

**Universidad Pedagógica Nacional**  
**Unidad Ajusco**  
**Licenciatura en Psicología Educativa**

Opinión sobre la disciplina e indisciplina en alumnos de  
sexto grado de primaria.

Proyecto de tesis que en la modalidad de  
Informe de investigación empírica cualitativa  
Que para obtener el título de  
Licenciatura en Psicología Educativa

Presenta:

Carolina Ivette Navarro Olivares

Asesora: Dra. Haydée Pedraza Medina

Febrero de 2023.

## DEDICATORIAS

*Al Padre, Hijo y Espíritu Santo, gracias por permitirme culminar este proceso, por darme las fuerzas necesarias y la inteligencia.*

*A ti, querido abuelo, que me diste una buena plática de porque tenía que culminar lo que había empezado, y que esta pandemia te arrebató de aquí, más no de mi corazón.*

*A mi mamá que me ha acompañado a lo largo de este proceso.*

*A, mi abuelita que siempre se preocupó por mí.*

*A mi padre.*

## AGRADECIMIENTOS

*A mi hermosa Universidad Pedagógica Nacional que me dio la oportunidad de pertenecer a su plantel 092 Unidad Ajusco y me dio las bases para un buen desempeño profesional.*

*Maestra Haydée: Gracias por creer en este proyecto,*

*por su comprensión y dedicación, sin usted no lo hubiera logrado.*

*A la escuela primaria que abrió las puertas para esta investigación.*

*A los niños y niñas que participaron en esta investigación.*

*A los sectores por su tiempo y observaciones para la mejora del presente trabajo.*

## Índice

Índice de tablas y figuras .....	5
Resumen .....	6
Introducción.....	7
Referentes teóricos .....	9
Estudio de la disciplina desde la psicología de la educación .....	9
Conceptualización de disciplina .....	11
La disciplina en contextos educativos o escolares.....	18
La indisciplina en la escuela .....	24
El castigo .....	28
Estudios sobre la disciplina en el aula.....	32
Estudio de la opinión del profesorado sobre la indisciplina .....	37
Disciplina, convivencia escolar y derechos humanos. ....	42
Método .....	47
Problematización y objeto de estudio .....	47
Objetivos .....	47
Tipo de estudio.....	48
Técnicas e instrumentos .....	49
Participantes y muestreo .....	51
Procedimiento y consideraciones éticas.....	53
Categorías de análisis.....	54
Resultados .....	55
Disciplina en el aula.....	55
Indisciplina en el aula.....	56
Reglas de disciplina en la escuela.....	58
Reglas de indisciplina en el hogar .....	59
Consecuencias por conductas inadecuadas en la escuela .....	61
Consecuencias por conductas inadecuadas en el hogar.....	62
Opinión de los niños de las reglas de disciplina de los padres .....	66
Discusión.....	68
Conclusiones .....	71
Referencias .....	74
Anexo 1. Consentimiento informado .....	77

## Índice de tablas y figuras

### Tablas

Tabla I. Participantes en el grupo de discusión. ....	51
Tabla II. Participantes en el grupo focal. ....	52
Tabla III. Participantes de las entrevistas. ....	52

## **Resumen**

El siguiente trabajo da a conocer las opiniones y percepciones de estudiantes de 6° grado de primaria, acerca de lo que les significa, para cada uno de ellas y ellos disciplina e indisciplina en el salón de clases. Esta investigación busca que las y los docentes tomen en cuenta lo que el concepto de disciplina les significa a sus alumnas, alumnos y de qué manera la viven en sus salones de clases, en la práctica diaria. Para poder lograr esto, se llevó a cabo un grupo de discusión y un grupo focal, para obtener la información de los participantes. Dentro de los principales resultados se encontró que para los niños la disciplina es portarse bien en todos los contextos, en el receso escolar, en el aula, en su casa, en presencia de sus padres y maestros e incluso sin su presencia, portarse bien implica cumplir las reglas. Para los padres la disciplina se entiende principalmente como educación, es decir, enseñarles a sus hijos a comportarse y que no sean irrespetuosos. Para los maestros es algo necesario para impartir las clases y es parte de la educación de los padres.

## Introducción

La presente investigación busca dar a conocer la opinión que se tiene sobre el concepto de disciplina e indisciplina que tienen las alumnas y alumnos que pertenecen a una primaria de la Ciudad de México. Así mismo dar a conocer lo que opinan actualmente acerca de estos términos, es decir como lo viven en el aula escolar. Surge de la participación en un escenario de prácticas profesionales, en la UDEEI de una escuela primaria al sur de la Ciudad de México, a la cual asistí para impartir un curso de prevención escolar. En esa experiencia me encontré con un problema de conductas disruptivas de los niños, gritos frecuentes que hacían imposible escucharse, que los niños no seguían las indicaciones, por lo que surgió el interés por el tema.

Disciplina es un concepto amplio que abarca varios aspectos en la vida de un individuo en el ámbito social, educativo, familiar y por supuesto escolar, todos estos contextos constituyen la formación de disciplina en una persona, en la adquisición de reglas a lo largo de la vida, ya que éstas ayudan al mantenimiento del orden, empezando desde casa hasta la escuela. Se considera que más que dar órdenes o castigar, la disciplina es una estrategia que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la realización del presente trabajo, se utilizó una investigación de tipo cualitativo, ya se era necesario considerar opiniones y subjetividades de los participantes, como técnicas se utilizaron el grupo de discusión, el grupo focal y entrevista, para recabar la información del tema a tratar y responder la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué entienden las y los alumnos de 6 grado de primaria por los conceptos disciplina e indisciplina?

La presente investigación está conformada por 3 apartados, el primer apartado se presentan los referentes teóricos, en el cual se dan a conocer las definiciones de disciplina, indisciplina, así como su concepción en el ámbito educativo; en el segundo apartado se encuentra la descripción del método, es decir, el planteamiento del problema, objetivos, técnicas e instrumentos que se utilizaron, así como edades y promedios de los participantes, las categorías de análisis que resultaron para uso de la misma. En el último apartado, se dan a conocer los resultados obtenidos de en la investigación.

# Referentes teóricos

## Estudio de la disciplina desde la psicología de la educación

Hablar de disciplina implica hablar de indisciplina también, así como las diferentes aportaciones que los autores tienen acerca del tema, las principales funciones de la disciplina, y su importancia en contextos escolares, exponiendo sus manifestaciones en el ámbito educativo, esto ocurre con el concepto de indisciplina se mencionan los principales aportes por los autores y autoras y aspectos relevantes.

Hasta finales de los años cincuenta, la psicología de la educación aparece como la disciplina con mayor peso en la investigación educativa, como la disciplina maestra (Grinder, 1989), como la reina de las ciencias de la educación (Wall, 1979, citado en Coll, 2001, p. 30).

Durante la primera mitad del siglo XX la psicología de la educación es considerada como ingeniería psicológica aplicada a la educación, es decir como disciplina encargada de trasladar los conocimientos psicológicos a la educación y a la enseñanza para que así tenga forma científica.

Actualmente la psicología de la educación está marcada por tres ámbitos. En primer lugar, las funciones y fines de la educación en general, particularmente la educación escolar, así como recobrar la idea de construir una teoría y una práctica educativa sobre bases científicas. En segundo lugar, los nuevos conceptos y enfoques teóricos en psicología del desarrollo, del aprendizaje y especialmente en psicología de la educación y de la instrucción. Y en tercer lugar, las relaciones entre psicología y educación, así como las aportaciones que pueden hacer.

Hay diferentes maneras de entender a la psicología de la educación, una de ellas es como ámbito de aplicación de la psicología, o que la psicología de la educación tenga

características propias y peculiares que no simplemente son aplicación del conocimiento de la psicología.

Cabe mencionar que para que una profesión sea legítima, tiene que ver ampliamente con convertirse en grado científico, es decir la profesión mejorara en cuanto esté basada en métodos científicos que por opiniones conjeturas, historias, creencias mágicas que no estén verificadas científicamente (Coll, 2001, p. 34).

Por otra parte:

El término psicología de la educación será interpretado, para nuestros propósitos, en un sentido amplio que incluye todas aquellas fases del estudio de la vida mental que tienen que ver con la educación (Coll, 2001, p. 34).

Es decir, va más allá de resolver las actividades que vienen en un libro, implica indagar acerca de la psicología evolutiva del individuo, conocer ¿Qué estilos de aprendizaje tiene? La psicología de la educación es el campo apropiado para unir la investigación y la teoría psicológica con el estudio científico de la educación.

La psicología de la educación juega un papel recíproco en psicología y en educación, puesto que contribuye al desarrollo de la teoría, la investigación y el conocimiento en ambos campos. Su objetivo principal es la comprensión y mejora de la educación. Una de las principales características que distingue a la psicología educativa de las otras especialidades de la psicología, es en que aporta conocimientos específicos sobre el comportamiento humano en situaciones educativas.

La pertinencia del presente trabajo atiende a la principal tarea de la psicología educativa, consiste en elaborar, tomando como punto de partida las aportaciones de la psicología científica, para explicar y comprender el comportamiento humano en los entornos educativos y poder intervenir en ellos.

## **Conceptualización de disciplina**

De acuerdo con Ornelas 2006, desde las ideas de José Vasconcelos “educar significa ‘crecer intelectualmente, buscar la verdad, la justicia con el fin de formar ciudadanos responsables, aptos para vivir en la democracia” (citado en Álvarez, 2010, p. 4).

Entonces, un ser disciplinado, ¿puede llegar a ser un ciudadano responsable?, en qué punto la disciplina puede llegar a ser parte fundamental de la formación de un individuo, de la apropiación del aprendizaje y la manera en que pueda desarrollarse en sociedad.

Se entiende que, en niveles de educación básica, la maestra y el maestro, es tomado como el generador de conocimientos, como la clásica vela que derrama conocimientos en las cabezas de los demás, como el artífice del conocimiento, al cual se le debe dar la obediencia en todo lo que se nos indique, si no guardas silencio y estas sentado en tu lugar, si hablas mucho, se puede llegar a considerar que eres indisciplinado y por ende desobediente. En este sentido, “el niño mexicano generalmente asume actitudes pasivas respecto al aprendizaje pues el profesor lo somete al saber enciclopédico, a la acumulación de datos y al conocimiento “correcto” que depende en gran medida del argumento de la autoridad y no de la reflexión libre” (Álvarez, 2010, p. 8).

En este sentido, en varios estudios realizados se encuentra que “mientras más obedientes son los niños mexicanos en sus familias y en la escuela, menor es su desarrollo intelectual y de conocimientos” (Díaz-Guerrero, 1994, p. 150).

A continuación, se muestran los aportes de los siguientes autores:

García (2008) sostiene que la disciplina constituye un elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del cual los alumnos aprenden a vivir como miembros de una sociedad, por lo que se presenta como una cuestión relevante en el contexto educativo citado por (Valdés, Martínez, & Vales, 2010, p. 4).

Para este autor la disciplina está inmersa tanto en el ámbito de aprender a convivir en una sociedad, teniendo como base el contexto educativo. De acuerdo con Sánchez (2007) “la disciplina se ha impuesto desde siempre de una manera en la escuela tradicional autoritaria por medio de ‘Mantenimiento del orden, ante todo, no violar las normas impuestas, obediencia a la autoridad coercitiva, identificación de disciplina con adiestramiento, resistencia y auto negación, despertar el temor de los escolares” (Sánchez, 2007, pp. 12-13).

De manera tradicional en las escuelas tener disciplina es mantener el orden, cumplir con las reglas, obediencia hacia la autoridad. De manera negativa la disciplina se ha impuesto al alumnado, por medio de las normas, que no siempre se pueden llevar a cabo, en ocasiones despertando el temor del alumnado.

Pero, ¿Cuáles son las funciones? que se le pueden asignar a la disciplina. Señalan Marquez, Díaz y Cazzato (2007) que:

Según García et al. (1994) a la disciplina se le pueden asignar tres funciones, como son:

1. Establecimiento de formas de organización en los espacios educativos
2. Normas en el proceso de socialización y el aprendizaje del educando.
3. La formación de valores morales y la formación de la conciencia humana (p. 130).

A la disciplina se le pueden asignar 3 funciones, formas de organización en la escuela, normas que son fundamentales en establecer relaciones con los demás y primordiales a la hora del aprendizaje, formando valores como respeto y tolerancia.

Las normas son un elemento imprescindible en la convivencia para educar en un clima de cordialidad y respeto, y deben entenderse como un conjunto de estrategias encaminadas a conformar un modelo dirigido a la socialización y el aprendizaje (Calvo, 2002, citado por Gotzens, Cladellas, Muntada & Badia, 2015, **Busquets, Pros, Muntada & Martín, 2015**, p. 321).

Las normas son primordiales para lograr un clima de respeto, pero es importante reconocer que juegan un papel importante en la socialización y el aprendizaje.

Makárenko (1979) citado por (*Adolescencia y disciplina, una propuesta de intervencion para orientadores educativos y vocacionales.pdf*, n.d.) menciona que “la disciplina no se crea con algunas medidas con la suma de todas las influencias que actúan sobre el niño” En este sentido, la disciplina no es una causa, ni un método, ni un procedimiento de educación, sino su resultado” (p. 39).

La disciplina en un sentido amplio es el resultado de todas las influencias que actúan sobre la alumna o el alumno, las reglas que se establecen, tanto en el hogar como en la escuela, en la sociedad.

Según la definición del Diccionario de Psicología y Pedagogía, la disciplina “es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien” (2001, citado por Hernández, 2009, p. 10). Según esta definición, disciplina es hacer las cosas ordenadas, llevando esto a conseguir hacer bien las cosas. Como se señala a continuación:

Fontana (1989) disciplina consiste en la imposición de estándares externos y controles en el comportamiento individual. La disciplina es un fenómeno universal-cultural que desempeña cuatro funciones:

La primera es de socialización, o sea, el aprendizaje de los estándares del comportamiento aprobados y tolerados en una cultura determinada.

La segunda función hace referencia a la madurez de una persona normal considerando que el comportamiento no es un fenómeno sino es la respuesta a las demandas y expectativas de una sociedad determinada.

La tercera función consiste en la interiorización de estándares morales, siendo necesarias ciertas sanciones externas para asegurar la estabilidad del orden social.

