



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

*"PROPICIAR EL RESPETO HACIA LOS DEMÁS
COMPAÑEROS SIN CAER EN EL AUTORITARISMO"*

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA:

ELIA OLIVIA LÓPEZ CHÁVEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PLAN 94



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 22 de enero del 2002.

**C. PROFRA. ELIA OLIVIA LÓPEZ CHÀVEZ
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"PROPICIAR EL RESPETO HACIA LOS DEMAS COMPAÑEROS SIN CAER EN EL AUTORITARISMO"** opción Propuesta de Innovación de Acción Docente, a solicitud del **LIC. JESÚS MIGUEL NAVARRETE PALMA**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


M.C. JOSÉ LUIS SERVÍN TERRAZAS
DIRECTOR DE LA UNIDAD 081, DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CHIHUAHUA, CHIH.



DEDICATORIA

*A mi esposo
por apoyarme
en todo.*

*Y a mi hijo por
ser el milagro
de mi vida.*

AGRADECIMIENTO

*Agradezco a mis
padres por darme
la vida.*

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	8
---------------------------	----------

CAPÍTULO I

CONOCIENDO EL ENTORNO

A. La transformación de México.....	10
B. Papel del Estado dentro del sistema	11
C. Comunidad	12
D. La escuela	14
1. El grupo.....	14
2. El alumno	15
3. El maestro	16
4. Lo que pasa en el grupo	16
5. La libertad dentro del salón de clases.....	18
E. Autogestión	19

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO

A. Problematicación	21
B. El problema.....	22
C. Conceptualización	23
D. Delimitación	24
E. Tipo de proyecto	26

CAPÍTULO III

INNOVANDO LA PRÁCTICA

A. La alternativa y sus propósitos	28
B. Propósitos	29
C. Respuestas desde la práctica.....	29
D. Respuestas desde la teoría	31
1. El desarrollo afectivo	31
2. Etapas del conocimiento de las reglas.....	32
3. Los tipos de castigos	34
4. La adquisición de reglas	35
5. Proceso de socialización	38
6. La normatividad en la escuela	41
7. La pedagogía institucional	41
G. Resolución del problema	43
H. Factibilidad y justificación	44

CAPÍTULO IV

PROMOVIENDO LA ACCIÓN

A. Plan de trabajo.....	45
B. Estrategias	48
C. Reporte de aplicación y evaluación	63

CAPÍTULO V

RESULTADOS

A. Sistematización	68
B. Análisis.....	71

C. Constructos	89
CAPÍTULO VI	
PROPUESTA DE INNOVACIÓN	
Propuesta.....	94
CONCLUSIONES GENERALES	98
BIBLIOGRAFÍA	100
ANEXOS	102

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo es una combinación de teoría-práctica, porque se realizó a lo largo de la licenciatura con una investigación acción.

El problema más apremiante que se localizó en el grupo de trabajo fue la falta de respeto que muestran los alumnos por sus compañeros, reglas del grupo y materiales.

Aquí se trabajó una manera de propiciar el respeto diferente en donde el maestro no es una autoridad sancionadora al que se le respeta por temor, sino es un propiciador o guía para que exista en el grupo una autogestión.

Cabe mencionar que el trabajo fue difícil porque están arraigados en el grupo las características de la escuela tradicional en donde el maestro es un transmisor y los alumnos sólo reciben, sin embargo se obtuvieron resultados muy positivos y significativos en los alumnos.

El Primer Capítulo trata de conocer el entorno del grupo partiendo de lo general a lo particular, es decir, desde la transformación de nuestro país, el papel del Estado, la comunidad, escuela, grupo, los alumnos y el maestro.

En el Segundo Capítulo se detecta la problemática que se presenta en el diagnóstico en este caso fue "Propiciar el respeto hacia los demás compañeros sin caer en el autoritarismo" el tipo de proyecto que se escogió para abordar este problema es de acción docente.

El Tercer Capítulo muestra los elementos que integran y fundamentan la alternativa. Se manejan los elementos teórico-pedagógicos con los que se aborda la problemática, también los propósitos a lograr en el plan de trabajo.

En el Capítulo Cuarto se organizó un plan de trabajo para aplicar estrategias de acuerdo con la teoría que se manejó y el contexto del grupo.

En el Capítulo Quinto se realizó una sistematización de resultados en donde se analizó e interpretó cada una de las estrategias para obtener constructos y poder realizar una propuesta.

El capítulo Sexto muestra la propuesta a la que se llegó después de abordar el problema mencionado; así como las conclusiones generales que se obtuvieron.

La bibliografía que se manejó fueron antologías de UPN que fui revisando en los diversos casos de la licenciatura, así como varios libros que investigué para complementar mi saber acerca de la problemática.

En los anexos se evidencian los resultados a través de gráficas, fotografías, encuestas y trabajos que se realizaron con el grupo.

CAPÍTULO I

CONOCIENDO EL ENTORNO

A. La transformación de México

El liberalismo mexicano surge en el país como un movimiento para propiciar las bases de un estado nacional y fue influenciado por el liberalismo francés.

La posición capitalista de nuestra nación finca su motivo en lo económico, pero no permite alcanzar la felicidad al estar en un paradigma de estructuras jerarquizadas y unidireccionales.

En la actualidad la política económica del neo-liberalismo hace que nuestro país continúe en un trazo científico y tecnológico, México es un país subdesarrollado dependiente de los Estados Unidos, convirtiéndolo como un campo propicio para la instalación de maquiladoras y precisamente es en la zona norte por la cercanía de la frontera en donde existe más instalación de ellas.

Chihuahua el Estado más grande de la República Mexicana, es también una de las entidades que cuenta con más empresas maquiladoras o complejos industriales, no se puede negar que en ocasiones traigan progreso y empleo a

los habitantes, sin embargo, hemos desarrollado una racionalidad tecnológica que ha provocado al hombre robotizado es decir programado.

B. Papel del Estado dentro del sistema

El Estado es el supremo sostén de la cultura y la libertad; su papel es desarrollar una política educativa como medio de reproducción de masas para mantenerse en el poder, desarrollando una organización política con una estrategia capaz de orientar su acción hacia una transformación social. Para lograrlo utiliza a la escuela, los medios de comunicación como la radio, la televisión y el periódico.

Dentro de nuestra sociedad, la escuela es una organización de control que con recompensas y sanciones, aprueba o disprueba el establecimiento de normas. La escuela tiende a reproducir las relaciones con dominación que prevalecen en nuestra sociedad.

La educación pública como lo promueve el Artículo Constitucional debe de ser laica, gratuita y obligatoria, libre de fanatismos y dogmatismos desarrollando las facultades del individuo de manera integral.

Con la educación pública el niño es sustraído de la familia desde sus primeros años de vida y puesto en una fábrica de educación del Estado para crear un hombre que sirva como empleado de maquiladora a través del

currículum oculto, un individuo al que se le utilizó para que realice su trabajo que no piense, sólo produzca, convirtiéndose en un ser consumista de la moda o lo actual, estandarizando su forma de pensar, de actuar y de vestir influyendo en gran medida los medios de comunicación. De tal forma que el individuo ve afectada su capacidad y voluntad para razonar acerca de su conducta convirtiéndolo en un objeto de consumo y de producción.

La escuela pública es anacrónica, tiene un error de cronología pues muchas costumbres o cosas que practica no van de acuerdo con la realidad porque la educación debe tener la aspiración humana, para no crear repetidores carentes de originalidad.

Cualquier institución es un lugar en donde se introduce al individuo a través de su organización en una estructura de jerarquías, normas, saberes, instalando desde lo formal, objetivos, organigramas, espacios, normas, contratos, roles para que el individuo se desarrolle y viva en sociedad.

C. Comunidad

La comunidad es una unidad social con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada en donde tienen rasgos o elementos en común por ejemplo el idioma, los intereses económicos o tradiciones.

Un grupo de personas que se encuentran sometidas a las mismas normas para regir algún aspecto de su vida. Esta es la estructura con la que nuestro país ha logrado de una u otra forma brindar las oportunidades para continuar en el poder por el grupo dirigente.

La comunidad puede ser una localidad, en este caso se llama colonia Lázaro Cárdenas en donde se encuentra ubicada la escuela "Abraham González" No. 2044 que es el lugar en donde laboro, está ubicada en el municipio de Meoqui, Chih.

La localidad es semiurbana, casi toda la población se dedicaba a la agricultura, pero por los problemas de carteras vencidas y la agobiante sequía que existe en el Estado de Chihuahua, los padres de familia se han visto en la necesidad de dejar sus hogares y emigrar a los Estados Unidos en busca de trabajo por temporadas. Al no estar el padre y la falta de dinero, la madre se ve en la necesidad de trabajar en empresas maquiladoras que por la cercanía de la localidad con la ciudad de Chihuahua, estas empresas mandan a diario por los empleados en camiones que los recogen en la plaza a las dos de la tarde y regresan a las doce o una de la madrugada. Todo ese tiempo los niños quedan a cargo del hermano o hermana más grande o de algún pariente o simplemente de los medios de comunicación en especial de la nana preferida por los niños la televisión y la otra parte del tiempo los niños se la pasan en la escuela.

D. La escuela

La escuela es una institución que se convierte en algo familiar para los niños en donde el aprendizaje pasa a ser algo superfluo, es un lugar en donde se aprueba o suspende a los alumnos de acuerdo a las reglas o normas establecidas por el maestro, está desfasada de la realidad, en ocasiones aburrida y tediosa, provocando en los niños una asistencia involuntaria, por afrontar sus experiencias y dejar sus deseos naturales a un lado. Gracias a las exigencias de la escuela es más fascinante lo que les ofrece la televisión con un mundo prefabricado de fantasías y violencia.

Cotidianamente nos topamos con el comentario de los niños: voy a la escuela porque me mandan o para ellos es una gran alegría saber que no tendrán clases, y es que en ocasiones el trabajo que se les presenta a los niños no es su interés pero se tiene que realizar porque viene marcado en los programas y de seguro va a venir en el examen que la Sección Técnica elabora y se nos obliga a aplicar.

Entonces nos encontramos frente a una opción clara: educar para la liberación o educar para la dominación.

1. El grupo

Dentro del grupo se debe evitar los roles estáticos, si no aparecerán

subgrupos, son aquellos elementos que se resisten a realizar un cambio e impiden que se trabaje y es el miedo de los alumnos a lo desconocido, esto es natural, porque representa para ellos algo nuevo que deberán conocer, manejar, trabajar y hacer bien en relación con los demás para evitar la crítica.

Es por medio del juego que se permite dentro del grupo que se vaya dando la integración de subgrupos, el maestro debe respetar al niño y permitir o favorecer la confianza personal del grupo para que exista comunicación en donde se expresen necesidades y sentimientos.

El tamaño del grupo debe ser conveniente, pues los grupos muy numerosos dificulta el control del mismo, impidiendo las relaciones interpersonales directas y facilita que la responsabilidad se diluya, propiciando la indisciplina.

Se debe insistir, en el reforzamiento de la colaboración en lugar de la competencia sin que de ello surja su sometimiento al individuo o al grupo.

2. El alumno

Los niños con los que trabajo de tercer grado se encuentran en la etapa de operaciones concretas que comprende de los 6 a los 12 años, los niños necesitan manipular objetos para que construyan el conocimiento, es por esto que para ellos las reglas dentro del salón de clases no constituyen algo concreto.

El alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas del aprendizaje significativo utilizando tres aspectos esenciales del aprendizaje: memorización, comprensión y funcionalidad.

En los alumnos se debe fomentar actitudes de valoración, lealtad, sinceridad, respeto, colaboración; en general todo cuanto contribuya a mejorar las relaciones humanas.

3. El maestro

La práctica docente debe partir del nivel de desarrollo afectivamente real del alumno para hacerlo progresar a través de su zona de desarrollo próximo.

El profesor debe tender a que sus alumnos adquieran hábitos de orden, regularidad, trabajo y respeto hacia el resto de los miembros de la comunidad escolar.

El maestro democrático es el que da la pauta y la posibilidad de discutir ciertas reglas en el grupo, sin embargo lo que más se observa es que el trabajo es poco fluido porque en la práctica existen divergencias entre lo que se hace y lo que se discute.

4. Lo que pasa en el grupo

Uno de los problemas que se presentan dentro de la práctica docente es

que los alumnos no se respetan, éste es un factor importante resolverlo para lograr una mejor comunicación y para que se realice de una mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las nuevas pedagogías o enfoques, manejan que se debe dar la libertad al niño, pero se ha confundido este término dejando en muchas ocasiones al alumno en total libertad convirtiéndose en un libertinaje, sin lograr cumplir con la construcción del conocimiento. El salón de clases se convierte en un lugar en donde la tarea educativa pasa a segundo término.

Los alumnos en otros casos no comprenden bien la tarea que van a realizar porque el maestro utilizó un lenguaje no adecuado a su vocabulario, por lo tanto los niños dejan a un lado lo que no comprenden y se ponen a jugar, pelear o platicar.

El grupo de alumnos es muy numeroso, por lo tanto se presenta este tipo de problemática, porque se comparten las responsabilidades que terminan por perderse.

Encontramos alumnos con actitudes burlonas, irresponsables y desafiantes hacia las reglas establecidas por el grupo.

La actitud de molestia que toma el maestro al sancionar a sus alumnos, los convierte en héroes pues se atreven a desafiar la autoridad que representa el maestro.

5. La libertad dentro del salón de clases

La libertad es la oportunidad de formular elecciones posibles, discutir y tomar decisiones.

En algunos casos el maestro otorga a sus alumnos la libertad, pero ellos no comprenden esta forma de trabajo y prefieren que se les de la información y ellos recibirla en lugar de ejercerla para construir el conocimiento.

