

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA



✓
" MEDIDAS PARA MEJORAR LAS CONDICIONES HIGIENICAS DEL PERSONAL, DEL EDIFICIO ESCOLAR Y DE LA POBLACION EN GENERAL DEL JARDIN DE NIÑOS "CRISTOBAL COLON", EN UNION DE SAN ANTONIO, JALISCO "

PROYECTO DE INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADOS EN EDUCACION BASICA QUE PRESENTAN LOS PROFESORES

ABIGAIL LOZANO VILLALPANDO
MARIA DOLORES BRIONES DURAN
OLEGARIO ACEVEDO ATILANO

Guadalajara, Jal. Julio de 1996.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 4 DE JULIO DE 1996

C. PROFRA. (A) ABIGAIL LOZANO VILLALPANDO


P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitu-
tulado: "MEDIDAS PARA MEJORAR LAS CONDICIONES HIGIENICAS DEL PERSONAL,
DEL EDIFICIO ESCOLAR Y DE LA POBLACION EN GENERAL DEL JARDIN DE NIÑOS
"CRISTOBAL COLON", EN UNION DE SAN ANTONIO, JALISCO"

....., opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO....., a propuesta del asesor
pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ.....,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a
presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su exa-
men profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 4 DE JULIO DE 1996

C. PROFR.(A) MARIA DOLORES BRIONES DURAN
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intituado: "MEDIDAS PARA MEJORAR LAS CONDICIONES HIGIENICAS DEL PERSONAL, DEL EDIFICIO ESCOLAR Y DE LA POBLACION EN GENERAL DEL JARDIN DE NIÑOS "CRISTOBAL COLON", EN UNION DE SAN ANTONIO, JALISCO"

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14A
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO E HIJOS:

Que con su comprensión y cariño me han alentado para seguir adelante.

A MIS ALUMNOS:

Por quienes luchó y deseo triunfar.

A TODOS LOS MAESTROS ASESORES:

Que con su entusiasmo y dedicación a la educación, fueron guía y camino en mi preparación.

Profra. Abigaíl Lozano Villalpando.

A DIOS:

Unico y verdadero Maestro, gracias por permitirme llegar a esta meta.

A MIS PADRES:

Con gran cariño y eterna gratitud, ya que por ellos encontré el camino para realizarme como profesionista y a quienes debo todo lo que soy.

A TI MANUEL:

Con mucho amor agradezco tu estímulo constante y que la esperanza que depositaste en mí, nunca sea defraudada.

A TODOS MIS HERMANOS:

Que me dieron todo su apoyo para ver mis esfuerzos hechos realidad.

A TODOS LOS MAESTROS Y COMPAÑEROS DE EQUIPO:

Abigaíl y Olegario con cuya ayuda me fue posible llegar a la meta final, gracias.

A TI MAESTRA ISAURA:

Por todo tu apoyo, gracias..

Profra. María Dolores Briones Durán.

A MI ESPOSA:

Por su paciencia y bondad.

A MIS HIJOS:

Porque con ellos los momentos difíciles se transforman en felicidad.

CON RESPETO Y ADMIRACION A MIS MAESTROS:

Quienes con sus conocimientos me ayudaron con mi carrera de los que guardaré un agradecimiento.

A MIS COMPAÑEROS DE GRUPO:

Que durante este tiempo compartimos y de los que obtuve nuevas experiencias, a los cuales recordaré con gratitud.

A LA MAESTRA ISAURA:

Por sus atinados consejos, apoyo y asesoría, logré llegar a la meta tan anhelada por muchos años, gracias " Chagtia".

Profr. Olegario Acevedo Atilano.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION		1
CAPITULO 1.	“METODOLOGIA”	3
1.1	ENFOQUE EPISTEMOLOGICO DEL MATERIALISMO DIALECTICO	4
1.2	CARACTERISTICAS DEL METODO DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA	7
1.3	LAS TECNICAS Y LOS INSTRUMENTOS	12
CAPITULO 2.	“FASE PREVIA”	
2.1	CONFORMACION DEL EQUIPO DOCENTE	14
CAPITULO 3.	“DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE”	
3.1	CONCEPCION DE LA PRACTICA DOCENTE	15
3.2	UBICACION DEL ESPACIO DE TRABAJO	16
3.3	CONCEPCION DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE	22
3.4	AUTODIAGNOSTICO	23
CAPITULO 4.	“FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO	
4.1	MARCO TEORICO	25
4.2	CONFRONTACION ENTRE TEORIA E INDAGACION DE CAMPO	31
4.3	INDAGACION O INVESTIGACION DE CAMPO Y ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA Y PROBLEMA ELEGIDO.	32
CAPITULO 5.	“FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION”	
5.1	INTRODUCCION	35
5.2	PROBLEMA, OBJETIVOS Y JUSTIFICACION	36
5.3	SENTIDO E IMPORTANCIA DE PLANTEAR UN PROBLEMA DE NUESTRA DOCENCIA	37
5.4	PROPUESTA PEDAGOGICA	38
CAPITULO 6.	“ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA	
6.1	INTRODUCCION	40
	ACTIVIDAD 1	42
	ACTIVIDAD 2	45
	ACTIVIDAD 3	49
	ACTIVIDAD 4	53
	ACTIVIDAD 5	59
	ACTIVIDAD 6	62
	ACTIVIDAD 7	67
CONCLUSIONES		69
BIBLIOGRAFIA		71
ANEXOS		72

PALABRAS AL HONORABLE JURADO

En la forma más sencilla exponemos el presente informe de las actividades realizadas en el Jardín de Niños Cristobal Colón ubicado en la cabecera municipal de Unión de San Antonio, Jalisco a su consideración. Teniendo en cuenta sus amplios conocimientos en este terreno, señalen nuestros errores. Escucharemos con atención sus consejos, y los tomaremos en cuenta para el futuro.

INTRODUCCION

El niño constituye la etapa inicial en la formación del hombre, proceso que no debe ser impuesto desde afuera, con esquemas prefijados, sino que debe seguir la línea de desarrollo más adecuada a las condiciones propias e individuales de cada uno, a sus potencialidades, sus experiencias y posibilidades.

La personalidad del ser humano se va perfilando día a día bajo la influencia del medio en que vive y de la educación que recibe. De ahí la responsabilidad de los adultos, la del medio social en que se desenvuelve y la carga de responsabilidad de la escuela.

Pero la escuela es una pequeña parte, cada día más limitada en relación con las influencias poderosas que el educando recibe a través de los medios extraescolares algunos de los cuales, como el cine y la televisión, por ejemplo, pueden dejar huellas definitivas en su vida. La escuela misma depende, en gran parte de las circunstancias que la rodean, es decir del medio social creado por los adultos.

El presente trabajo no lo realizamos sentados atrás de un escritorio, ni apartados de lo que es la realidad educativa, sino todo lo contrario, lo realizamos en contacto directo con nuestro campo de acción que es la práctica educativa y los factores que en ella inciden (padres de familia, alumnos, medio ambiente, etc.).

Después de analizar nuestra práctica docente, observamos una serie de problemas surgidos a diario, de los cuales elegimos el de mayor importancia, para posteriormente comprobar su existencia por medio de una serie de técnicas e instrumentos que apoyarán la investigación de campo realizada.

El problema a tratar es la higiene del educando.

Las causas que el equipo docente nos planteamos fue cuidar con todo esmero de la observancia de los preceptos higiénicos que tiendan a conservar y robustecer la salud de los educandos.

En la investigación de campo formulada en las encuestas nos dimos cuenta de la falta de información que se cuenta sobre higiene para disminuir el problema nos proponemos lograr que padres de familia, maestros, alumnos y comunidad general, conozcan, practiquen hábitos higiénicos para beneficio propio, contar con un ambiente tanto familiar como social.

Todo ser humano aprende de las conductas de otros según el medio en que se desarrolla, invitamos pues a todos los compañeros involucrados o no en la tarea educativa, a dedicar todo nuestro esfuerzo corporal y profesional a llevar a cabo una buena labor con los pequeños que merecen una educación de calidad.

En el último capítulo involucramos a los maestros, alumnos, padres de familia, autoridades municipales del Sector Salud, a que participaran en la solución del problema surgido en la investigación de campo.

En este proceso no como seres pasivos, contemplativos, sino de una manera activa ; a fin de que realicen una práctica concreta y los conocimientos adquiridos lo confronten con la realidad de lo importante que es tener hábitos higiénicos.

1. METODOLOGIA

**1.1 ENFOQUE EPISTEMOLOGICO DEL
MATERIALISMO DIALECTICO**

1.2 CARACTERISTICAS DEL METODO

1.3 EL MARCO TEORICO

1.4 LAS TECNICAS Y LOS INSTRUMENTOS

METODOLOGIA

Trata de una investigación de carácter aplicativo para la formación de profesores en investigación educativa a partir de una metodología participativa.

Las opciones metodológicas para el desarrollo de un problema son múltiples, la naturaleza difiere en cada uno de los programas y actividades que lo forman, exige el diseño de procedimientos metodológicos específicos algunos constituyen el resultado de la experiencia, en otros casos ésta propuesta deberá esperar para ser concentrada en etapas posteriores pues se pretende generar una dinámica en la que la planeación y de lo programado sean el resultado de una construcción colectiva en donde se involucren padres de familia, alumnos, maestros y comunidad en general.

LOS CRITERIOS METODOLOGICOS SIGUEN LAS SIGUIENTES DIRECTRICES

- Propiciar la participación de todos los involucrados.
- Partir de la experiencia del maestro y las clases involucradas en la propuesta, hagan un esfuerzo por resolver en forma colectiva el problema.
- La flexibilidad y el pluralismo en la búsqueda de propuestas alternativas.
- El interés por la recuperación y documentación.
- La búsqueda y la consolidación de las condiciones que garanticen su continuidad y su autonomía.
- La consideración de cada región así como características generales, elementos indispensables para la planeación del trabajo.
- La permanente evaluación de cada una de las actividades en el desarrollo del proyecto.
- La apertura hacia la comunicación y el intercambio de experiencias.

1.1 ENFOQUE EPISTEMOLOGICO DEL MATERIALISMO DIALECTICO

Cómo hacer para lograr que nuestra práctica docente sea creativa y transformadora en la realidad; para contribuir a la solución de ésta problemática debemos vincular la docencia con la investigación participativa, que es un método de trabajo educativo que pretende innovar substancialmente un conjunto de técnicas que han imperado en el ámbito y qué hacer de la capacitación y educación.

La creatividad y el diálogo analítico, aspectos fundamentales de un proceso educativo renovador se encuentran ausente, con lo cual los educandos, pasan sólo a ser receptores de un conocimiento estático a crítico.

Esto es muy común observarlo a nivel escuela y universidad dónde por desgracia todavía operan sistemas metodológicas clásicos y porqué no decirlo, obsoletos.

Garandy refuerza el pensamiento de Illich, al exponer " Hoy no es solamente el destino de un hombre o de un grupo de hombres el que está en tela de juicio, sino el de la humanidad entera ".(1)

Es por ésto que la educación ha dejado de ser una opinión para transformarse en una de las mayores exigencias de los pueblos.

Con el pensamiento filosófico de Fromm para "quién la educación debe estar siempre presente y activa " (2)

Lo que interesa fundamentalmente es reformular abiertamente muchas interrogantes que surgen de la incapacidad propia del sistema de instrucción formal.

La investigación participativa implica una sustitución radical de la organización y metodología que ha caracterizado el proceso educativo.

La investigación y la práctica dentro de un marco dialéctico determinan un proceso educativo enmarcado dentro de una realidad histórica y presente.

 (1) Fuente Documental: Perspectivas del Hombre, Roger Garaudy. Editorial Fontanella. Barcelona, España. 1978. P.P. 9-10

(2) Fuente Documental: Psicoanálisis de la Sociedad Contemporanea Fondo de Cultura Económica, México, 1971 pág. 285.

De ésta manera, dicha realidad puede ser conocida y modificada en parte por la acción del educando mismo, quien pasa a ser elemento activo y crítico.

La investigación participativa, o nuevos ejes de articulación académica, son unidades que combinan y relacionan las funciones de investigación, práctica y docencia realizadas por educadores y educandos.

Ya no es el saber prefabricado por el profesor o instructor, se trata del conocimiento que el mismo educando va descubriendo como conducto de su propio trabajo de investigación y práctica.

A fin de lograr lo anterior se hace necesario adoptar una posición pedagógica innovativa con el objeto de crear las condiciones objetivas y subjetivas.

La investigación científica guía y define el carácter de la docencia y de la proyección social, concretiza el principio de la práctica, como fuente del conocimiento social la participación directa y concreta, en éstos casos es fundamental.

El materialismo dialéctico es la filosofía de la ciencia que se rige, en el aspecto metodológico por la dialéctica.

La dialéctica es el método de aproximación, el conocimiento objetivo de la realidad.

El materialismo como teoría, es la concepción científica del mundo basada en una realidad material, que es objeto del conocimiento del hombre, al que incluye como sujeto, el conocimiento objetivo se logra a través de la interacción y la acción conjunta entre objeto y sujeto, se contraponen al idealismo y a la metafísica, en lo que coincide con el positivismo.(3)

Existen características del método dialéctico en el materialismo que lo distinguen del positivismo.

Tecla (1976p63) indica que la teoría parte de los hechos, que el materialismo dialéctico realiza el proceso del conocimiento científico a través del paso de lo abstracto a lo concreto, comienza por algunas premisas teóricas generales ya formuladas en la teoría sociológica general, partiendo de la realidad.

(3) Fuente Documental: Seminario de Educación a Distancia. (UPN) México. 1986. P. 45.

La investigación empírica busca estudiar los procesos sociales en situaciones concretas para detectar a partir de ahí las fuentes del desarrollo histórico.

“ El conocer debe evolucionar junto con el conocido “, la metodología de la investigación se desarrolla a la par con la teoría científica.

El objetivo de éste ensayo, es revisar brevemente las posiciones epistemológicas que tiene relevancia en la investigación-acción, con la esperanza de contribuir a esclarecer parcialmente los contextos epistemológicos.

La investigación: es la producción de conocimientos que guía la práctica, con la modificación de una realidad del proceso investigativo.

Las teorías epistemológicas contemporáneas han otorgado a las preguntas sobre producción y justificación del conocimiento; relaciones entre teoría y práctica, ideología y ciencia implicaciones para la investigación-acción.

En el materialismo dialéctico es necesario ver y conocer plenamente su posición con respecto a la producción y justificación del conocimiento.

La crítica sobre el idealismo y el materialismo considera que ambas escuelas se originan dentro de un mismo marco problemático, las dos escuelas dividen la realidad en una esfera ideal y material, las dos insisten en la designación apriori, del sujeto de la existencia (es decir de la fuerza activa) y del objeto de la existencia (es decir de la entidad pasiva).

La posición epistemológica del materialismo dialecto contiene un marco teórico que permite guiar el análisis social que está constituido por el materialismo histórico.

El cambio es una constante: se forma de conceptos. Puede ser cuantitativo, el cambio no ocurre al azar, los resultados concretos dependen de factores externos que condicionan las transformaciones internas.

La contradicción de particular interés epistemológico con general-particular, deductivo-inductivo, ideal-material, subjetivo-objetivo y abstracto-concreto, cuando éstos se visualizan como opuestos se estudian con relación a sus interrelaciones dialécticas, más que como opuestos independientes.

Los principios epistemológicos del materialismo dialéctico, el análisis de las contradicciones no produce ningún conocimiento si se restringe al nivel subjetivo.

La justificación del conocimiento sólo es posible en el materialismo dialéctico, se basa sobre la utilidad social, no es un hecho estático es más bien un proceso continuo, tiene que ser continuamente ajustado por la praxis con el fin de crear resultados deseados.

La relación entre teoría y práctica, es la unión dialéctica de la praxis.

Las teorías para el proceso de producción del conocimiento, son las que guían a la práctica y además son capaces de generar resultados, la práctica debe estar guiada por la teoría, la acción por sí misma no tiene valor, sin la conciencia que permite actuar a los seres humanos.

La práctica, la interacción humana, basada en los sentimientos humanos, con el ambiente natural y social es intencionado, guiado por las teoría, la inteligencia, activa, crítica y creadora del hombre.

El materialismo dialéctico considera que la participación es aceptable y constituye el único método científico para la producción del conocimiento.

El materialismo dialéctico considera que éste método sólo es científico cuando está ligado a un contexto social.

El materialismo dialéctico rechaza como no científica, tanto a la teoría especulativa, como las teorías que no tienen capacidad para resolver necesidades sociales específicas.

El materialismo dialéctico considera que la ciencia es una actividad humana intencional.

1.2 CARACTERISTICAS DEL METODO DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA

La investigación participativa puede ser caracterizada como una investigación básicamente cualitativa en la que pueden incluirse elementos cuantitativos, es la producción de los conocimientos sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social.

En el método de la investigación participativa se pueden utilizar diferentes técnicas e instrumentos su selección y empleo debe hacerse bajo criterios metodológicos. Un cuestionario elaborado en la oficina, llenado y tabulado con la colaboración de miembros de la comunidad, se reduce a una

colaboración para llenar únicamente las necesidades de información del investigador. Este caso no invalida un empleo adecuado y metodológicamente coherentes del cuestionario.

En éste tipo de trabajo es importante lograr la participación de los organismos gubernamentales y la comunidad en general.

El investigador como sujeto de la investigación se embarca conjuntamente con los demás en el proceso de investigación, aprendizaje y acción.

De una manera sistemática y selectiva se puede indicar una serie de características del método:

- 1.- Puede beneficiar inmediatamente y directamente a la comunidad, es importante que la comunidad o la población, aprovechen no sólo los resultados de la investigación, sino el proceso mismo, ésto significa ser más capaces por sí mismos de relacionar los problemas y de iniciar los procesos para lograr soluciones.
- 2.- Un proceso de investigación participativa involucra a la comunidad en todo el proyecto de investigación, desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones.
- 3.- Se considera como parte de la experiencia educativa que sirve para determinar las necesidades de la comunidad.
- 4.- La participación efectiva de los investigadores profesionales y promotores se define a partir de su contribución teórico-práctica, a las acciones de la comunidad.
 - a) Teórico se refiere a los aportes que faciliten la definición de los problemas, el análisis y la interpretación de los procesos sociales y del contexto socio-económico y político.
 - b) En lo práctico, se refiere a la contribución de información y formación.
 - c) Una participación comprometida en los procesos de moviilización organización e implantación e implementación de acciones.
- 5.- Es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo y no una imagen estática de un punto en el tiempo, los cuestionarios establecen juicios valorativos, pueden ser usados

positivamente para crear conciencia en los individuos y para despertar en ellos aptitudes de análisis que pueden ser útiles para resolver un problema, algunos aspectos que deben asegurarse son:

- a) La participación de la comunidad en la selección de los temas, así como la formulación de instrumentos (cuestionario).
- b) La recopilación de información representa una etapa del proceso.
- c) La interpretación de los datos debe hacerse en forma compartida.

- 6.- Un objetivo tanto del proceso de investigación participativa, así como el proceso educativo es la liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales.
- 7.- Tiene implicaciones ideológicas: a) la reafirmación de la naturaleza política de la educación para adultos. b) el conocimiento es poder. Un proceso de investigación que fomenta la participación popular y capacidad de análisis.
- 8.- El método de investigación participativa es la búsqueda de un conocimiento, postula la conjugación de teoría y práctica, una praxis social, propone la integración del conocimiento popular y científico para lograr un conocimiento preciso de los hechos y procesos concretos, fomenta la producción de conocimientos a través de una relación sujeto-sujeto.
- 9.- Es una investigación participativa permanente, se basa en las acciones que se están llevando a cabo o acompañan las acciones que se van ejecutando, nunca va aislada de la acción, dado que no se trata de conocer por el conocimiento mismo.
- 10.- El proceso de la investigación participativa se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo.
- 11.- En el método de la investigación se fomenta el estudio de la problemática en sus relaciones históricas estructurales y en el contexto de la sociedad global.

Se caracteriza por facilitar una visión integrada para lo que se requiere un marco teórico en los mismos lineamientos, en resumen:

La investigación participativa es:

- a) Movilizadora
- b) Dialéctica
- c) Dialógica
- d) Educativa
- e) Diacrónica
- f) Histórica
- g) Praxis social

El marco teórico: consiste en la definición de las categorías generales (teóricas) y de las particulares que se refieren al concreto sensible (operativas para lograr éste objetivo).

- Recolectar información documental.
- Organizar y sistematizar las abstracciones ya dadas y las que han resultado del sondeo exploratorio.
- Analizar y criticar las abstracciones; verificarlas confrontándolas con los hechos (abstracto en la realidad, concreto en el pensamiento)
- Discriminar las abstracciones en base a un marco de referencia teórico general; o sea, el tratamiento de los datos. Esto implica un examen crítico de las teorías anteriores.
- Determinar las abstracciones iniciales. La abstracción inicial cumple con las siguientes funciones:
 - a) revela lo esencial a un primer nivel.

b) sirve de abstracción límite.

