



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD REGIONAL 304 ORIZABA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

MONOGRAFÍA

**LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 1
A 4 AÑOS QUE ASISTEN A LAS ESTANCIAS INFANTILES
PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE LA SECRETARIA
DE DESARROLLO SOCIAL (SEDESOL).**

QUE PRESENTA

ROSA MARIA SERRANO BAZAN

PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ASESOR DE TESINA

MTRO. MARIANO DÍAZ VASQUÉZ

ORIZABA, VERACRUZ

JUNIO DEL 2023

2023: 200 años de Veracruz de Ignacio de la Llave, cuna del Heroico Colegio Militar 1823-2023

UNIDAD REGIONAL UPN 304

UPN/304/0625/2023
Asunto: Dictaminación
Orizaba, Veracruz 09 de mayo de 2023

C. ROSA MARÍA SERRANO BAZÁN
PRESENTE

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad UPN 304, y con base en la evaluación realizada por los académicos asignados como lectores de su monografía titulada: **"LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 4 AÑOS QUE ASISTEN A LAS ESTANCIAS INFANTILES PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE LA SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL (SEDESOL)"**, por este conducto le informo que el mismo fue dictaminado **FAVORABLE**.

En virtud de lo anterior puede proceder a la impresión de su **MONOGRAFIA** a efecto de tramitar el examen profesional para la obtención del grado de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN**



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
304
ORIZABA, VER.

Atentamente
"Educar para transformar"



MTRO. HUGO LUIS BANDALA RIVERA
Presidente de la Comisión de Titulación y
Director de la Unidad UPN 304



ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL TEMA	1
1.1 El Juego	1
1.2 Delimitación.....	3
1.3 Justificación	5
1.4 Objetivos.....	10
CAPÍTULO II. LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO	11
2.1 Modelo de atención integral en las estancias infantiles.....	13
2.1.1 <i>Objetivo del programa.....</i>	14
2.1.2 <i>Programa de estancias infantiles para apoyar a madres trabajadoras.....</i>	15
2.1.3 <i>Enfoques científicos.....</i>	17
2.1.4 <i>Ambiente enriquecedor.....</i>	22
2.1.5 <i>Ámbitos de experiencia</i>	25
2.1.6 <i>Fundamentos Políticos</i>	26
2.1.7 <i>Fundamentos jurídicos normativos.....</i>	29
CAPÍTULO III. EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LA NIÑA Y EL NIÑO	31
3.1 Desarrollo infantil.....	31
3.2 La actividad lúdica	32
3.3 Definición de juego.....	33
3.4 Características del juego infantil.....	34
3.5 Tipos de juegos en la primera infancia	35
3.6 Importancia de la actividad lúdica	36
3.7 El juego en las estancias infantiles.....	37
CAPÍTULO IV. EL JUEGO DESDE DIFERENTES ENFOQUES TEÓRICOS	42
4.1 Teoría cognoscitiva.....	43
4.2 Teoría Psicoanalítica.....	45
4.3 Teoría sociológica	46
4.4 La Teoría del Ejercicio de Henry Wallon	48
4.5 María Montessori y el juego	49
4.6 El juego de acuerdo a Jean Piaget.....	50
4.7 El juego desde la perspectiva de Federico Froebel	52

4.8 Lev Vygotsky y su posición sobre el juego.....	53
CAPÍTULO V. EL ROL DEL AGENTE EDUCATIVO EN UNA ESTANCIA INFANTIL	55
5.1 Características del agente educativo del siglo XXI	56
5.2 Retos de los agentes educativos de educación básica para el mejoramiento de su percepción profesional.....	58
CONCLUSIÓN.....	59
REFERENCIAS	62
ANEXOS.....	77

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero expresar mi agradecimiento a mi asesor, Mtro. Mariano Diaz Vásquez, por el tiempo, apoyo y dedicación que me brindo al realizar esta investigación. Por las sugerencias e ideas y por el sentido y seriedad que ha facilitado a las mismas. Gracias por la confianza dada en un principio y hasta el termino de mi estudio.

Asimismo, agradezco a cada uno de los Maestros que estuvieron para guiarme, tener paciencia y brindar sus conocimientos para poder culminar mis estudios, fue un honor haber estudiado en la Universidad Pedagógica Nacional 304.

A mi madre e hija por ser la fuerza, paciencia y apoyo para enfrentar y vencer obstáculos. Gracias por su apoyo incondicional, por darme la oportunidad de culminar esta etapa de mi vida e impulsarme a lograr esta meta.

A mis amigas por su apoyo moral y humano, necesarios en los momentos necesarios.

A las personas que me motivaron, me dieron fuerza y apoyo económico, muchas gracias.

A mi familia que me oriento y atendió en momentos de frustración y disertación de seguir por el camino del éxito.

Simplemente Gracias a todos y cada uno que tuvo un lugar para completar un eslabón más en mi vida, que Dios los proteja y los bendiga en todo momento.

Con aprecio...

Rosa Maria Serrano Bazan

INTRODUCCIÓN

El juego a lo largo del tiempo ha tenido un papel fundamental en el ser humano para poder desarrollar sus habilidades y destrezas. Empieza desde los primeros años de su vida o hasta antes de nacer. Existe o ha existido desde diferentes culturas y cada una lo ha adoptado a su manera y formas de vida. Sin embargo, en los últimos años se ha ido perdiendo el objetivo que se tenía previsto, sobre que el juego ayuda a establecer relaciones seguras, habilidades motrices, cognitivas y afectivas. Dado que dentro de los espacios educativos el tiempo destinado para el juego ha disminuido considerablemente debido a factores sociales, económicos y culturales.

Por ello seguir centrando la atención en el juego en espacios educativos, es primordial para la estimulación, orientación y dirección de la actividad lúdica y en la creación de un entorno que favorezca el proceso educativo. Las niñas y los niños suelen pasar toda su infancia jugando, es una actividad inherente al ser humano. Se procura explorar y aprender, además de favorecer otras áreas del desarrollo en el infante. El juego es un instrumento de vital importancia para favorecer las competencias en las personas.

Por tal razón se debe dar el debido espacio para que prospere, sin dejar de lado las demás áreas que se necesitan en la vida de la niña y el niño. Durante la diversión el agente educativo puede conocer el mundo del infante y utilizarlo con un fin educativo. Varias labores de estudio se logran mejor a través de la actividad lúdica que si se hicieran de manera ordenada por el agente educativo. Suele ser difícil dirigir actividades en infantes de estancias infantiles, pero hacerlo en tiempo y forma será base para su desarrollo integral. En ocasiones será espontaneo o guiado esto dependerá del agente educativo a cargo del grupo. Por eso en el plan de trabajo de la asistente educativa es donde se plasmará el proceso y tiene que ser acordes al educando y al contexto.

La presente monografía tiene el objetivo el demostrar la importancia que tiene el juego en las niñas y niños en edades de 1 a 4 años. Su utilidad principalmente en las estancias infantiles. También reconocer la lúdica en un momento de enseñanza-

aprendizaje, en el cual los educandos logren un pleno desarrollo. Además, que este inmerso en todo momento, haciéndolo de manera adecuada y con interés por las asistentes educativas.

Para llevar a cabo la investigación se ha estructurado en cinco capítulos. El capítulo I. Se plantea el tema, como surge el interés de demostrar la importancia que tiene el juego en las niñas y niños de uno a cuatro años que asisten a las estancias infantiles.

En el Capítulo II. “La educación inicial en México”, se hace un análisis sobre la educación inicial, características, objetivos y principalmente a quien atiende. Asimismo, se da a conocer el modelo de atención integral de estancias infantiles que es parte de la educación inicial y la primera infancia. También se hace referencia a cada uno de los apartados que lo componen, simplificando los puntos más importantes que se deben tener en cuenta y aplicarlos dentro de los espacios educativos de estancias infantiles por las asistentes educativas.

En el Capítulo III. “El juego en el desarrollo del niño y la niña”, se efectúan algunas precisiones teóricas-conceptuales que permiten conocer el desarrollo de las niñas y niños desde sus primeros años, identificar la importancia, tipos y características del juego. Así mismo la inmersión de las actividades lúdicas en las estancias infantiles.

En el Capítulo IV. “Teorías sobre el juego”, está centrado en teorías clásicas, cognoscitivas, psicoanalíticas y sociológicas que inducen como es el desarrollo del juego a través de diferentes perspectivas. Algunos como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Federico Froebel, Montessori y Wallon, su posición ante la importancia del juego.

Lo que compete el Capítulo V. “El rol del agente educativo en una estancia infantil”, se describe la importancia que tiene dentro de un aula y/o sala con niñas y niños diversos. Se induce a trabajar de manera asertiva, colaborativa y de interés hacia su trabajo, sin importar el cargo que ocupe. Además de que su percepción profesional es algo importante para estar frente a los infantes de una manera feliz,

con ganas de trabajar y que aprendan los educandos dentro de las estancias infantiles.

Por último, se exponen las consideraciones finales, las cuales comunican el recorrido bibliográfico realizado a lo largo del trabajo.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL TEMA

1.1 El Juego

El juego es indispensable para que el infante se exprese, conviva, interactúe entre sus compañeros, socialice, coopere, se comunique, sea afectivo, ejercite su cerebro y tenga un equilibrio humano.” Las experiencias lúdicas como el juego contribuyen al desarrollo de la creatividad, ya que incrementan el desarrollo biológico y cultural, integran lo emocional y lo racional” (Lara et al, 2021, p 7). Todo ello se puede llevar a cabo con apoyo de los agentes educativos que estén a cargo del grupo y al ser responsables de ello tendrán la encomienda de que las actividades que les asignen a los niños sean creativas, interesantes, tengan en cuenta las características del grupo, así como el entorno en el que se encuentren para poder llevarlas a cabo. Esta actividad suele ser desde tiempos remotos y se le ha dado diferentes perspectivas a lo largo del tiempo.

A finales del siglo XIX y principios del XX, se comenzó a considerar el juego como una actividad en la que se producen diversos aprendizajes. Desde la pedagogía, Friedrich, Rudolf Steiner, John Dewey, María Montessori y Loris Malaguzzi, entre otros, y desde la psicología, Jean Piaget y Lev Vygotsky reconocieron en el juego un catalizador de aprendizajes físicos, socioemocionales y cognitivos. Huizinga (1972), en su libro *Homo Ludens*, de 1938, planteo que el juego es más antiguo que la cultura, incluso que el juego es la actividad que conforma y desde la cual se desarrolla la cultura. Propuso que jugar caracteriza mejor al ser humano que el pensar y el hacer. Identifica el juego como una actividad libre y seria que permite explorar y conocer el mundo. (Acevedo, 2021, p 5)

Actualmente a pesar de las diferentes situaciones que se han dado en el mundo y principalmente en México, se lleva a cabo el juego de una manera evidente en las estancias infantiles, esto porque una parte importante de la rutina de los niños dentro de estos lugares, es que las encargadas de las niñas y los niños realicen una planeación y en la cual en un momento del día establezcan una actividad lúdica en la que incluya sus intereses, necesidades, edades, gustos, retos cognitivos,

actividad física, convivencia y sentimiento afectivo. Así los educandos aprovechen todas las bondades que esta constante puede otorgarles, si se lleva de la mejor manera y planeada posible. Teniendo siempre en cuenta la integridad de las niñas y niños, como se menciona en el modelo de atención integral de estancias infantiles (2019) “no se trata de acelerar el desarrollo natural de los infantes forzándolos a lograr determinados metas para las que no están preparados” (p.26), lo cual se determina llevar una actividad lúdica conforme vaya marcando su desarrollo de la niña y el niño, sin sobrepasar lo estipulado por su edad, necesidad e intereses.

Las asistentes educativas tienen la encomienda de llevar la rutina desde que entran al filtro los infantes hasta que es la hora de salida. En un espacio de su rutina es planear una actividad que tenga un fin educativo, que sea guiada por ellas o de forma libre dependiendo lo que se trabaje y además de que aprendan algo significativo, se diviertan mientras lo hacen de forma conjunta o individual “jugar se torna en un andamio necesario para fomentar la emergencia de sociedades con mayor bienestar y menos violencia, y tiene el potencial de arraigarse como una estructura asimilada y permanente dentro de la herencia cultural escolar mexicana” (González et al 2021, p 263). El juego es un recurso que puede estar inmerso en cualquier parte del mundo, no solo en las escuelas mexicanas. Uno de los beneficios que puede llegar a tener al realizar juegos con un fin educativo, es fomentar el bienestar social y la paz en los niños, por ello es importante no dejarlo de lado.

Aunque el gobierno retiró los apoyos a estos espacios de manera directa, no se deja de lado, que los sistemas tengan el deber de cuidar el desarrollo integral de los niños en todo momento y una forma de hacerlo es implementar el juego desde la primera infancia, de manera adecuada. Esto con apoyo de los interesados en estar frente a los educandos. Y que tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente en un ambiente cálido y sano, por lo tal la preparación de los involucrados debe ser eficiente en la totalidad y reconocer lo importante que puede lograrse con una actividad lúdica apropiada. Ante este planteamiento ¿Qué beneficio tienen las actividades lúdicas en el desarrollo de las niñas y niños de las estancias infantiles? Debido que los educandos pasan la mayor parte de su tiempo en una estancia

infantil y se conoce que el juego es un apoyo indispensable para trabajar con los infantes. Así pues, ¿Cuál es el rol del agente educativo al llevar a cabo actividades lúdicas dentro de las estancias? puesto que las asistentes educativas son las que están frente a las niñas y niños todo el tiempo con ellos. Y conforme se realice el plan de trabajo se debe considerar o seleccionar cada actividad para cada espacio, tiempo, intereses y necesidades. Entonces ¿Qué tipo de actividades lúdicas se pueden implementar en los educandos dentro de las estancias infantiles? Aunado a lo que ya se ha venido comentando, se detona lo siguiente. ¿Cuál es la importancia del juego en las niñas y niños de 1 a 4 años que asisten a las estancias infantiles pertenecientes al programa de la secretaria de desarrollo social (SEDESOL)?

1.2 Delimitación

La investigación se realiza sobre el concepto del juego que da lugar dentro de la estancia infantil “La aurora mágica” perteneciente al municipio de Coscomatepec, Veracruz. Este Ocupa el 0.22% de la superficie del estado. Cuenta con 64 localidades y una población general de 59,471. A lo que refiere la cabecera municipal de Coscomatepec de Bravo son 16 364 habitantes de los cuales 30756 son mujeres y 28715 hombres lo que respecta al 2020. Se considera que el grupo infantil de 0-14 años son 19573 habitantes. Centrándose en la población de estudio que es de 0-4 años que corresponde el 5.8% a las niñas y 5.4% a los niños.

Coscomatepec colinda al norte con los municipios de Alpatláhuac, Calcahualco, el estado de Puebla y el municipio de Huatusco, Ixhuatlán del café, Tomatlán y Chocamán; al sur con los municipios de Chocamán, Atzacán y la Perla; al oeste con los municipios de la Perla, Calcáhualco y Alpatláhuac. Véase. (**Anexo A**).

También se puede encontrar un clima templado húmedo con abundantes lluvias en verano y semicálido húmedo con lluvias todo el año. Su economía se basa en la agricultura, venta de animales y artículos varios. Lo que compete su educación se

encuentran escuelas desde las estancias infantiles hasta universidades. Así mismo la mayoría de las personas son católicos.

Esta investigación se llevó a cabo durante el ciclo escolar lectivo agosto 2020/Julio 2021 en cuestión de observadora y participante dentro del espacio educativo. Se busca indagar y reconocer sobre los beneficios que trae consigo la necesidad de implementar el juego de una manera didáctica con los infantes y los lleve a la obtención de un aprendizaje y desarrollo integral óptimo de acuerdo a su edad e intereses. Esto con el apoyo de las asistentes educativas a cargo de los infantes.

Asimismo, para poder respaldar el tema a investigar me apoyé en algunos autores como Jean Piaget que nos menciona los estadios de desarrollo y las etapas del juego de acuerdo a su edad, así mismo Lev S. Vygotsky que nos habla del juego temático de roles sociales y la zona de desarrollo próximo y que al mismo tiempo lo interpreta como simbólico o representación, siguiendo con Jerome Bruner que hace énfasis en que a través del juego cada quien modifica su mundo de acuerdo a sus ideales y a sus deseos de la niñez, como también Henri Wallon menciona que el juego va apoyar al niño a acercarse a su realidad y asimilarla, por otro lado María Montessori induce que el juego debe ser libre para que perciban conductas, resuelvan problemas y se adapten al entorno, luego Johan Huizinga habla acerca de que mediante el juego pueden ser libres, espontáneos, creativos y que somos Homo Ludens, mientras que Karl Gross propone la teoría del preejercicio, donde los infantes se preparan mediante el juego para ser adultos, por otro lado Juan Delval opina que el juego es una actividad social y mediante la cooperación con otros semejantes adquirirán aprendizajes que los complementaran y Jean Chateau desde su punto de vista que el juego es una vertiente para el desarrollo de las niñas y niños, ya que abarca el conocimiento, motricidad, afectividad, socialización y motricidad y por último Federico Froebel que menciona de un método natural y activo, estableció un programa de juegos y canciones para padres y educadores, hacia sus emociones y sensaciones de los niños. Así cada autor percibe el juego de diferentes maneras, ya sea psicológico, pedagógico y social del ser humano. Además, se presentan en el texto algunos tipos de juegos acorde a su edad, como

es el desarrollo del niño, características de las estancias infantiles y el agente educativo, para que transversalmente adquiriera habilidades y competencias en todos los ámbitos de su vida. A todo ello es indagar Cuál es la importancia de las actividades lúdicas en las niñas y niños de uno a cuatro años que asisten a las estancias infantiles pertenecientes al programa de la secretaria de desarrollo social (SEDESOL).

1.3 Justificación

La educación es un concepto muy extenso, lo cual lleva a que siempre este en constante cambio y actualización. La importancia que tiene la educación en nuestro país, México, es un factor para continuar trabajando en ello y contribuya al progreso social y personal, puesto que varios protagonistas se ven indiferentes al aprendizaje de los educandos. A diferencia de Corea del sur, Japón, Finlandia, Canadá y Estonia que se preocupan porque la educación sea una de las prioridades en atender para su calidad de vida.

