



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 097 SUR**

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR (LEP´08)

PROYECTO DE INTERVENCION

**LA ADQUISICIÓN DE VALORES A TRAVÉS DE LA
SANA CONVIVENCIA ENTRE NIÑOS PREESCOLARES.
AUTORREGULACIÓN Y AUTOCONTROL.**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
P R E S E N T A :**

EDNA FABIOLA CRUZ PICHARDO

ASESORA: DRA. ROXANA LILIAN ARREOLA RICO

CIUDAD DE MÉXICO

2023

Agradecimiento

A Dios

Por darme salud, fuerza y sabiduría para concluir mis estudios.

A mis padres

Por enseñarme que todo en la vida requiere esfuerzo y dedicación, por sus consejos, por su amor y apoyo, por la educación y los valores inculcados en mí, lo cual me permitió tomar decisiones propias y alcanzar metas.

A mi esposo

Por estar conmigo en las buenas y en las malas, por sus palabras de aliento, su apoyo incondicional, su paciencia, por creer y confiar en mí, y por todo su amor.

A mi hermana

Por ser mi mejor amiga y mi compañera de vida; gracias por cada momento compartido, por todo tu apoyo, tu amor incondicional y por darme a mi sobrina que me llena de alegría con todo el amor que me da, la cual es mi inspiración en esta etapa de formación.

A mis familiares

Por todas sus muestras de cariño, comprensión, paciencia y apoyo brindado.

A mis amigas

Por formar parte de mi vida, por tantos maravillosos momentos que hemos compartidos, por todo el apoyo durante la carrera y fuera de ella, por la confianza y todo su cariño.

A mi asesora y profesores

Por brindarme los conocimientos necesarios para formarme profesionalmente, por todo su apoyo y su dedicación...

Gracias.

INDICE

Introducción.....	5
1. Metodología de la investigación	6
1.1. Fundamentación epistemológica	6
1.2. Investigación-Acción	7
2. Diagnóstico socioeducativo	10
2.1. Contexto institucional.....	10
2.2. Contexto comunitario	20
2.3. Análisis de la práctica docente propia.....	22
2.3.1. Dimensión personal	22
2.3.2. Dimensión institucional.....	30
2.3.3. Dimensión interpersonal.....	32
2.3.4. Dimensión social.....	33
2.3.5. Dimensión didáctica.....	34
2.3.6. Dimensión valoral.....	38
3. Elección de una problemática significativa.....	41
3.1. Identificación de la problemática.....	41
3.2. Fundamentación teórica para la comprensión de la problemática.	41
3.3. Instrumentos del diagnóstico de la problemática.....	45
3.4. Análisis y resultados de diagnósticos.....	46
4. Planteamiento de la problemática.....	51
5. Diseño de la propuesta.....	52
5.1. Fundamentos teóricos pedagógicos de la propuesta.....	52
5.2. Objetivos de la intervención.....	57

5.3.	Supuestos de la intervención.....	57
5.4.	Plan de acción.....	58
5.4.1.	Etapas y desarrollo del plan de intervención.....	59
6.	Implementación y evaluación de la propuesta.....	67
	Conclusiones.....	70
	Referencias.....	72
	Anexo 1.	
	Anexo 2.	
	Anexo 3.	
	Anexo 4.	
	Anexo 5.	
	Anexo 6.	
	Anexo 7.	
	Anexo 8.	

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo, *La adquisición de valores a través de la sana convivencia entre niños preescolares. Autorregulación y autocontrol*, surge de una necesidad inmediata, real y vivencial en los ambientes educativos. Está relacionada con la educación en valores, la cual favorece el desarrollo de la capacidad de regular conductas y acciones en la vida cotidiana de forma autónoma.

La autorregulación y el autocontrol van acompañados del reconocimiento de lo que sucede en el propio niño, en sus emociones, en sus acciones, en sus actitudes, como resuelve conflictos y la adquisición de estrategias que son necesarias para evitar acciones impulsivas.

Es por ello que éste escrito se enfoca en la intervención que se propone, para intentar resolver los problemas de conducta en un grupo preescolar.

Este proyecto está sustentado por la metodología de Investigación-Acción y determinado por las características del paradigma cualitativo.

Posteriormente se hace una descripción del contexto en el que sucede la situación de análisis y de reflexión, donde se detecta el planteamiento de una primera problemática que al ser evaluada permitió replantearla, detectando otra con mayor peso, la cual se le da seguimiento fundamentalmente con el apoyo del trabajo de Alonso sobre la educación moral y sus estrategias para favorecerlas dentro del aula; y a Piaget retomando el periodo del pensamiento preoperacional, donde se puntualiza las características de desarrollo de los niños de 2 a 7 años aproximadamente, cubriendo la edad en la que están los alumnos que presentan estas dificultades.

El siguiente aspecto trata de una propuesta que supone favorecer estrategias para que los alumnos logren el autocontrol y la autorregulación de conductas impulsivas, lo cual les afecta en sus diferentes asignaturas y, por consiguiente, en su aprendizaje escolar.

Finalmente, se sugieren los tipos de instrumentos de evaluación los cuales determinarán si la propuesta de intervención es asertiva para cumplir con los objetivos esperados.

1. Metodología de la Investigación.

1.1. Fundamento epistemológico.

Es relevante concientizar la acción educativa, dado que, nos lleva a entender la realidad en la que vivimos y a la que nos enfrentamos, pero con la visión objetiva de mejorar uno mismo en el ámbito profesional.

En el análisis de la realidad, localizamos dos conceptos claves: paradigma y metodología. Pérez (1944) menciona al paradigma como *“un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas”* (p.340), las metodologías son las que sustentan el objeto de estudio y de ello dependerá el uso de los diferentes paradigmas.

Taylor y Bodgan (1986) expresan que la metodología *“designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. (...) Nuestros supuestos, intereses y propósitos nos llevan a elegir una u otra metodología”* (p.341), la forma en que resolvemos los problemas individualmente determina la metodología y técnica que se aplicará.

El paradigma cuantitativo:

- Se le conoce también como científico-tecnológico o científico-naturista.
- Se determina por la búsqueda de un conocimiento organizado, verificable y medible.
- *“Se centra fundamentalmente en la búsqueda de resultados eficaces, basándose en la utilización de la estadística”* (Pérez citado en Melero, 2011).

El paradigma cualitativo:

- Se considera como *“un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación, sobre lo investigable, en tanto se está en el campo de objeto de estudio”*

- “*Basada en la necesidad de comprender la práctica social*”. (Pérez mencionado por Melero, 2011).
- Se rige por un diseño de la investigación flexible, usando ambientes naturales para la recogida de información (Taylor y Bodgan, 1968).
- Se le conoce como interpretativa, ya que su finalidad es *describir, traducir, sintetizar e interpretar el significado de hechos a nivel social* (citado por Melero, 2011).

El paradigma crítico:

- Busca el cambio de la sociedad.
- Se caracteriza por la intervención que realiza por procesos de autorreflexión.
- Hace referencia a que los sujetos realicen un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad provocando el cambio en sí mismo y transformando su educación.

Para el análisis de mi práctica docente resulta de mayor utilidad el modelo cualitativo, ya que por medio de la observación obtenemos información de los niños sobre aprendizajes previos, niveles de habilidades y capacidades, aprendizajes a abordar en las próximas planeaciones, etc.; lo cual, bajo la perspectiva de un paradigma crítico, nos permite ajustarlas para atender las necesidades individuales y grupales; ya que se llevan a cabo círculos de reflexión, autoevaluación y análisis dentro de las mismas actividades o ya sea en la vida cotidiana dentro del aula, al enfrentarse a situaciones problemáticas, que se analizan para su comprensión.

1.2. Investigación-Acción.

La Investigación-Acción es utilizada de forma colectiva o individual dentro de la práctica educativa, con la finalidad de mejorar la enseñanza y comprender con mayor conciencia y realidad el quehacer del profesorado.

La expresión Investigación-Acción tiene diversas definiciones de acuerdo con los siguientes autores citados por Latorre (2003):

Elliot (1993 citado por Latorre, 2003) menciona que la Investigación-Acción es *“un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”*, los docentes reflexionan sobre los problemas que se presentan en su práctica, con el propósito de comprender, profundizar, cambiar y mejorarla.

Para Kemmis (1984 citado por Latorre, 2003) la Investigación-Acción es *“una forma de indagación autorreflexiva”* por todos sus participantes, llevado a cabo en las aulas o las escuelas y haciendo partícipes a todos los miembros de la comunidad educativa en la reflexión, para mejorar la intervención formativa.

Lomax (1990 citado por Latorre, 2003) dice que la Investigación-Acción es *“una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”*, esta acción se lleva a cabo bajo una investigación ordenada.

La Investigación-Acción para Bartolomé (1986) es *“un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación”*, ejecutado por los expertos de las “ciencias sociales”, con respecto a su misma práctica.

La Investigación-Acción fue creada y planteada por Kurt Lewin, utilizada actualmente con diversos propósitos de acuerdo con las situaciones problemáticas a tratar. Bausela menciona que, para Lewin la Investigación Acción *“es una forma de entender la enseñanza como un proceso de investigación y de continua búsqueda”*, lo cual implica entender el papel del docente, tomando en cuenta la reflexión y el análisis de situaciones vividas dentro de la acción educativa.

Es fundamental la participación de los agentes educativos, ya que están en acción directa en las aulas y las instituciones, las experiencias son vivenciadas día a día y tienen una reacción directa observable, lo cual permite la reflexión consiente de su propia práctica, esto con la intención de mejorar la calidad educativa y se vea reflejada el progreso en los *“procesos de enseñanza-aprendizaje”*.

Latorre (2003) cita a algunos autores que hablan sobre los propósitos de la investigación-acción, uno de ellos es Elliot (1993) que nos dice que:

- Se enfoca en que el profesorado ponga en práctica sus valores educativos ante el descubrimiento y resolución de situaciones problemáticas que se le presenten.
- Reflexionar sobre los valores educativos que se llevarán a cabo por medio de acciones concretas.
- Reflexionar sobre la calidad de su enseñanza (que la caracteriza y lo moldean)
- Parte de una autoevaluación realizando una práctica reflexiva, es decir, identificar las cualidades de sí mismo como docente.
- Integra la teoría a la práctica a través de desarrollar un proceso reflexivo sobre la propia práctica.
- Dialoga con sus colegas sobre sus resultados, los justifica y defiende, quedando como registro en los expedientes los cambios realizados, acompañados de la reflexión sobre ello.

Así mismo, Lomax (citado por Latorre, 2003) hace mención de los siguientes rasgos:

- Busca resultados de mejora a través de la participación.
- El investigador es el principal implicado en la investigación.
- Es participativa, integra a las personas como coinvestigadores.
- A partir de la práctica se genera teoría como forma de indagación.
- Requiere de la constante aprobación de testigos educativos, del mismo entorno donde se aplica.
- La indagación es abierta y pública a cualquier interesado.

La Investigación-Acción es un proceso donde se ven implicados la acción y la reflexión, creando ciclos donde ambos momentos se integran y complementan. Lewin (1946) menciona que, la Investigación-Acción es una espiral de ciclos de investigación donde crea conocimientos a través de la conjunción de la teoría que

apoyará la práctica implementada que logrará hacer el cambio en instituciones y organizaciones educativas constituidos por las siguientes fases:

- Desarrolla un plan de ejecución exclusivamente para mejorar la práctica actual, éste será flexible y adaptable a imprevistos.
- Actúa para aplicar un plan deliberado y controlado.
- Observa para recoger evidencias que permitan evaluar las acciones, utilizando un diario donde registrar los propósitos que se planificaron a nivel individual y/o colectivo de modo controlado.
- Reflexiona sobre las observaciones realizadas y registradas, apoyadas por la discusión entre todos los implicados, contribuyendo a una retroalimentación en el concepto de la situación social, redirigiendo a un nuevo plan de acción y así poder continuar con otro ciclo.

La metodología Investigación-Acción me hace la invitación a reflexionar y evaluar mi práctica docente de manera objetiva, transformar para mejorar la calidad educativa que ofrezco en el lugar donde laboro, lo cual retribuirá como beneficio a la sociedad con mi intervención en colaborativo con todos los agentes educativos de la institución.

Para ello es necesario conocer a conciencia el entorno y las características de la Institución, por tal razón en el siguiente apartado hablaré del contexto institucional lo cual permite conocer y entender los ambientes que rodean a los alumnos.

2. Diagnóstico socioeducativo.

2.1. Contexto Institucional

Este Centro educativo está ubicado al sur de la Ciudad de México, cerca de la salida a Cuernavaca, posicionado en la alcaldía Tlalpan. Mencionando un poco de su interesante historia, abrió sus puertas en el año de 1995 en una casa adaptada y acondicionada para cumplir los requisitos y funciones de un colegio con la filosofía

Montessori, ya que sus fundadores quisieron ofrecer una educación basada y caracterizada en la libertad con responsabilidad.

Comenzaron con un ambiente (salón de clases) para niños de 3 a 6 años llamado Casa de Niños (preescolar), al siguiente año escolar deciden formar un ambiente de Comunidad Infantil, niños de 1 a 3 años (maternal), así hasta llegar al año 2000 con dos ambientes de Comunidad Infantil y tres de Casa de Niños. Actualmente la escuela está conformada por una Comunidad Infantil, dos Casas de Niños, dos Taller I con niños de 6 a 9 años (1°, 2° y 3° de primaria) y un Taller II con niños de 9 a 12 años (4°, 5° y 6° de primaria).

El **personal docente** que integra esta comunidad educativa es muy comprometido en la dirección general se encuentra la Directora que es Maestra Normalista, la Subdirección está a cargo de Guías Montessori, la Coordinación General por una Psicóloga y Pedagoga, la Coordinadora administrativa es Maestra Normalista; en los ambientes están especializados por su área de trabajo, en Comunidad Infantil las encargadas son la Licenciada en Preescolar y una Asistente Educativo, en Casa de Niños cada ambiente tiene su Guía Montessori y Asistente Educativo y en los Talleres Guías Montessori con sus Asistentes educativos y una especialista en niños con problemas de aprendizaje. Los profesores de inglés cuentan con su Título profesional, así como, la profesora de Música, Expresión corporal, Matemáticas, Cómputo (en Informática) y Educación Física.

La institución cuenta con una **Estructura** de tres niveles: en la planta baja se encuentra la Comunidad Infantil y las dos Casas de Niños; una cocina utilizada para el Taller de cocina (los viernes se prepara el almuerzo colectivo por turnos con algunos niños de Taller I y II), está una pequeña bodega donde se guardan adornos de las diferentes épocas y festividades del año; hay una fuente con peces, los cuales alimentan y observan los niños de Comunidad Infantil y Casa de Niños; el salón de usos múltiples, en el que se realizan juntas con padres de familia, exposiciones académicas como la feria de la ciencia; contiene juegos para niños ya que taller y

casa de niños tienen su recreo ahí; también hay un chapoteadero y jardineras pequeñas.

En el primer piso se encuentra la entrada de la escuela, 5 oficinas administrativas (dirección, coordinación, administración y dos subdirecciones), hay un salón para uso de inglés y música, y está Taller I Azul y Taller I Verde.

En el segundo piso está el salón de cómputo en el cual se imparten también las clases de inglés para primaria, el ambiente de Taller II y un cuarto pequeño en donde se supervisan las cámaras. Cada ambiente cuenta con dos baños y su pequeña cocina.

La **Misión** de este centro educativo tiene como finalidad ofrecer educación holística a través de sensibilizar al niño a maravillarse por lo que le rodea motivándolo, a ser un agente de cambio. El sentido de la actividad alegre impulsará a los niños y niñas a buscar el bien común y la cooperación para lograr la colaboración respetuosa que impera en el Colegio.

Es una institución educativa inclusiva, cuyo objetivo es formar personas competentes, autónomas, responsables, creativas y éticas, orientadas al crecimiento de sí mismo y de su entorno, con capacidad de establecer relaciones armónicas y de liderar procesos de cambio fundamentados en el bien común.

Crear un ambiente que asegure el bienestar físico, psicológico y emocional para que los niños y las niñas, se desarrollen a través de una formación humanista y cognitiva, que propicie su independencia, seguridad y óptima integración a la sociedad como seres sensibles, creativos y felices.

Por lo cual, la responsabilidad individual y el trabajo en equipo serán elementos indispensables para el éxito de nuestra institución educativa. El colegio crecerá

físicamente y la población estudiantil aumentará, con base en nuestro compromiso educativo.

2.1.1. Filosofía

Como anteriormente ya había mencionado el modelo educativo con el que se trabaja en esta escuela es Montessori. María Montessori (2003) desarrolló un *método pedagógico basado en la organización, el trabajo y la libertad (p26)*, teniendo como propósito que el niño a través de la práctica y las vivencias diarias, *aprenda haciendo*, con la ayuda que el adulto le proporcione al brindarle un ambiente preparado, poniendo a su disposición *materiales que le permiten ser activo en el proceso de aprendizaje (p31)*.

A su vez menciona que *el niño es ignorante, inquieto y activo, y al estar en estado de metamorfosis, de transformación continua intensa, tanto corporal como mental, trata de apropiarse de su entorno y de estructurarse a sí mismo (p.33)*, es decir, el niño actúa de manera innata, usando sus conocimientos con los que ya cuenta, para aprender, adaptarse al medio en el que se encuentra y continuar desarrollándose.

El adulto será quien lo apoye ofreciéndole un adecuado ambiente en el cuál le permitirá explorar y mostrará el uso de los materiales para su desarrollo, llevando al estudiante a autocorregirse de manera reflexiva. Se busca que todo el desarrollo y aprendizaje que el niño pueda lograr sea por sí mismo, por tal motivo el niño es el centro de atención y quien dirige el camino a seguir de su trabajo, poniendo en segundo plano al maestro que será su Guía en el proceso de desarrollo, el cuál observará sus intereses y necesidades, así como el modelador de conductas y valores a poner en práctica en el aula.

