



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 095 Azcapotzalco

La estimulación del pensamiento matemático.
Una intervención educativa con niños de
tercero de preescolar.

**Proyecto de intervención que para obtener
el título de Licenciada en Educación
Preescolar.**

Presenta: Brenda Isela Anaya Delgado

Asesora: Mtra. Luciana Miriam Ortega Esquivel

Ciudad de México a, 8 de agosto del 2023

CDMX. A 19 de mayo del 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. BRENDA ISELA ANAYA DELGADO

Presente:

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a la tesina en la modalidad proyecto de intervención: **"La estimulación del pensamiento matemático. Una intervención educativa con niños de tercero de preescolar"**, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095

MBGH/CEC/pzc

Av. Azcapotzalco la Villa No. 1011, Col. San Andrés de las Salinas, C.P. 02320, Azcapotzalco, CDMX
Tel. 56 30 97 00 ext. 8007 www.upnunidad095.mx



Índice

Dedicatorias	4
Agradecimientos	5
Introducción	6
Mi camino a la docencia.	8
Capítulo 1. Diagnóstico	11
1.1 Actividades para realizar el diagnóstico	12
1.2 Contexto escolar	20
1.3 Descripción del entorno familiar donde se desarrollan los niños.	26
1.4 Desarrollo y crecimiento en casa según los padres de familia	30
1.5 Caracterización de grupo donde se desarrolla la práctica	33
1.6 Planteamiento del problema	34
1.7 Justificación	37
Capítulo 2. Desarrollo del niño en la edad preescolar	39
2.1 Desarrollo del pensamiento matemático en el niño de cinco a seis años.	40
2.2 El juego en los niños de cinco a seis años.	45
2.3 Sustento teórico pedagógico del proyecto de intervención.	49
2.4 Definición de secuencia formativa	51
Capítulo 3. Propuesta de intervención educativa.	52
3.1 Propósito de la planeación.	52
3.2 Diseño de la propuesta de intervención educativa.	53
Capítulo 4. Resultados de la propuesta de intervención	61
4.1 Descripción de cada actividad	62
4.2 Alcances de los aprendizajes esperados	71
4.3 Evaluación de la docente	74
Reflexiones finales	75
Referencias bibliográficas	78
Anexos	80

Dedicatorias

Dedico este trabajo al amor de mi vida mi querido hijo Leonardo Damián esperar pacientemente durante muchas noches, durante algunos fines de semana, y algunas horas de juego para que yo pudiese concluir con mis estudios, así como este trabajo de titulación, por compartir conmigo esta gran oportunidad siendo parte de las actividades realizadas, pero sobre todo por darme tanto amor cuando más lo necesitaba, esperando que esta sea una motivación para él demostrando que los sueños se pueden cumplir con dedicación y esfuerzo.

A mi esposo por acompañarme en las desveladas, recordarme aquellas cosas se me olvidaban, por motivarme a continuar por estar ahí para lograr lo que me proponía.

A mi madre y hermana que sepan que los tiempos y obstáculos los pone uno y que todo se puede lograr en esta vida teniendo metas y gente que te guíe, pero sobre todo que te apoye.

A mis compañeras de la universidad Pedagógica Nacional por hacer más ameno nuestra entrega de trabajos y compartir experiencias durante tantas tardes y noches de desvelos.

Agradecimientos

A veces las palabras no son suficientes para poder expresar la gratitud que siento por algunas personas que generan en mí un cambio.

A la maestra Luciana Miriam Ortega Esquivel asesora de tesis por ser una extraordinaria mujer con sueños y metas por tomarme de la mano y enseñarme el camino, por no soltarme cuando me había dado por vencida, por confiar en mí, ofrecerme su sabiduría y algo que es muy valioso para el ser humano, que no se puede dar como un regalo cualquiera y es su tiempo, invertido en mí y en este trabajo.

Para mis profesores de la UPN que siempre se preocuparon por mi aprendizaje que tomaban su tiempo para revisar, corregir y orientar mis trabajos para que fueran mejores, por los consejos y por caminar conmigo hacia una meta.

A la directora del Centro de Atención y Cuidado Infantil Berenice Ríos por acompañarme mientras realizaba este gran pasó y apoyarme durante este tiempo con los padres de familia.

A mis alumnos del grupo preescolar tres por brindarme su confianza, su alegría, por permitirme formar parte de su vida para poder crecer juntos y formar grandes lazos de amor y comunicación.

Para Isabel Robledo por compartir conmigo este camino, ofrecerme su ayuda, sus ideas, su calma y paciencia.

Introducción

El trabajo que muestro a continuación se llevó a cabo en un Centro de Atención y Cuidado Infantil (CACI) de la alcaldía Álvaro Obregón en donde realicé un proyecto de intervención con los niños de tercer grado de preescolar.

Este trabajo está centrado en los niños que presentan dificultades para desarrollar el razonamiento del pensamiento matemático por lo que, se pretende brindar a los niños espacios lúdicos para favorecer sus habilidades matemáticas, mostrando a los lectores una serie de actividades diseñadas para lograr este fin.

En este trabajo mediante los cuatro capítulos pretendo sustentar según algunos autores la importancia del razonamiento matemático en los niños de preescolar, del mismo modo se detalla la problemática que los alumnos presentan durante el proceso.

El capítulo uno, nombrado como diagnóstico, se aborda el contexto escolar en el cual se desarrolla la propuesta, se menciona cómo y con quienes conviven los niños después de la escuela mencionando quiénes se encargan de reforzar las actividades vistas en el aula, así como la infraestructura del plantel el personal docente con el cual se cuenta y se menciona cómo se llevó a cabo el diagnóstico inicial que herramientas se tomaron en cuenta para realizarlo así como los resultados obtenidos de este, el cual da como pauta las áreas de oportunidad del grupo.

El capítulo dos está centrado en el desarrollo del niño, por lo cual describo de manera más detallada qué es el juego, qué tipos de juegos favorecen el razonamiento matemático, del mismo modo mencionó cuáles son las raíces del pensamiento matemático, cuál es su importancia en la vida diaria y sobre todo porqué es necesario crear bases sólidas con respecto al razonamiento matemático desde una temprana edad.

En el capítulo tres mencionó las actividades que se tomaron en cuenta para realizar el proyecto de intervención mencionando en qué consiste cada actividad con un inicio, desarrollo y cierre. Del mismo modo habló sobre el objetivo

específico y el objetivo general que se pretenden favorecer mediante el desarrollo de estas actividades.

Por último, en el capítulo cuatro realizó la descripción de cada actividad mencionando qué acciones favorecieron mi práctica docente, el actuar de los alumnos mediante la ejecución de las actividades, así como, los resultados obtenidos y la reflexión final de este trabajo.

Reflexiones finales, en este apartado se habla sobre qué aprendizajes me ofreció a mí como docente el cursar la carrera de educación preescolar tanto como profesional, así como en mi vida personal.

Anexos en este apartado podremos encontrar imágenes de las actividades con los alumnos, graficas donde muestran de forma concreta la composición de las familias de los niños, áreas comunes de la escuela y fotografías tomadas durante las accesorias de este trabajo.

Mi camino a la docencia.

“Desde el campo de la psicología se sabe que todo lo que hemos vivido en nuestra infancia, seamos consciente de ello o no, nos deja una profunda huella que nos marca y condiciona nuestra existencia”. (Selys, 2015, p. 68)

Desde muy pequeña mi entorno se vio envuelto en las ventas, mi mamá vendía ropa, maquillaje, plata o comida y era algo que me llamaba la atención, porque considero que soy buena en eso.

A pesar de que mi mamá tenía un trabajo estable y bien pagado, pasaron los años y en la primaria me dedicaba a vender dulces a mis compañeros también en la secundaria así que, me imaginaba dedicarme a la venta de productos en tiendas de servicios o alguna otra profesión relacionada a esto, pero siempre veía el esfuerzo que mi mamá hacía por nosotras, (mi hermana y yo) así que creía que ese trabajo no sería suficiente para que mi madre estuviera orgullosa de mí.

Ser maestra era una idea que nunca había pasado por mi mente, siempre me había gustado jugar a la maestra o a cuidar bebés con mis primos o mi hermana, pero nunca imaginaba más allá de un simple juego, lo que yo realmente soñaba era trabajar con animales, pero tenía que estudiar mucho y eso me fastidiaba. Después pensé en trabajar con bebés, en cuneros, incubadoras o recién nacidos, por lo que pretendía estudiar algo relacionado con enfermería o con la medicina.

Durante mis años como estudiante en educación básica y media superior constantemente me preguntaba ¿A qué me iba a dedicar? ¿Qué sería de mi vida? ¿En qué ocuparía mis días? sabía que por lo menos tenía que estudiar algo de lo que fuera (eso pensaba en ese momento) así que investigué y tomé la decisión de estudiar puericultura, ya que la institución estaba cerca de mi domicilio además en esta carrera podía adentrarme un poco más en lo que me gustaba.

En aquel tiempo pensaba continuar estudiando pedagogía, psicología o enfermería hasta que comencé a realizar mis prácticas en una institución del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado

(ISSSTE) por lo que me llamó la atención la dinámica que realizaban las maestras. En ese entonces había curso de verano por lo que las actividades eran un poco distintas a lo cotidiano. Fue así que tomé la decisión de ser maestra para preescolar.

En un principio me imaginaba que sólo era jugar con masitas, utilizar acuarelas, cantar y utilizar crayones ya que eso había observado. Con el paso de los años y mientras más aumentaba mi experiencia y preparación académica, pude descubrir que mis pensamientos eran por completo un error.

Al comenzar con el último semestre de la carrera me embaracé por lo que mi vida dio un gran giro, ahora mis prioridades habían cambiado y mis expectativas eran otras, pues tenía en mente dedicarme a la crianza de mi hijo por lo que decidí no realizar ningún examen para la Universidad.

Mientras transcurría el último semestre en la carrera de puericultura comencé a realizar mi servicio social en la alcaldía de Álvaro Obregón, pero no en el área que me correspondía, que pudo ser en alguna estancia o ludoteca infantil sino en el área de recursos humanos siendo más específicos en nóminas.

Pasó el tiempo y justo antes de que mi hijo cumpliera su primer año (2014) me hicieron una oferta de trabajo por parte de la alcaldía ofreciéndome el puesto de maestra, por lo que con todo el dolor de mi corazón tuve que dejar a mi hijo al cuidado de mi tía y aceptar el puesto.

Fue ahí cuando realmente comenzó la aventura ya que constantemente nos pedían estar más preparadas además mi experiencia era mínima por lo que mediante convenios con la Universidad y la alcaldía daban becas a maestras trabajadoras para concluir sus estudios. Ingresé mis documentos, aunque la primera vez no fui aceptada ya que no cubría la edad estimada para ello, logré ingresar a la Universidad, después de dos intentos.

Es importante mencionar que durante este periodo fue muy difícil realizar tantas actividades al mismo tiempo, responsabilidades personales, laborales, académicas y familiares pero considero que mi trabajo y desempeño no es el mismo que en aquel tiempo ya que se me abrió un panorama con diferentes

experiencias que no habría tomado en cuenta los cuales fortalecieron mi trabajo y me ofrecieron nuevas herramientas para mejorar mi desempeño y aportar mi granito de arena en la vida de otros seres que comienzan su propia aventura.

Capítulo 1 Diagnóstico

Somos una nación pluricultural y, sobre todo, joven, cuyo bono demográfico abre grandes posibilidades de progreso, siempre y cuando logremos consolidar un sistema educativo incluyente y de calidad. (SEP, 2017, p. 23)

En este apartado hablaremos sobre qué es el diagnóstico, como es implementado en el área preescolar y qué partes lo componen, para ello me apoyé con el programa de Aprendizajes Clave Para la Educación integral que consiste en campos de formación académica, organizadores curriculares y aprendizajes esperados.

Este plan se realizó en los primeros días del ciclo escolar 2018 - 2019, en él se definen las áreas de oportunidad que los alumnos requieren trabajar para lograr el perfil de egreso de la educación preescolar el cual se desarrolla mediante actividades acorde a sus características de edad. Se agrega el perfil de egreso de la edad preescolar. (Anexo 1)

Definiendo el diagnóstico

La palabra diagnóstico procede del griego, exactamente de “diagnósticos”, que puede traducirse como “a través del conocimiento”. Esa palabra es fruto de la unión de tres partes diferenciadas: el prefijo “día-”, que significa “a través de”; el sustantivo “gnosis”, que es sinónimo de “conocimiento”; y el sufijo “-sus”, que se usa para indicar la acción (Merino, 2017).

La importancia de saber el significado de esta palabra nos ayuda a identificar fácilmente el uso estratégico y metodológico que se le puede dar en el ambiente laboral de una docente, para así iniciar un trabajo con bases sólidas y metas establecidas.

Los seres humanos vivimos en sociedad y por ello las personas debemos ser socialmente competentes, la manera de adquirir esta competencia es a través de la adquisición de habilidades, habilidades sociales, que difieren en función de una tarea determinada, de una situación concreta y de un contexto específico. (Lozano Serrano, 2018)

Normalmente escuchamos la palabra diagnóstico al acudir al médico y tener un resultado sobre pruebas realizadas al paciente, esto es muy similar ya que tienen un proceso muy parecido que consiste en establecer buenas relaciones, mantener un proceso de retroalimentación, lograr mostrar empatía, así como una gran capacidad de escucha y todo esto con la finalidad de poder lograr así una intervención.

Por ello es de suma importancia que se lleve a cabo el diagnóstico para explorar lo que saben y pueden hacer los alumnos e identificar en que se requiere avanzar, así como poder organizar el trabajo escolar de inicio del ciclo, también nos permite saber las características y rasgos personales de cada niño condiciones de salud y algunos aspectos de su entorno familiar en él se desarrollan cada uno de ellos.

Durante el periodo de adaptación que comprende las dos primeras semanas del ciclo escolar se realizó el diagnóstico, con una serie de actividades donde buscaba los espacios adecuados de observación que me permitiera generalizar las necesidades y fortalezas del grupo en ellas se abordaron acciones de ubicación espacial, número, lenguaje oral, lenguaje escrito, artes, educación física y educación socioemocional buscando utilizar todos los campos formativos y áreas dando pie a sus respuestas, dificultades y fortalezas así como actitudes mostradas para ejecutar las actividades.

El diagnóstico consta de tres apartados en los cuales como primer punto tenemos la planificación de actividades que nos permite saber que manifiesta cada niño en relación a los aprendizajes esperados, posteriormente obtener resultados, para establecer acuerdos con los demás docentes y directivos en relación al mejoramiento que influyen en el aprendizaje de los niños, por último, la elaboración de una entrevista con padres de familia para fortalecer la colaboración en la educación de sus hijos.

1.1 Actividades para realizar el diagnóstico

Para desarrollar las actividades se tomaron en cuenta diversos campos formativos y áreas de aprendizaje teniendo como resultado las siguientes secuencias formativas.

A continuación, se muestra un esquema el cual se puede apreciar de una forma más concreta cómo se desarrolla la planeación. En el cuadro de la izquierda veremos el nombre de cada secuencia formativa, de lado derecho el aprendizaje esperado que se tomó en cuenta en cada una de las actividades.

Tabla 1

Desarrollo de aprendizajes esperados correspondientes a cada secuencia

Secuencia formativa.	Aprendizaje esperado
¿Quién eres tú?	Reconoce y expresa características personales; su nombre, como es físicamente que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.
¿Cómo es mi escuela?	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones especiales y puntos de referencia
¿Cuántos llegaron?	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa
Los acuerdos del salón.	Habla de sus conductas y las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
Hormigas al hormiguero	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
Los señalamientos.	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que pueden estar expuestos en la escuela, la calle y el hogar.
Mi familia es.	Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros.
En mi salón me siento...	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Nota. En esta tabla se muestra el nombre de cada secuencia formativa y el aprendizaje esperado que se utilizó en cada actividad.

En los siguientes recuadros podremos observar de una manera más desarrollada y con detalle cómo se llevó la planeación diagnóstica día con día tomando en cuenta sus diversos aspectos como lo son nombre de la actividad, objetivo, recursos, organizadores curriculares y tiempo, así como las actividades que se desarrollarían durante este periodo tomando como pauta inicio, desarrollo y cierre en cada una de las actividades que a continuación se muestran.

Objetivo general: Lograr que los alumnos se sientan parte de la comunidad escolar dentro de un ambiente afectivo y cordial de modo que los niños se sientan aceptados, protegidos y en confianza para decir lo que piensan.

Objetivo específico: Que los alumnos conozcan y reconozcan las instalaciones identificando las zonas de seguridad y los puntos de menor riesgo para salvaguardar su integridad en caso de emergencia.

Estos objetivos fueron realizados en colectivo mediante la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar con el fin de unificar nuestras necesidades en los primeros días de estancia de los alumnos para lograr una adaptación acorde a sus necesidades y con el fin de hacer que los alumnos se mostraran seguros y el un lugar apto para la sana convivencia.

Campo /Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	lunes 20 de agosto
Educación socioemocional.	Autoconocimiento.	Autoestima.	¿Quién eres tú?
Aprendizajes Esperados: Reconoce y expresa características personales; su nombre, como es físicamente que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.			
Inicio: Me presentaré con los alumnos mencionando mi nombre y explicando que estaremos juntos durante el ciclo escolar			
Desarrollo: Para conocernos mejor propondré el juego de las sillas donde el alumno que se quede sin silla deberá mencionar: su nombre, ¿Cuántos años tiene? ¿Cuál es su comida favorita? ¿Qué color es su preferido?			
Cierre: Para finalizar se les preguntará cómo se sintieron en día de hoy, ¿les gusto estar con nuevos compañeros?			

Campo /Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	martes 21 de agosto
Pensamiento Matemático.	Forma, espacio y medida.	Ubicación Espacial.	¿Cómo es mi escuela?
Aprendizajes esperados. Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones especiales y puntos de referencia			
Inicio: Recordaré a los alumnos que hay compañeros nuevos que no conocen todas las instalaciones ni a todas las maestras.			
Desarrollo: Invitaré a los alumnos a dar un recorrido por la escuela en el cual mostrare a los niños y niñas todos los espacios que hay dentro de la escuela, así como presentar a todo el personal docente, haciendo mención que puede acudir a ellos en cualquier situación. Al llegar al salón pediré a los alumnos que realicen un dibujo sobre lo que más les gusto de la escuela.			

