



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 CIUDAD DE MÉXICO. AZCAPOTZALCO

COMO MEJORAR LAS RELACIONES SOCIALES DEL NIÑO PREESCOLAR

Tesina

En su modalidad de Recuperación de la Experiencia Profesional
Para Obtener el Título De Licenciada en Educación Preescolar

Presenta

Sandra Guadalupe Licona Villalpando

Director de Tesina

Esp. Claudio Escobar Cruz

Ciudad de México. Mayo 2023



Unidad 095, Azcapotzalco
Azcapotzalco, CDMX
Comisión de titulación

CDMX. A 29 de marzo del 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. SANDRA GUADALUPE LICONA VILLALPANDO

Presente:

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a la tesina en la modalidad recuperación de la experiencia profesional: **"Como mejorar las relaciones sociales del niño preescolar"**, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095

DEDICATORIA

Con mucho cariño es un honor dedicar este trabajo de tesina a mis seres queridos, maestros, amigas y alumnos que fueron de gran importancia en la construcción de mi tesina. Con humildad y satisfacción se los agradezco de corazón.

A DIOS... quien me ha dado la fuerza, el discernimiento y la capacidad para seguir adelante con este proyecto de vida.

A MI ESPOSO.... quien ha sido un pilar muy importante en mi formación como persona y como profesional por todo tu apoyo incondicional, porque a pesar de los tiempos turbulentos siempre has estado a mi lado apoyándome y animándome. Muchas gracias amor.

A MIS HIJOS... Antonio, Daniel, Moisés y Fernando. Que han estado siempre a mi lado y han sido motivo de inspiración para lograr llegar a este nivel académico.

A MIS MAESTROS.... por su paciencia y constancia por todos los conocimientos compartidos, por su disposición y apoyo incondicional, Gracias.

A MIS AMIGAS.... que intervinieron oportunamente ofreciéndome su ayuda para concretar con éxito este trabajo.

A MIS ALUMNOS... A esos pequeños que han sido parte fundamental en mi crecimiento profesional y personal y con los que he compartido momentos inolvidables generación tras generación.

ÍNDICE

	Pág.
CAPÍTULO I. Jardín de niños PiliTlacoa	5
1.1. Antecedentes históricos del jardín de niños	8
1.2. Misión y Visión del Sistema Municipal DIF	9
1.3. Ubicación del jardín de niños	9
1.4. Organización del Centro Escolar en el que se llevó a cabo la Práctica Docente	10
1.5. Organigrama del Jardín de Niños	12
1.6. Planes y programas de estudio para la Educación Básica	13
1.7. Mapa curricular de la Educación Básica 2011	13
1.8. Campo Formativo desarrollo personal y social	15
Capítulo II El contexto como factor principal para la convivencia	17
2.1. Justificación	19
2.2. Objetivo general	22
2.3. Objetivos específicos	22
2.4. Método	22
Capítulo III. Marco teórico referentes teóricos que sustentan la práctica docente	25
3.1. Aspectos teóricos que destacaron mi práctica	27
Capítulo IV. Condiciones que favorecieron u obstaculizaron el desarrollo de la experiencia profesional	30
4.1. Descripción cualitativa y cuantitativa de las estrategias aplicadas, para favorecer la convivencia escolar.	32
4.2. Situaciones de aprendizaje que se aplicaron	33
4.3. Instrumentos de evaluación	50
Conclusiones	
Referencias	
Anexos	

Capítulo I. Jardín De Niños PiliTlacoa

En los últimos años, la labor docente se ha vuelto cada vez más compleja, ardua y desafiante, retomando el punto de vista de Rossi (2009) quien menciona que el docente está obligado al ejercicio de más de un papel en la docencia; esto es, actuando como facilitador del aprendizaje, tutor, orientador educativo, diseñador de materiales didácticos, elaborador de instrumentos de evaluación, la acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y despierta el interés de los alumnos y con ello lograr involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Todo ello teniendo como objetivo al centro de la educación al alumno dentro del proceso enseñanza aprendizaje, considerando a los niños con edades entre los tres y cinco años dicha edad en la que se tiene que tener particular cuidado pues es en estos primeros años en los que se tiene el compromiso de su educación, de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, así como también afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades en lo cognitivo, físico, social y afectivo.

El nivel preescolar es un espacio en el que se busca que cada alumno y alumna logren su desarrollo intelectual, social y motriz, y al interactuar con sus iguales aprendan a regular sus emociones, resuelvan conflictos, se logren comunicar de manera asertiva, que adquieran la confianza para expresarse y así dialoguen con los demás.

“La educación preescolar está centrada en al desarrollo de competencias teniendo como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano” (PEP, 2011, p. 14).

Todo lo anterior implica poner el mayor empeño como docente atendiendo dentro del proceso educativo el futuro de los estudiantes, la UNESCO manifiesta que “el derecho a la educación no puede materializarse simplemente a garantizar que los niños acudan a la escuela ellos deben además aprender mientras se encuentran allí” (2013, p. 13). Y, la Secretaria de Educación Pública (SEP[a], 2011) refiere que “el objetivo de la educación es favorecer las competencias para la vida y el perfil de egreso... transformando la práctica docente y teniendo como centro al alumno para transitar del énfasis en la enseñanza al énfasis en el aprendizaje” (pp. 6-7). Es decir, las competencias para la vida permiten que los alumnos logren desarrollar una convivencia sana y para la vida en sociedad, al momento de generar empatía, relacionarse armónicamente con otros y la

naturaleza; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística, decidiendo y actuando con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Aunado al perfil de egreso que plantea rasgos deseables que los alumnos deben poseer dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas, uno de ellos es que los alumnos utilicen el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además de asumir y practicar la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social (SEP[b], 2011, pp. 30-32).

La institución para la cual trabajo pertenece al sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del Estado de México. En 1977, se fundó como Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI) y se fusiona con el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez (IMAN) y nace lo que hoy se conoce como Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), en donde su principal objetivo es brindar servicios de asistencia social. La institución DIF es un organismo público descentralizado del gobierno estatal que cumple con el objetivo de impartir asistencia social a los sectores más desfavorecidos y grupos vulnerables. La matriz del Sistema Municipal DIF está ubicada en Av. De los Arcos # 1 Col. Naucalpan Centro.

La institución cuenta con 25 jardines de niños y 12 estancias infantiles los cuales están ubicados dentro del Municipio de Naucalpan, su compromiso principal es brindar asistencia educativa. En las estancias se reciben a los menores de los tres meses hasta los tres años, en jardín de niños se brinda la educación preescolar de los tres hasta los seis años cumplidos.

Las estancias infantiles, así como cada uno de los jardines de niños de DIF cuentan con la incorporación a la Secretaría de Educación Pública, esto comprende que la educación que se imparte tiene al finalizar el preescolar una validez oficial ya que se trabaja con base a los documentos y programas más actuales como son el programa de educación preescolar 2011, y actualmente el programa de aprendizajes clave para la educación integral. Así como se llevan a cabo las juntas de Consejo Técnico en donde se realiza una gestión de mejora escolar.

Durante los veintitrés años que llevo como docente dentro de esta institución he estado trabajando en diferentes jardín de niños inversos por ende en diversas colonias del municipio de Naucalpan de Juárez en ocasiones y me he enfrentado a diversos cambios en el transcurso de un solo ciclo escolar, estos cambios se han dado a partir de las necesidades de cubrir lugares en los cuales no se ha contado en ese momento con docente, dichos cambios de jardín ha impactado en mi labor ya que el estar ya instalada en un lugar conociendo y adaptándome a los nuevos contextos y los alumnos, en los lugares que he llegado he realizado mi plan de actividades con forme a los intereses y necesidades del grupo, pero, por dichos cambios no se puede concluir el trabajo y por ende se vuelve complejo, es así casi imposible que se cumpla verdaderamente con el objetivo en cuestiones de potencializar los conocimientos, actitudes, y valores de los alumnos.

1.1 Antecedentes históricos del Jardín de niños Pillitlacoa

El jardín de niños se construyó aproximadamente hace 30 años quedando asentados en las Actas de Cabildo de las sesiones del 19 de marzo de 1959, donde se estipula la construcción de un gran centro Cívico junto con la construcción de la distribución del agua potable para todo el municipio de Naucalpan, incluye el Palacio Municipal y edificios aledaños, el edificio donde actualmente se encuentra la Estancia Infantil PilliTlacoa (el que ama al niño) En idioma Náhuatl los primeros años fue utilizado exclusivo del Sindicato Único de Trabajadores de los Poderes, Municipios e Instituciones Descentralizadas del Estado de México (SUTEYM) ya después se realizaron trámites para que los dos primeros pisos del edificio se donaran a la escuela quedando así: Planta baja Estancia Infantil, primer piso Jardín de Niños y segundo piso oficinas del sindicato de los trabajadores del municipio de Naucalpan

A pesar de tener tantos años la estructura del edificio es muy resistente, los sistemas de alarma contra incendio y sismos se instalaron en las dos escuelas están vinculadas con protección civil municipal. En general las instalaciones de la escuela se encuentran en constante mantenimiento realizando un trabajo para una mejora en común para la institución escolar Es importante mencionar que dentro del jardín de niños las aulas y los espacios en los cuales se realizan las actividades libres y físicas son reducidos por lo que se debe tener mayor vigilancia para evitar accidentes entre los alumnos. Dentro de las aulas las mesas y sillas la mayor parte del tiempo se hace a un lado empalmándolas para realizar algunas de las actividades lúdicas, esta condición es un detonante el cual obstaculiza que se logre favorecer las relaciones entre los alumnos pues al estar en un espacio tan delimitado nos menciona en un estudio realizado en el año 2010 que el alumnado cuando se encuentra en espacios reducidos tienen menor oportunidad tanto para jugar, interactuar, como para realizar actividades vinculadas con su desarrollo físico, lo cual podría provocarles comportamientos agresivos (INEE, 2010).

1.2 Misión, y Visión del Sistema Municipal (DIF)

Como toda institución de calidad el Sistema Municipal (DIF) Naucalpan es importante que cuente con una visión y misión ya que ellas definen de forma precisa su objetivo principal y el cumplimiento de las metas propuestas.

La Misión del Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia de Naucalpan de Juárez es “diseñar, fomentar, difundir e implementar, mediante el diseño de políticas públicas que privilegien la asistencia social, servicios de calidad y con calidez, que permitan prevenir y atender oportunamente las necesidades de la población más vulnerable del municipio, a través de la coordinación eficiente e instrumentación de programas estatales y federales, proporcionando en todo momento un trato digno e igualitario, en estricto apego al marco jurídico aplicable”.

Y la Visión es mantener en constante actualización e innovación, en un marco de calidad, equidad y servicio para atender los problemas sociales a la población más vulnerable, guiada siempre por un desarrollo basado en la oportunidad, calidad humana, la ética y la mejora continua, en la promoción de los Servicios de Asistencia Social privilegiando la práctica de valores como el respeto, la igualdad, democracia, transparencia y el compromiso que conlleven a la dignificación de las familias naucalpenses, mejorando el nivel de vida, de manera prioritaria en los sectores de población más vulnerable del municipio (<https://www.naucalpan.gob.mx/dif-naucalpan/>)

1.3 Ubicación del Jardín de Niños

El Jardín de Niños Pillitlacoa se localiza en la cabecera municipal del municipio, en una zona urbana, colinda a la derecha con: correos de México, telégrafos, OAPAS y el Registro Civil, a la izquierda con el Palacio Municipal, en la parte de arriba está el sindicato, en la parte de atrás las regidurías, además del teatro Bicentenario y el teatro Isidro Fabela donde se llevan a cabo obras teatrales, conciertos, actos políticos y diversos eventos culturales, artísticos. Y regularmente se realizan los eventos de la estancia y el Jardín de Niños. Enfrente se localizan comercios de papelerías, escritorios públicos, café internet.

Por lo general las personas que laboran en dichos establecimientos, son los que son beneficiarios del jardín de niños, ya que son los hijos de los trabajadores a quienes se les brindará la asistencia tanto en el jardín como en la estancia, por lo tanto, los contextos de los que provienen los alumnos son diversos, esto implica por ende diferentes formas de vida y de crianza.

1.4 Organización del centro escolar en el que se llevó a cabo la práctica docente

El edificio se adaptó para las dos escuelas, quedando para la estancia 3 salas las cuales son Lactantes I, II, III, Maternal I y Maternal II. Dirección, Consultorio Médico, recepción, baños para el personal, baños para alumnos, bodega de almacenamiento de materiales, una cocina, un comedor. Un patio pequeño con sus juegos infantiles. Mientras que para el Jardín de Niños se quedaron 3 salas: Preescolar I, II y III, una dirección, una bodega chica para material de aseo junto con los materiales de las maestras con el cual elaboran sus actividades, un comedor grande, un área de biblioteca, 2 baños (niñas-niños) una cocina chica (aunque esa no se utiliza ya que comparten la cocina con la estancia), área de juegos, sitio de limpieza (lavaderos y material obsoleto), un patio grande (Ver Figura 1 y 2).

Figura 1.

Área de juegos del jardín de niños



Figura 2.

