



SISTEMA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD U P N HIDALGO



FOMENTAR LA ALIMENTACIÓN NUTRITIVA
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ROSALINA GUTIÉRREZ GARCÍA

PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE SE PRESENTA PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PACHUCA, HGO.

SEPTIEMBRE 1999

00013025



SISTEMA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD U P N HIDALGO



FOMENTAR LA ALIMENTACIÓN NUTRITIVA
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ROSALINA GUTIÉRREZ GARCÍA

PACHUCA, HGO.

SEPTIEMBRE 1999

LEPyLEP'85/DT027/99.

DICTAMEN DE TRABAJO


Pachuca de Soto, Hgo., octubre 21 de 1999.

PROFRA. ROSALINA GUTIÉRREZ GARCÍA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis y Dictamen por la Comisión de Titulación, realizado a su trabajo intitulado "*Fomentar la alimentación nutritiva en educación preescolar*", opción Propuesta Pedagógica, presentado por su asesor, **PROFR. ADOLFO BIBIANO PIOQUINTO**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente para presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E .
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. FERNANDO CUATEPOTZO COSTEIRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UPN-HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

c.c.p. Depto. de Titulación, Universidad Pedagógica Nacional.-Hidalgo.- P r e s e n t e .

FCC/jar.

Gracias.....

A mis padres, hermanos y hermanas por su apoyo moral para lograr una más de mis metas.

A mi esposo, por su gran amor, estímulo y apoyo incondicional durante mi formación de la UPN.

A mi pequeña, Lizeth por brindar tiempo que le correspondía

A todos ustedes, que de alguna manera aportaron sus conocimientos para hacer posible la culminación del presente.

INDICE

	Página	
INTRODUCCION	1	
CAPITULO I	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
	A. Desarrollo del problema	3
	B. Justificación	4
	C. Objetivos	5
CAPITULO II	MARCO CONTEXTUAL	7
	A. Ámbito comunitario	7
	1. Ubicación geográfica	7
	2. Características físicas	9
	3. Infraestructura y servicio	10
	4. Aspecto económico	12
	5. Aspecto socioeconómico	13
	6. Aspecto cultural	13
	7. Aspecto político	14
	B. Contexto institucional	15
	1. Ubicación geográfica y administrativa	15
	2. Antecedentes	15
	3. Planta física del plantel	16
	4. Organización del plantel	16
	5. Estructura administrativa	18
	6. Organismos	19
	7. Reglamentos y normas	20
	8. Relación directora-educadora y educadora-educadoras	20
	9. Relación autoridad educativa, sindicales y plantel escolar	20
	C. Ámbito grupal	21
	1. Ubicación administrativa y número de elementos	21
	2. Características físicas, psicológicas y sociales	21
	3. Nivel académico	22
	4. Problemas personales y familiares	22
	5. Comisiones	23

	6. Mobiliario escolar	24
	D. Análisis de la práctica docente	24
	1. Normas	25
	2. Rituales	25
	3. Comunicación maestro-alumno	26
	4. Disciplina dentro del aula	26
	5. Distribución del tiempo	26
	6. Planeación de actividades	27
	7. Relación maestro-alumno y alumno-alumno	29
	8. Contenidos programáticos	30
CAPITULO III.	MARCO TEORICO	31
	A. Teorías psicológicas	31
	1. Teoría conductista	32
	a. Conductismo clásico	33
	2. Conexionismo	35
	3. Neoconductismo	36
	4. Teorías cognocitivas	39
	a. Modelo asociacionista	41
	b. Modelo cibernético	41
	c. Modelo de organización	43
	5. Teorías psicogénéticas según Jean Piaget	43
	6. Periodos de desarrollo (Jean Piaget)	46
	a. Periodo sensorial	47
	b. Periodo prooperacional	48
	c. Periodo de operaciones concretas	49
	d. Periodo de operaciones formales	49
	B. Corrientes pedagógicas	50
	1. Escuela tradicional	50
	2. Tecnología educativa	51
	3. Didáctica crítica	52
	4. Escuela nueva	53
	5. Pedagogía operativa	53
	6. Constructivismo	55
	7. Aprendizaje por descubrimiento	56
	8. Aprendizaje por experimentación	57
	9.- Aprendizaje significativo	58

C. Proceso enseñanza-aprendizaje	60
1. Conteo	60
2. Enseñanza y Aprendizaje	60
3. Proceso enseñanza-aprendizaje	61
4. En que consiste el proceso enseñanza-aprednizaje	63
5. Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje	63
6. El aprendizaje	65
7. El papel del coordinador en el aprendizaje	66
8. Papel del alumno en el aprendizaje	67
D. Contenido	68
1. Ciencia	68
2. Naturaleza	70
3. Ciencias naturales	71
4. Diferencia entre alimentación y nutrición	72
5. Importancia de la alimentación en el crecimiento y desarrollo del preescolar	73
6. Características de la alimentación del niño preescol	74
7. Grupos de alimentos	75
8. Consecuencias de la mala nutrición	77
a. Obesidad	78
b. Desnutrición	78
9. Higiene de los alimentos	79
CAPITULO IV. ESTRATEGIA DIDACTICA	80
A. Lineamientos didácticos	80
B. Estrategia metodológica	82
1. Objetivo general	82
2. Bloques y contenidos	82
3. Prevención general de juegos y act.	83
4. Actividades diarias	83
PROCESO METODOLÓGICO	87
PERSPECTIVAS	88
CONCLUSIONES	90
BIBLIOGRAFÍA	92

ANEXOS	93
1. Localización del estado de Hidalgo en la República Mexicana	94
2. Localización del municipio de Progreso de Obregón, Hgo.	95
3. Plano de Progreso de Obregón	96
4. Localización del Jardín de Niños "Club de Leones"	97
5. Participación de la escuela en desfile	98
6. Cronograma de actividades	99
7. Horario de Música, Educación Física y Matemáticas	100
8. Formato del Plan General del Proyecto	101
9. Formato de Planeación de actividades diarias	102
10. Formato de guía para observar y registrar aspectos del desarrollo del niño	103
11. Hora de refrigerio dentro del salón de clases	104

INTRODUCCIÓN

La elaboración de una propuesta pedagógica en la Educación Preescolar nos da la oportunidad de buscar alternativas que apoyen al alumno en su proceso enseñanza-aprendizaje. Así mismo favorecer las dimensiones de desarrollo del niño a partir del conocimiento que tiene de si mismo en lo relacionado con el medio social y natural donde se desenvuelve.

El contenido de este trabajo se encuentra estructurado en cuatro capítulos esenciales.

Capitulo I.- Para la elaboración de este capítulo fué necesario el análisis de la práctica docente para así plantear la problemática, la justificación y objetivos que se formulan en este apartado.

Capitulo II.- En este se avocó al estudio del contexto sociocultural donde se desenvuelvan los niños, en un primer momento se contemplan en su mayor parte los aspectos que influyen en el desarrollo de actividades y construcción de conocimientos en el niño preescolar, se tomaron en cuenta aquellos que influyen en el proceso de la práctica docente.

Capitulo III.- Este apartado se integra por el marco teórico en el que se revisan las teorías psicológicas y pedagógicas lo cual permite en este trabajo sustentar la propuesta pedagógica.

acercar al niño preescolar a la adquisición de hábitos alusivos al mismo que apoyen y fortalezcan el aprendizaje por descubrimiento y experimentación.

Por último se maneja el proceso metodológico, perspectivas, conclusión bibliografía y anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Desarrollo del problema

El Acuerdo Nacional de la modernización en la Educación Básica, señala en sus objetivos la necesidad de una educación de alta calidad, por lo que es necesario ampliar aspectos teóricos metodológicos desde la perspectiva psicológica, social y pedagógica dentro del trabajo por proyectos que se manejan en el nivel preescolar para que el niño adquiera de manera paulatina una comprensión del mundo en que se desarrolla. Por lo que se considera importante que en la labor se lleven a cabo temas donde se den a conocer las ventajas de una alimentación nutritiva y así mismo trasciendan de su ámbito familiar al escolar.

Detectando el problema que se presenta en el grupo en cuanto a la alimentación de los niños que se encuentran en un proceso de formación, considero de suma importancia retomar este punto para fomentar a los alumnos desde temprana edad el hábito de una mejor alimentación nutritiva, dándoles a conocer las ventajas que se lograrían en cuanto a la preservación de la salud, así mismo como evitar el consumismo de alimentos chatarra, para ello se requiere de la concientización de padres de familia como de niños para tratar de dar algunas soluciones a la inasistencia de los alumnos en el Jardín de Niños por enfermedades gastrointestinales.

Los alumnos que integran el grupo en que laboro se presentan con alimentos de bajo valor nutricional provocando con ello el consumo de alimentos chatarra, esto se da a consecuencia de que las madres de familia en lugar de preparar los

alimentos a sus hijos, optan por comprar en tiendas (frutsi, gansitos, galletas, refrescos, etc.) No toman en cuenta las características de los alimentos, las posibilidades que existen al prepararlos, consumirlos y obtenerlos a un bajo precio e higiene.

De acuerdo a las consideraciones anteriores menciono la siguiente formulación del problema; "Como fomentar la alimentación nutritiva en los alumnos de tercer grado de educación preescolar a través de prácticas en la preparación de alimentos nutritivos de la región.

B. Justificación

El niño preescolar tiene la capacidad de expresarse de diferentes maneras. Personalmente tiene una intensa búsqueda que manifiestan por medio de un interés profundo y curiosidad por conocer, indagar, explorar y experimentar el consumo de productos en bajo valor nutricional en el contexto en que se desenvuelve.

Por lo anteriormente expuesto es de vital importancia en el desarrollo de actividades retomar los conocimientos previos que el niño posee y así partir de lo que el sabe de los contextos informales en los que ha interactuado, las cuales no siempre son tomados en cuenta en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por naturaleza el niño preescolar se interesa por observar, descubrir, investigar y experimentar; por lo que la función del docente es de favorecer el rol del educando propiciando el cuestionamiento y problematización lo cual favorecera el análisis la reflexión y la crítica en el programa de educación preescolar, para alcanzar una mejor calidad de educación.

En la edad preescolar la realidad del niño es muy diversa, depende de los factores y medio en el que se desarrolla así como de las circunstancias en las que se desenvuelve su vida cotidiana, también influyen las relaciones que se establecen con los demás.

La educación preescolar que comprende de los 4 a 6 años de edad aproximadamente, el alumno tiene la capacidad de lograr una ampliación y modificación en su conocimiento y experiencia de su propio contexto.

Por lo que se considera de suma importancia abordar el tema alimentación implementando otras estrategias, ya que las sugeridas por el programa no son suficientes mas nos da flexibilidad de incrementar otras ya sea por la educadora o el niño siempre y cuando favorezca el desarrollo integral del educando y en forma particular el hábito de una alimentación nutritiva dentro de su medio.

C. Objetivos

Dentro de la formación de los sujetos es imprescindible que establezcan relaciones entre distintos tipos de alimentos, los manipule, descubran sus características y propiedades, relacione de los alimentos con las fuentes de donde se obtienen, reflexione sobre alimentos deseables para la salud y la forma higiénica de prepararlos y comerlos.

1. Objetivo General

Que el alumno preescolar conozca la diferencia entre alimentos naturales y procesados.

2. Objetivos particulares

_ El alumno realizará prácticas en la preparación de alimentos donde descubra y experimente cuales son los naturales y procesados.

_ Que el alumno comprenda como los productos procesados causan problemas de salud.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

A. ÁMBITO COMUNITARIO

El docente se encuentra inmerso en un realidad estructurada como resultado de una serie de procesos históricos, que se manifiestan en diferentes aspectos como son: social, cultural, político y natural; esto automáticamente se va dando en una continuidad histórica hecho imprescindible para el hombre en un grupo social al que pertenece y para una descripción mas completa menciono los siguientes aspectos.

1. Ubicación geográfica

La República Mexicana se integra de 32 estados y un Distrito Federal, dentro de ella se ubica en el centro de nuestro país el Estado de Hidalgo, nombre otorgado en honor al padre de la patria, Don Miguel Hidalgo y Costilla. (Ver Anexo 1)

El estado de Hidalgo, tiene una superficie de 21,870 Km. por el complicado relieve de su suelo, posee todas las variedades posibles. No es muy grande, ocupa el numero 26 por su tamaño entre las 32 entidades que constituyen los Estados Unidos Mexicanos; políticamente esta dividido en 15 distritos y 84 municipios, cuyos límites son: Norte; con el estado de San Luis Potosí, al Sur; con los estados de México y Tlaxcala, al Este; con los estados de Veracruz y Puebla, al Oeste; con el estado de Querétaro. (Ver Anexo 2)

Dentro del estado de Hidalgo se localiza el "Valle del Mezquital", el cual se encuentra integrado por las regiones de Ixmiquilpan, Actopan y Tula, en ellas se encuentra inmerso el municipio de Progreso de Obregón, Hidalgo sobre la carretera Actopan-Tula, a 3 Km. del municipio de Mixquiahuala. (Ver Anexo 3) El municipio de Progreso surge de un asentamiento pequeño de personas en el margen de derecho del río Tula, en un área conocida como "La salitrera" establecida aproximadamente a la mitad del siglo XIX. Actualmente estas aguas se encuentran contaminadas por desagüe de la ciudad de México, por consecuencia de ellos se ha dado la extinción de especies de peces, animales silvestres, plantas alimenticias, por el índice de componentes químicos que el agua posee.

Durante el año de 1900. Se abrió un camino de herradura que comunicaba a la zona centro del país con la ciudad de México esto hizo posible que se iniciara el comercio con las personas que transitaban en las carretas beneficiando este con la alimentación de arrieros, esta situación transformó la vida de los habitante de una "Venta" con este nombre se le conocía originalmente.

En la administración del C. Gobernador Matías Rodríguez, se modifica el nombre de "La Venta" por el actual que es Progreso, debido al amplio desarrollo que se manifestó en la agricultura, ganadería y comercio, esto arrojó la necesidad de la ampliación de las vías de comunicación y en 1924 inauguro el Ferrocarril México-Ixmiquilpan, haciendo un recorrido de México a Progreso y no hasta Ixmiquilpan estando en función presidencial de la República el General Alvaro Obregón quien visito dicha estación, debido a este acontecimiento se cambio el nombre por el de "Progreso de Obregón, Hidalgo", este hecho se da a conocer al niño año tras año a través del desarrollo de actividades dentro del aula con la finalidad de conocer parte de la historia de su comunidad.

Antes de 1970, Progreso pertenecía al municipio de Mixquiahuala, pero a partir de Enero se eleva a la categoría de municipio quedando integrado con las colonias de "El Jardín", "La Ranchería", "El Moreno", "El Bondho" y "Xochitlan", Progreso se encuentra dividido en cinco demarcaciones para mejor organización en todos los aspectos tanto institucional, pues en cada una de ellas hay escuelas Primaria y Jardines de Niños, dentro de estos en la parte centro se encuentra Jardín de Niños "Club de Leones". (Ver Anexo 4)

2. Características físicas

Físicamente el lugar se encuentra con un tipo de tierra apto para la agricultura, aunque al ampliarse este se han perdido los recursos naturales como: el mezquite, garambullo, maguey y otros que eran benéficos para la alimentación de los habitantes del pasado.

La agricultura se mantiene actualmente con aguas negras enviadas del Distrito Federal al río Tula. Por lo cual se ha llegado a la extinción de peces como carpas y charales. Las aguas traen un alto grado de detergentes, grasas y una serie de sustancias tóxicas para la agricultura y ganadería que repercuten a la alimentación.

La ganadería ha ido en decadencia, las personas ya no se dedican mucho a esta y los pocos que lo ponen en práctica les resulta un tanto difícil sacar a sus animales a pastorear por la falta de pastizales y se encuentran en las orillas de zanjas en las cuales suele haber contaminación de plásticos, empaques y cartones desechables y son nocivos para sobrevivencia del ganado.

En Progreso predomina la vegetación de tipo semidésertica. La flora es un factor cultivable, se le brinda mayor atención pues de esta se obtienen mas ingresos

económicos y por lo tanto es una buena fuente de trabajo en los padres de familia, pero estos no son aprovechados en su totalidad como fuente alimenticia.

Los habitantes del municipio en la venta de productos alimenticios es rica y variada en frutas y verduras son nutritivas por contener vitaminas, minerales y un tanto de proteínas; dentro de las frutas que consumen y venden en el mercado del lugar son; granadas, higos, duraznos, tunas, garambullos, moras, ciruelos, chabacanos y otros de acuerdo a la temporada en que se den cada uno de estos y otros mas los adquieren provenientes de lugares cercanos. En mi práctica docente detecto que algunos de los niños toman leche ya sea natural de vaca o procesada como la "Liconsá" la cual venden en la comunidad.

La fauna en la región se puede clasificar en silvestre y doméstica. En la silvestre se mencionan las aves cantoras, liebres, conejos, ardillas, tlacuaches, víboras, lagartos y otros. Los animales domésticos que son: el ganado asnal, caprino, bovino, caballar, y variedad de aves de corral.

3. Infraestructura y servicios

En cuanto a servicios de agua potable de la comunidad algunos cuentan con cisterna que se utiliza cuando se averían las tuberías, la permanencia de este servicio es determinante para la familia en la preparación e higiene de alimentos; y también para que los alumnos de educación preescolar asistan a la escuela debidamente aseados, cabe señalar, para familias que carecen de este recurso que en la temporada de calor causa enfermedades gastrointestinales en algunos niños.

La comunidad cuenta con el servicio de drenaje y alcantarillado. El alcantarillado es un poco insuficiente, en la temporada de lluvia tiende a correr por la calle del jardín de niños lo cual repercute en los horarios de clase.

En relación a servicios médicos se cuenta con un centro de salud y clínicas de especialidades de tipo particular.

Cabe mencionar que el centro de salud atiende a la población educativa dentro de los horarios de clase brindándoles atención gratuita.

Otro servicio de gran importancia para el desarrollo de nuestras actividades es la energía eléctrica, en el desarrollo de las actividades de música y movimiento, rutina o activación, así como la reafirmación al usar la vídeo y televisión.

Con referencia al medios de comunicación aproximadamente el 80% de la población cuenta con: radio, televisión, teléfono, correos, fax, periódicos, revistas; medios importantes en los que el niño conoce una gran gama de programas alusivos a la alimentación tanto nutritivos como comercial o chatarra. Por lo que el mayor porcentaje de los alumnos se dejan influenciar por estos medios de comunicación.

Los servicios públicos son un factor determinante para el desarrollo de la comunidad. Cuenta con líneas de autotransporte de pasajeros (Autobús, microbús, camionetas colectivas, taxis y autos particulares) que cubren las rutas de Progreso a: Pachuca, México, Tula, Actopan, Ixmiquilpan. Atotonilco, Atitalaquia, Tlaxcoapan, Zumpango y otros, además se brindan servicios internos, que permiten mayor comunicación y relación con las comunidades cercanas, así mismo este nos da gran utilidad para trasladaron a nuestros centros de trabajo y visitas con los niños.

Los medios de transporte forman parte del crecimiento social, económico y cultural que brinda mayor acercamiento en la formación de los educandos.

Entre otros servicios se cuenta con un mercado el cual nos brinda productos de alto nivel nutricional como son frutas, verduras, carnes frescas, y otros. Donde a

las familias les permite tener un amplio panorama de conocer y consumir los productos adecuados a su valor nutricional brindando a los niños la oportunidad de tener una mejor alimentación.

La biblioteca publica juega un papel importante para el desarrollo de actividades docentes e investigaciones en alumnos durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

El espíritu la superación en el municipio ha sido en gran medida favorable, pues a la fecha cuenta con servicios educativos federales y particulares que son: 5 jardines de Niños federales y 3 particulares, 3 escuelas primarias particulares y 4 primarias federales con dos turnos, 1 escuela secundaria federal con dos turnos, 2 escuelas secundarias particulares, 1 escuela de educación especial, 1 telesecundaria, 1 escuela normal básica en preescolar y primaria, 1 telesecundaria, 1 escuela preparatoria con dos turnos, 1 escuela normal superior particular con cursos intensivos y ordinarios (incorporada a la S.E.P.), cuenta con un instituto de belleza y estética, entre otras una escuela de computación y una escuela donde se imparten clases de inglés ambas de tipo particular.

La información que se da en las escuelas sobre alimentación por lo regular es de manera parcializada, no la llevan a la práctica pues los alimentos que se venden en las cooperativas no son todos con valor nutritivo.

4. Aspecto económico

La población escolar que asiste al Jardín de Niños presenta un nivel socio económico medio. Se refleja en sus condiciones de vida en la familia. Algunos de ellos son profesionistas, otros obreros, empleados, comerciantes, jornaleros y algunos agricultores que se dedican al cultivo de hortalizas, frutas y verduras los cuales no son aprovechados en su totalidad.

Por que la mayor parte de ellos se destina a la comercialización y ello trae como consecuencia el consumo de alimentos chatarra.

Dado a las condiciones que viven los agricultores que se dedican a cultivar parcelas, algunos no cuentan con máquinas necesarias ni recursos económicos para lograr favorablemente el cultivo, muchos de ellos y emigran hacia otros estados y al país del norte. Por tal motivo algunas madres de familia trabajan en apoyo al gasto familiar y esto arroja una falta de tiempo para la preparación de alimentos.

5. Aspecto socioeconómico

La división de las clases sociales de los alumnos comerciantes mayoristas, grandes agricultores y autotransportistas; la integran comerciantes, agricultores, profesionistas y otros 3o, comerciantes ambulantes, empleados y jornaleros. Lo anterior se puede notar al contestar los padres de familia la ficha de identificación del niño preescolar.

