



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad UPN 097 CDMX Sur

**Tesina modalidad ensayo:
“Desarrollo de
ambientes de aprendizaje, como
estrategia de convivencia para
favorecer las
relaciones interpersonales en el niño
de preescolar I.”**

**Presenta: Ana María Corpus Laguna para
obtener la Licenciatura en Educación
Preescolar, Plan 2008.**

Asesor: Alejandro Villamar Bañuelos

CDMX, mayo del 2022

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a dios por rodearme de personas que día a día me impulsan a seguir luchando para ser una mejor persona, una buena madre, una buena hija, una buena esposa, pero sobre todo una buena docente.

Este trabajo lo dedico a mis hijos zetzandary, Roberto y Sasha ya que ellos son el motor de mi vida, son la inspiración de mi lucha constante, mil gracias por apoyarme en esta etapa ya que sin ustedes no lo hubiera logrado, gracias por su tolerancia resiliencia y empatía siempre me demostraron el gran equipo que somos.

Doy gracias a mi marido Andrei Gómez por lo perseverante y paciente que fuiste ya que en todo momento demostraste el gran amor que tenemos.

Gracias a mi madre Norma Alicia, y a mi abuelita María Antonia porque son las mujeres que guiaron mi andar para lograr ser lo que soy ahora, mil gracias por sus enseñanzas y por recordarme que la vida es una lucha constante, que todo lo que obtenemos es el fruto del esfuerzo y la dedicación.

Agradezco a mis grandes amigas María Antonieta, Araceli castro e Irlanda Torres, gracias por sus consejos, su apoyo, pero sobre todo gracias por decirme las palabras indicadas cuando sentía que ya no podía.

Gracias a la UPN por abrirme sus puertas, cada minuto que pase ahí fueron de gran aprendizaje, gracias a cada uno de mis maestros por compartir su conocimiento y guiarme en esta construcción de aprendizaje.

Agradezco a mi asesor Alejandro Villamar Bañuelos por la paciencia que tuvo conmigo, por guiarme cada segundo y sobre todo gracias por todo el conocimiento que me compartió, por su exigencia, orden y dedicación frente a la realización del trabajo.

Atentamente

Ana María Corpus Laguna

Índice

Metodología investigación- acción	4
1.1 Fundamento epistemológico.	4
1.2 Metodología de investigación acción	5
1.2.1 Concepto de Investigación-Acción desde la mirada de diversos autores. ..	6
1.2.2 Características de la Investigación-Acción.....	7
1.2.3 Propósitos de la Investigación-Acción.....	10
2.- Diagnostico Socioeducativo	11
2.1 Contexto institucional.....	11
2.2 Contexto Comunitario	21
Contexto socioeconómico y cultural.....	22
Tradiciones y costumbres	23
2.3 Análisis de la Práctica Docente.....	24
3. Elección de una problemática significativa	29
3.1 Identificación de la Problemática.....	29
3.2 Fundamentación teórica para la comprensión de la problemática	30
3.3 Instrumentos de Diagnóstico.....	32
3.4 Análisis y Resultado del Diagnóstico	33
4.- Planteamiento de la Problemática.....	37
4.1 Enunciado de la Problemática	37
5.- Diseño de la Propuesta de Intervención.....	38
5.1 Fundamentos Teóricos Pedagógicos de la Intervención.....	38
5.2 Objetivos de la Intervención.....	41
5.3 Supuestos de la Intervención.....	41
5.4 Plan de Acción.	41
6.-Evaluación y seguimiento de la intervención.....	54
7.-Reflexiones finales.	56
8.-Referencias	58
9.-ANEXOS	60

Metodología investigación- acción

La investigación acción tiene como finalidad mejorar la práctica docente a partir de una reflexión de la labor realizada, es utilizada con distintos enfoques según la problemática a la que se enfrenta.

Por ello, cuando se reflexiona y se plantea una problemática de investigación en el aula, en la mayoría de casos, no es más que conocer cualquier realidad que envuelve al docente dentro de su quehacer y plantear una serie de mejoras después de investigar sobre la situación, reflexionar que está pasando y de qué manera se puede cambiar, por tal motivo coincido con la idea de Latorre (2007) en donde nos señala que:

“La investigación acción es una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social que se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus apropias aulas con fines tales como el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo” (p.23).

La investigación acción es un intento sistemático por generar conocimiento sobre la dinámica y los fenómenos que se presentan en el aula para así dar cuenta de los factores que influyen, generaran una barrera en el proceso de enseñanza aprendizaje, focalizando la investigación y reflexión sobre la enseñanza; aplicada dentro de la educación compone aportes en su gran mayoría para el desarrollo de estrategias en la escuela y el aula en general ofrece a los docentes y estudiantes la oportunidad de vincular la teoría con la práctica.

La torre menciona la nueva oportunidad que se debe dar el docente de mirar la practica una y otra vez reformulando lo que realiza día con día.

1.1 Fundamento epistemológico.

Bajo el análisis de Sáez, J. (1993) existen dos modelos de intervención influyentes los cuales nos permiten diseñar, elaborar y analizar la intervención que se realiza.

El primero es el modelo tecnológico que nos habla de una intervención socioeducativa la cual se rige por una evaluación cuantitativa, quienes diseñan este modelo son especialistas.

Modelo de enfoque critico se reconoce la realidad de la complejidad habla sobre la mirada dialéctica de la realidad ya que existen cambios de acuerdo con la realidad, este modelo al ejecutor es el que planea para que la intervención sea lo más apegada a la realidad educativa, en este enfoque todos los sujetos son activos, la intervención se asume como una práctica social critica.

Para poder comprender la práctica social es necesario analizar 3 paradigmas.

Paradigma cuantitativo basado en la teoría positivista del conocimiento, su objetivo principal es la búsqueda de resultados eficaces, las características de esta teoría es que el conocimiento debe ser sistemático, comprobable y medible, generaliza los resultados que obtiene y se hace una estadística.

Paradigma cualitativo su objetivo es interpretar mediante técnicas que utiliza teniendo como resultado describir, traducir, sintetizar e interpretar una realidad, busca tener cierto orden y rigor metodológico, se centra en las características de la realidad y desde ahí lo estudia, este tipo de metodología nos es útil ya que nos permite analizar una realidad apoyada en la recogida de datos y utilizando diversas técnicas y herramientas. El investigador tiene un papel activo desempeñando una observación constante y una interacción directa con el contexto

Paradigma crítico es de carácter cualitativo, no se conforma con interpretar su objetivo es transformar la realidad del contexto en el que se interviene indagando obteniendo datos y comprendiendo la realidad, una de sus características es ser emancipadora invitando al sujeto a reflexionar y analizar sobre la sociedad en la que está implicado, asume que se es participe.

Latorre menciona la nueva oportunidad que se debe dar el docente de mirar la practica un ay otra vez reformulando lo que realiza día con día

Esta revisión de la relación entre teoría y práctica atribuye a esta última un papel crucial, en especial, a la práctica generada a partir de la experiencia. Para quienes asumen esta posición, la teoría que apoya la enseñanza surge de la indagación de la práctica educativa. Elliott (1993) propone un cambio en la relación teoría-práctica: de ver la práctica como espacio de aplicación de la teoría, pasa a considerar que la reflexión sobre la práctica revela la teoría inherente a la misma y permite teorizar sobre la práctica. (Latorre, 2003, p.13)

1.2 Metodología de investigación acción

El proceso de investigación considerado por Lewin en 1946; Kemmis y McTaggart en 1988, puede verse como una espiral que seguirá cuatro momentos: planificación, actuación, observación y reflexión ya que son las acciones que se deben de realizar con la finalidad de mejorar la práctica docente.

Existen tres tipos de investigación- acción: técnica, práctica y crítica emancipadora, que corresponden a tres visones diferentes de la metodología mencionada, a continuación, se menciona las principales características de las mismas.

Investigación- acción técnica: “cuyo propósito sería hacer más eficaces las prácticas sociales, mediante la participación del profesorado en programas de trabajo diseñados por personas expertas o un equipo. Se vincula a las investigaciones llevadas a cabo por sus iniciadores, Lewin, Corey (Latorre, 2007, p. 30)

Investigación- acción crítica emancipadora: está íntimamente comprometida con la transformación de la organización y práctica educativa, pero también con la organización y práctica social. Deja de ser un proceso neutral de comprensión y práctica, y se convierte en un proceso crítico de intervención y reflexión su principal exponente es Kemmis. (Latorre, 2007, p. 31)

Este tipo de investigación- acción está a cargo de un grupo de investigadores que pretender la transformación de las prácticas sociales para la mejora de la organización en el sistema educativo.

Investigación- acción Práctica: confiere un protagonismo activo y autónomo al profesorado, siendo éste quien selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto. La investigación-acción práctica implica transformación de la conciencia de los participantes, así como cambio en las prácticas sociales.

Este modelo de investigación el docente es el protagonista debido a que se analiza su propia practica con base en este análisis detecta una problemática y tiene el control de su investigación con la finalidad de generar una transformación a partir de crear conciencia sobre su quehacer.

1.2.1 Concepto de Investigación-Acción desde la mirada de diversos autores.

Elliott (1993) define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Con Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación acción es:

[..] Una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales

(incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

Lomax (1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Para Bartolomé (1986) la investigación-acción «es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo».

Es significativo el triángulo de Lewin (1946) que contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional (véase el cuadro 4). Los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes. La interacción entre las tres dimensiones del proceso reflexivo puede representarse bajo el esquema del triángulo.



1.2.2 Características de la Investigación-Acción.

Kemmis y McTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción. Las líneas que siguen son una síntesis de su exposición. Como rasgos más destacados de la investigación-acción reseñamos los siguientes:

- *Es participativa.* Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- *Es colaborativa,* se realiza en grupo por las personas implicadas.
- *Crea comunidades autocríticas* de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- *Es un proceso sistemático de aprendizaje,* orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- *Induce a teorizar* sobre la práctica.
- *Somete a prueba* las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- *Implica registrar, recopilar, analizar* nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- *Es un proceso político* porque implica cambios que afectan a las personas.
- *Realiza análisis críticos* de las situaciones.
- *Procede progresivamente a cambios* más amplios.
- *Empieza con pequeños* ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

La naturaleza participativa y el carácter colaborativo de la investigación-acción lo explica Kemmis (1988): La investigación-acción es una investigación sobre la práctica, realizada por y para los prácticos, en este caso por el profesorado. Los agentes involucrados en el proceso de investigación son participantes iguales, y deben implicarse en cada una de las fases de la investigación. La implicación es de tipo colaborativo. Requiere una clase de comunicación simétrica, que permite a todos los que participan ser socios de la comunicación en términos de igualdad, y una participación colaborativa en el discurso teórico, práctico y político es el sello de la investigación-acción.

Zuber-Skerritt (1992) señala que la investigación-acción, como enfoque alternativo a la investigación social tradicional, se caracteriza porque es:

- ***Práctica.*** Los resultados y percepciones ganados desde la investigación no sólo tienen importancia teórica para el avance del conocimiento en el campo social, sino que ante todo conducen a mejoras prácticas durante y después del proceso de investigación.
- ***Participativa y colaborativa.*** Al investigador no se le considera un experto externo que realiza una investigación con personas, sino un co-investigador que investiga con y para la gente interesada por los problemas prácticos y la mejora de la realidad.
- ***Emancipatoria.*** El enfoque no es jerárquico, sino simétrico, en el sentido de que los participantes implicados establecen una relación de iguales en la aportación

a la investigación.

- **Interpretativa.** La investigación social no asume los resultados desde la visión de los enunciados del investigador positivista basados en las respuestas correctas o equivocadas para la cuestión de investigación, sino en soluciones basadas sobre los puntos de vista e interpretaciones de las personas involucradas en la investigación. La validez de la investigación se logra a través de estrategias cualitativas.
- **Crítica.** La comunidad crítica de participantes no sólo busca mejoras prácticas en su trabajo dentro de las restricciones sociopolíticas dadas, sino también actuar como agentes de cambio críticos y autocríticos de dichas restricciones. Cambian su ambiente y son cambiados en el proceso.

