

UNIDAD UPN DISTRITO FEDERAL - ORIENTE

✓ EL USO DEL CUENTO COMO ESTRATEGIA PARA
FOMENTAR LOS VALORES ENTRE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

TESINA

MODALIDAD MONOGRÁFICA
QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PLAN 85



MA. GUADALUPE CERVANTES CERVANTES

ASESOR:

DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F. A 22 enero del 2003.

C. PROFR. (A) MA. GUADALUPE CERVANTES CERVANTES
PRESENTE

En calidad de Presidente de la Comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado. " **EL USO DEL CUENTO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LOS VALORES ENTRE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS** ".

Opción : **TESINA**, de la Licenciatura en Educación Preescolar Plan 85, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a proceder a la impresión así como presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. GONZALO A. GONZALEZ LLANES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
D. F. ORIENTE

Dedicatorias

A mis Padres

Primero por darme la vida, después
por el gran apoyo que siempre me
han brindado y por Amarme tanto.

Hijo y Esposo

Que me han apoyado siempre y me
dan su cariño

Amigas

Por su interés y colaboración
en este trabajo

Dr. Marcelino

Mi más sincero agradecimiento

G R A C I A S

Índice

Introducción	
Bloque 1 La educación y los valores	1
1.1. Que son los valores.....	2
1.1.1. Valores.....	2
1.1.2. Valores de diferente orden (psicológico, moral, sociológico).....	3
1.1.3. Dimensión de los valores.....	4
Bloque 2 La educación preescolar, su función en el desarrollo de valores	7
2.1. El desarrollo durante la educación Preescolar y la educación en valores.....	8
2.1.1. Fundamentos teórico-metodológicos del PEP 92.....	9
2.1.2. Metodología.....	11
2.1.3. Características del desarrollo del niño preescolar.....	12
2.1.4. Dimensiones del desarrollo.....	16
2.1.5. Marco de referencia donde se desarrolla el trabajo	23
Bloque 3 La formación de valores desde el PEP 92	26
3.1. La importancia de educar en valores.....	27
3.1.2. Porque hoy más que nunca educar con valores.....	27
Bloque 4 Alternativas y estrategias para el desarrollo de valores en preescolar	30
4.1. Cuentos para generar el valor de la honestidad de 4 a 5 años.....	32
4.1.2. Como fomentar el amor y responsabilidad entre los infantes.....	32
4.2. El cuento como estrategia didáctica en la formación de valores.....	33
4.2.1. La importancia del cuento.....	33
4.2.2. Como trabajar en el aula-casa.....	33
4.2.3. El papel de los padres de familia como educar en valores (sugerencias).....	34
4.2.4. Algunas sugerencias de trabajo.....	58
conclusiones.....	59
sugerencias.....	59
anexos	66
bibliografía	

Introducción

Hoy en día vivimos una crisis de valores en todos los ámbitos que se reflejan en la vida social de los niños en este caso los de preescolar. Y lo notamos y dan testimonio los medios masivos de comunicación y que repercuten en el aula escolar, ya que vivimos en una crisis de valores donde poco a poco se ha ido perdiendo una cultura, seguridad social, característica del medio.

Es por ello que esta tesina trata de hacer un poco de conciencia y reflexión a lo que esta pasando en nuestra educación. Desde el nacimiento el niño por sí solo inicia su aprendizaje, aprende a través de sensaciones; cuando tiene hambre, cuando siente frío o calor y cuando algo le incomoda; Aprende la ternura de una caricia o lo tranquilizante que puede ser una voz amorosa. Sin embargo llega el momento en que su aprendizaje basado en la estrategia para fomentar los valores y que tiene que ser reforzado y desarrollado mediante una enseñanza que se adapte a su edad.

Por lo que en el jardín de niños se encuentran las bases de la vida escolar del pívulo, por lo que el desarrollo de su personalidad debe ser armónica e integral; sin embargo, dentro de lo social la educadora se enfrenta al gran problema de valores en el preescolar.

Para ello queda dividido este trabajo en 4 bloques

El primer bloque. En la educación y los valores, que son los valores de diferente orden.

El segundo bloque. La educación preescolar, su función en el desarrollo de los valores, tomando características y la formación de valores.

El bloque tres. Valores desde el PEP 92, cuales se toman en cuenta

Bloque cuatro. Las alternativas y estrategias para el desarrollo de valores en preescolar, incluye algunos cuentos que generan honestidad, responsabilidad por mencionar algunos de ellos, estrategia didáctica, la importancia del juego, como se trabaja en casa-escuela, el papel de los padres de familia, algunas sugerencias incluyendo algunos anexos, conclusiones, sugerencias y bibliografía.

Bloque 1. La educación y los valores

Con el fin de responder a las necesidades de la sociedad la educación a sufrido una serie de transformaciones que implican que cada uno de los sujetos involucrados en la labor educativa, a partir de la función que desempeña, tome en forma decisiva y comprometida, responsabilidad que le corresponde como es el aula, casa, etc.

Actualmente la sociedad enfrenta severas problemáticas relacionadas con aspectos éticos, morales, siendo los principales: violencia, corrupción, impunidad, desintegración familiar carencias comunicativas entre las personas, carencia de proyectos personales de vida, entre muchos otros.

En las escuelas frecuentemente los docentes atendemos a niños, niñas, cuyos esquemas sociales están permeados de violencia, falta de respeto hacia su persona y la de la de otros/as, falta de observancia de normas mínimas para la convivencia, baja tolerancia, incapacidad de dialogar, situaciones que interfieren y obstaculizan nuestra labor educativa.

Este panorama nos lleva a plantearnos como meta de nuestra labor educativa, la formación de ciudadanos con la capacidad de desempeñarse dentro de un marco de valores que les permitan desarrollar plenamente sus potencialidades y en el que además se establezcan normas para la convivencia armónica. Es decir se requiere que los individuos sean educados moralmente, desarrollen su juicio moral e integren su personalidad ética, todo esto es posible de realizarse a través de la educación en valores.

1.1. ¿Qué son los valores?

Una educación de valores nos conlleva a precisar y orientar nuestro quehacer pedagógico hacia este tipo de educación, donde parte integral es darle a generaciones futuras no solo las competencias necesarias para su desarrollo "formativo", sino sensibilizar y "formar" niños/as que se adhieran a la tarea de dar fin a discriminaciones de todo tipo, a eliminar la pobreza, detener la depredación etc. Es decir, rescatar la labor como formadora de valores que tiene la escuela, sin olvidar, que las educadoras/es deben reconocer el carácter valoral de su quehacer cotidiano, pero ¿Qué son los valores?

1.1.1. Valores

El concepto de valor resulta difícil de definir con concepto exacto, ya que existen diversas y contradictorias concepciones acerca del mismo, en cuanto que es visto en diversas disciplinas: Antropología, Psicología, Sociología, etc. frecuentemente se piensa en los valores como palabras vagas entidades abstractas sin un significado claro, olvidando que los valores surgen cuando los hombres los constituyen como tales y que se encuentran presentes en nuestra vida, en la manera en la que actuamos, sentimos y en la forma en relacionamos con los demás, ya que son adquiridos y construidos a lo largo de toda nuestra vida.

Así el valor podría definirse como "todo lo que favorece el desarrollo y realización del hombre como persona, la reciprocidad de mensajes entre el niño/a, los seres y los objetos conduce a la construcción gradual de diferentes valores y esto le otorga progresivamente la imprescindible "confiabilidad básica ante la vida y la apertura al mundo y a las realidades de los otros"

(Varios, SEP, 1997.,p:p 17); es decir todo lo que es deseable y que identificamos como bueno, positivo, estimable, digno de ser buscado porque responde a las necesidades del ser humano.

1.1.2. Valores de diferente Orden

Ahora bien, apoyándonos en las reflexiones de Pablo Latapi, los valores pueden ser de orden psicológico, sociológico y moral.

Los valores de orden psicológico "son propiedades de la personalidad, preferencias, orientaciones, disposiciones psíquicas... que interiorizamos en nuestra personalidad como actitudes, sentimientos, convicciones o rasgos de carácter. En este sentido, en el orden psicológico, los valores coinciden con los fines de la educación; son las propiedades de la personalidad que nos proponemos formar en los educandos. (p.p.19)

Los valores de orden sociológico "son considerados como: preferencias colectivas, compartidas por un grupo; implican sentimientos de reaccionar o conductas determinadas "son resultado de los procesos de interacción social, pues los seres humanos para poder convivir necesitan acordar formas de relacionarse entre sí, de actuar y de relacionarse las que se interproyectan como los valores del orden psicológico".

CITA:

Por último, el orden moral de los valores es el resultado de la practica de los dos anteriores. Según Latapi "tiene su propia especificidad y un lugar central en el desarrollo humano es el orden del uso responsable de la libertad, pues no otra cosa es la moral. Los valores se expresan como normas de conducta que sentimos que es necesario cumplir por imperativo de nuestra conciencia, no por coacción externa. "esto es, una vez que esos

valores, esas formas particulares de actuar y relacionarse han sido establecidas colectivamente e interproyectados mentalmente, son asumidos por los individuos como forma de conducta aceptadas y reconocidas como aquello que se considera correcto.

(alba - O. Ma. etal 1998; pp.13)

Por ello existen los valores que en apariencia son profundamente individuales y que se manifiestan como formas muy particulares de actuar, de pensar, de sentir por parte del individuo, pero que los adquiere a partir de procesos de socialización, de aprendizaje; de ahí que Latapí haga coincidir los fines de la educación con los valores de orden psicológico ya que la primera pretende formar sujetos que adquieran el desarrollo o estructuración de una personalidad que les permita desenvolverse socialmente, y la educación en valores la sitúa en el orden psicológico y en el moral, pero tomando en cuenta como referencia el psicológico.

En el terreno de lo educativo, podemos concluir con Latapí. Que la educación en valores es "el esfuerzo sistemático para ayudar a los educandos a adquirir aquellas cualidades de su personalidad que se consideran deseables en los diversos ámbitos del desarrollo humano, y particularmente aquellas que se relacionan con el uso responsable de su libertad" (op. cit).

1.1.3. Dimensión de los Valores

Hemos hablado de los valores como formas acordadas de actuar, de relacionarse, de convivir, que se manifiestan en actitudes, en sentimientos, en formas de pensar individuales. Así mismo la educación en valores permite la construcción de la paz, esto implica el rechazo a la desigualdad, a la opresión, a todos aquellos actos que deterioren o atenten contra la dignidad humana.

Podemos concluir entonces que los valores son un conjunto de nociones compartidas, que en cada momento histórico, concreten las exigencias de la dignidad humana y que deben ser reconocidos y hacerse valer por medio de ordenamientos jurídicos. De esta manera se encuentran implícitas tres dimensiones de los valores: histórico, ética y legal.

Dimensión Histórica

Si se piensa que los valores ayudan a concretar las exigencias de libertad e igualdad, podemos observar que estas han variado en diferentes momentos y circunstancias de la historia de la humanidad, lo cual les da un carácter permanente de transformación, acorde a ciertas necesidades que dependen de las condiciones sociales y políticas, e incluso del desarrollo tecnológico y científico de las sociedades a través del tiempo. Los valores por lo tanto no pueden entenderse fuera de contexto, ni permanecer ajenos a la realidad histórica concreto. Por ejemplo, la lucha por el reconocimiento del valor a la vida, se gestó en un periodo histórico caracterizado por la servidumbre, la esclavitud y donde la vida o la muerte dependían de la voluntad de otro.

Hoy en día reconocemos que este valor implica el respeto a la vida biológica de los seres humanos, pero además este valor exige que se realice en mejores condiciones, lo cual comprende aspectos como tener salud, alimentación, educación, salario digno, etc. Todo lo que se entiende por "calidad de vida". Ahora bien, dentro de este historicismo se reconocen tres generaciones: la de los valores entendidos como libertades fundamentales (libertad, igualdad ante la ley, derecho al voto), la segunda que incluye valores económicos, sociales y culturales (salario justo, seguridad social, educación) y la tercera generación se refiere a los valores establecidos entre los pueblos (autodeterminación, democracia, paz, etc).

Dimensión Ética

Los valores sociales, nacen en cierta situación histórica, pero cuando trascienden van más allá; se constituyen en un ideal común para los hombres y los pueblos, naciendo así los sistemas de valores, que tienden a ser aceptados como principios para la convivencia social.

Como ideal común, representan un código ético de comportamiento, basado en ideales que buscan la dignidad y desarrollo de la persona, que parte de lo individual, pero que se reconoce y establece a partir de su carácter social. Este mínimo ético está constituido por valores tales como la igualdad y los derechos; la libertad de pensamiento, de expresión; la justicia, la solidaridad y la vida. Así los valores tienen implicaciones importantes:

- "Orientan el orden jurídico al establecer lo bueno y justo, al definir prerrogativas y deberes.
- Ejercen una función crítica sobre el orden existente indicando los aspectos de la realidad social que impiden la realización humana.
- Proponen una utopía, unas condiciones socio-históricas diferentes a las existentes, más cercanas y acordes a la dignidad humana".

(op.cit.,p.p.21)

Dimensión Legal

Si los valores son entendidos en su carácter histórico y ético, su consideración como medio de transformación social permanente requiere su legitimidad. Por esto es que deben ser plasmados en normas y documentos en las que se establezcan, por un lado, la obligación del Estado para su cumplimiento y, por otro la posibilidad de la sociedad para exigir su respeto. Así, una educación en valores, debe tender hacia el conocimiento, la práctica, la promoción y la defensa de los valores jurídicamente establecidos.

Bloque 2. La educación Preescolar y la educación en Valores

Desarrollo es un concepto clave en nuestro quehacer como educadores; éste depende de la concepción que tenemos del niño y de la niña que condiciona la manera en que nos relacionamos con ellos, las expectativas que sobre ellos tenemos y así la participación que tenemos en su proceso educativo, ya sea limitándolo al aspecto formativo o de instrucción y adiestramiento, o bien favoreciéndolo de manera integral.

Al concebir al desarrollo como un proceso integral, se reconocen entonces las dimensiones que este abarca, interrelacionadas entre sí, ya que el niño como todo ser humano es un ser con capacidad para pensar, sentir, expresar afectos, ideas, sentimientos, emociones; socializar y crecer en todos estos aspectos, como el físico y biológico, que se encuentran en constante cambio. Así su desarrollo es:

- **Integral:** entendiendo esto como la conjugación simultánea y compleja, y no sólo la suma, de todos los aspectos que lo conforman como persona.
- **Continuo:** ocurre a lo largo de toda la vida, pasando de niveles o etapas básicas a otras más complejas, donde los logros alcanzados en los precedentes son bases de los subsecuentes.
- **Producto de la Interacción:** con los diferentes ambientes: físico, biológico, social, con las personas y los objetos, por tanto debemos ofrecer información y estímulos, pero también respuestas a sus iniciativas y permitirle interactuar con el medio.
- **General y Específico:** ya que sigue un patrón evolutivo, en el que existe una secuencia general, pero sin olvidar que el ritmo, características y calidad del mismo varían de un niño o niña a otro. Estas variaciones son el resultado del ambiente, cultura y relaciones en que el niño se desarrolla.
- **Multidimensional:** porque abarca las diferentes dimensiones: física, intelectual, afectiva o emocional, social y moral.

Por lo tanto no debemos perder de vista estas características generales del desarrollo, ya que esto nos permitirá valorar y aprovechar la potencialidad y alcance de nuestra labor docente, recordando que el aspecto intelectual no es puramente intelectual, ó lo motriz como simples prácticas motrices, etc., ya que todas ellas están de diferente manera y en diferente grado íntimamente relacionadas.

Por otra parte es importante recordar que las actividades que se realizan cotidianamente en nuestras escuelas son tan ricas o limitadas según las desarrollemos en relación con nuestra visión.

2.1. El desarrollo durante la educación Preescolar y la educación en Valores

La educación es un proceso dinámico en el que intervienen diversos elementos, todos ellos con estrecha relación entre sí, elementos tales como la cultura, el contexto social, el medio físico y la calidad del ser humano. Desde el nivel preescolar se debe conocer y comprender al niño considerando sus diferencias individuales, tratando siempre de favorecer la socialización, las interacciones y la cooperación entre los niños, buscando y propiciando la autonomía. La búsqueda de autonomía al educar nos conduce a generar una educación en valores fomentando el respeto hacia las diferencias individuales, la tolerancia, el trabajo colectivo y armónico, el fortalecimiento y preservación de los valores nacionales y pertenencia a un grupo, entre muchos otros.

Si desde los primeros años se les enseña a vivir al niño en una convivencia más justa, tolerante y democrática, en la que se promuevan valores tales como la libertad, igualdad, justicia y paz estamos convencidos que será posible consolidar el desarrollo de una sociedad fundada en el

respeto de los derechos humanos. En este sentido, la escuela es también responsable de promover aprendizajes significativos, innovadores, capaces de romper el concepto tradicional de la educación, dando paso a aprendizajes que favorezcan el reconocimiento de las diferencias, el ejercicio de la tolerancia y principalmente retomar que la educación misma es un derecho y un reclamo de la sociedad para vivir un presente y un futuro con mayor dignidad, en la que el rechazo, discriminación, la intolerancia, no tengan lugar. Todo esto no se encuentra alejado de las bases que dan sustento al Programa de Educación Preescolar.