Una verdadera educación significa que la mente humana, la mente de cada uno, no solo sea capaz de sobresalir en matemáticas, geografía e historia, sino que, además y bajo ninguna circunstancia, esa mente nunca sea arrastrada por la corriente de la sociedad; porque esa corriente, esa corriente que es nuestra cultura y a la que llamamos “vivir”, está completamente corrompida, es inmoral, violenta y codiciosa. Por tanto, el problema es cómo crear la clase de educación correcta, de modo que la mente pueda mantenerse firme ante todas las tentaciones, todas las influencias, la bestialidad de esta cultura y esta civilización. (Krishnamurti, 2019)

Actualmente en México es una necesidad dar seguimiento a la educación en todas las áreas del saber, es una forma de vida que nos lleva a crecer y a desarrollarnos dentro del campo social y laboral. Cabe destacar que, si se toma la importancia de trabajar la educación desde una edad temprana acorde al contexto, intereses y necesidades, se tendrán beneficios importantes en este caso en las niñas y niños del país y por consiguiente a futuro.

Ahora bien, los primeros años de vida son de suma importancia para el desarrollo de los infantes, y trabajar con ellos mediante actividades lúdicas beneficia los aspectos sociales, cognitivos, físicos, psíquicos y sobre todo emocionales bases para un desarrollo integral.

En el campo educativo hay varias estrategias para trabajar con los educandos y llevar a cabo actividades satisfactorias les facilitara el aprendizaje. Según se menciona

Las actividades lúdicas conducen al niño no solo al progreso intelectual sino también a la exploración de sus capacidades creadoras, motrices y perceptivas, posibilitando al mismo tiempo una oportunidad para expresar lo que él siente y piensa, lo cual aporta directamente a su desarrollo.

Después del hogar, la escuela es el lugar donde el niño tiene la oportunidad de explorar e incrementar sus capacidades; la escuela puede estimular un mejor desarrollo integral, involucrando actividades lúdicas artísticas en los procesos de orientación que le brinden un espacio inmejorable para su aprendizaje, en el cual podrá imaginar y crear todo lo que necesite para su desarrollo. (Sarmiento et al,1999, p 22)

La lúdica tiene varios beneficios para ser utilizada al máximo. Y el espacio educativo será el mejor aliado para favorecerlos. Las actividades se pueden trabajar de diferentes maneras por el agente educativo dentro de las estancias infantiles, para incidir en el desarrollo del niño.

Por tal motivo, es indispensable que las encargadas y el personal que interactúe con los infantes, estén preparados lo mejor posible con actividades lúdicas de calidad. De igual forma un aspecto importante de las estancias infantiles, es que hasta el 2018 trabajaban bajo un régimen en el cual el apoyo por niño les llegaba a las directoras y ellas eran quien administraban los recursos para que tuvieran un cuidado de calidad en la estancia, sin embargo, a partir de ese año, en el país las reglas de operación cambian. Por esta razón se ve la necesidad de que varias estancias infantiles empiecen a cerrar sus puertas por falta de niños. Así con los

pocos espacios educativos que quedan, se ven en la necesidad de implementar una estrategia educativa y que los infantes tengan una mejor educación y sigan esos espacios abiertos, tan importantes para la comunidad y para todos los interesados.

Por consiguiente, es necesario que además de que se les propicie alimentación y cuidado personal también las asistentes estén preparadas con un plan de trabajo. Favoreciendo el área motriz, social, afectivo, moral y cognitivo y por lo tanto colateralmente se consiga otras enseñanzas, así como; la convivencia, su autonomía, empatía, respeto, es decir tengan un enfoque integral.

Podemos considerar el desarrollo como un proceso de cambios en el pensamiento, comportamiento y los sentimientos, fruto de la maduración biológica y la interacción con el entorno.

Como educadores infantiles el juego será nuestro punto de partida para favorecer el desarrollo y bienestar infantil, ya que es una actividad innata en el niño que le proporciona entretenimiento y diversión además de ofrecer numerosas situaciones de aprendizaje, favorecer la adquisición de nuevas competencias y consolidar otras alcanzadas anteriormente. (Megías y Lozano, 2019, p 20)

El desarrollo infantil se logra a través de la incorporación de estrategias metodológicas que tengan un significado, siguiendo como lineamiento el juego, visto que es de gran valor promover en el aula o sala como una herramienta eficaz y eficiente en la enseñanza-aprendizaje dentro del entorno escolar o estancia infantil. Las actividades son las mejores oportunidades para adquirir el nuevo conocimiento, el mismo que se obtuviera de manera natural, competente en un ambiente abrasador y ameno donde los educandos se sentirán contentos y con mucha devoción en aprender y convivir. También que aprenden con menor dificultad, tomando en cuenta que son los primordiales protagonistas de la educación, acatando su nivel de formación y su edad cronológica.

Con la ayuda del educador, se inquiera que el infante desde edad temprana tenga la oportunidad de vivir experiencias de aprendizaje y los cuidados adecuados para

un desarrollo integral. Al igual que con su apoyo se logre realizar un plan semanal en donde implemente una actividad lúdica, acorde a quien vaya dirigida. Y pueda existir un ambiente armónico e interacción pacífica dentro de las salas. También que podrán seguir desarrollando su imaginación y creatividad. Con el objetivo de acercar al niño al conocimiento de una forma divertida a través del juego dentro y fuera del espacio educativo.

El juego es, sobre todo un elemento fundamental de identidad, individual y colectiva. Cuando pensamos en nuestra infancia, una de las cosas que inmediatamente nos vienen al recuerdo son nuestras experiencias de juego: los lugares, los tiempos, y las personas con las que crecimos jugando. Pero los juegos dotan también de identidad colectiva.

(Gonzalo, 2018, p. 14)

En efecto llevar a cabo esta acción es indispensable para el ser humano, para que en un futuro se recuerde los momentos gratos de la infancia.

Por eso los beneficios de llevar a cabo esta investigación es que las encargadas tengan el conocimiento y la sensibilidad, de poder desarrollar en los infantes habilidades, actitudes, destrezas y valores. Dado que en esta etapa los niños suelen tener cambios constantemente y aprenden con mayor facilidad. Con una buena estrategia pedagógica en las actividades lúdicas, los niños puedan experimentar, descubrir, crear, desarrollar confianza en si mismos, así como su lenguaje, autonomía y atención.

También es necesario que la persona que este inmersa en el ámbito educativo, en este caso las estancias infantiles, conozca sobre el modelo de atención integral en el cual se introduce una mirada de la educación inicial. En este programa acontece sentar las bases y lineamientos, debido a que atiende a un gran número de niñas y niños del país. Su implementación posibilita mejorar los indicadores de bienestar infantil de México al conceder condiciones favorables para que las niñas y niños potencien sus capacidades en los diferentes ámbitos de su persona.

Al mismo tiempo que para las asistentes educativas las planeaciones les serán más fáciles y tendrán mayor conocimiento de cómo efectuar su actividad y reconocer mejor lo que cada niño necesita para progresar. Por lo cual es necesario tomar en cuenta todos los aspectos mencionados, porque ahí pasan la mitad de su día en la estancia infantil y no solo es recurrir a sus necesidades fisiológicas, sino que por medio de este recurso acercarlos a tener valores, a respetar a sus semejantes, trabajar de manera divertida, al mismo tiempo que los papás estarán contentos porque ven que sus hijos están aprendiendo eficientemente, porque algunos niños suelen ser de preescolar. También que, al llevarlos a estos espacios educativos, los padres de familia se benefician en su economía, debido a que es más económico y seguro, a que los dejen con una persona que tal vez, no esté preparada para llevar a cabo el cuidado y enseñanza de los niños.

El proceso de aprendizaje debe ir orientado al desarrollo integral del ser humano; mucho de los procedimientos que se utilizan para lograr dicha instrucción han sido examinados, implementados y evaluados por las diferentes disciplinas del saber como medio de transversalización e indagación a esos aportes valiosos que se dan en cada una de las áreas del intelecto. Por tanto, los actos a desarrollar por medio del juego deben ir orientadas a fomentar en la niñez valores de tolerancia, comprensión, empatía, respeto, solidaridad, dialogo.

Este análisis es de apoyo para conocer mejor como es el desarrollo de los infantes y entenderlos, aprender sobre su comportamiento, al igual que haya mejor ambiente en las estancias infantiles. Conocer con mayor precisión sobre los diferentes postulados sobre el juego, así como ayudar en el ámbito educativo y demostrar la importancia de seguir implementando el juego como método educativo, debido a que tiene muchas ventajas en la educación de los infantes. También que contribuirá a las asistentes educativas y directoras de las estancias infantiles y todos los que estén inmersos en este plano educativo.

Simplemente se tendrá mejores personas a futuro si se empieza con actividades que contribuyan al desarrollo integral desde la educación inicial. Más aún darse cuenta que es un derecho y recurso indispensable en la vida del infante, por ende,

no se puede dejar de utilizar. Como se menciona “El juego, presenta diferentes alternativas de orden pedagógico que busca enriquecer y favorecer el entorno educativo como una experiencia vital para potenciar el desarrollo integral de los niños” (Vásquez. 2019, p 10). Por ello es imprescindible utilizarlo, en este caso con los niños de uno a cuatro años de estancias infantiles pertenecientes a la secretaria de desarrollo social (SEDESOL).

El presente trabajo se favorece de un objetivo general y específicos, para que durante la investigación se tenga en cuenta lo que se pretende lograr. El juego va a dar pauta para conseguir lo mencionado, por eso es necesario apoyarme de estos motivos.

1.4 Objetivos

Objetivo general

- Demostrar la importancia del juego en las niñas y niños de uno a cuatro años que asisten a las estancias infantiles pertenecientes al programa de la secretaria de desarrollo social (SEDESOL).

Objetivos específicos

- Analizar desde diferentes enfoques teóricos como influye la actividad lúdica en el desarrollo de los infantes.
- Identificar los beneficios del juego en la educación infantil.
- Determinar el rol del agente educativo dentro de las estancias infantiles que indiquen en la educación de las niñas y niños.

CAPÍTULO II. LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO

La educación inicial es la estimulación temprana a los niños y niñas desde 0 a 3 años. Esta modalidad de educación en México surge por la demanda de las madres en el ámbito laboral, además de la preocupación de brindar atención al desarrollo integral de los infantes. Consiste en favorecer las habilidades sociales, desarrollo, cognitivo, motricidad fina y gruesa, su estado afectivo, la comunicación, independencia, autonomía, esto para interactuar con los demás. Se menciona que “El objetivo principal de la educación inicial es brindar atención educativa de calidad a comunidades rurales e indígenas con alta marginación o con mayor rezago educativo y social, para favorecer el desarrollo humano integral de niños” (Espino, 2019, p 3). Usualmente la educación inicial es apoyar a familias alejadas de la comunidad urbana, esto con la finalidad de dar oportunidad a que los infantes adquieran habilidades y destrezas para desenvolverse en el ámbito educativo. Además, que apoya a los padres de familia a una mejor vida dentro y fuera de su comunidad.

Desde tiempos remotos ha habido un cambio constante en la infancia. Durante el paso de los años se ha ido tomando la importancia de reconocer a la niñez y una de ellas es crear espacios para su desarrollo. En 1927 fue que se creó una de las primeras guarderías para que las obreras pudieran trabajar, en 1928 por otras asociaciones se cambiaron por Guarderías Infantiles, en 1960 se creó el ISSSTE y por consecuente el derecho al cuidado de sus hijos en estancias infantiles. Y así con el pasar del tiempo se fueron creando varias dependencias para contribuir al desarrollo del menor, hasta llegar a un punto en que el interés se denote.

Según Espino (2017) De acuerdo con el modelo de Atención con enfoque integral para la educación inicial (SEP, 2013), los propósitos de educación inicial son que los niños:

- vinculen afectivamente con los demás y reconozcan sus características, necesidades y preferencias, con el objeto de respetarlas, promoviendo en el valor para no dañar su entorno.
- Desarrollen una imagen positiva de sí mismos y fortalezcan su identidad y autonomía, esto es un objetivo prioritario en la educación del niño, ayuda a ser capaz de realizar sus actividades sin ayuda de los demás y también hace su aprendizaje favorable.
- Fortalezcan su capacidad para aprender, para que potencien su creatividad e imaginación a través de diversas oportunidades, experimentar lo que hacen sin temor a equivocarse, ya que todo niño tiene libertad de expresión.
- Conozcan sus derechos y respeten a los demás y para ello es necesario auto conocerse que pueda haber una conexión de sentimientos, pensamiento y actos para poder respetar su entorno y a el mismo
- Desarrollen habilidades
- Comuniquen sus pensamientos y sentimientos
- Exploren y descubran con libertad el medio que les rodea
- Establezcan habilidades que les permitan iniciar su cuidado personal y mantener su salud
- Tengan libertad de movimiento en todas las actividades que realicen para que paulatinamente logren el control de su cuerpo, a través de la psicomotricidad. (p 7)

En los derechos de los niños está que se debe priorizar su cuidado, educación y desarrollo pleno. Con base a todos los cambios que ha sufrido el interés de la niñez, es necesario seguir trabajando con la educación de calidad en este ámbito. La educación inicial dentro de las estancias infantiles es una oportunidad para ejercerlo. Las responsables y asistentes, educadoras y todos los que estén inmersos en estos contextos deben prepararse para atender las necesidades de los educandos de cierta edad, con una atención oportuna y los conocimientos necesarios para llevar a cabo la labor, sin perjudicar la primera infancia. Por ello a

lo que se menciona, se vio a la necesidad de crear un modelo de atención integral en las estancias infantiles de México, para que las niñas y los niños tuvieran mejores indicadores de bienestar y otorgar condiciones favorables para que logren potenciar sus capacidades en los diferentes ámbitos. El programa de atención a la primera infancia es para que reciban una educación basada en propiciar un desarrollo integral acorde a sus características, necesidades e intereses, generando una formación guiada con apoyo del modelo siempre respetando sus derechos, teniendo cordialidad, calidad y calidez en el trato hacia los pequeños.

2.1 Modelo de atención integral en las estancias infantiles

Este modelo es de apoyo para la práctica educativa de las estancias infantiles, es un discernimiento de expertos en el tema e información importante acerca de la educación en la primera infancia. Empezándose a elaborar en agosto de 2010. Así creando uno de los primeros modelos de educación inicial con base en estancias infantiles, en el país de México.

Esta investigación da a conocer todo lo que acontece en los infantes en su transcurso por las estancias infantiles y todo lo relacionado a su desarrollo y aprendizaje por este ámbito educativo.

Además, el programa ayuda al bienestar de las niñas y niños, como resultado teniendo mejores condiciones, una enseñanza-aprendizaje acorde a las necesidades de los educandos. Asistentes, educadoras y encargadas mejor preparadas para estar dentro del espacio de estancias infantiles y un mejor futuro para todos.

Una preocupación del SNDIF (Sistemas Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia) Y SEDESOL (secretaría de Desarrollo Social) es por el que este documento se puso en marcha respondiendo a las necesidades de tener las bases estructuradas y con acciones homogéneas que afecten favorablemente en el bienestar del infante.

Se elaboró en base a los siguientes lineamientos:

- Los indicadores de bienestar infantil determinados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE): Bienestar Material; Vivienda y Entorno; Bienestar Educativo; Salud y Seguridad; Conductas de Riesgo y Calidad de Vida.
- Los pilares para la educación del siglo XXI, propuestos por la organización de las naciones unidas para la Educación (UNESCO), la ciencia y la cultura: aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a vivir juntos y aprender a ser.
- La iniciativa de Nueva Vida, incorporada al programa desde 2008, que promueve el fomento de habilidades para la vida.

En pocas palabras el modelo de atención infantil busca la estabilidad dentro de las estancias infantiles hacia las niñas y niños para tener una mejor sociedad a futuro y un apoyo para los involucrados en el ámbito educativo inicial. Sin dejar de mencionar que es un documento enriquecido por expertos en el tema y que ayudan a que de verdad se tenga en cuenta, incluso actualmente en el 2022 para los espacios de estancias que aun funcionan que se establezca este documento en tiempo y forma.

2.1.1 Objetivo del programa

Uno de los objetivos del programa es Dotar al personal de la estancia de las herramientas necesarias para lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas que a ella asistan.

Desde que se dio marcha al documento se propuso un esquema para trabajar con los pequeños, y este es el que ayuda al aprendizaje de los niños dentro de estos espacios, con el seguimiento de los involucrados. Este esquema se compone con el objetivo General a lograr en el infante, el cual es su Desarrollo Integral. Siguiendo con los Ámbitos de Experiencia los cuales se trabajan con ellos diariamente para alcanzar el objetivo; Interacción y cuidado del entorno físico, Conocimiento y

cuidado de sí mismo, Interacción participativa con el entorno social, Pensamiento, lenguaje y Creatividad. Así logrando lo propuesto. Dentro de las estancias debe haber un Ambiente enriquecedor por parte de los agentes educativos en el cual integraran un espacio lúdico. Esto con apoyo de las dependencias encargadas de vigilar lo que suceda dentro de las estancias infantiles bajo la coordinación del DIF, SEDESOL Y SNDIF, para optimizar la operación, alcances y resultados del programa. El programa fomenta el desarrollo humano y social, así alcanzando una red que favorezca a quienes participan en el. Finalmente se muestran los fundamentos en los que se basaron para elaborar el Modelo, fundamentos sociales, Fundamentos jurídicos normativos y Fundamentos científicos, que dan el hecho de marco legal en el documento. Este esquema en las estancias debe estar puesto al alcance de los interesados en los espacios donde puedan ver lo que trabajan con los pequeños y cada que ingrese un niño o niña se pueda respaldar el trabajo.

2.1.2 Programa de estancias infantiles para apoyar a madres trabajadoras

Las estancias infantiles es un programa de servicio público, aunado que hoy en día existen más privadas, sobre el cambio de gobierno que suprimió el apoyo directo a las directoras encargadas y pasándolo a los padres de familia haciendo que varios infantes desertaran. Su objetivo siempre ha sido apoyar a madres y padres solteros, familiar de bajos recursos y en general a quien lo necesite. Se maneja de tres formas, apoyo a madres trabajadoras y padres solteros, estimular el apoyo al cuidado infantil, crecimiento de estancias infantiles. Hoy en día el proceso de apoyo es diferente, ya que consiste en que a los tutores de las niñas y niños cada bimestre les llega un apoyo y a su vez este se lo dan a las encargadas de las estancias infantiles, para que no haya un desvío de recursos.