Cierre: Para finalizar los alumnos compartirán sus dibujos a sus compañeros mencionando en que parte de la escuela se encuentra y cómo podemos llegar a ese punto.

Campo /Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	miércoles 22 de agosto
Pensamiento Matemático	Número Algebra y Variación	Número	¿Cuántos llegaron?

Aprendizajes Esperados: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa

Inicio: Para comenzar la actividad contaremos. ¿Cuántos somos? ¿Cuántas niñas? ¿Cuántos niños?

Desarrollo: Posteriormente nos organizaremos por equipo y realizaremos una gráfica señalando cuántas niñas y niños hay por equipos dará una breve explicación sobre qué es una gráfica.

Cierre: Para finalizar daré palitos de colores donde deberán separarlos por color y decir cuántos hay de cada uno.

Campo /Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	jueves 23 y viernes 24 agosto
Educación Socioemocional.	Empatía.	Sensibilidad y Apoyo a Otros.	Los acuerdos del salón.

Aprendizajes Esperados: Habla de sus conductas y las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Inicio: Les narraré un cuento a los alumnos mencionando las consecuencias de no seguir indicaciones (el lobo, el cabrito y la cabra) tesoros de cuentos Esopo.

Desarrollo: Indagare con los alumnos sobre qué normas y acuerdos conocen y propones para el salón, y cómo podemos evitar accidentes, los invitare a plasmarlos en papel para posteriormente realicen su nombre mencionando que es importante seguir los acuerdos del mismo modo se hará una lámina con las consecuencias propuestas por los mismos alumnos.

Cierre: EL día de hoy los alumnos mencionan si tienen normas en casa, ¿cuáles son? ¿Qué pasa cuando no se cumplen? Pasará cada alumno a compartir su experiencia frente a sus compañeros y al finalizar realizaremos un dibujo de ello.

Campo /Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Días de Educación Física
Educación Física	Competencia motriz.	Desarrollo de la motricidad.	Hormigas al hormiguero.

Aprendizajes Esperados: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Hormigas al hormiguero

Inicio: Platicaré a los niños cómo es que las hormiguitas caminan en fila hacia el hormiguero para llevar su comida. Los niños deberán imitar cómo se mueven las hormiguitas en fila hacia el hormiguero.

Desarrollo: Pediré a los alumnos formar equipos de cinco integrantes. Cada uno debe tener una pelota en sus manos; está representará la comida. Colocar cajas o recipientes (para la representación del hormiguero) en un extremo de la cancha. En el lado contrario, se ubicarán los equipos en filas. A mi señal deben transportar la comida al hormiguero. Cambiar la forma de transportar la comida; sostener la pelota con el pecho utilizando la espalda del compañero de enfrente. Si se cae la pelota de alguno, la fila completa deberá volver al punto de partida y comenzar el recorrido.

Cierre: Tomaremos algunos minutos para realizar ejercicios de respiración y un poco de relajación.

Campo /Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	lunes 27 y martes 28 de agosto
Exploración Y Comprensión Del Mundo Natural Y Social.	Mundo Natura.	Cuidado De La Salud.	Los señalamientos.

Aprendizajes Esperados Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que pueden estar expuestos en la escuela, la calle y el hogar.

Inicio: En una mesa de diálogo indagare a los alumnos si sabe ¿Qué son los señalamientos? ¿Cuáles conocen? ¿Dónde los han visto? ¿Para qué sirven?

Desarrollo: Escucharé su opinión y pediré que realicen en una hoja los señalamientos que conocen y haremos un collage de señalamientos. Retomaremos el tema de los señalamientos indagando sobre ¿Cuáles han visto en la escuela? ¿En qué parte? ¿Qué se debe hacer en caso de una emergencia? ¿Conocen las alarmas de la escuela? ¿Las han escuchado?

Cierre: Hablaremos sobre lo que opinan y saben del tema o algunas circunstancias en donde hayan tenido algún encuentro con estas alarmas.

Campo /Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	miércoles 29 y jueves 30 de agosto
Lenguaje y Comunicación.	Oralidad.	Conversación.	Mi familia es.

Aprendizajes Esperados Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros.

Inicio: El día de hoy platicaremos sobre la familia, les pediré a los alumnos que por turnos nos platiquen sobre su familia ¿con quién viven? ¿Tienen hermanos? ¿Cuántas personas viven con ellos?

Desarrollo: Con ayuda de diversos materiales realizaremos el mural de la familia donde ellos pintaran a su familia y a sus integrantes. Retomaremos el tema de la familia donde los alumnos deberán mencionar nuevamente cuantos integrantes hay en su casa, realizaremos una gráfica donde cada alumno marque cuantos integrantes hay y otra donde mencione cuantos tienen mascota.

Cierre: hablaremos sobre las diferencias que hay en todas las familias escuchando su opinión sobre lo que quieran aportar.

Campo /Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Viernes 31 de agosto
Educación Socioemocional	Autorregulación	Expresión de Las Emociones	En mi salón me siento...
Aprendizajes esperados. Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.			
<p>Inicio: Mencionare que esta es la segunda semana que hemos trabajado juntos les mencionare que es lo que más me ha gustado y lo que no, en este tiempo que llevamos trabajando juntos.</p> <p>Desarrollo: Los invitaré a que mencionen y comenten cómo se han sentido que les ha gustado y que no, todas sus opiniones las plasmamos en el cuaderno y las compartirán con sus equipos.</p> <p>Cierre: Se colocarán todos los dibujos fuera del salón para que la población escolar, así como padres de familia puedan observar sus trabajos.</p>			

Resultados obtenidos

Después de haber realizado las actividades diagnósticas los resultados y la valoración de los aprendizajes trabajados durante este periodo nos muestra la base para la elaboración del primer plan de trabajo con los aprendizajes esperados.

En el siguiente texto se describen las observaciones de los resultados obtenidos en los tres campos de formación académica (Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y comprensión del mundo natural y social.) y sus tres áreas de desarrollo personal y social (Educación Socioemocional, Artes y Educación Física.)

Lenguaje y Comunicación

De un total de 21 niños solo 16 de ellos logran utilizar el lenguaje oral para comunicarse con sus compañeros y docentes con un vocabulario amplio y fluido de acuerdo a su edad, cinco niños tienen un lenguaje escaso o reducido. Por otra parte, en el lenguaje escrito 17 niños identifican y escriben su primer nombre con diversos propósitos, los otros cuatro reconocen solo la letra inicial de su primer nombre al verlo en sus pertenencias como mochila o colores. Entre niñas y niños 15 de ellos comentan sobre cuentos que escuchan siguiendo la lógica seis niños además realizan sus predicciones sobre lo que creen que sucederá.

Entre 14 niños y niñas Identifican algunas palabras cortas como características de algunos portadores de texto como Coca-Cola, Bimbo o Mc Donald 's.

Pensamiento Matemático

Dentro del campo de pensamiento matemático 12 de los alumnos entre ellos niñas y niños ubican lugares y objetos a través de la interpretación de relaciones espaciales izquierda, derecha, dentro, fuera, encima de, debajo de, al lado de. Los otros nueve alumnos requieren apoyo con su lateralidad (izquierda, derecha). Los 21 niños y niñas identifican por medio de la comparación el tamaño o longitud de algunos objetos (Grande, mediano, chico) 14 de los niños y las niñas mediante imágenes u objetos identifica por percepción en donde hay más o menos objetos y defiende su opinión, nueve alumnos logran realizar el conteo uno a uno empleando en ello diversas estrategias de apoyo como utilizar el ábaco, material se ensamble o fichas. Solo 12 alumnos relacionan el número de elementos con la sucesión numérica los otros nueve requieren apoyo para realizarlo, 10 de los alumnos realizan el conteo oral del uno al 20, los otros 11 lo realizan del uno al 30 en forma de cantinela.

Partiendo de estos resultados obtenidos se busca que los niños realicen actividades las cuales puedan resolver situaciones que representen una problemática o bien un reto en donde puedan adquirir el razonamiento matemático para crear procedimientos propios dando pie a la resolución de problemas utilizando habilidades, conocimientos y soluciones creativas, de esta manera para poder explicar que procedimientos utilizan al solucionar problemas.

Dando así espacio a conceptos y métodos los cuales les permitan trasladar sus saberes a situaciones reales que se les presenten en su entorno inmediato haciendo posible que puedan analizar e interpretar información no solo cualitativa si no cuantitativa sobre problemas planteados con distintos conceptos de análisis los cuales les permitan compartir sus métodos para dar solución a sus problemáticas.

Exploración y Comprensión Del Mundo Natural y Social

Los alumnos hablan sobre lo que más le agrada de su familia, así como actividades que realiza con ellos mencionan con quienes conviven en su entorno. Participa en conmemoraciones cívicas como ceremonias cotidianas sabe por qué lo hace y las respetan. Identifican y diferencian seres vivos que observen a su alrededor por ejemplo al acudir al patio o jardín. Describe características de los seres vivos como el lugar donde viven identificando principalmente los animales acuáticos o de granja. Del mismo modo Muestran interés por saber sobre los dinosaurios y los planetas algunos compañeros comparten la información que saben acerca de ese tema y se sienten bien al expresarlo. Realiza sus propios dibujos partiendo de lo que observa en la escuela intentando trazar algunos planos para expresarse de mejor manera dándose a entender de mejor manera.

Educación Socioemocional

Expresan sus saberes sobre las normas de convivencia que existen como respetar a sus compañeros, levantar la mano para poder hablar, formar una fila, acomodar los materiales o mantener limpio el salón aunque en ocasiones se les dificulta seguir las indicaciones de la misma manera saben que existen consecuencias aunque algunos se frustran al enfrentarlas, 10 de los alumnos se hace responsable de sus pertenencias los otros 11 necesitan apoyo para su autonomía recordándoles que es necesario guardar sus colores o suéteres, el grupo se muestra participativo constantemente aunque se les olvida levantar la mano para tomar la palabra, muestran un gran interés por juegos guiados he intentan seguir las normas establecidas para ellos. Los alumnos muestran constantemente sus emociones a sus compañeros con frecuencia alegría y entusiasmo, aunque algunos no logran moderar las agrediendo de forma física a sus compañeros

Artes

Los alumnos logran participar durante la activación mostrando interés por diferentes ritmos musicales siguen los pasos que las docentes proponen y del mismo modo sugieren algunos a sus compañeros.

Experimenta diferentes sonidos e intentan imitarlos utilizando partes de su cuerpo como al aplaudir o golpeando sus piernas. Experimentan con diversos materiales como pintura digital, crayones, plumones, gises y eligen el de su preferencia. Realizan sus propias creaciones las explica y comparte con sus compañeros que quiso expresar del mismo modo muestran interés por realizar galerías para mostrar sus creaciones a los demás grupos o padres de familia.

Educación Física

Reconoce características que lo identifican de los demás saben que tienen pene o vagina según el caso. Conocen la técnica correcta de lavado de manos y dientes, aunque en ocasiones juegan con el agua lanzándola a los espejos o a los compañeros. Muestran un mayor equilibrio sobre un pie, utilizan su fuerza para jalar y empujar distintos objetos como aros, pelotas o cuerdas. Utilizan su coordinación para realizar acciones cada vez más complejas como el ensartado con material o al tomar los cubiertos. Los alumnos se muestran apáticos ante algunos alimentos, se rehúsan a probarlos e incluso en ocasiones los lanzan al piso.

1.2 Contexto escolar

El Centro de Atención y Cuidado Infantil (C.A.C.I) Desarrollo Urbano está ubicado en la alcaldía de Álvaro Obregón contando con clave de SEP 09NDI0670Y, perteneciente a la zona escolar 285 aunque actualmente no hay supervisor por lo que la zona 165 nos apoya y brinda las asesorías necesarias, cabe mencionar que cuenta con turno de tiempo completó en un horario de 9:00 de la mañana a 15:30 de la tarde con una modalidad en educación inicial con alumnos de dos a tres años de edad, preescolar uno con niños de tres a cuatro años, preescolar dos con alumnos de cuatro a cinco años y preescolar tres con alumnos de cinco a seis años de edad, con una cantidad de cuatro grupos de alumnos uno de cada modalidad, mencionando que hay cinco maestras frente a los grupos.

El Centro de Atención y Cuidado Infantil (C.A.C.I) Desarrollo Urbano fue fundado en el año 2001, surge un programa piloto llamado CADI`S donde el principal

objetivo era brindar servicio asistencial y pedagógico. El centro educativo abrió sus puertas a la comunidad inaugurándose en el año 2002 por el delegado Luis Eduardo Zuno Chavira, donde la situación que determinó la creación del centro como el principal objetivo era brindar servicio asistencial y pedagógico a hijos de padres y madres trabajadores, de escasos recursos económicos y carentes de prestaciones sociales.

Ubicando dichos centros principalmente en zonas vulnerables donde existen infantes en situación de riesgo y en condiciones precarias de vida. Por lo que el aspecto del edificio como escuela se dio como un terreno en donde hubo varios intentos de proyectos como: biblioteca, comedor comunitario, centro social, pero sin éxito alguno, posteriormente estuvo deshabitado, hasta que se dio pie a la planeación y construcción del centro educativo contando con una estructura de dos niveles, pisos de concreto y pasto sintético.

Cabe mencionar que como cambios importantes que se han destacado en la estructura se ha mejorado de la siguiente manera, la colocación de losetas para el piso, malla ciclónica en el patio principal, estructura de metal para el techado del patio, protección a ventanas y reparaciones en instalación eléctricas. Durante sus inicios las características de la plantilla docente estando como directora la Mtra. Claudia G., durante siete años contando con una población de 75 niños (as) para los grupos de lactantes, Maternal, Preescolar uno, dos y tres, personal de intendencia y cocina

Es importante mencionar que en la actualidad ha cambiado el tipo de organización con la que inició la escuela donde se ha dado prioridad a la población infantil por lo cual la plantilla de docentes ha ido en aumento contando en la actualidad con nueve docentes, para dar una mejor atención a los infantes, del mismo modo se busca que el personal esté mejor preparado académicamente.

Desde sus inicios ha sido una escuela de tiempo completo, con personal de base, honorario y eventual, todos de sexo femenino. Los cambios destacados en los últimos cinco años son que en el año 2014 se otorgaron bases para las trabajadoras del actual programa Centro de Atención y Cuidado Infantil, dando

así mejores oportunidades y prestaciones, se presentó un cambio al nombre del programa, de CADI (Centro de atención y desarrollo infantil) a CACI (Centro de Atención y Cuidado Infantil), así como el programa de enseñanza con el nombre Aprendizajes Clave.

En la actualidad Trabajamos con base al Programa de Educación Preescolar Aprendizajes Clave para la Educación Integral que es un programa de carácter abierto, por medio de organizadores curriculares a partir de las necesidades e intereses de los niños, planeando situaciones didácticas en donde los niños, pongan en juego todas sus capacidades, habilidades, destrezas por medio del juego y desarrollen un sentido positivo de sí mismo. Se plantea que mediante la autonomía curricular mencionando como principales inyectores los clubes se promuevan el movimiento mediante el juego dinámico, el autoconocimiento y las relaciones interpersonales.

El Centro de Atención y Cuidado Infantil (C.A.C.I) Desarrollo Urbano cuenta con una infraestructura de cuatro salones de clase los cuales cubren las necesidades para los niños son adecuados para la enseñanza con una condición regular debido a que el centro presenta algunas dificultades con la humedad debido a la flora silvestre de sus alrededores, del mismo modo cuenta con cuatro baños con drenaje entubado, agua potable y pisos de concreto los cuales cubren las necesidades de los alumnos pero se muestran en condiciones regulares debido al tiempo de las instalaciones y el uso, así mismo cuenta con un espacio para la dirección escolar con un estado regular debido a la humedad ya antes mencionada.

contamos también con dos bodegas una de material y otra de alimentos organizadas y clasificadas por productos ambas resguardadas bajo llave estas cumplen sus funciones y cubren las necesidades del plantel además que se cuenta con iluminación artificial en condiciones regulares como ya antes se había mencionado las instalaciones son de algunos años y no se les da un servicio constante por lo cual el servicio eléctrico muestra fayas constantemente aunque cubre las necesidades de los alumnos, por último en el patio de juegos se cuenta con bardas y mallas ciclónicas las mallas ciclónicas necesitan algunas

reparaciones pero en el estado actual cubren las necesidades para el aprendizaje de los alumnos.

Dentro del centro podemos encontrar mobiliario para los alumnos como mesa de madera que se pueden localizar en mal estado ya que algunas de ellas no cuentan con tornillos debido al tiempo de uso, los orificios están barridos por lo que las reparaciones cuestan más trabajo, así mismo hay sillas plásticas las cuales cubren las necesidades de los alumnos, mobiliario para los profesores como estantes o anaqueles para guardar las carpetas de evidencias o materiales de trabajo como hojas o plumines dándoles un uso adecuado para la enseñanza.

Contamos con tres pizarrones blancos para los grupos de preescolar y un pizarrón de gis para los alumnos de maternal que se encuentran en un estado adecuado para cubrir las necesidades de los alumnos, así también podemos contar con ejemplares de revistas y enciclopedias en el área de la biblioteca para uso de los estudiantes y profesores, en esta misma podemos encontrar una televisión un DVD libros de texto gratuito de diferentes editoriales como del sol solito, trillas y otras, es importante mencionar que también cada salón cuenta con su propia biblioteca.

Con el nuevo modelo educativo la SEP otorgó libros (mi álbum) solamente a los alumnos de preescolar tres, los demás grupos no cuentan con este material como anteriormente se trabajaba. Los alumnos llevan sus propios útiles escolares y de uso personal como: cuadernos blancos, colores, estuches o lapiceras, comas, lápiz y objetos de higiene personal como: cepillos de dientes, porta conos, peines que se utilizan diariamente cada uno de estos objetos tienen un lugar destinado para ser guardado como lo son algunos muebles de madera que se encuentran en un buen estado y apoyan en las necesidades de los alumnos.

En cada salón se encuentran ficheros de trabajo que se otorgaron a cada grupo, en los salones de clase se cuenta con una variedad de materiales de insumo para los alumnos los cuales están divididos en escenarios desde pensamiento matemático donde podemos encontrar: rompecabezas de frutas, colores,

animales o números, memoramas, dominós materiales de conteo como monedas didácticas, balanzas de madera, ábacos de plástico, dados.

