



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 097 SUR CDMX

PRACTICA DOCENTE, FAMILIA, EMOCIONES Y PANDEMIA

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

P R E S E N T A

HERNÁNDEZ NAVA SOFÍA ESMERALDA

ASESOR: MTRO. MARTÍN ANTONIO MEDINA ARTEAGA

CDMX

FEBRERO 2023

Agradecimientos

A Dios, a mi Madre, familia y compañeras. A Dios por la vida, por dirigir y bendecir cada paso que doy en mi camino así como también por darme la fuerza para cada día y continuar con las múltiples tareas de esposa, madre, hija, docente y estudiante ya que todo eso me ha permitido crecer tanto personal como profesionalmente y que cada prueba me fortalece más.

A mi Madre por apoyarme y creer en mí, así como brindarme su apoyo incondicional, sus consejos, su tiempo, su paciencia y sobretodo su compañía y las herramientas necesarias para poder lograr mis metas y sueños, ella es el mejor ejemplo de fortaleza, valentía y lucha constante, ella es una gran mujer y ser humano. ¡Gracias Mamá te amo ¡

A mi familia, esposo e hijos por su paciencia, apoyo, ánimos y valentía, son mi fortaleza para continuar formándome personalmente y profesionalmente ya que cuento con su apoyo incondicional para lograr y luchar por nuestros sueños y metas personales así como familiares. ¡Los amo ¡

A mis compañeras de trabajo por sus consejos y experiencia, que en todo momento estuvieron dispuestas a ayudar, a enseñarme y a compartirme todo lo que saben y que uno nunca deja de aprender a aprender.

ÍNDICE

Introducción

1. Problematización de mi práctica docente.....	3
1.1.Descripción del contexto de trabajo.....	3
1.2. Semblanza de mi trayecto profesional.....	6
1.3. Reflexión y análisis de mi práctica docente.....	7
1.4. Diagnóstico de los grupos.....	10
2. Resignificando mi práctica docente.....	12
3. Planteamiento de un problema significativo de mi práctica.....	16
3.1. Fundamentos teóricos para abordar el problema.....	17
3.1.1. Educación inicial y preescolar.....	17
3.1.2. Familia.....	37
3.1.3 Educación emocional.....	43
4. Escuela, familia y emociones: un breve análisis desde mi propia experiencia.....	45
4.1. Crisis de la Familia moderna y su impacto en la vida emocional.....	45
4.2. Las emociones entre la escuela, la familia y la pandemia.....	48
5. A manera de ejemplo: una planeación didáctica.....	52

Conclusiones

Bibliografía

Introducción

El trabajo que se presenta, es una tesina que se elaboró como producto de mis estudios en la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, se basa en el análisis de una problemática surgida de la reflexión y el análisis de mi práctica docente. Se parte de reconocer mi trayectoria formativa y la transformación vivida en mi práctica profesional, a partir de mi paso por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Para ello, se eligió desde el inicio del programa de estudios, una problemática que orientaría los cursos a tomar durante la licenciatura. En mi caso, el problema elegido está vinculado con el tema del desarrollo de las emociones y su vínculo con el aprendizaje. Para fundamentar esta tesina se recuperan cinco actividades integradoras que fueron hechas como parte de la evaluación de los diferentes módulos del plan de estudios, se incluyen como parte de la fundamentación teórica para abordar el problema.

La tesina se estructuró a partir de los apartados que a continuación se describen:

Número 1, en el que se problematiza mi práctica docente, a partir de los siguientes puntos: contextualización, semblanza profesional, reflexión y análisis de mi práctica y diagnóstico de mi grupo. En el Número 2, se realiza una reflexión sobre la resignificación de mi trabajo docente a partir de cursar la licenciatura. El Número 3, consiste en el planteamiento del problema que se analizará en la tesina, su fundamentación teórica, que inicia con la descripción de lo que es la educación preescolar, sus propósitos y sus fundamentos psicopedagógicos. En la fundamentación se abordan otros temas como la educación emocional y la familia. En el apartado Número 4, se realiza un análisis reflexivo en el que se vinculan los temas familia, escuela, emociones y pandemia, desde la perspectiva de mi experiencia docente. Por último se presenta una planeación como sugerencia de lo que podemos trabajar las docentes de preescolar con los niños para mejorar su desarrollo emocional.

La relevancia de este tema está relacionada con el hecho de que la parte socioemocional que se da dentro y fuera del aula, es determinante en el desarrollo

social y en el aprendizaje de los alumnos. Un niño que es capaz de reconocer y regular sus emociones está mejor preparado para alcanzar sus metas educativas, también es menos vulnerable al enfrentar los conflictos y situaciones que se le presentan en su vida y en la escuela.

1.- Problematicación de mi práctica docente

1.1 Descripción del contexto de trabajo

“Mi Kínder” es un colegio preescolar privado que ofrece servicios educativos labora desde hace más de 25 años, ubicado en Boulevard de la luz 232, colonia Jardines del Pedregal, CDMX. Fue inaugurado en agosto de 1994. Está ubicado dentro de una colonia residencial al suroeste de la CDMX, conocido como Jardines del Pedregal, alcaldía Álvaro Obregón.

Esta colonia fue creada en 1945, donde participaron muchos destacados arquitectos mexicanos como Luis Barragán y Max Cetto, es considerada una zona de clase media alta y en los últimos años se han multiplicado las áreas con comercios y negocios. La zona se encuentra delimitada por avenida San Jerónimo, Boulevard Adolfo Ruiz Cortines; Boulevard Cataratas y Ciudad Universitaria con una extensión de 5.1 km.

La Misión de “Mi Kínder” es colaborar con los padres de familia en la formación integral de sus hijos, mediante una visión completa de la vida, acorde con las exigencias del mundo actual.

La Visión es ser la mejor institución educativa bilingüe a nivel preescolar, que imparte a su comunidad una formación integral personalizada, basada en la excelencia académica y humana, formando los líderes que el mundo actual necesita.

La infraestructura del colegio es una adaptación ya que antes de ser un kínder era una casa, contando así con área de recepción para padres de familia y niños, oficina de dirección, coordinación general, área administrativa y psicología.

Además, cuenta con 12 salones grandes para cupo de 15 alumnos por grupo, los cuales se encuentran a disposición de los diferentes grados ya sea de inicial o preescolar mismos que se asignan antes de cada ciclo escolar. También tiene salón de educación física, cantos y juegos, alberca de pelotas, salón de computación,

biblioteca y una pequeña cocina para calentar el lunch de los niños y personal docente, administrativo, vigilancia y limpieza.

Cuenta con dos patios, uno con área de arenero, un estanque con patos y área de bancas donde se sientan los niños al término del día para ser entregados a sus padres, el otro es mucho más grande ya que cuenta con área de juegos y cancha de fútbol soccer donde se llevan a cabo los recreos y clases de educación física. Existen tres áreas de baños para los niños las cuales cuentan con división entre niñas, niños y cambiadores así como también con lavabos.

La población es de alrededor de 140 niños, se distribuye en nivel inicial (pre maternal y maternal), preescolar (k1, k2, k3) y prefirst grado donde se imparte el inglés casi en su totalidad y se afianzan los conocimientos generales del preescolar). Se cuenta con 6 maestras de español, 4 de inglés, 9 asistentes educativas, maestra de música, maestra de educación física y maestra de religión.

Dentro de la institución, en inicial se trabaja con un horario de clases que comienza a las 9 am y termina a la 1pm, intercalando música, educación física e inglés, para preescolar se trabaja de 8 am finalizando a la 1:30 pm, medio día en español y medio día en inglés, de igual forma, intercalando clases de música, educación física y religión. Una vez al mes se realiza un taller socioemocional impartido por la psicóloga del kínder, en este sentido como asistente educativo se tiene que atender a la generación completa, apoyando en todo lo que necesite la psicóloga al momento de realizar el taller, así que es necesario conocer a todos los alumnos en cuanto a dificultades, habilidades, intereses e historia de desarrollo, así como prácticas de crianza, de tal forma que les podamos brindar una atención personalizada y adecuada, aunque la mayoría de las veces los padres de familia omiten algunos datos o se niegan a aceptar que su hijo necesita ayuda provocando así una inestabilidad emocional.

La institución donde laboro es privada, cuenta con un programa institucional que implica demasiada carga de trabajo ya que cuenta con libros de texto institucionales, boleta interna, entrevistas con padres de familia por trimestre, realización y entrega de un reporte individual de cada alumno, con evidencias de lo trabajado durante el

trimestre. También se realizan diferentes eventos como: clase de arte, feria del libro y crazy friday (viernes loco) en el cual la maestra planea algo diferente para el grupo o generación como: ir de pijama, disfraz, peinado loco, vestidos de un color en específico o de acuerdo con el tema del mes.

Se cuenta con un taller socioemocional, sin embargo, al existir mucha carga de trabajo, éste, se retoma muy poco en la realidad, los alumnos llegan a tener dificultades académicas, emocionales y de autocontrol, el taller no es suficiente ya que sólo es una vez al mes, por lo que es de suma importancia dedicar más tiempo y actividades al aspecto emocional. Esto requiere que como docentes estemos preparadas, con las herramientas necesarias para poder resolver los problemas o dificultades derivados de la vida emocional de los alumnos, que se presentan en el día a día.

El kínder es un colegio religioso por lo que se imparte una clase de religión a la semana en la cual se refuerzan los valores y la convivencia familiar, esta clase nos aporta mucho ya que la maestra que la imparte nos ayuda a reforzar los valores y la socialización por medio de videos, actividades y cuentos que nos permiten retomar y afianzar lo socioemocional.

En cuanto comenzó la pandemia hemos podido observar que todo cambió, por ejemplo, la matrícula de niños bajó muy considerablemente y por lo tanto los sueldos también, en cuanto se les pidió a los padres de familia que serían de manera virtual las clases, no se les vio muy convencidos. Aunque las familias tienen los recursos económicos y tecnológicos, es complicado conectarse a la pantalla con sus hijos y estar ahí en las dos conexiones que realizamos durante el día, una en español y otra en inglés por lo que la matrícula fue bajando más, la ausencia de los niños se vio muy acentuada, ya nos es lo mismo que en la modalidad presencial, ya que se dificulta observar cómo realizan las actividades los alumnos, o si están teniendo algún avance, no por esto nos damos por vencidas más bien se ha buscado cumplir con los aprendizajes esperados y motivar a las familias a que los niños y las niñas realicen todas las actividades planeadas, un plus que brindó el kínder es que cada mes y medio se realiza la preparación de material que se llevan los padres de familia

para que cuenten con lo necesario para trabajar desde casa como material didáctico, sensorial, fotocopias, etc. y sea más fácil la realización de las actividades planeadas buscando que los padres de familia tengan menos dificultades al realizar las actividades con los niños.

Como docentes tenemos que ser empáticos y con la situación que vivimos en el año 2019 una pandemia mundial (SARS-COV2) más, ya que es difícil cortar con la rutina y quedarte en casa sin poder visitar plazas, restaurantes, museos, teatros, parques, a familiares etc. Es importante tomar en cuenta que hay muchas familias en donde los padres de familia trabajan desde casa, atiende a más de dos hijos y realizan las labores de casa teniendo así un descontrol por lo que los niños se desorientaron y con muchas emociones encontradas sin saber cómo expresarlas o reconocerlas.

1.2 Semblanza de mi trayecto profesional

Mi nombre es Sofía Esmeralda Hernández Nava, nací el 18 de septiembre de 1987, vivo en CDMX Lomas de Padierna, Tlalpan, casada con tres hijos una en preparatoria, uno en secundaria y una en primaria.

Mi trayectoria docente comenzó a los 17 años cuando entré a trabajar al Centro de Desarrollo Infantil "Izkalotl" SC CDMX, en el cual mi desempeño laboral era como responsable de guardia del turno vespertino atendiendo a niños de diferentes edades con sus tareas y planeando actividades que hicieran amena su estadía dentro de dicha institución.

Es aquí donde inicia mi trayectoria docente ya que me pareció muy interesante, divertido, significativo y constante el trabajo así como el cambio que se puede realizar tanto en lo personal como en cada uno de los pequeños que están a mi cargo, por lo que reflexioné sobre dónde estaba y a qué me quería dedicar ya que al mismo tiempo me encontraba estudiando el bachillerato con carrera técnica en administración de empresas, este trabajo cambió mi forma de pensar y de ver hacia adelante, por lo que al terminar la preparatoria decidí realizar el examen a la Escuela Normal de Maestros en el cual no tuve éxito para entrar, y con una hija en brazos y un niño en camino realicé el examen de admisión a la UPN sin lograr quedarme, sin

embargo no me quedé con los brazos cruzados y realicé un curso de asistente educativo impartido en la Delegación Tlalpan, que duró un año, con la realización de un servicio social el cual duró 3 meses, y al concluirlo me incorporé a una guardería como asistente educativo y responsable de guardia de la tarde, en dicha institución por las mañanas desempeñaba el papel del segundo adulto dentro del aula, dando apoyo en todo momento a los niños ya fuese académico o de higiene personal, al llegar la tarde me encargaba de planear actividades para los niños que se quedaban al horario extendido así como apoyándolos en la realización de las tareas o actividades que les dejaban las maestras, es aquí donde retomé cada vez más esta vocación por enseñar y dar lo mejor de mí.

Al iniciar mi trayectoria docente, sin ninguna experiencia, para enseñar a los niños (as) muchas veces imitaba lo que hacían mis compañeras de trabajo, incluso preguntaba y pedía ayuda cuando se me complicaba alguna situación.

El trabajar con niños de inicial y preescolar me encanta ya que es el lugar donde se puede sembrar una semilla para poder hacer un gran cambio y tener un mejor país. La paciencia es parte de mi personalidad, las manualidades y buscar cosas novedosas para que los niños se diviertan y aprendan jugando es algo de lo que me gusta estar buscando e inventando.