De esta manera surge el robot alegre porque hoy se nos ha hecho evidente que no todos los hombres quieren por naturaleza ser libres. En mis alumnos se pueden observar estas características al realizar las tareas educativas ya que siempre preguntan acerca del premio que van a recibir al realizarla, el aprendizaje pasa a segundo término, están acostumbrados a que el maestro les dé todo, si se les plantean actividades en donde ellos tengan dificultad para realizarla terminan por no realizarla, parece que no les gusta batallar, son conformistas, como si estuvieran adiestrados a que sólo realizan un trabajo por el interés del premio.

El problema de la libertad es cuando se tienen que tomar decisiones acerca de alguna actividad y no son capaces de llegar a un acuerdo y si se llega a alguno se les olvida o no lo respetan.

La actividad del maestro debe ser un coordinador del grupo de alumnos,

que proponga la dinámica o las formas o cómo se realizará la tarea, los límites de la libertad dentro del grupo.

Dentro de la escuela se presentan dos posturas en cuanto a la autoridad que los maestros ejercen.

La primera es el autoritarismo, en donde el alumno obedece y el maestro es la autoridad sin otorgarle libertad al niño siendo dogmático.

La segunda postura es la autogestión.

E. Autogestión

Con la autogestión el alumno realiza un trabajo no aburrido; con una formación personal más que intelectual es una preparación de los alumnos para el análisis del sistema social en el que viven.

El trabajo del educador consiste en analizar la solicitud del grupo para intervenir en función de este análisis.

Se utiliza una disciplina creativa que pretende lograr:

- Despertar el interés y hacer agradables las actividades.
- Participar en la creación de normas.

- Respeto basado en la comprensión.
- Cooperación, espontaneidad y autonomía.
- Suscitar el amor al trabajo y a la comunicación.

Freire comprende el proceso educativo como la transformación del mundo por la acción consciente de los hombres.

La educación es un proceso permanente de interpretación de la realidad continuamente redefinida y enriquecido a la luz de la acción de la lucha contra la opresión.

CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO

A. Problematización

La problemática que encontramos se presenta vinculada a la práctica docente, siendo detectada en el diagnóstico.

Dentro del grupo de trabajo se han aplicado actividades en donde han tenido la oportunidad de trabajar con algún compañero o por equipo y se presenta la situación en que no muestran ningún respeto entre ellos, ya que se burlan o pelean, es decir, no respetan las reglas del grupo para ellos sólo son un adorno; mucho menos respetan los materiales de trabajo.

Es significativo que dentro del grupo se solucione este problema puesto que afecta las relaciones interpersonales de los niños, su autoestima y se dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El elemento principal que se presenta en este caso es el respeto, si se trabaja en este valor se puede presentar algún cambio o diferencia en la teoría y la práctica.

Si se fomenta respeto de una manera en que el maestro no los esté

regañando, los quiera tener como estatuas, entonces en el grupo se puede dar una situación de libertad marcando los límites para no llegar al libertinaje.

El respeto es un valor que debemos interiorizar en los alumnos a través de un proceso de construcción dentro del salón de clases mismo que debe haber sido fomentado y seguirlo fomentando en la casa, cabe mencionar la importancia de la actitud o postura que tenga el maestro de grupo para sancionar.

B. El problema

El problema se presenta en la escuela "Abraham González" No. 2044 en el grupo de 3o. 3 es factible la investigación porque se sigue presentando y se pueden obtener los datos pertinentes.

Para buscar la solución de este problema la institución escolar y los padres de familia pueden ayudar apoyando la forma de trabajar en el grupo.

El problema es: **"Propiciar el respeto en los alumnos sin caer en el autoritarismo"**.

La resolución de este problema sería de importancia no sólo en el grupo, sino también en su hogar y en su vida.

C. Conceptualización

Este problema que se presenta en el aula pertenece a los valores, en la actualidad vemos que nuestra sociedad muestra deficiencia en muchos de ellos.

Dentro de cualquier sociedad existen normas o reglas que regulan el comportamiento de los individuos, sin embargo, en esta sociedad moderna se habla de una libertad, pero en ocasiones esta libertad es mal comprendida convirtiéndose en un libertinaje en donde no existe respeto entre las personas y en nuestros días ya no es raro que no se respete ni la vida de los seres humanos.

Es fundamental establecer los límites de la libertad que se brinda, es decir ejercer pero respetando la de los demás individuos que no se rodean; estar conscientes que formamos parte de una sociedad en donde tenemos derechos y obligaciones que debemos conocer para ejercer con respeto como ciudadanos para vivir en armonía.

El tratar este problema dentro del grupo va a traer beneficios importantes, porque los niños no tienen ninguna responsabilidad, de hecho el trabajar con ellos actividades en donde interactúen resulta una verdadera batalla campal.

Al momento de establecer reglas dentro del salón de clases el niño no

las interioriza, es decir menciona las reglas, pero no las logra aplicar sólo las ve como un adorno más en el salón, sin tomarlas en cuenta y se acuerdan de ellas cuando les conviene.

Mientras la mayoría de los niños esperan que sea la maestra quien aplique la sanción o castigo de una forma autoritaria.

El problema son las diversas conceptualizaciones que se tienen de libertad en el grupo y en la institución.

Sin embargo se puede realizar un proyecto en donde se apliquen estrategias durante 6 meses en la escuela "Abraham González" No. 2044 en el grupo de 3o. "3" con el propósito de encontrar una respuesta adecuada y valiosa, aplicando, métodos, técnicas e instrumentos de estudio necesarios y va con los resultados continuar con actividades para mejorar el trabajo que se realiza frente al grupo.

Los elementos teóricos son importantes para sustentar las bases y que el maestro logre contrastar la teoría con la práctica, tomando el camino que más se adecúe a las características de su grupo.

D. Delimitación

El problema que se trata de resolver no sólo comprende el marco escolar;

se da también en las bases formativas de la familia, es decir en la casa o el hogar los padres se han ocupado de satisfacer las necesidades básicas de sus hijos; sólo en el aspecto económico como alimentación, vivienda y vestir, en este ámbito las normas, la organización y el respeto lo establecen los padres y tienen una sanción para hacerlas cumplir, situación que se contrapone definitivamente a la disciplina que se busca lograr en los alumnos porque el maestro nunca podrá sancionar a ningún alumno con algún castigo expiatorio para que cumpla, además de que el maestro busca no ser él quien aplique las reglas, sino que sea un consenso generalizado en donde el niño se comprometa, analice y comprenda la importancia de las mismas para establecer una mejor convivencia.

Pero el problema es también en la escuela porque en ocasiones sólo se dan contenidos para informar, sin darle importancia a las actitudes formativas de los alumnos.

Se propone un respeto hacia los integrantes del grupo, es decir que exista libertad de realizar sus derechos y obligaciones, respetando la libertad de sus compañeros.

Por lo tanto el límite de nuestro problema estará en función de nuestra aula entendiendo que es aquí donde está afectando porque los niños no muestran ningún respeto hacia sus compañeros y por lo tanto afecta las relaciones humanas entre ellos.

Este problema además afecta al grupo porque se presenta indisciplina, falta de atención, bajo aprovechamiento y baja autoestima.

Para abordar este problema se tomarán aspectos teóricos de autogestión, las diversas etapas de adquisición de reglas de Jean Piaget, socialización e interiorización de reglas.

E. Tipo de proyecto

Este problema no se clasifica en la dimensión pedagógica de la práctica docente puesto que no se pone atención en algún contenido escolar específicamente ni en la gestión escolar en el nivel de institución.

El problema se centra en la práctica docente de un grupo escolar determinado, en donde se analizan las diferentes corrientes pedagógicas en cuanto a situaciones que se presentan dentro del aula.

El tipo de innovación docente más apropiado para el problema mencionado es el proyecto de acción docente, porque es una herramienta teórico-práctica que vamos a utilizar para conocer y comprender el problema, con el propósito de proponer una alternativa para la labor docente buscando un cambio pedagógico, dando a conocer las estrategias mediante las cuales se va a desarrollar la alternativa. Todo esto comprende un proceso crítico de evaluación que se irá transformando y perfeccionando a lo largo del trabajo para obtener un resultado dentro de un proceso cualitativo mejorando nuestra práctica docente.

En este proyecto se involucra al grupo como a los padres de familia porque éstos son un factor importante en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Es un proyecto en donde se buscará una solución que sea acorde a la realidad y evaluando las posibilidades con las que se cuentan tanto materiales como didácticas que se van a utilizar.

CAPÍTULO III INNOVANDO LA PRÁCTICA

A. La alternativa y sus propósitos

La alternativa es una respuesta al problema, ésta debe ser creativa y con calidad para trabajarla con el grupo escolar para transformar la práctica docente.

De la problemática detectada en el diagnóstico y planteada como problema posteriormente "**Propiciar el respeto hacia los demás compañeros sin caer en el autoritarismo**", que fue planteado bajo las condiciones detectadas en el diagnóstico; no han variado significativamente las condiciones del grupo, han tenido variaciones con respecto al problema en el sentido de que algunas de las situaciones de que anteriormente se presentaban se ha podido superar; las condiciones del contexto comunitario tampoco han variado.

En el aspecto teórico-pedagógico se acude a conceptualizar la socialización como el proceso que permite al ser humano hacerse del sistema de normas, valores y creencias, lo que significa referirnos al respecto como uno de los valores que orientan la conducta de las personas.

Estos elementos además de otros que enseguida se trabajarán integran los elementos que fundamentan la alternativa.

B. Propósitos

Que los alumnos establezcan las reglas del grupo.

Lograr que los alumnos puedan interiorizar normas.

Desarrollar un clima de cooperación y respeto dentro del grupo para mejorar las relaciones interpersonales.

Tomar en cuenta el interés del niño para desarrollar actividades que le propicien un aprendizaje significativo.

Que los padres apoyen el proceso que se vaya presentando en sus hijos

C. Respuestas desde la práctica

A lo largo de la convivencia con los demás compañeros docentes vamos observando qué situaciones se presentan en la práctica.

Es muy interesante e importante ir recopilando información acerca de la problemática a través de observaciones, comentarios, entrevistas y pláticas informales entre los compañeros para conocer lo que realmente sucede en el ámbito educativo.

Nuestras investigaciones nos han arrojado que la mayoría de los compañeros profesores creen que es importante enseñar valores morales a los niños porque si no a dónde vamos a llegar; pero ésta es tarea de los

padres de familia ya que en la escuela no se cuenta con el tiempo necesario para dedicárselo puesto que se le dedica más tiempo a las asignaturas. Que sí se van a evaluar con las pruebas de la sección técnica y además desconocen algún método o forma de enseñar valores.

En cuanto a disciplina mencionan que la autoridad la debe tener siempre el maestro, de otra forma no hacen nada.

Todos los maestros de la escuela reprueban darles libertad a sus alumnos porque ésta se convierte en libertinaje, alegando que no se les puede dejar trabajar solos sin que no hagan alguna travesura.

Cuando un maestro sale del salón amenaza al grupo con alguna sanción coercitiva para los niños como: que los dejarán sin recreo si llegan a levantarse de sus lugares o a gritar, argumentan que no tienen tiempo para favorecer los valores con los niños pero se tiene el tiempo suficiente para salir a almorzar o bien a platicar con algún compañero.

En pláticas con los compañeros argumentan que los cursos o academias son innecesarios y que sólo sirven para quitar el tiempo porque no ofrecen nada nuevo y su queja es que desconocen algún método para enseñar valores en los niños.

El maestro exige respeto por medio de la autoridad a sus alumnos y a la comunidad escolar; pero éste en muchas ocasiones con sus conductas no

otorga respeto hacia los demás. Un ejemplo claro es que se han presentado discusiones entre los maestros estando presentes padres de familia y alumnos, utilizando un lenguaje y actitudes que dejan mucho que decir de ser maestro. Por lo tanto es aquí donde se evidencian los valores que se poseen.

D. Respuestas desde la teoría

1. El desarrollo afectivo

Piaget estudió el desarrollo del razonamiento moral en los niños y llegó a la conclusión que este desarrollo es producto tanto del desarrollo cognoscitivo como del afectivo. Los sentimientos morales para Piaget tienen "que ver con lo que es necesario y no con lo que es deseable o preferible hacer".¹

Piaget nos menciona tres características que poseen las normas morales:

- Una norma moral puede generalizarse.
- Una norma moral dura más allá de lo que la situación y condiciones que la generan.
- Una norma moral está conectada a un sentimiento de autonomía.

Durante la etapa preoperatoria surgen los primeros sentimientos sociales pero que las normas o características morales sólo se integran por completo durante la etapa operativa concreta.

¹ WADSWORTH, Barry "El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales". Antología UPN. La formación de valores en la escuela primaria. México, 1997. pp. 88-102.

Los sentimientos adquieren una estabilidad y una duración que no tenían gracias a la representación y el lenguaje. Porque el niño en la etapa sensoriomotora no puede reconstruir las experiencias y los sucesos pasados ya que no puede representárselos. Al adquirir esta capacidad de reconstruir el pasado cognoscitivo y afectivo se realiza en la etapa preoperativa.

Piaget señala que las normas morales sólo se logran por completo durante la etapa operativa concreta porque los niños comienzan a adquirir la capacidad de elevar los acontecimientos desde el punto de vista de otras personas ya que en esta etapa se da una reducción del pensamiento egocéntrico, además es capaz de tomar en consideración los estados afectivos y cognitivos de los demás. Empieza a darse cuenta que son tan importantes las intenciones como el resultado de los actos.

Para Piaget el intercambio social es la reciprocidad de las actitudes y los valores entre el niño y otras personas. De esta manera el intercambio, la reciprocidad conduce a que cada individuo valore a la otra persona y se genere un respeto mutuo. Cada individuo aprecia al otro de alguna manera.

2. Etapas del conocimiento de las reglas

A través de sus investigaciones Piaget encontró cuatro etapas en el desarrollo del conocimiento de las reglas. Estas etapas son paralelas a las cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo:

Etapa motora. El niño no advierte las reglas ni comprende los dos primeros años de vida.