2.1.1. Fundamentos teórico-metodológicos del PEP 92

Dentro de la fundamentación del Programa de Educación Preescolar encontramos un concepto del desarrollo que considera al niño como un ser que se va constituyendo en un complejo tejido de relaciones con su entorno.

Desde el punto de vista de la dimensión afectiva y social se da un lugar privilegiado a las relaciones humanas, sólo a partir de esta dimensión humana, se irán definiendo los significados más profundos de su relación con el resto del mundo socio-cultural y natural.

La fundamentación también reconoce el psiquismo infantil donde juegan, permanentemente, la sexualidad, las pulsiones hacia la vida, así como la agresividad. El sentido y la forma que tienen estas pulsiones, se van expresando con otras personas, en sus juegos y en general en todas sus acciones. Se entiende, también que su deseo y la búsqueda de saber más sobre sí mismo, se constituyen en el motor fundamental de sus aprendizajes.

Por lo anterior, tiene un lugar privilegiado el reconocimiento del "juego" como el lenguaje fundamental en el niño, como fuente creadora de experiencias y como instancia de recreación y elaboración de

acontecimientos significativos de su historia. Es importante considerar aquí la diferencia que se propone entre el juego libre y el espontáneo y los juegos que implican una cierta intencionalidad y organización educativas.

En la dimensión intelectual se considera que la riqueza y las limitaciones de las experiencias vividas por el niño y su entorno serán determinantes en gran medida de su desarrollo intelectual. Es importante considerar en este punto una de las características del pensamiento infantil a partir de la cual el niño tiene una aproximación "global" hacia el mundo que lo rodea, Piaget llama a esta forma de pensamiento "sincrética" y esto quiere decir que en la mente del niño todo está relacionado con todo, pero no de acuerdo con los conceptos de tiempo, espacio o causa que el adulto maneja.

La posibilidad de un pensamiento analítico, basado en lo específico de cada elemento, se da posteriormente.

Ninguna de estas dimensiones puede considerarse sin sus relaciones con las otras y el cuerpo mismo. Cuerpo que permite sentir y expresar con distintos lenguajes los conocimientos y significados del psiquismo infantil. Dimensión física en la que el cuerpo encarna todas las funciones, la motricidad entre otras, cuerpo que habla, que nos traslada a otros espacios y nos comunica y relaciona con otros contextos naturales y humanos.

El programa considera a cada niño como un ser único y diferente de los demás, con el derecho a expresar sus ideas y sentimientos libremente, así mismo con el derecho a ser atendido, entendido y respetado como tal. Un ser que va a establecer interacciones, entendiendo a estas como una cualidad dinámica, que implica la relación de dos o más (sujetos y/u objetos), una relación en la que ambos dependen uno del otro, una relación en la que ambos se influyen y se modifican mutuamente por la cualidad de las acciones que cada uno realiza sobre el otro y la respuesta que de éste recibe.

2.1.2. Metodología

Todo trabajo escolar plantea una forma de organización y realización del mismo, la cual acorde con la idea (implícita o explícita) de lo que se pretende lograr con nuestros niños deberá generar el desarrollo integral de los niños. En el caso del Programa de Educación Preescolar, este se organiza a través de la realización de Proyectos, esta forma de trabajo permite colocar a los niños en otro lugar al que tradicionalmente se le da en el proceso educativo, es decir, implica reconocer que pueden tener una participación inteligente y rica en significados propios, en todos los momentos de la realización de un proyecto, y que en esa participación se pone a prueba su potencial de desarrollo. Este método fundamenta principalmente, los beneficios del trabajo colectivo sin que, durante el mismo, se pierdan las posibilidades de expresión y realización individuales.

Su organización y desarrollo dependen de las interacciones entre los niños y la docente para tomar decisiones de las que todos se sientan parte. Es así que el proceso de definición de un proyecto se apoya en las experiencias significativas y de interés para los niños, entretrejiéndose las de la vida pasada, con las que se van produciendo en el presente. Al ir realizando el proyecto, desde su inicio hasta su culminación, se organiza una amplia variedad de juegos y actividades a través de los cuales se va favoreciendo el logro de los objetivos.

En estos juegos y actividades que:

Los niños pueden razonar, crear, expresarse en distintos lenguajes, preguntar y preguntarse, extrapolar, probar, reinventar las cosas y los espacios, haciendo de todo este proceso, una meta común. Proceso que da la posibilidad, también, a generar intercambios o interacciones con otros niños y adultos; que posibilita distintas expresiones de la actividad infantil, como el juego; que propicia una gama muy amplia de oportunidades para

interactuar con diversos aspectos de su mundo; todas estas experiencias serán fuentes de representaciones mediante la variedad de espacios y materiales que intervienen durante el desarrollo de un proyecto.

Así el fundamento de la práctica docente y de la estructuración del programa de proyectos es el principio de "globalización", concepto que implica una visión integral de la participación del niño. El niño actúa, juega, como sujeto completo. Tiene una aproximación global hacia el mundo, pensamiento donde todo se relaciona con todo. Por lo tanto, toda forma de trabajo fragmentado, violenta su integridad afectiva e intelectual, en tanto se niega o contradice la característica esencial de su pensamiento.

En cuanto a las actividades y juegos que se realizan a lo largo del proyecto, se consideran integradoras o globalizadas porque permiten que en cada una de ellas los niños realicen diversas acciones. También integran, dentro del desarrollo y con una relación significativa, las actividades que tienen que ver con otros programas de la participación social que solían trabajarse por separado, tales como Seguridad y Emergencia, Mejoramiento del Ambiente, etc.

2.1.3 Características del desarrollo del niño Preescolar

A partir de propuestas específicas como las planteadas por el Programa para la Modernización de la Educación Básica, la Educación Preescolar ha visto modificadas las formas en que se trabaja. Entre sus fundamentos se destaca la necesidad de priorizar la atención a los intereses y necesidades de aprendizaje que el niño tiene, organizando el quehacer docente con acciones tendientes a orientar significativamente la realidad que vive. Se conservan como base las características del niño de acuerdo al enfoque de Jean Piaget, en las que se reconoce a éste como una persona diferente del

adulto con una gran cantidad de ideas sobre su mundo. De esta manera Piaget postula que los seres humanos heredamos dos tendencias básicas: "la organización, tendencia a sistematizar y combinar los procesos en sistemas coherentes, y la adaptación, tendencia a integrarse al ambiente". (SEP, 1985,p.p.9).

Ahora bien, existe también una forma de autorregulación en la que el niño va dando coherencia a su concepto del mundo, este proceso se realiza a través del proceso de equilibración, en el que el niño confronta las nuevas experiencias con las previamente establecidas (asimilación) y transforma estas en nuevos conocimientos (acomodación), desarrollando así los esquemas cognitivos.

Es importante recordar que cada etapa del desarrollo del niño incluye un periodo de formación, que a la vez es punto de partida para el posterior, que se va dando de manera gradual, que las estructuras cognitivas se conservan y se adaptan a transformaciones subsecuentes en un orden constante y que la edad en que cada etapa se alcanza es variable, y en este aspecto la influencia del ambiente es determinante.

Para fines de este trabajo nos centramos en las características del desarrollo que se marcan para el periodo preoperativo (2 a 7 años aprox.) que son las que el niño en edad preescolar presenta de manera frecuente.

Periodo preoperativo. Subperiodo preconceptual (2-4 años)

En esta etapa el niño es un investigador permanente, que utiliza, en la comunicación consigo mismo o con otros, símbolos que tienen una interpretación personal, es un ser eminentemente lúdico, ya que a través de esta relación el niño interactúa y se apropia del ambiente que le rodea. El

juego ocupa la mayor parte del tiempo transformando como parte de su experiencia diaria. El lenguaje por otro lado constituye un medio más para su desarrollo, su pensamiento se convierte en palabras y, cuando conjuga el juego con el lenguaje y la imitación llega a establecer la comunicación con el mundo exterior.

En esta etapa el niño tiene un pensamiento egocéntrico, basado en la autoreferencia, esta forma de pensar da paso al fenómeno del ANIMISMO, el cual consiste en atribuir vida y conciencia a los objetos inanimados. En este momento de su vida, el niño en su pensamiento tiene configuraciones preceptuales, en las que sólo hay conciencia de relaciones percibidas, de acciones concretas, pero no conoce ningún sistema de posibles transformaciones de estas relaciones, siendo otra de sus características la IRREVERSIBILIDAD que es la incapacidad de ejecutar la misma acción en los dos sentidos del recorrido, ya que solo percibe una característica a la vez.

El niño adjudica a las personas como creadoras de las cosas, cree que los fenómenos han sido hechos por el hombre; a esta característica se le da el nombre de ARTIFICIALISMO y se extiende hasta los seis o siete años. En este periodo el niño se identifica con quien o quienes satisfacen sus necesidades prioritarias, eligiéndolos como modelos a seguir y durante años los conserva como patrones para realizar sus juicios de valor. Alrededor de los tres años el niño atraviesa por una etapa de negativismo, el modelo elegido por él suele ser el adulto quien le cuida y a quien obedece por la combinación de amor y miedo, que le proporciona un fundamento de conciencia moral. Por otra parte el niño aplica la necesidad de obedecer a su conducta de juego.

Así como la obediencia al adulto está en el orden de las cosas, también las reglas del juego son intocables.

El juego simbólico se une entonces al uso del lenguaje, por lo que es necesario permitir que juegue con los objetos y el lenguaje mismo, como un medio para lograr un mejor y mayor desarrollo, no sólo a nivel mental sino también para atender los aspectos sociales y sensoriomotrices por los que el niño pasa en esta etapa.

Subperiodo del pensamiento intuitivo (4 - 7 años)

Tiene como característica una mayor integración social, misma que se da a través de la repetida convivencia con otras personas, lo que permite que se vaya reduciendo poco a poco el egocentrismo (incapacidad de aceptar que existen puntos de vista ajenos y que pueden ser tan veraces como el propio). En este momento el lenguaje es su principal arma, que utiliza para expresar deseos, necesidades, intereses, sentimientos, etc. Aún y cuando su pensamiento continúa con características irreversibles ya exhibe los primeros indicios reales de razonamiento. Para el niño es difícil comprender dos ideas a un mismo tiempo, no es capaz de hacer un relato o explicación del todo coherente como YUXTAPOSICIÓN. Otra manifestación de las características del pensamiento es considerar que dos conjuntos de elementos tienen la misma cantidad de objetos siempre y cuando estén paralelos y próximos uno a uno, lo cual indica que aún no estructura la compensación entre el espacio y la conversión de cantidad.

Dentro de esta etapa se presenta el REALISMO caracterizado por la confusión que el niño tiene para distinguir la realidad de los nombres (el nombre del sol, es una parte física de éste) y donde vienen los sueños (vienen de fuera) por lo que aún se presentan el animismo y artificialismo. El niño sigue basándose en hechos concretos, le es difícil reconocerse como parte de diferentes grupos sociales. El juego ahora es más social, integrándose a juegos grupales como juegos tradicionales y algunos juegos

de reglas, las que en algunos casos son modificadas o no aceptadas. Finalmente el niño tiene la tendencia espontánea de percibir visiones globales y esquemas subjetivos, a encontrar analogías entre los objetos y los sucesos sin que haya un previo análisis previo. Razonamiento no deductivo que pasa directamente, por intuición, a una conclusión, a esta visión se le da el nombre de SINCRETISMO.

Podemos concluir que en niño existe una forma diferente a la del adulto de conceptualista al mundo, aún y cuando perciba la misma realidad, la ubica de diferente manera, el niño es de naturaleza sensible, observador de las conductas, lenguaje y costumbres en general, en la medida que comienza a diferenciar puntos de vista será observable su desenvolvimiento social, base de la cooperación.

2.1.4. Dimensiones del desarrollo

La radical unidad del ser humano exige la integración de toda la actividad educativa. Precisamente desde esta concepción global del hombre y de la educación es posible "dimensionar" la propuesta pedagógica de la Educación Preescolar, sin que ello signifique ruptura del principio de unidad, ni suponga ningún tipo de planteamiento desintegrador o parcial. Desde los requerimientos pedagógicos, la cuestión es clara:

No se puede educar una dimensión, función, aspecto, etc., sin que sus efectos, al menos, no se hagan sentir en los demás y en el sujeto como realidad total e integrada. Porque al fin y a la postre se educa al hombre, y no a una parte de él, precisamente porque no hay "parte", sino interacción, que es lo configura como persona.

Pero también es cierto que si la educación no atiende directa, adecuada, ordenada y equilibradamente a todas y cada una de las dimensiones humanas se promueven parcialismos que, a pesar del rótulo de educativos, son desintegradores, por que priman y exageran unas dimensiones o funciones entre otras. Y con mayor y decisiva importancia en el periodo de desarrollo en el que se inscribe la Educación Preescolar.

Así el proceso de educación cognitivo exige que simultáneamente se progrese en la educación social, moral, de los sentidos, etc., hasta completar y reintegrar todas las dimensiones a la unidad. Y hasta tal punto esto es así, que se quiera o no, se sea consciente o no, así se produce. Claro esta que la potencialización, la optimización educativa, pasa por el incremento del progreso y desarrollo de todas y cada una de las dimensiones, porque así reciben no sólo la promoción de la intervención específica, sino también la indirecta de todas las demás.

En el Programa de Educación Preescolar 1992 se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física, sin embargo para la realización de una labor educativa orientada en los valores es indispensable entender su propuesta para favorecer el avance de los niños y las niñas hacia juicios morales que implican la capacidad de interactuar con sus padres o de una mayor socialización.

Dimensión Afectiva

El estudio científico de la dimensión afectiva va unido al desarrollo de las corrientes psicológicas que a lo largo de nuestro siglo han contribuido a su mejor conocimiento y, por consiguiente, al apoyo de una pedagogía en la que la génesis del pensamiento y de la inteligencia no son sino aspectos de una interacción global que se encauza, en gran medida, a y través de la dimensión afectiva del niño. Otra parte, las bases de la personalidad de

adulto se elaboran desde las relaciones de afecto y la satisfacción de las necesidades básicas en los primeros años de vida, esta dimensión se presenta como fundamental.

El desarrollo emocional o afectivo se refiere a la capacidad para identificar y manejar las propias emociones respecto al ambiente circundante, a situaciones inmediatas y situaciones no presentes, a la identificación de las emociones y afectos de los demás. Al respecto, el Programa de Educación Preescolar incluye cuatro aspectos:

- **Identidad personal:** se construye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar, así como aquello que lo hace semejante y diferente a los demás a partir de sus relaciones con los otros.
- **Cooperación y participación:** se refiere a la posibilidad de intercambiar ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común. Paulatinamente el niño preescolar descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente lo llevará a la descentración, y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de otros.
- **Expresión de afectos:** se refiere a la manifestación de sentimientos y estado de ánimo del niño e identificación de estas expresiones en otras personas.
- **Autonomía:** significa ser gobernado por uno mismo, bastándose a sí mismo en la medida de sus posibilidades. Es lo opuesto a la heteronomía, que quiere decir; ser gobernado por otros.

La edad del preescolar, es una de las etapas más importantes para la conformación de la personalidad, puesto que aparece la actitud de rechazo y oposición frente a la autoridad, como un elemento indispensable que

fortalece el desarrollo de la autonomía. Esto tiene, sin duda, implicaciones de primer orden para la educación en valores.

Dimensión Social

La educación social, como eje central en el aspecto educativo, esta en la misma raíz de la educación, se realiza en un marco social y básicamente puede afirmarse que es un instrumento social para incorporar a las generaciones jóvenes al comportamiento cultural de la comunidad en la que viven.

Como dimensión educativa, la dimensión social es tan central, que todas las demás se integran a ella. Por ello se ha pensado que era "natural" que el hombre fuera social, cuando lo que es, en rigor, es sociable, es decir, capaz de llegar a la sociabilidad. A la educación le corresponde, en base a esa sociabilidad, dotar al ser humano de recursos, de modos de hacer, de generar un desarrollo social con sentido y dirección.

Por desarrollo social se entiende la capacidad para relacionarse con los demás, de construir una identidad cultural, de aprender normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo social al que pertenece. En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental.

Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa con los otros en diversos encuentros sociales.

El nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por los momentos significativos de la historia, local, regional y nacional. Los aspectos que contiene esta dimensión son:

- **Pertenencia al grupo:** se construye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo, por medio de la interacción, las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permiten sentirse parte de él.
- **Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad:** se refiere a las prácticas que cada pueblo ha ido elaborando en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y la comunidad; bailes, cantos, comidas, fiestas populares, tradiciones religiosas.
- **Valores nacionales:** se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos, que cohesionan e identifican a los mexicanos, a partir del conocimiento de la historia de nuestro país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales, así como la apreciación de los símbolos histórico-nacionales.

Dimensión intelectual

La construcción de conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales, que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento pueden representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia

conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros.

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y sociabilidad del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad. Los aspectos del desarrollo que constituyen esta dimensión son:

- **Función simbólica:** consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos. Esta capacidad representativa, se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto.
- **Construcción de relaciones lógicas:** es el proceso a través del cual a nivel intelectual se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenada y coordinadas con la realidad del niño, lo que permitirá la construcción progresiva de estructuras lógico matemáticas básicas y de la lengua oral y escrita.
- **Creatividad:** es la forma nueva y original de resolver problemas y situaciones que se presentan. así como expresar un estilo personal, las impresiones sobre el medio natural y social.

