

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

UNIDAD U.P.N. 142



**INFORMACIÓN VERAZ A TEMPRANA EDAD PARA  
ESTABLECER BASES EN CONTRA DE LAS  
ADICCIONES QUE DAÑAN LA SALUD**

---

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

P R E S E N T A

JUAN ANTONIO MONTES SARABIA

TLAQUEPAQUE, JAL. JULIO DE 1998

---

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 10 de JULIO 1998

C.PROFR. JUAN ANTONIO MONTES SARABIA

PRESENTE.

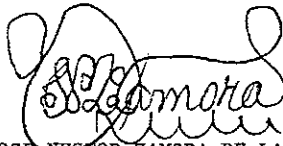
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"INFORMACION VERAZ A TEMPRANA EDAD PARA ESTABLECER BASES  
CONTRA LAS ADICCIONES QUE DAÑAN LA SALUD".

Opción : PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor  
C.PROFR. MA. DE JESUS ESTELA BARRIOS manifiesto a  
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la  
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 142  
TLAQUEPAQUE

## INDICE

|  | Pág |
|--|-----|
| INTRODUCCIÓN.....                                      | 4   |
| CAPITULO I   |     |
| DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO                       |     |
| 1.1 Planteamiento del Problema.....                    | 7   |
| 1.2 Justificación.....                                 | 15  |
| 1.3 Objetivos.....                                     | 19  |
| CAPITULO II  |     |
| MARCO TEORICO CONCEPTUAL                               |     |
| 2.1 El Materialismo dialéctico.....                    | 21  |
| 2.2 Elementos Conceptuales.....                        | 25  |
| CAPITULO III   |     |
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA                                   |     |
| 3.1 Estrategia didáctica.....                          | 47  |
| 3.2 Actividades.....                                   | 60  |
| 3.3 Informe de la operativización de la propuesta..... | 63  |
| 3.4 Valoración de la Propuesta.....                    | 91  |
| CONCLUSIONES.....                                      | 95  |
| SUGERENCIAS.....                                       | 98  |
| BIBLIOGRAFIA.....                                      | 99  |
| ANEXO.....   | 100 |

# INTRODUCCIÓN

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de las Ciencias Naturales presenta una serie de problemas que se originan entre algunas causas por la imposición tradicional de conocimientos, o por falta de participación efectiva y sistematizada de los alumnos en la construcción de sus propios conocimientos.

Para mejorar esta situación es urgente darle un nuevo tratamiento a los contenidos de los programas en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, darle un sentido vivo donde el niño sea agente constructor de su propio conocimiento emanado de la experiencia con su mundo real.

Esta es la finalidad que pretende esta propuesta didáctica con relación a la adicción al alcohol, tabaquismo y drogadicción.

Particularmente, dentro de este tema que se refiere a la salud, es de vital importancia que los alumnos de quinto grado se concienticen de los daños físicos que pueden causar las adicciones al alcohol, tabaquismo y la drogadicción; que en un momento dado les puede afectar en su vida, puesto que estos problemas prevalecen en la comunidad en que laboro.

De esta es de interés destacar alternativas fundamentadas teóricamente, desde la perspectiva que sea el alumno quien encuentre su propio conocimiento.

En base a ellos, la presente propuesta esta integrada en tres capítulos, estructurados de la siguiente manera:

En el primer capítulo se plantea el contexto a partir del cual se determina la problemática que aqueja a los alumnos de grupo de quinto "A", de la escuela urbana # 912 de Etzatlán, Jalisco, en relación con la problemática que vive la comunidad: la adicción a las drogas, alcohol y tabaquismo. Así mismo se justifica y se forjan los objetivos que persigue esta propuesta.

El segundo capítulo constituye la fundamentación del marco teórico para explicar la forma en que el niño aprende desde la perspectiva psicológica de la psicogenética de J. Piaget, el pensamiento de Jhon Dewey, y del materialismo dialéctico en el ámbito social y de la pedagogía operatoria de Monserrat Moreno y corriente constructivista de Cesar Coll en el ámbito pedagógico.

El tercer capítulo marca el principal contenido de la propuesta, la estrategia didáctica dentro de la cual propongo las actividades a realizar, los recursos didácticos y medios de evaluación a utilizar, a través de los cuales pretendo concientizar a mis alumnos es el principal protagonista de su aprendizaje, por lo que parten de un enfoque constructivista.

Por último refiero las conclusiones a las que llegue después de considerar los dos primeros capítulos; para después hacer algunas sugerencias para mejorar la aplicación de la propuesta.

Considero que los intentos por darle un nuevo enfoque al aprendizaje de las Ciencias Naturales mediante la construcción del conocimiento por los alumnos, es sin duda una muestra del deseo por mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación primaria es el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. A través del artículo 3 constitucional y de la Ley Federal de Educación, se convierte en una oportunidad real para el progreso de cada uno de nosotros, pues bajo sus postulados, con la educación primaria se busca la formación integral del niño, que le permita tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

De ahí el carácter formativo de la educación primaria y de la necesidad que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social.

Entre los objetivos de educación primaria del nuevo plan de estudio, en la asignatura de Ciencias Naturales, está el asegurar que los niños adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

En cuanto a la preservación de la salud, este propósito tiene sus bases jurídicas en los artículos 3 y 4 de la constitución, pues señalan que la educación y la atención de la salud son dos derechos que tienen todos los mexicanos.

La educación tiene como propósito el desarrollo de las potencialidades del ser humano, la salud, de su lado constituye a lograr el bienestar físico y social. La educación es pues, un medio privilegiado para mejorar la salud ya que ayuda a formar individuos informados, consientes, responsables y participativos en el cuidado y mejoramiento de la existencia y de la salud como su condición fundamental.



A través de mi práctica docente en la población de Etzatlán, Jalisco, he percibido la necesidad de influir y trascender con mis alumnos para que incorporen conocimientos que le permitan comprender los mecanismos y medios que pueden afectar su salud física sobre todo, pero que no excluye la salud mental y social.

¿Por qué? Por que la manifestación del problema que vive la comunidad es hora con hora más grave, cobra terreno en la población influyendo en un grado superior para que mis alumnos tengan suficientes focos de infección de donde ellos puedan contagiarse.

Esta comunidad es cabecera Municipal, entre las causas que mueven el factor económico, esta las fuentes de trabajo que produce Mezquital del oro (Mezoro), la siembra de temporada, la albañilería, talleres mecánicos, carpinterías, entre otros. Pero cabe señalar que por el desempeño de estas labores los trabajadores perciben un salario pésimo, por lo cual no cubren las necesidades requeridas por sus familiares, malgastando algunos de ellos, en adicciones, al alcohol (borracheras) en cigarros y en ocasiones hasta recurren a alguna droga.

Todos estos factores repercuten en el nivel de aprendizaje de mis alumnos, sin descartar la idea que puede ser una consecuencia para la deserción escolar en todos los niveles educativos.

Si en los hogares no se cuentan con los servicios de urbanidad más indispensables, por lo tanto se carece de una alimentación adecuada, repercutiendo en la falta de interés por un aprendizaje eficiente y espontáneo.

Según sea su condición económica es el lugar donde viven estas familias, la mayoría de las familias que forman mi grupo de práctica provienen de un pésimo nivel económico, debido a las fuentes de trabajo mal pagadas y a la ignorancia por parte de sus padres o cabezas del hogar que malgastan lo poco que perciben en algún vicio.

Cabe mencionar que el plantel en que laboro es de organización completa, cuenta con nueve grupos de entre 15 y 25 alumnos cada uno. En el aspecto material la escuela cuenta con una TV y un limitado número de material audiovisual en que determinados momentos pueden apoyar la labor de nosotros como maestros.

Con este recurso y enfocándome el contenido que pretendo trabajar, existen en la escuela un material acerca de la adicción, el alcoholismo y tabaquismo, que sería de mucha utilidad no solo para los alumnos sino también para sus padres; además se cuenta con algunos libros editados por la SEP, algunos folletos de publicidad editados por casas comerciales, etc.

Particularmente el grupo que atiendo cuenta con 21 alumnos, de ambos sexos, cuyas edades varían entre 10,11,12,13 años, por lo que es un grupo heterogéneo con intereses distintos, provienen de un nivel sociocultural bajo en su mayoría.

Algunos de estos tienen la libertad de salir a la calle y hacer lo que quieran pues sus padres no están al pendiente de ellos ya que trabajan, a veces también la madre se ve obligada a trabajar debido a la situación económica de hoy en día, es por eso que estos muchachos corren más riesgo de ser inducidos por malas amistades a la adicción al tabaquismo.

Conociendo un poco los factores económicos, sociales, políticos, religiosos, culturales y características de esta población "Etzatlán" aplique en mis alumnos la redacción de un texto libre en donde ellos manifestarán las cosas que dañan a la salud, con el fin de confirmar los problemas que afectan a la comunidad, evidenciando los de varios alumnos entre ellos los de Carmen Lucila Sierra, "las personas que son adictas a las drogas que sin saber se están dañando ellos mismos porque ellos piensan que así se olvidan de sus problemas, ahora hablaremos del tabaco que daña a los pulmones y a las personas que están cerca".

Nos comenta la alumna María Isabel Martínez en su texto "Las cosas pueden dañar nuestra salud como la bebida alcohólica, las papitas, refrescos, la droga y más cosas dañan al cerebro, si no también el cuerpo".

El texto de Miguel Angel García nos da otro punto de vista y dice "A las personas grandes les gusta mucho tomar vino pero esas cosas nos dañan como el cigarro fuman mucho y les puede pegar cáncer y fumando delante de nosotros el humo nos hace daño".

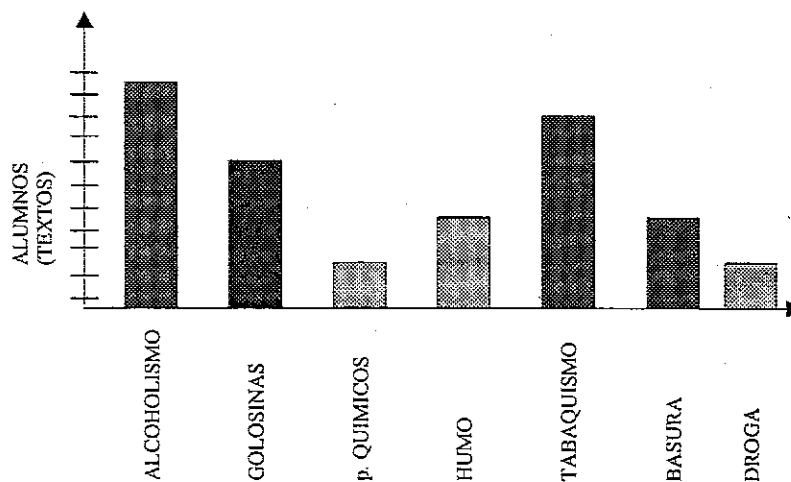
El texto de Juan José se enfoca más al alcoholismo y nos describe lo siguiente "El alcoholismo es una sustancia química que hace que se nos este desbaratando el hígado y hay vinos que son muy fuertes como el cazadores y el tonaya se dice que esta hecho con sustancias químicas que nos afecta el hígado y la cerveza también es mala".

Los resultados arrojados por dicho texto ponen de manifiesto en su mayoría que las adicciones, alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, pandillerismo, comida chatarra son las cosas principales que dañan la salud.

Grafiqué los resultados encontrando la mayor frecuencia en los textos sobre las adicciones más sobresalientes que dañan la salud.

### RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS FRECUENCIAS MAS SOBRESALIENTES DE LAS COSAS QUE DAÑAN NUESTRA SALUD

FRECUENCIAS  
ALCOHOLISMO 13  
GOLOSINAS 4  
PRODUCTOS QUÍMICOS 1  
HUMO 2  
TABAQUISMO 8  
BASURA 2  
DROGA 4



NOTA:

(REGISTRO OBTENIDO EN DIECISIETE TEXTOS LIBRES)

El instrumento que utilizo para recolectar los datos es el cuestionario. Pues consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

El cuestionario aplicado a los padres de familia esta formulado con preguntas abiertas.

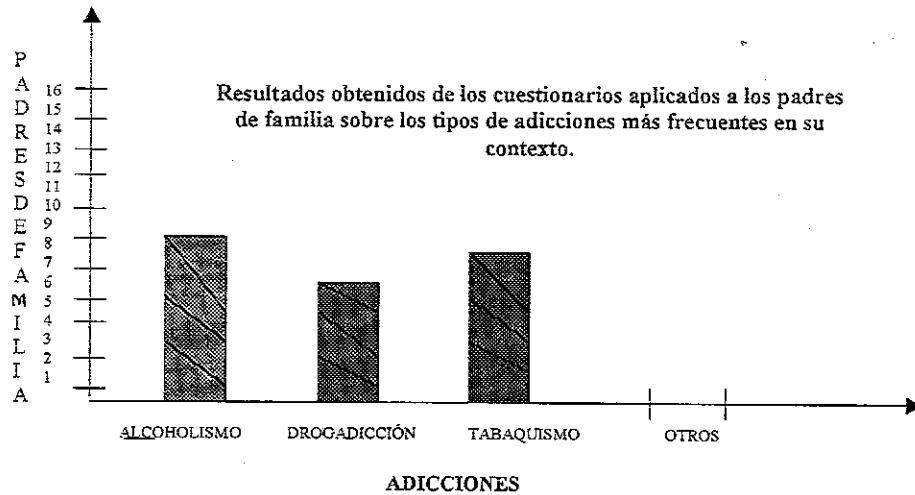
Las preguntas abiertas, son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibilidades respuestas de las preguntas o cuando esta información es insuficiente. También sirven en situaciones donde se desea profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento. “una recomendación para construir un cuestionario es que se analice variable por variable que tipo de pregunta o preguntas pueden ser más confiables y válidas para medir a esa variable, de acuerdo con la situación de estudio”.

Cada cuestionario obedece a diferentes necesidades y problemas de investigación, lo que origina que en cada caso el tipo de preguntas a utilizar sea diferentes. Algunas veces se incluyen preguntas cerradas, otras veces preguntas abiertas. Y en ciertos casos ambos tipos de preguntas; que es la situación que estoy manejando en el cuestionario aplicado a los padres de familia.

Aplice un cuestionario a los padres de familia (de respuesta abierta-libre) donde manifiestan no estar lo suficiente informados ellos para hacer conciencia en sus hijos sobre los daños físicos y mentales que coaccionan la adicción a determinada droga o vicio. Lo único que los mantiene en ocasiones informados es la que reciben por medio de folletos proporcionados por el IMSS. Lo cierto es que la drogadicción y las adicciones a algún vicio son un mal ejemplo para los niños, sobre todo para los adolescentes en especial los alumnos de quinto grado de primaria.

A la vez reconocen los padres de familia que la escuela puede influir para concientizar a los alumnos, al menos de los daños físicos y mentales que coaccionan estas adicciones.

Grafiqué los resultados encontrando la mayor frecuencia en que todos coinciden en los altos índices de tabaquismo, alcoholismo y drogadicción.



Una vez detectada mis observaciones y teniendo la oportunidad de encausar a los alumnos(as) que atiendo de quinto grado, de la escuela urbana 912 "Carolina Cárdenas", de Etzatlán Jalisco, turno matutino, para proponer acciones didácticas enfocadas al contenido de Ciencias Naturales en relación a este tema: El cuerpo humano y la salud, me interesa abordar más a fondo el tema "Adicciones al tabaquismo, alcoholismo sin destacar la drogadicción". En el sentido de que se den cuenta de que consecuencia trae físicamente, mentalmente, entre otras adicciones.

Por lo que he formulado el siguiente cuestionamiento ¿Qué estrategia didáctica se puede implementar para que los alumnos de quinto grado, reconozcan los daños que pueden causar a su salud, la adicción al alcoholismo, tabaquismo y drogadicción?.

## JUSTIFICACIÓN

La adolescencia, es el momento más propicio para inducirse a las adicciones, a las drogas por primera vez, y las motivaciones para hacerlo se relacionan con las características de este período en el desarrollo de la personalidad.

La influencia que ejerce el contexto social en esto es determinante. Actualmente beber alcohol esta permitido y se utiliza la publicidad para incrementar su demanda. Aunque se conocen los efectos que produce. El tabaco otra sustancia que causa dependencia y daño, también esta permitido.

Con ese gran numero de anuncios publicitarios, que lo único que hacen es engañar al consumidor con bonitos y tentativos paisajes y toda clase de distracción, que se olvidan del daño que detrás del producto se encuentra, pero lo disfrutan de tal manera que no permiten que se reflexione de ese mal.

Las drogas consideradas fuertes, como la morfina y la heroína, están prohibidas por que su uso y abuso siempre están relacionadas con graves alteraciones de la conducta.

La higiene mental contribuye a evitar la dependencia de los fármacos, el alcohol, el cigarro o las drogas, así como a orientarnos a una vida sana y feliz. Sin embargo, con frecuencia los adolescentes caen en algún vicio por sentirse solos o incomprendidos, y aquí interviene la higiene mental, ya que nos ayuda a conocer las principales necesidades del ser humano, para poder satisfacerlas y de este modo evitar el deterioro de nuestra salud.



Es un problema muy grande que necesita prevención, razón por la cual es preciso que mis alumnos identifiquen los efectos físicos que causan la adicción, se concienticen del problema y por lo tanto se preocupen por su buena salud, tanto física como emocional.

Es un tema delicado, pero que de alguna manera pretende que los alumnos además de identificar lo anterior, sepan valorarse como personas, como parte de una familia, un grupo de amigos, de la sociedad y de un país como México.

La filosofía educativa actualmente emerge del artículo 3 constitucional y se pone en práctica con la modernización educativa que busca mejorar la calidad en la educación.

Por tanto, en apego a lo estipulado en los artículos 3 y 4 constitucionales que señalan que la educación y la salud son dos derechos que tienen todos los mexicanos, como maestro y orientador con mi labor de formación con mis alumnos ante esta problemática es hacer que cada uno de ellos se concienticen de cómo afecta su salud física, la adicción a las drogas, al alcohol y al tabaquismo.

En este sentido, tengo un gran interés en que este propósito lo logren de mejor manera mis alumnos. ¿Por qué? Porque así tratarán de evitar caer en alguna de estas tentativas adicciones que envuelven a la sociedad, en que nos desarrollamos ya que no podemos negar su gran influencia, y asumiendo mi rol como docente me interesa abordar esta problemática, tratando de concientizar a los alumnos de los daños ocasionados a la salud física por estas adicciones.