1.3 Reflexión y análisis de mi práctica docente

Actualmente me encuentro laborando dentro del Centro Educativo el Pedregal, al cual entré a trabajar en mayo de 2010, acabo de concluir la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 097 modalidad en línea desde abril de 2019.

En dicha institución desempeño el puesto de Asistente Educativo realizando la función del segundo adulto dentro del grupo, como apoyo a la maestra titular en todo lo relacionado tanto académicamente como en el cuidado personal y emocional de los niños y las niñas.

También nos piden estar actualizadas y en constante capacitación adquiriendo las herramientas necesarias para atender cada una de las necesidades de los alumnos,

tomando cursos, talleres y conferencias recomendados por la institución como son: “Educadoras Eficaces” “Cedros y Yaocalli”, primeros auxilios “CURSOMED”, Evaluar para Aprender, Aprender para Evaluar, conferencias de Aspectos Básicos sobre el TDAH, taller de técnicas para mejorar el comportamiento en el aula, Inclusión Educativa y Bases Neurolingüísticas del niño preescolar, entre otros, los cuales he tomado a lo largo de estos diez años que he laborado como asistente educativo.

Cada curso tomado me ha funcionado mucho, ya que he adquirido diferentes herramientas para brindar una mejor atención, apoyo y seguimiento a cada uno de los alumnos de tal forma que logremos llegar a los aprendizajes esperados.

Cada ciclo escolar es un nuevo reto ya que es conocer a nuevos niños en todo sentido, tanto en lo personal como en lo social y académico, por lo que cada día se aprende algo nuevo y se enfrenta a nuevos retos de tal forma que se logren los aprendizajes esperados, se desenvuelvan y expresen sus emociones así como se cumpla con lo ya establecido por la institución que por ser privada cuenta con: libros de su autoría, boleta interna, reportes por alumno trimestrales y planes quincenales específicos.

En mi trabajo, es de suma importancia saber y tomar en cuenta lo que hacen los alumnos cuando salen de la escuela, a qué dedican su tiempo libre, cómo actúan y se relacionan con sus familiares, qué les gusta y que no les gusta, etc. Para obtener información sobre esto, hago círculos de expresión donde ellos hablan para compartir sus experiencias, en esta actividad se les brinda escucha, trato personalizado e igualitario de acuerdo a sus necesidades. Se parte del principio de que cada uno de los alumnos es único e irrepetible, por lo que aprenden a diferentes ritmos, tienen diferentes habilidades motoras, artísticas, de lenguaje y es por esto que se debe de tomar en cuenta todo lo anterior al realizar las planeaciones de tal forma que se atienda a cada alumno realizando las adecuaciones necesarias en cada actividad.

También es esencial que los niños y las niñas aprendan a reconocer e identificar sus emociones desde inicial y preescolar para lograr que se cumplan con los

aprendizajes esperados y que cada uno realice las actividades planeadas de forma favorable dando así resultados a largo plazo.

Atender niños con TDHA, Síndrome de DAWN o problemas de lenguaje es de verdad todo un reto ya que se trabaja la inclusión tanto con los niños como con los padres de familia, de tal forma que se sensibilicen y se les acepte dentro del grupo haciendo más armónica la estancia dentro de la escuela, es por esto que como docentes debemos informarnos y capacitarnos de tal forma que les brindemos la mejor atención y se logren los aprendizajes esperados.

Dentro de la escuela donde laboro se cuenta con el área de psicología, la cual se encarga de atender más de cerca a los alumnos y alumnas, una vez al mes la maestra realiza un taller de emociones con la lectura de cuentos y actividades apoyada de maestras y asistentes retomando el tema mensual que ve la psicóloga cada vez que se necesite, también se cuenta con un área de cuentos de las emociones, pelotas y material sensorial que se le llama: "kit de emergencia". Con esto no quiere decir que se tiene cubierto lo socioemocional ya que se tiene que trabajar de manera constante.

Dentro del programa institucional se nos pide que al iniciar las clases hagamos un círculo de expresión en el que les preguntamos a los niños (as): ¿cómo se sienten? al llegar al kínder también, antes de salir del mismo kínder, se realiza la lectura de un cuento y retroalimentación de todo lo que realizamos durante el día.

No obstante, aunque se trabaja la parte emocional estoy segura de que aún nos hace falta retomarla más a fondo y realizar actividades que les brinden a los niños las herramientas necesarias en esa área que es tan importante para la mejora de los aprendizajes.

El trabajar como asistente educativo es muy complicado ya que no siempre puedes intervenir en todos los aspectos de la enseñanza de los niños, eso depende mucho de la disposición de las maestras titulares, por lo que el trabajo que realizamos las asistentes educativas a veces se ve limitado a cuestiones más operativas y de apoyo, no obstante nuestra labor es muy importante ya que podemos fungir como

mediadoras dentro del aula, apoyando tanto a los niños como a las maestras titulares.

Durante los más de 10 años que tengo trabajando como asistente educativo, he podido observar a diferentes maestras con diferentes formas de trabajo, ante lo cual he ido adquiriendo, como influencia en mi práctica, características de formas de enseñanza tradicionales, del método Montessori e incluso constructivistas, lo importante es que éstas me han ayudado a desempeñar mi trabajo.

Durante esta década de trayectoria docente, me ha motivado mucho el actualizarme por medio de cursos, y en este caso de la licenciatura, lo que me ha permitido mejorar el apoyo y la intervención educativa que brindo día a día a cada uno de los alumnos, adquiriendo cada vez más experiencia en la docencia.

1.4 Diagnóstico de los grupos

Los grupos son de 15 a 20 niños y cada uno cuenta con dos adultos (maestra y asistente), cada salón tiene perchero y un cubo para guardar sus libros, mochila y lonchera, cada uno personalizado con su fotografía y nombre promoviendo el sentido de pertenencia.

La selección de grupos la realiza la directora y la psicóloga tomando en cuenta la edad, madurez, habilidades y destrezas así como también las recomendaciones de las maestras anteriores al nuevo ciclo no dejando de lado las fichas descriptivas que se realizan al final de cada ciclo escolar en las cuales se retoma muy poco la parte socioemocional lo cual estoy segura de que es una parte muy importante que se tiene que tomar en cuenta para comenzar un nuevo ciclo escolar.

Durante la pandemia mundial (SARS-COV-2) los niños se conectaban dos veces al día una en inglés y otra en español cada clase de 40 minutos y con diferentes complicaciones tanto de las familias y de los docentes ya sea por problemas de conexión a internet o que otros miembros de la familia también tuvieran clases, o el ruido de fuera, pero también en que los niños y las niñas no atendían la pantalla y se desconectaban o simplemente no querían participar, se trabajó mucho durante la pandemia hay días en los que si se cumplían los objetivos de la planeación, pero

también era difícil evitar que los padres de familia les realizaran a los niños las actividades o les ayudaran de más, así como también no podíamos controlar que los niños tuvieran distractores que evitaran atender a la pantalla. El material que les fue enviado así como lo que se les pedía era adecuado y de fácil acceso y se les proporcionaba la mayoría de los materiales cada mes y medio, preparado solo para las clases o tareas, algunas de las tareas y o actividades se repetirían para poder alcanzar los aprendizajes esperados y es aquí donde se buscó que las clases fueran atractivas por lo que se planeaban de acuerdo con los intereses de los niños, por ejemplo, cuentos, videos , canciones, personajes favoritos, juegos, etc.

En cada módulo de la licenciatura al realizar las actividades las maestras me permiten realizar las actividades que voy planeando pero al llegar la pandemia todo nos cambió de una manera muy grande ya que tuvimos que cambiar las aulas por pantallas y quedarnos en casa, pero aun así no nos quedamos atrás, con preescolar al principio fue difícil ya que buscábamos actividades muy atractivas para los niños y las niñas, en esta modalidad continuamos trabajando en equipo tanto la maestra como yo, por lo que aquí ella se encargaba de dirigir el tema de la clase y yo me encargaba de las activaciones, el pase de lista, la toma de anécdotas y algunas veces les ponía una pequeña actividad de conteo o sensorial.

Lo anterior nos puso a los y las docentes ante nuevos retos, en mi caso por ejemplo, me he obligado a investigar más a cerca de la tecnología y de estrategias atractivas basadas en ella, que permitieran llamar más la atención de los alumnos, de tal forma que se pudieran lograr mejores avances en su aprendizaje.

Otro reto fue poder trabajar las emociones tanto personales como las de los alumnos, ya que dentro de la situación de pandemia en la que nos encontrábamos a nivel mundial se vieron muy afectadas. Por lo que es necesario buscar herramientas, actividades y estrategias para trabajarlas y que dejen frutos tanto dentro como fuera de la escuela. Pienso que para poder llevar a cabo esto, es necesario analizar y recabar la información necesaria sobre cómo es que cada familia vivió la pandemia.

Cada día se aprende algo nuevo y más cuando se tiene la mejor disposición para aprender a aprender, por lo que el reto es continuo, actualizarme como docente me ha dejado grandes resultados, tanto personales como profesionales, por lo que estoy dispuesta a continuar dando lo mejor de mí para poder sembrar una semilla que de grandes frutos a largo plazo obteniendo los mejores resultados y experiencia de tal forma que cada día sea el mejor y único.

2. Resignificando mi práctica docente

Estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional, ha sido una gran oportunidad de poner mis habilidades y conocimientos a trabajar ya que me di cuenta que el docente es sujeto de cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje, que debe replantear la práctica docente para entenderla como un proceso de continuo movimiento, lo que obliga a emplear elementos como la observación, reflexión y la acción, para comprenderla, transformarla y mejorar los resultados educativos de nuestros alumnos.

Me es grato expresar que, donde laboro, me están apoyando mis compañeras de trabajo ya que me permiten intervenir planeando actividades y realizando observaciones sobre el grupo en el que estamos trabajando.

Debo reconocer que me dio pánico continuar con mis estudios después de algunos años de no hacerlo, y sentir, al inicio, que no podía realizar cada una de las actividades que me pedían en los módulos, sin embargo, ya al ir avanzando en el desarrollo de cada uno de los ejercicios que se nos planteaban, todo comenzó a fluir. En un principio mientras leía las teorías pedagógicas y realizaba las actividades dentro de los módulos de la licenciatura, las comparaba con mi práctica, notaba que ambas cosas eran completamente distintas, veía que mi práctica se desarrollaba de manera rutinaria y tradicional, todavía no la concebía como algo complejo. La reducía a tareas como: verificar que los niños llegarán ordenadamente al salón, acomodaran sus mochilas y loncheras, sacaran su tarea para revisarlas, llevarlos al baño verificando que no se mojen, que jalen la palanca del agua y se laven las manos, etc.

Hoy comprendo que la labor docente va mucho más allá de eso, es decir, es más compleja, pues estamos formando personas, a partir de enseñarles valores, desarrollar habilidades y conocimientos que les serán útiles para toda la vida.

Esto nos es fácil, pues influyen en la educación muchos aspectos culturales, políticos, económicos, emocionales, además de todo lo que se relaciona con el aspecto psicopedagógico. Otro aspecto fundamental en nuestra labor es entender que trabajamos con niños pequeños que están iniciando su desarrollo personal, biológico y afectivo, esto es una gran responsabilidad que nos exige prepararnos más como maestros (as), conocer más a fondo y aplicar las teorías psicopedagógicas, pero también observar y diagnosticar nuestra propia práctica saber qué problemas la afectan, impidiendo el logro de los propósitos de enseñanza, para poder intervenir en ellos y mejorar nuestro trabajo.

Al estudiar la licenciatura, he adquirido elementos para analizar, reflexionar y comprender que una como docente tiene en sus manos hacer el cambio en la sociedad para un mundo mejor, ya que actualmente estamos enfrentando una serie de cambios sociales que impactan de manera importante en la educación de los alumnos. Por ejemplo, he observado que son cada vez más dependientes de la tecnología, lo que influye en su vida emocional y en su socialización, me he dado cuenta de que a los niños de las generaciones actuales se les hace más difícil reconocer, expresar y controlar sus emociones, teniendo problemas conforme van creciendo por lo que es muy importante que desde el preescolar se les guíe para lograr cambios significantes.

Al cursar cada uno de los módulos aprendí y comprendí que es muy importante analizar, enfocar, cumplir y retomar cada una de las actividades de tal forma que se logre cumplir con el objetivo de la planeación. Así como también que es de suma importancia leer y buscar diferentes opciones que nos permitan enfrentar los retos que se nos presenten cada día.

Uno de los temas que llamó mi atención, fue el de "Atención a la diversidad", al revisarlo, en algunos módulos del programa de la licenciatura, pude comprender que es una de las problemáticas educativas que hace que nuestra práctica no sea

simple sino muy compleja. Me refiero al hecho de que en la escuela interactúan individuos con una gran variedad de formas de ser y pensar, por lo que la convivencia debe entenderse como un proceso constructivo y continuo a base de transiciones, negociación de significados, elaboración de soluciones así como que es una vivencia compartida del encuentro con el otro ya sea negativa o positiva, por eso es importante la construcción del vínculo entre los individuos ya que la vida grupal es todo un proceso social con interacciones y representaciones en medio de conflictos de carácter emocional y para esto es esencial que uno como docente intervenga adecuadamente y oportunamente ante cualquier situación de conflicto.

También he podido reflexionar que la educación intercultural nos obliga como docentes a centrar la atención en todos y todas, proponiendo abordar en el currículum estrategias adecuadas para que la inclusión se dé de manera natural ya que dentro del aula nos encontramos con una gran diversidad de intereses de cada persona, dentro del aula los alumnos llegan con su propia historia, ideología, tradiciones, creencias, lenguajes, habilidades, saberes, modos de vivir, actuar, etc.

