

RESERVA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 151

✓ "EL JUEGO EN LA INTEGRACION DE  
NIÑO PREESCOLAR"



**PROPUESTA PEDAGOGICA**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR**  
P R E S E N T A  
**JUANA GARCIA SALAZAR**

ASESOR: LUZ LORENA DOMINGUEZ VARGAS

TOLUCA, MEXICO.

DICIEMBRE DEL 2001.

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

Toluca, Méx., 30 de Noviembre de 2001

**C. PROFR. (A).** JUANA GARCIA SALAZAR  
**PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad PROPUESTA PEDAGOGICA.

titulado "EL JUEGO EN LA INTEGRACION DEL NIÑO PREESCOLAR"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



**ATENTAMENTE**

*[Handwritten Signature]*  
**S. R. P. LIC. MARIA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**

# ÍNDICE

Introducción.....	4
-------------------	---

## CAPÍTULO I.

I.1 Definición del objeto de Estudio.....	8
I.2 Análisis de la Problemática.....	11
I.3 Dimensión Curricular.....	14
I.4 Contexto Social.....	18
I.5 Contexto Institucional.....	19

## CAPÍTULO II.

II.1 Justificación.....	23
II.2 Objetivos.....	25
II.3 Interés por Estudiar el Problema.....	26

## CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

III.1 El Juego.....	30
III.2 Teorías del Juego.....	31
III.3 Antecedentes del Juego.....	33
III.4 Juego en el Hogar y Jardín de Niños.....	35
III.5 El papel del Juego en el Desarrollo del Niño Preescolar.....	37
III.6 El Derecho del Niño al Jugar.....	39
III.7 El Juego y su importancia en la Integración del Niño.....	41
III.8 Compañeros de Juego.....	46

## CAPÍTULO IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA

IV.1 Estrategia Metodológica-Didáctica.....	49
IV.2 Actividades.....	52
IV.3 Recursos Materiales.....	53
IV.4 Evaluación.....	56
IV.6 Conclusiones.....	60
IV.7 Referencias Bibliográficas.....	63
IV.8 Bibliografía.....	65
IV.9 Anexos.....	67
Anexo 1. Juego la Escalerita.....	67
Anexo 2. Juego Corre Caballo Corre.....	68
Anexo 3. Juego el Balero.....	69
Anexo 4. Juego el Cuerpo.....	70
Anexo 5. Juego Carrera de Piedritas.....	71
 Gráficas.....	 77

## INTRODUCCIÓN

El preescolar es el primer nivel escolar del Sistema Educativo Nacional y el inicio del contacto del niño con una educación sistematizada que está adecuada a sus necesidades y características específicas.

El presente trabajo es el producto de las diferentes actividades, sistemáticamente planteadas de acuerdo a las necesidades detectadas en el niño durante la práctica educativa, fue elaborado con el fin de comprender y contribuir la importancia que tiene el juego en la integración del niño preescolar, buscando cada día mejores técnicas que motiven al niño a integrarse en sus actividades y logre de una u otra forma la formación de su propia personalidad.

El niño para lograr un mejor desarrollo necesita del juego que él realiza de acuerdo a sus necesidades e interés, tomando así al juego como uno de los tantos factores primordiales para que el niño adquiera con éxito el conocimiento y desarrollo de sus dimensiones (física, social, afectiva, e intelectual).

Es de suma importancia para la tarea diaria de una Educadora que esté a cargo de un grupo de Educandos, guiar y orientar el juego del niño para lograr su integración al grupo, puesto que el Jardín de Niños es la institución encargada de propiciar a los pequeños los conocimientos de su formación, formal e información, además de prepararlo de acuerdo a la realidad y momento que se esté viviendo.

El Jardín de Niños es el primer peldaño del Sistema Educativo que lleva al niño por los caminos de la Educación para encausar su integración a la sociedad, dándole la importancia adecuada a la Educación Preescolar como base para su futuro.

Desde la edad preescolar se le empieza a dar mayor importancia al juego que es una parte significativa en la vida del ser humano.

El niño necesita del juego tanto como de sus alimentos, juegos y rondas colectivas son para la infancia un aprendizaje directo de integración y sobre todo un medio de expresión natural y espontáneo que ha nacido con el hombre desde el momento de la subsistencia del mismo.

El juego asume una actividad espontánea dando al niño una seguridad de equilibrio, conocimiento personal y del mundo que le rodea, pues el niño tan sólo de tocar un objeto está jugando y aprendiendo a la vez, el niño juega inventando sus propios juegos pero también acepta lo que le enseñen los adultos, lo aprende y lo practica con el mismo entusiasmo.

Con el interés de proponer formas, de planear juegos establecidos en el Programa Escolar oficial y otros más, en aras de apoyar la integración del niño preescolar, se realizó la presente investigación.

