



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

**VERA
CRUZ**
ME LLENA DE ORGULLO



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 304 ORIZABA

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

MONOGRAFÍA

TÍTULO DEL TRABAJO:

**“Dislexia en el rendimiento escolar de los niños en el
medio indígena”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

NANCY TEPOLE CUAQUETZALE

ASESOR

MTRO. HUGO EFRÉN LUNA DOMÍNGUEZ

ORIZABA, VERACRUZ 8 DE FEBRERO DEL 2023

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios por haberme permitido alcanzar una meta más en mi vida, por darme salud, sabiduría e inteligencia a lo largo de mi formación profesional.

A mis padres, por todos sus consejos y palabras de aliento cuando más lo necesitaba, gracias por estar conmigo siempre.

A mi hija Itzayana, porque su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande que me ha impulsado para lograr esta meta.

A mi esposo, a quien agradezco, por su comprensión, paciencia y todo su apoyo a lo largo de mi formación profesional.

Un agradecimiento especial para mi asesor el maestro Hugo Efrén Luna Domínguez, por su apoyo y todas sus enseñanzas en el desarrollo de este trabajo.

DEDICATORIA

Porque gracias a su cariño y apoyo he llegado a realizar uno de los anhelos más grande de mi vida, fruto del inmenso amor y confianza que en mí depositaron.

Es por tanto que este trabajo está dedicado a mis padres, hija y esposo, por brindarme su apoyo y fortaleza en el desarrollo de esta monografía.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS	7
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.2 DELIMITACIÓN.....	10
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.4 OBJETIVOS.....	14
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	15
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
CAPÍTULO II PLANES Y PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO	17
2.1 MODELO EDUCATIVO.....	17
2.1.1Objetivos y fines.....	17
2.1.2 Ejes del modelo.....	18
2.1.3 Ambientes de aprendizaje.....	19
2.1.4 Inclusión y equidad.....	20
2.1.5 Educación inclusiva.....	22
2.2_DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.....	23
2.3 PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PRIMARIA.....	24
2.3.1 Característica y finalidad.....	25
2.3.2 Principios pedagógicos.....	25
2.3.3 Parámetro curriculares para la educación indígena.....	28
2.4 PROGRAMA DE EDUCACIÓN MULTIGRADO.....	29
2.4.1 Que son las escuelas multigrado.....	30
2.4.2 Como se trabaja en las escuelas multigrado.....	31
2.4.3 El currículo 2017 y las escuelas multigrado.....	32
CAPÍTULO III DISLEXIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR	33
3.1 CUESTIONES LEGALES SOBRE DISLEXIA.....	33
3.2 DEFINICIONES SOBRE DISLEXIA.....	38
3.3 CAUSAS DE LA DISLEXIA.....	40
3.4 CLASIFICACIÓN DE LA DISLEXIA.....	42

3.4.1 Dislexia fonológica.....	43
3.4.2 Dislexia auditiva.....	43
3.5 TRASTORNOS QUE CAUSA LA DISLEXIA FONOLÓGICA Y AUDITIVA.....	44
3.5.1 Alteraciones de psicomotricidad.....	45
3.5.2 Ritmo.....	45
3.5.3 Equilibrio.....	46
3.6 CARACTERÍSTICAS DE LA DISLEXIA FONOLÓGICA Y AUDITIVA.....	47
3.6.1 Falta de atención.....	47
3.6.2 Desinterés por el estudio.....	48
3.6.3 Inadaptación personal.....	48
3.7 RENDIMIENTO ESCOLAR.....	49
3.7.1 Que es el rendimiento escolar.....	49
3.7.2 Causas y factores.....	50
3.7.3 Influencia de la familia y la escuela.....	51
3.8 EDADES DE LOS NIÑOS CON DISLEXIA.....	51
3.8.1 Niños entre 6 a 9 años.....	52
3.8.2 Características de los niños de 6 a 9 años.....	53
3.8.2.1 Desarrollo cognitivo.....	53
3.8.2.2 Desarrollo afectivo.....	54
3.8.2 .3 Desarrollo psicosocial.....	55
3.8.2 .4 Desarrollo moral.....	56
CAPÍTULO IV DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO SOBRE DISLEXIA.....	57
4.1 DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO.....	57
4.2 PRUEBAS A UTILIZAR EN EL DIAGNOSTICO.....	59
4.3 PAPEL DE LOS PADRES EN EL TRATAMIENTO DE LA DISLEXIA.....	63
4.4 LA ACTUACIÓN EN EL AULA CON EL ALUMNADO CON DISLEXIA.....	65
5 CONCLUSIÓN.....	67
6 BIBLIOGRAFÍA.....	69

INTRODUCCIÓN

La educación es fundamental en la vida de las personas por ello, desde los primeros años de escolaridad se debe cimentar correctamente, aunque en ocasiones la enseñanza se ve afectada por diversas barreras o dificultades de aprendizaje que existen.

Por lo que este trabajo de investigación en modalidad de monografía está enfocado a una de ellas, la Dislexia en el rendimiento escolar de los niños en nivel primaria, esta es una dificultad de aprendizaje individual que afecta la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad, ocasionando una incapacidad para aprender.

Es por ello que considerando que los niños necesitan recibir una educación adecuada en la que puedan adquirir aprendizajes significativos, es indispensable enseñarles correctamente, para no repercutir en su rendimiento escolar, y como futuros docentes debemos saber cómo apoyar y ayudar a los niños que presentan esta dificultad de aprendizaje.

Así mismo es importante describir que esta monografía se llevó a cabo por medio de una investigación documental, en donde se recabo información fundamental para su desarrollo, por lo que está dividido en cuatro capítulos para conocer más sobre la Dislexia, en el capítulo I se describen las consideraciones metodológicas para iniciar a desarrollar el trabajo como el planteamiento del problema, es decir el motivo del porqué trabajar con el tema de la Dislexia, la justificación que incluye los beneficios que se obtendrán al desarrollar este trabajo y los objetivos que se pretenden lograr.

En el capítulo II se encuentra conformado por los planes y programas de estudios que rigen la educación, debido a que el sistema educativo incluye estas barreras de aprendizaje para que los docentes tengan conocimientos de ellas, por lo que se retomaran sus objetivos y fines, así mismo los ambientes de aprendizaje y la inclusión y equidad.

De igual forma a este capítulo lo integra el plan y programa de estudios de primaria y el programa de educación multigrado, porque en las zonas indígenas son el lugar donde se presentan más estas dificultades de aprendizaje y en la escuela multigrado.

También se encuentra un capítulo III sobre Dislexia y rendimiento escolar, que son los contenidos más fundamentales en el desarrollo de este trabajo, en este se encuentra definiciones de Dislexia, causas, clasificación de la dislexia, los trastornos que puede causar, y las características, así mismo las edades en las que se presenta esta dificultad, lo que es rendimiento escolar y la influencia de la familia y la escuela.

Por otro lado este capítulo también se encuentra integrado por algunas cuestiones legales o sustentos teóricos como la ley General de Educación, en la que se establecen las condiciones que permiten el derecho a la educación de calidad de los individuos con mayor equidad educativa, así mismo la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos con los artículos más enfocados a la educación como el capítulo 1 De los derechos humanos y sus garantías y los artículos 2, 3 por mencionar algunos.

De acuerdo con Booth y Ainscow (2015), prevalece la idea de sustituir el concepto de necesidades educativas especiales (NEE), ya que este concepto asocia la deficiencia o la discapacidad como la causa principal de las dificultades educativas, sin considerar aquellos aspectos que interactúan con las condiciones personales y sociales; es decir, los contextos.

Por último en el capítulo IV se describe el diagnóstico y tratamiento para saber si un niño presenta dislexia, las pruebas que se pueden utilizar, el papel que juegan los padres en el tratamiento de la dislexia y la actuación en el aula con el alumnado

Así mismo cabe destacar que para poder llevar a cabo este trabajo se consultó libros, revistas y algunos autores cuyos datos se encuentran en la bibliografía

CAPÍTULO I

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es la base para el futuro de las personas, porque hoy en día es lo primordial para alcanzar el éxito, por ello desde los primeros años de escolaridad se debe cimentar bien, para que los educandos tengan una enseñanza de calidad.

Aunque muchas veces está se ve afectada por diversos factores, entre ellas podemos destacar las barreras o dificultades de aprendizaje que afectan el desarrollo, evolución y educación del niño en su rendimiento académico, por tanto, dentro de la sociedad tan globalizada en la que nos encontramos es importante conocer más sobre estas.

Una de estas dificultades que afecta el aprendizaje y suele presentarse en los primeros años de escolaridad, como una dificultad para aprender, es la dislexia que más que nada se refiere al déficit que se presenta en la lecto-escritura, es decir en dos facetas en la lectura y la escritura, que repercute en el aprendizaje del niño.

Por lo que son importantes dentro de la enseñanza de los niños, enseñar a leer y escribir puede ser un proceso difícil para algunos niños, es por eso que los docentes deben considerar que para utilizar cualquier metodología de lectoescritura se requiere tomar en cuenta las formas de aprendizaje y procesos cognitivos de los niños (Frade, 2009).

Dentro de esta barrera suelen presentarse confusiones entre letras de forma idéntica como lo son: p-b, d-b, p-q, por mencionar algunos, la dislexia puede reflejarse por dos motivos, entre los cuales el primero que suele destacar es el de una lesión cerebral o un problema de desarrollo y la segunda como una influencia genética.

Según Mucchielli (2008) menciona que:

La dislexia escolar suele iniciarse en el niño en primer grado de primaria, como un déficit en condiciones específicas, como en el esquema corporal, lateralidad, orientación, espacio, tiempo, lenguaje y psicomotricidad, en la escritura la inversión de letras y confusión de las mismas (p 68).

En los niños puede ocasionar problemas en la escuela en lo que respecta a su aprendizaje provocando reprobación en materias o incluso en el ciclo escolar y en ocasiones a retroceder de grado, de la misma manera se suelen mostrar dificultades en la pronunciación de las palabras, incapacidad para aprender a leer, problemas de ortografía y memoria.

Está suele diagnosticarse entre los cuatro y seis años cuando los niños empiezan a leer y reconocer letras con sonidos, además de que se manifiesta de una forma más concreta en el ámbito educativo, afectando el aprovechamiento escolar.

Por tanto puedo mencionar que la dislexia es una factor que influye durante el proceso de aprendizaje de los alumnos, en nivel primaria específicamente en el tercer grado, de una zona rural, en donde los niños suelen presentar dificultades tanto en la lectura como en la escritura, afectando su rendimiento escolar, es por ello que tomando en cuenta que los niños necesitan recibir una educación adecuada en la que puedan adquirir aprendizajes significativos, es indispensable enseñarles correctamente.

Algo que fue importante para trabajar este tema de investigación es que en la revista Escritos de Psicología en 2011 de Willy Esenciales, hace mención que según un estudio realizado por la Fundación de Centro de Estudios de Aprendizaje y Reeducación, informó que 1 de cada 10 niños en edad escolar presentan dificultades de aprendizaje las cuales pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad, debido a que constituyen una gran preocupación para muchos padres ya que afectan al rendimiento escolar, las relaciones interpersonales de sus hijos, por lo que es necesario conocerlos, por lo que esta

fundación se ha dedicado a atender a niños con esta barrera de aprendizaje a lo largo de 23 años.

De igual forma otro aspecto que me impulsó a trabajar con el tema de Dislexia, fue un trabajo de una investigadora peruana Alegría Majluf (2011) quien ha publicado diversos trabajos en niños provenientes de las escuelas de sectores socioeconómicos de privados en un libro titulado “Marginalidad, inteligencia y rendimiento escolar” en los que llega a la conclusión de que muchos niños con Dificultades de Aprendizaje presentaban desnutrición y que los maestros no conocían estrategias pedagógicas para ayudarlos y enseñarles con éxito, considerando que quizá todos estos factores influyen en torno a esta investigación es importante retomarlos para así con el paso de la investigación proponer una solución para disminuir la dislexia en el ámbito educativo.

Otro aspecto sobresaliente es que en Madrid se llevan a cabo conferencias sobre la dislexia y marcan como día de esta dificultad el 7 de Octubre del 2017 ahí se reúnen para dar solución esta problemática, esto puede ser algo benéfico para los docentes porque a través de estas pueden adquirir conocimientos sobre esta barrera y así podrá apoyar en dado caso a los alumnos que presentan Dislexia.

Por tanto, puedo mencionar que la Dislexia es una dificultad individual que afecta el aprendizaje de los educandos el cual puede repercutir en su rendimiento escolar, y como futuros docentes debemos saber cómo apoyar y ayudar a estos niños que presentan está, para lo cual debemos contar con las herramientas necesarias para poder hacerlo.

Motivo por el cual surge mi inquietud para poder ayudar a estos niños a superar las dificultades que les ha causado esta barrera de aprendizaje, por tanto, es fundamental entender **¿Cómo afecta la Dislexia, el rendimiento escolar del niño en el medio indígena y de qué manera lo puede apoyar el docente con el fin de mejorar su enseñanza?**, ya que es de suma importancia conocer sobre esta dificultad, debido a que se ha convertido en un problema que influye y afecta la educación del niño, por tanto, no adquiere aprendizajes significativos.