Decoración área de juegos



El servicio que se brinda tanto en jardín de niños y estancia es de tiempo completo de 8:00 am a 4:00 pm, y se conforma por el siguiente personal en las diferentes salas, un directivo con una licenciatura en educación Preescolar y un Médico titulado, tres profesoras frente a grupo dos con estudios de la licenciatura en Educación Preescolar y una más con estudios en pedagogía, también dos asistentes educativas con estudios técnicos. Dentro del personal también trabajan dos cocineras una con carrera técnica en gastronomía y otra con preparatoria concluida y por último un intendente que tiene la secundaria terminada.

Sobre las funciones de los diferentes integrantes de la comunidad se encuentra que la directora del plantel se encarga de todo lo administrativo entregando trabajo a DIF, así como a la supervisión escolar y de llevar a cabo la organización de las actividades que se realizan durante todo el ciclo escolar, comisionando a las docentes en festivales, decorados según la fecha, eventos sociales o visitas a algún lugar. Así como atender las demandas de padres de familia y en algunas ocasiones apoyar con las actividades pedagógicas en conjunto con la docente.

La función del médico es asistir y vigilar el estado de salud de los alumnos y alumnas inscritas a la estancia y jardín de niños, así como supervisar la forma en la que se preparan los alimentos que les son administrados a los alumnos y alumnas, así como cuida que las instalaciones cumplan con las condiciones higiénicas necesarias.

Mientras tanto las docentes tenemos la responsabilidad de brindar la atención educativa y los cuidados necesarios para el bienestar integral, físico y emocional de los alumnos a nuestro cargo, y proporcionar los alimentos en los horarios establecidos como es desayuno, el cual se administra a las nueve de la mañana, posteriormente la colación a las once de la mañana y finalmente la comida a la una de la tarde, estos alimentos cabe mencionar que solo se les dan a aquellos niños y niñas que están inscritos en horarios de tiempo completo.

Los grupos se integran por lo general de treinta a treinta y cinco alumnos y alumnas, de los cuales únicamente se retiran del plantel a la una treinta de ocho a diez alumnos de acuerdo a la necesidad de los padres de familia el resto del grupo se encuentran en el jardín hasta las cuatro de la tarde. Esta matrícula en cada aula se estipula por el jefe del departamento de asistencia educativa.

Es tarea de la docente frente a grupo seguir asistiendo pedagógicamente a los alumnos del jardín y que permanecen en las instalaciones educativas en un horario hasta las cuatro de la tarde, en ocasiones se brinda apoyan en otras actividades como en lo administrativo a la directora si así se requiere.

Estas actividades en las que el horario se debería utilizar específicamente solo para la parte pedagógica, tiende a ser reducido pues los niños no comen en el tiempo establecido, ya que cada alumno come a su propio ritmo y de ninguna manera nos es permitido retirarles los alimentos y se debe esperar a que todos terminen, no importando que el tiempo para tomar los alimentos haya terminado, se debe permanecer en el comedor, de lo contrario, sí los padres llegaran a enterarse de dicha situación se podría provocar un problema incluso de origen legal contra la docente encargada de los alumnos.

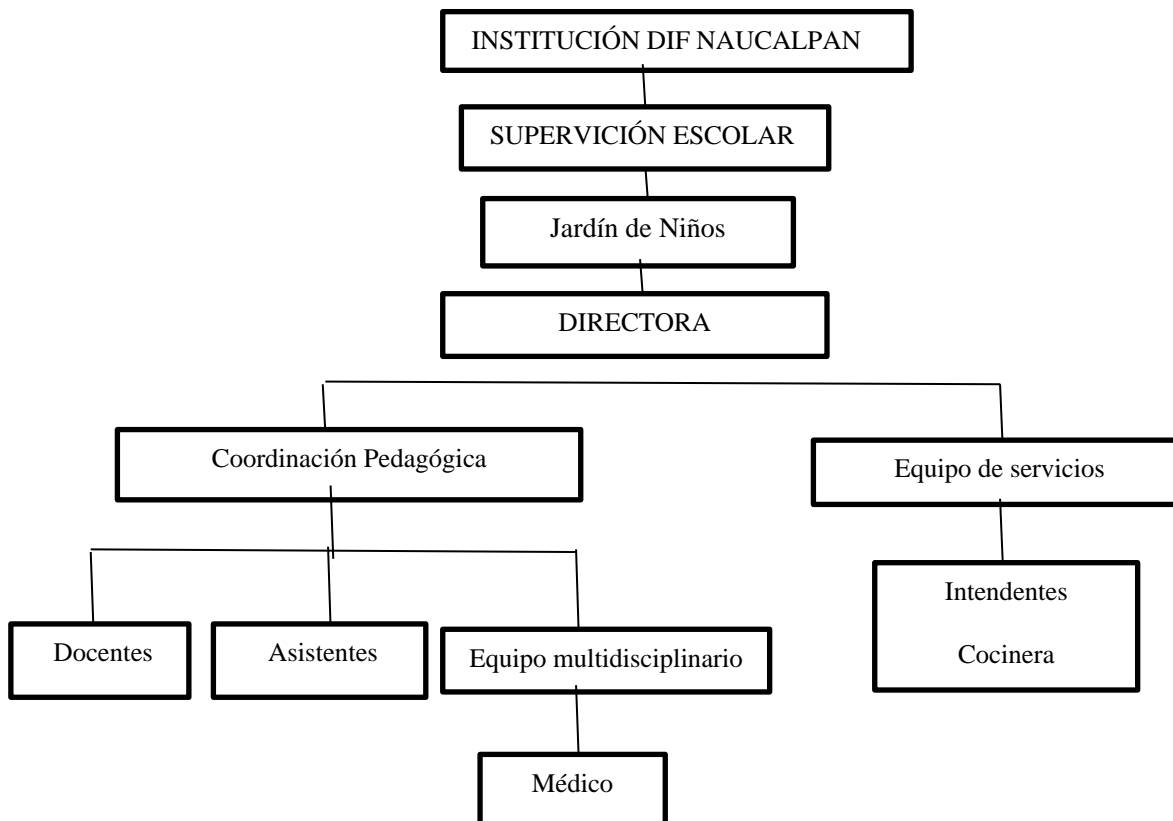
Con respecto a las cocineras su labor es preparar alimentos que se les administra a los párvulos de la estancia, así como a los del jardín que están inscritos de tiempo completo, el aseo de comedor y cocina también es una de sus funciones, así como recibir y administrar víveres que en ocasiones no son suficientes.

1.5 Organigrama del Jardín de Niños

Dentro del Jardín de niños su organización está determinada de la siguiente manera: como primera estancia esta la institución DIF posteriormente se hace referencia la supervisión escolar que corresponde a la Secretaria de Educación Pública, así mismo la directora escolar es prácticamente quien debe asegurar el buen funcionamiento del jardín en coordinación con la doctora y docentes, por último, la cocinera y la intendente (Ver Figura 3).

Figura 3.

Organigrama de Jardín de niños



1.6 Planes y programas de estudio para la Educación Básica

En los planes de estudio subyacen las mismas concepciones que sustentan las respectivas propuestas curriculares, así como la concepción del alumno que se desea formar y su papel en la sociedad. Se pueden inferir las concepciones de aprendizaje, conocimiento, etc., a partir de los objetivos de cada competencia, de la organización, secuencia y continuidad de los aprendizajes esperados.

Los planes y programas de estudio como el PEP 2011 y el Plan 2017 Aprendizajes Clave se centran fundamentalmente en la articulación de la educación básica y en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo integral. Es importante mencionar que a lo largo de las sesiones del Consejo Técnico Escolar (CTE) desarrolladas al inicio y durante el ciclo escolar, docentes, directivo en acompañamiento de la supervisora escolar de zona, todas en conjunto se buscan detectar y priorizar a partir de las necesidades observadas en nuestro plantel, aquellas que son de suma importancia atender para mejorar el quehacer docente brindando una educación de calidad atendiendo cada una de las necesidades educativas del alumnado (SEP, p. 7).

Sin embargo, en el Jardín de Niños se implementa el plan de estudios 2011 que es el documento rector que define las competencias, y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y en el que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo.

1.7. Mapa curricular de la Educación Básica 2011

La Educación Básica, en sus tres niveles educativos, plantea un trayecto formativo congruente para desarrollar competencias y que, al concluirla, los estudiantes sean capaces de resolver eficaz y creativamente los problemas cotidianos que enfrente, por lo que promueve una diversidad de oportunidades de aprendizaje que se articulan y distribuyen a lo largo del preescolar, la primaria y la secundaria, y que se reflejen en el Mapa curricular de la Educación Básica, de tal manera que establece objetivos y contenidos básicos imprescindibles, como base común para todos los educandos.

Por lo anterior se comprende la importancia que tiene el periodo en el cual el niño preescolar transita por el jardín de niños, ya que en este periodo se le deben de brindar las herramientas y el

conocimiento necesarios tanto para la vida familiar y ciudadana, así como el trabajo colaborativo, el aprendizaje permanente y el ejercicio de la autonomía personal, sin olvidar los valores. Estas competencias se adquieren en la educación y se componen tanto de conocimientos como de habilidades y actitudes. Es posible ver en la Figura 4, los campos formativos de la educación preescolar planteados en el PEP (2011).

Figura 4. Mapa curricular de la educación básica 2011

Campos de formación para la educación básica	Preescolar			Primaria						Secundaria		
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
			Segunda Lengua: inglés	Segunda Lengua: inglés						Segunda Lengua: Inglés I, II y III2		
Pensamiento matemático	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración y conocimiento del mundo						Ciencias Naturales			Ciencias I (Biología)	Ciencias II (Física)	Ciencias III (Química)
	Desarrollo físico y salud			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			La Entidad donde Vivo			Geografía		
										Historia		
Desarrollo personal y para la convivencia	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética			Educación Física			Asignatura Estatal		
										Formación Cívica y Ética		
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Artística			Educación Física I, II y III			Artes I, II y I II (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

Fuente: PEP 2011

1.8. Campo formativo Desarrollo Personal y Social

Los campos formativos y las asignaturas que conforman el mapa curricular de la educación básica se han definido y organizado con la finalidad de dar cumplimiento a los propósitos formativos establecidos en el perfil de egreso, por esta razón se tomó en cuenta este campo formativo en el aspecto de relaciones interpersonales, ya que las relaciones con sus iguales influyen en el desarrollo de autonomía y autoestima con lo que mejoran sus relaciones y comportamientos dentro de las interacción, en este aspecto el campo de lenguaje y comunicación se entrelaza con el campo formativo de desarrollo personal y social, esta es una actividad comunicativa cognitiva y al mismo tiempo reflexiva, por lo que es una herramienta fundamental para integrarse a su cultura y por ende poder relacionarse y expresarse.

El propósito es que los alumnos adquieran actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, así mismo lograr desarrollar en ellos la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales pues estos son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social, es por ello que se pretende que el alumnado aprenda a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean.

El enfoque bajo el cual se rige dicho modelo es por competencias, en donde se menciona que el alumno es un trabajador activo el cual debe construir su propio conocimiento y experiencias con el medio que lo rodea, es por ello que el papel del docente es de un guía, el cual únicamente va desarrollar e implementar, métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje para desarrollar: competencias, actitudes y valores, cabe mencionar que este enfoque nos menciona una educación en valores para llegar a una formación integral (PEP, 2011).

El campo formativo tiene dos ejes formativos particulares el primero de ellos es la identidad personal en donde se pretende reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros; así mismo se pretende que actúe gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. Y el siguiente es relaciones interpersonales el cual requiere acepte a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas

cuando percibe que no son respetados. Y se establece relaciones positivas con otras basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

El PEP (2011) indica que los aprendizajes esperados del campo formativo son: primero reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros; segundo actuar gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa; tercero acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana; y cuarto establecer relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Capítulo II. El contexto como factor principal para la convivencia

Descripción del tema objeto de análisis

Dentro de la sociedad es importante la convivencia ya que es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad, esto implica entonces el reconocimiento de la diversidad, la capacidad de entender, valorar y aceptar las diferencias. Calderón (2005) señala que socializar es el proceso por el cual el niño y niña aprende a diferenciar lo aceptable de lo no aceptable en su comportamiento

A este respecto Caballo (2005) indica que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.

Aron (2017) agrega que la convivencia es un aprendizaje constante, las personas son y se forman a base de las relaciones con los demás, de allí la importancia de aprender a convivir, dicho aprendizaje se hace y se logra en la casa, en el espacio familiar, en el social y en el establecimiento educacional. Así la convivencia escolar que permite el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes tanto en su desarrollo personal como en su proceso de integración a la vida social, lo que implica la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida. La escuela, en todos sus niveles, es uno de los espacios donde se toma conciencia de pertenecer a una comunidad, a un país. Y esa conciencia se manifiesta en la interrelación armoniosa y diversa entre los diferentes integrantes de un territorio.

Y se tiene que puntualizar que la convivencia escolar se produce entre los integrantes de la comunidad educativa llámese estudiantes, docentes, directivos, padres y madres de familia. Así mismo, en el espacio escolar, la convivencia se enseña y se aprende en los diversos espacios formativos (en el aula, los patios, los actos ceremoniales).

Todo lo anterior me lleva al análisis de mi práctica docente en el cual al estar laborando en diversos jardines de niños y haber observado los comportamientos de los alumnos en su gran mayoría, tienen dentro y fuera del aula al realizar las actividades académicas surge el interés de intervenir con el propósito de interiorizar en los alumnos y alumnas la importancia del respeto en un ambiente en que se genere una convivencia sana, ya que las peleas entre compañeros son de manera constante y son hasta de cosas significantes, como son el que un compañero de manera no

intencional empuje al otro, para ellos es motivo de pelea, otro aspecto es que los alumnos no tienen un control de sus emociones lloran, hacen rabieta, agreden sin un motivo aparente, esto se da frecuencia al sentirse frustrados porque las cosas no se hacen en el momento que quieren o bien como ellos quieren que los demás lo hagan, o bien porque sienten que su espacio está siendo invadido.