Por lo que me aboco a diseñar una estrategia didáctica que permita que estos niños a través de experiencias significativas, descubran por sí mismos, como el alcoholismo el tabaquismo y la drogadicción, perjudican la salud de quien se refugia en estas adicciones.

De manera que pretendo a través de esta propuesta que el alumno no sea influenciado tan fácilmente por los diferentes medios audiovisuales que incitan al consumo de productos que dañan su salud, esto por medio de actividades que les permitan descubrir por si mismos el peligro de caer en una adicción que les perjudicara de por vida.

Ya que en su medio es muy común que los adolescentes vean a drogadictos, alcohólicos, saben como algunos cometen actos de delincuencia, por eso es necesario conectar las experiencias del alumno con los conocimientos que la escuela intenta que los niños descubran, para que de esta forma su aprendizaje sea más significativo.

No tanto de dar una explicación tan compleja y detallada de todas estas adicciones con unas palabras elevadas para aumentar mi léxico, por lo que debo de cuidar la comprensión de mis alumnos, el enfoque de ellos para el problema, es decir, que sientan la necesidad tan peligrosa de que la persona que cae en estos males no únicamente se afecta físicamente, hacerle ver que también en lo económico, moral, social y en lo principal, se destruyen la familia, que es el eje principal de nuestro hogar.

En lo que se refiere al enfoque pedagógico que en el programa vigente se le da al problema “Las adicciones al tabaquismo, alcoholismo y drogadicción” reside en lo siguiente: el contenido está ubicado en el eje “El cuerpo humano y la salud”. Este eje se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que su adecuado funcionamiento depende de la preservación de la salud y el bienestar físico.

Estimular su capacidad de observar y preguntar así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno, adquiriendo la orientación suficiente para evitar todo tipo de adicciones.

Por lo que considero necesario orientar a muy temprana edad sobre los problemas que existen en la comunidad debido a las adicciones y usando una metodología adecuada, lograr que los alumnos se convenzan de que tales adicciones perjudican su salud física, mental y social.

## OBJETIVOS

- Identificar conocimientos acerca de los males que provocan las adicciones.
- Proporcionar bases sólidas para que los alumnos hagan consciencia del desajuste que las adicciones traen a la sociedad.
- Demostrar una actitud consciente de su responsabilidad como ser humano para evitar el uso de las drogas que causan adicción.

# CAPITULO II

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Para hablar de que existe un determinado espacio, tiempo y materia que ayude al combate de estas adicciones sería depositar en un banco sin fondos, pues contamos con un gran factor, que es el medio el que absorbe de una manera tan arrebatada ya sea por los medios de comunicación, la publicidad, los centros de diversión “Que en ocasiones son todo lo contrario, se convierten en centros de vicio” lo que orilla a que dicha problemática proliferen y vayan teniendo más fuerza en la población.

### EL MATERIALISMO DIALECTICO

“Las propiedades más generales de las cosas se reflejan en las categorías filosóficas: materia, movimiento, espacio, tiempo, calidad, cantidad, contradicción, etc. Las categorías filosóficas son los conceptos más generales. Por consiguiente, es imposible limitarse a las categorías que crean las física y otras ciencias particulares. En el proceso del conocimiento (proceso cognoscitivo) se crean categorías filosóficas para reflejar las propiedades más generales de los fenómenos del mundo existente”<sup>1</sup>

Es tan grande el reflejo de dicha problemática “La adicción al alcohol, tabaquismo y drogadicción” que es imposible que se pueda cubrir en su totalidad todo lo que influye para que el mundo existente no lo perciba.

Por lo que ocasiona que el proceso cognoscitivo, que debe de reflexionar el sujeto, ante la tentativa existente sea por ese gran fenómeno de novedad, que le ocasionara, en vez de beneficio un gran perjuicio para su vida futura, ya que logra captar toda la atención sin permitir analizar el daño físico, económico, moral, social, etc., y no únicamente a él, sino también a quienes lo rodean.

---

(1) YAJOT. O. “Que es el materialismo dialéctico” Editorial progreso, México 1969 Pág. 140.

Según el materialismo dialéctico los problemas provienen del pensamiento mismo, sin comprender que son expresiones de la realidad social y material.

Sólo la superación de la situación existente en la que el trabajo intelectual está al margen del manual, puede vencer en el futuro los conflictos existentes entre conciencia y realidad.

Así, pues el problema de las adicciones puede residir en la conciencia del sujeto, ya que este sostiene una lucha permanente interna, entre lo que debería de ser y la realidad existente.

Esto es, que el sujeto pese a estar consciente del mal que le a de acarrear las drogas, no logra superar el problema debido a las circunstancias de la realidad que le rodea.

“Ustedes saben, a través de la experiencia, que ningún fenómeno surge sin causa, de por si, si no que lo engendra el desarrollo precedente de dicho fenómeno u otro fenómeno. De la nada no surge nada, todo fenómeno tiene su origen, lo que lo engendra es precisamente lo que se llama causa, lo que crea produce o da vida a otro fenómeno recibe el nombre de causa. Lo que surge bajo la acción de la causa se denomina efecto”.<sup>2</sup>

Las categorías filosóficas de causa y efecto expresan la relación existente entre dos fenómenos, de los cuales uno, llamado causa, produce intelectualmente el otro, denominado efecto, esta relación recibe el nombre de relación casual (o de causa y efecto).

---

(2) YAJOT. O. “Que es el materialismo dialéctico” Editorial progreso, México 1969 Pág. 146.

Así pues, las causas que producen el problema de las adicciones pueden ser entre otras...

Familiares (Falta de atención, divorcios, etc.)

Emocional (Etapa del desarrollo en que se encuentra)

Social (Amistades, escuela, centros de diversión)

Los pensadores que sustentan la opinión de que en la naturaleza y en la sociedad existe la condicionalidad casual universal de los fenómenos, la necesidad, la ley objetiva, independiente del hombre se llaman deterministas. Los deterministas consideran que todos los fenómenos de la naturaleza vienen condicionados por una u otra causa, por unas u otras leyes. Todo lo que ocurre en el mundo es necesario precisamente porque está determinado, como dicen los filósofos.

El materialismo dialéctico, superando y pasando más allá de la posición dogmática del mecanicismo, afirma que el mundo no es tan complejo de cosas si no de procesos, que la materia es indispensable del movimiento, que el movimiento de la materia comprende una diversidad infinita de formas que surgen una de otra y se transforman una en otra, y que las causas existen como unidades individuales distintas, sino en esencial interconexión y relación.

174777



“Cuando decimos “está máquina”, o “este árbol” hablamos de objetos singulares. Pero cuando hablamos en general de la máquina, el hombre o el árbol nos referimos a todo un grupo o clase de esos fenómenos. Cada objeto posee siempre una serie de propiedades específicas. Debido a ello, en nuestro pensamiento se forman conceptos sobre las cosas singulares que son un reflejo de las indicadas propiedades de los objetos. Así pues, lo singular es un objeto o fenómeno concreto del mundo material. Lo universal es lo inherente a un grupo de objetos y fenómenos vinculados entre sí. Por eso, lo singular está siempre ligado a lo universal a que pertenece”.<sup>3</sup>

Es decir, el problema de las adiciones es tan universal que se infunde desde un alto grado de sociedad hasta el peldaño más humilde de dualidades que en sociedad. Lo singular compone lo universal. No podemos mencionar que este problema únicamente esta afectando esta comunidad, sino que, es otra de tantas que lucha contra este gran vicio.

---

(3) YAJOT. O. “Que es el materialismo dialéctico” Editorial progreso, México 1969 Pág. 150.

## ELEMENTOS CONCEPTUALES

Toda propuesta pedagógica consiste en la fundamentación de un proyecto al que se presenta alguna innovación en el campo pedagógico, tal fundamentación debe ser tanto el campo epistemológico, social, psicológico, como en el pedagógico. Por tanto esta propuesta parte de un cuerpo psicopedagógico social que la sustenta y que pretende impulsar la educación crítica y activa del educando a través de los enfoques de Piaget. Monserrat Moreno, Cesar Coll y Jhon Dewey.

Primeramente la fundamentación psicológica a que hago referencia es la teoría de Piaget, que trata de explicar la formación de las funciones mentales en el niño, es decir, la génesis del conocimiento, de ahí el nombre de psicología genética o psicogenética.

Apoyo este trabajo en esta teoría puesto que solamente entiendo la manera en que mis alumnos(as), de quinto grado que atiendo, descubren el conocimiento por sí mismos, me permitirá diseñar la estrategia adecuada para que estos, como se presenta en el planteamiento del problema y los objetivos de mi propuesta, se concienticen de los daños físicos que pueden causar a la salud la adicción al tabaco, alcoholismo y drogadicción. Por esta problemática de las principales que afectan a la comunidad de Etzatlán, Jalisco, especialmente a los jóvenes y adolescentes y por ser un tema que pertenece a la asignatura de Ciencias Naturales, es de gran importancia que los alumnos(as), de quinto logren este aprendizaje de manera significativa, para que en un futuro les sea de utilidad ante la realidad que se vive en su comunidad, que sepa defender su salud ante cualquier inducción.

Es necesario dar entonces un giro a la metodología y fundamentación utilizados anteriormente donde al alumno le damos casi todo hecho, con datos que el se limita a medio memorizar, pero no significa nada para él, no le encuentra ni aplicabilidad en su vida cotidiana, por lo tanto, no se da el aprendizaje; a utilizar otra metodología, busco los fundamentos que permitan la actividad del niño como protagonista de su propio aprendizaje.

Al respecto, Piaget, considera que la educación consiste en la adaptación del individuo a su medio social.

Por otra parte, Jhon Dewey considera que la readaptación mental y moral del hombre a las complejas condiciones de su mundo reclama una educación y una democracia política y social. De ahí que se manifiesta su pedagogía social a favor de la democracia.

“Una sociedad que procura la participación de todos sus miembros en términos iguales y que asegura un reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de la vida asociada, es democracia en esa misma medida. Tal sociedad debe tener un tipo de educación que proporcione a los individuos un interés personal en las relaciones, el control social y hábitos espirituales que aseguran los cambios sociales sin introducir el desorden”.<sup>4</sup>

---

(4) LARROYO Francisco. “Historia general de la pedagogía” Editorial PORRUA. México 1982 Pág. 693.

En este sentido considero que la escuela primaria sobre todo en quinto grado, de acuerdo con Piaget y Dewey, deben brindarles todas las oportunidades a los alumnos para que en la medida de sus posibilidades construyan su aprendizaje que responda a sus intereses y necesidades de la sociedad actual, es este caso la necesidad de la sociedad en Etzatlán, es que los niños estén informados o se concienticen de los daños que trae consigo la drogadicción.

Por su parte L. Kandel, parte de la sociedad de que la educación debe ofrecer un ambiente para el florecimiento de la personalidad. La autorelacion del individuo en la mayor medida de sus posibilidades y esto solo es posible en un ambiente de libertad.

G. Russel, menciona que el espíritu de la educación debe ser cambiado con el fin de que los niños sean iniciados a pensar y sentir por si mismos, no a responder pasivamente a los pensamientos y sentimientos de otros. De ahí que estos términos en ambos autores tengan gran coincidencia con la teoría psicogenética que busca que el niño sea el promotor de su propio aprendizaje y todos tengan libertad y las mismas oportunidades para lograrlo. Con respecto a las edades en que se encuentran los alumnos de mi grupo (11,12,12 y 14 años), Dewey tiene una tendencia.

“La personalidad de los jóvenes es fácilmente maleable, tanto por la modificación de medio ambiente, como por las determinaciones externas de la educación”.<sup>5</sup>

---

(5) AMAYA SERRANO Mariano. “Psicología general” Editorial MCGRAM-HILL, México 1980 Pág. 275.

Coincido con estas palabras de Dewey en cuanto a que considero que los adolescentes de mi grupo, en general los de Etzatlán, pueden ser fácilmente maleados, en cuanto a ser inducidos a probar cerveza, un vino, sentir el humo del cigarro, o el uso de laguna droga. Esto se debe principalmente al medio ambiente de la comunidad, su problemática social, claro que son determinados por causas ajenas a la educación, pero en las escuelas si puede tener una gran influencia para tratar al menos de concretizar sobre las consecuencias que acarrear dichas adicciones.

La teoría de Piaget, al respecto considera que la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social. Puesto que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente del pensamiento del adulto, el objetivo principal de la educación es crear o formar su raciocinio intelectual y moral. El problema reside en encontrar los métodos y medios más apropiados para ayudar a los niños a construir sus propios procesos, y a lograr una coherencia intelectual. Aborda el problema del desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica. Para él, hay dos formas de aprendizaje: la primera es el propio desarrollo de la inteligencia, y la segunda se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas, o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales.

Piaget afirma, que el desarrollo de la inteligencia de los niños es la adaptación del individuo a ambiente o al mundo que lo rodea. La inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración y también incluye al aprendizaje.

\* El desarrollo de la inteligencia se compone de dos partes básicas, la adaptación y la organización. La adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren entre asimilación y acomodación. La organización es la función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia: esquemas y estructuras. Hay por lo tanto, dos formas de actividad, una el proceso de entrada de la información (adaptación), otra, el proceso de estructuración (organización).

La adaptación es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias.

En este sentido, los individuos no solo responden al ambiente, sino que actúan sobre él. La inteligencia se desarrolla a través de la simulación de la realidad y de la acomodación a esta realidad.

En tanto la adaptación es un proceso activo en búsqueda de un equilibrio, el organismo necesita organizar y estructurar simultáneamente su experiencia. De ahí se concluye que la adaptación y la organización no están separadas sino que el pensamiento se organiza a través de la adaptación de experiencias y de estímulos del ambiente. Y a partir de esta organización se forman las estructuras.

Las estructuras son operaciones interiorizadas en la mente a su vez reversibles, que tiene naturaleza lógica y matemática. Las estructuras están compuestas por operaciones mentales, la actividad de pensar en esas operaciones, a su vez resultan de acciones coordinadas.

Una operación es una acción que tiene implicaciones y resultados en el comportamiento observable del niño. Entonces una operación que ocurre en la mente, y cuando sucede, sigue una secuencia de acciones que se denominan esquemas. Los esquemas son unidades que conforman las estructuras intelectuales.

Piaget considera que cada niño desarrolla su inteligencia a través de determinados estados o periodos. Así como distingue cuatro periodos:

1. Sensoriomotriz;
2. Preoperatorio;
3. Operaciones concretas;
4. Operaciones formales.

Debido a que mis alumnos de acuerdo a su edad (11 a 14 años), se ubican en el periodo de las operaciones concretas algunos y otros en las operaciones formales, que Piaget menciona procedo a mencionar algunas consideraciones que caracterizan a estas etapas.

El periodo de las operaciones concretas se sitúa entre los siete y los 11 a 12 años. Durante éste el pensamiento del niño se vuelve totalmente reversible. Esta capacidad esta sujeta a una limitación importante: el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden, para invertirla mentalmente.

En el curso de este periodo se desarrolla la base lógica de la matemática bajo forma de una serie de esquemas lógicos discretos. Antes de que el niño haya desarrollado los conceptos fundamentales del número, puede memorizar por medio de un mecanismo de memoria. Se considera que este tipo de aprendizaje esta al margen de las estructuras mentales o esquemas. Una vez elaborados los conceptos del número, el aprendizaje se integra a los esquemas temáticos y sobreviene el aprendizaje con comprensión.

Aquí cabe aclarar que la teoría Piagetina tiene mucha relación con los conceptos lógico matemáticos pero tiene aplicación para todas las demás asignaturas o áreas de aprendizaje.

La maduración lógica es jerárquica, sigue una secuencia necesaria, aunque el niño, durante el periodo de las operaciones concretas, puede resolver correctamente problemas de conservación, se clasifica como concreto su pensamiento por que todavía necesita la experiencia sensorial directa.

A medida que los niños se desarrollan, la estructura formada en años anteriores evolucionan gradualmente para convertirse en parte integrante de la del estadio siguiente: por ejemplo, en forma semejante, las operaciones concretas constituyen una base para el sistema de las operaciones formales que las sucede.

Esto significa que el orden de los periodos de desarrollo es constante, una estructura no puede aparecer antes que otra en cierto número de niños y después de ella en otro grupo, fijarse, pues esta siempre en relación con el ambiente, que puede favorecer, obstaculizar, o aún impedir su aparición.

“La acción esta en el origen de todo conocimiento posible y antes de la acción no existe ni el sujeto, ni el objeto”.<sup>6</sup>

---

(6) PAIN Sara. “Diagnostico y tratamiento de los problemas de aprendizaje”. En antología. Teorías del aprendizaje UPN. SEP México 1985 Pág. 85.



Con estas palabras de Piaget me apoyé para proponer en este trabajo las estrategias que llevaran al alumno (as), a la acción, y a través de estas, mis alumnos aprenderán.

La inteligencia, puesto que surge de las acciones, y siendo estas, estructuras operatorias propias de todos los organismos vivientes, hunde sus raíces en el biológico y solo puede definirse como punto de llegada. El punto de partida es organismo biológico, el sujeto en el momento por lo ya señalado, el punto de llegada en la evolución intelectual, es la posibilidad del pensamiento formal y abstracto que se alcanza aproximadamente en la adolescencia.

El periodo de las operaciones concretas señalan un grave avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. El niño, mediante un sistema de operaciones concretas puede liberarse de los aspectos de lo percibido para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable.

Aún no puede razonar basándose en enunciados puramente verbales, mucho menos sobre hipótesis, ya que esta capacidad la adquirirá en el estadio del pensamiento formal, durante la adolescencia.

El niño emplea la estructura de agrupamiento, operaciones en problemas de seriación y clasificación. Puede establecer equivalencia numérica independientemente de la disposición espacial de los elementos. Llega a relacionar los espacios recorridos con la duración y comprende de este modo la idea de velocidad.

El niño no es capaz de distinguir en forma satisfactoria lo probable de lo necesario. Razona únicamente sobre lo realmente dado, por tanto en sus previsiones es limitado y el equilibrio que puede alcanzar es poco estable.

La coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento operatorio individual, afecta las relaciones interindividuales.