Elliott (1993) dice que la investigación-acción educativa:

- Se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos.
- Supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines. Como fines, los valores educativos se definen por las acciones concretas que selecciona el profesorado como medio para realizarlos. Las actividades de enseñanza constituyen interpretaciones prácticas de los valores. Por lo tanto, al reflexionar sobre la calidad de su enseñanza, el profesorado debe hacerlo sobre los conceptos de valor que la configuran y moldean.

Es una práctica reflexiva. Como forma de autoevaluación, la investigación acción consiste en que el profesorado evalúe las cualidades de su propio «yo» tal como se manifiestan en sus acciones. En esta perspectiva, esas acciones se conciben como prácticas morales más que como simples expresiones técnicas. En el contexto de una práctica moral, la autoevaluación supone un tipo determinado de autorreflexión: la reflexividad.

Integra la teoría en la práctica. Las teorías educativas se consideran como sistemas de valores, ideas y creencias representadas no tanto en forma proposicional como de práctica. Esas teorías se desarrollan a través del proceso reflexivo sobre la práctica. El desarrollo de la teoría y la mejora de la práctica se consideran procesos interdependientes.

- Supone el diálogo con otras u otros profesionales. En la medida en que el

profesorado trata de poner en práctica sus valores profesionales mediante la investigación-acción, se hace responsable de los resultados ante sus compañeros. Esa responsabilidad se expresa en la elaboración de expedientes que documenten los cambios habidos en la práctica y los procesos de deliberación y reflexión que dan lugar a esos cambios.

Lomax (1995) le atribuye seis rasgos:

- Trata de buscar una mejora a través de la intervención.
- Implica al investigador como foco principal de la investigación.
- Es participativa, e implica a otras personas más como coinvestigadores que como informantes.
- Es una forma rigurosa de indagación que lleva a generar teoría de la práctica.
- Necesita de una continua validación de testigos «educativos» desde el contexto al que sirve.
- Es una forma pública de indagación.

1.2.3 Propósitos de la Investigación-Acción

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos.

Al hilo de lo dicho, son metas de la investigación-acción:

- Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.
- Hacer protagonistas de la investigación al profesorado.

Esta práctica es una forma de realizar una indagación introspectiva con el fin de detectar problemas en la enseñanza así como resolver y entender como están afectando directa o indirectamente el proceso de enseñanza y no permiten que se potencie los aprendizajes en los alumnos, dadas las características de los escenarios que se presentan en aula el docente encuentra un espacio que le

permite encontrar o detectar problemas, comprender el problema, apropiarse de las causas y buscar una posible solución para la mejora.

Al encontrarme en el lugar del problema realizo observaciones, registros, interactúa en el ambiente y con las personas que se está generando la problemática, actúa dentro de la construcción del objeto de estudio categorizando la información y le da sentido a sus alumnos, la escuela, los padres de familia y en general al contexto donde se desenvuelve dicha problemática con el fin de entender las condiciones, procesos, situaciones, recursos y elementos que emergen de su propia practica para atender la necesidad detectada, convirtiendo entonces el aula y su cotidianeidad en el escenario que permitirá transformar mi práctica.

2.- Diagnostico Socioeducativo

2.1 Contexto institucional

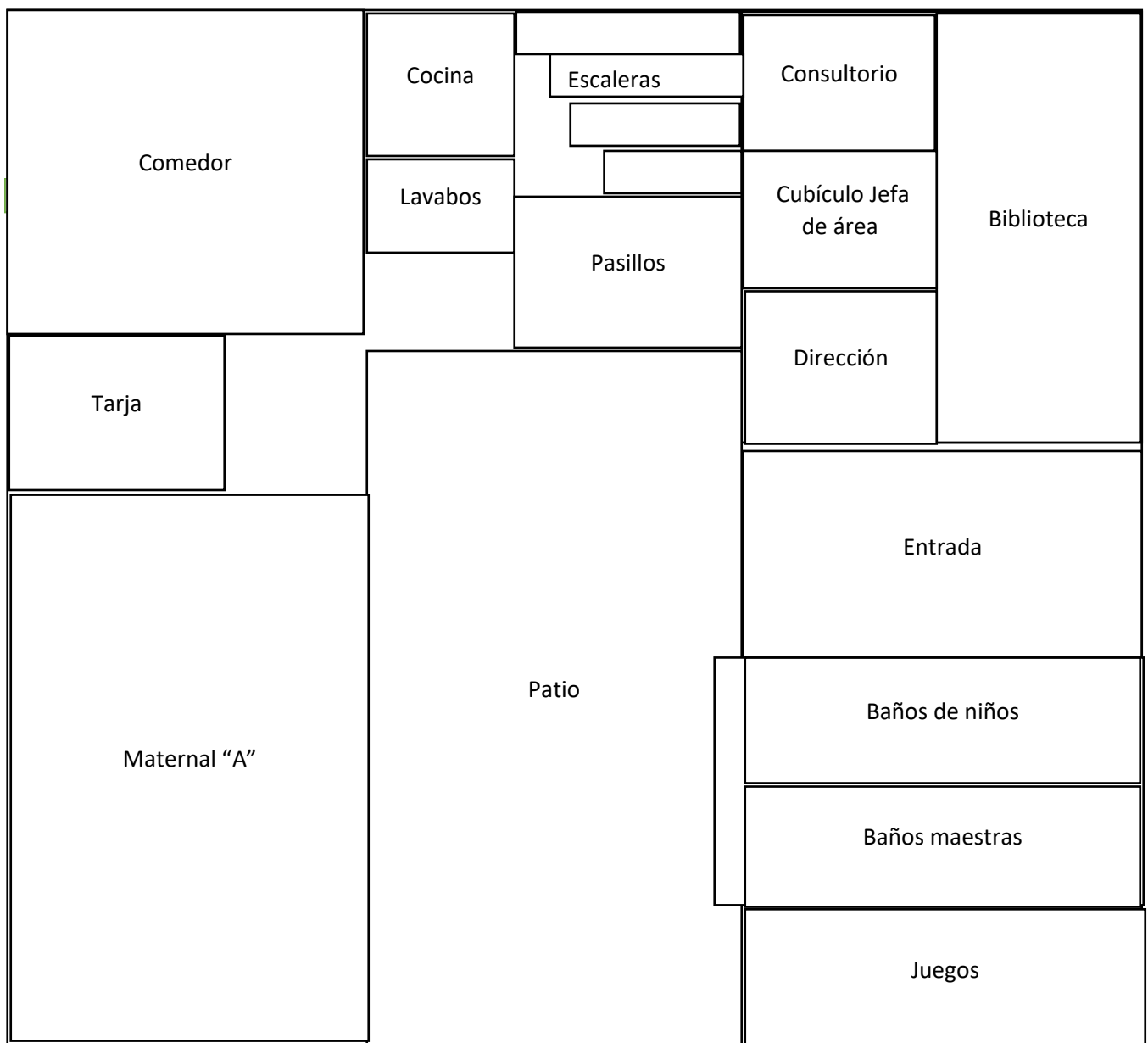
Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) Villa Coapa

Este centro empezó a dar servicio en el año de 1976, solo recibían a los hijos de los locatarios, ya que su ubicación era dentro de un mercado, los atendían en grupo heterogéneo y contaban con dos pequeños patios y una cocina pequeña con una ventana que daba hacia el depósito de basura del mercado, la escuela contaba con una población de 90 niños en su mayoría niños del mercado, al pasar los años y como medida preventiva a raíz del caso de la guardería ABC las nuevas administraciones detectaron que el lugar donde estaba ubicado el cendi no era el más adecuado ya que en su perímetro existían varios lugares de riesgo como el depósito de basura, la cisterna que suministraba al mercado, la avenida acoxa y cuando era temporada alta los locatarios rodeaban el cendi con puestos de comida en las cuales había tanques de gas y ollas de agua caliente.

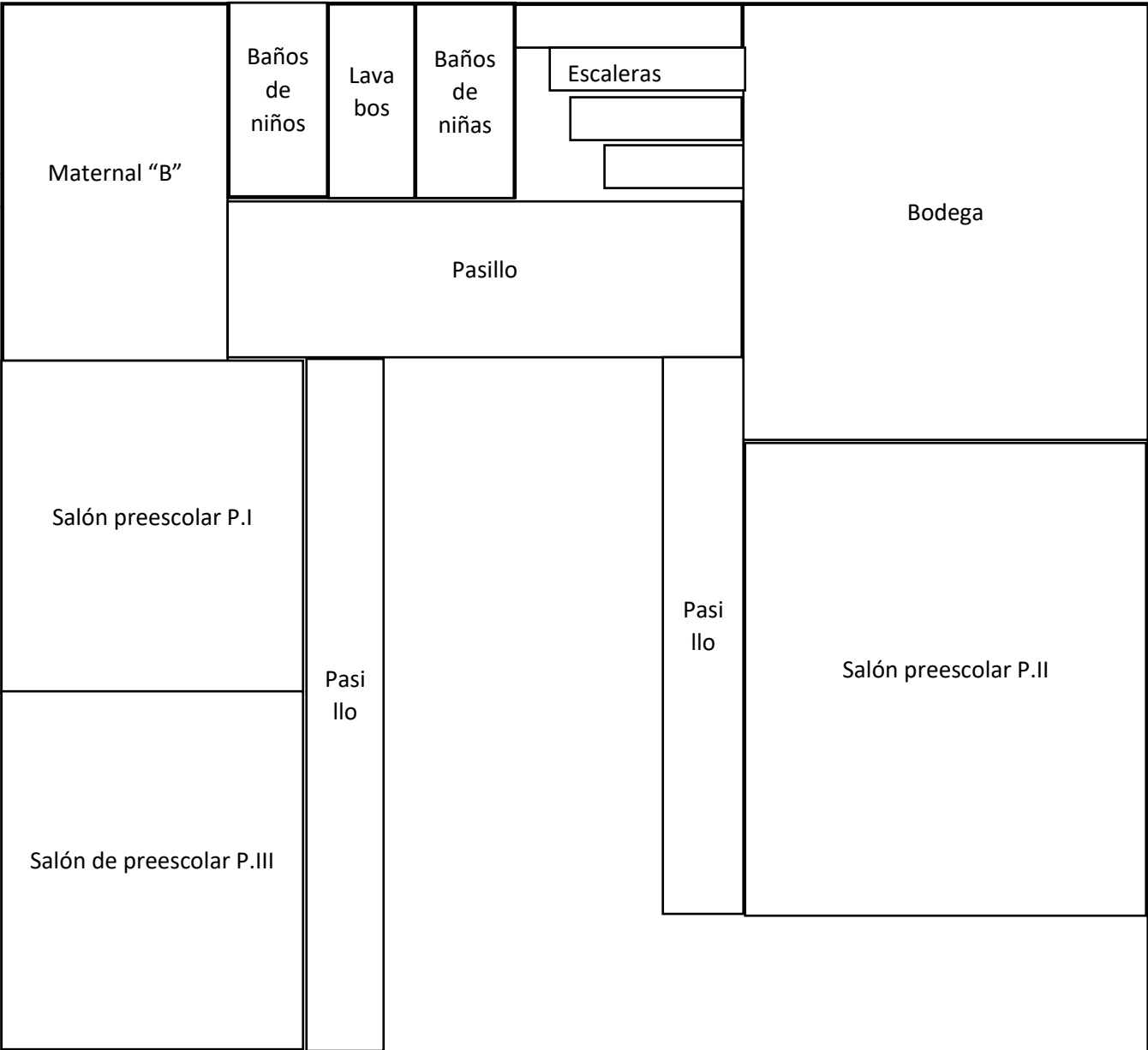
Un grupo de papás comenzó a gestionar una reubicación ya que ellos argumentaban que los niños corrían riesgo, después de mucho tiempo deciden darles un espacio en la calle María Auxiliadora sin número, colonia Ejidos de Huipulco, en lo que hacían la construcción del cendi, los ubican en el parque Tolentino donde estuvieron 3 años dando servicio, sin embargo, la población redujo

a 50 niños ya que era pequeño el lugar, en el año de 1995 entregaron las instalaciones aptas para que los niños pudieran seguir contando con este servicio, se efectuaron nuevas adaptaciones con asesoría de la supervisora de la S.E.P logrando ampliarlo de la parte superior, a la fecha cuenta con dirección, cocina, comedor, consultorio, área de juegos, 4 sanitarios en la planta baja, 6 sanitarios en la parte superior, biblioteca, 5 aulas para los 5 grupos existentes: Materna "A", Maternal "B", preescolar I, preescolar II y preescolar III.