Con base a esta pregunta se pueden desprender otras interrogantes, que serán de suma importancia para dar seguimiento y continuidad a esta investigación, como los son:

- ¿La Dislexia influye en el rendimiento escolar de los niños?
- ¿Los maestros tienen conocimiento de esta barrera de aprendizaje y saben cómo ayudar a los niños que la presentan?
- El rendimiento escolar de los alumnos del medio indígena, ¿se ve afectado por la dislexia?
- ¿Cómo mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, dando solución a la dislexia?
- La dislexia, ¿Es verdaderamente un factor importante en el rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado de primaria en el medio indígena?

Estas preguntas favorecerán la investigación para llegar a un resultado y sobre todo para plantear una posible solución a esta dificultad de aprendizaje, pero lo más importante que los niños mejoren su enseñanza y todo lo que adquieran puedan emplearlo a lo largo de su vida.

Así como lo plantea el modelo educativo 2017 en cual pretende “remover las dificultades que limitan la equidad, la permanencia y el egreso, así como ofrecer una educación de calidad para todos” para lo cual es importante que docentes deben considerar los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos a los cuales atiende, pero sobre todo conocer los intereses y necesidades tanto del alumno como del propio contexto (SEP, 2017, pp.152)

Por lo que considero importante trabajar este tema en mi trabajo de investigación, ya que permitirá obtener beneficios en el aprovechamiento de los niños.

1.2 DELIMITACIÓN

El presente trabajo tiene como propósito dar a conocer lo que es la Dislexia y cómo afecta el rendimiento académico del niño tanto en la lectura como en la escritura, debido a que considero que es un problema que afecta la educación de los educandos, pero sobre todo su proceso de enseñanza aprendizaje.

La dislexia es según Fernando Cuetos la dislexia es un trastorno del desarrollo cuyo síntoma principal es la dificultad para aprender a leer, la principal característica que define al niño y niña con dislexia, es la dificultad para decodificar las palabras; tienen enormes dificultades para aprender las reglas de conversión de grafemas en fonemas y, sobre todo, les cuesta automatizar esas reglas. (2010)

A lo que estoy de acuerdo debido a que esta dificultad de aprendizaje se presenta, tanto en la lectura como en la escritura y afecta la enseñanza de los educandos, aunque también se desarrolla en la escritura con las reglas gramaticales, por ello los niños tienen dificultades para escribir de manera correcta.

Este trabajo de investigación se pretende realizar tomando en cuenta perspectivas en una escuela de zona rural en donde solo hay dos maestros, y se habla la lengua materna, también se considera el contexto y la forma de vida de las personas.

Podría decirse que esta dificultad se presenta dentro del aula en algunos de los niños de tercer grado, en la forma de leer y escribir debido a que muchas veces no escriben ni leen los que se les da de manera correcta, porque confunden letras de igual forma o similitud como los son b, d, p, q, j, g por mencionar algunas.

Para no causar confusiones en los conceptos que se manejan dentro de la monografía es importante tener claro cada uno de ellos:

- Dislexia:

Es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ninguna condición física, psíquica ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo.

De igual forma se debe tener claro el concepto de lectura ya que es una habilidad compleja en la que intervienen gran cantidad de procesos, desde los específicos hasta lo cognitivo, desempeña un papel muy importante en la vida, porque a través de ella contribuye a la formación integral del individuo, permitiéndole el desarrollo de la capacidad de comprensión, análisis, síntesis, enriquecimiento, ampliación de su vocabulario y sobre todo desarrollar su imaginación.

Por tanto la lectura requiere de dos grandes componentes el reconocimiento de palabras y la comprensión lectora, por ello es importante saber que aprender a leer es un proceso que inician en una edad temprana, en la escuela primaria, y esta abre las puertas de la educación y la escritura en la formación intelectual de una persona.

No debemos olvidar que lectura al igual que escritura son de gran importancia en la formación de todo ser vivo, ya que suelen ser para el individuo una herramienta que los ayuda a convertirse en personas independientes en la sociedad tan globalizado en la que nos encontramos, por tanto de igual forma es necesario saber que es la escritura.

- Escritura:

El concepto de escritura está vinculado a la acción y las consecuencias del verbo escribir, que consiste en plasmar pensamientos en un papel u otro soporte material a través de la utilización de signos. Estos signos, por lo general, son letras que forman palabras.

- Dificultad:

Son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas.

- Trastorno:

Trastorno es una alteración en las condiciones consideradas normales en un objeto, proceso u organismo, es un desorden que altera el funcionamiento normal de una persona o de una situación.

- Rendimiento escolar:

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Considero que el tema sobre Dislexia es importante debido a que el sistema educativo, de una forma u otra lo incluye, aunque en ocasiones se presentan muchos casos en los que los docentes no tienen conocimiento de los diversos problemas o dificultades de aprendizaje que pueden presentar en los niños durante los primeros años de escolaridad, como tal es el caso de la dislexia.

Por tanto al realizar esta monografía se pretende que al finalizarla se tenga claro todo lo que conlleva la Dislexia y se apoye en el diseño de técnicas y estrategias que sirvan de apoyo al docente, para ayudar a niños que presentan dislexia y así mejorar su rendimiento académico.

Debido a que la Dislexia, provoca dificultades en lo que respecta a lecto-escritura, afectando el ámbito educativo de los estudiantes, causando problemas de dicción, expresión verbal y sobre todo en su rendimiento escolar u académico y sobre todo de ortografía provocando confusiones en palabras que tienen letras idénticas o semejantes como los son p-q, d-b, p-b, por mencionar algunas.

Por lo que es de gran importancia entender como el problema de dislexia afecta el proceso de lectura y escritura del niño, así mismo al conocer las diversas técnicas, herramientas que son de gran utilidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad, el aprendizaje constituye una herramienta fundamental en la formación educativa de los niños, aunque en ocasiones este aprendizaje se ve interrumpido por diversas condiciones y circunstancias que afectan aspectos educativos del infante en su desarrollo durante la escuela.

Por tanto, la razón por la cual es necesario realizar este trabajo de investigación es porque hoy en día se presentan diversas dificultades de aprendizaje como lo es la dislexia que afecta el rendimiento escolar y el aprendizaje del niño en su lecto-escritura.

Por lo cual considero que este trabajo se realiza con la finalidad de conocer nuevas y mejores estrategias para que los docentes y a la vez padres de familia sepan cómo ayudar al niño que presenta problemas de dislexia y así elevar el rendimiento escolar de los educandos que presentan esta barrera.

A través de esta investigación se pretende obtener varios logros y a la vez beneficios que servirán tanto para el niño, padres de familia, docentes y por su puesto a la sociedad, pero sobre todo para mejorar la educación de los niños de tercer grado de nivel primaria en una zona rural, que presentan dificultades en su rendimiento escolar a causa de la Dislexia.

Los beneficios que tendrá el niño son mejorar su capacidad lectora y de comprensión, mejorar su aprovechamiento académico, en su expresión verbal, su lenguaje y sobre todo en su ortografía para tener un buen aprovechamiento escolar.

El docente tendrá la facilidad para tratar y enseñar adecuadamente al niño que presenta dislexia y no solo en eso, sino en adquirir nuevas y mejores estrategias, para aplicarlos en el caso que se le presente un niño con esta barrera de aprendizaje (dislexia).

A la sociedad elevando el índice, nivel, y calidad de educación, así mismo reduciendo el número de niños con problemas de dislexia, ya que es un problema que afecta a la sociedad.

Con esta también se pretende que los padres de familia tengan un conocimiento y una concientización sobre el tema para brindar su apoyo a sus hijos en el caso que lo requieran de manera correcta y adecuada.

1.4 OBJETIVOS

La enseñanza que hoy en día se debe brindar a toda la población estudiantil debe ser de forma obligatoria, dándole prioridad a la lectura y la escritura, debido a que son las bases para una buena enseñanza que favorecen la educación, pero en

muchas ocasiones esta se ve afectada por algunas dificultades de aprendizaje que no permiten que los alumnos tengan un buen rendimiento académico.

Por tanto esta investigación está enfocada a una de estas dificultades, que es la dislexia la cual se presenta en los alumnos de tercer grado de primaria, lo importante de esta investigación es saber si realmente es la dislexia lo que afecta el rendimiento escolar de los niños, lo que hace que presenten características de dicha barrera, como lo son lectura lenta, dificultad para aprender a escribir, confusión de letras de igual similitud b por d, p por q, falta de atención, desinterés por el estudio, inadaptación personal, etc.

Para poder llevar a cabo este proyecto también es importante plantearse algunos objetivos que servirán como guía para la investigación y no perder de vista lo que se pretende lograr, es decir serán el camino a seguir, por tanto, se plantearán objetivos tanto generales como específicos, ya que serán de gran importancia para la elaboración de la misma los cuales son:

1.4.1 Objetivo general

- Analizar los procesos de enseñanza, que forman parte de la adquisición de la lecto-escritura en un contexto rural, describiendo los posibles factores que causa la dislexia y afecta el rendimiento escolar de los alumnos, ocasionando un rezago educativo en su educación ,a través de estrategias que permitan mejorar su enseñanza

Por otra parte, también se trazarán algunos **objetivos específicos** que se persiguen, estos darán pauta a esta investigación y la guiarán, con un rumbo fijo dentro de los que se pueden considerar los siguientes:

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las características y dificultades que presentan en la lecto-escritura los niños, originados por la Dislexia causándoles un bajo rendimiento escolar.
- Proponer alternativas en las que se puede ayudar a los niños que presentan esta barrera de aprendizaje para mejorar su rendimiento escolar.

Todos estos objetivos se pretenden llevar cabo dentro de la investigación, ya que permitirán cumplir con lo que uno se propone, que es dar solución a esta problemática, a lo cual considero que como futuros profesionistas de la educación debemos tener previo conocimiento sobre el tema para poder brindar una buena enseñanza a los alumnos y así mejorar su rendimiento escolar, considerando el contexto donde se labora, ya que esto puede ser igual un factor importante en el rendimiento escolar de los educandos.

CAPÍTULO II

PLANES Y PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

2.1 MODELO EDUCATIVO

La educación es importante en la vida del ser humano, debido a que es pieza clave en el desarrollo de una persona, por la sociedad tan globalizada en la que nos encontramos y que está en constante cambio, por lo que se le debe brindar una educación adecuada a los estudiantes que les permita ser personas, autónomas, críticas y reflexivas, para desenvolverse de manera adecuada en sociedad.

Es por ello que el currículo 2017 para la educación básica está conformado por el plan de estudios y por los programas específicos para cada espacio curricular definido, se divide en tres componentes: “ los campos formativos o asignaturas de la formación académica, las áreas de desarrollo personal y social y los ámbitos de la autonomía curricular”, es decir se distribuye en partes para lograr el desarrollo pleno de los educando y sobre todo desarrollar su potencial para adquirir habilidades, actitudes y conocimientos en cuanto a su enseñanza y aprendizaje, dentro del cual abarca las equidad e inclusión, educación especial, educación inclusiva, etc. (SEP Modelo Educativo, 2017)

De igual forma dentro de este documento que rige la actual educación también se hace énfasis en lo que son los objetivos y fines que se pretenden alcanzar:

2.1.1 Objetivos y fines

Según el nuevo modelo educativo tiene como objetivo “brindar una educación de calidad para que los estudiantes alcancen su máximo potencial”, por lo que considero que es importante que este modelo educativo haya retomado el aspecto de la calidad de la educación debido a que se han ido dando varios cambios en el mundo y se requiere de personas preparadas para afrontar las diversas situaciones

que se les presenten, para ello se le deben brindar herramientas para poder hacerlo, desarrollando al máximo sus potenciales tomando en cuenta sus capacidades y habilidades. (SEP, 2017, pp.27)

Y para lograrlo se dice que la educación debe buscar la formación integral de todos los niños contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa e incluyente, que cuente con ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, en la vida social, económica y política.

Por tanto se puede decir que el Modelo Educativo busca educar a personas que tengan la motivación y la capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como continuar con su formación académica y profesional.

Así mismo este modelo educativo está integrado por cinco ejes que se distribuyen de diferente manera, pero todas con un fin específico que es mejorar la educación

2.1.2 Ejes del modelo

Según el nuevo Modelo Educativo se identifica a las niñas, niños y jóvenes como la razón de ser y el centro de todos los esfuerzos del sistema educativo nacional, de tal forma que reorganiza todos sus componentes para que los estudiantes puedan formarse integralmente, por lo que está conformado por cinco ejes que se explicaran a continuación

El primero de ellos es planteamiento pedagógico, que incluye las prácticas pedagógicas en el aula y el currículo, se plantea esto por los desafíos de la sociedad del conocimiento, debido a que actualmente se pretende generar aprendizajes significativos, por lo que se propone una reorganización de su estructura que coloca la escuela al centro del sistema educativo, favoreciendo la enseñanza que se brinda a los educandos.