6. Aspecto cultural

Un factor dentro del aspecto sociocultural es el festejo de la fiesta de año nuevo, se lleva a cabo con juegos mecánicos y fuegos pirotécnicos, banda sinfónica, todo ello bajo la organización de las autoridades municipales y participación de asociaciones, escuelas, clubes y otros.

En las escuelas primarias y de educación preescolar, se festeja el día del reyes, día del niño, 10 de mayo, 15 de mayo, día del padre y otras fechas más.

Las fiestas Patrias son de gran realce para el desarrollo de lugar pues estas se llevan a cabo a través de la realización de desfiles en las que participan los alumnos de los diferentes niveles educativos, haciendo un recorrido por las principales calles del municipio.

Dentro del aspecto cultural en la comunidad se lleva a cabo un desfile socio cultural el día 16 de Septiembre donde participan todos los planteles educativos, comerciantes, clubes, asociaciones de charros y otras personas que participan para mayor realce cultural. En ellos el Jardín de Niños juega un papel imprescindible que la sociedad lo considera como parte de su formación socio cultural desde sus primeros años de vida como escolar. (Ver Anexo 5)

Otra fecha de suma importancia es el día de muertos en la que los niños y padres de familia participan en la realización de un altar dentro de la escuela, que se prevalece como un valor cultural en el niño.

La religión que mas predomina es la católica los fieles asisten a misa los domingos acompañados de los niños en edad escolar, después de este asisten al jardín municipal en el que se desarrolla "Domingo en el Parque" en el que se realizan una serie de actividades socio culturales en las que participan niños y adultos activamente.

7. Aspecto político

La organización política que se práctica por la elección del Presidente Municipal y la Asociación de Padres de Familia. La primera se realiza a través de la participación de la sociedad a través del voto en la elección de partidos políticos en campañas (P.R.I., P.R.D., P.A.N.) donde prevalece mayor simpatía el P.R.I. La segunda se realiza a través de la organización de la dirección al convocar a una reunión general

con padres de familia, donde participan activamente para su elección. Tienen la función de solicitar apoyo para cubrir las de necesidades del plantel a diferentes instituciones y negocios, para el mejor mantenimiento de la institución.

B. CONTEXTO INSTITUCIONAL

La escuela se puede identificar como la existencia de un sistema sociocultural establecido que la define, rige y determina en sus funciones, una serie de objetivos y contenidos, de acuerdo a la cultura que corresponda a la sociedad a la que pertenece.

1. Ubicación geográfica y administrativa

Dentro de municipio anteriormente descrito se localiza el Jardín de Niños "Club de Leones" ubicado en la avenida 16 de Septiembre esquina con avenida Ferrocarril número 17 de la zona centro del lugar; pertenece a la zona 49 de Progreso O, Hgo. y al sector 14 de educación preescolar ubicado en Francisco I. Madero, Hgo.

2. Antecedentes

Este plantel inicia sus actividades en casas particulares en el año de 1942, en los años 60' se inicia la construcción del plantel, en marzo de 1965 se inauguró llevando el nombre de Jardín de Niños "Club de Leones" en honor a el club del mismo nombre, siendo presidente de la República Mexicana el Lic. Gustavo Díaz Ordaz y gobernador del estado el Lic. Carlos Ramírez Guerrero.

3. Planta física del plantel

La institución se encuentra en la parte centro de la comunidad, es de organización completa y por su ubicación la mayoría de la población prefiere mandar a sus hijos a este plantel, actualmente este edificio funciona con seis aulas, una cocina, una bodega, un salón de música y teatro, sanitarios, arenero, alberca, velódromo, cancha de basquet y bolíbol, una dirección, un espacio prestado para la supervisión de la zona y jardines con áreas verdes así mismo se encuentra empastada una cancha de fut bool; el espacio en el que se desenvuelven los niños dentro del plantel educativo es bastante amplio y apto para el desarrollo de la diferentes actividades.

4. Organización del plantel

El Jardín de Niños labora en organización completa con turno matutino con una población escolar de 150 alumnos, la dirección esta a cargo de Profra. Dora Esthela Prado Toledo, su grado máximo de estudios es de Normal Básica en Educación Preescolar, el personal docente que labora junto con ella son la Profra. María Navorina Moreno Reyes, Profra. Rosa Aurora González Martínez, Profra. Bertha Quintanilla Martínez, ellas tienen un grado máximo de estudios de Normal Básica en Educación Preescolar; la Profra. Esthela García Vizzuett es maestra titulada en Educación Primaria pero siempre ha laborado en este nivel preescolar; la Profra. Elvira Serrano Gómez lleva 4 años de servicio en preescolar pero anteriormente laboraba en educación primaria tiene una especialidad en Matemáticas e Inglés, Profr. Porfirio Raymundo Ponce, egresado de la Escuela de Bellas Artes, Profra. Rosalina Gutiérrez García es titulada en Educación Preescolar y pasante de la U.P.N. es así como se integra el Jardín de Niños de organización completa, también colabora un auxiliar de Intendencia pagados todos ellos por el IHE y tres auxiliares de intendencia pagados por los padres de familia.

En época invernal es muy notoria la impuntualidad de los niños aunque se les pongan mensajes, ello origina a que en ocasiones se recorra el horario a media hora mas tarde de acuerdo a lo dispuesto por el IHE.

Por otra parte es importante hacer mención que el horario de salida de docentes y directora varía ya que es preciso quedarse a preparar materiales para el día siguiente, así como la planeación y realización de juntas de consejo técnico, y otros.

Dentro de la organización se cumplen ciertas comisiones de acuerdo al grupo y grado que le toque a cada una de ahí surgen: periódico, mensajes, honores a la bandera, tienditas, horario de música y educación física, todas ellas se programan a inicio de curso y se realizan durante el curso escolar de acuerdo a calendarización que nos toque. (ver anexo 6)

Para la realización de otras comisiones como son las de festejos (10 de mayo, día del niño, etc.) estas primero se aportan ideas para su realización después se somete a votación y se sortean cada una de las comisiones establecidas. Aunque la realización de algunas de ellas repercute a su bienestar económico pues se realizan ensayos para bailes los cuales desarrollan con mucho empeño y hacen un gran esfuerzo para que sus hijos participen.

Los periodos de vacaciones se dan de acuerdo a lo establecido por la calendarización de la S.E.P. pero al regreso de cada periodo es importante que el niño exprese sus vivencias de forma verbal.

5. Estructura administrativa

La directora es la encargada de informar la normatividad y lineamientos que le son informados por la supervisora, organiza, dirige y apoya las actividades del proceso Enseñanza-Aprendizaje revisa las actividades de proyectos que se realizan, expedientes de los niños, lista de asistencia, registro de inscripción, libreta de planes, verifica que se cumplan las comisiones.

Desempeña la función administrativa de brindar cortes de caja mensual, informe de actividades a realizar del proyecto anual de trabajo.

Autoriza permisos económicos, por un día u horas a el personal docente a su cargo; en estos casos ella atiende al grupo excepto permisos económicos, pues para los padres de familia no les es de su agrado, por que lo consideran más administrativo que docente y no envían a su hijos en caso de permiso por tres días.

Las educadoras al frente de un grupo de 25 a 30 alumnos, planean las actividades de acuerdo a las características y necesidades de los niños y basados sobre todo en los planes y programas en vigor, realizan las evaluaciones al final de cada proyecto, elaboran material didáctico, orientan e informan a padres de familia sobre el avance de las actividades y de ellos se tiene un gran apoyo e interés hacia sus hijos. Además se buscan estrategias técnico-pedagógicas, se asiste a cursos de actualización y orientación, cumple con las funciones y comisiones establecidas.

Se firma libreta de hora de entrada y salida, se registran visitas a la comunidad y niños reportados enfermos. Se realiza la evaluación inicial, media y final del niño, así como el proyecto anual de la educadora.

6. Organismos

Los organismos que funcionan dentro del Jardín de Niños "Club de Leones", clave del centro de trabajo 13DJN0047E de Progreso de O., Hgo; son la mesa directiva de padres de familia el cual se elige a través de una convocatoria que gira la directora; dentro de la asamblea se encuentra presente la supervisora como máximo autoridad, la mesa directiva saliente; y la directora coordina la asamblea; a través de la elección y el voto surge la nueva mesa directiva de padres de familia.

Estas personas tienen a su cargo el manejo de ingresos y egresos de movimientos que se realicen para beneficio del plantel educativo en todos los aspectos, como son: adquisición de material didáctico, pago de auxiliares de educadoras e intendencia, mantenimiento remodelación del plantel, pagos de servicios públicos y otros.

Todo ello beneficia el desarrollo de nuestra labor educativa, porque se unen esfuerzos para llevar a cabo las actividades de obtención de fondos, además de una cuota que establecen ellos mismos dentro de su asamblea.

Otro de los organismos es el consejo técnico consultivo, el cual se integra por el personal docente del plantel a través de las reuniones que se realizan mensualmente dentro de este, se aclaran dudas, analizan temas, todo ello en relación al aspecto técnico, pedagógico, social y cultural.

Asiste una población escolar de 150 alumnos distribuidos en los seis grupos, el Jardín de Niños cumple con un horario laboral de matutino que es de 8:30 a 12:30 para docentes, el horario de la directora es de 8:30 a 13:00 hrs. y el horario de los pequeños es de 9:00 a 12:00 hrs.

7. Reglamento y normas

Dentro del plantel se manejan y respetan las siguientes como son la hora de entrada de los niños que es a las 8:45 y la puerta se cierra a las 9:00 hrs., se timbra a las 11:00 para salir a recreo y entran a las 11:30, la hora de salida de los niños es de a las 12:00 hrs.

Diariamente los niños deben asistir presentables y con uniforme; los lunes con ropa blanca, martes y jueves con uniforme deportivo para la actividad de Educación Física y los días miércoles y viernes con uniforme azul rey y bata.

Otro factor de suma importancia y se hace mucho hincapié es la de no llevar objetos de valor y/o punzocortantes para evitar accidentes y pérdidas, otra de ellas es la de cumplir puntualmente con los materiales solicitados para el trabajo que se efectúa con los niños.

8. Relación directora-educadoras y educadoras-educadora

Las relaciones sociales que se establecen entre las compañeras de la institución no son muy sinceras, pero son estrechas en el trabajo docente. En actividades socioculturales y de administración escolar. Las educadoras tienen características propias en cuanto a carácter, forma de ser y actuar frente al grupo y la sociedad, que repercute en la forma de ser del niño con los demás.

9. Relación autoridad educativa, sindicales y plantel escolar.

La relación que se establece entre autoridad educativa es con la finalidad de mantener una estabilidad política de la educación, reproduciéndose todo ello a las

masas pasivas y reflexivas que responden a los intereses, económicos sociales y políticos.

Estas se dan siguiendo la estructura como lo es a través de la Secretaría General de Educación Pública (S.E.P.), la Subdirección General de Educación Preescolar, la Supervisión General de Sector, la Supervisora de Zona y Directora del Jardín de Niños.

C. ÁMBITO GRUPAL

1. Ubicación administrativa y número de elementos

El grupo que atiendo es el tercero "F", se encuentra integrado por 16 niñas y 09 niños, este tiene un número reducido de elementos y se integra por un total de 25 alumnos.

2. Características físicas, psicológicas y sociales

El grupo es mixto, cada uno de los alumnos tiene su propia forma de actuar, pensar y expresarse ante los demás. Donde los niño deciden los temas del proyecto que se va a realizar, les gusta participar en eventos en los que conviven con compañeros de grupo.

Los niños que integran el grupo son 12 niños y 13 niñas de los cuales todos cooperan y participan en el desarrollo de las actividades diarias, tomándose la libertad de elegir materiales diferentes para el mejor logro de ellas hasta llegar a un fin común

siempre se les recuerda que tipo de alimentos son los que preferentemente deben de consumir, pues no dejan de llevar alimentos no nutritivos estos los consumen antes de salir a recreo, y son los que ponen de lonch las madres de familia.

Se trata de que no existan limitantes en relación al proceso enseñanza aprendizaje, constantemente son tomados en cuenta en todas las actividades que se desarrollan tanto dentro como fuera del aula.

3. Nivel académico

El nivel académico con el que cuentan los niños no es favorable debido a que compran alimentos no nutritivos, Considero necesario concientizar al alumno sobre la importancia de consumir alimentos nutritivos, pues, la cultura que tienen tanto en su hogar y comunidad son un factor primordial para el mejor desarrollo físico, afectivo, intelectual y social los cuales necesitan mayor relevancia de las experiencias y vivencias que poseen ayudan a enriquecer su conocimiento, también con ello participan padres e hijos en las diferentes tareas e investigaciones que se les encomiendan para el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

4. Problemas personales y familiares

Dentro del grupo existen niños maltratados tanto física y moralmente dado a que los padres recaen sus enojos o problemas en el niño y esperan a que él se comporte como un adulto.

1o. El niño lo manifiesta ante sus compañeros a través de: sus juegos, o represión lo cual es muy notorio dentro del aula recreo, dramatización y otras.

2o. También otro de los problemas es el incumplimiento con algunos materiales para desarrollar las actividades de los niños es la situación económica de su hogar, es por ello que se realizan adquisiciones de materiales para todos los niños del grupo.

3o. Un factor que les brinda gran ayuda es el manejo de la tiendita dentro de la escuela pues de ella se reúnen fondos económicos con los que se apoya uno para la adquisición de algunos materiales como son lápices, láminas, etc., de acuerdo a las necesidades y temas que se vayan trabajando. De hecho los alimentos que ahí se venden son de valor nutricional para los niños.

5. Comisiones

Las comisiones juegan un papel imprescindible en el desarrollo de las actividades diarias dentro de estas se realizan: el cuidado de hortalizas, regarlas constantemente así como las plantas que se encuentran dentro y fuera del aula. Cuando un equipo termina pronto su trabajo es el comisionado salir a regar plantas y hortalizas o darle de comer a la tortuga que tenemos en el aula.

También se realizan comisiones para repartir, recoger y acomodar materiales en el lugar que les corresponde a cada uno.

Otro es el de tocar el timbre cuando le toca la guardia a nuestro grupo y así mismo participan en la elaboración de periódico mural y mensaje.

169716

6. Mobiliario escolar

El recurso didáctico es el conjunto de objetos que sirven de auxiliares para la enseñanza, dentro de mi aula el mobiliario es de color melón, este fue elegido por los mismos niños, se encuentran 9 mesas preescolares y 30 sillas todo ello reúne las medidas y características necesarias para las comodidades del pequeño.

Dentro del aula existen 12 muebles que se encuentran ubicados en las diversas áreas de trabajo, los niños dan buen uso del mobiliario, pues están conscientes de que nuestro salón se ve en condiciones agradables si todos cooperamos y participamos en su cuidado y arreglo.

El mobiliario es ligero, a fin de que el niño pueda transportarlo de un lugar a otro fácilmente, según lo requiera su trabajo, ya será personal, iniciativa de individual, trabajo en grupo y por equipos, existe la libertad de movimientos pues hay espacio suficiente al ser aula amplia, la observación directa de objetos, juguetes y materiales se encuentran al alcance de los niños y este puede ser manipulado en el momento preciso.

D. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente no está en un todo dada, por el contrario, en su devenir cotidiano actúan relaciones fuerzas e intereses que la mantienen en movimiento. De acuerdo al contexto social, cultural y natural donde se desarrolla mi práctica docente.

1. Normas

La escuela como institución cuenta con normas, lineamientos, disposiciones e instrucciones en materia de educación. Por parte de la Secretaría de Educación Pública.

Dentro de ella se encuentra una jefa de sector, supervisora, directora, 6 educadoras, Maestro de música, intendente y 6 auxiliares de educadora la que se encuentra en mi grupo cumple con las función y normas que le tiene establecida la directora como son entrar a las 8:00, salir 13:00 P.M tener limpio el salón y materiales del mismo.

Como educadora las normas que nos rigen son entrar 8:30 salir 12:30, cumplir con los planes y programas establecidos, participar en eventos y actividades de proyección a la comunidad, asistir a tareas de actualización y capacitación que imparte la S.E.P. así mismo hay otras como son cumplir con guardias, tienditas, mensajes y periódicos. (Ver anexo 3)

2. Rituales

Dentro de las actividades que se realizan cotidianamente en el Jardín de Niños, existen las que son denominadas actividades de rutina como son: saludo, Honores a la Bandera, recreo ritmos, cantos y juegos, y otros, que comúnmente tienen un horario preestablecido de acuerdo a la organización interna del plantel.

(Ver anexo 4)

3. Comunicación maestro-alumno

Dadas las características del niño en edad escolar y dentro de ella particularmente los preescolares que se encuentran continuamente con palabras nuevas para ellos y naturalmente esto los introduce en una motivación continua en la creación de la lengua. Esto da como una pauta a mantener abierto ese espacio de comunicación, brindando la confianza al niño.

Dentro de mi grupo esta comunicación es constante pues propicia confianza, afecto y comunicación para que los niños se muestren seguros de expresar su vocabulario, sentimientos y puntos de vista sin ningún temor hacia sus compañeros y otras personas adultas.

4. Disciplina dentro del aula

Dentro de salón de clase, se practican muchas de las normas que la sociedad impone, con la convicción de que el cumplimiento de ellos favorecen el desarrollo social del sujeto en la edad adulta. Así como el colocar la basura en su lugar, guardar los materiales utilizados y en cuanto a la utilización de la palabra se indica que no deben hablar varios al mismo tiempo, haciendo hincapié en que es importante aprender también a escuchar. De esta manera su participación se designa levantando la mano, en cuanto al comportamiento con sus compañeros es de respetarse para no incurrir en lesiones físicas o morales.

5. Distribución de tiempo

El tiempo es un factor importante para el desarrollo de la práctica docente, ya que el periodo de permanencia de los niños en el plantel es muy corto, por lo tanto, para

que la labor sea mas efectiva es necesario que se aprovechen todos los momentos para favorecer significados y el disfrute de los niños.

Dentro de grupo se efectúan actividades de proyecto rutina y juegos libres, estas se distribuyen a la planeación, pues se cuenta con un horario flexible en el que se adaptan los tiempos a las necesidades e intereses de los niños.

6. Planeación de las actividades

La planeación de las actividades se desprende de una organización por proyectos. El proyecto constituye un proceso de actividades y juegos, requiere de una planeación abierta a las siguientes posibilidades:

- Participación conjunta de los niños y el docente en su elaboración.
- Dar cabida a ideas de nuevas, sugerencias de actividades y juegos; ampliar y/o modificar algunas actividades.
- Realizo dos niveles de planeación, una es la general del proyecto y otra es el plan diario, los dos pueden realizarse con la participación de los niños y docente, o del docente en forma individual.

Al terminar la primera etapa del proyecto, se elabora la planeación general. Se llega a esta cuando los niños y docentes han hablado de sus experiencias, han intercambiado ideas, analizando posibilidades y limitaciones. Así como las dificultades y fundamentalmente se ha elegido el proyecto a realizar. (Ver Anexo 8)

Lo esencial, es que niño y educadora dialoguen las actividades y juegos que se realizarán dentro del proyecto, de ahí proveer: visitas, dramatizaciones, investigaciones, maquetas, registros y otros.

La educadora da libertad a los niños para seleccionar actividades abarcaticas; es decir que de ellas se desprenden diferentes acciones.

Para mayor participación de los niños es importante que la educadora estimule y cuestione al niño para expresar sus ideas y sugerencias.

El friso constituye la planeación general del proyecto y este permanece en la pared todo el tiempo que dure, se registran los procedimientos mencionados y otros que inventan los niños, lo que vayan haciendo y lo que necesitarán, se realiza a través de imágenes, dibujo o recortes que el niño elige.

La planeación general de proyectos realizados por la educadora, se apoya en la planeación realizada por los niños y la amplía, previendo fechas para ciertas actividades, como: las visitas, recursos necesarios, festivales, excursiones, etc. que también se lleva a cabo es la realización del plan diario entre educadora y niños; al fin de cada jornada, planteo al grupo: Qué haremos mañana para continuar nuestro proyecto?, Qué necesitaremos? De ahí parte de la planeación diaria, les permite anticipar sus acciones sin perder de vista el sentido principal del proyecto.

A partir de las respuestas de los niños, en relación con el quehacer cotidiano se elabora el plan diario de actividades planteando Cómo ir más allá de lo propuesto por los niños?. Cómo ampliar algunas actividades e incorporar equilibradamente las actividades con la intención de atender todos los bloques.

El plan diario se integra al registrar los juegos y actividades del proyecto, recursos y actividades rutinarias para lograr tener una visión amplia de lo que se realizará en la mañana de trabajo siguiente.

En el apartado de observaciones, se anotan las diversas cuestiones que considero necesarias, dificultades de los niños y otros.

La evaluación es de carácter cualitativo y pretende obtener una visión integral de la práctica docente. El proceso es en forma permanente con la intención de conocer los avances de información de como se han desarrollado las acciones educativas.

Tiene un carácter cualitativo porque no esta centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino una descripción e interpretación que permite captar la singularidad de las situaciones concretas. Se evalúa mediante la observación en el nivel preescolar.

Dentro de las actividades que se mencionan anteriormente se encuentra inmersa y se describe la metodología que se emplea para conducir al proceso enseñanza aprendizaje en el Jardín de Niños. A su vez este se hace uso de los recursos didácticos que se emplean con mas frecuencia para apoyar el proceso enseñanza aprendizaje como son los materiales de naturaleza, rehusos y comercial.