Dimensión Física

A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

En la realización de actividades diarias del hogar y jardín de niños, el niño va estableciendo relaciones de tiempo, de acuerdo a la duración y sucesión de los eventos y dentro de su vida cotidiana.

Los aspectos que constituyen esta dimensión son:

- **Integración del esquema corporal:** entendida como la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior (afectiva e intelectual) de sí mismo.
- **Relaciones espaciales:** es la capacidad que desarrolla el niño para ubicarse en el espacio, los objetos y personas con referencia a sí mismo y a los demás.
- **Relaciones temporales:** es la capacidad que desarrolla el niño para ubicar hechos en una sucesión de tiempo, paulatinamente diferenciará la duración, orden y sucesión de acontecimientos, que favorecerán la noción temporal "(SEP,1993,P.P. 9-15)

2.1.5 Marco de referencia donde se desarrolla el trabajo

Las instalaciones existentes dentro de la institución son las necesarias para realizar las actividades docentes. Se cuenta con un chapoteadero, un salón de ritmos, cantos y juegos, un área de juegos rústicos, áreas recreativas que contemplan juegos de metal, la biblioteca escolar y la bodega escolar.

La población que conforma nuestra comunidad escolar desarrolla diversas ocupaciones, dentro de las cuales están las funciones; comerciantes hasta profesionistas, variando así su nivel educativo, desde primaria hasta nivel superior.

La comunidad esta rodeada de instituciones con diferentes niveles educativos; como preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior, se cuenta con clínicas y centros de salud. Las instituciones culturales que se encuentran en la comunidad desarrollan actividades de danza, pintura, teatro, karate, música, se cuenta además con bibliotecas, campos deportivos y cines.

La comunidad cuenta con todos los servicios necesarios como transporte, luz eléctrica, agua potable, teléfono y diversos comercios, por lo que se notan mínimas las carencias.

El jardín de niños se encuentra ubicado en calle Vergelito s/n col. Benito Juárez 2ª sec. En el Municipio de Ciudad Nezahualcoyotl, colinda al norte con la Av. Gustavo Baz o Madrugada, junto a la secundaria José Ma. Liceaga, al sur con 4ª Av. O Rayito de Sol, a un costado con el centro de salud, al oriente con calle Clavelero y al poniente con la calle Enramada.

El jardín de niños cuenta con nueve aulas, que tienen capacidad de 30 alumnos por grado, salón de ritmos, baños, biblioteca, bodega, áreas verdes y recreativas.

Los tipos de familia existentes en la comunidad es variada debido a la constitución de ellas como: personas casadas, divorciadas, madres solteras, etc., en algunas familias se ha detectado que existe el alcoholismo y la drogadicción.

La noción que tienen algunos padres de familia de acuerdo a su nivel cultural sobre la educación preescolar es que este ayuda al desarrollo integral, mientras que otros creen que este va a anticiparlos a leer y escribir o en donde se va a cuidar a sus hijos mientras ellos trabajan.

En el Estado de México el programa de educación Preescolar vigente es el PEP 92, el cual constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las diferentes regiones del Estado, entre sus principios considera el respeto y las necesidades de los niños así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización, como punto de encuentro entre el desarrollo individual y social, recordando así que es parte del progreso nacional.

"La educación en México debe ser considerada como pilar de desarrollo y evolución del país".

El artículo constitucional señala que la educación básica es obligatoria, considerando primaria y secundaria , sin embargo como base de estas se encuentra la educación preescolar necesaria para el desarrollo integral del ser humano.

Los lineamientos de educación preescolar responden a las disposiciones del ARTÍCULO 3°, el cual marca que la educación debe ser laica, gratuita y obligatoria (en el caso de la educación básica). Y coadyuvar a la solidaridad de los individuos, desarrollando en ellos la identidad nacional., en donde todos tienen los mismo derechos sin discriminación ni distinción alguna a cuyo respecto la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN marca que todos los individuos tienen derecho a recibir las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional ya que el Estado esta obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar educación preescolar, primaria y secundaria.

Bloque 3. La formación de Valores desde el PEP 92

Los rescatables son los valores cívicos ya que con ellos manejamos en saludar a la bandera respeto por ella, entonar el Himno Nacional Mexicano. Las educadoras tomamos en consideración la dimensión Social ya que en ella se puntualiza pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones y el que me interesa más por el momento es valores Nacionales. ¿Por qué? Por el hecho es que para una observación retomamos sí se identifica como sujeto, conoce el nombre de sus padres y hermanos, práctica hábitos de cortesía, Muestra respeto por la Naturaleza, es líder, muestra respeto hacia los demás, conoce las fiestas tradicionales, comparte las experiencias con el grupo, sobre todo reconoce los símbolos patrios y tiene actitudes de respeto hacia ellos.

Todo esto sirve para que los niños y las niñas se vayan integrando a una formación integral dentro de una sociedad.

No tenemos que olvidar que el medio que lo rodea juega un papel muy importante para ellos; sea bueno , malo, regular, debe ser adaptativo. El PEP 92 maneja que el medio para lograrlo es el lúdico, que con ello se integra un ambiente natural donde los chiquitos, pueden superar miedos, angustias, ansiedades.

Entonces los Valores tanto para Educadores, padres, madres, es necesario que adquieran una conciencia valorativa de lo que realmente se esta haciendo acerca de una actitud positiva hacia la niñez.

3.1. La importancia de educar en valores

La familia es el elemento principal del niño y es el primer contacto afectivo, social, moral que tiene antes de llegar al jardín de niños por lo que se contemplan los valores en toda su extensión, manejando así responsabilidad, seguridad, autonomía, respeto, derecho, compromiso y responsabilidad, como conceptos básicos que se generan en el ámbito educativo. En la institución se genera el desarrollo de contextos sociales, culturales y económicos en el cual intervienen factores familiares muy particulares que propician la dinámica social y la relación escuela-comunidad observando cambios en las manifestaciones de afecto.

La manera en que esto se favorece nos conlleva a propiciar una educación en valores que se va generando poco a poco desde que nace el niño hasta la etapa preescolar, donde el niño solo sigue un patrón donde el manifiesta lo aprendido anteriormente.

3.1.2. Porque hoy más que nunca educar en los valores

Porque los niños, al nacer son literalmente vehículos, y que durante sus primeros años deben de ser cuidadosamente protegidos para que sus facultades se mantengan intactas. Por lo que la educación interior comienza al nacer, los niños/as son buenos por naturaleza vienen equipados con todo el potencial necesario para triunfar. Estamos obligados a entrar en contacto con los valores.

Algunos padres de familia piensas que educar a un niño es una pequeñez que hay que superar a toda prisa, de manera de poder continuar la actividad constante del día a día. Están dejando perder la base estructural de ese futuro hombre, que se integrará a la sociedad algún día.

Los padres que se comprometen con su rol formador y que disfrutan la relación infantil como es brindando amor incondicional y respetando las normas básicas de relación social, y sobre todo fundamentado en los valores familiares y morales estarán brindando las herramientas básicas para que el niño, futuro hombre pueda interactuar y resolver situaciones con la seguridad e independencia básica para triunfar en la vida.

El fomentar valores en los hijos es un trabajo a largo plazo. La disciplina y el afecto son la estructura base y la creatividad y la sinceridad son las herramientas claves. La parte principal en cualquier educación es hacer de nuestro sistema nervioso y aliado y no un enemigo. Por ejemplo realizar una rutina familiar como por ejemplo, hora de comer, hacer la tarea, bañarse. Dar un tiempo para revisar lo que paso durante el día que hice mal o bien, como mejorarlo, y sobre todo no olvidar la hora de relajación (el juego).

Estas actividades proyectan para el futuro niños capaces de solucionar sus errores ya que desde la infancia se mente se va adiestrando para auto-evaluar su aprendizaje.

Un aspecto importante que es necesario tener en cuenta para educar y comprender a nuestros hijos y alumnos, es conocer lo que internamente sucede en todas las áreas de su desarrollo. Para ello, debemos de leer e instruirnos por lo que a continuación se dan algunos puntos básicos de referencia.

Lactante (0 a 1) Necesidad de afecto, amor, atención y confianza

Infante: Necesidad de libertad, respeto y estímulo, merecer, explorar y aprobar.

2 a 5 : Dar, compartir, aceptación y verdad

5 a 8 : Independencia, desernimiento y percepción

Realmente es importante recordar que el cariño de padres a hijos es incondicional, porque aunque ellos/as se porten mal, los van a seguir queriendo. Tanto los adultos como los niños/as necesitamos que a cada momento se ratifique el afecto con acciones y contacto físico.

Por ejemplo es necesario mantenerlos activos a los niños/as en los deportes y actividades extras que involucren realmente al infante con un compromiso lo ayudaran a proyectar su mundo interior.

- En el bloque siguiente se dan algunas actividades que forman parte de una propuesta que permite mejorar la formación de los educandos que puede ser utilizada tanto por los educadores como por aquellos que tengan que ver en la formación de niños en etapa preescolar.

Bloque 4. Alternativas y estrategias para el desarrollo de valores en preescolar

considerando veinte valores primordiales que sirven para partir y compartir lo que debemos desarrollar en preescolar como por ejemplo, a grandes rasgos como la:

1. **Empatía:** Capacidad de entender y asumir el papel de otra persona; es decir, ponerse en el lugar de otro.
2. **Colaboración:** Se conoce como el ser servicial, es decir ayudar a otra persona sin pedir nada a cambio.
3. **Justicia:** Es ir más allá de acuerdos y reglas para considerar que es lo mejor par todos; es decir debe tener en cuenta el bienestar de los demás y no únicamente, sus necesidades y deseos, superando con ello su tendencia al egoísmo.
4. **Tolerancia:** Es la capacidad de entender y soportar tanto a otras personas como las actividades que estas desempeñan.
5. **Consideración:** Es el poder mostrar interés por los demás y eso significa, tener la capacidad de pensar en sus necesidades e inquietudes.
6. **Valor:** Es tener coraje y valentía ante cualquier situación. Es ser capaz de enfrentar provocaciones y no desfallecer ante cualquier obstáculo.
7. **Humor:** Capacidad de estar siempre o por lo menos en lo posible, en buena disposición para realizar alguna actividad. Es poder reírse de la vida y disfrutar de los pequeños detalles.

8. **Respeto:** Es la capacidad de preocuparse por el bienestar de los demás, aún cuando estos infringen los de otros. También es tener en consideración los sentimientos de otras personas.
9. **Cortesía:** Es la facultad de ser atento y considerado con los demás de pensar en sus necesidades, sentimientos y deseos.
10. **Lealtad:** Es la capacidad de comprometerse por el bien de otro, lo que implica aprender a preocuparse; tanto por las personas como por los compromisos que se tiene con ellas.
11. **Paciencia:** Es poder esperar con tranquilidad y calma algo que esta por llegar.
12. **Recursividad:** Es la habilidad o talento para inventar cosas o para encontrar los medios necesarios para resolver dificultades.
13. **Serenidad:** Es la capacidad de ser conciliador con los demás, de mantenerse tranquilo y en paz con los otros.
14. **Independencia:** Es la capacidad de decidir por sí mismo lo qué es bueno y lo que es malo, que se hace y qué no se hace, disfrutando así de las actividades que se autogeneran.
15. **Motivación:** Es la fuerza interior de una persona, que lo impulsa a realizar lo que desea.
16. **Responsabilidad:** Es el sentimiento del deber, de estar consiente de las obligaciones y obras de acuerdo con ellas.
17. **Honestidad:** El ser incapaz de engañar o defraudar a una persona que nos a depositado su confianza o de tomar una cosa ajena.
18. **Seguridad:** Es la capacidad de infundir confianza a los demás.
19. **Disciplina:** Es la capacidad de autocontrolarse y cumplir con sus deberes y metas.
20. **Cooperación:** Es el trabajar o actuar de acuerdo con otros para lograr de esta manera un beneficio mutuo.

Con los valores mencionados, podemos las educadoras/es lograr un máximo desarrollo en los cuentos de integración para conformar un esquema crítico y que ayude a no desvalorarse.

4.1. Cuentos para generar el valor de la honestidad de 4 a 5 años

Buscamos en los niños/as una integridad de confianza donde sean capaces de no engañar o defraudar a la gente que los rodea. Pero no dejemos como punto de partida el medio que rodea a la niñez. Es por ello que el cuento es un gran instrumento para las actuales necesidades de éste, ya que no estamos educando para el futuro, sino para este momento que le corresponde o sea su infancia. Casi siempre en el cuento se busca un final feliz o que lleve un mensaje en que el niño pueda resolver ciertos problemas que se puedan presentar. Un cuento no precisamente debe ser popular o de hadas, esto va surgiendo de acuerdo a las necesidades por ejemplo de un proyecto en este caso robar juguetes, plastilina, o quitar la comida, mentir para que no llamen la atención o regañen.

4.1.2. Como fomentar el amor y responsabilidad entre los infantes

Siguiendo con los cuentos es necesario que el cuento sea palpable para ellos/as ¿cómo?. Dramatizando, haciendo el cuento real, fantástico y sobre todo utilizar el esquema corporal, gestos, ruidos y si fuera posible atraparlos con música de toda clase es más eficaz y conveniente. Por esto el narrador/ora tiene que tener seguridad y creerse el cuento para transmitirlo de la mejor manera posible.

Es por eso que el ser humano que se atreve a contar un cuento con emoción, amor y responsabilidad logra la inmersión de los alumnos total hasta llegar a involucrarlos con gritos y expresiones corporales, risas, llantos y en ocasiones hasta miedo.

Pero su amor y su responsabilidad, es la que ellos/as asimilan cada día.

4.2. El cuento como estrategia didáctica en la formación de valores.

Cuando se tiene un problema en la vida personal es muy reconfortante que cuenten cuentos, o experiencias laborales que tengan un significado que aliente a todo ser humano, en este caso al niño/a que tenga problemas familiares, escolares, para fomentar los hábitos de salud, aseo, lista, calendario y sobre todo para tener una paz interna.

4.2.1. La importancia del cuento

Es motivante, relajante y no hay que olvidar que la presencia del educador y sobre todo el padre de familia juegan un papel importante, ya que hace al niño sobre todo de preescolar que adquiera una concepción integradora a, ¿cómo? Sobre todo con el contacto con la madre ya que se da una equilibración buena que ayuda a los afectos y no a la agresión.

4.2.2. Como trabajar en el aula-casa.

En el salón de clases se dan algunas áreas, la sobresaliente para este tema es la biblioteca donde existen laminas, juegos, libros de varios autores, e información. En un cuaderno especial (uno) se forra y se escribe "Diario" donde los niños/as apuntan lo más sobresaliente del día, ellos hasta este momento no escriben, pero con la ayuda de mamá-papá, cuentan y hacen que los adultos conozcan el trabajo de las educadoras.

Al realizar experimentos cada semana, ellos con sus propios dibujos, hacen el seguimientos de la información, en casa cuentan y realizan lo aprendido. Aquí entran los cinco bloques del PEP 92, lenguaje, habilidades comunicativas, matemáticas, psicomotricidad, naturaleza, artística; aquí se conjunta ya que no pueden estar separados uno del otro. Todos los días surge un cuento, una anécdota, información, reportaje que a ellos les

interesa, por lo que la participación del padre con la educadora es vital, y así el padre nos ayuda a cada una de nosotras a que el niño/a se interese por saber que dicen los libros e interesarlos en el cuento.

4.2.3. El papel de los padres de familia como educar en valores (sugerencia).

Amistad

1. Definición

Capacidad de amar por reciprocidad y ayuda mutua.

2. Actividades

- Hablar y escuchar a los hijos con intención expresa al menos una vez al día
- Propiciar la amistad entre los hermanos en un ambiente, de respeto y realización de actividades en común y dándoles formas de comunicarse.
- Buscar a otros niños de la edad para jugar en casa y aprender a apreciar otros gustos y otras maneras de pensar guiadas por los adultos para descubrirlo.
- Visitar amigos e invitar a otras personas a la casa en esta semana.
- Hacer notar a los hijos la grandeza de poder ofrecer una amistad sincera y los beneficios
- de tener amigos de toda la vida.
- Ayudar a los hijos a comprender pequeñas ofensas que a veces hacen los amigos, para así aprender a mantener esa amistad.
- Orientar a los hijos en los detalles de cariño que se han de cuidar para mantener una amistad.
- Que los hijos se den cuenta que las envidias separan a los amigos.

- Orientar a los hijos sobre las cosas que se pueden decir a los amigos y las cosas que deben guardarse para ellos mismos.
- Que bajo su supervisión, los padres ayuden a que los hijos tengan amigos de diferentes edades y con diferentes intereses.

Autenticidad

1. Definición

Capacidad de actuar y hablar conforme a lo que se piensa.