Siempre será necesario tener claro que la población escolar manifiesta dificultades en los aprendizajes, algunas veces por presentar necesidades especiales que si no son atendidas a tiempo pueden tener resultados graves, por esto es importante que el docente preste atención a cada uno de los indicadores de riesgo y se realice una historia de desarrollo y evaluación de los alumnos (as) a principio del ciclo escolar.

Teniendo en cuenta siempre que la prevención y atención de conductas de riesgo ayuda a tener un mejor control del grupo y enseñar el cuidado de los espacios y bienes colectivos así como el trato equitativo, la solidaridad, el sentido de pertenencia, el trabajo colaborativo, el reconocimiento de logros, esfuerzos y capacidades así como la retroalimentación y apoyo al aprendizaje de los estudiantes nos ayudan a conocer a cada uno y así poder atender sus necesidades e intereses.

Es por esto que retomar lo socioemocional es de suma importancia en el día a día ya que nos permite abordar temas de interés, conflictos o dificultades de tal manera que los aprendizajes esperados se obtengan de manera exitosa cumpliendo también con las expectativas de los padres de familia, así como las de la institución.

En cada módulo se nos pidió mucho reflexionar sobre la práctica, es aquí donde me di cuenta de que la mayoría de las veces soy muy tradicional en algunas cosas o temas, y que me es difícil cambiar del todo este método de enseñanza, aunque si he avanzado mucho al respecto, también he adquirido algunos elementos del método Montessori y del método constructivista, los cuales me ayudan a mejorar mi trabajo y a ver mejores resultados en los aprendizajes tanto de los niños como en los míos.

En marzo de 2019 se dio una pandemia mundial (SARS-COV-2), la cual cambió por completo nuestra manera de trabajar, no solo a las escuelas sino también a los demás sectores de la sociedad, como la administración pública y privada, la economía, el comercio, la cultura, etc. Como docentes nuestro trabajo se dio a través de una computadora, teléfono, iPad, etc. Dicho contratiempo cambio por completo la manera de enseñar ya que teníamos que adquirir nuevas herramientas y habilidades para poder enseñar y atender las necesidades de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Como asistente educativo durante la pandemia se modificó totalmente la atención hacia los niños ya que se dio de manera virtual y, por supuesto, no es lo mismo ya que son pequeños menores de 6 años y la mayoría de las veces ni siquiera ponían atención a la pantalla.

Mi trabajo cambió mucho ya que la maestra dirigía la clase y yo solo realizaba activaciones, cuentos y anotaciones sobre la atención, expresiones y comportamiento de los alumnos sintiéndome algunas veces impotente, ya que dentro del aula todo el tiempo era estar detrás de los niños para brindarles la ayuda en todas las actividades y cuidados, pero de manera virtual solo podía observar y anotar para no interrumpir la clase.

Al transcurrir los meses dentro de la pandemia y con el recorte de sueldo opté por salir a dar clases particulares y apoyo en tareas, lo cual me ayudó a obtener un poco más de experiencia, la modalidad virtual implica trabajar uno a uno con los alumnos, atendiendo así más específicamente todo lo que se les dificulta.

Al trabajar con niños y niñas en pandemia uno a uno, se pueden atender las dificultades académicas de manera sencilla, ya que hoy en día hay muchas actividades y herramientas para que aprendan, pero la parte socioemocional se vio muy afectada ya que ocurrieron muchos cambios alrededor de cada una de las personas y por lo tanto los niños y las niñas al no saber qué pasaba con sus emociones, comenzaron a confundirlas e incluso algunas de las veces salieron de control por lo que estoy segura de que si la parte socioemocional no está estable lo académico será muy difícil lograrlo al cien por ciento.

3. Planteamiento de un problema significativo de mi práctica

Considero que de los aspectos que he podido reflexionar a partir de los elementos que me ha dado la Licenciatura en Educación Preescolar, y que quiero retomar en esta tesina como un ejemplo de la manera cómo se ha resignificado mi práctica a partir de mi formación en la misma, es la que tiene que ver con ***el desarrollo socioemocional de los niños, y la manera cómo impacta en su socialización y aprendizaje***. Aunque en el caso de mi escuela, este aspecto se trabaja a lo largo del ciclo escolar, como lo comenté en apartados anteriores, no se le dedica el tiempo suficiente ni se profundiza como debiera ser en este problema. Es necesario generar estrategias que partan del reconocimiento de las necesidades de los niños, del contexto donde viven, así como generar acciones de actualización por parte de los docentes para tener conocimientos teóricos que orienten nuestras acciones en el campo de la educación socioemocional.

El problema en el manejo de las emociones por parte de los niños (as) se expresa e impacta no sólo en su aprendizaje, sino también en sus relaciones sociales. Un niño que vive triste, angustiado o enojado, tiene más dificultades para realizar las actividades escolares y aprender. Los que tienen un comportamiento agresivo ven afectada también su convivencia con sus compañeros, generando conflictos que obstaculizan el tener un buen ambiente de aprendizaje.

A lo largo de mi trayectoria docente he podido observar que si no se trabaja adecuadamente la parte socioemocional durante todo el ciclo escolar, de manera continua, los alumnos tendrán dificultades en los siguientes niveles e incluso

durante su vida, se convertirá en una problemática a largo plazo, por lo que es importante retomarla en el día a día, de tal forma que brinde seguridad y equilibrio en los niños dentro y fuera del aula.

Objetivo:

El objetivo de esta tesina consiste en conocer un poco más a fondo qué son las emociones, cómo se originan, cuál es su función en la vida de los individuos, además de reflexionar sobre su importancia en el desarrollo escolar y social de los alumnos (as). El propósito es que con una mayor información teórica sobre este aspecto, se pueda valorar su importancia en la educación y poder contar con más elementos para generar estrategias que, con bases psicopedagógicas, nos ayuden a mejorar el desarrollo de nuestros (as) estudiantes en su dimensión socioemocional.

3.1 Fundamentos teóricos para abordar el problema

Iniciaremos este apartado abordando el tema de la educación preescolar; sus características, propósitos y fundamentos pedagógicos, por ser este el nivel en el que me desempeño y en el que se analizará el tema de las emociones.

3.1.1 Educación Inicial y Preescolar

La Educación Inicial y Preescolar comprende en la atención a niños y niñas desde los 45 días de nacido hasta los 6 años de tal manera que el objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, ofreciendo una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivo, socioemocional, psicomotor y de lenguaje. En el cual se le considera al niño o a la niña como un ser único, con necesidades, intereses y características propias del momento en el que se encuentra.

La Educación Inicial y preescolar incorpora alternativas de atención no convencional o no escolarizada a fin de ampliar la cobertura de atención a más niños y niñas, fundamentalmente a la población menor de tres años, y extender el servicio a los niños y niñas de los sectores marginales, rurales e indígenas.

Educación no es solamente lo que da el maestro a sus alumnos, el resultado de oír palabras; es un proceso natural que el individuo va alcanzando, con base en la experiencia espontánea y el contacto con el medio ambiente. Esta educación favorece el desarrollo físico y mental. (Montessori, 1998a: 68).

La primera infancia es lo más importante del ser humano ya que aquí es donde se establecen los cimientos más importantes para poder ser un gran adulto y de esto depende que el mundo y la sociedad cambien y mejore cuidando a los niños y niñas del mundo. La primera infancia es la etapa inicial del ciclo vital estructurando las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano en las cuales los niños y niñas son titulares de los cambios de nuestro mundo.

Para esto es importante que la sociedad le dé el peso que le corresponde a la primera infancia ya que en pleno siglo XXI aún se cree que los niños solo van a jugar a la escuela. Este nivel educativo proporciona a los niños independencia, individualidad, competencia, reforzamiento de valores, socialización, estimulación temprana y el óptimo desarrollo de sus habilidades, la mayor importancia y significación para toda la vida del ser humano.

Dentro de las aulas se hace la máxima formación y expresión de todas las potencialidades físicas y psíquicas del niño en edades iniciales, lo cual brinda herramientas para toda la vida del ser humano. Los déficits intelectuales o físicos se convierten en acumulativos y la pronta identificación y tratamiento o corrección de problemas relacionados con minusvalías físicas y mentales, desnutrición, infradesarrollo social, cognoscitivo y afectivo, etc., podrán solucionarse mejor durante los primeros años de vida, proporcionando así al niño (a) mejores oportunidades y mejor calidad de vida, lo cual hoy en día como docente podemos encontrar diferentes herramientas que nos ayudan a atender cada situación que nos inquiete.

No hay segunda oportunidad para la infancia por lo tanto es fundamental hacer todo lo que sea posible por el bien de cada niño(a), su salud física, su nutrición, aprendizaje, desarrollo, sociabilización y emociones, es por esto que el preescolar

no se puede dejar de lado ya que es aquí donde se comienza a adquirir y afianzar las habilidades necesarias para lograr los aprendizajes esperados a largo plazo.

Algunas contribuciones importantes de las teorías psicopedagógicas para la educación preescolar

Una de las aportaciones psicopedagógicas a la comprensión del desarrollo del niño nos la brinda Jean Piaget, él ha elaborado grandes estudios relacionados con el aspecto cognitivo, usando el método clínico y basándose en una observación cuidadosa y detallada de la conducta del niño, así como de la construcción de sus estructuras operatorias, también sobre como adquiere conceptos lógicos, científicos y matemáticos, su teoría sigue siendo el fundamento de los métodos didácticos constructivistas, de aprendizaje por descubrimiento, de investigación y de orientación a los problemas en la escuela moderna.

Entre las contribuciones más importantes de Piaget, se pueden mencionar:

- 1) El estudio de los procesos cognoscitivos, que son los propósitos y las metas de la educación moderna que busca que los niños se conviertan en pensadores creativos, inventivos e independientes. Por lo tanto nos dice que la educación debería “formar no moldear” su mente así como a aprender a aprender.
- 2) El Interés prioritario que le dio a la exploración, siendo esta la segunda aportación más importante de Piaget donde nos dice que es la idea de que el conocimiento se construye a partir de las actividades físicas y mentales del niño, nos enseñó que el conocimiento no es algo que podemos simplemente darle al niño. También nos dice que los niños no pueden entender los conceptos y principios con solo leerlos u oír ya que necesitan la oportunidad de explorarlos, experimentar, buscar las respuestas a las preguntas. Ya que el conocimiento obtenido de la experiencia física debe ser utilizado, transformado y comparado con las estructuras existentes del conocimiento.
- 3) Considerar como prioritarias las actividades apropiadas para el desarrollo es otra importante contribución la cual se refiere a la necesidad de adecuar las actividades de aprendizaje al nivel del desarrollo conceptual del niño. Viendo

en si las que son demasiado simples pueden causar aburrimiento o llevar al aprendizaje mecánico y las que son demasiado difíciles no pueden ser incorporadas a las estructuras del conocimiento y así el niño se siente motivado para reestructurar su conocimiento, cuando entra en contacto con información o experiencias ligeramente incongruentes con lo que ya conoce.

- 4) También le dio gran prioridad a la interacción social, al señalar la importancia a la función que la interacción social tiene en el desarrollo cognoscitivo del niño. Al respecto decía que “ninguna actividad intelectual puede llevarse a cabo mediante acciones experimentales e investigaciones espontáneas sin la colaboración voluntaria entre los estudiantes” por lo tanto contribuye mucho a atenuar el egocentrismo de los niños de corta edad y la interacción que realizan con compañeros y adultos es una fuente natural de conflicto cognoscitivo

La función del aprendizaje está subordinado al desarrollo y no a la inversa y su teoría rompe radicalmente con la creencia de que el aprendizaje puede estimular el desarrollo y por lo tanto nos dice Piaget que la etapa del desarrollo limita lo que los niños pueden aprender y la manera en que lo harían.

Otro autor importante para la educación preescolar actual es Ausubel, quien distingue dos tipos de aprendizaje: el memorístico y el significativo. Entre ambos tipos de aprendizaje, además de diferencias cognoscitivas, existen también otras, dadas por el tipo de motivación que promueven y por la actitud del niño ante el aprendizaje. También nos explica que en algún momento del día dentro del aula se puede realizar aprendizaje asociativo o memorístico ya que puede establecer relaciones significativas con cualquier contenido brindándose así una herramienta más para el aprendizaje.

La teoría de Vygotsky es otra de las influyentes para el enfoque constructivista, él hace una valiosa aportación a la educación, con su enfoque sociocultural y el concepto de zona de desarrollo proximal (ZDP), la que explica como la diferencia entre el nivel de desarrollo real actual del niño (ZDR) y el nivel de desarrollo

potencial que puede alcanzar, mediante la resolución de problemas con la guía o colaboración de adultos o compañeros más capaces.

Consideraba que la educación es indispensable para el desarrollo del niño por eso nos explica el papel del habla privada la cual cumple una importantísima función auto reguladora. Nos dice que es el medio que permite a los niños orientar su pensamiento y su conducta. El habla egocéntrica es el medio con que los niños realizan la transición de ser regulados por otros a regularse ellos mismos mediante su pensamiento.

Nos menciona que la internalización es un proceso consistente en construir una representación interna (cognoscitiva) de las acciones físicas o de las operaciones mentales que ocurren inicialmente en las interacciones sociales ya que los niños internalizan los elementos y así aprenden a regular su conducta y su pensamiento.

Describió también que los cambios evolutivos en el pensamiento del niño en función de las herramientas culturales con quien interpreta su mundo. Las herramientas técnicas sirven para modificar los objetos o dominar el entorno, mientras que las herramientas psicológicas sirven para organizar la conducta o el pensamiento.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

A partir del criterio de que la educación que requiere el mundo contemporáneo no puede limitarse a transmitir conocimientos o a desarrollar hábitos y habilidades intelectuales, sino a formar la personalidad del niño, a desarrollar sus potencialidades, se impone la necesidad de estructurar y modernizar no sólo los programas y los métodos, sino el propio status y el carácter de la contribución de la educación al logro de este objetivo. Ello supone un nuevo modelo de educación opuesto a la concepción de la enseñanza tradicional, y por supuesto, un nuevo modelo de aprendizaje.

