



**Gobierno del Estado de Yucatán**  
**Secretaría de Educación**  
**DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 31-A MERIDA**



**UN PROYECTO INNOVADOR PARA DISMINUIR  
EL AUSENTISMO ESCOLAR  
EN LOS ALUMNOS**

*Irene Esther Hernández Caamal*

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN  
DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:**

*Licenciado en Educación*

Mérida, Yucatán, México.

1999



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE  
EDUCACION

017-99



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 4 de mayo de 1999.

C. PROFR. (A) IRENE ESTHER HERNANDEZ CAAMAL.  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta  
Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo inti  
tulado:

UN PROYECTO INNOVADOR PARA DISMINUIR EL  
AUSENTISMO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS

Opción Proyecto de Acción Docente a propuesta del C. Profr. (a)  
Ignacio Pech Tzab asesor del trabajo, manifies-  
to a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al -  
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRA. AZURENA MARIA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

AMSMM/LRFEC/mega



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA L. EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MERIDA

"La humildad por aprender y el sentido de la superación del hombre nos permite catalizar el deseo de cambio y desarrollo"

Miguel Angel Cornejo

DEDICO ESTE LIBRO

A DIOS: Por tenderme la mano siempre con su infinita bondad.

A MIS PADRES: Por enseñarme que con esfuerzo y fe se construye el éxito.

A MIS COMPAÑEROS: Que colaboraron con entusiasmo y tenacidad en la aplicación del proyecto, contribuyendo de esta forma a elevar la calidad de la educación.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	1
I. PROBLEMATIZACION DE LA PRACTICA DOCENTE QUE REALIZAN LOS MAESTROS.....	5
A. El maestro y la práctica docente.....	5
1. La definición de la profesionalidad dentro de una cultura pedagógica contradictoria.....	5
2. Los saberes como punto de partida para la reflexión.....	8
3. La problemática docente en el ciclo práctica – teoría - práctica.....	10
B. Una invitación para transformar la imagen como maestro.....	11
1. Los maestros como intelectuales transformativos.....	11
2. El pensamiento dialéctico que deben adoptar los maestros transformativos.....	13
C. Evaluación de la problemática en la práctica docente.....	15
II. CONTEXTO Y DIAGNOSTICO QUE RODEA A LA PROBLEMÁTICA.	18
A. Contexto.....	18

	Página
1. Características de la comunidad donde se realiza la indagación.....	18
a) Económicas.....	19
b) Culturales.....	20
c) Políticas.....	20
d) Educativas.....	21
e) Sociales.....	21
2. Comunidad escolar.....	22
B. Diagnóstico.....	25
<b>III. PORQUE DISMINUIR EL AUSENTISMO ESCOLAR, MANIFESTACIONES, CAUSAS Y PROPOSITOS GENERALES</b>	<b>32</b>
A. Definición del problema.....	32
1. Qué es el Ausentismo Escolar.....	32
B. Indices de manifestación.....	34
1. Analfabetismo.....	34
2. Atraso Escolar.....	34
3. Bajo Aprovechamiento.....	34
4. Baja Eficiencia Terminal.....	34
5. Deserción.....	34
6. Reprobación.....	34
C. Origen del problema.....	36
1. Causas Económicas.....	36
2. Causas Socioculturales.....	38
a) Alcoholismo.....	38
b) La cultura y la Motivación de los padres hacia la educación de sus hijos.....	39

	Página
3. Causas Escolares.....	43
a) Falta de Interrelación Maestro – Alumno.....	43
b) El Contenido Escolar.....	45
c) .....	
d) Porque disminuir el Ausentismo Escolar.....	48
e) Propósitos Generales.....	51
IV. PROYECTO DE INNOVACION APLICADO.....	52
A. Fundamentación del Proyecto.....	52
1. Planeación Estratégica.....	54
B. Tipo de proyecto utilizado.....	59
C. Panorama general durante la aplicación del proyecto.....	61
1. Situación Previa.....	61
2. Condiciones Enfrentadas.....	62
3. Ajustes Realizados.....	75
D. Evaluación.....	79
1. Avances Obtenidos.....	79
2. Niveles Logrados de Participación.....	83
3. Análisis de mi Desempeño.....	87
CONCLUSIONES.....	89
BIBLIOGRAFIA.....	92
ANEXOS.....	

## INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como propósito ofrecer un proyecto de acciones para disminuir el Ausentismo Escolar en los alumnos que se da a conocer a través de la falta de asistencia regular a la escuela. Se apoya en los resultados de las investigaciones realizadas a lo largo de los cursos del eje metodológico de la Licenciatura en Educación.

Por lo tanto, la perspectiva del presente proyecto se inscribe como acción docente, que exige para su construcción una reflexión sobre la realidad, aportando situaciones que dan lugar al ausentismo en este caso, las exigencias de un curriculum que aparece ante el maestro como un reto por el cual hay que estar preparado para llevarlo a cabo como se plantea; el uso de los libros de texto y materiales que proporciona la Secretaría de Educación que aparecen como determinantes exclusivos de la práctica docente en el aula; el trabajo rutinario derivado de estas mismas situaciones formalizantes y de los saberes y experiencias de los docentes que dan paso a una práctica que no se cuestiona.

Surge entonces una necesidad imperiosa para transformar la práctica cuestionándola y argumentándola, a través de la teoría que ofrece elementos para retomarla desde un punto de vista crítico.

Con la problematización realizada se identifican momentos que ya analizados, dan pauta a las acciones innovadoras, orientadas con la investigación acción del colectivo, formado por maestros y padres de los alumnos que presentaron el problema identificado.

Las acciones innovadoras, dan inicio con el diagnóstico el cual arroja información sobre el marco de análisis contextual en el que se encuentra inmerso el ausentismo escolar, así como también, a través de esta análisis, se identifica las causas más comunes que la propician, como lo son la economía de los habitantes debido a la actual crisis por la que se pasa, el grado de estudios mínimo que poseen los mismos y que al



mismo tiempo los hace ver a la escuela con cierto desinterés, y aunado a todo esto, el alcoholismo que se presenta de una manera crítica en esta comunidad.

Por otro lado, había que agregar las causas internas que presenta la escuela: falta de interrelación más estrecha maestro-alumnos cuando existe el ausentismo, la forma de presentación del contenido escolar desligado de los intereses y experiencias de los alumnos.

Con este diagnóstico se implementa la línea de acción que se presenta en las siguientes fases: la planeación, la ejecución, la evaluación y sistematización.

Para el esclarecimiento de lo que se propone primeramente se conceptualiza el ausentismo como la ausencia absoluta o relativa del alumno a la escuela, que se clasifica en dos formas, parcial y total, de las cuales se toma únicamente la primera como objeto de estudio del proyecto que presento.

Los índices de manifestación que presenta el ausentismo parcial al que me refiero son entre otros: el analfabetismo, atraso escolar, repercusión en bajo aprovechamiento, baja eficiencia terminal, deserción, reprobación. Puntos que se ponen a consideración debido al porcentaje que se han obtenido sobre éstos en la escuela de estudio y que se perciben preocupantes para una práctica que se pretende innovar.

Estos antecedentes ofrecen una justificación sobre el porqué de considerar el ausentismo escolar como un problema que devalúa la calidad de educación y que requiere de la acción oportuna para revalorar el papel de la escuela, subrayando los beneficios que proporciona al alumno el asistir regularmente, creando mejores oportunidades para integrarse a una vida de mayor calidad de la sociedad en la que vive.

El proyecto tiene el objetivo general de elevar la calidad de la educación, a través de la reconstrucción e innovación de la práctica docente de los maestros, así como despertar el interés de los padres de familia hacia la tarea de aula que realizan los mismos, acción por la cual se integró el colectivo y de manera conjunta se planearon estrategias con las que se tratan de abatir las causas que ocasionan el problema del

ausentismo. Las estrategias se aplicaron en un lapso de seis meses, a través del trabajo colectivo y en un clima propicio de colaboración y participación en el que se compartieron las responsabilidades a que dieron lugar este proyecto aplicado.

Cada uno de estos planteamientos se presentan a continuación estructurados en cuatro capítulos:

En el primer capítulo, se presentan las diversas situaciones y acciones de la práctica docente, en ellas se enfatizan las dificultades que enfrentan los maestros y los saberes que poseen como punto de partida para la reflexión crítica y la innovación de la práctica docente. Se define a la teoría como el elemento que hace posible esta transformación.

En el segundo capítulo, se da a conocer el contexto que rodea el problema del Ausentismo Escolar, se resaltan las características, educativas, sociales, económicas, culturales y políticas, tanto de la comunidad exterior de la escuela como la interior a ésta. Así también se encuentra el diagnóstico para adentrarse a las causas que determinan el problema. La información que se presenta se recopila a través de la entrevista, observación y conversaciones informales. Posteriormente se hace una breve interpretación y análisis de los resultados.

En el tercer capítulo.- Se expone la definición general del Ausentismo escolar, como se manifiesta en la escuela, cuales son las causas que lo originan y el propósito de este trabajo, subrayando el papel de la educación escolar.

En el cuarto capítulo.- aparece la fundamentación de las acciones y la planeación estratégica realizadas en el sexto semestre de la licenciatura sufriendo cambios posteriormente.

El tipo de proyecto utilizado en este trabajo es el de acción docente, el cual se presenta como herramienta teórica práctica que permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano y la construcción de un proyecto crítico de cambio

proporcionando los elementos necesarios para conocer y comprender el problema del Ausentismo Escolar.

Este capítulo es enriquecido por el panorama general de trabajo durante la aplicación del proyecto. La situación en la que se encontraba la comunidad escolar antes de ponerlo en práctica, las condiciones enfrentadas, los ajustes realizados, así como los avances obtenidos y los niveles de participación óptimos que influyeron significativamente en el logro del propósito.

Cabe señalar que durante el transcurso de la puesta en práctica del proyecto, surgieron situaciones que se tuvieron que enfrentar de una manera entusiasta y decidida, así como también en todo momento se verificaron los avances y dificultades obtenidos a través de los niveles de participación del colectivo, quienes contribuyeron significativamente con su acción a disminuir el problema que concierne a esta investigación.

Espero que este trabajo contribuya a solucionar el problema del Ausentismo Escolar en diferentes escuelas. Creo que vale la pena intentar su puesta en práctica para elevar la calidad educativa que tanto nos preocupa, como profesionales de la educación.

## I. PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE QUE REALIZAN LOS MAESTROS

Para problematizar la labor educativa, es importante poner atención en los siguientes aspectos:

### A. El maestro y la práctica docente

En este punto se mencionan contradicciones que limitan el óptimo desarrollo de la práctica docente así también se sugiere teoría para vencerlos e iniciar un proceso de análisis y reflexión.

1. La definición de la profesionalidad docente dentro de una cultura pedagógica contradictoria.

La práctica docente es una acción institucionalizada con modelos de actuación que se imponen de algún modo a los maestros.

El curriculum que se presenta en las primarias, como lo plantea José Gimeno Sacristán (1988)<sup>1</sup>, es más cercano a los intereses de algunos alumnos que de otros, porque las necesidades educativas de los alumnos son diferentes y se provocan desiguales oportunidades más alejadas por cierto para los menos favorecidos. Los maestros deben enfrentarse a una diversidad de situaciones y de alumnos, trabajando con modelos metodológicos generales.

---

<sup>1</sup> José Gimeno Sacristán "Profesionalización Docente y Cambio Educativo", en: Antología Básica Análisis de la Práctica docente Propia, Plan 94, P.195.

Otra fuente de confusión y conflicto a la hora de establecer las competencias educativas se encuentra en las extensas funciones que cumple la escolarización hoy en día, reflejadas en los currícula escolares que cada vez se presentan más complejos y que no responden a los cambios de funciones que va desempeñando la escuela en la sociedad. Por eso las prácticas educativas en las que se desarrolla el currículum tienen el fin de enseñar, aunque sólo sea en segundo término, contenidos culturales de tipo intelectual, valores, formas de comportamiento, etc. "Un currículum ampliado reclama competencias profesionales más encerradas en relación con el saber, con procedimientos pedagógicos, con relaciones de comunicación".<sup>2</sup>

Al maestro se le exige que tenga una formación intelectual para que pueda dominar ciertos niveles de conocimiento más complicados con la idea de que estos se vencen cada vez más rápido. Se concibe un discurso pedagógico alejado de las condiciones reales de trabajo, de preparación y de selección de maestros. La sociedad le pide más de lo que está dispuesta a darle.

En la labor docente al maestro se le puede ver, siguiendo la idea del mismo autor, como alguien que debe practicar destrezas y comportamientos adecuados como un experto en relaciones humanas, como un transmisor de información, como un reformador social, pero quién define primeramente estas funciones es el sistema educativo de acuerdo con las que el maestro debe realizar a su vez, en la sociedad.

La función del maestro se encuentra entonces en lo que los sociólogos llaman semiprofesionales, éstas se definen por apoyarse en un conjunto de conocimientos técnicos, administrativos y saberes prácticos entre maestros, más que a través de conocimientos formalizados.

Es un servidor público dentro de un sistema escolar que le da un currículum determinado, un tiempo de trabajo, un papel y unas condiciones para realizarlo en las que resulta difícil salirse en la mayoría de los casos.

---

<sup>2</sup> Ibid. P. 196

Evidentemente el maestro puede elegir entre diferentes métodos, pero dentro de algunos límites, trabajando en condiciones marcadas por una organización escolar, se tiene que adaptar a un reparto de horarios, regula los espacios de tiempo en los que muchas veces no se acomodan una que otra variedad de tareas académicas. En las escuelas primarias se puede decir que los maestros preferentemente utilizan los materiales gratuitos que distribuye la Secretaría de Educación. "El curriculum por lo tanto no lo determina el maestro sino la burocracia administrativa, a través del material didáctico y más precisamente el dominio de los libros de texto".<sup>3</sup>

Las condiciones de trabajo del maestro, el grado de dominio y autonomía que les procura su formación cultural, les obliga a depender de los materiales pedagógicos que van marcando el orden de los contenidos a seguir.

Los aspectos mencionados anteriormente señalan que es complicado formar ambientes de aprendizaje adecuados por lo tanto estas dificultades lleva a una desprofesionalización al no dominar las situaciones de su trabajo.

Para profundizar en esta problemática sobre la socialización de los maestros subrayan que es una preparación de bajo impacto y sus resultados son débiles. No es que el maestro se haga conservador, quedando en el período de formación, si es que fue innovador, en un episodio de poca fuerza definitoria en el carácter, si no lo fue entonces sirvió para consolidar la pasividad. Por lo tanto al maestro es preciso educarlo de la misma forma que después se le pide educar a los alumnos. En la actualidad se le pide que forme a futuros ciudadanos críticos para que se logre este objetivo hay que tratarlo exactamente con los mismos principios pedagógicos positivos que se le ordenan para que formen la guía posterior de su actuación profesional.

La práctica escolar, nos menciona Gimeno Sacristán<sup>4</sup> está formada de acciones múltiples que tienen significado con relación a diversos contextos (situaciones, tareas escolares, ambiente del aula, centro escolar, sistema institucional). Si los maestros tienen que aprender a entender, planificar, intervenir y dirigir esas situaciones, entonces su competencia profesional nos dice el autor, consiste en tener cierto dominio de las mismas

---

<sup>3</sup> Ibid. P. 200

<sup>4</sup> Ibid. P. 203

con conocimientos intelectuales complejos que faciliten su entendimiento. Esto es que se le proporcione la teoría adecuada para que pueda problematizar la compleja Práctica Docente.

Todo esto no debè llevarlos al pesimismo, sino á un cambio de forma de pensar y actuar hacia una nueva metodología.

El maestro tiene que participar en situaciones diferentes, en ambientes además muy complejos para los que no sirven destrezas profesionales determinadas con anterioridad, sino flexibilidad para tener la capacidad de tomar decisiones en cada situación que se le presente, proporcionándole una formación básica a través del análisis y reflexión que de libertad para tomar juicio y decisión.

La imagen del maestro activo crítico comprometido con la realidad social especialmente con las necesidades de los menos favorecidos, pueden llevar a una imagen molesta para los poderes establecidos calificando esta acción política y no pedagógica.

En la innovación educativa según el autor, están implicadas la organización de la escuela, la política curricular, los medios para llevar un currículum a la práctica y escoger modelos de pensamiento pedagógico con una perspectiva que dé libertad a los profesionales de la educación.

Para que se dé la innovación se tiene que iniciar con un proceso de reflexión y análisis, esto sólo es posible cuando ser parte de la realidad que rodea la práctica docente y que se encuentra en gran medida constituida por los saberes que el maestro posee.

## 2. Los saberes como punto de partida para la reflexión.

Los saberes con los que realizan la práctica docente los maestros van ligados al currículum que imparten, llevan consigo una serie de conocimientos teóricos, idiosincrásicos a veces para cada maestro o parecidos en la medida que participan de

una misma cultura, estos saberes son los que utilizan para rellenar su tiempo de trabajo y para encauzar la práctica. Es decir se organiza con ello el currículum, la actividad en clase, el tiempo escolar, la disciplina de uno y otros, esto le permite pocos o nulos espacios de reflexión.

Esa es la razón por la que siendo la práctica tan compleja de múltiples acciones y situaciones, etc., los maestros se comportan dentro de ella con sencillez y soltura, una vez que disponen de los mínimos saberes prácticos para mantener la acción.

Hay diferentes tipos de saberes prácticos:

Carr y Kemmis <sup>5</sup> (1988), nos expresan los que para su criterio confirman la labor cotidiana de los maestros.

Los del sentido común de la práctica, que constan simplemente de suposiciones u opiniones. Está después el saber popular en el que se encuentran toda una serie de destrezas que utilizan los maestros. Tenemos además un conjunto de saberes contextuales, lo que se sabe de esta clase, de la comunidad, del alumno. También entran aquí los conocimientos profesionales sobre como enseñar y el currículum. Como último el saber relacionado con las teorías morales, sociales y las ideas filosóficas generales, sobre cómo deben interrelacionarse las personas, sobre el desarrollo y la reproducción, las clases sociales, sobre cómo aplicar el saber en la sociedad o sobre la verdad y la justicia.

Para algunos maestros el razonamiento de estos tipos de saber está bien enterrado en la vida práctica, otros los convierten en pura palabrería. A los primeros hay que rescatarlos de ahí donde se encuentran para poder analizarlos, a los segundos hay que introducirles realismo, que se conviertan en acciones con el fin de comprender sus implicaciones.

---

<sup>5</sup> Wilfred Carr y Kemmis. "El Saber de los Maestros" en: Antología Básica. El Maestro y la Práctica Docente. Plan 94 P.10.



El saber se define a veces como creencia en lo justificadamente cierto. Aunque parezca contradictorio, la creencia no alcanza a convertirse en saber sino únicamente se puede definir como tal cuando ésta se ha sometido a examen, es decir cuando puede ser tratado como problemática a través de la teoría. Para que alguien nos convenza de que sabe es preciso que veamos como sus ideas pueden sobrevivir a un examen crítico.

Retomando la idea de los autores, algunos de los saberes que constituyen la práctica ya no lo serán cuando se empiecen a tomar en serio como guía para la acción. Otros tendrán que ser modificados y mejorados a través del análisis y de la puesta a prueba. El saber que constituye la práctica docente del maestro proporciona un punto de partida para la reflexión crítica y posteriormente la innovación.

### 3. La práctica docente en el ciclo práctica – teoría – práctica.

De poco sirve que un maestro trabaje siguiendo al pie de la letra un programa o a través de saberes prácticos que posee de antaño. No existen recetas para lograrlo pues sólo si se reflexiona en la práctica, en lo que se hace por medio de la teoría y opciones de valor claras, se puede cambiar en la medida que ésta depende de cada quien.

Si no se parte de la realidad para comprenderla, mal se puede cambiar, pero partir de la práctica no quiere decir que se tenga que quedar en apariencias, sino ir acercándose a la esencia de esa realidad y esa práctica. Es ir descubriendo las necesidades reales en la medida que corresponda a las necesidades sentidas.

Se empieza a teorizar la práctica desde el momento que se parte de esa práctica; pero se llega a un momento en el que a través de la teoría, se hace énfasis, intencionalmente, ordenadamente en esa reflexión.

Se teoriza a partir de la práctica y no sobre la práctica. Es decir la teorización no es un hecho intelectual separado de la práctica, sino más bien es un proceso ordenado de conocer y tener una visión más profunda y total de la realidad, una mirada innovadora y creadora de la práctica; es desarrollar las aptitudes del pensamiento. Es pensar el porqué

y para qué de las cosas pero siempre unido a la práctica, a la realidad. Superar lo aparente para entrar a la esencia.

Teorizar es un ir y venir entre lo que se hace, la realidad y el pensamiento, entre la práctica y la teoría, entre el hacer y pensar. Los saberes, se cuestionan, se critican y se innovan. "La teorización no trata de comunicar un conocimiento, sino crearlo con los aportes de la reflexión pero ayudados con otros pensamientos, relacionados con la educación".<sup>6</sup>

El conocimiento no es algo que pueda valerse por sí mismo. No es saber por saber, sino saber para poder lanzarse al cambio en beneficio del pueblo. Este cambio es completo pues significa una nueva forma de hacer la economía, la política, la ideología de la sociedad. En las personas quiere decir cambiar tanto en sus acciones, como en sus pensamientos, en los valores humanos y en las normas de conducta.

El reto de las actualizaciones es hacer innovaciones que ayuden a mejorar la educación que se imparte en las escuelas. "Una práctica mejorada para transformar mejor la sociedad. Una práctica cada vez más transformadora".<sup>7</sup>

## B. Una invitación para transformar la imagen como maestros

### 1. Los maestros como intelectuales transformativos.

Al iniciar el proceso de transformación de la práctica van surgiendo cambios en la persona que conducen a la formación de nuevos pensamientos. Un primer momento en este proceso de transformación es hacer un análisis acerca de lo que somos o representamos como maestros. "La vida social es reflexiva, o sea que tiene la cualidad de transformarse con el cambio de los conocimientos y pensamientos, con lo que se crean nuevas formas de vida social, que a su vez pueden ser reconstruidas".<sup>8</sup>

<sup>6</sup> Raúl Leis. "La relación práctica teoría práctica", en: Antología Básica, Investigación de la Práctica Docente propia. Plan 94. P. 65

<sup>7</sup> Stéphen Kemmis. "La formación del profesor", en: Antología Básica Corrientes Pedagógicas. Plan 94 P. 145

<sup>8</sup> Wilfred Carr y Stephen Kemmis Loc. Cit.

La sociedad está sufriendo cambios importantes en la cultura y las comunicaciones, en la economía y en los modos de organización. El problema de la preparación de las nuevas generaciones para la sociedad futura que ya nos rodea señala Kemmis<sup>9</sup>, ronda las mentes de cualquiera que esté seriamente preocupado por la educación. Hay pocos espacios en la vida social en la que el formar comunidades críticas sea una necesidad tan urgente como aquel en el que luchan las personas preocupadas por la educación.

Al considerarse los maestros como intelectuales, se puede aclarar la importante idea de que todo hacer humano tiene alguna forma de pensamiento.

Al decir que el uso de la mente es un elemento general de todo ser humano, se subraya la capacidad humana de unir pensamiento y práctica y al hacer esto se realiza el centro de lo que es considerarse como profesionales reflexivos de la enseñanza.

La visión como intelectuales proporciona, además una fuerza crítica teórica a lo instituido e instrumentado que se encuentran en una teoría educativa que separa la conceptualización, la planificación y el diseño de los currícula de los procesos de aplicación y ejecución. Los maestros deben ejercer afectivamente la responsabilidad de plantear cuestiones serias acerca de lo que ayudan a aprender, sobre cómo deben hacerlo y sobre los objetivos generales que persiguen.