“El niño no se limita al cumulo de informaciones, sino que las relaciones entre sí y mediante las confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas adquieren conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el suyo (acomodación), y asimila lo ajeno”.<sup>7</sup>

Aquí Piaget deja percibir que el niño aprenda de los demás y en ese sentido corrige lo que hace. Además menciona que el niño no es objeto perspectivo de la información lingüístico-cultural, ya que surgen nuevas relaciones entre niños y adultos especialmente entre los mismos niños. Se aprecia una evolución de la conducta en el sentido de cooperación.

Por otra parte Piaget contribuye a la máxima importancia en el periodo de la adolescencia, al desarrollo de los procesos cognoscitivos, y a las nuevas relaciones sociales que estos hacen posible. En esta etapa aparece el pensamiento formal, por lo que se hace una coordinación de operaciones que anteriormente no existían. El adolescente frente a unos problemas por resolver utiliza los datos experimentales para formar hipótesis.

Además puede manejar proposiciones, las confronta, mediante un sistema reversible de operaciones, lo que permite reducir verdades de carácter cada vez más generales. El pensamiento del adolescente es hipotético-deductivo.

---

(7) AJURIAGUERRA DE J. “Estadios del desarrollo según J. Piaget”, en la antología *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. UPN-SEP, México 1994 Pág. 55.

La teoría de Piaget sobre el pensamiento del adolescente se estructura en términos de dos modelos lógicos: las 16 operaciones binarias y el grupo INRC.

En mis alumnos, el ambiente social no es idóneo ya que la problemática social de la comunidad influye de algún modo en los alumnos, la experiencia con las cosas si ayudaría a que los alumnos reorganicen lo que conocen, en el caso de las adicciones al alcohol, tabaquismo y drogadicción, lo palpa tiene bases para detectar los efectos nocivos (físicos), que producen en los jóvenes y adolescentes, falta que tenga mas información y se concientice de manera mas científica, por eso es que propondré mas adelante una estrategia que conduzca a mis alumnos a indagar, investigar, etc.; para que ellos sean los que encuentren su conocimiento.

La experiencia logico-matematica consiste en operar sobre los objetos pero sacando conocimientos a partir de la acción y no a partir de los objetos mismos. En este caso, la acción empieza a conferir a los objetos característicos que no poseían por si mismos y la experiencia se refiere al ligamen entre los caracteres introducidos por la acción en el objeto.

En este sentido, en el que el conocimiento se extrae de la acción, como tal y no de las propiedades físicas del objeto.

Por su parte Dewey, con su idea activista de la educación parte del interés y dice.

“La enseñanza por la acción debe acudir al interés productivo del niño”<sup>8</sup>

---

(8) LARROYO Francisco, “Historia general de la pedagogía” Editorial PORRUA, México 1982 Pág. 628.

En este sentido menciona que la vida social y activa del niño debe ser el centro, alrededor del cual se organizan progresivamente las diversas materias, en primer lugar las que lo familiarizan con su medio ambiente en el tiempo y espacio después que las proporcionan los elementos para ahondar en las primeras. Aquí se encuentran el aprendizaje de las Ciencias Naturales, por tanto en esta asignatura, de acuerdo con Jhon Dewey, se debe a partir del interés y la vida del niño.

El interés es un punto de coincidencia por la pedagogía operatoria de Monserrat Moreno. Esta corriente parte de los aportes de la psicología genética respecto a la construcción de conocimientos. Esta, pretende dar un enfoque distinto al aprendizaje escolar en base al desarrollo intelectual del alumno en estrecha relación con su medio ambiente real, los conocimientos adquiridos y a la vez todo lo que forma parte de su vida se convierta en objeto de estudio.

Se trata de que el niño construya su conocimiento en la realidad y le de un sentido práctico a lo que se ha aprendido. En el contenido “adicciones al alcohol y tabaquismo y drogadicción”, se presta la fundamentación en la pedagogía operatoria, ya que es parte de una realidad del niño y la comunidad de lo que a aprendido lo aplicara mas que nada en su persona, aunque bien podrá comunicar a los demás”

“Operar significa relacionar los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, enlazarlo el campo intelectual al afectivo social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos. La libertad consiste en poder elegir y para ello hace falta conocer las posibilidades que existen y ser capaz de inventar otras nuevas”.<sup>9</sup>

---

(9) MORENO Monserrat “Que es la pedagogía operatoria” En antología complementaria. Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN-SEP México 1994 Pág. 119.

Considero que esto es lo que hace falta en mi práctica docente. Partir de los intereses del grupo que le encuentren sentido a lo que intentan aprender, he partido de una tendencia tradicionalista de donde la actividad radica en mí. Habiendo una tendencia constructiva del aprendizaje, es preciso que estos principios sean el eje de mi práctica docente.

Por tal razón, hago mención de los principios básicos de la pedagogía operatoria, en los cuales se apoya esta propuesta.

- El niño construye sus conocimientos teniendo un sujeto activo y creador de un sistema propio de pensamiento.
- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.
- Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.
- El aprendizaje tanto cognoscitivo, afectivo, o social se da a través de la interrelación entre el sujeto y el objeto.
- Para que de un aprendizaje sea tal, debe poderse generalizar, es decir, aplicar en diferentes contextos.

Esta pedagogía tiene consecuencias importantes.

“Si queremos que el aprendizaje escolar cumpla la función de ser utilizado en los contextos en que sea necesario y útil para el individuo, este debe adquirirlo no sólo un conocimiento determinado, sino la posibilidad de reconstruirlo en diversos contextos”.<sup>10</sup>

---

(10) MORENO Monserrat “Aprendizaje y desarrollo intelectual” Editorial México 1985 Pág. 252.

Pero no podrán mis alumnos reconstruir los datos físicos que ocasionan las adicciones y la drogadicción, sin antes haberlo construido, es necesario darles a los niños la posibilidad de seguir todos los pasos necesarios para que lo descubran, así acrecentará su capacidad constructiva. Los datos o procedimientos retenidos gracias a un proceso memorístico, carece de contexto operacional, es decir, no lo construye el alumno, no hay génesis, ni algún proceso intelectual constructivo, ni integrado en una dinámica, por lo tanto es inoperable, por lo que no se da un verdadero aprendizaje. De aquí que mi posición en esta propuesta sea de tendencia constructivista.

En cuanto a la corriente constructivista, Cesar Coll, discípulo de Piaget, tiene al respecto varios argumentos, de los cuales quiero retomar algunas consideraciones en este trabajo.

“En la corriente constructivista (Pedagogía constructivista), se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje. Los contenidos escolares no deben ser arbitrarios ya que el profesor y alumno tienen gran actividad en ella”.<sup>11</sup>

Respecto a esta consideración, en Ciencias Naturales no se considera el proceso de construcción individual del alumno, sino mas bien, como un proceso de construcción impartida por profesor y alumnos en torno a formas culturales preexistentes.

A continuación incluyo información respecto a la drogadicción que servirá para conceptualizar el contenido que espero lograr con esta propuesta.

---

(11) GOMEZ PÉREZ Angel “Los procesos de enseñanza, aprendizaje, análisis didáctico de las principales teorías de aprendizaje” En antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. UPN-SEP México 1994 Pág. 9

El término drogadicción se utiliza de manera distinta para referirse al abuso de sustancias ilegales de medicamentos. Una droga es cualquier sustancia que al ser introducida en el organismo vivo produce alteraciones físicas o mentales, existen drogas como medicamentos, que son de utilidad para el hombre desafortunadamente, el abuso y el uso indebido de medicamentos también acarrea graves problemas.

Otras drogas, como la cafeína, la nicotina (presente en el tabaco), y el alcohol, son aceptados socialmente y su uso racional no provoca mayores problemas. Al igual que sucede con los medicamentos, el abuso de estas sustancias también puede causar problemas.

Otras drogas como la marihuana, y la cocaína, son conocidas como sustancias ilegales, ya que su uso y comercialización están igualmente prohibidos por la sociedad, por consecuencia sumamente peligrosos para la salud del individuo.

El término se emplea para señalar un caso grave de dependencia y se refiere como el estado extremo al que puede conducir el abuso de sustancias, en el que el consumidor queda atrapado por estas.

Un adicto, es una persona que ha perdido la libertad frente a una droga o sustancia de abuso, se ha acostumbrado a ella de tal manera que aún cuando quisiera, no pueda prescindir de ella sin ayuda exterior.

La adolescencia es el momento más propicio para probar las drogas por primera vez, una adicción y las motivaciones para hacerlo se relacionan con las características de este periodo del desarrollo de la personalidad.

La información de estas dos últimas cuartillas fue tomada del libro de los medicamentos de Selecciones de Reader's Digest.<sup>12</sup>

Los problemas de tabaquismo, drogadicción, alcoholismo, son de graves consecuencias y no solo afectan al individuo que ha caído en ellos, sino a su familia y a su sociedad. El tabaco, las drogas y el alcohol amenazan a la salud pública de muchos países y las consecuencias de su uso son muy costosas desde varios puntos de vista; por ejemplo: la vida se malogra, la familia se destroza, aumenta la delincuencia y muchos recursos se destinan al tratamiento y rehabilitación de los consumidores, así como a los programas de lucha contra ellas.

El alcohol para beber es una solución del alcohol etílico en proporciones variables, mas aldehídos y éteres que le dan diferentes sabores. Entre estas bebidas están la cerveza, los vinos y los licores, donde el porcentaje de alcohol varía desde uno hasta 67% según el caso.

El alcohol ocasiona la dilatación de los vasos sanguíneos superficiales, lo cual produce cambios en la circulación, por ello el individuo que toma alcohol siente que la temperatura de su cuerpo se ha elevado aunque en realidad ha disminuido en el interior de su organismo.

---

(12) SELECCIONES DE READER'S DIGEST. "Libros de los medicamentos" (nombre, usos y efectos) México Pág. 206.



Los términos droga, estupefacientes o sustancias psicoactivas son palabras muy usadas tanto en el lenguaje ordinario como en el médico. En toda su historia el hombre ha usado sustancias que le proporcionan placer, sea que existan en forma natural o fabricada por él; pero no nos referimos a sustancias alimenticias que, además de agradables, son necesarias para el funcionamiento de nuestro organismo, sino a las que no son necesarias como el alcohol, el café, el té y otras.

En términos generales la adolescencia se extiende de los 12 a los 19 años. Durante la adolescencia se experimentan cambios tanto en el pensamiento y en el comportamiento, como en el organismo de las personas. En esta etapa el individuo descubre en forma continua, constante nuevas necesidades como la independencia con respecto a sus padres y otras figuras que representan autoridad.

También es frecuente que el individuo se sienta atraído por todo lo que es novedoso y que se muestre audaz y con espíritu aventurero.

La adolescencia es una etapa de muchos cambios para el individuo y su familia. El adolescente debe adaptarse a los cambios físicos que sufre su cuerpo de acostumbrarse al hecho de que en la familia, ni la sociedad van a seguir tolerando su conducta infantil.

Durante la etapa adolescente se forma la identidad del individuo adulto lo que implica obtener la independencia y separarse de los padres, conocer los roles sexuales adultos, y aprender las formas de canalizar la creciente agresividad, la adolescencia es además un periodo en que se forman las opiniones y actitudes de las personas.

El desempeño de la labor educativa requiere que el maestro este fuera de una conceptualización simplificada que en muchos casos subordina los conceptos esenciales que determinan en el ejercicio de la adolescencia. Así como los roles que ejecutan cada uno de los sujetos que intervienen en el proceso educativo.

Dada la observación anterior doy a conocer algunas conceptualizaciones que orientan y sustentan mi practica docente.

“Conocimiento en un termino genérico que se refiere a los procesos que entran en juego para que un individuo llegue a conocer su mundo. Incluye los procesos mas específicos de percibir, concebir y razonar. El termino suele tener implicaciones de darse cuenta en forma consiente”.<sup>13</sup>

Las estructuras cognoscitivas están formadas por la forma general con que el individuo percibe y conceptualiza su mundo físico y social por lo tanto, la escuela tiene como una de sus finalidades la transmisión social de los conocimientos adquiridos por la humanidad a lo largo de su historia. Por lo que los sistemas de enseñanza han sido estructurados con la finalidad de contribuir a formar en el individuo un tipo de pensamientos divididos donde uno de los polos se sitúan los conocimientos teóricos desnudados con la conexión con la realidad más próxima del individuo y que se transmite en el aula, y en el otro polo, se sitúa la conexión con la realidad, eso que llamamos practica.

Cabe señalar, que la mayoría de los docentes concebimos como enseñanza, la suposición y creatividad del maestro en la provocación de situaciones en la que los conocimientos se presentan como necesarios para alcanzar finalidades concretas elegidas o propuestas.

---

(13) SAWREY JAMES M. “Psicología educativa” C.E.C.S.A. México 1980 Pág. 32

Estas conceptualizaciones se encaminan a una práctica tradicional, autoritaria, en donde el conocimiento que no es construido o re-elaborado por el alumno no es generalizable, sino que permanece ligado sólidamente a la situación en que se aprendió, sin poder ser aplicado a contenidos diferentes.

Es importante que el conocimiento que es construido o re-elaborado por el alumno no es generalizable, sino que permanece ligado sólidamente a la situación en que se aprendió sin poder ser aplicado a contenidos diferentes.

La necesidad de que el niño construya los conocimientos, puede parecer una pérdida innecesaria de tiempo, cuando puede transmitirse directamente, ya construidos, ahorrando al alumno todo el proceso. Pero experiencias muestran claramente que esto no es así, ya que los conocimientos adquiridos de modo mecánico solo sirven para lograr aplicarlos en situaciones muy semejantes a las que se aprendieron y que se olvidan tan pronto como se ha cumplido la finalidad para la que se aprendieron, es decir, pasar una prueba.

En cambio, el ejercicio de la capacidad cognoscitiva abre en el individuo, posibilidades de razonamiento que si son generalizables, independientemente de los contenidos a los que se apliquen.

“La transformación del aprendizaje es un lugar común en la vida, y sin embargo, teóricamente se expresa de varias maneras que es con exactitud lo que sucede en el proceso de transmisión de la ignorancia, el crecimiento. Así pues, el aprendizaje se convierte en la realización de lo que existía en potencia desde la concepción”.<sup>14</sup>

La fuente de la novedad en el aprendizaje se encuentra en el medio ambiente exterior del niño. Para llegar al logro, de un aprendizaje con comprensión implica una interacción entre desarrollo y conocimiento por un lado, y aprendizaje por otro.

El proceso de aprendizaje es principalmente social, las tendencias innatas de un individuo son modificadas, suprimidas o alentadas, de acuerdo con las exigencias sociales que lo rodean, para producir medios estandarizados mediante los cuales satisfacer las necesidades primarias.

La socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales, entre las cuales la familia es el más poderoso. Pero la escuela, el empleo y la religión, continúan el proceso de socialización a lo largo de la vida, cuanto más falta de solidez o continuidad se a el impacto de los diversos agentes de socialización mayor será la ansiedad que acompañe el aprendizaje social.

Analizando el contexto de la escuela, como agente que acredite el conocimiento y que desarrolle el proceso enseñanza-aprendizaje surge como aspectos que conforman y estructuran la educación, y educar es hoy capacitar para el aprendizaje, en el doble sentido de capacitación, para solucionar situaciones conflictivas nuevas o de invención de verdades desconocidas.

---

(14) BRUBACHER JHON S. “El aprendizaje y su contexto”. en antología. Teorías de Aprendizaje. UPN. SEP. México 1985. Pág. 17.

La escuela no puede transmitir depósitos de ciencia, sino debe adiestrar en la búsqueda de conocimientos nuevos, o en la asimilación de los descubrimientos por otros.

La educación es tanto mejor cuanto más ágilice y cuanto menos se empeñe en estancar los conocimientos.

El aprendizaje, es el producto o resultado de una participación premeditada o planteada, ante el deseo o necesidad de adquirir el tipo de comportamiento que ha de ser útil para resolver de una manera mejor los problemas que la vida nos presenta.

El alumno es el que participa activamente en la búsqueda de su aprendizaje. Como toda actividad tiene un resultado, la evaluación en el proceso educativo, es una operación que se lleva a cabo para confrontar los resultados de la acción, con los objetivos propuestos.

Cada uno de los sujetos que intervienen dentro del proceso educativo, adquieren una postura particular dentro de cada una de las conceptualizaciones anteriores.

El papel del maestro no solo consiste en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados y esto en recibirlos, sino su función es la de ayudar al alumno a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias. En mi caso reconozco ahora la necesidad de contar primero con experiencias concretas y que a su vez, mis alumnos manipulen materiales en los casos que se requieran.

Piaget opina que sus ideas pueden incorporarse a la práctica de dos maneras:

1. El alumno debe participar activamente.
2. Debe existir interacción mutua entre los alumnos.

Por su parte, Bruner aplicando la teoría de Piaget, el trabajo en el aula, sugiere que los niños se mantengan participando activamente durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Ya enfocándome al contenido de las adicciones y la drogadicción que es el tema del presente trabajo, y tomando en cuenta los objetivos ya mencionados anteriormente, a continuación expongo el diseño didáctico que se llevará a cabo en mi grupo.

# **CAPITULO III**

## CAPITULO III

### ESTRATEGIA DIDACTICA

El desempeño de mi labor docente en esta asignatura determina los roles que ejecutan cada uno de los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje, es el proceso o resultado de una participación premeditada o planeada ante el deseo o necesidad de adquirir el tipo de comportamiento que ha de ser útil para resolver de una mejor manera los problemas que la vida nos presenta. El alumno es el que participa activamente en la búsqueda de su aprendizaje.

“La psicología plantea que la interacción activa del sujeto sobre los objetos materiales o sobre las relaciones conceptuales es la base de toda adquisición cognitiva coherente significativa y duradera”<sup>15</sup>

De acuerdo con Piaget, el niño aprende haciendo por sí mismo y no a través de lo que otro hace, debe lograr la comprensión de los fenómenos por sí mismo, debe inventar y re-inventar activamente lo que quiere comprender.

El material didáctico debe ser aquel que se conforma con los objetos o elementos del medio ambiente del alumno.

“El material didáctico y su manejo proporcionan aprendizajes significativos, siempre y cuando tengan algún grado de vinculación con la problemática real de la vida del educando”<sup>16</sup>

---

(15) S.E.P. Recursos para el aprendizaje. Fascículo 2, Pág. 15.

(16) S.E.P Recursos para el aprendizaje. Fascículo 2. Pág. 16-17.