En el escenario de construcción se encuentran materiales de ensamble como herraduras de plástico, bloques de madera y plástico de distintos tamaños, oso y zapatos de plástico que sirven para ensartar agujetas. En el escenario de exploración encontramos plumones de distintos colores, semillas como alpiste, frijoles, arroz, pinturas digitales y acrílicas, godetes, embudos de plástico, masas moldeables, pinceles, frutas plásticas.

Todos los salones cuentan con bocinas o grabadoras que fueron obtenidos mediante la recolecta de recursos con padres de familia y mesa directiva, estas mencionadas anteriormente están en condiciones buenas para los alumnos cubren las necesidades a su edad y su propósito, en las bodegas de papelería podemos encontrar materiales como: fomi, hojas de colores, pinturas acrílicas, digitales, colorante vegetal, telas de distintos tipos y colores como fieltro, manta, pellón, papel china, crepe, masas moldeables, silicón líquido, Resistol blanco estos se encuentran bajo llave y para pedir el material se realizar una lista los días lunes.

El C.A.C.I Desarrollo Urbano cuenta con una variedad de apoyos para la escuela como lo son bibliotecas en el aula con libros proporcionados por la SEP que se encuentran en un estado regular debido a que son libros de algunos años atrás, también con el programa nacional de lectura, donde los padres de familia participan en diferentes actividades como la lectura de cuento, esto se llevó a cabo con un registro el cual planean y llevan las maestras titulares de grupo así mismo se realiza el préstamo de libros con registros de los libros prestados y los alumnos a los cuales se les prestan, al regreso de los libros los alumnos deberán entregar una hoja en la cual registran los que más les agrado de la lectura.

Mediante una entrevista a padres de familia al inicio de su inscripción se realiza un estudio socioeconómico en el que el área perteneciente detecta a las familias más vulnerables otorgándoles becas a los estudiantes del 20%, 50% o becas del 100% las cuales se reflejan en el pago de sus mensualidades el cual es de 366 pesos y este se realiza en el banco a una cuenta perteneciente a la alcaldía

Álvaro Obregón debido a los beneficios que este programa otorga algunos padres de familia dan información falsa para lograr obtenerlo.

Puedo mencionar que otro programa con el que contamos es de mesa técnica que consiste en realizar consejos técnicos escolares que radica en una mesa de diálogo entre profesores desarrollando la ruta de mejora que sirve para medir avances en los grupos, así como compartir estrategias para la mejora del trabajo estas se realizan los últimos viernes de cada mes y al inicio del ciclo escolar con una fase intensiva con duración de una semana.

De igual forma cuenta con servicio de comedor con un programa llamado autogenerados en el que la alcaldía se encarga de cubrir el costo de los alimentos, así como la procedencia de estos procurando que siempre sean de la mejor calidad para cuidar la alimentación sana y balanceada de los alumnos preparando las minutas (menús) que se otorgan por la alcaldía.

Otro de los programas con el que se cuenta es escuela de verano con una duración de cuatro semanas, se realizan actividades con el propósito de fomentar el cuidado ambiental por medio del reciclaje al final del curso las maestras realizan exposiciones de los productos elaborados por los alumnos compartiéndolo con otras escuelas de la alcaldía pertenecientes al programa (CACI) el cual se lleva a cabo en el salón de usos múltiples de la alcaldía.

En el ciclo escolar 2018-2019 las docentes establecidas frente a grupo están asignadas de la siguiente manera preescolar tres cuenta con una titular con carrera técnica en puericultura y cuatro años de experiencia laboral una asistente con licenciatura en artes plásticas con siete años de experiencia laboral, preescolar dos con una docente que cuenta con un carrera técnica en derechos humanos con una experiencia de 12 años, una docente de preescolar uno con carrera técnica en puericultura contando 10 años de experiencia y como apoyo un hombre prestador de servicio social en un periodo de seis meses, maternal una maestra con carrera técnica en trabajo social y cinco años de experiencia. Cabe mencionar que durante este mismo ciclo escolar no se presentó ningún cambio del personal docente, aunque es importante mencionar que se cuenta con algunas prestaciones otorgadas por la alcaldía como días económicos,

tarjetas y días por lista todos los anteriores consisten en otorgar días a las docentes y cuando estos se les otorgan los alumnos quedan a cargo de algún otro docente de ser necesario que los padres de familia requieran el servicio sin ninguna otra opción.

En el año 2018 la cantidad de niños inscritos a principios del ciclo escolar era 49 niños, organizados de la siguiente manera: preescolar tres con 21 alumnos, preescolar dos con 17 alumnos, preescolar uno con ocho alumnos y de maternal tres alumnos, en el periodo de Enero-Febrero debido a la demanda de lugares la población infantil aumentó quedando así de la siguiente manera preescolar tres con 21 alumnos de los cuales 11 son niños y 10 son niñas, preescolar dos con 20 alumnos de los cuales 11 son niñas y nueve niños, preescolar uno con 12 alumnos de los cuales seis son niñas y seis son niños, maternal con 11 alumnos de los cuales cinco niñas y seis niños teniendo una población total de 64 alumnos conformado por 32 niñas y 32 niños.

1.3 Descripción del entorno familiar donde se desarrollan los niños

En este apartado hablaré sobre la descripción del entorno familiar de los niños para lo cual el propósito de las entrevistas es obtener información sobre su entorno familiar, con quién conviven los niños, quien está a cargo de su cuidado después de la jornada escolar y algunas actividades que desarrollan con sus familias, para ello se realizan entrevistas con los padres o tutores de los alumnos, al ser concluidas son firmadas por los padres y se resguardan en sus expedientes pedagógicos, las cuales pueden ser consultadas por la docente a cargo de grupo para constatar alguna información en caso necesario

En el expediente pedagógico del alumnado, lleva una serie de documentos organizados de la siguiente manera: debe llevar una hoja de presentación con datos como: nombre del alumno, nombres de los padres de familia, números telefónicos de las personas autorizadas para llamarlos en caso de emergencia, al interior de expediente y en las primeras hojas debe llevar copias de acta de nacimiento, CURP y cartilla de vacunación del menor, posteriormente las entrevistas con los padres, recetas médicas o justificantes médicos, evaluación diagnóstica, al término de cada periodo de evaluación se incorpora sus

aprendizajes obtenidos y sus dificultades según corresponda y finalmente las evidencias de aprendizaje de los alumnos todas estas deben de estar separadas con sus respectivas carátulas y con pestañas de separación para dar una mejor presentación al trabajo así como una forma de visualización más rápida y práctica para su revisión o consulta de la maestra, directora o supervisora según sea la situación.

Durante las primeras semanas del ciclo escolar 2018-2019 se realizó un listado de citas para los padres de familia la cual se adaptó a sus horarios y a los nuestros para que no interfirieran con las actividades pedagógicas, pero a pesar de eso en ocasiones los padres de familia no acudían a las citas por lo que se tenían que agendar nuevamente. Para llevar a cabo las entrevistas se les pidió que participaran ambos padres para lograr la recaudación de información verídica y concreta, para ello se realizaron las entrevistas en un periodo de tres semanas, los cuestionarios me fueron otorgadas por la directora del plantel, se elaboraron con documentos oficiales de SEP y con el apoyo de todas las docentes,

De los 21 alumnos del grupo se logró realizar 20 entrevistas de las cuales la organización fue de la siguiente forma: se citaron a dos padres por día realizándose las entrevistas por ambas docentes frente al grupo cada una a un padre de familia diferente, con algunos alumnos se citaba a los padres en un día específico para que ambas docentes pudieran realizarla y aclarar las dudas de forma más concreta y personalizada, puedo mencionar que estos cuestionarios me fueron de suma importancia para saber cómo es el entorno familiar en el que los alumnos se desenvuelven, algunas características de las familias y así poder comprender un poco más las actitudes y costumbres de los alumnos.

La entrevista está compuesta por los siguientes apartados:

Datos de identificación, datos de los padres, constelación familiar, desarrollo personal, desarrollo psicomotor, lenguaje, alimentación, socialización, escolarización.

Al término de la entrevista se realizó un sondeo para tener un concentrado con la información más concreta y lograr dar una visión más extensa sobre el contexto de los alumnos con el que se desarrolla el trabajo a diario. De 20 entrevistas realizadas se obtuvo la siguiente información.

Algunos datos de identificación de los niños son los siguientes 16 de los alumnos cuentan con cinco años de edad y los cuatro restantes aún tienen cuatro años, (Anexo 2). 20 alumnos viven en un perímetro cercano a la dirección del plantel o colonias aledañas.

Al reunir los datos de los padres de familia se obtuvo que las edades son muy variados y es importante mencionar que en algunos casos los alumnos son hijos menores para ello se llevó a cabo un censo de edades de los padres obteniendo los siguientes resultados nueve parejas cuentan con una edad de entre los 23 y los 30 años de edad, siete parejas cuentan con una edad de entre 30 y 37 años los cuatro parejas restantes cuentan con edades de entre 40 y 46 años de edad, (Anexo 3) los padres de familia cuentan con una educación que va desde la educación primaria hasta la licenciatura desglosada de la siguiente manera un padre de familia cuenta solamente con estudios de primaria, 15 con secundaria, 15 padres con estudios de bachillerato o preparatoria cuatro con preparatoria trunca, cuatro cuentan con una licenciatura y uno con licenciatura trunca (Anexo 4) del mismo modo, sus empleos son variados desde amas de casa, comerciantes, gerentes de restaurantes, albañiles, empleados del gobierno, maestras, choferes, o secretarias.

La organización familiar de los niños señala que ocho alumnos integran un vínculo familiar de tipo nuclear, dos están conformados por una familia uniparental. Las familias uniparentales “son aquellas que están formadas por un padre o una madre y uno o más hijos” (Medel, 2009, p.30) Dos alumnos cuentan con una familia reconstituida o compuesta y los ocho restantes conciben dentro de un vínculo familiar extenso. De los cuales ocho tienen hermanos mayores, cuatro no tienen hermanos, cinco tienen hermanos menores y tres alumnos tienen hermanos mayores y menores (Anexo 5). Además los padres de familia comunican que; seis de los alumnos señalan que con las personas con las que más se identifican o conviven con sus hermanos, cuatro de ellos se identifican

mayormente con su madre, cuatro tienen una mejor convivencia con su papá, tres de ellos muestran una preferencia por convivir con sus tíos, abuelos o primos y los otros tres restantes comparten que tienen una muy buena relación con ambos padres.

Grupo formado por los padres y sus hijos

En esta parte de la entrevista se menciona el desarrollo en casa donde los padres de familia aportaron la siguiente información sobre los alumnos teniendo estos resultados, seis padres confirman que sus hijos tienen problemas de pie plano, dos niñas ocupan algún tipo de placa dental, tres niños requiere lentes pero aún no los obtienen, 20 de los padres niegan que los alumnos tengan algún problema auditivo, paladar hendido o alguna quemadura, cuatro de los padres mencionan que los alumnos tienen caídas constantes, solo una alumna menciona que tuvo una cirugía del apéndice a la edad de dos años, 20 de los niños comen solos, cinco alumnos se bañan solamente con la supervisión de un adulto y 15 logran bañarse con el apoyo de sus padres. Los 20 alumnos logran controlar esfínter durante el día y la noche los padres mencionan que aprendieron en un periodo de entre los dos y los tres años de edad, la mayoría comenta que duermen entre ocho y 10 horas en promedio durante la noche, se obtuvo que nueve niños aún duermen siesta los otros 11 ya no lo demandan, del mismo modo informan que nueve niños duermen tranquilamente ocho tienen pesadillas constantes y tres niños tienen pesadillas solo en ocasiones.

Los papás comparten que cinco niños duermen solos, pero en el mismo cuarto que sus padres otros cinco aun duermen con ellos en la misma cama seis niños duermen con sus hermanos en la misma cama y solo cuatro duermen en la misma habitación que sus hermanos, pero en camas separadas.

Algunos padres explican que sus hijos han padecido o padecen de enfermedades como trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), convulsión por temperatura, boca manos y pies, hiper reactividad bronquial, peritonitis, neumonía, varicela, bronquitis, problemas de lenguaje y alergias a ciertos medicamentos.

1.4 Desarrollo y crecimiento en casa según los padres de familia.

Los papás comparten que los alumnos comenzaron a caminar solo a la edad de un año pero dos de los alumnos caminaron hasta los dos años dentro de este ámbito se menciona que los alumnos comenzaron a comer solos desde la edad de un año seis meses, a los dos años de edad en un promedio aproximado, La mayoría de los alumnos no presenta alguna dificultad con su coordinación como salta en dos pies subir y bajar escaleras salta de rebote en un pie a otro camina de puntas solamente uno de los niños muestra dificultad para ello por lo que se le dieron algunas estrategias a la mamá para reforzar en casa.

A la mayoría de los niños les gusta participar en actividades físicas según la información dada por sus padres en su generalidad actividades como jugar fútbol, asistir a parques, bailar, karate, natación y jugar con pelotas o aros.

Los padres señalan que los alumnos comenzaron a pronunciar sus primeras palabras aproximadamente entre los ocho meses y un año de edad solo se menciona que un alumno comenzó a los dos años, pero aún no se le entiende muy bien a su pronunciación, los padres indican que algunos alumnos tienen dificultad para pronunciar algunas letras como la R, L, o la D.

Así mismo en su totalidad produce preguntas utilizando términos como qué, quién, cómo y dónde, y comprende frases negativas como no puedo, no quiero o palabras altisonantes, pero evitan decirlas, los padres indicaron algunas estrategias sobre cómo estimulan su lenguaje compartiendo que realizan actividades como corregir algunas palabras que se les dificultan, la lectura, con música o canciones, platicando o ejercicios como hablar con el lápiz bajo la lengua.

Los padres comunican que seis de los niños presentan actualmente problemas para comer debido a que se les dificulta terminar sus alimentos, tarda mucho para comer, no les agrada ese platillo o rechazan las verduras, de la misma manera mencionan cuáles son sus alimentos preferidos como; espagueti, salchichas, empanizados, sopas, frutas, huevo, arroz, jamón, pizza, o cualquier tipo de carne por el contrario las que rechaza por completo son las verduras como brócoli, zanahoria, nopales, habas cebolla, champiñones, hígado,

calabazas o piña. Solamente cuatro alumnos realizan alguna actividad extraescolar como natación, ballet o talleres de cocina o alebrijes los demás mencionan que es mucho tiempo el que pasan en la escuela por lo que evitan incorporarlos en otras actividades. Según la información obtenida los niños ven aproximadamente entre dos y cuatro horas al día la televisión o el celular viendo una programación muy diversificada como 11 niños, Rosario tijeras, los padrinos mágicos películas clasificación AA o de terror, caricaturas de dinosaurios videos de música, *Disney junior*, *Pokémon*, Exatlon, Peppa pig, Soy luna, *Gravity falls* o videos de *Zombis*. Los papás mencionan que utilizan revistas o libros cuando se les deja tarea, pero la mayoría de las veces solo las usan para realizar recortes o una lectura rápida antes de dormir.

Los padres declaran en conjunto que los niños tienden a realizar juegos simbólicos o representativos como la maestra, a la mamá y al papá, a ser soldados o dinosaurios, a la doctora, hacer casitas o en su variante a las escondidillas, atrapadas, luchas, pistolas o armas construcciones con bloques o masas moldeables. También mencionan que la mayor parte del tiempo utilizan juguetes como carritos, rompecabezas, muñecas, bloques, pelotas, peluches, o muñecos, además señalan que más de nueve niños muestran alguna dificultad para prestar sus juguetes o lo hacen bajo sus propios términos o condiciones, la mayor parte del tiempo juegan con sus papas, hermanos, primos o en su mayoría solos

Los padres destacan que sus hijos en generalidad no son ordenados por voluntad o iniciativa propia pero que logran realizar algunas actividades por sí solos como estrategia para mejorar su independencia y tareas de la casa como acomodar sus juguetes, cambiarse el uniforme, cepillarse los dientes o depositar la ropa sucia en el cesto designado para ello

En su totalidad se destaca que los alumnos tienen una buena relación con todos los miembros de su familia como tíos, abuelos o primos así mismo comparten que las relaciones con sus amigos en su mayoría son solamente dentro de la escuela ya que algunos son hijos únicos o no viven con familiares por lo que en ocasiones se les dificulta socializar ya que cada uno de ellos quiere liderar o bien jugar solamente a lo que ellos dicen

Se hace mención que los alumnos en su mayoría expresan sentimientos de alegría, cariño y enojo comunicando que en ocasiones algunos alumnos hacen berrinches para llamar su atención u obtener algo que ellos desean por lo que un 10 alumno tienen una mejor relación con su mamá los otros 5 con su papá y los últimos 5 con sus abuelos. Los padres de familia dicen que la mejor forma en la que ellos apoyan a sus hijos para lograr lo que se proponen es dándoles ánimos/motivándolos premios que pueden ser dulces o juguetes salir de paseo y abrazarlos.

Los padres informan que sus hijos han estado escolarizados anteriormente, aunque las edades varían, ocho niños han estado dentro de una estancia infantil desde los dos años, seis alumnos desde los tres años y el resto desde los cuatro años.

Los padres de familia señalan que esperan que la escuela los prepare para la primaria, que logren controlar de una mejor manera sus impulsos, se favorezca el lenguaje, logren desempeñar al máximo sus habilidades, sean más sociables, tengan un espacio en el que puedan convivir con más niños, y que aprendan a leer y a escribir.

Para ello todos los papás coinciden que acuden con frecuencia a las citas, clases abiertas eventos y ceremonias con el fin de que sus hijos se sientan apoyados e importantes para sus padres, por otra parte la opinión que tienen de las tareas que se dejan a los niños está dividida ya que la mitad de los padres menciona que es acorde a su edad y que les funciona para dar un repaso en casa y la otra mitad comparte que son pocas tareas por lo que en ocasiones no saben qué actividad ponerles en casa.

Y por último señalan en su totalidad que tienen confianza para dirigirse a la maestra con respecto a alguna duda o apoyo que requieran con respecto a sus hijos.

Estas entrevistas me fueron de gran ayuda para detectar una serie de situaciones como el comportamiento de algunos niños, la forma de interactuar con sus compañeros, así como reconocer el contexto de las familias y trabajar con acciones conjuntas con sus hijos como por ejemplo con uno de los alumnos

que presenta (TDAH) o la alumna que presenta un caso de peritonitis. Gracias a estos datos e información pude conocer más sobre el desarrollo de los niños desde casa así cómo actuar con ayuda de los padres de familia.