Guiroux<sup>10</sup> (1990) al hablar sobre este tema considera que un punto de partida para dar a conocer la cuestión de función social de los maestros como intelectuales es ver las escuelas como lugares en los que se puede tratar lo económico, lo cultural y lo social inseparablemente, unidos a los temas del poder y del control. Esto quiere decir que las escuelas no deben limitarse a transferir únicamente de forma objetiva un conjunto de valores y conocimientos, por el contrario las escuelas deben ser lugares que representen formas de conocimiento, usos lingüísticos, relaciones sociales y valores seleccionados a partir de una cultura general. En pocas palabras las escuelas no son lugares neutrales y por ende tampoco los maestros pueden adoptar una postura neutral.

---

<sup>9</sup> Stephen Kemmis, Op. Cit. Corrientes ... P.12

<sup>10</sup> Henry A. Guiroux. "Los Profesores Como Intelectuales Transformativos", en: Op. Cit. El Maestro ... P. 41

Si los maestros quieren que los alumnos sean futuros ciudadanos activos y críticos, deben empezar con ellos mismos y convertirse en intelectuales transformativos y críticos.

"Un elemento central de esto es conseguir que lo pedagógico sea más político y lo político más pedagógico para ayudar a los alumnos a desarrollar una fe que dure en la lucha para superar las injusticias económicas, políticas y sociales para humanizarse más a fondo ellos mismos como parte de esa lucha".<sup>11</sup>

Hacer lo político más pedagógico quiere decir utilizar formas de pedagogía que representen intereses políticos de naturaleza liberadora, es decir utilizar formas de pedagogía que traten a los alumnos como sujetos críticos, hacer problemático el conocimiento, emplear el diálogo crítico, afirmativo y apoyar la lucha por un mundo mejor para todas las personas. Esto en parte aconseja que se tome en serio la necesidad de dar a los alumnos voz y voto en sus experiencias de aprendizaje, incluye también que hay que desarrollar un lenguaje propio atento a los problemas que se presentan en la vida diaria sobre todo en la medida en que están relacionados con las experiencias que se realizan en el aula.

Siguiendo la idea de Guiroux<sup>12</sup>, los maestros transformativos necesitan utilizar un discurso que una el lenguaje de la crítica con el de la posibilidad, de forma que los educadores sociales reconozcan que pueden introducir algunos cambios. En este sentido tenemos que revelar contra algunas injusticias económicas, políticas y sociales, tanto dentro como fuera de la escuela. También, han de esforzarse por crear las condiciones que proporcione a los alumnos la oportunidad de convertirse en ciudadanos con el conocimiento y el valor necesario para luchar con el fin de que todo se pueda lograr por difícil que pueda parecer con compromiso y responsabilidad.

## 2. El pensamiento dialéctico que deben adoptar los maestros transformativos.

---

<sup>11</sup> Ibid p. 41

<sup>12</sup> Ibid P. 42

Una teoría innovadora de la educación exige una disposición para pensar críticamente y una comunidad crítica de maestros dispuestos a realizar un análisis de la práctica docente así como de las circunstancias bajo las cuales desempeña su misión.

El maestro crítico según Peter McLaren<sup>13</sup> (1994) aprueba teorías que son, ante todo, dialécticas, esto es, teorías que reconocen los problemas de la sociedad como algo más que simplemente hechos aislados de las personas. Más bien estos problemas se presentan como consecuencia del contexto interactivo entre la persona y la sociedad. El individuo un actor social, tanto crea como es creado por la sociedad de la que forma parte.

El pensamiento dialéctico es una forma abierta que cuestiona el pensamiento y exige una reflexión completa entre los elementos como parte y todo, conocer y actuar, proceso y resultado, sujeto y objeto, ser y devenir, palabrería y realidad o estructura y función. En el proceso se pueden dar contradicciones, cuando las contradicciones son relevadas, se requiere construir un nuevo pensamiento y una nueva forma de actuar para penetrar al contradictorio estado de las cosas. Hablar de contradicción es pensar que se puede obtener una nueva solución.

A los maestros críticos les toca asumir un papel de maestros investigadores de su propia práctica docente para hacerle transformaciones que la coadyuven. "La naturaleza dialéctica de la teoría crítica habilita al maestro investigador para ver la escuela no simplemente como un lugar de disciplina o socialización o como un sitio de instrucción, sino también como un lugar cultural que promueva la autotransformación del alumno".<sup>14</sup>

La escuela en una comprensión dialéctica es un espacio tanto de dominación como de liberación.

Los maestros críticos deben ante todo tomar partido, tratando de que la práctica docente esté unida a una lucha por una vida mejor para todos mediante la construcción de una sociedad que tome en cuenta las relaciones no explotadoras y la justicia social.

---

<sup>13</sup> Peter McLaren. "Pedagogía Crítica", en: Op Cit. Investigación de la... P.61

<sup>14</sup> Ibid. P.62

La imagen del maestro como investigador defendida por Stenhouse (1991) y el movimiento de pedagogía crítica aplicado a la enseñanza de Carr y Kemmis<sup>15</sup> es una apuesta por la libertad respecto de dichas condiciones de dependencia política intelectual y por consiguiente profesional, también reconociendo el papel de liberador, que tiene el caracterizar aunque sólo sea metafóricamente al maestro como indagador en las condiciones que desarrolla su trabajo.

### C. La evaluación de la problemática en la práctica docente

La cultura pedagógica contradictoria que presenté al inicio de este capítulo, trae consigo una serie de dificultades que son resultado de las condiciones de trabajo que el profesor tiene que enfrentar. Si el profesor toma una actitud intuitiva o pasiva sobre los saberes prácticos antes mencionados difícilmente pueda superarlas.

Al problematizar la práctica docente y al ir revisando, indagando y analizando mi propia experiencia como profesional de la educación, me encontré con una serie de dificultades que obstaculizan de alguna forma mi trabajo docente, y a la vez constituyen problemas a nivel escuela. Estas se encuentran dentro de un contexto que las determinan.

Las dificultades detectadas son las siguientes.

- El ausentismo escolar en los alumnos.
- La falta de relación escuela – padres de familia.
- Falta de métodos alternativos y preparación profesional.

Entre las más importantes.

Al aplicar el pensamiento dialéctico y tomar estas dificultades como consecuencia de la interacción con la sociedad encontré que los sujetos implicados en cada una de ellas son:

---

<sup>15</sup> Wilfred Carr y Stephen Kemmis. Op. Cit. El maestro y ... P. 151

En el ausentismo escolar, los padres de familia que no mandan a sus hijos a la escuela; los alumnos que se ausentan (sujeto principal); los maestros que no hacemos nada ante esto y en términos más generales toda la comunidad educativa y municipal.

En cuanto a la falta de relación escuela – padres de familia están implicados en primer lugar los maestros, al no realizar actividades que interesen a los padres, como un ejemplo: convivios, pláticas que los puedan atraer y ganar sus apoyos, por el contrario, sólo se les llama cuando se necesita de su colaboración económica o física, por lo que los hace por un lado tener poca relación con la escuela y maestros. Por otro lado está la resistencia y la apatía en cuanto al poco significado que le atribuyen a la educación, por lo que algunos mandan a sus hijos a la escuela para no tenerlos en casa y otros no lo hacen por que prefieren ocuparlos en otras cosas del hogar o del campo.

En el tercer punto se menciona la falta de métodos alternativos y preparación profesional. Esta dificultad está relacionada primeramente con las autoridades educativas, que hacen lo mínimo por proporcionar una capacitación y actualización en el magisterio que de repente tiende a cambiar pero al no contar con métodos alternativos a su alcance, desiste ante la idea y sigue con lo tradicional a lo que está acostumbrado. Esta dificultad, también está relacionada con los maestros, ante ella no debemos demostrar una actitud pasiva esperando que nos ofrezcan los caminos a seguir, sino cambiar a una actitud investigadora y actualizamos por nosotros mismos, tomando de los métodos lo que podría servirnos en la práctica. Estar en contacto con las nuevas teorías y hacerlas acción en la práctica.

Después de realizar una breve averiguación sobre estas tres dificultades significativas en la escuela, identifiqué como la más relevante la del ausentismo escolar por ser un problema que requiere especial atención.

Espero con el tratamiento de este problema poder dar un acercamiento a las otras dos dificultades, ya que la falta de relación escuela – padres de familia esta de alguna forma ligado al problema elegido. La falta de métodos alternativos, también se relaciona con el problema por asistir a la escuela.

El problema del ausentismo escolar no ha sido muy estudiado, se puede decir que existe mínima información teórica y un escaso número de investigaciones.

En las respuestas que se le han dado al problema con anterioridad está la que lo define como un problema únicamente de tipo cultural de parte de la comunidad y los que se han ocupado de solucionarlo desde sus saberes prácticos dicen que muy poco se puede hacer al respecto, porque existe toda una serie de causas que lo determinan y que es difícil abatirla, ya que no depende de ellos.

Las respuestas que se han proporcionado por lo tanto no han sido suficientes para disminuir el problema. Lo que se ha hecho es visitar a los padres de familia en sus domicilios y hablar con ellos sobre el problema, pero sin llegar a concientizarlos y tal vez con una actitud autoritaria que surgen efectos inmediatos pero desaparecen en poco tiempo. No logrando que se forme el hábito de la asistencia.

Este problema también ha sido tratado un tanto de manera conductista, proporcionando estímulos a los alumnos que asisten y castigando a los que no asisten con regularidad. Los alumnos se sienten motivados cuando reciben el estímulo y cuando éste no existe vuelven a tomar la actitud anterior.

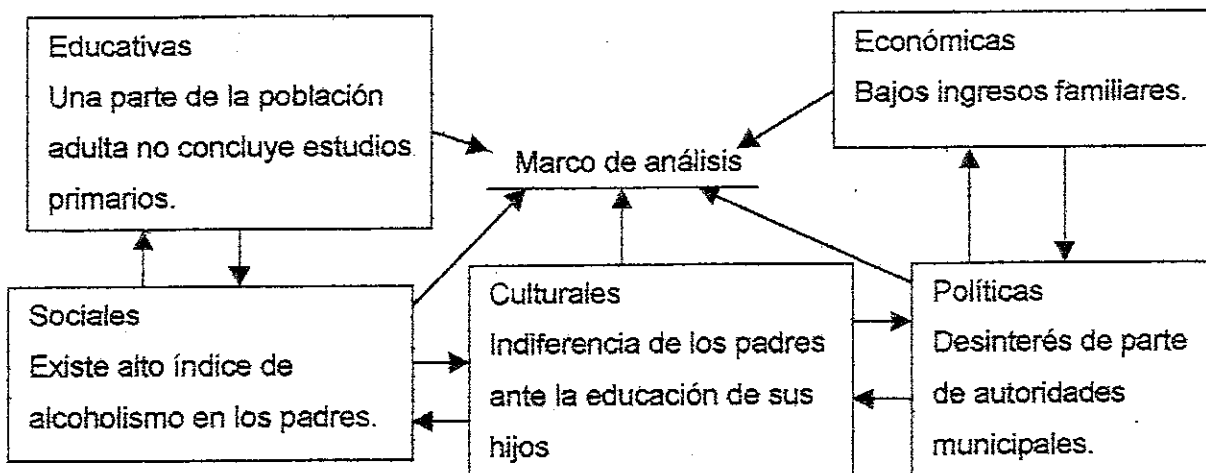
El ausentismo escolar existe en menor porcentaje en el turno matutino y en mayor en el turno vespertino. Este repercute seriamente en diferentes aspectos que devalúan la calidad de educación.



## II. CONTEXTO Y DIAGNOSTICO QUE RODEA LA PROBLEMÁTICA

### A. Contexto

#### 1. Características de la comunidad donde se realiza la indagación.



La comunidad de Kinchil lugar de dios k' inich. (Etimología maya) se encuentra de la ciudad de Mérida a 43 km. Limita con las poblaciones de Tetiz, Samahil, Tamchén (comisaría de este municipio) Celestún; existen dos carreteras que comunican a esta comunidad, una pasa por la población de Umán y otra por Hunucmá.

Kinchil según el censo de 1995<sup>16</sup> cuenta con una población de 5,036 habitantes.

Distribuidos de la siguiente forma:

Población menor de 5 años	658
Población de 5 años	112
Población de 6 a 14 años	1085
Población de 15 y más	3181

<sup>16</sup> Censo de Población y Vivienda 1995. P. 580

Existe un total de viviendas particulares	952
El promedio de ocupantes por vivienda es de	5.3
En energía eléctrica	927
Con agua entubada	541

El 97.37% de las viviendas cuentan con energía eléctrica y el 56.82% con agua potable entubada, de este servicio no gozan todos los habitantes.

Los servicios públicos con los que cuenta la población aparte de los mencionados, se cuenta también con un amplio servicio de camiones y taxis (debido a la cercanía al puerto de Celestún), teléfono de caseta, un almacén, una fábrica de bolsas, seguro social, tres tiendas CONASUPO y otras particulares donde los habitantes pueden conseguir lo indispensable para su consumo.

El 50% de las viviendas están fabricadas de mampostería con techo de láminas de asbesto, otras son de paja con paredes de adobe, algunas cuentan con piso de cemento o ladrillo y otras no tienen.

#### a) Económicas

La gente de la población trabaja en diferentes oficios; en granjas cercanas al pueblo, en la siembra de terrenos propios, en los cítricos, de albañiles, de pescadores en el puerto vecino de Celestún y en la fábrica de poliseda. La actividad principal no está en su máxima productividad, por falta de apoyo, por el alza de precios en herramientas necesarias para la producción.

Algunas mujeres viajan a la ciudad de Mérida para vender los productos alimenticios que cosechan y otras se dedican a bordar en sus casas y a labores domésticas.

El que más ingresos tiene es el trabajador que tiene como actividad la pesca, aunque esto implica un peligro ya que la mayoría de éstos, no están preparados para

dicha actividad y tienen que viajar, gastando parte de lo que ganan en pasajes, aún así son los que tienen mejores entradas económicas.

El salario que perciben las otras familias es mínimo por lo que ocupan a sus hijos mayores para obtener mejores beneficios.

#### b) Culturales

La religión que el 90% de los habitantes profesa es la católica.

La fiesta del pueblo es celebrada del 13 al 17 de mayo en honor al Cristo del amor. En todos los fines de semana siguientes a la fiesta y durante ésta hay corridas, bailes, kermesses, en el transcurso de las semanas la gente se reúne en diferentes casas donde salen los gremios en los que se reparten cervezas, comida y refrescos.

La fiesta de los muertos la celebran del 31 de octubre al 2 de noviembre, a la semana siguiente y al fin de mes con igual número de días. En otras épocas del año, la gente acostumbra hacer por las tardes novenas a diferentes santos. Los que recurren a estos festejos son en mayoría madres de familia con sus hijos en edad escolar.

Esta comunidad aún conserva en el 48.57% de los habitantes la lengua indígena maya, que se ha sabido perseverar a través del tiempo de una generación a otra.

#### c) Políticas

En lo político existen dos partidos que se disputan el poder en las elecciones de cada cambio de presidente municipal, el PRI y el PAN. El primero cuenta con el 90% de los votos, el segundo con el 10% restante y aunque Kinchil es municipio libre, en la gente que ejerce el poder existe cierta desatención e indiferencia hacia todos los habitantes sin diferenciar partidos, tal vez por falta de preparación de los ocupan el poder, experiencia o responsabilidad, ya que se hace poco o nada por crear actividades que beneficien al pueblo y desatendiendo al mismo tiempo a la escuela en sus necesidades que pudieran solucionarse municipalmente.

#### d) Educativas

El nivel educativo de la población es bajo, existe un significativo número de analfabetas y otros que no concluyeron sus estudios primarios.

En el mismo documento (censo) se encuentra que de 10854 habitantes de seis a catorce años 875 saben leer y escribir y 210 no sabe, esto constituye un 19.35%.

De 3181 habitantes de 15 y más años 2318 saben leer y escribir y 862 no saben.

El analfabetismo se presenta en su mayoría en personas mayores de 15 años o sea en la población adulta.

En la población existen 5 edificios escolares: dos primarias, un jardín de niños, una secundaria y actualmente en el curso 97 – 98 se abrió el COBAY (Colegio de Bachilleres de Yucatán) este centro aumenta las oportunidades de superación en la comunidad.

Las primarias son: La escuela "Rafael Cházaro Pérez", ubicada frente a la plaza y el palacio municipal esta labora en dos turnos el matutino cuenta con 390 alumnos y el vespertino con 270. La otra primaria es la "Ramón Navarrete Rosado" se encuentra a 400 mts. Del centro y labora en el horario matutino cuenta con 230 alumnos.

El Jardín de Niños labora en la mañana y cuenta con 40 alumnos.

La secundaria cuenta con casi todos los servicios, se encuentra a la salida del pueblo, a un lado de la carretera que comunica a Celestún cuenta con 203 alumnos.

El colegio de bachilleres está funcionando en un local improvisado a un lado del palacio municipal, y tiene 40 alumnos a su cargo.

Los datos presentados fueron aportados por maestros de las diferentes escuelas.

#### e) Sociales

En esta comunidad hay un elevado porcentaje de alcoholismo esto se puede ver diariamente por las tardes en las puertas de los bares en los que se presentan cuadros críticos como consecuencia de este problema, además constituye un mal ejemplo para los niños que a esa hora salen de la escuela.

En la comunidad actualmente existen aproximadamente 20 expendios de licor y cantinas.

## 2. Comunidad escolar.

La escuela en donde se realizó la investigación funciona en dos turnos: matutino y vespertino, presenta las siguientes características: el edificio escolar cuenta con una dirección para cada turno, 12 aulas, 1 sala de computación, una cooperativa, (perteneciente al turno matutino), plaza cívica que a la vez funciona como área de juegos, dos baños y 5 tomas de agua, entre otras.

Las aulas, sitio privilegiado para el aprendizaje, son distribuidas al principio del curso escolar por el director según el número de alumnos y la cantidad de mesabancos ubicados en cada aula conforme a la organización matutina.

La existencia de un local propio para la dirección, hace posible contar con un sitio seguro para resguardar el archivo de importancia administrativa, así como otros materiales de trabajo, documentos e implementos didácticos de uso colectivo, necesarios para apoyar el aprendizaje.

La organización interna partiendo de la idea de que "la división interna del trabajo es la base organizativa elemental para cumplir con el cometido institucional de la escuela: brindar un servicio educativo".<sup>17</sup> Es importante analizar cuales son las condiciones de la misma en la escuela de interés.

---

<sup>17</sup> Leonor Pastrana. "Organización del Trabajo Académico", en: Antología Básica. La Gestión como quehacer escolar p. 55

El personal docente está formado por el director y diez maestros, además se cuenta con una persona de intendencia, quien se encarga de la limpieza de la escuela.

Las comisiones se componen de uno o dos maestros según la complejidad. En cada ocasión hay niveles de responsabilidad, aunque hay algunas que adquieren mayor compromiso. Están distribuidas de la siguiente manera:

Comisión	No. De personas encargadas.
Secretaría	1
Cooperativa	1
Acción social	2
Ahorro escolar	1
Asistencia y puntualidad	1
Biblioteca	1
Botiquín e Higiene	1
Periódico Mural	1
Tesorería	1

Estas tareas movilizan a los docentes de manera individual y conjunta simultáneamente.

En esta organización se incluye la designación de grados y para esta designación, el director recupera la propuesta de cada maestro aunque la política de seguimiento en el trabajo con los grados 1º y 2º fue instaurada por la administración, ante los índices preocupantes de reprobación en el ciclo inicial. El impacto pedagógico es positivo, si consideramos los tropiezos que surgen en los niños para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Según la designación, los maestros se encuentran distribuidos de la siguiente forma:

No. De maestros	Grado	Grupo
2	1º.	A y B
2	2º	A y B

2	3°.	A y B
2	4°.	A y B
1	5°.	U
1	6°.	U

Teniendo en cuenta que en los grupos superiores, existe menor número de alumnos, debido a la deserción que se presenta en los grados anteriores.

La jornada diaria se compone de tres períodos, dos de labor en el aula y una de descanso. Inicia a las 13:00 horas se extiende a las 15:30 horas cuando comienza el recreo que dura 30 minutos, a las 16:00 horas se inicia el segundo período de trabajo que termina a las 17:15. La salida se asienta a las 18:00 horas para evitar problemas administrativos.

Según el registro de inscripción escolar, el alumnado está compuesto por 270 niños de 6 hasta 14 o 15 años. 85 alumnos que constituyen el 70% de los niños de 4º a 6º grado en la mañana trabajan y por la tarde están inscritos en la escuela. Cabe mencionar que a este turno vespertino asiste la población más humilde de la comunidad, por lo que en ocasiones carecen de calzado, ropa y material escolar para asistir a la escuela.

Los padres de estos niños perciben un bajo ingreso económico por lo que es difícil satisfacer las necesidades antes mencionadas.

Los 270 alumnos que se encuentran en el registro de inscripción están agrupados de la manera siguiente:

Grado	No de alumnos
1º. A	27
1º. B	27
2º. A	23
2º. B	23
3º. A	26
3º. B	22

4º. A	26
4º. B	26
5º. U	35
6º. U	35

Los padres no participan activamente en las actividades escolares sólo un 50% lo hace esporádicamenté.

## B. Diagnóstico

Elegí el Ausentismo Escolar en los alumnos por ser un problema que se presenta en la escuela con un porcentaje elevado, que cada vez se muestra más alarmante, por lo que para investigar acerca de éste y determinarlo, es preciso realizar un estudio que ayude a solucionarlo o al menos disminuirlo.

El modelo que orienta las actividades que se realizan en el proceso del diagnóstico es el participativo, por ser el que más se adapta al problema de estudio.

El diagnóstico participativo constituye la primera etapa del ciclo de trabajo en la organización. Forma la base para las otras etapas del ciclo: La planificación, ejecución, evaluación y sistematización. Consta de cinco pasos a seguir:

- Identificar el problema que se va a diagnosticar.
- Elaborar un plan de diagnóstico
- Recoger las informaciones que se necesitan.
- Procesar las informaciones escogidas.
- Socializar los resultados.<sup>18</sup>

Estos pasos se encuentran implícitos en este trabajo de investigación.

---

<sup>18</sup> Alfredo Astorga y Bart Van Der Bijl. "Los pasos del diagnóstico participativo", en: *Antología Básica. Contexto y valoración de la práctica docente*. Plan 94 P. 64



En el marco de análisis contextual se encuentran diferentes aspectos que influyen de alguna manera en el problema.

Las fuentes básicas para comprender el problema y buscar soluciones se expresan en las siguientes preguntas claves:

¿Cuáles son las causas más frecuentes del ausentismo escolar?

¿Qué factores influyen en el problema?

¿En qué medida se debe a la cultura de los habitantes?

¿Hasta qué grado es culpa de la escuela?

¿Qué consecuencias trae consigo el problema?

El modelo que propone el autor mencionado se retoma para la elaboración de un plan de diagnóstico:

QUE:	Averiguar cuales son las causas más comunes de Ausentismo Escolar en la escuela "Rafael Cházaro Pérez" turno vespertino de la comunidad de Kínchil.			
COMO:	Revisión de libros y notas de periódico.	Entrevista dirigida	Entrevista abierta a padres de alumnos que asisten irregularmente a la escuela	Observaciones en la escuela
DONDE:	Biblioteca de la UPN	Casas de la población		
CON QUE:	Hojas fotocopiadas	Hojas fotocopiadas	Hojas fotocopiadas	Cuaderno de notas
CUANDO:	De mayo a junio de 1996.			