La cuarta función hace referencia a la seguridad emocional del niño pues los controles externos le dan más seguridad en sus conductas ya que su capacidad de autocontrol es limitada. Así pues, el control y la disciplina lo vemos como necesario para conseguir las cuatro funciones dichas (citado por Hernández, 2009, p. 13).

Para este autor la disciplina, desde el comportamiento, es aprendida, según el tipo de cultura de cada sociedad, y considera que el comportamiento, es una respuesta a las demandas de la sociedad, son necesarias para conseguir estos pasos, es necesario tener disciplina y autocontrol.

De acuerdo con Siedentop (1991) de esta forma, un acercamiento positivo haría referencia a la definición de disciplina como “comportamiento consistente en las metas educacionales de una situación específica”, mientras que la definición de disciplina desde un punto de vista negativo haría referencia a la definición referente a “ausencia de comportamientos apropiados” o “castigo llevado a cabo para evitar comportamientos no apropiados” citado en (Peralta Álvarez, 2014, p. 10). De manera positiva disciplina, es el comportamiento que se espera del estudiante, según lo que marca la escuela, mientras que desde un punto de vista negativo disciplina, es no tener comportamientos estimados por la escuela.

Moreno, et al., (2007) cita el estudio que en 1997 desarrollaron Haroun y O’Hanlon sobre un proyecto sobre la disciplina escolar. Este proyecto requería de la participación de la totalidad del personal educativo: papás, mamás, profesores y

administrativos. Cada persona, debía cumplir con lo que le correspondía por su rol, los alumnos mediante la autodisciplina; los padres y madres mediante participación y corresponsabilidad con la escuela de poner reglas claras y negociables; los administradores escolares vigilando el proceso de disciplina; y los maestros, por el conducto del proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo del alumnado. Desde la perspectiva de este estudio, un buen programa de control de conductas disruptivas en el ámbito educativo debería destacar:

- Que ya sea padres de familia, comunidad de la escuela, es decir la totalidad de disciplina escolar este inmiscuida en el proceso de disciplina.
- La autodisciplina y conformidad de las reglas de la escuela.
- La utilización de métodos positivos para favorecer la disciplina.
- Que las reglas que se establezcan, sean realistas, conocidas ,aceptadas por el alumnado y personal educativo.
- La enseñanza efectiva, la instalación de un clima direccionado hacia aprender y las buenas conductas por parte del alumnado.
- Que los padres se inmiscuyan y cooperen con los hijos y la escuela.

Bergín y Bergín en 1999 señalaron como que si era posible, se debían conocer en el aula las reglas, misma que debían estar ya elaboradas y ser conocidas con anterioridad por los alumnos para solucionar los conflictos de disciplina, sin amenazarlos, hasta conseguir que los mismos acepten o interioricen las reglas (citado en Moreno et al., 2007, p. 179).

Por su parte, Hellison en 1995, elaboró una serie de estrategias, cuyo objetivo era ayudar a los estudiantes a ser responsables de sus propias conductas. Las estrategias recibieron el nombre de “Modelo de responsabilidad”, las cuales incluían cinco niveles de desarrollo: irresponsabilidad, auto-control, implicación, responsabilidad e interés (citado en Moreno et al., 2007, p.180).

Ryan y Connel en 1989, llevaron a cabo un estudio para designar con precisión las razones externas, de regulación intrínseca e extrínseca más conocidas por los alumnos para comportarse en el salón de clases. Los resultados confirmaron que los cuatro estilos reguladores pueden tener una secuencia a lo largo de la autodeterminación. Añadieron también, que encontraron que el estilo más auto-determinado (identificado e intrínseco) se encontraba relacionado positivamente con percepciones de disfrute en la escuela, labor con esfuerzo, trabajo activo y sensación de un contexto autónomo en el salón de clases, diferenciando los estilos menos auto-determinados (externos y de regulación intrínseca), a su vez relacionados con sentimientos de inquietud y de no esforzarse (citado en Moreno et al., 2007, p.180).

Por su parte, Scarlett en 1989 elaboró un método de investigación cualitativa, con el fin de disponer el significado del concepto de disciplina que se encuentra evocado dentro de las percepciones tanto de los alumnos como del maestro. Los resultados que se encontró muestran que la disciplina es un concepto abstracto, que necesita la concatemación de ambas subjetividades tanto alumnos como maestros (citado en Moreno et al., 2007, p.182).

Lewis en 2001, descubrió que las técnicas de disciplina que utilizan los maestros en las clases tienen algún tipo de relación con tópicos como la responsabilidad de los alumnos, las posturas hacia el trabajo escolar, distracción hacia el mismo, señalando el buen comportamiento e incorporación de los estudiantes en la toma de decisiones, esto aumenta la disciplina en el salón de clases (citado en Moreno, et al., 2007, p.183). Ryan en 1991 señaló que:

Tanto los padres como la escuela son responsables de enseñar el comportamiento prosocial de una forma directa o por imitación o modelado. El desarrollo moral, como el resto de los aprendizajes, consiste en moldear la conducta de alguien hasta que se acomode a los deseos de su escultor, probablemente la sociedad citado en (Segura Castillo, 2011, p. 10).

Por lo anterior, la disciplina escolar es en la actualidad, una de las principales preocupaciones a las que se enfrenta el profesorado tanto de enseñanza primaria como de secundaria. Sin embargo, como señalaron Melninck y Meister en 2008, no existe una preparación adecuada durante el período de formación docente, en este sentido, es casi inexistente (citado por Gotzens, Badia & Genovard, 2010, p. 35).

Gotzens, Badia, Castelló y Genovard desde 2007 han señalado que los docentes acostumbran otorgar mayor peso a las normas de tipo social que a las de tipo instruccional, ambas importantes para el orden y funcionamiento del aula, pero las instruccionales resultan imprescindibles para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (citado en Gotzens et al., 2010, p. 40).

En el mismo sentido, Segura (2005) retoma las ideas de Flórez de 1997 y de Buxarrais, también de 1997, sobre la disciplina escolar, al señalar que tiene que ver más con la cultura de la institución. También señala que se y se deben fomentar aspectos fundamentales como los que a continuación se mencionan:

- En una cultura institucional constructivista, al estudiante se le debe ofrecer tutoría personal y grupal que incluya temas como las relaciones personales, el tratamiento del conflicto personal y con sus compañeros. De forma que el estudiante construya una manera más adecuada de relacionarse con la institución y con los compañeros.
- Es recomendable que a los estudiantes se le asignen responsabilidades en la institución, estas pueden ser desde cuidar el salón de clases, hasta elaborar un plan de solución de conflictos con sus compañeros. Lo que se propone es que los educandos y los profesores cooperen y compartan el cuidado de las personas y del centro escolar.
- En cada cultura escolar, se deben definir, por un lado, objetivos para la reflexión y la optimización de los objetivos científicos que hacen referencia a las áreas

curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como en los objetivos que hacen énfasis a la educación de valores y desarrollo de las habilidades morales de los estudiantes.

- La disciplina escolar se debería relacionar directamente con la formación de personas autónomas y dialogantes, que estén dispuestas a implicarse y a comprometerse en una relación personal, y en una participación social, basada en el uso crítico de la razón, la apertura a los demás y el respeto de los derechos humanos.
- La disciplina escolar se construye con la actuación del maestro, debido a que los estudiantes visualizan en sus profesores un modelo por seguir. Por lo tanto, la disciplina escolar depende en gran medida de la capacidad del docente de crear un clima de diálogo democrático en el salón de clases, donde se traten distintos temas de interés y que el estudiante se sienta con libertad de expresar sus ideas, buscando el consenso sobre lo planteado.

### **La disciplina en contextos educativos o escolares**

La disciplina escolar se entiende como:

El respeto a los lábaros patrios, el cuidado de los mobiliarios, mantener el respeto por el personal docente y alumnos, fomentar el espíritu cívico, el respeto y cuidado a la salud física y moral de las personas que integran el conjunto de la institución educativa: directivos, prefectos, docentes, personal administrativo, personal de intendencia, consejo de padres de familia y alumnos (Oropeza, 2012; citado en Álvarez, 2019, p. 74).

En 1997 Gotzens entiende disciplina, como el conjunto de procedimientos, normas y reglas mediante los cuales se mantiene el orden en la escuela, y cuyo valor es básicamente la consecución de los objetivos propuestos a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje (Citado por Zamudio, 2010, p. 34). Para esta autora la

disciplina equivale al conjunto de reglas, normas, las cuales hacen que haya orden en la escuela, objetivos que se buscan a lo largo de la estancia en la escuela.

De acuerdo con Fontana, la disciplina se ha impuesto desde siempre de una manera en la escuela tradicional autoritaria por medio de “mantenimiento del orden, ante todo, no violar las normas impuestas, obediencia a la autoridad coercitiva, identificación de disciplina con adiestramiento, resistencia y auto negación, despertar el temor de los escolares” (1989, citado por Campos, 2009, p. 42). De manera negativa, la disciplina se ha impuesto al alumnado, por medio de las normas, no siempre se pueden llevar a cabo, en ocasiones despertando el temor del alumnado. También, el autor señala que el autoritarismo en la escuela se nutre de la asunción del rol del docente como la autoridad que ordena y el del alumno que obedece.

Cabe mencionar que incluso en los niveles básicos de educación está marcado este tipo de relación, inclusive en otros niveles más altos de educación este tipo de relaciones autoritarias sigue estando vigente en México, este tipo de situaciones en niveles básicos refuerza lo que muchas veces se dice en casa obedece al maestro, hazle caso en lo que te diga, pero hasta qué punto la obediencia es ciega y ¿Por qué es necesario obedecer? En algunas comunidades rurales, inclusive la obediencia es al máximo, se puede escuchar a padres mencionar, ¡maestro pégueme! si se porta mal o dichos como la letra con sangre entra.

Es interesante destacar, además que entre más baja es la clase social, la actitud de obediencia hacia el padre es más fuerte. A si encontramos que mientras el 82% de los muchachos de clase baja superior estaban de acuerdo con esta actitud de obediencia, solo el 59% de los de la clase media alta lo hacían. Además descubrimos que, con respecto a otras naciones como Inglaterra o Estados Unidos, los niños mexicanos tienen tendencias a obedecer mucho más a sus padres (Díaz-Guerrero, 1994; citado en Álvarez, 2019).

Según Sáenz-López (1997) el comportamiento apropiado es aquella conducta coherente con las metas educacionales de un escenario educacional específico. Es así que la disciplina se define como la estrategia de planificación por parte del profesor para que se puedan llevar a cabo la concreción de los objetivos (Sabbatella, 2000; citado por Márquez, Díaz & Cazzato, 2007, p. 130).

Álvarez (2009) tomando ideas de otros autores, señala que las frases más utilizadas por los maestros mexicanos son: “¡Guarda silencio!, “Pon atención” y “Trabaja sentado en tu lugar” (p. 5). De esta manera, ser disciplinado está inmerso en obedecer estas reglas, pero, ¿qué pasa si no son acatadas?, el alumno pasa a ser desobediente he indisciplinado de acuerdo con la opinión del profesor, y a unas reglas que no son consensuadas por todos y todas, de momento la autoridad de la profesora o profesor se torna en autoritarismo. En este sentido:

La autoridad se basa en la legitimidad, en el respeto a las normas consensuadas y en la voluntad de la mayoría. El profesor goza de esta legitimidad de origen pues se acepta de manera tácita que se encuentra preparado para ser un guía, coordinador y líder en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, el docente trasciende su papel de autoridad que rebasa los límites de su función docente (Álvarez, 2010, p. 5).

La disciplina es considerada como una estrategia para poder llevar a cabo con los objetivos que se tienen previstos para la clase, según este autor sin disciplina no se logra el objetivo de la clase.

“La disciplina en la escuela no solo dificulta o favorece el aprendizaje, sino que, además, es un medio que favorece la creación de espacios de discusión, participación y generación colectiva de nuevas normas en el momento en que son necesarias” (Sus, 2005; citado por Valdés, Martínez & Vales, 2010, p. 31). Además, de que la disciplina favorece el aprendizaje también da pauta a otras características como: la opción al diálogo y la creación si es necesaria, de nuevas reglas que parten de la misma.

Para Cohen y Manion (1990, citado por Hernández, 2009) la disciplina consiste en el control del alumno mediante una mezcla equilibrada de poder personal, emanada naturalmente del individuo y de destrezas específicas, así como de la autoridad que se deriva del estatus de maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase.

Para estos autores, disciplina consiste en el control del alumno para la consecución del comportamiento esperado, mediante el mismo alumno, así como la autoridad del maestro. Para Sáenz-López (1997, citado por Peralta, 2014) la dirección de la clase abarca numerosos aspectos, siendo uno de los más relevantes el que hace referencia a la organización y a la disciplina, ya que sin esta no se podrán llevar a cabo los objetivos planteados, las clases resultarán desordenadas y el mayor tiempo quedara supeditado a la lucha contra los discentes. Según Peralta (2014) uno de los aspectos principales, en una clase es la disciplina, ya que ayuda a mantener el orden, evitando posibles conflictos con alumnos y el desorden.

Normas a seguir por el profesor, para favorecer la disciplina en el aula. De acuerdo con Alves Mattos (2003, citado por Peralta, 2014) se pueden señalar las siguientes normas prácticas de conducta personal del profesor en clase.

- I. Cultivar en relación con los alumnos, una actitud fundamental de interés comprensión y simpatía.
- II. Ahondar en la psicología de los alumnos.
- III. Evitar durante las clases hablar de uno mismo, de la vida.
- IV. No ser autoritario, arrogante ni arrollador; no manifestar desprecio hacia los alumnos.
- V. Cuidar la propia autoridad y no exponerla al desgaste.
- VI. No hacer promesas ni amenazas que después no se podrán o no se querrán cumplir.
- VII. Tratar las infracciones más graves de modo objetivo e impersonal sin mostrarse ofendido o enojado personalmente.

- VIII. No reprender nunca a la clase entera por faltas cometidas por algunos alumnos.
- IX. Hacer comprender a los alumnos que la buena conducta es una exigencia social que debe ser acatada.
- X. Nunca se ofenda a los alumnos con apodos despectivos.