Como siguiente punto veremos que La filosofía Montessori basa su accionar en la libertad de los niños para actuar según sus necesidades y requerimientos, debiendo ser éstas atendidas por la que ella llamo la "Directora" y que viene a ser la maestra de aula. "El niño debe estar libre", dijo la Dra. Montessori, para ser de verdad un amo de su ser. Él debe estar libre para tomar sus decisiones y hacer sus descubrimientos aprendiendo por sí mismo. "La única disciplina verdadera es la de uno mismo" Montessori, 2003.

La autoconstrucción del niño requiere de un patrón de desarrollo psíquico innato, que solamente puede revelarse mediante el proceso de desarrollo, y que requiere de una relación integral con el medio ambiente y la más completa libertad. A esto le llamó la mente absorbente.

La mente absorbente explica la calidad, el proceso especial mediante el cual el niño se ubica y obtiene el conocimiento, una absorción inconsciente del medio, que se

da mediante un estado preconsciente especial de la mente, presente desde antes de su nacimiento, y que permite el conocimiento mediante la relación integral con el medio y la libertad.

En el contacto real con la familia, el entorno y la naturaleza, el niño afirma su conducta; por ello, la principal tarea de la educación es generar el medio que permita al niño el desarrollo de sus facultades (Montessori, 2003: 49).

En el preescolar es de suma importancia que el niño (a) sea libre de tal manera que explore todo lo que tiene a su alrededor, brindando así un aprendizaje muy significativo, sensibilizando y explotando al máximo sus cinco sentidos desarrollando habilidades sensorio motrices para después obtener las herramientas necesarias para enfrentarse a la sociedad teniendo siempre al docente como guía y observador de los intereses o dificultades.

La educación debe alcanzar la importancia social que merece, convirtiéndose en la mejor arma para la paz. Las armas alcanzan un poder terrorífico, en el que la gente confía su protección en caso de guerra. Solo habrá progreso cuando haya conciencia que la educación es el gran instrumento para la paz, la salvación y la civilización. Pero ha quedado rezagada, en el nivel del arco y la flecha comparada con los armamentos actuales (Montessori, 1998a: 55 - 56).

Claro que no podemos dejar atrás a Froebel ya que él nos menciona que la educación comienza en la niñez, y es ahí donde recalca la importancia del juego en el niño, porque a través de ello el niño se introduce en el mundo de la cultura, de la sociedad, la creatividad, y el servicio a los demás, la educación se debe dar en un ambiente de amor y libertad. A todo ello Froebel denominó Educación Integral, y se basaba en estos pensamientos debido a su profundo espíritu religioso, el cual quería manifestar al exterior, lo que ocurría en su interior.

Froebel, definía su pedagogía inspirada en la teoría neohumanista, con las siguientes palabras: "En todo ser reposa, actúa y reina un principio divino, Dios... Todas las cosas existen en virtud de ese principio divino que actúa en ellas y constituye su esencia. El destino y la vocación de todas las cosas es reproducir en

sí su esencia, es decir el principio divino, lo divino, y también proclamar y revelar a Dios, en lo externo y a través de lo perecedero. La vocación y el destino específicos del hombre, como ser sensitivo y racional, es traducir su esencia, el principio divino, o sea Dios, y su destino y vocación en conciencia plena, conocimiento vivo y percepción clara, y también ejercitar y proclamar esto en su propia vida con autodeterminación y libertad. Incumbe a la educación estimular y encauzar al hombre como ser consciente, pensante y sensitivo, a fin de que con conciencia y arbitrio plenos reproduzca la ley interior y el principio divino, y además facilitarle los medios de lograrlo” (Froebel, citado por UNESCO, 1993, pág.1)

Este autor inventa material lúdico para mejorar el ambiente pedagógico entre las familias (burguesas) y ayuda a fundar asociaciones de padres de familia que motiven a otros gracias a sus experiencias lúdicas. En cuanto a los kindergarten, son una consecuencia que no había deseado al principio si no que él quería transformar a la familia para convertirla en el núcleo de la educación “esférica” desde la más tierna infancia, para favorecer la aparición de una nueva “primavera del hombre”. Esta educación esférica de la primera infancia se realiza mediante el material lúdico. De este programa esférico nació el kindergarten: educadores profesionales se encargan de atender a los niños mientras juegan. Esto significa que las actividades de estimulación mediante el juego que Froebel recomendaba para la familia debían realizarse fuera de ésta, perdiéndose así buena parte de su idea original. Yendo del material lúdico al material pedagógico se completa el aspecto autodidáctico mediante el fomento del juego y la participación del adulto en el juego infantil, para ayudar al niño en sus juegos o en sus construcciones con sugerencias y explicaciones. Así pues, los juegos educativos le corresponden al modelo esférico: se trata de formar al niño, pero no a través de la ciencia sino en la manipulación activa de las formas elementales que simbolizan la “generalidad” de un objeto. También se propone desarrollar las distintas categorías de las facultades infantiles a través del juego, por lo que atiende tanto al modo de percepción del niño como a la necesidad de enseñanza elemental.

Como docente es importante retomar las 4 ideas pedagógicas que nos presentó Froebel como:

- Los niños y las niñas deben de ser tratados con dignidad dentro de un ambiente de confianza y libertad
- Los docentes debemos de brindar respeto ante todo a los niños y las niñas
- El docente es un guía experimentado, un amigo fiel y flexible así como firme, brindando libertad durante cada una de las actividades
- El docente necesita conocer las fases de desarrollo del niño y de la niña.

Lo cual es de gran ayuda para el día a día dentro del aula ya que el alumno es el centro de aprendizaje así como también es un ser activo que necesita desarrollar lo sensoriomotriz, el lenguaje y el juego creando tareas significativas que dejen un aprendizaje a largo plazo.

La escuela empírica se da gracias a Pestalozzi ya que proporcionó un sistema educativo mediante la percepción espontánea adaptando el método de enseñanza del desarrollo natural del niño a través de sus propias experiencias lo cual es una teoría que se da dentro del aula en el día a día.

Dentro del preescolar son de suma importancia los ambientes de aprendizaje ya que aquí se toman en cuenta los intereses de los niños (as) que pueden ser incluidas dentro de la planeación haciendo más divertidas las clases e interesantes, no dejando de lado el programa ya establecido por la institución así como también el ambiente donde se desenvuelven, el cual debe de ser un lugar donde se sientan respetados, incluidos, valorados y con límites donde expresen sus emociones y sean independientes, cooperativos y colaborativos de tal forma que día con día se vaya modificando y adecuando cada una de las actividades a realizar dejando así un aprendizaje muy significativo.

Pestalozzi se preocupó por brindar una educación de formación integral ya que a los niños hay que proporcionarles la oportunidad de aprender por si mismos mediante la exploración y la actividad personal. Es aquí donde nos muestra que ver al niño de una manera diferente ya que su enseñanza se basa en la relación con la

naturaleza y la cultura dándose así la educación elemental teniendo grandes influencias a la educación preescolar como:

- Importancia al desarrollo del niño
- Organización de experiencias y actividades por medio del juego
- Valorar actividades espontaneas
- Énfasis en las actividades manuales
- Ejercitación del dibujo
- Ejercito el lenguaje
- Combinación de cantos y movimientos
- Antecedentes de prácticas de crianza y apego
- Desarrollo social familia-escuela

Una de sus frases dice: “Haced que los niños busquen aquello que sean capaces de hallar por sus solas fuerzas.” Johann Heinrich Pestalozzi, lo cual es de suma importancia ya que dentro del preescolar necesitamos buscar que se logre con éxito la independencia del niño (a).

También es importante mencionar a Brunner ya que nos menciona que el niño(a) utiliza herramientas determinadas por el mundo en el que vive para poder aportar al mismo, también nos menciona que como docentes es posible enseñar cualquier materia a cualquier niño(a)

Se puede enseñar literatura o ciencia de varios modos: desde la utilización de cuentos, mitos, historias, juegos, pasando por dibujos y gráficos o palabras y enunciados de acuerdo el nivel de representación que el niño o niña tiene asumido (Bruner, citado por Moisés Esteban Guilar, 2009 p. 23).

Bruner nos explica que la educación es un proceso público en el cual se debe intercambiar, compartir y negociar los significados, también nos dice que la cultura nos permite construir a la mente humana a través de la educación, “el objetivo de la educación consiste en ayudarnos a encontrar nuestro camino dentro de nuestra cultura, a comprenderla en sus complejidades y contradicciones [...] No sólo de pan vive el hombre; ni sólo de matemáticas, ciencias y de las nuevas tecnologías de la

información. La tarea central es crear un mundo que dé significado a nuestras vidas, a nuestros actos, a nuestras relaciones” (Brunner citado por Guilar 2009 p. 10).

Nos explica que la historia, los relatos y las narraciones nos permiten dar sentido y significado a la realidad por lo cual es importante que como docentes nos demos la oportunidad de compartir nuestra propia experiencia y percepción del mundo de tal manera que todo cobre sentido y sea imaginativo dándole así un cambio a cada clase donde los intereses propios sean tomados en cuenta así como el de los alumnos

La educación Inicial y Preescolar en la actualidad

Las niñas y los niños tienen capacidades que desarrollan desde muy tempranas edades: piensan y se expresan, hacen preguntas porque quieren aprender, elaboran explicaciones, interactúan con sus pares, aprenden mientras se desarrollan. (Secretaría de Educación Pública, 2015)

La implementación de la reforma en educación preescolar ha planteado diferentes desafíos a las educadoras y personal directivo por lo que la consolidación de este programa requirió modificaciones específicas al Programa de Educación Preescolar 2004, de tal manera que se actualizara con la finalidad de transformar las prácticas educativas, organización y funcionamiento de cada institución ya sea pública o privada.

La acción que tenemos como docentes es un factor clave para el preescolar ya que establece y plantea situaciones didácticas para que los niños(as) desplieguen sus capacidades por medio de actividades que los involucren y despierten su interés, permitiendo así el óptimo desarrollo de sus competencias.

El Programa de Estudio 2011 establece que dentro del preescolar se curse tres grados kínder 1, kínder 2 y kínder 3, enfocándose al desarrollo de competencias y con la finalidad de propiciar que los alumnos (as) integren sus aprendizajes y los utilicen en su vida cotidiana de tal manera que las competencias del programa brinden un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos para ser empleados en el siguiente nivel primaria.

Este programa tiene carácter abierto de tal manera que se centre el trabajo en el desarrollo de competencias las cuales les brinden aprendizajes más sobre el mundo y sean personas más seguras, autónomas, creativas y participativas de tal manera que como docentes planeemos actividades donde se cuestionen, comparen, convivan y expresen al máximo sus habilidades.

Este programa también toma en cuenta que la naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la diversidad social y cultural del país complica establecer una secuencia específica a seguir por lo que es de carácter abierto dejando así que los docentes establezcan el orden que más les convengan, seleccionando con libertad los temas o problemas siempre y cuando se tomen en cuenta la situación, intereses o sociales y lingüísticos.

Los propósitos de este programa son reconocer la diversidad lingüística, diversidad social y cultural por lo que también es importante tomar en cuenta las características individuales de los niños y las niñas durante el tránsito por la Educación Preescolar. Se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje así como a que aprendan a regular sus emociones, a trabajar en equipo, la resolución de conflictos, reglas de convivencia, adquieran confianza para expresarse y conversar así como desarrollen interés y gusto por la lectura, usen el razonamiento matemático y se interesen por la observación de fenómenos naturales, etc.

Este programa consta de seis campos formativos los cuales constituyan experiencias educativas de tal manera que les permitan a los niños(as) el desarrollo de aspectos de lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural social buscando que se construyan los cimientos de aprendizajes formales y específicos a lo largo de su educación que es primaria y secundaria.

Estos campos formativos consisten en:

- Lenguaje y comunicación. Este campo formativo debe de ser prioridad como parte del trabajo específico e intencionado organizado en lenguaje oral, el cual le permitirá regular su conducta, escucha y cuenta relatos como

información de su vida cotidiana, lenguaje escrito, reconocimiento del sistema de escritura, cuentos, leyendas, marcas, grafías, letras, etc.

- Exploración y conocimiento del mundo. este campo formativo es dedicado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes del pensamiento reflexivo por medio de experiencias que les permitan conocer y explorar el mundo por medio de dos aspectos como: mundo natural, observar, buscar, formular, identificar y participar sobre los fenómenos y procesos naturales, cultura y vida social, relaciones sobre el presente y pasado de su familia y comunidad así como de la cultura propia y otras.
- Desarrollo personal y social. Este campo se refiere a la comprensión y regulación de las emociones así como la capacidad de establecer relaciones interpersonales por medio de la identidad personal donde reconoce sus cualidades y capacidades así como regulan su conducta en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve y las relaciones interpersonales donde acepta a sus compañeros (as) y comprende las responsabilidades basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
- Pensamiento matemático. Dentro de este campo se busca el desarrollo de las capacidades de razonamiento, comprender y reflexionar sobre las diferentes citas de solución de problemas por medio de dos aspectos básicos que son: número, implica poner en práctica los principios del conteo, agregar, reunir, quitar, comparar y repartir; forma, espacio y medida es la forma de la resolución de problemas sobre criterios
- Desarrollo físico y salud. Este campo se centra en realizar actividades de la promoción y el cuidado de la salud lo cual implica la coordinación, fuerza y equilibrio buscando el control de los movimientos, la fuerza al tomar los objetos y la velocidad, así como la flexibilidad dentro de las actividades de trabajo físico; la promoción de la salud se da por medio de medidas básicas y preventivas de preservar la salud y las situaciones de riesgo.
- Expresión y apreciación artísticas. Este campo está orientado a potenciar la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación y la creatividad mediante la expresión corporal, apreciación musical, de la danza,

dramática, teatral y visual de las artes de tal manera que se logre expresar los sentimientos y emociones.

