
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



*"Vinculación Escuela Comunidad
a Través de las Tareas"*

Maria de Jesús Pérez Núñez

14807

ej.2

GUADALAJARA, JAL., AGOSTO DE 1998

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



*"Vinculación Escuela Comunidad
a Través de las Tareas"*

Maria de Jesús Pérez Núñez

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

GUADALAJARA, JAL., AGOSTO DE 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 25 DE AGOSTO DE 1998

C. PROFR. (A) MARIA DE JESUS PEREZ NUÑEZ
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "VINCULACION ESCUELA COMUNIDAD A TRAVES DE LAS TAREAS"

_____, opción INVESTIGACION DOCUMENTAL, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. RAUL VARGAS CASTELLANOS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Ofelia Morales Ortiz
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

DEDICATORIAS

* Al Creador: por concederme el regalo del estudio y la feliz terminación de mi carrera.

* A mis padres: por el ejemplo de superación constante ante los retos de la vida.

* A mi Ninas Justa y Lupita: por ser el mejor testimonio de vocación y entrega al servicio de los demás.

* A los niños alumnos: por ser ellos mis mejores maestros en la docencia.

* A los asesores de U.P.N.: por ser cada uno el medio transformador y concientizador de verdaderos profesores; realistas, entusiastas y comprometidos con su labor.

La autora

* A mi esposo: compañero insustituible en el camino de mi vida y apoyo incondicional.

* A mis hijos: motivo de luchas, esfuerzos y satisfacciones.

* A mi hermanos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I ANTECEDENTES	-	-	-	-	-	3
Descripción de las tareas	-	-	-	-	-	4
La tarea como parte de la educación integral	-	-	-	-	-	5
Trascendencia de la tarea	-	-	-	-	-	7
La tarea como nexo entre casa y escuela	-	-	-	-	-	8
El docente ante la práctica	-	-	-	-	-	10
Desvinculación vida y escuela	-	-	-	-	-	11
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	-	-	-	-	-	14
Importancia de la teoría	-	-	-	-	-	15
Teoría operatoria de Jean Piaget	-	-	-	-	-	16
Teoría del aprendizaje de Nerici	-	-	-	-	-	17
Confrontación	-	-	-	-	-	20
Concepto de tareas	-	-	-	-	-	21
Clasificación de L. Batanaz	-	-	-	-	-	22
Principios rectores de las tareas	-	-	-	-	-	26
Criterio de Sokolov	-	-	-	-	-	27
Opinión de Ushinski	-	-	-	-	-	28
Intensionalidad de las tareas	-	-	-	-	-	29
Valoración de las tareas	-	-	-	-	-	30
Interdisciplinaridad de la tarea	-	-	-	-	-	32
CONCLUSIONES	-	-	-	-	-	35
BIBLIOGRAFÍA	-	-	-	-	-	39

INTRODUCCIÓN

La investigación es al docente un elemento imprescindible; ningún acontecimiento del quehacer educativo sucede por generación espontánea. La investigación permite al docente confrontar su problemática y en ocasiones ofrece la oportunidad de fundamentar acciones y en otras presenta la urgencia del cambio, debido que se puede estar en un error.

La investigación documental puede resultar difícil, por no encontrarse la bibliografía requerida para validar suficientemente un trabajo; pero precisamente ahí radica lo fascinante de realizarla, pues se da cuenta el investigador, de que si hay mucho escrito sobre el tema, sea que esté de acuerdo o en desacuerdo con el criterio del mismo y coincidiendo o no con su contexto.

El presente trabajo está integrado por tres capítulos en los que se ha tratado de dejar cubierto el tema que nos ocupa: "Vinculación escuela comunidad a través de las tareas".

En el capítulo I Antecedentes se describe la utilización actual de las tareas así como sus consecuencias generadas en los alumnos.

En el capítulo II Marco Teórico - Conceptual se describe el criterio de varios autores; la teoría del conocimiento de Piaget y la Teoría de Aprendizaje de Nerici. Además los diferentes puntos de vista en cuanto a las condiciones que debe cumplir una tarea como vinculadora entre lo teórico y lo práctico.

Las conclusiones elaboradas en base al análisis realizado de las diferentes citas incluidas en el trabajo y de las confrontaciones en él surgidas.

Finalmente se presenta la bibliografía consultada durante la realización de la investigación.

CAPÍTULO I
ANTECEDENTES

Descripción actual de las tareas

Partiendo de la urgente necesidad de que la vida escolar no resulte tediosa y presionante para los alumnos, que no tomen el ir a la escuela y cumplir con la tarea como el peor de sus castigos; surge la idea de comprender mejor las dificultades que la población escolar y docente tienen para establecer la vinculación escuela comunidad a través de las tareas.

Si las tareas no son rutinarias y cuidan las áreas de la personalidad; adecuadas a los cambios que los alumnos necesitan tener para ascender y acceder a la etapa siguiente en la elaboración de su conocimiento.

Como docentes o padres de familia podemos observar que los niños antes de ingresar a la primaria manifiestan fuertes deseos por aprender a leer y escribir; al cabo de un tiempo, se ven angustiados, tensos y a veces enfermos porque ya no quieren ir a la escuela. ¿Tendrán algo que ver las tareas en eso? ¿Estarán relacionadas las actitudes de los papás con respecto a sus hijos y la escuela?

En la mayoría de casos, la imagen que los padres tienen del hijo no corresponde a la realidad y utilizan sentencias y amenazas en lugar de permitirle adaptarse, vivir, avanzar a su paso y valorar sus talentos.

La evaluación de la tarea es imprescindible en todo momento para sellarla como válida en fomento de hábitos y valores.

En ningún momento es posible ni permisible separar lo que es una evaluación adecuada en el desempeño de tareas; donde su función formadora es

determinante y dependiendo de esa evaluación adecuada o no serán los resultados que se obtengan en la personalidad del educando.