- Delimitar el objeto de estudio. En base a la abstracción inicial se define y delimita el objeto estudio.

Estos pasos que se refieren a un trabajo teórico por excelencia, tienen como fin el informarse de lo que se conoce sobre nuestro objeto de estudio para no repetir etapas ya superadas.

Tenemos la obligación y la necesidad de volvernos expertos sobre el tema seleccionado de actualizar nuestro conocimiento y partir de lo más avanzado.

Por otra parte, el teórico debe volver al análisis de los hechos aún de aquellos que parecen haber sido estudiados a fondo.

El marco teórico de ninguna manera es la repetición mecánica de los conceptos y categorías, es un trabajo riguroso sistemático, respecto a relacionar lo particular con lo general; respecto a establecer los eslabones intermedios entre las categorías teóricas y operativas; de análisis y de síntesis: de someter a crítica y confrontación los datos y las teorías con los hechos concretos.

El investigador participa necesariamente de alguna concepción, centro de la materia teórica-ideológica, que le ofrece su sociedad y su tiempo.

Dice Llienkov “ Quién cae en expresar hechos sin idea preconcebida, sin ningún concepto anteriormente admitido “, no está desprovisto de ellos. (4)

Es en la práctica dónde el hombre tiene que probar la verdad, la fuerza y la terrenalidad de su pensamiento.

(4) Fuente Documental: Marco Teórico en Metodología en las Ciencias Sociales 2. Ediciones Taller Alberto. México 1980. P.P. 240-242 Seminario de Educación a Distancia (UPN) México, 1986 pág. 151.

1.3 LAS TECNICAS Y LOS INSTRUMENTOS

Con el objeto de desarrollar un trabajo en un tema específico se procura que el tratamiento de la temática proporcione a los asistentes: información amplia sobre la misma.

Una sistematización de la perspectiva sobre el problema y el conocimiento.

Seminario comprende un primer momento de sistematización individual y colectiva del conocimiento previo que se tiene con el tema; la participación a manera de exposición, mesa redonda, sesiones de trabajo en pequeños grupos y en plenaria y en los que se busca la confrontación del conocimiento inicial con los planteamientos de expertos o investigadores, la reflexión y discusión colectivas en torno a la temática; la elaboración de una interpretación conjunta, la identificación de aspectos que merecerían un tratamiento exhaustivo para ser mejor conocidos, comprendida la definición de actividades teóricas y prácticas a desarrollar a partir de las conclusiones del seminario.(5)

Los talleres se proponen, no como una experiencia de elaboración teórica y metodológica sobre un tema específico, sino como momentos de reflexión y de sistematización necesarios en un permanente y continuo de investigación y de búsqueda de prácticas alternativas.

En primera instancia se realizan los talleres motivacionales que intenten informar a los asistentes sobre el proyecto del movimiento pedagógico y sondear las posibilidades de participación.

Los talleres vivenciales, como segundo momento, recogen y sistematizan la experiencia cotidiana del maestro, además procuran identificar los temas señalados por los participantes como problemas que requieren un esfuerzo continuo de investigación y experimentación.

Los talleres específicos se centran en las temáticas indicadas por los anteriores con el propósito de conformar los colectivos o comunas de investigación y diseñar los mecanismos de organización que garanticen la continuidad del trabajo y la producción de nuevos elementos teóricos, metodológicos y de propuestas hacia una práctica alternativa.

Uno de los propósitos fundamentales de la propuesta que aquí se presenta, es la de impulsar la investigación del trabajo comunitario.

Los procesos investigativos pueden dirigirse en tres sentidos que no son necesariamente excluyentes.

- La investigación sobre las formas particulares.
- La reconstrucción crítica de la vida cotidiana en la escuela y de las prácticas pedagógicas.
- La recuperación crítica de la historia social de localidades y regiones.

Los proyectos de investigación se inscriben en el marco de la investigación participante y en el de sus enunciados generales.

- Es un proceso de construcción colectivo.
- Implica la confrontación creativa de distintas formas del saber popular, filosófico, científico y de sentido común.
- Debe proporcionar procesos de organización comunitaria.
- Permite la planeación de formas y programas de acción, también comunitaria.

Resumen

- Talleres motivacionales: Foro de información, eventos socio-culturales, encuestas, entrevistas, conferencias.
- Talleres vivenciales: campañas, eventos socio-culturales.
- Talleres específicos: unifican y alternan las actividades y prácticas en su conjunto.

(5) Fuente de Información. Seminario de Educación a Distancia (UPN). México. 1986. Páginas 11 y 12.

2. FASE PREVIA

CONFORMACION DEL EQUIPO DOCENTE

2. FASE PREVIA

2.1 CONFORMACION DEL EQUIPO DOCENTE

El equipo está formado por tres personas:

- 1.- Profr. Olegario Acevedo Atilano.
- 2.- Profra. Abigaíl Lozano Villalpando.
- 3.- Profra. María Dolores Briones Durán.

Características:

- 1.- El Profr. Olegario Acevedo Atilano, presta sus servicios en la Escuela Primaria Urbana N° 939, en Lagos de Moreno, Jal., como docente cuenta con 29 años de servicio ininterrumpido.
- 2.- La Profra. Abigaíl Lozano Villalpando, presta sus servicios en la Escuela Primaria Urbana N° 338, en Lagos de Moreno, Jal., como maestra de grupo, cuenta con 19 años de servicio.
- 3.- La profra. María Dolores Briones Durán, presta sus servicios en el Jardín de Niños " Cristóbal Colón " en Unión de San Antonio, Jal., como Directora, cuenta con 6 años de servicios.

Motivo :

El motivo por el cual nos reunimos para formar el equipo es en primer lugar, porque nos conocemos muy bien, desde el inicio de la Licenciatura hemos sido compañeros y nos identificamos como personas responsables en nuestros compromisos. Aunque nuestro trabajo docente lo desempeñemos en diferentes escuelas.

Manera de integración del trabajo en equipo:

El trabajo lo desarrollaremos de la siguiente manera: Haremos reuniones periódicas para confrontar y cambiar impresiones de lo realizado y llegar a conclusiones.

3. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

3.1 CONCEPCION DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

3.2 UBICACION DEL ESPACIO DE TRABAJO

3.3 CONCEPCION DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

3.4 AUTODIAGNOSTICO

3. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE

3.1 CONCEPCION DE LA PRACTICA DOCENTE

Al iniciar las actividades que conforman el proyecto de investigación, el equipo docente nos dimos a la tarea de documentarnos bibliográficamente sobre los pasos a seguir en una investigación. Posteriormente nos reunimos para intercambiar opiniones y puntos de vista sobre la manera de llevar a cabo el trabajo, acordando que partiríamos de la observación directa en cada una de nuestras escuelas para darnos cuenta de los principales problemas que aquejan nuestra labor docente.

De las observaciones hechas en los centros de trabajo donde actualmente laboramos, descubrimos algunos problemas, de los muchos que existen en la educación del país como son:

- a) Pocas fuentes de trabajo.
- b) Poca relación escuela-comunidad.
- c) Bajo nivel cultural de los padres de familia.
- d) la indisciplina.
- e) La impuntualidad e inasistencia.
- f) La influencia de la familia en el aprovechamiento escolar del educando.
- g) La insalubridad escolar.

Este último fué el que llamó más nuestra atención por ser el que se presenta con mayor frecuencia en los demás centros de trabajo y en particular en cada uno de los nuestros. Por lo que nos formulamos la siguiente pregunta **¿ Qué medidas puede poner en práctica el personal docente para mejorar las condiciones higiénicas saludables tanto del personal, como del edificio escolar y de la población en general del Jardín de Niños “Cristobal Colón”, de la población de Unión de San Antonio, Jal.**

La mayoría de los niños que asisten a recibir su enseñanza, son niños que no desayunan, y si lo hacen, es de manera inadecuada, a veces maltratados o privados de la atención de los padres hacia ellos y sus tareas escolares. En estas condiciones el alumno no puede llevar a cabo una manera exitosa de su aprendizaje, ni lograr un buen desarrollo social integral, nos dimos cuenta porque hicimos visitas domiciliarias.

Es bien sabido que para lograr esto último, el maestro debe tomar en cuenta los 3 factores cognocitivo, afectivo y psicomotriz, que son influenciadas grandemente por la familia. Si el alumno es

maltratado en su hogar, tendrá una conducta agresiva y poco sociable y estará predispuesto al aprendizaje. Mediante la observación y otros instrumentos, necesitamos descubrir en los niños del grupo, las características propias de su edad, conocer el ambiente familiar de cada uno y mantener una comunicación periódica con sus padres y maestros llegaremos a formar un niño desarrollado integralmente y atendiendo sus tres esferas logrando el éxito de toda una actividad de aprendizaje, haciendo que nuestros alumnos aseguren su sobrevivencia y que produzcan su propia subsistencia, estableciendo relaciones definidas con la naturaleza, con la capacidad de plasmar los ambientes naturales y sociales que les rodea, apreciamos la posición respecto a la producción y justificación del conocimiento, utilizamos el concepto abstracto lógico del hombre, en su uso activo y recreativo.

Como el materialismo contiene un marco teórico nos constituimos directamente a lo histórico, ya que es una comprensión de cambio tanto cuantitativo, como cualitativo; puesto que todos los fenómenos han cambiado, están cambiando y seguirán en proceso de cambio, aplicamos a conciencia nuestra actuación con intención de causa en el medio físico y social, en el sentido de utilizar la teoría y la práctica docente como una unidad de opuestos, viendo la necesidad de que una implica a la otra, que el alumno descubra la verdad.

La relación diaria de nosotros con la comunidad, la escuela y el aula no está exenta de problemas simples o complejos que entorpecen el quehacer docente, no podemos ignorarlos, pero a base de esfuerzo, dinamismo y creatividad buscamos la forma de resolverlos y así continuar con nuestra labor fructífera, ya que la práctica docente la aplicaremos a los recursos teóricos metodológicos y técnico instrumentales llevando así la enseñanza a que trascienda al ámbito de las relaciones en clase y proyectarlas a la sociedad.

3.2 UBICACION DEL ESPACIO DEL TRABAJO

La comunidad donde desarrollamos nuestra práctica profesional es en Unión de San Antonio, Jalisco. Está situado al Noroeste del Estado y tiene como límites:

Al Norte	Lagos de Moreno, Jal.
Al Sur	San Diego de Alejandría
Al Este	Estado de Guanajuato
Al Oeste	San Juan de los Lagos

La altura sobre el nivel del mar (asnm) es de 1,820 Metros, el territorio comprendido por este municipio, presenta una topografía de relieve más o menos plano, caracterizada por altitudes entre 1,500 Metros y 2,100 msnm.

Los reportes de la estación climatológica de Unión de San Antonio, Jal., clasifican el clima como semi-seco con Otoño e Invierno secos y templados sin cambio térmico invernal bien definido. Su temperatura media anual alcanza los 18° C. y mínima de -3.5° C.

La totalidad de su territorio está ocupado por áreas de régimen pluviométrico inferior a los 800 mm. anuales y en promedio recibe una precipitación pluvial anual de 624.6 mm.

La superficie total del municipio es de 6,542 Km. cuadrados y una población de 15,942 habitantes, contando la cabecera municipal con 5,824 de los mismos.

Los primeros pobladores de este municipio fueron de raza Tolteca - Chichimeca y su fundación se realizó entre los años de 1770-1771, por familias españolas venidas de Lagos de Moreno y Jalostotitlán. Este lugar llevaba entonces el nombre de " La Estancita ", poco después se conoció como " Congregación de los Adobes ", en seguida sólo " Unión" por coincidir varios caminos en el lugar, poco después se le dio el nombre que actualmente lleva por una imagen que se cree encontraron en el camino a Lagos de Moreno.

Sus recursos hidrológicos son proporcionados por los ríos y arroyos que forman las subcuencas hidrológicas " Río Turbio " y " Río Verde Grande de Belén", perteneciente a la región hidrológica Lerma-Chapala-Santiago.

Al Este del pueblo se localizan dos mesetas que son como dos vigías en las cuales se encuentra una cueva profunda, la cual servía de guarida a un bandolero apodado " El chongo morado "; éste asaltaba los caminos auxiliado por varios compañeros, se cuenta que ahí almacenaba los botines que lograba en sus correrías y que aún hasta la fecha se conservan los tesoros y armamentos de este bandolero.

Al Sur se localiza un cerrito, el del " comercio ", lleva este nombre porque ahí se efectuaba " el trueque " de la sal de Colima por mercancía de León, Gto. entre indígenas y españoles.

Por los años de 1926 a 1929 el pueblo vivió días de pánico a consecuencia de la revolución Cristera, ya que la localidad sirvió como cuartel de las fuerzas armadas del gobierno federal estando hacia el

Norte del municipio un meseta llamada "Mesa Redonda ", en la cual culminó esta Revolución en la que participó la mayor parte de los habitantes de la región Alteña.

Es una comunidad que cuenta con carretera pavimentada, tramo Unión - Lagos, que gracias a la valiosa intervención del Gobierno del Estado de Jalisco fue terminada y entregada el 13 de Septiembre de 1978, y también por carretera se comunica a San Diego de Alejandría y San Francisco del Rincón, Gto., por las vías antes mencionadas los dos únicos medios de transporte son dos unidades de autotransportes Flecha Amarilla, directamente a Guadalajara, y la otra a León, Gto., además hay un camión que recorre de Unión a San Francisco del Rincón y tres camiones de la línea Prado a Lagos de Moreno, además varias lecheras. Todas viajan a las poblaciones antes mencionadas, también se cuenta con los servicios de Correos, Telégrafos y 4 carros de sitio.

Dentro del municipio se cuenta con estación del ferrocarril en la comunidad de Estación Pedrito, localizándose al Este de la población a 12 Km. de distancia, donde los habitantes aprovechan el servicio, ya sea de carga o de pasaje. Esta vía corresponde a una de las más importantes del país, es la de México Cd. Juárez.

CONDICIONES SOCIOECONOMICAS.

A pesar de ser una comunidad pequeña existen las clases sociales, alta, media y baja.

La alta que está formada por un pequeño círculo de personas emparentadas entre sí, aunque no todos tienen los recursos necesarios.

La clase media que es un grupo numeroso y que son personas de mucho entusiasmo por el progreso de la colectividad, y finalmente la clase baja que la componen los obreros y campesinos que también tienen su entusiasmo, pero por su misma situación no les es posible desarrollarse.

El nivel de vida es bajo, por motivo de que casi no hay medios dónde se puedan desenvolver en cuanto a trabajo y cultura.

Una de las partes de la población son campesinos, y siembran una vez al año aprovechando el agua de temporal y cuando el año se pierde por cualquier motivo quedan con deudas para el próximo, lamentándose la necesidad de bordos y pozos para sembrar de riego o cuando menos variar el cultivo.

También hay personas que se dedican a la ganadería y a atender sus propiedades, aunque es un número pequeño.

Cuenta también la población con algunos comerciantes en pequeña escala, pero hay ocasiones que las ganancias no son suficientes para vivir y ocurren a otras fuentes, por ejemplo criar animalitos.

Por último están los obreros, que es un grupo numeroso aunque continuamente están sin trabajo por las pocas fuentes que existen, y al ver la situación, muchos emigran al extranjero y a las ciudades del país, ejemplo: León, México, Guadalajara, etc., ya que los trabajos son en granjas, albañilería, establo, etc.. Estas clases de población tan pequeña son fácilmente identificadas, ya que todos se conocen y en ocasiones se hace notar más esas distinciones, por ejemplo, en algunas fiestas durante el año y sobre todo en las de septiembre, los de clase alta la sentían como propia, y en su tradicional y típico coleadero, nada más ellos participaban, pero, últimamente las demás clases unidas con el gobierno municipal forman un comité pro-fiestas patrias, donde se desarrollan amplios programas en los aspectos cívico - sociales, culturales y deportivos. También hay otras fiestas como son las religiosas en que las clases media y baja participan y lucen mucho, ya que todos cooperan y con su entusiasmo mueven a toda la comunidad.

Para recrearse los habitantes por lo regular lo hacen los domingos, en las canchas de la Unidad Deportiva, y la alcantarilla, haciendo un verdadero día de fiesta en su deporte favorito el fut-bol, otros en el volí-bol y por las noches en el jardín a escuchar música y darle una vuelta a la plaza con la familia, aunque hay otras personas que prefieren quedarse en sus hogares a descansar para otro día a temprana hora continuar en sus labores que son tan pesadas, sobre todo la de los obreros y los campesinos.

ECONOMICOS

Como ya mencionamos anteriormente la mayoría de las personas tienen muy pocos recursos económicos, algunas veces ni siquiera lo suficiente para vivir, por ejemplo, una persona gana un promedio de 18.00 a 20.00 nuevos pesos diarios, lo cual no es suficiente para alimentar a su familia, ya que tienen por lo regular de seis a ocho, o más hijos a los cuales además hay que vestir y educar.

A pesar de ser tan pobres las personas, les encontramos un gran defecto, una mayoría, cuando recibe su salario, que por lo regular es el día Sábado, lo primero que hacen es irse a las cantinas a embriagarse con los amigos, y para colmo de males le siguen el Domingo; así para la semana, no tienen para el sustento de su familia, mucho menos con qué sufragar enfermedades que requiera del servicio médico.

En la actualidad se cuenta con algunas cremerías aunque en pequeño, pero es fuente de trabajo, en donde algunas personas se dedican a elaborar sus productos y derivados, otros en venderlos fuera de la población (Lagos de Moreno, SanJuan de los Lagos, León, Guadalajara, etc.), esto ayuda mucho para que vivan medianamente.

Como ya se dijo con anterioridad el municipio está enclavado dentro de la cuenca lechera de los "Altos de Jalisco", por ello, la mayoría de sus habitantes cuentan con ganado lechero. Los excedentes de leche o cuando baja el precio en los centros receptores son utilizados por las familias para elaborar derivados como quesos de diferentes tipos, crema, yoghurt, etc. Algunas de estas familias están organizadas en pequeñas empresas que fabrican y comercializan estos productos, creando así empleos con los cuales se sostiene la familia.

La forma de elaborar estos productos derivados de la leche va desde los métodos rústicos tradicionales hasta el uso de alguna tecnología según la capacidad económica de los productores y la importancia de la empresa. (6)

(6) Fuente Documental: Informe Recepcional para obtener título de Normal Básica, Profr. Olegario Acevedo Atilano. México. 1979

DATOS GENERALES DEL JARDIN DE NIÑOS “ CRISTOBAL COLON “

El Jardín de Niños inició su construcción siendo presidente municipal el Sr. José de Jesús Arrieta Cornejo, en el año de 1982 por CAPFCE, en el terreno donado por el Sr. Aurelio Moreno Lozano, el cual tiene 4,371 metros cuadrados.

En el año de 1983 se inician labores docentes de lo cual se cuenta con la cédula de identificación del centro de trabajo con fecha 24 de Noviembre de 1983, clave 14DJN0248A, nombre, “ Cristóbal Colón “.

El día 15 de Julio de 1988 se hizo una solicitud de cambio de domicilio de la calle donde se encuentra ubicado dicho centro, ya que anteriormente se llamaba calle “ Cristóbal Colón “ y ahora es, Pbro. Carlos Esqueda Lara N° 1, dicho domicilio fue por acuerdo de la Delegación Municipal de lo cual se tiene antecedente en el archivo.

El día 20 de Noviembre de 1988 se realizó la inauguración del Jardín de Niños por el C. Gobernador Interino del Estado Lic. Francisco Rodríguez Gómez, a quien se le hizo una recepción por las madres de familia y alumnos de dicho jardín.

3.3 CONCEPCION DE LA PROBLEMATICA DOCENTE

Las escuelas donde prestamos nuestros servicios los que conformamos el equipo de trabajo, tienen algunas características en común, no obstante que dos de los compañeros realizan su trabajo en escuela primaria y una en jardín de niños, coincidimos en la misma problemática, de acuerdo a las encuestas que realizamos a los padres de familia, maestros y alumnos de las cuales anexamos una, (ver encuesta 1) aplicamos 65 encuestas a padres de familia, 40 a alumnos y 15 a los maestros, dicha encuesta la elaboramos en grupo con la asesoría de la maestra Isaura.

El problema que más predominó de acuerdo a la observación del entorno social donde laboramos y a las encuestas aplicadas, fue la higiene tanto de la escuela como de los alumnos en general, y considerando que varios de nuestros compañeros desempeñan su labor en diferentes escuelas optamos como equipo de trabajo, enfocar nuestra actividad cuestionando estos hábitos de limpieza a padres de familia y maestros del mismo jardín de niños, iniciando con la elaboración de un cuestionario de hábitos de limpieza, que aplicamos a padres de familia y maestros.

La presente encuesta se llevó a cabo con una totalidad de 120 participantes donde se dieron a la tarea de resolver cada una de las cuestiones en forma individual después de analizarlas y clasificarlas, estas fueron sus respuestas:

La insalubridad de los baños, salones y escuela en general.