Para obtener información acerca de las causas que ocasionan el Ausentismo Escolar se hizo preciso utilizar diferentes fuentes de investigación.

Fuentes primarias: Observaciones, cuestionarios, entrevistas.

Fuentes secundarias: Obtenidas de libros y notas.

Cabe mencionar que las fuentes secundarias utilizadas fueron adaptadas posteriormente en el tercer capítulo, por lo que no se encuentran en éste.

Para consultar las entrevistas (ver anexos 1,2).

Con las respuestas proporcionadas en las entrevistas obtuve información sobre las causas más comunes del Ausentismo escolar éstas son: el aspecto económico, la cultura de los habitantes (entendida como el conjunto de conocimientos compartidos por la comunidad para relacionarse), problemas escolares que ocasionan el desinterés en el alumno para asistir, así como el problema de la salud. Mediante la observación y conversaciones informales, me di cuenta que el alcoholismo también contribuye a la inasistencia.

Se tomaron las opiniones de veinte padres de familia de alumnos que asisten con irregularidad en los grados de segundo a quinto.

Los resultados de las entrevistas se analizan brevemente a continuación. Aunque los datos no son concluyentes, ya que la muestra es muy pequeña, existe esa posibilidad.

Las fuentes de trabajo en esta comunidad aunque son variadas proporcionan bajos ingresos familiares, si se toma en cuenta que las actividades principales son la agricultura y ganadería. La gente cuenta en su mayoría de los casos con pequeños terrenos en los que siembran en diferentes épocas del año, esta actividad requiere de constancia y herramientas para desarrollarla que al no tenerlas, se crea dificultades y un trabajo más pesado para las personas que la realizan, esto trae como resultado una mínima producción.

Asimismo la actividad ganadera no progresa y los que se dedican a ella solo cuentan con 1 o 2 reses o algún cerdo sin tener beneficios significativos en las ventas.

Las mamás que se encargan de ir a vender los productos que se cosechan a la ciudad de Mérida abandonan a sus hijos en la casa, por lo que los más chicos quedan al cuidado de los "grandes" y si la mamá no regresa temprano para atender a los más pequeños, los hijos grandes no asisten a la escuela debido a este problema.

Existen otros casos en los que las mamás están en la casa pero no prestan atención a la educación de sus hijos, por lo que el Ausentismo Escolar también se debe a la cultura de la comunidad.

Algunos padres de familia opinan que hay cosas más importantes que la escuela y la educación, ya que a éstas no las consideran como medio para adquirir una mejor vida futura para su hijo, por lo que le dan prioridad al trabajo ya que sea de la casa o del campo.

¿Por qué no les interesa a los padres la educación de sus hijos?

Esta pregunta tiene mucho que ver también con el grado de estudios que ellos poseen. Los padres que manifiestan su desinterés son en su mayoría analfabetas o tienen un grado mínimo de estudios por lo que repercute considerablemente en la manera de ver la escuela, no le encuentran el porque del estudio, si de todas formas lo que se logra es cuestión de suerte y se puede vivir desahogadamente si te relacionas con la gente del ayuntamiento o que tenga bienes, piensan que es mejor que desde pequeños los niños empiecen a trabajar para hacerse de un oficio para la vida.

Las respuestas proporcionadas por los padres de familia quienes sus hijos asisten con irregularidad a la escuela. Se pueden clasificar de la siguiente forma:

- 1) Padres interesados en la educación de sus hijos, sin embargo tuman su asistencia por:
  - ayudar a sus padres en el ingresos familiar.
  - Cuidar a sus hermanitos.
  
- 2) padres indiferentes por la educación de sus hijos.

- Por qué opinan que a sus hijos no le gusta la escuela.
- Por qué es mejor que trabajen.

La comunidad es un lugar en el que existe baja economía familiar, por lo que los papás ocupan a sus hijos desde la edad de los diez años aproximadamente para el trabajo del campo y de esta forma disminuir el grado de dificultad de la tarea, aumentar un poco la producción y por consiguiente las ganancias.

La mayoría de los niños que se incorporan al trabajo ya sea del campo o del hogar, se encuentran en edad escolar y están inscritos en el turno vespertino, por lo que se ausentan frecuentemente de la escuela ya que se les hace tarde o cuando regresan del campo están cansados.

Por otro lado, los padres ignoran los beneficios de la educación y aunque inscriben a sus hijos a la escuela, no existe tenacidad de su parte y a los pocos años desisten de mandarlo.

En cuanto al desinterés que algunos alumnos manifiestan se debe a que los maestros de la escuela hacen pocas actividades recreativas e interesantes para atraer la atención de los alumnos y el gusto por el aprendizaje.

Cuando al niño le interesa ir a la escuela los padres no lo mandan no hablan con él no averiguan el porqué simplemente se conforman con el grado de escolaridad que su hijo alcanza.

Lo religioso también influye en las inasistencias, cuando se inicia la fiesta del pueblo los padres de familia prefieren irse a los gremios con todos sus hijos y no mandarlos a la escuela, lo mismo pasa cuando hay novenas y otras festividades relacionadas con la religión.

El problema de la salud afecta la asistencia, aunque ésta resulta involuntaria. En cada época del año se presentan múltiples enfermedades como el catarro, diarrea, entre las más comunes y varicela, paperas, conjuntivitis entre las más escasas.

En estos casos los niños se ausentan hasta una semana pero el interés de la madre se da a conocer a través de la comunicación que establece con el maestro y la preocupación por las tareas de su hijo. Después de que la enfermedad se vence se regresa al aula no presentando inasistencias hasta que una nueva enfermedad (si la hay) se apodere del alumno.

La comuna municipal crea pocos o nulos espacios para relacionar la escuela con la comunidad y darle más importancia a la educación. Tal vez si se ocupan de darle más relevancia a las actividades educativas, podría la gente interesarse más por los beneficios que esta institución ofrece.

Los bajos ingresos familiares se ven recrudecidos cuando los padres de familia son alcohólicos y gastan lo poco que ganan en su vicio, por lo que las esposas tiene que ver con la forma de encontrar sustento para la familia y poner a trabajar a sus hijos mayores, aunque lo peor de todo es que soportan la carga del esposo alcohólico que en ocasiones gastan hasta lo que ellos ganan por lo que se acrecientan la miseria y al niño no le queda otra que intercalar los días de trabajo y los de la escuela, lo que le trae como consecuencia una preparación escolar deficiente.

Algunos de estos aspectos mencionados se profundizan en el capítulo tres.

Siguiendo con la idea del autor de la relación de las informaciones encontradas fueron las siguientes:

#### Relación de Coincidencia.

Los padres de familia manifiestan en su mayoría indiferencia en la educación de sus hijos, y estos presentan una asistencia irregular a la escuela.

#### Relación entre Intención y Actuación.

Para obtener mejores beneficios económicos los padres de familia incorporan a sus hijos al trabajo productivo, algunas veces en el campo ayudando a las actividades que ellos realizan y otras en la casa en los quehaceres domésticos.

#### Relación de Causa y Efecto.

Los niños asisten cuando pueden a la escuela, alternando su trabajo en el campo o de la casa, con las actividades escolares, para que de esta forma puedan contribuir o aminorar la miseria en la que viven con su familia.

Por otro lado estos niños no les gusta ir a la escuela, ya que esto no responde a sus intereses y por lo tanto le causa opresión al asistir a ella.

#### Relación de Contradicción.

La educación es importante y obligatoria para todo niño en edad escolar, pero los niños de esta comunidad a partir de los diez años y debido a la carestía de medios económicos, tienen que incorporarse al trabajo descuidando su asistencia regular a la escuela y por ende su formación integral.

### III. PORQUE DISMINUIR EL AUSENTISMO ESCOLAR. MANIFESTACIONES, CAUSAS Y PROPOSITOS GENERALES

#### A. Definición del problema

##### 1. ¿Qué es el Ausentismo Escolar?(concepto)

El Ausentismo Escolar, significa la ausencia absoluta o relativa del niño a la escuela. Hay quienes emplean la voz de absentismo en vez de ausentismo.

La definición de Ausentismo según el diccionario; en el cual se define con la palabra absentismo. - y en una de sus acepciones "falta de comparecencia".<sup>19</sup>

Absentismo o Ausentismo Escolar significa el problema de la ausencia o incumplimiento de los niños hacia sus deberes escolares a partir de los seis años de edad. Se clasifica en dos grandes grupos: Ausentismo Total y Ausentismo Parcial.

El Ausentismo Total: incluye aquellos niños de edad escolar que no asisten ni han asistido nunca a la escuela por diversas razones.

El Ausentismo Parcial: consiste en la irregularidad o abandono temporal por parte del niño a las labores escolares. El niño asiste durante un tiempo y después deja de concurrir para volver posteriormente a presentarse a sus labores escolares. Esta irregularidad en la asistencia, señala Antonio Ballesteros<sup>20</sup> (1985), incluye desde el niño que deja de asistir una o dos veces por semana, hasta el que falta una semana entera y el

<sup>19</sup> Pequeño Larrouse Ilustrado. Tomo único p. 8 México D.F. 1979

<sup>20</sup> Antonio Ballesteros y Usano "La asistencia y el absentismo escolar", en: Organización de la Escuela Primaria. México 1983 14ª. Edición P. 91-93.

permanece alejado de su grupo escolar hasta dos o tres semanas, por lo tanto no logra cubrir por diversas razones, la asistencia requerida por el calendario escolar.

El Ausentismo Total es un problema de carácter social. Cuya solución desborda las posibilidades de los maestros. Ya que podemos tener recursos y diseñar estrategias para disminuir el Ausentismo en cualquiera de sus formas parciales; pero la lucha contra el Ausentismo Total, es responsabilidad del Estado.

El Ausentismo, produce un daño social considerable y de largo alcance para el desarrollo de la cultura pero además disminuye las posibilidades de disfrutar de uno de los valores más esenciales y característicos de la actividad humana que es la educación.

El Ausentismo Escolar contribuye a perturbar la marcha normal de la escuela, dificulta la labor del maestro, estorba el trabajo regular de la enseñanza.

El Ausentismo Escolar es un problema social que afecta el desarrollo de un niño de una familia, de un pueblo y de una nación entera por la separación total y parcial del alumno de las actividades escolares.

En este trabajo se estudia el problema del Ausentismo Parcial, como irregularidad de la asistencia.

En la escuela "Rafael Cházaro Pérez" turno vespertino de la comunidad de Kinchil, el problema del Ausentismo Escolar en los alumnos surge después de un corto tiempo que se inicia el curso escolar (entre un mes o mes y medio aproximadamente) y se hace más crítico después de cuatro meses, existe con mayor frecuencia en los grados inferiores (de primero a cuarto) y con menor frecuencia en los grados superiores (quinto y sexto) en los que se reciente su impacto. Esto se observa con regularidad en los datos estadísticos que indican que el total de la asistencia media de los alumnos no es igual ni aproximada a la inscripción.

El ausentismo escolar es un problema que en la escuela se sostiene desde hace mucho tiempo, se presenta con profundidad en un 12% de los alumnos y los maestros



hemos hecho muy poco para poder solucionarlo, porque nos hemos limitado a atender otros problemas escolares sin darle la suficiente importancia a éste que cada día es más crítico y preocupante porque cada vez existen más niños que no reciben una sólida educación escolar tan importante para la superación personal y de su propia comunidad y por lo tanto no permiten alcanzar el objetivo que propone: La Formación Integral de la Persona Humana.

## B. Indices de manifestación

El problema del Ausentismo Escolar se manifiesta en los índices de:

1.- Analfabetismo: Falta de instrucción elemental de un pueblo. Es uno de los más grandes fenómenos sociales cuyas consecuencias para el progreso y la cultura de un país, no es preciso ponderar. Puede asegurarse que el índice de adelanto de un pueblo se establece como dato inicial con el número de sus habitantes que poseen los elementos básicos del saber: la lectura y escritura.

2.- Atraso Escolar: Como resultado obtenido por alumnos que a través de un año escolar no logran más que un bajo aprovechamiento por no asistir todos los días a la escuela.

En la escuela de estudio se puede observar que existen niños que rebasan la edad para estar en un grado o por así decirlo en la primaria por ejemplo: en el segundo grado se encuentran niños de hasta once años y en cuarto grado hasta de catorce.

3.- Repercusión en bajo aprovechamiento: el Ausentismo Escolar según expone María Traconis<sup>21</sup> (1994) obstaculiza el trabajo pedagógico e impide el avance del proceso de aprendizaje, que está apoyado por una triangulación: Aprendizaje significativo, sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento y faltar uno de ellos el más afectado será el sujeto cognoscente (alumno) a quien se le dificultará la instrucción de nuevos conocimientos y por consiguiente egresa de su grado con bajo porcentaje de aprovechamiento.

<sup>21</sup> María Guadalupe Traconis Vallejos. "Una propuesta para evitar el ausentismo escolar", en: Comunicación Educativa Secretaría de Educación del Gobierno del Estado Revista Bimestral No. 9 Año II Enero 1996 P. 8

El porcentaje de aprovechamiento que en el curso escolar se presentó en este centro fue de un 69.6%, por lo que si el Ausentismo Escolar no existiera este país podría mejorar.

Baja eficiencia terminal: ocasionada por la alta deserción de alumnos; que se produce sobre todo en los primeros años de la carrera escolar. En nuestro país de cada cien niños que ingresan a la primaria, poco más de la mitad termina. "En el área rural donde se acentúan los problemas nacionales tan solo el 20% concluyen sus estudios primarios".<sup>22</sup>

La eficiencia terminal que presenta la escuela es de un 42%, por el índice de deserción que existen en los grados anteriores del sexto. Este problema se inicia muchas veces con el Ausentismo Escolar.

Deserción: Queda constituida por el número de alumnos de las escuelas que por diversas causas justificadas o no se separan de las labores escolares abandonando definitivamente o por tiempo prolongado los estudios que habían iniciado a su debido tiempo.

A pesar de los incrementos notables logrados en el último decenio en la capacidad del sistema primario par retener a los estudiantes, hay todavía una fuerte deserción escolar que es más notable en las zonas rurales.

El problema de deserción se da conocer en este centro por medio de las bajas. En el curso anterior se presentaron veinte alumnos dados de baja.

Reprobación: En palabras de Antonio Ballesteros<sup>23</sup> es resultado negativo obtenido por los alumnos en el proceso de aprendizaje, que por diferentes causas entre ellas el Ausentismo, no alcanzaron el objetivo planeado a lo largo del curso, por lo que debe repetir el grado.

<sup>22</sup> José Javier Mendoza. "Apuntes sobre las tendencias recientes de las políticas educativas", en: *Antología Básica Política Educativa*. Plan 94 p.122

<sup>23</sup> Antonio Ballesteros y Usano. *Op. Cit.* P. 130

Se ha constatado que el mayor porcentaje de repetidores se localiza en los primeros grados y que, en las zonas rurales, los porcentajes de repetición se duplican, en algunos casos, a los del sector urbano.

Los reprobadores que se manejaron en este centro el curso escolar pasado fueron 45 alumnos de 265.

La gravedad del problema del Ausentismo Escolar requiere de una atención inmediata, por lo que para solucionarlo es importante averiguar todo lo que a éste concierne.

Una indagación profunda se realiza en este proyecto a través de la alternativa de innovación durante seis meses con la participación y colaboración de padres de familia, alumnos, maestros, etc.

### C. Origen del problema

En el capítulo anterior se menciona brevemente las causas que originan el problema del Ausentismo Escolar, en este apartado se hace más extensiva la explicación. Se presentan en el siguiente orden: económicas, socioculturales, escolares.

#### 1. Causas económicas.

Muchas de las inasistencias y retardos de los niños a la escuela se debe a la economía familiar rural que es la causa entre otras del Ausentismo Escolar y la Deserción que se da principalmente en la escuela primaria y secundaria debido a la necesidad que tienen los jóvenes y los niños de obtener ingresos adicionales para mejorar la economía familiar.

En la actualidad nuestro país vive una fuerte crisis económica que provoca la inflación acelerada de todos los productos, sean éstos alimenticios o no presentándose como consecuencia una economía familiar gravemente afectada, sobre todo en las comunidades rurales donde casi todos los padres de familia son campesinos y ganan lo

mínimo para mantener a sus familias y esto los obliga a incorporar a sus hijos al trabajo productivo y les permiten ausentarse de las aulas para salir a trabajar y así contribuir a aumentar el sustento familiar.

Por esto sobre la base de las investigaciones de María Vázquez<sup>24</sup> (1981) se puede decir que la incorporación involuntaria o no del niño al sistema productivo familiar le impide concurrir con regularidad a la escuela o sea que se presenta el Ausentismo Escolar en todas sus formas interviniendo también con ello algunas veces la falta de ropa y de calzado adecuado para asistir a la escuela y la misma alimentación deficiente de los niños, por lo cual se ve claramente que la miseria en cualquiera de sus presentaciones es la causa más aguda que provoca el Ausentismo Escolar.

Los niños dejan de asistir a la escuela porque desde muy temprana edad tienen que ayudar a sus padres en las actividades productivas, o lo que es más grave incorporarse prematuramente al trabajo, para contribuir a los ingresos insuficientes de sus familiares adultos.

De esta manera se ve como los padres de familia de la comunidad, prefieren en primer término tratar de combatir la miseria en que viven dando mayor importancia al trabajo que a la educación. Hay autores para quienes la escuela juega un papel determinante en la vida de los miembros que integran una comunidad donde se encuentra insertada. "Hoy en día la educación se acepta y se exige universalmente como elemento esencial de la participación en el proceso de desarrollo y de la elevación debida del individuo".<sup>25</sup>

"El desarrollo nacional consiste no en el simple crecimiento económico sino en la posibilidad de poder utilizarlo y armonizarlo con el desarrollo personal".<sup>26</sup> Sin embargo el rumbo del acelerado crecimiento económico que llevamos en una sociedad mercantilista y de consumo no satisface el rigor este concepto porque conduce a las situaciones que hoy lamentablemente vive nuestro país: inflación y recesión como resultados económicos,

<sup>24</sup> María Vázquez Ceballos. El Ausentismo Escolar en la zona 015 del municipio de Umán. Tesis 1987 Mérida Yucatán. P. 29-30

<sup>25</sup> Teresa Braco. "El banco mundial frente al problema educativo", en: Op. Cit. Política... p. 61

<sup>26</sup> Dióforo Rodríguez Guerra. "La descentralización Educativa", en Op. Cit. Política... p. 141

desempleo, marginación, analfabetismo y miseria como consecuencia social la devaluación, inflación, recesión que ha colocado a nuestro país en una lamentable situación económica pone en peligro sus posibilidades de desarrollo.

## 2. Causas socioculturales.

### a) El Alcoholismo.

La asociación de alcohólicos anónimos<sup>27</sup> (1989) coincide al alcohol no como un artículo hecho para estimular el buen humor, sino en realidad como una sustancia depresora. Adormece la zona que guarda la información sobre las restricciones, de modo que la persona se siente libre de ataduras, relajada, a la vez la droga menoscaba su capacidad intelectual, le impide reaccionar adecuadamente ante los estímulos, disminuyendo su capacidad de razonamiento, memoria y reflejos. El cuerpo se va adaptando a la intoxicación adquiriendo dependencia.

Los hombres beben esencialmente, porque les gusta el efecto que produce el alcohol. La sensación es tan elusiva que aunque admiten lo dañino que es, no pueden después de algún tiempo discernir la diferencia entre lo verdadero y lo falso.

El alcoholismo como lo plantea Carlos Cuauhtemoc<sup>28</sup> es una enfermedad que es progresiva y que nunca se puede curar, pero al igual que otras enfermedades se puede detener. Este problema no respeta ni edad, ni condición social y propicia siempre situaciones de conflicto que a la larga, destruyen tanto al que ingiere el licor como a los que conviven con él.

El alcoholismo por lo común lo pierde todo. La dolencia no es sólo física, es sobre todo familiar espiritual y mental. Daña a los que viven con la persona, mata sus relaciones efectivas, destruye su vida intelectual y material.

<sup>27</sup> Carlos Cuauhtemoc Sánchez. Volar sobre el pantano. Ediciones Selectas Diamante, México 1995. P. 59

<sup>28</sup> Ibid. P. 67

Los padres de familia alcohólicos de esta comunidad, al no controlar su adicción por el alcohol terminan gastando el poco dinero que ganan para el sustento de la familia, dejando en manos de las esposas esa responsabilidad, por lo que son los niños los que tienen que ayudar con el trabajo de la casa mientras sus mamás salen a trabajar, descuidando así la asistencia a la escuela.

La mala conducta y la desavenencia de estos padres a consecuencia del alcoholismo, algunas veces culminan con la separación total, lo cual al abandono del hogar y de los hijos, quedan estos sin una persona que los guíe y conozca contribuyendo a que se presente el ausentismo escolar.

El problema del alcoholismo se ve recrudecido en esta comunidad por la proliferación de expendios clandestinos de bebidas embriagantes que sin respetar leyes ni horarios venden a cualquier hora del día y de la noche.

- b) La cultura y la motivación de los padres de familia hacia la educación de sus hijos.

Para analizar este aspecto es importante que entendamos como cultura al "modo de pensar creer y hacer las cosas en la comunidad, valores aceptados por los habitantes que indican cual es el modo de pensar y actuar frente a situaciones concretas".<sup>29</sup>

Muchas de las inasistencias y retardos de los niños a la escuela se debe fundamentalmente a la indiferencia que los padres demuestran ante la educación de sus hijos, esencialmente esta indiferencia es producto de la ignorancia en la que vive el pueblo y el desconocimiento de las posibilidades de progreso que las nuevas generaciones pueden alcanzar gracias a la educación.

El abandono, la despreocupación contribuye al fenómeno que nos ocupa. Hay familias que por ambición dejan de enviar a los niños a la escuela o los retiran antes de tiempo, para obtener mayores ingresos con su trabajo.

---

<sup>29</sup> Jorge Etkin y Leonardo Schwarstein "Rasgos de la cultura", en: Op. Cit La Gestión como... p. 112

Puede decirse que el hecho de asistir a la escuela no es valorizado positivamente por algunos padres de familia y su ignorancia sobre los beneficios de la educación los hace considerar a ésta como algo poco útil para ascender en la escala social.

El analfabetismo de los padres de familia, es una de las principales causas de su indiferencia por las actividades escolares y la adquisición del saber, esto se debe a que hay algunos padres que han alcanzado una desahogada posición política o económica siendo analfabetas, por lo que afirman que si ellos han alcanzado cierta jerarquía y mando, lo mismo pueden hacer sus hijos sin saber leer y escribir.

La cultura de este medio social bajo prepara al niño al trabajo del campo o de la granja lo que hace que el niño pruebe parcialmente el mundo del trabajo de sus padres y aunque estos son sólo en parte conscientes de ello ya saben que están obligados a un futuro de trabajo. Por lo tanto el trabajo no es algo que se elige voluntariamente.

Así como el niño es preparado para un determinado trabajo, las niñas a muy temprana edad asumen el aprendizaje de trabajo doméstico que empieza ya en la casa y se continua en ocasiones fuera de ella, ésta constituye su futura tarea en la producción. El trabajo doméstico, el matrimonio y los hijos son tres hechos irrenunciables de la vida futura.