La evaluación por el profesor, autoevaluación de los alumnos, la coevaluación y el seguimiento mediante la motivación requerida por los educandos del contexto familiar, en la realización de tareas; permitirán obtener sujetos pensantes - actuantes y generadores a su vez de nuevas expectativas.

Describir la tarea no es describir un trabajo sino describir un proceso que inicia en la encomienda adecuada, con libertades en su realización, en la cual interviene la tarea a realizar en sí y las actitudes, actividades, posibilidades, motivación de cada niño y en contexto familiar. Como proceso termina con la evaluación adecuada tomando en cuenta los elementos facilitadores con que cada alumno realizó o dejó de realizar su tarea.

Además la tarea como concepto e instrumento formador de hábitos tiene una presencia constante en la vida del individuo marcándole indeleblemente en su manera de afrontar los retos que se le presenten, pudiendo ser un triunfador o un derrotista.

La tarea como parte de la educación integral

El Consejo Nacional Técnico de la Educación en 1974 declaró:

“Lograr una formación humanística, científica, técnica y artística, que permita al educando afrontar las situaciones de la vida

con espontaneidad, seguridad en sí mismo y economía de esfuerzos”¹

Sabemos que el ser humano es una unidad armónica de lo que conoce, de lo que siente y de lo que es capaz de hacer usando su esquema corporal; por lo tanto si respetamos las características de cada grupo de acuerdo a la etapa y nivel en que se encuentran, resultará más claro encomendar tareas; en un momento dado permitirles que ellos mismos se las asignen y en una coevaluación sean revisadas propiciando el intercambio entre iguales.

Desde luego que una pedagogía tradicionalista resulta más cómoda, si de ahorrar esfuerzos se trata, pero no hay que pensar como adulto para dominar al niño; más bien hay que servir como facilitador para el aprendizaje de esos niños que en un futuro próximo deberán ser hombres y mujeres plenos y útiles a ellos mismos y a la sociedad.

Cabe aquí la contradicción en que caemos fácilmente los docentes; pretendiendo ocupar el tiempo extraescolar de los alumnos con actividades repetitivas sin sentido. Como queriendo que el alumno termine aborreciendo la escuela; por ese tipo de tareas tan encomendadas a la ligera: copias larguísimas, dibujos que tiene su libro de texto, series etc.

Si realmente pretendemos educar de manera integral la personalidad de los alumnos, debemos tomar en cuenta el caudal de recursos de cada individuo y motivarlos cada día mediante actividades con sentido para ellos de manera que sientan que el tiempo que viven en la escuela no es obligado e irreal; sino considerándolo continuo y útil dentro y fuera de ella.

¹ Consejo Nacional Técnico de la Educación. De la enseñanza al aprendizaje. Declaración Marzo 1974. p. 12.

Trascendencia de la Tarea

Hay una urgente necesidad en el proceso enseñanza - aprendizaje de vincular la escuela y la comunidad a través de la tarea.

La necesidad docente radica en la utilización adecuada del recurso "tareas" también conocidas como actividades extraescolares; no tanto en asignarlas, sino en considerar todos los aspectos que se conjugan en su realización: Disponibilidad de recursos materiales, culturales, tiempo y nivel cognitivo.

La necesidad psicológica surge del cómo, quién y para qué se hace la tarea. Cuando se hace de malas por resultar aburrida, irreal y muy larga. Si la realiza el alumno sólo, con ayuda o de plano se la hacen. Y para la finalidad con que se realiza; para el maestro, para pasar de grado o para efectivamente formar hábitos y fomentar responsabilidad y auténtica formación del individuo.

La necesidad pedagógica se establece en usar la encomienda de tareas como instrumento formador de valores tales que permitan a cada alumno alcanzar su desarrollo y preparación para la vida colectiva en forma útil y de respeto; en una valoración justa por el trabajo del otro y por el propio. Lograr lo anterior implica asistir cumpliendo por satisfacción personal no por imposición familiar y social.

La tarea trasciende a la comunidad en la medida que involucra a la familia en su contexto y en ocasiones hasta los parientes intervienen; siendo los sujetos a los que el alumno entrevista, consulta y solicita opiniones al respecto de alguna tarea. Lo cual no quiere decir que se la hagan, pero que si le presten atención en

lo afectivo, en tiempo, en escucharlo, brindarle el espacio y momento psicológico en la realización de la tarea.

Trasciende también en la disciplina familiar en cuanto a buscar el momento más oportuno de acuerdo al trabajo que se va a realizar, ejem: pretender comprar papel de china rojo a las 21 hrs. o querer conseguir una bolita de masa a las 19 hrs.

La tarea como nexo entre casa y escuela

Las tareas extraescolares se convierten en el vínculo principal entre la escuela y la casa.

En las maneras de realizar la tarea encontramos el indicador que determina la real formación de los alumnos; la funcionalidad y efectividad del trabajo docente y de la adecuada ayuda de los padres en la construcción del aprendizaje de los hijos.

Este problema tiene estrecha relación con los factores económicos y sociales.

En él están implícitos cambios de actitudes docentes y la aceptación de limitaciones tratando formalmente de estar alertas en todo aquello que tenga que ver la forma de guiar el aprendizaje para superarse y servir mejor a la comunidad escolar y a la sociedad.

Existe interés en algunos maestros por vincular adecuadamente la escuela y la comunidad a través de las tareas.

Los rasgos extraescolares que intervienen de manera directa y constante son estos tres:

- * Económicos: No todas las familias poseen el mismo nivel.
- * Social: Cada familia cuentan con sus propios paradigmas.
- * Político: Todos afrontamos la situación actual.

En el rasgo económico debemos considerar que a mayor solvencia diaria menor tensión familiar y posiblemente mayor atención en calidad y tiempo a los hijos.

Cuando la familia está constantemente preocupada por el qué vamos a comer y dónde vamos a vivir los distractores contextuales del alumno son de angustia; existe la posibilidad de que el niño se dedique más a sus tareas como medio de escape; pero también cabe la posibilidad de un total desinterés.

