

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 094 CENTRO CDMX**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

AULA VIRTUAL PARA PADRES DE PREESCOLAR:

AYUDEMOS AL PLANETA

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

GUADALUPE ARACELI TRUJILLO ROSAS

ASESOR

MTRO. JAIME RAÚL CASTRO RICO

CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE 2023

ÍNDICE

| | |
|---------------------------|---|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
|---------------------------|---|

CAPÍTULO I

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA

| | |
|--|----|
| 1.1. Problematización | 4 |
| 1.2. Diagnóstico | 6 |
| 1.3. Resultados | 10 |
| 1.4. Árbol del Problema | 18 |
| 1.5. Estado de la Cuestión | 19 |
| 1.6. Problema de Investigación | 24 |
| 1.7. Pregunta de Investigación | 25 |
| 1.8. Objetivos de la Investigación | 26 |
| 1.9. Supuesto de Investigación..... | 26 |

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN AMBIENTAL

| | |
|---------------------------------------|----|
| 2.1. Educación ambiental | 28 |
| 2.2. Medio ambiente | 30 |
| 2.3. Cuidado del medio ambiente | 31 |
| 2.4. Valores ambientales | 32 |
| 2.5. Sustentabilidad | 33 |
| 2.5.1. Desarrollo sustentable | 33 |

| | |
|-----------------------------|----|
| 2.6. Crisis ambiental | 35 |
|-----------------------------|----|

| | |
|-----------------------------|----|
| 2.7. Cambio climático | 36 |
|-----------------------------|----|

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

| | |
|---|----|
| 3.1. Programa de Aprendizajes Clave | 40 |
|---|----|

| | |
|-------------------------------|----|
| 3.2. Contexto Histórico | 44 |
|-------------------------------|----|

| | |
|------------------------------|----|
| 3.3. Educación Híbrida | 54 |
|------------------------------|----|

| | |
|--|----|
| 3.4. La pandemia y el medio ambiente | 59 |
|--|----|

CAPÍTULO IV

AULA VIRTUAL PARA PADRES DE FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA MIRADA AMBIENTAL

| | |
|-------------------------|----|
| 4.1. Aula Virtual | 63 |
|-------------------------|----|

| | |
|---|----|
| 4.2. Escuela para padres, madres de familia, tutores y/o encargados | 65 |
|---|----|

| | |
|-------------------------|----|
| 4.3. Curso-taller | 66 |
|-------------------------|----|

| | |
|---------------------------|----|
| CONCLUSIONES | 71 |
|---------------------------|----|

| | |
|----------------------------------|----|
| FUENTES DE CONSULTA | 74 |
|----------------------------------|----|

| | |
|---------------------|----|
| ANEXOS | 82 |
|---------------------|----|

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo en calidad de Propuesta Pedagógica se desarrolló a partir del interés propio y preocupación con respecto a la Educación Ambiental, la necesidad detectada de dar a conocer este tema desde el inicio del desarrollo de los estudiantes, ya que ellos, son los futuros ciudadanos del mundo y con sus cuidados, de ellos dependerá el porvenir del mismo.

La Propuesta Pedagógica tiene como objetivo principal, diseñar el aula virtual “Ayudemos al planeta” para que los padres de familia y cuidadores apoyen con la Educación Ambiental en casa, y así, se refuercen los conocimientos en los estudiantes para que puedan accionar en el cuidado del medio ambiente.

El problema que atiende es la falta de formación ambiental de padres de familia y tutores de niños a nivel preescolar y la necesidad de que las instituciones educativas, los docentes y las familias estudiantiles trabajen juntos para lograr una conciencia ambiental en ellos, desde el inicio de su desarrollo y formación escolar, como es este nivel académico.

En este trabajo, se desarrolla la construcción del problema, se realizó el diagnóstico, que nos muestra los conocimientos y hábitos de los docentes, padres de familia y cuidadores, a partir de una entrevista y cuestionario, y se aplicó a los estudiantes la Escala Likert y entrevista semiestructurada, para conocer la información relativa al tema, esto mostrará la relevancia de la realización del presente trabajo.

Por otra parte, se aborda el desarrollo de los conceptos principales del tema, dentro de estos se hace mención de autores y se recaba información fundamental para el óptimo entendimiento y rumbo que toma el trabajo. También se fundamenta y se da contexto histórico del momento en el que se desarrolla esta propuesta pedagógica abarcando la contingencia ambiental por COVID 19. Es relevante para mostrar los cambios durante ella y las modificaciones que se sugieren para conservar el medio ambiente.

Finalmente, se presenta un listado de las fuentes de consulta con la normativa APA más reciente, el Registro Analítico Explicativo de la información recabada y los anexos correspondientes a las entrevistas, cuestionarios y Escala Likert realizados, mostrando las transcripciones y resultados obtenidos de lo anterior.

CAPÍTULO I

HACIA LA CONSTRUCCIÓN

DEL PROBLEMA

1.1. Problematización

Desde siempre la cultura ambiental ha representado una asignatura pendiente para el ser humano. El vínculo del hombre con la Naturaleza es, sin lugar a dudas, algo sumamente complejo y, por lo mismo, no se le ha mirado ni tratado con el respeto y la dignidad que se merece; de hecho, el medio ambiental representa un asunto grave cuando se problematiza en el entorno de la formación humana y, por lo tanto, en la formación de los futuros ciudadanos.

Desde el principio de los tiempos, la Naturaleza ha sido vista en términos cosmológicos como un estar ahí, una situación, una circunstancia en la cual nos tocó vivir, quizás el edén bíblico en donde nuestra función humana apareció por designio divino en calidad de cuidadores o administradores de esas riquezas. Sin embargo, esta tarea divina no se ha cumplido, hemos actuado no como administradores, sino como depredadores de los bienes obtenidos de nuestro medio natural, hemos sido sujetos que ven en la Naturaleza un aprovechamiento de sus recursos sin respeto alguno a sus ritmos y ciclos de recuperación.

Todo ello nos ha llevado desde la industrialización a procesos de producción masiva de artículos, al consumismo absurdo donde todo se cosifica, incluso el hombre. Todo está a la mano del propietario. Sí, porque el mundo se ha convertido, desde la mirada del viejo marxismo, en poseedores y desposeídos, dueños de los medios de producción y asalariados mal pagados, en una racionalidad de depredación de la Naturaleza y del hombre mismo.

Es precisamente aquí, en este momento histórico cuando desde la filosofía surge la reflexión acerca de lo que estamos haciendo con la Naturaleza, la propia sociedad y con el hombre mismo. ¿Cómo iniciar una ruta de respeto y dignidad sobre nuestra casa, que es la Tierra, nuestro cuerpo, que es nuestra persona y nuestra mente, que implica nuestra individualidad?

Cuando se hace referencia al vínculo de la primera casa, al mundo en condición de Naturaleza, medio o entorno, la atención se dirige hacia los padres de familia como

ejemplo en el vínculo con lo otro, responsabilidad como cuidadores en y desde un estilo de crianza en el ámbito educacional para introyectar los valores ambientales, valores para cuidado y protección de la Naturaleza.

Pareciera que no hemos aprendido nada con respecto a la crisis ambiental, que desde luego ya ha mostrado su rostro ante el consumismo civilizatorio, evidenciando una falta de respeto ante el vínculo hombre-Naturaleza-sociedad. En todas partes encontramos evidencias de ello: aire contaminado, mares plagados de plástico, suelos poco fértiles, en fin, testimonios incontables sobre las acciones irresponsables del hombre sobre la Naturaleza.

Todo ello nos hace reflexionar sobre la pertinencia de implementar medidas sobre la Educación Ambiental (EA) desde edades tempranas, pero para ello debemos pensar en la circunstancia del niño, en su vínculo cultural con la familia como primer espacio de formación humana, la reproducción de usos y costumbres, que, hasta el momento, no han logrado generar procesos de cuidado, respeto y conservación de la Naturaleza.

Por ello, podemos afirmar que existe en el interior de las familias falta de conocimientos y hábitos de educación ambiental en los padres de familia o cuidadores de los niños de tercero de preescolar, lo cual, ocasiona que no se favorezcan las habilidades ni herramientas necesarias para reforzar los conocimientos que los infantes construyen en la escuela.

Todo esto nos indica que los modelos de crianza en el vínculo ambiental son sumamente deficientes y aunque los padres fungen como guías o ejemplos sociales en el interior de su familia, respecto a temas ambientales se requiere de un proceso formativo alternativo.

Cabe mencionar que en esta etapa del desarrollo infantil es de suma importancia que los padres de familia o cuidadores se involucren más en la educación de los niños para que los aprendizajes sean significativos y logren formar una base sólida durante su vida escolar de tal suerte que vean la oportunidad de reflexionar

sobre los hábitos y usos que construimos socialmente ante el vínculo hombre–Naturaleza y, desde luego, los valores ambientales que favorecemos en el modelo de sociedad y/o contexto social en el que convivimos.

Aunque el niño es capaz de interpretar el mundo, es necesario que lo guiemos hacia la posibilidad de reflexionar sobre el sentido de las cosas, más aún en cuanto a la vivencia y reflexión sobre la maravilla de la Naturaleza, del vínculo respetuoso sobre el cuidado de esta y la posibilidad de su cuidado y conservación para generar ciudadanía consciente y deseos de mejorar día a día.

Todo ello nos permite visualizar un campo emergente en la formación ambiental de los padres de familia, campo virgen y sumamente necesario: la Educación Ambiental.

1.2. Diagnóstico

La palabra diagnóstico nos permite acceder a un tipo de hacer que favorece un tipo de conocimiento, de hecho, la raíz ‘gnosis’ evidencia un tipo de saber que aporta cierta seguridad en este mundo de incertidumbres, por su parte la raíz ‘día’, implica una acción que denota algo ‘a través’. Por suerte, el diagnóstico supone la acción mediante la cual observamos cierto fenómeno al cual debemos darle un significado.

Nuestra vocación como científicos sociales en torno a la Pedagogía nos indica que debemos profundizar con respecto a la problemática antes señalada, ya que denota un quehacer necesario y pertinente para nuestro campo: un quehacer pedagógico ambiental.

Desde luego, logramos reconocer que la Educación Ambiental es un campo de estudio transversal y emergente, mismo que requiere de un compromiso militante que busca transformar el modelo de las cosas tal como se vienen realizando, es decir, la Educación Ambiental exige de una intervención transformadora para esta realidad consumista y depredadora.

En este afán investigativo, se realizó un diagnóstico sobre el problema que nos ocupa, mismo que se aplicó a estudiantes de tercero de preescolar de distintas escuelas de la alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México. Para ello se utilizaron tres guiones de entrevista semiestructurada, dos cuestionarios y una escala Likert, los instrumentos mencionados se aplicaron a dos docentes, cuatro estudiantes y cinco padres de familia para conocer los conocimientos adquiridos sobre el medio ambiente, es decir, saber de las alternativas que conocen para cuidar el medio ambiente.

Dicha información servirá para corroborar el problema de investigación: la falta de conocimientos y hábitos de Educación Ambiental en los docentes, padres de familia y cuidadores de los estudiantes de preescolar.

Cuestionario

El cuestionario es una herramienta que tiene como propósito la recopilación de determinada información o datos para una investigación consiste en una serie sucesiva y organizada de preguntas. Los cuestionarios se ofrecen a un público específico, del cual se desea conocer su opinión o sus conocimientos para ser evaluados. Una vez respondido el cuestionario puede ser analizado para obtener conclusiones individuales, grupales o estadísticas. Las preguntas de los cuestionarios deben redactarse de la forma más clara posible y con un lenguaje adecuado para el público al que se aplicarán para evitar confusiones o malas interpretaciones de los encuestados.

Según Hernández Sampieri (1997), el cuestionario es tal vez el medio más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

Fox (1997) considera que, al utilizar esta técnica, el evaluador y el investigador tienen que considerar dos caminos metodológicos generales: estar plenamente convencidos de que las preguntas se pueden formular con claridad suficiente para que funcionen en la interacción personal que supone el cuestionario y dar todos los pasos

posibles para maximizar la probabilidad de que el sujeto conteste y devuelva las preguntas.

Entrevista semiestructurada / Guía para entrevista semiestructurada

Es un tipo de entrevista exploratoria que se utiliza con mayor frecuencia con fines de investigación cualitativa o para la recopilación de datos clínicos. Se lleva a cabo mediante una guía que se elabora previamente y se centra en un tema principal que nos lleve a proporcionar una estructura general; también permite el descubrimiento de nuevas consideraciones con espacio para seguir temáticas distintas a medida que se desarrolla la conversación.

Este tipo de entrevista es conveniente para la creación de situaciones de conversación que faciliten la expresión natural de percepciones y perspectivas por parte de las personas o sujetos de investigación.

Se realizan en forma de conversación con un entrevistado a la vez, emplea una combinación de preguntas cerradas y abiertas, acompañadas de preguntas del seguimiento de por qué o cómo. Al realizarla de esta manera, la entrevista se genera un ambiente relajado, de confianza, incluso de compañerismo entre el entrevistador y el entrevistado, lo cual permite llevarla a cabo de manera más sencilla y generar un óptimo intercambio de información.

Las entrevistas semiestructuradas se clasifican en los siguientes tipos:

- Entrevista focalizada
- Entrevista semiestandarizada
- Entrevista centrada en el problema
- Entrevista a expertos

Según Bernard (1988), las entrevistas semiestructuradas se utilizan mejor cuando el investigador no tendrá más que una oportunidad para entrevistar a alguien y cuando se enviará a varios entrevistadores al campo para recopilar datos.

Las características de las entrevistas semi estructuradas: el entrevistador realiza una guía con la lista de preguntas y temas que deberán cubrirse durante ella: las preguntas y los temas se desarrollan en un orden particular que lleva la estructura de la entrevista; es posible que se abra el orden de las preguntas si se requiere una conversación más fluida.

La Guía para Entrevista es un documento anexo que contiene los temas a abordar, preguntas sugeridas y aspectos a analizar en una entrevista, esta permite encauzar la acción de observar ciertos fenómenos.

Escala Likert

Es una escala de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración, permite a los encuestados calificar sus respuestas. Es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona.

Este tipo de escala surgió en 1932 cuando el psicólogo Rensis Likert (1903-1981) publicó un informe en el que exponía cómo usar un tipo de instrumento para la medición de las actitudes.

Utilizar la escala de Likert es una de las formas más confiables de medir y conocer opiniones, percepciones y comportamientos de las personas que consumen tus productos o servicios.

Likert distinguió entre una escala apropiada, la cual emerge de las respuestas colectivas a un grupo de ítems (pueden ser 8 o más) y el formato en el cual las respuestas son puntuadas en un rango de valores. Es uno de los tipos de escalas de medición utilizados en la investigación de mercados para la comprensión de las opiniones y actitudes de un consumidor.

Las llamadas “escalas Likert” son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o

reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional (Bertram, 2008).

1.3. Resultados

Una vez transcritas las entrevistas y recabados los datos que nos arroja la Escala Likert y los cuestionarios podemos dar a conocer los resultados de dichos instrumentos.

Con el objetivo de cuidar el anonimato de todos los participantes, los resultados individuales de los docentes, padres de familia, cuidadores y estudiantes, respectivamente, serán denominados de la siguiente manera:

Do1: Docente 1

Do2: Docente 2

E1: Estudiante 1

E2: Estudiante 2

E3: Estudiante 3

E3: Estudiante 4

Pa1: Padre de familia 1

Pa2: Padre de familia 2

Pa3: Padre de familia 3

Pa4: Padre de familia 4

C1: Cuidador 1

Iniciaremos hablando de las dos docentes entrevistadas. Ambas mencionan tener conocimiento limitado con respecto a los aprendizajes esperados del “programa de aprendizaje clave para educación preescolar” en torno a la educación ambiental; sin embargo, presentan nociones sobre algunos de los temas que deben ser

enseñados a los estudiantes, como el cuidado del agua, de las plantas y de los animales, dichos temas son fomentados por ambas maestras y llevados a cabo por sus estudiantes según la evaluación que realizan a lo largo del ciclo escolar y dentro del aula.

Las docentes consideran que es necesario añadir al programa temas relacionados con el cuidado de los ecosistemas, plantación de árboles, tala de árboles, separación detallada de residuos. *Do1* menciona que es importante saber y dar a conocer los cuidados del medio ambiente para que sus estudiantes le tengan amor a lo que les rodea, mientras *Do2* nos dice que es importante saber para que todos estemos mejor y tengamos un mundo limpio. Se requiere reforzar y ampliar el conocimiento de nuestros docentes para mejorar significativamente la educación y darle la importancia a la educación ambiental y lo que se debe aplicar de ella para asegurar un futuro próspero a las siguientes generaciones.

En general, ambas docentes coinciden en que dar el ejemplo es muy importante, se requiere mostrar a los estudiantes cómo se deben hacer las cosas, llevándolo a lo cotidiano. Se trataría de demostrarles que estas medidas son indispensables todos los días, en todo momento y lugar, también coinciden en que el cuidado de las plantas, árboles, animales y la separación de residuos son los temas que más se ven en preescolar. Ambas nos mencionan que para lograr la separación de residuos es ideal tener diferentes botes señalizados con dibujos de lo que se debe poner en cada uno para ayudar a los estudiantes a entender mejor esta separación sin necesidad de estarles diciendo cada día dónde va cada residuo, con los ejemplos que dan las docentes y los señalamientos es suficiente para que los estudiantes realicen estas prácticas de manera cotidiana. *Do1* comenta que es necesario el acompañamiento en casa para reforzar estas medidas de cuidado del medio ambiente, esto ayuda a que los estudiantes no olviden lo que deben hacer para continuar con los cuidados al medio ambiente.

Los estudiantes, por su parte, mencionan cinco temas que sus maestras les han enseñado más y que han sido significativos para ellos. Todos los niños comparten la

misma edad y el mismo nivel educativo, van en preescolar y tienen cinco años de edad, cada uno.

La mayoría de los niños conoce más de una forma de cuidar el agua, saben que no se debe desperdiciar y que cuando la usen debe ser poca para no quedarnos sin agua en el planeta.

Por otro lado, todos conocen más de diez animales, ubican por lo menos uno que habita en la selva, en la granja y en el mar, a todos le gustan mucho los animales, tanto que todos tienen por lo menos una mascota en sus casas, saben los cuidados básicos que deben tener, como proporcionarles agua, darles de comer, bañarlos y llevarlos al veterinario.

También mencionan que estos cuidados deben ser para todos los animales, que debemos adoptar animales de la calle para darles una mejor vida y ayudarlos.

Otra cosa que se les preguntó fue sobre el cuidado de las plantas y los árboles, todos conocen más de tres cuidados básicos que se deben considerar para estos seres vivos. Algunos nos mencionan que no debemos agarrar las plantas de la calle, ya que las podemos lastimar, que es mejor buscar un lugar para comprarlas y cuidarlas.

Por otra parte, casi todos los niños conocen al menos tres formas de dividir los residuos que generamos en casa y en la escuela, solo una de las niñas no recordaba cómo se separan, ya que en su casa no siempre realizan esta actividad, por lo que no está familiarizada como para explicar.

Continuamos con los padres de familia y cuidadores, en esta entrevista se notó la falta de conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente y la necesidad de hacerles saber los cuidados básicos y la importancia de llevarlos a cabo todos los días.

Los tutores no saben mucho qué es el medio ambiente, ya que no han recibido una educación formal sobre el tema, porque en su formación académica no era relevante como ahora, lo poco que saben lo han aprendido de los medios de

comunicación, compartiendo experiencias y conocimientos con otras personas, o si han recibido una formación al respecto es solo en un ámbito, no abarcando todo lo que conlleva la educación ambiental.

Realizan prácticas en el hogar, como cuidar el agua, ahorrar papel, reciclar PET, etc. La mayoría considera necesario aprender más sobre esto, reforzar lo que saben e introducir los cuidados del medio ambiente en la educación escolar, estas afirmaciones hacen notar la importancia de generar mayores oportunidades de aprendizaje y que se requiere dotar a los padres de familia y tutores de conocimientos y habilidades para un óptimo acompañamiento a sus hijos.

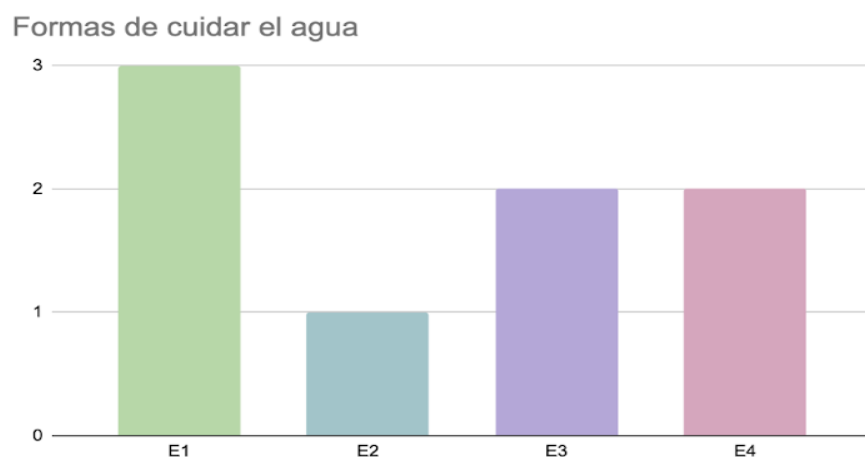
Algunos tutores no son un ejemplo para sus niños, ya que ocasionalmente realizan acciones que cuiden al planeta, y no lo hacen cotidianamente como se esperaría para generar un cambio verdadero tanto en la mentalidad de los niños en casa como en la de sus familiares, como en la de sus alrededores.

Como mencionan los docentes, el ejemplo es lo más importante en esta edad, ya que los niños imitan el comportamiento de los adultos o de niños mayores que ellos, por ello es importante mantener una conducta congruente con lo que se predica, también para no confundir a los niños con decir una cosa y hacer otra distinta, o exigirles algo que nosotros como adultos o personas mayores realmente nunca hacemos. Todos los tutores consideran que es necesario hacer un cambio de hábitos diarios y añadir más opciones ecológicas en su hogar para tener una mejor y duradera calidad de vida.

El panorama de resultados de los instrumentos aplicados nos hace saber que es necesaria implementar la educación ambiental en entornos cotidianos, tanto reforzar la que ya existe como añadir nuevas formas de cuidar el ambiente surgidas en las últimas décadas, ya que nos estamos terminando los recursos que nos brinda el planeta, y esto se vio más en nuestra época porque en este momento es cuando más usamos los recursos renovables y no renovables.

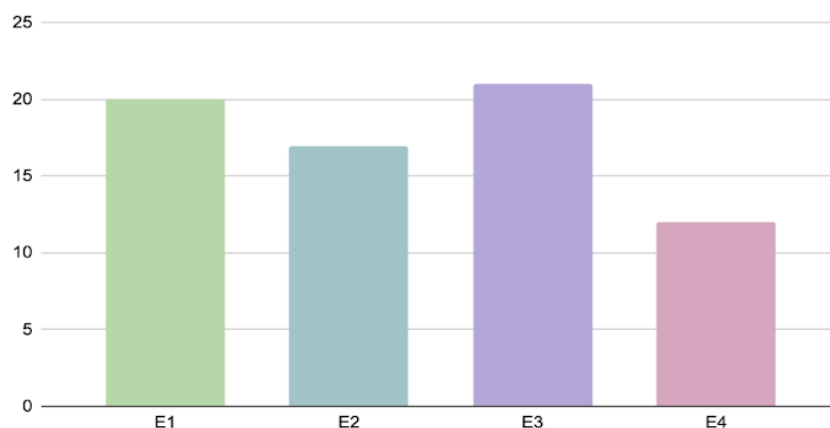
Las acciones de cuidado y apoyo al medio ambiente deberíamos realizarlas todas en el mundo, pero esto no está en nuestras manos, por lo que es más factible realizar cambios y mejoras en las rutinas diarias con hijos y familiares para hacerle ver a todos que se puede generar un cambio a partir de uno mismo y hacia los que nos rodean.

A continuación, se muestra gráficamente las respuestas que se obtuvieron de los estudiantes con respecto a los temas que se mencionaron durante la entrevista. Recordemos que los cuatro participantes son menores de cinco años de edad.



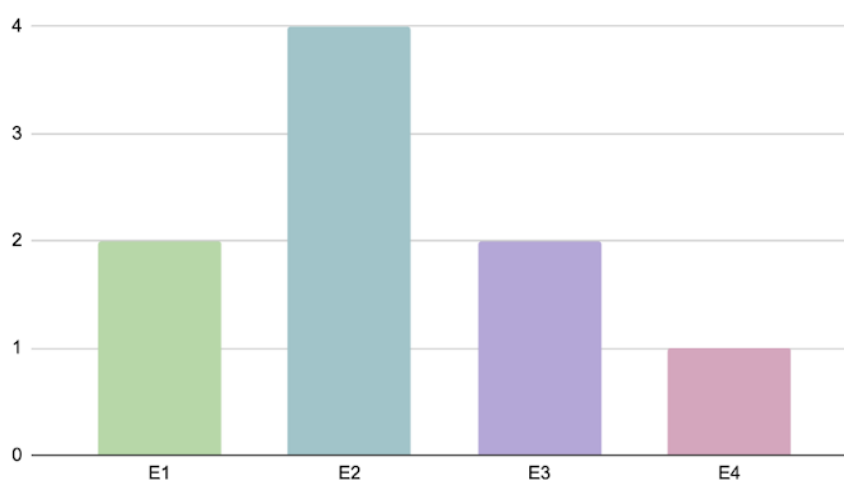
En la Gráfica “Formas de cuidar el agua” podemos observar que los estudiantes tienen por lo menos una idea de cómo cuidar este recurso, en general tienen el concepto asentado de no desperdiciar el agua, de ahí parten para explicar las maneras de cuidarla, haciendo mención que en la escuela se los enseñan así y en casa se hace un refuerzo a dichos conocimientos adquiridos. En general, se está conduciendo por el camino adecuado, ya que son estudiantes menores de cinco años, y a su edad observamos que manejan conceptos sencillos que aprenden en clase para sustentar los comentarios que realizan.

Cuántos animales conoce



En la entrevista se hicieron preguntas abarcando el tema de los animales, en particular ha sido el más amplio, en comparación con los demás, ya que los 4 estudiantes saben que conocen más de 10 animales, incluso más de 20 en algunos casos, también tienen la noción de dónde viven y mencionan algunos cuidados necesarios para preservar la vida de los animales. Los conocimientos que presentan los estudiantes son ampliados y reforzados con material audiovisual dentro y fuera del aula de clases.