Michel Apple<sup>30</sup> (1992) siguiendo con la idea del tema menciona que los padres al rechazar el mundo escolar, para sus hijos rechazan también el trabajo intelectual, tal vez esto pueda explicar en parte porqué algunos padres no valoran la educación y creen que esta no capacitará a sus hijos para no llegar más allá de donde están.

Una situación que se da frecuentemente es la inadecuada organización de las madres de familia que ocupan a sus hijos en las labores domésticas o del campo a la hora que deben asistir a la escuela, lo que es un error, pues es más importante que aprendan a desempeñar las labores pero es más importante su asistencia diaria a la escuela, sobre

---

<sup>30</sup> Michel Apple. "Resistencias y Contradicciones en la escuela y su entorno", en: Antología Básica El entorno sociocultural y la participación social Plan 94 P. 253

todo si se tiene en cuenta que éstas pueden realizarse a una hora que no afecte la asistencia escolar.

En el aspecto cultural del medio rural existe poca instrucción y entre los adultos como se menciona anteriormente existe un elevado índice de analfabetas sobre todo en el sexo femenino, esto también tiene como consecuencia que exista una escasa interrelación entre los habitantes del lugar y la escuela.

La familia y la escuela son dos entidades que socialmente se complementan, por lo que no debe actuar una separada de la otra como ínsulas distanciadas con propósitos distintos. En las dos existe un propósito común que consiste en procurar que los menores se formen de la mejor manera, a plenitud de ser posible. Para ello debe propiciarse el desarrollo armónico de todas sus facultades, esto le permitirá realizarse individualmente y contribuir al progreso de la sociedad en la cual se desenvuelven.

En esta tarea que es la educación misma, cada quien hace su parte, la familia aunque en forma asistemática va conformando la personalidad del niño o del joven. La escuela, ésta sí de manera sistemática persigue ese mismo objetivo, ofrecer una formación integral, que propicie en el educando la adquisición de hábitos, destrezas y actitudes que lo conviertan en un ser reflexivo, crítico y creativo, características requeridas que debe tener el individuo para afrontar con éxito los retos que la vida le plantará.

Si los padres de la comunidad rural tomaran conciencia del qué en la acción educativa el binomio familia – escuela constituye la mejor opción se sentarían las bases de un mejor futuro para sus hijos. Según Rosalino Gómez<sup>31</sup> (1990) lo primordial y lo que deben tener siempre en cuenta para que esta tarea educativa se realice, es que los niños asistan a la escuela y permanezcan en ella hasta concluir el ciclo de estudios correspondientes sea éste preescolar, primaria o secundaria y porqué no, continuar estudiando hasta obtener una sólida preparación científica y/o tecnológico o artística. Esto no sería posible si los padres de familia no se responsabilizan de la educación de sus hijos y sobre todo de su asistencia diaria a la escuela.

<sup>31</sup> Rosalino Gómez Alcocer. "Porqué y para qué deben ir los niños a la escuela", en: Educación y Familia, Campeche 1991. Págs. 43 y 44



Sin embargo en esta comunidad, la mayoría de los padres de familia abandonan su responsabilidad que por lo general se da por la apatía como se menciona anteriormente producto de la poca preparación que da como resultado una actitud de indiferencia hacia los estudios de sus hijos y que propicia en muchos casos el Ausentismo Escolar que induce al niño a la deserción o reprobación.

La religión popular es espontánea, se convierte en una creación colectiva, que pertenece al mundo cultural de la colectividad. Tendríamos que añadir que surge el deseo del hombre de encontrar una relación simple, directa, rentable con la divinidad.

En la religión popular ha escrito Francois André Isambert (1982:252) "además de encontrar en ella la fe, está también la emoción estética derivada del hechizo que producen el misterio y la maravilla que son la base de éste fenómeno".<sup>32</sup>

Pero la religiosidad popular es también fiesta con sus procesiones, sus multitudes, sus coloridos.

Las múltiples fiestas que se derivan de la religión del pueblo también trae consigo el Ausentismo Escolar, ya que existe la costumbre por parte de los alumnos de no asistir a la escuela en determinadas fechas o épocas del año, en las que se dedican a honrar a los muertos, festejar a los santos, asistir a novenas, etc.

La fiesta del pueblo tiene una duración de un mes (mayo) en el que se hacen gremios, corridas (que afectan la asistencia sobre todo en el horario vespertino) las noches de los domingos del mes se realizan bailes populares en los que acuden familias enteras y por tal motivo al otro día los niños en edad escolar no asisten a la escuela, porque se encuentran cansados y somnolientos.

Los padres de familia son respetuosos de las tradiciones religiosas pero no cumplen con la obligación de enviar a sus hijos a la escuela.

---

<sup>32</sup> Gabriel Janer "La religiosidad popular", en: Escuela Comunidad y Cultura Local en. Antología Complementaria Plan 94, p. 39

Se puede decir que estos padres desconocen las obligaciones que señala el artículo 3º constitucional. En cuanto a ellos se refiere se mencionan los más importantes.

- Hacer que sus hijos o pupilos reciban la educación primaria y secundaria.
- Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos.
- Colaborar con las instituciones educativas en las labores que estas realicen".<sup>33</sup>

Por lo que se puede constatar infringen este postulado.

En México según nuestra constitución, todo niño mexicano, como ser humano, tiene derecho y obligación de recibir educación escolar, empero, no todos los padres de familia y desde luego los niños están conscientes de este derecho y de esta obligación, por lo que el Ausentismo Escolar margina a grupos numerosos de la población y los priva de un valor esencial y de un medio eficaz de adquisición de conocimientos a los que como seres humanos tienen derecho.

### 3. Causas Escolares.

#### a) Falta de Interrelación Maestro – Alumno.

La falta de interés, de puntualidad, de dedicación por parte de los maestros, el uso de técnicas memorísticas y verbales que fomentan el aburrimiento y la desatención en los niños; la inasistencia de una ambiente grato propician el Ausentismo Escolar.

"Hay que tener presente que la relación maestro – alumno no es una relación voluntaria, porque tanto el niño como el maestro no se eligen sino coinciden en un tiempo y un espacio esto da como resultado que el interés de los alumnos o falta de él formen parte de este arreglo".<sup>34</sup> Existiendo en algunos grupos niños que desearían estar en otra parte, traduciendo esta actitud en ausencia en el aula escolar.

<sup>33</sup> "Ley General de Educación", en: Antología Básica. Institución escolar Plan 94, p -75

<sup>34</sup> Martínez Albornoz. El Ausentismo Escolar en el medio rural. Tesis, Mérida, Yucatán 1988 P. 15

Uno de los problemas que crean que el niño se ausente de la escuela son las actitudes del profesor y la falta de relación interpersonal entre éste y el alumno, ya que como señala Olac Fuentes<sup>35</sup> (1985) de los maestros presentan ciertas conductas de autoridad presionándolos todo el tiempo, obligándolo para realizar ciertas tareas o castigándolo, según para disciplinarlo. Se presenta ante el alumno como si fuera un Dios siempre racionales, siempre justos, siempre correctos. Son ante todo deshonestos acerca de los sentimientos, como no son sinceros con el niño, no permiten que él sea sincero con los maestros. Para empezar les piden que participen de la ficción de que la escuela es un lugar maravilloso y de que amen cada minuto que están en ella. Pronto aprenden de que aunque no les guste la escuela y el maestro está prohibido y no debe decirse ni siquiera pensarse.

Los niños aprenden temprano en la vida que por razones desconocidas no deben hablar sobre una gran parte de lo que piensan y sienten, sobre lo que más les interesa o le preocupa.

El mismo autor establece que la relación maestro alumno en la escuela se legitima sobre la base de ciertos valores de la tradición: la autoridad incuestionable que tienen los maestros y la obediencia "natural" de los alumnos sin embargo, esta visión tradicional de la educación poco a poco se ha vaciado y pervertido a tal grado que muchos mentores se exceden de esta "autoridad" y exigen una actitud pasiva y "obediente" por parte de los alumnos. De esta forma al premiar al autoritarismo en el aula dañan la relación maestro – alumno, obstaculizan el aprendizaje de los niños y surgen vicios que lesionan la formación de los alumnos.

Ante el autoritarismo del mentor surge una reacción del alumno: o el exceso de la pasividad acompañado de negociación, complicidad y simulación o a la misma violencia. Esta lamentablemente con el abuso del propio docente: Castigos físicos o humillaciones, o por parte del alumno cuando no acepta de buena gana, mal contesta o no quiere hacer determinada actividad. Estas actitudes por parte del profesor crean sentimientos de

---

<sup>35</sup> Olac Fuentes Molinar. "Cómo fracasan los niños", en: Antología Crítica a la escuela. La reforma Radical en E.U. Edit. SEP 1985. P. 50

hostilidad en los alumnos que se aburren y empiezan a perder el interés por la escuela, lo que propicia la inasistencia a ella.

El castigo puede producir ausentismo en la escuela y evitación del aprendizaje. Stephen Grace<sup>36</sup> (1985) en sus investigaciones sobre este concepto expone lo siguiente, si los niños asocian el castigo, de cualquier índole con la escuela, no es de extrañar que la escuela, los maestros y el aprendizaje mismo se tomen activamente desagradables. Muchos de los críticos modernos del establecimiento educacional critican el castigo con base a que la escuela se ha convertido en un lugar desagradable para muchos niños. Esta es una situación en la que no se puede ganar: los maestros pierden cuando los alumnos aprenden a odiar la escuela, los alumnos pierden cuando no tienen la oportunidad para lograr autocontrol y cuando se les priva del autorespeto.

Los centros de educación según Isaias Álvarez<sup>37</sup> (1945) además de fomentar la inteligencia debe contribuir a formar la voluntad del alumno, promoviendo la formación de una persona equilibrada y madura, estimulando la confianza del alumno en sí mismo y la confianza en sus semejantes formando la capacidad de pensamiento crítico.

Desgraciadamente, el valor y la dignidad de la persona humana y la formación de la personalidad suelen contar muy poco en las escuelas primarias. Las limitaciones del tiempo del maestro y las condiciones peculiares de su práctica docente reducen las posibilidades de un tratamiento personal con cada uno de los alumnos. Sin embargo, con un poco de amor a su trabajo lo pueden lograr.

#### b) El Contenido Escolar.

Los aprendizajes de los alumnos tienen que ser permanentes y significativos, hay que estar en la búsqueda de que estos aprendizajes sean comprensivos y funcionales a su realidad circundante y no importarlos contenidos de aprendizaje, como se hace tradicionalmente, porque éstos van en contra de sus experiencias, los hace incomprensibles, trae consigo la reprobación y a la vez crean opresión y frustración en los alumnos, lo que motiva que el niño se vaya marginando, porque no logra responder a las

<sup>36</sup> Stephen L. Grace Weinstein. "Medidas disciplinarias", en: La psicología en el aula Edit. Trillas P. 408

<sup>37</sup> Isaias Álvarez García. "Marco normativo jurídico para la educación de los valores", en: Op. Cit. Política... P. 32

demandas que la escuela exige, prefiriendo ayudar a sus papás en el trabajo del campo (los niños) y al que hacer de la casa ( las niñas), que seguir asistiendo a la escuela con regularidad, presentándose el ausentismo escolar. Al no alcanzar los objetivos del programa y al poco tiempo al sentirse grandes para cierto grado, los orilla a desertar completamente de la escuela.

La concepción que presenta Margarita Pansza<sup>38</sup> (1988) en sus estudios sobre el proceso enseñanza – aprendizaje derivado de la didáctica tradicional considera que el alumno debe repetir y memorizar información: la acción cognoscitiva (actividad intelectual) consiste en registrar los estímulos externos y producir un conocimiento que es reflejo de la realidad.

El alumno en este contexto es un espectador del proceso.

“El aprendizaje por repetición parte de asociaciones arbitrarias sin sentido para el alumno, la actitud que se desarrolla, en este caso está orientada hacia la memorización”.<sup>39</sup> En este aprendizaje no se logra un proceso de asimilación por tanto el alumno no hace suyo el conocimiento. La explicación del maestro se vuelve verbalismo y éste suple en clase al razonamiento y a la acción, los suprime y los sustituye, a riesgo de que se atrofien las cualidades de donde ellos emanan.

Desafortunadamente el aprendizaje por repetición es el que tiene más arraigo en la educación escolarizada porque es el que más propician los maestros, de esta manera, los alumnos acostumbran a hacer el menor esfuerzo, ya que es más fácil repetir información que asimilarla. Un hecho que también propicia el aprendizaje por repetición según la misma autora es el poco o nulo estímulo que reciben los alumnos, cuando estos hacen un esfuerzo por presentar soluciones o respuestas tan elaboradas que van más allá de lo que pide el maestro, incluso se da el caso de alumnos que son rechazados por su capacidad para reestructurar el material de aprendizaje que al no responder de manera literal a lo que se les pide, no es aceptado. Estas experiencias provocan desilusión en los

<sup>38</sup> Margarita Pansza González “Instrumentación didáctica conceptos generales”, en: Antología Básica Planeación, Comunicación y Evaluación, Plan 94, p. 11

<sup>39</sup> Idem.

alumnos que se esfuerzan intelectualmente y lo más probable es que en próximas ocasiones manifieste una actitud hacia la memorización.

Según esta concepción didáctica, el profesor se limita a exponer una cátedra magisterial, transmite conocimientos y comprueba los resultados obtenidos por sus alumnos receptivistas. El extremo de tal forma de enseñanza es la práctica del verbalismo, la cual no permite el razonamiento de lo que se dice o se enseña y evita que los alumnos recuperen la experiencia educativa y cotidiana.

La evaluación propuesta por el modelo tradicional siguiendo la idea de la autora cumple la función mecánica de aplicar exámenes y asignar calificaciones al final de las unidades, semestres, módulos u cursos además se utiliza con los maestros como medio de intimidación y represión hacia los alumnos.

Una de las características de esta didáctica es la de formar individuos con un pensamiento escindido y bipolar. En uno de los polos se ubica el conocimiento teórico, académico o escolar y en el otro los conocimientos adquiridos a través de la experiencia práctica de los individuos, en consecuencia los contenidos escolares no son puestos a prueba con la realidad externa a la escuela y es por eso que muchas veces lo "aprendido" en el aula resulta descontextualizado y sin relación con los problemas cotidianos a los que se enfrentan los alumnos.

"Con este método se establece firmemente en los alumnos el hábito de usar una parte de su capacidad mental".<sup>40</sup> Ellos sienten que la escuela es un lugar donde pasan una parte del tiempo haciendo trabajos aburridos y de una manera tediosa, por lo que al no sentirse satisfechos con lo que hacen empiezan a crear formas de resistencia no asistiendo todos los días a la escuela.

La irregularidad de la asistencia al aula afecta al progreso del alumno, pero éste no es el único afectado por este fenómeno sino que los por lo prejuicios se proyectan también a la labor pedagógica del maestro.

---

<sup>40</sup> Olac Fuentes Molinar Loc. Cit.

José Mendoza<sup>41</sup> en relación con la didáctica tradicional nos dice que la rigidez observada en este modelo lleva aparejada una serie de problemas: desvinculación de la escuela con la comunidad, contenidos transmitidos poco relevantes para el alumno, métodos didácticos autoritarios, que impiden la toma de conciencia por parte del alumno y lo oprimen.

#### D. ¿Por qué disminuir el Ausentismo Escolar?

Disminuir el Ausentismo Escolar en este centro implica poner atención en el apoyo asistencial y educativo de los alumnos sobre todo con aquellos de mayor riesgo de abandonar sus estudios antes del sexto grado y es que este abandono se inicia muchas veces con las inasistencias. Ultimamente a causa de esto se ha dado una asistencia terminal, de sesenta niños que empiezan el primer año terminan sólo treinta y cinco, por lo que un 42% desertan durante los grados anteriores.

Espero con lo que se menciona aquí en estos párrafos se pueda entender el por qué de disminuir el Ausentismo Escolar. Se destaca el significado de la educación escolar en cualquier sociedad en la que se encuentre.

La escuela ayuda a los individuos en convertirse en ciudadanos competentes y responsables proporciona a los que asisten a ella (regularmente) una oportunidad de adquirir una comprensión absoluta de los valores que mantienen y una apreciación de lo que significa para la vida.

Tomando la idea que transmite Durkheim<sup>42</sup> (1980) se puede decir que los alumnos de esta comunidad así como todos los individuos están inmersos en una sociedad. La acción que esta sociedad ejerce sobre ellos sobre todo por medio de la educación, no tiene la facilidad de oprimirlo, mucho menos de disminuirlos o de desnaturalizarlos; al contrario lo que quiere es engrandecerlos y hacer de ellos seres verdaderamente humanos, esto no es posible si se ausentan con irregularidad del lugar en la que ésta se puede lograr, de esta manera ellos no pueden engrandecerse, para eso hace falta hacer

<sup>41</sup> José Javier Mendoza Loc. Cit.

<sup>42</sup> Emile Durkheim "Definición de Educación", en: Antología básica Construcción social del conocimiento Plan 94 P. 127

un gran esfuerzo, asistir todos los días a la escuela para poner en juego todas sus capacidades. Pero es precisamente esa posibilidad de realizar voluntariamente ese esfuerzo lo que constituye una de las características más esenciales de la persona humana.

La escuela tiene un importante papel en la socialización de los niños. Esa socialización se produce en contacto con los propios compañeros y cada vez se atribuye más importancia al papel de los compañeros en el desarrollo del niño y con los adultos, principalmente los maestros.

María Espina<sup>43</sup> (1991) subraya la importancia de la Educación Escolar en relación con la socialización al expresar que cuando los niños asisten a la escuela tiene más posibilidades de desarrollo psicológico y social que les permite formar nuevos conocimientos y relacionarse con los demás, ya que la escuela ayuda tanto al desarrollo de su inteligencia, es decir su capacidad para resolver problemas nuevos, como a su madurez social que le permite relacionarse más plenamente con los demás.

La educación permite entender, explicar racionalmente y actuar sobre los fenómenos naturales y sociales con el desarrollo de una actitud científica ante los problemas.

El alumno al asistir a la escuela aprende a expresarse y comunicarse con sentido con los demás, transmitiendo y recibiendo información, expresarse no sólo de forma intelectual sino también emotiva por ejemplo: por medio de la literatura y el arte. Había que pensar entonces que actualmente "la escuela contribuye a convertir al escolar en un individuo autónomo, crítico y capaz de relacionarse positivamente con los demás cooperando con ellos".<sup>44</sup>

La escuela descubre y cultiva el talento potencial. Las capacidades de los niños y de los estudiantes maduros no pueden conocerse nunca hasta haberlas descubierto y cultivado por lo tanto si no se asiste a la escuela no se descubre ese talento humano.

<sup>43</sup> María Espina Rodríguez. "Reflexionando contigo", en: La Educación y la Familia. P. 80

<sup>44</sup> Juan Delval "Definición de educación", en: Antología Complementaria. Construcción Social del Conocimiento. Plan 94. P. 78



Además la educación escolar aumenta la capacidad de la gente para adaptarse a los cambios en las oportunidades de empleo asociadas con el desarrollo económico. Por lo tanto Theodore Schultz<sup>45</sup> subraya que tienen una formación escolar primaria están mejor preparadas para cambiar e ingresar a nuevos empleos que las que no han tenido estudios. De manera similar, las que cuentan con una educación secundaria están mucho mejor preparadas para dichas adaptaciones y ajustes que las que no terminaron más que la primaria. El desarrollo económico en las condiciones modernas, da lugar a cambios enormes en las oportunidades de empleo.

El Ausentismo Escolar debe disminuirse porque de lo contrario los niños que presentan el problema, no podrán alcanzar los beneficios que la educación ofrece a través de la escuela y se limitarán como consecuencia sus posibilidades de crecimiento, actuación, etc.; en este nuevo siglo que se aproxima con más adelantos tecnológicos y científicos en todos los ámbitos de la vida.

En el discurso que Ernesto Zedillo<sup>46</sup> (1993) expone en los planes y programas de estudios enfatiza que la capacidad de los individuos para identificarse con su cultura cambiante y para encontrar papeles constructivos en la sociedad depende en buena medida, de lo que la educación pueda ofrecer en términos de entendimiento de sí mismo, de un mejor conocimiento de las opciones disponibles para la sociedad y de una visión crítica de la cultura, la sociedad actual requiere un cambio.

Esta transformación nos dice Francisco Larroyo<sup>47</sup> (1985) que es necesaria y la pone el mismo instinto de conservación del pueblo y sin educación tal pueblo podrá vivir satisfecho en el angosto círculo de su existencia pero ni podrá progresar ni lo que es casi equivalente adaptarse fácilmente a las nuevas condiciones de vida. Sólo a través de su asistencia diaria a la escuela, los alumnos podrán reconstruir su cultura y colaborar con el propósito de la educación.

---

<sup>45</sup> Theodore Schultz. "Valor económico de la educación formación del capital humano, inversión y desarrollo", en: Op. Cit. Construcción social, P. 130

<sup>46</sup> Ernesto Zedillo. "El derecho a una educación primaria de calidad", en: Plan y programas de estudio. 1993. Págs. 9 y 10

<sup>47</sup> Francisco Larroyo. La ciencia de la educación. Edit. Porrúa México 1985. Págs. 173-175

Todo lo enfatizado en este proyecto tiene un mismo fin, disminuir el ausentismo Escolar para que los alumnos puedan tener acceso a todo lo mencionado. A la vez se estará colaborando para erradicar otros problemas inherentes.

E. Propósitos Generales:

- Que la mayoría de los alumnos de la escuela "Rafael Cházaro Pérez" turno vespertino, concluya sus estudios primarios.
- Que exista menor porcentaje de atraso escolar en esta escuela.
- Evitar que se den casos de deserción como consecuencia de este problema.
- Que los padres de familia de esta escuela adquieran conciencia y cooperen con la educación de sus hijos.
- Que los maestros mejoren su práctica docente.

## IV. PROYECTO DE INNOVACION APLICADO

### A. Fundamentación del proyecto

El maestro es formador de futuros ciudadanos y no se puede limitar a seguir un currículum definido por el sistema educativo, sino que debe plantearse cuestiones acerca de lo que aprenden los alumnos y si realmente contribuye a lograr el objetivo de la educación que es la formación integral. Para lograrlo el maestro necesita reconstruir la práctica docente.

La práctica docente exige para su innovación analizar y reflexionar sobre lo que se hace, porque de lo contrario caería dentro de la rutina y la alienación.

Cuando se analiza la práctica docente se somete a un examen crítico los saberes y se problematizan. Algunos de éstos al comprobar que son obsoletos se eliminan, otros se rescatan para innovarlos a través de la teoría.

La práctica docente está inmersa en un contexto y de este contexto surgen diferentes necesidades que se tienen que descubrir para poder responder a ellas, unas son a nivel aula, otras a nivel escuela o comunidad, pero todas se encuentran relacionadas entre sí y es ahí donde hay que buscar el porqué de cada una y convertirla en problema para posteriormente realizar un estudio y análisis para que se pueda llegar a una solución.

Al indagar y analizar la práctica docente surge el problema del Ausentismo Escolar concerniente a este trabajo de investigación.

Si este problema no se trata de solucionar más adelante agravaría la situación que afecta a la comunidad en sus posibilidades de progreso y a la escuela como parte de ella por lo que en el futuro, ya no será un sólo problema sino que de él habrán surgido múltiples ya que tiene consecuencias muy graves que serán difíciles de solucionar.

A través de la indagación se da la reflexión y la innovación porque se mejora el proceso de aprendizaje del alumno y la labor del maestro, así como la concientización sobre el valor de la educación con los padres de familia.