El cuerpo del trabajo está formado por cuatro capítulos y la bibliografía correspondiente.

El primer capítulo, contiene la descripción del objeto de estudio, un pequeño análisis de la problemática y la definición del contexto social e institucional dentro del cual se inserta la propuesta.

El segundo capítulo contiene los enunciados y afirmaciones que justifican el interés por estudiar el problema y los alcances del trabajo, que se definen básicamente dentro de los objetivos.

En el capítulo III, se plantean los conceptos, los estudios, las ideas básicas y un bosquejo de las teorías que han abordado el tema. Básicamente se recopiló información, y aquí se expone, sobre dos importantes aspectos de la vida de todo individuo (sobre todo en el nivel preescolar): el Juego y la Integración.

El cuarto capítulo da a conocer la estrategia metodológico-didáctica utilizada para estudiar, comprender, incidir y evaluar el problema. Complementando con las actividades y los recursos utilizados. También, se incluye aquí, la exposición de los resultados, la bibliografía revisada y los anexos, que fundamentan el trabajo de campo desarrollado.

# **CAPÍTULO**

## **I**



## I.1 DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El problema que planteó dentro del Jardín es buscar fortalecer la integración del niño al grupo, por medio del juego que el niño inventa, o que ya están establecidos, muchas veces el niño no participa activamente en las actividades porque es tímido y cohibido, le cuesta trabajo jugar en equipo, o entablar diálogo con sus compañeros y docente, esto es ocasionado porque en el medio social en el que se desenvuelve no hay niños de su misma edad para jugar y divertirse y los adultos que existen a su alrededor no le dan importancia al juego del niño.

Otra razón muy importante en el problema es que el Jardín es unitario, donde existen niños de diferentes edades, los cuales van formando entre sí sus propios grupos de juego o de trabajo, y al jugar o trabajar alguna actividad existen niños que no participan ya sea porque les toca dirigir el juego o actuar según lo requiera el juego.

El juego en la etapa preescolar no sólo es un entretenimiento, sino también una forma de integración y de expresión, mediante el cual el niño desarrolla potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructura de su pensamiento.

En esta etapa preescolar el juego es esencialmente simbólico siendo importante para su desarrollo psíquico, físico y social, a través de éste el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro,

proporcionándole alegría, satisfaciendo una necesidad e interés; mediante el juego se integra al grupo, aprende a conocer y a tener relaciones con los demás.

El programa de preescolar juega un papel muy importante en relación a juegos y actividades que ayudan a la integración del niño al grupo, a través de la estructuración de proyectos que son la organización de juegos y actividades propias en la edad preescolar, que en la teoría y en la práctica elaboran alternativas, que brindan otra dinámica al trabajo escolar, al considerar la utilización del espacio, mobiliario y material con criterios de flexibilidad que ayudan a la integración del niño al grupo a través de diversos juegos.

Siendo así que el docente en su participación para desarrollar diversos juegos y actividades, puede ser que no sabe cómo aplicarlos o cómo hacer llegar al niño juegos que lo estimulen a participar, e integrarse así al grupo, en la realización de proyectos el docente orienta, guía y coordina las ideas de los niños encausándolos a un solo fin, el lograr que el niño manifieste su interés, al jugar con diversos materiales o juegos tradicionales, brindándole además un ambiente de confianza en donde el niño se integrará poco a poco al grupo.

Así en la medida en que el docente se interese, explore y reconozca el medio natural y social que rodea al niño, podrá comprender el por qué de su desintegración y aislamiento del niño al grupo y la necesidad de implantar actividades por medio de juegos.

Dentro del Jardín los recursos didácticos son indispensables para realizar diferentes juegos que ayuden al niño a participar e integrarse a las actividades y cuando no existen los suficientes y necesarios, hacen que el niño pierda el interés por jugar en las actividades, y sólo lo haga cuando exista material variado y novedoso, o sea, un juego que a él le guste mucho y lo ayude a entablar diálogo, participar y jugar logrando así resolver poco a poco el problema de cómo integrar el niño al grupo a través del juego y así mismo a la sociedad a la cual pertenece.

Por lo tanto, la problemática detectada dentro del Jardín de Niños es la falta de interés de los niños al trabajar o jugar en grupo o equipo; porque casi siempre les cuesta trabajar relacionarse tanto con adultos como con el docente, así mismo en sus casas no cuentan con personas que les interese jugar y convivir con ellos y sólo los entretienen con la televisión o les compran juguetes comerciales que hacen que el niño no desarrolle su creatividad, habilidades y destrezas y se vuelva más egocéntrico.

Por lo tanto dentro del Jardín se trabajará más con el juego que ayude al niño a su integración en el Jardín y en su comunidad.

