



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098 ORIENTE, CDMX**

**“Actividades mediante el juego simbólico para fortalecer el  
desarrollo de la autonomía en niños de segundo de preescolar 2018-  
2019”**

**Proyecto de intervención pedagógica**

**Que para obtener el título de  
Licenciada en Educación Preescolar**

**Presenta:  
Erika Aide Velasco Martinez**

**Director del Proyecto de intervención:  
Dr. Javier Hernández Corichi**

**CDMX, agosto de 2023**

## **Dedicatorias**

La presente tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mis hijos por ser la luz de mi vida, lo más valioso que dios me ha dado, esto es para ustedes, para que vean en mí un ejemplo a seguir. Los amo hijos.

A mi esposo por su sacrificio y esfuerzo, por creer en mi capacidad y aunque hemos pasado momentos difíciles siempre me ha brindado su amor, cariño y comprensión. Gracias Luis Oscar Esquivel Lorenzo

A mi madre por hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos enseñanza y amor, por iluminar y bendecir mi camino desde el cielo para que siempre logre mis objetivos, por creer en mí y darme la fortaleza para ser la persona que ahora soy. Siempre te amaré mamá.

A mi padre que me enseñó a valorar todo en esta vida, al cual recordaré con gran cariño y admiración por todo lo que me brindó.

A mis hermanas que día a día con su apoyo, motivación y cariño me impulsan a salir adelante, además de saber que mis logros también son suyos.

A Dios por haberme dado una familia maravillosa, quienes han creído siempre en mí y me han enseñado a valorar todo lo que tengo, por guiarme en mi camino y darme salud.

A mis amigas y compañeras de carrera quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas.

A la vida por este nuevo triunfo y por todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de esta tesis.

A todos ellos muchas gracias.

Mi gratitud también a la Universidad Pedagógica Nacional por permitirme crecer profesionalmente, en especial a la Unidad 098 Oriente de la Ciudad de México. Quien me dio la oportunidad de realizar mis estudios y de esta manera forjar mi enseñanza como docente en preescolar.

Mi más sincero agradecimiento a mi asesor de tesis el Dr. Javier Hernández Corichi por toda su enseñanza y apoyo incondicional para alcanzar mi objetivo. Usted formó parte importante de esta historia por sus aportes profesionales que lo caracterizan. Gracias por sus orientaciones.

A cada docente que me acompañó en el camino de la licenciatura en educación preescolar, Maestro Edgar Rafael Guadarrama Flores, quienes con su enseñanza construyeron la base de mi vida profesional. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable por su dedicación, perseverancia y tolerancia.

## Índice

Introducción.....	6
Capítulo 1. Origen del problema .....	9
1.1 Contexto nacional .....	11
1.2 Contexto situacional .....	13
1.3 Contexto interno escolar .....	14
1.4 Contexto áulico, descripción de la situación dentro del aula .....	16
1.5 Argumentación de la intervención educativa.....	21
Capítulo 2. Diagnóstico .....	23
2.2 Diagnóstico socioeconómico y conclusiones .....	24
2.3 Diagnostico de hitos de desarrollo y conclusiones .....	26
Capítulo 3. Marco teórico .....	30
3.1 Referente teórico .....	30
3.2 ¿Estamos haciendo bien el trabajo, hacia dónde vamos? .....	49
Conceptos .....	49
3.3 La utilidad del juego para fomentar el desarrollo de la autonomía .....	51
Capítulo 4. Metodología .....	53
4.1 Formas de juego y objetivo general .....	55
4.1.1 Que supieron hacer y ahora aprendieron/ Objetivos específicos .....	57
4.2 ¿Cómo trabajar en el aula desde la intervención investigación-acción? .....	60
Capítulo 5. Diseño de las propuestas a implementar .....	65
5.1 Implementación y resultados de las propuestas aplicadas.....	73
5.2 Recomendaciones .....	94

Conclusiones.....	98
Fuentes de consulta.....	104
Anexos .....	109

## Introducción

En este proyecto de intervención la problemática principal es detectar los obstáculos que impiden el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años para que posteriormente se estimule de una manera adecuada por medio del juego simbólico y de esta manera lograr un avance significativo en el desarrollo de la autonomía de cada alumno.

Como docente de preescolar, a cargo de segundo grado en un kínder particular llamado "Cuento de Hadas", al cual me incorpore durante el ciclo escolar 2018-2019, durante la estancia en la institución note que a los niños se les dificultaba realizar diversas actividades básicas de manera autónoma conforme a su edad ya que dependían de que se les apoyara para llevarlas a cabo.

Dentro del PEP 2019-2020 se hace mención como uno de los propósitos de la educación preescolar que los alumnos

Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender." (SEP, 2017, p.157).

Es necesario que los niños estimulen su autonomía positivamente desde temprana edad y qué mejor que hacerlo de una manera atractiva para ellos y entre pares ya que está es una manera de lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

El objetivo a alcanzar es localizar los problemas que obstaculizan el estímulo de la autonomía posteriormente buscar estrategias apoyados del juego simbólico que ayuden al desarrollo de la autonomía para trabajar mediante esas actividades y de esta manera lograr iniciar el estímulo de la misma hasta lograrlo de manera permanente.

Los principales autores utilizados para esta investigación es Jean Piaget en cuanto a la Teoría del Desarrollo Cognitivo la cual trata del desarrollo de la inteligencia

humana resultante de la maduración biológica y la experiencia ambiental, también autores como Lilia Campo, Israel Triana, Magda Rivero, quienes aplicaron dicha teoría, otro autor que se menciona en este proyecto es Howard Gardner con la Teoría de Inteligencias Múltiples quien propone el estímulo de la autonomía dentro de la inteligencia intrapersonal, María Ochoa e Ivonne Sosa quienes mencionan la importancia del desarrollo de la autonomía en preescolar, por último la autora Paula Chacón quien nos habla del juego simbólico como estrategia de enseñanza/aprendizaje.

La estructura general de este proyecto es a través de cinco capítulos, recomendaciones y conclusiones.

En el primer capítulo podremos encontrar una descripción del problema visto desde el contexto internacional y nacional de la educación preescolar posteriormente el contexto situacional de la institución en la que se detectó la problemática y una pequeña narración del día a día dentro del jardín de niños.

El segundo capítulo trata de los instrumentos utilizados y aplicados a los alumnos pertenecientes al grupo, así como los resultados y conclusiones arrojando como resultado el deficiente favorecimiento de la autonomía en los niños de segundo grado de preescolar.

El capítulo tercero nos habla sobre los referentes teóricos a utilizar para la resolución de esta problemática, así como los conceptos de autonomía, desarrollo humano, y el juego simbólico.

En el cuarto capítulo se encuentra la metodología en la cual está basado este proyecto y se trata de la investigación acción la cual nos permite como docentes ser investigadores y aplicar al mismo tiempo los resultados obtenidos de la misma y de esta manera encontrar con mayor facilidad una solución a la problemática.

Y por último en el quinto capítulo se encuentra la propuesta de intervención las cuales son estrategias elaboradas mediante el juego simbólico que ayudarán en la estimulación de la autonomía en los niños de segundo de preescolar.

Los alcances que se pretenden lograr a través de este trabajo es transformar mi práctica docente lo antes posible posteriormente invitar a la reflexión a los docentes de educación preescolar para que trabajen en su enseñanza aprendizaje recalcando la importancia de integrar la metodología dentro de las planificaciones y de las aulas.

Al término de este proyecto saldría beneficiada como docente del grupo así mismo los alumnos y los padres de familia ya que al lograr una buena estimulación en la autonomía de los niños la pondrían en práctica dentro de su vida cotidiana logrando de esta manera que cada vez se amplié más. Sé que los alumnos pueden lograr los aprendizajes esperados ya que lo único que falta es poner en práctica actividades que la estimulen.

Como docentes romper con la formación autoritaria y tradicional que ha venido de generación en generación la cual después se repite en nuestros niños impidiendo de esta manera crecer como sociedad, dando lugar a problemáticas de este tipo por ello es que invito a los padres de familia y a los docentes a proponerse nuevos retos hasta lograrlos ya que se trata de un beneficio mutuo por niños más capaces, libres, autónomos y felices.



## Capítulo 1. Origen del problema

A lo largo del tiempo el mundo ha sufrido diversos cambios, situación que obliga a que todo el contexto evolucione, dentro de ello se encuentra el ámbito educativo el cual ha pasado por varios cambios importantes, teniendo mayor presencia y un crecimiento considerable en las políticas educativas así como en decisiones educativas las cuales deben responder a las necesidades de la sociedad, por ello la creación de organismos internacionales los cuales se encargan de proponer políticas convenientes para un mejor bienestar social, educativo y económico una de estas organizaciones es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) cuya misión es favorecer un bienestar próspero para todas las personas, y que por otra parte pone todo su empeño por mejorar la calidad educativa implementando dentro de la educación estrategias adecuadas para que los estudiantes puedan enfrentarse a la modernización del mundo actual, es importante también mencionar que esta organización trabaja en conjunto con otras como lo son el Banco Mundial, la UNICEF, la Comisión Europea y la UNESCO los cuales debaten ampliamente temas para lograr una mejor calidad de vida dentro de la sociedad mundial.

En el año de 1990 durante La Conferencia Mundial de una Educación para Todos, se aprobó la declaración mundial sobre una educación para todos: el aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia como la comunidad y las instituciones. (Jomtien Tailandia, marzo 1990, art 5.)

Posteriormente, en el 2000 Foro Mundial para la Educación en Dakar, Senegal, se ratificaron los compromisos adquiridos en la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos, en aspectos como: integridad, calidad y equidad en la atención a la primera infancia. En este mismo año se da la Cumbre del Milenio, celebrada en la ciudad de Nueva York y los 189 estados miembros de Naciones Unidas, se comprometieron con la erradicación de la pobreza extrema y el hambre, el acceso universal a la educación primaria, promover la igualdad de géneros,

reducir la mortalidad infantil y mejorar la salud materna entre otras, para el bienestar de la primera infancia.

En el 2001 Conferencia Iberoamericana de Educación, se refuerza una nueva misión de la educación inicial, la cual es una etapa en la cual se sientan las bases para la formación de la personalidad, el aprendizaje, el desarrollo afectivo, la capacidad de diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales, así como el entendimiento entre pueblos y culturas y la importante necesidad de generar políticas públicas que reconozcan a los niños y niñas como sujetos de derechos.

Por todo ello se reconoce la importancia de la educación a temprana edad, para lograr una mejor calidad de vida en la sociedad actual.

El recorrido expuesto permite apreciar la labor de la UNESCO y de los países integrantes por movilizar acciones en favor de la educación de la población infantil. Además, tanto la educación inicial como la preescolar son predictores asociados con el desempeño escolar en primaria y contribuyen a la disminución de las desigualdades, en especial en sectores poblacionales marginados. (Ducoing, 2018, p.143).

De acuerdo con la autora Ducoing, la educación inicial como la preescolar son las bases del desarrollo del aprendizaje en los niños de 0 a 6 años de edad etapa de vital importancia en la vida del ser humano, es por ello que diversas organizaciones están destinadas a cumplir con el derecho al que todo ser humano tienen desde que nace el cual es el derecho a una educación de calidad.

## 1.1 Contexto nacional

Durante las últimas décadas el campo educativo ha sufrido diversos cambios en cuestión al contenido de sus programas, los cuales son sus guías a seguir para lograr una mejor calidad educativa, en la actualidad México pertenece a la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y también a la UNESCO, organizaciones encargadas de regir los principios generales de la educación lo que nos lleva a estar pendientes de las decisiones que se tomen y se publiquen en favor a la sociedad.

Siendo el preescolar un período trascendente en la vida de cada individuo de la sociedad, y así mismo la base del sistema educativo en todo el país, aunque el gobierno mexicano se ha regido mediante las reglas de la sociedad de los países desarrollados los cuales no tienen nada que ver con las características de nuestra sociedad.

En el año de 1928 la inspección general de jardines de niños reconoció que los niños tenían capacidades cognitivas por lo cual en el año de 1942 se elaboró un programa incluyendo los tres grados especificando que se tenía que reforzar los conocimientos que los niños ya traían de casa, las experiencias de su comunidad ya las que habían obtenido por medio de la naturaleza.

Para el año de 1962 se produjo otro programa el cual se enfocaría en fortalecer la capacidad creadora, la confianza en sí mismo la responsabilidad, y las aptitudes artísticas y para el año de 1979 se incorporó por medio del método científico la tecnología educativa.

En el año de 1981 el programa de educación preescolar formó parte del currículo elemental de educación básica sustentado por la teoría psicogenética y el desarrollo del pensamiento del niño organizando en cuatro ejes de desarrollo los cuales son: afectivo-social, función simbólica, cognoscitiva y psicomotor.

En nuestro país, podemos identificar el origen de la educación preescolar y las prácticas educativas vinculadas con este nivel en los años veinte del siglo pasado,

con la aparición de los primeros jardines de niños derivados del modelo de Friedrich Froebel. En sus inicios la educación preescolar se basó en dos ejes centrales: el juego y las actividades manuales

Con la finalidad de lograr la educación para todos, declarada en el año 1990 aparece en nuestro sistema educativo el nivel de educación básica el cual inicia con el preescolar.

Para el año de 1992 el programa de educación preescolar al igual que todos los anteriores tomaron al niño como el centro durante el proceso educativo y como novedad se encargó de incorporar actividades que fueran orientadas a identificar problemáticas, plantear preguntas a los niños y crear soluciones haciéndose obligatorio en el año 2004 siendo publicado en el Diario oficial de la Federación al adicionar el Art 3 constitucional para que quedara de la siguiente manera:

Son obligaciones de los mexicanos:

“Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley.” (DOF, 2002, p. 2)

Finalmente se destaca la gran paradoja entre la relevancia de la educación preescolar sustentada en la investigación, el derecho a recibir una educación de calidad y la baja inversión de nuestro país. Según los datos expuestos por el INNE, la inversión por alumno en educación preescolar fue de 9,825 pesos en 2008 por periodo, en contraste con la recomendada por la OCDE que asciende 5,000 dólares estadounidenses por alumno. (INNE, 2010:240).

Siendo obvio que solo tratamos de imitar otros estilos de vida ya que los ciudadanos mexicanos se ven constantemente en la necesidad de emigrar a los estados unidos

mexicanos USA ya que nuestro país no cuenta con un buen rendimiento económico suficiente para lograr una calidad de vida.

Nos encontramos solamente encaminados por la normatividad establecida por las autoridades en gestión los cuales son encargados de los planes y programas que se encuentran en la actualidad, siendo el docente un mediador para hacer entender la teoría y vincularla mediante los aprendizajes previos hacia nuestro entorno y nuestra vida diaria.

## 1.2 Contexto situacional

El jardín de niños “Cuento de Hadas” se encuentra ubicado en la calle Solón Argüello número 179 colonia santa Martha Acatitla perteneciente a la delegación Iztapalapa alrededor del preescolar se encuentran fábricas de dulces, salones de fiesta, escuelas, mercado, gasolinera, Iztapalapa es una de las 16 alcaldías territoriales de la Ciudad de México.

De acuerdo a la problemática mencionada anteriormente, el contexto externo involucra a los padres de familia de acuerdo con lo siguiente.

A partir de que los niños aprenden a caminar y logran comunicarse mediante diferentes expresiones, se sienten cada vez más independientes al reconocer lo que pueden realizar por sí solos, lo cual puede ser indicio del desarrollo de su autonomía, siempre y cuando se le aliente y reconozcan los animen para seguir adelante. El papel que desempeñe el adulto, sus padres o quien esté a cargo de él, es muy importante durante el desarrollo de su identidad y de su autonomía, y por ello también hay que establecer, desde el afecto, límites y reglas que les permitirán comprender por qué hay situaciones donde se deben respetar las normas necesarias para la convivencia social. Cuando los niños empiezan a interactuar en grupos sociales más amplios que la familia, por ejemplo, personas de su contexto inmediato, la escuela u otros, se requiere y debe promover a la vez que desarrollen capacidades básicas de la vida para la comunicación y el autoconocimiento, así como para la

satisfacción de sus necesidades, como vestirse, ir solos al baño, comer, lavarse las manos, desplazarse de forma segura y saber pedir o brindar ayuda cuando se necesite. ¿Cómo se puede ayudar a los niños a pasar de la dependencia a la autonomía? Como padre de familia y responsable del desarrollo y educación de su hijo puede hacerle saber que conforme va creciendo y practicando ciertas tareas o acciones logrará hacerlas por sí solo. Se sorprenderá cuando observe que realiza ciertas actividades que antes no podía y que, aun cuando se le presenten retos, los realizará con autosuficiencia de manera progresiva. Nuestra labor como encargados de ellos durante este proceso consiste en transmitirle confianza en que podrá lograrlo y en que lo hará bien. Los niños no solo disfrutan hacer las cosas por sí mismos, sino que lo necesitan para conocerse y de esta manera desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para seguir aprendiendo, practicando estas actividades dentro de su vida cotidiana para que lo logren de manera más rápida. (Fuenlabrada, I. 2018.)

Con base en lo mencionado es necesario que los padres de familia se den a la tarea de involucrar a sus hijos en diversas actividades de la vida cotidiana para que por medio de ellas logren un desarrollo de autonomía en ellos invitándolos a realizar actividades que a futuro sean necesarias como por ejemplo ponerse los zapatos, identificando cual es el derecho y cuál es el izquierdo, por todo lo antes mencionado claro que el apoyo de los padres de familia es de vital importancia para el logro de esta capacidad en los niños estimulándolos desde una edad temprana para que poco a poco comiencen a ser individuos autosuficientes en la vida.

### 1.3 Contexto interno escolar

La escuela jardín de niños “Cuento de hadas” se basa en el modelo educativo para la educación obligatoria y sus aprendizajes clave para la educación integral educación preescolar de la SEP. Se conforma de la dirección, cuatro aulas, bodega, cuarto de aseo, dos baños y un pasillo. (véase anexo 1)

El enfoque pedagógico se basa en el constructivismo, el profesor es el encargado de acompañar y apoyar al alumno, mientras el alumno construye su aprendizaje por medio de la acción basado en competencias, pretendiendo una formación integral del individuo para su desenvolvimiento personal, social y laboral deseando alcanzar el perfil de egreso lográndolo mediante aprendizajes esperados y los estándares curriculares

Misión de la institución: Atender las necesidades educativas de los estudiantes, atender problemas de conducta, de lenguaje y de aprendizaje e incorporar la inclusión infantil, brindar apoyo, acompañamiento y orientación a los alumnos acreditar y constatar que los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para avanzar a un siguiente nivel.

Visión de la institución: Lograr cumplir con un trabajo de calidad atendiendo la diversidad contando con un personal comprometido en su labor y en donde se trabajen y fomenten los valores como la responsabilidad, la equidad, honestidad y el respeto, que se trabaje en equipo con padres de familia y la comunidad y que el director de la institución trabaje en la eficiencia de los recursos necesarios para el logro de lo planificado.

Las problemáticas con las que uno se enfrenta día con día se expresan mediante la junta de consejo técnico (véase anexo 2) las cuales se convocan a realizar cada fin de mes, durante esta junta se debaten las problemáticas y se les procura dar una solución a aplicar durante el mes siguiente para observar los resultados arrojados.

En el jardín de niños “Cuento de Hadas” se encuentra laborando el siguiente personal

Directora: Carol E.T. Asistente educativo.

Subdirectora: Beatriz T.G. Asistente educativo

Docente titular de 1° de preescolar: Claudia S. H. Licenciada en educación preescolar

Docente titular de 2° de preescolar: Erika Aide Velasco Martinez. Asistente educativo

Docente titular de 3° de preescolar: Patricia G. L. Asistente educativo

Docente titular de impartir inglés: Andrea T. M. Licenciada en lengua extranjera

Personal de Intendencia: Daniel P. R. Ayudante de cocina

En cuanto al contexto interno la problemática se vincula con las maestras encargadas de los grupos del preescolar mencionado anteriormente, ya que obstaculizan al desarrollo de la autonomía en los niños al hacerlos personas dependientes de ellas, ya que no les dan la oportunidad de desarrollar la autonomía, la cual se debe practicar día con día al contrario procuran hacerles las cosas ellas mismas, por ejemplo a los niños de tercero de preescolar les dan de comer en la boca y la encargada de la institución pide que las maestras de los otros grupos hagan lo mismo con tal de que los niños desayunen rápido todos sus alimentos realizando lo mismo con diversas actividades durante todo el ciclo escolar.

Es importante mencionar que es urgente que las docentes titulares de cada grupo se nutran con respecto al tema del desarrollo en los niños de preescolar para que se puedan dar cuenta de que obstaculizan el desarrollo de los niños más que ayudarles en ello.

Como docentes de preescolar debemos siempre de tratar de innovar en las actividades planificadas evitando enfoques de ideas pasadas siempre pensando en el bien de los niños en este caso en su desarrollo ya que es una etapa importante en su vida y de ello depende la manera de pensar durante toda la vida.

#### 1.4 Contexto áulico, descripción de la situación dentro del aula

Los niños de segundo de preescolar (véase anexo 3) entran alrededor de las 8:45 a 9:00 am a la escuela y así como van ingresando al aula se les pide que dejen en el escritorio el cuaderno de la tarea actividad que a la mayoría se le dificulta ya que les cuesta trabajo sacar las libretas y acomodar las mochilas en su respectivo lugar,



posteriormente nos saludamos cantando algunas canciones realizando ademanes los cuales me he dado cuenta que no todos realizan.

Después comenzamos con la hora del desayuno por lo cual les pido que saquen lo que trajeron de casa o levanten la mano para que se les proporcionen el desayuno que ofrece la institución y comienzan a desayunar aunque a la mayoría se le complica comer por sí solos por lo cual en ese momento me dedico a buscar cuadernos, acomodar mochilas y darles de desayunar en la boca, a las 10:30 am llega la maestra que imparte inglés por el grupo aunque, solo se lleva a los niños que hayan acabado de desayunar, haciendo que esto afecta en que las actividades planificadas ya que no terminan en tiempo y forma.

Al terminar la clase salen a recreo el cual dura media hora, yo me dedico a ver que no haya ningún accidente y los observo, al terminar el receso entramos al aula y se comienza con las actividades planeadas, doy la introducción del tema a trabajar y posteriormente las indicaciones a seguir e invité a tres niños a que me ayuden a repartir el material adecuado para la actividad al resto de sus compañeros.

Durante la jornada observo que a los niños se les dificulta realizar ejercicios como unir puntos, identificar figuras, trazar letras, o realizar algún ejercicio que tenga que ver con brincar en un pie o moverse de derecha a izquierda o de izquierda a derecha, lo cual complica las actividades provocando que no se termine con las actividades planeadas, ya que dependen de que los ayude a realizarlas.

Muchas veces he tenido que ayudarles en actividades básicas como lo son el acomodar su mochila o desayunar teniendo que darles en la boca al igual como agarrar el lápiz junto con ellos para realizar algún ejercicio de caligrafía, al empezar las actividades planeadas primero que nada pongo ejemplos de lo que se va a realizar e invito a que los niños participen a veces por voluntad propia y algunas otras invitando a los niños con menos participación. Sin embargo, procuro explicarles el tema de la manera más sencilla observando que se les facilita realizar las actividades planeadas mediante el juego.

De acuerdo a lo mencionado es necesario que se comience con la inclusión de actividades que ayuden al desarrollo de la autonomía en los niños, ya que a la edad de cuatro años son capaces de realizar las actividades que se planifican para trabajar dentro del aula, solo que es necesario estimular sus habilidades y darles la oportunidad de trasladarlo a su vida cotidiana.

El desarrollo de la autonomía dentro de la etapa de preescolar ha ido tomando prioridad al ser una habilidad intrínseca del ser humano la cual tiene que estimularse desde una edad temprana para lograr personas independientes.