Aprendizajes CLAVE para la educación integral.

¿Para qué se aprende?, Los mexicanos que queremos formar, este es el reto de hacer un nuevo modelo educativo de tal manera que se pueda responder a la pregunta dependiendo a las demandas del siglo XXI donde la reforma educativa eleve el nivel de mejorar la calidad y la equidad de la educación para que los estudiantes logren los aprendizajes que necesitan desarrollar en su proyecto de vida por lo que este plan busca:

La renovación de este Plan y programas de estudio para la educación básica deberá resultar de las evaluaciones que se le apliquen, las cuales comenzarán a realizarse a más tardar en 2024, al sexto año de que el Plan entre en vigor en las aulas. Así podrá evaluarse el desempeño de, al menos, cuatro generaciones completas de alumnos que hayan cursado la educación preescolar (2018-2021, 2019-2022, 2020-2023 y 2021-2024) y una generación de educación primaria (2018-2024). Por lo que toca a la educación secundaria egresarán también cuatro generaciones completas en el lapso comprendido entre 2018 y 2024: 2018-2021, 2019-2022, 2020-2023 y 2021-2024. Asimismo, en ese lapso, dos generaciones completarán tanto el nivel preescolar como el de primaria: 2018-2027 y 2019-2028.

Aquí es donde cambian a la educación obligatoria donde incluyen a la educación media superior de tal manera que ahora son cuatro niveles educativos obligatorios que son: preescolar, primaria, secundaria y media superior para lo cual se busca que los alumnos y alumnas tengan motivación y la capacidad para lograr su desarrollo personal, social, laboral y familiar.

El perfil de la educación obligatoria consta de once ámbitos los cuales son:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social
- Pensamiento crítico y solución de problemas
- Habilidades socioemocionales y proyectos de vida
- Colaboración y trabajo en equipo
- Convivencia y ciudadanía
- Apreciación y expresión artísticas

- Atención al cuerpo y la salud
- Cuidado del medioambiente
- Habilidades digitales

Este programa nos pone en claro que la educación no debe de ser estática por lo que es importante ver y percibir en cómo va cambiando las necesidades del ser humano ya que vivimos en un mundo globalizado, plural y en constante cambio, por lo que se busca en este programa la formación humanista, así como la búsqueda del equilibrio con los valores universales y la diversidad de identidades locales, nacionales e internacionales.

Es importante resaltar que este programa toma en cuenta que no todos los niños (as) tienen las condiciones igualitarias por lo que busca que la educación sea un medio de igualadores de tal manera que se cierren las brechas en un mundo tan cambiante por lo que la función de las escuelas es contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender.

Toda esta reforma vino a brindar grandes cambios, la cual motiva a dejar atrás a la pedagogía tradicional buscando crear y generar aprendizajes de calidad, favoreciendo la renovación de ambientes de aprendizaje colaborativo de tal manera que facilite los procesos sociales de conocimiento y de construcción del significado por medio de la continua formación de los docentes por medio de dimensiones las cuales son:

- Dimensión 1: un docente que conoce a sus alumnos, que sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
- Dimensión 2: un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.
- Dimensión 3: un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
- Dimensión 4: un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos.

- Dimensión 5: un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Dentro de esta reforma se recalca de manera muy continua que la educación básica deberá de ser de igual manera tanto particulares como oficiales ya que se dan grandes desajustes cuando entran al nivel medio superior por lo que se establece una colaboración amplia entre escuelas.

También menciona que se debe conseguir una buena relación entre escuela y familia mediante el trabajo en conjunto y la buena comunicación, tomando en cuenta las familias que deberán de enviar a los alumnos (as) alimentados, descansados, así como construir un ambiente familiar de respeto donde la escucha activa para conocer sus necesidades e intereses ya que esto es de suma importancia para evitar conflictos a largo plazo.

La SEP ha expedido criterios pedagógicos para la atención educativa de la primera infancia ya que la gran plasticidad del cerebro infantil no es suficiente para lograr los aprendizajes y es importante establecer los cimientos del aprendizaje para que en las etapas posteriores los niños y las niñas se desenvuelvan de manera exitosa y con confianza ya que hoy en día podemos observar a adultos que se les dificulta expresar sus sentimientos de manera adecuada y con control.

Dentro de esta reforma educativa también encontraremos que toman en cuenta que los niños y las niñas son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno es por esto que se continua con este plan de cambio para la transformación de la educación en México ya que en los primeros cinco años de vida del ser humano es donde se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social.

Dentro de la educación inicial y preescolar los niños y las niñas aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela son completamente distintas y están sujetas a ciertas reglas que deben de atenderse para que se de una convivencia sana.

En nuestro país se había centrado la educación inicial y preescolar en solo la atención de cuidados básicos por lo que con este nuevo plan se considera que se brinde una mejor atención de forma integral donde las necesidades y experiencias, así como el apoyo a las familias y la acreditación del grado de preescolar por medio de rasgos de perfil de egreso que son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida así como la colaboración y trabajo en equipo, convivencia y ciudadanía, apreciación y expresión artísticas, atención del cuerpo y la salud, cuidado del medio ambiente y habilidades digitales.

En este plan también se toma en cuenta mucho sobre las habilidades socioemocionales en las cuales se está debatiendo con especialistas sobre superar la división tradicional de este apartado ya que aún el desempeño emocional y ciudadano no se da de manera racional por lo tanto el impulso de las emociones son desestabilizadoras ya que se encuentran aún en desarrollo y atención de tal manera que se concentre en formar integralmente para que sean ciudadanos responsables de tal manera que se garanticen identificar los contenidos fundamentales que permitan el óptimo desarrollo y poner el énfasis en los contenidos fundamentales.

Algo que menciona mucho el plan es que hay que poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo ya que habilita a los estudiantes para la vida y a desarrollar su máximo potencial así como amplía su visión acerca del aprendizaje y vivencias por medio del reconocimiento y la conexión con el docente y la planeación por medio de la enseñanza de nuevas formas de aprendizaje.

El ambiente de aprendizaje deberá de impulsar la participación activa y la capacidad de autoconocimiento en la cual se deberá realizar actividades donde se tenga la presencia de materiales educativos de calidad, organizados, con buen uso de tal manera que la práctica profesional sufra un gran cambio buscado siempre el óptimo desarrollo de las habilidades cualidades e intereses de cada uno de los alumnos.

El propósito de la educación preescolar es el reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural de nuestro país por lo que es importante que como docente sea tomado en cuenta para que se pueda trabajar de manera sistemática en la que se adquiera la confianza para expresarse y dialogar, usar el razonamiento, la observación, los valores y desarrollen un sentido positivo de sí mismos por lo que es importante que aprendan a regular sus emociones, a trabajar en equipo y a valorar sus logros de tal manera que puedan resolver conflictos mediante el diálogo ya sea dentro o fuera del aula actuando con disposición, autonomía y disposición es por esto que este plan se centra mucho en el cambio de enseñanza de los docentes de tal manera que la parte socioemocional sea un punto a trabajar desde el día uno del ciclo escolar.

Este plan nos menciona que el juego es de suma importancia para el desarrollo de habilidades para la vida ya que es aquí donde se pueden afrontar los desafíos a los que se expondrán en el día a día por lo que este plan menciona mucho el trabajo del docente sobre las emociones y su reconocimiento.

Comunidad Internacional para la Educación Inicial y Preescolar

Los Derechos reconocidos son de gran importancia crucial para esta etapa de la vida que se considera inaplazable la exigibilidad y aplicabilidad de derechos relativos a la supervivencia, al desarrollo, a la protección y a la participación de la niñez. No es hasta principios del siglo XX que la vida de los niños fue considerada de interés o preocupación por la comunidad internacional. Así que en el año 1920, surge la Unión Internacional de Socorro a los Niños, que luego refrenda en 1923 la primera Declaración de los Derechos del Niño.

Durante más de 70 años, UNICEF ha hecho todo lo posible para ofrecer a los niños y los adolescentes –especialmente a los más desfavorecidos– oportunidades para desarrollar su enorme potencial. Oportunidades para acceder a la atención de la salud, nutrición, agua potable y el saneamiento. Para recibir una enseñanza de calidad y estar protegidos contra los peligros. Para ser incluidos en la sociedad, libres de prejuicios y discriminación.

- La OEI (organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura) asume entre sus objetivos prioritarios la atención integral a la primera infancia y así lo ha incluido en la formulación de las Metas Educativas 2021 y en sus programas de acción compartidos. La meta que se plantea para el fin de la próxima década es lograr que el 100% de los niños de 3 a 6 años participen en programas educativos, que se multiplique el porcentaje de niños de 0 a 3 años y que se fortalezca el carácter educativo de todas las opciones que tienen posibilidades de acceso a experiencias educativas organizadas existentes.

La Convención Internacional de los Derechos del Niño (CIDN), fue aprobada por la asamblea general de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, actualmente es el tratado internacional especializado de carácter obligatorio estableciendo un marco jurídico inédito en el cual da protección integral a las personas menores de 18 años; En México se ratificó en septiembre de 1990 adoptando obligatoriamente todas las medidas administrativas, legislativas y de cualquier otra índole. Algo que dice es que los Estados Parte:

Artículo 29 1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades; b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas; c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya; d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena; e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

Pone especial énfasis en el significado y sentido de la protección integral y su rol en la promoción, garantía y restablecimiento de derechos en tiempos de crisis no dando un lugar tan importante a la educación preescolar que es la parte más importante de la infancia.

Delegados infantiles de diversas regiones del mundo, destacan en sus contribuciones para lo que sería la declaración de la Sesión, “Un Mundo Justo para la Niñez”, donde se ponía de manifiesto que la niñez no es el problema, sino una fuente para las soluciones, no es un asunto del futuro, sino también del presente y en el cual no se puede trabajar sin su participación.

La UNESCO considera la educación como un instrumento para establecer mayor armonía entre los pueblos y propone una lucha decidida para erradicar el analfabetismo. Pero a todo esto se debe prestar mayor atención al desarrollo intelectual, cultural y emocional de la humanidad, que responda a las nuevas condiciones sociales, económicas y políticas para las cuales no se trabajan realmente dentro del aula ya que se le da más peso a lo académico dejando de lado la parte socio-emocional.

En el marco de la Cumbre Mundial de Educación para Todos de Dakar-Senegal del año 2000, se estableció como primer objetivo básico “extender y mejorar la protección y educación integral de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desprotegidos” (UNESCO, 2007).

La infancia, continúa siendo un objeto de difícil investigación en la sociología y un claro ejemplo de la construcción social de la infancia es la promulgación de la Convención Internacional de los Derechos del Niño por parte de la ONU en 1989.

El Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, también llamado “Informe Delors” propone a los países fundamentar sus esfuerzos educativos en cuatro pilares básicos: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir. Igualmente recomienda que “cada uno de estos pilares debería de recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global” (Delors, 1996: 96). El aprender a ser y el aprender a vivir, son aspectos implicados en la educación emocional por lo que la parte emocional siempre está presente desde hace muchos años dentro de los programas educativos... ¿pero es verdad que se le toma mucho en cuenta?

3.1.2. Familia

Dentro del desarrollo emocional del niño juega un papel muy importante *la familia*, por ello a continuación, abordaremos este tema.

La Familia es un grupo de personas con las que nos sentimos protegidos, amados, integrados, felices y estables por lo que cada una es un mundo, ya que las familias mexicanas no solo están constituidas por Madre, Padre e Hijos, sino que también se toman en cuenta a los Abuelos, los Tíos, Primos, Padrinos, mascotas, etc.

Es importante recalcar que todas las Familias son únicas e irrepetibles ya que pasan por crisis, en los cuales se pueden tener: periodos de estabilidad, cohesión, vínculos afectivos profundos, vínculos afectivos débiles, silencios prolongados, poco dialogo, vínculos sanguíneos, vínculos jurídicos, etc. Lo cual nos permite ir identificando que cada familia proporciona a su manera estabilidad, cuidados básicos y afecto de tal manera que todo sea tomado en cuenta para poder brindar así una educación de calidad en la que como docentes lo tengamos presente cada punto para realizar entrevistas y la atención a cada familia.

La familia ha estado, está y estará muy presente en el desarrollo social de los niños (as) ya que esto se ha dado por generaciones claro está que con algunos grandes cambios que se han podido observar al paso de los años como las nuevas religiones, tecnología o redes sociales, relaciones sociales, círculo afectivo, modas, terapias, etc.

La importancia de la familia en lo socioemocional

En las sociedades tradicionales, las normas, creencias y prácticas de crianza eran relativamente estables ya que el comportamiento de los hijos y el respeto hacia los mayores se daban de manera diferente, hoy en día se puede ver que la cultura ha tenido una gran transición y en esta situación los padres podrían tener un sentimiento de pérdida de potencia en educación y así tener menos confianza en lo que se le refiere a habilidades como padres e ir adquiriendo “prácticas de crianza modernas”

La familia es la que se encarga de tener las primeras relaciones afectivas con los niños (as) ya que es aquí donde comienzan a adquirir emociones mediante el estilo de crianza, es por esto que la familia es de suma importancia ya que desde el vientre reciben información de todos (as) los que se encuentran a su alrededor y al nacer es lo primero que reconocen, dándole inicio al aprendizaje por medio de la exploración de sonidos, alimentos, objetos, gestos, caras, hábitos, emociones, problemas, dificultades, etc.