Planta baja



Planta alta



Misión

Nuestra misión es cumplir con los principios de calidad, equidad, igualdad, inclusión, justicia social, así como también con los derechos de los niños en los niveles de

educación inicial y preescolar, garantizando un proceso educativo-asistencial de calidad que garantice el desarrollo pleno de las potencialidades y cualidades biosíquicas, sociales y emocionales de nuestros educandos, en un ambiente educativo enriquecido, que promueve la innovación y mejora continua, sistemática y permanente, a cargo de personal altamente calificado y competente. Asimismo, se cuida que las instalaciones físicas sean adecuadas, ergonómicas y equipadas con diversas herramientas tecnológicas, para así, contribuir a la formación del perfil del egresado apto para su instrucción primaria y para la vida en la actual sociedad globalizada.

Visión

Promover permanente y sistemáticamente el conocimiento, la innovación y el perfeccionamiento de sus procesos de trabajo, con el propósito de formar individuos creativos, capaces, inteligentes, sanos, corresponsables con la sustentabilidad y el medio ambiente, solidarios, responsables y formadores de una nueva sociedad, que pondere la democracia, la armonía social y los valores éticos y cívicos, como ejes para conservar la paz, el desarrollo y el progreso.

Objetivos Generales

Que toda la jornada escolar cuente con un fin pedagógico para favorecer la participación en inclusión de todos los alumnos.

Aprender a convivir de manera democrática, inclusiva y pacífica para favorecer el ambiente escolar.

Específicos (lectura, escritura y matemáticas).

- Que lo alumnos y alumnas reconozcan y utilicen su lateralidad y los números en la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Que los alumnos y alumnas apliquen la lecto-escritura en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
- Promover actividades practicando la convivencia.
- Planear actividades dinámicas, donde el juego sea el medio de aprendizaje.

Valores

Compromiso, ser congruente en el ser, el actuar y decir, reconociendo fortalezas y debilidades, capacitarnos de manera permanente y actualizarnos para lograr un buen desarrollo de los niños del CENDI.

Datos de organización civil:

Plantel: CENDI "Villa Coapa" (delegacional) **Dirección:** Calle escuela y María Auxiliadora sin número Col. Ejidos de Huipulco.

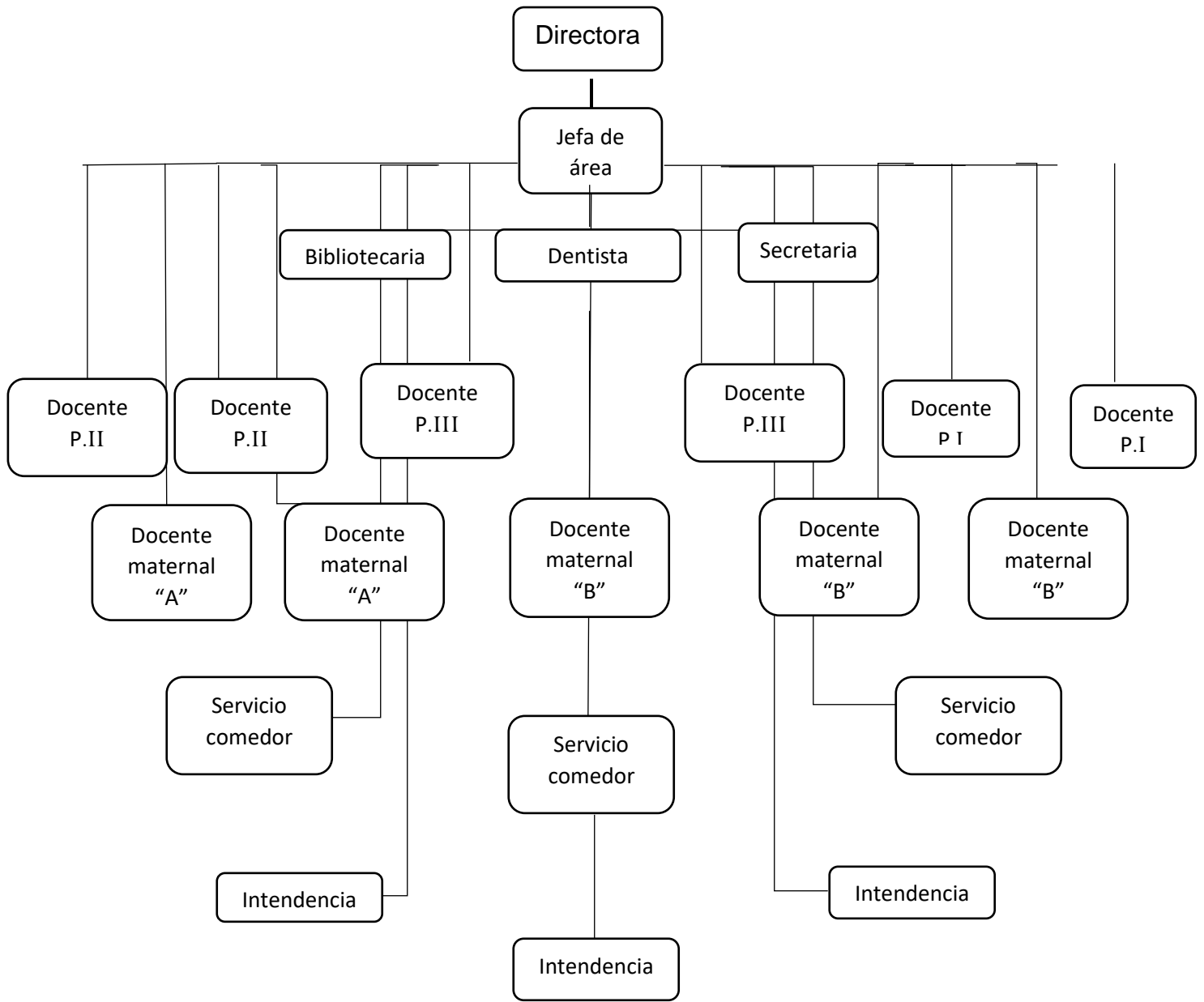
Clave: 09NDI0368M **TELEFONO:** 56716311 **Turno:** Matutino

Personal: Cuenta con 1 directivo, 1 jefa de área, 1 secretaria, 11 docentes, 1 docente encargada de la biblioteca escolar, 3 persona encargas del aseo y 3 personas en cocina.

Matricula: 104 alumnos. **Horarios:** lunes a viernes de 8:00am a 15:00pm

Organigrama:





Número	Nombre	Puesto	Formación	Antigüedad
1	Rosa Elvira Arriaga Cabrera	Directora	Licenciatura en educación preescolar	34 años
2	Irlanda Torres Rosas	Jefa de área	Licenciatura en educación preescolar	24 años
3	Lilia Vela Camacho	Docente bibliotecaria	Bachillerato con carrera técnica	18 años
4	Araceli Castro Vallejo	Docente P.III	Licenciatura en curso	7 años
5	Sharon Daniela Dávila Chanona	Docente P.III	Licenciatura en educación preescolar	9 años
6	Ma. Antonieta romero Hernández	Docente P.II	Licenciatura en curso	7 años
7	Rosalba Álvarez Calderón	Docente P.II	Licenciatura en curso	4 años
8	Fabiola Alejandra Sánchez Juárez	Docente P.I	Licenciatura en curso	5 años
9	Ana María Corpus Laguna	Docente P.I	Licenciatura en curso	6 años
10	Martha Alicia Salas Martínez	Docente Maternal "B"	Licenciatura en curso.	7 años

11	Ma. De los Ángeles	Docente Maternal “B”		6 meses
12	Guadalupe Herrera Hernández	Docente Maternal “A”	Licenciatura en educación preescolar	2 años
13	Alma Patricia Avilés Minero	Docente Maternal “A”	Bachillerato con carrera técnica	10 años
14	Sandra Díaz Hernández	Docente Maternal “A”	Licenciatura en curso	3 años

Con ayuda de esta tabla podemos conocer que tan preparados están los maestros a cargo de los diferentes grupos, de acuerdo con su nivel académico, ya que conocemos si su forma de enseñar es empírica o si se basa en argumentos teóricos para la realización de su práctica docente.

Número de alumnos

La escuela cuenta con una matrícula de 104 alumnos que están distribuidos de la siguiente forma:

Grupos	Total de niños	Niñas	Niños	Edad
Maternal “A”	13	7	6	1 año 6 meses
Maternal “B”	21	7	14	2 años
Preescolar I	24	11	13	3 años
Preescolar II	23	9	14	4 años
Preescolar III	23	7	16	5 años

Relación escolar

Los maestros durante la jornada laboral tenemos poco contacto, solemos coincidir en el horario del comedor, la relación entre las docentes suele ser cordial, existen grupos empáticos entre el colegiado que son muy notorios, el manejo de la disciplina es primordial ya que desde un inicio se establecen las reglas y los límites que trabajaremos durante el ciclo, los niños son participes para la creación de las mismas, una vez establecidas las reglas se realiza una gradualidad periódicamente.

- **Maestro-maestro:** considero que a pesar de que existen divisiones, la relación es cordial nos apoyamos entre nosotras y retroalimentamos algunas actividades que observamos que se están ejecutando de una manera errónea.
- **Maestro-directivo:** es una relación cordial sin embargo la directora suele contradecir las actividades, no existe apoyo de parte de ella y en ocasiones llega a frustrar la labor que hacemos con los niños.
- **Maestro- comunidad:** la relación con los padres de familia es cordial y amable, tratando de que esta relación se lleve dentro del centro educativo, en caso de requerir el apoyo con sus hijos llevamos a cabo acuerdos y compromisos, por ambas partes, para lograr nuestro objetivo educativo.

El hecho de que existan grupos desfavorece el trabajo que se realiza ya que en ocasiones se llega a sentir un ambiente pesado y hostil, estas situaciones repercuten en los alumnos y en mi práctica ya que en momentos llegan a percibir las molestias generadas y las actividades se vuelven complicadas.

FODA

- El análisis FODA es una herramienta de planificación estratégica.
- Permite a una persona o a una organización evaluar condiciones internas y externas.
- Con el fin de generar información que le facilite emprender un proyecto con mayor efectividad.

Fortalezas: Atributos o características que tiene la escuela para alcanzar los objetivos del proyecto.

Oportunidades: Condiciones externas que pueden favorecer que la escuela alcance los objetivos del proyecto.

Debilidades: Características o condiciones de la escuela que la limitan para alcanzar los objetivos del proyecto.

Amenazas: Condiciones externas que pueden dificultar que la escuela alcance los objetivos del proyecto.

Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Las maestras están preparándose académicamente, buscando mejora el rendimiento académico de los alumnos. se busca la constante actualización, con ayuda	La poca comunicación que existe entre padres de familia y a veces docentes y directivos se refleja en los aprendizajes de los niños, lo que a veces provoca el no alcanzar los objetivos propuestos.	Los padres de familia colaboran con las necesidades educativas para favorecer el desarrollo educativo de sus hijos.	La falta de apoyo por parte de la alcaldía para las necesidades de adecuación del plantel, muchas veces afecta en el desarrollo educativo de los alumnos.

Considero que aunque el trabajo se realiza el hecho de no tener un apoyo de la directora, afecta mi labor ya que en ocasiones no permite que se generen un cambio positivo para la mejora de la práctica, esta situación permea las actividades ya que todos los días lunes las pasamos a revisión y no existe una retroalimentación, además de que la evaluación que manejamos es anecdótico, esto quiere decir que nos basamos en la observación y en el cuestionamiento, parte de la jornada tenemos que estar apuntando palabras claves para poder realizar una evaluación diaria, afectando un poco las actividades porque generalmente se lanzan preguntas detonantes para recuperar saberes previos.