7. Relación maestro-alumno y alumno-alumno

Las relaciones son de afecto, comprensión y respeto tanto dentro y fuera del aula, permitiendo con ello que el alumno exprese con mayor seguridad sus ideas y situaciones espontáneas que le acontecen en su hogar, lugar donde vive, escuela y otros.

Todo ello permitirá favorecer el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje en los diferentes contenidos. Donde la educadora debe mantener una

actitud positiva para lograr las buenas relaciones con los alumnos, maestras, directora, padres de familia y comunidad en la que nos desarrollamos.

8. Contenidos programáticos

Los contenidos programáticos en educación preescolar son propicios para el aprendizaje del educando donde constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones de nuestro país y estado. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a sus capacidades de expresión y juego, siempre y cuando se favorezca su proceso de socialización.

Dentro del Jardín de Niños tales contenidos se desarrollan en base a los programas y plan vigentes de nivel preescolar que establece la S.E.P. Estos dentro del aula se complementan con las estrategias de acuerdo a las características y necesidades de los niños.

En relación a tal proceso los Padres de Familia juegan un papel importante, pues ellos apoyan el trabajo de grupo a través de su cumplimiento como: tareas, investigaciones, consultas de apoyo, actividades sociales, culturales y otras.

En este proceso existen factores externos al grupo que de alguna manera influyen tanto positiva o negativamente en el quehacer docente como son: la radio, televisión, revistas, carteles, campañas, comisiones, fuera de la institución, el periódico mural y otros.

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

La educación es entendida como un proceso destinado a lograr los cambios duraderos y positivos de las conductas de los sujetos sometidos a su influencia, en base a objetivos definidos de modo concreto y preciso, social e individual aceptables, dignos de ser sufridos por los individuos en crecimiento y promovidos por los responsables de su formación.

Dentro de este capítulo se revisan aspectos psicológicos y pedagógicos que confluyen en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como explicaciones adecuadas a la labor educativa que fundamenta la propuesta pedagógica ya que el conocimiento de la evolución de estas es esencial en la labor docente, pues nos permite conocer la explicitación de cada una de estas y retomar elementos necesarios. El logro de dichos cambios representa una meta que la educación intenta alcanzar a través de toda su estrategia.

A. Teorías Psicológicas

Las teorías psicológicas han sido de gran importancia de acuerdo al devenir histórico ya que las prácticas exigen instrumentos conceptuales para poder enfocarla como uno de los problemas más graves de los sistemas educativos por lo que se consideró conocer las siguientes para sustentar la enseñanza de las ciencias naturales y así mismo se retomó en esta propuesta elementos teóricos del constructivismo de Jean Piaget sin dejar de lado Vigotsky, Ausubel y otros puesto que van en relación al proceso enseñanza-aprendizaje del tema alimentación

nutritiva, que serán desarrollados por los alumnos a base de sus capacidades y experiencias previas con el objeto de lograr ciertos resultados del consumo de alimentos nutritivos.

1. Teoría conductista

El antecedente sobre el que se rige el grupo teorías del aprendizaje denominadas conductistas del condicionamiento Estímulo-Respuesta.

El conductismo fue creado por John B. Watson en 1913 seguido por otros distinguidos exponentes como Pavlov y Thorndike. Estos investigadores rechazaban el introspeccionismo que enlazaban los métodos de observación, de los estados de la conciencia; para determinar las leyes psicológicas dando relevancia al estudio de la conducta en hechos objetivamente observable.

Basados en que esta es una actividad del organismo vivo en relación funcional con su entorno, limitando la tarea a investigaciones donde los privilegiados eran métodos objetivos, experimentales y de observación, priorizando la importancia de las respuestas glandulares a estímulos conocidos. En la actualidad todos estos conceptos dieron inicio a que el conductismo fuera durante mucho tiempo la manera aceptada de conducir los caminos de la educación, ahora es conocido como una filosofía general de principios, opiniones e ideas sobre el hombre y su actividad.

Watson plantea que los aspectos psicológicos no eran observables por consiguiente carecían de objetividad, lo mismo sucedía con los estados de la conciencia y los fenómenos del espiritualismo por tal motivo no podían ser datos para la ciencia.

En la opinión de esta corriente, el aprendizaje es un cambio de conducta, que se reproduce como resultado de la práctica.

El papel del niño, para aprender debe experimentar algo, hasta poder modelar de manera adecuada.

El maestro al poner en práctica este método de aprendizaje, busca la conducta que se desea adopte el alumno, permitiendo concretarse en los diferentes procesos psicológicos.

Cabe mencionar que hoy en día se vive en la práctica docente con este método.

a. Conductismo clásico

El conductismo ha resultado ser una de las corrientes que más ha influenciado en la psicología contemporánea. Este se dirigió al desarrollo de un sistema cuyos conceptos y métodos permitieron la realización de investigación de corte empírico con una perspectiva objetiva, mostrando claridad en sus objetivos.

Formulado por Pavlov (1849 - 1936) a principios de este siglo. Pavlov afirmaba que: "Si aparecemos varias veces un estímulo provocador, en el estímulo previamente neutro llegará a provocar la misma clase de respuesta". (1)

Pavlov con base en sus estudios experimentales, describió el efecto producido por la comida en el condicionamiento de un perro para que salivara ante

1. Graciela Moreno Soto. Psicología del aprendizaje. Siglo nuevo editores 1a. edición México (1980) p. 30

el sonido. En el proceso de condicionamiento, apareaba dos estímulos: (comida y sonido). La presencia de comida de manera natural provocaba la salivación en el perro. el sonido al ser apareado con el alimento, también inducía a la salivación en el perro. Llamó estímulo incondicionado a la comida, reflejo incondicionado, a la respuesta de salivación que ante la comida presentaba el perro, estímulo condicionado al sonido y reflejo condicionado a la salivación que el perro presentaba ante el sonido. Al efecto producido por ella en el proceso de condicionamiento, lo determino "refuerzo". La comida reforzaba la conexión entre el estímulo neutral (sonido). La secreción salival.

El método que establece es el experimental apoyándose en técnicas como la observación con o sin control experimental. Los métodos del reflejo condicionado, el de informes verbales y los test.

En lo que se refiere al aprendizaje la relación estímulo respuesta se fortalece por la ley de la frecuencia y la resencia; en la primera se afirma que cada vez hay un estímulo que provoca una respuesta donde la relación se fortalece, la ley de la resencia es tomada como la sucesión de un cuento donde la conexión entre el último estímulo y la última respuesta fortalecen así el conocimiento. De ello resulta un aprendizaje manifestando como un cambio de conducta más o menos permanente.

Dentro del aspecto educativo se tenía como objetivo fijar determinada conducta en el alumno y presentarlo con conocimientos establecidos y claros, bajo una rigurosa estimulación en forma constante sin considerar lo que realmente fuera de interés para el niño, sino fincándose el trabajo en los intereses del maestro. Así se ratifica la concepción que sustenta el alumno, donde daban poco interés al desarrollo psicológico y priorizar el aspecto mecanizador apoyándose fuertemente en esta teoría donde los reflejos son la parte modular. El trabajo cotidiano relegaba

la participación del alumno, sólo escuchaba y tomaba notas, el saber se creía en poder del maestro.

“El instrumentalismo es una teoría behaviorista del conocimiento. Esto significa que conocer es, literalmente, algo que hacemos; que, a fin de cuentas, el conocimiento es físico y activo, y que en su calidad lógica los significados son puntos de vista, actitudes, métodos de conducta ante los hechos. Es decir los actos del conocimiento constituyen respuestas naturales del organismo o derivan ingeniosamente de ellas”. (2)

2. Conexionismo

Para Thorndike todos los psíquicos se componen del funcionamiento de conexiones innatas y adquiridas, entre situaciones y reacciones. Es la relación dinámica entre estímulo y respuesta. Afirma que el aprendizaje tanto en los animales como en el hombre, es el proceso por ensayo y error.

Sus principales experimentos los realizó con gatos, sacando conclusión que el aprendizaje se basa en una asociación entre impresiones sensoriales e impulsos a la acción. La asociación vinculada conexión se fortalece o se debilita al formarse o al deshacerse de los hábitos.

Thorndike, considera que el aprendizaje tiene lugar a través de tres leyes: de la preparación, del ejercicio y del efecto.

2 Hans Aebli. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Ed Kapeluz Buenos Aires Argentina (1958)
pag.36

3. Neoconductismo

Dentro de sus máximos exponentes están C.L. Hull, Edward C. Tolman y el más sobresaliente de ellos es Burrus Frederick Skinner quien consideraba la importancia de contar con más y mejores escuelas, con maestros que tuvieran el dominio de contenidos; hacia hincapié en que los sueldos que se obtuvieran fueran atractivos para mantenerlos realizando esta importante labor con gusto.

En relación a la psicología del aprendizaje la concebía como carente de utilidad a la educación, afirmaba que sus curvas y teorías no reflejaban mejoría en la práctica dentro del aula. Denomina que el aprendizaje es un cambio en la conducta y se explica a través del conocimiento de un operante. Para determinar que la probabilidad de una respuesta previamente reforzada vuelva a ocurrir, es necesario observar las frecuencias de emisión de esas respuestas.

La tecnología brinda un amplio panorama para modificar la conducta, en la que la producción y acción arrojan un gran interés teniendo como fin primordial el aprender. Las máquinas fueron ahora el centro de atención, se fincó, en ellos el poder de aprendizaje del alumno, pensando que manipulándolas en serie intensa aunque éstas fueran exactamente la misma acción y las mismas respuestas.

“El aparato posibilita la calculada presentación de materiales dispuestos de tal modo que el planteamiento y la solución de un problema dependen de la respuesta dada... Además nos señala que, la calculada presentación de materiales dispuestos de tal modo que el planteamiento y la solución de un problema dependen de la respuesta dada, abriéndose con ello la vía al más eficiente progreso hacia un repertorio que pueda llegar a ser muy rico y complejo” (3)

Se afirmó también que cada sujeto podría manifestar diferentes niveles de aprendizaje según el dominio que tuviera sobre la máquina y dependiendo de las conductas fijadas se extendían los niveles de aprendizaje, según con esta forma de trabajar se daba libertad al alumno en este proceso.

Hull, plantea que la conducta humana es un producto de la interacción entre organismo y su medio, donde el ambiente proporciona los estímulos y el organismo presenta las respuestas. Afirma que cuando estos dos hechos son observables, la totalidad de la interacción debe ubicarse en un contexto más amplio, no limitado a una situación estímulo-respuesta observable; debe de considerarse la adaptación que facilita la supervivencia del organismo.

La teoría de Tolman, es una forma de conductismo, se ocupa de la conducta objetiva, no de la experiencia consciente, se interesaba por el efecto de los estímulos externos sobre la conducta.

La forma en que cambia la conducta cuando cambia la experiencia del mundo exterior. Rechaza firmemente la introspección o el examen de los contenidos de la mente como fuente de datos.

Para él, la mayor parte de nuestra conducta, no es únicamente una respuesta a los estímulos, sino un esfuerzo hacia el logro de una meta; los estímulos nos guían hacia la meta y determinan cada paso, que recursos y medios utilizaremos para alcanzarlo, pero la búsqueda de la meta es lo que da unidad y significado a nuestra conducta.

Para Watson, la psicología es una ciencia objetiva y experimental cuyo tema central es una conducta observable. La conducta según él, consiste en respuestas, reacciones del organismo (animal o humano), a criterios sucesos ambientales,

denominados estímulos. La respuesta es cualquier movimiento que el organismo manifiesta y el estímulo es cualquier objeto del medio ambiente capaz de provocar un cambio a nivel fisiológico. Si bien los conceptos de estímulo-respuesta ya habían sido utilizados, en sus estudios sobre reflejos condicionados en animales. Watson retoma estos conceptos, pues considera que la relación estímulo-respuesta es observable y fácil de ser estudiada en laboratorio.

El método general que establece Watson es el método experimental, con el apoyo de varias técnicas objetivas tales como: a) la observación con o sin control experimental; b) los métodos del reflejo condicionado; el método de informes verbales, d) los métodos de prueba (tests)

Sostienen que la relación estímulo-respuesta era fortalecida por las leyes de la frecuencia y la recencia. En la ley de la frecuencia afirma que cada vez que un estímulo provoca una respuesta, esta relación en especial se fortalece. En la relación a la ley de la recencia señala que dada la aparición de relaciones estímulo-respuestas sucesivas, la conexión entre el último estímulo y la última respuesta fortalece dicha conexión. Es decir, la respuesta más reciente a un estímulo fortalece esta relación en comparación con las primeras respuestas al mismo estímulo, de lo cual resulta un aprendizaje manifestando como un cambio más o menos permanente.

También en el niño se espera ese cambio de acuerdo al objetivo o sea la conducta que se esperaba del sujeto; el papel del maestro se basaba en perfeccionar la conducta deseada, era algo así como entregar un trabajo acabado por lo que se dedicaba a estimularlo con el fin de provocar y fijar en el alumno esos comportamientos, confiando en que la forma de abordar los contenidos los llevaba a ello. Por lo que el maestro seleccionaba una serie de temas que daba en forma de secuencia apuntando más a lo que él creía que el alumno debería saber sobre todo

buscando enfatizar en la disciplina, la metodología se manifestaba como dar, explicar los temas mientras los estudiantes tomaban nota, esto con la finalidad de preparar su evaluación, control o exámenes que intentarán medir su aprendizaje.

El aprendizaje era llevado a cabo con la manifestación de un cambio de conducta, corroborando a través de un operante. Tomando en cuenta que ésta, no es sólo un segundo encuentro con la máquina sino con una serie que termina con la que supuestamente ya fijó el conocimiento en el sujeto.

Se concibe al alumno como un organismo de los cambios ambientales que en forma automática responde a ellos.

4. Teorías cognoscitivas

Aún con todas las deficiencias que en la actualidad pudieran atribuirsele al conductismo éste fue sin duda lo que dio paso al origen del cognoscitismo, que se manifiesta como una forma avanzada de estudiar el proceso enseñanza-aprendizaje: ahora en sus diferentes presentaciones e incluso de la variedad de puntos de vista que pudieran vertir los diversos autores que habñan acerca de esta teoría, concluyen que en esta se pone especial atención al proceso de desarrollo del sujeto. Los teóricos cognoscitivistas, consideran al aprendizaje como un cambio en los conocimientos, no en la respuesta; infieren más libremente en los procesos mentales como el propósito, la introspección y el entendimiento, pueden provocar muchas más de sus propias respuestas futuras, basándose en patrones de indicios que representan o son el resultado de varios patrones de estimulación, anteriores o diferentes. Creen que el desempeño exitoso tiene relación más estrecha con el entendimiento de las relaciones que se dan en una situación.

Se podría decir que la teoría cognoscitiva es de reciente formación, y que en los años sesenta se le comenzó a reconocer como una de las grandes teorías en psicología.

Los teóricos cognoscitivistas no ignoran la influencia del medio ambiente ni la emisión de conductas como factores esenciales del comportamiento. En general señalan que la conducta es una expresión motora de ciertos integrantes de procesos mediadores como la percepción, los sentimientos, las motivaciones, etc., que se presentan según la experiencia del individuo.

El cognoscitivismo, pues, asume como tarea el estudio científico de los procesos cognoscitivos que permiten al individuo el manejo y asimilación de información, de manera objetiva y analítica, con la ayuda de una metodología que da la comprobación experimental de las hipótesis apoyándose en una teoría de la medición que permita medir estos procesos.

El término cognición se refiere a todos los procesos mediante los cuales el ingreso sensorial es transformado, reducido, recuperando o utilizado. La psicología cognoscitivista se ocupa de estos procesos aun cuando operen en ausencia de la estimulación, como sucede en la imaginación. " Términos tales como sensación, percepción, imaginación, recuerdo, solución de problemas y pensamientos, entre otros, se refieren a etapas o aspectos hipotéticos de la cognición". (4)

Siguiendo los lineamientos de la corriente estructural funcionalista, en la psicología cognoscitivista se recurre a tres formas básicas para explicar las diversas funciones de las estructuras cognoscitivas: el modelo asociacionista, el modelo cibernético y el de organización.

4. Estela Ruiz Larraguive. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. Antología U.P.N p. 234-235

a. El modelo asociacionista

Se podría decir que los primeros estudios cognoscitivistas que aparecieron en este siglo, eran fuertemente influidos por el modelo asociacionista. Para esta escuela, el aprendizaje es un producto de las asociaciones hechas por el individuo, entre sensaciones y "copias" de la realidad y las experiencias previas. La retención de información (la memoria) consiste en el almacenamiento de estas "copias", o sea, como producto de las asociaciones. Para las asociaciones el conocimiento se adquiere por los lazos asociativos existentes entre las ideas.

Los estudios sobre aprendizaje verbal representan esta posición y consideran a las palabras como unidades (códigos) cuyo aprendizaje se reduce a la memorización de listas de palabras o letras, gracias los principios de contiguidad y similitud.

Sin embargo, esta concepción asociacionista olvida la importancia de la estructura cognoscitiva del individuo y un papel en los procesos de elaboración del conocimiento, lo que demuestra, en cierta forma, la inutilidad del concepto de asociación.

Ante esta observación, los teóricos asociacionistas vieron la necesidad de recurrir a otro tipo de explicación que supere el reduccionismo asociacionista y que permitiera profundizar en el estudio de la estructura y proceso cognoscitivo.

b. El modelo cibernético

El surgimiento de investigadores inspirados en los modelos cibernéticos y en principios tiene como finalidad oponerse a la corriente asociacionista y proponer un modelo de explicación basado en la teoría de la información y en el enfoque de

sistemas, disciplinas que a partir de la postguerra se desarrollaron en el mundo occidental, influyendo fuertemente en las ciencias.

Con dicho modelo y de acuerdo al enfoque de sistemas, el procesamiento de información concede gran importancia al estudio de la información y a la estructura de la memoria. En este sentido, la teoría cognoscitivista da cuenta de como el sujeto procesa, almacena y recupera información, de lo que permite también explicar el proceso de aprendizaje. Los componentes del proceso de la información en el hombre vienen a ser la entrada de información, la memoria a corto plazo, la memoria a largo plazo, el generador de la respuesta y a la respuesta (salida).

La memoria es la estructura central de este proceso. Es un subsistema que presenta varias funciones y, por lo tanto, mecanismos. El almacenamiento de información, recuerdo y recuperación de información son: entre otras, las funciones básicas que la memoria desempeña. No cabe duda que la principal función en el almacenamiento y retención de información, sin embargo la memoria no debe de ser vista como un depósito, sino que involucra varios procesos que permiten en un momento dado, realizar otras operaciones como pensar.

La memoria no es sólo un proceso que esta constituido por varios procesos y fases, las cuales destacan los procesos de codificación, almacenamiento y recuperación.

La diferencia entre memoria y aprendizaje no es muy clara, pues las funciones de la memoria son subyacentes al proceso de aprendizaje. De hecho, las funciones de percepción, recuerdo, aprendizaje y pensamiento (procesos cognitivos) requieren de las funciones que realiza la memoria y se complementan con ésta. Aunque las funciones de cada proceso son diferentes de superponer entre sí.

c. Modelos de organización

Este modelo tiene su origen en la teoría de la Gestalt, concibe a las estructuras cognoscitivas como una totalidad que no puede ser reducido a sus elementos. Cada elemento se halla subordinado a otro y cualquier modificación ejercida sobre uno de los elementos afecta a la totalidad del conjunto.

El aprendizaje se concibe como la transformación de esquemas, esta transformación se realiza gracias a la incorporación de nuevos elementos a los esquemas lo que implica una reconfiguración.

5. Teoría psicogenética según Piaget

La Psicogénética "Para Piaget el aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia" (5). Para ello establece una marcada diferencia entre la maduración y el aprendizaje, es decir entre el desarrollo de la estructura hereditaria y el proceso del aprendizaje por experiencia directa.

El aprendizaje como una adquisición de conocimientos en función de la experiencia, se caracteriza por ser un proceso mediato que se desarrolla en un tiempo dado. Con estas particularidades se puede, entonces, diferenciar al aprendizaje de una simple comprensión o percepción inmediata e instantánea.

Esto lo hizo Piaget, pensando que sería fructífero un estudio genético, dado que el conocimiento pasa por un largo período de evolutivo tanto en lo individual

5. Gomez Palacio, Margarita, et. al. El niño y sus primeros años en la escuela. México , 1995, 26 p.

como en lo social originándose la epistemología genética utilizando la psicología como método para profundizar en la construcción del conocimiento individual.

Piaget, postula que los seres humanos heredan dos tendencias básicas: la primera la asimilación, organización, tendencia a sistematizar y combinar los procesos en sistemas coherentes y la segunda adaptación. Tendencia a integrarse al ambiente.

En la misma forma que los procesos biológicos se deben mantener en un estado de equilibrio, Piaget cree que los procesos intelectuales buscan este estado, por medio del proceso de equilibración. La equilibración es una forma de autorregulación, que estimula a los niños a soportar coherencia y estabilidad a su concepto del mundo y hacer comprensibles las inconsistencias de la experiencia.

Estos procesos de organización, adaptación y equilibración son tendencias básicas para el niño, podemos estudiar la adaptación analizando sus dos caras, que son complementarias: la asimilación y la acomodación.

