



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad UPN 097 CDMX SUR

1

Tesina para la obtención del título de Licenciatura en Educación Preescolar Plan 2008

“Impacto de la violencia en el aprendizaje significativo del alumno de preescolar”

Que para obtener el título de Licenciatura en Educación Preescolar Plan 2008

ELABORADO POR:

Erika Elizabeth Pérez Plata

TUTOR

Alejandro Villamar Bañuelos

Septiembre de 2022

AGRADECIMIENTOS

Con amor para mi hijo.. IAN E. P. (Mi pequeño gigante) aunque aún no lo sepas eres y serás lo más importante en mi vida, hoy he dado un paso más para servir de ejemplo a la persona que más amo en este mundo. Gracias a ti he decidido subir un escalón más y crecer como persona y profesionalmente. Espero que un día comprendas que te debo lo que soy ahora y que este logro sirva de herramienta para guiar cada uno de tus pasos. GRACIAS POR EXISTIR, TE AMO.

A mis padres MARIA DE LOURDES PLATA, IGNACIO PEREZ, porque a pesar de las dificultades que me ha presentado la vida nunca dejaron de creer en mí y me enseñaron a salir adelante y nunca rendirme, sin su apoyo incondicional en todo ámbito no hubiera podido llegar a esta y muchas metas más, con amor su hija, ERIKA E.P.PLATA.

A mis hermanos: ERANDI P. RICARDO P. HUGO P. gracias por acompañarme en este duro camino, por apoyarme desde siempre, por ser buenos conmigo y admirables y sobre todo darme tanto amor, porque su presencia ha sido fundamental para culminar y alcanzar este logro, espero sigamos creciendo juntos, LOS AMO.

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	10
OBJETIVO GENERAL	11
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
CAPÍTULO I.....	13
EL IMPACTO DE LA VIOLENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ALUMNO DE PREESCOLAR.	13
Qué es la violencia.....	14
Tipos de violencia	16
Efectos de la violencia en niños de 5 años en los centros comunitarios	18
CAPÍTULO II.....	24
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	24
Función del aprendizaje significativo	27
Qué sucede con el aprendizaje significativo en la práctica	29
Modelo para impartir del aprendizaje significativo	32
Para el niño de preescolar	32
Para empezar a introducir el aprendizaje significativo en los niños de preescolar se necesitan ciertos requisitos tal como David Paul Ausbel lo menciona:	33
Tipos de Aprendizaje Significativo.....	34
CAPÍTULO III.....	36
LAS PRÁCTICAS Y TENDENCIAS QUE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR EJERCE, ACTUALMENTE PARA AFRONTAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SOCIAL EN EL NIÑO DE PREESCOLAR	36
Desarrollar las aptitudes para la vida	37
Enseñar a los niños comportamientos seguros.....	37
Cuestionar las normas sociales y culturales y promover las relaciones de igualdad	38
Prevención de la violencia en México, antecedentes y programas actuales de prevención.	40
<i>Prevención basada en el desarrollo social</i>	41
REFLEXIONES FINALES.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
AGRADECIMIENTOS.....	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

El tema del aprendizaje significativo que se abordara en el presente trabajo dará conocer a profundidad la importancia que éste tiene durante los primeros años del ser humano y la manera como a través de este aprendizaje se relaciona con diferentes factores como son, las emociones, educación, y las limitaciones como es el caso de la violencia, que en determinado momento dará un resultado en el desenvolvimiento de la conducta ante la sociedad, en este caso dentro de un lugar en concreto, el aula escolar dónde los niños de 5 años promedio, cursan preescolar y el lugar dónde podemos contextualizar nuestro tema de investigación.

La autorregulación de las emociones es un aspecto fundamental que se tratará conjunto al tema del aprendizaje significativo ya que en todos los ámbitos de la vida humana, la capacidad de reaccionar al cambio inesperado y regular nuestra reacción de respuesta, permite al adulto y en este caso al niño, aprender de cada etapa y vivir en armonía, lo cual pues se verá que está interrumpido, por factores que se pretenderán estudiar a profundidad para localizar que afecta al comportamiento, desarrollo, formación e integridad de los individuos de preescolar.

El tema del presente trabajo tiene como finalidad aclarar y ampliar aspectos relacionados con el análisis del comportamiento agresivo como una tendencia de la violencia y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 años, basándose en el estudio del CENTRO COMUNITARIO DE DESARROLLO INFANTIL ANDI. Espacio que fungirá como centro de observación y obtención de información.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los factores que influyen en la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Que influye al domicilio donde viva el alumno, así como expresiones del medio que fomenten la violencia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia, dentro de esta se presentan, los modelos y refuerzos, es decir se observan conductas agresivas el tipo de disciplina a que se les someta, muchas veces esto se determina en otros medios como en la escuela lo cual dará un resultado en el actuar del alumno dentro del aula.

Dichas conductas se ha convertido en la forma de comunicación, aparentemente normal entre compañeros, sin embargo, es un fenómeno que afecta la convivencia y el desarrollo, tanto a nivel académico como humano, esta situación que ocurre dentro del aula es alarmante, porque la problemática se ha dado desde hace mucho tiempo y que año con año ha ido aumentando, y sin embargo no hay mucha conciencia acerca del tema ya que día con día existen más niños y niñas que presentan conductas agresivas, y que a lo largo del tiempo hoy lo vemos como un resultado en la sociedad tan violenta, que sabemos en gran medida tuvo su lugar en determinado momento en la convivencia familiar o escolar.

Hoy vemos que la violencia se produce en todo el mundo, en todas las culturas, en todas las épocas históricas y en todos los estratos, un porcentaje nada despreciable de personas vive bajo el maltrato directo o indirecto de los que les rodean, dicho maltrato que adquiere diversas formas, entre ellas por ejemplo de los más graves el abuso sexual, el abandono, que en determinada edad de desarrollo del individuo que fue violentado tendrá repercusiones, otro aspecto grave es que está violencia viene generándose en muchas

ocasiones dentro del mismo núcleo familiar es decir , es el tipo de violencia que se comete por los mismos familiares.

Sin embargo se entiende que la escuela se preocupa por conocimientos o saberes más que por los sentimientos, las emociones y los valores o en este caso los problemas de violencia que arrastran los alumnos, y que no siempre son o han sido materias de trabajo escolar o que por lo menos tengan un enfoque disciplinario, pero basta mirar y vivir que hoy nos alcanza la realidad y comenzamos a mirar que a raíz de este problema como es la falta de atención en casos de violencia que no solo está presente hoy día en nuestros niños de preescolar si no que está presente por lo largo y ancho de la nación entera, desde de medios masivos de comunicación, en las calles, en los hogares y bueno para nuestro caso en las aulas donde además nos encontramos con lagunas y deficiencias dentro del mismo aula. De esta manera, venimos a reafirmar la necesidad de considerar como parte fundamental de la educación la formación del niño en valores, tales como solidaridad y cooperación dentro del margen del aprendizaje significativo frente al individualismo y la competitividad. También saber que si en algún ámbito escolar o junto con la familia, los niños deben estar a salvo de los comportamientos y las actitudes violentas, este último es sin duda alguna en la que radica la importantísima tarea de dedicar la atención a la investigación presente, ya que se intenta ver de la manera más profesional y real los sucesos que acontecen, dentro y fuera del aula esto implica adentrarse un poco a la observación de la formación que en la familia del niño o niña de preescolar se viene dando, y de qué manera trabajar la situación, ya que recordemos, la familia debiera de fungir como el complemento para dentro del aula, aunque claro que se tiene presente que encontramos una limitante que es, la privacidad dentro de los hogares de las y los alumnos. Pero sabemos que el aula, se convierte en el espacio en cual no solo concurren los encargados de la educación escolar, sino que también es el lugar en el que se puede intervenir complementariamente, ya que no solo la planta docente a

cargo de la institución es la que puede intervenir de manera directa en los asuntos que susciten sino que también es el espacio de participación de los padres o tutores las y los niños, el aula por ende es un espacio de encuentro en el que se puede ahondar distintas problemáticas ya que viene fungiendo como un segundo hogar para los niños en este caso los de preescolar.

Así y a raíz de esto hemos también identificado que la convivencia entre docentes y alumnos no es fácil, en concreto hay problemas de los alumnos entre si y en la relación de los alumnos con sus profesores, hay alumnos agresivos que utilizan la violencia o la amenaza para resolver sus problemas, un ejemplo claro en el comportamiento de un niño cuando manifiesta su agresividad, es cuando tira al suelo un rompecabezas que no logra armar, o que se manifiesta cuando el niño grita, hace muecas o murmura su frustración.

