



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 304 ORIZABA

MONOGRAFÍA

**CONDUCTAS DISRUPTIVAS DEL ALUMNO EN EL AULA, Y
SU RELACIÓN CON SU APRENDIZAJE EN NIVEL 3°
GRADO DE PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

JUDITH HIPOLITO TEHUINTLE

ASESOR DE TESIS

HUGO EFRÉN LUNA DOMÍNGUEZ

ORIZABA, VERACRUZ

JUNIO 2022

19-mayo-2022
Oficio No. UPN/304/0363/2021
Orizaba, Veracruz, México


**C. JUDITH HIPÓLITO TEHUINTE
PRESENTE**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad UPN 304, y con base en la evaluación realizada por los académicos asignados como lectores de su Monografía: **"CONDUCTAS DISRUPTIVAS DEL ALUMNO EN EL AULA, Y SU RELACIÓN CON SU APRENDIZAJE EN NIVEL 3° GRADO DE PRIMARIA"**, por este conducto le informo que el mismo fue dictaminado **FAVORABLE**.

En virtud de lo anterior puede proceder a la impresión de su **MONOGRAFÍA** a efecto de tramitar el examen profesional para la obtención del grado de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN**.

Sin otro particular, le anticipo mi agradecimiento por su esfuerzo y le envío un cordial saludo.

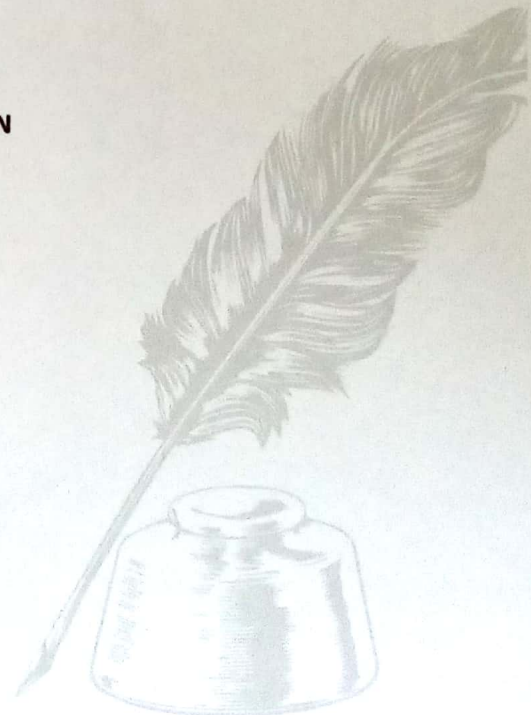
**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**MTRO. HUGO LUIS BANDALA RIVERA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
Y DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 304**

C.c.p. Archivo

Sur 7 No. 227 Entre Ote. 4 y 6
Col. Centro CP 94300,
Orizaba, Veracruz
Tel. 01 272 72-5-37-37
direccionunidad304.upn@msev.com.mx



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN	6
1. ANTECEDENTES DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS	8
1.2 CONCEPTO DE CONDUCTA DISRUPTIVA	12
1.3 CAUSAS DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS	15
1.4 CLASIFICACIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS	20
1.4.1 Conductas de personalidad	20
1.4.2 Conductas antisociales.....	20
1.4.3 Conductas agresivas	21
1.4.4 Conductas indisciplinarias	21
1.5 CONSECUENCIAS DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS	23
1.5.1 Desorden en el aula	23
1.5.2 Deserción escolar.....	23
1.5.3 Retraso en el aprendizaje.....	24
1.5.4 Mala relación entre alumno-alumno, alumno-docente	24
2. ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA?	25
2.1 Tipo de estrategias	25
2.2. Estrategias para enfrentar las conductas disruptivas en el salón de clases	28
3. EL APRENDIZAJE	30
3.1 Definición del aprendizaje	30
3.2 Tipos de aprendizaje	32
3.3 Principales teorías del aprendizaje	36
4. NIVEL EDUCATIVO: 3º GRADO DE PRIMARIA.....	40
4.1 ¿Qué es la educación primaria?	40
4.2 Tercer grado de primaria	40
4.3 Ámbitos	42
4.4 Campo de formación desarrollo personal y social	42
5. CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO DEL NIÑO 8 A 9 AÑOS.....	45
5.1 Biológica.....	46
5.2 Psicológica	46

5.3 Social	47
CONCLUSIÓN	50
REFERENCIAS.....	52

INTRODUCCIÓN

El tema a tratar para esta monografía es sobre las conductas disruptivas en el aula relacionándolo con las dificultades de aprendizaje, con este trabajo se intenta analizar los problemas que tienen los alumnos en el aula y el porqué de su conducta.

En la actualidad es muy común ver en escuelas conductas agresivas y de rebeldía las cuales no respetan las normas que el maestro y alumnos formulan dentro del salón de clases, para que la convivencia sea mejor, la disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del cual los alumnos aprenden a vivir como miembro de una sociedad, porque ningún grupo puede trabajar sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y valores que oriente a cada uno; sin las normas en la escuela, esto sería un caos, no existiría igualdad, respeto, una buena relación y convivencia, no se propiciarían los valores. Para ello se analiza cómo se puede evitar estas conductas y si no se pudieran evitarse, como podemos intervenir en ellas ya que estas conductas repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También, afectando la relación con sus compañeros y con el docente.

Esta monografía incluye una justificación de la investigación, en esta se señala la razón por la cual se realiza dicha investigación y los beneficios que traen consigo al indagar esta problemática. Conjuntamente, se desarrolla en cinco apartados, y como primer punto se desglosa el apartado uno en el cual se plantea los antecedentes de la conducta disruptiva tomando como referencia la conclusión de diferentes autores. Se explica los diferentes conceptos de la conducta disruptiva consultando autores y dando a conocer los diferentes conceptos de disrupción que presenta cada uno.

Así mismo, se mencionan las causas que originan que se produzcan comportamientos diferentes fuera de lo normal mencionando así los factores y su

involucración para que esta problemática surja; al igual que los diferentes tipos de conductas disruptivas que se presenta dentro de la escuela. Se establece las consecuencias que ocasionarían tales causas; como es bien dicho que al tomar ciertas decisiones nos llevaran a una consecuencia, todos nuestros actos no llevan u orientaran hacia un camino de bien o de mal dependiendo de nuestros comportamientos y decisiones que tomemos.

Posteriormente, en el apartado dos se plantea qué es una estrategia y que estrategias se proponen para enfrentar la disrupción hacia el mejoramiento el rendimiento escolar.

Continuando, se presenta el apartado tres abordando el tema del aprendizaje, los tipos y las principales teorías que existen; ponen de manifiesto y describen el proceso de aprendizaje. Con ellas se pretende conocer y entender como aprende un ser humano. En el punto cuatro se describe el nivel educativo en el que se encuentra el alumno y la descripción de la misma.

El punto cinco, está conformado por las características y progreso del alumno en esta edad de los 8 a 9 años, para determinar la razón en la que se comporta el educando.

Finalmente, después de analizar toda la información de las conductas disruptivas se plantea la conclusión de la monografía, donde con la ayuda de toda la información obtenida y analizada se describe el porque de la presencia de las conductas disruptivas.

JUSTIFICACIÓN

Una de las mayores preocupaciones que se muestra, es el control del comportamiento y la actitud de los alumnos dentro de clase. Pero para ello se piensa que a veces se ignora lo más elemental como, por ejemplo, que el propio docente no se interese por las relaciones familiares de sus alumnos, así como su entorno más próximo o problemas que puedan tener en casa por los cuales los niños se muestran afectados. Por ello el interés también está focalizado en el estudio de las familias y del entorno que les rodea.

Por lo tanto este trabajo de investigación fue elaborado, tomando en cuenta porque es una problemática que se presenta diariamente dentro del aula, es importante tratarla y conocer más a fondo; los niños presentan un alto nivel de estas conductas disruptivas verificando que la mayoría de las veces la autoridad del docente no es valorada por los alumnos, mostrando agresividad, insolencia y mala educación, es por ello que es un tema de interés ya que en la actualidad no solo se observa dentro de una sola institución educativa sino en todos los contextos que nos rodean, siendo un tema de suma importancia y considerando que afecta no solo el desarrollo de los alumnos sino que repercute en el aprendizaje y en la educación de los niños en esta edad.

A través de esta investigación se pretende conocer más a fondo sobre este tema y con base a ello se adquiere conocimientos que ayudarán a conocer los factores, causas y consecuencias que originan las conductas disruptivas en los niños, en lo posible poder ayudar a disminuirla. Poder manejar esta situación se podrán plantear las estrategias adecuadas para implementarlas y disminuir o fortalecer la actitud que inquieta a todo el grupo. Así también, se aportará para esta escuela Primaria el cómo manejar estas conductas y conocer las estrategias para manejarlas.

Saber a qué nos enfrentamos es importante ya que desde este punto podemos entender y proponer nuevas maneras de trabajar en el aula de clases. Esta

investigación se beneficiará tanto al maestro como el alumno, ya que después de obtener las maneras de manejar las conductas disruptivas, se podrá convivir, participar, asistir en un salón de clase pacífica y armoniosa.

Los beneficios serán mejorar el aprovechamiento escolar, pues al estar las conductas disruptivas controladas habrá en el aula un mejor ambiente para la construcción de aprendizajes, una buena interacción, compañerismo, socialización; el docente podrá llevar a cabo las actividades sin la interrupción de las conductas disruptivas y conocer cómo manejarlas si estas se presentan, aplicando las estrategias adecuadas para cada una. De esta manera el beneficio da relevancia en lo profesional y utilidad metodológica, también, de manera social.

Como docentes tenemos que tener en cuenta cómo manejar la situación de manera profesional. Dar a conocer y poder lograr que los alumnos comprendan, saber comportarse respetando normas y leyes que existen en el contexto en el que se desempeñen, porque si bien es claro como sociedad estamos regidos por leyes, normas que tenemos que acatar y llevarlos a cabo; la disciplina es un camino adecuado para lograrlo con el apoyo de los docentes, sobre todo de los padres de familia los niños crecerán adecuando su comportamiento que afecta en el proceso de su educación. Por ello es importante mencionar que no siempre es fácil lidiar con tales comportamientos, ya que aprender a controlar el orden en el aula en beneficio del aprendizaje, no es tarea fácil para el docente.