* **La asimilación**, en la teoría de Piaget, es el ajuste de la información nueva a las estructuras cognoscitivas previamente establecidas de acuerdo a los esquemas, estos esquemas en el aprendizaje cognoscitivo son unidades grandes básicas, para organizar información. Los esquemas sirven como guías que describen lo que debe esperarse en determinada situación, como deben encajarse los elementos, sus relaciones comunes, etc. Un esquema es como un modelo o estereotipo. La asimilación es uno de los procesos de la adaptación.

* **La acomodación**, dentro de la teoría de Piaget, es la alteración de las estructuras cognoscitivas de los esquemas estas unidades cognoscitivas básicas se

vuelven más complejas con el desarrollo, en respuesta a información nueva. La acomodación es uno de los procesos de adaptación.

Al asimilar y acomodar por la experiencia surgen patrones organizados a los que Piaget llama esquemas cognitivos.

La interacción con el objeto, es lo que le permite al niño organizar e integrar esquemas; la asimilación y acomodación de esquemas anteriores y la comprensión de cualidades comunes o diferenciales le permite desarrollar conceptos cognoscitivos. Esto se va dando a través de un proceso de desarrollo que Piaget describe en una serie de etapas.

Para explicar la construcción de conocimiento Piaget, parte del enlace de los cuatro aspectos, siguientes: Maduración, experiencia física con los objetos, transmisión social y procesos de equilibración.

La maduración son cambios genéticamente programados, que ocurren natural y espontáneamente. Estos cambios se presentan independientemente de las influencias externas.

Dentro del desarrollo del individuo la madurez brinda la realización de variedad de acciones como el hablar, caminar, etc. A medida que el niño va creciendo tendrá una amplia cantidad de estructuras mentales, las cuales actúan organizadamente.

La experiencia física con los objetos, en el preescolar las experiencias que el niño tiene al interactuar con los objetos brinda en el descubrimiento de acciones un tanto lógicas y así mismo se apropia de las características físicas del objeto, de ahí se crea y recrea el conocimiento permitiendo en el alumno un pleno desarrollo.

La transmisión social considera las características del ambiente familiar o escolar si el niño tiene la oportunidad de actuar con compañeros, maestros o padres tendrá más puntos de vista que le permitirán acercarse a la objetividad. La transmisión social es siempre ideológica en tanto es selectiva y compete a la conservación de modos peculiares de operar y; por lo tanto, el mantenimiento de estructuras definidas de poder.

El proceso de equilibración es el resumen de acciones que antecedieron a a maduración, experiencia física con los objetos y la transmisión social, así que la equilibración se presenta como un estado momentaneo que se repite constantemente al encontrar desequilibrios generando en cada uno de ellos aprendizajes en el sujeto. Es la búsqueda del balance mental entre los esquemas cognoscitivos y las experiencias o percepciones del medio. Es el proceso por el que se presentan realmente los cambios del pensamiento.

6. Periodos de desarrollo (Jean Piaget)

Durante el aprendizaje, la creación y modificación de esquemas de acción sera lo que determine su aplicación y progreso. La generalización de tal esquema se traducira a un aprendizaje real y significativo. Cuando los esquemas de acción son aplicados a situaciones identicas, lo unico que tiene que hacer el sujeto es repetir el esquema y de esta manera la acción se automatiza.

Una de las aportaciones de Piaget a la psicología y a la educación en general fue estudiar los esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas de desarrollo de la inteligencia del individuo.

Esta teoría demuestra como los periodos de desarrollo intelectual son parte de un proceso continuo. El pensamiento infantil cambia gradualmente en un tiempo determinado y se integra a mejorar formas de pensamiento.

Piaget resalta que cada etapa incluye un período de formación que es un logro en si mismo sirviendo de punto de partida para la siguiente, dándose en forma gradual, no hay rompimiento, ni se dan tajantemente las consecuencias.

Las estructuras y las operaciones cognitivas se continúan teniendo un orden constante, no puede aparecer una etapa antes que la anterior. Aunque la edad en que se logra cada etapa es variable, y en ello la influencia ambiental es determinante.

a. Período sensorial (de 0 a 24 meses)

Al nacer, la inteligencia del niño es tan limitada que con frecuencia, creemos que no sabe nada. Esto, en rigor, no es cierto. El recién nacido tiene una inteligencia muy pequeña pero sobre todo muy diferente del adulto.

Para completar su desarrollo intelectual del niño pasa por diferentes etapas cada una de las cuales supone un importante avance sobre la anterior.

Al principio, el recién nacido chupa desordenadamente, pero al cabo del dos meses deja de "chupar en el vacío" para intensificar la succión cuando se le acerca el alimento.

Entre los cuatro y ocho meses, el niño, aprenderá a coordinar sus reflejos, la repetición espontánea mediante estímulos internos o externos, va formando experiencias para su maduración.

Entre los ocho y los doce meses, el niño ha dejado de actuar por reflejo y realizar actos intencionados. Es decir gracias al control rudimentario de su cuerpo y al manejo de los objetos, empieza a tener conciencia del mundo exterior.

De los doce a los dieciocho meses, el niño se dedica a explorar el mundo que acaba de descubrir lo explora actuando sobre él.

Entre los 18 y 24 meses, el niño empieza a ser capaz de recordar con detalle los hechos que vive. Asocia las causas con los efectos. Por tanto, puede prever las consecuencias de un acto antes de realizarlo, porque recuerda lo que ocurrió en otra ocasión similar.

El ejercicio de la representación mental de la acción da lugar a la aparición del símbolo y una inteligencia totalmente diferente.

b. Período preoperacional (de 2 a los 7 años)

En este período se ubica el niño de educación preescolar que comprende entre los 4 y 6 años de edad, por lo que es importante tomar en cuenta este período para fundamentar esta propuesta pedagógica así mismo brindar una atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad.

En esta etapa el niño descubre el lenguaje y es capaz de un pensamiento simbólico, maneja imágenes, símbolos, aunque estos no están necesariamente organizados en conceptos y reglas que estén firmemente articulados.

El pensamiento de un niño de esta edad es concreto y ligado a la realidad y a cada objeto. No sabe abstraer las cualidades generales de lo que le rodea.

"Sus deducciones son irreversibles, y no puede volver a su punto de origen"

(6)

El niño de esta edad piensa de un modo egocéntrico posee también un pensamiento estático, que se centra en un sólo detalle cada vez, lo que lo lleva a muchos errores.

c. Período de operaciones concretas (de 7 a 11 años)

El escolar que se encuentra en este período posee ya un pensamiento reversible: sabe ya resolver una suma y también una resta, se han desarrollado un nuevo conjunto de reglas, llamadas agrupamientos, que poseen especiales cualidades lógicas.

Existen sentimientos morales, autónomos, de justicia, respeto mutuo y la intervención de la voluntad como conservación de valores.

d. Período de operaciones formales (de 11 a 15 años)

El niño que se halla en esta etapa puede razonar acerca de las propiedades, los hechos y las relaciones que tengan que ver con objetos y acontecimientos reales.

La inteligencia del adolescente es muy similar a la del adulto, sabe aplicar sus conocimientos a problemas concretos, puede trabajar con infinidad de datos y es capaz de manejar sin dificultad conceptos abstractos. Examina las diversas posibilidades que se le ofrecen basándose en hipótesis y en el recuerdo de

experiencias. Su pensamiento es definitivamente, racional y sistemático. Las hipótesis, el futuro y el pasado le interesan sobremanera.

B. Corrientes pedagógicas

A través del tiempo el conocimiento se ha heredado de generación a generación y en diferentes formas. Han existido diversidad de cambios, producto del avance expresado a través de las distintas corrientes educativas.

La pedagogía se basa en una realidad escolar, con la fuerza disciplinaria y sistemática del quehacer escolar, por eso es preciso que el conocimiento indague lo que pasa para saber cómo existe, se desarrolla y se proponen los procesos escolares.

El análisis de las teorías es como un eje histórico en las que giran las diferentes teorías y aportaciones pedagógicas que mantienen en equilibrio el proceso educativo.

En esta propuesta se consideran elementos didácticos necesarios para encausar y conocer el aprendizaje en actividades en el que el niño desarrolle su curiosidad e interés para explicarse por sí mismo sobre el consumo de alimentos nutritivos.

1. Escuela tradicional

En la escuela tradicional, las características principales son: verticalismo, autoritarismo, verbalismo, intelectualismo.

Dentro de la escuela tradicional se respeta un rígido sistema de autoritarismo quien tiene la mayor jerarquía es quien toma las decisiones tanto del trabajo como de las relaciones sociales, y el alumno carece de poder.

El profesor es quien imparte la enseñanza, expone sin tomar en cuenta si el alumno se interesa en lo que trata de explicar, el aprendizaje es estático, el objeto de estudio y el alumno se convierten para el maestro en un mediador.

No brinda importancia a la inteligencia del niño, deja de lado lo afectivo. El maestro otorga el conocimiento, traza el camino para los alumnos, prepara y dirige las actividades sin tomar en cuenta las decisiones de los alumnos, no permite que tomen incitativas, separa los temas con la intención de evitar confusiones en el niño, establece normas.

El niño carece de la posibilidad de moverse libremente dentro de un sistema de ideas, debe memorizar y repetir los resúmenes, definiciones y enunciados de leyes tales como fueron dados, debe invariablemente aplicar los mismos procedimientos para llegar a las soluciones.

La escuela se constituye como un mundo de la vida cotidiana reservado y preservado del mundo exterior y caracterizándolo como un lugar tranquilo, estricto de ideas, vocabulario, disciplina, haciendo del aprendizaje un lugar sin relación con la realidad.

2. Tecnología educativa

Esta corriente se manifiesta en los años cincuenta en el ella se vuelve a dar importancia a los postulados conductistas pero ahora la conducta observable

debería reflejarse en la productividad, apoyada en el pensamiento conductista, en el análisis de sistemas y la formación de personal con aptitudes de trabajo obrero.

La escuela tiene como tarea primordial desarrollar el pensamiento de los educandos y su capacidad de analizar y generalizar los fenómenos de su realidad, con la finalidad de prepararlos para enfrentar y desarrollar problemas cotidianos.

Para evaluar, normalmente se utilizaban diagnósticos y pruebas objetivas con carácter cuantitativo, el trabajo se cargaba para el maestro, el alumno gozaba de la pasividad como recepcionista.

3. Didáctica crítica

Esta pedagogía surge a mediados del siglo XX, la cual cuestiona de una manera radical tanto los principios de la Escuela Nueva, como los de la tradicional y la Tecnología Educativa; se pronuncia por la reflexión colectiva, entre los maestros y alumnos sobre problemas que atañen, como un precedente indispensable para la toma de decisiones dentro del ámbito pedagógico, ello implica hacer una crítica de manera radical sobre la escuela, sus métodos, sus relaciones relevando lo que permanece oculto, pero de esta forma condiciona su actuación, su manera de concebir el mundo; es decir, su ideología.

Esta corriente hace la aplicación de una didáctica crítica, tomando conceptos que cautelosamente habían sido evadidos, tales como el autoritarismo, lo ideológico y el poder, hace una declaración abierta de que el problema básico de la educación no es técnico, sino político.

En la escuela crítica se logra la incorporación de los elementos del psicoanálisis de las relaciones sociales en el proceso enseñanza-aprendizaje y retoma a la reflexión colectiva como todo un pronunciamiento renovado.

Aquí los profesores y alumnos asumen papeles diferentes a los que tradicionalmente se han desempeñado, deben asumir un dialéctico en las contradicciones y el conflicto, la acción y reflexión deberán recuperar la efectividad.

4. Escuela nueva

Constituye una respuesta a la escuela tradicional y un movimiento muy controvertido en educación que surge a principios del siglo XX con la finalidad de transformar el desarrollo de la personalidad en conceptos de motivación, interés y actividad creadora en el fortalecimiento de la comunicación y transformación de la realidad.

El papel del educador es el de crear condiciones de trabajo que permitan al alumno desarrollar aptitudes, para ello se auxilia del contexto escolar, las técnicas y métodos.

5. Pedagogía operativa

Cabe mencionar a la pedagogía operatoria, como una nueva concepción para abordar significantes aprendizajes y que se desprende de las ideas psicológicas de Piaget, en el cual el pensamiento va a contruir el instrumento para la acción.

Sin embargo hay que entender que en el desarrollo del pensamiento se basa principalmente en la maduración, por lo tanto, en dicho desarrollo y al adjudicar su inteligencia, es lógico que continuamente el niño se encontrará ensayando sobre

como debe de actuar aunque constantemente se estará en condiciones de caer en errores; he ahí la visión de la persona responsable para tomar a estos como lógicos, ya que también son considerados en la formación integral del individuo.

Para ello hay que tomar en cuenta que la inteligencia empírica sólo funciona para solucionar problemas simples y lo que se quiere es desarrollar una inteligencia mucho más sistemática, es decir guiada y controlada por el pensamiento. Piaget nos menciona que el pensamiento no es un conjunto de terminos estáticos, sino que todo gira en un actuar, en un vivir. Por tal razón, para realizar una operación es necesario, indagar, buscar, cualquier situación para que el pensamiento opere, realice y actúe; para provocar cualquier situación es necesario que se incorpore a una realidad exterior, o sea asimilar para que el conocimiento se incorpore a un esquema, con ello el organismo tiende a simular el medio a su estructura. Cuando el niño actúe de acuerdo a las formas de comportamiento o interacciones en la sociedad, él posteriormente ira adquiriendo nuevas asimilaciones con fundamentos quizás para cambiara sus formas de pensamiento. Con ello queda asentado que el asimilar bajo el aspecto de la sensorio-motriz, prolonga a la asimilación biológica y esta a la asimilación intelectual.

Esta situación nos deja claro que una aprendizaje no parte jamás de cero, sino que parte siempre de esquemas referenciales anteriores, confrontando o correspondiendo directamente, con la realidad objeto de estudio y así, sucesivamente se van asimilando más conocimientos, adquiriendo con ello coherencia en la formación de diversos esquemas, por lo tanto la asimilación es la incorporación de la realidad a nuestra estructura (acomodación). Sin embargo la asimilación no es simplemente identificar hechos a la realidad, sino también es construir estructuras de manera que sea operativa bajo los esquemas respectivos, ya que el aprendizaje no se logra por simple acumulación de comprobaciones empíricas, sino como va pasando el tiempo el aprendizaje adquiere estructuras o se

forman esquemas para actuar u operativa dialecticamente, por ello, el educador deberá permitir la posibilidad al alumno de ver, tocar, manipular, para que comprendan a asimilen el conocimiento. El papel del maestro será de guiar, organizadro, planificador de algunas actividades y situaciones que ayuden a ordenar los conocimientos que el educando posee para avanzar en la construcción del conocimiento.

La pedagogía operativa aporta una alternativa para mejorar la enseñanza, a partir de la relación que el niño establece con su medio circundante, posibilitando que lo que el niño haga en la escuela tenga utilidad y aplicación en su vida cotidiana.

6. Constructivismo

Es aquí donde el trabajo de Piaget cobra mayor importancia exponiendo a la psicología genética como eje en torno a quien habrán de girar los procesos de aprendizaje, poniendo como su principal postulado a la generación de nuevas estructuras a partir de otras, aludiendo a la inteligencia como el resultado de la interacción entre el individuo y el medio, el desarrollo de aprendizaje será visto como un proceso de construcciones mentales produciendo diferentes niveles de estadios, valiéndose siempre de la anterior para construir uno superior por medio de la equilibración que se hace presente en todo desarrollo.

Piaget, su punto de vista sobre la conducta sugiere en términos relativos, conducta relativa a objetos y conducta relativa a personas, señalando que la adaptación del niño al mundo de la gente es cuando actúa sobre los objetos de manera directa, palpable y concreta.

169716

Nos dio Piaget que sin cognición, no hay pensamiento y que los métodos tienden a promover el proceso constructivo, despiertan el interés espontáneo que no debería ser así, sino que por naturaleza el niño debería desarrollar sus sentimientos para crear y recrear su pensamiento hacia las actividades.

El constructivismo a relacionado con la teoría y la práctica, con la finalidad de hacer que todos los aprendizajes lleguen por necesidad e interés al niño de manera directa, y evitar la separación del mundo escolar y el entorno en el que se desenvuelve.

7. Aprendizaje por descubrimiento

Bruner nos señala, "El rasgo esencial del aprendizaje por descubrimiento es que el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se da sino que debe ser descubierto por el alumno antes de que pueda incorporar lo significativo de la tarea a su estructura cognitiva" (7).

El aprendizaje por descubrimiento involucra un proceso muy diferentes al aprendizaje por recepción. El alumno debe reordenar la información integrarla con la estructura cognoscitiva existente y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el producto final deseado o se descubra la relación entre medios y fines que hacia falta. Después, de realizado el aprendizaje por descubrimiento el contenido descubierto se hace significativo en gran parte de la misma manera que le contenido presentado se hace significativo en el aprendizaje por recepción.

El aprendizaje por descubrimiento es implica una tarea distinta para que el alumno; en este caso el contenido no se da en su forma acabada, sino que debe ser

7. S.E.P. Las matemáticas en preescolar curso taller. Enero de 1998 p. 19

descubierto por él.

Por lo que, el profesor organiza la clase de manera que sus alumnos aprendan a responder preguntas intrigantes, situaciones desconcertantes o problemas interesantes, en vez de explicarles como resolver el problema, el profesor proporciona el material adecuado y estimula a los alumnos para que hagan observaciones, formulen hipótesis y pongan en prueba soluciones. Este proceso requiere un pensamiento tanto intuitivo como analítico.

Hay seis ventajas en el aprendizaje por descubrimiento, que son:

- Ayuda a los alumnos a aprender como aprender.
- El aprendizaje produce una sensación de excitación y automotivación.
- Permite al alumno acomodarse a sus propias capacidades.
- Fortalecer el concepto de si mismo de cada estudiante.
- Los alumnos desarrollan un sano escepticismo con respecto a las soluciones simples de los problemas.
- Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje.

8. Aprendizaje por experimentación

Los conceptos transmitidos normalmente no tiene ningún sentido cuando están relacionados en un trabajo de elaboración experimental por parte de los niños.

La enseñanza debe partir siempre de la actividad investigadora del alumno para que el niño pueda experimentar, confrontar sus representaciones iniciales con una realidad que le permita obtener nuevas informaciones de ella.

El papel del maestro debe ser el propiciar la actividad investigadora del niño proporcionando materiales, planteando problemas y fomentar discusiones en relación a algún tema.

9. Aprendizaje significativo

Ausubel, propone una teoría que explica el proceso de asimilación que se produce en la enseñanza-aprendizaje. Para él el aprendizaje significativo como un proceso que se produce cuando un alumno se encuentra a disposición de relacionar sustancialmente y no de manera arbitraria el nuevo material con la estructura cognoscitiva. Cuando el alumno atribuye significado al objeto de conocimiento, entonces está aprendiendo significativamente.

“Para que el aprendizaje significativo tenga lugar es necesario que los nuevos conocimientos puedan ser relacionados de forma sustantiva y no arbitraria con lo que el sujeto ya conoce y que éste adopte una actitud activa para establecer las mencionadas relaciones” .(8)

Tal atribución sólo es posible a partir de lo que ya conoce, por lo que surja la revisión, modificación y enriquecimiento de los esquemas de conocimiento que le permiten encontrar funcionalidad de los contenidos.

Así un aprendizaje es funcional cuando la persona que lo ha realizado pueda utilizarlo efectivamente en una situación concreta para resolver un problema.

El objetivo de la enseñanza estriba en ayudar a los alumnos a comprender el significado de la información presentada de forma tal que pueda combinarse

senciblemente el nuevo material con lo que ya saben.

Ausubel considera que para la promoción de aprendizajes significativos se requiere cumplir con las siguientes condiciones:

- Que el conocimiento sea significativo, es decir, el contenido debe ser claro, coherente y organizado en su estructura interna y presentación ha de poner de manifiesto los aspectos que lo relacionan con los conocimientos previos en la estructura del sujeto.
- Que el alumno disponga de conocimientos previos y que sean considerados para abordar el nuevo aprendizaje.
- Que se encuentre motivado para que su actitud favorezca el aprendizaje significativo.

Como podemos observar el aprendizaje significativo se contrapone a la simple acumulación de conocimientos, abre la posibilidad de disponer y considerar las experiencias previas del niño como punto de partida de acción didáctica.

En tal virtud el maestro debe conocer los intereses, las necesidades y la competencia de los niños, las intenciones educativas, los contenidos para facilitar la atribución y el significado del aprendizaje.

Y finalmente se promueve una ambiente agradable, donde se den relaciones de aceptación, confianza mutua y respeto, que ayuden en la adquisición de seguridad en sí mismo.

C. Proceso enseñanza-aprendizaje

1.- Conteo

El proceso en todo aquella evolución de un fenómeno determinado a través de varias etapas conducentes a un propuesto resultado. Dentro del ámbito educativo, la enseñanza y el aprendizaje se consideran como dos procesos continuos o consecutivos, así como la educación (evolución, permanente de un individuo hacia conductas más autónomas, maduras, tendientes a lograr una autorealización).

Proceso; es avanzar, ir hacia adelante. Es un conjunto de fases consecutivas de un fenómeno cualquiera, la enseñanza y el aprendizaje son dos actividades encaminadas a un mismo fin, aquí el coordinador encausa y orienta las actividades de proceso y por lo tanto, se logra la creación de nuevos conocimientos, porque de acuerdo con la escuela crítica, el coordinador y los alumnos interactúan, intercambian y enriquecen la información tratada mediante la discusión y la confrontación de las ideas, no solo se busca la transmisión y asimilación de conocimientos, sino formularlos mediante una actividad de crítica, la cual debe permitirle al alumno dar a conocer sus interpretaciones sobre el tema y reforzarla con lo que aporten sus demás compañeros. Con esto se puede observar que la enseñanza y el aprendizaje son actividades paralelas, que van en busca de un mismo fin o propósito.