Etapa egocéntrica. De 2 a 5 años, los niños se dan cuenta de la existencia de las reglas y empieza el interés por jugar con otros niños, por lo general más grandes (en edad) y los pequeños empiezan imitando, pero los niños egocéntricos cognoscitivamente se caracterizan por la ausencia de interacción social y falta de cooperación. Consideran que las reglas son fijas y el respeto a ellas es unilateral.

Se nota un progreso en la conducta de la etapa anterior porque el niño muestra tentativas de adaptación.

Etapa de cooperación. Se presenta por lo general a los 7 u 8 a 11 ó 12 años, es cuando el niño comienza a cooperar socialmente, esto se puede apreciar con los juegos. Es en este lapso cuando comprende de manera más clara las reglas; el juicio de los niños se basa en el resultado de las acciones concretas o cualitativas.

Entre los 8 y 9 años los niños comienzan a adquirir la capacidad de evaluar los acontecimientos desde el punto de vista de los demás. Esto es paralelo con la reducción del pensamiento egocéntrico. Los niños comienzan a advertir que los motivos y las intenciones son tan importantes como el resultado de los actos.

Los niños pasan de un razonamiento poco social a uno más social. Son capaces de tomar en consideración los estados afectivos y cognoscitivos de los demás.

El niño considera que la regla es obligatoria e independiente del castigo, considera que las reglas le son impuestas por las autoridades, en lugar de que sean parte integral de la cooperación, siendo ésta la etapa en la que se encuentran los niños con los que trabajo el proyecto de investigación.

Etapa de codificación de reglas. Empieza alrededor de los 11 ó 12 años, la mayoría de los niños entienden que el grupo fija las reglas, que el grupo puede cambiarlas y que las reglas son necesarias.

3. Los tipos de castigos

Piaget menciona diversos conceptos de castigos distintos.

Al principio Piaget lo denomina castigo expiatorio. Este es el castigo severo que los padres o adultos con autoridad pueden aplicar por quebrantar las reglas.

Para los niños los castigos expiatorios son algo justo porque causa dolor e impide que se sigan quebrantando las reglas. La naturaleza de este castigo es arbitraria ya que no guarda relación con el delito.

Otro castigo es de acuerdo mutuo, aquí sólo se le hace saber a la persona que transgrede las reglas que destruye la relación social y el convenio social básico de cooperación.

Este tipo de castigo tiene como base el acuerdo mutuo y siempre está relacionado de cierta manera con el contenido de la regla transgredida. Son de consecuencias naturales de la transgresión de la regla y se supone que ayudan a señalarle al niño las consecuencias de sus actos. Debe hacerse hincapié en la persuasión y la prevención más que en el castigo mismo. Al castigo de acuerdo mutuo lo guían los principios de cooperación más que la autoridad de los adultos y la coacción.

Para los niños de los 8 y 11 años,

la reciprocidad se contempla como la base apropiada para el castigo. Se destaca la igualdad del castigo, esto es, que la ley se imparte igual para todos y que todos reciban el mismo castigo por el mismo delito sin tomar en consideración las circunstancias. Se considera que la igualdad es más importante que el castigo y el castigo expiatorio ya no se considera justo.²

4. La adquisición de reglas

Cuando el hombre nace no cuenta con una representación del mundo que lo rodea ni con instrumentos intelectuales completos, sino que tiene que ir construyendo ambos. Es decir el hombre va desarrollando su inteligencia

² BARRY, J. Wadsworth. "El desarrollo afectivo: la cooperación". Antología UPN La formación de valores en la escuela primaria. México, 1997. pp. 115-124.

viviendo en sociedad y si los hombres no tuvieran inteligencia no sería posible la sociedad humana. Delval menciona que "el desarrollo es un diálogo con los otros y con las cosas en el que todos tienen un papel activo, aunque las relaciones con los otros son distintas que las relaciones con los objetos".³

Aunque el conocimiento sea una actividad social requiere de un trabajo individual porque la construcción la debe de realizar el mismo individuo con la formación de estructuras psíquicas a esto Piaget lo llamó equilibración.

No hay que olvidar que los adultos están corrigiendo y moldeando las ideas de los niños, tratando de que se conviertan en miembros de la sociedad, compartiendo con ellos las ideas dominantes en esa sociedad; pero esto no se consigue de una manera total, de ser así no existiría el cambio social.

Con los elementos que le proporcionan los adultos y con los que él mismo selecciona, el niño va construyendo una representación de la organización social y adquiere una serie de normas sobre lo que debe hacerse y sobre lo que no debe hacerse.

Existe pues una dialéctica entre lo individual y lo social, de tal forma que el niño va recogiendo información de su entorno o sociedad, la va registrando,

³ DELVAL, Juan. "La representación infantil del mundo social". Antología UPN La formación de valores en la escuela primaria. México, 1997. pp. 245-315.

hace preguntas, trata de organizar esa información dentro de su sistema, realizando una tarea selectiva por lo tanto la formación de conocimientos no es un proceso de imitación y de asimilación sino que existe un aspecto creador, constructivo, que tiene que realizar el sujeto y que no puede ser hecho por otros, es así como el niño va construyendo el mundo social.

Para Delval las reglas constituyen un elemento esencial de la vida social ya que ésta puede entenderse como un conjunto de relaciones entre individuos gobernadas por reglas.

"Desde que nace el niño está sometido a regulaciones de todo tipo..."⁴

Partiendo pues de estas regulaciones es como el niño va construyendo reglas para ponerlas en práctica que le indican cómo debe comportarse dentro de las diferentes situaciones que se presentan en la sociedad.

Junto con las reglas o normas sociales el niño adquiere valores sociales y morales que van ligados a ellas. Los valores le indican las cosas o acciones que son socialmente aceptadas y las que no lo son. El niño empieza a intentar encontrar explicaciones de por qué es necesario hacer ciertas cosas, este trabajo es más lento y complejo. Se cuestiona e interroga, reorganiza y cuando se alcanza un grado de comprensión grande, dan a normas y valores un sentido

⁴ Idem.

nuevo, permitiendo reflexionar sobre ellos haciendo posible la descentración.

5. Proceso de socialización

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de una familia en particular, en donde existe un sistema de valores ya establecidos que el individuo debe asimilar en su proceso de socialización.

"Como el hombre es una unidad biopsicosocial, su desarrollo no puede entenderse más que como una totalidad".⁵

El proceso de socialización constituye un desarrollo de capacidades y habilidades en el hombre para producir y reproducir la riqueza social basándose en las relaciones sociales que se van dando históricamente. El asumir pautas, comportamientos, valores, van conformando su cultura o ideología.

La fuente principal de la socialización es indudablemente la práctica social a través de relaciones que se presentan en diversos ámbitos como la familia, la escuela, la iglesia, el estado y los medios de comunicación, entre otros.

La socialización es adaptación en tanto que es un proceso estrictamente

⁵ GARCÍA, Susana y VALLENA, Liliana. "Una perspectiva teórica para el estudio de los valores". p. 34.

normativo. Cabe mencionar que en cuanto a la formación de valores no sólo se realiza una transmisión, sino que el individuo puede en determinado momento elegir e interiorizar los valores.

La formación de valores al desarrollarse en un proceso normativo vincula la subordinación y la elección.

Las normas exigen su cumplimiento dentro de límites precisos ya que cada norma tiene un margen de flexibilidad, y estableciendo un límite, cuando se rebasa este límite se comete una transgresión.

Dos componentes básicos en la normatividad son la autoridad y la sanción, éstos garantizan el cumplimiento, señalan los límites y castigan la transgresión de normas.

Cada norma tiene un contenido particular dado por el comportamiento que regula lo que está bien hecho. La norma como obligación externa es portadora de valores a través de la práctica. Es preciso señalar que si se habla de formación de valores y no de adoctrinamiento, la interiorización del valor implica además el desarrollo de la capacidad de elección, como principio básico de la formación de valores.

Esta elección de valores se desarrolla dentro de la sociedad articulada al supuesto de subordinación de lo normativo y sus concomitantes de autoridad y sanción.

en el individuo e incluso en la sociedad al proporcionar norma y crear un estereotipo.

6. La normatividad en la escuela

La escuela está constituida por diversos contenidos normativos que orientan y regulan el comportamiento de la comunidad escolar.

Algunos de éstos son el marco jurídico-político establecido por el Estado, en donde se señalan metas y fines del sistema educativo; el reglamento interno de la escuela indicando las obligaciones y derechos de la comunidad escolar; las reglas del juego, éstas se dan de una forma natural.

La escuela es un espacio social donde el individuo reformula su propia jerarquización de valores. No quiere decir sólo que pueda cambiarla, sino que agrega, fortalece y cuestiona.

7. La Pedagogía Institucional

Esta Pedagogía maneja el principio de no reacción, es decir el maestro renuncia al poder que realiza como autoridad de imponer una coacción, limitándose a ofrecer su apoyo al grupo si es necesario. Lapassade menciona: "La verdadera no reacción supone que nos elevemos del nivel de los grupos al de las instituciones".⁶

⁶ LAPASSADE, Geoges B. "La función de educador". España Gedisa 1977. pp. 61-87.

El trabajo o tarea que desarrolle el grupo debe ser siempre bajo la cooperación y respeto porque "a través de la cooperación escolar los estudiantes toman a su cargo, efectivamente la organización de la actividad del trabajo".⁷

Lobrot nos menciona que el hombre vive en sociedad y que ésta es responsable de sus angustias y sentimientos.

La Pedagogía Institucional logra una nueva relación entre el maestro y el alumno, ésta consiste en que los alumnos participen en las actividades y de la organización del trabajo, además pueden decidir por sí mismos lo relativo a sus relaciones, a sus actividades comunes, a la organización del trabajo, a los objetivos que se proponen alcanzar "Son responsables por lo tanto de las instituciones de la clase".⁸

El maestro no queda excluido sino que interviene cuando se le solicita. Lapassade menciona tres niveles de intervención.

- El de monitor, actividades de análisis.
- El de técnico de la organización del grupo.
- El de científico o investigador que posee un saber y busca transmitirlo.

⁷ Idem.

⁸ Idem.

La Pedagogía Institucional es un conjunto de técnicas, organizaciones, métodos, intenciones que surgen de sesiones de trabajo activo que requieren del compromiso personal de niños y adultos desde el inicio desarrollo y sobre todo que exista una continuidad.

P. Yvin hace referencia de que al grupo es a quien le corresponde decidir las condiciones de vida en el aula y el maestro debe proponer diferentes modelos de actividades u organización y los alumnos elegirán.

E. Resolución del problema

En este problema utilicé el paradigma crítico dialéctico ya que tiene el propósito de transformar la práctica educativa. Los valores de las personas intervienen dentro de este proceso, así como las estructuras sociales e institucionales, a través del método de investigación-acción en el que los maestros y alumnos puedan mejorar su quehacer diario por medio de comparar la práctica docente para transformarla con la ayuda de la reflexión crítica.

La meta del educador debe de ser la socialización de sus alumnos, a través de diversas estrategias tomando en cuenta el interés de ellos con el propósito de hacer más agradable el trabajo escolar.

Estas estrategias deberán tener una normatividad facilitadora para que el niño pueda adquirir la capacidad de elegir e interiorizar valores, establecidos

por medio de asambleas en donde participen los miembros del grupo a través de un diálogo constructivo.

Los niños establecerán los límites de la libertad que se les va a otorgar, qué tipos de castigos se aplicarán, vigilando que no se transgredan las reglas que se establecieron. Dando la oportunidad de que ellos asuman diversos roles que normalmente nunca se ejercen dentro de un grupo escolar.

Es muy importante que el educador respete la dignidad del alumno, fomentando la comunicación, borrando la imagen de un autoritarismo por parte del maestro y coordine en los momentos necesarios al grupo en su organización fomentando valores como el respeto, la cooperación y la responsabilidad.

F. Factibilidad y justificación

Las condiciones que se presentan en la escuela "Abraham González" No. 2044 de la colonia Lázaro Cárdenas, Meoqui, Chihuahua, son factibles para que se aplique un proyecto con la finalidad de resolver el problema de propiciar el respeto hacia los demás compañeros sin caer en el autoritarismo.

Puesto que en la institución escolar no se ha aplicado hasta el momento ningún proyecto de interiorización de valores.

Los valores que se transmiten se realizan de una manera autoritaria e

impositiva por parte de los maestros, sin dar la oportunidad de que los niños elijan e interioricen valores a través de relaciones sociales entre los miembros del grupo escolar.

En la actualidad el educador debe fomentar en sus alumnos valores para hacerlos más sensibles, pero no basta sólo darles información, porque esto es insuficiente debe fomentar las relaciones cotidianas con sus compañeros e incluso con los demás miembros de la sociedad.

CAPÍTULO IV PROMOVIENDO LA ACCIÓN

A. Plan de trabajo

Un plan de trabajo es un instrumento que permite organizar las actividades a desarrollar siguiendo una secuencia de tiempo específico, para lograr los propósitos enunciados, como paso previo a la aplicación de la alternativa, es importante tomar en cuenta a quiénes va dirigida, el tiempo que tomará, su aplicación, los recursos que habrán de utilizarse, considerar los criterios de trabajo, es decir, la relación que existe entre los fundamentos teóricos-conceptuales y contextuales con los propósitos que se persiguen y además contemplar la relación entre los criterios de trabajo y sujetos participantes, además de contar con los instrumentos para evaluar la alternativa.

Para todo esto se tomarán en cuenta los siguientes elementos:

El número de integrantes del colectivo es de 10 niños y 17 niñas conservando la cantidad de elementos originalmente, estos alumnos se encuentran entre una edad promedio de los 9 a los 11 años, se muestra un nivel de integración apropiado para aplicar la alternativa.