Reforestación de la escuela.

Adaptación de canchas deportivas.

Que el agua sea purificada.

Falta vigilancia por parte de seguridad pública, grupos saturados, desnutrición, ausentismo, cursos de relaciones humanas para maestros.

Esto es preocupante y alarmante a la vez es aquí donde analizaremos por medio de una investigación participativa y llegamos a la conclusión que el problema que se presenta es Higiene Escolar.

3.4 AUTODIAGNOSTICO

Después de aplicar la encuesta sobre higiene a 20 padres de familia y maestros, no se les aplicó a los alumnos pues son pequeños de Kinder.

Las analizamos e hicimos las gráficas correspondientes:

Nos dimos cuenta que el lugar que el lugar donde depositan la basura los encuestados es en el bote un lugar apropiado, las condiciones de la escuela es regular, el lugar en donde hay más basura es en el patio del Kinder, que en la mayoría de las casas se cuenta con sanitario, y 12 padres de familia practican deporte.

La frecuencia con que se lavan los dientes es de vez en cuando; el baño lo practican cada tercer día y a veces cada ocho días; en la mitad de los encuestados existen focos de infección en su casa, y han participado en campañas de limpieza, a nueve les gusta colaborar en el aseo de la escuela.

Con estos resultados llegamos a la conclusión de que la falta de higiene viene desde la casa probablemente sea por falta de información, costumbres que tienen los padres de familia, a veces puede ser por falta de tiempo pues en algunas familias los padres trabajan casi todo el día, y les dedican muy poco tiempo a los niños.

Aquí es donde vamos a enfocar la atención para mejorar los hábitos de higiene. Primero en la casa con los padres de familia, luego en la escuela y en el jardín de niños.

Para poder llevar a cabo los hábitos de higiene es necesario que en toda la población, por pequeña que ésta sea, se realicen reuniones por parte del sector salud (doctores) y maestros para dar explicaciones sobre la higiene; tanto en alumnos como en padres de familia y todos juntos realizar una tarea conjunta que redundará en beneficio de sus hogares y en general de la comunidad. Si logramos que los hábitos de higiene se vayan erradicando poco a poco y que en las familias se practiquen no sólo en la casa, sino también en la escuela y comunidad, evitarán enfermedades tendremos dentro de la escuela niños sanos, contentos con ganas de participar y aprender a ser cada vez mejor.

pues la falta de higiene en los individuos, es el escollo más constante, el más grande con que se tropieza a cada instante en las labores de higienización pública. Porque una de las causas de mortalidad trae su origen en la falta de higiene personal.

4. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

4.1 MARCO TEORICO

4.1.1 HIGIENE PERSONAL

4.1.2 HIGIENE DEL HOGAR

4.1.3 HIGIENE DE LA ESCUELA

4.1.4 HIGIENE DE LA COMUNIDAD

4.1.5 HIGIENE MENTAL

4.1.6 HIGIENE DEPORTIVA

4.1.7 HABITOS HIGIENICOS

4.2 CONFRONTACION ENTRE TEORIA E INDAGACION DE CAMPO

4.3 INDAGACION O INVESTIGACION DE CAMPO Y ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA Y PROBLEMA ELEGIDO

4. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO.

4.1 MARCO TEORICO

Muchos especialistas en higiene la definen como el conjunto de normas cuya observancia contribuye al mantenimiento de la salud del organismo.

Una definición más amplia es: La higiene es un conjunto de reglas que sirven para proporcionar un estado de total bienestar físico, mental y social y no solamente para prevenir enfermedades.

La higiene aborda al ser humano como integrante del medio familiar o unidad social y extiende su alcance a toda la sociedad cuya salud física, mental y moral, procura mejorar, aumentando la importancia de la higiene. La enfermedad es uno de los peores peligros que ha padecido y al mismo tiempo ha luchado toda la humanidad por erradicar durante todo el transcurso de los siglos.

Actualmente ya no se presentan las grandes epidemias que en otros tiempos exterminaban a grandes poblaciones, como la fiebre amarilla o como la de la viruela, que en tiempos de la colonia cobró un sinnúmero de víctimas en nuestro país.

Las medidas de higiene puestas en práctica de una manera general y las medidas específicas de la medicina preventiva, tomada para combatir enfermedades, han hecho desaparecer si no por completo, en una gran escala, a esas amenazas angustiosas para toda la humanidad.

Existen algunos factores que impiden la práctica de las normas higiénicas adecuadas, tales como la incultura y la pobreza de las gentes, además de la poca información que tienen los padres de familia, hace más aguda esta problemática.

es fácil comprender, que tanto para la vida individual como para el grupo social al que se pertenece, la salud es un atributo de inestimable valor, y a que contamos con el apoyo de las autoridades municipales y del Sector Salud, para su solución.

Si el niño tiene un desarrollo normal, es motivo de satisfacción para sus progenitores, el escolar y el estudiante sanos pueden seguir su evolución física y mental en las mejores condiciones posibles y el adulto puede desarrollar su capacidad productiva al máximo.

La salud ha sido considerada por el hombre como un don precioso que se debe conservar siempre.

La higiene escolar, se ocupa de la conservación de la salud del niño que asiste a la escuela.

El aseo personal y la alimentación adecuada, el trabajo y el descanso son una garantía de la conservación de la salud del niño y de todo individuo.

Para el estudio de las normas de higiene general, es conveniente dividirías en capítulos que abarquen las reglas aplicables a las personas, al hogar, a la escuela y a la comunidad.

Estos aspectos, desglosados, pueden darnos una idea más o menos precisa de lo que es conveniente hacer en bien de nuestra salud personal, así como los requisitos higiénicos que deben regir en el hogar, en la escuela y en la comunidad para bien de todos.

4.1.1 HIGIENE PERSONAL

Las reglas higiénicas personales deben practicarse desde la infancia con el objeto de formar hábitos positivos que perduren durante toda la vida. En la adolescencia la práctica de las reglas personales deben continuar, ya que así conviene tanto al individuo como a la comunidad.

Aunque ya son bastante conocidas las normas personales, a continuación enumeramos las siguientes:

La distribución del tiempo disponible durante las 24 horas del día en forma general a la siguiente proporción, 8 horas de trabajo, 8 horas para actividades varias y 8 horas para dormir.

Una buena alimentación es básica para el desarrollo del individuo y en ella se deben incluir sustancias indispensables tales como: hidratos de carbono, grasas, proteínas, vitaminas y minerales. Los alimentos deben tomarse a intervalos regulares, debe cuidarse el estado higiénico de los mismos.

El agua que se toma debe ser potable, porque de lo contrario es posible contraer infecciones.

Las verduras que se consumen crudas deben ser lavadas y desinfectadas.

El aseo de las manos antes de cada alimento, para evitar que los microbios adheridos a ellas las contaminen.

El aseo de la boca es muy importante y debe hacerse por lo menos tres veces al día, después de cada comida, con esta práctica se previene el desarrollo de bacteria, como las que producen las caries.

Es conveniente practicar deportes al aire libre, ya que la amplitud de movimientos facilita la coordinación motriz.

Durante el tiempo en que se lee o escribe debe contarse con luz suficiente para evitar padecimientos de la vista.

Las prendas de vestir deben lavarse periódicamente, las prendas íntimas se recomienda plancharlas para destruir los gérmenes perjudiciales para la salud.

Es recomendable la adopción de buenas posturas al sentarse o al caminar para evitar deformaciones.

4.1.2 HIGIENE DEL HOGAR

Aunque en México como en otras partes del mundo, el problema de la habitación es muy marcado y existen personas que viven en lugares carentes de las mínimas condiciones higiénicas; mencionaremos algunas de las recomendaciones más importantes.

Una ventilación adecuada es indispensable para la salud de la familia, y esto se logra si existen suficientes ventanas por donde el aire entre y salga con regularidad.

La iluminación es otro de los factores que deben cuidarse, tanto en lo que se refiere a la luz natural, como cuando se hace necesario utilizar la luz artificial para evitar padecimientos de la vista.

Las instalaciones sanitarias que proporcionan el agua potable, deben ser conservadas y protegidas para evitar contaminaciones.

La defecación debe hacerse en instalaciones conectadas al drenaje general o a las fosas sépticas, ya que los desechos del aparato digestivo y del excretor son altamente contaminantes y deben ser desalojados de manera que se evite su difusión en el medio.

Es conveniente que las personas que estudian, tengan un lugar adecuado para hacer las tareas.

4.1.3 HIGIENE DE LA ESCUELA

Las normas higiénicas aprendidas en el hogar, deben proyectarse a la escuela, en la que se recomiendan más o menos las mismas prácticas que en el hogar, es importante hacer notar que debe desterrarse el vicio muy común de arrojar papeles y desperdicios en lugares impropios, ya que en el hogar como en la escuela hay recipientes adecuados para depositar la basura y todo aquello que puede ser contaminante y que da un aspecto desagradable si está en cualquier sitio que no sea el adecuado.

4.1.4 HIGIENE DE LA COMUNIDAD

El estado tiene entre sus obligaciones dotar a la población de los servicios indispensables, como son: agua potable, drenaje, áreas verdes como parques y jardines, áreas de recreo que posean una vegetación suficiente para purificar el aire atmosférico. los mercados deben contar con las instalaciones higiénicas que preserven los artículos de consumo.

4.1.5 HIGIENE MENTAL

“Mente sana, en cuerpo sano”, es una expresión muy antigua que conserva su validez en nuestra época. Toda persona que observa normas higiénicas adecuadas y por lo tanto tiene buena salud física probablemente tendrá también salud mental.

Cuando un niño goza de buena salud física, su salud mental depende en gran parte del tipo de relaciones que mantiene con las personas que lo rodean. La estabilidad emocional, consecuencia de la buena salud mental debe apoyarse en los siguientes puntos: Todo ser humano debe sentirse seguro, para ello deben evitarse preocupaciones y tensiones exageradas, ya que el temor y la ansiedad perturban la estabilidad emocional.

Todo ser humano tiene la necesidad de sentir cariño a su alrededor y esto se logra si él mismo, mediante su trato obtiene el afecto de las personas con las que trata, estableciendo un grupo de amigos e incorporándose a la unidad familiar como persona grata. Es muy importante que sepa manifestar su cariño hacia los demás para que reciba el mismo trato.

En el hogar, son los padres los que deben colaborar en la formación de sus hijos, proporcionándoles la oportunidad de acuerdo con su edad, de acuerdo con su edad, de actuar con un criterio propio. sin

imponer rígidamente las normas de conducta. Cuando los padres dan demasiada protección a los niños, cuidando los más mínimos detalles de su conducta, y prolongan demasiado tiempo esta actitud, causan un daño irreparable a veces.

4.1.6 HIGIENE DEPORTIVA

Lo inicial será el reconocimiento escolar, cuyos resultados el maestro debe anotarlos en un expediente o ficha médico-deportiva la cual será llevada a cada alumno.

Los datos que se recopilarán serán de carácter fisiológico, antropométrico y motores.

Con el reconocimiento médico, ya sea efectuado en algunas ocasiones por el maestro y el médico, ya sea efectuado en algunas ocasiones por el maestro y el médico escolar, se verá a que alumnos se les puede exigir esfuerzos, se dará cuenta a que alumnos debe eliminar por tener determinadas taras las cuales les impiden cualquier esfuerzo físico, y a la vez, remediar los males de esos escolares orientándolos para curar dichas anomalías por medio de ejercicios físicos.

También el reconocimiento médico ayuda al maestro para orientarlo en cuales son las actividades en que se pueden desarrollar más los escolares y que les convenga a sus intereses.

La ficha médico-deportiva deberá ser lo suficientemente sencilla con el fin de ser llevada por un profano en medicina, ya que las exploraciones que hará el maestro serán las que correspondan a las pruebas funcionales y a las antropométricas, y dejando al médico lo relacionado con los pulmones y el corazón.

4.1.7 HABITOS HIGIENICOS

El hábito es la tendencia a repetir un acto anteriormente realizado, es fácil sembrar en los niños y en los adolescentes los principios fundamentales sobre la higiene. El joven que se acostumbra a los hábitos higiénicos, los practicará toda su vida, y el adulto que norme su existencia de acuerdo con los mismos, evitará muchas enfermedades y su vida será más sana y productiva.

Si las nuevas generaciones se identifican como los sistemas científicos y racionales para alimentarse, mantener su cuerpo aseado y protegido, trabajar intelectualmente, formar hogares más confortables y atractivos, encontrarán en el mundo más belleza, más felicidad y hallarán también la razón y el aliciente para trabajar con ahínco en el cultivo de su mente, y en el aumento de su rendimiento

económico que les permita elevar su nivel de vida, y servir al máximo a su familia, sus semejantes y a su patria.

Las reglas higiénicas modernas se aplican a todas las actividades y aspectos de la vida humana. (7)

(7) Fuente documental: Biología. Amador Acosta Rosendo. Editorial Trillas. 1987. México.P.P. 69 - 72

4.2 CONFRONTACION ENTRE LA TEORIA E INDAGACION DE CAMPO

El trabajo que realizamos en nuestra vida diaria no es fácil como lo parece ser a simple vista, nuestra labor educativa requiere mayor atención a determinados principios que aseguren la armonía entre educadores y educandos para lograr el desarrollo de las capacidades y actitudes del niño.

El fin primordial del proceso educativo es la formación del educando, para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad, por lo que tratamos de enriquecer y actualizar nuestros conocimientos y objetivos que se pueden lograr, donde tanto el alumno como el maestro juegan un papel importante.

Si logramos que el alumno demuestre interés por las diferentes actividades, será más fácil de alcanzar la meta deseada, porque el maestro sólo dirige, guía y orienta. Es considerado como promotor, coordinador y agente directo.

El ejercicio docente y el trabajo de los alumnos, forman parte de la práctica, además de los medios que nos facilitan su realización.

Para proseguir con nuestro proyecto a elaborar y viéndonos en la necesidad de apoyar y fundamentar el problema diagnosticado en el trabajo de campo, nos dimos a la tarea de investigar documentalmente, para elegir lo que nos fuera más útil en ésta fundamentación.

Analizamos la situación anterior , y decidimos englobar las manifestaciones detectadas en la problemática del ambiente escolar y familiar de la comunidad.

Después de que realizamos la evaluación, en el trabajo de campo advertimos que un alto porcentaje de niños que se desenvuelven en un medio, dónde no logran desarrollar su capacidad por falta de atención de los padres, o por la misma pobreza en que viven y los problemas ocasionados por ésta situación, originan que el alumno no encuentre un ambiente propicio para desarrollar sus hábitos, puesto que el ambiente creado por el personal del Jardín de Niños es adecuado, sólo que los niños y los mismos padres de familia tienen un mal hábito, ya que son personas de escasa educación y cultura; por tanto, las reacciones de los niños dependen principalmente del trato recibido en su hogar.

Cabe mencionar que el Jardín de Niños, es muy grande y algunas ocasiones los vecinos del lugar lo han tomado como basurero, ya que lanzan bultos de basura por el alambrado, para lo cual hemos realizado visitas domiciliarias en las que se ha platicado del problema que ocasiona el tirar basura

dentro de la Institución, por lo que poco a poco el personal docente ha logrado que no se hagan focos de infección en las inmediaciones del Jardín de Niños, realizando campañas de limpieza y concursos del salón más limpio.

Así también en el trabajo encontramos que en algunos hogares se viven diferentes situaciones, una de ellas es la insuficiencia de recursos, pero las dificultades son mayores cuando falta a los hijos educación y ésta no resulta posible, dónde es numerosa la familia en la que el padre está ausente la mayor parte del día para poder buscar el sustento de sus hijos, dónde la madre se la pasa todo el día lavando, planchando y algunas otras actividades y cuándo desean dedicarle atención a los pequeños, ya no es posible por el cansancio y la falta de tiempo.

Otra circunstancia es cuando por falta de trabajos en la comunidad, el padre deja sola a la familia, en la que la madre tendrá que estar al pendiente de ellos, logrando que el entretenimiento del niño fuera del Jardín, no tenga ningún beneficio para su desarrollo.

Este tipo de situaciones se vive a diario en nuestro medio y poco a poco va involucrando al maestro que día a día recibe ése producto del hogar maternal tan falto de atención y tan pobre en experiencias que le ayuden a lograr un aprovechamiento alto y estar en un ambiente agradable.

El ser humano no puede vivir totalmente aislado de los demás, es necesario convivir con los individuos de su alrededor y así crear el medio ambiente que influye de manera más poderosa en la adquisición de hábitos.

Al llegar a la escuela, el niño manifiesta paulatinamente lo adquirido socialmente en su ambiente familiar; por tanto, las relaciones del educando están en función del medio ambiente en que se desarrolla su vida. Es ahí, cuando se inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando la labor del maestro resulta más importante, es la hora de aplicar los conocimientos adquiridos en los largos años de estudio.

Conociendo el medio ambiente en el cual desempeñamos nuestra práctica docente, podemos considerar ésta como una práctica social; porque estamos tomando en cuenta características socioeconómicas y culturales de sus habitantes y los recursos con los que contamos para llevar a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje y la meta que nos proponemos con la actividad a desarrollar.

Por lo tanto, para llevar a cabo dicho proceso, debemos proporcionar conocimientos prácticos a nuestros alumnos; es decir conocimientos que les ayuden a resolver problemas propios de su entorno inmediato, de una manera dinámica y creativa; ayudándoles a desarrollar un espíritu crítico y creativo. No podemos dejar a un lado la participación de los padres, ya que el niño pasa más tiempo en casa que en la escuela, y es donde adquiere sus primeros hábitos.

Nosotros los maestros debemos capacitarnos constantemente para estar actualizados y comprender mejor a nuestros alumnos, aún cuando son tan pequeños, son los primeros en darse cuenta de nuestros errores y catalogarnos como maestros carentes de conocimientos.

4.3 INDAGACION O INVESTIGACION DE CAMPO Y ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA Y PROBLEMA ELEGIDO

Para continuar con el trabajo de investigación, procedimos a recabar la información necesaria para fundamentar la existencia real de la problemática docente y el problema real, sin perder de vista los propósitos que deseábamos lograr.

Una manera de iniciar el presente apartado fué, indagar el significado de Higiene.

La higiene se manifiesta como ciencia de aplicación, ciencia de la salud, que estudia las relaciones del hombre con el medio exterior para mejorar las condiciones sanitarias, por cuanto busca conservar la salud física y mental del individuo y de la comunidad, mediante la prevención de las enfermedades.

En seguida realizamos un cuestionario escrito, aplicado a los padres de familia y maestros con la finalidad de comprobar si la problemática observada por nosotros en las respectivas escuelas era real. (ver encuesta N° 2).

Con las respuestas obtenidas de todas las personas cuestionadas pudimos darnos cuenta que la insalubridad escolar es un obstáculo al que nos enfrentamos no sólo en forma exclusiva en la escuela sino que se dá en la comunidad en general.*

Al término del trabajo realizado advertimos que el ambiente creado algunas veces por los padres de familia es inadecuado para los niños, la mayor parte son familias tan numerosas que nunca tienen tiempo para brindarle a sus hijos una atención favorable, mucho menos para acudir a la escuela para

realizar campañas de limpieza general del edificio; la ausencia de hábitos de limpieza como el baño diario, lavarse los dientes, tirar la basura en los botes adecuados, etc., es debido en ocasiones, precisamente a la falta de atención y estímulo de los padres y algunas veces por falta de agua en el lugar dónde viven.

Evidentemente una manera de quitar valor a las tareas escolares y la actividad del niño, es que los adultos no demuestran interés por ellos, en consecuencia, el niño cae en el desinterés mismo de su atención personal.

En nuestra comunidad los niños asisten a la escuela sin bañarse, sin peinarse, con la misma ropa de uno o dos días anteriores, inclusive cuando se les pregunta que si se lavaron las manos, algunos responden que no porque su mamá no los dejó o simplemente porque no hay agua, la poca cultura que tienen muchos de los padres de familia no les permite entender que las actividades escolares o del mismo proceso enseñanza-aprendizaje, está implicado el hábito de la limpieza personal y del edificio propio.

Un aspecto fundamental en la configuración familiar con proyección muy directa sobre la actividad escolar, la constituye precisamente la higiene. (8)

Esto permite que se consolidan bases importantes de seguridad para el niño.

Después de haber realizado el trabajo de campo compuesto por técnicas e instrumentos como encuestas y conferencias de las autoridades del Sector Salud y los instrumentos proporcionados por los mismos: Cepillo dental, jeringas, etc. que nos fueron útiles para lograr el objetivo propuesto

Por medio de las encuestas y gráficas que se realizaron para llevar a cabo éste proyecto, es el que anteriormente se presentó.

Hicimos una nueva encuesta referente a higiene, la cuál se aplicó a 20 padres de familia y 10 maestros.

En las gráficas de las páginas presentamos los resultados.