El segundo eje del Modelo se enfoca a que las comunidades escolares cuenten con mejores condiciones, recursos y acompañamiento para desarrollar las capacidades que requieren para una gestión escolar.

El tercer eje del Modelo implica apoyar la formación de docentes para que sean partícipes en un proceso de desarrollo profesional permanente, este con el objetivo de que los maestros construyan interacciones educativas significativas, con creatividad e innovación.

El cuarto eje se orienta a abatir las barreras dentro del sistema educativo que dificultan el aprendizaje, y para ello según el modelo educativo se deben “crear las condiciones necesarias a partir de las cuales este planteamiento pedagógico sea una realidad para las niñas, niños y jóvenes de México, independientemente de su lengua, origen étnico y cultural, género, condición socioeconómica o discapacidad” por lo que considero que es importante que todos los agentes que intervienen en el proceso educativo en cuanto a la educación que se brinda a sus alumnos, pero sobre todo que sean responsables en cuanto a su tarea educativa.

Finalmente, en su quinto eje, el Modelo establece los principios y mecanismos que permitirán una gobernanza efectiva y un funcionamiento adecuado del sistema educativo, dentro de un contexto que se caracteriza por la multiplicidad de actores.

Tomando en cuenta cada uno de estos ejes se puede decir que todos son importantes en lo que respecta a la educación, pero se le debe dar mayor énfasis al de la creación de ambientes de aprendizaje.

2.1.3 Ambientes de aprendizaje

Dentro de la educación que se brinda a los educandos es importante tomar en cuenta los ambientes aprendizaje ya que se refiere a los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra, esto se puede dar en ambientes físico, afectivo y social, los cuales tienen influencia en los logros de desempeño individual

y grupal, por tanto según el modelo define a los ambientes de aprendizaje “como un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico determinado, que Implica un espacio, tiempo, donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores” (SEP, 2017, pp 82)

Dentro de estos ambientes el docente juega un papel importante ya que deben priorizar las interacciones significativas entre alumnos-alumnos, maestro-alumnos y para ello debe existir una buena comunicación, así mismo se debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación activa.

Considero que el ambiente de aprendizaje si es importante dentro del aula ya que partir de esta los alumnos adquieren aprendizajes significativos, en él se debe de reconocer que el conocimiento se construye de forma cooperativa, solidaria, participativa y organizada, a partir de las necesidades e interese de los alumnos, de igual forma podría mencionarse que a partir de estas también se debe incluir el desarrollo de habilidades socioemocionales, así como de la capacidad de las personas para relacionarse y desarrollarse como seres sanos, creativos y productivos.

Al tomar en cuenta estos ambientes de aprendizaje en el aula también es importante tener presente en la planeación, la cual debe ser flexible considerando características de los niños, por lo también se deben retomar lo que es la inclusión y la equidad ya que son fundamentales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

2.1.4 Inclusión y equidad

Dentro del planteamiento curricular que es uno de los ejes del modelo educativo, se incluye la equidad y la inclusión, lo cual significa que la escuela deben ser flexible, para que cada escuela incluya y considere en sus procesos de aprendizaje las

necesidades y contextos de sus estudiantes, uno de los principales objetivos es que los estudiantes aprendan a convivir, trabajar y relacionarse en grupos multiculturales, bilingües, plurilingües, pero sobre todo brindar atención a niñas, niños y jóvenes indígenas.

De igual forma podría mencionarse que con la llegada de este nuevo modelo se realiza un nuevo planteamiento pedagógico en todas las escuelas para lograr que todos los estudiantes, sin importar su género, origen étnico, cultural, o condición de discapacidad, tengan una educación de calidad y desarrollen su máximo potencial.

Por tanto el modelo educativo pretende “remover las barreras que limitan la equidad, la permanencia y el egreso, así como ofrecer una educación de calidad para todos” para lo cual es importante que docentes deben considerar los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos a los cuales atiende, pero sobre todo conocer los intereses y necesidades tanto del alumno como del propio contexto (SEP, 2011, pp 152)

ES por ello que se plantea un planteamiento curricular incluyente, que no sólo tome en cuenta conocimientos y habilidades, sino también valores y actitudes, por lo que este debe ser lo suficientemente flexible para que cada escuela fomente procesos de aprendizaje considerando las distintas necesidades y contextos de sus estudiantes.

Y de esta manera pueda mejorar las prácticas educativas, por tanto se puede mencionar que uno de los principales objetivos del planteamiento curricular es que los estudiantes aprendan a convivir, trabajar y relacionarse en grupos multiculturales, bilingües, plurilingües, de contextos económicos y lugares de origen distintos, es decir, que comprendan la diversidad, y a la vez consideren la educación inclusiva en el aula.

2.1.5 Educación inclusiva

La educación inclusiva se entiende como un proceso escolarizado que toma en cuenta la diversidad de necesidades de todos los educandos y trata de responder a ellas mediante una participación creciente en el aprendizaje (UNESCO, 2012)

Por su parte, en el Plan Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018 se propone el principio de la educación inclusiva y se establece quiénes deberían poder participar en este tipo de escuela: los grupos vulnerables, el sistema educativo debe contemplar la diversidad cultural y lingüística, los requerimientos de la población con discapacidad y otros factores que limitan el ejercicio del derecho de hombres y mujeres a una educación de calidad.

Debido a la sociedad tan globalizada en la que nos encontramos la cual está sufriendo grandes transformaciones y se requiere de personas críticas, analíticas y reflexivas, es importante brindar y una buena enseñanza de calidad a los alumnos, por ello se deben considerar todos los factores que pueden perturbar o afectar la educación que se brinda en la niñez por lo que estoy en acuerdo que el actual modelo educativo tome en consideración este tipo de educación.

De la misma manera “se deben redoblar esfuerzos para consolidar una educación inclusiva, a través de acciones que promuevan la plena participación de estudiantes con discapacidad aptitudes sobresalientes en el sistema de educación regular en beneficio de toda la comunidad educativa”, por ello se deben crear las condiciones necesarias para que estos estudiantes formen parte de las escuelas regulares y reciban una educación de calidad. (SEP, 2017, pp 161)

Así mismo es importante que todos los maestros puedan adquirir, como parte de su preparación las herramientas necesarias para trabajar bajo el enfoque de la educación inclusiva, a partir de la actualización constante y sobre todo que el propio docente sea capaz de adquirir técnicas y estrategias para poder trabajar dentro del aula con alumnos que presenten alguna barrera de aprendizaje.

2.2 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Las dificultades de aprendizaje son todos aquellos factores que aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y el contexto; que limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje y para poder definir cada una de ellas hay que tener muy presente que cada individuo tiene un ritmo propio de aprendizaje

Por lo que también puede mencionar que una barrera de aprendizaje José Álvarez (2010) “es la incapacidad persistente, inesperada y específica para adquirir de forma eficiente determinadas habilidades académicas ya sea lectura, escritura, cálculo, dibujo, y que ocurren a pesar de que el niño tenga una inteligencia normal, siga una escolarización adecuada y su entorno socio-cultural sea favorable” por ello concuerdo con el autor debido a que en ocasiones puede parecer que el niño está bien y que no tiene ninguna dificultad en su aprendizaje, pero cuando ya nos acercamos a él, lo conocemos y tratamos de cerca su enseñanza y aprendizaje, podemos darnos cuenta que si presenta alguna dificultad de aprendizaje (Álvarez Arias J, 2010)

También es necesario que como docentes tengamos previo conocimiento sobre los problemas que afectan la educación de entre los más comunes suelen destacar según el doctor Ignacio Málaga Diéguez, los principales trastornos de aprendizaje son: Déficit de atención con o sin hiperactividad, Discalculia, Disgrafía, Hiperactividad y Dislexia. (MÁLAGA Diéguez, 2010)

Dentro de esta investigación se hace referencia específicamente a la Dislexia que se define como un trastorno del neurodesarrollo que genera problemas en el aprendizaje y el uso del lenguaje, la lectura y la escritura, ya que se ven afectadas las áreas básicas del proceso fonológico y de decodificación de palabras aisladas, como explicaremos más adelante.

Debido a las diversas dificultades de aprendizaje que hoy en día existen en la educación es indispensable conocer cómo afectan éstas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño en su rendimiento académico, por lo cual es

necesario conocer sobre ellos ya que no estamos ajenos que en cualquier momento se nos presenta algún caso con los alumnos a los cuales atendemos.

2.3 PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PRIMARIA

Actualmente la educación básica se rige por los planes y programas de estudio por ello dentro este trabajo de investigación es importante conocer sobre él y la importancia de tomar en cuenta aquellas barreras que afectan en aprendizaje de los educandos

El plan y programas de estudios que rige la educación primaria en México define” las competencias para la vida, el perfil de egreso así como los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, el cual permite una formación que favorece la construcción de la identidad personal de los alumnos sobre todo que le permite adquirir aprendizajes” (SEP, 2011, pp 18)

Por lo que en cada nivel educativo ya sea preescolar, primaria o nivel media superior cuenta con un plan y programa de estudios que los rige, los cuales marcan las pautas o elementos que se deben desarrollar a lo largo de la formación de los individuos.

De igual forma reconoce la equidad en educación para elevar la calidad educativa, por lo que toma en cuenta la diversidad de las personas que existen en la sociedad y en los diversos contextos, es por ello que uno de sus principios es centrar la atención en los estudiantes y en sus proceso de aprendizaje, porque cada individuo es distintos, debido a que cada quien es único e irrepetible.

Con este se requiere de la organización de actividades de aprendizaje a partir de las diferentes formas de trabajo, favoreciendo la inclusión para atender a la diversidad con el fin de ampliar las oportunidades y reducir a desigualdades entre

grupos sociales, por ello en el Modelo Educativo en la educación básica de Aprendizajes Clave para la educación integral se pretende formar a los individuos brindándoles las herramientas necesarias para poder desenvolverse a lo largo de su vida, y enmarca ciertas características.

2.3.1 Característica y finalidad

Dentro del plan y programa de estudios que marca la educación básica es que se caracteriza por reconocer la equidad de la educación básica como componente para la calidad educativa, así mismo desarrolla actitudes, prácticas y habilidades basado en valores, pero sobre todo propone la evaluación como fuente de aprendizaje.

Además de que toma en cuenta la diversidad, estándares curriculares y contextos para el desarrollo de estrategias, actividades, prácticas considerando valores, con la finalidad de que los alumnos aprendan durante su desarrollo académico, por lo que va de la mano con los principios pedagógicos.

2.3.2 Principios pedagógicos

Los principios pedagógicos “son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa, a continuación se enumeran según el plan y programa de estudios” (SEP Plan de estudios 2011. Educación Básica pp 25-37)

1. Centrar la atención en estudiantes y procesos de aprendizaje.

Implica reconocer la diversidad, tanto social, cultura y lingüística, de igual forma las capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje.

2. Planear para planificar el aprendizaje.

Para diseñar una planificación se requiere de reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje, también se deben seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de

saberes, y de evaluación del aprendizaje congruentes con los aprendizajes esperados.

3. Generar ambientes de aprendizaje.

En su construcción destacan los siguientes aspectos: la claridad respecto del aprendizaje que se espera logre el estudiante, el reconocimiento de los elementos del contexto: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural, semirural o urbano del lugar, el clima, la flora y la fauna.

4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.

Es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas considerando las siguientes características, que sea inclusivo, defina metas comunes, favorezca el liderazgo compartido, que permita el intercambio de recursos, desarrollar el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.

5. Desarrollo de competencias, logro de Estándares y Aprendizajes.

Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer con saber, así como la valoración de las consecuencias de ese hacer.

Los Estándares Curriculares son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar por campo formativo-aspecto.

Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

6. Evaluar para aprender.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

7. Favorecer la inclusión.

En nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva, pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular, Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.

Este es el principio pedagógico con mayor énfasis en este trabajo ya que la Dislexia se presenta como una dificultad de aprendizaje que afecta la enseñanza de los educandos, y es en donde nosotros como docentes jugamos un papel primordial ya que debemos considerar la inclusión en nuestras escuelas.

8. Incorporar temas de relevancia social.

En cada uno de los niveles y grados se abordan temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad.

9. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.

Se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

10. Reorientar el liderazgo.

Es necesario impulsar en los espacios educativos, son: la creatividad colectiva, visión de futuro, innovación para la transformación, fortalecimiento de la gestión, la promoción del trabajo colaborativo y asesoría y la orientación.

11. La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

En el caso de los estudiantes se dirige a quienes presentan rezago educativo o, por el contrario, poseen aptitudes sobresalientes, si es para los maestros, se implementa para solventar situaciones de dominio específico de los programas de estudio. En ambos casos se requiere del diseño de trayectos individualizados. (SEP Plan de estudios 2011. Educación Básica pp 25-37)

2.3.3 Parámetro curriculares para la educación indígena

El plan de estudios de la educación básica 2011 establece las directrices para la enseñanza de la lengua indígena como objeto de estudio, estos contienen propósitos, enfoques, contenidos generales y recomendaciones didácticas y lingüísticas.