2. Actividades

- Que al ver las caricaturas del pato Donald, los niños reconozcan si los personajes son imaginarios.
- Que los niños narren un hecho pidiéndoles que no lo aumenten o lo disminuyan.
- Que los niños describan los objetos de la casa nombrando sus características
- Ver la TV.. para identificar los comportamientos en los personajes buenos, a fin de distinguir si son realmente buenos o no lo son.
- Que los niños describan sus características propias del ser varones y ser niñas, a fin de distinguir si son realmente buenos o no lo son. -
- Que los niños describan sus características propias del ser varones y ser niñas, a fin de identificarse
- Que los niños se describan físicamente y sepan dar razón de sus capacidades.
- Que los niños al ver la televisión identifiquen lo que es real y lo que es imaginario.
- Que al hacer un relato, sepa decir que es lo que pasó y que es lo que ellos pensaron.
- Ayudar a que se elija la ropa de vestir, pero respetando su decisión.
- Solicitar tono de voz adecuado para comunicar ideas

Autogobierno

1. Definición

Capacidad para dirigir racionalmente todas las facultades hacia una mejora personal.

2. Actividades

- Los padres deben enseñar a los hijos a que se autogobierne en todos los aspectos y no se dejen llevar por la ira, la envidia, pereza, egoísmo, la envidia, la pereza, el egoísmo, la tristeza o todo aquello que los perjudica.
- Que los hijos sepan que la única manera de ganarle a los vicios es repitiendo muchas veces actos buenos.
- Que los hijos realicen actividades en que se requiera paciencia.
- Que los hijos tomen decisiones junto con sus padres, siempre que esto sea posible.
- Que los hijos traten de pensar antes de actuar.
- Que los hijos no se dejen llevar por su flojera.
- Que hagan saber a sus hijos que los padres a veces también tienen deseos de que decidan por ellos o de no cumplir, pero que lo superan.
- Que hagan ver a los hijos que deben decir por ellos lo que ellos mismos ya pueden decidir.
- Que estén conscientes de que las decisiones deben ir siempre acompañadas de responsabilidad.
- Que sepan que la libertad es de quienes pueden responder por ella.
- Que experimenten la importancia de ser libres, decidiendo constantemente y con conciencia.
- Que platiquen con los padres sobre lo que entienden por libertad para que se les oriente sobre la relación entre libertad y responsabilidad.
- Ayudar con continuas sugerencias de autocontrol en berrinches, temores, mal humor, etc.

Competitividad

1. Definición

Capacidad de producir algo con eficacia y calidad tal que se logre una auténtica satisfacción de una necesidad social identificada. Capacidad de mejorarse continuamente.

2. Actividades

- Que los hijos preparen algún alimento con una receta de mamá y con instrucciones muy claras de cómo se va a servir. Además será necesario evaluar y ayudar a que se valore lo hecho y propongan formas de mejora.
- Que los padres planeen un paseo o una actividad con los hijos enseñándoles a hacerlo tomando en cuenta los fines, los elementos, las estrategias, la organización, etc.
- Que los hijos se propongan mejorar a lo largo de la semana alguna tarea del hogar, por ejemplo en tender la cama o alzar trastes y que evalúen el progreso.
- Que los padres muestren a los hijos, a través del periódico o de los noticieros, la importancia de la competitividad en los tiempos modernos.
- Que los hijos aprendan a distinguir la calidad de lo que compran y relacionarlo con lo que se paga.
- Que los hijos sepan ponerse marcas de calidad y de mejoramiento continuo.
- Que se hable durante una hora de reunión familiar de lo que es mejor en lo que hacemos y del tipo de cosas que necesitamos para lograrlo día con día.
- Que los hijos ayuden a las tareas de la casa y sepan distinguir un trabajo bien hecho de uno mal hecho.

- Que los padres soliciten ayuda a uno de sus hijos, por medio de palabras amables y haciéndoles ver por qué se pide la ayuda específicamente de ese hijo.
- Que los hijos participen de lo que hacen el padre y la madre en el trabajo se den cuenta de los procesos de mejoramiento que es posible tener en cada actividad.

Decisión

1. Definición

Capacidad de elegir con firmeza de una manera ágil y oportuna.

2. Actividades

- Presentar a los hijos las alternativas posibles cuando haya que tomar una decisión.
- Dejarlos decidir desde pequeños, primero en cuestiones simples y a medida que crezcan en situaciones más complejas.
- Respetar las decisiones que hayan tomado los hijos siempre y cuando no falten a los principios familiares ni a la moral.
- Obligar a los hijos sólo en pocas ocasiones y, sin embargo, propiciar la sugerencia para que ellos practiquen llevar a cabo sus propias decisiones.
- Que los hijos se den cuenta de las consecuencias de sus actos y analicen que han de cambiar para mejorar en una ocasión futura.
- Promover que los hijos respeten las decisiones de otros.
- Que los hijos puedan distinguir aquellas ocasiones en que les toca decidir a ellos.
- Que los hijos no se replieguen ante las decisiones que deben tomar.
- Ayudar a que los hijos comprendan la importancia de decidir, haciéndoles ver la cantidad de veces en que se tiene que estar decidiendo.

- Hacer notar a los hijos que la madurez de una persona está en relación directa con su manera de decidir.
- Ayudar a que los hijos reflexionen bien antes de decidir.

Disciplina

1. Definición

Capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien.

2. Actividades

- Exigir un orden en el hablar, en el vestir, en los comportamientos y en la distribución del tiempo, las actividades y las cosas.
- Que lo que se haga, de acuerdo a las edades, se haga bien y a la primera.
- Que los hijos traten de hacer las cosas siempre mejor.
- Que exista una creciente conciencia de los actos que se cometen en cuanto que son buenos o malos.
- Que los hijos se preocupen por su aseo personal.
- Que los hijos tengan hábitos de higiene y nunca los aplacen.
- Que los hijos practiquen que primero se vive la obligación y luego la diversión.
- Que los niños tengan un horario semanal para aquellas actividades que se repiten y que cumplan con él.
- Tratar de que los hijos hagan por sí mismos lo más que se pueda.

Ecología

1. Definición

Uso y conservación del medio ambiente.

2. Actividades

- Organizar campañas de limpieza con los hijos, en el hogar y la colonia, donde participen directamente con la idea u objetivo de hacer algo por su entorno.
- Hablarles frecuentemente de la importancia de participar con un granito de sal en el cuidado de la naturaleza.
- Hacer comentarios constantes sobre el cuidado en el uso del agua.
- Aprovechar comerciales de T.V. alusivos al cuidado del ambiente para criticarlos o argumentarlos.
- Informarles cuáles serían las consecuencias de vivir en una sociedad que estuviera en desarmonía con la naturaleza.
- Ayudarles a ver que lo que hacemos hoy tiene relación con lo que podremos hacer mañana.
- Comentar los beneficios que proporciona la naturaleza, para que la vayan considerando como parte importante de su mundo.
- Vigilar que los hijos no dañen las plantas ni los árboles, sino que los rieguen y los cuiden.
- Que cada uno de los niños siembre un árbol y se responsabilice de su riego y cuidado.
- Vigilar que no golpee ni dañe lo que éste a su alrededor, sino que al contrario, lo respete.

Eficacia

1. Definición

Capacidad de producir resultados óptimos

2. Actividades

- Hacer que los hijos planeen lo que van a hacer durante el día o durante la semana y lo cumplan.

- Enseñar a los niños a arreglar algunas fallas de la casa, por ejemplo: sillas, el jardín, pintar, etc.
- Que los padres exijan a los hijos calidad en lo hacen dentro de la casa.
- Que los padres promuevan la creatividad para hacer las tareas.
- Que los mayores propongan formas de hacer algunos negocios que ayuden a la familia.
- Que existan diferentes tareas de la casa hechas en equipo.
- Que los hijos se den cuenta de lo que cuestan las cosas y las sepan cuidar.
- Que los padres entusiasmen a los hijos para emprender actividades diversas.
- Que los perseveren en lo que han comenzado.
- Que los hijos traten de no posponer los quehaceres.
- Que los hijos aprendan a medir sus objetivos tomando en cuenta a los demás.
- Enseñar a los hijos a gastar prudentemente y a ahorrar.
- Que los hijos piensen prudentemente en que gastar su dinero.

Entusiasmo

1. Definición

Capacidad de dar importancia a lo positivo de las cosas para poder salir adelante a pesar de lo que tienen de negativo.

2. Actividades

- Compartir momentos o situaciones con los hijos, donde el objetivo sea la planeación o elaboración de un paseo, comida o convivencia.
- Recordar o platicar a los hijos las experiencias positivas que se han tenido.

- En momentos d dolor o desesperación, hablarles de las metas más próximas a lograr, animándolos a alcanzarlas.
- Enfatizar en el beneficio que nos da esta virtud.
- Identificar actitudes entusiastas en las películas, programas de T.V., etc.
- Motivar y ayudar a sus hijos en la organización de festivales escolares.
- Relacionar el logro de metas personales con actitudes de entusiasmo.

Flexibilidad

1. Definición

Capacidad de actuar con comprensión

2. Actividades

- Hacer saber que existen criterios sobre los que no se puede discutir y otros sobre los que sí, y que son diferentes en cada persona según el caso.
- Comprender a las demás personas desde su circunstancia de vida.
- Reflexionar y comprender a los demás cuando estén enfermos, cansados, malhumorados, etc.
- Reconsiderar cuando se dé una orden o se exija algo a los niños que después se considere injusto.
- Estar dispuesto a ceder en una discusión o sobre la posesión de algo ante los hermanos.
- Enseñar a los hijos a matizar las conversaciones para que vayan adecuándose a las opiniones de los demás.
- Ceder a realizar tareas del hogar cuando los hermanos, la mamá o el papá no puedan realizarlo.
- Enseñar a los hijos que ser flexibles no es perder la autoridad ni la firmeza, sino permitir que los demás opinen o actúen de acuerdo a sus propias circunstancias.

- Enseñar a los hijos a reconocer cuando algo no está bien hecho o cuando han dañado a alguien con su actuar.
- Que los hijos aprendan a manejar las relaciones con los demás hermanos, familiares y amigos.

Generosidad

1. Definición

Capacidad para darle a los demás ayuda de acuerdo a como la necesitan

2. Actividades

- Hablarles a los hijos de las cosas materiales que poseen, cosas que generosamente han llegado a sus manos: ropa, comida, juguetes, etc. Para aprender a valorar lo que tienen y estar agradecidos.
- Brindarles un determinado momento del día para jugar, hacer tareas, correr, crear, etc. Dependiendo de la edad, actitudes e intereses de cada hijo, de tal forma que se le brinde tiempo y atención personal.
- Sonreír y agradecer a los hijos pequeños esfuerzos que realizan en la visualización de las necesidades de los demás, por ejemplo, si un hermano necesita un lápiz y otro hermano se lo trae, darle las gracias.
- Aprovechar situaciones de disgusto o pleito entre hermanos para pedirles que se perdonen, sin exigirselos, pero recalcando que debe prevalecer el amor sobre el pleito.
- Comisionar a los hijos más grandes para que ayuden en las tareas a los más pequeños, como prestación de un servicio.
- Inculcar en los hijos respeto y consideración en su trato para con sus abuelos, tíos, vecinos, etc.
- Ayudarles a mostrar una actitud sonriente y amable al recibir visitas en casa, o bien, cuando alguien les pregunte o solicite algo.

- Que los niños apoyen a sus hermanos a cumplir tareas que les hayan encargado y no puedan llevar a cabo.
- Mostrar disposición y atención hacia el hijo aún cuando se esté ocupado.
- Tener una actitud de cariño hacia familiares o personas enfermas.

Humildad

1. Definición

Conocer lo que puede y lo que no se puede hacer y trata de mejorar siempre.

2. Actividades

- Procurar no etiquetar o encasillar a los hijos con adjetivos que dificulten su autoconocimiento y formación.
- Mantener en contacto al hijo con sus posibilidades y conductas buenas reforzándolos siempre.
- En la organización familiar de actividades, que cada uno participe poniendo sus habilidades al servicio de los demás, como por ejemplo la alegría, el orden, actividades manuales, etc.
- Tratar de encontrar la forma de servir a los demás (en la casa, con los amigos, en la escuela) a través de las cualidades personales, por ejemplo: la alegría.
- Hablarle de cuáles son sus defectos, no para recalárselo, sino para que con cuidado pueda trabajar en ellos.
- Enseñarle a valorar las cosas buenas que ha logrado, en su crecimiento, por ejemplo: "su letra es mucho más clara ahora", etc.

Justicia

1. Definición

Voluntad de dar a cada quien lo que le pertenece

2. Actividades

- Que los hijos cumplan con las tareas que les son encomendadas.
- Que eviten pleitos en que se ofenda o lastime a alguien.
- Que ayuden a mamá cuando está enferma o indispuesta para barrer, lavar los platos, etc.
- Que los padres enseñen a los hijos a decir siempre la verdad.
- Que se enseñe el respeto por las cosas de los demás.
- Que los hijos aprendan a pedir permisos.
- Que los hijos no sean agresivos con los demás.
- Que se respete a los padres y a las personas mayores.
- Que los hijos compartan lo que les sobra con otros.
- Que se evite acusar injustamente a un hermano.
- Que los hijos cuiden lo que se les presta.
- Que los hijos sepan fundamentar sus acusaciones.
- Que los hijos no levanten falsos ni critiquen.
- Que los hijos sepan usar bien su tiempo libre.
- Que los padres ayuden a sus hijos a no buscar venganzas.
- Que los padres ayuden a sus hijos a razonar sobre los derechos y las obligaciones que ellos tienen y los demás.
- Que se ayude a que los hijos descubran sus derechos en la familia, como el ser amado, cuidado, educado, etc.

Laboriosidad

1. Definición

Capacidad para trabajar con responsabilidad.

2. Actividades

- Que los padres aconsejen a sus hijos sobre la importancia de saber cumplir los deberes con prontitud y perfección de una manera alegre.
- Que los hijos distribuyan bien su tiempo para hacer diversas actividades y que vayan acortando la duración de esas actividades debido a que se ha conseguido mayor perfección para realizarlas.
- Que los padres motiven a sus hijos para que ellos perseveren en lo que han comenzado.
- Que los padres ayuden a los hijos a luchar en contra de la flojera y pereza.
- Que los hijos menos activos realicen muchos actos de diligencia y trabajos que les gusten para que se les vaya haciendo fácil trabajar después de que no les gusta.
- Que los hijos practiquen un deporte organizado para que desarrollando algo que les gusta, se disciplinen en el cumplimiento de tareas.
- Que los padres ayuden a sus hijos a terminar lo que han comenzado.
- Que los hijos vean en los padres un ejemplo de deseos de trabajar.
- Que los padres ayuden a sus hijos a ver los frutos que recogen las demás personas cuando ellos (los hijos) realizan un trabajo bien hecho.
- Que se trabaje insistentemente en la obra bien hecha.
- Que los hijos sepan cuáles son las actividades que se espera que realicen con gran agilidad y perfección.
- Que los mayores ayuden a que los hijos menores hagan sus tareas de una mejor manera.
- Que los padres fomente en los hijos el trabajar por satisfacción propia.

Lealtad

1. Definición

Capacidad de responder sin condiciones a los principios y a las personas con quienes existe un compromiso anteriormente pactado.

2. Actividades

- Mostrar una actitud leal hacia los hijos, esto significa protegerles, guardar su buen nombre de las murmuraciones, ayudarles a mejorar y hacérselos notar.
- Fomentar la lealtad hacia la Patria reforzando los valores permanente que se viven, por ejemplo: que conozca el Himno Nacional, que se hagan honores a la bandera en al escuela, etc., o que no se critiquen actos cívicos.
- Se debe ayudar a reconocer intelectualmente el lazo que se tiene con otras personas o instituciones y reforzar el conjunto de valores que esto supone. Debe quedar explícito el vinculo por el que se luche y defienda.
- Evitar la complicidad y la formación de "bandos" dentro de la familia.
- No criticar a los parientes, vecinos, maestros y a ninguna persona enfrente de los hijos.
- Tratar de que los hijos no traicionen el secreto de un hermano o de un amigo.
- Ayudar a que los hijos sean buenos amigos entre sí.
- Hacer entender a los hijos en qué consiste ser leal a los principios personales y ayudarles a luchar por lo que ellos creen sobre todo dándoles seguridad de que están bien.
- Orientar a los hijos para que sean fieles a los principios de sus escuelas y los defiendan.
- Hacer que los hijos entiendan lo que significa ser leal a una Institución y cómo debe uno permanecer así mientras se trabaje o se pertenezca a ella.
- Propiciar que los hijos defiendan a su patria y a los héroes de ésta de toda mofa y crítica.

Orden

1. Definición

Cada cosa en su lugar y un lugar para cada cosa.

2. Actividades

- Proporcionar a sus hijos la posibilidad de ser ordenados. Conviene que tengan un cajón o un lugar a su alcance para guardar sus cosas.
- Vigilar el orden en los horarios de la comida.
- Educar el orden en las horas de sueño.
- Procurar tener un orden en el aseo personal, por ejemplo: que cuando se bañen tiendan su toalla y saque la ropa sucia para depositarla en su canasto.
- Tener orden en sus salidas de paseo, en sus tiempo de juego, etc.
- Ayudar en casa en la limpieza de la cocina, guardar los utensilios en su lugar, acomodar los libros de la biblioteca, etc.
- Insistir en que cada cosa tiene su lugar y ahí hay que guardarla cuando se termine de utilizar.
- Lograr que desde pequeños hagan su maleta para salir de viaje o su mochila para ir a la alberca o a dormir a casa de los abuelitos, siguiendo una lista de las cosas que hay que llevar y un orden en la colocación de las prendas.
- Tratar de hablar con orden de pensamiento y de palabras.
- Hacer entender a los hijos los beneficios de tener todo en orden.
- Propiciar la participación en la definición de los lugares de las cosas.