“la educación solo se logra mediante la actividad del sujeto que se educa, actividad que debe disciplinarse para el trabajo a través de un ambiente adecuado que propicie una actividad libre coordinada con los intereses naturales por lo que no puede haber educación que no sea autoeducación. (Montessori, 2003, p.34)

El niño tiene que estar en un lugar seguro en el cuál tenga al alcance de su mano todo lo necesario para moverse con libertad e independencia, esto quiere decir, que los materiales y utensilios necesarios para satisfacer sus necesidades e intereses, estén a su altura de acuerdo a su estatura; cuando hablamos de libertad nos referimos a que el niño es libre de tomar, usar y regresar los objetos a su lugar de manera independiente, moviéndose y haciendo todo por él mismo con responsabilidad, cuidado y orden.

El Colegio fue fundado para crear una relación lógica entre la escuela y las necesidades intelectuales, físicas, emocionales y sociales del niño. Así como atender los requerimientos para una vida plena y llena de realizaciones. Consideramos responder a las necesidades de un mundo que cambia constantemente y que necesita personas que amen el estudio, auto-disciplinadas que sepan planear, que tengan iniciativa y sed de realización; personas que prevean, disfruten y efectúen cambios, y que tengan valor de ser constructivamente diferentes. Nosotros pensamos que el alumno debe:

- ✚ Tener una escuela y un hogar (los principales ambientes para su formación) que funcionen con un plan coordinado para llegar a conocer sus necesidades individuales.
- ✚ Ver la belleza, el misterio y la utilidad de cada materia y que, de esta manera, ame el estudio.
- ✚ Dominar ampliamente lo fundamental como pre-requisito para mantener abiertas las futuras opciones, logros y confianza en sí mismo.
- ✚ Aprender a tener confianza en sí mismo, en sus ideas y habilidades.
- ✚ El desarrollo de sus capacidades al máximo.
- ✚ Aprender a pensar claramente en orden todos los temas y áreas, no solo repetir lo que se enseña, controlar sus acciones y conductas a fin de alcanzar sus metas, a soñar, proyectar y llevar a cabo sus planes, gozar constructivamente de la vida, de los demás y de sí mismo, y a relacionarse

positivamente con la gente, ya que gran parte del éxito de su vida dependerá de estas habilidades.

- ✚ Alcanzar su máximo potencial en todas las áreas de la vida, con actividades que promuevan el desarrollo, las habilidades sociales, el crecimiento y la coordinación física, al igual que la preparación cognitiva, teniendo en cuenta sus necesidades únicas e individuales.
- ✚ Tener una escuela que motive con su filosofía, que tome el reto de la educación moderna como una vocación.

Las **Metas** de la institución busca que los alumnos disfruten el aprendizaje, tengan confianza en ellos mismos, desarrollen iniciativa, aprendan a reflexionar y a sociabilizar, logren autocontrol-disciplina, atención y concentración, que sean personas de provecho, íntegras y felices.

Lo anteriormente mencionado se logra con un trato personalizado, permitiendo que desarrollen sus capacidades, respetándolos, preparándolos para enfrentarse a la vida, cumpliendo un reglamento, haciendo suyos los valores, tomar en cuenta sus logros, elogiar su esfuerzo, esperar de ellos lo mejor, identificar sus necesidades, establecer metas elevadas y hacer notar que los errores no son fatales; enseñándolos a resolver sus problemas, formarlos en valores, crear y fomentar hábitos y formar niños extraordinarios.

Los padres y maestros debemos amarlos, escucharlos, establecer límites, exigir respeto, darles una formación moral, cultivar su autoestima y que se valgan por sí mismos.

Reglamento interno

- Asistencia y puntualidad: El horario de entrada para personal administrativo, directivo, coordinación y docentes de los talleres es a las 7:00 am. Las guías

de Casa de Niños entran a las 8:00 am puesto que los niños entran a las 8:30.

- Cocina y cafetería: Todo el personal deberá llegar ya desayunado y listo para empezar sus labores. Está prohibido preparar alimentos ajenos a las actividades de cocina establecidas por la institución. El horario del uso de la cafetera es de 7:00 am – 12:00 pm horas. Los viernes hay taller de cocina en todos los ambientes, las asistentes tienen que dejarla limpia y ordenada.
- Entrada y salida de los niños: A la entrada de los niños, las asistentes de cada ambiente son quienes los reciben, abriéndoles la puerta de la escuela a los que llegan caminando y ayudándoles a bajar de sus autos, acompañados siempre por el adulto hasta la puerta. En la salida, las Guías de cada ambiente, son las encargadas de entregar a los niños con sus padres en la puerta o subiéndolos y abrochando sus cinturones de seguridad para los niños que se van en auto.
- Recreo: Es responsabilidad de ambas docentes salvaguardar la integridad de los niños en el tiempo de recreo, están supervisados por la titular y asistente, así como el cuidado al subir y bajar escaleras y que se dirijan a los ambientes en orden, caminando y en silencio.
- Aspectos personales: Las docentes deben asistir con las uñas cortas, sin esmaltes, peinadas, aseadas y con el uniforme establecido por la escuela, lunes, martes y viernes con una playera blanca y suéter negro, los miércoles y jueves con la playera polo, suéter azul y todos los días usar la bata. Los días de junta con padres de familia o algún evento, usamos la vestimenta de gala que es pantalón negro de vestir, zapatos, blusa blanca de manga larga y cuello, la pañoleta proporcionada por la escuela, suéter negro, bien peinado y formal.

- Queda estrictamente prohibido el uso del celular en horarios en los que estén presentes los niños, la falta a esta regla será motivo de cancelación de contrato, así como, la falta a alguna norma reglamentaria de la institución.
- Los ambientes tienen su propio interphone, esto facilita la comunicación entre maestras sin la necesidad de tener que abandonar el salón de clases; de ser necesario, la titular del grupo tiene que dejar a los niños a cargo de la asistente, nunca dejará el grupo solo.

Cada uno de los docentes tiene su propia personalidad y esencia, lo cual enriquece y favorece el trabajo académico, laboral y colaborativo, demostrando solidaridad, empatía y disposición de apoyo.

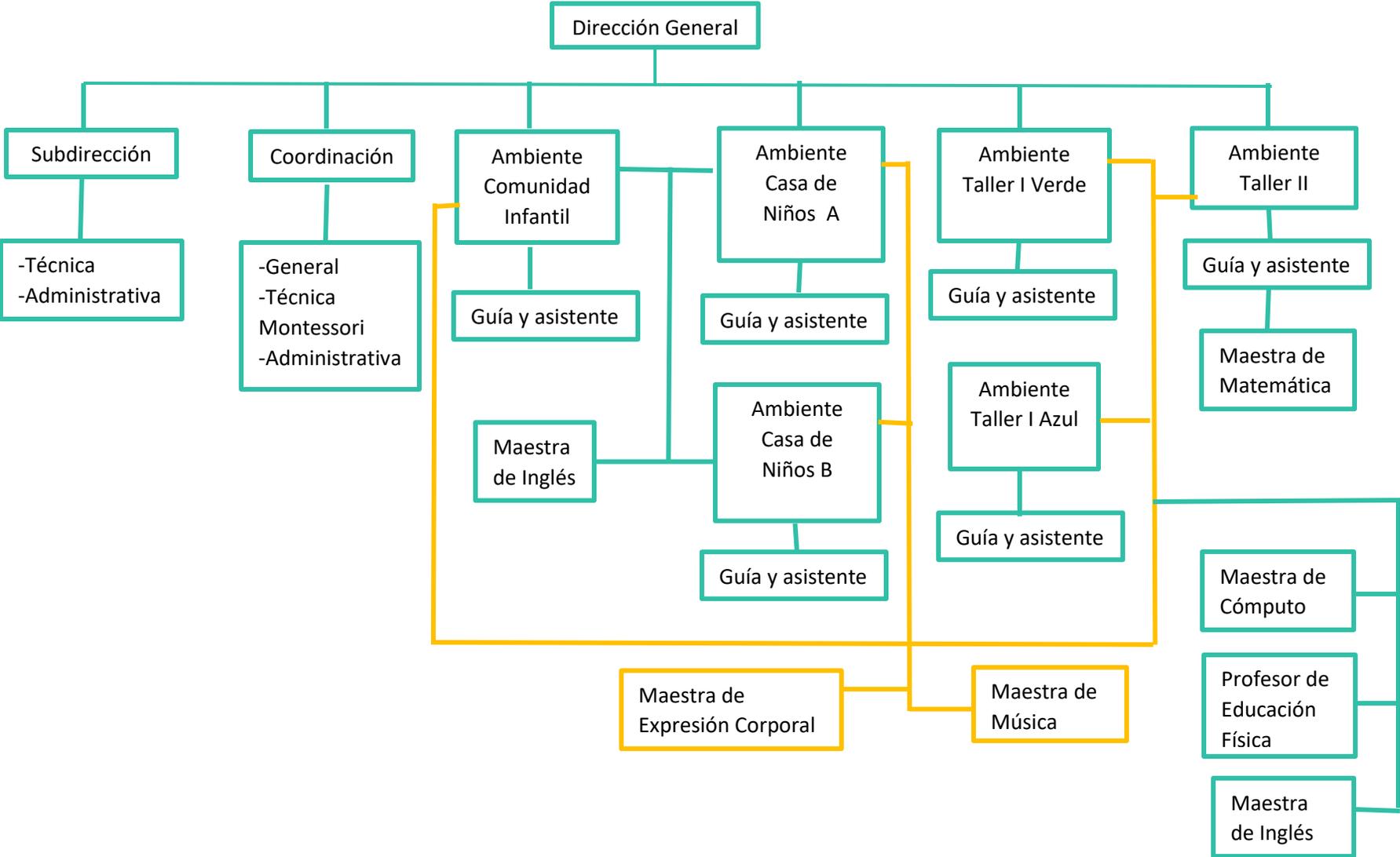
La responsabilidad y compromiso que las maestras tenemos con los niños es formal y profesional, así como ser un modelo en la imagen personal. El uso restringido de celulares es adecuado para estar con los niños en su totalidad, no debe de existir distracciones, haciendo que nuestro trabajo sea de mayor calidad. Por tal motivo cualquier situación familiar que se presente, los familiares pueden llamar a coordinación para que sea comunicado con el agente educativo.

Cada ambiente cuenta con cámaras, esto tiene sus ventajas dado que es una herramienta de evidencia ante cualquier situación que llegue a presentarse con los niños; cualquier cosa que ellos platicuen con los padres acerca de alguna falta de respeto, violencia o maltrato hay como comprobar lo sucedido, por otro lado, sería de gran ayuda que esas grabaciones se analizaran por ambiente como forma de autoevaluación, para mejorar nuestra forma de enseñanza, intervención y el trabajo que se realiza entre niños y adultos.

Por otro lado, al ser una escuela con niveles educativos consecutivos permite dar un seguimiento cercano y realista en el desarrollo de los niños y las niñas, ya que existe la comunicación continua entre docentes de maternal con preescolar y de preescolar con primaria, apoyándose entre niveles. En el momento en el que los

estudiantes van a egresar de un grado a otro, vivencian un periodo de adaptación en el que van de visita a los grupos posibles donde pudieran estar, tomando en cuenta como se sintieron y qué grupo les gustó más, haciéndolos partícipes en la toma de decisión siendo escuchados, facilitando a la escuela y familiares la transición de un grado a otro.

2.1.2. Organigrama del Montessori:



2.2. Contexto Comunitario

El Centro Cultural Montessori se encuentra rumbo a la salida a Cuernavaca, al sur de la Ciudad de México, ubicado en la Alcaldía Tlalpan, es una escuela privada sobre piedra volcánica, esto a causa de la erupción del volcán Xitle lo que dejó a la mayor parte de Tlalpan con suelo rocoso. A sus alrededores se encuentran diversos Parques y áreas verdes, los cuales proporcionan oxígeno a la ciudad como Fuentes Brotantes, Bosque de Tlalpan, Loreto y Peña Pobre, Ajusco, Los Dinamos, Cuemanco, Xochimilco, Viveros, la Universidad Nacional Autónoma de México, los cuales a su vez, permiten ser puntos de reunión para la convivencia familiar.

Los **recursos naturales** con los que cuenta a través de actividades productivas principales son la agricultura donde fundamentalmente se cultiva el maíz, la avena y alverjón, también alfalfa, papa, pera, perón durazno, higo, membrillo, ciruela y capulín. Por otra parte, cabe mencionar la floricultura donde se produce gladiola, clavel, nube, lluvia y rosa. Además, la actividad pecuaria que se caracteriza por la crianza de ganado ovino en abundancia, seguido por el vacuno y finalizando en su menor producción con el porcino.

La comunidad de padres de familia que integran este grupo proviene de un **nivel socioeconómico** medio a medio alto, gracias a sus diversas profesiones y empleos, así como el gran esfuerzo que realizan por salir adelante, entre ellos hay doctores, biólogos, enfermeras, comerciantes, vendedores de seguros, ingenieros y arquitectos. Teniendo en cuenta lo anterior, permite que sus hijos puedan recibir una educación privada en esta institución en la cual confían y es de su agrado ya que les ofrecemos atención personalizada tanto a los padres de familia al necesitar apoyo con respecto a algún tema o problemática particular y personal como a los niños en su desarrollo, cada uno de ellos es único, con necesidades específicas, intereses personales y tienen su propio ritmo de trabajo. Cabe mencionar que durante el año se llevan a cabo tres jutas oficiales donde se reporta a los padres de familia los avances de sus hijos, son escuchados y apoyados con la

retroalimentación de estrategias, acuerdos, formas de comunicación y organización para lograr superar áreas de oportunidad, trabajando así a la par escuela-casa.

Las familias viven a los alrededores del colegio, sus medios de traslados son accesibles ya que hay quienes llegan caminando, en el metrobus y en auto. Los problemas coloniales más comunes son el tráfico a causa de los restaurantes Arroyo y Enríquez, así como el ingreso a la plaza Comercial Patio Tlalpan, y las constantes fugas de agua y cierres de calles alternas a la avenida principal Insurgentes Sur.

El grupo de preescolar es un grupo multigrado: primer grado cuenta con 3 niñas y 2 niños de entre 3 y 3 años 11 meses, segundo grado está formado por 1 niño y 5 niñas de entre 4 y 4 años 11 meses y tercer grado lo integran 2 niños y 6 niñas de entre 5 y 5 años 11 meses, dando un total de 19 alumnos.

En este grupo por lo general resalta la solidaridad, brindan apoyo al compañero que necesita ayuda; son nobles, las niñas y los niños más grandes apoyan a los más pequeños y éstos confían y se dejan acompañar por los más grandes, saben trabajar con compañeros de diferentes edades. Se cuidan entre ellos mismos y ponen límites firmes y claros de ser necesarios. Son honestos y la mayoría reconoce cuando actúa con conductas inadecuadas.

Al mismo tiempo, el grupo muestra falta de atención, escucha y comprensión, les tenemos que repetir varias veces la misma indicación ya que constantemente preguntan qué hacer, muestran falta de confianza en sí mismos, dudan de lo que piensan y creen, buscan el reconocimiento constante del adulto. Esto sucede en general con todos los profesores, se les olvidan sus materiales para sus clases, platican con las compañeras ignorando al profesor, divagan en conversaciones mezclando información.

El compromiso de los padres o tutores con la educación de los niños, su desarrollo y el trabajo en conjunto con la escuela es variado, hay familias responsables que sí

se comprometen, atienden sugerencias, piden ayuda al identificar alguna necesidad en ellos, apoyan y se hacen presentes en la escuela, a diferencia de los padres que dejan a los niños el mayor tiempo posible en la escuela para atender asuntos personales, trabajos y carreras, no asisten a juntas y están al cuidado de otras personas. Por otro lado, están los papás consentidores que justifican a los hijos en todo momento, sin poner límites ni haciéndolos responsables de sus acciones, dejándolos en los videojuegos y complaciéndolos en todo lo que ellos piden y deseen. También están los papás exigentes con los niños y la escuela, pero, ellos están ausentes.

Independientemente de la situación en la que se encuentren los alumnos, cada uno de ellos es único y especial, manifestando sus emociones, sentimientos y estados de ánimo con total seguridad de recibir apoyo, comprensión, una palabra de consuelo o un abrazo de nuestra parte, son transparentes y confían en los adultos con quienes conviven día a día. Ellos mismos intentan ser mejores cada día y superan situaciones de reto, la convivencia con sus compañeros regularmente es buena y les gusta asistir a la escuela, a lo largo del ciclo escolar son pocas las ausencias registradas y entre ellos mismos se apoyan.

2.3 Análisis a la práctica docente propia

Con relación a este apartado, se pretende a partir de un análisis crítico de mi práctica docente, aprender, transformarla y mejorarla. Iniciaré relatando mi acercamiento con niños, posteriormente experiencias en diversos centros de educación y al final dando un significado y análisis sobre mi práctica docente.

2.3.1 Dimensión Personal.

Aproximadamente hace diez años, me encontraba sin estudiar y sin trabajo, después de concluir mis estudios de bachillerato. Mi tiempo lo ocupaba en llevar a

mis sobrinos pequeños al kínder por las mañanas ya que mi prima trabajaba en un Centro Terapéutico para niños Autistas.

En una ocasión me platicó que ella estudió la carrera de Asistente Educativo en el Instituto Fleming, la cual consistía en conocer el desarrollo de los niños de los 0 a 5 años 11 meses, realizaban material didáctico, aprendían canciones, a representar obras de teatro, entre otras cosas, al analizar sobre mis habilidades me interesó la parte de cantos y juegos, manualidades, dibujo y el cuidado de los bebés. Esto hizo sentirme con deseo de estudiar dicha carrera, la cual era con horario corto por las tardes, por ser escuela particular no necesité presentar examen de admisión y la colegiatura accesible a la situación económica en mi casa.

Las directoras de dicho Centro me ofrecieron trabajo al enterarse que iba a estudiar la carrera antes mencionada, inicialmente mi sueldo fue menor a mil pesos y con el compromiso de estudiar, de inmediato acepté; emocionada de trabajar formalmente y de mis ganas de querer salir de la dependencia de mis padres, adquirir mayor autonomía, independencia y generar dinero por mí misma. Al cuestionarme mi padre si iba a poder con ambas responsabilidades provocó en mí asumir el reto y demostrarme que sí puedo lograrlo.