Este proceso es muy importante dentro de la vida de los niños sin embargo los padres de familia muchas veces no le dan la importancia necesaria es por eso que piensan que ayudarles a realizar actividades de la vida cotidiana está bien en vez de ayudarles a estimularlas.

Durante mis años de servicio me he dado cuenta de la poca importancia que le asignan al desarrollo de la autonomía de los niños desde el preescolar, a pesar de que mediante mi práctica he ido tomando más experiencia es complicado hacerles entender a los padres de familia la importancia de este proceso y que te apoyen en ello.

A pesar de estudiar la licenciatura en educación preescolar y al mismo tiempo ponerlo en práctica cuesta trabajo romper con el trabajo tradicionalista que inculcan los directivos a cargo.

Sin embargo, como docentes tenemos que estar comprometidos a estar actualizados conforme a los programas de educación actuales, a comprometernos a dar siempre lo mejor de nosotros por el bien de nuestros alumnos, tener la disposición de mejorar nuestra práctica educativa, tener una buena actitud y sobre todo atrevernos a aplicar la metodología basándonos en las necesidades de nuestros alumnos para que de esta manera se logren los objetivos que nos proponemos siendo los docentes capaces de aportar que los niños logren ser personas felices, autónomas, reflexivas, pensantes dentro de nuestra sociedad a través de actividades de la vida cotidiana.

Siendo el desarrollo de la autonomía un proceso muy importante en la vida de los niños de preescolar, mi trabajo será concientizar a los padres de familia e invitarlos a participar en la estimulación de las actividades que logren este proceso de acuerdo con las características de los alumnos.

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. Pero, la autonomía no es lo mismo que la libertad total, la autonomía significa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor acción a seguir. La habilidad para tomar decisiones, debe ser fomentada desde el inicio de la infancia, porque cuanto más autonomía adquiere un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser aún más autónomo. (León, 2010, p.4)

En los niños y niñas es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, por las siguientes razones:

1. Aumenta la autoestima.
2. Desarrolla la responsabilidad.
3. Fomentamos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
4. Están más predispuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes.

Muchas veces debido a las prisas, con las que lidiamos día a día nosotros los adultos tendemos a hacerles las cosas a los niños y niñas pensando que más tarde podrán aprender. Y otras veces, debido a la respuesta de los niños o niñas como “yo no puedo” o “yo no sé”, tendemos a hacerles las cosas.

Esta actitud de nuestra parte no favorece el desarrollo de los niños y niñas dado a que en estas edades tienen una actitud favorable para hacer las cosas por sí solos/as y para cooperar en las tareas de la casa y del colegio, por ello debemos aprovechar esta tendencia para desarrollar la autonomía.

Por lo menos trabajar en estas situaciones cotidianas, con mayor complejidad. Los niños y niñas de tres años deben poder hacer por sí solos/as las siguientes tareas:

1. Vestirse solos ayudándoles en las prendas más complicadas.
  2. Subir y bajar cierres.
  3. Iniciarse en el abrochado de botones.
  4. Ponerse calcetines y zapatos con velcro o con hebilla.
5. Poner la ropa al derecho y doblar algunas prendas simples.
  6. Guardar y sacar las cosas de la mochila.
  7. Ponerse la mochila.
  8. Peinarse.
  9. Lavarse la cara y las manos.
  10. Cepillarse los dientes.
11. Ayudar en el aseo diario del cuerpo.
  12. Ir al baño solo/a.
  13. Limpiarse después de ir al baño.
  14. Sonarse.
15. Recoger sus juguetes u objetos de uso personal.
16. Ayudar en alguna tarea sencilla del hogar, como por ejemplo regar las plantas o poner la mesa.
  17. Beber leche de una taza o vaso.
  18. Usar la cuchara y el tenedor correctamente para comer.
19. Limpiarse la boca con la servilleta mientras está comiendo.

Tareas que por medio de la práctica se logran realizar, y en este caso es importante que como personas encargadas del bienestar de los niños fomentemos en ellos las actividades que les ayudaran en un futuro a ser personas independientes con metas en la vida cada vez más desafiantes y que de esta forma lleguen a ser adultos con un buen desarrollo de autonomía en su vida.

Algunas experiencias que he vivido como docente es que he observado cómo los padres de familia atan los cordones de sus hijos a la entrada de la escuela, como cargan el lonche por ellos, como sacan cosas de la mochila por sus hijos o como les ponen el suéter, siendo que estas actividades son básicas en la vida de los niños y los padres en vez de ayudar a su desarrollo las entorpecen ya que las realizan por ellos y al estar dentro del aula de la escuela no saben realizar ninguna de estas actividades ya que desde casa no se les permite desarrollar este tipo de actividades que resultan indispensables dentro de la escuela.

A los niños de segundo de preescolar se les dificulta realizar algunas actividades como por ejemplo desayunar por si solos, ya que a la hora del desayuno se les tiene que dar en la boca, se les dificulta ir al baño ya que algunos niños esperan a que vaya por ellos, cuidar sus pertenencias porque se les dificulta guardar sus cosas en su mochila y de esa manera se extravían diversos objetos, y al trabajar dentro del aula se les dificulta seguir indicaciones y realizar las actividades planificadas.

Este proyecto de intervención pedagógico tiene la finalidad de buscar estrategias que ayuden a los niños de segundo de preescolar del kínder “cuento de hadas” los cuales cuentan con una edad entre 4 a 5 años a desarrollar su autonomía, habilidades y capacidades con las que ellos cuentan para que de esta manera comiencen a ser personas independientes capaces de utilizar sus diversas habilidades, siendo los beneficiarios de este proyecto de investigación socioeducativo además de beneficiar a la docente de grupo, los padres de familia y la institución en general.

### 1.5 Argumentación de la intervención educativa

Es necesario que todos los participantes estén enterados de la importancia de la autonomía en niños de nivel preescolar, así como del proceso que este implica y el apoyo con el que se debe contar para lograr los objetivos esperados.

Como docente encargada del grupo que desarrolla esta problemática debo darme a la tarea de concientizar a los padres de familia para que ellos estén enterados de la situación y comiencen a involucrarse en el proceso de investigación haciendo que

los niños fomenten sus habilidades autónomas desde casa y de esta manera se logre lo antes posible el objetivo trasladando las actividades en la vida cotidiana de los alumnos permitiéndoles equivocarse en algunas ocasiones siempre teniendo presente que pueden intentar realizar las actividades las veces que sean necesarias hasta lograrlas.

Concientizarlos sobre la importancia del proceso de desarrollo de los niños de esta edad resaltando la importancia de la relación entre pares, que logren ser personas independientes desde temprana edad por medio de las actividades básicas de la vida, ayudarlos a ser personas autosuficientes, dispuestos a crear su propia personalidad todo ello por medio de actividades que faciliten su aprendizaje de manera divertida y significativa mediante el juego simbólico.

Implementando dentro de la escuela actividades mediante el juego simbólico que ayuden en el desarrollo de la autonomía de cada uno de los alumnos permitiéndoles realizar actividades de acuerdo a su edad para que poco a poco vayan logrando realizarlas sin necesidad de la ayuda de un adulto teniendo en cuenta que los niños están en pleno desarrollo.

Así posteriormente a los niños se les pondrán retos cada vez más difíciles con el propósito de que los cumplan, pero teniendo en cuenta que cada etapa de desarrollo lleva un proceso así que debemos estar conscientes de ello y tener mucha paciencia con los niños y no presionarlos.

## Capítulo 2. Diagnóstico

Es necesario contar con algún instrumento que nos ayude en la investigación que se pretende concretar para facilitar el proceso y llegar a las conclusiones necesarias con más certeza desde un principio.

Para de esta manera identificar primeramente la problemática dentro del aula y así comprenderla de manera crítica hasta contribuir con una conclusión que ayude a resolverla aplicando diversos instrumentos de investigación como lo son la observación, entrevistas con padres de familia, el diario de la educadora, cuestionarios aplicados a los alumnos entre otros.

El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas. Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en recíproca interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora. Las características fundamentales del diagnóstico en ambientes sociales y profesionales son las de poseer un propósito y un plan sistemático de actuación con una secuenciación congruente de fases y etapas conexionadas. Esto exige el disponer de un planteamiento conceptual y teórico que fundamente dicho proceso y establecer a priori los modelos que se van a seguir en el mismo. (Sobrado, 2005, p. 86)

El diagnóstico nos ayuda a registrar con qué características ingresan los alumnos al preescolar y de esta manera localizar diversas problemáticas para que después se planee de acuerdo a la necesidad del grupo y se tomen en cuenta sus fortalezas y debilidades.

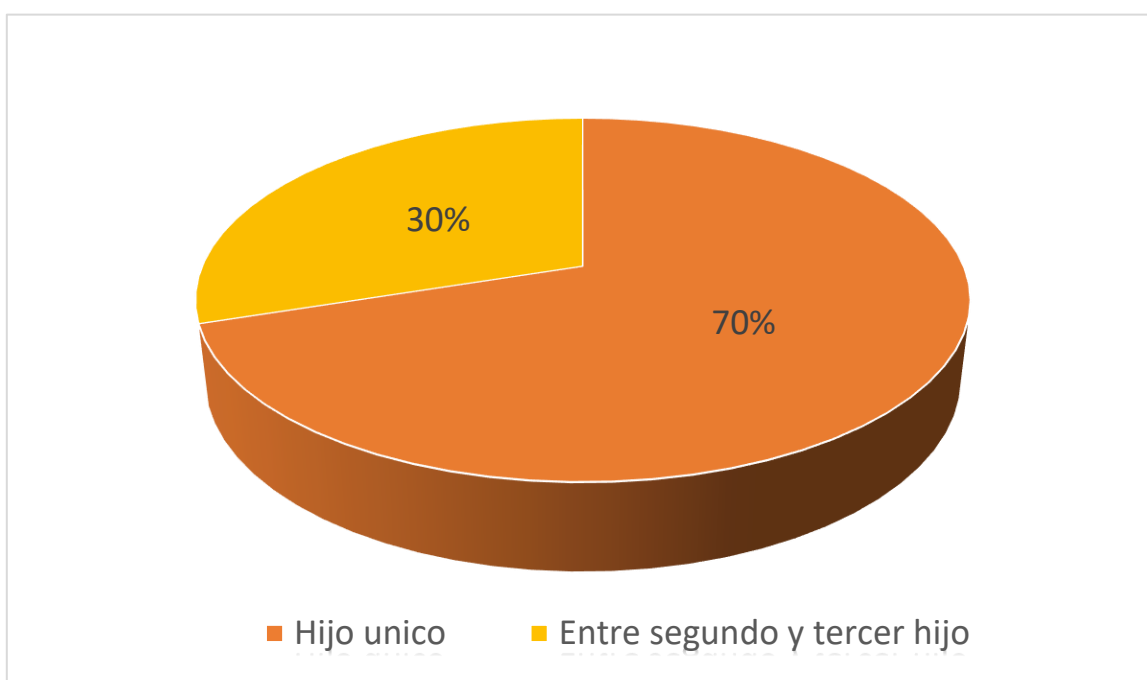
También se considera como parte del proceso que permite identificar alguna problemática, para que de esta manera se obtengan resultados directos ya sea de

manera colectiva o individual teniendo como objetivo primordial ayudar a dar una solución a los resultados desfavorables que arroje.

## 2.2 Diagnóstico socioeconómico y conclusiones

Los datos del diagnóstico socioeconómico se obtuvieron después de una entrevista con padres de familia de manera personal e individual la cual se aplica al iniciar el ciclo escolar para que de esta forma sepamos los datos socioeconómicos con los que cuentan y con cuales carecen (véase anexo 5).

**Figura 1. Lugar que ocupa entre su familia**



Fuente: elaboración propia

De acuerdo con los resultados arrojados del diagnóstico socioeconómico sobre el lugar que ocupan los alumnos dentro de su familia (véase figura 1) podemos mencionar que más de la mitad del grupo son hijos únicos lo cual me hace pensar que afecta en su desarrollo ya que están acostumbrados a que sus papás les ayuden con ciertas actividades.

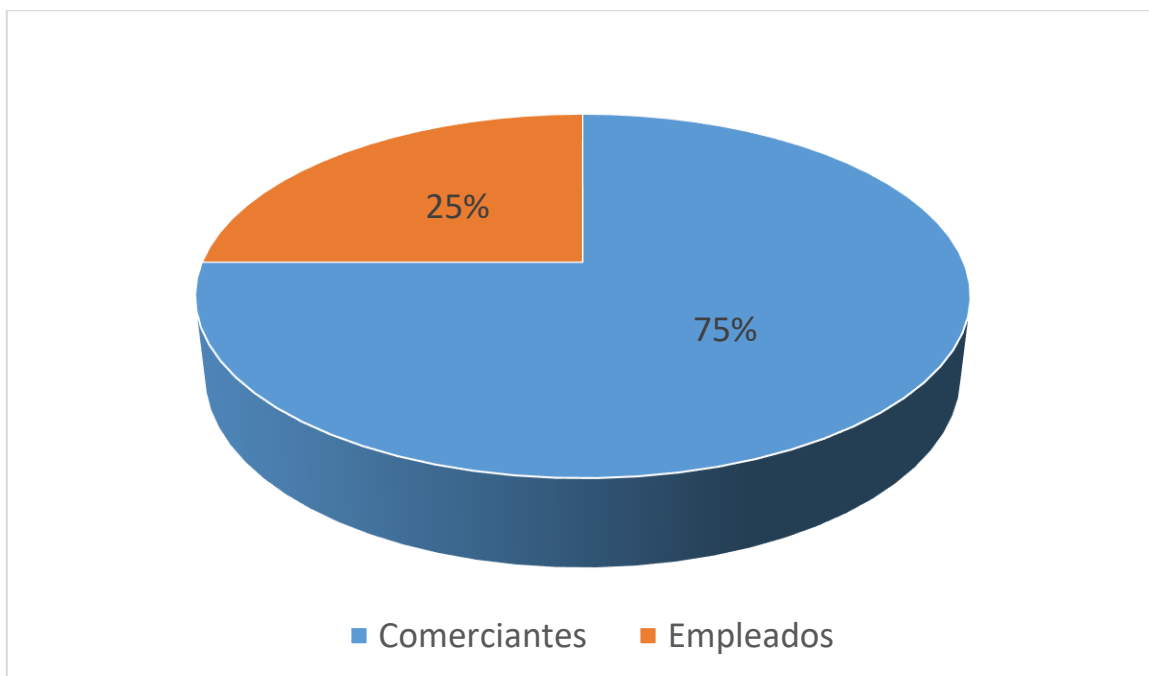
En cuanto a los límites impartidos en el caso de los hijos únicos resulta importante resaltar que el hijo único no tiene con quien compartir



responsabilidades o dividir obligaciones. La permisividad y la complacencia a cada uno de sus deseos es un mayor riesgo en comparación a familias con mayor número de hijos pues la ausencia de reglas contribuye al aumento o desarrollo de conductas inadecuadas, haciendo que el niño o niña sea subversivo, testarudo y dependiente, siendo este el mayor temor de los padres con hijo o hija único. (Loja, 2015, p. 49)

La relación que encuentro con este resultado y mi práctica dentro del aula es que los alumnos esperan a que les ayude a realizar actividades básicas como comer o ir al baño, dado que son niños dependientes de sus padres y por ello carentes de autonomía.

**Figura 2. Ocupación de los padres**



Fuente: elaboración propia

Con respecto a los resultados obtenidos sobre la ocupación de los padres de familia (véase figura 2) me doy cuenta de que los alumnos se encuentran a cargo de sus

abuelos, tíos o primos, ya que se encuentran en una situación donde ambos papás trabajan, siendo esto un factor que repercute en los niños.

En el transcurso del tiempo la familia ha ido cambiando, sus roles, estructura y su estilo educativo, en algunos casos incluso ha abandonado sus funciones de proteger y socializar con sus miembros con el fin de responder a las necesidades de la cultura. (Loja, 2015, p. 42)

Al realizar entrevistas con los padres de familia me comentan que se dedican al comercio así pasan la mayoría del día fuera de casa que salen desde temprano y llegan a casa tarde por consecuencia los niños se quedan a cargo de algún otro familiar dando como resultado poco tiempo dedicado a los niños y a su vez falta de estímulo para el desarrollo de su autonomía ya que al tener una vida tan apresurada descuidan las actividades básicas y cotidianas ya que al contar con poco tiempo prefieren realizarles ellos mismos actividades como vestirlos, atarles las agujetas, darles de comer en la boca, entre otras actividades

La mayoría de padres y madres trabajan quedando así al cuidado de sus hijos otras personas, en nuestro medio el 87.5% de padres y el 100% de madres trabajan, por esta razón no están al cuidado de sus hijos, delegando tal responsabilidad a los abuelos, tíos, etc. Lo cual indica que los estilos de crianza aplicados en un mismo niño son varios y dependen de las personas que los rodeen. (Loja, 2015, p. 64)

### 2.3 Diagnostico de hitos de desarrollo y conclusiones

Este instrumento fue elaborado con base a las necesidades de los alumnos y con el objetivo de encontrar una posible problemática para posteriormente trabajar en la solución basándome en alguna teoría, su aplicación y de esta manera obtener una solución a la problemática.

El diagnóstico sobre los hitos del desarrollo (véase anexo 6) fue aplicado a los niños a principios del ciclo escolar con la finalidad de conocer con qué habilidades previas ingresaban a segundo de preescolar esta actividad se realizó de manera individual

tomando como instrumento un examen el cual contiene preguntas que ayudaran a obtener información sobre las habilidades con las que cuentan los niños.

**Tabla 1. Listado de hitos del desarrollo y conclusiones**

Logros	Si	No
Escribe o reconoce su nombre	10%	90%
Reconoce y cuida sus pertenencias	20%	80%
Come por sí solo	30%	70%
Se pone y quita solo el abrigo	10%	90%
Ata y desata sus cordones	10%	90%
Carga su lonche	20%	80%
Comprende indicaciones sencillas	40%	60%
Se adaptó con facilidad a la escuela	30%	60%
Pide ayuda cuando la necesita	20%	80%
Expresa y manifiesta sus emociones	20%	80%

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a los resultados del diagnóstico sobre hitos de desarrollo (véase tabla 1) se puede observar que a la mayoría del grupo se le dificulta realizar actividades autónomas indispensables de acuerdo a su edad ya que hace falta estimulación por parte de padres de familia, familiares encargados de los niños y docentes a cargo, arrojando la necesidad de actividades que motiven la estimulación de la autonomía en los niños.

Los niños como William, Melannie, Frida, Valeria, y Karely no comen sus alimentos por sí solos por lo cual se les debe de ayudar dándoles en la boca y ayudándoles a guardar sus objetos personales por otro lado los a los niños como Mateo, se les debe ayudar a realizar las actividades planificadas ya que se les dificulta realizarlas así que es necesario que este con ellos y tomar el lápiz junto con ellos para realizar el ejercicio además de que la mayoría de los alumnos no sabe escribir su nombre, no se atan los cordones de sus tenis, no cuidan ni guardan sus pertenencias por ello me es necesario integrar lo antes posible actividades que ayuden en la estimulación de la autonomía en los niños de segundo de preescolar.

Estos datos se relacionan con la problemática mencionada ya que claramente se puede observar que la mayoría de los niños pertenecientes al segundo grado de preescolar se les dificultan actividades que se consideran básicas en la vida cotidiana tal como lo es comer por sí solo, atar sus cordones de tenis o zapatos, cargar su lonche, entre otras actividades lo cual obstaculiza el logro de las actividades planeadas para realizar dentro del aula ya que tengo que darme a la tarea de ayudarles ya que aún no lo logran por sí mismos.

Piaget defendió los logros cognitivos que están al alcance de todos los niños. En pocas palabras, el cambio y la transformación constituyen el núcleo del credo de los teóricos evolutivos, y los esfuerzos del sujeto para conseguir estos cambios constituyen el centro de la teoría cognitivo-evolutiva. El modelo piagetiano señala que entre los tres y los seis años, el niño transita el periodo preoperatorio, donde a partir de la construcción de la estructura del objeto permanente, ha adquirido la capacidad representativa que le permite la utilización de símbolos mentales para sustituir la realidad; así, el lenguaje, la imitación diferida, el juego y los símbolos gráficos hacen posible que el niño trascienda el presente inmediato, pueda relacionarse y comunicarse mejor con los otros, adquieran nuevos aprendizajes y modifique y enriquezca sus esquemas mentales. El carácter preoperatorio de su pensamiento, es decir la incapacidad para realizar operaciones mentales reversibles, determina que el niño perciba y entienda el mundo de manera diferente al adulto y por lo tanto su forma de pensar y su comportamiento tienen características propias. (Loperena, 2008, p. 316)

Con base en la teoría a partir de los tres años los niños utilizan el lenguaje, y el juego simbólico como medio para aprender cosas nuevas y reforzar cosas que ya entienden, a la edad de los tres años los niños son capaces de abotonar su ropa, cepillarse los dientes, vestirse y desvestirse sin ayuda, doblar y guardar la ropa, peinarse sin ayuda, poner la mesa, regar las plantas, construir torres con bloques y armar rompecabezas. Por lo tanto, es necesario acompañarlo en su proceso de

desarrollo estimulando su autonomía por medio de actividades que a ellos les parezcan divertidas y al mismo tiempo le permitan mayor madurez.

De acuerdo al contexto que rodea a los niños es necesario que se comience con la estimulación desde casa ya que con respecto al diagnóstico socioeconómico la mayoría de los padres de familia son empleados lo que conlleva a que no tienen el tiempo necesario con sus hijos para ayudarles a estimular las actividades básicas como lo son guardar sus pertenencias, vestirse, abotonarse su ropa entre otras ya que les resulta más sencillo hacerlo por ellos obstaculizando su desarrollo al no permitirles que lo realicen ellos mismos no importando el número de intentos que realicen ya que no se cuenta con el tiempo necesario.

Las docentes, madres y padres deben tener una finalidad precisa a la hora de formar al alumno y a sus hijos (as), que es: crear individuos competentes y autónomos, sin duda es muy difícil graduar la dosis de autonomía que estos niños y niñas necesitan para desarrollarse como personas. (Figueroa, 2019, p. 19)

Es necesario que los padres sean conscientes de la importancia del desarrollo de la autonomía en sus hijos ya que abarca actividades necesarias en la vida de los seres humanos en este caso en los niños de preescolar los cuales se encuentran en pleno desarrollo y resulta importante su estimulación desde una edad temprana.

El fomentar el desarrollo de la autonomía en las edades preescolares es fundamental para el futuro crecimiento del niño. La mayoría de padres de familia de esta época tienen obligaciones laborales que demanda mucho de ellos, algunos inclusive en jornadas dobles, muchos de ellos sienten la imperiosa necesidad de que el poco tiempo dedicado a los niños sea para satisfacer todos sus gustos o necesidades, ayudándoles en todo o estando muy pendientes que no les falte nada; llegando en la mayoría de los casos a “sobrepotección” fenómeno que incide directamente en la problemática de no desarrollo adecuado de la autonomía, originando niños inseguros, que no participan en actividades propias de su grado, entre otros aspectos. (Figueroa, 2019, p. 17)

## Capítulo 3. Marco teórico

El marco teórico ayudara como herramienta para buscar una solución a la problemática encontrada ya que se sustenta de investigaciones previas las cuales ya fueron aplicadas en problemáticas similares, lo cual ayudará a tener más certeza durante el proceso de este proyecto y de esta manera encontrar cuanto antes una solución eficaz a nuestra problemática ya que estas investigaciones ya aplicaron el ensayo/error actividad que nos facilitara la solución a nuestro conflicto.