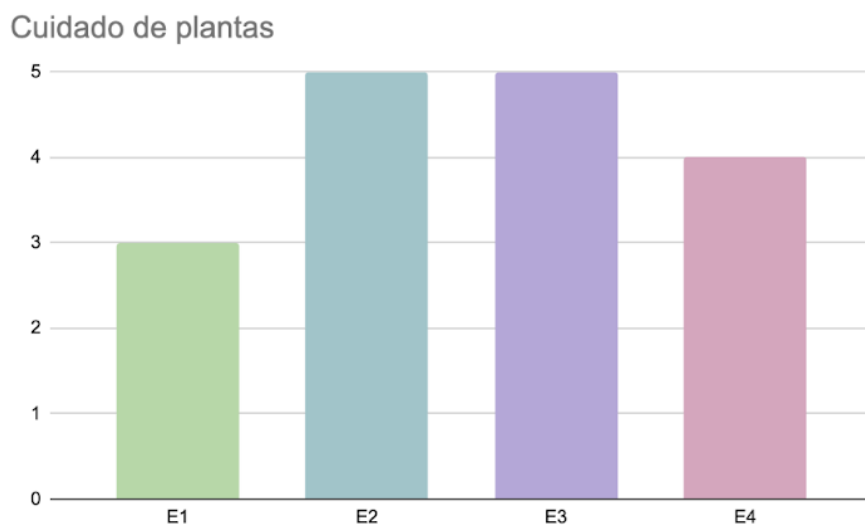
Mascotas



La gráfica nos muestra que todos los niños conviven por lo menos con una mascota. Durante la entrevista nos explicaron cómo los cuidan, las necesidades que se requieren cubrir para que estos vivan en óptimas condiciones.

Al convivir y participar en el cumplimiento de las necesidades de una mascota, a esta edad se genera la *responsabilidad*.

También, al hacerlos parte de estos cuidados, comprenden el valor que tiene la vida de un ser vivo, generando empatía con ellos, logrando que les tengan respeto; su única intención es cuidar de ellos y evitar dañarlos como lo han hecho algunas personas a lo largo de la historia.

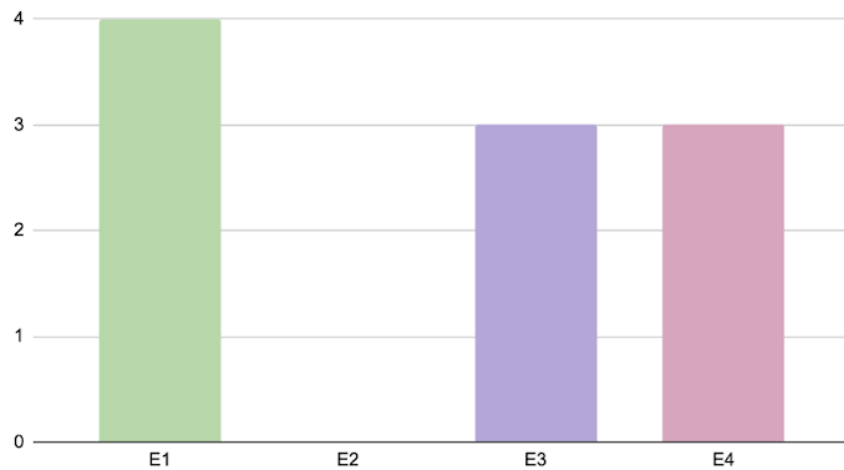


La gráfica nos hace ver que los niños tienen al menos tres formas básicas para preservar la vida de las plantas.

En la entrevista hacen notar que saben la importancia que tienen los árboles para la vida de todos los seres vivos, ya que por ellos podemos respirar el oxígeno de manera correcta.

Hacer que los pequeños comprendan el valor de las plantas es una tarea que los adultos requieren tomar con seriedad para formar ciudadanos conscientes y protectores de la Naturaleza, ya que gracias a esta todos vivimos y sobrevivimos, evidentemente, sin ella ninguno de nosotros podría existir.

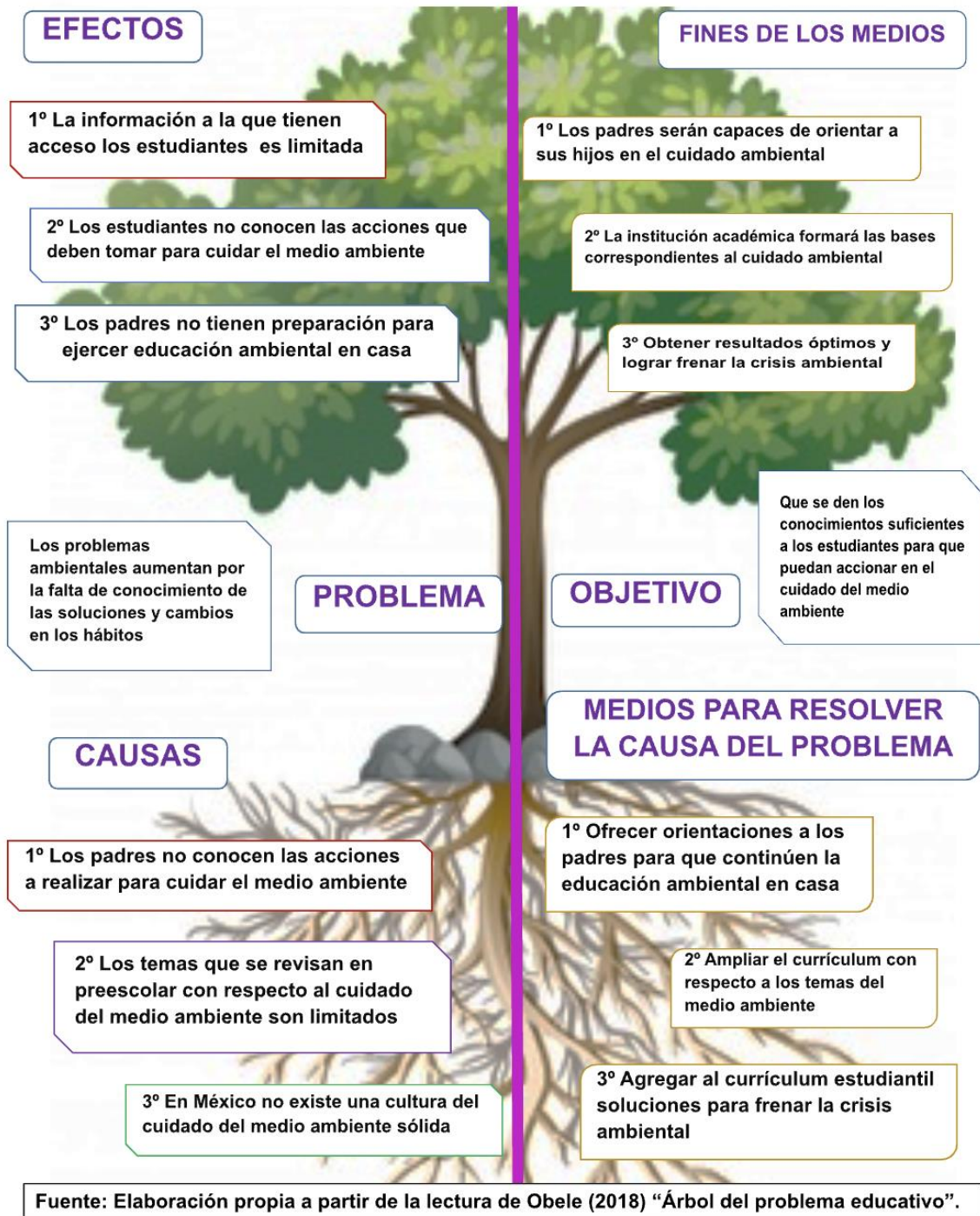
División de los residuos



En esta gráfica en particular podemos notar que uno de los estudiantes no presenta un conocimiento concreto sobre la separación de residuos, hace mención durante la entrevista que “lo olvidó”, lo cual nos hace notar que requiere integrar información sobre este tema dentro de su rutina diaria, con esto se logrará la formación de hábitos. Para ello se requiere integrar este conocimiento dentro del aula de la mano de maestros y estudiantes, por otro lado, también dentro y fuera de casa con el apoyo de padres, tutores y familiares que convivan con los menores a lo largo del día.

1.4. ÁRBOL DE PROBLEMA

ÁRBOL DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS



1.5. ESTADO DE LA CUESTIÓN

Se realizó una ardua investigación en sitios de internet como Google, Google Academy, Dialnet y Scielo, también se revisó información sobre distintas instituciones como el COMIE, la UNAM, la SEMARNAT, con la finalidad de encontrar artículos, tesis, libros, ponencias, ensayos, etc., que sean de utilidad para la conformación del presente trabajo y para encontrar vacíos y fronteras de conocimiento.

Calixto, Raúl, 2019, en La formación inicial del profesorado en educación ambiental, ponencia, se plantea el objetivo de lograr la formación de profesores de educación básica con los elementos suficientes para lograr una autonomía pedagógica, como productores de propuestas pedagógicas, de distintos tipos de conocimiento, de saber e incluso de las habilidades y estrategias para el ejercicio de la docencia, La categorías que nos presenta son: Educación ambiental, Formación de profesores, Educación normalista, Investigación, La formación del profesorado, Profesores. Entre sus planteamientos, un supuesto muy importante es el que se refiere a Los resultados de la investigación educativa que permiten identificar y comprender los problemas que enfrentan los formadores de docentes de las licenciaturas en preescolar, primaria, intercultural, educación física y educación especial para intervenir o proponer alternativas para superar estas situaciones.

Con la investigación se hace posible reconocer las oportunidades que ofrecen la interacción y el trabajo escolar o no escolar para desarrollar programas, estrategias y acciones referidas a la educación ambiental. La conclusión a la que se llega con la ponencia mencionada es: El generar información en torno de la cultura ambiental, los saberes ambientales y la racionalidad sustentable contribuye a cuestionar el actual modelo de formación y buscar nuevas vías para una formación integral y autónoma de los estudiantes normalistas.

Álvarez Roxana, Sánchez Diana, 2015. Educación Ambiental desde Preescolar es un ensayo que nos presenta las siguientes categorías principales: Educación ambiental, preescolar, educación. Los sujetos de estudio son: la Educación ambiental

y los estudiantes de preescolar. La conclusión a la que llegaron es: La educación ambiental debe iniciarse desde los niños que se encuentran en edad preescolar, ya que este nivel educativo es el más importante, puesto que en esta etapa se consolidan las actitudes y hábitos del niño respecto a su entorno y su vida escolar futura.

Calixto Raúl, 2012, Investigación en educación ambiental, artículo. Con el objetivo de describir el surgimiento y desarrollo de la educación ambiental, los problemas ambientales que la hacen detonar y los resultados de la investigación educativa, continúa con las siguientes categorías principales: Educación ambiental y educación ambiental escolar, los sujetos que guiaron este artículo son las Representaciones sociales y educación ambiental, La investigación en la educación ambiental escolar, Los vínculos entre la educación ambiental escolar y la educación ambiental comunitaria. Por último, la conclusión es: La educación ambiental puede generar y mantener nuevos comportamientos, actitudes, valores y creencias que impulsen el desarrollo social, productivo y creador; como consecuencia puede ser el medio para el logro de nuevas relaciones entre los seres humanos.

Rivera, Elcida, 2018, Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental. Trabajo presentado como requisito parcial para obtener el título de Magíster en Educación Ambiental. El objetivo es desarrollar una secuencia didáctica que propicie el aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar a través de la jardinería y huerta escolares. Valores ambientales, relaciones interpersonales, preescolar, huerta escolar, educación ambiental. La investigación se desarrolló desde una perspectiva epistemológica constructivista, en la que el conocimiento fue generado a partir de las experiencias individuales (Camacho et al., 2011).

Se trató de una investigación casi experimental, ya que, como lo expone Hurtado (2000), se aproxima a la experimental pero no cumple con todas las condiciones de rigurosidad de estos diseños. En este tipo de diseño cuasi experimental el investigador puede manipular la variable independiente, pero no hay selección al

azar o rigurosa de la muestra. Según Castro (1979), algunas características de los diseños cuasi experimentales son:

- El empleo de escenarios naturales.
- La carencia de un control experimental completo.
- El uso de procedimientos adicionales como las observaciones múltiples y los grupos control.

La población estudiada fue un grupo de 15 niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Distrital Compartir Recuerdo sede B, pertenecientes a un estrato socioeconómico 1–2, con entre 5 y 6 años. Se trabajó a partir del diseño e implementación de una Secuencia de Enseñanza Aprendizaje–SEA, aplicada al trabajo con el jardín y la huerta escolar que tomó como base cuatro valores: Respeto por la naturaleza, solidaridad con el medio, amor por los seres vivos y responsabilidad con los recursos naturales, y se fundamentó en el “ciclo de aprendizaje 7E” (Vázquez & otros, 2013, p.15) consistente en explicitar los valores ambientales de los niños; envolver a los niños que asumen el rol de “jardineros”, explorar situaciones problema, explicar causas y posibles soluciones de estas situaciones; elaborar diferentes actividades con videos, canciones, títeres, cuentos, extender el aprendizaje de valores ambientales a sus contextos y evaluar los procesos de aprendizaje, lo cual se efectuó con dos evaluadores: la investigadora y una docente de apoyo. La conclusión a la que se llegó es: Los instrumentos empleados fueron dibujos, secuencias, tiempo de duración y entrevistas. Se considera que la SEA es una estrategia didáctica potente para la enseñanza y fortalecimiento de valores ambientales y que vale la pena implementarla desde el preescolar, ya que desde esa instancia las personas en edad infantil asimilan y adquieren este tipo de valores y son capaces de transmitirlos en sus núcleos familiares y sociales.

Jiménez, Nasly, 2019, Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S., Trabajo

de grado para optar el título de Licenciado en Educación Infantil., El objetivo de este Proyecto de aula es desarrollar estrategias de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S. Las categorías principales de este trabajo son: Proyecto de aula, educación ambiental, cuidado y preservación, preescolar, lúdica, recreación, hábitos de cuidado ambiental. El objeto de investigación son Estrategias de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S. Los sujetos de investigación son: Niños de preescolar. La educación ambiental debe garantizar que los seres humanos afiancen e incorporen en su vida conocimientos, actitudes, hábitos, valores que le permitan comprender y actuar en la conservación del medio ambiente, trabajar por la protección de todas las formas de vida y por el valor inherente de la biodiversidad biológica, étnica, cultural y social colombiana.

Este proyecto de aula se inscribe bajo el modelo cualitativo, pues el principal interés es analizar y representar algunas características fundamentales de conocimientos en el contexto educativo. También se apoya en el tipo descriptivo y aprendizaje participativo, ya que, como Cerda (2003), “se recogen de manera detallada los aportes de la conformación del núcleo de familia que tienen los alumnos para lograr conocer los lazos de afectos y el compromiso escolar de los padres de familia con sus hijos” (p. 67). Los aportes se interpretaron desde la categoría de análisis definida para esta información del proyecto de aula. La población objeto de este estudio la conformaron los estudiantes y padres de familia del colegio campestre Villa Margarita; cabe mencionar que se trata de una institución privada. Se trabajó, con cuarenta (40) alumnos distribuidos en dos jornadas y con veinte y cinco (25) padres de familia, en horarios de 8:00 a 10:00 horas y de 14:00 a 16:00 horas, dos veces a la semana (lunes y viernes) durante tres meses. Su metodología es investigativa, descriptiva y de aprendizaje participativo, diario de campo, cronograma de actividades, tabulación, síntesis de actividades de la propuesta de trabajo pedagógico.

González Edgar, 2021, La educación frente a la emergencia sanitaria y del cambio climático. Semejanzas de familia, artículo, El objetivo es contribuir a las reflexiones sobre la escuela y la pandemia que se han abierto a este respecto, así como relacionar la situación presente con la crisis climática que ha sido soslayada en las prioridades de la sociedad. Las categorías de este artículo son: La educación ante la emergencia sanitaria, La educación frente al cambio climático, nueva normalidad. Una hipótesis es: La emergencia sanitaria ha puesto todo de cabeza, desde nuestra vida cotidiana y actividades productivas hasta nuestros planes para el futuro. Todo esto ha sido provocado por una repentina pandemia derivada de un virus patógeno para el que los seres humanos no tenemos barreras biológicas, de ahí que nuestro sistema inmune no puede neutralizarlo y eliminarlo. La conclusión es: La presunta nueva normalidad volverá a ser la misma realidad normalizadora con algunos cambios cosméticos digitales, mientras otros problemas, pandemias, conflictos y demás continuarán apareciendo sin favorecer una apropiada interpretación social de los mismos.

González Edgar, Meira Pablo, 2020, Educación para el cambio climático ¿Educar sobre el clima o para el cambio?, artículo. El objetivo es analizar críticamente las dos vertientes fundamentales de respuesta formuladas con finalidades educativas en esta materia. Las categorías principales son: Educación ambiental, Educación para el cambio climático, Colapso. El problema de investigación: En los últimos 50 años la protección ambiental ha tenido un desarrollo discontinuo mundialmente por circunstancias cambiantes y esfuerzos desiguales, y políticas internacionales que han quedado, por lo demás, a expensas de los dogmas económicos neoliberales fortalecidos con la globalización. En conclusión: La educación para el cambio climático es una necesidad impostergable, no solo por la magnitud y complejidad del problema, sino por el ritmo con que evolucionan los indicadores que se están monitoreando sobre el mismo (415.70 ppm CO₂ en mayo de 2019 con varios días por encima del máximo del año anterior).

Maldonado, Teresita del Niño Jesús, 2018, Educación ambiental para la sustentabilidad, artículo. El objetivo de este es construir esa otra racionalidad a partir de lo ambiental. Implica promover una educación que impulse el cambio con acciones alternativas para la búsqueda de soluciones a la crisis de civilización. Las categorías de este artículo son: Crisis de civilización, sustentabilidad, racionalidad alternativa, educación ambiental. Este artículo presenta el siguiente objeto de investigación: analiza la educación ambiental a partir de la teoría crítica. Inicia con una revisión de la crisis de civilización como producto de un proceso histórico cuyos orígenes se remontan al proyecto moderno. La conclusión principal a la que llega es: el modelo de desarrollo centrado en la acumulación de capital, el consumo y los valores del progreso provoca fuertes desequilibrios socio ambientales que han conducido a una crisis de civilización, caracterizada por el riesgo y la incertidumbre.

1.6. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Planteamiento del problema

Después de haber caminado por una serie de senderos de la Educación Ambiental podemos plantear en términos muy simples que nuestra indagatoria tiene que ver fundamentalmente con:

“La falta de formación y hábitos de educación ambiental en los padres de familia y cuidadores de los niños de tercero de preescolar”

Ya que establecen los modelos de crianza y socialización de los niños del preescolar. Son ellos quienes permiten acceder a la comprensión del mundo y el vínculo con el mismo mundo. Son ellos quienes favorecen consciente o inconscientemente la construcción de valores como una escala axiológica, que vincula al niño con la realidad. Son los padres y la familia el primer vínculo del niño con el colectivo social y el entorno del mismo.

Todo ello hace evidente que tomemos a los padres de familia como actores sociales en y para la formación de valores ambientales; asunto que desde luego se

mueve en el ámbito de la responsabilidad que tenemos con el entorno, el medio y/o ambiente es aquel lugar donde convivimos.

De hecho, podemos afirmar que los seres humanos tenemos tres casas, mismas que debemos cuidar afanosamente:

- El mundo como casa de todos y para todos
- El cuerpo como casa personal donde habitamos
- Nuestra mente como casa individual

Por ello, creemos que es necesario generar un Aula Virtual “Ayudemos al Planeta” como recurso formativo de Educación Ambiental a favor de la formación de padres, madres y cuidadores de niños y niñas del ámbito preescolar.

1.7. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿En qué medida la construcción de un aula virtual para padres de familia posibilita la construcción de una mirada reflexiva de los padres, madres y cuidadores de los niños y niñas de educación preescolar en y para el vínculo del cuidado del medio ambiente?

Donde identificamos lo siguiente:

Objeto de estudio: La Educación Ambiental

Aspecto: Aula virtual “Ayudemos al planeta”

Actores: Padres de Familia y cuidadores

Incluir a los padres de familia en la formación académica de sus hijos es de suma importancia e incluso una tarea que la institución educativa debería llevar a cabo, así como es importante enfatizar la obligación que tienen los padres de interesarse por la formación de sus hijos. La enseñanza-aprendizaje requiere colaboración entre padres de familia e instituciones educativas, estas deben proporcionar las herramientas necesarias para llevarlo a cabo, ya que tienen los conocimientos para guiar la enseñanza. Herramientas como cursos, aulas virtuales, talleres y asesorías;

estos son algunos ejemplos de lo que la institución educativa podría brindar a los padres de familia y tutores para con ello cubrir las necesidades que tienen los estudiantes al ampliar sus dudas o reforzar los conocimientos obtenidos en clase.

Esos conocimientos generarán reflexiones en los padres de familia sobre lo que sus hijos obtienen de la institución educativa para complementar con lo que ellos consideran un apoyo para su educación y lo que requieren para generar progresivamente un criterio propio, mostrar y sustentar su opinión sobre los temas del aula escolar.

1.8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL:

- Diseñar el aula virtual “Ayudemos al planeta” para que los padres de familia y cuidadores apoyen con la educación ambiental en casa, y así, se refuercen los conocimientos en los estudiantes para que puedan accionar en el cuidado del medio ambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICO

- Coadyuvar a la concienciación ambiental y cambio de mirada sobre nuestro vínculo con la naturaleza
- Orientar acciones a favor del cuidado del mundo y de la sustentabilidad de mundo
- Conciencias a los niños y niñas sobre el papel responsable del hombre entorno al medio ambiente

1.9. SUPUESTO DE INVESTIGACIÓN

Al involucrar a los padres de familia y cuidadores de niños con El aula virtual para padres de familia y cuidadores “Ayudemos al planeta” se logrará proporcionar una cultura ambiental en ellos, misma que permitirá el apoyando en casa del niño de tercero de preescolar.

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN AMBIENTAL

2.1. Educación Ambiental

La Educación ambiental es un proceso de formación que se encarga de concienciar en la sociedad sobre la importancia del medio ambiente, los recursos naturales y la necesidad de cuidar de ellos para tener mayor calidad de vida. Promoviendo en los individuos que la componen, valores y actitudes que contribuyan al uso moderado y consciente de los recursos naturales, el cuidado de los ecosistemas y las soluciones correspondientes a los problemas ambientales que enfrentamos en la actualidad a nivel mundial.

Cabe mencionar que el tratamiento ambiental surge como consecuencia del modelo civilizatorio capitalista, mismo que desde la Revolución Industrial masificó la producción de cosas sin tomar en cuenta los plazos de recuperación de la Naturaleza. Es decir, surgió como una problemática ecológica donde la sociedad asignó el papel de recurso a la Naturaleza, es decir, recursos para la sobrevivencia del hombre sin importar el daño producido por sus propias prácticas.

Si bien es cierto, el primer sesgo que podemos observar es el naturalista y/o ecológico, que se constituye en medio natural, este fue mutando al considerar el medio humano, que incluye todas las acciones que el hombre realiza, apostando a procesos tecnológicos, políticos, sociales, culturales. En tal sentido, la suma del medio natural con el medio humano dio como producto el medio ambiente.

MEDIO NATURAL + MEDIO HUMANO = MEDIOAMBIENTALISMO

Todo ello impulsado por una reflexión sobre el hacer del hombre por encima de la naturaleza, ética ecológica o responsabilidad sobre nuestro hacer en el medio. Todo esto sazonado por las condiciones ecológicas que comenzaron a observarse en el segundo tercio del siglo XX, donde la polución y/o contaminación del aire impactó de una manera brutal en las grandes ciudades del mundo donde viven las clases medias de la sociedad. No pasando por alto, desde luego, la contaminación y escasez de agua, suelo, aire y bosques.

La educación ambiental surgió entonces como un quehacer ante las evidencias del daño humano en la Naturaleza y por qué no decirlo, del proceso de depredación del hombre ante el entorno. Este proceso se acentúa en la cosificación de todo aquello que está a nuestro alcance, es decir, arrancando su ser genérico a los seres y reinos de la Naturaleza, explotando a la Naturaleza y al hombre mismo.

Apoyándonos de la idea que presenta Mrazek, misma que nos presenta el Dr. Raúl Calixto (2012), podemos decir que:

La educación ambiental puede definirse como el proceso interdisciplinario para desarrollar ciudadanos conscientes e informados acerca del ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado; con capacidad para asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental (Rick Mrazek, 1996:20, p.2)

Por ello, la educación ambiental se compromete a hacer llegar la información pertinente y necesaria para lograr que cada individuo que conforma nuestra sociedad pueda decidir y actuar de manera consciente ante los retos ambientales que se le presentan cada día sin perder nunca de vista las acciones y medidas que debe tomar a mediano y largo plazo.

Esta educación no solo explica las responsabilidades y los quehaceres reales de cada sociedad con respecto al medio ambiente, sino también de las empresas y fábricas que existen dentro de la misma para lograr un bien común.

A continuación, Calixto nos da una breve explicación de cómo surgió la Educación Ambiental:

Los problemas ambientales detonan el surgimiento de la EA, ya que el objeto de estudio de ésta es el medio ambiente. La educación ambiental se propone, mediante diversas estrategias pedagógicas, contribuir a la formación de una conciencia sobre la responsabilidad del género humano en la continuidad de las formas de vida en el planeta, y la formación de sujetos críticos y participativos ante los problemas ambientales. (Calixto, 2012, p.2)

Con esto nos damos cuenta de que la Educación Ambiental surge como una necesidad colectiva de combatir los impactos negativos que ha tenido el ser humano en el planeta y sus ecosistemas, ya que esta es la mejor manera de combatir el cambio climático, el deterioro ambiental y la pérdida de recursos naturales, a través de la formación de conocimientos críticos en cada individuo que va a conformar una sociedad más sustentable, equitativa y consciente de sus recursos naturales.

Alea García comparte su definición de educación ambiental:

“Proceso de aprendizaje que debe facilitar la comprensión de las realidades del medioambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro”. (García, 2005, p.1)

Esta definición nos habla de realidades, lo cual es fundamental, se debe considerar lo que pasa en el mundo con el medio ambiente y evitar disfrazar la gravedad de los problemas, lo cual ayuda a tomar acciones para remediar el problema o frenar lo que sucede para que no avance.