1.5 Caracterización del grupo donde se desarrolla la práctica

En el Centro de Atención y Cuidado Infantil (CACI) Desarrollo Urbano actualmente soy titular del grupo de preescolar tres con una población de 21 alumnos en total 11 niños y 10 niñas cuento con cuatro años de experiencia laboral y con el apoyo en el aula de la maestra Isabel lima con la licenciatura en comunicación gráfica, se realizó una mesa de diálogo para compartir experiencias y estrategias utilizadas anteriormente con el grupo para enriquecer las estrategias para la elaboración del diagnóstico.

Es importante mencionar que el ciclo anterior el grupo estaba dividido en dos grupos preescolar 2°A con 13 alumnos y preescolar 2°B. Con ocho niños de los cuales dos se dieron de baja por lo cual se abrió un espacio en el grupo dando apertura a dos alumnos de nuevo ingreso.

Para llevar a cabo el diagnóstico grupal se tomó en cuenta:

Las características del desarrollo de los alumnos en una forma concreta mencionaré alguna de las características que sobresalen en esta etapa de desarrollo con las cuales nos apoyamos para observar algunos de los estándares correspondientes a la edad de los alumnos.

El alumno en esta etapa es capaz de mencionar palabras como: no quiero, no me gusta, cómo al instante decir perdóname, te amo etc.

Su mundo ya no es una extensión de su cuerpo y quiere explorar todas las circunstancias a su alrededor. Entra en contacto con los objetos y las personas a través del movimiento; y la representación del cuerpo. Realiza patrones básicos de movimiento como caminar y correr.

Saltar (salir del suelo con los dos pies juntos para caer sobre los dos pies en el mismo momento) y brincar (salir del suelo con un pie para caer sobre el mismo pie o sobre otro pie, la caída debe ser sobre un único pie)

Adquiere conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive, incluye también el estilo que tiene para aprender y para pensar e interpretar

las cosas. Pueden establecer relaciones entre objetos, agrupándolos por color, forma, textura o tamaño. “Es capaz de comprender un mensaje claramente si este parte del conocimiento del lenguaje que posee, estas características mencionadas según el autor”. (Cerdas, 2002, p.180)

Evaluación final del ciclo anterior.

Cada alumno dentro de sus expedientes presenta una evaluación final donde se mencionan los últimos avances de cada alumno y a su vez de cada campo, así como las áreas a mejorar por niño.

Carpetas de evidencias (expedientes)

Cada carpeta de evidencia contiene las actividades que la maestra anterior realizó con el grupo con el fin de mejorar algunas áreas de oportunidad que ella detectó durante el tiempo que trabajo con él ellos anotando los avances detectados en cada una de las evidencias, estas carpetas deben de presentarse con separadores por campos formativo, así como un apartado para documentación del niño y sus datos de emergencia.

Estos instrumentos fueron piezas clave para la creación de situaciones didácticas con la finalidad de indagar sobre las necesidades de los alumnos por lo cual recaude de otras fuentes información adicional, tomando en cuenta el apoyo de padres de familia con una entrevista para obtener más información sobre los niños y su entorno familiar

1.6 Planteamiento de problema

Actualmente nuestras autoridades encargadas por parte de la alcaldía nos demandan una serie de requisitos administrativo que en ocasiones nos hacen perder nuestro enfoque hacia el trabajo con los niños ya que tenemos que rendir cuentas de estos y en ocasiones son innecesarios, sumándole a esto que se tiene que llevar a cabo las actividades marcadas por la SEP. Considero que es mucha carga administrativa.

En México, hasta los años ochenta, se reconoció el sentido educativo de la atención a niños de cero a tres años que, hasta entonces había tenido un sentido meramente asistencial para favorecer la crianza sana. (SEP, 2017, p. 58)

Es oportuno mencionar que en el (CACI) Desarrollo Urbano, durante el inicio de ciclo escolar se realiza en colegiado un documento llamado ruta de mejora continua, con la aportación de cada docente frente a grupo y la guía de la directora la cual nos conduce a las necesidades de los niños mediante los resultados obtenidos a través del diagnóstico de cada grupo.

En ocasiones como docentes en específico el campo de pensamiento matemático nos hace sentir algunas dificultades pues no tenemos un punto de partida o secuencia que favorezca la aplicación de algún método en específico como una receta para trabajar con los niños, es por ello que a veces queremos llenarlos de copias o libros para resolver ejercicios en donde solamente es necesario encerrar o tachar los elementos de algún ejercicio en donde tienen que encontrar el elemento más grande o pequeño, el conjunto en donde hay más o menos elementos.

Es por ello que considero que el razonamiento matemático se encuentra en el aspecto sensorio motriz desarrollándose así por medio de los sentidos, a través de experiencias y de las oportunidades que se le ofrezcan para experimentar mediante dinámicas así como con sus pares.

Partiendo de ello la percepción que se tiene de mejorar los resultados obtenidos se parte que durante este ciclo escolar se busca priorizar el razonamiento matemático en el grupo de preescolar tres para favorecer las necesidades de los niños, por este medio se traza una línea de trabajo en la cual se busca la participación de todo el personal docente, padres de familia y la comunidad con el fin de dar respuestas a estas necesidades detectadas.

En las jornadas diarias pude detectar que los niños al realizar el conteo utilizando algunas fichas, colores o materiales se mostraban un poco confundidos al llevar a cabo el conteo oral, así como darle un número a cada objeto, por ello mediante el desarrollo de habilidades se pretende favorecer el conteo uno a uno y como instrumento para esto utilizar estrategias y actividades de utilidad en la práctica diaria por medio del juego.

Por lo tanto, pretendo que los niños comiencen a poner en práctica de manera natural los principios del conteo; considero que estas son habilidades que los niños pueden llegar a adquirir a partir de experiencias y oportunidades que se le brindan a través de la participación y de la reflexión, por lo cual mientras más experiencias o situaciones les pueda proporcionar podrá lograr de manera cotidiana el uso de los números.

Por ejemplo, por medio de objetos habituales reconocer formas o tamaños, así como tomando en cuenta que cada niño percibe de manera individual en su entorno, por ello que el espacio adecuado y materiales proporcionados darán un sin fin de herramientas y estrategias que favorezcan el aprendizaje y sus experiencias de vida.

En mi experiencia como docente, considero que el desarrollo del pensamiento matemático es una clave fundamental para desarrollar una variedad de oportunidades, para la vida diaria como el razonamiento, que si no se desarrolla adecuadamente se puede convertir en algo agobiante, aburrido o incluso fastidioso, por lo que es de suma importancia orientar al niño para que pueda utilizar sus propias estrategias solucionando problemas de su cotidianidad acorde a su nivel.

De este mismo modo favorecemos el trabajo en casa ya que en ocasiones los padres de familia no saben cómo trabajar estos temas con los alumnos, se vuelve algo conflictivo ya que los niños al no saber resolver algunos desafíos en casa los padres pueden llegar a regañar o golpearlos, teniendo la creencia de así poder resolver las dificultades que pudiesen enfrentar los niños y que así logren realizar el conteo siendo este un factor que puede afectar su seguridad y confianza sobre estos temas.

Al buscar las causas del fracaso escolar en las matemáticas y la creciente apatía de los estudiantes, se apunta a la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje que faciliten el desarrollo natural de los individuos, así como su formación integral. El cómo lograrlo da evidencia de la importancia de la investigación en esta línea. (Herrera, 2012, p. 257)

Por lo que me pregunto ¿mi práctica docente favorece los aspectos que se requieren para desarrollar el razonamiento matemático?

1.7 Justificación

He logrado detectar mediante la observación y aplicación de herramientas de trabajo como el diagnóstico y las planeaciones que el grupo según las características de edad manifiesta que las necesidades grupales se apegan hacia el pensamiento matemático por ello que se hace mención que los alumnos deben de cubrir un perfil de egreso mencionado en el programa de aprendizajes clave “Cuenta al menos hasta el 20. Razonan para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras de figuras y cuerpos geométricos y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).” (SEP, 2017, p.68) Con el cual trabajo para lograr su acreditación al próximo ciclo escolar.

De ahí el tema que nos ocupa es el razonamiento matemático; por lo cual este texto tiene como propósitos contribuir y promover el razonamiento matemático mediante el uso de estrategias que lo fortalezcan, lo anterior con el fin de abordar y lograr aprendizajes mediante estrategias lúdicas creativas e innovadoras a los alumnos, así como los principios del conteo.

Para ello es importante mencionar que mi propósito es favorecer cómo se puede desarrollar la capacidad en los niños al realizar actividades las cuales le impliquen poner en práctica el razonamiento matemático, para consolidar soluciones y estrategias que los niños logren estructurar elementos para fundamentar con argumentos sólidos sus ideas.

“En la teoría piagetiana, el concepto de inteligencia humana es considerado como un proceso de naturaleza biológica, plantea que el sujeto es un organismo vivo que se presenta en un entorno físico, dotado de una herencia biológica y genética, que influyen en el procesamiento de la información proveniente del exterior” (Balsamo,2022, p.8).

Es por ello que considero que los alumnos que manifiestan un buen razonamiento matemático disfrutan especialmente con la magia de los números y sus combinaciones, les fascina emplear estrategias propias; les encanta experimentar, preguntar y resolver problemas lógicos por medio de sus

experiencias sin forzarlos a ello; para esto necesitan explorar y pensar tal vez con apoyo de sus pares para facilitar el proceso; así como materiales y objetos comunes del aula o de su entorno para manipular.

Capítulo 2. Desarrollo del niño en la edad preescolar

En la educación preescolar, esta área se centra en las capacidades del desarrollo físico de los niños: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, así como en la consolidación de la conciencia corporal. (SEP, 2017, p. 331)

En este apartado hablaremos sobre las características del desarrollo de los niños de cinco a seis años las cuales son fundamentales para observar avances en su motricidad por otra parte mencionó el desarrollo del pensamiento matemático y algunas características acordes a su edad por último menciona que partes del juego son importantes para los niños, como lo puedo emplear con los alumnos y que actividades poder desarrollar que favorezcan lo antes mencionado.

Para adentrarnos sobre el desarrollo del niño considero importante hablar de sus características de desarrollo físico con el fin de enriquecer esta propuesta y así permitir de una manera más concreta el identificar las etapas del desarrollo en la que se encuentran los niños para ofrecer un proceso educativo acorde a sus necesidades e intereses.

Área socioemocional.

En este apartado se describe cómo el aspecto en el área socioemocional nos puede ayudar a estimular de una forma positiva a los niños y niñas partiendo del medio familiar en el que se desarrolla, así como las oportunidades que se le brindan para interactuar con las personas de su alrededor, así como las conductas que le generan seguridad al niño.

“Esta área involucra un proceso mediante el cual el niño adquiere conductas, y construye creencias, normas, actitudes y valores; propios del medio familiar y cultural en el que se desenvuelve; con el propósito de establecer relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás y con el medio que lo rodea”
(Cerdas, 2002 p.172)

Si bien es mencionado esta área es de suma importancia pues es aquí en la cual el niño encuentra su pertenencia a una sociedad partiendo de actividades familiares, así como de las personas de su comunidad en donde se desarrolla siguiendo por imitación rasgos de comportamiento que le generan tranquilidad y conductas de apego hacia el seno familiar.

En esta área se habla sobre el niño refiriéndose a conductas repetitivas en las cuales quiere probar y tocar todo lo que está a su alrededor para ello como docentes es importante encontrar un balance para manejar los límites sin detener la curiosidad, es en esta etapa en la que el niño no tiene reglas establecidas por lo que es el momento idóneo en el cual se le puede orientar para construir límites y poder relacionarse con los demás de una forma armoniosa.

En esta etapa los niños se muestran sensibles y buscan la aceptación de un adulto hacia ellos por lo que es el momento más adecuado para favorecer su autoestima y seguridad siendo como ejemplo una base para ellos.

Cerdas (2002) menciona que, en esta etapa el niño se da cuenta que su mundo ya no es una extensión de su cuerpo y quiere explorar todas las circunstancias a su alrededor, de ahí su oposición porque quiere investigar ese mundo externo y quiérase o no empiece a explorarlo, pero no a nivel motor (tocar, sentir, etc.), sino, una exploración en el orden de lo mental, en el orden de lo neuropsicológico por eso lo que más contribuye en este proceso es el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

2.1 Desarrollo del pensamiento matemático en el niño de cinco a seis años.

Entrando al tema del pensamiento matemático tomaremos algunos puntos importantes sobre ¿Qué son las matemáticas? ¿Cómo se utilizan en los niños de preescolar? ¿Cuáles son los procesos para adquirir el razonamiento matemático de forma adecuada?

Antes de dar comienzo a este apartado es importante para mí mencionar cual es el significado de la palabra matemáticas de esta manera tener una forma clara de su importancia y sobre todo tener claro sobre lo que estamos hablando, que es lo que queremos dar a conocer y sus raíces.

Las matemáticas se conciben como una rama del saber humano caracterizada por su contenido altamente simbólico, abstracto y sistematizado tanto desde un punto de vista lógico como formal. Esta ciencia nació con el propósito de resolver cuestiones muy inmediatas relacionadas con la agricultura y la ganadería.

Ahora podemos entender que la palabra matemáticas se refiere a el hecho de conocimiento y enseñanza lo cual va de la mano con todo lo que hemos estado mencionando con anterioridad que es la misión de preparar y formar a los alumnos para los retos de la vida cotidiana que se presentan en su entorno ya sea en la escuela o en el hogar.

En el preescolar las bases del pensamiento matemático están presentes desde edades muy tempranas, como consecuencia los procesos del desarrollo y de las experiencias que viven los niños en su entorno dan oportunidad de desarrollar nociones numéricas, las cuales les permiten construir ideas más complejas donde puedan formar relaciones de equivalencia. Por ello sus pensamientos suelen ser cuantitativos los cuales expresan de diversas maneras en su cotidianidad.

Mediante actividades lúdicas como lo es el juego generalmente suelen realizar acciones en donde reparten materiales o separen objetos en donde no son conscientes que de esta manera llevan a la práctica los principios de conteo de una forma gradual en donde los niños adquieren el significado de número, así reconocer que estos nos ayudan a contar, que los podemos encontrar en muchos objetos como el control remoto de la televisión, el reloj, el teléfono en los productos que comemos etc.

En el programa de aprendizajes clave (SEP, 2017) Según el enfoque pedagógico menciona que es un proceso en el cual se busca que el alumno favorezca algunas fórmulas para desarrollar sus propios procedimientos partiendo de sus perspectivas para así dar solución a los retos que se le presenten mencionando que de esta manera el alumno lograra aprender mientras resuelve lo que se le plantee.

Las acciones que influyen en el aprendizaje del alumno para formar un ambiente de aprendizaje consta de proporcionar un ambiente cálido y de confianza en el aula para que el alumno logre hacer uso de herramientas para el conteo respetando el tiempo que requiere cada alumno para aumentar las posibilidades de que el alumno logre aprender mediante sus conocimientos y experiencias previas.

“El centro de la actividad y el contexto del aprendizaje son la construcción y reconstrucción de conocimientos que se da a partir de actividades (individuales, en parejas, en pequeños equipos y con todo el grupo). Es importante que, en ocasiones, los alumnos resuelvan solos, pero también lo es que compartan y discutan sus ideas para resolver con otros compañeros.” (SEP, 2017, p. 221)

Si bien es cierto he mencionado la importancia de que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas que se requieren para las matemáticas pero una de las opciones que en ocasiones se aísla o se deja a la deriva es que el docente tenga presente las veces de cómo funcionan las matemáticas de cómo poder presentarlas al alumno para que este las comprenda, en si algo muy importante es el dominio de estas habilidades y aptitudes para poder ofrecerles un conocimiento mayor, para favorecer la resolución de dudas de una forma inteligente, innovadora y que permita al estudiante seguir interesado en el tema.

“El docente de matemática debe poseer una formación didáctica, es decir, que conozca diversas actividades, estrategias y recursos en los que no sólo se enseñan técnicas mecánicas de resolución de ejercicios sino procedimientos, resolución de problemas y pensamiento crítico, así como también el desarrollo de actitudes valorativas relacionadas con el contexto.” (Quiñones & Pinilla, 2012, p. 362)

Es preciso mencionar que algo que considero que es fundamental es reformar los métodos y criterios para concretar las necesidades de los niños ya que es importante señalar que cada niño adquiere los aprendizajes de una forma diferente y a su propio ritmo así mismo ser flexible ante las respuestas que pudiesen dar invitándolos siempre a reflexionar y de este modo ofrecer distintos panoramas para solucionar un mismo reto.

Según (Castro,2002,) Sostiene que la mayoría de los casos las decisiones para realizar tareas con los alumnos se basan según lo que creen los maestros se tiene la idea que la actuación dará un buen resultado pero esto suele ser basado en la experiencia y la intuición que cada maestro tiene y así el resultado del

trabajo realizado sea un éxito, pero la didáctica de las matemáticas y los investigadores dicen que esta disciplina no es suficiente por lo cual no se puede basar en especulaciones y dejar esta tarea solo a las creencias por lo que las decisiones que se toman deben de ser acertadas basadas en teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Por ello pienso que a lo largo del tiempo se han creado distintas teorías sobre el aprendizaje y éstas se basan en trabajos realizados por personas capacitadas en la rama que logran dar una explicación más concreta sobre la adquisición de conocimientos, cada una de las teorías tiene diferentes visiones tomando en cuenta la naturaleza del conocimiento y la forma de adquirir los mismos por cada individuo.

Como por ejemplo tenemos al conductismo el cual se basa en la teoría de Pávlov en donde menciona que todo ser responde a un estímulo partiendo del ambiente en el cual se encuentra el sujeto por tal manera el aprendizaje parte de todos los eventos que observa en relación a su entorno.

Un estímulo condicionado, aparece una tendencia a actuar de manera semejante a este estímulo condicionado inicial, se trata del principio de generalización. Según este principio, cuando un organismo a responder a un estímulo determinado reproducirá esa misma respuesta ante estímulos similares. (Cansado, 2015, p.819)

Al referirnos entonces al aprendizaje con un niño un claro ejemplo puede ser el trato que recibe de su madre en donde puede observar una sonrisa, un trato amable o incluso un abrazo donde el niño realiza una discriminación entre el trato recibido por su madre o el de otra persona. Según el autor explica que al referirnos a la educación del niño o bien el aprendizaje es necesario crear vínculos basados en asociaciones de tipo visibles con el propósito de estimular respuestas aplicadas en relación a sus conductas y emociones.

