

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



"PROYECCIÓN DEL SISTEMA PREVENTIVO
DE DON BOSCO EN
LOS COLEGIOS SALESIANOS"

MA. DE LA LUZ MANNY AMAZTALL

GUADALAJARA, JAL., JULIO DE 1997



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



"PROYECCIÓN DEL SISTEMA PREVENTIVO
DE DON BOSCO EN
LOS COLEGIOS SALESIANOS"

M O N O G R A F Í A

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

P R E S E N T A

MA. DE LA LUZ MANNY AMAZTALL

GUADALAJARA, JAL. JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

GUADALAJARA, JAL., 23 DE JULIO DE 1997

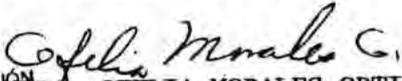
C. PROFR.(A) MA. DE LA LUZ MANNY AMAZTALL
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: PROYECCION DEL SISTEMA PREVENTIVO DE
DON BOSCO EN LOS COLEGIOS SALESIANOS.

_____, opción
MONOGRAFIA, a propuesta del asesor pedagógico C.
MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO; manifiesto a usted que reúne
los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO.....	6
La acción educativa de Don Bosco.....	7
Opción por los jóvenes pobres.....	8
Descripción del Sistema Preventivo.....	9
Significado de “preventivo”.....	10
¿Por qué Don Bosco opta por este sistema?.....	11
Elementos característicos del Sistema Preventivo.....	13
Relación “personal” entre educando y educador.....	13
Asistencia “Presencia amiga” del educador.....	13
El ambiente “espíritu de familia”.....	15
Amabilidad, razón y religión, principios en los que se apoya el sistema.....	17
Amabilidad.....	17
Razón.....	19
Religión.....	20
Principio supremo de la educación de Don Bosco: el amor.....	24
Un elemento metodológico: la alegría.....	25
IMPORTANCIA DEL PROFESOR DENTRO DE UN PLANTEL EDUCATIVO.....	26
Metodología utilizada.....	27

Importancia del profesor.....	30
Rasgos de la personalidad del profesor.....	31
Funciones del docente.....	32
Cualidades para el ejercicio de la docencia.....	34
La escuela salesiana.....	36
Situación de los profesores.....	37
El profesor del colegio salesiano y su vivencia del Sistema Preventivo.....	39
¿CÓMO VIVIR Y PROYECTAR HOY EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO EN LOS COLEGIOS SALESIANOS?.....	46
Fundamentación.....	47
El maestro salesiano en el aula.....	49
CONCLUSIONES.....	57
ANEXOS.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	72

INTRODUCCIÓN

La labor del maestro en el quehacer cotidiano del salón de clases, tiene una gran repercusión y trascendencia en el crecimiento y proyección de sus alumnos. Como miembro de la comunidad educativa salesiana, es nuestra preocupación que los docentes laicos orienten a los alumnos rescatando los elementos fundamentales del sistema preventivo de Don Bosco.

Al constatar que la presencia de las hermanas salesianas en los colegios ha disminuido considerablemente y que los docentes laicos son nuestros principales colaboradores en la misión que tenemos de educar, ha surgido en mi la necesidad de hacer el presente trabajo que es una reflexión sobre cómo hacer para que los que trabajan en nuestros colegios mantengan vivo el "estilo salesiano" que debe animar nuestra labor educativa.

Presento en forma sencilla los principios, características y elementos que forman dicho sistema.

El Sistema Preventivo se encarna principalmente en el maestro. Es por eso que señalo la importancia que tiene el profesor en la escuela, haciendo enseguida un análisis comparativo de la teoría con la realidad vivida en nuestros colegios con respecto al estilo que debe caracterizarlos.

Tomando en cuenta que el Sistema Preventivo no es una actividad más a lo que el maestro ya de por sí realiza en su trabajo en el aula como docente, sino que es el "espíritu" que debe animar su quehacer educativo; en el *ápéndice* hago una propuesta de un curso inicial para maestros con el fin de profundizar este sistema. Proyectarlo será el resultado de este estudio, así como el esfuerzo por aplicarlo a la realidad actual.

Espero que este trabajo sirva de apoyo a todos los maestros , y sobre todo a las hermanas que tienen doble función de dirigir los colegios, así como de cuidar que el Sistema Preventivo que hemos recibido como herencia de Don Bosco, siga animando y dando identidad a nuestra acción educativa.

Los contenidos de esta monografía para propósito de esta presentación, se organizó en tres grandes apartados. Primero se da una explicación de lo que es el Sistema Preventivo, segundo, la importancia del profesor dentro de un plantel educativo salesiano y se culmina proponiendo cómo vivir y proyectar hoy, el Sistema Preventivo de Don Bosco en los colegios salesianos.

EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO

EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO

La acción educativa de Don Bosco

Antecedentes.- Dentro de los límites de comprensión de su época, Don Bosco tenía conciencia del alcance de su obra. Vio en la educación de la juventud un espacio e instrumento de cambio social.

Don Bosco vivió su infancia y juventud en la región de Piamonte, Italia. Predominaba entonces la producción agrícola. Sus primeros contactos con los jóvenes de Turín (1841) coinciden con el proceso de expansión industrial. Luego aparecerán los signos de transición: éxodo rural, expansión demográfica y urbana de la ciudad, jóvenes y niños abandonados vagando por las calles en busca de empleo y sobrevivencia.

La implantación de la economía industrial se dio en los moldes del sistema capitalista de entonces. El estado no controlaba la actividad económica privada. Tampoco conseguía atender a las necesidades básicas de la sociedad, entre ellas la educación, a pesar de implantar un sistema de cierto monopolio de la instrucción pública.

La situación era de horarios excesivos de trabajo, salarios de hambre, ausencia de seguro, explotación de mano de obra femenina e infantil. Niños entre siete y doce años podrían ser obligados hasta 16 horas de trabajo en las fábricas. Se sumaban a todas estas miserias el desempleo, la mano de obra sobrante, la carencia de sindicatos, la falta de conciencia de clases. La carestía y la miseria eran características comunes.

Opción por los jóvenes pobres

Justificación.- La experiencia personal de joven emigrante ciertamente contribuyó para la aproximación de Don Bosco a los jóvenes pobres de Turín. Pero su opción por ellos se define sólo a partir de los contactos personales con la condición de miseria y pobreza en que se encontraban.

El contacto directo en las prisiones, en las plazas, despertó y afirmó en él la convicción de estar llamado para un trabajo en favor de la juventud pobre y abandonada.

Delimitación.- Alcance y límites de la experiencia de Don Bosco.

Don Bosco marcó una impronta en la sociedad de su tiempo, priorizando el trabajo con la juventud pobre actuando en promoción. Con su genio innovador, creó las obras de los oratorios (inicialmente reuniones en días festivos para recreación y catequesis, y que, poco a poco, se transformaron de acuerdo a las necesidades de los jóvenes, en internado, talleres, escuelas profesionales, escuelas nocturnas). Exigía de los empresarios contratos de trabajo que garantizaran los derechos fundamentales del joven obrero.

Tenía conciencia clara de la finalidad religiosa y social de su actividad pedagógica

La salvación del hombre no se reduce única y exclusivamente al cuidado del alma. La salvación para él comienza en la respuesta a sus necesidades materiales e históricas de sobrevivencia, trabajo, estudio, cultura, esparcimiento; y en sus necesidades psicológicas de aceptación, comprensión, afecto, alegría de vivir.

Descripción del sistema preventivo

En la primavera de 1877 Don Bosco se hallaba en Niza, Francia a donde había ido para inaugurar una nueva casa de educación. Le preguntaron ahí en que consistía su sistema educativo; lo expuso, sintéticamente, en un breve discurso. Cuando volvió a Turín, dedicó varios días a reflexionar y a redactar un texto (que hizo tres veces) sobre el Sistema Preventivo. En éste inicia diciendo: "Dos son los SISTEMAS que se han usado en todos los tiempos para educar a la juventud: *el preventivo y el represivo*.

El represivo consiste en dar a conocer las leyes a los súbditos y vigilar después para conocer a los transgresores y aplicarles, cuando sea necesario, el correspondiente castigo. Basándose en este sistema, la palabra y la mirada del superior deben ser en todo momento, más que severas, amenazadoras. El mismo superior debe evitar toda familiaridad con los subordinados. Este sistema es fácil, pero trabajoso, y sirve principalmente para el ejército.

Diverso y casi dirá opuesto, es el Sistema *preventivo*. Consiste en dar a conocer las prescripciones, reglamentos y vigilar después de manera que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del director y de los asistentes, los cuales, como padres amorosos, hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan con amabilidad.

Este sistema descansa¹ por entero en la razón, en la religión y en el amor; excluye por consiguiente, todo castigo violento y procura alejar aún los suaves. "El Sistema Represivo puede impedir un desorden, más con dificultad hará mejores a los delinquentes. Con el Sistema Preventivo el alumno tendrá siempre respeto a su educador y recordará con agrado la educación recibida, considerando siempre como padre y hermanos a sus educadores" ¹

¹ Don Bosco. El Sistema Preventivo en la Educación de la Juventud. Memorias Biográficas XIII, página 918-923.

Don Pedro Braido, profundo conocedor de Don Bosco, da esta definición sintética del Sistema Preventivo:

Los elementos fundamentales de este estilo o experiencia vivida, se polarizan teológicamente y metodológicamente en torno al trinomio: razón, religión y amor. Se articulan después en medios y métodos que se expresan estructural y psicológicamente en el estilo de familia, centro de irradiación. En un ambiente sereno y comprometido de deber, estudio, trabajo, pero siempre moderado por la espontaneidad, por la alegría, con la presencia continua de los educadores: como asistentes y no como vigilantes. ²

El historiador Eugenio Ceria anota: "El Sistema Preventivo de Don Bosco forma buenos alumnos porque forma antes al buen educador". Para Don Bosco la expresión Sistema Preventivo "era aquel complejo de medios y procedimientos que suponen e implican todo un organismo de convicciones, de ideas, de razón y de fe, que constituían su modo de tratar educativamente a los jóvenes". ³

Significado de preventivo

Como se mencionó en el punto anterior, Don Bosco vio claramente la diferencia que hay entre reprimir y remediar los daños causados por experiencias negativas, y el esforzarse, en cambio en promover los gérmenes de bien, que no duda él hay en cada persona, con la finalidad de prevenir experiencias deformadoras en los alumnos.

Antiguamente se hablaba de educación preventiva como aquella que se anticipa a la acción del mal. Hoy anticiparse ha adquirido un sentido mucho más amplio: el

² Pedro Braido. Significado y límites de la presencia del Sistema Educativo de Don Bosco en sus escritos. Brescia, Italia. 1965, pág. 410

³ Ibid: pág. 66.

interés de conocer, de discernir, de ir al encuentro de anhelos, de anticiparse a las realizaciones de los jóvenes.

Aunque el Sistema Preventivo, la asistencia preventiva, los avisos preventivos (expresiones de Don Bosco) se preocupen de las faltas que hay que prevenir y eliminar en lo posible, evitando así el castigo; no pueden desarrollarse sino activa y positivamente: para evitar el mal hay que formar en la actitud virtud o fuerza que mueva a hacer el bien; la caridad - que es la base del sistema educativo de Don Bosco - los medios, las habilidades y los sacrificios que llevan a alcanzar grandes resultados educativos.⁴

“Preventivo” quiere significar más bien, todo el complejo de modalidades, contenidos y estilo propios de la educación salesiana que quiere ser positiva.