En cuanto al rasgo social lamentablemente no todos cuentan con una familia integrada la cual les pueda brindar la solidez afectiva que requieren los alumnos.

Hay ocasiones en que cuando el maestro sabe, puede y busca las mejores maneras de hacer significativa la estancia en la escuela, el alumno responde y elabora su proceso formativo de manera sorprendente, claro que no hablamos de profesores con varita mágica son situaciones poco frecuentes pero sí se han dado.

El político es un rasgo que alcanza a todos los elementos de la educación y va desde los cambios sexenales a nivel nacional hasta la organización que se tenga en cada entidad y municipio. A cada aula asisten grupos de niños con muy diversas problemáticas para participar en la elaboración de su conocimiento donde el facilitador, guía y profesor está inmerso en la misma problemática que ellos.

El docente ante la práctica

La práctica docente se concibe como social, porque el hecho educativo sólo se cumple en el ser humano que es quien integra la sociedad.

En la dinámica del hecho educativo surgen problemas como expresiones reales con características específicas de cada grupo, comunidad y sociedad en su contexto.

La práctica docente es, pues, altamente dinámica, porque de no serlo resultaría inútil; no se puede propiciar el aprendizaje como si fueran recetas de cocina para obtener siempre el mismo sazón o la misma sopa; los ingredientes con que el maestro trabaja son cambiantes, seguidores de sus propios procesos en la adquisición de conceptos, por lo tanto hay dinamismo.

También hay que hacer notar las diferencias en el ejercicio de la práctica docente que ha sido transformada gracias al estudio, a la experiencia de los maestros y a través del tiempo. Los cambios se patentizan cada ciclo escolar; para lograr una transformación real sobre la problemática propia de cada grupo en su contexto, es necesario que cada docente la conozca, la comprenda y actúe sobre

ella; en equipo con los padres de familia, compañeros docentes, autoridades y alumnos, pretendiendo proyectar fuera de la escuela una verdadera vinculación escuela - comunidad.

Con ayuda de la práctica docente a través del tiempo ahora es posible solicitar de los padres de familia una ayuda más adecuada para sus hijos en cuanto a la realización de tareas; pidiéndoles que acepten las limitaciones de sus hijos como personas independientes no haciéndoles las tareas para que obtenga buenas calificaciones sino aceptando lo que el propio alumno alcanza con su propio esfuerzo. Claro que hay que proporcionar tiempo y lugar determinados para que realice sus tareas extraescolares pero permitirle que él mismo construya su proceso y lo viva plenamente.

Desvinculación vida y escuela

El problema que se suscitó tiene estrecha relación con esa desvinculación entre la vida en la escuela y la vida de la comunidad; es ver que los niños parece que viven dos mundos y no consideran que lo que viven en la escuela puede influir directamente con lo que viven fuera de ella y viceversa.

Una en la que los alumnos por tal de obtener máximos resultados hacen en su casa todo un drama para encontrar ayuda de los adultos sin buscar en ellos mismos el esfuerzo requerido para hacer su tarea.

La otra situación es la de los alumnos "sobreprotegidos", a los que no se les permite ni el menor esfuerzo realizable y todo se les da a pedir de boca; lo que les impide conocer su potencial y sobre todo desarrollarlo; pues a las tareas que

presentan no se les encuentra falla alguna excepto que no las realiza el alumno. Entorpeciendo así la efectividad del quehacer docente.

Y como es característico en este tipo de investigación el buen juez por su casa empieza; como docente conocedor de la problemática se debe seleccionar y programar de antemano las tareas a realizar para que sean significativas, operables y funcionales, procurando que los alumnos encuentren divertida la construcción constante de su aprendizaje y haciendo realidad la vinculación escuela - comunidad a través de las tareas.

Uno de los obstáculos más grandes para facilitar el aprendizaje es la resistencia de los propios alumnos a aceptar su roll en ser los principales protagonistas del mismo.

En todo asunto relacionado con niños los padres tienen un papel importantísimo como responsables de lograr y facilitar el desarrollo integral del niño y de la familia determinando acciones y marcando claramente la presencia de una autoridad como rector de la formación.

Así en este programa intervienen cuestiones familiares, morales, económicas, sociales y políticas ciertamente como docente llevo mucha responsabilidad sin llegar a ser la única participante o causante del problema.

Cabe aclarar que este problema no es el cumplimiento de tareas sino el cómo y el para qué sirve el cumplir con ellas y cómo podemos vincularlas a la comunidad.

El caso es vincular la escuela y la comunidad a través de las tareas; quedando entendida como la relación que existe entre teoría y práctica, docencia y pedagogía o como algo que debería surgir en forma natural pero que sin embargo no se presenta.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Importancia de la teoría

El quehacer docente es de lo más variado, cada profesor lo desempeña de acuerdo a su formación y posibilidades; la teoría es el elemento que permite la visión clara de que lo que se hace es correcto. Confrontando la teoría y la práctica surgen nuevas y efectivas acciones que facilitan el ejercicio del proceso enseñanza - aprendizaje.

El concepto teoría es el estudio sistemático y reconocido que permite entender el por qué y el para qué en el proceso educativo.

No hay una desvinculación posible entre teoría y práctica se hace necesario en este trabajo de investigación ofrecer un marco teórico conceptual que fundamente la vinculación escuela comunidad a través de las tareas.

Como teoría del conocimiento la que propone más concordancia con lo expuesto es la de Jean Piaget.

Pues en ella se destaca que el individuo nunca deja de aprender y que entre más conocimiento se tenga de la etapa en que se encuentra, más fácil será ayudarlo a ascender a la siguiente.