2. Enseñanza y aprendizaje

El proceso de aprendizaje es considerado como un conjunto de actividades, que son desarrolladas o realizadas por los alumnos a base de sus capacidades y sus experiencias previas con el objeto de lograr ciertos resultados, es decir, alcanzar

modificaciones y reestructuraciones de conducta de tipo intelectual psicomotriz y socioafectivo.

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje se define como una serie de actos efectuados por el docente (coordinador de actividades) con la finalidad de plantear situaciones que le den a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir crear nuevas conductas o en su defecto hacer una modificación de las que ya tiene.

En cierta manera la enseñanza y el aprendizaje constituyen un mismo proceso, que solo se puede separar en un análisis teórico. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente y sus alumnos cumplen funciones fundamentales para poder llevar a cabo dichos procesos.

3. Proceso enseñanza-aprendizaje

Al analizar un estudio en torno al proceso de aprendizaje, es imprescindible considerar su estrecha relación con la enseñanza. En realidad enseñanza y aprendizaje constituyen pasos dialécticos inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento. Pero no sólo por el hecho de que cuando hay alguien que aprende tiene que haber uno que enseña, sino también lo importante, en el principio según el cual, no se puede enseñar correctamente cuando existe un aprendizaje eficiente. Este proceso de interacción debe establecerse plenamente en el desarrollo del grupo.

Desde una situación tradicional hay una persona que enseña y otra que aprende, es decir, el maestro del conocimiento, el que sabe todo; y el alumno, el receptor, sin embargo, este enfoque de actividades y procesos enseñanza-

aprendizaje estén estrechamente vinculados para crear las verdaderas y nuevas concepciones del conocimiento.

No se puede pretender organizar la enseñanza sin que el personal docente entre en el mismo paso dialéctico que los estudiantes, sin dinamizar y relativizar los roles y sin abrir ampliamente la posibilidad de una enseñanza y un aprendizaje mutuo y recíproco.

Quizás el maestro tome la ruptura de su status, es decir, a la autoridad dentro del grupo escolar, pero para ello, tanto el maestro como el alumno deben de hacer conciencia y además una consistencia definida para desenvolverse en un medio de libertad, con la adopción de actitudes y sobre todo, en la ubicación como ser humano, con los demás y frente a las cosas.

Por otro lado, y lo importante en todo campo de conocimiento, no es disponer de información acabada, sino poseer instrumentos para resolver problemas que se presenten: quien se siente poseedor de información acabada, tiene agotadas sus posibilidades de aprender y de enseñar realmente provechoza, es decir, se queda totalmente estancado, no analiza un porvenir, no ve el mundo como un cambio total de las cosas, por lo tanto, no puede aportar mucho. En la enseñanza y aprendizaje no se trata solamente de transmitir información, sino también de lograr que sus integrantes utilicen los instrumentos de investigación. Esto se logra, primeramente cuando el maestro los adopta para enseñar y por lo tanto, al alumno lo inmiscute a utilizar lo mismo (causa-efecto). Es necesario indagar para actuar sobre la realidad (investigación-acción). Hay una gran diferencia entre el saber acumulado y el utilizado: el primero enajena es decir, se encuentra en un medio totalmente pasivo actuando y realizando siempre lo mismo, no se desarrolla, sin embargo, el saber utilizado es aquel que enriquece la tarea, además de crecer, desarrollar, investigar,

se desenvuelven en un ambiente de cambio, llegando a la conclusión de: no es lo mismo llenar cabezas, pero para formar, primero empezar por la propia.

El coordinador de un grupo o de una enseñanza organizada, operativamente deben trabajar o mejor dicho, co-trabajar, co-pensar con los estudiantes. Con esta forma cooperativa de ambas partes, será posible llegar a los propósitos de la enseñanza-aprendizaje, analizaremos los momentos por los que pasa su realización y estudio.

4. En que consiste el proceso enseñanza-aprendizaje

Se sabe entender a la enseñanza y el aprendizaje como una unidad en la cual existe una analogía entre el proceso y la construcción del conocimiento donde las relaciones entre el maestro y el alumno se pueden desarrollar de la siguiente manera: por parte del docente o maestro, dentro del proceso asume el papel de coordinador en las acciones de aprendizaje para poderlo llevar a cabo y lograr su realización y por parte del alumno interactuando con los contenidos de aprendizaje.

5. Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje

Entre los elementos que tenemos en el proceso enseñanza-aprendizaje como propósito fundamental de la práctica docente, tenemos algunos que por sus características específicas son:

- Los objetivos institucionales o propósitos explicativos: estos se encuentran contenidos dentro de los programas de aprendizaje; y los implícitos que son las normas y valores que tiene el sistema educativo o determinado por el plantel.

- Las metas, son los objetivos que se pretende de acuerdo con las diferentes necesidades de los alumnos, para poder así analizarlos hacia el objeto de estudio mediante actividades que los motiven.

- El grupo de aprendizaje: esta compuesta por dos partes fundamentales que son el docente y los alumnos; como sujetos de aprendizaje, que al interactuar se apropian del objeto de estudio y lo transforman hacia una meta común; para realizar esto, es necesario intercambiar experiencias, conocimientos, habilidades, creencias, valores, necesidades psicológicas, de seguridad, etc.

- El objeto de estudio: es una parte de la realidad concreta que se presenta ante el grupo como una problemática que tiene y debe de resolver.

- El maestro: su responsabilidad es propiciar situaciones adecuadas y condiciones propicias para que los objetivos preestablecidos y las metas grupales ayuden a la asimilación y transformación del objeto de estudio. Desde un enfoque dialéctico, el profesor asume el rol de coordinador del proceso, enfocándose a motivar al grupo para facilitar el aprendizaje; también propiciar situaciones adecuadas y condiciones propicias para que los objetivos preestablecidos y las metas grupales ayuden a la asimilación y transformación del objeto de estudio. Desde un enfoque dialéctico, el profesor asume el rol de coordinador del proceso, enfocándose a motivar al grupo para facilitar el aprendizaje; también propiciar situaciones adecuadas para que el alumno aprenda las características del objeto de estudio.

- La interacción: esta se establece entre el grupo de aprendizaje y el objeto de estudio a través de la coordinación del maestro para hacer compatibles los objetivos institucionales y las metas de los alumnos. Esto requiere de otros elementos como: método-contenido, teoría-práctica, tarea-dinámica, información-

Por lo tanto, se considera que los aprendizajes se generan con la interacción entre el sujeto y los objetos de conocimiento.

El sujeto que nace entra en relación directa con los objetos y esto da como resultado un aprendizaje que se puede caracterizar como no inducido, puesto que no existe nadie que este mediado entre el objeto y el sujeto cognoscente, éste interactúa con los objetos sin el objetivo específico de aprender. Este proceso se lleva a cabo a lo largo de todo el desarrollo del sujeto y decimos que este ha aprendido, cuando el conocimiento que ha construido, en virtud de la información extraída en su interacción con la realidad es aplicado; es decir, cuando el conocimiento ha sido integrado por el sujeto y es utilizado en situaciones de diversos tipos.

7. El papel del coordinador en el aprendizaje

El docente cambia de papel, al fungir sólo como un coordinador, en sí como un mediador del aprendizaje.

Es preciso que el coordinador conozca el nivel de desarrollo que se encuentra el niño, éste le proporcionará los elementos necesarios, lo motivará a través de sus preguntas, lo enseñara a investigar, a observar, sacar conclusiones significativas y sólo así en esa triple interacción maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno, se logrará un verdadero aprendizaje; es decir; un enriquecimiento del intelecto y de la personalidad total del individuo, o sea del sujeto que aprende.

El papel del maestro coordinador consiste en: propiciar la aproximación conceptual del alumno con el objeto del conocimiento a partir del diseño y puesta en práctica de un conjunto de situaciones de aprendizaje que promuevan la construcción de dicho objeto de conocimiento. Además el coordinador tendrá

presente y permitirá que, ante una misma situación los alumnos puedan llegar a una solución por diferentes caminos, aunque a su pesar pueda dar respuestas "erroneas", dadas ante un problema, deberán aceptarse como válidas, principalmente porque representan lo que el niño esta conceptualizando; por lo cual se deberá de crear un clima donde el "error" esté permitido, ya que de otra manera el niño no se arriesgará a equivocarse, en sí, le sera difícil progresar en sus conocimientos; por esto el maestro deberá tomar en cuenta las respuestas que surjan de los niños para así saber sus nociones y a su vez propiciar un avance en su proceso de aprendizaje, a través del planteamiento de nuevas situaciones entre los niños, dentro de los cuales intercambien y confrontan sus concepciones, respuestas, explicaciones y ejecuciones.

El maestro ayudará a sus alumnos a construir los conocimientos en la medida en que se realicen las situaciones de aprendizaje tomando como punto de partida los conocimientos ya construidos por los niños, planteando problemas que los conduzcan a enfrentarse a conflictos, propiciando la confrontación con los hechos de la realidad y con los diversos puntos de vista que surjan, estimulándolos para que piensen y analicen tratando de dar respuesta por si mismo, en lugar de ser sólo receptores pasivos, para que de esta manera, se mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. Papel del alumno en el aprendizaje

La explicación que con base en el marco de la psicología genética puede dar a este respecto, consiste en que los niños por naturaleza son sujetos constructores de conocimientos; esta es la idea básica del constructivismo que reconoce el niño como quien construye su conocimiento al interactuar con los objetos y hacer una reflexión sobre las acciones y relaciones que establece con ellos. Estas acciones le permitan poner a prueba la hipótesis que formula, hacer un rechazo o confirmación

de ellas, contruyendo cada vez más avanzada en función del objeto de conocimiento a construir.

El niño adquiere la mayoría de los conocimientos a través de interactuar con los objetos concretos, los objetos por si solos no proveen el conocimiento sino que a través de esta interacción que el niño pueda reflexionar sobre las acciones que han diseñado, se utilizan diversos materiales concretos como: cajas, cartas, semillas, fichas, etc., objetos con los que se intentan concretizar los aspectos que se desea sean construidos por el.

D. Contenido

Dentro de este apartado se da un panorama general sobre fundamentos teóricos del contenido a tratar en esta propuesta pedagógica en relación a las ciencias naturales y específicamente al tema alimentación

Contenido: Lo que esta dentro de algo. (9)

1. Ciencia

Los científicos suelen concentrarse en nuevos descubrimientos, creando nuevos campos científicos. Antiguamente hombres de ciencia se basaban en la observación, siendo pocas las ocasiones que realizaban experimentos para tener pruebas de sus teorías.

En los siglos XVI y XVII, los científicos se dedicaron más a la experimentación para presentar pruebas, lo que dio origen a la ciencia moderna.

"Es un modo de resolver problemas haciendo hincapié en que es la construcción de un conocimiento organizado, es un modo de conocer la realidad, basado en experiencia que sirve al hombre para conocer su medio y para llegar a realizarse y que tiene un modo de hacer un método: observa, mide, hace hipótesis, comprueba o contrasta, propone teorías y elabora modelos". (10)

"Conocimiento cierto de las cosas por sus principios y causas". (11)

La palabra ciencia tiene muchas definiciones. Para unos: ninguna de estas definiciones puede descartarse; todas son válidas, aunque parciales o limitadas.

Es un hecho que la ciencia acumule datos. Día a día aparecen en todo el mundo miles de publicaciones científicas. Consecuentemente, el volumen de datos o información que proporciona la ciencia va aumentando a un ritmo asombroso; fácil es advertir que esta situación plantea un grave problema; es prácticamente y imposible manejar toda la información actualmente existente. La consecuencia lógica de ello es la especialización, cada vez mayor, en todos los campos de la ciencia. Pero concebir la ciencia sólo como una acumulación de datos.

De hecho, la ciencia avanza en sus múltiples ramas con el propósito de resolver los problemas que enfrenta la humanidad y ayudar a cubrir algunas deficiencias de nuestras comunidades.

10. E. WOOLFOLK, Anita. Psicología educativa. Prentice Hall México 1990 41 p.

11. ACADEMIA, Diccionario escolar. Fernández editores primera edición 1996 p. 65.

Los procesos que emplea la ciencia giran en base a lo que hacen los científicos y como lo hacen. La primera pregunta se refiere a las cuestiones que se plantea el científico en su trabajo; la segunda, al método empleado para resolver dichas cuestiones.

2. Naturaleza

"Esencia de cada cosa. Conjunto de creación de obras por la oposición del hombre".
(12)

"El tema principal de controversia es si la naturaleza debe considerarse como innata; pero limitada o como un logro capaz ser enriquecido y expandido" .(13)

Esto hizo pensar en un orden natural de causas que hace necesario que los frutos maduren en cierta época, que en otoño caigan las hojas de los árboles, que las golondrinas emigren a otras regiones.

Para conocer el porqué de cada cosa ha sido preciso averiguar sus causas fijas e invariables y enunciarlas por medio de leyes, primordialmente el objetivo de la ciencia fue, la investigación de las leyes de naturales. La ley es una regla que rige una serie de hechos iguales y el conocimiento de algo por sus causas. Nunca se refiere a un hecho aislado, sino a una serie de hechos correlativos. Cuando se anuncia por ejemplo, una ley sobre la herencia en animales o vegetales; esta no se refiere a determinado árbol o animal, sino a todos los vegetales o animales.

12. Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado p. 714

13. E. WOOLFOLK, Anita, Psicología Educativa. Prentice Hall 1998 151 p.

Dentro de nivel preescolar en el bloque de la naturaleza permite contar con un sitio para incorporar experiencias que familiaricen al niño con aspectos de la naturaleza, como plantas y animales. Los niños podrán observar procesos de crecimiento de semillas (germinaciones), identificar diferencias entre animales, como insectos, peces, y otros, así como formar colecciones de hojas, piedras, semillas.

3. Ciencias Naturales

Las Ciencias Naturales se ocupan del estudio de seres, objetos y fenómenos naturales. Abarcan un campo definido de la investigación y se subdividen en una serie de ramas como la física, está tradicionalmente se considera dividida en secciones que se ocupan de determinado tipo de fenómenos: Mecánica, Óptica, Acústica y la Física Atómica y Nuclear. Otra más que forma parte de las ciencias naturales es la Química y la Biología esta última se define como la ciencia de la vida. Suele ocuparse de las características de los seres vivos en cuanto estructura, evolución, reproducción, herencia, etc. Los principales campos de la Biología son la Zoología, Botánica, Anatomía, Antropología, Bacterología y la Ecología.

"Las ciencias naturales como toda ciencia es el conjunto de conocimientos organizados y sistematizados, estudia la naturaleza partiendo de hechos, fenómenos aislados y establecen leyes generales". (14)

En el nivel preescolar las ciencias naturales son de suma importancia porque a través de ellas se conduce al alumno a que se sienta parte activa del medio en que vive, desarrolle su capacidad de observación desarrollando todos sus sentidos, así como también desarrollar la capacidad de experimentar en la medida

14. U. P. N El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales, México 1988. 187 p.

que vaya desarrollando su capacidad de observar y confrontar lo que observa y así despertar su capacidad de experimentar y realizar comprobaciones.

Dentro de las responsabilidades del docente será la de concientizar a padres de familia y niños sobre la necesidad de ingerir alimentos nutritivos que permitan su sano crecimiento, aprovechando las fuentes de alimentación que la región le ofrece, así mismo propiciar la elaboración de alimentos de fácil preparación y de alto valor nutricional.

Para la preservación de la salud es necesario acercar al niño preescolar a la adquisición de hábitos alimentación, de autocuidado, de higiene personal, de su hogar y de su comunidad en la cual se desenvuelve.

4. Diferencia entre alimentación y nutrición

La alimentación en nuestro medio es, en general, deficiente y no llena los requisitos de una alimentación completa que nutra y contribuya a un buen desarrollo físico y mental; una de las causas de esta situación es que al no existir una adecuada orientación en el hogar y la escuela, el poco o mucho dinero que se destina a la compra de los alimentos no es convenientemente utilizado porque se desconocen los valores nutritivos de los alimentos, además que se adoptan hábitos de consumo ajenos a nuestra cultura alimentaria, que han alejado de la dieta los alimentos, tanto de origen animal como vegetal, para dar lugar al consumo de productos con escaso o nulo valor nutricional.

Las diferencias nutricionales más graves son padecidas por los niños menores de cinco años que habitan el medio rural y urbano marginado.

Debido a la estrecha relación que existe entre el Jardín de Niños, la familia y la comunidad, sea posible influir en la población y hacer extensivos los beneficios de la orientación alimentaria ya que el Jardín de Niños al ser formador de hábitos, actitudes y valores, también favorecen la alimentación en el medio familiar y comunitario, propiciando con esto una educación para la vida.

Por ello es necesario brindar a la población en general la información práctica que le auxilie en la integración cotidiana de una dieta recomendable, es decir, que satisfaga los requerimientos de nutrimentos del organismo y sea accesible de acuerdo con los recursos económicos disponibles.

El concepto de nutrición abarca procesos como son: la digestión, absorción, distribución en el organismo de las sustancias que contienen los alimentos (nutrimentos), la utilización de estos por las células y la eliminación de los productos de desecho.

"La alimentación se define como el conjunto de hábitos relacionados con la ingestión de alimentos, dependiendo directamente de las costumbres y cultura de cada persona" .(15)

El acceso a una alimentación que enfrenta múltiples obstáculos, es por esto que el objetivo de la orientación nutricional, es ayudar a la población con la que trabajamos a identificar y superar las limitaciones.

5. Importancia de la alimentación en el crecimiento y desarrollo del preescolar

El ser humano come fundamentalmente para saciar el hambre, la finalidad esencial

de la alimentación es el mantenimiento de la salud. Los alimentos que el cuerpo recibe, y utiliza determinan, en gran medida, su crecimiento, desarrollo y mantenimiento, por ello es de vital importancia que el docente oriente a sus alumnos y padres de familia sobre la necesidad de una buena alimentación como un factor indispensable para el crecimiento y desarrollo sano.

Los niños menores de seis años necesitan recibir sustancias nutritivas las cuales le son proporcionadas por los alimentos. Estos nutrimentos son responsables tanto del crecimiento y desarrollo como de proveer las energías suficientes para todas las actividades, además de ayudar al cuerpo a resistir enfermedades.

6. Características de la alimentación del niño preescolar

Este permite al niño su crecimiento y desarrollo por ello el conocimiento de los requerimientos es especialmente importante en esta edad, cabe recordar que el niño continuará creciendo y desarrollándose; su actividad física es mayor, por lo tanto, su alimentación debe satisfacer estas necesidades.

El apetito en los niños de esta edad es muy inestable, no es recomendable forzarlos a comer, se sugiere ofrecerles alimentos los más variados posible para estimular su apetito y evitar castigarlos por no comer o recompensarlos por hacerlo.

La alimentación debe incluir leche, huevos, carne, pescado, frijoles, lentejas, habas, garbanzos, los cuales les proporcionan las proteínas necesarias para su crecimiento y correcto desarrollo. Es indispensable que el niño tome tres raciones diarias.

Para que el niño pueda adquirir más rápida y fácilmente los hábitos alimentarios, se aconseja integrarlo a la mesa familiar así aprenderá a través de los demás miembros de la familia.

Por lo que es necesario evitar comentarios desagradables acerca de los alimentos. Tómese en cuenta que los niños son grandes imitadores y si sus padres rechazan algún platillo también ellos podrían hacerlo.

Por otro lado el niño va desarrollando su sentido de independencia, de ahí que se niegue a cumplir con ciertas obligaciones y afirma su individualidad seleccionando sus alimentos de preferencia. Es recomendable no hacer mucho hincapié en este aspecto al forzar al niño a comer, esta situación se supera en un ambiente de cariño, comprensión y tolerancia, ofreciendo al niño un ambiente agradable a la hora de la comida, así como alimentos atractivos en color, olor, sabor, textura, y consistencia. Psicológicamente es preferible servir poca cantidad y permitir que el niño tenga opción de pedir más, en lugar de llenar excesivamente el plato, pues resultaría una situación conflictiva.

7. Grupos de alimentos

Clasificar la variedad de alimentos, que permite entender mejor su función y su valor. Los alimentos se dividen en tres grandes grupos:

Grupo 1

Dentro de este grupo se encuentran los alimentos que contienen hidratos de carbono y grasas, estos proporcionan al organismo energía para apoyar las funciones de los órganos internos (latidos del corazón, movimientos de intestino, el proceso de digestión, entre otras); y la actividad externa (brincar, correr, caminar, jugar, etc.)

De los alimentos que contienen hidratos de carbono principalmente son:

- Los cereales: el trigo, arroz, maíz, avena y otros.
- Los tubérculos: papa, camote, yuca etc.
- Los azúcares: caña de azúcar y sus derivados, miel, piloncillo, caramelos, etc.

Las grasas son sustancias que aportan energía a partir de los carbohidratos, el organismo aprovecha las grasas que son reservas emergentes y que además forman capas protectoras en todo nuestro cuerpo.

Dentro de los alimentos ricos en grasas se encuentran: cremas, tocino, mantequilla, manteca, aceite, cacahuete, cacao, ajonjolí, margarina, aguacate, entre otros

Grupo 2

Las proteínas sirven para formar tejidos, anticuerpos y enzimas.