1. ANTECEDENTES DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Forma parte de los individuos ser ruidosos, mantener conversaciones y alborotarse al entrar en contacto con un grupo o número de personas como ocurre en un aula. Por lo que es muy poco usual que los niños permanezcan sentados y en silencio. Hemos de recordar que cada persona tiene una visión distinta de la realidad, es decir, lo que pueda suponer un problema para un docente, para otro puede ser algo sin importancia.

Para trabajar este tema es importante dar un breve repaso histórico que nos ayudara a ubicarnos con mayor claridad en las conductas disruptivas y de su relación con las dificultades educativas. Estos antecedentes son de gran relevancia para el trabajo, recabando de esa manera los aportes que se han realizado y estudiado.

Hablar de las conductas inadecuadas y en especial de conductas disruptivas es importante ya que se manifiestan constantemente dentro del aula, por tal motivo se tomó en cuenta la tesis del estado de Zamora, Michoacán; elaborada por Mónica Gallegos Prieto, titulada “Conductas Disruptivas en los niños de Preescolar” en el año de 2013, en la cual llega a la conclusión de que el contexto tiene un peso considerable en la determinación de la personalidad de los niños, y ellos los llegan a manifestar en clase, con relación a mi trabajo, como lo mencionaba se presenta estas conductas disruptivas en casi todas la aulas y es el contexto la cual influye en el comportamiento de los alumnos.

Para ello de la misma manera se tomaron en cuenta aspectos importantes de la tesis de Mercedes Pino Pavón (2000) “Los Conflictos Familiares como Influencia de la Conducta Agresiva del Niño en Primaria”, de Coatzacoalcos Veracruz; en la cual muestra que los tipos de conducta que el niño refleja en un momento dado, bien sea en la escuela, o en cualquier otro lugar a donde concurra, viene a ser el reflejo de las vivencias en su vida cotidiana, sobre todo, tiene que ver los padres

de familia como modelos a seguir por sus propios hijos. También hace mención de que estas conductas llegan a presentarse debido a factores de herencia, mismos que no solo se afectan a sí mismo sino a todos los que lo rodean.

Otra de las conclusiones a las que llega es que la televisión es un medio de comunicación que influye poderosamente en las acciones agresivas reflejadas por el niño, esto sin duda es otro de los factores que inciden en el comportamiento del educando ya que trata de apropiarse e imitar conductas que observa en la televisión, que gran parte del tiempo pasan viendo programas que hasta cierto punto no son aptos a su edad.

Por lo tanto, es el hogar la principal formadora de la conducta del niño bien sea esta positiva o negativa, a lo que servirá dentro de la investigación porque como bien lo mencionaba el contexto es el que influye en que los alumnos generen conductas inadecuadas afectando en su aprendizaje, así como en el resto del grupo, ya que gran parte del tiempo conviven con su familia y suelen ser el reflejo de las vivencias en su vida cotidiana.

Las conductas disruptivas es el problema de convivencia más frecuente en las aulas, es el comportamiento del alumno que busca romper el proceso de enseñanza, para ello se tomó en cuenta la tesis de Tolima, Colombia elaborada por Yannis Paola Uribe Franco, titulada “Disciplina en el aula y Conductas Disruptivas en los grados 3º y 4º” en el año 2015, en la cual llega a la conclusión de que la disciplina afecta considerablemente el clima del aula, obstruyendo todo proceso educativo.

Tal trasgresión, al ser reiterada se va convirtiendo en un hábito de comportamiento promoviendo de esta manera conductas inadecuadas (disruptivas) perturban la tranquilidad del salón y de esta manera la concentración de quienes si se encuentran centrados en la tarea o actividades. Con respecto a la investigación que estoy realizando esta tesis será de gran apoyo porque al

igual como menciona la autora comparto en que las conductas disruptivas alteran la convivencia y el orden dentro del aula, trayendo consigo la afectación de enseñanza-aprendizaje. Tal importancia tiene que se debe tratar el tema y de esta manera trayendo consigo beneficios que ayudaran a disminuirlo.

De acuerdo a lo anterior, sin duda las distintas personalidades de los niños son un factor que afecta negativamente la disciplina en el aula y fomenta las conductas disruptivas. Para ello se tomó en cuenta la tesis de Ecuador elaborada por María Patricia Cabrera Supliguicha y Martha Karina Ochoa Briones, titulada “Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases” en el año 2010.

En la cual manifiesta que estas conductas son el problema de convivencia más frecuente en las aulas, siendo la interrupción un comportamiento por medio del cual el alumno busca romper el proceso de enseñanza al ir contra la tarea educativa y, en ocasiones afecta a todo el alumnado, con relación a esta investigación, es necesario conocer los problemas desencadenantes, las situaciones conflictivas, los sujetos que intervienen en estas conductas y las causas de dichos comportamientos, buscando mejores estrategias para la solución de problemas y mejorar la comunicación, favoreciendo el clima de la clase.

Sin embargo este problema no se puede solucionar del todo, eliminando por completo estas conductas lo que sí se puede hacer es reducir o controlar mediante estrategias las cuales serán implementadas por el docente por tal motivo se tomó en cuenta la tesis elaborada por José Manuel Sepúlveda Millán, titulada “El manejo de los Comportamientos Disruptivos en el aula de Educación Primaria” en el año 2013, en la cual afirma de que un alumno por más que el docente trate de corregir y modificar sus malos hábitos no va a conseguir cambiar su conducta, pero si poner en práctica alguna de las técnicas de conducta.

En este proceso es importante la participación de los padres de familia debe existir comunicación escuela y familia para juntos lograr que los alumnos tengan un mejor aprovechamiento en su aprendizaje, a lo que servirá dentro de la investigación porque como bien lo menciona, el docente es un mediador el cual buscara mejorar las conductas y no eliminarlas ya que esto es imposible lograr que estas conductas desaparezcan, siempre se seguirán presentando pero con relación a esta tesis es importante que el docente junto con los padres de familia puedan manejar la situación implementando estrategias que disminuyan y controlen estas conductas.

De acuerdo a lo que he revisado en la educación existía un paradigma educativo tradicional y autoritaria, por lo que en todas las instituciones se implementaban castigos a alumnos que desobedecían a sus docentes, si jugaban dentro del aula, decir groserías, entre otras conductas que no eran permitidas y que aún siguen viéndose como comportamientos no permitidos. En la actualidad estos castigos son considerados como maltrato físico, violación a derechos de los niños.

Por lo tanto, las conductas disruptivas eran prácticamente inexistente en las aulas, ya que las escuelas del pasado siguieron un sistema tradicional y rígido, exigiendo de los alumnos un comportamiento estricto; en esta situación, cuando sucedían manifestaciones de malas conductas, los castigos, a menudos físicos y humillantes, eran aplicados sin privaciones. Pero desde ese periodo hasta hoy, ha cambiado bastante el sistema educativo y la escuela ya no adopta una postura represiva y violenta, estamos en una época de valorización, tolerancia, democracia, ciudadanía y respeto.

En varias de las instituciones en los últimos años ha ido en aumento dentro y fuera del aula estas conductas que afectan al docente en sus prácticas de enseñanza, esto quiere decir que es un tema de gran relevancia, ya que en la actualidad se presenta y siguen surgiendo actitudes o conductas que años anteriores no se escuchaba hablar de ello dentro del contexto escolar.

1.2 CONCEPTO DE CONDUCTA DISRUPTIVA

La conducta es todo lo que realiza o hace un ser humano. Las palabras como acción, respuesta, actividad, etc. son sinónimos de conducta y las conductas disruptivas son las que intervienen de manera negativa en el proceso de enseñanza del docente, de manera resumida, es una conducta que genera conflicto en el aula. Las conductas disruptivas más presentes en un salón de clases son: la agresividad, falta de compañerismo, las que atentan contra la autoridad del docente, las que dificultan el rendimiento académico y las que alteran las normas del buen funcionamiento de la clase. Normalmente el alumno problemático presenta más de una conducta disruptiva en el aula.

Como lo menciona el pedagogo Araus (2012), “el término disrupción se refiere a las conductas que llevan a cabo los alumnos/as dentro de las clases, que pueden buscar diferentes objetivos como llamar la atención, reclamar un lugar en el grupo o manifestar su deficiente historia académica” (párr. 2).

Estos tipos de conductas son el problema de convivencia más frecuente en las aulas, siendo así la disrupción un comportamiento por medio del cual el alumno busca romper el proceso de enseñanza al ir en contra del trabajo educativo y, en ocasiones afectando a todo el alumnado.

También hay autores que resaltan que las conductas disruptivas son llamadas así, debido a que:

Su presencia dentro del aula de clases, implica la interrupción en el desarrollo evolutivo de niños y niñas, impidiéndolos crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos, como con sus compañeros del salón. Se llegan a originar por las dificultades del sujeto para adaptarse al medio social. Con ellas se pretende especialmente llamar la atención del grupo o del profesor. (Cabrera Supliguicha & Ochoa Briones, 2010, p. 1)

Este es un tema de actualidad ya que las conductas que alteran el normal funcionamiento de la clase se han dado desde siempre. Es difícil tratar a los niños con este comportamiento ya que normalmente, como se mencionó anteriormente, intentan llamar la atención de cualquier persona debido a que, en muchas ocasiones, se sienten apartados de los demás o solamente no tienen confianza para interrelacionarse. Por lo tanto, intentaran ser aceptados y buscaran respeto llamando la atención de forma negativa, esto sin importar si perjudican a los demás de sus compañeros. Esto hace que a veces se haga imposible tratar con estos alumnos o que por ejemplo un docente pueda llevar su clase a cabo ya que cuando más se le dice al alumno, menos caso suele hacer.

La disrupción se interpreta en el lenguaje docente como una mezcla de conductas inapropiadas, tal como los señala Tatum (1989) citado por García Hernández (2015, p. 4) falta de cooperación y mala educación, insolencia, desobediencia, provocación, agresión, hostilidad, abuso, impertinencia, amenazas, etc. También se puede mostrar verbalmente.

Tan grave son estos comportamientos, que hasta cierto punto los alumnos agredidos llegan a desertar de la escuela debido a que los niños pueden actuar con demasiada crueldad como por ejemplo discriminación por los diferentes tonos de piel o etnia, desembocando problemas de violencia, agresiones verbales y físicas. Es importante tomar en cuenta que este hecho no surge como un fenómeno escolar, tampoco se puede considerar como un aislado del cambio de las relaciones sociales y familiares, ya que este se ha ido experimentado de manera general en los últimos años; esto significa que si las relaciones sociales han cambiado también ha cambiado las relaciones escolares a través del paso de los años.