Son estas las primeras etapas en las que, los niños necesitan ser guiados y el docente a cargo mas que nadie necesita emprender alternativas adecuadas para manejar situaciones en las que el niño o niña expresa su enojo, es cuándo el docente debe tratar de contener que un niño se haga daño y a los demás. “Nosotros como profesores podemos rescatar valiosa información de nuestros alumnos si nos enfocamos en su comportamiento en cada una de las aula podremos llevar una intervención más adecuada”.(Sánchez, 2013, p1)

Pero en caso contrario podríamos estar hablando a futuro no muy lejano de tener a un niño con problemas en sus relaciones sociales, incapaz de cumplir normas y probablemente con una autoestima muy frágil por ser rechazado por sus compañeros e inclusive por sus propios familiares o por una mala aplicación de conocimientos de su profesor a cargo. Resulta ser un caso controversial pues el profesor debiera entonces tener las herramientas para afrontar dicha situación, para no errar y estar generando consecuencias más graves. También encontramos con que hay alumnos pasivos, alumnos inhibidos que no saben expresarse o

no se atreven a enfrentarse al medio y que resulta importante centrar atención en ellos, pues muchas veces no sabemos si su carácter o condición se puede deber a que han sufrido algún tipo de violencia que les genera tener un carácter de tal índole, donde resulta quizá hasta cierto punto mayormente complicado pues a diferencia y controlar sus emociones el niño introvertido trata de interferir en lo menos posible, a veces aislarse o volverse hermético lo que no hacen los niños agresivos y que de alguna manera del niño violento y agresivo que de manera extrovertida demuestra que tiene dificultades para acatar órdenes en momento determinado terminara por interferir en el aprendizaje del niño o niña. Nos encontramos también con profesores tan centrados en sí mismos que no son capaces de ponerse en el lugar de los niños o intentar establecer una relación personal con el alumno, aún es importante esta práctica pero conociendo que es una de las más arriesgadas por qué se involucran precisamente situaciones personales, que si bien tiempo atrás dentro de la enseñanza aún imperaba, hoy en día ya no por diversos motivos, creemos que de los más importantes a analizar será el cambio institucional, en el cual existen políticas abarcadoras donde hay un desprendimiento de lazos personales entre el personal docente y el alumnado, lineamientos institucionales que han cambiado la visión y la misión dentro del aula escolar en preescolar. Aunado también identificamos que hay niños olvidados y rechazados por el resto de los compañeros, niños que quizá sin ser violentados de manera directa observamos que de manera indirecta lo están siendo, es decir a raíz del ambiente escolar, están mayormente propensos a ver obstaculizado su proceso de desarrollo, que por ende estos factores pueden terminar por poner la situación del ambiente escolar con más obstáculos a resolver y conocer como por ejemplo las maneras apropiadas de enfrentar a resolver el problema o el conjunto de problemas .

Dentro del aula de investigación se detectó existen diferentes niños con diversas situaciones, pero particularmente algunos con una agresividad casi parecida a el sentimiento

de coraje por el abandono de sus padres, podría parecer que es un sentimiento compartido. Pues cuando se trata de conversar con tutores, vemos que sin embargo no existe respuesta de los mismos ya que por falta de tiempo y en algunos casos de disposición, se rechaza una plática como mínimo para ayudar a sus hijos y es difícil para la institución poder entender la situación o ayudar adecuadamente a los niños, ya que podría parecer un caso, pero en realidad aun vemos que se desconoce en ciencia cierta qué es lo que está pasando en su vida diaria. De ahí la grandísima importancia de que nosotros como encargados de la enseñanza integral del niño debemos darnos a la tarea de recabar y analizar hechos y situaciones que serán de utilidad real, dentro del aprendizaje que se les impartirá a sabiendas de que nos encontramos en nuestro camino a la violencia en sus distintas caras que posee, pero es entonces el quehacer emprender acciones en las que conocimiento y que a la vez forje un carácter en el que aprenda a vencer obstáculos futuros dentro de su se trate de aminorar el impacto de esta violencia y crear el ambiente más adecuado para impartir un correcto y buen aprendizaje (aprendizaje significativo) que dote al niño o niña de preescolar de herramientas básicas necesarias, las que pondrá en práctica en su entorno social, para que continúe en su preparación de enseñanza y del nuevo ambiente académico y personal siempre responsable de sus actos buscando el bienestar general.

Entonces queremos ver que si para contrarrestar los efectos de la violencia en sus distintas facetas en los niños de preescolar como venimos describiendo, podremos ver aplicable que el aprendizaje significativo como modelo a impartir dentro del aula puede ayudar en la prevención de los mismos efectos, y que al tiempo pueda enriquecerse el modelo de enseñanza dentro de la búsqueda de soluciones.

JUSTIFICACIÓN

Es necesario realizar un análisis profundo referente al estudio de los niños con este tipo de problemas, y así fomentar ayuda de una manera más especializada a la disminución de conductas violentas, favoreciendo principalmente al alumno, así como al padre de familia y a la planta docente tomando en cuenta que será mediante un aprendizaje significativo desde el aspecto cognitivo (conocimientos) psicomotriz (habilidades y destrezas) y afecto (valores), para que los niños tengan una formación integral acorde al medio en el que se desenvuelve, teniendo en cuenta la gran importancia de los valores, el afecto, estima, respeto, que se pretende generar dentro de su desempeño.

Ahondar el aprendizaje significativo para encontrar la mejor manera en que pueda el niño poseerlo, enseñándole a los docentes saber trabajarlo ya sea reajustando y construyendo las técnicas dentro de este proceso. Ya que la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Así pues nuestro objetivo general es hacer una reflexión sobre el comportamiento violento en el proceso de autorregulación para lograr una mejor convivencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas de preescolar en edad de 5 años. Como objetivos subsecuentes pretendemos establecer el nivel de conocimientos que tienen las docentes sobre el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 5 años que cursan en el preescolar. A si como encontrar las características sobre el comportamiento agresivo en los niños y niñas en la edad de 5 años en el preescolar. Y de qué manera realizan el aprendizaje significativo, los y las docentes para los niños y niñas de 5 años de edad, dentro del preescolar.

OBJETIVO GENERAL

Hacer frente a el comportamiento violento de niños en preescolar durante en el proceso de autoaprendizaje significativo, buscando la autorregulación de los mismos para lograr una mejor convivencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas de preescolar en edad de 5 años, así como enfatizar sobre los factores que influyen a que los niños generen dichos comportamientos y poder contribuir a la generación de una propuesta para ayudarlos de la manera más adecuada con la información necesaria y que en el espacio institucional se genere la existencia de condiciones adecuadas para la impartición de un aprendizaje significativo adecuado para un óptimo aprovechamiento en el niño o niña de preescolar que lo dotara de herramientas a futuro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- * Establecer el nivel de conocimientos que tienen las docentes sobre el comportamiento de los niños que están siendo víctimas de la violencia de manera directa o por sus efectos, durante la etapa de preescolar.
 - * Detectar las principales fuentes de violencia que generan comportamientos inadecuados en las niñas y niños de preescolar.
 - * Caracterizar sobre el comportamiento en los niños en el preescolar en la edad de 5 años, para generar un posible diagnóstico de canalización que trate o prevenga los efectos de la violencia.
-

* Conocer la manera en que la planta docente imparte comúnmente el aprendizaje significativo en el espacio de preescolar, y que técnicas podrían implementarse para enriquecerlo.

* Impartir las herramientas necesarias por parte del docente encargado de llevar las directrices en este proceso para que su convivencia tanto de docente a alumno como de alumno a alumno, sea positiva y hagan por lo tanto un ambiente sano dentro del aula.

* Aminorar el impacto de las conductas negativas que genera la violencia a través del análisis de los programas de gobierno que se han generado para el ámbito escolar.



CAPÍTULO I

EL IMPACTO DE LA VIOLENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ALUMNO DE PREESCOLAR.

La violencia en México es un factor determinante de la deserción escolar e incluso, una causa importante de muertes infantiles. Miles de niños, niñas y adolescentes en México, crecen en un contexto de violencia cotidiana que ha ido dejando secuelas profundas e incluso termina cada año con la vida de centenares de ellos. Gran parte de esta violencia, que incluye violencia física, sexual, psicológica, discriminación y abandono, permanece oculta y en ocasiones, es aprobada socialmente.