Estas conductas tienen que ver con lo que nos dice Piaget (s/f como se cita en INEE, 2011) que los niños en la edad de dos a siete años suelen ser un poco egocéntricos, es decir, que presentan incapacidad para determinar un problema desde el punto de vista de otras personas. Según lo establecido en la teoría de Piaget se determina que los niños egocéntricos asumen que otras personas piensan y sienten como ellos y por ende se encuentra centrado en sus propios intereses y propias necesidades sintiendo la necesidad de ser atendido al momento de su demanda (p. 46).

No se debe olvidar que la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica distintos retos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

Por lo anterior citado, los padres de familia juegan un papel fundamental en las formas de relación y comportamiento de sus hijos e hijas. Estas formas de relación y comportamiento se pueden observar en las aulas cuando se presentan riñas entre el alumnado, peleando por cosas muy simples, arrebatándose los materiales, quitándose los juguetes y se acusan por cualquier motivo, incluso se han llegado a escupir y hasta pegar, pellizcar y jalar el pelo.

De estas situaciones que se dan en cada uno de los espacios educativos, los niños tienden a comunicárselo a sus padres, a lo cual reaccionan de manera agresiva con la docente exigiendo una explicación y un apoyo, que a decir verdad muchas de las veces no están a nuestro alcance, porque piden incluso que separemos a sus hijos de los supuestos agresores, y en otros casos comentan que si no se pone un alto, ellos ya les han dicho a sus hijos que no se dejen que también contesten de la misma manera.

Fomentando cada vez más la agresión y los conflictos entre los niños y escalando hasta los padres de familia, pues se ha dado el caso de que preguntan a sus hijos qué niño o niña les pegó y reclaman de manera directa a los padres de familia del niño o niña, sin importar el ejemplo que se les está dando a los niños.

2.1. Justificación

Según el Programa Nacional De Convivencia Escolar PNCE (2017) indica que “las habilidades sociales son conductas y actitudes necesarias para el desarrollo integral de las personas, que optimizan la interacción con otras personas a través de la expresión adecuada y el respeto por emociones, opiniones, y necesidades propias” (p. 7).

Es por ello por lo que los problemas de conducta y convivencia en los niños es con gran frecuencia uno de los temas que como docente me preocupa y compromete dentro de mi práctica generando dentro de las aulas un trabajo disruptivo.

En cada una de las instancias educativas me he enfrentado a contextos diferentes, en los cuales la forma de comportarse de los educandos difiere notoriamente de acuerdo a la forma de crianza que tienen y de las prácticas culturales que llevan a cabo dentro de su entorno familiar, sobre todo en el jardín Pilli Tlacoa ya que como se ha venido mencionando las familias en las que se desenvuelven los alumnos son diversas por lo cual se puede observar varios factores sociales y familiares que me llaman la atención, como el hecho de que los alumnos de dicho jardín están mucho tiempo solos al cuidado de otras personas, porque los padres deben salir a trabajar y los horarios laborales son extensos, en otros casos tienen negocios que atienden hasta tarde esto provoca en la familia que el poco tiempo que está con ellos solo se limitan a cumplir de una forma exagerada las demandas del menor, tratando así de compensar el tiempo que dejan solos a sus hijos por cuestiones laborales y personales.

En otros casos el tiempo que les brindan a los hijos y el cual pasan con la familia es muy escaso y, cuando están con ellos los tutores atienden otras cosas, no tienen el tiempo para sus hijos, según los datos arrojados en las entrevistas que se hacen al inicio de ciclo escolar a padres de familia (Ver Anexo I), por lo que los alumnos no tienen límites establecidos desde casa y en muchos de los casos no cuentan con una figura de autoridad afectando esto que no respeten reglas ni acuerdos en clase.

Así mismo otra situación que se observa de manera frecuente, es que los padres de familia como tienen el apoyo del sindicato del Municipio de Naucalpan se sienten con toda la autoridad de tratar a las docentes de manera descortés y en ocasiones usando un lenguaje no apropiado, estas acciones las realizan en presencia del menor quien también manifiesta sus amenazas a la docente

si se le trata de corregir o si hay algo que al menor le molesta o no le parece justo. Esto sin duda interfiere en las relaciones que los alumnos y las alumnas adoptan al estar dentro de las aulas tanto con la docente como con los mismos compañeros.

El abordar la problemática tiene que ver principalmente con la falta de límites bien establecidos en los alumnos, lo que conlleva a que se generen situaciones de conflicto dentro del aula. A propósito se menciona que dentro del jardín estas actitudes se han observado de forma regular. Al estar laborando durante nueve meses, el trabajo que realice me permitió asistir al grupo de tercero de preescolar en acompañamiento de otra maestra quien en ese momento era la titular del grupo, no pude terminar un ciclo escolar con el grupo porque en la institución para la que trabajo dispone que al estar un grupo sin docente cuando y/o asistente buscan quien cubra esos lugares y por mi condición de no estar como titular del grupo se me indico asistir a otro grupo dentro de otro jardín de niños. Los jefes con mayor rango deciden a quien colocar para cubrir esos espacios durante cierto tiempo hasta que contratan nuevo personal.

Cuando me he encontrado con escenarios en los cuales las normas no son respetadas, cuando los niños y niñas tienden a comportarse agresivos entre pares e incluso desafían todo tipo de autoridad mostrando poca integración afectando las relaciones de convivencia sanas y el respeto entre pares, provocando muchas veces que los problemas de conducta solo generan otros problemas que se van acumulando y que van limitando un desarrollo saludable dentro del contexto escolar.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013) nos menciona que la escuela debiese ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales y aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas.

Por lo anterior es importante se fomente una convivencia sana y pertinente en la que los niños y niñas se beneficien logrando desarrollar sus habilidades sociales e interpersonales que les permita relacionarse con otras personas de forma adecuada, ya que la mayoría de los alumnos a los que se ha asistido en los diferentes jardín de niños presentan dificultad para relacionarse, comunicarse y establecer lazos afectivos, por lo que considero se tiene áreas de oportunidad que se deben de atender de manera inmediata y que se hace imprescindible formar esferas y ambientes sanos de convivencia, fuera de conflictos y agresiones en todo momento de interacción con los demás.

Si bien es cierto que la familia y la sociedad son dos contextos vivenciales y de gran formación en valores, actitudes, creencias y aprendizajes para los individuos, pero los contextos escolares son los más ideales para lograr fortalecerlos y favorecerlos. Sin embargo, coexisten muchas peculiaridades en donde estos se ven afectados ya que los niños vienen con formaciones propias en donde hoy en día las prácticas en el respeto, solidaridad, empatía (capacidad para ponerse en el lugar de otro y comprender lo que siente o piensa), ha ido en decadencia y esto conlleva a que la convivencia se rompa, no se desarrolle y se fracture.

Esto desgraciadamente se ve reflejado en el aula cuando las actividades que se implementan ya no tienen el efecto que uno pretende, cuando el salón en lugar de ser un espacio de aprendizaje en el cual los alumnos y alumnas puedan socializar interactuando con respeto a ellos, y a los derechos de los demás con la conciencia de la solidaridad, el salón se convierte en un campo de batalla en donde pareciera que cada alumno ejerce su poder, su fuerza, y antepone sus propios intereses y necesidades antes que las de los demás.

Sería importante por lo mencionado anteriormente que los alumnos encuentren dentro del aula una opción diferente a la que viven dentro de su contexto familiar, social y cultural de comportamiento, en el que logren interiorizar la importancia que tiene mantener buenas relaciones con los demás, además de comprender el valor de la amistad y la solidaridad, se conozcan a sí mismos y logren ser empáticos, desarrolle habilidades y estrategias para la expresión e identificación consiente de sus emociones y de las de los demás que son elementos que refiere el PEP (2011) como importantes.

Piaget (s/f como se cita en INEE, 2011) refiere que de los dos a los cuatro años a los niños se encuentran en la etapa preoperacional en la cual les interesa descubrir el mundo, es en momento en el que surgen preguntas sobre su mundo y su medio social de lo que viven y les interesa conocer es ese momento en el cual se debe dar el acompañamiento del docente con el propósito de que logren descubrir lo que les interesa e inquieta sino también para que logren expresar sentimientos, se reconozcan como parte de un grupo social, aprendan, a trabajar en equipo y logren convivir. Es también dentro de las aulas y por ende dentro de los centros educativos el lugar propicio para ocuparnos de que en los primeros años comprendan qué es lo que ocurre a su alrededor, se pacten reglas de convivencia y se fomente el respeto, como uno de los valores centrales para mantener una convivencia armónica.

Así los valores son parte fundamental para una buena convivencia dentro del aula ya que aportan razonamiento, paciencia y tranquilidad, al llevar a cabo acciones relacionadas con los valores que se tienen, valores positivos tales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad la ayuda mutua, que permiten una buena convivencia en la comunidad educativa y la sociedad en la que el infante se desenvuelve. Garza y Patiño (2000) define la educación en valores como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación, enfatizan que “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos” (p. 25)

2.2. Objetivo general

Desarrollar en el aula un ambiente de respeto y empatía, para una mejor convivencia, en los alumnos y alumnas de tercer grado de preescolar.

2.3. Objetivos específicos

1.- Favorecer las relaciones interpersonales, la comunicación recíproca y afectiva que fortalezca en los alumnos la responsabilidad para el desarrollo de competencias sociales (interacciones entre dos o más personas, reguladas por normas).

2.- Implementar actividades a través del juego que favorezca el desarrollo de un ser integral que solucione conflictos y se desenvuelva con empatía y autorregulación.

2.4. Método

Una de las tareas principales de las instituciones educativas sobre todo en educación infantil y puesto que es en donde se forman los pilares de comportamiento y socialización en los niños y las niñas, después de la familia, es la de contribuir a la formación continua de una sociedad más dialogante, más respetuosa y más pacífica en la que prevalezca una convivencia sana en cada uno de los ámbitos en los cuales se desarrollen y desenvuelvan los niños y las niñas.

A partir de la problemática planteada y para tratar de resolverla se pretendió aplicar la metodología de investigación acción. Para Kemmis y McTaggart (1988) los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación acción se propone mejorar la educación a través del cambio.

La investigación acción es un proceso progresivo de cambios a partir de diagnosticar situaciones problemáticas, priorizar estas necesidades pedagógicas, imaginar su solución, planificar estrategias y poner en marcha acciones de mejora. La observación, descripción y evaluación de mi práctica, así como la de los alumnos darán cuenta de cómo va marchando el proceso y serán los instrumentos que permitirán el análisis, la reflexión y la teorización para poder integrar teoría y práctica.

Es entonces que a partir de esta metodología se pretende realizar un cambio significativo en el comportamiento de los alumnos y las alumnas dentro de las aulas para con la docente y por supuesto con los mismos integrantes del grupo con los cuales interactúan de manera diaria y constante, no perdiendo el enfoque de la importancia del respeto y la convivencia sana. Así mismo la importancia de poner en práctica dentro de las aulas valores y habilidades emocionales y sociales para que la convivencia se pueda promover de manera pacífica.

Para lograr el objetivo planteado se puso en práctica a partir del uso del Programa Nacional De Convivencia Escolar (PNCE) el cual se sustenta en un enfoque formativo y preventivo, desde el cual se promueven aprendizajes dentro y fuera de la escuela para el fortalecimiento personal y el establecimiento de relaciones interpersonales armónicas, incluyentes y pacíficas, basadas en el respeto, la comunicación asertiva, la paz, el buen trato, la valoración de la diversidad, la resolución pacífica de conflictos.

Así mismo menciona de manera clara y asertiva que las habilidades sociales tales como saludar o despedirse, tener conversaciones, saber escuchar, son conductas y actitudes necesarias para el desarrollo integral de las personas, que optimiza la interacción con otras personas a través de la expresión adecuada y el respeto por emociones, opiniones y necesidades propias y de los demás, al favorecer el logro de relaciones funcionales, armónicas e inclusivas. Estas habilidades “implican un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas” (Monjas, 1999, p. 28).

Dicho lo anterior el plan de acción se generó a partir de las actividades que están planteadas en dicho programa con el cual se pretende que los alumnos logren mejorar sus relaciones personales a partir del reconocimiento de sí mismos, el manejo asertivo de emociones, la convivencia con los demás, el respeto de las reglas, el manejo y resolución de conflictos y el reconocimiento y aceptación de las formas de vida de ellos y de los demás.

Es importante también tomar en cuenta que un clima educativo representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos. El papel del docente es importante para impulsar un ambiente de armonía y respeto en donde el alumnado pueda sentirse libre al expresarse y con la suficiente confianza de identificar sus logros, así como reconocer que estos lo hacen únicos y valiosos.

Dentro del aula al darme cuenta de las riñas que se generan con frecuencia en el grupo y de las actitudes que demuestran los alumnos, se llevaron a cabo varias estrategias con la intención de que los niños muestren un poco de respeto y empatía, que logran un mayor control de sus emociones, dichas estrategias fueron por ejemplo el semáforo de conducta, el mural de simbologías, y la repetición constante de las reglas de aula que en un inicio de ciclo escolar ellos mismos establecieron, con los padres de familia se han tenido pláticas personalizadas o incluso se han canalizado con el psicólogo de la institución para su atención y seguimiento.