Paciencia

1. Definición

Actitud de calma en la espera

2. Actividades

- Que los padres hagan de esta virtud su trabajo más arduo y más propicio.
- Que la familia propicie actividades que requieren de esperar mucho y se concienticen de que deben aprovecharse esas oportunidades para adquirir esta virtud.
- Que se espere sin enojo en la antesala de los doctores.
- Que las hijas tejan y destejan una prenda con mucha calidad.
- Que los hijos armen y desarmen algún aparato, a fin de practicar la paciencia.
- Que la familia realice la resolución de problemas o crucigramas en equipo.
- Que los hijos hagan rompecabezas.
- Que los padres ayuden a sus hijos a no enfadarse al esperar su turno para hablar, para el baño, etc.
- Que los padres motiven a sus hijos a aguantar las dificultades que conlleva el emprender algo y no obtener los resultados rápidos.
- Que los hijos hablen de sus problemas procurando hacerlo con calma.
- Que los padres no pidan las cosas con gritos, sino procurando hacerlo siempre con serenidad.
- Que los hijos usen argumentos para tratar de comprender por qué los demás no actúan como uno deseara; que se entienda la forma de proceder de los demás.
- Que unos hijos ayuden a otros en sus tareas y que no se desesperen en las explicaciones.

Participación

1. Definición

Capacidad de tomar parte en situaciones que se nos pueda requerir.

2. Actividades

- Que se tome en cuenta ala opinión de los hijos en lo que sea posible.
- Que se realicen juntas familiares para tomar decisiones, pedir opiniones, consensar o trabajar la mayoría de votos.
- Ayudar a que los hijos se tomen en cuenta entre sí
- Dirigir una labor de concientizar a los hijos sobre la necesidad de colaborar entre todos.
- Que los hijos entiendan las necesidades de la familia para tratar de que se dispongan a ayudar.
- Pedir a los hijos colaboraciones concretas de tareas en el hogar.
- Involucrar a los hijos en actividades sociales, deportivas, de la colonia, etc.
- Tratar de advertir la apatía de los hijos y motivarlos a que salgan de ella.
- Enseñar a que todos den parte y tomen parte (dar-recibir) en un ambiente agradable.

Patriotismo

1. Definición

Capacidad de actuar por amor a la patria.

2. Actividades

- Señalar a los hijos que de la patria recibimos las condiciones indispensables para nuestro desarrollo intelectual, moral, social y económico.
- Los padres deberán buscar los medios para que el hijo conozca aspectos de la historia local y nacional, sus héroes, personajes famosos, costumbres típicas, danzas, etc., de tal forma que se sientan parte del fruto de la historia.

- Llevar a los hijos a museos y comprar libros adecuados que hablen de su historia y comentarlos en un ambiente de concordia.
- Tratar de que los niños puedan comunicar lo que aprenden de la patria con otros niños.
- Invitar a los hijos a explicar aspectos de la historia a personas que visitan a la familia y no conocen la localidad.
- Inculcar en los niños detalles de orden y limpieza, como pueden ser no tirar papeles en el suelo, no pintar paredes, etc.
- Estimular la participación de los hijos en las fiestas patrias, explicando su significado y haciendo sentir en carne propia la gloria de los mexicanos.
- Enseñar a los niños a respetar los símbolos patrios.
- Lograr que los niños entiendan, profundamente, la importantísima misión que tienen de dar a su patria los frutos de su preparación a lo largo de su vida.
- Hacer entender, de una manera agradable y aprovechando distintas ocasiones, sus deberes y derechos como ciudadanos.
- Enseñarles a distinguir a aquellos gobernantes o autoridades que no cumplen bien su servicio a la patria y al gobierno de México, a fin de que no crezca con recelos y desconfianzas que sólo le hacen daño.

Prudencia

1. Definición

Actuar bien aquí y en el ahora

2. Actividades

- Acompañar a que el niño estudie por lo menos hora diaria para que vaya adquiriendo al hábito y así conozca más palabras y a la vez lea mejor y más rápido (al menos dos meses seguidos).

- Lograr que los papás enseñen al niño que vaya actuando según sus enseñanzas, diciéndoles con cariño, cómo avanzan.
- Ayudar a los hijos a aumentar su velocidad en la lectura y su comprensión de la misma con ejercicios diarios.
- Proporcionar distintos tipos de lectura, no sólo la de los libros de textos escolares.
- Cuando salgan de paseo, cuestionar a los hijos acerca de lo que han observado durante el mismo.
- Insistir siempre en que deben atender cuando alguien le está hablando (tíos, maestros, hermanos mayores, etc.).
- Ayudarles a reconocer los prejuicios que se tienen con respecto a distintas situaciones de la escuela o la sociedad tratando de que no juzguen sin fundamento.
- Ayudarle a distinguir entre hechos y opiniones y sucesos que ocurren en la familia, la escuela o sociedad.
- Ayudarles a distinguir entre lo que es importante y lo que es secundario.
- Ayudarles a distinguir la credibilidad de las fuentes y medios de información para que no crean totalmente lo que de ellos proviene.
- Evitar lanzar juicios a priori con respecto a una situación y hacerles ver a los hijos cuando lo hagan.

Respeto

1. Definición

Capacidad de reconocer a los demás como personas y actuar en consecuencia de ello.

2. Actividades

- Ayudar a sus hijos con sus tareas.
- Solicitar ayuda y colaboración de su cónyuge y de sus hijos.

- Fomentar el cuidado de la salud y el cuerpo como una muestra de respeto.
- Cumplir con las obligaciones que se tengan dentro de la casa para que los demás también cumplan con las suyas.
- No interrumpir en el cuarto de los hijos adolescentes, sino tocar antes de entrar.
- Considerar las ideas de los hijos, escucharlos cuando quieran aportar algo u objetar sobre lo que no les parece.
- Establecer que hay que regresar las cosas que se piden prestadas.

Responsabilidad

1. Definición

Dar cuenta de los propios actos libres

2. Actividades

- Vigilar que los hijos cumplan con actividades de la casa, por ejemplo: con los encargos.
- Después de haber tomado una decisión, cuidar que la mantenga y actúe conforme a ella.
- Que los hijos participen, según la edad, en la toma de decisiones respecto a una convivencia familiar o plan a realizar.
- Al tomar una decisión, el hijo debe conocer las consecuencias de ella para poder afrontarlas.
- Si lleva a cabo algún acto bueno, permitir al hijo que vea claramente las consecuencias, por ejemplo: después de haber ayudado a mamá en la limpieza, se le hace notar la cálida y bella que se ve la casa.
- Atender el desarrollo o cumplimiento en las tareas, y asociarlo con actitudes de responsabilidad.

- Hablarles de los beneficios de la responsabilidad en el logro de sus metas.
- Cuidar el trato que le dan a los objetos de uso diario, por ejemplo: mochila, cuadernos, ropa, carro, etc.
- Pedirles que observen las consecuencias de su comportamiento generoso en los demás, al mismo tiempo observen la de un arranque de cólera; esto para sensibilizar a los hijos a medir sus actos en función de las consecuencias.
- Pedirles que hagan una lista de cuáles son las responsabilidades diarias que tienen en casa.
- Estar pendiente del cuidado de los objetos, que no los pierdan u olviden, por más sencillos que estos sean.

Sencillez

1. Definición

Capacidad de actuar y pensar con transparencia.

2. Actividades

- Enseñarle a los hijos a relacionarse con los demás sin presumir de lo que tienen.
- Decir al niño que no ofenda ni humille a otro niño por no poseer determinada cosa.
- Platicar con el niño sobre el peligro de la vanidad.
- No halagar tanto a sus hijos por su apariencia física, cuanto por sus habilidades intelectuales y sus actitudes.
- Dar ejemplo de sencillez en el hablar, tanto padres como hijos.
- Arreglar la casa de manera sencilla.
- Aconsejar a los hijos sobre la forma en que pueden adornar su cuarto con sencillez .
- Tratar de vestir de acuerdo a la edad.

Sinceridad

1. Definición

Capacidad de hablar y actuar con verdad

2. Actividades

- Pedir que los hijos guarden un secreto.
- Evitar que los hijos revelen vivencias de otras personas.
- Los padres pueden ayudar diciéndose lo que piensan verdaderamente en una situación de conflicto, a fin de que los hijos aprendan cómo se soluciona con serenidad una dificultad.
- Ayudar a sus hijos a diferenciar lo que piensan de lo que sienten.
- Ayudar a los hijos a decir lo que realmente pasó, sin temor al regaño.
- Comentar sobre sus metas a corto, mediano y largo plazo.
- Platicar con los hijos sobre cómo superar algunos problemas de su infancia o de su juventud.
- Evitar que los hijos hablen mal de una persona que no está presente.
- Enseñar a los hijos a no ocultar sus sentimientos, sino a gobernarlos.
- Lograr que los hijos manifiesten su disgusto o coraje a la persona que lo provocó y no a otra.
- Evitar que un hijo revele una intimidad de otra persona sin el consentimiento de la misma.

Sobriedad

1. Definición

Autogobierno libre y racional sobre los impulsos propios.

2. Actividades

- Tratar de que los hijos no coman lo que se les antoje en cualquier momento del día.

- Tratar de que no duerman hasta tarde los fines de semana y días festivos.
- Controlar las horas que se juega en la calle y que se ve televisión en la casa.
- No permitir las groserías de lenguaje en el trato entre hermanos y hermanas ni los golpes ni faltas de respeto.
- Que exista una modulación de la voz para pedir favores, dar las gracias, pedir permisos, etc.
- Que haya arranques de ira que saquen a las personas de su estado normal.
- Que exista un ambiente de cordialidad y de moderación en el hablar, el vestir, el comer y el beber.
- Hacer notar la importancia de conservar la calma y la conciencia de los actos propios.

Solidaridad

1. Definición

Hacer propio el objetivo de otros.

2. Actividades

- Preparar actividades de grupo en la familia, como por ejemplo: limpieza de los libros, de las paredes, etc., de tal forma que se busque el bienestar de la familia y lo hagan con entusiasmo.
- Reforzar positivamente conductas que hace un humano por el bien de otro.
- Reconocer y recalcar los beneficios de pensar en los demás por el bien de la familia y de la sociedad.
- Observar las habilidades de los niños para detectar las necesidades de los otros, por ejemplo: si mamá está esta muy presionada por el trabajo, que se presten a ayudarla.

- Proponer actividades de diversión o deportivas, haciendo hincapié en su organización y ejecución, en lo positivo que es el trabajo en equipo más que el ganar.
- Invitar a los hijos a que se interesen por algún vecino o compañero de la escuela enfermo o triste por alguna situación personal que lo visiten, etc.
- Solidarizarse con las personas que atraviesan por tragedias en el país o el extranjero (accidentes naturales) enviando comida o ropa por medio de la Cruz Roja local.
- Tratar de acercarse al hermano que atraviesa por una necesidad especial y hacerle ver que alguien está cerca.
- Retomar anuncios de T.V. de solidaridad y preguntar a los hijos ¿Qué entendiste? ¿Cómo lo podemos aplicar a nuestro hogar y colonia?.

Valentía

1. Definición

Capacidad de identificar las dificultades y poner todas las habilidades para afrontarlas.

2. Actividades

- Capacidad de identificar las dificultades y poner todas sus habilidades para afrontarlas.
- Relacionar esta virtud con entusiasmo, paciencia y flexibilidad.
- Ante algún proyecto o plan de trabajo detectar las dificultades, y prepararse fortaleciendo a otros detalles por ejemplo: al planear una convivencia, si hay un problema de transporte, se verán las alternativas de acción que se tienen para poder llevar a las personas al lugar.
- Relacionar la valentía con la necesidad de reconocer los puntos favorables y los puntos desfavorables en una situación, por ejemplo: qué es lo que ayuda y qué es lo que obstaculiza el logro de un objetivo o meta.

- Estimular el análisis y la crítica.
- Relacionar actitud de valentía con el mantenerse en el camino y también con el retiro, después de haber analizado la situación.
- Ilustrar la valentía con personajes conocidos como Ghandi, Los Niños Héroes, etc.
- Recordar el desarrollo de esta virtud en momentos de dolor, de una caída o de algún accidente y poner todas las fuerzas para tolerar aquello, motivándose así, a seguir en la lucha y el logro de metas.
- Pedir valentía para superar el calor, el cansancio o la tristeza.
- Ser valiente para afrontar consecuencia.
- Ser valiente para decir la verdad.

4.2.4 Algunas sugerencias de trabajo

Los siguientes apartados llevan la intención de mejorar la calidad de vida de los seres humanos sobre todo de los niños, la propuesta es integrar una guía de actividades que permita a las educadoras contar con un documento que considere una diversidad de cuestionamientos que aplicados en la práctica genere conciencia de respeto, honestidad, amor, fraternidad, responsabilidad, independencia, etc., en los niños de edad preescolar.

La participación de los padres de familia es esencial en el desarrollo y aplicación de esta propuesta como elemento primordial en la identificación de valores en un trabajo conjunto con los niños.

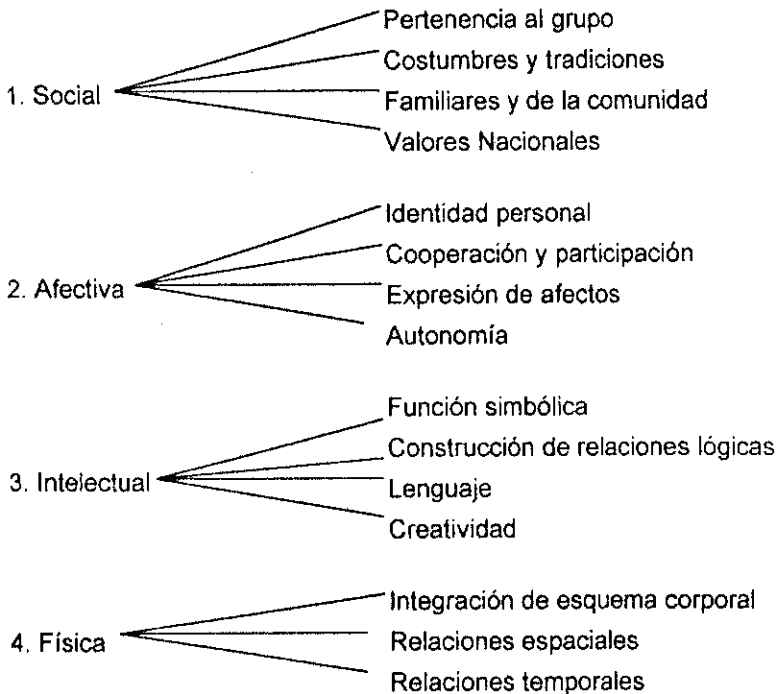
Las actividades son un apoyo didáctico que las educadoras y los padres de familia pueden utilizar en el enriquecimiento de la formación Moral y social de los niños con la firme convicción de contribuir en el rescate de valores que se han ido perdiendo en nuestra sociedad.

Cada actividad contempla un propósito educativo y de formación que en la práctica docente dará excelentes resultados.

Conclusiones

El papel de la educadora por lo tanto permite que las intenciones educativas se logren, que el objetivo de rescatar los valores que nuestra sociedad ha perdido se vuelvan a retomar y que por consiguiente la participación de los padres de familia se genere a través de la toma de conciencia de desarrolla en sus hijos mejores ciudadanos.

Por lo tanto la intención de realizar el siguiente trabajo es la de generar una propuesta didáctica, basada en la utilización del cuento como recurso didáctico que permita a las educadoras reforzar el desarrollo integral del niño entendiendo esto como el reforzamiento de sus dimensiones tales como la 1. Social, 2. Afectiva, 3. Intelectual y 4. Física.



Un ejemplo de lo Social y que integra valores para preescolar es lo siguiente:

Que presentan como características:

- Estar distribuidos uniformemente niños, niñas
- Algunos cuentan con antecedentes académicos (es decir, cursaron un primer año de educación preescolar).
- Oscilan sus edades entre 5 y 5 años 4 meses
- Presentan características de rechazo y dificultades para relacionarse
- Hay características egocéntricas
- La participación de los padres de familia es constante.
- Las intenciones educativas a partir de la aplicación de estas estrategias basadas en el cuento estarán enfocadas en generar de manera concreta el enriquecimiento del siguiente bloque

El bloque de psicomotricidad ya que hay que estar pendiente del esquema corporal, orientación, espacio temporal, lateralidad, equilibrio, solamente las nombro pero se sigue trabajando a diario, como son el dibujo de la figura humana donde debe contener cabeza, ojos, nariz, boca, cuerpo, piernas, brazos, cabello, pies, dedos.

En el lenguaje el niño articula palabras largas desconocidas, también entran las praxias orofaciales que son escupir, toser violentamente, chasquear la lengua, guiñar un ojo y diversas actividades más ya que existen problemas de pronunciación y hay que conjugar el juego con técnicas que permitan al niño avanzar en sus diferentes modalidades que retraer los labios, inflar las mejillas, mostrar los dientes, mímica de llanto, sorpresa, suspiro.

En la lengua escrita que se pongan con el mundo de los libros y la variedad de los textos; reconocer diversos escritos como son: receta, periódico, letrero, carta. Los niños en este momento ya pueden repetir en voz

alta una serie numérica del 1 al 10, aún no saben escribirlos pero están en el proceso de asimilación y hacen correspondencia de un término con otro.