## I.2 ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

Considerando lo mencionado por Wallon, H. "el niño preescolar, deberá adquirir en este periodo de la vida una conciencia de su propia personalidad, que va a hacerla reconocer ante los demás. Preparándolo para la edad escolar, hacia los seis años de edad. Sobre todo, que le permita entablar nuevas relaciones con su entorno, relaciones cuyos lazos se van estableciendo progresivamente, pero se aflojan o fortalecen según los intereses o las circunstancias".(1)

En este sentido, el juego cobra una importancia particular, porque a través de él, el niño establece relaciones con su ambiente que en un momento dado pueden afianzar su confianza, independencia y seguridad en sí mismo, o bien, pueden perjudicar la formación de una personalidad sana.

En ocasiones, el niño no puede establecer relaciones agradables con adultos o niños; ya sea porque quiere imponer sus ideas y deseos, no sabe compartir, no respeta las reglas, o porque al contrario, es tímido, no sabe exponer sus ideas y deseos, no tiene iniciativa y/o no le interesa convivir.

Autores como Ramsey, M.E. y Bayler, K.M. "afirman que el juego promueve el desarrollo físico, estimula la resolución de problemas, proporciona al niño sensación de poder, fortalece el desarrollo emocional, ofrece una oportunidad de adquirir conceptos, brinda un medio para el desempeño de roles y estimula la autoexpresión".(2)

Wolfgang, CH, H., por su parte dice que “es un vehículo para el crecimiento intelectual y emocional”.(3)

Por lo tanto, los padres y los maestros, necesitan poseer una sólida versación en lo que se refiere a los valores y propósitos del juego y considerar que a esa edad las actividades de juego son necesarias e importantes.

Moyles, J.R. especifica 8 principios fundamentales para que el juego sirva como respaldo para reforzar el aprendizaje. Como motivador y estimulante para el trabajo escolar, y a continuación se mencionan:

1. “El juego debe aceptarse como un proceso, capaz de detener algún resultado.
2. Es necesario.
3. El juego y el trabajo son parte de la totalidad de nuestras vidas.
4. Siempre está estructurado por el entorno.
5. La expresión es importante.
6. Un juego dirigido asegurará un aprendizaje.
7. Los padres tienen derecho a esperar que en la escuela se organice el juego y sea distinto.
8. Es un excelente medio de aprendizaje”.(4)

Según Piaget, j., el juego del niño pasa por una serie de etapas: el juego de ejercicio del nacimiento a los 3 años, el juego simbólico de los 4<sup>a</sup> los 7 años y el juego de reglas de los 7 a los 11 años. Debe estar siempre basado en los intereses de los niños.

Esto, confirma que el niño va conformando una actitud y una aptitud para jugar, dada por sus intereses, su medio y sus capacidades (intelectuales, física, psicológicas, sociales y culturales), de asimilación, equilibración y su consecuente autorregulación y adaptación al medio, lo cual se logra a través de la superación de las etapas del desarrollo.

### I.3 DIMENSIÓN CURRICULAR

El Programa de Educación Preescolar (PEP'92), especifica los siguientes objetivos. "Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza, que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas".(5)

El docente del nivel preescolar debe realizar las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje, siempre, ubicándose en el logro de estos objetivos. Todos ellos implican una relación del niño con su ambiente, la comunicación, y por lo tanto, la integración a su medio y grupo.

"La estructura del PEP'92, se basa en una organización denominada "por proyectos", la cual se fundamenta en los principios de globalización; que considera el desarrollo infantil como proceso

integral, donde el niño se relaciona con su entorno desde una perspectiva totalizadora”(6). Ello implica que el niño, al mismo tiempo que desarrolla una capacidad en cuanto a lo social por ejemplo, la desarrolla también en el aspecto intelectual, y así sucesivamente en cuanto a los demás aspectos del desarrollo (físico-motriz, cultural, psicológico-afectivo, etc.).

También se considera aquí, la necesidad y el desarrollo que tienen los infantes a jugar, así como, prepararse para su educación futura. El programa especifica que jugar y aprender no son actividades incompatibles.

“El trabajo por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño”.(7) Desarrollarlos en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta. El proyecto debe hacer posible la atención de todos los aspectos del desarrollo arriba mencionados.

El desarrollo de un proyecto en preescolar comprende las siguientes etapas:

- Surgimiento.
- Elección.
- Planeación.
- Realización.
- Término.
- Evaluación.



Un tema que puede ser abordado en forma de proyecto, es por ejemplo “La estación del tren” ya que, los niños de este nivel educativo generalmente se preguntan e interesan sobre ello.

La organización de juegos y actividades al ser relacionados con los distintos aspectos del desarrollo, se hace según el PEP'92, en bloques.

Los bloques de juegos y actividades que se proponen son los siguientes:

1. Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.
2. Bloque de juegos y actividades psicomotrices.
3. Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.
4. Bloque de juegos y actividades matemáticas.
5. Bloque de juegos y actividades de la lengua.