Capítulo III. Marco Teórico referentes teóricos que sustentan la práctica docente

A continuación, se abordan los referentes de las teorías que sustentan mi práctica docente, diversos enfoques psicológicos con los cuales es mi intención explicar algunas características de conducta y personalidad que he observado dentro de la práctica y la convivencia diaria con los alumnos y las alumnas del Jardín de Niños.

El Programa de Educación Preescolar 2011, nos dice que la comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social. Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos.

En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias. El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas prosociales (cualquier comportamiento que beneficia a otros o que tiene consecuencias sociales positivas, incluyendo las conductas de ayuda, cooperación y solidaridad).

Por otra parte, el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo. Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias.

Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos; es decir, su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización

y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para las niñas y los niños.

El clima educativo representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos de preescolar (PEP, 2011).

El desarrollo personal y social de las niñas y los niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de las niñas y los niños con sus pares y la maestra tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

El desarrollo de competencias en las niñas y los niños en este campo formativo depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia, y las niñas y los niños.

El plan de estudios vigente (PEP 2011) en el que se articula la educación básica establece un perfil de egreso en el cual se mencionan diez rasgos de los cuales cinco de ellos hacen referencia a los valores derechos y normas de convivencia y la capacidad de tomar decisiones para la vida, En el nivel preescolar el programa define entre sus propósitos que los niños y niñas: se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género. Y que aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender

Tomando como referencia los rasgos del programa de educación preescolar el objetivo que me lleva a realizar este trabajo de tesina se relaciona principalmente con pretender generar en el aula un ambiente de respeto y empatía, para una mejor convivencia, en los alumnos y alumnas de tercer grado de preescolar. De manera que consideren las consecuencias de sus acciones que pueden afectar sus relaciones personales, reconozca la importancia del respeto para mantener una convivencia sana, aprenda a convivir a partir del reconocimiento de sus propias emociones y de las de los demás (PEP, 2011)

Con el desarrollo de este trabajo, se busca que los alumnos de tercer grado de preescolar que actualmente asisten hayan logrado comprender e interiorizar, y que descubrir nuevas formas de relación y comportamiento diferente al que están acostumbrados ya que como se sabe las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por el contexto de cada uno.

3.1 Aspectos teóricos que destacaron mi práctica

Para poder comprender y explicar qué muchas de las veces los alumnos muestran conductas inadecuadas dentro y fuera de las aulas teniendo presente los diferentes contextos en los cuales interactúan y de los cuales aprenden variadas formas de comportamiento tales contextos que son la familia, la sociedad, y las relaciones que establece dentro del contexto escolar dentro del preescolar, siendo estos de suma importancia ya que influyen de manera considerable en el niño y sus relaciones.

Paniagua (2009) refiere que en la teoría del constructivismo el conocimiento no es una fiel copia de la realidad sino una construcción que parte de los saberes previos y su relación con el entorno, esta construcción se realiza todos los días en todos los contextos en los que el niño está inmerso como la familia, sociedad, escuela, de tal forma que se estructuran nuevas concepciones mentales, y se considera que la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento.

Vygotsky (1977) por su parte indica que el niño se apropia del conocimiento cuando lo realiza en interacción con otros, además de que los procesos de aprendizaje están condicionados de acuerdo con la interacción con el medio en el cual crecen y se desarrollan (sociedad y cultura). La cultura juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia las características de la cultura influyen directamente en las personas, los aprendizajes que brindan las interacciones sociales también tienen directa contribución en el crecimiento cognoscitivo, por otro lado, las

personas que están a cargo de los menores como son padres y tutores van modelan su comportamiento al darles instrucciones las cuales imitan siendo una fuente de aprendizaje para ellos.

Esta teoría enfatiza la interacción entre las personas en desarrollo y la cultura en la que viven. Otro aspecto que se menciona es que el aprendizaje humano es, en gran medida, un proceso social que se enfoca no solo en cómo se influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje, por lo tanto el contexto social y cultural en el que se desenvuelven, puede favorecer el desarrollo intelectual permitiendo a los niños usar sus habilidades mentales básicas (lenguaje, cognitivo, social y emocional) de manera sensible a la cultura en la que crecen.

Otro teórico que habla del constructivismo es Ausubel (1976) quien dice que el conocimiento se da cuando ha sido significativo para el sujeto (cuando el nuevo conocimiento adquiere significado a la luz de los conocimientos previos que ya se tienen). Por lo que el rol del docente es solamente ser guía facilitador del aprendizaje, el constructivismo supone también un clima armónico, de mutua confianza generando que los alumnos se vinculen positivamente con el conocimiento y el proceso de adquisición del mismo (p. 18). Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Así en la presente intervención se podría tomar en consideración lo que menciona el autor, ya que partiría de lo que el alumno ya sabe y conoce con respecto a las formas de comportamiento y así puedan tener la oportunidad de identificar nuevas formas de convivencia en los contextos en los que se desarrolla.

Otra teoría es la de Bandura de acuerdo a la teoría del aprendizaje social de Bandura menciona que la mayoría de nuestras acciones están realmente inspiradas en las experiencias que adquirimos a través de otras personas (LACAL, 2009) de acuerdo a su teoría sobre el aprendizaje por observación en el que se indica que hay tipos de aprendizaje, donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social, puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos, nos explica cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. La observación e imitación en los niños pequeños toman como modelo a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión.

El autor continúa diciendo que el único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo, o modelo, llevar a cabo una determinada conducta. Más tarde, especialmente si el modelo recibió una recompensa visible por su ejecución, el que lo observó puede manifestar también la respuesta nueva cuando se le proporcione la oportunidad para hacerlo. Refiere puntualmente que para que se de este tipo de aprendizaje se necesitan ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado: el primero es prestar atención; el segundo es la retención, se debe de ser capaz de recordar aquello a lo que se le ha prestado atención; el tercero es la reproducción en el que se debe de pasar de acto visto e imaginado a la acción y el cuatro y último la motivación, es decir se deben de tener buenas razones para hacerlo.

En este sentido concuerdo con el autor y con la idea de que los niños pueden aprender a insultar o golpear, y considerar que otros comportamientos inapropiados son aceptables a través de un modelo de conductas las cuales han aprendido en su entorno familiar y donde los cuidadores han sido un modelo para imitar.

Así Bandura (s/f como se cita en Rodríguez-Ariza, 2022) afirma que los niños aprenden continuamente el comportamiento deseable e indeseable a través del aprendizaje observacional. El aprendizaje observacional sugiere que el entorno, la cognición y el comportamiento de un individuo incorporan y en última instancia, determinan cómo funcionan y modifican las funciones del individuo.

Dentro de la práctica docente, identifiqué diferentes posturas de los teóricos presentados con anterioridad, por ejemplo, la etapa pre-operacional que es la etapa en la cual se encuentran los alumnos del jardín de niños, así mismo, se trabajó tomando en cuenta el contexto social en el cual se encuentra inmerso el alumno, pues como ya se mencionó anteriormente el contexto en el que trabajamos influyo en la realización de dicha práctica, es preciso mencionar que dentro de las practicas el rol que desempeñaba era únicamente un guía se fungía únicamente como apoyo a los alumnos pues deseaba generar autonomía independencia y como objetivo principal favorecer las relaciones sociales en los alumnos teniendo como fin el favorecer la convivencia entre ellos, y así lograr desarrollar habilidades sociales, que les permita relacionarse con otras personas de forma adecuada siendo capaces de expresar sus sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones.

Capítulo IV Condiciones que favorecieron u obstaculizaron el desarrollo de la experiencia profesional.

Martiniano (2011) afirma que la educación está experimentando un giro en los tiempos actuales por las nuevas y profundas necesidades de sociedad, frente a esto el docente del siglo XXI debe asumir una actitud constante de reflexión para poder verificar si se están obteniendo logros en los alumnos si se está enseñando a los alumnos a aprender a aprender, en donde ellos sean los propios protagonistas de su conocimiento, aprender a aprender significa la adquisición de estrategias de aprendizaje para seguir aprendiendo a lo largo de la vida y para la vida como el “procedimiento personal más adecuado para adquirir conocimiento (p. 76).

A lo anterior cabe mencionar que dentro de mi práctica docente el haberme enfrentado a varios cambios de jardín y no poder concluir un ciclo escolar asistiendo a un solo grupo me ha sido imposible poder concluir un proyecto de trabajo sin embargo uno de los retos que he tenido dentro en este grupo que actualmente asisto es el haber tomado el grupo casi cuatro meses de haber iniciado del ciclo, esto me ha generado un poco de conflicto ya que me tuve que adaptar al grupo y las características de los alumnos, así como de su contexto social y cultural y de sus prácticas cotidianas, pues eran totalmente diferentes a las del grupo anterior al que asistía.

Al llegar al jardín de niños Pilli Tlacoa y realizar observaciones de los alumnos, me percate que no tenían establecidos horarios, ni reglas para realizar las actividades pedagógicas ni cotidianas, que durante la jornada se presentaban constantes riñas, burlas, faltas de respeto, entre el alumnado fue verdaderamente un reto para mí, se les debía motivar en todo momento a tratar con respeto a los demás incluso a mí, debían aprender a comportarse y a trabajar en equipo, a convivir de forma pacífica a dialogar cuando tenían un conflicto, o se enfrentaban a diferentes formas de pensar de sus compañeros, debían ser tolerantes con los demás y dejar de agredirse física o verbalmente. Algo que llamo mi atención era que los padres de familia no le daban la importancia que se debe al hecho de que sus hijos e hijas asistan al preescolar, además de que anulan la figura de la docente, y además también se muestran intolerantes e irrespetuosos con todo el personal y entre ellos mismos.

Fue un reto mayúsculo, ya que se tenía que trabajar, para poder ganarme la confianza y el respeto de las madres de familia para que aceptaran mi forma de trabajo, esto se hizo al concientizarlas de lo importante que era el comportamiento de sus hijos tanto dentro como fuera

de la escuela. Y se incluyeron a los padres en las actividades con sus hijos, esto no fue del todo fácil pues estaban acostumbrados a que en el jardín solo se hacía lo que ellos consideraban lo mejor para sus hijos y lo único que les importaba que se les entregara a sus hijos sin ninguna agresión hacia su persona y que se les dijera que todo había estado bien.

El haber trabajado con los padres y madres de familia fue muy fructífero, porque tomaron conciencia que la educación de los niños es una responsabilidad compartida con la educadora. El colectivo docente favoreció que me sintiera más segura para convivir dentro de los espacios educativos con mis alumnos, sin temor de que mis practicas fueran hacer rechazadas por los padres de familia, así se fueron dando formas diversas de convivencia escolar que poco a poco favorecieron la concordia entre los alumnos durante su estancia en el aula.

Lo anterior también tenía impacto en el trabajo dentro de las aulas pudiendo observar la falta de interés y compromiso que se mostraba sobre todo cuando al pedirles un material a los padres de familia para la realización de algunas actividades pedagógicas, no cumplían con lo solicitado en tiempo y pretendían además que se les recibiera fuera de los horarios establecidos por la escuela tanto a la hora de entrada como de salida.

El comportamiento de los alumnos dentro del aula al realizar las actividades también se dificulto en varias ocasiones pues como ya se ha venido mencionando tienen problemas para respetar turnos al hablar y por cosas simples comienzan a pelear o molestarse entre sí de forma verbal y hasta física, generando un ambiente desordenado y de poco interés por las actividades que se realizan.

4.1. Descripción cualitativa y cuantitativa de las estrategias aplicadas, para favorecer la convivencia escolar.

Las estrategias que fueron aplicadas tuvieron el propósito de erradicar las conductas que los alumnos presentan dentro de la institución educativa y en la interacción con sus pares ya que no saben convivir de manera armónica y pelean en todo momento y por cualquier motivo. Lo mencionado se trabajó a partir del reconocimiento de ellos, de sus intereses, sentimientos y emociones, de lo que les gusta y/o disgusta, de la comunicación, de que se reconozcan como personas valiosas con derechos al igual que las personas con las que conviven, y el respeto de reglas para tener una buena convivencia.

Las actividades que se aplicaron fueron seleccionadas del programa nacional de convivencia escolar (PNCE) con el propósito de impulsar dentro del contexto escolar ambientes de relación y de convivencia favorables. A continuación se describen las situaciones, el propósito que se pretendía y la descripción de lo que se obtuvo en cada una de ellas (Ver Tabla 1).

Situaciones de aprendizaje que se aplicaron

Tabla 1.