No se observa la existencia de algún conflicto entre los sujetos del colectivo

que ponga en riesgo el trabajo que se va a realizar. El rol del maestro dentro del grupo ha cambiado un poco al ir otorgando al grupo más libertad dejando el autoritarismo. Esto ha provocado más integración y participación de los alumnos fomentando en ellos el valor del respeto hacia él como ser humano y hacia los demás compañeros.

Por lo tanto se considera apropiada la aplicación de la alternativa en el grupo de tercero tres de la escuela "Abraham González" para continuar con este proyecto de investigación-acción.

Las estrategias que se trabajarán en la alternativa están planeadas a lo largo de 6 meses desde la primera semana de enero hasta la tercera semana de junio. Se tomarán en cuenta las suspensiones programadas, algunas actividades culturales y deportivas en las que el colectivo escolar tiene que participar sin que éstas afecten la aplicación de las estrategias.

Los recursos con los que se cuenta son variados y no representan un alto costo ni para los padres de familia, ni para el maestro, siendo éstos de fácil adquisición, además puede ser de reuso como el caso de cartulinas, colores, marcadores, dibujos, hojas de máquina entre otros. Así pues los recursos no representan un problema en la aplicación de la alternativa.

El marco teórico que se maneja en la alternativa es congruente con los criterios de trabajo planteados, puesto que se maneja el Constructivismo a

través de conceptos como las etapas del desarrollo abordadas por Piaget y Wallon, la teoría del origen sociocultural de los procesos psicológicos superiores de Vigotsky en cuanto a la relación que se establece entre el aprendizaje y desarrollo, los procesos de relación interpersonal a través de la Pedagogía Institucional y de Ausubel la teoría del aprendizaje significativo.

Las teorías que se manejan son congruentes entre sí para abordar el proyecto y responden a las características de los sujetos, del grupo y el contexto.

En cuanto a la evaluación del proceso se utilizará un criterio naturalista en donde se tomarán en cuenta factores cualitativos que se presenten en el grupo a través de observaciones, tablas de registro, entrevistas. No con el fin de establecer una calificación o número a cada elemento del grupo, sino para conocer el nivel de interiorización de valores en el que se encuentran los alumnos.

El grupo tiene un rendimiento, aprovechamiento y participación aceptables. Las características del grupo, escuela y zona fueron retomados para la definición de los criterios del trabajo.

El contexto es otro de los aspectos que se revisó, es decir, se tuvo presente las características, históricas, culturales, sociales y económicas en las que se encuentra inmerso el grupo escolar.

El trabajo que se plantea cubre las posibilidades de dar respuesta a la problemática planteada, ya que las actividades están formuladas con base el contexto y a la teoría que se maneja.

Los instrumentos para recuperar información y realizar una reflexión acerca del avance que se va logrando en los alumnos durante el proceso de la aplicación y efectividad de la alternativa, fue la observación, diario de campo, tablas de registro, entrevistas, encuestas, productos realizados por los alumnos y fotografías de los niños realizando las estrategias.

B. Estrategias

Las estrategias son actividades que se realizarán con el grupo, son una combinación de teorías, es decir formuladas con bases teóricas y con un propósito, lo cual ofrece una alternativa al maestro para que pueda mejorar su práctica docente.

Las estrategias están realizadas con base en la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños en este caso operaciones concretas. Se pueden trabajar adecuándolas a los contenidos de Planes y Programas de estudio que marca la Secretaría de Educación Pública.

También se tienen planeadas algunas estrategias con los padres de familia, puesto que éstos son parte fundamental para el estado afectivo del

alumno y lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, al igual que un desarrollo social. Recordemos que la educación empieza por la familia y es importante fomentar el valor del respeto.

Todas las estrategias tienen instrumento de evaluación para analizar los resultados.

Las técnicas que se plantean son trabajo por equipo, grupal, mesa redonda y exposición.

El maestro será un guía que proporcione las situaciones de aprendizaje.

Estrategia No. 1 "Asamblea"

Propósito:

Que los alumnos respeten la opinión de sus compañeros para que exista entre ellos una mejor convivencia.

Tiempo:

1 hora.

Actividades:

- La actividad dará inicio en donde los niños se abrazarán 2 ó 3 según el

profesor vaya diciendo el número. De esta forma se integrarán los equipos.

- El maestro cuestionará a los equipos de la manera ¿Qué les gustaría trabajar?, ¿lo que les gustaría hacer en el salón? y ¿cómo lo podríamos hacer?
- Los miembros de los equipos intercambiarán opiniones acerca de las preguntas
- Con lluvia de ideas los alumnos y el maestro sacarán conclusiones y las preguntas.

Material:

Pizarrón y gis.

Evaluación:

La evaluación de la estrategia se realizará durante el desarrollo de la actividad para localizar el respeto, cooperación y participación.

Estrategia No. 2 "¿Hacemos reglas?"

Propósito:

Lograr que los niños interioricen reglas dentro del salón de clase para una mejor convivencia.

Tiempo:

La primera parte 1 hora y media. La segunda parte durante los 6 meses

de aplicación.

Actividad:

Primera parte

- El maestro propondrá jugar al teatro.
- Se formarán dos equipos por afinidad.
- A cada equipo se les entregará un sobre con lo que les tocará representar. sobre número 1 ¿Qué se puede hacer en el salón?; sobre número 2 ¿Qué no se puede hacer en el salón?
- Los equipos se pondrán de acuerdo para su dramatización.
- Se cuestionará a los integrantes del grupo acerca de la forma que ellos prefieren trabajar, lo que se necesita para trabajar así, qué reglas proponen.
- Un niño las escribirá en el diario del grupo y después en una cartulina.

Segunda parte:

- El maestro retomará las reglas que el grupo propuso y cuestionará acerca de la sanción que se le otorgará a quien no cumpla las reglas.
- El docente propondrá que se forme una comisión y que sea la encargada de vigilar que se cumplan las reglas anotando a los niños que no lo cumplan en un registro para aplicarles la sanción.
- La comisión se rotará cada semana.

tendrán actividades que realizarán los alumnos como realizar por página del libro, utilizar plastilina para realizar algún trabajo, salir al patio a botar una pelota, recolectar hojas, pegar estampas en el álbum, hacer dibujos, jugar a la oca o a la lotería; las actividades dependerán de lo que se vio durante el mes para relacionarlas.

- Los niños irán resolviendo las actividades por el orden numérico que tengan las tarjetas.

Materiales:

Bolsas de plástico, hojas de máquina, plastilina, libros de texto, pelota, plastilina, oca, lotería y copias.

Evaluación:

Se realizará durante la estrategia a través de la observación rescatando los siguientes aspectos: respeta las reglas, respeta a sus compañeros, realizó el trabajo.

Estrategia No. 7 "El rompecabezas"

Propósito:

Que los niños conozcan los derechos y obligaciones que tienen para que puedan aplicarlos en su vida diaria.

Tiempo:

1 hora.

Actividades:

- El maestro propondrá jugar al rompecabezas.
- Se reunirán por afinidad en 4 ó 5 integrantes.
- A cada equipo se le entregará un dibujo de algún personaje animado como Tigger, Wini Pou, Puerquito, Conejo, Buho.
- Cada equipo cortará el dibujo en partes iguales al número de integrantes.
- Por turnos los integrantes de los equipos pegarán una pieza en el pizarrón y dirán una regla que les gustaría para la escuela, la calle o la casa. No se permite repetir alguna regla.

Materiales:

Cinta adhesiva, poster, tijeras.

Evaluación:

Se realizará durante el desarrollo de la estrategia rescatando el respeto a las reglas.

Estrategia No. 8 "Platicamos"

Propósito:

Que los padres de familia conozcan el trabajo que se está realizando en el grupo para que apoyen el proceso en casa.

Tiempo:

Una hora por sesión.

Actividades:

- Se invitará a los padres de familia a la plática de valores.
- En otra sesión se manejará un proyecto de visita a las grutas de Nombre de Dios en la Ciudad de Chihuahua y a comer al Kentucky.
- También se manejará para mayo otro viaje a "Las Bugambilias" en el municipio de Rosales, en donde los papás podrán acompañar a sus hijos.
- Los proyectos se desarrollarán con actividades económicas que los padres de familia propongan.

Materiales:

Invitaciones, copias, cartulinas, marcadores.

Evaluación:

Se realizará una evaluación a través de un cuestionario. (Anexo 6)

Estrategia No. 9 "Hacemos historietas"

Propósito:

Que los niños a través de un proceso vaya apropiándose de la importancia de las reglas para la convivencia humana.

Actividades:

- El maestro les comentará a los niños acerca de las historietas ¿Conocen las historietas? ¿Cuáles? ¿Les gustan?
- El maestro mostrará algunas para que los niños las lean por equipos.
- El maestro propondrá jugar a ser escritores de historietas, pero con el tema de las obligaciones que se tienen y qué consecuencias tendrían el no cumplirlas.

Materiales:

Hojas de máquina, colores.

Evaluación:

La evaluación será verificar si realizó el trabajo, si mencionan reglas y consecuencias en su historieta.

Cronograma

Año 2001

Actividades \ Mes-semanas	Ene.							Feb.							Mar.							Abr.							May.							Jun.													
Asamblea	■																																																
¿Hacemos reglas?	■							■							■							■							■							■							■						
El semáforo	■							■							■							■							■							■							■						
¿Qué quiere decir?								■							■																																		
Los rincones sabios																													■							■							■						
Taller de responsabilidad								■							■																												■						
El rompecabezas															■																																		
Platicamos	■														■														■														■						
Hacemos historietas								■																																									

C. Reporte de aplicación y evaluación

El llevar a cabo la aplicación del proyecto fue un reto, porque nos enfrentamos a la práctica, la curiosidad de constatar que lo elaborado con una base teórica de escuela nueva y sobre todo el involucrar a los padres de familia factor determinante para continuar con el proceso en el hogar.

Este proceso se fue realizando paulatinamente a lo largo de 6 meses de trabajo empezando con la aplicación de estrategias de enero a junio del 2001.

En las primeras estrategias del mes de enero se comprometió a los niños a que asumieran los derechos y obligaciones que tenían dentro del grupo, también fue necesaria una reunión con los padres de familia para explicarles lo que estaba pasando dentro del grupo y cómo se iba a trabajar con los niños, se trataron además temas como los diversos tipos de disciplina y sobre qué significaba la disciplina para ellos, los padres participaron en actividades y dando su opinión. No se tuvo la asistencia de todos los padres de familia; lo cual evidencia en el Anexo 1.

Durante el mes de enero con la estrategia el semáforo en la tercera y cuarta semana algunos niños se mostraban desconcertados y otros abusaban de los derechos que se les habían otorgado, como ir al baño sin pedir permiso; sin embargo, el mismo grupo ejerció presión sobre ellos sin que interviniera el docente y por tanto su comportamiento cambió relativamente. (Anexo 2)

En la estrategia "Hacemos reglas" los niños mostraban interés por realizar

el rol que les tocaba desenvolver, pero no todos querían cumplir con él y les dejaban a los líderes de su equipo o comisión según fuera el caso que los desempeñaran, por tanto nos vimos en la necesidad de propiciar que éstos alumnos participaran y se involucraran en el trabajo.

En el mes de febrero los niños mostraban interés y responsabilidad al respetar las reglas del salón e inclusive ellos fueron los que tomaron el control del cobro de sanciones en este caso tazos, unas niñas que sus padres no les permitían juntar tazos propusieron que se manejara otro tipo de sanción como quedarse sin recreo si no tenían tazos e infringían las reglas el grupo aprobó esa modificación. (Anexo 3)

Como se muestra en el Anexo 4 la estrategia "Platicamos" se aprovechó en el mes de marzo un proyecto de visita a las grutas de Nombre de Dios para juntar a los padres de familia, en esta ocasión y por primera vez en todo el año escolar asistieron todos, el maestro propuso trabajar en conjunto tanto los alumnos, padres y maestro para realizar esta salida a través de actividades obteniendo una respuesta favorable de todos los involucrados e incluso los 27 alumnos asistieron a la visita, gracias a este proyecto se pudo establecer realmente más contacto con padres de familia que anteriormente estaban indiferentes. (Anexo 1)

Las madres de familia eran las que asistían a las pláticas, en mayo se citó para realizar otro proyecto de viaje, en esta ocasión a las albercas las

Bugambillas, (Anexo 5) en donde podrían asistir con sus familias y realizaríamos actividades, aprovechamos además para que las madres de familia contestaran un breve cuestionario (Anexo 6), también se organizó un desayuno y un pequeño festival por parte del grupo, los niños estaban muy motivados, se organizaron y participaron con agradables resultados.

El cuestionario a los padres de familia reveló lo siguiente:

- a) Papá y mamá obtuvo un 40%
- b) Uno de ellos obtuvo 7%
- c) Entre toda la familia 53%

En la respuesta ¿Para qué establece reglas en casa? La mayoría de los padres consideró importante establecer reglas para que exista un orden de tal forma que la familia esté organizada inculcando principios y buenas costumbres a sus hijos.

La pregunta ¿Cómo son las reglas en casa, flexibles, rígidas o ambas?
Las respuestas mostraron así:

- a) Flexibles 71%
- b) Rígidas 0%
- c) Ambas 29%

En la respuesta si las reglas que hay en casa se obedecen fue el 100%

de los padres de familia contestó que sí y argumentaron que cuando se desobedecen las reglas platicaban con los niños o les aplicaban algún castigo.

Al preguntarles si consideraban que su hijo puede obedecer reglas que él mismo establece mencionan que no porque nunca lo ha hecho y la otra porque lo hace jugando o por un arranque de madurez fugaz, el 93% restante responde que sí argumentando que sus niños son responsables y son capaces de comprender las reglas.

La estrategia "¿Qué quiere decir?" se aplicó en febrero y observamos que no todos los niños mostraban interés e incluso dejaron que sus compañeros de equipo realizaran el trabajo.