¿Por qué Don Bosco opta por este sistema?

Don Bosco tiene varias razones por las cuales optó por este sistema. Considero las siguientes:

-Una de las razones más importantes es porque está convencido de que la mayoría de los niños y jóvenes actúan más por irreflexión, que por maldad y, esto provoca que lleguen a cometer faltas, pero si está la voz amiga del educador para advertirle, ¡ cuánto se puede evitar ! El alumno ve entonces al educador como un amigo que le avisa, que desea hacerlo bueno, que lo ayuda a librarlo de sinsabores y de castigos.

-El alumno que ha sido avisado preventivamente no se enfada con la corrección que le hacen, ni por el castigo si se lo llegan a imponer, porque sabe que antes hubo un aviso amistoso y preventivo que lo hace razonable.

⁴ Pedro Ricaldone., Don Bosco Educador, Editorial CCS, España, 1979.

Otra de las razones, es porque “el Sistema Preventivo dispone de tal modo al alumno, que el educador podrá en cualquier ocasión ya sea cuando se educa, ya sea después (en empleos civiles, etcétera) hablarle con el lenguaje del amor (avisándole, aconsejándole, corrigiéndole).⁵

⁵ Don Bosco; El Sistema Preventivo en la Educación de la Juventud, Memorias Biográficas 1877, capítulo I, página 13-23.

Elementos característicos del Sistema Preventivo

Relación "personal" entre educador y educando.

En el Sistema Preventivo, la acción educativa no resulta tan eficaz si no desemboca en la relación personal entre educador y educando. Es una relación fundada en la confianza, el respeto, en el interés por parte del educador en conocer a cada uno de sus alumnos en particular. No había para Don Bosco número de lista, series, fichas (el número 20 de la lista, los de tal equipo...) sino para él eran el tímido Santiago, el valiente Roberto o el incomprensible Antonio... El alumno, al sentirse tomado en cuenta y querido, responde con una actitud positiva.

Esta relación educativa está hecha de respeto y de diálogo, madura a la persona y la hace espontánea, creativa, feliz, capaz de verdadera amistad.

En este Sistema Educativo, la relación se da entre el educador y el educando de forma sencilla, no importa la función que desempeñe la persona: director, profesor, etcétera. Hay respeto y hay confianza; se puede dar la cercanía sin tanta burocracia y aún más, la relación de amistad; porque se trata de ser siempre y en todas partes "personas" en diálogo, en escucha, en camino. En esta relación se da la aceptación incondicional, así como la empatía. Se puede decir que es una experiencia para ambos educador y educando - de crecimiento gradual y constante, de maduración.

Asistencia: "presencia amiga" del educador

La asistencia es el centro del Sistema Preventivo. La presencia educativa y cotidiana del educador entre los alumnos es un aspecto fundamental de este sistema.

Don Bosco se había entregado totalmente a sus jóvenes, y hacía todo lo posible por convivir con ellos. Podía asegurarles sin que se le pudiera desmentir, que vivía para ellos:

Piensen que cuando soy, lo soy totalmente para ustedes, día y noche, mañana y tarde, en cualquier momento. Sólo me preocupa su bien moral, intelectual y físico; pero para lograrlo, tengo necesidad de su colaboración. Quiero que me consideren más su amigo que un superior de ustedes. Tengan mucha confianza en mí que es lo que deseo, lo que les pido, y lo que espero de ustedes como de verdaderos amigos”⁶

Esta es la experiencia que Don Bosco nos transmite en su relación con los alumnos, una presencia *continua*, una presencia *amiga*.

Al maestro de un colegio salesiano se le pide esta actitud: estar siempre presente entre los alumnos, pero con una presencia que no es vigilancia ni ausentismo, ni silencio ni indiferencia, sino que se requiere la presencia de una persona que ama, que manifiesta gusto y gozo de estar entre sus alumnos, aún cuando se está cansado y al menos momentáneamente se perdió la confianza en ellos.

Es la presencia de una persona que ama, que hace ver a los alumnos que siempre, su mayor alegría es la de hablar, conversar y entretenerse con ellos, compartir sus inquietudes, sus temores, sus esperanzas, caminar al lado de ellos como “amigo”; en fin, una convivencia espontánea y total, compartiendo gustos, inclinaciones y tendencias, en los juegos, la oración, la fatiga, el estudio, el deber... el tiempo libre, las relaciones sociales.

La asistencia del Sistema Preventivo es “presencia” educativa ininterrumpida. Una presencia constructiva y positiva.

⁶ Autores varios. *entre Pedagogía Antigua y Nueva*. Editorial CCS, Madrid, 1975

El ambiente: espíritu de familia

Don Bosco ofrecía a los jóvenes en todas sus instituciones un ambiente de "familia" donde se exige el cumplimiento del deber y al mismo tiempo hay expansión y alegría de juego, de canto, de música, de excursiones y de teatro.

La experiencia tan positiva que Don Bosco vive en su familia aún cuando su padre le faltó (a la edad de 2 años) ha sido gratificante - porque mamá Margarita fue una presencia muy significativa en su vida - hasta el punto de hacerle comprender que la estructura de la familia es un marco importante en la educación, en especial para los jóvenes que carecen de una "casa" propia.

Cualquier institución educativa se caracteriza por ser una "CASA" donde se va adelante como en una familia.

En su carta de 1884, Don Bosco enuncia este principio:

Si se quiere hacer un sólo corazón y una sola alma, hay que romper la barrera fatal de la desconfianza y hacer entrar la confianza filial...¿Cómo se puede romper esa barrera?... FAMILIARIDAD con los jóvenes, especialmente en la recreación. Sin la familiaridad no se puede demostrar el afecto, y sin esta demostración no puede haber confianza...⁷

Don Bosco tuvo la intuición de que la educación resultará más positiva si se favorece y se contribuye a crear un clima de familia, de confianza cordial y afectuosa, viene a ser un clima de afecto correspondido. Sus elementos más esenciales son el aprecio y la confianza.

⁷ Ibid; Tomo XVII, página 112.

En el estilo de Don Bosco, podemos señalar algunos elementos que contribuyen a formar el espíritu de familia.

- a) La PRESENCIA DEL EDUCADOR Y DE LOS EDUCANDOS en relación personal, continua y amistosa.
- b) La PRESENCIA DEL DIRECTOR, que en cualquier colegio salesiano, es punto de referencia, de cohesión. Tiene función unificadora y conectiva.
- c) LAS "BUENAS NOCHES" (o los "buenos días" antes de pasar los alumnos a sus salones cada mañana). Viene a ser para Don Bosco un momento muy importante, ya que es el "buen pensamiento" que cada día se le da al alumno, así como el momento de las comunicaciones, de los avisos.
- d) LA PALABRITA AL OÍDO. Es aquel aviso siempre adaptado a las necesidades de cada uno. Es un "te felicito te estás portando muy bien". Una sonrisa acompañada por una mirada fija, una pregunta, un detalle.
- e) FIESTA DE LA GRATITUD: Propia de nuestras escuelas salesiana. Los alumnos agradecen con sencillez creándose así un clima de familia sereno y agradable.

Amabilidad, razón y religión, principios en los que se apoya este sistema

Don Bosco mismo ayuda a comprender mejor este sistema educativo por el que él ha optado y al cual le ha conferido su originalidad. Este sistema está basado sobre la razón, la religión y el amor. Se puede decir que en estas tres palabras está todo Don Bosco educador.

Enseguida se presenta una breve reseña de cada uno de estos principios.

Amabilidad

Don Bosco hablaba de la "amorevolezza", palabra italiana que significa "disposición o actitud benévola y afectuosa".

El camino de la amabilidad no siempre es fácil, el educador tiene que tener un sano dominio de sí mismo. Hacerse amigo de los muchachos con la pedagogía de la bondad es una lenta conquista... Ana Frank, la chica hebrea desaparecida en el campo Nazi cuenta en su diario de una discusión muy fuerte que tuvo con su madre y que concluyó en una frase tajante "El cariño nunca se logra con una imposición". Esto es cierto pero Don Bosco sabe que "en todo joven, aún el más imperfecto, hay un punto sensible al bien, y la primera obligación del educador es la de buscar ese punto accesible al bien".⁸ Conocedor de los alumnos sabe que el corazón se cierra al rigor, a la dureza, por eso aconseja: "esforcémonos en hacernos querer", pero dice de qué forma los educadores tienen que hacerse querer: habla de un *amor* que se transparenta en el rostro, en la persona, en la manera de hablar y de actuar, en el tono de la voz, en la sonrisa. Con frecuencia repetía las palabras de San Francisco de Sales "se cazan más moscas con una gota de miel que con un barril de vinagre"⁹

⁸ Ibid; Tomo V página 367

⁹ Ibid; Tomo XIV página 514

Es preciso tratar a los alumnos con ese modo de obrar que tenía Don Bosco, totalmente impregnado de cariño que se expresaba en concreto en la cercanía y el interés por cada uno. Siempre estaba al lado de sus muchachos y aconsejaba acompañarlos, tomar parte en sus juegos, aún más, amar las cosas que les gustaban a los muchachos, y es que, cuando los alumnos se sienten amados en las cosas que les agradan reciben con amor las propuestas que los educadores les hacemos. Y en verdad, Don Bosco amaba las cosas que les gustaban a sus muchachos: jugaba con ellos, los desafiaba a ver quién corría más y hasta les ganaba. Con las múltiples actividades que siempre tenía que hacer se daba tiempo para platicar con ellos, les hacía bromas y se le veía disfrutar estando con ellos.

Sugería algo más... "no basta querer a los muchachos, es necesario que ellos se den cuenta de que se les quiere" ¹⁰ O sea, hace falta decirlo con palabras y con hechos y que se enteren bien de que se les quiere. Don Bosco lo hacía y lo decía. Una noche después de las oraciones les dijo en las buenas noches... "mis queridos hijos, ustedes saben de sobra cuánto los quiero en el señor y cómo me he consagrado totalmente para hacerles todo el bien que pueda... Todo lo que soy y cuanto poseo, oraciones, trabajos, salud, mi propia vida, todo deseo emplearlo en servicio de ustedes. Quizá sea poca cosa decir que no reservo nada para mí".¹¹ Y vaya que no eran sólo palabras, esto lo avalaban sus hechos.

Para cualquier persona es una gran felicidad sentirse amado, no menos lo es para los educandos. El "sentirse amados" trae consecuencias muy positivas, porque el que se siente amado, ama y el amor construye a la persona, en nuestro caso al educando y por que no decirlo... también al educador.

¹⁰ Ibid: XVII, página 306

¹¹ Ibid: VIII, página 95

La razón

En el Sistema Preventivo de Don Bosco, la razón se expresa, sobre todo mediante el diálogo.

Todo debe ser razonable: el reglamento, las órdenes y las disposiciones cuando se necesiten darlas. El ambiente no debe sofocar la vida que brota y se construye; todos los gestos que forman el contexto cotidiano deben estar inspirados en la espontaneidad y no en el miedo o en el temor.