Anteriormente el problema del Ausentismo Escolar se había tratado por cada maestro de manera individual y aislada. Tomando en cuenta que no se obtuvieron resultados positivos se hace necesario trabajar de manera conjunta, ya que ésta constituye la mejor forma para resolver los problemas.

La alternativa de innovación elegida contempla cambios positivos de manera progresiva en los padres de familia, alumnos y maestros, cada quien hace su parte en el proceso de desarrollo, incorporándose como sujetos activos.

Las estrategias que conforman el proyecto exige para el logro de los propósitos la actuación, compromiso y responsabilidad del colectivo maestros – padres de familia a través de un ambiente integrado y colegiado, que conduzca a disminuir el Ausentismo Escolar en los alumnos.

Para el éxito de la alternativa es importante que exista un ambiente integrado y colegiado que propicie seguridad y confianza a los maestros, por esto antes de sensibilizarlos sobre el problema, primero se integra al colectivo.

Un ambiente integrado y colegiado proporciona oportunidades para la interacción. La acción ya no es individual sino todos juntos con un sentido de solidaridad buscan la solución al problema, se comparten metas y valores y se alimenta el crecimiento colectivo.

Este ambiente anima a los maestros a reflexionar sobre la práctica docente y a explorar modos de mejorarla para elevar la calidad de educación<sup>48</sup>.

El intercambio de experiencias apoyadas por la teoría que se da entre los maestros durante las acciones, conduce a mejorar actividades en el aula, a superar las relaciones que se establecen con los alumnos, así como propone una fuente más rica de ideas que favorecen la innovación de la práctica docente.

Las estrategias que después el colectivo de maestros realiza con los padres de familia, los concientiza sobre el valor de la educación y posteriormente buscan todos juntos una solución a las causas correspondientes que generan el problema.

### 1. Planeación Estratégica

Esta planeación corresponde al 6° semestre del curso del eje metodológico por lo que, sufre cambios posteriormente durante la aplicación.

Propósito general: Disminuir el Ausentismo Escolar en la escuela "Rafael Cházaro Pérez" turno vespertino de la comunidad de Kinchil.

Aplicación de las estrategias 4 meses aproximadamente de septiembre a diciembre.

Donde: Local de la misma escuela.

1ª. Quincena de septiembre duración (1:30) aproximadamente

1ª.- Integración y motivación del colectivo (todo el personal docente) en la resolución del problema.

- Reunión del personal.

Técnica de integración grupal: abrazos musicales cooperativos.

Objetivo: favorecer el sentimiento de grupo, desde una acogida positiva a todos

<sup>48</sup> Milbrey McLaughlin "Ambientes institucionales que favorecen la motivación y productividad de los profesores" en: Antología Básica La Gestión como quehacer escolar. Plan 94. P. 147

- Expresar como se sintieron en el juego.

Análisis de la lectura vinculación y comunicación (proporcionada un día anterior a la reunión). Autor: Esperanza Tuñón.

Guión:

- ¿Cómo se establece un vínculo entre dos o más sujetos en un grupo?
- ¿Cómo y desde dónde arranca este mecanismo?
- ¿Qué elementos incorpora cada sujeto a esta estructura de relación?

Técnica grupal: pintura alternativa.

Objetivo: Lograr una comunicación cooperación para conseguir un trabajo creativo.

- analizar los pensamientos y sentimientos vividos, la riqueza de la cooperación.

A partir de esta primera estrategia podré darme cuenta de quienes están dispuestos a cooperar con el proyecto y quienes no.

Recursos (grabadora, hojas fotocopiadas, papel, colores y pinceles).

2ª. Quincena de septiembre duración (1:30) aproximadamente.

2ª.- Sensibilizar al personal docente sobre el problema del Ausentismo Escolar.

Presentación de la teoría recopilada. Por medio de láminas alusivas.

Guión de análisis:

- Concepto de Ausentismo Escolar.
- Indices de manifestación.
- Comentar sobre las posibles causas que lo originan.
- La importancia de disminuir el problema en la escuela.
- Constatación de la teoría del proyecto con la práctica.
- Comentarios generales ¿Qué podemos hacer ante este problema?, ¿Qué soluciones se proponen?

Recursos: (copias de la teoría del proyecto, hojas, lápices, papel bond y plumones).

1ª. quincena de octubre duración (1:30 a 2 hrs.) aproximadamente

162686

3ª.- Hacer que el maestro reflexione sobre las relaciones que presenta con sus alumnos para saber hasta qué grado son los causantes del problema del Ausentismo Escolar.

Dinámica grupal.- El gato y el ratón.

Objetivo: Reflexionar sobre las relaciones de superioridad sumisión.

- Definir los elementos que debe tener una relación para que sea equilibrada.
- Analizar sobre lo que ocurre en las relaciones, cuando una persona se encuentra en una situación de superioridad.
- Análisis de la lectura "la relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje. Autor; Carl R. Rogers.

Guión:

- ¿Qué conceptos centrales permiten entender de manera completa sus relaciones con los alumnos?
- ¿Cuáles son las características que debe poseer un facilitador de aprendizaje?
- ¿Cuáles de esas características posees en tus relaciones con los alumnos?
- ¿Qué sentimientos provocan en el alumno la falta de interrelación con su maestro y la presión que ejerce sobre él?
- ¿De qué manera influye en los alumnos que el maestro facilite el aprendizaje?
- Tratar de poner a prueba las ideas centrales que nos ofrece la lectura por dos semanas y apuntar los resultados de la experiencia.
- Entregar resultados en la siguiente sesión.

Recursos: (hojas fotocopiadas).

2ª. Quincena de octubre duración (2 hrs. Aproximadamente).

4ª. Que el maestro reflexione sobre la influencia que ejerce el modelo tradicional en el Ausentismo Escolar.

- Presentación de un cuadro con diferentes enfoques pedagógicos.
- Marcar elementos que se identifiquen con la práctica propia de cada uno de los integrantes del colectivo.
- Socialización de los elementos identificados.

Analizar de la lectura "Cómo fracasan los niños"

Autor: Olac Fuentes Molinar.

- Sentimientos del niño ante la imposición de actividades.
- ¿Qué pasa cuando el niño trabaja sin objeto?
- Aspectos que hacen de la escuela un lugar desagradable.
- Actitudes que asume el niño cuando no le agrada ir a la escuela.

Elaborar un trabajo escrito en el que expresen de qué manera los elementos identificados en tu práctica docente propician el Ausentismo Escolar (autoevaluación).

Recursos: (hojas fotocopiadas de cuadro y de la lectura).

1ª. Semana de noviembre duración (1 hora aproximadamente).

5ª.- Organización del equipo para trabajar con los padres.

- Reunión del equipo.
- Analizar la importancia de la participación de los padres de familia para resolver el problema.
- Sentir la necesidad de concientizarlos para que se interesen por la educación de sus hijos.
- Distribuir responsabilidades para ejercer la tarea de concientizarlos.
- Compromiso de cada uno de los responsables para coordinar la conferencia, el convivio y la puesta en común.
- Realizar un registro con los datos principales de los padres de familia involucrados en el problema.
- Diseñar invitaciones, hacerlas llegar a los padres de familia en sus domicilios, comprometerlos a asistir a las reuniones.

2ª. Semana de noviembre duración (2 hrs. Aproximadamente).

6ª.- Conferencia. (Impartida por quien decida el grupo) Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene que sus hijos asistan a la escuela.



Puntos centrales a tratar:

- ¿Qué es la educación?
- La educación como desarrollo.
- La educación y una vida mejor.
- Para qué deben ir los niños a la escuela.
- Consecuencias que ocasiona el Ausentismo Escolar.
- Cómo apoyar a sus hijos.
- Obligaciones que señala el artículo 3º Constitucional (estas obligaciones se les darán a conocer también a través de dibujos animados).

4ª . semana de noviembre duración (1:30 aproximadamente).

7ª.- Convivio. Dialogar con los padres de familia sobre los problemas que les causarían que sus hijos asistan todos los días a la escuela.

- Registrar información para analizarla posteriormente.
- Técnica grupal.

Recursos: (diario de campo, uso de informantes).

1ª. Quincena de diciembre duración (2 hrs. Aproximadamente).

8ª.- Puesta en común con los padres de familia para comprometerlos.

- Ayudar a los padres a planear las actividades que realiza su hijo de tal manera que les de el tiempo para asistir a la escuela.
- Convencerlos para realizar convivios, (organizados por ellos mismos) cada dos meses o el tiempo que ellos dispongan, para conversar sobre los avances de sus hijos.
- Establecer contratos, crear acuerdos.

Recursos: (marco teórico del proyecto).

EVALUACION DEL PROPOSITO GENERAL:

Obtener datos sobre las inasistencias de los alumnos en los diferentes grupos de la escuela, de los últimos 2 meses (mayo y junio) del curso escolar 1996-1997. Elaborar gráficas semanales.

Llevar un registro de asistencia todos los días en todos los grupos a partir de la 1ª. Semana del mes de septiembre hasta enero del curso escolar 1997-1998.

Sacar el porcentaje de los alumnos de los alumnos que no asisten a la semana. Elaborar una gráfica de asistencia general, con estos datos para comparar posteriormente todas las realizadas de septiembre a enero con las gráficas anteriores del curso 96-97. Para saber si se está disminuyendo el Ausentismo Escolar a través del efecto que produzcan las estrategias planeadas.

#### **B. Tipo de proyecto utilizado**

Para lograr el propósito de este trabajo se adoptó, el proyecto pedagógico de acción docente ya que así lo exigía el problema para su tratamiento.

Este proyecto se construyó a través de la problematización, el diagnóstico pedagógico de la problemática más significativa, el planteamiento del problema, la alternativa de innovación, la aplicación correspondiente su seguimiento y evaluación hasta culminar con este trabajo producto de todo el proceso desarrollado.

El proyecto de acción docente se utilizó como una herramienta teórico – práctica que ayudó a conocer y comprender el problema del Ausentismo Escolar en los alumnos.

Proponer junto con los profesores una alternativa de cambio con el propósito de disminuirlo, exponer la estrategia de acción así como también someter la alternativa a un proceso de evaluación que nos ofrezca respuesta de calidad sobre el problema.

Además de todo lo mencionado con este tipo de proyecto logró favorecer la formación mediante la acción reflexión de los maestros, padres de familia y alumnos.

La formación del maestro a través de la actualización brinda elementos para mejorar su práctica docente, a los alumnos que son los más beneficiados con esa actualización y los padres de familia al hacer conciencia sobre el valor de la educación.

Este proyecto surgió de la práctica misma y no sólo se quedó en proponer acciones, ya que como criterio necesario se desarrollaron las estrategias en la acción misma de la práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores.

En la construcción del proyecto se involucraron la mayoría de los profesores y los padres de familia de los alumnos que presentaron el problema de ausentismo escolar. Hubo buena organización e identificación, de esta manera fue más fácil llegar a consensos sin tanta dificultad. Se contó con opiniones y colaboraciones de estos sujetos además se promovió la participación a través del diálogo, la propuesta de una alternativa y el compromiso para llevarla a cabo en un lapso de seis meses, en los que se realizaron innovaciones significativas que superaron el diagnóstico.

Las principales líneas de acción para elaborar el proyecto la ocupó el diagnóstico pedagógico y el planteamiento del problema de ahí surgieron los elementos que conforman el proyecto que se fue enriqueciendo mediante su constante contratación con la práctica docente misma y con los saberes técnicos metodológicos y pedagógicos que ofreció la licenciatura.

Este proyecto es un medio con el que contamos los profesores para problematizar la compleja práctica docente que realizamos, en su proceso y devenir histórico, social, concreto y dinámico.

Gracias al desarrollo del Proyecto Acción Docente los maestros que colaboran en él cuentan con elementos para poder tratar de solucionar otro problema que se presenta en su práctica docente.

Las cinco fases que se siguieron en este proyecto son:

- 1 - Elegir el tipo de proyecto.
- 2 - Elaborar la alternativa del proyecto.
- 3 - Aplicar y avalar la alternativa.

- 4 - Elaborar el proyecto de acción.
- 5 - Formalizar el proyecto de innovación.<sup>49</sup>

**C. Panorama general del trabajo desarrollado a lo largo de la fase de aplicación del proyecto.**

1- Situación Previa.

Las situaciones que existían en el proyecto antes de la aplicación de la alternativa.

1 - En las juntas que se realizaban en la escuela no se trataban asuntos pedagógicos, más bien éstas eran para ponernos de acuerdo sobre ciertas actividades sociales, de información o llenado de documentos, en éstas existía poca participación de parte de los maestros, se mostraba pasividad.

2 - A pesar de los nuevos libros de texto y la modernización educativa los maestros conocían muy poco o nada sobre la pedagogía constructivista, los cursos que se han proporcionado no les han servido para actualizarse ya que no han respondido a sus necesidades e intereses o no se había logrado sensibilizarlos. Los maestros expresaron ser (antes del proyecto) muy tradicionalistas ya que siempre explicaban a los alumnos lo que tenían que hacer a través de la transmisión de conocimientos, así también, existía poca interrelación con los alumnos a los que aplicaban castigos, que aunque no eran severos no dejaban de ser negativos, trabajaban con base en estímulos y recompensas para que los niños pudieran participar en actividades que hasta a ellos mismos le resultaba fastidiosas, aunque ya sabían que era considerable presentarle una solución no lo hacían y esto ocasionó que en el curso 96-97 existiera una deserción de 30 alumnos de 266, así también originó bajo aprovechamiento escolar (69.60%) reprobación (45) en fin fracaso escolar. Esto no quiere decir que el ausentismo escolar sea el único causante de estos índices de manifestación, pero sí uno de los más importantes.

En este nuevo curso 97-98 existía en este centro el Ausentismo Escolar. En los primeros meses se presentó en un 12% aproximadamente por lo que representa un

---

<sup>49</sup> Marcos Daniel Arias. "El proyecto apropiado al problema planteado" en Antología Básica. Hacia la innovación. Plan 94. P. 88

problema, porque rebasa el número de inasistencias que debería presentarse normalmente.

3 - Los padres de familia de los niños que presentaban el problema, asistían muy poco a la escuela o no lo hacían, no se preocupaban por ir a preguntar sobre el avance de sus hijos, algunos maestros comentaban que ni siquiera los conocían ya que los mandaban a hablar y estos no se presentaban ni justificaban su ausencia, esto demostraba la indiferencia de éstos hacia la educación de sus hijos.

4 - Una de las ventajas anterior al proyecto fue la integración del personal docente que existía para realizar diferentes actividades sobre todo las sociales.

## 2. Condiciones Enfrentadas.

Para poder explicar las diferentes condiciones enfrentadas me es preciso ir en orden como se suscitaron en las reuniones. Así también cabe mencionar que el colectivo se integró con 9 maestros (incluyéndome) del personal docente de la escuela.

1ª . Reunión 8 de octubre Hora: 3:30 P.M. Lugar: Dirección de la escuela.

Propósito: Integración y sensibilización del equipo de trabajo.

En la primera reunión el grupo de compañeros se entusiasmó por lo diferente del tema que se trató, aunque no se analizó una lectura preparada, se dio la integración del equipo, porque en éste se practican buenas relaciones sociales y la dinámica "abrazos cooperativos musicales (ver anexo 11) logró el objetivo de favorecer el sentimiento de grupo, desde una acogida positiva a todos. Se discutió la importancia de la integración de equipo. Un compañero no se sentía animado a participar en la dinámica pero los demás lo indujeron a hacerlo.

Esta primera reunión con los compañeros maestros que iban a formar el colectivo resultó de mucha importancia realizarla.

A través de hojas fotocopiadas (ver anexo 3) presenté a los compañeros, teoría sobre el ausentismo escolar enfatizando la repercusión negativa que presenta, después de comentar, se dio la sensibilización acerca del problema ya que logré inquietarlos e inducirlos a darme una solución, los compañeros se mostraban interesados.

Una compañera expresó que este tipo de reuniones deberían hacerse más seguidas puesto que nos ayuda a darnos cuenta de que podemos hacer algo para dar solución a diferentes problemas.

Se habló sobre los beneficios que traería el proyecto a la escuela y a la educación que esta proporciona.

Una maestra estuvo en esta reunión expresó su interés pero también el atraso que tiene este proyecto para ella, le daba mucha pena no poder estar en todo el transcurso de éste, ya que se encontraba en proceso de cambio de zona.

Los demás compañeros proponían hacer algo pero traté de que no se desesperen que esto sólo es el inicio.

2ª. Reunión 15 de octubre      Hora: 3:30 P.M.      Lugar: Dirección de la escuela.

Propósito: Analizar los pasos a seguir en una planeación estratégica.

Esta reunión estaba programada para 15 días después de la anterior, pero a sugerencia del grupo se llevó al cabo una semana después.

El grupo no conocía como se realizaba una planeación estratégica por lo que fue preciso presentarles un cuadro (ver anexo 4) en el que se encontraban los pasos y se definía cada uno de ellos. Esto con el objeto de que tengan las bases para planear y posteriormente tengan autonomía para actuar, ya que éstos tienen la costumbre de que se les proporcione todo lo que iban hacer y a seguir órdenes.

Los compañeros pensaron que iba a darles las actividades ya planeadas para realizar, por lo que fue necesario propiciar que ellos tomen decisiones.

El propósito de esta reunión no se logró en su totalidad ya que quedó un poco confuso puesto que el cuadro presentado no fue suficiente para poder entender la planeación estratégica, a sugerencia de ellos fue necesario agregar parte de teoría (ver anexo 6) que se las hice llegar unos días después de esta reunión y que se discutió en la siguiente.

A pesar de la confusión el grupo se comprometió a colaborar, ya que comprendieron más o menos en la que consistiría su participación.

La planeación estratégica no era conocida en esta escuela puesto que fue la primera vez que se trabaja con proyectos, más bien este diseño se deriva de las empresas pero en algunos estados ya se empezó a manejar en escuelas públicas como una innovación. En nuestra Escuela todavía estamos muy atrasados.

3ª. Reunión 22 de octubre Hora: 3:30 P.M. Lugar: Dirección de la escuela

Propósito: Elaborar estrategias y tácticas para alcanzar el propósito del proyecto.

Esta reunión se efectuó una semana después de la anterior para que los pasos analizados de la planeación estratégica tenga un seguimiento y adaptación a nuestro proyecto y el grupo participe en la elaboración de las estrategias a seguir.

Se llevó a cabo la dinámica grupal "pintura alternativa" (ver anexo 12) con el fin de lograr una comunicación-cooperación para conseguir un trabajo.

Al analizar las causas que propician el problema, para luego proceder a planear las estrategias, los compañeros reconocieron su culpa ante éste y se llegó al acuerdo que debería elaborarse una estrategia en la que ellos pudieron hacer algo para modificar su actitud.

Al planear las estrategias surgieron 3 grupos a la que estarían dirigidas: a los padres de familia concientizarlos sobre el valor de la educación, a nosotros mismos analizando las relaciones maestro – alumno, y mejorar las actividades áulicas para interesar a los alumnos a asistir, y a los alumnos ofrecer estímulos y recompensas para que se sientan motivados (los compañeros pusieron mucho énfasis en esta última).

Las tácticas comentadas para la estrategia dirigida a los alumnos, no me parecieron adecuadas porque derivan de un enfoque tradicionalista y esto sólo va a durar mientras se den recompensas.

Después de la aplicación del proyecto, esta estrategia, no se llevó a cabo pues los maestros no la consideraron necesario ya que se logró disminuir el problema.

Durante el transcurso de esta sesión se hizo notoria la participación de todo el equipo y el interés que demostraron para cooperar.

Pienso que si se logró el propósito porque se eligieron las estrategias a seguir para disminuir el problema, aunque no todas con un enfoque constructivista.

En esta reunión también se llevó a cabo una dinámica o técnica grupal.

4ª. Reunión 7 de noviembre Hora: 1:30 P.M. Lugar: Casa de una compañera.

Propósito: reflexionar sobre las relaciones que establecemos con nuestros alumnos, para saber hasta qué grado somos los causantes del ausentismo escolar.

Los maestros no contaban con teoría accesible para las tácticas sobre todos las dirigidas a ellos, por lo que me solicitaron que se las facilitara. Gracias a uno de los cursos tomados en la UPN "La investigación de la Práctica Propia" me fue posible tomar una lectura "Las interrelaciones personales y la facilitación del aprendizaje" de Carl Rogers (ver anexo 6) que les hice llegar en fotocopias, junto con unas citas de reflexión (ver anexos 16 y 17).



La reunión se inició con una dinámica "El gato y el ratón" (ver anexo 13) con el objetivo de reflexionar sobre las relaciones de superioridad – sumisión.

Se logró el propósito ya que los maestros reflexionamos sobre las relaciones que restablecemos con nuestros alumnos así como poder mejoraría para un mejor clima.

No cabe duda que los convivios son importantes para establecer un clima propicio para aprender e intercambiar opiniones. Antes de efectuarse esta reunión temía que siendo en otro lugar no se le iba a prestar la suficiente importancia y seriedad al tema correspondiente, pero reconozco que me equivoqué, ya que esta reunión obtuvo resultados fructíferos y trascendentales.

Un compañero (moderador) del colectivo que es director en otra escuela expreso su interés por aplicar el guión tratado con su personal docente.

Existió mucha reflexión en los maestros, se vivenció a través de la forma de expresarse y en los cambios de actitudes que posteriormente se dieron en su salón de clases.

A partir de esta reunión hubo un moderador que colaboraba conmigo en la elaboración de los guiones, estas personas aunque dijeron no contar con experiencia sobre este papel lo hicieron muy bien.

Una compañera dejó el grupo por un cambio de zona por lo que fue preciso poner al tanto a la que quedó en su lugar y como decidió integrarse al equipo se le proporcionó el material, su participación fue muy activa.

Este tema surtió tal repercusión que el inspector se enteró y en una visita que hizo a la escuela me felicitó por lo realizado y pidió al director me apoyará en lo que fuera posible.

El equipo en esta reunión no quería que el director esté presente creo que por la formalidad que su presencia representa o por se iban a sentir cohibidos de expresar su

Uno de los obstáculos de esta reunión fue el tiempo, ya se había rebasado y los compañeros presentaba cierta inquietud para irse, ya que existe el problema de transporte después de las 5:00 P.M.

Los resultados fueron favorables aunque se complementarán en la próxima reunión, en la que se acordó investigar aportes de la pedagogía constructivista a la educación.

Esta se atrasó por las actividades del desfile del 20 de noviembre.

6ª. Reunión 13 de enero Hora: 3:45 P.M. Lugar: Dirección de la escuela.

Propósito: Tomar aportes de la pedagogía constructivista para mejorar las actividades del aula.

Esta reunión no pudo realizarse como se había acordado antes de salir de vacaciones debido al movimiento político para el cambio de delegado de la zona escolar esto me preocupó por los conflictos que se podían presentar en el colectivo y hacer que se pierda el interés que ponga en riesgo el avance de proyecto.

Los maestros sólo comentaban sobre política, dejé pasar unos días y como nadie preguntaba sobre el proyecto, tuve que preguntar en una oportunidad en la que se me comentó algo al respecto, cuando querían que se hiciera la próxima sesión.

La reunión estaba prevista para las 3:30 P.M. tuvo un atraso de 15 minutos porque las maestras de los 1º y 2º grados estaban tratando asuntos relacionados con los desayunos escolares que ese día llegaron. Esto hizo que me desespere un poco por el tiempo.

Como en las otras sesiones se llevó a cabo una dinámica "Cambiar de punto de vista" (ver anexo 15) con el propósito de que se perciba una situación desde el punto de vista del alumno (empatía) ésta tuvo una duración de 30 minutos, más de lo que había pensado que tardaría.