En marzo el maestro platicó con los integrantes de los equipos que en el mes anterior mostraron desinterés por el trabajo y se logró que los integrantes de los equipos trabajaran, sin embargo una niña se negó a realizarlo en equipo y decidió trabajar sola. (Anexo 7)

La estrategia de los "Rincones sabios" en un principio estaba planeada para dos sesiones de trabajo, sin embargo, se prolongó, debido a las diversas fechas del mes de mayo y al interés que mostraron los niños por realizar su trabajo, de hecho se hizo una visita a la biblioteca municipal para buscar información: Esta actividad les agradó a los niños, todos trabajaron en equipo para lograr, preparar su exposición, se invitaron a los grupos de primero y

segundo a que presenciaron el trabajo realizado. (Anexo 8 y 9)

La estrategia de "Taller de responsabilidad" fue un trabajo fructífero porque los niños trabajaron las diversas asignaturas, el mobiliario del salón de clases se acondicionó para realizar esta estrategia y se prepararon actividades del agrado de los niños, como utilizar el álbum de Chihuahua, pintar, cantar, salir al patio a realizar algún trabajo, los niños se mostraron cómodos e interesados por ir realizando las actividades del taller. (Anexos 10 y 11)

En la estrategia "El rompecabezas" la actividad fue de agrado para los alumnos e incluso los niños respetaron las reglas del juego. (Anexo 12)

En la estrategia "Hacemos historietas" mostró interés por parte de los alumnos e incluso se dibujaron como protagonistas de la historieta (Anexos 13, 14 y 15). El realizar esta clase de trabajo recabando información a través de la aplicación de estrategias y el observar los cambios que se van generando dentro del grupo es una gran satisfacción. El valorar la práctica docente y poder criticar nuestro trabajo dándole un nuevo enfoque y nuevas alternativas es crecer como docentes.

CAPÍTULO V RESULTADOS

A. Sistematización

El método de sistematización de análisis de acuerdo con Mercedes Gagneten tiene como propósito brindar una posibilidad diferente y liberadora del trabajo que realiza el maestro.

En la medida de análisis que se realicen pueden darse diversas valoraciones conceptualizando este método como un conjunto de procedimientos que permiten el logro de un determinado fin. A través de sus diversas fases donde se unen la práctica con la teoría dándose un método dialéctico.

Al realizar un análisis se hace un proceso en el que el sujeto trata de superar los modos tradicionales de investigación en los cuales sólo se hace referencia al aspecto cuantitativo.

La técnica del análisis es una reconstrucción de la práctica a través del diario de campo que es un instrumento en donde se utiliza la etnografía, con instrumentos de evaluación y evidencias, para que esta reconstrucción de la realidad sea en una forma concreta y objetiva de los avances que se van dando en el proceso.

El interpretar es un esfuerzo de síntesis de formar un todo reuniendo sus partes para lograr tener un conocimiento de la realidad comparándola con la teoría.

En la fase de conceptualizar se van uniendo las interpretaciones de la realidad en un todo coherente, basados en la reconstrucción teórica de los temas que se observaron en la realidad dentro de un sistema organizado, es decir se basa en lo concreto y se elaboran contenidos adecuados a la práctica que en realidad se nos presenta, es un esfuerzo de abstracción en función de los objetivos que se persiguen en la sistematización.

Cabe mencionar que se debe respetar las secuencias temporales de las fases para evitar errores.

Aquí se formularán enunciados o juicios que tengan una conexión con las abstracciones esenciales, por lo tanto la finalidad es el superar de una forma dialéctica las apariencias de la práctica con la realidad social.

La realidad se trata lo más objetivamente posible a lo largo de la práctica que se realiza es el producto de esta confrontación, manejando un marco teórico desde la práctica en donde se incorporen definiciones de la sistematización de la práctica.

La alternativa debe estar guiada por una lógica formal o una lógica dialéctica para transformar la realidad que se presenta en el grupo.

Al realizar la fase de generalización se extrae lo universal de lo particular en diversos espacios y en un tiempo posible de confrontaciones, objetivizando conceptos surgiendo la posibilidad de realizar aproximaciones con determinadas regularidades a modo de leyes provisorias que rigen los fenómenos o hechos sociales.

Se da un cambio cualitativo que permite realizar deducciones en las conceptualizaciones de la práctica generando leyes que expliquen con mayor cobertura la realidad como totalidad social.

La finalidad es superar la mutua negación existente entre teoría y práctica logrando explicar lo que surgió de la realidad y pueda prever acciones necesarias.

Se generaliza primero en forma nuclear, luego confrontando otras experiencias.

En las conclusiones se establece una relación objetiva del contexto y acciones que son deseables hacia el futuro.

La evaluación se debe involucrar en una forma constante en aspectos positivos como contradictorios.

Se tiene que remirar los objetivos planteados en cada estrategia aplicada

en la práctica docente y observa los logros alcanzados.

Con lo anterior se llegó a que la propuesta es una guía del trabajo donde se implican soluciones alternativas que se ponen en marcha en la práctica, por lo tanto se trata de estrategias de solución en la realidad social y de acuerdo con la problemática enfrentada.

B. Análisis

Aspecto: "Asamblea"

Propósito:

Que los alumnos respeten la opinión de sus compañeros para que exista entre ellos una mejor convivencia.

Principios teóricos:

Vigotsky menciona la zona de desarrollo próximo que es cuando el niño necesita ayuda para aprender de algún compañero o adulto, después podrá realizar el proceso sin ayuda de nadie, pero hay que recordar que la interacción con sus compañeros y maestros es fundamental para que se dé el aprendizaje en el alumno.

Situación inicial:

El grupo mostraba una situación en donde el maestro era el encargado de dar e imponer reglas que los niños sólo las recibían y acataban sin darles la oportunidad de participar en el proceso de interacción de normas.

Durante:

Al ir trabajando esta estrategia se notó la resistencia del grupo para participar siendo los comentarios siempre de los mismos niños, por lo que el maestro tuvo que cuestionar al grupo y en especial a los alumnos que permanecían como espectadores y crear un ambiente propicio para que se expresaran sin ningún temor.

Situación actual:

El grupo puede expresar sus comentarios sin miedo y respetando a sus compañeros.

Situación institucional:

En la escuela el grupo de 3o. "3" es uno más, sin algún problema aparente.

Situación contextual:

Como los alumnos en su mayoría no están con los padres de familia por las tardes no hubo algún comentario o participación positivo o negativo.

Interpretación:

Respeto mutuo

Esta actividad ayudó a crear un ambiente propicio dentro de la dinámica del grupo así se dio el primer paso para crear en los niños el respeto hacia la

opinión de sus compañeros.

Aspecto: "¿Hacemos reglas?"

Propósito:

Lograr que los niños interioricen reglas dentro del salón de clases para una mejor convivencia.

Principios teóricos:

El juego es un auxiliar para que el niño pueda socializarse, Bruner menciona que el juego es una proyección del mundo interior y se contrapone al aprendizaje en el que se interioriza el mundo externo hasta llegar a formar parte de él, con base en esto el juego prepara el niño para que en un futuro tome los roles que se le asignarán en la sociedad.

Piaget menciona que los niños de 8 a 9 años comienzan a advertir que tanto los motivos como las intenciones son tan importantes como el resultado de sus actos, considera que las reglas le son impuestas por las autoridades en lugar de que sean parte integral de la cooperación.

Para poder aplicar el castigo o sanción cabe destacar que los niños en esta edad la ley que se imparte debe ser igual para todos y que todos los que

cometan un delito deben ser castigados sin tomar en consideración las circunstancias, ya no se considera justo el castigo expiatorio.

Situación inicial:

En un principio, al aplicar la estrategia los niños que desarrollaban el papel de líderes dentro de la dinámica del grupo, realizaban con responsabilidad el trabajo, mientras que los demás fungían como rémoras o parásitos de ellos porque sólo ocupaban el asiento de la comisión sin realizar el rol que se les daba la oportunidad de fungir.

Durante:

Como esta estrategia se aplicó a lo largo de 6 meses, tuve la oportunidad de realizar cambios en la secuencia de la comisión, de forma tal que los líderes quedaron juntos para realizarla, con el fin de que los demás integrantes del grupo al realizar su rol dentro de la comisión lo hicieran con responsabilidad.

Situación actual:

En la actualidad los niños del grupo ejercen con responsabilidad su rol dentro del grupo y están conscientes que transgredir alguna regla o norma traerá como consecuencia algún castigo.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se les planteó la estrategia a algunos docentes y les pareció interesante, sin embargo

no la llevaron a cabo argumentando que no tenían paciencia.

Situación contextual:

Los padres de familia se vieron involucrados en esta estrategia, ya que se vieron afectados económicamente y se acercaron a hacer preguntas en la reunión que tuvimos en enero con la estrategia platicamos.

Interpretación:

Responsabilidad.

Aquí se dio la oportunidad de que todos los integrantes del grupo asumieran su responsabilidad de acuerdo al rol que les tocó desenvolver dentro del grupo por lo tanto se logró que los niños tuvieran una mejor relación entre ellos.

Aspecto: "El semáforo"

Propósito:

Lograr que los niños utilicen con responsabilidad sus derechos para que los puedan aplicar en su vida diaria.

Principios teóricos:

Además de adquirir reglas y valores sociales el niño empieza a encontrar explicaciones de por qué es necesario o deseable realizar ciertas cosas.

Va elaborando de manera individual un trabajo de reorganización y comprensión de normas y valores.

Situación inicial:

A pesar de haberles otorgado la libertad de que salieran al baño o a tomar agua con responsabilidad, los niños continuaban pidiendo permiso al maestro sin tomar en cuenta el semáforo y otros no lo respetaban, se salían a pesar de que un compañero estuviera afuera del salón.

Durante:

Al cabo de 3 a 4 semanas de aplicación los niños comprendieron el uso que tenía el semáforo, cada vez que se presentaba alguna situación en donde algún compañero no lo usara con responsabilidad; los mismos niños lo sancionaban de manera verbal argumentando que todos tenían derecho a usarlo y si se salían por mucho tiempo se le podría ofrecer a algún compañero.

Situación actual:

Los niños trabajan y si tienen la necesidad de salir del salón utilizan el semáforo con responsabilidad.

Situación institucional:

Durante las primeras semanas esta estrategia causó curiosidad a los demás maestros, unos sancionaron que se les diera la libertad de salir del salón argumentando que se la pasaba afuera todo el día, pero a pesar de

estos comentarios dos compañeros la aplicaron también durante el resto del año.

Situación contextual:

Algunos padres mostraron rechazo por esta nueva forma de trabajar, otorgándoles la libertad de salir del salón a sus hijos, argumentaban que los niños estaban muy chicos y sólo se la pasarían afuera del salón, pero a través de pláticas y trabajo con los padres poco a poco fueron cambiando su forma de pensar y apoyaron el trabajo.

Interpretación:

Respeto a sus derechos.

A pesar que los niños tardaron algunas semanas para asimilar esta nueva forma de trabajo fue un éxito porque los niños comprendieron que era un derecho que tenían que respetar.

Aspecto: "¿Qué quiere decir?"

Propósito:

Lograr que los niños interioricen reglas a través de la comunicación para que vayan construyendo su mundo social.

Principios teóricos:

El conocimiento es una actividad social y requiere de un trabajo individual porque la construcción debe de ser de darse una dialéctica entre lo individual y lo social, es decir, el niño recoge información de su entorno o sociedad que la va registrando, hace preguntas para tratar de organizar y seleccionar a la información así que no sólo es un proceso de imitación y asimilación sino de construcción del mundo social.

Situación inicial:

Esta estrategia se realizó por equipos, algunos niños no querían trabajar en equipos, decían que sus compañeros no trabajaban.

Durante:

El maestro platicó con el grupo y dio las instrucciones de la actividad. Los niños trabajaron en equipo las reglas, también se manejaron situaciones que se presentaban en la escuela o en el salón de clases. En cada sección se llegaba a una asamblea en donde se discutían y se llegaba a una conclusión del grupo.

Situación actual:

Los niños pueden discutir diversas situaciones y pueden dar soluciones en las que van construyendo su mundo.

Situación institucional:

La escuela participó no directamente pero sí con las situaciones que se presentaban en la institución, así como sus reglas.

Situación contextual:

También se tomaron en cuenta situaciones que se presentaban en la vida cotidiana y familiar de los alumnos.

Interpretación:

Comunicación.

Esta actividad fue un éxito porque los niños interactuaban con sus compañeros y llegaban a conclusiones de situaciones cotidianas.

Aspecto: "Los rincones sabios"

Propósito:

Que los niños logren respetar las reglas del salón para que cada uno aporte lo necesario en el equipo.

Principios teóricos:

Hersh menciona que se debe emplear un material que promueva la asunción de roles, así como usar grupos más pequeños para la discusión o encontrar una serie de temas más pertinentes.

Los niños deben de examinar otros materiales más allá de los datos del libro de texto.

Para Piaget los niños a partir de los 7 u 8 años se encuentran en la tercera etapa en donde comprende de manera más clara las reglas y es cuando el niño empieza a cooperar socialmente.

Situación inicial:

Los niños se mostraron interesados por el trabajo que se realizaría.

Durante:

Al momento de conformar los equipos los niños desarrollaron su trabajo sin ningún problema, los equipos se organizaron para consultar diversas fuentes de información, elaboraron el material para la exposición y se pusieron de acuerdo para la participación de su equipo en la exposición. Los niños respetaron las reglas del grupo, los materiales de los compañeros e incluso compartieron materiales entre los equipos.

Situación Institucional:

Existió flexibilidad por parte de algunos maestros para que sus alumnos asistieran a las exposiciones de los equipos.

Situación contextual:

Los niños recibieron apoyo de los padres de familia en la búsqueda de

información a través de libros que tenían en casa y entrevistas.