2.2. Medio Ambiente

Es un sistema conformado por elementos naturales y elementos artificiales que se relacionan entre sí y los cuales son modificados por el ser humano, por lo cual, el medio ambiente se puede definir como el conjunto de elementos físicos, químicos y biológicos que interactúan con todos los seres vivos que habitan el planeta. En el caso del ser humano también se refiere a los elementos culturales y sociales que son parte de su vida.

El medio ambiente se divide en dos subcategorías que son parte de un todo:

1° Medio ambiente natural: el clima, geografía, la fauna, flora y todo aquello que encontramos de forma natural.

2° Medio ambiente cultural: aquellos objetos fabricados por el hombre o sus actividades socioeconómicas.

Mendoza (2015) en su ensayo “Educación ambiental para la sustentabilidad” nos da otra perspectiva sobre lo que es el medio ambiente:

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales interrelacionados y modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que debe incluir valores naturales, sociales y culturales en un lugar y momento determinado. (p.2)

Todos los factores que son parte del medio ambiente son modificantes; cada uno determina el curso y el ritmo en que se llevarán los recursos, entendido como el avance y el deterioro de estos.

Los seres humanos hemos modificado dicho ritmo, en gran medida para mal, ya que en los últimos años el deterioro de los recursos ha sido un tema importante, porque cada vez nos acabamos los recursos anuales que nos proporciona la naturaleza más rápido y tenemos que sobre explotarlos para completar lo que nos hace falta.

2.3. Cuidado del medio ambiente

El cuidado del medio ambiente representa todas las conductas que los seres vivos hacen en beneficio del bienestar de la Naturaleza, con el fin de permitir que los recursos sean útiles y duraderos para muchas generaciones en el futuro.

Dichas conductas nos llevan al objetivo principal del cuidado del medio ambiente, que es recuperar la salud del ambiente y mantenerla en una medida que sea sostenible para todos, tanto para los seres humanos como para la Naturaleza y los seres vivos que habitan en ella.

Cada factor del medio ambiente es modificante del sistema, lo que quiere decir es que puede determinar el curso, avance y deterioro de su existencia.

El objetivo principal del cuidado del medio ambiente es la recuperación diaria de la salud vital del ambiente, pues con el tiempo el desgaste ha predominado, lo que nos lleva a realizar acciones y soluciones inmediatas.

El medio ambiente es el entorno que logra prolongar la vida de los seres vivos. Desinteresarse de su cuidado provoca una baja en la calidad de vida de los seres vivos y reducción del funcionamiento de los ecosistemas.

2.4. Valores ambientales

Los valores son principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, objeto o acción, son positivos y fundamentales para la vida social, son aquellos que identifican, orientan y fortalecen el carácter de una persona que vive en sociedad.

Esos fundamentalmente dirigen el cómo se conducirá la persona en dicha sociedad. Los valores ambientales se definen como un procedimiento para aprender a concientizar el respeto al medio ambiente, la protección de recursos y el cuidado de los ecosistemas.

Son aquellos que fomentan la protección de la naturaleza, guiando las acciones y medidas que las personas deben seguir para lograr el objetivo de cuidar y mantener viva la naturaleza. Para conseguir estos valores es fundamental conocer la educación ambiental, de ella se producirán los cambios hacia una sociedad justa y equitativa basada en una convivencia sana y respetuosa con los seres humanos, los seres vivos y el medio ambiente.

Sandra Roper (2020) en su artículo “Valores ambientales: qué son y ejemplos” nos menciona cuales son los valores ambientales:

- Austeridad: es ser consciente de todo aquello que consumimos y las necesidades reales que tenemos. Este valor se lleva a cabo con la reducción y la reutilización.
- Respeto: sin este valor no podríamos vivir en paz. Tan importante es respetarnos entre los seres humanos, como con todas las formas de vida que existen y el entorno natural. (...)

- Solidaridad: busca proteger los recursos naturales sin distinción del hemisferio en el que se encuentren. (...)
- Corresponsabilidad: es ser consciente y asumir nuestra responsabilidad tanto individual, como colectiva frente a la destrucción de la naturaleza. (...)
- Empatía: es un sentimiento de identificación con la naturaleza, es llegar a entender que todo lo que le afecta también nos afecta a nosotros. (...)
- Coherencia: es actuar en consecuencia con las ideas que tenemos o con lo que expresamos. (...) (Roper, 2020, p.1)

2.5. Sustentabilidad

La capacidad de la sociedad para hacer un uso responsable y consciente de los recursos naturales con los que cuenta cada año, comprendiendo su capacidad de renovación y con la finalidad de mantenerlos para generaciones futuras.

Es un proceso destinado a buscar soluciones al deterioro ambiental, estrategias de conservación ambiental de gobiernos, organismos y agencias internacionales a lo largo del mundo. La intención es sostener la vida de los seres vivos sin agotar los recursos naturales o perjudicar el medio ambiente.

2.5.1. Desarrollo sustentable

Es la administración eficiente y responsable de los recursos naturales para preservar el equilibrio de la Naturaleza en el mundo, a fin de garantizar la distribución equitativa de tales recursos en el presente y su disponibilidad para el futuro.

“Desarrollo sustentable es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”. (CMMAD, 1987:24)

El desarrollo sustentable no es una religión, aunque algunos parecen tratarla de esa manera. Ya que gran parte de los flujos intercambiados son recursos no renovables; la vida esperada de nuestra economía es mucho más corta que la del universo. La sustentabilidad requiere basarse de manera creciente en la parte

renovable del flujo total y una voluntad para compartir la parte no renovable entre muchas generaciones.

El desarrollo podría definirse como más utilidad por unidad de flujo total y el crecimiento como más flujo.

El desarrollo sustentable se dirige a ciudadanos, organizaciones civiles, empresas y gobiernos para impulsar acciones, principios éticos y nuevas instituciones orientadas a un objetivo común: la sustentabilidad.

La ONU (2017) nos menciona su definición de desarrollo sostenible en su artículo digital “¿Qué es el desarrollo sostenible y por qué es importante?”:

El desarrollo sostenible es un modelo de desarrollo que podemos mantener y apoyar. Es la visión compartida, holística y a largo plazo que los países han acordado como el mejor camino para mejorar la vida de las personas en todo el mundo. El desarrollo sostenible promueve la prosperidad y las oportunidades económicas, un mayor bienestar social y la protección del medio ambiente. Queremos crecer juntos, transformándonos en una sociedad más justa y equitativa. Queremos también prosperar en el presente, pero sin comprometer los recursos del futuro. (ONU, 2017, p.1)

El concepto desarrollo sustentable surge como una propuesta conceptual holística que articula al menos cinco dimensiones: la económica, la ambiental, la social, la política y la cultural. Dentro de estas dimensiones se abordan temas como la equidad, las oportunidades de empleo, el acceso a bienes de producción, los impactos ambientales, el gasto social, la igualdad de género, el buen gobierno, una sociedad civil activa en términos de participación social, entre otros, considerándose tanto aspectos cuantitativos como cualitativos del desarrollo.

La distribución territorial desigual de la población, el impacto de las actividades productivas y la urbanización sobre la calidad del aire, el agua y los suelos, ignorando las implicaciones de la degradación y destrucción de los recursos naturales provocaron el surgimiento de graves crisis ambientales, especialmente en las zonas

metropolitanas, así como la degradación de los suelos provocada por la deforestación en las zonas rurales.

El concepto de desarrollo sustentable comenzó a tener relevancia en México hasta finales de los años ochenta, gracias al trabajo realizado por grupos de investigación que lo impulsaron desde la academia y la postura oficial de cumplir con acuerdos internacionales que proponían su implementación, llevándonos de esta forma hacia una segunda etapa de creación de nuevas dependencias y leyes para la realización de este proceso orientado a la sustentabilidad a nivel nacional y local.

2.6. Crisis ambiental

Esta crisis ocurre cuando el entorno donde habita una especie o población experimenta cambios negativos que amenazan la vida de sus habitantes. Se caracterizan por la pérdida acelerada de las especies animales, vegetales, ecosistemas, etc., o un impacto negativo en las condiciones para la regeneración de los recursos naturales.

El hombre se ha servido de la Naturaleza y sus recursos para mejorar su calidad de vida y desarrollarse. Antes la Naturaleza podía proporcionar al ser humano los recursos que este necesitaba, recuperándose continuamente y manteniendo equilibrio en su funcionamiento. Actualmente tal proceso ya no se realiza como factores de crecimiento global, las tendencias consumistas de materiales y energías del siglo XX, la globalización y el capitalismo sobreexplotaron los recursos naturales, al grado de cuestionar la disponibilidad de dichos recursos para el futuro.

Las crisis ambientales han sido vistas como resultado de la confrontación de la Naturaleza y la acción humana, las leyes naturales contra las sociales. De hecho, estas crisis se definen como la imposibilidad de la Naturaleza de reproducirse al mismo nivel con que la sociedad genera sus alteraciones. Los límites del crecimiento y del progreso frente a los límites naturales (Foladori, 2001).

Una crisis ambiental o ecológica ocurre cuando el entorno medioambiental donde habita una especie o población experimenta cambios que amenazan su continuidad.

Entre estos factores tenemos los factores abióticos, fenómenos determinados por el cambio climático, como la variación de las temperaturas, la cantidad de las precipitaciones o la humedad atmosférica, al igual que otros eventos fortuitos, como una erupción volcánica o la caída de un meteorito, pueden afectar severamente las condiciones medioambientales.

Las crisis ambientales se caracterizan por una pérdida acelerada del anuncio de biodiversidad como consecuencia de la extinción masiva de especies, una generalizada destrucción de hábitats y un impacto negativo en las condiciones para la regeneración de los recursos naturales.

2.7. Cambio climático

El cambio climático es una variación global del clima de nuestro planeta. Dicha variación se da por causas naturales y por las acciones del ser humano. Se produce sobre todos los parámetros climáticos: temperatura, cambios de estaciones, nubosidad, precipitaciones, etc. La causa principal es el calentamiento global y tiene múltiples consecuencias negativas en los sistemas físicos, biológicos y humanos.

La Convención Marco sobre el Cambio Climático (CMCC) en su artículo 1, define el “cambio climático” como un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observado durante períodos de tiempo comparables.

El proceso de cambio climático actual es diferente a los que se han presentado en el pasado debido, principalmente, a la influencia humana ya que está ocurriendo más rápido que cualquier otro desde el desarrollo de la civilización o incluso que cualquier periodo interglaciar en el último millón de años.

Desde la Revolución Industrial nuestra forma de producir y consumir tanto energía como alimentos, ha modificado la composición de la atmósfera por la quema de combustibles fósiles y la degradación de los ecosistemas, aumentando la cantidad de GEI en la atmósfera y alterando el sistema climático.

El clima tiene una gran influencia en la vida en la Tierra. Es parte de nuestro día a día y esencial para la salud, la producción de alimentos y el bienestar.

El clima de la Tierra es producto de la constante y compleja interacción entre la atmósfera, los océanos, las capas de hielo, los continentes y los seres vivos, en donde el Sol es su principal fuente de energía.

México se ha convertido en un líder comprometido para combatir el cambio climático. Fue el segundo país en el mundo en contar con una Ley General de Cambio Climático en la que se definen los instrumentos políticos, modalidades de planeación y arreglos institucionales.

Desde esta ley se estableció el Sistema Nacional de Cambio Climático donde el Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (INECC) genera e integra conocimiento técnico y científico para decidir sobre mitigación y adaptación al fenómeno. También contamos con la Estrategia Nacional de Cambio Climático y con los Programas Transversales de Cambio Climático para los tres órdenes de gobierno.

El científico ambiental Norman Myers estima que el cambio climático puede producir de 150 a 250 millones de refugiados ambientales, refiriéndose al impacto en los humanos. En el 2005 el ambientalista Hill McKibben escribió: “Ya es hora de que dejemos de negarlo. Ya no hablamos de una teoría, ni de modelos en computadora de lo que puede [hacerse]. Hablemos de lo que está sucediendo, en todo el mundo, a una velocidad casi inimaginable.” (Citado por Miller, 2007).

Pérdida de recursos. Los recursos naturales son todos los bienes que provee la Naturaleza a los seres vivos, tales como alimentos, materias primas y fuentes de energía. Cuando estos sufren una gran caída en su amplio abasto, ya sea, de forma natural (incendios, inundaciones, temblores, etc.) o a manos de las especies vivas, se

le conoce como una pérdida de recursos naturales, una sobre explotación y, a su vez, un deterioro, en muchas veces, irreparable.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN

PEDAGÓGICA

3.1 Programa de Aprendizajes Clave

El Programa de Aprendizajes Clave (SEP) de tercero de preescolar establece que tiene tres campos de formación académica, tres áreas de desarrollo personal social y cinco ámbitos de autonomía curricular. Para la presente propuesta pedagógica se utilizará únicamente uno de los campos de formación académica: “Exploración y comprensión del mundo natural y social”, uno de los ámbitos de autonomía curricular: “Proyectos de impacto social” y una de las áreas de desarrollo personal y social: “Educación socioemocional”, ya que el tema es La Educación Ambiental desde Tercero de Preescolar y esto únicamente abarca una parte del programa antes mencionado.

De los propósitos que nos plantea el programa se utilizarán únicamente los siguientes dos:

- Se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características que comparten; describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre los procesos que observen y los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas; adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

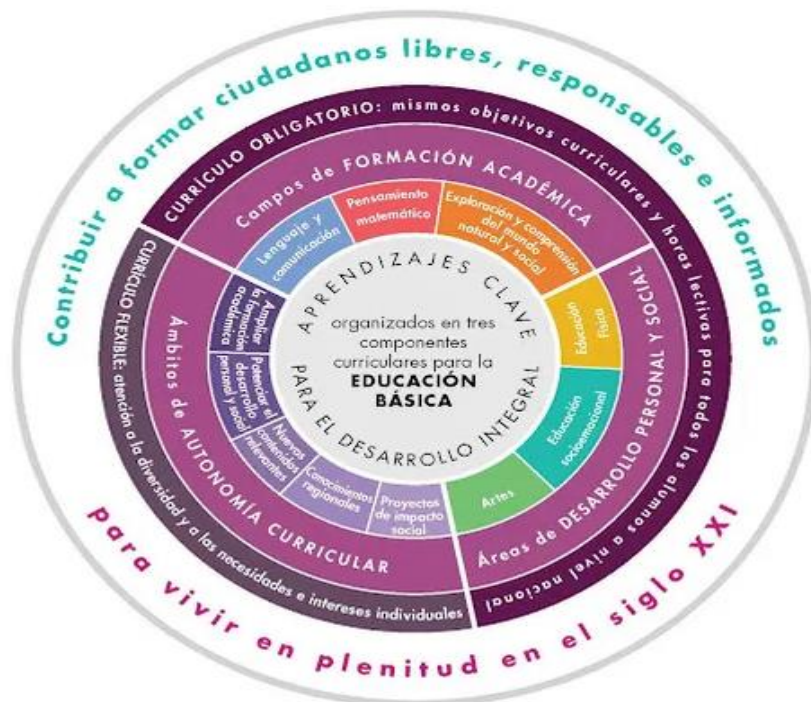
Los aprendizajes esperados buscan desarrollar las capacidades de los niños que no se presentan en experiencias de una sola vez, deben recordarse continuamente y desde distintas perspectivas para lograr aprendizajes significativos. Se amplían, enriquecen y profundizan en medida en que los niños viven experiencias variadas que detonan sus procesos reflexivos y de interacción, la cual les permite alcanzar niveles cognitivos cada vez más complejos y, así, construir los aprendizajes adecuadamente.

Estos aprendizajes esperados son formulados por los educadores y se basan en estándares educativos, metas curriculares o competencias específicas que se desean lograr. Son útiles tanto para los docentes como para los estudiantes, ya que proporcionan una guía clara sobre lo que se debe aprender y permiten evaluar si se han alcanzado esos objetivos. Son las metas educativas que se establecen para orientar y medir el progreso del aprendizaje de los estudiantes en un contexto educativo determinado.

En la siguiente tabla se muestra los puntos obtenidos del Programa de Aprendizajes Clave utilizados para el presente trabajo:

| | |
|-------------------------------|---|
| Ámbito | Proyectos de impacto social |
| Área | Educación socioemocional |
| Campo | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social |
| Asignatura | Conocimiento del medio |
| Aprendizajes esperados | Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente |

Esquema del Programa de aprendizajes clave para el desarrollo integral



Los aprendizajes clave son un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores, que contribuyen al crecimiento integral del estudiante como muestra dentro de este programa.

Se desarrollarán en la institución educativa para que los estudiantes no generen carencias en aspectos cruciales para su vida.

El logro de los aprendizajes clave hacen posible que los estudiantes obtengan un proyecto de vida y lo lleven a cabo.

El programa plantea la organización de los contenidos en tres componentes curriculares: Campos de formación académica, Áreas de desarrollo personal y social y Ámbitos de la autonomía curricular. Este conjunto es lo que conforma los Aprendizajes clave.

Son organizados dentro del programa, de la siguiente manera:

Campos de formación académica:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social

Cada uno de los campos está organizado, a su vez, en asignaturas. Estos aportan al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del estudiante.

- Áreas de desarrollo personal y social:
 - Artes
 - Educación socio emocional
 - Educación física

Estas áreas requieren una valoración del desempeño distinta a la de las asignaturas.

Aportan al desarrollo integral de los estudiantes, especialmente al desarrollo de las capacidades de aprender a hacer y aprender a convivir.

Ámbitos de la autonomía curricular:

- Ampliar la formación académica
- Potenciar el desarrollo personal y social
- Nuevos contenidos relevantes
- Conocimientos regionales
- Proyectos de impacto social

Se rige por los principios de la educación inclusiva, busca atender las necesidades educativas, intereses específicos de cada uno de los estudiantes.

Cada institución elegirá e implementará este componente con base en los periodos que tenga disponible, es variable y depende del calendario que cada institución establece.

La estructura del currículum se divide así para proporcionar a cada institución la estructura para los contenidos que se requieren abarcar, las decisiones de gestión sobre ellos y la división de tiempos para cada componente, logrando el objetivo del programa formar integralmente a los estudiantes.

3.2. CONTEXTO HISTÓRICO

El contexto es el conjunto de circunstancias que se producen alrededor de un hecho o evento dado y que están comprobadas en los testimonios de personas, mensaje hablado, escrito, grafías antiguas, manuscritos antiguos, en cartas, documentos, libros de historia, periódicos, internet, tv, radio, medios audiovisuales modernos u otros, y transmitidas sin distorsión a los sentidos.

Hay diferentes tipos de contexto, pero en el presente trabajo abordaremos:

- Contexto social: Describe el tipo de sociedad y la dinámica entre los actores sociales.
- Contexto económico: Da cuenta de las circunstancias económicas y sus implicaciones.
- Contexto político: Describe el orden político y las tensiones del poder.
- Contexto de Salud: Describe los acontecimientos referentes al tema de salud, salubridad y sanidad.
- Contexto escolar: rodea a la escuela, la localización de la comunidad, el nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta, según cómo afecta el rendimiento académico, emocional y físico de los niños.

Un asunto ambiental que nos preocupa tiene que ver con las manifestaciones medioambientales de virus y enfermedades novedosas que, aunque se han tratado desde el sector salud, son consecuencias ambientales del vínculo hombre-Naturaleza.

En términos de salud a nivel mundial entre finales de 2019 y principios de 2020 se desató una pandemia por el coronavirus. Esta enfermedad surgió en Wuhan, una región de China en diciembre de 2019, al poco tiempo se extendió a través del mundo

y fue declarada pandemia por la Organización Mundial de la Salud el 11 de marzo de 2020.

A partir del momento en el que se detectó de dónde venía el virus, se inició la búsqueda de la vacuna contra el mismo. A partir del 13 de enero de 2020 se reportaron casos confirmados desde el este hasta el sureste de Asia, Oceanía, América del Norte, Europa y África occidental, provenientes de China.

En México se suscitó el primer caso de esta enfermedad el 27 de febrero de 2020. Inició la cuarentena obligatoria y estricta por dicho virus el 17 de marzo de 2020, a partir de entonces comenzó el uso de mascarillas en todo momento, restricciones a todos los establecimientos de alimentos, entretenimiento y salud. Además, cobró relevancia el pánico y la incertidumbre a nivel mundial, lo que dio origen a una cuarentena prolongada.

La UNAM-China nos proporciona en su página web una descripción acerca de lo que es este virus:

Los coronavirus son una amplia familia de virus que se encuentran tanto en animales como en humanos. Algunos infectan al ser humano y se sabe que pueden causar diversas afecciones, desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). (Sede de la UNAM en China, 2020, p.1)

A partir de la detección del coronavirus se presentó una nueva cepa del virus, la cual nos describe la UNAM-China en su página web de la siguiente manera:

Un nuevo coronavirus es una nueva cepa de coronavirus que no se había identificado previamente en el ser humano. El nuevo coronavirus, que ahora se conoce con el nombre de COVIT 19, no se había detectado antes de que se notificara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019.

El nuevo coronavirus 2019 (Covid-19) es un virus capaz de causar neumonía grave y en algunos casos fatal. El 18 de marzo de 2020 se confirmaron las primeras muertes por el virus, para el 20 de marzo de ese mismo año se da la orden de suspensión de clases presenciales en nuestro país, el 23 de marzo del mismo año inicia la Jornada de Sana Distancia, la cual solo permitió que una persona mayor de edad entrara a los establecimientos, centros comerciales y supermercados, medidas que se tomaron para la regulación de la disminución del aforo en cada uno de los establecimientos mencionados. También se tomaron medidas como el uso de mascarilla, guantes desechables, gel anti bacterial y careta para protección de cada persona que acudiera a dichos lugares.

En nuestro país fue evidente la reducción de población en las calles. El 24 de marzo del mismo año el gobierno federal declara la transmisión comunitaria del virus y activa la fase dos de la contingencia, la cual trae más restricciones y disminución aún mayor del aforo permitido en todos los establecimientos.

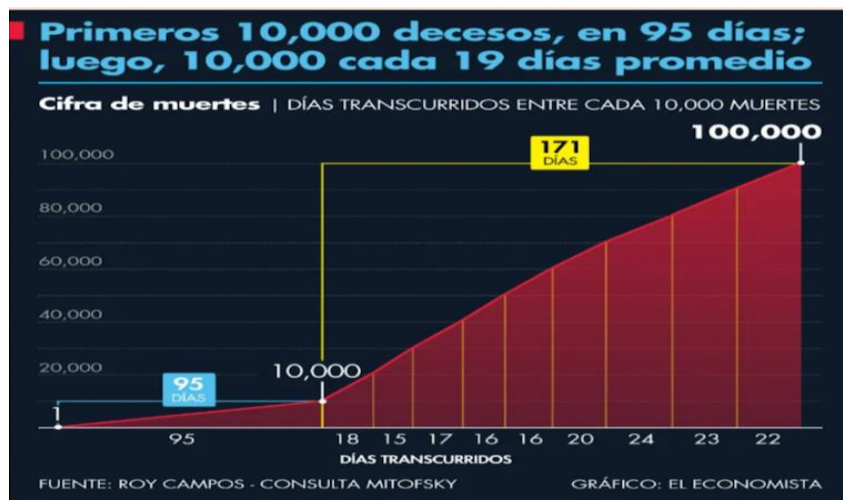
Para el 30 de marzo el Consejo de Salubridad General decretó emergencia sanitaria por el virus SARS-CoV-2. Este decreto, que obtuvo prórrogas de manera continua, cerró buena parte de los servicios de gobierno en todos los niveles, incluyendo los de los otros poderes de la Unión: Judicial y Legislativo.

A continuación, las medidas que se aplicaron a nivel local:



El 21 de abril del 2020 se declara la fase tres de la emergencia sanitaria, está siendo la más grave en términos de medidas precautorias e instrucciones para el distanciamiento social.

Inician los decesos más preocupantes de este inicio de cuarentena como se presenta en la siguiente gráfica:



La pérdida de empleos en este primer periodo de la pandemia fue abrumadora y preocupante, ya que se perdieron 555,000 empleos formales:



La UNESCO describe a la pandemia por coronavirus como “el primer gran impacto de repercusión planetaria de la historia reciente del mundo globalizado”. (UNESCO, 2020, p.1)

México se vio inmerso en la crisis económica y social más compleja desde el final de la Segunda Guerra Mundial debido a la disrupción provocada por la pandemia. El presidente en curso Andrés Manuel López Obrador ha tenido como principal objetivo concretar la Cuarta Transformación (4T) de la vida nacional a través de la renovación de las instituciones mexicanas.

Este cambio de régimen ha presentado preocupación por parte de sectores productivos, ya que el presente gobernante debe enfrentarse a retos estructurales como la inseguridad y falta de Estado de Derecho. El actual gobierno promete una reestructuración de todos los ámbitos de la actividad económica y política nacional.

La pandemia visibilizó, por un lado, las vulnerabilidades estructurales preexistentes y, por otro, generó vulnerabilidades nuevas a partir de distintas situaciones que fueron surgiendo en la sociedad. Se generaron altos niveles de estrés individual y colectivo. Las pérdidas que se generaron se convirtieron en situaciones trágicas, ya que familiares, seres queridos, conocidos o personas cercanas a los

pobladores fallecían, también hubo pérdidas materiales como la vivienda, bienes diversos e incluso el empleo.

En las personas surge la incertidumbre, la impotencia, manifestaciones emocionales como la angustia, ansiedad, desconfianza, temor al contagio, enojo, irritabilidad por el encierro, la discriminación y estigma frente a las personas contagiadas del virus, dado que la enfermedad es transmisible, nueva y desconocida, lo que ocasionó desinformación o información por parte de los medios de comunicación y las redes sociales.

Las personas con carencias educativas y materiales, que ya estaban en una situación de vulnerabilidad social por la informalidad o la falta de trabajo, vieron cómo se volvía cada vez más compleja su situación personal a raíz del entorno mundial.

Se hizo notoria la necesidad de cooperación de la población en su conjunto para salir de la situación vivida, mantener al margen los contagios y defunciones, y a la vez poder reactivar la economía lo más pronto posible.

Para el 13 de mayo de 2020 se presenta el plan de regreso a la nueva normalidad, basado en un semáforo regional y con él la apertura de fronteras de nuestro país. El primero de junio del mismo año se declara el inicio de la nueva normalidad, incluyendo una serie de medidas sanitarias para prevenir contagios.

El subsecretario de Salud, Hugo López-Gatell, indicó que ésta se refiere a la regulación de actividades sociales, laborales, económicas, educativas y culturales. Fue llamada así porque mientras existían casos de Covid-19 en el país, había riesgo de que se presentara un nuevo brote de la enfermedad.