La tercera perspectiva teórica importante ve a las personas como seres que viven y crecen con sus propios impulsos internos y patrones de desarrollo. La perspectiva cognoscitiva se relaciona con los procesos de desarrollo del pensamiento. (Papalia, D. 2010, p. 34)

Gran parte de lo que se conoce acerca de que piensan los niños se atribuye al teórico suizo Jean Piaget el cual aplico sus amplios conocimientos en biología, filosofía y psicología durante la observación en los niños y de esta manera creo la teoría acerca del desarrollo cognoscitivo la cual está enfocada en el proceso del pensamiento de los niños mediante la cual se originaban diversas habilidades y posteriormente el conocimiento.

### 3.1 Referente teórico

Jean Piaget (citado por Papalia, 2002) después de estudiar y escribir, durante décadas, acerca del desarrollo cognoscitivo desde el nacimiento hasta la adolescencia y guiado por una perspectiva organicista que da mayor importancia al proceso que al producto, describió a los infantes como actores o creadores, es decir como entes que construyen su mundo activamente, y ponen en movimiento su propio desarrollo. Esto claro está, a través de una serie de etapas del desarrollo cognoscitivo postuladas por dicho autor, las cuales se despliegan en secuencia, es y sientan las bases para la siguiente, dando como resultado un desarrollo cognoscitivo maduro en la etapa adulta. (Ternera, L. 2009, p. 343).

Está claro que los niños son los que proponen su desarrollo al verse en la necesidad de hacer diversas actividades por sí mismos, solo es necesario que les demos la confianza para que lo pongan en práctica y que lo logren con el paso del tiempo, en este caso desde una edad temprana.

“En opinión de Piaget, se produce un proceso de dos pasos en el que se toma nueva información acerca del mundo (asimilación) y se cambian algunas ideas para incluir los nuevos conocimientos (acomodación). Dicho proceso se pone en marcha a través de tres principios interrelacionados: organización, adaptación y equilibrio. (Papalia, D. 2010, p.36)

De acuerdo con las observaciones realizadas por el teórico suizo Jean Piaget el desarrollo cognoscitivo ocurre mediante una serie de etapas en las cuales surge una nueva manera de pensar y recalando que una etapa se cimienta en la anterior y se sientan las bases para practicar la etapa siguiente.

Desde el punto de vista de Piaget es necesario poner atención al desarrollo humano, ayudar al desarrollo de este mediante actividades estimulantes haciendo énfasis en la importancia de realizarlas estando en contacto con otras personas, en este caso entre pares.

Piaget propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible como síntesis producida por la confluencia de la maduración orgánica y la historia individual. Comienza con un ser individual que progresivamente se convierte en social, pero su énfasis se centra en el micro nivel, es decir, del contacto con otras personas de su entorno. (Tudge y Winterhoff, 1993. p.33).

Es importante lograr la atención de los alumnos mediante una manera divertida en este caso se utilizará el juego, actividad que en los niños de edad pequeña resulta ser placentera.

Para un adecuado y normal desarrollo de un niño es indispensable fomentar el juego, y es muy importante que esté presente en sus actividades cotidianas. Así mismo como respetar su deseo de jugar, de inventar y de crear ya que es uno de los elementos del que debe partir toda educación basada en el respeto a los intereses, características y placeres de un niño. (Sánchez de Bustamante, 1999).

Es por ello que el desarrollo de los niños se puede lograr de una manera divertida y significativa sin presiones y llevándolo a cabo en actividades de la vida cotidiana de una manera placentera y al mismo tiempo lograr resultados positivos que ayuden a adquirir diversas habilidades mediante la práctica.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue desarrollada por primera vez por un psicólogo del desarrollo suizo Jean Piaget (1896-1980). Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. (Triana, 2009, p. 1).

Jean Piaget es uno de los teóricos con mayor influencia en nuestra manera de entender el desarrollo del niño ya que antes de que su teoría fuera practicada se entendía que los niños eran individuos formados de acuerdo al ambiente que los rodeaba, sin embargo Piaget mostro que los niños tratan de interpretar su mundo que son capaces de usar la lógica y distintas formas de conocer y avanzar con respecto a su madurez una vez que entienden su entorno, en pocas palabras los



niños son seres que evolucionan con el paso del tiempo poniendo en práctica diversas actividades mediante su interacción.

Dentro de su teoría mencionó que los niños primero experimentan su entorno y posteriormente ponen en práctica lo que ya saben con lo que encuentran como nuevo ya que su conocimiento se encuentra en un cambio constante argumentando que el desarrollo de los niños se transforma mediante varias etapas.

Son cuatro etapas (véase tabla 2) las que el teórico Piaget decidió tomar en cuenta al descubrir su teoría del desarrollo cognitivo y estas son etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas, y etapa de las operaciones formales etapas durante las cuales los niños van teniendo más habilidades y un razonamiento más amplio cada una de estas etapas se encuentra vinculada de acuerdo al desarrollo del ser humano desde su nacimiento y hasta los 12 años de edad.

Como docentes debemos ayudar a los niños de preescolar a potenciar sus habilidades durante esta etapa de su vida ya que somos conscientes de que su desarrollo biológico se encuentra conectado con su desarrollo intelectual así que tenemos la responsabilidad de ayudar a fortalecer las mismas con las que se nace invitándolos a ser individuos activos para lograr la construcción de crecientes habilidades las cuales ayudarán a generar más conocimiento y de esta manera lo pondrán en práctica en el mundo que los rodea.

De acuerdo con Piaget durante estas etapas los niños construyen progresivamente su conocimiento mediante las experiencias vividas dentro de su entorno por medio de la interacción física con los objetos que lo rodean y algunos conocimientos previos, lo que les permite ser más reflexivos y que a su vez adquieran mayor conocimiento mencionando también que una etapa se genera gracias a la anterior y una vez obtenida no se regresa a la anterior, al contrario se cimienta para generar la siguiente etapa. Iniciando el conocimiento desde sus capacidades sensoriales, motoras y reflejos generando de esta manera estructuras cognoscitivas conocidas también como esquemas.

**Tabla 2. Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.**

<b>ESTADIO</b>	<b>EDAD</b>	<b>CARACTERISTICAS</b>
Sensomotor	0-2 años	El niño aprende a partir de la experiencia corporal, en un principio con su cuerpo y después con el medio que lo rodea. Al final de este estadio se manifiestan los primeros signos de representación mental.
Preoperacional	2-7 años	El niño podrá manipular símbolos. Aparece la adquisición de la representación mental, pero para poder conocer necesita continuar actuando físicamente y de esa forma consigue soluciones. Pero su razonamiento no es lógico. Se divide de en dos subestadios: periodo preconceptual: de 2 a 4 años Periodo intuitivo: de los 4 a los 7 años.
Operaciones concretas	7-12 años	El niño puede llevar a cabo operaciones de primer grado sobre objetos. Se logra la noción de conservación de materia, peso y volumen.
Operaciones formales	12 años-madurez	El adolescente realizara operaciones mentales sobre los resultados de otras operaciones (operaciones de segundo grado).  El razonamiento es hipotético-deductivo.

Fuente: Castilla Pérez, M<sup>a</sup>. (2014)

De las cuatro etapas desarrolladas por Piaget la que es necesario destacar para sustentar el desarrollo de este proyecto de intervención es:

La segunda etapa de Piaget, la etapa de las preoperaciones, se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años. Durante esta etapa previa a las operaciones de desarrollo cognitivo, Piaget observó que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. En los niños, se incrementa el juego y pretenden tener lugar en esta etapa, sin embargo, el niño aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Los juegos de los niños se clasifican principalmente por el juego simbólico y la manipulación de símbolos. (Triana, 2009, p.3).

Lo interesante de esta etapa es que los niños pasan principalmente por el desarrollo del juego simbólico etapa que ayudará a obtener conocimientos más fácilmente ya que para los niños el juego es una práctica que realizan con mucho placer y como docente del grupo realizare estrategias mediante el juego simbólico que ayuden a estimular su autonomía por ejemplo podremos jugar a la casita simulando los objetos que hay dentro de ella platos, sillas, cucharas, entre otros y de esta manera se fomentarán diversas actividades como recoger el plato donde comimos y depositarlo en la tarja de los trastes sucios.

El paso de uno a otro estadio constituye un proceso gradual, lo cual permite hablar de subestadios, o de niveles de preparación y completamiento. Cada estadio supone un nivel de equilibrio nuevo en la interacción sujeto-medio. Finalmente, cabe señalar que los estadios tienen un carácter integrativo, en el sentido en que la estructura construida en un período determinado pasa a ser parte integrante - reconstruida a un nivel superior de la siguiente. (Rivero, 2012, p. 6).

Durante el desarrollo del ser humano desde su nacimiento y hasta los 12 años de edad pasa por una etapa de cuatro estadios los cuales fueron mencionados por Piaget los cuales son etapa sensoriomotora, preoperacional, operacional concreta,

y operacional formal, las cuales se vinculan mediante el equilibrio de la interacción entre el sujeto y el medio.

Durante estos cuatro estadios el ser humano desarrolla diversas habilidades cada una de ellas con mayor grado de dificultad, durante el primer estadio el niño comienza a utilizar sus sentidos y aprende que un objeto existe aunque no esté a la vista, durante el segundo estadio el niño comienza a utilizar el pensamiento simbólico, la imaginación y el lenguaje aunque suele tener un pensamiento egocéntrico, durante el tercer estadio el niño ya entiende operaciones lógicas comienzan a comprender el número, la clasificación y otras ideas científicas por ultimo durante el cuarto estadio el adolescente es capaz de entender sobre temas políticos éticos, morales y sociales contando con un enfoque más amplio sobre lo que es real y posible.

El conocimiento humano -la inteligencia- es concebido por Piaget como una forma específica de adaptación biológica de un organismo complejo a un medio complejo. La adaptación cognitiva, entendida como equilibración entre asimilación y acomodación, implica que el conocimiento no está en realidad ni en el sujeto ni en el objeto, sino que es resultado de la interacción entre ambos. (Rivero, 2012, p. 2).

Según Piaget para que el ser humano sea capaz de desarrollar inteligencia debe pasar por un proceso complejo en el cual entra la asimilación y acomodación para que posteriormente sea capaz de adquirir conocimiento por medio de la interacción con la realidad, objetos, y sujetos.

De las cuatro etapas desarrolladas por Piaget la que es necesario destacar en este proyecto es la etapa preoperacional la cual se basa en los niños de 2 a 7 años durante la cual utilizan el pensamiento simbólico, la intuición, surgen representaciones y el razonamiento prelógico. El grupo con el que se trabajará son niños de 4 a 5 años de edad que cursan el segundo grado de preescolar y pasan por este proceso el cual es necesario estimular.

Durante la etapa preoperacional los niños son capaces de aprender mediante sus sentidos, el pensamiento simbólico y la reflexión de sus acciones logrando también diversas actividades sensorio motores como comer solos, usar el baño solos, brincar en un pie, trepar, vestirse o desvestirse solos, escribir algunas letras, dibujar, siendo estas algunas actividades que se les dificultan a los niños pertenecientes al segundo grado de preescolar en el que se diagnosticó una problemática de falta de autonomía.

La etapa de las pre-operaciones se divide en dos sub-etapas: La etapa de las funciones simbólicas, y la sub-etapa del pensamiento intuitivo. La sub-etapa de la función simbólica es cuando los niños son capaces de entender, representar, recordar objetos e imágenes en su mente sin tener el objeto en frente de ellos. La sub-etapa del pensamiento intuitivo es que los niños tienden a proponer las preguntas de por qué y cómo llegar. Esta etapa es cuando los niños quieren el conocimiento de saber todo. (Triana, 2009, p.3).

Tomando en cuenta lo que menciona Piaget sobre la etapa preoperacional la cual se divide en dos sub-etapas los niños se encuentran con mucha curiosidad y tienen ganas de saberlo todo así que es cuando deberíamos orientarlos a un desarrollo correcto ayudando a estimular su autonomía por medio del juego simbólico aprovechando cada uno de sus logros.

Gardner (1994, 1999) ha propuesto su teoría de las Inteligencias Múltiples, en la que sus fundamentos teóricos están basados en la valoración de las capacidades del individuo y en la importancia de expresar que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas cotidianos, generar nuevos problemas, crear productos y ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural. (Suárez J. 2010, p. 85)

Otra teoría de la que es necesario hablar como referente teórico para entender la problemática es la de las inteligencias múltiples ya que esta se basa en valorar las capacidades con las que cuenta cada persona y que puede comenzar a desarrollarlas desde una edad pequeña y practicarlas dentro de su vida cotidiana.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples facilita la aplicación de estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas para que los estudiantes en su rol protagónico construyan esquemas de conocimiento amplios permitiéndoles adquirir una visión de la realidad que supere los límites de un saber cotidiano, y los acerque más al conocimiento y al potencial creativo los cuales poseen desarrollando o activando otras inteligencias. Esto agilizaría la capacidad cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar formas de conductas, aumentar la estima, desarrollar habilidades y destrezas y tener una mayor interrelación con las personas que le rodean y consigo mismo. (Suárez, 2010, p.84).

El incluir esta teoría facilitara la aplicación de diversas estrategias para que los niños logren estimular su autonomía permitiéndoles rebasar sus límites poniendo en práctica actividades de su vida cotidiana las cuales son necesarias para lograr ser personas independientes y autosuficientes y por otro lado activará sus diversos tipos de inteligencias con las que ya cuenta solo que es necesario estimularlas.

Como estrategia para la solución de la problemática ya mencionada se recurrirá a actividades basadas en el juego simbólico el cual se desarrolla durante la etapa preoperacional en la que los niños de 4 a 5 años se encuentran para que de esta manera se estimule su autonomía de una manera más placentera para ellos.

El niño ubica en esta etapa los símbolos los cuales le permiten pensar en algo sin necesidad de que se encuentre físicamente, los niños ven como símbolos los objetos cabe mencionar que los niños presentan su función simbólica en tres maneras que son la imitación diferida, el juego simbólico y el lenguaje.

La experiencia con el mundo físico, con el mundo de los objetos, permite construir conocimiento sobre la propia acción, sobre las propiedades de los objetos y sobre las consecuencias de la acción sobre los objetos. Este factor es primordial en la teoría de Piaget. Buena parte de su obra se dirige a mostrar la relevancia de la interacción con el mundo físico para la construcción del pensamiento racional. (Rivero, 2012, p. 8).

La experiencia que adquiere el ser humano al interactuar con su entorno le permite ampliar su aprendizaje ya que pone en práctica su razonamiento siendo importante que esta interacción se les permita a los niños desde una temprana edad.

Mediante el juego simbólico los niños suelen imitar acciones que observan dentro de su vida cotidiana, lo hacen mediante la imaginación y también usando su lenguaje ayudándolo a asimilar el entorno que lo rodea permitiéndole también socializar con otras personas en este caso lo que se pretende lograr es la estimulación de la autonomía con ayuda de actividades que se realicen mediante el juego simbólico por ejemplo jugar a ir a un restaurante o visitar al médico.

Ya que el juego simbólico pretende que los niños pasen de la imaginación a la imitación posteriormente a lo real estimulando al mismo tiempo diversas habilidades como lo es el lenguaje, la observación, el estímulo de la curiosidad, la empatía, expresión de sentimientos, cooperación, trabajo en equipo, entre otros aportando grandes beneficios a los niños durante el desarrollo de las funciones intelectuales, físicas, psíquicas y sociales.

Recalcando de esta manera el gran beneficio que aporta el juego simbólico en niños de esta edad los cuales necesitan de la práctica de esta actividad para poner en desarrollo sus habilidades las cuales son necesarias para realizar actividades de la vida cotidiana que les ayudaran al mismo tiempo durante toda su vida.

Otra de la teoría que me pareció importante mencionar dentro de este proyecto de intervención es la teoría de las inteligencias múltiples del autor Gardner la cual está basada en la capacidad del humano y la importancia de expresar su inteligencia mediante la solución de problemáticas de la vida cotidiana lo cual me parece muy interesante ya que la problemática de este proyecto trata de la estimulación de la autonomía en niños de edad preescolar a través de actividades de la vida cotidiana apoyándonos en el juego simbólico para lograr de una manera más sencilla los objetivos planificados y que los niños logren de esta manera ser personas autónomas de acuerdo a su edad ya que es una capacidad que es necesario implementar dentro de las instituciones educativas ya que lo necesitaran durante toda su vida.

### Tabla 3. Tipos de inteligencias.

Gardner (1999) ha identificado ocho tipos distintos de inteligencias, a saber:

Inteligencia Lógico-Matemática: Utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.
Inteligencia Lingüística: La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.
Inteligencia Espacial: Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones. Es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.
Inteligencia Musical: Es naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.
Inteligencia Corporal-kinestésica: Capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.
Inteligencia Intrapersonal: Es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.
Inteligencia Interpersonal: La que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.
Inteligencia Naturalista: La que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

Fuente: Suárez, Jaqueline (2010)

Dentro del aula con los pequeños las inteligencias múltiples (véase tabla 3) se encuentran en cada una de las actividades planeadas a realizar, es decir las actividades propuestas están realizadas acorde a las necesidades de los pequeños,



siendo estas ocho diferentes herramientas para que los niños aprendan cosas nuevas.

La inteligencia que se trabajará para lograr estimular la autonomía es la inteligencia intrapersonal ya que está enfocada en dirigir nuestra vida de una manera eficaz y satisfactoria ayudándonos a ser personas autosuficientes.

“Según Campbell, la inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida.” (Paniagua, 2008. p.142).

Esta capacidad ayuda a los niños a ser personas que no dependerán de nadie al contrario les ayudará a estimular la autonomía conforme a las etapas de su vida ya que la autonomía comienza desde la infancia después durante la adolescencia, logrando organizar su vida en la etapa adulta.

El niño construye su autonomía desde los primeros meses de vida, presenta la capacidad de interactuar con el entorno, tiene curiosidad por el mundo que le rodea, presenta interés por explorar, descubrir y, sobre todo, manipular aquello que tiene a su alcance. Su gran motivación e interés de conocer, hace que las actividades cotidianas que experimenta se conviertan en momentos de aprendizaje que sientan las bases de la autonomía. El bebé disfruta de pequeños momentos de autonomía ligados a la necesidad de libertad de movimiento, de actividad, a través de la cual amplía conocimientos de forma natural dentro del ámbito familiar con las ganas de superarse cada día, con persistencia, ensimismándose con las pequeñas cosas. (Zubizarreta, 2011. p.5).

El ser humano desde que nace es curioso por naturaleza así que debemos permitirle explorar su entorno, como docentes a cargo de los niños tenemos que aprovechar la etapa infantil para lograr un aprendizaje significativo en ellos poniendo en práctica cualquier tipo de actividades que ayude al desarrollo de su autonomía la cual se ve reflejada desde una edad temprana dándonos también a

la tarea de concientizar a los padres de familia para contar con su apoyo desde casa.

¿Cómo llega el niño a la autonomía propiamente dicha? La vemos anunciada en el momento en que descubre que la veracidad es necesaria a las relaciones de simpatía y respeto mutuos. La reciprocidad parece ser, en este sentido, un factor de autonomía. Efectivamente, hay una autonomía moral cuando la conciencia considera necesario un ideal independiente de toda presión exterior. O sea que sin relación con los demás no hay necesidad moral: el individuo, como tal, conoce la anomía y no la autonomía. Inversamente, toda relación con los demás en que intervenga el respeto unilateral conduce a la heteronomía. La autonomía, pues, aparece con la reciprocidad cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte para que el individuo experimente desde dentro la necesidad de tratar a los demás como él querría ser tratado. (Piaget, 1974, p.165).

Retomando la idea del autor es necesario que el niño se relacione con su entorno y con sus pares para que logre ser una persona autónoma ya que en el momento de interactuar descubre que es necesario relacionarse con los demás desarrollando de igual manera el respeto de manera recíproca.

Al no tener una relación con el exterior no se desarrolla la autonomía siendo primordial realizar actividades en las que el niño experimente su necesidad innata de convivir con los demás.

De acuerdo a sus diferentes trabajos y en escenarios diferentes Piaget como Vygotsky llegaron a la conclusión de que el conocimiento no se hereda ni se aprende de forma pasiva, sino que depende de la interacción directa con el medio ambiente físico y social por ello la importancia de introducir actividades constructivistas e interaccionistas mediante las cuales los niños experimentan obteniendo conocimiento mediante esta actividad (Rodríguez, 1999).

Tanto el profesor que menosprecia la curiosidad del educando, su gusto estético, su inquietud, su lenguaje, más precisamente, su sintaxis y su prosodia; como el profesor que trata con ironía al alumno, que lo minimiza, que lo manda a “ponerse en su lugar” al más leve indicio de su rebeldía legítima; así como el profesor que elude el cumplimiento de su deber de poner límites a la libertad del alumno, que esquivo el deber de enseñar, de estar respetuosamente presente en la experiencia formadora del educando: en todos los casos se transgreden los principios fundamentalmente éticos de nuestra existencia. (Freire, 1996. p. 58).

Como lo menciona el autor Freire quien fue uno de los pedagogos más destacados del siglo XX nosotros los profesores debemos de estar conscientes de la importancia del desarrollo de la autonomía de los niños y debemos informar a los padres que se debe respetar la curiosidad de los pequeños ya que es un derecho de todos como seres humanos que comienzan a explorar el entorno que los rodea ya que si realizamos todo lo contrario rompemos con su curiosidad y sus ganas de aprender cosas nuevas y como docentes no debemos portarnos como personas superiores al contrario debemos de ayudar a los niños en todo lo que podamos siempre escuchando sus necesidades.

Asumimos como principio el título que confiere Assman (2002) a uno de libros, “Placer y ternura en la educación” donde remarca la importancia de asumir el placer como dinamizador de conocimiento. Este autor insiste en que necesitamos volver a introducir en la escuela la experiencia del placer. (Zubizarreta, 2011. p.8).

Dicho de otro modo, es importante que los niños aprendan por medio del placer para que de esta manera les sea más sencilla la actividad y se logre el aprendizaje que se propone de una manera más pronta. Una de las actividades que propicia placer en los niños es el juego actividad que se utilizara para lograr el desarrollo de la autonomía en este proyecto de intervención.

El juego representa la máxima expresión de sentimientos, pues las y los niños comunican las sensaciones que éste les produce. En la infancia, las acciones como ser, tener, hacer, coger, dar, amar, vivir o morir, no cobran sentido más que a través de los juegos. Por este motivo, se debe permitir el juego en todos los sentidos: con compañía, con agua, arena, colorantes, texturas, con niños de edades dispares, con adultos y sin compañía. De esta forma, el niño y la niña experimentan y conocen el mundo que los rodea, mediante la construcción de sus propias teorías, las cuales se irán descartando o validando conforme se desenvuelve en el entorno. (Paniagua, 2008. p.143).

Es válido que los niños experimenten sus propias teorías de esta manera aprenden, jugar causa satisfacción y placer en los niños permitiéndoles desarrollar aspectos físicos, mentales, sociales y hasta los emocionales ya que por medio de este expresa sus sentimientos. Siendo parte indispensable para su desarrollo ya que se necesita que un niño sea activo y también necesitan realizar diversas actividades una y otra vez para que aprendan a realizarlas de manera correcta. Además de que el juego es una actividad espontánea que al llevarlo a cabo permite la interacción con sus pares y con el entorno que los rodea, permitiendo de esta forma conocer su exterior de manera no obligatoria sino de manera placentera.

De las ideas de Piaget en torno al rol de la actividad en desarrollo cognoscitivo emanan tres directrices para la educación (De Vries y Kohlberg, 1990). Primero, los métodos pedagógicos deben apelar a la actividad espontánea. Segundo, la persona que educa es una compañía que minimiza el exceso en el ejercicio de la autoridad y el control que caracterizan las salas de clase tradicionales con el propósito de facilitar la espontaneidad. Su rol no es de impartir conocimientos sino el de crear un ambiente que estimule la iniciativa, el juego, la experimentación, el razonamiento y colaboración social. Tercero, las interacciones sociales entre los niños presentan una oportunidad para

la cooperación y el desequilibrio cognitivo que permitirá una construcción más sólida del conocimiento. (Rodríguez, 1999, p. 483).