Interpretación:

Respeto a las reglas del salón.

Fue muy gratificante trabajar esta estrategia, ya que se logró el respeto de las reglas del salón además se despertó el interés de los niños por trabajar en el tema que eligieron.

Aspecto: "Taller de la responsabilidad"

Propósito:

Que los niños trabajen con responsabilidad dentro y fuera del salón de clases.

Principios teóricos:

Entre los factores materiales que inciden sobre el nivel de disciplina en el salón de clase hay que citar el espacio en que los alumnos se desenvuelven, el mobiliario y el material de que disponen. Un espacio insuficiente dificulta la libertad de movimiento y aumenta el nivel de conflictividad.

Además Maillo comenta que el mobiliario y material que no se acomoda a la edad y nivel de desarrollo de los alumnos, incide en un empeoramiento del clima dentro de la clase y produce un deterioro de la disciplina.

Debe acomodarse convenientemente el tamaño del grupo, parece que un tamaño excesivo dificulta el control del mismo, impide las relaciones personales directas y facilita que la responsabilidad se diluya.

Situación inicial:

A los niños les interesa la actividad por ser algo diferente a lo que estaban acostumbrados.

Durante:

Los niños respetaron los materiales y a sus compañeros, se mostró el interés del grupo en realizar cosas diferentes como salir al patio, manejar revistas, libros y juegos.

Situación institucional:

Para realizar esta estrategia se recibió apoyo por parte del director en el sentido de que los niños pudieran salir al patio de la escuela y realizar su trabajo.

Situación contextual:

Dentro de la actividad se manejaron elementos del contexto en el que se

encuentran los niños.

Interpretación:

Respeto a los materiales.

A los niños les intereso esta actividad por el hecho de ser algo diferente, se utilizó con éxito el espacio dentro del grupo.

Aspecto: "El rompecabezas"

Propósito:

Que los alumnos conozcan los derechos y obligaciones que tienen, para que puedan aplicarlas en su vida diaria.

Principios teóricos:

Piaget señala que los niños comprenden las reglas alrededor de los 7 u 8 años. Los conceptos de reglas evolucionan a medida que los niños interactúan con otros. Esto ocurre con la pérdida del egocentrismo intelectual y para tomar en cuenta el punto de vista de los demás.

Situación inicial:

A los niños les agradó la sugerencia de jugar al rompecabezas y escucharon atentos las instrucciones.

Desarrollo:

Durante el juego los niños pasaron por turnos al pizarrón, además de decir la regla, el grupo mostró interés y participación por parte de los integrantes de los equipos con comentarios u opiniones, el maestro a través de cuestionamientos fue guiando las participaciones los niños quienes escucharon con respeto a sus compañeros.

Situación actual:

Los niños conocen sus derechos y obligaciones, también están conscientes que el no cumplir con alguna obligación le traerá consecuencias.

Situación institucional:

La institución permaneció ajena a esta estrategia, ya que se observa que el director y los docentes fueron indiferentes al trabajo.

Interpretación:

Aplicación de sus derechos y obligaciones.

El grupo en esta estrategia fue un recurso importante para que los niños conocieran y aplicaran en el salón de clases sus derechos y obligaciones.

Aspecto: "Platicamos"

Propósito:

Que los padres de familia conozcan el trabajo que se está realizando en el grupo y nos apoyen en casa.

Principios teóricos:

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social particular, de una familia con sistemas de valores que debe asimilar de diversas maneras en su proceso de socialización.

Desde el momento del nacimiento el individuo interactúa con los otros y se ve sometido a regulaciones que los otros le imponen y van construyendo reglas implícitas que expresan regularidades sobre el funcionamiento de la naturaleza de las personas.

El niño se acostumbra pronto a relacionarse con los otros y depende de los adultos para su supervivencia desde muy temprano experimenta lo que es la autoridad que está ligada a la dependencia.

Situación inicial:

En la primera sesión de trabajo no contamos con la asistencia de todos los padres de familia, sin embargo los que asistieron se mostraron interesados en el trabajo.

Desarrollo:

Gracias a un proyecto de visita a las Grutas de Nombre de Dios a la ciudad de Chihuahua los padres asistieron por primera vez todos y se aprovechó para platicar con ellos acerca del trabajo que se realizaría de cómo veían ellos a los niños, para pedir su apoyo y participación.

A los padres les agradó el proyecto, se vio el interés de ellos hacia el trabajo porque si por alguna razón no podían asistir a la reunión ellos buscaban al maestro para preguntar de qué se había tratado.

Situación actual:

Los padres de familia se muestran más interesados en el trabajo que sus hijos realizan y apoyan al maestro con trabajo en casa, es decir están al pendiente de lo que el niño va aprendiendo en la escuela.

Situación institucional:

Existió flexibilidad por parte de la dirección para que esta estrategia se realizara durante el tiempo de clases.

Situación contextual:

Esta estrategia trascendió a través de las madres de familia.

Interpretación:

Comunicación.

Con la estrategia "Platicamos" se estableció un vínculo entre los padres, alumnos y maestro.

Aspecto: "Hacemos historietas"

Propósito:

Que los niños a través de un proceso vayan apropiándose de la importancia de las reglas para la convivencia humana.

Principios teóricos:

Los niños comienzan a advertir que los motivos y las intenciones son tan importantes como el resultado de los actos.

Las intenciones adquieren más importancia entre los 8 y 9 años que las consecuencias de determinado acto.

El niño es cada vez más capaz de tomar en consideración los estados afectivos y cognoscitivos de los demás.

Situación inicial:

A los niños les gustó la idea de jugar a hacer caricaturas (historietas).

Durante:

Los niños preguntaban acerca de cómo sería la historieta por lo que entre todo el grupo se realizó una historieta del grupo cuando no cumplen con una regla.

Situación actual:

Los niños comprenden que las reglas son importantes para que exista una mejor convivencia entre los integrantes de un grupo.

Situación institucional:

La escuela no participó directamente pero se tomaron algunas reglas y situaciones que se han presentado.

Situación contextual:

En algunas historietas también se plantearon situaciones del contexto.

Interpretación:

Interiorización de reglas.

A través del juego los niños fueron comprendiendo que las reglas son importantes para la convivencia entre ellos.

C. Constructos

Después de hacer los procesos de Mercedes Gagneten a través del diario de campo, entrevistas, encuestas e instrumentos de evaluación se construyeron los siguientes constructos.

Respeto mutuo

El respeto mutuo dentro de cualquier grupo es fundamental, sobre todo en un grupo escolar, pues con base en él se realizarán los aprendizajes porque es importante que exista respeto entre los integrantes de un grupo para que puedan comunicarse e interiorizar con sus compañeros y realizar procesos cognoscitivos.

Responsabilidad

La responsabilidad es un valor que se debe ir construyendo en los alumnos a muy temprana edad con el propósito de que ellos vayan realizando este proceso de construcción individual de las diversas reglas que pueden existir en su mundo, además de comprender que el no cumplir con alguna regla o no ser responsable en cualquier situación que se les presente en la vida no será necesario un castigo expiatorio, sino esta transgresión puede traer como consecuencia algo derivado de la irresponsabilidad.

Respeto a sus derechos

Los niños deben conocer sus derechos y aprender a utilizarlos con respeto hacia sus demás compañeros, es importante dejar que ellos los ejerzan dentro del salón de clases puesto que la escuela es el espacio en donde el niño tiene la oportunidad de ir practicando lo que va aprendiendo, así pasará a ser un aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje que sea aplicable a su vida y a la realidad en la que vive, además él tiene el derecho de ejercer la libertad y comprender que ésta tiene límites cuando se ve afectada otra persona.

Comunicación

Dentro del proceso de aprendizaje la comunicación es una herramienta que en la mayoría de los casos no se utiliza, pues para algunos maestros dejar que los niños interactúen o se comuniquen entre ellos es una pérdida de tiempo porque sólo se dedican a platicar de cosas que no tienen importancia.

Integración de reglas

Debemos recordar que la escuela es y debe ser parte de la vida cotidiana del niño en donde él pueda expresarse para cuestionar, opinar, informar, explicar, platicar y construir.

Los niños no sólo son como una esponjas, van adquiriendo información

de su casa, localidad, medios de comunicación y la escuela debe facilitar a los niños esta reorganización otorgando un espacio en el que se puedan comunicar o interactuar entre ellos con el fin de que construyan su mundo social, por lo tanto el niño no sólo asimila reglas; se cuestiona para reorganizar esta información y seleccionarla. Es de esta manera como van construyendo el mundo social en el que viven.

Respeto a las reglas

El convivir un grupo de personas genera relaciones interpersonales, las cuales pueden en determinado momento convertirse en conflictos si no están reguladas por las reglas del grupo y el respeto que se tenga a éstas. Se puede dar el caso de que las reglas existan pero sólo como adorno, sin ningún respeto por parte de los individuos a ellas.

El trabajar con un grupo de niños la interiorización de reglas a lo largo de todo un proceso es una labor difícil, pero no imposible.

El lograr que los niños puedan organizarse dentro de un grupo y respeten sus reglas para que exista una mejor convivencia con un propósito común al realizar su tarea, es decir puedan realizar un trabajo escolar despertando el interés en los temas relacionándolos a la realidad.

El permitirles a los niños que ejerzan diversos roles dentro del grupo, hace que experimenten la responsabilidad, para que construyan y practiquen

diversas reglas.

La comunicación con los padres de familia

El propiciar que los padres de familia participen dentro del grupo escolar para que apoyen el trabajo del maestro y así sus hijos adquieran un aprendizaje significativo tanto en la casa como en la escuela se logra sólo con la comunicación entre padres y maestro.

La comunicación es el vínculo que existe para que los padres se involucren en el proceso de aprendizaje y además que cambien sus paradigmas de lo que es la escuela.

No cerremos la puerta del salón para los padres, ellos son un factor afectivo fundamental en los niños, cuando éstos ven a la escuela como un lugar en donde sólo cuidan niños, esto lo vemos reflejado en los alumnos, recordemos que los niños adquieren información y la van organizando para sistematizarla, entonces por qué no auxiliarnos de los padres para que el hogar se convierta en un lugar en el que los niños puedan practicar su responsabilidad entre otros valores que debemos fomentar en nuestra sociedad.

Respeto a los materiales

El marcar en el salón de clases la rutina nos hace tan predecibles ante

los alumnos que la escuela se vuelve un lugar aburrido en el que sólo permanecen sentados trabajando. Como única fuente de información el libro de texto.

Esto cambiará, si ofrecemos al niño un salón de clases diferente en el sentido de que se adecue el mobiliario y se planteen actividades interesantes con diversas fuentes de información. De esta manera los niños realizarán su tarea con responsabilidad.

Aplicación de sus derechos y obligaciones

Los niños en la edad de 8 a 9 años son capaces de comprender que tienen derechos y también obligaciones.

Además que el cumplir con responsabilidad sus obligaciones le dará la oportunidad de ejercer sus derechos a lo largo de su vida.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Propuesta

Durante este proceso que se llevó a cabo a lo largo de cursar la Universidad Pedagógica Nacional, se fue reflexionando acerca de nuestro trabajo frente al grupo, realizamos críticas y detectamos cuál era la problemática que predominaba en el grupo de niños que se atendía.

Una vez realizado el diagnóstico y redactada la problemática, nos fuimos apoyando en la teoría que se nos brindaba en las materias o investigábamos en diversas fuentes bibliográficas.

Encontramos que en la mayoría de los grupos el control, poder o la máxima autoridad es el maestro y cuidado que algún alumno se atreva a desafiarlo, porque se ganará algún castigo psicológico o hasta físico por parte de él.

En este trabajo proponemos romper con este paradigma tradicional y poner en práctica el párrafo del Artículo 3o. Constitucional en el que se menciona "dar una educación integral y con base en la democracia".

Debemos recordar que no podemos generalizar, porque cada grupo

escolar tiene características muy variables, por lo tanto no se puede seguir una receta.

Proponemos que el maestro sea capaz de modificar o adecuar sus actividades o estrategias y no sólo tome en cuenta el aspecto cuantitativo, sino también el aspecto cualitativo que en muchas ocasiones se deja de lado.

Convirtamos el salón de clases en un lugar diferente, en el aspecto de otorgar a cada miembro del grupo la responsabilidad y el rol que le toca desenvolver, es decir, dejemos que los alumnos construyan el mundo social en el que viven actualmente y lo practiquen tanto en la escuela como en la casa.

Algo fundamental para que se dé este proceso es crear en el grupo un clima de confianza entre los miembros, para que los alumnos respeten a sus compañeros y se respeten ellos mismos, así como el ejercer el derecho de expresarse.

No cerremos la puerta a los padres de familia, ellos son parte importante para el proceso de aprendizaje, recordemos que en esta sociedad tan cambiante y con tanta información negativa en la mayoría de los casos, es mejor unirnos padres de familia y maestros para que los alumnos tengan una mejor comunicación con nosotros.

Tener paciencia y ser constantes, no nos desanimemos porque las cosas no funcionan bien de la noche a la mañana, esto es poco a poco; los niños están tan acostumbrados a ser las estatuas dentro del salón que en algunas ocasiones por comodidad para ellos mismos mejor adoptan este papel, también puede ser el caso de que es la primera vez que se les otorga libertad al niño y muchos de ellos caen en el libertinaje, por lo tanto se deben establecer los límites con el grupo a través de asambleas. Tomemos en cuenta las situaciones reales que se presenten la escuela o en la casa.

Demos la oportunidad de que los niños expresen lo que sienten, sólo así podremos conocer el grupo con el que trabajamos.

Busquemos actividades que estén acorde con las características físicas y cognoscitivas del grupo, que sean de interés para ellos, amenas y divertidas.

Se debe compartir con nuestros alumnos una sonrisa o una frase de alegría, quitando la máscara de sargento y dejemos de pensar que sólo a lo que se le teme se le respeta, porque también a los amigos se les respeta.