El aprendizaje significativo es aquel por el que el alumno logra una adecuada comprensión, contraria a la simple memorización de datos, contenidos o mecanismos de pasos. Cuando se da el aprendizaje significativo, el alumno comprende el mensaje, extrae información nueva y valiosa, soluciona sus dudas, resuelve problemas y soluciona estos aspectos con sus propias vivencias.

A continuación menciono los recursos y medios didácticos que se han de utilizar en dichas estrategias así como los criterios en que se apoya su uso.

Cabe mencionar que recurso didáctico se considera el elemento fundamental para favorecer y facilitar el proceso de aprendizaje. Los recursos didácticos abarcan situaciones, estrategias, acciones y objetos materiales.

Los objetos pueden ser naturales o elaborados, para cumplir determinado fin. Se clasifican en auxiliares, materiales y medios didácticos.

Auxiliares didácticos son aquellos objetos elaborados que pueden apoyar aprendizaje destinado al uso cotidiano de alumno-maestro, por ejemplo: Libro de texto, cuaderno, lápices, pizarrón, borrador, etc.

Materiales didácticos son los objetos naturales o elaborados que se eligen en función de un aprendizaje determinado, es decir, permiten objetivar un tema difícil, facilitar el logro de un objetivo dado, ejemplificar un proceso etc., ejemplo: láminas, juegos de mesa, globo terráqueo, y todos los objetos que se pueden usar para favorecer un aprendizaje específico.

Los medios didácticos son todos aquellos aparatos eléctricos o electrónicos, que se convierten en recursos didácticos cuando transmiten un mensaje que va encaminado a favorecer el aprendizaje de los alumnos; ejemplo: la televisión, la radio, la grabadora, proyector de transparencias, cassettes, etc.

Entre los procedimientos a usar están:

“Interrogatorio, es el uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos, estos a aquel, o entre los mismos alumnos”<sup>17</sup>

Lo utilizaré para promover la motivación del grupo y para verificar el nivel previo de conocimientos de los alumnos, sobre el funcionamiento del sistema nervioso. Para ello ya estarán planteadas las preguntas a realizar.

“Discusión en pequeños grupos, es la conversación ordenada, dirigida y orientada a una síntesis, en grupos de tres o más alumnos”<sup>18</sup>

Con esta se facilitará la expresión de ideas a los alumnos que caso no participen en clase, se enriquecerá el tema con las aportaciones que cada alumno tenga en base a sus conocimientos previos.

“Investigación documental, búsqueda de datos, en libros, revistas, periódicos y otros materiales impresos”<sup>19</sup>

---

(17) ARREDONDO GALVAN Martín. Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias historico-sociales. En antología. Medios para la enseñanza. UPN. SEP. México 1986. Pág. 15.

(18) ARREDONDO GALVAN Martín. Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias historico-sociales. En antología. Medios para la enseñanza. UPN. SEP. México 1986. Pág. 16.

(19) ARREDONDO GALVAN Martín. Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias historico-sociales. En antología. Medios para la enseñanza. UPN. SEP. México 1986. Pág. 13.

Es muy importante que los alumnos investiguen, ya que encontrará su propio conocimiento, es necesario que promuevan y amplíen la información que tienen acerca del funcionamiento del sistema nervioso, así como el consumo de drogas. Aquí destaca la actividad del alumno de acuerdo a la pedagogía operatoria, la información la encuentra el alumno, el maestro solo coordina y guía el proceso de aprendizaje de los niños.

“Mesa redonda, es la discusión pública de un pequeño grupo de personas capacitadas, alumnos, profesores o invitados, sobre un tema o problema determinado”<sup>20</sup>

Esta técnica se llevará a cabo con los alumnos para reforzar la información obtenida sobre el funcionamiento del sistema nervioso y para iniciar con el subtema “Drogadicción”.

---

(20) ARREDONDO GALVAN Martín. Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias historico-sociales. En antología Medios para la enseñanza. UPN. SEP. México 1986. Pág. 21.

Entre los recursos didácticos a utilizar están:

- Cartel: Láminas, esquemas, etc.
- Periódico mural: Esta actividad incluirá la recopilación de todo el proceso de construcción del conocimiento que hayan logrado los alumnos y pretende difundir a los demás alumnos de la escuela mensajes sobre su prevención.
- Películas: El material auditivo contiene una amplia información sobre las adicciones, se presenta en dos partes, presenta este tema como problema del que pueden ser víctimas los adolescentes. Está dirigido a los alumnos de quinto grado, de esta forma el alumno relaciona el problema que vive su comunidad y provoca una mayor retención sobre todo, de los tipos de droga y fármacos utilizados, que no es recomendable palpar en forma concreta.

Más que un instrumento orientado a la formación de objetivos, la taxonomía, se destina al análisis de los objetivos ya existentes, pero desde luego, cuando el planeador o evaluador se ha enterado de que faltan objetivos o que éstos no están debidamente redactados, entonces las taxonomía se convierten en una extraordinaria fuente para diseñar o rediseñar los objetos.

Para mí, es un instrumento útil para plantear y evaluar las tareas educativas, me son útiles para planear las prácticas o experiencias de aprendizaje adecuadas al grado y tipo de dominio pretendido, puesto que al interpretar el nivel o grado del objetivo es más fácil diseñar ciertas actividades de estudio.

Entre las funciones de la taxonomía considero las siguientes:

1. Precisar el aprendizaje de cada objetivo.
2. Facilitar la planeación de experiencias para que el aprendizaje sea congruente.
3. Facilitar la selección de instrumentos idóneos para evaluar los resultados.
4. Rediseñar o formular en su caso nuevos objetivos de los programas escolares.

La taxonomía con mayor dominio en mi práctica docente cotidiana la clasifico en un dominio cognoscitivo pues cambio criterios lógicos, psicológicos y pedagógicos. Se clasifica como operación más fácil, la efectuada mentalmente de conocimiento o memoria y colocando como más difícil y última evaluación, se consideran seis pasos: conocimientos o memoria, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Es decir, en mi práctica cotidiana el dominio de un posterior implica el dominio de un anterior, si a un estudiante se le solicita el dominio aplicación debe demostrar dominio e nivel comprensión como del nivel conocimiento o memoria, o sea las conductas más complejas implican las más sencillas.

La relación entre la escuela y la sociedad es muy amplia, más aún, prevé un nuevo impulso teórico para comprender las formas complejas bajo las cuales los grupos subordinados experimentan su fracaso educativo, y dirige su atención hacia nuevas formas de entender y reestructurar los modelos de la pedagogía.

Pues es tan estrecha la relación de la sociedad que están afectando negativamente a mi grupo de practica docente, con el gran problema de las adicciones del tabaquismo, drogadicción y el alcoholismo.

La teoría de la resistencia centra su objetivo en las escuelas, como principales sitios en donde los alumnos cuentan con un gran apoyo social con sus demás compañeros los cuales en ocasiones perjudica y origina una serie de pistas que le van marcando un camino equivocado.

La noción de resistencia señala la necesidad de comprender más a fondo las formas complejas bajo las cuales la gente media responde a la interacción entre sus propias experiencias vividas y las estructuras de dominación.

La resistencia presenta varias categorías centrales en las que fundamentare mi problemática, el significado son: intencionalidad. La conciencia, el significado de sentido común y la naturaleza y valor del comportamiento que es lo que esta afectando directamente a mi grupo de practica docente.

Con el análisis de la teoría de la resistencia se quiere que los alumnos sean considerados analíticos se un modelo de investigación que contenga un momento de crítica y una sensibilidad potencial hacia sus propios intereses, esto es, un interés en el proceso de desarrollo de la conciencia radical y en la acción colectiva crítica.

“Una teoría de la resistencia es esencial para el desarrollo de una pedagogía radical porque señala esas practicas sociales de la escuela que están organizadas alrededor de principios hegemónicos y de una mezcla de practicas de adaptación y de resistencia que los acompañan”<sup>21</sup>

El curriculum hegemónico no solo separa a los padres del personal de la escuela sino que también promueve relaciones específicas de género y de clase alrededor de la producción y de la distribución del conocimiento; igualmente importante es la forma en que la aproximación individual de tal conocimiento con frecuencia opone entre sí a los estudiantes tanto dentro como fuera de las diferentes clases sociales.

La reproducción cultural y económica es la división social del trabajo. Se considera a la escuela como un elemento crítico para acrecentar la dominación ideológica de ciertas clases es el control de las instituciones de preservación y producción de conocimientos de una sociedad particular.

Es decir, dentro y fuera de la escuela la cultura que rodea a sus integrantes le favorece en situaciones de procesos que crean patrones muchas veces derivados para la formación de ellos mismos. Sin destacar que el elemento económico presenta en algunos casos problemas psicológicos en la sociedad los cuales repercuten en las escuelas.

---

(21) DELVAL, Juan. Porqué es necesaria la escuela. En antología. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. UPN. SEP. México 1994. Pág. 143.

“El principio general de la construcción social de la realidad no explica por qué ciertos significados sociales y culturales, y no otros, son distribuidos por las escuelas; tampoco nos explica cómo las instituciones de preservación y producción del conocimiento pueden estar ligadas al dominio ideológico de grupos poderosos en una colectividad social”<sup>22</sup>

Es muy grande la relación que nos vincula entre los integrantes de una escuela con la realidad social pues nos absorbe a nosotros mismos, pero he aquí el asunto o la clave principal, en que la problemática que esta afectando a mi grupo de docencia se encuentra tan vinculada con el dominio ideológico de nuestra sociedad. Por lo que la lucha, el combate a este gran dominio será continua, constante, etc. Para poder ir frenando día con día la extensión a este mal. El maestro es ajeno completamente a la realidad social de cada uno de sus alumnos, pues la situación cultural y económica a la que pertenece cada uno de ellos ira formando en sus hogares, para que estos a la vez, transmitan a sus hijos significados sociales y culturales completamente diferentes a los que su maestro quiere formar en ellos, o simplemente porque es de su antojo, conveniencia, etc.

No se destaca que la gran publicidad pertenece a un grupo tan poderoso que es como decir, que un pastor tendrá que cuidar que sus ovejas no salgan de su corral, sabiendo que existen más de ocho, diez o doce postes caídos por lo que el alambre esta en el suelo y las ovejas les serán fácil brincar. La dura tarea que le espera al pastor es ir, de uno por uno, clavándolos para dejar seguro el corral y el día que termine estará mas satisfecho.

---

(22) DELVAL, Juan. Porqué es necesaria la escuela. En antología. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. UPN. SEP. México 1994. Pág. 149



La elite de cada clase social es la encargada de ir reproduciendo integrantes que irán formando parte del círculo al que cada uno pertenece. Posteriormente se formará la estructura ideológica y económica.

El foco de atención tiende a estar en la determinación de variables, tales como la subcultura del adolescente, la distribución desigual de los recursos educativos, o, digamos el origen social de los estudiantes, que tienen mayor impacto en el éxito o el fracaso escolar individual o de grupo. La finalidad social es la maximización de la productividad académica.

De hecho, uno de los principales intereses está en explorar normas sociales y los valores que se enseñan en sus hogares.

La educación no solo distribuye a los individuos en una posición relativamente fija en la sociedad- distribución que esta determinada por las fuerzas económicas y políticas – sino que, el mismo proceso de educación el curriculum formal y oculto, socializa a las personas para aceptar como legítimos los roles limitados que finalmente llenarán en la sociedad.

El capital cultural acumulado en las escuelas actúa como un filtro efectivo en la reproducción de una sociedad jerárquica. El capital cultural está distribuido de manera desigual en la sociedad y esto, en buena medida depende de la división del trabajo y el poder en esa sociedad, las escuelas sirven para reproducir la distribución del poder en la sociedad.

“Un argumento que sostiene que debemos reconocer que, al igual que la pobreza, los fracasos escolares no son una aberración, ambos, la pobreza y los problemas curriculares, como el poco éxito escolar, son producto integrales de la organización económica, política y social como la conocemos”<sup>23</sup>

La educación juega un papel mediador entre la conciencia individual y la sociedad, por lo que esta originando en mi grupo de docencia esta gran problemática.

De acuerdo a la reproducción y resistencia en el aula, la interpretación de la evidencia sociolingüística nos dice:

“La resistencia cultural ocupa un lugar central sobre la interacción en el aula, el poder nunca es unidimensional se ejerce no solo como modo de dominación sino también como acto de resistencia. Para lograr que la resistencia sea una categoría analítica más precisa, es necesario interpretar la lógica de la resistencia mediante las mediciones históricas y culturales que lo conforman”<sup>24</sup>

El poder, como capacidad de coacción sobre otros, pertenece potencialmente tanto a los maestros como a los alumnos en el aula. La autoridad, como uso legítimo, reside oficialmente con el maestro. Por lo que se quiere aprovechar esta capacidad de coacción, es decir este poder, para poder inducir a mis alumnos a todas aquellas tentativas, trampas, etc. Que pueden caer y se pierden en estas adicciones que afectan no únicamente su vida pasajera, sino que, hasta puede llegar al caso que sea duradera.

---

(23) BARKIN, David. La educación una barrera al desarrollo económico. En antología. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación UPN. SEP. México. 1994. Pág. 151.

(24) BARKIN, David. La educación una barrera al desarrollo económico. En antología. UPN. SEP. México. 1994. Pág. 158.

La influencia, como capacidad no sancionada de ejercer el poder, reside con los alumnos. Se pretende que el ejercicio de autoridad (por el maestro) conduzca a lograr una voluntad por el mismo alumno, pues muchas veces resulta todo el contrario, el alumno crea una capacidad de resistir negándose a aprovechar lo que el maestro intenta que aprenda.

No se descarta la posibilidad de la intervención que tiene la micro-política en el surgimiento de mi problemática en el grupo, pues las diferencias culturales pueden convertirse no obstante en recursos para la construcción de conflictos a mayor escala y difusión entre maestros y alumnos.

La discusión acerca de la reproducción y la resistencia en la escuela cobra dimensiones sociales y políticas, que presenta la dimensión sociolingüística. En esta dimensión cotidiana, los sujetos recurren a elementos culturales, de diversas constitución histórica, que corresponde a tradiciones particulares del grupo.

Considero que la dimensión sociolingüística cotidiana que vive mi grupo de práctica docente es favorecida por la buena disposición entre sus miembros, mis alumnos, y que no permitiré que tenga otro enfoque que les afecte para su interacción social dentro y fuera del aula. Considero la interacción verbal en el aula un cien por ciento empírica en cada uno de mis alumnos.

El dominio entre la interacción maestro-alumno tiene un dominio diferente a las expresiones utilizadas fuera del aula, es decir gracias a la confianza, la camaradería, seguridad, entre otras, permite obtener una eficiente interacción. Pero resulta negativa cuando los valores mencionados no se hacen presente, se viene abajo toda correspondencia y nunca existirá una auténtica acción verbal en el aula.

Existe una gran diferencia en mis alumnos en cuanto a las situaciones de conversación del aula y las situaciones espontáneas. En la primera, se dice que el alumno alcanza una conversación, cuando ha adquirido la competencia comunicativa específica que requiere la participación en la clase. La segunda es cuando se da una conversación típicamente entre maestro-alumno.

Todo alumno que logra comunicarse se dice que esta en una etapa de competencia hacia sus demás compañeros para que después se alcance una buena conversación y con las experiencias constantes, permanentes, valla formando una autentica acción verbal individual, para que esta a la vez, se transmita a nivel aula.

No debo olvidar que la relación de la sociedad transmite un porcentaje muy considerado que esta afectando a mi acción problemática "Adicciones del tabaquismo, drogadicción y e alcoholismo".

La conciencia y el comportamiento en mis alumnos serán los principales valores que por ningún motivo descuidare para poder encontrar una posible alternativa a dicha problemática.

## ACTIVIDADES

1.- El alumno relatará el funcionamiento normal del sistema nervioso. Se hace una actividad de movimiento corporal.

El maestro hace un interrogatorio a los alumnos en forma grupal. Las cuestiones son las siguientes:

- a) ¿Por qué nos movemos?
- b) ¿Quién pone en movimiento los músculos y los huesos?
- c) ¿Quién dirige el funcionamiento de nuestros órganos del cuerpo?
- d) ¿Quién hace que sea sensible nuestra piel?

2.- A través de una técnica de interrogatorio se forman equipos de cuatro alumnos, los cuales llevan a cabo una breve discusión en pequeños grupos. Intercambian opiniones.

3.- Los equipos nombran un relator que hará la exposición de las conclusiones a que llegaron en su equipo. Obtienen una conclusión grupal. El moderador será el alumno.

4.- Por medio de otras dinámicas, se forman nuevos equipos de cuatro alumnos, cada uno elige una tarjeta presentada por el maestro. Los puntos que pueden contener las tarjetas está entre los siguientes: (Cada tarjeta contiene un solo punto).

- a) Funcionamiento del sistema nervioso.
- b) Funcionamiento del sistema nervioso central.
- c) Funcionamiento del sistema nervioso periférico.
- d) Órganos que conforman el sistema nervioso.
- e) Función del cerebro.

5.- Por equipo realizan una investigación documental sobre el indicador que eligieron.

6.- Elaboran ilustraciones, láminas, esquemas, o el material necesario para hacer la exposición de su indicador.

7.- Se organiza unas mesas redondas donde intervienen un alumno por cada equipo. Comparten sus resultados de la investigación y obtienen conclusiones.

8.- El maestro interroga al grupo sobre:

a) ¿Qué actividades pueden realizar cuando su sistema nervioso funciona normalmente?

9.- Los alumnos enlistan en una lámina dichas actividades.

10.- El maestro vuelve a preguntar:

a) ¿A qué se dedican los muchachos de su comunidad?

b) ¿En qué ocupan sus ratos libres?

Con las respuestas hacen un cuadro comparativo.

11.- Identifican los alumnos en el cuadro comparativo las actividades que perjudican su organismo.

12.- A través de una nueva dinámica se integran en binas. Dialogan para dar respuesta a las siguientes interrogantes del maestro:

a) ¿Porqué empiezan a fumar las personas?

b) ¿Porqué empiezan a consumir alcohol los jóvenes?

c) Qué daños a la salud puede provocar el consumo excesivo de alcohol y tabaco?

d) ¿Cómo afecta a la familia el que un miembro de la misma consuma alcohol y tabaco en exceso?

13.- El maestro orienta los comentarios de los alumnos para destacar que el joven puede ser propenso a adicciones. Aún el hábito de fumar y consumir alcohol, puede ser peligroso si se abusa en su consumo

14.- Los alumnos se reúnen en equipos de tres alumnos y analizan anuncios de cigarros y bebidas alcohólicas (este material se le pide previamente).