Situación 1. Tema Autoestima; Me conozco y me quiero como soy	
Propósito del tema: favorecer que el alumno reconozca una parte positiva de sí mismo, mediante el conocimiento, la exploración de sus características físicas y habilidades que lo hace único y especial.	
Nombre de la situación: Así es mi cuerpo	
Materiales: hoja impresa, colores, espejo	Tiempo: hora y media
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> -Se habla con los niños sobre el significado de la palabra autoestima (valoración que cada persona tiene de uno mismo) y algunas de las acciones que se realizarán para favorecerla tales como: reconocer, valorar y respetar las características físicas, las ideas, las opiniones, los gustos, los pensamientos y las emociones de las personas. - Se hizo la siguiente pregunta a los alumnos cuantas veces se miran al espejo y qué es lo que ven cuando se reflejan en él. - Dentro del aula previamente se colocó un espejo de frente a los niños - Se les pidió se observarán en él y comentaran que es lo que más les gusta de su cuerpo cuando se mira al espejo.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujaron las partes de su cuerpo y circularon las que más les gusta. - Después de dibujar las partes del cuerpo, se les pidió encerraran en un círculo, lo que más les gustaba más de su propio cuerpo, por ejemplo, sus ojos, su boca etc. -Se pidió formaran un círculo para que en plenaria compartieran sus dibujos
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> -Les pedí pegaran su dibujo en un lugar especial de su casa y vean lo que más les gusta de ellos. -Cerré la sesión haciendo énfasis sobre la importancia de conocer e identificar las partes del cuerpo que más les agrada
Observaciones	El grupo en su mayoría no tiene conocimientos sobre lo que es la autoestima, dentro de la explicación que se les dio siempre se estuvo haciendo énfasis en lo importante que es respetar, valorar a sus compañeros, posteriormente al dibujarse e indicar con un círculo la parte de su cuerpo que, más les agrada se les cuestionó por qué era la parte favorita de su cuerpo, contestaban tales cosas como: mi cabeza porque con ella pienso; mis pies porque puedo jugar; mí boca y mis manos porque con la boca como

y las manos me sirven para hacer la tarea y agarrar mis colores; y mis pies para jugar pelota.

Uno de los alumnos (J) llamó mi atención por la respuesta que dio, a pesar de que en todas las actividades que se realizaron mostro disposición por expresarse y aprender específicamente en esta situación se dibujó con un uniforme de una escuela, al preguntarle que le guastaba de él comento que estaba con su uniforme nuevo de la primaria, el niño no manifestó ningún gusto ni por una actividad ni por alguna parte de su cuerpo sino más bien un deseo de ser mayor pues para el estar en una primaria implica ser más grande y poder comportarse como tal.

Evidencias Los alumnos realizaron su dibujo de ellos mismos manifestando algunos gustos y preferencias por su cuerpo, así como de situaciones viven y les genera gusto o disgusto (Ver Figura 6 y 7).

Figura 6.

Dibujo de un niño en que está llorando

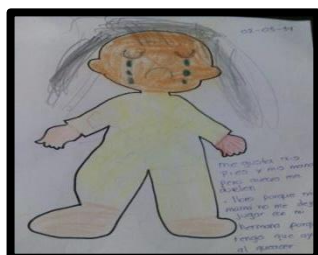
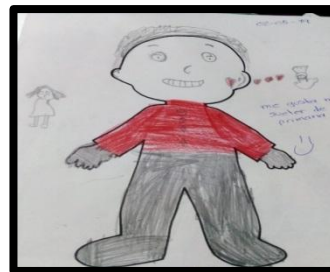


Figura 7.

Dibujo de un niño en que está feliz



Situación 2. Tema Autoestima; Me conozco y me quiero como soy

PROPÓSITO DEL TEMA: favorecer al alumno para que conozca una parte positiva de sí mismo, mediante el conocimiento la exploración de sus características físicas y habilidades que lo hace único y especial.

Nombre de la situación: Las diferencias nos hacen únicos y valiosos

Materiales: Papel kraft, crayolas,

Tiempo: una hora

Inicio -Los niños se recostaron en el piso para delinear el contorno de su cuerpo, se formarán parejas y por turnos delinearán la silueta de su compañero sobre papel kraft
-Se apoyará los alumnos que presenten dificultad al realizar esta actividad.

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- Les pedí dibujen en la parte que corresponde a la cara como se sienten hoy.- Posteriormente dibujaron en la silueta que hicieron las partes del cuerpo y algunos detalles de su vestimenta.-Mientras están realizando la actividad recalque las diferencias o similitudes que hay en ellos, pero siempre en un ambiente de respeto, mencionando que cada uno es diferente, único y valioso.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">-Al terminar de dibujar las siluetas se les dio un tiempo para que observaran su trabajo.-Comentamos sobre aquellas diferencias que observaron y que cada uno tiene.-Se cuestionó al grupo con el fin de que expresaran sobre el parecido encontrado a sus padres, hermanos o familiares.-Se motivó a los alumnos para que se expresaran con confianza y respeto.-Se cerró la sesión recordándoles que todos somos diferentes y que ello nos hace únicos y valiosos.
Observaciones	<p>Dentro de esta actividad en un principio se generaron algunas riñas entre los alumnos y por ende las quejas constantes no se hicieron esperar, se tuvo que dar un tiempo para que arreglaran sus diferencias y aceptaran trabajar colaborativamente, posteriormente al ver sus siluetas quedaban asombrados de saber que esa silueta los representaba y de inmediato comenzaron a colocar detalles de su persona haciendo comparaciones de su trabajo propio y de el de los demás, durante la interacción comentaban algunos detalles que habían observado y los hacía similares a sus compañeros como era el pelo, ojos e incluso la forma en la que habían dibujado su cara con respecto a su estado de ánimo. Este detalle favoreció que se trabajara con ellos la empatía y su auto estima en donde se dieron cuenta de que también son similares en situaciones que viven dentro de su familia y que los puede hacer sentir alegres o tristes.</p>
Evidencias	<p>En esta actividad identificaron las diferencias que los hacen únicos al dibujar su cuerpo, así como los estados de ánimo en el cual se encontraban cada uno de ellos en ese momento (Ver Figura 8 y 9).</p>

Figura 8

Dibujos de los niños



Figura 9

Alumna colocando estado de animo



Situación 3. Reconozco y manejo mis emociones 1

Propósito del tema: Propiciar que el alumno identifique sus emociones y las maneje de manera adecuada.

Nombre de la situación ¡Qué emoción!

Materiales: libro, lápiz

Tiempo: Cuarenta minutos

Inicio	<p>-Para iniciar se habló con los alumnos sobre las emociones. Con intención de investigar cuáles conocen y haciéndoles saber que todas son válidas mientras se expresen con respeto.</p> <p>-Se explicó en qué consisten cada una de las seis emociones que están presentes en la actividad y se les proporciono algunos ejemplos de cada uno para facilitar su comprensión.</p> <p>-Nos organizamos en grupo para formar en círculo esto para que vieran con facilidad las expresiones que se hacían.</p> <p>-Posteriormente cada alumno (a) representaron cada una de las emociones que están en su <i>Cuaderno de actividades para el alumno</i>.</p> <p>-Se Motivó la participación de todos.</p>
Desarrollo	<p>- De manera individual, observaron las cuatro imágenes que están en el <i>Cuaderno de actividades para el alumno</i> (Ver Figura 10 ,11 y 12).</p> <p>- Les comenté que al lado de cada imagen hay un círculo en el cual dibujaron el sentimiento que les genera cada situación.</p>

Cierre	<p>-Cada alumno a partir del estímulo compartió con el resto del grupo lo que sintió al ver las imágenes, y mencionaron algunas situaciones donde han experimentado esos sentimientos.</p> <p>-Se generó un ambiente de respeto si alguien de los alumnos en algún momento comparte algo muy personal, promoviendo la empatía ante la situación</p>
Observaciones	<p>Los alumnos tienen conocimientos claros de lo que son las emociones, las reconocieron y las representaron según las imágenes que observaron.</p> <p>Las imágenes favorecieron que expresaran algunas situaciones que han vivido en casa, así como lo que les genera dichas situaciones.</p> <p>Algunos otros alumnos comentaban más experiencias agradables que les generaban estar felices.</p> <p>Por lo general las situaciones que los hacían sentir tristes tenían que ver con algún regaño de sus cuidadores o por algo que no les habían comprado e incluso por que alguno de sus familiares como primos no habían jugado con ellos a su manera.</p> <p>Se estimuló de manera constante a los alumnos que muestran ser tímidos al expresarse,</p> <p>Con respecto a algunos de los alumnos a quienes les cuesta más trabajo mostrar empatía y respeto por los demás, les hice hincapié de forma constante en que como se sentirían ellos si alguien más les hiciera lo que ellos estaban haciendo a sus compañeros, fomentando en ellos la reflexión y la empatía para con los demás en ese momento</p>

Actividad de uno de los niños



Figura 10

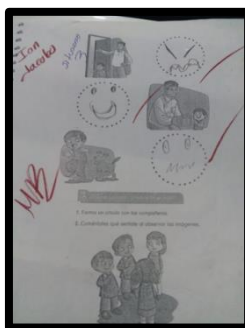


Figura 11

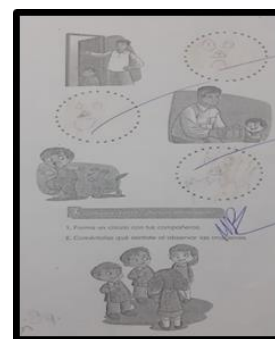


Figura 12.

Situación 4. Reconozco y manejo mis emociones 2

Propósito del tema: Propiciar que el alumno identifique sus emociones y las maneje de manera adecuada.

Nombre de la situación: ¡Alto!... ¡espera antes de actuar!

Materiales: Cuaderno de actividades, crayolas

Tiempo: cuarenta minutos

Inicio Se explicó a los alumnos la metáfora que se presenta en el Cuaderno de actividades para el alumno

En la que se simula el enojo con un tornado, ya que destruye lo que está a su paso. Mencione que el enojo puede dañar a los demás y a la persona misma si no se detiene. Resalte la importancia de pensar antes de actuar

- Se les preguntara si saben qué es el enojo y lo que pasa al sentir esta emoción, así como la dificultad que se tiene para pensar y actuar asertivamente.

-se motivó al grupo a platicar experiencias en las que se hayan sentido muy enojados, qué lo provocó, qué pasó y si hubo alguna consecuencia.

- Posteriormente les pedí que observaran algunas imágenes y respondieron los siguientes cuestionamientos cuando se enojan, ¿piensan con claridad antes de actuar? Si están enojados, ¿pueden lastimar a los demás o a ustedes mismos? Solicite que comenten sus respuestas.

Desarrollo

-Encerraron en un círculo las acciones que pueden ayudar a calmar su enojo a partir de las imágenes observadas en su cuaderno de actividades (Ver Figura 13y14).

- Los invité a compartir sus respuestas con el grupo.

-Se resaltan las actividades que ayudan a manejar el enojo se dio la pauta para que los alumnos expresaran otras alternativas.

Cierre

Les pedí que dibujaran lo que pueden hacer para tranquilizarse cuando están enojados.

Se mencionó la idea de que ante el enojo es recomendable tomar un momento, respirar profundo y pensar lo que van a hacer.

Al observar la imagen en su hoja los niños comenzaron a comentar sobre cómo se encontraba el niño de su cuadernillo, les pregunte qué era lo que observaban ellos contestaban que había un niño enojado,

Uno de los pequeños comentarios es que ese niño está enojado porque su mamá seguramente le había pegado.

A ello otro pequeño continuó diciendo: no yo creo porque su hermano es grosero con él.

El alumno del grupo quien genera dentro del aula mayor conflicto entre ellos comento: no es cierto ese niño está enojado porque su mamá lo saca de su casa. Se escuchó con atención cada una de las participaciones del grupo reflejando en ello las situaciones que han vivido en casa.

Posteriormente les pregunte qué era lo que observaban que se encontraba a un lado del niño el cual se encontraba muy molesto.

Sus respuestas fueron que un remolino, solo un pequeño comento que era un tornado.

¿Qué pasa con los tornados alguien sabe?

Yo contesto una pequeña: yo vi en la televisión que en un lugar los tornados rompen cosas y hace mucho aire.

Al preguntarles si Pasaba lo mismo con el enojo. El grupo permaneció callado sin saber que responder, hasta que les pregunte sobre lo que de ellos hacen cuando se sienten enojados. Cómo reaccionan con esa persona que les hizo enojar.

Observaciones El grupo situó experiencias vividas de su familia y del grupo, con lo que se favoreció la reflexión de las formas correctas de actuar cuando están enojados.

Actividad de un niño

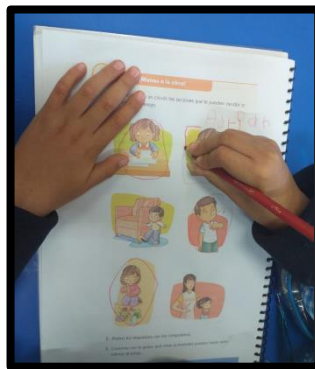


Figura 13.

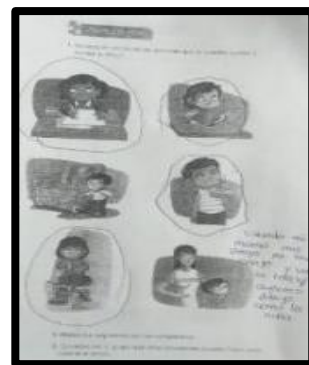


Figura 14.

Situación 5. Convivo con los demás y los respeto

Propósito del tema: Reconocerá la importancia de respetar a los demás para mejorar la convivencia

Nombre de la situación: Aprendo a respetar

Materiales: cuaderno de actividades, crayones, lápiz.

Tiempo: cuarenta minutos

Inicio -Se reunió al grupo y se realizaron las siguientes preguntas: ¿cómo se sienten cuando alguien no los respeta? ¿Has sentido que alguien no te respeta? Estimule en todo momento la participación a compartir alguna situación al respecto.