(8) Fuente documental: Enciclopedia Ilustrada, Selecciones del Reader's Digest. Tomo VI. México. 1979. P. 1828.

5. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

5.1 INTRODUCCION

5.2 PROBLEMA, OBJETIVOS Y JUSTIFICACION

5.1 SENTIDO E IMPORTANCIA DE PLANTEAR UN PROBLEMA DE NUESTRA DOCENCIA

5.3 PROPUESTA PEDAGOGICA

5.1 INTRODUCCION

La actividad de los hombres siempre está determinada por necesidades: fisiológicas, psicológicas y sociales. En éste sentido la actividad del hombre está encaminada a la satisfacción de éstas necesidades. Sin embargo, entre el objetivo de la actividad del hombre para satisfacer la necesidad y la posibilidad de cumplir con ése objetivo, se presente un problema. Entonces éste problema sólo lo observamos, nos damos cuenta de él hasta que percibimos la contradicción que se dá entre el objetivo de la actividad que nos planteamos para satisfacer nuestras necesidades, las condiciones reales y de conocimiento que posibilitan su satisfacción.

Las aseveraciones anteriores tienen el propósito de señalar que los problemas, se constituyen en relación estrecha con nuestras necesidades vitales y las posibilidades reales que tenemos de satisfacerlas. Así, por ejemplo, la práctica docente expresa una serie de necesidades: capacitación del profesor, conocimiento sobre la planeación de la enseñanza, conocimiento del niño, conocimiento de teorías y métodos pedagógicos, etc. Sin embargo, entre éstas necesidades y las posibilidades reales de satisfacción regularmente aparecen dificultades por las condiciones de nuestra formación docente como por las carencias del sistema escolar, las cuales se reflejan en problemas de diferente índole.

Darnos cuenta de cómo se constituyen los problemas, comprender su naturaleza e implicaciones, es metodológicamente importante. Es importante porque nos permite delimitar sus dimensiones y formular estrategias viables como: formación de brigadas para combatir focos de infección, realizar desfiles ecológicos para motivar a la población para la solución de ésos problemas.

Por tanto, todo ser humano aprende las conductas que le exige su cultura, por lo que el maestro tiene el deber de orientar a las personas, tanto del campo como de la ciudad, en la adquisición de hábitos de: conocimiento, de conducta, de higiene, etc. Lo cual permitirá llevar una vida más digna con su familia y la sociedad, tener un ambiente cordial y armónico para un mejor desarrollo, tanto físico como mental, para su preparación futura y así tener una vida sana y social.

Este enfoque va con la intención de organizar actividades en las que el docente actúe y desenvuelva una actividad de conjunto, elaborando una propuesta que involucre a la comunidad en general.

Cuando el maestro haya logrado todos éstos elementos y hábitos de higiene, se dará cuenta del progreso de beneficio de la niñez unionense y en especial la de éste Jardín de Niños.

5.2 PROBLEMA, OBJETIVOS Y JUSTIFICACION

La existencia de programas de higiene escolar supone como en todos los períodos de la vida, la necesidad de abordar problemas específicos que para Hernán San Martín, son importantes; los niños en edad escolar, entre los 5 y 14 años deben considerarse en una etapa de la vida durante la cual están expuestos a ciertos riesgos y tienen que pasar por fases de desarrollo y que requieren atención específica.

Los niños se hallan constantemente en evolución. Esta se manifiesta de muchas maneras; física, mental, emocional y social.

Durante los primeros años de la edad escolar, crecimiento avanza uniformemente, para después la pubertad y la adolescencia, suceden en forma más brusca provocando a menudo dificultades de adaptación del niño.

La consecuencia es que el conocimiento del proceso del desarrollo del niño es esencial para planear un programa de higiene escolar y que la prevención de la enfermedad y el fomento de la salud deben ser las finalidades de tal objetivo.

El objetivo propio de la higiene escolar no es solo el de curar las enfermedades de los escolares, sino fundamentalmente el de dirigir el crecimiento y desarrollo normal del niño tanto, en los aspectos físicos como mentales, emocionales y sociales. El método usado es la enseñanza y la experiencia de la higiene personal y comunal, en tal forma que el niño incorpore a su vida, hábitos de higiene y actitudes mentales normales, adaptándose paulatinamente a la sociedad.

El maestro como pasa gran parte de su tiempo con los niños, puede percibir cambios sutiles en la apariencia o conducta de los niños que puedan anunciar el comienzo de una enfermedad.

Esta es la contribución más importante del maestro a la higiene escolar, la observación alerta y continua, puede despertar el interés de los niños por una vida sana. (9)

(9) Fuente Documental: Salud y Enfermedades. 4ª Edición. Editorial La Prensa Mexicana. México. 1981. P.P. 467,476,479.

5.2.1 SENTIDO E IMPORTANCIA DE PLANTEAR UN PROBLEMA DE NUESTRA DOCENCIA

La actividad de los hombres siempre está determinada por necesidades: fisiológicas, psicológicas y sociales. En éste sentido la actividad del hombre está encaminada a la satisfacción de éstas necesidades. Sin embargo, entre el objetivo de la actividad del hombre para satisfacer la necesidad y la posibilidad de cumplir con ése objetivo, se presenta un problema, entonces ése problema sólo lo observamos nos damos cuenta de él, hasta que percibimos la contradicción que se dá entre el objetivo de la actividad que nos planteamos para satisfacer nuestras necesidades y las condiciones reales y de conocimiento que posibiliten su satisfacción.

Planteamiento del problema.

¿ Qué medidas puede poner en práctica el personal docente del Jardín de Niños " Cristóbal Colón ", de la población de Unión de San Antonio, Jalisco; para mejorar las condiciones higiénicas saludables, tanto del personal, como del edificio escolar y de la población en general ?.

Propósitos generales

Con la investigación que llevamos a cabo, se pretende propiciar la capacitación de los padres de familia, maestros, niños y comunidad en general en la orientación de la importancia que tienen los hábitos higiénicos a través de la educación para la salud, ofrecer una alternativa en forma conjunta y activa, lograr un cambio en la prevención de enfermedades, ayudando en la atención de los problemas y aprendizaje de los educandos.

Incrementar la educación higiénica y la unión de los criterios y decisiones que sean convenientes en los tratamientos y la enseñanza de los padres de familia.

Buscar la manera de que la institución y sus instituciones gocen de condiciones saludables para la comunidad, los niños y maestros para que convivan y trabajen en un ambiente sano y sin tensiones.

Es necesario que el maestros actual se preocupe por los intereses de los niños, pero también las necesidades que impiden el proceso enseñanza-aprendizaje.

el Maestro de esta forma será el responsable del conocimiento de esas necesidades mejorando así la labor escolar y la extraescolar.

5.3 PROPUESTA PEDAGOGICA

Con la siguiente propuesta se pretende lograr un cambio positivo en el ambiente escolar y familiar del niño, esto a través de acciones, recursos e innovaciones, obteniendo con esto lo que vamos a hacer, con qué y para qué.

ACCIONES	RECURSOS	INNOVACION
1.- Programar reuniones de conferencias sobre higiene.	Invitaremos a los representantes del Sector Salud como médicos y enfermeras.	Se pretende capacitar a maestros, padres de familia y la comunidad en la formación de hábitos de salud, tanto personal como ambiental.
2.- Campañas de higiene.	Maestros y padres de familia.	Para evitar focos de infección que insalubren el medio.
3.- Unidad de trabajo.	Secretaría de Salud, DIF Y SEP.	Para evitar epidemias.
4.- Pláticas de higiene bucal.	Invitaremos a médicos odontólogos del Sector Salud.	Para evitar la caries y lograr el hábito y uso del cepillo de dientes.
5.- Conferencia sobre hidratación.	Uso del suero oral solicitándolo al Centro de Salud, DIF.	Para fomentar en los padres de familia el auxilio de este recurso.
6.- Conferencia sobre desnutrición.	Coordinación con Secretaría de Salud y DIF.	Para proteger a los alumnos con alimentos nutritivos dentro del programa desayunos escolares.
7.- Campañas de vacunación.	Enfermeras de Secretaría de Salud.	Para el buen desarrollo y crecimiento de los niños.

Para la realización de esta propuesta no se presentaron obstáculos que impidieran llevarla a cabo. Las diferentes dependencias e instituciones que invitamos cooperaron muy bien con nosotros, además que nos axiliaron con folletos y material de apoyo.

Las actividades sugeridas que se proponen se efectuarán bajo la siguiente calendarización.

ACTIVIDAD	FECHA	OBSERVACIONES
1.-	Noviembre	Esta actividades están sujetas al calendario escolar 1995 - 1996 en su nivel de Jardín de Niños.
2.-	Noviembre	
3.-	Noviembre	
4.-	Noviembre	
5.-	Noviembre	
6.-	Diciembre	
7.-	Octubre	

Para la realización de estas actividades se contó con la presencia y participación de un buen número de padres de familia, que se mostraron interesados en la propuesta que llevamos. podemos afirmar que un 70 % de los padres de familia (sobre todo las madres) cooperaron con las actividades en las que se pidió su apoyo. El porcentaje que no cooperó se debe principalmente a que sus actividades de trabajo no se lo permiten y un bajísimo porcentaje no atendió a nuestro llamado.

6. ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA

6.1 INTRODUCCION

6.2 PLAN DE TRABAJO

6.3 ACTIVIDAD 1 REUNION CON PADRES DE FAMILIA

6.4 ACTIVIDAD 2 PLATICA DE HIGIENE BUCAL

6.5 ACTIVIDAD 3 DESARROLLO Y CRECIMIENTO DE LOS NIÑOS

6.6 ACTIVIDAD 4 PLATICA DE NUTRICION

6.7 ACTIVIDAD 5 PLATICA SOBRE HIDRATACION ORAL

6.8 ACTIVIDAD 6 CAMPAÑA DE LIMPIEZA

6.9 ACTIVIDAD 7 DESFILE DEL DIA MUNDIAL DE LA ALIMENTACION

6.1 INTRODUCCION

Nuestro enfoque está dirigido a la problemática emanada de la investigación de campo realizada en el Jardín de Niños Cristobal Colón. Nuestro anhelo es, que terminando esta meta; los esfuerzos y logros obtenidos con estas actividades, nos sirvan de preámbulo para una proyección superior dentro de la maestría, con la finalidad de transformar con una mentalidad positiva ese campo de acción que es el trabajo de la educación.

Las medidas que pondremos en práctica, como promotores de dicho plantel para mejorar las condiciones higiénicas saludables, tanto en el edificio escolar como de la población son:

- * Propiciar la capacitación de todos en general, en la orientación de la importancia que tienen los hábitos higiénicos a través de la educación para la salud, ofrecer una alternativa en forma conjunta y activa; así lograremos un cambio en la prevención de enfermedades, ayudando en la atención de los problemas y aprendizaje de los educandos.

En este avance de alcance y secuencia, pretendemos lograr que los niños, padres de familia y profesores, estemos convencidos de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene, asimismo se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre como conservar la salubridad en el medio que nos rodea y los riesgos que presentan las adicciones más comunes.

Bajo este ideal ponemos en relieve, que el progreso material es compatible con el uso racional de los recursos naturales y del ambiente, pero que para ello es indispensable prevenir y corregir los efectos destructivos de la actividad humana.

- * Que los niños y padres de familia adquieran la orientación suficiente para localizar zonas de riesgos físicos contaminantes en su entorno inmediato, así como las precauciones que permiten evitar esta problemática común.

6.2 PLAN DE TRABAJO

Que desarrollaremos los profesores:

ACEVEDO ATILANO OLEGARIO

BRIONES DURAN M^a DOLORES

LOZANO VILLALPANDO ABIGAIL

Para lograr un cambio positivo en el ambiente escolar y familiar sobre la Higiene Escolar en el Jardín de Niños "Cristobal Colón" de Unión de San Antonio, Jal., optar por el título de Licenciado en Educación Básica.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS
Capacitar a profesores, padres de familia y comunidad en la formación de hábitos de salud, tanto personal como ambiental.	Haremos reuniones de padres de familia en los cuales se les darán conferencias sobre higiene y lespediremos su ayuda y participación.	Se harán citatorios, los que se les entregarán con anticipación para estas reuniones.
Evitar la caries y lograr el hábito y uso del cepillo de dientes.	Solicitaremos a un médico odontólogo para que dé una plática a los niños sobre higiene bucal y enseñarles a cepillarse los dientes.	Invitaremos a un médico odontólogo y una enfermera .
El buen desarrollo y crecimiento de los niños.	Los padres recibirán una plática sobre para que sirven las vacunas, y, a sus hijos, se les aplicará la vacuna del sarampión y vitamina A.	Solicitaremos la cooperación de una enfermera de la Secretaría de Salud.
Proteger a los alumnos con alimentos nutritivos dentro del programa de desayunos escolares.	Conferencia sobre nutrición con los padres de familia.	Participación de la Secretaría de Salud.
Fomentar en los padres de familia el uso del suero oral en caso de deshidratación.	Plática a las madres de familia.	Participación directa del director de la Secretaría de Salud con trípticos, video, etc.
Mantener limpio y agradable el jardín de niños.	Haremos una campaña de limpieza general del Kinder, tanto de salones como de corredores y áreas verdes.	Participación de profesores, alumnos y padres de familia.
Fomentar hábitos en la preparación y nutrición de los alimentos.	Concurso de periódicos murales y desfile con los niños vestidos de frutas, y diferentes mensajes escritos.	Pediremos la colaboración de los profesores, niños y madres de familia.

Actividad

Planteamiento de la Propuesta

En la población de Unión de San Antonio, Jalisco, siendo las 10:00 horas del día miércoles 8 de noviembre de 1995, en el lugar que ocupa el Jardín de Niños Cristobal Colón, reunidos la directora, personal docente y nosotros como pasantes de la licenciatura en Educación Básica con el siguiente propósito: (ver citatorio N° 1 página 42)

- * Hicimos la invitación al personal del plantel, para hacerlos partícipes de la problemática existente sobre higiene escolar; los cuales al escuchar nuestra propuesta se interesaron a unirse en equipo para lograr el éxito deseado.
- * Se tomó el acuerdo de hacerla extensiva por medio de citatorios a los padres de familia para el día siguiente 9 de noviembre del mismo año como reunión ordinaria a las 11:00 A.M..

ACTIVIDAD 1

6.3 REUNION DE PADRES DE FAMILIA

Objetivo- Capacitar a profesores, padres de familia y comunidad en la formación de hábitos de salud, personal y ambiental.

Iniciamos el trabajo respectivo, reunidos en el Jardín de Niños " Cristobal Colón ", en Unión de San Antonio, Jal., el equipo de trabajo formado por: Profr. Olegario Acevedo Atilano, Profra. Abigail Lozano Villalpando y Profra. María Dolores Briones Durán; con objeto de realizar las actividades programadas en el plan de trabajo en lo que se refiere a la higiene escolar para lo cual iniciamos con la programación de una reunión de padres de familia en la que se acordarían las actividades que llevaremos a cabo, iniciando con la elaboración de citatorios para todos y cada uno de los padres de familia, realizando dicha reunión el día 9 de noviembre de 1995, bajo el siguiente orden del día:

- 1.- Bienvenida
- 2.-Explicar el motivo de la reunión
- 3.- Pedir Colaboración
- 4.- Dar a conocer actividades
 - a) Campañas de limpieza.
 - b) Plática de higiene a padres de familia y niños.
 - c) Pláticas de nutrición, hidratación oral, etc.
 - d) Participación en campañas de vacunación.
- 5.- Agradecer el apoyo, respecto al compromiso adquirido por el equipo de trabajo.

La reunión dio inicio en punto de las 11:00 horas, con una asistencia de 110 padres de familia aproximadamente; cabe mencionar que en su mayoría fueron madres de familia las que asistieron a la reunión, iniciando con el saludo y bienvenida por la Profra. María Dolores Briones Durán, quien es la anfitriona del Jardín de Niños " Cristobal Colón ", posteriormente se dio una reseña desde el inicio del proyecto del evento en lo que se refiere a la aplicación de encuestas y cuestionarios, de los cual se les preguntó, que si alguna recordaba dichas encuestas y que si habían notado algún cambio al respecto; varias contestaron que sí sentían el cambio, que ya no se veía tanta basura como antes.

Posteriormente tomó la palabra el Profr. Olegario Acevedo Atilano, que también retomó el tema en cuanto a la higiene escolar, explicando que dicho concepto implica: La limpieza personal, la limpieza de la escuela, la limpieza en su casa y de la comunidad en general; y así se logrará tener una buena salud considerando los buenos hábitos de limpieza. Les explicó también la importancia de las campañas de vacunación, de hidratación oral, de nutrición etc.. Notando que la mayoría de personas se mostraron interesadas en la explicación que el Profr. Olegario les estaba dando, quien terminó su intervención con el agradecimiento a todas las personas por su apoyo para lograr llegar a nuestra meta.

Continuando con el tema, la Profra. María Dolores Briones Durán les dio a conocer el programa de actividades a realizar. tomando en cuenta pláticas de higiene personal, higiene bucal, campaña de limpieza, pláticas de hidratación oral. platicas de nutrición, etc.. Preguntándoles que si estaban de acuerdo en colaborar en dichas actividades, recibiendo una respuesta muy favorable de todas las asistentes.

Para dar por terminada la reunión, la Profra. Abigaíl Lozano V. les dio la fecha de la primera plática de higiene bucal a los niños del Jardín, para el próximo martes 14 de noviembre a las 12:00 hrs. quedando de acuerdo con todas las personas asistentes que las demás actividades se realizarían con previo aviso.

La reunión terminó siendo las 12:15 hrs., agradeciendo de antemano el apoyo que al respecto recibamos el equipo, y les anticipamos nuestras más expresivas gracias esperando su colaboración en todas las actividades.

En forma gráfica manifestamos el desarrollo de la primera actividad con los padres de familia.



Fotografía N° 1 REUNION DE PADRES DE FAMILIA



Fotografía N° 2 PADRES DE FAMILIA ASISTENTES A LA 1ª REUNION

EVALUACION

Los resultados de la primera reunión con los padres de familia fue satisfactoria, logrando su apoyo en las actividades a realizar, interesados en el proyecto nos hicieron partícipes de sus inquietudes para lograr el saneamiento tanto personal como colectivo.



Fotografía N° 3 EVALUACION DE LA PRIMERA REUNION

Actividad

2

Higiene Bucal

La higiene dental no sólo debe realizarse por un deseo estético, sino como necesidad para la conservación de los dientes en buen estado. Como se dio a conocer anteriormente la plática de higiene bucal se realizará el día 14 de noviembre a las 11:00 hrs.

Para realizar esta actividad visitamos las instalaciones del IMMS de esta localidad, para pedir apoyo, el cual recibimos de parte de la enfermera Verónica Maciel Ortiz, quien presta sus servicios en dicha institución. Haciendole llegar posteriormente su invitación.

ACTIVIDAD 2

6.4 PLATICA DE HIGIENE BUCAL

Objetivo - Evitar la caries y lograr el hábito y uso del cepillo dental.

La plática dio inicio a las 11:00 A.M. reuniendo a todos los niños en el salón de usos múltiples en el cual la enfermera usó vistosos carteles con los que se auxilió para la explicación de higiene bucal.

Al principio los niños estaban inquietos, otros callados y sorprendidos, cuando la enfermera les empezó a mostrar el material enseñándoles lo que les sucede a los niños que no se asean los dientes.

después, casi todos estaban poniendo atención, luego les preguntó ¿ Cómo quieren tener sus dientes ? ¿ Con caries o sin caries ?, contestaron ¡ Los queremos blancos y que no nos duelan !, y les enseñó a cepillarse y como mantenerlos limpios y sanos obsequiandoles un cepillo a cada uno de los niños, lo cual les sirvió de estímulo.

La plática tuvo una duración de 44 minutos, ya que los niños se mostraron inquietos, por lo que se dio por terminada; no sin antes preguntarles si les había gustado y todos contestaron que sí.

INVITACION N° 1

JARDIN DE NIÑOS CRISTOBAL COLON
UNION DE SAN ANTONIO, JAL.

CICLO ESCOLAR 95/96

INVITACION

NOVIEMBRE DE 1995.

SRA. VERONICA MACIEL ORTIZ
ENFERMERA DEL IMSS
PRESENTE:

LOS QUE SUSCRIBIMOS PASANTES DE LA CARRERA DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA, INVITAMOS A USTED A TENER UNA PLATICA CON LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL TEMA "HIGIENE BUCAL" EL DIA 14 DE NOVIEMBRE DE 1995 A LAS 11:00 HRS., YAQUE SUS APORTACIONES SERAN MUY VALIOSAS PARA BENEFICIO DE LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA.

CON ANTICIPACION AGRADECEMOS SU PRESENCIA.

ATENTAMENTE
PASANTES DE LA U.P.N.

MARIA DOLORES BRIONES DURAN

ABIGAIL LOZANO VILLALPANDO

OLEGARIO ACEVEDO ATILANO

CITATORIO N° 2

JARDIN DE NIÑOS CRISTOBAL COLON
UNION DE SAN ANTONIO, JAL.