Los tejidos constituyen músculos, piel, sangre, huesos, pelo, anticuerpos que tienen como función combatir infecciones, las enzimas para acelerar o retrasar reacciones internas del organismo.

Entre los alimentos que aportan proteínas están por un lado los de origen animal constituidos por vísceras, carne, pescado, huevo, leche y sus derivados, los alimentos de origen vegetal ricos en proteínas son las leguminosas, entre las que se encuentran el frijol, haba, lenteja, garbanzo, soya, chicharo, y otros.

Grupo 3

A este grupo pertenecen las vitaminas y los minerales, sustancias que dan mantenimiento al organismo y que participan como reguladores del funcionamiento

de varias partes del cuerpo como los ojos, la sangre, los huesos, las encías, la piel y otros.

Algunas de las vitaminas más importantes para nuestro cuerpo son: vitamina A, Complejo B, Vitamina C y la Vitamina D. De los minerales se destaca el hierro, el calcio, el sodio, el fósforo y el potasio entre otros.

Los alimentos ricos en vitaminas y minerales son las frutas y verduras.

"El agua, componente esencial del organismo, debe tomarse hervida o desinfectada, en un mínimo de cuatro a cinco vasos diarios, también se sugiere comer frutas y verduras de la temporada, lo más frecuentemente que sea posible".
(16)

El agua es necesario para nuestro cuerpo porque ayuda a mantener el equilibrio de los demás nutrientes, interviene en el control de la temperatura y es un componente esencial de los tejidos y líquidos del organismo.

8. Consecuencia de una mala nutrición

En los niños como en los adultos el apetito es variable, disminuye cuando el niño está a punto de enfermarse o convaleciente, asimismo en estados emocionales: como el miedo, la angustia, la tristeza, la tensión, etc..., estos llegan a alterar el deseo de comer. Si el crecimiento se acelera, o el nivel de actividad aumenta el apetito, por el contrario, en periodos de inestabilidad disminuye.

Las principales consecuencias de una mala nutrición son tanto la obesidad

como la desnutrición, la primera por el consumo en exceso y la segunda por carencia, pero ambas por una inadecuada selección en el consumo de alimentos.

a. Obesidad

Hay niños que desde edad temprana presentan obesidad y que desean estar comiendo permanentemente, una vez descartadas las causas biológicas, podría pensarse que la comida ha adquirido en este caso un significado distinto al puramente alimentario, problema que suele ocurrir desde edades muy tempranas, cuando la comida se usa para premiar, calmar o mantener al niño ocupado; estas prácticas deben evitarse tratando de satisfacer sus necesidades por otros medios, brindándoles atención y afecto. Cuando la comida se da como sustituto de cualquier necesidad, el niño aprende a asociarla y a usarla ante situaciones en las que siente alguna carencia propiciando con ello la obesidad, entendiendo a ésta, como el exceso de acumulación de grasa en el cuerpo.

b. Desnutrición

La desnutrición es el estado de desequilibrio entre el aporte de nutrientes y las necesidades del organismo para su mantenimiento, funcionamiento y reproducción.

De acuerdo con su origen y avance, la desnutrición puede ser ocasionada por una dieta insuficiente en cantidad. Este padecimiento da lugar a daños físicos y trastornos en el desarrollo mental que puede manifestar, entre otras formas por las dificultades en el aprendizaje.

Dependiendo del grado de severidad del mal, es muy posible que se lleguen a producir graves secuelas que limiten al niño durante la vida adulta.

9. Higiene de los alimentos

Para evitar las enfermedades, es necesario conocer y aplicar medidas básicas de higiene como son:

a. Higiene personal de quien manipula y/o prepara los alimentos como el baño diario, ropa limpia, cabello recogido, manos y uñas limpias y sin esmalte.

No padecer alguna enfermedad contagiosa a tener alguna herida o infección principalmente en las manos, no toser o estornudar o limpiarse la nariz cerca del lugar donde se encuentran los alimentos.

Lavarse las manos antes de preparar los alimentos y después de ir al baño.
Lavar los utensilios para preparar los alimentos.

Lavar los alimentos, es uno de los pasos más importantes como los son el pescado, carnes, frutas y otros; los alimentos con cascara dura se lavan con jabón, estropajo y agua como son papas, pepinos, etc.

Hervir el agua y mantenerla tapada, mantener el pan y otros alimentos tapados y en lugar fresco y seco.

Los pisos y paredes de el lugar donde se preparan los alimentos requieren de un aseo constante, solq así será posible eliminar el polvo, la tierra y los insectos.

El manejo higiénico de los alimentos se debe tener presente en las diferentes etapas que incluyen desde la producción hasta su consumo.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Como docentes, es necesario desarrollar estrategias sobre contenidos básicos, para que el niño desarrolle experiencias vitales en un sentido más concreto en relación con su entorno.

Para ello es importante idear las condiciones del ambiente escolar a donde los recursos materiales, planes y programas han de ser aprovechados al máximo en función de respetar al proceso de conocimiento con la finalidad de que el niño ante situaciones de descubrimiento y asombro interprete sus vivencias en la medida en que experimente, pruebe, manipule, transforme, cuestione e incorpore nuevas estructuras a las existentes en su pensamiento, para que este construya y reconstruya permanentemente sus propios modelos de la realidad.

A. Lineamientos didácticos

Para la elaboración de la estrategia metodológica en esta propuesta retoma los elementos teóricos, prácticos analizados durante los cuatro años de Licenciatura en Educación Preescolar en el plan 85, mismos que servirán de sustento para realizarlos con los educandos, en la práctica o vida cotidiana; considerando que es todo un proceso que se logra en forma sistemática o progresiva dependiendo del interés del niño.

El maestro tiene un base más que teórica, real de como planear las actividades del niño y aprendiendo siempre mediante el juego con la metodología por proyectos que nos marca el programa de educación preescolar.

Para hacer surgir el proyecto se partirá de observaciones en la hora de refrigerio y se dialogará sobre el tipo de alimentos que consumen.

Como primer paso se elaborará el friso sobre el tema "La alimentación", para ello se cuestionará a los alumnos sobre: que es lo que quieren hacer, para que lo quieren hacer, para ello se les proporcionará diferentes materiales como revistas, periódicos, marcadores, resistol, tijeras, hojas, entre otros para que ellos elijan que quieren realizar; el papel del maestro consistirá en guiarlos colocando en el papel bond para que los alumnos plasmen a través de hojas, dibujos o recortes las actividades que los niños pretenden desarrollar en el proyecto.

En seguida se les preguntara el significado de lo realizado tomándose de ello un interés común llevar a cabo la planeación general del proyecto donde se incorporarán los demás intereses de los niños para no herir las sensibilidades de los educandos. (Ver Anexo)

El siguiente procedimiento será la planeación general del proyecto, donde se establece una comparación con el friso, en ella deberá aparecer nombre del proyecto, fecha de inicio, prevención de juegos y actividades, objetivo general, bloques y contenidos y la evaluación general del proyecto.

El paso siguiente será la elaboración del plan diario, en donde se anotarán los contenidos y propósitos educativos, las actividades específicas que se van a realizar en la jornada de trabajo así como la evaluación.

Por último se realizará la evaluación general del proyecto.

B. Estrategia metodológica

La estrategia es aquella acción o actividad que el docente planifica con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los educandos.

Por lo anteriormente mencionado es importante que como docente proporcionemos variedad de experiencias y alternativas que despierten el interés y la creatividad para que sean los propios alumnos los que busquen solución a sus problemas y así proporcionar que los aprendizajes se conviertan en experiencias significativas.

Por lo que considero importante desarrollar esta estrategia para contribuir a mejorar el estado nutricional del niño en edad preescolar y coadyuve al logro del objetivo inicialmente propuesto.

1. Objetivo general

Que el alumno a través del juego descubra y experimente la importancia de consumir alimentos de alto valor nutricional.

2. Bloques y contenidos

Sensibilidad y expresión artística; artes escénicas y visuales, artes plásticas y gráficas, literatura.

Psicomotricidad; Coordinación motriz fina.

Naturaleza; Salud, Ecología y Ciencia. Matemáticas. Clasificación. Lenguaje oral, escritura y lectura.

3. Prevención general de juegos y actividades

- a. Realizar una visita al mercado y tiendas
- b. Investigar acerca de los alimentos nutritivos
- c. Clasificar los alimentos nutritivos
- d. Realizar una visita al Centro de Salud
- e. Elaborar recetas
- f. Elaborar mensajes

4. Actividades diarias

De acuerdo a la problemática presentada, se sugiere una serie de actividades para favorecer una mejor alimentación en los alumnos de educación preescolar.

Actividad No. 1

Contenido: Lenguaje oral

Propósito educativo: Que el niño establezca diálogos sobre los conocimientos que posee en relación al mercado y tiendas comerciales.

Actividades:

- Dialogar sobre lo que venden en las tiendas y mercado.
- Organizar la visita.
- _ Escribir conjuntamente el permiso.
- _ Expresar libremente lo dialogado anteriormente.

_ De tarea, investigar cuáles son los productos nutritivos.

_ Evaluación: A través del dibujo libre.

Prevención de recursos: Solicitar el permiso con anterioridad a la dirección de la escuela.

Actividad No. 2

Contenido: Artes escénicas y visuales

Propósito educativo: Que el niño establezca la diferencia entre los productos que se venden en el mercado y tiendas.

Actividades:

_ Dialogar sobre lo planeado e investigado en la tarea del día anterior

_ Llevar a cabo la visita en forma ordenada.

_ Intercambiar impresiones sobre la visita.

_ De tarea, que el niño lleve al Jardín de Niños diferentes tipos de alimentos que les gustaría comer a la hora del refrigerio.

Prevención de recursos: Recordarles la tarea.

Evaluación: A través del intercambio de ideas, (que se realice)

Actividad No. 3

Contenido: Clasificación

Propósito educativo: Que el niño establezca diferencias entre productos naturales y procesados.

Actividades:

_ Colocar los alimentos en una mesa.

_ En tres cajas clasificar los alimentos según su correspondencia.

Prevención de recursos: Cajas forradas con letra y símbolo de alimentos nutritivos y procesados.

Evaluación:

Nombre del niño:	Clasifico	
	Si	No
Kathya C. Grande	X	
Gabriela Cano M.		X

Actividad No. 4

Contenido: Salud

Propósito educativo: Establezca diálogos sobre el tema de la alimentación.

Actividades:

_ Llevar a cabo una plática por personal especializado (nutriologa), en la que estén presentes madres e hijos.

Recursos didácticos: Presentar oficio de solicitud para la conferencia con anterioridad.

Evaluación: A través de cuestionamientos directos al niño.

Actividad No. 5

Contenido: Artes gráficas y plásticas.

Propósito educativo: Qué el niño exprese en forma gráfica y plástica sus conocimientos en base a lo que sabe.

Actividades:

_ Elaborar por equipo recetas con madres e hijos utilizando alimentos nutritivos.

_ Que los niños por equipo modelen, recorten o dibujen para expresar los ingredientes de la receta.

Recursos didácticos: Revistas, recetarios.

Evaluación: Recordar que ingredientes utilizarán para el platillo a realizar el día siguiente.

Actividad No. 6

Contenido: Salud

Propósito educativo: Qué el niño efectúe prácticas en la preparación de alimentos sencillos.

Actividades:

_ Por equipos preparar el platillo de la receta para que el niño experimente su creatividad y vivencias.

_ Compartir los platillos elaborados por ellos.

Recursos didácticos: Solicitar los ingredientes con los que elaborarán el platillo.

Evaluación: Verificar que platillos fueron de su agrado.

Actividad No. 7

Contenido: Artes gráficas y plásticas.

Propósito educativo: Que el niño exprese gráfica y plásticamente experiencias y conocimientos utilizando diversas técnicas.

Actividades:

_ Elaborar mensajes alusivos a la alimentación.

Recursos didácticos: Diferentes tipos de papel, marcadores, revistas y otros.

Evaluación: Observar si realizaron de acuerdo a los conocimientos adquiridos con anterioridad.

PROCESOS METODOLÓGICOS

Este trabajo inicia en el Octavo Semestre de la U. P. N. con el propósito de elaborar una propuesta para aprobar el semestre. Con este trabajo se da un panorama general sobre los pasos que se siguieron para su elaboración.

Para la elaboración de los dos primeros capítulos existió la necesidad de efectuar investigaciones documentales y de campo para obtener información sobre los aspectos que determinan e influyen en la práctica docente.

En cuanto a la definición del problema en un principio se pretendía abordarla en una forma muy general incluso, fue necesario concientizarlo más y que este fuera acorde con los contenidos y propósitos educativos que se manejan en los programas vigentes en educación preescolar.

Existió necesidad de documentarme en varias bibliografías para recabar información sobre la problemática presentada y fundamentar la propuesta pedagógica.

Para elaborar el último capítulo se desglosaron las actividades tomando en cuenta que fue necesario propiciar situaciones didácticas que induzcan al alumno a un aprendizaje por descubrimiento y experimentación para fomentar el hábito de una alimentación nutritiva en el preescolar.

PERSPECTIVAS

Esta propuesta ofrece la posibilidad de que los docentes se pudieran auxiliar en ella para aplicarla en su práctica docente con amplias posibilidades de contribuir con los niños fomentando el hábito de consumir una alimentación sana, ya que son formadores de futuros ciudadanos así que les muestra en este caso, alternativas que suplan de manera práctica a la forma tradicional de trabajo.

Se pretende buscar la forma de adoptar la práctica docente, evocándose en un principio a conceptualizar de acuerdo con los nuevos enfoque en educación, en cuanto sería al rol del docente, alumno y contenido de tal manera que estos tres elementos se replantean en contextos variados, y sabiendo que cada uno de ellos presenta limitaciones para el buen desarrollo de la labor docente, así brindarles una atención especial, explotando de mejor manera los que estén en pro de la educación.

En relación al contenido seleccionado "La alimentación nutritiva" ofrece la oportunidad de contar en el grupo con perspectivas enfocadas a mejorar y concientizar acerca del hábito de consumir alimentos nutritivos para una alimentación sana desde temprana edad.

Para llevarla a la práctica se sugiere que el profesor adopte una actitud responsable en las actividades didácticas, coceptualizando al maestro, alumno y contenido de acuerdo al enfoque constructivista.

Para llevar a la práctica esta propuesta, el usuario tiene que recabar la información obtenida a partir de la observación derivada de su práctica docente, es

conveniente que esta sea de manera individual y diversificando los criterios que permitan el avance del trabajo en equipo y grupal.

CONCLUSIONES

El reconocimiento del contexto social, familiar y escolar donde se desarrolla el niño es determinante para tener la información de él, y relacionarla con los contenidos a desarrollar en la escuela donde la planeación es indispensable en este complicado proceso, por lo tanto deberá cumplir con una función especial contemplando actividades siempre pensadas en las características del niño en edad preescolar.

El contenido se aborda bajo el enfoque constructivista no importando la ubicación y características del contexto, basándose en fundamentos teóricos esta forma de adoptar la labor docente ofrece ventajas donde el alumno es quien se ve altamente favorecido.

Utilizar materiales existentes en el contexto aprovechando su calidad bajo costo o también aquellos elaborados por el propio maestro y alumno y que estos sean de su interés, manejo y agrado del niño además que cumplan una función en el logro de objetivos.

Es necesario modificar la concepción del papel del maestro, alumno y contenido con lo cual se garantice el logro de objetivos, quedando transformados en el niño como aprendizajes a largo plazo.

El trabajo en equipo y grupal de los educandos amplía un gama de posibilidades de construir el conocimiento, proyectándose en toda su magnitud como significativo.

Dentro del aula se ofrece la oportunidad de mejorar y diseñar situaciones didácticas acordes a las características de los alumnos con los que se este trabajando.

Elaborar una propuesta pedagógica permite al docente ver de manera crítica la propia práctica, concluyendo en el replanteamiento de la misma y la inquietud con grandes posibilidades de elaborar otras sobre contenidos que requieran de atención especial y prioritaria.

En el nivel preescolar conforme el niño se va desarrollando, el descubre que otros alimentos que come se preparan de manera diferente y de esta manera en su trayectoria va conociendo otros.

PROCESOS METODOLÓGICOS

Este trabajo inicia en el Octavo Semestre de la U. P. N. con el propósito de elaborar una propuesta para aprobar el semestre. Con este trabajo se da un panorama general sobre los pasos que se siguieron para su elaboración.

Para la elaboración de los dos primeros capítulos existió la necesidad de efectuar investigaciones documentales y de campo para obtener información sobre los aspectos que determinan e influyen en la práctica docente.

En cuanto a la definición del problema en un principio se pretendía abordarla en una forma muy general incluso, fue necesario concientizarlo más y que este fuera acorde con los contenidos y propósitos educativos que se manejan en los programas vigentes en educación preescolar.

Existió necesidad de documentarme en varias bibliografías para recabar información sobre la problemática presentada y fundamentar la propuesta pedagógica.

Para elaborar el último capítulo se desglosaron las actividades tomando en cuenta que fue necesario propiciar situaciones didácticas que induzcan al alumno a un aprendizaje por descubrimiento y experimentación para fomentar el hábito de una alimentación nutritiva en el preescolar.

PERSPECTIVAS

Esta propuesta ofrece la posibilidad de que los docentes se pudieran auxiliar en ella para aplicarla en su práctica docente con amplias posibilidades de contribuir con los niños fomentando el hábito de consumir una alimentación sana, ya que son formadores de futuros ciudadanos así que les muestra en este caso, alternativas que suplan de manera práctica a la forma tradicional de trabajo.

Se pretende buscar la forma de adoptar la práctica docente, evocándose en un principio a conceptualizar de acuerdo con los nuevos enfoque en educación, en cuanto sería al rol del docente, alumno y contenido de tal manera que estos tres elementos se replantean en contextos variados, y sabiendo que cada uno de ellos presenta limitaciones para el buen desarrollo de la labor docente, así brindarles una atención especial, explotando de mejor manera los que estén en pro de la educación.

En relación al contenido seleccionado "La alimentación nutritiva" ofrece la oportunidad de contar en el grupo con perspectivas enfocadas a mejorar y concientizar acerca del hábito de consumir alimentos nutritivos para una alimentación sana donde temprana edad.

Para llevarla a la práctica se sugiere que el profesor adopte una actitud responsable en las actividades didácticas, coconceptualizando al maestro, alumno y contenido de acuerdo al enfoque constructivista.

Para llevar a la práctica esta propuesta, el usuario tiene que recabar la información obtenida a partir de la observación derivada de su práctica docente, es

conveniente que esta sea de manera individual y diversificando los criterios que permitan el avance del trabajo en equipo y grupal.

CONCLUSIONES

El reconocimiento del contexto social, familiar y escolar donde se desarrolla el niño es determinante para tener la información de él, y relacionarla con los contenidos a desarrollar en la escuela donde la planeación es indispensable en este complicado proceso, por lo tanto deberá cumplir con una función especial contemplando actividades siempre pensadas en las características del niño en edad preescolar.

El contenido se aborda bajo el enfoque constructivista no importando la ubicación y características del contexto, basándose en fundamentos teóricos esta forma de adoptar la labor docente ofrece ventajas donde el alumno es quien se ve altamente favorecido.

Utilizar materiales existentes en el contexto aprovechando su calidad bajo costo o también aquellos elaborados por el propio maestro y alumno y que estos sean de su interés, manejo y agrado del niño además que cumplan una función en el logro de objetivos.

Es necesario modificar la concepción del papel del maestro, alumno y contenido con lo cual se garantice el logro de objetivos, quedando transformados en el niño como aprendizajes a largo plazo.

El trabajo en equipo y grupal de los educandos amplía un gama de posibilidades de construir el conocimiento, proyectándose en toda su magnitud como significativo.

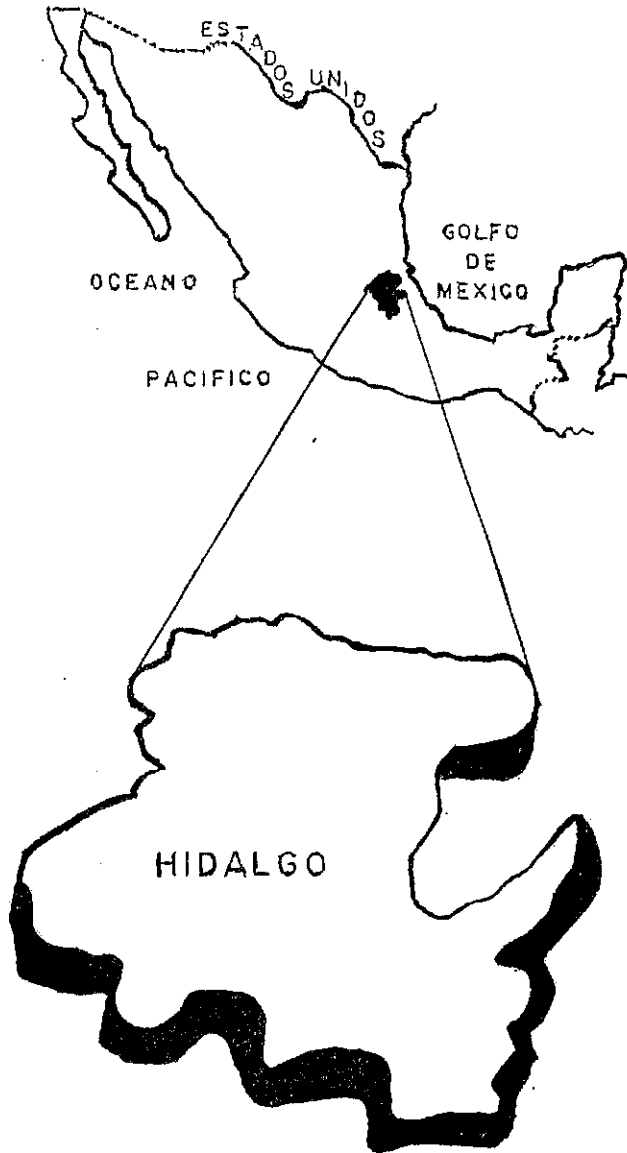
Dentro del aula se ofrece la oportunidad de mejorar y diseñar situaciones didácticas acordes a las características de los alumnos con los que se este trabajando.