Don Bosco decía a sus colaboradores en la labor educativa; que se diera a los alumnos amplia libertad de expresar sus pensamientos. "Escúchenlos y déjenlos hablar y explicar". El era un ejemplo. Se lee en su Biografía:

Su cuarto siempre estaba abierto para el que quisiera ir a hablarle. Jamás se quejaba de que lo molestaran. Antes bien, acogía a todos con paterna familiaridad, ofreciendo la libertad de que se le hicieran preguntas, de exponerle acusaciones y defensas. Trataba a los chicos como a personas mayores: los invitaba a sentarse, los escuchaba con mucha atención, o bien, se levantaba y los acompañaba paseando con ellos por la habitación. Acabado el diálogo los acompañaba a la puerta que él mismo abría y terminaba despidiéndose: ¡ Seremos siempre amigos !¹²

Por experiencia nos damos cuenta que el diálogo es algo difícil de realizar en nuestro trabajo educativo, el tiempo nos hace falta, hay que hacer tantas cosas: dar la clase, revisar tareas, entregar exámenes en la dirección, etcétera; sin embargo, creo que puede ser un reto para los educadores y no dudo que encontraremos forma de poder realizarlo.

¹² Ibid; XI, página 149

En la tradición salesiana, la razón es considerada como una dimensión del amor y significa sustancialmente uso maduro de la racionalidad, buscando persuadir y corregir, más que reprender y castigar... El educador mediante la claridad de las ideas y el culto de la verdad, consigue dominar la impulsividad de los sentimientos y de las pasiones...Es también buen sentido, sencillez e inmediatez...Es amplio uso de la persecución, en función preventiva y motivadora.¹³

Iluminada por la fe, la razón preside la labor educativa; controlada la afectividad para que no se desborde; impregna de sentido común el ambiente educativo; busca lo esencial y lo simple, y huye, por tanto, de lo artificioso y lo complicado; favorece la capacidad de juicio y el formarse convicciones personales.

La razón pide también que eduquemos para la crítica, ampliada en una experiencia diaria de los hechos juzgados y valorados.

La "razón" exige del educador por tanto, la maduración de actitudes no autoritarias. Implica dar motivaciones válidas de aquello que se les propone como algo bueno. Comprender, que quiere decir, tomar conciencia del punto en el que se encuentra el educando en su desarrollo, su contexto familiar, etcétera.

Religión

Don Bosco señalaba: "No olviden que la educación es cosa del corazón" y sólo Dios es el dueño de los corazones, nosotros no podremos lograr nunca nada si Dios no nos encamina y pone en nuestras manos las llaves del éxito". Don Bosco estaba plenamente convencido de esto. En su modo de actuar podemos percibir lo significativo que era para él este otro principio de su sistema preventivo.

¹³ Francisco Tassarolo. El Sistema Preventivo de Don Bosco. Ed. Don Bosco, México, 1990.

Insistía Don Bosco en que se rezara mucho por los alumnos. Ponia en juego toda su fe en su obra educativa. Enseñaba - partiendo de su experiencia - a sus muchachos a descubrir que Dios está en todas las maravillas de la naturaleza. Una frase que les repetía constantemente: "Dios me ve y me ama". Con ella mantenía vivo el sentido de la presencia de Dios en la vida de sus alumnos, y no como un juez que vigila, sino como una mirada amorosa de Dios que acompaña en todo momento.

Otra de sus preocupaciones era enseñar a rezar a sus chicos y lo hacía con ellos, siempre con un sano equilibrio, no pedía más de lo que solía hacer cualquier cristiano. "Procuren que los jóvenes vivan en gracia de Dios", pues decía que quien no vive en paz con Dios no puede tener paz consigo mismo ni con los demás.

A fin de garantizar la vida de gracia, Don Bosco facilitaba a sus muchachos el que pudieran acercarse al sacramento de la reconciliación y de la eucaristía, pues estaba convencido de que la frecuente comunión y confesión eran columnas importantísimas que sostenían el edificio educativo. Sin embargo, a pesar de sus enormes deseos de que los alumnos hagan crecer y desarrollar su vida en la frecuencia de los sacramentos quería que se guardara el máximo respeto a su libertad. Por esto, dejó a sus educadores unas disposiciones muy precisas: "No se obligue nunca a los jóvenes a frecuentar los sacramentos; sólo hemos de alentarlos y ofrecerles la comodidad de acercarse a ellos".¹⁴

A continuación se presenta un episodio de la vida de Don Bosco extraído de las memorias biográficas en el cual se subraya el papel que desempeñaba la religión en su Sistema Educativo. También creo que es aplicable a nuestro mundo de hoy:

No hace mucho tiempo que un ministro de la reina de Inglaterra visitando un colegio de Turín, fue conducido a una amplia sala donde

¹⁴ Ibid; Tomo III, página 605

estudiaban unos quinientos jóvenes. Fue grande su asombro cuando observó tan gran multitud de chicos en perfecto silencio y sin asistentes. Se maravilló más al saber que normalmente no se daban motivos para amenazar o castigar. - ¿Cómo es posible obtener tanto silencio y tanta disciplina?, preguntó. Dígamelo. Y usted - añadió al secretario - tome nota de cuanto se diga. - Señor, respondió Don Bosco, el medio que usamos nosotros, no pueden usarlo ustedes. - ¿Por qué? - Son medios que sólo pueden usar los católicos.- ¿Cuáles son? - La frecuente confesión y comunión, la misa diaria bien participada. - Tiene usted razón, nos faltan esos medios de educación ¿No pueden ser suplidos por otros? - Si no se usan estos recursos religiosos, hay que recurrir a las amenazas, los castigos y quizá hasta el palo. - Tiene usted razón. O religión o palo; lo contaré en Londres ¹⁵

Don Bosco garantizaba una educación más integral cuando se atendía también a esa dimensión de la persona que es su ser en relación con la trascendencia.

También hoy, lo mismo que para Don Bosco, la religión debe brotar de convicciones personales, sin imposiciones, pero estimulada por continuas sugerencias, en un clima de serenidad y de verdadera respuesta a los problemas que viven y que vivirán en un futuro. Así llegarán a descubrir la unidad y la integración de la fe y de la vida. Educar pues, religiosamente, no es sólo para enseñar "religión", ni recomendar la práctica de los sacramentos significa sobre todo, motivar a fondo para proponer la opción cristiana y para arraigarla en el propio proyecto de vida. "Los educadores de los colegios salesianos, como individuos y como comunidad, deben tener la franqueza de una propuesta cristiana integral, proporcionada naturalmente, a la diversidad de edad, de nivel cultural y espiritual, de capacidad de escucha y aceptación" ¹⁶

¹⁵. Bianco, Enzo. La Carta de Roma. De. Don Bosco, México, 1994.

¹⁶ Capítulo General de la Sociedad de San Francisco de Sales. Educar a los jóvenes en la fe. De. CCS. Madrid, 1990.

Para terminar es preciso aclarar, que más que palabras los hechos y las actitudes vividas por Don Bosco son los medios a través de los cuales podemos entender el significado de estos tres principios de su sistema preventivo.

El principio supremo de la educación de Don Bosco: el amor

Si Don Bosco se hubiera dedicado a escribir más sobre educación quizá nos hubiera dejado un tratado sobre el amor. El amor como lo vivió él en su acción educativa: un amor hecho de razón y de comprensión humana. En lugar de un tratado él nos dejó de herencia *su propia experiencia* que ha logrado encarnar maravillosamente los mil detalles del amor. Sus instituciones pedagógicas no hay duda que han sido originadas por el amor.

Los escritos de San Francisco de Sales inspiraron a Don Bosco en su trabajo educativo, ya que es una espiritualidad que exige que se parta del amor.

El fin educativo de cualquier colegio salesiano, está expresado en síntesis "hacer buenos cristianos y honestos ciudadanos." Este fin puede alcanzarse por la razón, la religión y el amor. Pero, el amor, es el elemento que facilita el empleo de intervenciones que requieren el uso de la razón y la propuesta de la religión. El amor es lo que suscita en el educador una profunda disponibilidad para darse con gozo y generosidad en donación a sus alumnos.

El clima de amor, abre camino a la confianza, no puede haber "Sistema Preventivo" sin amor; y no existe amor si no es en un ambiente de familia, enemigo de toda oficialidad o mejor dicho de todo estilo burocrático.

Amor, espíritu de familia, gozo y alegría, confianza y apertura deben vivirse en nuestras escuelas. La clave de todo; el primer eslabón de todo, es *el amor* sacrificado, proyectado por parte de los educadores, que se traduce en un amor agradecido y confiado en los educandos.

Un elemento metodológico: la alegría

Un factor específico que compenetra toda la experiencia educativa y pastoral según el Sistema Preventivo es la alegría.

La alegría comprende fines, métodos, estructuras. Don Bosco usaba con frecuencia la palabra alegría, juntándola con los compromisos de estudio, trabajo, deber, piedad. "El estilo de vida sereno y gozoso de la comunidad de educadores y alumnos es, por sí mismo, un factor de educación" ¹⁷

Alegría, canto, música y libertad grande en los recreos... Don Bosco insistía en que se diera amplia libertad a los alumnos de saltar, correr, gritar a su gusto en los recreos. Es el pedagogo de la alegría "SERVIR AL SEÑOR CON ALEGRÍA" era casi un programa de vida para los alumnos, tanto, que uno de ellos llegó a exclamar al vivir un tiempo en el ambiente salesiano: "¡ Ya entendí ! Aquí la santidad consiste en estar SIEMPRE ALEGRES" ¹⁸

Don Bosco quería ambientes educativos enriquecidos de alegría, de actividad y de vitalidad.

La "vida de patio" las fiestas, los juegos, las excursiones son también momentos muy importantes del sistema Preventivo. "en lugar de castigos, decía Don Bosco más asistencia y juegos" ¹⁹

¹⁷ Autores varios Entre Pedagogía Antigua y Nueva. Dc. CCS, Madris 1975

¹⁸ Op. cit. Autores Varios Memorias Biográficas V. págica 356

¹⁹ Ibid; XVI, página 168.

**IMPORTANCIA DEL PROFESOR
DENTRO DE UN PLANTEL EDUCATIVO**

IMPORTANCIA DEL PROFESOR DENTRO DE UN PLANTEL EDUCATIVO

Metodología utilizada

Este trabajo no ha sido nada fácil ya que las fuentes de investigación sobre el tema escogido es abundante.

Como fuente principal fueron varios libros como las memorias biográficas de Don Bosco Educador, recurrí a revistas y folletos de educación.

La técnica que usé para recopilar estos datos fueron: de investigación documental y de campo. Entre la investigación de campo menciono las entrevistas y opiniones de varios maestros, que ingresan por primera vez al colegio, ellos aportan las características que perciben que a continuación expongo, creo que esto me afirmó más en los conceptos teóricos. Otra fuente es la historia oral que para nosotros le llamaremos *tradición salesiana*.

En las reuniones de maestros que mensualmente realizamos hay un momento específico en que comentamos experiencias y las relacionamos con el estilo salesiano. Todo lo que analizamos en estas reuniones me sirvieron para fundamentar más el tema que expongo. Estas experiencias recopiladas tanto oral como escritas sirvieron para elaborar fichas de resumen y de síntesis, he aquí el resultado de todo lo que ha implicado el esfuerzo para dar a conocer un gran educador y pedagogo Juan Bosco que puede estar al alcance de todos, el imitarle y hacer nuevo su sistema de acuerdo a los avances modernos.