Las actividades que pudieron retomarse de acuerdo con el semáforo fueron:

- Rojo: sólo actividades esenciales. En las que se incorporaron construcción, minería y fabricación de equipos de transporte.

- Naranja: Actividades esenciales y no esenciales reducidas. Lo que implicaba una reducción de aforo en los sitios que entraran en esta categoría en 50 o 75 por ciento de acuerdo a las características del lugar.
- Amarillo: La reducción se removi6 en t6rminos de la actividad laboral.
- Verde: En esta fase las actividades sanitarias se fueron abriendo de manera gradual.

Desde este periodo y con dichas formas de gesti6n nacional se inici6 con el formato de educaci6n a distancia, debido al aumento de los contagios en ni6os, adultos y personas mayores y a la dificultad de lograr frenarlos.

La educaci6n a distancia se present6 como la evoluci6n tecnol6gica y los avances de la ciencia en el aprendizaje. Este tipo de educaci6n se presenta como una nueva modalidad y tambi6n como una nueva forma de trabajo para muchos estudiantes que con la pandemia tuvieron que retirarse de las aulas de estudio.

Es una forma innovadora de aprender y ense6ar, que lleva la clase tradicional al mundo digital. En su momento este nuevo formato atrajo nuevos problemas y sac6 a relucir los viejos problemas preexistentes para muchos profesores y estudiantes: desde la falta de conocimiento en el uso de los programas que se pueden utilizar para las sesiones hasta la falta de conectividad o de equipos tecnol6gicos para acceder a estos espacios educacionales.

Se tuvieron que hacer adaptaciones al curr6culum y pensar en nuevas din6micas para que todos, tanto estudiantes como docentes, pudieran acceder a las aulas y espacios virtuales. En muchos casos se requiri6 de una capacitaci6n docente y estudiantil para darles a conocer los programas y las aplicaciones que se utilizan para realizar evaluaciones y poder darle continuidad al periodo educativo en curso.

Cada vez m6s docentes veteranos se sumaron al saber tecnol6gico ante la necesidad de dar sus clases en aulas virtuales y continuar con la educaci6n a distancia. Para muchos participantes en el ejercicio educativo, tanto estudiantes como profesores, las transformaciones que vivi6 la educaci6n a nivel mundial lleg6 una etapa

de estancamiento, en donde ninguna de las dos partes se sintió satisfecha con lo realizado y se quedó en una situación de conformismo por la situación pandémica.

En las videoconferencias se notó apatía, desgano y rechazo ante la imposibilidad de mantener una dinámica de clase tal y como se hacía en un contexto presencial. Los estudiantes tomaron más responsabilidades en casa, algunos solicitaron empleo para ayudar al sostén del hogar, lo que resultó en una reducción en el rendimiento académico y el cuestionamiento acerca de si los profesores no hacían lo suficiente para interesar a sus estudiantes en la dinámica de clase.

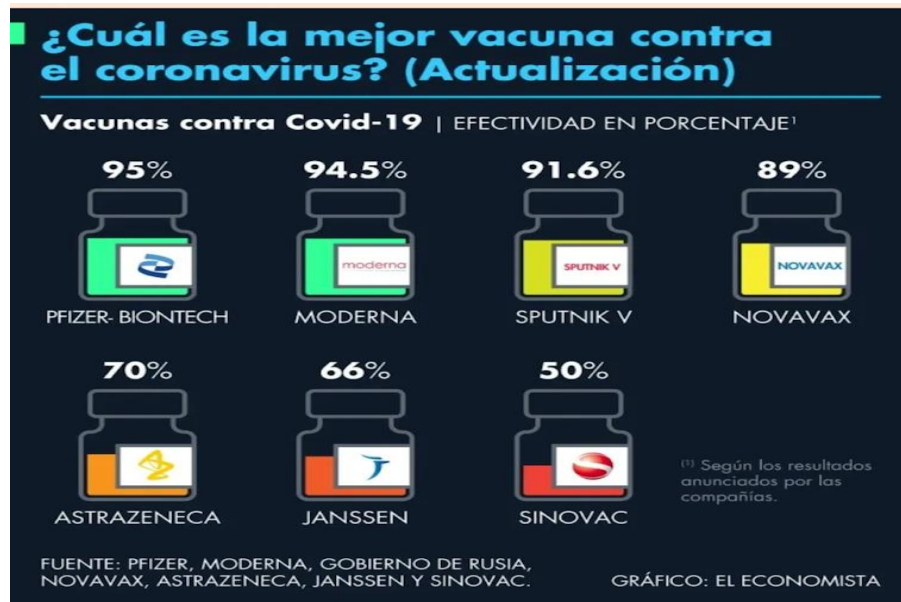
El 14 de noviembre de 2020 se supera el millón de casos positivos confirmados del coronavirus en México:



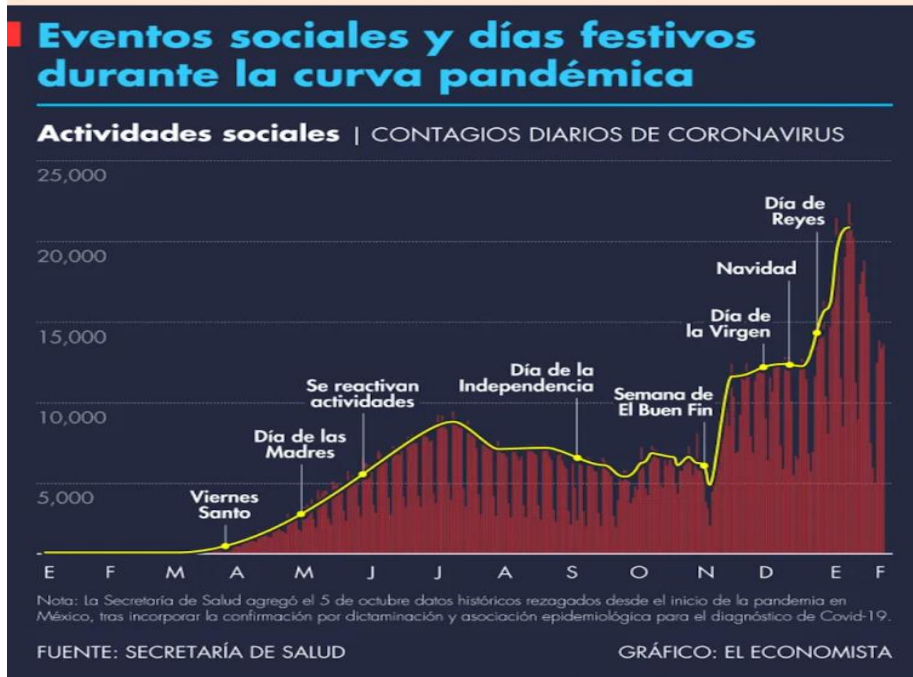
El 19 de noviembre se superan las 100mil defunciones por el virus, posicionando a México como el cuarto país con más decesos en el mundo. Para el 18

de diciembre en el Estado de México y la Ciudad de México se presenta una elevada ocupación hospitalaria, lo cual hace permanecer a estos estados en semáforo rojo.

El 23 de diciembre se muestra un suceso importante para el país, llegan las primeras vacunas contra el covid-19, las vacunas aprobadas para nuestro país fueron las de Pfizer y BioNTech. A partir del 24 de diciembre inicia la vacunación del personal de salud.



El 20 de enero del 2021 llegan a México 5,230 litros de vacuna de AstraZeneca proveniente de Argentina para ser envasados. Se da a conocer que durante eventos festivos llega una ola de contagios que no se tenía prevista.



Para 2021 los casos confirmados por el llamado covid-19 fueron en aumento, lo cual nos mantuvo en semáforo epidemiológico rojo por muchos meses más, así como las defunciones, tal como se muestran en la siguiente tabla:



El 15 de febrero de 2021 inicia la vacunación para adultos mayores, y al día siguiente se anuncia que en México se superan los 2 millones de casos confirmados de covid-19.

Después de muchos meses de confinamiento se comienza a hablar de un nuevo modelo de educación, la educación híbrida. Es un método de enseñanza basado en las tecnologías educativas ligadas al internet. En este tipo de enseñanza los profesores y estudiantes mantienen una enseñanza mixta, sincrónica, asincrónica y presencial, la cual favorece a que cualquier estudiante pueda acceder a ella.

3.3. EDUCACIÓN HÍBRIDA

De acuerdo con Rama (2020), la educación híbrida implica la construcción de una nueva educación, formas de gestión diferenciadas con uso de formas sincrónicas, asincrónicas, automatizadas y manuales; dinámicas más flexibles para atender la creciente demanda de acceso y promover la creación de diversidad de ambientes de aprendizaje ajustados a las singularidades de los diversos campos profesionales, del conocimiento y sociales.

Es la expresión integrada de las propias pedagogías informáticas y de los impulsos a la internacionalización de la enseñanza y la movilidad académica. Ello a partir de un contexto donde los recursos digitales de aprendizaje imponen nuevas formas del trabajo docente, y que incluso conforman un sistema donde la inteligencia artificial y la programación informática y educativa permiten sustituir componentes de las tradicionales labores docentes directas o presenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y sin lugar el formato de reuniones en aulas presenciales entre docentes y estudiantes (Rama, 2020, 118-1119).

La educación híbrida es la derivación de la introducción de las pedagogías informáticas en la educación presencial, de la articulación de multimodalidades educativas no fragmentadas que permiten realizar trayectorias académicas entre ellas, del uso de plataformas donde las actividades presenciales se mezclan junto a una

diversidad de recursos de aprendizajes que provienen de las clases, los laboratorios y de las bibliotecas y de los multimedia. La educación híbrida expresa una articulación entre el trabajo docente y los ambientes virtuales, y al tiempo mejora las experiencias estudiantiles y docentes y crea interacciones pedagógicas más acordes a las realidades sociales.

La educación híbrida es una educación mediada solo por tecnologías digitales y basada en el aprovechamiento de multimodalidades. Es una enseñanza centrada en una combinatoria de modalidades virtuales de aprendizaje, tanto sincrónicas como asincrónicas.

En el caso de la educación sincrónica, se manifiesta en una enseñanza sincrónica virtual, y en actividades en laboratorios digitales presenciales o en red para la adquisición de competencias. En el caso de la educación asincrónica de tipo virtual, se puede apoyar tanto en plataformas LMS, solo de uso de recursos, de actividades prácticas o incluso con presencia y trabajos de tutores como en plataformas de MOOC sin presencia tutorial.

La educación híbrida implica la construcción de una nueva educación con formas de gestión diferenciadas y más complejas, con uso de formas sincrónicas, asincrónicas, automatizadas y manuales y dinámicas más flexibles para atender la creciente demanda de acceso y promover la creación de diversidad de ambientes de aprendizaje ajustados a las singularidades de los diversos campos profesionales, del conocimiento y sociales, y de aprovechar la amplitud y diversidad de formas de desarrollo virtuales. Es una expresión integrada de las propias pedagogías informáticas y de los impulsos a la internacionalización de la enseñanza y la movilidad académica (Rama, 2020, 120).

Ello a partir de un contexto donde los recursos digitales de aprendizaje imponen nuevas formas del trabajo docente, e incluso conforman un sistema donde la inteligencia artificial y la programación informática y educativa nos van a permitir

continuar a niveles superiores la sustitución de componentes de las tradicionales labores docentes directas o presenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y sin lugar el formato de reuniones en aulas presenciales entre docentes y estudiantes.

La educación híbrida es la derivación de la introducción de las pedagogías informáticas en la educación presencial, de la articulación de multi modalidades educativas no fragmentadas, sino que permiten realizar trayectorias académicas entre ellas, del uso de plataformas donde las actividades presenciales se mezclan junto a una diversidad de recursos de aprendizajes que provienen de las clases, los laboratorios y de las bibliotecas y de los multimedia. La educación híbrida expresa una articulación entre el trabajo docente y los ambientes virtuales, al tiempo de mejorar las experiencias estudiantiles y docentes y crea interacciones pedagógicas más acordes a las realidades sociales y a los desarrollos tecnológicos de internet, programación informática, convergencia de medios y ancho de banda.

Ventajas para los estudiantes

1. **Proactividad y Autonomía:** El estudiante se involucra activamente, comprometido en el proceso de aprendizaje. Asume responsabilidades tanto a nivel individual como en colaboración con otros. Tiene la autonomía de decidir cuándo y cómo participar en las actividades y el acceso al contenido. Adquiere habilidades para interactuar tanto en entornos presenciales como a distancia, al tiempo que aprende a trabajar de manera independiente.
2. **Aprendizaje significativo:** Implica que los estudiantes identifiquen conexiones entre el contenido que se les enseña, tanto en contextos presenciales como en línea, y el mundo que les rodea. Esto incluye no solo el entorno físico, sino también el mundo digital en el que interactúan.
3. **Flexibilidad:** En una sesión híbrida, tanto los estudiantes que asisten de manera presencial como aquellos que participan en línea tienen la flexibilidad de gestionar su tiempo de manera más eficiente. Esto se debe a su conciencia

de que pueden acceder a los recursos digitales fuera del horario de clase. Además, los estudiantes en línea tienen la oportunidad de participar en una clase presencial.

4. **Toma de decisiones:** En un entorno de aprendizaje híbrido, los estudiantes desarrollan una mayor habilidad para valorar cuándo una actividad requiere atención inmediata y cuándo puede ser abordada más adelante. Pueden evaluar si una tarea es tanto urgente como importante, o si es importante pero no urgente. Esta capacidad de priorización y gestión del tiempo es una destreza valiosa que adquieren.
5. **Mayor aprovechamiento de clase:** En una clase híbrida, es atípico que se produzcan tiempos muertos, ya que generalmente se planifican de manera previa para que, al finalizar una actividad, los estudiantes puedan continuar con la siguiente. Además, la interacción entre los estudiantes presenciales y en línea suele generar un flujo constante de nuevas actividades y participación, lo que contribuye a mantener el ambiente de trabajo en equipo.

Ventajas para los docentes

1. **Revaloriza el rol del docente:** En un modelo híbrido, la función del docente se transforma, adoptando un rol más cercano al de un coordinador de procesos académicos. En las clases en línea, el docente actúa como facilitador de contenidos, mientras que, en las clases presenciales, asume un papel de orientador. Su labor incluye la planificación, gestión logística y administración de la enseñanza, asegurando que ambas modalidades se integren de manera eficaz para el beneficio de los estudiantes.
2. **Optimiza su tiempo:** Un docente con un perfil híbrido aprovecha al máximo el tiempo en una clase híbrida. En lugar de dedicar largos períodos a la exposición de contenidos, fomenta un ambiente dinámico donde distribuye y gestiona las actividades entre los estudiantes. Esto le permite dedicar mayor tiempo a actividades de apoyo, planeación y evaluación de resultados.

3. **Interacción psicopedagógica:** Es cierto que, en las clases presenciales, los maestros a menudo están ocupados impartiendo contenido y pueden tener limitaciones para abordar adecuadamente las cuestiones socioemocionales de los estudiantes. Por otro lado, en las clases en línea, la distancia física puede dificultar la socialización y la expresión de la empatía. La educación híbrida se ha diseñado teniendo en cuenta estas desventajas y se esfuerza por integrar dinámicas que abordan estos aspectos. Al combinar elementos de aprendizaje presencial y a distancia se busca tener una educación integral.

Ventajas para la Institución educativa

1. **Mayor aprovechamiento de los recursos:** La adquisición de equipos para impartir clases híbridas no debe considerarse como un gasto, sino como una inversión educativa. Los beneficios de esta inversión suelen hacerse evidentes en el corto plazo, ya que permite mejorar la calidad de la enseñanza.
2. **Personal docente en constante actualización:** La educación híbrida motiva a los docentes a mantenerse en constante capacitación y actualización. Dado que este enfoque educativo combina elementos tanto presenciales como en línea, los docentes deben adaptarse a nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza. Esta continua formación profesional beneficia a las instituciones educativas, ya que les permite contar con maestros cada vez más capacitados y profesionales, preparados para ofrecer experiencias de aprendizaje de alta calidad en entornos híbridos.
3. **Prestigio académico:** Las instituciones educativas que adoptan la educación híbrida están ampliando sus ofertas educativas y, por lo tanto, tienen la oportunidad de atraer a un público más diverso. Esto incluye a estudiantes y padres de familia que se sienten atraídos por este enfoque educativo, ya que combina elementos de aprendizaje presencial y en línea, ofreciendo flexibilidad y una experiencia educativa más adaptada a las necesidades individuales.

3.4. LA PANDEMIA Y EL MEDIO AMBIENTE

La pandemia de COVID-19 tuvo un impacto significativo en el medio ambiente en varios aspectos, principalmente debido a las restricciones de movimiento y la reducción de la actividad económica.

Consecuencias ambientales que trajo la Pandemia por COVID 19 y el confinamiento:

- ◆ Reducción de la contaminación del aire: Con la imposición de bloqueos y restricciones de viaje, las emisiones de gases contaminantes, como el dióxido de nitrógeno (NO₂) y las partículas finas (PM_{2.5}), disminuyeron drásticamente en muchas ciudades. Esto mejoró la calidad del aire y tuvo un impacto positivo en la salud respiratoria de las personas.
- ◆ Disminución del tráfico y la congestión: Se redujo la movilidad de las personas, lo que resultó en menos tráfico y congestión en las carreteras. Menos automóviles en las carreteras llevaron a una reducción en las emisiones de gases de efecto invernadero y una disminución en la contaminación acústica.
- ◆ Menor turismo de masas: Las restricciones de viaje y las medidas de distanciamiento social llevaron a una disminución en el turismo de masas en muchas áreas. Esto ayudó a reducir la presión sobre ecosistemas frágiles y destinos turísticos sobrepoblados.
- ◆ Cambio hacia el trabajo remoto: Muchas empresas adoptaron el trabajo remoto como medida preventiva durante la pandemia. Esto redujo la necesidad de viajar diariamente al trabajo, lo que disminuyó las emisiones de gases de efecto invernadero relacionadas con el desplazamiento.
- ◆ Adaptación a la Educación Híbrida: Durante el confinamiento las instituciones educativas tomaron medidas para continuar con la educación y así evitar que los estudiantes perdieran ciclos escolares. Esto limitó considerablemente la solicitud de transportes públicos, disminuyendo las emisiones que dañan la atmósfera.

- ◆ Mayor conciencia ambiental: La pandemia resaltó la interconexión entre la salud humana y la salud del planeta. Esto aumentó la conciencia pública sobre la importancia de abordar cuestiones ambientales y de salud de manera más integral y sostenible.

Es importante destacar que, si bien la pandemia tuvo algunos impactos positivos en el medio ambiente a corto plazo, también tuvo efectos negativos, como el aumento de la generación de residuos médicos y la disminución de la inversión en energías renovables en algunos lugares. Además, estos beneficios ambientales temporales no pueden compensar el costo humano y económico de la pandemia. La sostenibilidad ambiental a largo plazo requiere esfuerzos continuos y políticas globales para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y abordar los desafíos ambientales de manera más amplia.

Las consecuencias negativas significativas de la pandemia por COVID 19:

- ◆ Cambio en la gestión de residuos: La pandemia generó un aumento en la cantidad de residuos médicos, como mascarillas y guantes desechables. Además, la disposición de equipos de protección personal y desechos médicos se convirtió en un desafío ambiental importante, ya que requería una gestión adecuada para evitar la propagación del virus.
- ◆ Impacto en la conservación de la vida silvestre: La disminución del turismo y la menor actividad humana en ciertas áreas protegidas permitieron una cierta recuperación de la fauna y flora local. En otros lugares, la reducción de los ingresos turísticos afectó negativamente la conservación de la vida silvestre por la disminución de recursos para proteger los ecosistemas.
- ◆ Desafíos para la energía renovable: En algunos países, la pandemia afectó la inversión en energías renovables debido a la incertidumbre económica. Esto ralentizó los esfuerzos para avanzar hacia fuentes de energía más limpias.

La pandemia tuvo efectos ambientales positivos y negativos, con mejoras temporales en la calidad del aire y la reducción de la contaminación acústica en

algunas áreas, pero también desafíos relacionados con la gestión de residuos y la conservación de la vida silvestre. La lección clave es que, si bien las circunstancias excepcionales pueden llevar a mejoras temporales, la sostenibilidad ambiental a largo plazo requiere esfuerzos continuos y políticas sólidas para abordar los desafíos ambientales de manera efectiva.

Lo anterior nos muestra lo esencial que es la educación ambiental para crear una sociedad más consciente y comprometida con la protección del medio ambiente. Ayuda a las personas a comprender los problemas ambientales, adoptar comportamientos más sostenibles y participar activamente en la toma de decisiones que afectan al planeta. Esto es crucial para abordar los desafíos ambientales globales y promover un futuro más saludable y sostenible.

CAPÍTULO IV
AULA VIRTUAL PARA PADRES
DE FAMILIA:
EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA
MIRADA AMBIENTAL

4.1. AULA VIRTUAL

Con la llegada del internet y la tecnología, las instituciones educativas requieren actualizar y modernizar la forma de dar clases y cómo se usan los recursos para reforzar el conocimiento.

Por lo cual los docentes en esta búsqueda de métodos y herramientas que apoyen a cubrir las necesidades de los estudiantes de manera efectiva y eficiente se encuentran con el internet, sus programas y herramientas que hacen que el acceso al conocimiento sea sencillo y esté al alcance de más personas.

Así se crea el Aula Virtual, genera un espacio académico adaptable a las necesidades de cada grupo de trabajo, ofreciendo comunicación directa entre estudiantes y profesores, simplificando multimedia, textos y elementos que atienden cualquier estilo de aprendizaje presente en esta aula.

Ha sido utilizada como un recurso para agregar a más personas a este ejercicio de enseñanza-aprendizaje, sin la necesidad de que asistan a un aula física, dando paso a que la oferta educativa amplíe sus horizontes y apoye a personas que por algún tema personal hayan pausado sus estudios.

El retomarlos, genera nuevas oportunidades tanto en las ofertas laborales como en las académicas, ya que, le da acceso al siguiente grado de estudios y esto genera individuos capacitados para realizar óptimamente las tareas que se le soliciten.

El aula virtual se ha utilizado para cubrir necesidades de estudiantes, padres de familia e incluso personas ajenas a una institución educativa. Se hace notar que esta herramienta es útil para cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, esto amplía la oferta y demanda de cursos o talleres sobre cualquier tema al que una persona quiera acceder.

No debe ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino un sistema donde las actividades involucradas en el aprendizaje puedan dar lugar,

permitir interactividad, comunicación, aplicación de conocimientos, evaluación y manejo de la clase.

El aula virtual como complemento de clase presencial: La red es usada en una clase para poner al alcance de los estudiantes el material de la clase y enriquecerla con recursos publicados en Internet. Como se usa para publicar programas, horarios e información del curso que promueve la comunicación sin límites entre estudiantes y docentes, incluso las dudas surgidas a través del curso, abriendo la posibilidad del diálogo estudiantil.

Este sistema permite que los estudiantes se familiaricen con la tecnología, les da acceso a los materiales de clase desde cualquier dispositivo conectado a la red, les permite mantener la clase actualizada con últimas publicaciones de buenas fuentes, y en especial en clases numerosas, los estudiantes logran comunicarse fuera del horario de clase sin recurrir a clases de consulta, pueden compartir puntos de vista con compañeros de clase y realizar trabajos en grupo, con la posibilidad de supervisión del docente.

También permite el acceso a los archivos de texto, imagen y video en cualquier momento y los estudiantes pueden decidir si imprimen los materiales o los consultan desde la pantalla de su dispositivo, permitiendo que cada uno siga su estilo de aprendizaje personal, a su vez, se puede presentar un ahorro económico para la familia de los estudiantes.

El aula virtual para la educación a distancia: En el caso de la educación a distancia el aula virtual toma una importancia radical ya que será el espacio donde se concentrará el proceso de aprendizaje. Más allá del modo en que se organice la educación a distancia: sea semipresencial o remota, sincrónica o asíncrona, el aula virtual será el centro de la clase. Por ello es importante definir qué se espera del curso cuando este finalice y qué elementos aporta este medio para permitir que la experiencia sea productiva.

Elementos esenciales que conforman el aula virtual:

1. El educador presenta los contenidos para la clase en un formato claro, de fácil distribución y acceso.
2. Intercambio de ideas y experiencias.
3. Aplicación y experimentación de lo aprendido, transferencia de conocimientos e integración con otras disciplinas.
4. Evaluación de los conocimientos.

4.2. ESCUELA PARA PADRES, MADRES DE FAMILIA, TUTORES Y/O ENCARGADOS

Es un espacio educativo que sirve para que los docentes guíen a los padres de familia y puedan apoyar y complementar la educación proporcionada en el aula escolar, logrando la formación integral de los estudiantes a su custodia, intercambiando experiencias y reflexiones sobre los temas presentes en ese momento educativo.

Con la implementación de este Programa, la Secretaría de Educación se propone contribuir a la reducción del analfabetismo, el ausentismo, la deserción, el rezago escolar, así como la mejora del rendimiento académico, mediante la participación efectiva de los padres, madres de familia, tutores y/o encargados, como responsables de orientar y formar a sus hijos, hijas o pupilos, desde su etapa escolar inicial. (UNESCO, 2015).

La escuela para padres es un espacio en el que se les proporciona a los padres de familia, cuidadores o tutores, la capacitación adecuada para optimizar la función formativa-educativa y acompañamiento a sus familiares en el proceso enseñanza-aprendizaje. Genera espacios para el diálogo entre familias, la confianza y el acercamiento. Con este acompañamiento se busca transformar el futuro de los estudiantes, con el apoyo de la educación hacia la familia, para mantenerla informada y consciente de los procesos de aprendizaje de sus hijos o familiares. Aquí los estudiantes requieren mayor intervención de los adultos para facilitar la comprensión

y refuerzo del aprendizaje en el aula escolar, el complemento es fundamental en la educación básica.

El método más común para la escuela para padres es un *curso-taller* dentro del aula virtual, se desarrolla en la plataforma que selecciona el docente, complementa las sesiones en vivo realizadas durante el periodo determinado, permite la facilitación de material audio visual, la publicación y calificación de tareas, según se requiera, y agiliza la resolución de dudas mediante comentarios dentro del tablero de anuncios para realizar este aprendizaje.