Teoría operatoria de Jean Piaget

También llamada Psicología Genética. En ella se diferencian cuatro etapas que son:

1. "Etapa sensorio - motora: Este período abarca el tiempo anterior a la adquisición del lenguaje de 0 a 18 meses de vida.
2. Etapa preoperacional: El niño posee un lenguaje y los significados de las acciones de los acontecimientos se manipulan lo mismo que las acciones patentes. Sus palabras e imágenes no están necesariamente organizadas en conceptos y reglas. (de 18 meses a 7 años).
3. Etapa de operaciones concretas: La inteligencia principia a emanciparse de la prisión de los sentidos y comienza a dar los primeros pasos por el campo de la abstracción, por lo que el trabajo se separa, poco a poco del procedimiento intuitivo. La constancia de los niños, su afán de superación, el gusto por la actividad, deben ser utilizados por el maestro y la escuela para la formación de hábitos sociales útiles. (de 7 a 12 años).
4. Etapa de las operaciones formales: El niño puede ahora razonar de manera hipotético - deductiva sobre proposiciones abstractas; la forma está aquí disociada del contenido. De los 11 años en adelante el niño es capaz de manejar hipótesis desde el punto de vista social, político y moral".²

La teoría del conocimiento de Jean Piaget señala en las etapas anteriores el camino que el individuo sigue para apropiarse del conocimiento; coinciden con el

² Piaget, Jean. Psicología y epistemología. Barcelona. Ed. Ariel. 1973. p. 73 y 74.

desarrollo del niño, desde que nace hasta la pubertad, que es cuando enfrenta otro tipo de cambios.

El individuo para hacer suyo cada conocimiento debe seguir ese mismo proceso que se sintetiza como sigue:

- 1° Contacto con los objetos y percepción sensorial.
- 2° Expresión oral, corporal o gráfica del objeto percibido.
- 3° Representación del objeto percibido.
- 4° Abstracción del objeto percibido; sin tener enfrente el modelo.

Es ya la apropiación personal que será fácil de utilizar cuantas veces le sea necesario.

Si los docentes al encomendar tareas, toman en cuenta esos cuatro momentos, podemos estar seguros de que los alumnos disfrutarán la realización de ellas, cumpliendo su función de formadoras de hábitos.

Teoría del aprendizaje de Nerici

Otra de las teorías que mas puede ayudar en la comprensión del sujeto de estudio y que está íntimamente relacionada con la teoría de Piaget es la de Imideo G. Nerici que como teoría pedagógica es útil y nos da un amplio margen para describir más sus características y relaciones del mismo.

En uno de sus escritos menciona que:

“El hombre aprende a través de todo su ser, de toda su realidad existencial. El aprendizaje puede ser en tres formas: Forma motora, forma emotiva y forma intelectual”.³

De lo anterior se desprende que el individuo es una unidad estructural que actúa y aprende en todo momento. El maestro no debe olvidar que cada alumno tiene que recorrer el camino de su aprendizaje y construir paso a paso y a su manera sus conocimientos.

“Forma motora: Evidencia los movimientos musculares:

- a) Sensorio - motora: Habilidades motoras fácilmente automatizables.
- b) Perceptivo - motora: Habilidades motoras más sujetas al control del pensamiento.

Forma emotiva: utiliza con mayor preponderancia la emotividad:

- a) De apreciación; tiende a capacitar al individuo para sentir y apreciar la naturaleza y las diversas formas de expresión del hombre.
- b) De actividades e ideales; procura alcanzar posiciones definidas que emite el comportamiento.
- c) Volitiva; tiene por objeto llevar al hombre a controlar su voluntad de modo que no se convierta en un manojito de impulsos egoístas. Además, tiende a posibilitar al individuo en el mantenimiento de una conducta firme cuando su voluntad flaquea a fin de no ser explotado por sus semejantes.

Forma intelectual: Utiliza preferentemente la inteligencia.

- a) Verbal: Ésta forma de aprendizaje utiliza la memoria mecánica.
- b) Conceptual: Apela en mayor grado a la memoria lógica y se refiere a los conocimientos de naturaleza teórica.

³ Nerici, Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires. Ed. Kapeluz. 1973. p. 44.

- c) De espíritu crítico: Otorga importancia a la asociación, comparación y análisis de ideas, circunstancias y hechos a fin de extraer de ellas conclusiones lógicas, alejando en todo lo posible la influencia de la sugestión: es la que se afina en la reflexión y el razonamiento”.⁴

De las tres formas de aprendizaje que señala Nerici en su teoría, los maestros debemos retomar el gran valor que tiene captar la personalidad del alumno de manera integral, concediendo el justo valor a las manifestaciones que el alumno haga, de acuerdo a la forma de aprender que en él domina; sin llegar a nulificar o dejar de fomentar el desarrollo de las otras formas de aprendizaje.

Por ejemplo, si a un alumno no le gusta dibujar y para nada lo quiere hacer, se le puede pedir que lo haga para que él sienta la necesidad de hacerlo o busque la forma de suplir, con gran creatividad ese desagrado por el dibujo, ya sea recortando, calcando, fotocopiando, etc. Si existe en los alumnos el gusto por cumplir, lo harán, de manera que juzguen accesible, logrando otro nivel de conocimiento.

Las tareas no deben ser rígidas o dogmáticas; deben dar cierto margen a la creatividad y manifestación personal del alumno.

Al calificar las tareas, se debe tomar en cuenta el punto de vista que el alumno tuvo para realizar su trabajo, la defensa que hace del mismo y qué opinión tiene del trabajo de sus compañeros.

⁴ Ibid. p. 44 y 45.

Confrontación

De las teorías anteriormente mencionadas, podemos observar que tienen una semejanza de relación entre ambas; al confrontarlas podemos destacar lo siguiente:

Tanto la teoría del conocimiento de Piaget, como la teoría pedagógica de Nerici, establecen etapas del conocimiento y formas del aprendizaje.

Al tener presentes los niveles en que se encuentran los alumnos, resulta más fácil entenderlos y propiciarles el avance a los siguientes niveles.

Ninguno de los dos autores señala que el alumno aprende lo que el maestro dice; más bien dejan entender que si se posibilita al alumno de acuerdo al nivel y etapa en que se encuentra, él mismo va construyendo sus conocimientos y sintiendo gusto por hacerlo, llegando en ocasiones a superar al profesor.