De acuerdo con el teórico Piaget nosotros los docentes somos los encargados de realizar estrategias que ayuden a los niños en su desarrollo, somos los responsables de crear ambientes de aprendizaje y salas donde los niños pongan en práctica las actividades que les ayudarán a estimular su razonamiento, en este caso mediante el juego estimular la autonomía.

“Piaget otorgó a la actividad y a las interacciones con otros en el proceso educativo gran importancia permitiendo la conceptualización de la educación orientada al desarrollo cognoscitivo. Ya que mencionaba que era imposible avanzar el conocimiento de una persona simplemente comunicándole información. Haciendo hincapié en que una buena pedagogía debía implicar actividades para que los niños experimentaran; por ejemplo, mediante actividades con la intención de ver qué ocurre, manipulando símbolos, formulando preguntas y buscando respuestas, permitiéndoles comparar y discutir sus resultados” (Rodríguez, 1999).

Para que por medio de la interacción su entendimiento tomará fuerza permitiéndoles estimular su conocimiento y a su misma vez utilizar su razonamiento en los procesos mediante los cuales se desarrolla su aprendizaje.

“Las ideas pedagógicas de Piaget y de Vygotsky ofrecen las bases para construir una conceptualización alterna a la descrita; una del proceso enseñanza-aprendizaje que resulte en una educación con significado y sentido, tanto para quienes educan como para quienes son educados. Con base en lo expuesto, parece claro que esta conceptualización alterna debe fundamentarse en la actividad y en los medios culturales que hacen posible las acciones. Esto implica no sólo realizar actividades sino hablar respecto a ellas. Es importante que el estudiante y la estudiante conozca qué construir, cómo van a hacerlo y con qué propósito. Es importante también que el educador o la educadora

conozca si logró sus objetivos y, si no lo hizo, que se concentre en analizar las razones. Este análisis debe necesariamente incluir al educando. En este sentido la evaluación de los objetivos educativos, del proceso enseñanza-aprendizaje y de sus resultados se toma en uno continuo y compartido. Este tipo de evaluación ayuda a clarificar los significados que se pretenden construir y su sentido en el contexto de la cotidianidad del estudiante” (Rodríguez, 1999, p. 487).

Las aportaciones que dio Piaget desde años atrás han sido de gran relevancia y han sido tomadas en cuenta en la educación al pasar de los años y forman parte también de estudios actuales ya que se ha mantenido que se logra el aprendizaje en los niños por medio de la interacción siendo importante que el docente conozca lo que va a enseñar, cómo lo va a enseñar y cuál es su propósito.

Así como los resultados que arroja su trabajo, analizar como lo hizo si se lograron los objetivos por los cuales llevó a cabo esa actividad y en que pudo haber fallado.

En la actualidad las instituciones tienen la obligación de contar con los recursos necesarios para garantizar el aprendizaje de los alumnos de igual manera los docentes ya que tienen que ser capaces de crear ambientes de aprendizaje de acuerdo a la situación con la que se enfrenten siendo capaces de innovar y aplicar actividades sustentadas en la metodología de enfoque constructivista incorporando igualmente la tecnología que hoy en día nos rodea ayudándonos de esta como una herramienta en beneficio del aprendizaje de los alumnos tomando en cuenta el contexto sociocultural en el que nos encontramos.

Piaget explica el desarrollo de lo individual a lo social, hecho que se refleja también en el desarrollo de la función simbólica, algo que aparece con claridad en sus obras, al explicar el desarrollo del lenguaje y la formación de conceptos. Para este autor, el lenguaje, al constituir un sistema de simbolización es a su vez heredero de otros; por ejemplo, concretamente del juego, actividad que en sus inicios crea un espacio para la expansión y expresión individual en la cual el niño es considerado como un productor de símbolos. (Triana, 2009, p.37).

Tomando en cuenta lo que menciona el autor, el juego es una actividad que permite que los niños interactúen entre sí comenzando por el juego de manera individual para después practicar el juego de manera social permitiendo de esta manera que refuercen el aprendizaje previo desde casa.

Por ello la importancia de involucrar a los niños en actividades cotidianas desde casa, actividades de acuerdo a su edad por ejemplo explicarles y ayudarles a vestirse solos, comer solos, hacerse responsables de sus pertenencias siendo el juego un método divertido que a su vez ayudará al desarrollo de la autonomía en los niños.

Tal como ha quedado evidenciado, la acción es un elemento muy importante en la construcción del conocimiento, puede decirse entonces que, el desarrollo del pensamiento es factible a través de la aplicación de estrategias y técnicas didácticas que permitan accionar los procesos mentales vinculados al aprendizaje, por lo que el papel del docente como mediador y facilitador de esa activación mental adquiere relevancia para alcanzar sentido y significado de lo que se aprende, esto en todos los niveles educativos y en particular en la educación superior que es el contexto en el que se puede observar con más detalles dicho proceso, porque los docentes en la actualidad solo sirven de mediadores en la enseñanza aprendizaje.(Triana, 2009, p. 41).

Como docentes de educación preescolar debemos aplicar dentro de nuestras aulas las actividades que menciona la metodología en la que nos apoyamos, en este caso es importante tomar en cuenta la implementación de actividades que obliguen al alumno a interactuar con su entorno desde casa así como el en aula ya que están acción es un elemento importante para el desarrollo de su conocimiento, siendo nosotros facilitadores del aprendizaje debemos planificar mediante actividades que despierten en el alumno la curiosidad teniendo como objetivo un aprendizaje significativo.

“Precisamente en este punto es donde Piaget formula —en nuestra opinión— una de sus metáforas más poderosas, al considerar que el

comportamiento inteligente es como la actividad de un automóvil, en el sentido de que sin la gasolina de la afectividad es imposible que se produzca el movimiento del pensamiento, pero, por otro lado, dicha energía no explica lo que sucede en el motor del auto al producirse la combustión, no da cuenta de las interioridades lógicas del razonamiento. Sin duda una hipótesis de este tipo resulta de una enorme significación para la práctica educativa porque nos indica que es esencial una adecuada vinculación con el objeto de conocimiento, con lo que debe aprenderse, y que dicha conexión no puede ser totalmente intelectual y académica, sino que debe ser claramente de naturaleza afectiva y emocional (Por ejemplo, algunas implicaciones claras para la educación tendrían que ver con que el docente expusiera los contenidos escolares de tal manera que fueran atractivos y tuvieran en cuenta el interés del alumno, al tiempo que fuera también visible el interés del propio docente en dicho conocimiento”(Piaget, 2001, p. 10).

Claro que concuerdo con el autor al compararnos con un automóvil, el cual necesita gasolina refiriéndose a que nuestra gasolina sería la afectividad para que de esta manera se produzca nuestro pensamiento y por ende nuestro aprendizaje.

Por otra parte, es importante mencionar que Piaget menciona la importancia del vínculo que se necesita con el objeto de conocimiento para que por medio de ella se genere un conocimiento, también mencionando que nosotros como docentes debemos llevar a cabo actividades atractivas para nuestros alumnos, despertando su interés de una manera divertida, mostrando al mismo tiempo que a nosotros también nos intriga mucho el tema a tratar, hay que trabajar en nuestra manera de presentarle a los niños nuevos conocimientos, siendo el juego simbólico un perfecto aliado para llevar a cabo nuestras actividades planificadas para nuestros niños de educación preescolar.

Como es sabido, Piaget pertenece hoy día a los autores clásicos, pero precisamente por ello sigue resultando imprescindible. Fallecido en 1980, su obra sigue siendo punto de referencia fundamental en los



estudios sobre el desarrollo cognitivo, social y afectivo del ser humano. Aunque su contribución no está exenta de críticas (Carretero, 1997), su influencia sigue siendo muy intensa, lo cual puede verse en el hecho de que ningún otro psicólogo del siglo pasado, a excepción de Freud, ha alcanzado tanta notoriedad tanto en los ámbitos de la psicología y de la epistemología como de la educación. (Piaget, 2001, p. 13).

A pesar de los años se siguen tomando en cuenta los estudios de Piaget el cual dejó varias aportaciones en el ámbito del desarrollo cognitivo, social y afectivo del ser humano, aportaciones que han servido para entender el desarrollo del aprendizaje en los niños de edad preescolar al poner en práctica la metodología que creo dentro de nuestras aulas arrojando hasta la fecha resultados positivos permitiendo que nosotros los docentes logremos nuestros objetivos específicos como los generales con los niños de educación preescolar haciéndonos el trabajo más sencillo siempre y cuando pongamos en práctica sus recomendaciones para una mejor calidad educativa siendo importante que se estimule el aprendizaje del ser humano desde una edad temprana como lo es con los niños de preescolar.

### 3.2 ¿Estamos haciendo bien el trabajo, hacia dónde vamos? Conceptos

La autora Alvares nos hace mención sobre el concepto de autonomía y nos dice que: “La autonomía es una capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente su ejercicio. Esto hace que sea tan difícil afirmar de alguien que no tiene, en absoluto, autonomía, como afirmar que tiene una autonomía máxima. Tener más o menos autonomía depende de una serie de factores, de condiciones internas y externas al sujeto. (Alvares, S. 2015, p. 16).

Estoy de acuerdo con lo que menciona la autora ya que pienso que la autonomía es una capacidad que todas las personas tenemos y es necesario comenzar a desarrollarla a una edad temprana en este caso en los niños de preescolar, los cuales se encuentran entre los 3 a 6 años de edad, y nos toca trabajar en conjunto con los padres de familia ya que la autonomía se desarrolla tanto en el hogar como en la escuela.

El término desarrollo humano significa proceso de ampliar las oportunidades de los individuos como el nivel de bienestar que han alcanzado. También ayuda a distinguir claramente entre dos aspectos del desarrollo humano. Uno es la formación de capacidades humanas tales como un mejor estado de salud o mayores conocimientos y el otro es la forma de cómo los individuos emplean las capacidades adquiridas, ya sea para el trabajo o el descanso. (García, A. 1990. p.34).

Este término se entiende como la capacidad de aprender cosas nuevas poco a poco siempre y cuando se ponga en práctica aquello que se está aprendiendo en el caso de los niños de preescolar ellos se encuentran aprendiendo diversas cosas las cuales llevan un proceso y necesitan ser practicadas cotidianamente para poder realizarlas y logren ser personas autónomas.

Para Jiménez (2006), la inteligencia es la capacidad de relacionar los conocimientos para resolver una determinada situación tanto en el ámbito personal como en el educativo, en el que se involucran los diferentes procesos cognitivos en interacción con el ambiente. (Suárez, 2010, p.83)

En relación a la idea anterior la inteligencia tiene que ver con los conocimientos que una persona es capaz de desarrollar y mucho tiene que ver su interacción con el ambiente que lo rodea por ello es necesario que a los niños de edad preescolar se les permita interactuar con su entorno y por medio de ello se obtendrán beneficios positivos.

La etapa preoperacional “Mediante la observación de secuencias de juego, Jean Piaget fue capaz de demostrar que, hacia el final del segundo año, se produce un nuevo tipo de funcionamiento psicológico cualitativo, esto se conoce como el estadio pre-operativo”. (Triana, 2009, p.3).

Los niños pasan por diferentes etapas durante su crecimiento y el teórico Piaget descubrió la etapa preoperacional durante la cual se desarrolla más su

conocimiento por medio de la interacción con lo que los rodea siendo capaces de formar conceptos estables y usar la fantasía.

El término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondieran a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewin argumentaba que se podía lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales. (Murillo, F.2011, p. 3)

La investigación acción será implementada en este proyecto de intervención con la finalidad de investigar la problemática encontrada en los niños de segundo de preescolar utilizando estrategias encaminadas en lograr avances en su desarrollo y al mismo tiempo lograr un cambio en la práctica del docente basado en las necesidades de su grupo.

### 3.3 La utilidad del juego para fomentar el desarrollo de la autonomía

Es importante primero que nada lograr la atención de los alumnos mediante una manera divertida en este caso el juego simbólico.

Para un adecuado y normal desarrollo de un niño es indispensable fomentar el juego, y es muy importante que esté presente en sus actividades cotidianas. Es importante respetar su deseo de jugar, de inventar y de crear ya que es uno de los elementos del que debe partir toda educación basada en el respeto a los intereses, características y placeres de un niño. (Sánchez de Bustamante, 1999.)

Es por ello que el desarrollo de los niños se puede lograr de una manera divertida y significativa sin presiones y llevándolo a cabo en actividades de la vida cotidiana de una manera placentera y al mismo tiempo lograr resultados positivos.

El juego simbólico será utilizado como método para el proceso de desarrollo de la autonomía que es el objetivo de este proyecto y como lo menciona Piaget indispensable a su equilibrio afectivo e intelectual que

pueda disponer de un sector de actividad cuya motivación no sea la adaptación a lo real, sino, por el contrario, la asimilación de lo real al yo, sin coacciones ni sanciones: tal es el juego que transforma lo real, por asimilación más o menos pura, a las necesidades del yo. (Piaget, 1993, p. 65)

Siendo el juego simbólico una actividad tan sencilla y a su vez placentera para los niños se ha decidido tomar en cuenta para ayudar en la estimulación de su autonomía haciendo que los alumnos pasen de actividades sencillas a algunas más complicadas de acuerdo a sus aptitudes logrando en ellos un desarrollo significativo motivado mediante actividades que les sean divertidas y al mismo tiempo se evite presionarlos durante su desarrollo.

El juego es una actividad que se disfruta plenamente en edad preescolar, ya que a esta edad les gusta estar en constante movimiento se puede decir que sus conocimientos los adquiere a través del juego, no solo es jugar por jugar, ya que en el aula se puede utilizar como una herramienta de aprendizaje buscan un objetivo detrás de cada juego que los niños realizan, pues por medio de los juegos se puede desarrollar los valores e ir desarrollando la autonomía en preescolar. (Martínez, 2018, p. 45)

Estoy de acuerdo con lo que menciona el autor ya que a los niños de edad preescolar les es muy difícil estar quietos ya que una de sus características es que son niños con mucha energía y curiosidad lo que los hace estar en constante movimiento.

Por ello se aprovechará el juego simbólico como herramienta a favor del aprendizaje teniendo objetivos específicos a lograr en los niños de edad preescolar con el objetivo de encaminarlos a ser personas autónomas.

## Capítulo 4. Metodología

Para el presente proyecto de intervención es necesario tomar en cuenta las necesidades de los niños que conforman el grupo de segundo de preescolar, basándonos en los resultados de los diagnósticos ya aplicados para dar pauta a la planificación de actividades que ayuden en el estímulo de la autonomía en los alumnos apoyándonos también en el juego simbólico para que de esta manera sea más atractivo para los niños.

Siendo la metodología una serie de técnicas con rigor científico aplicadas sistemáticamente durante el proceso de la investigación teniendo como objetivo alcanzar el resultado teórico esperado en el cual está basado en la problemática que resultó desde la aplicación del diagnóstico.

El método utilizado para la solución de este proyecto de intervención es la investigación acción la cual es considerada un método eficaz para que los docentes comprendan la naturaleza de su práctica.

Lewin (1946) contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional. Los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes.

**Figura 3. Definición de investigación acción**



La investigación acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión. La investigación-acción no es ni investigación, ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción. (Murillo, F.2011, p.4)

El trabajo de la investigación acción es primero que nada investigar y describir lo que observamos que realizan los alumnos dentro del aula y que es lo que se les dificulta para que posteriormente nos demos a la tarea como docentes el desarrollar estrategias que ayudaran a resolver la problemática detectada para que finalmente sean aplicadas y nos lleven a la reflexión de lo que resulte de ellas.

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. (Murillo, F.2011, p.6)

De acuerdo con los autores mencionados el resultado de la investigación acción ayudará a los alumnos de segundo de preescolar a mejorar el desarrollo de su autonomía mediante las estrategias que se implementen para la estimulación de la misma permitiendo de igual manera una mejora en mi práctica como docente encargada del grupo ya que al entender la problemática será más sencillo trabajar con mi grupo fortaleciendo sus debilidades utilizando como estrategia en este caso el juego simbólico.

La manera en la que interactúe con el método investigación acción fue al principio del ciclo escolar al observar que dentro del grupo de segundo de preescolar existía una problemática que impedía realizar las actividades planificadas en tiempo y forma, por ello me propuse investigar cual era la problemática, posteriormente al encontrarla busque la manera de solucionarla y mediante varias estrategias

comencé a planificar las actividades a realizar para la solución de la problemática encontrada. Una vez teniendo la planificación de las actividades a realizar se llevaron a cabo dentro del aula e institución educativa antes mencionada dando resultados favorables en cuestión al desarrollo de la autonomía de los alumnos.

#### 4.1 Formas de juego y objetivo general

**Tabla 4. Clasificación del juego de acuerdo con el periodo evolutivo del niño propuesto por Jean Piaget.**

El juego libre en sectores favorece la construcción de aprendizajes significativos, logrando aprender e interrelacionarse con el mundo, distinguir y amenizar su mundo. Desde otra perspectiva favorece el desarrollo de la autonomía, y la personalidad. (Figueroa, 2019, p.18)

Características y funciones		
Juego sensomotriz	Juego simbólico	Juego de reglas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad sensomotriz.</li> <li>• Promueve esquemas motrices.</li> <li>• Existe causalidad.</li> <li>• Capacidad para manejar símbolos.</li> <li>• Capacidad de imitar acciones que ha visto.</li> <li>• Dispone de cierta memoria.</li> <li>• Presenta placer al hacer la actividad.</li> <li>• Predominan el ejercicio físico, motor y sensorial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su función es simbólica.</li> <li>• Capacidad para utilizar representaciones mentales.</li> <li>• Se presenta la imitación diferida.</li> <li>• Se denomina juego imaginario, de fantasía, dramático o fingido.</li> <li>• Se usan símbolos para jugar.</li> <li>• Representa en la mente una idea atribuida a una cosa.</li> <li>• Introduce al niño a la acción de “pensar”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte del juego simbólico colectivo.</li> <li>• Se juega con base en un convenio.</li> <li>• Es una actividad reglada y definida.</li> <li>• Las reglas canalizan el desarrollo de la actividad.</li> <li>• Se intercambian acciones.</li> </ul>

Fuente: Navarro Adelantado, V. (2002).

De acuerdo a la tabla presentada (véase tabla 4) es necesario mencionar que para este proyecto de investigación se utilizara el juego simbólico el cual se desarrolla en niños de 2 a 7 años de edad.

El juego simbólico es una manifestación de la función simbólica, o capacidad descrita por Piaget para utilizar representaciones mentales, las cuales se representan en el lenguaje, el juego y la imitación diferida. El juego simbólico también puede representar otras denominaciones como, el juego imaginario, de fantasía, dramático o fingido pero todas ellas tienen algo en común: el uso de símbolos para jugar. (Navarro, 2010, p. 150).

Objetivo general la inclusión de actividades mediante el juego simbólico para que ayuden en el desarrollo de la autonomía de los niños de segundo de preescolar ya que se encuentran en una etapa en la cual son capaces de utilizar la representación mental, ideas, la imaginación, la fantasía y los símbolos para desarrollar las habilidades que los harán personas autónomas ya que es una manera en la que el niño manifiesta su manera de comprender el mundo dándole significado a lo que está viviendo y con lo que interactúa.

La función simbólica: El segundo logro en el desarrollo de este periodo es la función simbólica. Los niños son capaces de utilizar objetos, acciones, palabras y personas para representar lo que no son: una caja puede ser una nave espacial; mover los brazos puede significar “estar volando” decir “somos extraterrestres” los transforma en extraterrestres; y mantener los brazos extendidos y firmes los convierte en árboles. Para Vygotsky este uso simbólico de objetos, acciones, palabras y la gente prepara el camino para el aprendizaje de las letras, basado en el uso de símbolos como la lectura, la escritura y el dibujo. (Bodrova, 1996, p. 57)



Se utilizará el juego simbólico como estrategia dentro de las actividades planificadas a desarrollar con los alumnos con el fin de obtener resultados favorables en cuestión a su autonomía.

#### 4.1.1 Que supieron hacer y ahora aprendieron/ Objetivos específicos

- Investigar estrategias que promuevan el desarrollo de la autonomía en los niños de segundo de preescolar
- Seleccionar las estrategias adecuadas de acuerdo a las características de los niños de segundo de preescolar
- Aplicar las estrategias seleccionadas a los niños de segundo de preescolar
- Evaluar las estrategias aplicadas a los niños de segundo de preescolar

¿Qué supieron hacer y qué aprendieron?

En el análisis de la actividad “escribo mi nombre” (véase el anexo 6) se puede mencionar que a los niños les gustó la actividad ya que la mayoría participó durante la actividad y se les observó contentos y animados, después de que se les proporcionó la tarjeta en la cual está escrito su nombre la mayoría trataron de copiarlo tal cual.

Apoyándonos del juego actividad que a los niños les causa placer y alegría por lo cual, al realizar actividades mediante este método lo hacen de una manera divertida y al mismo tiempo cautiva su atención evitando entrar en presión o estresarse por diversos motivos.

Autores como Tejerina (1999), que conciben al juego como un lugar de libertad, el ambiente propicio para el descubrimiento y el hallazgo de la

actividad creadora. Para él la actividad lúdica resulta ser el motor del pensamiento y de la razón, porque afirma que el juego promueve nuevas formas psicológicas e invita a reflexionar sobre los procesos cognoscitivos del sujeto. Así, para él, el juego es un impulso natural de los niños que tienen manifestaciones y funciones múltiples, puede ser una forma de actividad en donde gastan su energía, muestran su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias. (Damián, 2016, p. 956)

Durante la actividad los niños supieron seguir las indicaciones y aunque no todos lograron copiar su nombre correctamente por lo menos lo intentaron se divirtieron y al mismo tiempo se sintieron libres y descubrieron una manera sencilla de identificar su nombre ya después con la práctica lograrán escribirlo sin necesidad de observar.

Mediante el juego simbólico se le permite al niño satisfacer sus propias necesidades, así como desarrollar diversas habilidades como lo es la imaginación, la creatividad, moverse, expresarse, enfrentar retos y tomar decisiones todo ello de la mano con el desarrollo de su autonomía.

“En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y auto reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos” (Damián, 2016, p. 958)

Por lo antes mencionado es de vital importancia que tomemos en cuenta elaborar actividades que fomenten el juego simbólico y a su vez incluyan retos que estimulen el desarrollo de los niños, desde actividades sencillas de la vida cotidiana hasta retos más complicados.

Hay que destacar que los juegos simbólicos tienen gran valor para el desarrollo de niñas y niños en varias esferas: en primer lugar, la afectiva pues como sabemos el juego también sirve de catarsis ya que el niño/a

puede manejar la realidad a su manera tratando de dar salida a varios sentimientos como: curiosidad, miedo o interés (Freud, 1920). En el área cognoscitiva el niño al interpretar papeles familiares, utiliza diálogos que son escuchados en su casa, así se apropia del convencionalismo del lenguaje. Al mismo tiempo, el juego simbólico es la base del pensamiento hipotético, mejora la memoria de tal forma que le permite al niño pensar de manera creativa. (Damián, 2016, p. 961)

Considerando lo que menciona el autor es de gran importancia mencionar que por medio del juego simbólico los niños aprenden a utilizar el lenguaje que escuchan en su entorno, así como despertar su interés, curiosidad y creatividad al realizar cualquier actividad mediante el juego simbólico teniendo en claro los objetivos a alcanzar.

Por otra parte, esta elección de juegos se encuentra en función de la edad preescolar (4-6 años) estos juguetes se utilizan en la escuela y también son llamados micro símbolos porque representan objetos en miniatura de la vida diaria, como es el caso de las muñecas, no olvidemos que con estos juguetes se establecen algunos juegos como: la mamá, la casita y la comidita, es decir; roles que desempeñan los adultos. (Damián, 2016, p. 969)

Al practicar el juego el niño despierta su curiosidad, sus ganas de explorar su entorno apoyándose como lo menciona el autor de objetos que lo rodean haciendo de esta manera más fácil su aprendizaje, al observar el entorno que lo rodea e invitándolo es por ello que hay que propiciar el juego simbólico el cual ayuda el desarrollo de los niños en crecimiento.