Se manifiesta mediante la creación de una asignatura de “Lengua Indígena en los espacios curriculares, en la que los alumnos, estudien, analicen y reflexionen sobre su lengua nativa a partir de la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje, lo cual permitirá cumplir con los derechos culturales y lingüísticos de los pueblos indígenas”. (SEP Plan de estudios 2011. Educación Básica pp 61)

Incluye el derecho de los pueblos indígenas a hablar su lengua, y el de la niñez a recibir una educación bilingüe que contribuya al desarrollo de su lengua materna y favorezca la apropiación de una segunda lengua, con aprendizajes para la vida social y escolar, consolidando el bilingüismo que dé pauta al acceso a una segunda lengua o a varias segundas lenguas adicionales a la lengua materna.

Las prácticas sociales del lenguaje en la asignatura de Lengua Indígena se organizan en cuatro ámbitos:

- La familia y comunidad.
- La tradición oral, los testimonios históricos y la literatura.
- La vida intercomunitaria y la relación con otros pueblos.
- El estudio y la difusión del conocimiento.

Podría decirse que el propósito de la asignatura de lengua indígena: es para promover los derechos de los pueblos indígenas en la práctica escolar, de igual forma generar acciones que permitan ampliar la participación social de los pueblos indígenas en la construcción de una propuesta educativa.

2.4 PROGRAMA DE EDUCACIÓN MULTIGRADO

La educación es muy importante y más en zonas rurales o indígenas por lo que se realizó un estudio durante el ciclo escolar 2002-2003 en escuelas multigrado de primaria general e indígena con el fin de mejorar la educación que se imparte a los niños y niñas de estos lugares.

Y fue hasta el 2005 en donde se implementó la propuesta educativa multigrado, que más que nada se trata de apoyar a los maestros que se encuentran laborando en comunidades donde exista un organización incompleta, en donde por el número de alumnos que existen en matrícula solo puede haber uno o dos maestros, es decir no es una escuela de organización completa.

El propósito del PEM (propuesta educativa multigrado) “es proporcionar a los docentes elementos que sean funcionales para: atender dos grados o más en un mismo grupo, mejorando la enseñanza y el aprendizaje a través de una organización del trabajo más pertinente a la situación multigrado, propiciando un aprendizaje colaborativo, el desarrollo de competencias para la vida y fortalecer el aprendizaje autónomo” (PEM 2005)

Por lo que puedo decirse que estoy de acuerdo con este programa debido a que muchas veces si es de suma importancia que los docentes sepan cómo enseñar en este tipo de escuelas y sobre todo que sepan cual es la mejor forma de trabajo con los niños y estos adquieran realmente una enseñanza de calidad, ya que muchas veces dentro del aula se dificulta trabajar con dos o hasta tres grupos dentro de un mismo salón de clases.

Dentro de este programa se maneja como una sugerencia de trabajo para el docente esto no quiere decir que la tiene que seguir tal cual, si no que por el contrario puede basarse en esta siempre adaptándola al contexto en el que se encuentra pero sobre todos de acuerdo las necesidades de sus alumnos sin perder de vista los propósito que se pretenden alcanzar.

Por otra parte algo de suma importancia es que presenta un enfoque intercultural que abarca lo que es Educación Intercultural bilingüe en donde uno de los retos que se presenta es el trabajo docente en las condiciones del aula multigrado ya que implica atender simultáneamente a niños y niñas de diferentes grados y edades.

2.4.1 Qué son las escuelas multigrado

Son aquella en la que algún maestro atiende a más de un grado escolar, es decir atienden a alumnos de distintos grados y edades en un mismo salón de clases, estas se encuentran en pequeñas localidades y en zonas alejadas.

Las escuelas multigrado no poseen un gran número de estudiantes ni de docentes dentro de ellas, además en algunos casos las jornadas de trabajo son reducidas pero sin embargo, logran cumplir con el fin de llevar la educación a los rincones más apartados o en zonas marginadas.

La enseñanza en multigrado resulta compleja, debido a que el diseño curricular está estructurado por grados y contenidos, por lo que resulta complicado trabajar de este modo con los alumnos y mejorar su enseñanza.

Por otra parte podría mencionarse que dentro de estas instituciones los docentes enfrentan sobrecarga administrativa debido a que cumplen una doble función, en que el ocasiones son directos frente a grupo, lo que les quita tiempo en el trabajo que realizan con sus alumnos para atender cargas administrativas e inclusive el director tiene que ausentarse para gestionar asuntos en la supervisión escolar o acudir a reuniones. También es importante tener claro que al trabajar en escuelas multigrado en algunos casos se carece de espacios educativos y materiales didácticos.

2.4.2 Cómo se trabaja en las escuelas multigrado

La organización de los estudiantes para el aprendizaje en un aula multigrado debe ser dinámica, diversa, y pertinente a cada estrategia, sin perder de vista lo que se quiere lograr en lo alumnos.

Se organizan las clases de manera de tal que dentro de las aulas se promueva la interacción entre niños y niñas de diversas edades, aprovechando los diferentes niveles de habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para garantizar la enseñanza.

En la escuela multigrado es un medio social es indispensable, porqué a través de esta se lleva a cabo el desarrollo del individuo, por ello se puede decir que tiene un rol vital, porque a través de la socialización es posible desarrollar el potencial intelectual del niño.

Dentro de esta se debe incluir el trabajo en grupos, aprendizaje autodirigido, aprendizaje entre pares, alumnos tutores, entre otros. Para poder atender a un grupo de alumnos y el maestro necesita una formación específica, es decir debe seguir formando y actualizando ya que estamos en una sociedad la cual día a día sufre diversos cambios.

2.4.3 El currículo 2017 y las escuelas multigrado

El currículo de la educación básica en México tiene un carácter nacional y obligatorio, es decir, todas las escuelas de educación básica cuenta con un tipo de sostenimiento, así como las mismas finalidades educativas, los mismos contenidos y formas de enseñanza para el trabajo en las aulas, sin embargo considero que es un desafío para las escuelas multigrado, porque no se brinda una misma calidad de educación ya que no se da una misma igualdad de oportunidades a los estudiantes de una zona urbana a la de una rural.

Por otra parte el currículo 2017 requiere de docentes con fortalezas didáctico-pedagógicas y disciplinares para su operación, para llevar a cabo una labor con los alumno motivándoles y sobre todo despertado su interés por aprender, pero muchas veces esto no sucede debido a que cuando un docente tiene que planear debe considerar los grado a los cuales imparte cátedra y es cuando los docentes deben revisar una gran cantidad de materiales, además de revisar el programa de estudio de cada grado para no perder de vista los aprendizajes esperados que se deben lograr en los educando y esto se convierte en algo tedioso.

CAPÍTULO III

DISLEXIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

3.1 CUESTIONES LEGALES SOBRE DISLEXIA

La dislexia es una dificultad específica del aprendizaje, que al ser diagnosticada tiene una implicación dentro de la familia y más en el entorno educativo, por ello es importante considerar el contexto escolar, familiar y social, en la toma de decisiones, para generar cambios que favorecen el aprendizaje de un niño con dislexia.

Por lo que, para abarcar esta dificultad de aprendizaje, que es la Dislexia dentro de mi investigación, es necesario analizar las políticas educativas que giran en torno a la misma, pero antes debemos tener claro que las políticas educativas son aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad.

Estas son creadas con el fin de administrar y aplicar con beneficio para la sociedad y tienen como objetivo tratar de resolver todos los problemas a los que la educación se enfrenta, como los son las barreras de aprendizaje, es por ello que importantes saber acerca de las mismas.

Por consiguiente, algunas de estas políticas educativas son las que emiten el estado mexicano y el sistema educativo nacional, ambas con el propósito de ofrecer una educación para todos con calidad y equidad.

De esta manera las que van más enfocadas a las barreras de aprendizaje son: la Ley General de Educación, la constitución política en su artículo 3º constitucional, la convención de los derechos de los niños, el modelo educativo de aprendizajes clave para la educación integral “Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación”, todas estas políticas educativas de una forma u otra hacen énfasis en cuanto a la manera de enseñanza a los

educando con barreras de aprendizaje y de cómo se deben incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario conocer a cada una de estas políticas educativas para poder brindar una educación de calidad a los niños que presentan alguna dificultad de aprendizaje, por lo que a continuación se detalla un poco más sobre lo que trata cada una de ellas.

La Ley General de Educación que establece que las autoridades educativas tomarán medidas dirigidas a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades.

En su Artículo 2o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

Artículo 7o.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su fracción IV.- Promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la Nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas.

De igual forma en su capítulo 3 hace hincapié en la equidad en la educación especialmente en el Artículo 32.- Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos.

Dichas medidas estarán dirigidas, de manera preferente, a quienes pertenecen a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual, creencias religiosas o prácticas culturales.

Así mismo en el artículo 41. Explica sobre a educación especial que tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes.

Además de que se debe atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo incluyente, que se debe basar en los principios de respeto, equidad, no discriminación, igualdad sustantiva y perspectiva de género.

La educación especial deberá incorporar los enfoques de inclusión e igualdad sustantiva, esta educación abarcará la capacitación y orientación a los padres o tutores; así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica y media superior regulares que atiendan a alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes.

Todo esto está plasmado en la ley general de educación que fue reformada el 19 de enero del 2018, en la cual se establecen aspecto que son necesarios saber dentro de lo que conllevan las barreras de aprendizaje.

Por otro lado, la Constitución política es la norma fundamental, establecida para regir jurídicamente al país, la cual fija los límites y define las relaciones entre los tres poderes y los ciudadanos, Asimismo, fija las bases para el gobierno y para la organización de las instituciones.

Dentro de esta en su Capítulo I De los Derechos Humanos y sus Garantías, especialmente en el Artículo 2o. que tiene como título la Nación Mexicana es única e indivisible, en el apartado B se establece II. Garantizar e incrementar los niveles de escolaridad, favoreciendo la educación bilingüe e intercultural, la alfabetización, la conclusión de la educación básica, la capacitación productiva y la educación media superior y superior.

En esta mismo también se hace hincapié en definir y desarrollar programas educativos de contenido regional que reconozcan la herencia cultural de sus pueblos, de acuerdo con las leyes de la materia y en consulta con las comunidades indígenas. Impulsar el respeto y conocimiento de las diversas culturas existentes en la nación.

Por otra parte, en su Artículo 3o. establece que toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo.

De igual forma toma en cuenta los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lectoescritura, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras.

Por tanto se puede decir que el artículo 3º constitucional, que establece que la educación debe brindarse a los niños debe ser laica, gratuita y obligatoria, al igual que la convención de los derechos de los niños, en la que se disponen los derechos de todos los niños, los cuales expresan que deben ser respetados sin excepción

alguna e incluyó en sus artículos que los niños con alguna barrera de aprendizaje y que puedan lograr “disfrutar de una vida plena”.

Todo lo anterior fue retomando de la CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Constitución publicada en el Diario Oficial de la federación el 5 de febrero de 1917.

De igual manera otra política educativa que se toma en cuenta es la convención de los derechos de los niños que es un tratado internacional de las Naciones Unidas, firmado en 1989, a través del cual se enfatiza que los niños tienen los mismos derechos que los adultos, y se subrayan aquellos derechos que se desprenden de su especial condición de seres humanos que, por no haber alcanzado el pleno desarrollo físico y mental, requieren de protección especial.

Uno de los artículos más importante dentro de esta es el Artículo 28 1. En donde los Estados reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos; b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad; c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados; d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas; e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

Por consiguiente, los Estados adoptarán medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención y fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de

contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza.

Es por ello que se puede decir que dentro de esta política educativa se hace énfasis en la educación en donde todo niño tiene derecho a la educación y es obligación del Estado asegurar por lo menos la educación primaria gratuita y obligatoria, la disciplina escolar deberá respetar la dignidad del niño en cuanto persona humana y el Estado debe reconocer que la educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las capacidades del niño, a fin de prepararlo para una vida adulta.

Por otra parte, el modelo educativo de aprendizajes clave para la educación integral “Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación”.

En el cual se plantea la educación inclusiva para el bienestar de los educandos por lo que está directamente relacionada con la educación de calidad con equidad, que respeta las condiciones, características, necesidades, capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada persona.

También retoma lo que es la equidad que implica lograr que todas las personas tengan las mismas oportunidades de hacer efectivos sus derechos y alcanzar los fines de la educación en condiciones de igualdad.

3.2 DEFINICIONES SOBRE DISLEXIA

Es necesario mencionar que la dislexia no es una enfermedad sino, una incapacidad que se presenta en la lectura y escritura, debido a que muchos la consideran como una enfermedad, ya que se descubrió en el ámbito médico, estudiándose como una pérdida de habilidad en la escritura y lectura.

Existen diversas definiciones para algunos autores sobre lo que es la dislexia, entre algunos de los autores suelen destacar; la dislexia “es esencialmente una anomalía

del aprendizaje y es necesario estudiar los factores que interviene en ese aprendizaje de la lectoescritura” (Diatkime, 2014, pp 68).