El espíritu crítico de Nerici y las operaciones formales de Piaget, constituyen el ideal deseable para el género humano, completo, pleno y consiente, poseedor de valores y capaz de responder a los retos de la vida, se tenga la edad que se tenga. ¿Y no es la tarea un reto constante de la vida escolar?

De la adecuada encomienda de tareas dependerá el servicio de éstas en la vinculación escuela - comunidad.

Concepto de Tareas

Las tareas se denominan también actividades extraescolares, ya que se realizan fuera del horario de clases.

“El concepto: conjunto de actividades concurrentes con las escolares en cuanto a la educación integral de los alumnos desde perspectivas que la escuela no puede atender en su actitud normal”.⁵

Son concurrentes por encontrar en la escuela su motivo de realización, buscando el desarrollo pleno del individuo en tiempos, espacios y circunstancias que se presentan fuera de la escuela.

Se habla de educación integral y/o desarrollo pleno porque en la realización de la tarea no se manifiesta solamente lo que el alumno hace o sabe, sino el ¿para qué lo hace? ¿cómo lo hace? ¿con quién lo hace? y hasta ¿quién ayuda? o ¿cómo es esa ayuda? Tal vez haya alumnos a quienes les hagan la tarea completa en casa y eso también es un aprendizaje, aunque negativo para el alumno, porque le crea una dependencia total en la realización de su tarea impidiéndole además conocer su potencial en ese terreno.

No estamos tratando el incumplimiento de tareas en sí más claramente entendido es la realización de éstas como un quehacer que proporciona satisfacción y del cual se desprenden una gama amplísima de aspectos formadores de hábitos positivos como son la originalidad, el gusto por cumplir, el propio estilo y la confrontación entre iguales.

⁵ Diccionario de las ciencias de la educación. Tomo I. Edic. Nuevas Técnicas Educativas. México. 1983. p. 41.

Frecuentemente encontramos alumnos que sorprenden a sus mismos padres con sus realizaciones tan llenas de calidad; pero también es frecuente ver padres que admiten que, si hubieran ayudado aunque fuera con un poco de interés oportuno en las tareas a sus hijos; los resultados habrían sido más favorables.

Clasificación de L. Batanaz

Sobre tareas, L. Batanaz menciona:

- a) “No se hayan vinculadas al proceso que conduce al objetivo sistemático de la escuela.
- b) Necesitan ser organizadas de modo coherente para no perderse en la denominada educación ambiental.
- c) Exigen la vinculación estrecha de la sociedad y de elementos culturales con la actividad educativa”.⁶

El contenido de los tres incisos anteriores se dice fácil, pero al tomar conciencia de ello vemos que no hay tal facilidad. Esa desvinculación es fatal por no permitir a las tareas cumplir con la función requerida, interviniendo como causales negativas; provocando gran rechazo en los alumnos hacia la escuela.

Al no ser organizadas por el docente de manera coherente propician que la educación ambiental rebase la labor educativa escolar y le quita el valor de formadora e informadora, dejando notar que los alumnos asisten y cumplen sólo

⁶ Ibid. p. 41.



160894

por obtener una boleta, mas no por recibir de la escuela la tan significativa formación integral.

Actualmente también se percibe el desinterés de la sociedad en la actividad educativa, anteponiendo intereses capitalistas y de dominio de masas a la labor educativa. Tal como sucede con la programación de T.V. y la difusión que por todos lados los medios se hace, provocando el consumismo irracional y el acceso a gran cantidad de información no formativa.

Aunado a lo anterior, el poco espacio que a nivel familiar comunitario y social, que se deja para la adquisición y fomento de valores; siendo tangible la gran desvinculación entre la escuela y la vida fuera de ella.

Analizando otro enfoque del mismo autor L. Batanaz, encontramos:

- d) "Las tareas mantienen claras vinculaciones con la escuela, en cuanto intervienen en ellas factores pertenecientes a la misma.
- e) En su organización y funcionamiento se ha de estimular la participación libre y responsable de los alumnos.
- f) Deben dar contenido al tiempo libre del educando, promoviendo y utilizando aficiones".⁷

Este autor nos propone utilizar las tareas como un recurso versátil que debidamente usado facilita la labor formadora de la educación primaria. Si el alumno al hacer su tarea, le encuentra sentido, hará todo lo posible por realizarla

⁷ Diccionario de las ciencias de la educación. Tomo I. Edic. Nuevas Técnicas Educativas. México. 1983. p. 41.

lo más correcta que pueda y le pondrá su toque personal, de esta manera la tarea sirve para darle contenido y provecho al tiempo libre de los alumnos.

Se requiere una voluntad firme de parte del docente al no encomendar tareas sólo porque no digan que no deja tarea, o sin pensar si es realizable o no, hay ocasiones en que tampoco se piensa en que los alumnos son niños y pretendemos que realicen tareas que aún nosotros como adultos, no seríamos capaces de realizar.

Ejemplos de tareas así son las copias kilométricas, las series de seis páginas, los cuestionarios que no tienen respuesta en la información que manejan los alumnos.

Los padres de familia también participan en el aspecto formativo de las tareas, deben conocer y aceptar la personalidad de sus hijos y no engañarse diciendo que sus hijos son muy bien hechos en su casa y que en la escuela no, cuando son ellos los que realizan las tareas.

Es necesario que el maestro informe a los padres de familia su forma de trabajar las tareas, para no encontrar en ellos los primeros obstáculos en dejar a los alumnos tareas breves pero significativas, que a la postre darán más y mejores resultados.

“Las tareas se clasifican en:

- a) Actividades pedagógicas
- b) Sociales
- c) Físico - deportivas

d) De extensión cultural”⁸

Las actividades pedagógicas son las que el maestro encomienda con fines formadores y reflexivos para el alumno y en ocasiones para los que le rodean; por ejemplo, no es lo mismo dejar de tarea que los alumnos investiguen el precio de algunos alimentos a dejarles quince o veinte operaciones sin contexto.