Según CONAPO, Proyecciones de la población en México 2005-2050, el presente año se presentaron en México el Estudio del secretario general de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños y el Informe Nacional sobre Violencia y Salud. Según el Informe Nacional, 2 niños con menos de 14 años mueren cada día a causa de la violencia en México. Ambos estudios tienen como propósito principal hacer recomendaciones encaminadas a la prevención y eliminación de todas las formas de violencia contra los niños, y constituyen un fuerte llamado a las instituciones gubernamentales y a la sociedad en su conjunto de atacar este problema con urgencia, observe la tabla 1.1.

VIOLENCIA CONTRA LA NIÑEZ EN LA REGIÓN CENTRO DEL PAÍS

Tabla 1 Indicadores clave en la región Centro

Entidades que conforman la región Centro	Población de 0 a 17 años	Tasa de mortalidad infantil, 2010e	% de madres de 15 a 17 años, 2006c	% de población de 12 a 17 años que no trabaja ni asiste a la escuela, 2009d	% PEA ocupada de 12 a 17 años con ingresos de hasta 2 salarios mínimos 2009e	Tasa de mortalidad de la población de 0 a 4 años por homicidio, 2008f	Tasa de mortalidad de la población de 15 a 17 años por homicidio, 2008g	Tasa de mortalidad por suicidio de la población de 10 a 14, 2009h	Tasa de mortalidad por suicidio de la población de 15 a 17, 2008i	Índice de medición de calidad de leyes, 2010j
Aguascalientes	429,097	12.3	5.5	12.1	48.1	0.9	7.1	0.8	1.4	2.8
Colima	194,682	11.6	5.8	7.0	51.3	2.6	5.8	0.0	2.9	2.8
Guanajuato	1,862,013	14.9	4.7	13.9	59.2	1.8	2.8	3.8	7.8	0.0
Jalisco	2,407,672	12.6	4.5	9.6	48.1	1.2	4.8	1.3	3.6	3.0
Michoacán	1,397,203	16.0	5.3	13.6	44.9	1.6	6.6	0.7	9.4	2.4
Nayarit	328,257	14.1	5.5	6.8	42.3	0.0	11.9	1.0	8.5	3.4
San Luis Potosí	908,263	14.8	5.3	9.1	36.5	2.9	7.6	4.4	5.7	3.0
Zacatecas	491,699	15.8	4.7	11.1	35.1	0.0	4.6	0.7	0.0	5.4
Distrito Federal	2,332,619	10.7	4.1	4.9	56.4	2.2	9.0	1.9	4.9	3.8
Hidalgo	849,362	15.4	5.5	8.4	41.5	1.3	0.3	1.2	0.7	1.6
México	5,001,651	13.2	5.6	7.9	52.9	3.2	8.2	1.7	4.6	3.0
Morelos	549,550	12.5	4.9	6.7	34.8	1.4	10.2	1.2	6.1	1.2
Queretaro	610,581	13.9	5.8	13.5	45.7	0.6	5.7	0.6	1.9	3.2
Tlaxcala	412,388	14.8	6.0	10.8	43.5	1.8	2.9	0.8	1.4	2.4

Fuente: a./X CONAPO, Proyecciones de la Población en México 2005-2050; c./Redim, estimaciones a partir de las Bases de Datos de Registros de Nacimientos del SINAI, Secretaría de Salud; d./Redim, estimaciones a partir del Módulo de Trabajo Infantil 2009; INEGI y STPS/Redim, Estimaciones a partir de la ENOE 2009; INEGI, g./Redim, estimaciones a partir de la Base de Datos de Defunciones del SINAI, Secretaría de Salud; j./Redim, Calificación a partir del análisis de las legislaciones federales.

En este contexto, como hemos de darnos cuenta de que no es solo quehacer de instituciones gubernamentales si no quehacer social, en el que día a día trabajemos sobre el fomento a la reducción de violencia de cualquier índole.

Cuando intentamos detectar algún caso de violencia dentro del espacio escolar del niño es muy importante tener un conocimiento basto de lo que es la violencia y conocer sus distintas expresiones, así como sus definiciones ya que esto nos brindara un sentido de la percepción dentro de la profesión lo que ayudara actuar más rápido, comencemos entonces.

Qué es la violencia

La violencia es el tipo de interacción entre sujetos que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad; o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o las futuras. Puede producirse a través de acciones y lenguajes, pero también de silencios e inacciones.

Se trata de un concepto complejo que admite diversas matizaciones dependiendo del punto de vista desde el que se considere; en este sentido, su aplicación a la realidad depende en ocasiones de apreciaciones subjetivas.

El significado cotidiano del concepto en español, se encuentra en el diccionario de la Real Academia Española, el que define violencia como “Fuerza intensa, impetuosa” , sin embargo también define violencia como “abuso de la fuerza” dándole una connotación negativa en términos de la arbitrariedad del hecho en tanto abuso.

También se puede mencionar que la Organización Mundial de la Salud define a la violencia como: “una acción internacional del uso de la fuerza o del poder, por la cual una o más personas producen daño físico, mental (psicológico), sexual, en su libertad de movimiento o la muerte otra u otras personas, o a sí mismas ya sea en forma premeditada o no”. (Ojeda, 2010, OMS)

Con lo que se mencionó anteriormente se puede decir que violencia es la agresión intencional, ya sea física o psicológica sobre otro individuo o sobre sí mismo. Por otra parte se mencionarán los tipos de violencia más comunes en cómo se manifiesta la violencia:

Dentro del núcleo familiar quienes están más expuestos a sufrir violencia son los niños (as), mujeres y adultos mayores, teniendo un porcentaje más elevado en los menores.

La violencia expresa manifestaciones de abuso de poder, además de sufrimiento de quien es abusado, del abusador y del resto de familiares cercanos. En los casos en que la violencia pasa a ser parte de las relaciones familiares e interpersonales, producen diversas expresiones traumáticas dentro y fuera del sistema como niños maltratados, víctimas de violencia, abusos, en cambio si el sufrimiento producto de la violencia, no ha sido verbalizado o reconocido, se corre el peligro de que la persona lo exprese por medio de conductas agresivas en contra de otras formándose de esta manera un círculo transgeneracional de violencia. (Barudy, 2007).

Los niños (as) víctimas de maltrato o violencia, corren el riesgo de desarrollar problemas de comportamiento como, delincuencia, prostitución, etc., y en la edad adulta podría repetir en sus hijos el patrón de conductas a las que fueron sometidos. De este modo, sus hijos pasarán a ser las nuevas víctimas de violencia intrafamiliar.

Tipos de violencia

Para en caso de nuestro estudio de investigación resulta necesario definir algunos tipos de violencia intrafamiliar, es decir los más comunes:

Violencia Física: Se puede definir como actos que atentan y agreden al cuerpo de la persona manifestándose a través de golpes de puño, golpes de pie, bofetadas, empujones, etc., cuya finalidad es lograr hacer daño a la otra persona o miembro de la familia.

Violencia Psicológica: Se puede definir como actitudes que tienen la finalidad de controlar, intimidar, causar temor, controlar sentimientos, pensamientos de la otra persona, se manifiesta a través de insultos, descalificaciones, humillaciones, control, etc.

“A la violencia psicológica se la puede definir como el conjunto de comportamientos que provocan daño o trastornos psicológicos o emocionales a determinado miembro de la familia.

A diferencia de la violencia física, la violencia psicológica produce un daño que se acentúa y crece con el pasar del tiempo, la víctima al verse dominada por un estado emocional inestable adquiere debilitación psicológica, depresión, frustración e impotencia de poder encontrar una solución a su situación, lo que lleva en el peor de los casos al suicidio. En los hogares los niños (as) que son testigos de violencia entre sus padres, sufren iguales consecuencias que aquellos menores que víctimas directas” (OMS, 2014, pág. 24)

Los niños que sufren este tipo de violencia, regularmente se vuelven más agresivos o contrariamente se aíslan de su grupo de pares en la escuela o de su familia en casa, aparentemente sin motivo alguno, presentan dificultades en el aprendizaje, se vuelven más temerosos o dependientes, manifiestan una personalidad inestable, siendo susceptibles de

ser influenciados por alguna mala conducta, también hay casos en los que manifiestan situaciones de regresión volviendo a etapas de su desarrollo pasadas, etc.

Violencia sexual: Se puede definir como la imposición de carácter sexual sin el consentimiento de la otra persona como por ejemplo la exposición a actividades sexuales no deseadas, la manipulación, tocamientos, miradas, caricias, que quien las recibe no está dispuesto a aceptarlas porque no las desea, llegando en algunos casos a la violación que significa la consumación del acto sexual sin el consentimiento de la otra persona o por la fuerza. Regularmente en este tipo de violencia los más afectados son los niños (as) y las mujeres, preocupante porque en la mayoría de los casos son los propios familiares como lo son: padres, tíos, primos, abuelos, etcétera los que lo cometen.