Cuantas veces nos hemos topado en situaciones dónde estas reglas, no son visibles en un salón de clases o pasan desapercibidas, haciendo uso en ocasiones de la relación inequitativa de profesor-alumno, donde el alumno se percibe como sujeto de obediencia y sumisión ante el profesor.

(Rosebrock 2005, citado por (Zamudio 2010) sugiere que además de conocimiento de la materia de enseñanza, pedagogía y características de los estudiantes, los profesores para alcanzar un control eficaz del aula requieren del dominio, se refiere al manejo de tres tipos de conocimiento formal: el que se refiere al manejo de la clase, los procesos para su puesta en práctica y las condiciones cuando estos deben implementarse.

Además de los conocimientos generales que se tienen o se deben de tener, según este autor es necesario tener control del aula, que de alguna manera está relacionado con la disciplina ya que esta permite el aprendizaje y la toma de decisiones. Saber en que momentos utilizar esta herramienta, forman parte de lo que un profesor debe implementar. La disciplina es un requisito indispensable para el proceso instruccional, es más, sin disciplina la enseñanza cansa, frustra, desmoraliza, en una palabra, resulta imposible (Tanner, 1980; citado por Zamudio, 2010).

Es importante mencionar que la disciplina no sólo es un requisito para poder dar una clase, sino que, sin disciplina resulta imposible y cansado poder llevar a cabo una clase, volviendo esta así en un proceso principal. Según Busot (1998) para administrar efectivamente el aula es indispensable que el docente establezca reglas que los alumnos puedan seguir, procedimientos (pasos que siguen para una

actividad) y las consecuencias positivas o negativas, que resulten cuando el alumno decide seguir o no las reglas (citado por Márquez, et al., 2007, p. 19).

Es importante que las reglas que se establezcan en el aula escolar sean posibles para las alumnas y alumnos y establezcan consecuencias efectivas y posibles y que estas actividades sean consensuadas, para que así mismo sean alcanzadas por alumnas y alumnos.

En 1997, Dávalos señalaba que consiste en elaborar un plan para la disciplina en el salón de clase; lo que permite establecer las conductas que el docente espera de los alumnos y lo que ellos pueden esperar, por su parte, del maestro. Un plan de disciplina permite:

1. Dirigir la conducta del alumno más fácilmente así el maestro sabrá qué hacer, y los alumnos sabrán qué esperar.
2. Proteger los derechos de los alumnos, de esta forma el maestro tratará de manera justa y consistente a cada alumno.
3. Asegurar el apoyo de los padres y de los directivos al comunicarles el plan de disciplina ya que está dejando saber que el docente se preocupa por enseñar una conducta responsable (citado por Márquez, et al., 2007, p. 19).

El plan de disciplina que se elabora de acuerdo a lo que comenta el autor, permite a su vez tener una herramienta para abordar indisciplina y conductas no apropiadas, así mismo como proteger los derechos del alumnado y autonomía. Un plan de disciplina puede ayudar, tanto al maestro o maestra a saber que hacer en caso de conductas inapropiadas, siendo beneficiados ambos.

En el aula, la disciplina se elige como un recurso para conseguir determinados fines, como la socialización del alumnado, la autonomía, el rendimiento académico y el autocontrol. En cualquier caso, se trata de un concepto debatido en el que influyen dos formas de entenderla, por un lado, la disciplina como correctora de conductas

inadecuadas y, por otro, como una estrategia para desarrollar y controlar las conductas deseadas (García, 2006; citado en Valdés, Martínez & Vales, 2010, p. 4).

Según este autor la disciplina nos da opción de obtener los siguientes beneficios como son: la socialización, la autonomía, rendimiento académico y el autocontrol de tal manera, que hay dos formas de entenderla, como correctora de conductas inadecuadas y como estrategia para desarrollar y controlar conductas a las cuales se quiere llegar.

### **La indisciplina en la escuela**

Cubero (2004) señala que un número importante de profesores ubican en los problemas de comportamiento de los alumnos la principal barrera con la que se topan en el desarrollo de su ejercicio profesional.

Toparse con un alumnado con comportamiento inadecuado, es un obstáculo para poder llevar a cabo una clase, es común que esto suceda en los salones de clases. Según este autor, lo que se encuentra en el hecho educativo son los problemas de comportamiento por parte de los alumnos, que crean un obstáculo para el desarrollo profesional del maestro.

Con una gran variedad de funciones, el maestro o maestra de la escuela pública (especialmente de primaria) debe atender a más de 30 niños y se les exige que los forme para la vida, la democracia y el trabajo, en este sentido, Álvarez (2019) señaló que:

En estas condiciones, no hay más remedio que cumplir con la única vía que conocen los maestros mexicanos: hacerse entender, a veces a gritos e imponer orden y disciplina en el aula. Pero ese autoritarismo es endémico, estructural. El maestro solo es el ojo del huracán” (Ornelas, 2006; citado en Álvarez, 2019, p. 142).

En nuestra sociedad, el que manda y obedece, en una relación de autoritarismo que se va reflejando, naturalizando en la sociedad, donde las exigencias de los que mandan tienen que ser acatadas por los que obedecen, de la manera que se pueda, el caso está en las maestras y maestros atendiendo hasta más de 30 alumnas y alumnos en los mejores casos, haciéndose entender a veces a gritos, pero haciéndose entender.

Una de las posibles clasificaciones respecto a los factores determinantes de una conducta indisciplinada estaría formada por las siguientes cuatro categorías (Gonzales Blanco, 1995; citado por Peralta, 2014):

- a) Comportamiento del alumno.
- b) Comportamiento del profesor.
- c) Características de la institución escolar.
- d) Factores extraescolares o sociales.

Según estas cuatro clasificaciones mencionadas arriba, se pueden considerar como factores detonantes de una conducta indisciplinada.

De acuerdo con Rodríguez y Luca de Tena (1999; citado por Hernández, 2009), una de las posibles clasificaciones respecto a los factores determinantes de una conducta indisciplinada está formada por las siguientes diez categorías:

1. Comportamiento del alumno.
2. Comportamiento del profesor.
  - Vulnerabilidad psicológica.
  - Modelo de liderazgo.
  - Relaciones interpersonales en el aula.
  - Capacidades pedagógicas.
3. Características de la institución escolar.
4. Factores extraescolares o sociales.
5. La edad del niño.
6. Factores familiares.

7. Factores psicológicos.
8. Factores socioeconómicos.
9. Factores culturales.
10. Factores especiales.
- 11.

Hernández (2009) señala que para Rodríguez y Luca de Tena hay diez factores de los cuales debe considerarse como propicios para una conducta indisciplinada, identificarlos ayudaría a describir una conducta no deseada.

La indisciplina colectiva tiene su raíz en diversas condiciones ambientales, las cuales están actuando en proporción variable sobre la realidad escolar. Estas condiciones deben ser identificadas y analizadas con objetividad, para someterlas a un tratamiento adecuado: ¿Son funcionales las instalaciones?, ¿Es racional el horario?, ¿Están concretadas y son conocidas las normas de convivencia?, ¿Son monótonas las actividades escolares? Dentro de este conjunto de circunstancias se debe explicar bien a los alumnos, el mantener una actitud de orden y trabajo. La solución será afrontar el problema de modo realista, en sus verdaderas causas, eliminándolas o por lo menos, atenuándolas en todo lo posible (Trianes, 1996, citado por Hernández, 2009, p. 73).

La indisciplina por parte de los alumnos tiene un punto de inicio, que son todas las situaciones que lo rodean, estas situaciones deben estar consensuadas por quienes las ponen en sometimiento, serán adecuadas o no, serán posibles de llevar a cabo, el autor se cuestiona acerca de estos aspectos que a veces son tomados sin preguntar, las cuales deben ser identificadas y tratadas de modo realista buscando así una pronta minimización de las situaciones.

Señala Badia (2001, citado por Gotzens, et al., 2015, p. 5) que las estrategias punitivas han ido evolucionando a lo largo de la historia, de manera que una parte nada despreciable de sanciones aplicadas por el profesor, como pueden ser avisar en voz alta para que los alumnos guarden silencio o amenazarlos con dejarlos sin

tiempo de descanso, entre otras, no son percibidas como tales por sus alumnos, por lo que es de esperar que en el futuro reincidan en su mal comportamiento, así como el profesor en el suyo, consistente en aplicar una sanción “invisible” a los ojos de estos.

Es de llamar la atención, este punto de vista, ya que es de lo más común que la profesora o profesor apliquen sanciones como hablar en voz alta, o amenazar con quitarles el recreo, tan comunes en las escuelas, sanciones invisibles ante los educandos, o repetitivas según sea el caso, esto hace que estas conductas no sean percibidas de tal manera.

La indisciplina instruccional es la que deriva de los comportamientos disruptivos provocados por el alumno o grupo de alumnos, que no permiten o impiden el buen funcionamiento del aula. Se trata de comportamientos desadaptados porque imposibilitan o dificultan el aprendizaje (Calvo, García, & Marrero, 2005 citado por Gotzens, et al., 2015, p. 6).

Los comportamientos disruptivos son los que ponen en jaque a la clase como, por ejemplo: no hacer la tarea, levantarse del asiento con frecuencia, gritar, repetir en voz alta lo que diga el maestro, molestar a educandos, todo esto impide de manera, que la clase siga su curso debido.

Las manifestaciones de indisciplina instruccional impiden el correcto funcionamiento del aula y, en consecuencia, dificultan el proceso de enseñanza y contribuyen a disminuir los resultados del aprendizaje (Calvo, et al., 2005; citado por Gotzens, et al., 2015, p. 7). Disminuir los resultados del aprendizaje es una de las consecuencias por la falta de disciplina en el aula.

Algunos autores (Calvo, 2002; Calvo, et al., 2005; citados por Gotzens et al., 2015, p. 7), las clasifican teniendo en cuenta hacia quién o qué van dirigidas y sugieren su agrupación en relación a cuatro parámetros: 1. Las normas: llegar tarde o faltar a

clase, deteriorar el material, desordenar el mobiliario, comer en clase, vestirse con indumentaria estrafalaria, ocasionar ruido o gritos, y faltar al orden en las salidas y entradas de clase. 2. La tarea: no traer los deberes, rehusar llevar a cabo las tareas en clase, proferir comentarios vejatorios, mostrar poco interés, pasividad e inactividad, preguntar insistentemente con el ánimo de retrasar o interrumpir. 3. El profesor: interrumpir mientras este, habla, no acatar sus órdenes, levantarse sin permiso del sitio y amenazar al maestro. 4. Los compañeros: pelearse con un igual, reírse de él o insultarlo y hacer burla de los demás. Conductas como llegar tarde a clase o amenazar al maestro, ejercen muy diversa influencia en el funcionamiento del grupo de clase, lo que lleva a destacar la importancia de diferenciar entre tipos distintos de conductas disruptivas en el aula.

Disminuir los resultados del aprendizaje es una de las consecuencias por la falta de disciplina en el aula. Una de las principales barreras en el aula de clases es este tipo de conductas disruptivas que agotan o inhabilitan el fluir de la clase, provocado por el alumnado ya sea de manera individual o grupal, estos autores clasifican este tipo de comportamiento.

### **El castigo**

En relación con el castigo y las conductas no apropiadas, es conveniente que a la hora de ejercerlo no sea medio de venganza y que sea de forma objetiva, es decir no hacerlo personal, se recomienda mantener o recuperar una buena relación después de ejercer el castigo.

En la relación educativa, la supuesta necesidad de aplicar el castigo, para la imprescindible buena relación educar-educando, conviene que la aplicación del castigo se realice en forma objetiva y no sea medio de venganza o de compensación, por lo que resulta provechosos, una vez aplicado, el mantener o recuperar la buena relación personal (Martínez, 1995; citado en Hernández 2009, p. 87).

Contrariamente a lo que muchos expertos pudiesen debatir, los problemas de comportamiento y por tanto de indisciplina si tienen solución, siempre y cuando se recurra a las estrategias adecuadas, y se dispongan las condiciones viables para su ejecución (Gotzens, 1997; citado por Zamudio, 2010). Hay solución para la indisciplina, según esta autora, a lo que se tenía debatido, usando las estrategias adecuadas y se encuentren, las condiciones viables para poder ejecutarlas.

### **Evolución del concepto de disciplina.**

De acuerdo con Fontana (1989) la disciplina se ha impuesto desde siempre de una manera en la escuela tradicional autoritaria por medio de “mantenimiento del orden, ante todo, no violar las normas impuestas, obediencia a la autoridad coercitiva, identificación de disciplina con adiestramiento, resistencia y auto negación, despertar el temor de los escolares” (citado por Campos, 2009, p. 42).

En esta definición se puede observar como el concepto de disciplina desde la visión tradicional autoritaria, resaltan los conceptos, mantenimiento del orden, normas impuestas, obediencia a la autoridad, adiestramiento, resistencia. autonegación, temor.

Para esta visión, existe una especie de sometimiento, entrar al redil, que ya se tiene listo de acuerdo a los demás y sin ser tomados los interesados en cuenta para la creación de reglas, por supuesto que la obediencia ciega, es decir hacer lo que se dicta, siendo que si no se hace lo que se ordena halla repercusiones incluso temor, miedo a las consecuencias, por lo tanto resistencia al aceptar estas reglas o consecuencias. Y al no cumplir con estas reglas, se empieza a sentir una especie de temor, miedo ya que, al no cumplir con lo establecido, se espera algo, conocido como castigo, o mediante el miedo se puede amenazar para que cumplan con las reglas ya establecidas.

De este modo. Se puede percibir como se esta manejando el concepto de disciplina, o como lo maneja este autor, en la época en que lo utilizaban. Ya para 1990 Cohen y Manion (citado por Hernández, 2009) la disciplina consiste en el control del alumno mediante una mezcla equilibrada de poder personal, emanada naturalmente del individuo y de destrezas específicas, así como de la autoridad que se deriva del estatus de maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase.

Se puede observar, meramente como esta definición de disciplina, resaltan palabras como: control del alumno, poder personal, autoridad, estatus del maestro, normas vigentes. El modelo tradicional sigue vigente para este concepto, es decir hablar acerca del control del alumno, como una máquina que pudiera controlarse con un control remoto o por medio de botones, encendido apagado, sino ir considerando al sujeto como un sujeto con derechos y que puede hacerlos valer.