El PEP'92 incluye un aspecto que se considera muy importante al abordar el presente tema, es “la relación del docente con los niños y sus padres”(8). Se propone que el niño realice actividades que le resulten interesantes, que disfrute con ellas, que tenga las mayores experiencias de relación con otros niños (que hablen entre ellos, que jueguen, que exploren distintos espacios, que pongan en juego su iniciativa, etc.).

Ello implica que el docente trate de entender, respetar y reconocer las ideas de los niños puestas en sus trabajos, hayan quedado como hayan quedado. Cuando el docente está convencido del valor que tiene lo que el niño hace, podrá transmitirlo a los padres de familia.

También cambiar la idea que los padres tienen acerca del motivo por el cual son llamados a la escuela, ya que en general piensan que es porque el niño tiene problemas o sea portó mal. Un mayor contacto con los padres sobre otros aspectos cambiaría esta idea. Podrían ser llamados algunas veces para hablar sobre cuestiones de salud, recreaciones y deportes, formas de tomar parte en los proyectos de los niños, etc.

## I.4 CONTEXTO SOCIAL

La comunidad donde se localiza el Jardín de Niños es San Pablo de los Remedios, pertenece al Municipio de Ixtlahuaca, Estado de México.

Los niños que asisten al Jardín son 15 niños de 4 a 6 años, son hijos de campesinos, obreros y algunos comerciantes en pequeño, la comunidad es de área rural donde la mayoría de las personas se dedican a la agricultura, (cultivo del maíz), viven en casas pequeñas de adobe y block contando éstas con algunos servicios públicos, tienen pozos de agua rudimentarios, no hay drenaje y la mayoría de estas casas no tienen sanitarios sólo una que otra cuenta con letrinas, además de que los caminos son de terracería y no habiendo también medios de transporte porque las personas se trasladan de un lugar a otro en bicicletas.

La alimentación de las personas se basa en semillas, verduras, tortillas, pollo, leche y huevo; dentro de la comunidad existe una escuela primaria que no está en servicio, y el nivel cultural de las personas está basado en el término de su educación primaria y los más jóvenes logran terminar la secundaria.

La flora y la fauna de la comunidad es escasa, hay nopales, magueyes, árboles de eucalipto y pino, así como algunos frutales; animales como culebras, conejos, ratones, algunas ardillas y animales domésticos que sirven para la alimentación de los habitantes de la comunidad.

## I.5 CONTEXTO INSTITUCIONAL

La ubicación del problema se localiza en el Jardín de Niños "José María Luis Mora", ubicado en la localidad de San Pablo de los Remedios, Ixtlahuaca, México, el Jardín es unitario cuenta con dos aulas en las cuales se trabaja, tiene luz eléctrica, malla perimetral, plaza cívica, algunos juegos infantiles, letrinas y algo de material didáctico para trabajar.

Dentro del Jardín se ha observado que los niños no se integran fácilmente al grupo y al trabajo tanto individual como de grupo o con personas mayores, así mismo también les llama mucho la atención jugar imitando personajes que observan en la televisión, con juguetes comerciales, no interesándoles jugar con carros manuales. Por eso mismo es importante que el niño logre su integración a través de diversos juegos tanto organizados como tradicionales que sirven al niño para que participe y exprese sus ideas en las diversas actividades realizadas en el Jardín y en su casa, porque todos los niños de una u otra forma juegan al ser esta una actividad importante en el desarrollo armónico del cuerpo y de la inteligencia, permitiéndole estar en constante movimiento al integrarse así mejor al grupo de trabajo.

Los juegos y juguetes tradicionales les ayudan a desarrollar su creatividad e imaginación además de integrarse entre sí, los juegos tradicionales que ayudan al niño pueden ser algunas rondas como: El patio de mi casa, La rueda de San Miguel, La víbora de la mar, etc. así

como el jugar con canicas, balero y carritos manuales que en ocasiones el niño puede inventar con cualquier material de reuso.

La explicación que se daría en este caso es que la mayoría de las familias en sus casas no tienen el tiempo necesario para jugar o convivir con los niños, porque algunos trabajan todo el día y por la tarde se dedican a sus quehaceres domésticos, y una de las alternativas de solución para que el niño logre su integración grupal al trabajo sería que en el Jardín se invitará a las madres de familia a convivir y jugar juegos y rondas tradicionales y organizados y realizar entre sí y tener alguna otra forma de jugar y participar más en las actividades realizadas tanto en el Jardín como fuera de éste.

Dando de esta forma más importancia al juego tanto en casa como dentro del Jardín de Niños, por lo tanto el Programa de Educación Preescolar nos da una pauta muy importante para trabajar proyectos a base de juegos y actividades que responden a las necesidades e interés de los niños.