4.3. CURSO-TALLER

El curso-taller es un enfoque de instrucción que se distingue por su fusión de teoría y aprendizaje práctico. En este formato, el instructor imparte tanto los principios teóricos como las técnicas prácticas. Los participantes son parte de actividades planificadas con anterioridad. Estas actividades los guían para mejorar su comprensión del tema al conectarlo con la aplicación práctica. Dado el énfasis actual en las competencias, este enfoque se considera superior a los cursos teóricos. Esto se debe a que el curso-taller crea un ambiente óptimo para romper la brecha entre la teoría y la implementación. En este contexto, el instructor fomenta la autonomía del participante al tiempo que proporciona supervisión y retroalimentación continua y oportuna.

La implementación de talleres como estrategia pedagógica brinda a los participantes la oportunidad de construir su propio conocimiento al compartir ideas, contribuciones y acciones. Esto contribuye al desarrollo integral en términos de valores y conocimientos al propiciar espacios de interacción, reflexión y motivación interpersonal. Además, facilita la comprensión del conocimiento, ya que cada miembro del grupo lo percibe de manera única, pero enriquece su comprensión con las aportaciones de sus compañeros.

El taller sirve de base para un aprendizaje lúdico donde todos sus participantes comparten sus ideas, lenguaje y experiencias previas. Para formar estudiantes

creativos en las diferentes áreas del conocimiento y de la vida, primero se deben formar estudiantes lectores, que puedan descifrar un mundo y comprenderlo; así mismo propone que el taller es la estrategia didáctica que mejor se presta para desarrollar las competencias creativas e interpretativas.

Se identifican dos tipos de talleres, principalmente:

- El taller pedagógico se define como un enfoque educativo que posibilita a los estudiantes el desarrollo de sus competencias lingüísticas y habilidades cognitivas. Además, fomenta la competencia verbal, impulsa la evaluación formativa y enfatiza el aprendizaje práctico. En este enfoque, se lleva a cabo una enseñanza que es diferente, dinámica, divertida y participativa. También contribuye al fortalecimiento de la autoestima y la práctica de la democracia, alentando a los participantes a escuchar activamente a sus compañeros durante cada sesión.
- El taller educativo es una serie de actividades teórico-prácticas que un grupo realiza coordinada en torno a un tema específico. El propósito principal es encontrar y crear alternativas para resolver los problemas que surgen en el abordaje de las dificultades de los participantes. Esto, a su vez, estimula el aprendizaje, la adquisición de conocimientos y la creatividad.

Un cambio de concepción en el proceso de transmisión y adquisición de conocimientos al clarificar la concepción del taller desde el punto de vista de la participación activa de los involucrados, que implica tiempo de trabajo, espacio, clima organizacional y coordinación.

La coordinación: El coordinador es alguien que controla los tiempos sin ejercer autoritarismo, ayuda a ordenar, un guía flexible, crea alguien que encuentre sus propias técnicas para combinarlas cuando las circunstancias lo requieran. Los participantes: los integrantes de un taller se conocen por lo que en él suceda, expresiones, sensaciones o carencias con un valor emocional.

Al diseñar un taller se hace necesario contemplar la participación de todos los miembros del grupo en la reflexión y la acción transformadora, la relación horizontal de todos los participantes en la construcción del conocimiento, la autodeterminación en el desarrollo de la sesión, la elevación de la autoestima, la comprensión del éxito personal y grupal, el desarrollo afectivo y la práctica de la responsabilidad académica, personal y grupal, las relaciones humanas, la práctica de la creatividad, la productividad y la inventiva.

La estructura que requiere considerar en la elaboración de un Curso-taller es la siguiente:

- ◆ Modalidad
- ◆ Duración total
- ◆ Duración de cada sesión
- ◆ Descripción general
- ◆ A quien va dirigido
- ◆ Objetivo general
- ◆ Objetivos específicos
- ◆ Contenidos
- ◆ Metodología
- ◆ Evaluación
- ◆ Perfil de ingreso
- ◆ Perfil de egreso
- ◆ Cuerpo docente
- ◆ Bibliografía (sustento del Curso-taller)

Se produce un cambio significativo en la forma en que se transmite y adquiere el conocimiento al enfocarse en la participación activa de todas las personas involucradas en el proceso, lo que implica considerar aspectos como el tiempo de trabajo, el espacio, el ambiente organizativo y la coordinación.

En cuanto a la coordinación, se caracteriza por ser más horizontal que vertical. Su tarea es mantener el control de los tiempos, ayudar en la organización y adaptarse a las circunstancias, utilizando sus propias técnicas de manera creativa.

Los participantes en el taller tienen una relación estrecha, ya que comparten sus experiencias, emociones y percepciones en respuesta a consignas que estimulan y convocan la expresión personal.

Cuando se diseña un taller educativo, es esencial considerar la participación activa de todos los miembros del grupo en la reflexión y la acción transformadora. Esto implica fomentar la autodeterminación en el proceso de aprendizaje, eleva la autoestima, promueve la comprensión del éxito tanto a nivel individual como grupal, y fomenta el desarrollo afectivo y la asunción de responsabilidades académicas, personales y grupales. Además, el taller promueve relaciones humanas positivas, la práctica de la creatividad, la productividad y la innovación.

CONCLUSIONES

° La etapa preescolar es fundamental en la vida de los humanos, ya que es en ella, donde se crean rutinas, hábitos y habilidades, y comienza el desarrollo de las capacidades y potencialidades de cada individuo, por lo que se requiere el acompañamiento de adultos que apoyen a generar aprendizajes significativos y el inicio de la formación de criterio propio.

° El objetivo de crear el aula virtual “Ayudemos al planeta” tiene un enfoque familiar, para que en forma colaborativa con los docentes generen aprendizajes significativos que trascienden del aula a la vida cotidiana de los estudiantes, esto partiendo de los conocimientos previos y arrojando resultados que nos permitan delimitar las barreras de aprendizaje que presentan los estudiantes desde este grado escolar con respecto a temas Ambientales para así complementar lo que se requiera.

° Dentro de las entrevistas, cuestionarios y Escalas Likert que se realizaron a lo largo de este trabajo a estudiantes, docentes y padres de familia respectivamente, se observó la falta de conocimientos sobre la Educación Ambiental y la necesidad de hacer que, dentro del currículum educativo, se le dé mayor visibilidad a este tema,

° De igual manera se percibe que se requiere generar mejoras en la guía que se le proporciona a los docentes, ya que, con ellos, inicia el proceso enseñanza aprendizaje, y si no se tienen las bases suficientes para llevarlo a cabo de la mejor manera, dicho proceso se ve frenado y estancado, generando barreras de conocimiento tanto en los estudiantes como en los docentes, lo cual, implica desde luego, un proceso de sensibilización y capacitación en torno a la problemática ambiental.

° A lo largo de la indagatoria, se presentaron algunos problemas, ya que a reserva de que la indagatoria está estructurada en calidad de propuesta pedagógica se realizaron algunas intervenciones, donde se observó que en un grupo pequeño grupo de estudiantes, un par de docentes y padres de familia, se tenía contemplado para la investigación la participación de por lo menos tres grupos de estudiantes de preescolar, 6 docentes y al menos 10 padres de familia, esto no fue posible, no se

permitía el acceso a la institución educativa ya que la investigación se inició en un periodo de contingencia Ambiental por COVID 19.

° Durante la pandemia por COVID 19, específicamente en el periodo de confinamiento se presentaron cambios en el medio ambiente como son; menor contaminación del aire, disminución del ruido, baja en la generación de residuos, regeneración de la vegetación en zonas públicas. Lo cual nos demuestra que los seres humanos somos los mayores contaminantes del mundo y nos hace ver la necesidad de implementar estrategias para generar conciencia ambiental y con esto tomar acciones para mejorar nuestro comportamiento con respecto a nuestro entorno natural, sin el cual no podríamos sobrevivir, ya que, se rompería el ciclo de la vida de todos los seres vivos.

° La presente Propuesta Pedagógica y su primer ejercicio de aplicación nos muestra, que se requiere la creación de Aulas virtuales para padres, asunto que le corresponde a las instituciones educativas, ya que, para lograr el desarrollo integral de los estudiantes, esto es sumamente necesario, no como un apéndice del plan y programa, sino como un elemento constitutivo para generar una mirada reflexiva con respecto al cuidado del Medio Ambiente.

° Esta condición, intuimos, generará conocimientos significativos que trascienden del aula hacia la cotidianidad de los estudiantes, formando un criterio propio y haciendo conciencia con respecto a cómo va a tratar su entorno y los cuidados que se requieren para mantener en óptimas condiciones nuestro planeta.

° Finalmente es necesario señalar que las pequeñas acciones que se lleven a cabo en el día a día, nos permitirá una mejor calidad de vida, comprender el vínculo hombre-naturaleza y habitar nuestro planeta desde el principio de respeto y cuidado, por eso la importancia de difundir información sobre cómo conservarlo de la mejor manera posible y, apoyado en un quehacer ético y axiológico.

FUENTES DE CONSULTA

Flores, R. (n.d.). Área temática 17 educación ambiental para la sustentabilidad La formación inicial del profesorado en educación ambiental. Retrieved noviembre 24, 2021, <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0121.pdf>

Calixto Flores, Raúl. (2012). Investigación en educación ambiental. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55), 1019–1033. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400002

Edgar, & Edgar. (2020). La educación frente a la emergencia sanitaria y del cambio climático. *Semejanzas de familia. Perfiles Educativos*, 42(170), -. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982020000400021

Edgar González Gaudiano, & Ángel, P. (2020). Educación para el cambio climático: ¿educar sobre el clima o para el cambio? *Perfiles Educativos*, 42(168), 157–174. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=7800387&orden=0>

Del, T., Jesús, N., & Salazar, M. (2018). Educación ambiental para la sustentabilidad Teresita del Niño Jesús Maldonado Salazar. *Didac*, 71, 13–20. <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no71/2.pdf>

ECAPAF (2020) Manual de Curso-Taller de Escuela para padres. Estado de Jalisco

Cintha Ortega. (2020, noviembre 30). Valores ambientales: Cuáles son y cuál es su importancia para el planeta. *Bioguía*; *Bioguía*. https://www.bioguia.com/ambiente/valores-ambientales-cuales-son-y-su-importancia-para-el-planeta_86255285.html

Instituto Nacional de las Mujeres. (2014). ¿Qué es la sustentabilidad? *Gob.mx*. <https://www.gob.mx/inmujeres/documentos/que-es-la-sustentabilidad>

Scanoli, N (2000) El aula virtual: usos y elementos que la componen.
<https://core.ac.uk/download/pdf/4812461.pdf>

Sociedad, U., Juan, C., Sarango Rodríguez, A., Samuel Sánchez Gálvez, C., & Landívar, M. (2016). Volumen 8 | Número 2 | Mayo-agosto.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n3/rus25316.pdf>

Rama, Claudio La nueva educación híbrida En Cuadernos de Universidades. – No. 11 (2020). Ciudad de México: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, 2020. ISBN de la colección: 978-607-8066-35-3

Redacción El Economista. (2021, marzo). Cronología de la pandemia en México. El Economista; El Economista.
<https://www.eleconomista.com.mx/politica/Cronologia-de-la-pandemia-en-Mexico-20210301-0045.html>

UNAM-China. (2020, febrero 17). ¿Qué es el Covid-19? Unam.mx; WordPress.com. <https://china.unam.mx/2020/02/17/que-es-el-covid-19/>

Milenio Digital. (2020, May 14). ¿Qué es la “nueva normalidad” tras el coronavirus? Milenio.com; Grupo Milenio.
<https://www.milenio.com/politica/coronavirus-que-es-la-nueva-normalidad>

UNESCO. (2015). Programa Escuela para Padres, Madres de Familia, Tutores y/o Encargados y Guía de Trabajo | SITEAL. Unesco.org.
<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/1248/programa-escuela-padres-madres-familia-tutores-yo-encargados-guia-trabajo>

Universidad Agustiana. (2018). Estilo APA para la presentación de trabajos de grado Material informativo. In https://www.uniagustiniana.edu.co/sites/default/files/2019-01/Estilo_APA_para_la_presentaci%C3%B3n_de_trabajos_de_grado.pdf.
https://www.uniagustiniana.edu.co/sites/default/files/2019-01/Estilo_APA_para_la_presentaci%C3%B3n_de_trabajos_de_grado.pdf

Sánchez, C. (2019, febrero 8). Normas APA – 7ma (séptima) edición. Normas-Apa.org. <https://normas-apa.org/>

Orozco, Q. (2021, junio 28). La pandemia y el ambiente: lecciones a más de un año de cuarentena. Nexos.com.mx. <https://medioambiente.nexos.com.mx/la-pandemia-y-el-ambiente-lecciones-a-mas-de-un-ano-de-cuarentena/>

CODS. (2020, julio 29). Impactos ambientales del Covid-19 en América Latina - CODS. CODS - Centro de Desarrollo Sostenible Para América Latina. <https://cods.uniandes.edu.co/impactos-ambientales-del-covid-19-en-america-latina/>

López-Feldman, A., Chávez, C., María Alejandra Vélez, Bejarano, H., Chimeli, A. B., José Féres, Robalino, J., Salcedo, R., & Viteri, C. (2020). COVID-19: impactos en el medio ambiente y en el cumplimiento de los ODS en América Latina. Desarrollo Y Sociedad Universidad de Los Andes, 86, 104–132. <https://www.redalyc.org/journal/1691/169164492006/html/>

DIF Jalisco. (2011). ECAPAF Manual del Curso -Taller de Escuela de Padres. In Transparencia Info Jalisco. https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/MANUAL_ECAPAF.pdf

DIF Tepatitlán. (2020, octubre 16). MANUAL OPERATIVO ESCUELA COMUNITARIA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA (ECAPAF) EN EL MUNICIPIO DE TEPATITLÁN DE MORELOS. <https://www.tepatitlan.gob.mx/Dif/Transparencia/Articulo8/Documentos/Manuales/2.Manuales%20ROP%20Tepatitl%C3%A1n/5.Manual%20Operativo%20ECAPAF.pdf>
<https://www.google.com/>

Rueda, E. (2017). Las escuelas para padres en la política de modernización educativa: desde la gestión escolar hasta la orientación Psicopedagógica. Google.com. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1955.pdf>

COMIE. (2014). Curso-taller “Competencias docentes y aprendizaje centrado en el estudiante.” [Http://Pifad.cga.udg.mx/Sites/Default/Files/Programa_curso_comie-Udg.pdf](http://Pifad.cga.udg.mx/Sites/Default/Files/Programa_curso_comie-Udg.pdf). <https://www.google.com/>

CCH. (2023, enero 16). Curso-Taller Programa Integral de Formación Docente: Alcances y perspectivas. [Https://Gaceta.cch.unam.mx/Sites/Default/Files/2023-01/Suplemento_curso.pdf](https://Gaceta.cch.unam.mx/Sites/Default/Files/2023-01/Suplemento_curso.pdf). <https://www.google.com/>

National Geographic España. (2020). El planeta, el principal beneficiado por el coronavirus. [Https://Www.nationalgeographic.com.es/Ciencia/Planeta-Principal-Beneficiado-Por-Coronavirus_15325](https://Www.nationalgeographic.com.es/Ciencia/Planeta-Principal-Beneficiado-Por-Coronavirus_15325).

https://www.google.com/search?q=como+se+llama+la+capa+que+cubre+la+tierra+&sca_esv=567804936&sxsrf=AM9HkKkY33sfeq6_ZvBwLZm_cFxtNi_gg%3A1695455013409&source=hp&ei=JZcOZfDVForJkPIPk5SUWA&iflsig=AO6bgOgAAAAZQ6INZAatNebDZ1FLAtvTaDX_Dei5DWB&ved=0ahUKEwiw_LeOnsCBAXWKJEQIHRMKBQsQ4dUDCAk&uact=5&oq=como+se+llama+la+capa+que+cubre+la+tierra+&gs_lp=Egdnd3Mtd2l6lipjb21vIHNIIGxsYW1hIGxhIGNhcGEgcXVIIGN1YnJlIGxhIHRpZXJyYSAYBhAAGBYHkinNFAAWIUvcAF4AJABApGbmAOgAa4VqgEKMjAuMy4wLjEuMbgBA8gBAPgBAclCBBAjGCfCAgcQlxiKBRgnwglHEAAYigUYQ8ICERAUgIAEGLEDGIMBGMcBGNEdwgILEAAYgAQYsQMYgwHCAg4QLhiABBixAxjHARjRA8ICBRAAGIAEwgIIEAAYgAQYsQPCAgUQLhiABMICDhAAGIAEGLEDGIMBGMkDwgIIEAAYigUYkgPCAgOQABiKBRixAxhDwgIEEAAYA8ICChAAGIAEGBQYhwLCAgsQABiKBRixAxIDAcICCBauGIAEGLEDwgILEC4YgAQYsQMYgwE&scient=gws-wiz

Gaceta UA EH. (2021). LA PANDEMIA Y SUS EFECTOS EN EL MEDIO AMBIENTE. [Https://Www.uaeh.edu.mx/Gaceta/3/Numero26/Abril/Pandemia-Efectos-Medio-Ambiente.html](https://Www.uaeh.edu.mx/Gaceta/3/Numero26/Abril/Pandemia-Efectos-Medio-Ambiente.html). <https://www.google.com/>

Manso, C. (2020, abril 1). La pandemia del COVID-19 y sus efectos en el medio ambiente. [Https://Cepei.org/Documents/La-Pandemia-Del-Covid-19-y-Sus-Efectos-En-El-Medio-Ambiente/](https://Cepei.org/Documents/La-Pandemia-Del-Covid-19-y-Sus-Efectos-En-El-Medio-Ambiente/). <https://www.google.com/>

Martín, L. (2020, abril 1). Los (inesperados) beneficios del coronavirus para el medio ambiente. <https://Hazrevista.org/Coronavirus/2020/04/Inesperados-Beneficios-Coronavirus-Medio-Ambiente/>. <https://www.google.com/>

Noticias ONU. (2020, abril 7). La pandemia de coronavirus es una oportunidad para construir una economía que preserve la salud del planeta. <https://News.un.org/Es/Story/2020/04/1472482>. <https://www.google.com/>

Lucio, J. (2021, abril 19). La pandemia, ¿un respiro para el medio ambiente? <https://Conecta.tec.mx/Es/Noticias/San-Luis-Potosi/La-Pandemia-Un-Respiro-Para-El-Medio-Ambiente>. <https://www.google.com/>

Kinver, M. (2021, junio 2). Cómo la pandemia reveló lo rápido que se reduce la contaminación una vez se dejan de hacer tantos viajes en auto (y la impactante imagen que lo refleja). [Google.comhttps://www.bbc.com/Mundo/Noticias-57317830](https://www.bbc.com/Mundo/Noticias-57317830). <https://www.google.com/>

Serrano, C. (2020, mayo 11). Coronavirus y cambio climático: por qué la pandemia no es realmente tan buena para el medio ambiente. <https://www.bbc.com/Mundo/Noticias-52596472>.

Gutiérrez, A. (2020, mayo 14). COVID-19 y su impacto en el medioambiente. <https://www.mapfre.com/Actualidad/Medioambiente/Covid-19-Impacto-Medioambiente/>. <https://www.google.com/>

Sanoja, M. (2021, mayo 10). EL IMPACTO MEDIOAMBIENTAL DE LA COVID-19, UN AÑO DESPUÉS. <https://Ethic.es/2021/05/El-Impacto-Medioambiental-De-La-Covid-19-Un-Ano-Despues/>. <https://www.google.com/>

Calixto, R. (2015). Educación ambiental para la sustentabilidad en la educación secundaria. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(3). <https://doi.org/10.15517/Aie.v15i3.20929>.

Calixto, R., & Moreno, M. (2017). Educación ambiental en las instituciones de Educación Superior. https://www.researchgate.net/Profile/Raul-Calixto-Flores/Publication/320992274_EDUCACION_AMBIENTAL_EN_LAS_INSTITUCIONES_DE_EDUCACION_SUPERIOR/Links/5a063494a6fdcc65eab190aa/EDUCACION-AMBIENTAL-EN-LAS-INSTITUCIONES-DE-EDUCACION-SUPERIOR.pdf.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2014). Referentes conceptuales y abordajes sobre Determinantes Ambientales. <https://www.minsalud.gov.co/Sites/Rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/Referentes-Conceptuales-Abordajes-Determinantes-Ambientales.pdf>.
<https://www.google.com/>

Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas. (2019, enero 18). ¡Fomentemos valores ambientales! <https://www.gob.mx/Conanp/Articulos/Fomentemos-Valores-Ambientales?Idiom=Es#:~:Text=La%20capacidad%20de%20amar%2C%20valorar,Ser%20humano%20en%20la%20naturaleza>. <https://www.google.com/>

Santander Universidades. (2022, marzo 28). Sostenibilidad: cómo cuidar el futuro de nuestro planeta. <https://www.becas-Santander.com/Es/Blog/Sostenibilidad-Ambiental.html>. <https://www.google.com/>

Instituto Nacional de Electricidad y Energías Limpias. (2017, enero 16). Programa de Sustentabilidad Ambiental del INEEL. <https://www.gob.mx/Ineel/Articulos/Programa-De-Sustentabilidad-Ambiental-Del-Ineel-95362>. <https://www.google.com/>

Oficina verde. (2018, junio 19). Qué es la sustentabilidad ambiental y por qué es importante para los negocios. <https://Oficinaverde.org.mx/Que-Es-La-Sustentabilidad-Ambiental-y-Por-Que-Es-Importante-Para-Los-Negocios/>.
<https://www.google.com/>

Universidad Europea. (2022, junio 24). ¿Qué es sostenibilidad ambiental?
<https://Universidadeuropea.com/Blog/Que-Es-Sostenibilidad-Ambiental/>.

<https://www.google.com/>

CEPAL. (n.d.). Acerca de Cambio climático.
<https://www.cepal.org/Es/Temas/Cambio-Climatico/Acerca-Cambio-Climatico#:~:Text=Se%20denomina%20cambio%20clim%C3%A1tico%20a,Transporte%20entre%20otros%20como%20consecuencia.>

Naciones Unidas. (n.d.). ¿Qué es el cambio climático?
<https://www.un.org/Es/Climatechange/What-Is-Climate-Change.>

Manos Unidas. (n.d.). Definición del cambio climático.
<https://www.manosunidas.org/Observatorio/Cambio-Climatico/Definicion-Cambio-Climatico.>

Gobierno de Argentina. (2019). ¿Qué es el cambio climático?
<https://www.argentina.gob.ar/Ambiente/Cambio-Climatico/Que-Es-El-Cambio-Climatico.> <https://www.google.com/>

INECC. (2021). ¿Qué es el Cambio Climático?
[https://Cambioclimatico.gob.mx/Que-Es-El-Cambio-Climatico/.](https://Cambioclimatico.gob.mx/Que-Es-El-Cambio-Climatico/)

Comisión Nacional Forestal. (n.d.). Bloque1: Conceptos básicos sobre el cambio climático.
[http://www.conafor.gob.mx:8080/Documentos/Docs/35/3892Conceptos%20b%C3%A1sicos.pdf.](http://www.conafor.gob.mx:8080/Documentos/Docs/35/3892Conceptos%20b%C3%A1sicos.pdf)

Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático. (2018, mayo 18). ¿Qué es el cambio climático? <https://www.gob.mx/Inecc/Acciones-y-Programas/Que-Es-El-Cambio-Climatico.>

SEDEMA. (n.d.). Cambio climático.
[http://www.data.sedema.cdmx.gob.mx/Cambioclimaticocdmx/Conceptos_clave.html.](http://www.data.sedema.cdmx.gob.mx/Cambioclimaticocdmx/Conceptos_clave.html)

Pearson. (2022, marzo 15). ¿Qué es y cuáles son las ventajas de la educación híbrida? <https://Blog.pearsonlatam.com/Educacion-Del-Futuro/Que-Es-La-Educacion-Hibrida-Ventajas-Para-La-Educacion-Superior>. <https://www.google.com/>