-Se motivó a la reflexionar sobre la importancia del respeto mutuo a partir de sus propias experiencias.

Desarrollo Describieron al observar imágenes en que ilustraciones se convive con respeto, las cuales encerraron en un círculo. (Ver Figura 15y16).

Cierre: -Se reflexionó sobre la imagen que seleccionaron respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿El niño está respetando a la niña?

- ¿Cómo crees que se siente la niña si no la respetan?

- ¿Por qué es importante respetar a tus compañeros?

- La conversación se guio por mi parte hacia el respeto, y la participación de todos.

Observaciones En esta quinta situación didáctica los alumnos se enfrentaron a situaciones en las cuales ellos no han sido respetados y, expresaron como se han sentido por ello en situaciones que ellos mismos compartieron de su casa y del entorno escolar, sobre todo de las acciones que ciertos alumnos tienen con los demás, se propició la participación de cada uno de los alumnos que conforman el grupo y con mayor atención a los alumnos que detonan mayor dificultad para relacionarse con los demás.

Se propició así mismo ponerse en lugar de los demás cuando son lastimados por algún compañero dentro del aula.

Una de las niñas comento: a mí no me gusta que (compañero del grupo) me diga groserías.

Este comentario que la pequeña hizo favoreció que los demás alumnos también manifestaran sus inconformidades con respecto a las acciones que entre ellos han tenido.

Los cuestioné con las siguientes preguntas, ¿es agradable sentirse así? ¿Cómo podemos evitar que pase esto? A la primer pregunta ellos respondieron que no, una alumna dijo que ya no tenían que estar peleándose y debían compartir.

Al finalizar la actividad comprendieron que es importante el respeto para cada una de las personas con las cuales conviven a diario.

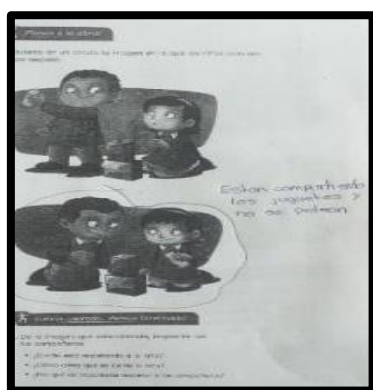


Figura 15.

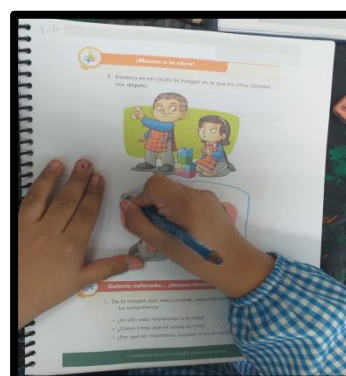


Figura 16.

Situación 6. Convivo con los demás y los respeto

Propósito del tema: reconocerá que todos tenemos derecho a ser escuchados

Nombre de la situación: Si aprendo a escuchar me comunicare mejor

Materiales: cuaderno de actividades, recursos humanos Tiempo: treinta minutos

Inicio Les pedí a los alumnos respondieran a lo siguiente: ¿qué están haciendo los niños?

Desarrollo - Posteriormente se llevó a cabo la siguiente actividad de escucha:
 Por parejas se colocaron uno frente del otro motivándolos por un minuto uno hable de su juego o juguete favorito y el otro sólo escuche, mirándolo a los ojos. Les comenté que mirar a los ojos a su compañero y/o compañera ayuda a escucharlo mejor.
 -Al final, se reunieron las experiencias sobre cómo se sintieron en la actividad.

Cierre Nuevamente se motivó a la reflexión haciendo las siguientes preguntas

- ¿cómo se sienten las personas que son escuchadas con respeto?, ¿cómo se sienten cuando no les ponen atención? y ¿cómo les gusta que los escuchen? si es necesario observaran nuevamente las imágenes.

- Comentaremos sobre la importancia de escuchar sin interrumpir, lo que significa respetar a otras personas cuando hablan, dejarlos expresar sus ideas,

Observaciones

Dentro de la actividad se pudo observar que les costó un poco de trabajo al inicio a los alumnos en general mirarse a los ojos teniendo reacciones tales como reírse uno del otro, agacharse o hacerse a un lado, en todo momento se intervino para que lograran mirarse sin tener una de estas reacciones lo cual fue un poco difícil y se llevó más tiempo de lo planeado, pues también el hablar uno frente al otro les genero pena e inseguridad para expresarse.

Únicamente uno de los alumnos mostro interés por escuchar a su compañero sin mostrar ninguna de las conductas ya mencionadas anteriormente.

Sin embargo, se propició la reflexión en donde se les cuestionó ¿cómo se sintieron?

Por lo que algunos alumnos comentaron que sus compañeros que les había tocado no los habían escuchado, y eso era una falta de educación, se propició en plenaria un dialogo en el cual lograron expresar lo que sintieron, lo que les gustó o no de la actividad y el porqué.

El objetivo principal de esta actividad fue que los alumnos lograran escucharse uno al otro al hablar de sus gustos por un juego, programa y/o canción y que fueran capaces de reconocer la importancia de escuchar y de ser escuchados (Ver Figura 17)

Niños frente a frente escuchandose



Figura 17.

Situación 7. ¿Qué pasaría si no hubiera reglas?

Propósito del tema: Identifique las consecuencias de no seguir las reglas en las escuelas (aspectos que rigen modos de actuar de las personas en los diferentes lugares en donde se desenvuelven).

Nombre de la situación: Las diferencias nos hacen únicos y valiosos

Materiales: Cuaderno de actividades

Tiempo: cuarenta y cinco minutos

Inicio	<p>-Se preguntó a los alumnos qué creen que podría pasar si no existieran las reglas.</p> <p>-Observaron una imagen en donde puedan observar que un maestro está saliendo del aula, y se les hizo las siguientes preguntas: ¿qué harían si les pidiera que siguieran trabajando mientras salgo del salón por un momento? ¿Creen que es importante cumplir con las reglas, sin que los observen que se lleven a cabo? Se escuchó con atención la participación del grupo</p> <p>- Cada alumno tomó su cuadernillo y observó las imágenes describiendo lo que les llamó la atención.</p> <p>-Se organizó al grupo por equipos para realizar un juego colectivo, posteriormente encerraran en un círculo el juego que más les gustó de los que observaron.</p> <p>-Ya elegido el juego de su preferencia se explicaron claramente las reglas de este.</p> <p>-Al terminar, les preguntaré: ¿Qué ocurriría si no se respetaran? ¿Qué sugieren para establecer las reglas en cada juego?</p>
Desarrollo	<p>Nuevamente observaran las imágenes sobre las reglas de entrada y salida, higiene, participación, seguridad y convivencia en el Cuaderno de actividades para el alumno.</p> <p>-Responderán a las siguientes preguntas: ¿por qué es importante respetar las reglas? y ¿cuáles son las consecuencias de no cumplirlas? Pida que comenten sus respuestas.</p> <p>- Se comentó nuevamente en plenaria sobre la importancia de respetar las reglas y las consecuencias de no cumplirlas.</p>
Cierre:	<p>-Mencionaron algunas reglas que deben seguir en el salón de clases, se anotaron las respuestas de los alumnos en el pizarrón</p> <p>-En grupo se comentó si cumplen o no con las reglas del salón y de la escuela y que harían si alguien no las respetara.</p>

En un inicio los alumnos al observar las imágenes mostraron tener claridad sobre algunas situaciones que les ha generado tener alguna pelea con algún compañero y/o compañera dentro del aula al no respetar las reglas que ellos mismos y desde un inicio de ciclo escolar establecieron, como es el esperar turnos al lavarse las manos, o simplemente formarse para salir al patio. Manifestando su inconformidad ya que hay niños o niñas que por salir de forma rápida los empuja, les tiran sus cosas entre otras situaciones. A ello se les hizo el siguiente cuestionamiento.

Mtra.: ¿qué podemos hacer para que esto ya no pase? Cabe mencionar que la pregunta se les hizo de forma más directa a aquellos niños que por lo general provocan que se den las situaciones ya mencionadas anteriormente y de acuerdo a lo que mencionaron los alumnos

Niño: solo levantando los hombros en respuesta a la pregunta

Niño: ¿cómo que no sabes? (llamándolo por su nombre) mejor ya no nos empujes.

Observaciones A partir de situaciones puestas en práctica con los alumnos en el transcurso de la jornada, comenzaban a regularse con respecto a sus impulsos de ser los primeros en todo sin importar que pudieran lastimar a los demás. Comenzando a respetar los turnos en todo momento y expresando siempre que lo que estaban haciendo de no llevarlo a cabo podrían provocar una pelea o peor aún un accidente (Ver Figura 18 y 19).

Trabajo de un alumno

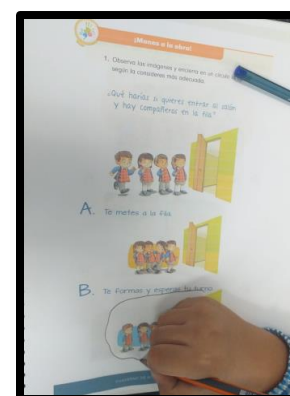
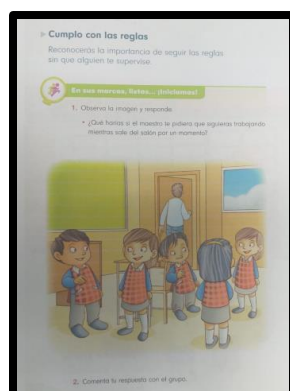


Figura 18.

Figura 19.

Situación 8. Manejo y resolución de conflictos

Propósito del tema: favorecer que el alumno conozca que es un conflicto y algunas maneras de solucionarlo sin lastimar a nadie.

De los conflictos se aprende

Materiales: Libro de actividades, crayolas

Tiempo: cuarenta y cinco minutos

Inicio -Comentar en plenaria que es un conflicto (situaciones en las que los pensamientos las necesidades y los intereses de cada persona se contraponen)
-los alumnos observaron las imágenes que están relacionadas con el tema y responderán a las siguientes preguntas.

¿Qué está pasando en cada ejemplo?

¿Saben cuáles son los conflictos?

¿Cómo se pueden resolver?

Desarrollo - Se pidió identificaran cada una de las acciones que muestran un conflicto
-En todo momento se indujo a los alumnos a la reflexión formulándoles preguntas como: ¿qué está pasando? ¿Por qué piensan que hay un conflicto?
-Nuevamente describirán las situaciones de conflicto y relacionaran con una línea la solución que consideren es la más adecuada para cada una.

Cierre: -Los alumnos reflexionaron sobre las acciones que les pueden generar algún conflicto al observar las imágenes diversas los alumnos comunicaron lo que cada imagen le representaba según la experiencia vivida y compartieron la solución a los mismos, dentro y fuera de su contexto escolar.

Observaciones Se les formularon las preguntas pertinentes con el fin de que manifestaran sus ideas sobre el tema, una de las niñas comento que los niños se pelean porque no se prestan las cosa, se les cuestiono sobre que podría hacer para que se solucionara el conflicto a los que respondió que ella si presta sus cosas para que no se enojen con ella y que eso se debe hacer. En el caso de otro alumno fue todo lo contrario el manifestó que como las familias de los niños que observaba en las imágenes se peleaban era el motivo de que ellos también se pagaran, este comentario lo hizo relacionando su propia vivencia, a pesar de ello daban la solución a cada conflicto

como en un caso de un alumno quien comento que se tenía que platicar para no pelear (Ver Figura 20 y 21).

Trabajo de un alumno

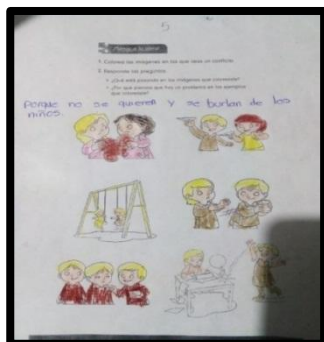


Figura 20

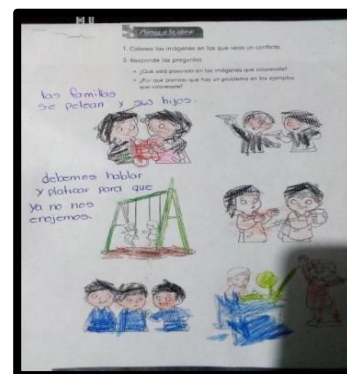


Figura 21

Situación 9. Todas las familias son importantes

Propósito del tema: Reconocerá las características y el valor de las familias

Todas las familias son importantes

Materiales: cuaderno de actividades, crayolas.

Tiempo: cincuenta minutos

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> -Comentamos en plenaria sobre lo que es una familia y su término, así mismo se comentó que existe diversidad de familias y que todas son válidas y únicas. -Se invitó a los alumnos a comentar sobre los integrantes de su familia, posteriormente elaboraron un dibujo de ella. -Al término los alumnos comentaron sobre lo que dibujaron y hablaron sobre su familia.
Desarrollo	- En un dibujo del árbol genealógico dibujaron su rostro y los rostros de las personas que integran su familia
Cierre	-Platicamos sobre cómo las personas que integran su familia les demuestran su cariño y cómo se sienten cuando los protegen.
Observaciones	Cada alumno hablo sobre las personas que son parte de su familia como padre, hermanos, primos, tíos, que son con las que por lo general conviven de manera cotidiana, y que les generan alguna emoción como confianza, alegría, tristeza, y/o algún miedo (Ver Figura 22 y 23).