A lo cual considero que esta definición es importante tenerla presente debido a que para hablar sobre esta dificultad de aprendizaje primero debemos conocer que es y todo lo que implica.

Por otra parte J. Hinshelwood la implementa para señalarla como una incapacidad para aprender a leer de un sujeto que tiene las capacidades intelectuales requeridas, de igual manera una aportación que da M. Thomson sobre la dislexia es que es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. (Guía práctica para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje, tomo 1, Ed. Euro, México, 2011).

Que se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica.

Por lo cual es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la modalidad escrita, en el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación.

Debido a la generalización en la que se encuentra la enseñanza es necesario que toda la población y más los niños que reciben educación hagan uso prioritario de la lectura y la escritura, ya que estas dos habilidades son de gran utilidad para la enseñanza, es decir son las mediadoras para que puede darse el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo es necesario conocer las causas que la originan.

Por otra parte, según Artigas “La dislexia es una dificultad específica, independiente de la inteligencia, en la que un niño puede ser disléxico tanto si es muy listo como si no es, por lo que no es una enfermedad, porque no se incluye entre las enfermedades codificadas en los manuales diagnósticos” (Artigas, 2013, pp 6).

Debido a que existen varias definiciones sobre Dislexia es necesario centrarnos en una sola definición para poder llevar a cabo esta investigación, es por esto que no se tomara en cuenta una definición concreta de los autores antes citados, sino que una propia que retoma algunos aspectos de estos, ya que todas las ideas de estos son de suma importancia.

Por lo cual se llega a la conclusión de que la dislexia es un problema que se presenta en los primeros años de escolaridad, en dos facetas, tanto en la lectura como en la escritura, es decir un déficit que se presenta en las dos habilidades antes citadas, ocasionando un bajo rendimiento escolar de los niños, pero esta se presenta ´por algunas causas que son necesario conocer para poder identificar esta dificultad de aprendizaje cuando se nos presente como futuros maestros dentro del aula.

3.3 CAUSAS DE LA DISLEXIA

Existe una gran diversidad de sucesos por las que puede darse este problema, entre las principales causas pueden destacarse (Ajuria Guerra, 2012)

- * Los factores hereditarios debido a que se distribuye continuamente con una variación de niveles de gravedad y de manifestaciones y cuya gravedad final depende de la situación personal de partida y la interacción con el entorno familiar, escolar y psicopedagógico.

En esto también influye la manera de ser de los padres, si presentan alguna enfermedad, trastorno o incluso alguna enfermedad ya que esto puede ocasionar que se genere una descendencia del problema en los niños produciendo algún problema de aprendizaje, como lo es en este caso la dislexia.

- * Causas genéticas, es decir cuando se presentan dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficits espaciotemporales o problemas en cuanto a la orientación secuencial, de percepción visual o dificultades adaptativas en la escuela.

Así mismo se piensa que se da más en niños que en niñas debido a que en la concepción del niño influye más el padre que la madre, por ello se presenta una lesión en el cerebro ocasiona que se destruyen algunos tejidos del cerebro por la lesión física, o incluso que ciertas funciones del cerebro, sólo puedan ejercer de forma parcial debido al accidente o a una enfermedad o a una deficiencia química del organismo.

- * Otra de las causas son las biológicas la cuales pueden ocurrir por la diferencia que pasa en el giro angular, que se encuentra situada en el lóbulo parietal del hemisferio cerebral izquierdo.

Así mismo puede ser porque el hemisferio cerebral derecho, que sería responsable de procesar la información visual, realiza su tarea a una velocidad inferior que el lado izquierdo, encargado de los procesos del lenguaje, o a que existe una mala conexión ínter hemisférica.

Por ello al “leer y escribir se involucran hábitos psicomotores y la adquisición de esquemas dinámicos, basados en la organización del esquema corporal” a lo que estoy de acuerdo debido a que ambas habilidades van de la mano y una depende de la otra. (Bourcier 2010).

Por último, se puede decir que son dos las causas principales por las que se agrupan u ocurre por una manera neurológica y cognitivo. La primera, es decir la neurológica, se refiere a la manera en que el cerebro procesa la información y cómo se diferencian los disléxicos, de igual manera es una alteración a corto plazo o codificación de un problema lingüístico de algún tipo.

Además de que es la base en la que se asienta el funcionamiento cognitivo, que es el aspecto al que se le presta más atención por ser directamente observable en pruebas de lectura y en trabajos de observación.

Por tanto, se puede decir que este problema ocurre por la interacción de los dos hemisferios ya que el izquierdo está especializado en el procesamiento lingüístico, así como en el procesamiento analítico, lógico y secuencial o serial de la información y el hemisferio derecho está más relacionado con actividades de tipo espacial, como la percepción de la profundidad y de la forma.

3.4 CLASIFICACIÓN DE LA DISLEXIA

Según Rodolph (2013) “la lectura no es un proceso único de palabras aisladas, sino que es en voz alta, en la cual se deben tener en cuenta rasgos visuales, fonológicos, semánticos y articulatorios para su mejor comprensión.

De la misma manera la lecto-escritura se concibe como la forma de comunicación más compleja que posee el niño, ya que estas dos habilidades le permiten la mejor comprensión de contenidos que le son de suma importancia para su formación académica y sobre todo para su desarrollo.

Pero enfocándonos a este déficit de lecto escritura es necesario tener presente los tipos de dislexia que hoy en día se conocen, que según Soriano y Roselló (2011) menciona que la dislexia es un problema más común en niños que en niñas, por lo cual la clasifica de la siguiente manera.

Según este autor los tipos de dislexia que se pueden dar según el tipo de distinción son: la Dislexia adquirida, fonológica, visual o superficial, semántica, fonética y profunda, cada una con características similares.

Por otra parte, Malquist (2013) clasifica a la Dislexia según el síntoma que se presenta en el evolutiva o severa, auditiva y madurativa, por lo que dentro de esta investigación se pretende abarca a dos tipos de dislexia que corresponde una a

cada autor antes citados como lo son la dislexia fonológica y la dislexia auditiva porque son las que se manifiestan con frecuencia dentro del aula.

3.4.1 Dislexia fonológica

La dislexia fonológica es uno de los problemas de aprendizaje más comunes en la infancia, en ella se encuentran los problemas para leer palabras, los problemas de comprensión lectora, los problemas de pronunciación, los problemas de expresión escrita, los problemas de cálculo y de razonamiento matemático.

Por lo que podría decirse que es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta fonológica, en la que la ruta fonológica es aquella que nos permite leer las palabras regulares a partir de segmentos más pequeños (sílabas) los sujetos con este tipo de dislexia tienen problemas en aquellas palabras cuya escritura no se corresponde de forma directa con su pronunciación (homófonas).

Es decir es la que se trata de la lectura mediante una ruta visual, se presenta cuando el niño lee con dificultad las palabras desconocidas y las pseudopalabras, ya que no dispone de una representación en su léxico visual que le permita el reconocimiento de las mismas, en concreto la dislexia fonológica sería un trastorno específico del aprendizaje con una discapacidad específica en la lectura, por lo que El niño con dislexia fonológica presenta una lectura lenta, imprecisa, con una decodificación pobre y que requiere un gran esfuerzo.

3.4.2 Dislexia auditiva

Es la dificultad para discriminar los sonidos de letras y trabados, reconocer sonidos, secuencias, palabras, ordenes e historias, es la forma de dislexia más difícil de corregir y radica en la inhabilidad de percibir los sonidos separados (discontinuos) del lenguaje oral, la mayoría de los disléxicos auditivos presentan una audición normal, su facultad discriminativa auditiva, trae como consecuencia grandes dificultades en el deletreo y la composición.

Dentro de este tipo de dislexia la enseñanza fonética carece de sentido para ellos, por lo que estos niños suelen presentar dificultades al repetir palabras que riman y en la pronunciación de palabras no lo hace con exactitud.

Por regla general, los disléxicos auditivos deben idear sus propios ejercicios de deletreo y otras tareas análogas, por lo que con esta dislexia los niños presentan dificultades en el deletreo y la composición y rima de palabras.

En tanto se puede decir que la Dislexia auditiva es un problema de aprendizaje que se caracteriza por la dificultad para diferenciar y expresar sonidos, los niños que la presentan pueden tener problemas para entender la comunicación oral y tienen problemas de ortografía y pronunciación de palabras que no reconocen. Por lo que considero que el conocer estos dos tipos de dislexia será de gran apoyo para conocer los trastornos que causan cada una de ellas.

Existen diversos trastornos que puede generar la dislexia, pero dentro de esta investigación solo se consideran en especial los trastornos que genera la dislexia fonológica y auditiva.

3.5 TRASTORNOS QUE CAUSA LA DISLEXIA FONOLÓGICA Y AUDITIVA

La dislexia es el efecto de múltiples causas, que pueden agruparse entre dos polos, de igual manera en ella existen factores que se encuentran en la mayor parte de los trastornos del disléxico, cuya gravedad e interdependencia es distinta en cada individuo, por lo tanto, la manifestación de trastornos que en ocasiones pueden presentarse de un modo global, aunque es más frecuente que aparezcan algunos de ellos de forma aislada.

Los trastornos que pueden desencadenar en una dislexia según Silva (2014) son: problemas con la lateralidad en donde concibe a la lateralización como el proceso por el cual el niño va haciendo más dominante un lado que el otro (derecha o izquierda), así mismo trastornos perceptivos: aquellos niños que tienen dificultad

para distinguir la derecha de la izquierda, o el arriba del abajo y también trastornos de psicomotricidad en donde se puede encontrar el ritmo y el equilibrio que son los que más se presentan tanto en la dislexia fonológica como la auditiva.

3.5.1 Alteraciones de psicomotricidad

Algunos trastornos que se presentan con muy frecuentes en los niños disléxicos, con o sin problemas de lateralidad, cuando presentan alguna alteración en su psicomotricidad.

Según Bourcier (2010) son la inmadurez psicomotriz, que se refiere a la torpeza general de movimientos, por lo que en el niño disléxico estas anomalías no se dan de forma aisladas, sino que acompañan al resto de los trastornos específicos que se presentan como lo son:

3.5.2 Ritmo

Existen muchas definiciones de lo que es el ritmo, pero en este caso solo se considera una de acuerdo a la investigación que se está realizando en la que según Álvarez y Domínguez (2013) “el ritmo es un orden acompasado en la sucesión de las cosas, se trata de un movimiento controlado o calculado que se produce por la ordenación de elementos diferentes”.

Por ello es considerado como un trastorno que causa la dislexia en los niños ya que se presenta como una dificultad para seguir un ritmo de aprendizaje y este dificulta la enseñanza de la lectura y escritura.

Es por esta razón que el ritmo en niños con dislexia se presenta en la realización de movimientos como en el lenguaje, con pausas mal colocadas en la lectura y en la escritura, es decir en su lectura no tiene un buen ritmo ya que cortan las palabras cuando no corresponde y en su escritura no escriben la palabra como es, si no que separa la letras y es ahí donde se cortan y al leer las se confunde.

En los niños con dislexia el ritmo puede causar que el niño presente incapacidad para organizar y estructurar su tarea por sí mismo, poca atención, baja motivación para aprender y baja autoestima, por lo que es necesario que los docentes adecuen sus planeaciones de enseñanza y la adapten al ritmo de los niños con dislexia.

3.5.3 Equilibrio

Existen diversas definiciones sobre lo que es el equilibrio, sin embargo, nos basaremos en aquellas que hacen referencia al aprendizaje, pero sobre todo que se relacione con los niños de dislexia, es por ello que según Melvill (2011) puede definirse como el estado en el que todas las fuerzas que actúan sobre el cuerpo están compensadas de tal forma que el cuerpo se mantiene en la posición deseada o es capaz de avanzar según el movimiento deseados.

Por otra parte, también puede mencionarse que el equilibrio es la capacidad de controlar el propio cuerpo y recuperar la postura correcta tras la intervención de un factor desequilibrador (Castañer y Camerino 2014).

Y para Piaget el equilibrio cognitivo del aprendizaje se da a través de los procesos de asimilación y acomodación debido a que son dos procesos interactúan mutuamente en un proceso de equilibración, en donde el equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos.

En este caso los niños disléxicos suelen manifestar el trastorno del equilibrio corporal cuando presentan dificultades para mantener el equilibrio estático y dinámico, por ejemplo, les cuesta mantenerse sobre un pie, saltar, montar en bicicleta, marchar sobre una línea, etc. Esto más que nada hace referencia a lo que es la actividad física, porque en ocasiones se aíslan o no hacen las cosas que se les indica cómo debería ser.

Todos los trastornos antes mencionados afectan de una manera u otra el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños tanto en la lectura como en la escritura por

ello es necesario que los niños tengan bien claros los conceptos de arriba y abajo, delante o detrás, para que pueda situarse bien con respeto a la manera en cómo se debe leer. Igualmente es indispensable conocer las características que presentan los niños que sufren de un déficit en la lecto-escritura en los primeros años de escolaridad.