Éste fue el inicio de mi carrera laboral y profesional, lo que facilitó llegar a mi objetivo fue la práctica ya adquirida al ingresar a la escuela, ya tenía algunos conocimientos previos que pude relacionar con la teoría, lo cual generó el incremento de sueldo en los siguientes años, con ello, logré aportar económicamente en la inversión de materiales para la escuela.

En la Institución antes mencionada atendí a niños y niñas que presentaban autismo, asperger y autismo con síndrome de Down, integrado por las directoras terapeutas, dos psicólogas, la persona encargada de la limpieza y yo.

Mi trabajo comenzó con los niños pequeños de entre 3-5 años, los apoyé en el control de esfínter, en la ampliación del lenguaje, favorecer la memoria, clasificación de objetos por color y características semejantes, fomentar la independencia en ellos, vestirse, desvestirse, comer solos, identificar objetos en imágenes, fortalecer tono muscular, desarrollar capacidades y habilidades motrices fina y gruesa. Desensibilizarlos a los artículos de uso cotidiano y sensorialmente con diferentes texturas (crema para cuerpo, aceite, talco, semillas, etc.) Observé el gran potencial de cada niño y niña, sus limitaciones y mi falta de experiencia lo cual me motivo para estudiar Psicología o la Licenciatura en Preescolar.

Se produjo una situación donde las directoras terapeutas, se excedían en el trato con los niños, se reflejaba el favoritismo y la exclusión, se empezó a ver maltrato hacia los niños físico y emocionalmente, lo que me llenó de incertidumbre, enojo e ignorancia ya que no sabía hasta dónde era realmente necesario ese trato con ellos, una de mis compañeras con más experiencia que yo reaccionó ante esto y puso una demanda contra ellas, la cual no procedió, nunca fueron a verificar lo denunciado, mis compañeras renunciaron, yo, por mi parte, aún sin una amplia experiencia sabía que no quería ser como ellas así que también renuncié de ese Centro, el cual se cambió de zona y al poco tiempo cerró.

Posteriormente ingresé a un Jardín de Niños particular Montessori, fui la titular del grupo de preescolar 1, los niños y las niñas ingresan ya con el control de esfínter, eligen los materiales de su interés con los que desarrollan independencia, autonomía, habilidades motrices, cognitivas, orden y estructura, estos materiales se encuentran a su altura, lo principal que se analiza de los niños es el área personal y social para una asertiva integración y apoyo.

Cada niño y niña desarrolla sus capacidades de acuerdo con sus necesidades, su propio ritmo de trabajo y a la etapa de desarrollo en la que se encuentren, hay espacios para lecciones grupales, en las cuales se tratan diferentes temas: actividades apoyadas con el álbum de la SEP, arte, juegos tradicionales, asambleas

de expresión oral y atenta escucha, lectura, entre otros. Los niños son mi prioridad, recibí apoyo de las maestras de segundo y tercero, así como de maternal y la directora, cada una de nosotras está comprometida con el trabajo con los niños, el ambiente de trabajo es respetuoso, cálido y de compañerismo.

Puedo decir que en la actualidad sigo con ese interés por capacitarme para ayudar y entender un poco mejor a los niños con autismo, la experiencia fue gratificante, en una mamá sembré confianza ya que me buscó para orientarla en cómo darle seguimiento desde su postura de mamá a su hija con autismo en casa.

En mis primeros años laborales en Montessori y con el modelo de la directora tuve una reeducación, desde mi orden interno y equilibrio emocional, ella fue mi ejemplo a seguir, demostrando su gran compromiso, conocimientos, capacidades, retroalimentación, la forma tan respetuosa de ver a los niños, analizarlos, percibirlos; tomando en cuenta como individuales a su equipo de trabajo donde hay apertura y humanismo, me escucho cuando tuve algún problema personal o de salud, me apoyo dentro de sus posibilidades en pagos para congresos, en los varios intentos que realicé al presentar el examen del CENEVAL, por nombrar algunos y me alentó para continuar con mi crecimiento profesional.

Al inicio de mi experiencia docente, fue interesante descubrir mis capacidades y habilidades al trabajar con niños, el cual en un principio era prácticamente imitación del trabajo de mis compañeras, aún al haber confianza y seguridad de parte de los niños hacia mí no es suficiente para guiarlos de la mejor manera, la falta de preparación era un limitante para un mejor apoyo y entendimiento de los procesos de desarrollo de los estudiantes, me quedé solo con las experiencias y conocimientos de mis compañeras.

El haber cursado la carrera técnica de Asistente Educativo me proporciona conocimientos formales y realistas, cómo es el desarrollo humano, las diferentes etapas por las que pasan los niños en su crecimiento, cuál es mi intervención para

una correcta estimulación y propiciar en ellos aprendizaje, aprendí a realizar material didáctico con el cuál abordar los contenidos educativos.

Los niños y mi falta de conocimientos me motivaron a querer seguir creciendo profesionalmente, investigué y visité varias escuelas normales para educadoras y desafortunadamente no pude ingresar a ninguna ya que el horario era matutino, con colegiaturas elevadas a mis posibilidades y requería dejar de trabajar. Continué con mi formación en la práctica hasta que se me presentó la opción de presentar el examen del Ceneval, tomé el curso, presente dos veces el examen escrito y tres veces el portafolio, sin lograr aprobarlo, en la parte teórica no cubrí los requisitos y deserté esa opción. Posteriormente se volvió un requisito laboral el documento de la Licenciatura en Preescolar.

Finalmente, ingresó al colegio una maestra que precisamente estudiaba en la Universidad Pedagógica Nacional, por medio de ella nos enteramos de esta modalidad que imparten los sábados, semiescolarizado y para maestras frente a grupo, presenté el examen y fui de las afortunadas en ingresar a la UPN Unidad 097 Aculco, lo cual me llena de satisfacción porque tardé varios años en retomar mis estudios.

Se me presentó una propuesta de trabajo, en otro Montessori en la colonia Roma, el cual no cuenta con incorporación a la SEP, principalmente me ofrecieron el seguro, cosa que en el anterior trabajo no tenía, estuve un ciclo escolar como asistente de casa de niños (preescolar) en un horario de 7:30 am a 2:00pm, en una institución para sociedad judía, los padres de los niños tienen que ser judíos o en su defecto uno de ellos para poder ser parte de éste.

La filosofía Montessori favorece en diversas áreas de desarrollo a los niños, ya que aplicado de la manera correcta beneficia la independencia, autonomía, libertad con responsabilidad, la toma de decisiones y asumir consecuencias; es un ambiente ofrecido y preparado exclusivo para los niños y las niñas. Los materiales de trabajo

y estantes se encuentran a su altura: las mesas y sillas tienen diferentes tamaños de acuerdo a su edad y altura aproximada: mesas bajas, medianas y altas, ya que el grupo es multigrado y las edades comprenden de unos meses antes de los 3 años a los 6.

En estos ambientes las niñas y los niños aprenden con los sentidos, sensorialmente, la mayoría de los materiales son de madera y vidrio, algunos otros de metal, latón, cerámica y plástico. Solamente hay un ejemplar por ejercicio, con el propósito de respetar turnos, si está ocupado algún material y alguien más lo quiere, espera a que esté de vuelta en el estante y completo; los niños son responsables de devolver a su lugar el material que hayan usado para que los demás lo puedan tomar.

El grupo multigrado es adecuado ya que todos los niños aprenden de la observación que realizan a diario, cómo trabaja el compañero, la presentación que se le da, el seguimiento que se les da al desarrollo de cada niño como individuo, en particular, porque, en un ambiente Montessori, todos los niños trabajan con ejercicios diferentes, a su ritmo y capacidades, lo que permite que sea enriquecedor el aprendizaje.

Una de las reglas más importantes durante el trabajo, es hacer silencio y no interrumpir a quien trabaja, esto porque se corta todo el proceso de atención y asimilación en su enseñanza. Por tal motivo, se camina lento en el ambiente, se habla en un tono de voz tenue y se trabaja de forma independiente, con sus excepciones de materiales que se trabajan en parejas o de forma grupal, como el veo-veo, mapas, tarjetas de lenguaje, entre otros. Así mismo, se favorece el trabajo colaborativo y entre pares, lo cual es enriquecedor al aprender de todos.

El reglamento institucional implica un horario de trabajo de 7:30 am a 2:00 pm, por la mañana antes de que ingresen los niños a la escuela, se prepara el ambiente, los niños abandonan la institución a la 1:30 pm, el tiempo restante es para preparar el ambiente, acomodar, reponer y limpiar materiales. A petición de los padres y madres

de familia, para fomentar el compartir, llevan el almuerzo por semana, el calendario lo realiza la directora y va rotando a las familias. Es importante enviar el carrito de lunch, ya que su alimentación de algunos niños es kosher, lo que implica tener mucho cuidado con los utensilios usados para la comida, así como los recipientes donde hacen llegar la comida ya preparada. Esto nos afecta en el momento que olvidamos enviar algo o que el calendario de almuerzos no lo envíe con tiempo la directora. En repetidas ocasiones los padres no regresan algún recipiente de viernes para lunes, descompletando el kid, en este caso se les insiste a los papás que lo regresen a tiempo.

La institución da servicio a la sociedad judía, esto implica que, dentro de las actividades, en el transcurso del ciclo escolar, sean prioritarios sus festejos; dentro del calendario están establecidos las fechas importantes los cuales no se labora, esto afecta al inicio del ciclo escolar a los niños y las niñas en el hábito y adaptación al asistir a la escuela y a las docentes porque es más difícil seguir una rutina de trabajo, se da que la asistencia a la escuela es muy inestable. Por otro lado, hay actividades lúdicas con temas judíos en los que participan los niños, padres y madres de familia y abuelos, permitiéndonos como docentes planificar actividades lúdicas.

La administración y la dirección trabajan en conjunto con el patronato; el patronato es un grupo de padres que tienen a sus hijos dentro de la escuela, que aportan capital para sustentarla, buscan donadores, sus aportaciones son de diversas formas, por ejemplo, selanusa dona material, cuentas, listón, cola de rata, chaquira, etc. en ese sentido son muy herméticos, los asuntos a tratar no son compartidos entre el equipo de trabajo, a excepción que se vea implicado algún integrante es como hay comunicación exclusiva con ella.

La administradora es solidaria, apoya si se necesita algún adelanto de sueldo, siempre y cuando haya capital. Es puntual en los pagos, al elegir el banco en el cuál paga la nómina, afectó a todo el personal, ya que es un banco escaso en varios

lugares, desde mi experiencia, en la zona donde vivo, me tengo que trasladar a otras alcaldías para encontrarlo, por otro lado, tiene convenio con otro banco con mayores sucursales, lo que hace más sencillo el disponer de nuestro sueldo, todas tuvimos problemas con las tarjetas y tuvieron que cambiarlas.

La directora es temperamental, de acuerdo con su estado anímico es cómo actúa ante las diversas situaciones que se presentan en el transcurso del día. Conoce el método educativo por medio de lo que viven y ve en la escuela de sus hijos, no tiene título ni práctica como docente, realiza observaciones a lo largo del ciclo escolar dando su punto de vista, la mayoría de las veces no es objetiva y solo marca los errores. Tiene una estrecha amistad con varios padres y madres de familia, lo que implica que sea permisible con algunos y muy rígida con otros. Realiza los miércoles junta con las guías (titulares de cada grupo), por comentarios de las mismas compañeras, trata temas de su vida personal que asuntos relacionados con la institución, o se enfoca con una sola persona sin atender a las demás acompañantes.

Los viernes lleva a cabo junta con las asistentes, en un largo periodo no las tuvimos, desconocida la razón, normalmente se hablan temas como el almuerzo y organización de las actividades extraescolares por la tarde. Las guías deben de tener comunicación con las asistentes, de 4 guías, 3 de ellas si lo llevan a cabo y las otra, es muy poca la comunicación con su asistente. Esto afecta la organización y el orden de la institución, ya que, si hay que preparar cosas para eventos o materiales, no se llevan a cabo con el tiempo adecuado.

Las juntas con padres de familia se realizan en un horario nocturno, 8pm, el horario de salida aproximado es entre 10-10:30pm, esto afecta en mi rendimiento ya que a casa voy llegando a las 11 de la noche, sintiendo agotamiento y sueño al día siguiente en el trabajo; en lo personal, me siento de igual manera insegura porque se han llevado a cabo asaltos fuera de la escuela.

Soy consciente de que mi preparación profesional es constante, no puedo quedarme con una carrera de dos años y medio o tres, con la apariencia de que con esto es suficiente, a pesar de estos años como docente hay contenidos que desconozco, realizo las actividades, planeaciones, organizo por horarios el día, pero al final, hay cosas que seguro podía haber hecho mejor, que no realizo adecuadamente, que no comprendí en su totalidad y sigo en constante aprendizaje, los niños me enseñan una y otra vez que no está en mí todas las respuestas a sus dudas, aplicar diversidad de estrategias para un mejor conocimiento en mí y en ellos.

He aprendido en éste último ciclo escolar a trabajar en equipo con o sin el apoyo del directivo, el ambiente de trabajo se volvió cansado y nada profesional, me permitió darme cuenta del ambiente de trabajo que no quiero, porque es agotador emocionalmente, supe de mis compañeras que las personas que renunciaron con anterioridad intentaron hablar con la directora de todos estos temas que afectan el ambiente laboral y no quiso escucharlas, si es muy cierto que al trabajo se va a eso, a trabajar, pero es el lugar en el que pasamos medio día conviviendo con las personas que laboran ahí y no es sano estar en un ambiente de trabajo donde no hay respeto, motivación, apoyo y comunicación.

Por tal razón decidí solicitar empleo en el Centro Cultural Montessori, me avisaron de una vacante y me puse en contacto con la directora para una cita. Por suerte se acomodaron las circunstancias para poder ingresar ahí y está ubicado a dos calles de mi casa.

2.3.2. Dimensión Institucional.

El Centro Cultural Montessori cuenta con los servicios de Maternal, Preescolar y Primaria. En esta institución laboran 24 personas, es una escuela pequeña pero bien distribuida en sus espacios. Cada una de nosotras tenemos un rol específico por el puesto que tenemos dentro de los ambientes con nuestras compañeras

directas y en colectivo. La relación con todo el equipo de trabajo siempre ha demostrado respeto, independientemente de que algunas maestras sean aisladas, en muchas ocasiones no coincidimos en horarios ya que varían de acuerdo con el grado en el que están los niños y tampoco se han abierto momentos de socialización para conocerlas mejor.

Tenemos tareas específicas, por ejemplo, en las mañanas poner las bancas de la entrada, turnándonos por semana y por las tardes para subir los botes de basura. Los jueves, hay que hacer el súper para preparar con los niños el almuerzo del viernes, solo para los que pagan la cooperativa, las asistentes son las que cocinan, el tiempo de uso de cocina es de una hora, la dificultad que se me presentó al inicio es que yo no cocino, pero siguiendo las indicaciones de mi compañera eh aprendido a hacer la comida, ahora tengo que organizarme y ser más rápida en cuanto a tiempos para no quitarle minutos a la compañera siguiente a mí.

Con la maestra de inglés hay confianza y buena comunicación, yo he tenido dificultades en cuanto a ser puntual con los horarios, me gana el tiempo y los he llevado tarde a sus clases. Optamos por poner alguna alarma discreta en el celular si nos lo permite dirección. También tienen clase de música y danza, a la maestra constantemente le suceden cosas situacionales y llega tarde a la escuela, teniendo como consecuencia que al grupo en turno le dará menos tiempo de clase ya que es la encargada de darle clases a todos los grupos de la escuela. A ella solo la vemos los lunes, me integro a sus clases con los grupos y la apoyo en lo que sea necesario, acompañar a algún niño al baño, llevar recados a otro lado, observar y cuidar el orden y la estructura de su clase, intervenir con algunos límites de ser necesario o motivar y reconocer algún logro en los niños. Así mismo, al tener su clase de computación me encargo de acompañar al grupo en su horario, la maestra asiste todos los días a la escuela y eso permite mayor interacción, la cual es más familiar y con mayor confianza.

Los niños saben que tienen que caminar en el trayecto de un salón al otro, respetando a sus compañeros, siguiendo la fila y en silencio, ya que pasamos por fuera de los demás salones dónde están trabajando sus demás compañeros. Conocen las consecuencias con claridad, si gritan, se detiene la fila y no avanzan hasta que estén en completo silencio y listos para su clase, si corren, se tienen que regresar y caminar, cuando hay alguna falta de respeto que se puede solucionar en el momento, se atiende, pero si es de mayor gravedad, los niños implicados se regresan al salón de clases para atender el problema y poder incorporarse a sus clases con posterioridad.

Los martes cada quince días nos quedamos a trabajar hasta las 7:30 de la noche, en este tiempo tenemos juntas o adornamos la escuela, se aprovecha el tiempo para trabajar en equipo o la realización de material de trabajo, pero de manera individual cada uno en sus ambientes. Todas las docentes tenemos nuestra forma de trabajo en lo individual, lo cual ha favorecido la creatividad y el apoyo en los proyectos que se han presentado, como en la elaboración del regalo del día de las madres, del padre, la feria de la ciencia, etc., al realizar actividades en lo individual, las asistentes con mayor experiencia apoyan a las que tienen menos, las asistentes también aportan con su observación y experiencia ayudando a las guías en tareas en las que pueden intervenir y viceversa.

2.3.3. Dimensión Interpersonal.

La relación que tengo con los niños es de respeto, seguridad y confianza, es mi primer ciclo escolar con ellos, son muy cariñosos, seguido nos abrazan y nos dicen que nos quieren mucho. He aprendido a hablar con ellos y marcar límites cuando es necesario, me he ganado su confianza, se acercan a mí para pedir ayuda, revisarles su trabajo, al necesitar algo, reportar alguna situación incorrecta, etc. Considero que mi compañera de trabajo ha sido de gran apoyo para que los niños y las niñas me respeten, me ha dado mi lugar como guía y no solo como asistente. El equipo de trabajo que hemos formado es igualitario en acciones con los niños,

atención, apoyo, al dar indicaciones; ella, toma en cuenta mi opinión, me pide ayuda y yo aprendo de ella, nos retroalimentamos.