15.- Discuten sobre los ejemplos que se usan en los medios de comunicación para promover el uso del alcohol y tabaco. Así como la falta de información sobre los efectos negativos que ocasionan a la salud.

16.- Registran en su cuaderno sus conclusiones y las comentan al grupo.

17.- El maestro les pregunta:

a) ¿Qué son las adicciones?

b) ¿Qué otras adicciones han escuchado que pueden provocar daños irreversibles a la salud?

18.- Los equipos investigan y reúnen información (en libros, revistas, periódicos, folletos, etc.), sobre el consumo de drogas y fármacos.

Investigan el significado de droga y fármacos.

19.- Elaboran en hojas de block ilustrada con la información recabada.

20.- Se exponen los trabajos y se da una breve explicación al trabajo de equipo.

21.- El maestro proyecta un vídeo titulado "Farmacodependencia I y II".

22.- En equipo comentan sobre las consecuencias negativas que tiene para la salud el consumo de drogas y su impacto en la integración familiar.

23.- Registran sus conclusiones en su cuaderno.

24.- Un representante de cada equipo expone las conclusiones a las que llegaron respecto a los daños físicos que ocasiona el consumo de alcohol, tabaco, fármacos y drogas.

25.- En forma grupal proponen medidas para evitar el consumo de drogas.

26.- El maestro orienta y organiza a los alumnos para que elaboren un periódico mural que se colocará fuera del salón de clases.

## INFORME DE LA OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA.

La primera actividad que menciono para alcanzar el logro deseado en mis alumnos, considero que fue, muy pero muy acertada en las conclusiones a las que cada alumno en forma individual realizo.

Para llevar a cabo esta actividad, se tomó ejemplo, el gran movimiento corporal que realizan desde que se levantan hasta que llegan a la escuela.

Se prosiguió evidenciando con una serie de movimientos dentro del aula, como saludar a un compañero, patear una pelota (imaginariamente), voltear sin mover el tronco, pararse de puntas, de talones y un sinnúmero de movimientos corporales. En donde cada alumno constato que es él mismo, el autor de su propio movimiento.

Se continuo con el pequeño interrogatorio a los quince niños que asistieron a clases. Obteniendo un resultado en la primera pregunta en donde todos están muy parecida la respuesta; pues todos concluyen diciendo que el sistema nervioso, es el que controla los movimientos del cuerpo. Algunos mencionan que los huesos, la carne, entre otros. La pregunta es ¿Por qué nos movemos?

La segunda interrogante estuvo un poco confusa o mejor dicho, no estuvo bien planteada, pues orillo a los alumnos a que pensarán de varios puntos la interrogante, y dice ¿Quién pone en movimiento los musculos y los huesos? La respuesta de muy pocos fue clara y precisa, pues especificaron lo que se les pregunta ¿Quién?. En cambio, otras respuestas fueron muy monótonas responden con la misma pregunta y la dan por terminada.

Otros se quisieron acercar a las respuesta, pero bueno hubo de todo.

A la tercera interrogante ¿Quién dirige el funcionamiento de nuestros órganos del cuerpo? Casi todos coincidieron en la respuesta de el cerebro, otros el cerebro y el sistema nervioso, la sangre, etc. Esta pregunta se considera como las tres restantes como fórmulas



para despertar en el niño el interés que se pretende alcanzar sobre el cuidado de nuestra salud expuesta a cualquier (cualquier) enfermedad.

Se pretende que vaya tomando conciencia del cuidado de todas las partes de su cuerpo, por más pequeñas que sean.

La última interrogante nos dice ¿Quién hace que sea sensible nuestra piel? Todos sintieron en carne propia esta pregunta y su respuesta fue de, entre más cuidado se le da al cuerpo, se mantendrá con un aspecto agradable y saludable la piel. De uno depende que la piel tenga un cuidado y no sea dañada por el sol, las raspaduras, quemaduras, etc.

Al día siguiente se llevo a cabo la **segunda actividad** para confirmar en mis alumnos la conciencia que se quiere despertar en ellos sobre el cuidado que deben brindarle a los órganos de todo su cuerpo, y que uno, es el indicado para darle una vida larga, duradera y llena de una completa salud.

Esta actividad consistió en formar equipos de cuatro integrantes, para que intercambiaran opiniones sobre el funcionamiento del sistema nervioso.

Estas son algunas opiniones de varios de ellos..

- Quien mueve nuestro cuerpo es el sistema nervioso
- El cerebro manda la señal a los órganos y hace que el cuerpo tenga movimiento.
- El mismo cuerpo hace que nuestra piel sea sensible y con cualquier raspón, se corte y brota la sangre.

La discusión a la que llegaron los equipos van tan enfocadas con el tema "El sistema nervioso" por lo que me abre horizontes nuevos para pasar a la **tercera actividad** que consiste en una exposición de las conclusiones obtenidas.

Con lo que termine tan satisfecho con los resultados arrojados en cada exposición, pues cada equipo nombro un relator y fue este el que expuso las inquietudes de sus

compañeros y dejándolas entendibles para todos, se prosiguió con cada equipo para terminar con el funcionamiento del sistema nervioso, el cual fue asimilado por mis alumnos.

Estas son algunas conclusiones que arrojaron los relatores de cada equipo.

- Quien pone en movimiento a los músculos y los huesos es el cerebro, el cerebro manda la señal a los órganos y hace que el cuerpo tenga movimiento.
- El mismo cuerpo hace que nuestra piel sea sensible y con cualquier raspón se corte y brote la sangre.
- El sistema nervioso le da movimiento a todo el cuerpo.
- Quien dirige nuestros órganos del cuerpo es el cerebro.
- Si no nos moviéramos no podríamos vivir.

Paso a la **cuarta actividad**, que menciono con la formación de nuevos equipos, con nuevos integrantes se investiguen varios temas como..

- a) Funcionamiento del sistema nervioso
- b) Funcionamiento del sistema nervioso central.
- c) Funcionamiento del sistema nervioso periférico.
- d) Organos que conforman el sistema nervioso
- e) Función del cerebro.

Es una investigación documental (auxiliados de la biblioteca pública, se elaboro material para la exposición de su tema en la **actividad número cinco**.

Pasos a seguir para llevar a cabo la investigación por los alumnos.

- 1 Paso - Cada equipo junto con sus integrantes se les asigno un tema para que con libertad eligieran el lugar en donde llevaran a cabo la investigación (en sus casas, si contaban con libros que les pudieran auxiliar o el la biblioteca).
- 2 Paso - Una vez seleccionado el lugar y el tema, buscaran una idea para poderse acercar al tema, con una interrogante ¿Qué libros nos podrán

servir? Se ayudaran de sus familiares en caso de ser en su hogar y si es, en la biblioteca con la ayuda de la bibliotecaria.

- 3 Paso - Leer, uno o dos, elementos, los textos seleccionados para que juntos con sus demás compañeros extraigan ideas principales de la investigación.
- 4 Paso - Presenten con escritos, dibujos el tema que les corresponde investigar.

Ya listos con el material, el sustento teórico por ellos mismos, se llevo a cabo la actividad número seis, que consistió en formar mesas redondas, compartiendo los resultados de la investigación en cada equipo y se obtuvo una conclusión.

Actividad número siete.- conclusión de equipo: integrantes (Rosa, Luis, Fernando, Daniela, Adán).

- a) El sistema nervioso tiene su funcionamiento por numerosas vías que conducen mensajes, los nervios forman una extensa red que se extiende por todo el cuerpo.

La exposición como la conclusión a la que llevo este equipo, fue muy favorable para ellos y sus compañeros pues manifestaron estar entusiasmados e interesados con el tema.

Conclusión del equipo 2, integrantes: (Lucila, José María, Ramón y Humberto)

- b) Conduce los impulsos nerviosos que van hacia el cerebro o salen de el. Controla los actos y los reflejos. Esta constituido por la medula espinal y encéfalo del cual forma parte el cerebro, el cerebro y el bulbo raquídeo.

Esa exposición resulto un poco complicada para los integrantes del equipo, como también lo fue para que los compañeros les entendieran. ¿Por qué? En donde estuvo la dificultad; menciono que resulto un poco complicada porque el equipo que estaba explicando, no encontraba la manera de iniciar, con que iniciar, de donde partir, etc. En una palabra clave, no encontraban un sentido claro para que sus compañeros se ubicaran en lo que son los impulsos (Intervine para facilitar la comprensión).

La dificultad estuvo en que el equipo únicamente busco la conclusión y nunca penso en como daría a entender o explicar a sus compañeros, ocasionando un poco complicada la exposición.

Les brinde apoyo y confianza para que siguieran adelante.

Conclusión equipo 3, integrantes: (Cristina, Mario, Isabel y Georgina)

- c) Que el sistema nervioso periférico está formado por doce partes de nervios craneales, además treinta y una partes nerviosas que se originan en la médula espinal.

Esta exposición tuvo éxito tan contagioso, que los mismos compañeros apoyaron con un ejemplo pasando uno de ellos al frente y volteando al pizarrón, se presto como material humano para identificar algunas partes expuestas.

Conclusión equipo 4, integrantes (Jorge, Eugenia, María de los Angeles y Hector)

- d) Capta y graba sonidos, imágenes, olores y sabores de el depende que sientas dolor, pena, alegría, decepción. Los órganos que componen el sistema nervioso son: cerebro, cerebelo, bulbo raquídeo y la médula espinal.

El cerebro está formado por millones de células nerviosas que se llaman neuronas. La coordinación y el equilibrio de tu cuerpo dependen del cerebelo. El bulbo raquídeo une el cerebro con la médula espinal.

Conclusión de equipo 5, integrantes: (José Cruz, Miguel Angel, José Juan).

- e) El cerebro es la parte más grande del ser humano. Dentro del cerebro hay funciones como la memoria, la inteligencia y la conciencia.

Es el órgano mas característico de la especie humana.

El dibujo expuesto por el equipo y la explicación que realizó el relator concluyeron con una aceptación positiva.

Considero a mi grupo de practica como unos buenos investigadores para cualquier trabajo que se les asigne, no olvidemos brindarle apoyo y confianza para darles ánimo de alcanzar lo que se pretende.

La actividad número ocho nos dice:

El maestro interroga al grupo sobre: ¿Qué actividades pueden realizar cuando su sistema nervioso funciona normalmente?

Estas son las respuestas con mas aceptación por la mayoría de mis alumnos.

- Jugar, caminar, brincar, bailar, barrer, comer, peinarme, cambiarme, dormir, cuidar a mis hermanitos, etc. Todo esto hacen nuestro sistema nervioso.
- El sistema nervioso puede hacer muchas pero muchas actividades, no puede doblarse de la espina para atrás.
- Cuando mi sistema nervioso funciona normalmente no podría realizar tantas cosas, por eso es importante que funcione bien.
- Entre otros.

Todos los alumnos tienen un punto de coincidencia en sus respuestas, para el funcionamiento del sistema nervioso. Por lo que sigue dando camino a seguir para alcanzar lo que se investiga y se quiere conocer.

Pasando a la actividad número nueve, elegí a dos alumnos para que en dos cartoncillos anotaran las actividades que el grupo había obtenido en su trabajo. Estas fueron visualizadas por todos y comprobaron que todos estaban de acuerdo con lo que se les pregunto.

La actividad número diez nos dice:

Se interrogara al grupo de nuevo con dos preguntas

- a) ¿A qué se dedican los muchachos de su comunidad?

b) ¿En que ocupan sus ratos libres?

Estas son algunos registros de la conversación

- Algunos se dedican a nada, otros a la agricultura, de carpinteros y jornaleros.
- La mayoría estudia y pocos al trabajo del campo
- Unos trabajan otros roban y unos emigran a Estados Unidos.
- Unos trabajan y otros a tomar bebidas alcohólicas, las mujeres en sus casas en el quehacer.
- Trabajan, porque ya salieron de la escuela y para no estar de flojos, para ganar dinero.
- Algunos se dedican a estudiar.
- Algunos jóvenes nomás andan en los carros o en las camionetas levantando la tierra, o jugando fútbol

La respuesta a esta pregunta es tan positiva, pues afirman que yo también creo y pienso sobre el trabajo de la gran mayoría de los muchachos de Etzatlán, no lo es del todo para muchos jóvenes, pero nos encontramos con algunos puntos tan negativos que son los que están originando y dando fundamentos al problema de mi propuesta, que es la tentación en muchos jóvenes para la inducción a las bebidas alcohólicas, y alguna adicción.

b) Se van a la plaza, o no hacen nada.

- Algunos quieren hacer vagancias o algo parecido.
- Ver televisión como el fútbol, unos jóvenes se acuestan para descansar.
- En comer, jugar y regresar al trabajo.
- En el deporte.
- Algunos se van a las maquinas.
- Unos se emborrachan, otros se van a la disco, o salen del pueblo.
- Se dedican a trabajar en sus casas.
- Ir a la plaza en la noche, la mayoría están en sus casas descansando.
- Irse de visita.
- Elaborar actividades de trabajo en mi hogar.

En el análisis a esta respuesta, se puede detectar que la gran mayoría concluye diciendo, que los ratos libres de todos los muchachos son muy mal empleados pues no utilizan casi ninguno la superación profesional para tener una preparación mas completa.

Lo que absorbe en la gran mayoría de los muchachos (hombres - mujeres) es la tentación a la que día con día tienen contacto directo y no piensan a futuro, entre estas tentaciones tenemos la televisión, la vídeo, el fútbol, las fiestas, la plaza, etc.

Son muy pocos los muchachos que ocupan sus ratos libres en algo positivo, como lo es el deporte, pues se menciona en muy pocas ocasiones que algunos se dedican a esta actividad.

De esta forma se concluye la actividad número diez.

Para poder pasar a la actividad número once, anote en un cartoncillo todas las respuestas obtenidas por mis alumnos en la actividad diez.

La actividad número once nos dice:

Que los alumnos identifiquen en el cartoncillo las actividades que perjudican su organismo.

Identificando una y otra se iba comentando con la participación de ellos y mía, de que manera perjudican la salud, (rescatando que las personas que son dañadas por estos males se convierten en el vicio de una adicción), palabra que explique para que entendieran lo que estaba tratando de explicar.

Una vez que se termino la lista de actividades, se concluyo con un mensaje para todas aquellas personas que son acatadas por estos males, y se invito a los alumnos que sean ellos los portadores en sus hogares de transmitir mensajes que hablen sobre los daños que pueden llegar a ocasionar estas adicciones. (Conforme cada uno pueda y sienta expresarlo).

La actividad número doce nos menciona:

a través de la dinámica (número par y non) se integran en binas. Dialogan para dar respuesta a las siguientes interrogantes del maestro.

- ¿Por qué empiezan a fumar las personas?
- ¿Por qué empiezan a consumir alcohol los jóvenes?
- ¿Qué daños a la salud puede provocar el consumo excesivo de alcohol y tabaco?
- ¿Cómo afecta a la familia el que un miembro de la misma consuma alcohol y tabaco en exceso?

Estas son algunas respuestas a la pregunta número uno, de algunas binas.

|                   |  |
|-------------------|--|
| María - Daniela   | Por que ven a otras personas   |
| Cristina - Juan   | Por que se sienten grandes y no es verdad se envician en el cigarro y alcohol.   |
| Lucila - Isabel   | En veces sus amigos los aconsejan de que empiecen a fumar y poco a poco se hacen adictos al cigarro.                     |
| Jorge - Gibran    | Por las malas influencias de jóvenes.  |
| Luis - Miguel     | Con sus amigos y así es como empiezan a fumar.   |
| Adán - Ramón      | Para decir que ya fuman y que son bien machos.   |
| Georgina - Rosa   | Hay muchas causas, a veces porque sus papas fuman en sus casas, por los amigos o porque es una forma de sentirse grande. |
| Hector - Jared    | Coinciden con algunos compañeros   |
| Martina - Eugenia | Porque ven a sus padres y piensan que ellos deben hacer lo mismo.  |

Todas estas respuestas arrojan resultados favorables para ir concientizando a los alumnos sobre el gran problema de inducirse al cigarro, para que empiecen a fumar.

Estas son algunas respuestas a la pregunta numero dos, de algunas binas.

|                 |  |
|-----------------|--|
| María - Daniela | Por el vicio de otros  |
| Cristina - Juan | Por que no tienen responsabilidad los padres de hablar con ellos y |



|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | no se dan cuenta del daño que les hace.   |
| Lucila - Isabel   | Por curiosidad quieren saber a que sabe.  |
| Luis - Miguel     | El alcohol es igual como el del cigarro van agarrando el vicio, les invitan un trago y van y otro y otro. |
| Jorge - Gibran    | Para ver quien se siente mas hombre   |
| Adán - Ramón      | Porque los invitan a tomar y prueban y les gusta  |
| Georgina - Rosa   | Por que van a una fiesta y les empiezan a ofrecer   |
| Martina - Eugenia | Porque escuchan de los padres que el alcohol quita los problemas.   |

La conclusión es muy clara, son bastante las tentaciones a las que los jóvenes se exponen ya sea en su casa o fuera de ella (salón de fiestas, centro de diversión, etc.) las que orilla a caer en la curiosidad por probar, a que sabe y un sinnúmero de cuestiones que pretende descubrir. Todos los alumnos están de acuerdo en las causas que provocan estas adicciones.

Estas son algunas respuestas a la pregunta número tres de algunas binas.

|                   |  |
|-------------------|--|
| Martina - Eugenia | Bastantes daños  |
| María - Daniela   | Pueden dañar nuestro organismo   |
| Cristina - Juan   | El tabaco cáncer en los pulmones que va acabando con la vida poco a poco y el alcohol se les hacen lagunas mentales y se les desbarata el hígado.                  |
| Lucila - Isabel   | Fumar puede causar cáncer, el alcohol causa severos daños a los riñones y otras partes del estomago.   |
| Luis - Humberto   | Si tomar mucho alcohol te hace daño a la salud y cada rato se andan vomitando. Si fuman mucho les empieza a doler el pecho, se enferman y también les pega cáncer. |
| Jorge - Gibran    | Se enferman de los riñones, pulmones, hígado y cerebro.  |
| Mario             | El alcohol hace dalo al cerebro.   |
| Adán - Ramón      | Les pueden pegar la enfermedad que se llama cirrosis hepática y le daña el hígado y el tabaco daña los pulmones.   |
| Georgina - Rosa   | El alcohol daña el hígado y el cerebro y el tabaco daña la   |

garganta.