3.6 CARACTERÍSTICAS DE LA DISLEXIA FONOLÓGICA Y AUDITIVA

Existen diversos síntomas que son resultado de la desorientación, uno de ellos es la gravedad y el grado en el cual se afectan los sentidos varían en cada persona y de un momento a otro, dependiendo del tipo de dislexia que se presente.

Las características pueden variar de día a día o minuto a minuto, según el lugar o entorno donde se desenvuelva el infante, de igual manera son de diferente manera, ya que cada ser humano posee características distintas que los hacen ser diferentes a lo demás, por lo cual son personas únicas e irrepetibles.

Por tanto, algunas de las características que suelen presentar los niños con dificultades de lecto-escritura según Ajuria Guerra (2014) son las siguientes:

3.6.1 Falta de atención

Es una de la mayoría de las características de más influencia que suele destacar más en los niños con dislexia, debido al esfuerzo intelectual que tiene que realizar algún trabajo o para superar sus dificultades perceptivas específicas, suelen presentar un alto grado de fatigabilidad, lo cual produce una atención inestable y poco continuada.

Por esta causa, los aprendizajes de lectura y escritura les resultan difíciles, sin interés y los niños no encuentran en ellos ninguna motivación que les atraiga su atención.

Además, es un problema que se agudiza o dificulta con el tiempo el aprendizaje de la lecto-escritura, ocasionando un retraso, por lo cual el trabajo escolar exige cada vez más habilidades que faciliten la enseñanza del infante con el fin de que no se distancia cada vez más de lo que ocurre en el aula.

Cuando un niño se siente mal por el problema que presenta es necesario motivarlo y prestarle mucha atención para que pueda salir de este, porque si esto no ocurre induciría a que suceda un desinterés.

3.6.2 Desinterés por el estudio

Esta característica ocasionaría la falta de atención, unida a un medio familiar y escolar poco estimulante que hace que el infante presente un desinterés por las tareas escolares, lo que provoca un bajo rendimiento académico que trae como consecuencia que el niño tenga bajas calificaciones.

Debido a las bajas calificaciones la mayoría de los de los niños con dislexia frecuentemente son marginados por los demás miembros del grupo y en ocasiones pueden considerarse como niños con retraso intelectual.

Por ende, es de suma importancia que en esta característica los padres de familia al igual que los profesores asuman una responsabilidad mayor, induciendo al niño a tener una mejor autoestima con el fin de que él se sienta bien y a la vez se desempeñe de manera adecuada en su rendimiento académica.

3.6.3 Inadaptación personal

Esta es otra de las características de un niño disléxico, al no orientarse bien en el espacio y en el tiempo, se encuentra sin puntos de referencia o de apoyo, es decir con algunos desajustes emocionales, que presentan tres características sentimiento de inseguridad, compensado por una cierta vanidad y falsa seguridad en sí mismos y en ocasiones terquedad para entrar en el trabajo y la motivación que requieren los tratamientos.

En general la franqueza, la explicación de su problema, la incidencia en que su capacidad intelectual es normal o superior, ayudan a crear un clima que favorece la intervención del terapeuta, la dificultad estriba en generalizar esa actitud positiva al resto del entorno de los niños: familia y escuela, presentando en consecuencia inseguridad y falta de estabilidad en sus reacciones.

Como mecanismo de compensación, tiene una excesiva confianza en sí mismo e incluso vanidad, que le lleva a defender sus opiniones a ultranza, todas estas pueden variar de acuerdo a la edad en la que se presente la dislexia.

3.7 RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es como aptitud, desempeño, el rendimiento escolar tiene su origen en el modelo económico industrial, como se sabe, este modelo centra todos los esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, de trabajadores, procesos de producción, servicios, etcétera, y para ello aplica métodos de medición de la eficiencia, a través del establecimiento de dimensiones objetivas y creación de escalas que permitan la medición del desempeño.

Pero dentro del ámbito educativo podría decirse que el rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación.

3.7.1 Que es el rendimiento escolar

Por otra parte el rendimiento escolar “es también multidimensional con tres niveles de entre los cuales el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento”, existe una concepción tradicional del rendimiento que se considera satisfactoria cuando va unido a buenas calificaciones y un alto nivel de conocimientos asimilados; pero también una concepción insatisfactoria cuando los alumnos alcanzan calificaciones negativas(Cano, 2012, p. 33)

De igual forma otros autores consideran al rendimiento académico como la evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, que se realiza a través de la medición que los docentes hacen de los aprendizajes que estos logran a lo largo de un curso, grado, ciclo o nivel educativo; realizando dicha medición siempre en relación con los objetivos y contenidos del programa.

Actualmente el rendimiento escolar también lo relacionan con la jornada de trabajo de los alumnos de todas las edades (Carrillo, 2013). Por lo que se llega a la conclusión de que el rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante pueda demostrar sus capacidades tanto cognitivas, actitudinales, conceptuales y procedimentales que posee entorno a su aprendizaje.

Se podría decir que un bajo rendimiento académico se manifiesta cuando un alumno presenta o refleja un bajo rendimiento escolar a pesar de sus esfuerzos, este no mejora, por ello es importante estar alerta como docentes, cuando se presente alguno caso de inadaptación escolar, ocasionando problemas de disciplina o de comportamiento.

3.7.2 Causas y factores

Al momento de buscar la causa que origina el rendimiento se puede decir que existen múltiples cosas que los provocan, como por ejemplo la falta de recursos de instituciones, el apoyo de los padres de familia y la actitud de los educandos, estas pueden ser derivadas de algunos factores.

Entre los factores que influyen pueden ser de origen familiar, escolar o personal, según Torres y Rodríguez de los cuales se desprenden los siguientes.

Factores psicológicos que inclinan situaciones de adaptación, emocionalidad y la personalidad de las personas, así mismos factores sociales que se refieren a las circunstancias ambientales en la que interviene en aprendizaje escolar, tales como las condiciones económicas y de salud, actividades de los padres.

De igual forma factores pedagógicos en los que se ven involucrados los métodos de enseñanza aprendizaje en el ambiente escolar, la personalidad y la formación

del docente, así como las expectativas de los padres de familia hacia el rendimiento escolar de sus hijos.

3.7.3 Influencia de la familia y la escuela

El rendimiento escolar es un problema en el que influyen diversos factores y por lo que es considerado como un aspecto multicondicionado donde uno de los factores primordiales es la familia y el nivel de cultura de los padres, el nivel económico, el número de hermanos e intereses o expectativas que tenga la familia.

Por tanto se puede mencionar que la familia elemento clave en el rendimiento escolar, ya que de acuerdo a Spencer “la familia tiene la función de cohesionar a los propios integrantes y a todos aquellos que pertenecen a la misma colectividad, tiene como principal encargo la procreación y el aseguramiento de las condiciones mínimas de existencia de los hijos hasta que pueden ser autosuficientes y contribuir a la economía familiar. (Uribe, 2016, pp 9)

A lo cual estoy de acuerdo debido a que la familia debe brindar todo el apoyo a sus hijos en caso de que se le presente una barrera de aprendizaje en su educación, ya que los padres serán los principales agentes que pueden apoyarlos a superar esta.

Por otra parte, desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación, una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos (Campo, 2011)

3.8 EDADES EN QUE LOS NIÑOS PUEDEN PRESENTAR DISLEXIA

El problema de lecto escritura suele presentarse en diversos aspectos sin importar el año, edad, sexo, religión e ideología de igual manera no importa la edad en la cual se encuentre el ser humano ya que algunas de las edades en las que más suele presentarse, este problema de dislexia son las siguientes.

Los niños están iniciándose en la escritura y en la lectura, pero como no se ha producido la adquisición total de éstas, los trastornos que presenten serán una predisposición a la dislexia y se harán patentes en el próximo nivel o en edades más avanzadas, es decir en educación básica como lo es primaria.

En esta suelen influir y presentarse desde los seis hasta los doce años de edad, pero en esta investigación solo se retomará la edad de seis a nueve años, para lo cual Thomson (2011) menciona que algunas de las características que se presentan en esta edad son:

3.8.1 Niños entre 6 a 9 años

En este periodo la lectura y la escritura ya deben estar adquiridas por el niño con un cierto dominio y agilidad, es en esta etapa donde el niño disléxico se encuentra con más dificultades y pone más de manifiesto su trastorno, por lo que pueden presentarse problemas, según Silva (2014) tales como:

- ✓ Dificultad para aprender a leer y escribir
- ✓ confusiones al escribir los números en espejo o en dirección o orientación inadecuada.
- ✓ Dificultad de aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar, retener secuencias, como por ejemplo los días de la semana, los meses del año.
- ✓ Falta de atención y de concentración.
- ✓ Confusiones sobre todo en aquellas letras que tienen una similitud, en su forma y en su sonido, por ejemplo: "d" por "b"; "p" por "q"; "b" por "g"; "u" por "n"; "g" por "p"; "d" por "p".
- ✓ Dificultad para aprender palabras nuevas.
- ✓ Inversiones en el cambio de orden de las letras, por ejemplo "amam" por "mama"; "barzo" por "brazo"; "drala" por "ladra".
- ✓ Omisión o supresión de letras, por ejemplo "árbo" por "árbol".
- ✓ Sustitución de una palabra por otra que empieza por la misma sílaba o tiene sonido parecido, por ejemplo: "lagarto" por "letardo".
- ✓ Falta de ritmo en la lectura, saltos de línea o repetición de la misma.

- ✓ Mezcla de letras minúsculas y mayúsculas.

En estas edades se puede notar más el problema, ya que es cuando los niños comienzan, a insertarse en lo que es la habilidad lectora y la escritura, y es cuando se presentan más dificultades en su aprovechamiento escolar, en la confusión de palabras o sílabas o la incapacidad para aprenderse las letras.

En consecuencia, todas las alteraciones y problemas que se presentan en las diversas edades antes citadas traen consecuencias en dos de las habilidades más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.8.2 Características de los niños de 6 a 9 años

El desarrollo físico y psicológico de los niños entre los 6 y 9 años de edad es muy importante ya que durante este se da el crecimiento lento, la madurez cerebral de muchas capacidades intelectuales, el aumento de las exigencias académicas y las nuevas necesidades de los niños a nivel social y afectivo, solo que cada niño es diferente y aprende de diverso modo, pero sobre todo se desarrolla dependiendo su coeficiente intelectual.

Es este trabajo de investigación se retoman estas edades debido a que va enfocado al tercer grado de primaria y son las edades comprendidas que se dan en este grado escolar, por lo que a continuación se presentan algunas características de los niños en sus distintos desarrollos.

3.8.2.1 Desarrollo cognitivo

A partir de los 7 años se produce un cambio cualitativo, a veces muy marcado, que va desde un pensamiento prelógico a uno lógico, donde el niño es capaz de razonar frente a diversas situaciones.

Según Jean Piaget durante el desarrollo cognitivo, se desarrolla la capacidad del niño de pensar, en forma concreta; el desarrollo alcanzado también le permite una flexibilidad del pensamiento, manifestada por la posibilidad de que las operaciones

mentales sean reversibles, lo que facilita, por ejemplo, el aprendizaje de las matemáticas.

En este período el pensamiento es lógico, y la percepción de la realidad es objetiva, por ello es concreto. Puede fijar su atención en aspectos de la realidad que son predecibles, lo que le ofrece estabilidad, aumentando su capacidad de aprender. Podrá fijar su atención para obtener información, descubrir y conocer el mundo que le rodea.

La relación que establece con su entorno y el grado de madurez alcanzado le permiten ampliación del sentido de sí mismo como entidad separada, como ser activo y pensante con relación a otro, dejan atrás el egocentrismo de la etapa anterior.

Estos procesos se van afianzando durante los años escolares, permitiendo que el niño logre comprender los principios de:

° Conservación, es decir comprende que un elemento no pierde su esencia, aunque cambie su condición física.

° Reversibilidad, es capaz de comprender que cada uno de los elementos de un grupo hay un elemento y solo uno llamado inverso, que cuando es cambiado por el primero da como resultado el elemento de identidad. Esto les permite entender procesos matemáticos por ejemplo es lo mismo $2+3$ que $3+2$, entre otros.

° Clasificación, Puede agrupar los objetos según sus diferentes características, color, forma, tamaño. Todo esto le permitirá al niño adquirir grandes conocimientos que le servirán a lo largo de su vida.

3.8.2.2 Desarrollo afectivo

Dentro de este desarrollo afectivo los niños van logrando independencia de sus padres o familia, pero siguen siendo dependientes en algunos aspectos cotidianos, este desarrollo se produce según el orden de importancia: en el hogar, el colegio y el grupo de pares, dependiendo de cómo vaya socializando el niño.

En este se da el desarrollo afectivo del escolar, empieza con la desaparición del egocentrismo, aquí el niño ya debe ser capaz de pertenecer a grupos de diferentes características, de compartir y lo más importante saber colocarse en el lugar de las otras personas, trabajar cooperativamente junto a los demás y debe entender las cosas que les suceden a los otros, respetando puntos de vista y opiniones.