CICLO ESCOLAR 95/96

CITATORIO

SR. (A) _____

POR MEDIO DEL PRESENTE SE LE CITA A USTED PARA EL DIA 14 DE NOVIEMBRE DE 1995 A LAS 11:00 HORAS, EN LAS INSTALACIONES DEL PLANTEL PARA TRATAR ASUNTOS TEMATICOS SOBRE HIGIENE BUCAL.

CON ANTICIPACION AGRADECEMOS SU PRESENCIA.

ATENTAMENTE
PASANTES DE LA U.P.N.

MARIA DOLORES BRIONES DURAN

ABIGAIL LOZANO VILLALPANDO

OLEGARIO ACEVEDO ATILANO



Fotografía N° 4 EXPOSICION GRAFICA SOBRE LA CARIES



Fotografía N° 5 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



Fotografía N° 6 ENSEÑANDO A LOS NIÑOS A USAR EL CEPILLO DE DIENTES

EVALUACION

Como producto de las actividad realizada sobre higiene escolar, se escucharon comentarios positivos de los padres de familia, diciendo que sus hijos querían lavarse los dientes a todas horas, porque las maestras les habían dicho que se los lavaran después de que comieran, y en cuanto comían algo se los querían lavar, por lo que concluimos que esta actividad tuvo impacto en la comunidad escolar.

Cabe señalar que muchos de los niños nunca habían tenido un cepillo dental, por lo que consideramos que fue algo novedoso para ellos, lo que seguiremos fomentando.

Teniendo en cuenta la facilidad de contagio de las enfermedades que con más frecuencia se presentan en los niños, y que éstas pueden ser prevenidas, en un alto porcentaje, mediante la aplicación de vacunas, es necesario que los padres de familia conozcan cuáles son las más importantes y cuándo han de ser aplicadas debidamente para el desarrollo sano y correcto de sus hijos.

Mucha gente no piensa en su salud hasta que la pierde, cuando se enferma se da cuenta de lo importante que es estar sano, debemos dirigir nuestros esfuerzos no sólo para recuperar la salud cuando la hemos perdido, sino conservarla mientras la tenemos.

Ya sabemos por experiencia que muchas enfermedades son contagiosas, las causadas por microbios y gusanos, que pasan de un individuo a otro; son las transmisibles ¿ Qué debemos hacer para evitarlas ? | V A C U N A C I O N !

ACTIVIDAD 3

6.5 DESARROLLO Y CRECIMIENTO DE LOS NIÑOS

Objetivo - El buen desarrollo y crecimiento de los niños.

Para esta actividad llevamos una invitación al Dr. Lino Esqueda de Anda, para que les diera una plática a los padres de familia sobre el desarrollo y crecimiento de los niños, la cual fue aceptada con gusto.

A los padres de familia les mandamos el citatorio correspondiente al día 17 de noviembre a las 11:00 A.M..

El día señalado para la reunión. las mamás fueron llegando poco a poco y para las 10:45, ya contábamos con 80 aproximadamente. Al inicio de la reunión la compañera María Dolres Briones Durán, hizo la presentación del Dr.; el cual hizo la apertura dándoles a conocer a las asistentes la importancia del desarrollo del niño; y que la manera de lograrlo no es nada más alimentar, cuidar y querer al pequeño, sino que se le debe de prevenir de enfermedades desde los primeros meses de nacimiento del infante, aplicándole las vacunas correspondientes, de las enfermedades a que hizo referencia fueron:

TOSFERINA: Es una infección aguda que afecta la traquea y los bronquios y se caracteriza por una tos típica que dura de uno a dos meses.

INVITACION N° 2

JARDIN DE NIÑOS CRISTOBAL COLON
UNION DE SAN ANTONIO, JAL.

CICLO ESCOLAR 95/96

INVITACION

NOVIEMBRE 15 DE 1995.

DR. LINO ESQUEDA DE ANDA
DIRECTOR DEL CENTRO DE SALUD (S.S.A.)
PRESENTE:

LOS QUE SUSCRIBIMOS PASANTES DE LA CARRERA DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA, INVITAMOS A USTED A TENER UNA PLATICA CON LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL TEMA VACUNACION, SU IMPORTANCIA Y NECESIDAD EL DIA 17 DE NOVIEMBRE DE 1995 A LAS 10:00 HRS., YA QUE SUS APORTACIONES SERAN MUY VALIOSAS PARA BENEFICIO DE LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA.

CON ANTICIPACION AGRADECEMOS SU PRESENCIA.

ATENTAMENTE
PASANTES DE LA U.P.N.

MARIA DOLORES BRIONES DURAN

ABIGAIL LOZANO VILLALPANDO

OLEGARIO ACEVEDO ATILANO

CITATORIO N° 3

JARDIN DE NIÑOS CRISTOBAL COLON
UNION DE SAN ANTONIO, JAL.

CICLO ESCOLAR 95/96

CITATORIO

SR. (A) _____

POR MEDIO DEL PRESENTE SE LE CITA A USTED PARA EL DIA 17 DE NOVIEMBRE DE 1995 A LAS 10:00 HORAS, EN LAS INSTALACIONES DEL PLANTEL PARA TRATAR ASUNTOS TEMATICOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS CAMPAÑAS DE VACUNACION.

CON ANTICIPACION AGRADECEMOS SU PRESENCIA.

ATENTAMENTE
PASANTES DE LA U.P.N.

MARIA DOLORES BRIONES DURAN

ABIGAIL LOZANO VILLALPANDO

OLEGARIO ACEVEDO ATILANO

- SARAMPION:** Las características de esta enfermedad son: fiebre, síntomas catarrales en los ojos, nariz y garganta, erupción precoz en la boca, manchitas blancas en la cara interior de la mejilla a la altura de la segunda molar superior. **Período de incubación** 10 días desde la fecha de exposición a la aparición de la fiebre, los niños que no son vacunados suelen tener complicaciones.
- DIFTERIA:** Es una enfermedad infecciosa y contagiosa. Los síntomas son: Infección febril aguda; por lo común de las vías respiratorias, garganta y nariz; caracterizada por una o varias placas de una membrana grisacea de la que puede cultivarse el bacilo diftérico. **Período de incubación**, por lo general de 2 a 5 días. La mejor prevención consiste en la vacunación de los niños a partir de los 8 meses.
- POLIOMIELITIS:** Sus síntomas, son de una gripa, vómito, dolor de cabeza, articulaciones y columna vertebral. El inicio de esta enfermedad es por las fosas nasales y vías digestivas y se ubica en la médula espinal.
- VIRUELA:** Esta enfermedad se presenta con dolor de cabeza, espalda, acompañados de catarro, temperatura muy alta, a los 5 días se desarrollan en todo el cuerpo pequeñas manchas. **Período de incubación**, de 10 a 14 días.

Estas enfermedades pueden y deben prevenirse aplicando la vacuna correspondiente a los niños.

Las mamás escucharon con atención al Dr. y quedaron convencidas de lo importante que es su aplicación.

Posteriormente con la ayuda de dos enfermeras se les aplicó a los niños la vacuna contra el sarampión y vitamina A.

Se dio por terminada la reunión, agradeciéndole al Dr. y enfermeras su valiosa participación; y a las madres de familia asistentes su colaboración.



Fotografía N° 7 PLATICA SOBRE LAS VACUNAS



Fotografía N° 8 APLICACION DE LA VACUNA

EVALUACION:

Después de haberse realizado la aplicación de la vacuna del sarampión a toda la población escolar del Jardín de Niños " Cristobal Colón ", los padres de familia se mostraron agradecidos, puesto que ya no tendrían que ir hasta algún puesto de vacunación y hacer fila, no teniendo que perder tiempo. Por lo que nos dieron las gracias. (Anexos páginas)

Actividad

A

Nutrición

La nutrición históricamente es determinada por la estabilidad económica y social de un lugar, en este proceso se incluye la producción, circulación, industrialización, dieta y consumo de alimentos necesarios para el crecimiento y desarrollo del ser humano.

La importancia de la alimentación es grande, ya que su acción se ejerce sobre la entera personalidad del ser humano física y mental.

La alimentación inadecuada influye sobre el desarrollo y salud de los niños, provocando retrasos tanto en el crecimiento, en el peso y en el aprendizaje.

Hay enfermedades producidas por escasez o por exceso en la cantidad de los alimentos, tales son: La tuberculosis, la avitaminosis, la obesidad, la gota y otras, En cambio, hay algunas que mejoran o se curan en épocas de restricción de alimentos.

ACTIVIDAD 4

6.6 PLATICA DE NUTRICION

Objetivo - Proteger a los niños con alimentos nutritivos dentro del programa de desayunos escolares.

para complementar nuestro ciclo de pláticas organizamos una sobre nutrición con los padres de familia; y como en las anteriores asistieron en su mayoría mamás.

En esta ocasión contamos con la asistencia de 85 madres de familia, las cuales fueron puntuales. Al inicio de la reunión el Dr, les habló sobre la importancia de saber elegir los alimentos y que hay que considerar, que si bien el comerlos nos proporciona placer o satisfacción; es más importante para la salud combinar alimentos que contengan proteínas, hidratos de carbono, grasas, vitaminas y sustancias minerales, como la leche, huevos, carne, pescado, mantequilla, frutas, verduras, etc..

Además, insistió en la importancia de que los alimentos que se vayan a consumir sean frescos, o estén debidamente conservados; pues los productos fermentados son tóxicos. Los alimentos deben ser preparados con limpieza, recomendándoles a las madres de familia no dar alimentos chatarra a sus hijos. (papitas, tacos, refrescos, frituras, etc..

Les dio a conocer la tabla de sustancias nutritivas por cada 100 gramos de alimentos, de la cual las madres de familia tomaron nota.

INVITACION N° 3

JARDIN DE NIÑOS CRISTOBAL COLON
UNION DE SAN ANTONIO, JAL.

CICLO ESCOLAR 95/96

INVITACION

NOVIEMBRE 15 DE 1995.

DR. LINO ESQUEDA DE ANDA
DIRECTOR DEL CENTRO DE SALUD (S.S.A.)
PRESENTE:

LOS QUE SUSCRIBIMOS PASANTES DE LA CARRERA DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA, INVITAMOS A USTED A TENER UNA PLATICA CON LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL TEMA "NUTRICION" EL DIA 21 DE NOVIEMBRE DE 1995 A LAS 10:00 HRS., YA QUE SUS APORTACIONES SERAN MUY VALIOSAS PARA BENEFICIO DE LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA.

CON ANTICIPACION AGRADECEMOS SU PRESENCIA.

ATENTAMENTE
PASANTES DE LA U.P.N.

MARIA DOLORES BRIONES DURAN

ABIGAIL LOZANO VILLALPANDO

OLEGARIO ACEVEDO ATILANO

SUSTANCIAS NUTRITIVAS POR CADA 100 G. DE ALIMENTO

ALIMENTO	KILOCALORIAS	GRAMOS DE PROTEINAS	GRAMOS DE AZUCARES	GRAMOS DE GRASAS
Huevo de gallina	133	12.8	0.7	11.5
Leche de vaca	67	3.2	4.7	3
Carne de res	151	20	0	7.5
Carne de pollo	125	20	0.8	4.5
Sardina en aceite	200	26	1.2	11
Queso	400	25.7	2	28
Yogurth	69	3.4	3.9	4
Mantequilla	775	0.75	0.6	83
Avena	377	12.5	62	5.9
Pan de trigo	250	7	57.8	0.4
Harina de maíz	345	9	70	2.5
Harina de soya	375	40	12	18
Frijol	350	22	51	2
Ejote	44	3.6	6.7	0.2
Lentejas	320	2.4	51	1.5
Habas secas	280	22	44	1
Chicharos frescos	85	6.5	15.5	0.5
Miel de abeja	307	0.3	77.3	0
Espinacas frescas	30	2.8	3.9	0.3
Lechuga	16.5	1.4	1.9	0.3
Col	68.5	4	10.8	0.8
Coliflor	91	2.5	4.6	0.3
Papas	88	2	20	0.2
Cacahuates	560	30.6	18.2	46.1
Plátano	95	1.2	18.5	0.3
Melón	30	0.7	6	0.3
Fresa	40	0.6	7.8	0.2
Jugo de naranja	49	0.5	12	0.1
Manzana	54	0.4	11.5	0.3
Piña	87	0.4	21	0.1
Jugo de limón	40	0.6	91	0.6

También se les entregó trípticos sobre nutrición, después les explicó sobre algunas enfermedades causadas por desnutrición como son: La avitaminosis, tuberculosis y gota.

AVITAMINOSIS:

Definición: Llamamos avitaminosis al conjunto de manifestaciones determinadas por la falta o disminución de los niveles vitamínicos normales en el organismo; si bien, las avitaminosis puras y completas son raras, los estados de hipervitaminosis son muy frecuentes.

Causas: Las principales causas son: el aporte insuficiente, la falta o perturbación de la absorción digestiva y el aumento de las necesidades orgánicas por el embarazo, la lactancia y el alcoholismo.

Síntomas: La carencia de vitamina A o, axerofitol, produce o favorece la hemeralopia o ceguera nocturna y la dismunción de la capacidad de adaptación a la oscuridad; la xeroflalmia, o estado de sequedad de la conjuntiva ocular, la cual puede conducir a la opacidad de la córnea y a su reblandecimiento o queratomalacia, acompañados de manchas en la misma.

La carencia de vitamina B₁ o tiamina, produce el beriberi, enfermedad caracterizada por la polineuritis. Se observa en los sujetos con una alimentación monótona, pobre en proteínas y grasas y rica en arroz pulido; también es frecuente en los alcohólicos y diabéticos, al menos en sus formas incompletas.

La carencia de vitamina C o ácido ascórbico, se manifiesta por el escorbuto y por la enfermedad de Barlow; con inflamación hemorrágica de las encías, alteración del estado general, hemorragias subperósticas, anemia y fiebre; también da lugar a una disminución del apetito, al cansancio de la primavera y a la menor resistencia a las infecciones.

La carencia de vitamina E o tocoferol, puede manifestarse en la mujer por una predisposición al aborto y a la esterilidad.



Fotografía N° 9 ENTREGA DE TRIPTICOS SOBRE NUTRICION.



Fotografía N° 10 ENTREGA DE DESAYUNOS ESCOLARES.



Fotografía Nº 11 DEMOSTRACION DE SOYA.

TUBERCULOSIS:

Su definición causas y los síntomas que ocasiona:

- Definición _** La tuberculosis es una enfermedad contagiosa, común al hombre y a los animales; se llama tuberculosis pulmonar abierta cuando las lesiones tuberculosas se abren en los bronquios con eliminación de bacilos y posibilidad de contagio; y cerrada cuando las lesiones permanecen aisladas en los bronquios.
- Causas -** La enfermedad es debida al bacilo de Koch. Este puede tener cuatro distintos genes a saber: Humano, bovino, aviario (rara vez causa de tuberculosis humana) y pisciar (de los peces). Los dos primeros son los más importantes en patología humana.
- Síntomas:** Con frecuencia los síntomas son escasos en la tuberculosis. El comienzo suele ser insidioso: Cansancio al fin de la jornada, adelgazamiento, febrícula, fiebre escasa por la tarde, inapetencia, tos, y tal vez homeptisis o expectoración con sangre.

GOTA:

Definición y generalidades.

- Definición _** La gota es una enfermedad genotípica que se caracteriza por ataques inflamatorios agudos de las articulaciones y por la precipitación de uratos en el tejido conjuntivo de las mismas. Suele presentarse en la edad adulta y más en los varones que en las mujeres.
- Causas _** Estas pueden resumirse en las siguientes: Exceso de ingreso de purinas y de nucleoproteínas con la alimentación; exceso de producción indógena de estas sustancias por trastornos metabólicos o a causa de determinadas enfermedades y el empleo inmoderado o desafortunado de medicamentos diuréticos. Cualquiera de estas causas produce el aumento del ácido úrico sanguíneo y su precipitación en lugares típicos.
- Síntomas _** En la gota aguda, el enfermo es despertado durante la noche por un dolor muy vivo en el dedo gordo del pie "como si le echaran plomo derretido". Dolor que se exacerba con los movimientos y roces. La parte anterior del pie está

enrojecida. La gota puede manifestarse también en las rodillas, en la cadera, en las manos e incluso en los tendones y músculos. la crisis suele durar de tres a cinco días, pudiéndose palpar después los tofos o acumulaciones granulosas de ácido úrico. En la gota crónica pueden aparecer tofos en las orejas y en el codo, artropatías gotosas muy invalidantes y litiasis urinaria.

Contestó algunas preguntas que hicieron las madres sobre las enfermedades antes referidas, dándose por terminada la reunión a las 13:00 horas.

EVALUACION

Para conocer el grado de desnutrición de los niños, realizamos una encuesta de peso y talla. Después llevamos las listas con los datos obtenidos a la Secretaría de Salud para su valoración, canalizándolas al Sistema DIF, quien se encargó de apoyarnos con desayunos escolares para los niños que resultaron bajos de peso. De 176 niños que asisten al Jardín, sólo 9 de ellos resultaron con grado de desnutrición, por lo que el DIF municipal nos está apoyando con igual número de de desayunos escolares diarios, para que estos niños recuperen su estado nutricional normal.

Se hizo una demostración de soya para las mamás, las cuales manifestaron que les gustó mucho a sus hijos y que esto representaba una forma nueva que les permitiría variar su alimentación con poco dinero y alto valor nutricional, Ya que además de la demostración se les dieron algunas recetas de como emplear la soya en diferentes tipos de platillos y así aprovechar todo su contenido nutricional.

Actividad

5

Deshidratación Oral

La deshidratación es la pérdida excesiva de líquidos corporales y sales, puede ser provocada por diarrea y causar la muerte. Por ello es esencial dar a beber una cantidad adicional de líquidos en cuanto se manifiesta diarrea a fin de reemplazar las pérdidas.

Los líquidos se obtienen también en los alimentos tales como: La leche materna, papillas (mezclas de cereales cocidos con agua) sopas, agua de arroz. En casi todas las ciudades se pueden obtener los sobres de vida suero oral, ya que la Secretaría de Salud a través de sus centros lo distribuye en forma gratuita a quien lo solicite.

El Vida Suero Oral consiste en un sobre que contiene sales de rehidratación oral, que debe mezclarse con agua potable; aunque estas "sales" están destinadas especialmente al tratamiento de la deshidratación, también debe utilizarse para prevenirla.

ACTIVIDAD 5

6.7 PLATICA SOBRE HIDRATACION ORAL

Objetivo: Fomentar en los padres de familia el uso del suero oral en caso de deshidratación.

Con el fin de que nuestra actividad cubra todos los aspectos, organizamos una plática sobre hidratación oral para las madres de los niños.

Como en las otras actividades seguimos el mismo procedimiento para llevarla a cabo mediante una invitación al doctor y citatorios a las madres de familia para el 23 de noviembre de 1995 a las 10:00 A.M.

El doctor mostró interés porque las pláticas anteriores tuvieron buena respuesta por parte de los niños y madres de familia, por lo cual se esmeró en preparar el material; incluyendo una videocasetera para que el mensaje fuera más completo.

Después de ver la exposición con atención las madres de familia. El doctor les mostró como se usa el suero oral, hecho lo anterior vino una lluvia de preguntas: ¿Dónde se consigue? ¿Cómo se prepara? ¿Cuáles son los síntomas de deshidratación?, todas estas preguntas fueron contestadas por el doctor.

El suero se consigue en cualquier institución de salud, se prepara en un litro de agua de garrafón o hervida, se disuelve el sobrecito y se consume en 24 horas; por eso es recomendable que se prepare un sobre primero, cuando se acabe éste, se prepare otro; los síntomas son: El niño llora y no le salen

lágrimas, los labios blancos, la vista dilatada, temperatura elevada, mollera hundida, orina poco, vomita con frecuencia, se niega a comer o beber. Su forma de aplicación es: Se le dá al niño como agua de uso.



Fotografías Nº 12 y 13 CONFERENCIA SOBRE NUTRICION ORAL

Las causas principales de la deshidratación son: La falta de higiene, carencia de agua limpia y potable y la disposición inadecuada de excrementos y basura.

No existe ninguna vacuna para combatir la deshidratación, por lo cual sólo puede prevenirse con medidas higiénicas.

Se dio por terminada la reunión siendo las 12:00 horas, no sin antes agradecer la presencia del doctor y madres de familia.

INVITACION N° 4

JARDIN DE NIÑOS CRISTOBAL COLON
UNION DE SAN ANTONIO, JAL.

CICLO ESCOLAR 95/96

INVITACION

NOVIEMBRE 21 DE 1995.