Siendo así que "El juego es el lugar donde se experimenta la vida uniendo la realidad interna del niño con la externa"(9) que comparte con su medio natural y social, es el espacio donde niños y adultos pueden crear y usar toda su personalidad; donde el niño da un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento, miedo o volver a disfrutar lo que le provoca placer.

Teniendo así el niño con su juego un mundo interno que refleja lo que él siente y piensa, llevándolo a comprender, saber y aprender

causas del mundo que le rodea, de esta forma también el niño aparte de integrarse a su medio social va teniendo un significado más amplio en su lenguaje porque al jugar solo o con sus compañeros va mejorando más su comunicación y expresión verbal, inventa palabras y juegos que le sirven para su propio fin y desarrollo de sí mismo.

# **CAPÍTULO**

## **II**

## II.1 JUSTIFICACIÓN

La educación preescolar es la base que se les proporciona a los niños para favorecer su buen desarrollo integral tomando en cuenta las necesidades, intereses y las características de cada uno de los niños tomando en cuenta las grandes áreas de desarrollo (Afectiva, Social, Intelectual y Física) para que el niño adquiera su propia personalidad, siendo las condiciones definitivas para la formación de la persona.

Así mismo no podemos perder de vista la importancia que tiene el juego para los niños, siendo esta actividad importante entre padres de familia, alumnos y docentes. Anteriormente como ahora los juegos inventados por el niño o juegos y juguetes tradicionales contribuyeron a la integración del niño dentro del grupo, así como a desarrollar su imaginación y creatividad, satisfaciendo su necesidad e interés, al divertirse, explorar y expresarse por medio del juego.

En la realización del presente se pretende dar a conocer, que a través del juego el niño logra integrarse al grupo tanto de trabajo como de juego entre sí, considerándose importante para satisfacer necesidades en la vida del niño, favoreciendo el crecimiento de las capacidades sensoriales y las habilidades físicas. Se ofrece al preescolar la oportunidad de poder expresarse por medio de la variedad de juegos que pueda inventar o que ya están establecidos.

Por lo tanto el docente con base a su experiencia dentro del ámbito educativo, puede proporcionar actividades por medio del juego, que fortalezca la integración del niño al grupo ya que así tiene relación



con niños, adultos, docentes y personas que lo rodean, no aislándose ni delimitando el mundo en el que se desenvuelve, encausando su imaginación y creatividad a un solo fin, su integración al grupo de trabajo y a la sociedad y grupo al que pertenece.

## II.2 OBJETIVO GENERAL

- Destacar la importancia que tiene el juego en la integración del niño preescolar, para que se integre de mejor manera a su grupo de trabajo y a su medio social.

### OBJETIVOS PARTICULARES

- Promover el juego en los niños de edad preescolar para lograr la socialización e integración dentro del grupo.
- Fortalecer la integración del niño al grupo a través de diversos juegos tradicionales o los juegos propuestos dentro del mismo trabajo.
- Distinguir los juegos que ayudan más al niño a integrarse al grupo.
- Sugerir a docentes y padres de familia algunos juegos tradicionales, rondas, juegos de mesa y al aire libre, para que el niño se integre, tanto en su casa como en la escuela, y sus relaciones sociales sean siempre exitosas, agradables, útiles, confiables y lo adapten a vivir en sociedad.

### II.3 INTERÉS POR ESTUDIAR EL PROBLEMA

El juego es una de las principales actividades del niño con el cual interactúa sobre el mundo que le rodea: descarga su energía, expresa sus deseos y sus conflictos. A través del juego el niño tiene una participación activa en la solución de problemas, así como la creación y recreación de situaciones que ha vivido, de esta manera él responde a algunas preguntas, satisface su curiosidad, se integra de una u otra forma al grupo y a la sociedad de la cual forma parte.

El niño cuando juega lleva a cabo una serie de relaciones afectivas y sociales en donde aprende de las experiencias de los demás y comparte las propias; a través del juego el niño se socializa.

Así mismo Decroly “Aplicó el juego para facilitar el aprendizaje en los niños con problemas mentales y posteriormente Freinet promovió el método de enseñanza basado en el entusiasmo e iniciativa de la creatividad que caracteriza la actividad lúdica (Juego Infantil)”.(10)

El juego integra actividades sensoriomotoras, actividades verbales y actividades donde se relaciona el conocimiento del mundo de los objetos y de los seres vivos, siendo elemento básico en el desarrollo cognoscitivo del niño y en la integración propia del niño al trabajo grupal e individual ya que el niño para poder jugar en ocasiones no necesita ningún tipo de juguete especial o material constante, sino que él organiza su juego utilizando su imaginación y

creatividad para poder jugar con lo que encuentre ya sea tierra, lodo, corcholatas, palitos, pedazos de madera o cualquier otro material.