Las tareas sociales son las que le permiten al alumno situarse en relación a los demás, ejemplo: preguntar a los papás en que consiste su trabajo en el empleo que desarrollan y por qué les gusta realizarlo, como te beneficia a ti el trabajo de tus papás, etcétera.

En las físico - deportivas encontramos desplazamientos y en sí el uso del esquema corporal en el desarrollo de actividades encomendadas, fuera del horario de clases.

Las de extensión cultural son las tareas en las que se pide intervengan personas o factores ajenos al círculo familiar, como visitas a otras familias, a dependencias públicas o gubernamentales. Asimismo, correlación de la tarea con obras de teatro, películas y acontecimientos que se llevan a cabo fuera del tiempo escolar.

⁸ Ibid. p. 41.

Principios rectores de las tareas

Desde luego que hay días en que una sola tarea encomendada tiene cabida en todas las clases de tareas expuestas anteriormente.

“La encomienda de las tareas se debe apoyar en los principios de:

ACTIVIDAD

INDIVIDUALIZACIÓN

SOCIALIZACIÓN

CREATIVIDAD

LIBERTAD

Ofreciendo oportunidades para el descubrimiento vocacional, la discriminación de aptitudes y estableciendo el contacto con el medio social y natural circundante”.⁹

Los principios anteriores nos marcan la urgente necesidad de recapacitar como docentes en cuanto a la encomienda de tareas.

Es cierto que si el alumno hace con gusto su tarea va a descubrir su vocación y a saber qué le resulta más fácil realizar sin que esto se convierta en un rechazo total hacia la escuela y a cualquier cosa que se relacione con ella.

La vinculación escuela - comunidad a través de las tareas se irá estrechando en la medida en que planeen conscientemente las tareas que pueden servir más adecuadamente a los alumnos en la realización y construcción de su conocimiento y personalidad.

⁹ Ibid. p. 41.

En la actualidad se habla constantemente de una devaluación del ser humano; la escuela primaria vinculada a la comunidad ofrece una buena oportunidad en la inclusión de valores al realizar desde niños esos pequeños deberes que irán proyectando su personalidad moldeando su carácter.

Criterio de Sokolov

Según Sokolov “para la formación del hábito de realización de la tarea, influyen muchos factores, uno de ellos es: la información que se guarda en la memoria del niño acerca de la tarea que debe realizar en su casa. El concepto de memoria corresponde al registro, conservación y evocación de información”.¹⁰

Cierto que los alumnos de tercer ciclo de educación primaria casi todos tienen el hábito de escribir la tarea que se les encomienda para el día siguiente; pero aún así, al estar en casa deben hacer una evocación de lo realizado en clase. Si la tarea no resulta breve pero con mucho significado, corremos el riesgo de que nos realicen un trabajo equivocado, tedioso y con menos utilidad que la tarea encomendada.

La tarea debe ser clara, práctica, realista y útil, respetuosa del tiempo de los niños para que la realicen bien.

¹⁰ U.P.N. Teorías del aprendizaje. S.E.P. México. 1987, p. 51.

Sin interés no hay conocimiento que dure mucho tiempo, por lo tanto se debe despertar el interés espontáneo del niño hacia sus labores escolares y extraescolares.

No todo debe ser PALABRA DEL PROFESOR; es permitido que los alumnos expresen y proyecten su personalidad, a su manera única de hacer suyo lo aprendido.

Opinión de Ushinski

Ushinski decía: “Una cabeza llena de conocimientos incompletos y fragmentados se parece a un almacén de desorden, donde ni él mismo propietario encuentra las cosas”.¹¹

La vida del niño es continua, no podemos decir: en este rato no aprendió nada. La tarea sirve para que los niños apliquen fuera de la escuela lo aprendido dentro de ella y lo que sabe de la vida le sea útil y le facilite la comprensión en la escuela.

Los alumnos saben precios, van compran, viven y comparten; vivirán con mayor conciencia si aplican lo que estudian y estudian lo que viven.

De tal manera el almacén de conocimientos de los alumnos no estará en desorden y será fácil y rápido disponer de los conocimientos en el momento necesario.

¹¹ Konnikova, T. E. Metodología de la labor Educativa. Ed. Grijalbo. p. 234.

Repetidamente cuando el alumno no comprende el ¿por qué? o el ¿para qué? realiza una tarea aunque la haga y guarde en su mente que la hizo, no sabrá utilizar ese conocimiento cuando lo necesite pues para él quedó desvinculado de su realidad.

Entran en función varios aspectos entre otros; que la tarea sea significativa para ellos y que en su realización se respeten las etapas del conocimiento y los niveles alcanzados por el alumno para lograr propiciar el acceso y el ascenso al siguiente nivel, todo ello con una planeación adecuada previa a la encomienda de tareas.

Intencionalidad de las tareas

“Las tareas entre sí se diferencian por la clase y cantidad de habilidades, conocimientos, esfuerzo y recursos requeridos para realizarlas y por la forma en que todos estos factores han de estar interrelacionados”.¹²

Tristemente a muy poco tiempo de iniciar el siglo XXI, aún se escuchan los docentes: Van a hacer la tarea como yo digo sino quieren sacarla mal... Escriban diez planas de... Resuelvan las siguientes veinte multiplicaciones... Para mañana la copia de la lección once, de la página quince a la treinta y siete... etc.

Lo peor del caso es que haya alumnos que lo hacen y sufren cuando el tiempo no les alcanzó, aunque se hayan pasado toda la tarde tratando de

¹² Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Ed. Aguilar. España. 1979. Tomo V. p. 221.

terminarla. Pero cuando los alumnos logran terminar la tarea, sufren más, porque esas tareas nunca se revisan ni se valoran justamente, pese a que se encontrarán errores en ellas causados por lo extenso de la tarea.