ANEXOS

ANEXO 1: REGISTRO ANALÍTICO EXPLICATIVO (RAE)

| | |
|---|--|
| 1. Autores | Raúl Calixto Flores |
| 2. Título | La formación inicial del profesorado en educación ambiental |
| 3. Datos de la publicación (año, lugar, institución, editorial) | 2019, Acapulco, Guerrero, XV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE-2019, Universidad Pedagógica Nacional |
| 4. Tipo de publicación | Tesis licenciatura (<input type="checkbox"/>) Tesis posgrado (<input type="checkbox"/>) Ponencia (<input checked="" type="checkbox"/>) Libro (<input type="checkbox"/>) Artículo (<input type="checkbox"/>) Ensayo (<input type="checkbox"/>) Capítulo de libro (<input type="checkbox"/>) Otro (<input type="checkbox"/>) |
| 5. Objetivo / Propósito | Lograr la formación de profesores de educación básica con los elementos suficientes para lograr una autonomía pedagógica, como productores de propuestas pedagógicas, de distintos tipos de conocimiento, de saber e incluso de las habilidades y estrategias para el ejercicio de la docencia. |
| 6. Categorías principales | Educación ambiental, formación de profesores, educación normalista, investigación. |
| 7. Perspectiva teórica | Educación ambiental para la sustentabilidad. |
| 8. Metodología (Problema u objeto de investigación, universo de estudio, sujetos de la investigación, hipótesis) | La formación del profesorado, Profesores, supuestos: Los resultados de la investigación educativa permiten |

| | |
|--|---|
| <p>o supuestos, técnicas e instrumentos, tecnología y recursos)</p> | <p>identificar, comprender los problemas que enfrentan los formadores de docentes de las licenciaturas en preescolar, primaria, intercultural, educación física y educación especial para intervenir o proponer alternativas para superar estas situaciones.</p> <p>Con la investigación se hace posible reconocer las oportunidades que ofrecen la interacción y el trabajo escolar o no escolar, para desarrollar programas, estrategias y acciones referidas a la educación ambiental.</p> |
| <p>9. Método</p> | <p>No se refiere</p> |
| <p>10. Autores consultados por el autor</p> | <p>Álvarez, I. (2002). Nuevos sistemas de formación docente para la educación básica en un nuevo siglo. Estrategia interinstitucional.</p> <p>México: Ediciones taller Abierto.</p> <p>Boff, L. (2001). Ética planetaria desde el Gran Sur. Barcelona: Trotta.</p> <p>Calixto, R. (2009). Representaciones sociales del medio ambiente. México: UPN</p> <p>Calixto, R. (2014). La construcción del currículum de las instituciones de</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>educación superior desde el pensamiento complejo.</p> <p>Trayectorias año 16, núm. 38, pp. 67-87.</p> <p>Calixto, R, García, M. y Rayas, J. (2018). La educación ambiental en la formación docente inicial en México. Pesquisa em Educação Ambiental, vol.12, n.2, pp. 81-93.</p> <p>Crutzen, P y Stoermer, E. (2000). The 'Anthropocene, Global Change Newsletter, 41, en: http://www.igbp.net/download/18.316f18321323470177580001401/1376383088452/NL41.pdf</p> <p>Díaz Barriga, Á. (2019). Conversatorio: Los normalistas ante los retos de la profesión docente, Tercer Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. Rosarito Baja California, México, 9 de abril, 2019, en: http://www.educacionfutura.org/planesd-e-estudio-de-las-normales-deben-estar-contextualizados-angel-diaz-barriga/</p> <p>Gadotti, M. (2002). Pedagogía de la Tierra. México: Siglo XXI.</p> <p>García, N. (1989). Culturas híbridas. México: Grijalbo.</p> <p>García, M. (2011). La formación de profesores y los contenidos CTS en el</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>currículum de educación básica, en: Calixto, R. Horizontes por descubrir en educación ambiental, (pp. 75-91). México: UPN.</p> <p>Geertz, C. (2000). La interpretación de la cultura. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Habermas, J. (1984). Teoría de la acción comunicativa II. Madrid: Taurus.</p> <p>Herrera, L. (2011). Percepciones ambientales sobre contaminación atmosférica de profesores en formación, en Calixto, R.; García, M.; Gutiérrez, D. (coordinadores) Educación e investigación ambientales y sustentabilidad, entornos cercanos por venir, pp. 497-514.</p> <p>Leff, E. (1986). Ecología y capital, México: UNAM.</p> <p>Leff, E. (1994). Ciencias sociales y formación ambiental. México: Gedisa.</p> <p>Leff, E. (1998). Saber ambiental: Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. México: Siglo XXI editores.</p> <p>Jantsch, Erich (1980). The Self-Organizing Universe: Scientific and Human Implications of the Emerging Paradigm of Evolution. New York: Pergamon Press.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Morin, E. (1984). Ciencia con consciencia. Barcelona: Anthropos.</p> <p>Morin, E. (2000). La mente bien ordenada. Barcelona: Seix Barral.</p> <p>Murillo, F. J. (2006). La formación de docentes: una clave para la mejora educativa, en Modelos innovadores en la formación inicial docente: estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa, (pp. 11-18). Santiago de Chile: ORELAC/UNESCO.</p> <p>Oraison, M. (2000). La transversalidad en la educación moral. Foro Iberoamericano de Educación en Valores, Montevideo: OEI.</p> <p>Nóvoa, A. (1995). Os professores e sua formação. Lisboa: Dom Quixote.</p> <p>Piaget, J. y García, R, (1982). Psicogénesis e historia de la ciencia. México: Siglo XXI editores.</p> <p>Pineda, T. (2015). La educación popular: una forma diferente de filosofar sobre la educación en Nuestra América, en 3er Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación, México: Universidad</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Nacional Autónoma de México y Facultad de Filosofía y Letras y la Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación, Actas: http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/view/135</p> <p>Porlán, R. (1993). Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación. Sevilla: Díada Editora.</p> <p>Prats, E. (2016). La formación inicial docente entre profesionalismo y vías alternativas: mirada internacional, Bordón 68 (2), pp. 19-33.</p> <p>Reyes, J. (2017). Literatura: fértil vientre contra el ecocidio y el olvido, en Reyes J, Noguera, P. y Castro, E. (coordinadores), La vida como centro: arte y educación ambiental, (pp. 24.32), México: Editorial Universitaria, Universidad de Guadalajara-La Universidad Nacional de</p> <p>SEP (2018). Escuelas Normales. Estrategia de fortalecimiento y transformación. México: Autor.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Tardif, M. (2002). Saberes docentes e formação profissional. San Pablo, Vozes.</p> <p>Toledo, V.M. (2012). Diez tesis sobre la crisis de la modernidad. Polis Revista Latinoamericana 33, en: http://polis.revues.org/8544</p> <p>Toledo, V.M. y Barrera, N. (2008). La Memoria Biocultural: la importancia ecológica de los saberes tradicionales. Barcelona: Icaria Editorial.</p> <p>Villarini, Á. (1996). El currículo orientado al desarrollo humano integral. Río Piedras: Biblioteca del pensamiento crítico.</p> |
| <p>11. Conclusiones</p> | <p>El generar información en torno de la cultura ambiental, los saberes ambientales y la racionalidad sustentable contribuye a cuestionar el actual modelo de formación y buscar nuevas vías para una formación integral y autónoma de los estudiantes normalistas.</p> |
| <p>Resumen: Apellido paterno del autor, Nombre (año) Título, tipo publicación, Objetivo, Categorías principales, Perspectivas teóricas, metodología (Metodología, Problema u objeto de investigación, universo de estudio, sujetos de la investigación, hipótesis</p> | <p>Calixto, Raúl, 2019, La formación inicial del profesorado en educación ambiental, ponencia, El objetivo de la ponencia es Lograr la formación de profesores de educación básica con los elementos suficientes para lograr una autonomía pedagógica, como productores de</p> |

| | |
|---|---|
| <p>o supuestos, técnicas e instrumentos, tecnología y recursos) método, análisis de los autores que consultó el autor, digo la conclusión más importante a la que llegó.</p> | <p>propuestas pedagógicas, de distintos tipos de conocimiento, de saber e incluso de las habilidades y estrategias para el ejercicio de la docencia, La categorías que nos presenta son: Educación ambiental, formación de profesores, educación normalista, investigación, La formación del profesorado, Profesores, Un supuesto muy importante es: Los resultados de la investigación educativa permiten identificar, comprender los problemas que enfrentan los formadores de docentes de las licenciaturas en preescolar, primaria, intercultural, educación física y educación especial para intervenir o proponer alternativas para superar estas situaciones, Con la investigación se hace posible reconocer las oportunidades que ofrecen la interacción y el trabajo escolar o no escolar, para desarrollar programas, estrategias y acciones referidas a la educación ambiental, La conclusión a la que se llega con esta ponencia es: El generar información en torno de la cultura ambiental, los saberes ambientales y la racionalidad sustentable contribuye a cuestionar el actual modelo de formación y buscar nuevas vías para</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | una formación integral y autónoma de los estudiantes normalistas. |
|--|---|

ANEXO 2: REGISTRO ANALÍTICO EXPLICATIVO (RAE)

| | |
|---|--|
| 1. Autores | Roxana Álvarez Arredondo y Diana Guadalupe Sánchez Rodríguez |
| 2. Título | EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE PREESCOLAR |
| 3. Datos de la publicación (año, lugar, institución, editorial) | Abril 2015, Zacatecas, Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho, Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho |
| 4. Tipo de publicación | Tesis licenciatura (<input type="checkbox"/>) Tesis posgrado (<input type="checkbox"/>) Ponencia (<input type="checkbox"/>) Libro (<input type="checkbox"/>) Artículo (<input type="checkbox"/>) Ensayo (<input checked="" type="checkbox"/>) Capítulo de libro (<input type="checkbox"/>) Otro (<input type="checkbox"/>) |
| 5. Objetivo / Propósito | Mostrar la importancia de la educación ambiental y su relevancia de llevarla a cabo desde el preescolar. |
| 6. Categorías principales | Educación ambiental, preescolar, educación. |
| 7. Perspectiva teórica | No se refiere. |
| 8. Metodología (Problema u objeto de investigación, universo de estudio, sujetos de la investigación, hipótesis o supuestos, técnicas e instrumentos, tecnología y recursos) | -Educación ambiental -Estudiantes de preescolar |
| 9. Método | No se refiere. |

| | |
|--|--|
| | |
| 10. Autores consultados por el autor | http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepreree/educacion_ambiental_para_la_sustentabilidad_lepreree.pdf http://definicion.de/medio-ambiente/ http://www.sedema.df.gob.mx/educacion_ambiental/index.php/educacion-ambiental/que-es-educacion-ambiental http://educacionambientalpreescolar.blogspot.mx/2009/05/educacion-ambiental-en-preescolar.html |
| 11. Conclusiones | <p>La educación ambiental debe iniciarse desde los más pequeños, desde los niños que se encuentran en edad preescolar, ya que este nivel educativo es el más importante puesto que en esta etapa se consolidan las actitudes y hábitos del niño respecto a su entorno y su vida escolar futura.</p> |
| Resumen: Apellido paterno del autor, Nombre (año) Título, tipo publicación, Objetivo, Categorías principales, | <p>Álvarez Roxana, Sánchez Diana, 2015, EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE PREESCOLAR, Ensayo, Con las</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Perspectivas teóricas, metodología (Metodología, Problema u objeto de investigación, universo de estudio, sujetos de la investigación, hipótesis o supuestos, técnicas e instrumentos, tecnología y recursos) método, análisis de los autores que consultó el autor, digo la conclusión más importante a la que llegó.</p> | <p>siguientes categorías principales: Educación ambiental, preescolar, educación, Los sujetos de estudio son: la Educación ambiental y los estudiantes de preescolar, La conclusión a la que llegaron es: La educación ambiental debe iniciarse desde los más pequeños, desde los niños que se encuentran en edad preescolar, ya que este nivel educativo es el más importante puesto que en esta etapa se consolidan las actitudes y hábitos del niño respecto a su entorno y su vida escolar futura.</p> |
|--|--|

ANEXO 3: REGISTRO ANALÍTICO EXPLICATIVO (RAE)

| | |
|--|--|
| <p>1. Autores</p> | <p>Raúl Calixto Flores</p> |
| <p>2. Título</p> | <p>Investigación en educación ambiental</p> |
| <p>3. Datos de la publicación (año, lugar, institución, editorial</p> | <p>2012, CDMX, Revista mexicana de investigación educativa, UPN Ajusco</p> |
| <p>4. Tipo de publicación</p> | <p>Tesis licenciatura () Tesis posgrado () Ponencia () Libro () Artículo (X) Ensayo () Capítulo de libro () Otro ()</p> |
| <p>5. Objetivo / Propósito</p> | <p>Describir el surgimiento y desarrollo de la educación ambiental, los problemas ambientales que la hacen detonar y los resultados de la investigación educativa.</p> |

| | |
|---|---|
| 6. Categorías principales | La educación ambiental (EA), La investigación en educación ambiental (IEA) |
| 7. Perspectiva teórica | No se refiere |
| 8. Metodología (Problema u objeto de investigación, universo de estudio, sujetos de la investigación, hipótesis o supuestos, técnicas e instrumentos, tecnología y recursos) | <ul style="list-style-type: none"> -Educación ambiental -Sujetos -Representaciones sociales y educación ambiental -La investigación en la educación ambiental escolar -Los vínculos entre la educación ambiental escolar y la educación ambiental comunitaria |
| 9. Método | No se refiere |
| 10. Autores consultados por el autor | <p>Andrade, Bodil y Ortiz, Benjamín (2004). <i>Semiótica, educación y gestión ambiental</i>, México: Lupus Inquisitor/ Universidad Iberoamericana Puebla/ BUAP.</p> <p>Bravo, Ma. Teresa (2003). "La investigación en educación y medio ambiente", en Ma. Bertely Busquets (coordinadora), <i>Educación, derechos sociales y equidad. L. Educación y diversidad cultural. Educación y medio ambiente. La investigación educativa en</i></p> |

México 1992-2002, Ciudad de México: COMIE/SEP/CESU-UNAM, pp. 277-358.

Bravo, Ma. Teresa (2006). "Origen y desarrollo de la investigación en educación ambiental en México", en Mayra García y Raúl Calixto, Educación ambiental para un futuro sustentable, México: UPN, pp.247-270.

Cañal, Pedro; Rafael Porlan y José Eduardo García (1981). Ecología y escuela, Barcelona: Laia.

Caride, José Antonio (2008). La educación ambiental en la investigación educativa: realidades y desafíos de futuro, Centro Nacional de Educación Ambiental. Disponible en: http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_05caride_tcm7-141802.pdf (consultado 11 de junio de 2012).

González Gaudiano, Édgar (1993). Elementos estratégicos para el desarrollo de la educación ambiental en México, México: UG/ WWF/ ACEA.

González Gaudiano, Édgar (1997). Educación ambiental: historia y conceptos a veinte años de Tbilisi, México: SITESA.

| | |
|--|---|
| | <p>González Gaudiano, Édgar (2003). "Atisbando la construcción conceptual de la educación ambiental en México", en Ma. Bertely Busquets (coordinadora), Educación, derechos sociales y equidad. L. Educación y diversidad cultural. Educación y medio ambiente. La investigación educativa en México 1992-2002, Ciudad de México: COMIE / SEP / CESU-UNAM, PP. 243-275.</p> <p>González Gaudiano, Édgar (2007). Educación ambiental. Trayectorias, rasgos y escenarios, México: Plaza y Valdés/UANL.</p> <p>Giddens, Anthony (2002). Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas, México: Taurus.</p> <p>Jodelet, Denise (2011). "Returning to past features of Serge Moscovici's theory to feed the future", Papers on Social Representations, vol. 20, pp. 39.1-39.11. Disponible en http://www.psych.lse.ac.uk/psr/ (consultado 27 de julio de 2012).</p> <p>Leff, Enrique (1998). Saber ambiental, Ciudad de México: Siglo XXI.</p> <p>Meira, Pablo Ángel (2002): "La educación ambiental ante las nuevas</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>tecnologías de la información y la comunicación: implicaciones para el desarrollo de líneas de investigación", en Campillo, M. (coord.): El papel de la educación ambiental en la pedagogía social, Murcia: Diego Marín Editor.</p> <p>Morin, Edgar (1999a). Introducción a una política del hombre, 4a ed., Buenos Aires: Gedisa.</p> <p>Morin, Edgar (1999b). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, París, Francia: UNESCO.</p> <p>Morin, Edgar (2004). Tierra patria, Buenos Aires: Visión.</p> <p>Morin, Edgar (2011). "Más allá de la globalización, el desarrollo y la sustentabilidad: ¿sociedad mundo o imperio mundo?", en Raúl Calixto, Mayra García y Daniel Gutiérrez (coordinadores), Educación e investigación ambientales y sustentabilidad, entornos cercanos para desarrollos por venir, Ciudad de México: Universidad Pedagógica Nacional/El Colegio Mexiquense, pp. 35-52.</p> <p>Mrazek, Rick (1996). Paradigmas alternativos de investigación en educación ambiental, México: Centro Universitario de Ciencias Biológicas y</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Agropecuarias-Universidad de Guadalajara.</p> <p>Novo, María (2003). La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas, Madrid: Universitas.</p> <p>Salgado, Aitana y Michéle Sato (2012). "La percepción ambiental de los niños y adolescentes del "Quilombo" de Mata Cavalo (Mato Grosso, Brasil)", en Raúl Calixto, Experiencias latinoamericanas en educación ambiental, México: CECyTEL NL-CAEIP.</p> <p>Sauvé, Lucie (2010). "Miradas críticas desde la investigación en educación ambiental", en Torres, M. et al. El campo de la educación ambiental y los retos de la investigación; enfoques, perspectivas y proyecciones-reflexiones críticas (pp. 13-23), Antioquia: Corantioquia/ Ministerio de Educación Nacional, Universidad de Antioquia.</p> <p>Semarnat (2006). Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad en México, México: Semarnat.</p> <p>UNESCO (1980). La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi, París: UNESCO.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>11. Conclusiones</p> | <p>La educación ambiental puede generar y mantener nuevos comportamientos, actitudes, valores y creencias que impulsen el desarrollo social, productivo y creador; como consecuencia puede ser el medio para el logro de nuevas relaciones entre los seres humanos.</p> |
| <p>Resumen: Apellido paterno del autor, Nombre (año) Título, tipo publicación, Objetivo, Categorías principales, Perspectivas teóricas, metodología (Metodología, Problema u objeto de investigación, universo de estudio, sujetos de la investigación, hipótesis o supuestos, técnicas e instrumentos, tecnología y recursos) método, análisis de los autores que consultó el autor, digo la conclusión más importante a la que llegó.</p> | <p>Calixto Raúl, 2012, Investigación en educación ambiental, Artículo, Con el objetivo de describir el surgimiento y desarrollo de la educación ambiental, los problemas ambientales que la hacen detonar y los resultados de la investigación educativa, continúa con las principales categorías son: Educación ambiental y educación ambiental escolar, los sujetos que guiaron este artículo son las Representaciones sociales y educación ambiental, La investigación en la educación ambiental escolar, Los vínculos entre la educación ambiental escolar y la educación ambiental comunitaria, Por último la conclusión es; La educación ambiental puede generar y mantener nuevos comportamientos, actitudes, valores y creencias que impulsen el desarrollo social, productivo y creador; como consecuencia puede ser</p> |

| | |
|--|--|
| | el medio para el logro de nuevas relaciones entre los seres humanos. |
|--|--|

ANEXO 4: REGISTRO ANALÍTICO EXPLICATIVO (RAE)

| | |
|--|--|
| 1. Autores | ELCIDA RIVERA PALACIOS |
| 2. Título | APRENDIZAJE DE VALORES AMBIENTALES EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR: LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL |
| 3. Datos de la publicación (año, lugar, institución, editorial) | 2018, BOGOTÁ, D.C., UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL |
| 4. Tipo de publicación | Tesis licenciatura (<input type="checkbox"/>) Tesis posgrado (<input type="checkbox"/>) Ponencia (<input type="checkbox"/>) Libro (<input type="checkbox"/>) Artículo (<input type="checkbox"/>) Ensayo (<input type="checkbox"/>) Capítulo de libro (<input type="checkbox"/>) Otro (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| 5. Objetivo / Propósito | Desarrollar una secuencia didáctica que propicie el aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar a través de la jardinería y huerta escolares. |
| 6. Categorías principales | Valores ambientales, relaciones interpersonales, preescolar, huerta escolar, educación ambiental |
| 7. Perspectiva teórica | No se refiere |

| | |
|--|--|
| <p>8. Metodología (Problema u objeto de investigación, universo de estudio, sujetos de la investigación, hipótesis o supuestos, técnicas e instrumentos, tecnología y recursos)</p> | <p>La investigación se desarrolló desde una perspectiva epistemológica constructivista, en la que el conocimiento fue generado a partir de las experiencias individuales (Camacho et al., 2011). Así mismo, se trató de una investigación cuasi experimental, ya que como lo expone Hurtado (2000) es una investigación que se aproxima a la experimental pero que no cumple con todas las condiciones de rigurosidad que tienen estos diseños. En este tipo de diseño cuasi experimental el investigador puede manipular la variable independiente, pero no hay selección al azar o rigurosa de la muestra. Según Castro (1979), algunas características de los diseños cuasi experimentales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El empleo de escenarios naturales -La carencia de un control experimental completo -El uso de procedimientos adicionales como las observaciones múltiples y los grupos control. <p>La población objeto de estudio fue un grupo de 15 niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Distrital Compartir Recuerdo sede B, los cuales</p> |
|--|--|

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>pertenecen a un estrato socioeconómico 1 – 2, con edades entre los 5 y 6 años.</p> <p>Se trabajó a partir del diseño e implementación de una Secuencia de Enseñanza Aprendizaje - SEA, aplicada al trabajo con el jardín y la huerta escolar que tomó como base 4 valores: Respeto por la naturaleza, solidaridad con el medio, amor por los seres vivos y responsabilidad con los recursos naturales, y se fundamentó en el “ciclo de aprendizaje 7E” (Vázquez & otros, 2013, p.15): consistente en explicitar los valores ambientales de los niños; involucrar a los niños que asumen el rol de “jardineros”, explorar situaciones problema, explicar causas y posibles soluciones de estas situaciones; elaborar diferentes actividades con: videos, canciones, títeres, cuentos, extender el aprendizaje de valores ambientales a sus contextos y evaluar los procesos de aprendizaje, lo cual se efectuó con dos evaluadores: la investigadora y una docente de apoyo. Los instrumentos empleados fueron dibujos, secuencias, tiempo de duración, y entrevistas.</p> |
| <p>9. Método</p> | <p>Una vez fue recopilada la información en las diferentes fases, ésta se organizó y</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>clasificó para definir las correspondientes categorías de análisis. Para cada aspecto se llevó a cabo un análisis, en el que se relacionaron los conceptos centrales escogidos, y las representaciones de los estudiantes (teoremas-en-acto) (Arriassecq, Cayul y Greca, 2017).</p> |
| <p>10. Autores consultados por el autor</p> | <p>Acuña, M. P. (2013). Educación ambiental apoyada en TIC para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en el preescolar. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.</p> <p>Aldea, E. (2012). El huerto escolar como recurso educativo de centros de educación secundaria. Logroño: Universidad Internacional de la Rioja.</p> <p>Álvarez, G. (2012). Estrategias metodológicas para el uso de material educativo tipo software en el nivel preescolar-Grado cero- para fortalecer el aprendizaje del proceso lecto escrito desde un enfoque funcional, en el colegio Carlos Vicente Rey. Bucaramanga: Colegio Carlos Vicente Rey.</p> <p>Arriassecq, I., Cayul, E., & Greca, I. (2017). Secuencias de enseñanza y aprendizaje basadas en resultados de investigación: propuesta de un marco</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>teórico para el abordaje de la teoría especial de la relatividad. Enseñanza de las Ciencias, 35(1), 133-155.</p> <p>Artigue, M. (1988). Ingenierie Didactique. Recherche en didactique des mathematiques, 9(3), 281-308.</p> <p>Barraza, L. (2000). Educar para el futuro: en busca de un nuevo enfoque de investigación en educación ambiental. México: Memorias Foro Nacional de Educación Ambiental, UAA, SEP y SEMARNAP.</p> <p>Barraza, L. (2002). La formación de conceptos ambientales: el papel de los padres en la comunidad indígena de San Juan Nuevo Parangaricutiro. Gaceta Ecológica (66), 54-58.</p> <p>Bravo, H. (2008). Estrategias pedagógicas. Sincelejo: Universidad del Sinú</p> <p>Cabrera, S. (2014). Beneficios educativos del proyecto huertos escolares. Sevilla: Universidad de Sevilla.</p> <p>Camacho, S. M., Trejo, C. Á., Maldonado, G., Álvarez, A., Flores, T., & Santander, T. (2011). Perspectivas epistemológicas en la investigación cualitativa. En N.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Bautista, Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones (págs. 47-67). Manual Moderno.</p> <p>Castro, A., Cruz, J., & Ruiz, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. <i>Convergencia, Revista de Ciencias Sociales</i> (50), 353-382.</p> <p>Castro, L. (1979). <i>Diseño experimental sin estadística</i>. México: Trillas.</p> <p>Conde, O., & Pinzolas, J. (s.f.). <i>Los huertos escolares: una actividad útil, divertida y ecológica</i>. Zaragoza: Il Catálogo Aragonés de buenas prácticas ambientales.</p> <p>Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994: Ley general de educación. Bogotá: Congreso de la República.</p> <p>Coronado, M. (2012). <i>Educar en valores en educación infantil</i>. Valladolid: Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Magisterio.</p> <p>Coronado, P. (2016). <i>Cómo enseñar valores ecológicos a los niños</i>. Obtenido de Naturarla: http://www.naturarla.es/como-ensenar-valores-ecologicos-a-los-ninos</p> |
|--|---|

Cruz, R. (2014). Valores ambientales en educación preescolar. Memorias del segundo y tercer foro de experiencias didácticas sobre CSC y primer encuentro de grupo Alternaciencias.

De la Torre, S., & Violant, V. (2000). Estrategias creativas en la enseñanza universitaria. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Duit, R. (2006). La investigación sobre enseñanza de las ciencias. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 11(30), 741-770.

Escudero, M. (2013). Alfabetización Científica y educación ambiental mediante humor gráfico. Revista Iberoamericana de Educación, 61(2), 8.

FAO. (2010). Nueva política de huertos escolares. Obtenido de FAO:

<http://www.fao.org/docrep/013/i1689s/i1689s00.pdf>

Fensham, P. (2001). Science content as problematic issues for research. En H. Behrendt (Ed.), Research in Science Education. Past, Present and Future (págs. 27-41). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

García, M. (2009). El huerto escolar como herramienta pedagógica en la

| | |
|--|--|
| | <p>educación ambiental. San Juan, Puerto Rico: Universidad Metropolitana, Escuela graduada de asuntos ambientales.</p> <p>García, M. (2009). El huerto escolar como herramienta pedagógica en la Educación Ambiental. San Juan, Puerto Rico: Universidad Metropolitana.</p> <p>González, E., & Figueroa, L. (2009). Los valores ambientales en los procesos educativos: realidades y desafíos. REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 95-115.</p> <p>González, A. (2013). Evaluación del huerto escolar como recurso didáctico: facilitadores y barreras asociadas en la enseñanza secundaria en centros educativos de Barcelona adscritos a la Agenda 21 Escolar. Barcelona: Universidad Internacional de La Rioja.</p> <p>Herrera, C. (2004). Educación ambiental en el nivel inicial. Giurfa: XI Simposio Peruano de energía solar.</p> <p>Hurtado de Barrera, J. (2000). El proyecto de investigación: Metodología de la Investigación Holística. Caracas, Venezuela: SYPAL.</p> <p>ICE. (2006). El Respeto: Colección "Desarrollo personal y laboral" (35 ed.).</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Costa Rica: Instituto Costarricense de Electricidad.</p> <p>Kariotoglou, P., & Tselfes, V. (2000). Science curricula: epistemological, didactical and institutional approach. <i>Physics Review</i> (31), 19-28.</p> <p>Kattmann, U., Duit, R., Gropengiesser, H., & Komorek, M. (1995). A model of educational reconstruction. San Francisco, CA.: Paper presented at the annual meeting of the National Association for Research in Science Teaching (NARST).</p> <p>Kinne, O. (1997). Ethics and ecoethics. En O. Kinne, <i>Marine Ecology Progress</i>. Germany: International Ecology Institute.</p> <p>Lijnse, P. L. (2000). Didactics of science: The forgotten dimension in science education research? En R. Millar, J. Leach, & J. Osborne (Edits.), <i>Improving science education - The contribution of research</i>. (págs. 308-326). Buckingham: Open University Press.</p> <p>Lijnse, P., & Klaassen, K. (2004). Didactical structures as an outcome of research on teaching-learning sequences? <i>International Journal of Science Education</i>, 26(5), 537- 554.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>López, S., & Gómez, L. (2014). Oportunidades y retos en la incorporación del huerto a la currícula oficial de educación básica: experiencia de profesores en el estado de Chiapas. Chiapas, México: Universidad Intercultural de Chiapas.</p> <p>Louv, R. (2008). Last child in the woods: saving our children from nature-deficit disorder (Second ed.). North Carolina: Algonquin Books of Chapel Hill.</p> <p>Mazzini, T., & de Senzi, M. (2012). A inclusão de temas ambientais nos cursos de Ciências Biológicas de Universidades Públicas Paulistas. Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental, 1-16.</p> <p>Medina, V. (2017). Educar en valores. El amor a la naturaleza. Obtenido de Guía Infantil: https://www.guiainfantil.com/1214/educar-en-valores-el-amor-a-la-naturaleza.html</p> <p>Méheut, M. (2005). Teaching-learning sequences tools for Learning and/or research. En K. Boersma, M. Goedhart, O. Jong, & H. Eijkelhof (Edits.), Research and the quality of science education (págs. 195-208). Netherlands: Springer.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Méheut, M., & Psillos, D. (2004). Teaching-learning sequences aims and tools for science education research. <i>International Journal of Science Education</i>, 26(5), 515-535.</p> <p>Molano, C. (2003). Desarrollo de la conciencia ambiental por medio de la lúdica. "Una propuesta pedagógica desde la educación ambiental para el desarrollo rural". <i>Luna Azul</i> (18), 1-19.</p> <p>ONU. (1972). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio humano. Estocolmo: PNUMH.</p> <p>Ordax, E. (2018). Educar a los niños en el respeto a la naturaleza. Obtenido de Comete la sopa: http://www.cometelasopa.com/educar-los-ninos-respeto-la-naturaleza/</p> <p>Pineda, J. (2017). El Medio Ambiente en los Niños. Obtenido de Encolombia: https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/medio-ambiente-los-ninos/</p> <p>Psillos, D. (2001). Science Education researchers and research in transition: Issues and policies. En H. Behrendt (Ed.), <i>Research in Science Education. Past, present and future</i> (págs. 11-16). Dordresht: KluwerAcademic Publishers.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Psillos, D., & Méheut, M. (2001). Teaching-learning sequences as a means for linking research to development. En D. Psillos (Ed.), <i>Proceeding of Third International Conference on Science Education Research in the Knowledge Based Society</i> (págs.226-241). Thessaloniki: Art of Text Publication.</p> <p>Quintero, Y. (2011). <i>Modelo pedagógico de desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesionales en el plano de contraste del programa nacional de formación de educadores</i>. Venezuela: Instituto pedagógico latinoamericano y caribeño. Doctorado en Ciencias Pedagógicas.</p> <p>RAE. (2001). <i>Diccionario de la Lengua Española</i> (Vigésima Segunda ed., Vol. II). España: Real Academia Española.</p> <p>Ripoll, V. (1998). <i>El huerto escolar Ecológico</i>. Valencia: C.P. Ballester Fandos.</p> <p>Sánchez, M. (2009). El juego y otras actividades lúdicas para la Educación Ambiental en los escolares. <i>Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas</i> (14).</p> |
|--|---|

Sicre, M., Navarro, A., & Fernández, A. (2000). Respeto por la naturaleza.