La teoría cognoscitiva nos habla sobre la mente mencionando que interpreta y almacena la información en la memoria basándose en la niñez donde dice que poseen la capacidad de una estructura ordenada que permite el procesamiento de dicha información.

También nos menciona que el autor Jean Piaget nos habla sobre cuatro principales etapas las cuales nos hablan de una transición a una forma más compleja de adquirir conocimientos siguiendo siempre el mismo orden en el que se presentan siempre de una complejidad menor a mayor y sin saltarse ninguna de estas etapas las cuales son: etapa sensorio motora, etapa pre operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. Estas etapas normalmente van en relación a un nivel de edad, pero es importante señalar que en cada una de ellas el tiempo que dura depende del sujeto debido a su cultura e individualidad.

Los niños de entre dos a siete años de edad pertenecen a la etapa preoperacional la cual nos indica que en este parámetro los niños son capaces de utilizar símbolos, palabras, solución de los problemas por medio de la intuición, números.

Según Piaget menciona que, en la etapa preoperacional, los preescolares carecen de la capacidad de efectuar alguna de las operaciones lógicas que observo en los niños de mayor edad. También sostuvo que los niños no adquieren un concepto verdadero del número antes de la etapa de las operaciones concretas, cuando comienzan a entender las relaciones seriales y jerárquicas. Sin embargo, las investigaciones recientes han demostrado que algunos principios numéricos básicos aparecen durante la etapa preoperacional. Por otra parte, es importante que el docente sepa qué es lo que va a enseñar a los alumnos ya que, el nuevo modelo educativo tiene como sistema enseñar con finalidades formativas. Otro punto a considerar es que el maestro debe de saber cómo enseñar para que así al diseñar sus planes de trabajo las actividades se reflejan de forma significativa y esto facilita el aprendizaje para los alumnos tomando como referencia los intereses de los niños y el entorno en el que se desenvuelve como consecuencia el maestro no debe de centrarse solamente en la formación de contenidos sino del conocimiento didáctico en las matemáticas y sus saberes previos.

Erasmus, (2021) cita a Muñoz, (2012) mencionando que “Equipar a todo el profesorado de un conjunto de valores, creencias y compromisos, concepciones, capacidades y prácticas que les permitan justificar lo mejor posible el ejercicio de la enseñanza, dar cuenta de los aprendizajes alcanzados con los estudiantes y adoptar decisiones razonables para mejorar continuamente tal empeño”.

Es por ello que considero de suma importancia una buena preparación como docente la cual nos permite obtener una mayor cantidad de habilidades con las cuales podremos mejorar nuestra práctica diaria con los niños obteniendo así un mejor resultado de sus conocimientos ejecutados en actividades rutinarias.

2.2 El juego en el niño de cinco a seis años

Antes de iniciar a describir este apartado, considero conveniente hablar sobre cómo podemos adentrarnos con respecto al significado del término juego donde según el diccionario define el juego como una actividad con el objetivo de divertirse que se organiza a partir de determinadas reglas con distintos objetos que se complementan entre sí para determinada función.

Son muchos los autores que hablan del juego y también los que lo consideran un elemento imprescindible en la vida de todo ser humano, especialmente en la de los niños. La mayoría de los autores consideran que el juego es una actividad innata, que surge de forma natural. Es a través del juego como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea.

De acuerdo con el autor Brower, (1988) citado por Meneses, (2001) “el juego no es un lujo, sino una necesidad para todo niño en desarrollo”. Es así que en el medio en el cual me desarrollo como docente comúnmente se escucha hablar del juego, lo he llegado a escuchar tanto en mi vida personal, así como el área laboral, el juego como herramienta, el juego como estrategia, el juego como método etc.

Por ello resulta importante indagar la importancia del juego en el aprendizaje de las matemáticas, Bruner, (1984) citado por Soto, (2020) menciona “El juego no

es sólo juego infantil, es una forma de utilizar la mente. Es un marco en el que se pone a prueba las cosas, un inventadero en el que poder combinar pensamiento, lenguaje y fantasía” (p.1). Tiene que tener un fin y un propósito es como abrir una caja mágica entre alumnos y docente, ¿Por qué será? ¿Qué fin se le puede dar? ¿Pueden jugar a lo que sea? ¿Tenemos que marcar reglas durante el juego? ¿Todos podrán jugar con todos?

Estas preguntas movieron mi esquema de confort que tenía ante este tema pues como ya lo comenté es tan común escucharlo que decidí adentrarme un poco más destacando que existe un sin fin de juegos y variantes por eso para mí es importante como primer punto definir los orígenes del juego

“Es a través del juego como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea. A través del juego los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales”. (Gutiérrez, 2017, p.06)

Es así que los niños juegan por placer y ellos mismos son quienes refieren sus propias reglas. Además, cabe señalar que los niños son las personas quienes más se apegan en lo que al juego y al cumplimiento de sus reglas se representa. Por otro lado, es importante resaltar que es conocido por todos que el juego ha estado presente a lo largo de toda la historia con un carácter universal, lo que hace que se pueda afirmar que el juego es una herramienta esencial para el desarrollo psicomotor, afectivo y social de los niños.

Podemos decir que, el juego es una actividad espontánea, disfrutable y fundamental que se da desde el nacimiento, mientras los niños juegan conocen su cuerpo, características de objetos y personas que los rodean, le dan significado a las cosas, acciones y al entorno, es una forma de expresión natural que fomenta la imaginación y permite manifestar los propios intereses y sentimientos es una necesidad para la niñez experimentando una sensación de gozo.

“El juego ha sido y es el eje que mueve expectativas para buscar un rato de descanso y esparcimiento. De allí que a los niños no debe privárseles el juego porque con él desarrollan y fortalecen su campo experiencial, sus expectativas se mantienen y sus intereses se centran en el aprendizaje significativo”. (Torres, 2007, p.28)

El juego ayuda a los niños a enlazar y comprender su mundo, ofrece la oportunidad para que la creatividad se manifieste ya sea al inventar un juego o al encontrar algunas alternativas para solucionar un reto.

La importancia del juego en la etapa del preescolar se define en el juego como parte del desarrollo para distintos aprendizajes donde se pretende favorecer su creatividad por medio de acciones, representar situaciones vividas al trabajarlo de manera motriz implica coordinación y rapidez, al enfrentarse a situaciones problemáticas logran desarrollar procedimientos los cuales le ayuden a resolverlos, mejora su lenguaje oral, la socialización la escucha entre una serie de diversas acciones que permiten su desarrollo.

“En los juegos, la convivencia y las interacciones entre pares construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás”. (SEP, 2017, p.156)

Es por ello que retomo la gran importancia del juego desde los primeros años de vida, los cuales ayudan al razonamiento y resolución de problemáticas de situaciones que se presentan en la cotidianidad, las cuales preparan a los niños mediante juegos simbólicos donde los niños buscan realizar estos juegos sus pares.

Si bien es cierto existen varios tipos de juegos como lo son: el juego funcional, simbólico, de reglas, de construcciones entre otros por ello hablaremos del juego simbólico el cual parte de la etapa preoperacional en donde se encuentran los niños de entre dos a seis años de vida.

El juego simbólico se muestra a partir de los dos años, cuando el niño tiene un mayor dominio en el área del lenguaje y de la capacidad simbólica. Se caracteriza por llevar a la práctica la creatividad, la fantasía, la ficción y la

imaginación que en todo momento hace presencia en todo momento del juego. Es importante señalar que las acciones y los objetos representan algo con relación a su entorno inmediato, así como su vida cotidiana.

Apareciendo en primer lugar los juegos de imitación, que consisten en hacer referencia a las acciones que realizan “como si” durmiera, comiera, etc.; y pronto se agregaran objetos. A partir de los cuatro años el juego simbólico evoluciona, los niños adquieren un mayor orden secuencial y un mayor interés por la realidad, apareciendo los juegos de escenificación. Estos juegos se realizarán también en grupo, iniciando el simbolismo colectivo.

Son innumerables las actividades que pueden llamarse juego en los párvulos diferentes edades, desde tocar, golpear, manipular, llevarse todo a la boca, juntar hojas o piedras, amontonar, insertar anillos, cabalgar un palo de escoba, imitar a la mamá, hasta participar en la dramatización, en juegos y actividades con determinadas reglas. (MINEDUC, 2018, p.32)

Como anteriormente se menciona existen varios autores los cuales exponen sus puntos de vista ante el juego como lo es Freud quien dice que “el juego del niño es simbólico porque, apuntalado en un fragmento de la realidad, le presta un significado particular y un sentido secreto. De este modo se encuentra al servicio de su deseo”. (Landeira, 1998, p.4)

Mientras que en el juego de construcción el cual se encuentra en esta modalidad comparte la mayoría de las etapas de las distintas edades compartiendo entre este los demás tipos de juegos, aunque varía la dificultad y la finalidad en función al desarrollo del niño. Se caracteriza por la manipulación de elementos que toman formas distintas con referencia a la construcción, como por ejemplo el uso de bloques de madera, legos, bloques y otros objetos que tengan como finalidad armar, montar o ensamblar.

Por último, mencionaremos el juego de reglas que es aquel en donde los niños ponen sus propios objetivos con aquellas acciones las cuales pueden o no realizar durante el juego, es por esto que se retoma que los niños son muy cuidadosos prestando gran atención para que se cumplan estas reglas y donde logran mencionar según ellos que consideran justo o injusto.

Esto mismo nos lo menciona el autor Piaget (1945) citado por Torres (2007) quien menciona que “Los juegos de reglas son juegos de combinaciones sensorio motoras... o intelectuales... con competencia de los individuos (sin lo cual la regla sería inútil) y reguladas por un código transmitido de una generación a otra o por un simple acuerdo entre las partes”

2.3 Sustento teórico pedagógico del proyecto de intervención.

Para poder realizar la propuesta de intervención se utilizó el libro de aprendizajes clave el cual está formado por seis apartados de educación básica, los primeros cuatro apartados exponen al plan entre los tres niveles de educación básica: preescolar, primaria y secundaria. La segunda habla sobre la educación obligatoria, el por qué la escuela debe evolucionar y una descripción de los medios para alcanzar los fines.

El tercer apartado se completa por etapas y perfil de egreso, el cuarto explica la forma de la nueva organización curricular la cual cada escuela será libre de elegir contando también con una mata de organización, el quinto contiene programas de estudios para preescolar y como último punto, pero no menos importante incluye la biografía para realizar consultas. Es importante mencionar que en cada área se presentan los propósitos generales y específicos.

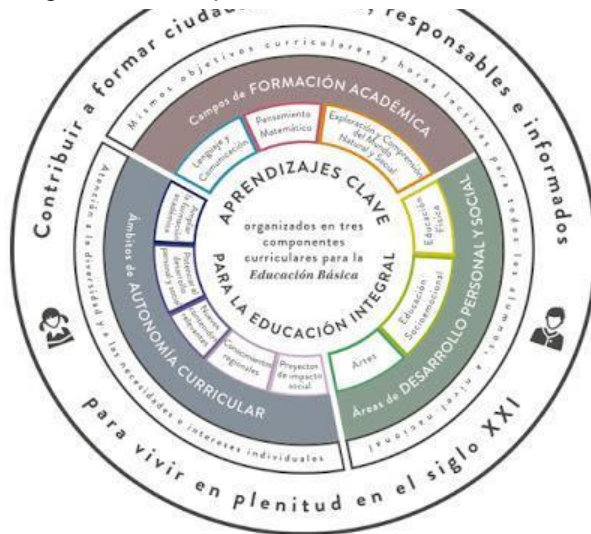
Con base en lo anterior el plan traza la organización de los contenidos en tres componentes curriculares: Campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social, y ámbitos de la autonomía curricular.

Los campos de formación académica a su vez están organizados en tres campos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, y exploración y conocimiento del mundo natural y social.

Áreas de desarrollo personal y social en este apartado se pretende favorecer en los estudiantes su creatividad la apreciación artística, a mantener su cuerpo saludable y una mejor forma de desarrollar sus emociones por medio de las artes, la educación socioemocional, y educación física

Figura 1

Diagrama de componentes curriculares.



Nota. Permite visualizar de manera gráfica la articulación del currículo. Tomado de Aprendizajes clave (p.113), por SEP

Los ámbitos de autonomía curricular se rigen de la educación inclusiva el tiempo que se le otorgue a este ámbito dependerá en sí de cada escuela, así como del horario de cada una del mismo modo este presenta ramificaciones para su organización separada en cinco ámbitos: ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y

proyectos de impacto social.

Estos a su vez se manejan por medio de los aprendizajes clave que es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores por lo que se cree que, de no ser atendidos, se mostrarían carencias en aspectos cruciales para la vida de los alumnos, por lo que estos aprendizajes favorecen que los

Niños y niñas desarrollen sus propios proyectos de vida y así evitar que les sea excluido de la vida social.

Y por último los aprendizajes esperados que se pretenden en términos de un conocimiento de habilidades o actitudes expresan la formación que requieren los niños para convertirse en ciudadanos libres y competentes, por ello que cada aprendizaje esperado define lo que se busca que logren los estudiantes al término de los tres años de preescolar es preciso mencionar que, aunque algún alumno pueda lograr los aprendizajes antes no se recomienda presionar a los alumnos para lograrlo.

Estos están diseñados para ser graduados progresivamente según los conocimientos, las habilidades, las actitudes, y los valores que se pretenden alcanzar además están planeados para ser logrados al finalizar la educación

preescolar, se van construyendo en la medida que los alumnos viven experiencias desafían su inteligencia y los procesos reflexivos, la educadora decide cómo, y en qué momento se abordan mediante oportunidades y experiencias.

2.4 Definición de secuencia formativa

Para poder realizar una intervención docente es importante mencionar que mi proyecto de intervención está articulado por secuencias formativas como herramienta para la metodología, por ello es sustancial mencionar que según. (Giné, 2003) “la secuencia formativa es una de las maneras posibles de observar, analizar y juzgar sobre la acción educativa, bien sea para planificar o para evaluar” (p.13).

Por ello considero que, la secuencia está principalmente basada en una serie de pasos mediante la observación, el análisis de datos y el poder conceptualizarlos para llevar un plan que se realizará en la práctica del proceso educativo permitiendo así la interacción con los alumnos y la revisión de este proceso en la cual se aplica el plan en donde ocurren situaciones no previstas y se detona una toma de decisiones para la mejora.

El aprendizaje no es una cuestión de absolutos, de blancos y negros, sino una cuestión de grados: algo se ha aprendido en un determinado grado pero puede aprenderse mejor en este sentido de construcción y de reconstrucción progresiva de nuestros conocimientos, habilidades, estrategias y aptitudes que la concepción de proceso adquiere pleno sentido (Giné, 2003).

Capítulo 3. Propuesta de intervención educativa

Los docentes deben promover en los niños de los tres grados de preescolar: su disposición y capacidades para aprender; el desarrollo de sus habilidades superiores del pensamiento para resolver problemas, su comprensión y búsqueda de explicaciones de situaciones desde diferentes áreas del saber (SEP, 2011, p.127)

Dentro de este capítulo abordamos cómo fue elaborada la secuencia formativa, mencionando algunos de los puntos más importantes de este aspecto como el campo de formación académica, así como los aprendizajes esperados, también se habla sobre los objetivos específicos que se pretenden realizar tomados por el perfil de egreso y una introducción hacia los aspectos tomados en cuenta para su evaluación.

3.1 Propósitos de la intervención.

A continuación, se muestran los propósitos según el programa de aprendizajes clave para el nivel educativo en la educación preescolar.

“Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos.” (SEP, 2017, p. 217).

Por ello se pretende que los alumnos utilicen el razonamiento para realizar sus propios procedimientos que le impliquen poner en práctica los principios del conteo, para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático en donde se plantea la resolución de problemas donde este es la fuente de la elaboración de conocimientos y tiene sentido cuando se trata de situaciones comprensibles para los niños donde en ese momento desconocen la solución; esto impone un reto intelectual que moviliza sus capacidades de razonamiento. Cuando comprenden el problema se esfuerzan por resolverlo, y así logran encontrar una o varias soluciones.

Para ello es necesario emplear distintos recursos como materiales los cuales puedan manipular para apoyar el razonamiento dando la oportunidad a los niños de decidir cómo serán empleados observando la aparición de distintas formas de representación. Al realizar estas acciones se les propicia comprender, reflexionar sobre lo que se busca, buscar distintas soluciones, estimar distintos resultados, expresar ideas y explicaciones.

3.2 Diseño de la propuesta de intervención educativa.

Lo que se muestra en las siguientes páginas son cuadros de planificación y descripción los cuales nos permiten plasmar de una forma concreta y sencilla al lector para explicar en qué consisten las actividades realizadas tomando en cuenta que cada una de las actividades cuenta con un campo de formación académica, organizadores curriculares, aprendizaje esperado, nombre de la actividad, tiempo, y se desglosa con un inicio, desarrollo y cierre, por último encontraremos los materiales que en cada sesión se requieren para llevar a la práctica las actividades en tiempo y forma.

Secuencia formativa: Pañuelos volando

Tiempo: 45 minutos

Campo: Pensamiento Matemático

Organizador Curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador Curricular 2: Número

Aprendizaje Esperado. Resuelve problemas a través del conteo y acciones sobre las colecciones.

Inicio: En el patio escolar se darán las indicaciones para llevar a cabo el juego de simón dice cuidando siempre de la integridad y seguridad de los alumnos, se les otorgará a cada uno de ellos un pañuelo de diferentes colores y con apoyo de una grabadora se pondrá música.

Desarrollo: Por turnos se detendrá la música, mencionando ¡Simón dice que! Se ordenen los niños con pañuelo de “x” color mencionare que Simón quiere

saber qué cantidad de pañuelos hay de ese color (rojo, amarillo, rosa, verde, etc.) esta dinámica se repetirá hasta que todos los niños y todos los colores de pañuelos hayan pasado.

Cierre: Indagaré con los alumnos sobre ¿Qué cantidad de pañuelos hay más? ¿Qué cantidad de pañuelos tenía menos? ¿Quiénes tenían la misma cantidad? ¿Cómo lo supieron? Se tomará nota en el pizarrón de clases para que los niños puedan observar de manera gráfica y comparar sus resultados

Materiales Pañuelos o mascadas de colores primarios (rojo, azul, verde y amarillo.) los suficientes para todos los alumnos. Una grabadora o bocina, música de diferentes ritmos musicales.