Alumnos compartiendo experiencias



Figura 22.

Trabajo de un alumno

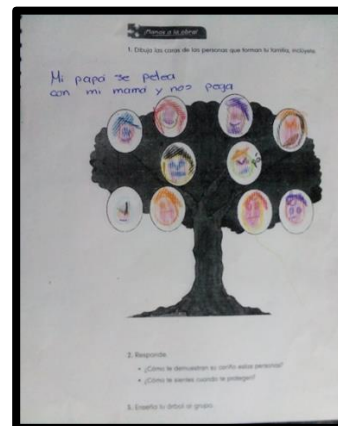


Figura 23.

4.3 Instrumentos de evaluación

La evaluación de los aprendizajes es una de las tareas de mayor complejidad que realizamos los docentes, para ello se debe utilizar técnicas adecuadas que nos permita obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos.

El Plan de estudios 2011 define la evaluación como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos. Tomando en cuenta lo anterior el instrumento de evaluación que en este caso se utilizó la lista de cotejo en la cual se recabó la información requerida para identificar las áreas de oportunidad y los avances que los alumnos muestran teniendo como referentes de evaluación cada uno de los indicadores.

A continuación, se presentan las tablas de las listas de cotejo que fueron realizadas por la docente de grupo, en las cuales se pretende mostrar los resultados recabados de las situaciones aplicadas, la simbolización es la siguiente: Si realiza O, En proceso *, No realiza /

En la tabla 1 se puede observar que la mayoría de los alumnos logran expresarse con seguridad y hablan sobre lo que les gusta de su físico, aceptándose como son y descubriendo sus capacidades dentro del uso de su cuerpo, incluso muestran al escuchar a la demás empatía por las situaciones que viven cada uno dentro de su entorno familiar.

Tabla 1.*Situación 1 “Así es mi cuerpo*

Alumno (a)	Habla sobre sus gustos.	Se expresa con seguridad	Reconoce sus capacidades	Comprende porque es único/a valioso/a	Habla de lo que le gusta de su físico.	Muestra empatía por lo que viven los demás
V ¹	O	O	O	*	O	O
A	O	*	O	*	O	O
LS	O	O	O	O	O	O
LA	O	O	O	O	O	O
S	O	O	O	O	O	O
C	*	*	*	*	*	O
D	O	*	O	O	*	O
CA	O	O	O	O	O	O
ML	O	O	O	O	O	O
MA	O	O	O	O	O	O
E	O	O	O	O	O	O
R	O	O	O	O	O	O
N	O	O	O	O	O	O
A	O	O	O	O	O	O
M	O	O	O	O	O	O
J	O	*	*	*	O	O
AA	O	O	O	O	O	O
LO	O	O	O	O	O	O
AO	O	O	O	O	O	O

¹ Por motivos de confidencialidad se identifica a los niños con letras

KN	O	O	O	O	O	O
EO	O	*	*	*	*	*
KA	O	O	O	O	O	O
G	O	O	O	O	O	O
MN	O	O	O	O	O	O
GO	O	O	O	O	O	O
JE	O	O	O	O	O	O
IJ	*	O	*	*	*	/
RL	O	O	O	O	O	O
DN	O	O	O	O	O	O

En la tabla 4 se puede ver que los alumnos reconocen las diferentes emociones, esto facilita que hablen de lo que sienten, de lo que les gusta, y a partir de ello muestren empatía con las personas que los rodea.

Tabla 2.*Situación 2 “Las diferencias nos hacen únicos y valiosos”*

Alumno (a)	Reconoce emociones básicas	Habla lo que siente ante situaciones que observa.	Comparte sus experiencias vividas	Explica lo que le parece justo e injusto	Muestra mayor control de sus emociones	Actúa con respeto en todo momento
V	O	O	O	*	O	O
A	O	O	O	*	O	O
LS	O	O	O	O	O	O
LA	O	O	O	O	O	O
S	O	O	O	O	O	O
C	O	O	O	O	O	O
D	O	*	*	O	O	O
CA	O	O	O	*	O	O
ML	O	O	O	O	O	O
MA	O	O	O	O	O	O
E	O	O	O	O	O	O
R	O	*	O	O	O	O
N	O	O	O	O	O	O
A	O	*	*	*	*	O
M	O	/	/	/	/	O
J	O	*	*	O	O	O
AA	O	O	O	O	O	O
LO	O	O	O	O	O	O
AO	O	O	O	O	O	O

KN	O	O	O	O	*	*
EO	O	O	O	O	O	O
KA	O	O	O	O	O	O
G	O	O	O	O	*	*
MN	O	O	O	O	O	O
GO	O	O	O	O	O	O
JE	O	O	O	O	O	O
IJ	O	/	/	*	/	/
RL	O	O	O	O	O	O
DN	O	O	O	O	*	*

En la tabla 5 se puede identificar a partir de imágenes las emociones que le genera y habla sobre ello, con respecto a la participación en actividades de dialogo en las que deben hablar de cómo se sienten se debe intervenir de forma constante logrando así fomentar el respeto para ser escuchados y respetar turnos al hablar, uno de los alumnos no muestra interés por escuchar ni ser escuchado.

Tabla 3.*Situación 3 “¡Que emoción!”*

Alumno (a)	Identifica los sentimientos que experimenta	Se expresa con seguridad.	Logra participar en las actividades compartidas	Reconoce que las formas de sentir de cada quien es diferente.	Habla de cómo se siente	Muestra respeto ante la participación de sus compañeros as.
V	O	*	*	O	*	O
A	O	*	*	O		O
LS	O	O	O	O	O	O
LA	O	O	O	O	O	O
S	O	O	O	O	O	O
C	O	O	O	O	O	O
D	O	*	O	O	*	O
CA	O	O	O	O	O	O
ML	O	O	O	O	O	O
MA	O	O	O	O	O	O
E	O	O	O	O	O	O
R	O	O	O	O	O	O
N	O	O	O	O	O	O
A	O	O	O	O	O	O
M	O	O	O	O	O	O
J	O	O	O	O	O	O
AA	O	O	O	O	O	O
LO	O	O	O	O	O	O
AO	O	O	O	O	O	O
KN	O	O	O	O	O	O
EO	O	O	O	O	O	O

KA	O	O	O	O	O	O
G	O	O	O	O	O	O
MN	O	O	O	O	O	*
GO	O	O	O	O	O	O
JE	O	O	O	O	O	O
IJ	/	*	O	O	/	/
RL	O	O	O	O	*	O
DN	O	O	O	O	O	*

El grupo se encuentra en proceso de participar en actividades colaborativas, así como de reconocer que el enojo es una emoción que debemos tratar de controlar para no hacer daño a los demás, aunque hablan de situaciones que les han generado enojo las cuales han vivido dentro y fuera del contexto escolar, diez de los alumnos se encuentran también en proceso de buscar alternativas para solucionar conflictos (Ver Tabla 6).

Tabla 4.*Situación 4 Reconozco y manejo mis emociones*

Alumno (a)	Participa en las actividades de manera colaborativa	Reconoce que el enojo es una emoción	Comparte situaciones en las que ha experimentado en enojo	Controla mejor sus emociones	Busca otras formas de actuar para no lastimar a los demás	Comparte experiencias propias
V	*	*	0	*	*	0
A	*	*	0	*	0	0
LS	*	*	0	0	0	0
LA	*	*	0	0	0	0
S	*	*	0	0	0	0
C	*	*	0	0	*	0
D	*	*	0	0	*	0
CA	*	*	0	0	*	0
ML	*	*	0	0	0	0
MA	*	*	0	0	0	0
E	*	*	0	0	0	0
R	*	*	0	0	0	0
N	*	*	0	0	0	0
A	/	*	0	*	*	*
M	*	*	0	0	0	0
J	*	*	0	0	*	0
AA	*	*	0	0	0	0
LO	*	*	0	0	0	0
AO	*	*	0	0	0	0
KN	*	*	0	*	*	0
EO	*	*	0	0	*	0

KA	*	*	O	O	O	O
G	*	*	O	*	*	O
MN	*	*	O	O	O	O
GO	*	*	O	O	O	O
JE	*	*	O	O	O	O
IJ	/	*	O	/	/	O
RL	*	*	O	O	O	O
DN	*	*	O	*	*	O

Es posible apreciar que la mayoría del grupo aun en general reconocen algunas acciones que pueden implementar para mantener buenas relaciones entre compañeros, hablan sobre lo que conocen de ello y comprenden que es importante el respeto para poder convivir en armonía así como identifican algunas de las consecuencias de no respetar a los demás, en las actividades cotidianas pocas veces muestran ser respetuosos con los demás aun cuando se dan cuenta de lo que es correcto e incorrecto y de lo que ello les ocasiona, y aún más cuando sienten que su espacio o bien su derecho está siendo rebasado. Por lo que considero que se requiere fomentar aún más el respeto sobre todo al dirigirse hacia los demás con frases de cortesía ya sea al trasladarse de un lado a otro, saludarse, pedir por favor las cosas y dar las gracias (Ver Tabla 5).

Tabla 5.*Situación 5 Aprendo a respetar*

Alumno (a)	Comprenda que es importante el respeto para convivir en armonía	Identifica algunas acciones y las relaciona con el respeto	Habla de cómo se siente si no es respetado y/o respetada	Muestra sensibilidad hacia los sentimientos de los demás	Participa dando su punto de vista	Usa frases de cortesía como un medio de respeto y convivencia
V	0	0	0	0	*	*
A	0	0	0	0	0	*
LS	0	0	0	0	0	*
LA	0	0	0	0	0	*
S	0	0	0	0	0	*
C	0	0	0	0	0	*
D	0	0	0	0	*	*
CA	0	0	0	0	0	*
ML	0	0	0	0	0	*
MA	0	0	0	0	0	*
E	0	0	0	0	0	*
R	0	0	0	0	0	*
N	0	0	0	0	0	*
A	*	0	0	0	0	*
M	0	0	0	0	0	*
J	0	0	0	0	*	*
AA	0	0	0	0	0	*
LO	0	0	0	0	0	*
AO	0	0	0	0	0	*
KN	*	0	0	/	0	*
EO	0	0	0	0	0	*

KA	O	O	O	O	O	*
G	*	O	O	/	O	*
MN	O	O	O	O	O	*
GO	O	O	O	O	O	*
JE	O	O	O	O	O	*
IJ	/	O	O	/	O	/
RL	O	O	O	O	O	*
DN	*	O	O	O	O	*

Algo que paso en la situación 6 es que a pesar de los estímulos los alumnos no lograron del todo mirarse a los ojos y escucharse uno al otro, muestra timidez para expresarse incluso al preguntarles su experiencia al realizar esta situación (Ver Tabla 8).

Tabla 6.*Situación 6 Si aprendo a escuchar me comunicare mejor*

Alumno (a)	Muestran interés al escuchar a los demás	Se miran a los ojos al hablar	Logran tener mejor comunicación	Trabajan de manera colaborativa	Habla de lo que sienten al ser escuchados	Comprende que es importante escuchar y ser escuchado
V	*	*	*	*	*	*
A	*	*	*	*	*	*
LS	*	*	*	*	*	*
LA	*	*	*	*	*	*
S	*	*	*	*	*	*
C	*	*	*	*	*	*
D	*	*	*	*	*	*
CA	*	*	*	*	*	*
ML	*	*	*	*	*	*
MA	*	*	*	*	*	*
E	/	*	*	*	*	*
R	*	*	*	*	*	*
N	*	*	*	*	*	*
A	/	*	*	*	*	*
M	*	*	*	*	*	*
J	*	*	*	*	*	*
AA	*	*	*	*	*	*
LO	*	*	*	*	*	*
AO	O	*	*	*	*	*
KN	/	*	*	*	*	*
EO	*	*	*	*	*	*
KA	*	*	*	*	*	*

G	/	*	*	*	*	*
MN	/	*	*	*	*	*
GO	*	*	*	*	*	*
JE	*	*	*	*	*	*
IJ	/	*	/	*	*	*
RL	*	*	*	*	*	*
DN	*	*	*	*	*	*

En la tabla 9 se plasman los resultados en esta lista de cotejo se puede observar que diez alumnos de veintinueve están en proceso de interiorizar normas de convivencia al participar en juegos si como de comunicarse de forma oral al dialogar para resolver conflictos.