Un claro ejemplo es el de que anteriormente no se presentaba este tipo de comportamientos, todos seguían y respetaban las reglas y normas que el profesor imponía. Se recuerda aun el refrán: “la letra con sangre entra”. Hoy en cambio esta generalmente admitido que este método es erróneo y negativo.

Como se mencionó anteriormente la forma de relacionarse ha cambiado, la sociedad ha cambiado y por ende el comportamiento de cada alumno también.

Es importante que los niños y niñas lleguen a comprender y asumir las normas y reglas de convivencia y de esa manera favoreciendo la autonomía, aumentar el nivel de su autoestima las conductas inadecuadas tienden a disminuir. Ya que como seres humanos y como sociedad estamos regidos por normas y leyes, las cuales las acatamos y llevamos a cabo para poder convivir con igualdad y armonía, ya que sin en estas normas o leyes nuestra sociedad sería un caos, las personas se comportarían como cada uno quisiera hacerlo.

La disciplina comienza desde el hogar y familia, nos acostumbramos a seguir y tomar en cuenta las reglas o normas que se establezcan entre los involucrados. La responsabilidad, la verdad, la justicia y la libertad son valores que los niños aprenden en el medio ambiente en que viven, por ello es importante que los padres de familia se interesen e involucren en el proceso educativo de sus hijos.

Las conductas disruptivas son muy diferentes y variadas entre sí, algunos de ellos ya se mencionaron, en el siguiente apartado se describirán cada uno de ellos.

De acuerdo a lo postulado todo lo anterior, concuerdo con lo que mencionan las autoras: Cabrera Supliguicha & Ochoa Briones sobre las conductas disruptivas, considero que abarcan la definición de manera amplia y clara. Por lo tanto, apoyándome en la definición que presentan, las conductas disruptivas: Son todas aquellas que dañan el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos, las cuales llegan a resultar inapropiadas y de esta manera alterando a la clase. A continuación, se describen los subapartados que van con relación a las conductas disruptivas, elementos importantes dentro del tema a desarrollar para que de esa manera se pueda llegar al objetivo, el aprendizaje es tema principal del cual surge esta problemática a solucionar para que el aprendizaje se desarrolle, es por ello que se describen sobre el aprendizaje, los diferentes tipos que existen, y las teorías del mismo. Así se recabará la información necesaria,

sobre todo conocer cómo se formaliza cada aprendizaje, para proponer las estrategias adecuadas para las conductas disruptivas.

1.3 CAUSAS DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Las conductas disruptivas, como hemos mencionado anteriormente, se refieren a todas las conductas inapropiadas que pueden cambiar la armonía del grupo a través de acciones desfavorables o provocadoras que inducen a la desorganización de las actividades grupales. Y todos estos comportamientos interrumpen o molestan en la buena convivencia del grupo. Este tipo de conductas tiene vínculos con el ambiente en el que la persona se desarrolla, vemos en gran parte que los cambios de la sociedad han afectado el comportamiento de los niños, ya que, dentro de su círculo social, vemos que muchos de estos factores se hacen presentes dentro y fuera del aula. Los factores desencadenantes para que se produzca dichas conductas son algunos de los siguientes:

Factores externos:

Dentro de este apartado se encuentran los factores familiares y de sociedad.

La familia

Es la unidad social básica donde el niño se va desarrollando desde que nace; siendo esta la etapa que más incide en la formación de la personalidad, y donde entra en juego todo el sistema afectivo lo cual va hacer que el niño desarrolle una imagen de sí mismo y que se valore o no como persona (autoestima). Por otra parte, en la familia si el niño contempla todo lo que ocurre a su alrededor, como por ejemplo si observa y presencia acontecimientos desagradables que pasan con las personas que integran su familia, si son agredidos directamente por estos van a presentar problemas psicológicos que afectaran su conducta dentro del aula y que el docente tendrá que identificar a tiempo para poder ayudarlo antes

de que llegue a perjudicar el aprendizaje y conducta del niño y probablemente la de sus compañeros de clase. Como se viene indicando, este es una problemática muy común hoy en día en nuestro medio, la violencia física o verbal es transmitida de generación en generación.

Las conductas disruptivas presentes dentro del aula de clases son adquiridas en los diferentes contextos del desarrollo social. “La familia, escuela y grupo de pares, conforman los principales contextos del desarrollo infantil y proporcionan a niños y niñas un marco de referencia para su actuación social, al aceptar, modificar o desaprobar las conductas disruptivas” (Cabrera y Ochoa, 2010, pág. 12)

Cuando existen en el alumno comportamientos inadecuados como son las acciones disruptivas debemos acudir a los familiares para informarnos cómo está funcionando la estructura familiar, y de esa manera identificar la situación actual en la que se encuentran y por ende el entorno en el que se desenvuelve el niño. Es importante la relación familia-escuela ya que para regular la conducta del alumno lo primordial sería el enlace entre ambas partes.

El acercamiento constante de los familiares a la escuela es de gran ayuda, por lo tanto, la colaboración que ellos proporcionen hace que el niño o niña perciba un proceso importante para poder normalizar su conducta. De todas formas, no hay que menospreciar el hecho de factores desencadenantes de conductas disruptivas a posibles trastornos de la personalidad en el niño u otros factores de sociedad.

Los medios de comunicación

No solamente el niño aprende de la familia y de la comunidad donde vive sino también de los medios de comunicación los cuales transmiten cosas buenas y malas las cuales perjudican la educación de los niños, esto ocurre porque los padres no orientan a sus hijos que es lo que conviene retener para hacer suyo, y uno de los aspectos más importantes que contribuyen a perjudicar es la conducta de los alumnos. También debido a la influencia de los medios de comunicación

muchas de las comunidades han ido perdiendo parte de su cultura, ya que introducen tradiciones de otros países, debido a esto muchos de los niños y jóvenes imitan la manera de vestirse y de hablar. Los medios de comunicación intervienen en la educación escolar donde el alumno está contaminado de anuncios y mensajes que hacen que actúe indisciplinadamente en el salón.

Factores internos:

Dentro de la escuela los espacios son reducidos, la mala comunicación escuela-familia, la mala organización del centro educativo, etc. Son factores que pueden desencadenar una conducta disruptiva por parte del alumnado. Entre los diversos elementos que están involucrados en el contexto del aula, están los alumnos, sujetos que tienen una historia personal, cuyas características son determinadas por distintos factores que influyen de manera importante en la conducta del alumno y, por ende, en el ambiente del salón de clases. Estos factores pueden ser:

La edad

La edad de los alumnos, es un factor importante que se debe tomar en cuenta para estudiar los problemas en el aula. Muchas conductas problemáticas surgen porque los niños no han aprendido todavía una forma aceptable de hacer las cosas. Algunas veces el problema es que los niños simplemente no saben que es lo que se espera de ellos, mientras que en otros casos tienen una idea, pero son incapaces todavía de comportarse de la forma adecuada.

El desarrollo cognitivo de los niños depende mucho de la edad, por lo que cuando estos van creciendo son más exigentes, observan y critican a las personas adultas sobre sus comportamientos, principalmente en la escuela cuando el profesor explica la clase, por lo que el docente se ve obligado a prepararse cada día mejor, de lo contrario los niños se aburren y surgen conductas indisciplinadas

que no permiten el control de la clase; el maestro va a evitar que pase esta situación utilizando nuevas técnicas para innovar la práctica docente.

Las conductas disruptivas “no siempre tienen que estar relacionadas con problemas de autoestima o problemas familiares, también pueden deberse a la etapa que estén atravesando de desarrollo ya que en ciertas edades los niños y niñas comienzan a volverse rebeldes en cuanto a la toma de decisiones y al buen comportamiento” (Morencia, 2013, pág. 7)

Es necesario estar al pendiente de cualquier situación que se de en el aula o en los lugares de recreo de los niños. Siempre hay que tener en cuenta que el mismo profesor y su manera de enseñar, las metodologías expositivas con escasa participación de los alumnos en el aula, las evaluaciones que se basan en la repetición y en la memorística sin dar lugar al razonamiento, etc. Son también factores desencadenantes de este tipo de conductas.

Factores psicológicos

Es muy importante conocer los procesos mentales y al procesamiento de la información que las personas tienen y utilizan para componer sus comportamientos, si interactuamos con niños debemos conocer sobre su desarrollo perceptivo, sensorial, imaginativo e intelectual, sus actividades afectivas y su conducta. Durante la práctica docente, el profesor puede encontrar algunos de los alumnos que presentan problemas de tipo psicológico relacionados con su desempeño escolar, como, por ejemplo: timidez, tartamudez, neurosis, etc.

Es necesario ser tratado dependiendo del problema, en este caso puede que se requiera del apoyo de un especialista, el niño puede tener dificultad en adaptarse al ambiente escolar e incluso presentar un retraso en su aprendizaje y esto puede ser por un desorden en sus funciones psicológicas como por ejemplo la

percepción y recuerdo en la cual el niño no pueda recordar tareas anteriores. También los niños con dificultades psicológicas pueden tener problemas visuales, auditivos, táctiles y quinesésicos los cuales no logran desarrollarse adecuadamente.

Factores culturales

En apartados anteriores ya se hacían mención de este factor, pero aquí se espera indagar más, ya que los niños que presentan o provienen de culturas diferentes son discriminados por los demás de sus compañeros; y esto llega a ocasionar que los niños no quieran regresar a la escuela por el simple hecho de que no se sienten aceptados, y sobre todo contentos. Desde el momento de nacer el niño recibe el calor y las atenciones de las personas que se encuentran a su alrededor, especialmente de sus padres y de las personas que integran su familia, conforme el niño crece poco a poco aprende la manera cómo viven dentro del hogar y en la comunidad vecina, el niño descubre sus propias raíces, su origen, sus costumbres, tradiciones, sus valores, su manera de convivir con los demás, la forma de trabajar, todo esto lo va haciendo suyo y lo considerará como parte de su cultura. Es muy importante que el profesor investigue y conozca a sus alumnos y de esta manera poder conocer su cultura, poder ayudarlo a integrarse al grupo, ya que podrían burlarse de algunas de sus costumbres, la manera de hablar, de vestirse, etc., de otros niños y de esta manera puede surgir discusiones en el aula.