Un vínculo emocional consistente entre padres e hijos, demostrado de modo palpable a través de expresiones de afecto, que proporcionan a los niños (as) un mayor bagaje psicológico para enfrentarse a las situaciones de tensión y a los retos que le depara la vida fuera del hogar, especialmente en el entorno escolar. El afecto constituye también un lubricante social para la familia, ya que afianza las relaciones y facilita el desarrollo de actitudes positivas hacia la escuela y el aprendizaje. (Redding, 2006 p.12)

Toda esta convivencia a la que están expuestos los niños (as) desde su nacimiento es lo que los lleva a tener ya sea un buen o mal desarrollo dentro y fuera de la escuela, claro que las familias ya tienen un patrón que se va modificando mediante a las situaciones a las que se exponen como: el trabajo, la escuela, padres jóvenes, mucha familia, entorno social, comunidad, estado, clima, enfermedades, estudios, estatus social, etc.

Las interacciones diarias entre padres e hijos, los hobbies (pasatiempos) y las actividades recreativas que disfruta la familia favorecen la predisposición de los niños hacia el aprendizaje académico y emocional.

Los niños rinden más en el ámbito escolar cuando los padres les proporcionan límites predecibles para sus vidas, estimulan un uso productivo del tiempo y propician experiencias de aprendizaje como algo habitual en la vida familiar. (Redding, 2006, p.14)

Los niños (as) de familias con bajos ingresos económicos muchas de las veces no reciben la atención adecuada por parte de los padres ya que tienen que trabajar y

son criados por las abuelas (os), tías (os), hermanos (as) mayores, vecinos (as) o en su defecto por guarderías de tiempo completo, y cuando realizan actividades con sus padres durante el fin de semana, o días de descanso no los pueden controlar y los dañan emocionalmente con insultos, golpes o simplemente los ignoran, es por esto que se tiene que informar a los padres de familia sobre lo importante e indispensable que es estimular y trabajar la parte socioemocional de sus hijos.

Las familias con buenos ingresos tienen acceso a más recursos materiales, buenos colegios, personal a su servicio, clases extracurriculares (natación, ballet, estimulación temprana, clases de cocina, golf, futbol etc.) pero esto no quiere decir que sea muy bueno ya que estas familias también tienen contratiempos como todas, con altos o bajos ingresos ya que el trabajo les puede quitar momentos importantes en la crianza de los hijos y en algunos casos son criados por las abuelas, nanas, personal de limpieza, cocina, chofer, guardería de tiempo completo, etc. Lo cual no brindan una atención adecuada a la crianza de los hijos y su parte socioemocional se ve afectada.

Apego

La construcción de una familia implica retos nuevos y es seguro que no existe la “familia perfecta” ya que cada una se va forjando y va aprendiendo dependiendo de lo que tiene como ejemplo o lo va construyendo de acuerdo a su carácter, su estabilidad emocional o su meta de vida, así como de acuerdo con sus prácticas de crianza con las que fue creciendo, pero también tiene que ver mucho el tipo de apego que se tuvo desde el momento del nacimiento.

El apego es el primer vínculo emocional que desarrollan los niños (as) ya sea con sus padres o cuidadores el cual les proporciona, seguridad emocional, ansiedad o temor ya que es determinado en gran medida por la respuesta que es brindada por la persona con la que se establece el vínculo.

El apego proporciona la seguridad emocional del niño (a), a ser aceptado y protegido ya que nace con un repertorio variado de conductas, las cuales tienen

como finalidad resistirse a la separación y lograr que se esté el mayor tiempo posible acunado mientras se va explorando todo lo que está a su alrededor.

Los lactantes realizan en el sentido de progreso hacia la regulación de su ambivalencia impulsos contradictorios dirigidos a la ansiedad y el sentimiento generados por la separación de sus cuidadores buscando así una serie de maniobras que van creando el desarrollo de su personalidad por lo que la teoría del apego tiene una relevancia universal en lo cual explica la importancia del contacto continuo con los lactantes ya que sus demandas están siempre presentes dentro de todos los modelos de crianzas.

Los vínculos afectivos son de suma importancia ya que los primeros sentimientos de los niños (as) al nacer es el amor, al crearse el apego y después el odio que se da con la separación, por lo que es algo que ellos no comprenden y les crea un conflicto emocional, es por esto que los padres deben de preocuparse y retomar como es que se realiza la separación de tal manera que se brinde seguridad al alejarse de los niños(as) así como también un equilibrio y flexibilidad por medio de patrones prefijados como el llorar, sonreír y amamantarse.

Los estímulos a los que están expuestos los lactantes como primer contacto son con la madre identificando: el tono de voz, su olor y la presión de sus brazos lo cual le da seguridad emocional y si no es bien atendido o estimulado puede tener conflictos emocionales a largo plazo lo cual es aquí donde comienzan los desórdenes emocionales.

Las conductas de apego son el resultado de las comunicaciones de demanda de cuidados por parte de los niños (as) teniendo así la experiencia afectiva que implica los sentimientos referidos a la necesidad o a una buena relación afirmando la seguridad que le brinda la madre, padre y o cuidador.

Al hablar de prácticas educativas parentales, hay que referirse a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de un continuum más

o menos amplio de tácticas, seleccionan con flexibilidad las pautas educativas (Ceballos y Rodrigo 1998 citado por Ramírez, María Aurelia 2005, p 168).

Las familia forma una parte muy importante, activa y esencial dentro del desarrollo emocional de cada uno de los alumnos por lo que la institución educativa también los debe de tomar en cuenta y brindar asesoramiento, promoción de campañas de sensibilización emocional de tal manera que se obtengan beneficios en ambas partes tanto institucionales como personales y sobretodo el mejoramiento de las prácticas de crianza.

Docente-familia

Hoy en día como docentes sabemos lo importante que es conocer las necesidades de la comunidad y diseñar estrategias o programas que nos ayuden a detectar y comprender las prácticas de crianza, vínculos afectivos o el tipo de apego que se da en el desarrollo de los niños (as), identificando las prácticas que deben ser apoyadas y las que no, brindando estrategias o herramientas a los padres de familia o cuidadores, ya que los niños (as) crecen en una variedad de circunstancias físicas, culturales y sociales.

Es por esto que La convención sobre los derechos del Niño nos indica claramente que tienen derecho a su identidad cultural. Por lo que es importante reconocer que las prácticas de crianza garanticen el bienestar y desarrollo físico, psico-social y que faciliten la interacción social fuera de casa. Hoy en día podemos encontrar muchos cambios dentro de las culturas los cuales impactan la vida familiar y a su vez ocasionan cambios indirectos en las creencias y prácticas de crianza como serian:

- Cambio de casa, país, comunidad, áreas rurales, urbanas, migración, etc.
- Familias pequeñas o familias grandes
- Ambos padres trabajan, centro de trabajo, ocupación, etc.
- Estatus social
- Divorcios, pérdidas, abandono, etc.
- Enfermedades, pandemia, desastres naturales, guerras, etc.

Los patrones, las prácticas y las creencias de crianza están cambiando como resultados de los cambios económicos, sociales y políticos lo cual a veces han sido muy rápidos y han tenido un gran impacto y significativo en el desarrollo de los niños (as) así como también han perdido algunas prácticas reemplazándolas por nuevas adaptaciones a contextos diferentes obteniendo resultados favorables pero esto no quiere decir que ser “moderno” siempre funciona o que ser tradicional ya no funciona, yo creo más bien que deberíamos poner en una balanza y ver qué es lo que si funciona de lo moderno y lo tradicional de tal manera que se vea por el bienestar de las nuevas generaciones.

Los niños son más que el objeto de la atención y del amor de sus padres, son también una necesidad biológica y social. La especie humana se perpetúa a través de los niños, grupos culturales, religiosos y nacionales, transmiten sus valores y tradiciones por medio de los niños; las familias mantienen su linaje a través de los niños, y los individuos pasan su herencia genética y social a través de los niños. El valor máximo de los niños es la continuidad de la humanidad. (Arnold, citado por Judith L. Evans y Robert G. Myers, 1994 p, 1)

Como docente, conocer el historial de las nuevas generaciones o grupo a atender es indispensable, tomar en cuenta la historia de desarrollo de cada uno de los alumnos para poder mejorar la atención a las familias, detectando las áreas a trabajar y áreas de oportunidad, no olvidando que también es importante que nuestra historia de desarrollo y nuestras prácticas de crianza también influyen en nuestro desempeño como docentes.

Hoy en día es muy importante que como docentes tomemos en cuenta que en la época actual, se han generado grandes transformaciones dentro de la sociedad, las dinámicas familiares han cambiado por lo que el trabajo del hogar ya no es solo de la mujer, más bien se han distribuido las tareas hogareñas de acuerdo a las necesidades, dinámicas, prácticas de crianza, patrones y creencias de cada una de las familias.

Las transformaciones que se han dado dentro de las familias se deben sobre todo a la globalización y a la necesidad de ejercer los derechos de cada uno de los

integrantes así como también de que hoy en día se puede ver que la igualdad de género está cada vez más presente ya que podemos observar a más mujeres realizando trabajos que antes solo eran de los hombres, también podemos observar que los hombres realizan trabajos que antes se creían que solo los podían y debían hacer las mujeres por lo que estas transformaciones han venido a contribuir en la igualdad de género.

Dentro de la sociedad ha sido difícil que se reconozca que el trabajo de la mujer es tan importante como el del hombre ya que de acuerdo a los patrones, creencias y prácticas de crianza, las madres y trabajadoras vivimos retos y desafíos constantes dentro de la familia, ya que hay que lidiar con el hogar, los hijos, la pareja y el centro laboral por lo que el liderazgo femenino busca crear conciencia y condiciones para transformar las relaciones sociales y eliminar la discriminación lo cual se ha dado poco a poco por medio de la lucha de igualdad de género.

3.1.3. Educación emocional

La palabra emoción deriva del latín **emotio**, que significa “movimiento”, “impulso” y son un conjunto de respuestas, reacciones y estados afectivos que nos ayudan a develar lo que necesitamos y queremos ya que son un estado psicológico que nos preparan para adaptarnos y responder a la supervivencia con respecto a una persona, objeto, lugar, situación, etc.

También juegan un papel central en nuestras vidas ya que las emociones nos movilizan, nos ponen alertas, nos informan y nos permiten actuar por lo que son de suma importancia para fomentar el aprendizaje de la primera infancia ya que hay que aprender a escucharlas, identificarlas y reconocerlas para que podamos tomar las mejores decisiones y afrontar las consecuencias.

Las emociones ayudan a fomentar el aprendizaje ya que estimulan todas las redes neuronales de nuestro cerebro por lo que se consolidan de mejor manera los aprendizajes ya que los procesos de aprendizaje son complejos y el modelo educativo tiende a ignorar los aspectos emocionales poniendo más énfasis al

llenado de libros o malla curricular, sin embargo como resultado de la revolución educativa y a partir del impacto de la teoría de las inteligencias múltiples el papel que tienen las emociones es un aspecto fundamental a ser considerado en la formación integral de cada uno de los alumnos.

Bourdin (2016) afirma que las emociones básicas involucran a un conjunto limitado de experiencias espontáneas en toda la humanidad sin embargo la manera de experimentarlas o de reaccionar ante ellas o incluso lo que nos provoca depende mucho de la cultura a la que pertenecemos y de acuerdo con el contexto cultural.

De acuerdo con Williams y Bendelow citados por el mismo Bourdin (2016) el fenómeno de las emociones es por demás complejo y desafía los abordajes unilaterales que oponen lo fisiológico a lo sociocultural, reduciendo las explicaciones del fenómeno a uno u otro de los términos de esta dualidad. Para otros autores, en contraste con lo anterior, las emociones son el auténtico “eslabón perdido” entre el cuerpo y la mente, capaz de suturar la brecha abierta en el pensamiento occidental por el dualismo cartesiano.

Las siguientes son las principales emociones básicas primarias y secundarias:

Primarias: alegría, enfado, miedo, tristeza, asco, confianza e interés

Secundarias: vergüenza, culpa, orgullo, entusiasmo, satisfacción, desprecio, complacencia, placer

Vivas (2003) nos menciona que hay varios estudiosos que se preocupan por la incorporación de habilidades emocionales dentro de la educación y es claro que a lo largo del cambio en las reformas educativas y la incorporación de nuevos modelos a seguir que son proporcionados por la SEP si incluyen la parte socioemocional pero la realidad es que no se lleva a cabo al 100%. La misma autora menciona que la educación emocional debe ser un proceso continuo y permanente a lo largo de la vida ya que se ubica de manera formal e informal dentro del plano de la educación, es por esto que recomienda que se lleven a cabo diferentes programas integrales donde se tomen en cuenta todos los niveles escolares, así como la familia y el entorno social de tal manera que se desarrollen la habilidad para generar emociones

positivas así como de relacionarse emocionalmente de manera positiva con la sociedad.

De acuerdo con esta autora, es importante tomar en cuenta y revisar los objetivos de la escuela, ya que nos plantea que la escuela no puede ya tener como único objetivo la transmisión de conocimientos, sino que también debe ocuparse de la educación de la persona tanto en los aspectos individuales como sociales. Al respecto afirma que: la institución escolar es un espacio donde las personas se implican en actividades, asumen papeles y participan de relaciones sociales, son contextos donde se desarrollan las capacidades no sólo de tipo cognitivo sino también las de tipo afectivo, moral y social.

Es por esto que en la mayoría de los conflictos que se encuentran dentro de la vida cotidiana de los centros educativos son principalmente de la parte emocional por lo tanto es indispensable que se revise los métodos educacionales de cada institución de tal manera que se realicen fuertes lazos entre alumnos, docentes y familia no dejando de lado la comunidad en los cuales se den propuestas de mejora promoviendo el aprendizaje tanto de formadores y administrativos.

4. Escuela, familia y emociones: un breve análisis desde mi propia experiencia

4.1. Crisis de la familia moderna y su impacto en la vida emocional

La familia como la conocimos hasta las últimas décadas no es algo que haya existido siempre, sino es una institución social e histórica que se ha desarrollado durante mucho tiempo hasta ser lo que conocimos en la era moderna. Las familias anteriores a la modernidad, en las sociedades tradicionales eran extensas y con un sentido más comunitario. A lo largo del tiempo se fue formando un tipo de familia más reducida, la familia nuclear que conocemos y en la que crecimos, es un tipo de familia más individualista, ligada a la propiedad privada y al consumo dentro de la sociedad capitalista.