2.2 Contexto Comunitario

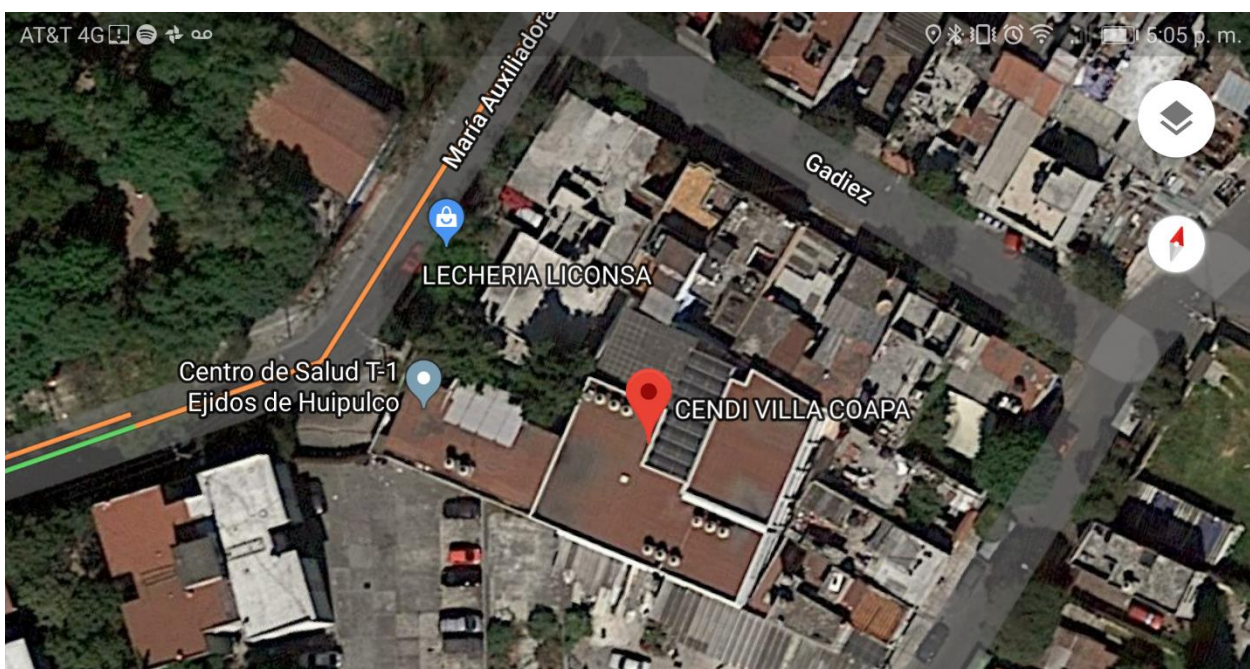
Contexto geográfico

Plantel: CENDI “Villa Coapa” (delegacional)

Dirección: Calle escuela y María Auxiliadora sin número Col. Ejidos de Huipulco.

Clave: 09NDI0368M

TELEFONO: 56716311 **Turno:** Matutino



Localización

Las coordenadas geográficas de Tlalpan son 19° 09' 57" latitud Norte y 99° 09' 57" de longitud Oeste del Meridiano de Greenwich.

Tlalpan colinda al Norte con las alcaldías Magdalena Contreras, Álvaro Obregón y Coyoacán. Al Oriente con Xochimilco y Milpa Alta; al Sur con los municipios de Huitzilac (Morelos) y Santiago Tianguistenco (Estado de México). Al Poniente otra vez con Santiago Tianguistenco y con Xalatlaco, del mismo estado, así como con la Delegación Magdalena Contreras.

Ciudad de México

División delegacional



Extensión

La alcaldía de Tlalpan tiene un área de 312 kilómetros cuadrados, los cuales representan el 20.7 por ciento del territorio del Ciudad de México.

Orografía

La mayoría del suelo es rocoso y destacan numerosas estructuras volcánicas. La máxima altitud es de 3 mil 930 metros y corresponde al Cerro de la Cruz del Marqués. La mínima es de 2 mil 260 metros y se fija en los alrededores del cruce de las avenidas Anillo Periférico y Viaducto Tlalpan.

Contexto socioeconómico y cultural

Esta comunidad cuenta con muchos comercios a su alrededor como una comercial, a un costado de la escuela se encuentra una lechería, del otro lado se encuentran el centro de salud, por la parte de enfrente se encuentra un colegio particular muy amplio y sobre la banqueta se ubica un señor que vende frutas y verduras, por la parte de atrás se ubica una casa de materiales de construcción, a menos de una

cuadra se ubica el Tecnológico De Monterrey. Se encuentra rodeada de residencias y colonias populares, colindando con avenidas como Acoxpa, México Xochimilco y Periférico.

La zona se considera de un nivel económico medio alto, más del 50% cuenta con vivienda propia en las diferentes colonias e incluso en las residencias aledañas, también cuentan con un medio de transporte propio.

De los niños que acuden al CENDI Villa Coapa, el 70% viven con mamá y papá (familia, abuelos, tíos, primos), el 30% solo viven con uno de los padres y están a cargo de sus abuelos, tíos o familiares cercanos.

Más del 50% cuenta con vivienda propia en las diferentes colonias e incluso en las residencias aledañas, también cuentan con un medio de transporte propio. El 70% de los padres tienen un negocio propio cerca de la escuela y el otro 30% cuentan con una carrera profesional. Los hijos de comerciantes acuden al CENDI porque queda cerca del trabajo de sus padres, aunque sus casas se encuentren lejos como: Topilejo, Ajusco, Xochimilco.

Tradiciones y costumbres

La mayoría de la comunidad es sumamente religiosa existen festividades que no pueden dejar pasar de largo como el día de san Bartolomé apóstol que se celebra el día 24 de agosto, la visita del señor de los milagros, la llegada del niño, viacrucis y las posadas, estas festividades unen a la población ya que son eventos culturales que se transmiten de generación en generación, formando parte de su identidad. Cuando estos eventos se aproximan los niños suelen faltar consecutivamente interrumpiendo el rendimiento académico, esto ocasiona que los aprendizajes que se planean se retomen constantemente, ya que los niños pierden la ilación de los temas, afectando mi práctica docente, ya que tengo que retomar los temas vistos e incluso recordarles los acuerdos y reglas previamente establecidos.

2.3 Análisis de la Práctica Docente

Dimensión personal.

Inicie en este rango laboral ya que existía presión familiar; constantemente me preguntaban ¿Cuándo vas a trabajar? ¿Qué piensas hacer?, y para satisfacer las necesidades familiares y económicas, decidí buscar un empleo que tuviera un horario accesible y que me generara un ingreso monetario con lo que pudiera ayudar al sustento de mi hogar; así que ingreso a laborar a una guardería del Instituto Mexicano del Seguro Social, ese empleo cubría mis expectativas y descansaba sábados y domingo.

Creía dominar este ámbito laboral, ya que estudie asistente educativo y la verdad pensé que sería algo pasajero, mis intereses en ese momento se enfocaban en la carrera de administración.

No imagine la magnitud de responsabilidad y de trabajo, el reconocimiento de las emociones es un área de conocimientos para la que no hemos sido educados y sobre lo que se guarda un considerable hermetismo individual y social, inicie este trayecto sin experiencia y la verdad cubría un horario para recibir lo monetario, conforme el tiempo pasaba me agrado todo lo que aprendía en la guardería y eso me motivaba a informarme sobre el trabajo que realizaban en esa institución.

La titular fue de ayuda ya que es una persona que comparte sus saberes; y enseña los aprendizajes que ha tenido en esta carrera, el llegar a esa institución me dio la oportunidad de conocer a personas que me brindaron grandes conocimientos; me despertaron el interés por querer saber sobre el desarrollo del niño y me motivaban a seguir preparándome, para poder realizar un desempeño laboral que me hicieran sentir una satisfacción personal.

Llegue a conocer la forma de trabajo que allí se realizaba y me gustaba el roll que desempeñaba; no existía un momento en el día que dejara de realizar actividades con los niños, mis proyectos laborales cambiaron radicalmente, lo que estaba realizando me satisfacía por completo.

Al día de hoy me doy cuenta que me encanta lo que hago, me gusta ver la cara de

sorpresa de los niños cada que realizamos una actividad y es por eso que tome la decisión de retomar mis estudios y realizar una licenciatura porque considero que el conocer el desarrollo del niño me da la oportunidad de compartir y planear actividades que le generen un aprendizaje significativo.

En un futuro deseo realizar una maestría que me brinde la oportunidad de seguir aprendiendo.

Dimensión institucional

Durante este trayecto que llevo en el C.E.N.D.I Villa Coapa ha sido un proceso complicado ya que la escuela pertenece al Gobierno del Distrito Federal y es supervisado por la Secretaria de Educación Pública eso significa que tenemos dos jefes a los cuales rendimos cuentas, los dos son totalmente distintos.

Tenemos diversas prestaciones que no se nos respetan, al contrario, se violentan nuestros derechos como trabajador y como docente. La directora del plantel es bastante autoritaria está acostumbrada a hacer las cosas como ella dice y en el momento que dice, es una directora que lleva más de 20 años en el puesto, realizo la licenciatura mediante examen ceneval y considero que le hace falta conocimiento teórico, es un tanto rígida, en ocasiones tiene preferencias con ciertas docentes ocasionando conflictos con el personal, tiene el afán de evidenciarnos frente a los padres de familia, quitándonos autoridad y bajando nuestra autoestima, la reglas que implementa suelen ser tajantes, no nos consulta, no permite que se le contradiga, en ocasiones abusa de la gente más vulnerable como las señoras de intendencia o con algunas docentes que tienen un carácter un tanto sensible, condiciona los permisos y las vacaciones, al inicio me regresaba las planeaciones porque no le gustaban las actividades que proponía, sin embargo la forma en que me hablaba yo respondía y fue poniendo una barrera conmigo, corrige sin sentido ya que muchas veces no explica del por qué están mal las actividades.

Esto ha ocasionado que mi práctica docente sea limitada y que en ocasiones realice actividades por debajo del agua, me frustra mucho no poder hacer actividades con los niños más complejas, ocasionando que caiga en una zona de confort ya que solo cumplo por requerimiento, sin embargo, no quedo satisfecha con mi trabajo, el

ver que no es valorado me molesta, e incluso hago las cosas a propósito para enfadarla más, he tomado una actitud retadora, sé que esto repercute en el aula, pero llega un momento en que rebasa mi límite, 2 veces he tenido la necesidad de llamar al sindicato para que defienda mis derechos, lo malo es que las compañeras no se unen para efectuar un cambio verdadero.

El hecho de no tener los mismos ideales que ella, generan enfrentamientos, es bastante incongruente en las reglas que pone y solo las aplica en ocasiones, la forma como se dirige a los niños es molesta, les habla golpeado y tajante, algunos niños le tienen miedo.

Trato de que a los niños no les afecte este ambiente laboral, pero mi carácter es muy explosivo y ellos perciben cuando estoy enfadada, triste, tensa, esto ha llegado a afectar mi desempeño ya que según el estado en el que me encuentro es la energía que implemento, además de que el ambiente en el que se desarrolla el proceso de enseñanza no es el más factible para ellos.