Dentro de este desarrollo afectivo escolar se da la aparición de los sentimientos, como la solidaridad, la bondad, el cooperativismo, la lealtad, la religiosidad, entre muchos otros que le dan al escolar su característica propia y así se va formando una autoestima y autonomía frente a los demás de acuerdo a como es como persona y como se relaciona con los demás.

3.8.2 .3 Desarrollo psicosocial

Según E. Erickson, la etapa que vive el escolar es la Industria versus la Inferioridad. Esta tarea es importante de lograr para que el niño adquiera seguridad, y confianza en sus capacidades creativas.

Los grupos en esta etapa se caracterizan por ser heterogéneos en relación a la edad, se reúnen por afinidad, y separados por sexos, tienen normas claras e inquebrantables y generalmente están conformados fuera de la familia.

Los grupos en esta edad entonces, son muy importantes ya que en ellos se desarrollan rituales, se ejercitan normas y adquieren el sentido de pertenencia.

El juego, en esta etapa, es un ritual importante en el desarrollo de roles; el escolar juega con normas claras y establecidas por el grupo. Esto constituye un elemento importante para la tipificación sexual, por ejemplo, la niña desarrolla su rol de mujer, jugando a las muñecas, a la peluquería, a la modista, etc. Y el varón juega a la pelota, a los policías y ladrones, etc.

Los escolares a través de la imitación de modelos como padres, profesores y personas significativas van formando esquemas que le darán las bases para el comportamiento futuro.

3.8.2 .4 Desarrollo moral

La aparición del juicio moral está relacionada con el desarrollo del pensamiento operacional, los sentimientos superiores y la desaparición del egocentrismo. Según Piaget, los pequeños deciden que tan inadecuado es un acto por sus consecuencias.

Kolberg sostiene que el pequeño comprende o juzga si un acto es bueno o malo según la molestia que les cause a sus padres, no hay una edad precisa de juicio moral sino niveles por orden que se presentan de la siguiente forma en la etapa escolar.

También dentro de esta es importante que los docentes tengan conocimiento de cuál es la manera de identificar a los niños que presentan Dislexia a través de algunas pruebas para obtener un diagnóstico y de igual forma conocer el mejor tratamiento para dar solución a esta barrera de aprendizaje que puede obstaculizar la enseñanza de los educandos.

Es importante señalar que todos estos autores coinciden en que la Dislexia puede obstaculizar el aprendizaje de los niños en diversas edades y que cada uno puede presentar diferentes características dependiendo del tipo de dislexia que tenga, al igual que la edad en la que se encuentra, pero con apoyo pueden superarla con un trabajo conjunto entre maestro, alumno y padres, para así mejorar su aprendizaje.

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO SOBRE DISLEXIA

4.1 DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO

El establecimiento del diagnóstico “significa la fijación del nivel basal de lectura y escritura de un niño, a partir del cual será posible elaborar un programa de rehabilitación personalizado” para ello se emplean test estandarizados, así como el estudio por diversos procedimientos, de la forma en que el escolar se enfrenta con la lectura. (BIMA. J Hugo, Pág. 81)

Una vez realizado, se debe posibilitar a determinar: si uno se encuentra, o no, ante una dificultad lectora, después se da la identificación del factor específico de la misma, posteriormente el lugar y tipo de tratamiento más idóneos y por último la detección de condiciones personales y/o ambientales susceptibles de modificación.

Los procedimientos menos rigurosos desde el punto de vista científico son los procedimientos prácticos, que son menos rigurosos y de gran eficacia para el diagnóstico; no son otra cosa que la diaria observación del maestro ampliada, sistematizada y detallada.

Para un mejor diagnóstico se debe consultar a un especialista para que el tratamiento sea adecuado, y se logre la integración del niño o niña dado a las complejidades de los síntomas que se presentan, por ello para lograrlo se debe establecer a tiempo la opinión y las observaciones del maestro que el docente identifique ya que serán fundamentales.

También los datos familiares son muy importantes en el diagnóstico y para ello se debe ver si problemas de lenguaje y pronunciación se presentan en algunos de ellos. Para los profesionales de la enseñanza es importante detectar los problemas de dislexia si quieren contribuir a su solución y no aumentar los problemas que estos niños tienen en esta área de aprendizaje tan crucial en el sistema de enseñanza.

Con las descripciones que se citaron anteriormente en este trabajo, se puede empezar a sospechar la existencia de una dislexia en un alumno, es decir identificar a algún niño que presenta las características antes mencionadas y para ello debemos tener presente que lo fundamental para detectar este problema es la dificultad para aprender a leer y escribir correctamente en los niños.

En el diagnóstico se deben tomar en cuenta diversos aspectos, pero sobre todo tenerlos presentes ya que son importantes de entre los cuales pueden destacar los siguientes (Malquist, 2010, pp 147)

- Defectos de visión
- Defectos de la audición
- C.I. (coeficiente intelectual)
- Que el problema sea debido a mera falta de instrucción.
- Que haya problemas de salud graves que interfieran en el aprendizaje

Algo que puede guiar el diagnóstico, además de las dificultades de lecto-escritura, es la existencia de dificultades similares en la familia, los cuales se pueden obtener mediante la observación, ya que esta nos permite recabar información que será de utilidad para poder saber si un niño presente dislexia.

Por lo que considero que el diagnóstico es de gran importancia para estudiar los casos de dislexia ya que muchas veces las personas que la estudian no están tan seguras de que el niño al cual están atendiendo presente dislexia, por ende, es necesario realizarlo antes de cometer una equivocación.

Así mismo en este se puede utilizar la ayuda de los profesores porque son ellos los pasan más tiempo con los niños y notan los problemas que presentan en la lectura y la escritura, dentro de la aplicación del diagnóstico se pueden emplear varias pruebas que son de gran utilidad por los cual es importante conocerlas.

4.2 PRUEBAS A UTILIZAR EN EL DIAGNÓSTICO

Una de las principales pruebas que se puede utilizar la escala de inteligencia de Wechsler (WISC) que es un test construido para evaluar la inteligencia global, entendida como concepto del coeficiente intelectual (C.I.).

Es individual y consta de 2 escalas: verbal y de ejecución. Está basada en la teoría bifactorial de Spearman. Inteligencia, tomada desde un punto de vista global, ya que está compuesta por habilidades cualitativamente diferentes (rasgos), pero no independientes, pero ésta suma de habilidades no sólo se expresa en función de su calidad, sino también de factores no intelectuales como puede ser la motivación.

Su aplicación consta de 11 subtests en el orden en que se presentaron en la Elaboración de Reactivos. El tiempo que tome la aplicación, depende de la práctica del examinador y la personalidad y capacidad del examinado. La aplicación se puede hacer en 1 o 2 sesiones y puede abarcar desde una hasta varias horas, en caso de un sujeto muy superior o en el de uno deficiente mental profundo, respectivamente.

Este test es importante para detectar a los niños con problemas de lecto-escritura, ya que es el test de inteligencia más utilizado, por la amplia información que proporcionan sus subtests y la posibilidad de establecer un perfil, que al menos permite conocer detalles del funcionamiento y las posibles lagunas de dicho funcionamiento cognitivo.

También si se considera necesario por la mayor incidencia de problemas de lenguaje, que se el ITPA (El test Illinois de Aptitudes Psicolingüística) Este tiene como principal objetivo “detectar posibles fallos o dificultades en el proceso de comunicación (deficiencias en la percepción, interpretación o transmisión) que son causa de la mayoría de los problemas del aprendizaje escolar” (ASANDIS, 2010)

Al mismo tiempo, de forma complementaria, intenta poner de manifiesto las habilidades o condiciones positivas que puedan servir de apoyo a un programa de recuperación. Además de que con este se permite a los profesionales aplicar una de las pruebas más prestigiosas y utilizadas para la evaluación de los problemas

del lenguaje, con estímulos, manteniendo el original enfoque teórico del ITPA, su aplicación es de forma individual., el tiempo: es de una hora, aproximadamente y la edad: es entre 3 y 10 años.

La percepción visual en niños pequeños se puede evaluar con el test de Frostig, que tiene un programa para recuperar las deficiencias encontradas. La lateralidad se puede evaluar con diversas pruebas, como la lateralidad usual de Margerite Auzias, este más que nada consiste en la evaluación del grado de madurez de la percepción visual, su aplicación es colectiva y el tiempo es variable dependiendo de cada niño y se puede aplicar en una edad de 3 a 9 años. Tiene como propósito el estudio de los retrasos en la madurez perceptiva en niños que presentan dificultades de aprendizaje, así mismo explora cinco aspectos de la percepción visual que son relativamente independientes: Coordinación visomotora, Discriminación figura-fondo, Constancia de formas, Percepción de posiciones en el espacio y Relaciones espaciales.

El estudio de estas pruebas puede ser de gran importancia para realizar un buen diagnóstico sobre el caso de las personas que se están estudiando por tanto considero que las personas interesadas en ayudar a niños con dislexia deben tener cuidado en la aplicación de los test y con los resultados ya que estos influyen mucho en la manera en cómo responderá al niño que presente algún problema de aprendizaje. Es importante tener claro que con estos tipos de pruebas se puede detectar a un niño con problema de dislexia dentro del ámbito educativo.

El tratamiento para los niños con dislexia se basa en ayuda psicopedagógica fundamentalmente, ya que en general los niños con dificultades de aprendizaje no requieren ningún tratamiento médico especial, a menos que exista alguna enfermedad como anemia o deficiencia nutricional (Cordonio, 2010, pp 172)

En este el desarrollo de autoestima y confianza son fundamentales, por lo que hay que respetar las capacidades de los niños y niñas, y no forzarlos a cometer errores involuntarios, el mismo niño o niña pueden ir estableciendo sus mejores opciones de aprendizaje. Cuando se habla del tratamiento de la dislexia generalmente se

piensa en fichas de lateralidad, orientación espacial, grafo motricidad, orientación temporal, seriaciones, etc.

Lo que recomienda Thomson es "sobre aprendizaje", volver a aprender la lectoescritura, pero adecuando el ritmo a las posibilidades del niño, trabajando siempre con el principio rector del aprendizaje sin errores, propiciando los éxitos desde el principio y a cada paso del trabajo de sobre aprendizaje.

Se trata de hacer el reaprendizaje correcto de las técnicas lecto-escritoras, haciéndolas agradables y útiles para el niño, propiciando como halagó el éxito, en lugar del fracaso que está acostumbrado a cosechar. Las colecciones de fichas son útiles como trabajo de apoyo y complementación de la tarea principal, para variar las tareas y que no sean demasiado idénticas a las del aula, así como para trabajar determinados aspectos en los que algún niño debe incidir especialmente.

Se puede mencionar que dentro del trabajo del aula el docente debe tener la capacidad de tomar decisiones para poder brindar una buena enseñanza a los niños que presenten dislexia por lo que se sugieren ciertas características para trabajar con este tipo de niños según Carmen Silva (2014)

1. Hacer saber al niño que se interesa por él y que desea ayudarlo, es decir que no se sienta inseguro y preocupado por las reacciones del profesor.
2. Ayudar al niño en los trabajos en las áreas que necesita mejorar.
3. Brindar una mejor atención individualizada siempre que sea posible, hacerle saber que puede preguntar sobre lo que no comprenda.
4. Asegurarse de que entiende las tareas.
5. La información nueva, debe repetirse más de una vez, debido a su problema de distracción, memoria a corto plazo y a veces escasa capacidad de atención.
6. Puede requerir más práctica que un estudiante normal para dominar una nueva técnica.
7. Necesitará ayuda para relacionar los conceptos nuevos con la experiencia previa.

8. De le tiempo: para organizar sus pensamientos, para terminar su trabajo. Si no hay apremios de tiempo estará menos nervioso y en mejores condiciones para mostrarle sus conocimientos, en especial para copiar de la pizarra y tomar apuntes.

9. Alguien puede ayudarle leyéndole el material de estudio y en especial los exámenes.

10. Evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura.

11. Si es posible hacerle exámenes orales, evitando las dificultades que le suponen su mala lectura, escritura y capacidad organizativa.

12. Tener en cuenta que le llevará más tiempo hacer las tareas para casa que a los demás alumnos de la clase.

13. Es fundamental hacer observaciones positivas sobre su trabajo, sin dejar de señalar aquello en lo que necesita mejorar y está más a su alcance.

Otras de las cosas que son de suma importancia para ayudar a un niño con dislexia es a mejorar como ser humano es:

14. Hacerlo consciente de la necesidad que tiene de que se desarrolle su autoestima.

15. Darles las oportunidades de que hagan aportaciones a la clase.

16. Evitar compararle con otros alumnos en términos negativos

17. Evaluarle con respecto a sus propios esfuerzos y logros, en vez de evaluarle respecto de los otros alumnos de la clase.