El maestro

Cuenta con determinadas cualidades como la voz y la manera de presentarse durante la clase, la actitud que toma para despertar el interés, motivación y principalmente darse cuenta lo que realmente está sucediendo durante toda la jornada. Por otro lado, su temperamento y personalidad es esencial para el docente ya que se refiere a su carácter afectivo, sus reglas y sus valores personales. El docente debe de conocer y dominar adecuadamente algún tema para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea todo un éxito.

1.4 CLASIFICACIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Basándome con lo que plantean Cabrera y Ochoa (2010) acerca de los diferentes tipos de conducta que se dan en la institución, de los cuales mencionan los siguientes:

1.4.1 Conductas de personalidad

Es el conjunto de cualidades psicofísicas que distinguen un ser de otro:

- Caprichoso: es la idea o propósito que la persona forma sin razón fuera de reglas ordinarias y comunes.
- Tímidos: tendencia a sentirse incómodos, torpes, muy consciente de sí, en presencia de otras personas.
- Egocéntricos: cuando la persona piensa que sus ideas son mucho más importantes que las ideas de los demás.
- Hiperactivos: es una acción física elevada, constante y continua, los niños y niñas hiperactivos reaccionan excesivamente ante los estímulos de su entorno.
- Extrovertidos: aquí la persona es de carácter abierto, no tiene desconfianza para relacionarse con su entorno.
- Introversos: presenta un carácter reservado, no relacionándose con el medio que lo rodea.
- Envidiosos: son aquellos individuos que tienen tristeza, ira, por no tener lo que tienen los demás.

Las características sobre la personalidad interfieren factores psicológicos y fisiológicos como: el temperamento y carácter, por lo que la personalidad se va forjando a lo largo de nuestra vida, por ende, es importante que el desarrollo del entorno familiar sea la mejor para el niño ya que es donde se desenvolverá.

1.4.2 Conductas antisociales

Las conductas antisociales presentan las siguientes características:

- La falta de respeto al profesor, lleva a que se dé un clima desfavorable dentro del aula de clase.
- Cuando el profesor llama la atención por una acción negativa, el niño responde con el fin de crear una discusión.
- Mentiroso, cuando niega los que es cierto, sea al profesor o a sus compañeros de clase, no habla con la verdad.

Estas conductas están orientadas a alterar el orden establecido y agresiones hacia los demás, englobando una variedad de actos. Considero que todas estas conductas provienen de los contextos en los que se desarrolla, los padres son los que deben supervisar y orientar sobre lo bueno y malo de sus comportamientos y sobre todo de las posibles consecuencias que puede orinar al llevarlas a cabo.

1.4.3 Conductas agresivas

Se produce cuando un organismo ataca con hostilidad física o verbalmente a otro organismo u objeto, y tenemos las siguientes:

- Los apodos, son los nombres que se le da a un niño o niña tomando de sus defectos físicos o acciones que realice.
- La agresión verbal, es un acto desfavorable contra uno mismo o con los demás, destinados a hacerles daño o provocarles temor.
- La venganza, es la satisfacción que el niño o la niña tiene cuando alguien le ha dañado.
- Las intimidaciones, causan miedo al niño y niña que es víctima.

Estas conductas son intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico, estas conductas son peligrosas, pero no menos importante que todas las demás, son actos de violencia que perjudica la armonía dentro del grupo.

1.4.4 Conductas indisciplinarias

Es un comportamiento que va contra las normas, como, por ejemplo:

- Interrumpir las explicaciones que el profesor hace cuando dicta una clase, se distorsiona la información y hace que los niños y niñas no comprendan y se queden con incompleta información de la materia.
- La murmuración molesta al profesor, ya que no le permite dar su clase con normalidad.
- El olvidarse de los trabajos que se envían a realizar en la casa, hace que el niño o la niña no avancen de igual forma con el resto de los compañeros del aula.
- Los juegos dentro del aula disgustan al profesor, debido a que se puede producir un desorden de las materias, incluso, se pueden llegar a lastimar.
- Falta de puntualidad.
- Gritos, insultos, empujones, alborotos, tirar objetos al aire, abrir y cerrar puertas constantemente, ruidos de sillas al tomar asiento, carreras, pequeñas peleas para ser el primero en salir, etc.
- No traer el material necesario.
- No prestar atención a las instrucciones que da el docente.

Como se describe anteriormente, muchos de estos comportamientos solo buscan llamar la atención y provocar la reacción del docente. Es importante mencionar que en ningún momento se pretende que el alumno se quede todo el tiempo en silencio, sino que aprenda cuando puede hablar y cuando tiene que escuchar y atender las explicaciones del docente o de sus compañeros.

1.5 CONSECUENCIAS DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

El tema de la disrupción, al hablar de las consecuencias que producen estas, podemos encontrar que son muchas que se presentan en el ámbito escolar, tema de interés para la problemática.

1.5.1 Desorden en el aula

Una de las consecuencias que trae consigo las conductas disruptivas es el desorden que se presenta en el aula.

Los alumnos que presentan estos comportamientos promueven por medio de juegos, burlas, bromas, hacen que los demás niños dejen de prestar atención al profesor y se unan al grupo que manifiestas tales conductas que constituyen un problema real y frecuente en el salón de clases.

La conducta del alumno debería ser eliminada, castigada e impedida porque interviene en el aprendizaje, pero este no será una solución adecuada ya que la violencia genera más violencia. Como se mencionaba sobre el castigo en la educación tradicional de años atrás era permitido y este funcionaba eliminando la conducta indeseada a menudo de manera radical.

1.5.2 Deserción escolar

Es uno de los factores que con mayor frecuencia se presenta en el proceso educativo. La deserción es el abandono definitivo de sus estudios. La conducta disruptiva trae como consecuencia que muchos de estos alumnos indisciplinados deserten de sus estudios, encontrando un refugio a sus gustos en otro lugar que no sea la escuela, otra causa que origina la deserción escolar son el alto índice de materias reprobadas, la situación económica, falta de estímulos al estudio, etc. La deserción también es aplicada para alumnos que no presentan estas conductas, son alumnos que son afectados por los demás que les hacen bromas,

son discriminados, les asignan sobrenombres, y llega el punto en que no quieren regresar a la escuela por miedo a encontrarse con los niños que les agreden.

1.5.3 Retraso en el aprendizaje

Al presentarse estas conductas dentro del aula no solo el niño que las presenta tiende a presentar bajo aprovechamiento en cuanto al aprendizaje, ya que este perjudica todo el grupo; interrumpiendo al docente llevar a cabo las actividades que programa para la enseñanza de algún tema. Al presentar alguna conducta disruptiva este interfiere distrayendo a los demás, así como, involucrándolos y llevándolos formar parte de ese grupo disruptivo, alterando completamente al grupo.

1.5.4 Mala relación entre alumno-alumno, alumno-docente

Debido a este tipo de conductas suelen provocar cierto rechazo por parte de los demás compañeros y esto puede afectar a la autoestima del alumno ya que él va a observar que la gente se aleja de él, aunque esto no hará que cambie su forma de ver las situaciones. Este rechazo se presenta también en los docentes. Provocando que no se dé una relación agradable en el aula e impidiendo la integración en cualquier ambiente.

2. ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA?

El concepto de estrategia ha tenido a través del tiempo muchos usos y aplicaciones diversas, desde el campo militar, en el cual se dice que tuvo su origen, pasando por el político, administrativo, económico, religioso, cultural y social. La estrategia constituye un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización.

La palabra estrategia tiene su origen en las palabras griegas “stratos”, que se refiere a ejército, y “agein”, que significa guía. La palabra “strategos” hacía alusión a “estratega”, también proviene del latín y del antiguo dialecto griego dórico. El estratega era el individuo que se encargaba de dirigir o de conducir al ejército en las guerras por el dominio territorial o por imponer su hegemonía.

La estrategia es el objetivo de la actividad que realiza la dirección de la empresa, que debe perseguir que su organización funcione de manera eficiente, y la mejor manera de que esto ocurra es que no existan conflictos en la misma. (Liderazgo y Mercadeo, s.f., p. 4)

Con la formulación de la estrategia se definen los objetivos que se pretende alcanzar, la cual se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. Mismo que está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

2.1 Tipo de estrategias

La definición original de la palabra estrategia se relaciona con la guerra y su dirección, hoy en día es entendida como aquellas ideas planeadas con el fin de alcanzar un determinado objetivo.

Las estrategias pueden ser clasificadas según el ámbito donde sea utilizado en:

2.1.1 *Estrategia de mercado*: este tipo de estrategias tiene como finalidad alcanzar a los fines propuestos a largo plazo por un esquema de

mercadeo. Para ello deben cumplirse cuatro requisitos, debe ser posible, consistente, idóneo y realista.

A la vez puede ser clasificado en:

- Progreso del producto: en este caso la empresa lanza al mercado artículos que sean mejores, por ciertas variaciones, a los que se encuentran en el mercado. Por otro lado, pueden también lanzar otros completamente nuevos.
- Progreso del mercado: consiste en hallar nuevas maneras de aplicar el producto que se encuentra en el mercado para interesar potenciales compradores o ampliar las áreas donde el producto se vende.
- Ingreso al mercado: estas estrategias se utilizan para aumentar la participación dentro del mercado con el lanzamiento de nuevos productos.

2.1.2 Estrategias de administración: estas estrategias consisten en crear una guía, donde sean reflejados las políticas y objetivos de una empresa, fundación, etc. También debe incluir el modo en que deben ser realizadas las medidas.

Son utilizadas con el fin de instituir y determinar los roles en la organización. Siempre deben ser tomados en cuenta las ventajas y desventajas de la misma y los recursos que posee. No deben ser olvidadas las modificaciones que pueden generarse en el futuro, sean tanto internas como externas, previsibles o no.

Algunas cuestiones que son muy importantes en la estrategia administrativa son: mantener la iniciativa con la que se comienza, conservar la atención y concentración a lo largo del proceso. Es necesaria la presencia de un líder que se comprometa.