Aquí se deben seguir ciertas reglas de operación.

- Visiblemente debe estar el reglamento con los derechos y obligaciones de los involucrados.
- Los espacios deben ser de 60 niñas y niños máximo.

- El tiempo de estancia es de lunes a viernes 8 horas, dependiendo cada espacio.
- El equipo de trabajo debe ser mayor de edad con interés y responsabilidad.
- Una encargada o responsable que generó la estancia y con competencia para el cuidado de los infantes.
- El personal debe procurar todos los cuidados y responsabilidades hacia su labor.
- La alimentación debe ser de dos comidas calientes y una colación.
- El personal debe tener higiene.
- Debe haber una alimentación balanceada.
- Debe haber un registro diario o bitácora con todos los elementos para cuidar el desarrollo del pequeño durante su estancia.
- Las asistentes deben apoyar en todo momento a las niñas y niños.
- Debe haber una interacción entre padres de familia, responsables y asistentes.

Aquí entra la labor de las dependencias interesadas que se encargan del espacio de los infantes, que estos tengan una buena alimentación, un buen trato, higiene, y actividades lúdicas para su desarrollo cognitivo, social y emocional. En específico SEDESOL se encarga de lo relacionado a la administración, la seguridad en el lugar, y que las reglas de operación estén al día. Que las asistentes y responsables se preparen en cuestión de cursos y demás cuando se necesite. Este programa de estancias infantiles (PEI) que aun labora debe seguir con estos lineamientos, para poder impartir el servicio en cualquier parte del país de México.

Gracias a que se crearon estas instituciones, se han apoyado muchas familias y sobre todo infantes que no tenían quien los cuidara y por ello sería bueno que no dejen de subsistir. Todas las estancias deben atender a todos sin ninguna discriminación, pues es una característica de ello.

2.1.3 Enfoques científicos

El Modelo de atención integral se crea con base a los intereses de las niñas y niños. Incliniéndose por algunos enfoques.

- Enfoque de derechos y buen trato

Se trata que los derechos del pequeño sean respetados, promuevan el bienestar, el desarrollo integral, el afecto y la sociabilidad. Dentro de los derechos de los niños se encuentran inmersos cuatro principios.

- No discriminación el cual consiste que dentro de estos lugares no se tengan ningún trato hacia el menor de ningún tipo; raza, etnia, cultura, religión, físico, etc. Todos las niñas y los niños tienen las mismas oportunidades dentro de la sociedad.
- El interés superior del niño; para cualquier circunstancia que se presente en el ambiente del niño, se debe tomar con responsabilidad en las acciones que se den, esto con debido manejo.
- Los derechos a la vida, supervivencia y desarrollo; todas y todos tienen derecho a una vida digna, sin ningún contratiempo en su desarrollo integral y a la protección. Se debe dar un espacio confortable, con respeto, con estímulos, afectividad y tolerancia. Mediante las estancias pertinentes que se encargan de la infancia, son los que cuidaran que su desarrollo sea pleno.
- El derecho a ser escuchado; últimamente se ha dado mayor reconocimiento al infante dentro de las opiniones que puedan perjudicar su entorno, por eso hoy más que nunca se les da voz a sus inquietudes y se logra que sean escuchados con más particularidad.

Para que se cumpla la superioridad del educando, en cada estancia infantil debe promover actividades de derechos entre ellos, la familia y la sociedad. Los agentes educativos tienen la encomienda de impulsar lugares para el desarrollo cognitivo, emocional, físico, afectivo, de salud, protección, moral, valores y democracia de forma saludable.

Desde hace algunos años se ha iniciado un movimiento social en favor de la infancia, sin haber sido organizado y dirigido por ningún iniciador. Ha brotado como una evolución natural en una tierra volcánica donde espontáneamente se desprendan llamas dispersas por doquier. Así nacen los grandes movimientos. Sin duda alguna, la ciencia ha contribuido a ello, se la pueda considerar como la iniciadora del movimiento social para la infancia. La higiene comenzó a combatir la mortalidad infantil; seguidamente demostró que el niño era víctima de trabajo escolar, un mártir desconocido, un condenado perpetuo durante su infancia, pues terminado el estado infantil, acaba también la época de la escuela. (Montessori, 1937, p 20)

Sin embargo, a pesar de los años queriendo demostrar que la niñez es algo valioso para contribuir a futuro una sociedad estable en todos los aspectos, se es difícil llevarlo a cabo por los expertos.

El programa reconoce a los pequeños como personas activas, en conjunto con su entorno físico, lingüístico, social, tecnológico y científico. Las o los encargados de los infantes deben crear lugares adecuados, para que crezcan con los elementos que harán que disfruten su vida placentera. En condiciones de dignidad y libertad.

Para Lucy Michael, las distintas definiciones de dignidad son complementarias, y pueden reconducirse a dos categorías: la dignidad inherente, que es una cualidad o valor que pertenece a todo ser humano sin admitir diferencias, y la dignidad no inherente, que es una condición adquirida y variable según las circunstancias o el comportamiento de una persona. (Laferriere, 2020, p, 138)

La dignidad está presente por el simple hecho de ser seres humanos y esta viene desde que se nace, aunque también se piensa que la dignidad se va adquiriendo al pasar el tiempo. En las estancias la dignidad debe estar presente en todo momento, ya sea en los educandos, padres de familia, asistentes educativos y encargada.

La libertad es un modo de decidir lo que es bueno o malo para el ser. Se actúa cuando se analiza, priorizamos, ponderamos, las decisiones son congruentes, cuando se elige algo, y se asume los actos de consecuencia. De acuerdo a la real

Academia 2021 “facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos”. Es importante establecer oportunidades a las niñas y niños y puedan implementar su libertad, disponer de materiales y actividades que ayuden al educando a elegir lo que más le convenga.

El buen trato, es considerar a los presentes con amor, apoyo, tolerancia, respeto, solidaridad, es decir con valores hacia su persona, siempre teniendo en cuenta que están en las estancias por un cuidado estable que le ayude en su desarrollo pleno.

El buen trato en las relaciones, y particularmente con niños y niñas pequeños (as), no es solo la ausencia de situaciones de maltrato. Es una buena señal que estos hechos no ocurran, sin embargo, hablar de Buen trato, invita a una reflexión mucho más profunda respecto a cómo los adultos nos relacionamos con ellos/as cotidianamente en nuestras familias, y fuera de ellas, en nuestras comunidades, e inclusive en espacios públicos. (Araos, 2017, p 1)

El trato digno para atender a los educandos lo deberán tener en cuenta, ya que la SNDIF se encarga de llevar a cabo la encomienda que sea el adecuado para su plenitud y cualquier problema que se llegase a presentar dentro del espacio educativo. El buen trato se define por implementar la empatía para comprender las necesidades de los demás, resolver problemas de manera pacífica, entablar una comunicación adecuada entre pares y democracia. “el buen trato se desarrolla, se aprende y es un proceso que debe iniciarse en la primera infancia” (Araos, 2017, p 1). Por ello los involucrados en la educación de los niños debe ser con delicadeza en este tema, para que su infancia sea placentera en toda su persona.

De acuerdo en el modelo integral de estancias infantiles (2019) los infantes tienen necesidades fisiológicas: necesidades básicas de existir y permanecer vivos y con buena salud, recibir alimentación en cantidad y calidad suficiente, vivir en condiciones adecuadas, disponer de asistencia médica, protegidos de los peligros que puedan amenazar su integridad y en un ambiente que permita una actividad física sana. Dentro de las necesidades fundamentales se encuentran el afecto,

cognitivas, sociales, comunicación. Las asistentes educativas y responsables, deben ser capaces de integrar en sus actividades lúdicas estas necesidades y ofrecer ambientes con valores para facilitar el aprendizaje y reconocer la importancia que tiene llevarlas a cabo.

Dentro de los enfoques científicos es prudente conocer las neurociencias para comprender como actúa el cerebro en los pequeños y la importancia de su desarrollo en la primera infancia, ya que son las bases de las capacidades cognitivas, sociales, y afectivas. Esto es necesario tomarlo en cuenta por las encargadas de los infantes, pues un buen desarrollo es tan importante para la vida futura. Las experiencias que se les proporcione harán posible desarrollar capacidades. En la neurociencia se ha demostrado que es posible eliminar lo que no se necesita y las neuronas que se estimulen serán las que apoyen al educando y esto sucede de los 0 a los 6 años de edad. Por eso el valor de que todos los involucrados con la enseñanza de ellos, sea acorde con sus necesidades e intereses. Puesto que la insuficiencia de estimulación sensorial y afectiva, provocara dificultades en el desarrollo integral. Evidentemente las asistentes, educadoras, responsable y padres de familia tienen el deber de llevar un plan adecuado dentro de las estancias infantiles para que las niñas y niños obtengan todos los beneficios que les ayudara en su crecimiento pleno y enfrentar diferentes situaciones de la mejor manera.

El termino neurociencia se compone de dos elementos importantes: neuro que significa nervio y ciencia conocimiento, por lo tanto, la neurociencia aplicada a los seres humanos estudia el sistema nervioso y la interacción de sus diferentes elementos los que dan lugar a las bases biológicas de conducta. Para comprender esta complejidad la neurociencia se ayuda de la filosofía, pues pretende conocer al hombre de manera global.

“la aportación fundamental de la Neurociencia reside en hacer ver a todos los docentes que la puerta de entrada al conocimiento es la emoción. Y que es con la emoción como despierta la curiosidad de la que se sigue la apertura automática de las ventanas de

la atención, lo que pone en marcha los mecanismos neuronales del aprendizaje y la memoria. "(Mora,2014)

Sin embargo, es preciso que el educador este muy bien preparado para llevar al mundo de la neurociencia a las aulas, ya que no es menos cierto que todavía se dan algunos procesos de aprendizaje caracterizados por la amenaza, el miedo, el desafío, el individualismo, la falta de emoción, factores que limitan el entorno educativo. (Tapia, 2018, p 63).

Debido a esto es de suma importancia que las actividades lúdicas que las asistentes implementen sean interesantes, que despierten su curiosidad, que lo que se quiera presentar sea enfocado a su realidad, al contexto que se encuentren. Apoyarles a realizar ciertas actividades que no puedan llevar a cabo de manera autónoma. La confianza en estos lugares es importante para interactuar con el educando, pues así lograra que la actividad termine con un aprendizaje significativo y lograr su independencia, al mismo tiempo apoyando su inteligencia emocional.

Otro aspecto importante en estos espacios, es la regulación personal y desarrollo de la personalidad, las cuales se componen del temperamento y carácter. El primero es con lo que los seres humanos nacemos por definitiva y el segundo es lo que se obtiene con las experiencias que vamos teniendo por el paso de la vida. En las estancias infantiles regular su personalidad será debida para que enfrente situaciones complejas y las pueda resolver adecuadamente, esto con un juego o actividad que apoye a desarrollar capacidades de adaptación ante cualquier circunstancia posible. Dentro de este espacio se tendrá que propiciar un ambiente enriquecedor, para ello se debe analizar uno mismo su temperamento y poder transmitir adecuadamente al infante un control regulado, para ello se creará este momento.

2.1.4 Ambiente enriquecedor

Los agentes educativos involucrados tendrán la encomienda de crear ambientes propicios para el aprendizaje de los educandos. Este se refiere al contexto en el que se encuentre, integrado por la familia, objetos, espacios físicos y las relaciones entre pares. Así en la actividad lúdica se tendrá en cuenta todos estos aspectos a considerar cuando la asistente este realizando su plan de trabajo. Y con esto se logre el objetivo a alcanzar. Las estancias infantiles están creadas de acuerdo al contexto de la comunidad, con las características adecuadas para que funcionen, y los padres de familia que deseen integran a sus pequeños en estos espacios, denoten si cumple con un ambiente enriquecedor para sus hijos. Aquí en estos espacios se viven ciertos momentos del día, con los cuales en cada uno se podrá desarrollar la niña y niño plenamente siempre y cuando se lleve acorde a lo que necesita el pequeño. Se promoverá la independencia, los valores, la autoestima, el control emocional, la habilidad social, afectiva y la disciplina.

Los responsables son la directora, la asistente educativa, la educadora y los padres de familia cual sea el caso, puesto que están en contacto con ellos. El papel de cada uno es indispensable para su formación. Los mencionados son los que debidamente conscientes de su responsabilidad, deben crear los espacios enriquecidos para apoyar su conocimiento.

Un aspecto importante del agente educativo deseable es:

- Respetuoso de la dignidad de niñas y niños
- Informado de las características de niños y niñas de uno a cuatro años de edad y del trabajo esperado en la estancia infantil.
- Con facilidad para interpretar las formas de comunicación de niñas y niños, capaz, de transmitir indicaciones precisas.
- Empático, observador, tolerante, creativo y con iniciativa.
- Capaz de organizar, planear y usar la estancia como espacio enriquecedor.
- Con deseos de preparación y superación

- Con conocimientos en torno al desarrollo integral en las edades que atiende, considerando la situación geográfica, cultural e incluso de discapacidad.
- Capaz de hacer sentir a las niñas y niños considerados y valorados.
- Garantizar el respeto y cumplimiento de los derechos de las niñas y los niños en la Estancia infantil.
- Promover la participación activa de los familiares.
- Promover la estancia como espacio de interacciones, tanto al interior de la misma como hacia su entorno.
- Establecer vínculos afectivos con niñas y niños.
- Proveer oportunidades para el desarrollo de capacidades, respetar el ritmo del grupo y los ritmos individuales.
- Generar confianza en niñas y niños, a través del cual promueva la exploración y experimentación como oportunidades de aprendizaje.
- Planear, considerando las características propias de la estancia como espacio enriquecedor.

De acuerdo con lo mencionado, para que una asistente este frente al grupo, es necesario estas características, puesto que trabajar con ellos es una gran responsabilidad y más si se genera una enseñanza-aprendizaje. Es importante que se tenga disposición para trabajar en este ámbito y prepararse día con día, puesto que la primera infancia es de valor significativo para una sociedad a futuro con valores, democracia, crecimiento laboral y profesional. También algo que no se puede dejar de lado es la afectividad que se le dé al niño, la confianza, la seguridad, el trabajo en equipo, y un ambiente lúdico. A este último nos referimos a un espacio donde los educandos puedan realizar su actividad de forma guiada y autoguiada, interactúen entre pares, sigan reglas y libertades, puesto que debe a ver un cierto límite para ellos, para estar pacíficamente en la estancia. El juego será libre pero autodirigido, tal vez no se espere algún producto, otras veces sí, pero lo importante es que el espacio lúdico sea divertido y satisfactorio. En lo que se refiere a los materiales deben ser acordes a su edad, características, necesidades, por ejemplo, bloques, rompecabezas, recortes, dibujos para colorear, libros, material para seriar, contar, clasificar, observar. Esto en el caso de las niñas y niños de tres y cuatro

años, ya que para la edad más pequeña son otros materiales en específico como sonajas, muñecos grandes, texturas rugosas, lisas y ásperas, cubos, encajables, piezas de construcción grandes, instrumentos con música o cualquier juguete con sonido y botones, animales de madera, pelotas sensoriales, cubo de formas. Ya que se debe ser cuidadoso porque son pequeños y se pueden comer algo indebido. En este lugar debe haber variedad de cosas que puedan utilizar los educandos como pelotas, disfraces, títeres, caballos, carros, muñecos, instrumentos musicales (guitarras, pianos, tambores, matracas, xilófono) y montables.

Las estancias infantiles para que funcionen de manera adecuada y sean un lugar estable, es necesario que se involucre a la familia y no solo sea de entrada por salida. La responsable debe tener una estrategia para que la comunicación entre la comunidad educativa sea constante y se forme unos niños atendidos, con valores y virtudes. Sin olvidar las asistentes educativas que también forman parte en este espacio y que un aspecto interesante e indispensable es que reconozcan que existe una diversidad y una inclusión. En el plan de trabajo se debe considerar estos aspectos, que los niños son diferentes y que durante la actividad lúdica se debe tener la paciencia y habilidad para resolver algún problema que se inicie. Actualmente la inclusión es un tema difícil de aceptar en la sociedad, por ello desde este espacio es prudente iniciarlo. Realizando obras de teatro hacia los niños, actividades de descubrimiento fuera de la escuela y en la naturaleza, cuentos que hablen sobre el tema. Y la que este a cargo del grupo será la indicada para percatarse de algún pequeño o pequeña que necesite apoyo en alguna necesidad en específico y reportarlo con la encargada. Se estará obteniendo un aprendizaje de manera transversal, ya que se está incluyendo la socialización, el desarrollo cognitivo, la afectividad, la autoestima y la eliminación de barreras de acceso. Por eso la actividad lúdica es importante en las estancias guarderías para poder procrear todos estos elementos en su formación.

Un ambiente enriquecedor necesita de estos elementos; agentes educativos, vínculo afectivo, ambiente lúdico, apoyo y participación familiar, formación en valores y virtudes, diversidad e inclusión, condiciones de trabajo perspectiva de

género y educación, medidas de seguridad en la estancia. En este último mencionado para poder tener un acceso a la educación de los infantes es necesario llevar ciertos lineamientos, para poder estar en funcionamiento con medidas de seguridad por parte de protección civil. Los encargados dotan al espacio con lo necesario y a los agentes educativos de preparación para cualquier percance. Algunos aspectos a considerar para una estancia segura son los materiales físicos dentro y fuera del inmueble (salas, ubicación, luminaria, alarmas, ventilación, climatización, estructura de la estancia, extintores), los sanitarios acordes a las necesidades de los infantes (higiene, confort, espacio, seguridad, privacidad, salud), psicológicos y educativos (aprendizaje, hábitos de horarios, control de esfínteres, material pedagógico, lenguaje, alimentación, sociabilización, cognición, afectividad) y sociales (carencia afectiva, relación madre e hijo, discapacidad, divorcios, medios de comunicación, medio ambiente en el que se desenvuelve el niño/a, áreas de juego). Y la actividad lúdica podría apoyar varios aspectos mencionados, siempre y cuando se sepa llevar de la mejor manera posible considerando todos los aspectos para alcanzar un aprendizaje.