También les presenté unas citas de reflexión (ver anexo 20). Traté de propiciar que sean ellos mismos los que busquen y adapten teoría para este tema, pero los maestros no están educados para ser investigadores, por lo que no todos cumplieron con lo acordado de recopilar teoría sobre la pedagogía constructivista. Por lo que se analizó lo que habían llevado algunos y un texto con enfoques cognitivos constructivistas (ver anexo 8) que les presenté a todos.

Los conocimientos que los maestros tenían sobre la pedagogía constructivista eran escasos o nulos ya que no la tomaban como base para su práctica, aunque les dije que ellos contaban con material que el PARE había proporcionado, éstos no se habían dado cuenta.

Los cursos que se realizan para actualizar al maestro no han podido alcanzar su objetivo o al menos en el personal de esta escuela, esto desde mi punto de vista tal vez se deba a que las personas que lo proporcionan no están lo suficientemente capacitados para hacerlo, ya que no lo logran sensibilizar o al menos interesar a los maestros.

Las aportaciones en esta reunión sobre el tema a tratar nada más fueron de 5 personas del colectivo, las otras 2 presentes casi no participaron.

Un compañero no estuvo presente ya que se quedó en su salón a preparar a un alumno que al día siguiente iba a participar en un concurso.

Una compañera (de las que casi no participaron) se puso a realizar otra actividad e intervenía esporádicamente, 5 minutos después de iniciarse la reunión salió a platicar con una madre de familia no sé si lo que platicaban era más interesante de lo que estábamos tratando pero se quedó mucho tiempo fuera.

Los aspectos que se enfatizaron de esta corriente, fue el papel del maestro, del alumno y la planeación de las actividades, debido al tiempo no se pudo conocer más en ese momento.

Las dificultades entre los integrantes del grupo influye negativamente, puesto que se crean resentimientos que a la hora de participar se reflejan y obstaculizan el trabajo, este fue el caso de otra compañera que casi no participó.

El conserje de la escuela, que está estudiando una licenciatura, me pidió que lo dejara quedarse para escuchar la plática, sin embargo no puedo considerarlo parte del colectivo porque su trabajo no le permite estar presente en las otras reuniones.

Los resultados no fueron los esperados, no se logró el propósito en todos los integrantes de equipo.

Días después les hice llegar unos puntos para elaborar un trabajo escrito en donde se pueda ver si se obtuvieran avances significativos.

7ª. Reunión 28 de enero Hora: 3:30 P.M. Lugar: Dirección de la escuela.

Propósitos: 1º. Comentar un trabajo escrito con aspectos tratados en los temas durante las sesiones anteriores; esto para saber si han sido útiles en su práctica docente y si han ayudado a abatir el problema.

2º. Planear de qué manera vamos a concientizar a los padres de familia y organizarnos para hacerlo.

Los puntos a desarrollar en el trabajo escrito fueron proporcionados a los integrantes una semana antes de la reunión pero no todos lo relacionan, en una compañera existió cierta inseguridad por lo que había escrito. Por lo sencillo que estaban las preguntas los compañeros no lo hicieron de manera escrita y pudieron dar sus opiniones al respecto.

Un compañero por iniciativa propia dirigió el guión del trabajo, su participación fue espontánea.

Después de comentarse los trabajos pude darme en cuenta que no en todos los compañeros se dio el cambio que se pretendía en los temas pero sí en la mayoría.

En esta parte de la reunión se suscitó una interrupción de parte del maestro de educación física una compañera del colectivo lo atendió a un lado de donde estábamos llevando la reunión. Dicha compañera casi no participó se notaba tensa creo debido al conflicto que tiene con otra persona y que no se ha solucionado.

Al planear las actividades con los padres de familia una compañera se prestó a dirigir la primera plática y a investigar con mi apoyo el contenido que se trataría. Después de esta participación voluntaria todos los compañeros nos organizamos para las otras responsabilidades.

El colectivo logró entusiasmarse y participar amablemente en la organización en la que se llegaron a acuerdos a través de sugerencias de los integrantes presentes.

En esta reunión faltaron dos compañeras a las que últimamente he notado demasiadas alejadas en el proyecto, en este caso no asistieron y en las anteriores participaron poco.

En esta ocasión no llevé citas de reflexión pero una compañera lo hizo.

8ª. Reunión 3 de febrero Hora: 3:30 P.M. Lugar: Dirección de la escuela.

Propósito: Solicitar apoyo de los integrantes del colectivo para dirigir la plática a consecuencia de los temas extensos.

Esta fue una de reunión extra y casi de última hora, ya que después de investigar contenido para la plática con los padres ésta resultó extensa, por lo que la compañera que se brindó a dirigir, expresó que era mucho para una sola persona.

A las 3:30 llegaron los 5 compañeros a la dirección las otras tres no acudieron puntuales y se inició la reunión sin ellas, ya que solo se contaba con el tiempo de recreo (cuando éstas vinieron se tuvo que repetir parte de la información).

La compañera expuso el problema y en un momento éste se resolvió ya que dos compañeras se brindaron amablemente a dirigir los otros temas.

Se necesitó reorganizar las responsabilidades. Expresé que hacía falta realizar una encuesta a los padres de familia (la misma del diagnóstico) para verificar lo que ellos habían expresado antes, fue aceptado por el grupo y dos compañeros dijeron colaborar en su aplicación.

Esta breve reunión duró 40 minutos por lo que el recreo duró más de la cuenta.

Creí que iba ser difícil que los compañeros quisieran hacerse cargo de los subtemas y hasta habían pensado que iba a tener que hacerme cargo de uno esto no hizo falta porque los compañeros voluntariamente y con mucho entusiasmo aceptaron hacerlo.

17 de febrero

1ª . Reunión con los padres de familia Hora : 3:45 Lugar : Aula de la escuela.

Propósito: Concientizar a los padres de familia sobre el valor de la educación.

Los padres de familia no fueron puntuales, se citó a las 3:00 P.M. y las 3:20 sólo habían 16 madres a las que se les fue aplicando las encuestas conforme fueron llegando poco a poco, hasta que a las 3:50 ya habían 24 y minutos después se dio inicio.

Existió cierta autonomía de parte de la maestra que desarrolló el primer tema porque ella no preguntó, ya que según ella ya se encontraba la mayoría de los invitados.

En el transcurso del primer tema llegaron siete padres más.

Entre un tema y otro se realizaron rifas de utensilios de cocina.

Las encuestas no fueron posibles aplicárseles a todos los padres de familia porque una de las compañeras no cumplió con esta tarea y el otro compañero junto conmigo no nos dimos abasto, ya que los padres llegaban en pequeños grupos.

Los otros compañeros sí cumplieron con lo pactado y los que dirigieron los temas lo hicieron muy bien lograron sensibilizar a los padres de familia que aunque no intervinieron mucho se les notaba interesados.

Durante la junta yo me sentí relajada aunque estuve alerta no me fue posible tomar nota de todo lo acontecido, hubieron momentos en los que tuve que salir porque los comisionados de repartir refrescos y pastelitos no sabían en qué momento hacerlo por lo que preguntaban ya que éstos se encontraban fuera del salón.

La junta duró dos horas con cinco minutos.

9ª. Reunión 16 de marzo Hora: 3:30 P.M. Lugar. Dirección de la escuela.

Después de transcurrido un mes de la plática con los padres de familia y conociendo los efectos y que había surgido el interés de los maestros de cuando realizar otra plática y el tiempo corto que quedaba para entregar la actividad integradora del proyecto de innovación. Nos reunimos el colectivo a organizarnos para llevar a cabo la segunda plática con los padres de familia la semana siguiente.

Por el tiempo les proporcioné los temas ya investigados y las invitaciones ya diseñadas. Los temas para seguir concientizando a los padres de familia sobre el valor de la educación.

Yo quería que los temas sean dirigidos por otras personas del colectivo que no lo hayan hecho por lo que traté de animarlos para hacerlo y para mi sorpresa como estaba presente el conserje (que está estudiando licenciatura) éste quiso dirigir un tema contando con el apoyo de un maestro para hacerlo entre los dos, una compañera se atribuyó esta responsabilidad. Después otro compañero se brindó amablemente a dirigir el otro, ya

después de esta elección se procedieron a elegir las comisiones restantes, de una manera parecida a la anterior.

Los compañeros eligieron el que mejor les pareció, no dejando ninguno al aire por lo que me brindé apoyar a todos, en esta reunión se aumentó la comisión del relator y observador para una mejor recogida de información.

24 de marzo

2ª. Reunión con los padres de familia Hora: 3:45 Lugar: salón de la escuela.

Propósito: Concientizar a los padres sobre el valor de la educación.

Se citó a los padres para las 3 de la tarde como a las 3:20 sólo había 13 madres por lo que me sentí un poco desesperada. Aunque a las 3:45 hora de inicio ya habían 26 madres.

En esta ocasión no se atrajo a los padres de familia con el pretexto de la rifa. Se trató de propiciar su asistencia a través de la invitación que empezaba con una pregunta ¿le interesa el futuro de su hijo?.

Los padres de familia lograron interesarse y se les escuchó intervenir varias veces durante la plática.

Se utilizaron láminas que se interpretaron por los guías y por ellos mismos.

En esta plática una compañera del colectivo no asistió pero cumplió con la comisión correspondiente. Los demás apoyaron significativamente con lo que acordaron.

La plática tuvo una duración de 1 hora 3 minutos con un auditorio de 30 padres de familia y 8 maestros del colectivo.

No noté aburrimiento ni apuraciones sino interés y entusiasmo.



La segunda reunión fue más fructífera en comparación con la primera hubo muy buena asistencia de 32 – 30 e intervinieron el 70% de los presentes aunque algunos muy contadas veces. Expresaron sus opiniones personales, sentimientos, hacían preguntas respecto al tema.

Durante el primer tema de esta plática, que trató de la importancia de la asistencia de sus hijos a la escuela se formaron en pequeños grupos y comentaban entre sí, después alguno de ellos intervenía.

Se mostraron satisfechos y preguntaron cuando se haría otra plática ya que les gustó lo que se platicó y esto los hace acercarse más a la escuela.

Los padres de familia quedaron emocionados esto lo pude constatar, días después los maestros del 4º grado los citamos para firmar calificaciones de sus hijos y conocieran los avances que habían tenido en el curso escolar y para mi sorpresa, los primeros en llegar fueron los que días antes habían asistido a la plática.

Pienso que esto ha sido un logro que al no ser por el proyecto muy difícilmente se hubiera obtenido.

### 3. Ajustes realizados.

Cambios realizados a la alternativa durante la fase de aplicación, a consecuencia del interés de los integrantes del equipo.

En la primera reunión no se analizó la lectura vinculación y comunicación antes prevista en el plan anterior porque la dinámica "abrazos cooperativos" fue suficiente para que los participantes sintieran la importancia de la integración de equipo, ya que desde antes existía un buen ambiente de compañerismo y cooperación.

La sensibilización del equipo de trabajo en cuanto al problema, estaba planeada para una sesión aparte pero pensé necesario adaptarla a esta primera, por el interés y la inquietud que supuse despertaría este tipo de reunión.

Esta sesión estaba contemplada para la primera quincena de septiembre, tuvo un atraso de un mes.

La dinámica final planeada no se pudo llevar a cabo por que nos ganó el tiempo.

La segunda sesión, el propósito de ésta no estaba previsto en el plan antes realizado por lo que tuvo que ser aumentado debido a la importancia que presenta el conocimiento de los pasos a seguir en la planeación estratégica y para que el equipo participe en las diferentes decisiones que se tomaron con respecto a esta planeación.

En la tercera sesión efectuada una semana después a la anterior para que los pasos analizados de la planeación estratégica tenga un seguimiento y adaptación a nuestro proyecto.

Esta no estaba prevista, pero fue posible realizarla para que el grupo se sienta participe en la elaboración de acciones y de esta manera colaboren más a gusto. Durante el transcurso de ésta, traté de constatar la congruencia que existía entre las estrategias que planeé con las que el equipo eligió para disminuir el problema.

La dinámica "Pintura alternativa" que se efectuó al inicio estaba contemplada para la primera reunión pero decidí ajustarla a ésta porque induce a un trabajo de cooperación y colaboración que es lo que se requiere en el proyecto.

4ª. Reunión comparando esta sesión con la planeada (en 6 semanas) tuvo pequeñas diferencias, casi todo se realizó como se había previsto, el tiempo se pasó 15 minutos y el lugar donde se efectuó no fue en la escuela, sino en casa de una compañera y se llevó en forma de convivio, al término de esta sesión se ofreció un rico almuerzo.

En esta y otras sesiones posteriores se contó con un moderador esto era preciso para no ser siempre yo la que conduzca y el grupo se sienta más participativo.

5ª. Reunión, ésta se encontraba programada para una fecha más próxima, pero se atrasó debido a las actividades del 20 de noviembre.

Del plan anterior se rescató la lectura de Olac Fuentes Molinar "Cómo fracasan los niños", también parte del guión que fue enriquecido con las aportaciones del moderador.

El propósito de esta reunión no fue el mismo que se contempló primero, más bien se derivó de éste, ya que estaba muy general, las actividades para esta sesión se aumentaron, como la previa a la lectura con un guión correspondiente que elaboré con el fin de conocer el concepto de aprendizaje que tienen los compañeros y la forma de planear las actividades, ya que para mejorarias era necesario conocer como lo estaban haciendo.

La dinámica "cómo me ven los demás" también se aumentó.

6ª. Reunión el propósito de ésta no estaba previsto pero fue necesario aumentarlo para que los maestros pudieran mejorar las actividades del aula; para hacerlas más interesantes a los alumnos y éstos asistan. Fue necesario que los maestros conozcan aportes de la pedagogía constructivista como: el papel del maestro – del alumno y la planeación de actividades tomando el interés y los conocimientos previos del alumno.

El análisis de los textos así como la dinámica "Cambiar de puntos de vista" fueron importantes para que pueda darse un cambio, en relación con las actividades.

7ª. Reunión. Esta sesión se dividió en 2 partes. En la primera parte tiene el propósito de comentar un trabajo escrito con los aspectos tratados en los temas anteriores.

Este propósito no se encontraba contemplado en el plan o al menos no de la misma forma, puesto que ahí sólo se encontraban algunos de estos puntos a evaluar y se presentaban después del análisis de cada tema, pero me pareció mejor hacerlo global recopilando las experiencias y conocimientos que habían surgido en el grupo, así como los cambios que se habían dado en la práctica docente de los integrantes.

Los puntos a desarrollar fueron los siguientes:

**ELABORAR UN TRABAJO ESCRITO CON LOS SIGUIENTES ASPECTOS**

- Propuesta para mejorar las actividades del aula.
- Utilidad que ha proporcionado en tu práctica docente a partir de los nuevos conocimientos.
- En qué sentido ha cambiado tu práctica docente a partir de los nuevos conocimientos.
- De qué manera ha influido este cambio en la asistencia de los alumnos.
- ¿Crees que la alternativa del proyecto está logrando el propósito de disminuir el Ausentismo Escolar?

Los resultados de este trabajo se presentaron en manera de conclusión en los avances obtenidos.

Como se mencionó anteriormente esta sesión tuvo 2 propósitos. El 2º propósito sí se desarrolló como se había planeado únicamente se aumentó a las personas que dirigirían los temas, pues el colectivo enfatizó que las pláticas dirigidas a los padres de familia tendrían que ser para concientizarlos.

8ª. Reunión. Esta fue una reunión extra e imprevista se hizo con el afán de solicitar apoyo de los otros integrantes para dirigir otros subtemas en la plática, a consecuencia de los temas extensos para una sola persona.

No se había contemplado aplicar una encuesta a los padres de familia (la misma del diagnóstico) con el objetivo de verificar lo que éstos habían expresado antes.

Los ajustes realizados en las reuniones con los padres de familia.

1ª. Reunión. En el plan se había contemplado llevar la 1ª. Reunión en forma de conferencia, pero se eligió hacerlo en forma de plática – convivio, en las que se realizaron rifas, se repartieron refrescos y pastelitos de esta manera fue más interesante y atractiva para los padres de familia. También se aumentó el contenido a tratar ya que en la concientización, sólo se había tomado en cuenta el de la educación como desarrollo y una mejor vida, pero a petición de las personas encargadas de se decidió tratar los temas “Como son mis hijos” (ver anexo 9) con el propósito de que éstos reflexionen sobre el conocimiento que tienen de sus hijos.

“Los padres como educadores” para que reconozcan su función como educadores y “Como nos puede ayudar la escuela para un mejor futuro de los hijos” aquí ya se habló más concretamente de la educación como desarrollo lo que se había contemplado anteriormente. Fue necesario integrar estos temas para poder conocer como piensan los padres de familia, si realmente conocen su papel como padres y como promueven la educación en sus hijos.

Resultaron ser tres los compañeros que dirigieron esta 1ª plática y no uno como antes se había pensado por lo extenso de los temas.

La segunda plática como no sufrió tantas modificaciones ya estaba planeada como convivio y así fue, del plan anterior se tomaron los puntos más importantes para tratar, se investigaron más a fondo y de ahí se derivaron dos temas “porqué deben asistir sus hijos a la escuela” así como lo que señala la normatividad acerca de las obligaciones de los padres. (ver anexo 10). Con el propósito de que conozcan lo que la ley establece sobre esto a los mexicanos.

En esta reunión se le entregó a los padres de familia una fotocopia con dibujos animados en lo que se representa las obligaciones que señala el artículo tercero. También se les entregaron unas hojas que contenían citas para reflexionar (ver anexo 21) las cuales fueron leídas y comentadas al final de la plática.

#### **D. Evaluación.**

##### **1. Avances Obtenidos.**

Con la participación de los maestros y con la puesta en práctica de los conceptos tratados en los temas, se logró disminuir aunque en su minoría el Ausentismo Escolar.

Algunos maestros consideran que ha cambiado su práctica docente en relación con las interrelaciones que establecen con sus alumnos, propiciando confianza para que éstos expresen sus dudas y opiniones, estableciendo de esta manera un clima propicio

para aprender. A otros compañeros les ha despertado el interés por conocer más sobre el constructivismo ya que las nuevas generaciones exigen algo innovador que rebase el tradicionalismo. De alguna manera la mayoría de los integrantes involucrados en el proyecto están tratando de ser menos tradicionalistas y ayudar a los alumnos para que construyan sus propios conocimientos a través de sus intereses y conocimientos que poseen, para que de esta forma sea más atractiva la escuela para ellos.

El cambio se está dando aunque no influye significativamente para disminuir el problema del Ausentismo Escolar, ya que éste responde a otras variables que conciernen a los padres de familia.

Uno de los avances obtenidos es la experiencia que obtuvieron del proyecto los compañeros para que en un futuro les pueda servir para solucionar otro problema. Porque aunque con mucho trabajo la planeación estratégica fue entendida y propició la autonomía en ellos.

Los cursos de PRONALEES que se han efectuado después de la aplicación de la alternativa, han sido aceptados por los compañeros de una manera positiva y se ha observado la participación en ellos, ahora dicen entenderlos mejor ya que cuentan con una gama de conocimientos para hacerlo.

En la actualidad en las juntas los compañeros tratan de discutir asuntos pedagógicos, aunque hay varios limitantes entre ellos al director que ocupa casi todo el tiempo que tardan por otros asuntos, al menos los compañeros ya se dieron cuenta de la importancia que tiene intercambiar opiniones sobre los problemas áulicos y aunque no se traten de manera formal ya se da de manera informal.

Un compañero con 25 años de servicio manifestó su inquietud que el proyecto le ha despertado el interés por las nuevas metodológicas ya que dan la perspectiva de una escuela más activa, más realista y de mayor aportación personal del niño y de un mejor conocimiento.

Hay que desechar las viejas prácticas tradicionalistas que no desarrollan la capacidad de pensamiento.

Puedo considerar que en casi todas las sesiones o reuniones se logró el propósito excepto en la segunda que llevó un poco de tiempo y en la sexta que no se logró la sensibilización del equipo.

Aunque la mayoría del colectivo se dio la reflexión para conocer los avances antes mencionados los compañeros hicieron un trabajo escrito con lo tratado en las reuniones, donde ellos expresaron su crecimiento y avances que se dieron en las diferentes sesiones así como la puesta de práctica de los conocimientos. Creo que de nueve compañeros que formamos el colectivo el cambio poco o mucho fue satisfactorio. Aunque no todos pusieron de su parte, como lo expresaron tres compañeras al final del proyecto.

Para conocer los resultados que había arrojado la primera plática con los padres de familia, los compañeros contestaron una serie de preguntas que elaboré con este propósito.

En las respuestas expresan los buenos resultados de esta primera plática, ya que mencionan que los alumnos que antes se ausentaban ya no lo hacen con frecuencia, así también enfatizaron su deseo de que se haga otra plática.

Los resultados obtenidos en las pláticas fueron positivos, ya que como dije anteriormente los alumnos después de la primera plática con los padres de familia asisten a la escuela y esto quiere decir que los padres están recobrando el valor por la educación.

Después de la segunda plática creo que sí se logró concientizar a los padres de familia porque en ésta, demostraron una actitud de interés y reflexión. Estuvieron más participativos.

Al preguntarles que si les había servido de algo el asistir a las pláticas expresaron (mayoría) que se había dado un cambio, que lo que aprendieron en ellas es útil para entender el porqué de la educación y porque los maestros insistimos tanto para que sus hijos no falten, que se daban cuenta que realmente nosotros nos preocupamos por ellos y que ellos tenían que sentirse agradecidos por todo esto, inclusive las palabras de una

madre se escuchó decir en voz alta "la única herencia que un padre puede dejar a un hijo es el estudio para que pueda defenderse en la vida". Esto lo expresó casi al finalizar la plática con cierto tono de emoción en su voz. Me pareció muy positivo, que ellos hayan tomado conciencia sobre la educación de sus hijos.

Antes de la puesta en práctica de la alternativa el Ausentismo Escolar se presenta en un 12% aproximadamente de 270 niños 32 no asistían regularmente.

Cuadro comparativo para verificar los avances.

Antes de la alternativa

Grado y grupo	Número de niños con el problema	Cuanto disminuyó después de las sesiones con los maestros
1° A	4	3
1° B	2	2
2° A	4	4
2° B	3	2
3° A	3	3
3° B	4	3
4° A	4	4
4° B	5	4
5°	3	3
6°	0	0
	T:32	T:28

Grado y grupo	Cuanto disminuyó después de la 1ª plática con los padres de familia	Cuanto disminuyó después de la 2ª plática.
1° A	0	0



1° B	0	0
2° A	1	0
2° B	0	0
3° A	1	1
3° B	2	1
4° A	0	0
4° B	1	0
5°	1	1
6°	0	0
	T: 6	T: 3

## 2. Niveles Logrados de Participación.

El personal docente de la escuela "Rafael Cházaro Pérez" turno vespertino, está formado por 10 maestros y el director. El colectivo que desarrollamos las acciones estuvo formado por nueve personas solo un compañero (de quinto grado) y el director no estuvieron integrados, debido a sus inasistencias constantes a consecuencia de una comisión que tienen en la sección 57.

El director aunque proporcionó libertad para realizar las sesiones no conoce los avances logrados en el proyecto, puesto que poco se ha interesado en éste.

El maestro de quinto año ha colaborado en cuanto a la entrega de invitaciones a los padres de familia y a comprometerlos para asistir en las juntas así como ha proporcionado datos que se le han pedido.