Estatus del maestro, haciendo referencia a estas relaciones de jerarquía, en donde el maestro está al otro lado del extremo pero es tomado como formador, lleno del conocimiento enciclopédico, en algunos casos, se puede observar más en niveles básicos, la obediencia a la autoridad haciendo lo que la maestra dice o lo que el maestro mande.

Ya para 1979 Makárenko, menciona lo siguiente:

Makárenko (1979) menciona que 'la disciplina no se crea con algunas medidas con la suma de todas las influencias que actúan sobre el niño` En este sentido, la disciplina no es una causa, ni un método, ni un procedimiento de educación, sino su resultado (citado por Campos, p. 39).

En una visión global, el concepto de disciplina viene inmiscuido en todo , las influencias que se ven en cada niño, el papá que pega y asi castiga y corrige, la mamá que corrige con gritos e insultos, de tal manera que está cadena va armando

mas eslabones , llegando así a los resultados en este caso lo que la sociedad inculca, lo que los padres inculcan y lo que se ve reflejado en los hijos como resultado de cada una de las partes.

Para, Fontana (1989) disciplina consiste en la imposición de estándares externos y controles en el comportamiento individual. citado por Hernández, 2009, p. 13).

Según Sáenz-López (1997) el comportamiento apropiado es aquella conducta coherente con las metas educacionales de un escenario educacional específico. Es así que la disciplina se define como la estrategia de planificación por parte del profesor para que se puedan llevar a cabo la concreción de los objetivos (Sabbatella, 2000; citado por Márquez, Díaz & Dávila, 2007, p. 130). Ya para esta definición se ve el concepto de disciplina como una estrategia, que es tomada por parte del profesor para la planificación de la clase y así llegar a los objetivos de una clase.

Para 2012, se entiende como disciplina lo siguiente:

El respeto a los lábaros patrios, el cuidado de los mobiliarios, mantener el respeto por el personal docente y alumnos, fomentar el espíritu cívico, el respeto y cuidado a la salud física y moral de las personas que integran el conjunto de la institución educativa: directivos, prefectos, docentes, personal administrativo, personal de intendencia, consejo de padres de familia y alumnos (Oropeza, 2012, p.111; citado en Álvarez, 2019, p.74).

“La convivencia se aborda, así como un espacio formativo desde la vida escolar y que puede aportar en distintos sentidos aprender a reconocer la diversidad de identidades y capacidades de otras personas; valorar la pluralidad de ideas” (Fierro-Evans & Carbajal-Padilla, 2019, p. 4).

En esta definición se va dibujando el cuidado moral de las personas, dando así pauta a reglas para una sana convivencia y al cuidado de los derechos individuales. De tal

forma que, para una sociedad, se tomen en cuenta los derechos humanos de cada individuo, y a su vez, estos sean transformados en actos de la vida cotidiana, comunes, respetando así los derechos humanos.

### **Estudios sobre la disciplina en el aula**

Según el estudio “La disciplina en la escuela secundaria: significados de alumnos en riesgo de exclusión” (Lozano 2007) elaborado desde la perspectiva de estudiantes con problemas de comportamiento y aprovechamiento escolar, señalados también para el fracaso escolar a menos que acaten (aun sin aceptar) la lógica disciplinaria institucional, conocer sus percepciones, su subjetividad es determinante para la comprensión del tema, su metodología es cualitativa.

Lozano (2007) encontró que, los estudiantes mencionaban que los profesionistas no envían a sus hijos a estas escuelas, por ser una escuela marginada, ser “alguien” es: quien tiene escolaridad y dinero, quien manda y no es mandado, los estudiantes aguantan las clases, manejan o evaden el tiempo de la clase.

El estudio realizado por Valdés, Martínez & Vales (2010) para describir las percepciones de docentes de secundaria acerca de las causas de los problemas de disciplina, de los alumnos, las estrategias que utilizan para su manejo y sus necesidades de capacitación al respecto. Realizaron un estudio fenomenológico de corte cualitativo al sur de Sonora México, se seleccionaron 22 docentes para participar en el estudio, la recolección de los datos se llevó a cabo con entrevistas de profundidad y un grupo de enfoque. Los resultados evidenciaron que los docentes poseen una visión amplia, aunque poco profunda de las causas de los problemas de disciplina de los estudiantes, utilizan estrategias convencionales como el castigo y la negociación para el manejo de ella.

En otro estudio realizado por Estrela (2005, citado por Zamudio, 2010) califica las intervenciones disciplinarias de los maestros como participaciones fundadas sobre todo en intuición y experiencia, más que en la aplicación sistemática de una teoría psicológica o pedagógica determinada, por ende, esas intervenciones en general resultan relativamente limitadas.

Una investigación denominada: “la disciplina escolar desde un enfoque psicoeducativo para promover una intervención psicoeducativa en el profesorado” (Badía, Gotzens & Zamudio, 2012), la cual se realizó con 51 profesoras y profesores de primaria en Chicoloapan de Juárez y Ecatepec de Morelos, Estado de México, se aplicó un pre test y después un postest con preguntas como ¿en este grupo hay normas de disciplina?, ¿Qué saben los profesores de disciplina? después de conocer cómo era la disciplina en el salón de clases de cada profesor, se les dio preparación para afrontar las situaciones que enfrentaban, en el postest se encontró la mejoría.

En otro estudio realizado por Merret y Wendall (1993, citado en Zamudio, 2010) encontraron que solo el 18% de los maestros aprendían habilidades de gestión y control de grupos durante su formación inicial, mientras que el 82% de ellos las adquirirán a lo largo de su desempeño profesional.

Se elaboró una investigación sobre la percepción docente sobre la disciplina, en México, se les pregunto a los maestros los siguientes tópicos.

¿Por qué es importante la disciplina escolar?

- a) Permite conservar el orden dentro del salón de clases.
- b) Asegura la atención de los alumnos
- c) El profesor posee control sobre el grupo
- d) Logra que el profesor conserve el respeto de sus alumnos.
- e) Todas las anteriores
- f) Ninguna de las anteriores

Los resultados mostraron que diez profesores entrevistados (de un total de 21) consideraron importante la disciplina escolar porque permite conservar el orden dentro del salón de clases. Asimismo, igual cantidad de profesores 10, señalaron que la disciplina escolar asegura la atención de los alumnos. Como segunda pregunta ¿Qué tipo de relación debe existir entre docente y alumno?, con las siguientes opciones: a) una relación de igualdad entre ambos y, b) debe prevalecer la autoridad del profesor.

Los resultados revelaron que diez profesores se mostraron a favor de establecer una relación de igualdad entre profesores y alumnos; siete de ellos dejaron claro que la autoridad del docente debe prevalecer sobre el estudiante. En lo referente a la tercera pregunta ¿Qué mecanismos utiliza el profesor para aplicar la disciplina? se proporcionaron cuatro opciones:

- a) Habla fuerte (incluso grita).
- b) Impone castigos.
- c) Convince al alumno de la importancia de la disciplina.
- d) No es importante la disciplina si el alumno aprende y reflexiona.

Los hallazgos mostraron que para tres profesores era importante hablar fuerte o incluso gritar, para mantener la disciplina. Ningún docente se manifestó a favor de aplicar castigos para imponerla. En su mayoría, veintiún encuestados se pronunciaron por convencer al alumno de la importancia de esta. Finalmente, ningún profesor señaló que no era importante el tema disciplinario si el alumno aprendía y reflexiona.

En la pregunta 4 ¿Cuál es la misión del profesor dentro del aula? se brindaron un par de respuesta:

- a) La enseñanza- aprendizaje por medio de la disciplina.
- b) La enseñanza aprendizaje, independientemente de la disciplina.

En estos resultados once profesores se inclinaron por favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje independientemente del tema disciplinario. Siete de ellos, señalaron la importancia de la disciplina como medio para afianzar la enseñanza-aprendizaje, dos profesores (un profesor y una profesora) marcaron los dos incisos y una profesora no respondió.

La quinta cuestión fue la siguiente, la percepción de los docentes con relación a un alumno indisciplinado:

- a) Altera el orden.
- b) Pone en “tela de juicio” la autoridad del profesor ante los demás alumnos.
- c) No representa problemas, siempre que demuestre un buen aprovechamiento escolar.

Respondieron lo siguiente: 19 docentes opinaron que un alumno indisciplinado altera el orden, tres de ellos no otorgaron importancia a la conducta del alumno y señalaron que no representa problema alguno, en tanto que demuestre un buen aprovechamiento escolar, ninguno manifestó que el estudiante indisciplinado coloca en “tela de juicio” la autoridad del profesor frente a los demás estudiantes.

En la sexta opción se preguntó lo sig. ¿cuál es su percepción de un alumno disciplinado? y se ofrecieron las siguientes opciones:

- a) Guarda silencio.
- b) Se encuentra sentado siempre en su lugar.
- c) Siempre pone atención.
- d) Todas las anteriores.
- e) Otras opciones (señale cuáles).

Tres de los encuestados definieron como el que guarda silencio, un docente señaló que este se encuentra sentado en su lugar, seis profesores comentaron que un alumno disciplinado pone atención, seis más dijeron que es una combinación de todas las respuestas.

En la pregunta 7 se consultó a los profesores sobre la relación entre disciplina y aprovechamiento escolar:

- a) Es disciplinado dentro del salón y obtiene buenas notas.
- b) Obtiene buenas notas independientemente de la disciplina.

Diez profesores señalaron que el alumno con buen aprovechamiento escolar, también es un estudiante disciplinado, once encuestados opinaron que un alumno con buen aprovechamiento escolar obtiene buenas notas independientemente de su conducta disciplinaria.

En la pregunta 8 se comenta lo sig. ¿Cómo se evalúa al alumno con relación a su desempeño escolar y su conducta:

- a) A partir de un buen comportamiento y su desempeño escolar.
- b) A partir de su desempeño escolar, independientemente de su conducta.

Nueve profesores se manifestaron por vincular el buen comportamiento y el desempeño escolar, once profesores señalaron que evalúan el desempeño escolar, desligándolo de la conducta.

La novena pregunta ¿Qué repercusiones exteriores tiene la disciplina escolar?

- a) Contribuye al orden, el respeto y la obediencia de los hijos hacia sus padres
- b) Contribuye al orden, respeto y la obediencia en el trabajo.
- c) Contribuye al orden, respeto y la obediencia de las leyes y normas del estado.
- d) Todas las anteriores.
- e) Ninguna de las anteriores.

La mayoría de los docentes creen que la disciplina inculcada en el aula de clases se traduce en los escenarios familiar, laboral y estatal. Lo cierto es que la relación educación disciplina, no se traduce inercialmente en el respeto y la obediencia hacia los padres y tampoco crea mecánicamente trabajadores disciplinados en el ámbito laboral. El proceso educativo se combina con otros espacios que pueden ser formales o informales de enseñanza-aprendizaje que forjan al sujeto en sociedad.

La disciplina se afirma o se disuelve en la interrelación de los diversos espacios educativos formales, no formales e informales. La rebeldía hacia el sistema escolar, familiar, religioso se nutre de las mismas herramientas del proceso de enseñanza-aprendizaje, no podemos negar el peso de la cultura autoritaria en la escuela que se impone especialmente a través de la disciplina (Álvarez, 2019).

De acuerdo con el artículo, disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México (Aguilera, Muñoz & Orozco, 2007). Este estudio fue realizado por la Dirección de Evaluación de Escuelas del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). La investigación consta de información que dieron maestros y alumnos por medio de cuestionarios, junto con las pruebas de evaluación del aprendizaje.

En esta investigación, toman en cuenta la alta relación que existe entre disciplina y violencia, encontrando que a menor calificaciones obtenidas tanto en primaria como en secundaria, esto equivale a mayor participación en actos de violencia, así como que también se encontró que variables como la escolaridad del padre, si la o el alumno es expulsado de la escuela, hacen correspondencia a actos violentos por ende a ser indisciplinados en el aula o fuera de ella.

### **Estudio de la opinión del profesorado sobre la indisciplina**

Watkins y Wagner (1991) describen un estudio realizado por Dierenfield en 1982, en el que analizó las explicaciones dadas por los profesores a los problemas de disciplina en el 10% de las escuelas mixtas integrales en Inglaterra. Encontró que cuando los maestros contestaban el ítem de ¿Cuáles eran las posibles causas de los problemas de mal comportamiento, enumerándolos del uno al diez, los maestros enlistaron lo siguiente:

1. Ambiente familiar desfavorable 49.6%

2. Presiones de los compañeros	35.6%
3. Falta de interés por la asignatura	30.7%
4. Desinterés general por la escuela	30.5%
5. Inestabilidad psicológica o emocional del alumno	29.4%
6. Incapacidad para el trabajo de clase	21.9%
7. Rechazo de la autoridad adulta	20.8%
8. Baja autoestima	13.7%
9. Rechazo del profesor	12.7%
10. Consumo de drogas	4.9%

(Citado en Watkins & Wagner, 1991, p. 40).

Además, la conducta indisciplinada de los alumnos, con frecuencia emana una presencia de estrés profesional, así como el cuestionamiento de la práctica del maestro (Graham, 1992, citado en Moreno, Cervelló, Martínez & Alonso, 2007, p.169). El mal comportamiento puede desestabilizar tanto a los estudiantes como a los docentes, logrando, paralelamente, ayudar a la generación de sentimientos de decepción, estrés y desamparo en los maestros (Fernández Balboa 1991, citado en Moreno, et al., 2007, p. 170).

Los comportamientos disruptivos, es decir los que impiden el fluir normal de la clase, son por lo general a causa de características desfavorables que actúan sobre la actividad mental de los alumnos, así mismo estos desacreditan el fluir del centro educativo (Romí, Freund, 1999, citado en Moreno, et al., 2007, p. 170).

Algunos factores desencadenantes de indisciplina son:

#### *Factores sociodemográficos*

Como el género del alumnado (Jenson & Howard, 1999), vivir en situaciones precarias (Bolger, Patterson, Thompson & Kupersmindt,1995) Vivir bajo familias monoparentales (Astone & Mc Lanahan, 1991) han sido asociados con conductas

que van en contra de la sociedad, así como aumento de comportamiento inadecuado (Patterson, Kupersmidt y Vaden, 1990, citados en Moreno, et al., 2007).