Hector - Jared Daña el sistema nervioso

En esta pregunta como en las demás, los alumnos están bien informados sobre ellas enfermedades que pueden contraer por el consumo excesivo de alcohol y tabaco.

Las respuestas de la pregunta cuatro son:

|                   |   |
|-------------------|---|
| Hector - Jared    | El padre y la madre se preocupan  |
| Martina - Eugenia | La afecta porque los menores los ven y empiezan a hacer lo mismo.   |
| Cristina - Juan   | Les daría lastima de verlo ya tan adaptado a esas dos cosas que para uno es muy vergonzoso y no poderlo ayudar para que deje ese vicio del tabaco y el alcohol. |
| Lucila - Isabel   | En que a sus padres les causa mucho problema y que también se preocupan por su salud y no ande en malos pasos.  |
| Luis - Miguel     | Que nada más se andan peleando, diciendo puras groserías, se la pasan molestando a su familia.  |
| Adán - Ramón      | Que pueden revelarse con sus padres y les pueden hacer daño a todos los que lo rodean   |
| Georgina - Rosa   | Muchas de las veces hay maltratos físicos y mentales, la familia esta mas desunida y también dañan a los que los rodean con el humo del cigarro.                |

Parece ser, que la conclusión de esta respuesta estuvo mas vinculada con la gran mayoría de población en mis alumnos; es decir se sintieron tan afectados directamente con esta pregunta. Ya sea porque algún miembro de su familia esta dando esta serie de problemas, que él siente que en su hogar algo esta funcionando mal; el porque se ocasiona esa serie de situaciones de enojo entre sus padres con hermanos, padre y madre, etc.

Considero esta conclusión a la que llegaron ellos mismos como una buena propuesta para que ellos se vallan formando una idea del daño que acarrea alguna de esta adicción.

La actividad número trece nos menciona:

El maestro orienta los comentarios de los alumnos para destacar que el joven puede ser propenso a adicciones.

Aún el hábito de fumar u consumir alcohol, puede ser peligroso si se busca en su consumo.

Una vez escuchados los comentarios a los que llagaron los alumnos en el grupo, finalizaremos con una serie de comentarios que van orientados para la prevención de alguna adicción. Pues ya se analizó y se concientizó que día con día el joven esta en contacto directo con toda clase de tentación para caer en cualquier adicción.

De las preguntas que se cuestionaron en a actividad anterior, seleccione dos o tres comentarios para que los alumnos traten de llevarlos en su conciencia el día de mañana.

La actividad número catorce nos indica que:

Los alumnos se reúnan libremente en equipos de tres compañeros y analicen anuncios de cigarros y bebidas alcohólicas.

En este trabajo se platico en equipo, que anuncios han mirado en el trayecto a la escuela, a la plaza, a la iglesia, etc. Y digan lo que anuncian, lo que venden y clasifiquen los relacionados con el cigarro, bebidas alcohólicas como cerveza y vino.

Estos son los resultados:

Cristina, Hector y Juan      Todo con medida nada con exceso los anuncios los vemos en la televisión, en las carreteras, en las calles, en las

botellas de vino dice, el consumo de este producto es nocivo para la salud, el cigarro produce cáncer. Estos dos productos dañinos para la salud.

La conclusión a la que llegó este equipo fue que muy poco logran darse cuenta la gente, del daño que acarrea el consumo a estos dos productos.

José María, Daniela e Isabel

La cerveza y el alcohol hacen que te olvides de todos tus problemas. El cigarro es bueno fumarlo porque cuando te encuentras con un problema te ayuda a resolverlo.

Su conclusión fue que los anuncios de televisión, en las calles, en las tiendas, y el algún puesto de vinos, siempre mencionan la otra cara de la moneda, es decir, Disimulan o disfrazan lo malo por lo bueno.

Ramón, Luis y Humberto

Dicen que en la tele el Bacardi no se toma solo, que no les hace daño y si les hace daño por que contienen puros químicos. Los cigarros Marlboro abajo de la cajetilla anuncian que si fumas te puede causar cáncer. Pero algunos de los señores no les importa unas señoras embarazadas fuman y dañan al niño que va a tener y nacen malos de algo.

El trabajo de este equipo se realizó en función de dos anuncios de la televisión, donde criticaron todo lo malo que arrastra el comercial, el gran daño que ocasiona al cuerpo humano la adicción al cigarro y al alcohol.

El siguiente equipo trabajo con un nuncio, en el nos manifiestan su sentir para los jóvenes.

Lucila, Eugenia y Jorge

Cigarros con filtro, tabaco puro bien deferente ara personas bien diferentes.

Todo lo que dicen los anuncios es mentira, no es bueno consumir el tabaco porque esta dañando a nuestro cuerpo y además puede causar cáncer.

Esos anuncios se ven en las calles, tiendas incluso en la televisión a todas horas del día.

Este equipo concluyo con una buena reflexión, que si nos hablan bonito, dulce y con curiosidad estamos propensos a caer en un vicio o en una adicción.

Con la participación de este equipo se termino la actividad catorce.

La actividad número quince nos indica que:

Discutan sobre ejemplos que se usan en los medios de comunicación para promover el uso del alcohol y tabaco. Sin descuidar la falta de información sobre los efectos negativos que ocasionan a la salud.

El inicio a esta actividad estuvo a cargo de su maestro como moderador; pues la lluvia de ideas que se iban generando tenían que seguir un patrón o una secuencia y esta descripción fue el resultado.

Se pidió al azar un alumno que nos hablara sobre un anuncio de la radio (escucho) o de la televisión (escucho y vio) en dicho anuncio nos menciono el articulo o producto relacionado con el alcohol o el tabaco, la elección fue de cerveza, la cual nos dice: modelo, la cerveza de bote helada con sal y limón, refresca tu sed. (Esta anuncio lo vio en la televisión).

Por lo que analizando este anuncio en el salón de clases se llego a la conclusión, que para nada mencionan los daños, efectos y trastornos negativos que ocasionan a la salud de la personas, pues tomando mucha cerveza se emborracha la gente, maltrata, se pelea y ocasiona problemas con la demás gente.

Otro alumno participó con otro anuncio, cigarros delicados, sin filtro, puro tabaco bien diferentes ovalados, delicados. Con letra muy pequeña nos dice: fumar puede causar cáncer.

Se analizó este anuncio en el grupo, se crítico a manera muy personal por mis alumnos descubriendo que cualquier cigarro hace daño y no únicamente a los que lo fuman, sino también a los que están a su alrededor, pues también ellos aspiran e humo que se dispersa en el sitio donde se encuentran.

Este anuncio tuvo mas factores negativos en contra de la salud, por lo que mis alumnos descubrieron nuevas ideas para poder combatir esta adicción.

El siguiente anuncio nos habla del vino, en el nos hacen saber que el Bacardi con refresco de cola y agua mineral, un poco de hielo, sal y su agitada se disfruta en compañía de amigos. La conclusión fue la siguiente: para nada nos mencionan que el vino se elabora con bastantes conservadores químicos que nos perjudican la salud, que el refresco y el vino no se combinan adecuadamente, que las personas se van día con día envenenando para seguir tomando vino.

Que es un mal para la familia, para la sociedad siempre y cuando sea en exceso. Y lo único que nos mencionan que este producto en exceso es nocivo para la salud, pero nunca explican sus reacciones cuando las personas lo ingieren o se emborrachan.

La actividad número dieciséis nos indica que:

Se registren en su cuaderno sus conclusiones y las comenten el grupo. (Consumo del alcohol y el tabaco).

|          |  |
|----------|--|
| Georgina | Que el cigarro les puede hacer daño a su cuerpo y se pueden hasta morir  |
| Cristina | El alcohol es malo para la salud porque nos puede dar esa enfermedad de la cirrosis, el tabaco nos hace daño a los pulmones, esos dos productos son dañinos para la salud. |
| Hector   | Yo creo que el alcohol y el tabaco no dañan una pequeña probadita, pero  |

- casi toda la gente al probarlo se envicia, que esto es lo malo.
- Ramón El alcohol y el tabaco dañan nuestro cuerpo y nos pueden dar enfermedades y hasta nos podemos morir.
- Lucía Yo creo que fumar no es bueno porque daña a nuestro cuerpo específicamente a los pulmones y también creo que el alcohol daña a nuestro cuerpo, el sistema nervioso cerebro y los riñones.
- Adán La persona que bebe alcohol daña a hígado y puede pegarle una enfermedad llamada cirrosis.
- Rosa Yo pienso que el alcohol es muy malo porque daña los órganos por eso es malo consumirlo como también el cigarro.
- Eugenia Yo pienso que el alcohol y el tabaco perjudican a nuestro cuerpo, porque acaba con nuestras vidas.

Todos estos alumnos manifiestan sus conclusión que fue muy pero muy acertada, ya que los alumnos restantes del grupo coincidieron con las ideas ya mencionadas por sus demás compañeros. Se hizo una aclaración por parte mía hacia mis alumnos, sobre los daños que ellos mismos mencionan y alguno mas que yo les señale para que no cometan el error de las adicciones al tabaco y alcohol en años próximos.

Y la actividad número diecisiete nos indica que:

El maestro les pregunte:

- a) ¿Qué son las adicciones?
- b) ¿Que otras adicciones han escuchado que puede provocar daños a la salud?

- Cristina a.- Son por ejemplo, a hacer las cosas  
b.- Las del vino, cerveza y otras mas.
- Ramón a.- Son vicios que casi no se pueden quitar.  
b.- El tabaco, el alcohol, la cocaína, la marihuana, y otras cosas mas que nos dañan nuestro cuerpo.
- Martina a.- Es cuando alguien consume algo y se sigue consumiendo  
b.- La adicción de la marihuana porque hace daño

- Adán
- a.- Son un vicio que alguien se empeña en hacer eso y es muy difícil de impedir que logre dejar de hacerlo.
  - b.- El resistol 5,000 el tiner y otros elementos.
- José Cruz
- a.- Empicarse a tomar algo
  - b.- Fumar muy chicos de edad.
- Rosa
- a.- Son cosas que nos obligan hacer y hacer cosas que no queremos porque es un vicio.
  - b.- La cocaína que es muy mala para todo el cuerpo.
- Lucía
- a.- Es algo que se empieza a tomar o a comer que luego ya no se puede dejar de hacer como los jóvenes de ahora adictos a fumar o tomar y ya no pueden dejar de hacerlo.
  - b.- El tabaquismo, el alcoholismo, la drogadicción todo esto le causa daño a la salud.
- Hector
- a.- Son vicios incurables que no se pueden dejar de hacer, eso que ya esta muy acostumbrado.
  - b.- Las del alcoholismo y tabaquismo.
- Georgina
- a.- Son como mañas que le dan a la gente para fumar
  - b.- Como el vino, porque hace daño al organismo, el cigarro daña a su cuerpo.

La respuesta de los demás compañeros estuvieron repetidas, algo parecidas a las obtenidas por las presentadas anteriormente lo cual considere para no repetirlas.

A manera de conclusión es esta actividad, no cabe la mínima duda, de que mis alumnos están al 100 por ciento de enterados del daño tan importante que acarrea estas adicciones. Están tan informado por sus padres, amigos, revistas o cualquier otro medio de información que nos hable de los daños, que acarrearán a nuestra salud estas adicciones.

Interpretando individualmente uno a uno, se enfocaron en la pregunta; obteniendo una respuesta satisfactoria para ellos, y poder comparar que van alcanzando el objetivo principal.



La actividad número dieciocho nos indica:

El maestro integra al grupo al azar en equipos, para que investiguen y reúnan información en libros, revistas, periódicos, folletos, etc., sobre el significado de las drogas y fármacos.

Los envíe a la biblioteca pública a realizar esta actividad tomando en cuenta la experiencia anterior de la investigación (se reúnen más fácil, con más empeño, dedicación y ganas de sacar adelante al trabajo de investigación), pues cuentan con la bibliotecaria que los auxilia o los guía. (Solos no hacen nada, se pierden en el tema).

Conclusión en equipos de la investigación.

Georgina, Lucila, Cristina y Juan ¿Qué es la droga?

Cualquier sustancia medicamentosa natural o sintética de efecto estimulante, deprimente o narcótico. Cualquier producto para pintar, limpiar, etc. La figura puede tener cambios como embustantes o molestas.

¿Qué es un fármaco?

Cualquier sustancia natural o sintética, utilizada por cualquier persona que no necesita medicamento, solo para estarlo consumiendo sin estar enfermo.

Marina, María de los Angeles, Eugenia. ¿Qué es la droga?

Nombre genérico de ciertas sustancias minerales, vegetales o animales que se emplean en las medicinas. Sustancia o preparado medicamentoso de efecto estimulante, deprimente narcótico o alucinógeno.

¿Qué es un fármaco?

Consumir incontrolable sustancias químicas sin la indicación de un médico, ni por la necesidad de atacar alguna enfermedad. El uso indiscriminado y habitual de medicamentos y otros productos que afectan el sistema nervioso dañan el organismo.

María Isabel, Rosa, Eugenia y Miguel Ángel. ¿Qué es la droga?

Preparado medicamentoso de efecto estimulante deprimente narcótico o alucinógeno.

¿Qué es un fármaco?

Medicamento que lo usan los muchachos drogados.

Hector, Luis Fernando y José Cruz. ¿Qué es la droga?

Nombre genérico de ciertas sustancias minerales, vegetales o animales que se emplean en la medicina.

¿Qué es un fármaco?

Es el tratamiento de las enfermedades.

Estas son las respuestas de los equipos al concluir con su investigación, lo cual manifiestan conocer que es la droga y que es un fármaco.

De la manera más sencilla y entendible por equipo se elaboraron estas conclusiones sin la participación de su maestro.

Proporcionándome evidencias claras y precisas por parte de mis alumnos, considero muy positiva sus respuestas y así puedan entender el daño que ocasiona estas adicciones a la salud.

Y así poder seguir adelante con mis actividades.

La actividad número diecinueve nos indica.

Elaborar carteles y en hojas de block ilustrados con la información recabada.

Con la dinámica de los dulces, que consiste en regalar un dulce a cada niño o niña y se juntaron de acuerdo a su sabor o color, se formaron cuatro equipos para que llevaran a cabo el siguiente trabajo.

Dos de ellos elaboraron carteles con mensajes muy pero muy apropiados según mi criterio para transmitir el mensaje sobre los prejuicios y daños que ocasionan a la salud la droga, como también los fármacos.

Los otros dos equipos lo realizaron en hojas de block plasmando de acuerdo a como ellos entendieron el problema de la droga y los fármacos.

Tales resultados están en vivo como ellos lo realizaron, por las circunstancias apropiadas para este trabajo de investigación. A continuación los anexo.  
(Considere el trabajo de estos dos equipos tan real, que me permití evidenciarlos).

Libro Diccionario enciclopédico Larousse. (Gina  
Lucía  
Cristy  
Guedes)

¿Que es la droga?

Cualquier sustancia medicamentosa natural o sintética de efecto estimulante, deprimente o narcótico.

Cualquier producto para pintar, limpiar etc..

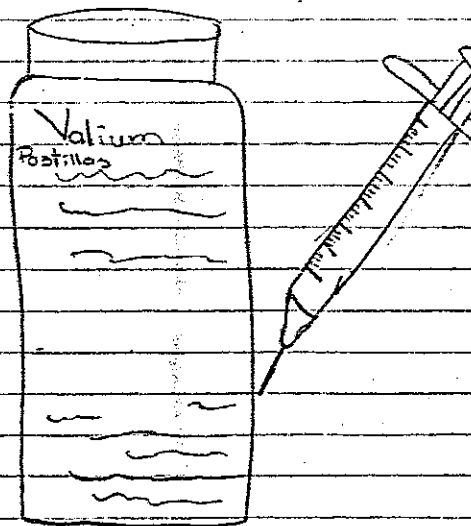
La figura puede tener cambios como embustero o mentiroso es un trampo fastidioso o molesto.

¿Que es un farmaco?

Cualquier sustancia natural o sintética utilizada por cualquier persona que no necesita medicamento solo para estar consumiendo sin estar enfermo.



Así luce el  
rostro de una  
persona que  
consume droga





La actividad número veinte nos indica:

De los trabajos que realizaste en la biblioteca acerca de la droga y los fármacos explica brevemente el trabajo.

|                      |   |
|----------------------|---|
| Cristina             | De que si un joven o un adolescente va a una farmacia y compra medicina, que solo las deben tomar con receta y no las ocupan se drogan.   |
| Luis Fernando        | La droga es mala para chicos y grandes porque daña a todo el cuerpo   |
| José Juan            | Los fármacos son los que no están enfermos y toman medicina y no la necesitan como quien se esta drogando.  |
| María de los Angeles | Averigüe que era la droga y el fármaco y mire en dibujos a señores tomando droga.   |
| Miguel Angel         | Busque libros y saque datos de la drogadicción y fármacos, para después realizar unos dibujos de drogadicción.  |
| Martina              | Yo se que el fármaco y la droga es muy malo porque los adultos ya no hacen caso del trabajo ni de ayudar en la casa, ni para los mandados.  |
| Hector               | Consulte sobre el tema, tratando de buscar las respuestas mas entendibles.  |
| Georgina             | Que los fármacos consumen pastillas que pueden morir.   |
| Rosa                 | El trabajo trato de no consumir droga, fármacos explica porque es malo consumir droga.  |
| Isabel               | El trabajo que realice es la biblioteca acerca de la droga, yo entendí que la droga era una sustancia de medicamentos narcóticos y los fármacos eran un medicamento drogado útil. |
| Eugenia              | Los muchachos que van a la farmacia a comprar medicina sin necesitarla se enferman y se vuelven drogadictos.  |
| Ramón                | Que unos señores o muchachos toman medicinas y no están malos y esos como drogarse y también nos pueden hacer daño.   |
| Lucila               | El trabajo trato de que algunos jóvenes toman droga porque son impulsados por los amigos que les dan malos consejos y   |

los fármacos son aquellos jóvenes que dicen que están enfermos y consumen medicamentos sin estar enfermos.

Mario

Que consumir el medicamento sin estas enfermos se drogan

Adán

Porqué gracias a esa reunión pude aprender sobre los fármacos y la droga para ayudar a las personas que la quieran consumir.