### **COMO HA SIDO ACEPTADA LA ALTERNATIVA POR LOS INTEGRANTES DEL COLECTIVO.**

A todos en un principio les subrayé que la integración al colectivo es voluntaria y si alguno de ellos no estaba convencido para participar en la planeación y aplicación del proyecto no habría problema. Todos aceptaron de alguna u otra forma.

La toma de decisiones en cuanto a las actividades, traté de que se diera a través del consenso tratando de propiciar un clima de confianza y solidaridad, ya que en un trabajo conjunto es importante que se practiquen las relaciones de amistad, ya que sin ellas parece ser que no ocurre el apoyo entre colegas.

En realidad las reuniones se efectuaron en un margen de convivencia, en la mayoría de éstas se llevó algo de comer y compartir.

Creo que las dinámicas que se llevaron a cabo, a parte de que sirvieron para establecer un buen clima, ayudaron mucho a la reflexión y participación.

En un principio y durante el proceso impulse a crear compromiso para cooperar y esto obtuvo muy buenos resultados.

En todo momento traté de animarlos y alentarlos para que pudiera darse el intercambio de conocimiento, cuando alguien no participaba en las sesiones les preguntaba, aunque en las que existió moderador no era a mí a quien correspondía hacerlo, sino a él y en ocasiones no lo hacía.

Siempre tomé en cuenta a todos en cuanto a las fotocopias y materiales para analizar o para realizar algún trabajo, aunque por alguna razón no hayan estado en las sesiones o asistido con una actitud pasiva, trataba de que volviera a interesarse, esto tal vez causó que una u otra compañera se sienta presionada a seguir asistiendo, aunque esa no era mi intención, yo quería que lo hicieran por voluntad.

Aunque las actitudes de algunas compañeras demostraba que casi no les interesaba el proyecto, evité decirles algo que pudiera herirlas y acepté su impuntualidad, inasistencia y poca participación.

Para que no se perdiera el interés, cuando pasaba mucho tiempo entre una sesión y otra, les hacía alguna pregunta en forma escrita, relacionada con el tema tratado con anterioridad y se las mandaba para que respondieran, esto los volvía a potenciar.

En un principio el proyecto formaba algo a parte de ellos, ya que lo identificaban como el proyecto de la maestra Irene, poco a poco el grupo lo fue haciendo suyo a medida que participaban en la planeación y aplicación de éste.

Ya que se dieron cuenta que es un proyecto para la escuela y de la escuela, para mejorar las condiciones educativas que brinda.

Debo recalcar que no todos lograron hacerlo suyo, ya que 3 compañeras como expresé anteriormente no demostraron el suficiente interés y autonomía; ya que ellas en un principio sí se mostraron participativas e interesadas para cooperar, pero conforme fue avanzando aproximadamente después de la 4ª reunión, desistió el interés, más bien noté que lo que a ellas no les gustó era leer, analizar y discutir sobre los temas ya que en cuanto a otras actividades sí las realizaban.

En los maestros que se dio el cambio fueron los más participativos e interesados en el proyecto, siempre preguntaban, cuestionaban y trataban de investigar más a fondo los temas y ponerlos en práctica, 4 de ellos fungieron como moderadores en las diferentes reuniones desempeñadas, su papel lo desempeñaron de una manera óptima y enriqueciendo con sus opiniones el guión de los temas que se trataron. Estos en todo momento de mostraron ser mis aliados, gracias al proyecto también nos pudimos conocer mejor como profesionales decididos a innovar y mejorar.

De estos compañeros también salieron los que dirigieron las pláticas de una manera voluntaria y decidida al igual que el conserje que al final formó parte del colectivo.

En cuanto a las pláticas que hubieron con los padres de familia, en la 1ª el equipo mostró solidaridad. Cumplieron con las tareas que les correspondieron, además ayudaron a otros compañeros con lo que faltaba, todos colaboraron excepto una compañera que no cumplió con lo acordado y tampoco se presentó en el salón donde se llevó a cabo la plática.

Al final algo que me gustó mucho en la 1ª plática, es que cada uno de los compañeros presentes, expresaron sus sentimientos y deseos en cuanto a lo tratado con los padres de familia.

En esta ocasión no los noté desesperados para irse, sino más bien interesados.

En cuanto a la participación que presentaron los compañeros que dirigieron los temas fue la siguiente, según lo observado.

La 1ª persona.- Tuvo un comportamiento calmado, aunque se le notaba un poco nerviosa o cohibida tal vez, alentó la opinión de los padres de familia y mostró aceptación por lo que decían, así como dio ejemplos de la vida cotidiana.

La 2ª persona.- Segura de sí misma expresó sus sentimientos deseos. Situándose como madre de familia, se mostró sonriente, optimista, aunque hubo escasos espacios para intercambio de ideas.

La 3ª persona.- Parecía relajado, habló con seguridad, con un lenguaje elocuente, contó chistes, hablo de su vida y la de un héroe mexicano, alentó la opinión de los padres de familia, proporcionó orientación, intercambio de ideas, aunque al final me pareció un poco dependiente en la búsqueda de mi aceptación.

En la 2ª plática con los padres de familia la actitud de los compañeros me emocionó y me proporcionó satisfacción y tranquilidad durante ésta porque todos colaboraron y cumplieron con lo acordado además entre todos ayudaron en las otras actividades; uno de los compañeros que le tocó relatar lo hizo excelente.

A manera de conclusión al finalizar el equipo expresó lo siguiente: sinceramente creemos, que esta plática no tan sólo fue positiva, sino que queremos realizar otras, quizá con otros temas, porque nos acerca a padres y maestros y de esta manera se mejora el trabajo educativo dentro y fuera de nuestra escuela.

La participación de todo el colectivo fue animada, mostraron solidaridad, 2 compañeros aunque no ellos dirigieron los temas intervinieron proporcionando sugerencias y expresando inquietudes a los padres de familia.

La participación de las personas que dirigieron la plática:

El 1º.- Insistió en la asistencia de los alumnos, se les notó muy seguro y logró despertar interés en los padres de familia, quienes intervinieron repetidamente.

El 2º.- La intervención de esta persona fue larga e interesante ya que el tema correspondiente lo enriqueció con conocimientos e investigaciones.

### NIVELES DE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Asistieron casi el 100% de los invitados a la plática.

Esta alternativa fue aceptada de manera positiva por los padres de familia ya que en la 1ª plática asistieron 31 de 32 invitados pensamos que ellos habían asistido por el interés de las rifas y tal vez fue así, pero lo que ahí se trató fue de una gran importancia para ellos ya que en la segunda plática pude constatar esto, también pude darme cuenta que cuando los padres de familia se identifican con elementos de su interés que proporcionan la escuela éstos se sienten tomados en cuenta y es fácil que cooperen.

En la 1ª reunión éstos fueron poco participativos, algunos más que otros, aunque se notaban interesados ya que estaban atentos a lo que se decía y se comentaba. Entre ellos hablaban pero cuando se les preguntaba sólo algunos contestaban de las pláticas con los padres de familia (anexos 23, 24 y 25).

#### 3. Análisis de mi desempeño.

Al principio de la puesta en práctica de la alternativa, no me sentía segura, creo que hasta me veía nerviosa y hasta un poco tensa, en las primeras reuniones hablaba mucho y trataba de sentir lo que decía para poder sensibilizarlos, poco a poco empecé a sentir seguridad y confianza al expresarme, esto me lo proporcionó la aceptación que tuvo el grupo.

Las intervenciones que tuve en las sesiones eran para apoyar a los compañeros, a veces proporcionando un marco teórico a lo que se había expresado, otras aportando mi

experiencia. También varias veces intervine para encauzar el propósito del tema cuando se desviaba.

Creo que cuando no se lograba el propósito en algún tema no podía ocultar mi insatisfacción por ello o la inversa cuando se lograba.

Cabe mencionar que a veces sentía que las aportaciones del grupo me rebasaban, así como su forma de participar.

Más de una vez me desesperó el tiempo, en ocasiones se atrasaban las sesiones en las fechas acordadas y otras en cuanto a horario.

Siempre traté de tener presente la autonomía que debía propiciar en el equipo y lo hice cuanto pude.

Me porté solidaria y participativa poniendo todo mi entusiasmo considerándome como una más del grupo tratando de conservar la horizontalidad.

Al principio los compañeros me preguntaban lo que se iba hacer, cuando esto sucedía los cuestionaba, ya después ellos sugerían y actuaban según sus intereses y acuerdos tomados en las sesiones.

Esta fase de la aplicación de la alternativa trajo consigo aprendizajes alcanzados. Primeramente aprendí a observar la realidad, describirla en el diario de campo a recopilar datos y a elaborar análisis y evaluaciones a los integrantes.

Debo reconocer que aprendí a elaborar una planeación estratégica ya que ésta anteriormente no me quedaba muy clara, pero con el análisis que hicimos de los pasos los compañeros y yo pude esclarecer mis dudas.

Aprendí a dirigir un proyecto (eso creo) a conocer y comprender a los padres de familia y profesionalmente a cada uno de mis compañeros, así como promover la participación de cada uno de ellos.

No cabe duda que el proyecto en sí dejó muchos aprendizajes que contribuyen a mi autorrealización.

## CONCLUSIONES

Algunos aspectos presentados, en el diagnóstico fueron superados a través de la puesta en práctica de la alternativa.

Las familias que forman la comunidad viven una crisis a consecuencia de la pérdida del valor monetario pero ahora parecen estar mejor organizados con el trabajo para que sus hijos no dejen de asistir a la escuela.

El concepto de educación adquirió un nuevo enfoque a partir del conocimiento del valor que ésta presenta.

Es importante la autenticidad transparente del maestro, su voluntad de mostrarse como persona, de ser y vivir las sensaciones, pensamientos del momento. Si esta autenticidad va acompañada del aprecio, confianza y respeto por el alumno, el clima para el aprendizaje se agrada y si acrecentan el deseo del alumno por llegar todos los días a la escuela.

Tomar enfoques de la pedagogía constructivista para el mejor logro de aprendizajes significativos, hará que el niño se interese por aprender y no perder clases, ya que de lo contrario con una pedagogía tradicionalista, provocará que éste se sienta liberado sólo cuando no asista a la escuela y conducirá sus intereses a otras actividades.

Los avances que se obtuvieron son significativos puesto que se innovaron (aunque no en su totalidad) la práctica docente de algunos compañeros en cuanto a las relaciones con sus alumnos a través de un clima de confianza, así también han mejorado las actividades que realizan en su salón de clases, esto sólo se dio después de analizar algunos enfoques de la pedagogía constructivista y la interrelación en la facilitación del

aprendizaje, todo lo aprendido les abrió el interés y los potenció a investigar más sobre lo actualizado.

El proyecto les ha dejado una forma de solucionar los problemas a través de la puesta en práctica de las estrategias.

Actualmente los padres se identifican más con la escuela ya que se les ha abierto un panorama amplio sobre de la educación.

En la actualidad, los compañeros me plantean sus problemas para ver en que puedo ayudar, pienso que les dejé una impresión de líder, ya que me buscan para pedir mi opinión sobre cualquier asunto.

Mi práctica docente ha cambiado, ya que me siento más interesada en poner en práctica todo lo aprendido y poder seguir mejorando la calidad de educación en este centro, me siento más comprometida con la escuela y a dar lo mejor de mí.

El compañerismo que existía entre los compañeros ayudó a aceptar el proyecto. El ambiente integrado y colegiado alentó a los maestros a colaborar y a participar, obteniendo resultados positivos. También el apoyo del director al dar libertad para las reuniones ayudó a que no se suscitaran problemas.

Las citas de reflexión resultaron un buen apoyo para los temas a tratar, ya que siempre traté de que estuvieran relacionadas con lo que iba a ver.

Los instrumentos empleados para recuperar información en todas las sesiones fueron el diario de campo y la observación directa así como la teoría tomadas de diferentes fuentes bibliográficas.

Los acuerdos que se llevan en el colectivo, no siempre se cumplieron, esto significa que no se logró por completo romper la apatía con todo el grupo.



En la mayoría de los compañeros se logró que se diera un cambio esto a hecho que se aumente la calidad de la educación en el centro escolar.

Espero que esta alternativa sea tomada en cuenta para poder solucionar el problema del Ausentismo Escolar, aunque todos los centros escolares son distintos pienso que podría adaptarse.

Los pasos que se siguen en la aplicación y antes de ésta deberían ser accesibles para la elaboración de proyectos que traten de dar solución a algún problema que se presente.

El proyecto educativo no es algo que se debe implantar, sino que se va construyendo socialmente, es decir en tanto se van transformando las prácticas sociales de los involucrados y se van enfrentando problemas muchos de ellos no previstos.

### REFLEXIONES

No cabe duda que estos cuatro años fueron muy ricos en aprendizaje porque lograron que saliera de mi reserva y contribuyeron a mi crecimiento personal.

El proyecto aquí presentado fue todo un proceso de investigación y perseverancia, siento que fue todo un reto que al fin de cuentas pude desafiar. En algunos momentos tuve la intención de desistir en la lucha por llegar al propósito, parecía muy lejano, pero sólo si viajaba hacia allá podía hacerlo realidad. Y se hizo gracias al entusiasmo y apoyo de mis compañeros y asesores.

La carrera no termina aquí. Día a día espero poder seguir innovando mi práctica docente que al fin y al cabo es la que le da sentido a mis logros y metas.

## BIBLIOGRAFIA

BALLESTEROS Y USANO Antonio. Organización de la escuela primaria. Editorial Patria. México 1983 14 edición.

CUAUHTEMOC SÁNCHEZ Carlos. Volar sobre el Pantano. Ediciones Selectas Diamante. México, 1995.

ESPINA RODRÍGUEZ María. La Educación y la Familia

GOMEZ ALCOCER Rosalino. Educación y Familia. Campeche 1991.

STEPHEN L. Grace Weinstein. La psicología en el aula Edit. Trillas

FUENTES MOLINAR Olac. Antología. Crítica a la escuela reforma radical en E.U. Edit. El Caballito. SEP 1985

INSTITUTO DE ESTADISTICA, GEOGRAFIA E INFORMATICA (INEGI). Censo de Población y Vivienda. México 1995.

LARROYO Francisco. La ciencia de la educación. México, Porrúa 1985.

MARTINEZ ALBORNOZ. El Ausentismo Escolar en el medio rural. Tesis, Mérida, Yucatán 1988.

PEQUEÑO LARROUSE ILUSTRADO. Tomo único. México D.F. 1979

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudio. Educación Básica Primaria. 1993.

TRACONIS Vallejos María Guadalupe. Comunicación Educativa Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, Revista Bimestral N. 9 Año II enero 1996.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología Básica. Análisis Curricular. México 1996. Plan 94

\_\_\_\_\_ Antología Básica. Análisis de la práctica docente propia. México 1994. Plan 94

\_\_\_\_\_ Antología Básica. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. México, 1996. Plan 94

\_\_\_\_\_ Antología Básica. Construcción Social del Conocimiento. Plan 94

\_\_\_\_\_ Antología Complementaria. Construcción Social del Conocimiento. Plan 94

\_\_\_\_\_ Antología Básica. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. México 1994. Plan 94

\_\_\_\_\_ Antología Básica. Educación y la Familia. 1ª. Edición Campeche, 1991. Plan 94

\_\_\_\_\_ Antología Básica El Entorno Cultural y la Participación Social. Plan 94

\_\_\_\_\_ Antología Básica. El maestro y la práctica docente. México 1994. Plan 94

\_\_\_\_\_ Antología Complementaria. Escuela, comunidad y cultura local en... Plan 94

\_\_\_\_\_ Antología Básica. Hacia la Innovación. Plan 94

\_\_\_\_\_ Antología Básica. Institución Escolar. Plan 94

\_\_\_\_\_ Antología Básica. Investigación de la práctica docente propia. Plan 94

\_\_\_\_\_ Antología Básica. La gestión como quehacer escolar. Plan 94

\_\_\_\_\_ Antología Básica. Planeación estratégica en la escuela primaria. Corporación Mexicana 1998. Plan 94

\_\_\_\_\_ Antología Básica. Planeación, evaluación y comunicación. Plan 94

\_\_\_\_\_ Antología Básica Política educativa. Plan 94

VAZQUEZ CEBALLOS María. El Ausentismo Escolar en la zona 015 del municipio de Umán Yucatán en la década 1975-1985 (tesis de licenciatura). UPN. Mérida, Yucatán.

## ANEXO 1

Se solicita su valiosa colaboración para contestar las siguientes preguntas:

### DATOS GENERALES:

Sexo \_\_\_\_\_ Grado escolar \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Número de hijos: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Qué significa la escuela para usted?
- 2.- ¿Su hijo (a) muestra interés por asistir a la escuela?
- 3.- ¿Cuántas veces al año pregunta sobre el avance que tiene su hijo (a) en la escuela?
- 4.- ¿Cree usted que su hijo pueda tener una mejor vida futura sin asistir a la escuela?
- 5.- ¿Cuáles son las causas por las que su hijo (a) no asiste a la escuela?
- 6.- ¿Cree usted que la escuela afecta la economía familiar?

## ANEXO 2

Señor (a) madre o padre de familia se solicita su atenta colaboración para contestar las siguientes preguntas:

I.- de las opciones que se le presenta a continuación marque la que mas se acerqué a su opinión.

1.- ¿Cuál es la causa por la que su hijo (a) no asiste a la escuela.

- A) Porque está enfermo. 9
- B) Porque no tiene ganas. 3
- C) Por cuidar a sus hermanitos. 2
- D) Porque trabaja. 5
- E) Ayuda en los quehaceres. 1

otros \_\_\_\_\_

2.- Cree más importante que su hijo asista:

- a) A la escuela ¿Por qué? \_\_\_\_\_ 12
- b) Al trabajo ¿Por qué? \_\_\_\_\_ 8
- c) Otro lado \_\_\_\_\_

3.- Acostumbra a qué su hijo en una determinada edad:

- a) Se incorpore al trabajo. 10
- b) Siga asistiendo a la escuela para prepararse mejor. 10

## ANEXO 3

### Primera Reunión:

#### 1.- Integración del equipo de trabajo.

No poseo la belleza de perfección, la fuerza de la sabiduría, la mirada amplia del conocimiento, solo poseo el suave curso... de la esperanza.

Propósito general: Disminuir el Ausentismo Escolar en los alumnos de la escuela "Rafael Chazaro Pérez" turno vespertino de la comunidad de Kinchil.

#### Causas que la ocasionan:

- la economía familiar.
- El alcoholismo de padres de familia.
- La falta de valor de los padres de familia hacia la educación de sus hijos
- Problemas escolares.
- Otros \_\_\_\_\_

#### Indices de manifestación:

- Analfabetismo.
- Atraso escolar.
- Baja eficiencia terminal.
- Deserción.
- Reprobación.
- Otros \_\_\_\_\_

En esta primera reunión teoría para analizar sobre estos conceptos (tomada del proyecto).

ANEXO 4

PASOS A SEGUIR EN UNA PLANEACION ESTRATEGICA

DISMINUIR EL AUSENTISMO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA RAFAEL CHAZARO PEREZ																	MISION														
A				B					C				D				ESTRATEGIAS														
A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	B5	C1	C2	C3	C4	D1	D2	D3	D4	D5	TACTICAS													
A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	C	C	C	C	C	C	D	D	D	D	D	D	D	ACCIONES					
1	1	2	2	3	3	4	4	1	2	3	3	4	4	5	5	1	1	2	2	3	3	4	4	1	1	2	2	3	4	4	



## ANEXO 5

### Segunda Reunión:

#### 2.- Principios de Planeación Estratégica.

La planeación siempre tiene un propósito a donde se quiere llegar para eso hay que tomar en cuenta los recursos con los que se cuenta.

Es un proceso participativo que resulta de la colaboración de todos los integrantes de una unidad. Significa preguntarse sobre el futuro. Es la búsqueda sistemática de nuevos caminos, desarrollados, ideas y conceptos. Debe tener suficiente margen para la adaptación a factores imprevistos.

En toda planeación hay que tener en cuenta el marco contextual como fuente de información.

La planeación a diferencia de la improvisación es la que sirve tanto a corto como a largo plazo es activa, creativa, unitaria y permite alcanzar los objetivos de manera óptima, mientras que la improvisación es utilizada a corto plazo es reactiva, riesgosa y sus resultados son mínimos.

#### Pasos a seguir en una Planeación Estratégica:

1.- Determinación de la misión sobre el que se construyen todos los pasos de la planeación.

Es importante que el participante asuma la misión y la entienda.

2.- Determinación de las estrategias: Las estrategias son modelos abstractos que no se pueden ejecutar directamente. Los participantes se preguntan ¿Cómo podemos alcanzar la misión?.

3.- Determinación de las tácticas: Cada estrategia se divide en una serie de tácticas. Las tácticas contestan a la pregunta ¿Cómo se puede apoyar a la estrategia correspondiente? La suma de un paquete de tácticas debe ser igual a la estrategia correspondiente.

4.- Determinación de pasos: ¿Cómo podemos hacer que sean operativas las tácticas?

La planeación estrategia debe tener suficiente margen para la adaptación a los factores imprevistos.

La planeación establece la mecánica a seguir, las tareas o actividades a realizar, los tiempos estimados para la operación, los recursos necesarios, etc.

Ejemplo: Véase cuadro en el anexo 4.

## ANEXO 6

Resumen de la lectura, la relación interpersonal en facilitación del aprendizaje Carl R. Rogers.

Para establecer buenas relaciones con los alumnos, el maestro debe poseer ciertas cualidades y actitudes que además de propiciar un ambiente de confianza y facilitar el aprendizaje hace que el alumno se interese por asistir todos los días a la escuela.

Las cualidades y actitudes son las siguientes:

La autenticidad, cuando el maestro obra según es y traba relación con los alumnos sin presentar una máscara o fachada, su labor será proclive a alcanzar una mayor eficiencia.

La apreciación o aceptación, del alumno por parte del maestro es la expresión funcional de su confianza en la capacidad del ser humano.

Esto estimula a los alumnos para asistir a la escuela por que hay una persona que lo escucha y se interesa por ellos.

La comprensión empática de parte del maestro es otra actitud muy importante esto es cuando se tiene la capacidad de comprender desde adentro las reacciones del alumno y ponerse en su lugar.

Dentro de un clima de comprensión del aula donde el maestro es empático, todos los alumnos tienden a establecer relaciones positivas con sus compañeros y desarrollan una actitud positiva hacia sí mismo y hacia la escuela.

Cuando un maestro crea, aunque sea menor escala, un clima de autenticidad, aprecio y empatía en la clase, cuando confía en las tendencias constructivistas del individuo y del grupo, entonces descubre que ha iniciado una revolución educativa. El resultado es un aprendizaje cualitativamente diferente con un ritmo distinto, con un grado

mayor de penetración. Sus vivencias negativas, positivas o confusas pasan a formar parte de la experiencia del aula.

Dentro de un clima de comprensión del aula donde el maestro tiene estas cualidades, todos los alumnos tienden a establecer relaciones positivas con sus compañeros y desarrollan una actitud más positiva hacia si mismos y hacia la escuela.

Sólo los maestros actuando como personas en sus relaciones con los alumnos pueden comenzar a solucionar los problemas de la educación entre los que se encuentra el ausentismo escolar.

Carl Rogers: Antología Básica: Análisis de la práctica docente propia. Págs. 75-88

## ANEXO 7

Resumen de la lectura. "Como fracasan los niños", Olac Fuentes Molinar.