Se ejercita con ellos la memoria visual y auditiva, la percepción visual donde se perciben semejanzas, diferencias y partes de un todo.

En lo que se refiere a valores creo que estamos formando a nuestros alumnos en un ambiente en donde la figura central somos los docentes (forma general) y el mejor alumno es aquel que permanece callado, esto imposibilita la formación de los valores para llegar a la verdad. A medida que va pasando el tiempo mi grupo es participativo, sociable y sobre todo que sus valores están en su mejor momento de asimilación, basta encausarlo y tratar de mejorar siempre ya que tomamos como referencia su hogar, la escuela y a la sociedad.

En esta conceptualización de grupo es vital recuperar el compromiso para cooperar en una regeneración de la sociedad, ya que junto con la familia la escuela es el cimiento a partir de la cual se construye la personalidad de aquellos que formaran sociedades futuras, no descarto que la comunidad, las campañas y los medios masivos juegan también un papel importante en la formación de valores, pero confío en el amplió criterio de los adultos (padres y maestros) para mejorar la integridad de los niños como futuros formadores de una nación.

Sugerencias

Que la educadora debe ser en sentido completo el que guíe y forme a un ser integral y armónico; que utilice siempre el juego y que no olvide utilizar todos los medios didácticos para lograrlo.

Y que no olvide que principalmente es el encargado de la educación de cada grupo de alumnos.

¿Qué tipo de niños/as queremos formar?

- Con capacidad para plantearse y averiguar el porque de las cosas.
- Poder afrontar dificultades y problemas
- Tener niños seguros de sí mismos.
- Con un autoestima
- Con valores humanos
- Ser críticos hacia la sociedad y los medios de comunicación que lo rodean.

Este libro es un manual donde da algunas pautas a seguir procurando ser entendible a padres y madres y que con estos puntos sean rescatables los valores y que cada día se vayan reforzando sin olvidar que lo que se debe cuidar es la niñez de este momento.

ANEXOS

Contestar lo más verídico que sea posible

¿De que actividades es responsable el niño en su casa?

¿Cuándo el niño esta enojado de que manera se dirige a los adultos?

¿Cuándo mamá y papá tienen mucho trabajo, que hace el niño al encontrarse solo?

¿Qué hace el niño cuando observa que alguien se cayó?

Cuentos

Importancia

- Fortalecen la imaginación de los niños.
- Fomentan su sensibilidad y creatividad.
- Favorecen la formación de una mente crítica y analítica.
- Proporcionan alegría y entretenimiento.

Algunas sugerencias metodológicas

Maestra:

- ✦ Seleccione el cuento de acuerdo a los intereses y el desarrollo de los niños.
- ✦ Léalo y cuéntelo con sencillez y claridad.
- ✦ Deténgase, si el niño lo pide, para explicar algunas nuevas palabras.
- ✦ Haga la mímica correspondiente y la entonación en las palabras para hacerlo más vivencial.
- ✦ Realice ejercicios como: descubre el final, que pasaría si....., modifica el final, cambia los personajes.... etc.
- ✦ Comente, si el cuento fue de su agrado y ¿por qué?

Padre de familia

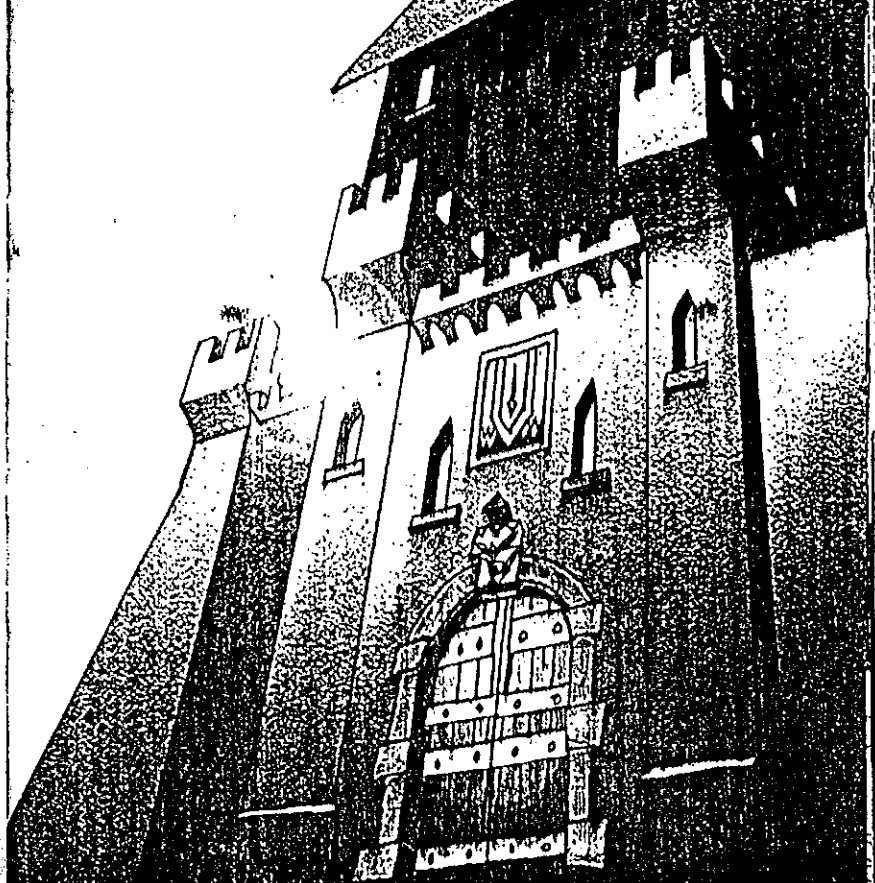
- Intente cambiar el mensaje y ponerle una intención.
- Sea lo más claro posible.
- No le de pena intentarlo.
- Utilice gestos como alegría, tristeza, dolor, espanto, etc.

Cuento : Rey Mandón

Propósito : El niño sea capaz de integrarse adecuadamente a la sociedad partiendo de su posición en la familia, escuela, comunidad, identificando las funciones de cada uno de sus miembros a través de prácticas de respeto, cooperatividad y comunicación con los demás.

Bloques : Se ajusta al de sensibilidad y expresión artística, lenguaje

Valor : Lealtad, disciplina, paciencia, respeto, prudencia, valentía, amor.



EN UN PAÍS LLAMADO MANDAMÁS, VIVÍA UN REY MUY MALHUMORADO Y CAPRICHOSO QUE DABA ÓRDENES A TODOS SUS SÚBDITOS. EL REY LES DECÍA QUE TENÍAN QUE COMER, CON QUÉ ROPA VESTIRSE, A QUÉ HORA DEBÍAN DORMIRSE, CUÁNTO DINERO PODÍAN GASTAR, CÓMO DEBÍAN PEINARSE...



EL REY CONTROLABA TODO LO QUE PASABA EN SU REINO Y
NADIE MOVÍA UN DEDO SIN CONSULTARLE PRIMERO A ÉL.
—ESTO SE HACE ASÍ— GRITABA EL REY CADA MAÑANA
MIENTRAS UNO DE SUS CONSEJEROS ANOTABA EN UN PAPEL
LARGUÍSIMO TODAS LAS ÓRDENES QUE LE DABA PARA NO
OLVIDARSE NINGUNA.



—ESTO SE HACE ASÍ —GRITABA EL REY DESDE UNA DE LAS VENTANAS DEL PALACIO PARA QUE TODO EL PUEBLO LO ESCUCHARA. Y TODOS EN MANDAMÁS HACÍAN LAS COSAS ASÍ, COMO ORDENABA EL REY. NO SÓLO PORQUE NADIE SE ATREVÍA A DESOBEDECERLO, SINO PORQUE NUNCA HABÍAN HECHO NADA QUE EL REY NO LES HUBIERA MANDADO.



ESTABAN TAN ACOSTUMBRADOS A OBEDECER QUE CUMPLÍAN
LAS ÓRDENES SIN CHISTAR. UN DÍA, MIENTRAS PASEABA POR
EL JARDÍN, EL REY TROPEZÓ CON UNA PIEDRA Y...
¡PATAPUM! CAYÓ DE CABEZA AL SUELO. SE DIO UN GOLPE
TAN FUERTE QUE LE SALIÓ UN CHICHÓN Y LE QUEDÓ LA
CORONA COLGANDO DE UNA OREJA.



UN POCO MAREADO, SE PUSO DE PIE Y LLEGÓ
TAMBALEANDO HASTA EL PALACIO DONDE LO ESPERABAN
PARA QUE DIERA SUS ÓRDENES.

- MAJESTAD, ¿QUÉ DEBEMOS COMER HOY? —LE PREGUNTARON.
—SOPA DE TIERRA Y EMPANADAS DE PAPEL —RESPONDIÓ EL REY
MASAJEÁNDOSE EL CHICHÓN Y ACOMODÁNDOSE LA CORONA.



TODOS SE MIRARON EXTRAÑADOS, PERO ESE DÍA EN
MANDAMÁS COMIERON SOPA DE TIERRA Y EMPANADAS DE
PAPEL. AL OTRO DÍA, UN MINISTRO LE PREGUNTÓ AL REY CÓMO
TENÍAN QUE VESTIRSE.

—CON LOS ZAPATOS EN LAS OREJAS, LOS GUANTES EN LA
CABEZA Y EL SOMBRERO EN LOS PIES —DIJO EL REY EN PIJAMA.



EL MINISTRO SE ASOMBRÓ UN POCO, PERO NO DIJO NADA. ESE DÍA
EN EL REINO, TODOS SE PUSIERON LOS ZAPATOS EN LAS OREJAS,
LOS GANTES EN LA CABEZA Y LOS SOMBREROS EN LOS PIES.

—ALTEZA —PREGUNTÓ UN CONSEJERO—, ¿CÓMO DEBEMOS
CAMINAR?

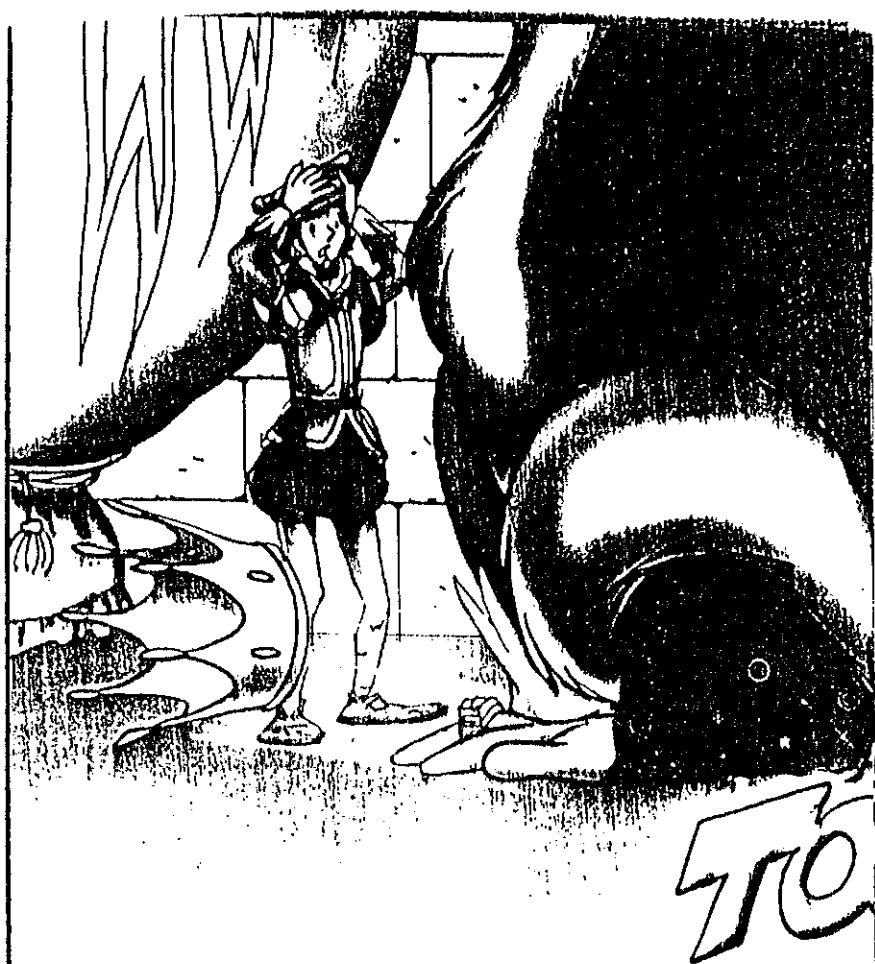
—CON LAS MANOS —ORDENÓ EL REY.



Y ESE DÍA EN MANDAMÁS TODOS CAMINARON CON LAS
MANOS. EL REY SIGUIÓ PANDO ÓRDENES DISPARATADAS.
HABÍA QUE TOMAR LA SOPA CON TENEDOR Y CUCHILLO,
LLEVAR A UPA A LOS CABALLOS Y DORMIR ABAJO DE LA
CAMA. LA GENTE GRANDE OBEDECÍA, PERO LOS CHICOS
RENEGABAN, PROTESTABAN Y HACÍAN BERRINCHES.



Y CUANDO LOS CHICOS RENIEGAN, PROTESTAN Y HACEN BERRINCHES, LAS MAMÁS SE PONEN MOLESTAS Y LOS PARÁS SE QUEJAN. Y TODO EL PUEBLO DEL REINO DE MANDAMÁS EMPEZÓ A DESOBEDECER. PRIMERO UN POQUITO, DESPUÉS UN POCO MÁS. AL FINAL YA NADIE LE HACÍA CASO A LAS LOCURAS QUE ORDENABA EL REY.



TO

COCINABAN LA COMIDA QUE TENÍAN GANAS DE COMER,
SE VESTÍAN CON LA ROPA QUE LES GUSTABA, CAMINABAN
COMO QUERÍAN...

AL PRINCIPIO LES COSTÓ UN POCO DECIDIR CADA DÍA QUÉ
IBAN A HACER. PERO POCO A POCO SE LES OCURRIAN COSAS
NUEVAS. Y LA GENTE DE MANDAMÁS SE SENTÍA MUY FELIZ.



PERO UN DÍA, EN QUE HABÍA ORDENADO QUE TODOS
CAMINARAN CON LA NARIZ, EL REY VIÓ QUE NADIE LO
OBEDECÍA. CLARO, CAMINAR CON LA NARIZ ES MUY INCÓMODO.
EL REY ENOJADÍSIMO GRITÓ: —¡ESTO SE HACE ASÍ! —Y TRATÓ
DE CAMINAR CON LA NARIZ, PERO... ¡PATAPLUM! SE DIO
UN GOLPE TERRIBLE EN LA CABEZA.

Cuento : El primer día de clases

Propósito : Que el niño logre la comunicación, confianza, respeto dentro y fuera de su hogar, identificando su papel como ser humano.

Bloques : Naturaleza y lenguaje

Valor : Amor, disciplina, motivación, paciencia, respeto

E L PRIMER DÍA DE CLASES, JUANCITO TUVO MIEDO.
MUCHÍSIMO MIEDO. Y ESO QUE JUANCITO ERA VALIENTE.
NO MIEDO COMO SUS TRES HERMANOS MENORES,
QUE SE ASUSTABAN TAN FUERTEMENTE QUE TODO EL CIELO PARECÍA
MOVVERSE COMO UN ANIMAL SALVAJE.





NI UN POQUITO SE ASUSTÓ AUNQUE NUNCA HABÍA VISTO UNA
TORMENTA ASÍ. TAMPOCO SE HABÍA ASUSTADO ESA TARDE,
CUANDO NO PODÍA ENCONTRAR EL CAMINO PARA
REGRESAR A SU CASA CON LAS CABRAS. NI UN POQUITO
SE ASUSTÓ AUNQUE DE NOCHE, LAS MONTAÑAS OSCURAS
PARECÍAN DIENTES AFILADOS.