Enseñemos a los niños a ser responsables en sus obligaciones para que puedan ejercer sus derechos.

Recordemos que el ser maestro no sólo es ir a poner trabajo a un salón, cobrar la quincena y quejarnos del sueldo; el ser maestro es ser capaz de

analizar y criticar el trabajo que se realiza en la práctica docente para mejorarlo e ir cambiando esa imagen tan deteriorada que se tiene actualmente del magisterio, enseñemos con el ejemplo y pongamos nuestro grano de arena para ser mejores.

CONCLUSIONES GENERALES

Después de realizar en una propuesta de innovación en que se aplicaron varias estrategias para la solución del problema y se realizó una sistematización, se llegó a las siguientes conclusiones:

Los niños a través de las interrelaciones con sus compañeros en situaciones de aprendizaje construyeron su mundo social.

Los niños lograron la interiorización de reglas.

Los niños son capaces de respetar sus derechos y los de los demás compañeros.

Los alumnos comprendieron que para tener derechos tenían que cumplir con sus obligaciones.

En la edad de 8 a 9 años los niños tienen un concepto de que la justicia debe ser igual para todos, el maestro no puede mostrar favoritismos por algún miembro del grupo.

Los niños pueden tomar acuerdos grupales y respetarlos.

En un ambiente de confianza y respeto entre todos los miembros del grupo, los alumnos pueden expresar sus opiniones.

En las situaciones que se presentaron, cada niño analizó y tomó una decisión que fue respetada por sus compañeros.

Durante el proceso los niños fueron asumiendo diferentes roles, lo que permitió no sólo que fueran estatuas dentro del grupo y asumieran su responsabilidad en cada momento.

Todos los miembros del grupo comprendieron que el respeto es importante para que funcione la dinámica de grupo.

El trabajar con padres de familia es un gran apoyo, pero se debe buscar la forma de cómo ellos se interesen por el trabajo que se realiza dentro del grupo para que participen en el proceso.

BIBLIOGRAFÍA

- BRIGGS, L. W. "Los medios de la instrucción". Ed. Guadalupe, Buenos Aires, 1973. 218 p.
- CURWIN, Richard y Allen N. Mender. "Disciplina con dignidad". Ed. Conexión Gráfica, S.A. de C.V. Guadalajara, Jalisco, México. 1998. 389 p.
- ITUARTE, de Ardivín Ángeles. "Adolescencia y personalidad". Ed. Trillas. México 2a. ed. 1997. 166 p.
- MAILLO, A. "Fundamentos y exigencias de la disciplina escolar". Editorial Cedodep, Madrid, España. 3a. edición 1966. 188 p.
- PERVIN, A. y Lexis, M. "Perspectives in international psichology". Editorial Plenium Press. Nueva York 1978. 269 p.
- SANTILLANA. "Diccionario de las Ciencias de la Educación". Editorial Santillana. México, D.F. c. 1995. 1431 p.
- SAVATER, Fernando. "El valor de educar". Editorial Ariel, S.A. Barcelona España, 2a. Edición 1996. 221 p.

- WAIKINS, Chiris, Wagner. "La disciplina escolar". Editorial Paidós. Barcelona, España. 1998. 172 p.
- SEP. "Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación". México 1993. 94 p.
- UPN. "Contexto y valoración de la práctica docente". Antología México 1995. 123 p.
- "El maestro y su práctica docente". Antología México 1994. 154 p.
- "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". Antología México 1994. 170 p.
- "Hacia la innovación". Antología México 1995. 136 p.
- "Institución escolar". Antología México 1994. 179 p.
- "La formación de valores en la escuela primaria". Antología México 1997. 162 p.
- "Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje". México 1995. 119 p.



ANEXOS

Anexo 1

Estrategia No. 9 "Platicamos"

Nombre del alumno	Nombre del padre o tutor	Asistió	Participó en las actividades	Mostró interés
Armando	María Amparán	Si	Si	Si
Ociel	Concepción	*Si	Si	Si
Pablo	María Sánchez	Si	Si	Si
Manuel	María Vigil	Si	Si	Si
José	Ana	Si	Si	Si
Jesús	Gerardo	Si	Si	Si
Marco	Leticia	Si	Si	Si
Reyes	Silvia	Si	Si	Si
Jonathan	María Luján	*Si	Si	Si
César	Sonia	Si	Si	Si
Denisse	Norma	*Si	Si	Si
Claudia	Luz María	Si	Si	Si
Karla	Juana	*Si	Si	Si
Nadia	Carmen	Si	Si	Si
Elizabeth	Bertha	*Si	Si	Si
Yaneth	Luz	*Si	Si	Si
Daniela	Eliodora	*Si	Si	Si
Adriana	Diana	*Si	Si	Si
Beatriz	Beatriz	*Si	Si	Si
Perla	Concepción	*Si	Si	Si
Vanesa	Margarita	*Si	Si	Si
Lorena	Ana María	*Si	Si	Si
Chantal	Judith	*Si	Si	Si
Jessica	Yolanda	Si	Si	Si
Viridiana	Sandra	*Si	Si	Si
Minerva	Luz Elva	*Si	Si	Si

* Padres que asistieron la primera reunión en el mes de enero del 2001.

Anexo 2

Estrategia No. 3 "El semáforo"

Nombre del alumno	Respeta el semáforo	
	Si	No
Armando	X	
Ociel	X	
Pablo	X	
Manuel	X	
José	X	
Jesús	X	
Marco	X	
Reyes	X	
Jonathan	X	
César	X	
Denisse	X	
Claudia	X	
Karla	X	
Nadia	X	
Elizabeth	X	
Yaneth	X	
Daniela	X	
Adriana	X	
Beatriz	X	
Perla	X	
Vanesa	X	
Lorena	X	
Chantal	X	
Jessica	X	
Viridiana	X	
Minerva	X	

Anexo 3

Estrategia No. 2 "Hacemos reglas"

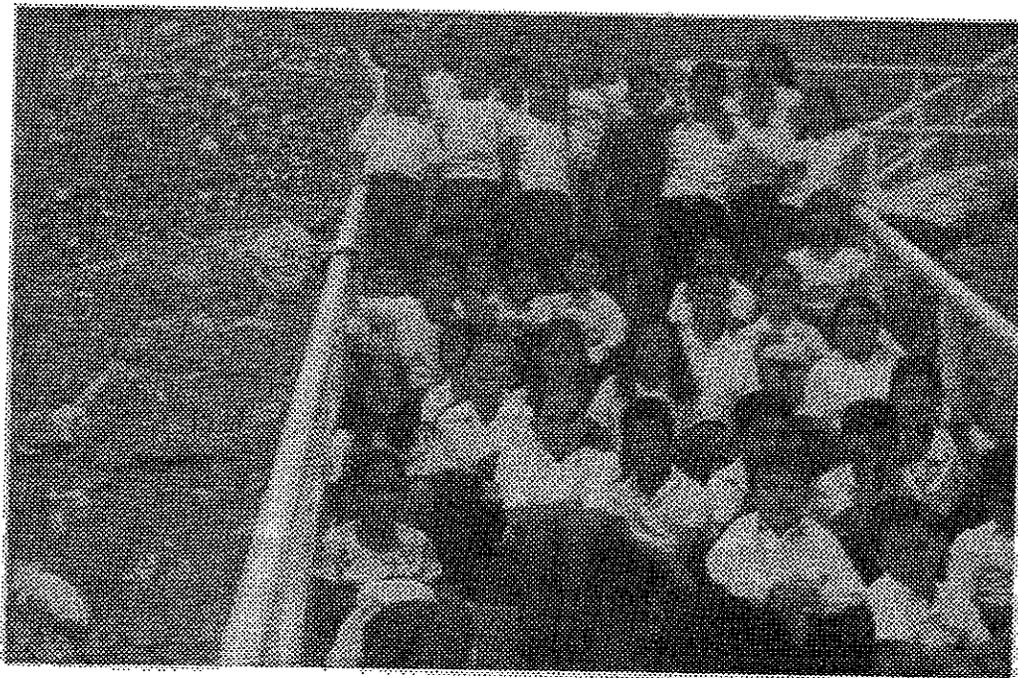
Nombre del alumno	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Armando	-	+	+	+	+	+
Ociel	-	-	+	+	+	+
Pablo	+	+	+	+	+	+
Manuel	-	+	+	+	+	+
José	-	+	+	+	+	+
Jesús	-	+	+	+	+	+
Marco	+	+	+	+	+	+
Reyes	-	+	+	+	+	+
Jonathan	-	+	+	+	+	+
César	-	-	-	+	+	+
Denisse	+	+	+	+	+	+
Claudia	-	+	+	+	+	+
Karla	+	+	+	+	+	+
Nadia	-	+	+	+	+	+
Elizabeth	+	+	+	+	+	+
Yaneth	-	+	+	+	+	+
Daniela	+	+	+	+	+	+
Adriana	-	+	+	+	+	+
Beatriz	-	+	+	+	+	+
Perla	+	+	+	+	+	+
Vanesa	+	+	+	+	+	+
Lorena	-	+	+	+	+	+
Chantal	-	+	+	+	+	+
Jessica	-	+	+	+	+	+
Viridiana	-	+	+	+	+	+
Minerva	+	+	+	+	+	+

Tabla valorativa:

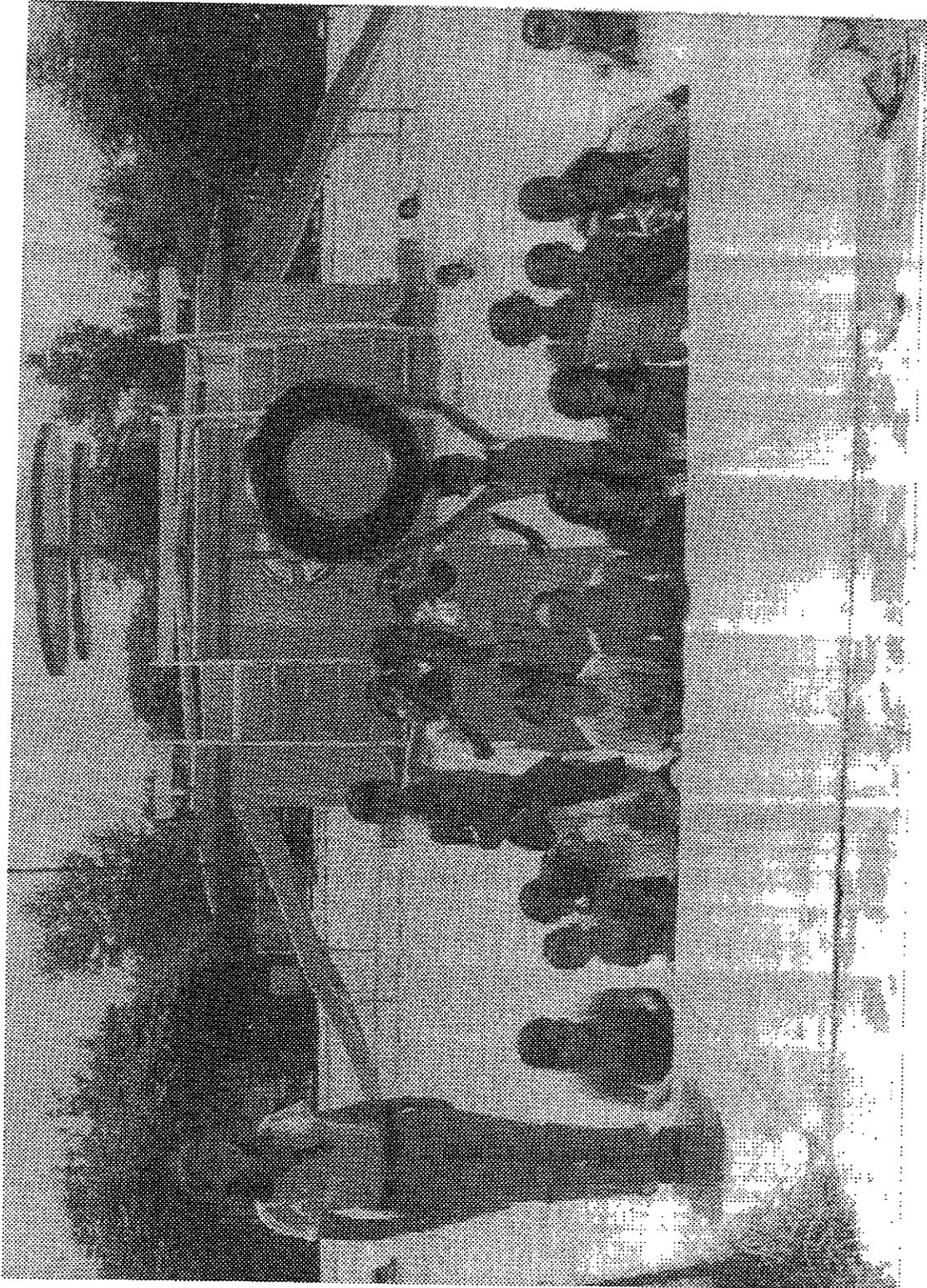
+ Positivo: Cumple con responsabilidad su comisión.

- Negativo: No cumple con su responsabilidad su comisión.

Anexo 4
Los niños en la entrada de Las Grutas de Nombre de Dios



Anexo 5
Aquí estamos en las albercas Las bugambillas



Anexo 6

1. ¿Quién establece las reglas en casa?
 - A) Papá y mamá
 - B) Uno de ellos
 - C) Entre toda la familia

2. ¿Para qué establece reglas en casa?

3. ¿Cómo son las reglas en casa, flexibles, rígidas o ambas?

4. ¿Realmente se desobedecen las reglas que hay en casa?