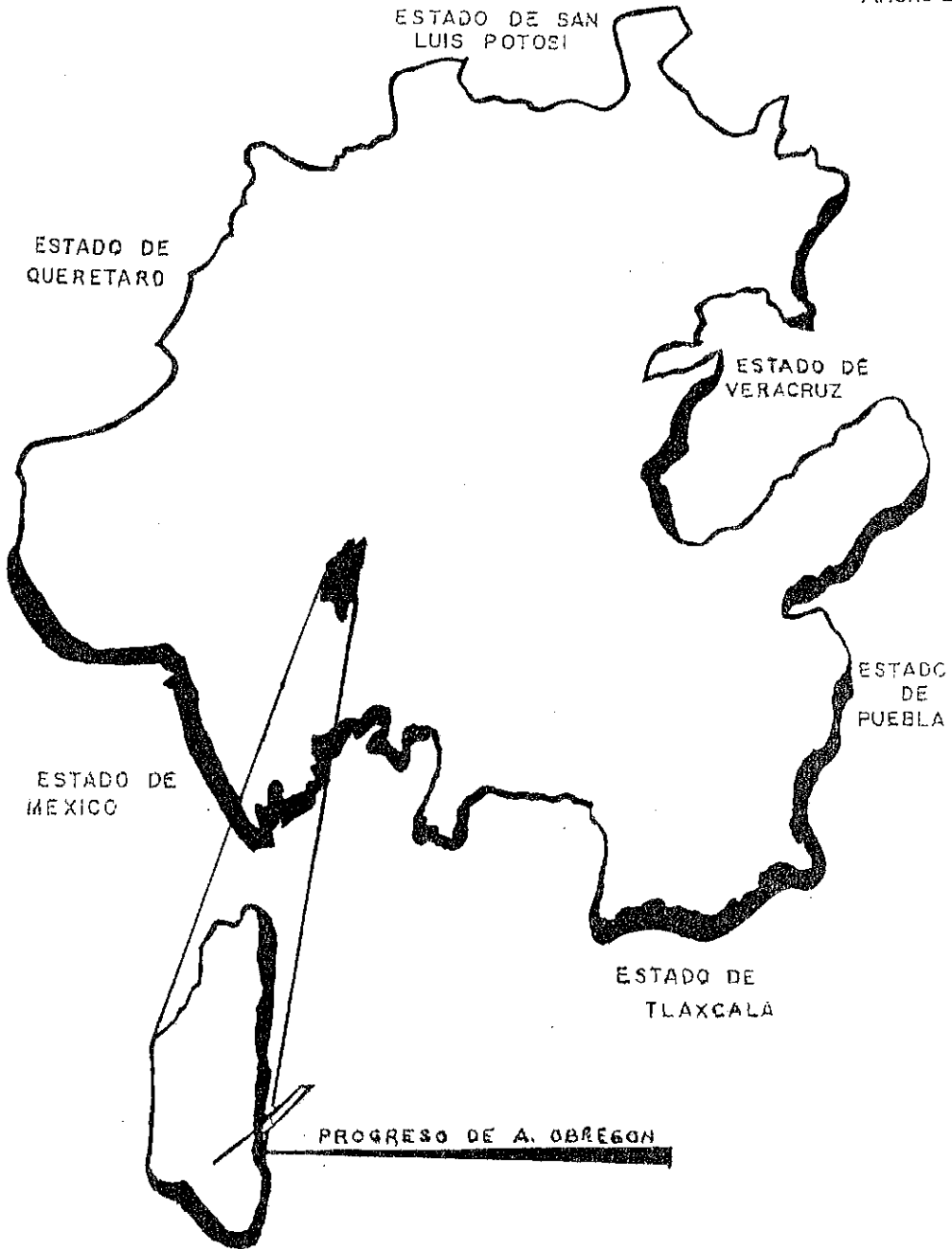
Elaborar una propuesta pedagógica permite al docente ver de manera crítica la propia práctica, concluyendo en el replanteamiento de la misma y la inquietud con grandes posibilidades de elaborar otras sobre contenidos que requieran de atención especial y prioritaria.

En el nivel preescolar conforme el niño se va desarrollando, el descubre que otros alimentos que come se preparan de manera diferente y de esta manera en su trayectoria va conociendo otros.

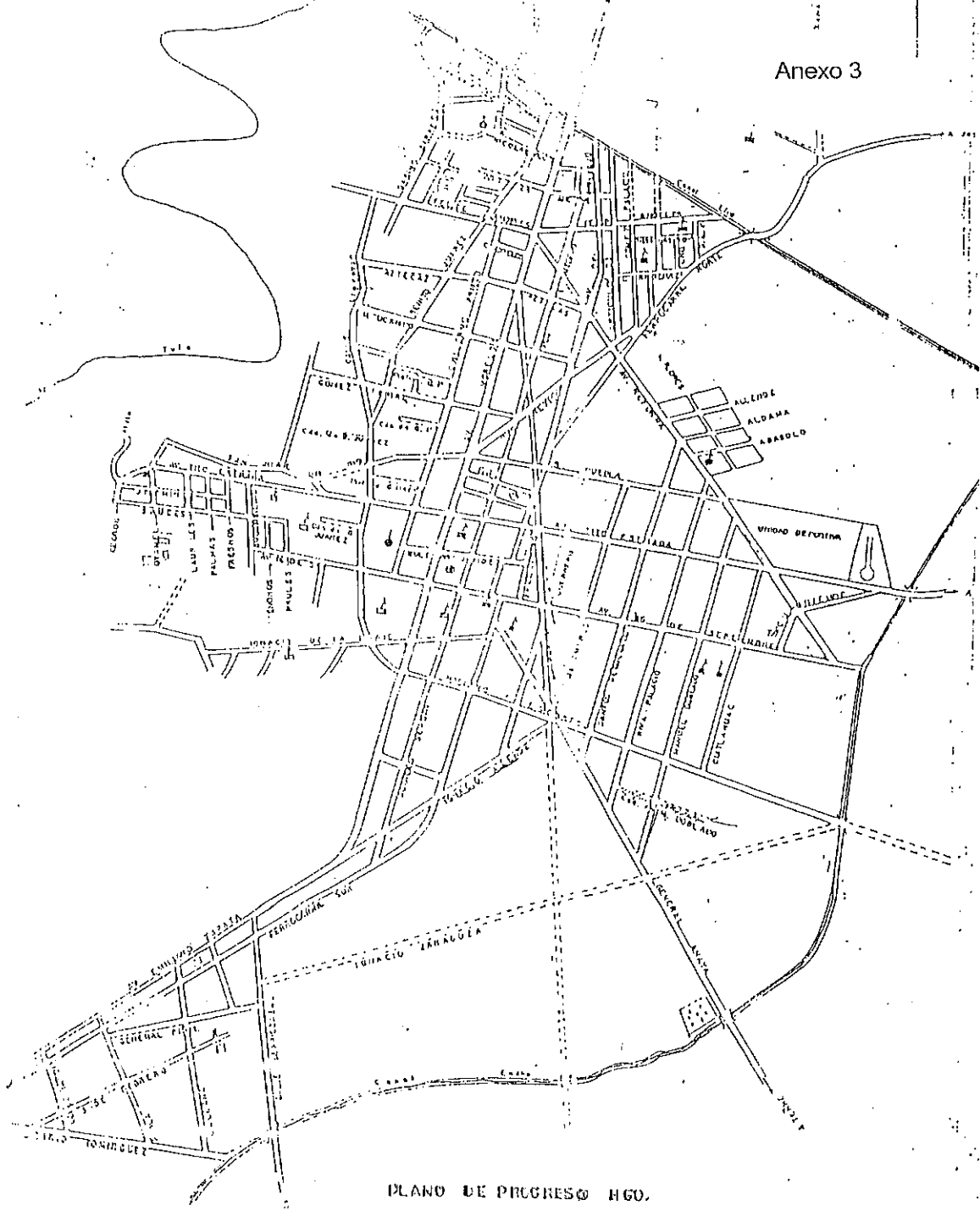
LOCALIZACIÓN DEL ESTADO DE HIDALGO
EN LA REPÚBLICA MEXICANA

Anexo 1





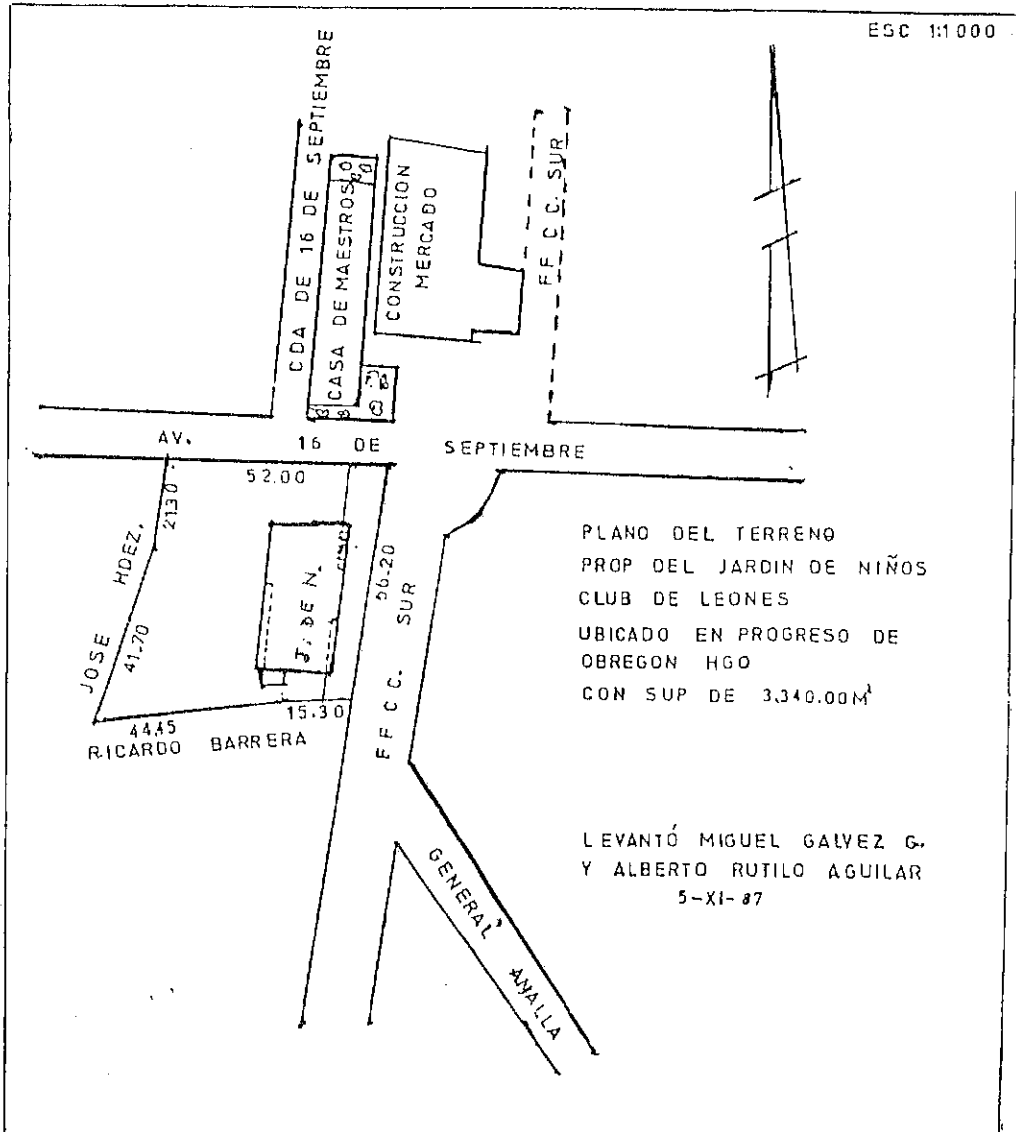
LOCALIZACIÓN DE PROGRESO EN EL ESTADO DE HIDALGO



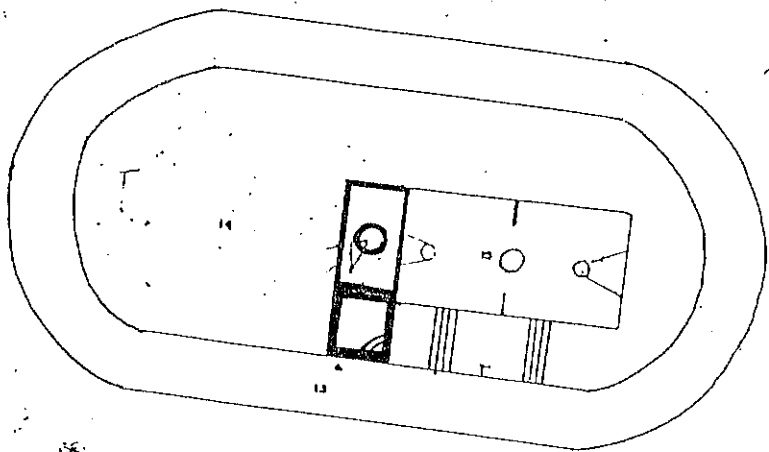
PLANO DE PROGRESO HGO.

DATOS GENERALES		SIMBOLOGIA	
ESTADO	HGO.	ESCUELA	1
CIUDAD	HGO.	IGLESIA	2
FUNDACION	1955	CRISTIANIA, MPAL.	3
COORDENADAS GEOGRAFICAS	21° 20' N 104° 30' W	MERCADO	4
ALTITUD	1000 m		

LOCALIZACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS "CLUB DE LEONES"

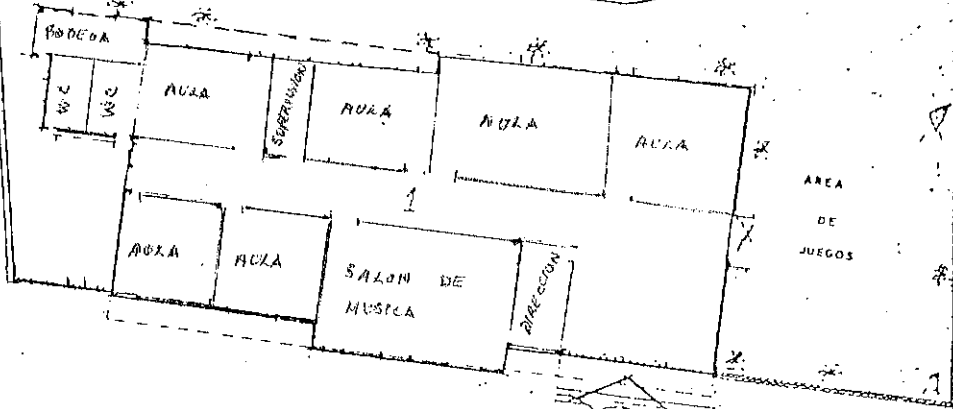


2100



16 DE SEPTIEMBRE

32.00



AV. FERROCARRIL
36.20

3.340.00. M²

PRESIDENCIA MPAL. DE PROGRESO DE O HGO.

SECRETARIA DE PLANEACION Y OBRAS PUBLICAS MUNICIPALES

PLANO

PRESIDENTE MPAL COM. 1.

SECRETARIO DE SPDOPM

ESC. 1.402

A-1

ING. HERIBERTO BUSTOS

DE LA MUNICIPALIDAD DE PROGRESO

ACOT: 5.00

UBICACION DE NIÑOS: "CLUB DE LEONES"

PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA EN LOS DIFERENTES DESFILES QUE SE REALIZAN EN LA COMUNIDAD



MES	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
AGOSTO															15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29
SEPTIEMBRE	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30			
OCTUBRE				2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27				
NOVIEMBRE	3	4	5	6	7	10					17	18	19	20	21	24	25	26	27	28					
DICIEMBRE	1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30			
ENERO				1	2	5					12	13	14	15	16	19	2	21	22	23	26	27	28	29	30
FEBRERO	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27					
MARZO	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30				
ABRIL				2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	
MAYO					1	4	5	6	7		11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29
JUNIO	1	2	3	4	5	6	9				15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30			
JULIO			1	2	3	5	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31

SIMBOLOGIA



MENSAJE



H. A LA B.



GUARDIA Y T



PERIODICO



D DE MUERTOS



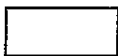
PAS. Y POSADA



ROSCA



DIA DEL NIÑO
CAMPAMENTO



D. DE LAS M.



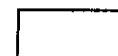
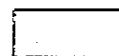
D. DEL PADRE



CLAUSURA



P. VACACIONAL



ANEXO 7

HORARIO DE MUSICA Y MOVIMIENTO

3 ero. "A"	9:00 A 9:20
3 ero. "B"	9:00 A 9:40
3 ero. "C"	9:40 A 10:00
3 ero. "D"	10:00 A 10:20
3 ero. "E"	10:20 A 10:40
3 ero. "F"	10:40 A 11:00

HORARIO DE EDUC. FISICA Y MATROGIMNACIA

3 ero. "E"	9:00 A 9:20
3 ero. "E"	9:00 A 9:40
3 ero. "D"	9:40 A 10:00
3 ero. "C"	10:00 A 10:20
3 ero. "B"	10:20 A 10:40
3 ero. "A"	10:40 A 11:00

NOTA: EN LA PRIMERA CLASE DE EDUC. FISICA DE CADA MES SE REALIZARA MATROGIMNACIA EN EL HORARIO QUE LE CORRESPONDE.

ATENTAMENTE

LA DIRECTORA

PROFRA. DORA E. PRADO TOLEDO

PLAN GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: _____

Fecha de inicio: _____

PREVENCIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	OBJETIVOS:
<p style="text-align: center;">BLOQUES Y CONTENIDOS</p> <p>SENSIBILIDAD Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA: Música</p> <p style="padding-left: 20px;">Artes escénicas y visuales</p> <p style="padding-left: 20px;">Artes gráficas y Plásticas</p> <p style="padding-left: 20px;">Literatura</p> <p>PSICOMOTRICIDAD: Integración de la Imagen corporal</p> <p style="padding-left: 20px;">Estructuración del espacio</p> <p style="padding-left: 20px;">Estructuración del Tiempo</p> <p>NATURALEZA: Salud</p> <p style="padding-left: 20px;">Ecología</p> <p style="padding-left: 20px;">Ciencia</p> <p>MATEMATICAS: Clasificación y Seriación</p> <p style="padding-left: 20px;">Adición y sustracción</p> <p>Geometría y Medición</p> <p>LENGUAJE: Lenguaje oral</p> <p style="padding-left: 20px;">Escritura y Lectu</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>1.- Cuáles juegos y act. del proyecto se lograron con resultados satisfactorios.</p> <p>2.- ¿Cuáles presentaron dificultad?</p> <p>3.- ¿Cuál de los planeados no fueron posible realizar y porqué?</p> <p>4.- ¿Cuales fueron los momentos de búsqueda y experimentacion por parte del niño que más enriquecieron el proyecto?</p> <p>5.- ¿Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de juegos y actividades?</p> <p>6.- ¿Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto?</p> <p>7.- ¿Qué actos importantes de esta evaluación que deben ser retomados en la realización del</p>

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DIARIAS

p.:	p.:	p.:	p.:	p.:
Actividades Proyecto	Actividades Proyecto	Actividades Proyecto	Actividades Proyecto	Actividades Proyecto
MÚSICA Y MOV. OBJ	EDUC. FÍSICA JGO: CONDUCTA: POSTURA:	MUSICA Y MOV OBJ.	EDUC. FÍSICA JGO: CONDUCTA: POSTURA:	MUSICA Y MOV. OBJ.
LECTO-ESCRITURA	LECTO-ESCRITURA	LECTO-ESCRITURA	LECTO-ESCRITURA	LECTO-ESCRITURA
Logros y Replantamiento	Logros y Replantamiento	Logros y Replantamiento	Logros y Replantamiento	Logros y Replantamiento
MATEMATIAS GRUPO PEQUEÑO			GRUPO GENERAL	
EXPERIENCIA-APRENDIZAJE			CONTENIDO:	CONTENIDO:
ALTERNATIVAS			MATERIAL:	MATERIAL:
MATERIAL			ACTIVIDAD:	ACTIVIDAD:
ACTIVIDAD A REALIZAR:				
OBSERVACIONES EN EQUIPO	OBSERVACIONES EN EQUIPO	OBSERVACIONES EN EQUIPO	OBSERVACIONES EN EQUIPO	OBSERVACIONES EN EQUIPO

GOBIERNO DEL ESTADO
 SISTEMA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
 INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