Violencia económica: Se define como el no cumplimiento de las necesidades básicas de la persona. Este tipo de violencia tiene mayor repercusión psicológica puesto que inclina a la persona a sentirse inútil, incapaz de cubrir sus necesidades y de solventar sus gastos, sintiéndose una carga, teniendo que depender de otra persona.

Abandono: Este tipo de violencia se acentúa en mayor cantidad en los niños que por supuesto son los más vulnerables a este tipo de actos dentro de la familia. Se refiere a diferentes formas de negligencia infantil que se presentan porque los padres no tienen la capacidad suficiente para asegurar un desarrollo sano y feliz de sus hijos. Este tipo de violencia se puede presentar en forma física al carecer de alimento, aseo, cuidados en la salud, vestimenta, educación, pero también puede ser de tipo psicológica y afectiva mediante el abandono afectivo de sus padres, sin ningún tipo de estimación social o cultural, impidiéndole al niño un adecuado desarrollo social, afectivo y cognoscitivo.

Maltrato: Se refiere a una oposición del buen trato y bienestar infantil que viola los derechos infantiles. Por ello es importante detallar algunos tipos de maltrato presentes dentro del sistema familiar tenemos distintos tipos de maltrato como los que se mencionan a continuación:

Maltrato visible activo: Expresado con violencia física, golpes y abuso sexual.

Maltrato visible pasivo: Conductas negligentes ante los infantes.

Maltrato invisible activo: Maltrato psicológico que tiene una alta repercusión en los niños.

Maltrato invisible pasivo: Abandono sin tomar en cuenta el bienestar de los niños.

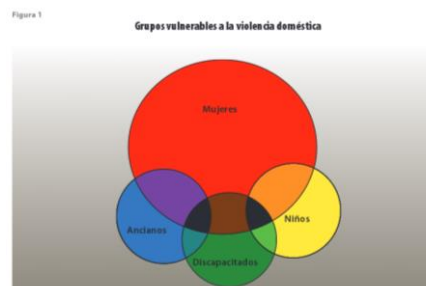
Efectos de la violencia en niños de 5 años en los centros comunitarios

Para poder entender los efectos o los alcances de estos consideramos ahondar en la violencia doméstica y que dejemos en claro que al hablar de violencia doméstica se suele pensar, casi de manera automática, en la que puede ocurrir entre los cónyuges, sobre todo del hombre hacia la mujer. Menos estudiadas, pero con consecuencias también importantes en la pérdida de bienestar de los miembros de la familia son otros tipos como: contra los menores, hacia miembros discapacitados del hogar y la que se realiza a los ancianos. Para el objeto de estudio del caso a estudiar es la forma de: contra los menores ya que esta parte respecta a la vulnerabilidad de dicho tipo de violencia y el reconocimiento de que no todos estamos expuestos a los mismos riesgos ni tenemos la misma capacidad de responder recuperarnos frente a éstos.

Datos de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH)

2006 confirman, en el caso de México, que la violencia de pareja es la más prevalente, afectando a 35% de las mujeres (unidas o casadas) a través de una

o más de sus expresiones: violencia física (10.2%), emocional (26.6%), sexual (6%) o económica (20%) (Castro et al., 2008).



Unas primeras cifras para nuestro país surgieron a partir de los datos de la Encuesta sobre Violencia levantada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en la ciudad de México en 1999, los cuáles indicaron que 18% de los menores de 18 años viven en familias con violencia (Knaut y Ramírez, 2005). Los primeros datos a nivel nacional se obtuvieron de las consultas que en el 2000 y 2003 realizara el Instituto Federal Electoral (IFE) de México en conjunto con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y otras organizaciones, en el marco de las elecciones nacionales. Los resultados de la consulta del 2000 arrojaron que 28% de los niños entre 6 y 9 años, 9% entre 10 y 13 años y 10% entre 14 y 17 años reportaron ser tratados con violencia por su familia (IFE, 2000). En la consulta del 2003, 28% de los infantes de 6 a 9 años afirmaron ser tratados con violencia física y 14% reportaron ser insultados en el hogar (IFE, 2003)

Ello plantea como tareas la identificación de factores de riesgo y la de los grupos de población expuestos a ellos como son los niños de preescolar puesto que el aula escolar se considera el mejor espacio en el que se puede detectar los casos de violencia infantil ya que los modelos educativos centrados en el alumno proponen que el profesor debe propiciar el encuentro entre los problemas y preguntas significativas para los alumnos, favorecer que el alumno aprenda a interrogar e interrogarse y el proceso educativo se desarrolle en un medio favorecedor (en un lugar adecuado, con material didáctico y métodos de enseñanza

participativos, en donde las relaciones interpersonales basadas en el respeto, la tolerancia y la confianza). Asimismo, el espacio escolar propone que la educación debe tener en cuenta que el aprendizaje involucra aspectos cognoscitivos y afectivos.

De esta manera el niño en edad de 5 años aprende habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños a medida que esté crece, su capacidad de cooperar junto con más niños también crece es decir se desarrolla. A esta edad pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, estas reglas no cambian sin importar la frecuencia que imponga el niño más dominante, pueden respetar turnos, mantenerse sentados y quietos durante largo tiempo, también pueden permanecer concentrados ignorando distracciones. Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de habilidades físicas, comportamientos, expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Pero hasta cierto punto dentro de este desarrollo natural que en secuencia debiera ocurrir detectamos que existirán limitaciones para poder concretarse de manera correcta este aprendizaje significativo tan importante.

Dentro del aula entonces las limitaciones irán afectando ya que después de una serie de observaciones se detectó efectos como:

en el momento que se pretende realizar una actividad, los niños pelean por el material o bien en ocasiones por tener la razón pretendiendo ser líderes en el momento a dichos actos los demás se molestan y responden con violencia lastimando a sus compañeros, de esta manera es necesario dar pauta a la actividad, y tratar de resolver el conflicto lo cual pues genera pérdida del tiempo tanto en la actividad como en el tiempo de aprovechamiento elemental para el propio niño o en este caso conjunto de niños.

Para efecto nos conviene manejar el término siguiente que nos menciona:

Cerezo. (1997) considera que la agresividad infantil es hoy por hoy, un problema que conmueve a todos de forma creciente. No se puede negar, de un lado, la investigación en nuestro país que ha ofrecido y ofrece datos sobre la frecuencia de este comportamiento tanto en la sociedad como en la escuela. En nuestros centros se producen de manera constante y reiterada o episodios de actitudes y comportamientos agresivos entre los niños cada vez con mayor frecuencia... (p. 200).

En el estudio de campo vemos inadecuadas técnicas y herramientas para la disminución de comportamientos agresivos, es así que se manifiesta en el alumnado, de gritos, pataleos, empujones, deseos de dominar y llamar la atención. A medida estos comportamientos van tomando fuerza, comienza a deteriorarse las relaciones interpersonales y familiares, causando inseguridad, baja autoestima y un auto concepto erróneo de sí mismo para el caso de los alumnos.

También Se observa que la mayoría de padres luchan por encontrar la mejor manera de ayudar a sus hijos cuando presentan síntomas de violencia, que lo demuestran mediante la desobediencia, rebeldía, no hacen caso a las disposiciones que se dan, quitan juguetes a otros niños pegan a otros niños y se ríen de lo que hacen, ocasionan berrinches en lugares públicos para llamar la atención de sus padres, quienes se sienten importantes. al no saber qué actitud tomar, los padres o tutores la situación de degenera y en muchas veces se torna más difícil a es aquí cuando la familia empiezan a preocuparse por los constantes llamados de atención que los centros escolares hacen al padre o madre de familia , para buscar una pronta solución a la problemática, esto nos conlleva a poder pensar que al igual que en el aula se carecen muchas veces de las herramientas necesarias para afrontar la situación , pues también las familias carecen de las mismas.

Así con la participación en las estrategias para el desarrollo integral infantil, se debe incluir el trabajo con padres, madres, miembros de la comunidad, instituciones gubernamentales que proveen servicios, de salud, educación, registro de nacimiento, y a organizaciones no gubernamentales, que proveen servicios, atención a niños y niñas de 5 años, para el mejor manejo de la conducta y comportamiento del niño.