Con los padres de familia el contacto y la comunicación son limitadas: en las mañanas, no pueden hablar con las guías, ya que ellas están recibiendo a los niños en el ambiente, por tal motivo cualquier situación o aviso las comentan con las asistentes y nosotras pasamos la información. La mayoría de los padres, madres o abuelos son respetuosos y amables, uno que otro es acelerado, distraído y quiere evadir las reglas de la escuela. En los espacios que se han abierto para juntas, reuniones, visitas de padres a la escuela, algunos papás aprovechan para acercarse y darnos las gracias por el apoyo y el trabajo que realizamos, así como, los comentarios positivos que realizan los niños de nosotras en casa.

Con el directivo la relación es más limitada, normalmente las juntas se realizan entre directivo-guías y ellas nos hacen saber la información relacionada a los temas que se discutieron, aquí es donde la buena comunicación entre asistentes se pone en práctica, ya que no a todas las asistentes les dan todos los pormenores, de esta manera nos apoyamos e informamos.

2.3.4 Dimensión social.

Los niños cuentan con conocimientos y experiencias provenientes de su entorno familiar y social que les afecta positiva o negativamente, por tal razón es mi responsabilidad conocer la historia de cada uno, lo cual me permitirá comprender una parte de ellos y entender determinados comportamientos y actitudes. En el poco tiempo que llevo trabajando con este grupo, dicha información se me ha proporcionado situacionalmente, ya que como asistente no tengo acceso a expedientes de los niños, la titular del grupo me explica la situación de ellos en el momento de algún acontecimiento relevante.

Mi formación Montessori la adquirí con la práctica, en diferentes tiempos del ciclo escolar abordamos un poco de la filosofía, considero que no es suficiente para el conocimiento y fundamento adecuado. En la práctica cubro y cumplo con el perfil, en mis momentos de duda, me apoyo con mi compañera y siempre hay disponibilidad.

Me considero una persona muy firme en el seguimiento de reglas, lo que beneficia al orden y la disciplina, hábitos y responsabilidad. Soy puntual en horarios de la jornada de trabajo; soy trabajadora, solidaria, comedida y apoyo cuando faltan mis compañeras a trabajar.

En el poco tiempo que tengo conociendo a los niños y a los padres de familia he observado que me falta saber más del entorno familiar y social que los rodea, poco a poco voy entendiendo el comportamiento de cada niño y las situaciones que los motivan y los impulsa a crecer en su desarrollo y las que los limita, afectando su desempeño escolar y personal. Lo anteriormente mencionado considero que afecta negativamente para tener un asertivo control de grupo ya que desconozco sus personalidades y aún me cuesta trabajo poner los límites adecuados a cada niño.

2.3.5 Dimensión Didáctica.

En los ambientes Montessori existen diversos materiales distribuidos por áreas de trabajo, **vida práctica** donde encontramos ejercicios para el cuidado del ambiente, plantas y favorece la independencia y autonomía del individuo, su objetivo es preparar a los alumnos para la vida cotidiana, saber vestirse, sonarse la nariz, cuidado de su persona y del ambiente que lo rodea, mantener su lugar de trabajo limpio, saber recoger basura del piso o secar líquido derramado, etc., y el cuidado de las plantas como regarlas, limpiarles las hojas con algodón y agua o sacarlas al sol, otros ejercicios como lavar la mesa, el piso, el espejo y la pizarra indirectamente los prepara para la lectoescritura, al realizar los movimientos y direcciones en específico al llevar a cabo el proceso de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo;

sensorial donde el niño aprenderá a través de los sentidos utilizando el oído al escuchar diferentes tonos de campanas, cilindros de sonidos y juegos de palabras, su olfato para identificar olores, tacto al sentir diversas texturas en los materiales hechos con lija, telas, botellas térmicas frío-caliente, peso, tamaños, etc., gusto, prueban diferentes sabores y los motiva a probar nuevos sabores y la vista, a través de ella interiorizan con sus experiencias lo que todos los materiales les ofrece, longitud, volumen, tamaños, peso; el estante de **lenguaje** contiene tarjetas de apareo de diversos temas de intereses para los niños, animales marinos, prendas de vestir, oficios, medios de transportes, letras de lija, charola de arena usada para los trazos, función de la palabra, por mencionar algunos, lo cual permite al niño ampliar su vocabulario, tener acercamiento a la lectura y escritura y a la comunicación con otros. En matemáticas, se encuentran materiales que ayudarán a los niños a ejercitar el conteo estable, la correspondencia uno a uno, seguir patrones de colores, juegos de memoria, trazo y reconocimiento de los números, así como poner en práctica su razonamiento y resolución de problemas. Por último, contamos con áreas culturales, el cual se relaciona con la geografía, historia, zoología, botánica y anatomía, por ejemplo, ciclos de vida de los animales, continentes, mapas, banderas, partes de las plantas, hojas, semillas, etc., partes del cuerpo humano, contrastes geográficos; todos estos materiales, se encuentran a la altura y disposición de los alumnos, de manera ordenada de izquierda a derecha, iniciando por los básicos y finalizando con los de mayor reto.

Los niños observan la gran variedad de materiales y comienzan eligiendo los que más les interesen, observo lo que hacen con ellos, como lo manipulan, sus saberes previos, su comunicación y expresión siguiendo la dinámica del niño, cuidando únicamente el manejo del material, posteriormente los invito a realizar un ejercicio con mayor reto con materiales ya conocidos o les doy a elegir entre dos opciones más para que sus aprendizajes sean variados y diversos entre todas las áreas. El material es concreto, es decir manipulable, a esta edad los niños perfeccionan la coordinación ojo-mano, el equilibrio, comienzan a autorregularse al concientizar sus

movimientos rápidos y descuidados y se autocorrigien al tener claros las reglas de convivencia.

Cada niño tiene sus propias necesidades e intereses, lo cual es el punto de partida para mi acercamiento pedagógico, por ello es importante ser observadora de todas las características y habilidades que posee cada uno, así como, detectar los obstáculos de aprendizaje. Al presentar los niños algún reto, ellos normalmente preguntan cómo resolverlo, en este caso, les contesto con preguntas que les proporcionen respuestas seguras de lo que ya conocen, ¿qué puedes hacer? ¿Qué esperas que yo haga?, ¿qué objeto necesitas?, ¿A dónde lo vas a llevar? Etc., los niños comúnmente tienen las respuestas y saben que hacer, solo hay que reafirmar esa confianza en ellos, ya que cotidianamente en casa ellos no se hacen cargo de resolver.

El trabajo con los niños es personalizado ya que cada alumno aprende de acuerdo a su propio ritmo y madurez, capacidades, habilidades y experiencias, esto aun siendo un grado de 3er año lo convierte en un grupo multigrado donde hay niños con mayor experiencia que otros, y que se pueden apoyar entre sí, hay oportunidades en el transcurso del día para que los niños trabajen en lecciones grupales, en parejas o en triadas, ya que coincidan con la misma presentación o el mismo interés, esto motiva a los niños a seguir con el trabajo y hacer lo que otros realizan, se vuelve enriquecedor ya que todos participan y apoyan a quien lo necesita y el niño que siempre quiere contestar aprende a esperar turnos y a ser empático con los demás.

Tenemos la biblioteca en la cual los niños tienen completo acceso a ella, al surgir alguna duda, al llegar con algún interés en particular y querer saber más, como lectura, esto también da oportunidad a que no solo el adulto sea quien lea, los niños con mayor experiencia en la lectura le leen a un grupo pequeño de compañeros o a quien solicita la lectura.

Cada mañana la titular del grupo y yo nos tomamos unos minutos para organizar el día, nos ponemos de acuerdo sobre ejercicios siguientes de cada niño de acuerdo con su desarrollo, límites y reglas de acuerdo con sus necesidades, lo cual es importante para que ambas vayamos en la misma dirección, ya que los niños si no consiguen algo con una guía, van con la otra, de este modo no caemos en contradicciones y no desorientamos a los niños con nuestras acciones.

Por tal razón, cabe resaltar la buena comunicación, organización, plan diario de trabajo que tenemos para el buen funcionamiento de nuestra práctica y del grupo; al final del día dialogamos sobre las situaciones que se llegan a presentar en el transcurso del día como parte de una autoevaluación, analizamos las experiencias y retroalimentamos, con los alumnos usamos la evaluación continua ya que el aprendizaje se da durante todo el proceso de las actividades de inicio a fin, en papel se registra el diario de la educadora, se actualizan las listas de récords Montessori, en los que marcamos que presentaciones ya se dieron, si fue consolidada, se tiene que reforzar o volver a dar ya que no se comprendió.

Mi forma de aprendizaje es kinestésica, necesito observar y hacer todo el proceso para comprenderlo, analizarlo, hacerlo mío para ponerlo en práctica y enseñarlo a otros, de esa manera me es más fácil hacer la relación con la teoría. Esto ha favorecido en mí la empatía, al finalizar una presentación o alguna explicación e indicación dada, les pregunto a los niños si entendieron lo que dije, lo cual ha funcionado para tener una menor comunicación con ellos.

Yo no he realizado el diplomado Montessori por lo que los conocimientos que tengo de esta filosofía los he adquirido con los años de práctica y las capacitaciones de la directora de mi primer trabajo, por lo tanto necesito estudiar y practicar las presentaciones sobre los materiales de todos los estantes que desconozco, y los conocidos reforzarlos, ya que como anteriormente mencione, cada niño tiene necesidades diferentes y las estrategias que funcionan con tres niños tienen que cambiar con otro, así que el material y la filosofía Montessori es flexible y se adapta

de acuerdo a las características del alumno y yo como docente, tengo que ser creativa para motivar e interesar a los niños en su forma de aprendizaje. Nunca se termina de aprender, mi capacitación es continua, identifico que es necesario retomar la teoría de esta filosofía para reforzar lo ya conocido y comprender los propósitos del desarrollo humano en la realidad del aula.

2.3.6 Dimensión Valoral.

Al inicio del ciclo escolar, se lleva a cabo una asamblea sobre las reglas de convivencia dentro del salón de clases, los niños son los que expresan sus ideas sobre lo que ellos pueden aportar, lo que quieren recibir de todas las personas que convivimos con ellos, que no está permitido y a que se van a comprometer para tener un ambiente armónico, todo lo que comparten lo escribo en el pizarrón para que posteriormente los niños hagan sus reglas de convivencia con sus propios registros, escritura, dibujos o imágenes que llegan a encontrar en casa.

Si bien es cierto que al conocer las personalidades y hábitos de cada niño hay un concepto de cada uno de ellos, es sumamente importante en situaciones problemáticas escuchar ambas partes del problema, ya que en un tiempo atrás yo daba credibilidad a los niños más tranquilos sin darle oportunidad a los demás de explicar lo sucedido, ahora y con las experiencias pasadas comprendí que los niños están habituados a hablar con el adulto y la comunicación entre pares se ve obstaculizada por la falta de orientación del docente, padre, madre o tutor, no se analiza lo ocurrido, no es escuchado el niño, por las prisas, el tiempo o las actividades con las demás personas, no se les da el tiempo necesario para tener estos diálogos para solucionar, conversar, comunicarse y expresarse; hoy puedo decir que yo como docente, solo soy la guía para que los niños tengan ese acercamiento a la comunicación y expresión de emociones, sentimientos, explicar sus acciones y reflexionar sobre ellas, se escuchen uno al otro y comprendan lo que hicieron sentir al otro, propongan soluciones y reparen de algún modo lo que ocasionaron, pedir una disculpa ante faltas de respeto, abrazar a mi compañero si

lo hice sentir mal, comunicarme verbalmente con los demás en vez de empujar, golpear o pellizcar, entre otras soluciones que los propios niños llegan a dar.

Yo soy un modelo en el ambiente escolar, por tal razón, tengo y soy coherente con lo que les pido a los niños que hagan y mis propias acciones, es decir, camino lento por el salón, hablo con voz tenue para no interrumpir, llevo el material a las mesas como les pido a los niños que lo hagan, soy respetuosa y cordial con mis compañeras de trabajo y todos los alumnos, no me distraigo con el celular, su uso es exclusivo para proyecciones de videos o de consulta informativa sobre temas que estemos tratando, me presento a la escuela aseada, peinada y limpia, cuido mi persona y trabajo en colaboración con mis colegas.

Demuestro mis valores familiares, así como los que he adquirido a lo largo de mi carrera y experiencia laboral, en mi familia me enseñaron el valor de la responsabilidad, amor, respeto, honestidad y esfuerzo para proponerme objetivos y alcanzar metas, así como ser una persona independiente y autónoma; en el primer Montessori en el que trabajé tuve una reeducación ya que aprendí la gran mayoría de todo lo que se de esta noble profesión, empatía, colaboración, cooperación, , responsabilidad laboral, confianza, me formé como docente, en el siguiente Montessori conocí un poco sobre la religión judía y la alimentación kosher, desde pequeños les inculcan las familias estos rituales, rezos y ceremonias que realizan ante sus creencias y los niños se adaptan a ella con gran nobleza, fue gratificante ampliar la diversidad de alimentos sin usar carnes ni embutidos, también, reconozco que los niños demuestran el cariño hacia sus maestros de forma natural y de igual manera el adulto le puede corresponder aceptando un abrazo, o preguntándole al alumno si se le puede abrazar, tomando en cuenta su opinión y decisión. En el colegio actual, hay gran diversidad de situaciones que enfrentan los niños como el ser adoptado y adaptarse a un nuevo estilo de vida, separación de padres y peleas, el fallecimiento de uno de los padres, etc., los niños me enseñan día a día su fortaleza, su cariño y agradecimiento por lo que realizamos y sembramos en ellos, a superar retos y dar lo mejor de mí para que ellos den lo mejor de ellos.

La responsabilidad y compromiso que siento con esta comunidad no va aislada con la misión de la institución como se menciona en el contexto institucional, promuevo la igualdad, justicia, inclusión, respeto, independencia y autonomía, así como el que los niños adopten y apliquen estos valores para una convivencia sana e incluyente.

Considero que lo anteriormente mencionado me permite ser más objetiva en la intervención con los niños y las niñas, si soy defensora de los niños que son golpeados y me puede enfadar mucho los niños golpeadores, en mi experiencia, esta firmeza y puesta de límites, los niños lo agradecen con acciones y sentimientos hacia uno mismo, normalmente es el reflejo de la falta de límites en casa, son muy consentidos o son niños abandonados.

Analizando y reflexionando sobre mi práctica docente, me doy cuenta de que cada colegio tiene sus diversidades en organización, administración, acercamiento con el personal docente, padres de familia y alumnos. Situacionalmente me enfrentaré a retos que podré resolver yo sola o con el apoyo de mis compañeras, demostrando honestidad y humildad al reconocer la problemática y pedir ayuda. El ser docente no es una profesión individual, trabajas en conjunto con toda la institución, cada quien, ejecutando su puesto, pero al final del día, todo lo que se hace por el bien de los alumnos, y es ahí donde se decide si construimos o destruimos.

Con las experiencias vividas al participar en estos centros educativos, rescato lo mejor de cada jardín de niños, la excelente dirección y administración tanto pedagógica como humanista del primer Montessori en el que trabajé, ya que en él, a todo el personal docente se le toma en cuenta en las juntas, las asistentes son preparadas desde el inicio para ser guías y de esta forma todos aprenden con las mismas oportunidades; las capacitaciones para conocer más sobre niños autistas del Centro Terapeuta en el que estuve, lo cual motiva mi interés por estudiar sobre capacidades diferentes, autismo, síndrome asperger y aprender diferentes formas de comunicación como la lengua de señas, el braille, y las PECS, sistema de

comunicación por intercambio de imágenes. Tal vez me faltó más tiempo para adaptarme a la forma de trabajo con los judíos, pero en el tiempo que fui parte de ellos entendí que la religión también forma parte de su vida y no es menos importante, en cualquier lugar en el que me encuentre siempre habrán cosas nuevas que aprender, investigar y profundizar, la misma comunidad es un apoyo para conocer lo nuevo que se me presenta; también aprendí a realizar material Montessori, poner un periódico mural, descubrí que todas las habilidades manuales que tengo las pongo en práctica y complemento con otras compañeras en un trabajo colaborativo. Yo también puedo ser proveedora de conocimiento y nuevas experiencias.

3. Elección de una problemática significativa.

3.1 Identificación de la problemática.

Después del análisis de los contextos y de mi práctica docente concluyo que, la problemática a estudiar en este proyecto es:

La falta de atención que las niñas y los niños presentan, las conductas groseras y sus diversas formas de relacionarse están correspondidas con las formas de crianza y entornos que los rodean.

Por lo tanto, para mejorar mi intervención y acercamiento con ellos, ampliar y medrar las formas de convivencia abordaré, los estilos de crianza y límites.

3.2. Fundamentación teórica para la comprensión de la problemática.

Los estilos educativos que se llevan a cabo son particulares de acuerdo con cada familia, están constituidas con gran diversidad en el que cada integrante aporta orientaciones en el niño. Si bien sabemos que la primera educación es en casa, ya que los niños antes de ingresar a la escuela han aprendido valores, actitudes,

conductas y comportamientos enseñados por los padres, madres o personas al cuidado de ellos o con quienes frecuentemente conviven; Zamorano, M. y Zamorano, S. (2011) mencionan algunos estilos educativos:

-Estilo Autoritario: *“caracterizado por una expresión de afecto controlado, escasa sensibilidad y empatía, centrado en la perspectiva casi exclusiva del adulto [...] con un tipo de control marcado por la imposición para inhibir, mitigar o anular las conductas indeseables”*. Lo anteriormente mencionado se refiere a que los padres o tutores son rígidos con poca o nada flexibilidad, basan la educación en absoluta obediencia de los hijos y ante el mínimo acto de indisciplina, son reprendidos.