Estas son las conclusiones a las que en forma individual cada alumno logro rescatar de la investigación que realizó cada uno de ellos de manera personal, con sus propios palabras trata de explicar como se siente o como define el concepto droga y fármaco, como también toman en cuenta su repercusión en la sociedad, como malos elementos hacia ella. En sí, las respuestas están tan enfocadas a la propuesta que pretendo transmitir a cada uno de mis alumnos, camino que me conduce para seguir adelante.

La actividad numero veintiuno nos indica:

les proyecte un vídeo titulado "Farmacodependencia" planteándome la siguiente interrogante.

¿El día que miraste el vídeo de la farmacodependencia, dime si consideras si te dejo un mensaje bueno?

Mario

Si, porque si desde chico dicen que hace daño, de grandes, antes de que hagamos eso nos acordamos de que hace daño y no lo fumamos ni lo bebemos.

Ramón

Que nunca debemos tomar vino ni fumar porque nos hace daño y nos podemos morir y con el cigarro no nomás nosotros nos dañamos, también a todas las personas que están a nuestro alrededor.

Eugenia

Si, porque al final los dos hermanos se juntaron y el mayor le contó todo lo que le estaba pasando para después decírselo a sus padres.

Isabel

Si dejo un buen consejo para todos los niños y niñas porque va a llegar el día en que estemos grandes y podemos tener problemas.

Rosa

Que en muy malo hacer eso.

|           |   |
|-----------|---|
| Georgina  | Que los invitan a fumar y tomar sus amigos diciéndoles que sabe rico, pero nunca que les hace años.   |
| Jorge.    | El mensaje es que no debemos fumar.   |
| Martin    | Que debemos reflexionar.  |
| Luis.     | Me dejo un mensaje bueno porque me da la razón de no fumar y para decirle a mi tía que no bebe ni fume.   |
| Lucila    | Si me dejo algo bueno para que yo tenga una idea de que eso me daña el cuerpo y que no debe de probar la droga y no debo convertirme en un fármaco.   |
| Cruz.     | Que de probadas en probadas se va envenenando uno.  |
| Cristina  | El mensaje era si nos dicen prueba un poco esta rico, nosotros tenemos que tener fuerzas y decir que no, que es malo para la salud.                   |
| José Juan | Que un joven le robaba dinero a su hermana y compraba droga, y de tanto que se drogaba se estaba volviendo loco.                                      |
| Marina    | Gracias al video estamos pensando que nos haría daño si fumamos o consumimos vino.  |
| Miguel    | El mensaje que me dejo, es que desde chico se puede empezar a tomar y crecer ya con un vicio para quitarle el dinero a mis padres para comprar droga. |

Estas respuestas son las propias evidencias a las que han llegado mis alumnos, pues con esto, considero muy satisfactorio la conclusión a la que han llegado, haciendo una comparación con el contenido del video en el cual nos trata de informar sobre la vida tan desecha que lleva una persona en el aspecto social, económico, humano familiar, entre otros, pues comienzan ingiriendo en jugarreras, probadas, etc. La droga, vino, cerveza, cigarro, pastillas y medicinas que no ocupan en su momento para convertirse en una adicción que muy difícil cuesta desterrarla; como también la gran problemática que afecta en sus hogares, en la sociedad, que día va causando un gran daño a su salud.

Pues existe una gran semejanza o relación en la idea que mis alumnos rescatan para que lo lleven como consejo en su vida futura, o como prevención para no caer en alguna de estas adicciones.



La actividad número veintidós nos indica:

En equipo cometen sobre las consecuencias negativas que tiene para la salud el consumo de drogas y su impacto en la integración familiar.

Fue una verdadero lluvia de ideas, que creo yo, que si las personas afectadas por estos males (adicciones) las escucharan, por mas sencillas que son, les darían atención por el mensaje tan tierno y a la misma vez maduro; pues los alumnos participantes de algún modo se sentían afectados de la situación problemática de acuerdo a su experiencia familiar, lo que les motivaba para participar de manera muy natural y sin mentiras.

Los comentarios fueron muchas experiencias de compañeros a compañeros manifestando las consecuencias negativas en la integración de la familia, logre con esta actividad quitarle el miedo a participar, a darle confianza para que hablara lo que siente lo que ha visto para que descubra hasta donde de afecta a él y los suyos.

Creo yo, que esta actividad resulto muy fructífera pues logre hacer participar a los alumnos mas tímidos en clase, a todos aquellos que tienen miedo participar a dar comentarios, a opinar, etc.

La actividad número veintitrés nos indica:

Registre sus conclusiones en su cuaderno.

- |          |   |
|----------|---|
| Rosa     | Las consecuencias son dañar nuestro organismo, nuestros pulmones, el aparato respiratorio y nuestro cerebro y todo aquel órgano que toca se daña. |
| Cristina | Las drogas son muy malas para la salud y no debemos inhalar o consumir algún producto de olor fuerte. Consumir droga es malo para la salud.       |
| Georgina | Te puede pegar cáncer y perjudica la salud del cuerpo humano.   |
| Mario    | Que cada día se dañan mas, nada mas piensan en la droga, se pelean con sus familiares y se hacen pandilleros.                                     |
| Lucila   | Las drogas son como una adicción muy grande que día con día esta  |

|               |  |
|---------------|--|
|               | poniendo su salud en peligro y ya no pueden salir de las drogas.   |
| Martina       | Trae consecuencias hasta de morirse, causan daño a los demás y a su propio cuerpo.   |
| María         | El consumo del alcohol, tabaco, droga es muy delicado.   |
| Martín        | Son personas violentas, no tienen control, matan gente para conseguir droga.   |
| José María    | Los que consumen droga se dañan los pulmones y se portan mal con su familia.   |
| Ramón         | El consumo hace daño para nuestro cuerpo, provocando enfermedades como cáncer.   |
| José Juan     | Las drogas no son un gran vicio  |
| Miguel        | Las drogas dañan a muchas partes de nuestro cuerpo.  |
| María Eugenia | Las drogas pueden ser prevenibles.   |
| Hector        | Las consecuencias son de lo peor, porque día tras día es mayor el daño.  |
| Isabel        | El consumo de las drogas nadie las tiene que tomar porque si las toman se ponen muy mal, poco a poco se esta siendo útil para los jóvenes menores de edad. |

Cada alumno manifestó una idea muy acertada sobre las consecuencias negativas que tiene para la salud el consumo de la droga y también nos indican como se refleja esta situación problemática en sus hogares. Por lo que cada alumno lleva la idea del tremendo daño que acarrea este vicio para la salud.

La actividad número veinticuatro nos indica:

Un representante de cada equipo expone las conclusiones a las que llegaron respecto a los daños físicos que ocasiona el consumo de alcohol, tabaco, fármacos y drogas.

|                  |  |
|------------------|--|
| Equipo de Lucila | El tabaco es el que daña a el aparato respiratorio, los fármacos son los jóvenes que están consumiendo medicina que no necesitan y se están drogando y el alcohol daña el hígado, los riñones y se pueden hacer adictos a todas esas bebidas que |
|------------------|--|

ponen en riesgo su salud.

- Equipo de Rosa La droga es una sustancia que daña el organismo y nuestro cerebro. Los fármacos son medicamentos que dañan todos los organismos del ser.
- Equipo de Martina El alcohol daña al aparato reproductor, el tabaco causa cáncer, las drogas tapan los pulmones y ocasionan un mal.
- Equipo de Hector Las drogas dañan el cerebro, el tabaco los pulmones, el alcohol riñones e hígado y la gente llega a morir.

La conclusión a la que han llegado los equipos es muy importante y necesaria, para que los demás compañeros lleven siempre el mensaje positivo sobre lo que ocasiona la adicción o cualquiera de estos vicios. Todos hablan de alguna u otra manera las enfermedades, los daños, los trastornos y todo mal para el organismo que acarrea cualquier adicción.

Por lo que considero muy acertada la conclusión de cada equipo, así como también la de sus integrantes.

La actividad número veinticinco nos indica que:

En forma grupal proponen medidas para evitar el consumo de drogas.

- Mario, Luis Fernando, Cristina No probar aunque sea un poco de ese producto que daña nuestra salud y hace que lleguemos a enviarnos poco a poco.  
Si tratas de evitarlo una vez si puedes, pero si no, no puedes despegarte.
- Rosa, Juan, Jorge Que hagan un esfuerzo para evitar eso, pedir consejos a sus padres, ponerse a pensar que puede dañar nuestro organismo.
- Eugenia, Ramón, José María Que los señores grandes no fumen ni beban delante de los menores de edad, porque les ponen tentación, y que

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | los papás no permitan que se junten con los que fuman y con los que beben.  |
| Adán, Humberto, José Cruz | Que desde chicos a los alumnos se les de educación sobre el consumo de las drogas. Que el gobierno cuide que nadie venda drogas; porque si los muchachos se drogan pueden revelarse contra sus padres.  |
| Lucila, María, Martín     | Las drogas causan diversos daños al cuerpo humano. hoy están a tiempo para no dejarse llevar por las drogas. si tienen sensación de probar alguna droga no lo hagan, porque con las drogas el cuerpo humano se daña y ya no se puede dejar ese vicio, di no a las drogas. |
| Daniela, Martina, Isabel  | Para evitar el consumo, tienen que hacer algo para no tomar toda clase de droga que daña la salud, y ya no podemos curarnos.  |
| Miguel, Hector, Georgina  | Tratar de olvidarla a tiempo y no consumirla, decirles el daño que hace a las personas consumidoras.  |

Experiencia tras experiencia es las conclusiones, en los consejos que mis alumnos han ido rescatando, elaborando, creo yo que les servirán para afrontar la vida cotidiana del mañana, que no esta lejos, ya que la lucha por combatir estas adicciones día con día implican más concientización sobre el tremendo daño para nuestra salud. Pero mis alumnos han encontrado un camino de tantos, para lograr combatir este mal.

Con esta lucha constante no ganara la guerra, pero si pretendo preparar al grupo de alumnos, que se irán para el mañana a esta batalla de adicciones, para que no los tome de sorpresa, desprotegidos de cualesquier daño que puede ocasionar alguna tentación a caer.

### **Actividad final**

El maestro orienta y organiza a los alumnos para elaborar propaganda que se exhiba fuera del salón de clases.

Estos son algunos ejemplos de propaganda a exhibir en lugares claves de la escuela (periódico mural, junto a la dirección, lugar de avisos, puertas de los salones, etc.) (A continuación los anexo).

Equipo

De no a las drogas

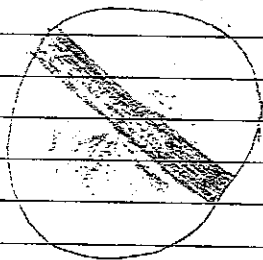
Mario

Luis Fernando  
Cristina.

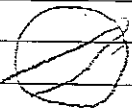
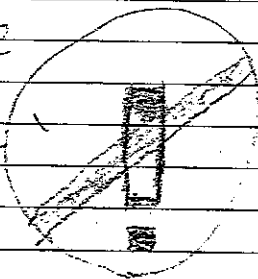
50  
C

En equipo propongan medidas para evitar el consumo de drogas. No probar aunque sea un poco de ese producto que dañe nuestra salud y así que llegamos a envasear poco a poco mucho de eso. Se trata de evitarlo una vez se pruebas pero se lo vuelves a probar ya no puedes despegarte de ese producto.

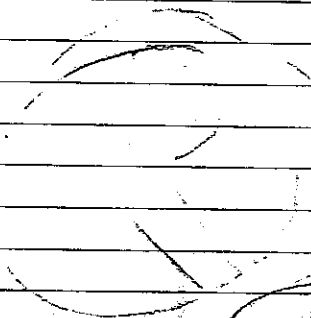
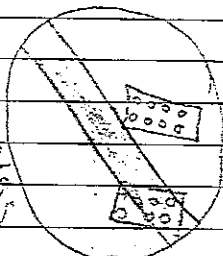
En días de la cada equipo elabora mapas para evitar el consumo de los drogas.



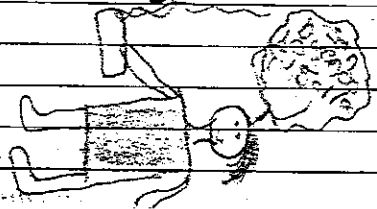
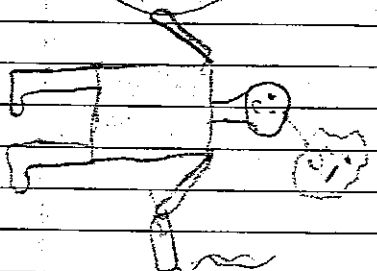
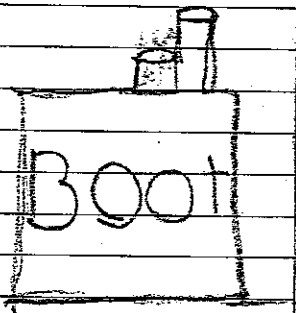
NO ALCOHOLISMO



NO CASINOS

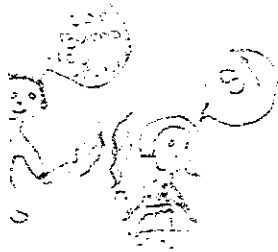


NO DROGAS

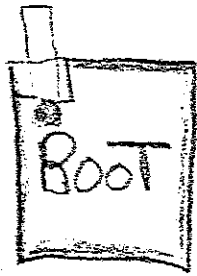


n ojas de Blok en el tipo de mensajes en el  
contenido de drogas.

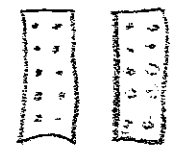
El  
Jardín  
Jardín



No al  
Cigarrillo



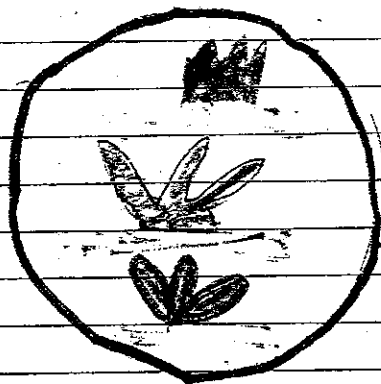
No a las  
Drogas



No a las  
farmacos



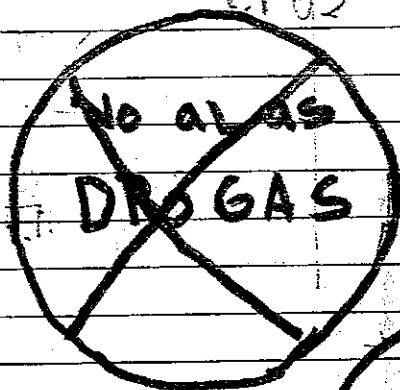
no debemos consumir drogas por que al consumir drogas, dañamos nuestro organismo y el de los demás por que si estamos en un cuarto al estar fumando es como que abientamos se rebuelve con el oxígeno y al respirar los demás les ase daño.



ADAN

Choto

CRUZ



cuando frotaje

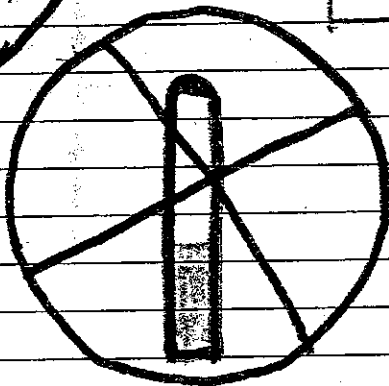
se elevan las

parte no elevan

el resisto sed

hacer laca y otras

cosas



## VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

Conceptualizar la valoración de mi propuesta es un verdadero problema, por lo que trato de dar el testimonio con los resultados obtenidos por mis propios alumnos en las actividades presentadas.

El problema presentado en mi grupo de practica docente afecta no únicamente a un pequeño grupo de personas, es tan grande el campo que abarca esta problemática, pues la comunidad es el principal foco de infección que contamina todo tipo de adicción.

Con el siguiente texto, aclaro que el resultado en el cual sustento la valides que obtuve en el desarrollo de las actividades fue: exponer los daños que coaccionan cualquier adicción resultan insatisfactorio en todo lo amplio de la palabra, pero la aportación de cada alumno tomo mas auge para la coincientización de los daños a la salud.

Considero mi propuesta como un movimiento de constante lucha que no tienen final pero si un inicio, que es en donde intervengo con mis objetivos marcados, para que mis alumnos los lleven a la practica, es decir, que los tomen como herramientas de defensa contra el gran vicio que esta afectando a nuestra comunidad de Etzatlán.

El ser humano esta rodeado de toda clase de tentaciones que lo hacen perder la conciencia, la razón y lo envuelven vendándole casi los ojos para que inicie por un camino equivocado, el cual les es desfavorable en todo lo amplio de la palabra. Y es en donde estoy tratando de profundizar en mis alumnos que no inicien un camino equivocado.

El reto que me he propuesto a alcanzar en mi grupo de labor docente lo considero favorable en un 80% en adelante, pues su principal enfoque o su objetivo es despertar en el alumno toda clase de inquietud, duda y sospecha sobre toda persona que cae en el vicio de alguna adicción ya sea del alcoholismo, tabaquismo o drogadicción.

Creo, que con el desarrollo de las diferentes actividades logre despertar en todos mis alumnos la chispa de pensar, razonar, sobre los actos que perjudican la salud de su cuerpo, el gran daño que ocasiona cualquier tipo de adicción ya sea mental o psicológica a su cuerpo, especialmente algunos órganos importantes como el cerebro, pulmones, etc.

La curiosidad que me despertó al inicio de las actividades programadas, me fue dando la pauta de cómo iban comprendiendo el actuar de una persona que esta siendo víctima de tan arraigado vicio.

La técnica de la investigación tuvo bastante aceptación por el grupo, ya que ellos en equipo realizaron lo mas esencial y comprendieron lo que se pretendía alcanzar, es decir, no olvidaron su objetivo, siempre buscaron el tema a investigar, bueno hubo ocasiones en que los auxilié para que se tuviera un correcto mensaje o conocimiento y no quedara en duda o al azar (al tin marin- juego de azar).

La acción educativa que esta propuesta a despertado en mis alumnos, creo que a comenzado a dar fruto, pues desde el momento que el educando principio positivamente le intereso estar enterado de toda clase de daños que esta expuesto, si llega a formar parte de alguna de las adicciones mencionadas.

Otra de las acciones es la participación individual y por equipo de cada uno de los alumnos. Pero la principal acción educativa que cada uno de ellos se llevo, fue la gran conclusión personal sobre el daño que ocasiona a la salud los vicios.