Factores de riesgo

Cuadro 1 Concluye
Perfil de grupos vulnerables y factores de riesgo a la violencia familiar

A	B	C	D
Tipode violencia	Factores de riesgo	Referencias	Indicador de vulnerabilidad
	Incapacidad de comunicarse		Incapacidad de comunicación
	Incapacidad de reconocer el abuso	Perilia, 2000.	Incapacidad cognitiva
	Salud pobre	Pérez-Cárceles <i>et al.</i> , 2008.	Enfermedad crónica/ enfermedades frecuentes
	Bajo nivel educativo	Salthouse y Frohman, 2004; Brownridge, 2006.	Nivel educativo alcanzado
	Bajo nivel socioeconómico	Curry <i>et al.</i> , 2001; Barnett <i>et al.</i> , 2005; Home Office, 2004.	Nivel socioeconómico del hogar
	Desempleo/no acceso al empleo	Jans y Stoddard, 1999; Nosek <i>et al.</i> , 2006. Smith, 2009.	Condición de actividad

Factores de riesgo a nivel familia/hogar		
División del trabajo doméstico	Brown, 2004.	Horas/sem. de trabajo doméstico de c/miembro
Sobrexposición del cuidador	Brown, 2004.	Horas/día dedicadas al cuidado del discapacitado
Factores de riesgo a nivel social		
Discriminación social contra discapacitados	Curry <i>et al.</i> , 2001; Barnett <i>et al.</i> , 2005; Home Office, 2004.	Índice de discriminación contra discapacitados*
Ausencia de programas sociales de apoyo	Hassouneh-Phillips and Johnson-Silverberg, 2001; Sobsey, 1994.	Existencia de programas de apoyo para discapacitados
Aislamiento social	Nosek <i>et al.</i> , 2006; Curry <i>et al.</i> , 2001.	Cuenta con otras redes sociales (amigos, fam., inst.)

* Índice sumario construido a partir de una batería de preguntas que indaguen sobre el aspecto en particular (ver anexo 1).

CAPÍTULO II

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Anteriormente describimos la tipología de la violencia ahora el quehacer es comenzar a entrelazar nuestras variables de estudio, pero de la misma forma es necesario conocer ¿Cuál es el origen del aprendizaje significativo? Ahora debemos tener presente la primera definición de lo que es aprendizaje y posteriormente continuar con aprendizaje significativo:

Aprendizaje: Ausubel nos ha legado una idea primordial: “aprender significa atribuir significados personales a los nuevos conocimientos adquiridos, lo cual ocurre cuando establecemos alguna relación entre el nuevo conocimiento adquirido y nuestra estructura cognoscitiva” (Ponce, Víctor, Revista Electrónica Sináptica, núm. 24, febrero-julio, 2004, p. 21).

La teoría del aprendizaje significativo es una teoría que, probablemente por ocuparse de lo que ocurre en el aula y cómo facilitar los aprendizajes que en ella se generan, ha impactado profundamente en los docentes.

El origen de la teoría del aprendizaje significativo según Ausubel, es el interés por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces.

Es apropiado resaltar que Ausubel sigue vigente, porque es considerado un autor con capacidad de expresar su intuición ya que según él menciona: “El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimiento. Sin duda la adquisición y la retención de grandes cuerpos de información es un fenómeno impresionante

si tenemos presente, en primer lugar, que los seres humanos, a diferencia de los ordenadores, sólo podemos captar y recordar de inmediato unos cuantos elementos discretos de información que se presenten una sola vez y en segundo lugar, que la memoria para listas aprendidas de una manera memorista que son objeto de múltiples presentaciones es notoriamente limitada tanto en el tiempo como en relación con la longitud de la lista, a menos que se sometan a un intenso sobre aprendizaje y a una frecuente reproducción. La enorme eficacia del aprendizaje significativo se basa en sus dos características principales: su carácter no arbitrario y su sustancialidad (no literalidad)". (Ausubel, 1976, 2002, pág. 47).

En la actualidad la conceptualización inicial del aprendizaje significativo sigue siendo válida, pero a lo largo del tiempo, se han hecho investigaciones que han usado este referente teórico y que han permitido que evolucione al incorporarle aportaciones que lo han enriquecido de manera significativa y que han hecho que su aplicación al ámbito educativo sea eficiente y fructífero. Actualmente el aprendizaje significativo requiere que el alumno lleve a cabo diversas actividades para establecer relaciones entre lo nuevo y lo que ya sabe, pues el ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. Pues no muestra y dice: Juan E. León "El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido, cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales etcétera.

Ausubel por su parte, considera que hay distintos tipos de aprendizajes significativos de entre ellos:

1. Las representaciones: es decir, la adquisición del vocabulario que se da previo a la formación de conceptos y posteriormente a ella.

2. Conceptos: para construirlos se necesita: examinar y diferenciar los estímulos reales o verbales, abstracción y formulación de hipótesis, probar la hipótesis en situaciones concretas, elegir y nominar una característica común que sea representativa del concepto, relacionar esa característica con la estructura cognoscitiva que posee el sujeto y diferenciar este concepto con relación a otro aprendido con anterioridad, identificar este concepto con todos los objetos de su clase y atribuirle un significante lingüístico.

3. Proposiciones: se adquieren a partir de conceptos preexistentes, en los cuales existe diferenciación progresiva (concepto subordinado); integración jerárquica (concepto superordinado) y combinación (concepto del mismo nivel jerárquico).



Función del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

El aprendizaje significativo está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para constituir un nuevo, el profesor es el que se convierte en meditador entre los conocimientos y los estudiantes; estos participan en lo que aprenden, pero lograr su participación debe tener un buen comportamiento, actitud para aprender y participar, motivado para aprender a su gusto y no por obligación, por el deseo de mejorar su personalidad.

Por lo que un aprendizaje significativo colabora en el excelente desempeño del niño en su entorno social, eliminando todos los comportamientos negativos que dañan a su persona y molesta a los demás, para convertirse en un niño de empatía y afecto. Junto a este desempeño se combina con otros factores como son la autorregulación del niño (a) que se dará para nuestra conveniencia en preescolar.

La autorregulación: es la habilidad de un niño para controlar su comportamiento, se desarrolla con el tiempo, e involucra muchos aspectos del desarrollo social, emocional y cognitivo. La autorregulación puede también ser considerada como la integración exitosa de la emoción (lo que siente un niño) y la percepción (lo que el niño sabe o puede hacer) que da como resultado un comportamiento apropiado. Con esto nos referimos a que como una de las habilidades que apertura el aprendizaje significativo es la regulación emocional la cual: "La regulación de las emociones es un aspecto fundamental en todos los ámbitos de la vida humana; la capacidad de reaccionar a los cambios inesperados, y regular nuestra

reacción permite al niño y al adulto aprender de cada etapa y vivir en armonía”.(González-Mena & Widmeyer 2007)

Como hemos de ver “El niño en esta edad aprende habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar junto con más niños... A esta edad pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante”. (Bras, Emili, Torregroso y Ezzo 2005). “Pueden respetar turnos mantenerse sentados y quietos durante largo tiempo, también concentrados ignorando distracciones”. (González- Mena y Widmeyer 2007)

“Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de habilidades físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento”. (Bras, Emili, Torregroso y Ezzo 2005). “Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos”. (González- Mena &Widmeyer 2007)

“El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido”. (Bras, Emili, Torregroso&Ezzo 2005). “Las primeras manifestaciones de moralidad se presentan a medida que los niños desarrollan el deseo de complacer a sus padres y a otras personas de importancia y poder separar lo que es fantasía de la realidad”. (Gonzalez Mena y Widmeyer 2007).

Es importante mencionar que la autorregulación no se relaciona solo con la inteligencia, sino que también existen otros factores ligados a la autorregulación es decir que existen factores que ayudan a determinar lo bien que un niño pueda autorregularse como lo que mencionamos a continuación:

EDAD: La autorregulación se desarrolla a medida que los niños crecen.

BIOLOGÍA: El temperamento de su niño y la forma de responder a situaciones estresantes afecta cómo y cuándo llegue a desarrollar la autorregulación.

RELACIONES: Su interacción con su niño, incluyendo la manera de adaptarse a su temperamento y responder a sus necesidades, afecta la forma de aprendizaje de la autorregulación.

PERCEPCIÓN: Usar el lenguaje (especialmente nombrar las emociones) ayuda a desarrollar la autorregulación y sienta las bases para el aprendizaje futuro del niño.

Pues entonces hemos de ver que el desarrollo infantil constituye un proceso continuo que se inicia antes del nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida. Es por ello que el desarrollo del niño debe verse como parte del desarrollo humano que ocurre toda la vida, por tanto, es importante prestar atención tanto a los afectos de este proceso en la primera infancia sobre las etapas posteriores a la niñez, como en la edad adulta.