Cuando los niños realizaron la actividad comenzaron a ganar seguridad de lo que realizaban, algunos como Santiago, y Yoali pudieron identificar las letras de su nombre y de esa manera comenzar a copiarlo, mediante este tipo de actividades los

niños se motivan a realizar actividades cada vez con más dificultad solo hay que alentarlos, apoyarlos y motivarlos decirles que lo lograrán.

#### 4.2 ¿Cómo trabajar en el aula desde la intervención investigación-acción?

La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan. (Murillo, F. 2011, p. 3).

Este tipo de investigación se encuentra a cargo del docente encargado del grupo en el que se encuentre alguna problemática, siendo el responsable de la investigación y de todo el proceso teniendo como objetivo darse a la tarea de investigar cuanto antes el tipo de estrategias que puedan ayudar en la solución de la problemática diagnosticada en este caso ayudar al desarrollo de la autonomía en los niños de segundo de preescolar mediante actividades basadas en el juego simbólico.

Elliott, el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción en 1993 como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. (Murillo, F. 2011, p. 4)

La investigación acción permite al docente identificar la problemática a la que se enfrenta mediante la aplicación de métodos e instrumentos para que de esta

manera reflexione y entienda dicha situación permitiéndole ampliar su práctica educativa encaminada a ayudar al desarrollo de los alumnos de preescolar haciendo planificaciones mediante actividades atractivas para los alumnos en este caso sería mediante el juego simbólico actividad que resulta placentera en los niños de esta edad.

El juego simbólico invita a los niños a reproducir actividades de su misma realidad siendo también un elemento indispensable dentro de la vida del ser humano considerada como una actividad innata que ayuda a los niños a relacionarse con las personas que lo rodean también con su entorno ya que les permite explorar, aprender y con el proceso de su personalidad sus capacidades intelectuales y su autonomía.

La investigación-acción se presenta en este caso, no solo como un método de investigación, sino como una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo. Por cuanto, se asume una postura onto epistémica del paradigma socio-crítico, que parte del enfoque dialéctico, dinámico, interactivo, complejo de una realidad que no está dada, sino que está en permanente deconstrucción, construcción y reconstrucción por los actores sociales, en donde el docente investigador es sujeto activo en y de su propia práctica indagadora. A decir de Restrepo Gómez (s.f.), Investigación Acción Educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica. (Colmenares, E. 2008, p.104).

Con respecto a lo que menciona el autor puedo decir que mi práctica educativa se relaciona con este tipo de metodología ya que me encuentro en un papel de investigadora y aprendiz al mismo tiempo sobre mi propia práctica día con día con el fin de lograr un cambio educativo y por medio de ello resolver problemáticas que

obstaculizan el aprendizaje de los niños de educación preescolar la cual es la base de toda nuestra vida.

En fin, no hay excusas para no hacer un juego didáctico bonito, adecuado, resistente y llamativo para los alumnos. Ningún intento será en vano a la hora de querer convertir el aula de clases en un espacio para el descubrimiento y la solidaridad, el conocimiento, el respeto a las ideas y la diversidad, la formación de ciudadanos críticos y útiles a la sociedad. El anhelo de cualquier maestro con vocación. (Sierra y Guédez, 2006).

Como docente de preescolar es importante llevar a la práctica actividades que logren un cambio significativo dentro del aula siempre con la finalidad de ver felices a los alumnos, que pasen un momento grato dentro de la escuela y que llegue a marcar sus vidas con recuerdos maravillosos en su infancia.

Por ello me di a la tarea de investigar por medio de la observación, encuestas con los padres de familia y examen diagnóstico de mis alumnos las necesidades en las cuales habría que trabajar y al mismo tiempo fortalecer, siendo que el diagnóstico grupal arrojó que los niños de segundo grado de preescolar “cuento de hadas” tienen la necesidad de fomentar su autonomía ya que suelen depender de la maestra encargada al realizar actividades cotidianas como comer, quitarse un suéter, acomodar sus pertenencias, actividades que por su edad ya son capaces de realizar por sí solos.

La metodología de investigación-acción me permite tener un doble rol dentro de mi proyecto ya que fungo como investigadora y al mismo tiempo soy participante ya que soy la encargada de los alumnos dentro del aula, tratando al mismo tiempo de resolver un problema con respecto a la enseñanza analizando diversas teorías y a su vez poniéndolas en práctica tomando como punto de referencia la problemática.

“El juego didáctico es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad del educativo, pero por lo general el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas” (Chacón, 2001, p. 1)

Por ello es necesario que estemos bien informados sobre las diferentes opciones que tenemos para ayudar a los niños en su desarrollo para empaparnos sobre los temas de interés educativos agotando todas las opciones necesarias para mejorar la calidad de la educación dentro de las aulas de nuestras instituciones principalmente las del preescolar.

El docente en este caso debe poseer un mínimo de conocimiento sobre el tema, no olvidar el fin didáctico, dirigir el juego con una actitud sencilla y activa, establecer las reglas de forma muy clara, formar parte de los jugadores y determinar la etapa psicológica en la que se encuentre el niño o los niños. (Chacón, 2001, p. 6)

Como mediadores y docentes de preescolar debemos ser buenos investigadores de las actividades que se realizaron anteriormente para tener diversas opciones con respecto a la solución de nuestras problemáticas actuales, planificar bien las estrategias que se llevarán a cabo y motivar siempre a nuestros alumnos a que pueden lograr todo lo que se propongan mencionándoles frases positivas.

“Los maestros pueden propiciar el desarrollo y ayudar a los niños a pasar del desempeño con apoyo al desempeño independiente. el paradigma Vygotskiano propone que una forma de hacerlo son los mediadores que los niños pueden utilizar como herramientas” (Bodrova, 1996, p.69)

En este caso se utilizarán como mediadores juguetes, objetos de uso cotidiano como tenis, la planificación de actividades y el docente a cargo quien se encargará de ayudar a los niños a construir un andamio de aprendizaje con bases bien reforzadas.

“Vygotzky creía que los adultos poseen complejos mediadores abstractos para ayudar a pensar: palabras, símbolos, modelos gráficos, planos y mapas. Estos mediadores pueden estar a la vista, como una lista de cosas pendientes o pueden ser interiores” (Bodrova, 1996, p.69)

Como docentes de educación preescolar ayudar a los niños a facilitar su aprendizaje es parte de nuestra esencia primordial el alentarlos a realizar las actividades propuestas hasta lograrlas motivándolos diciéndoles algunas palabras de motivación, el trabajo de buscar estrategias que ayuden en su desarrollo, el utilizar herramientas como juguetes, bloques, figuras entre otras cosas es parte de nuestro trabajo como profesionales que amamos nuestro oficio un trabajo a simple vista sencillo pero con personas dedicadas enamoradas de su vocación.

Teniendo en cuenta que marcamos la vida de los pequeños de edad preescolar teniendo presente que de nosotros depende su desarrollo, inculcarles desde pequeños el gusto por aprender, por descubrir cada día cosas nuevas y despertar cada vez más en ellos la curiosidad con la que contamos cada uno de nosotros como humanos.



## Capítulo 5. Diseño de las propuestas a implementar

Mediante este diseño de propuestas se presentan las actividades que se llevarán a cabo con los niños de segundo de preescolar para lograr estimular su autonomía por medio del juego simbólico.

“El juego es básico para un adecuado y normal desarrollo del niño, por eso es preciso que esté presente en sus actividades cotidianas. El respeto a su deseo de jugar, de inventar y de crear es uno de los elementos fundamentales de los que debe partir toda educación basada en el respeto a los intereses y características del niño.” (Aquino, 1999, p.132)

Siendo que las actividades están sustentadas en las necesidades de los niños tomando en cuenta también la etapa de desarrollo en la que se encuentran y el objetivo general de este proyecto de intervención respetando el deseo de los niños.

El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales. Así pues, la investigación-acción se propone:

- Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la información.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.
- Convertir a los prácticos en investigadores. (Murillo, F. 2011, p. 6)

El propósito que asumí como profesora fue primero que nada mejorar mi práctica educativa adentrándome en la búsqueda de información e investigaciones pasadas para resolver la problemática con la que me enfrenté siendo a la misma vez

investigadora y aprendiz al poner en práctica las estrategias que me ayudaran a resolver la problemática vinculando en todo momento las actividades planeadas con la realidad a la que me enfrentaba para de esta manera obtener buenos resultados.

“La diversión en las clases debería ser un objeto docente. La actividad lúdica es atractiva y motivadora capta la atención de los alumnos hacia una materia, bien sea para cualquier área que desee trabajar” (Chacón, 2001, p. 2)

Las actividades presentadas están encaminadas a estimular la autonomía de la mano del juego en niños de 4 a 5 años de edad siendo acciones previamente organizadas y planificadas con un objetivo bien definido, respetando en todo momento las necesidades de los niños tomando como docente a cargo del grupo el papel de mediadora durante estas actividades dando el tiempo necesario para realizarlas orientándolos y apoyándolos en todo momento.

La importancia de esta estrategia radica en que no se debe enfatizar en el aprendizaje memorístico de hechos o conceptos, sino en la creación de un entorno que estimule a alumnos y alumnas a construir su propio conocimiento y elaborar su propio sentido y dentro del aula el profesorado pueda conducir al alumno progresivamente hacia niveles superiores de independencia, autonomía y capacidad para aprender, en un contexto de colaboración sentido comunitario que debe respaldar y acentuar siempre todas las adquisiciones. (Chacón, 2001, p. 2)

Estas estrategias son el resultado de mi creatividad constructiva como docente que se enfrenta ante esta problemática tomando como referencia la necesidad de mis alumnos y mía para solucionar una problemática que tiene que ver con actividades de la vida cotidiana, apoyándome del juego simbólico con la finalidad de lograr los objetivos planteados, estas actividades deben ser planeadas y desarrolladas en tiempo y forma al mismo tiempo contar con los recursos humanos, recursos materiales, tiempos variables, propósitos, una actividad que cuente con inicio, desarrollo, cierre y por último una evaluación que arroje los resultados obtenidos.

Dice Piaget que el juego simbólico señala el apogeo del juego infantil y corresponde más que ningún otro a la función esencial que el juego cumple en la vida del niño. Teniendo que adaptarse al mundo de los adultos que no comprende, es "... indispensable a su equilibrio afectivo e intelectual que pueda disponer de un sector de actividad cuya motivación no sea la adaptación a lo real, sino, por el contrario, la asimilación de lo real al yo, sin coacciones ni sanciones: tal es el juego que transforma lo real, por asimilación más o menos pura, a las necesidades del yo..." (Piaget, 1993, p.65). O sea que el niño, en el juego simbólico utiliza una serie de significantes propios contruidos por él y que se adaptan a sus deseos. Se estructura conjuntamente con las otras funciones de representación que son la imitación diferida, el lenguaje y el dibujo, que hacen posible la anticipación y la evocación. (Aquino, 1999, p.135)

Estoy de acuerdo con lo que menciona el autor ya que esta actividad formar parte importante para el desarrollo de las actividades planeadas así que pretendo incluirlo en este proyecto de intervención para que de esta manera a los niños se les facilite lograr los objetivos mencionados anteriormente, siendo el juego simbólico de gran apoyo para lograr estimular la autonomía de una manera divertida logrando también aprendizajes significativos para los niños de esta edad, sin necesidad de forzarlos a realizar las actividades sino haciéndolo de manera placentera.

"En los juegos que se utilizan para el desarrollo intelectual los educadores pueden utilizar un juguete (muñeca, títere, etc.) para que dirija la actividad. Esto hace que aumente el interés del niño y la niña" (Chacón, 2001, p. 4)

A través de las actividades propuestas se busca lograr la estimulación de la autonomía de cada alumno, con actividades que sean de su interés y llamen su atención, aunque se sabe también que no se puede definir en qué tiempo en específico ya que los niños de la edad de 4 a 5 años se encuentran en la etapa del egocentrismo y prácticamente el desarrollo de la autonomía es una capacidad que es necesario estimular durante toda su vida.

La autonomía, es desarrollada tanto por la educación formal como la no formal porque es parte de la personalidad del individuo, pero en el aula educativa el individuo se conforma por el grupo social de sus iguales en edad. El proceso de adquisición de la autonomía tiene que iniciar en el momento de entrar en el nivel preescolar porque, debemos de enseñar a pensar correctamente y con alegría a nuestros niños; ya que hay muchas formas de información que puede brindar el aprendizaje. Pero rescatemos el valor que tiene la orientación como guía del docente para entender cada línea del conocimiento y desarrollar en los niños(as) una actitud positiva para aprender en cada rama del conocimiento formal. (Luis Sosa, 2014, p.134)

Conforme se realizaron las estrategias propuestas para el grupo de segundo de preescolar y se realizaron los alumnos tuvieron oportunidad de expresar sus necesidades e ideas y se les dio el apoyo necesario para que logran realizar las actividades.

Durante las actividades los niños se desarrollaron, logrando la adquisición de nuevos aprendizajes por medio de la interacción, integración, trabajo en equipo y su persistencia individual logrando el resultado de acuerdo a su esfuerzo y a sus capacidades.

La cultura y pensamiento de los padres de familia influye de manera determinante en el desempeño escolar de cada uno de los integrantes del grupo y del proceso de aprendizaje en general; pues los niños quieren el apoyo de los padres y ellos nos permiten ser independientes. En muchas de las ocasiones los padres de familia no le brindan la importancia necesaria a las problemáticas que presentan sus hijos. Para ellos resulta normal que los niños requieren de su apoyo en la realización de actividades muy simples. Todas estas dificultades no influyen solamente en el entorpecimiento de la práctica docente sino directamente en el aprendizaje del niño. Pues estos elementos van de la mano con su desarrollo. (Rodríguez, 2016, p. 31)

El apoyo por parte de los padres de familia es indispensable ya que para lograr los objetivos de este proyecto de intervención es necesario trabajar en equipo entre maestra, padres de familia y alumnos. Siendo que la autonomía es parte esencial de la vida cotidiana y la práctica de las actividades que realizamos en el día a día nos ayudan a estimular.

Por ello la importancia de que los padres de familia sepan de la importancia del desarrollo de la autonomía y de la realización de diversas actividades como ir al baño, comer, vestirse, ya que por más sencillas que les parezcan son indispensables para lograr un buen estímulo para el desarrollo de la misma, dando oportunidad a los niños de realizar actividades desde el hogar a una temprana edad y de esta manera ayudar a lograr actividades de manera independiente.

Los adultos juegan un papel importante en el desarrollo de la autonomía del niño ya que ellos deben proporcionar las experiencias y las actividades que pongan en juego sus habilidades. Si no se deja que el niño descubra sus habilidades será necesario que los adultos que lo rodean sean los que satisfagan sus necesidades, creando en él dependencia y desconfianza que se verá reflejada dentro y fuera del aula y de su hogar. (Martínez, 2018, p.37)

Siendo que la primera escuela es dentro de nuestro hogar es importante que los niños ingresen a su vida escolar logrando las actividades esenciales de la vida cotidiana de acuerdo a su edad para que dentro de la misma se desenvuelva plenamente y solo se refuercen los conocimientos previos con los que el alumno ingresa invitando a los padres de familia a involucrarse en el desarrollo de sus hijos durante esta etapa indispensable para toda la vida, ya que de ello depende que logren ser personas adultas capaces de enfrentarse a los diversos obstáculos durante la vida.

Los adultos tienen la idea de que al solucionar los conflictos de los niños lo están protegiendo de pasar un mal rato y demostrando el afecto que sienten hacia ellos; todo esto es lo contrario, ya que lejos de ayudarlos y protegerlos de un mal rato se fomenta en ellos la desconfianza, miedo y

angustia al mundo que los rodea, dando de esta manera un mensaje de que necesita de un adulto para resolver cualquier cosa que le pida conocer sus propias capacidades, es por ello que se debe posibilitar de diversas experiencias a los niños para que pongan a prueba sus habilidades. (Martínez, 2018, p.38)

Como adultos formamos parte indispensable del desarrollo del niño por ello es necesario estar conscientes de la importancia del tema para que con nuestras acciones apoyemos a los niños logrando un bien para ellos y no entorpeciendo su desarrollo.

La capacidad de los niños de tomar decisiones y de conocer las consecuencias de sus acciones está unido al desarrollo de la autonomía de estos años, cuando un niño se siente capaz de iniciar actividades se siente motivado para explorar el mundo que lo rodea y aprender de él, de esta manera también se vuelve responsable de lo que hace. (Villanueva, 2011, p. 20)

Siendo el preescolar una etapa de su vida durante la cual aprender diversas cosas dentro de varias áreas que serán indispensables por el resto de sus vidas, es por eso que es importante darles la oportunidad de participar en todas las actividades que sean necesarias para fortalecer su desarrollo dándoles la oportunidad de que las realice a libre albedrío mostrando en todo momento nuestro apoyo hacia ellos ya que al dejar que ellos realicen actividades de manera independiente los motivamos a seguir con su autonomía y al mismo tiempo la capacidad de hacerse responsables de sus acciones.

“Es importante permitir que realice actividades sencillas y también algunas que sean pequeños retos, con la supervisión de un adulto” (Villanueva, 2011, p. 22)

Por ello es importante que en el momento de brindarles ayuda lo hagamos conscientes de la situación y con el afán de que el niño encuentre solución o sea capaz de construir una estrategia, sin apresurarse solo brindándole alguna sugerencia, explicando y motivando con buenos comentarios.

“Una creencia, cada día menos común, con respecto al juego es que no tiene nada productivo. Anteriormente se solía decir: no importa que no vaya al preescolar, es solo un juego” (Villanueva, 2011, p. 41)

El día de hoy se sabe que el juego es una actividad que por muy sencilla que se vea ayuda a los niños en su desarrollo haciéndolo de una manera divertida y placentera favoreciéndolos en varias áreas algunas de ellas el lenguaje, la autonomía, la interacción social, imaginación, la autorregulación de emociones, entre otras actividades.

El juego supone un medio esencial de interacción con los iguales y, sobre todo, provoca el descubrimiento de nuevos sentimientos, sensaciones, emociones y deseos que van a estar presentes en muchos momentos del ciclo vital. El origen del juego en el ser humano aparece desde edades muy tempranas y se va desarrollando progresivamente, reflejándose en diferentes etapas, desde el periodo sensorio motor, hasta el juego reglado y los juegos se van ampliando dando lugar a distintos tipos que se propagan en la adultez. (Damián, 2016, p. 955)

El juego se convierte en una actividad que permite que el ser humano desarrolle sus diversas habilidades por medio de diversos tipos de juegos los cuales también cambian de dificultad permitiendo de esta manera que el ser humano obtenga habilidades que le ayuden a vivir desde pequeño hasta una edad adulta poniendo en práctica todo lo aprendido.

Sin embargo, al hacerlo, no asumamos los juegos didácticos como una moda que resuelve todos los problemas. Hagámoslo con plena conciencia de la importancia que tienen las actividades lúdicas en la vida de nuestros alumnos de educación básica y media, pero sin olvidar que el juego es una actividad seria. (Chacón, 2001, p. 8)

Mediante el juego los niños ponen en práctica su lenguaje, su imaginación, la interacción con su entorno, su aprendizaje un ejemplo del juego simbólico sería el siguiente:

Georgina dice: “Vamos a hacer como que tú eras el chofer del autobús. Yo me subía y compraba un boleto; tú me dabas el cambio y empezabas a manejar”. Sin lenguaje, el juego jamás sería tan rico y emocionante como lo es a esa edad. El lenguaje se convierte en la herramienta del juego (Vygotsky, 1943/1962) porque permite a los niños compartir significados reales e imaginarios; mediante el lenguaje los niños juntos pueden hacer de cuenta que un cubo es un vaso de leche, y una galleta, un pedazo de papel. El lenguaje les permite coordinar y negociar los papeles, las reglas y las metas del juego. (Bodrova, 1996, p. 57)

A continuación, se hará una descripción de las estrategias propuestas y ya realizadas con la finalidad de estimular la autonomía en los niños de segundo de preescolar las cuales fueron planificadas mediante el juego simbólico tomando en cuenta que es una actividad seria con una finalidad específica.



## 5.1 Implementación y resultados de las propuestas aplicadas



Institución: kínder “Cuento de Hadas”

Grupo: 2° “A”

Estrategia # 1

Tema: Pongámonos en sintonía	
Campo/Área: Educación socioemocional	Aprendizaje esperado: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las
Organizador curricular 1: Autonomía	Organizador curricular 2: Toma de decisiones y compromiso
Énfasis: Persiste en actividades desafiantes	
<p>Actividad a realizar</p> <p>1° Inicio: Se invita a los padres de familia con la finalidad de concientizarlos sobre la importancia de la autonomía en los niños, los beneficios de estimularla e invitarlos a trabajar en equipo.</p> <p>2° Desarrollo: Una vez explicado el tema de interés se les invita a realizar un reto con sus hijos en este caso será el juego de la lavandería donde los padres simularán lavar la ropa y los niños serán quienes cuelguen la ropa en lazos con ayuda de pinzas. Se formarán equipos de 4 niños con su respectivo papá y ganará el equipo que logre colocar primero las prendas en el lazo.</p> <p>3° Cierre: Se comentará qué les pareció la actividad y la importancia de estimular la autonomía en los niños mediante el juego simbólico y actividades de la vida cotidiana.</p>	
Materiales: Ropa, Pinzas, Lazos, Cubetas.	Tiempo: 3 horas
Espacio: Aula y patio de la escuela	
Organización del grupo: Trabajo en equipo	

Elaboración propia.

Para llevar a cabo la estrategia número 1 “pongámonos en sintonía” (véase anexo 7) primero que nada se citó previamente a los padres de familia para un asunto importante y relacionado con sus hijos esta reunión se llevó a cabo después de haber realizado las entrevistas y haber aplicado el examen diagnóstico a los niños al inicio del ciclo escolar para ello se preparó el salón de clases y se inició la reunión platicando sobre la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños.

Varios de los padres de familia mencionaron que realmente no sabían de la importancia del desarrollo de la autonomía en una edad temprana en este caso niños de 4 años y que por ello se dedican a realizar las actividades indispensables a sus hijos como por ejemplo darles de comer en la boca porque los niños tardan en comer ya que se distraen fácilmente.

Mediante una lluvia de ideas se les invitó a participar para que mencionan ¿Qué es la autonomía?, posteriormente les mencione que la autonomía es la capacidad para actuar por uno mismo, para ser el principio de las propias acciones sin necesidad de depender de otros.

Puesto que el jardín de niños no es un sustituto de la familia, sino un colaborador en la tarea de guiar, explorar, conocer y desarrollar el proceso educativo iniciado en el hogar; cada uno de ellos cumplirá diversas funciones que al final se unificaran para lograr un mismo objetivo en el niño. (Isaak, 1991, p. 31)

Con base en lo que menciona el autor les hice saber que el jardín de niños es un lugar que se encarga de ayudar a los niños en su desarrollo, pero a su misma vez está vinculado con el hogar de cada uno de los niños ya que se trata de un trabajo en equipo.

Una vez teniendo en claro el concepto y sabiendo la gran importancia de esta se les invitó a ser parte del desarrollo de la autonomía de cada uno de sus hijos, aceptando la tarea de apoyarlo para ser una persona independiente involucrándose en tareas del hogar haciéndoles mención de que una manera sencilla de lograrlo es mediante el juego simbólico ya que es una actividad divertida para los niños y al mismo tiempo aprenden.

Posteriormente se les invitó a realizar la actividad de la lavandería en la cual tenían que jugar a ir a la lavandería con sus hijos y que ellos los ayudaran a tender la ropa para que esta se secase, durante este ejercicio de estimulación los niños se notaron contentos, divertidos, entusiasmados con ganas de lograr el ejercicio y todo ello de una manera fácil y divertida mediante el juego.

Durante la actividad los padres de familia observaban lo que sus hijos realizaban y les daban indicaciones note que a William se le dificulto la actividad al igual que a Frida, y a Karely sin embargo realizaron la actividad con ayuda de sus papás. Al final de la actividad les mencioné a los padres de familia que es importante que los niños desarrollen desde pequeños la seguridad en ellos mismo para que de esta manera se atrevan a realizar diversas actividades.

De aquí se desprende la necesidad de comunicación entre padres y educadoras, ya que ambos serán interventores en el proceso del desarrollo del niño y a la vez serán modelos de aprendizaje puesto que en esta edad el niño se caracteriza por ser imitativo.(Isaak, 1991, p. 32)

Para cerrar la actividad, la cual duró 3 horas, se les invitó a realizar este tipo de actividades en casa ya que a los niños les ayuda a estimular su autonomía quedando como tarea permanente apoyar a sus hijos en este tipo de actividades, permitiéndoles hacerlas ellos mismo dándoles seguridad y animandolos a lograrlas y realizar actividades que poco a poco les exija más de ellos.

Muchos padres de familia olvidan la gran tarea de fomentar habilidades de autonomía en los niños, argumentando falta de tiempo y sin pensar en el perjuicio que les provocan a sus hijos, postergando enseñanzas básicas que ayudarán a los niños a realizar actividades en forma independiente. (Figuroa, 2019, p. 17)

Por ello es importante que como padres de familia estimulemos las habilidades de los niños desde casa para que al entrar al preescolar sean niños autónomos de acuerdo a su edad.



Institución: kínder “Cuento de Hadas”

Grupo: 2° “A”

Estrategia # 2

Tema: Manos a la obra	
Campo/Área: Educación Socioemocional	Aprendizaje esperado: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las
Organizador curricular 1: Autonomía	Organizados curricular 2: Toma de decisiones y compromiso
Énfasis: Toma decisiones para lograr retos	
<p>Actividad a realizar</p> <p>1°Inicio: Enseñaré a los niños a abrochar y desabrochar los botones, despacio, escribiéndoles paso a paso los movimientos que realizare. Después les pediré que intenten realizar esta actividad.</p> <p>2°Desarrollo: Invitaré a los niños a formar dos equipos y el reto que tendrán que lograr será abrochar cada botón de la tela que se les proporcionara lista ya para obtener 20 botones abrochados.</p> <p>3°Cierre: Ganará el equipo que logre abrochar los 20 botones y se comentará en que se les dificulto la actividad.</p>	
Materiales: 2 trozos de tela y 20 botones con sus ojales	Tiempo: 1 hora y media
Espacio: Aula	
Organización de grupo: Individual y grupal	

Elaboración propia.

La estrategia número 2 “manos a la obra” (véase anexo 8) está inspirada en la dificultad que observe que tienen los niños al ponerse un suéter note que a la mayoría de los niños se les dificulta abrochar los botones en el ojal, así que surgió esta planificación donde se les dio la indicación de que con toda confianza pidieran ayuda si era necesario con la finalidad de que se expresen cada que lo necesiten.

La confianza en sí mismo es una meta que todos debemos lograr, el niño realiza diversas acciones para ser independiente aprendió a comer solo, de la misma manera tratará de desempeñar otras actividades cotidianas

para bastarse a sí mismo como bañarse, vestirse, lavarse las manos, entre otras. Con la ayuda de los padres en el hogar y la educación en el jardín de niños él podrá lograrlo. (Isaak, 1991, p.30)

De acuerdo con lo que menciona el autor es importante destacar que la confianza en cada uno de los niños será un aliado indispensable al momento de realizar las actividades planificadas para alcanzar su autonomía.

Posteriormente se les proporcionó el material y ya al haber practicado la actividad de insertar un botón en el ojal por un tiempo considerable note que habían adquirido más práctica, seguridad y confianza así que les menciono el reto que tenían que lograr en este juego, durante el desarrollo de la actividad observe que los niños se organizaron, se apoyaron, se dieron ánimos, se divirtieron y estuvieron muy participativos.

Durante la actividad observe que a Frida se le dificulta insertar el botón en el ojal así que estuve con ella diciéndole que lo intentara las veces que fueran necesarias, por otro lado, note que también a William se le dificulta así que comenzaba a desesperarse por ello le explique nuevamente y paso a paso lo que tenía que realizar para lograrlo y le dije que tenía que intentarlo sin enojarse para que las cosas salieran bien.

“Según Erikson, el juego para el niño preescolar también es un medio de exploración, una vía para mostrar iniciativa e independencia” (Bodrova, 1996, p. 124)

Este tipo de actividades que al parecer son sencillas, pero a su vez significativas fueron planificadas con el fin de que los niños practiquen para que más tarde logren vestirse por sí solos, para que comiencen a explorar y vean que son capaces de realizar diversas actividades las cuales serán más adelante indispensables.

Los compañeros que lograron abrochar primero los botones de la tela animaban al resto del grupo gritando sí se puede, si se puede así que los demás niños se notaban animados y entusiasmados a lograrlo.

Al finalizar la actividad se comentó lo que se les dificultó y la manera en la que se podía resolver, así como también que les gustó la actividad ya que para ellos era un reto en equipo que se divirtieron al jugar, no se aburririeron y practicaron para aprender abrochar un botón. Actividad que podría parecer muy sencilla, pero es de vital importancia para que los niños aprendan a vestirse por sí mismos.

William logró abrochar 4 botones lo que lo puso feliz y Frida logró abrochar 6 botones mencionando que estaba feliz porque pudo realizar la actividad, por último, le pedí a todos que se dieran un fuerte aplauso por el esfuerzo que habían hecho para lograr abrochar los botones note que todos estaban felices y divertidos.

De acuerdo con Elkonin (1969, 1978), las raíces del juego se encuentran en las actividades de manipulación o actividades instrumentales de los niños de uno a tres años. Durante estas actividades, los niños exploran las propiedades de los objetos y aprenden a usarlos convencionalmente; hay juego cuando comienzan a usar los objetos cotidianos en situaciones imaginarias. (Bodrova, 1996, p. 129)

Observe que por medio de este juego los alumnos lograron el objetivo, y como menciona el autor los niños aprenden más fácilmente al manipular las cosas, ya que exploran objetos nuevos aprenden a tomar decisiones y resolver problemas, ahora también lo importante es que lo pongan en práctica más consecutivamente hasta lograrlo por completo con más facilidad.

Para esta actividad se necesitó un tiempo de hora y media ya que primero comenzaron a practicar la actividad para que posteriormente se convirtiera en un reto por equipo.



Institución: kínder “Cuento de Hadas”

Grupo: 2° “A”

Estrategia # 3

Tema: Pincha con Forki	
Campo/Área: Educación Socioemocional	Aprendizaje esperado: Reconoce lo que puede hacer con y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita
Organizador curricular 1: Autonomía	Organizados curricular 2: Iniciativa personal
Énfasis: Pide ayuda cuando lo necesita	
<p>Actividad a realizar</p> <p>1° Inicio: Se les proporcionará a los alumnos plastilina un tenedor y una bandeja de plástico después se les pedirá que hagan bolitas con la plastilina para que con ayuda de un tenedor pinchar las bolitas una por una y la depositen en la bandejita que tienen.</p> <p>2° Desarrollo: Después se formarán 6 equipos y se les indicará el reto a realizar, el equipo que logre depositar más bolitas de plastilina dentro de su bandeja.</p> <p>3° Cierre: Se realizará el conteo de bolitas de plastilina depositadas ya en las bandejas para saber qué equipo será el ganador.</p>	
Materiales: plastilinas, tenedores, bandejas	Tiempo: 1 hora
Espacio: Aula	
Organización de grupo: Individual y en equipo	

Elaboración propia.

Para realizar la estrategia número 3 “pincha con Forky” (véase anexo 9) se les dio la indicación de que tuvieran cuidado con el tenedor de plástico que se les proporcionó, el cual solo debían utilizar para la actividad indicada, durante la actividad note que algunos niños se les dificultó realizar las bolitas de plastilina como a Frida y a William, así que tuve que intervenir para que lo logran les explique cómo y estuve con ellos hasta que lo lograron posteriormente se les dificultó lograr pincharlas.

Los niños se mostraron concentrados durante la actividad, ya que se les dificultó un poco desde la realización de las bolitas de plastilina, aunque después de practicar por un tiempo considerable el ejercicio y haberlo logrado la mayoría les di la indicación de lo que tendrían que hacer en equipo logrando ponerse de acuerdo una vez que ensayaron la actividad.

Como ya hemos mencionado la importancia de la manipulación esta vez los niños manipularon la plastilina que se les proporcionó con sus manos.

Ahora el niño puede imaginar ser otra persona o utilizar simbólicamente un objeto. Al igual que Piaget. Elkonin define la función simbólica como el uso de un objeto para representar otra cosa. Para calificar como juego la representación, la exploración de objetos sobre la mesa, hay manipulación del objeto, no dramatización. Solamente cuando el niño usa el objeto, por ejemplo, como si fuera un pato, lo hace nadar sobre la mesa y picotear migajas de pan, sus acciones se vuelven juego. (Bodrova, 1996, p.129)

Cabe mencionar que al realizar esta actividad a los niños se les proporcionó un tenedor al cual llamaremos Forky basándonos en una película animada actual a la que muchos niños les gusta.

Los equipos se dividieron en niños contra niñas porque así lo pidieron y comenzó el juego todos y cada uno de los equipos muy entusiasmados trataban de pinchar las bolitas de plastilina lo más rápido posible para depositarlos dentro de las bandejas y que su equipo ganara, así que se animaban entre ellos, gritaban de emoción y adrenalina y cuando fue el turno de Frida por las niñas y de William por los niños sus compañeros les echaban porras así que ellos trataron de hacerlo lo mejor posible, logrando depositar tres bolitas de plastilina en la bandeja cada quien, una vez concluida la actividad se realizó el conteo de cada equipo en voz alta entre todos para definir al equipo ganador.

En la dramatización avanzada, los niños usan simbólicamente objetos y acciones para representar otros objetos y acciones. Los niños que



actúan en este nivel no suspenden la representación por no tener un juguete o el recurso exacto; simplemente inventan otra cosa o lo sustituyen. Pueden incluso acordar hacer como que lo tienen y no necesitan un sustituto físico en este nivel los niños también tratan simbólicamente las acciones; pueden ponerse de acuerdo en que el edificio se ha caído y no necesitan hacer que se caiga, solo necesitan decir: “Vamos a hacer como que se había caído”. Los entornos que fomentan este tipo de inventiva propician aún más la dramatización. (Bodrova, 1996, p. 131)

Mencionaron que les gustó mucho la actividad ya que se trataba de un reto que cada vez tenían que hacer con más rapidez y eso les gusta, a Frida y a William los note felices y contentos porque sus compañeros los apoyaron mencionando también que les gusto que les ayudará Forky ya que así llamamos al tenedor, el cual se ocupó para realizar esta actividad.

La actividad les gustó mucho ya que la idea de competir en equipos los emociona y no se les hace una actividad aburrida ya que al mismo tiempo se divierten y aprenden en este caso fue una actividad pensada para que ellos logren utilizar el tenedor con mayor práctica cada vez ya que en casa es un utensilio que se utiliza para comer.

Para esta actividad fue necesario considerar un tiempo de una hora a partir de que se les proporcionó su materia, esta actividad se practicará todos los días durante el desayuno utilizando ya sea la cuchara o el tenedor para que procuren comer por sí solos hasta lograrlo.



Institución: kínder “Cuento de Hadas”

Grupo: 2° “A”

Estrategia # 4

Tema: Modelo de pasarela	
Campo/Área: Educación socioemocional	Aprendizaje esperado: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar
Organizador curricular 1: Autonomía	Organizador curricular 2: Iniciativa personal
Énfasis: Toma de decisiones	
<p>Actividad a realizar</p> <p>1° Inicio: Se les mencionara que jugaremos a ser modelos así que primero se les explicara que es una pasarela por medio de un video llamado “pasarela de niños”, después de haberlo visto se les proporcionarán diferentes prendas de vestir y les pediré que elijan las de su agrado y que como puedan se pongan el atuendo elegido para modelar, todo ello encima de su uniforme.</p> <p>2° Desarrollo: Les explicare como ponerse la ropa mientras ellos lo intentan y los animaré para que lo intenten hasta que lo logren.</p> <p>3° Cierre: Por último, saldremos al patio de la escuela para modelar la ropa que lograron ponerse y aplaudiremos el gran esfuerzo realizado.</p>	
Materiales: Diferentes prendas de vestir	Tiempo: 2 horas
Espacio: Aula y patio de la escuela	
Organización del grupo: Individual y en equipo	

Elaboración propia.

Al plantearles la estrategia número 4 “modelo de pasarela” (véase anexo 10) primero se les proyectó el video “pasarela de niños” para que de esta manera quedará más claro que es una pasarela una vez visto el video que se les proyectó en el aula los niños lograron entender más sobre la actividad a realizar y desde ahí despertó su emoción e imaginación.

Una vez que se dieron las indicaciones de que se les darían diversas prendas para que ellos pudieran elegir y modelar la ropa elegida estuvieron muy participativos y

emocionados comenzaron a idear qué tipo de vestimenta elegirían para modelar frente a sus compañeros, aunque algunos les daba pena se logró que todos realizarán la actividad.

Cuando ya habían elegido lo que se pondrían me di a la tarea de mencionar como se tenían que poner cada prenda de vestir al mismo tiempo que ellos lo estaban realizando, aunque a Karely, Frida y William se les dificultó primero que nada elegir lo que querían de las vestimentas fueron capaces de pedir ayuda siendo este un logro más en ellos ya que desarrollan su confianza.

Cuando recomendamos que los maestros asistan a la dramatización, no queremos decir que deban actuar con los niños o dirigir la representación como un miembro más del grupo. Recuerde que, para comprometerse en la representación, el niño debe ser activo y estar motivado. Las razones por las que los niños representan papeles no son las mismas por las que interactúan con adultos; la interacción con un adulto coloca al niño en un muy particular papel de subordinación en la que más allá de lo que el maestro pueda hacer el niño sigue siendo niño. En la dramatización, los niños adoptan varios papeles y los prueban; si la maestra los dirige en exceso, los niños no tienen oportunidad de imaginar. (Bodrova, 1996, p. 132)

Es importante que al realizar este tipo de actividades no abuse de mi autoridad que tengo sobre ellos al contrario debo de apoyar lo que los niños deseen hacer para que sean capaces de realizar la actividad planificada con toda la confianza que sean capaces de pedir ayuda si la necesitan y sean más seguros a la hora de decidir que prenda elegir y modelar frente a sus compañeros.

A los tres alumnos que se les complicó más realizar la actividad les expliqué paso a paso cómo ponerse las prendas que ya habían elegido, aunque los compañeros que ya lo habían logrado también les decían de qué manera podían ponerse la ropa.

Una vez vestidos con la vestimenta que eligieron les pedí que saliéramos al patio de la escuela para que de esta manera uno por uno fuera pasando a modelar su

vestimenta mientras los demás observábamos su pasarela y aplaudimos su gran esfuerzo.

El uso de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades de determinada área. Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas de desarrollo del educando como físico-biológica; socio-emocional, cognitivo-verbal y la dimensión académica. (Chacón, 2001, p. 1)

Al realizar el juego de la pasarela en el patio de la escuela note que a los niños hombres les daba más pena que a las niñas sin embargo los motivamos para que realizaran la actividad y poco a poco se fueron animando.

Esta actividad se llevó a cabo con el fin de que los niños fortalezcan su confianza, sean más participativos y practiquen el ponerse una prenda de vestir hasta lograrlo por sí mismos.

La diversión en las clases debería ser un objeto docente. La actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de los alumnos hacia la materia, bien sea para cualquier área que se desee trabajar. Los juegos requieren de la comunicación y provocan y activan los mecanismos de aprendizaje. Con el juego, los docentes dejamos de ser el centro de la clase, “los sabios” en una palabra, para pasar a ser los meros facilitadores conductores del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de potenciar con su uso el trabajo en pequeños grupos o parejas. (Chacón, 2001, p. 2)

El vestirse por sí solos es una actividad que se necesita practicar ya que se va a volver una actividad indispensable de la vida cotidiana de los niños, sin dejar de mencionar que el propósito de esta investigación es que los niños de segundo de preescolar pongan en práctica actividades que desarrollen su autonomía por medio del juego, que se diviertan y al mismo tiempo aprendan a realizar actividades nuevas.



Institución: kínder “Cuento de Hadas”

Grupo: 2° “A”

Estrategia # 5

Tema: A ponernos los zapatos	
Campo/Área: Educación socioemocional	Aprendizaje esperado: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las
Organizador curricular 1: Autonomía	Organizador curricular 2: Toma de decisiones y compromiso
Énfasis: Persiste en actividades desafiantes	
<p>Actividad a realizar</p> <p>1° Inicio: Se trabajará por medio de los zapatos didácticos así que les diré que pongan mucha atención a las indicaciones que les vaya dando ya que les enseñare a atarse los cordones de los zapatos.</p> <p>2° Desarrollo: Una vez terminada la explicación les pediré que se sienten en forma de un círculo y que comiencen a intentar atar las agujetas de los zapatos que se les proporciono.</p> <p>3° Cierre: Comentaremos que es lo que se les dificulta y observaremos quien logró atar las agujetas de los zapatos.</p>	
Materiales: Zapatos didácticos	Tiempo: 2 horas
Espacio: Aula	
Organización del grupo: Individual	

Elaboración propia.

Para realizar la estrategia número 5 “a ponernos los zapatos” (véase anexo 11) se les proporcionaron zapatos didácticos y se les comenzó a dar la indicación primero que nada de cómo se les ponen las agujetas a los zapatos, posteriormente paso a paso de como atarse las agujetas.

Durante la actividad note a los niños intrigados por lograr la actividad y a pesar de que algunos se les dificulto como a Karely, Frida, William, Josafat, Hermes, Melannie, persistieron mucho en ella, claro que se les mencionó que se trata de una

actividad que hay que practicarla si es posible todos los días y que con el esfuerzo que le pongan lo pueden lograr.

Una vez que practicaron en sus lugares con sus zapatos didácticos se les pidió que forman un círculo en medio del salón y se sentarán con su respectivo material para que de esta manera observan entre ellos mismos la forma de lograr más fácil la actividad propuesta.

Según Ortega la riqueza de una estrategia como esta hace del juego una excelente ocasión de aprendizaje y de comunicación, entendiéndose como aprendizaje un cambio significativo y estable que se realiza a través de la experiencia. La importancia de esta estrategia radica en que no se debe enfatizar en el aprendizaje memorístico de hechos o conceptos sino en la creación de un entorno que estimule a los alumnos y alumnas a construir su propio conocimiento y elaborar su propio sentido y dentro del cual el profesorado pueda conducir al alumno progresivamente hacia niveles superiores de independencia, autonomía, y capacidad para aprender, en un contexto de colaboración y sentido comunitario que debe respaldar y acentuar siempre todas las adquisiciones. (Chacón, 2001, p.2)

De acuerdo con lo que menciona el autor este tipo de actividades me permite como docente encaminar a los niños a la realización de ciertas actividades en este caso aprender atarse las agujetas dándome la oportunidad de ser una mediadora durante su aprendizaje.

También es importante mencionar que con este tipo de actividades logramos obtener la atención de los niños de modo que el trabajo dentro del aula de clases resulta no ser aburrido ya que estamos recurriendo al juego actividad que a los niños les gusta mucho practicar.

Posteriormente les pedí que cada uno nos platicara la manera en que ataban los cordones de su material didáctico, aunque a William, Hermes, Josafat, les daba pena hablar, al final nos explicaron su manera de realizar la actividad.

Se comenzó a comentar lo que se les dificultaba de la actividad y al mismo tiempo se llevaba a cabo, dando diferentes puntos de vista para lograr una manera más fácil de atarse las agujetas siendo los niños que ya lo logran realizar los que tuvieron mayor participación en este ejercicio y los que apoyaron a sus compañeros que, aunque no lo lograron del todo lo intentaron.

Los alumnos hicieron un buen intento para obtener un buen resultado, y a pesar de que para llevar a cabo esta actividad se les proporcionó un tiempo de dos horas para practicarla, después de ese tiempo no todos lograron realizar la actividad como Frida y William ya que comenzaron a desesperarse por ello les mencioné que también la actividad entre pares se podía lograr más fácilmente por medio de la observación así que a los alumnos que se les dificultó les pedí que observaran cómo realizaban la actividad sus compañeros para que de esta manera tuvieran diferentes opciones de lograrla.

Al término de cada actividad es importante que como docentes les preguntemos qué fue lo que se les dificultó para que de esta manera podamos incluir otros métodos a la hora de realizar las actividades para que nos arroje resultados diferentes en este caso para que los niños logren atarse las agujetas.

En la educación preescolar una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar el impulso natural de los niños hacia el juego para que esté, sin perder su sentido placentero, adquiera, además, propósitos educativos acordes con las competencias que los niños deben desarrollar. (PEP, 2011)

Por último, mencionaron que, aunque a la mayoría de los alumnos se les dificultó la actividad se dedicarán a realizar en casa hasta que logran realizar recordemos que este tipo de actividades es necesario que también se lleven a la práctica fuera del jardín de niños ya que forma parte de su aprendizaje formal e informal aparte de que les parece un logro muy importante atarse las agujetas ellos mismos.



Institución: kínder “Cuento de Hadas”

Grupo: 2° “A”

Estrategia # 6

Tema: A ordenar nuestras pertenencias	
Campo/Área: Educación socioemocional	Aprendizaje esperado: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta la de los demás.
Organizador curricular 1: Autonomía	Organizador curricular 2: Iniciativa personal
Énfasis: Se hace responsable de sus pertenencias	
<p>Actividad a realizar</p> <p>1°Inicio: Se les proporcionaran bloques de diferentes colores y cajas para que puedan depositarlos, posteriormente se dividirá el grupo en 4 equipos y cada equipo ordenara un color de bloques en específico ejemplo: equipo 1 bloques de color amarillo.</p> <p>2° Desarrollo: Después de terminar con el ejercicio de los bloques como reto les pediré que entre todos acomodemos el mueble de las mochilas y material didáctico que se encuentra dentro del salón de clases.</p> <p>3°Cierre: Hablaremos de la importancia de ordenar las cosas dentro del salón y también en nuestra casa</p>	
Materiales: Cajas, bloques, pertenencias de los alumnos	Tiempo: 1 hora y media
Espacio: Aula	
Organización de grupo: Individual y grupal	

Elaboración propia.

Para llevar a cabo la estrategia número 6 “A ordenar nuestras pertenencias” (véase anexo 12) se les proporciono a los niños una caja llena de bloques de diferentes colores la cual se vació en medio del aula, después les pedí que formaran equipos de 4 personas dándoles la insignia de lo que debían realizar por ejemplo equipo uno guardar en su lugar bloques de color amarillo, equipo dos guardar en su lugar bloques de color azul, equipo tres guardar en su lugar bloques de color rojo, equipo cuatro guardar en su lugar bloques de color verde.

Los niños a los que se les da libertad, oportunidad y ánimos para iniciar juego, actividades y responder preguntas, verán su sentido de iniciativa



reforzado. Por otro lado, si el niño piensa que su actividad es mala o peligrosa, que sus respuestas no son adecuadas y que su juego es absurdo, desarrolla un sentido de inhibición sobre sus actividades. (Villanueva, 2011, p.21)

Por lo que menciona el autor es importante que demos la oportunidad a los niños de expresarse darles la oportunidad de realizar actividades por sí mismos, que tengan sean capaces de preguntar y responder preguntas.

Una vez que lograron ordenar los bloques por colores la cual es una actividad que dominan muy bien y depositarlos en su respectiva caja les mencione el juego del día, el cual consiste en acomodar el mueble que se encuentra dentro del aula en el cual se depositan sus pertenencias mochilas, suéteres, loncheras y material didáctico.

En este tipo de juegos se combinan el método visual, la palabra de los maestros y las acciones de los educandos con los juguetes, materiales, piezas, etc. Así, el educador o la educadora dirige la atención de estos, los orienta y logra que precisen sus ideas y amplíen su experiencia. (Chacón, 2001, p.3)

Al realizar la actividad note que, a Santiago, Melannie, Josafat, Dominic, se les dificulta reconocer sus pertenencias como son lapicera, lonchera, suéter, son muy distraídos al momento de guardar sus cosas ya que hay veces que las guardan en otra mochila de alguno de sus compañeros, siendo necesario poner en práctica esta actividad para que logren realizar sin ninguna dificultad.

El papel de la autonomía posibilita al niño que coordine sus puntos de vista y sus acciones con la de otros iguales a él y con adultos ajenos a su familia, lo que le ayuda a superar el egocentrismo caracterizado de su edad, respecto a la capacidad de tomar decisiones desde el inicio de la vida del niño, entre más apliquemos actividades a desarrollar la autonomía el tendrá más posibilidad de ser autónomo; esto implica que no podemos predecir en qué tipo de individuo se convertirá; pero sea

cual sea el resultado si se le da herramientas podrá seguir gobernándose por sí mismo y no por un sistema impuesto, como el de estímulo respuesta, promueve conductas por razón de premios y castigos. (Islas, 2014, p. 51)

El trabajar mediante actividades que estimulen el desarrollo de la autonomía en los niños de preescolar les permitirá lograr ser niños independientes con herramientas que les permitan vivir una vida de mayor calidad al permitirles decidir sobre sus propias elecciones, sin depender de nadie más logrando ser adultos autónomos.

Durante la actividad note que los niños estuvieron participativos haciéndose cargo de acomodar sus pertenencias considerando que es una actividad que se debe practicar desde casa ya que ellos se tienen que hacer responsables de sus pertenencias cuidarlas y acomodarlas, así como darles un buen uso.

En la planificación de cada docente de preescolar tendrá que estar presente el juego por todas las virtudes que proporciona; los educadores tienen que cambiar su forma de enseñanza con los niños, olvidar que el repetir un valor de forma verbal todos los días, no garantiza adquirir un nuevo aprendizaje o que este será aplicado en una situación cotidiana por el simple hecho de repetir su concepto todos los días, será más gratificante para el estudiante y para el maestro brindar experiencias para ir aprendiendo en la práctica los valores. (Martínez, 2018, p.46)

Resulta necesario que en nuestras planificaciones consideremos actividades que dejen un aprendizaje significativo en los niños ya que de nada sirve que realicen y realicen planas o ese tipo de actividades si no se divierten al momento de aprender.

Al finalizar mencionaron que les gusto de la actividad que les gusta acomodar y yo les explique que a pesar de ser una actividad sencilla se podrían divertir al realizarla ya que tienen que concentrarse para hacerlo de una manera correcta.

Por último, mencionaron que se divirtieron durante la actividad la cual fue planificada para un tiempo de hora y media llevándola a cabo con éxito mencionando también que a partir de ahora se harían responsables de sus pertenencias.



Institución: kínder “Cuento de Hadas”

Grupo: 2° "A"

Estrategia # 7

Tema: Ser chef	
Campo/Área: Educación socioemocional	Aprendizaje esperado: Reconoce lo que puede hacer con y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita
Organizador curricular 1: Autonomía	Organizador curricular 2: Iniciativa personal
Énfasis: Pide ayuda cuando lo necesita	
<p>Actividad a realizar</p> <p>1°Inicio: Para iniciar la actividad les preguntare a los niños si alguna vez han ido a un restaurant y les pediré que mencionen cuál es su comida preferida</p> <p>2° Desarrollo: Se les proporcionará el material que trajeron desde casa posteriormente les pediré que comiencen a preparar el alimento que ellos deseen</p> <p>3°Cierre: Hablaremos de lo que les gusto de realizar esta actividad y lo que se les dificulto</p>	
Materiales: Ingredientes traídos desde casa, vestuario de chef, platos, cucharas, palillos	Tiempo: 2 horas
Espacio: Aula	
Organización de grupo: Individual y grupal	

Elaboración propia.

Por último, para llevar a cabo la estrategia número 7 “ser chef” (véase anexo 13) se les proporcionó el material que trajeron desde casa ya que esta actividad fue planificada días antes lo cual permitió que los niños mencionan que tipo de alimentos querían preparar en esta actividad para saber que les tocaba traer el día que pusiéramos en práctica esta actividad.

Desde diversas perspectivas teóricas se ha considerado que durante el desarrollo de juegos complejos las habilidades mentales de los niños se encuentran en un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje; uso del lenguaje, atención, imaginación, concentración,

control de los impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía, y participación grupal. (Damián, 2016, p. 962)

Al poner en práctica la actividad de juguemos a ser chefs los niños pondrán a trabajar su imaginación, su creatividad, su toma de decisiones al elegir que platillo realizar, su concentración para dar lo mejor de ellos, su cooperación al realizar la actividad y hasta su empatía, al ayudarlo a algún compañero del grupo.

En la educación preescolar una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar el impulso natural de los niños hacia el juego para que esté, sin perder su sentido placentero, adquiera además propósitos educativos acordes con las competencias que los niños deben desarrollar. (Damián, 2016, p.962)

Como encargada del grupo en esta actividad mi trabajo será orientar a los niños a realizar sus platillos apoyándome del juego simbólico ya que al estar disfrazados de chef los niños tomaron muy enserio la actividad y realizaron su mayor esfuerzo.

José entra al área de actividades domésticas del salón, toma una cuchara, hace como que va a comer, deja la cuchara y camina hacia la alacena, la abre y mira el interior; abre y cierra la puerta varias veces. Mira a otros niños que platican mientras se sientan juntos a comer algo. José se inclina sobre la mesa y empuja el plato hacia atrás y hacia adelante. Luego va al cajón de los disfraces y mira los zapatos. Alinea dos pares y luego camina hacia el área de los cubos. (Bodrova, 1996, p. 123)

De acuerdo con lo que menciona el autor anteriormente es un ejemplo de cómo es que los niños juegan, utilizan su imaginación mediante actividades que observan en su vida cotidiana.

Lo que se busca al realizar con los niños de segundo de preescolar estas actividades planificadas con base en el juego simbólico como la actividad que se

mencionó anteriormente “ser chefs” ayudará a estimular su independencia al momento de preparar y comer alimentos.

Siendo que el juego simbólico permite que los niños aprendan mediante la manipulación de diversos objetos y a su vez les da la oportunidad de echar andar su imaginación logrando los niños realizar actividades que observan de su entorno.

Al realizar esta actividad note que los niños estuvieron muy entusiasmados y concentrados en las indicaciones que se les dieron para llevar a cabo la actividad.

Mateo y Frida comenzaron a realizar la actividad un poco tímidos sin embargo al transcurrir el tiempo fueron teniendo más confianza para llevar a cabo los alimentos que resultan de su imaginación.

Por otro lado, Santiago, Yoali, Melannie y Hermes lograron realizar tres platillos de su imaginación sin ayuda y poniendo en práctica su autonomía al momento de elaborar sus alimentos.

Para cerrar la actividad mencionan que les gustó de este juego así que ellos mencionaron que les gusto crear platillos de su imaginación así que les mencione que a pesar de ser una actividad divertida y sencilla se podrían divertir al realizarla y aprender al mismo tiempo.

Mencionaron que les gustó la idea de ser chefs, los vi divertidos durante la actividad la cual fue planificada para un tiempo de dos horas llevándola a cabo con éxito mencionando también que a partir de este día procurarán ayudar a su mamá al realizar alimentos en la casa permitiendo con este tipo de actividades el desarrollo de su autonomía.

## 5.2 Recomendaciones

Tratar el problema del desarrollo de la autonomía hoy en día en el nivel preescolar ha sido muy interesante, ya que no solo se limita a trabajarlo dentro del jardín de niños, sino fuera de él, pues su trascendencia va más allá teniendo repercusión en la vida posterior del niño y que es en este nivel cuando es fundamental dar inicio a este proceso. (Islas, 2014, p. 89)

El estimular la autonomía desde una edad temprana es de vital importancia para que los niños logren realizar actividades por ellos mismos, ya que al entrar al preescolar deberán enfrentarse a diversos retos.

Como recomendaciones se puede mencionar que al inicio del ciclo escolar es importante dialogar con los padres de familia sobre la importancia de la autonomía en los niños de esta edad ya que ellos ya son personas capaces de realizar ciertas actividades por sí solos.

Otra estrategia básica es sensibilizar a los padres de familia sobre lo que significa la formación de la autonomía, por lo cual se tendrá especial cuidado en el buen funcionamiento de la escuela de padres, en exponer los aspectos sobresalientes del aprendizaje grupal, apoyándose en el periódico mural o carteles, o bien, a través de pláticas formales e informales; invitándolos a que colaboren en la aportación y/o elaboración de materiales para el desarrollo de las sesiones dentro de la escuela. (Briceño, 1997, p.59)

Una vez que los padres de familia estén conscientes de la importancia de ello es indispensable que se involucren en dicho proceso dejando que sus hijos realicen las actividades por sí solos.

- alentándolos con palabras que motiven a los niños a lograr actividades
- demostrando respeto hacia el esfuerzo que hacen
- escuchando con atención lo que dicen los niños

- aceptando sus sentimientos
- dándole alternativas para realizar las actividades
- no quitándoles la curiosidad y esperanza de lograrlo

Propiciar el diálogo y la confianza entre maestros y padres de familia para que se logre un buen trabajo en equipo proponiendo actividades que ayuden con la estimulación de la autonomía en sus hijos partiendo desde las necesidades que los estudiantes tengan, tomando en cuenta que el hogar es nuestra primera escuela.

Haciéndolos conscientes de que el niño está creciendo y es importante darles libertad de acción, porque al ingresar al jardín de niños se encontrarán con situaciones que tendrán que enfrentar solos. Además, es importante destacar que en la educación del niño las responsabilidades se comparten conjuntamente entre pares y educadoras, con el objetivo de contribuir al desarrollo formado del individuo como es su personalidad y dominio de sí mismo. Por lo anterior hay que coordinar esfuerzos para no crear frustraciones en la acción educativa. Esta vinculación tiene gran valor para apoyar el aprendizaje de los pequeños, quedando como base y motivación para toda la secuencia de su educación formal. (Isaak,1991, p. 41)

Trabajando en lograr un vínculo entre docentes, padres de familia y alumnos para obtener un mejor aprendizaje en los niños, recordando que el desarrollo de la autonomía en preescolar es solo el inicio de un trabajo permanente durante toda la vida de los alumnos.

También es necesario que nosotros los docentes estemos siempre en busca de un mejor método de enseñanza.

- Acudir a talleres de capacitación
- Ser reflexivo y un buen crítico a la hora de observar nuestro trabajo
- Tener iniciativa para la búsqueda de diversas alternativas

- Acudir con personal capacitado y aplicar estrategias
- Seguir con las reuniones del consejo técnico
- Aplicar la creatividad que como docentes nos caracteriza

Como docente se debe estar en constante aprendizaje para impartir una educación de calidad a los alumnos teniendo siempre como objetivo primordial resolver las problemáticas a las que nos enfrentemos dentro de la escuela siendo responsables del aprendizaje de nuestros alumnos y al mismo tiempo investigadores para darle alguna solución mediante alguna metodología.

Estoy convencida de que tenemos en nuestras manos el material más delicado que puede moldear el hombre “un niño” por lo tanto, buscar nuevas alternativas y estrategias a la labor de educadoras, es y debe ser interés y anhelo constantes para lograr que los niños sean libres y felices. (Briseño, 1997, p. 56)

Estar conscientes de la responsabilidad que nos corresponde y dar lo mejor de nosotros ya que en nuestras manos está la mejor etapa de la vida del ser humano y de nosotros depende el inicio del desarrollo de la autonomía en los niños de preescolar al implementar actividades que sean divertidas y mantengan felices a los niños.

A medida que avanzó el tiempo y se pusieron en práctica las actividades planificadas tanto en el jardín de niños como en casa los niños lograron realizar actividades básicas e indispensables para su persona con la menor ayuda posible, por ello se puede concluir que al llevar a la práctica dichas actividades y teniéndoles paciencia como confianza a los niños lo pueden lograr.

Dar pequeñas tareas en casa que no sean peligrosas, por ejemplo, cepillar a la mascota, regar alguna planta, guardar calcetines. Informarle claramente cuáles eran sus obligaciones (Villanueva, 2011, p.25)



Al hacer partícipes a los niños desde casa es importante que se realice un listado de las actividades que le corresponden hacer para que de esta manera no tengamos que repetirle las cosas que debe hacer de esta manera lo encaminamos a que se a un niño independiente además de que ayuda a que sean niños seguros, que realicen actividades cada vez de mejor manera y que al llegar al preescolar sean autónomos en ciertas actividades para continuar con el desarrollo de sus habilidades.

Algunas actividades sencillas como cambiarse, amarrarse las agujetas o lavarse los dientes pueden tomarles tiempo, por lo que hay que considerar ese tiempo en la planeación del día para evitar hacerlo por ellos cuando hay prisa. (Villanueva, 2011, p.25)

Debemos ser conscientes que los niños están comenzando a aprender a realizar actividades que, aunque para nosotros sean muy sencillas para ellos, son todo un reto así que debemos tener paciencia tanto a la hora de explicarles como al momento de observar cómo lo están intentando realizar, apoyándolos en todo momento.

Proveer un ambiente con opciones de actividades. Los niños pueden iniciar actividades cuando tienen la opción de elegir materiales y juegos que les interesan y les presentan desafíos. Como se mencionó en el primer folleto, es importante permitir que los niños puedan elegir entre diversos tipos de actividades. (Villanueva,2011, p. 27)

Es de gran importancia que como padres y docentes apoyemos a los niños en su desarrollo y aprendizaje permitiéndoles realizar actividades que ellos deseen ofreciéndoles materiales o herramientas que necesitan para experimentar realizar actividades nuevas que les interesen siempre con una adecuada supervisión respetando su toma de decisiones y elogiándolos cada vez que logren realizar alguna actividad siendo que al felicitarlos los motivamos a ser personas autónomas.

## Conclusiones

Durante el proceso de este proyecto de intervención socioeducativo se pudo adquirir una serie de datos los cuales demuestran la importancia del desarrollo de los niños de edad preescolar tomando en cuenta la teoría psicogenética de Piaget la cual al mismo tiempo se enfoca en las etapas del desarrollo cognitivo por las cuales pasan los niños desde que nacen hasta la edad adulta.

Es importante mencionar que el objetivo de este proyecto es implementar actividades mediante el juego simbólico para que ayuden a desarrollar la autonomía en los niños de segundo de preescolar. Así que fue necesario involucrar a los padres de familia siendo los principales responsables del desarrollo de sus hijos.

La autonomía, es desarrollada tanto por la educación formal como la no formal porque es parte de la personalidad del individuo, pero en el aula educativa el individuo se conforma por el grupo social de sus iguales en edad. El proceso de adquisición de la autonomía tiene que iniciar en el momento de entrar en el nivel preescolar porque, debemos de enseñar a pensar correctamente y con alegría a nuestros niños; ya que hay muchas formas de información que puede brindar el aprendizaje. Pero rescatemos el valor que tiene la orientación como guía del docente para entender cada línea del conocimiento y desarrollar en los niños(as) una actitud positiva para aprender en cada rama del conocimiento formal.  
(Luis, 2014, p.134)

Al llevar a cabo actividades de la vida cotidiana dentro de la escuela mediante el juego simbólico y poniéndolas en práctica día con día a los niños se les fue facilitando realizarlas cada vez sin menos ayuda, esto quiere decir que con un buen estímulo desde una edad temprana los niños logran realizar las actividades planificadas de acuerdo a su edad.

Logrando el objetivo tanto general como los específicos durante la duración del ciclo escolar, trabajando en equipo con los padres de familia tomando en cuenta las necesidades de los niños y poniendo en práctica las actividades planeadas tanto en el hogar como en la escuela para lograr estimular la autonomía en los niños concientizando a los padres de familia sobre la importancia de propiciar la autonomía en sus hijos y usando como método efectivo el juego simbólico.

Aunque no fue tarea fácil se logró que los padres de familia se involucraran en este proceso dándole la importancia necesaria dando sus puntos de vista participando también en ideas de actividades que ayudaran con el estímulo mediante el juego y realizando sus actividades en el hogar dándole a sus hijos la oportunidad de hacer cosas de la vida cotidiana como vestirse por sí solos, guardar sus pertenencias, acomodar sus juguetes, atarse las agujetas, poniendo en práctica su paciencia y dándole a sus hijos seguridad y confianza.

La investigación-acción me permitió analizar mi práctica pedagógica, buscando un cambio de mejora a través de la práctica, pues al involucrar la teoría transformó mi forma de ver la educación, de esta manera logré involucrar a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.  
(Martínez, 2018, p. 107)

Con ayuda de la metodología aplicada fue más sencillo darles una solución a las problemáticas encontradas en los alumnos del jardín de niños “Cuento de hadas” una vez investigando y aplicando las estrategias encontradas para obtener buenos resultados y logrando los objetivos mencionados.

La metodología aplicada en esta investigación me dio la oportunidad de ser investigadora y llevar a la práctica diversas estrategias al mismo tiempo lo cual ayudo a solucionar de una manera más eficiente la problemática encontrada con los alumnos de segundo de preescolar.

Retomando la información del marco teórico el cual se encuentra basado en las aportaciones del teórico Jean Piaget con su teoría del desarrollo cognoscitivo puedo mencionar que durante el proceso de esta investigación los niños de edad preescolar lograron el proceso de asimilación y acomodación el cual consta de un equilibrio interno lo cual ayudo a obtener nueva información para poner en práctica diversas actividades que fomentaron el estímulo de su autonomía.

Un ejemplo de este proceso es cuando un niño toma una cuchara para comer sus alimentos, este aprende que la cuchara le sirve para ingerir sus alimentos, pero cuando a este mismo niño va a la playa y ve una pala la cual se utiliza para jugar con la arena, pensara que es una cuchara grande, pero cuando aprende que la cuchara le sirve para comer y la pala para jugar con la arena de la playa entonces se lleva a cabo la acomodación.

De las cuatro etapas mencionadas en el marco teórico se trabajó con la etapa pre-operacional la cual se desarrolla en niños de 2 a 7 años y de la cual puedo decir que los niños lograron reforzar su autonomía por medio de la imitación, su imaginación, el juego simbólico, el desarrollo de su lenguaje y la interacción con sus compañeros.

Las estrategias implementadas mediante el juego simbólico dieron resultados favorables a corto plazo y observe que mediante ellas los niños aprendieron a realizar diversas actividades por si solos de una manera divertida y sin presión generando satisfacción por sus logros.

Con respecto a la Teoría de las inteligencias múltiples mencionada dentro del marco teórico es importante mencionar que ayudo a la solución de esta problemática al facilitar la aplicación de estrategias motivantes permitiéndoles adquirir cada vez más conocimiento por medio de la interacción con lo cotidiano, activando de esta manera su capacidad cognitiva basándome principalmente en la inteligencia intrapersonal

la cual está basada en la solución de problemáticas por sí mismo guiando en este caso a los niños a ser personas autónomas en todos los aspectos de su vida.

Por mi parte quedo satisfecha con mi trabajo ya que se obtuvieron buenos resultados me atrevo a mencionar que también hubo buena comunicación con los padres de familia y apoyo de ambas partes sin embargo esta es solo una parte del proceso por la cual los niños deben pasar y debemos de estar conscientes de ello para acompañarlos durante todas las etapas cognitivas para obtener buenos resultados recordando la importancia del desarrollo de la autonomía la cual será indispensable en cualquier momento de su vida.

Las ideas de Vygotsky revelaron los fundamentos que justifican su práctica y les dieron una explicación para lo que hacían intuitivamente. Además, permiten ver su papel de una manera nueva para planear actividades en que los niños sean participantes activos en el aprendizaje. Los maestros tienen ahora más formas de asistir el desempeño, además de solo seguir al niño o de actuar como dirigente de las tareas. (Bodrova, 1996, p. 157)

Es importante que como docentes de preescolar nos demos el tiempo de buscar estrategias que nos ayuden a solucionar las problemáticas con las que nos encontramos dentro del aula muchas de estas se encuentran en investigaciones pasadas o recurrir a las estrategias que diversos teóricos pusieron ya en práctica porque de esta manera mejoramos el aprendizaje en la educación básica.

Considerando el preescolar como la etapa más importante en la vida del ser humano ya que de ella depende el desarrollo, la seguridad y confianza de cada persona hasta llegar a la vida adulta si enseñamos a los niños a tener confianza desde una edad temprana lograrán todo lo que se propongan y por ende una mejor calidad de vida.

La autonomía forma parte de la vida cotidiana por medio de actividades que se realizan día a día por ello la importancia de enseñar a los niños a ser personas independientes permitiéndole realizar diversas actividades por sí solo dependiendo su capacidad.

Siendo nosotros los adultos, padres de familia y maestros los responsables de enseñar a los niños mas no de hacerles las cosas más sencillas sino poniéndoles retos que por medio de la práctica logren realizar tomando en cuenta la importancia de la interacción con su entorno y con sus pares.

Tomando en cuenta también que se encuentran en pleno desarrollo y dándoles la oportunidad de aprender, pero al mismo tiempo de divertirse en este caso me refiero a la importancia del juego simbólico en la vida de los niños, aunque se tiene la errónea idea de que los niños al jugar solo están jugando es importante mencionar que por medio de ello aprenden de una manera placentera más fácil y al mismo tiempo significativa.

Para mí el trabajar una base didáctica como lo es el método de proyectos, me permitió mirar mi práctica docente desde otra perspectiva aprobando que mis estudiantes vivan experiencias valóres, dejándome como aprendizaje que la responsabilidad y confianza no se escribe se viven y se actúan, que las experiencias que vivieron mis estudiantes dejaron más huella en su vida que lo que plasmábamos antes en sus cuadernos. (Martínez, 2018, p. 109)

Estoy completamente de acuerdo con lo que menciona la autora Martinez ya que es necesario que como encargados de los primeros aprendizajes de los niños de preescolar seamos conscientes de nuestra labor tratando de agotar todas las opciones para que ellos recuerden el preescolar como una de las mejores etapas de su vida aplicando estrategias que motiven a los niños a estimular su aprendizaje,

actividades mediante las cuales se diviertan no olvidando que solo son niños en pleno desarrollo.

Al estudiar la universidad y haber tenido la oportunidad de realizar un proyecto de investigación me ayudó a mejorar en mi práctica educativa, también me hizo darme cuenta de la importancia que tiene observar hasta el más mínimo detalle con respecto a que todo influye en el aprendizaje de los niños de preescolar.

De ahora en adelante mi práctica educativa estará basada en todas las actividades que tengan que ver con la interacción con el medio que nos rodea, el tener a los niños dentro de un ambiente confiable, divertido, que aprendan y al mismo tiempo que disfruten y sean felices para que el aprendizaje en ellos marque huella, sea significativo y a su vez satisfactorio tanto para ellos como para mí.

## Fuentes de consulta

Arriaga Hernández, Marisela. El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes Atenas, vol. 3, núm. 31, julio-septiembre, 2015, pp. 63-74 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba.

Aquino, Francisco; Sánchez de Bustamante, Inés Algunas reflexiones acerca del juego y la creatividad desde el punto de vista constructivista Tiempo de Educar, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 1999, pp. 131-153 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México.

Bodrova, Elena; Deborah Leong, (1996), Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky, México, SEP-Pearson Prentice Hall.

Biblioteca para la actualización del magisterio, disponible en

<http://eva.sepyc.gob.mx:8383/greenstone3/sites/localsite/collect/preesco2/index/asoc/>

[HASH0191.dir/0001010007.pdf](http://eva.sepyc.gob.mx:8383/greenstone3/sites/localsite/collect/preesco2/index/asoc/HASH0191.dir/0001010007.pdf), consultado el 10 de noviembre de 2014.

Briceño Ochoa, María Cristina. La metodología en preescolar y su relación con el desarrollo de la autonomía del niño, 1997. Colima, Col.

Campo Ternera, Lilia Angélica. Características del Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje en Niños de Edad Preescolar Psicogente, vol. 12, núm. 22, julio-diciembre, 2009, pp. 341-351 Universidad Simón Bolívar Barranquilla, Colombia

Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes. La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas Larousse, vol. 14, núm. 27, mayo-agosto, 2008, pp. 96-114 Universidad Pedagógica Experimental Libertador.



Chacón, Paula. El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula?

<http://www.grupodidactico2001.com/PaulaChacon.pdf>

Damián, Milagros. Los preescolares y sus juegos. Revista Electrónica de Psicología, 19, (3), FES Iztacala UNAM, 2016.

<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol19num3/Vol19No3Art6.pdf>

Figueroa Chambergo Violeta; Figueroa Chambergo Maritza. Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. Revista de investigación y cultura, vol.8, núm.3, pp 17-29, Universidad Cesar Vallejo, Perú 2019.

Fuenlabrada Velázquez Irma rosa. Libro para las familias, educación preescolar. Primera edición, 2018.ciclo escolar 2018-2019. Secretaria de Educación Pública, 2018, Argentina 28, Centro, Cuauhtémoc, 06020, Ciudad de México.

García Ángela: Desarrollo Humano Informe 1990.Primer edición en español: mayo de 1990. Impreso y hecho en Colombia.

Isaak Maldonado, Ninfa Isabel. La influencia de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación preescolar. 20 marzo 1991. Guadalupe, Nuevo León, México.

León Agustí Patricia; Barrera María Ximena. La autonomía como finalidad de la educación, 2010, Universidad de Illinois, Círculo de Chicago.

Loja Chalco Tania Isabel; Tuapante Fárez Andrea Tatiana. Estilos de crianza en hijos únicos, 2015, Universidad de Cuenca. Cuenca Ecuador

Loperena Anzaldúa, María Alicia. El auto concepto en niños de cuatro a seis años Tiempo de Educar, vol. 9, núm. 18, julio-diciembre, 2008, pp. 307-327 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México.

Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica. La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. Revista Electrónica

Educare, vol. XII, núm. 1, 2008, pp. 135-149 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.

Luis Sosa Ivonne. La autonomía del niño en el nivel preescolar y su proceso de aprendizaje en el medio rural y urbano, una experiencia vivida. Octubre. 2014. Morelia, Michoacán.

M<sup>a</sup> Francisca Castilla Pérez. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. Universidad de Valladolid. 2013-2014.

Martínez Cruz Irene. Fomento de la confianza y la responsabilidad para el desarrollo de la autonomía a través del juego colaborativo en los estudiantes de preescolar II del jardín de niños francisco villa. Febrero 2018. Ciudad de México.

Murillo Torrecilla, Francisco Javier. Métodos de investigación en Educación Especial. 3<sup>a</sup> Educación Especial Curso: 2010-2011.

Navarro Adelantado, V. El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores. Primera edición 2010, INDE Publicaciones. Barcelona, España.

Papalia, D., Wendkos, S. Desarrollo humano. Con aportaciones para Iberoamérica 2010, México. Mc Graw-Hill.

Paulo, F. (1996). Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa. Traducción de Guillermo Palacios. 11<sup>a</sup> edición. México, D.F.: Siglo XXI editores, 2006.

Piaget, Jean. (1974) El criterio moral en el niño, traducción al castellano de Nuria Vidal. España: Editorial Fontanella S.A.

Piaget, Jean. e Inhelder, B. (1993). Psicología del niño, Madrid Morata. Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México ISBN de la colección: 978-607-97644-4-9 ISBN: 978-607-8558-17-9 Impreso en México.

Piaget, Jean (2001) Inteligencia y afectividad, traducción al castellano de María Sol Dorín. Buenos Aires: Aique Grupo Editorial S.A.

Puche Navarro Rebeca; Orozco Hormaza Mariela. Desarrollo infantil y competencias de la primera infancia. Primera edición de 15.000 ejemplares. Bogotá, Colombia, noviembre 2009.

Rivero Magda (2012) Teoría Genética de Piaget: Constructivismo cognitivo. Recuperado en noviembre 2014.

Disponible

en:<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf>

Rodríguez W. (1999) El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 31, núm. 3. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Colombia Disponible en:

<http://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

Rodríguez García Esperanza. La autonomía en la educación preescolar. Octubre, 2016. Zamora, Michoacán.

Sobrado Fernández, Luis. El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales Revista de Investigación Educativa, vol. 23, núm. 1, 2005, pp. 85-112 Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia, España.

Suárez, Jaqueline; Maíz, Francelys; Meza, Marina Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje Investigación y Postgrado, vol. 25, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 81-94 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

Thompson Wint, Héctor Constantino; Rodríguez Moll, Susana Caridad Diagnóstico pedagógico y educación en valores Edu-Sol, vol. 11, núm. 35, abril-junio, 2011, pp. 75-88 Centro Universitario de Guantánamo Guantánamo, Cuba.

Triana I. (2009) Teoría Del Desarrollo Intelectual De Piaget. Disponible en: [www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/...dir/doc.pdf](http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/...dir/doc.pdf)

Tudge, J. y Winterhoff, P. (1993). Vygotsky, Piaget and Bandura: Perspectives on the Relations between the Social World and Cognitive Development. USA: University of North Caroline at Greensboro, N.C.

Umayahara, Mami. En búsqueda de la equidad y la calidad de la educación de la primera infancia en América Latina. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2004. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Manizales, Colombia.

Vielma Vielma, Elma; Salas, María Luz. Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo Educere, vol. 3, núm. 9, junio, 2000, pp. 30-37 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Villanueva, Laura et al. (2011). Estrategias para promover la autorregulación en niños preescolares. Promoción de habilidades de comunicación social... Puentes para crecer. Facultad de Psicología UNAM, México.

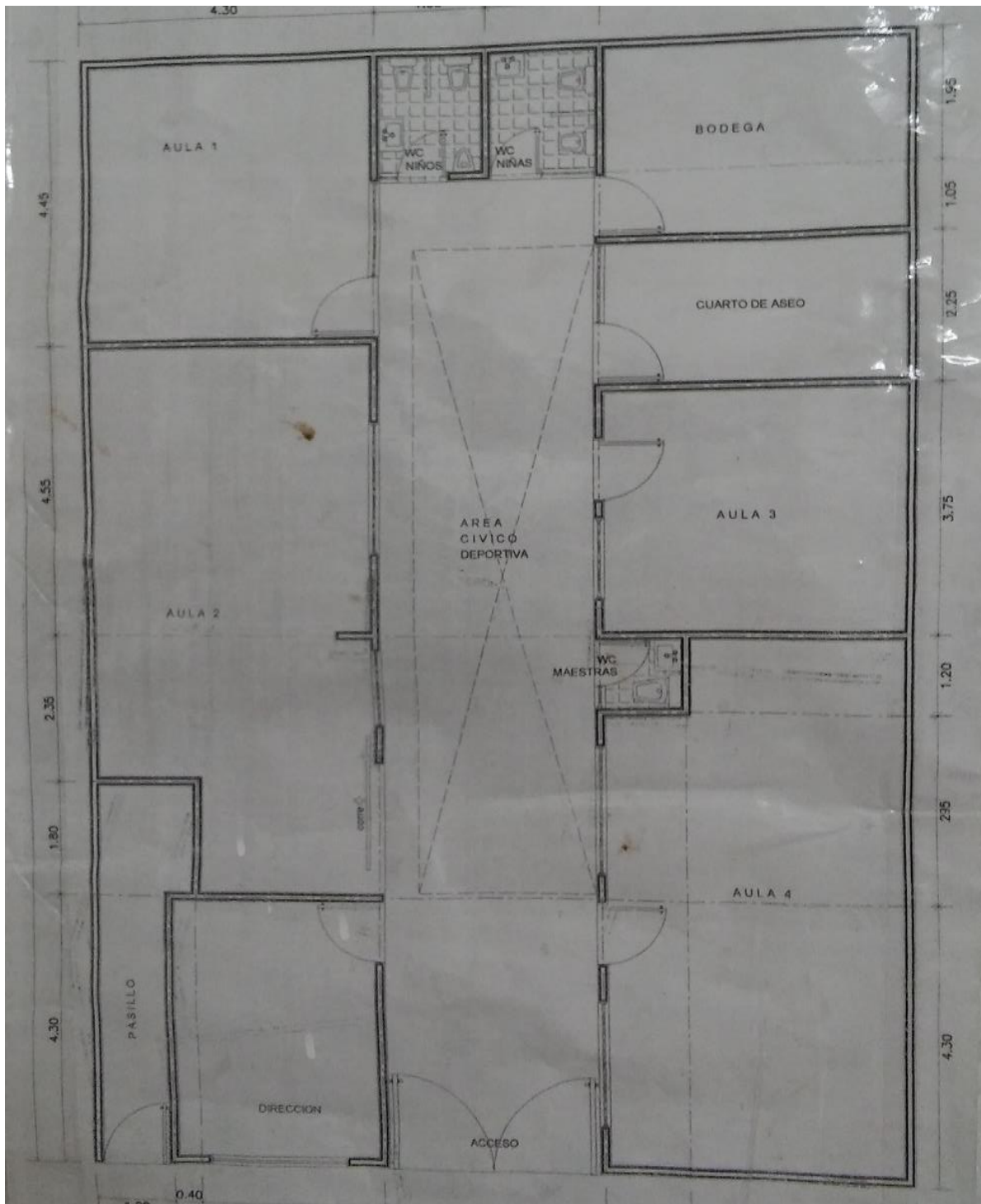
[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo\\_juntos\\_Estrategias\\_de\\_autorregulacion\\_en\\_ninos\\_de\\_preescolar\\_Villanueva\\_Vega\\_y\\_Poncelis.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo_juntos_Estrategias_de_autorregulacion_en_ninos_de_preescolar_Villanueva_Vega_y_Poncelis.pdf)

Zubizarreta, A. (2011). El centro de educación infantil como ámbito privilegiado para promover la autonomía personal. Recuperado de:

<http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/040.pdf>

# Anexos


## Anexo 1. Croquis del Jardín de niños “Cuento de hadas”



Elaboración propia

## Anexo 2. Actividades realizadas en consejo técnico

**SEP**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa  
Dirección Regional de Servicios Educativos Juárez  
Zona Escolar 17  
CCT 09FZP0119S

Ciudad de México, a 23 de Noviembre de 2018

**FORMATO DE SUPERVISION**

**PROPOSITO. RECUPERAR Y ORGANIZAR INFORMACIÓN NECESARIA PARA DETERMINAR LAS PROBLEMÁTICAS DE LA ESCUELA QUE REQUIEREN SER ATENDIDAS EN EL PRÓXIMO CONSEJO TÉCNICO.**

EDUCADORA. REQUERIMOS DE TU APOYO PARA CONTESTAR LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:

A partir del **DIAGNÓSTICO** obtenido de tu grupo y de las situaciones didácticas implementadas a partir de Agosto a Noviembre responde.

Variables: \*Desempeño Autónomo    \*Desempeño con Intervención Docente    \*Desempeño con Apoyo de Compañeros    \*Desempeño limitado

¿Cuál es la matrícula de mi grupo? <b>21</b>	Hombres: 10	mujeres: 11	total: 21	
¿Cuántos de los alumnos del grupo cuentan con escolaridad previa?	Hombres: 0	mujeres: 0	total: 0	
Determine la cantidad de alumnos que con base al nivel de desempeño considerado en las variables				
<b>Campos de formación académica</b>				
Lenguaje y Comunicación	*D.A.	**D.I.D.	***D.A.C.	****D.L.
Pensamiento Matemático	18	3		
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	14	7		
<b>TOTAL</b>	18	3		
<b>Áreas de Desarrollo</b>				
Artes. Preescolar				
Educación Socioemocional	18	3		
Educación Física. Preescolar	14	7		
<b>TOTAL</b>	18	3		

Con base a la información numérica responda lo siguiente:

¿En qué campo de formación académica se requiere mayor atención?	Lenguaje y Comunicación	(X)
	Pensamiento Matemático	( )
	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	( )
¿En qué área de desarrollo se requiere mayor atención?	Artes	( )
	Educación Socioemocional	(X)
	Educación Física	( )
Señale a qué responden esas necesidades	Entorno Familiar	(X)
	Entorno Escolar	( )
	Desarrollo del alumno	( )

¿Cuál sería el problema que enfrenta entonces en el aula con su grupo? Explique y argumente

La autonomia y falta de regulación de emociones ya que los padres de familia piensan que por tener a sus hijos en escuela de paga se les tiene que ayudar en todo.

\*mema/alcg

Batalla 5 de Mayo s/n Col. Ejército de Agua Prieta C.P. 09578 Del. Iztapalapa  
Tel. 26 33 86 83 e09fzp0119s@sepdf.gob.mx

Elaboración propia

**Anexo 3. Aula de segundo de preescolar del jardín de niños “Cuento de hadas”**



Elaboración propia



Elaboración propia





Elaboración propia

Anexo 4. Entrevista contestada para padres de familia al inicio del ciclo escolar

SEP

Secretaría de Educación Pública



GUIA PARA LA ATENCION INTEGRAL DE LA SALUD PREESCOLAR

PARA APLICAR A NIÑAS Y NIÑOS DE NUEVO INGRESO-

I.- IDENTIFICACION DEL JARDIN DE NIÑOS:

- 1.Nombre: CUENTO DE HADAS 2.C.C.T.   
3.Domicilio   
4.Teléfono:  5.Delegación:  6.Turno:   
7.Grado: 2<sup>DO</sup> 8.Grupo "A" 9.Ciclo escolar:   
10.Nombre de la Educadora: Erika Aide Velasco  
11.Fecha de la aplicación de la entrevista con la madre o el padre:   
12.Servicio de salud:  13.AGEB:   
14.Firma de la Directora:  15.Sello:

Elaboración propia

II. DATOS PERSONALES.

16. Nombre del niño o la niña: _____			
17. Edad: _____	18. Sexo: (F) (M) <input checked="" type="checkbox"/> (F) <input type="checkbox"/> (M)	19. Peso: _____	20. Talla: _____
21. Fecha de nacimiento: _____ año/mes/día		22. Lugar de nacimiento: _____	
		23. Hospital: _____	
24. Derechohabiente: IMSS <input type="checkbox"/> ISSSTE <input checked="" type="checkbox"/>		26. ¿Presentó el Examen Médico del Escolar? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
25. Clínica: _____			
27. Domicilio: Calle: _____ No. Int ext.: _____ Colonia: _____ C.P.: _____ Delegación IZTAPALAPA Teléfono: _____			
28. Nombre del padre: _____		Ocupación	Edad
Escolaridad: _____			
29. Nombre de la madre: _____		Ocupación	Edad
Escolaridad: _____			
30. Nombre del tutor (en su caso): _____		Ocupación	Edad
Escolaridad: _____			
31. Estado civil de los padres: solteros ( ) Casados ( ) Divorciados ( ) viudo/a ( ) Unión libre (x)			
32. En caso de emergencia, avisar a: Con domicilio en: _____ Teléfono: _____			

III. ANTECEDENTES.

33. Embarazo: normal  con problemas ( ) especifique:

34. Parto: normal  con problemas ( ) especifique:

35. Lactancia: le dio pecho  cuánto tiempo  
biberón ( ) desde qué edad hasta que edad

36. Presenta alguna discapacidad (SI) (NO)  Cuál:  
Desde cuándo Usa prótesis: auditiva ( ) lentes ( ) silla de ruedas ( )  
ortopédica ( )

37. Sufrió algún accidente que ameritó revisión médica u hospitalización: (SI) (NO)   
En el caso de hospitalización, cuánto tiempo:

38. Padece con frecuencia: anginas (SI) (NO)  catarro (SI) (NO)   
bronquitis (SI) (NO)  diarrea (SI) (NO)

39. Ha padecido: varicela  rubéola (-) escarlatina ( ) paperas ( )  
hepatitis ( ) tifoidea ( ) tosferina ( ) otras:

40. Es alérgico a alimentos ( ) medicinas ( ) otros ( )  
Cuáles:

41. A qué edad caminó: habló: controló esfínteres

42. Duerme la mayoría de las veces: solo  con sus padres ( )  
con sus hermanos ( ) otros:

43. Cuántas veces come al día:  
Toma alimentos antes de venir a la escuela: (SI)  (NO) Cuáles:

Elaboración propia

4. En la actualidad presenta: agresividad ( ) succión de algún dedo (X)  
miedo excesivo ( ) se orina en la cama ( )  
otro:

45. No. de personas que viven con él/ella:  
hermanos (X) abuelos ( ) tíos ( ) padre (X) madre (X)  
primos ( ) otros ( )

46. Lugar que ocupa entre los hermanos: PRIMERO Número de hermanos: TRES

47. Ingreso familiar mensual: menos de 1. salario mínimo ( ) 1 a 3 salarios mínimos ( )  
3 a 5 salarios mínimos ( ) más de 5 salarios m. (X)

#### IV. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y DE LA COMUNIDAD

48. Vivienda: casa (X) — departamento ( ) cuarto ( )  
propia (X) rentada ( ) otra:  
no. De cuartos: 8

Tipo de construcción: madera ( ) lámina ( ) cartón ( ) concreto (X)

Servicios: agua (X) drenaje (X) electricidad (X) pavimentación (X)  
Teléfono ( ) gas (X) mercado (X) recolección de basura (X)

En la página siguiente el médico que visita el jardín de niños o que atiende al niño o a la niña en un servicio de salud, registrará la atención proporcionada, a fin de llevar el seguimiento individual de salud,

- Favor de entregar la Guía al padre o a la madre del menor en caso de proporcionarle un pase de referencia para que acuda con su hijo o hija al médico y cada vez que tenga cita para que se registre su atención. La madre o el padre deberá entregar a la educadora la Guía después de llevar a su hijo al médico.

## Anexo 5. Resultados del diagnóstico pedagógico aplicado.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Grado: 2º Grupo: "A" Fecha: 3-Sep-2018

### Autonomía

Observaciones	Si	No
Se lava solo(a) las manos		✓
Reconoce y cuida sus pertenencias		✓
Guarda ordenadamente los materiales y juguetes que utiliza		✓
Come solo(a)	✓	
Se pone y quita solo el abrigo		✓
Carga sus alimentos		✓
Ata y desata sus cordones		✓
Comparte sus cosas	✓	

### Lengua

Observaciones	Si	No
Se expresa oralmente	✓	
Utiliza espontáneamente frases cortas para expresarse		✓
Comprende indicaciones sencillas		✓
Responde algunas preguntas que se le hacen		✓
Escucha con atención las explicaciones que le da el adulto		✓
Espera turnos para participar en una conversación		✓

### Área personal y social

Observaciones	Si	No
Se adapto con facilidad a la escuela		✓
Participa en juegos grupales	✓	
Utiliza normas de cortesía: saluda, agradece y se despide		✓
Se comporta adecuadamente dentro del aula	✓	
Expresa y manifiesta sus emociones y estados de animo		✓
Pide ayuda cuando la necesita		✓

Elaboración propia

Nombre del alumno. \_\_\_\_\_

Grado: 2º Grupo: "A" Fecha: 3-Sep-2018

### Autonomía

Observaciones	Si	No
Se lava solo(a) las manos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconoce y cuida sus pertenencias	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Guarda ordenadamente los materiales y juguetes que utiliza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Come solo(a)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Se pone y quita solo el abrigo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Carga sus alimentos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ata y desata sus cordones	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Comparte sus cosas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### Lengua

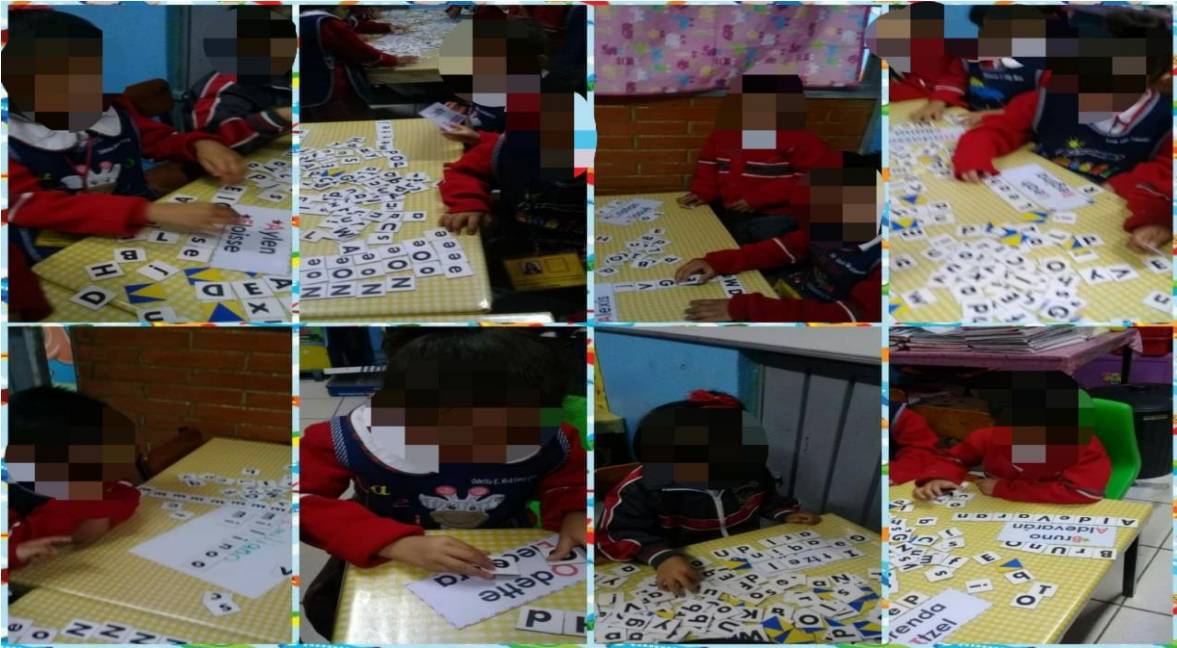
Observaciones	Si	No
Se expresa oralmente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza espontáneamente frases cortas para expresarse	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprende indicaciones sencillas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responde algunas preguntas que se le hacen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucha con atención las explicaciones que le da el adulto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espera turnos para participar en una conversación	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### Área personal y social

Observaciones	Si	No
Se adapta con facilidad a la escuela	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participa en juegos grupales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza normas de cortesía: saluda, agradece y se despide	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Se comporta adecuadamente dentro del aula	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Expresa y manifiesta sus emociones y estados de ánimo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pide ayuda cuando la necesita	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Elaboración propia

### Anexo 6. Actividad “Escribo mi nombre”



Elaboración propia

### Anexo 7. Actividad “Pongámonos en sintonía”



Elaboración propia



### Anexo 8. Actividad “Manos a la obra”



Elaboración propia

### Anexo 9. Actividad “Pincha con Forky”



Recuperado de: [Guiainfantil.com](http://Guiainfantil.com)

### Anexo 10. Actividad “Modelo de pasarela”



Recuperado de: <https://www.aprenderjuntos.cl/yo-puedo-vestirme-solito/>

### Anexo 11. Actividad “A ponernos los zapatos”



Elaboración propia

## Anexo 12. Actividad “A ordenar nuestras pertenencias”



Elaboracion propia

## Anexo 13. Actividad “Ser chef”



Elaboración propia