Al presentar este trabajo, mi propósito es obtener el título de Licenciada en Educación Básica, a través de este documento quiero aportar lo mejor que con la experiencia y con lo consultado en libros, revistas y fuentes directas en donde formulé lo siguiente: Descripción del Sistema Preventivo su significación y el porque Don Bosco

opta por este sistema, sus elementos, características y principios en los que se basa su sistema.

Otro aspecto que me ayudó a fundamentar fue el de considerar al profesor dentro de un plantel educativo en general y en específico en la escuela. Ahora ¿cómo vivir y proyectar hoy este sistema en nuestros colegios salesianos? he aquí un punto de partida y punto de llegada que lo que aquí expongo lo consideré importante para el trabajo del docente dentro de esta institución salesiana en la que el sujeto principal es *el alumno* que será tratado como persona, dialogue, enseñe, corrija, estimule y esté presente al lado de sus alumnos.

Problema.

He observado que en algunas escuelas los alumnos son tratados con amenazas, castigos y en ocasiones se usa el sistema represivo para lograr la disciplina o el estudio, el alumno debe ser puntual, sacar buenas calificaciones y portarse bien, en estos casos el alumno cumple solo por cumplir, no lo hace con espíritu de superación.

Propongo dentro de esta metodología evitar toda represión, malos tratos de ahí que hay que tener presente que lo que significa prevenir, preparar, disponer con anticipación, prever, conocer de antemano: prevenir una dificultad, advertir, informar, avisar, aplicar este sistema preventivo de Don Bosco que consiste en prevenir, es decir llegar antes de que el alumno falte por irreflexión. Si este método preventivo el maestro lo emplea adecuadamente, como lo presento, llegará a evitar ciertas fallas y errores, que con frecuencia los educandos cometen. Si el docente toma en cuenta el diálogo, la escucha, el estudio y sobre todo el estar presente entre ellos, sabrá conocer mejor a sus alumnos previniéndolos de todo lo que no sea formativo.

Es necesario que todos los maestros laicos que comparten con nosotros la educación, conozcan este sistema profundizando su contenido y vivenciándolo en su experiencia diaria.

Don Bosco, modelo de educador da su vida a la niñez y juventud; conociéndolo lo podemos imitar.

Importancia del profesor

El maestro tiene una gran responsabilidad, puesto que es él quien mantiene contacto más prolongado en la escuela con el educando. Realmente podemos afirmar que su labor es insustituible en la escuela. <ni el material, ni los recursos que la técnica de la enseñanza señalan sustituyen su persona. Quizá podamos educar solamente con el profesor, pero no podremos hacerlo sólo con el material didáctico, organización didáctica o métodos. El profesor es el que anima, da vida y sentido a toda organización escolar.

El profesor a pesar de todas las nuevas concepciones pedagógicas, continúa siendo indispensable y fundamental en el proceso educativo, en la operación continua del cambio de las generaciones, en la conducción técnica, social y cultural. De él depende casi siempre el éxito o el fracaso del alumnos. De nada valen instalaciones magníficas, edificios modernos y abundancia de material didáctico, sino está por detrás de todo eso, el espíritu del profesor para animar, para dar vida y sentido a lo que sin él sería materia muerta.²⁰

En estas pocas palabras de Imideo Nérici explica la función tan importante que el docente tiene dentro de un plantel educativo y la gran responsabilidad que recae sobre él, ni el ambiente, ni el material, ni los edificios son tan importantes en la tarea educativa como el maestro. "El maestro ha de tomar en cuenta diferencias individuales de sus alumnos, respetando su personalidad, al planear su trabajo educativo de tal manera que permita el desarrollo integral del educando".²¹

El maestro de la escuela de hoy tiene compromisos específicos, entre otros:

²⁰ Imideo G. Nérici. Hacia una didáctica general y dinámica 10ª ed. Ed. Kapelusz, S:A.: Buenos Aires. Argentina. 1980pág. 96-105

²¹ Luis Guillermo Moncayo. No sólo con gis y buenos descos. 4º de. De. Hexágono, S:A: 44280. Guadalajara. Jalisco, México. pág. 126-136

- Respetar su persona, la de sus alumnos y sus compañeros maestros.
- Actualización constante, académica y pedagógica.
- Convencerse de que su labor docente le implica ser orientador, consejero, amigo, compañero, investigador, agente de cambio, luchador de ideales, estimulador, comunicador, profesional de la educación, etcétera.
- Desarrollar el espíritu de autocrítica.
- Planear, implementar, realizar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Cumplimiento puntual de sus obligaciones específicas.
- Cuidar su salud física y mental.

Con la modernización educativa también se habla de los compromisos del maestro. "El docente debe asumir la responsabilidad de desarrollar en sus alumnos las competencias que individual y socialmente se le exigen para que pueda desempeñarse satisfactoriamente en la diversidad de situaciones que le presenta una sociedad en constante transformación".²²

Rasgos de la personalidad del profesor

El papel primordial del maestro es manejar el proceso enseñanza-aprendizaje, pero también le corresponden otras funciones de liderazgo y de administración: debe liberar el potencial de los estudiantes, dirigir al grupo (organizar, coordinar, motivar, integrar, recompensar), representar a la institución y ser factor de cambio.

Rasgos de la personalidad del maestro:

1. Una clara, asimilada y muy positiva imagen de la naturaleza y de la grandeza de su misión. Porque ser maestro es una misión, no una ocupación. Fácilmente es creativo el maestro satisfecho, contento de estar en el campo educativo.

²² Cf. Lic. Manuel Barlett Díaz, Alocución del 21 de junio de 1991. El Mexc. Hgo.

2. Capacidad y hábito de individualizar a sus estudiantes, es decir, tratarlos por sus nombres. La relación humana interpersonal es el mejor tónico para el crecimiento de las personas.
3. Confianza en los estudiantes: como personas y como grupo.
4. Sensibilidad a toda clase de sentimientos, tanto los propios del maestro como los de los estudiantes.
5. Buen manejo de la comunicación verbal y no verbal.
6. Apoyo emocional, actúa como reforzador de la autoestima en los alumnos a través de la vivencia del éxito. En el accidentado camino de "ensayo y error", el estudiante necesita conservar la confianza en sí mismo, la disposición de volver a intentar, exponiéndose a fallar.
7. Seguridad en la incertidumbre. La vida de un grupo de estudiantes conoce momentos de frustración, de tensión y perplejidad. Y el maestro es el líder nato, el capitán del barco. Una sana seguridad es plataforma indispensable para mantener elevados los niveles de productividad del grupo.
8. Docilidad al aprendizaje. El maestro debe estar siempre dispuesto a aprender: en todas las áreas, todos los días, de cualquier persona y a partir de cualquier situación. No se avergüenza de confesar que no sabe muchas cosas ni de pedir ayuda para saber.

Funciones del docente

Nérici engloba en tres las funciones básicas del maestro: función técnica, didáctica y orientadora.

Función técnica: El maestro debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de su docencia, así como una cultura general. De aquí deriva la urgente necesidad de que el maestro se actualice continuamente, no sólo en su especialidad, sino también en todo lo concerniente a hechos y acontecimientos que constituyen la cultura general dinámica de nuestra época.

Función didáctica: El maestro debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de los acontecimientos, habilidades, actitudes e ideales.

Función orientadora: Es muy importante en su labor educativa, implica tener la capacidad de comprender a sus alumnos y su problemática existencial, a fin de ayudarlos a encontrar salida en sus dificultades, a realizarse lo más plenamente posible y a incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable.

Su relación con el alumno

En cuanto a relaciones...es de suma importancia que se den sanas relaciones entre maestro-alumno en el proceso educativo. Sabemos de muchos alumnos que han alcanzado la plenitud de sus posibilidades intelectuales, sociales y afectivas, gracias a la ayuda prestada por el profesor, por las buenas relaciones que pudieron establecer ambos, por las cuales se pudo dar comprensión, ayuda, simpatía, orientación.

Ciertamente el que se puedan dar buenas relaciones entre maestro-alumno, depende en gran medida del primero, pues por su madurez y por su desempeño profesional debe brindar al alumno la oportunidad de vivir la experiencia de tenerlas.

Podemos concluir diciendo que el maestro es un elemento esencial en una escuela. Que de él depende en gran parte las buenas relaciones entre maestro-alumno. Que debe contribuir a crear un ambiente favorable para el crecimiento integral de la persona.

La sociedad por su parte, ve en el maestro un agente de cambio y un apóstol de gran influencia sobre la niñez, adolescencia y juventud.

Al formar parte del personal de una escuela, puede participar como directivo, como técnico auxiliar de docentes o como docente, pero en cualquier función que éste desempeñe, tiene la obligación de participar en un clima de relaciones humanas cordiales que permitan un trabajo eficaz, pues sólo demostrando honradez profesional y actitudes de compañerismo será aceptado y respetado por quienes forman la comunidad educativa.

En relación a sus alumnos, al profesor le tocará el papel de líder, pero un líder que es aceptado no porque "ni modo, nos lo impusieron", sino por ganarse a los alumnos dada su capacidad académica y pedagógica y por sus actitudes sociales favorables.

Cualidades para el ejercicio de la docencia

- a) Capacidad de adaptación a los diferentes modos de ser de los alumnos, a la forma de trabajar, a los cambios que se dan en planes y programas, al ambiente de la escuela.
- b) Equilibrio emotivo que lo haga capaz de mantener el control de sí mismo en medio de exigencias conflictivas. Aplomado y hábil para dirigir simultáneamente varias actividades.
- c) Capacidad intuitiva, para que pueda percibir las diferentes necesidades de cada uno de sus alumnos, y así respetar ritmos de crecimiento, y ofrecer sobre todo, posibilidades de rápida y eficaz asistencia educacional. Atento a las diferencias individuales, reconociendo capacidades y limitaciones.
- d) Sentido del deber, que lo lleve a ser responsable sobre todo, de una cuidadosa planeación, ejecución y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, así como el cumplimiento de las diferentes comisiones que se le asignen.

e) Capacidad de conducción. Es gran responsabilidad del educador su función orientadora y el alumno en su interior, la desea. Debe el docente tener una conciencia iluminada que a la vez que "ampara", conduce al alumno a ir asumiendo poco a poco la responsabilidad de sus propios actos y de su vida.

f) Amor al prójimo. Esta será la cualidad reveladora de la vocación para el magisterio. No se entiende que alguien se oriente hacia el magisterio sin que sienta algo hacia el prójimo. Este amor puede venir a convertirse en simpatía con el alumno que le permita conocer las razones de su comportamiento así como brindarle su ayuda.

g) Sinceridad. Toda acción para educar tiene que ser auténtica-sincera. Nada indisponen tanto al alumno contra el maestro que la incoherencia. Así que el que quiera educar tiene que ser auténtico, coherente y sincero.

h) Interés científico, humanístico y estético. El maestro debe tener una cultura general mínima. Para ello es necesario ampliarla siempre, mediante la lectura de periódicos, revistas y que esté al tanto de todos los movimientos sociales y culturales.

i) Disposición. Es necesario que el maestro esté dispuesto a escuchar a los alumnos y atenderlos cuando lo necesiten. La disposición es una actitud que consiste en estar siempre en condiciones de detenerse ante un alumno para aconsejarlo en sus dificultades, creando el ambiente propicio para que manifieste sus preocupaciones. Disposición es estar siempre abierto al otro cuando necesite de nosotros.

j) Espíritu de justicia. Lo peor que le puede pasar a un alumno es saberse víctima de una injusticia. Las excepciones o privilegios lo impresionan desfavorablemente. El maestro tiene que ser justo, además de que es un valor y es lo más importante, también para poder captar mejor la confianza y simpatía de sus alumnos y estimular la práctica de la vida democrática en la escuela.