El desarrollo infantil es multidimensional e integral, lo cual implica considerar en cada niño/a las dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales. En consecuencia, en los programas deben prestarse atención a la salud y la nutrición así como también a la educación y socialización. El orden de presencia de estas dimensiones varía según el contexto no obstante, el principio supremo debe ser que el niño/a tenga una atención integral.

Qué sucede con el aprendizaje significativo en la práctica

Análisis en el Centro Comunitario de Desarrollo Infantil ANDI, con la finalidad de conocer las principales causas del comportamiento violento, así el deseo de llamar la atención, obtener el liderazgo, o conductas negativas realizadas por el niño o la niña para ser tomado

en cuenta por los adultos o personas de entorno nos hemos dado a la tarea de observar a dentro de este centro infantil , además de explicar el proceso que se presenta para el aprendizaje significativo, que se produce cuando se relaciona o asimila información nueva incluso con algún concepto ya existente en la estructura cognitiva del individuo, que resulte relevante para el nuevo conocimiento que se intenta aprender. De acuerdo a la experiencia en el aula detectamos como es que se mantiene un aprendizaje ya que todo el proceso lo realiza el docente y el estudiante, así como los obstáculos a vencer.

En el aula se encuentran niños que son agresivos con sus compañeros (pegan, empujan, grita) no cumplen las disposiciones que les imparten y hacen lo que ellos quieren lo que no permite el normal desarrollo de la clase, por lo que se hace necesario el tratar individualmente los casos de estos niños agresivos que es necesario educarlos a tiempo antes que lamentarse en el futuro.

He notado que la agresividad se presenta principalmente en los casos donde padres separados o divorciados, padres que por la migración dejan a terceras personas al cuidado de sus hijos o por índole parecidas, en las que los hijos no tienen modelos a seguir, dedican mucho tiempo en la televisión en los cuales observen programas llenos de violencia (dragón ball, Transformes, lucha libre) los cuales les incitan hacia la agresividad con otros niños ya que no existe un adulto que le oriente y que juntos analicen lo que miran en la televisión para evitar descarga de ira y violencia innecesaria con otros niños, por su incapacidad de manejar conflictos personales es que buscan en quien descargar su frustración o a quien demostrar que tiene poder y capacidad de influencia sobre los demás. Hemos tratado de enfatizar a la hora de la búsqueda para este caso el lugar a donde muchas veces nosotros como planta docente nos toca afrontar el problema de la agresividad y que como tal debemos tener una visión profesional que no solo quede en lo que sucede en el aula por ejemplo, si hiciéramos

un análisis contextual del niño acerca de lo que lo rodea de manera próxima, entonces podríamos pensar en; el ambiente familiar, el carácter propio del niño, costumbres y cultura, medios de comunicación influyentes, conflictos sociales y políticos de la sociedad a la que pertenece así como la economía nacional que en determinado momento fungirá para el desarrollo del propio entorno del niño en preescolar. En particular hay un evento que me parece importante resaltar en este estudio y es que muchos niños desde edad temprana como es el caso del preescolar tienen un gusto por música de narcocorridos lo cual desde mi punto de vista las letras están cargadas de violencia, hoy es cuestión de analizar situaciones como el episodio ocurrido en Chihuahua según el periódico Excélsior el 18 de mayo 2015, donde matan a un niño de 6 años cinco menores de entre 12 y 15 años, De acuerdo al fiscal, Sergio Almaraz, “el menor se encontraba afuera de su domicilio, cuando los adolescentes, uno de 12 años de edad, dos de 15 y dos niñas de 13, lo invitaron a recoger leña a lo que el pequeño accedió. Ya estando cerca de un arroyo en un lote baldío, los menores decidieron jugar al secuestro amarrando Christopher de manos y pies, lo golpearon palo y piedras, para luego sofocarlo. Mientras ocurría la agresión en contra del pequeño, una de las adolescentes, cavó un hoyo donde metieron el cuerpo bocabajo; sin embargo, para asegurarse de que el niño muriera, otra de las menores lo apuñaló por la espalda. Finalmente sepultaron el cuerpo, colocaron maleza y los restos de un animal muerto “para no llamar la atención”. Como observamos en la nota periodística aunque quizá muy fuerte como todas las notas periodísticas, es un caso para ver que está pasando en el país que la calidad de educación se está impartiendo desde tiempo atrás, para que hoy se de este tipo de eventos, educación escolar y educación dentro de la familia ya que ambas procedentes como dos tipos de instituciones encargadas de modelar y formar el carácter de los menores. La pregunta es entonces ¿Cómo poder impartir un buen aprendizaje que permita la expansión de conocimiento si de entrada se tiene que lidiar resolver obstáculos tan alarmantes como

la violencia? es obvio que es el primer reto a resolver. Entonces se puede llegar a pensar que el aprendizaje significativo como una teoría bien aceptada alrededor del mundo, tendría que ser adaptada para cada caso, como en México que tal cual el modelo tendría que tener un primer paso que es el de la Previsión, esto quiere decir que se debe prever que realmente el modelo de enseñanza sea el acorde al grupo escolar, para el caso nuestro si el grupo presenta altos niveles de indicios de violencia entonces habrá que trabajar primero en nivelar al grupo a manera que esté la mayoría en condición apta para impartir el modelo de aprendizaje “significativo”.

Modelo para impartir del aprendizaje significativo

Para el niño de preescolar

Presento a continuación un mapa con la manera en que se trata al aprendizaje pedagógico tradicional o basado en la enseñanza. Para presentar posterior y de manera esquemática al aprendizaje significativo y entonces poder establecer una comparativa la cual nos deje mayormente en claro la importancia del aprendizaje significativo para el niño de preescolar.

Modelo pedagógico centrado en la enseñanza	
<i>El Profesor</i>	<i>El Alumno</i>
• Explica los temas de clase	• Atiende las explicaciones.
• Expone conocimientos	• Adquiere conocimientos
• Encarga tareas	• Realiza tareas
• Elabora exámenes	• Prepara exámenes
• Califica	• Aprueba o reprueba



"Había que meterse todo aquello en la cabeza del modo que fuera, disfrutándole o aborreciéndole. Tamaña coerción produjo en mí un desaliento tan grande que, tras mi examen final pasé un año entero sin encontrar el más mínimo placer en la consideración de ningún problema científico" Albert Einstein. (Como se cita en El aprendizaje significativo, Sergio Dávila Espinosa)

Para empezar a introducir el aprendizaje significativo en los niños de preescolar se necesitan ciertos requisitos tal como David Paul Ausbel lo menciona:

33

1. Significatividad lógica del material. Esto es, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.

2. Significatividad psicológica del material. Esto se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos entonces son comprensibles para el alumno. El alumno debe contener ideas inclusoras en su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno guardará en memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorista, y olvidará después, y para siempre, ese contenido.

3. Actitud favorable del alumno. Bien señalamos anteriormente, que el que el alumno quiera aprender no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material).

Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Tipos de Aprendizaje Significativo

Ausubel señala tres tipos de aprendizajes, que pueden darse en forma significativa:

1. **Aprendizaje de Representaciones**

Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo aún no los identifica como categorías. Por ejemplo, el niño aprende la palabra "mamá" pero ésta sólo tiene significado para aplicarse a su propia madre.

2. **Aprendizaje de Conceptos**

El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus propias madres. Lo mismo sucede con "papá", "hermana", "perro", etc. También puede darse cuando, en la edad escolar, los alumnos se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos tales como "gobierno", "país", "democracia", "mamífero", etc.

3. **Aprendizaje de Proposiciones**

Cuando el alumno conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo. Así un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Dicha asimilación puede asimilarse mediante uno de los siguientes procesos:

- **Por diferenciación progresiva.** Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce el concepto de triángulo y al conocer su clasificación puede afirmar: "Los triángulos pueden ser isósceles, equiláteros o escalenos".
- **Por reconciliación integradora.** Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce los perros, los gatos, las ballenas, los conejos y al conocer el concepto de "mamífero" puede afirmar: "Los perros, los gatos, las ballenas y los conejos son mamíferos".

- **Por combinación.** Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. Por ejemplo, el alumno conoce los conceptos de rombo y cuadrado y es capaz de identificar que: "El rombo tiene cuatro lados, como el cuadrado"



Este cuadro encierra la teoría de Ausubel.

CAPÍTULO III

LAS PRÁCTICAS Y TENDENCIAS QUE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR EJERCE, ACTUALMENTE PARA AFRONTAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SOCIAL EN EL NIÑO DE PREESCOLAR

En la actualidad, las docentes de preescolar y en mi caso personal; me he percatado que los niños ejercen algunas prácticas agresivas o llegan con condiciones socioemocionales vulnerables. En algunos casos están tristes o enojados, apáticos y sin ganas de realizar alguna actividad o en ocasiones lloran sin ninguna razón aparente.