Dimensión interpersonal

El ambiente laboral es inestable ya que todo depende del humor en el que este la directora, en los últimos meses ya hemos tomado la actitud de ignorarla, se han formado grupos entre el personal que son evidentes y que llega a afectar la convivencia ya que se torna un ambiente pesado, mi relación con ellas es bastante pacífica trato de compartirlas los conocimientos que sé que pueden servir para transformar la práctica, existe una retroalimentación en las actividades que llegamos a observar, y tratamos de defender el trabajo, aunque también se llega a tornar un ambiente competitivo, el cual creo que nos favorece ya que tratamos de sobresalir en algunos aspectos. Mi relación con los padres de familia es cordial sin embargo considero que falta compromiso por parte de ellos, cuando se llega a dejar tarea son pocos los que cumplen, quieren que todo el trabajo lo realicé en el aula, en ocasiones algunos papás se toman atribuciones que no les corresponden dentro del C.E.N.D.I, e incluso cuestionan el método que manejamos, al darles la bitácora de acuerdos y compromisos realizan sus anotaciones, sin embargo solo queda en el cuadernillo ya que no se logra ver un avance en el niño o la niña, la convivencia se

ha visto afectada por falta de estimulación en el lenguaje a la que los padres de familia no le dan importancia, considero que para tener avances es muy importante la comunicación entre docente y padres de familia pero el compromiso debe ser mutuo, llega un momento que soy enérgica con ellos, solo así captan el trabajo colaborativo, no puedo generalizar ya que algunos padres de familia siempre están al pendiente e incluso llevan material pedagógico que saben que puede servir para la enseñanza de sus hijos.

Mi convivencia con los alumnos es muy empática, aunque soy una docente con carácter fuerte, los niños y yo tenemos este lazo emocional que día a día crece más y más, el tener esta convivencia con ellos me ha favorecido porque me permite conocer situaciones de su contexto familiar en los que puedo llegar a intervenir, esta empatía no solo es con mi grupo, observo que hay otros niños de otras salas que me quieren y que les gusta que vaya a visitarlos.

Dimensión social.

Durante estos años que llevo como docente me he forjado un compromiso personal dentro de la labor que desempeño, he tenido avances gracias a las personas que han estado a mí alrededor como mi familia, compañeras, alumnos y padres de familias.

Uno de los factores que me han ayudado para lograr dichos avances es la comunicación, el conocer las necesidades de la escuela, del aula y de los niños con los que trabajo, me ha permitido realizar distintos proyectos con padres de familia, que aporten aprendizajes en la comunidad.

Soy una docente exigente con el trabajo, desde el momento que integraron el nuevo modelo educativo, comencé a cuestionar sobre los cambios y beneficios que este traería, es un modelo que abarca el enfoque humanista y que coloca al niño al centro del sistema educativo.

Constantemente me involucro en cursos de capacitación porque estoy comprometida con la labor docente y sé que las nuevas generaciones van teniendo cambios constantes.

En diversas ocasiones los padres de familia se han acercado a mí, para realizar un trabajo continuo y en equipo, estas acciones me comprometen a seguir preparándome.

Dimensión didáctica.

Durante mucho tiempo estuve hermética de querer seguir estudiando sobre todo cuando veía que, aunque me esforzara siempre había inclinación para otras personas, pero el compromiso conmigo y sobre todo con los niños que tengo a mi cargo me hicieron revalorar la situación, el estar preparándome abre el panorama de la concepción del niño, y eso me genera el interés para seguir estudiando. Soy de las primeras que investiga para tener cursos, porque estoy segura del crecimiento profesional es parteaguas de la educación.

Una de mis fortalezas es el control de grupo, el cual me ha permitido estar en diversas salas desde maternal hasta preescolar, es un factor favorable ya que los niños identifican desde que les hablo, cuando se dan las consignas o cuando es hora de juego, desde que inicio mi jornada laboral llego con una actitud de alegría porque quiero transmitirles a los niños tranquilidad a pesar de lo que ellos estén pasando, trabajamos por subgrupos ya que el método high scope nos sugiere la rotación de escenarios para que todos los niños puedan tener un aprendizaje significativo siempre y cuando los escenarios tengan consignas. El desempeño de los alumnos me sorprende cada día, aunque es un proceso lento ya que el lenguaje con el que cuentan es muy corto ocasionando conflictos de convivencia, ocasionando que las actividades se alarguen más de lo esperado, esto hace que mi labor se vea estancado momentáneamente, por que constantemente se les tienen que estar recordando las reglas establecidas.

Una de mis limitaciones es el diario de la educadora, la realidad es que me da mucha pereza el llenado de cuestionamientos tan cuadrados, considero que las actividades dan para más, y sobre todo que las preguntas son evaluando al colectivo, pero en ocasiones hay niños que destacan por su interés o por su desagrado.

Las limitaciones que existen es la falta de material pedagógico ya que el personal administrativo es el encargado de realizar las listas de material sin saber las necesidades que tienen cada aula, el hecho de que no exista suficiente material crea conflictos entre los alumnos, ya que todavía son muy pequeños y no llegan a un acuerdo para solucionar el conflicto, y su primera reacción es agredir al compañero.

Dimensión valoral.

Me considero una persona que trata de enseñar con el ejemplo, los valores que traigo de casa son muy arraigados y debo confesar que si tengo predilección por ciertos niños, sobre todos por los niños que muestran mucho interés en las actividades porque siento que todo el esfuerzo vale la pena, pero luego observo a los demás y me pregunto en que estoy mal o que no estoy considerando para que los niños tengan más interés en las actividades, es como un altibajo, sé que todos aprenden a su ritmo, trato de integrarlos y de llamar su atención pero en ocasiones rebasa mi limite, aun así no hago diferencia integro al grupo tratando de no ser evidente, es por eso que agradezco el tener una compañera de sala ya que somos polos opuestos, los niños con los que me cuesta trabajo hacer empatía, ella trabaja con ellos, o viceversa. Esto no quiere decir que me deslindo por completo más bien aprendo a quererlos a través de mi compañera.

Lo mismo pasa con mis compañeras con algunas tengo una relación bastante estrecha, y con otras tengo una relación cordial por la misma situación de valores ya que nos siempre estoy de acuerdo es sus actitudes, desempeño o ideales.

3. Elección de una problemática significativa

3.1 Identificación de la Problemática.

El grupo de preescolar 1 presenta problemas al relacionarse, ocasionando una afectación en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuenta con una población de 27 alumnos, que oscilan en edades de 2 años 6 meses a 3 años, es un grupo heterogéneo, existe variedad de saberes, temperamentos, formas de expresarse y comportarse, son niños que vienen de los grupos de maternal A y maternal B,

teniendo distintas maestras con variedad en la forma de trabajo, existen diversas problemáticas que prevalecen en este grupo, como la regulación de emociones, la convivencia escolar, el trabajo entre pares, sin embargo considero que la más relevante es la manera en la que conviven ya que constantemente tienen conductas agresivas, les cuesta trabajo compartir el material, y tienen dificultades para llegar a una negociación entre ellos, afectando en la interacción que día a día realizan, además que esto está provocando un rezago en el aprendizaje ya que constantemente se tienen que estar repitiendo los temas vistos.

Durante el desarrollo de la práctica se observó cómo los procesos de socialización de los niños, están determinados por interacciones en las que hay presencia de golpes, movimientos y actitudes de exclusión que agreden al otro y en ocasiones a sí mismo tanto a nivel físico como psicológico.

La interacción es base fundamental para los procesos de socialización la cual no ha sido trabajada de una manera correcta ya que la etapa de maternal tiene distintos enfoques, considero que el contexto en el que los niños se desenvuelven afecta, ya que en su mayoría son hijos únicos o los más pequeños de las familias, esto ocasiona que los niños tengan actitudes de exigencia, agresión y egoísmo hacia sus compañeros.

Concluyo que la problemática es:

En el grupo de preescolar 1, la convivencia que se genera dentro del aula constantemente presenta conductas agresivas, les cuesta trabajo compartir el material, y tienen dificultades para llegar a una negociación entre ellos, lo cual impide exista una buena relación interpersonal, obstaculizando el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2 Fundamentación teórica para la comprensión de la problemática

La teoría de aprendizaje que da sustento a esta problemática es el paradigma sociocultural de Lev Vygotsky el cual afirma que mediante la interacción se da el aprendizaje.

Vygotsky afirma que “la cognición humana, aun cuando se realice de manera aislada, es fundamentalmente sociocultural debido a que es afectada por las creencias, valores y herramientas de adaptación intelectual transmitidas a los individuos por la cultura (termino que denominan los métodos de pensamiento y estrategias de solución de problemas que internalizan los niños a partir de sus interacciones con miembros más competentes de la sociedad).” Ahora es oportuno hacer énfasis en el desarrollo emocional o afectivo, el cual se refiere al “proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, lo que se da a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta” (Gesell, Op. cit. p.94 12 Ibíd.p.260).

Las actitudes de los niños hacia las personas, las experiencias sociales y el modo en que se entienden con otros individuos, dependen en gran medida de las experiencias de aprendizaje durante los primeros años de vida, para ello la influencia del grupo social con el que se asocia y se identifica el niño constantemente es determinante para el desarrollo de dichas interacciones, “la convivencia escolar es un proceso interrelacional con una dimensión interpersonal y colectiva, enmarcado por políticas y prácticas institucionalizadas en una cultura escolar y local con su propia historicidad” (Fierro, 2013).

La Real Academia de la Lengua Española, hace referencia al término convivencia como la acción de vivir juntos, acción que se puede contextualizar desde los contextos del habla popular, el contexto psicológico y el contexto jurídico social (Ortega y Martín, 2004)

La convivencia escolar es un factor que incide en los aprendizajes del alumno, el tipo de interacción que exista en el contexto áulico repercuten en el desarrollo de conocimientos de los alumnos.

Convivencia se entiende también como “una red de relaciones sociales, que se desarrollan en un tiempo-espacio determinado, que tiene un sentido y/o propósito (educación y formación de los sujetos) y que convoca a los distintos actores que participan en ella (docentes, estudiantes, directivos y apoderados) a ser capaces de

cooperar, es decir, operar en conjunto y acompañarse en la construcción de relaciones y vínculos entre sus miembros”

La convivencia escolar es un proceso complejo y dinámico muy difícil de predecir en donde están insertas una serie de variables de comportamiento y condiciones micro y macro que determinaran su funcionamiento.

Por ello reitero que la problemática que acontece al grupo de preescolar 1 tiene que ver con las interacciones, la convivencia y los acuerdos en colectivo a los que se llegan.

3.3 Instrumentos de Diagnóstico.

Para poder realizar una evaluación sobre la problemática que acontece en el grupo de preescolar 1, se proponen tres instrumentos de evaluación que nos ayudaran a realizar una investigación sobre la convivencia escolar, tales como el formato de registro de la observación, entrevista a docentes y entrevista a padres de familia; estos instrumentos ayudaran a tener un parámetro sobre la convivencia que el niño genera dentro y fuera del aula.

El anexo 1 es el formato de observación que tiene como propósito recopilar evidencia acerca de los aspectos involucrados en el proceso y resultado de convivencia escolar, este instrumento permite realizar registros cualitativos, tiene objetivos claros de lo que se desea observar, ya que el docente define previamente los propósitos a observar.

El anexo 2 es la entrevista al docente, es un instrumento que permite evaluar y comprender diversas situaciones y conflictos que día a día se presentan en este ámbito, el objetivo de este instrumento es saber la forma en la que el docente está entendiendo la convivencia escolar dentro del aula desde maternal hasta el preescolar III.

Anexo 3 encuesta a padres de familia, el objetivo de este instrumento es conocer el estilo de crianza que traen de casa para así poder conocer sobre el contexto del

niño, este instrumento nos aclara incógnitas sobre la forma que cada padre de familia educa a su pequeño y que tan permisibles son.

3.4 Análisis y Resultado del Diagnóstico

a) Observación

Al realizar el formato de observación permitió percibir la forma en que los niños de preescolar 1 se relacionan, la convivencia que existe entre los alumnos es demasiado egocéntrica, pelean por el material, tienen complicaciones para llegar a acuerdos entre ellos, en ocasiones hay golpes por no querer compartir, al realizar este registro observo que el 75% de los alumnos son hijos únicos o en su caso los más pequeños, tienen un liderazgo nato es por ello que siempre quieren ser los primeros en todo, esto ocasiona que la convivencia en escenarios sea inestable ya que si no se realiza el juego que cada uno propone existe conflicto, también observo que la diferencia de edades es un factor que desestabiliza las relaciones sociales.