La modernidad es un proceso histórico que ha impregnado dentro de todos los espacios y rincones del mundo, impulsada por la idea de la razón, la ciencia y a la

idea del individuo que se liberó de los lazos comunitarios de las sociedades tradicionales y de las creencias religiosas que ataban a su destino a la voluntad de dios. El hombre ahora pretende ser dueño de su propio destino siendo así dueño de sí mismo de tal manera que poco a poco conforme van pasando los años se va rompiendo con la sociedad tradicional.

La modernización ha llevado a la complejidad en las formas de vida y en la organización social. La sociedad moderna es altamente consumista, un hombre o una mujer ideal, tiene una familia, casa propia, auto, ropa, calzado, alimento, educación y viajes. Todo aquello que le permite el progreso material alcanzado, pero está claro, que todo esto lo va a lograr mediante una disciplina férrea donde el estrés se apodera de cada individuo y de ahí se comienzan a desencadenar diferentes desigualdades económicas, políticas, sociales y de educación ya que todo implica un enorme esfuerzo y un proceso lleno de prohibiciones, exigencias, demandas, cumplimientos y burocracia, dándose así la contradicción y las diferencias sociales. Todo esto afecta la vida emocional de los individuos.

Dentro de todo este proceso de modernización se ha podido observar que la religión dejó de tener el control de todas las explicaciones de fenómenos naturales, sociales y médicos, a los cuales comienzan a surgir nuevos elementos sustanciales contruidos por pensadores que buscan la mejoría social y moral por medio del uso de la razón, el pensamiento, libertad y participación del hombre dentro de diversas experiencias personalizadas, dentro de las prácticas sociales como son: la producción, el comercio, la ciencia, la política, el arte, la religión y la educación.

También he podido observar que dentro de la modernidad el aspecto económico ha sido un elemento central dentro de las necesidades mundiales ya que cada país, estado, continente, alcaldía, colonia, comunidad, etc., ha brindado la libertad de competir dentro de una sociedad moderna, llena de contradicciones propias del capitalismo, que se puede hablar de una gran crisis de valores de identidad, de un individuo anónimo, y el dominio de la tecnología sobre las personas.

Esto último, es importante tomarlo en cuenta, para entender el impacto que ha tenido la forma de vida moderna en la constitución emocional de las personas, en

este caso en los niños que provienen de las familias que en la actualidad se han transformado por las nuevas condiciones laborales, la integración de las mujeres al trabajo fuera de casa ha transformado la vida familiar, los niños son muchas veces abandonados por largo tiempo, encargados con otros cuidadores, como hermanos mayores o abuelos y en muchos casos educados por la televisión, los videojuegos y el internet.

Es importante que dentro de la modernidad que ahora está en crisis, y como docentes podamos ser relevantes en cuanto a la transformación de nuestro mundo, en el cual aún hay muchas represiones y contradicciones que ponen en tela de juicio nuestro trabajo, de tal manera que se denigra el papel del docente, por lo que es importante hacer saber cuál es nuestra función y la importancia que tiene por medio de una buena práctica y estructura dentro del aula, buscando así la mejoría de cada una de las generaciones a nuestro cargo, de tal manera que se les brinden las mejores herramientas para enfrentar un mundo globalizado y moderno así como tan cambiante e individualizado.

A lo largo de mis más de 10 años de experiencia he podido observar cambios importantes dentro de la educación inicial y preescolar, ya que antes era más una educación tradicional, en la que muy pocas veces las emociones se tomaban en cuenta, cuando había algún problema relacionado con las emociones, el docente les decía a los padres que su pequeño tenía problemas de aprendizaje, de disciplina o en su defecto se les ignoraba no atendiendo las necesidades emocionales.

Lo que se tomaba en cuenta era cumplir con el llenado de libros, de planes para la SEP o para la institución. En la actualidad con los cambios de las reformas educativas poco a poco se ha integrado en el plan de estudios la parte del desarrollo socioemocional ante lo cual como docentes es importante estar actualizados, lo cual nos permitirá brindar las herramientas necesarias a cada uno de los alumnos, para que puedan identificar sus emociones así como controlarlas, dependiendo de cada situación en la que se encuentren. Sin embargo, aún siguen existiendo prácticas que dan más importancia a las cuestiones cognitivas, o sea al aprendizaje de conocimientos, sin tomar en cuenta el aspecto afectivo y emocional de los alumnos.

Ignorando que ambos aspectos van relacionados, pues un niño con un buen desarrollo emocional tiene más posibilidades de aprender y de relacionarse de buena forma con sus compañeros.

La problemática socioemocional continua muy presente ya que se le da más peso al llenado de libros institucionales, eventos (clase de arte, día de la primavera, villancicos, día de la mamá y del papá, feria del libro, día de muertos, la independencia, día de acción de gracias, etc.), clases extras (inglés, música, religión, educación física), actividades de SEP y administrativas (llenado de boletas, comentarios de boletas de cada evaluación, planeaciones, consejos técnicos, etc.).

Pero la atención al desarrollo y bienestar emocional de los alumnos es poco atendida. La infancia es valiosa ya que de esta depende que el mundo cambie para esto es indispensable continuar estudiándola y obtener mejores herramientas para poder enfrentar dificultades que nos ayuden a mejorar como docentes y crear mejores adultos.

He podido observar que las familias se han transformado, ya que el desarrollo de la modernidad ha producido cambios sociales que han impactado en ellas. Los padres de familia por sus condiciones laborales, en la actualidad ambos trabajan, y los docentes recibimos niños que cada vez tienen menos estimulación, poco nivel de socialización y sensibilización con el medio ambiente, y poca empatía con sus compañeros, cada vez son más individualistas, porque sus familias así son.

4.2. Las emociones entre la escuela, la familia y la pandemia

Hoy en día en México hemos enfrentado una pandemia (SARS-COV19) la cual nos ha cambiado en muchos aspectos de nuestras vidas, entre ellos el sistema de trabajo, aunque actualmente ya hemos regresado a las aulas, la SEP ha propuesto una transformación curricular donde se pueda replantear qué es lo que queremos para el futuro de nuestro país, para poder proporcionar las herramientas necesarias a los niños (as). La experiencia nos llevó a alumnos y docentes a enfrentar retos que antes no habíamos vivido, trabajamos durante prácticamente dos años de manera virtual, empleando las tecnologías de la comunicación, las dinámicas

familiares se vieron alteradas por presencias y relaciones que no eran comunes antes de la pandemia. Se tuvo que sacar adelante la convivencia cotidiana y la educación con grandes esfuerzos, lo que sin duda tuvo un impacto en la vida emocional de todos y todas. La crisis por el COVID se vino a sumar a muchos cambios sociales que ya veníamos viviendo. Por eso es importante reflexionar sobre la manera cómo afectó la vida emocional de nuestros alumnos.

Ya dentro de la pandemia:

El 15 de mayo de 2019 se consolidó una modificación fundamental para la transformación de la educación en nuestro país: la reforma a los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. A partir de esta reforma legal se aprobaron tres leyes secundarias, una de ellas relacionada con la Ley General de Educación que, entre otros mandatos, sienta las bases para la generación de planes y programas de estudio más acordes a la realidad nacional, así como a las necesidades actuales de las y los estudiantes en México.

Se consolidó la modificación de las reformas y se aprobaron las leyes donde se toma en cuenta la realidad nacional y las necesidades de los y las estudiantes, en el regreso a las aulas. Lo primero que se realizó dentro de la escuela fue el trabajo con las emociones, para poder analizar cómo regresaron los niños (as) a las clases presenciales. Si es que tuvieron pérdidas de familiares, cambios en la dinámica familiar, qué medidas sanitarias continúan teniendo. Para algunos de los alumnos ha sido muy impactante ver y usar las mascarillas, así como tantos filtros, gel, termómetro, etc., también tener que trabajar en áreas abiertas, y seguir instrucciones como: “no compartas nada”, “guarda la sana distancia”, etc.

El regreso a la escuela fue difícil para todos, tanto para los alumnos como para los docentes, ya que las emociones se vieron afectadas, surgió el miedo, la desconfianza, alegría, tristeza, y muchas otras emociones que se desprendieron de la emergencia sanitaria vivida, mismas que hay que reflexionar y trabajar en ellas pues influyen en el aprendizaje y en el desarrollo de los alumnos.

Como docentes es un trabajo muy importante y necesario, trabajar esta dimensión emocional, comenzando con la reflexión de las propias vivencias y considerando las de las familias de nuestros alumnos (as).

Conforme se fue dando el regreso a las aulas al 100% se pudo observar que cada familia pasó por diferentes dificultades y necesidades, a lo cual los niños y las niñas se encontraron expuestos por lo que este regreso fue como si nunca hubieran asistido a la escuela, el empezar desde cero con nuevas reglas y normas a seguir fue difícil pero los alumnos se han ido adaptando fácilmente, es sorprendente observar que el uso de cubre bocas en educación inicial y preescolar se lleva a cabo con rigurosidad. Es impresionante la manera como los pequeñitos (as) cuidan de sí mismos usando gel y dejando que se les realice el filtro de entrada y salida. He podido observar que los niños no se desenvuelven de la misma forma que antes de la pandemia, aunque si se ve que vienen con todas las ganas de aprender y divertirse, respetando su sana distancia. Algo que trabajamos dentro del kínder es seguir los principios de: “comparte, convive e interactúa” con tus amigos, hoy no se puede hacer de la misma manera ya que se tuvo que cambiar al “no compartas nada” y “aléjate de tus compañeros al comer o al realizar alguna actividad”.

Al día de hoy ya con casi terminado este ciclo escolar 21-22 la convivencia ya es más adaptada al uso de cubre bocas, uso de gel y sanan distancia de tal manera que los pequeños pueden interactuar con sus pares y realizar actividades divertidas cuidando mucho y evitando contagios, aunque se puede observar que aún hay familias que no siguen protocolos o que exageran los protocolos.

Al día de hoy puedo ver que existen muchas deficiencias dentro del apoyo a los y las alumnas en cuanto a lo socioemocional ya que dentro de este ciclo escolar 2022-2023, nos encontramos a niños y niñas que se encontraron en casa durante un poco más de 2 años o en su defecto en burbujas (son aulas diseñadas dentro de casa de un alumno con un máximo de 5 alumnos y en la cual la maestra era conocida o amiga de este grupo de familias) por lo que al entrar a la escuela les ha costado dejar mucho el tipo de apego, la socialización se les ha complicado y solo hablan o interactúan con las personas, niños o niñas, que conocen o que conviven con ellos

fuera de la escuela por lo que la ayuda que se les brinda es muy poca, ya que hay que cumplir con llenado de libros o programas de la SEP y es aquí donde se les deja que vayan aprendiendo solos, por lo que estoy completamente segura que la parte socioemocional es muy importante trabajarla desde el día uno de escuela y continuarla trabajando hasta el último día de cada ciclo escolar, ya que los resultados no se ven hasta que ya cambian de escuela o en su defecto cuando ya son adolescentes.

Hoy en día ya existen diferentes páginas web, cursos, materiales, actividades, aplicaciones, grupos, etc., que nos permiten involucrarnos en la parte socioemocional de los alumnos, pero si como docentes no estamos en la mejor disposición de dar lo mejor de nosotros mismos no podremos ver buenos resultados que nos lleven a realizar nuestro trabajo de manera exitosa y por lo tanto nos quedaremos en solo lo cotidiano o al día, por esto estoy completamente segura de que un docente tiene que tener vocación para poder atender las múltiples necesidades de cada uno de sus alumnos, sacándolos adelante, brindándole las herramientas necesarias que le permitan enfrentarse a este mundo tan globalizado y cambiante.

Los niños y las niñas cuando ingresan a la educación preescolar ya vienen con sus propias capacidades, conocimientos, habilidades y experiencias por lo que hay que brindar una educación preescolar de calidad en la que se pueda influir de manera positiva dentro de su desarrollo cognitivo, emocional, social y académico, por lo que como docente es de vital importancia que se les dé un entorno seguro y de confianza en el que se puedan expresar de manera autónoma por medio de la exploración y del contacto socioemocional por medio de juegos, convivencia, iteraciones, valores, manipulación de objetos reales y cotidianos, de tal manera que tengan oportunidades y experiencias más vivenciales donde aprendamos juntos dentro de este gran trayecto de aprendizaje tanto personal, social y emocional

Los avances que se pueden ver dentro de la primaria y la secundaria o la prepa son el fruto de todo lo que sucede dentro de las aulas del preescolar así como lo que pasa en casa, por lo tanto es importante profundizar y enriquecer las habilidades

socioemocionales, motoras, visuales, quines-tésicas, auditivas y sensoriales que les permitan tener una clara progresión y la articulación de los aprendizajes a lo largo de su estadía dentro de la educación básica.

Gracias a la investigación de diferentes autores o personajes importantes dentro de la educación inicial y preescolar o básica me he podido dar cuenta de que el mostrar empatía y al graduar las actividades a la edad de cada pequeño a mi cargo ellos muestran más seguridad, motivación y confianza al realizar las actividades de tal manera que se puedan expresar emocionalmente (claro siempre hay que ayudar a que se expresen, decirles que pidan ayuda, motivarlos a hacer las cosas).

Es de suma importancia que como docentes logremos ver que cada uno de los alumnos se sienta parte del grupo de tal manera que expresen sus emociones y nosotros podamos intervenir de manera exitosa ya que al tener el salón etiquetado y con fotos de cada uno ellos puedan sentirse parte de un lugar sano, seguro y divertido. como docentes tenemos un papel súper importante ya que de nosotros depende mucho que los alumnos sean atendidos de manera digna y empática mostrando interés de canalizarlos cuando necesiten de ayuda adicional como por ejemplo alumno de rezago, autismo, asperger, problemas de conducta, baja estimulación, etc. De tal manera que su autoestima sea elevada y no se queden en que no puedo o sean señalados, es por esto que las habilidades que tengamos al enfrentar alguna dificultad dentro del aula sea tomada con la importancia que tiene de tal manera que sean atendidos dentro y fuera del aula- casa- social.