Sin embargo, detrás de estas manifestaciones se puede encontrar la violencia estructural y más directamente, la violencia social e intrafamiliar. Sobre todo la violencia intrafamiliar como lo Asociación Americana de Psiquiatría, es un “patrón de comportamientos abusivos, incluyendo un gran parámetro de maltrato físico, sexual y psicológico usado por una persona en una relación íntima contra otra para ganar poder injustamente o mantener el mal uso del poder, control y autoridad” (Salazar, 2008). Pero también podemos encontrar la agresión por negligencia, que considera la desatención o la omisión por parte de la persona responsable del cuidado y suplencia de necesidades básicas del niño en todas las esferas —salud física /emocional, educación, crecimiento y desarrollo, nutrición, vivienda, vestido, seguridad protección, socialización y afecto— y la transmisión de valores mediante la imitación y el buen ejemplo. Esta clasificación permite centrar y llamar la atención sobre la diversidad de manifestaciones del comportamiento humano que ocasiona daño a la salud integral de las personas, más aún cuando el agresor y/o la víctima no las reconocen como dañinas, sino derivadas de una cultura habituada a maltratar. Así, la violencia contra la mujer (intrafamiliar) es un problema tan antiguo en algunas culturas como el origen de la convivencia social humana. Ha traspasado todo grado de tolerancia, consideración y repudio que la mujer con sus hijos son las víctimas tangibles más afectadas en toda la dimensión de su corporeidad presente y futura.

Ante todo esto, me parece muy importante el papel que debe tomar la institución escolar, pues creo, es posible crear espacios donde se sostenga todo este embate que existe en torno al niño de preescolar y su familia.

El trabajo directo con los niños con el objeto de examinar algunas de las causas profundas del comportamiento violento representa una parte fundamental de la prevención de la violencia en las escuelas. Resulta práctico, y beneficioso a largo plazo, incluir en el plan de estudios las habilidades que permiten a los niños reconocer la violencia, mantenerse seguros, resolver conflictos de forma no violenta, controlar las emociones, acceder a asistencia y apoyo, y ofrecer apoyo a una posible víctima de la violencia. Esto es más eficaz que las medidas puntuales. En las escuelas se pueden aplicar las tres estrategias que se presentan a continuación. Estas forman parte del paquete INSPIRE, que se ha puesto en marcha a nivel mundial y describe siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños (INSPIRE; OMS, 2016):

Desarrollar las aptitudes para la vida

Estas son las habilidades cognitivas, sociales y emocionales que se utilizan para afrontar la vida diaria, como, entre otras, la solución de problemas, el pensamiento crítico, la capacidad de comunicación, la toma de decisiones, el pensamiento creativo, las aptitudes sociales, el desarrollo de la autoconciencia, la empatía, y el control del estrés y las emociones (OMS, 2015). Estas habilidades permiten a los niños gestionar sus emociones, tratar con los conflictos y comunicarse eficazmente de maneras no agresivas, lo que reduce el riesgo de comportamiento violento (OMS, 2016). Asimismo, pueden mejorar el rendimiento escolar, lo que protege de la violencia juvenil gracias al papel más significativo de los estudiantes en la vida de la escuela y sus mejores perspectivas de empleo (OMS, 2015). Las aptitudes para la vida también pueden reducir los factores de riesgo de la violencia, como el consumo de alcohol y drogas (Onrust et al., 2016; Faggiano et al., 2014).

Enseñar a los niños comportamientos seguros

Esto incluye la capacidad de reconocer las situaciones en las que pueden darse el abuso o la violencia, y entender cómo evitar las situaciones potencialmente arriesgadas y dónde encontrar ayuda. Este conocimiento puede reducir la vulnerabilidad de los niños frente el

abuso y el riesgo de que la violencia se repita – al contarle la situación a un adulto de confianza, por ejemplo – (OMS, 2016). Además, se puede hacer frente a los factores de riesgo de la violencia, como el consumo de alcohol y drogas, informando a los niños sobre estas sustancias, las consecuencias de su uso y cómo reconocer las situaciones de alto riesgo (Onrust et al., 2016; Faggiano et al., 2014).

Cuestionar las normas sociales y culturales y promover las relaciones de igualdad

El comportamiento y los estereotipos sociales y culturales relativos, por ejemplo, al género, la orientación sexual, la religión, la etnia, y la discapacidad, aumentan el riesgo de acoso y violencia. Cuestionar las normas nocivas y fortalecer las que promueven las relaciones positivas y equitativas no violentas puede restar fuerza a las justificaciones del comportamiento violento (OMS, 2016). Es probable que también sea relevante promover la tolerancia política, religiosa y étnica con el objeto de prevenir los delitos motivados por el odio, así como el extremismo violento y la radicalización (Bellis et al., 2017). Poner en tela de juicio las normas sociales aparentes en torno al uso de sustancias por los jóvenes también es una parte importante de la prevención del uso indebido de sustancias (Onrust et al., 2016; Faggiano et al., 2014) que ayuda a encarar los factores de riesgo de la violencia.

Estas estrategias se pueden utilizar de manera independiente o combinada a lo largo de todo el recorrido escolar de los niños (ver siguiente cuadro). Cuanto antes se empieza, más probabilidades hay de lograr un efecto positivo en las actitudes y el comportamiento de los niños. Por tanto, la educación preescolar es un momento ideal para iniciar el trabajo con los niños, antes de que su comportamiento y sus modos de pensar arraiguen profundamente. A medida que los niños avanzan en la educación, pueden verse expuestos a más tipos de violencia (por ejemplo, el acoso, el cibera coso, la violencia de bandas y la violencia en el noviazgo). Aunque estos requieren medidas de prevención más específicas, las estrategias subyacentes siguen siendo las mismas.

Temas clave de un programa de prevención de la violencia según el grupo de edad

Preescolar
(3 a 5 años)

Desarrollar las aptitudes para la vida

- Identificar los sentimientos propios y de otras personas
- Escuchar a otros y prestar atención
- Preguntar por las propias necesidades
- Llevarse bien con los demás

- Gestionar la decepción

Enseñar comportamientos seguros

- Identificar situaciones de abuso
- Evitar las situaciones arriesgadas
- Obtener ayuda de los adultos

Cuestionar las normas sociales y culturales y promover las relaciones de igualdad

- Normas de género
- Actitudes hacia la violencia
- Aceptar las diferencias

Por último, otra opción que podría ser muy asertiva en la escuela es la incorporación en el plan de estudios de los temas que ayudan a hacer frente a la violencia tendrá ventajas a largo plazo. No obstante, la posibilidad de hacerlo dependerá de la medida en que se pueda

adaptar o desarrollar el plan de estudios, en especial si este se establece a nivel nacional o regional. Al planificar el plan de estudios, será útil (información basada en UNESCO, 2016):

- asegurarse de que los materiales son apropiados para la edad de los niños;
- utilizar la participación activa para ayudar a los niños a asimilar la información;
- emplear educadores capaces y motivados y proporcionarles formación de calidad sobre el contenido de los mensajes y sobre cómo presentarlos (los gastos de capacitación se pueden compartir con otras escuelas);
- revisar el plan de estudios y recabar comentarios de los estudiantes y el personal;
- asegurarse de que los materiales son culturalmente pertinentes. Esto incluye revisar el lenguaje, los conceptos y los métodos de presentación, y probarlos antes de pasar a utilizarlos de manera habitual.

Prevención de la violencia en México, antecedentes y programas actuales de prevención.

La intervención pública para prevenir la violencia abarca desde la corrección temprana de conductas hasta la imposición de sanciones o, incluso, la remisión del infractor a las autoridades correspondientes, dependiendo del caso. Las intervenciones preventivas se realizan en tres niveles. La prevención primaria consiste en intervenciones dirigidas a prevenir la violencia antes que ocurra; la prevención secundaria se realiza a través de acciones inmediatas y focalizadas a responder a los efectos más inmediatos de la violencia, es decir, son aquellas acciones que intentan mitigar los daños ocasionados por la violencia una vez que ya ocurrió; la prevención terciaria, por último, se enfoca en la atención a largo plazo después de ocurridos los actos violentos, y abarca la atención de traumatismos, rehabilitaciones e incluso reinserciones a la sociedad (Brantingham y Faust, 1976).