Obtenido de La cavernade Platón:

<https://www.lacavernadeplaton.com/actividadesbis/valores00/respenatura00.htm>

Taylor, J. (1991). Guía sobre simulación y juegos para la educación ambiental. Santiago de Chile: Unesco.

Tejada, J. (2000). Estrategias didácticas para adquirir conocimientos. Revista Española de Pedagogía, LVIII (217), 491-514.

Tobosura, A. I. (1995). Los medios didácticos en la educación ambiental.

Luna Azul, 1-5. Touriñán, J. (2011). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. Revista Portuguesa de Pedagogía, Extra - Serie, 283-307.

Touriñán, J. M. (1996). Análisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales e informales. Teoría de la Educación. revista Interuniversitaria (8), 55-79.

Vega, M. (2004). La educación ambiental en la formación inicial del profesorado. Análisis de un modelo para el desarrollo de la competencia para la acción a favor del medio.

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Coruña, España: Departamento de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Experimentales.</p> <p>Vera, J. (2015). La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas en la Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez. Medellín: Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín.</p> |
| <p>11. Conclusiones</p> | <p>A partir de la implementación de la SEA se ha observado resultados positivos ya que se advierte un cambio creciente en las actitudes y acciones de los niños, demostrando el reconocimiento de los valores ambientales, dado que los aplica en su cotidianidad y las relaciones que gesta con el medio ambiente, consigo mismo y con los demás.</p> <p>Aun cuando la apreciación de los maestros y de los padres fue diferente en torno a la mentalidad ambiental de los niños, se concluye que el proceso llevado a cabo mediante la implementación de la SEA logró generar en los niños un fortalecimiento de sus valores ambientales, expresados no solo en las instalaciones del jardín, sino también en la casa, donde empezaron a ser agentes</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>multiplicadores de los conocimientos y valores ambientales logrados.</p> <p>Se considera que la SEA es una estrategia didáctica potente para la enseñanza y fortalecimiento de valores ambientales y que vale la pena implementarla desde el preescolar, ya que desde esa instancia las personas en edad infantil asimilan y adquieren este tipo de valores y son capaces de transmitirlos en sus núcleos familiares y sociales.</p> <p>La transformación de las actitudes durante la implementación de la SEA, así como los evidentes cambios en la manifestación de la percepción del ambiente mostrados entre el pretest y el posttest, muestran la importancia de la SEA para el fortalecimiento de los valores ambientales en niños de transición y abren la puerta para futuros trabajos en los que se pueda analizar el impacto de su aplicación durante un año lectivo y en una población mayor.</p> |
| <p>Resumen: Apellido paterno del autor, Nombre (año) Título, tipo publicación, Objetivo, Categorías principales, Perspectivas teóricas, metodología (Metodología, Problema u objeto de</p> | <p>Rivera, Elcida, 2018, APRENDIZAJE DE VALORES AMBIENTALES EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR: LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, Trabajo</p> |

| | |
|--|--|
| <p>investigación, universo de estudio, sujetos de la investigación, hipótesis o supuestos, técnicas e instrumentos, tecnología y recursos) método, análisis de los autores que consultó el autor, digo la conclusión más importante a la que llegó.</p> | <p>presentado como requisito parcial para obtener el título de Magister en Educación Ambiental, El objetivo es Desarrollar una secuencia didáctica que propicie el aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar a través de la jardinería y huerta escolares., Valores ambientales, relaciones interpersonales, preescolar, huerta escolar, educación ambiental, La investigación se desarrolló desde una perspectiva epistemológica constructivista, en la que el conocimiento fue generado a partir de las experiencias individuales (Camacho et al., 2011). Así mismo, se trató de una investigación cuasi experimental, ya que como lo expone Hurtado (2000) es una investigación que se aproxima a la experimental pero que no cumple con todas las condiciones de rigurosidad que tienen estos diseños. En este tipo de diseño cuasi experimental el investigador puede manipular la variable independiente, pero no hay selección al azar o rigurosa de la muestra. Según Castro (1979), algunas características de los diseños cuasi experimentales son: -El empleo de escenarios naturales</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>-La carencia de un control experimental completo</p> <p>-El uso de procedimientos adicionales como las observaciones múltiples y los grupos control.</p> <p>La población objeto de estudio fue un grupo de 15 niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Distrital Compartir Recuerdo sede B, los cuales pertenecen a un estrato socioeconómico 1 – 2, con edades entre los 5 y 6 años.</p> <p>Se trabajó a partir del diseño e implementación de una Secuencia de Enseñanza Aprendizaje - SEA, aplicada al trabajo con el jardín y la huerta escolar que tomó como base 4 valores: Respeto por la naturaleza, solidaridad con el medio, amor por los seres vivos y responsabilidad con los recursos naturales, y se fundamentó en el “ciclo de aprendizaje 7E” (Vázquez & otros, 2013, p.15): consistente en explicitar los valores ambientales de los niños; involucrar a los niños que asumen el rol de “jardineros”, explorar situaciones problema, explicar causas y posibles soluciones de estas situaciones; elaborar diferentes actividades con: videos, canciones, títeres, cuentos, extender el</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>aprendizaje de valores ambientales a sus contextos y evaluar los procesos de aprendizaje, lo cual se efectuó con dos evaluadores: la investigadora y una docente de apoyo. La conclusión a la que se llegó es: Los instrumentos empleados fueron dibujos, secuencias, tiempo de duración, y entrevistas., Se considera que la SEA es una estrategia didáctica potente para la enseñanza y fortalecimiento de valores ambientales y que vale la pena implementarla desde el preescolar, ya que desde esa instancia las personas en edad infantil asimilan y adquieren este tipo de valores y son capaces de transmitirlos en sus núcleos familiares y sociales.</p> |
|--|---|

ANEXO 5: REGISTRO ANALÍTICO EXPLICATIVO (RAE)

| | |
|---|--|
| 1. Autores | Nasly Yadira Jiménez Illera |
| 2. Título | Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S. |
| 3. Datos de la publicación (año, lugar, institución, editorial | 2019, Universidad Santo Tomás Decanatura de División de Educación |

| | |
|----------------------------------|--|
| | Abierta y a Distancia Facultad Educación Licenciatura en Educación Preescolar Ocaña N. S. |
| 4. Tipo de publicación | Tesis licenciatura () Tesis posgrado () Ponencia () Libro () Artículo () Ensayo () Capítulo de libro () Otro (X) |
| 5. Objetivo / Propósito | El objetivo de este Proyecto de aula es desarrollar estrategias de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S. |
| 6. Categorías principales | Proyecto de aula, educación ambiental, cuidado y preservación, preescolar, lúdica, recreación, hábitos de cuidado ambiental |
| 7. Perspectiva teórica | La educación ambiental se ha conformado en uno de los elementos más importantes en el proceso educativo; debe estar dirigida a diagnosticar, proteger y conservar el medio ambiente para lograr el desarrollo sostenible como fin principal. Este proceso debe ser planificado y estructurado de tal forma que promueva las vías en que pueda intervenir tanto la familia como la comunidad; es papel del docente cambiar los métodos tradicionales y proponer estrategias |

| | |
|--|--|
| | <p>pedagógicas coherentes con las necesidades y características del contexto donde se desempeña. Es así como, la educación ambiental tiene como propósito proporcionar los elementos pedagógicos para la formación de una conciencia ecológica, también ofrece la posibilidad de la toma de decisiones con la participación activa de los miembros de la comunidad. (Chalela, 2018).</p> |
| <p>8. Metodología (Problema u objeto de investigación, universo de estudio, sujetos de la investigación, hipótesis o supuestos, técnicas e instrumentos, tecnología y recursos)</p> | <p>-Estrategias de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.</p> <p>-Niños de preescolar</p> <p>-La educación ambiental debe garantizar que los seres humanos afiancen e incorporen en su vida conocimientos, actitudes, hábitos, valores que le permitan comprender y actuar en la conservación del medio ambiente, trabajar por la protección de todas las formas de vida y por el valor inherente de la biodiversidad biológica, étnica, cultural y social colombiana.</p> <p>-Este proyecto de aula, se inscribe bajo el modelo cualitativo pues el principal</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>interés es analizar y representar algunas características fundamentales de conocimientos en el contexto educativo. También se apoya en el tipo descriptivo y aprendizaje participativo, ya que, como Cerda (2003), “se recogen de manera detallada los aportes de la conformación del núcleo de familia que tienen los alumnos, para lograr conocer los lazos de afectos y el compromiso escolar de los padres de familia con sus hijos” (p. 67). Dichos aportes fueron interpretados desde la categoría de análisis definida para la presente información del proyecto de aula.</p> <p>-La población objeto de este estudio, la conformaron los estudiantes y padres de familia del colegio campestre Villa Margarita es una institución de carácter privado.</p> <p>-Se trabajó, con una población de cuarenta (40) alumnos distribuidos en dos jornadas y con una población de veinte y cinco (25) padres de familia, en horarios de 8:00am-10:00am y de 2:00pm4:00pm; dos veces a la semana los días lunes y viernes durante 3 meses.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>-El proyecto de aula, se ubica en el campo de la investigación cualitativa. Su metodología es investigativa, descriptiva y de aprendizaje participativo.</p> <p>-Diario de campo, cronograma de actividades, tabulación, síntesis de actividades de la propuesta de trabajo pedagógico.</p> |
| <p>9. Método</p> | <p>Este proyecto de aula se inscribe bajo el modelo cualitativo pues el principal interés es analizar y representar algunas características fundamentales de conocimientos en el contexto educativo. También se apoya en el tipo descriptivo y aprendizaje participativo, ya que, como Cerda (2003), “se recogen de manera detallada los aportes de la conformación del núcleo de familia que tienen los alumnos, para lograr conocer los lazos de afectos y el compromiso escolar de los padres de familia con sus hijos” (p. 67). Dichos aportes fueron interpretados desde la categoría de análisis definida para la presente información del proyecto de aula.</p> |
| <p>10. Autores consultados por el autor</p> | <p>Barbosa, Y. L. (2015). Determinación participativa de una estrategia de adaptación al cambio climático en el</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>sector productivo agrícola, en la vereda Llano Suarez, municipio de Ábrego; Norte de Santander.</p> <p>Carolina. (04 de 2017). El Aprendizaje Participativo.</p> <p>Cerda, (2001). Cómo elaborar proyectos. Cuarta edición. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. Pdf.</p> <p>Cerda, H. (1995). Los elementos de la investigación. el búho.</p> <p>Chalela, M. d. (2018). Manual de práctica pedagógica comunitaria: infancia, ambiente y comunidad recreación y medio ambiente. Bogotá.</p> <p>Choles, V. V. (s.f.). Gestión integral de residuos sólidos en colegios sostenibles: modelos y tendencias.</p> <p>Emilena Hernández Leal, G. L. (2009). Lineamientos de la práctica pedagógica.</p> <p>Gallego, J. D. (s.f.). La investigación en educación y pedagogía sus fundamentos epistemológicos y metodológicas. usta.</p> <p>González, L. P. (2017). Educando, reciclando, compostando, beneficiamos la huerta y vivero escolar, para reforestar nuestro entorno, mejorando el medio ambiente.</p> <p>Gutiérrez, H. c. (s.f.). mesa redonda magisterio.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Gutiérrez, H. C. (2001). el proyecto de aula.</p> <p>Huamanyauri Romero, R. J., Machaca Ayala, L. D., & Peña Terry, R. A. (2014). Manejo de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 119 Canto Bello – San Juan de Lurigancho, 2014.</p> <p>Maecha Clavijo German Roberto. (1999). La Recreación. Un camino para la educación ambiental.</p> <p>Manuela Fernanda Sánchez Navarro, T. A. (2015). Diseño de un manual para la creación de un periódico escolar en la educación básica secundaria de los colegios de Ocaña Norte de Santander.</p> <p>Medina, A. M. (2013). Conservación del medio ambiente y el adcentamiento de los espacios verdes.</p> <p>Merino, M. (2016). Los 4 aprendizajes fundamentales de los niños. Descúbrelos.</p> <p>Ministerio de Educación. (1994). Decreto 1743.</p> <p>Ministerio del Medio Ambiente. (1993). Fundamentos de la política colombiana ley 99.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Montenegro, A. I. (s.f.). como evaluar el aprendizaje escolar. magisterio.</p> <p>Moreno, H. (s.f.). Plan de estudios de la educación preescolar (compilación) segunda edición. SEM.</p> <p>Moreno, M. H. (s.f.). estudios de la educación preescolar.</p> <p>Munera, A. D. (2010). Indicadores del Logro para Proyectos en Educación Ambiental.</p> <p>Ochoa, G. J. (2015). Formulación de una propuesta técnica de una planta de aprovechamiento y valorización de residuos sólidos inorgánicos, generados en el casco urbano del municipio de Ocaña, Norte de Santander.</p> <p>Pedraza, N. I. (2003). ecología y medio ambiente plan de acción para formadores ambientales educación y resolución de conflictos ambientales transversales magisterio.</p> <p>Pinzón, B. Y. (2001). Concepto de proyecto pedagógico e investigación en el aula.</p> <p>Samper, J. D. (2012). Modelo Activista - La Nueva Escuela.</p> <p>Tazzer, M. d. (2008). Reflexión sobre el texto: Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Rengifo, Beatriz Andrea (2006). La educación ambiental es una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia.</p> <p>Yanes Watson, Berta Irailis (2018). La Educación Ambiental Desde las Primeras Edades.</p> |
| <p>11. Conclusiones</p> | <p>Se crearon equipos de trabajo con alumnos y padres de familia, para reflexionar y sensibilizarse ante la importancia de generar hábitos de cuidado y preservación del entorno, que permitieran mejorar y cuidar el entorno del colegio.</p> |
| <p>Resumen: Apellido paterno del autor, Nombre (año) Título, tipo publicación, Objetivo, Categorías principales, Perspectivas teóricas, metodología (Metodología, Problema u objeto de investigación, universo de estudio, sujetos de la investigación, hipótesis o supuestos, técnicas e instrumentos, tecnología y recursos) método, análisis de los autores que consultó el autor, digo la conclusión más importante a la que llegó.</p> | <p>Jiménez, Nasly, 2019, Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S., Trabajo de grado para optar el título de Licenciado en Educación Infantil., El objetivo de este Proyecto de aula es desarrollar estrategias de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S., Las categorías</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>principales de este trabajo son: Proyecto de aula, educación ambiental, cuidado y preservación, preescolar, lúdica, recreación, hábitos de cuidado ambiental, El objeto de investigación son Estrategias de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S., Los sujetos de investigación son: Niños de preescolar, La educación ambiental debe garantizar que los seres humanos afiancen e incorporen en su vida conocimientos, actitudes, hábitos, valores que le permitan comprender y actuar en la conservación del medio ambiente, trabajar por la protección de todas las formas de vida y por el valor inherente de la biodiversidad biológica, étnica, cultural y social colombiana., Este proyecto de aula, se inscribe bajo el modelo cualitativo pues el principal interés es analizar y representar algunas características fundamentales de conocimientos en el contexto educativo. También se apoya en el tipo descriptivo y aprendizaje participativo, ya que, como Cerda (2003), “se recogen de manera</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>detallada los aportes de la conformación del núcleo de familia que tienen los alumnos, para lograr conocer los lazos de afectos y el compromiso escolar de los padres de familia con sus hijos” (p. 67). Dichos aportes fueron interpretados desde la categoría de análisis definida para la presente información del proyecto de aula., La población objeto de este estudio, la conformaron los estudiantes y padres de familia del colegio campestre Villa Margarita es una institución de carácter privado., Se trabajó, con una población de cuarenta (40) alumnos distribuidos en dos jornadas y con una población de veinte y cinco (25) padres de familia, en horarios de 8:00am-10:00am y de 2:00pm4:00pm; dos veces a la semana los días lunes y viernes durante 3 meses., El proyecto de aula, se ubica en el campo de la investigación cualitativa. Su metodología es investigativa, descriptiva y de aprendizaje participativo., Diario de campo, cronograma de actividades, tabulación, síntesis de actividades de la propuesta de trabajo pedagógico.</p> |
|--|--|

ANEXO 6: REGISTRO ANALÍTICO EXPLICATIVO (RAE)

| | |
|---|--|
| 1. Autores | Edgar J. González Gaudiano |
| 2. Título | La educación frente a la emergencia sanitaria y del cambio climático. Semejanzas de familia |
| 3. Datos de la publicación (año, lugar, institución, editorial) | 2021, México, Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana, SCIELO |
| 4. Tipo de publicación | Tesis licenciatura (<input type="checkbox"/>) Tesis posgrado (<input type="checkbox"/>) Ponencia (<input type="checkbox"/>) Libro (<input type="checkbox"/>) Artículo (<input checked="" type="checkbox"/>) Ensayo (<input type="checkbox"/>) Capítulo de libro (<input type="checkbox"/>) Otro (<input type="checkbox"/>) |
| 5. Objetivo / Propósito | Contribuir a las reflexiones sobre la escuela y la pandemia que se han abierto a este respecto, así como relacionar la situación presente con la crisis climática que ha sido soslayada en las prioridades de la sociedad. |
| 6. Categorías principales | La educación ante la emergencia sanitaria, La educación frente al cambio climático, nueva normalidad. |
| 7. Perspectiva teórica | No se refiere |
| 8. Metodología (Problema u objeto de investigación, universo de estudio, sujetos de la investigación, hipótesis o supuestos, técnicas e instrumentos, tecnología y recursos) | -La emergencia sanitaria ha puesto todo de cabeza, desde nuestra vida cotidiana y actividades productivas, hasta nuestros planes para el futuro. -Todo esto ha sido provocado por una repentina pandemia derivada de un virus |

| | |
|---|--|
| | <p>patógeno para el que los seres humanos no tenemos barreras biológicas, de ahí que nuestro sistema inmune no puede neutralizarlo y eliminarlo.</p> |
| 9. Método | No se refiere |
| 10. Autores consultados por el autor | <p>Bradbury, Ray (2006 [1953]), Fahrenheit 451, Retamar (Almería), Ediciones Perdidas.</p> <p>De Certeau, Michel (1996), La invención de lo cotidiano, vol. 1, México, Universidad Iberoamericana.</p> <p>Díaz-Barriga, Ángel (2020), “La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado”, en Hugo Casanova (coord.), Educación y pandemia: una visión académica, México, UNAM-IISUE, pp. 19-29.</p> <p>Flaubert, Gustave (2020 [1868]), La educación sentimental, Madrid, Alianza Editorial.</p> <p>González Gaudiano, Edgar, Pablo Ángel Meira Cartea y José Manuel Gutiérrez Bastida (2020), “Green Schools in Mexico and Spain. Trends and critical perspective”, en Annette Gough, Lee John Chi-Kin y Eric Po Keung (eds.), Green Schools Globally. Stories of impact on education for sustainable development, Cham (Suiza), Springer,</p> |

series on International Explorations in Outdoor and Environmental Education, pp. 269-287.

González Gaudiano, Edgar J., Pablo Ángel Meira Cartea y J. Gutiérrez Pérez (2020), “¿Cómo educar sobre la complejidad de la crisis climática? Hacia un currículum de emergencia”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 25, núm. 87 (en prensa).

Merlín, Nora (2019), “Colonización de la subjetividad y neoliberalismo”, *Revista GEARTE*, vol. 6, núm. 2, pp. 272-285, en: <https://seer.ufrgs.br/gearte/article/viewFile/92906/53215> (consulta: 14 de abril de 2020).

Plá, Sebastián (2020), “La pandemia en la escuela: entre la opresión y la esperanza”, en Hugo Casanova (coord.), *Educación y pandemia: una visión académica*, México, UNAM-IISUE, pp. 30-38.

UNESCO (2020, 23 de junio), “La UNESCO muestra que el 40% de los países más pobres no apoyaron a los alumnos en situación de riesgo durante la crisis del COVID-19 e insta a la inclusión en la educación”, en <https://es.unesco.org/news/unesco->

| | |
|--|---|
| | <p>muestra-que-40-paises-mas-pobres-no-apoyaron-alumnos-situacion-riesgo-durante-crisis-del (consulta: 26 de junio de 2020).</p> |
| <p>11. Conclusiones</p> | <p>La presunta nueva normalidad volverá a ser la misma realidad normalizadora con algunos cambios cosméticos digitales, mientras otros problemas, pandemias, conflictos y demás continuarán apareciendo sin favorecer una apropiada interpretación social de los mismos.</p> |
| <p>Resumen: Apellido paterno del autor, Nombre (año) Título, tipo publicación, Objetivo, Categorías principales, Perspectivas teóricas, metodología (Metodología, Problema u objeto de investigación, universo de estudio, sujetos de la investigación, hipótesis o supuestos, técnicas e instrumentos, tecnología y recursos) método, análisis de los autores que consultó el autor, digo la conclusión más importante a la que llegó.</p> | <p>González Edgar, 2021, La educación frente a la emergencia sanitaria y del cambio climático. Semejanzas de familia, Artículo, El objetivo es Contribuir a las reflexiones sobre la escuela y la pandemia que se han abierto a este respecto, así como relacionar la situación presente con la crisis climática que ha sido soslayada en las prioridades de la sociedad., Las categorías de este artículo son: La educación ante la emergencia sanitaria, La educación frente al cambio climático, nueva normalidad., Una Hipótesis es: La emergencia sanitaria ha puesto todo de cabeza, desde nuestra vida cotidiana y actividades productivas, hasta nuestros planes para el futuro., Todo esto ha sido</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>provocado por una repentina pandemia derivada de un virus patógeno para el que los seres humanos no tenemos barreras biológicas, de ahí que nuestro sistema inmune no puede neutralizarlo y eliminarlo., La conclusión es: La presunta nueva normalidad volverá a ser la misma realidad normalizadora con algunos cambios cosméticos digitales, mientras otros problemas, pandemias, conflictos y demás continuarán apareciendo sin favorecer una apropiada interpretación social de los mismos.</p> |
|--|---|