Hay una estadística que afirma: al egresar de la escuela primaria, un alto porcentaje de alumnos tiene aniquilada su creatividad y solo esperan las indicaciones siguientes, ansiando cubrir fielmente las expectativas de los profesores en secundaria.

Otro factor interrelacionado con la tarea es su propia familia. Si en su casa el niño recibe estímulo y respeto por lo que hace de acuerdo a su edad, el niño aprenderá a valorarse y a entender qué es su trabajo. En otra forma de ver las tareas las familias encontramos las que les hacen la tarea sin que el alumno esté participando y solo interviene como el mensajero entre el maestro y su familia.

Valoración de las tareas

“Debe existir un sistema de control flexible para valorar los resultados, revisar y enriquecer las tareas”.¹³

Al no haber una valoración justa del trabajo realizado por los alumnos, se les desanima y propicia confusión, en ocasiones hasta el tedio a la escuela.

¹³ Ibid. Tomo VI. p. 572.

Cuenta mucho una actitud respetuosa del docente, que esté muy lejana de querer ridiculizar al alumno y más distante de usarlo como pretexto para descargar todo tipo de frustraciones personales que como adulto se tengan.

Algo que he aprendido a hacer en el trabajo docente es admirar a los alumnos; no perdiendo mi función de facilitadora y formadora en el proceso enseñanza - aprendizaje pero sí manteniendo muy abiertos los ojos para ver el esfuerzo de los alumnos.

Al sentir los alumnos admiración de mi parte y conocedores de sus amplios potenciales en la realización de sus tareas, surge de manera espontánea lo mejor de su persona y se entregan con toda su energía a la construcción de conocimientos.

A ser positivo se aprende. Ser positivo cuando se es niño; prácticamente es tener garantizado el éxito en la vida, aún cuando se presenten los más fuertes problemas. La presencia amiga del docente y su calidad humana, deben ser un aliado en la formación de los alumnos, no el más grande de los estorbos.

Interdisciplinaridad de las tareas

Tomando como base también el cono invertido propuesto por Pichón - Riviére ^{Fig. 1} al cual él llama Esquema, Conceptual, Referencial y Operativo (ECRO), como un instrumento interdisciplinario que articula aportes de distintas disciplinas en la medida que resulten pertinentes al esclarecimiento del objeto de estudio.



Fig. 1

El cual yo interpreto como sigue:

La pretarea es la situación nueva que implica un cambio; existen fuerzas contrarias a ese cambio que tratan de mantener la situación como estaba. Ese querer mantener la situación igual es la resistencia al cambio.

Se encuentran las dos puntas de flecha en dirección contrario, la resistencia al cambio contra el cambio.

La encomienda de la tarea que cumple con esta serie de características nos lleva en forma espiral hacia el cambio que es la meta deseada.

Hemos establecido que dada la realidad tecnológica actual el alumno posee una cantidad industrial de información la cual llega a él de diversas maneras; en la realización de la tarea extraescolar, debe transformar esa cantidad en calidad de manera que le sea útil y la sepa utilizar modificándola según las necesidades de su contexto y realidad.

Las características o vectores de la tarea para lograr dicho cambio son: Pertenencia, Pertinencia, Cooperación, Comunicación, Aprendizaje y Telé. Que los maestros debemos considerar al encomendar tareas.

Pertenencia, nivel profundo de identificación, sentir el alumno la tarea como suya, que él la va a realizar.

Fig. 1 Wassner, Nora et. al. Documento de trabajo. Conceptos teóricos de grupo operativo. México, Ediciones Mimeo Taigo. 1993. p. 3.

Pertinencia, que la tarea encomendada respete edad, medios disponibles, tiempo, revisión y características específicas de grupo al que se le deja.

Cooperación, cuando los alumnos tienen ideas y las comentan para que surjan nuevas. También tiene que ver con las participaciones por equipo y tareas colectivas. Cooperar es operar con el otro para el logro de un fin.

Comunicación se refiere a las maneras de los alumnos para conectarse con los demás enviando mensajes claros que los llevan a la feliz realización de la tarea. Además como docentes cuidar mucho la comunicación para evitar trabajos innecesarios, mala comunicación y/o malos entendidos.

Aprendizaje; no sólo como la acumulación o sumación de información, sino como cambio cualitativo vinculado a la realidad; no decir los alumnos saben mucho, mejor decir: los alumnos pueden aplicar lo que saben en el momento que lo requieren. El aprendizaje permite una manera diferente de leer la realidad.

Talé es la capacidad o disposición que cada alumno tiene para realizar la tarea y relacionarse con los demás. Esta característica puede ser positiva o negativa.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Al término de esta investigación documental podemos llegar a las siguientes afirmaciones.

La tarea extraescolar como parte del proceso educativo propicia la educación integral del individuo; mismo que al realizarla pone a funcionar las tres áreas de su personalidad.

De acuerdo a la realidad individual y familiar intervienen factores extraescolares como son los Económicos, los Sociales y los Políticos, por lo cual la docencia debe ser dinámica y estar acorde al contexto histórico que se vive.

La desvinculación de las tareas con la realidad, provocan el tedio y la rutina en los alumnos, esto aunado a la actitud inadecuada de los padres ante las tareas, deforma la acción educativa de las mismas.

Así pues la ayuda que los padres brinden, debe ser oportuna, limitada y realista, de tal forma que esa ayuda, permita al niño conocer sus limitaciones y valorar sus logros.

También el docente debe tener presente el nivel cognitivo, emocional y psicológico en que se encuentran todos y cada uno de los integrantes del grupo para así encomendar adecuadamente la tarea. Como docentes aprovechar que la edad de los alumnos durante la educación primaria, es la idónea para la adquisición de hábitos y valores.

A cualquier edad que se tenga, el conocimiento siempre sigue cuatro etapas: Percepción, Expresión, Representación y Abstracción. Alcanzar en la vida el seguimiento de este proceso para el diario vivir, garantiza el éxito en la toma de decisiones adecuadas.