5. A manera de ejemplo: una planeación didáctica

La siguiente planeación tiene como propósito ilustrar el tipo de actividades que las docentes de educación preescolar, podemos desarrollar con los niños en el área de desarrollo de las emociones.

Módulo: Educación, cerebro y cultura de la primera infancia

Bloque IV. Desarrollo sociocognitivo: las emociones, el apego y las neuronas espejo

Actividad 2. Cerebro y emociones

Las emociones son muy importantes y que la persona que no controla sus emociones es peligrosa pero la persona que no tiene emociones es aún más peligrosa y es importante atender lo más pronto posible. Las emociones están reguladas por las partes más primitivas del cerebro siendo así un sistema de guía para el organismo y no cabe duda de que nuestro sistema motor entra en resonancia frente a los movimientos faciales ajenos.

Las emociones son muy reales e influyen en todas las situaciones que enfrentamos en la vida, es por eso que debemos de tomarlas en cuenta y trabajarlas desde edades muy tempranas, las emociones afectan la conducta del alumno porque crean estados mente-cuerpo, que se ponen en acción al interactuar con los otros, a veces de manera cordial y pacífica pero otras de manera agresiva o violenta. Tienen que ver con los procesos internos y externos del individuo, es decir biológicos y sociales. En el aspecto interno o biológico, la presencia o ausencia de norepinefrina, vasopresina, testosterona, serotonina, progesterona, dopamina y docenas de otros componentes químicos alteran en gran medida la estructura de la mente y del cuerpo. Y en el aspecto externo social, hay circunstancias o encuentros que también alteran nuestro estado mental y corporal.

Los alumnos pueden compartir sus pensamientos y como docentes debemos ayudar a establecer conexiones personales que les proporcionen confianza para expresarse ya que las emociones son una forma de aprendizaje.

Hay actividades que tienen potentes efectos durante toda la vida, muchas de ellas tienen que ver con las emociones, abarcan estas áreas donde los docentes deberían sonreír, narrar un relato personal emocional, mostrar cosas nuevas, leer un cuento y dejar que los alumnos conozcan y mencionen sus experiencias libremente etc., como ejemplo de ello, presento a continuación una sugerencia de estrategias para considerar en nuestra planeación semanal:

Estrategia 1: la lectura de cuentos es muy importante ya que fomenta el desarrollo creativo y permite a los niños expresar emociones y sentimientos al identificarse con

los personajes de la historia y es un excelente recurso para inculcar el amor por la lectura desde los primeros años.

Hoy en día podemos encontrar muchos cuentos atractivos e incluso interactivos, audio cuentos o videos como:



La actividad consiste en que todos los días se les presente un cuento diferente ya sea proyectado, leérselos, actuárselos etc. Al terminar el cuento se realizará una pequeña retroalimentación en la que yo también incluiré mis emociones expresándoles cómo me sentí o si alguna vez me pasó algo de tal forma que los niños vean y escuchen mis anécdotas tratando de que ellos se expresen y participen.

Estrategia 2: esta estrategia viene muy ligada con la anterior por lo que es el complemento de esta, ya que se realizará una manualidad de cada uno de los cuentos, donde los niños puedan expresar por medio de diferentes texturas materiales y o canciones sus emociones el propósito de esta actividad es que los niños realicen su monstruo de colores en el cual ellos le pondrán a cada monstruo su cara, en la que expresa su emoción. Para esta actividad les mandaré por correo a los padres de familia una hoja con los monstruos de colores para que sus hijos solo les dibujen la carita de cada uno de los monstruos.

De acuerdo con la situación que vivimos hoy en día la pandemia es un poco complicado atender las diferentes situaciones por las que pasan cada uno de los niños, pero no por esto se va a tirar la toalla y estoy segura de que atender las emociones de los niños es de suma importancia.

Plan semanal: Grupo: k1 Situación didáctica: las emociones

Secuencia didáctica: en esta semana se trabajará el tema de las emociones y cómo puedo expresarlas y se les harán las siguientes preguntas: ¿Qué hago cuando me

siento triste, feliz, enojado? ¿Cómo expreso mis emociones? ¿Qué me hace feliz, triste, enojado?

Desarrollo: Los niños conocerán al monstruo de colores para que expresen sus emociones o las conozcan de tal forma que cada uno de los niños se exprese con claridad.

Activaciones: <https://youtu.be/YHpmKyl5WmM> https://youtu.be/MOLy9_sv4Sg
<https://youtu.be/lieUUzZSXxU>

Motricidad gruesa:

- Bailar al ritmo de la música
- Pegarle al globo con un matamoscas, cuchara grande, etc.
- Circuito
- Salto de frisbies
- Estatuas de animales

Motricidad fina

- Sacar de una tina con agua con un palo o cuchara ligas del pelo
- Enrollar en palo de madera un pedazo de papel
- Goteros
- Hacer pulsera con cuentas
- Pelar una mandarina

Estimulación del lenguaje

Fonética: ejercicios orofaciales como lengua, labios, velo del paladar, frenillo y punto de articulación de fonemas bilabiales.

Semántica: vocabulario mediante canciones y juegos que se trabajarán en casa y clase en línea. Lectura de cuentos para mejorar su lenguaje y ampliar su vocabulario así como expresar sus emociones.

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 a 9:15	<p>Clase por zoom</p> <p>Saludarnos </p> <p>activación </p> <p>Pasar lista </p> <p>Revisar el clima ejercicio orofacial </p>	<p>Clase por zoom</p> <p>Saludarnos </p> <p>activación </p> <p>Pasar lista </p> <p>Revisar el clima ejercicio orofacial </p>	<p>Clase por zoom</p> <p>Saludarnos </p> <p>activación </p> <p>Pasar lista </p> <p>Revisar el clima ejercicio orofacial </p>	<p>Clase por zoom</p> <p>Saludarnos </p> <p>activación </p> <p>Pasar lista </p> <p>Revisar el clima ejercicio orofacial </p>	<p>Clase por zoom</p> <p>Saludarnos </p> <p>activación </p> <p>Pasar lista </p> <p>Revisar el clima ejercicio orofacial </p>
9:15 a 9:25	<p>Lectura de cuento y retroalimentación</p> 	<p>Lectura de cuento y retroalimentación</p> 	<p>Lectura de cuento y retroalimentación</p> 	<p>Lectura de cuento y retroalimentación</p> <p>https://youtu.be/muG83Nb3wD0</p>	<p>Lectura de cuento y retroalimentación</p> 
9:25 a 9:40	<p>En la clase de hoy vamos a realizar un cocodrilo</p>  <p>Trabajo en clase </p> <p>recordar las actividades a realizar en casa </p> <p>- despedida </p>	<p>Para la clase de hoy vamos a realizar un lobo</p>  <p>Trabajo en clase </p> <p>recordar las actividades a realizar en casa </p> <p>- despedida </p>	<p>Para la clase de hoy nos vamos a dibujar</p>  <p>Trabajo en clase </p> <p>recordar las actividades a realizar en casa </p> <p>- despedida </p>	<p>Para la clase de hoy vamos a hacer un pingüino</p>  <p>Trabajo en clase </p> <p>recordar las actividades a realizar en casa </p> <p>- despedida </p>	<p>Para la clase de hoy vamos a necesitar la hoja que te envié ya que dibujaremos</p>  <p>Trabajo en clase </p> <p>recordar las actividades a realizar en casa </p> <p>- despedida </p>
11:00 a 11:20	<p>Para el trabajo de hoy en casa realizaras lanzamientos de calcetines tratando de que cada uno caiga dentro de una cubeta. Primero lo realizaras con la mano derecha y después lo vas a intentar con la izquierda diviértete</p>	<p>En esta ocasión pídele ayuda a mamá y papá para recortar 6 círculos medianos te pondrás pegado a la pared y te lanzaran los frisbies pero cuidado que no te toquen para que no pierdas y ahora a ti te toca lanzar tu puedes repetirlo las veces que quieras diviértete</p>	<p>Para esta actividad realizaremos un circuito con: Una cuerda Vasos Acomoda la cuerda de tal forma que parezca una serpiente y pasaras por encima de ella después los vasos acomódalos para que pases entre ellos en forma de zigzag y al final rodaras de regreso realízalo las veces que quieras</p>	<p>Para esta actividad necesitas: • Tus 4 botes de goteros que llevas, llenos con agua y un poquito de pintura • Servitoallas • Charola ¿Cómo vas a trabajar? 1. Pon una servitoalla sobre la charola 2. Deja caer gotitas de diferentes pintura sobre la servitoalla y observa cómo se expande la pintura 3. Forma diferentes figuras en varias servitoallas Déjalas secar para que veas como quedaron tus obras de arte</p>	<p>Para esta actividad necesitas la ayuda de mamá o papá ya que te pondrán música para que bailes libremente moviendo todo tu cuerpo pero al pausar la música te dirán estatua de oso, estrella, pato, gallina, etc.</p>

Conclusiones

Con base en la experiencia adquirida en la práctica profesional, es posible apreciar que el trabajar con diferentes niveles de Inicial y preescolar nos permite que, como docentes, podamos ver el crecimiento y desarrollo de cada uno de los alumnos y las alumnas, lo cual nos obliga a ir aprendiendo y ponernos mayores retos profesionales y personales, lo que nos ayuda a ir creciendo cada día para poder enfrentar cada una de las dificultades que se nos presenten a lo largo de cada ciclo escolar.

El trabajar dentro de las aulas con diferentes tipos de apego, creencias, habilidades, conocimientos y más, nos permite reflexionar que como docentes nuestro papel es sumamente importante, ya que de nosotros depende mucho cómo es que se van a ir adquiriendo las diferentes herramientas para la vida de cada uno de los alumnos y alumnas, por lo que es importante tener vocación, paciencia, creatividad, objetivos claros, metas y oportunidades para lograr que cada día dentro del aula sea el mejor.

La parte socioemocional es la base del aprendizaje ya que si no se trabaja y se logra con éxito, se puede retroceder en el aprendizaje a lo largo de su vida escolar, por lo que como docente es importante, si trabajar con, los libros, cuadernos, programas institucionales, pero también se debe trabajar cada día la parte socioemocional, de tal manera que se logre llegar a tener los aprendizajes esperados así como también a aprender a aprender.

Es importante concluir señalando que es necesario que la escuela y los docentes revaloremos la importancia de las emociones en el desarrollo individual y social de los niños, así como en su aprendizaje, lo que implica transformar nuestras prácticas de enseñanza en este aspecto tan trascendental en la vida de las personas.

Bibliografía

Bourdin, Gabriel Luis. (2016). "Antropología de las emociones: conceptos y tendencias". Cuicuilco, vol. 23, núm. 67, pp. 55-74. Instituto Nacional de Antropología e Historia. Consultado el 8 de Agosto de 2022. <https://www.redalyc.org/journal/351/35149890004/html/>

Bowlby, J. (1998). "El apego". Tomo 1 de la trilogía "El apego y la pérdida". Barcelona, Paidós. Bowlby, J. (1986). Vínculos Afectivos - Formación, desarrollo y pérdida. Ed. Mor. Traducido por Alfredo Guerra Miralles. Consultado el 15 de marzo de 2022 ([PDF](#)). [Bowlby, J. \(1986\). Vínculos Afectivos - Formación, desarrollo y pérdida. Ed. Mor | Ivanova Perez - Academia.edu](#)

Convención sobre los Derechos del Niño. Consultado en junio de 2022 http://portales.segob.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/UPM/MJ/II_20.pdf

Dávila Vigil, Doris Elena. (2013). Educación inicial: ¿un espacio de libertad y aprendizaje? UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, vol. 2, núm. 1, enero-junio, pp. 136-140 Universidad César Vallejo Chiclayo, Perú <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521752180016.pdf>

Estado actual de la teoría del apego. Universidad de Sevilla. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente. Consultado el 4 de abril de 2022 <https://diazatienna.es/revista/numero4/Apego.pdf>

Prácticas de crianza: creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran. <http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/recursos/Pr%20cticas%20de%20crianza.pdf>. Consultado el 25 de abril de 2022.

Garrido-Rojas, Lusmenia. "Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud". Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 38, núm. 3, pp. 493-507. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia. Consultado en agosto de 2022. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>

Gil G., Marielba; Sánchez G., Olga. Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes Educere, vol. 8, núm. 27, octubre-diciembre, pp. 535-543 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602713.pdf>

Guilar, Moisés Esteban. Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". Educere, vol. 13, núm. 44, enero-marzo, pp. 235-241. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>

Josu Gago, Agintzari. (2014). Teoría del apego. El vínculo. Cooperativa de Iniciativa Social . Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar. Consultado el 8 de marzo de 2022 <https://adultosmayores.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>

Desarrollo del niño y del adolescente. Traducción por José C. Pecina Hernández primera reimpresión SEP, México. Consultado el febrero de 2022. <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>

“La pedagogía científica en María Montessori”. En Revista Hojas y Hablas, págs. 59-67.

Ramírez, María Aurelia (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de Crianza. Estudios Pedagógicos, XXXI (2).167-177 [fecha de Consulta 7 de Marzo de 2022]. ISSN: 0716-050X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519073011>

UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, aprobada por la Conferencia de Londres en noviembre de 1945; entró en vigor el 4 de noviembre de 1946:consultado mayo de 2022. <https://www.unesco.org/es>

Vivas García, Mireya. La educación emocional: conceptos fundamentales Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 4, núm. 2, diciembre. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela consultado en enero de 2022 <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>