La escuela salesiana

La escuela. Es una institución específicamente educativa, sigue siendo un lugar privilegiado para promover la formación integral del educando.

La escuela católica es la escuela que imparte una educación sistemática y tiene como centro a Cristo.

La escuela salesiana es católica y tiene sus raíces en la experiencia educativa de Don Bosco.

Su fin primordial es ofrecer una formación integral en sus múltiples exigencias, lo expresaba en el lema "formar buenos cristianos y honestos ciudadanos", esto a través de la razón, la religión y el amor.

El "Sistema preventivo" vivido en nuestros colegios es lo que nos identifica de otros, como Colegio salesiano.

Es "un conjunto orgánico de convicciones, actitudes, acciones, intervenciones, medios, métodos y estructuras que han ido constituyendo progresivamente un método característico general de ser y de actuar".

Siendo el sistema preventivo un conjunto de convicciones...como se dijo anteriormente, creado y vivido en el ambiente socio-cultural del siglo pasado, es preciso retomar sus valores permanentes y su mensaje para el futuro.

Decía Don Bosco a todos los educadores que el espíritu salesiano debía animar y guiar todas nuestras acciones.

Hay un breve escrito del Padre Duvallet, que expresa el valor y aprecio por el sistema educativo de Don Bosco:

Ustedes tienen muchísimas obras, colegios, oratorios, centros juveniles, etcétera, pero tesoros no tienen más que uno: La pedagogía de Don Bosco. En un mundo en el que los jóvenes son traicionados, explotados, triturados, instrumentalizados, el Señor les ha confiado una pedagogía en la que triunfa el respeto al muchacho, a su grandeza y a su fragilidad, a su dignidad de hijo de Dios. Consérvenla, renuévenla, con todos los descubrimientos modernos, adáptenla a los jóvenes del siglo XX y a su dinámica exigencia que Don Bosco no llegó a conocer.²³

Situación de los profesores

"Un grupo constitutivo central a la práctica educativa institucional escolar, es el grupo de docentes".

La trascendencia de la figura del profesor, es difícil de expresar. Son los profesores, como menciono anteriormente, los que crean en las escuelas los climas adecuados, ricos y facilitadores, los que contribuyen a elevar el rendimiento académico de los alumnos, son ellos los que pueden configurar una enseñanza atractiva, interesante, útil, o hacer de ella una tarea aburrida, pesada y hasta marcada por el fracaso.

Por experiencia sabemos que el profesor es un elemento determinante para la buena marcha de una escuela. Sin buenos profesores no puede haber buena escuela,

²³ Egido Vigonó. El sistema preventivo de Don Bosco de. Editorial CCS. Madrid. 1992

y cualquier progreso de la escuela, por otra parte, puede resultar comprometido por la competencia o indiferencia del personal docente.

Las hijas de María auxiliadora, o como comúnmente se les llama "salesianas" de la provincia norte de México, atienden 16 colegios con alumnos en su mayoría de nivel de educación básica. La escasez de vocaciones impone la necesidad urgente de profesores laicos. Algunos de ellos están mientras consiguen plaza en el Estado, que ofrece mayores garantías de estabilidad y remuneración.

La preparación salvo excepciones, no es brillante, por la sencilla razón de que al tomar un curso de actualización, muchas veces tienen que invertir de su dinero y, en realidad la preparación y actualización continua no les reditúa nada en su aumento salarial o en otra nominación, cuando es lo que desearían. No se descarta que el beneficio redundaría en mejoramiento de su desempeño profesional.

Otra realidad de nuestros maestros es que en ocasiones tienen una corresponsabilidad muy reducida en la toma de decisiones que se realizan.

Mi trabajo como docente lo he podido realizar en 8 de los colegios que tenemos. A través de la observación he podido percibir la realidad que se vive en ellos; cada año aumenta la cantidad de docentes laicos que trabajen con nosotros; simultáneamente la presencia de las religiosas salesinas va disminuyendo de modo considerable, esta situación ha traído consecuencias que se reflejan en el "estilo" que debe caracterizar nuestras obras.

El sistema preventivo es un don que hemos recibido de Don Bosco y no seremos fieles a nuestra vocación y carisma si no se vive en nuestros ambientes educativos pero. ¿Cómo hacer si cada vez somos menos?. Las pocas hermanas que estamos, en muchas ocasiones nos absorbe tanto lo administrativo que en realmente es poco el tiempo que podemos estar en el patio, convivir con los alumnos.

Por otra parte los maestros con frecuencia se les ve cansados, la situación económica por la que está pasando el país les obliga a trabajar hasta 2 turnos o a realizar otras actividades lucrativas.

La falta de tiempo es una limitante. La inspección escolar exige cada vez más papeles, concursos, etc. las tensiones y problemas no faltan.

El maestro algunas veces no tiene otra alternativa que llegar directo a clase, terminar y salir de inmediato porque el tiempo lo presiona.

Ante esta situación ¿será posible que los maestros laicos, sobre todo, puedan revalorar y proyectar el Sistema Preventivo de Don Bosco en su labor educativa?.

¿Como será posible vivenciarlo?

El profesor del colegio salesiano y su vivencia del sistema preventivo

A continuación presento un breve análisis de los elementos del Sistema Preventivo y la realidad vivida en nuestros colegios.

Tomando en cuenta que el profesor es una persona indispensable para favorecer la vivencia de este "Estilo Salesiano".

a) RAZÓN

Hoy, con más fuerza que en el siglo pasado, sienten los jóvenes la exigencia de ser ellos mismos.

“Una de las mayores (exigencias) tragedias del hombre moderno -dice Paulo Freiré-, por no decir la mayor, es la de estar dominado por la fuerza de los mitos, dirigido por la publicidad organizada, sea o no ideológica, por lo que renuncia cada vez más y sin darse cuenta a su capacidad de decidir” .²⁴

Hay muchas oportunidades en la escuela de formar al alumno con estas aptitudes. Se constata que resulta más difícil propiciar el diálogo, lleva más tiempo...presentar alternativas que le den al alumno oportunidades para decidir.

Se ve más bien maestros que imponen, que tienen actitud autoritaria y otros más, también manipuladora. Educar en y para la libertad ciertamente no es nada fácil. El maestro tiene que ser un buen conductor, que sepa dar motivaciones válidas y convincentes de las propuestas que haga a los alumnos. Es necesario poner al alumno en la alternativa de decidir no sólo entre “lo bueno” y lo “malo”, sino sobre todo en saber y elegir de ente dos propuestas buenas, la mejor.

Otro aspecto que considero importante en cuanto a la razón es el dialogo “La calidad de la educación pide hoy el DIALOGO EDUCATIVO como método, actitud y proceso” ²⁵

Es una afirmación muy acertada, en el campo de desarrollo de la persona humana, el verdadero camino pasa por acompañar, buscar, ver juntos, ayudar a confrontar, valorar; todas estas actitudes son necesarias en el diálogo educativo. La ausencia de este es una de las quejas de los niños y adolescentes que reprochan a los maestros; el no saber o no querer dialogar. Con frecuencia se oyen diferentes expresiones “le digo y no me hace caso”, “siempre anda a la carrera no tiene tiempo de escuchar”, etc.

²⁴ Paulo Freiré La educación como la experiencia de la libertad. Mandadoria. Milán. 1973 p. 51

²⁵ Misión joven. Educación, Educadores y calidad de vida. n. 212Septiembre. 1994.Editada por el Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil.

Por parte del maestro, el diálogo requiere cierta disponibilidad de espíritu, requiere tiempo, y actualmente el tiempo es el que nos falta.

En el niño, quizá una afirmación por parte del profesor puede poner punto final a una confrontación, en cambio, el adolescente de hoy, es más crítico, no acepta fácilmente que el adulto haga valer su edad, madurez y menos su autoridad para imponerle silencio. Es tan importante iniciar esta actitud de diálogo, una actitud que implica escucha, razonamiento, exponer ideas, aceptar obras, buscar la verdad, formarse convicciones, aceptar errores, abrir oportunidades y espacios de crecimiento.

b) RELIGIÓN

El interés religioso de los niños y jóvenes, hoy, se encuentra adormecido. Es una necesidad intensa de la persona y sin embargo a pesar de que México es por naturaleza católico, es muy combatido; por otra parte, las familias que tienen a sus hijos en colegios religiosos dejan a estos esa misión primordial.

Hay maestros que trabajan con nosotros que carecen de una sólida formación cristiana.

Para la institución, como colegio católico es de vital importancia cuidar este aspecto. Se dan testimonios muy edificantes sobre todo cuando se vive el mes de la santidad, el mes de María, pero nos cuestiona que en ocasiones el esfuerzo que se hace en el colegio no es apoyado y valorado en la familia.

c) AMOR

Educar con AMOR es el principal elemento metodológico del Sistema Educativo.

Quien es amado desinteresadamente, es feliz, y crea a su vez, amor desinteresado en todas las relaciones interpersonales. De aquí se desprende la importancia de la madurez afectiva del educador en relación con el educando.

El alumno percibe el amor principalmente en el momento que escucha o se da cuenta de lo que es, de lo que el maestro piensa de él, de ahí la importancia de expresar no sólo lo que en ocasiones vemos que está mal, que no hace bien, que está equivocado, sino más bien tiene que ser por parte del educador un esfuerzo constante por saber apreciar y expresar todo lo bueno que el alumno es y hace. Quizá nos falta ser más positivos en nuestras intervenciones educativas. Y es que un amor así, hace brotar la confianza y el deseo espontáneo de desarrollar todas las potencialidades. Bien dice por ahí una frase "Créeme bueno y lo seré". Muchos maestros contribuyen a la construcción de personalidades autónomas porque viven la relación educativa con madurez, ponen de manifiesto lo positivo del ser del alumno, le aman incondicionalmente, esto es, sin retirar su amor aunque desapruében ciertos hechos y comportamientos; pero, por otra parte, existe otro numeroso grupo de educadores que entorpece el crecimiento de los alumnos porque son posesivos, deseosos de formar a los alumnos según su propio esquema mental y esto no favorece al crecimiento del alumno.

El amor es el mejor medio, y que está al alcance de todos, que no se compra, porque se lleva dentro y es el que hace posible la vivencia de este sistema de Don Bosco que se puede sintetizar en dos palabras: AMOR EVANGÉLICO.

d) ASISTENCIA

Los alumnos, como todos los jóvenes, tienen la necesidad de una relación personal auténtica, de relaciones más comprometidas, menos masificadoras. Por esto,

el educador, que siempre es necesario, necesita calibrar mucho más el tipo de presencia que ofrece.