-Estilo Equilibrado: *“abierto de afecto e interés por las cosas del niño [...] con existencia de normas claras adaptadas a las posibilidades de los niños, estables, razonadas siempre que sea necesario, consistente, pero con firmeza, ... siendo dependientes de cada situación y aportando alternativas de conducta”*.

Estas familias razonan y analizan las situaciones, son rígidos cuando las situaciones lo ameritan y son flexibles de acuerdo con las necesidades del niño y lo que se cree mejor para él. Cabe mencionar que únicamente contamos con un mínimo de familias que cuentan con estas características, atendiendo las situaciones con razonamiento y análisis en conjunto con las alumnas y la escuela.

-Estilo Permisivo: *“presenta altos valores en la expresión del afecto y la comunicación”*. Los padres son totalmente ajenos a las responsabilidades con sus hijos, ésta la dejan en manos de los demás y no prestan atención afectiva a sus necesidades. En el caso de la mayoría de los niños los padres o madres están ausentes, están al cuidado de los abuelos, nanas, la persona de servicio, son niños consentidos, no existe una comunicación entre adulto-niño, se observa que los niños son quienes dirigen a los adultos, los manipulan a su conveniencia y los padres son poco tolerantes con ellos.

Baldwin (citado por Agudelo 1998) menciona dos dimensiones en el comportamiento paterno, que son:

-Democrático: los padres *“mantienen una comunicación verbal alta, las decisiones son tomadas con aportaciones de sus hijos tomándolos en cuenta, dan a conocer las normas y reglas familiares”*, los hijos están atendidos ante las dudas que pueden surgir dándoles respuestas; involucran a los hijos a medida de ser posible en las decisiones, con la libre autorización de opinión de acuerdo con la seguridad y respeto de los que lo rodean. Los niños se ven beneficiados en cuanto a la interacción, son perseverantes ante lo que se proponen usando el lenguaje oral y fuerza física y no se dejan persuadir por otros.

En los niños y niñas se observa que los padres que han educado a sus hijos de manera democrática, desde esta edad son más seguros, con determinación y saben tomar decisiones. Muestran gran satisfacción al ver el resultado de sus esfuerzos y son perseverantes. Manifiestan libertad de elección y entienden las consecuencias de sus decisiones y acciones, son analíticos, reflexivos, responsables, independientes y autónomos.

-Controlador: *“énfasis en las restricciones del comportamiento del niño, las cuales son claramente transmitidas a éste, inexistencia de apelación por parte del niño frente a las decisiones disciplinarias o aparición muy esporádica de éstas”*. Estos padres hacen que sus hijos sean obedientes, se dejan influenciar por otros, temerosos, que no pongan empeño ni compromiso en lo que realizan, no se defiende ante las situaciones que se le presentan, por lo tanto, no es agresivo.

En este caso, se invierten los papeles del adulto y el niño, se observa que en varias familias los niños son los controladores, que deciden como va a ser la educación y no los padres, exigiendo, haciendo todo lo necesario para obtener lo que desean y los padres son los temerosos de berrinches en la calle, se sienten culpables por no darles tiempo y se muestran pasivos.

Todos los individuos somos sociales, comenzamos con el grupo de la familia y posteriormente en la escuela, por tal motivo es necesario aprender a convivir sanamente con los demás. Al permitirles a los niños vivir en el sentido de libertad y responsabilidad en la familia y en la escuela, implica ser reconocido en plenitud y como individuo, de esta manera se le introduce gradualmente en la socialización logrando que vea a los otros con su propia identidad y diferencias, esto es, educar para la vida.

La educación en valores por Alonso (2004) menciona algunos objetivos generales con los que debe contar el currículo de educación moral, pp. 95, que favorecen el desarrollo del ser humano al interior de las aulas:

**La construcción de un pensamiento moral autónomo, justo y solidario, lo cual se relaciona a conocer los propios intereses y motivos, empatizar con los demás, saber dialogar, lo que permite realizar hipótesis y justificaciones ante opiniones y razones, de manera progresiva autónoma, justa y solidaria.*

**Adquirir las competencias dialógicas, las cuales ayudan a llegar a acuerdos justos y a la participación libre de expresión, es decir, democrática, con responsabilidad, favorece el intercambio de opiniones y pone en juego el razonamiento ante el punto de vista de otros.*

**Comprometerse en la comprensión crítica de la realidad personal y social. Para lograr las normas de convivencia sana, es necesario adquirir conocimiento y reflexión crítica, objetiva y realista de realidad personal y social.*

**Conocer y estar familiarizado con toda información que tenga relevancia moral. Esto como adulto nos lleva a la necesidad de hacer de nuestro conocimiento sobre las leyes, lineamientos, derechos y obligaciones, reglamentos aceptados por la comunidad colectiva.*

**Reconocer y asimilar valores universales deseables.* Por ejemplo, responsabilidad, creatividad, solidaridad y convivencia, entre otros.

**Desarrollar un adecuado conocimiento de su propio yo y la adquisición de normas de convivencias necesarias para la vida colectiva.*

La convivencia se refiere a tener respeto mutuo en opiniones y conductas, dialogar y saber escuchar, ser tolerantes, aceptar al otro, ser amistoso, entender la igualdad y dignidad de la persona, ser colaborativo, justo y libre, trabajar con paz y respeto a la diversidad.

En este sentido se puede enunciar los comportamientos en lo que se tiene que trabajar el grupo comenzando con el respeto mutuo ya que los niños quieren tener la razón y no aceptan las opiniones diferentes a la de ellos, aprender a dialogar, hay niños impulsivos que primero actúan con golpes u ofensas y después de haber cometido la falta quieren dialogar; la tolerancia y espera de turnos, la dignidad de las personas, aún no queda claro la importancia de entender que lo que se le diga al otro puede afectarle positiva o negativamente.

3.3 Instrumentos del diagnóstico de la problemática

Con el propósito de realizar el diagnóstico de la problemática se utilizan los siguientes instrumentos:

- a) Lista de cotejo. Por medio de la observación se registrará el reporte diagnóstico de los niños en el cual la intención es obtener información cualitativa y cuantitativa con respecto a la falta de atención y conductas groseras (Anexo 1).
- b) Entrevista no estructurada. Por medio de una plática amena con los niños se registrarán los datos arrojados de sus respuestas para su interpretación, con

el propósito de conocer y entender un poco mejor las situaciones a las que se enfrentan en casa lo cuál va relacionado con las conductas que se observan en el ambiente escolar (Anexo 2).

- c) Diario de la educadora. Por medio de la narrativa diaria recopilare información reflejada en el comportamiento diario de los niños (Anexo 3).
- d) Reuniones con padres de familia. A través de un reporte elaborado por la titular del grupo se compartió con los padres o tutores los avances y áreas de oportunidad que cada niño y niña tiene de manera individual y personalizada. Aprovechando esta oportunidad para platicar sobre las conductas resaltantes acerca del respeto. Con la intención de contrastar las personalidades de los niños en casa y escuela y sus derivados (Anexo 4).

3.4. Análisis y resultados de diagnóstico.

- a) Lista de cotejo

Una vez aplicada la observación y llenado el registro en la lista de cotejo (anexo 1) recupero que los niños y niñas son solidarios ante la necesidad del otro, les gusta apoyarse entre ellos y a los adultos; la mayoría son honestos al reconocer cuando se equivocan o al hacer algo incorrecto, los niños que no lo hacen son necios en querer tener la razón, aunque sus expresiones faciales reflejan lo contrario. Conocen lo que se tiene que hacer en situaciones problemáticas comunes de la vida diaria, sin embargo, esperan el reconocimiento o aceptación del adulto para actuar. La mayoría de los infantes escuchan las indicaciones, pero las olvidan rápidamente. Comparten experiencias, anécdotas y sucesos siendo pocos los que no escuchan a los demás. Observo que hay grupitos de amigos y amigas, pero eso no impide que se reconozcan como grupo.

Identifico que tienen dificultades con el tema del respeto, son descuidados con el material, se distraen de sus actividades, visitan a los compañeros para interrumpirlos y jugar, se jalan, empujan y pegan, ocasionando sean irrespetuosos verbalmente. Entre ellos mismos se están corrigiendo lo cual está ocasionando enojo. Hay dos niños de los cuales se quejan constantemente por la forma de relacionarse, uno de ellos grita, es corporalmente descontrolado, siempre pega sin querer, no se fijó o fue porque los demás pasaron por donde él, al ponerle consecuencias parece no importarle, burlándose de lo que se le dice; el otro niño con frecuencia completa los diálogos de quien habla, juegan brusco, les quita los materiales a sus compañeros para trabajar él sin esperar su turno. Su atención es por tiempos cortos, deambula por el salón e interrumpe.

En lo que compete con las habilidades académicas, es necesario apoyarlos para elegir las actividades que van a realizar, una vez empezado el ejercicio pueden trabajar solos hasta concluir su trabajo. Durante el proceso de trabajo pierden la concentración por platicar con el amigo, causando que inviertan más tiempo de lo estimado en las actividades. Los niños muestran interés por aprender, se entusiasman al recibir presentaciones nuevas y quieren seguir avanzando. Cada niño tiene su interés propio por el trabajo, esto hace que el trabajo sea muy diversificado y ningún niño se quede sin actividad. Gradualmente comprenden la noción del tiempo para cumplir con los trabajos en tiempo y forma. La mayoría es participativa en asambleas, pláticas, exposición de conocimientos, aunque digan la respuesta incorrecta lo expresan. Se sienten importantes y valiosos cuando los mismos niños apoyan a otros presentándoles trabajos nuevos, siendo sus orientadores.

Algunas niñas y niños después de la escuela se encuentran en actividades vespertinas, hacen pijamadas entre semana lo que tiene como consecuencia que se aprecien más entre ellos.

b) Entrevistas a los niños.

De acuerdo con las respuestas que dieron los niños en la entrevista (anexo 2) que se les aplicó, obtuve que realizan diversas actividades después de clases o los fines de semana, entre ellas equitación, nado, boxeo, futbol, atletismo, patinaje en hielo, baile, ballet, danza, ir al parque de vez en cuando, ver televisión, jugar videojuegos (Xbox, play station, Tablet) y salen de paseo con frecuencia. Se refleja en la relación diaria el comportamiento de los niños que realizan actividades disciplinarias con los niños que solamente juegan video juegos, en cuanto a atención, concentración, orden y estructura. Los niños que juegan por tiempos prolongados hacen berrinches o manipulan a los padres para obtener lo que quieren, lo cual es con frecuencia, ocasionando que sean irrespetuosos y no tengan ninguna consecuencia o sufran una consecuencia exagerada no acorde a sus edades.

En cuestiones de uso de ropa y qué comen los niños, los padres son quienes tienen la responsabilidad e imponen la decisión.

Los niños que están en actividad física, que realizan algún deporte, parece ser que tienen otro tipo de comportamiento ante las personas. Los niños hoy en día están gobernando la soberanía del niño.

c) Diario de la educadora.

Las clases de inglés, cómputo y música (duración 30 min) se imparten por grados, las profesoras al tener alguna dificultad con los niños lo comparten con la titular del grupo, en este caso se registra que es necesario sentar separadas a las amigas ya que platican constantemente en el tiempo de clase ocasionando un ritmo de trabajo lento y no aprovechan su clase, hay un grupito de niños que de igual manera juegan, hablan graciosamente, se ríen de todo, contestan cuando no se les pregunta a ellos o se burlan al ponerle alguna consecuencia a alguien más, en general les ha pasado que al dejarles tarea para casa o estudiar olvidan regresar el día acordado el

material de trabajo, por reglamento institucional los niños y niñas que no cuenten con su material completo no puede ir a su clase, ha vivido esa consecuencia varios de los niños.

La clase de activación física es impartida en una pista de Tartán o en una cancha de basquetbol si el clima es desfavorable, en Villa Olímpica, observo que los niños van con gusto a dicha actividad, pero surge el mismo comportamiento, las niñas y los niños buscan a sus grupitos de amigas(os) para trabajar, cosa que si se permite se desubican, pierden el control y sentido de la actividad, se les recuerda cada vez que vamos a Villa las reglas, tienen un primer tiempo para trabajar y un segundo tiempo de juego libre. El profesor es asertivo en los ejercicios que les pone a los niños, solo en contadas ocasiones ha sido muy elevado, pero aun así los niños lo han intentado; en cuanto a las indicaciones, da varias a la vez, lo cual ocasiona que los niños hagan lo que más entendieron, esto sí llega a resultar desorden en la ejecución, por tal razón siempre estamos los adultos con ellos para apoyar al profesor.

En la clase de expresión corporal de igual manera que eh mencionado anteriormente, el comportamiento de los niños es parecido, hablan mientras la maestra da indicaciones y explica que hacer, al realizar ejercicios cerca del piso se tiran y ríen con toda la intención de jugar, ocasionando que todo el grupo reaccione de igual manera por imitación, se separan los grupitos de amigos, trabajan con otros compañeros cada vez más respetuosamente.

Hemos logrado que los niños y niñas convivan y trabajen con otros compañeros del mismo o diferente grupo, hay específicos niños que son los focos rojos con los que, los mismos niños excluyen del trabajo por sus actitudes, faltas de respeto y comportamiento, gradualmente y a paso muy lento los han aceptado, mi trabajo ha sido constante en el acompañamiento con éstos niños para adelantarme ante situaciones problemática, evitando que ellos falten al respeto y por causa los demás niños respondan de igual manera.

d) Reuniones con los padres o tutores.

Esta reunión con padres de familia es la intermedia de todo el ciclo escolar, en ella se entregó un reporte elaborado por la titular del grupo con los avances y dificultades que tienen los niños, desde la entrevista inicial a la fecha. Está estructurado de la misma manera que el reporte inicial, por áreas, personal, relaciones intrapersonales, desarrollo emocional, académico, se les lee a los tutores o se les pide que ellos le den lectura, para que se aclare cualquier duda. Posteriormente se les pregunta si es coherente lo que se les informa con el comportamiento y personalidad de los niños en casa. Entre las respuestas de los padres, compartieron que: algunos niños hacen berrinches, no se quieren levantar y vienen desayunando en el coche y aun los visten.

Se les expuso la situación sobre las conductas que se están observando en el aula, faltas de respeto verbales y físicas, falta de atención, reflexión y aceptación de consecuencias, son intolerantes, no siempre aceptan lo que los demás dicen o hacen y les cuesta mucho trabajo escuchar.

Se presentó la retroalimentación por parte de los padres ya que algunos expusieron situaciones problemáticas de adultos que afectan a los niños, como el pelearse entre ellos con groserías y gritos, problemas matrimoniales, divorcios, padres ausentes por cuestiones laborales y los niños están al cuidado de otras personas, entre ellos los abuelos, los adultos son irrespetuosos con los niños y viceversa, no obedecen indicaciones de los padres, tardan para atender o contestar, hay poca atención, necesitan trabajar con el respeto mutuo y los límites.

Considerando lo mencionado en la formación de valores, hace falta tiempo y dedicación por parte de los familiares directos a los niños, ya sea por trabajo, poca paciencia y total esfuerzo en resolver problemas personales, etc. Por tal razón los niños no se han identificado como persona, están a la deriva, con necesidades de

reconocimiento y apoyo para que logren ser autónomos y puedan reconocerse como individuos. Otra situación que viven es que se van a los extremos los estilos de crianza, les permiten todo o son autoritarios los padres y no hay opciones, son limitantes.

4. Planteamiento de la problemática.

Considerando la información que los instrumentos arrojaron, los niños que están dentro de estilos de crianza permisivos son más egocéntricos, importa únicamente lo que ellos creen, dicen, quieren, a consecuencia de que no hay esa relación entre el adulto y el niño donde las necesidades de ambas partes son importantes, les dan todo el crédito a los niños y su educación está formada para todo lo que ellos quieren, en el momento que dicen y como quieren que se haga. Las faltas de respeto se dan porque se les permite en la mayor parte de las situaciones siendo éstas ignoradas por parte del adulto y al enfrentarse con ellas en la escuela donde sí se ponen límites y se aborda el análisis y la reflexión entran en conflicto por que se les hace ver lo contrario a lo que los alumnos están acostumbrados recibir en casa.

Por otro lado, también se puede mencionar que, al educar los padres con un estilo autoritario, los niños no tienen ni voz ni voto, lo cual ocasiona que no les importe lo que los demás digan o hagan para su bien, provenga del adulto o de su igual, con dificultad aceptan el cariño y respeto de otros, buscan constantemente situaciones problemáticas o inhibir, mitigar o anular conductas positivas o negativas de quienes los rodean, por imitación, ya que es lo que reciben.

El análisis de los instrumentos de diagnóstico me permite replantear la problemática:

Los niños y las niñas no tienen claro el significado del respeto, para lograr una sana convivencia entre pares y mejorar su comportamiento en sus clases.

5. Diseño de la propuesta.

La adquisición de valores a través de la sana convivencia entre niños preescolares. Autorregulación y autocontrol.

5.1. Fundamentos teóricos de la propuesta.

Es necesario tener claro lo que se quiere desarrollar con los alumnos en el proceso educativo y la reunión de los rasgos determinantes como individuos para tomarlos en cuenta, es decir, debemos de analizar y reflexionar cuales son los valores con los que contamos y cuáles son los que debemos reforzar, que valores no tienen y cuales queremos incorporar, así como, las conductas y aspectos desfavorables que queremos contrarrestar o anular.

Por tal motivo es parte fundamental de la docente propiciar un ambiente adecuado donde promueva *el desarrollo del juicio moral*, mediante intervenciones educativas en las cuales se propicie en todo momento un clima de confianza y de respeto con los niños y entre los mismos niños. Esto quiere decir que los niños se sentirán con la confianza de expresar ideas, sentimientos, emociones, situaciones que le suceden fuera del contexto escolar, con la seguridad de ser escuchado y entendido con respeto; donde puede escuchar a otros y atreverse a hacer las cosas sin que se le repruebe de alguna manera.

Son necesarias tomar en cuenta las estrategias con las que podemos contar, en determinado momento, algunas mencionadas por Alonso, J. (2004) son:

~La disposición del aula.