5. Mencione algunas reglas que se aplican en su hogar.

6. ¿Cuándo no se obedecen las reglas, ¿Qué es lo que se hace y quién lo hace?

7. ¿Considera que su hijo puede obedecer reglas que él mismo establece?
Si o No ¿Por qué?

Anexo 7

Estrategia No. 4 "¿Qué quiere decir?"

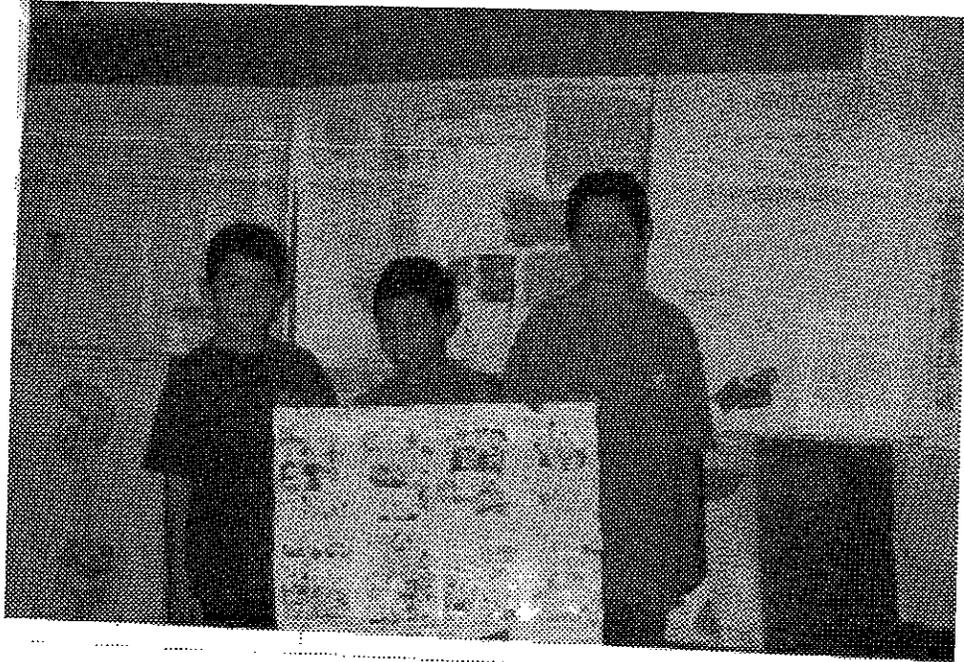
Nombre del alumno	Respeto a sus compañeros		Se integra al equipo		Participa en el trabajo		Comunicación	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Armando	X		X		X		X	
Ociel	X		X		X		X	
Pablo	X		X		X		X	
Manuel	X		X		X		X	
José	X		X		X		X	
Jesús	X		X		X		X	
Marco	X		X		X		X	
Reyes	X		X		X		X	
Jonathan	X		X		X		X	
César	X		X		X		X	
Denisse	X		X		X		X	
Claudia	X		X		X		X	
Karla	X			X		X		X
Nadia	X		X		X		X	
Elizabeth	X		X		X		X	
Yaneth	X		X		X		X	
Daniela	X		X		X		X	
Adriana	X		X		X		X	
Beatriz	X		X		X		X	
Perla	X		X		X		X	
Vanesa	X		X		X		X	
Lorena	X		X		X		X	
Chantal	X		X		X		X	
Jessica	X		X		X		X	
Viridiana	X		X		X		X	
Minerva	X		X		X		X	

Anexo 8

Estrategia No. 5 "Los rincones sabios"

Nombre del alumno	Respetó a sus compañeros		Realizó el trabajo		Cumplió con las reglas	
	Si	No	Si	No	Si	No
Armando	X		X		X	
Ociel	X		X		X	
Pablo	X		X		X	
Manuel	X		X		X	
José	X		X		X	
Jesús	X		X		X	
Marco	X		X		X	
Reyes	X		X		X	
Jonathan	X		X		X	
César	X		X		X	
Denisse	X		X		X	
Claudia	X		X		X	
Karla	X		X		X	
Nadia	X		X		X	
Elizabeth	X		X		X	
Yaneth	X		X		X	
Daniela	X		X		X	
Adriana	X		X		X	
Beatriz	X		X		X	
Perla	X		X		X	
Vanesa	X		X		X	
Lorena	X		X		X	
Chantal	X		X		X	
Jessica	X		X		X	
Viridiana	X		X		X	
Minerva	X		X		X	

Anexo 9
Los equipos expusieron su trabajo a otros grupos de la escuela



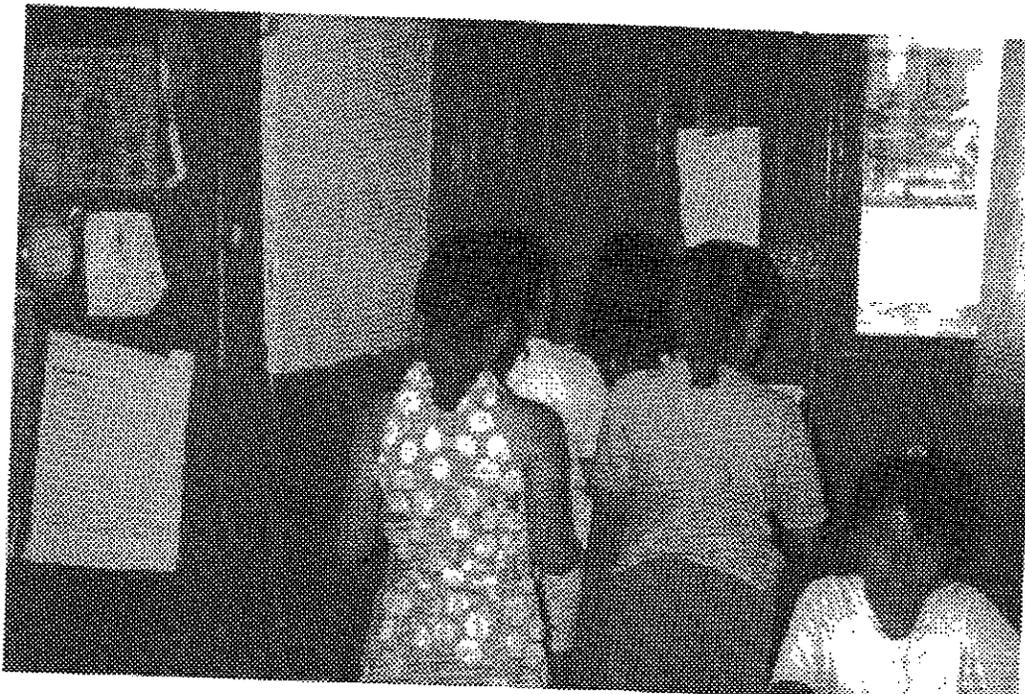
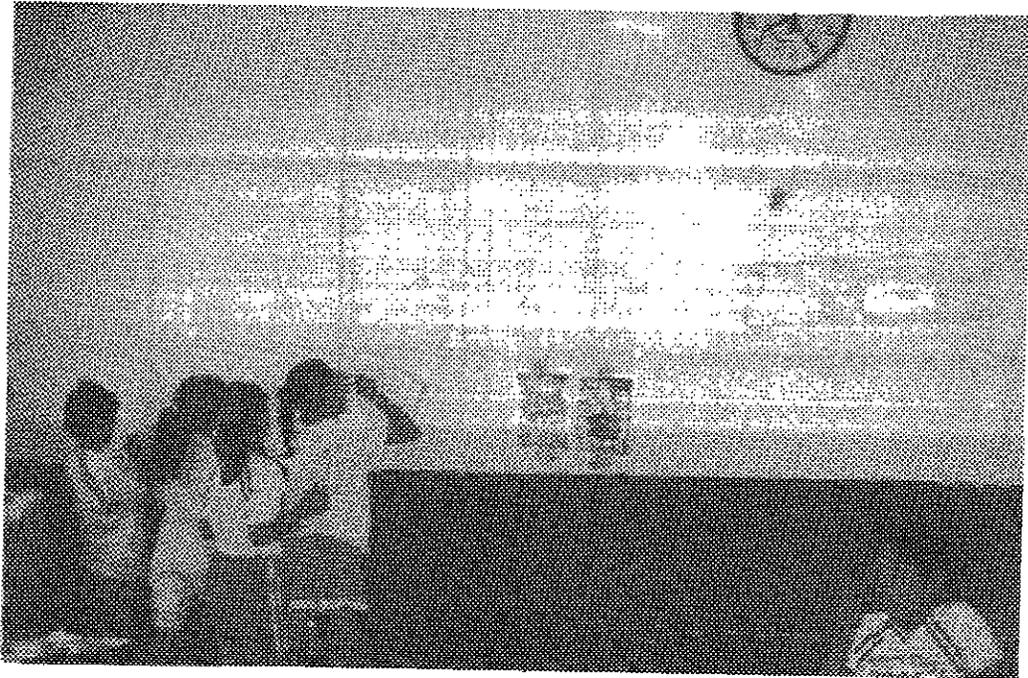
Anexo 10

Estrategia No. 6 "Taller"

Nombre del alumno	Respeta las reglas		Respeta a sus compañeros		Realizó el trabajo	
	Si	No	Si	No	Si	No
Armando	X		X		X	
Ociel	X		X		X	
Pablo	X		X		X	
Manuel	X		X		X	
José	X		X		X	
Jesús	X		X		X	
Marco	X		X		X	
Reyes	X		X		X	
Jonathan	X		X		X	
César	X		X		X	
Denisse	X		X		X	
Claudia	X		X		X	
Karla	X		X		X	
Nadia	X		X		X	
Elizabeth	X		X		X	
Yaneth	X		X		X	
Daniela	X		X		X	
Adriana	X		X		X	
Beatriz	X		X		X	
Perla	X		X		X	
Vanesa	X		X		X	
Lorena	X		X		X	
Chantal	X		X		X	
Jessica	X		X		X	
Viridiana	X		X		X	
Minerva	X		X		X	

Anexo 11

Aquí los niños están trabajando en la estrategia "taller de la responsabilidad"



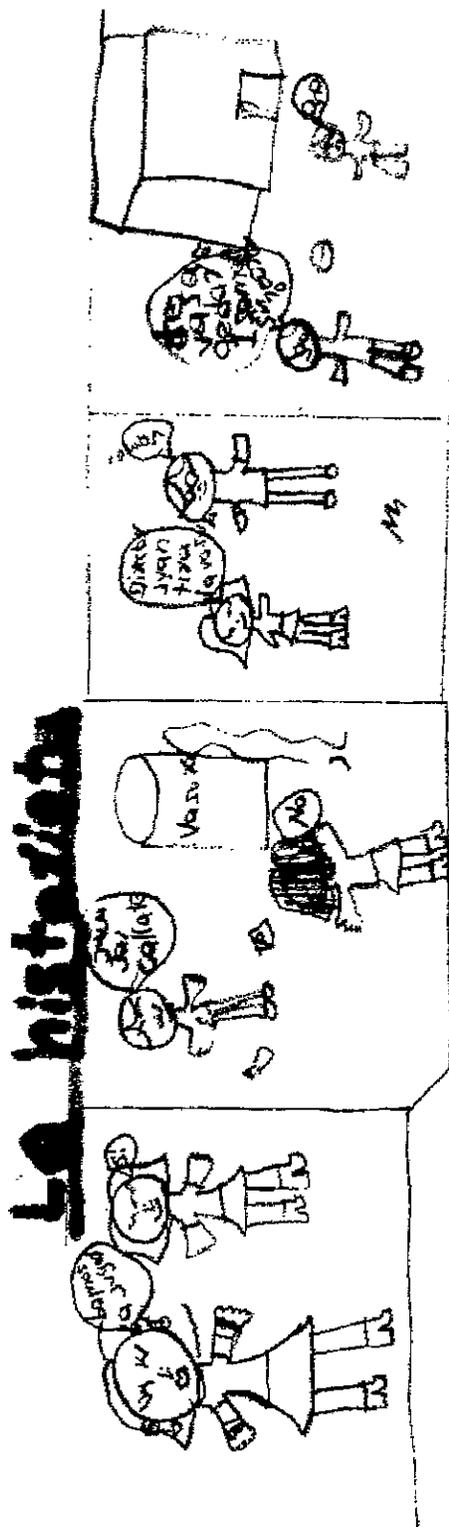
Anexo 12
Instrumentos de evaluación
Estrategia No. 7 "El rompecabezas"

Nombre del alumno	Respeto las reglas	
	Si	No
Armando	X	
Ociel	X	
Pablo	X	
Manuel	X	
José	X	
Jesús	X	
Marco	X	
Reyes	X	
Jonathan	X	
César	X	
Denisse	X	
Claudia	X	
Karla	X	
Nadia	X	
Elizabeth	X	
Yaneth	X	
Daniela	X	
Adriana	X	
Beatriz	X	
Perla	X	
Vanesa	X	
Lorena	X	
Chantal	X	
Jessica	X	
Viridiana	X	
Minerva	X	

Anexo 13

Estrategia No. 10 "Hacemos historietas"

Nombre del alumno	Menciona reglas		Menciona consecuencias	
	Si	No	Si	No
Armando	X		X	
Ociel	X		X	
Pablo	X		X	
Manuel	X		X	
José	X		X	
Jesús	X		X	
Marco	X		X	
Reyes	X		X	
Jonathan	X		X	
César	X		X	
Denisse	X		X	
Claudia	X		X	
Karla	X		X	
Nadia	X		X	
Elizabeth	X		X	
Yaneth	X		X	
Daniela	X		X	
Adriana	X		X	
Beatriz	X		X	
Perla	X		X	
Vanesa	X		X	
Lorena	X		X	
Chantal	X		X	
Jessica	X		X	
Viridiana	X		X	
Minerva	X		X	



Regla: No tirar basura

Anexo 15
Una historieta hecha por los niños del grupo