El interés por estudiar el problema, es porque al niño no le interesa jugar con juegos organizados, de mesa, inventados por él mismo, rondas tradicionales, etc., ya que sólo imita personajes observados en la televisión que muestran agresividad y egocentrismo que después el niño refleja al trabajar o jugar.

Es por eso que el juego en el niño es importante porque contribuye con su aprendizaje, favoreciendo su conocimiento, es así que el niño aparte de aprender dentro de la escuela encuentra su aprendizaje tanto en el juego como en todas las actividades que realiza, en su medio ambiente al interactuar con la naturaleza y todo lo que le rodea, así como lograr integrarse a su grupo de trabajo, adquiriendo nuevas experiencias que él refleja durante el juego.

La escuela juega un papel importante en el desarrollo del niño, siendo éste el lugar donde el niño tiene la oportunidad de manifestarse libremente mediante su juego, dentro de la escuela se platean actividades a través de juegos en donde el niño crea, imagina, inventa y construye integrándose de manera formal al grupo de trabajo grupal o individual.

La familia es otro factor importante en el desarrollo del niño, con ella convive la mayor parte de su tiempo, es por eso que ésta inicia el juego con el niño de manera individual o grupal. Dentro de la familia el niño va formándose al interactuar con su medio ambiente y al

convivir con los miembros de la familia en juegos organizados, tradicionales o inventados por ellos y dentro de la escuela se aportan a la familia juegos que ayudan a una mejor integración familiar, así como a desarrollar mejor su forma de ser para su vida futura.

**CAPÍTULO**

**III**

**MARCO TEÓRICO**

## III.1 MARCO TEÓRICO

### EL JUEGO

El juego es una de las principales actividades del niño en el cual interactúa sobre el mundo que le rodea descargando su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, a través del juego el niño tiene una participación activa en la solución de problemas, así como la creación y recreación de situaciones que ha vivido, de esta manera él responde a algunas preguntas, satisface su curiosidad, se integra de una u otra forma al grupo y a la sociedad de la cual forma parte.

El niño, cuando juega lleva a cabo una serie de relaciones afectivas y sociales en donde aprende de las experiencias de los demás y comparte las propias; a través del juego el niño se socializa.

El niño para poder jugar muchas veces no necesita ningún tipo de juguete especial o material constante sino que él organiza su juego utilizando su imaginación y creatividad para poder jugar con lo que encuentre ya sea tierra, lodo, corcholatas, palitos, pedazos de madera o cualquier otro material.

El niño al jugar dentro del salón de clases no le importa en qué lugar va a jugar ni el tipo de materiales que utilizará para realizar su juego y descubrir nuevas formas de realizarlo algo muy importante, es que se le respete al niño su forma de jugar, cuando se integre con otros niños, los compañeros de juego los elige el propio niño, los cuales van de acuerdo a su edad, interés y modo que él tenga para jugar con sus compañeros.

responsabilidades ya que lo que haga y cuanto haga debe ser de su propia elección ayudándolo a integrarse ampliamente con sus demás compañeros, siendo también un vínculo para el aprendizaje.

**FUNCIÓN EDUCATIVA.** El juego estimula el desarrollo intelectual del niño, hace juicio al solucionar problemas y aprende a estar atento a una actividad durante un tiempo, cambiando a menudo de actividad, aprende con respecto a la naturaleza de los objetos que se encuentran en el ambiente, ejercitando sus ideas en situaciones de su vida.

**FUNCIÓN FÍSICA.** "La actividad física es la esencia del juego a través de ella se desarrolla el control de su cuerpo, específicamente las actividades vigorosas al aire libre, desarrollando habilidades motrices y coordinación del cuerpo, esta actividad libera la energía contenida".(12)

El niño puede aparentar a través del juego, que es alguien o algo que no puede ser en la vida real, mediante la fantasía o el fingimiento representa sus sentimientos internos cuando no puede hacer realidad sus respuestas o dichos sentimientos, así mismo se relaciona con otras personas obteniendo una mejor comprensión de sí mismo, adquiriendo al mismo tiempo confianza y sentido de independencia.

**FUNCIÓN SOCIAL.** Con el juego el niño aprende a integrarse y cooperar con otras personas y niños son comunes los grupos de tres o cuatro niños, éste pasa de un grupo a otro sin alterar la estructura de la actividad del mismo juego.



### III.3 ANTECEDENTES DEL JUEGO

El juego es una actividad placentera para el niño, es básico en el desarrollo cognoscitivo, en la construcción del espacio, del tiempo y de la imagen propia; el juego refleja simbólicamente los valores centrales de una sociedad, permite y facilita la integración cultural.

En la sociedad el juego pasa a formar parte de la estructura del pensamiento de los niños, éste revela las relaciones humanas entre edad, sujeto y sexo, así como la interrelación entre el sujeto y el medio que le rodea.