### *Factores educativos*

Según Calvo (2002), el 5% de las faltas es orientada a la mala administración educativa, reglas no claras, falta de coherencia en las reglas, no hay soluciones para resolver conflictos, el 9% a motivos escolares no se respetan las reglas, una mala actitud del profesorado.

Con la información de Paulson, Marchanty Rothlisberg (1998), las escuelas que logran buenas relaciones entre padres y maestros y viceversa, tienen mucho que esperar académicamente y de comportamiento hablando de sus alumnas y alumnos, ya que los niveles de disrupción comportamental son bajos (Citado en Moreno, et al., 2007, p. 171). Las conductas indisciplinadas causan con consideración, conflictos, al impedir el fluir de la clase, así como el estado de Flow del alumno en la clases, las repercusiones se ven reflejadas en los maestros novatos, en este sentido, los mismos señalan pasividad por parte del alumnado en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el hablar durante el lapso de la clase (McCorrmack, 1997, citado en Moreno, et al., 2007, p. 172).

Según Chen y Dornbusch (1998, citado en Moreno, et al., 2007) los alumnos con altas expectativas académicas y niveles altos de compromiso educativo presentan niveles más bajos de conductas indisciplinadas que aquellos que no están comprometidos con su aprendizaje. Así mismo, en sintonía con el campo educativo, las situaciones conflictivas, se encuentran entrelazadas, del mismo modo y de manera directa con el campo de la familia y la sociedad, en el que se desenvuelven los alumnos, siendo tal el espacio en donde se acentúan las reglas establecidas y en el que se produce los comportamientos indisciplinados (Goyete, Dore & Dion, 2000; citado en Moreno et al., 2007, p. 173).

### *Factores familiares*

Calvo (2002) señaló que el 32% es atribución de la indisciplina es a causas familiares, como la separación o el divorcio de los padres, que ambos padres trabajen, los estilos de crianza como la permisividad o la sobreprotección, que los padres no cumplen con los castigos o con lo que le prometen a los niños. (citado en Moreno et al., 2007). De tal manera, que aquellos progenitores que se involucran en el desarrollo de sus hijos que proporcionan mayores aspectos emocionales (Stormshak, Bierman, McMahon & Lengua, 2000) y que vigilan de buena manera sus actividades (Hennan, Dornbusch, Herron & Herting, 1997), producirán niveles altos de competencia académica, así como pocos problemas de indisciplina (Resnick & otros, 1997, citados en Moreno, et al., 2007).

Brophy y Ronhrkemper (1981) desarrollaron una aproximación centrada en el predictor de conductas indisciplinadas, en cuanto a las propiedades individuales del instructor, indicando dos recursos del entorno, a tener en cuenta para controlar los comportamientos: la magnitud del mal comportamiento y la causa de la aparición del comportamiento disruptivo atribuida por el maestro (citado por Moreno, et al., 2007).

Fernández Balboa (1990) desarrolló una sucesión denominada asertividad, dedicada fundamentalmente al profesor novato, que implica la ejecución de una secuencia de pasos :

1. Explicar el comportamiento sin emitir conjeturas.
2. Emitir los sentimientos propios del maestro.
3. Saber cuáles son los sentimientos de los alumnos
4. Hacer conocer los efectos que las conductas efectuadas tienen en el maestro y en el alumnado.
5. Poner sobre la mesa expectativas para futuros comportamientos, a propósito de darle más fuerza al buen comportamiento.
6. Fundamentar consecuencias para el comportamiento inadecuado.
7. Terminar con una conducta positiva (citado en Moreno, et al., 2007, p. 175).

Villar (1993) argumentó que una actuación del maestro de manera positiva causa disminución de los malos comportamientos, así mismo da pauta a un buen control de grupo y cede más tiempo para modificar y retroalimentar a los estudiantes, aumentando así su nivel de participación y su eficacia en el aula, en consecuencia, el aprendizaje, siendo así, beneficiados todos estos tópicos por un clima significativo a la tarea (citado en Moreno et al., 2007 p. 176).

Downing (1996) demostró que, al usar mucho los métodos reactivos por parte de algunos maestros, para darle pronta resolución a la mala conducta que se da en el salón de clases, tiene por implicación algunas situaciones como:

- El castigo, en ocasiones puede resultar inapropiado.
- Los estudiantes pueden que no comprendan las razones del castigo.
- Las reprimendas pueden reforzar conductas inapropiadas
- Los estudiantes tienden a un lapso de tiempo, desarrollar coraje, temor hacia quien impone la reprimenda (citado en Moreno et al., 2007, p. 176).

Kovar, Ermler y Mehrhof (1992) señalaron que los maestros y alumnos obtendrán amplitud de beneficios creando un clima, que la mayoría del tiempo de clase está dedicado a la apropiación del aprendizaje y enseñanza y no a la disciplina (citado en Moreno et al., 2007, p. 177).

Mapels (1984) para desarrollar una clase efectiva, los maestros tendrán que intentar conseguir, poner pocas normas y de manera positiva, dirigir a los alumnos a establecer sus propias normas de aula y mostrarles como darles solución a sus propios conflictos y que conozcan sus propias conductas desagradables, procurando que sean responsables de las mismas (citado en Moreno et al., 2007, p. 177).

Supaporn, Dodds y Griffin (2003) elaboraron algunas recomendaciones en su estudio “Diferentes ideas que pueden ser utilizadas por los profesores para reducir los comportamientos indisciplinados en el aula”:

1. Los maestros deberán localizar y reforzar claramente las reglas, hábitos y expectativas de la clase.
2. Los profesores tendrán que asignar Instrucciones explícitas sobre lo que se va a realizar, con fuertes medidas cuantitativas que restrinjan la negociación con el alumnado.
3. Los maestros tendrán una fuerte definición personal acerca de las conductas catalogadas como indisciplinadas y comunicárselos a sus alumnos (citado en Moreno et al., 2007, p. 179).

Para finalizar, el alumnado deberá relacionarse con los demás compañeros con el propósito de incrementar el aprendizaje, como consecuencia de trabajo en equipo, ya que cuando el alumnado centra el foco de aprendizaje en socializar, se produce un mayor deber en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Disciplina, convivencia escolar y derechos humanos.**

Para hablar del concepto de convivencia escolar, empezaré definiendo el concepto, por lo tanto, desde la perspectiva de la convivencia como educación para la paz, les tiene por significado: “Aprender a convivir supone una relación social que va más allá de la mera ‘coexistencia’ entre las personas, puesto que implica la realización de ciertos comportamientos en cuanto a respeto mutuo, a cooperación voluntaria y a compartir responsabilidades” (Martinez Navarro citado en Fierro-Evans & Carbajal-Padilla, 2019, p. 2).

El significado de convivencia escolar, tiene diferentes perspectivas, desde el punto de vista de arriba, no solo es el hecho de pasar indiferente con las personas, es asumir cierto tipo de conductas, es decir hacer que funcione con respeto para ambas partes aprendiendo a compartir cierto tipo de deberes.

En la década de los 90, el concepto de convivencia escolar surge para clarificar acerca de lo que pasa en los salones de clases, vivencias desaciertos y demás situaciones que ocurren entre sillas y mesabancos. Delors (1996) enmarca y proyecta este concepto a nivel mundial, el hecho de que el proceso de aprender a vivir juntos se encuentra en el corazón del aprendizaje, y puede verse como fundamento crucial de la educación (Delors, 1996, p. 22, citado en Fierro-Evans & Carbajal-Padilla, 2019, p. 2).

Aprender a vivir juntos, es decir a ser tolerante con uno mismo y con los demás a respetar las opiniones; así como ir desarrollando la capacidad de ponerse en el lugar del otro, la cooperación entre los mismos, tener por objetivo la resolución de conflictos por medio de la paz y la inteligencia, sumando así, factores que dan pauta al aprendizaje.

Trayendo el concepto de Convivencia desde el punto de vista de la educación para la ciudadanía y la democracia este aborda “La convivencia se aborda, así como un espacio formativo desde la vida escolar y que puede aportar en distintos sentidos aprender a reconocer la diversidad de identidades y capacidades de otras personas; valorar la pluralidad de ideas” (Fierro-Evans & Carbajal-Padilla, 2019, p. 4).

Desde esta perspectiva desde educación se enseña a reconocer la diversidad, así como respetar el conjunto de cualidades que representa una persona, apreciar las opiniones de las y los demás desde un punto de vista educativo. Desde la perspectiva de la convivencia como educación para la paz.” La convivencia se centra en atender tanto las distintas manifestaciones de violencia directa como las raíces de las que se nutre. Así como el análisis de los distintos elementos del conflicto (Fierro-Evans & Carbajal-Padilla, 2019, p. 4).

La violencia directa es la que se puede observar de manera concreta, de esta manera, se puede dar entre alumnos, alumnas, profesores y profesoras y directivos

de un plantel educativo, así como demás involucrados, desde esta perspectiva se aborda su origen, sus, manifestaciones y repercusiones y todo lo que resulte.

En un salón de clases, educando desde esta perspectiva, algún conflicto que se dé dentro de la misma, siempre se priorizará la resolución de los conflictos por medio de la paz y no por medio del autoritarismo. A veces como adultos creemos que somos la autoridad máxima cayendo en ocasiones en autoritarismo, nuestra perspectiva en estos casos es importante retomarla no desde un ambiente autoritario sino educado para resolver desde la paz y no con más violencia.

Un ejemplo claro sería al presentar alguna indisciplina en el salón de clases las y los alumnos; la profesora a cargo puede tomar alguna decisión acerca de lo que pasó con visión autoritaria, solo tomando su propia opinión o una actitud violenta castigando gritando inclusive con alguna reprimenda física, es decir atacando la violencia con más violencia, algunos estudios que se han llevado a cabo mencionan que las y los alumnos son sometidos, castigados con quitarles el recreo esto sucede en la actualidad en los niveles básicos de educación, en contradicción con lo que se expresa en la perspectiva de convivencia para educar para la paz. Creyendo que disciplinar a un alumno es someterlo con autoritarismo, en un ambiente violento, si bien el seguimiento de reglas que se establecen, primero en la institución, después en el salón de clases deben ser alcanzables para los interesados, tangibles y a su nivel, y por qué no, dadas a elección y entendimiento para que estas sean pues accesibles y fáciles de cumplir.

Para algunos autores como Fontana (1989) señalan que:

La disciplina se ha impuesto desde siempre de una manera en la escuela tradicional autoritaria por medio de "Mantenimiento del orden, ante todo, no violar las normas impuestas, obediencia a la autoridad coercitiva, identificación de disciplina con adiestramiento, resistencia y auto negación, despertar el temor de los escolares (citado en Hernandez, 2013, p. 13).

Por lo tanto y desde este punto de vista se entiende que las reglas no son compartidas y sometidas a opinión con los inmiscuidos, es más ni siquiera son tomados en cuenta en la elaboración de las mismas. Ponernos los lentes desde esta visión autoritaria que crea sometimiento, dando espacio a la angustia, ante estas imposiciones. Quedando muy alejada de lo que se denomina “Educar para la paz”.

Pero, ¿qué significa educar para la paz desde los derechos humanos y la democracia? En el año 1993, la UNESCO convocó una gran reunión de pedagogos de muchos países, de maestros, de profesores, de personas que en su vida cotidiana ejercen la profesión suprema...De Montreal salió el “Plan de acción Mundial sobre Educación en Derechos Humanos y Democracia”, quienes presentan este plan mundial, proceden de todos los sectores de la sociedad y lo dirigen a las víctimas de las violaciones de los Derechos Humanos y a los defensores de los Derechos humanos y de la democracia así como a los dirigentes (Mayor, 2012, p. 7).

Por supuesto que tenían mucho que especificar, a quien dirigirían el mensaje a niñas, niños, instituciones hombres, mujeres, de todo estrato social, nivel académico, para poder llegar a todas y todos con la emisión del plan, este mismo, es un reto asumir que llegará a cada uno, pero es un deber implementarlo en las escuelas en las aulas, directivos, profesores, maestras deberán implementarlo con la debida cautela, que los lleve al cumplimiento del mismo.

El gran desafío de este plan de acción es lograr traducir los Derechos Humanos, la democracia y los conceptos de paz, de desarrollo sostenible y de solidaridad internacional en comportamientos cotidianos, en normas sociales de actuación. Este es el gran reto de la humanidad: construir un mundo en paz, democrático, próspero y justo. Para ello es imprescindible una educación de calidad en beneficio de las generaciones presentes y futuras (Mayor, 2012, p. 184).

Es un reto, la apropiación del plan para todas y todos, los conceptos, aterrizarlos en la vida cotidiana de cada ser, claro que propone un gran reto el alcance de estos,

pero su consolidación traerá un gran logro para la humanidad. Para llegar con una gran arma, la educación, para la adquisición de conceptos que seguro se transformarán en un mundo con paz, democrático justo y próspero.

Haciendo de cada individuo un ser justo, inmiscuido y reciproco, principalmente en paz consigo mismo y con los demás, participando de manera asertiva en la comunidad y en casa. Tal es el impacto que no sólo alcanzo a algunas y algunos, a unas cuantas generaciones, sino que sus conceptos transformados en acciones, sembrarán en presentes y futuras generaciones un alcance tal, que habrá cambios significativos que harán bien a este mundo.

# Método

## Problematización y objeto de estudio

### Objetivos

#### *Objetivo general*

Dar a conocer la opinión de estudiantes de sexto grado de primaria de una escuela pública sobre la disciplina e indisciplina escolar.

#### *Objetivos específicos*

1. Conocer qué entienden los alumnos de sexto grado de primaria por los conceptos de disciplina e indisciplina.
2. Identificar las características que atribuyen niños de sexto año de primaria a los conceptos de disciplina e indisciplina en el hogar y en la escuela.
3. Identificar cómo los niños de sexto grado de primaria perciben las reglas en el hogar y en el salón de clases.
4. Identificar cuáles son las consecuencias que los niños de sexto año de primaria reconocen ante las conductas de indisciplina.
5. Contrastar lo que los niños perciben en relación con la disciplina e indisciplina en el hogar y en la escuela.