DR. LINO ESQUEDA DE ANDA
DIRECTOR DEL CENTRO DE SALUD (S.S.A.)
PRESENTE:

LOS QUE SUSCRIBIMOS PASANTES DE LA CARRERA DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA, INVITAMOS A USTED A TENER UNA PLATICA CON LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL TEMA "DESHIDRATACION ORAL" EL DIA 23 DE NOVIEMBRE DE 1995 A LAS 10:00 HRS., YA QUE SUS APORTACIONES SERAN MUY VALIOSAS PARA BENEFICIO DE LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA.

CON ANTICIPACION AGRADECEMOS SU PRESENCIA.

ATENTAMENTE
PASANTES DE LA U.P.N.

MARIA DOLORES BRIONES DURAN

ABIGAIL LOZANO VILLALPANDO

OLEGARIO ACEVEDO ATILANO

CITATORIO N° 5

JARDIN DE NIÑOS CRISTOBAL COLON
UNION DE SAN ANTONIO, JAL.

CICLO ESCOLAR 95/96

CITATORIO

SR. (A) _____

POR MEDIO DEL PRESENTE SE LE CITA A USTED PARA EL DIA 23 DE NOVIEMBRE DE 1995 A LAS 10:00 HORAS, EN LAS INSTALACIONES DEL PLANTEL PARA TRATAR ASUNTOS TEMATICOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS DESHIDRATACION ORAL.

CON ANTICIPACION AGRADECEMOS SU PRESENCIA.

ATENTAMENTE
PASANTES DE LA U.P.N.

MARIA DOLORES BRIONES DURAN

ABIGAIL LOZANO VILLALPANDO

OLEGARIO ACEVEDO ATILANO

Actividad

6

Campana de Limpieza

Para conservar la salud, no basta estar bien alimentado, vacunado, bañarse a diario, cepillarse los dientes; es necesario extender la acción de lo saludable a todo lo que nos rodea; a las demás personas; a nuestra casa; a la escuela; a las calles, etc..

Por todo esto, además del aseo personal debemos de ayudar a conservar limpios y aún limpiar nosotros mismos los sitios que habitamos.

ACTIVIDAD 6

6.8 CAMPAÑA DE LIMPIEZA

Objetivo _ Mantener limpio y agradable el Jardín de Niños "Cristobal Colón".

Para mantener limpio y agradable el Jardín de Niños hicimos una campaña de limpieza general del kinder; tanto en los salones como en los corredores y áreas verdes.

Con acuerdo de los padres de familia, maestros y siguiéndolo el lineamiento de las actividades programadas, se llevó a cabo la campaña antes mencionada.

El kinder es muy grande, cuenta con una gran extensión de áreas verdes, patio cívico, área de juegos, etc.. Por lo que se dividió por grupos esta actividad de la siguiente manera:

- Área verde con juegos primer grado.
- Área de patio cívico segundo grado.
- Área de juegos de llanta tercer grado grupo "A".
- Área de árboles tercer grado grupo "B".
- Área de salones y baños tercer grado grupo "C".

Desde el primer momento que los niños recibieron la información de la campaña de limpieza, por medio de sus maestras, mostraron un gran entusiasmo e interés porque todos ellos querían tener el salón más limpio, para lo cual se dieron a la tarea de lavar mesas, sillas, salón, baños, áreas verdes, áreas de juegos, etc..

Como anteriormente mencionamos y como en otras actividades contamos con la ayuda de varias madres de familia, al decirles de qué se trataba esta vez su colaboración, acudieron voluntariamente a hacer la limpieza de los corredores y el corte de zacate que estaba crecido, así como todos los arbustos que daban mal aspecto.



Fotografía N° 14 CAMPAÑA DE LIMPIEZA



Fotografía N° 15 MAMÁS DE ALUMNOS HACIENDO ACTIVIDADES DE LIMPIEZA



Fotografía N° 16 LAS MAMÁS ASEANDO Y CORTANDO EL PASTO

Verdaderamente quedamos muy contentos y agradecidos con todos los que colaboraron en esta actividad como fueron: alumnos, maestros y padres de familia, los vimos con mucha disponibilidad y trabajaron todos contentos, los niños todos querían ser el mejor de su grupo y recibieron de nuestra parte una felicitación y una invitación a que no nada más se hiciera por medio de campañas de limpieza, sino que a diario se mantuviera en ese aspecto el Kinder.

Las fotos que a continuación presentamos nos dan el resultado de esta campaña.



Fotografía N° 17 ANTES DE LA CAMPAÑA



Fotografía N° 18 DESPUES DE LA CAMPAÑA



Fotografías 19 y 20 DESPUES DE LA CAMPAÑA



Fotografía N° 21, DESPUES DE LA CAMPAÑA DE LIMPIEZA

Actividad

7

Desfile Día Mundial de la Alimentación

El ser humano necesita comer una variedad de alimentos de origen animal y vegetal; deben poseer una combinación de los nutrientes que su cuerpo requiere. En cada región se consumen diferentes tipos de alimentos para tener una dieta equilibrada, los alimentos contienen distintas proporciones de grasas, azúcares, proteínas, vitaminas y minerales.

El organismo obtiene de cada alimento diversos nutrientes y los utiliza en diferentes formas. Una parte de la comida que ingerimos proporciona la energía necesaria para poder trabajar y mantener el cuerpo a una temperatura constante. La cantidad de energía que cada alimento da se mide en kilocalorías.

ACTIVIDAD 7

6.9 DESFILE DEL DIA MUNDIAL DE LA ALIMENTACION

Objetivo _ Fomentar hábitos en la preparación y nutrición de los alimentos.

Con motivo del día mundial de la alimentación participamos en un desfile con diferentes mensajes, en el que los niños salieron vestidos de frutas, verduras, enfermeras, doctores, etc..

Este desfile fue promovido y organizado por la Secretaría de Salud en coordinación con el DIF municipal y SEP, el cual nos sirvió para darle seguimiento a nuestro trabajo.

Todas las madres de familia mostraron mucho interés para la realización de esta actividad, por lo que resultó muy vistoso con las diferentes representaciones que les hicieron a sus niños.

Posteriormente y dentro de esta misma actividad, participamos en un concurso de periódicos murales organizado con motivo del " día mundial de la alimentación " asistiendo a dicho evento en el cual se les dio a los niños un mensaje alusivo al día. Cabe mencionar que obtuvimos el segundo lugar y los niños recibieron un diploma como premio al esfuerzo realizado.



Fotografías N° 22 y 23, PARTICIPACION EN EL DESFILE DEL DIA MUNDIAL DE LA ALIMENTACION



Fotografía N° 24 PERIODICO MURAL

CONCLUSIONES

El aspecto general higiénico que encontramos dentro y fuera del perímetro del Jardín de Niños era desfavorable; con esta investigación logramos un gran éxito.

Mejoramos también la salud de los vecinos y alumnos mediante las campañas desarrolladas de aseo y vacunación.

Con el apoyo de maestros, DIF y autoridades municipales del Sector Salud, sociedad de padres de familia y alumnos, logramos llevar a feliz término las realizaciones de este plan de trabajo.

Fuimos promotores constantes de la realización de las actividades en bien de la comunidad y del propio Jardín de Niños. Siempre estuvimos en contacto con las familias, estudiando sus problemas de higiene y salud, donde los sometimos a previos estudios y orientarlos en lo que nos fue posible para su solución.

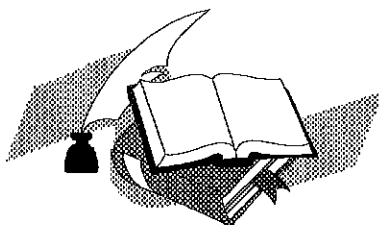
para lograr un resultado favorable en la resolución de esta investigación de campo fue necesario conocer bien la comunidad en general, ayudando y resolviendo los problemas de salud e higiene que se presentaron.

Un buen profesor será aquel que tiene conciencia de lo que tiene en sus manos y de la gran responsabilidad de que se hace cargo; porque de él depende el futuro de México, pudiendo modelar esos pequeños seres que serán los hombres del mañana y el progreso del país.

Para terminar sólo nos queda insistir que la propuesta es una inversión colectiva donde todos como miembros de éste equipo docente, aunque participamos en diferentes niveles. Opinamos y aportamos de acuerdo a nuestras posibilidades; responsabilizándonos y comprometiéndonos con el trabajo, que en última instancia siempre beneficiará tratando de superar la práctica docente en nuestros respectivos centros de trabajo.

Con las acciones de ésta propuesta involucrando a maestros, alumnos y padres de familia; nuestra finalidad es lograr la comprensión y el apoyo para que el medio en que nos desenvolvemos, sea más saludable y nuestra actividad docente sea más fructífera.

Sólo nos resta que, con ésta forma de trabajar y con los buenos productos que lograremos, estaremos en condiciones de demostrar a ustedes y a nosotros, que la mayoría de las investigaciones no deben hacerse sobre o para los profesores y sus alumnos, sino para los propios profesores que trabajan diariamente con los niños en las escuelas de pre-escolar y primaria; y además, también demostraremos que ya hay en México, verdaderos profesionales de la Educación Básica, capaces de solucionar estos problemas.

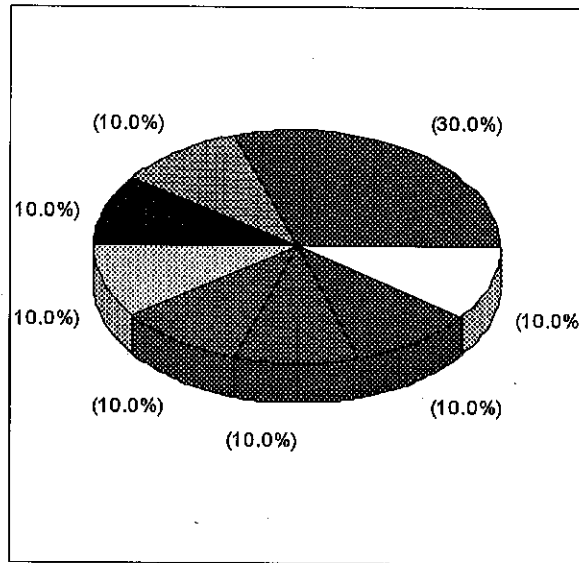


BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Acevedo Atilano Olegario.- Informe Recepcional del Servicio Social.- Generación 1975 - 1979.- Guadalajara Jalisco.
- 2.- Amador Acosta Rosendo.- Biología.- Editorial Trillas.- México.
- 3.- Archivo de la Escuela.- Plano del Jardín de Niños Cristobal Colón.- Escala 1:100
- 4.- Garaudy Roger.- Perspectivas del Hombre.- Barcelona España.- Editorial Fontanella 1978.
- 5.- Presidencia Municipal Unión de San Antonio.- Plano de la Población.- Escala 1:50,000
- 6.- Ramírez Rodríguez Roque.- Higiene Escolar.- Instituto Federal de Capacitación al Magisterio.
- 7.- S.A.G.A.R.- Mapa del Municipio de Unión de San Antonio.- Escala 1:500,000
- 8.- San Martín Hernán.- Salud y Enfermedad.- 4ª Edición.- La Prensa Médica Mexicana.
- 9.- Selecciones del Reader's Digest.- Enciclopedia Ilustrada .- Tomo VI.- México 1979.
- 10.- Universidad Pedagógica Nacional.- Antología del Seminario.- México. UPN - SEP.- 1993.
- 11.- Universidad Pedagógica Nacional.- Redacción e Investigación Documental.- México.- UPN - SEP. 1988.
- 12.- Universidad Pedagógica Nacional.- Seminario.- México.- UPN - SEP. 1993.
- 13.- Villaseñor Federico.- Manual de Educación Higiénica.- Editorial Trillas.

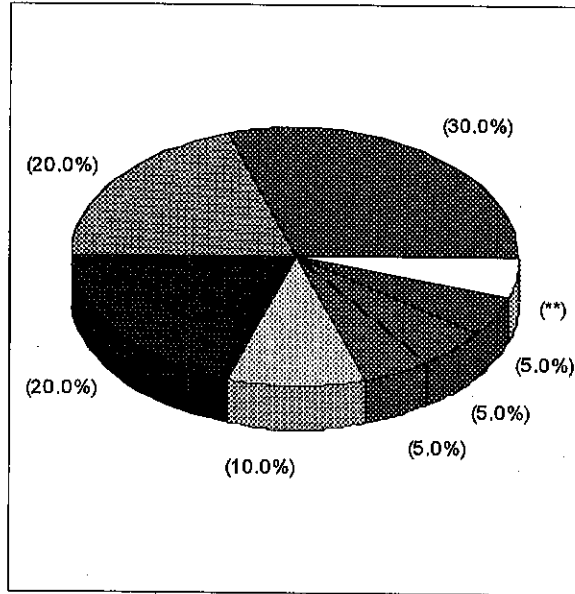
ANEXOS



GRAFICA 2 DE LA ENCUESTA 1

**GRAFICA SOBRE PROBLEMAS PRIORITARIOS DE ESCUELA
10 PADRES DE FAMILIA**

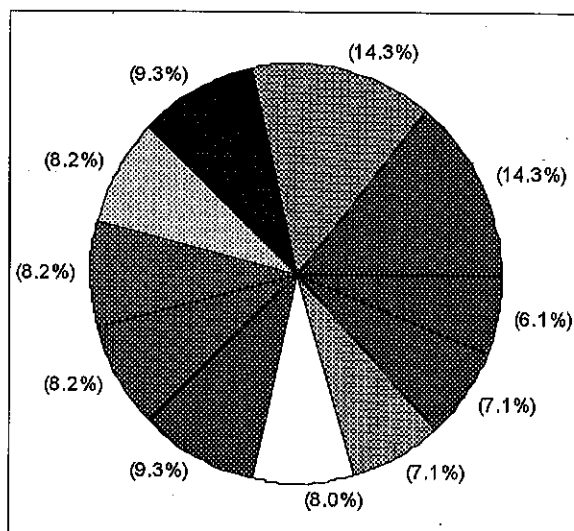
30 %	Que se haga el aseo de los baños y la escuela	9
10 %	Que exista un fondo económico en la escuela para necesidades	3
10 %	Que se adapten canchas deportivas.	3
10 %	Que seguridad pública, vigile las 24 horas	3
10 %	Que ya no falten los maestros.	3
10 %	Que el personal docente tenga maestros de apoyo especializados.	3
10 %	Que exista cierta tolerancia en la entrada de los niños	3
10 %	Que se corrija adecuadamente el mal vocabulario de los niños.	3



GRAFICA 3 DE LA ENCUESTA 1

**GRAFICA SOBRE PROBLEMAS PRIORITARIOS DE ESCUELA
10 MAESTROS**

30 %	Insalubridad en los baños	6
20 %	Apatía de los padres de familia	4
20 %	Grupos saturados	4
10 %	falta de aulas	2
5 %	Desnutrición	1
5 %	Curso de relaciones humanas	1
5 %	Ausentismo	1
5 %	Carencia de libros de texto los niños.	1

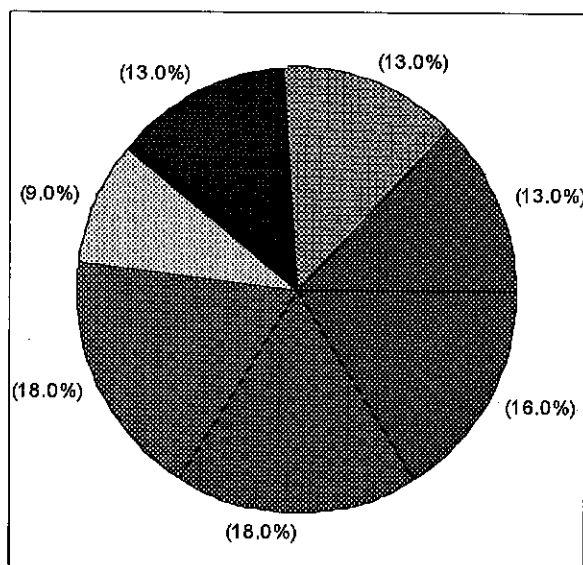


GRAFICA 1 DE LA ENCUESTA 2

**GRAFICA DE LA ENCUESTA APLICADA A 20 PADRES DE FAMILIA
SOBRE HIGIENE**

14 %	En donde depositan la basura de su casa	Suelo Bote 20 Otro
14 %	Y en la escuela en donde la depositan	Suelo Bote 20 Otro
9.1%	Condiciones de limpieza de la escuela	Buena Mala Regular 13
8 %	Qué parte de la escuela le parece más sucia	Patio 12 Salones Baño
8 %	Con qué servicios cuenta en su casa	Baño 12 Letrina Otro
8 %	Padres de familia que practican deporte	Si 12 No
9.1%	Con qué frecuencia se lavan los dientes sus hijos	3 Veces 1 Vez De vez en cuando 13
7.8%	Cuántos días realizas el baño a la semana	Diario Cada tercer día 11 Cada ocho días

7.0%	Existen focos de infección en el lugar donde vives	en su casa 10 en el tras. a la esc. en la escuela
7.0%	Haz participado en campañas de limpieza	No Si 10 Algunas veces
6 %	Te gusta colaborar en el aseo general de	Salón Escuela 9 Casa Baño



GRAFICA 2 DE LA ENCUESTA 2

GRAFICA DE LA ENCUESTA APLICADA A 10 MAESTROS SOBRE HIGIENE

13 %	Qué opinas de las condiciones de limpieza de la Esc.	Buena Regular Mala	7
13 %	Qué parte de la escuela le resulta más sucia	Salones Baños Patio	7
13 %	Existen focos de infección en el lugar donde vive	Cerca de su casa En el tray esc. En la escuela	7
9 %	Práctica algún deporte	Si No	5
18 %	En tu casa dónde depositas la basura	Suelo Bote Otros	10
18 %	En tu casa dónde depositas la basura	Suelo Bote Otros	10
16 %	Haz participado en campañas de limpieza	Si No	9

MEDICION DE DATOS

ENCUESTA N° 1

ENCUESTA APLICADA A 10 PADRES DE FAMILIA RESPECTO A PROBLEMAS

PRIORITARIOS DE LA MISMA

PRIORIDADES	PORCENTAJE	RESPUESTAS
QUE SE HAGA EL ASEO DE LOS BAÑOS	30	9
QUE EXISTA UN FONDO ECONOMICO EN LA ESCUELA PARA NECESIDADES	10	3
QUE SE ADAPTEN CANCHAS DEPORTIVAS	10	3
QUE SEGURIDAD PUBLICA VIGILE LAS 24 HORAS DEL DIA	10	3
QUE YA NO FALTEN LOS MAESTROS	10	3
QUE EL PERSONAL DOCENTE TENGA MAESTROS DE APOYO ESPECIALIZADO	10	3
QUE EXISTA TOLERANCIA EN LA ENTRADA DE LOS NIÑOS	10	3
QUE SE CORRIJA ADECUADAMENTE EL MAL VOCABULARIO DE LOS NIÑOS	10	3

MEDICION DE DATOS

ENCUESTA N° 1

ENCUESTA APLICADA A 20 NIÑOS DE LA ESCUELA SOBRE PROBLEMAS

PRIORITARIOS DE LA MISMA

PRIORIDADES	PORCENTAJE	RESPUESTAS
SI SE PAGA EL ASEO DE LOS BAÑOS QUE SE HAGA EL SERVICIO ADECUADO	25	15
QUE SE REFORESTE LA ESCUELA	15	9
SE PIDEN CANCHAS PARA PRACTICAS DEPORTIVAS	15	9
QUE HAYA VIGILANCIA RESPONSABLE DE LOS VELADORES	5	9
QUE SE EVITE LA ENTRADA DE PANDILLEROS	5	3
QUE LA ESCUELA SE PROTEJA CON BUENA ILUMINACION	5	3
QUE EL AGUA PARA TOMAR SEA PURIFICADA	5	3
QUE SE ARREGLE EL ALAMBRADO CIRCULAR DE LA ESCUELA	5	3
PARA URGENCIA QUE LA ESCUELA TENGA TELEFONO	5	3

MEDICION DE DATOS

ENCUESTA N° 1

ENCUESTA APLICADA A 10 MAESTROS RESPECTO A PROBLEMAS

PRIORITARIOS DE LA MISMA

PRIORIDADES	PORCENTAJE	RESPUESTAS
INSALUBRIDAD DE LOS BAÑOS	30	6
APATIA DE LOS PADRES DE FAMILIA	20	4
GRUPOS SATURADOS	20	4
FALTA DE AULAS	10	2
CURSO DE RELACIONES HUMANAS	5	1
DESNUTRICION ESPECIALIZADO	5	1
AUSENTISMO DE LOS ALUMNOS	5	1
CARENCIA DE LIBROS DE TEXTO	5	1