2.1.3 Estrategias de aprendizaje: a la hora de aprender los seres humanos no son todos iguales por distintos motivos, por la inteligencia, los

conocimientos adquiridos anteriormente, el estímulo, etc. Es por ello que se utilizan distintas técnicas, medios y estrategias. Estas pueden ser clasificadas en estrategias de:

- Organización: estas estrategias reúnen la información para que resulte más sencillo recordar los datos.
- Elaborar: en este caso se busca relacionar los conocimientos que se pretenden enseñar con otros ya adquiridos previamente.
- Ensayo: estas estrategias consisten en repetir de manera activa los conocimientos que se intentan enseñar.
- Evaluación: estas se encargan de comprobar los conocimientos adquiridos. Generalmente son llevados a cabo una vez finalizado el proceso, aunque muchas veces también son realizados durante el mismo.

Por lo anterior se puede observar que no solo en ámbito de aprendizaje existen estrategias que ayudan a favorecer para que este se lleve a cabo, sino que en otros ámbitos o contextos se necesitan de estrategias para lograr el propósito esperado, de acuerdo al contexto se aplicaran las estrategias necesarias para llevar el orden y organización para llegar al objetivo. De acuerdo con el aprendizaje, el ámbito que interesa aquí, muestra que a pesar de que existen situaciones que afectan o impiden el proceso de aprendizaje, también existen diferentes maneras de solucionar o lograr impedir que se generen, estamos hablando de las estrategias.

Son diferentes técnicas o métodos que ayudan para que el aprendizaje sea favorable en los alumnos. En conclusión, las estrategias son pasos y técnicas que ayudan a solucionar un problema, y a organizar alguna situación.

2.2. Estrategias para enfrentar las conductas disruptivas en el salón de clases

Las diferentes situaciones de conflictividad escolar varían según las características de las escuelas, según el nivel educativo y de acuerdo con las características propias del grupo y el clima establecido dentro de ella; así como también del ambiente familiar y social. Las características personales y las condiciones del grupo de niños niñas van a determinar algunas actividades para disminuir las conductas negativas que se dan dentro del aula.

También con la elaboración de diversos materiales didácticos para el desarrollo de algunas actividades de trabajo del cual se podrá obtener un clima activo y favorable, donde los niños y niñas se adaptaran para trabajar en el aula con la ayuda de los docentes, ya que ellos son los que mejor conocen a sus alumnos y además disponen de una gran creatividad, y por el otro lado se encuentran los padres de familia los cuales son quienes ayudan a sus hijos en el hogar dando el ejemplo y corrigiendo sus conductas.

De acuerdo a la conflictividad escolar se requiere de intervenciones generales, desde distintos ámbitos: familiar, escolar y social. Por medio de ellas se obtendrá una mejor relación entre alumnos y con los profesores, y así se garantizará una buena convivencia. La presencia de estas conductas en los alumnos dentro del salón de clases, trae consigo consecuencias negativas, ya mencionadas, por lo que es importante plantear estrategias para lograr controlar las conductas que perturban la clase.

- *Estrategias por parte de los padres*

Los padres son una parte importante no solo para el cambio sino para mejorar la situación de los niños y niñas que presentan dificultades en su conducta y en su formación, la familia, los padres son personas formadoras de cada alumno. De esta manera la familia y la escuela se convierten en una alianza para obtener las metas que se desean alcanzar. Los padres son quienes deben implementar una serie de objetivos hacia sus hijos previniendo la aparición de conductas

disruptivas en la casa. Para ellos a continuación se sugiere, para los padres, algunas estrategias para aplicarlos con los niños para prevenir las conductas disruptivas, es importante mencionar que este es un compromiso que deben asumir para la formación de sus hijos.

- a) Los padres son las primeras personas que debe ayudar a los docentes a disminuir las conductas disruptivas: aceptando, escuchando, asumiendo y tomando en cuenta la opinión de los docentes para solucionar este problema.
- b) Son el núcleo y quienes tiene que establecer reglas y normas claras dentro del hogar.
- c) La familia debe ser la base de la educación y del desarrollo de la personalidad implementando en la enseñanza de los valores a través de la convivencia familiar.
- d) Asumir el compromiso y responsabilidad para la formación de sus hijos, orientando las conductas. Mostrar interés, asistiendo a la escuela y observar los avances.

- *Estrategias para los profesores*

El trabajo del profesor exige estar continuamente haciendo muchas cosas a la vez dentro del aula y en ocasiones fuera de ella. El ambiente debe ser limpio, bien decorado, pedir a los niños que mantengan en orden el aula, para poder trabajar en un lugar limpio. Para ellos se implementa lo siguiente:

- Mantener la calma ante las conductas disruptivas, no levantar la voz, ser paciente,
- Establecer reglas y normas claras dentro del aula
- Prestar atención individualizada de acuerdo a la dificultad
- Brindar seguridad y confianza hacia los niños
- Crear un ambiente acogedor y agradable.
- Observar desde que punto surge el problema para poder solucionarlo.
- Implementar actividades de acuerdo al desempeño de cada uno, para que no surjan estas conductas.
- Trabajar las emociones y el control de impulsos.

- Durante las actividades, motivarlos, valorar el desempeño.

En la actualidad, en todas las aulas, en la mayoría de ellas, existen alumnos capaces de perturbar el desarrollo de una clase. Muchos son los problemas que ayudan a que estas conductas se originen: puede ser desde un simple enfado o hasta un grave problema familiar que haga que el alumno se sienta tan mal que necesite expresar por medio de su conducta.

3. EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso a través del cual se modifican, adquiere y construye habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, valores y actitudes. Esto como resultado del estudio, la experiencia y la observación, asimismo, a pesar de la facilidad con la que ocurre, el aprendizaje es más complejo de lo que parece.

Además, el aprendizaje es la base donde se mantiene el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe. Asimismo, si bien es cierto que se aprende durante toda la vida siendo este acumulativo e irreversible.

3.1 Definición del aprendizaje

La gente coincide en que el aprendizaje es importante, pero tiene diferentes puntos de vista sobre las causas, los procesos y las consecuencias, por ende, existen varios conceptos que no cuenta con una sola definición clara.

Como lo menciona Schunk (2012), “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencias” (p. 17).

Dentro de esta definición el autor menciona tres criterios del aprendizaje, uno de los criterios consiste en que el aprendizaje implica un cambio en la conducta o

en la capacidad de conducirse. Las personas aprenden cuando adquiere la capacidad para hacer algo de manera diferente. Al mismo tiempo, no observamos el aprendizaje de manera directa, sino a través de sus productos o resultados. El aprendizaje se evalúa con base en lo que la gente dice, escribe, y realiza.

Un segundo criterio consiste en que el aprendizaje perdura a lo largo del tiempo, sin embargo, existe la probabilidad de que el aprendizaje no sea permanente debido al olvido.

Un tercer criterio es que el aprendizaje ocurre por medio de la experiencia. Es probable que las personas estén genéticamente predispuestas a actuar de cierta manera, pero el desarrollo de las conductas específicas depende del entorno. El lenguaje es un buen ejemplo. Aunque la genética es fundamental para la adquisición del lenguaje en los niños, la enseñanza y las interacciones sociales con los padres, los profesores y los compañeros ejercen una fuerte influencia sobre sus logros en relación con el lenguaje.

Sin duda, en el aula hay una serie de factores que influyen de manera importante en el aprendizaje, como pueden ser el nivel de dificultad de los materiales, su organización, el establecimiento de un clima motivador, etc.

“Nisbet y Shucksmith (1987) mencionan que las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento.” (Maciques, p. 1)

Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso importante que sin planearlo se realiza, algo inevitable de hacerlo. Este se va adquiriendo a través de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve; lo que se aprende es conservado de manera permanente y cuando se requiera se utiliza. Dentro del aprendizaje existe diferentes tipos los cuales cada uno tiene sus propias características, maneras de adquirir

conocimiento, la importancia de mencionarlas es para saber cómo manejar las conductas disruptivas.

3.2 Tipos de aprendizaje

El aprendizaje no solamente se da de una sola manera, existen distintos tipos de aprendizaje con características distintas, A lo largo de muchos años, estudios de varios investigadores han permitido ir conociendo como funciona nuestra memoria y cómo es que influye la experiencia en el momento de construir conocimiento. A continuación, se presentan los diferentes tipos de aprendizaje retomado de García Allen (s.f.)

- *Aprendizaje implícito*

El aprendizaje implícito hace referencia a un tipo de aprendizaje que constituye en un aprendizaje generalmente no intencional y donde el aprendiz no es consciente sobre que aprende.

El resultado de este aprendizaje es la realización automática de una conducta motora. Lo cierto es que muchas de las cosas que aprendemos ocurren sin darnos cuenta, un ejemplo, hablar o caminar. El aprendizaje implícito fue el primero en existir y fue clave para la supervivencia. Siempre estamos aprendiendo sin darnos cuenta en el momento menos indicado y esperado.

- *Aprendizaje explícito*

El aprendizaje explícito se caracteriza porque el aprendiz tiene intención de aprender y es consciente de qué aprende. Por ejemplo, este tipo de aprendizaje nos permite adquirir información sobre personas, lugares y objetos. Es por eso que esta forma de aprender exige de atención sostenida y selectiva del área más evolucionada de nuestro cerebro, es decir, requiere la activación de los lóbulos prefrontales.

- *Aprendizaje asociativo*

Este es un proceso por el cual un individuo aprende la asociación entre dos estímulos o un estímulo y un comportamiento. Uno de los grandes teóricos de este tipo de aprendizaje fue Iván Pavlov, que dedicó parte de su vida al estudio del condicionamiento clásico, un tipo de aprendizaje asociativo.

- *Aprendizaje no asociativo (habitación y sensibilización)*

El aprendizaje no asociativo es un tipo de aprendizaje que se basa en un cambio en nuestra respuesta ante un estímulo que se presenta de forma continua y repetida. Por ejemplo, cuando alguien vive cerca de una discoteca, al principio puede estar molesto por el ruido. Al cabo del tiempo, tras la exposición prolongada a este estímulo se habrá habituado al ruido. Dentro de este aprendizaje se encuentran dos fenómenos: la habituación y la sensibilización.

- *Aprendizaje significativo*

Este tipo de aprendizaje se caracteriza porque el individuo recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. En otras palabras, es cuando una persona relaciona la información nueva con la que ya posee.

- *Aprendizaje cooperativo*

El aprendizaje cooperativo es un tipo de aprendizaje que permite que cada alumno aprenda, pero no solo, sino junto a sus compañeros. Por tanto, suele llevarse a cabo en las aulas de muchos centros educativos, y los grupos de alumnos no suelen superar los cinco miembros. El profesor es quien forma los grupos y quien los guía, dirigiendo la actuación y distribuyendo roles y funciones.