Nosotros los adultos, destruimos la mayor parte de la capacidad intelectual y creativa de los niños por las cosas que les hacemos y les obligamos a hacer. Sobre todo destruimos esta capacidad al hacerlos miedosos, temerosos de no hacer lo que otras personas desean, de no agradar, de cometer errores o de estar equivocados. Les infundimos miedo para arriesgarse, miedo para experimentar, para probar las cosas difíciles, miedo a lo desconocido.

Encontramos ideal la clase de "buenos" niños que nos tienen el suficiente miedo para hacer lo que queremos, sin hacemos sentir que lo hacen debido al miedo que les imponemos.

Aun más, constantemente los enfrentamos con lo que no tiene sentido, que es ambiguo y contradictorio. Así privamos a los niños de su propio sentir común y de la realidad del mundo haciéndolos que jueguen. Usen palabras y símbolos que no tienen para ellos ningún significado.

Los animamos a sentir que el principal objeto de todo lo que hagan en la escuela es nada más conseguir una buena calificación en un examen, o impresionar a alguien con lo que ellos aparentan saber.

Animamos a los niños a actuar estúpidamente, no sólo asustándolos y confundiéndolos, sino aburiéndolos llenando sus días con trabajos tediosos y repetitivos que no demandan ninguna atención ni esfuerzo de su inteligencia.

Los maestros somos ante todo, deshonestos acerca de nuestros sentimientos, y es precisamente esta deshonestidad de sentimientos lo que hace a la atmósfera de muchas escuelas tan desagradable.

Los alumnos sienten que la escuela es un lugar donde deben pasar la mayor parte del tiempo haciendo trabajos aburridos y de una manera tediosa. En poco tiempo están listos para un comportamiento sin inteligencia, del cual muchos no podrán escapar aunque quieran.

Es así como la escuela tiende a ser un lugar deshonesto y perturbador, al que los niños no desean asistir.

Olac Fuentes Molinar, Antología Crítica a la escuela. La reforma radical, Edit. SEP. El Caballito 1985.

## ANEXO 8

Resumen de la Lectura. Enfoques cognitivos con una Concepción Constructivista:  
César Coll Salvador.

La concepción constructivista ofrece una mejor manera para planear las actividades que se realizan con los alumnos de tal forma que logren despertar su interés y el gusto por aprender.

El desarrollo personal del alumno está fuertemente condicionado, entre otros factores por su competencia cognitiva general, es decir, por su nivel de desarrollo operatorio. Este desarrollo ha sido estudiado por la psicología genética (Piaget 1969).

Dos son los movimientos que explican todo, proceso de construcción genética: la asimilación proceso de integración y la acomodación, reformulación y elaboración de estructuras nuevas como consecuencia de la incorporación precedente.

Los posibles efectos de las experiencias educativas escolares sobre el desarrollo personal del alumno están igualmente condicionados en gran medida por los conocimientos previos pertinentes con los que inicia su participación en las mismas (Ausubel. 1977).

El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace siempre a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en el transcurso de sus experiencias previas, utilizándolos como instrumento de lectura y de interpretación que condicionan en un alto grado el resultado del nuevo aprendizaje.

Al planear se debe tener en cuenta los dos aspectos mencionados, lo que un alumno es capaz de hacer y de aprender en un momento determinado – exponente de su grado de desarrollo personal – depende tanto de un nivel de competencia cognitiva, es decir, del estudio de desarrollo operatorio en que se encuentra, como de los conocimientos que ha podido construir en sus experiencias previas de aprendizaje.

De esta forma los alumnos sentirán que la escuela les pertenece, que aprender es agradable y satisfactorio que lo que aprenden y el modo en que lo hacen les sirve para comprender mejor que no es necesario tener un código de actitudes y respuestas para la escuela y otra para la vida fuera de ella que con otro es más rico aunque no siempre más fácil, que son reconocidos como personas.

Tomando enfoques de la pedagogía constructivista podemos lograr que el niño aprenda con naturalidad porque al despertarle la curiosidad y la actitud investigativa este le toma amor al estudio y desarrolla habilidades para aprender busca y encuentra significado verdad y gusto en todo lo que hace. De esta manera hará todo lo posible por asistir a la escuela y su ausencia en ella será menor o nula porque responde a sus intereses y lo hace sentirse importante.

César Coll Salvador, "Un marco psicológico para el curriculum escolar", Antología Básica Análisis Curricular. Págs. 135 – 140.



## ANEXO 9

Primera Reunión con padres de familia:

Reflexionar sobre el conocimiento que tienen de sus hijos.

Los niños y las niñas son personas que no miden el tiempo igual que los adultos, no se preocupan por los riesgos, tienden a dar explicaciones "mágicas" de las cosas, se entregan con toda su energía a lo que hacen, entonces porque no aprovechar esa energía para contribuir a su crecimiento como persona a través de la escuela.

Los niños viven el presente, no piensan en su futuro a ellos sí lo pones a trabajar lo va hacer pero sin pensar que no el no ir a la escuela le puede traer consecuencias futuras.

Los padres de familia son los encargados de darles esa oportunidad de asistir a la escuela porque saben lo que esto significa y cómo los pueden ayudar sólo de esa manera se estarán preocupando inicialmente por la educación de sus hijos.

Como podrá irse percatando, ante usted está el reto de ayudar a su hijo a hacer su entrada triunfal a este mundo de rápidos cambios, de preparar su mente para que aborde la problemática que le plantea la vida. 84.

### Tema 1

Los niños tienen diferentes necesidades.

Tienen que comer, vestir, jugar, dormir, bañarse y educarse. Además necesitan cariño, respeto, confianza. Ser comprendidos cuando se equivocan. Ser tomados en cuenta en las decisiones de los adultos por ejemplo: ponerlo a trabajar. Necesitan expresar sus sentimientos y aceptados como son. Los niños esperan que sus papás les atiendan todas sus necesidades ¿Cuántas de estas atiendes tú padre de familia?

Cuando el nuevo material de aprendizaje se relaciona de forma substantiva y no arbitraria con los conocimientos previos del alumno éste se asimila a su estructura cognoscitiva, lo que da presencia a un aprendizaje significativo; si, por el contrario, esta relación no se establece, estamos en presencia de un aprendizaje memorístico, repetitivo o mecánico.

Para que el aprendizaje sea significativo, deben cumplirse dos condiciones. En primer lugar, el contenido debe ser potencialmente significativo, en segundo lugar, el alumno debe tener actitud favorable para aprender significativamente, es decir debe estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe.

La significatividad del aprendizaje está muy directamente vinculada con su funcionalidad.

La permanente preocupación es que los alumnos incorporen métodos, instrumentos y recursos que le permitan interpretar lo que los rodean, preguntarse, dudar y llegar a sentirse como propios los contenidos aprendidos de esta forma se sienten comprometidos a responder a la escuela asistiendo a ellas todos los días para ampliar sus conocimientos.

Por lo tanto se infiere que es el alumno el que, en último término, construye, enriquece, modifica, diversifica y coordina sus esquemas; él es el verdadero artífice del proceso de aprendizaje; de él depende en definitiva la construcción del conocimiento. Sin embargo, en el caso del aprendizaje escolar, la actividad constructiva del alumno no aparece como una actividad individual, sino como parte de una actividad interpersonal entre el alumno – alumno y profesor – alumno.

Entonces ya no es posible limitar únicamente el papel del profesor a la organización de actividades y situaciones de aprendizaje susceptibles de favorecer una actividad mental constructiva de los alumnos el despliegue de una actividad de este tipo, ha de orientarla y guiarla en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje.

Para este tema se discutieron los siguientes planteamientos:

- ¿Cómo son los niños de la comunidad?
- ¿A qué juega tu hijo (a)?
- ¿A qué le tienes miedo?
- ¿De qué platican?
- ¿Qué te gusta de tu hijo?

## Tema 2

### Los Padres Como Educadores Reconozcan Su función Como Educadores

Ser padre o madre significa tener contacto con los hijos, lograr una relación de confianza, de amor, de respeto. Significa escucharlos, apoyarlos en sus decisiones y a veces en sus errores. Significa educarlos.

Los padres tienen la responsabilidad de educar a sus hijos. Aceptar con responsabilidad esa hermosa tarea trabajar conjuntamente con los maestros, para que el niño llegue a la consecución los logros de aprendizaje porque si esta influencia no existe la labor de la escuela tiene tendencia a perderse.

No basta con llevar a sus hijos a inscribir es necesario dedicarles parte del tiempo en la educación y sobre todo tener esa tenacidad a mandarlos a la escuela todos los días.

Hay que tratar de hacer un espacio para el hoy porque mañana se tendrá la satisfacción de haber puesto el granito de arena, colaborando al desarrollo pleno de los hijos.

Si tuvieron la responsabilidad de traer un hijo al mundo también tienen la obligación de educarlo. No que los hijos más grandes eduquen y cuiden a los más pequeños ya que eso no es justo, todavía no es tiempo de que ellos realicen ese papel, eso ya lo harán en un futuro pero ahora es el momento de darles la oportunidad de educarse.

Deben ser solidarios con sus hijos, con la escuela en la que asisten para contribuir con el futuro.

Cuándo sus hijos no quieren ir a la escuela ¿qué dicen?

¿Cómo educan a sus hijos?

¿Cómo nos ayuda el maestro para la educación de los hijos?

¿Cómo podemos apoyar a los maestros para el futuro de nuestros hijos?

¿Por qué es importante que los padres se hagan responsables de las tareas del hogar?

¿Es responsabilidad del niño ayudar en el ingreso familiar?

María de Jesús Silva. Importancia de los Padres de Familia en la Educación: en Educación y Familia.

### Tema 3

Identificar la relación entre las expectativas de los padres y como nos puede ayudar la escuela para un mejor futuro de los hijos.

La educación básica es esencialmente formativa y ésta es complementaria de la que en el mismo sentido la familia ofrece, los padres tienen que reconocer que la formación completa de la personalidad de sus hijos la tiene que obtener en la escuela, por ello, tienen los padres que cooperar en primer instancia enviando a sus hijos a clase.

45

Debe existir la comunicación directa entre los padres y maestro.

(En este tema se discutió parte de la teoría que se encuentra en la justificación).

Discutió con los Padres de Familia los siguientes planteamientos:

- 1.- ¿Qué expectativas comparten como padres sobre el futuro de sus hijos?
- 2.- ¿Qué crees que tu hijo quisiera ser de grande?
- 3.- ¿Cómo imaginan que serán sus hijos cuando tengan la edad que ustedes tienen ahorita?

4.- La escuela ayudaría a su hijo para tener la vida futura que imaginaron.

5.- ¿Qué futuro quisieran para sus hijos?

## ANEXO 10

Segunda Reunión:

Escuela y Educación.

### Tema 1

Porque deben asistir sus hijos a la escuela

Su hijo debe asistir a la escuela para desarrollar sus capacidades adecuadamente y tenga confianza en sí mismo de esta forma logre integrarse a la familia, a la escuela y a la sociedad, por medio de la educación que proporciona la escuela. Su hijo combate la ignorancia y todo tipo de injusticia dogmatismo o perjuicio conoce y aprecia los valores nacionales y afirma su valor a la patria. Esto y mucho más pueden llegar a alcanzar durante toda su vida, si recibe educación.

Se discutieron los siguientes planteamientos.

- ¿ Qué cambios ha notado en su hijo a partir de su asistencia regular a la escuela?
- ¿ En qué ha mejorado el aprendizaje de su hijo?
- ¿ Qué problemas laborales ha tenido al mandar a su hijo a la escuela?

### Tema 2

La educación y una vida mejor

#### Normatividad

Se discutió la normatividad que señala en el artículo 3º acerca del derecho de recibir educación.

Así como también la obligación que tienen los padres de familia de mandar a sus hijos a la escuela.

Véase en las causas socioculturales páginas 38-43.

Los resultados de estas prácticas se pueden verificar en el apartado de evaluación  
página: 79.

## ANEXO 11

### DINAMICA GRUPAL

#### ABRAZOS MUSICALES COOPERATIVOS

##### -DEFINICION.

Se trata de saltar al compás de una música, abrazando a un número progresivo de compañeros, hasta llegar a un objetivo final.

##### -OBJETIVO.

Favorecer al sentimiento de grupo, desde una acogida positiva a todos.

##### -MATERIAL.

Aparato de música o instrumento musical.

##### -DESARROLLO.

Una música suena a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar, si quieren con su compañero. La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo mayor, hasta llegar a un abrazo final.

##### -EVALUACION.

El juego intenta romper el posible ambiente de tensión que puede haber al principio de una sesión o un primer encuentro. Dejar expresar a cada uno, cómo se siente y cómo ha vivido el juego.



## ANEXO 12

### DINAMICA GRUPAL

### PINTURA ALTERNATIVA

#### -DEFINICION.

Se trata de encontrar una pintura por pareja.

#### -OBJETIVO.

Logra una comunicación – cooperación para conseguir un trabajo creativo.

#### -MATERIAL.

Papel, colores, pinceles.

#### -DESARROLLO.

Cada persona va haciendo un trazo en el papel, hasta conseguir terminar la obra.

#### -EVALUACION.

Se analizarán los pensamientos y sentimientos vividos (cooperación, conflicto, subordinación). Se valorarán los obstáculos y la riqueza de la cooperación.

## ANEXO 13

### DINAMICA GRUPAL

#### EL GATO Y EL RATON

##### -DEFINICION.

Se trata de interiorizar el cuento e ir viviéndolo a medida que se va leyendo.

##### -OBJETIVO.

Reflexionar sobre las relaciones de superioridad – sumisión.

Definir los elementos que ha de tener una relación para que sea equilibrada.

##### -DESARROLLO.

Narración del siguiente texto.

Cierre los ojos e imaginas que sales y caminas por una acera muy larga llegas ante una vieja calle abandonada. Ya estas en el camino que conduce a ella. Subes las escaleras de la puerta de entrada. Empujas la puerta, que se abre chirriando y recorres con la mirada el interior de una habitación oscura y vacía.

De repente eres invadido por una extraña sensación. Tu cuerpo empieza a temblar y tiritar y sientes que te vas haciendo cada vez más pequeño. De momento no llegas más que a la altura del marco de la ventana. Continúas disminuyendo hasta el punto que el techo te parece que está ahora muy lejano, muy alto. Ya sólo estás del tamaño de un libro y continúas empequeñeciéndote.

Notas ahora que cambias de forma tu nariz se alarga cada vez más y tu cuerpo se llena de pelo. En este momento estás a cuatro patas y comprendes que te has transformado en ratón.

Mira a tu alrededor desde tu situación de ratón. Estás sentado en un extremo de la invitación. Después ves mover la puerta ligeramente.

Entra un gato. Se sienta y mira a su alrededor muy lentamente, con aire indiferente. Se levanta y avanza tranquilamente por la habitación. Te quedas inmóvil petrificado. Oyes latir tu corazón, tu respiración se vuelve entrecortada. Miras al gato.

Acabas de verlo y se dirige hacia tí. Se aproxima lentamente, muy lentamente. Después se para delante de tí, se agacha. ¿Qué sientes? ¿Qué puedes hacer? ¿En este preciso instante qué alternativas tienes? ¿Qué puedes hacer?

(UN LARGO SILENCIO)

Justo en el momento en que el gato se dispone a lanzarse sobre tí, su cuerpo y el tuyo empiezan a temblar. Sientes que te transformas de nuevo esta vez creces. El gato parece hacerse más pequeño y cambia de forma. Ahora tiene la misma altura que tú... y ahora es más pequeñito.

(UN LARGO SILENCIO)

El gato se transforma en ratón y tú te conviertes en gato. ¿Cómo te sientes ahora que eres más grande? Y ahora que no estás acorralado ¿Qué te parece el ratón? Y tú ¿Qué sientes ahora? Decide lo que vas hacer y hazlo... ¿Cómo te sientes ahora?

Todo vuelve a empezar. La metamorfosis. Crece más y más. Ya casi haz recuperado tu estatura y ahora te conviertes en tí mismo. Sales de la casa abandonada y vuelves a esta sala. Abre los ojos y miras a tu alrededor.

-EVALUACION.

Se reflexionará sobre que es lo que ocurre en las relaciones cuando una persona se encuentra en situación de superioridad.

Se analizará la relación que hay entre la fuerza y el derecho.

## ANEXO 14

### DINAMICA GRUPAL

#### COMO ME VEN LOS DEMAS.

##### -OBJETIVO.

Analizar las actitudes que como maestro demuestran ante los demás.

##### -DESARROLLO.

Cada uno de los participantes, dice un adjetivo que haya observado de manera individual en el resto del grupo. En este caso uno que lo identifique como maestro. Todos apuntarán los adjetivos que les vayan diciendo por lo que al final cada quién tendrá una lista que se leerá y se discutirá aquellos que no sean aceptados.

##### -EVALUACION.

Las actitudes demuestran como eres o al menos parte de lo que eres.

## ANEXO 15

### DINAMICA GRUPAL.

#### CAMBIAR DE PUNTO DE VISTA.

##### -DEFINICION.

Consiste en ponerse en el lugar de los alumnos.

##### -OBJETIVO.

Aprender a percibir una situación desde el punto de vista del alumno.

##### -DESARROLLO.

Los participantes primero responden como creen que responderían sus alumnos. Después responden las preguntas desde su punto de vista.

EL YO: ¿Qué es importante para mí? ¿Qué es lo que me hace único? ¿Quién y qué ha hecho de mí lo que yo soy?

EL YO Y LA SOCIEDAD: ¿Cuál es mi papel en la sociedad hoy y mañana? ¿Qué influencia podría ejercer en ella? ¿En qué medida depende mi existencia en la sociedad?

##### -EVALUACION.

Se pretende lograr la empatía.

## ANEXO 16

### CITAS DE REFLEXION

"No es perezoso sólo el que nada hace, sino también el que podría hacer las cosas mejor de lo que las hace".

Sócrates

"Ser totalmente humano, confiar en las personas, conceder libertad con responsabilidad, no son cosas fáciles de lograr"

Carl Rogers

"Nosotros morimos el día que nuestra vida deje de estar iluminada por el firme resplandor del asombro diariamente renovado, cuya fuente está más de toda razón".

Amelga Moguel

"Muchos seres humanos se han convertido en expertos de falsedades, en ponerse disfraces para ocultar el verdadero YO".

Carlos Cuauhtemoc Sánchez

"La sencillez del corazón es el primer paso para aprender".

J. L. Martín

Existen tres formas de conversar:

1er. Nivel: Comunicación Superficial: es el tipo de plática que se da entre gente que se conoce pero no se estima.

2do. Nivel: Comunicación Social: se comentan ideas, experiencias, vivencias o inquietudes pero sin involucrar sentimientos.

3er. Nivel: Comunicación Profunda: sin máscaras ni escudo. Se da sólo entre las personas que se quieren.

¿Qué tipo de comunicación estableces con tus alumnos?



En vez de dejar  
un mundo mejor a los niños  
dejemos mejores niños al mundo

### El Mundo está dividido en Tres Tipos de Personas:



*Los  
Negativos*

Que aseguran que no se puede hacer nada y que todo está perdido.



*Los  
Conservadores*

Quienes opinan que el cambio no tiene sentido, pues las cosas han funcionado bien como se han venido haciendo.



*y los  
Mejoradoras  
de la vida.*

De ellos es el mundo, gracias a éstos existe el progreso.

¿A cuál perteneces tú?



Como maestros, tenemos pasaporte para ingresar al mundo infantil pero al intentarlo, debemos hacerlo con sumo respeto hacia el niño.



## ANEXO 18

Nosotros los maestros de la escuela nueva, no aspiramos a ser eruditos profesores de una ciencia, sino los organizadores de la energía espiritual del niño, los dinamizadores de la creatividad infantil.

Queremos ser ayuda del niño, para que saiga de él, por el autodesarrollo, un hombre de carácter resuelto, dispuesto a la acción, percatado de su responsabilidad, que se ponga al servicio de la comunidad.

Nuestra idea es el respeto al niño y la renuncia a la propia fama; no queremos gobernar, queremos orientar, no nos impondremos al niño, solamente lo apoyaremos.

No queremos alumnos que se parezcan a nosotros, queremos ser superados.

TRANKMAN.

La verdad los hace libres.....

### VIRTUDES A CULTIVAR:

Septiembre: Positivismo

Octubre: Confiabilidad

Noviembre: Trato sencillo y noble

Diciembre: Honestidad

Enero: puntualidad

Febrero : Amistad

Marzo: Sinceridad

Abril: Orden

Mayo: Laboriosidad

Junio: Caridad

Julio: Generosidad

VIVIRLAS Y REFLEJARLAS EN ACTITUDES QUE PROPICIEN CAMBIOS EN NUESTROS CONTEXTOS.

## ANEXO 21

### CITAS PARA REFLEXIONAR

- En la buena educación la razón debe prevalecer ante la emoción.
- Los actos hablan mil veces más que las palabras.
- Si compadeces a un niño cada vez que se hiera, siempre andará buscando la condolencia de los demás se volverá llorón y mentiroso.
- La verdadera herencia de un padre: son creencias, disposiciones, hábitos, gustos, valores, autoestima, sentimientos. La forma como un hijo viva el amor demuestra buena parte del éxito de su padre.
- Nadie puede dar lo que no tiene, así que la juventud es época de llenarse: llenarse de conocimientos, valores, fuerza de carácter, salud, bases económicas... Llenarse para después tener algo que dar.
- Los padres deben ser muy firmes y estrictos en el cumplimiento de las normas que persigan la prosperidad, porque de ellas dependerán gran parte de los buenos hábitos inculcados de por vida, que son el camino a la superación y deberían adquirirse proteste quien proteste.
- El padre que hereda solo dinero, deja a sus hijos en la pobreza, el que hereda principios y educación les da un motivo para vivir.
- El que no lucha por su familia es alguien que, **NO IMPORTA POR QUE OTRA COSA LUCHE**, no merece tener el lugar que Dios le ha dado en esta tierra.
- La unión es lo que hace fuerte a las familias.
- Sé de corazón humilde. La vida siempre te devuelve lo que tú le das. El bueno siembre el bien y le va bien.

## ¿QUE TIPO DE PROFESOR ES USTED?

Profesor de corazón y cabeza:

Le tiene amor a la camiseta, se sacrifica por la escuela y trabaja con entusiasmo con más inteligencia, iniciativa y creatividad.



El profesor de corazón:

Le tiene amor a la camiseta, se sacrifica por la escuela y trabaja con entusiasmo.



El profesor de pilas:

Va y viene, trabaja ocho horas diarias, aunque en ocasiones sin muchos resultados.



El profesor de cuerda:

Se le motiva, se le echa a andar y dura hasta tres horas activo.



El profesor de fricción:

A base de avances parece que va a funcionar pero a los 10 minutos se para.



El profesor de piedra:

Se queda donde lo dejan o donde le dicen que debe estar y ahí no hace nada, ni siquiera se mueve.

## ANEXO 20

### UN NUEVO CATECISMO

Allan A. Glatthorn.

¿Quién es el Alumno?

- Una criatura de Dios, no un instrumento del Estado.

¿Quién es el Maestro?

- Un guía, no un guardián.

¿Quiénes forman el Cuerpo docente?

- Una Comunidad de Académicos, no un Sindicato de Mecánicos.

¿Quién es el Director?

- Un Maestro de la Enseñanza, no un Maestro de Maestros.

¿Qué es el Aprendizaje?

- Un viaje, no un destino.

¿Qué es Descubrir?

- Questionar las respuestas, no contestar las preguntas.

¿Cuál es el Proceso?

- Descubrir ideas, no cubrir el contenido.

¿Cuál es la Meta?

- Abrir las mentes, no concluir los temas.

¿Cuál es la Prueba?

- Ser y llegar a ser, no recordar y revisar.