GUÍA PARA OBSERVAR Y REGISTRAR ASPECTOS DEL DESARROLLO DEL NIÑO

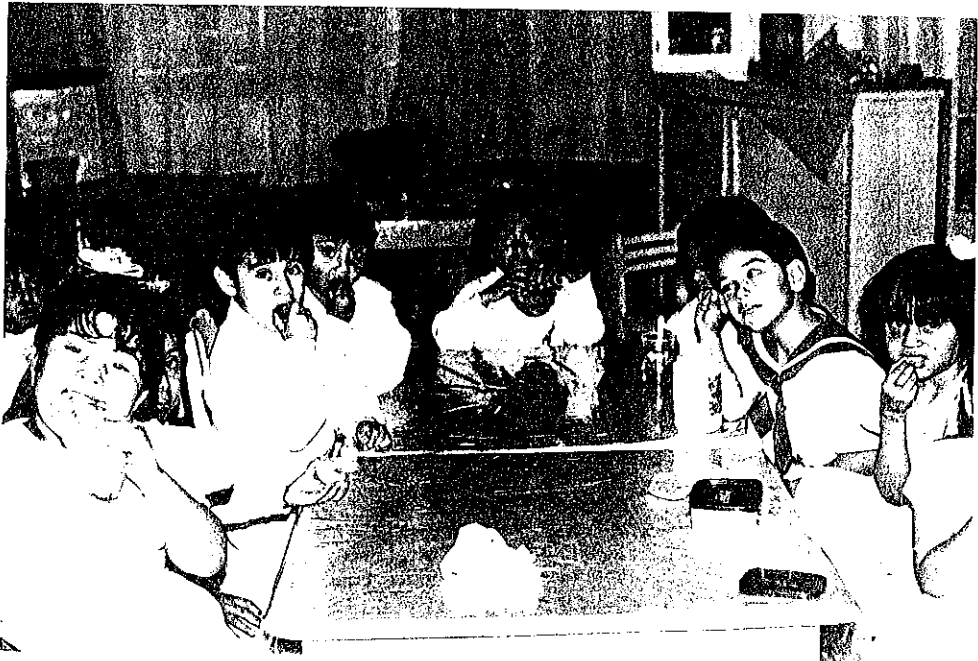
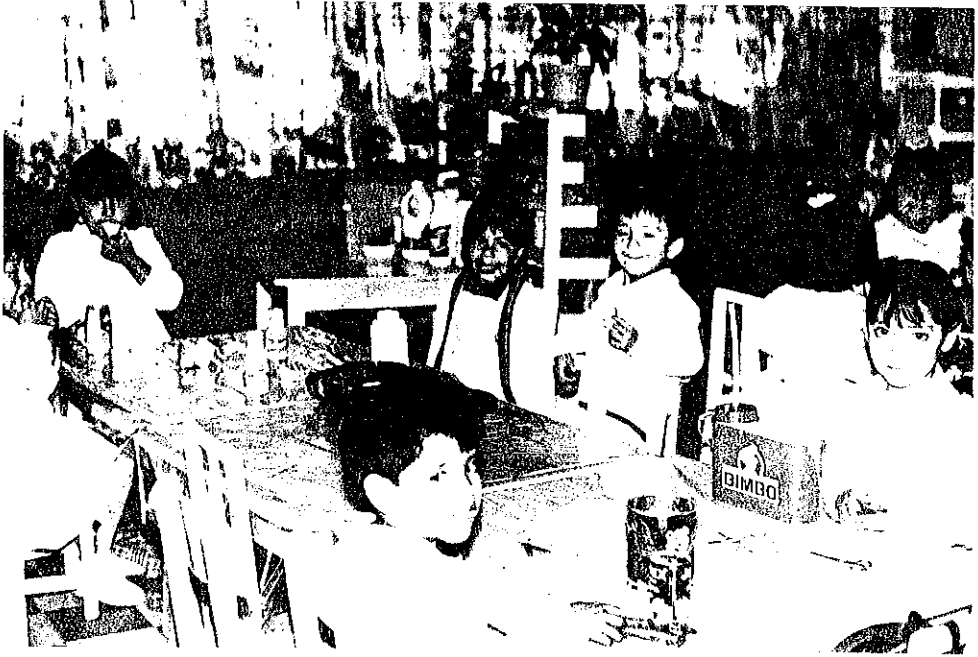
	NOMBRES	
NOTA: Utiliza los códigos que consideres más adecuados para tu registro.		
MENSIÓN INTELLECTUAL		
FUNCIÓN SIMBÓLICA		
Reconoce los objetos y situaciones por medio de: vista, oído, tacto, gusto, olfato.		
Representa objetos o situaciones en presencia de un modelo (imitación, dibujo, modelo, etc.)		
Representa objetos o situaciones en ausencia del modelo (dibujo, modelado, imitación, sonidos, etc.)		
Usa un objeto para representar a otro		
Relaciona dibujos, fotografías y modelos con lugares y objetos reales.		
Asume el rol de alguien o de algo hablando en lenguaje apropiado.		
El niño se ocupa en jugar roles cooperativamente.		
CLASIFICACIÓN		
Explora, descubre y describe los atributos de las cosas.		
Observa y describe algunas cosas que son iguales, parecidas, otras diferentes: Clasificando, igualando y comparando.		
Describe y utiliza objetos que pueden usarse de diferente manera.		
Platica sobre las características que un objeto posee y el tipo al que pertenece o no pertenece.		
Recuerda más de una característica de los objetos.		
Del todo distingue algunos.		
SERIACIÓN		
Hace comparaciones utilizando diversos criterios (tamaño, grueso, peso, distancia, color, temperatura).		
Pone varias cosas en orden creciente o decreciente y describe su relación.		
Hace corresponder conjuntos de objetos.		
CONSTRUCCIÓN DE NUMERO		
Compara cantidades.		
Ordena dos grupos de objetos en correspondencia uno a uno.		
Cuenta objetos.		
GEOMETRIA		
Describe las cosas, observándolas desde diferente posición		
Da nueva forma a los objetos.		
Identifica formas geométricas.		
Construye formas geométricas		
Representa en forma gráfica figuras geométricas		
Expresa de forma libre y creativa formas geométricas.		
MEDICIÓN		
Acopla y separa objetos.		
Experimenta y describe posiciones, direcciones y distancias de los objetos.		
Realiza actividades preparatorias de medición que incluyen juetas que igualan, comparan y ordenan (peso, largo, ancho, etc.)		
Calcula distancias.		

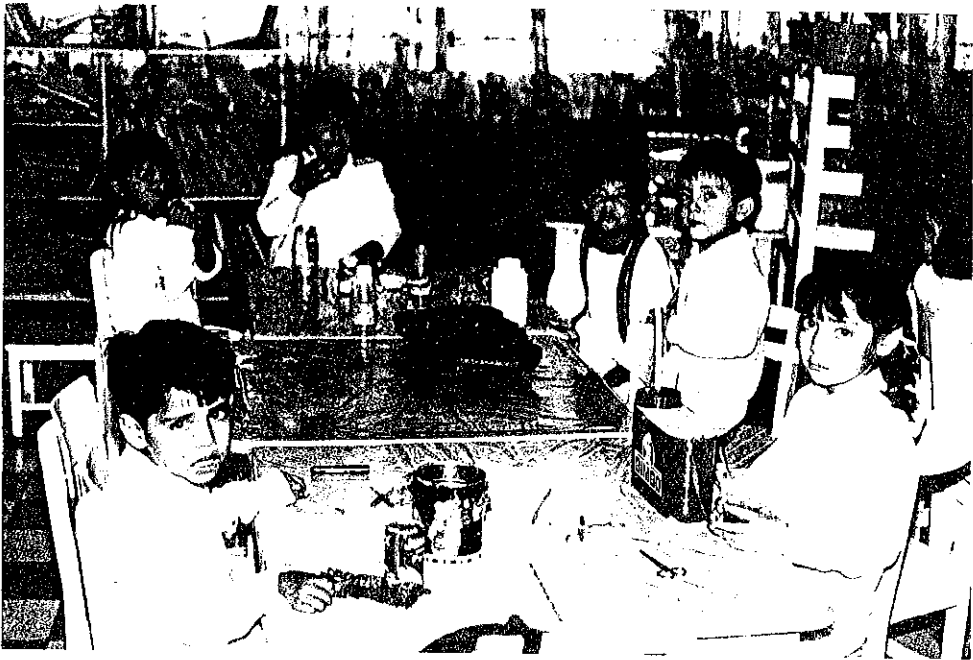
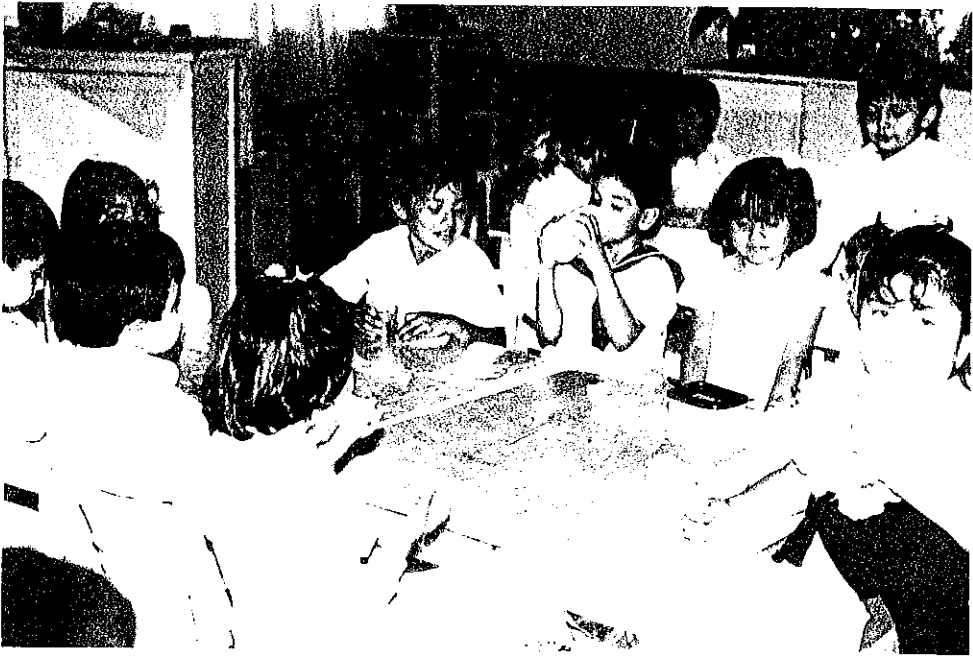
NOMBRES	
NOTA: Utiliza los códigos que consideres más adecuados para tu registro.	
Utiliza unidades lineales no convencionales.	
Mide y cuantifica con unidades no convencionales.	
Compara y mide longitudes en forma directa, utilizando representación.	
OPERACIONES BÁSICAS	
Une y combina conjuntos de objetos.	
Cuenta objetos cuidando que no se cuente más de una vez.	
Establece relaciones de cantidad entre grupos de objetos.	
Representa gráficamente dos grupos de objetos con símbolos o signos convencionales.	
Cuenta objetos haciendo corresponder numeral con cantidades de objetos.	
Establece comparaciones de cantidades entre dos conjuntos (más, menos, igual) utilizando conteo.	
Resuelve problemas que implican operaciones básicas hasta el diez.	
Representa operaciones.	
LENGUAJE ORAL	
Hace uso mínimo de la lengua oral.	
Inicia interacciones verbales con otros.	
Habla con otros sobre experiencias que le resultan significativas.	
Usa frases con ideas más detalladas y descriptivas.	
Describe imágenes.	
Relata una pequeña historia apoyándose en una imagen.	
Cuenta un relato sin apoyo gráfico.	
Inventa historias y las cuenta a otros.	
Reconstruye el lenguaje: adivinanzas, trabalenguas, mas, chistes, palabras chuscas, cambiar finales de versos, combinar cuentos.	
INTERPRETACION DE TEXTOS (LECTURA)	
Considera que en el texto y en el dibujo se lee.	
Diferencia texto y dibujo.	
Lee en diversas formas sin respetar convencionalidad: cuentos, signos, anuncios y otros materiales impresos.	
Reconoce su nombre escrito.	
Identifica algunos sonidos o símbolos escritos.	
Lee varias palabras o algunas frases muy simples.	
Lee variedad de frases.	
Lee historia simples o textos.	
ESCRITURA	
Escribe usando garabatos y marcas como letras.	
Usa símbolos personales agregando signos convencionales (letras).	
Escribe su nombre.	
Inicia relación del sonido con la grafía que lo representa.	
Hace uso de la escritura convencional con cierto grado de error (constructivo).	
Escribe frases sencillas.	

NOMBRES	
A: Utiliza los códigos que consideres más adecuados tu registro.	
CREATIVIDAD	
Identifica problemas pero no trata de resolverlos.	
Encuentra un método o forma para tratar de resolver un problema.	
Muestra persistencia intentando varios métodos para resolver un problema.	
Encuentra soluciones para resolver problemas.	
Expresa su estilo personal en actividades gráfico-plásticas y de movimiento y de lenguaje.	
IDENTIDAD PERSONAL	
Menciona su nombre.	
Reconoce características de su aspecto físico.	
Manifiesta gustos e intereses de manera particular.	
Proporciona Información sobre su medio social (familia, escuela y comunidad).	
COOPERACION Y PARTICIPACION	
Participa en juegos individuales.	
Le agrada compartir.	
Trabaja y juega cooperativamente.	
Sugiere juegos y actividades.	
Toma en cuenta los puntos de vista de otros niños.	
Comparte tareas logrando un fin común.	
EXPRESIÓN DE AFECTOS	
Identifica algunos de sus compañeros como amigos.	
Utiliza lenguaje corporal para expresar sentimientos (risa, miedo, cariño y rechazo).	
Expresa y verbaliza sus sentimientos y estados de ánimo.	
Es sensible ante sentimientos de otros alumnos.	
AUTONOMÍA	
Solicita ayuda de la educadora o algún compañero al utilizar materiales o actividades.	
Propone uso de determinados materiales o sugiere la secuencia de acciones.	
Intenta resolver situaciones problemáticas.	
Resuelve problemas en forma independiente.	
Respetta derechos y propiedad de otros.	
Se adapta a situaciones nuevas.	
RELACIONES SOCIALES	
PERTENENCIA DE GRUPO	
No se aísla separado de su grupo.	
Responde cuando otros niños inician la interacción.	
Conoce el nombre de sus compañeros e inicia diálogos con ellos.	
Se integra al grupo y coopera con él.	
Facilita normas de convivencia y aceptación como miembro del grupo.	
Negocia con educadora y niños las normas del grupo y trata de practicarlas.	
Se apropia de normas y las ajusta a situaciones nuevas.	

NOMBRES	
<p>A: Utiliza los códigos que consideres más adecuados tu registro.</p>	
<p>COSTUMBRES Y TRADICIONES</p> <p>Describe situaciones cotidianas o de celebración, que ocurren en su hogar (convivencias y fiestas familiares)</p> <p>Expone características sobre costumbre y tradiciones propias de su comunidad (fiestas, fiestas religiosas de la comunidad, etc.)</p> <p>Participa en eventos culturales tradicionales en su entorno (familia, escuela, comunidad)</p> <p>Reconoce y comparte algunos hechos históricos o tradiciones de su comunidad.</p>	
<p>VALORES NACIONALES</p> <p>Reconoce símbolos nacionales.</p> <p>Reconoce a los principales personajes históricos.</p> <p>Reconoce algunos hechos históricos.</p>	
PERCEPCIÓN FÍSICA	
<p>PSICOMOTRICIDAD GRUESA</p> <p>Describe movimientos generalmente son descontrolados y falta de coordinación.</p> <p>Describe muestra coordinación de movimientos en grandes movimientos (cabeza, tronco y extremidades)</p> <p>Describe mueve coordinando su esquema corporal mientras manipula un objeto (ojo-mano-objeto, ojo-ple-objeto).</p> <p>Describe realiza con destreza y precisión movimientos complejos de su cuerpo con o sin objetos (saltar, rodar, gatear, reptar, etc.)</p> <p>Describe representa en forma gráfica su esquema corporal.</p>	
<p>PSICOMOTRICIDAD FINA</p> <p>Describe manifiesta movimientos torpes al agarrar objetos, levantarlos o manipularlos.</p> <p>Describe maneja entre sí materiales y los separa usando de manera adecuada dedos y manos.</p> <p>Describe manipula objetos pequeños con precisión (enhebrar una aguja, ensartar cuentas pequeñas, etc.)</p>	
<p>MÚSICA Y MOVIMIENTOS</p> <p>Describe muestra pasivo ante la música.</p> <p>Describe responde a la música (tararea, canta o produce algún movimiento).</p> <p>Describe produce y describe sonidos.</p> <p>Describe responde a ritmo de canciones de la música con movimientos más complejos haciendo uso de su cuerpo y de otros objetos.</p> <p>Describe toca instrumentos musicales simples (maracas, tambor, etc.)</p> <p>Describe canta con sonsonete o canta mientras hace una secuencia de movimientos al ritmo (cuentos musicales, rondas)</p>	
<p>RELACIONES ESPACIO - TEMPORALES</p> <p>Describe explora características de objetos al llenar y vaciar, unir o separar.</p> <p>Describe cambia la forma y acomodo de los objetos (doblar, doblar, doblar, estirar, aplastar, etc.)</p> <p>Describe sigue instrucciones que describen posiciones con relación a los objetos y a las cosas (en, encima, debajo, detrás)</p> <p>Describe observa, experimenta y describe posiciones, direcciones o distancias desde diferentes puntos de vista espaciales.</p> <p>Describe usa palabras que describen movimiento, posición o dirección de las cosas (arriba, abajo, lento, etc.)</p> <p>Describe se ubica en el espacio de manera adecuada siguiendo instrucciones.</p> <p>Describe interpreta relaciones espaciales en dibujos, pinturas y grafías.</p>	
<p>TIEMPO</p> <p>Describe muestra indiferente ante una secuencia visual de eventos.</p> <p>Describe experimenta y compara intervalos de tiempo.</p> <p>Describe maneja o anticipa el evento siguiente en secuencia.</p> <p>Describe escribe y representa serie de eventos en secuencia gráfica.</p> <p>Describe compara periodo de tiempo correctamente (un tiempo corto vs. un tiempo largo).</p> <p>Describe cuando se describen eventos, usa palabras de unidades de tiempo.</p>	

HORA DE REFRIGERIO DENTRO DEL SALÓN DE CLASES







ACTIVIDADES PARA LA COORDINACION GRUESA Y FINA

* Objetivo	A C T I V I D A D	No. veces Utilizada	
* Control Hombro-codo-muñeca	Lavar ventanas, paredes.		
	- de derecha a izquierda		
	- En círculos (amb. manos)		
	- Mano preferente		
Lavar mesas			
	-Izg. a derech. mano pref.		
Lijar madera (mano preferen)			
Cepillar zapatos.			
Untar algo en pan o galleta			
Vaciar agua de un recipiente a otro. 2 manos y preferente			
* ESTIMULACION PALMAR-RADIAL	Ejercitar parte interna de la mano		
	- Arrugara 1/4 de p. de papel		
	- arrugara 1/2 p. de papel		
	- 1/2 p. de papel seco y después mojado (Preferente)		
	-Arrugara tela de 10 X 10		
*PALMAR-RADIAL (FASE AVANZADA)	Ejercitar la parte interna de mano y dedos.		
	-Hacer viboritas (2 manos)		
	-Hacer viboritas (sobre la mesa)		
	- Hacer bolitas (1 mano, la otra entre las dos manos en la mesa)		
	Exprimir limones, naranja, esponja		
* PINZA PRIMITIVA ANTERIOR (Ejercitar dedos)			
	-Razgar papel ambas manos		
	-Apoyar y razgar mano preferente		
	-Razgar utilizando 3 dedos		
	-Hacer bolitas (4 dedos, mano pref)		
	Hacer bolitas c. 3 dedos		
	(Ya son con los que va a escribir)		

* Objetivo	A C T I V I D A D	No. Veces Utilizada	
* PINZA FINA INTERMEDIA	(Control de presión en pulgar e índice)		
	-ENSARTAR Anillos de 1cm. c/agujeta		
	Ensartar macarrones gdes c/agujeta, hilo, estambre		
	Ensartar agujetas c/2 dedos mano pref.		
	Ensartar cuentas o sopa c/aguja		
	Resagues (Mano preferente)		
	Abotonar (Ambas manos, botón gde.)		
	Subir cierre (sujetar c/mano no pref)		
	Hacer bolitas (con 2 dedos pulgar e ind)		
	Con pinzas de ropa abrir y cerrar		
	Pasar obj. con pinzas de ropa		
	Cerrar y abrir broches de presión		
	Con gotero pasar agua		
	Doblar telas en 1/2; 1/4.		
	Cortar con tijeras		
*EJERCITAR LA MUÑECA			
	Abrir y cerrar frascos de dif. tam.		
	Desatornillar tuercas, tornillos.		
	Espolvorear azúcar, arena, etc.		
	Colocar monedas y voltearlas.		
	Jugar con muñecos quíñol		
	Pasar líquido c/ cuchara		
	Jugar memorama (Voltear cartas)		
* APRENDER APLICAR LA FUERZA EN ACT. MANUAL	(Vigilar que utilice las yemas del pulgar e índice)		
	Colorear con crayola		
	Colorear c/pintura utilizando pincel		
	Colocar y amarrar agujetas		
	Hacer moños		
	Pegado de dif. material c/pincel		
	Pasar semillas c/yemas de dedos		
	Pegar semillas en un lugar específico		
	Des hacer bolitas de tierra		
	Trazar caminitos en laberintos		
	Colocar sobre caminos trazados en papel		
	papel, bolitas, semillas, etc.		