2.1.5 Ámbitos de experiencia

Los ámbitos de experiencia son un apoyo en las estancias infantiles para promover habilidades, actitudes, valores y destrezas en los infantes. En estos inmuebles están presentes cuatro. Las responsables y asistentes tienen el deber de ponerlos en práctica para que los educandos obtengan mejores oportunidades en su vida, así reforzando su desarrollo integral. Estos ámbitos son retomados en el modelo y se dan como referencia a los 4 pilares del aprendizaje (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser) y la Campaña Nacional de información Nueva Vida. En esta campaña proporcionan a las asistentes con ficheros de actividades para desarrollar tres esferas (social, cognitiva y control de emociones). Relacionados con los ámbitos de experiencia.

Conocimiento y cuidado de sí mismo; es la interacción entre el entorno que rodea al pequeño, conocerse a el mismo y como interactúa ante lo sucesos que se le

presente. Mediante actividades lúdicas se puede trabajar aspectos como reconocer su cuerpo, trabajar resiliencia, petición de apoyo y recíprocamente hacerlo, reconocer cuando algo le duele o algo no le gusta, hábitos de higiene y alimentación.

Interacción participativa con el entorno social; Interactuar entre semejantes, habilidades para enfrentar conflictos y llegar a soluciones involucrando a todos. Algunas actividades que se pueden hacer son de integración, enseñar a escuchar y responder cuidadosamente. Prevaler las diferencias del grupo, suscitar el respeto (de género, cultura, sexo, origen étnico, o cultural e inclusión).

Interacción y cuidado del entorno físico; Conocer el mundo que está a su alcance y la importancia de cuidar su entorno, explorar, manipularlo y comprender en donde habita. Interactuando en este espacio con actividades, en las cuales manipule los materiales. Las actividades lúdicas que pueden darse serían al aire libre para mayor satisfacción para ellos.

Pensamiento, lenguaje y creatividad; El lenguaje en este espacio es indispensable para interactuar con los demás, en las estancias entran desde pequeños y con cantos van adquiriendo fluidez en él. Lo que respecta a su cognición se debe desarrollar. En el modelo se menciona que en las niñas y niños de tres y cuatro años como está en pleno desarrollo neuronal las actividades que se pueden fomentar son las que incluyan el diálogo y expresión, ayudándose a sí mismo y contexto y con los de uno a dos años son más interactivas (movimiento, tacto, gusto y olfato). Por naturaleza los infantes irán obteniendo lo que necesiten, pero será de importancia que las asistentes apoyen mucho este proceso.

2.1.6 Fundamentos Políticos

Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012

Las estancias infantiles se fundaron para apoyar a las madres y padres solteros, que buscaban un empleo y no tenían donde dejar a los pequeños con seguridad. Es como se creó la red de estancias infantiles por medio del plan nacional de desarrollo (PND) y se estructura en cinco ejes

- Estado de derecho y seguridad
- Economía competitiva y generadora de empleos
- Igualdad de oportunidades
- Sustentabilidad ambiental
- Democracia afectiva y política exterior responsable

Todos los ejes contribuyen a erradicar la pobreza, la desigualdad, el alfabetismo, la transformación de la educación, que haya oportunidades de crecimiento personal y laboral, generar el desarrollo integral y buscar superarse.

Otro programa es el Sistema Nacional de Guarderías y Estancias Infantiles, el cual indaga en restablecer calidad de vida en las familias de México (padres de familia, infantes, de 1 a 3 años 11 meses, en algunos casos suelen cumplir cuatro dentro del espacio y niños de 5 años 11 meses en caso de discapacidad), para habitantes con menos oportunidades y que no cuenten con seguridad social. Este organismo se basa en los diez objetivos de PND, pero solo retoma cuatro.

- Beneficiar en la economía y que los involucrados tengan un empleo para mayor estabilidad.
- Desarrollo económico rivalizaste y que crezcan las medianas y grandes empresas del sector.
- Erradicar la pobreza, favorecer las habilidades y destrezas en las personas, su calidad de vida sea beneficio en su salud, nutrición, educación, techo digno y su entorno accesible.
- Eliminar brechas sociales, culturales y económicas, así como todo tipo de discriminación.

Este sistema Federal se creó para la atención de las niñas y niños del país. Dar un espacio confortable para que se desarrollaran los pequeños y su desarrollo no se viera afectado por las condiciones que suelen tener. Integrado por personas preparadas en el ámbito educativo y que tuvieran el interés en mejorar su comunidad.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018

El sexenio del presidente a cargo Lic. Enrique Peña Nieto, hizo mención a procurar la educación de calidad. Haciendo que el capital humano se preparara para formar hombres y mujeres con mayores oportunidades de crecer. El objetivo de esta administración fue llevar a México a su máximo esplendor. También crecer económicamente, desarrollo humano, igualdad entre hombres y mujeres, protección de los recursos naturales, salud, educación, participación política y seguridad, fue la visión que se tuvo para alcanzar un país próspero. Respecto a las estancias infantiles, fue crear una mejor sociedad mexicana y oportunidades, dando apoyo a las dependencias encargadas del cuidado infantil, así se crearon más estancias infantiles dentro del país para tener mayor cobertura de espacios de recreación para que tuvieran los padres de familia donde ir a dejar a sus hijos respectivamente.

Referente a la educación, se quiso que fuera de calidad, apoyando a los sectores más vulnerables, dando apoyos sostenibles en comunidades con más rezago educativo y marginación y una de las estrategias fue seguir apoyando a las estancias infantiles para tener una mejor educación de calidad. (Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018).

Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024

Actualmente en este Plan se menciona la erradicación de la corrupción. En base a esto las instituciones que dependían del gobierno económicamente, para que atendieran las necesidades de la población, se fueron cerrando. Una de las dependencias fue las estancias infantiles y guarderías, ya que el recurso que se les destinaba se reorientó y pasó a dar a los padres de familia o tutor de los infantes. Esto para que no haya un mal uso y el dinero lo administren las personas a cargo del hogar. Ahora la dinámica de estos espacios es diferente e incluso puede haber diferentes perspectivas sobre este cambio, ya sea a favor o en contra del gobierno. Respectivamente en la educación se pretende que se construyan más escuelas, universidades y centros deportivos, dejando de lado las estancias infantiles.

En este plan Nacional de Desarrollo se pretende que no haya malas intenciones en los poderes públicos, que lo que se realice en cualquier dependencia del gobierno sea transparente. Que exista paz y seguridad en el país, y que los proyectos sean viables ante la corrupción. Que este asegurada la educación y el bienestar de los mexicanos con mayor infraestructura, mejores empleos, desarrollo sostenible y educación. (Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024).

2.1.7 Fundamentos jurídicos normativos

Como dentro de todos los espacios educativos existen leyes, normas y reglamentos, actualmente las estancias infantiles no son excepción. Entre estos documentos que regulan a estos inmuebles se puede mencionar algunos indispensables para proteger a las niñas y niños.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

En la constitución el artículo tercero nos menciona que la educación inicial es responsabilidad del estado impartirla, además de que es obligatoria. Las estancias infantiles llevan a cabo este decreto, que es un espacio educativo necesario para la educación y se promueva el desarrollo integral. Dentro de este lugar la educación debe ser laica, obligatoria, inclusiva, universal y gratuita. En este caso a los padres o tutores de los infantes les dan cada bimestre un apoyo para solventar el gasto a la estancia con esto se cumple que sea gratuita.

En el artículo cuarto nos menciona que toda persona tiene derecho a un ambiente sano para su desarrollo y bienestar, así el estado tiene el deber de garantizarlo. Las estancias deben cumplir con esta mención, propiciando en las niñas y niños un lugar favorable para su desarrollo, esto con ayuda de actividades lúdicas, las cuales apoyan a que se genere un ambiente confortable. También se rige bajo la siguiente mención, el interés del niño tiene que estar primero ante cualquier decisión del estado, garantizando sus derechos, esto para que se haga valer sus necesidades. Como la alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral.

Convención sobre los derechos del niño

El modelo de atención infantil se basa en el artículo tercero de la Convención de los derechos de los niños.

- En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño.
- Los estados partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sea necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.
- Los estados partes se asegurarán de que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan con las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada.

En las estancias infantiles se debe considerar el interés del niño, basándose en su cuidado y bienestar. Al igual que los padres de familia deben procurarlos conforme rige la ley. Asimismo, dentro del lugar se cumplan las normas establecidas por las autoridades correspondientes como las que se encargan de llevar un seguimiento a este espacio. El DIF tiene el deber de cuidar y proteger la integridad de los infantes, bajo sus intereses, así como el desarrollo integral del individuo, la familia y la comunidad.

CAPÍTULO III. EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LA NIÑA Y EL NIÑO

3.1 Desarrollo infantil

Durante la etapa del desarrollo, las niñas y niños suelen tener cambios emocionales, físicos, psíquicos y cada uno los pasa de diferente manera. Como se expresa “El desarrollo infantil es comprendido como un proceso permanente de reconstrucción y reorganización o de avances y retrocesos a nivel debido a su alta complejidad” (Herrera, 2019, p 145). Durante el transcurso de esta etapa, es permeable que estén presentes las actividades lúdicas, ya que apoya a que este sea pleno en toda su extensión del ser. Se dice que “El juego desempeña una función importante en cuanto al desarrollo de comportamientos sociales y en concreto, de cooperación, así como en el desarrollo de aspectos de la personalidad como la perseverancia, concentración, reflexión, autonomía, que tiene repercusión de manera inmediata” (Linaza, 1990, pp 4-5). El juego va a ser prioridad puesto que trae consigo muchos beneficios que ayudara al educando a desenvolverse en la sociedad. Teniendo en cuenta “Los niños pasan gran parte de su tiempo y energía diaria jugando, por ello filósofos, investigadores, profesores y padres se han preguntado sobre el rol del juego en el desarrollo infantil” (García, 2019, p 45).

Se estima que el juego, sin duda alguna ayuda en el desarrollo pleno del ser humano. Es una manera con la cual se puede descubrir e interactuar el mundo. Además, se han dado a la tarea de explicar el efecto que causa el juego en el infante y la importancia que tiene implementarlo dentro de los espacios educativos, ya que es parte importante de su crecimiento y sensibilizar a los involucrados la parte importante del papel del juego.

Alguna de las áreas que se pueden fortalecer o generar son la afectiva, la motricidad fina y gruesa, la inteligencia, creatividad y sociabilidad. El juego establece un beneficio sustancial para acceder el desarrollo pleno y también es una parte importante para el PEA (proceso de enseñanza-aprendizaje).

Así para que el educando tenga un desarrollo favorable en su vida, debe tener presente el juego en todo momento.

3.2 La actividad lúdica

La actividad lúdica es un elemento que se utiliza en las estancias infantiles, y es un adjetivo del juego. Pueden ser actividades artísticas, manualidades, psicomotricidad fina y gruesa, juegos de mesa, tradicionales, de pensamiento y afectivos. Dentro de los espacios educativos en los que se lleven a cabo, es importante que la asistente educativa o puericultora tome en cuenta este momento con seriedad, y que si se toma a la ligera puede perjudicar el desarrollo del niño y la niña.

El juego ayuda a adquirir las habilidades y destrezas que necesita el pequeño para su vida diaria.

El juego no es una actividad donde el adulto permite al niño hacer su voluntad sin ningún objetivo específico, muchas personas confunden el verdadero concepto y valor que tiene el juego y por ende no lo consideran como algo primordial en las primeras etapas de vida.
(Guzmán, 2018, p. 155)

La actividad lúdica es de antaño, pero con el paso del tiempo se ha ido perdiendo el objetivo que tiene para el ser humano. Se puede encontrar en cualquier lugar, siempre y cuando se pueda identificar. Y una de las formas que se puede llevar a cabo sin perder su esencia es un espacio educativo. Es necesario priorizar que el juego forma parte de la vida desde el vientre de la madre y con ello se va aprendiendo a vivir.

Es importante reconocer la actividad lúdica en todo su esplendor, debido a las malas prácticas el valor que tiene este instrumento se ha ido perdiendo, y podría perjudicar a los niños.

El juego tiene muchos enfoques, y esto depende del lugar en el que se encuentre presente. Se menciona que “un gran número de investigaciones parecen coincidir en que el juego es un rasgo universal y proviene de la cultura de los pueblos, de

sus costumbres, de sus contextos particulares” (Cabrera, 2017, p. 22). Sin embargo, aunque pasen los años, el concepto de juego siempre va a tener un objetivo principal, que es el de generar un desarrollo integral favorable para quien lo tenga presente, este donde este inmerso.

3.3 Definición de juego

Desde un enfoque educativo “elemento central de la función educativa, siempre que el docente lo introduzca como parte de su práctica pedagógica, comprendiéndolo como una acción desde la cual los contenidos pueden ser intencionados o no, pero vividos y experimentados” (Flores, 2019, p. 29).

El concepto de juego es tan antiguo que no se ha determinado de forma exacta a lo que se refiere, ya que se puede apreciar en distintas dimensiones o depende desde la perspectiva que se tenga. Así mismo no se le puede dar una conceptualización exacta, sin embargo, se retoma lo siguiente “El juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de las personas. Su práctica fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para una adecuada convivencia” (Gallardo, 2018 p, 4).

Detallan que es una vinculación para que el niño pueda obtener un desarrollo factible, también refieren que no se le debe dar mayor importancia, así mismo que es importante dentro de la educación y que funciona para relajación. Así como esta, hay otras tantas teorías que por el momento no se tendría alguna elección exacta. Lo que sí es seguro es que beneficia en su desarrollo desde los primeros años de su vida. Según Cabrera (2017) Huizinga hace mención a lo siguiente

“El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que la vida corriente.” (p. 20)

El juego es una actividad espontánea, divertida y que puede ser educativa para los que estén interesados en ocuparla para tal fin. Es un instrumento muy concurrido por todos e importante para el desarrollo de la humanidad, aunque algunas personas difieran lo contrario, es necesario que no desaparezca o pase desapercibido dentro de los centros educativos.

3.4 Características del juego infantil

El juego suele ser un concepto con información extensa, por ello solo se menciona algunas particularidades.

El juego es divertido, alegre y placentero. Suele tener un orden para establecerse de acuerdo a la edad presente, por lo regular en los más pequeños suele ser espontáneo. Es una actividad que se disfruta y se generan diversas habilidades, puesto que se necesita de un esfuerzo ya sea cognitivo, creativo, emocional, afectivo, físico, espiritual, valores éticos y morales. El juego torna la realidad en fantasía. Simplemente se puede deducir que el juego es una actividad completa para poder desarrollar en las niñas y niños. Es prudente aprovechar las características, necesidades, inquietudes, destrezas que se pueden observar si se pone atención a los educandos en todo momento.

Para lograr que las características del juego se tornen asertivas. De acuerdo con Sarle (2001) “la clave del éxito de la actividad se centra en la creación de un escenario mágico y de sorpresas que garanticen la atención del niño” (p.28). Dentro de las estancias, las asistentes educativas deben tener su sala con el mayor material, ambiente y juguetes adecuados de acuerdo a las características de las niñas y niños, para que su atención este presente en querer estar ahí y aprender mediante a la actividad lúdica. Utilizando las características del juego que mejor se acomoden.

3.5 Tipos de juegos en la primera infancia

Se mencionan algunos tipos de juegos que se pueden encontrar según la etapa de desarrollo del educando.

Según Mejías (2019) Jean Piaget fijo una serie de estadios evolutivos, por lo que atraviesa el niño y la niña en su desarrollo, y los relaciono con el tipo de juego preponderante en cada estadio.

En la etapa sensoriomotriz el juego suele ser funcional o de ejercicio.

En la etapa preoperacional el juego es simbólico.

En la etapa de operaciones concretas (7-11 años) y operaciones formales (más de 11 años) suele ser juego de reglas.

Dependiendo en la etapa que se encuentre el educando, es como va a predominar el tipo de juego.

El juego de 0 a 2 años suele ser de movimiento y ejercicios. Tipo sensorial y motriz y conforme va avanzando su desarrollo controlara sus movimientos, además le permite explorar su cuerpo y su entorno. Algunos que se pueden mencionar en esta etapa son; chuparse el dedo, manotear, estirar sus brazos y piernas, realiza ruidos, observa detenidamente todo a su alrededor, manipula sonajas, muñecos, instrumentos musicales, texturas de diferentes formas, aventar las cosas como las pelotas, los objetos de su comida, su chupón y coger los objetos.

A partir de los 3 años suele ser simbólico, de imitación o ficción estos son muy bien observados para luego repetirlos correctamente. Lo que observan de los adultos lo suelen imitar, como el juego de la comidita, a la mamá o el papá, a la casita. En si su imaginación es muy extensa. Y todo lo que vea dentro de su entorno, lo va a poner en práctica a través del juego, para comprender el mundo que le rodea. Por ejemplo, el lodo para hacer pasteles, la escoba como un vehículo, un zapato como si fuera un teléfono, construcción de edificios, animales, juegan con su muñecos o muñecas, manipulación de plastilina para construir varios objetos, dibujar, colorear, bloques,

construir casas con lo que tengan en su entorno y obras de teatro para imitar a alguien que admire o algún cuento que les guste.

Ellos se dan cuenta de cómo los tratan, y lo ponen en práctica cuando juegan, asimilando que así se deben comportar con los demás. También suelen ser egocéntricos.

A los seis años es mediante reglas, en esta etapa se empieza usualmente la socialización en donde acepta reglas y normas para convivir en armonía con sus pares, y aprenderá a respetar opiniones de los demás y llegar a un acuerdo. Existe un intercambio de ideas, mayor aceptación hacia él y a otros. Presta mayormente sus juguetes y comprende convivir con armonía.

No obstante, en cada etapa del desarrollo cada niña y niño es diferente, y el contexto en el que se encuentren es como definirá su comportamiento y su grado cognitivo. Por ello, considerar en que etapa están los infantes y así proporcionarles mejor apoyo en su actividad lúdica, explorando o buscando más actividades para que ellos tengan un mejor desarrollo en su etapa correspondiente. Considerando que en donde se torne el juego, ya sea por el medio físico se tenga en cuenta la calidad del material, la organización, luminosidad, temperatura, color, texturas y con quien se va interactuar haya una estructura comunicativa, de roles, normas y reglas.

3.6 Importancia de la actividad lúdica

La actividad lúdica tiene muchas bondades que influyen en el desarrollo integral y que serán cruciales en el transcurso de sus primeros años para formar este aspecto.