El efecto de esta acción se vera reflejado en el mañana de la comunidad de Etzatlán, esperando que sean portadores de la información a sus demás semejantes y así ir contribuyendo como buenos ciudadanos de beneficio y de buenas costumbres.

Las experiencias no en su mayoría fueron del todo agradable, pues también hubo uno que otro sin sabor, algunas veces recibí mensajes, recados, críticas de padres de familia diciendo: para que se ponen a trabajar con eso, ni es de la escuela, yo no se como los maestros les deja eso, ni se ve eso en la escuela, etc.

Y como vera usted, las personas ajenas a todo esto incluyendo uno que otro padre de familia que estaba conscientes y enterados del tema a tratar de desarrollar para el propio beneficio de la niñez, la juventud y de la ciudadanía en general me brindaron todo, todo su apoyo para seguir adelante.

Aun estando enterados del tema, contando con material para trabajar o ayudar al alumno en alguna investigación, existe gente tan cerrada que deciden no participar ni directa ni indirectamente con los alumnos.

La aplicación de las distintas técnicas en las diferentes actividades permitió un contacto directo y sistemático de datos que van sustentando los propósitos que menciono en la estrategia.

Los instrumentos que me auxiliaron en el proceso constituyen un material de alto valor informativo mediante la reunión de evidencias.

Fueron muy pocas las actividades que resultaron con diferencias, poco entendibles, negativas, etc. Esto se originó porque no comprendieron en su totalidad lo que se perseguía, lo que se quería alcanzar, otros le dieron otro enfoque. En sí, fueron muy escasas las confusiones presentadas al exponer algún tema.

Lo que no logre en el desarrollo de estas actividades fue conocer un poco mas sobre la vida cotidiana de mis alumnos, adentrarme en el trato de sus padres hacia ellos, en la convivencia directa de ellos fuera de la escuela, pues pocos maestros nos interesamos en conocer a los niños realmente, sus necesidades, su inquietudes, sus gustos, etc. Todas estas características que definen al alumno pasar inadvertidas para nosotros los docentes, pues el quehacer cotidiano de una u otra manera obstaculiza la función.

# CONCLUSIONES

## CONCLUSIÓN

La operatización se llevo a cabo y los resultados obtenidos están en las conclusiones de cada uno de los alumnos y en ellos se obtendrá un fruto.

- Tendría que ser permanente esta propuesta para alcanzar en su totalidad un resultado favorable que se pueda reflejar en la sociedad.
  
- El tiempo requerido para realizar una actividad extra escolar no es únicamente una o dos visitas, si no que con un sinnúmero de actividades que van dando origen a otras que exigen mas atención y así se va multiplicando el trabajo por lo que se debe planear con atención.
  
- Considero que si todas las escuelas de la comunidad se preocuparan por el mismo problema, ya que somos todos afectados por esos vicios, podremos tener mas fuerza para comenzar a desterrar estas adicciones.
  
- Toda actividad estuvo tan apegada a la realidad que era muy difícil que el alumno no se sintiera atraído p identificado con la temática de la propuesta.
  
- La participación del maestro es muy importante como apoyo cuando los alumnos realizan alguna investigación.

# **SUGERENCIAS**



## SUGERENCIAS

Tratar de concientizar a los padres de familia y personas mayores de edad, acerca de los problemas que adquieren en cuento a las adicciones, para que con su ayuda y de los diferentes centros de salud, sea menor el número de personas que se encuentran perdidos en las drogas y fármacos.

Recabar el mayor número de materiales alusivos al tema para que estos sirvan como medio de información a una comunidad más extensa como lo es la escolar, es decir, la extraescolar.

Establecer la libre comunicación entre las fuentes de información y el alumno; el maestro ha de actuar como consejero ayudando a los alumnos en sus esfuerzos personales para abordar los problemas que le son presentados.

## BIBLIOGRAFÍA

- AMAYA SERRANO Mariano. Sociología General. Editorial Kenneth, México 1992, 275 pp.
- LARROYO Francisco. Historia General de la Pedagogía. Editorial Forrua, México 1976, 800pp.
- MORENO Monserrat. Aprendizaje y Desarrollo Intelectual. Editorial México, México 1985. 252 pp
- SAWREY JAMES M. Psicología Educativa. C.E.C.S.A México 1980, 135 pp
- YAIOT. O. Que es el materialismo dialéctico: Editorial Progreso, México 1964 ,340 pp
- Selecciones de Reader's Digest. Libros de los Medicamentos (nombres, usos y efectos) México 1994 ,519 pp
- S.E.P Recursos para el Aprendizaje. Fascículo II. documento para le docente. CONAFE, México 1992 ,29 pp
- U.P.N Antología Construcción Social del Conocimiento. SEP México 1994 ,198 pp
- U.P.N Antología Corrientes pedagógicas Contemporáneas. SEP México 1995, 165 pp
- U.P.N Antología El niño: Desarrollo y proceso de Construcción del Conocimiento. SEP México 1995, 185 pp
- U.P.N Antología. Medios para la Enseñanza. SEP México 1989, 335 pp
- U.P.N Antología. Teorías del Aprendizaje SEP México 1989, 391 pp

# ANEXOS

QUIERES A RESPONDER EL SIGUIENTE CUESTIONARIO EN FORMA VERDICA.

QUE PROBLEMAS AFECTAN A LOS ADOLESCENTES Y JOVENES DE ESTA COMUNIDAD?  
El alcoholismo el tabaquismo y la drogadicción.

CUAL CONSIDERAS QUE SEA EL PRINCIPAL?  
El alcoholismo.

COMO SE PRESENTA ESTE PROBLEMA?

Adolescentes y jóvenes con facilidad adquieren bebidas embriagantes a falta de cuidados por parte de <sup>comitales y autoridades</sup> familiares.

DESDE CUANDO SE MANIFIESTA ESTA SITUACION?

Desde tiempo atrás.

CONSIDERAS QUE LA ADICCION AL ALCOHOL Y AL TABAQUISMO REPRE-  
SENTAN UN PROBLEMA PARA LA POBLACION EN GENERAL?

Si pues pienso que este problema engloba todos los aspectos que se relacionan con la humanidad y desintegra el desarrollo familiar.

DE QUE MANERA AFECTA A LA COMUNIDAD?

Destruye al alcoholico propiamente y anula valores morales afecta a la economía y se denigra la personalidad.

QUIENES SON LOS PRINCIPALES AFECTADOS?

El alcoholico y sus familias

QUE ACCIONES SE HAN EMPRENDO EN LA COMUNIDAD PARA SOLUCIONAR

EL PROBLEMA? Se han organizado eventos deportivos con apoyo de las autoridades tratando de rescatar

a la juventud y adolescencia

¿CUALES HAN SIDO LOS RESULTADOS?

Que poco a poco se está logrando el objetivo.

DE QUE MANERA REPERCUTE ESTE PROBLEMA EN LOS ALUMNOS DE

5º GRADO DE PRIMARIA? Que puede influir en forma negativa pues los niños en este grado pronto entraran en una nueva etapa de su vida.

QUE TANTA INFORMACION TIENE TU HIJO ACERCA DE LOS DAÑOS FISICOS QUE OCASIONA EL ALCOHOLISMO Y EL TABAQUISMO? Está enterado de los daños físicos que puede causarle al que toma y al que fuma

¿COMO INFLUYE LA ESCUELA PARA PREVENIR ESTAS ADICCIONES?

Pienso que con su preparación pueden orientar al niño ya que en ella pasan la mitad de su tiempo y creo que el

¡ CUENTA A RESPONDER EL SIGUIENTE CUESTIONARIO EN FORMA VERDICA.

QUE PROBLEMAS AFECTAN A LOS ADOLESCENTES Y JOVENES DE ESTA COMUNIDAD  
ALCOHOLISMO Y DROGADICCION.

¿ CUAL CONSIDERAS QUE SEA EL PRINCIPAL ?  
ALCOHOLISMO

¿ COMO SE PRESENTA ESTE PROBLEMA ?  
INICIA EN FIESTAS Y REUNIONES

¿ DESDE CUANDO SE MANIFIESTA ESTA SITUACION ?  
DESDE SIEMPRE

¿ CONSIDERAS QUE LA ADICCION AL ALCOHOL Y AL TABAQUISMO REPRESENTAN UN PROBLEMA PARA LA POBLACION EN GENERAL ?

SI

¿ DE QUE MANERA AFECTA A LA COMUNIDAD ?  
EN LO ECONOMICO Y LA SALUD

¿ QUIENES SON LOS PRINCIPALES AFECTADOS ?  
LOS MISMOS CONSUMIDORES

¿ QUE ACCIONES SE HAN EMPRENDO EN LA COMUNIDAD PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA ?

NINGUNO

¿ CUALES HAN SIDO LOS RESULTADOS ?

NO HAY

¿ DE QUE MANERA REPERCUTE ESTE PROBLEMA EN LOS ALUMNOS DE 5º GRADO DE PRIMARIA ?  
QUE AL CRECER SE CONVIERTAN EN BEBEDORES

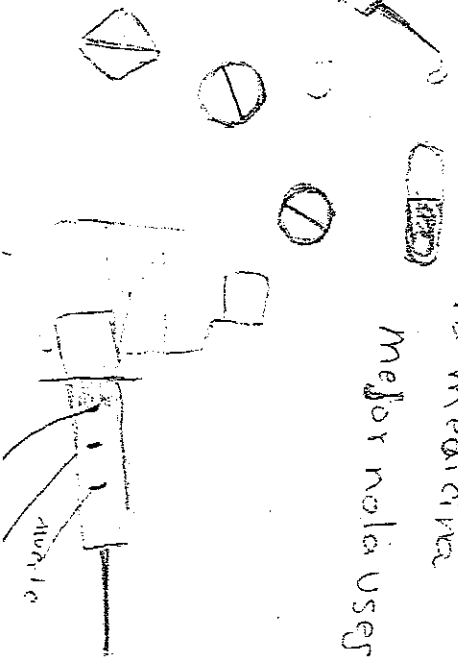
¿ QUE TANTA INFORMACION TIENE TU HIJO ACERCA DE LOS DAÑOS FISI- QUE OCASIONA EL ALCOHOLISMO Y EL TABAQUISMO ?

MUY ESCASA

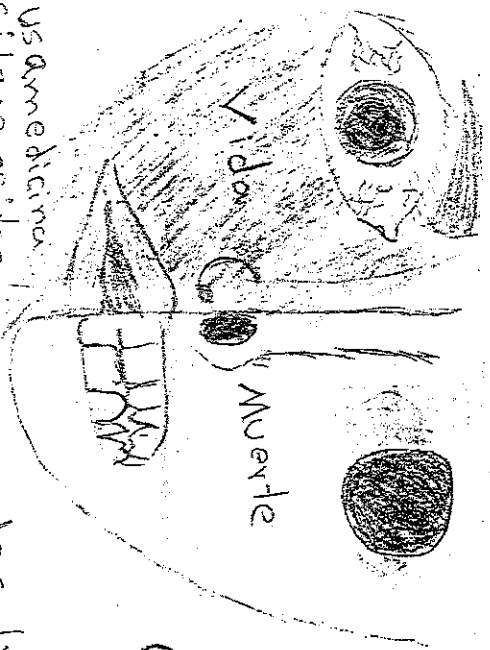
¿ COMO ENFLUYE LA ESCUELA PARA PREVENIR ESTAS ADICCIONES ?  
INFORMANDOLES DE LOS DAÑOS EN LA SALUD POR



Sino necesitas  
la medicina  
mejor no la uses



Usa medicina  
si la necesitas

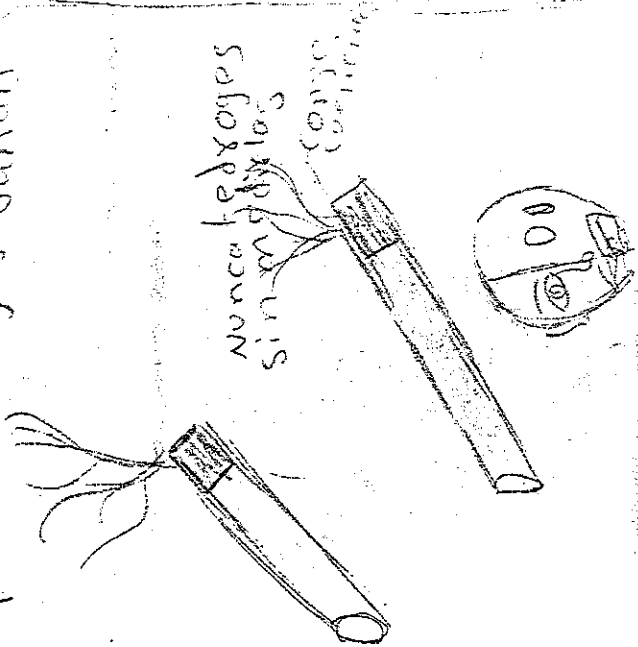


Sino puedes salir  
Costoso

Piensa en lo que consumes



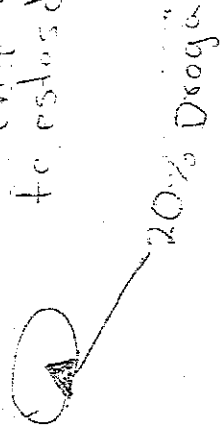
Piensa las drogas dahan



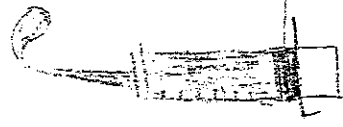
Nunca fumes  
sin ellos

congo  
contiene

si usas la medicina  
sin enjuagar la boca  
te estas dañando



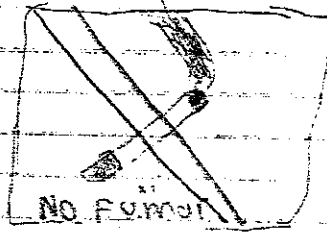
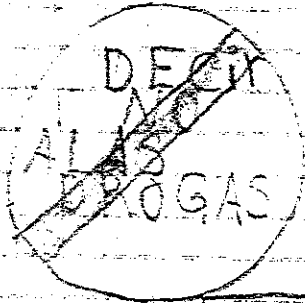
20% Droga



10% Droga

Si necesitas fumar una  
aprovecha el momento  
Y no seas perezoso en el  
dono que te das

26 ¿ En Hojas de BUN cada equipo elabora mensajes para evitar el consumo de las Drogas ?



Se Prohíbe Fumar

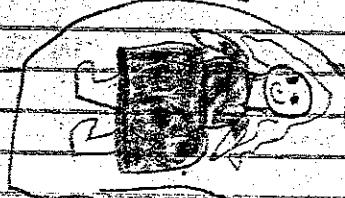


Se prohíbe consumir

bebidas alcohólicas en el lugar

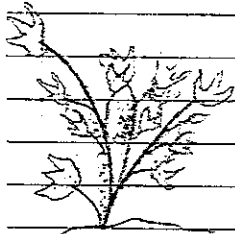


Prohibido drogarse

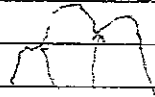




En hojas de bloc cada equipo elabora mensajes para evitar el consumo de las drogas.



Droga



Cocaína



Ertaín



Alcohol



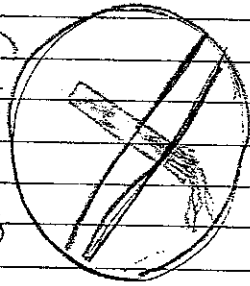
Cigarros

Estas son un pequeño tipo de drogas.

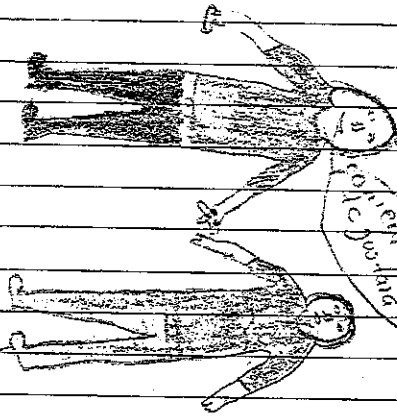
Las drogas causan diversos daños al cuerpo humano hoy están a tiempo para no dejarse llevar por las drogas si tienen sensación de probar alguna droga es la oja por que con las drogas el cuerpo humano se daña y los que están tomando drogas ya no pueden dejar ese vicio hoy están a tiempo de no a las drogas

(Lucila)  
Maria  
Jared

En hojas de BOK cada equipo elabora mensajes para evitar el consumo de drogas



Cigarrro

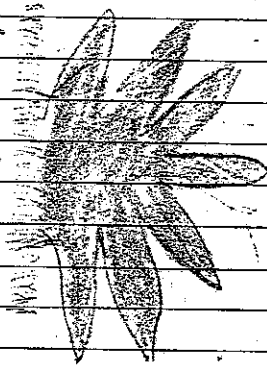


Consumir la droga  
La cocaína y la  
marihuana nos  
trae daño  
tanto físico como  
psicológico



La Droga

Farmacos  
○○○○



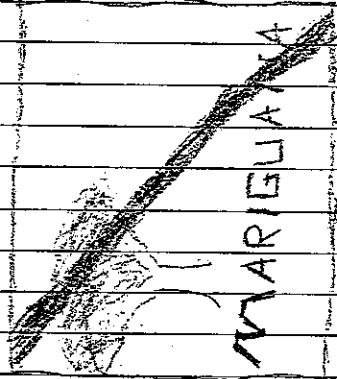
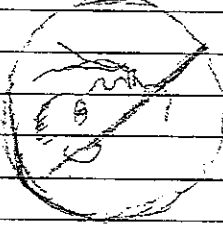
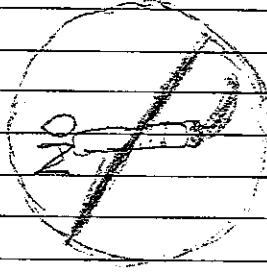
La Marihuana

En hojas de Blok cada equipo elabora Mensajes para evitar el consumo de alcohol

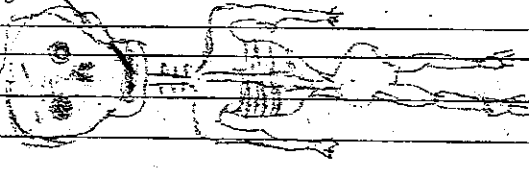
No consumo

FARMACOS

sin Necesidad



Es un mensaje  
para evitar el  
consumo de alcohol



No consumo de alcohol