Se refiere al acondicionamiento del espacio en el que se va a llevar a cabo las sesiones de diálogo, el cual tiene que contar con las características de, todos los

participantes tienen que estar sentados a la misma altura y que puedan tener contacto visual unos con otros, *lo que facilita la comunicación entre el profesor con los estudiantes y de éstos entre sí.*

~El trabajo en grupos.

Realizar trabajos compartidos en parejas o en grupos de tres, cuatro o cinco integrantes, en los cuales, se ponga en juego el cumplimiento de roles y asumir responsabilidades, *esto ayuda a crear confianza y cooperación.* Se pueden proponer situaciones problemáticas y que los equipos den su punto de vista expresando y escuchando.

~Proponer modelos de aceptación.

El docente será quien proponga *modelos de conducta que impliquen respeto y aceptación para todos;* un ambiente donde no se juzgue es adecuado para que puedan compartir abiertamente ideas siempre con respeto. El profesor será el modelador del *estándar de actitudes* en las diversas actividades de aprendizaje y *los alumnos hacia las ideas de los demás.* Por otro lado, fomentar que se acepte a los otros como persona y la interacción entre ellos para estimular su pensamiento.

~Técnicas de escucha y comunicación.

Desarrollar la capacidad de comunicarse con los niños al igual que la escucha, así como fomentar la práctica de esto entre ellos mismos. Los docentes tienen que estar abiertos a las opiniones, ideas y entender lo que escucha, para que no elabore ideas preconcebidas. Para ello es importante considerar dos aspectos: a) *aprender a comunicar escuchando:* esto quiere decir, que el docente como *modelo de escuchante* tiene que comunicar que comprendió lo que se quiso decir. Y b) *recordar el diálogo:* se refiere a que el docente haga ejercicios de memoria y recuerde lo que los niños le dicen, como ya se mencionó, funciona como modelo y esto estimulará a los niños

a que realicen lo mismo, recuerden cosas relevantes de lo que otros dicen y se promoverá con el ejemplo, se volvería una habilidad y un hábito.

~Promover la reflexión de los estudiantes sobre sus propios planteamientos morales.

Su finalidad es que los alumnos, *en diálogo con los demás, decida qué norma moral ha de seguirse en las situaciones conflictivas presentadas en el aula*, basados en situaciones reales o relevantes para ellos, lo que favorecerá la reflexión propia de su moralidad y asuman responsabilidades. Esto se puede llevar a cabo sondeando de donde o cómo es que saben que se tienen que corregir las normas morales, pueden ser ideas propias o preconcebidas por otras personas. Otra forma de conocer cómo piensan, será por la forma de argumentación, la manera en que expresan y justifican sus ideas. Se podrá observar si los estudiantes con el tiempo, ha sufrido cambios respecto a los comportamientos morales, lo que se aprovechará para realizar un contraste reflexivo del cómo eran antes y el ahora.

Lo anteriormente mencionado son diversas estrategias que pueden tomarse en cuenta y aplicarse en diversos momentos, alternados y valorando lo que se pretende abordar, así como, la evolución que se vaya observando y conforme a la demanda de los mismos niños y sus necesidades. Lo que se pretende es que los niños actúen con responsabilidad, libertad, autonomía, siendo conscientes de sus acciones y sus consecuencias, así como el que convivan sanamente.

Por medio de la práctica y experiencia del diálogo se pretende que aprendan a comunicarse y lo lleven a la práctica en las situaciones problemáticas que se les presente, así como, el que reconozcan que en cualquier grupo al que pertenezcan encontrarán una diversidad que, bien entendida y orientada es favorable y rica, aceptando la diversidad de grupo. Por medio del diálogo también se pondrá en evidencia las diferentes ideas de los integrantes, respetando y entendiendo que no todos piensan igual, que no todos conocen lo mismo y que siempre pueden ser transformables esas ideas.

Piaget (citado por Leliwa, S. y Scangarello, I. 2016), menciona que *“los seres humanos pasan de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento, pp.95”* es decir, pasa de un estado de conocimiento inferior a otro de nivel superior, esto, por medio del paso por diversas etapas de desarrollo. También dice que el *“desarrollo intelectual es una combinación de la maduración, la transmisión social y la actividad mientras que la tendencia al equilibrio los coordina porque incluye la interacción continua entre la mente del sujeto y el medio ambiente, pp.100”*, esto quiere decir, que el niño construye sus propios pensamientos y conocimientos a partir del contacto con el medio ambiente y la información con la que ya cuenta, de esta manera adquiere elevaciones superiores en su pensamiento.

Dentro de los periodos del desarrollo intelectual, los niños de edad preescolar de los 3 a los 6 años aproximado, se posicionan en el *“periodo del pensamiento preoperacional (2 a 7 años aprox.) pp.107”*, en esta etapa los niños se caracterizan por hacerse presente la “inteligencia representacional”, lo cual implica que el poder con el que se siente el sujeto de representar un objeto ausente, un suceso o acontecimiento, que inicia con la imitación de lo que ve concretamente y después lo traslada al pensamiento, logra realizar esas representaciones mentales sin necesidad de ver el objeto o motivo de imitación, Piaget lo llama *función simbólica*. En conjunto Piaget e Inhelder, (pp108), hacen mención de *cinco conductas* las cuales muestran el desarrollo de las funciones simbólicas: *Imitación diferida* (representa en ausencia del objeto o modelo), *juego simbólico* (representaciones ficticias), *dibujo (imagen gráfica)*, *imagen mental* (imitación ya interna) y *el lenguaje naciente* (oral-imitativo).

La imitación se vuelve fundamental en esta etapa, ya que los niños se comportan de acuerdo a lo que ven, ya sea en casa o en la escuela, adoptan conductas y éstas pueden ser modificadas por medio del ejemplo, por ello, es necesario que los docentes sean coherentes con lo que quieren transmitir, dicen y hacen y no solamente dentro del aula, en los pasillos, al dirigirse hacia un lugar, la manera de

hablar y relacionarse con otros alumnos y adultos de la institución, ellos son muy perceptivos y todo lo ven, asimilan y aplican.

Otro aspecto a tratar es que los niños aprendan a autocontrolarse y autorregularse, la adquisición de ello, *“le permitirá al alumno conseguir los objetivos personales que faciliten una mayor perfección de la conducta emitida y pueden colaborar a conseguir un mejor autoconcepto y un grado de autoestima superior”* (Alonso, J. 2004. pp. 300), esto favorecerá la construcción de su persona como individuo, ser libres y responsables en autonomía hacia su conducta, así como en acciones en los lugares a los que pertenece, la escuela, su casa, en socialización con sus amigos, etc. Alonso, J. (2004) dice que la autorregulación es *“aquel proceso de comportamiento, de carácter continuo y constante, en el que la persona es la máxima responsable de su conducta”* y Galimberti, U. (2014) define el autocontrol como la *“capacidad de la persona de dominar, seleccionar, coordinar o inhibir los efectos, deseos o pulsiones a fin de que la conducta no perjudique el logro de una o más metas [...] pp.136”*, los estudiantes gradualmente tienen que conocer y hacer consciente los comportamientos que ponen en práctica día a día y logren a través de este conocimiento manipularlos adecuadamente para lograr objetivos deseados.

Por otro lado, aun teniendo corta edad, es necesario que los niños y las niñas conozcan sus derechos y deberes, esto para hacer referente a lo que no deben permitir de ninguna persona, aunque sea un amigo, un familiar o una persona cercana. A esta edad les gustan mucho los cuentos, historias y puede ser buena oportunidad para que por medio de personajes de libros los niños sean empáticos, reflexivos, solidarios y críticos.

5.2. Objetivos de la intervención.

A diario se ponen en práctica valores ya adquiridos, sin embargo, se considerará aprovechar todas las oportunidades para celebrar, reconocer y resaltar en el estudiante todo lo positivo como individuo y de manera grupal.

- Fortalecer su persona positivamente reconociendo sus propias capacidades, habilidades y un trato con respeto hacia sí mismo y para los demás.
- Desarrollar en los niños un pensamiento reflexivo sobre sus acciones, estableciendo límites y reglas de convivencia.
- Lograr un trabajo colaborativo basado en una convivencia respetuosa.
- Valorar individual y colectivamente su participación y logros.
- Promover una participación con autonomía, independencia, responsabilidad, solidaridad y disposición para aprender.
- Que los niños y niñas apoyen a otros compañeros compartiendo sus saberes y experiencias.
- Promover actividades lúdicas como juegos de destreza donde se tienen que seguir reglas universales, las cuales se tienen que respetar.
- Estimular la auto-reflexión y resolución de problemas por medio del diálogo.
- Desarrollar estrategias para que aprendan a regular sus emociones.

5.3. Supuestos de la intervención.

- La adquisición del autocontrol y la autorregulación, potencializará su persona como individuo, para favorecer y lograr objetivos y metas que se proponga, llevándolas a cabo con libertad, responsabilidad y toma de decisión propia, es decir, con autonomía; fortaleciendo a su vez, el reconocimiento personal de su belleza natural, confianza, seguridad y una autoestima equilibrada para que logre una sana convivencia iniciada en el salón de clases y ésta repercuta en casa, siendo crítico y reflexivo.

- La reflexión promueve que los niños adquieran consciencia sobre sus acciones, para resolver problemas y formen un pensamiento crítico y analítico, al conocer sus derechos como humanos favorecerá el conocimiento y el trato que debe recibir y como tiene que tratar a los demás estableciendo relaciones de respeto.
- La formación de valores favorecerá que reconozcan en sí mismos sentimientos, emociones y estados de ánimo para detectar qué estrategias y habilidades son funcionales para lograr autocontrolar y autorregular sus conductas, para ello se pretende que el trabajo colaborativo en pequeños grupos propicie la responsabilidad del cumplimiento de roles y tareas específicas, así como el llegar a acuerdos por medio del diálogo, promoviendo una comunicación adecuada.

5.4. Plan de acción.

De acuerdo con el área de desarrollo personal y social el aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, entender y regular sus emociones, hacer conscientes sus comportamientos, tomar decisiones responsables y con ello adquirir confianza en sus capacidades y habilidades, son un proceso de reflexión que con el apoyo positivo del adulto puede lograr sus objetivos y dirigirlo a la empatía, una vez que se comprenda a sí mismo, podrá entender a los demás, favoreciendo una sana convivencia.

La educación socioemocional que forma parte del desarrollo personal y social, así como la educación en valores, tienen como finalidad hacer que se respete la vida y la dignidad humana, que los derechos sean igualmente aplicados para todos, se promueva la justicia social, el respeto a la diversidad cultural y social, que los humanos sean solidarios y responsables para un mejor futuro en común.

Las experiencias que viven en el día a día son de importancia ya que son reales, vivencias propias que los llevarán a poner en práctica su autocontrol y autorregulación, lo cual gradualmente mejorará su dominio.

5.4.1. Etapas y desarrollo del plan de intervención.

De acuerdo a los indicadores de logro establecidos en el programa de educación preescolar Aprendizajes Clave para la educación integral, pág. 310-317, se proponen las siguientes actividades para que los niños adquieran las habilidades de autocontrol y autorregulación en los que se ven implicados la colaboración, la empatía y la autonomía, a través de una sana convivencia entre pares, el trabajo personal que cada alumno hace y el trabajo que realizarán en colaborativo con sus padres para algunas actividades.

Cabe mencionar que estas actividades no están establecidas para aplicarse en un momento específico del ciclo escolar, son flexibles para integrarlas en las planeaciones dosificándolas a lo largo del año escolar.

1. El papel de la docente es importante ya que de ella dependerá que el ambiente funcione con respeto y orden, será el modelador de las conductas que se pretenden adquieran los niños, dentro y fuera del ambiente, debe de ser coherente con lo que hace y lo que dice.
2. La participación de los alumnos será fundamental en todo este proceso de transformación de valores ya que serán los afectados directamente, autorregulación y autocontrol es un trabajo que se realiza desde el conocimiento de sí mismo y posteriormente se puede ser empático en las relaciones con los otros.
3. La integración de los padres de familia o cuidadores a estas actividades es primordial ya que son el primer pilar de la educación, se pretende también

dar a conocer que no es necesario desviarse tanto de la rutina diaria, estas actividades que se proponen aborden los padres en conjunto con los niños pueden ser un espacio favorable para tener un acercamiento afectivo con los niños, darles atención de calidad y observar las destrezas, habilidades y capacidades de sus hijos; dentro de la vida diaria llegan a ser complejos los tiempos por el trabajo, atención a la casa y demás actividades cotidianas, propiciando el dejar a los niños jugando solos o al cuidado de alguien más, por ello además de que se aborde el tema de valores, se pretende que se haga el hábito de incluir los valores en la vida cotidiana integrando a los padres en las actividades de los niños y esto repercute en que los adultos integren a sus hijos en sus actividades.

Las siguientes actividades que se proponen están diseñadas con el propósito de cumplir con los objetivos anteriormente mencionados y pretenden tener la flexibilidad de ser aplicadas de manera presencial en el aula, en clases virtuales o para realizarlas en conjunto con sus familiares en casa. Si bien este proyecto de intervención se planteó con la necesidad directa de las situaciones que sucedían en la escuela, pero, al cambiar la modalidad de las clases a consecuencia de la pandemia por covid-19 y que ahora se están impartiendo virtualmente, considero que es pertinente adaptarlas a cualquier escenario y con esta diversificación.

La autorregulación y el autocontrol, ahora son una necesidad observable con mayor relevancia en los niños ya que a sus compañeros y profesores los ven a través de una pantalla y se encuentran sentados frente a ésta en su horario de clases, observando que esto puede llegar a generar frustración, alteraciones en nuestras emociones y sentimientos, teniendo en cuenta lo anterior que, también es conveniente adquirir destrezas y habilidades para lograr estar en ellas en armonía y con bien estar.

Plan de acción				
Tiempo en que se llevará a cabo.	Actividad	Desarrollo	Valores, hábitos y habilidades que se favorecen	Recursos
<p>2-3 Semanas</p> <p>Al inicio del ciclo escolar.</p> <p>diario</p>	<p><u>Preparación para el trabajo.</u></p>	<p>Los niños cuando llegan a la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> -colocarán su canasta o lonchera de comida en el estante correspondiente -se lavarán las manos -sacudirán su mesa -se pondrán la bata de trabajo <p>Nota: ya que los niños interiorizaron la preparación para iniciar el trabajo, se continuará durante todo el ciclo escolar de manera permanente.</p>	<p>Orden.</p> <p>Limpieza, cuidado de su persona.</p> <p>Cuidado de su espacio de trabajo.</p> <p>Respeto a sí mismo.</p> <p>Adaptación a la estructura de trabajo en la escuela.</p>	<p>Estante o repisa para las canastas o loncheras.</p> <p>Baño preparado (jabón, toalla o sanitas.)</p> <p>Trapitos (sacudidores)</p> <p>Bata de trabajo diaria.</p>
<p>2-3 Semanas</p> <p>Iniciando el ciclo escolar.</p> <p>Se van adecuando conforme a las necesidades del grupo.</p>	<p><u>Reglas de convivencia.</u></p>	<p>-Saberes previos: ¿qué son las reglas de convivencia? y ¿para qué sirven? Se va registrando lo que dicen los niños en el pizarrón o en el diario de la educadora.</p> <p>-Les pediré a los niños que propongan ideas para poder participar y convivir sanamente durante el tiempo de clases.</p> <p>-En tiras de papel los niños que escriben registrarán las reglas que se van proponiendo, los niños que aún no escriban participarán con dibujos representativos que ilustrarán los letreros de los demás. Posteriormente se pegarán los dibujos y las reglas en una cartulina.</p> <p>-La docente o algún niño que ya sepa leer dará lectura a nuestro reglamento para la sana convivencia para aclarar alguna duda o contribuir en ella.</p> <p>-Para finalizar los mismos niños les harán saber a sus padres y madres de nuestro reglamento explicando su propósito y función, esto para ir en la misma dirección casa-escuela y se apoyen en común.</p>	<p>Convivencia.</p> <p>Orden.</p> <p>Espera de turno.</p> <p>Respeto a sí mismo y a los demás.</p> <p>Adaptación a la convivencia en la escuela.</p> <p>Estructura de trabajo.</p> <p>Participación.</p> <p>Compromiso.</p>	<p>Tiras de papel.</p> <p>Colores.</p> <p>Lápices.</p> <p>Gomas.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Sacapuntas.</p> <p>Cuadros de papel.</p> <p>Pegamento.</p> <p>Cartulinas.</p> <p>Pizarra o cuaderno de la educadora.</p>