El juego es la actividad principal en la vida del niño; a través del juego desarrolla sus habilidades motrices, sensoriales, cognitivas, sociales, afectivas, emocionales, comunicativas y lingüísticas. Todo lo que se aprende mediante el juego se asimila de una manera más rápida y eficaz. Por este motivo, se acentúa la importancia de la actividad lúdica en el entorno escolar. Ya que motivar al niño será más fácil. (Gallardo, 2018, p.10)

Para que el infante se desarrolle íntegramente es necesario que juegue, por tanto, adquiere habilidades y destrezas que le ayudaran a formarse plenamente. Por eso la importancia que desde los primeros años de vida las niñas y niños tenga la oportunidad que en las estancias infantiles las encargadas integren la actividad lúdica, con visión de que con apoyo de esta herramienta el desarrollo del pequeño se verá reflejado en su persona. Teniendo en cuenta que “Psicológicamente construye su personalidad, su entendimiento, y estilos cognitivos, los sentimientos y emociones, valores intelectuales y también el autocontrol, autonomía, autoestima” (Linaza, 1990, p 6).

En donde se implemente el juego, el ambiente será más ameno y fácil de llevar con los educandos de tres a cuatro años que son los que están en transición a preescolar, ya que la guardería por lo regular atiende hasta esta edad, que va desde un año hasta tres años once meses, y en casos que coinciden su edad que cumplen cuatro años dentro del lugar o niños que tienen alguna discapacidad es de hasta cinco años once meses. Por ello, más que nada debe estar presente dentro del plan de trabajo de la educadora o asistente, esto con un fin educativo y se logre el objetivo. En la necesidad de una educación infantil a temprana edad para un desarrollo integral en las diferentes dimensiones. Bajo este esquema “el juego, es muy importante en el desarrollo integral del niño, a través de él, el infante logra adquirir conocimientos habilidades y destrezas las cuales le brindan oportunidad para conocerse a sí mismo a los demás y el entorno que le rodea” (Guzmán, 2018, p, 155).

Por ello no dejar la oportunidad de utilizar la actividad lúdica, como recurso en sus jornadas de trabajo dentro de las estancias infantiles.

3.7 El juego en las estancias infantiles

El juego es una actividad que ha estado de generación en generación, sirve para desarrollar diferentes capacidades en el ser humano. Aplicarlo en las estancias educativas, ha sido y es de ayuda para que cada individuo que ha estado en

contacto con la actividad se desarrolle plenamente. Tradicionalmente se le refiere con placer, satisfacción, relajación, aprendizaje. Pero su importancia es mayormente, ya que mediante el juego se puede transmitir creencias, reglas, normas, emociones, tradiciones y desarrollar su personalidad.

El juego dispone de atribuciones importantes para el aprendizaje del ser humano, entre las cuales se encuentran: la convivencia, la exploración, autorregulación, genera reglas, normas y actitudes, fantasía, nuevas experiencias, reinventarse cuando juegan, pues si se equivocan vuelven a empezar y aprenden de sus errores, creatividad, imaginación, empatía, cooperación, socialización, habilidades socioemocionales y cognitivas, estas y muchas otras más funciones puede tener la actividad lúdica. Evidentemente es muy completa y dejarla de lado dentro del ámbito educativo, precisamente en las estancias infantiles sería una decisión inadecuada para el infante. Por eso se persiste en que “son muchos los autores, por tanto, que bajo distintos tipos puntos de vista, han considerado y consideran el juego como un factor importante y potenciador del desarrollo tanto físico como psíquico del ser humano, especialmente en su etapa infantil” (Ramos, 2019, p 13). Así que se le debe seguir dando el valor de siempre o mucho más, ya que con algunos distractores que actualmente se tienen, es difícil que el juego de forma natural siga presente entre los infantes especialmente los de las estancias infantiles. Según se menciona “La mercadotecnia actual convirtió al juguete en un fenómeno comercial que, mediante la programación televisiva de personajes representados mediante juguetes, convirtió el juego en un éxito comercial a nivel mundial” (Ramos, 2019, p 19).

Hoy en día la influencia de los medios de comunicación y tecnología, han sido un detonante importante en la vida de los niños. Ahora muchos juguetes comerciales expuestos en su medio de interacción, hacen que sea menos su creatividad, imaginación y exploración por descubrir nuevas formas de juego.

Sin embargo, existen juguetes didácticos muy buenos para generar el desarrollo del infante de manera favorable, pero la sobre explotación está quitando que las niñas y los niños utilicen sus propios medios para generar sus juguetes y su juego.

Actualmente el juego ha ido perdiendo su esencia y a medida que la población crece, también hace que los espacios de libertad sean menos comunes. Por ello aprovechar el tiempo dentro de las estancias infantiles, es importante para procrear el juego.

Desde que nacemos hasta adultos mayores el juego es necesario y una forma de relajación, resaltando que durante la infancia va a repercutir en su vida. En este espacio educativo se lleva a cabo una rutina establecida con diferentes momentos del día, para que el educando tenga un desarrollo pleno. Esta no se modifica, esto para brindar a los pequeños seguridad de lo que harán diariamente.

En las estancias infantiles el juego es un apoyo principalmente dentro de las salas y fuera de ellas. Con la intervención de la persona que este a cargo de los infantes y la directora de la estancia infantil. Se recomienda laborar en un ambiente lúdico que apoye a las niñas y niños, y los acerquen para realizar las actividades lúdico educativas, juego de caja, de baúl y proyectos. Y que en cada medio se pueda disponer de todo lo necesario.

Juego de caja

Dentro de la planeación de la asistente en un momento del día, se realiza la actividad de caja.

De uno a dos años, se pueden tener juguetes como bloques de construcción y ensambles, peluches o pelotas interactivas, juguetes de madera, juguetes musicales, libros manipulativos, crayolas gruesas con cuadernos (con apoyo del agente educativo), mordedores, sonajeros, gimnasios para los bebés que aún no caminan o móviles de cuna, bola interactiva, juguetes musicales, instrumentos musicales, entre otros más que se encuentren actos e indispensables dentro de la sala de lactantes. Además de juegos a esconderse, correr, brincar, contarle cuentos y cantarles. Esto dependerá de las posibilidades de espacio.

De dos a tres años se pueden implementar juguetes de construcción, libros de ilustraciones grandes, instrumentos musicales, juguetes de cocina, accesorios de

comida, frutas y animales de juguete. También como juegos de mesa (acordes a su edad), cantos y bailes.

De tres a cuatro años, bloques de madera, puzzles, rompecabezas de no más de 20 piezas y que estén grandes, memoramas, números, figuras geométricas, números de cualquier material y lotería.

Juego de baúl

Es una actividad en conjunto en donde se involucran todos los infantes, haciendo uso de los juguetes de baúl y recreando con su imaginación lo que se propongan. Este suele ser guiado con apoyo del agente educativo.

Los educandos de uno a dos años emplean disfraces, muñecos grandes, pelotas, peluches, accesorios grandes (peines, espejos, frutas, comida, pinzas de ropa, pinceles), cajas y globos inflados.

Por otro lado, los niños de dos a tres años, utilizan disfraces, muñecos, muñecas, juegos de cocina, títeres, accesorios, juguetes de doctor. Así mismo se pueden poner juguetes acordes al tema que se esté trabajando en la semana.

En lo que compete la edad de tres a cuatro años, se manejan los accesorios de toda índole (collares, pinturas, moñitos, pelucas, anillos), disfraces, pelotas, listones, zapatos, títeres, tapas, botellas, muñecos, muñecas y coches. Es un poco más libre el uso de objetos, porque no tan fácil se los llevan a la boca.

Proyectos

Dentro de este espacio se puede llevar a cabo un proyecto del cuidado del medio ambiente, al realizar un espacio de huerto con varias plantas concedidas por los padres de familia; Un libro didáctico dependiendo la edad de los niños; Una obra de teatro en el patio; una exposición sobre un tema en general; una canción con instrumentos musicales; exponer o realizar un cuerpo humano completo con todas

las partes y órganos; juguetes hechos con material reciclado; un bailable; galería de dibujos; una maqueta y otros más que se tengan en consideración implementar en base a su imaginación, creatividad y necesidad.

Todos estos y más tipos de juegos se llevarán acorde a su nivel de cognición, características, habilidades y destrezas que tenga el educando. Además del lugar en donde se encuentre inmersa la estancia educativa, la cultura y costumbres del lugar. Recordando en todo momento estar presente durante la actividad lúdica que se esté llevando a cabo, especialmente con los de menor edad o que aún no son muy independientes.

Actividad lúdico educativo

En el formato del Plan semanal de actividades para el desarrollo se enmarca otro de los momentos que se llevan dentro del espacio educativo, en este plan se genera una actividad lúdico educativo la cual tiene como objetivo trabajar los ámbitos de experiencia de una forma atractiva e interesante para el educando, con los de un año hasta los cuatro años. Esta estrategia es factible para propiciar un ambiente tranquilo y generar el desarrollo integral del educando. La razón de llevar a cabo este proceso es más formal e implica edificar el conocimiento con instrumentos más organizados.

Estas actividades se llevan de forma guiada, cada infante realiza sus actividades acordes a sus necesidades, gustos, intereses, edad, contexto y emociones. En este momento del día es cuando se genera la importancia de la actividad lúdica, a través del proceso de formación con acciones como trabajar su cuidado personal, social y físico, el lenguaje, creatividad y su pensamiento. Implementando actividades de números, figuras geométricas, estaciones del año, los integrantes de su familia, el cuerpo, colores, abecedario, texturas, vocales, de estimulación sensorial, estimulación psicomotriz, música y lectura, colorear, rompecabezas, laberintos, recortar. Todo ello depende de la asistente educativa y como este trabajando a la semana, guiándose por los ámbitos de experiencia que más adelante se mencionan en el Modelo de Atención Integral del Programa de Estancias Infantiles y que enmarcan en su plan de trabajo. Véase. **(Anexo B)**

CAPÍTULO IV. EL JUEGO DESDE DIFERENTES ENFOQUES TEÓRICOS

En función de lo planteado sobre la actividad lúdica, se reconoce un poco de las teorías de algunos autores que han enmarcado su perspectiva, sin embargo, no se presentan todas, ya que como se ha comentado son varios los que han estudiado este aspecto y solo se retoman los más considerados. En la antología “El juego” de la Universidad Pedagógica Nacional de la Licenciatura en educación Plan 94 se presentan algunas teorías que abarcan algunos autores como Juan Delval, Jean Chateau, Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Erik Erikson, Marcus Garvey, Sergio Reborado y Rachel Weisz.

En las teorías clásicas se encuentran los juegos que comúnmente se realizaban anteriormente con los abuelos, como jugar hacer la comida, las muñecas, el doctor, domino, juego de cartas etc. Estas son algunas actividades que preparan al pequeño a su vida adulta, puesto que observa al adulto cómo se comporta.

El juego desempeña pues en el niño el papel que el trabajo desempeña en el adulto. Como el adulto se siente fuerte por sus obras, el niño se agranda por sus aciertos lúdicos. Un hombre hecho procura probarse a sí mismo, y probar a los demás, su propio valor por un resultado real: la obra artística, la ganancia del comerciante, la construcción de una casa, un hijo bien educado; el jubilado que ha perdido el trabajo por el cual afirmaba su lugar en la sociedad humana, su valor social, busca un sustituto de este trabajo en el cultivo de su jardín. El niño, puesto al margen de los trabajos reales y sociales, encuentra este sustituto en el juego. De allí la importancia primordial del juego de nuestros niños. Un niño que no quiere jugar, es un niño cuya personalidad no se afirma, que se contenta con ser pequeño y débil, un ser sin orgullo, un ser sin porvenir. (Universidad pedagógica Nacional Licenciatura Plan 94 Antología “El juego”, 1994, p 26)

Así como se menciona que el adulto se siente bien haciendo sus actividades que le dan placer y por lo mismo las hace. El pequeño las hará con el mismo

propósito. Y si el niño deja de lado el juego o no lo hace es porque algo tiene o algo no anda bien en su desarrollo natural.

4.1 Teoría cognoscitiva

La teoría cognoscitiva enmarca que con el juego las niñas y niños podrán adquirir habilidades, destrezas y actitudes para su vida. También que va estar influenciado por la socialización. “La experiencia de la gran variedad de conductas que incluimos bajo el rotulo de juego hace indispensable que diferenciamos distintos tipos de juego que, aunque comparten algunas características comunes, presentan también numerosas diferencias” (Delval, como se citó en la antología de la Universidad Pedagógica Nacional “El juego”, 1994 p, 26). Desde que el ser humano está en el vientre de la madre el niño suele jugar. El desarrollo se da en conjunto con el juego y este pasa por estadios. Como se evidencia; el juego de ejercicio suele reflejarse con los bebes en donde explora en sí mismo, esto de manera sensorio-motor, en ocasiones puede jugar en par. Después da el paso al juego simbólico, el cual hace referencia a los objetos con los que va a interactuar. Se pone en el papel del juego como si deberás estuviera pasando. Casualmente inicia este juego entre los dos y tres años hasta los siete años. Esta será la etapa en la cual los niños de las estancias infantiles atraviesan y de estar al pendiente sobre los intereses que demuestran al jugar.

En tercer lugar, se habla del juego de reglas que va de los seis años, como bien dice su nombre se establecen reglas y con ayuda de ellas el pequeño va dejando de lado el egocentrismo, puesto que interactúa con pares y tiene que aprender a perder en el caso que sea un juego de competencia u otra actividad en la cual alguien sea el ganador. Tendrá que dejar de lado el orgullo y que no siempre el será el principal en todo.

La teoría cognoscitiva nos menciona el placer que el infante tiene cuando juega, dentro de su entorno el disfrutará lo que hace.

La primera paradoja del juego estriba en que el niño opera con un significado alienado en una situación real. La segunda es que en el juego el pequeño adopta la línea de menor resistencia hace lo que más le apetece, porque el juego está relacionado con el placer y, al mismo tiempo, aprende a seguir la línea de mayor resistencia sometiéndose a ciertas reglas y renunciando a lo que desea, pues la sujeción a las reglas y la renuncia a la acción impulsiva constituye el camino hacia el máximo placer en el juego. (Universidad Pedagógica Nacional Plan 94 Antología "EL JUEGO" ,1994, p 66)

Los espacios donde se recrean como las guarderías, es espontaneo y libre, pero también es guiado por actividades lúdicas. El juego da ciertos virtudes o deseos. Cuando entra en su mundo de actividad él pone sus propias reglas y lo que realiza lo vuelve suyo. El infante progresa esencialmente por este medio.

Tal como manifestó un investigador, para un niño de tres años, el juego es algo sumamente serio, tanto como lo es para el adolescente, aunque, evidentemente, en un sentido muy distinto de la palabra. Para el pequeño, la seriedad en el juego significa que juega sin separar la situación imaginaria de la real. En cambio, para el niño en edad escolar el juego se convierte en una actividad más limitada, predominante de tipo atlético que desempeña un papel específico en el desarrollo del niño, pero que para el preescolar carece de significado. Para el pequeño en edad escolar, el juego no desaparece, si no que se introduce en la actitud que el niño adopta frente a la realidad. (Universidad Pedagógica Nacional Plan 94 Antología "El juego",1994, p 70)

Dentro del capítulo Juego, Pensamiento y Lenguaje (1996) señala Bruner, según el juego ayuda al ser a edificar errores, también perder el lazo entre el conducto y el objetivo. El comenta que jugar no es solo por hacerlo, sino que lo realiza en base de algo. Hace hincapié en revisar las actividades que se trabajan en las guarderías y que la labor de la educadora es delicada. Esto porque en algunos espacios se utilizan videos como herramienta, para establecer el aprendizaje que obtuvo el pequeño y se debe manejar con cuidado. Al pequeño se deja libre con materiales adecuados para llevar a cabo su actividad. El juego debe ser previsto, enriquecido

con materiales acorde a sus intereses y por lo regular en parejas se juega mejor, a menos que sea un juego cognitivo lo realizan mejor solos.

Aunque ya esté inmerso en él, constituye un proceso e interpretación de la información en el cuerpo hacia la zona del desarrollo próximo. A través de la actividad lúdica, el infante entre muchas tantas cuestiones; alcanza habilidades y destrezas, en tanto mental y física, afectividad, se manifiesta a posturas conflictivas para él y a saber enfrentarlas, igualmente a corresponderse en la sociedad.

4.2 Teoría Psicoanalítica

Dentro de esta teoría el juego suele ser inconscientemente, el niño en este espacio realiza lo que más desea.

El método del psicoanálisis propicio que Freud estableciese la teoría de la personalidad, desarrollada a partir de sus estudios sobre el psicoanálisis. En este sentido, el autor afirma que existe una desprotección del niño ante las fuerzas biológicas y sociales, sobre las que tiene escaso control. Si identificamos estas fuerzas, a las que hacemos referencias, por un lado, se encuentra la denominada energía de los instintos, de origen biológico y, por otro, las interacciones sociales relacionadas con el ámbito familiar. (López et al,2019 p 7)

Menciona el psicoanálisis de que cada individuo tiene su propio ser y se va creando a través de sus instintos biológicos e interacciones sociales, lo mismo hará el pequeño en su juego, indicando placer a lo que realiza e incluso presentará situaciones traumáticas. Los agentes educativos tienen que estar al tanto de lo que juegan y realizan los pequeños, así podrán denotar sus inquietudes a través del juego o una actividad lúdica en específico. El niño se expresará mejor jugando que con palabras.

Si bien el juego es algo que se puede presentar en cualquier momento de la vida, es fundamental que se haya dado en la infancia, en tanto se trata de un acontecimiento primordial. El juego adquiere así un lugar decisivo en lo que respecta a la estructuración del psiquismo.

Que un niño juegue no es algo que esté garantizado. Para que se pueda ir instituyendo el juego tienen que haber acontecido las operaciones fundamentales del psiquismo: alineación y separación, desde la lectura que Lacan (1964) hace de Freud en su Seminario Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Estas operaciones tienen un estatuto lógico, es decir, que en las mismas se trata de una dimensión del tiempo que es del orden de lo sincrónico. Sin embargo, es ineludible la consideración de lo evolutivo orden de lo diacrónico, en tanto el tiempo de la vida del niño en que estas operaciones acontezcan determinara los posibles efectos en la construcción de su subjetividad. (Saavedra et al,2018, p 3)

Será necesario jugar para que ellos desarrollen su subjetividad, y mediante ello construirían su mundo, el cual les apoyara en su existir.