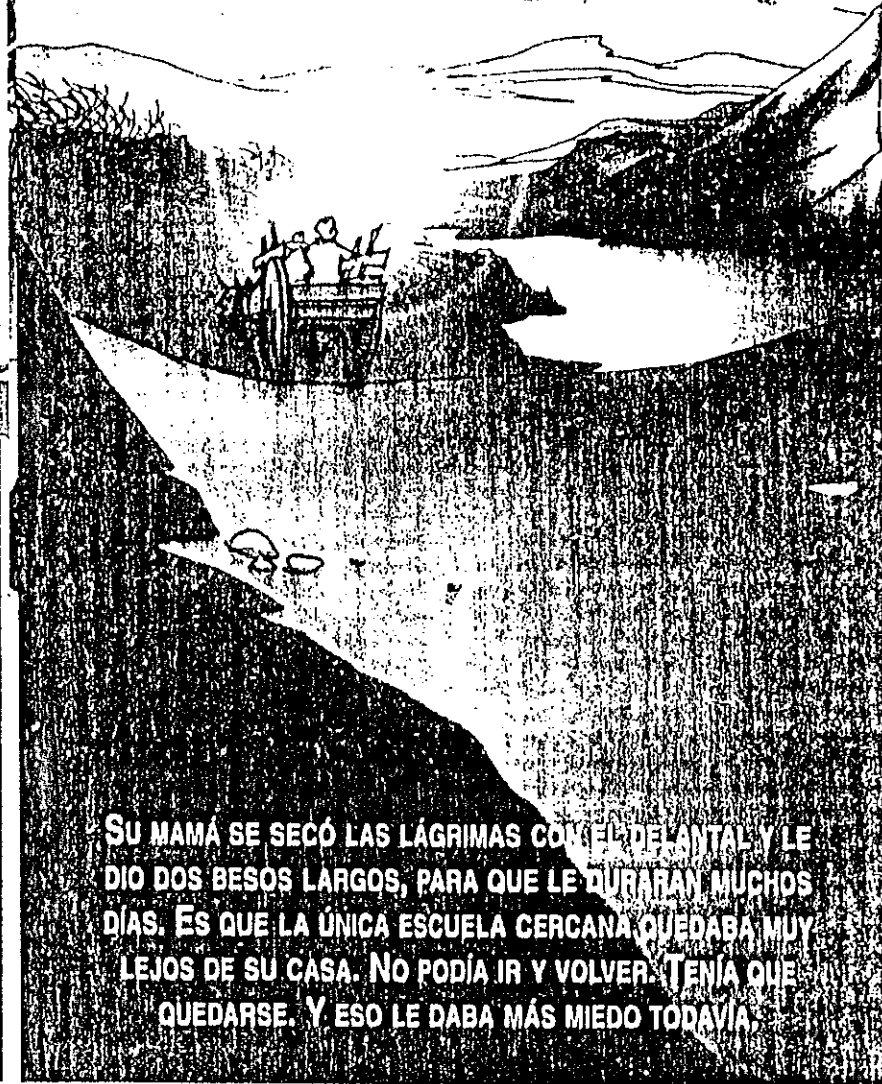
NI SIQUIERA LE TENÍA MIEDO A COQUEÑA, EL DUENDE
PETISO QUE ACARICIA CON SU MANO DE LANA A LOS QUE
CUIDAN A LOS ANIMALES Y CASTIGA CON SU MANO DE
PLOMO A LOS QUE LOS LASTIMAN. NI UN POQUITO DE MIEDO
LE TENÍA, PORQUE ÉL QUERÍA A SUS CABRAS. JUANCITO ERA
VALIENTE, PERO LA ESCUELA DABA MIEDO.



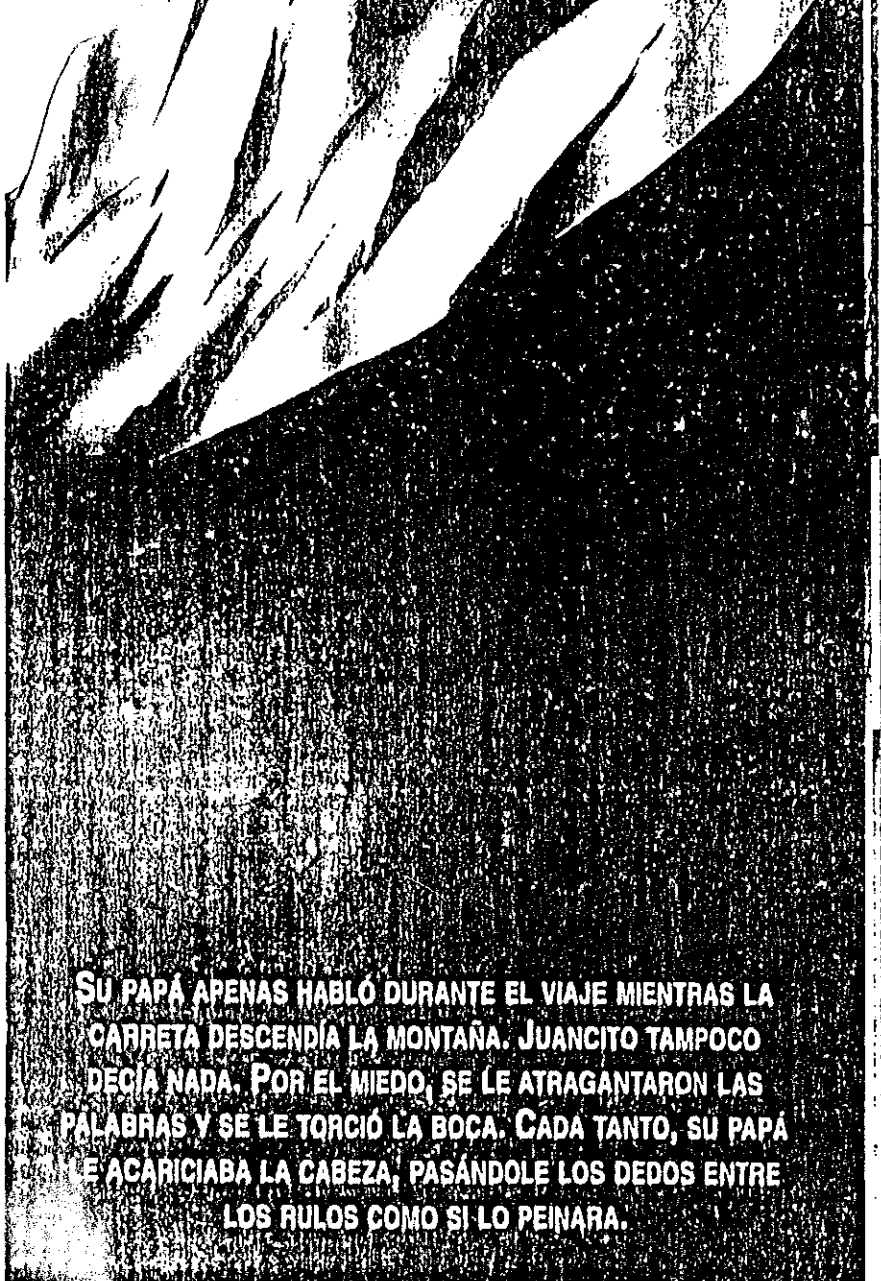
HASTA SABÍA EL CANTO DE LOS PÁJAROS, DIBUJAR CON UNA RAMITA EN EL SUELO Y REPETIR LAS HISTORIAS QUE SU MAMÁ LE CONTABA A LA NOCHE. SABÍA ORDEÑAR, RECOGER TUNAS SIN PINCHARSE CON LAS ESPINAS Y MONTAR EN BURRO. TODO ESTO PENSABA JUANCITO MIENTRAS SE DESPEDÍA DE SU FAMILIA.



—EN LA ESCUELA VAS A APRENDER MUCHAS COSAS —LE DIJO LA MAMÁ.
—PERO SI YO YA SÉ MUCHAS COSAS —PENSÓ JUANCITO. SABÍA
ANDAR SOLO POR LAS MONTAÑAS. CONOCÍA LOS SENDEROS PARA
LLEVAR A SUS CABRAS HASTA EL VALLE DONDE HABÍA PASTOS TIERNOS.
RECONOCÍA LAS HIERBAS MALAS QUE NO HAY QUE TOCAR PORQUE
HACEN ARDER LA PIEL.



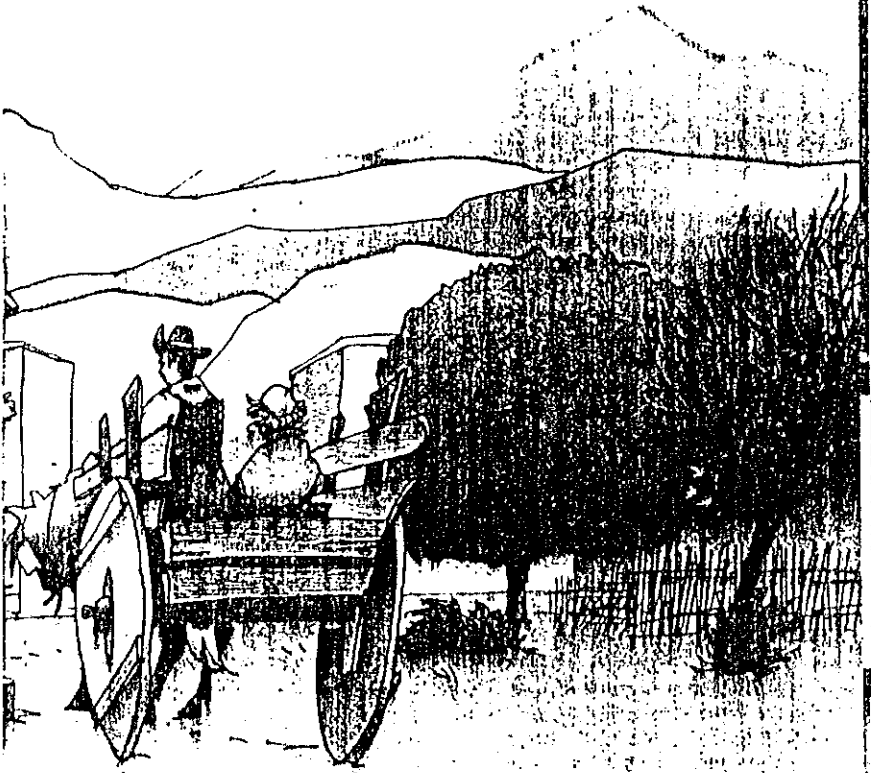
SU MAMÁ SE SECÓ LAS LÁGRIMAS CON EL DELANTAL Y LE DIO DOS BESOS LARGOS, PARA QUE LE DURARAN MUCHOS DÍAS. ES QUE LA ÚNICA ESCUELA CERCANA QUEDABA MUY LEJOS DE SU CASA. NO PODÍA IR Y VOLVER. TENÍA QUE QUEDARSE. Y ESO LE DABA MÁS MIEDO TODAVÍA.



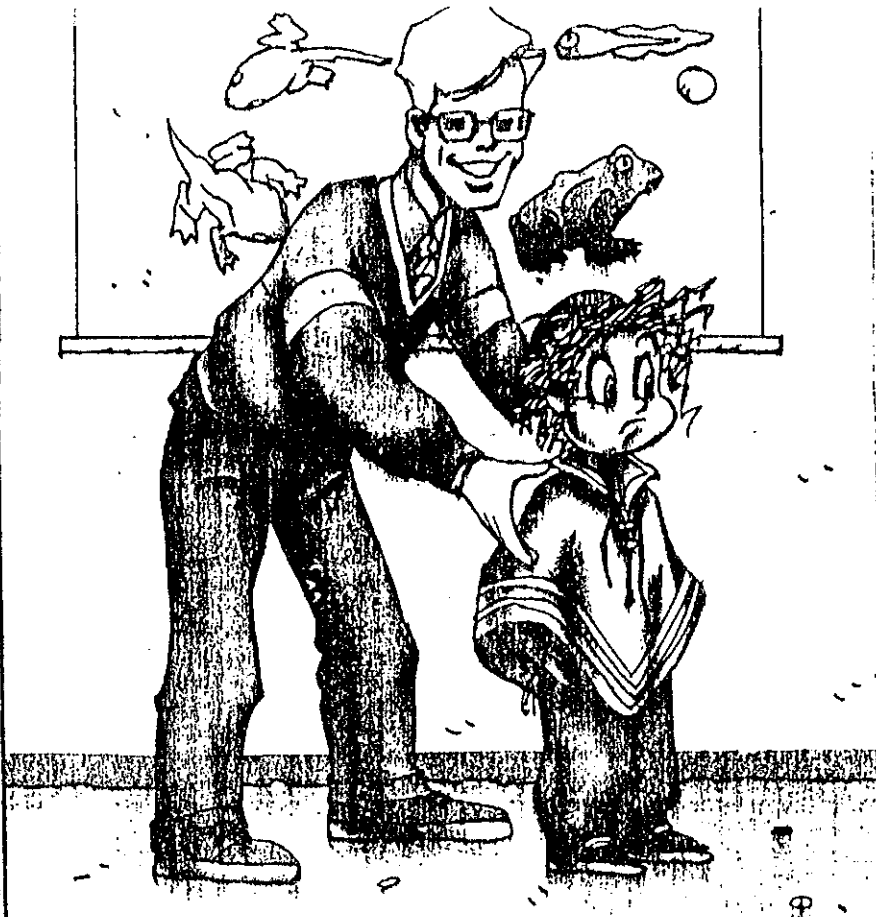
SU PAPÁ APENAS HABLÓ DURANTE EL VIAJE MIENTRAS LA
CARRETA DESCENDIA LA MONTAÑA. JUANCITO TAMPOCO
DECIA NADA. POR EL MIEDO, SE LE ATRAGANTARON LAS
PALABRAS Y SE LE TORCIÓ LA BOCA. CADA TANTO, SU PAPÁ
LE ACARICIABA LA CABEZA, PASÁNDOLE LOS DEDOS ENTRE
LOS RULOS COMO SI LO PEINARA.



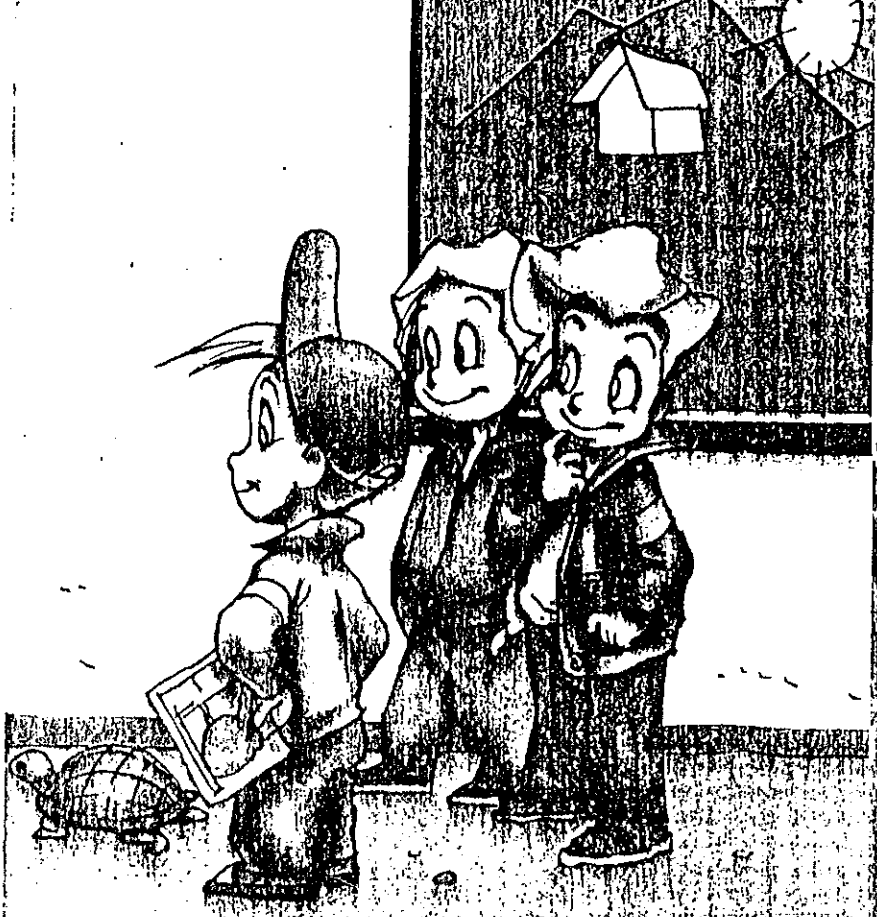
POR FIN, SU PAPÁ LE SEÑALÓ LA ESCUELA. JUANCITO SE
SORPRENDIÓ. ¿ÉSA ERA LA ESCUELA? ÉL HABÍA IMAGINADO
UNA CUEVA DE BRUJAS, Y NO UNA CASITA COMO LA SUYA.
UN SEÑOR RUBIO Y SONRIENTE SALIÓ A RECIBIRLOS. ¿ÉSE
ERA EL MAESTRO?
ÉL HABÍA IMAGINADO UN MONSTRUO PELUDO CON COLMILLOS...



PERO JUANCITO SEGUÍA TENIENDO MIEDO. CUANDO SU PAPÁ SE FUE, EL MAESTRO LE ACARICIÓ LA CABEZA, PASANDO LOS DEDOS ENTRE LOS RULOS, COMO SI LO PEINARA. Y A JUANCITO SE LE PASÓ UN POQUITO EL MIEDO. NO MUCHO. UN POQUITO NADA MÁS. PERO SEGUÍA CON LA BOCA TORCIDA.



DESPUÉS SUS COMPAÑEROS LE PRESTARON UNA HOJA Y LÁPICES DE COLORES. Y JUANCITO DIBUJÓ SU CASA EN LAS MONTAÑAS, SU FAMILIA Y SUS CABRITAS. LA DIBUJÓ CON MUCHOS COLORES. Y SE LE PASÓ OTRO POQUITO EL MIEDO. NO MUCHO. OTRO POQUITO NADA MÁS. PERO SEGUÍA CON LA BOCA TORCIDA.



MÁS TARDE, LOS CHICOS LO INVITARON A JUGAR AL FÚTBOL.
HASTA EL MAESTRO JUGÓ. Y A JUANCITO SE LE PASÓ
BASTANTE EL MIEDO. PERO SEGUÍA CON LA BOCA TORCIDA.
A LA NOCHE EL MAESTRO LE SIRVIÓ UN PLATO DE GUISO,
TAN RICO COMO EL QUE PREPARABA SU MAMÁ. JUANCITO YA
CASI NO TENÍA MIEDO. PERO SEGUÍA CON LA BOCA TORCIDA.