- *Aprendizaje colaborativo*

El aprendizaje colaborativo es similar al aprendizaje cooperativo. Ahora bien, el primero se diferencia del segundo en el grado de libertad con la que se constituyen y funcionan los grupos. En este tipo de aprendizaje, son los

profesores o educadores quienes proponen un tema o problema y los alumnos deciden cómo abordarlo.

- *Aprendizaje emocional*

El aprendizaje emocional significa aprender a conocer y gestionar las emociones de manera más eficiente. Este aprendizaje aporta muchos beneficios a nivel mental y psicológico, pues influye positivamente en nuestro bienestar, mejora las relaciones interpersonales, favorece el desarrollo personal y nos empodera.

- *Aprendizaje visual o imitativo*

Este tipo de aprendizaje también se conoce como aprendizaje vicario, por imitación o modelado, y se basa en una situación social en la que al menos participan dos individuos: el modelo y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta, y la aprende. Las personas con este tipo de inteligencia cognitiva aprenden rápidamente mediante la observación. Necesitan estímulos visuales como textos, tablas, gráficos o imágenes para poder adquirir cualquier tipo de conocimiento.

Asimismo, tienen la capacidad de imitar el comportamiento de otras personas; lo que está íntimamente relacionado con las neuronas espejo. La imitación es una herramienta muy poderosa de aprendizaje, no solo la utilizan los niños pequeños (cuando imitan a sus padres o personas cercanas a ellos) sino también es vital para las personas adultas.

- *Aprendizaje experiencial*

Las experiencias adquiridas a lo largo de la vida enseñan importantes lecciones que podemos utilizar en todos los ámbitos de la cotidianidad. Esta es una manera muy potente de aprender. La experiencia puede tener diferentes consecuencias para cada individuo, pues no todo el mundo va a percibir los hechos de igual manera. Lo que lleva de la simple experiencia al aprendizaje, es la autorreflexión.

- *Aprendizaje por descubrimiento*

Este aprendizaje hace referencia al aprendizaje activo, en el que la persona en vez de aprender los contenidos de forma pasiva, descubre, relaciona y reordena los conceptos para adaptarlos a su esquema cognitivo. Uno de los grandes teóricos de este tipo de aprendizaje es Jerome Bruner.

- *Aprendizaje memorístico*

Este aprendizaje significa aprender y fijar en la memoria distintos conceptos sin entender lo que significan, por lo que no realiza un proceso de significación. Es un tipo de aprendizaje que se lleva a cabo como una acción mecánica y repetitiva.

- *Aprendizaje receptivo o auditivo*

Con este tipo de aprendizaje denominado aprendizaje receptivo la persona recibe el contenido que ha de internalizar. Es un tipo de aprendizaje impuesto, pasivo. Generalmente, los aprendices auditivos comprenden y retienen mejor la información si la escuchan.

De acuerdo a lo planteado, existen diversos estilos de aprendizaje, que definen diferentes maneras de aprender, características que cada uno puede adquirir o habilidades que desarrolla cada alumno para adquirir conocimientos. Considerando cada uno de estos estilos de aprendizajes importantes y diferentes obliga al docente a prepararse cada vez más, siempre tomando en cuenta que dentro del aula hay una gran diversidad de alumnos que cada uno tiene una manera distinta de aprender. Después de conocer que no solo existe una sola manera de aprender, sino varios, por lo que se necesita atender cada uno identificando las características que presenta cada alumno.

Asimismo, relacionándolo con las conductas disruptivas, estos diferentes tipos de aprendizaje llegan a generar conflictos o conductas que desfavorecen la enseñanza-aprendizaje, se presentan por no tomar en cuenta las características y habilidades que presenta el alumno, por lo que decide llamar la atención de otra manera.

3.3 Principales teorías del aprendizaje

La teoría y la investigación forman parte del estudio del aprendizaje. Una teoría es un conjunto científicamente aceptable de principios que explican un fenómeno. Las teorías ofrecen marcos de referencia para interpretar las observaciones ambientales y sirven como puentes entre la investigación y la educación. Los hallazgos de la investigación se organizan y se vinculan sistemáticamente con las teorías. Sin las teorías la gente podría considerar los hallazgos de la investigación como conjunto de datos desorganizados.

En este apartado analizaremos las principales teorías del aprendizaje, por lo tanto, de acuerdo a los autores Schunk, 2012; Mejía, 2011; Federación de Enseñanza, 2009; se describen las siguientes teorías de aprendizaje:

3.3.1 Conductismo

Está basado fundamentalmente en los cambios observables en la conducta del individuo, asimismo, está enfocado en la repetición de patrones de conducta de manera que estos se ejecutan de manera automática. Destacan dentro de la escuela rusa de esta corriente Betcherev y Pavlov, los cuales enuncian la teoría del reflejo condicionado, por la cual un estímulo que actúa sobre un organismo mientras este ejecuta una actividad puede llegar a convertirse un estímulo condicionado (aprendizaje) de dicha actividad y sustituir al estímulo natural.

Ejemplos de esta teoría:

- ✓ Recuerdo de hechos
- ✓ Desempeño automático de algún procedimiento específico
- ✓ Definición e ilustración de conceptos

Este aprendizaje requiere menos ejercitaciones, no necesita ser mecanizado y es mucho más fácil de reproducir; por lo cual es muy útil el uso de ejemplos en la enseñanza.

3.3.2 Cognitivismo

Estudia los procesos de conocimiento de los sujetos, los cuales incluyen todas las múltiples funciones de la mente, por lo que plantea dos problemas fundamentales:

- La elaboración de un modelo representativo de la complejidad de la mente.
- La descripción de cada uno de sus componentes.

Los modelos aplicables a la Psicología Cognitiva proceden de la Teoría del Procesamiento de la Información. Partiendo de esta, el aprendizaje significativo es “el procesamiento mental de nuevas informaciones que conduce a su relación con el conocimiento previamente adquirido”.

De este modo, la mente del alumno tiene la capacidad de procesar la información que recibe siguiendo un orden que comienza en lo que ve u oye y termina con su asimilación mental y memorización.

D. Ausubel y J. Bruner son los principales teóricos de este sistema con sus propuestas de aprendizaje verbal significativo y aprendizaje por descubrimiento.

Ejemplo de situaciones donde se observa esta teoría:

- ✓ La lectura y su interpretación que muestra comprensión
- ✓ La escritura como capacidad de expresarse por escrito de forma ordenada, lógica y coherente, en este caso los cognitivistas, se ocupan de como la información es recibida, almacenada, organizada y localizada.
- ✓ Énfasis en la participación activa de parte de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.
- ✓ Se da énfasis al razonamiento a la solución de problemas y al procesamiento de información.

Los supuestos básicos pueden ser:

- ✓ Retroalimentación
- ✓ Atención en la estructuración, organización y secuencia de la información para adquirir el aprendizaje.

3.3.3 Constructivismo

El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden. Una influencia importante para el surgimiento del constructivismo es la teoría y la investigación sobre el desarrollo humano, especialmente las perspectivas de Piaget y Vygotsky.

En años recientes el constructivismo comenzó a aplicarse cada vez más al aprendizaje y la enseñanza. La historia de las teorías del aprendizaje revela que las influencias ambientales como explicaciones del aprendizaje fueron sustituidas por los factores humanos.

El constructivismo no propone que existan principios del aprendizaje que se deban descubrir y poner a prueba, sino que las personas crean su propio aprendizaje. En lugar de considerar el conocimiento como verdadero, los constructivistas lo definen como una hipótesis de trabajo. El conocimiento no es impuesto desde el exterior de las personas, sino que se forma dentro de ellas. Las construcciones de una persona son verdaderas para ella, pero no necesariamente para los demás, esto se debe a que las personas producen conocimientos con base en sus creencias y experiencias en las situaciones.

Algunas de las características:

- ✓ En esta corriente la persona adquiere y genera conocimientos, en función de sus experiencias anteriores.
- ✓ Los alumnos crean significados y no los adquieren.
- ✓ La experiencia de eventos o sucesos anteriores es fundamental para la adquisición de los nuevos.
- ✓ El conocimiento surge básicamente en contextos conocidos que le son significativos al estudiante.
- ✓ En este caso la memoria está en construcción constante.
- ✓ La adquisición del conocimiento es acumulativa.
- ✓ Para los constructivistas es muy importante la interacción.

Hoy por hoy existen muchas teorías del aprendizaje que dan a conocer cómo es que se genera estos conocimientos, ya que a pesar de la facilidad con la que ocurren, el aprendizaje es más complejo de lo que parece. Considero que estas tres teorías son las más destacadas, grandes son las aportaciones que ofrecen para la humanidad, de esta manera ayudan a conocer como el alumno aprende y cuáles son las características que presentan, para que el método de enseñanza sea favorable y cubra con todos los aspectos que sean necesarios para lograr con el objetivo que es un aprendizaje significativo para la vida.

De las teorías presentadas el constructivismo es el que se ha aplicado, en años recientes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta teoría menciona que el conocimiento se construye en función de experiencias anteriores.

El planteamiento presentado sobre el aprendizaje muestra el panorama que abarca y conlleva el proceso, de esta manera se podrá controlar las conductas disruptivas tomando como base el conocimiento sobre el aprendizaje sin perjudicar con las estrategias planteadas. A continuación, se describe las características que presentan los alumnos de tercer grado de primaria, y los ámbitos que se relacionan al tema, buscando el porqué de las conductas disruptivas, a que se debe que se presentan y conociendo las características de los alumnos en esta edad se lograra definir el planteamiento antes propuesto.

4. NIVEL EDUCATIVO: 3º GRADO DE PRIMARIA

La educación básica está integrada por tres niveles: preescolar, primaria y secundaria. En sus tres grados, en la educación preescolar se atiende a niños de tres a seis años. En nivel primaria tiene seis grados. De acuerdo con los datos oficiales incorpora a niños de seis a doce años. La educación secundaria se imparte en tres grados. Da cobertura a jóvenes de 12 a 15 años. De acuerdo con el artículo tercero de la Constitución y con la Ley General de Educación los tres niveles de educación son obligatorios, y, por lo tanto, la cobertura tendría que ser universal.

4.1 ¿Qué es la educación primaria?

La Educación Primaria es la que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales como son las competencias básicas y competencias clave.