Erikson citado en la antología de la Universidad Pedagógica Nacional de la Licenciatura de Educación Plan 94 "El juego" (1994), hace mención que la vista es la organizadora básica del universo sensorial y contemplar un rostro como cuando la madre lo hace con su hijo recién nacido es un experimento de privación. El juego va iniciar desde que la mamá e hijo se ven cara a cara y experimentarán una sensación de placer. Garvey citado por Gross denota desde la biología y la cultura que el juego adopta formas cambiantes. Igualmente, considera que el juego es una preparación para acciones que se dan en la vida adulta. El juego se atribuye a la solución de problemas, creatividad, al aprendizaje del lenguaje, progreso de representaciones sociales, y a otras abundantes manifestaciones cognoscitivas y sociales.

4.3 Teoría sociológica

Cuando el niño juega, se convierte en otro ser que el desee. El juego ayuda a que interactúe con los demás en diferentes formas. Mediante esta herramienta lúdica el pondrá en movimiento todas sus habilidades benevolentes y esto ayudará a su desarrollo social.

Dentro de este contexto existen tres tipos de juego en base a la fantasía. Según Leontev citado en la antología de la universidad pedagógica nacional de la licenciatura plan 94 “El Juego” (1994), son los que usualmente utilizan las niñas y los niños para asimilar la socialización; disfrazarse de distintos personajes, vestir a sus muñecas, construir un castillo, cantar, tocar un instrumento, jugar al teatro, contar chistes, trabalenguas y adivinanzas, jugar a la comidita, dibujar y colorear.

En efecto estos juegos son los primeros que se pueden procrear y dar pauta. En las estancias son muy concurridos y ayudan a la creatividad, ya que utilizan su imaginación e interactúan socialmente. Esto ayudara al educando en la interacción que tenga dentro del grupo e individualmente. Los agentes educativos pueden retomar estas actividades dentro de las salas.

Otro aspecto a considerar, el intercambiar el papel de algún otro personaje, es otro tipo de juego, lo cual se conoce como mimético. También cambiar de personaje al ser un doctor y el otro el paciente. Dependiendo del personaje ira evolucionando su papel protagónico en el que se encuentren los niños. Y por último el juego regulado que contiene dos elementos, el cual uno de ellos es en equipo, como jugar el futbol y competencia entre tiradores, esto de acuerdo a las características de los mismos. El segundo es de carácter competitivo, donde se puede ganar o perder. Como puede ser el juego de sacos, escondidas, sillas locas, tirar con la cuerda, atrapadas, encestar la pelota, saltar la cuerda, relevos, juegos de bolos, insertar el aro, constructores y destructores, abrazar sin que se caiga el aro, la serpiente de aros, rayuela, juego del pañuelo y juego de obstáculos.

La peculiaridad de estos juegos es que suelen ser de tensión, de atraer público, de conocer quién es el mejor ya sea equipo o individual, a diferencia de los de fantasía que suelen ser más tranquilos o pasivos. Y los miméticos que puede parecer de tensión, pero en sí, es más el tema del que trate.

En consideración estos juegos pueden ser de apoyo dentro de las estancias, puesto que son los que usualmente ellos juegan, son más viables a que les gusten.

Les pueden divertir, al mismo tiempo que son una forma inconsciente que los prepara para la vida. Usualmente es una libertad subjetiva para la niña y el niño.

Enseguida hay otros autores que consideran el juego parte importante para los niños.

4.4 La Teoría del Ejercicio de Henry Wallon

Fue uno de los creadores de la psicología genética y aunque no se le ha dado el reconocimiento como a Piaget y Vygotsky, considero su mención en relación al juego.

Wallon (1879-1962), psicólogo y pedagogo francés, doctor en medicina, avanzó sobre una teoría general del desarrollo de niños y niñas, al igual que Piaget, y adolescentes.

Para el autor, el niño lleva adelante un desarrollo armónico a través del juego. A partir de que la idea del primer medio del ser viviente no es un medio físico, sino el de otros seres vivientes, Wallon (2000) sostiene que “el juego se confunde como actividad total del niño, en tanto que esta es espontánea y toma sus objetos de las disciplinas educativas y vincula el juego con el desarrollo”. (p. 52)

Gran parte de su obra *L'évolution psychologique de l'enfant* (2000) para analizar la naturaleza del juego. Para Wallon, el juego ayuda a adaptarse al mundo, ya que junto a otras actividades es parte de la naturaleza de los infantes, por lo cual facilita su proceso de adaptación al mundo. Además, considera que, aunque los juegos incorporen tareas prácticas de la vida diaria del adulto, los niños las realizan con actitud de disfrute y placer. (Alcota, 2021, p 66)

Desde esta perspectiva el desarrollo del niño va estar influenciado por el juego. Este no es forzado, sino que lo prepara para su vida adulta. Los infantes de las estancias infantiles primero obtendrán un aprendizaje previo y después lo pondrán en práctica cuando interactúen con sus compañeros en los juegos de grupo y/o individual.

Según Ruiz (2017) menciona que Wallon mediante el juego el desarrollo del infante será armónico, siempre y cuando quien esté realizando la actividad lo determine con su actitud. Ayuda a explorar el mundo por medio de las personas que están cerca de él y a las que imita día a día, es así como se da cuenta de lo que sucede a su alrededor. Y que cualquier actividad que realice libremente será juego, sin embargo, si la actividad es obligada perderá su esencia.

La actividad debe ser libre sin ninguna intervención, pero considero que en algún momento debe de haberla por si se presenta algún inconveniente o en caso de que se necesite trabajar cierto ámbito de experiencia.

Y dentro de los espacios infantiles se encuentran muchos factores para que el juego pueda ser libre, pero también con cierto apoyo asistencial para que sea una forma más divertida.

4.5 María Montessori y el juego

Fue una pedagoga que incitaba a que la educación fuera positivista, y que se fundamentara en la psicología y la antropología. Después con el paso del tiempo consiguió entrelazar el conocimiento y los métodos de las disciplinas con la educación.

Los métodos de Montessori en lo que respecta el juego, se basa en que las niñas y los niños aprenden mayormente cuando utilizan sus manos. Para el infante jugar es una actividad en la que el tacto es pieza clave para interactuar con su alrededor.

Según Britton (2001) Montessori menciona que los infantes pasan por tres etapas del desarrollo y es así como van adquiriendo cualidades. La primera es desde que nacen hasta los seis años en donde tienen una mente absorbente o inconsciente, la cual consiste en que todo lo que pase a su alrededor ya sea bueno o malo ellos lo aprenderán. Después de los tres a los seis años en la cual van adquiriendo un conocimiento más preciso. Lo que va observando o viviendo lo va entender de una mejor manera, se va cuestionar el porqué de las cosas o de las acciones que estén

presenten en su entorno. También va adquiriendo el lenguaje de una manera rápida y fluida.

La segunda etapa que va de los seis a los doce años, aquí va a obtener la cultura en la que este inmerso. Como costumbres, hábitos, religión, gustos, vivencias personales, tradiciones, la gastronomía de su familia, las formas o tipos de juegos.

En la tercera etapa consiste de los doce a los dieciocho, dentro de este periodo se muestra con independencia, tiene muchos cambios físicos, psicológicos, afectivos, emocionales, cognitivos. Que necesitara mucho cuidado, así como en la primera etapa.

En cualquier momento se debe tener en cuenta que cada niña y niño es diferente y que no todos aprenden al mismo ritmo. Que cada uno jugará de acuerdo a lo que vea en su entorno y para ellos estará bien. Sin embargo, habrá algunos comportamientos que tal vez no sean los adecuados, por ello dentro de las estancias infantiles se deben observar en todo momento a los educandos para poder exponer actividades lúdicas en las cuales modifiquen de cierta forma actitudes inadecuadas y que la convivencia entre grupo no se vea afectada.

Otro aspecto importante que se menciona en relación al juego, es que al infante no se le de juguetes que después crea que no funcionarían cuando él los utilice, como un martillo, ya que se sentirá mal al saber que no puede utilizarlo cuando lo necesite, que él sea el inventor de sus propios juguetes.

En todo momento se le debe dar el espacio necesario a las niñas y niños para que hagan sus actividades, con paciencia y guiándolo para que logren su objetivo dentro y fuera de las estancias.

4.6 El juego de acuerdo a Jean Piaget

El autor escribió varias obras importantes sobre el desarrollo del niño, desde su nacimiento hasta la adolescencia. Según Landeira (1998) Piaget habla acerca de niveles y con base a ellos los tipos de juegos por el que atraviesan los infantes.

Como primera mención está el nivel sensoriomotor con seis estadios, los que destacan (juegos de ejercicio y ritualización lúdica), aquí el pequeño imita una actividad que se encuentra a su alrededor paso a paso, simplemente con la intención de llevarla a cabo hasta que finalmente esa imitación la representa con alguien o con algún objeto, así es como funciona la siguiente etapa que es la preoperatoria (juego simbólico). Menciona una clasificación de los juegos simbólicos, primeramente, hay una acción mediante objetos nuevos (bañar a su muñeca) e imita (hace como si se peinara), siguiendo con asimilación simple de un objeto a otro (su zapato es un teléfono), así como asimilación del cuerpo propio al otro (imita a su Mamá), por último combinaciones simples; Transpone escenas enteras (le cuenta a su mascota lo que hizo en la escuela), Transpone escenas que corrigen lo real (le dice a su muñeca que la medicina es deliciosa), Combinaciones liquidadoras o Transpone escenas penosas sobre objetos (ayuda su nenuco a ir al baño).

Cabe destacar la edad en cada fase; sensorio motriz (cero a dos años) y simbólico de (dos a seis/siete años); los juegos de roles (siete a los doce años).

Así se hace énfasis en las etapas de juego: juego de ejercicio que está inmerso en el periodo sensoriomotor, juego simbólico, juego de reglas (empiezan entre los cuatro a siete años) dependiendo del entorno social y terminan para los doce con reglas difíciles, ya que se pone en práctica los valores prioritarios para su aprendizaje. Además, beneficia la facultad mental, el respeto, la inteligencia y la consideración. Mientras que el juego de construcción se considera que está desde el primer año y esta absorbo en todos los estadios del desarrollo infantil.

Como ya se ha comentado anteriormente, el identificar en qué edad y etapa están inmersos los educandos para proponer actividades lúdicas y materiales adecuados a su persona. Y observar en todo momento su comportamiento. Igualmente tener presente que no todos los niños tienen un mismo desarrollo y que unos pueden estar un paso atrás o adelante, y dependiendo de lo que necesiten, el agente educativo pueda apoyar y retomar lo importante para cada individuo.

4.7 El juego desde la perspectiva de Federico Froebel

Fue fundador en 1837 de la primera guardería, y consideraba que los niños eran como plantas y los educadores como el jardinero que debía enseñar con amor, respetarlos y dejarlos en libertad para un pleno desarrollo.

Federico Froebel, María Montessori, Ovidio Decroly han insistido que el juego permite realizar grandes novedades latentes. Por medio del juego, el niño enriquece la imaginación, desarrolla la observación, ejercita la atención, la concentración y la memoria. De esta manera, de una forma agradable, tranquila, efectiva y natural, se adquiere el conocimiento” (Loredo, 2019, p 216).

En los centros educativos como las estancias infantiles, el juego y el juguete se puede utilizar como medio de aprendizaje e instrucción. Se es necesario comprender que estos medios son muy relajantes y necesarios en las niñas y niños para poder obtener el desarrollo óptimo en su diario vivir. Los agentes educativos serán los encargados de dar a conocer que la actividad lúdica y el juguete como apoyo, son importantes y no solo son pérdida de tiempo. Por ello es conveniente que en el Plan de trabajo de la asistente educativa se plantee el juego de manera didáctica y recreativa para poder obtener un aprendizaje en los infantes. Esto de manera creativa, acorde a sus características y siempre recordando a los padres de familia los beneficios que trae consigo el juego hacia su aprendizaje. Así se tendrá en cuenta que “las practicas lúdicas incitan a que los docentes se planteen la importancia del aumento en la motivación y el interés en los alumnos para mejorar el ambiente del aula de clase” (Mogro et al, 2022, p 6). Considerando que en estos espacios educativos donde están las niñas y los niños se llaman salas y están guiadas por asistentes educativas, puericulturas o educadoras, esto será el contexto en el que se encuentren y es ahí cuando se debe aprovechar al máximo sus potencialidades.

Según Úbeda (2017) Federico Froebel creo el primer jardín de niños, reitera el valor de la educación desde el nacimiento, hace hincapié en la libertad y la naturaleza para beneficiar el desarrollo, y que la educación del niño debe ser mediante el juego.

Así mismo el valor de la psicomotricidad y actividades lúdicas de mayor importancia. Menciona que el juego es el recurso idóneo para llevar al niño al entorno de la cultura, la sociedad y la creatividad. También consideraba la educación para apoyar al ser humano a conocerse a sí mismo y habitar en paz con él y los demás, así como con Dios.

Por tanto, utilizar el juego didáctico y recreativo es una forma que las asistentes educativas pueden tomar en cuenta para ponerlo en práctica con los infantes. Teniendo en cuenta el entorno y las posibilidades con las cuales se pueda llevar a cabo para obtener el conocimiento.

4.8 Lev Vygotsky y su posición sobre el juego

Fue psicólogo y epistemólogo, que se hace presente por sus estudios en psicología del desarrollo, histórico cultural y neuropsicología.

Según Mayta (2019) Vygotsky se basa en una teoría constructivista, porque el infante construirá su aprendizaje por medio del juego y de la socialización. Y cada vez que interactúe entre pares se dará lo que se conoce como zona de desarrollo próximo, esta consiste entre su desarrollo cognitivo actual y lo que va a adquirir hasta el momento que presente un conflicto y lo tenga que resolver con ayuda de un adulto u otros niños con mayor capacidad que él.

En cuestión del juego, alude que es un ejercicio social y la interacción con otras niñas y niños permite obtener roles que son necesarios para ellos. A través del juego simbólico el pequeño cambia una cosa y lo vuelve en fantasía.

También hace presencia de las fases del juego, la primera que va de los dos a tres años que estudia la función real y simbólica de las cosas. Y la segunda de tres a seis años básicamente es la imitación, por medio de un juego dramático del mundo adulto. Así también se menciona que apoya a su desarrollo afectivo y comunicativo.

Una de las actividades lúdicas que se pueden trabajar en el espacio educativo acorde al autor, es obras teatrales, musicales, actividades de expresión corporal,

lingüística, plástica, juegos de roles, improvisaciones, juegos mímicos, títeres. Siempre y cuando se tenga en cuenta que será de 18 meses en adelante, acorde a características y gustos personales.

Berk (2018) hace mención de Vygotsky acerca del juego dramático, el cual ayudara a la autorregulación de los niños, lo que será que pueda controlar sus impulsos, a tomar buenas decisiones para él y para su entorno de manera responsable. También el juego imaginario, que será necesario para un desarrollo proximal en que los educandos atraviesan por varias habilidades difíciles y obtienen competencias culturales. Asimismo, nombra dos factores importantes, en primera cuando un niño sustituye un objeto por algo imaginario es cuando aprende a ejercer, guiándose en el pensamiento y no en el impulso. La segunda se refiere cuando hacen presentaciones en el escenario, con esta actividad van a ir obteniendo el respeto por las normas sociales. Igualmente, cuando juega a imitar, el pequeño aprenderá reglas, ya que se basa a lo que ha observado en su mundo real y lo transmite al suyo de manera precisa.

Sera encomienda que los que estén a cargo de los educandos de uno a cuatro años propongan diferentes actividades creativas y divertidas para fomentar los diversos aspectos para su desarrollo integral.

CAPÍTULO V. EL ROL DEL AGENTE EDUCATIVO EN UNA ESTANCIA INFANTIL

En el ámbito educativo dentro de las estancias infantiles, se reconocen los nombramientos de asistentes educativos, puericultura o en ocasiones educadoras, cuando ya es más completa la organización como los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), Centro Asistenciales de Desarrollo Infantil (CADI), Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC), kínder y Jardín de niños. Esta última mención se debe a las SEV (secretaría de educación de Veracruz) y cuando está mejor equipado el espacio y tiene más áreas de aprendizaje social, cultural, psicológico.

Las asistentes educativas se encargan de estar con los niños en todo momento de su llegada. Se dice que “El agente educativo debe crear diferentes actividades las cuales generen en el niño un ambiente educativo innovador que sea interesante, cálido, afectuoso, vivo, armonioso, que provoque o genere al niño a motivarlo invitándolo a participar.” (Espino, 2019, p 19).

Los agentes educativos son los que interactúan con los infantes y es su deber crear un ambiente propicio para que se desarrollen plenamente, esto con apoyo de las actividades lúdicas. Al ser casualmente la primera infancia, es importante acompañarlos en todo momento, para que su aprendizaje sea efectivo. Teniendo en cuenta que “los agentes educativos que trabajan con niños necesitan centrar la atención en como estos se desenvuelven en situaciones de juego, cuando se sostienen pláticas con ellos y hasta en la forma de interactuar con otros niños y otros adultos” (Espino, 2019, p 19).

Por eso es fundamental estar al tanto de su comportamiento de cada niña y niño, para reconocer que juegos les son de mejor agrado y por consiguiente aprender de una manera más fácil. Asegurando su bienestar personal y social “el rol establecido por los agentes educativos es de suma importancia en la primera infancia, ya que ellos son los promotores del desarrollo infantil a través del fortalecimiento de competencias básicas que proporcionan el crecimiento integral de los infantes” (Duque, 2017, p 7). Las actividades lúdicas serán un recurso acorde para generar

habilidades y destrezas, las cuales crearán un desarrollo integral. Es necesario que tomen su papel con mucha responsabilidad y delicadeza, ya que estarán formando educandos que en un futuro estarán inmersos en la sociedad, ya sea para bien o para mal. Por eso es recomendable prepararse, y una persona que tenga conocimiento sobre el tema de la educación será la mejor persona indicada para su enseñanza. “se consideran agentes educativos a todas aquellas personas que interactúan con los niños y se encuentran involucradas en su desarrollo integral, aunque no lo hagan intencionalmente” (Ospina, 2020, p 40). Aparte de las asistentes, educadoras o responsables, la familia es un agente educativo de primera mano, así como los que interactúan a su alrededor, y estos dependiendo su rol es como podrán ayudar a los infantes.