Evidencias Se tomará nota de las respuestas de los alumnos y fotografías.

Evaluación: Rúbrica

Al finalizar cada actividad se muestra una rúbrica de evaluación la cual fue elaborada para poder registrar los avances de los alumnos las cuales están seccionadas por color y por logros de la siguiente manera

Esperado	En proceso	Requiere apoyo
----------	------------	----------------

Esto me permite detectar de forma rápida qué alumnos requieren de mayor apoyo y del mismo modo conocer cómo y quienes van mejorando sus habilidades durante el desarrollo de cada una de las actividades realizadas por último se señala con las letras S/A cuando el alumno no se presenta a clases lo que quiere decir SIN ASISTENCIA.

Tabla 2

Secuencia formativa pañuelos volando

	Esperado	En proceso	Requiere apoyo
Resuelve problemas a través del conteo y acciones sobre las colecciones.	Utiliza distintos materiales para realizar el conteo y saber si es necesario: agregar, juntar o separar para obtener una cantidad Explica lo que hizo, y los contrasta sus resultados con los de sus compañeros.	Se encuentra el proceso de resolver problemas mediante el conteo como: agregar o quitar elementos y explica lo que hizo.	Requiere apoyo al resolver problemas mediante el conteo como agregar o quitar elementos de una colección.

Secuencia formativa: Cosecha de manzanas

Tiempo: 45 minutos

Campo: Pensamiento Matemático

Organizador Curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador Curricular 2: Número

Aprendizaje Esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

Inicio: En el salón de clases hablaré con los niños mencionando que realizaremos una cosecha de manzanas (donde previamente se elaboró en papel craft el dibujo de un árbol y manzanas) y con apoyo de los padres los niños deberán traer al aula una canasta (podrán utilizar material reciclado para la elaboración de este)

Desarrollo: Cada alumno lanzará los dados y al caer pediré que cuenten la cantidad de puntos que haya caído, los niños que lo requieran se les apoyara

realizando el conteo de forma grupal, explicare que la cantidad de puntos que hayan obtenido serán las manzanas que podrán cosechar del árbol introduciendo a sus canastas y pediré que lo registren.

Cierre: Indagaré con los alumnos sobre. ¿Cuántas manzanas cosecharon? ¿Por qué algunos tienen más? ¿Qué tuvieron que hacer para saberlo?

Materiales: Dibujo de un árbol y manzanas, canasta, dados grandes.

Evidencias: Registro realizado por los alumnos

Evaluación: Rúbrica

Tabla 3

Secuencia formativa cosecha de manzanas.

Aprendizaje esperado	Esperado	En proceso	Requiere apoyo
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	Identifica la cantidad de elementos en una colección menor a 15 objetos.	Reconoce la cantidad de elementos en una colección no mayor a 10 objetos	Relacionar el número de elementos de una colección con la sucesión numérica hasta el 6.

Secuencia formativa: Contemos las frutas

Tiempo: 45 minutos

Campo: Pensamiento matemático

Organizador Curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador Curricular 2: Número

Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas a través del conteo y acciones sobre las colecciones.

Inicio: Dentro del cuadro de comunicación organizaré al grupo para participar en la actividad de la canasta revuelta donde a cada alumno se le designará una

tarjeta con una fruta diferente y daré las indicaciones del juego mencionando que cada que diga el nombre de una fruta todos los alumnos a los que les haya tocado esa fruta tendrán que cambiar de lugar sin quedarse en el mismo sitio cuando mencione canasta revuelta todos deberán cambiar de lugar, el alumno que se quede sin lugar podrá mencionar la siguiente fruta.

Desarrollo: Posteriormente se clasificarán las frutas por forma, color o tamaño en diferentes canastas los alumnos identificarán en donde hay más frutas, donde hay menos o en donde hay la misma cantidad, con la finalidad utilicen los principios de conteo.

Cierre: Pediré que en una hoja registren como clasificarían su fruta posteriormente nos reuniremos nuevamente en el cuadro de comunicación y propondré a los alumnos compartir a sus compañeros de qué manera clasificó su fruta ¿Por qué creen que debe de estar ahí? ¿Qué fue lo que aprendieron de la actividad?

Materiales Un lugar amplio, tarjetas de frutas, hojas blancas o cuaderno, colores y lápiz.

Evidencias Registro de los alumnos, relatoría de la actividad.

Evaluación Rúbrica

Tabla 4

Secuencia formativa contemos frutas

Aprendizaje esperado	Esperado	En proceso	Requiere apoyo
Resuelve problemas a través del conteo y acciones sobre las colecciones.	Emplea acciones utilizando el conteo sobre diversas colecciones que se le muestran.	Utiliza el conteo por medio de diversas colecciones.	Participa en juegos que le permiten realizar el conteo mediante colecciones.

Secuencia formativa: El puesto de frutas

Tiempo: 45 minutos

Campo: Pensamiento Matemático

Organizador Curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador Curricular 2: Número

Aprendizaje Esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

Inicio: Platicaré con los niños para organizarnos en dos equipos explicándoles que organizaremos dos puestos de frutas (con sus respectivos materiales mesas, frutas de plástico, canastas) a cada equipo les pediré que dialoguen para elegir a un representante del equipo para que estén encargados del puesto mientras los demás visitantes observan todas las frutas que venden.

Desarrollo: Pediré a los demás niños que observen todas las frutas y que pongan atención en la cantidad que hay de cada uno posteriormente realizaré algunas preguntas a los equipos por ejemplo ¿Qué equipo tiene tres frutas? ¿Qué puesto tiene seis manzanas? ¿Cuántos plátanos hay en el puesto de Lionel? ¿Qué puesto tiene más frutas? ¿Si Roció se lleva las manzanas del puesto de Lionel y Andrea cuantas manzanas reuniría?

Cierre: Los niños realizarán un registro de lo que observaron en donde deberán anotar según sus posibilidades, la cantidad de fruta que tiene cada uno de los equipos y posteriormente los invitare a compartir sus registros con sus compañeros donde podremos observar si todos registraron las mismas cantidades.

Materiales: mesas, frutas de plástico, canastas

Evidencias Fotografías Ilustración 5-7

Evaluación Rúbrica.

Tabla 5

Secuencia formativa el puesto de frutas

Aprendizaje esperado	Esperado	En proceso	Requiere apoyo
Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.	Relaciona los números de una colección y los registra de forma escrita utilizando sus propios recursos.	Está en proceso de identificar el número de una colección con su forma escrita.	Requiere apoyo al contar colecciones y mencionar el número de objetos que hay en ella.

Secuencia formativa: Llenando mi canasta

Tiempo: 45 minutos

Campo: Pensamiento Matemático

Organizador 1: Número, algebra y variación

Organizador 2: Número

Aprendizaje Esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

Inicio: Nos colocaremos en equipos de 4 o 5 niños y por mesa se entregará una canasta a cada integrante en el centro de la mesa habrá una serie de frutas de plástico donde retomare con los niños las reglas del juego como por ejemplo respetar turnos y permitir a los demás compañeros que cuenten y tomen por sí mismos sus frutas.

Desarrollo: Explicaré a los niños que deberán depositar dentro de la canasta la cantidad de frutas que se les vaya indicando por ejemplo 3 fresas 2 manzanas 5 mangos etc. De manera individual tendrán que registrar cuántas frutas tienen en su canasta, cada equipo tendrá diferentes consignas por lo cual todos los equipos tendrán distintos resultados.

Cierre: Todos reunidos comparan sus registros con sus compañeros del mismo equipo pediré que observen ¿todos registraron la misma cantidad?, a continuación, en el pizarrón iré anotando los resultados de los equipos donde solicitaré que representen la fruta y del mismo modo anoten con grafía el número que corresponde según sus posibilidades de los demás equipos reflexionaremos sobre ¿los demás equipos tenían las mismas cantidades? ¿Qué equipo tuvo más frutas? ¿Qué equipo obtuvo menos frutas? ¿Cómo lo supieron?

Materiales: Una canasta por alumno, frutas de plástico o imágenes de frutas.

Evidencias: Registro de los alumnos y observaciones

Evaluación: Rúbrica

Tabla 6

Secuencia formativa llenando mi canasta

Aprendizaje esperado	Esperado	En proceso	Requiere apoyo
Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.	Menciona el número de elementos en una colección aumentando su rango de conteo registrando así la grafía de los números.	Registra según sus posibilidades los números según lo que observa en una colección.	Requiere apoyo para registrar de manera escrita la cantidad de una colección realizándose en colecciones menores a 15 elementos.

Capítulo 4. Resultados de la propuesta de intervención

Puede ser que al cabo de un tiempo no recuerden a ciencia cierta qué fue lo que hicieron o por qué lo hicieron por ello es importante destinar un tiempo para detenerse, mirar hacia atrás y revisar aquello que se realizó, con el objetivo de valorar lo que funciono y lo que necesita ser modificado. (Pastor, 2004, p.5)

En este capítulo se encontrará la descripción de cada una de las secuencias formativas realizadas con los niños, los alcances obtenidos mediante los aprendizajes esperados, así como la evaluación de la intención docente.

Pero qué importancia tiene la evaluación dentro de este trabajo, quiero decir sabemos que es importante, pero ¿con qué fin se realiza la evaluación? ¿Qué importancia tiene realizar un registro de las aportaciones que nos brindan los niños?

Evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de educación. (SEP, 2017, p.127)

Es por ello que se retoma la importancia de realizar esta evaluación tomando en cuenta distintos factores los cuales nos pueden favorecer en el trabajo en el aula, si bien es cierto como docente en preescolar la evaluación siempre es cualitativa, así como continua.

La evaluación, al igual que en todos los niveles y componentes del campo educativo, cumple en este nivel, un rol estratégico e irremplazable: no solo es la voz autorizada para emitir juicios sobre los logros y pendientes, sino que orienta y entrega los insumos que permiten actuar oportuna y adecuadamente para mejorar la calidad de su objeto. (Cardemil, 2014, p.10)

De esta forma mediante la evaluación se pretende poder avanzar mediante los distintos programas que continuamente se actualizan logrando en los niños puedan enfrentar de una mejor manera y más preparados ante los procesos y desafíos que se les presentan mediante experiencias formativas y así obtener mejores resultados en los sistemas obligatorios como lo es la educación primaria.

4.1 Descripción de las secuencias formativas

En este apartado se refleja de una manera más descriptiva lo sucedido mediante cada una de las actividades realizadas con los alumnos mencionando como pueden llegar a detener o favorecer las actividades algunos imprevistos que se pueden llegar a presentar día con día durante la jornada. Del mismo modo queda registrada la manera en cómo puedo llegar a retomar al grupo en aquellas ocasiones en las cuales se observan dispersos o incluso cuando es necesario volver a retomar las consignas para que a todos les quede de una manera más clara las indicaciones, por ello es importante destacar que alguna de esta información fue rescatada del diario de trabajo de la educadora.

Secuencia formativa: Pañuelos volando.

Al mencionarle al grupo que jugaríamos en el patio, todos se mostraron muy contentos por lo que se apresuraron a formar una fila para poder dirigirnos al patio, ya en el patio comencé a darles las indicaciones por lo que observé a Juan, Fernando y Bruno estaban muy inquietos ya que en la casa de alado alcanzaban a ver gatos por lo que les pedí que pusieran atención para que comenzáramos más rápidamente y tuviéramos más tiempo para poder jugar.

En un primer momento atendieron la indicación, pero continuaron un poco dispersos, a lo cual continúe dando las indicaciones del juego, en la primera ronda del juego pedí se organizarán todos los alumnos con pañuelos rojos formando un equipo de cuatro integrantes donde Karen ayudó a sus compañeros del equipo a contar los pañuelos observé que sus demás compañeros se quedaron de forma muy pasiva esperando la respuesta por parte de Karen incluso uno de ellos comentó. ¡Es que ella lo sabe todo!

Les expliqué que ellos también lo podían hacer solo que tenían que intentarlo y no importaba si se equivocaban, posteriormente reemplacé la música por las palmadas haciéndolo de forma rápida y despacio en ese momento Juan comenzó a correr descontroladamente provocando que chocara con otro de sus compañeros esto provocó que me detuviera un poco en la actividad ya que tenía que atenderlos pues su golpe se observaba inflamado así que el grupo comenzó

a dispersarse por lo que nuevamente me di a la tarea de captar su atención mediante una canción (La tía Mónica).

Ya resuelta esta situación retomamos la actividad donde continuamos jugando mencionando antes las reglas del aula y las consecuencias que existen, observe que en la actividad destacaban algunos alumnos como Fernando, Karen, José en el conteo de los pañuelos así mismo Valeria, Guadalupe, Adriana y María José destacaron por liderar los equipos y poner orden en los mismos mientras que Yolanda, Darío, Juan y Santiago, no mostraban interés por intentar contar o ayudar a sus compañeros.

Durante esta actividad me sentí muy frustrada ya que todos los alumnos estaban muy inquietos todos querían correr en el patio y especialmente los niños mostraban un juego muy brusco y la actividad no pudo llevarse a cabo como la tenía planeada.

Al término de la actividad pude notar que del total del grupo cinco de los niños mostraron dificultad para realizar la actividad y al preguntarles de forma directa ¿Cuántos había en su equipo? Mencionaban el primer número que se les venía a la mente o repetían el número que habían mencionado en el equipo anterior, nueve de los niños se apoyaban contando nuevamente el número de integrantes de su equipo y tres de los niños contestaban sin necesidad de contar nuevamente por lo que considero que a pesar de las distracciones la actividad se desarrolló en tiempo y forma y los materiales fueron suficientes y adecuados.

Secuencia Formativa: Cosecha de manzanas

Antes de iniciar las actividades los alumnos no sabían qué era lo que haríamos por ello cuando encontraban la ocasión la mayoría estaba jugando con su canasta incluso algunos se golpeaban con su votes como escudos de superhéroes, por la que tome la decisión de ponerlos sobre el mueble para evitar que se golpearan o se rompieran las canastas mientras explicaba sobre nuestra actividad.

Según el autor Piaget habla sobre el juego simbólico donde hace mención que los niños participan en este juego donde dejan volar su imaginación partiendo de

experiencias cotidianas en donde pueden representar un súper héroe, un luchador o bien el villano de alguna película, según la situación en la que ellos se encuentren sumergidos, es por ello que considero que los alumnos tenían este tipo de juego en donde sus canastas podrían haberse convertido en un escudo, una espada o algún otro objeto de su imaginación

Posteriormente se retomaron los acuerdos de salón y algunas consecuencias de no seguirlas, una de las alumnas mostraba mucha curiosidad cuando saqué el árbol y comencé a pegarlo para esto comencé a cuestionarlos acerca de ¿Que creían que fuera eso? ¿Para qué creían que lo utilizarían? Al escuchar su respuesta Miguel mencionó que era un árbol y que tenían que comprar manzanas.

Cuando los alumnos mencionaron que tenía que comprar manzanas Ian comenzó a contarnos por iniciativa propia que en el pueblo de su mamá había manzanas y otras frutas por lo que lo invité a compartir sus saberes donde lo cuestioné sobre ¿Qué es lo que hacían en el pueblo de su mamá con la fruta de los árboles? Pude observar que los demás alumnos estaban sorprendidos incluso yo debido a que es un alumno que se le dificulta participar, pero considero que este era un tema de su interés.

Nos contó cómo hacían el proceso de sembrar y cosechar lo cual nos detonó mediante esta participación el tema a trabajar además los alumnos comprendieron de una mejor manera la definición de cosechar y considero que esto no estaba planeado por mí, pero lograron comprender la idea.

Al ejecutar el ejercicio pude observar que entre ellos se apoyaron al realizar el conteo de los dados y a pesar de que algunos se equivocaban sus demás compañeros les explicaban cuál era su error e incluso realizaban el conteo nuevamente, logre percatarme que realizaban el conteo oral hasta el número doce. Al concluir las actividades les pregunté a los alumnos que habían aprendido, algunos mencionaban que ahora sabían cómo se cosechan las frutas, otros decían que les había gustado jugar con el dado, ya que no sabían cómo se utilizaba incluso los alumnos con rezago lograron realizar la actividad con un poco de apoyo.

Considero que la participación de Ian fue muy buena compartió materiales e ideas sin agredir a sus compañeros pienso que se sintió aceptado y que no fue necesario invitarlo a participar sino por el contrario lo hizo de forma voluntaria por otra parte note que el grupo se mantuvo en orden sin necesidad de estar retomando al grupo continuamente.

Con respecto al aprendizaje esperado en la primera ronda donde tenían que lanzar el dado 10 niños lograron realizar el conteo con apoyo de sus compañeros y ocho de los niños demandaban el uso del segundo dado ya que rápidamente lograron realizar el conteo de los puntos, al ver la respuesta del grupo en la primera ronda implementé utilizar el segundo dado para todos los niños donde no esperaba que la respuesta de los niños debido a que 13 de ellos lograron realizar el conteo de los dos dados y al tomar sus manzanas del árbol pudieron retirarlas contando en voz alta para poder llevar la cantidad correcta, al registrar sus resultados en sus hojas pude observar que 4 de los niños se apoyaban de los números que están en el salón para ambientar el aula para poder lograrlo.

Secuencia Formativa: Contemos las frutas.

Para iniciar esta actividad con los alumnos les pedí que me ayudaran a ordenar el salón donde todos participaron activamente jalaban las mesas y cada uno tomo una silla colocándola alrededor de nuestro cuadro de comunicación les indique que jugaríamos a la canasta de fruta para ello expliqué que a cada uno de los integrantes se les diría el nombre de una fruta en secreto para que los demás compañeros no pudieran escuchar que fruta les correspondía a cada uno cabe mencionar que en esta ocasión solo se tomaron en cuenta cuatro frutas diferentes (mango, manzana, fresa y plátano)

Posteriormente retiré una de las sillas para iniciar el juego, cuando uno de los alumnos Juan comenzó a burlarse ya que el compañero no tenía silla y eso ocasionó que ya no quisiera participar por lo cual se retomó al grupo mencionando que era importante respetarnos entre todos, así como ayudarnos por lo que Juan pidió una disculpa y pudimos continuar con nuestra actividad.