Tabla 7.*Situación 7 ¿Qué pasaría si no hubiera reglas?*

Alumno (a)	Respetar turnos al participar en una tarea compartida	Juega respetando normas de convivencia	Expresa lo que piensa sobre el tema de su interés	Identifica acciones que le generan situaciones de conflicto	Usa el lenguaje para comunicarse asertivamente	Comparte a partir del dibujo reglas que sigue dentro de su entorno familiar
V	O	*	O	O	*	/
A	*	*	O	O	*	O
LS	O	O	O	O	*	O
LA	O	*	O	O	*	*
S	O	*	O	O	*	*
C	O	*	O	O	*	*
D	O	*	O	O	*	*
CA	O	*	O	O	*	*
ML	O	O	O	O	O	O
MA	O	*	O	O	*	O
E	*	*	O	O	*	O
R	O	O	O	O	*	O
N	O	O	O	O	*	O
A	*	*	O	O	*	O
M	O	O	O	O	O	O
J	O	*	O	O	*	O
AA	O	*	O	O	*	O
LO	O	O	O	O	*	O
AO	O	O	O	O	O	O
KN	O	*	O	O	/	O

EO	O	*	O	O	*	O
KA	O	O	O	O	*	O
G	*	*	O	O	/	O
MN	O	*	O	O	O	O
GO	O	O	O	O	O	O
JE	O	O	O	O	*	O
IJ	/	/	O	O	/	/
RL	O	*	O	O	O	O
DN	*	*	O	O	*	O

En la tabla 10 es posible ver los resultados de la situación 8, donde se puede decir que los niños reconocen que situaciones de las que vive le generan enojo, y las expresan aun requieren regular sus emociones sobre todo dentro de la interacción con los demás a pesar de tener claro ciertas situaciones que les puede generar conflicto

Tabla 8.*Situación 8 de los conflictos se aprende.*

Alumno (a)	Comprende					
	Identifica algunas acciones que generan conflicto entre pares	Habla de lo que vive en otro contexto y le provoca algún conflicto	la importancia de su conducta para convivir con los demás	Identifica acciones que le generan situaciones de conflicto	Usa el dialogo para comunicarse de manera asertiva	Da soluciones a situaciones de conflicto
V	0	0	*	0	0	0
A	0	0	0	0	0	0
LS	0	0	0	0	0	0
LA	0	0	*	0	0	0
S	0	0	*	0	0	0
C	0	0	0	0	0	0
D	0	0	0	0	0	0
CA	0	0	*	0	0	0
ML	0	0	0	0	0	0
MA	0	0	*	0	0	0
E	0	0	*	0	0	0
R	0	0	*	0	0	0
N	0	0	0	0	0	0
A	0	0	*	0	*	0
M	0	0	0	0	0	0
J	0	0	*	0	*	0
AA	0	0	0	0	0	0
LO	0	0	*	0	0	0
AO	0	0	0	0	0	0

KN	0	0	*	0	/	0
EO	0	0	*	0	0	0
KA	0	0	0	0	0	0
G	0	0	*	0	/	0
MN	0	0	*	0	*	0
GO	0	0	*	0	0	0
JE	0	0	0	0	0	0
IJ	0	0	/	0	/	0
RL	0	0	0	0	0	0
DN	0	0	*	0	*	0

Por último, en la situación 9, los alumnos y alumnas comentaron sobre lo importante que son para ellos su familia de cómo se sienten en ella y que familiar les genera o no confianza, así como de situaciones que viven de manera cotidiana (Ver Tabla 11).

Tabla 9.*Situación 9 Todas las familias son importantes*

Alumno (a)	Identifica a los integrantes de su familia	Habla sobre		Se reconoce como parte de una familia	Escucha	
		las personas que le generan confianza	Habla de lo que le gusta y/o le disgusta de su familia		con atención los comentarios de los demás sobre el tema.	Muestra sensibilidad y empatía por los demás.
V	0	0	0	0	*	0
A	0	0	0	0	*	0
LS	0	0	0	0	0	0
LA	0	0	0	0	0	0
S	0	0	0	0	*	0
C	0	0	0	0	*	0
D	0	0	0	0	*	0
CA	0	0	0	0	*	0
ML	0	0	0	0	0	0
MA	0	0	0	0	*	0
E	0	0	0	0	*	0
R	0	0	0	0	*	0
N	0	0	0	0	*	0
A	0	0	0	0	*	0
M	0	0	0	0	*	0
J	0	0	0	0	*	0
AA	0	0	0	0	*	0
LO	0	0	0	0	*	0
AO	0	0	0	0	*	0
KN	0	0	0	0	/	0

EO	O	O	O	O	O	O
KA	O	O	O	O	O	O
G	O	O	O	O	/	O
MN	O	O	O	O	*	O
GO	O	O	O	O	*	O
JE	O	O	O	O	O	O
IJ	O	O	O	O	/	O
RL	O	O	O	O	O	O
DN	O	O	O	O	*	O

Algo que se tiene que mencionar es que en situaciones en las que en ocasiones se requería se involucró a algunas madres de familia para que de forma conjunta se buscaran estrategias que lograran generar un cambio, desgraciadamente no se logró el propósito por la falta de compromiso de las madres de familia

Por lo general y en la mayoría de las situaciones aplicadas se considera que se obtuvieron buenos resultados, desde la aplicación de la primera situación los alumnos se mostraban participativos hablaban de ellos de lo que les gusta de sus logros, de lo que creen ser capaces. Dentro de las preguntas directas que se les formulaban expresaban su opinión de lo que ellos consideraban como es que podían o debían actuar en ciertas situaciones con lo que se motivó a la reflexión continua, así como a la valoración de sus emociones y de las de los demás. Comentaban entre ellos sus vivencias personales sobre lo que han vivido dentro y fuera de la escuela y de cómo se sentían, de lo que les provocaba el estar en situaciones que les generaba conflicto, comprobando nuevamente que como el programa de educación preescolar 2011 nos menciona que los alumnos llegan a la escuela con saberes y experiencias previas, las cuales incorporan a nuevos conocimientos. Demostraron por momentos tener conciencia de las acciones que conllevan a tener un trato amable.

5. Conclusiones

Se diseñaron e implementaron estrategias tomando como referente el programa nacional de convivencia escolar (PENGE). Con el propósito de lograr mejorar las relaciones a partir de una convivencia sana y pacífica, generando ambientes de convivencia armónicos, inclusivos y pacíficos. Monjas Casares (2002) señala que una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiriera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo. Estas capacidades se denominan habilidades sociales y se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.

En este apartado se especifican algunas vivencias que se tuvieron durante la aplicación de las actividades planteadas, las actividades estuvieron dirigidas para que a partir del reconocimiento de sí mismo, de la identificación de sus características físicas que los hacen diferentes uno del otro y también en aspectos tales como los gustos, preferencias por juegos comida u otros, así como sus capacidades lograran interiorizar normas de relación y convivencia sana, cabe mencionar que al aplicar las estrategias se observaron tanto logros como dificultades, se generó un ambiente de confianza por parte de la docente y esto facilitó que los alumnos se expresaran de forma libre y con mayor seguridad en cada una de las situaciones.

Respecto a los resultados se reconoció es que generó empatía por sus compañeros sobre todo cuando observaban situaciones en las que sus derechos no eran respetados y se le invitaba a la reflexión de como actuarían ellos si estuvieran en una situación semejante. Por otra parte es importante mencionar que los alumnos al terminar la jornada escolar y empezar una nueva regresaban a las aulas teniendo los mismos comportamientos los cuales generaban riñas entre ellos, al preguntarles si no recordaban lo que ellos sentían a lo que sus compañeros sentían si se portaban mal con ellos contestaban que no le importaba, la posible explicación es porque son niños que viven en contextos familiares hostiles, así durante el tiempo que se aplicaron las estrategias se pudo observar que el trabajo dentro de las aulas se veía afectado por este factor.

Cada una de las actividades fueron enfocadas con el fin de que los alumnos y alumnas lograran conocerse mejor y regular sus emociones en todos los lugares y con todas las personas

que les rodea, estando encaminadas para que logran valorarse como personas únicas reconociendo que, aunque todos son diferentes se tienen los mismos derechos, por lo tanto, todos son responsables de construir ambientes de convivencia armónica, inclusivos que permita su sano desarrollo

Otro aspecto que se trabaja en las actividades aplicadas tiene que ver con el respeto a las reglas y el establecimiento de acuerdos para resolver conflictos a partir del diálogo y la mediación con lo cual logren relacionarse de manera respetuosa con sus compañeros

Al aplicar las estrategias se puede observar que efectivamente hablan de lo que les gusta o disgusta, muestran interés por saber, conocer y observar lo que los demás también sienten, sin embargo, las conductas de agresión, el que no logran seguir reglas establecidas, no respetan a los compañeros y compañeras sigue siendo un factor detonante dentro de sus interacciones.

Por lo anterior mencionado y a partir de la investigación realizada, así como la aplicación de las situaciones didácticas, el aprendizaje que rescato desde mi experiencia profesional y mi práctica docente sin duda es que el ambiente social y cultural en el cual se desarrolla todo individuo tiene notable influencia en el cómo se relacione con los demás ya que de dichos contextos se aprende a socializar, a comportarse y a actuar.

Con base en lo señalado, dentro del contexto escolar y sustentado en el programa de la SEP; al niño debemos brindarle nuevas formas de comportamiento y de conocimientos con respecto a mejorar sus relaciones con las demás basadas en la empatía y el respeto, sin embargo, es el contexto familiar y social es quien influirá para que el niño y/o la niña siga teniendo el mismo comportamiento, forma de pensar y actuar.

Referencias.

- Betina, L. A. & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades. 4 febrero de 2020, de XII Sitio web: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=184/18424417009>
- Cortés, J. F. (2017). Teoría del aprendizaje de Jean Piaget . noviembre 22, de Jorquera Sitio web: https://www.youtube.com/watch?v=cmf_zxUJoBw
- Cortés, J.F. (2017). Teoría del aprendizaje constructivista, abril 12 de Jorquera Sitio Web <https://www.youtube.com/watch?v=cL9lZGZpSwA>
- Cortés, J.F. (2018). Teoría del aprendizaje de Vigotsky. de Jorquera Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=cL5pjfw4pOc>
- Ferry, G. (1987) El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. Barcelona. Paidós.
- Gimeno, J. (1987). Formación del profesorado. Universidad de Valencia: Valencia.
- González, H. J. (2008). El Ser Humano, Modelo De Un Ser. *educere*.
- Imbernón F. (1990). La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro. Universidad de Barcelona: Valencia.
- J.D y Hanesian. H. (1983). Aprendizaje por descubrimiento. México: Trillas
- Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. Ciencias Psicológicas, III(1),57-66 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545419006>
- López, V. (2014). Convivencia Escolar: Educación y Desarrollo. Universidad Católica de Valparaíso: Valparaíso.
- Ministerio de Educación. (2008). Marco para la Buena Enseñanza. Enero 2019, CPEIP. Sitio web: <https://www.docentemas.cl/docs/ MBE2008.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). Política Nacional de Convivencia Escolar. DEG. “La convivencia la hacemos todos”. Sitio web: <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Política-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- Paniagua, M.E. (2009). Conociendo a Vigotsky, Piaget, Ausubel y Novak. , marzo 24, de CECC SICA Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=-YpCocmWxPA>

Ravela, P. (2018) ¿Qué pueden aportar las evaluaciones estandarizadas a la evaluación en el aula?

Sitio web: https://drive.google.com/file/d/1awafxnaPPX_YXHQfGHm-u1lmOCP9lqSA/view

Secretaría de Educación Pública. (SEP) (1993). Consejos Técnicos Consultivos. México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (SEPa) (2011). "Ambientes de aprendizaje" en Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar. México, SEP

Secretaría de Educación Pública. (SEPb) (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México, SEP.

Vygotsky, L.S. (1962). *Thought and Language*. Cambridge, MA: MIT Press.

Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

LACAL, P. L. (2009). TEORIAS DE BANDURA APLICADAS AL APRENDIZAJE. *INOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS*,

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/PEDRO%20LUIS_%20PASCUAL%20LACAL_2.pdf.

Anexo I

Entrevista realizada a los padres de familia a inicio de ciclo escolar



SISTEMA MUNICIPAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DE NAUCALPAN DE JUÁREZ

DINAMICA FAMILIAR

¿CUANTAS PERSONAS VIVEN EN LA CASA Y QUIENES SON?

NOMBRE DEL HERMANO (A) _____ OCUPACIÓN _____

NOMBRE DEL HERMANO (A) _____ OCUPACIÓN _____

NOMBRE DEL HERMANO (A) _____ OCUPACIÓN _____

NOMBRE DEL HERMANO (A) _____ OCUPACIÓN _____

NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES OCUPACIÓN _____

TEL. DE CASA _____ NÚMERO CELULAR _____

TEL. DEL TRABAJO _____

DIRECCIÓN ACTUAL DE SU DOMICILIO _____

¿CON QUIÉN VIVE EL MENOR? _____

¿QUIÉN SE HACE CARGO DEL MENOR POR LAS TARDES? _____

¿EN SU FAMILIA HAY ALGÚN CASO DE ALCOHOLISMO, DROGADICCIÓN U OTRO? () SI () NO
PARENTESCO _____

COMO ES LA RELACIÓN CON FAMILIA EXTERNA _____

¿QUIEN EJERCE MÁS AUTORIDAD SOBRE EL MENOR? _____ PARENTESCO _____

¿DEL UNO AL 10 COMO CALIFICA SU RELACIÓN DE PAREJA? _____

¿DEL UNO AL 10 COMO CALIFICA SU RELACIÓN CON EL ALUMNO? _____

¿QUE ACTIVIDADES DE LAS SIGUIENTES REALIZAN EN FAMILIA:

() COMIDA () PRACTICAR ALGÚN DEPORTE () VER TELEVISION
() SALIR DE PASEO () TRABAJO EN EL CAMPO () ALGÚN OFICIO

ACOSTUMBRAN EN CASA:

() LEER () CONTARLE CUENTOS AL NIÑO(A)
() ESCUCHAR MUSICA () JUGAR CON EL (ELLA)

¿EN CASA ES COMÚN QUE SE USEN MALAS PALABRAS, APODOS, O PALABRAS OFENSIVAS?