Don Bosco no partió como menciono anteriormente, de muchos elementos teóricos, sino de un amor concreto a sus muchachos: Su "estar presente" entre los jóvenes quería decir testimoniarles el Amor de Dios. Un modo muy concreto de manifestar este amor, era el tipo de relación interpersonal, el estilo particular que lo hacía ir al encuentro de sus alumnos con una PRESENCIA TOTAL, con una participación real de su existencia, con un gran interés por todo aquello que a ellos les agradaba. Conocía el nombre de cada uno de los muchachos, inclusive sus debilidades; por esta causa, pensaba acertadamente que evitar al joven una experiencia negativa es mejor que esforzarse luego por borrar sus consecuencias. Por esto insistía en su recomendación de ASISTIR CONTINUAMENTE a los alumnos. "Nada de lo que ocurría escapaba de su atenta mirada, persuadido como estaba del peligro existente en toda aglomeración de muchachos de toda edad, condición y de conductas diferentes.

El, a pesar de su edad y de sus ocupaciones siempre se le veía PRESENTE entre ellos, quería seguramente establecer con su ejemplo su tan importante método de no dejar nunca solos a los muchachos.

Como se ve, no es cualquier presencia, es una PRESENCIA SIGNIFICATIVA a la que Don Bosco llama ASISTENCIA, para promover un auténtico camino de crecimiento humano.

Para los jóvenes de hoy sigue siendo necesaria esa presencia. En nuestros colegios salesianos seguimos pidiendo hoy a nuestros maestros su valiosa presencia en la entrada, en los recreos, en todo momento, no siempre es acogida esa propuesta con gusto por el personal docente. Si bien, en el salón se está por el hecho de dar la

clase, en otros momentos se ve más ausencia que presencia. ¿Como podremos revalorar hoy, la asistencia como esa presencia significativa y amistosa?

Frente a la soledad en que viven nuestros alumnos, el reto es el acompañamiento. Se trata de estar presente con una presencia educativa, para guiar y orientar en el camino a nuestros alumnos. Ciertamente es que cada uno tiene su propio camino; pero, qué bello es recorrerlo de la mano de su maestro-amigo!. Ese es el reto del maestro salesiano de hoy.

e) ESPÍRITU DE FAMILIA

Uno de los problemas más difíciles es sin duda es el abandono en que se encuentran muchos de nuestros alumnos, ya que el papá y la mamá trabajan para poder salir adelante en la situación de crisis que cada vez es más angustiante.

Hoy en día resulta difícil para muchos vivir la experiencia de una relación cálida de familia. Cada miembro de la familia tiene sus preocupaciones, sus compromisos y no hay tiempo para reunirse, para dialogar, expresar sentimientos, preocupaciones, inquietudes, etc.

Esta misma situación en ocasiones se ve reflejada en nuestros colegios; cada quien con sus problemas con sus actividades, y nos olvidamos que los maestros tenemos la responsabilidad de propiciar ese ambiente de acogida, de confianza, donde se pueda vivir la experiencia de "familia" en la relación, en la exigencia del cumplimiento del deber, en la alegría.

f) LA ALEGRÍA

Como ya he mencionado, uno de los elementos del Sistema Preventivo es la Alegría, forma parte de la espiritualidad cristiana. Pero Don Bosco sabe que cuando ésta reside en el corazón del joven, no puede menos de revelarse en esa explosión anterior del gozo de vivir, que en el lenguaje salesiano llamamos ALEGRÍA.

El lugar clásico para la explosión de esa alegría de vivir es la VIDA DE PATIO que en el método educativo salesiano tiene una importancia determinante. El patio es el lugar de la alegría, de la espontaneidad, de los corazones abiertos, de la amistad, y por lo tanto, el ambiente ideal para la eficacia de la acción educativa. Por eso Don Bosco impulsa a los maestros para que ellos sean siempre el alma de los recreos. En la realidad es poco valorado este medio, los maestros se resisten a compartir ese momento con los alumnos, prefieren el descanso personal y con esto estamos perdiendo uno de los elementos importantes de este sistema.

Otro momento clásico de la alegría salesiana es la FIESTA, la anticipación que en cierto modo la prepara, prolonga el gozo de ella. Junto con la fiesta, los PASEOS, casi diría que todos estos son los momentos magníficos que Don Bosco sabe propiciar para que sus alumnos experimenten ya en esta tierra algo de alegría del cielo. Sin embargo, Don Bosco no era educador "comodón", para él la vida no era un pasatiempo, ni una diversión, sino un serio compromiso: ¡la vida es trabajo! Considera este como precioso deber para todos. En efecto, el deber bien cumplido es la primera "regla de la vida" que Don Bosco propone a todos sus muchachos. El trabajo que se multiplica, las tensiones que vivimos nos hacen en ocasiones olvidar que la alegría debe caracterizar a todo salesiano. Se ven caras adustas. Es difícil para el maestro compartir la vida de patio con los alumnos, prefiere ese momento como descanso y retirado de ellos, los preparativos de las fiestas cuando no ha sido un trabajo bien organizado, provoca conflictos y en ocasiones envidias. Urge buscar estrategias que nos ayuden a vivir esta característica tan propia de nuestros colegios salesianos.

**¿COMO VIVIR Y PROYECTAR HOY EL SISTEMA
PREVENTIVO EN LOS COLEGIOS SALESIANOS?**

¿COMO VIVIR Y PROYECTAR HOY EL SISTEMA PREVENTIVO EN LOS COLEGIOS SALESIANOS?

Fundamentación

Considerando la realidad ya mencionada anteriormente, quiero retomar dos aspectos en los que se centra el problema que he venido analizando.

1o. Ha disminuido la presencia de las hermanas religiosas en nuestros colegios. Como congregación, somos un Instituto que por naturaleza es educativo. Don Bosco nos ha transmitido con su *vida* y nos ha dejado como patrimonio un método educativo para realizar nuestra misión. Mantener nuestros colegios con el *estilo salesiano* es preocupación y tarea nuestra.

2o. La labor educativa salesiana tiene como finalidad formar "buenos cristianos y honestos ciudadanos", para lograr este fin, se cuenta con una gran cantidad de maestros laicos que son nuestros principales colaboradores. Realizan su trabajo docente con dedicación, sin embargo constatamos que el "espíritu salesiano" que debe caracterizar nuestra obra se va diluyendo.

Otra realidad es que a los maestros se les han multiplicado las actividades docentes, en su mayoría sólo disponen del horario escolar normal, ya que tienen otros trabajos por la tarde, compromisos familiares, así como otras actividades.

Si la presencia de los docentes laicos en nuestros colegios es mayoría; mantener *vivo* el *espíritu salesiano* depende en gran parte de ellos.

Analizando esta realidad, mi propuesta quiere ser una conexión entre el Sistema Preventivo que se debe vivir en los colegios salesianos y la manera sencilla como el

maestro puede proyectarlo hoy, para mantener clara la identidad y los fines específicos de la escuela.

Tomando en cuenta que el Sistema Preventivo no es una actividad más de lo que el maestro ya de por sí realiza en su trabajo diario, la propuesta va orientada a dar una nueva *modalidad o sentido* a los diversos *momentos que el maestro vive cada día* en la acción educativa que realiza.

El maestro salesiano en el aula

A continuación menciono algunas de las actividades que el maestro realiza en su salón de clase y que son momentos llenos de posibilidades educativas, a los cuales, dándoles una *nueva modalidad* viene a ser el "estilo salesiano".

Llama a cada alumno por su nombre

Deber del maestro es conocer a cada uno de sus alumnos tomándolos en cuenta como personas. El primer día de clase una de las principales actividades es "tomar lista" para identificarlos. Esto debe ser una tarea diaria. En Don Bosco se ve reflejada esta actitud, ya que para él no hay número: el 18, el 25, para él son "el tímido Rodolfo", "el valiente Gerardo", etcétera.

Entre las actividades del maestro como lo menciono antes, además de pasar lista, hay que entregar cuadernos, libros, libretas, hojas, trabajos, pruebas, etcétera. Será importante cuidar de mencionar *siempre* el *nombre* del alumno, sin duda resulta más fácil decir el número de lista, pero habla más de un acercamiento y relación personal el llamar a cada uno por su nombre; es el mejor tónico para el crecimiento de la persona y aún más, saber identificar en cada uno aquello que lo caracteriza.

Los escucha

Una cualidad para el ejercicio de la docencia es la disposición sobre todo de escucha a los alumnos, esta disposición en el estilo salesiano se ve realizada sobre todo en la "asistencia" que es una presencia amistosa que invita al acercamiento.

Normalmente el maestro llega unos cinco minutos antes del toque de la mañana, en el recreo se le encuentra por algún corredor, en el salón de clase, hay momentos en que los alumnos trabajan en equipo o realizan un trabajo personal, esas, son

oportunidades, pequeñas si se quiere, pero las cuales, puede aprovechar el maestro para ponerse a la escucha de sus alumnos. No son necesarias largas horas ni momentos extras, basta que el alumno vea a su maestro disponible, dispuesto a escuchar lo que dice, sus preocupaciones, sus deseos, sus inquietudes y sus alegrías.

Dialoga

El diálogo podrá darse sólo como respuesta a la escucha. En el estilo salesiano este diálogo debe ser educativo. Hay diferentes momentos en los que éste puede darse: cuando entregan exámenes calificados, cuando surge algún desacuerdo, cuando es necesario dar un aviso, cuando se pide alguna opinión sobre algo, etcétera. Un momento privilegiado es en la evaluación mensual del grupo en la que se revisa si el compromiso que se tomó al inicio del año se está cumpliendo, es un momento formativo en el que el maestro puede propiciar el diálogo y hacer uso de la razón, poner al alumno en la alternativa de optar por un compromiso que favorezca un crecimiento espiritual a nivel personal y de grupo.

El diálogo debe caracterizarse por la actitud de empatía del maestro, ese "meterse en el otro" para entender su situación y para ofrecer respuestas que le ayuden al alumno en su crecimiento integral. Es el momento oportuno en que el educador se vale de uno de los principios de Don Bosco: la razón. En el diálogo, el maestro no manipula, da espacios de libertad, no impone, propone, cuestiona y acepta ser cuestionado, no amenaza, acepta sus errores, ofrece motivaciones, educa para la crítica, no se deja llevar por el sentimiento. Es difícil pero es posible, basta tener en cuenta que el alumno es persona.

Explica la clase

Junto con la explicación de la clase que desarrolla, el maestro aporta la riqueza de su persona, da testimonio de su amor a la vida, al trabajo, de ser persona

responsable, comprometida con la sociedad, con su testimonio transmite a los alumnos los valores que vive y contribuye así a formar al "honesto ciudadano".

Corrige a los alumnos

"La dirección del desarrollo educativo, es también el arte de podar y enderezar"²⁶

Es deber del maestro hacer notar al alumno lo que tiene que mejorar, esto lo hace cuando nota en los alumnos algún comportamiento de indisciplina habitual, cuando sus trabajos no están hechos como se indicó (orden, contenido, letra legible, etcétera), cuando hay problemas con compañeros, cuando no cumple con el estudio o tareas, con las normas o avisos que se han dado.

En el estilo salesiano, Don Bosco sí nos propone la corrección pero con características especiales: evitando humillar al alumno, buscando el lugar y momento oportuno para corregir, no hacerlo de inmediato cuando el maestro se siente sumamente molesto, es necesario reflexionar, escuchar las razones que el alumno presenta, olvidar el error, hacer notar al alumno que no se está de acuerdo con lo que se hizo, pero con actitudes, aceptarlo y amarlo, será la mejor manera de ayudarlo a aceptarse y hacer de este momento una experiencia positiva. Amabilidad, compasión, respeto, serán las llaves que abran el corazón del alumno.