Debido a esto el autor (Bálsamo, 2022, p.21) Menciona que el egocentrismo en el sujeto toma su punto de vista como único, desechando el de los demás. Por

lo tanto, tiene indiscutibles dificultades para situarse en una perspectiva diferente a la suya. Son incapaces de comprender e interpretar la perspectiva de los otros.

Esta acción nos tomó algunos minutos más de lo planeado, la primera interacción que realizamos en el juego fue canasta de manzanas donde estaba Ian y Diana ellos se mostraban muy emocionados al ver correr a sus compañeros, pero se les olvido buscar un nuevo lugar así que mencione que los que no cambiaran de lugar nos bailarían la gallina (todos queremos que nos bailen la gallina, alita por aquí alita por haya pechuga por delante y colita por detrás)

A partir de esto todos los alumnos buscaban estar listos para poder obtener un lugar y con esto partí para desarrollar nuestra actividad donde les pedí que mencionaran que fruta les había tocado y cada uno de ellos fue mencionándola para ello pedí que mencionaran ¿Cómo era cada fruta? ¿Qué color tenía? ¿Es grande o pequeña? La mayoría de los alumnos aportaban información y se registraba en el pizarrón.

Posteriormente entregué a los alumnos unas imágenes en donde en cada una de ellas estaba plasmada una fruta les pedí que las observarían y posteriormente que las reunieran con las que ellos creían que eran más parecidas. A partir de ese momento inicio un debate en donde algunos defendían su opinión.

Gabriel mencionaba que el mango y el plátano debían estar juntos por que tenían color amarillo, pero Yolanda se daba a entender mencionando que el mango tenía que estar con la guayaba porque son en forma de círculo, Cesar comparte que la fresa y la manzana van juntas porque son rojas cabe mencionar que se compartieron distintas imágenes de las manzanas rojas, amarillas y verdes al terminar algunas de las clasificaciones que hicieron los alumnos son las siguientes: Damián, Giselle, Katherine y Bruno agruparon las manzanas de todos los tres colores, Santiago, Melissa, y Karen agruparon todas las frutas amarillas mango, guayaba y plátano, Juan, Ian, Cesar y Yolanda agruparon manzana roja, fresa y papaya.

Al preguntarles por qué habían incluido la papaya en ese grupo mencionan que la papaya es parecida al color de la manzana cuando se despinta y tienen semillas. Posteriormente pedí que contaran sus colecciones indagando ¿en cuál

equipo hay más frutas? Los niños iniciaron a realizar su conteo y al plasmarlo en su cuaderno algunos alumnos mostraban avances al registrarlos de manera escrita algunos alumnos registran los números de manera invertida por lo cual en el pizarrón se registran los números para que los alumnos puedan apoyarse de manera más visual lo cual les apoyo para lograr registrarlos de manera convencional, algunos niños cuentan desde el número uno para lograr identificar el número al que querían llegar los demás podían observarlo y registrarlo quiere decir que ya logran identificarlo de manera escrita.

Durante la realización de esta actividad me sentí muy satisfecha con las aportaciones de cada niño ya que su participación comienza a ser más autónoma, dan sus opiniones sin esperar a que alguien más de las respuestas por otra parte pude observar que se apoyan de los números que observan en el salón los cuales forman parte de la ambientación para poder registrar aquellos números que aún se les dificultan por ello como una de las estrategias que implemente fue colocar en otro espacio de salón los números para que así los alumnos los observen constantemente

Creo que esto puede facilitar el trabajo diario tanto para los alumnos como para mí, considero que en esta actividad las consignas fueron claras para los alumnos lo cual les permitió realizar la actividad de manera favorable noto un mayor avance con Yolanda y Santiago los cuales registran las cantidades que obtienen con números y no con puntitos como lo hacían anteriormente.

Secuencia formativa: El puesto de frutas.

Para llevar a cabo nuestra actividad primero nos organizamos por equipos y a cada uno de ellos se les asignaron distintas actividades el equipo uno eran los encargados de acomodar las mesas las cuales serían los puestos y el equipo dos estaban encargados de clasificar las frutas según su forma quiere decir que todas las fresas juntas todas las peras etc.

Para ello los niños eran los encargados de acomodar todas las frutas posteriormente les pedí al quipo uno que pasaran a observar todas las frutas así mismo que contaran cuantas había de cada una posteriormente les pedí que regresaran a su lugar donde inicie a cuestionarlos ¿Qué puesto tiene tres frutas?

Fernando rápidamente levanto la mano para dar su participación mencionando que los melones para esto el niño que estaba encargado de los melones tubo que contarlos para confirmar su respuesta la cual era correcta.

Posteriormente pregunté ¿De qué fruta hay más? Valentina mencionaba que las peras, Gabriel decía que las manzanas, al realizar el conteo Gabriel tenía la razón pues habían 6 manzana en ese puesto posteriormente mencione ¿Si me como 3 manzanas cuantas quedarían? Bruno mencionaba que cuatro por lo cual les pedí que utilizaran sus dedos para realizar el conteo donde Melissa dio la respuesta correcta después de esto entregue unas tarjetitas con números donde los niños tenían que poner la cantidad de frutas que correspondía a la cantidad que había en la tarjeta.

Ahí tomamos una pausa activa donde pedí a los niños que tomaran una cierta cantidad de frutas mencionando “todos los niños deberán tener dos frutas” las consignas se fueron cambiando por distintas cantidades. Posteriormente continuamos con nuestro puesto de frutas donde ahora las frutas habían quedado revueltas por lo cual los niños nuevamente retomaron el conteo según las cantidades de las tarjetas

Algunos puestos tenían fruta que les sobraba según las tarjetas que les habían tocado, por lo que las compartieron con sus compañeros a los cuales les hacían falta por ejemplo al puesto de las cañas les di una tarjeta con el número cinco y en el solamente había dos por lo cual ellos buscaron quien podía compartirles fruta para completar la cantidad que se les pedía.

Algunos alumnos como Valeria no quisieron compartir su fruta con los compañeros a los que les hacía falta y pude notar que Yolanda y Santiago mostraron dificultad para realizar la actividad por ello pedí a Gabriel y a Karen que los apoyaran observe que Karen pudo explicarle a Santiago como podía resolver la problemática mencionando que en su puesto tenían la tarjeta con el número cinco y él tenía siete frutas por lo que tenía que quitar dos, pero por otra parte Gabriel quería resolver la situación a Yolanda ya que se le dificultaba

interactuar con ella de manera oral, por lo cual me acerque para explicarles cómo podían ayudarse entre sí mencionando que pueden utilizar también sus dedos para poder ayudarse a contar y poder lograrlo.

Secuencia formativa: Llenando mi canasta

Para dar inicio a esta actividad retomé al grupo con algunas preguntas como ¿qué hemos estado trabajando estos días? Donde los niños daban sus respuestas como: las frutas, hemos contado con los dedos, jugamos con el árbol y los dados para contar las manzanas recuperando sus saberes previos mencioné que jugaríamos a llenar nuestras canastas donde mencioné que las llenaríamos de frutas donde ellos tendrían que estar bien atentos a las cantidades que se les indicaran.

Para hacer la actividad un más atractivas metí unos papelitos a una bolsita de tela donde comenté que cada equipo tendría su turno para ello inicié con el equipo uno y en el pizarrón anote los números que correspondía a cada equipo y mencione cual era el que le correspondía a cada uno de ellos es importante mencionar que formamos cuatro equipos con cuatro integrantes cada uno.

Al comenzar al equipo uno le tocó un papelito con el número cinco, y se les dio tiempo de ir contando las frutas que correspondía a ellos les había tocado la fresa, pero como no alcanzaban todas las fresas mencionaron que si podían tomar cualquier otra fruta para poder completar la cantidad que se les pedía por lo que fue necesario adecuar la actividad donde les pedí que no importaba la fruta que tuvieran siempre y cuando tomaran la cantidad que se les indicara.

Al pasar al equipo dos pregunté a los niños si habían comprendido como se tenía que realizar la actividad por lo que me explicaron lo que ellos habían entendido y así continúe con la actividad donde a ellos les tocó el número tres mientras los integrantes de cada equipo contaban yo me dirigía con el siguiente y registraba en el pizarrón la cantidad que les iba saliendo al final con cada equipo pasé tres veces donde los resultados quedaron de la siguiente manera equipo uno 16 frutas, equipo dos 18 frutas, equipo tres 12 frutas, equipo cuatro 20 frutas.

Para esto cada equipo tenía que contar cuantas frutas tenían en total por lo que vaciaron sus canastas y comenzaron a realizar el conteo uno a uno donde algunos alumnos como Cesar formaba parte del equipo dos y necesito contar dos veces sus frutas ya que no lograba concretar su conteo pero al finalizar lo realizo de manera adecuado obteniendo el resultado por otra parte a niños como María José, Alondra, Fernando, Miguel, Ian, Juan, Adriana y José aumentaron su rango de conteo logrando contar sin dificultad hasta el 20.

Por otra parte, Yolanda, Santiago, Darío y Guadalupe aumentaron su rango de conteo hasta el número 15 y logran contar hasta el 20 con apoyo de los números que se colocaron en el aula los cuales les facilito su trabajo mientras desarrollaban esta actividad.

Durante el desarrollo de esta actividad considero que una de las estrategias las cuales me favoreció con los niños fue el trabajo en equipo ya que una parte fundamental fue donde aquellos niños a los que se les dificultaban realizar el conteo se apoyaron observando las estrategias que utilizaban sus compañeros por lo cual fácilmente pudieron continuar con las actividades, en un principio pensé que se me iba a dificultar trabajar equipo por equipo dando las indicaciones y esperando sus turnos se comenzaría a descontrolar el grupo.

Pero fue lo contrario ya que mientras daba las consignas el equipo anterior realizaba su conteo y al mencionarles que todo el equipo tenía que tomar sus frutas para poder terminar entre ellos mismos se orientaban para lograrlo, algo que me sorprendió fue ver que Yolanda, Guadalupe y Melissa a quienes en un inicio se les dificultaba la realización de la actividad, fueron capaces de tomar la cantidad que se les indicaba, aunque de una manera más lenta que el resto de sus equipos.

Por otra parte considero que no fue necesario estar retomando su atención ya que todos querían ser parte del equipo ganador para reconocer su esfuerzo a todos y cada uno de los niños se les otorgo una carita feliz la cual ellos consideran algo importante cuando realizan sus actividades si mismo mi tono de voz y consignas fueron las adecuadas para dirigirme al grupo, otra de las partes

que considero que fue importante es que la bolsita en la que coloque los números les causaba emoción y misterio pues estaban atentos al número que saldría y ellos mismos decían el número que salía de la bolsa sin necesidad de que yo lo mencionara.

Por último, realicé algunas preguntas como cierre de las actividades como ¿Qué aprendieron? Donde niños como Laura, Ian y Valentina mencionaban que ya sabían contar, Darío, Guadalupe, Miguel compartían que podemos usar números en todas partes, Adriana, José, Fernando y Karen decían que era divertido usar los números para jugar.

4.2 Alcances de los aprendizajes esperados

A continuación, hablaremos sobre que esperar sobre las secuencias formativas realizadas donde es importante señalar que se utilizaron los aprendizajes esperados marcados en el programa para ello fue necesario poner atención a la forma que utilizaron los niños para resolver las problemáticas que se les presentaban.

El creciente éxito del niño al resolver problemas es un proceso social vinculado a los sentimientos mucho más de lo que solíamos pensar: la confianza puede ser más importante que la destreza. (SEP, 2005, p.248)

Es por ello que al realizar las secuencias formativas con los niños fue de suma importancia brindarles seguridad y sobre todo animarlos a intentarlo para poder obtener mejores resultados y avances más notables en el grupo

El siguiente cuadro muestra el nombre de cada una de las actividades, así como el aprendizaje esperado que se ocupó para cada ejercicio, y posteriormente se desglosan las evidencias que se tomaron en cuenta, por último, la manera en la cuál será evaluada. Este cuadro además me apoya para poder dar continuidad entre la actividad y la forma en que se evaluará, por otra parte, se destacó por colores palabras clave dentro de los aprendizajes esperados que me sirven como guía para lograr una evaluación oportuna y enfocada a mis objetivos.

Tabla 7

Forma de evaluar los aprendizajes

Nombre de la actividad	Aprendizaje esperado	Evidencia	Evaluación
Pañuelos volando	Resuelve problemas a través del conteo y acciones sobre las colecciones.	Se tomará nota de las respuestas de los alumnos y fotografías	La actividad se evaluará mediante una rúbrica
Cosecha de manzanas	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	Los alumnos registran la cantidad de manzanas que obtuvieron	La actividad se evaluará mediante una rúbrica
Contemos las frutas	Resuelve problemas a través del conteo y acciones sobre las colecciones.	Cuenta las diferentes frutas que les tocaron por equipo	La actividad se evaluará mediante una rúbrica
El puesto de frutas	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30	Observa la cantidad de elementos que se le piden en una o varias colecciones	La actividad se evaluará mediante una rúbrica
Llenando mi canasta	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.	Registren sus resultados obtenidos después de realizar el conteo.	La actividad se evaluará mediante una rúbrica

Después de cada actividad se llevó a cabo el registro de avances de los alumnos por medio de una rúbrica la cual cada una de ellas tiene los siguientes datos como nombre de la actividad, campo formativo, organizadores, nombre de los alumnos y un espacio para realizar alguna de las observaciones las cuales consideraba de suma importancia a continuación se muestra una de las rubricar utilizadas.

Para mostrar la rúbrica se eligieron nombres al azar para poder mostrar cómo fueron elaboradas cada una de ellas.

Tabla 8

Organización de las rúbricas

Secuencia formativa		Pañuelos volando	
Campo / área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado

Pensamiento Matemático	Número, algebra y variación	Número	Resuelve problemas a través del conteo y acciones sobre las colecciones.
Alumno	Esperado	En proceso	Requiere apoyo
	Utiliza distintos materiales para realizar el conteo y saber si es necesario: agregar, juntar o separar para obtener una cantidad Explica lo que hizo, y los contrasta sus resultados con los de sus compañeros.	Se encuentra el proceso de resolver problemas mediante el conteo como: agregar o quitar elementos y explica lo que hizo.	Requiere apoyo al resolver problemas mediante el conteo como agregar o quitar elementos de una colección.
1.-Yolanda			
2.-Santiago			
3.-Karen			
4.-Gabriel			
5.-Melissa			
6.-Fernando			
7.-Juan			
8.-Adriana			
9.-Ian			
10.-Miguel			

Es importante mencionar que durante toda la jornada escolar se reforzaba con los niños el conteo por ejemplo durante el horario del comedor los niños por turnos, dos alumnos al día uno en el desayuno y otro en la comida ayudaban contando a sus compañeros para poderles repartir cucharas o servilletas lo cual favorecía el conteo también implemente que los alumnos al guardar sus pertenencias se les realizaba un conteo en voz alta del uno al 20 donde al llegar al número 20 ellos ya tenían que terminar de guardar sus cosas en las mochilas de manera espontánea los alumnos comenzaron a realizar el conteo cuando veían que sus compañeros aun no terminaban.

Por otra parte, el conteo diario de población también nos ayudó a reforzar el conteo ya que al inicio yo realizaba el conteo y lo registraba en la puerta del aula con el paso de los días los alumnos me ayudaban a realizar el conteo eligiendo a una niña y un niño los cuales al terminar el conteo registraban sus respuestas en el espacio adaptado para el registro de población y de manera grupal contábamos el total.

4.3 Evaluación de la intervención docente

Durante la realización de estas actividades tenía una gran expectativa con los niños pues quería que durante el periodo a trabajar con el uso de los números mediante el razonamiento se notara un gran avance y claro que hubo avances, pero no como yo lo esperaba en ese momento y eso fue debido a varios factores como por ejemplo las inasistencias de los niños, el apoyo en casa para reforzar lo visto en el aula mediante actividades sencillas como contar zaparos o colores era muy poco o casi nulo.

Por ello fue necesario continuar reforzando las actividades durante la jornada diaria como anteriormente ya mencioné con acciones como el registro de población, el asignar tareas mediante el conteo para que los niños me ayudaran a repartir materiales, así como implementar en el aula los números como apoyo visual para los niños.

En un inicio de las actividades me sentía frustrada ya que quería que todos pudieran participar y que todos tuvieran las respuestas, pero fue ahí donde tuve que reflexionar pensando sobre ¿qué intención tendría mi intervención si todo fuera perfecto? No tendría ningún sentido puesto que los niños no podrían enfrentarse a situaciones retadoras que les demandaran utilizar el razonamiento.

Tomando esto en cuenta mis intenciones cambiaron hacia otro rumbo pues me enfoqué en apoyar a aquellos niños que enfrentaban una mayor dificultad y una de las estrategias las cuales más me ayudaron fue el trabajar en equipos donde según (SEP, 2005) “la resolución de problemas es una destreza social aprendida en las interacciones sociales en el contexto de las actividades diarias”.

Como resultado de estas adecuaciones logré que los niños que tenían un rango de conteo mayor al resto de grupo apoyaran a sus compañeros donde ellos lograban entender cómo realizar ciertos procedimientos y justificar sus respuestas ante sus resultados obtenidos, por otra parte los niños que requerían apoyo eran más observadores adquiriendo así distintas estrategias como herramientas para resolver sus propios retos posteriormente tomaban iniciativa propia para realizarlos por sí mismos y poder obtener los resultados e intentaban argumentar el por qué obtenían esas respuestas.

Considero de suma importancia mencionar algunas cuestiones las cuales fui presentando durante este trabajo pues las actividades antes señaladas se realizaron en el primer periodo de evaluación que corresponde de septiembre a noviembre ya que era necesario presentar actividades para una de las materias que cursaba en el noveno cuatrimestre es por ello que considero que los alumnos aun no lograban respetar del todo las reglas, los alumnos se encontraban en construcción de los principios de conteo pero considero que los resultados obtenidos fueron satisfactorios mostrando un gran avance en los niños el cual se pudo notar en estas actividades si no en dinámicas posteriores.

Lo antes mencionado me llevó a pensar que en esta profesión considero que existen días buenos y algunos no tanto y entre esos días en los cuales considero que no son tan buenos suelo cuestionarme sobre ¿Realmente esta es mi vocación? ¿Sería mejor si trabajara en otra cosa? a veces he llegado a pensar en renunciar, pero hace poco pude responder estas preguntas de una manera en la que no me lo esperaba pues en mi vida se presentaron sucesos los cuales me sobrepasan.