El docente en la encomienda de tareas debe respetar los argumentos de los alumnos al justificarlos; entendiendo que también el silencio es un mensaje.

Según la teoría del conocimiento de Piaget y la teoría del aprendizaje de Nerici, la construcción del conocimiento la realiza cada individuo aprendiendo lo que le resulta necesario de acuerdo a su realidad contextual y se propone al docente actuar como mediador, facilitador; nunca como estorbo o fiscal que entorpezca el proceso enseñanza - aprendizaje.

Se hace necesario que las tareas den significado al tiempo libre de los alumnos; siendo breves y lo más realizables posible, deben estar organizadas de tal manera, que no se lleguen a perder en la educación ambiental. Se requiere vinculación entre las tareas y los elementos culturales para el éxito de la actividad educativa.

Lo más importante de la educación primaria es la formación auténtica del alumno como individuo social; no la adquisición de un certificado al que no respalden las acciones, por tanto, en la organización y encomienda de tareas se debe estimular la participación libre y responsable de los alumnos. También las tareas deben promover y estimular aficiones, ofrecer al alumno: oportunidades para el descubrimiento vocacional, la discriminación de aptitudes surgidas entre lo social y lo natural. Es trascendente la participación y expresión de los alumnos;

pero también lo es la de los padres y profesores; no diciéndoselos todo y propiciando como necesarias las acciones del alumno.

Cuando como docentes encomendamos tareas inadecuadas causamos desorden en la mente y en la personalidad de los alumnos; por lo tanto una desvinculación total entre la escuela y la comunidad.

Nunca se deben encomendar tareas sin previa planeación o intención; también la evaluación oportuna de tareas le da sentido y las vincula con la vida del alumno y justifica la realización de la misma ante la comunidad. Pertenencia, pertinencia, cooperación, comunicación, aprendizaje y telé, deben interactuar en la encomienda y realización de tareas adecuadas, generando el cambio en la personalidad de los alumnos.

Es urgente que el docente como conocedor de las necesidades de los alumnos sea el que reflexione en sus actitudes y promueva la encomienda racional de tareas, logrando que los alumnos asistan a la escuela motivados, entusiastas y cumpliendo con la divertida tarea de construir sus conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Antología U.P.N. México S.E.P. 1993. p.p. 175.

Consejo Nacional Técnico de la Educación. De la enseñanza al aprendizaje. El maestro Año 1. N.1. Marzo 1974. p.p. 76.

Diccionario de las ciencias de la educación. Tomo I. Edic. Nuevas Técnicas Educativas. México. 1983. p.p. 744.

Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Ed. Aguilar. España. 1979. Tomo V. p.p. 787.

Ginott Haim G. Dr. "Maestro - alumnos". El ambiente emocional para el aprendizaje. México Editorial Pax - México 1974. p.p. 199.

Konnikova, T. E. Metodología de la labor Educativa. Ed. Grijalbo. p.p. 194.

Nerici, Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires. Ed. Kapeluz. 1973. p.p. 574.

Piaget, Jean. Psicología y epistemología. Barcelona. Ed. Ariel. 1973. p.p. 249.

Seminario U.P.N. México S.E.P. 1993. p.p. 218.

S.E.P. U.P.N. Análisis Pedagógico. México 1983. p.p. 281.

S.E.P. U.P.N. Contenidos de Aprendizaje. México 1993. p.p. 264.

S.E.P. U.P.N. Criterios de Evaluación. México 1987. p.p. 253.

S.E.P. U.P.N. Grupos y Desarrollo. México 1983. p.p. 257.

S.E.P. U.P.N. Metodología de la investigación. Iztapalapa. Marzo de 1988. p.p. 191.

S.E.P. U.P.N. Pedagogía: Bases Psicológicas. México. Septiembre 1990. p.p. 401.

S.E.P. U.P.N. Pedagogía: La práctica docente. México. Septiembre 1981. p.p. 258.

S.E.P. U.P.N. Problemas de Educación y Sociedad en México I y II. México Septiembre 1990. p.p. 384.


S.E.P. U.P.N. Redacción e investigación documental. Manual y ejercicios. México 1981. p.p.126.

Teorías del aprendizaje. S.E.P. México. 1987. p.p. 371.

Wassner, Nora et. al. Documento de trabajo. Conceptos teóricos de grupo operativo. México. Ediciones Mimeo Taigo. 1993. p.p. 269.

REGISTRO DEL DOCUMENTO PARA LA TITULACION

FECHA DE ENTREGA DEL DOCUMENTO: 10 DE SEPTO DE 1998.

\$ 050			AÑO EN QUE SE PRESENTA EL DOCUMENTO: 1998
\$ 100	AUTOR: PEREZ NUÑEZ MARIA DE JESUS		
\$ 100	AUTOR:		
\$ 100	AUTOR:		
\$ 2451__	TITULO: "VINCULACION ESCUELA COMUNIDAD A TRAVES DE LAS TAREAS"		
	SUBTITULO:		
\$ 260	LUGAR DE EDICION: GUADALAJARA	CLAVE DE UNIDAD UPN:	
\$ 300	N° DE PAGINAS: 41	ILUSTRACIONES: <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	N° DE EJEMPLARES QUE ENTREGA: 6
CARRERA:	LICENCIADA EN EDUCACION BASICA		NIVEL ACADEMICO: <input checked="" type="checkbox"/> L M E D
ACADEMIA:	PSICOPEDAGOGICO		
TEMAS DEL DOCUMENTO DE TITULACION: LAS TAREAS Y SU VINCULACION			
NOMBRE DEL ASESOR: LIC. RAUL VARGAS CASTELLANOS		NIVEL ACADEMICO DEL ASESOR: <input checked="" type="checkbox"/> L M E D	
\$ 650			
\$ 600			
 MARIA DE JESUS PEREZ NUÑEZ _____ FIRMA DEL ALUMNO		_____ RESPONSABLE DE SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	