De acuerdo con la OMS (2002), existen tres tipos de violencia: el auto infligido, la interpersonal y la colectiva. La primera se refiere a las acciones por las cuales un individuo atenta contra sí mismo. Por su parte, los otros dos tipos de violencia abarcan acciones del individuo en sociedad. La violencia interpersonal es el maltrato hacia per- zonas conocidas, ya sea dentro de la familia

o en la comunidad. La violencia colectiva se genera entre personas que se identifican a sí mismas como parte de un grupo y están explícitamente en contra de otro grupo con fines políticos, económicos o sociales. Los programas públicos relacionados con la atención a la violencia se han dirigido a prevenir los tres tipos de violencia a través de *a) la prevención basada en el desarrollo social* y *b) la prevención comunitaria*. Por otra parte, para la prevención de algunas formas de violencia colectiva como la asociada con ciertos grupos (p.e., pandillas) en el espacio urbano, o con la comisión de delitos en la vía pública, se ha enfatizado la perspectiva de *c) la prevención situacional*. A continuación, detallamos en qué consisten estas tres formas de intervención pública y su potencial efectividad.

Prevención basada en el desarrollo social

La prevención basada en el desarrollo social se refiere a las intervenciones cuyo fin es evitar la formación de cursos de desarrollo personal que desemboquen (en la juventud o en la edad adulta) en comportamientos violentos, es decir, que están dirigidas a incrementar las capacidades de autocontrol. Para ello se orienta a disminuir los efectos de los factores de riesgo y a incrementar los factores protectores que permitirían disminuir los comportamientos antisociales (Tonry y Farrington, 1995). Uno de los principales fundamentos de este enfoque de prevención es la teoría del autocontrol de Gottfredson y Hirschi (1990). Esta teoría sostiene que las personas con bajos niveles de autocontrol tienen comportamientos impulsivos, toman actitudes arriesgadas y poseen bajos niveles de responsabilidad (DeLisi y Vaughn, 2007). Todo ello los hace más propensos a incurrir en comportamientos sistemáticamente violentos.

Este tipo de intervenciones suelen ser las más exitosas en materia de prevención de la violencia y están enfocadas, principalmente (aunque no de manera exclusiva), en la población infantil, los adolescentes y los jóvenes porque, de acuerdo con la evidencia, los primeros años en la formación psicosocial de las personas son cruciales para su desarrollo posterior (Barlow *et al* , 2011). El enfoque de desarrollo social es más cercano a una perspectiva de salud e incluye intervenciones educativas y psicológicas, tanto en el ámbito del hogar como en la escuela. Esta perspectiva de intervención puede tomar muchas formas, de acuerdo con los grupos en riesgo a los que se dirija. En el Cuadro 1 se resumen algunos

de los principales ejemplos de este tipo de prevención y algunos hallazgos sobre la efectividad de los tipos de intervención que caen en esta categoría.

Prevención comunitaria

La prevención comunitaria de la violencia se propone modificar las relaciones y condiciones sociales al interior de la comunidad, bajo el supuesto de que, al introducir esas alteraciones, la conducta de las personas cambiará también (Tonry y Farrington, 1995). Supone que no solo los factores estrictamente personales influyen en la conducta, sino que las relaciones sociales (con la familia, los vecinos, los amigos, etc.) también tienen un papel importante en que tal conducta tome cauces violentos o, incluso, criminales. Al considerar que el entorno social inmediato influye notablemente en el tipo de interacciones entre las personas, lo considera también un medio privilegiado para realizar intervenciones contextuales, con el fin de reducir las probabilidades de formación de patrones de violencia y de criminalidad (Homel y McGee, 2012).

Este enfoque de prevención se orienta a fortalecer el control social a través del involucramiento de los miembros de la comunidad en la resolución de problemas comunes, y a crear nuevos lazos e instituciones que contribuyan al desarrollo colectivo. Desde esta perspectiva, el empoderamiento de la comunidad contribuye a la vigilancia y el control sociales y, con ello, a la reducción de la violencia y el crimen. Así, la prevención comunitaria intenta evitar la desorganización social que, además de incentivar la violencia y el delito, produce desapego por el entorno en que se vive y estimula la carencia de lazos de solidaridad entre los pobladores de una localidad.

Prevención situacional

La violencia situacional puede ser prevenida mediante la reducción de oportunidades para realizar conductas criminales por medio de la manipulación del ambiente físico, ya sea en su diseño o en su administración (Cornish y Clarke, 2003). El objetivo de la prevención de la violencia situacional es influir en la percepción del potencial perpetrador por medio del incremento de su apreciación de los posibles riesgos, esfuerzos, recompensas negativas y provocaciones asociadas al acto violento (Clarke, 2009).

Un supuesto relevante en este tipo de prevención es que la violencia no ocurre de la misma manera en el espacio de una ciudad. así, los sitios donde ocurre más violencia son identificables. A estos sitios, más propensos a la ocurrencia de actos violentos, se les denomina *hot spots* (Sherman, Gartin, y Buerger, 1989). La identificación de *hot spots* hace posible focalizar la atención que debe brindarse a cada zona, de acuerdo con el grado de violencia que presente.

Por último y una vez revisado los tipos de prevención que se suscitan tanto en la literatura como en la institución pública, diré que la prevención en la política pública tiene como objetivo promover una cultura de prevención social, como principal medio de protección para detectar y atender oportunamente problemas de conducta, adicciones, deserción escolar, alteraciones en el estado de ánimo (depresión, bipolaridad, etcétera), maltrato infantil, rebeldía, entre otros, que se relacionan con las conductas de tipo antisocial, es decir se trata de evitar que los niños, adolescentes y jóvenes, se involucren en algún delito y, en consecuencia, puedan ser privados de su libertad.

Para ello, se deben realizar diversas actividades encaminadas al fortalecimiento de valores y normas sociales, mismas que se encuentran establecidas en el Programa de Prevención Social.

REFLEXIONES FINALES.

Las situaciones de violencias trastocan la vida social, emocional y escolar de los infantes. Dejando huellas físicas y psicológicas que dejan profunda huella en los niños. Incluso les puede provocar, además de un trauma, condiciones que pueden afectar el desempeño académico.

El papel de la docente de preescolar es reflexionar, comprender y accionar una propuesta que modifique la realidad de los niños en entornos vulnerables. Reconocer los contextos y tener herramientas teóricas para poder identificar las posibles problemáticas que se presentas tanto a nivel emocional como en el manejo de conflictos dentro del aula.

Presentar opciones o alternativas que las mismas docentes diseñemos o indagemos en lo que ofrecen las instituciones públicas también puede ser una opción para erradicar o contrarrestar la realidad vivida por los preescolares.

El objetivo -pienso yo-, es diseñar una escuela con perspectiva de paz que permita tener espacios de remanso entre la comunidad escolar (estudiantes, docentes, directivos, padres de familia).

Espero que este trabajo haya cumplido el papel de reflexionar sobre la importancia de este problema que tan cotidiano es, que incluso se normalizan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castellanos, M, L., (1999) Una Propuesta Educativa para la promoción del desarrollo Humano y la Prevención de problemas psicosociales.

Castro, M. E. y Llanes, J. (2009). Desarrollo de habilidades para la vida = prevención. Liberaddictus, 97, 113-116.

<http://www.documentacion.edex.es/docs/1008CASdes.pdf>

Cepeda E, Caicedo G. (2007). “Factores asociados a la calidad de la educación. Revista Iberoamericana de Educación”. p. 43.

-Rodríguez Palmero Ma. Luz, “La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual”, Revista Electrónica de investigación e innovación educativa, socioeducativa, 2011, Vol. 3 Núm. 1, pp. 31 y 33.

I. Alberdi y N. Matas (2002). La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España. Barcelona. Fundación “la Caixa”. Pág. 92.

Organización Mundial de la Salud (2016a). INSPIRE. Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.

Ponce Víctor, “El aprendizaje significativo en la investigación educativa de Jalisco”, revista electrónica sináptica, número 2, 2004, pp 21-22.

Rodríguez Palmero Ma. Luz (2008) “La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual”, Revista electrónica de investigación Innovación educativa, socioeducativa, Vol. 3, Núm. 1, 2011, pp 31y 33.

Sánchez Pillajo S J, Mónica del Rocío y Tapia Calderón (2011). “violencia intrafamiliar en el desarrollo efectivo del niño de 4 a 5 años”. Universidad de cuenca, pp 28-33.

UNICEF (2009). “Manual: escuelas amigas de la infancia”. Nueva York: UNICEF.

UNESCO (2012). Respuestas del sector de educación frente al Bull ying homofóbico. París: UNESCO.