Reflexiones finales

Debido a la pérdida de un ser querido y bueno tal vez no sea una gran anécdota a algo de manera relevante, pero pude reflexionar sobre mi actuar docente pues en casa debíamos ordenar las cosas para realizar la última despedida para ello todos me preguntaban ¿Qué hacemos? ¿Dónde pongo tal cosa? ¿Cómo te ayudo? Yo tampoco sabía que debíamos de hacer, pero pronto y sin darme cuenta comencé a dirigir a los demás daba indicaciones a cada uno de ellos y si claro pensaba cuáles eran sus mayores cualidades para asignarles las actividades más adecuadas a cada uno de ellos.

Juntos trabajamos en equipo para que las tareas más pesadas nos fueran más fáciles y pudiéramos terminar más rápido fue ahí donde comencé a pensar ¡Si claro que soy maestra! Y cada decisión que tomé aquel día me remonto al trabajo que realizo día con día con los niños en el salón de clases pues es importante conocer a cada uno de nuestros alumnos saber cuáles son las habilidades de cada uno, identificar aquellos que requieren mayor apoyo, alentar aquellos niños

que consideran que no pueden realizar alguna actividad incluso es un desafío el trabajar en equipos puesto que cada alumno tiene una personalidad distinta.

Como ya antes lo he mencionado tal vez no sea la mejor maestra, pero creo en mi potencial para poder ayudar a los niños considero que a pesar de haber llegado a esta profesión con muy poca experiencia con el paso de los años me fui llenando de estrategias las cuales me ayudaron a poder realizar mi trabajo de una manera más sencilla. Por otra parte, el haber tenido la oportunidad de cursar mi carrera universitaria abrió un panorama muy diferente y extenso en donde gracias a mis maestros y a las compañeras de grupo pude enriquecer cada vez más mis conocimientos los cuales puedo llevar y transmitir en el aula.

Es importante mencionar que también fue muy difícil para mí ya que como en un inicio lo mencione también soy mamá y parecía más bien una batalla donde tenía que luchar contra las tareas de mi hijo, el cuidar de su bien estar, alimentarlo por otro lado el trabajo donde era importante entregar a tiempo mis planeaciones, participar en festivales a nivel delegacional donde tenía que coordinarme con la directora, padres de familia y los niños para cumplir con ese compromiso, mientras que en la universidad tenía que cumplir con todas las tareas que se nos asignaban en cada materia siendo cuidadosa de las actividades que se entregaban pues tener un ocho de calificación era casi como reprobado.

Todo esto me formó como persona, considero que no soy la misma que entro en aquella universidad toda temerosa donde cada jueves que asistía a las instalaciones aprendía algo nuevo e incluso los maestros nos ponían retos para llevarlos a cabo con nuestros niños en el aula.

Al culminar los créditos, sabía que lo que me faltaba era aún más difícil que era terminar este trabajo para lograr mi titulación. Nuevamente enfrente distintos retos y mis más grandes miedos donde descubrí que realizar este trabajo me generaba mucha preocupación pues no sabía cómo iniciar ni que tenía que escribir. Ingresé a un taller de tesis con mi asesora la maestra Luciana Ortega quien me tomó de la mano y semana tras semana teníamos nuevos avances, conocí a muchas compañeras que habían egresado años atrás quienes al igual que yo estaban súper decididas a terminar este gran proyecto.

Durante las sesiones compartimos muchas anécdotas y saberes sobre cómo realizar este trabajo aportaban sus puntos de vista y mencionaban que mejoras podía tener nuestros avances. Después llego la pandemia, descuide bastante mi proyecto ya que ahora enfrentaba el reto ante la tecnología sobre cómo enseñar a los niños por medio de ella. Después de un tiempo decidí retomar mi trabajo pues ya no tenía tiempo para continuar alargando la entrega, para concluirlo fue necesario pedir una prórroga, no quería perder mis avances, mi trabajo y esfuerzo el cual ya había realizado. Por fin he podido ver el producto de horas de trabajo, vencí el miedo de enfrentar la hoja en blanco para escribir cada palabra que construye esta tesis. Al escribir pude volver a aprender porque tuve la necesidad de leer para construir distintas ideas. Ahora comprendo cuando mi asesora decía que la tesis es una “maestra” porque al escribir nos enseña y como tesista se aprende.

Realizar mi proyecto de intervención sobre el desarrollo del pensamiento matemático me ayudó a reflexionar sobre la importancia de favorecer actividades lúdicas que motiven a los niños a desarrollar aprendizajes y una actitud positiva hacia las matemáticas. Considero que es importante continuar mi formación sobre este tema ya que los niños cada vez más requieren una mejor educación que los prepare para enfrentar las exigencias de los siguientes niveles de la educación básica.

Quiero compartir una última cita:

Arremangaos para trabajar con vuestros alumnos. Noos contenéis con dictar órdenes y sancionar, ponéos a trabajar, con vuestros alumnos. No temáis ensuciaros las manos, lastimaros con un martillazo, titubear, equivocaros, empezar de nuevo. La vida funciona así y el esfuerzo que nosotros hacemos, lealmente, para dominar las incidencias, constituye el mayor elemento de nuestra educación. (Jiménez, 1985, p.119).

Considero que la cita referida es de suma importancia en mi actuar docente pues, para trabajar con los niños es necesario estar siempre presente durante las actividades involucrarnos con respecto a sus intereses y necesidades. Como maestra de preescolar he podido aprender de los niños y niñas, lo que me motiva a continuar con esta hermosa tarea educativa.

Referencias bibliográficas

- Balsamo, E. (2022). *Teoría psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. Buenos Aires: Centro de investigación interdisciplinaren valores, integración y desarrollo social.
- Bermejo, C. F. (2008). Estudio del razonamiento lógico-matemático desde el modelo de las inteligencias múltiples. *Anales de psicología*, 214.
- Cansado, N. (2015). Principios de condicionamiento clásico de Pavlov en la estrategia creativa publicitaria. Venezuela: Opción, 819.
- Cardemil, C. (2014). La importancia de analizar la calidad de la evaluación en los niveles inicial y preescolar. *Revista iberoamericana de evaluación*.
- Castro, A. d. (2002). *Desarrollo del pensamiento matemático infantil*. Perú: Universidad de Granada.
- Cerdas Núñez, A. P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Revista Educación*, 172.
- Devia Quiñones, R. E., & Pinilla Dugarte, C. (Septiembre de 2012). La enseñanza de la matemática: de la formación al trabajo de aula. *Educare la revista Venezolana de educación*, 16(55), 362.
- Erasmus, D. q. (2021). La enseñanza de la matemática: de la formación al trabajo de aula. *Revista Venezolana de educación*, 364.
- Giné, N. P. (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. España: Editorial GRAÓ.
- Gutiérrez, M. R. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*.
- Herrera, N, V. (2012). *Revista virtual universidad católica del norte*. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362014.pdf>
- Jiménez, M. (1985). *Freinet una pedagogía de sentido común*. México: Consejo nacional de fomento a la educación.
- Ladeira, S.(1998). *El juego simbólico en el niño: explicación e interpretación en J. Piaget y en S. Freud*. Obtenido de http://luzaro.net/wp-content/uploads/juego_simbolico.pdf
- Lozano Serrano, M. L. (2018). *Diagnostico socioeducativo en el contexto escolar y familiar*. Obtenido de Publicaciones Didacticas.com: <https://pdfs.semanticscholar.org/7b42/8b684dbdb0775bcc21fd39a6730d1f137536.pdf>

- Medel, P. (2009). Orientación a familias uniparentales. México: SEP, 30.
- Merino., J. P. (2017). *Definicion.de: Definición de diagnóstico educativo*. Obtenido de (<https://definicion.de/diagnostico-educativo/>)
- Meneses, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educacion*, 114.
- MINEDUC. (2018). *Bases curriculares de la educación parvula*. Chile: Secretaria de educación parvularia.
- Muñoz, E. (2012). *La formación del profesorado de Educación Secundaria: Contenidos y Aprendizajes Docentes*. Obtenido de www.oei.es/noticias/spip.php?article5547
- Pastor, R. F. (2004). *Instrumento de Auto-Evaluación de Practicas Educativas*. México: Puentes para crecer.
- Selys, C. (2015). *El Pescador de mentes*. Nirvana libros S.A de C.V.
- SEP. (2017). *Aprendizaje Clave Para La Educación Integral*. Ciudad de México: Editorial Ultra.
- SEP. (2005). *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar*. México: Comisión nacional de libros de textos gratuitos.
- SEP. (2012). *Programa de estudios 2011, Guía para la educadora*. México: Comisión nacional de libros de texto gratuitos.
- Soto, R. (2020). Juego como experiencia natural, espontánea, nutritiva y placentera. *Revista Geoconsulting*, 1.
- Torres, C. T. (2007). El juego como estrategia de aprendizaje en el aula. *Centro de investigación para el desarrollo integral sustentable*, 15, 24.

Anexos

Figura 1



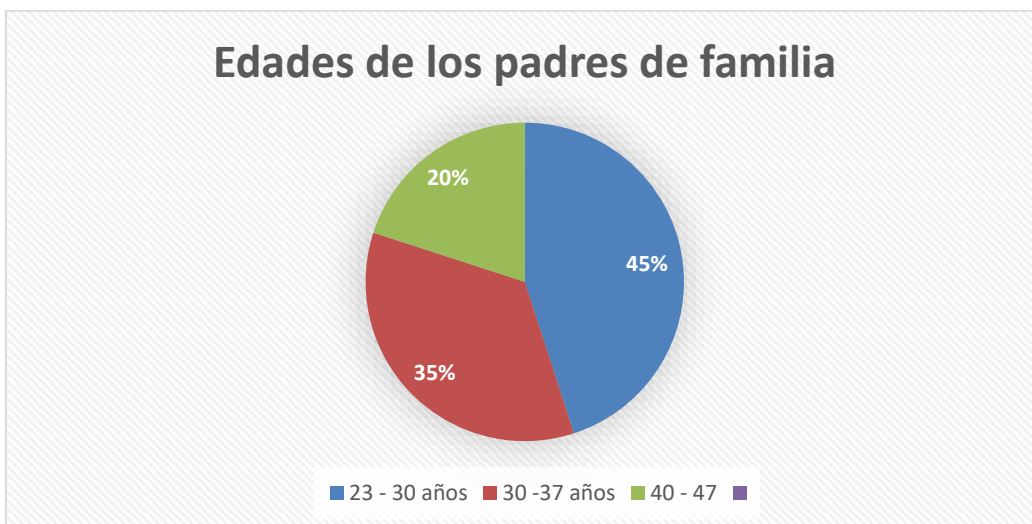
Perfil de egreso de la educación preescolar. (SEP, 2017)

Figura 2.



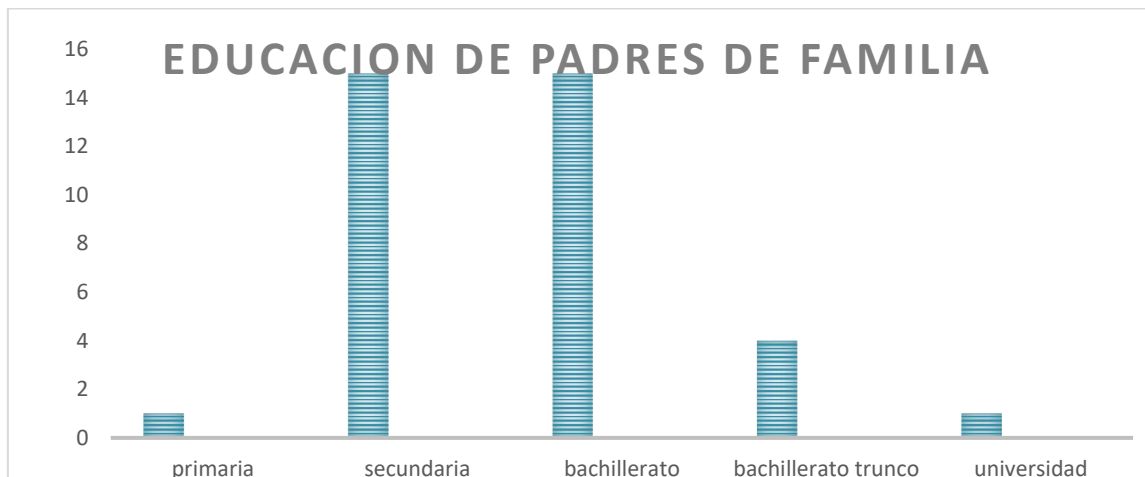
Datos de identificación obtenida mediante el diagnostico

Figura 3.



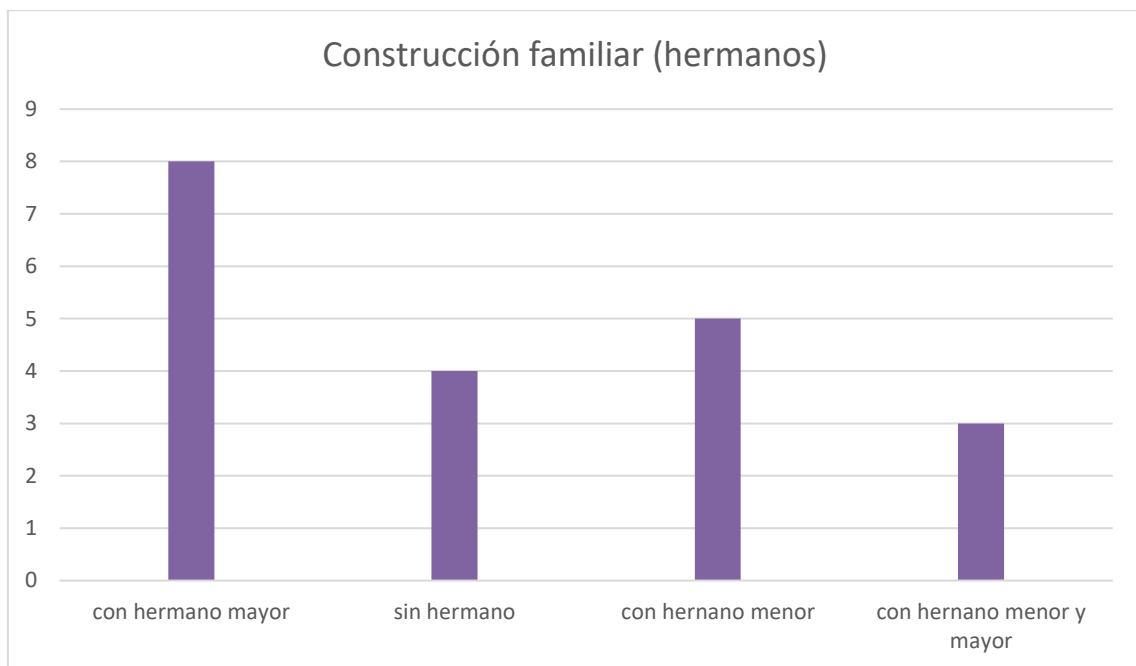
Comparativa sobre las edades de los padres.

Figura 4



Resultados sobre los niveles de educación de los padres de familia

Figura 5



Construcción familiar.

Figura 6 Puesto de frutas



En esta imagen se observa una tarjeta con el número cuatro y solamente se pueden observar tres frutas.

Figura 7 Puesto de frutas



En esta fotografía se puede observar como por medio del conteo señala la fruta que sobra en la colección.

Figura 8



En esta imagen podemos ver como los alumnos ya habían organizado las frutas según las tarjetas que le correspondía a cada uno.

Tabla 9

Rubrica de evaluación de la secuencia formativa

Secuencia formativa		Cosecha de manzanas.	
Campo / área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento Matemático	Número, algebra y variación	Número	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos
Alumno	Esperado	En proceso	Requiere apoyo
	Identifica la cantidad de elementos en una colección menor a 15 objetos.	Reconoce la cantidad de elementos en una colección no mayor a 10 objetos	Relacionar el número de elementos de una colección con la sucesión numérica hasta el 6.
1.- Laura			S/A
2.-Diana			
3.-Guadalupe			
4.-Jose			
5.-Dario			
6.-Miguel			
7.-Ian			
8.-Cesar			
9.-Maria José			
10.-Juan			

Tabla 10

Rubrica de evaluación de la secuencia formativa

Secuencia formativa		Contemos las frutas	
Campo / área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento Matemático	Número, algebra y variación	Número	Resuelve problemas a través del conteo y acciones sobre las colecciones.
Alumno	Esperado	En proceso	Requiere apoyo
	Emplea acciones utilizando el conteo sobre diversas colecciones que se le muestran.	Utiliza el conteo por medio de diversas colecciones.	Participa en juegos que le permiten realizar el conteo mediante colecciones.
1.- Yolanda			
2.-Laura			
3.-Santiago			
4.-Guadalupe			
5.-Karen			
6.-Jose			
7.-Gabriel			
8.-Dario			
9.-Melissa			
10.-Miguel			

Tabla 11

Rubrica de evaluación de la secuencia formativa

Secuencia formativa		Puesto de frutas	
Campo	Organizador 1	Organizador 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento Matemático	Número, algebra y variación	Número	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
Alumno	Esperado	En proceso	Requiere apoyo
	Relaciona los números de una colección y los registra de forma escrita utilizando sus propios recursos.	Está en proceso de identificar el número de una colección con su forma escrita.	Requiere apoyo al contar colecciones y mencionar el número de objetos que hay en ella.
1.-Valentina			
2.-Fernando			
3.-Juan			
4.-Adriana			
5.-Ian			
6.-Miguel			
7.-Dario			

8.-Jose			
9.-Guadalupe			
10.-Laura			

Tabla 12

Rubrica de evaluación de la secuencia formativa

Secuencia formativa		llenando mi canasta	
Campo / área	Organizador 1	Organizador 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento Matemático	Número, algebra y variación	Número	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
Alumno	Esperado	En proceso	Requiere apoyo
	Menciona el número de elementos en una colección aumentando su rango de conteo registrando así la grafía de los números.	Registra según sus posibilidades los números según lo que observa en una colección.	Requiere apoyo para registrar de manera escrita la cantidad de una colección realizándose en colecciones menores a 15 elementos.
1.-Yolanda			
2.-Santiago			
3.-Karen			
4.-Gabriel			
5.-Melissa			
6.- Bruno			
7.-Fernando			
8.-Alondra			
9.-Diana			
10.-Matia			