La interacción es una condición y una característica en la vida de los humanos que implica convivencia, unión y pluralidad, elementos que permiten un desarrollo integral de las personas.

La convivencia escolar se refiere a sucesos espontáneos de la vida cotidiana (tensiones, divergencias y conflictos) en un espacio compartido por sujetos singulares pertenecientes a culturas diversas ((Hirmas & Eroles, 2008), esta condición entre los tres y los cinco años de edad se determina desde la forma de relacionarse con el otro como un elemento que permite encontrar un lugar en el mundo; es decir, la sociabilidad está dirigida a la búsqueda de roles que son interiorizados por los niños y que marcan las diferencias en su convivencia. De acuerdo con la observación se encontró:

Interacción niño–niño la convivencia y las relaciones entre pares se han visto afectadas ya que a la edad en la que se encuentra el grupo de preescolar I inicia la etapa del egocentrismo. El egocentrismo, concepto utilizado en el ámbito de las teorías del desarrollo, fue muy utilizado por Jean Piaget (1923) para referirse a la

dificultad que tienen los niños para situarse en una perspectiva distinta a la suya. Es por ello que a la hora de interactuar no logran ponerse de acuerdo, ya que cada uno quiere jugar su propio juego.

Interacción docente-niño: los niños suelen ser muy demandantes, los aprendizajes se ven estancados ya que el papel de docente se convierte todo el tiempo en mediador, constantemente se tienen que retomar los acuerdos de sala y de escenario, y por consecuencia la interacción se vuelve condicionada.

Interacción padres- hijos: Generalmente, los niños no crecen aislados, tiene muchas oportunidades de interactuar con otras personas (padres, hermanos, abuelos, tíos, amigos); en las interacciones de los niños los estilos o modelos de educación que mueven o implementan las familias (autoritario, permisivo, indiferente y democrático) influyen en las actitudes y acciones que toma el niño dentro de la comunidad a la que pertenece, durante este proceso observo que el 80 % de los padres de familia son bastantes permisibles, dejando que el niño tome decisiones que corresponden a los adultos.

Interacción niño-comunidad: los niños realizan comportamientos que ya tienen arraigados de casa de acuerdo con el estilo de crianza, eso complica la interacción ya que están acostumbrados a ser el centro de atención.

b) Entrevista a docentes

Durante la entrevista a las docentes se puede observar que el 40% de las docentes saben que la convivencia escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los niños. El 50 % de las docentes consideran que la edad con la mayor dificultad para las interacciones sociales es a los 3 años, por la etapa en la que se encuentran los niños (egocentrismo), así mismo consideran que a la edad de 5 años el niño tiene un razonamiento mayor el cual puede utilizar para realizar acuerdos con los compañeros que se desenvuelven.

De acuerdo con el programa establecido por la Secretaría de Educación Pública, “Aprendizaje Claves” se trata de dar un enfoque humanista, en el cual el niño siempre debe estar al centro de todas las actividades, y desarrollo de competencias, es por ello que al realizar las planeaciones se integran los 3 ámbitos de autonomía curricular y las 3 áreas de desarrollo personal y social, para que los niños puedan alcanzar los aprendizajes esperados, durante el proceso de planeación se deben tomar acuerdo con los alumnos para respetar la convivencia que se está generando durante el juego.

Sin embargo, la mayoría de las docentes toman acuerdos directos sin tomar en cuenta la opinión de los niños, es por ello que la convivencia no logra ser clara y concisa, esto afecta el trabajo en aulas ya que los niños duran un ciclo escolar a nuestro cargo y toman hábitos de convivencia e interacción que no suelen ser favorables, y cuando pasan al siguiente grupo siguen teniendo agresiones constantes.

Cada docente maneja de forma distinta la convivencia en aula y en su mayoría la inician con las reglas de convivencia como:

- Respetar el turno del compañero
- Trabajar en silencio
- Comparto el material
- Trabajo en equipo

Estas reglas son establecidas por las mismas docentes, en ocasiones ni los mismos niños las conocen, cuando se reparten los grupos en escenario se trata de dar un equilibrio a cada grupo, sin embargo, esto también afecta ya que en ocasiones los niños tienen cierta empatía con distintos compañeros, y al no estar en el mismo equipo ocasiona que tengan desacuerdo con los compañeros. Considero que el trabajo socioemocional se está dejando de lado, no se toma en cuenta lo que el niño quiere, como se siente, o con quien desea interactuar.

La mayoría de las docentes coinciden en que la participación de los padres de familia es de suma importancia ya que ellos son los primeros agentes socializadores

del niño, y que de acuerdo al contexto social en el que viven es la forma en que se relacionan con los demás.

Las docentes manifiestan que el proceso de interacción que tiene con los padres de familia es respetuosa, integradora, afectiva, consideran que la convivencia que generen entre padres de familia y docentes favorece el desarrollo integral del niño, y los procesos de aprendizaje, ya que a través de la comunicación podrá existir un trabajo más homogéneo.

Manifiestan que si los alumnos no tienen buen proceso de socialización tiene grandes dificultades, en seguridad, en las relaciones interpersonales, durante el juego.

c) Encuesta a padres

La familia es de suma importancia en la convivencia escolar ya que depende del estilo de crianza que cada familia emplea y el contexto en el que se encuentra el niño.

Al aplicarlo se observa que en su mayoría son hijos únicos, los padres están ausentes durante la semana y los niños quedan a cargo de los abuelos, evidentemente cuando los papás están con ellos tratan de complacer a sus hijo, son pocos los que ponen reglas o consecuencia cuando algún evento de berrinche o agresión llega a pasar. El 70% de los niños suelen resolver el conflicto por medio de agresiones a pesar de que tienen un lenguaje fluido y expresan sus ideas claras, en dichas situaciones los padres de familia solo llaman la atención sin que los niños tengan alguna consecuencia.

Se observa también que para los padres de familia la interacción social es una acción recíproca entre dos o más sujetos que determinan el desarrollo de la conciencia social, manifiestan que por ello es de suma importancia que sus hijos asistan a la escuela para poder desarrollar más las relaciones interpersonales

Los mismos padres de familia mencionan que las programaciones que suelen ver sus hijos influyen en la interacción con sus compañeros ya que imitan a los

personajes que observan en la televisión, limitando una relación afectiva en el entorno.

Los padres de familia consideran que, si cuentan, con buenos proceso de interacción dentro del hogar, ya que consideran que el decir gracias, por favor, y que respeten a los demás es parte de la convivencia, así mismo manifiestan que también influye mucho el comportamiento que ellos emplean en el hogar.

Los padres de familia manifiestan que la relación con las docentes debe ser respetuosa, cordial y constante para que los mismos alumnos observen la interacción que se da entre adultos, y puedan tener una referencia a la hora de convivir con sus compañeros, ayudando en el proceso se convivencia.

4.- Planteamiento de la Problemática.

Después de analizar la información que nos arrojó el diagnostico me doy cuenta de que la interacción es un elemento fundamental para la convivencia escolar, la cual ha sido un elemento que me preocupa ya que observo que cada ciclo escolar se retrocede en ese ámbito, suscitando hechos que alteran y rompen la buena convivencia en el aula. Es evidente que la falta de preparación en las docentes influye, ya que en ocasiones no saben manejar las problemáticas que surgen en el aula, además a la hora de abordar a los padres de familia no se tiene el tacto para hacerlo.

4.1 Enunciado de la Problemática

Con todo lo mencionado anteriormente observo que la problemática que sigue aconteciendo al grupo de preescolar I, es la convivencia que se genere dentro del aula, ya que la conducta de los niños al momento de relacionarse es agresiva, con falta de acuerdos, y poco tolerante ante los conflictos que llegan a tener, esto ocasiona que el proceso de enseñanza aprendizaje, sea más lento. Por lo tanto, la problemática es:

Los niños de Preescolar I presentan problemas de relaciones interpersonales, falta de empatía y desacuerdo durante el trabajo en el aula.

5.- Diseño de la Propuesta de Intervención.

Desarrollo de ambientes de aprendizaje, como estrategia de convivencia para favorecer las relaciones interpersonales en el niño de preescolar I.

5.1 Fundamentos Teóricos Pedagógicos de la Intervención

Existen diversas definiciones de ambientes de aprendizaje, sin embargo, me inclinare por la de Duarte (2003) donde señala que un ambiente de aprendizaje no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo ni a las relaciones interpersonales entre maestros y alumnos, sino de las interacciones que se producen en dicho medio, también incluye los procesos educativos.

De esta definición es importante destacar tres componentes centrales de los ambientes mencionados:

- Condiciones físicas.
- Condiciones sociales y afectivas.
- Enseñanza y aprendizaje.

Los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra están estrechamente vinculados a los ambientes que los propician. Hoy resulta indispensable reconocer que los aspectos físico, afectivo y social influyen en los logros de desempeño individual y grupal. El concepto de ambiente involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, es decir, “todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él”, por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos

circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros (Morales, 1999, citado en García-Chato, 2014, p. 64). De acuerdo con lo anterior considero que los ambientes de aprendizaje se propician en el entorno, la convivencia y el espacio con el que se cuenta.

Es por ello por lo que los ambientes de aprendizajes deben estar diseñados reflejando una interpretación del mundo, para que a partir de este diseño el niño pueda tener experiencias que lo ayuden a enfrentar la realidad, los materiales educativos deben ser de calidad y orientados a un propósito. El ambiente escolar debe propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación. Todos los integrantes de la comunidad escolar, alumnos, maestros, personal administrativo y autoridades deben contar con un ambiente propicio para su desempeño y realización. De igual manera, las familias de los alumnos deben ser respetadas y atendidas cuando lo necesiten, por lo que deben de contar con espacios de participación social.

Duarte (2003) menciona algunas características en la que nos podemos basar para el desarrollo de ambientes de aprendizaje:

- Iniciando con el planteamiento de la problemática, como se realizará y como se manejaran los resultados.
- Análisis de la investigación
- Colaboración, decisiones asertivas y organización del trabajo.
- Agilidad en lectura y expresión oral y escrita.

Estas cuatro características me parecieron las más rescatables para poder iniciar con el desarrollo de ambientes de aprendizaje, favoreciendo en el alumno la tolerancia, el dialogo, los acuerdos y la sana convivencia.

“De nada serviría si un espacio se modifica introduciendo innovaciones en sus materiales, si se mantienen inalterables unas acciones y prácticas educativas cerradas, verticales, meramente instruccionales. Por ello el papel real transformador del aula está en manos del maestro, de la toma de decisiones y de la apertura y

coherencia entre su discurso democrático y sus actuaciones, y de la problematización y reflexión crítica que él realice de su práctica y de su lugar frente a los otros, en tanto representante de la cultura y de la norma” (Duarte, 2003, pág. 8.).

En mi opinión los docentes debemos desarrollar ambiente de aprendizaje que favorezcan las prácticas educativas del docente para que el alumno tenga un mayor impacto en el aprendizaje.

Las relaciones interpersonales dirigen la necesidad de expresar sentimientos, emociones, formas de pensar, a través de la comunicación donde el individuo desarrolla la sensibilidad, la espontaneidad, la imaginación. Se conoce como relaciones interpersonales a la interacción que tenemos con otras personas que están a nuestro alrededor, con las cuales intercambiamos formas de sentir y de ver la vida, también compartimos, necesidades, intereses y afectos, buscando una convivencia positiva entre hombres y mujeres de diferentes culturas, raza o religión.

Diferentes definiciones sobre las relaciones interpersonales

- Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad. (Rodríguez,)
- Es la interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y al grupo al cual pertenece. (Ehlermann, 2009)
- Es la etapa en la que el individuo entra en una relación más profunda con otras personas ya sea de amistad o negocios y hay respeto mutuo de opiniones y a la vez ciertas sugerencias relacionadas al tema. (Relaciones interpersonales)
- Es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean. (Cifuentes,2011)

- Es la capacidad que tenemos para comunicarnos entre sí con una o más personas, con respeto y estableciendo lazos de comunicación efectivos. (A G.)

5.2 Objetivos de la Intervención.

- Diseñar ambientes de aprendizaje que propicien la sana convivencia entre alumnos.
- Promover la convivencia a partir de estrategias educativas que faciliten la interacción entre los alumnos.

5.3 Supuestos de la Intervención.

- Los ambientes de aprendizaje son herramientas pedagógicas que favorecen que los niños se motiven a interactuar de manera sana y pacífica.
- La interacción de los niños en los ambientes de aprendizaje favorables desarrolla una educación socioemocional más segura y estable.

5.4 Plan de Acción.

Basándome en el programa de aprendizajes clave tomare como referencia las 3 áreas de desarrollo personal (artes, educación socioemocional y educación física) y los 3 campos de formación académica (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo) para poder realizar el diseño de actividades que integran mi plan de acción, estas actividades se llevaran a lo largo de 4 sesiones semanales.

El propósito es que los niños de preescolar I desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a

respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

EN TODAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS SE REALIZARÁ UNA ASAMBLEA PARA TOMAR EN CUENTA LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- Establecer normas de convivencia a partir de experiencias vividas.
- Tomar acuerdos en colectivo para la utilización de material.
- Desarrollar habilidades de comunicación asertiva y no asertiva
- Reflexionar sobre lo sucedido
- Asumir las consecuencias de los actos
- Trabajar en equipo para lograr un objetivo

Sesión 1

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Promover la convivencia a partir de estrategias educativas que faciliten la interacción entre los alumnos.</p>	<p>ACTIVANDOME EN CONJUNTO Realizaremos 4 subgrupos de 5 alumnos los cuales deberán ponerse de acuerdo para elegir la actividad que desean realizar, colocaremos en el pizarrón las imágenes de activación (baile con pañoletas, bota la pelota, carrera de bichos, aros musicales, globo loco) que utilizamos diariamente y agregaremos otras cinco con distinto material para que los niños puedan elegir con que desean trabajar y la actividad que desean hacer, es importante recordarles que deben ponerse de acuerdo para realizar la actividad.</p> <p>MI AMIGO NETO Se realizará una asamblea para platicar brevemente acerca de cómo llevarse bien, y sobre los buenos modales, invitaremos a una marioneta llamado Neto para que los observe al momento</p>	<p>Pelotas, aros, cuerdas, pañoletas, globos, grabadora USB</p>

	<p>de trabajar en escenario, cada que uno de los niños tenga un mal comportamiento, la marioneta de los buenos hábitos realizara una intervención para hacerlos reflexionar sobre las acciones que han tenido, llegando a acuerdos. Cada niño realizara una marioneta de los buenos hábitos para que pueda quedarse en su casa.</p> <p>TODOS SOMOS AMIGOS</p> <p>Pediremos a los niños que realicen un muñeco cabeza de pasto con el objetivo de que lo intercambien con uno de sus compañeros, propiciando que al momento de intercambiar digan que les gusta de sus compañeros. Una vez intercambiado cada niño cuidará por ese día el muñeco de la amistad, así será cada día</p> <p>AL RITMO DE LA MUSICA</p> <p>Colocaremos los aros en el piso, pediremos a los niños que se formen en equipos de colores, al sonar la música los niños bailaran alrededor de los aros, cuando la música se ponga en pausa deberán colocarse dentro del aro, deberán trabajar en equipo para poder ganar todos juntos.</p>	<p>Marioneta, plato, calcetines, pintura pinceles, plumones bolsas de destreza, pompones, abate lenguas.</p> <p>Media, aserrín, alpiste, ligas.</p> <p>Aros, grabadora, música.</p>
--	--	---

	<p>CAMBIO DE ESCENARIO</p> <p>Para poder cambiar de escenario todos se colocan de trencito, pero sentados y agarrados de la cintura, a la cuenta de tres deberán trabajar en equipo y coordinarse para poder avanzar. Una vez que se encuentren en cada escenario deberán echarse una porra por el buen trabajo colaborativo que realizaron.</p>	
--	---	--

Sesión 2

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Promover la convivencia a partir de estrategias educativas que faciliten la interacción entre los alumnos.</p>	<p>JUEGOS TRADICIONALES</p> <p>Sentados en círculo platicaremos sobre los juegos tradicionales que conocen, y las reglas que tienen y porque es importante seguirlas, una vez recuperada toda la información, propondremos a los niños votar por cada uno de los juegos, diariamente jugaremos uno, iniciaremos con el más votado hasta llegar al que tiene menos votos. Cada que iniciemos un juego recordaremos las reglas de juego, porque es importante cumplirlas, que pasa cuando no cumplimos las reglas establecidas.</p> <p>-Rueda de san miguel.</p>	

	<p>-la víbora de la mar.</p> <p>-Doña blanca</p> <p>-Congelados</p> <p>-Pato pato ganso.</p> <p>Para iniciar la actividad formaremos dos subgrupos con niños, tendrán un tiempo para establecer diversas reglas de convivencia, las cuales deberán mencionar para poder avanzar y llegar al otro extremo.</p> <p>Con ayuda de los listones</p> <p>CARRERA DE COLORES</p> <p>Formaremos equipos de 4 colores, rojo, azul, verde y amarillo, previamente tendré un bote lleno de pelotas de estos cuatro colores, y en un extremo del salón colocaré tinas de los mismos colores que integran los equipos, lanzare las pelotas al aire y los niños deberán levantar solo las pelotas que les corresponden y colocarlas en las tinas, ganara el equipo que junte más pelotas, una vez que termine el juego nos sentaremos a platicar de cómo fue que se pusieron de acuerdo para poder ganar. Platicaremos sobre el trabajo colaborativo y su importancia.</p>	<p>Cuadros de casilla de colores para que puedan avanzar.</p> <p>Tinas, pelotas de colores, cesto.</p>
--	--	--

	<p>BINGO DE LA AMISTAD</p> <p>A cada niño se le dará un cartón con seis imágenes diversas sobre las reglas de convivencia, la docente sacará una carta y sin mostrar la cara dirá algo referente al dibujo, por ejemplo: ayudo a mi compañero si requiere ayuda. Los niños deberán observar las imágenes y colocar sus fichas, cuando completen cada cartón volverá a mencionar las imágenes de convivencia que tienen en su cartoncillo.</p> <p>¡DE QUIEN ES LA SORPRESA!</p> <p>En una caja colocaremos diversos objetos que a los niños les gusta, cada alumno pasará y sin mirar tomará un objeto, el cual observará y dirá a quien le gusta, con esta actividad se pretende que cada uno de los niños vaya identificando los gustos de sus compañeros y reconociendo que es importante jugar con todos</p>	<p>Bingo de convivencia.</p> <p>Objetos de las cosas que les agradan a cada alumno</p>
--	---	--

Sesión 3

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Diseñar ambientes de aprendizaje que propicien la sana convivencia entre alumnos.</p>	<p>EL RITMO DE MI AMIGO</p> <p>Cada niño tomara a una pareja, al iniciar la canción de la cumbia del buen trato, los niños comenzarán a bailar, cuando la música pare deberán buscar otra pareja para poder bailar.</p> <p>JUEGO DE LAS SILLAS</p> <p>Colocaremos una fila de sillas en posiciones opuestas, los niños bailaran alrededor de las sillas con diferentes formas, una vez que pare la música deberán buscar una silla para sentarse, la única regla que hay es NADIE PIERDE, el propósito de esta actividad es que entre ellos se apoyen y busquen alternativas para poder ganar.</p> <p>EQUIPOS DE</p> <p>Cantaremos la canción de un lugarcito las cual dice así.</p> <p>Busco un lugarcito chiquitito para mí, sin molestar a nadie voy a quedarme así, al finalizar la canción la docente mencionara</p>	<p>Música, grabadora.</p> <p>Música, grabadora, sillas.</p>

	<p>equipos de 3, equipos de 7, los niños tendrán que poner en práctica el conteo, la organización y las relaciones personales para poder conseguir integrantes para su equipo.</p> <p>MI LINDO GLOBITO</p> <p>Formaran equipos de cuatro integrantes, a cada equipo se le entregara un pedazo de tela y un globo, los niños deberán sostener cada esquina de la tela, el globo se colocará en el centro el cual deberán lanzar evitando que caiga, los niños trabajaran en equipo para evitar que el globo caiga.</p> <p>DONDE ESTAN MIS PIEZAS</p> <p>Se divide al grupo en cuatro equipos diferente y se reparten las piezas de un rompecabezas para cada equipo. Lo que no se les dice a los niños es que una de esas piezas está cambiada, es decir que una de las piezas del rompecabezas que cada equipo tiene no pertenece a ese rompecabezas, sino a otro que le corresponde a otro equipo.</p> <p>Se presiona el cronómetro y se les dice a los niños que empiecen a armar el rompecabezas gigante entre ellos. En un</p>	<p>Globo, tela, rompecabezas gigante.</p>
--	--	---

	<p>momento (tarde o temprano) los niños se darán cuenta del “error” y empezarán a dialogar entre los diferentes grupos para encontrar la pieza faltante.</p> <p>Una vez armado cada rompecabezas se les puede preguntar a los niños ¿qué paso con las piezas? ¿Dónde estaban? ¿Cómo las intercambiaron?</p>	
--	---	--

Sesión 4

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Diseñar ambientes de aprendizaje que propicien la sana convivencia entre alumnos.</p>	<p>UNA VEZ...</p> <p>La docente se sienta frente al grupo de niños y se dispone a leer el siguiente relato:</p> <p><i>“Tomás y su abuelo siempre iban los sábados por la tarde a la plaza. Allí le daban de comer a un grupo de palomas que, felices por la visita, se acercaban rápidamente a ellos para alimentarse.</i></p> <p><i>Pero esa tarde Tomás y su abuelo, sorprendidos, notaron que las palomas no se acercaban a ellos pues un niño que se encontraba cerca corría asustándolas”</i></p>	<p>Imágenes del cuento.</p>

	<p>Luego se le debe preguntar a los niños:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Crees que alguien ha hecho algo malo en el relato? ¿Quién y por qué?2. ¿Qué hubieras hecho tú en lugar de Tomas?3. ¿Habrías estado en el lugar del niño que asustaba a las palomas?4. ¿A quién crees que hubieras molestado si hubieras asustado tú a esas aves: a las palomas, a Tomás, ¿a su abuelo o a todos? ¿Por qué? <p>Para finalizar la actividad les pediremos a los niños que nos ayude a cambiar la historia.</p> <p>Diariamente contaremos diversas historias en donde exista una problemática sobre la convivencia, con el objetivo de que el alumno vaya tomando conciencia en ciertas situaciones.</p>	
--	---	--

Sesión 5

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Diseñar ambientes de aprendizaje que propicien la sana convivencia entre alumnos.</p>	<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>A cada alumno se le proporcionara la mitad de una imagen la cual debe a completar buscando la otra parte con un compañero que tenga la otra mitad. De esta manera formaremos parejas las cuales deberá ayudarse mutuamente en lo que necesiten y durante la semana trabajaran en equipo.</p> <p>Ellos deben tomar acuerdos para trabajar en escenarios y comunicarse lo que les gusta y lo que les disgusta al finalizar la semana cada alumno platicara de lo que mas le gusto de su compañero de imagen.</p> <p>MI AMIGO ES...</p> <p>En asamblea cantaremos la canción de la galleta, con la idea de iniciar la actividad recordando el nombre de nuestros compañeros una vez que todos pasen jugaremos a la papa caliente, el niño que se quede con la pelota mencionara el nombre del compañero con el que le gusta jugar y por qué.</p>	<p>Imágenes llamativas divididas.</p> <p>Pelota.</p>

	<p>EL REY PIDE...</p> <p>Se formarán 3 equipos de 6 integrantes los cuales deberán ponerse de acuerdo para obtener los objetos que se pedirán a, la docente pedirá diversos objetos mencionando ciertas reglas por ejemplo la reina pide que una niña me traiga una pelota roja, estas indicaciones deberán ser específicas para propiciar el dialogo entre ellos.</p>	<p>Diversos objetos como: pelotas de colores, panderos, material didáctico, imágenes etc.</p>
--	---	---

SESION 6

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Diseñar ambientes de aprendizaje que propicien la sana convivencia entre alumnos.</p>	<p>VEO, VEO</p> <p>En circulo cantaremos la canción de los buenos modales la cual nos ayudara a recordar que existen palabras que nos ayudan a tener una sana convivencia, como por favor y gracias.</p> <p>Una vez que estemos todos atentos iniciare el juego de veo veo dando la descripción de algún compañero por ejemplo veo veo una niña de cabello oscuro ellos tendrán que observar a sus compañeras y decir el nombre de la compañera que creen que estoy hablando</p>	

	<p>cuando adivinen de quien hablo la niña tomará el lugar y seguirá con la descripción de algún compañero.</p> <p>GLOBOS DE AGUA.</p> <p>Se formarán dos equipos los cuales tendrán 5 min para ponerse de acuerdo de como pasaran el circuito, llevaran de un extremo a otros globos llenos de agua tratando de evitar que caigan al piso, entre ellos deben de elegir la mejor estrategia para lograr el objetivo.</p>	<p>Globos de agua, colchonetas, trapecios, viga de equilibrio.</p>
--	--	--

6.-Evaluación y seguimiento de la intervención.

De acuerdo con el enfoque constructivista en el que está basada la implementación de la propuesta de intervención del presente proyecto, se puede decir que, “la evaluación auténtica se enfoca en el desempeño del aprendiz e incluye una diversidad de estrategias de instrucción-evaluación, no solo holísticas sino rigurosas. (Díaz, 2006, pág. 127). A partir de lo anterior, se espera que, el desempeño de los docentes y de los alumnos dentro y fuera del salón de clases, sea de inclusión y fomento de los valores al interactuar entre ellos

Se pretende realizar la evaluación bajo una lista de cotejo (anexo 4) la cual me permitirá observar periódicamente los avances que el alumno ha tenido, haciendo un enfoque al objetivo principal que cada una de las actividades planteadas, lo cual me va a permitir precisar los avances que los alumnos tienen dentro y fuera del aula.

No solo observare el desempeño del niño si no el proceso que va teniendo a lo largo de las actividades diseñadas.

También se utilizará el proceso de observación el cual nos servirá para llevar un registro diario, y así poder ir registrando el proceso que el alumno va teniendo durante la convivencia con sus compañeros (anexo 5)

Se enlistan puntos específicos para dar seguimiento a la intervención como:

- Observar de manera constante la participación de los alumnos en las actividades, la forma que van regulando las acciones ante la convivencia generada.
- Modificar el plan de actividades en caso de ser necesario
- Identificar los avances o retrocesos que tuvieron durante la implementación del plan de convivencia
- Detectar si las actividades seleccionadas fueron adecuadas para el propósito que se plantea.
- Ubicar espacios para el desarrollo de actividades

- Involucrar a los padres de familia en las actividades para que den seguimiento en el hogar.
- Dar variación a los recursos que se utilizaran
- Reflexionar sobre la intervención que realizó durante las actividades.

En conclusión, la evaluación es un elemento clave para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite establecer si se están alcanzando los objetivos y cuál es el ritmo de evolución de cada alumno. Según su finalidad, la evaluación puede ser formativa (cuyo objetivo es medir y monitorizar el proceso de aprendizaje) o sumativa (cuyo objetivo es evaluar sus resultados).

Si tras la evaluación el profesor descubre que no se están alcanzando los objetivos, o que el ritmo de adquisición es inferior al esperado, podrá analizar las dificultades específicas de cada estudiante y adaptar la respuesta a sus necesidades. Esta adaptación incluirá modificaciones en la metodología, personalización en el material didáctico o mejoras en las estrategias de aprendizaje.

7.-Reflexiones finales.

El preescolar es una etapa crucial en el desarrollo de los niños, ya que es durante esta etapa cuando se sientan las bases para su futuro crecimiento y éxito. Además de aprender habilidades académicas básicas, los niños también están en una etapa importante para desarrollar sus habilidades sociales y emocionales. Por lo tanto, el desarrollo de ambientes de aprendizaje puede ser una estrategia valiosa para favorecer las relaciones interpersonales en el niño de preescolar.

En primer lugar, es importante destacar que el ambiente de aprendizaje no se limita al espacio físico donde se lleva a cabo la educación. Más bien, se refiere a todas las experiencias, interacciones y relaciones que un niño experimenta en su entorno educativo. Por lo tanto, para desarrollar un ambiente de aprendizaje efectivo, es necesario tener en cuenta todos los aspectos de la vida del niño, incluyendo sus necesidades físicas, emocionales, sociales y cognitivas.

Al establecer un ambiente de aprendizaje efectivo, se pueden desarrollar habilidades interpersonales en los niños. Al proporcionar un ambiente seguro y estimulante, los niños pueden sentirse cómodos para interactuar con sus compañeros y aprender a desarrollar relaciones saludables. Los maestros pueden establecer reglas y expectativas claras, y fomentar la cooperación y el trabajo en equipo en la sala de clases. Los niños también pueden aprender habilidades sociales importantes, como escuchar a los demás, resolver conflictos y mostrar empatía.

Además, los ambientes de aprendizaje pueden fomentar la creatividad y la exploración en los niños. Al proporcionar una variedad de materiales y oportunidades para la exploración, los niños pueden aprender a expresarse y desarrollar su propia identidad. Los maestros pueden fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico, y animar a los niños a hacer preguntas y buscar respuestas por sí mismos.

En conclusión, el desarrollo de ambientes de aprendizaje puede ser una estrategia efectiva para favorecer las relaciones interpersonales en el niño de preescolar. Al

establecer un ambiente seguro y estimulante, los niños pueden aprender a desarrollar relaciones saludables y habilidades sociales importantes. Además, al fomentar la creatividad y la exploración, los niños pueden desarrollar su propia identidad y pensar de manera crítica. Por lo tanto, es importante que los maestros y los padres trabajen juntos para establecer ambientes de aprendizaje efectivos para los niños en edad preescolar.

8.-Referencias

Bausela Herreras, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-9.

<https://doi.org/10.35362/rie3512871>

Díaz-Rodríguez, Mercedes, Alcántara Rubio, Lucía, Aguilar García, David, Puertas Cristóbal, Esther, & Cano

Valera, Mercedes. (2020). Orientaciones formativas para un cuidado humanizado en enfermería: una revisión integrativa de la literatura. *Enfermería Global*, 19(58), 640-672. Epub 18 de mayo de 2020. <https://dx.doi.org/eglobal.392321>

Jares, X. R. (2002). "Aprender a convivir". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 44, 79-92.

Latorre A. (2003). *La Investigación Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Ed. Graó. España, 2003.

Lederach, Jonh Paul. *Construyendo la paz. Reconciliación sostenible en sociedades divididas*, Bakeas/Gernika Gogoratuz, Bilbao, 1998.

Martínez, V y Muñoz, F. (2004). "Investigación para la paz". En López, M (dir.) (2004). *Enciclopedia de paz y conflictos*. Granada. Universidad de Granada. • Martínez-Otero, V. (2001). "Convivencia escolar: problemas y soluciones". *Revista complutense de educación*, 1, 295-318.

Sillóniz, A. (2004). *La motivación en el aula*. [Documento en línea] Disponible en indexnet.santillana.es/rcs/_archivos/Recursos/religion/motivacion.pdf

Tuvilla, J. (2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia.

UNESCO La mirada de la sociedad sobre los profesores y la escuela. [Documento en línea] Disponible en www.dpa.umss.edu.bo/revista/mirada.htm

Villa Sánchez, A. y Villar Angulo, L. (Coords). (1992). Clima organizativo y de aula. Teorías, Modelos e Instrumentos de medida. Bilbao, España: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

Villar F, Serrat R. Hable con ellos: cuidados narrativos en el marco de una atención centrada en la persona (2017).

<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0211139X16300762>

Voli, F. (2004). Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores. Madrid: Educar.

Woods, P. (1989). La Escuela por dentro: La etnografía en la investigación cualitativa. Barcelona, España: Piados.

9.-ANEXOS

Anexo 1

FORMATO DE OBSERVACIÓN	
LUGAR:	FECHA:
CATEGORIAS INICIALES:	OBSERVACION:
Interacción niño – niño.	
Interacción docente- niño	
Interacción padres-hijos.	
Interacción niño - comunidad	

Anexo 2

NOMBRE:

PROFESIÓN:

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA DOCENTE

PREGUNTAS

De acuerdo con su experiencia

1.- ¿Qué es convivencia escolar?

2.- ¿Cuál cree que es la edad en la que se presentan mayores dificultades en las interacciones sociales y en cual no?

3.- ¿Cómo se trabaja desde el aula de clase la convivencia entre iguales?

4.- ¿Qué competencias se desarrollan por medio de las interacciones sociales?

5.- ¿Qué importancia cree usted que tiene la familia dentro de los procesos de interacción social de los niños?

7.- ¿Cómo se desarrollan los procesos de interacción entre escuela-familia?

8.- ¿Cree usted que la convivencia influye en los procesos de aprendizaje? ¿Por qué?

9.- ¿Qué dificultades puede tener un niño si no tiene buenos procesos de socialización?

Anexo 3

ENCUESTA

Como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional realizó una investigación en el Centro de Desarrollo Infantil "VILLA COAPA", la cual busca conocer cómo se desarrollan las interacciones sociales de los niños entre 3 y 4 años de edad durante los procesos de socialización, por tal motivo la información que usted proporcione será de gran ayuda para el desarrollo del trabajo investigativo, de antemano muchas gracias por su colaboración.

INFORMACION PERSONAL

Quien responde la encuesta es:

La madre _____ El padre _____ Otro: ¿Cuál? _____

Profesión _____

Marque con una x la respuesta que corresponda con su realidad.

1. En situaciones de pelea de su hijo con un amigo por un juguete ¿Cuál es la conducta que asume su hijo para quedarse con el juguete?
 - a) Llanto
 - b) No dice nada, solo deja al otro niño.
 - c) Forcejea el juguete.
 - d) Agrede al otro niño.
 - e) Otra:

2. Para usted una interacción social es:
 - a) Una acción recíproca entre dos sujetos.
 - b) Una acción recíproca entre dos o más sujetos que determinan el desarrollo de la conciencia social

c) Una acción recíproca entre dos o más sujetos que permiten el aprendizaje y desarrollo de habilidades.

d) Otra:

3. Si su hijo está participando en una pelea con otros niños por juegos, o por juguetes, situación en la que surgen palabras como bobo, no eres más mi amigo y acciones como estrujarse, su actitud entre dicha situación sería:

a) Regañar y sancionar al niño por la situación.

b) Regañar al niño, pero no sancionar.

c) No dice nada deja que los niños resuelvan la situación.

d) Dialogar con los dos niños de lo sucedido y llegar a un acuerdo.

e) Otra:

4. Su hijo durante la interacción con sus pares expresa ideas.

a) Con claridad

b) Con dificultad

c) No expresa casi sus ideas

5. ¿Se fomenta desde el hogar los buenos procesos de interacción social de su hijo?

Sí _____ No _____

En caso de ser afirmativo ¿Cómo se da?:

ANEXO 4 LISTA DE COTEJO

NOMBRE _____ _____ _____ GRUPO _____ _____ FECHA _____ _____				
CRITERIOS	Casi nunca lo realiza	Algunas veces lo realiza	Siempre lo realiza	Observaciones
Se relaciona de manera afectiva.				
Involucra a sus compañeros en las actividades que realiza.				
Utiliza el dialogo para llegar a acuerdos				
Trabaja en colaboración con sus compañeros para lograr un objetivo.				
Participa en las actividades respetando las reglas que se establecen				
Evita agredir a sus compañeros cuando se enfada.				

Se involucra a las actividades sin importar con quien trabaje.				
Identifica las reglas que se establecen dentro y fuera del aula.				
Respeto las ideas y propuestas que sus compañeros realizan.				

Anexo 5 Cuadro de observación.

Nombre del alumno: _____ Grupo: _____	
Fecha	Comportamiento registrado por el alumno