## **Tipo de estudio**

Esta investigación busca conocer opiniones, percepciones y comentarios acerca de indisciplina y disciplina de tal modo que la investigación cualitativa tiene importancia para el presente trabajo. “La investigación cualitativa tiene relevancia específica para el estudio de las relaciones sociales” (Habermas, 1996, citado en Flick, p. 15).

La investigación cualitativa tiene un auge especial para la vida cotidiana, comentarios, subjetividades, e interpretaciones. El estudio de los significados subjetivos y la experiencia y las prácticas cotidianas es tan esencial como la contemplación de las narraciones (Bruner, 1991; Sarbin ,1986) y los discursos (Harre, 1998) (Citados en Flick, 2007, p. 16).

Un rasgo de la investigación cualitativa es el considerar las perspectivas de los participantes y su diversidad, así como las prácticas e interacciones de los sujetos en la vida cotidiana. La investigación cualitativa estudia el conocimiento y las prácticas de los participantes (Flick, 2007, p. 20).

La investigación cualitativa toma en consideración que los puntos de vista y las prácticas en el campo son diferentes a causa de las distintas perspectivas subjetivas y los ambientes sociales relacionados con ellas (Flick, 2007, p. 20). También se convierte en un proceso continuo de construcción de versiones de la realidad (...) El investigador, que interpreta una entrevista y la presenta como parte de sus hallazgos, produce una nueva versión del todo (Flick, 2007, p. 23).

Para este presente trabajo el método cualitativo que le conviene a este trabajo será el estudio de caso.

Esta metodología es utilizada como una técnica en investigación cualitativa, se centra en el estudio de un fenómeno.

## **Técnicas e instrumentos**

### *a) Grupo de discusión*

Los grupos de discusión se pueden ver y utilizar como simulaciones de los discursos y conversaciones cotidianos o como un método casi naturalista para estudiar la generación de representaciones sociales o conocimiento social en general (Lunt y Livingstone, 1996, citado en Flick, 2007). La fuerza a general de los grupos de discusión es doble: En primer lugar, los grupos de discusión generan debate y por tanto revelan los significados que las personas interpretan en el tema de debate y a la vez cómo negocian esos significados. En segundo lugar, los grupos de discusión generan diversidad y diferencia.

El objetivo para el grupo de discusión es el siguiente, que las y los participantes den su opinión acerca del siguiente enunciado: “conocer que piensan los participantes acerca de cómo perciben la indisciplina en el salón de clases”.

Para el grupo de discusión, los maestros de grupo escogieron a 5 de sus alumnos y 5 de sus alumnas según criterios propios de cada maestro, el grupo de discusión se realizó en el aula digital de la escuela, con una duración de 50 minutos, cada alumna y alumno expresó su punto de vista acerca del tema “conocer que piensan los participantes acerca de cómo perciben la indisciplina en el salón de clases”. Del grupo de discusión que se realizó, se grabó el audio, en un dispositivo electrónico, con, consentimiento de las y los participantes.

### *b) Grupo focal*

Cargan (1991) define el grupo focal “como un proceso sistemático de entrevista para la obtención de información, mediante una entrevista de discusión previamente estructurada por el moderador del grupo” (p. 83, citado en Naranjo, 2016). En este

caso el grupo focal, mediante el diálogo las y los participantes hablaron acerca de lo que conocen del tema, expresaron sus comentarios.

Para la aplicación, se reunieron las alumnas y los alumnos, primero se les dio la bienvenida, se les comentó en qué consistía el grupo focal, así como cuáles son las interrogantes, se les dieron las reglas a seguir mencionando que deberían respetar las opiniones de los demás y no interrumpir cuando alguien más estuviera hablando. Él maestro escogió a 5 alumnas y 5 alumnos de cada grupo 6°A y 6°B, haciendo un total de 10 estudiantes. Se grabó en audio toda la duración del grupo focal, previamente se les comentó a los y las participantes que esto pasaría.

#### *b) Entrevista centrada en el problema*

Esta entrevista se caracteriza por tres criterios principales: centrarse en el problema, la orientación al objeto y la orientación en el proceso de investigación (Flick, 2007). También, menciona cuatro estrategias comunicativas principales en la entrevista centrada en el problema: la entrada en conversación, la incitación general y específica y las preguntas ad hoc (Flick, 2007). Tiene por objetivo que las y los participantes respondan a ciertas cuestiones direccionadas al tema a tratar.

Se entrevistó a 6 niños y a 4 niñas, en esta ocasión se les invitó a la sala audiovisual de la escuela, con previa autorización, se les fue interrogando de uno en uno las siguientes interrogantes:

1. ¿Para ti que es la disciplina?
2. ¿Para ti que es indisciplina?
3. Menciona alguna situación que tenga que ver con la indisciplina que hallas pasado en la escuela.
4. ¿Qué método utiliza tu maestra o maestro para que haya disciplina en el salón de clases?
5. ¿Cómo te consideras, disciplinado o indisciplinado?

## Participantes y muestreo

Los participantes en este estudio son alumnos que cursan sexto grado de educación primaria en una escuela primaria pública. El muestreo se realizó al azar con el permiso de los docentes titulares de cada grupo. En los grupos focal y de discusión participaron niñas y niños de 6ºA y 6ºB, en las entrevistas también se tuvieron participantes de ambos grupos. En las tablas I y II se presentan los participantes de los grupos de discusión y del grupo focal. En ambos asistieron 10 participantes, 5 varones y mujeres, 20 participantes en total.

En la tabla I, se presenta nombre, género, grado escolar (sexto grado de primaria) y promedio de cada participante.

Tabla I. Participantes en el grupo de discusión.

Nombre	Género	Edad en años
Ismael	Hombre	11
Eliud	Hombre	11
Hermenegildo	Hombre	11
Samuel	Hombre	11
Emanuel	Hombre	12
Karen	Mujer	12
Annette	Mujer	12
Abigail	Mujer	12
Monserrat	Mujer	12
Ramona	Mujer	12

A continuación, en la tabla II, se presenta Nombre, Género (Hombre, Mujer), edad en años y promedio de los participantes del grupo focal.

Tabla II. Participantes en el grupo focal.

Nombres	Género	Edad (años)
Lalo	H	11
Gera	H	11
Daniel	H	11
Josep	H	11
Juan	H	12
Mine	M	11
Bianca	M	11
Dulce	M	11
Shadi	M	12
Lupe	M	12

También se realizaron entrevistas a 10 participantes 6 niños y 4 niñas, escogidos de manera aleatoria. En la tabla III, se presentan los participantes, de las entrevistas realizadas (nombres, así como el género, hombre, mujer, grado y edad.

Tabla III. Participantes de las entrevistas.

Nombre	Género	Edad
Pamela	Mujer	12
Katherine	Mujer	11
Claudia	Mujer	11
Lisette	Mujer	11
Raúl	Hombre	11
Jonathan	Hombre	11
Kevin	Hombre	12
Javier	Hombre	12
Luis	Hombre	12
Abel	Hombre	11

## **Procedimiento y consideraciones éticas**

Se consideran los siguientes artículos del Código Ético del Psicólogo (Sociedad Mexicana de Psicología, 2007):

### **Art.136**

El psicólogo informa a los participantes en una investigación acerca de la posibilidad de compartir o usar subsecuentemente los datos de investigación identificables personalmente, o de usos futuros no previstos.

### **Art. 137**

El psicólogo puede mostrar información confidencial, siempre y cuando cuente con el consentimiento por escrito del (la) paciente o (la) del cliente individual u organización o de otra persona legalmente autorizada en representación de la paciente o cliente, a menos que esté prohibido por la ley.

A los participantes de esta investigación se les entregó un documento denominado consentimiento informado (Ver anexo 1), por ser menores de edad se le solicitó a sus padres que leyeran el documento y si consideraban pertinente que sus hijas e hijos participaran, dieran su consentimiento o no. Se les informó que el tema sería “disciplina escolar” y que se realizaría un grupo de debate.

En las transcripciones realizadas, tanto del grupo de discusión, grupo focal, entrevistas, se decidió mantener el anonimato de los participantes y de la escuela donde se realizó la investigación

## **Categorías de análisis**

### *Caracterización de la disciplina e indisciplina*

Se refiere a cómo el docente y los niños describen que es la disciplina y las conductas esperadas que los niños cumplan en el aula. De igual forma como describen la indisciplina o las conductas que son inadecuadas para el aula.

### *Reglas de disciplina en la escuela*

En este caso se describen las reglas del aula y escuela que los niños y docentes señalan y que con frecuencia los niños no respetan. Ejemplo de ello, llevar teléfonos celulares, sacarlas en el salón de clase o tomar fotos de sus compañeros.

### *Reglas de disciplina en el hogar*

Se describen las reglas que los niños dicen que los padres tienen en relación con la disciplina. De igual forma se describen las expectativas de comportamiento y disciplinarias que los padres tienen sobre la escuela, así como el tipo demandas hacia sus hijos para cumplir con dichas expectativas.

### *Consecuencias por conductas inadecuadas en la escuela y el hogar*

Qué tipo de consecuencias señalan los alumnos que dan los docentes y padres cuando presentan conductas inadecuadas e incluso si señalan que no hay ninguna consecuencia.

### *Opinión de los niños de las reglas de disciplina de los padres*

Hace referencia a lo que los niños y los docentes esperan de los padres de familia en relación con las reglas de conducta, consecuencias y lo que ocurre cuando los padres cumplen o no con dichas reglas.

### *Diferencia de la conducta de los niños en el hogar y en la escuela*

Se relaciona con las conductas que los niños tienen en la escuela y en el hogar no, o al menos los padres no se dan cuenta.

## Resultados

### Disciplina en el aula

Para estas niñas y niños el concepto de disciplina viene desde que son bebés, consideran que es importante, porque tiene que ver con el comportamiento y para las niñas y los niños es importante que los padres los guíen en este proceso. También comentan que tener disciplina ayuda en el desarrollo de la vida cotidiana, tener disciplina es primordial, para la convivencia entre compañeros, de alguna manera está relacionada con hacer lo bueno.

A continuación, lo que los niños opinaron:

Portarse bien en el receso, en el aula como en su casa, en presencia de sus padres y maestros y sin su presencia; cumplir las reglas (Alumnos, grupo. de discusión).

Es la educación de los padres (Alumno 1, Grupo de discusión).

La disciplina en los maestros es impartir sus clases (Gera, grupo focal).

La disciplina es algo que se hace como alumnos (Alumno 3, grupo de discusión,).

Los niños sugieren que la disciplina es parte de la educación de los padres, por ejemplo, Dulce explicó lo siguiente: “Yo digo que la disciplina es mmm bueno cuando nacen los bebés hasta que crecen, cuando ya están un poco grandecitos, los padres poco a poco, les tienen que ir enseñando, la disciplina, como se tienen que comportar en los lugares que vayan o, aunque estén en casa y [que] no deben de ser irrespetuosos” (*Sic. Dulce*, grupo focal). Cabe mencionar que *Sic.*, se utiliza para decir lo que una persona expresa literalmente en un manuscrito.

También dice Dulce que tener disciplina ayuda en la vida cotidiana: “la disciplina también nos puede servir para salvarnos de algo malo por ejemplo si no hay disciplina en un niño el niño puede llegar a ser rebelde y a creer lo que una persona le está diciendo y eso les puede traer consecuencias por ejemplo las redes sociales que

ahora son muy populares pueden llegar a ser en Facebook buscar tu información y a si ellos pueden saber dónde vives a qué hora sales o también te pueden mandar una solicitud de amistad y a si les cuentas toda tu vida y así ellos pueden hacerte cosas malas” (Sic. Dulce, grupo focal).

Además, los niños señalan los siguientes aspectos:

- La disciplina en una relación ya sea de compañeros o de amistad es primordial, ya que sin esta habría problemas.
- La disciplina se enseña y va cambiando con la edad.
- Los adultos tienen más disciplina son más maduros (Dulce, grupo focal).
- La disciplina también se crea en la escuela (Bianca, grupo focal).
- La disciplina está relacionada con el comportamiento (Tania, entrevista).
- La disciplina es importante (Dulce, grupo focal).
- La disciplina es necesaria para todo.
- Es importante que la disciplina se aprenda desde etapas tempranas (Sic. Daniel, grupo focal).
- La disciplina está relacionada con hacer lo bueno (Jairo, entrevista).

En conclusión, se aprecia que los niños consideran que se necesita la disciplina, que es muy importante en la vida diaria, que desde chiquitos los papás tienen que enseñar a sus hijos a tener disciplina y a no faltar el respeto a los demás para ser mejores personas; además que deben aprender a tener disciplina.

### **Indisciplina en el aula**

Según el alumnado, el mal comportamiento está relacionado con la indisciplina, es algo con lo que no se cumple y tiene consecuencias, como regaños o castigos. Los niños y las niñas hacen referencia a que la indisciplina es el “mal comportamiento” como se aprecia en los siguientes ejemplos:

- La indisciplina es por los [niños] que se portan mal (Alumna 3, grupo de discusión).
- La indisciplina la cometes tú, la cometo yo y lo cometemos todos (Alumna 1, grupo de discusión).

También se señala que el comportamiento que se tiene en la escuela es diferente al que se tiene en la casa, en este sentido señalan:

- Yo creo que nosotros les tenemos miedo a nuestros padres de la indisciplina o disciplina o consecuencias que nos pueden poner los maestros o papás (Alumna, grupo de discusión).
- Tener indisciplina es no tener reglas no tener límites.

La indisciplina viene de los padres según los niños.

- La indisciplina es algo muy feo pues yo creo que para todos los niños si tu papá o mamá no te hace caso, no te pela y dice ah, eso está bien (Alumna, grupo de discusión).

En este sentido el acoso escolar es considerado como indisciplina para los niños, según ellos, cuando el papá le pega a su mamá, ellos lo reflejan pegándole a una niña o niño según sea el caso.

- El no cumplir con las reglas tiene una consecuencia ya sea para bien o para mal, por ejemplo, el citatorio de la maestra (Alumna 1, grupo de discusión).
- La indisciplina es portarse mal, no entender tirar la basura y todo (Sic. Gera, grupo focal).

También las relaciones con compañeros son consideradas como indisciplina tanto como un noviazgo a esa edad.

- La indisciplina en el salón se ve, por ejemplo, luego cuando se va el maestro empiezan a gritar o a pegarse o hacer fuerzitas o algo así (Dulce, grupo focal).

Los niños consideran también que decir groserías y cantar canciones vulgares es tener indisciplina. Algunos niños hablan de las consecuencias a futuro, como el siguiente ejemplo:

Bueno pues la indisciplina a veces no puede llegar a ser tan fuerte de que un niño pequeño empiece a faltarle el respeto a las personas a hacer cosas malas hasta que crezcan sus padres les educan con esa mala indisciplina sus padres, ellos pueden llegar hacer cosas malas como pues matar a la gente asaltarlas o hacerles daño, hacerles daño y a ellos les traería consecuencias y les haría daño por eso es bueno (Dulce, grupo focal).

En general, las opiniones apuntan a que los padres les deben dar un buen ejemplo a sus hijos para que los niños crezcan con disciplina, aunque no tanta disciplina, entendida como ejercer violencia para que los niños obedezcan para que ellos no se sientan muy excluidos de su familia.

### **Reglas de disciplina en la escuela**

Los niños comentan que algunas reglas como la de no llevar celular a la escuela, la rompen y llevan el celular a la escuela, esto les trae consecuencias, como regaños y castigos tanto a ellos, como a sus padres.

En la convivencia, comentan que la convivencia con sus amigos es buena y de respeto. En cuanto al castigo opinan: que el castigo en algunas situaciones está bien, por ejemplo, “un compañero le pegó a otro compañero, yo escuché cuando su mamá, no me acuerdo si era su mamá o su papá lo estaban regañando por eso, ya no volvió a hacerlo a pegarle a alguien o a molestarlo” (Shadi).

En general, los niños señalan que los padres están pendiente de las situaciones de indisciplina que los niños tengan en el aula y actúan en consecuencia con premios o castigos, algo que consideran adecuado e incluso, es lo esperado.

### **Reglas de indisciplina en el hogar**

Los niños comentan que sus padres les exigen que tengan buenas calificaciones, que sus papás tuvieron un tipo de educación difícil y ellos no piensan en eso "...pero yo creo que la educación que a nuestros padres les dieron en esos tiempos fue demasiado fuerte, y a nosotros no como a ellos, pero quieren que seamos igual a ellos y que podamos subir de calificaciones nos exprimen tanto que ya no podemos seguir más (Sic. Alumna, grupo de discusión).

También señalaron las reglas o amenazas de los padres:

- me contestas y te pego (Alumno, grupo de discusión).
- los amenazan con que no van a estudiar la secundaria (Alumno, grupo de discusión).
- que los van a obligar a trabajar para poder pagar los estudios de la secundaria (Alumno, grupo de discusión).
- que si no suben de calificaciones los sacaran de la escuela (Alumno, grupo de discusión).

También mencionaron algunos ejemplos, como el siguiente: "una compañera nuestra que se llamaba Pamela, a ella la sacaron de la escuela para vender, a ella no le gustaba estudiar y sus papás la amenazaron que si no subía de calificación la iban a sacar de la escuela y así fue" (sic. Alumna, grupo de discusión).

En este sentido, señalaron las responsabilidades que les exigen los papás:

- Nuestra responsabilidad es venir a la escuela a estudiar (Alumno, grupo de discusión).

- Cumplir con nuestras responsabilidades dentro de nuestra casa y en la escuela (Alumno, grupo de discusión).

También los alumnos mencionan que al hacer sus responsabilidades y hacerlas mejor no los regañan. Pero culpan a sus padres de los castigos y la relación que tienen con ellos.

- Luego los papás tienen la culpa y te castigan el teléfono (Alumno, grupo de discusión).
- [Los papás] no saben cómo comunicarse contigo (Alumna, grupo de discusión).
- Yo digo que el castigo a veces es bueno y a veces es malo porque hay padres que aprovechan del castigo y te obligan a hacer algo, a mí, un día estaba jugando en vez de alzar mi cuarto, mi mamá me castigo, pero ese día no quise hacer nada y agarró y me iba a quemar las manos con la plancha, si no hacía nada, yo me quedé pensando ese día, luego dije los castigos no me gustan mucho y entonces desde ahí empecé a alzar mi cuarto y ya (Sic. Lupe, grupo focal).
- ...porque pues, es su madre, pero tampoco tiene derecho a hacer lo que se le dé la gana con su hija, como, por ejemplo, yo conocí a una amiga que cuando llegaba a la escuela iba llorando golpeada y pues le preguntábamos que qué le había pasado, y pues ella nos platicaba que cuando su mamá se enojaba mucho, ella la golpeaba para desahogarse de su enojo (Dulce, grupo focal).

Algunos alumnos son conscientes de que la situación que viven en casa se replica en la escuela, al respecto señalaron:

- Luego por lo mismo de los problemas familiares nos desquitamos aquí en la escuela (Alumno 1, grupo de discusión).
- Pero las cosas que hacemos aquí en la escuela como yo digo, no las aprendemos aquí, las aprendemos desde casa, como decir groserías, esas

cosas las aprendemos en casa y el comportamiento que tenemos aquí (Alumna 1, grupo de discusión).

En general, los alumnos conocen las conductas o situaciones que hacen enojar a sus papás y observan el trato que reciben ellos y sus compañeros cuando no hacen lo que sus padres esperan de ellos. Saben que, si no quieren ser castigados, tienen que “obedecerlos”.

### **Consecuencias por conductas inadecuadas en la escuela**

Los alumnos comentan algunas consecuencias por las que pasan en su escuela, como: los niños que hacen maldades, los ponen a limpiar las áreas verdes de la escuela, como consecuencia de sus actos. También explicar sus razones de estas conductas inadecuadas:

- Porque en mi casa me van a pegar, entonces para que me regañen de todas maneras (Alumna, grupo de discusión).
- Si hay golpes en la escuela, los papás se desquitan en la casa (Alumna, grupo de discusión).
- Tanto las consecuencias son tanto para los papás como para los niños, porque en la escuela los regañan a ellos y ellos a nosotros en la casa (Alumna 1, grupo de discusión).

Los alumnos cuentan algunas situaciones por las cuales tuvieron consecuencias

Yo cuando iba en tercer grado me peleé con una niña, así de a golpes y pues yo tuve que pagar el médico y pues mis papás me regañaron y me castigaron (Sic. Dulce, grupo focal).

Cuando iba en quinto grado, a veces con mis compañeros les decía que agarráramos un tubo de las plumas y agarrábamos bolitas de papel y las metíamos en el tubo y se las empezamos a aventar y un día el maestro, pues vio que estaba haciendo eso y mando a llamar a mi mamá. Pues este mi mamá me regaño y pues al siguiente día ya no pensé en hacer eso otra vez (Sic. Daniel, grupo focal).

Yo una vez en tercero me pelee con un amigo porque estábamos jugando fútbol, y él decía que no era gol y yo decía que sí, entonces llegamos al salón y nos empezamos a llevar, entonces nos peleamos ahí en el salón, llegó el maestro nos mandó a citar y nos sancionó tres días y mi mamá me regaño, me dijo que ya no hiciera eso, sino me iba a quitar todo, tele y todo (Sic. Gera, grupo focal).

### **Consecuencias por conductas inadecuadas en el hogar**

Los alumnos comentan las consecuencias que pueden tener por conductas indisciplinadas.

- Luego me comporto mal, luego hay problemas, y por eso los papás siempre se tienen que hacer cargo de nosotros (Alumno 1, grupo de discusión).

Comentan también que, al dialogar con sus padres, la violencia está presente

- Ya para todo, en vez de dialogar con nosotros fácilmente, se van a la violencia (Alumna 1, grupo de discusión).
- Con mis papás [En mi casa] a los golpes, a los gritos.
- Los niños son violentos porque los papas le pegan o lo amenazan te voy a pegar si no haces esto, también los niños, lo hacen violentos (Alumna 1, grupo de discusión).
- Mi papá me regaña y a veces me da de nalgadas, agarra el cinturón de cuero y me pega y me queda marcado (Sic. Lalo, grupo de discusión).

Mencionan también que subir las calificaciones es lo que los padres más exigen de ellos, pero señalan que los papás no cumplen con sus amenazas:

- Te dicen que si sacas malas calificaciones te van a pegar, y es que también los papás no cumplen, hay si no me va a hacer nada ya lo conozco. Entonces los papás tienen que hacer algo (Alumna, grupo de discusión).

Además, señalaron qué en su casa, los padres los ponen a hacer más actividades si no cumplen con el cometido, tanto escolares como estudiar más, como ayuda en las tareas del hogar.

Algunos niños señalan que inclusive se sienten con trauma por el miedo que llegan a tener a los padres, esto ocasiona que no pongan atención en la escuela.

- Cuando saco malas calificaciones me asusto, eso hace que no ponga nada de atención en la escuela, estoy preocupado, estoy pensando de que es lo que me van a hacer (Alumno, grupo de discusión).
- Este no hacemos nada en la clase, no más estamos pensando que nos van a hacer que nos van a quitar como nos van a maltratar castigar.
- Yo creo que ese error sigue tras generación tras generación y a sus hijos los aturden y sufren más. Los amenazan, hay un niño, no me acuerdo si lo conocen ustedes que iba en 5°, a ese niño lo aturdía mucho su papá entonces un día su papá vino, y entonces el niño se desmayó porque pensó que su papá le iba a hacer esto y que le iba hacer quién sabe qué si no sacaba buenas calificaciones y ya de ahí, no lo podíamos sacar, de ese callejón (Alumno, grupo de discusión).

Hay niños que señalaron cosas más fuertes que han visto en sus compañeros o que conocen, por ejemplo:

- Hay detallitos en los que un papá que llena de puro temor, así terror, con cosas que dice. Llena a un niño con agresividad y el niño ya se siente mal, sabe qué hacer, tiene ganas de llorar y todo eso, pero se aguanta porque sabe si el papá o su mamá sabe qué hace eso [llorar] pues le va a ir muy mal (Alumna, grupo de discusión).
- Incluso hay luego niños llegan a suicidarse por eso (Alumna, grupo de discusión).
- Esos problemas familiares tenemos afuera de la casa o en cualquier lugar, los reflejamos en la escuela y eso hace que saquemos bajas calificaciones muy bajas y todavía bajamos más de calificación (Alumno, grupo de discusión).
- Yo creo que a todos nos ha pasado que no subimos de calificaciones entonces tenemos el temor que nuestros papas nos ponen en la espalda y todo que si no subes de calificaciones te voy a mandar a un internado (Alumna, grupo de discusión).
- Inclusive hay niños o personas que lo hacen antes yo creo que los que van en mi salón saben quién es, práctica el *cutting* que es cortarse las piernas y las manos porque lo hacían porque como se sentía (Alumna 1, grupo de discusión).
- Hay una niña que se llama Fernanda se cortaba porque sus papás la aturdían mucho (Alumna, grupo de discusión).
- Dicen que eso calma el dolor, su padrastro o no sé qué sea de ella, le dijo que, si no sacaba buenas calificaciones, le iba a pegar con un cable. [la niña] dice que vio unos vídeos, un vídeo empezó a ver, agarro una navaja y se empezó a cortar, porque su padrastro la aturdía más y ya no podía seguir con esto, por

ejemplo, le decía, tú como a tu mamá que la mandaron a un internado (Alumna, grupo de discusión).

- Se están cortando porque tienen una situación muy fuerte en la casa entonces en vez de llorar es cortarse (Alumna, grupo de discusión).

Otro aspecto que los niños resaltaron que ocurre en el hogar y para lo que hay consecuencias, es decir groserías:

- Los niños saben que decir groserías no está bien, saben que les va a ir mal.
- Luego nos dicen, si una vez, haz de cuenta, si tú dijiste una grosería, como dicen, a cada acción hay una reacción tu mamá se da cuenta que dijiste una grosería diciéndosela a ella ...y ya valiste.
- A veces piensan que al estar acompañados de sus amigos pueden decirles groserías a sus padres, hablarles mal, porque al estar los amigos piensan que no les dirán nada, aunque hay papás que les dicen que no hagan eso.
- Mi papá, cuando mi hermano y yo le hicimos groserías, mi papá utilizó el jabón de platos y el cloro, lo puso en un vaso hizo esto [mueve la mano agitando], mezcló, nos dijo que lo tomemos y fue bien feo (Sic. Lalo).

Entre los castigos más señalados por los niños se encuentra que los papás les quitan objetos o actividades que les gusta, por ejemplo:

- Aunque saquen buenas calificaciones, aun así, les desobedecen a sus papás y les quitan sus teléfonos.
- Si hicieron algo muy malo, por decirlo así, pelearse con algún compañero o cualquier persona, se les puede quitar su teléfono o sus juguetes o varias cosas así.

También consideran que los castigos son excesivos, y que los padres deberían buscar otras opciones para resolver el problema, en este sentido, dijeron:

- Aparte no creo que sea necesario amenazar a su hijo, deberían apoyarlo.
- Yo creo que está mal y está bien, depende que tan fuerte sea el castigo, si es muy duro el niño se va a resentir por el castigo, y yo creo que deberían de hablar los papás con ellos, aparte de hablar, darles un castigo para que ellos entiendan (Sic. Daniel, grupo focal).
- También los castigos de cierta forma son buenos porque así podemos educar a los demás, pero no hay que pasarnos. También los niños hacen algo para que sus papas los castiguen mucho (Sic. Bianca, grupo focal).

### **Opinión de los niños de las reglas de disciplina de los padres**

Los niños consideran que sus papás deben ser coherentes con lo que les exigen, al respecto opinan que, si sus papás no terminaron la escuela, no pueden exigir que sus hijos la terminen o que tengan buenas calificaciones si ellos no las tenían.

- Hay personas que no terminaron la escuela, pero quieren que sus hijos si la terminen. Como quieren impulsarlos si ellos no pudieron lograr eso. Pues yo no estoy de acuerdo.

También consideran que los papás deberían cambiar la forma en la que los tratan.

- Yo pienso que sería mejor que ellos cambiaran primero y después nosotros. (Alumna, grupo de discusión).