El agente educativo será la persona que va a interactuar con el educando y el personal de las estancias infantiles tendrán el deber de trabajar con los infantes de la mejor manera en su enseñanza-aprendizaje, no importando en que ámbito educativo ejerzan, dentro de estos espacios deberán poner a prueba su profesionalismo, ya que una forma de empezar a ejercer su labor podría ser por medio de la primera infancia y la más importante, para que crezcan los pequeños con una educación de calidad.

5.1 Características del agente educativo del siglo XXI

Hoy en día en las estancias infantiles es importante que las asistentes educativas, puericultura y/o educadoras, estén preparadas lo mejor posible profesionalmente, puesto que los infantes necesitan atención educativa, con valores, educación afectiva, que desarrollen sus habilidades y destrezas. Para ello es indispensable tener algunas características consideradas como ser líder, trabajar en equipo, innovador, crear experiencias de aprendizaje, que se adapte a los cambios, paciente, con valores y ética. Considerando que este ámbito educativo es muy cambiante y demandante. Al estar dentro se debe respetar los procesos y atender la integridad de la niña y/o niño en todo momento.

En el plano educativo se puede afirmar que posee competencia profesional el maestro o profesor que dispone de la paciencia, metodología, dominio de la ciencia que imparte y maestría pedagógica manifiesta a través de destrezas y aptitudes necesarios para educar e instruir, resolver los problemas relacionados con la docencia de forma autónoma y flexible, y estar capacitado para colaborar en su entorno escolar y en la organización del proceso educativo. (Freire, 2017, p 43)

En las estancias infantiles, es importante que quien este frente a los educandos sean pacientes, ya que esta es una cualidad necesaria para ejercer el trabajo con ellos. Además de las que se mencionan, como la metodología que utilizan, habilidades y destrezas para impartir las actividades lúdicas de manera creativa, flexible, autónoma y prepararse día a día conforme a lo que vaya pidiendo el programa en cuestión de seguridad, cuidado, alimentación y enseñanza. Tal vez las encargadas de los niños, tengan necesidad de estar mejor preparadas profesionalmente, pero si su vocación es estar en el ámbito educativo lo harán de la mejor manera.

El docente del siglo XXI se caracteriza por ser un profesional que se capacita y se supera permanente, con el aprendizaje de sus alumnos y en este empeño es un investigador en la búsqueda de las soluciones a los problemas pedagógicos; es un maestro de la vida, que coloca en el centro de su vocación los valores humanos y está comprometido con la integridad académica. (Arias, 2021, p 1)

Actualmente ha habido varios cambios en cuestión educativa, y las estancias se han quedado con menos integrantes en sus salas, pero a pesar de ello los agentes educativos deben dar el servicio con las medidas necesarias para salvar y guardar la integridad de los infantes. Y que sigan asistiendo a estos espacios que son de apoyo para las familias mexicanas y sobre todo a la seguridad y educación. Entonces el papel que desempeña el agente educativo, se basa en el cuidado y crianza que se le da los primeros años de vida a los infantes. La educadora también puede ser protagonista en este lugar, siendo que su perfil cumple para estar frente a los niños de las estancias, esto si la persona lo desea.

5.2 Retos de los agentes educativos de educación básica para el mejoramiento de su percepción profesional.

Entre los retos que un profesional de la educación tiene es trabajar con calidad en cualquier ámbito donde tenga que ofrecer sus conocimientos. Las estancias infantiles se creó que es un espacio de poco valor curricular, pero suele ser uno de los espacios donde se puede recrear mejor su práctica educativa, ya que hay mayor oportunidad para poner a prueba sus conocimientos. En este espacio se puede explorar con mayor placer al enseñar a las niñas y niños. Además, es un buen comienzo para preparar a los adultos del futuro con habilidades, destrezas, actitudes y valores que les serán necesarios para la sociedad.

Se parte de la afirmación que todas las personas tienen su manera de entender el mundo; la misma se constituye de las experiencias previas que cada uno posea entremezcladas con la influencia de la sociedad en la que se desenvuelve.

Ante lo cual, puede comentarse que en algunos casos la sociedad percibe la profesión docente de una manera estereotipada, encerrando a la persona profesional en educación en una amplia gama de concepciones, algunas veces erradas, que difieren de la realidad, las cuales, en muchos casos, entorpecen la labor que se efectúa. (González et al, 2011, p 6)

Cada agente educativo tiene la elección de trabajar en donde le parezca lo mejor para desenvolverse y efectuar su labor. Ya es decisión de cada persona estar en el nivel que mayor le beneficie para crecer profesionalmente. A pesar de que la educación infantil, ya sea inicial o preescolar sea muy sencilla como parece, es donde al parecer es más difícil tener paciencia y habilidad para enseñar los contenidos propuestos. Cada profesor, maestra, maestro, educadora, asistente educativo o auxiliar, tendrá la libertad de ejercer en donde le agrade y lleve su práctica de la mejor manera posible para apoyar a las niñas y niños del país. Y las estancias y guarderías infantiles puede ser un lugar para empezar. Sin olvidar trabajar conforme a sus valores.

CONCLUSIÓN

Durante la elaboración de este trabajo se ha podido llegar a conocer un poco más acerca del juego, en cuestión de su origen, creación, posturas, dimensiones y sobre todo que es una herramienta para poder apoyar al desarrollo integral de las niñas y niños, que en un futuro se integrarán como parte de una sociedad en la que tendrán que poner a prueba sus habilidades, destrezas, actitudes y valores. Al constituir el centro de atención me percaté de que no se puede encontrar un concepto fijo sobre el tema, debido a que es muy extenso. Que cada individuo tiene una percepción distinta de su concepción. Aunque de manera general se pudo demostrar la importancia que tiene en su dimensión, social, motriz, sensorial, creativa, cognitiva, afectiva, emocional y cultural. Y beneficiar a las niñas y niños de estancias infantiles que están en pleno crecimiento.

Su empleo de manera constante va a favorecer en el educando los vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos. Por ello se puede decir que debe continuar su empleo en las estancias infantiles, como medio de aprendizaje para su vida actual y futura. Se infiere que para que se pueda concretar esta acción es indispensable que sea espontáneo y de manera guiada. Reflexionar e instruir dentro de las estancias infantiles diferentes tipos de juego sensoriales, simbólicos, de reglas y de construcción le permitirá a niños y niñas pasar por un proceso educativo más efectivo.

Asimismo, generar actividades lúdicas acorde a las características que tienen los niños es una forma útil para trabajar. Es sumamente importante que se continúe con la sensibilización sobre este tema, que no solo sea una herramienta más, sino que se tome en cuenta como medio fijo de enseñanza para su vida escolar. Que este espacio se vuelva formal e igual de importante que otros temas, al abordarlo dentro de los primeros años de vida de los infantes. Este recurso beneficia el cerebro, el cuerpo y la vida del infante de una manera importante. Al jugar se generarán las habilidades emocionales, afectivas, motrices, lingüísticas, sociales, cognitivas, destrezas y actitudes.

Queda expuesta su importancia por medio de diferentes perspectivas teóricas, como María Montessori quien sostiene que, a través de la manipulación, exploración y sentidos el niño aprenderá aspectos que le ayudaran en su vida diaria. Mientras que, para Piaget y Vygotsky, desde el enfoque constructivista se plantea que el conocimiento se construye. Sin embargo, Piaget esta más enfocado al desarrollo cognitivo, y el juego una estimulación para este. Mientras que Vygotsky considera que el desarrollo socio-cultural será mediante el juego, al igual que su entorno. En referente a los otros autores, Federico Froebel considera que, por medio de éste, tendrá imaginación, mayor atención, observación, concentración y memoria. Para Wallon el niño se podrá adaptar en el mundo y tendrá armonía mediante su práctica.

Por ello el juego es un aliado de muchos involucrados de la educación, solo es cuestión de que todos se interesen en hacerlo, ponerle empeño, disposición y tiempo para poder aplicarlo. Dependerá de los agentes educativos darle la debida importancia y cada que alguien se involucre dentro de las estancias infantiles no deje desapercibido la influencia positiva de ponerlo en práctica.

En relación, al papel de la asistente educativa, es guiar al infante, dando oportunidad de desarrollar su aprendizaje de una manera eficaz. Poniendo a su alcance materiales y juguetes que los incite a explorar, manipular, crear, comparar y transformar. Tener en cuenta la actividad lúdica dentro del plan de trabajo representa un apoyo para alcanzar el máximo logro de los educandos y su aprendizaje sea placentero También considero necesario que cuando ingrese al sistema se de a la tarea de leer el modelo de atención integral de estancia infantiles, porque contiene información oportuna para que pueda realizar de la mejor manera su tarea educativa. Asimismo, para que sea aprovechado, se considera que el agente educativo tenga en cuenta la etapa en la que se encuentra el educando, para facilitar los estímulos adecuados, y suscite la exploración de objetos a su alcance.

Finalmente, este trabajo, me deja como aprendizaje que el juego tiene un alcance inmenso en el mundo, que es una herramienta importante para trabajar con los educandos y que es inevitable dejar de utilizarlo con las niñas y los niños de todas

las edades. Al igual que construí un mayor conocimiento de cómo realizar una investigación y las dificultades que se pueden presentar al momento que se va estructurando el tema. Entre las desventajas que encuentro es que a veces no se tienen los recursos necesarios para explorar y encontrar los contenidos que necesitas para indagar a profundidad sobre el tema de interés. Es difícil recabar información completa o realmente fiable, ya sea por varios factores sociales, culturales y/o económicos. Sin embargo, se pudo lograr el cometido. Aunque se debe seguir trabajando en torno a su significado como un medio de aprendizaje, dejar de lado la creencia que existe dentro de la sociedad de que el juego solo es un recurso de entretenimiento, sino un método valioso de influencia educativa. Tal vez solo pase desapercibido el tema, por eso se tiene que seguir informando y demostrando el alcance de la actividad lúdica. Que más personas y agentes educativos lo utilicen dentro y fuera de los espacios que existen hoy en día.

Todo ello para favorecer el aprendizaje y desarrollo en las niñas y niños de uno a cuatro años que pertenecen a las estancias infantiles pertenecientes a Sedesol, y mayormente en el espacio que fue de mi interés “La aurora mágica”.

REFERENCIAS

- Acevedo, V., Gutiérrez, J., Huneus, M., & Puga, M. (2021). Recreo en casa. Aprender a convivir a través del juego. *Sinéctica*, (57).
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Recreo+en+cas+a.+Aprender+a+convivir+a+traves+del+juego+&btnG=
- Alcota, S. B (2021). Significaciones del juego en el Nivel Inicial desde la práctica docente de los profesorados de Educación Física de la provincia de Córdoba. *Diálogos Pedagógicos*, 19(38), 58–72.
[https://doi.org/10.22529/dp.2021.19\(38\)05](https://doi.org/10.22529/dp.2021.19(38)05)
- Araos, K. (2017). El Buen Trato en las relaciones de cuidado con niños y niñas. https://scholar.google.es/scholar?q=buen+trato+infantil&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2022
- Arias, I. F. B., Ochoa, N. V. V., & Farias, G. K. A. (2021). Perfil del docente del siglo XXI y sus desafíos. *Revista Conrado*, 17(S2), 410-420.
https://scholar.google.es/scholar?q=related:adEY5WrfJx0J:scholar.google.com/&scioq=caracteristicas+esenciales+de+un+docente&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2017&as_yhi=2022
- Ávila Santiago, E. (2021). Programa de capacitación sobre los Derechos de las Niñas y Niños, dirigido a docentes de las Estancias Infantiles del ISSSTE (Doctoral dissertation, 92). https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2021&q=estancias+infantiles+en+mexico&hl=es&as_sdt=0,5
- Berk, L. (2018). El papel del juego dramático en el desarrollo de la autorregulación. Illinois State University, EE. UU.
https://scholar.google.es/scholar?q=vygotsky+juego&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2022

Britton, L. (2001). *Jugar y Aprender, El Método Montessori*. Paidós.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=jugar+y+aprender+con+el+metodo+montessori&btnG=

Cabrera, E. A. (2017). *La actividad lúdica infantil en el Mediterráneo*. Wanceulen Editorial.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=x5oyDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA67&dq=actividad+ludica&ots=fSFxGijJwg&sig=9ld2oZedlc-aSunwftxjCLGYU0#v=onepage&q&f=false>

Chaves Salas, A.L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista Educación*. 25(2), 59-65.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>

De la Cruz Flores, G (2022). Política educativa y equidad: desafíos en el México contemporáneo. *Revista latinoamericana de estudios educativos (México)*. 71-91.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27068693005>

De la Cruz Mirayal, G. (2021). *Psicomotricidad Gruesa; Estrategias Lúdicas; Educación General (Incluye Capacitación; Pedagogía)*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; Repositorio Institucional – ULADECH.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20679>

Diario oficial de la federación. (20 de mayo de 2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013#gsc.tab=0

Diario oficial de la federación. (12 de julio de 2019). Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013#gsc.tab=0

Duque Henao, M, Garzon Sepulveda, E, y Motato Roa, M. (2017). Incidencia del rol del agente educativo de la estrategia de Cero a Siempre desde una aproximación comparativa desde la experiencia de campo.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2022&q=el+rol+de+los+agentes+educativos+en+los+infantes&btnG=

Espino Mesta, A. M. (2019) El Educador inicial como promotor del desarrollo socio-emocional de los niños de 0 a 3 años que son atendidos en una estancia infantil (Doctoral dissertation, Universidad Iberoamericana León.).

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2022&q=el+rol+de+los+agentes+educativos+en+una+estancia+infantil&btnG=

Estancias infantiles y desarrollo infantil en México: avances y retos. Bol. Med.

Hosp. Infant. Mex. [online]. 2017, vol.74, n.2, pp.84-85. ISSN 1665-1146. <https://doi.org/10.1016/j.bmhmx.2017.01.005>.

Fajardo, E., Pazmiño, M. I. A., & Dávalos, Á. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, 2(14), 2536.

https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2018&q=desarrollo+infantil&hl=es&as_sdt=0,5

Federal, P. E. (2013). Plan nacional de desarrollo 2013-2018. Ciudad de México, México.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=plan+de+desarrollo+2013-2018+sobre+las+guarderías&btnG=

Flórez-Romero, R., Castro-Martínez, J. A., Martelo-Martínez, F., Salazar-

Montenegro, I. d. S., & Camelo-Cabuya, R. (2019). *El juego: Un asunto serio en la formación de los niños y las niñas*. Colombia: Editorial Institución Universitaria Politécnica Grancolombiano.
https://redib.org/Record/oai_libro29749-el-juego-un-asunto-serio-en-la-formaci%C3%B3n-de-los-ni%C3%B1os-y-las-ni%C3%B1as

Fraga, E. (2019). ¿Qué es, cómo se hace y para qué sirve la teoría? Aportes desde la sociología y sus márgenes. *CS*, (28), 181-206.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=para+que+sirve+una+teoria&btnG=

Freire, E. E., Izquierdo, W. E. T., & Barreto, X. D. R. S. (2017). Características del docente del siglo XXI (original). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 14(43), 39-53.
https://scholar.google.es/scholar?q=caracteristicas+del+docente+del+siglo+XXI&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2022

Gallardo López, J. A. y Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. En E. López-Meneses, D. Cobos-Sánchez, A.H. Martín-Padilla, L. Molina-García y A. Jaén-Martínez (Eds.). *IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA 2018*. (p. 356).

<https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/5642>

García Blanco, S. (2009). Sobre el concepto de juego. *Aula*, 7. Vol. 7

<https://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/view/3383>

García, M. S. O. F. (2022). *Lecturas sobre el juego en la primera infancia*. Editorial Pueblo y Educación.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Garc%C3%ADa%2C+M.+S.+O.+F.+%282022%29.+Lecturas+sobre+el+juego+en+la+prime+ra+infancia.+Editorial++++Pueblo+y+Educaci%C3%B3n.&btnG=

García, P. S. (2019). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Voces de la Educación*.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Los+ni%C3%B1os+pasan+gran+parte+de+su+tiempo+y+energ%C3%ADa+diaria+jugando%2C+por+ello+fil%C3%B3sofos%2C+investigadores%2C+profesores+y+padres+se+han+preguntado+sobre+el+rol+del+juego+en+el+desarrollo+infantil&btnG=

García Sánchez, R. M. (2021). Los programas de estancias infantiles en México (Doctoral dissertation, 144).
https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2021&q=estancias+infantiles+en+mexico&hl=es&as_sdt=0,5.

Gaudio, R. E., y Mirc, A. E. (2020). Notas sobre el juego hoy. *Libros de Cátedra*.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/102311>

Gómez Rodríguez, T., Molano, O. P., & Rodríguez Calderón, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=la+actividad+lúdica+&btnG=

González Grandon, X., Chao Rebolledo, C. y Patiño Domínguez, H. (2021). El juego El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista Latinoamericana de*

estudios educativo (México). 233-270.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27065158006>

González López, M., Vargas Herrera, A., Gazel Gazel, A., Álvarez Herrera, M., Arley Guevara, A. y Gutiérrez Valverde, K. (2011). Percepciones del personal docente en educación inicial sobre su profesión en el papel que desempeñan en la sociedad. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11 (3),1-23.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178005>

González Moreno, C. X. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. Revista Latinoamericana de estudios (México). 299-319.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27068693011>

Gutiérrez J, Puga M, Acevedo V y Huneus M (2021). Recreo en casa. Aprender a convivir a través del juego. Sinéctica, Revista electrónica de educación, (57), e1273. [Recreo en casa. Aprender a convivir a través del juego \(redalyc.org\)](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27068693011)

Guzmán, M. D. C. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. Revista Conrado, 14(64), 153-156.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Desarrollo+de+habilidades+sociales+a+trav%3%A9s+de+actividades++%3%BAlicas+en+los+ni%3%B1os+de+3+a%3%B1os+en+el+centro+infantil+Cumbaya+Valley.+Revista+Conrado%2C+14%2864%29%2C+153-156&btnG=

Hazen, E., Abrams, A. y Muriel, A. (2018). Desarrollo del niño, del adolescente y del adulto. *Massachusetts General Hospital. Tratado de Psiquiatría Clínica*, 00005-5. <https://sncpharma.com/wp-content/uploads/2020/08/5.-Desarrollo-del-ni%C3%B1o.pdf>

Hernández, C. A. La obligatoriedad de la educación inicial en México: un escenario poco probable. *Educación y reforma en México*, 121.

https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2021&q=estancias+infantiles+en+mexico&hl=es&as_sdt=0,5

Herrera Mora, D. B., Munar Torres, Y. E., Molina Achury, N. J. y Robayo Torres, A.