El juego en nuestra época parece responder al tipo de comodidades materiales que nos rodean, y con el transcurso del tiempo y el avance cultural se sigue investigando sobre la importancia y necesidad del juego en la vida del ser humano.

“Los psicólogos atribuyen una gran importancia al juego en el desarrollo del niño y sostienen que es una actividad necesaria para el crecimiento sano”.(13) siendo así que a partir de los años setenta el juego ha vuelto a cobrar una gran importancia y hoy es un tema primordial sobre el que se trabaja activamente, por lo tanto dentro del preescolar el juego es básico ya que éste contribuye al desarrollo e integración del niño tanto del grupo como personal.

Karl Gras consideraba el comportamiento imitativo en el juego por parte de los niños como una preparación por las actividades propias de la edad adulta.

Froebel sostiene que el juego es algo profundamente significativo a esta edad y son los retoños de toda la vida del hombre, pues éste desarrollándose con ellos revela las íntimas disposiciones de su interior, el juego contribuye a enriquecer su vida, el niño sabe que siempre encontrará un lugar y espacio particular para jugar, solo o acompañado, estos juegos en común producen frutos útiles a la sociedad, e introducen a los niños al mundo de la cultura, la creatividad y el servicio de los demás sin olvidar el aprecio y cultivo de la naturaleza, y el ambiente de amor y libertad de la cual ellos gozan al jugar además sostiene que la escuela debe ser Una extensión del hogar.

Freud considera que el juego está relacionado con la expresión de las pulsiones del placer que son los deseos insatisfechos en la realidad”.(14)

G. Stanley Hall dice que el comportamiento lúdico varía con la edad, “propone la teoría de la recapitulación en donde afirma que el juego infantil refleja el curso de la evolución desde la prehistoria hasta el presente”.(15)

### III.4 JUEGO EN EL HOGAR Y JARDÍN DE NIÑOS

El jugar y hacer ejercicios saludables y otras actividades que se llevan a cabo en el Jardín de Niños son un desarrollo corporal y ambiente agradable que proporciona esta educación inicial en el niño, los buenos hábitos que deberán ser iniciados en el hogar y reafirmados en esta escuela de niños cuya edad deberá estar entre los 4 y 6 años de edad, también deberá adquirir buenos hábitos, así como los conocimientos de acuerdo a su edad, todo esto se realizará mediante juegos que son actividades naturales de la niñez y que le proporcionarán momentos muy gratos, el niño que se desenvuelve en espacios limitados está expuesto a sufrir un desenvolvimiento reducido de su cuerpo, que le ocasionará timidez, los niños necesitan el estímulo y la influencia del hogar junto con la del Jardín de Niños, pero no siempre deben estar con adultos, pues la compañía de otros niños ayuda a aliviar el aburrimiento, eliminando todo sentimiento de hostilidad que pudiera sentir.

En muchas ocasiones una madre es la menos indicada para llevar por sí sola sobre el complejo proceso del crecimiento y desenvolvimiento, la madre será incapaz de cumplir sus responsabilidades como lo haría una persona imparcial y en posición de los conocimientos indispensables y necesarios para efectuar una enseñanza eficiente.

En presencia de sus padres, el niño tiende a incrementar la intensidad de sus conflictos, a diferencia de sus actitudes ante la presencia o relación de sus compañeros de su misma edad que le

ayudan a eliminar dificultades e integrarse con mayor facilidad al grupo de compañeros.

El niño juega en el Jardín con cosas que le parecen maravillosas, durante el primer día de clases los niños vencen su timidez poco a poco tomando confianza para ir jugando con otros niños acostumbrándose a jugar diferentes tipos de juegos tanto tradicionales como los que él inventa teniendo así un buen desarrollo social, y animándose a realizar sus propias ideas, el juego origina el desarrollo natural del lenguaje siendo indispensable en la formación del niño, ya que el niño vive en funcionamiento rítmico de su organismo y es por ello que el Jardín de Niños procura conducirlo a formar hábitos de comportamiento con sus compañeros de grupo y con los demás niños del Jardín a través del juego.

### III.5 EL PAPEL DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR

El juego es el medio privilegiado a través del cual se puede identificar la relación entre los diversos aspectos del desarrollo en preescolar, la importancia del juego radica en el hecho de que construye y constituye una de sus actividades principales reproduciendo acciones que vive cotidianamente, el juego en la etapa preescolar no sólo es entretenimiento sino un medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas con su entorno, espacio, tiempo; en el conocimiento de su cuerpo en su lenguaje y en la estructuración de su pensamiento, con el juego el preescolar comienza a entender que su participación en ciertas actividades impone el cumplimiento de ciertos deberes otorgándole una serie de derechos, el juego sea cual sea es una especie de escuela de relaciones sociales, aprende a recordar acciones a informar un sentimiento colectivo a elevar la autoconciencia del niño la capacidad de seguir al grupo, de compartir sentimientos formando el sentido social y las relaciones reales con sus compañeros le enseñan a comportarse en diferentes situaciones, conocer diversas exigencias grupales y elegir entre diferentes conductas dependiendo de las características individuales en esta etapa; el juego es esencialmente simbólico siendo importante para su desarrollo psíquico y constituye una adquisición que asegura el dominio de lo significativo social y establecer más ampliamente relaciones afectivas así como estructurar su pensamiento.