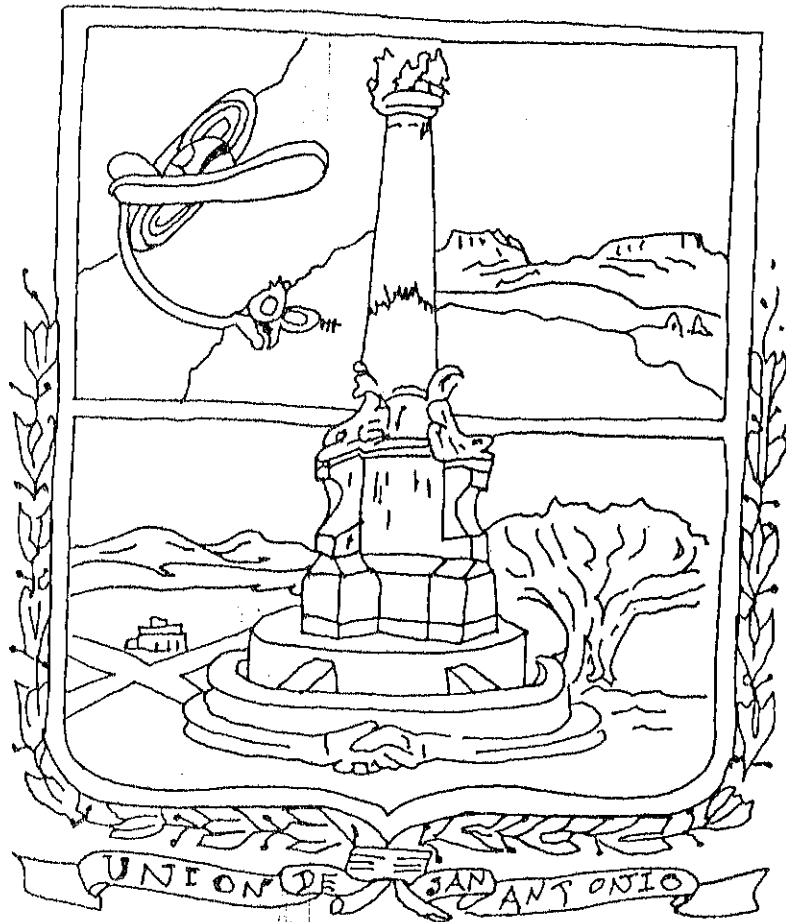
ENCUESTA N° 2
CONCENTRADO DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A
20 PADRES DE FAMILIA SOBRE HIGIENE

PREGUNTAS	RESPUESTAS	TABULADOR	FRECUENCIA
¿ QUE OPINA DE LAS CONDICIONES DE LIMPIEZA DE LA ESCUELA ?	BUENA		5
	MALA		12
	REGULAR		13
¿QUE PARTE DE LA ESCUELA LE RESULTA MAS SUCIA ?	PATIO		12
	SALONES		3
	BAÑO		4
¿ EXISTEN FOCOS DE INFECCION EN EL LUGAR DONDE VIVES ?	OTROS		1
	EN SU CASA		3
	TRAY A LA ESCUELA		10
¿ CON QUE SERVICIOS SANITARIOS CUENTA TU CASA ?	ESCUELA		1
	BAÑO		12
	LETRINA		6
¿ PRACTICA ALGUN DEPORTE ?	OTRO		2
	SI		12
	NO		8
¿ CUANDO ESTAS EN CASA DONDE DEPOSITAS LA BASURA ?	SUELO		
	BOTE		20
	OTRO		
¿ CUANTOS DIAS A LA SEMANA REALIZAS EL BAÑO ?	DIARIO		8
	CADA TERCER DIA		11
	CADA 8 DIAS		1
¿ Y EN LA ESCUELA DONDE DEPOSITAS LA BASURA ?	SUELO		
	BOTE		20
	OTRO		
¿ HAS PARTICIPADO EN CAMPAÑAS DE LIMPIEZA ?	SI		3
	NO		10
	ALGUNAS VECES		7
¿ TE GUSTA COLABORAR EN EL ASEO GENERAL DE ?	SALON		
	ESCUELA		9
	CASA		8
¿ CON QUE FRECUENCIA SE LAVAN LOS DIENTES SUS HIJOS ?	BAÑOS		3
	3 VECES AL DIA		2
	1 VEZ AL DIA		5
	DE VEZ EN CUANDO		13

ENCUESTA N° 2
CONCENTRADO DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A
10 MAESTROS SOBRE HIGIENE

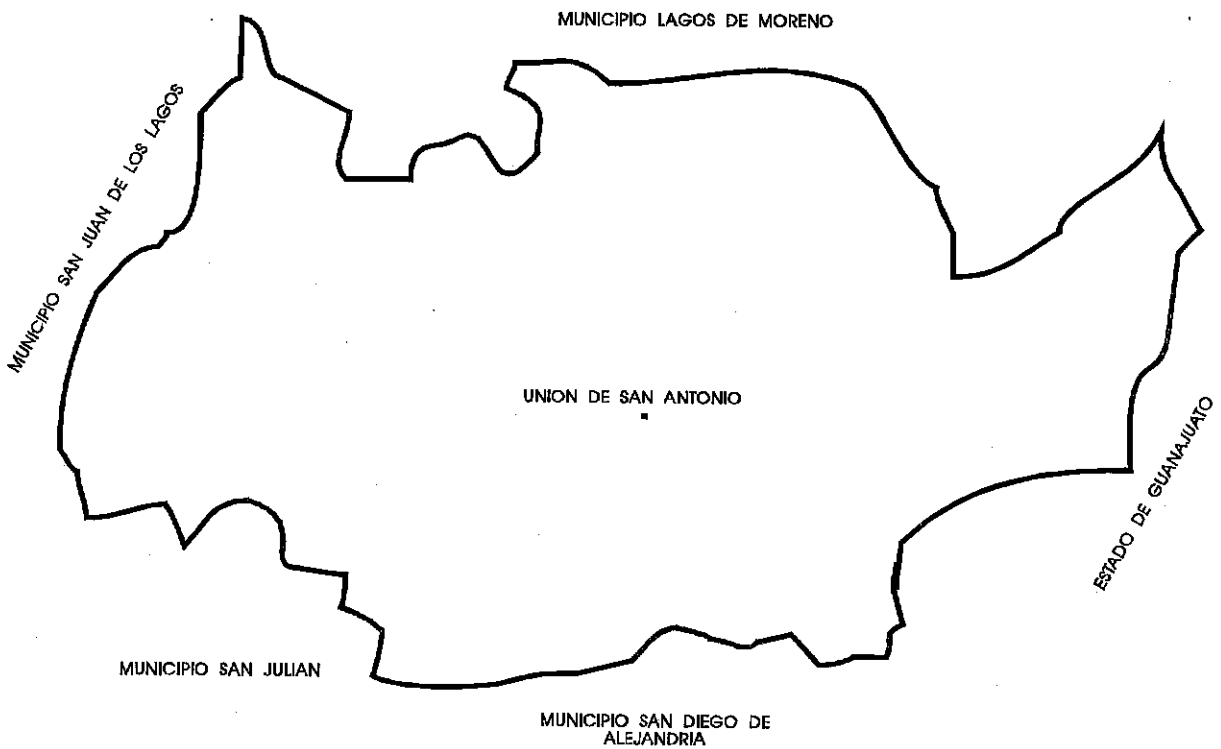
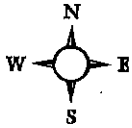
PREGUNTAS	RESPUESTAS	TABULADOR	FRECUENCIA
¿ QUE OPINA DE LAS CONDICIONES DE LIMPIEZA DE LA ESCUELA ?	BUENA		2
	MALA		7
	REGULAR		1
¿QUE PARTE DE LA ESCUELA LE RESULTA MAS SUCIA ?	PATIO		1
	SALONES		2
	BAÑO		7
	OTROS		
¿ EXISTEN FOCOS DE INFECCION EN EL LUGAR DONDE VIVES ?	EN SU CASA		1
	TRAY A LA ESCUELA		7
	ESCUELA		2
¿PRACTICA ALGUN DEPORTE ?	SI		5
	NO		5
¿ CUANDO ESTAS EN CASA DONDE DEPOSITAS LA BASURA ?	SUELO		
	BOTE		10
	OTRO		
¿ Y EN LA ESCUELA DONDE DEPOSITAS LA BASURA ?	SUELO		
	BOTE		10
	OTRO		
¿ HAS PARTICIPADO EN CAMPAÑAS DE LIMPIEZA ?	SI		9
	NO		1
	ALGUNAS VECES		

ESCUDO DE LA CIUDAD



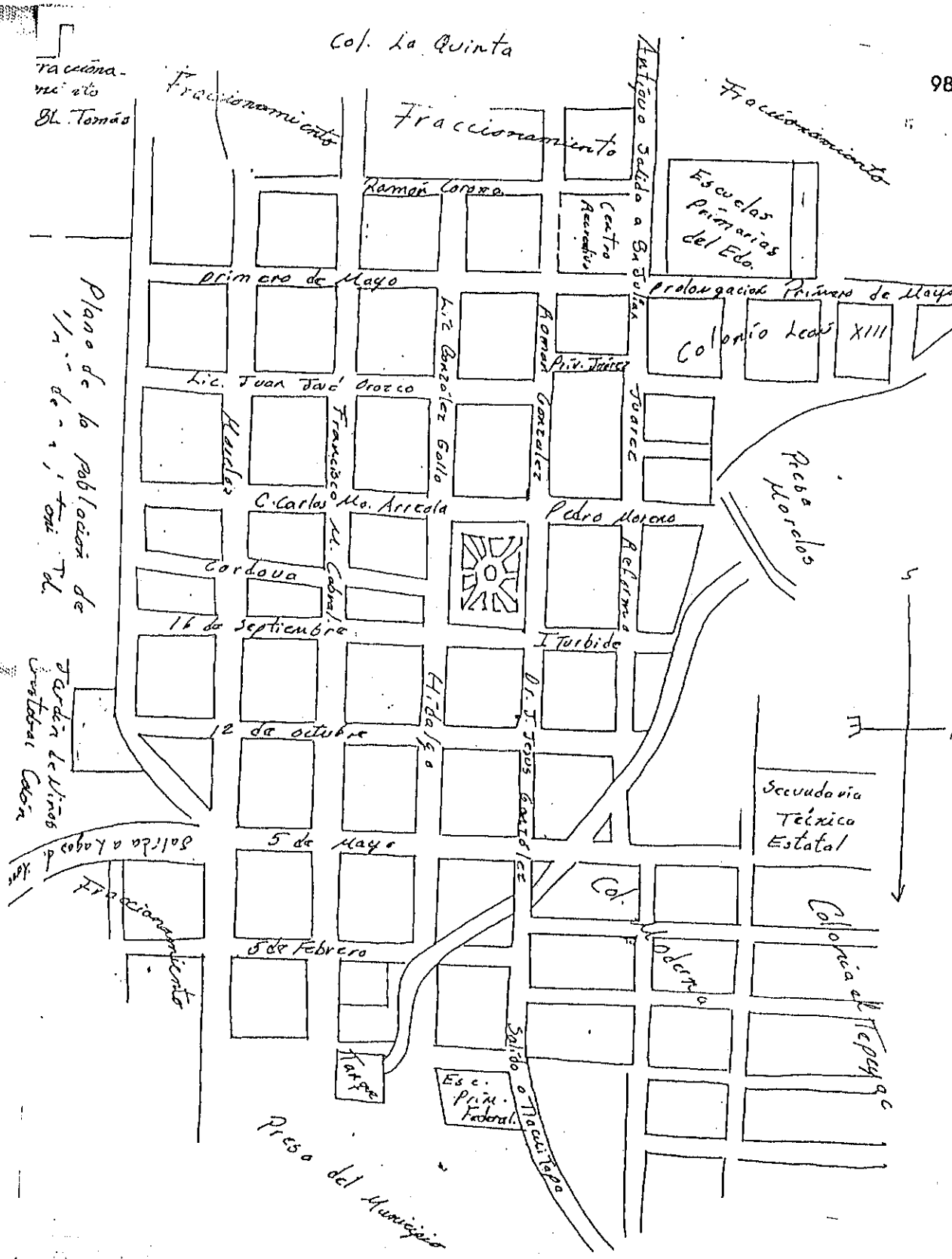
UNION DE SAN ANTONIO JAL.

MUNICIPIO UNION DE SAN ANTONIO CENTRO DE APOYO AL DESARROLLO RURAL 04



SAGAR
D.T.O. 02 LAGOS DE MORENO, JAL.
ESCALA 1:500,000

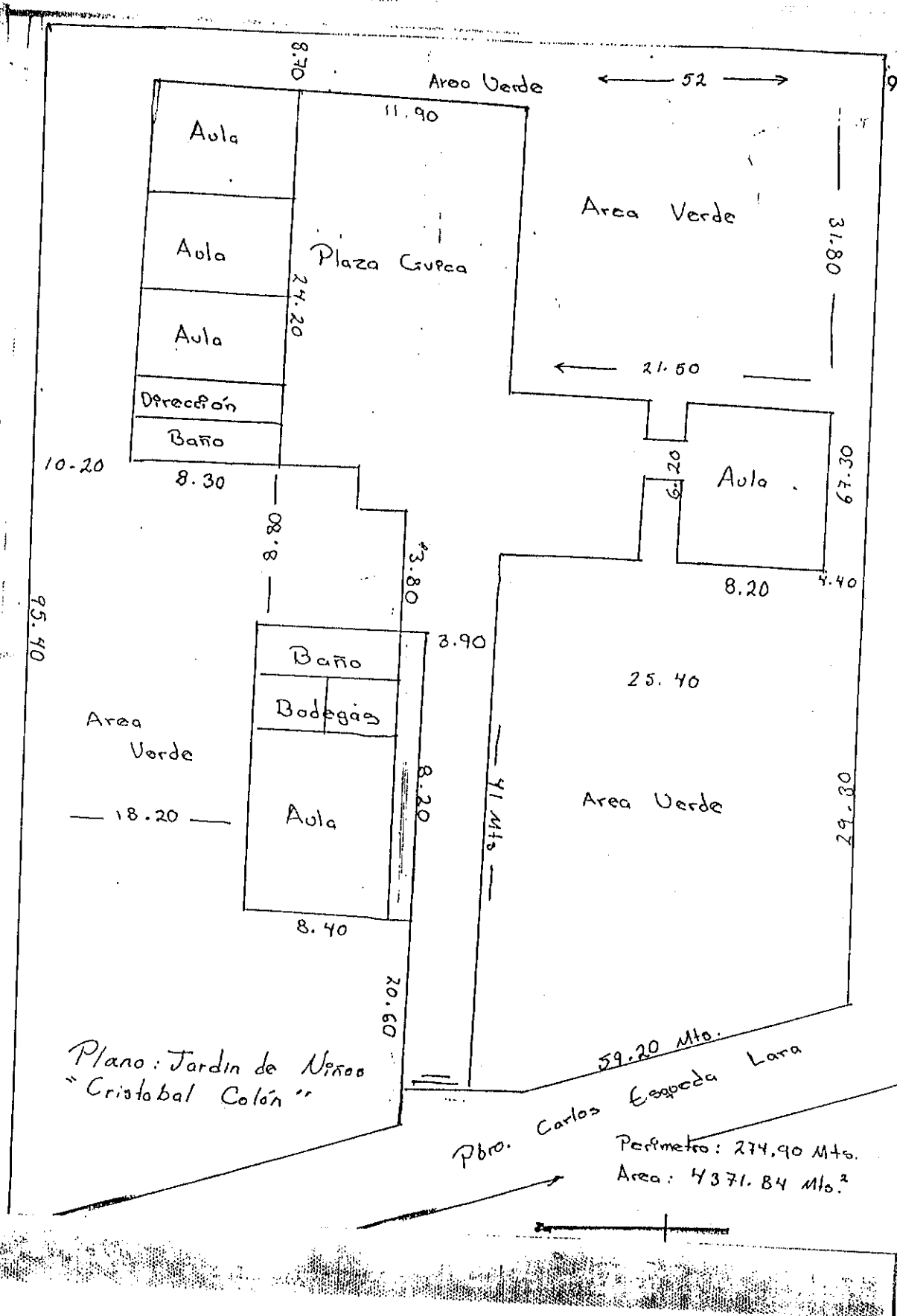
Col. La Quinta



Plano de la Población de
 1/4 de ...

Salida a Lagos de Montevideo
 Salida a Tlacotalpa

PLANO DE LA POBLACION DE UNION DE SAN ANTONIO, JALISCO.
 PRESIDENCIA MUNICIPAL: OBRAS PUBLICAS
 ESCALA 1:50,000



PLANO DEL JARDIN DE NIÑOS CRISTOBAL COLON

ARCHIVO ESCOLAR

ESCALA 1:100

Documentos de apoyo a la Actividad 1

FICHA DE REUNION TECNICO-PEDAGOGICA CON EL PERSONAL DOCENTE

I.- DATOS GENERALES

- 1.- Nombre del Jardín de Niños "Cristobal Colón"
- 2.- Clave: 1402NO24BA 3.- Zona: 142
- 4.- Sector 10
- 5.- Fecha de la Reunión: 10:00 08 11 95
 hora día mes año

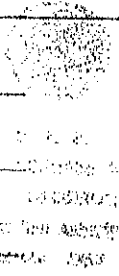
II.- PLANEACION

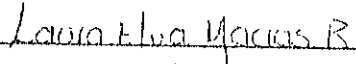
- 1.- Objetivo de la Reunión: Lograr la integración del equipo para organizar actividades del Jardín de Niños, así como la relación con el equipo de los maestros; Olegario Acosta, Abigail Lozano y María Dolores Drienes D.
- 2.- Participantes de la reunión: Profes. María Dolores Drienes, Laura María Leticia Romero, Leticia Paralta, Marisa Reynosa, Teidra Meza y Selb Muñoz.
- 3.- Materiales necesarios para el desarrollo de la reunión: Proyectos de Trabajo, Libreta de apuntes
- 4.- Puntos a tratar en la reunión: Organizar calendario de actividades generales y trabajo de maestros para la elaboración de su tesis

III.- DESARROLLO DE LA REUNION

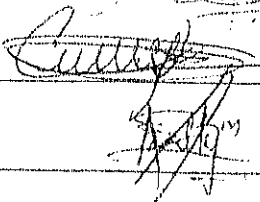
- 1.- Acuerdos tomados: se acordó colaborar, considerando las actividades tanto del Jardín, como del trabajo a realizar por los maestros
- 2.- Conclusiones: se concluyó en apoyar el trabajo que se realice ya que es en beneficio del Jardín de Niños
- 3.- Observaciones: _____

FIRMAS: _____





 Laura Elena Martínez R.



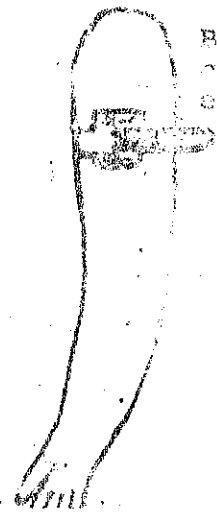
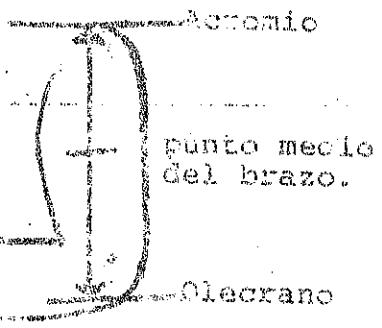
Documentos de apoyo a la Actividad 3



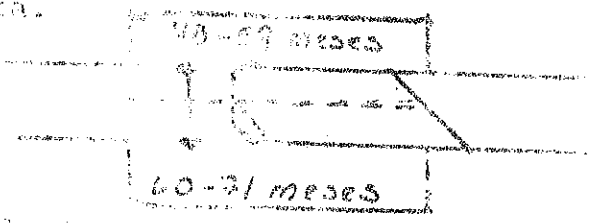
SECRETARIA DE SALUD DEL ESTADO DE JALISCO

"PROGRAMA DE PROTECCION Y MEJORAMIENTO DE LA SALUD DEL PREESCOLAR"
TECNICA PARA LA UTILIZACION DE LA PULSERA
"CINTA CUMDER"

1. Por medio de la fecha de nacimiento, conocer la edad en meses.
2. De acuerdo a la edad clasificar al niño en un grupo.
3. Circule la cinta, verificando que el grupo de edad correspondiente del niño pueda ser observada.
4. Introduzca la punta de la cinta en la ranura.
5. Tome el brazo izquierdo del niño y sujetele la posición de flexión, para medir el largo de brazo, usando como referencia el hueso del hombro (acromio) y el hueso del codo (olecrano) en el punto medio marque un punto para ser observado, aplique la cinta.
6. La pulsera introduzcala al brazo, este debe mantenerse vertical, lleve la pulsera hasta el punto medio ya marcado.
7. Jale la punta hasta que la cinta quede ajustada al brazo, sin que la pulsera quede apretada o floja.
8. Observe el color que queda en la ranura, al el grupo de edad del niño se encuentra en la parte superior la lectura se realiza en esta parte y viceversa.
9. Anótase en la lista de control el grupo al que pertenece el niño y el color observado.
10. Recuerde: Los niños observados en verde su estado nutricional por el momento es bueno; los niños observados en amarillo son los que se encuentran en riesgo y ameritan una valoración nutricional integral; los niños observados en rojo requieren valoración nutricional porque pueden presentar desnutrición.