Estimula

Cuando el alumno ha realizado satisfactoriamente su trabajo, el maestro se lo reconoce escribiendo una nota en su cuaderno, en su prueba, en su boleta de calificaciones, o en una palabra de felicitación

²⁶ Revista Misión Joven.. Editada por el Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil. España. Octubre de 1993.

Una de las características del Sistema Preventivo de Don Bosco es la llamada "palabrita al oído" que no es otra cosa que observar a cada alumno, cosa que hace el maestro en su quehacer diario y decirle en una pequeña frase directamente, algo personal. Hay muchos momentos del día que ofrecen esta posibilidad educativa: cuando los alumnos están realizando algún ejercicio en forma individual y el maestro y el maestro se pasea por entre las filas, basta decirle al alumno "Juanito, te felicito, estás trabajando muy bien", "Luisa, me agradó el trabajo que presentaste", "Alfredo, observé que te reconciliaste con Toño", "Laura, qué bien juegas voleybol", "Anita, ahora vienes muy bien peinada", "Diana, estoy muy triste por lo que pasó, yo se que tú puedes mejorar", "Mary, estoy segura que este mes saldrás mejor".

Como se ve, no se necesitan tiempos extras, *basta una frase dicha con cariño* para que el alumno se sienta tomado en cuenta personalmente, y se dé cuenta que no es uno más en la lista, sino que significa alguien para su maestro y esto, lo estimula a superarse en lo que se le ha dicho y hasta en otros aspectos. Esta "palabrita al oído" actúa como reforzador de la autoestima en los alumnos a través de la vivencia del éxito. En el camino de "ensayo-error" el estudiante necesita conservar la confianza en sí mismo, la disposición de volver a intentar, exponiéndose a fallar.

En ocasiones...castiga

El maestro en su trabajo, en ocasiones se ve en la necesidad de recurrir al castigo para que el alumno se corrija, es parte de su misión de formador.

Se puede observar que el castigo se da en diferentes formas: "Hoy te quedaras sin recreo", "te mandaré a la dirección", "les dejaré doble tarea" y, aún más, "estás suspendido en mi clase por dos días". El Sistema Preventivo nos pide evitar lo más que se pueda los castigos. A esto se llega cuando el alumno actúa ya con cierta rebeldía. Don Bosco insiste en que *cada muchacho tiene un punto accesible al bien* y es tarea del educador buscar ese punto. Para no llegar al castigo, bueno es descubrir por

dónde llegar al corazón de cada uno de los alumnos, pues *la educación es cuestión del corazón*.

En el estilo salesiano, se pide no llegar al castigo sino después de haber agotado todos los medios, pero es necesario hacerlo, no imponer castigos que ridiculicen o lastimen al alumno; al castigar, el maestro se deja llevar por la pasión del momento, debe aquilatar bien los hechos, informarse cómo estuvo la situación, si es que el maestro no pudo observar los hechos, dejar al alumno hablar y después de *dialogar*, si se ha de dar el castigo, hacerlo con caridad y justicia.

Organiza actividades

Cada escuela realiza actividades culturales, artísticas, cívicas, etcétera, exigidas por la inspección escolar o por la dirección de la escuela.

La organización y proceso de realización de esas actividades, son momentos formativos para los alumnos. Menciono algunas de ellas: honores a la bandera, concurso de escolta, declamación, interpretación del Himno Nacional, composición literaria, danza, rondas, dibujo, olimpiada del conocimiento. Festividades como: posada navideña, día del niño, día de las madres. Festividades salesianas: día de la Gratitude, Fiesta de Don Bosco, fiesta de María Auxiliadora, mes de la santidad, etcétera.

Todas las actividades son organizadas por el maestro durante el año escolar, como otros, son momentos propicios para formar al educando, momentos donde también se vive el espíritu de la familia.

El maestro da oportunidad de que cada alumno desarrolle el potencial que lleva dentro, permitiéndole participar en aquellas actividades hacia las cuales manifiesta cierta aptitud. Entre tantas actividades, es deber del maestro propiciar el que la gran mayoría, por no decir todos, participen.

En el ambiente salesiano no es el resultado excelente y exitoso lo que se pretende como fin primordial, aunque no se descuida, ya que siempre se tiende a la excelencia, pero importa más el crecimiento integral de los alumnos en el proceso de preparación al evento.

Cito como ejemplo una fiesta: la de la Gratitude. Se propone para trabajo formativo el valor de la gratitud. El maestro tiene en su calendarización la fecha en que será dicha fiesta. Partiendo de que el alumno es el protagonista de su proceso de educación, el maestro *con el grupo* organiza la *forma* en que se participará en la fiesta.

La organización de actividades en el estilo salesiano implica diálogo, aceptar sugerencias, trabajo en equipo, desarrollar habilidades, optar por valores, participación de bienes, posibilidad de optar con libertad y responsabilidad, iniciativa, liderazgo, corrección fraterna, relaciones educativas, el alumno se siente tomado en cuenta, valorado, y pone a disposición de los demás lo mejor de sí.

El fruto del proceso es el crecimiento personal y del grupo, que culmina con la exposición de alegría: *La fiesta*.

Está presente con sus alumnos

En una ocasión leí una frase que decía: "Ser maestro es una misión, no una ocupación", y así lo creo, es una misión que exige sacrificio constante y grandeza de espíritu.

Aunque el *estar presente con los alumnos* no es un aspecto que se da solamente en el aula, lo tomo aquí, porque lo considero inherente a su vocación de maestro el estar en otros momentos también presente: en formación de filas, en la clase, en, en el recreo, en las fiestas, en visitas culturales, en excursiones, etcétera. En

clave salesiana se le llama: "asistencia". El maestro está presente en todos esos momentos pero con calidad de presencia, es decir, con una presencia que no es vigilancia, o recurso disciplinar, sino que es una presencia que se hace amistad, escucha, interés. Son las oportunidades en las que el maestro puede dirigir esa "palabrita al oído"; educa con su ejemplo, anima a uno al bien, aclara al otro una duda, se acerca al que está triste, dialoga con el que se molestó, aquí realiza la misión orientadora de la que hace mención Nérci cuando dice que la labor educativa del maestro implica comprender a los alumnos en su problemática existencial a fin de ayudarlos a encontrar salida a sus dificultades.

La actitud disponible del maestro suscita la confianza, el alumno puede dirigirse al maestro con sencillez, se bromea, platica y cuando se puede, también se juega. Don Bosco jugaba carreras en el recreo y hasta ganaba, no sólo las carreras, sino el corazón, al compartir los gustos de sus muchachos.

Concluyo diciendo que el "estilo salesiano" no es algo hecho de una vez para siempre, es una tarea de sana creatividad, que está al alcance de cada maestro, es el arte de *educar en positivo*. Basta conocer en que consiste

Conclusiones: Comentarios generales. Se reparte la hoja de evaluación y se concluye con el canto "Los amigos" con la motivación de que la letra del canto es la actitud que queremos vivir entre maestros y en la relación con nuestros alumnos.

Nota: Se hará saber a los maestros que habrá un programa sencillo de seguimiento para detectar logros o dificultades en la vivencia del Sistema Preventivo.

El decálogo se puede colocar en la sala de maestros y se pueden imprimir tarjetitas para obsequiar a los maestros.

Es muy recomendable que las hermanas que participarán en el curso sobre todo, contribuyan a formar el ambiente propio del "estilo salesiano". Que puedan los maestros ver en la relación con las hermanas este sistema encarnado en *un modo de ser y de actuar*.

CONCLUSIONES

El Sistema Preventivo de Don Bosco es una realidad *viva* que ha de acogerse hoy con espíritu de *fidelidad dinámica y creadora*.

Nuestra identidad salesiana permanecerá y podremos hacer eficaz el patrimonio que hemos recibido como herencia de Don Bosco en la medida que brindemos una formación sólida de los principios inspiradores del Sistema Preventivo a los maestros laicos que vienen a ser nuestros principales colaboradores en la misión que tenemos de educar.

Este estilo pedagógico vivido y experimentado con resultados positivos, puede convertirse en modelo o inspiración para cuantos estamos comprometidos hoy con la educación.

Uniendo fuerzas podemos contribuir a la transformación de la sociedad formando "buenos cristianos y honestos ciudadanos" mediante este sistema educativo que se basa principalmente en el amor.

El docente no sólo es un propiciador de aprendizajes cognoscitivos sino que es un formador de principios y actitudes que aprenderá el alumno a través de la presencia y ánimo del maestro.

ANEXOS

El maestro salesiano en la escuela de hoy (curso para maestros)

CURSO

PARA MAESTROS SALESIANOS

TEMA

**“EL MAESTRO SALESIANO EN
LA ESCUELA DE HOY”**

FECHA

12, 13 Y 14 DE SEPTIEMBRE

HORA: De 9:00 a.m. a 1:30 p.m.

LUGAR

En el salón de audiovisual de la escuela

OBJETIVO

Profundizar sobre el Sistema Preventivo de Don Bosco y la forma como ha de vivirlo el maestro salesiano hoy

TEMAS

1er. día: ¿Cómo surgió el Sistema Preventivo de Don Bosco?

Principios en los que se apoya este sistema.

2o. día: Elementos característicos del Sistema Preventivo

3er. día: El maestro salesiano de hoy

1er. Día

9:00 - 9:30	Dinámica de integración: "El hombre de principios"
9:30 - 9:40	Bienvenida (Director General) Introducción del curso.
9:40 - 10:20	TEMA: ¿Cómo surgió el Sistema Preventivo de Don Bosco?
10:20-11:00	Retroalimentación: trabajo en equipos.
11:00-11:30	RECESO
11:30-12:00	Puesta en común.
12:00-12:30	TEMA: Principios en los que se apoya el Sistema Preventivo.
12:30 - 1:00	Reflexión en equipos.
1:00 - 1:30	Plenario.

CONTENIDOS

1.-¿Cómo surgió el Sistema Preventivo de Don Bosco?

- 1.1 Descripción del Sistema Preventivo
- 1.2 Significado de "preventivo"
- 1.3 Razones que tiene Don Bosco para optar por este sistema.
- 1.4 Originalidad del Sistema Preventivo.

2.- Principios en los que se apoya este sistema

- 2.1 Razón
- 2.2 Religión
- 2.3 Amabilidad

MATERIAL QUE SE UTILIZARÁ

- 1. Película "Don Bosco en su juventud".
- 2. Retroproyector. Acetatos.
- 3. Una hoja por equipo con las tres preguntas.
- 4. Láminas ilustradas con fotografías.
- 5. Papeletos con las palabras "razón" "religión" "amabilidad" para formar equipos.
- 6. Papel bond, marcadores, masking tape.
- 7. Video y televisión.

DINÁMICA DE INTEGRACIÓN: Le explicará e iniciará el coordinador del curso.

BIENVENIDA: Será dada por el Director General que a la vez dará la introducción al curso.

TEMA: ¿Cómo surgió el Sistema Preventivo? Para motivar se verá una parte de la película "Don Bosco en su juventud" presentando sobre todo el momento clave que da respuesta a la pregunta del tema. La exposición del tema se hará a través de acetatos.