Permanente diario	<u>Participo en la elección de mi trabajo.</u> <u>Expreso mis intereses.</u>	Los niños podrán elegir de acuerdo con su interés personal con que actividad iniciarán el día de trabajo, siguiendo su propio ritmo y dirección. La intervención de la maestra será solo como guía para elevar el reto de acuerdo con el desarrollo de cada niño y a sus necesidades. Si los niños coinciden en elegir la misma actividad pueden trabajar en pares o triadas.	Empatía. Libre elección. Responsabilidad. Expresión. Respeto. Independencia. Autonomía. Colaboración.	Material preparado de trabajo. Planeación del día.
	<u>Reconozco mi esfuerzo.</u>	Durante las clases, se estimulará a los niños para que ellos mismos reflexionen y valoren el esfuerzo que realizan en sus ejercicios y actividades, reforzando la docente con palabras positivas de motivación.	Reconocimiento de habilidades y capacidades. Valorar esfuerzos. Respeto para sí mismo y a los demás.	Actitudes de los alumnos. Actitud del docente. Observación
1 o 2 meses De acuerdo al número de niños. Turnos por semana.	<u>Participo en diversas tareas con responsabilidad.</u>	Los niños y la docente realizarán una lista de encomiendas, las cuales realizarán de acuerdo al interés del niño por determinado tiempo, por ejemplo: limpiar las hojas de las plantas y regarlas, alimentar a la mascota y sus respectivos cuidados, apoyar en repartir los cubiertos o poner la mesa, hacer el agua, lavar los trastes, etc., favoreciendo el cuidado de lo común, la responsabilidad y la comunicación a través del diálogo.	Cuidado de lo común. Responsabilidad. Dialogar para ponerse de acuerdo. Seguridad y confianza. Identificar fortalezas y debilidades.	Participación. Cartulinas. Plumones.
1 mes, 2 veces por semana.	<u>Reconozco mis habilidades y cuando necesito ayuda.</u>	Los niños resolverán en grupos pequeños o en grupo integrándose todos, juegos como el crucigrama, sopas de letra, encuentran las figuras dentro de muchas, acertijos sencillos o adivinanzas. Los niños demostrarán sus habilidades y destrezas a partir de explicar formas de resolver las actividades, las	Colaboración. Solidaridad. Empatía. Respeto.	Crucigrama numérico y de palabras, sopas de letra, esquemas de figuras, gimnasia cerebral, resolver

		cuales retroalimentará al grupo para observar las diferentes formas de resolver el mismo ejercicio., etc.		acertijos sencillos, adivinanzas.
A demanda de las necesidades del grupo.	<u>Escucho, analizo y reflexiono las situaciones.</u>	Se realizarán lecturas de comprensión en voz alta o se verán historias en videos con temas relacionados con los valores necesarios en el grupo. Posteriormente los niños reflexionarán sobre las historias escuchadas y vistas identificando actitudes que son adecuadas para una sana convivencia de las que no son sanas y lo que puede provocar éstas, posicionándolos en el lugar de los diferentes personajes para el análisis de conductas y acciones.	Solidaridad. Respeto. Empatía. Honestidad. Libertad. Colaboración. Etc. Análisis. Reflexión.	Fábulas. Cuentos. Videos.
Situacionalmente. Diario Permanente.	<u>Construyo mi pensamiento crítico.</u>	Siempre que se presente una situación que se pueda reflexionar se aprovechará para desarrollar actitudes críticas por medio de preguntas. ¿Tú qué harías en esta situación? ¿Cómo lo resolverías? ¿Crees que se pudo haber evitado? ¿Se tiene que actuar de esta manera?	Análisis. Reflexión. Empatía. Respeto. Resolución de problema. Diálogo.	Situaciones cotidianas.
1 semana	<u>Me expreso con libertad y escucho con respeto.</u>	Los niños expondrán sus tradiciones familiares y la forma de celebrarlo, escuchando y respetando puntos de vista diferentes a los suyos en diferentes fechas del año.	Respeto. Libertad de expresión. Compartir.	Espera de turno, respeto para quien habla, participación.
1 mes, 1 día por semana.	<u>Mis juegos favoritos.</u>	Los niños compartirán con sus compañeros qué juegos de mesa tienen en casa, el juego que no conozcan se les explicará de que se trata, posteriormente se les pedirá que elijan el que más les gusta para jugarlo, finalmente se hará una reflexión sobre actitudes que se hayan presentado durante el juego.	Compartir. Respeto. Honestidad. Sana convivencia. Participación e integración.	Juegos de mesa: los que los niños tengan en casa.
1 o 2 meses		Los niños al identificar enojo, tristeza, movimiento en exceso, distracción, etc., se dirigirán al rincón del autocontrol en el cual encontrarán objetos que los	Identificar emociones y estados de ánimo.	Tapete, pelota de hule espuma, globo o abre y cierra,

<p>De acuerdo a las necesidades del grupo.</p> <p>diario</p>	<p><u>El rincón del control</u></p>	<p>apoyará a autorregular su estado, por ejemplo: una pelota abre y cierra, hule espuma o globo, para apretarla y canalizar la energía en ello, una almohada para pegarle con los puños si siente rabia, fotografías divertidas o alegres que le haga cambiar su estado de humor, etc. Esto para que los propios niños identifiquen que estrategias les funcionan para determinado sentimiento, emoción o conducta.</p>	<p>Honestidad. Respeto. Expresar sentimientos. Empatía. Solidaridad. Autocontrol Autorregulación.</p>	<p>plumas, fotografías, almohada, recipiente con diamantina en agua y aceite, etc.</p>
<p>1 mes</p> <p>15 minutos diarios al llegar todo el grupo a la escuela.</p>	<p><u>Gimnasia cerebral</u></p>	<p>Las niñas y los niños observarán los ejercicios que se proponen para trabajar la atención y la ejercitación de los dos hemisferios del cerebro, lo cual favorece la concentración, activar el cerebro, coordinación, mejora en el aprendizaje, etc. (anexo 5).</p>	<p>Coordinación. Atención. Autocontrol. Tolerancia a la frustración. Autorregulación.</p>	<p>Asistencia, material imprimible donde lo verán. Videos de gimnasia cerebral, etc.</p>
	<p><u>Ejercicios de respiración. Mindfulness para niños</u></p>	<p>Las niñas y los niños participarán en diferentes actividades de respiración corta, para que reconozcan lo que sucede en el cuerpo, lo cual favorecerá al autocontrol y la autorregulación dirigiéndola a que sea autónoma.</p>	<p>Control de movimiento. Reconocer estados físicos de su propio cuerpo. Identificar la calma.</p>	<p>Voz. Espacio tranquilo. Atenta escucha. Videos de mindfulness para niños. Tapetes.</p>
<p>1 mes.</p> <p>Situacionalmente.</p> <p>1 o 2 veces por semana.</p>	<p><u>El semáforo del control.</u></p>	<p>-A partir de un problema que surja en el ambiente, conoceremos el semáforo del control, el cual nos ayudará a resolver situaciones problemáticas que se presenten. -Se les explicará que el señalamiento rojo significa parar, se muestra el señalamiento para identificar como se encuentra nuestro cuerpo o nuestro estado de ánimo, pasamos al amarillo que significa pensar, reflexionar sobre qué podemos hacer para resolver la situación en la que nos encontremos y cambiarla para un bien estar, posteriormente seguiremos al verde que significa actuar, pondremos en práctica las propuestas sugeridas reconociendo si funcionaron o no.</p>	<p>Identificar problemática. Reconocimiento de estados de ánimo. Honestidad. Respeto. Empatía. Solidaridad. Diálogo. Participación.</p>	<p>Señalamientos viales del control, verde-actúa, amarillo-piensa y rojo-detente. (anexo 6)</p>

		-Para finalizar se llevará a cabo una autoevaluación y coevaluación para llegar a una conclusión favorable o retomar lo que no se resolvió.	Compartir saberes y experiencias.	
2-3 semanas	<u>La ruleta de la calma.</u>	-Los niños expondrán qué acciones o cosas hacen que se sientan mejor ante la tristeza, el miedo, el enojo, etc., sus soluciones se tomarán en cuenta para realizar una ruleta, la cual tienen como propósito ayudar a los niños a pasar de un malestar a la calma. Ejemplos: Oso para abrazar cuando hay tristeza o se extraña a alguien, caja de la calma, dentro contiene arena mojada para manipularla mientras respira; pintar, dibujar o escribir, la música como relajación, etc. -Cada vez que los niños tengan algún sentimiento o emoción girarán la ruleta y realizarán lo que les salga, experimentando nuevas formas de auto controlarse.	Reconocimiento de emociones. Autorregulación Autocontrol	Oso de peluche. Caja de cartón, arena y agua. Pintura, acuarelas, colores, crayolas y cartulina.
1 mes. 2 o 3 veces por semana al percibir necesidad de movimiento de los niños. 20 min por sesión.	<u>Psicomotricidad</u>	-Calentamiento: se mueve despacio y con cuidado cada parte del cuerpo, identificándolas por su nombre y coordinando con las indicaciones que se dan de la cabeza a los pies. -Se realizan determinados ejercicios que ayuden a los niños a favorecer el equilibrio, la coordinación, el conocimiento y control de su cuerpo, por ejemplo, al colocar un costal de semillas en diferentes partes del cuerpo y desplazándose por el espacio sin que se les caiga (cabeza, pie, nuca, espalda, palma de la mano, hombro, brazo, rodilla, etc.) Pasar una pelota de una mano a otra rodeando la cabeza, por debajo de la pierna, alrededor de la cintura, etc. -Finaliza la actividad con respiraciones para relajar en cuerpo.	Equilibrio. Coordinación. Atención. Lateralidad. Control de movimiento. Esquema corporal. Ubicación espacial. Respeto. Autorregulación Autocontrol	Costales rellenos de semillas. Pelotas. Aros. Salón despejado o jardín disponible.
2 o 3 meses. 1 vez por semana	<u>Yoga</u>	-Calentamiento corporal utilizando los ejercicios de psicomotricidad. -Posturas de yoga interrelacionadas con los temas de otros campos formativos, representando animales,	Equilibrio. Coordinación. Atención. Lateralidad.	Tapete de yoga. Posturas de yoga.

30 minutos por sesión.		flores, siguiendo una historia con movimientos, las estaciones del año, etc. -Despedida y gracias al sol.	Control de movimiento. Esquema corporal. Ubicación espacial. Respeto. Autorregulación Autocontrol	
------------------------	--	--	--	--

6. Implementación y evaluación de la propuesta.

El plan de trabajo anteriormente descrito es una propuesta flexible para aplicarse en diferentes momentos del ciclo escolar, como podemos observar hay actividades diversas con la intención de poder integrarlas de acuerdo al ritmo de trabajo en el aula y a su necesidad; se pueden considerar algunas para el inicio de ciclo escolar como por ejemplo el reglamento del salón propuesto por todo el grupo o reglas de convivencia en las clases; y las demás tomarlas en cuenta en diferentes momentos, por el tiempo que sean necesarias. En vista de que, la actual situación de pandemia nos posiciona en el trabajo colaborativo con padres, ya que ellos, en su mayoría, están acompañando a sus hijos en las clases y han respondido con buena actitud al trabajo en conjunto, se podrán proponer algunas de ellas para trabajar en casa como ejercicios de reforzamiento, los que a su vez favorecerá la relación padres-hijos, por ejemplo, los juegos de mesa que tengan en casa o los juegos imprimibles sobre valores.

La evaluación formativa será utilizada para identificar en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje el cómo los alumnos adquieren los conocimientos, y ponen en práctica sus habilidades de pensamiento, destrezas y actitudes, de acuerdo con sus diferentes personalidades en las que se ven implicadas sus creencias, percepciones y representaciones mentales, emociones y sentimientos, realizando una valoración sobre las actividades propuestas para determinar si éstas son funcionales para lograr los objetivos que se pretenden alcanzar.

La evaluación como medición cualitativa del nivel de los aprendizajes logrados académicamente toma en cuenta los procesos, sentimientos, percepciones y opiniones de los niños y niñas. Debe de ser continua, nunca dejarla para el final ya que, la calidad de las experiencias diarias, son más enriquecedoras y es lo que nos interesa evaluar, más que aplicar una evaluación sumativa.

En cuanto al docente, actúa como mediador, siendo responsable de la búsqueda constante de estrategias para que el estudiante adquiera conocimientos y desarrolle

sus capacidades evaluando su quehacer y las necesidades de quien aprende. Es un proceso continuo donde se identifica el inicio, el término, cómo es el proceso, que sucede con el desempeño de la persona, analiza la intervención, así como sus necesidades, logros y resultados, buscando siempre la mejora continua.

Para el profesor también aplica la evaluación, ya que por medio de ella conocerá el trabajo propio y las modificaciones pertinentes que se requieran de acuerdo con la forma en la que aprenden los niños a su cargo, considerando que los resultados finales sean útiles como reporte para la docente del siguiente grado y con ello pueda darle seguimiento. También es para analizar y reflexionar sobre su trabajo, si es asertivo, qué está apoyando a los niños en su educación y que se tendrá que modificar, tomando en cuenta las formas de aprendizaje de cada niño, esto quiere decir, que no todos los alumnos aprenden de la misma manera y no todos entienden lo mismo. Es un proceso de aprendizaje para los alumnos, profesores y la institución.

Para evaluar la intervención planteada se proponen los siguientes instrumentos de evaluación:

- a) La lista de cotejo se pretende aplicar como apoyo para observar las conductas que de manera individual están manifestando con las actividades planteadas, llevando el registro y actualización durante periodos estables para determinar los avances que se van produciendo (Anexo 7).

Su finalidad es que se detecte las necesidades inmediatas de los alumnos para atenderlas por medio de acciones oportunas y los alumnos logren alcanzar los objetivos esperados.

- b) El registro anecdótico pretende ser útil durante el tiempo que abarque las actividades, ya que en él se registrarán anécdotas o hechos concretos de mayor importancia que se presenten de manera grupal, principalmente del desarrollo cognitivo, aspectos actitudinales; por otro lado, se pretende incluir

a los alumnos en este registro como parte de una **autoevaluación** en el cual el propio estudiante evidenciará su propio aprendizaje (Anexo 8).

Su finalidad es realizar observaciones objetivas libres de opiniones y prejuicios personales por parte del docente, así como incluir a los niños en el análisis de su propio proceso de desarrollo de aprendizaje.

- c) La autoevaluación se tomará en cuenta en diversos momentos, ésta puede ser promovida por la docente o se puede llegar a dar en el transcurso de la actividad, siendo de manera natural la reflexión y análisis del estudiante.

Se espera que con este tipo de evaluación el propio niño reconozca sus logros sintiéndose orgulloso e identifique sus áreas de oportunidad las cuales tendrá que seguir trabajando, logrando que los niños sean más reflexivos y conscientes de sus progresos.

Los resultados que se esperan obtener es una mejora en la convivencia diaria entre los niños, con los grupos sociales en donde se encuentren, por tanto, el clima del aula y el modelaje del docente serán importantes para favorecer lo ya planteado y disminuir las conductas impulsivas, logrando el autocontrol y la autorregulación en sus acciones y decisiones.

Conclusiones

En la actualidad se observan cambios significativos en las formas de vida de los niños, antes se vivía la infancia en las calles jugando juegos tradicionales como atrapadas, escondidillas, fútbol, encantados, andaban en patines y bicicleta por mencionar algunos, hoy en día es notable que los niños están en los parques cuidados por sus padres, juegan en sus casas con tanta diversidad de juguetes que muchas veces pierden el valor e interés que debería tener y en el peor de los casos, están los videojuegos, la Tablet y el celular, que por su lado positivo para uso de la tecnología, habilidades de coordinación y otras destrezas que seguramente desarrollan los niños, no supe la relación afectiva que se desarrolla con el contacto con los demás y la naturaleza.

La educación valoral va más allá de aprender reglas, saber comportarse, ser un niño educadito, como en muchas veces se les dice a los pequeños, es todo un proceso y seguimiento de hábitos cotidianos que muchas veces se nos olvida, partir de la vida diaria para formar esta educación con valores, por ello es importante que la figura adulta con la que los niños se desarrollan, tenga total conciencia de que es el modelo a seguir del niño, que por medio de la imitación se comportará igual al adulto, ya que hace suyos esas acciones y decisiones que toman los demás de manera inconsciente.

El permitirles a los niños expresarse libremente, elegir entre opciones de vestir, que comer, que tomar, que hacer, dejarlos apoyar e integrarlos en las actividades diarias, favorecer el autoestima, autonomía e independencia del individuo para que logre pasar de un estado heterónimo al autónomo, es decir, que sea consciente de lo que decide y del porque se comporta y hace de determinada manera las cosas.

La educación valoral nos incumbe a todos en lo personal, social, familiar, y comunitario, por tal motivo es necesario hacer conciencia de una responsabilidad compartida entre familia-escuela por el bien en común que es la educación.

El saber dialogar y que los niños preescolares puedan hacerlo con la seguridad de ser escuchados es una forma segura y responsable de mantener relaciones afectivas positivas y emocionalmente estarán en un estado de equilibrio, ya que serán tomados en cuenta democráticamente ante situaciones integrales familiares, de acuerdo a sus necesidades e intereses.

La educación en valores contribuirá a que los niños autorregulen y autocontrolen sus conductas, de forma autónoma y segura, su participación y colaboración de forma pacífica y respetuosa, mejorando la convivencia humana y las situaciones retadoras de manera constructiva y ética.

REFERENCIAS

- Agudelo, R. (1998). *Estilos educativos paternos: aproximación a su conocimiento*. Universidad Pedagógica Nacional. Pedagogía y Saberes N. 11. pp. 54.
- Alonso, A. (2004). *La educación en valores en la institución escolar. Planeación-programación*. Universidad La Salle. México: Plaza y Valdés, S.A de C.V.
- Bausela, E. (s.f). *La docencia a través de la Investigación-Acción*. España: Becaria de investigación de la Universidad de León.
- CNDH (S.F.). *Los derechos de las niñas y los niños*. Consultado en [Juegos | Comisión Nacional de los Derechos Humanos - México \(cndh.org.mx\)](http://www.cndh.org.mx)
- Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México. <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html>
- Galimberti, U. (2014). *Diccionario de psicología*. México: Editorial siglo XXI. Segunda reimpresión. pp. 136.
- Latorre, A. (2003). *La Investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España. Cap.2. s/p.
- Leliwa, S., Scangarello y Ferreyra, Y. (2016). *Psicología y educación*. Argentina: Editorial Brujas. 3ra edición. pp. 95-108.
- Melero, N. (2011) *El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales*. España: Secretariado de publicaciones Universidad de Sevilla. pp. 340-343.
- Montessori, M. (2003). *El método de la Pedagogía científica*. Madrid, España: Biblioteca Nueva. pp. 26-34.
- SEP (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar*. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. pp. 303-227.

- Ramírez, J. y Santander, E. (2003). *Instrumentos de evaluación a través de competencias*. Tesis evaluación. Santiago. Consultado en: <https://blogfcbc.files.wordpress.com/2011/06/ramirez-y-santander-instrumentos-de-evaluac3b3n.pdf>
- Zamorano, M y Zamorano, S. (2011). *Las prácticas educativas familiares y su vinculación con el estilo educativo. Un estudio de caso*. España: International Journal of Developmental and Educational Psychology. Vol. 3. N. 1. pp. 423.