Brazo vertical para observar el color de la cinta en el punto medio del brazo para hacer la lectura.



la lectura se hace de la mitad de la cinta hacia el grupo al que pertenece el niño.

60-71 MESES



48-59 MESES

48-59 MESES
60-71 MESES



48-59 MESES
60-71 MESES



60-71 MESES

"CINTA CIMDER"

105
SECRETARIA
DE
SALUD
Jalisco



Sector Salud

COEVA

Secretario
Técnico

TERCERA SEMANA NACIONAL DE SALUD

23 al 27 de Octubre de 1995

Vacunación

- ✓ f) En las escuelas de los Municipios de alto riesgo TT a niñas y maestras
- ✓ g) Cartilla de Vacunación y comprobante de vacunación antitetánica
- ✓ h) A niños menores de un año y un año de edad y seguimiento de su esquema básico
- ✓ i) Control de dosis aplicadas, en Cartilla y en Censo Nominal

SECRETARIA
DE
SALUD
Jalisco



Sector Salud

COEVA

Secretario
Técnico

TERCERA SEMANA NACIONAL DE SALUD
23 al 27 de Octubre de 1995

Vacunación

- ✓ a) AS a toda la población de nuevo ingreso a la primaria
- ✓ b) AS a la población escolar inscrita en otros grados que no haya recibido la 2a. dosis
- ✓ c) AS a los no inscritos
- ✓ d) En todas las Unidades de Salud, las otras vacunas del PVU
- ✓ e) Toxoide Tetánico a las mujeres de 12 a 49 años, principalmente las EMBA

SECRETARIA
DE
SALUD
Jalisco



Sector Salud

COEVA

Secretario
Técnico

TERCERA SEMANA NACIONAL DE SALUD

23 al 27 de Octubre de 1995

Propósito Fundamental

- ✓ 2a. dosis Antisarampión a todos los niños de nuevo ingreso a la primaria
- ✓ 2a. dosis Antisarampión a todos los niños de 6-7 años no inscritos

SECRETARIA
DE
SALUD
Jalisco



Sector Salud

COEVA

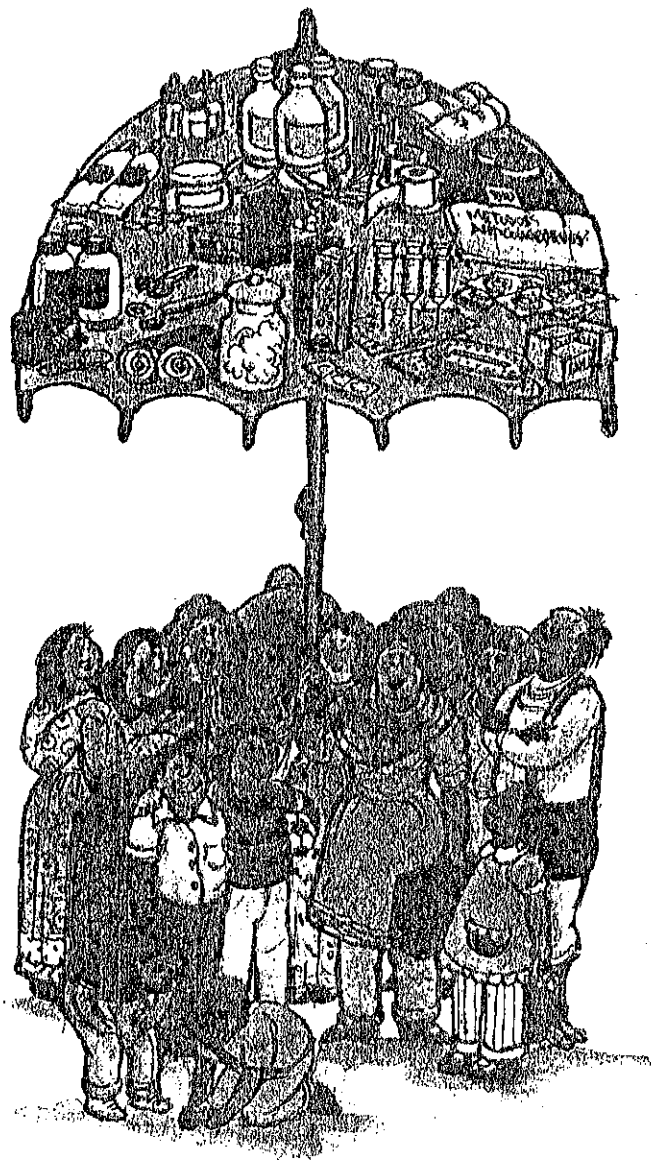
*Secretario
Técnico*

TERCERA SEMANA NACIONAL DE SALUD
23 al 27 de Octubre de 1995
Componentes Básicos

- ✓ Vacunación
- ✓ Prevención y control de las enfermedades diarreicas
- ✓ Ministración de Vitamina "A"

Documentos de apoyo a la Actividad 4

TU SALUD



TIENE UN AUXILIAR



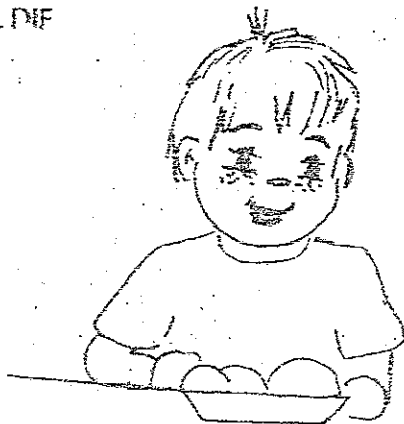
EL PRESENTE ACUERDO TIENE POR OBJETO LA COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN DE ACCIONES PARA OPERAR EL PROGRAMA DE PROTECCIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA NUTRICIÓN Y SALUD DEL PRE-ESCOLAR Y ESCOLAR DE 3 A 9 AÑOS.

UNIENDO ESFUERZOS EN LA EJECUCIÓN DEL PRESENTE PROGRAMA CONFORME A LAS DIRECTRICES ESTABLECIDAS EN LA CUMBRE A FAVOR DE LA INFANCIA.

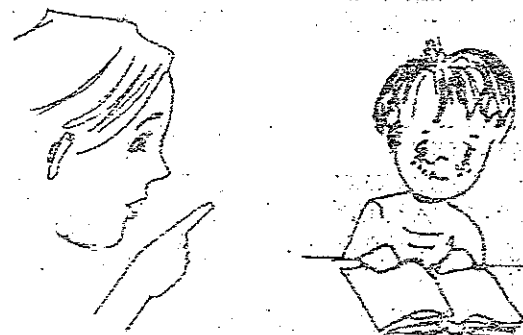
DURACIÓN

SE RÁ POR TIEMPO INDEFINIDO SURTIENDO EFECTO A PARTIR DEL DÍA 16 DE OCTUBRE DE 1995 Y DETERMINADA POR LAS CIRCUNSTANCIAS QUE HAGAN NECESARIA SU SUBSISTENCIA.

DEL DIF



DE "SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y O.S.E.J."



1. Promover el otorgamiento de Desayunos Escolares a los niños de edad pre-escolar y escolar hasta los 9 años de edad que presenten algún grado de desnutrición o riesgo de sufrirla.
2. Dar a conocer el contenido de este acuerdo a los 124 Sistemas "DIF" Municipales.
3. Implementar convenios para operar este programa con los Sistemas "DIF" Voluntariado Municipales del Estado de Jalisco beneficiados por el mismo.
4. Instrumentar, conjuntamente con los Sistemas "DIF" Voluntariado Municipales, los mecanismos necesarios para el financiamiento, producción y distribución de los desayunos antes mencionados.
5. Incorporar al Programa de Recuperación Nutricional a los niños que presenten mal nutrición y cuya Valoración será realizada por "SECRETARIA DE SALUD", "SECRETARIA DE EDUCACIÓN", "O.S.E.J." Y "CONAFE".
6. Promover la integración de los padres de familia de niños beneficiados a los programas "La Salud Empieza en Casa", "Granjes y Huertos Familiares, Huertos Escolares y Comunes" y otras iniciativas relacionadas con el desarrollo integral de los menores, sus familias y la comunidad.
7. Formar parte del comité de seguimiento y evaluación del Programa, en donde también se evaluará lo relativo al cumplimiento de los objetivos de este acuerdo.

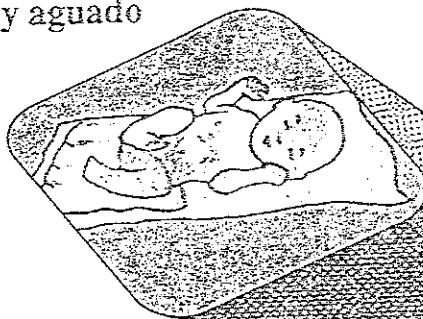
1. Utilizar, cada subsistema a través de sus docentes del nivel de educación Pre-escolar y 1º (primero) de primaria, la técnica de la cinta "GIMDER" para detectar la posible desnutrición en menores de edad, dos veces durante cada ciclo escolar, la primera al comenzar el mismo en el mes de septiembre y la segunda a mediados del curso escolar durante el mes de febrero, esto se realizará previa capacitación de dichos docentes por parte de "SECRETARIA DE SALUD" en los cursos-talleres que organice "SECRETARIA DE EDUCACIÓN" y "O.S.E.J." a cada una de las partes que firman este acuerdo - en las instancias organizativas que ellas designen, a más tardar la primera quincena de octubre y la primera quincena de marzo, según sean la primera o segunda mediciones, respectivamente.
2. Organizar cursos de capacitación sobre orientación alimentaria y nutrición a los padres de los menores diagnosticados con desnutrición para involucrarlos de manera directa en la recuperación del niño desnutrido, con el apoyo de los demás firmantes y de las agrupaciones de Padres de Familia locales.
3. Dar a conocer el presente acuerdo a sus Jardines de Niños y Escuelas de Educación a Nivel Primaria en el Estado.
4. Promover la incorporación efectiva de los padres de familia en el desarrollo de las diversas actividades del programa.
5. Formar parte del comité de seguimiento y evaluación del Programa, mismo que evaluará el cumplimiento de los objetivos de este acuerdo.

Documentos de apoyo a la Actividad 5

SENALES DE ALARMA

Para que tu hijo no muera por deshidratación es urgente que lo lleves al doctor, si tiene diarrea y notas que:

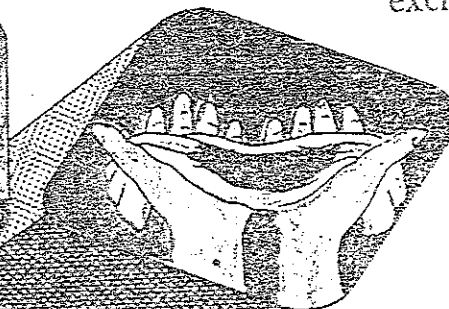
Obra muchas veces
y muy aguado



Come y bebe poco
o lo vomita todo



Hay sangre en su
excremento



¡CUIDADO!

Le da mucha
calentura



Llora sin lágrimas y se
le ven sus ojitos
hundidos



Tiene sed y su boquita está seca

O simplemente, si lo notas más triste y decaído

Aunque lo haya revisado un médico, si tu niño sigue enfermo ¡no dudes!
Regresa de inmediato al servicio de salud para que lo vuelvan a atender

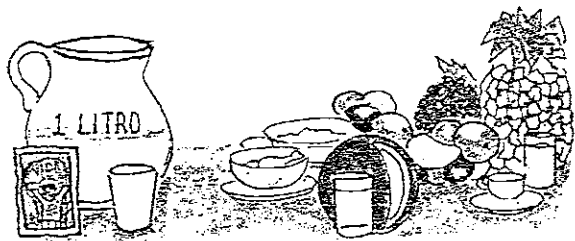
PROTEGE SU VIDA

Si tu hijo tiene diarrea:

Aliméntalo bien, su comida habitual ayuda a que no se desnutra y enferme menos.



Dale a **B**eber muchos líquidos de uso común en el hogar y ofrécele **VIDA SUERO ORAL** ya que le reponen el agua y las sales perdidas.



Llévalo a **C**onsulta con el doctor si en tres días no mejora, o antes si presenta cualquier señal de alarma.

PARA QUE A TU HIJO NO LE DE DIARREA

Aplica las medidas higiénicas

Hierve el agua para beber. Los microbios mueren con el hervor y también si a cada litro de agua le agregas 2 gotas de blanqueador de cloro.



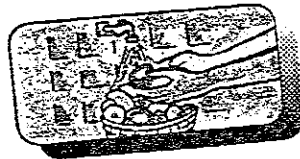
Cuece o fríe bien los alimentos. Así matas los microbios que pudieran traer. Después de cocinarlos cómelos inmediatamente o mantenlos en refrigeración bien cubiertos. Recalientalos hasta el hervor.



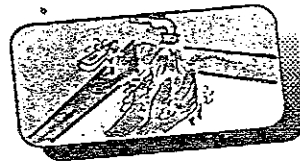
Come en lugares limpios. Los sitios que no cuentan con agua corriente, baños o donde la comida está expuesta al aire libre son un peligro.



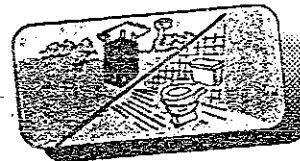
Lava y desinfecta frutas y verduras. Utiliza agua limpia, zacate y jabón, las que no se tallan, lávalas y sumérgelas 30 minutos en agua limpia con cloro.



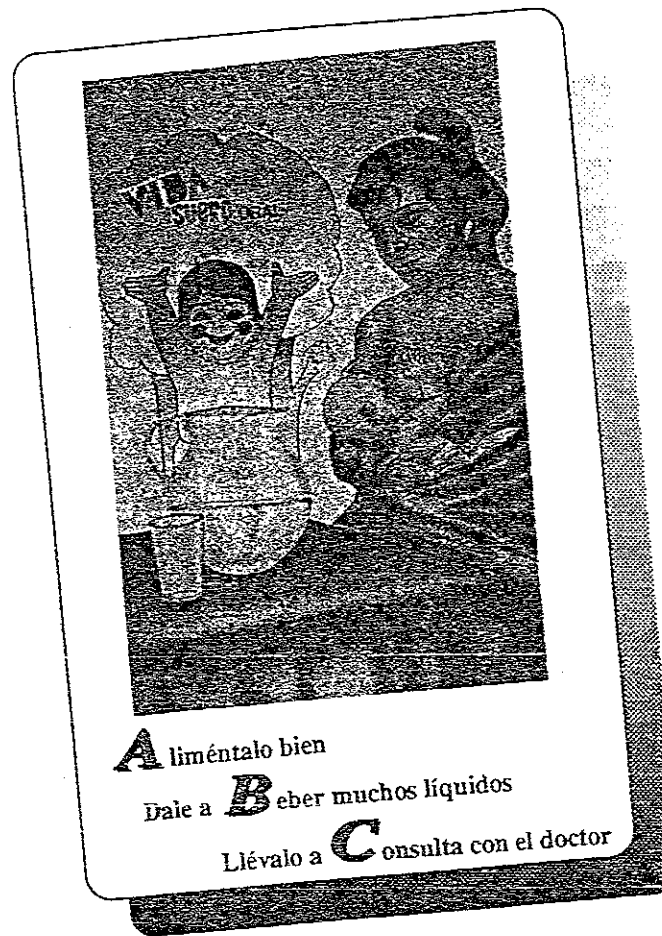
Lávate muy bien las manos. Hazlo con agua y jabón antes de preparar, servir o comer los alimentos y después de ir al baño o cambiar un pañal. Enseña a tus hijos que lo hagan también.



Defeca en excusados o letrinas. Deposita en ellos el papel que utilizas para limpiarte. No obres en el suelo (o al menos entierra el excremento), el aire y la lluvia arrastran los microbios.



LA MEJOR SOLUCION... CONTRA LA DESHIDRATACION



Aliméntalo bien
Dale a **B**eber muchos líquidos
Llévalo a **C**onsulta con el doctor

Con VIDA SUERO ORAL y comida salvarás su vida.

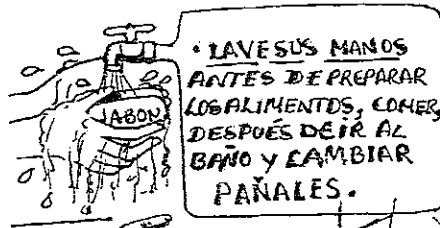
PARA PREVENIR LA DIARREA



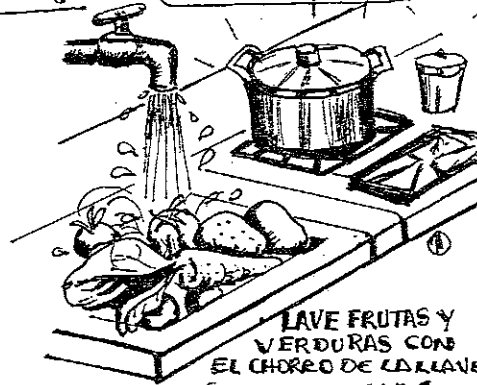
CONTINUE CON LA ALIMENTACIÓN AL SENO MATERNO Y SU COMIDA ACOSTUMBRADA, AUMENTANDO LAS SOPAS Y LOS CALDOS.



DEBE SUEROS ORAL DESPUÉS DE CADA EVACUACIÓN DIARREICA



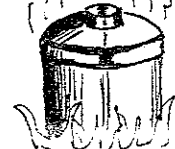
LAVE SUS MANOS ANTES DE PREPARAR LOS ALIMENTOS, COMER, DESPUÉS DE IR AL BAÑO Y CAMBIAR PAÑALES.



LAVE FRUTAS Y VERDURAS CON EL CHORRO DE LA LLAVE, CON AGUA Y JABÓN. MANTENGA LOS ALIMENTOS BIEN TAPADOS.

CONSUMA LOS ALIMENTOS BIEN COCIDOS O FRÍOS.

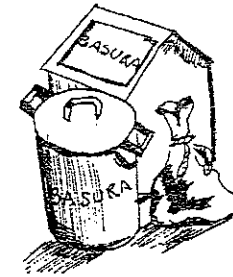
TOME AGUA HERVIDA O DESINFECTADA CON CLORO



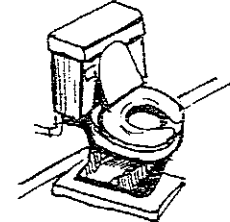
DURANTE 20 A 30 MINUTOS



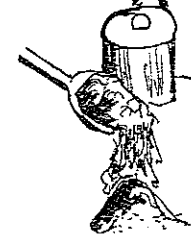
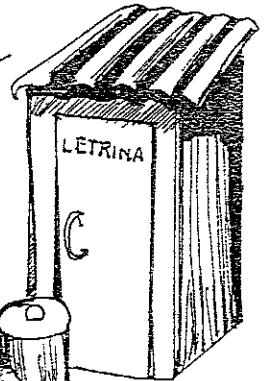
2 GOTAS POR LITRO DE AGUA



PONGA LOS DESECHOS EN SU LUGAR Y MANTENGA LOS BIEN TAPADOS



EXCUSADO



AL DEFECAR USE EXCUSADO, LETRINA O ENTIERRE EL EXCREMENTO

Cuando tenga diarrea dale:



A alimentos

Su comida habitual ayuda a que no se desnutra y enferme menos. Sólo evita alimentos muy condimentados.



Bebidas

Muchos líquidos de uso común en el hogar y ofrécele **Vida Suero Oral**, ya que le reponen el agua y las sales perdidas.



Consulta

Llévalo con el doctor si en tres días no mejora, o antes si presenta cualquier señal de alarma.



A B C

HABLEMOS DE SALUD

Cómo cuidarse de las Diarreas...



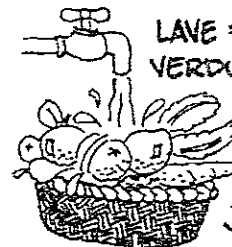
1.- LAVE SUS MANOS ANTES DE PREPARAR LOS ALIMENTOS, DE COMER Y DESPUES DE IR AL BAÑO.



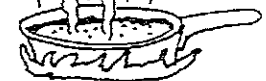
2.- TOMA AGUA HERVIDA O DESINFECTADA CON CLORO.



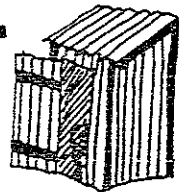
3.- LAVE FRUTAS Y VERDURAS A CHORRO, CON AGUA Y JABON.



4.- CONSUMA ALIMENTOS BIEN COCIDOS O FRITOS.



5.- USE LETRINA O ENTIERRE EL EXCREMENTO.



6.- SI TIENE DIARREA:
* TOMA VIDA SUERO ORAL.
* ACUDA AL CENTRO DE SALUD MAS CERCANO.