“Es el segundo nivel de la Educación Básica, donde los niños y niñas aprenden a leer y escribir para comunicarse, desarrollan sus habilidades matemáticas, aprenden a convivir, a explorar el mundo, comprenderlo y desarrollarlo como personas” (SEP, s.f., párr. 1).

Su finalidad es proporcionar a los estudiantes una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales.

4.2 Tercer grado de primaria

Tercer grado se encuentra en la tercera etapa, que consta de los últimos grados de la educación primaria, donde los niños van ganando independencia respecto a los adultos. Desarrollan un sentido más profundo de bien y del mal. Comienza

su percepción del futuro. Tienen mayor necesidad de ser queridos y aceptados por sus pares. Desarrollan el sentido de grupo y es momento de afianzar las habilidades de colaboración. Muestran gran potencial para desarrollar sus capacidades cognitivas.

En tercer grado se hace mucho hincapié en la lectura. Se dice que es el grado en el que los niños pasan de “aprender a leer” a “leer para aprender”. Es importante que para que los niños estén preparados, es necesario que dominen las destrezas básicas para “aprender a leer”, como mejorar el vocabulario, la fluidez y la comprensión de la lectura. Los estándares académicos de su estado describen las habilidades que se espera que los niños dominen.

Por lo anterior, la educación primaria es un nivel educativo que aporta en los alumnos grandes conocimientos de los cuales son imprescindibles para su formación, así también ayudara a que los alumnos logren cursar otros niveles próximos con la ayuda de los conocimientos que se adquirirán en la educación primaria. Cuando ingresan a ella, son niños y niñas de 6 años con una capacidad de aprender fácilmente.

Con el paso del tiempo, cursando cada grado y dependiendo del nivel en el que se encuentre los aprendizajes son cada vez más complejos y aptos para ellos. Hablando de conocimientos esta abarca los diferentes ámbitos que existen y se manejan en cada nivel, estos son los que van generando y cambiando cada vez un poco más de acuerdo al grado que cursen.

Por su parte los docentes buscan y se preocupan en el aprendizaje y por desarrollar una motivación particular en los alumnos: la motivación para aprender, la cual consta de varios elementos, entre los que se incluye la planeación, conocimiento de lo que se pretende aprender y como se pretende aprenderlo, búsqueda de nueva información, etc., logrando un aprendizaje significativo.

4.3 Ámbitos

Los ámbitos son rasgos que los estudiantes han de lograr progresivamente a lo largo de la educación primaria, estos son el fundamento de los aprendizajes que logre en la siguiente etapa o nivel educativo, esta progresión de aprendizajes estructura el perfil de egreso y para la educación primaria está organizado en once ámbitos de acuerdo al plan y programas 2017:

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- Pensamiento crítico y solución de problemas.
- Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
- Colaboración y trabajo en equipo
- Convivencia y ciudadanía
- Apreciación y expresión artística
- Atención al cuerpo y la salud
- Cuidado del medio ambiente
- Habilidades digitales

Cada uno de estos ámbitos aporta grandes conocimientos de acuerdo al progreso que lleve desde el inicio hasta finalizar la educación primaria para que posteriormente, con los aprendizajes obtenidos, se parta de allí y continuar. Cada ámbito aporta aprendizajes relevantes para toda la vida y habilidades que los alumnos tendrán que desarrollar en un determinado tiempo, para potenciarlos es necesario que las oportunidades que se les otorguen respondan a sus características, necesidades e intereses, los cuales cambian a lo largo de la etapa de educación.

4.4 Campo de formación desarrollo personal y social

Las Áreas de Desarrollo Personal y Social contribuyen a que los estudiantes logren una formación integral de manera conjunta con los Campos de Formación

Académica y los Ámbitos de Autonomía Curricular. En estos espacios curriculares se concentran los aprendizajes clave relacionados con aspectos artísticos, motrices y socioemocionales.

Estas áreas son de observancia nacional, se cursan durante toda la educación básica y se organiza en Artes, Educación Física, Educación Socioemocional (preescolar y primaria).

Cada área aporta a la formación de los estudiantes conocimientos, habilidades, valores y actitudes enfocados en el desarrollo personal, sin perder de vista que estos aprendizajes adquieren valor en contextos sociales y de convivencia.

El desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva.

En estos espacios se pone especial atención en promover relaciones de convivencia que fortalezcan el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelven, interactuar con empatía en grupos heterogéneos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos con el mundo. De esta manera, se pretende que los estudiantes sean capaces de afrontar los retos que plantea la sociedad actual, desarrollen un sentido de pertenencia a diversos grupos y valoren la diversidad cultural.

4.4.1 Convivencia escolar

Convivir implica poner en práctica los valores universales, respetar la diversidad cultural, la equidad de géneros, el ejercicio de la ciudadanía, la vivencia de la paz, el respeto a los derechos humanos y la aplicación de los principios democráticos en la vida cotidiana. Al convivir, el alumnado se relaciona con su mundo de manera sensible, desarrolla capacidades para comprender a los otros,

y puede imaginar otras formas de pensar y afrontar el futuro. Por ello, este eje enfatiza el derecho de todo ser humano a desarrollar sus capacidades en un ambiente de paz, seguridad y equidad, en el que sea tratado dignamente, con honestidad y respeto a su identidad, al tiempo que brinda este mismo trato a los demás.

Aunque convivir es natural para el ser humano, la convivencia no siempre se caracteriza por la aplicación de valores universales o de los principios de dignidad, por eso se dice que necesitamos aprender a convivir, es decir aprender a interactuar de manera respetuosa, solidaria y productiva, cuidando de sí mismo y de los demás, aun en situaciones de crisis como la violencia, guerras, incertidumbre o la desigualdad.

Al sostener la no-violencia, la legalidad, los valores, la equidad de géneros y los derechos humanos como rasgos de la convivencia, las asignaturas del campo coinciden en señalar que los procesos formativos se orienten a propiciar el respeto a las normas y reglas de convivencia, la práctica del juego limpio, la libertad individual, la autonomía y su ejercicio con responsabilidad, la cooperación, la solidaridad, el compromiso, el respeto y el cuidado del otro y de manera particular, la práctica de la democracia como forma de vida.

Es por ello que las asignaturas del campo señalan la necesidad de generar ambientes de aprendizaje seguros en donde el alumnado experimente la comprensión, el debate razonado, la resolución no-violenta de los conflictos y la búsqueda de acuerdos para encontrar salidas conjuntas que propicien la mejora de la vida personal, social y ambiental.

En este ámbito del Campo de formación desarrollo personal y social compone de competencias que favorecen en los alumnos a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas. En este campo se reconoce la integridad del cuerpo, las emociones y el comportamiento humano en relación con uno mismo, con otras personas y con la sociedad; se aspira a formar al alumno en

una persona más cooperativo, solidario, democrático y respetuoso, capaces crear relaciones sociales diferentes dando respuesta al contexto. Dentro de este campo existen ejes formativos uno de los cuales ya se mencionó anteriormente: la convivencia.

5. CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO DEL NIÑO 8 A 9 AÑOS

Es verdad que desde que nace, el niño va construyendo su ser transformándolo a través de sus relaciones con el medio, por lo tanto, conocer las características más destacadas de cada una de las etapas de desarrollo del niño es útil porque permite participar activamente en el desarrollo normal del niño.

Los niños de 8 a 9 años de edad, ya cuentan con experiencias que han adquirido en los años escolares anteriores, favoreciendo su desarrollo social al interactuar con los otros, tanto en la escuela como afuera de ella, todo esto va favoreciendo y formando los diversos aspectos sociales, intelectuales y afectivos que irán conformando su personalidad. (Hernández, 2011, p. 1)

De acuerdo a las etapas del desarrollo según Piaget se encuentra en el periodo de las operaciones concretas (7-11 años). El niño, a partir de este momento, es capaz de realizar operaciones que tienen relación directa con los objetos. En este periodo el niño se hace capaz de interiorizar. Piaget consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente, es por ello que se toma como referencia a este científico, dando hincapié a que se involucran otros factores más en el aprendizaje.

Este es como principal característica, a nivel de su inteligencia, que ya se encuentra en la etapa operatoria, lo que quiere decir que su actividad intelectual está más avanzada y está apto para comprender conceptos más abstractos y

complejos. A continuación, se describen en los tres aspectos del desarrollo del niño en esta edad:

5.1 Biológica

El crecimiento y desarrollo físico es tan particular que en este periodo existan grandes diferencias entre niños de la misma edad; sin embargo, una de las características generales, es que la velocidad de crecimiento, continúa siendo lento y gradual en casi todas las partes del cuerpo.

La coordinación y el control muscular aumentan a medida que se van perfeccionando las habilidades motoras y finas. El peso y la talla durante los años escolares van mostrando una diferencia relacionada directamente con el sexo, en la tabla de crecimiento de la OMS para niños y niñas indican el peso de 23.5 kg. Con una talla de 122.62 cm. Los niños tienden a aumentar de peso hasta los 12 años y la ganancia en altura, es similar en varones niñas

5.2 Psicológica

De acuerdo a Psicología Infantil (s. f.) párr. 10, plantea que:

El niño de esta edad se comporta de forma más independiente y se relaciona con diferentes personas de su grupo, mostrándose más flexible en su conducta social. Se siente más seguro de sí, y ello le hace acercarse con más seguridad, deseando para sí mismo un trato de mayor proximidad al mundo adulto. Tiende a expresarse verbalmente con gran facilidad. Colabora y participa más en las tareas de casa, por lo que es un buen momento para asignarle tareas que pueda desarrollar sin problema, y que le hagan sentirse útil.

La participación es algo muy intenso en este periodo, por lo que debe ser signo de alerta y motivo de consulta el que un niño de esta edad no participe en las actividades sociales o se aislé por miedo.

El niño de esta edad se inicia en el concepto de la “relatividad” de las cosas, siendo capaz de contemplar una situación desde distintos puntos de vista.

Asimismo, desarrolla su razonamiento lógico, lo que le lleva a intervenir y discutir más sobre las explicaciones de los adultos. Va desarrollando así su espíritu crítico. Va desarrollando cada vez más la responsabilidad por sus actos, lo cual hace que se desarrolle un menor número de situaciones conflictivas. Los niveles de madurez, las experiencias y las condiciones familiares marcan las variaciones individuales que es posible apreciar en los niños de esta edad.