Anexo 1
LISTA DE COTEJO

Nombre del niño(a): _____		Grado: _____		Fecha: _____	
Desarrollo Personal y Social	Algunas veces	Siempre	Nunca	La mayoría de veces	
1. Integración al ambiente.					
2. Respuesta a sus compañeros:					
a) respeta.					
b) escucha.					
c) ignora.					
d) agrede.					
3) Espera de turno:					
a) para hablar:					
b) para usar un material.					
c) para comer.					
4. Trabaja sólo(a).					
5. Necesita apoyo para trabajar.					
6. Trabaja solo con algún compañero.					
7. Ayuda a otros compartiendo lo que sabe.					
8. Su participación en las actividades de grupo:					
a) limpia el ambiente.					
b) lava sus trastes.					
c) cuida las plantas.					
d) se encarga de algo especial (biblioteca, mapas, botiquín, etc.)					
e) participa en las asambleas de grupo.					
9. Respeta la propiedad ajena.					
10. Respeta a sus compañeros y profesores.					
11. Relaciones interpersonales:					
a) encuentra solo la solución.					
b) busca ayuda del adulto.					
c) responde agresivamente.					

d) no le es importante.				
e) lo olvida fácilmente.				
f) guarda resentimiento.				
g) le cuesta trabajo enfrentarlo.				
12. Es tolerante.				
13. Busca ser el centro de atención.				
14. Se muestra como líder.				
15. Es aceptado por el grupo.				
16. Acepta críticas.				
17. No sabe hacer amigos.				
Observaciones:				

Desarrollo Emocional	Algunas veces	Siempre	Nunca	La mayoría de veces
1. Muestra seguridad en sí mismo(a).				
2. Expresa sus emociones abiertamente.				
a) felicidad.				
b) tristeza.				
c) enojo.				
d) temor.				
3. Es honesto:				
4. Maneja la frustración.				
a) asume el reto.				
b) es perseverante.				
c) concluye la actividad que realiza.				
5. Reconoce sus errores.				
6. Respeta los límites del salón.				
7. Acepta consecuencias.				
8. Se adapta fácilmente a los cambios.				
Observaciones:				

--	--	--	--	--

Habilidades Académicas	Algunas veces	Siempre	Nunca	La mayoría de veces
1. Elige su actividad solo.				
2. Necesita que le sugieran trabajo.				
3. Sus intereses son diversificados.				
4. Se interesa solo por una materia.				
5. Se concentra en su trabajo.				
6. Termina el trabajo que empezó.				
a) Sin interrupciones.				
b) con distracciones.				
c) no lo termina.				
7. Optimiza el uso del tiempo escolar.				
8. Cumple con los trabajos de casa.				
9. Tiene orden y estructura en sus trabajos.				
10. Su letra es legible.				
11. Escribe con ortografía.				
12. Utiliza materiales para trabajar.				
13. Solo utiliza cuaderno y libros de SEP.				
14. Tiene gusto por la lectura.				
15. Comprende lo que lee.				
16. Sabe elaborar un resumen.				
17. Maneja la noción del tiempo para hacer tres o más trabajos diarios.				
18. Se distrae con facilidad.				
19. Muestra dificultades de aprendizaje.				
20. Olvida conceptos que ya aprendió.				
21. Parece no escuchar lo que se está diciendo.				

22. Se toma más tiempo del necesario para terminar sus actividades.				
23. Es participativo.				
24. Muestra interés por aprender.				
25. Analiza las dificultades.				
Observaciones:				

Limites	Algunas veces	Siempre	Nunca	La mayoría de veces
1. Los acepta.				
2. Escucha instrucciones.				
3. Sigue instrucciones.				
5. Es cooperador.				
6. Respeta al adulto.				
7. Respeta a sus compañeros.				
8. Platica e interrumpe.				
9. Hace comentarios inadecuados.				
10. Quiere que todo se haga a su manera.				
11. Se auto controla en actividades grupales.				
12. Se autocorrige.				
Observaciones:				

Anexo 2.
CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS

Nombre del niño (a): _____ Fecha: _____

1. ¿Qué actividades realizas por las tardes?
2. ¿En qué ayudas en casa?
3. ¿Qué actividades realizas después de la escuela con tus padres?
4. ¿Qué consecuencia tienes cuando te portas mal?
5. ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas?
6. ¿Quién decide que comes?
7. ¿Te gusta venir a la escuela?
8. ¿Qué actividades realizas sin ayuda de los adultos?
9. ¿Si quieres el celular de papá y no te lo presta, que haces para conseguirlo?
10. ¿Qué actividades realizas con tus padres los días que no hay escuela?
11. ¿Qué aparatos tecnológicos sabes usar? ¿Lo usas mucho o poco?
12. ¿Qué te gusta de papá y mamá?
13. ¿Qué no te gusta de papá y mamá?

Anexo 3.
DIARIO DE LA EDUCADORA

Centro Cultural Montessori			
			Fecha: _____
Observaciones Generales	Observaciones Particulares	Incidentes	Retroalimentación
1°			
2°			
3°			

Anexo 4.

REUNIONES CON PADRES O TUTORES.

Orden del día:

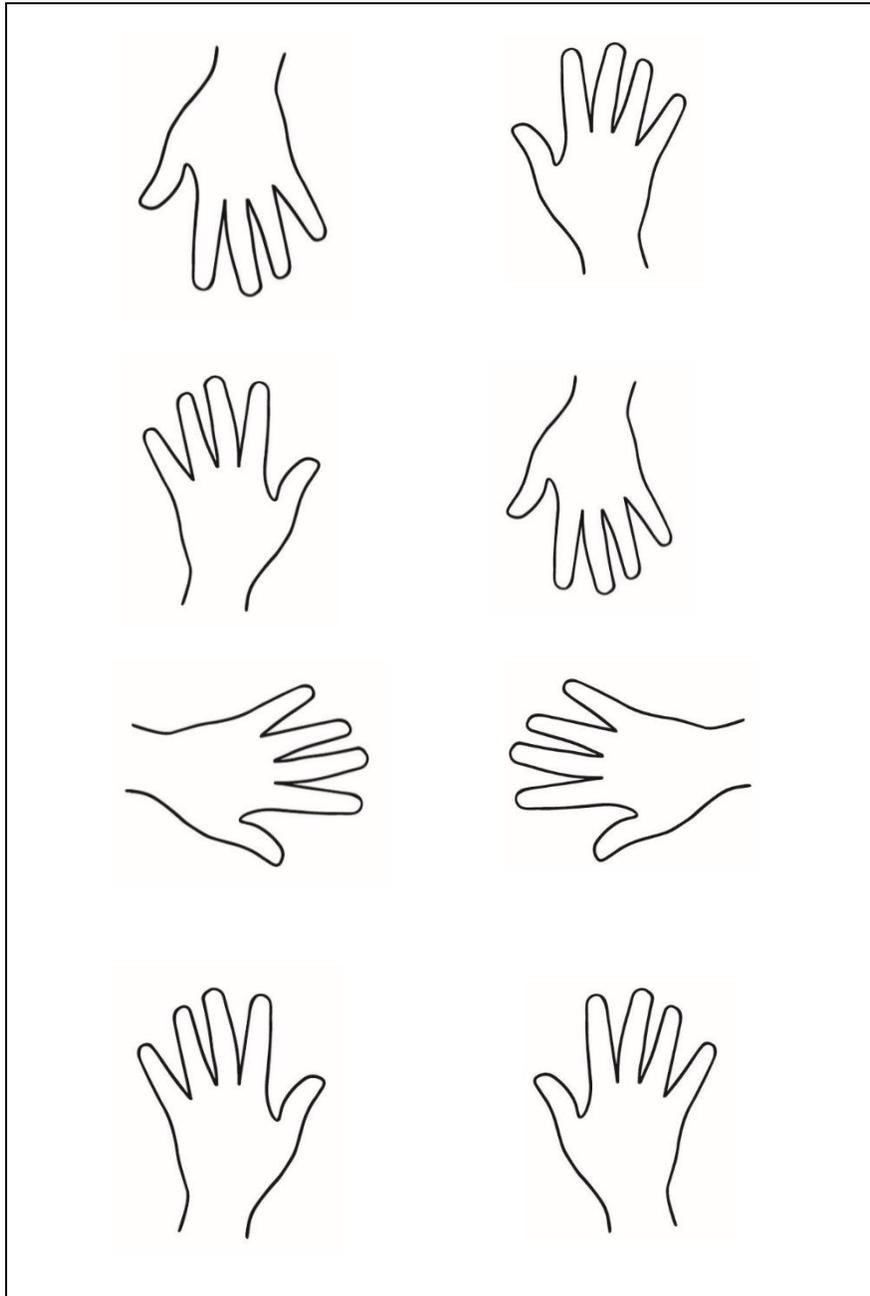
1. Lectura de reporte.

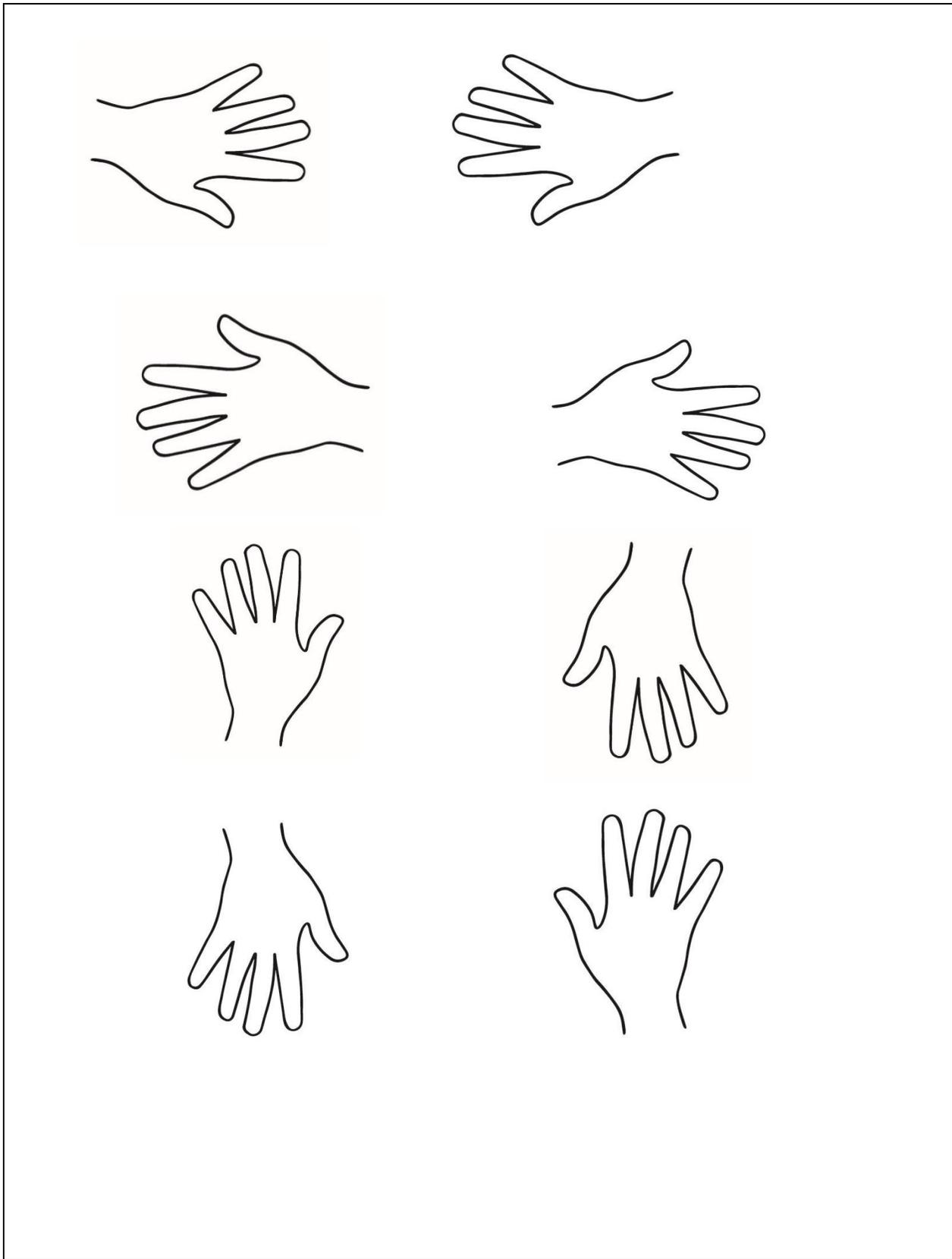
Fortalezas:
Área de oportunidad:
Compromisos de seguimiento por parte de sus padres en apoyo al desarrollo y crecimiento de su hijo (a)_____

2. Aclaración de dudas. (Diálogo con los padres de familia, situaciones en las que ellos nos piden apoyo para superarlas y las que observamos necesarias atender en conjunto detectadas en la escuela.)
3. ¿Es coherente el reporte con el comportamiento y personalidad del niño o niña en casa? (Reconocimiento honesto de actitudes. (Análisis y reflexión)
4. ¿Reconocen que sus hijos son de la manera que se les informa? (Se llega a dar el caso que en casa se comportan de manera diferente al comportamiento que observamos en la escuela.)
5. Retroalimentación por parte de los padres o tutores. (Compartimos estrategias funcionales ante situaciones que se tienen que atender tanto en casa como en escuela.)

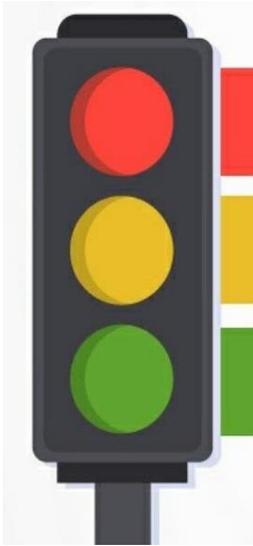
Anexo 5

Secuencias con las manos





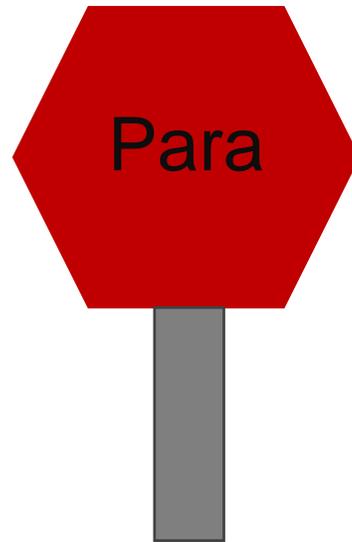
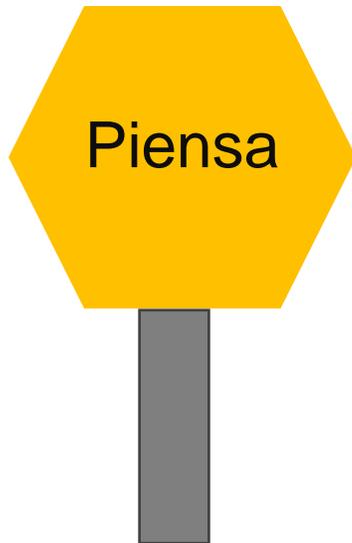
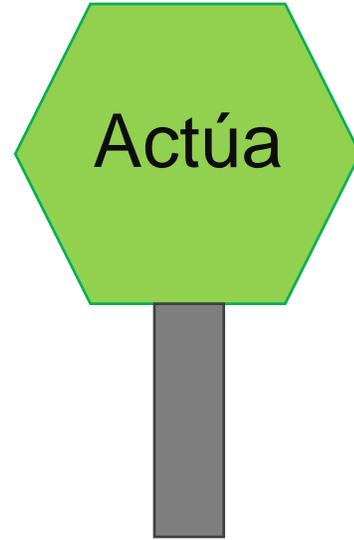
Anexo 6
Semáforo del control



PARAR

PENSAR

ACTUAR



Anexo 7

Lista de cotejo.

Nombre del alumno (a): _____ Grupo: _____
 Fecha: _____

Factores.	Con ayuda.	Algunas veces.	Casi siempre.	Siempre.	Observaciones.
Reconoce cuando tiene que estar en calma					
Utiliza estrategias para regular emociones como el enojo.					
Reconoce lo que puede hacer con ayuda.					
Reconoce lo que puede hacer sin ayuda.					
Identifica y nombra sus fortalezas.					
Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas.					
Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros en situaciones de desacuerdo.					
Reconoce y nombra las diferentes características que tienen él y sus compañeros.					
Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a					

su cargo o alguna encomienda.					
Propone ideas cuando participa en actividades en equipo.					
Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca.					
Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.					
Ofrece ayuda a quien lo necesita.					
Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, y los respeta.					
Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en actividades de equipo.					
Reconoce sus derechos.					
Se siente en un ambiente armonioso, seguro y de confianza.					
Reconoce sus habilidades y capacidades.					
Pone en práctica los valores (solidaridad, respeto, empatía, libertad, convivencia, colaboración y honestidad).					
Expresa sus ideas, escucha ideas diferentes a las de él y las respeta.					

Se posiciona empáticamente en el lugar de otros a través de diversas herramientas (cuentos, fábulas, situaciones reales).					
Respeto y sigue instrucciones de juego ya establecidas.					
Expone información sobre un tema determinado.					
Trabaja en colaboración con sus padres o familiares para llegar a un objetivo.					
Al percibir actitudes inadecuadas de los demás, evita reacciones impulsivas y usa el diálogo para expresar su sentir.					
Realiza actividades que le permiten estar tranquilo en sus clases (respirar, fijar su atención en algo, expresa su inquietud, aplica alguna estrategia para autorregularse)					
Logra cambiar de manera autónoma conductas inadecuadas.					
Pide ayuda para autocontrolarse al sentir la necesidad de ello.					

Pone en práctica fuera de clases estrategias para autocontrolarse.					
Identifica las acciones que le funcionan para estar en calma.					
Respetar los pasos que se indican para realizar determinada actividad.					
Realiza varios intentos para realizar alguna actividad que se le dificulta.					
Espera su turno, levanta la mano para participar.					
Escucha y observa las intervenciones de sus compañeros.					

Anexo 8

REGISTRO ANECDÓTICO

Grupo/Alumno(a) _____ Actividad a evaluar: _____ Fecha: _____

Descripciones Generales:

Descripciones Particulares:
