



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DEL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE LÚDICAS, DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS EN LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN PARA NIÑOS DE PREESCOLAR 2°

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:

KARINA AVILES FIGUEROA

ASESOR (A):

DRA. MARIANA HERNÁNDEZ OLMOS

CIUDAD DE MÉXICO

Marzo del 2023.



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN. 096 CDMX-NORTE

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DEL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE LÚDICAS, DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS EN LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN PARA NIÑOS DE PREESCOLAR 2°

KARINA AVILES FIGUEROA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

PROPUESTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

CIUDAD DE MÉXICO

Marzo del 2023.

INDICE:	
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO 1: CONSTRUCCIÓN DEL OBJETIVO MEDIANTE LA OBSERVACIÓN DIRECTA.....	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
ÁRBOL DE PROBLEMAS	10
LAS CAUSAS OBSERVADAS EN ALUMNOS CON BARRERAS DE APRENDIZAJE SON:.....	11
JUSTIFICACIÓN:.....	13
PREGUNTA DE TRABAJO	14
OBJETIVO GENERAL:.....	15
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
HIPÓTESIS:.....	16
DIAGNÓSTICO ESCOLAR	17
CAPÍTULO 2. MARCO CONTEXTUAL	20
MIRADA A LA EDUCACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA INTERNACIONAL.....	20
CONTEXTO NACIONAL: LA EDUCACIÓN EN MÉXICO	37
CONTEXTO SOCIAL	57
CONTEXTO ESCOLAR	58
3.- ANTECEDENTES E HISTÓRICOS DEL CENTRO ESCOLAR	59
4.- INSTITUCIONES, NEGOCIOS Y ESPARCIMIENTO	60
5.- ACTIVIDADES COMUNITARIAS PARA LAS FAMILIAS	61
6.- OPORTUNIDAD DE DESARROLLO COMUNITARIO	62
7.- COMO INFLUYE LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD.....	62
CAPITULO 3. MARCO TEÓRICO	65
UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA	65
TEORÍA DEL APRENDIZAJE:.....	79
CAPÍTULO 4. DISEÑO DE INTERVENCIÓN METODOLÓGICA.....	88
MÉTODO	88
ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	88
ASPECTOS GENERALES SOBRE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	89
POBLACIÓN.....	91
DISEÑO DE INTERVENCIÓN.....	92
TÍTULO: Escribimos lo que pensamos.....	92

TITULO: Escuchamos relatos	93
TITULO: Planificación de actividades con los niños	94
TITULO: Las iniciales	95
TITULO: Diario del grupo	96
TITULO: Narraciones espontáneas	97
TITULO: Mis investigaciones	98
TITULO: Mi obra de teatro	99
TITULO: Mi grupo musical	100
TITULO: Representación de palabras	101
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	103
CONCLUSIÓN DEL CAPITULO:	124
CONCLUSIONES DEL PROYECTO	125
BIBLIOGRAFÍA	137
ANEXOS	140
ANEXO 1	140
Anexos 2	141
ANEXO 3	144
Anexo 4	145
RUBRICA DE APRENDIZAJE:	145

INTRODUCCIÓN

El proyecto implementación de estrategias en el campo de formación académica Lenguaje y comunicación tiene como propósitos combatir las barreras de aprendizaje en preescolar °2 en el Jardín de Niños “Las Hadas” mediante estrategias lúdicas, dinámicas y pedagógicas que ya existen, que se puedan crear o modificar, mediante la interacción constante en el aula educativa y con un aprendizaje significativo que lleve al alumno generara experiencias comunicativas y de relación personal e interpersonal facilitando sus Zonas de Desarrollo Próximo.

Este proyecto consta de cuatro capítulos en los cuales se encontrarán temas relacionados al proceso de investigación y por lo que se desea implementar las estrategias de aprendizaje, a través de un diseño de intervención y enfocado en las teorías pertinentes, si mismo destaca a la población a la que se enfrenta y se pretende llevar a cabo para combatir sus barreras de aprendizaje de acuerdo a los programas de estudios establecidos en el año actual (2021).

Acerca del capítulo 1; El lector puede detectar que la problemática encontrada está sustentada en los aprendizajes de formación académica Lenguaje y Comunicación, pretendiendo combatir las estrategias de aprendizaje que se obtuvieron mediante la observación directa y la integración con los alumnos, poniendo como interrogante ¿Será posible implementar estrategias de aprendizaje en el campo de formación académica Lenguaje y Comunicación a través de las actividades lúdicas, didácticas y pedagógicas ya conocidas y desconocidas para combatir las barreras de aprendizaje?. así mismo está fundamentado y justificado en el programa de estudios “Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017” con el propósito de favorecer los aprendizajes esperados y evitar el rezago educativo en nuestros niños preescolares.

Al mismo tiempo presenta como objetivo “Implementar estategias didácticas, ludicas y pedagógicas que favorezcan el aprendizaje esperado en los alumnos de preescolar 2º en el campo de formación académica lenguaje y comunicación favoreciendo sus habilidades y capacidades, de igual forma se puedan expresar y comunicar de forma libre y en su lengua materna sin temor a ser juzgado, ni sentir inseguridad por su forma de expresión y creación.”

Por otra parte en el capítulo 2, vamos a encontrar las estrategias establecidas a los programas de estudios que nos marcan los organismos como la ONU, UNESCO, CEPAL y la OCDE y sus metas para la educación internacional; por otra parte se presenta el análisis y revisión de documentos oficiales tales como la Constitución Política, reforma educativa 2001, 2012 y 2017 y en los programas educativos como: el Acuerdo Número 592, por el que la ley establece la articulación de la educación básica y el PEP 2011, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 y el programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, la Ley General de Educación adecuación 2019, así mismo la nueva modalidad a distancia por SARA-COV-2, Covid-19, para salvaguardar la integridad de los alumnos y favorecer la enseñanza-aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes.

En cuanto al capítulo 3; se podrá observar la teoría constructivista de Lev S. Vygotsky y su comparativa con la teoría de Jean Piaget a través del punto de vista de “Elena Bodrova 2004” en su libro “herramientas de la mente”. Por su parte “Carrera y Mazzarella, 2001” destacan la importancia de la interacción de individuo para el desarrollo de sus aprendizajes; aquí mismo encontramos la teoría de “David Paul Ausubel (1918-2008)” con el aprendizaje significativo en 1963 mediante el enfoque de aprendizaje mecánico y el aprendizaje por descubrimiento, atribuyendo los significados a determinados símbolos para llegar al aprendizaje al concepto mediante la experiencia y así conseguir la asimilación de lo adquirido; esto a través de los puntos de vista de (Rodríguez Palmero, 2004), (Rodríguez, 2010) y (Viera, 2003) y mejorar nuestra visión hacia un aprendizaje significativo.

Además en el capítulo 4; el lector podrá visualizar el diseño de intervención, que consta de 10 actividades lúdicas, didácticas y pedagógicas en el campo de formación académica lenguaje y comunicación y con transversalidad en otros campos y áreas del programa Aprendizajes Clave que permitan la adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades, están compuestos por un inicio, desarrollo y cierre; una evaluación con observación directa, rúbricas y descripción de forma cualitativa; un apartado de resultados, donde se estima lo esperado en las actividades, ya que estas son propuestas para llevarse a cabo en modalidad presencial y reflejar los

resultados en el aprendizaje esperado; sin embargo, no se llevara a la practica por la modalidad a distancia a la que nos enfrentamos por COVID-19.

Finalmente encontraremos el apartado de conclusiones en donde se persive la perspectiva de lo que llevo a la elaboracion del proyecto, como funcionarias y lo que se espera si fuera llevado a la práctica; el punto de vista de los teóricos, asi como el punto de vista personal y bajo la expresincia de la practica docente con (Cecilia Fierro, 1999.)

CAPÍTULO 1: CONSTRUCCIÓN DEL OBJETIVO MEDIANTE LA OBSERVACIÓN DIRECTA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“El lenguaje permite la comunicación entre las personas de forma que se convierte en instrumento útil de socialización, a la vez sirve para satisfacer las necesidades básicas, para expresar sentimientos, para regular el comportamiento de los demás”. Bigas Salvador, Montserrat, (1996)

De acuerdo con Bigas Salvador, (1996) y guiada en la obra de Saussure el lenguaje se consideró como objeto de estudio en sí mismo; se define su primicia sobre el lenguaje escrito, que es visto únicamente como la representación oral; es decir; la función y las características del lenguaje oral, su relación con el escrito y el lugar que debe ocupar en el currículum como contenido de aprendizaje.

Por ello en esta propuesta de intervención enfatizamos la importancia del lenguaje y comunicación en los alumnos, y visto que en la educación preescolar esta habilidad está considerada como un factor importante de la educación preescolar y por ende se establece como uno de los campos de formación académica de mayor relevancia en el currículum escolar, se desea, que los alumnos adquieran y desarrollen sus aprendizajes de acuerdo a su edad, con un aprendizaje significativo y sobretodo con estrategias que favorezcan su enseñanza a través de las experiencias que el mismo alumno y con apoyo de la docente van desarrollando, tejiendo, entrelazando y logrando con el único fin de llegar a un aprendizaje significativo y sin barreras u obstrucciones durante su proceso.

Implementar estrategias de aprendizaje en el campo de formación académica lenguaje y comunicación en 2º de preescolar es uno de los factores de enseñanza y aprendizaje que con menor frecuencia podemos encontrar en el centro de investigación al cual me enfrento.

En el jardín de niños “Las Hadas” turno matutino donde he laborado por un año pude observar y detectar a niños que presentan problemas de aprendizaje en los campos

formativos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, desarrollo físico y salud y desarrollo personal y social, en niños de segundo grado, en edades de 4 a 5 años.

Debido a que se enfrentan en un proceso de conductismo, así como la falta de interés hacia las actividades, en caso de no haber un estímulo, de la misma forma la falta de apoyo por los padres de familia, de acuerdo a la evaluación diagnóstica presentada a inicio de ciclo escolar; en dos de los casos, mientras que en el otro al mimar al infante por parte de los padres y abuelos dificultando al alumno a realizar las actividades acordadas en el área escolar, si estas le causan conflicto, inconformidad o desagrado.

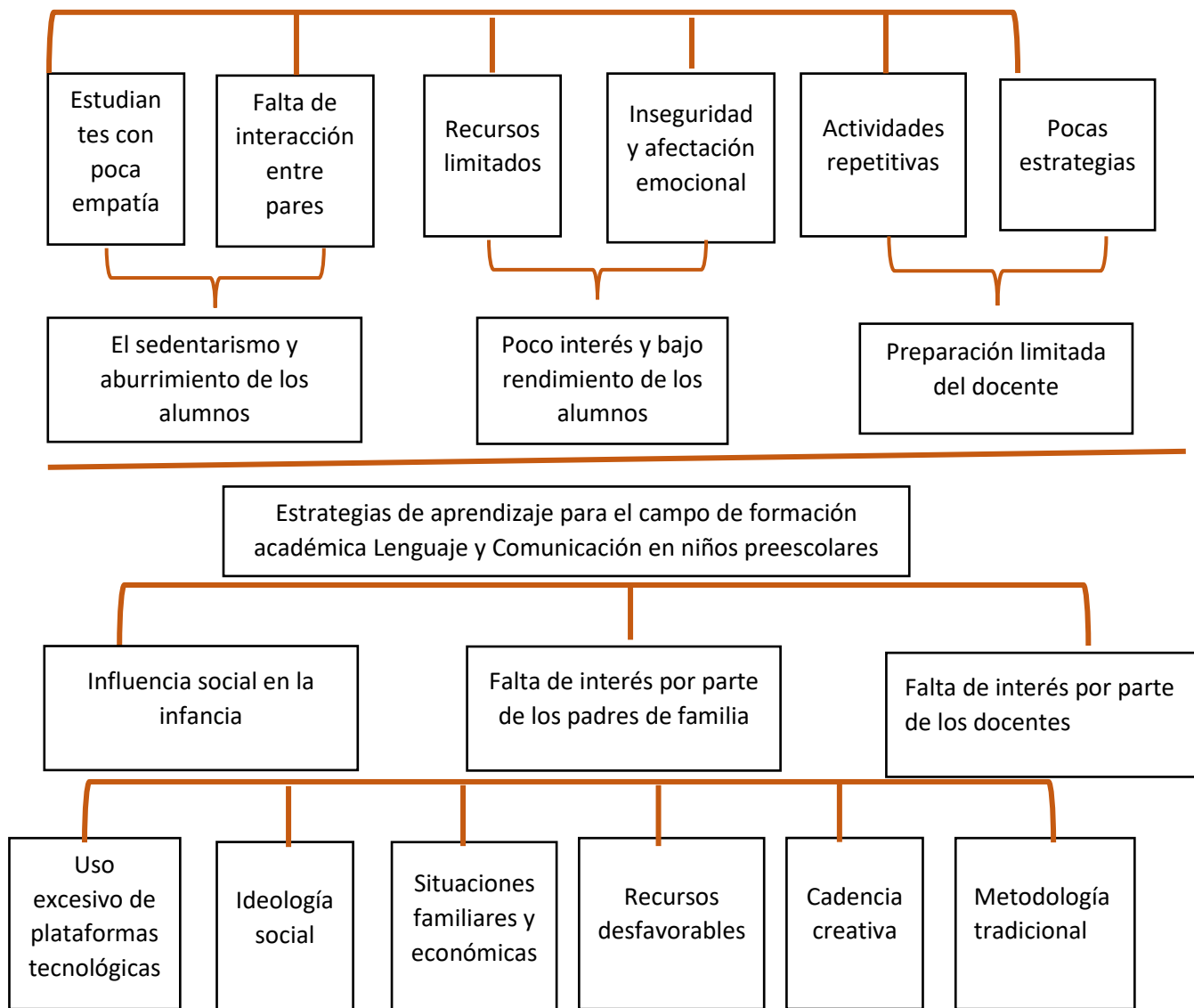
Por ello es más practico que los padres de familia envíen a sus hijos a la escuela o a cursos de regularización esperen les solucionen las dificultades de aprendizaje que sus hijos presentan, considerando que al aportar la parte monetaria sea suficiente para que sus hijos aprendan, sin darse cuenta que para que sus hijos adquieran aprendizajes es de suma importancia que se interesen en sus actividades escolares y personales.

Por otro lado, hay poca capacitación de las educadoras impide implementar estrategias de aprendizaje significativo mediante el juego, dinámicas atractivas e innovadoras como mesas redondas, debates, actividades de lectura y escritura, la forma divertida de adquirir el conocimiento matemático y actividades del desarrollo personal y social, que les facilite el trabajo con los alumnos y estos se muestren motivados y con el entusiasmo de participar en cada una de ellas esperando una actividad diferente día a día para poder lograr los aprendizajes esperados.

Sin embargo a pesar de detectar dificultades en diversas áreas, esta propuesta se va a enfocar en el campo de formación académica lenguaje y comunicación, ya que se observó que algunos alumnos muestran mayor dificultad para representar pictografías, muestran falta de interés en las actividades, se les dificulta prestar atención a las indicaciones y a la lectura de un cuento en voz alta, muestran desinterés en actividades gráficas y de juego para el desarrollo de la lectoescritura y manifiestan inseguridad para expresar sus propias ideas sobre un tema de

expresión oral, utilizan un lenguaje materno o de forma no convencional es decir como bebés esperando que el docente entienda lo que desea y evitando expresarse de forma clara, al detectar el alumno que su comportamiento de comunicación no es funcional restringe su expresión verbal.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



LAS CAUSAS OBSERVADAS EN ALUMNOS CON BARRERAS DE APRENDIZAJE SON:

1.- La influencia social en la infancia: de acuerdo con los comentarios planteados en una clase ordinaria los alumnos comentan el poco interés en las actividades retroalimentarias que se llevan a casa porque los padres de familia no tienen tiempo, se les olvida, ven videos en el celular, juegan, la escuela no es importante, para eso van a la escuela para no hacer tareas en casa, etc. limitando el conocimiento y el interés del alumno por aprender.

2.- Falta de interés por parte de los padres de familia: los padres están más concentrados en sus problemas familiares y económicos, que no logran prestar atención en los aprendizajes de sus hijos, limitan la comunicación constante y aumentan la soledad del niño impidiendo que pueda expresar sus ideas y emociones y por ende no logra comunicarse con otros adultos como el docente, y al ser invitado a participar en actividades donde pueda realizar su opinión sobre un cuento, un tema, exponer sobre un temas de interés o de indagación no logra participar.

3.- La falta interés por parte de los docentes: me di cuenta que este aspecto es muy fundamental ya que es muy difícil cambiar la ideología del contexto familiar y del contexto social, siendo el docente quien puede aportar la importancia educativa en los alumnos, sin embargo en el Jardín de Niños Las Hadas, es de lo que más carecen ya que las docentes no cuentan con capacitación constante para una mejora educativa, muestran poca creatividad y trabajan sobre un sistema tradicional, limitando todo tipo de estimulación en las actividades y situaciones didácticas, los alumnos debe permanecer en silencio y solo deben realizar sus actividades, no hay lecturas de cuentos, la escritura debe ser forzada y rigurosa, los alumnos no expresan emociones y trabajan sobre un mismo temario y las mismas actividades en los tres niveles de preescolar.

EFFECTOS MOSTRADOS DURANTE LA OBSERVACIÓN:

1.- El sedentarismo y aburrimiento: debido al estilo de vida de las personas en la actualidad y la influencia social que vivimos día a día los niños están más enfocados a las redes sociales y a las actividades tecnológicas, que en lugar de interactuar, platicar y participar en actividades lúdicas y recreativas, es decir prefieren escuchar y ver un video de YouTube, Tik Tok o de otra aplicación tecnológica que escuchar la lectura de un cuento, redactar una historia o anécdota y lo que es más fácil realizar un dibujo del cuento escuchado, y prefieren ver una imagen o pedir a papás que la impriman para pegarla y al ser solicitado él dibuja muestran renuencia e inquietud, generando estrés y frustración por no poderlo realizar y lo evitan a toda costa.

2.- El poco interés y bajo rendimiento de los alumnos: debido a las preocupaciones económicas y estilo de vida ya mencionado en el apartado anterior por parte de los padres de familia, los alumnos muestran barreras de aprendizaje no logran concentrarse en las actividades y sus recursos limitados impiden que los alumnos no puedan expresar de manera oral sus sentimientos y emociones, mostrando inseguridad, se les dificulta representar a su familia o hablar de ellos, al realizar actividades lúdicas de comunicación o de escritura manifiestan su inseguridad, el no poder llevar un cartel para exponer, un material para motricidad fina o gruesa, así como usar sus propios recursos para su expresión creativa les afecta emocionalmente generando la falta de interés.

3.- Preparación limitada del docente: en las causas redactadas ya se manifestó un poco sobre este problema, sin embargo falta resaltar que el alumno continuara con barreras de aprendizaje en todos los campos formativos por la falta de estrategias que el docente limita implementar, ya que para este tipo de docentes tradicionales que son de ideas radicales les cuesta trabajo innovar e implementar nuevas formas de trabajo, es decir se casan con una teoría y exigen que se cumpla y de los resultados que en su momento les funciona, para nuestra actualidad y evolución social constante este elemento es fundamental, pero al no ser visto como una formación constante recaen en lo funcional y tradicional, la exigencia del docente por cumplir con su plan y el programa educativo, así como el cumplimiento de la

documentación de la Secretaría de Educación Pública, se imponen ante los alumnos generando miedo e inseguridad y como consecuencia los alumnos no se logran expresar de forma segura, al dificultarse una actividad gráfica o de representación pictográfica suelen ser agredidos por etiquetas y generan timidez y miedo y por ende los niños manifiestan actitudes de negación por asistir a la escuela, así mismo provocando el rezago educativo.

La implementación de estrategias de aprendizaje en el campo de formación académica en el nivel preescolar es fundamental para que los niños cuenten con seguridad emocional, la expresión oral se desarrolle sin dificultad, los niños sean capaces de expresar sus pensamientos, emociones e ideas sobre un tema, inicien su desarrollo gráfico y de lectoescritura de forma innovadora, creativa y divertida inducirlos al interés y al gusto por la lectura, sean capaces de escuchar, comprender y analizar los hechos importantes convirtiendo de esto una conversación sin el temor a equivocarse, ser juzgado o criticado.

JUSTIFICACIÓN:

Implementar estrategias de aprendizaje en el campo de formación académica lenguaje y comunicación para combatir las barreras de aprendizaje, en el jardín de niños “Las Hadas” es una oportunidad para que los alumnos que cursan en esta institución académica desarrollen y lleve a cabo su proceso de aprendizaje de acuerdo a su edad, además de que se garantiza su derecho a la educación y de ser así, esta permite que su educación sea de calidad, lo que con lleva a una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva al conocimiento y la integración de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender, poder expresar sentimientos, emociones, sensaciones y deseos, así mismo le permite al niño defender, intercambiar, confrontar y proponer ideas propias, conocer sobre otras y valorarlas, por otro lado conocer y dar información de diversos temas, sin temor y con seguridad que va a ir adquiriendo a lo largo del ciclo escolar con la implementación de estas estrategias y el favorecimiento de sus aprendizajes de forma significativa, atractiva e innovadora para el desarrollo de sus habilidades futuras.

Enfocando la implementación de estrategias de aprendizaje en el campo de formación académica lenguaje y comunicación es importante revisar las características, propósitos y logros que se pretenden alcanzar en el Programa de Educación Preescolar 2011 y deseo destacar un punto que la mayoría de los educadores dejamos a un lado ya que solo nos enfocamos en los aprendizajes a alcanzar y que esperamos que los niños adquieran, y por las reglas institucionales y recordando que el aprendizaje en cada niño es diferente, por ello cito este apartado textual del PEP 2011 “estas diferencias no se deben necesariamente a problemas de lenguaje por que la mayor parte de las veces son resultado de la falta de un ambiente estimulante para el desarrollo de la capacidad de expresión” (SEP, 2012), por tanto considero de suma importancia llevar a cabo este proyecto de intervención educativa en esta institución educativa, y mejorar el desarrollo de los aprendizajes esperados en los alumnos.

PREGUNTA DE TRABAJO

1.- ¿Cómo las estrategias lúdicas y didácticas pueden desarrollar las habilidades cognitivas en el campo de formación académica Lenguaje y Comunicación y a su vez combatir las barreras de aprendizaje?

2.- ¿Implementar estrategias de aprendizaje para combatir las barreras de aprendizaje en el campo de formación académica lenguaje y comunicación en preescolar ayudará a evitar el rezago educativo y a las que se enfrentan en su entorno educativo y social?

3.- ¿Realizar e innovar estrategias de aprendizaje en el jardín de niños “Las Hadas” referente al campo de formación académica lenguaje y comunicación permitira combatir las barreras de aprendizaje?

OBJETIVO GENERAL:

Implementar estrategias didácticas, lúdicas y pedagógicas que favorezcan el aprendizaje esperado en los alumnos de preescolar 2º en el campo de formación académica lenguaje y comunicación favoreciendo sus habilidades y capacidades, de igual forma se puedan expresar y comunicar de forma libre y en su lengua materna sin temor a ser juzgado, ni sentir inseguridad por su forma de expresión y creación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1.- Implementar estrategias de aprendizaje en los alumnos de preescolar 2º permitirá una mejora educativa, de conocimiento e intereses, así como interacción participación activa y colectiva entre los alumnos y el docente.

2.- Implementar estrategias de aprendizaje para combatir las barreras de aprendizaje, las cuales permitan desarrollar sus aptitudes, el gusto por la lectura, la narración de sus propias anécdotas y creaciones, representación gráfica, pictografía de su autoría y combatir las barreras de aprendizaje a las que se enfrentan por no ser guiados y dirigidos adecuadamente en su desarrollo educativo.

HIPÓTESIS:

La Implementación de estrategias de aprendizaje en el campo de formación académica lenguaje y comunicación favorece las habilidades y aptitudes en el conocimiento, la expresión y la seguridad en los alumnos de preescolar 2ª, en el jardín de niños “Las Hadas”, debido a que beneficia el aprendizaje en el campo de formación académica Lenguaje y Comunicación y combatir estas barreras que les afecta día a día impidiendo la evolución de sus conocimientos.

DIAGNÓSTICO ESCOLAR

La metodología para elaborar este diagnóstico fue cualitativa, “[L]os métodos inductivos están generalmente asociados con la investigación cualitativa mientras que el método deductivo está asociado frecuentemente con la investigación cuantitativa. La diferencia fundamental entre ambos métodos científicos es que uno estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y el otro lo hace en contextos estructurales y situacionales” (González, jul./sep. 2011)

La técnica utilizada para la recolección de datos fue observación participante la cual consiste, “La técnica de observación participante es la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los sujetos observados. En ella el investigador se adentra en la realidad a estudiar junto al individuo o colectivo objeto de estudio (Ruiz, 2019)

Se consideró este método porque me concentre en observar los tipos de aprendizajes previos que contenía cada alumno, en expresión oral, autonomía, participación colaborativa y la interacción social con el docente y con sus compañeros, así mismo se observa su lengua materna, conocimiento y razonamiento matemático y la interacción con el contexto que los rodea (natural, social, familiar y cultural). Los campos de formación academia que se trabajaron fueron: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social, Artes, Educación Socioemocional y Educación Física del programa de aprendizajes clave para la educación integral, y los indicadores que se observan para este instrumento son:

- ❖ Reconocer sus cualidades y capacidades y la de sus compañeros.
- ❖ Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
- ❖ Utiliza los números en situaciones vareadas que implican poner en juego el principio de conteo.
- ❖ Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.

- ❖ Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que pueden observar y de las características de los seres vivos y de los elementos del mundo natural.
- ❖ Representan personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.
- ❖ Mantiene el equilibrio y el control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad de impulsos en juegos y actividades de ejercicio físico.

En este instrumento de evaluación diagnóstica fue elaborado por habilidades de cada niño mediante la observación y la participación en actividades diseñadas y planeadas por situaciones didácticas, se describe de acuerdo al desempeño individual para la mejora de sus aprendizajes teniendo una durabilidad de 15 días hábiles para su aplicación.

En el anexo 1 se podrá observar tres ejemplos de diagnóstico inicial que se realizaron a los alumnos mediante la observación directa y de forma cualitativa.

Análisis:

En base al diagnóstico se puede analizar, que el alumno tiene conocimientos previos, cabe resalta que la mayoría de ellos cuentan con un 1° grado de precolar cursado en la misma institución, sin embargo, aun muestran dificultades de expresión oral y participación activa, ya que las la institución tiene una sistema de trabajo tradicional, que implica que los alumnos adquieran el aprendizaje mediante actividades grafo plásticas e impide la expresión oral y solo se evalúa mediante trabajos en libretas y láminas, la interacción de los alumnos solo se permite en la hora de recreo y mientras la docente está revisando trabajos, etc.

Este sistema no es malo para la institución ya que les ha favorecido en los aprendizajes de los niños. Sin embargo, en el proyecto de intervención educativa y con el tema “implementar estrategias de aprendizaje para combatir las barreras de aprendizaje, en el campo de formación académica Lenguaje y Comunicación” se desea llevar actividades donde los niños puedan desarrollar su lenguaje de manera más clara, que tengan libertad de expresar sus sentimientos y emociones, ideas y pensamientos, que puedan dialogar libremente sobre un tema y argumentar de

acuerdo a lo que ellos perciben y de lo que conocen y saben, expresarse con la escritura mediante el dibujo y la interpretación propia del autor.

Fortalezas:

Disposición del directivo para el cambio y mejora de la escuela y el aprendizaje de los alumnos.

Disposición de algunos padres de familia.

La disposición y participación de los alumnos.

Debilidades:

Pocas estrategias de aprendizaje.

Recursos limitados.

Falta de interacción entre pares.

Inseguridad y afecto emocional

Falta de interés por algunos padres de familia.

Conclusión del Diagnóstico

Finalmente se puede observar que las herramientas que la escuela realizaba, no era funcional para el aprendizaje del alumno, sin embargo, mediante las juntas colectivas de docentes se destacaron algunas situaciones, como el poco desempeño que tenemos las docentes para implementar estrategias de aprendizaje y se propusieron algunas actividades que nos permita enfocar la expresión oral y escrita en los alumnos, si bien cada una implementa estrategias de acuerdo a las necesidades del contexto de cada grupo, de igual forma fomentar la interacción con sus compañeros, seguridad personal, autonomía y regulación de sus emociones.

Considero firmemente que este proyecto lo puedo trabajar de forma individual, pero si como colectivo lo llevamos a cabo, no solo sería un beneficio para los alumnos de segundo grado de preescolar, sino para los tres niveles y para la institución educativa donde se llevara a cabo, así como una satisfacción personal y profesional por el cambio y beneficio a nuestros alumnos.

CAPÍTULO 2. MARCO CONTEXTUAL

MIRADA A LA EDUCACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA INTERNACIONAL

La educación desde tiempos antiguos ha tenido dificultades para su desarrollo, su implementación y su función en el mundo, se ha privilegiado algunos y negado a otros, pero si las leyes indican que todos tenemos derecho a la educación ¿Por qué no es así? La respuesta viene de las creencias, estilo de vida, cultura, costumbres y tradiciones de las comunidades donde se habita. Sí bien entendemos que la educación comienza desde la infancia hasta una edad adulta y sin fecha de caducidad, esta es limitada y una de las áreas más afectadas es en nivel preescolar.

El jardín de infantes, jardín de niños o como ahora se le conoce preescolar se ha encontrado en una lucha constante para poder llegar a los hogares de todos los niños, que la educación sea empleada no solo a nivel primaria en adelante, sino que sea desde la edad preescolar e inicial, a nivel internacional los países potenciados han creado leyes y reformas para que se implemente, pero continua y llegue a los poblados desfavorecidos pero ¿Qué ha hecho el mundo por la educación?, ¿Qué estrategias ha implementado para su realización?, ¿Quién participa y para qué? y finalmente ¿Qué podemos hacer para llevarlo a cabo?

En la historia de la educación preescolar han surgido varias metas, objetivos y estrategias que en su momento han fusionado sin duda para sus tiempos, sin embargo, hoy en día nos enfrentamos a nuevos retos, nuevas metas y nuevos obstáculos, por lo que le daremos un vistazo y una revisión a los decretos más recientes de la educación a partir del año 2010 hasta nuestros tiempos actuales 2021.

Uno documento que se revisara en este proyecto es el “2021METAS EDUCATIVAS” “La educación que queremos para la generación de los bicentenarios” (octubre del 2010). En él podemos encontrar que para su realización tomaron la decisión el 18 de mayo de 2008 en el Salvador y los ministros de Educación Iberoamericana, teniendo como propósito aprovechar la motivación que una efeméride histórica de tal magnitud iba a generar en las sociedades iberoamericanas, es decir con la celebración que en el 2010 varios países celebraron la independencia de sus países

sería una gran oportunidad la pobreza y la desigualdad y favorecer la inclusión social y tomar la decisión y de una vez por todas y para siempre retos aun no resueltos, como en analfabetismo y el trabajo infantil, de bajo rendimiento de los alumnos y la calidad de la oferta educativa pública y al mismo tiempo la exigencia de la sociedad de la información y del conocimiento incorporando las TIC en la enseñanza y en el aprendizaje aportando a la innovación y a la creatividad.

El cual tiene como objetivo “lograr a lo largo del próximo decenio una educación que dé respuesta satisfactoria a demandas sociales inaplazables: lograr que más alumnos estudien, durante más tiempo, con una oferta de calidad reconocida, equitativa e inclusiva y en el que participen la gran mayoría de las instituciones y sectores de la sociedad. Existe pues el convencimiento de que la educación es la estrategia fundamental para avanzar en la cohesión y en la inclusión social.” (OEI, 2010,s/p) . Para el logro de las metas este debe tener un carácter social y participativo en el nivel deseado.

En este documento hace referencia a la subscripción de la declaración Mundial sobre la Educación para Todos (EPT) en 1990 con el fin de cumplir el compromiso establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos: toda persona tiene derecho a la educación. Tras diez años después se acordó en Dakar (2000) un marco de Acción para el cumplimiento de las siete metas de la Educación para Todos. Cuyo objetivo es que para el 2015 deben orientarse compartidos de todos los países y de las organizaciones presentes en ellos. La OEI lo asume como propio y declara el máximo esfuerzo a que se alcancen.

Este proyecto cuenta con dos agendas y dos desafíos destacados por Bruner en el 2000, el primero es recuperar la educación del retraso acumulado en el siglo XX, es decir universalizar la oferta de educación infantil, primaria y secundaria, para que llegue a toda la población sin exclusión, para la mejora de la calidad educativa y el rendimiento académico de los alumnos, así como fortalecer la educación técnico-profesional y reducir de forma radical la insuficiente formación de gran parte de la población joven y adulta. En segundo lugar es una educación sensible a los cambios tecnológicos, a los sistemas de información y de acceso al conocimiento, a la

formación del desarrollo científico y de innovación y a los nuevos significados de la cultura, para lograr un desarrollo económico equilibrado que asegure la reducción de la pobreza, de la desigualdad y de la falta de cohesión social. (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Octubre, 2010)

Para garantizar el éxito al ritmo del progreso de la educación y de modelos de reformas similares, se puede lograr un salto cualitativo que sitúe a la educación iberoamericana, el logro de una educación de calidad para todos sus alumnos, y para ello se requiere de nuevos actores e instituciones, y estrategias renovadoras sobre el cambio educativo que permita avanzar en el logro de ambas agendas de forma integral e innovadora. (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Octubre, 2010)

Existen dos riesgos: cumplir los objetivos pendientes de las políticas públicas del siglo XX y considerar nuevos retos que proceden de la sociedad de la información y del conocimiento; ambos exigen una reflexión colectiva, un análisis de lo realizado o en vías de realización por los demás países y el análisis de alternativas propias que ayuden a establecer el camino adecuado. En la búsqueda de las soluciones, nada sencillas si se pretende recuperar el tiempo transcurrido y ganar el futuro mediante tres estándares:

1. Partir de la realidad plurilingüe y multicultural de la región revitalizar su legado histórico y sus experiencias acumuladas con el fin de desarrollar un proyecto educativo que contribuya de forma decisiva a construir una sociedad más justa para todos.
2. Implica al conjunto de la sociedad y no solo al sistema educativo en los procesos de cambio, y desarrollar, en consecuencia, estrategias integrales e intersectoriales.
3. Impulsar en la región el proceso científico y tecnológico y utilizar los conocimientos y las herramientas de la sociedad de la información para conseguir con más rapidez y eficacia en los objetivos propuestos.

El proyecto “Metas Educativas 2021” pretende la cobertura educativa, entendida como la garantía de un cupo disponible para cada uno de los niños en edad de asistir a la escuela, representa la oferta básica que el sector público puede comprometerse a otorgar, sin embargo, no asegura el acceso, comprometido como el uso efectivo de dicho cupo en el sistema escolar, garantizando el ejercicio del Derecho a la Educación, las dificultades centrales que pueden impedir el acceso a todos los niños al sistema educativo son:

- Distancias en las zonas rurales
- La pobreza
- La desnutrición
- El trabajo infantil, etc.

Sin embargo, los esfuerzos no sólo deben ser en la ampliación de la cobertura, sino, además, en la creación de condiciones que garanticen el acceso de los niños y jóvenes a una educación de calidad. Inclusiva, multicultural y el fomento de la diversidad y la democracia.

Con todo esto podemos observar los avances de la educación preescolar e inicial a partir de 2007, adquiriendo relevancia como política pública en la región, los ministros de Educación de los Estados miembros de la Organización de Estados Americanos (OEA), suscribieron el compromiso Hemisférico por la Educación de la primera infancia, reconociendo el desarrollo integral de los niños desde el nacimiento hasta los ocho años, llegando al acuerdo de la implementación de marcos legales y mecanismos de financiamiento para asegurar la puesta en marcha sostenible de políticas de primera infancia, aumentar la cobertura educativa y su calidad, con políticas de atención integral y criterios de fortalecimiento para la atención de la población en condiciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión, de acuerdo a sus necesidades, características y contextos particulares. (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Octubre, 2010)

En Lisboa en 2009 la (OEI) aprueba un proyecto de atención integral de la infancia que adelantaba uno de los Programas de Acción Compartidos que construyen un núcleo básico del proyecto Metas Educativas 2021.

La ampliación y la oferta educativa preescolar y las políticas y programas que facilitan el acceso a los sectores más vulnerables contribuyendo de una base educativa significativa, definida como un factor central de lucha contra los problemas de deserción y repitencia. El acceso de partida con acceso de partida del nivel preescolar en matrícula de enseñanza en niños de 3 a 6 años de edad es de un 96 de 100 mientras que en nivel de educación inicial en niños de 0 a 3 años de edad en matrícula es de apenas 18-19 de 100 en México. (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Octubre, 2010)

Para el logro de las Metas Educativas 2021 se requiere del apoyo de los gobiernos y las reformas de educación profundizando la desigualdad de las reformas educativas y consiguiendo elevar los conocimientos y las competencias de los alumnos, el fortalecimiento de las escuelas públicas y lograr una preparación acorde a las nuevas demandas sociales y culturales, proponiendo plantearse nuevas estrategias capaces de conseguir con mayor acierto su finalidad y que reduzca la profundidad, la interrelación la amplitud y la creatividad en el currículo por poner el énfasis en determinadas competencias que deberán ser evaluadas. (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Octubre, 2010)

Por otro lado, y en ese mismo año 2010 encontramos el Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mecanas, mediante estrategias para la acción en México, estableciendo un marco para la evaluación e incentivos para docentes: Consideraciones para México, para que el gobierno trabaje conjuntamente para afrontar los retos económicos, sociales y medioambientales que plantean la globalización la OCDE (Organización para la cooperación y el Desarrollo Económico) está a la vanguardia de los esfuerzos emprendidos para ayudar a los gobiernos a entender y responder a los cambios y preocupaciones del mundo actual, como el gobierno corporativo, la economía de la información y los retos que genera el envejecimiento de la población, por ello propone “Mejorar las escuelas: estrategias para la acción en México.” (OCDE, 2010)

Mejorar las escuelas: estrategias para la acción en México tiene como objetivo ayudar a las autoridades educativas en México y a las de otros países miembros de la OCDE, para fortalecer sus sistemas educativos, enfocadas en las políticas públicas para optimizar la enseñanza, el liderazgo y la gestión escolar en las escuelas, con el fin de mejorar los resultados de los niños en educación básica.

Esta publicación desarrolla un marco comparativo de los factores clave de la política pública en escuelas y sistemas escolares exitoso, y lo adapta al contexto y la realidad en México. Para el éxito de las escuelas y los estudiantes mexicanos en el centro del diseño de estas políticas educativas, establece una agenda práctica de la política con el fin de que las escuelas, directores y docentes reciban un mayor apoyo para realizar sus tareas en México y recomienda lo siguiente:

- Reforzar la importancia del papel que juega el docente y garantizar programas de formación inicial docente de alta calidad y de forma directa con las necesidades de las escuelas.
- Redefinir y apoyar un liderazgo y una gestión escolar de excelencia consolidando el papel del director escolar, fijando estándares claros, proporcionando formación, selección y contratación profesional, facilitando una autonomía escolar con estructuras y garantizando la participación social.

Las condiciones para el éxito de la reforma educativa pretenden mejorar excepcionalmente los resultados educativos en un periodo de tiempo corto, para las mejoras significativas e integrales en los resultados educativos en una tarea compleja que requiere una estrategia polifacética.

En el centro hay políticas públicas que se enfocan en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo el currículum, las habilidades docentes, liderazgo y evaluación. Al mismo tiempo el diseño de las políticas públicas deben tomar en cuenta el contexto y la posibilidad de la implementación. A su vez con el postulado básico que oriente al gobierno con objetivos claros que cuenten con el apoyo y la comprensión de la sociedad, una atención particular en la contratación, formación y retención de individuos con excelente desempeño

docente , instrucciones e infraestructuras para apoyar la mejora educativa, con un sistema de rendición de cuentas y de informes para apoyar los objetivos del gobierno y dar información profesional y objetiva sobre los resultados y finalmente un enfoque en el trabajo de cada escuela que es donde tiene lugar la enseñanza y el aprendizaje. (OCDE, 2010)

Para la OCDE guiar una reforma educativa para México, mejorar la calidad educativa es prioridad política y social, especialmente en los recientes años, debido a la alta tasas de pobreza, la fuerte desigualdad y el aumento de la criminalidad, aunque ha habido una mejora educativa y un enfoque político, no es suficiente para proporcionar las habilidades que México necesita ya que los tiempos son cortos e insuficientes para una enseñanza efectiva y un liderazgo de baja calidad y cuentan con un apoyo débil.

Para ello los desafíos estructurales permanecen con la falta de capacidad y una distribución poco clara de responsabilidad poco clara a través del sistema descentralizado y las condiciones estructurales y procesos no facilitan que la escuela este en el centro de las políticas educativas. Para ello México necesita desarrollar estrategias educativas a largo plazo, que garantice un nivel general de habilidades y conocimientos más altos, facilite el crecimiento económico y mejore condiciones de vida para todos los mexicanos; para garantizar el progreso del diseño y la implementación de las políticas públicas, proporcionando espacios para el dialogo y la comunicación entre todos los actores relevantes, asegurando que estén alineados en tres elementos, A) la atención en la educación, B) La formación y C) El desarrollo a las fuerzas laborales de educadores que permita un mejor gestión escolar. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), 2010,)

Mejorar el desempeño de los estudiantes a través de estrategias de aprendizaje, con escuelas eficaces, estándares docentes y estándares de liderazgo escolar, para ello la OCDE propone 15 estrategias de acción de apoyo a las escuelas, directores y docentes para mejorar los resultados de los estudiantes, estas se dividen en: 8 para una estrategia global para la buena enseñanza, 6 para la

consolidación para las mejoras escolarea y 1 como guía para la implementación para que se apropien de las recomendaciones y las adapten. (OCDE, 2010)

Estrategias
para la
buena

- 1.- Definir la enseñanza eficaz.
- 2.- A traer mejores candidatos docentes.
- 3.- Fortalecer la formación inicial docente.
- 4.-Mejorar la evaluación inicial docente.
- 5.- Abrir todas las plazas docentes a concurso.
- 6.-Crear periodos de inducción y prueba.
- 7.- Mejorar el desarrollo personal.
- 8.-Evaluar para ayudar a mejorar.

Consolidar
mejores
escuelas

1. Definir un liderazgo escolar eficaz.
2. Profesionalizar la formación y el nombramiento de directores.
3. Construir capacidad de liderazgo instruccional en las escuelas y entre ellas.
4. Incrementar la autonomía escolar
5. Garantizar el funcionamiento para todas las escuelas
6. Fortalecer la participación social.

Guía para la
implementación

- 1.Crear un Comité de Trabajo para la Implementación

En este apartado verificaremos la propuesta de la UNESCO en el año 2011 con el artículo “La UNESCO y la EDUCACIÓN. Toda persona tiene derecho a la educación” destacando que más 1,500 millones de jóvenes en el mundo están

matriculados en la educación preescolar, primaria, secundaria y universidad. (UNESCO, 2011)

La UNESCO tiene como misión contribuir a la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el dialogo intercultural con la educación, actualmente mantiene su compromiso con una visión holística y humanista de la educación de calidad y ver realizado el derecho de la enseñanza, con los principios a desempeñar y las funciones esenciales en el desarrollo humano, social y económico. (UNESCO, 2011)

La UNESCO tiene como objetivo pedagógico: apoyar la Consecución de la Educación para Todos (EPT), aportar un liderazgo regional e internacional en materia de educación, construir sistemas educativos eficaces en el mundo entero, que abarquen desde la primera infancia hasta la edad adulta y finalmente responder por medio de la educación a los problemas mundiales de nuestra época. Para ello pretende abarcar con las organizaciones que centran su atención y aumentar la igualdad y el acceso, mejorando la calidad y velando por la educación, el conocimiento y las competencias; con el comité nacional para la UNESCO y otros asociados y promoviendo el derecho a la educación mediante sus cinco funciones principales: (UNESCO, 2011)

- 1.- laboratorio de ideas, que promuevan técnicas necesarias para las políticas educativas.
- 2.-Acción normativa, elabora criterios, normas y directrices en el ámbito de la educación.
- 3.- Intercambio de información, que promuevan el desarrollo, la aplicación y la difusión de políticas y prácticas educativas.
- 4.-Aumento de capacidades, que faciliten la cooperación técnica a fin de aumentar la capacidad de los Estados Miembros para que puedan alcanzar sus objetivos nacionales en la materia de educación.

5.- catalizador de la cooperación internacional, para iniciar y fomentar el diálogo y el intercambio de información entre los dirigentes y los coparticipes en el ámbito educativo.

Pretendiendo alcanzar las metas de Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio en el ámbito educativo, ambicionando una hoja de ruta para la comunidad internacional, la cual ofrece una visión a largo plazo y reducir la pobreza y el hambre, la mejora de la salud y la educación, la creación de modos de vida sostenible, iniciativas conjuntas sólidas y compromisos comunes.

El movimiento de Educación para todos es un compromiso mundial coordinado por la UNESCO y consiste en proporcionar educación básica de calidad para todos los niños, jóvenes y adultos. Iniciado en (Jomtien, Tailandia 1990) por la conferencia Mundial sobre la Educación para Todos, y diez años más tarde por el Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, Senegal, 2000) con los 164 gobiernos comprometiéndose hacer realidad la ETP, definiendo seis objetivos de amplio aspecto que deberán alcanzar de entonces a 2015. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2011)

1. Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia.
2. Proporcionar enseñanza primaria gratuita y obligatoria para todos.
3. Promover el aprendizaje y los programas de preparación para la vida activa para jóvenes y adultos.
4. Aumentar el número de adultos alfabetizados.
5. Lograr la igualdad entre los géneros.
6. Mejorar la calidad de la educación.

En este documento se proponen tres iniciativas fundamentales de las Naciones Unidas:

- I. El Decenio de las Naciones Unidas de la alfabetización (2003-2012) se propone dar mayor impulso a la alfabetización, mediante un compromiso político más energético, mejores programas para los jóvenes y adultos, y financiación adicional, con miras a reducir el número de analfabetismo.

- II. El Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) invita a los gobiernos a que integren los principios, los valores y las prácticas de desarrollo sostenible en la enseñanza y el aprendizaje, con el fin de abordar los problemas sociales, económicos, culturales y medio ambientales.
- III. EDUSIDA inaugurada en 2004, la Iniciativa Mundial sobre Educación VIH y SIDA colaboran con más de 80 países a fin de promover el desarrollo y apoyar respuestas educativas de amplio espectro a la pandemia.

Como ya se ha mencionado en este documento de la UNESCO la alfabetización es un derecho fundamental y es además el cimiento del aprendizaje para la vida futura, con la transmisión de conocimientos, competencias y confianza en sí mismo para transformar su vida. Para ello pretenden motivar al gobierno a la sociedad civil para prestar mayor atención, formulando políticas más sólidas y creando capacidades para ampliar programas plurilingües de calidad. (Organización de las Naciones Unidas para a Educación, 2011)

Siendo sus principales iniciativas el Decenio de las Naciones Unidas de la alfabetización (2003-2012) y la Iniciativa de Alfabetización: Saber para Poder (LIFE, 2006-2015), un empeño mundial de diez años de duración, con mira a acelerar la alfabetización en los 35 países que confrontan más dificultades en este ámbito.

En colaboración con diversos asociados la UNESCO ha elaborado una estrategia de apoyo a la TVET en los Estados Miembros para el periodo 2010-2015. La estrategia se centra en tres ámbitos fundamentales: (Organización de las Naciones Unidas para a Educación, 2011)

- El asesoramiento previo en materia de la política y las actividades conexas al desarrollo de capacidades.
- La clarificación conceptual de la adquisición de competencias y la mejora del seguimiento.
- Las funciones de centros de intercambio de información y contribución al debate mundial en torno a la TVET.

La UNESCO promueve programas holísticos de Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) que comprenden la salud, la alimentación y la seguridad. El carácter polifacético plantea el reto de coordinar la elaboración de políticas y su aplicación a lo largo y ancho de sus diversos sectores (educación, asuntos sociales y salud pública). Tras la primer Conferencia Mundial sobre AEPI, que tuvo lugar en Moscú en 2010, la UNESCO coordina actualmente un proyecto institucional encargado de elaborar un índice holístico del desarrollo de la primera infancia, con el UNICEF como asociado principal. (Organización de las Naciones Unidas para a Educación, 2011)

Por su parte el libro “La educación encierra un tesoro” es un informe realizado por la UNESCO preparado por el Comité Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, cuyo objetivo es reflexionar sobre la educación y el aprendizaje en el siglo XXI. El contenido es de inspiración universalista ya que se basa en la Declaración de los Derechos Humanos (DUDH) adaptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948. Se propone orientaciones para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de tolerancia y entendimiento mutuo, democracia responsabilidad, universalidad, independencia cultural, búsqueda de paz, lucha contra la pobreza, salvaguardia del medio ambiente, regulación demográfica y salud. Tomando en cuenta el comité de (Tailandia 1990) en especial la educación de los niños y adolescentes que son los que el día de mañana tomaran el relevo de las generaciones futuras, sin olvidar las necesidades de disponer de buenos docentes que favorezcan la educación de todas las personas. (Gradolí, Abirl 2015, pág. 2)

La educación permanente se fundamenta en los cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer, Aprender hacer, Aprender a convivir y Aprender a ser.

Superarse en el siglo XXI contribuye a una tensión entre lo mundial y lo local, entre lo universal y lo singular, entre tradicional y modernidad, entre largo y corto plazo, entre competencias y la preocupación por la igualdad de oportunidades, entre el desarrollo de los conocimientos y la capacidad de asimilación del ser humano y por último entre lo espiritual y lo material. (Gradolí, Abirl 2015)

Por ello la insistencia en los cuatro pilares de la educación donde se habla de:

1. Aprender a conocer: compaginar una cultura general amplia con la posibilidad de estudiar a fondo un número reducido de materias.
2. Aprender hacer: Con el sentido de no limitarse a conseguir el aprendizaje de un oficio sino también adquirir una competencia que permita hacer frente a situaciones imprevisibles, y que facilite el trabajo en equipo.
3. Aprender a convivir: a comprender mejor al otro, al mundo, al entendimiento mutuo de dialogo pacífico y de armonía.
4. Aprender a ser: que integra los tres anteriores y desvela los tesoros enterrados en cada persona, como: la memoria, el raciocinio, la imaginación, las aptitudes físicas, el sentido de la estética, la facilidad para comunicarse con los demás y el carisma natural de dirigirse.

Estos pilares de la educación consideran y unen las distintas etapas de la educación en la idea de la educación para toda la vida, y con ellas se conseguiría minimizar el fracaso escolar y los riesgos de exclusión. (Gradolí, Abirl 2015, pág. 4)

En este libro hace referencia a la afirmación que la educación básica o educación fundamental para todos, es absolutamente vital, en la medida en el que el desarrollo tiene como objeto la plena realización del ser humano como tal, y no como medida de producción, de manera que esa educación pueda proporcionar a cada persona los medios para modelar libremente su vida y participar en la evolución de la sociedad. (Gradolí, Abirl 2015, pág. 7)

Para conseguir los propósitos la educación debe estructurarse en los cuatro pilares del conocimiento relativos a lo largo de la vida, con la idea de que cada persona durante toda la vida, en educación formal, extra escolar o no formal, puedan aprovechar al máximo un contexto educativo en constante enriquecimiento,, por lo que es necesario reflexionar acerca de la distinción entre educación básica y educación permanente, teniendo en cuenta los principios de igualdad de oportunidades en un criterio esencial para cuanto tratan de establecer progresivamente las diversas etapas de la educación permanente. La combinación de la enseñanza tradicional con enfoque extraescolar tiene que permitir al ser

humano a acceder a las tres dimensiones de la educación, la ética y la cultura, la ciencia y la tecnología y la económica y social. (Gradolí, Abirl 2015, págs. 9-10)

La enseñanza preescolar y primaria es donde se fragua las actitudes hacia el aprendizaje que durara toda la vida, por lo que hay que incidir en esta etapa, sin olvidar que el acceso a la educación básica de calidad sigue siendo uno de los grandes problemas de finales del siglo XX así como la alfabetización de adultos, donde los mínimos son el saber leer, escribir y calcular, pero también expresarse con un lenguaje propio, para el dialogo y la conversación. (Gradolí, Abirl 2015, pág. 11)

Finalmente, la comisión Nacional sobre la educación para el siglo XXI, con su libro “la educación es un tesoro” contiene una serie de ideas regulativas de relación que marca las líneas maestras para alcanzar los resultados esperados en el medio y largo plazo. Los pilares básicos de la educación, del desarrollo humano, de la educación permanente, de la responsabilidad del personal docente y de los políticos, de la cohesión social, y de la cooperación internacional, que son en conjunto los ejes de reflexión de la Comisión, en la que los Valores Universales, la mundialización, la diversidad y el pluralismo empapan todo el discurso. (Gradolí, Abirl 2015, pág. 23)

Hasta aquí podemos darnos cuenta que la educación es fundamental para el mundo y las diversas organizaciones como la (OCDE), La(UNESCO), La (ETP), entre otros han propuesto diversidad de estrategias para las políticas educativas que México el mundo necesita para una educación de calidad, sin embargo, las funciones gubernamentales y estructurales de cada país han impedido en algunos casos su progreso, sin embargo, no quitan el pie del renglón. En mi opinión las “la educación encierra un tesoro” hasta el momento es lo que más se ha implementado en México, con los modelos educativos implementados en el currículo nacional, si bien nos falta destacar los que el informe de seguimiento de la educación en el mundo del 2020 nos indica sobre la inclusión y la exclusión de los aprendizajes, y la actual situación en el mundo con la pandemia sars-cov-2-19 a la que nos enfrentamos.

Continuamos con el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2020, inclusión y educación, nota conceptual, destaca que el principio rector de la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de “no dejar a nadie atrás”, el ODS4 (Objetos de Desarrollo Sostenible) consiste en “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanentes para todos” además de figurar en la formación del Objetivo , el concepto de inclusión aparece en otra metas, en particular en las metas 4-5, que tiene como objeto “eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación personal para las personas vulnerables y en la meta 4.a que tiene como objetivo ofrecer “entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2018)

La declaración de Salamanca acelero el movimiento en pro de la educación inclusiva al ampliar, pasando de los niños con necesidades educativas especiales únicamente a los niños de cualquier origen y llegando a la conclusión de que “cada niño tiene características intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que les son propios”, así como “un derecho fundamental a la educación”, por tanto, deben dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos” en las escuelas ordinarias, con apoyo adicional en el contexto de los planes de estudios ordinarios. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2018)

Con ello se pretende eliminar, si bien el objetivo de la eliminación de los obstáculos, para la educación de todos los niños tiene un apoyo prácticamente universal, las políticas nacionales y las practicas locales diferentes entre las regiones y los países.

En este informe se plantea examinar los planes de estudio y materiales de aprendizaje a los principios de la educación inclusiva, mediante la participación de diferentes interesados, expertos en inclusión y las comunidades, así como las personas vulnerables a la exclusión. No existe un único enfoque del aprendizaje: un mismo plan de estudios debe ser lo suficientemente flexible para ser transmitido a los alumnos con diferentes orígenes y capacidades. Por ello, en el informe se

examina en qué medida y de qué modo los planes de estudios contribuyen a diversificar las modalidades de enseñanza y promueven un enfoque de aprendizaje centrado en el alumno. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2018)

El informe de 2020 analiza la función de los instrumentos jurídicos para contribuir al desarrollo de un sistema de educación inclusivo. La declaración internacional construye compromisos importantes en relación con la inclusión, a fin de reflejar las complejidades y los obstáculos específicos de sus contextos. Así mismo las leyes determinan que configuran el marco de inclusión y son importantes para eliminar los obstáculos para la inclusión en el plano sistémico, y las barreras de aprendizaje, recordemos que aunque en algunos países la inclusión hace referencia a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales (discapacidad) hace hincapié que la inclusión es también para los niños ordinarios que presentan necesidades educativas especiales por condiciones económicas, sociales, familiares o de acuerdo al contexto en el que se enfrentan.

Las leyes y políticas nacionales de educación inclusiva instan a las escuelas a garantizar la educación para todos y establecer procedimientos que puedan favorecer la inclusión, en algunos países la Constitución reconoce una política nacional estableciendo la enseñanza y aprendizaje bilingüe, mientras que en otros se prohíbe la segregación racial en las escuelas públicas, para ello se analizan los planes de estudios y los materiales de aprendizaje a los principios de la educación inclusiva. Es decir, no existe un enfoque del aprendizaje, sino que el mismo plan de estudios debe ser lo suficientemente flexible para ser transmitidos a los diferentes alumnos independientemente de sus orígenes o capacidad que contribuyan a los aprendizajes y eliminando todos los obstáculos posibles en su enseñanza aprendizaje y al mismo tiempo garantizado la educación para todos. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2018)

Como ya lo he mencionado el mundo ha presentado una pandemia que ha dejado a muchos seres vulnerables y a otros por des fortuna que perdieron la vida, el impacto no solo ha afectado la economía, al gobierno y a la población, sino también

a la educación, con el cierre de escuelas de forma presencial y llevándolas a casa, para adquirir un aprendizaje a distancia, donde se adaptó para que la mayoría tuviera internet y equipos o dispositivos para tomar clases en línea y repartir materiales de apoyo a los poblados más vulnerables y de bajos recursos con la finalidad de fortalecer los aprendizajes, sin embargo, esto ha tenido un impacto poco favorable al menos para los mexicanos, pero que nos dice la CEPAL- UNESCO sobre la situación de la pandemia por COVID-19.

Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO “La educación en tiempos de pandemia de COVID-19, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, ha planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza extrema, la persistencia de la desigualdad y un creciente descontento social. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza. (CEPAL-UNESCO, Agosto 2020.)

Por su parte UNESCO identifica grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en general y los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países con menor ingreso y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a poblaciones indígenas y migrantes (UNESCO; Messina y García, 2020). (CEPAL-UNESCO, Agosto 2020.)

En el marco de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes ha impuesto desafíos que los países han abordado mediante diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios escolares y las formas de implementación de currículo, por medio no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajustes. Para realizarlos se requiere tomar en cuenta las características del currículo nacionales y subnacionales, los recursos y capacidades del país para generar procesos de educación a distancia. (CEPAL-UNESCO, Agosto 2020.)

“Más allá de las habilidades y actividades educativas asociadas al aprendizaje cognitivo, es muy relevante para el auto cuidado y el desarrollo efectivo de

estrategias para la gestión de regiones, de la misma manera la relación con los conocimientos, actitudes y aprendizajes específicos requeridos para desarrollar y poner en práctica estrategias de auto cuidado que les permita aprovechar las oportunidades que brinda el internet y disminuir los riesgos o saber enfrentarlos (Trucco y Palma, 2020). Tampoco están preparados para conducir y promover la continuidad de estudios en esta modalidad.” (CEPAL-UNESCO, Agosto 2020.)

Finalmente destaca que las estrategias implementadas muestran que existen iniciativas innovadoras y prácticas prometedoras, así como los importantes avances que garantizan la continuidad del aprendizaje.

Los sistemas educativos nacionales se enfrentan a problemas y desafíos sistemáticos que exigen la aplicación de estrategias a mediano y a largo plazo basadas en la Agenda 2030 y el ODS 4. (CEPAL-UNESCO, Agosto 2020.)

En México se han tomado en cuenta las estrategias propuestas por la ONU, UNESCO, CEPAL, EPT, etc. como parte de la implementación de un sistema educativo que garantice y favorezca la enseñanza aprendizaje en los niños de edad escolar y a los jóvenes y adultos para el desarrollo de la lectoescritura, sistema básico numérico y conocimiento natural y social, todos de acuerdo a su nivel educativo. Sin embargo, la forma en la que elabora y realiza sus políticas educativas ha tenido poco impacto en la educación ya que actualmente México no logra combatir la desigualdad educativa, la pobreza, la deserción escolar y la inclusión educativa en el sistema educativo nacional.

CONTEXTO NACIONAL: LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Pero todo empieza a partir de la Constitución Política de México, en el artículo 3º, indica que “Toda persona tiene derecho a la educación”. El estado –Federación, Estados, Ciudad de México y municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica: ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será

responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia”. (CPEUM, recuperado, 2021)

El artículo 3° también menciona que “Corresponde al Estado la rectoría de la Educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica” (CPEUM, recuperado, 2021)

En la fracción II del artículo 3° establece a los criterios que orientan a la educación basados en los progresos científicos y la lucha por la ignorancia, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, mediante la democracia, la nacionalidad, sin hostilidad, ni exclusivismos, con una contribución a la mejora de la convivencia humana, equitativa y personal, de la misma forma debe ser inclusiva, intelectual, integral y de excelencia para todos garantizando el logro máximo de los aprendizajes, desarrollando su pensamiento crítico y fortaleciendo los lazos entre la escuela y la comunidad. (CPEUM, recuperado, 2021, pág.2,3)

El artículo 3° hace mención que a pesar de ser una garantía individual gratuita, también, puede ser de forma particular siempre y cuando se encuentre entre los términos establecidos por la ley y que otorga el Estado, al reconocimiento de validez oficial en los planteles que imparten la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y normal, dichos establecimientos deben cumplir con los planes y programas establecidos en la fracción II, y la autorización que expresa el poder público en los términos establecidos a la ley.

Como nos podemos dar cuenta en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos la educación inicial y preescolar en esta versión del 2020, garantiza la educación en nuestros niños y permite que las escuelas amplíen su visión una mejora educativa de calidad, favoreciendo el desarrollo de sus aprendizajes y brindando una mejor calidad de vida social, personal e interpersonal.

Previamente a esta actualización del artículo 3° de la Constitución Política de México y de acuerdo a los establecimientos gubernamentales encontramos el “ACUERDO NÚMERO 592, POR LO QUE SE ESTABLECE LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA” emitiendo su primera edición en el año 2011, en el podemos encontrar los aspectos y valiosos de la educación que en este año se

realizó para los planes y programas de estudio pertinentes para la educación en México, por ello el Sistema Educativo Nacional organizó el Programa de Educación 2011, en donde se pretende que los alumnos desarrollen competencias que les permita conocimientos y valores para una sociedad cultural e intercultural y hacia una nación multicultural con el propósito y una mirada de transformación hacia las necesidades y aspiraciones de los niños, las niñas y adolescentes, e impulsar el desarrollo armónico e integral con los estándares en el aprendizaje y la enseñanza para que las y los alumnos aprendan a aprender, aprendan para la vida y a lo largo de toda la vida. (Acuerdo 592, 2011)

“Todo con el propósito de formar desde estos espacios, ciudadanos con mayor oportunidad de aprender y desarrollar trayectorias educativas exitosas en términos de su conducción e intereses particulares.” (Acuerdo 529,2011, p.9)

Este acuerdo se considera un avance en los alumnos de educación preescolar con una mayor cobertura en primero y segundo grado; teniendo un mayor progreso que rebasan los alcances y planteamientos en el programa de estudios para dicho nivel, sosteniendo una mayor investigación que fortalezca el diseño u propuestas que muestre la graduación de los aprendizajes necesarios a alcanzar en cada grado de preescolar y fortalecer la forma de enseñanza con los siguientes lineamientos:

Dichos lineamientos se encuentran tal cual en el Acuerdo 592, 2011, p. 15.

- Las actividades se orientan al desarrollo de las competencias.
- Se propiciará la formalización de los conocimientos.
- Las evaluaciones favorecen el análisis y la reflexión.
- Claridad expositiva y comprensiva de textos e imágenes.
- Redacciones sencillas, breves y claras, adecuadas para el nivel y grado y a las capacidades cognitivas y de comprensión de los alumnos.
- Proporción de textos según el nivel de grado.
- Tipografía adecuada para las capacidades lectoras de cada nivel y grado.

En el presente acuerdo se define el Campo de Formación Lenguaje y Comunicación en el cual nos dice: que tiene como finalidad el desarrollo de las competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje, que permite construir

pensamientos y conocimientos más complejos. Además, aspira a que aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros, a comprender e interactuar y producir diversos tipos de textos al interactuar con ellos y reflexionando sobre él, así como identificar problemas y soluciones. En cuanto a preescolar se pretende que los niños interactúen en situaciones comunicativas y empleen formas de expresión oral con diversos propósitos y con efectos significativos en su desarrollo emocional, cognitivo, físico y social y que adquieran confianza y seguridad en sí mismo. “El desarrollo del lenguaje oral tiene alta prioridad en educación preescolar”. (Acuerdo 592, 2011, p.37)

Mientras que para el lenguaje escrito la propuesta se basa en las características de los niños, la diversidad de sus ritmos de desarrollo, aprendizajes y los factores que influyen en este proceso para el contacto formal y la exploración de libros, periódicos e instructivos; construyendo el significado de la escritura y su utilidad para comunicar; el conocimiento de los trazos para lograr escribir su nombre. El plan de estudios con el Programa de Educación Preescolar 2011 y propuesto en el Acuerdo 592 Por el que se establece la articulación de la Educación Básica determina que los alumnos de preescolar en el campo de formación Lenguaje y Comunicación comprendan las formas de comunicación oral y escrita mediante competencias que desarrollen un aprendizaje significativo y a su vez lo lleven a la práctica desarrollando conceptos positivos de sí mismos como usuarios del lenguaje. (Acuerdo 592, 2011)

Por su parte el Programa de Educación Preescolar (PEP 2011) tiene como propósito el logro de los aprendizajes con el enfoque de competencias esperando un resultado favorable en los tres grados que constituye este nivel educativo; enfocadas en el desarrollo de competencias y con la finalidad principal de propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Así mismo tener presente que una competencia no se adquiere definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, los retos que se enfrentan durante la vida y los problemas que se logran resolver en distintos ámbitos en los que se desenvuelve. (PEP 2011, 2012)

Otro propósito de la educación preescolar es: el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias, al ser aprendizajes valiosos en sí mismo construyan también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal a futuro; Además de implicar que los alumnos adquieran más conocimientos de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

El PEP 2011 cuenta, con ocho propósitos generales para la educación preescolar, sin embargo, como el proyecto de investigación está enfocado en el campo de formación Lenguaje y comunicación solo se destacará los propósitos que se enfocan en esta área, así mismo los podrás encontrar en el (PEP 2011, 2012, p 17)

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejorar su capacidad de escucha, y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de textos y sepan para que sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quiere comunicar y reconocer algunas prioridades del sistema de escritura.

Definición del Campo Formativo Lenguaje y comunicación según el PEP 2011:

“Lenguaje y Comunicación: El lenguaje es una actividad comunicativa y reflexiva para integrar y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender, se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de los otros; obtener y dar información diversa y tratar de convencer a otros.” (PEP 2011, 2012, p.41)

El campo formativo Lenguaje y Comunicación está organizado de la siguiente manera:

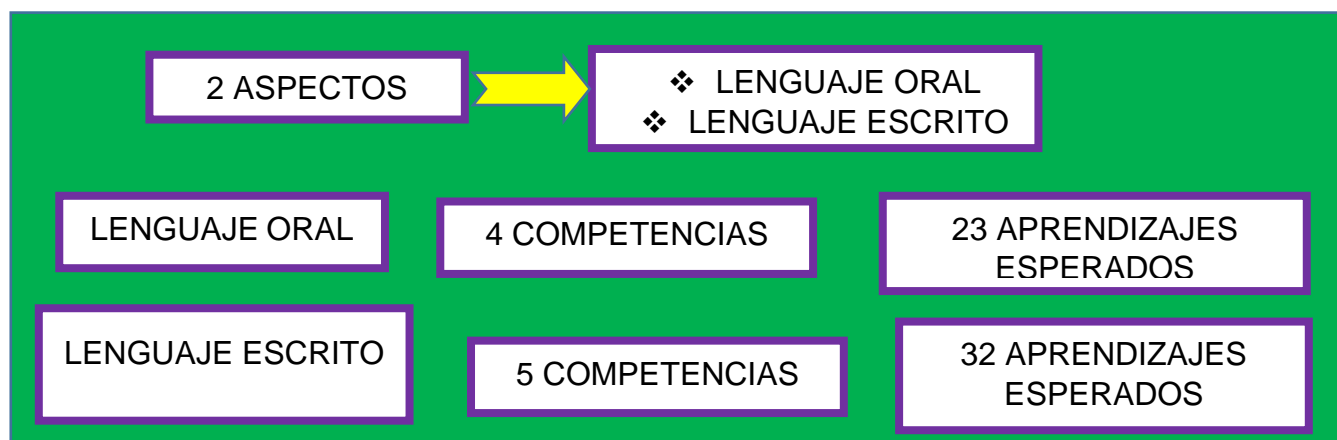


Ilustración 0-1 Cuadro Simbólico Campo Formativo Lenguaje y Comunicación PEP 2011.

La descripción de este programa y de este Campo Formativo en el 2011 fue de mucha utilidad y de mayor complejidad con ello se implementaron las Actividades para iniciar bien el día y se trabaja de forma conjunta en el logro de los aprendizajes con situaciones didácticas que se favorecían por la experiencia propia, el juego y la interacción entre pares, los alumnos trabajan de forma conjunta y mostraban seguridad, confianza y espanto ante sus compañeros y docentes, se mostraban participativo y el conocimiento era favorable; hablo en pasado por que es de nuestro conocimiento que este programa es tiempo pasado, a decir verdad y bajo la experiencia de su conocimiento y en opinión propia este Plan de Estudios es el que mejor me ha funcionado para el logro de los aprendizajes de los niños de preescolar con él te puedes apoyar y guiar en caso de tener complicaciones con los programas de estudio actualmente.

En nuestras siguientes líneas hablare de otro documento más reciente el cual con el cambio de gobernantes y el nuevo sexenio se implementa una nueva estrategia, de acuerdo al diagnóstico que se enfrenta en ese actual entorno el contexto escolar, y por el que se requiere y permite modificaciones a la Reforma Educativa para una Educación de Calidad con el entonces presidente Enrique Peña Nieto, con el documento "Programa Sectorial De Educación 2013-2018" publicado en diciembre del 2013.

En él aprobado por el Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 20 de mayo de 2013, establece cinco metas nacionales y tres estrategias nacionales y estas son:

- México en Paz
- México incluyente
- México con educación de calidad
- México Próspero
- México con Responsabilidad Global

Las tres estrategias transversales para todas las dependencias y organismos y son:

- Democratizar la Productividad

- Gobierno Cercano y Moderno
- Perspectiva de Género

Su propósito fundamental es elevar la calidad de la educación. (Programa Sectorial de Educación 2013-2018, 2013)

Por ello se plantea un marco normativo flexible, actualizado y promotor de corresponsabilidad hacia los resultados educativos con acciones que giren en torno a las necesidades de las escuelas y convirtiéndola en el centro de la educación, con apoyos que fortalezcan sus capacidades y en desarrollo de una estructura educativa, promoviendo la eficacia hacia el logro de los aprendizajes. Así el currículo de la educación básica pretende alcanzar el perfil de egresos y las competencias para la vida; con la finalidad de una enseñanza de aprendizaje en los espacios escolares entre pares con los alumnos, docentes y el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de las competencias.

La meta de este programa es un México con educación de calidad y con el objetivo de meta nacional de desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad y en su tercera estrategia plantea; Garantía de los planes y programas de estudios sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en sus trayectorias educativas, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que le sirvan a lo largo de la vida; así mismo se plantean 2 objetivos del programa el primero: Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral todos los grupos de la población y el segundo objetivo es: Fortalecer la calidad y la pertinencia de la educación media superior y superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.

La lineación y el primer objetivo de la estrategia: Garantizar la pertinencia de los planes y programas de estudios, así como el de los materiales educativos, que es el que podemos destacar del Programa Sectorial de educación 2013-2018, p. 45 nos plantea las siguientes:

- Mejorar el currículo para que sea sencillo e idóneo para alcanzar el perfil de egreso y las competencias para la vida.

- Seleccionar los contenidos indispensables para que los maestros puedan enseñarlos con profundidad.
- Establecer estándares curriculares que sirvan de referencia de lo que se espera que los alumnos aprendan en todo el país.
- Alentar prácticas educativas basadas en métodos, estrategias, materiales y acciones diferenciadas que garanticen el logro equitativo del aprendizaje.
- Impulsar prácticas pedagógicas en las que el papel protagónico lo ocupe la actividad inteligente del alumno guiada por el maestro.
- Establecer procesos para que los contenidos y los materiales educativos puedan ser contextualizados y enriquecidos localmente para atender la diversidad.
- Asegurar el conocimiento y buen manejo del currículo por parte de los docentes y dotarlos de instrumentos curriculares de apoyo.
- Asegurar la suficiencia, calidad y pertinencia tanto de los materiales educativos tradicionales, como de los basados en las tecnologías de la información.
- Establecer una política nacional para asegurar que las tecnologías de la información y la comunicación se incorporen provechosamente a la educación.
- Establecer mecanismos de consulta para revisar el modelo educativo en su conjunto, a fin de garantizar una educación de calidad.

Con se pretendió que la educación de calidad fuera a todos los niveles educativo y garantizar una educación de calidad y para ello se implementó el Nuevo Modelo Educativo “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” en los tres niveles de Educación Básica que más adelante enfatizare a detalle; Sí bien este documento fue de importancia para la reforma educativa, en la opinión personal de una servidora es un programa que carece de fundamentos reales para la educación, ya que no solo se requiere de una reforma educativa para generar simpatía y el desarrollo del país, si no de implementa buenas estrategias desde adentro del aula y no desde afuera, la realidad total se vive ahí, la observación de una buena calidad educativa encuentra las respuestas en un salón de clases, donde los alumnos viven su día a día, donde se planean acciones y estrategias para un aprendizaje significativo y colaborativo y no en una oficina, sin embrago, es el programa por el

que se rige la educación actual y es nuestro deber docente reflexionarla y llevarla con verdaderas estrategias de aprendizaje a los alumnos.

Definición de Educación Preescolar rescatada del Programa Sectorial de Educación 2013-2018, glosario, p.103.

“EDUCACIÓN PREESCOLAR. Nivel educativo del tipo básico, en el que se promueve el aprendizaje de competencias y se estimula la formación de hábitos y el acrecentamiento de aptitudes. Es antecedente de la educación primaria, obligatoria para los niños de tres, cuatro y cinco años, a partir del ciclo escolar de 2008- 2009”. Programa Sectorial de Educación 2013-2018, 2013, p. 103)

Continuando con las modificaciones y adecuaciones de los planes y programas para una educación de calidad en 2019 surgen nuevas modificaciones y un nuevo modelo educativo que poco a poco se ha tratado de integrar al sistema y se ha dado a conocer a los maestros con poca claridad y mucha descarga administrativa y a pesar de ello en el actual 2022, no se ha podido llevar a cabo en su totalidad a las escuelas por cuestiones políticas, sin embargo, presentare una pequeña reseña de lo que pretende este Nuevo Modelo Educativo “La Nueva Escuela Mexicana” propuesta por el actual presidente Andrés Manuel López Obrador.

Modelo Educativo: Nueva Escuela Mexicana, pro la Subsecretaria de Educación Básica el 11 de mayo del 2019, pretende Desarrollar armónicamente las facultades del ser humano y fortalecer los valores, con un enfoque humanista, promover la mejora continua del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Que sea democrática, nacional, humanista, integral, inclusiva, intercultural y de excelencia; Así mismo promover los planes y programas de estudio con una perspectiva de género, con conocimientos e innovación; Con una Dimensión integral de las niñas, niños, y adolescentes de forma cognitiva, física, emocional, cívica, moral y estética y sobretodo promover el tránsito hacia una cultura digital mediante materiales, para promover la innovación educativa, mediante la tecnología.

Si bien este programa hace referencia a la innovación de la tecnología y los recursos digitales y a pesar de que con anterioridad se ha buscado incorporar las tics en el sistema educativo no fue hasta el 2020 con la llegada de la pandemia

por SARS-COV-2 o COVID-19 que nos envía a todos a casa y los trabajos y escuelas retomaron su curso por medio de las pantallas y la tecnología comenzó a tomar mayor importancia con las aulas virtuales y tanto como docentes, maestros y padres de familia realizaron un gran esfuerzo para que los aprendizajes y competencias llegaran a cada alumno y en cada nivel educativo, sin embargo, no tuvo el resultado esperado en nuestros niños de preescolar y primaria ya que el aprendizaje no fue significativo y tuvo un mayor rezago y deserción escolar.

En este mismo año 2019 se realizó una nueva modificación, pero ahora en la “Ley General de Educación” que es aquella que se encarga todo lo relacionada con el artículo 3°, es decir, el Derecho Nacional a la Educación y se decretó el 30 de septiembre del 2019 y consta de 11 títulos y 181 artículos y entes apartado se desglosara lo más importante de esta ley y lo que compete a la educación básica y a el nivel preescolar: (LEG, 2019)

- Título 1: Derecho a la Educación y consta de 3 capítulos; Disposiciones generales, Del ejercicio del derecho a la educación y De la equidad y de la excelencia educativa; aquí se desglosan los 10 primeros artículos e indica los aspectos generales de la educación y de todas las personas que tiene derecho a la educación y no se le puede negar y debe ser de excelencia y con equidad para todos.
- Título 2: La Nueva Escuela Mexicana y consta de 5 capítulos: Función de la NEM, De los Fines de la Educación, De los Criterios de la Educación, De la Orientación Integral y De los planes y programas de estudio y abarca del artículo 16 al 30 y tiene como propósito impulsar el desarrollo integral y humano en el centro del aprendizaje con valores, normas, culturas, y formas de convivencia integral, inclusiva y equitativa; considerando en el artículo “18° la orientación integral al pensamiento lógico matemático, alfabetización numérica, la comprensión lectora, la expresión oral y escritura, con elementos de la lengua que permita la construcción de conocimientos correspondientes a distintas disciplinas y favorezcan la interrelación entre ellos”. (LEG, 2019, p.

10); Así mismo generar contenidos, procesos y estrategias educativas con recursos didácticos y evaluación de aprendizaje y de acreditación.

- Título 3: Del sistema Educativo Nacional y consta de 12 capítulos: De la naturaleza del Sistema Educativo Nacional, Del tipo de Educación Básica, Del tipo de Educación Media Superior, Del tipo de Educación Superior, Del Formato de la Investigación, la Ciencia, la Humanidades, la Tecnología y la Innovación, De la Educación Indígena, De la Educación Humanista, De la Educación Inclusiva, De la Educación para personas adultas, Del Educando como Prioridad en el Sistema Educativo Nacional, De las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimientos y Aprendizaje Digital para la Formación con Orientación Integral del Educando y Del Calendario Escolar; a partir del artículo 31 al 89; el capítulo VI y VIII, esta declarados inválidos por sentencia de la SCJN a Acción de la Inconstitucionalidad notificada para efectos legales el 30-06-2021.

En este Título con el artículo 37° hace referencia a “La educación Básica está compuesta por el nivel inicial, preescolar, primaria y secundaria; la educación inicial puede ser escolarizada y no escolarizada y la educación preescolar es general, indígena y comunitaria” (LEG, 2019, p. 17); Así mismo el artículo 38° indica que; En la educación inicial, el Estado, de manera progresiva, generando las condiciones para la presentación universal de ese servicio. De igual manera fomenta estrategias de acción integral para la primera infancia en programas y modalidades en materia de la Educación Inicial y el ingreso y egreso en las edades preescolares cumplidos en el ciclo escolar hasta el 31 de diciembre.

- Título 4: De la revaloración de las maestras y los maestros y consta de 2 capítulos: Del magisterio como agente fundamental en el proceso educativo y Del fortalecimiento de la formación docente, a partir del artículo 90 al 97 en el podemos destacar la revalorización de las maestra y maestros, priorizando el logro de metas y objetivos en el aprendizaje, fortalecer la labor docente y reconocer su experiencia proponiendo soluciones de acuerdo a su contexto educativo sobre la carga administrativa.

- Título 5: De la mejora continua, con 2 capítulos: de las condiciones de los planes educativos para garantizar su idoneidad y la seguridad de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, De la mejora escolar, a partir del artículo 98 al 109 y hace referencia a la construcción de planes y programas en un espacio fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje que presenta el servicio público educativo de educación por parte del Estado y de los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial para proporcionar una educación que forme parte del Sistema Educativo Nacional.
- Título 6: De la mejora continua de la educación y consta de un único capítulo: De los instrumentos para la mejora continua de la educación, del artículo 110 al 112 y en él se plantea la participación de la comunidad educativa en general y del sector educativo y sus autoridades.
- Título 7: Del federalismo educativo, de la misma manera cuenta con un solo capítulo: De la distribución de la función social en educación, a partir del artículo 113 al 118.
- Título 8: Del financiamiento a la educativa; con un único capítulo: Del financiamiento a la educación y es a partir del artículo 119 al 125.
- Título 9: De la corresponsabilidad social en el proceso educativo, consta de 5 capítulos: De la participación de los actores sociales, De la participación de madres, padres de familia o tutores, Del servicio social y De la participación de los medios de comunicación; a partir del artículo 126 al 140 y se pretende promover la participación de la sociedad en las actividades que tengan por objetivo garantizar el derecho a la educación, que sea una participación activa y constante y en colaboración para tales efectos instalando los consejos de participación social en las escuelas y que sean integradas por las madres y padres de familia, maestras y maestros.
- Título 10: De la validez de estudios y certificación de conocimientos, con un único capítulo: De las disposiciones aplicables a la validez de estudios y certificación de conocimientos, a partir del artículo 141 al 145, pretendiendo la validación y equivalencia en los documentos oficiales tales como: diplomas, certificado, constancias o títulos, con el fin de validar sus conocimientos y experiencias educativas.

- Título 11: De la educación impartida por particulares, con 3 capítulos: Disposición general, De los mecanismos para el cumplimiento de los fines de la educación impartida por los particulares y Del recurso administrativo, a partir del capítulo 146 a 181. (LEG, 2019)

Todos los títulos, capítulos y artículos son de importancia para la educación, sin embargo, los que más podemos resaltar en este documento es el título II, De la nueva escuela mexicana; que es: el que compete al programa y nueva normalidad educativa para la educación básica con sus principios y valores democráticos, nacionales, humanistas y solidario, con conceptos y principios en favor de los aprendizajes, el conocimiento, las competencias, actitudes y aptitudes necesarias para la adquisición de la alfabetización, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y la construcción de elementos para un lenguaje apropiado a sus necesidades, edades y sobretodo en su lengua materna y otras lenguas ya sea extranjeras o nacionales. El título tercero también es relevante por la prioridad que le brinda a la educación inicial y preescolar y las acciones nacionales, federales, estatales y municipales que el Estado establece para los apoyos sociales y privados, sean encargados y de protección en defensa de la niñez. (LEG, 2019) (Camara De Diputados Del H. Congreso de la Unión, 2013)

Para finalizar este apartado y como ya lo había mencionado con anterioridad, es turno de hablar del nuevo modelo educativo vigente por el cual se trabaja en los planes y programas que las y los docentes diseñan y crean e innovan actividades de aprendizaje significativo y con competencias para la vida y con su enfoque humanista, es decir el programa de educación “Aprendizajes Clave para la educación integral, en el destacaremos la importancia, sus propósito para la educación, el perfil de egreso, los principios pedagógicos, su organización, el propósito de la educación preescolar con el campo de formación académica Lenguaje y comunicación, su organización y sus aprendizajes esperados, así como la importancia de favorecerlos en este proyecto de intervención.

Aprendizajes Clave es una propuesta a la actualización del modelo educativo por la Secretaria de Educación Pública en julio del 2016 y está conformado por tres

documentos: Carta sobre los fines de la educación en donde se busca exponer de forma breve el Modelo Educativo a las mexicanas y mexicanos; Modelo Educativo 2016 en él se plantean los 5 ejes derivados de la reforma educativa y sus estrategias y articulaciones para alcanzar el máximo logro de los aprendizajes; y la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria en 2016 que plantea el currículo para la educación básica y media superior con contenidos educativos y principios pedagógicos.

Este modelo tiene como propósito conseguir que los mexicanos que egresen de la educación obligatoria sean ciudadanos libres, participativos, responsables e informados; capaces de ejercer y defender sus derechos y que participen activamente en la vida social, económica y política de su país. Por ello el Perfil de Egresos de la Educación Obligatoria se traduce como; rasgos que los estudiantes han logrado progresivamente y está organizado en once ámbitos:

1. Lenguaje y Comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Pensamiento crítico y solución de problemas
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
6. Colaboración y trabajo en equipo
7. Convivencia y ciudadanía
8. Apreciación y expresión artística
9. Atención al cuerpo y salud
10. Cuidado del medio ambiente
11. Habilidades digitales

para la educación básica es de importancia desarrollar planes y programas que favorezcan la educación inicial y que forme parte de ellas y ofrecer un comienzo con cimiento sólidos para la educación obligatoria y la primera infancia, por otra parte la educación preescolar inicia su obligatoriedad a partir del 2004-2005, con importantes cambios para este nivel educativo y un crecimiento de matrícula, por lo que el Estado se vio obligado a centrar su visión con un enfoque pedagógico y

con estrategias de aprendizaje, con aspectos cognitivos y emocionales con capacidades y potencial para aprender e interactuar en su entorno, a través de estrategias, actividades y situaciones didácticas con un aprendizaje significativo y con competencias para su vida futura.

En Aprendizajes Clave Para la Educación Integral 2017 se define lo que es lenguaje y comunicación en la educación preescolar y lo cito tal cual “Los niños aprenden hablar en las interacciones sociales: amplían su vocabulario y construyen su significado, estructuran lo que piensan y quieren comunicar, se dirigen a las personas de formas particulares. Desarrollan la capacidad de pensar en las medidas en las que hablan (piensan en voz alta mientras juegan con un objetivo, lo mueven, lo exploran, lo desarmen; comentan algunas acciones que realizan, se quedan pensando mientras observan más los detalles, continúan pensando y hablando). El lenguaje es una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, aclarar y enfocar lo que pasa por la mente.” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, 2016)

Por ello en educación Preescolar se debe promover de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje oral y escrito como una herramienta indispensable del pensamiento, aprendizaje y socialización, con oportunidades que potencialicen el proceso de su lenguaje, ya que es un papel fundamental para la adquisición de cualquier aprendizaje, lo pongo en el centro de la Propuesta de Intervención Del Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje Lúdicas, Didácticas y pedagógicas en Lenguaje y Comunicación para niños de Preescolar 2° pues las actividades propuestas aquí estimulan el lenguaje, desarrolla habilidades comunicativas y sociales, al mismo tiempo que cuenta con aprendizajes significativo y con experiencias para la vida, a través de la exploración, la manipulación e interacción, tal cual lo podremos ver más adelante en el capítulo 4, con el título Diseño de Intervención.

Pero ¿Qué es un aprendizaje clave?, ¿Qué es un campo de formación académica?, ¿Qué es un área de desarrollo?, ¿Qué es un ámbito curricular? Y

¿que es un aprendizaje esperado? En este apartado se brinda la definición según el Modelo Educativo de cada una de nuestras preguntas.

Aprendizajes Clave: “Es un conjunto de conocimientos, practicas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida”. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, 2016, pág. 111) pues este posibilita el desarrollo de proyectos de su vida.

Campo de Formación Académica: Es componente de observancia nacional, está organizada en tres campos: Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, 2016, pág. 112)

Área de Desarrollo Personal y Social: El desarrollo de otras capacidades humanas que brinden la oportunidad de desarrollar su creatividad, la apreciación y la expresión artística, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones, este componente curricular de observación nacional de organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando, el desarrollo de capacidades de aprender a ser y aprender a convivir. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, 2016, pág. 112)

Ámbitos de la Autonomía Curricular: Este componente se rige por los principios de la educación inclusiva por que busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando, con base en los periodos lectivos que tenga disponibles y en lineamientos que expida la SEP. El componente Autonomía Curricular está organizando en cinco ámbitos: Ampliar la formación académica, Potenciar el desarrollo personal y social, Nuevos contenidos relevantes,

conocimientos regionales y Proyectos de impacto social. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, 2016, pág. 112)

La dimensión de los dos primeros componentes se refiere al tipo de contenidos que abarca cada uno, el tercer componente especifica la dimensión de gestión escolar; Si bien cada uno cuenta con un espacio curricular en tiempos lectivos específicos. A continuación, se deja el diagrama curricular que lo representa dentro del programa Aprendizajes Clave.

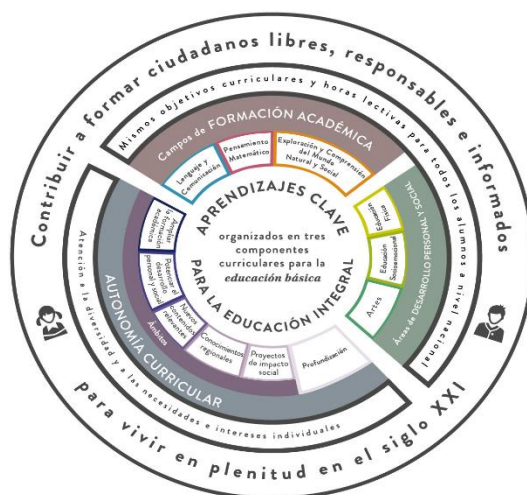


Ilustración 0-2 Diagrama Curricular Aprendizajes Clave

Aprendizajes Esperados: Define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar cada grado escolar, son las metas de aprendizaje de los alumnos, están redactados en la tercera persona del singular con el fin de poner al estudiante en el centro del proceso, articulando los aprendizajes a lo largo de la educación básica, graduándolos progresivamente a los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzarse para construir sentido y acceder al procesos metacognitivos cada vez más complejos; construyen el referente fundamental para la planeación y la evaluación en el aula, y se plantearon bajo los siguientes criterios: Están planeados para ser logrados al finalizar la educación preescolar; Se van construyendo, se profundiza, se amplía y enriquece con las experiencias vividas y La educadora decide cómo y en qué momento abordarlos. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, 2016, pág. 113)

Este plan plantea un conjunto de principios pedagógicos, que forman parte del modelo educativo y son la guía de la educación, son 14 principios pedagógicos y se desglosara de forma breve colocando únicamente si título y podrá detallar más sobre ellos, de la pág. 118 a 123 del programa Aprendizajes Calve. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, 2016)

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
2. Tener en cuenta los aprendizajes previos del estudiante
3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje
4. Conocer los intereses de los estudiantes
5. Estimular la motivación intrínseca de los alumnos
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento
7. Propiciar el aprendizaje situado
8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje
9. Modelar el aprendizaje
10. Valorar el aprendizaje informal
11. Promover la interdependencia
12. Favorecer la cultura del aprendizaje
13. Aprender la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje
14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje

“La educación preescolar pretende ofrecer oportunidades para que todos los niños construyan aprendizajes valiosos para su vida presente y futura, tanto el ámbito social como cognitivo, estimular su curiosidad y promover el desarrollo de su confianza para aprender”. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, 2016, pág. 159)

A partir de estas líneas nos enfocamos únicamente el en campo de formación académica Lenguaje y Comunicación ya que con anterioridad se mencionó el título de esta propuesta de intervención, está centrada en el campo Lenguaje y Comunicación, por ende, se desglosa todo lo que se refiere únicamente a él.

El Campo de Formación Académica Lenguaje y comunicación se agrupa de cinco asignaturas que son modulares para adquirir el desarrollo, los conocimientos

actitudes y valores que permitan al estudiante seguir aprendiendo a lo largo de su vida y afrontar los retos que se implican. Las asignaturas son: (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, 2016, pág. 180)

- Lengua materna. Español
- Lengua materna. Indígena
- Segunda lengua. Lengua indígena
- Segunda lengua. Español
- Lengua extranjera. Inglés

Orientando la enseñanza en tres direcciones complementarias: La producción contextual del lenguaje; El aprendizaje de diferentes modalidades y El análisis o la reflexión. Por ello el aprendizaje de lenguaje como previamente lo mencionamos se concibe como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, que permite la expresión, el intercambio de diferentes ideas y permite la relación interpersonal, accede a la información y la construcción del conocimiento y reflexión, accede a la creación discursiva e intelectual. Por ello el contenido de enseñanza se centra en el uso de la lengua y de interacción; en prácticas de lectura y escritura motivadas por la necesidad de comprender, expresar o compartir una perspectiva sobre el mundo y en toda clase de interacción lingüística originada en las necesidades de entender e integrarse al entorno social. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, 2016)

Si bien en preescolar la asignatura de lenguaje que se realiza es el de “Lengua Materna” que fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diversos ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas, desarrollar su capacidad de expresarse oralmente y se integre a la cultura escrita, mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos. El propósito general es: usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva, usar el lenguaje para organizar pensamientos y discursos, reflexionar sobre su forma, función y significado, conocer diversidad de textos literarios, utilizar y recrear el lenguaje mediante la práctica, participar como individuo

responsable y reconocer, valorar y comprometerse en el cumplimiento del lenguaje oral y escrito y su vinculación.

La alfabetización inicial requiere incorporar a los niños a la cultura de la escritura por ello debe ser oportuna y pertinentes y favorecer el aprendizaje significativo en los niños, al hablar, responder, explorar, comentar, comunicar y escribir, todo lo que se desea comunicar de forma lógica, reflexiva y coherente, para que el alumno adquiera confianza y respeto por él y por lo demás, exprese sus ideas, y formule preguntas, indague y cree sus propios textos a través de frases sencillas o complejas, con el apoyo de la docente o de sus compañeros.

El Campo de Formación Ecdémica Lenguaje y comunicación se presenta en cuatro organizadores curriculares 1, 14 organizadores curriculares 2 y 32 aprendizajes esperados, presentados en la siguiente imagen tomada de la web.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR	Organizador curricular 2	Aprendizajes Esperados
ORALIDAD	Conversación	<ul style="list-style-type: none"> Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
	Narración	<ul style="list-style-type: none"> Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
	Descripción	<ul style="list-style-type: none"> Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
	Explicación	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.
	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	<ul style="list-style-type: none"> Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.
ESTUDIO	Empleo de acervos impresos y digitales	<ul style="list-style-type: none"> Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.
	Búsqueda, análisis y registro de información	<ul style="list-style-type: none"> Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. Expresa ideas para construir textos informativos.
	Intercambio oral y escrito de información	<ul style="list-style-type: none"> Comenta e identifica algunas características de textos informativos.
LITERATURA	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	<ul style="list-style-type: none"> Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.
	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	<ul style="list-style-type: none"> Aprende poemas y los dice frente a otras personas. Identifica la rima en poemas leídos en voz alta. Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. Construye colectivamente rimas sencillas.
	Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral	<ul style="list-style-type: none"> Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Uso de documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.
	Análisis de medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.
	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

Ilustración 0-3Aprendizajes Esperados para Preescolar; Lenguaje y Comunicación, elaboración propia (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, 2016, pág. 198)

El propósito de plasmar el esquema de los aprendizajes esperados es por qué al ser el programa vigente de educación preescolar, será en el actual me vaso para el diseño de intervención en favor de los aprendizajes y de mejora educativa, de conocimientos e intereses, así como la participación activa y colectiva y combatir las barreras de los aprendizajes que afectan e impiden la evolución de sus conocimientos.

CONTEXTO SOCIAL

1.- DETENCIÓN DE ELEMENTOS COYUNTURALES

En el Jardín de Niños “Las Hadas” en el ciclo escolar 2019-2020 se pudo detectar algunas características del Jardín y de la comunidad que la rodea, actualmente la escuela presentó un periodo de “latencia” por un ciclo escolar (refiriéndose a un cierre temporal por un año), durante la estadía en esta institución pude observar que la escuela presenta decadencia profesional, pues en su plantilla laboral no cuentan más que con una profesora titular de grupo, sin embargo en este ciclo escolar trabajado se mostró un desempeño favorable por parte de los docentes y alumnos de todos los grados en los aprendizajes, manifestado por los padres de familia, miembros de la comunidad como los abuelos y tíos que dan el acompañamiento a las actividades de aprendizaje de los alumnos, puesto que se ha comentado que el sistema de trabajo constaba de un sistema tradicionalista y de falta de capacitación de los docentes, además de una falta de pérdida de tiempo, por lo cual los alumnos mostraban desinterés en las actividades, también se mostró y se detectó que la asistencia al plantel es por el afecto y conocimientos de la directora y dueña del plantel, así mismo los papás y familiares mostraban participación por el mismo interés, sin embrago al cambiar la modalidad de aprendizaje a situaciones didácticas e innovadoras para el alumnado, docentes y padres de familia, la escuela dio un cambio y se mostró mayor participación en los eventos y actividades propuestas por la escuela, haciendo participe a los miembros de la comunidad como vecinos y locatarios cercanos. Siendo una escuela particular cuenta con el apoyo y la participación de sus 3 agentes educativos, escuela, institución pública (sectores de la SEP) y comunidad social.

CONTEXTO ESCOLAR

El Jardín de Niños “Las Hadas” cuenta con una incorporación desde el año 2008 ante la Secretaría de Educación Pública con la clave de centro de trabajo 09PJN1303D con el acuerdo N° 09080565, ubicada en Tipografía, # 130 en la colonia 20 de noviembre, C.P.15300, Alcaldía Venustiano Carranza, entre calle laminadores y paileros, es una zona urbana que consta de casas particulares, no cuento con datos verídicos de la seguridad de la localidad sin embargo se muestra una zona tranquila y con poca inseguridad.

EL Jardín de niños Las Hadas es una casa particular y cuenta con tres salones educativos uno para cada grado escolar, así mismo cuenta con una oficina para dirección, un patio reducido para el área de juego de los alumnos, una aula de juego, misma que se utiliza para tomar clase de cómputo y cantos y juegos, la institución tiene como personal docente a una maestra de 1^o y un de 2^o grado de preescolar que actualmente se encuentran estudiando la Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional, también cuenta con una profesora con Licenciatura en Ciencias de la Educación que realiza la labor de directora técnica y profesora de computación, cuenta con una Theacher que imparte los tres grados de preescolar, cuenta con la maestra de 3^o que es la dueña de la institución y cuenta con una constancia de Asistente Educativo. Con un sistema de autoritarismo ya que se hace lo que la dueña y directora dicen, sin embargo, este ciclo escolar cambió un poco y se permitió la innovación de ciertas formas de trabajo y de participación por parte de los familiares.

El Jardín de Niños Las Hadas cuenta con un contexto social de familias estables, participativas y colaboradoras en las actividades propuestas por la escuela. De acuerdo con las entrevistas del alumno y padres de familia en el ciclo escolar 2019-2020, 25 de los niños de 43 cuentan con una familia nuclear (con mamá y papá) en 4 de los casos cuentan con uno o dos hermanos, en 15 de las familias con padres separados y ambos padres participan en las decisiones y apoyo en las actividades y aportaciones económicas de sus hijos, 5 de ellos cuentan con uno o dos hermanos y solo 2 de ellos no cuentan con el apoyo de alguno de los padres, contamos con 2

familias extensas que a pesar de tener con ambos padres presentes, los abuelos y tíos son los que se hacen cargo de los infantes y por último nos encontramos con un caso de adopción por circunstancias ajenas a los padres de familia ya que los padres de la menor lamentablemente fallecieron, la madre en el 2017 y el padre a inicio del 2020, por lo que su tía tomó la responsabilidad y tutela de la alumna y su hermano, siendo ella una madre soltera.

El contexto social de la comunidad es participativo ya que los eventos se realizan en la calle, fuera de la escuela, los vecinos y padres de familia realizan aportación voluntaria para cerrar la calle y velar y proteger la seguridad de los alumnos, maestros y de la comunidad educativa en general.

El jardín de Niños “Las Hadas” cuenta con un servicio educativo de 8:30 am a 9:00 para la hora de ingreso al plantel y de 1:30 a 2:00 para el egreso o salida de la escuela, ofrece clases diseñadas y planeadas por las docentes para la mejora educativa de la escuela y de los alumnos, así mismo ofrece el servicio de clases extracurriculares como inglés y computación, cuenta con apoyo de la SEP y supervisión escolar, es participe de los servicios escolares y mantiene una estructura apropiada y adecuada a los alumnos y personal docente que elabora en la institución, sigue los protocolos de seguridad indicados por protección civil y cuenta con un seguro escolar para alumnos y docentes.

3.- ANTECEDENTES E HISTÓRICOS DEL CENTRO ESCOLAR

El Jardín de Niños “Las Hadas” fue fundado en el año 1984, por la profesora Guadalupe De León Tinajero, su propuesta educativa inicio por un interés propio y de estabilidad emocional y económica, la profesora inicio su trayectoria al realizar sus estudios como asistente educativo, fue hija de familia con ambos padres y 5 hermanos, sus padres fueron comerciantes y trabajadores contables, así como propietarios de varios inmuebles, lo cual heredaron en vida a sus hijos, su padres invito a la su hija Guadalupe a iniciar con una escuela ya que estaba estudiado en la rama educativa, y adaptaron la casa para su elaboración, con el paso de los años el inmueble ha sufrido varias modificaciones con el beneficio de los alumnos y sus

movimientos financieros, esta cuenta con una trayectoria de 39 años de servicio, de lo cual han sido 27 años sin incorporación ante la Secretaria de Educación Pública y 12 años de incorporación ante la SEP.

La profesora Guadalupe De León Tinajero a pesar de ser la dueña, propietaria y principal autoridad en la institución, nunca ha tomado cargo de la dirección, siempre cuenta con una directora que guie y dirija toda documentación a cargo de una directora técnica, se le dificulta realizar actividades administrativas y a pesar de ser entusiasta e intentar realizarlas muestra un poco de negatividad y solicita ayuda con el fin de mejorar la educación en el alumnado y mejora personal.

4.- INSTITUCIONES, NEGOCIOS Y ESPARCIMIENTO

En los alrededores del Jardín de niños “Las Hadas” se observa en contra esquina de lado de calle laminadores una tortillería y un negocio de asesorías y trámites jurídicos, asimismo podemos encontrar dos tienda de abarrotes, en la calle volcanización podemos encontrar un salón de eventos sociales, a dos cuadras del jardín sobre la AV. Ing. Eduardo Molina cuenta con transportes públicos como camiones, taxis y la línea 5 del Metrobús con dirección a Rio de los remedios y San Lázaro en la estación Deportivo Eduardo Molina, también cuenta con 2 papelerías, y locales de automotriz, puesto de jugos y tacos de canasta, así como una institución financiera BBVA , en este establecimiento los alumnos hacen referencia de encuentros frecuentes en acompañamiento de los padres de familia o algún otro familiar, en frente podemos encontrar una institución de sector salud: conocido por los alumnos donde está la enfermera o señora que les ponen las vacunas, centros de apoyo para los niños de educación especial y niños con pobreza o niños maltratados: este lugar no es reconocidos por los alumnos ya que no es un lugar que lo frecuenten , cuenta con un jardín de niños oficial, “Irene Marin de Ayala”, también se ubica varias escuelas primarias institución de gobierno aunque la más vidente es la escuela primaria “Arq. Manuel Tolsá” estas escuelas si son frecuentadas por algunos alumnos ya que al tener hermanos mayores algunos cursan en esta escuela, sobre la misma cera podemos encontrar una biblioteca

Pública “Profesor Misael”, es una herramienta que puedo usar para alguna propuesta o situación didáctica, y el centro social y deportivo Eduardo Molina: que cuenta con áreas de juego y supongo este es el parque que los alumnos frecuentan y mencionan como punto de encuentro, menciona la palabra “supongo” porque soy ajena a los alrededores y cuento con poco conocimiento de los establecimientos de la zona. A 5 minutos se encuentra el mercado de Morelos, donde varios padres de familia realizan sus compras y algunos padres de familia mantiene un negocio dentro de este, de igual forma es un punto de encuentro casual entre los alumnos, los alumnos mencionan otro punto de encuentro en el cual interactúan de forma frecuente que desconozco, sin embargo es tema de conversación entre los alumnos y mencionan las actividades realizada en este y es el centro comercial Chedraui.

5.- ACTIVIDADES COMUNITARIAS PARA LAS FAMILIAS

En este apartado podemos encontrar poca información en las entrevistas de los alumnos y de los padres de familia, ya que la entrevista no está la información requerida, sin embargo de acuerdo al conocimiento que tengo por el trabajo que se realizó durante el ciclo escolar 2019-2020 las familias disfrutaban sus tiempos libres en algún cine, parque o con otros familiares, en el caso de varios alumnos pude observar que ambos padres trabajan y cuentan con poco tiempo disponible para su atención, por las tardes-noches al llegar a casa solo desean descansar y continuar con las labores entreteniendo a los niños con el celular o tableta y en ocasiones con video juegos, a pesar de estar todo el día con los abuelos los alumnos no tiene una presencia clara de sus padres, por otro lado los fines de semana frecuenta seguido el parque y algún restaurante o comercio de alimentos de su preferencia, también se encuentran con casos de los padres separado que los niños están con mamá entre semana y fines de semana con el papá, de acuerdo a los anécdotas de los alumnos cuando llega el fin de semana se van al cine con papá, a la casa de la abuela o se quedan en su casa a ver películas, la realidad social es que es más el sedentarismo por lo laboral y hay poca participación activa por las actividades culturales e interculturales en las familias, el estado laboral y estrés social que se

imparte en la actualidad nos permite consumir en cantidad que nos limita la convivencia en cantidad.

6.- OPORTUNIDAD DE DESARROLLO COMUNITARIO

Como lo mencioné con anterioridad conozco poco de la zona donde labore el ciclo escolar 2019-2020 ya que solo permanecí durante este ciclo escolar trabajando y si como llegaba a trabajar, de igual manera salía a tomar el transporte de regreso a casa pero si pude observar que en los locales comerciales que se encuentran cerca de la institución hay varios puestos de comida sobre todo cerca del sector salud y de la escuela primaria donde con frecuencia se ve una gran fluidez de personas que permite el consumo de alimentos de los establecimientos ambulantes y de establecimientos comerciales (locales) así como en las papelerías y el uso frecuente del transporte público del Metro bus, permitiendo una estabilidad económica para los integrantes de la comunidad, en una ocasión platicando con una señora que vende tortas fuera del sector salud comentaba que a pesar de trabajar en la alcaldía Venustiano Carranza ella vive en la alcaldía Iztapalapa, sin embargo encontraba mejor venta y mejor oportunidad educativa para sus hijos en esta zona, con este comentario y lo observado me permite comentar que la zona está en un desarrollo económico estable, cuenta con la seguridad requerida para la ciudadanía y la comunidad, de igual forma con el desarrollo que favorece el aprendizaje adecuando en los alumnos que acuden en las escuela de esta localidad.

7.- COMO INFLUYE LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD

En este apartado como ya se mencionó con anterioridad en una Jardín de Niños “Las Hadad” ha tenido una trayectoria de 39 años de servicio lo que ha permitido a esta escuela un servicio de calidad y apego afectivo a la institución y a la dueña del plantel, contando con una matrícula de 43 niños par de varias décadas, la mayoría son hijos y nietos de exalumnos que han cursado y dejado sus pasos y mejores

anécdotas por este Jardín de Niños, algunas de los anécdotas que se cuentan de la escuela es la importancia de las tradiciones que celebran y mantiene un gran impacto en la sociedad y que todos esperan el momento que lleguen, por ejemplo en septiembre se realiza una kermes en donde los niños realizan un baile, y conviven con sus compañeros y los padres de familia, se vende comida y se realizan juegos, otra convivencia es el día de muertos: en donde directora realiza un recorrido de dos cuadas, donde los niños pasan disfrazados y pidiendo la tradicional calaverita, los papás cooperan con dulces y detalles para toda la escuela y algunos menores que se integran como exalumnos o hijos de vecinos, de igual forma los vecinos salen con charolas o bolsas de dulces y reparten a todos los infante y claro por qué no a las maestras también, sin duda un gesto agradable y una convivencia bella para todos. Otra de las tradiciones esperadas es la de navidad donde de igual manera se realiza un evento con bailes y canto, se contrata un Santa Claus, invitando a los padres de familia de la escuela y de la comunidad llevar un juguete o detalle para sus niños y cuando santa sale los saluda le hace entrega oficial de su regalos con nombre y alguna palabra de afecto sin dejar a un lado la foto de recuerdo y por último la tradición final el día de la primavera donde se invita nuevamente a los padres de familia a una fiesta alegórica, así como a los miembros de la comunidad, todo los niños y niñas salen disfrazados de princesas y príncipes algunos de animales representativos a la primavera, la directora contrata una tarima móvil y con ayuda y acompañamiento de los padres y vecinos realizan el recorrido en un tramo de dos cuadas, cuadradas se presenta a la reina, el rey y sus príncipes, todas estas tradiciones son significativas para los alumnos y la comunidad, cada persona oh miembro de la comunidad siempre está dispuesta a participar y a convivir con alegría en las actividades acostumbradas por la escuela, los niños muestran gran disposición y sobretodo una gran alegría el participar.

Finalmente desde la perspectiva personal esta es una institución de calidad, de tradiciones y de impacto social ante las emociones y convivencias de los niños, profesoras y comunidad escolar que realiza un impacto cultural en su planten, sin embarco considero que aún falta mucho por hacer y que probablemente y si es permitido para el ciclo escolar 2021-2022 se pueda continuar con su legado y

trabajar por las mejoras culturales e interculturales, de aprendizaje y de apoyo a las familias como una institución de conocimiento, e innovación y participación continua.

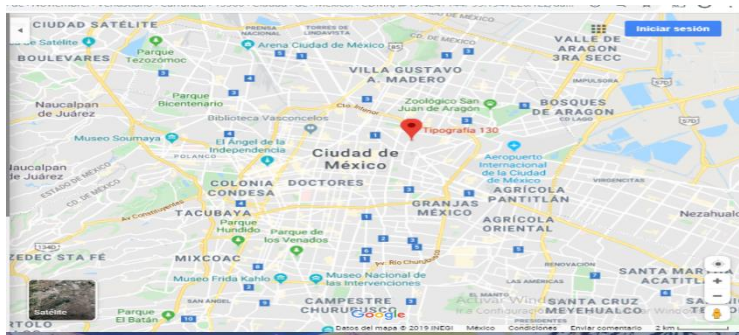


Ilustración 1: UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN ACADÉMICA



Tabla 1: ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CAPITULO 3. MARCO TEÓRICO

UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

En el siguiente apartado encontraremos algunas definiciones y posturas teóricas de algunos psicólogos que intervienen en el ámbito educativo tales como Lev, Vygotsky, David Ausubel, Jean Piaget, entre otros autores y definiciones sobre el tema del proyecto de intervención,

Como primer punto se definirá la palabra “implementar” de acuerdo a la real academia española esta se define como: poner en funcionamiento o aplicar métodos, medidas, etc. para llevar algo a cabo. Lo que nos lleva a definir que implementar una acción pretende guiar y orientar de forma adecuada hacia un aprendizaje que se pretende favorecer en la vida de un individuo o individuos.

Nuestra siguiente definición se emplea en la palabra estrategia esta se define como: un plan para dirigir un asunto. “Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de acción. Una estrategia comprende una serie de técnicas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos”. (Significado.com, 2018) Es decir, para que una acción y un objetivo se lleve a cabo una estrategia que brinde los resultados que se pretenden implementar para el favorecimiento de un aprendizaje.

En estas líneas hablaremos sobre el campo de Formación Académica Lenguaje y comunicación, que “agrupa cinco asignaturas que son modulares para adquirir y desarrollar los conocimientos, actitudes y valores que permitan a los estudiantes seguir aprendiendo a lo largo de su vida y afrontar los retos que implican una sociedad diversa y en continuo cambio.” (SECRETARIA, 2017) esta comparte la misma noción del lenguaje y se concibe como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual se expresan, intercambian y defienden las ideas; se establecen y mantiene las relaciones interpersonales, se accede a la información;

participa en la construcción del conocimiento y se reflexiona y se reflexiona sobre el proceso de creación discursiva e intelectual.

La enseñanza de esta asignatura fomenta a los estudiantes a utilizar diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar su interés y cultura y resolver sus necesidades comunicativas, así mismo tiene como propósitos:

Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva.

Utilizar el lenguaje para organizar sus pensamientos y discursos.

Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus productos.

Conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje.

Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias.

Participar como individuos responsables e integrantes de una comunidad cultural y lingüística diversa.

Reconocer valorar y comprender con el cumplimiento de derechos y obligaciones, que se vinculan con los usos orales y escritos del lenguaje.

En este apartado destacaremos la teoría de Lev Vygotsky (1896-1934) sobre las “Herramientas de la mente” “teoría del desarrollo” y “Zonas de Desarrollo Próximo” que destaca Elena Bodrova con las ideas principales de Vygotsky donde explica cómo adquieren los niños habilidades mentales cada vez más avanzadas, una herramienta es algo que nos ayuda a resolver problemas, es un instrumento que facilita la ejecución de una acción creadas para ampliar nuestras habilidades mentales ayudándonos a poner más atención, a recordar y pensar mejor, duplica o triplica la cantidad de información que podemos recordar y así ampliamos nuestras habilidades mentales.

Vygotsky creía que al transformarlas ponemos más atención, recordamos y pensamos, teniendo un papel crucial en los niños que la adquieren, considerando

que el papel del docente es ponerlas a su disposición, para que el alumno las utilice con independencia y creatividad.

Recordando que la caja de herramientas de un niño no se llena rápidamente y de una vez, sino que se va llenando poco a poco, es decir de acuerdo a las estrategias, situaciones y actividades que el docente tiene como meta a desarrollar y alcanzar, siempre con un aprendizaje significativo, va ir adquiriendo sus conocimientos e ira desarrollando sus habilidades mentales, físicas y cognitivas mediante la experiencia vivida, de esta forma es como va llenando su caja de herramientas, una falta de herramienta mental tiene consecuencias a largo plazo en el aprendizaje influyendo en su nivel de pensamiento abstracto del niño.

“Un pensamiento abstracto es necesario para el niño, no solo para tomar decisiones en la escuela sino para muchos ámbitos de su vida”.

El proyecto de intervención educativa tomo como referente la importancia de las herramientas de la mente, si como docentes no creamos situaciones de aprendizaje que incite al alumno a tomar sus propias decisiones, que retengan información y utilicen su pensamiento, no lograran obtener un aprendizaje significativo para su vida y su educación será forzada y aburrida, a su vez tendrá un deserción escolar, las acciones que aquí se plantean es para que el alumno o los alumnos tengan una interacción con su aprendizaje, que sean capaces de construirlos mediante la guía y la participación colectiva del docente-alumnos y alumnos- alumnos es decir entre pares involucrando a los padres de familia y a la comunidad educativa, con el fin de combatir las barreras de aprendizaje en los alumnos no importando su condición, raza, genero, necesidad educativa especial, etc. ya que como docente somos capaces de realizar adaptaciones en los planes de trabajo para favorecer a nuestro alumnado y de igual forma lograr nuestras metas y objetivos a alcanzar.

Una herramienta fundamental para que los niños puedan obtener un aprendizaje significativo y combatir las barreras de aprendizaje es “el lenguaje universal”, este es una herramienta cultural por que la crean y la comparten de igual forma es utilizada para pensar además de ser una herramienta primaria que facilita la adquisición de otras nos las apropiamos o las aprendemos mediante las

experiencias vividas y compartidas, así mismo es una estrategia para dominar las funciones mentales como la atención, la memoria, los sentimientos y la resolución de problemas. Debido a que el lenguaje es una herramienta fundamental para el aprendizaje, este proyecto se enfoca en el campo de formación académica lenguaje y comunicación, con ella podemos desarrollar las habilidades de los alumnos tales como la comprensión, estímulo de comunicación oral y escrita, fomentar la seguridad en el alumno para expresarse y comunicarse con docentes, entre pares y con los miembros de su familia creando un ambiente de confianza y de forma pacífica.

Para que los niños construyan sus conocimientos y que el desarrollo no pueda ser considerado como parte del contexto social, así como que el aprendizaje sea dirigido en su desarrollo y que el lenguaje tenga un papel importante en el desarrollo Elena Bodrova realiza un comparativo de los principios de la psicología y la educación para representarlo mostrare un cuadro comparativo de la perspectiva de Jean Piaget y Lev Vygotsky, así como las coincidencias de ambos autores. (Bodrova & J. Leong, 2004)

TEORÍA CONSTRUCTIVA		
LEV VYGOTSKY	JEAN PIAGET	COINCIDENCIAS
<p>la construcción cognitiva esta mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada.</p> <p>Son reconocida por los procesos de pensamiento</p> <p>Considera importante las emociones en los niños.</p> <p>Propone un conjunto de periodos no tan definidos, sobre la restauración de la</p>	<p>La construcción cognitiva ocurre sobretodo en la interacción con los objetos físicos.</p> <p>Ubica el pensamiento al centro del desarrollo del niño.</p> <p>Loa cambios consisten en etapas bien definidas.</p> <p>Creía que en el pensamiento de los niños pequeños es distinto al de los adultos.</p>	<p>Los niños construyen su propio entendimiento.</p> <p>El desarrollo de los niños consiste en una serie de cambios cualitativos.</p> <p>El niño tiene un papel activo en la</p>

<p>mente que tiene un lugar de transición de una etapa a otra.</p> <p>Influye el contenido en la naturaleza misma y en la esencia del proceso del pensamiento.</p> <p>Influye la lógica, el pensamiento abstracto y el autorreflexión.</p> <p>El contexto cultural determina el tipo de procesos cognitivos.</p> <p>La interacción del niño con la gente.</p> <p>Las acciones sobre los objetos son benéficas para el desarrollo siempre y cuando sucedan en un contexto social y estén mediadas por la comunicación con los demás.</p> <p>El lenguaje desempeña un papel relevante en el desarrollo cognitivo y construye el núcleo de las funciones mentales del niño.</p> <p>El aprendizaje del niño acontece en un contexto cultural.</p>	<p>El pensamiento operacional formal como abstracto, lógico, reflexivo e hipotético deductivo.</p> <p>La naturaleza del desarrollo intelectual es universal e independiente del contexto cultural del niño.</p> <p>La interacción del niño con objetos físicos en el desarrollo de formas maduras del pensamiento los compañeros de clase pueden crear disonancia cognitiva.</p> <p>El lenguaje puede aumentar el “poder en el pensamiento en rango y rapidez” pero la manera en que un niño habla refleja simplemente la etapa de cognición.</p> <p>El niño “descubridor independiente” aprende por sí sólo.</p> <p>La adquisición o aplicación del conocimiento de los adultos no es relevante para determinar su nivel de desarrollo.</p> <p>El estado de desarrollo determina su habilidad para</p>	<p>adquisición del conocimiento.</p> <p>No ven a los niños como un participante pasivo, sino que destacan los esfuerzos intelectuales activos de los niños para aprender.</p> <p>Los pequeños construyen sus propios entendimientos y con la edad y la experiencia se reestructura el entendimiento.</p> <p>No consideraban la trascendencia del aprendizaje en el desarrollo de la misma forma.</p>
---	---	--

<p>La aportación del conocimiento cultural tiene un papel clave para el desarrollo cognitivo.</p> <p>La relación entre el desarrollo y el aprendizaje es un determinado conocimiento o contenido que da a lugar a un paso en el aprendizaje y se traduzca en dos pasos en el desarrollo.</p>	<p>aprender y no puede ser modificado por el aprendizaje.</p>	
--	---	--

Tomado de: (Bodrova & J. Leong, 2004) Tabla 1 cuadro comparativo Vygotsky y Piaget

La enseñanza siempre se debe dirigir hacia las habilidades emergentes del niño y no la lo que ya tiene, las estrategias de aprendizaje empleadas por el docente deben ser creativas, atractivas con un propósito y fin educativo que favorezca las habilidades de los niños en su proceso de desarrollo que a su vez serán de utilidad para su vida futura.

Las Zonas de Desarrollo Próximo (ZDP) como una estrategia para el desarrollo y el aprendizaje; es decir es una manera de concebir la relación entre aprendizaje y desarrollo, para Vygotsky el desarrollo de una conducta ocurre en dos niveles:

El nivel bajo: se refiere al desempeño independiente del niño

Nivel superior: hace referencia a un niño que puede lograr con ayuda y se denomina como desempeño asistido.

Las habilidades y conductas representadas en la ZDP, son dinámicas y están en constante cambio. La interacción también puede adoptar la forma de ayuda indirecta, se condiciona el medio para facilitar la práctica de determinadas habilidades.

La dinámica de las ZDP: no es estática, cambia conforme el niño alcanza niveles superiores de pensamiento y conocimiento. El desarrollo implica una secuencia de

zonas en constante cambio; lo que el niño podría hacer únicamente con el apoyo y convirtiéndose en el grado de desempeño independiente, el niño avanza en su trayecto hacia la completa adquisición de cierta unidad de conocimiento, habilidad, de una estrategia, una disciplina o hábito.

Para determinar el nivel de desarrollo mental del niño se considere la totalidad de las ZDP, ya que revela las habilidades de los límites del desarrollo del niño y no carece de límites.

La idea de amplificar denotar lo contrario de acelerar o apresurar el desarrollo del niño puede reflejar que no tenga una repercusión positiva, sin embargo, la amplificación se construye sobre las fortalezas e incrementa el desarrollo propiciando las conductas al utilizar las herramientas y el desempeño asistido ubicado dentro de las ZDP del niño; al usar la manipulación de objeto para entender ciertas relaciones físicas, distancia y velocidad.

El andamiaje no hace referencia a que cambien las tareas, pero el alumno al principio se facilita con la asistencia de crecer con forme el alumno asume una mayor responsabilidad en la ejecución de la tarea, el experto puede variarías al brindar andamios. Para que este sea efectivo, el experto debe atraer el interés del niño, para ello debe clasificar la diferencia entre desempeño del niño y el desempeño ideal.

El andamiaje en el área de la adquisición del lenguaje el niño puede actuar pudiera entender los padres están respondiendo a las ZDP y no al nivel real de la producción del lenguaje del menor. (Garvey 1986-p. 331) denomina hablar con “el niño futuro” tras repetidas exposiciones a formas de lenguaje más maduras dentro de las ZDP, los niños comienzan a adquirir la gramática. (Bruner) llamo a este apoyo “el sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje”. (Bodrova & J. Leong, 2004, pág. s/n)

El proceso de aprendizaje le brinda al niño mayor cantidad de andamiaje acalorando que en las ZDP ocurre que la tarea no se hace más fácil, pero la calidad de asistencia varía y la responsabilidad de desempeño se traspasa o se cede al niño conforme éste aprende.

La construcción de la ZDP “zona de construcción” el maestro conoce la meta de la tarea y visualiza la conducta que se espera del niño. De esta forma el niño construye una imagen de lo que cree que el maestro quiere que haga; el maestro construye una imagen de lo que el niño entiende y lo compara con la conducta esperada. (Newman, Griffin y Cole 1989) destacan la importancia entre el niño y el maestro. Al utilizar las ZDP, el maestro debe estimular al niño para la acción.

Para estructurar las situaciones es fundamental la interacción madre e hijo y la interacción de maestros y aprendices, experto gradúa o estructura las tareas en diferentes niveles, es decir el aprendizaje de acuerdo al grado de dificultad de los alumnos, ya que cada uno tiene su ritmo de aprendizaje y comprensión. La estructuración permite al aprendiz a actuar en el nivel superior de su ZDP. Es importante los cambios que el experto realiza para asistir la conducta y permitir comenzar la enseñanza en el punto de desempeño independiente del niño. Rogoff a nuestra comprensión de las ZDP atañe al papel del experto: las divisiones de las metas en subtemas y maneja consecuentemente las interacciones y responde al punto inicial de desempeño del alumno.

La etapa conductora mediante el juego en la edad preescolar se encuentra entre los 2 años y medio y los 5 años Piaget y Vygotsky concuerdan que el juego propicia el desarrollo de habilidades mentales y sociales, también clasifican al juego como una actividad simbólica y social, (Georgina) dice sin lenguaje, el juego jamás será tan rico y emocionante convirtiéndose en una herramienta de juego. (Vygotsky 1934/1962) el juego simbólico permite a los niños compartir significados reales e imaginarios mediante el lenguaje, a su vez permite coordinar y negociar los papeles, las reglas y las metas del juego. Con ello logran desarrollar la imaginación, las funciones simbólicas, la interacción del pensamiento y las emociones, enriqueciendo su vida social e intelectual y comenzando su creatividad, además construyen, recrean y desarrollan nuevas ideas y conceptos, en el siguiente apartado mencionamos la definición de imaginación, funciones simbólicas, e interacción del pensamiento y las emociones: (Bodrova & J. Leong, 2004)

La imaginación: es una actividad mental que genera más ideas diferentes y permite a los niños a experimentar con diversos escenarios.

“Funciones simbólicas: (Leont’ev, 1977/1978; Elkonin, 1971/ 1977). Los niños son capaces de utilizar objetos, acciones, palabras, y personas para representar lo que no son. (Vygotsky) este es un símbolo de objeto, acciones, palabras y la gente prepara el camino para el aprendizaje de las letras, basados en usos simbólicos como la lectura, la escritura y el dibujo, mediante estas crean conceptos siendo diferentes a los del adulto integrando diferencias de atributos al usarlas, clasificándolas como objetos a los que él llama como objetos complejos” (Bodrova & J. Leong, 2004)

La interacción de las emociones y el pensamiento: (Leont’ev, 1977/1978; Elkonin, 1971/1977; Zaporozhets y Markova, 1983) los niños preescolares pueden experimentar emociones tanto hacia acontecimientos futuros como al recordar experiencias, además recuerdan sus emociones y piensan en ellas. (Vygotsky 1984, p. 377) describe esto como las “emociones que se convierten en pensamientos”

Existen otras actividades que, sin ser las principales de esta etapa, también propician el desarrollo en la edad preescolar:

- Constructivas (dramatización, relato de cuentos, construcción con cubos, actividades manuales y dibujo).
- Preacadémicas (prelectura y escritura, y actividades prematemáticas): son parte de los materiales de interacción y son beneficiadas si ocurren en el entorno que se les rodea.
- Motoras (actividades de músculos largos). Requieren la inhibición de respuestas recreativas, siendo útiles en el desarrollo de la atención y la autorregulación; proponiendo que haya una relación entre el control motor y el control posterior del proceso mental. (Bodrova & J. Leong, 2004)

Con todo lo que destaca la autora Elena Bodrova el su libro “Herramientas de la mente” ya antes mencionado podemos darnos cuenta que todas las funciones mentales tanto inferiores como superiores juega un papel fundamental en el

desarrollo del aprendizaje de los niños, puesto que con ellas pueden construir su propio aprendizaje mediante las experiencias y la participación de su contexto en el que se encuentra, así mismo podemos entender que una herramienta muy fundamental y que la adquirimos desde el nacimiento y durante toda nuestra vida es el lenguaje ya que sea de forma verbal, escrita o simbólica es primordial para la interacción y la comunicación, sin lenguaje y comunicación no se puede reflejar un aprendizaje, de igual manera es el adulto o docente quien brinda las estrategias de aprendizaje mediante las ZDP y el andamiaje y para ello tiene que involucrar situaciones de pensamiento lógico y abstracto, para ello requiere de habilidades y a su vez comprender que el alumno no comprende la idea de la misma manera y por ello y a su entendimiento va a ir construyendo su aprendizaje de forma individual, sin embargo requiere de la participación colectiva de su entorno que lo rodea.

Con ello entendemos que el juego simbólico en la edad preescolar es una herramienta primordial para la adquisición de sus conocimientos y del aprendizaje significativo en el alumno, con todo lo escrito aquí se pretende que las actividades diseñadas por mi Karina Aviles Figueroa sean adecuadas para los alumnos de preescolar 2° del jardín de niños "Las Hadas" todas con el fin de combatir sus barreras de aprendizaje en el campo de formación académica lenguaje y comunicación y tener un proceso de transversalidad para favorecer otros campos y áreas de desarrollo personal y social que les permita llegar a una adquisición de aprendizaje exitosa no solo para el preescolar si no para su vida futura.

Otra perspectiva de la teoría de Vygotsky es la que nos brinda los autores (Carrera, Beatriz; Mazzallera, Clemen) con el tema "Vygotsky: enfoque sociocultural", sobre el pensamiento y lenguaje Vygotsky, la relación que se establece entre el pensamiento y lenguaje es un desarrollo ontogénico del habla, se puede establecer con certeza en una etapa preintelectual y en su desarrollo intelectual una etapa prelingüística, las dos siguen líneas separadas e independientes una de la otra, sin embargo en algún momento estas se cruzan y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional. La relación entre la transmisión racional e intencional del pensamiento requiere de un sistema mediatizado y su propósito es el lenguaje humano, haciendo énfasis que el pensamiento verbal se encuentra en el aspecto

interno de la palabra en su significado. (Carrera & Mazzarella, 13- Abril- 2001) podremos entender que para que los niños puedan tener una autonomía, seguridad y confianza al expresarse requiere de un mediador para la adquisición de su significado y a su vez el niño podrá expresar sus propias ideas, pensamientos y sentimiento, en lo que nos enfocaremos para diseñar estrategias de aprendizaje que permita al alumno a desarrollar estas habilidades con el único fin de combatir las barreras de aprendizaje.

En la analogía básica entre signo y herramienta descansa en la función mediadora que caracteriza a ambos, mientras que la definición esencial entre signo y herramienta se relaciona con los distintos modos en la orientación humana y sirven como conductor de influencia en los objetos de la actividad. El signo no cambia en nada, el objeto de una operación está internamente orientado. (Carrera & Mazzarella, 13- Abril- 2001)

En este documento también destaca la interacción entre el aprendizaje en la escuela, con ello deseo resaltar que las experiencias que los alumnos obtienen dentro de las aulas deben ser enriquecedoras, atractivas y con un aprendizaje significativo, siempre tomando en cuenta los conocimientos previos de cada uno, Vygotsky señala que los niños han tenido experiencias antes de entrar a la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida.

También hace referencia al nivel evolutivo real que comprende al nivel de desarrollo de las funciones mentales, supone aquellas actividades que pueden realizar por sí sólo y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra la solución independiente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros construye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de "otros", en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. Esta diferencia es la que denomino zona de desarrollo próximo. (Carrera & Mazzarella, 13- Abril- 2001)

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (1979;133) (Carrera & Mazzarella, 13- Abril- 2001), con ello recuerdo el reportaje de “el sembrador” donde el maestro se apoyaba de los alumnos más grandes para que los pequeños pudieran realizar sus actividades educativas, así mismo también realizaban actividades colaborativas y enriquecían sus experiencias, esto se pretende en este proyecto que los niños tengan actividades guiadas y se apoyen de sus compañeros que tengan sus habilidades y conocimientos más avanzados, que trabajen bajo sus ZDP con el fin de lograr aprendizaje y desarrollo.

El nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, defiende las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. La ZDP define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hayan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

Aprendizaje y desarrollo se fundamenta en la Ley Genética General, donde se establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos. El plano social y el plano Psicológico.

Plano psicológico: considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y siempre mediada por el lenguaje. A estos procesos que reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.

La implicación educativa de la teoría de Vygotsky implica tres ideas relevantes en la educación:

Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva. En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce la manera independiente, la idea es comprender en el

curso de desarrollo el surgimiento de los que es nuevo (desarrollo de procesos que se encuentran en estado embrionario) la Zona de desarrollo Próximo es el dominio psicológico en constante transformación de manera que el educador debe intervenir en estas zona con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente.

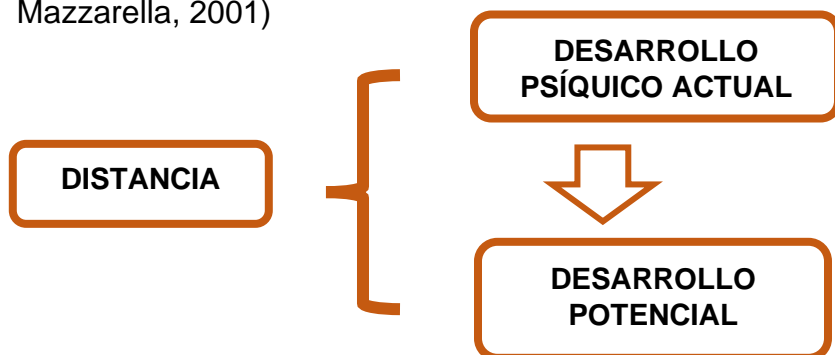
Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo. La trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño.

Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a nueva creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de estas sociedades. (Carrera & Mazzarella, 13- Abril- 2001)

Continuamos con la perspectiva de Vygotsky en las zonas de desarrollo próximo, en este documento destaco la teoría de desarrollo de Vygotsky ya que para mí es un referente de empleo de estrategias para combatir las barreras de aprendizaje, considero que mientras esta teoría nos quede clara podemos ser creativo y diseñar estrategias de aprendizaje para nuestros alumnos, siendo mediadores de adquisición de aprendizajes será proveedor y favorable, sin olvidar que el aprendizaje cooperativo y colaborativo mediante el juego será atractivo y enriquecedor, aunque este proyecto esta empleado para niños de preescolar 2° se puede adaptar a un 3° de preescolar por ello vamos con la perspectiva de un video de YouTube nombrado "ZONA de DESARROLLO PRÓXIMO Vygotsky Ejemplos Andamiaje y desarrollo real próximo y potencial" donde la Yotuber Jos nos define el desarrollo Psíquico actual, es decir la correspondencia del conjunto de conocimientos y actividades que puede realizar el sujeto sin ayuda de los demás, y

el desarrollo potencial hace referencia a lo que el sujeto puede realizar con ayuda de alguien, es decir, el niño al encontrarse en el desarrollo Psíquico actual tiene conocimientos sin embargo, no puede realizar la actividad de complejidad por si solo para ello requiere ayuda de alguien con mayor experiencia es en ese entonces donde desarrolla su potencialidad.

Las Zona de Desarrollo Próximo por Lev Vygotsky hace referencia a, (Carrera & Mazzarella, 2001)



Es decir, el nivel de desarrollo potencial se convertirá en el nivel de desarrollo real del alumno, hace referencia que aquellas actividades que el niño realizaba con ayuda posteriormente lo realizarán por si solo y que lo llevara realizando a lo largo de su vida, llevándolo al andamiaje. El andamiaje es el proceso de adquisición este se lleva entre un sujeto experto o más experimentado en una actividad o saber y otro menos experto, con ello hace referencia al apoyo que un niño requiere de su maestro, en un inicio es orientado con el saber de este y posteriormente el docente lo ira dejando ya que el comienza a realizar su proyecto por sí solo. Las estrategias son alternativas para ampliar las zonas de desarrollo próximo ofreciendo al estudiante una gran cantidad de saberes en múltiples formas, adecuar el proceso a las necesidades del alumno ayuda a que la información que se le brinda sea adecuada a sus necesidades y superar sus limitaciones. (Jos, 2021)

En este segundo apartado se presenta al lector la Teoría del Aprendizaje Significativo por su creador, el Psicólogo y Pedagogo David Paul Ausubel y su teoría está dentro de las teorías constructivista, por la que se cree y pretende el educando sea el constructor de sus aprendizajes a través del lenguaje, la interacción y de su percepción, para que la construcción del conocimiento se apropiada de forma significativa y no sea anclada por conceptos básicos y

fundamentales a los que el autor (Ausubel) lo considera como un aprendizaje mecánico o bien como nosotros decimos tradicional, memorístico o repetitivo, por ello y para ello esta propuesta de intervención diseña estrategias que si bien se puede realizar tal cual o modificar de acuerdo a las necesidades y aprendizajes previos de los alumnos de cada aula y cada grado.

Así mismo, se dio una revisión a varios autores que destacan La teoría del Aprendizaje Significativo, citando a Ausubel y a otros autores y se presenta una síntesis de lo que nos representan en sus documentos y como se puede comprender para la función de nuestra propuesta de intervención.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE:

De acuerdo con la Revista Ciencias Unemi, por Silva Lazo, Maritza con el tema “David Ausubel y sus aportaciones a la educación; La teoría del Aprendizaje Significativo tiene su sustento en que el individuo aprende al recibir información verbal, relacionados con los conocimientos previos del individuo para formar nuevos conocimientos; según (Silva Lazo, 2009) Ausubel afirma “ la prolijidad y la rapidez de su aprendizaje depende de dos factores: el grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo, así como la naturaleza de la relación que establece entre la información nueva y la antigua” . (Silva Lazo, 2009)

David Ausubel sustenta que el estudiante tiene el deber de operar mentalmente el material con el que se encuentra expuesto y darle un significado. Así mismo indica que la asimilación es un proceso por la cual se almacena nuevas ideas relacionadas presentes en la estructura cognitiva, teniendo un influencia directa, dependiendo de la forma como se organiza el aprendizaje anterior, a su vez los utiliza como un vehículo de enganche para nuevos aprendizajes e ir organizando sus avances en la información que se va integrando de forma exhaustiva; de tal forma que permita reconocer en el alumno habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos, que permita utilizarlos dentro del contexto educativo y con una nueva estructura cognitiva. (Silva Lazo, 2009)

Para (Silva Lazo, 2009), el aporte de Ausubel a la educación permite el desarrollo de habilidades mentales superiores, que logren conectar los aprendizajes para seguir aprendiendo, y que el nivel educativo de los párvulos se realiza en las innovaciones con metodologías y recursos apropiados para lograr un aprendizaje significativo.

Por otra parte (Rodríguez Palmero, 2004) define la Teoría del Aprendizaje Significativo como la construcción de un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela; y su origen está en el interés de (Ausubel, 1976) por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje de forma efectiva y eficaz, con cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significados individuales y sociales. La teoría del aprendizaje se produce en las escuelas y pretende que sea realista y científicamente viable de ocuparse, de carácter complejo y significativo con el aprendizaje verbal y simbólico. (Rodríguez Palmero, 2004, págs. 1,2)

Así mismo (Rodríguez Palmero, 2004) hace una revisión a la teoría de aprendizaje significativo destacando y la perspectiva ausubeliana y su definición; "El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal, considerándolo como un todo, si no como aspectos relevantes presentes en la misma que recibe el nombre de Subsumidores o ideas ancladas; si bien con la teoría del aprendizaje se busca la presencia de ideas, conceptos proporciones inclusivas, clara y disponibles en la mente del aprendiz, para dotar esos significados con nuevos contenidos y de interacción y exploración del mismo, así el aprendiz concibe un proceso de nuevos contenidos con significado de transformación en su estructura cognitiva, que resulte progresivamente más definidos, elaborados y estables.

(Rodríguez Palmero, 2004) según Ausubel plantea que para que se dé el aprendizaje significativo se requiere de dos condiciones fundamentales:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz.

- Presentación de un material potencialmente significativo. Para ello se requiere que el material tenga significado lógico y esté relacionado de manera arbitraria o sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. A su vez que existan ideas ancladas en el sujeto que permita la interacción con el material nuevo que se presenta.

Así sintetiza el aprendizaje significativo (Rodríguez Palmero, 2004) como un proceso que se genera en la mente humana cuando nuevas informaciones de manera no arbitraria, se requieren y condiciones su adquisición una predisposición para aprender y materiales potencialmente significativos que, a su vez implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas ancladas en la estructura cognitiva del que aprende; con la interacción constructiva de pensar, hacer y sentir lo que construye el eje fundamental del engrandecimiento humano. Es la forma de escanear la velocidad vertiginosa con la que se desarrolla en la sociedad de la información, posibilitando elementos y referentes claros que permitan el cuestionamiento y la toma de decisiones y la reflexión que ayude aprender de manera significativa y críticamente de sus errores o aplicación. No hay aprendizaje significativo sin la interacción personal. (Rodríguez Palmero, 2004)

Si bien con esta información podemos darnos cuenta que para que un alumno pueda adquirir un aprendizaje significativo en el aula primero debe tener predisposición y esto se adquiere también con un ambiente de aprendizaje en donde el alumno se sienta en confianza, seguro y capaz de desarrollar sus habilidades y competencias, y en segundo lugar materiales significativos predispuestos y lógicos, que cada actividad o situación didáctica que se desarrolle contengan materiales que faciliten la exploración y manipulación, con conceptos claros y de indagación, que permitan al alumno de preescolar construir conceptos más claros y complejos y no se anclen en una sola palabra o idea: Por ello en este diseño se plantean actividades y situaciones didácticas simbólicas, espontáneas y de guía, en donde el alumno pueda ser el propio constructor de su aprendizaje significativo con el apoyo de la docente.

Continuamos con la misma autora (Rodríguez, 2010) en donde nos destaca los tipos de aprendizaje significativos y la visión de (Viera, 2003) , así como algunos conceptos significativos, tales como: actitud de aprendizaje, subsumidores, material de aprendizaje, etc. para el contextos de la visión ausubeliana, los procesos en lo que se pretende llegar, la adquisición, la asimilación y la retención. De igual manera la importancia del lenguaje en la teoría del aprendizaje significativo por (Rodríguez, 2010).

Dentro de la teoría Aprendizaje significativo Ausubel considera tres tipos de aprendizaje que permite al educando construir su aprendizaje a partir de la adquisición, la asimilación y la retención de los conocimientos nuevos a través de conceptos previos y graduar su complejidad de forma clara y eficaz. Los estilos de aprendizaje son:

- Aprendizaje representacional: Según (Rodríguez, 2010) tiene su función significativa en establecer una correspondencia entre el símbolo de una palabra u objeto reiterativo o por descubrimiento y se produce en la infancia, con una naturaleza normalista o representativa. Mientras que (Viera, 2003) indica que es un tipo de aprendizaje básico, que permite identificar símbolos o palabras con referentes a objetos, eventos o palabras. Es decir, en teste diseño se plantean una actividad de investigación con revistas científicas, se tiene que indicar la palabra investigación e indagar a sus conocimientos previos mediante interrogantes ¿Qué es una investigación? ¿Por qué nos sirve investigar? Y partir de ahí para compartir un símbolo o palabra significativa que le permita construir un aprendizaje significativo y de interés para los alumnos.
- Aprendizaje de conceptos: Según (Rodríguez, 2010) tiene su función simbólica que deriva de la relación de equivalencia que se establece estos entre el símbolo y los atributos definitivos, regularidades o criterios comunes de diferentes ejemplos del referente de significados unitarios y representacionales del conductos del aprendizaje de conceptos. Mientas que (Viera, 2003) menciona que el aprendizaje de conceptos regularidades de eventos u objetos y son representados por símbolos particulares o categorías y representan arbitraciones de atributos esenciales del referente. Es decir, con el ejemplo de

investigación y ya con los conocimientos previos se define el concepto “investigación y para que nos sirve con conceptos fundamentales y claros, ejemplo una investigación es: un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos con la finalidad de indagar sobre un asunto o tema y amplía y desarrolla el conocimiento. Implementar palabras o conceptos más complejos en los alumnos es de interés del individuo y permite la exploración y manipulación de diversos materiales para la construcción de un aprendizaje significativo.

- Aprendizaje Preposicional: Según (Rodríguez, 2010) tiene su función comunicativa de generalización, cuyo objetivo es aprender ideas expresadas verbalmente con conceptos ; manejando un significado compuesto. Mientras que (Viera, 2003) lo define a que la tarea no es aprender significativamente lo que representa la palabra aislada o combinada, sino, aprender lo que significa la idea expresada en una proposición la cual a su vez construye un concepto de ella como un todo. Es decir, se entiende que la palabra y el significado no es relevante para la adquisición del aprendizaje, sino la interacción que tiene con este, aquí con el ejemplo de investigación, se permite la exploración y manipulación de revistas, libros y videos que al alumno le permita describir lo que quiere investigar y definir por que selecciona esta idea, mientras más interactúe con el tema de indagación mayor será la percepción de su aprendizaje.

La construcción que conduce al aprendizaje de conceptos y el lugar del aprendizaje de proposiciones tiene naturaleza sustantiva y para ello se requiere criterios de organización jerárquica que pueda ser subordinado, superordenador o combinatorio, generando una relación de nuevos contenidos con otros ya presentes en su estructura cognitiva.

La adquisición del aprendizaje se obtiene por descubrimiento y recepción: el aprendizaje por recepción se presenta en la incorporación de materiales representativos en donde el alumno pueda reproducirlos o representarlos en momentos posteriores; El aprendizaje por descubrimiento solo puede ser funcional

si la guía que conduce el aprendizaje o la información lo realiza de manera oportuna y adecuada, sin caer en un aprendizaje mecánico u obligatorio. (Anónimo, 22)

La asimilación del aprendizaje hace referencia a la interacción ente los nuevos materiales que serán aprendidos y la reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura diferencias y de interacción para su asimilación. El producto de la interacción del proceso de aprendizaje no es solo el nuevo significado, si no que incluya el nuevo significado hacia uno compuesto. (Anónimo, 22)

La retención se da en la escuela, es decir lo que esas ofrecen al alumno y adquiera el significado para él y lo lleve a la fase final de los conocimientos ya que consta de una solides y se finaliza con la aplicación del conocimiento. (Leyma, 2022)

De acuerdo con (Rodríguez, 2010) el aprendizaje significativo requiere para su asimilación el aprendizaje verbal significativo, puesto que el lenguaje es un vehículo y facilitador del mismo; el aprendizaje se logra por intermedio de la verbalización y el del lenguaje y re quiere por tanto, comunicación entre distintos individuos y con uno mismo.

Es decir; “El papel del lenguaje como facilitador es necesario y evidente en el aprendizaje significativo receptivo como en el basado en el descubrimiento, dado que aumenta la capacidad manipulativa de conceptos y proporciones, teniendo un papel esencial y operativo en el funcionamiento del pensamiento (ibíd.). Si se produce fracaso inicial en la adquisición del lenguaje adecuada, se limita el desarrollo posterior de las capacidades cognitivas (como pensamiento de información o resolución de problemas) lo que dificulta el desempeño cognitivo posterior. La correlación entre el lenguaje y aprendizaje significativo es, pues, crucial.” (Rodríguez, 2010, pág. 17)

Definiciones o significados contextuales que atribuyen a la construcción del aprendizaje significativo, a su evaluación y reflexión por (Rodríguez, 2010)

Actitud de aprendizaje: No es posible desarrollar el aprendizaje significativo si no se cuenta con una actitud significativa. Para Ausubel esa actitud es la predisposición

para la relación de manera no arbitraria y sustantiva a la nueva información con la estructura cognitiva del que aprende; si no es éste el caso, el aprendizaje que se produce será repetitivo y mecánico.

Subsumidores: No se genera aprendizaje significativo si no está presente las ideas de anclaje pertinentes a la estructura cognitiva del aprendizaje. Es un requisito indispensable sin el cual no hay modo de alcanzar las nuevas informaciones con la que existe la mente del sujeto. Ausubel plantea rotundamente que es el factor aislado más importante al proceso del aprendizaje; No se puede plantear ninguna estrategia de enseñanza que, no parta de esta decisiva información, es decir, del conocimiento previo del alumno.

Material de aprendizaje: Ausubel insiste que el aprendizaje significativo es un proceso complejo que requiere predisposición para aprender y un material potencialmente significativo. No cabe, pues confundir el proceso con el material que se realiza. La significatividad no es el material en sí, sino que la atribuye al sujeto a través de la interacción que establece con los subsumidores o ideas de anclaje presentes en la mente, siempre que se quiera hacerlo, o sea, siempre que tenga una actitud favorable o significativa. El material no es significativo, sino que lo es potencial.

Tiempo: El aprendizaje significativo no se produce de manera súbita, sino que se trata de un proceso demorado que requiere de su tiempo. Para que se realice, es necesario que estén disponibles. El tiempo es, pues, un factor de gran importancia a la hora de planificar y desarrollar aprendizajes significativos. No puede pensarse de inmediato, sino que precisa reflexión y que sigue su propio ritmo. Tampoco se puede creer que se produce con un solo contacto con el contenido escolar objetos de su enseñanza. Ambos aspectos son habitualmente descuidados en los contextos escolares, dada su dinámica y hábitos, y contrario a la adquisición y recepción de un aprendizaje significativo.

Corrección: No es necesario un aprendizaje correcto, los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto por que se internaliza de manera clara, estable y diferenciada, anclándose prioritariamente en un subsumidor, pero no

necesariamente ese, ese significado es el que la comunidad científica acepta como conocimiento válido.

Facilitador: No se puede desarrollar aprendizaje significativo con una organización de contenidos escolares lineal y simplista. Significado lógico es una cosa y significado psicológico es otra y no es suficiente la lógica propia de la disciplina para que se interiorice el conocimiento de manera funcional.

Lenguaje: Aprendizaje significativo no es lenguaje, no es simplemente un modo específico de comunicación aprendiz/profesor, si bien hemos de admitir que no es posible sin la intervención del lenguaje. El lenguaje es un facilitador importante del aprendizaje significativo basado en la recepción y en el descubrimiento. Al aumentar la capacidad de manipulación de los conceptos y de las posiciones por medio de las prioridades representacionales de las palabras y al refinar las comprensiones subverbales que surgen en el aprendizaje significativo basado en la recepción y en el descubrimiento, clarifica estos significados y los hace precisos y transferibles. (Ausubel, 2002, págs., 32 y 32)

Interacción: No se produce aprendizaje significativo sin la interacción sin la interacción entre el que aprende y el que enseña. No existe aprendizaje sin tener mediación. La interacción personal está presente en todos de los pilares esenciales que caracterizan al aprendizaje significativo y lo fundamenta, tanto en términos de proceso, como de producto. Aun considerando que es individual y responsabilidad intransferible, de ningún modo podemos contemplarlos como algo que se produzca mágicamente en el aislamiento o soledad del sujeto. (Rodríguez, 2010)

Por ello, esta propuesta, no pretende quedarse con una teoría en específico, aunque, si las hace parte de la justificación metodológica, si bien considero firmemente que el alumno si puede construir su propio aprendizaje a través del lenguaje y la interacción con los conceptos que se pretenden dentro de la enseñanza aprendizaje, debemos considerar lo que la teorías nos dicen; si por un lado Vygotsky nos orienta con su aprendizaje mediante la interacción y con las zonas de desarrollo próximo para llegar al andamiaje y obtener un aprendizaje; y por su parte Ausubel a través de la adquisición, la asimilación y la recepción de conceptos nuevos y con

la interacción entre la palabra u objeto se adquiere un aprendizaje significativo claro y complejos, apoyándose de los saberes previos del alumno.

Con este fin, el lector puede brindar su opinión propia sobre el enfoque teórico que cada una de las actividades o situaciones de aprendizaje le pertenece; Esta, y cada una de ellas están enfocadas a un aprendizaje significativo para el alumno, que nos permita un resultado favorecedor al desarrollo de sus competencias, habilidades, actitudes y valores, sin dejar a un lado, las emociones, sentimientos y expresiones de cada individuo.

CAPÍTULO 4. DISEÑO DE INTERVENCIÓN METODOLÓGICA

MÉTODO

Este proyecto utilizará el método cualitativo, debido a que se pretende transformar la habilidades cognitivas y comunicativas de los alumnos mediante el campo de formación académica lenguaje y comunicación, permitir el dialogo, es decir ponerse de acuerdo y solucionar conflictos con base al entendimiento entre las personas, permitiendo el diálogo y a su vez aprender a resolver sus propios conflictos; Así mismo permitir al alumnos realizar narraciones precisas de acuerdo a sus pensamientos y lo que quiere comunicar mediante sus ideas, de igual manera prestar atención y escuchar los anécdota y relatos, para poder explicar sus propias reflexiones y puntos de vista y permitiendo recibir, consultar y dar su s puntos de vista de acuerdo a la información consultada para dar una apropiada respuesta y poder jugar con el lenguaje, a través de la expresión oral, ya sea por canciones, adivinanzas, juegos de palabras o simplemente expositivas. “La investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social, en un proceso de conquista-construcción-comprobación teórica desde una perspectiva holística, pues se trata de comprender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno. La perspectiva cualitativa de la investigación intenta acercarse a la realidad social a partir de la utilización de datos no cuantitativos” (Álvares, 2021)

ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

En este proyecto se utilizará el enfoque de investigación-acción, la cual “(La investigación-acción) es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas de un contexto determinado, con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea el conocimientos y cambios sociales.” (Vidal, 2007), nos permitirá investigar estrategias de aprendizaje que favorezcan el lenguaje y la comunicación en el nivel preescolar, de esta manera se pretende desarrollar las habilidades cognitivas y comunicativas y a si vez incrementar su seguridad, confianza, auto estima y autonomía en los alumnos, mediante la

expresión oral, y escrita a través de situaciones didácticas que ya están en programas educativos y otras que se plantearan como propuesta personal con el fin de combatir las barreras de aprendizaje en nuestros alumnos.

ASPECTOS GENERALES SOBRE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Esta intervención tiene como propósito combatir las barreras de aprendizaje en los alumnos de preescolar 2 en el campo de formación académica lenguaje y comunicación, con la finalidad de que los alumnos se logren comunicar de forma oral o escrita en donde los alumnos logre expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y emociones, a su vez les permite desenvolverse con sus compañeros y docentes, además de adquirir confianza para expresarse, dialogar en su lengua materna e ir ampliando su vocabulario para conversar de forma más clara y segura, por otro lado adquieren la capacidad de escucha en situaciones variadas, este proyecto permite desarrollar el interés y gusto por la lectura, utilizar diversos textos e identifiquen para que sirven, inicien la práctica para la escritura y reconocer algunas propiedades de esta.

Además de adquirir habilidades cognitivas y sociales; es decir los alumnos a través del lenguaje presenta la oportunidad de hablar sobre experiencias de su vida cotidiana o temas de interés propio escuchar y ser escuchado en un ambiente de confianza, permite al alumno responder preguntas sencillas y complejas es decir abiertas o cerradas dando explicaciones cada vez más complejas, ayuda a explorar diversos tipos de texto, conocen sobre su uso y aprenden a descubrir sus características y recursos literarios, serán capaces de comentar sus propias ideas sobre los tipos de texto y reflexionar de forma individual o colectiva e incluso permitirá escribir palabras sencillas, frases o textos breves para lograr comunicarse con los demás.

Este proyecto no solo favorece el aprendizaje de los alumnos si no también nos permite dar una mirada a los deberes educativos que en ocasiones pasamos por alto, en varias situaciones continuamos enfocándonos en los requerimientos institucionales o gubernamentales requeridos por las dependencias y dejamos a un lado los intereses de los alumnos, es decir los aprendizajes que realmente

favorecen a los niños, con tanto requerimiento los docentes terminan agotados y las situaciones de aprendizaje pasan a segundo término, lo que significa que a la hora de planear y aplicar resulta ser complicado, se desarrollan situaciones didácticas geniales que como lector es gratificante saber que contiene los elementos del programa y que se lleva según de acuerdo a lo estipulado, pero al llevarlo a la práctica resulta todo lo contrario, nos enfocamos a sacar el resultado y no se realiza la experiencia de aprendizaje tal y como se supone el plan, se olvida el objetivo, es decir del papel de educador que es orientar los intereses del alumno, propiciando el interés para participar, preguntar y saber más sobre un tema, involucrar a todos, con especial atención en quienes tienen dificultades para expresarse frente a los demás. También se debe favorecer el respeto, la escucha atenta y la expresión a partir de actividades atractivas que incluyan conversaciones, explicaciones, cuentos, rimas, juegos y canto y propiciar el uso de diversos textos involucrándolos cada vez más a la exploración de estos, poniéndolos al alcance de ellos mediante lecturas en voz alta, tener disposición hacia la lectura y escribir textos de las autorías de cada uno de los alumnos, siempre ofreciendo la ayuda y permitir que los niños intenten realizarlos por sí solos hasta lograrlo.

Este proyecto de intervención se encuentra estructurado por diez situaciones didácticas, una actividad por cada situación que permita llevar a la práctica cada una de estas y obtener un resultado favorable en los aprendizajes de los alumnos y combatir las barreras en sus conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes.

Estas situaciones didácticas son tomadas del programa de “actividades para iniciar bien el día” de La Secretaría de Educación Pública y modificadas para el nivel de preescolar 2, así también están consideradas situaciones didácticas y otros autores y de mi autoría, comento de mi autoría porque son actividades que a la hora de planear las vivo y las interpreto a mi manera y de esta forma puedo llevarlas a la práctica y obtener el resultado esperado.

La propuesta de intervención tiene como objetivo principal la enseñanza en los aprendizajes esperados en el campo de formación académica lenguaje y comunicación que consta de el organizador curricular 1, es decir; oralidad, estudio,

literatura y participación social, el organizador curricular 2; con: conversación, narración, descripción, exploración, reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural, empleo de acervos impresos y digitales, búsqueda análisis y registro de información, intercambio oral y escrito de información, producción, interpretación e intercambio de narraciones, producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios, producción, interpretación de textos de la tradición oral, uso de documentos que regulan la convivencia, análisis de medios de comunicación y finalmente producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos; así mismo cuenta con 32 aprendizajes esperados, encontrados en el programa aprendizajes clave para la educación integral (2017).

El procedimiento de cada situación didáctica consta de 20 a 40 minutos cada una, se aplicada en 4 o 5 sesiones para obtener un resultado de aprendizaje, con duración de un ciclo escolar como máximo, estas pueden ser orales, escritas, físicas, de juego individual y grupal, los recursos utilizados se encontrarán dentro y fuera del aula (textos, investigaciones, tarjetas, recursos de papelería, expresiones físicas, orales, etc.)

POBLACIÓN

Este proyecto de intervención educativa fija su mirada a la población infantil de preescolar 2, en el jardín de niños “Las Hadas”, este cuenta con un total de 14 alumnos para este grado y se divide en 9 niñas y con 5 niños, de edades entre los 4 y 5 años.

DISEÑO DE INTERVENCIÓN

TITULO: **Escribimos lo que pensamos**

RETOMADO DE: Actividades para empezar bien el día, lenguaje y comunicación
preescolar, modificada por Karina Aviles Figueroa

Descripción: Que los niños comuniquen sus ideas, pensamientos y sentimientos a través de la escritura pictográfica e intenten representar gráficas de su autoría y la docente las represente de forma gráfica correctamente de acuerdo a la interpretación oral del alumno	
Observación de la sesión: que los alumnos escriban acerca de temas de su interés, las exprese y las comunique frente al grupo de forma oral y con seguridad.	
Tiempo:	Espacio: salón de clases
Áreas de desarrollo:	Aprendizajes esperados
Evaluación: Inicial: no aplica Final: el alumno logra representar y comunicar situaciones experimentales de forma escrita. De la población: De satisfacción	*Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. *Expresa ideas para construir textos informativos. *Comenta e identifica algunas características de textos informativos.
<p>Actividad 1:</p> <p>Inicio: la docente comentara una situación que le hace sentirse feliz, triste o enojada, colocara al grupo en círculo y les proporcionara tarjetas con diferentes temas que podrían ser del interés de los niños, previamente, en colectivo elaboraran una lista de situaciones de temas de interés, definiendo con claridad cuál es el propósito de la actividad.</p> <p>Desarrollo: se invitará a los alumnos a escribir una carta, para ello se comentarán las características que deberá tener y se mostrará las partes de esta; fecha, saludo, escrito o dibujo, despedida y firma. Los niños irán comentando ideas para que la educadora vaya registrando y así conformar entre todos los escritos mencionados. Es importante que la docente vaya recuperando y comentando con los niños sus ideas, con base en reflexión que ayude a los niños a reconocer si su propuesta se ajusta a los propósitos lectores del portador que se está conformando.</p> <p>Variantes: en vez de ver el docente quien proponga el tipo de escrito, en colegiado pueden definirse los portadores de texto que se abordaran con los diversos propósitos lectores, calendarizando su uso por día o por semana.</p> <p>Tipos de textos a proponer: receta, lista de pendientes, recomendación de un libro a un amigo, carta a un ser querido, diario personal, diccionario o tarjeta de felicitaciones.</p> <p>Cierre: la actividad se realizará al menos 2 veces por semana y al finalizar cada escrito el alumno lo expresara frente a grupo, se elaborará una caja de recuerdos, donde los alumnos irán colocando en ella todos sus escritos y al finalizar el mes se reflexionará sobre lo aprendido, como ha ido mejorando sus dibujos, escritura, interpretación y lenguaje.</p>	
<p>Duración: 1 mes</p> <p>Materiales: tarjetas, pizarrón, plumones, rotafolio, láminas, hojas blancas, colores o crayolas, sobres, etc.</p> <p>Refuerza: Expresión oral y escrita, propiciar la escucha y la atención, el respeto por ideas personales y las de sus compañeros</p>	

TITULO: Escuchamos relatos

RETOMADO DE: Actividades para empezar bien el día, lenguaje y comunicación preescolar, modificada por Karina Aviles Figueroa

<p>Descripción: Que los niños escuchen con atención la narración de cuentos literarios ya sea leídos por la docente en voz alta o audio cuento, comprenda lo que escucha y narre sucesos a partir de lo que cree, escucha e imagina.</p>	
<p>Observación de la sesión: Que el alumno exprese ideas y sentimientos frente al grupo a partir de las experiencias que escucha.</p>	
<p>Tiempo:</p>	<p>Espacio: El rincón de la lectura</p>
<p>Áreas de desarrollo:</p>	<p>Aprendizajes esperados</p>
<p>Evaluación: Inicial: No aplica Final: El alumno logra identificar situaciones que generan una emoción a partir de los relatos que escuchan. De la población: De satisfacción</p>	<p>Explican cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo ordenando las ideas para que los demás la comprendan.</p>
<p>Actividad 2: INICIO: La docente emplea un espacio de la clase puede ser el inicio, después del recreo o antes de terminar la clase para escuchar juntos el audio cuento “un sillón para el rincón” a manera de episodios. Para ello se invitará a los alumnos a estar atentos y procurar escuchar ya que al final tomarán un papelito que tendrá un número y en ese orden irán comentando lo que entendieron. DESARROLLO: Una vez que haya terminado se colocará un recipiente con un total de papelitos de acuerdo al número de alumnos y se les invitará a recoger uno, este número será el orden de participación, de ser un grupo grande solo se asignarán pocas participaciones, en el pizarrón se llevará un registro de sus opiniones. Posteriormente invitará a algunos voluntarios a describir a los personajes de acuerdo a su imaginación, también se registrarán en el pizarrón las descripciones que el alumno indica. CIERRE: finalmente se solicitará por escrito el desenlace de la misma narración que escucharon, esta puede ser por dibujo o escritura, gráfica o propia</p>	<p>Duración: durante todo el ciclo escolar al menos una vez por semana. Materiales: aparato electrónico (celular o tableta), bocina, papelitos con números, pizarrón y marcadores, hojas, blancas, colores o crayones. Refuerza: La atenta escucha, expresión oral, imaginación y creatividad.</p>

TITULO: Planificación de actividades con los niños

RETOMADO DE: Actividades para empezar bien el día, lenguaje y comunicación
preescolar, modificada por Karina Aviles Figueroa

Descripción: Que el alumno muestre interés por las actividades que pueden realizar durante el ciclo escolar se involucre y proponga ideas para su elaboración.	
Observación de la sesión: El alumno es capaz de participar en actividades que involucren expresar sus propias ideas, gustos y pensamientos, las exprese y trabaje de forma colaborativa.	
Tiempo: durante el ciclo escolar	Espacio: Salón de clases
Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación	Aprendizajes esperados
Evaluación: Inicial: No aplica Final: Que el alumno participe de forma voluntaria en actividades de expresión oral, organice ideas y realice diversas actividades mediante el juego y la exploración. De la población: De satisfacción	Construya colectivamente narraciones con las expresiones de las ideas que quiere comunicar por escrito y se las comunique a la maestra.
<p>Actividad 3: INICIO: Para poder organizarnos se invitará a los alumnos a formar un medio círculo y se comunicará que realizaremos una sesión de opiniones y que es muy importante que todos participen ya que de ello depende las actividades que realizaremos en las próximas clases. DESARROLLO: Posteriormente se les explicará que de acuerdo a los temas elegidos que se irán registrando en el pizarrón, se seleccionarán 2 y se someterán a votación, el tema ganador se trabajará. También se comentará que además de estas actividades se requieren otras actividades diferentes y se tendrán que proponer algunas. Estas se enumerarán. Se solicitará que en casa investiguen algo sobre el tema para proponer actividades. Estas se registrarán en una cartulina y se colocará en un área visible del salón CIERRE: Finalmente se elaborará la planeación que se llevara a cabo y se registrará de manera adecuada y ordenada, se les explicará que estas se irán palomeando conforme se vayan realizando y que todos los días recordaremos al inicio de una nueva clase las actividades.</p>	<p>Duración: una vez cada dos meses Materiales: Pizarrón, marcadores, ideas por escrito, cartulina. Refuerza: Expresión oral, narraciones, memoria, intercambio oral y escritos.</p>

TITULO: Las iniciales

RETOMADO DE: Actividades para empezar bien el día, lenguaje y comunicación preescolar, modificada por Karina Aviles Figueroa

Descripción: Que los niños reconozcan algunas marcas graficas a partir de la escritura de su nombre y las de su compañeros, las relacionen con objetos o animales y las comenten para su comparación.	
Observación de la sesión: Que el alumno reconozca la escritura de su nombre y de sus compañeros, lo represente y conozca nuevos conceptos.	
Tiempo: No aplica	Espacio: Salón de clases
Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación	Aprendizajes esperados
Evaluación: Inicial: No aplica Final: representen gráficamente su nombre y de algunos de sus compañeros. De la población: De satisfacción	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
<p>Actividad 4: INICIO: Se les comentara a los alumnos que se registrara una lista con el nombre de cada uno, la inicial de su nombre será anotada con color rojo y que cada día indicaremos uno de acuerdo al número de lista este se anotara en el pizarrón el día de... ejemplo: día de Catalina González</p> <p>DESARROLLO: Se colocará la letra C y G en el pizarrón y durante todo el día deberemos prestar atención a cada palabra que se mencione y si esta les suena con c o g dirán la palabra “secreto” e irán a indicar a la maestra en voz baja, de ser correcto lo anunciara en el momento apropiado y anotara en el registro con un dibujo y cartel. Ejemplo: caracol, gato, etc.</p> <p>Previamente se solicitó un cuadernillo de hojas blancas con el título “libro de 2º” en el colocaran el nombre del día indicado, dibujaran a su compañero o compañera y al final de la clase se dará un tiempo para copiar las palabras identificadas y anotadas, con su dibujo correspondiente.</p> <p>CIERRE: finalmente al concluir el libro se colocara en la biblioteca del aula y se invitara a consultarlo cada que tenga curiosidad o duda de una palabra</p>	<p>Duración: Un mes o de acuerdo a la cantidad de alumnos en el grupo.</p> <p>Materiales: pizarrón, plumones, cuadernillo, lápiz, colores, crayones,</p> <p>Refuerza: memoria, comprensión y expresión oral.</p>

TITULO: Diario del grupo

RETOMADO DE: Actividades para empezar bien el día, lenguaje y comunicación
preescolar, modificada por Karina Aviles Figueroa

Descripción: Que el alumno exprese y represente mediante la pictografía y algunas marcas gráficas situaciones que ha experimenta en el días trascurrido.	
Observación de la sesión: Que el alumno comunique de forma oral y con seguridad los hechos o sucesos que ha vivido.	
Tiempo: Durante el ciclo escolar	Espacio: Salón de clases
Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación	Aprendizajes esperados
<p>Evaluación:</p> <p>Inicial: No aplica</p> <p>Final: mostrar seguridad y confianza al comunicar situaciones de su vida real, se capaz de representarlo mediante dibujos y algunas marcas gráficas.</p> <p>De la población:</p> <p>De satisfacción</p>	<p>Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos.</p> <p>Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.</p>
<p>Actividad 5:</p> <p>INICIO: Un mes después de haber iniciado el ciclo escolar se propondrá a los alumnos a elaborar un diario grupal, para ello se mostrará un cuaderno forrado y decorado con imágenes de los gustos de los alumnos y se explicara que este se ocupara durante todo el ciclo escolar y se llevará a casa todos los días por tanto se debe tener los cuidados necesarios para que no se maltrate o se rompa.</p> <p>DESARROLLO: Continuamos explicando que cada día un niño diferente se llevará este cuaderno "Diario Grupal", al niño que se mencione deberá realizar el registro de las actividades realizadas en la escuela, también puede agregar actividades familiares.</p> <p>Se explicará la actividad a padres de familia y alumnos haciendo hincapié que el trabajo debe ser realizado por el alumno y como él pueda y debemos respetar su escritura y dibujos.</p> <p>Al día siguiente de cada jornada el encargado del diario explicara o lee su trabajo y lo dejara a la vista de todos para que lo puedan revisar en el momento que gusten.</p> <p>Y al final de la jornada la maestra lo entregara a otro compañero</p> <p>CIERRE: El diario se proporcionara más de una vez a cada niño, finalmente se colocara en la biblioteca para su consulta de todos y al finalizar el ciclo escolar se mostrara a todos para ver y reflexionar sobre los cambios en dibujo y escritura.</p>	<p>Duración: Todos los días.</p> <p>Materiales: cuaderno, colores o crayones, lápiz, recortes, pegamento, etc.</p> <p>Refuerza: memoria, expresión oral, seguridad y confianza para expresarse, valores como el respeto y la atención de los compañeros.</p>

TITULO: Narraciones espontáneas

RETOMADO DE: Actividades para empezar bien el día, lenguaje y comunicación
preescolar, modificada por Karina Aviles Figueroa

Descripción: Los alumnos narren momentos reales o imaginario, mediante la evaluación de situaciones pasas.	
Observación de la sesión: Que los alumnos reflexionen sobre la oralidad y expresiones de tiempo, con base en la generación de ideas.	
Tiempo: Durante el ciclo escolar	Espacio: en el patio de la escuela
Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación	Aprendizajes esperados
<p>Evaluación:</p> <p>Inicial: No Aplica</p> <p>Final: La comprensión del niño por la secuencia de un hecho real o imaginario y el uso de un vocabulario preciso</p> <p>De la población:</p> <p>De satisfacción</p>	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado, para hacerse escuchar y entender.
<p>Actividad 6:</p> <p>INICIO: Se comentará a los alumnos que es momento de narrar acciones que nos han pasado o queremos que nos pasen. Yo les voy a contar algo que me sucedió</p> <p>DESARROLLO: Posteriormente se invitará a los alumnos a realizar una historia, anécdota, noticia, etc. y se cuestionará a los alumnos con la intención de que den una descripción más detallada, así como la secuencia ordenada de los hechos.</p> <p>Se preguntará:</p> <p>¿Cómo inicia tu narración? ¿Qué personajes participan? ¿Qué características tiene? ¿en qué lugar se desarrollan los hechos? ¿Cómo era ese lugar? ¿Cuál es el problema a resolver? ¿Cuál fue el desenlace de la narración?</p> <p>Se seleccionará un día a la semana en donde algunos alumnos diferentes tendrán oportunidad de narrar una noticia, anécdota o acontecimiento importante.</p> <p>CIERRE: Al final de cada narración en grupo reflexionaremos sobre lo que escuchamos, la secuencia de la narración y la descripción de la situación y podrán dar su opinión crítica de forma respetuosa.</p>	<p>Duración: una vez a la semana</p> <p>Materiales:</p> <p>Refuerza: expresión oral, tonalidad y volumen, confianza y seguridad.</p>

TITULO: Mis investigaciones

Creación Propia: Karina Aviles Figueroa

Descripción: Que el alumno comparta información a sus compañeros y docentes a partir de sus investigaciones.	
Observación de la sesión: que el alumno utilice recursos propios para expresar sus ideas, use entonación y un volumen apropiado.	
Tiempo: Durante el ciclo escolar	Espacio: Área de Juegos
Campo de Formación Académica: Lenguaje y comunicación	Aprendizajes esperados
<p>Evaluación: Inicial: No Aplica Final: Que sea capaz de expresar su información con seguridad y tonalidad apropiada. De la población: De satisfacción</p>	Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose de materiales consultados.
<p>ACTIVIDAD 7: INICIO: la docente solicitará previamente una revista educativa a los niños “muy interesante junio” o de consulta científica o de ciencia natural, en el salón de clases se planteará que la revisen, la hojeen y la observen, se dará un tiempo determinado para que lo realicen. DESARROLLO: Posteriormente se invitará a comentar cada uno lo que observaron y les gusto, se cuestionará lo siguiente, ¿Por qué te llamo la atención eso? ¿Qué te gustaría saber sobre el tema? ¿Qué te gustaría hacer con eso? ¿crees que allá más información de este? Se les proporcionará una hoja blanca y se solicitará dibujar lo que les gusto de su revista. Una vez concluida la actividad se comentará que tiene un periodo de una semana para realizar una investigación sobre ese tema y lo tendrán que exponer al grupo, pueden usar, maquetas, carteles, esculturas lo que ustedes deseen, todo con la ayuda de los padres de familia. Sin embargo, mientras esto sucede todos los días realizarán en su hoja de registro sus avances. CIERRE: Al concluir su investigación la llevarán a la escuela y la compartirán con sus compañeros en una exposición, esta se organizará por día de acuerdo al número de alumnos. Al concluir la exposición se proporcionará un cuadernillo de experimentos donde los alumnos dibujaran, además del suyo cual experimento les llamo la atención y finalmente lo expondrán frente a grupo.</p>	<p>Duración: De acuerdo a la cantidad de alumno Materiales: revistas educativas, hojas blancas, colores o crayones, hoja de registro, exposiciones con recursos propios. Refuerza: Memoria, lenguaje oral y lenguaje corporal, curiosidad y creatividad, seguridad y confianza, entonación de voz, representación gráfica.</p>

TITULO: Mi obra de teatro

Creación propia: Karina Aviles Figuero

Descripción: Que el alumno utilice la expresión oral y escrita para la representación artística, la lleve a la práctica e interactúe con sus compañeros	
Observación de la sesión: participación activa del alumno, interacción con sus compañeros y docentes, aportación de ideas.	
Tiempo:	Espacio: área de juegos
Campo de formación académica: lenguaje y comunicación	Aprendizajes esperados
Evaluación: Inicial: No aplica Final: Creatividad, imaginación, trabajo en equipo, integración, expresión corporal y verbal. De la población: De satisfacción	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.
ACTIVIDAD 8: INICIO: la docente dará lectura a una obra de teatro infantil corta, solicitará a los niños presten atención ya que tiene que recordar los momentos importantes de este y al finalizar redactarlos, se cuestionará lo siguiente: Saben ¿qué es una obra de teatro? ¿conocen una obra diferente a esta? ¿han asistido al teatro? ¿Cuál obra han visto? ¿Qué les ha gustado? DESARROLLO: posteriormente y de acuerdo a los comentarios de los niños, la maestra propondrá 4 obras de teatro infantil cortas, y les comentará que es hora de elaborar la nuestra y que se someterán a votación el que más puntos a favor tenga es la que vamos a representar. Todos los días se dará lectura a esta y si tiene una idea que podremos modificar se anotará, al final de las adecuaciones la maestra la presentará escrita como se acordó, y finalmente comenzaremos a repartir los personajes y los diálogos, de igual forma elaboraremos la escenografía y las invitaciones para representarla e invitar al resto de la escuela y padres de familia para que nos van. CIERRE: Finalmente escogeremos el día que la vamos a representar y montaremos nuestro escenario, nos personificaremos y vamos a actuar. Espacio de reflexión para comentar nuestra experiencia como actores.	Duración: 3 Semanas Materiales: textos de obras de arte, diversos materiales para el escenario, vestuarios, hojas para invitaciones, colores o crayones, pegamento, cartulinas, pizarrón, etc. Refuerza: Memoria, expresión oral, expresión corporal, motricidad fina y gruesa, creatividad y gusto por las artes.

TITULO: Mi grupo musical

Creación Propia: Karina Aviles Figueroa

Descripción: Que los alumnos elaboren sus propios escritos mediante el dictado que realizan a la docente y creen sus propias letras musicales.	
Observación de la sesión: ideas de los alumnos, coordinación de palabras, trabajo colaborativo, creatividad e imaginación.	
Tiempo: durante el ciclo escolar	Espacio:
Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación	Aprendizajes esperados
Evaluación: Inicial: No aplica Final: que el alumno logre representar la letra de una canción por escrito y la interprete. De la población: De satisfacción	Expresa ideas para construir textos informativo
<p>Actividad 9: INICIO: Previamente ya se vio el tema de las rimas, canciones, poemas, etc. La docente propondrá a los niños a formar equipos de acuerdo al número de alumnos para realizar un grupo musical. DESARROLLO: Para ello se seleccionará una canción que les guste a todos los integrantes del grupo, la escucharán y comentarán que les gustaría modificar o cambiar de la letra, con palabras que ustedes creen se escuche mejor. Se dará un tiempo determinado para que la revisen, compartan ideas y propongan, durante 5 días para poder hacer las modificaciones adecuadas. La docente se tomará el tiempo durante la jornada laboral para ir construyendo las ideas del alumno. Posteriormente se organizarán para ver quién va a tocar un instrumento quien será el vocalista o vocalistas y pasaremos al área de juegos para comenzar a practicar. CIERRE: Finalmente se realizará un concierto donde asistirán los padres de familia y reconocerán el esfuerzo de los niños. Se abrirá un espacio de reflexión para compartir nuestra experiencia como músicos.</p>	<p>Duración: 3 semana Materiales: celular o tabletas, bocinas, hojas para registro de la letra de canciones, instrumentos musicales, ensayos Refuerza: Memoria, interpretación de textos escritos, trabajo colaborativo, expresión de ideas, acuerdos y desacuerdo. Tolerancia y respeto.</p>

TITULO: Representación de palabras

Creación propia: Karina Aviles Figueroa

<p>Descripción: Que el alumno represente la escritura de palabras con la finalidad de que produzca sus propios textos, los interprete y sean interpretados por otros.</p>	
<p>Observación de la sesión: Es capaz de representar escritos con y sin ayuda y las comunica a sus compañeros.</p>	
<p>Tiempo: Durante el ciclo escolar</p>	<p>Espacio:</p>
<p>Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación</p>	<p>Aprendizajes esperados</p>
<p>Evaluación: Inicial: No aplica Final: el alumno logra representar e interpretar y redactar diversos textos por medio de su creación y las de sus compañeros. De la población: De satisfacción</p>	<p>Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.</p>
<p>Actividad 10: INICIO: se realizará un repaso a las vocales y consonantes conocidas, así como la formación de las silabas que ya se trabajaron previamente. Se invitará a los niños a acomodar las mesas de tal forma que todos quepamos para sentarnos. DESARROLLO: Posteriormente se colocarán tarjetas de silabas en las paredes del salón, mientras en la mesa se colocarán tarjetas con imágenes y con su nombre, por turnos el alumno escoger una tarjeta, la seleccionada el niño buscara las silabas correspondientes y las colocara en el pizarrón con la imagen y formando la palabra, de acuerdo a la cantidad de alumnos los turnos se pueden repetir. Se les proporcionara un cuadernillo donde los niños irán copiando la representación gráfica de la palabra e ilustraran. Esta actividad se repetirá al menos dos veces por semana. CIERRE: Para finalizar esta actividad se solicitará un alfabeto móvil con tarjetas y colocadas en una cartuchera colocadas en orden alfabético. Posteriormente se invitará a buscar un espacio del salón donde se sientan cómodos, con sus materiales previamente solicitados. La docente realizara dictado de palabras simples (5 palabras) repitiéndolas varias veces, y pasara a revisar si esta correcta una vez que la forme correctamente la anotaran en su cuadernillo y la ilustraran. La actividad concluirá cuando el cuadernillo se acabe.</p>	<p>Duración: 2 meses Materiales: tarjetas, de silabas, tarjetas de imágenes, cuadernillo de escritura, alfabeto móvil, cartuchera, lápiz, colores, etc. Refuerza: Escritura de su nombre, identificación de textos, representación gráfica, coordinación óculo manual, memorización, participación. Expresión oral y escrita.</p>

El tipo de evaluación que se llevará a cabo en el presente proyecto será de tipo formativo, La evaluación formativa “El Consejo de Autoridades Educativas Estatales (Council of Chief State School Officers) de Estados Unidos define la ef como:

Un proceso utilizado por maestros y alumnos durante la instrucción, que ofrece retroalimentación para ajustar la forma en que se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje, con el propósito de mejorar el logro de los objetivos de enseñanza que se quiere alcanzar” (Martínez, 2012)

Ilustración 0-1 definición entendida entre evaluación formativa y sustantiva que se podrá observar en el anexo 3

Aquí se muestra un cuadro que encontré en la web, dejando una definición más clara de la evaluación formativa y sustantiva:

La evaluación que implementare en este proyecto se realizará a través de rúbricas evaluativas, observación directa, evaluación cualitativa (descripción de los aprendizajes), diario de la deudora.

Las rúbricas presentadas cuentan con un apartado donde se coloca los datos del alumno, y el docente que practica la evaluación, así mismo contiene 5 criterios de observación y cuatro elementos de evaluación que permite describir e indicar el nivel de aprendizaje que el alumno ha tenido durante el proyecto, así mismo se integra un apartado de observación general, en donde de manera más descriptiva se puede anotar si el aprendizaje fue favorable para el alumno o tubo que implementar o ampliar la situación didáctica para, que el alumno adquiriera

En la tabla se presentará como rúbrica de evaluación de los aprendizajes: la encontraras en el anexo 4.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

En este apartado del proyecto de intervención docente “implementación de estrategias en el campo de formación académica lenguaje y comunicación para combatir las barreras de aprendizaje en 2º de preescolar” las actividades planeadas en el diseño de intervención no fueron aplicadas ya que por la pandemia sarco2covid19 estamos a una normalidad o modalidad de las clases en línea o a distancia, sin embargo, este diseño está formado para emplearse de manera presencial, ya que cada una de las actividades están elaboradas para trabajar de forma colectiva, dinámica e interactiva, ya que cuenta con una interacción entre los alumnos y docente para el logro del aprendizaje.

Este proyecto tiene como objetivo general: “Implementar estrategias didácticas, lúdicas y pedagógicas que favorezcan el aprendizaje esperado en los alumnos de preescolar 2º en el campo de formación académica lenguaje y comunicación favoreciendo sus habilidades y capacidades, de igual forma se puedan expresar y comunicar de forma libre y en su lengua materna sin temor a ser juzgado, ni sentir inseguridad por su forma de expresión y creación.”

Desde mi perspectiva estos diseños de actividades favorecen el aprendizaje de los alumnos, porque permite desarrollar sus habilidades cognitivas y destrezas como: el seguimiento de instrucciones, enriquecimiento de lenguaje, motricidad fina, independencia, expresión corporal y verbal, así como la relación interpersonal y el autoconocimiento que cada una de estas actividades plantean desde su inicio, desarrollo y cierre.

Cada una de las actividades planteadas en el proyecto fueron seleccionadas y revisadas de acuerdo al proceso de aprendizaje de los alumnos que he tenido con dificultades o barreras de aprendizaje durante mi práctica laboral, de tal manera que se pueda emplear en este orden, sin embargo, también puede ser modificado el orden de acuerdo a las necesidades del grupo o de los niños en general, cabe destacar que las actividades están diseñadas para la totalidad de los niños y no

solamente para los que tengan dificultades en su aprendizaje, tiene la intención de incluir y no de excluir mediante la estrategia, ya que cuenta con una interacción colectiva, dinámica y creativa.

Otra característica que podemos encontrar en este diseño de actividades, se permite utilizar diversas áreas de la escuela, no es para permanecer únicamente en el aula y que el aprendizaje pase desapercibido por el alumno por estar estático en un lugar, el juego y la interacción es significativa ya que permite que los alumnos interactúen de forma libre pero guiada, es decir que con cada juego haya un aprendizaje significativo y colaborativo, en un proceso de andamiaje al conocimiento y mediante las ZDP, además de ser enriquecedor.

Otra cualidad que permite al diseño de actividades ser satisfactorio que sea de manera constante, que se ajuste a las necesidades de cada grupo a llevar acabo, si bien, está planteado para niños de preescolar 2 desde mi perspectiva también se puede trabajar con niños de preescolar 3, si así conviene a sus intereses, es una ventaja que pueda ser ajustable y manejable para los niños y tener la satisfacción de un aprendizaje significativo.

Este proyecto tiene muchas ventajas ya que tiene el único propósito de combatir las barreras de aprendizaje en los alumnos, pero sin ser excluidos de estos, las barreras pueden surgir por varios aspectos de su contexto, sin embargo, aquí se plantea la necesidad de incluir, no solo a maestras y alumnos sino también a los padres de familia y la comunidad educativa en general.

Bien puedo continuar indicado lo que para mí es favorable, pero si bien también podremos tener elementos en contra tales como:

- 1.- El mal planteamiento
- 2.- Iniciar y no concluir
- 3.- encontrar otras necesidades en el grupo y no le sea funcional
- 4.- falta de habilidad, herramientas, espacios y disponibilidad para su ejecución.

5.- Que los elementos planteados en el proyecto carezcan de fundamentos para la implementación del interesado.

Si bien pueden ver más elementos que no he podido ver de forma objetiva, ya que para mí como docente y creadora de este diseño de actividades me es funcional, no lo he aplicado por la situación actual de la pandemia mundial, sin embargo, he realizado actividades de juego similares que permite que el alumno se involucre, permanezca constante en el desarrollo y formule preguntas de su interés y sobretodo plante otras estrategias de actividades que se le hacen interesante, por ello la actividad número 3, “planeación de actividades con los niños” es fundamental que el alumno se sienta involucrado he interesado y que le permita ampliar sus conocimientos mediante sus experiencias personales.

El instrumento de evaluación está planteado por 5 criterios “la participación, expresión oral, expresión escrita, planeación y la organización de las tareas en donde se evaluará a los alumnos de forma “excelente, bien, adecuado y regular de acuerdo a las habilidades cualitativas dentro del desarrollo de aprendizaje significativo en el desarrollo de las actividades.

En la participación podemos observar si el alumno es capaz de participar de manera espontánea, si es total, parcial o mínima, así mismo si muestra dificultad para involucrarse y participar.

En expresión oral podemos observar si cuenta con un lenguaje claro, fluido amplio y con entonación adecuada, si presenta ideas vagas sobre un tema o sentimientos provocados por la actividad, oh no tiene idea de lo que quiere expresar.

En expresión escrita si se encuentra en un escritura o representación gráfica convencional, si representa algunas grafías, pero expresa oralmente lo que dice su representación, oh aun muestra una escritura de garabateo y no indica lo que dice su texto.

En la planeación implica desde el momento que se brinda la instrucción para su trabajo y se capaz de organizar los materiales solicitados para su ejecución, si

solicita ayuda para seleccionar sus materiales o de plano el alumno no tiene idea de lo que se realizara y por ende menos no logra organizar el material a utilizar.

En la organización y la ejecución de tareas la forma en que el alumno representa su trabajo si está la secuencia o el orden adecuado des el momento que se dio la indicación oh se le dificulta realizar la actividad al no ser claras las indicaciones para el alumno.

Y como apartado final se presenta una observación general en donde se puede redactar de forma abierta por que se le dificulta la actividad, que se hiso para involucrar al alumno a estas actividades y si le fue funcional oh se buscó otra estrategia que para que el alumno no cuente con una barrera de aprendizaje que le afecte en su vida futura educativa y personal.

También presenta una evaluación descriptiva en donde contiene los datos personales del alumno y los aprendizajes esperados de acuerdo al programa de educación “aprendizajes clave para la educación integral” en el campo de formación académica lenguaje y comunicación y se realizará de forma descriptiva los aprendizajes esperados a evaluar son:

- Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.
- Expresa ideas para construir textos informativos.
- Comenta e identifica algunas características de textos informativos.
- Explican cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo ordenando las ideas para que los demás la comprendan.
- Construye colectivamente narraciones con las expresiones de las ideas que quiere comunicar por escrito y se las comunique a la maestra.
- Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
- Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos.
- Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.

- Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado, para hacerse escuchar y entender.
- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.
- Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. expresa ideas para construir textos informativos.

Todos estos aprendizajes se pretenden cumplir, sin embargo, de no ser así se pueden implementar más estrategias que involucren a los alumnos a su cumplimiento, para algunos se realizarán actividades de reforzamiento y para otros el logro del aprendizaje en caso de que el alumno obtenga más aprendizajes de los esperados se pueden agregar a la rúbrica de acuerdo a sus habilidades cognitivas.

Estos instrumentos de evaluación también pueden ser desfavorables para la evaluación, y cada docente tiene la libertad de adecuar el correcto para sus necesidades, sin embargo, para mis objetivos y del proyecto considero que estos son los adecuados para su ejecución.

A continuación, se realizará un análisis y reflexión de cada una de las actividades empleadas en el diseño de las actividades, para realizar la evaluación de estas y poder brindar los resultados nos apoyaremos en la rúbrica establecida por el libro “Taller principios de planeación didáctica, evaluación formativa e intervención en el aula para la mejora de los aprendizajes” (Guanajuato, 2019), esta se realizará de forma descriptiva y bajo la experiencia laboral ya que no se llevará a cabo para su implementación.

La actividad número 1 “**Escribimos lo que pensamos**” esta actividad tiene como objetivo lograr que los niños comuniquen sus ideas, pensamientos y sentimientos a través de la escritura pictográfica.

La actividad cuenta con un inicio de narración para introducir al niño e involucrarlo a su expresión emocional y realiza una dinámica que previamente ya se había planteado y donde el alumno manifiesta situaciones que le generan alguna reacción

sentimental o emocional, para ello se pretende realizar las tarjetas con las situaciones que expone cada alumno, es importante involucrar a todos y aun que la actividad se divida en varias sesiones lo importante es que el alumno sea tomado en cuenta y se sienta miembro del grupo.

Para el desarrollo de la actividad se pretende elaborar un escrito con características o indicadores precisos como, el de una carta, el docente debe tener la habilidad de explicar cada detalle sin confundir ni desorientar al alumno para que la actividad no se salga de su origen, la elaboración de este debe guiada en todo momento ya sea de forma individual o colectiva, también cuenta con unas variantes de textos que se pueden continuar implementado a lo largo de la situación didáctica como la elaboración de una receta, lista de pendientes, diario personal, etc. esta actividad cuenta con las características favorecen en los niños, que identifiquen las características de los productores de texto, expresen de forma oral ideas que den sentido al texto que producen mediante una guía y conozcan características del lenguaje escrito mediante su representación.

Para la actividad de cierre se pretende elaborar un instrumento manual donde coleccionen y guarden sus escritos propios, así como fomentar la expresión oral, al abrir espacios para que cada uno redacte lo que anoto en su carta o escrito, todos deben ser respetados y aplaudidos, hacerlos sentir confiados, así como crear un ambiente de confianza y seguridad que le permita al alumno participar e involucrarse, para combatir sus barreras de aprendizaje.

Los recursos o materiales que se plantean para llevar a cabo esta actividad, la mayoría son elementos con los que se cuentan en la escuela, no requiere de un mayor gasto y además son indispensables para la actividad, de no contar con algún material se solicitara apoyo de la escuela o de los padres de familia.

El instrumento de evaluación son dos generales para todas las actividades y cuentan con los criterios apropiados para la evaluación general de cada actividad, además de permitir un espacio de observaciones generales que permite redactar de forma libre el aprendizaje.

Esta actividad cuenta con dos productos la caja de recuerdos y los textos escritos por el alumno que permite observar el aprendizaje y avance de cada alumno, así mismo determinar si el tiempo establecido de un mes es suficiente para el propósito de la actividad o ampliarlo.

La actividad está adecuada por Karina Aviles Figueroa de acuerdo a la experiencia en mi práctica docente, elaborar textos para expresar los que sienten, es una actividad que a los niños los motiva mucho, he realizado la actividad de forma diferente, en las cartas del “día de las madres” y día del padre” y “navidad” los niños se muestran nerviosos pero contentos por escribir a mamá, papá u otra persona, decoran con sugerencia pero a su gusto, la escritura en un inicio es por imitación ellos indican lo que quieren escribir, lo anoto en una hoja y se las dejo para que la representen en un espacio de esta, el dibujo es creación propia del alumno, lo gratificante es, cuando la entregan al padre de familia, el alumno se muestra más interesado por realizar actividades de esta índole y más que logras expresarse por este medio, mediante dibujos y escrituras propias.

Cabe resalta que también puede tener contratiempo, si el alumno no muestra interés y el apoyo en casa es mínimo, sin embargo, hay que buscar la estrategia que permita al alumno interesarse en la actividad.

La actividad número 2: “Escuchamos relatos” tiene como propósito involucrar a los niños a escuchar con atención diversas narraciones de audio o leídos en voz alta, de cuentos, sucesos reales o imaginarios, comprendan e interpreten lo que escuchan.

La actividad cuenta con un inicio al establecer un espacio dentro del aula, ya sea después del recreo o antes de terminar la clase para para escuchar el audio de cuentos “El sillón para el rincón” invitando a los alumnos a estar atentos y propiciar la escucha de este, al finalizar establece una dinámica de forma ordenada para escuchar lo que los alumnos comprendieron. Nuevamente hago hincapié de tomar en cuenta la participación de cada alumno, de ser necesario se puede organizar por turno de los niños que participaran por sesión y hacérselos saber, de igual forma si alguno desea participar de forma voluntaria abrir el espacio para su participación.

En el desarrollo de esta actividad se implementa una dinámica de participación oral donde cada uno de manera reflexiva comentaran que harían ellos ante la situación presentada en el audio cuento, su reflexión u opinión se registrarán en el pizarrón, se indicara que pueden realizar descripciones de los que imaginaron. La actividad permite que el alumno se exprese de forma oral mediante lo que se imagina, cree y percibe, narra, muestra seguridad y confianza y manifiesta emociones y sentimientos.

Para el cierre de esta invita a lo alumno a elaborar un escrito ya sea por dibujo o escritura propia el final de la narración, aquí se puede observar que tan atento estuvo el alumno mediante la narración, la habilidad de comprensión y la representación gráfica de escritura que manifiesta.

Los recursos didácticos que se plantean para llevar a cabo esta actividad son elementos con los que cuenta la escuela, el aparato electrónico de no contar con ello, lo proporcionara la docente con la finalidad de favorecer el aprendizaje de los alumnos.

El instrumento de evaluación son dos generales para todas las actividades y cuentan con los criterios apropiados para la evaluación general de cada actividad, además de permitir un espacio de observaciones generales que permite redactar de forma libre el aprendizaje.

La actividad muestra como producto la representación escrita del alumno, ya sea por dibujo o de forma escrita, haciendo entender lo que representa su trabajo, aquí se puede observar la capacidad de comprensión del alumno, la seguridad al expresarse y si su lenguaje es claro, con entonación y fluido, o muestra timidez, poca comprensión y un volumen bajo.

La actividad tiene una duración de todo el ciclo escolar tiempo que nos permite favorecer el aprendizaje esperado y fomentar las habilidades y destrezas que el alumno de preescolar 2 debe adquirir de acuerdo a su nivel de aprendizaje.

Esta actividad se localiza en la guía de “actividades para iniciar bien el día” y esta adecuado por Karina Aviles Figueroa, esta actividad no la he realizado con audio

cuentos, sin embargo, he realizado lectura de cuentos en voz alta, en donde los niños en un inicio muestran poca atención y comprensión, tiene que tener una duración mínima de 10 minutos de inicio ya que se distraen y pierden el interés, la representación es de garabateo y en ocasiones no logran interpretar lo que representan, sin embargo con la constancia y el hábito de la actividad los resultados pueden ser favorables para el aprendizaje de cada alumno.

Es importante resaltar que la actividad puede fracasar si no se lleva el adecuado manejo de esta, por tiempos prolongados, exigencias en la representación y el desfavorecimiento de la expresión oral y escrita que se le proporcione al alumno.

Actividad número 3: “planeación de actividades con los niños” esta actividad tiene como propósito que los alumnos se involucren de forma espontánea en las actividades que se realizan en el aula educativa, indaguen y propongan temas de su interés llegando a un acuerdo mutuo y colectivo.

La actividad cuenta con un inicio de organización y participación activa por parte de los alumnos, la docente los introducirá a temas previamente ya visto y recopilara información de los alumnos, los inducirá a una sesión de opiniones dando la apertura para que los niños comiencen a dar su propia opinión para lograr realizar la planeación próxima a trabajar.

En el desarrollo de la actividad con el registro previo de las sugerencias de los niños, se realizará una dinámica de votación democrática en donde solo 2 temas de los mencionados serán los elegidos, se comentarán las reglas y forma de participación, una vez seleccionadas deberán realizar una investigación previa con ayuda de los padres de familia para definir las actividades a realizar. La actividad planteada aquí requiere de la participación activa de los alumnos, objetividad y visión amplia del docente para aceptar y orientar a los alumnos, así como fomentar valores de respeto, empatía y tolerancia en todo momento. favorecen retención de la información, funciones de escritura, observación de características de la lectoescritura y seguridad al ser tomada en cuenta sus opiniones.

Para el cierre de la actividad a partir de la información recadad y por medio de la votación democrática se elaborará la planeación y se mostrará y leerá a los alumnos

mediante un mural, la actividad permite llevar un recordatorio constante clase con clase has concluir la actividad. Esta actividad se puede repetir al menos cada 2 meses y en ocasiones la docente también puede proponer si así lo requiere el interés del plan educativo “aprendizajes clave para la educación integral” plan 2017.

Los recursos didácticos que se plantean en esta actividad, son de uso común en el aula, no se requiere de gasto mayor, únicamente se solicitara apoyo a la escuela o padres de familia para la adquisición de cartulinas o rotafolios, así como la investigación previa en casa.

El instrumento de evaluación son dos generales para todas las actividades y cuentan con los criterios apropiados para la evaluación general de cada actividad, además de permitir un espacio de observaciones generales que permite redactar de forma libre el aprendizaje.

Los productos de esta actividad son la planeación que la docente presenta al área administrativa de la escuela y permanece en el expediente y fotografías que se tomaran de las láminas de registro, así como los productos que se recopilen de la planeación colectiva.

Una forma de que la actividad no se logre realizar, será por la poca participación de los alumnos y la falta de inducción a la actividad, que las indicaciones no sean clara y precisas y que carezca de fundamento o de valores en el aula.

La actividad está adaptada por Karina Aviles Figueroa, es una actividad que los niños se involucrarían, ya que son temas de su interés, la participación activa y colectiva les permite expresar su ideas y pensamientos, más allá de lo que se les pueda imponer, hacerles saber que ellos son parte de su propio conocimiento y proceso de aprendizaje y además mediante el juego propuesto por ellos pueden crear sus propias experiencias.

La actividad debe ser guiada y respetuosa, a su vez deber tener un carácter creativo, ya que la docente debe planear a partir de las sugerencias de los alumnos, así mismo debe implementar los acuerdos y las actividades como se registran en clase para de esta manera los niños perciban que se está llevando a cabo y puedan

participar cada que se le invite y con la seguridad que su opinión, ideas y pensamientos son tomados en cuenta y se llevan a la práctica.

Actividad número 4 “La iniciales”, esta actividad tiene como propósito la representación gráfica del nombre del alumno a partir de su reconocimiento y posteriormente relacionarlos con objetos, animales o cosas e incluso representar el nombre de algunos compañeros.

La actividad tiene como inicio reconocer a cada uno de los alumnos a través de su nombre, que se resalte un día en especial, donde el alumno y sus compañeros puedan reconocer la inicial de su nombre, esta actividad como las anteriores involucra a todos los alumnos, marcando un ambiente de afectividad.

La actividad cuenta con un desarrollo que permite a los alumnos participar mediante la identificación de sonidos empleadas dentro del abecedario y con el nombre de cada uno de sus compañeros, deben permanecer atentos y al escuchar el nombre de un objeto, animal o cosa que la docente dirá a propósito el alumno que lo identifique dirá una palabra clave, la indicara a la docente y esta la hará saber al grupo en el momento apropiado, el registro de estos nombres y palabras lo llevar a cabo en un cuadernillo con representación gráfica, mediante el copiado y la representación de dibujo. Esta actividad permite al alumno a utilizar marcas gráficas, conocer el sistema de escritura, observar palabras escritas y mediante el sonido y diferenciar entre la forma de escritura y expresión oral.

La actividad de cierre cuenta con una variación de palabras escritas y dibujos que puedan estar a la consulta del grupo en general, permite al alumno observar cuantas veces lo requiera en caso de tener duda de una palabra. Si bien la actividad cuenta con un tiempo de estimación de un mes, esta se puede ampliar de acuerdo a la cantidad de alumnos oh de ser el caso ampliar nombres y palabras para lograr el aprendizaje esperado dentro de lo planeado y en el desarrollo cognitivo en el alumno.

Los recursos empleados en esta actividad la mayoría se encuentran en el aula educativa el cuadernillo se elaborará con hojas blancas y con apoyo de los padres

de familia se cosera con pasta de cartón, colocando los datos personales de los alumnos, mismos que se colocaran en la biblioteca del aula.

El instrumento de evaluación son dos generales para todas las actividades y cuentan con los criterios apropiados para la evaluación general de cada actividad, además de permitir un espacio de observaciones generales que permite redactar de forma libre el aprendizaje.

Los productos que se presentan en la actividad se verán reflejados en los cuadernillos que permanecerán en la biblioteca del aula, en ellos podemos observar su forma de escritura, representación gráfica y ubicación espacial, al consultarlos se reforzara la memoria, la comprensión y la expresión oral y escrita.

Esta actividad está adecuada por Karina Aviles Figueroa, es una actividad a la que le veo potencial una forma de comprender el alfabeto, e iniciar con el proceso de lectoescritura, si bien es una actividad que no he llevado a la práctica, desde mi perspectiva docente considero será funcional, ya que a los niños les gusta sentirse activos y participativos, pero sobretodo escuchados y más que cuentan con una actitud competitiva.

La actividad Número 5; “Diario del grupo” esta actividad tiene como propósito la expresión y representación gráfica del alumno mediante el dibujo y la escritura ante situaciones de la experiencia propia y mediante la expresión oral.

La actividad cuenta con un inicio donde se describe una serie de instrucciones para el manejo del Diario, estas son de forma clara y precisa.

En el desarrollo de la actividad permite al alumno a expresarse de forma libre y espontánea, está atento a las actividades realizadas durante la jornada, en casa debe involucrarse los padres de familia, cuestionar a sus hijos sobre las actividades del día anotar de un inicio lo que le redacta y finalmente el alumno debe dibujar, más adelante como el proyecto va avanzando los niños podrán representar de forma gráfica y continuar dibujando, para esta actividad todos los alumnos deberán participar cuantas veces sea necesario y durante el ciclo escolar. Esta actividad permite desarrollar habilidades como el reconocimiento y representación de hechos

o sucesos vividos en su vida cotidiana y bajo la experiencia propia y describe e informa de ellos.

Para la actividad de cierre se pretende brindar un espacio de reflexión con las actividades del día a día para que el alumno pueda realizar su escrito, narrar y representar desde casa, al llegar a la escuela al día siguiente deberán platicar y mostrar su trabajo al grupo en general. Esta es una actividad anual lo que permitirá el logro del aprendizaje.

Cabe mencionar que la actividad no tendrá el mismo propósito si no se lleva a cabo de forma progresiva, si esta llega a faltar un día, no tendrá la misma potencialidad, es decir, si un alumno llega a faltar se proporcionara al alumno siguiente y el otro compañero se recorrerá, si mismo la falta de responsabilidad de los padres de familia será un factor que se debe considerar para el incumplimiento, la falta de medidas, reglas o descuidos, serán factores cruciales que impidan su elaboración.

Los recursos didácticos para llevar a cabo esta actividad no requieren de un gasto económico mayor, ya que se cuentan con ellos dentro de la escuela, la docente con ayuda de la escuela proporcionara la libreta y sus materiales para la decoración.

El instrumento de evaluación son dos generales para todas las actividades y cuentan con los criterios apropiados para la evaluación general de cada actividad, además de permitir un espacio de observaciones generales que permite redactar de forma libre el aprendizaje.

El producto que se encuentra en esta actividad es el diario grupal que día a día debe permanecer en la biblioteca del aula y estará para consulta de los alumnos o miembros de la comunidad educativa que lo deseen observar, así mismo se podrá observar su confianza y seguridad al expresar sus ideas y pensamientos.

Esta actividad esta adecuada por Karina Aviles Figueroa es una actividad seleccionada para favorecer la expresión oral y escrita en los alumnos de preescolar 2, ya que a esta edad los niños comienzan a enriquecer su lenguaje, es bien sabido que los niños a la edad de 4 años comienzan a cuestionar de todo y por todo y es

una actividad que permita fomentar la expresión mediante su lengua materna y con vocabulario nuevo de acuerdo a la experiencia.

Esta actividad no, presenta simulación a un resultado ya que, como portadora de la actividad, no la he implementado en ningún momento, sin embargo, considero que la actividad tiene una visión creativa y dinámica.

La actividad número 6: “**Narraciones espontáneas**” tiene como propósito propiciar la narración libre en los alumnos de hechos o sucesos que surgen en nuestra vida cotidiana.

Al inicio de la actividad se desarrolla una narración por la docente de acciones o sucesos que le pasaron a ella, para introducirlos al tema y propiciar la participación de los alumnos.

En la actividad de desarrollo se pretende que el alumno elabore y narre una noticia, hecho o suceso real, historias o anécdotas, también cuenta con una serie de preguntas que ayudara para la narración del escrito, este escrito no requiere del todo escritura convencional, puede representar mediante el dibujo, si el trabajo cumple con las interrogantes podrán expresarlo frente agrupo, al menos se seleccionara un día a la semana, para su interpretación.

En la actividad de cierre se pretende que el grupo en su totalidad narren sus propias anécdotas, escuchen y sean escuchados y fomentar una crítica constructiva para la elaboración de narraciones futuras ya que esta actividad a pesar de realizarse durante el ciclo escolar, solo tiene cavidad una vez a la semana y por ende hay oportunidad de favorecer los aprendizajes esperados en esta actividad.

Los recursos didácticos que se plantean en esta actividad se encuentra dentro del aula educativa, no requiere de un gasto económico extra, por ello es fácil de realizar.

El instrumento de evaluación son dos generales para todas las actividades y cuentan con los criterios apropiados para la evaluación general de cada actividad, además de permitir un espacio de observaciones generales que permite redactar de forma libre el aprendizaje.

Los productos que se presentan en esta actividad será el trabajo o la narración que presentaran y expresaran los alumnos en clase y que se colocaran en la carpeta de experiencias de los alumnos.

La actividad está adecuada por Karina Aviles Figueroa, en esta actividad se puede trabajar la expresión oral, tonalidad y volumen fomentar la confianza y seguridad en los niños, esta actividad no la he empleado, sin embargo, se me hace de interés, para continuar fomentado la expresión oral y escrita en los alumnos de preescolar 2 y combatir las barreras de aprendizaje.

Actividad número 7: “Mis investigaciones” esta actividad tiene como propósito compartir información mediante los recursos propios de alumno y bajo las investigaciones realizadas.

La actividad de inicio toma en cuenta el conocimiento previo del alumno y la información con la cuenta, así mismo proporciona materiales de indagación científica y permitirá la manipulación de la herramienta de trabajo.

Para el desarrollo de la actividad se presentan una serie de preguntas que involucran al alumno más su interés por el material, así mismo tendrán la oportunidad de seleccionar un tema de su interés, indagar más sobre este y representar mediante una exposición grupal y con recursos propios. Esta actividad cuenta con un aprendizaje de indagación propia con recursos propios con fundamento en los portadores de textos, la creatividad y la expresión oral y escrita, confianza y seguridad ante su indagación.

Como actividad de cierre cuenta con una reflexión crítica de los alumnos, los alumnos tendrán que elaborar un cuadernillo de investigación en donde anotaran además de su investigación la de otros compañeros que fueron de su agrado, tendrán que seleccionar únicamente 3, explicar porque y mostrarlo al grupo. Permitiendo la apreciación del trabajo de sus compañeros y ser capaces de realizar comentarios positivos a sus compañeros.

Los recursos didácticos planteados en la actividad se solicitarán con previo aviso a los padres de familia, así como materiales con las que ya se cuenta en el aula

educativa, para la realización de la exposición deberán realizar recursos con los que cuenten en casa.

El instrumento de evaluación son dos generales para todas las actividades y cuentan con los criterios apropiados para la evaluación general de cada actividad, además de permitir un espacio de observaciones generales que permite redactar de forma libre el aprendizaje.

La actividad cuenta con el producto de la exposición y con el cuadernillo de registro, donde se permite observar la participación activa de los alumnos, su expresión oral, presentación y creatividad en sus trabajos, así mismo se observa su capacidad de memorización, seguridad y confianza.

La actividad está creada por Karina Aviles Figueroa, esta actividad es de gusto personal ya que durante mi práctica docente la he implementado en varias ocasiones y ha tenido un impacto favorable en el aprendizaje de mis alumnos, ha sido de su gusto e interés y es un factor de motivación para combatir las barreras de aprendizaje, esta actividad se ha realizado a alumnos de 2 grado de preescolar en diversas instituciones educativas, teniendo un impacto de enriquecimiento en el aprendizaje, sin embargo, es nuevo el cuadernillo de registro y sin duda alguna confió que también será favorable para la actividad.

Se cuenta con contratiempos, por el poco interés de los padres de familia, sin embargo, los alumnos al mostrarse interesados participan con su conocimiento previo a pesar de no llevar las herramientas para su presentación, lo que se hace merecedor a un esfuerzo y reconocimiento por parte de sus compañeros y docente.

La actividad debe estar guiada por la docente y los padres de familia indagar sobre el avance de su investigación previo a la presentación y orientar por si no logran contar con el material adecuado.

A pesar de ser una actividad comprometedor y favorable también puede contar con contratiempos, que impida la ejecución de la actividad, como ya lo mencioné la falta de compromiso por los padres de familia, el establecimiento de reglas de la institución o factores ajenos al contexto social.

Actividad número 8: “Mi obra de teatro” esta actividad tiene como propósito involucrar a los niños en la expresión artística y favorecer la expresión oral, así como la participación, interacción y el trabajo colaborativo.

El inicio de la actividad cuenta con la lectura de una obra infantil corta y se cuestiona a los alumnos con la finalidad de conocer si fue de su agrado o no, que les impacta y si es de su interés, con la intención de introducirlos a la actividad planteada.

Para el desarrollo de la actividad se proponen 4 obras infantiles, que se someterán a votación democrática se descartaran la de menor puntuación y si quedan 2 se volverá a someter la votación para escoger solo un, con la finalidad de que sea equitativo y democrático, fomentar la participación activa de los alumnos, una vez logrado se emplearan las características para su representación, se seleccionara los personajes y escenarios y se realizara un ensayo, para llevarla a cabo se tomaran en cuenta la participación constante del grupo en general. La actividad permite desarrollar habilidades y destrezas, como la expresión oral, expresión corporal, motricidad fina y gruesa, creatividad y el gusto por las artes.

Como cierre la actividad presenta la representación teatral con escenografía, vestuario, participación del alumnado y frente a un público de la comunidad educativa y padres de familia, así como una reflexión de critica propia y colectiva de su representación.

Los recursos planteados para esta actividad si requiere de diversos materiales y de un gasto económico y para ellos se solicitará el apoyo de los padres de familia y de la institución educativa.

El instrumento de evaluación son dos generales para todas las actividades y cuentan con los criterios apropiados para la evaluación general de cada actividad, además de permitir un espacio de observaciones generales que permite redactar de forma libre el aprendizaje.

Como producto de la actividad lo podemos encontrar en la planeación y con fotografías que se tomaran en el momento de la representación, también se tomara

encanta el diario de la educadora, donde registrara los avances durante los ensayos y la elaboración de la escenografía.

La actividad está creada por Karina Aviles Figueroa, a pesar de ser una actividad conocida es poco empleada en preescolar, por la falta de tiempo, paciencia y de recursos, sin embargo, es una actividad que le he realizado en dos ocasiones, una con pocos recurso pero con mucho entusiasmo, la participación de los alumnos es gratificante y satisfactoria la forma en que se interesan, se aprende sus diálogos, comentan sugerencias para el escenario, y se desenvuelven como si nada, en la mayoría de los casos, también podremos encontrar niños tímidos, pero con la orientación y la guía adecuada lo logran.

En una segunda ocasión con mayores recursos, los papás se muestran entusiasmados y participativos que se involucran, proponen ideas para vestuarios, materiales y objetos escenográficos y cooperan, involucrando a sus hijos, mostrando apoyo para su aprendizaje.

Sin duda alguna con recursos o sin recursos realizar esta actividad es enriquecedora y favorable para el aprendizaje de cada niño, permite incluir a todos y evita las barreras de aprendizaje.

Actividad número 9: “mi grupo musical” esta actividad tiene como propósito que los alumnos creen su propia música mediante sus representaciones escritas y con diversos portadores de textos como apoyo o sustento.

La actividad cuenta con un inicio con el conocimiento previo de las rimas, canciones y poemas y se invitara a formar un grupo musical en donde los alumnos formarán equipos y se pondrán de acuerdo, previamente se pondrán canciones de grupos adecuados para la formación.

El desarrollo de esta actividad se requiere de instrumentos musicales, que los alumnos tengan interés y la participación del grupo en general, se brindan espacios para que los alumnos se pongan de acuerdo para, escoger la melodía, el ensayo y acuerdos generales. La actividad favorece a la memoria, el trabajo colaborativo, la

expresión oral, expresión de ideas y acuerdos, y fomenta valores como el respeto, la tolerancia y la empatía.

En la actividad de cierre propone un concierto con la comunidad educativa y los padres de familia, para disfrutar de su representación, así mismo plantea un espacio de reflexión que permite al alumno hacer conciencia de su actuación. La actividad cuenta con tres semanas para su ejecución y de ser necesario una adecuación se puede plantear con el firme propósito de favorecer el aprendizaje y combatir las barreras de aprendizaje, así mismo se puede realizar hasta 2 veces durante el ciclo escolar.

Los recursos didácticos planteados en esta actividad son elementos con los que se cuentan en el aula educativa, en todo caso el dispositivo electrónico y bocinas serán proporcionados por la institución educativa.

El instrumento de evaluación son dos generales para todas las actividades y cuentan con los criterios apropiados para la evaluación general de cada actividad, además de permitir un espacio de observaciones generales que permite redactar de forma libre el aprendizaje.

El producto que se plantea en esta actividad se encontrará, en la representación escrita de las melodías, fotografías del concierto, y el diario de la educadora, donde se registrarán los informes del ensayo y sus avances.

Esta actividad es propuesta y diseñada por Karina Aviles Figueroa, la actividad cuenta con los elementos para ser guiada y llevada a la práctica, sin embargo, puede encontrar dificultades para su aplicación, no la he realizado en la práctica docente, pero bien considero que llevarlo a la práctica, puede provocar un impacto enriquecedor en los alumnos y en la institución educativa donde se plantee.

La actividad número 10: “representación de palabras” la actividad tiene como propósito que el alumno conozca las letras del alfabeto, su representación y sonido, así mismo el silabeo, sonido de las palabras y su representación gráfica.

El inicio de la actividad cuenta con un repaso de los conocimientos previos en vocales, su formación familiar con al menos 5 de las consonantes y propone una situación de aprendizaje que propicie al alumno el gusto por la lectura y escritura.

En el desarrollo de la actividad se continúa con la dinámica mediante el juego, donde el alumno relaciona un objeto con su representación gráfica de acuerdo a lo que ya conoce, se formularán palabras sencillas y del reconocimiento del alumno. Esta actividad permite la relación visual de la lectoescritura, identifica textos escritos y los representa mediante la imitación, trabaja con la memorización y la participación de todos los alumnos, así mismo con la expresión oral y escrita.

En el cierre de la actividad propone la representación de palabras simples mediante un alfabeto móvil y el dictado de la docente, colocar un cuadernillo de palabras, en donde se registrarán e ilustrarán, estas serán al menos 5 por día, estas serán revisadas para ver si están interpretadas de forma correcta, de no ser así la docente las anotará y solicitará la corrección para posteriormente ilustrarlas. La actividad se plantea con una duración de dos meses, misma que sugiero se realice en el tercer parcial del ciclo escolar, si el avance del alumno es mayor puede realizarse antes.

Una situación de desventaja para que la actividad no se pueda realizar es que los alumnos no cuenten con el conocimiento previo de la lectoescritura, es decir que no cuenten con el aprendizaje adquirido de las vocales y de al menos 5 consonantes del abecedario, por ello será imposible realizar esta actividad, sin embargo, con las actividades planteadas con anterioridad no creo que se dificulte, pues con la actividad de “las iniciales” vamos dando pie y secuencia a nuestros aprendizajes.

Los recursos didácticos que se plantean para esta situación didáctica requieren de apoyo económico de la institución, docentes y padres de familias, además de ya contar con algunos dentro del aula educativa.

El instrumento de evaluación son dos generales para todas las actividades y cuentan con los criterios apropiados para la evaluación general de cada actividad, además de permitir un espacio de observaciones generales que permite redactar de forma libre el aprendizaje.

El producto de esta actividad implica el en el cuadernillo de registro de las palabras, así mismo en el registro del diario de la educadora, en donde se anotará la observación del dictado, si el alumno logro representar todas las palabras, o mostro dificultad y que estrategia implemento para que el alumno combata esta barrera de aprendizaje y le permita adquirir el aprendizaje sin ser excluido en ningún momento.

La actividad está creada por Karina Aviles Figueroa, esta situación de aprendizaje la he realizado una sola vez en el año 2014 y por ser una actividad innovadora y creativa para los alumnos tuvo mucho éxito, en aquel entonces contaba con 14 alumnos y solo dos de ellos mostraban dificultad y poco interés y aun que en su momento, mi actuación no fue apropiada, ya que con tal de que los alumnos presentaran el trabajo planteado les formaba las palabras para que ellos la copiaran y la repitieran, sin embargo sé que no fue una intervención oportunas, sin embargo, hoy le apuesto nuevamente a esta actividad, con el firme propósito de mejorar mi práctica docente y eliminar las barreras de aprendizaje que esta implica en los alumnos de preescolar 2.

CONCLUSIÓN DEL CAPITULO:

La reflexión y la descripción de las actividades me permite darme cuenta que aun que son actividades de aprendizaje significativo, realizarlas puede tener complicaciones, sin embargo, me atrevo a aportar que son actividades que combaten las barreras de aprendizaje en los alumnos de preescolar 2, no solo en el jardín de niños “Las Hadas” sino en cualquier institución educativa en la que se pueda platear.

Las actividades cuentan con los elementos básicos de una planeación, muestran un objetivo, un desarrollo y un cierre, así mismo recurso didáctico, una evaluación general para todas las actividades y con productos que respalden el aprendizaje de los alumnos. La ventaja de esta planeación es que puede ser modificada y adecuada a las necesidades de cada grupo.

También se puede observar que están planteadas con el firme propósito de combatir las barreras de aprendizaje, tiene un fundamento y respaldo teórico en el programa de educación actual “Aprendizaje Clave Para la Educación Integral” (SECRETARIA, 2017), cuenta con contenidos amplios y un tiempo de estimación para su ejecución.

Así mismo para mí es un placer poder llevar a cabo este diseño de actividades y aunque por situaciones de pandemia por el momento no me lo permita y no pueda mostrar resultados vivenciales, sé que en algún momento lo llevare a la práctica y poder darme cuenta que tan efectivo es o de ser el caso desfavorable para los aprendizajes esperado, sin embargo, la práctica docente se trata de mejora y la ventaja de ser una planeación modificable, me permitirá hacer las adecuaciones apropiadas para mis alumnos.

CONCLUSIONES DEL PROYECTO

Para este apartado es indispensable elaborar una mirada a nuestra práctica docente que se pretende a partir de la elaboración del diseño de estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas con una visión más clara de los que somos, de lo que tenemos y a quien se lo representamos; por ello se toma con importancia la valoración de (Fierro, 1999, recuperado 2000) en la Transformación de la Práctica Docente para conducir esta propuesta a un entorno escolar donde los aprendizajes y la colaboración de la comunidad educativa enriquezca el aprendizaje y se evite el rezago educativo, las barreras de aprendizaje y la deserción escolar.

(Fierro, 1999, recuperado 2000) nos indica que para tener una buena práctica docente se debe analizar cada una de las dimensiones y descubrir el significado e interpretarlas desde diferentes ángulos, para resolver todos los aspectos de nuestra función como maestros y enfatizar en los problemas señalados, recordando que nuestra problemática es “Implementar estrategias de aprendizaje en el Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación en 2° de preescolar”; y reflexionar mediante el dialogo con el colectivo docente para una búsqueda personal y colectiva, y brindarnos un apoyo al favorecimiento del dialogo, y facilitar, abordar y enriquecer las posibilidades de expresión para comunicar y expresar experiencias propias. Si recordamos esta propuesta está enfocada en el lenguaje y la comunicación y por qué no empezar desde nuestra práctica docente para tener un mejor resultado en su aplicación con los alumnos y enriquecer su aprendizaje significativo.

Las dimensiones a trabajar son seis y se desglosaran una a una con la visión de la mejora personal y social con la que se requiere, para un buen funcionamiento de nuestra practica personal y en el aula. Las dimensiones son:

Dimensión personal: El docente es una persona o individuo capaz de analizar su pasado, su presente y construir su futuro; ser reflexivo y formar su propia perspectiva de su quehacer docente y ser capaz de responder mediante el análisis

las siguientes preguntas: ¿De qué manera se hace presente en mi vida profesional mis circunstancias y proyecto personal? ¿Qué lugar ocupa en mi vida mi quehacer como maestro? ¿de qué manera se han entregado mi historia personal y mi trayectoria profesional? Y ¿en qué medida mi trabajo docente ha contribuido a mi realización personal? (Fierro, 1999, recuperado 2000)

He de platicarles que cuando era niña y asistía al preescolar tuve una maestra llamada Mónica, que nos brindó esa calidez y amor, que casi no nos regañaba y siempre nos tomaba en cuenta para todo, y en mi pensar decía yo quiero ser como ella, pero al salir de ahí y entrar a primero de primaria me encontré con una maestra muy exigente, poco empática y que nunca se dio cuenta de que contaba con dificultades visuales que me impedían realizar mis actividades educativas y físicas, por lo cual la mayoría del tiempo se la pasaba regañándome y le daba quejas y quejas a mi mamá, esto provocaba más regaños en casa y castigos, lo que llevo a que me reprobara el 1° grado y la situación empeoro ahí decidí que no quería ser como ella y que si algún día trabajaba con los niños iba hacer más empática y tolerante.

En esta etapa de mi vida sentía mucha tristeza y frustración y ni la maestra, ni mi mamá me comprendían, hasta que llego el director de la escuela, que no recuerdo su nombre pero siempre lo tengo presente por que ante los regaños de mi mamá y el enojo de la maestra, el intervino y cuestiono, ¿se han puesto a pensar por que la alumna cambia las palabras? o ¿Por qué cambia los números?, lo que los dejo pensando y sugirió realizar un examen de la vista, ahí fue cuando se detectó que contaba con miopía y astigmatismo, pero como ya me habían reprobado no quedo de otra más que recusar, así parecía todo, sin embargo el creo una estrategia que durante algunos años y durante su gestión como directo se llevó a cabo, la cual fue implementar en el grupo de la tarde un segundo grado integrado; ahí podíamos cursar primero y segundo a la vez y cuando los compañeros del turno matutino pasaran a la mañana, nosotros ya nos podíamos reincorporan sin dificultad.

En este segundo grado integrado tuve una maestra que se llama María Elena, ella también fue una maestra que tuvo mucha simpatía, empatía, cariño, amor y

paciencia con nosotros y nuevamente decidí ser como ella, pero no como muestra, sino como psicóloga infantil y aportar buenos consejos y apoyar a los niños que fueran regañados o que no fueran comprendidos, esa era mi idea porque no sabía, lo que esto implicaba; sin embargo, el tiempo paso y mi mamá decidió otra cosa para mí, era ser secretaria bilingüe, carrera que se truncó por mi falta de capacidad o habilidad con el teclado cubierto, pareciera que mis dedos también necesitaban lentes porque nunca pude escribir con el cubierto, por lo cual al ser fundamental para la carrera y no cumplir con ese requisito, la escuela se reservó el derecho de admisión y me dio de baja, adiós al ser secretaria.

En esta etapa yo, ya trabajaba en una papelería, y mi mamá al ser madre soltera y con cuatro hijos, decidió que ya no me podía dar más y que yo hiciera lo que quisiera, pues ya trabaja y así no le pedía nada, y frustrada por decepcionar a mi madre y no cumplir con lo que me pidió, le platique a mi jefa en ese entonces, quien era asistente educativo, quien me cuestiono y me dijo ¿Qué quieres ser, de que quieres trabajar? Cuando le conté de la psicología, ella respondió que no, que ya no se podía, porque no tenía la preparatoria, y me propuso ser asistente educativo, si es que quería trabajar con pequeños, así pues, me llevo a ver escuelas y seleccionamos una, la cual me dejo en claro que tenía que trabajar bastante para pagarme mis estudios; a partir de ahí me entro más el gusto por la docencia y me repetía que no quería ser como la maestra que siempre me regañaba y me reprobó.

Pues nuevamente continúo siendo una carrera frustrada, pues, el contexto social en el que me encontraba, me llevo a tomar decisiones que para mi edad no eran los adecuados, pero que a pesar del tiempo no me arrepiento y los sigo disfrutando hasta la fecha sin remordimiento, me junte y tuve 2 hijas, pero no me sentía a gusto de que las puertas se me cerraran por no ser una maestra titulada y al pasar los años ya que mis niñas se podían apoyar una a la otra y mi esposo también me apoyaba, decidí continuar con los estudios, termine una preparatoria por Ceneval, el Asistente Educativo y ahora aquí la licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 096 norte.

Durante este tiempo desde mi carrera de asistente educativo he podido laborar en algunas estancias infantiles y preescolares, contando con 13 años de experiencia laboral y eh tratado de ser empática, solidaria, respetuosa y comprensiva, con los alumnos, adquirir más conocimientos y encaminarlos a los planes y programas de estudios que la SEP nos indica; así como encaminarlos a un enfoque de competencias y aprendizajes esperados, sé que no he sido perfecta y que como todos tengo mis errores, pero trato de que no sean frecuentes y reflexionar sobre ello, para que no tenga un impacto negativo en mis alumnos y no afectar su estabilidad, física, emocional y sentimental, pues lo que pretendo y pretenderé es, que ellos, sean unas personas capaces de expresar libremente y con confianza sus ideas, sentimientos y emociones, a través de la expresión oral y escrita y que tengan una infancia digna y lo más humana posible.

1. Dimensión institucional: El quehacer del maestro es también una tarea colectiva construida y regulada en el espacio de la escuela, pues es un espacio de socialización profesional y entra en contacto con los saberes y los discursos propios del oficio, las tradiciones, costumbres, conductas y reglas tácticas de la cultura magisterial. Es el organismo vivo y la suma de individuos y acciones aisladas a una construcción cultural, de la aportación de sus intereses, sus habilidades, sus proyectos personales y saberes en una acción educativa en común. (Fierro, 1999, recuperado 2000)

Respecto a esta dimensión les puedo platicar que en las escuelas donde he laborado la cultura ha de ser errática, pues solo existe la ley, las decisiones y reglas de la directora, pues son escuelas particulares y de personas que en ocasiones no cuentan con el nivel educativo que esto requiere y por ello, no utilizan los recursos ni las herramientas que el nivel inicial y preescolar requiere, no se rigen por los lineamientos y todo lo disfrazan a su conveniencia, las docentes no contamos con mucha toma de decisión en los eventos, en las actividades, no se cuenta con recursos económicos para la implementación de actividades lúdicas o didácticas y es un ambiente estresante de malas energías, dónde hay dimes y diretes entre las compañeras y una competencia por ser la favorita de la directora y obtener menos carga de trabajo, la atención a los alumnos es poca y pierde el enfoque principal de

la práctica enseñanza aprendizaje: eso sí, si hay alguna incidencia, algún reporte, queja, inconformidad, etc., la culpe es de las decentes por no cumplir con su trabajo.

Pero por fortuna no he trabajado siempre en estancias infantiles con malas autoridades educativas, también he tenido la fortuna de contar con directoras y compañeras, donde, se experimenta un ambiente de competencia sana, con el fin de desarrollar un bien común educativo, social y de compañerismos, en donde la directora nos brinda las experiencias que ha tenido con ciertos eventos, actividades o situaciones de aprendizaje y nos toma en cuenta para la proposición de nuevas ideas, nos integra en los consejos técnicos y de no entender te orientan de acuerdo a sus conocimientos, te brindan lo que les llaman la libre cátedra, puedes laborar tus planes de trabajo de acuerdo a las necesidades del grupo y te apoyan con los materiales que se requieren, se siente un ambiente de confianza, respeto, de armonía y las jornadas laborales son tranquilas y progresivas, hacia la mejora continua y en beneficio de la escuela y los aprendizajes de los alumnos.

2. Dimensión Interpersonal: se basa en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores y padres de familia que se brinda en los espacios escolares y suele ser compleja, ya que se construye sobre la base de diferentes opiniones, perspectivas y propósitos.

Por ello, y como ya lo menciones con anterioridad en las estancias infantiles donde he trabajados, se rige por la autoridad de la dueña, ahí se contaba con directora (la dueña del plantel), una maestra por área, a pesar de que el lineamiento dijera que por cada 7 niños era una docente o asistente, esto no ocurría, una persona de cocina y no se contaba con personal de limpieza porque eso la hacían las maestras y se turnaban para la áreas comunes, a pesar de esto y los desacuerdos obtenidos, se buscaba concientizar a la directoras y en un inicio se mostraban pacíficas, pero la irracionalidad le ganaba a la razón y no se lograban llega a cuerdos, la educación en estas estancias era tradicional, el alumno debe estar callado y tranquilo, de ser el caso no cumplir con ello entraban enojadas y gritos al alumno, la participación de los padres de familia es mínima, la mayor parte es solo monetaria, pues ellos trabajan y por eso requieren el servicio, los espacios de convivencias y de experiencias de

aprendizaje dentro de las aulas era buena, pero en las áreas comunes se disminuye, por no hay mucha interacción con otros grupos para evitar incidencias.

En las últimas escuelas preescolares, la gestión educativa está integrada por: la Secretaría de Educación Pública, autoridades educativas y supervisiones, directoras y una docente por grado, en ocasiones una docente de apoyo, con función en el área administrativa, alumnos, madres, padre de familia y la comunidad escolar, (abuelos, tíos, etc.), las diferencias son menores entre los docentes y con los padres de familia se pretende tener contacto constante, se diseñan actividades de convivencia continua y se solicita el apoyo de los padres de familia, se les integra en decisiones de convivencia y participaciones extracurriculares, los alumnos pueden disponer de los espacios de la escuela de forma libre y guiada, y todas con el fin común hacia el aprendizaje, con apoyo y orientación de las autoridades, directivos y docentes.

3. Dimensión social: Es el quehacer que se desarrolla en el entorno específico, histórico, político, cultural, social y familiar, mencionando su aporte educativo y su visión sobre la función social. La dimensión social comprende al conjunto de decisiones y prácticas culturales y socioeconómicas que ponen al alumno en posiciones distintas frente a la experiencia escolar, y construyendo de manera más clara la igualdad de oportunidades y equidad educativa para cada escuela y salón de clases. (Fierro, 1999, recuperado 2000)

Los nuevos desafíos a los que nos enfrentamos es una escuela incluyente, eficaz y solidaria, por lo cual permite a los docentes implementar estrategias de aprendizaje significativo para los alumnos y contar con los recursos necesarios y el apoyo del colectivo docente, directivo, madres y padres de familia, así como en la comunidad escolar; si bien la sociedad a la que pertenecemos está integrada por todos estos agentes ya mencionados, es de suma importancia que sean involucrados e interactúen en el aprendizaje de nuestros alumnos; cosa que en las estancias infantiles tiene poca probabilidad de que suceda, debido a la carga laboral y doméstica que presentan los padres de familia y la poca disposición de los agentes educativos.

Por otro lado en las escuelas particulares, además de que la situación económica favorece a la mayoría de los alumnos, y a lo que no, realizan grandes esfuerzos por cumplir, por ello como docente trato de que la inversión que los padres generan para las actividades de sus hijos, sean integradoras, novedosas e innovadoras y con un aprendizaje significativo, mediante las situaciones de aprendizaje y con una planeación adecuada a las necesidades de cada niño, de no ser el caso de que el alumno pueda cubrir con las necesidades de la actividad, se requiere de apoyo extra por otros papás y por qué no mía y de los directivos.

Lo mismo pasa con las tareas oh materiales sencillos a los cuales por cuestiones económicas o de tiempo , oh simplemente por olvidó los niños no llevan su material, no se le hace menos oh qué sienta un estado de culpa oh demás, simplemente se le pide apoye a sus compañeros y a los demás de igual manera compartan lo que no van a ocupar, un ejemplo de estrategia que he implementado proviene de las exposición o indagación sobre un tema en específico, cómo previamente ya se ha platicado en clase, y se pide al alumno que elabore cómo producto final y parte del aprendizaje una ilustración y exprese que sabe de él; si por circunstancias ajenas al alumno no lo presenta en la clase, se le cuestiona de que quería investigar, y si sabe algo de eso; se le da el tiempo para que procese su información y se le brinda la oportunidad de expresar sus conocimientos previos, reforzándolos con el apoyo de la docente. De esta manera el alumno, no se siente, frustrado, enojado, triste o preocupado, se le da valor a su conocimiento y se recompensa mediante aplauso, aun así, se le hace hincapié al alumno de sus responsabilidades como estudiante y a los padres de familia, para fomentar el apoyo y trabajo en casa con los aprendizajes de sus hijos.

La interacción social es importante para el aprendizaje de todo tipo, escolar, social, laboral y familiar por ello se trata de crear un clima de convivencia sana y pacífica, para no aludir ni afectar a nadie, no dejar pasar una incidencia, sin que sea sometida a acción de reflexión y concientizar lo bueno y lo malo de las acciones, pero siempre con respeto y tolerancia.

4. Dimensión didáctica: Hace referencia al papel del maestro como orientador que dirige y guía a través de los procesos de enseñanza, la interacción de los alumnos con los saberes colectivos culturalmente organizados, para que construya su propio conocimiento; por lo cual el maestro debe organizar y facilitar el acceso al conocimiento, para que los alumnos se apropien de él y lo recree. (Fierro, 1999, recuperado 2000)

Con el fin de ser breve y a la cantidad de preguntas que esta dimensión implementa daré una explicación sencilla de acuerdo a mi práctica docente, y cabe mencionar que no todo es correcto para ciertas personas por que, cada uno presenta una visión diferente a como yo lo observo, sin embargo, tratare de responder lo más coherente posible.

En el aula soy totalmente diferente a como me conduzco como persona social, ya que dentro de ella me transformo para buscar el bienestar de mis alumnos, creando un ambiente de aprendizaje sano y pacífico, me gusta bailar, cantar jugar, reírme y divertirme con ellos, escucharlos y platicar de diversos temas, a la hora del desayuno se siente como en casa, comemos y platicamos y de ser posible me siento con ellos en la mesa, me tiro al suelo para hacer un berrinche, para jugar y trabajar; nos acostamos en el suelo o en las sillas, induciendo a la reflexión del día o de actividades que se pretenden concluir, con un aprendizaje significativo.

Se promueve la interacción en actividades colectivas, pintando murales, platicando, jugando, creando y construyendo su propio aprendizaje, la relación entre los alumnos se trata de que sea solidaria, con un ambiente de cooperación y facilitador de un lenguaje claro, procuro que las diferencias y los conflictos sean solucionados de forma pacífica, y las estrategias que se plantean están de acuerdo al programa de estudios, tal cual los revisa los directivos escolares y por supervisión, esta se implementa de acuerdo con los Aprendizajes Clave 2017, y a pesar de implementar los tres campos de formación académica, y las tres áreas de desarrollo personal y social, está propuesta se enfoca en el campo de Lenguaje y Comunicación y los aprendizaje no puedo indicar con certeza pues cada alumno es diferente y cada

contexto escolar también, así que no se pueden emplear con frecuencia los mismos aprendizajes.

5. Dimensión Valorar: se dirige a la formación de las personas, con actividades enfocadas a una dimensión ética, de sus creencias, ideas, referentes teóricos y valores personales de forma consciente e inconsciente, en sus actitudes y juicios de valor, con una orientación estable en su actuar cotidiano, de forma continua en situaciones diversas y toma de decisiones-, el maestro ocupa un lugar de enseñanza trascendente y de formación en la vida escolar y del alumno, con la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad, influyendo significativamente en el alumno y hacia un modelo de conducta. (Fierro, 1999, recuperado 2000)

Desde el inicio del ciclo escolar el alumno entra a un lugar incierto, donde no conoce a nadie, si ya curso un grado puede que conozca algunos compañeros, pero a su maestro, y se cuestiona todo sobre él, el panorama para él es diferente y desconcertante, por ende, llora y se enoja, pues para él, su zona de seguridad y de confort es en su casa y con su padres o familiares. Por ello el docente debe conducirse con valores apropiados que le brinde al alumno esa seguridad y confianza donde se pueda desenvolver y desarrollar sus capacidades para un aprendizaje significativo y para la vida

El docente debe contar con valores tal como es la cortesía, el respeto, la solidaridad, alegría, humildad, ser amistosos, disciplinado, sociable, amoroso, brindar felicidad y confianza en el alumno, trabajar con actitud, lealtad, esfuerzo, fortaleza, honestidad, sinceridad y libertad hacia la mejora de los conocimientos, las competencias, las emociones y pensamientos de los alumnos para un buen aprendizaje, por mucho tiempo he tratado de conducirme de esta manera, se conduce a la escuela como conductor de los valores, también he tratado de regirme con la normatividad de la escuela, mediante la reglas institucionales y del aula, que a inicio de ciclo escolar se imparten por salón y es organizada por el docente y los alumnos.

Los alumnos aprenden a levantar la mano y solicitar la palabra, pero como docente tú también tienes que solicitar la palabra para indicar algo, platicar o interrumpir en algún tema o punto de vista, guardar silencio y escuchar con atención las explicaciones del maestro y también los maestros debemos escuchar y prestar atención a sus puntos de vista y las explicaciones de los alumnos, fomentar el respeto a sus compañeros y el docente también debe de respetar a sus compañeros docentes y a los alumnos, la organización del aula depende del maestro, sin embargo, el alumno también tiene el deber de mantener esta organización y la limpieza del salón ayudar siempre a quien lo necesite, todos debemos apoyar y no olvidar que tenemos palabras mágicas el cual debemos recordar todos; y así podemos seguir, lo importante es generar un ambiente de valores, confianza y seguridad para los alumnos, docente, directivos y madres y padres de familia, si lo comenzamos desde el preescolar y lo reforzamos durante nuestra vida cotidiana, mejoraremos la calidez social de las futuras condiciones.

No todo es correcto, y felicidad pues en ocasiones, como persona y como docente no me he regido con los valores bien cimentados, e incurrido en la tolerancia, empatía y en compañerismo, situaciones que dentro del contexto escolar ha llevado a que dentro de las aulas la actitud negativa y poco empática, las actividades se volvieron poco divertidas y menos atractivas y a pesar de que están adecuadas y sustentadas, la actitud negativa desfavorece al aprendizaje de los alumnos.

Por ello y reflexionando a la práctica docente, se diseña esta propuesta, con el fin de que los aprendizajes de los alumnos sean favorables, mejorar en todos, los aspectos; ser cordial y con actitud positiva con mi persona, con mi familia, con mis compañeros, con los padres de familia y sobretodo y muy en específico con los alumnos, por los cuales uno es docente y enfoca toda su profesión en ellos, para que su desarrollo sea integral cognitiva, física y emocionalmente; participar en las actividades institucionales e interpersonales, con valores y actividades enfocadas a los programas de estudio con aprendizajes significativos en nuestros alumnos, e interactuar con la sociedad escolar y personal de forma armónica y reflejar lo que somos y lo que seremos dejando un mensaje positivo en tus alumnos. Una actitud positiva, genera grandes logros en los alumnos y radicamos las barreras de

aprendizaje y la deserción escolar. Se integran los alumnos y nos integramos toda la comunidad educativa.

Implementar estrategias de aprendizaje lúdicas, didácticas y pedagógicas en este proyecto brinda grandes oportunidades en la enseñanza aprendizaje en los alumnos de preescolar °2, las cuales ayudan al alumno a construir sus conocimientos mediante la experiencia variando el aprendizaje significativo y favoreciendo la autonomía y la autoestima, para una mejor comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito ampliando el desarrollo de las habilidades de cada infante; a su vez rompe con una educación tradicional del conocimiento memorístico, mecánico y de reproducción por parte del estudiante; para hacer un cambio a un aprendizaje significativo.

De igual forma el detectar el rezago educativo en los alumnos de preescolar °2, en el Jardín de niños “Las Hadas” fue fundamental para el proyecto, pues se destacó que los alumnos muestran dificultades para adquirir los aprendizajes en el campo de formación académica Lenguaje y Comunicación empleados en el Programa de Educación “Aprendizajes Calve 2017”, que impiden el logro de la intervención sistemática en la educación de los niños y niñas de edad preescolar. Para ello aquí se pretende que los niños vivan experiencias propias y desarrollen su proceso de aprendizaje de manera gradual al adquirir su confianza y desarrollen su interés propio en las actividades.

Con las teorías implementadas en el proyecto permite una visión más clara del aprendizaje y enfocarlos a la metodología de Vygotsky, Ausubel, Frida Días Barriga con su enfoque constructivista para que el alumno construya su aprendizaje de tal forma que su experiencia por el preescolar sea grata, enriquecedora y muy significativa.

Así mismo al implementar las estrategias generara un ambiente de confianza y respeto al expresar sus diversas experiencias, a su vez permite la respuesta a interrogantes de forma espontánea y clara; el explorar y comentar sobre sus hallazgos permitiendo comunicarse de forma oral y escrita. Por ende, la propuesto en cada estrategia, a mí perspectiva cuenta con los elementos necesarios para ser

aplicados en el aula educativa y favorecer el aprendizaje significativo en cada uno de los integrantes del preescolar °2 y combate las barreras de aprendizaje a las que se enfrentes.

Esta propuesta también cuenta con los fundamentos necesarios en el programa de Aprendizajes Clave 2017, que bien si está enfocado en el campo de formación académica Lenguaje y Comunicación; tiene la función de transversalidad a otros campos y áreas de desarrollo que se puedan reflejar un aprendizaje en los alumnos; así no solo combate las barreras de aprendizaje lingüísticas, sino, también, favorece su pensamiento y comprensión para ver la vida de distinta manera, mediante los conocimientos que va adquiriendo y valorar sus ideas, pensamientos y sentimientos al expresar, narrar, describir y explicar de forma oral o escrita lo que conoce, indaga, observa y cree.

En cuanto a la implementación de estrategias lúdicas, didácticas y pedagógicas la propuesta implementa el juego, la dramatización, el trabajo colaborativo, trabajo individual, de habilidades y destrezas; permitiendo la interacción constante entre pares y el docente, con la finalidad de ir orientado el aprendizaje al desarrollo del lograr el objetivo al ámbito educativo facilitando su formación y no contradecir la enseñanza de los alumnos.

Finalmente esta investigación permite reflexionar lo que realizamos como docentes, para que los aprendizajes se lleven al aula y a los alumnos de manera adecuada y mediante estrategias que les permitan desarrollar sus habilidades cognitivas, motrices, sociales, interpersonales, personales, de autonomía y autoestima y poner la metodología de manera eficiente en los procesos de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de formar a nuestros niños con una educación de calidad y contribuir en sus competencias como personas humanas y competentes, dejando un impacto favorable en su paso por el preescolar y finalmente eliminar el rezago educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- 2013-2018, P. S. (Diciembre de 2013). *Secretaría De Educación Pública*, Primera Edición. Obtenido de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf
- Alberto, L. (s.f.). *14 Tipos de familia que existen y sus características*. Recuperado el 25 de Agosto de 2020, de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/>
- Álvarez, L. J.-G. (22 de Abril de 2021). *La investigación Cualitativa*. Obtenido de Univesidad Autonoma del Estado de Hidalgo : https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/sub_menu_e.html
- Anónimo. (23 de 10 de 22). *z33preescolar2.files.wordpress.com*. Obtenido de [z33preescolar2.files.wordpress.com](https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/01/teorc3ada-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel.pdf): <https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/01/teorc3ada-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel.pdf>
- Bodrova, E., & J. Leong, D. (2004). *Herramientas de la Mente; El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México: Perason Educación de México.
- Camara De Diputados Del H. Congreso de la Unión, S. G. (2013). *Ley General De Educación*. Ciudad de México : Camara de Diputados del H. Congreso de la Unión.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (13- Abril- 2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educare, La revista Venezolana de Educación*, pp. 41-44.
- CEPAL-UNESCO. (Agosto 2020.). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19,. *Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO*,, 21.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. (10 de Septiembre, de recuperado, 2021,). *PDF, Versión vigente 2020, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*,. Obtenido de Artículo 3.- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos,: <https://www.constitucionpolitica.mx/titulo-1-garantias-individuales/capitulo-1-derechos-humanos/articulo-3-derecho-educacion>
- DATO, S. (26 de Agosto de 2020). *Jardín de Niños "Las Hadas"*. Obtenido de [mejoratuescuela.com](http://www.mejoratuescuela.com): <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/09PJN1303D>
- Fierro, C. F. (1999, recuperado 2000). *Transformando la paráctica docente, Una propuesta basada en la investigación-acción*. México, D.F.: Paidó Mexicana, S.A, SAICF .
- Gonzáles, L. J. (jul./sep. 2011). Investigacion, cualitativa versus cuantitativa: ¿dicotimía metodológica o ideológica? *Index Enferm vol.20 no.3 Guadalajara*, p.1-5.
- Gradolí, S. (Abirl 2015). *"La educación encierra un tesoro"*. Santillana Ediciones UNESCO.

- Guanajuato, S. d. (2019). *Taller principio de planeación didáctica, evaluación formativa e intervención en el aula para la mejora del aprendizaje*. Estado de Guanajuato : Secretaría de Educación Pública .
- Jos. (17 de Mayo de 2021). *Archivo de video (You Tuber*. Obtenido de ZONA de DESARROLLO PRÓXIMO Vygotsky, EJEMPLOS, andamiaje, desarrollo real y potencial.: <https://youtu.be/Hul158i9YsA>
- Leyma, F. (27 de octubre de 2022). *Treoría del aprendizaje aignificativo AUSUBEL* . Obtenido de you tube.com: <https://youtu.be/SWMbftUA6Gk>
- Martínez, R. F. (jul./sep. de 2012). *La evaluación formativa del aprendizaje en el aula, en la bibliografía en inglés y Francés. Revisión de literatura*. Obtenido de SCIELO.com: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300008
- Massarik. (2 de FEBRERO de 2018). *CÓMO HACER UNA HIPÓTESIS CON EJEMPLOS. TIPOS DE HIPÓTESIS (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)*. Obtenido de VIDEO YOUTUBE : <https://youtu.be/zDNvbSjQL5Q>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, I. c. (Octubre, 2010). *2021 METAS EDUCATIVAS. LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS PARA LA GENERACIÓN DE LOS BICENTENARIOS*. Madrid, España: Bravo Murillo .
- Organización de las Naciones Unidas para a Educación, I. C. (2011). *La UNESCO y la EDUCACIÓN* . París, Francia : Place de Fontenoy.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2010,). *Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calida de la educación de las escuelas mexicanas*. OCDE,.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. c. (2018). *Informe de Seguimiento de la educación en el Mundo de 2020*. París, Francia : UNESCO, Place de Fontenoy .
- Prof. Leyva Garcia Mario, : A. (Septiembre de 2010). *Jardín de niños y contexto social y*. Obtenido de classroom.com: <https://classroom.google.com/u/0/c/MTA1MDU1NTkzNzk2/a/MTA1Mzg2Njc5NjI3/details?hl=es>
- Pública, S. D. (19 de Agosto de 2011). *Acuerdo Número 592, Por el qué se establece la articulación de la Educación Básica, 1°*. (E. Electrónica, Editor) Obtenido de Documento en PDF: http://edu.jalisco.gob.mx/dgen/sites/edu.jalisco.gob.mx.dgen/files/acuerdo_592.pdf
- Rodríguez Palmero, M. L. (2004). *La Teoría Del Aprendizaje Significativo. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D)*. Obtenido de <https://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Rodríguez, P. M. (2010). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA*. Barcelona: Ediciones Octeadro.
- Ruiz, M. (2019). *Tecnica de observación participante: tipos y características*. Obtenido de Psicología y Mente : <https://psicologiaymente.com/buscar?q=laura+ruiz+tecnicas+de+observacion>

- Salotti, M. (1969). *El jardín de infantes. Contribución experimental*,. Buenos Aires,: Kapelusz.
- SECRETARIA, E. P. (2017). APRENDIZAJES CLAVE.. PARA LA EDUCACION INTEGRAL. 978-607-8558-11-7, 180- 211.
- SEP. (2012). *PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011 PREESCOLAR*. MÉXICO D.F: SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
- SEP. (2016). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017*. Ciudad de México: SEP. Obtenido de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- Significado.com. (07 de 02 de 2018). *Estrategias* . Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/estrategia/>
- Silva Lazo, M. (Septiembre de 2009). DAVID AUSUBEL Y su aportación a la educación. *Revista Científica Unemi, vol. 2, Núm. 3,, 2(3)*, 20-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663870005.pdf>
- Vidal, L. M. (2007). Investigación-acción . *Educ Med Superior* , 15;(1).
- Viera, T. T. (2003). El aprendizaje significativo de Ausubel. Algunas condiciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades, Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, Organismo Internacional.*, 37-43.

ANEXOS

ANEXO 1

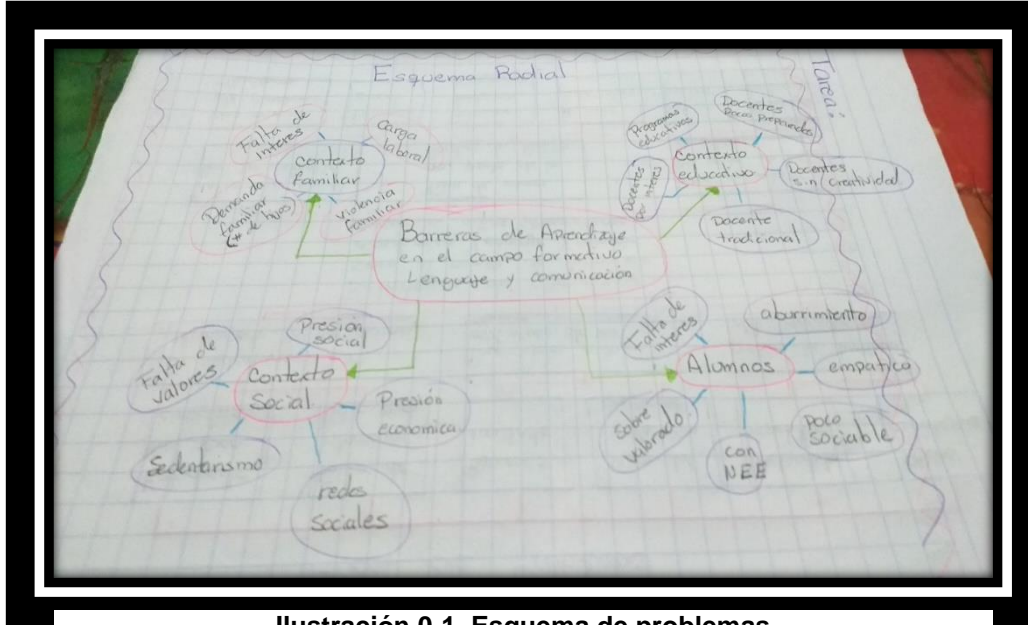


Ilustración 0-1 Esquema de problemas

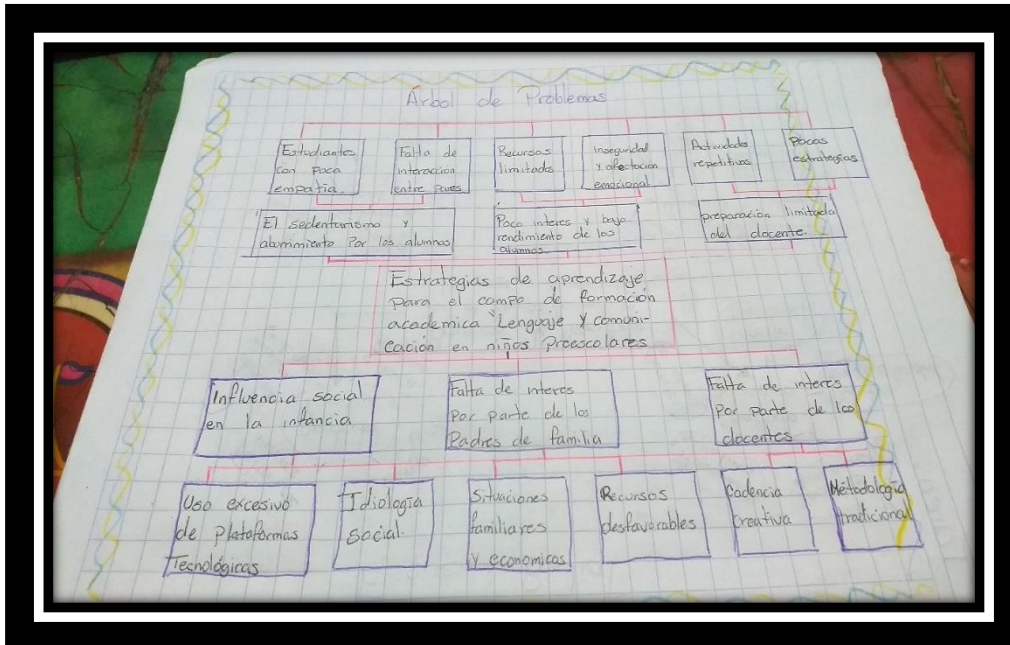


Ilustración 0-2 Esquema Radial

Anexos 2

Nombre del alumno: IAN

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Utiliza su lengua materna para comunicarse para comunicarse con la maestra y compañeros, utiliza un lenguaje por imitación, se le dificulta solicitar la palabra y cuando se le solicita que hable se esconde, conoce y menciona su nombre.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO
Logra seguir una secuencia numérica del 1 al 10 y nombra los números sin dificultad
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL
Aun no atiende reglas de seguridad física para salva guardad su integridad física, requiere de apoyo para llegar al lugar o punto de reunión.
ARTES
Sus dibujos no tienen trazos definidos al solicitar realice una representación de sus ideas o cosas que ha visto o vivido de su vida cotidiana, sin embargo, si representa caras de personas, aunque con poca interpretación verbal.
EDUCACIÓN SOCIO EMOCIONAL
Es un niño seguro de sus ideas y acciones, sin embargo, no atiende reglas de convivencia y le gusta hacer lo que más le gusta, como: jugar, pintar en diferentes lugares.
EDUCACIÓN FÍSICA
Muestra una motricidad gruesa sin inconvenientes al camina, correr, saltar, subir y bajar escales.

Ilustración 0-3. Diagnóstico 1

Nombre del alumno: ELIÁN JAZAEL

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Se muestra tímido al expresarse y su volumen de voz es baja, indica su nombre.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO
Sabe que existen los números, sin embargo, aún no sigue una secuencia numérica, ni identifica los nombres de los números.
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL
Requiere de apoyo al realizar actividades que hacen mención de cuidado de su persona.
ARTES
Intenta representar mediante el dibujo sus obras, ideas, sentimientos y emociones, sin embargo, sus trazos aún son indefinidos.
EDUCACIÓN SOCIO EMOCIONAL
Es un niño tímido, se le dificulta relacionarse con sus compañeros.
EDUCACIÓN FÍSICA
Se muestra inseguro al saltar, subir y bajar escaleras y prefiere no hacer evitando se le insista mediante la angustia.

Ilustración 0-4. Diagnóstico 2

Nombre del alumno: ARANZA VICTORIA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Su lenguaje es claro, se comunica y relaciona con la docente y compañeros, indica su nombre completo y proporciona información de su familia como que vive con su mamá y que tiene un hermano.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO
Intenta seguir una secuencia numérica e indicar el nombre de los números, aunque solo identifica el 1, 2 y 3
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL
Muestra conocimiento de las reglas de seguridad, sin embargo, aún no las lleva a cabo por si sola.
ARTES
Mediante su percepción visual se representa a ella misma y a otras personas mediante el dibujo.
EDUCACIÓN SOCIO EMOCIONAL
Es una niña segura de sí misma, sabe lo que le gusta o le disgusta y lo hace saber, sin embargo, cuando no desea realizar una actividad manifiesta su inconformidad.
EDUCACIÓN FÍSICA
Es participativa en las actividades que implique realizar movimientos corporales.

Ilustración 0-5. Diagnóstico 3

ANEXO 3

Diferencias entre Evaluación Formativa y Sumativa	
<ul style="list-style-type: none">✓ Se emplea para comprobar el nivel de comprensión de los estudiantes y planificar el diseño de aprendizaje más apropiado	<ul style="list-style-type: none">✓ Evaluación del aprendizaje o evaluación sumativa proporciona a los profesores y estudiantes información sobre el nivel de logro en un contenido de aprendizaje concreto.
<ul style="list-style-type: none">✓ La información obtenida mediante la formación formativa, nos guía sobre los siguientes pasos a dar y ayuda tanto a docentes como a estudiantes a explorar las distintas vías para alcanzar un nivel de dominio concreto	<ul style="list-style-type: none">✓ Las evaluaciones sumarias a menudo se transforman en puntos o calificaciones que resultan un punto de referencia para los alumnos y sus familias.
<ul style="list-style-type: none">✓ La información proporcionada desde la evaluación formativa debe alimentar el modelo instruccional que debe responder a las necesidades de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none">✓ El objetivo de la evaluación sumativa es evaluar el aprendizaje del estudiante al finalizar la unidad didáctica comparando sus resultados con un estándar o media de un grupo.
Ejemplos de evaluación formativa	Ejemplos de evaluación sumativa
<ul style="list-style-type: none">✓ Diseñando proyectos y rúbricas de evaluación. Definiendo claramente el resultado esperable.✓ Proporcionando evaluaciones escritas✓ Diseñando Test de calidad, que midan el nivel inicial.✓ Diseñando preguntas clave	<ul style="list-style-type: none">✓ Un proyecto final✓ Un examen intermedio o parcial✓ Una prueba oral tipo presentación✓ Una combinación de preguntas desarrollo y tipo TEST

Ilustración 0-6. Cuadro de la web. Diferencias entre evaluación

Anexo 4

Rubrica de evaluación

RUBRICA DE APRENDIZAJE:

Nombre del Alumno: _____

Grado y grupo: _____

Docente: _____

CRITERIOS	EXCELENTE	BIEN	ADECUADO	REGULAR
PARTICIPACIÓN	Participa de forma activa en los diálogos grupales, expresando sus ideas y emociones	Participa con frecuencia en los diálogos grupales, expresando sus ideas y pensamientos	Participa en pocas ocasiones en el diálogos grupales, expresando sus ideas y pensamientos	Presenta dificultad para expresar sus ideas y pensamientos.
EXPRESIÓN ORAL	Habla de forma clara, con entonación y volumen claro usando un vocabulario amplio.	Usa una expresión adecuada y clara con vocabulario amplio.	Su expresión oral aun no es tan clara y contiene un vocabulario poco amplio	Muestra dificultad para expresarse de forma clara, usa pocas palabras al comunicarse.
EXPRESIÓN ESCRITA	Usa representaciones graficas apropiadas mediante una escritura convencional.	Su expresión gráfica no es correcta sin embargo se da a entender.	Su escritura es poco convencional, sin embargo, las pocas grafías que representa corresponden a lo que quiere representar.	Aun utiliza el garabateo para expresar un escrito.
PLANIFICACIÓN	Es capaz de preparar los materiales adecuados para la actividad, siguiendo el orden correcto.	Prepara los materiales necesarios para su actividad intentando seguir el orden para su realización.	Prepara y utiliza sus materiales para la actividad, sin embargo, muestra dificultad para seguir el orden.	Muestra dificultad para planear sus actividades y se le dificulta utilizar los materiales adecuados.
ORGANIZACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS TAREAS	Realiza sus actividades atendiendo las indicaciones del docente.	Realiza sus actividades, sin embargo, en ocasiones no sigue las indicaciones de la docente	Muestra dificultad para seguir las indicaciones del docente, sin embargo, realiza sus actividades.	Aun no realiza las experiencias de aprendizaje y muestra dificultad para seguir las indicaciones.

Observaciones generales:

Ilustración 0-7. Rubrica de Evaluación por aspecto de logro.

EVALUACIÓN DESCRIPTIVA:

Nombre del alumno: _____	
Grado y grupo: _____	
Docente: _____	
Campo de Formación Académica: Lenguaje y comunicación	Descripción cualitativa
Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.	
Expresa ideas para construir textos informativos.	
Comenta e identifica algunas características de textos informativos.	
Explican cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo ordenando las ideas para que los demás la comprendan.	
Construye colectivamente narraciones con las expresiones de las ideas que quiere comunicar por escrito y se las comunica a la maestra.	
Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	
Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos.	
Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.	
Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado, para hacerse escuchar y entender.	
Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.	
Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. expresa ideas para construir textos informativos.	

Ilustración 0-8. Rubrica por aspecto cualitativo.