Muestra gran interés por todos los fenómenos de la naturaleza, lo que debe ser aprovechado al máximo para hacerle avanzar en sus aprendizajes y en el conocimiento del mundo que los rodea. Se interesa, asimismo, por la información de tipo sexual.

5.3 Social

De acuerdo a la Educación Navarra (s. f.) pág. 7, describe como se da el desarrollo social en los niños a esta edad.

El acontecimiento vital de este periodo de la vida es la entrada a la escuela. El cómo puedan transitar este paso, tanto los padres como los hijos, va a ser importante para el desarrollo futuro del niño.

La escuela es el lugar de trabajo de cada niño. En la escuela es donde tienen que aprender a relacionarse con otras figuras adultas que no son sus padres, tiene que hacer amigos y relacionarse con ellos. Y sobre todo, lo más importante, es que tendrá que enfrentarse a un ambiente que es menos protector que el de su casa.

En los casos en que los niños han estado muy apegados a sus padres, puede resultar excesivamente doloroso el momento de la separación, pero con el tiempo favorable para el de esa manera aprenderá a socializar con los demás. Puede negarse e incluso presentar diferentes comportamientos como llanto o simulaciones de enfermedades de todo tipo.

La incorporación a la escuela supone entrar, por primera vez, a formar parte de un grupo. Un grupo de iguales tanto en edad como en habilidades motoras e intelectuales. Ahora en lugar de compararse con adultos y de los que depende, se medirá con sus iguales. Pasará a ser prioritaria su vida social.

La relación con sus compañeros varía conforme el niño va creciendo. Hasta los nueve o diez años la relación no es individual, sino que la necesidad del grupo esta puesta en función de realizar sus actividades y su propia afirmación. A finales de esta etapa aparece el respeto por el otro y la honestidad. El niño empieza a iniciar en la cooperación y es solidario con el resto de los componentes del grupo.

Esta es la edad en la que los niños empiezan por primera vez a tener tareas que realizar en casa, es importante el posicionamiento que tomen los padres; deben colaborar con ellos en la planificación u organización de las tareas o deberes.

El juego es una actividad para el alumno, además de placentera, es importante para su desarrollo intelectual, afectivo, emocional y relacional. El juego espontaneo favorece la maduración y el pensamiento creativo. Cada una de estas etapas de desarrollo es importante porque ayudan a formar la personalidad del niño formando una persona íntegra. Por lo que tiene que desarrollarse adecuadamente sin violencia y ningún otro acto que perjudique su desarrollo. Todas las personas pasamos por un proceso evolutivo generando cambios en cada etapa.

Tomando en cuenta estas características presentadas de los niños en esta edad ayudan a definir el cómo trabajar con las conductas disruptivas, dentro de esta problemática abarca y tiene relación con la corriente psicológica del conductismo, la cual es una corriente que estudia la conducta o comportamientos observables de las personas; el conductismo tiene relación con las conductas disruptivas. Desde la perspectiva conductual la situación de enseñanza es concebida como algo estructurado, dado que es un contexto en el que se busca que el individuo

adquiera una amplia recopilación conductual haciendo una ventaja para el alumno, para su futura adaptación a las diversas exigencias sociales a las que se enfrentara. Por lo que el conductismo determina que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta, para que por medio de la educación supriman conductas no deseadas.

Según González (2004) menciona que, dentro de la perspectiva conductual, “el proceso educativo considera al aprendiz como un agente activo que siente, vive, participa y reflexiona sobre todo aquello que se encuentra aprendiendo” (p.7), por lo tanto, considera y contempla las condiciones que facilitan como las que obstaculizan el proceso de aprendizaje. Así mismo, el entorno depende mucho para que estas conductas sean buenas o malas, a lo que pasa a ser un ser reactivo, reaccionando a las condiciones ambientales a las que está haciendo expuesto.

CONCLUSIÓN

Como hemos podido comprobar con lo anterior expuesto en este trabajo, existen diferentes conductas que alteran la convivencia en el aula, así como el proceso de aprendizaje-enseñanza por lo que las conductas disruptivas interfieren en el desarrollo de las clases no logrando con la planeación del docente, de acuerdo a la experiencia que tuve en el nivel de preescolar, observe que, no siempre es como lo planeamos porque en el transcurso de la jornada escolar surgen diferentes situaciones como algunas de estas conductas que llevan tiempo resolverlas.

Sin embargo, cada docente conoce la personalidad de cada alumno para con ello aplicar las estrategias pertinentes, es importante que el docente pueda manejar cada una de las conductas, sobre todo debe ser paciente, mostrar y brindar confianza, conocer el contexto donde se desenvuelve. Durante mis observaciones en el nivel de tercer grado de primaria esta era la problemática que se presentaba frecuentemente afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo para un alumno sino que involucra a todo el grupo; observe que también eso dependía del contexto familiar porque es allí donde comienza a desenvolverse, es verdad que los niños aprenden e imitan lo que observan, es necesaria la participación de los padres a ayudar que estos comportamientos disminuyan o que desaparezcan.

El docente debe involucrarse más para conocer como es el contexto familiar, escolar y social, junto con la ayuda de los padres asumir ese compromiso y responsabilidad para que los alumnos y docente desarrollen el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando con las metas y objetivos propuestos.

Hay que tener siempre presente que estamos tratando con personas y nunca perder la perspectiva humanística de la educación al igual que a esta edad es un proceso de socialización y desarrollo, aprendiendo todo lo que observa y escucha

es allí donde los padres y docentes deben incentivar valores, acciones buenas, plantear normas y reglas, orientándolos para su formación.

Por lo tanto, compartiendo la perspectiva de algunos autores que la conducta se va formando y el contexto es el que influye en las conductas del alumno, ya sean estos dentro de la familia, en los medios de comunicación, en la escuela, y el entorno social; es necesario identificarlas para tener conocimiento sobre cómo abordarlas o tratarlas dentro del salón de clases. Todo esto deberá ir asociado a acciones que padres y docente debe implementar para que los alumnos se sientan parte de ella, por ello es importante el dialogo y la buena convivencia.

REFERENCIAS

- Araus, M. (26 de diciembre de 2012). *educacionysolidaridad.blogspot.mx*. Obtenido de <http://educacionysolidaridad.blogspot.com/2012/12/sobre-las-conductas-disruptivas-en-el.html>
- Bayón, F. (2014). *Escuela de Organización Industrial*. [Entrada de blog] recuperado de <https://www.eoi.es/blogs/fernandobayon/2014/02/24/disrupcion/>
- Cabrera Supliguicha, M. P. & Ochoa Briones, M. K. (2010). *Estudio del Impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases*. Trabajo de grado, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2371/3/tesis.pdf>
- Educación navarra. (s. f.). Etapas del desarrollo evolutivo. Recuperado de <https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/BLOQUE+II+ETAPAS+DESARROLLO+EVOLUTIVO+%287-10+A%C3%91OS%29.pdf/6ac881ef-2dfd-4faa-bfa1-4bacc1816d23>
- Federación de Enseñanza de Andalucía. (2009). *Aprendizaje: definición, factores y clases*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>
- Gallegos Prieto, M. (2013). *Conductas Disruptivas en los niños de Preescolar*. Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional, Zamora, Michoacán. Recuperado de
- García Hernández, A. (2015). *Conductas disruptivas en las aulas*. Trabajo de grado, Universidad de la Laguna. p. 4. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3335/Conductas%20disruptivas%20en%20las%20aulas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, Allen. *Psicología educativa y del desarrollo*. Recuperado de <https://psicologiamente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
- Hernández, R. (2011). *Características del desarrollo del niño de 8 y 9 años de edad*. Recuperado de <http://roa.uveg.edu.mx/repositorio/educ/23/Caractersticadelosniosde8y9aos.pdf>

- Julio, R. (s. f.). *Psicología infantil*. Recuperado de <https://www.psicologiainfantil.cl/desarrollo.html>
- Jurado, S. & Justiniano, D. (09 de diciembre 2015). *Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria*. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Pictures/Dialnet-LasConductasDisruptivasYLosProcesosDeIntervencionE-6232360.pdf>
- Maciques Rodríguez, E. *Aprendizaje y educación*. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/aprendizaje_y_educacio1.pdf
- Mejía, M. (03 de mayo de 2011). *Las teorías del aprendizaje*. Recuperado de <http://www.galileo.edu/faced/files/2011/05/3.-Teorias-del-Aprendizaje.pdf>
- Morencia Gonzáles, I. V. (2013). *Conductas disruptivas en el aula y su relación con las dificultades de aprendizaje*. Trabajo de grado, Universidad de Granada. p. 7. Recuperado de http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40484/MORENCIA_GONZALEZ_IONE%20VICTORIA.pdf;jsessionid=04E820FCB6D9E70E8226784C4E2994BB?sequence=1
- Pino Pavón, M. (2000). *Los Conflictos Familiares como Influencia de la Conducta Agresiva del Niño en Primaria*. Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional, Coatzacoalcos, Veracruz.
- Schunk H. D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. 6a ed. México: Pearson Educación. Recuperado de http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%206xta_Edicion_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf
- Schunk. D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. Recuperado de http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%206xta_Edicion_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf
- Sep. (2011). *Programas de estudio 2011, guía para el maestro*. Recuperado de http://siplandi.seducoahuila.gob.mx/SIPLANDI_NIVELES_2015/4PRIMARIAS/PLANES_Y_PROGRAMAS/PROGRAMAS/PROGRAMA_ESTUDIOS3.pdf

- Sep. (2017). *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.* Recuperado de https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/3grado/1LpM-Primaria3grado_Digital.pdf
- Sep. (s. f.). *Educación Primaria.* Recuperado de https://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/primaria.html
- Sepúlveda Millán, J. M. (2013). *El Manejo de los Comportamientos Disruptivos en el aula de Educación Primaria.* Trabajo de grado, Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3566/1/TFG-B.342.pdf>
- Uribe Franco, Y.P. (2015). *Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados de 3º y 4º.* Trabajo de grado, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1843/1/DISCIPLINA%20EN%20EL%20AULA%20Y%20CONDUCTAS%20DISRUPTIVAS.pdf>



IMPRESIONES Y PUBLICIDAD

SUR 15 No. 563 ENTRE
OTE. 10 Y 12 ORIZABA. VER.
CEL. 272 233 27 98 / 272 122 34 31
TEL. 272 724 18 23
leoimpresiones69@hotmail.com

*ENCUADERNADO
Y
EMPASTADO*