Dentro del tratamiento juega un gran papel la labor del maestro porque deberá detectar cuando se da el primer caso de dislexia ya que le corresponderá hacer la derivación inmediata al especialista, considero que la base fundamental del tratamiento del niño con problemas de lecto-escritura reside en la detección temprana de las mismas y en empezar lo antes posible a trabajar con él. Cabe hacer mención que no solo los maestros juegan un papel importante en el tratamiento de los niños disléxicos sino también los padres.

Es importante mencionar que los test que se mencionan son de gran utilidad para detectar si los niños realmente presentan dislexia y estos deben ser aplicados por especialistas, psicólogos para tener un diagnóstico exacto, nosotros como docentes solo podemos basarnos en actividades y estrategias que nos permitan identificarlas, sin embargo los especialistas serán los encargados de canalizarlos cuando sea el caso.

4.3 PAPEL DE LOS PADRES EN EL TRATAMIENTO DE LA DISLEXIA

En nuestro sistema educativo se da por supuesto que la responsabilidad de la enseñanza recae sobre el profesor más que sobre los padres, en el caso de los niños disléxicos, suele recaer sobre el especialista (psicólogo, logopeda, profesor especializado), pero para los niños con dislexia considero que apoyo principal debe ser de los padres porque ellos son los que deben motivarlos.

Es por ello que “los padres pueden ser y de hecho son en ocasiones por propia iniciativa, una fuente de ayuda importante para sus hijos”, en su aprendizaje, ya que deben trabajar en conjunto con los docentes, porque ellos son el guía o mediadores de la enseñanza de los educando, en lo que respecta a su aprendizaje, pero si se realiza un trabajo en equipo entre los agentes que intervienen en proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con dislexia estos obtendrán mejores resultados en su aprendizaje tanto de la lectura y escritura (Cordonio, 2012, pp 57).

Los padres pueden ayudar a sus hijos y lo primero que deben hacer es realizar actividades verbales para desarrollar la conciencia fonológica, como, por ejemplo: Inventar una rima propia sobre algo de casa: "¡Al gatito chiquitito le picó un mosquito!" o inclusive escoger una canción o una rima que el niño se sepa, cantarla en voz alta, aplaudiendo al ritmo de las palabras, así mismo siempre estar con el niño apoyándolo.

Cuando los padres se percatan que sus hijos tienen un problema en la lectura y escritura, lo que pueden hacer es consultar al profesorado de su hijo ya que este indicará qué hacer si sus hijos necesitan una ayuda adicional, el papel más

importante que tienen que cumplir los padres de niños disléxicos quizás es el de apoyo emocional y social, ya que el niño debe de saber que sus padres comprenden por lo que está pasando con esta barrera de aprendizaje

Por lo cual es necesario tenerle que dar al niño algún tipo de explicación acerca de sus dificultades disléxicas, porque es importante que el niño sepa sobre el problema que presenta, también es importante comunicarle que se le seguirá queriendo, aunque no pueda ir especialmente bien en la escuela.

Los padres deben buscar apoyo de un especialista en el tema para poder apoyar a su hijo en dado caso que presente dislexia, para que así se evalúe con su propio nivel, esfuerzo y rendimiento, para que se tenga clara la escala de valores en la que se desenvuelve el niño, la situación de partida, el esfuerzo realiza y así poder trabajar con él.

De igual manera pueden tener en ocasiones un papel directo de enseñantes, esto depende en buena medida del tipo de relación que haya entre padres e hijos, aunque a veces es completamente imposible que los padres ayuden a sus hijos, por el trabajo que tienen o porque simplemente pierden la calma para hacerlo.

Pero no solo los padres son los únicos que pueden ayudar a sus hijos, sino que toda la familia también influye mucho en el desarrollo del niño con dislexia, por que el niño debe sentirse motivado por todos los miembros que integran la familia, ya que le servirá como un estímulo para superar el problema que presenta. (López María, 2016)

La familia supone el principal apoyo emocional y social de los niños disléxicos. Por ello, es fundamental informarse de las características generales de estas dificultades atendiendo a las peculiaridades individuales y, sobre todo, generar una actitud de escucha y comprensión a los problemas. Debemos propiciar la comunicación y estar, siempre que podamos, disponibles para compartir con ellos sus vivencias, por lo que se les debe transmitir aceptación y quererlos por lo que son, no por sus rendimientos, otro aspecto importante que se debe tomar en cuenta sobre los niños disléxicos son las emociones que presentan.

4.4 LA ACTUACIÓN EN EL AULA CON EL ALUMNADO CON DISLEXIA

La intervención educativa de la dislexia pretende corregir los factores o funciones deterioradas que originan los síntomas disléxicos y, en consecuencia, favorecer el aprendizaje escolar y lograr la adquisición de las competencias clave para el desarrollo integral del alumnado.

Existen diferentes estrategias para trabajar con niños que presentan dislexia dentro del aula de acuerdo con Iglesias son "Enseñanza basada en métodos multisensoriales, es decir aquellos que utilizan el tacto, el movimiento y el color como canal de aprendizaje, además de la vista y el oído, adaptar el programa de estudio a las necesidades del niño, establecer un equipo con el niño y sus padres, para ayudarlo y acompañarlo en su dislexia (Iglesias Trinidad, 2014, pp 6)

Además de que como docentes se debe brindar a estos niños una atención más focalizada y dirigida, esta actuación facilita al docente el control y la supervisión de la realización de la tarea por parte del alumno o alumna y así comprobar siempre que ha comprendido.

De igual forma se debe uno de asegurar que entienda los que se le pide que realice o explique oralmente, ya que se está usando un medio de información (el lenguaje hablado) que sí conoce y maneja con normalidad.

Evitar darle textos largos para leer, en función de la velocidad lectora se puede calcular el tamaño del párrafo que le podemos pedir. Se trata de que esa lectura no le lleve más tiempo que a otro alumno o a otra alumna; se recorta en la cantidad a leer, no se aumenta el tiempo de lectura.

Demostrarle nuestro interés por él o ella y por sus aprendizajes, hacerle ver que estamos pendientes, no para corregirle sino para ayudarlo y sobre todo estimularle constantemente sin bloquearle psicológicamente y ayudándole a fortalecer y mantener su autoestima de forma positiva.

Así mismo la escuela debe ser un lugar propicio para el desarrollo de las relaciones interpersonales, debido a que ejerce una influencia en el desarrollo de los educandos, por ello el papel que desempeña el docente dentro de la institución y en lo que respecta al rendimiento académico debe ser compartido con los pares de familia, debido a que deben trabajar cooperativamente y colaborativamente para orientar a sus hijos en tener buenos hábitos de estudio, así mismo a desarrollar actividades que favorezca su aprendizaje.

Por otra parte, para apoyar a los niños en su enseñanza de deben generar climas de aprendizaje, que se encuentren inmersos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y para que esto ocurra debe darse una buena comunicación entre el docente y los alumnos y viceversa, así como alumno - alumno.

Dentro de este clima debe existir armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los educandos se expresen con libertad, también en este espacio se considera el establecimiento de normas y reglas que ayudarán al buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que dentro de esta los docentes juegan un papel importante.

5. CONCLUSIONES

El haber realizado este trabajo me permitió adquirir más conocimientos sobre la Dislexia, y a la vez tener claro que las dificultades se pueden presentar en cualquier momento en la práctica educativa sin importar el lugar, nivel o persona, pero si tengo claro que la dislexia puede repercutir en el aprendizaje de los educandos y que puede afectar tanto a la lectura como la escritura.

De igual forma con esto pude percatarme que los niños al presentar esta dificultad necesitan de más apoyo por parte del docente y de sus padres, y para que realmente estemos seguros que los niños la presentan se debe hacer una diagnóstico para ver si en realidad tienen dislexia y en dado caso que la presente, como docentes debemos buscar herramientas que les permitan adquirir conocimientos e inclusive buscar estrategias para trabajar con estos niños.

Por lo tanto, considero que la dislexia si afecta el aprendizaje de los alumnos y que si no se atiende a tiempo puede repercutir en la enseñanza, pero sobre todo el proceso de aprendizaje de los niños, causando reprobación e inclusive la deserción escolar.

De igual forma pude analizar contenidos de los planes y programas de estudios que son de suma importancia en la formación académica de los docentes, debido a que retoma aspectos como la educación inclusiva, en la que debemos involucrar a todos los niños en las actividades que se realizan considerando sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Por tanto docentes tenemos que contar con conocimientos, habilidades y actitudes entre ellas podemos destacar la empatía, solidaridad, respeto, constancia, etc, para así generar mismas oportunidades de enseñanza a los alumnos en clase

La empatía es fundamental en los docentes para poder crear ambientes de aprendizaje afectivos, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando en los educandos autoconfianza, interés y motivación por seguir aprendiendo. De igual forma debe ser flexible y realizar adecuaciones metodológicas a sus planeaciones o secuencias didácticas, para poder responder a las necesidades de

los niños independientemente del índole que sean, por lo que con este trabajo considero que se debe concientizar a padres de familia para que apoyen a sus hijos en su educación y como docentes motivar a los alumnos a que sigan aprendiendo, y que se preparen para una vida futura, ya que la educación es el arma más poderosa para enfrentarnos al mundo tan complejo en que vivimos

Por último algunas sugerencias que deben implementar los docentes para facilitar el aprendizaje de los niños con dislexia son: trabajar el Aprendizaje multisensorial, es decir incluir actividades manuales (fichas), ejercicios físicos y también el uso de herramientas tecnológicas, como la página web [educacion 3.0](#) que incluye juegos, actividades y cuentos personalizados para niños con dislexia, que pueden considerar en su práctica educativa, de igual manera trabajar de manera conjunta con los padres de familia por ellos pueden ser los mejores aliados de los docentes para lograr mejores resultados en los niños y en casa se puede trabajar la lectura guiada o en voz alta.

BIBLIOGRAFÍA

- Camarena, Chávez y Gómez (Diciembre 2016) Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. (P. ANUIES, Ed.) Revista de Educación Superior, recuperado de http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Castejón Juan L. (2014) Aprendizaje y rendimiento académico Alicante, recuperado de <https://www.editorial-club-universitario.es/pdf/8211.pdf>
- Cummins James (1967) Libro Teoría de Interdependencia Lingüística, recuperado de http://coordinadoraendl.org/aletramiuda/outros/recomendacions/recom_15_2.pdf
- Fernández M. (2012) Pedagogía y didáctica. Dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo Ediciones pirámide Pg. 49-63, recuperado de <https://mmhaler.files.wordpress.com/2012/08/fuiza-y-fernandez-dificultades-de-aprendizaje-y-trastornos-del-desarrollo.pdf>
- Guía general sobre dislexia (2017) asociación andaluza de dislexia (ASANDIS), recuperado de <https://www.disfam.org/wp-content/uploads/2017/03/guia-general-sobre-dislexia-andalucia.pdf>
- Guía la dislexia, características, diagnóstico y reeducación (2014) recuperado de <https://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/docs/2004/4-102004.pdf>
- López Giménez Ana M. (Junio 2016) Guía de la Dislexia para padres. 1ª Edición, recuperado de <https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/archivos/noticias/guidadislaxiaparapadres.pdf>
- Lorenzo Jorge R. Dislexia fonológica Profesor Auxiliar Cátedra de Estadística y Sistemas de Información Escuela de Ciencias de la Educación Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad Nacional de Córdoba, recuperado de <https://ansenuza.unc.edu.ar/comunidades/bitstream/handle/11086.1/731/4.%20Dislexia%20fonol%C3%B3gica.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- Málaga Diéguez y Arias Álvarez (2010) Serie Monográfica: Trastornos del aprendizaje1. Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas, recuperado de https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediatr2010_50_043-047.pdf
- Pallarés Artigas (2010) Dislexia: enfermedad, trastorno o algo distinto, recuperado de http://eoeepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_1_atencion_diversidad/g_1_9.discapacidades_varias/1.11.Dislexia_trastorno.pdf
- Santos L. (2011). Aulas multigrado y la circulación de los saberes: especificidades didácticas de la escuela rural. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, pag. 71-91, recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART5.pdf>
- Portellano Pérez J. (2012) UCM La dislexia, en todas las edades La dislexia: guía de detección y actuación en el aula, recuperado de <https://baizhen.wordpress.com/2012/02/23/la-dislexia-en-todas-las-edades/>
- SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2017) Modelo educativo para la educación obligatoria pag, 82-86 y 149-163, recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_O_K.pdf
- SEP SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA (2011) plan y programa de estudios educación básica pág. 25-37 y 61-66, recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf
- SEP SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA Propuesta educativa multigrado 2005 Ministerio de Educación, Proeduca Componente Educación Bilingüe Intercultural. Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades recuperado de <https://diarioeducacion.com/propuesta-educativa-multigrado-2005-sep-grupos-multigrado/>

SEP APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL (2017)
“Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación”, recuperado de [https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL.pdf](https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)

Silva Carmen (2014) Experta en dislexia. Logopeda y maestra de audición y lenguaje, especialista en neuropsicología educativa y en dificultades de aprendizaje, fundadora de Ladislexia.net y directora del Método Diverlexia, recuperado de <http://www.ladislexia.net/causas-etilogia/>