Las actividades que la educadora sugiere al niño tienen una tendencia lúdica por este medio el niño se interesa más y se involucra tanto física como emocionalmente en las diversas situaciones educativas, el resultado de esto es que el niño preescolar participa de manera íntegra y favorece aspectos del desarrollo.

El juego tiene como objetivo producir en el niño una sensación de bienestar que el niño busca en su actuar espontáneo el cual lo lleva al desarrollo de sus aspectos afectivo-social, psicomotores creativos de comunicación y desarrollo integral, por lo tanto los docentes deben planear detenidamente las actividades que desarrollan dentro de la escuela para poder integrar al niño con juegos educativos, juegos de diversión, juegos con objetos o sin ellos, juegos para reír y convivir íntegramente con sus compañeros de grupo.

### III.6 EL DERECHO DEL NIÑO AL JUGAR

El juego cumple una función importante para la recuperación de la libertad y la liberación de energías en el niño, el juego tiene una razón en sí mismo, se satisfacen en sí mismo de tal modo que cuando el juego deja de ser interesante los niños lo abandonan, jugar forzado es aburrido, el niño sólo lo hace si se lo exigen como obligación y con eso ya no es juego sino tarea, sin embargo el niño no vive su infancia sin jugar, si así no fuera el niño deja huecos que más tarde se manifestarán como bases inestables de la personalidad.

El niño obligado a cubrir el tiempo de juegos con actividades no lúdicas con responsabilidades y compromisos de trabajo, tiene que aceptar la vida, la naturaleza, las leyes, los hechos antes de haberlos manipulado como objetos de su dominio el ejercicio del juego, que en el fondo es una interacción existencial, recreadora con los objetos y los hechos le da al niño una experiencia y conciencia nacida de esa experiencia de que la realidad mutable que dados por la naturaleza, provienen de la cultura.

Fatalismo, aceptación de situaciones injustas, sumisión a los poderes hegemónicos, pueden ser más fácilmente perpetuados por personas que no tuvieron infancia que no la han podido vivir como un tiempo lúdico, si no les fue permitido, siendo niños, jugar con lo que veían, con lo que les sorprendía, se quedaron impedidos no sólo para moldear tales cosas, sino que no han ejercitado la posibilidad de cambiarlas, de someterlas a su poder transformador, de adecuarlas a su capacidad de asimilación, tienen que aceptarlas como realidad.

Los docentes frente a grupo saben que el ambiente lúdico es más propicio para el aprendizaje y la integración del niño al grupo, es por lo tanto lo que promueve el desarrollo del niño. "Si jugar es típico del niño, si la infancia es una edad de juego si la actividad más extensa, más intensa, más característica de la infancia es la ludicidad, no se puede concebir la infancia sin juego, impedir jugar equivale a robar la infancia al niño anticipar la vida adulta".(16) Por lo tanto el derecho del niño a jugar implica el deber del estado de prohibir el trabajo infantil y de castigar a los que someten al niño y al adolescente al trabajo inadecuado para su edad, robándole al niño lo más valioso de su infancia, que más tarde ayuda a que el niño sea un ser normal con imaginación y creatividad propia, capaz de integrarse a su medio social y natural.



### III.7 EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA EN LA INTEGRACIÓN DEL NIÑO

El niño de una u otra forma juega, siendo esta actividad tan importancia en su existencia que se diría es la razón de ser de la infancia, de tal modo que ayuda al niño a integrarse al grupo de trabajo y a la sociedad.

Por lo tanto el juego consiste en:

“El juego es el ejercicio artificial de energías que a falta de su ejercicio natural llegan a estar tan dispuestos a gastarse que se consuelan con acciones simuladas como es el juego de muñecas, según Herbert Spencer el niño se prepara para las actividades adultas realizando las capacidades que necesitará más adelante para ello.

El filósofo Alemán Lazarus sostiene que el juego sirve para la relajación, en donde los individuos realizan actividades produciendo fatiga y para recuperarse llevan a cabo otras actividades para relajarse, en los niños el juego es una actividad la cual les sirve para relajarse y descansar.

Stanley Hall, el niño reproducirá durante su infancia la historia de la especie humana y realizaría en el juego estas actividades que nuestros antepasados llevaron a cabo hace tiempo, al trepar, al columpiarse, además de realizar actividades de caza o al escondite las relaciona con actividades de los antepasados.