L. (2019). Desarrollo infantil y condición socioeconómica. Artículo de revisión. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(1), 145-152.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2022&q=desarrollo+infantil+y+condicion+socioecon%C3%B3mica&btnG=&oq=desarrollo+infantil+y+condicion+socioecon

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Consulta de indicadores

sociodemográficos y económicos por área geográfica. Recuperado el 23 de Mayo de 2023.

<https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=070000300047#collapse-Resumen>

Krishnamurti, J. (2019). *Sobre la educación*. Editorial Kairós.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Krishnamurti%2C+J.+%282019%29.+Sobre+la+educaci%C3%B3n.+Editorial+Kair%C3%B3s.&btnG=

Lafferriere, J. N. y Lell, H. (2020). Hacia una sistematización de los usos semánticos

del concepto de dignidad humana en la protección internacional de derechos humanos: una revisión doctrinaria. *Cuestiones constitucionales*, (43), 129-167. Recuperado de

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2022&q=dignidad+concepto&btnG=&oq=dignidad

Ladeira, S. (1998). El juego simbólico en el niño: explicación e interpretación en J.

Piaget y en S. Freud. *Revista Digital-Buenos Aires*, 14(134).
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=piaget+juego&btnG=&oq=piaget

Landerreche, G. M. (s.f.). Modelo de atención integral del programa de estancias infantiles (Archivo PDF).

<https://sitios1.dif.gob.mx/cenddif/wp-content/uploads/2020/09/35Modelo%20de%20Atencion%20Integral%20del%20Programa%20de%20Estancias%20Infantiles.pdf>

Lara González, L.E., López Herrera, Á. E. y Vargas Garduño, M. d. L (2021).

Educación para la paz desde el enfoque intercultural mediante la pedagogía lúdica. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (57), 1-33. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99869779011>

Linaza, J. L., & Maldonado, A. (1990). Juego y desarrollo infantil. JA García Madruga y P. Lacasa (Cops.), *Psicología Evolutiva*, 2. RECUPERADO DE https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&qsp=3&q=desarrollo+infantil+juego&qst=ib

López Estrada, S. (2007). Políticas de cuidado infantil, género y ciudadanía. El proyecto CAI en Tijuana. *La ventana. Revista de estudios de género*, 3(26), 125-166. https://scholar.google.es/scholar?q=related:9NI-3zifstgJ:scholar.google.com/&scioq=marcos+interpretativos+estancias+infantiles&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2021

López Estrada, S. (2020). Hacia la (re)privatización del cuidado infantil en México. Las modificaciones al Programa de Estancias Infantiles Sedesol. *Revista interdisciplinaria de estudios de género de El Colegio de México*, 6, e480. Epub 14 de febrero de 2020. <https://doi.org/10.24201/reg.v6i0.480>

López, J. A. G., Lázaro, I. G., & Vázquez, P. G. (2019). Análisis de las principales

teorías del juego en el ámbito educativo. *Brazilian Journal of Development*, 5(8), 12172-12186.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=teoria+psicoanalitica+sobre+el+juego&btnG=

Loredo Abdalá, A. (2019). El juego y los juguetes: un derecho olvidado de los niños.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&qsp=4&q=federico+froebel+juego&qst=bb

Lugo, N. A. D. R. (2021). Hacer más con menos. Impacto de las políticas de austeridad en los derechos en la primera infancia y su calidad de vida en tiempos de pandemia. El caso de México. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 11(1), 79-102.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2021&scioq=marcos+interpretativos+estancias+infantiles&q=estancias+infantiles+en+mexico&btnG=

Mayta CCami, B. (2019). El juego como estrategia didáctica utilizado para desarrollar la motricidad fina en los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la IE n° 035 Isabel Flores de Oliva del distrito San Juan de Lurigancho año 2019.
[El juego como estrategia didáctica utilizado para desarrollar la motricidad fina en los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la I.E n° 035 Isabel Flores de Oliva del distrito San Juan de Lurigancho año 2019 \(uladech.edu.pe\)](http://uladech.edu.pe)

Martínez, J. W. (2014). Desarrollo infantil: una revisión. *Investigaciones Andina*, 16(29), 1118-1137.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=desarrollo+infantil&btnG=

Megías, A., & Lozano, L. (2019). *El juego infantil y su metodología-Ed. 2019*. Editex.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Na2ZDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=el+juego+dentro+de+las+estancias++infantiles&ots=dedcScYljh&sig=6NdH-h534YD3LfnVR5VcO7eIFjl#v=onepage&q=el%20juego%20dentro%20de%20las%20estancias%20%20infantiles&f=false>

Miranda Jiménez, A. y Miranda Jiménez, K. V. (2017). La importancia del juego en el ámbito de la educación inicial. [importancia del juego en educación inicial - Google Académico](#)

Mogro Mora, I. S., & Ordoñez Villa, J. N. (2022). *METODOLÓGICAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FEDERICO FROEBEL DEL CANTÓN PORTOVELO* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Ciencias Psicológicas).

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60291>

Montessori, M. (1937). *El niño*. Araluce.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=el+ni%C3%B1o&btnG=

Montessori, M., & Bofill, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. Diana.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&q=mente+absorbente

Montiel, M. D. L. A. B., & Gómez, D. O. J. (2013). La actividad lúdica como estrategia para el desarrollo integral de los niños de la estancia infantil " Arcoiris" de la SEDESOL en el municipio de Ixtenco, Tlaxcala (Doctoral dissertation, 291). https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=la+actividad+lúdica+en+las+estancias&btnG=

Morales Rodríguez, M., Hernández E. y Donovan I. Análisis de la relación entre el desarrollo infantil y el rendimiento académico caso de estudio: Jardines de niños de la zona escolar No. 04 de Acapulco, Guerrero. Revista

Latinoamericana de estudios superiores (México).155-176.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27068693003>

Ospina Olachica, K. N., Pabón Martínez, A. M., & Tibaduiza Chacón, P. A (2020).

Propuesta pedagógica basada en el juego que promueva experiencias significativas y direcciona la interacción entre los agentes educativos y los niños de la Fundación Amor y Esperanza.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2022&q=el+rol+de+los+agentes+educativos+en+las+estancias&btnG=

Pachón Moreno, J. O. (2019). La lúdica, dimensión del ser, el juego un bien cultural.

In XIII Congreso Argentino y VIII Latinoamericano de Educación Física y Ciencias (Ensenada, 30 de septiembre al 4 de octubre de 2019).
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2018&q=RELACION+ENTRE+JUEGO+Y+LUDICA

Partida Valdivia, J.M. (2022). El juego en el preescolar desde la fenomenología del mundo social. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 321-350.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270686930008>

Patricia Solís García. La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Voces de la Educación, Voces de la Educación 2019.*

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02516612/>

Pérez-Escamilla, Rafael. (2017). Estancias infantiles y desarrollo infantil en México: avances y desafíos. *Boletín Médico del Hospital de Niños de México*, 74 (2), 84-85.

<https://doi.org/10.1016/j.bmhix.2017.01.005>

Pérez, I. O. (1993). El juego, procesos de desarrollo y socialización. *Revista*

Colombiana de Educación, (26).

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=WALLON+EL+JUEGO&btnG=

Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. (09 de abril de 2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

Ramos Venegas, L. M. (2019). La importancia del juego en educación infantil.

[importancia del juego en educacion inicial - Google Académico](#)

Real Academia Española. (s.f.). Institución. En diccionario de la lengua española. Recuperado el 30 de julio de 2022,

<https://www.rae.es/la-institucion/la-rae>

Romero, L., Escorihuela, Z., & de Balazs, A. C. R. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *Lecturas: Educación física y deportes*, (131), 46-46. Recuperado de

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=la+importancia+de+la+actividad+ludica+&btnG=

Romero Moreno, A. (2019). Juegos de rol y roles del juego: aproximación

antropológica a un club de rol en Barcelona. *Perifèria: revista de recerca i formació en antropologia*, 24(1), 0104-130.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2022&q=TEORIA+SOCIOLOGICAS+SOBRE+EL+JUEGO&btnG=

Ruiz Gutiérrez, M. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo

integral del niño en Educación Infantil. RECUPERADO DE https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2022&q=desarrollo+integral+del+ni%C3%B1o&btnG=

Saavedra, M. E., Ojeda, R. A., Suarez, S. C., & Aguzzi, A. J. (2018). La función del juego en la construcción de los recursos subjetivos en la infancia. Una contribución desde la teoría psicoanalítica. *Anuario de Investigaciones*, 25, 261-265.

https://scholar.google.es/scholar?q=teoria+psicoanalitica+sobre+el+juego&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2022

Saldaña Rosas, A.J. y Aguilar Contreras, A. I. (2021). Hacia una teoría lúdica de la organización. *INNOVAR. Revista de ciencias Administrativas y Sociales*, 31 (79).

<https://www.redalyc.org/busquedaArticuloFiltros.oa?q=la%20actividad%20ludica>

Sarlé, P. M. (2001). Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación infantil. Noveduc Libros. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RPwT_DATPjoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=caracteristicas+del+juego+&ots=ZVkuYZHCzs&sig=BhcH_w727trXxjr7-hP1-U1gDyl#v=onepage&q=caracteristicas%20del%20juego&f=false

Sarmiento, A., Arrieta, Y., Escobar, S. (1999). Las Actividades lúdicas y su importancia en el desarrollo social del niño. *Rastros Rostros*, 2(3), 21-22. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/3216>

Tapia, A. A. F., Anchatuña, A. L. A., Cueva, M. C., Poma, R. M. M., Jiménez, S. F. R., & Corrales, E. N. P. (2018). Las neurociencias. Una visión de su aplicación en la educación. *Open Journal Systems en Revista: Revista de entrenamiento*, 4(1), 61-74. Recuperado de

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2022&q=neurociencias&btnG=

Tom R. Burns, Ewa Roszkowska, Nora Machado e Ugo Corte, «Teoría sociológica de juego: agencia, estructuras sociales y procesos de interacción», *Sociología, Problemas e Prácticas* [Online], 97 | 2021, posto online no dia 06 agosto 2021, consultado o 11 maio 2022. URL: <http://journals.openedition.org/spp/9555>

Úbeda Sánchez, I. D. P. (2017) Aportaciones Pedagógicas al desarrollo de la Educación Infantil. https://scholar.google.es/scholar?q=federico+froebel+aportes+pedag%C3%B3gicos&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2022

Universidad Pedagógica Nacional. “ANTOLOGÍA BÁSICA ”. EL JUEGO. Licenciatura en educación plan 94. Comp. Xóchilt L M, Fernández, Efraín A. García, María N, Camargo y Victorina M R, Salas. México, (1994). 1-366. <http://upnqueretaro.edu.mx/wp-content/uploads/2020/07/EL-JUEGO-AB.pdf>

Valdés Agrazal, J. (2017). La importancia de la educación inicial. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2018&q=federico+froebel+educaci%C3%B3n&oq=federico+froebel

Vásquez, C, R. (2019). Juego en la primera infancia. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1349>

Vásquez, T, A. (27 de septiembre de 2016). Formato; Plan semanal de actividades para el desarrollo (sedesol). *Slideshare*. Recuperado el 05 de diciembre 2022 de <https://es.slideshare.net/alvaromax/plan-semanal-de-actividades-para-el-desarrollo-sedesol>

Vásquez Vásquez, G. A., Pérez Azahuanche, M. A. (2020). Estrategias lúdicas para

la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIEC.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521662150029>

Ventura Campos, N. A. (2021). Programa de estancias infantiles como proceso de formación en el niño (Doctoral dissertation, 144).
<http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/35197>

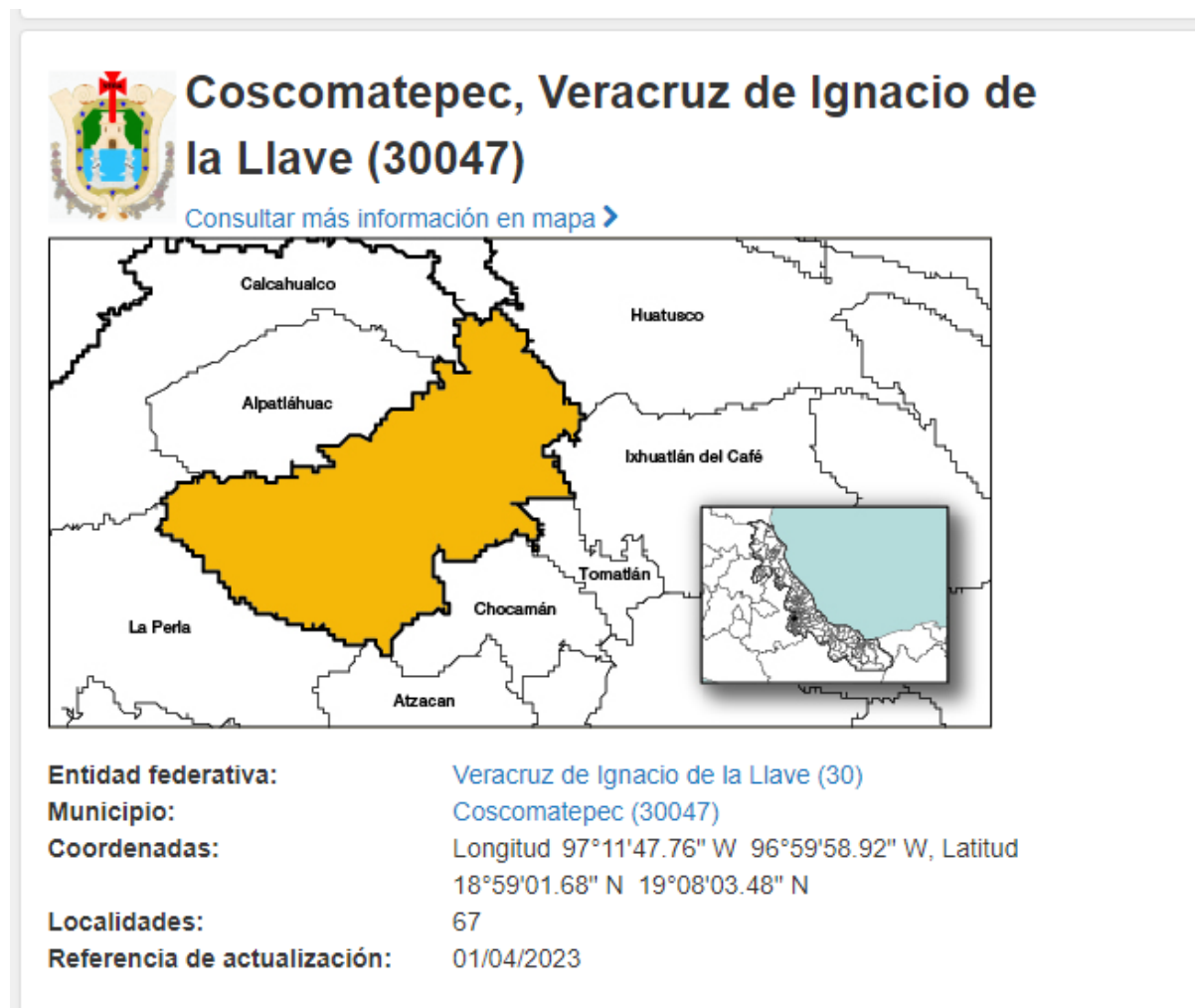
Wallon, H. (2014). Psicología del desarrollo infantil de Henri Wallon. Universidad marista de Guadalajara – doctorado psicología – educación. Armando Valdes Velázquez – Guadalajara, jalisco, Méx. – octubre 2014

<https://www.refseek.com/search?q=teoria+sociologica+sobre+el+juego>

[o](#)










ANEXOS

Anexo A. Mapa del territorio de Coscomatepec






Fuente: INEGI (2023). Mapa territorial de Coscomatepec.

Anexo B. Plan semanal de actividades para el desarrollo

									
Plan semanal de actividades para el desarrollo									
Estancia infantil:		Nº	Nombre del grupo:		L	M	P	Período de aplicación	
Nombre de quien elaboro el plan de trabajo:			Edad:		del		de		
			Número de niños:		al		de		
Objetivos:									
Día de la semana	Ambito de experiencia a desarrollar	Estrategia a utilizar: juego de caja/Juego de baúl/ actividades lúdico educativas/proyectos	Descripción de la actividad (Inicio, desarrollo, Cierre.)	Materiales didácticos	Duración de la actividad				
Lunes									
Martes									
Miércoles									
Jueves									
Viernes									
 Conocimiento y cuidado de si mismo		 Interacción participativa con el entorno social		 Interacción y cuidado del entorno físico		 Pensamiento, lenguaje y creatividad			
<hr style="width: 80%; margin: auto;"/> Nombre y firma de quien elaboró.					<hr style="width: 80%; margin: auto;"/> Nombre y firma de la responsable				

Anexo A. Evaluación realizada al plan de actividades

					
Evaluación realizada al Plan de Actividades					
Cumplimiento del objetivo		Total	Parcial	Nulo	
Observaciones/Aspectos relevantes					
Logros					
Áreas de oportunidad					
Autoevaluación del Agente Educativo					
Evaluación del plan de actividades	Bueno	Regular	Nulo	Observaciones	

 Nombre y firma del personal que realizó la evaluación

Nota: Adaptado de Formato; Plan semanal de actividades para el desarrollo (sedesol). Tomado de Slideshare a Scribd company, 2016, por T, V, Alvaro, 2016.



IMPRESIONES Y PUBLICIDAD

SUR 15 No. 563 ENTRE
OTE. 10 Y 12 ORIZABA. VER.
CEL. 272 233 27 98 / 272 122 34 31
TEL. 272 724 18 23
leoimpresiones69@hotmail.com

*ENCUADERNADO
Y
EMPASTADO*