- No [que cambiaran] después si no que cambiáramos juntos (Alumna, grupo de discusión).
- Así como los dos juntos hacer un mejor equipo y podernos ayudar en todas las cosas que necesitamos nosotros (Alumna, grupo de discusión).
- O sea, lo que dicen los papás “tu responsabilidad nada más es estudiar” y no es así, porque dentro de la casa, sea poco o no, ayudamos y eso no, no lo dicen (Alumna 1, grupo de discusión).
- A nuestros papás le hicieron mucho daño y quieren que pasemos por lo mismo, debe ser al revés que nos apoyen (Alumna, grupo de discusión).

Los niños también están conscientes de que deben ser responsables por sus actos, así como de los papás.

- Pero la educación de los padres se refleja en lo que tú haces (Alumno 1, grupo de discusión).
- Volviendo al tema de la indisciplina, ellos quieren que reflejemos a la persona en que nos vamos a convertir, pero en buenos actos (Alumno 1, grupo de discusión).
- También la culpa la tienen los padres por no decirles algo [a los niños], por no ponerles un hasta aquí (Alumno, grupo de discusión).
- Por no ponerles un hasta aquí, por no ponerles límites o sea X (Alumno, grupo de discusión).

## Discusión

Lo que las niñas y los niños que participaron en el estudio opinaron que disciplina implica portarse bien y cumplir con las reglas en el receso, en el aula, en su casa y en presencia de sus padres. Entienden que la disciplina es algo que se hace como alumnos y se refiere básicamente a hacer o no, ciertas cosas.

De tal manera, las y los niños comentan que las reglas han sido impuestas por sus padres y maestros, esto coincide con lo que el Hernández (2009) comenta, en el sentido de que la disciplina se ha impuesto en la escuela tradicional autoritaria como un medio para mantener el orden, mantener la obediencia a la autoridad coercitiva y despertar el temor de los escolares. En este caso se puede apreciar el autoritarismo, por medio del miedo que se le transmite al alumnado para que sigan acatando las reglas de manera obligatoria y no consensuada. Se puede apreciar también que, los padres suelen ser autoritarios con los hijos situación que se enmarca en la escuela al ocurrir este sometimiento que llega a ser asfixiante y sometido.

También entienden que la disciplina está implícita en el contexto escolar, por el simple hecho de ser alumnas y alumnos de una escuela deben tener disciplina. En consecuencia, no cumplir con las reglas tiene un resultado, ya sea para bien o para mal, por ejemplo, el citatorio de la maestra, algunas reglas como la de no llevar celular a la escuela, la rompen y eso les trae consecuencias como regaños y castigos tanto a ellos, como a sus padres.

Se puede apreciar el sometimiento que se espera de los niños, no pueden violar las reglas que están impuestas, esto quiere decir que, en la elaboración de las reglas no se tomaron en cuenta sus necesidades, ni las capacidades necesarias para poder llevar a cabo las tareas que se les demandan; de manera que, se recurre a amenazas en este caso de los padres, ya que por medio de la interiorización del miedo se puede llegar a que cumplan con las reglas impuestas, despertando así el temor y resistencia para llevar al educando al cumplimiento de las reglas, de lo contrario habrá una

reprimenda, grito o castigo que hará que la alumna o el alumno cumpla las reglas o cuando menos piensen en lo que les podría pasar si no lo hacen.

También es cierto, que desde la perspectiva etimológica, el concepto disciplina procede de la misma raíz que discípulo y discente, por lo que la disciplina en el contexto escolar se refiere a las interacciones entre alumnos y maestros, así como entre los propios niños que deben ser el orden y en una situación en la que los alumnos deben hacer lo que el docente les pide. Hacer cualquier otra cosa, es entendido como indisciplina y tiene una diversidad de consecuencias, sobre todo negativas.

En 2008 García sostuvo que “la disciplina constituye un elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del cual los alumnos aprenden a vivir como miembros de una sociedad, por lo que se presenta como una cuestión relevante en el contexto educativo” (citado por Valdés , Martínez & Vales, 2010, p. 4). Los participantes tienen claro que el objetivo es que sean personas de bien y en este sentido, las acciones de los padres se dirigen a poner límites y a dirigir la conducta de los niños para que hagan lo que se espera de ellos, estudiar y obedecer.

Sin embargo, también reconocen que sus padres no saben dialogar con ellos, que en algunos casos ejercen demasiada violencia, que los niños están constantemente retando a los padres para hacer lo que quieren y miden si les van a dar o no la consecuencia que les dicen o no, en consecuencia, actúan. Si saben que habrá un castigo, obedecen, si saben que sus padres no cumplirán lo que les dicen, entonces hacen lo que quieren cuidando no ser descubiertos por sus padres.

La indisciplina instruccional es la que deriva de los comportamientos disruptivos provocados por el alumno o grupo de alumnos, que no permiten o impiden el buen funcionamiento del aula. Como señalan Calvo, García y Marrero (2005, citado por Gotzens, et al., 2015) se trata de comportamientos desadaptados que imposibilitan o dificultan el aprendizaje y en el caso del grupo con el que se trabajó, las conductas

disruptivas se observaban con frecuencia, sobre todo si el docente salía un momento del salón.

También las relaciones con compañeros son consideradas como indisciplina, la forma en que se relacionan, muchas veces con agresividad y violencia hasta conductas no esperadas para su edad como el noviazgo. Sin embargo, los niños señalaron que con frecuencia juegan de forma agresiva, se insultan entre ellos, a pesar de que ello implique que los castiguen.

En general , las niñas y niños coinciden con las y los autores que ven el concepto de disciplina e indisciplina desde la manera tradicional, es decir, donde disciplina implica hacer lo bueno, guardar respeto a la o al maestro, a los labarrios patrios, a la escuela y donde indisciplina es tener conductas desestimadas por la escuela, por las y los maestros, estas conductas ponen en jaque la clase alterando el curso de la dinámica de la clase, como levantarse repetidamente para ir al baño o no cumplir con las tareas y trabajos solicitados.

## Conclusiones

Los conceptos antes vistos, van dibujando un panorama hacia los significados que atribuyen los alumnos que perciben en su día a día en el salón de clases. Y van así representando sus propias subjetividades de tal manera que, en esta investigación, los niños perciben un ambiente en donde los padres son los que se deberían encargar de enseñarles con el ejemplo lo que es disciplina de manera sana, sin llegar a los golpes, gritos e insultos.

Para los mismos, sus percepciones encajaron en la visión de la escuela tradicional tanto de los conceptos de disciplina como indisciplina, en los que por medio del temor que se les infunde se busca que cumplan con las reglas, estas mismas no son consensuadas, es decir, no son tomadas y tomados en cuenta para la elaboración de estas, dejando sus derechos como niñas y niños de lado.

Considero que la importancia de este tema está en saber cómo es que se encuentran nuestros niños en el aula de clases viviendo situaciones de indisciplina, conociendo que es lo que pasa si no se cumple con las reglas. El trato es de manera autoritaria, se están respetando sus derechos como niños o son vulnerables al derecho de las autoridades de la escuela. De tal modo que, no se naturalice el autoritarismo que viene desde padres y en algunas ocasiones se reafirma en la escuela, y en las diferentes instituciones educativas.

Motivando así al lector a indagar más sobre el tema de disciplina e indisciplina en alumnos de nuestras escuelas en México, qué situaciones consideran que son indisciplinadas, cómo resuelve el maestro o maestra estas situaciones, están los niños, maestros y padres abiertos al diálogo y a una sana convivencia, cómo se consideran nuestros niños y niñas, disciplinados o indisciplinados, cómo perciben este tema, qué les significa, obteniendo así, un discurso con el cual se pueden realizar posibles cambios en el presente y futuro de la niñez en México.

Pero ¿Qué entienden las y los alumnos de sexto grado de primaria por disciplina e indisciplina?

Portarse bien en el receso, en el aula como en su casa, en presencia de sus padres, maestros e incluso sin su presencia. En general estás, son las opiniones de las y los alumnos, para ellas y ellos el comportamiento está inmiscuido en el concepto de disciplina el portarse bien o el portarse mal de acuerdo con estándares que ya están establecidos por la escuela o por las y los maestros en cada salón de clases, la atribución que hacen a este concepto.

Los niños perciben que en la casa y en la escuela no cumplir con las reglas tiene una consecuencia ya sea para bien o para mal, por ejemplo, en la escuela le enviaran un citatorio de la maestra a sus padres y en su casa la regañaran. Para estos niños y niñas cuando no se cumple con las reglas, tanto en casa o en la escuela hay consecuencias.

Bueno pues la indisciplina a veces no puede llegar a ser tan fuerte como para que un niño pequeño empiece a faltarle el respeto a las personas y a hacer cosas malas. Desde pequeños, los padres educan y tratan de evitar esas conductas de indisciplina.

Los niños comentan que algunas reglas como la de no llevar celular a la escuela, la rompen y llevan el celular a la escuela, esto les trae consecuencias, como regaños y castigos tanto a ellos, como a sus padres.

Cabe mencionar que las y los niños comentan que rompen las reglas.

Pero estas reglas, ¿están al alcance de ser cumplidas? Es decir, las niñas y los niños son susceptibles a romperlas.

Recomendaciones:

Llegar a más escuelas y a mayor cantidad de alumnos para conocer sus realidades con relación a los conceptos de disciplina o indisciplina. Investigar y ahondar con

maestros acerca de cómo les significa los conceptos si tienen alguna formación en los mismos y cómo le hacen para encarar el día a día con las y los alumnos ya que para algunos autores la indisciplina impide el fluir de la clase, causando situaciones incómodas entre profesores y alumnos. Considerar también trabajar no solo con alumnos de sexto grado de primaria sino con otros grupos, ya que, para alguna aclaración posterior, los alumnos de sexto grado ya egresaron a la secundaria y sería complicado poder contactarlos.

## Referencias

- Aguilera, M. A., Muñoz, G. & Orozco, A. (2007). *Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México*. INEE, <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D230.pdf>
- Álvarez, A. (2010, septiembre). Educación para la ciudadanía. México: educación, autoritarismo y democracia en los albores del siglo XXI. En: M. I. Vollmer. (Presidenta). *Congreso Iberoamericano de educación: Metas 2021*.
- Álvarez, A. (2019), *La cultura autoritaria en México: educación y autoritarismo en los albores del s. XXI*, Colofón.
- Badía, M.M., Gotzens, C., & Zamudio, R. (2012). La disciplina escolar desde un enfoque psicoeducativo para promover una intervención efectiva del profesorado. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 5(10), 65-77.
- Calvo, A. R. (2002). Interpretación y valoración de los problemas de convivencia en los centros. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 5 (5), 1-5.
- Campos, M. M. (2009). *Adolescencia y disciplina: Una propuesta de intervención para orientadores educativos y vocacionales*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Coll, C. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En C. Coll, J, Palacios & A. Marchesi. (Comps.). *Desarrollo psicológico y educación: Psicología de la educación escolar*. Alianza Editorial.
- Cubero, C. M. (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 4 (2), 1-39.

- Díaz-Guerrero, R. (1994). *Psicología del mexicano: Descubrimiento de la etnopsicología*. Trillas.
- Fierro-Evans, C. & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18 (1). doi: 10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486
- Flick, U. (2007). *El diseño de la investigación cualitativa*. Morata.
- González, M.A. (1997). *Causas y consecuencias de la indisciplina en la escuela primaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gotzens, C., Cladellas, R., Muntada, M.C. & Badia, M. (2015). Indisciplina instruccional y convencional: Su predicción en el rendimiento académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 24(2), 317–30. doi: 10.15446/rcp.v24n2.44148.
- Gotzens, C., Badia, M. & Genovard, C. (2010). Conocimiento de los profesores sobre disciplina escolar. *Boletín de psicología* (99), 33–44.
- Hernandez, T. de J. (2009). *La indisciplina en la escuela primaria y su efecto en el proceso de aprendizaje*. Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional.
- Lozano, J. I. (2007). La disciplina en la escuela secundaria: significados de alumnos en riesgos de exclusión. *Actualidades Investigativas en Educación* 7(3), 1-20.
- Márquez, J., Díaz, J. & Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA* 8(18), 126–48.
- Mayor, F. (2012). Educación en derechos humanos y democracia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26 (2), 177-185.

- Moreno, J. A., Cervelló, E., Martínez, C. & Alonso, N. (2007). Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física. *Revista Iberoamericana de educación* (44), 167–92. Doi: 10.35362/rie440746.
- Naranjo, S. (2016). *Grupos focales*. [Blog] <https://docplayer.es/10640985-Grupos-focales-focus-group.html>
- Peralta, Y. (2014). *Las causas de la indisciplina en los alumnos de nivel primaria*. Tesis de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Sánchez, M.A. (2007). *Estrategias para fomentar la disciplina escolar en grupo multigrado de educación primaria*. Tesis de licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional.
- Segura, M. (2005). El ambiente y la disciplina escolar desde el conductismo y el constructivismo. *Actualidades Investigativas en Educación* 5, 1-18.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2007). *Código ético del psicólogo*. Trillas.
- Valdés, A.A; Martínez, M. & Vales, J. (2010). Percepciones de docentes con respecto a la disciplina en la escuela. *Psicología Iberoamericana Iberoamericana* 18(1), 30–37.
- Watkins, C. & Wagner, P. (1991). *La Disciplina escolar: Propuesta de trabajo en el marco global del centro*. Paidós.
- Zamudio, R. (2010). *Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de Educación Primaria*. Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona.

## Anexo 1. Consentimiento informado

Madre de familia:

Se solicita su autorización para que su hija (o) participe en un grupo de debate y en una entrevista para una investigación universitaria.

La temática para abordar será "Disciplina escolar". Los comentarios referidos serán audios grabados y, la información generada, será utilizada solo con fines académicos.

La participación en esta actividad es **VOLUNTARIA y ANÓNIMA y NO** tendrá ninguna repercusión en sus calificaciones escolares.

Se agradece su atención.  
Atentamente

Carolina Ivette Navarro Olivares.

---

Estudiante de Psicología Educativa  
Universidad Pedagógica Nacional

Nombre del alumno o la alumna:

---

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del tutor:

---

**Si acepto**

**No acepto**