RETROALIMENTACIÓN: Se hará a través de trabajo de equipo. Estos, darán respuesta a tres preguntas:

1. ¿Qué motivos llevaron a Don Bosco a optar por el Sistema Preventivo?
2. ¿Cómo explica el Papa el concepto "preventivo" en el arte de educar de Don Bosco?
3. ¿En que consiste la originalidad de su sistema?

Anotarán sus respuestas en el papel bond que se les dará.

PUESTA EN COMÚN: Servirá para unificar criterios.

TEMA: Principios en los que se apoya este sistema. Se expondrá a través de láminas ilustradas con fotografías tomadas del álbum escolar que reflejen la vivencia en el colegio de estos tres principios del Sistema Preventivo.

REFLEXIÓN: Trabajo por equipos. Se repartirá un papelito a cada maestro con las palabras "razón", "religión", "amabilidad", para integrar 3 equipos. El trabajo consistirá en enunciar momentos concretos del quehacer docente en los que es posible vivenciar esos principios. Lo escribirán en hojas de papel bond para la puesta en común.

PLENARIO: Se pondrá en común el trabajo realizado en los equipos. Se harán comentarios generales a nivel grupo.

2o. Día

9:00 - 9:30	Dinámica de integración y retroalimentación
9:30- 10:15	TEMA: Elementos característicos del Sistema Preventivo.
10:15-11:00	Trabajo en equipos.
11:00-11:30	RECESO
11:30-12:15	Puesta en común Representaciones.
12:15-1:00	Reflexión personal.
1:00 - 1:30	Plenario.

CONTENIDOS

1. Elementos característicos del Sistema Preventivo

1.1. La asistencia: relación educativa

1.2. Ambiente: espíritu de familia, alegría.

Material que se utilizará

1. Cinco tarjetas con preguntas.

2. Grabadora.

3. Cassette "Don Bosco 88"

4. Diapositivas.

6. Tres tarjetas con lo que representarán por equipos.

7. Extracto de la "Carta de Roma"

Material para cada maestro.

Dinámica de Integración y retroalimentación: "La canasta revuelta". Lugar adecuado con las sillas en círculo.

Se dará a cada maestro el nombre de una fruta (5 frutas para que sea el número de equipos). En un primer momento servirá de integración; el coordinador indicará el nombre de alguna fruta y éstos cambiarán de lugar, el que se quede sin lugar pierde y será el que diga la próxima indicación. En otra ocasión puede decir "canasta revuelta" y todos cambiarán de lugar.

En un segundo momento al nombrar la fruta, se juntarán de inmediato y en esta ocasión tomarán una tarjeta que indicará una pregunta. Tendrán un minuto para contestarla. Las preguntas serán:

1. ¿Qué entiendes por Sistema Preventivo?
2. ¿Por qué es importante la "religión en el Sistema Preventivo de Don Bosco?
3. Menciona 3 actitudes con las que se puede expresar la "amabilidad".
4. Menciona un momento concreto en el que se puede vivenciar el principio de la razón
5. Enuncia una frase para recordar algún contenido de los vistos el día de ayer.

Tema: "Elementos característicos del Sistema Preventivo". Se partirá del canto "Una palabrita al oído" que se pasará con diapositivas. Se harán comentarios respecto a la letra del canto para introducir al tema del día. El desarrollo de éste en sus dos aspectos: asistencia y espíritu de familia se hará en forma expositiva.

Trabajo en equipo: Se enumerarán del 1 al 3 y se integrarán los equipos para trabajar. Tomarán una tarjeta que indicará un aspecto que representarán.

1. Cuando no se da la asistencia salesiana.
 Cuando se vive la asistencia salesiana.

2. Cuando no existe el "espíritu de familia",
Cuando se vive el "espíritu de familia".

3. Cuando no se vive la alegría salesiana.
Cuando se vive la alegría salesiana.

Puesta en común: Cada equipo hará la representación.

Reflexión personal: Se le entregará a cada maestro un extracto de "La Carta de Roma", documento sobre el espíritu de familia.

Plenario: Se comentará en el grupo las resonancias que ha dejado la lectura de esa carta. Comentarios del día.

3er. Día

9:00 - 9:15	Canto
9:15 -10:00	Tema: "El Maestro Salesiano Hoy".
10:30 -11:00	Reflexión en equipos
11:00 -11:30	Receso
11:30 -11:45	Reunión del grupo. Comentarios generales de la actividad anterior.
11:45 - 12:30	Trabajo en equipo.
12:30 - 1:00	Trabajo grupal.
1:00 - 1:30	Conclusiones.
	Evaluación del curso.

CONTENIDOS

1. "El Maestro Salesiano Hoy.

1.1. Significatividad de la Escuela Salesiana.

1.2. El Maestro-animador.

1.3. Participación y protagonismo.

Material que se utilizará

1. Cassette: "Centenario" y "Cantos Salesianos"
2. Hoja con la letra de 2 cantos.
3. Grabadora.
4. Dibujo grande de una escuela.
5. Tiritas de cartulina y marcador para cada uno.
6. Masking tape.
7. Hoja para cada uno de "Experiencias educativas"
8. Hojas de papel bond para cada equipo.
9. Pizarrón, gis, borrador.
10. Hoja de evaluación para cada maestro.

Canto: Se iniciará con el canto "Cien años de amor juvenil"

Retroalimentación: Trabajo grupal. Se colocará en la pared un dibujo grande que represente una escuela, se le pondrá el título Colegio Salesiano (y el nombre del colegio donde se está dando el curso). A cada maestro se le entregará una tirita de cartón y un marcador. Escribirán una característica que debe tener el colegio según lo que ha visto. Pasarán y la colocarán en el dibujo. La persona que quiera explicará brevemente por qué puso esa característica. Observar el dibujo con lo que han colocado y comentar qué nos hace pensar.

Tema: "El Maestro Salesiano Hoy". El desarrollo del tema se hará de forma expositiva.

Reflexión en equipos: Se formarán en equipos de 3 ó 4 personas. Se les repartirá el material "Experiencias Educativas". En este material se presentarán 3 casos, en los que la actitud del maestro ha tenido un significado especial en el comportamiento del alumno. Se compartirán las reflexiones en el equipo.

Reunión grupal: Se harán comentarios generales de la actividad anterior.

Trabajo en equipo: Se integrarán los equipos de trabajo del día anterior (de la representación). Redactarán el "Decálogo del Maestro Salesiano Hoy". Lo escribirán en una hoja de papel bond. Lo presentarán al grupo.

Trabajo grupal: Se analizarán los 3 decálogos. Se rescatarán los elementos más significativos. Se redactará un solo decálogo que sea producto de la aportación de todos los maestros del colegio.

Conclusiones: Comentarios generales. Se reparte la hoja de evaluación y se concluye con el canto "Los amigos" con la motivación de que la letra del canto es la actitud que queremos vivir entre maestros y en la relación con nuestros alumnos.

Nota: Se hará saber a los maestros que habrá un programa sencillo de seguimiento para detectar logros o dificultades en la vivencia del Sistema Preventivo.

El decálogo se puede colocar en la sala de maestros y se pueden imprimir tarjetitas para obsequiar a los maestros.

Es muy recomendable que las hermanas que participarán en el curso sobre todo, contribuyan a formar el ambiente propio del "estilo salesiano". Que puedan los maestros ver en la relación con las hermanas este sistema encarnado en *un modo de ser y de actuar*.

<i>Evaluación del curso</i>					
INDICACIÓN: Encierra en un círculo el número que consideras más apropiado para valorar el aspecto que se indica.					
VALORES:	5 Excelente	4 Muy bien	3 Bien	2 Regular	1 Malo
1 Distribución del horario	1	2	3	4	5
2. Contenido de los temas	1	2	3	4	5
3. Desarrollo del trabajo	1	2	3	4	5
4. Material de apoyo	1	2	3	4	5
5. Duración del curso	1	2	3	4	5
Sugerencias: _____					

BIBLIOGRAFÍA DE APOYO PARA EL CURSO

Para el primer día: El primer tema del presente documento

* Juan Pablo II. Carta "Juvenum Patris" No. 8 y 13

* Documento 11. "La Carta Romana" pp. 33-45

Para el segundo día: TESSAROLO, Francisco. El Sistema Preventivo de Don Bosco.

Para el tercer día: CIAN, Luciano. El Sistema Educativo de Don Bosco. pp. 49-56

* La Escuela Salesiana 1. Cuadernos Educativos Pastorales.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBUQUERQUE, Eugenio. Educación, educadores y calidad de vida en "Misión Joven" 212. Madrid, España Sep. 1994.
- AUTORES VARIOS. Entre Pedagogía Antigua y Nueva. Ed. CCS. Madrid. 1975.293 p.
- BOSCO, Juan. El Sistema Preventivo en la Educación de la Juventud. Memorias Biográficas XII
- BOSELLO, Anselmo. Escuela y Valores. Ed. CCS. Madrid 1993.
- BRAIDO, Pedro. Significado y límites de la presencia del Sistema Educativo de Don Bosco. 2a. ed. Madrid 1965. 410 p.
- CAPÍTULO GENERAL de la Sociedad de San Francisco de Sales. Educación a los jóvenes en la fe. Ed. CCS. Madrid. 1990.
- CARREÑO, Fernando. Enfoques y principios teóricos de la Evaluación. Ed. Trillas. México. 1987.
- CENTRO INTERNACIONAL de Pastoral Juvenil. El Animador Salesiano en el Grupo Juvenil. Ed. CCS. Madrid. 1987.
- CIAN, Luciano. El Sistema Educativo de Don Bosco y las líneas maestras de su estilo. Ed. CCS. Alcalá, 164 Madrid. 1987. 281 p.
- ENZO, Bianco. La Carta de Roma. Ed. Don Bosco. México. 1994. pág. 26
- ESCOBAR, G. Miguel. Paulo Freiré y la Educación liberadora. ed. 1985. Ed. El caballito México. pág. 51

LEMOYNE, Juan Bautista. Memorias Biográficas de Juan Bosco. Ed. Don Bosco Central Catequística Salesiana c/ Alcalá, 164 Madrid. 1981. Tomo VII, 203-205

MISIÓN JOVEN. Educación, Educadores y Calidad de Vida. n. 212. Madrid España. Septiembre 1994. Editada por el Centro Salesiano de Pastoral Juvenil.

MISIÓN JOVEN. Educación, Educadores y Calidad de Vida. n. . Madrid España. Septiembre 1993. Editada por el Centro Salesiano de Pastoral Juvenil.

MONCAYO, Luis Guillermo. No sólo con Gis y Buenos Deseos. Ed. Hexágono, 4a. ed. Guadalajara, Jalisco, México. 1989.p.126-136.

NÉRICI, Imideo Giuseppe. Hacia una Didáctica General y Dinámica. 10 ed. Tr. J. Ricardo Nervi. Ed. Kapelusz S.A. Buenos Aires, Argentina. 1980 p.540.

REID, Pardo. Evaluación Continua. Ed. Progreso. México 1986.

RICALDONE, Pedro. Don Bosco Educador. Ed. CCS. España 1979.

RODRÍGUEZ, Martín del Campo, Gabriel. Toda la Educación. Ed. Progreso. México. 1988.

TESSAROLO, Francisco. El Sistema Preventivo de Don Bosco. Ed. Don Bosco. México. 1990.

VIGANO, Egidio. El Sistema Preventivo. Ed. CCS. Madrid. 1992.