A LA NOCHE, EL MAESTRO LO ARROPÓ CON LA FRAZADA Y SE SENTÓ A SU LADO CON UN LIBRO Y LE LEYÓ UN CUENTO TAN LINDO COMO LAS HISTORIAS QUE LE CONTABA SU MAMÁ TODAS LAS NOCHES. Y JUANCITO, QUE YA NO TENÍA MIEDO, SE FUE QUEDANDO DORMIDO. PERO NO CON LA BOCA TORCIDA. CON UNA SONRISA.

Cuento : Dolor de muelas

Propósito : Que el niño comunique sus ideas, dudas e inquietudes a las personas que lo rodean escuela-comunidad, etc.

Bloques : Sensibilidad y expresión artística, lenguaje, naturaleza.

Valor : Colaboración, valor, respeto, lealtad, paciencia, serenidad, seguridad, cooperación



UNA VEZ, EL LEÓN SE DESPERTÓ CON UN COSQUILLO EN LA BOCA. LOS OTROS ANIMALES TODAVÍA DORMÍAN, INCLUSO EL MONO, QUE ES MADRUGADOR. —¡BAH! SEGURO QUE NO ME LAVÉ BIEN LOS DIENTES —PENSÓ. PERO EL COSQUILLO SE CONVIRTIÓ EN PINCHAZO Y EL PINCHAZO EN DOLOR.



EL LEÓN IBA DE UN LADO A OTRO NERVIOSO. EL DOLOR ERA
INSOPORTABLE Y EL LEÓN SE PUSO DE MAL HUMOR, DE UN
HUMOR DE PERROS, O DE LEONES QUE ES MUCHO PEOR.
GRUÑÍA, PATALEABA, RUGÍA... Y DESPERTÓ A TODOS.
EL LEÓN LES PIDIÓ AYUDA. NADIE SABÍA QUÉ HACER,
PERO SE PUSIERON A PENSAR.



EL MONO SALTABA. EL ELEFANTE SE RASCABA LA CABEZA
CON LA TROMPA. LA SERPIENTE SE ENROSCÓ EN UNA RAMA.
EL RINOCERONTE DIBUJABA EN EL SUELO CON SU CUERNO.
EL HIPOPÓTAMO SE MOJÓ LA CABEZA Y EL AVESTRUZ COMÍA
PIEDRAS DE COLORES PORQUE PENSAR LE DABA HAMBRE.
PERO A NADIE SE LE OCURRÍA NADA.



Y ESO QUE LA ECHARON A LA HIENA, QUE SE REÍA A
CARCAJADAS Y NO LOS DEJABA PENSAR TRANQUILOS.

ENTONCES, LA JIRAFÁ DIJO:

—TENGO UNA IDEA. HAY QUE REVISARLE LA BOCA AL LEÓN.
LA IDEA FUE APROBADA POR TODOS, MENOS POR EL
COCODRILO QUE, COMO ES SORDO, NO HABÍA OÍDO NADA.



LA CEBRA LE REPETIÓ AL COCODRILO A LOS GRITOS LA IDEA DE LA JIRAFÁ Y LOS DEMÁS LE RIDIERON AL LEÓN QUE ABRIERA BIEN GRANDE LA BOCA PARA REVISARLO. EL LEÓN APENAS PODÍA SEPARAR LOS LABIOS POR EL DOLOR. ALGUIEN TENÍA QUE METERSE ADENTRO DE LA BOCA DEL LEÓN. PERO, ¿QUIÉN?



LOS ANIMALES PEQUEÑOS NO SE ANIMABAN Y A LOS GRANDES NO LES ENTRABA LA CABEZA. LA HORMIGA SE NEGÓ, LA LOMBRIZ NO ACEPTÓ PORQUE ERA CORTA DE VISTA Y NO TRAÍA LOS ANTEOJOS Y EL CARACOL PORQUE IBA A TARDAR MUCHO. AL FIN, SE OFRECIÓ EL COLIBRÍ, QUE VUELA MUY RÁPIDO, Y ENTRÓ Y SALIÓ ENSEGUIDA.



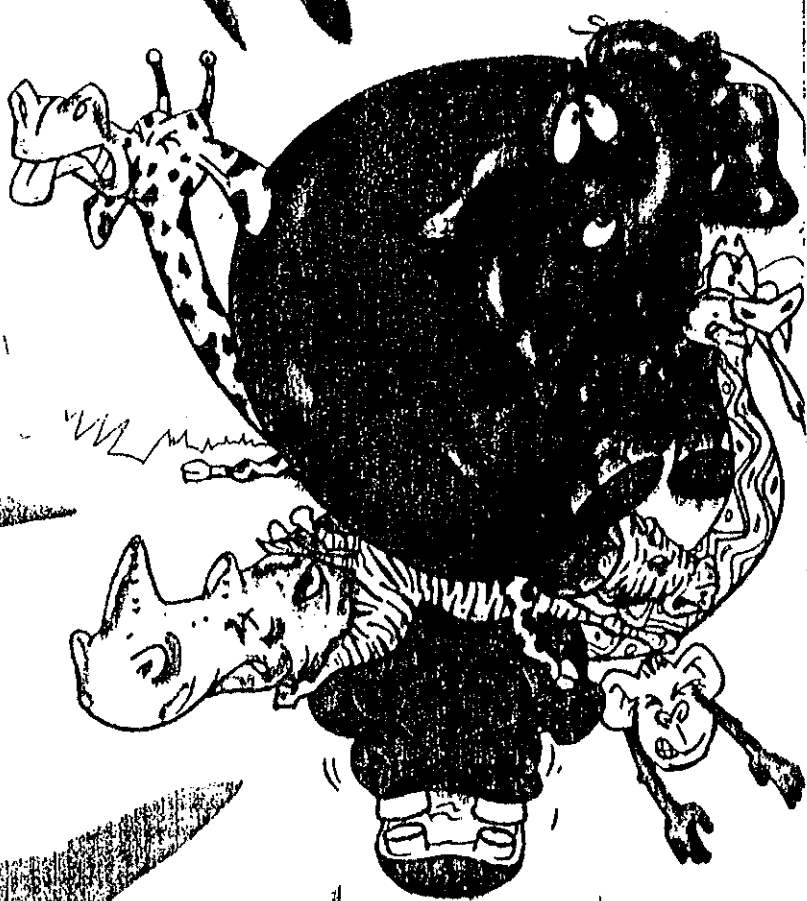
—NO PUEDO VER NADA PORQUE ADENTRO ESTÁ OSCURO
—DIJO EL COLIBRÍ. HABÍA QUE ILUMINAR LA BOCA DEL LEÓN.
EL AVESTRUZ SACÓ DEL BUCHE DOS FÓSFOROS, UN CABLE Y
UNA PILA, PERO LOS ANIMALES NO SABÍAN DE ELECTRICIDAD
Y CON EL CABLE Y LA PILA NO PUDIERON HACER NADA.



EL MONO PROBÓ CON UN FÓSFORO, PERO LE QUEMÓ TRES BIGOTES AL LEÓN. EN ESE MOMENTO PASÓ UNA LUCIÉRNAGA MUY GENTIL, QUE ACOMPAÑÓ AL COLIBRÍ. LA MUELA ESTABA MAL. HABÍA QUE SACARLA. CON UN ALAMBRE QUE LES DIO EL AVESTRUZ, EL COLIBRÍ Y LA LUCIÉRNAGA SUJETARON LA MUELA.



EL ELEFANTE TOMÓ EL ALAMBRE CON LA TROMPA Y TIRÓ.
LA JIRAFRA TIRÓ DEL ELEFANTE; LA CEBRA, DE LA JIRAFRA;
EL HIPOPÓTAMO, DE LA CEBRA; EL RINOCERONTE, DEL
HIPOPÓTAMO; EL MONO, DEL RINOCERONTE; LA SERPIENTE,
DEL MONO Y EL COCODRILO, QUE NO HABÍA OÍDO, TIRÓ DE
LA SERPIENTE PORQUE CREÍA QUE ERA UN JUEGO.



LA MUELA SALIÓ VOLANDO Y EL ELEFANTE CAYÓ SOBRE LA
JIRAFÁ, LA CEBRA, EL RINOCERONTE, EL HIPOPÓTAMO, EL
MONO, LA SERPIENTE Y EL COCODRILO. Y LOS APLASTÓ A
TODOS, MENOS AL AVESTRUZ, QUE NO HABÍA AYUDADO
A TIRAR PERO ATRAPÓ LA MUELA Y... ¡GLUPI! SE LA TRAGÓ
CON ALAMBRE Y TODO.



Y CON LA MUELA SE FUE TAMBIÉN EL DOLOR. EL LEÓN LES AGRADECIÓ LA AYUDA A SUS AMIGOS, QUE QUEDARON MALTRECHOS PERO CONTENTOS. EL ÚNICO OFENDIDO ERA EL COCODRILO, QUE QUEDÓ MÁS APLASTADO QUE UNA BILLETERA Y SE FUE REFUNFUÑANDO QUE NO IBA A JUGAR NUNCA MÁS A ESE JUEGO TAN TONTO.



CUANDO TODOS SE FUERON, EL LEÓN BOSTEZÓ Y SE ACOSTÓ A DORMIR LA SIESTA. NUNCA SUPO QUE, ADEMÁS DE LA MUELA, LOS ANIMALES LE HABÍAN SACADO OTROS CUATRO DIENTES. Y MENOS MAL QUE EN LA SELVA NO HAY ESPEJOS. SI NO, SE HUBIERA PUESTO DE UN HUMOR DE PERROS, O DE LEONES, QUE ES MUCHÍSIMO PEOR.

Cuento : El patito feo

Propósito : Que el niño no realice diferencia alguna entre las razas de diferente color, nación o lengua.

Bloques : Lenguaje, sensibilidad y expresión artística.

Valor ; Empatía, Justicia, tolerancia, consideración, respeto, cortesía, lealtad, serenidad, motivación, seguridad.

Nota: Se pueden hacer preguntas al finalizar el cuento para ver si se comprendió el mensaje o si fue beneficioso para los niños, a continuación un ejemplo de ello.

La granja

Esta historia que voy a contarles, comenzó en una granja muy grande y llena de animales de muchas especies, donde reinaba una gran alegría, pues mamá pata estaba esperando sus hijitos de un momento a otro.



Pronto naceran mis hijitos, serán unos patitos preciosos, y los enseñaré a andar enseguida para que sean el orgullo de la granja.



¡Felicitaciones, mamá pata! En ese mismo día comenzaron a salir del caserón unos lindos rubitos con camita de sueño. Uno, dos, tres y así hasta el siete, pero ¡Oh, desilusión! El séptimo no era como sus hermanitos, sino un animalito gris y muy largo que saltó del caserón dando besos a sus hermanitos.

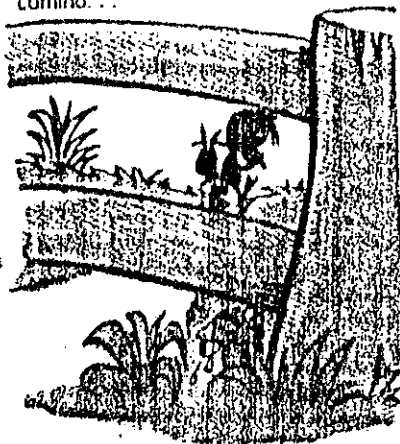
Los demás animales empezaron a reírse...



Mamá pato, al oír las buelas de sus
recinos, echó a andar hacia el estanque
dando un empujon con el pico al
cobre patito gris, le dijo:



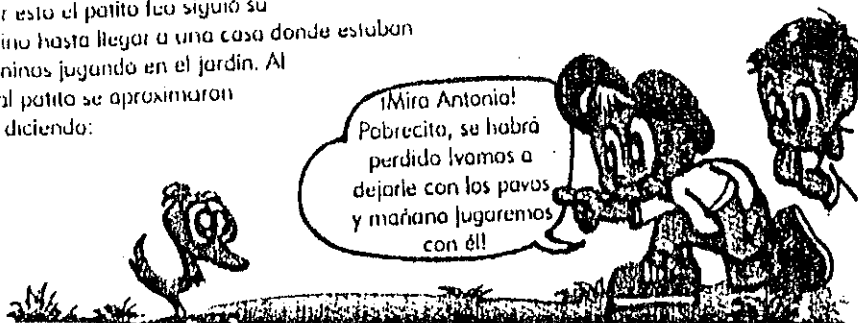
El pobre patito gris, que no
podía comprender porqué su
mamá no le quería, pasó por
debajo de la valla de la
granja y se marchó por un
camino. . .



Andando, andando, encontró una granja pequenita donde una
gallina enseñaba a sus hijitos a buscar gusanitos. Al ver
llegar al patito, juntó a sus polluelos y les dijo:



Al oír esto el patito feo siguió su
camino hasta llegar a una casa donde estaban
dos niños jugando en el jardín. Al
ver al patito se aproximaron
a él diciendo:



El patito, agradecido, les siguió hasta el lugar donde tres pavos enormes se disponían a dormir

¡Vaya! ¿Que haces tú aquí? No sé porque te tienen que traer con nosotros!

Manana, en cuanto amanezca ¡Lárgate!



Al día siguiente se marchó y pasaron muchos días en los que el patito no encontraba un lugar fijo, comía lo que podía y dormía donde le llegaba la noche...

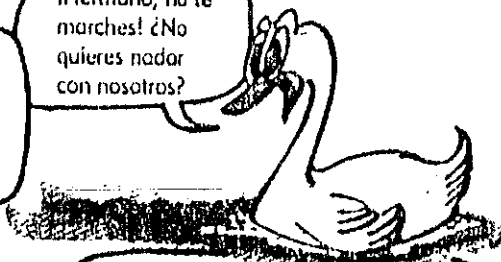


Un día llegada la primavera, se encontró con un estanque maravilloso donde nadaban cuatro majestuosos cisnes.

Cuando se iba, uno de los cisnes le llamó:

Mejor me voy; si me ven me echarán ¡Son tan hermosos y yo soy tan feo!

¡Hermano, no te marches! ¿No quieres nadar con nosotros?

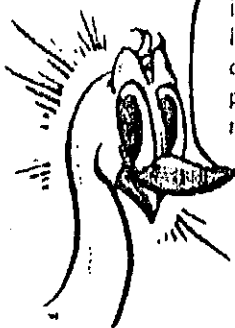


El patito, entre asombrado y miedo se aproximó, y al ver su reflejo en el agua cristalina del estanque no pudo contener su asombro

Y el hermoso cisne fue por fin muy feliz. Por eso amigos, no debemos reirnos de los menos bellos, pues pueden darnos una sorpresa como el cisne al que llamaban

¡No soy un patito! ¡Soy un cisne, me quedare a vivir para siempre con mis hermanos!

El patito feo.





Marca con una X

¿Qué harías tú si te encuentras con un "Patito Feo"?

Niña sucia de la calle

La rechazo

La insulto

La saludo y la ayudo

Niño tímido y callado

Me burlo

Lo molesto

Soy su amigo

Niño triste y llorando

Lo consuelo

Me burlo

Lo golpeo

Niño cara fea

Me río de él

Descubro que es buena persona

Le pongo apodosos

Niña con la que nadie quiere jugar

La invito a jugar conmigo

No juego con ella

Me burlo



Encierra en un círculo la mejor respuesta.

La ropa que usaba

Se puso lentes oscuros

Se puso ropa elegante

No hizo nada, solo creció y se transformó

El dinero que tenemos

La ropa que usaba

Su interior

La forma en que hablaba

El color de la piel

El dinero que tenemos

El color de la piel

Porque todos somos personas

Bibliografía

- ALBA, Olvera Ma. De los Ángeles, etal EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LOS DERECHOS HUMANOS GUÍA PARA EL NIVEL PREESCOLAR. México, 1996. 72 pp.
- ARNAUT, Alberto LA FEDERALIZACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO. 1889-1994 SEP, Biblioteca para el Maestro, México, 1998, 332 pp.
- CONALTE. PERFILES DE DESEMPEÑO PARA PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA. México, 1991, 98 pp.
- DGSEI, Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal GUÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. México 2000, 148 pp.
- GARCÍA Dávila José F. ASESOR PEDAGÓGICO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA. Ed. Enriquez. Tomo 3, México 2002, 411 pp.
- MARTÍNEZ Martín M. EL CONTRATO MORAL DEL PROFESORADO SEP, Biblioteca para el Maestro, México, 2000.
- RAMÍREZ Gloria LOS CAMINOS DE LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS EN MÉXICO. En cero en conducta, México 1994, 112 pp.
- SEP. BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EN EL JARDÍN DE NIÑOS, México, 1993, 123 pp.

- SEP. APUNTES SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL. (Jean PIAGET). México, 1985, 37 pp.
- SEP. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. México, 1992, 90 pp.
- SEP. ARTÍCULO 3° CONSTITUCIONAL Y LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. México, 1993, 94 pp.
- SEP, Subsecretaria de Servicios Educativos para el Distrito Federal. EDUCACIÓN MORAL EN EL NIVEL PREESCOLAR, México, 2001, 140 pp.
- SEPARATA, Educación Básica. PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA (1989-1994). México, 1990, 61 pp.
- VARIOS, ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. TOMO I Y TOMO II. Ed, Aula Santillana, España, 1986, 320 pp.