ANEXO 7: REGISTRO ANALÍTICO EXPLICATIVO (RAE)

| | |
|--|--|
| 1. Autores | Edgar J. González Gaudiano y Pablo Á. Meira Cartea |
| 2. Título | Educación para el cambio climático ¿Educar sobre el clima o para el cambio? |
| 3. Datos de la publicación (año, lugar, institución, editorial) | 2020, CDMX, IISUE-UNAM, IISUE-UNAM |
| 4. Tipo de publicación | Tesis licenciatura (<input type="checkbox"/>) Tesis posgrado (<input type="checkbox"/>) Ponencia (<input type="checkbox"/>) Libro (<input type="checkbox"/>) Artículo (<input checked="" type="checkbox"/>) Ensayo (<input type="checkbox"/>) Capítulo de libro (<input type="checkbox"/>) Otro (<input type="checkbox"/>) |
| 5. Objetivo / Propósito | Se analizarán críticamente las dos vertientes fundamentales de respuesta que se formulan con finalidades educativas en esta materia. |

| | |
|---|---|
| 6. Categorías principales | Educación ambiental, Educación para el cambio climático, Educación climática, Cambio climático, Colapso |
| 7. Perspectiva teórica | No se refiere |
| 8. Metodología (Problema u objeto de investigación, universo de estudio, sujetos de la investigación, hipótesis o supuestos, técnicas e instrumentos, tecnología y recursos) | -En los últimos 50 años la protección ambiental ha tenido un desarrollo discontinuo a nivel mundial, tanto como resultado de circunstancias cambiantes y esfuerzos desiguales, como de políticas internacionales que han quedado, las más de las veces, a expensas de los dogmas económicos neoliberales fortalecidos con la globalización. |
| 9. Método | No se refiere |
| 10. Autores consultados por el autor | Adger, Neil, Jouni Paavola, Saleemul Huq y Marion Jean Mace (2006), "Fairness in Adaptation to Climate Change", Climatic Change, vol. 6, núm. 1, pp. 259-267. Allen, Lauren y Kevin Crowley (2017), "Moving beyond Scientific Knowledge: Leveraging participation, relevance, and interconnectedness for climate education", International Journal of Global Warming, vol. 12 núm. 3-4, pp. 299-312. |

| | |
|--|--|
| | <p>Austin, John Langshaw (1955), <i>How to Do Things with Words</i>, Oxford, Oxford University Press. Azkarraga Etxagibel, Joseba, Tod Sloan, Patricio Belloy y Aitzol Loyola (2012), "Eco-localismos y resiliencia comunitaria frente a la crisis civilizatoria. Las Iniciativas de Transición", <i>Polis. Revista Latinoamericana</i>, vol. 11, núm. 33.</p> <p>Colin y Nicole Blum (2010), "Education Responses to Climate Change and Quality: Two parts of the same agenda?", <i>International Journal of Educational Development</i>, vol. 30, núm. 4, pp. 355-450.</p> |
| <p>11. Conclusiones</p> | <p>La educación para el cambio climático es una necesidad impostergable no sólo por la magnitud y complejidad del problema, sino también por el ritmo con que evolucionan los indicadores que se están monitoreando sobre el mismo (415.70 ppm CO2 en mayo de 2019, con varios días por encima del máximo del año anterior).</p> |
| <p>Resumen: Apellido paterno del autor, Nombre (año) Título, tipo publicación, Objetivo, Categorías principales, Perspectivas teóricas, metodología</p> | <p>González Edgar Meira Pablo, 2020, Educación para el cambio climático ¿Educar sobre el clima o para el cambio?, Artículo, El objetivo es analizar</p> |

| | |
|---|---|
| <p>(Metodología, Problema u objeto de investigación, universo de estudio, sujetos de la investigación, hipótesis o supuestos, técnicas e instrumentos, tecnología y recursos) método, análisis de los autores que consultó el autor, digo la conclusión más importante a la que llegó.</p> | <p>críticamente las dos vertientes fundamentales de respuesta que se formulan con finalidades educativas en esta materia, las categorías principales son: Educación ambiental, Educación para el cambio climático, Educación climática, Cambio climático, Colapso, El problema de investigación: En los últimos 50 años la protección ambiental ha tenido un desarrollo discontinuo a nivel mundial, tanto como resultado de circunstancias cambiantes y esfuerzos desiguales, como de políticas internacionales que han quedado, las más de las veces, a expensas de los dogmas económicos neoliberales fortalecidos con la globalización, En conclusión La educación para el cambio climático es una necesidad impostergable no sólo por la magnitud y complejidad del problema, sino también por el ritmo con que evolucionan los indicadores que se están monitoreando sobre el mismo (415.70 ppm CO2 en mayo de 2019, con varios días por encima del máximo del año anterior).</p> |
|---|---|

ANEXO 8: REGISTRO ANALÍTICO EXPLICATIVO (RAE)

| | |
|---|---|
| 1. Autores | Teresita del Niño Jesús Maldonado Salazar |
| 2. Título | Educación ambiental para la sustentabilidad |
| 3. Datos de la publicación (año, lugar, institución, editorial) | 2018, México, Universidad Pedagógica Nacional |
| 4. Tipo de publicación | Tesis licenciatura () Tesis posgrado () Ponencia () Libro () Artículo (X) Ensayo () Capítulo de libro () Otro () |
| 5. Objetivo / Propósito | Construir esa otra racionalidad, a partir de lo ambiental, implica promover una educación que impulse el cambio con acciones alternativas para la búsqueda de soluciones a la crisis de civilización. |
| 6. Categorías principales | Crisis de civilización, sustentabilidad, racionalidad alternativa, educación ambiental. |
| 7. Perspectiva teórica | No se refiere. |
| 8. Metodología (Problema u objeto de investigación, universo de estudio, sujetos de la investigación, hipótesis o supuestos, técnicas e instrumentos, tecnología y recursos) | -Este artículo analiza la educación ambiental a partir de la teoría crítica; inicia con una revisión de la crisis de civilización como producto de un proceso histórico cuyos orígenes se remontan al proyecto moderno. |
| 9. Método | No se refiere |
| 10. Autores consultados por el autor | Agoglia, Ofelia. La crisis ambiental como proceso. Un análisis reflexivo sobre su |

| | |
|--|--|
| | <p>emergencia, desarrollo y profundización desde la perspectiva de la teoría crítica. Saarbrücken, Leipzig, Alemania. Editorial Académica Española. lap lambert, 2011.</p> <p>Beck, Ulrich. La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad. Vol. 78. Barcelona: Paidós, 1998.</p> <p>Caride, José Antonio y Pablo Ángel Meira. Educación Ambiental y desarrollo: la sustentabilidad y lo comunitario como alternativas. Barcelona: Ariel, 1998.</p> <p>Caride, José Antonio. "Educación ambiental y desarrollo humano: Nuevas perspectivas conceptuales y estratégicas." Conferencia dictada en el iii Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Caracas, 2000.</p> <p>Esteva, Joaquín, Reyes, Javier. Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable. México: pnuma, 1998.</p> <p>Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. México: Siglo xxi, 1978.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>González, Edgar. Educación ambiental: trayectorias, rasgos y escenarios. Universidad Autónoma de Nuevo León, Institución de Investigaciones Sociales, 2007.</p> <p>Gudynas, Eduardo. Ecología, economía y ética del desarrollo sostenible. Uruguay: Abya-Yala, 2003.</p> <p>Habermas, Jürgen. Ciencia y técnica como "ideología". Madrid: Tecnos, 1986.</p> <p>Leff, Enrique. "Sociología y ambiente: formación socioeconómica, racionalidad ambiental y transformaciones del conocimiento." Ciencias sociales y formación ambiental. Enrique Leff (coord.). Barcelona: Gedisa, 1994: 17-84.</p> <p>_____. Ecología y capital: racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable. México: Siglo xxi, 1994.</p> <p>_____. Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo (presentación a la segunda edición), México, Siglo xxi Editores, 2000.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>_____ . Racionalidad ambiental: la reapropiación social de la naturaleza. México: Siglo xxi, 2004.</p> <p>Maldonado, Teresita del Niño Jesús. Propuesta de líneas estratégicas para diseñar un Programa de Educación Ambiental en la delegación Cuauhtémoc del Distrito Federal. Diss. upn-95, 2003.</p> <p>_____ . Modelo de evaluación y acreditación de centros de educación y cultura ambiental. Semarnat Cecadesu, 2015</p> <p>Marcuse, Herbert. El hombre unidimensional. México: Ariel, 1987.</p> <p>Novo, María. La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Univérsitas, 1988.</p> <p>Popkewitz, Thomas S. Paradigma e ideología en investigación educativa: las funciones sociales del intelectual. Madrid: Mondadori, 1988.</p> <p>Reyes, Francisco Javier, Castro, Elba La vida como centro: arte y educación ambiental. Editorial universitaria,</p> |
|--|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Universidad de Guadalajara, 2017.</p> <p>Ramos, Dulce. Lineamientos para la ambientalización curricular de las instituciones de educación superior. El caso de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México (Tesis de maestría). Universidad Iberoamericana Puebla, 2011.</p> <p>Sauvé, Lucie. “La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco educativo de referencia integrador.” Tópicos 1.2 (1999): 7-27.</p> <p>Ruiz, Javier Reyes (coord.). Estrategia de Educación Ambiental para la sustentabilidad en México. México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, 2006.</p> <p>Tourraine, Alain. Critica da Modernidad. Lisboa, Piaget, 1994.</p> |
| <p>11. Conclusiones</p> | <p>El modelo de desarrollo centrado en la acumulación de capital, el consumo y los valores del progreso, provoca fuertes desequilibrios socio ambientales que han conducido a una crisis de civilización, caracterizada por el riesgo y la incertidumbre. Este modelo es una amenaza para la vida, ha conducido a la disolución de los vínculos sociales, que</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>se manifiestan en la dificultad para emprender proyectos colectivos encaminados a la transformación de la realidad. Enfrentar la crisis requiere de una metamorfosis estructural, de la acción colectiva, informada y comprometida con la renovación del mundo.</p> <p>La educación ambiental es fundamental para impulsar el cambio de paradigma civilizatorio, para transitar a una racionalidad alternativa y para la construcción de la esperanza. El reto de las instituciones educativas es refundar sus prácticas a partir de esta revolución de pensamiento. Esto implica la transformación de la currícula y de la práctica educativa para que los estudiantes desarrollen una visión sistémica y compleja de la realidad. El ejercicio profesional y ciudadano, ético y con pertinencia socioambiental, depende en alto grado de un proyecto educativo cuyo enfoque facilite la construcción de conocimientos, la formación para el diálogo interdisciplinario y la incorporación de los principios de sustentabilidad en todas las dimensiones de la vida.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Resumen: Apellido paterno del autor, Nombre (año) Título, tipo publicación, Objetivo, Categorías principales, Perspectivas teóricas, metodología (Metodología, Problema u objeto de investigación, universo de estudio, sujetos de la investigación, hipótesis o supuestos, técnicas e instrumentos, tecnología y recursos) método, análisis de los autores que consultó el autor, digo la conclusión más importante a la que llegó.</p> | <p>Maldonado, Teresita del Niño Jesús, 2018, Educación ambiental para la sustentabilidad, Artículo, el objetivo de este es construir esa otra racionalidad, a partir de lo ambiental, implica promover una educación que impulse el cambio con acciones alternativas para la búsqueda de soluciones a la crisis de civilización, Las categorías de este artículo son: Crisis de civilización, sustentabilidad, racionalidad alternativa, educación ambiental. Este artículo presenta el siguiente objeto de investigación analiza la educación ambiental a partir de la teoría crítica; inicia con una revisión de la crisis de civilización como producto de un proceso histórico cuyos orígenes se remontan al proyecto moderno, la conclusión principal a la que llega es el modelo de desarrollo centrado en la acumulación de capital, el consumo y los valores del progreso, provoca fuertes desequilibrios socio ambientales que han conducido a una crisis de civilización, caracterizada por el riesgo y la incertidumbre.</p> |
|--|---|

Transcripciones de entrevistas para estudiantes

Estudiante 1 (E1)

Fecha: 25 de noviembre del 2021 Lugar: Ciudad de México.

Nombre: Ivanna Edad: 5 años.

Entrevistadora: Hola, ¿Cómo estás?, ¿Cuántos años tienes?

E1: Muy bien, tengo 5

Entrevistadora: Muy bien, empecemos con la entrevista ¿Cómo cuidas el agua?

E1: Cerrando el grifo, cuidándola, que no se desperdicie, bañándonos rápido

Entrevistadora: Muy bien, ahora pasemos a la siguiente, ¿Cómo cuidas a los animales?

E1: Dándoles de comer, dándoles amor y dándoles su agüita

Entrevistadora: Perfecto ¿Qué animales conoces?

E1: Gato, perro, hámster, pez, ballena, tigre, chango, mono

Entrevistadora: Muy bien, ¿Qué animales hay en el mar?

E1: Ballenas, pulpos, medusas, estrellas de mar, tiburones, delfines...

Entrevistadora: Ok, ¿Qué animales hay en la granja?

E1: Pollitos, gallinas, perros, cerdos, caballos, puercos y nada más

Entrevistadora: Bien, ¿Qué animales hay en la selva?

E1: Changos, monos, leones, pandas...

Entrevistadora: Muy bien ¿Tienes mascotas?

E1: Sí

Entrevistadora: ¿Cuántas? y ¿Cuáles son?

E1: Dos, un perro y un hámster

Entrevistadora: ¿Cómo cuidas a tus mascotas?

E1: Dándoles agua y sus semillas y sus croquetas

Entrevistadora: ¿Alguna vez has ayudado a un animalito de la calle?

E1: No, pero pueden adoptarlos y pueden bañarlos, llevarlo al veterinario que le pongan sus vacunas y que le quiten los piojos y que revise que está bien

Entrevistadora: ¿Has visto un animal volar? ¿Qué animal era?

E1: Me gusta como vuelan, he visto águilas, pájaros, a los colibríes que vienen a mi casa

Entrevistadora: Perfecto, pasemos a la siguiente, Sabes, ¿Cómo se deben cuidar los árboles?

E1: Sí, dándoles su agua, con lluvia y sol

Entrevistadora: Muy bien, ¿Sabes qué necesita una planta para vivir?

E1: Su comida, su agua y su sol

Entrevistadora: ¿Qué haces cuando ves una planta que te gusta?

E1: Le doy su agua y su comida, y todo lo que necesita

Entrevistadora: ¿Sabes cómo se separa la basura?

E1: Sí, cada bote tiene su figura, como el periódico va en la foto del periódico, y hay de papel, de cartón y de comida

Entrevistadora: Perfecto, muchas gracias por contestar las preguntas, ya terminamos

E1: Gracias, me gustó, estuvo divertido

Escala de actitudes para conocer las áreas de oportunidad de los estudiantes con respecto a la educación ambiental.

| Tema | Respuesta |
|---------------------------------|--|
| ¿Cómo cuidas el agua? | Cerrando el grifo, cuidándola, que no se desperdicie, bañándonos rápido. |
| ¿Cómo cuidas a los animales? | Dándoles de comer, dándoles amor y dándoles su agüita. |
| ¿Qué animales conoces? | Gato, perro, hámster, pez, ballena, tigre, chango, mono. |
| ¿Qué animales hay en el mar? | Ballenas, pulpos, medusas, estrellas de mar, tiburones, delfines. |
| ¿Qué animales hay en la granja? | Pollitos, gallinas, perros, cerdos, caballos, puercos y nada más. |
| ¿Qué animales hay en la selva? | Changos, monos, leones, pandas. |
| ¿Tienes mascotas? | Sí, dos, un perro y un hámster. |

| | |
|---|---|
| ¿Cómo cuidas a tus mascotas? | Dándoles agua y sus semillas y sus croquetas. |
| ¿Alguna vez has ayudado a un animalito de la calle? | No, pero pueden adoptarlos y pueden bañarlos, llevarlo al veterinario, que le pongan sus vacunas y que le quiten los piojos y que revise que está bien. |
| ¿Has visto un animal volar? ¿Qué animal era? | Me gusta como vuelan, he visto águilas, pájaros, a los colibríes que vienen a mi casa. |
| ¿Cómo se deben cuidar los árboles? | Sí, dándoles su agua, con lluvia y sol. |
| ¿Sabes qué necesita una planta para vivir? | Su comida, su agua y su sol. |
| ¿Qué haces cuando ves una planta que te gusta? | Le doy su agua y su comida, y todo lo que necesita |
| ¿Sabes cómo se separa la basura? | Sí, cada bote tiene su figura, como el periódico va en la foto del periódico, y hay de papel, de cartón y de comida |

Estudiante 2 (E2)

Fecha: 25 de noviembre del 2021 Lugar: Ciudad de México.

Nombre: Samantha Edad: 5 años.

Entrevistadora: Hola, ¿cómo estás?

E2: Bien

Entrevistadora: ¿Estás lista para la entrevista?

E2: Sí

Entrevistadora: Muy bien, empecemos ¿Cómo cuidas el agua?

E2: Sí, cerrando la llave, para que no se acabe el agua, si no vamos a morirnos

Entrevistadora: ¿Cómo cuidas a los animales?

E2: Dándoles agua, comida y su cama

Entrevistadora: ¿Qué animales conoces?

E2: Ehhh, la jirafa, el león, perro, gatitos, gallito, cisnes

Entrevistadora: ¿Qué animales hay en el mar?

E2: Ehh, el cisne, patito, el atún, peces, la sirena

Entrevistadora: ¿Qué animales hay en la granja?

E2: Solo los he visto en video, hay gallos, pollitos, cerditos, vacas, y yo he visto en la tele un vídeo de vacas, también hay toros, caballos, borregos, ovejas, burros

Entrevistadora: Muy Bien ¿Qué animales hay en la selva?

E2: Monos, leones y serpientes

Entrevistadora: ¿Tienes mascotas?

E2: Sí, son 4, 1 perro y 3 gatos

Entrevistadora: ¿Cómo cuidas a tus mascotas?

E2: Los cuido bien, les doy mucha comida, agua y les pongo su camita, juego con ellos y les ponemos ropa

Entrevistadora: ¿Alguna vez has ayudado a un animalito de la calle?

E2: Sí, a Ponchi (su gato), mi mamá le salvó, la trajo a la casa, le dio comida, agua y su cama

Entrevistadora: ¿Has visto un animal volar? ¿Qué animal era?

E2: Sí, pajaritos

Entrevistadora: ¿Cómo se deben cuidar los árboles?

E2: Sí, echándole agua y ponerlos en maceta

Entrevistadora: ¿Sabes qué necesita una planta para vivir?

E2: Agua, tierra, una maceta, pasto y sol

Entrevistadora: ¿Qué haces cuando ves una planta que te gusta?

E2: Las dejo ahí, porque me dan alergia

Entrevistadora: ¿Sabes cómo se separa la basura?

E2: Sí, ya se me olvido jiji

Entrevistadora: Está bien, muchas gracias por responder las preguntas

E2: De nada, adiós

Escala de actitudes para conocer las áreas de oportunidad de los estudiantes con respecto a la educación ambiental.

| Tema | Respuesta |
|---|---|
| ¿Cómo cuidas el agua? | Sí, cerrando la llave, para que no se acabe el agua, si no vamos a morirnos. |
| ¿Cómo cuidas a los animales? | Dándoles agua, comida y su cama. |
| ¿Qué animales conoces? | Ehhh, la jirafa, el león, perro, gatitos, gallito, cisnes. |
| ¿Qué animales hay en el mar? | Ehh, el cisne, el patito, el atún, los peces, la sirena. |
| ¿Qué animales hay en la granja? | Solo los he visto en video, hay gallos, pollitos, cerditos, vacas, y yo he visto en la tele un vídeo de vacas, también hay toros, caballos, borregos, ovejas, burros. |
| ¿Qué animales hay en la selva? | Monos, leones y serpientes. |
| ¿Tienes mascotas? | Sí, son 4, 1 perro y 3 gatos. |
| ¿Cómo cuidas a tus mascotas? | Los cuido bien, les doy mucha comida, agua y les pongo su camita, juego con ellos y les ponemos ropa. |
| ¿Alguna vez has ayudado a un animalito de la calle? | Sí, a Ponchi (su gato), mi mamá le salvó, la trajo a la casa, le dio comida, agua y su cama. |
| ¿Has visto un animal volar? ¿Qué animal era? | Sí, pajaritos. |
| ¿Cómo se deben cuidar los árboles? | Sí, echándole agua y ponerlos en maceta. |
| ¿Sabes qué necesita una planta para vivir? | Agua, tierra, una maceta, pasto y sol. |
| ¿Qué haces cuando ves una planta que te gusta? | Las dejo ahí, porque me dan alergia. |
| ¿Sabes cómo se separa la basura? | Sí, ya se me olvido jiji |

Estudiante 3 (E3)

Fecha: 25 de noviembre del 2021 Lugar: Ciudad de México.

Nombre: Paula Edad: 5 años.

Entrevistadora: Hola, ¿cómo estás?

E3: Bien

Entrevistadora: ¿Estás lista para la entrevista?

E3: Sí

Entrevistadora: Muy bien, ¿Cómo cuidas el agua?

E3: No desperdiciarla, poniendo cubetas cuando te bañas y esa agua usarla para lavar el carro, en la escuela estoy aprendiendo de eso, de cuidar el planeta, si se contamina tenemos que usar cubrebocas

Entrevistadora: ¿Cómo cuidas a los animales?

E3: Les doy agua y comida

Entrevistadora: ¿Qué animales conoces?

E3: Los avestruces, las jirafas, los leones, los hipopótamos, los elefantes, el leopardo, ese es mi favorito, porque es muy rápido como yo

Entrevistadora: ¿Qué animales hay en el mar?

E3: Ballenas, pez, delfín, caballito de mar, tiburón, cocodrilo, medusas y una serpiente que electrocuta

Entrevistadora: ¿Qué animales hay en la granja?

E3: Vaquitas, puercos, perro, gato, gallo kikiriki, pollitos

Entrevistadora: ¿Qué animales hay en la selva?

E3: Changos y serpientes

Entrevistadora: ¿Tienes mascotas?

E3: Sí, tres, dos perros y un pez, uno grandote que se llama Beili y Kira que está más chiquita y mi pez goldi

Entrevistadora: ¿Cómo cuidas a tus mascotas?

E3: Su comida, limpiándoles el agua, lavarle su pecera a Goldi, a los perros les damos croquetas y agua, y cuando se enferman mi hermana los lleva al veterinario

Entrevistadora: ¿Alguna vez has ayudado a un animalito de la calle?

E3: Sí, los adaptan para cuidarlos, Kira antes tenía una dueña, pero la rescatamos

Entrevistadora: ¿Has visto un animal volar? ¿Qué animal era?

E3: Sí, las palomas, los colibríes, las águilas, mariposas, las abejas, no tienen que matar a las abejas, porque ellas comen polen

Entrevistadora: ¿Cómo se deben cuidar los árboles?

E3: Debemos ponerles agua y sol

Entrevistadora: ¿Sabes qué necesita una planta para vivir?

E3: Sol y agua, tierra, maceta y amor

Entrevistadora: ¿Qué haces cuando ves una planta que te gusta?

E3: Sí, mi mami me compra plantas y me las trae o a veces mi papi

Entrevistadora: ¿Sabes cómo se separa la basura?

E3: Sí, las botellas de plástico en un bote, las jeringas las rompemos para que no se contaminen los señores de la basura, la comida va en otro bote

Entrevistadora: Está bien, muchas gracias por responder las preguntas

E3: De nada, bye

Escala de actitudes para conocer las áreas de oportunidad de los estudiantes con respecto a la educación ambiental.

| Tema | Respuesta |
|------------------------------|---|
| ¿Cómo cuidas el agua? | No desperdiciarla, poniendo cubetas cuando te bañas y esa agua usarla para lavar el carro, en la escuela estoy aprendiendo de eso, de cuidar el planeta, si se contamina tenemos que usar cubrebocas. |
| ¿Cómo cuidas a los animales? | Les doy agua y comida. |
| ¿Qué animales conoces? | Los avestruces, las jirafas, los leones, los hipopótamos, los elefantes, el leopardo, ese es mi favorito, porque es muy rápido como yo. |

| | |
|---|--|
| ¿Qué animales hay en el mar? | Ballenas, pez, delfín, caballito de mar, tiburón, cocodrilo, medusas y una serpiente que electrocuta. |
| ¿Qué animales hay en la granja? | Vaquitas, puercos, perro, gato, gallo kikiriki, pollitos. |
| ¿Qué animales hay en la selva? | Changos y serpientes. |
| ¿Tienes mascotas? | Sí, tres, dos perros y un pez, uno grandote que se llama Beili y Kira que está más chiquita y mi pez goldi. |
| ¿Cómo cuidas a tus mascotas? | Su comida, limpiándoles el agua, lavarle su pecera a Goldi, a los perros les damos croquetas y agua, y cuando se enferman mi hermana los lleva al veterinario. |
| ¿Alguna vez has ayudado a un animalito de la calle? | Sí, los adaptan para cuidarlos, Kira antes tenía una dueña, pero la rescatamos. |
| ¿Has visto un animal volar? ¿Qué animal era? | Sí, las palomas, los colibríes, las águilas, mariposas, las abejas no tienen que matar a las abejas, porque ellas comen polen. |
| ¿Cómo se deben cuidar los árboles? | Debemos ponerles agua y sol. |
| ¿Sabes qué necesita una planta para vivir? | Sol y agua, tierra, maceta y amor. |
| ¿Qué haces cuando ves una planta que te gusta? | Sí, mi mami me compra plantas y me las trae o a veces mi papi. |
| ¿Sabes cómo se separa la basura? | Sí, las botellas de plástico en un bote, las jeringas las rompemos para que no se |

| | |
|--|---|
| | contaminen los señores de la basura, la comida va en otro bote. |
|--|---|

Estudiante 4 (E4)

Fecha: 25 de noviembre del 2021 Lugar: Ciudad de México.

Nombre: Ricardo Edad: 5 años.

Entrevistadora: Hola, ¿cómo estás?

E4: Bien

Entrevistadora: ¿Estás listo para la entrevista?

E4: Sí

Entrevistadora: ¿Cómo cuidas el agua?

E4: Gastando poquita cuando lavo los trastes y cuando me lavo las manos

Entrevistadora: ¿Cómo cuidas a los animales?

E4: Dándoles agua, comida y una casa

Entrevistadora: ¿Qué animales conoces?

E4: El tigre, león, los monos, el elefante

Entrevistadora: ¿Qué animales hay en el mar?

E4: tortugas, peces y tiburones

Entrevistadora: ¿Qué animales hay en la granja?

E4: Gallinas, vacas y cerdos

Entrevistadora: ¿Qué animales hay en la selva?

E4: El tigre, los pájaros, los monos y las mariposas

Entrevistadora: ¿Tienes mascotas?

E4: Sí, una tortuga

Entrevistadora: ¿Cómo cuidas a tus mascotas?

E4: Alimentándola, dándole agua, limpiando el agua, sacándola al sol un rato

Entrevistadora: ¿Alguna vez has ayudado a un animalito de la calle?

E4: Sí, a un colibrí, le di comida, agua y le curé su ala, después se fue volando

Entrevistadora: ¿Has visto un animal volar? ¿Qué animal era?

E4: Sí, pájaros, mariposas y colibríes

Entrevistadora: ¿Cómo se deben cuidar los árboles?

E4: Poniéndoles agua

Entrevistadora: ¿Sabes qué necesita una planta para vivir?

E4: Sí, agua y sol, maceta y tierra también

Entrevistadora: ¿Qué haces cuando ves una planta que te gusta?

E4: Las cuido con agua y tierra, me gustan los rosales y las plantas carnívoras

Entrevistadora: ¿Sabes cómo se separa la basura?

E4: Poniéndole el nombre a los botes de donde debe ir en cada uno, se separa en botellas, otro papel, otra comida

Entrevistadora: Está bien, muchas gracias por responder las preguntas

E4: De nada, adiós

Escala de actitudes para conocer las áreas de oportunidad de los estudiantes con respecto a la educación ambiental.

| Tema | Respuesta |
|---------------------------------|--|
| ¿Cómo cuidas el agua? | Gastando poquita cuando lavo los trastes y cuando me lavo las manos. |
| ¿Cómo cuidas a los animales? | Dándoles agua, comida y una casa. |
| ¿Qué animales conoces? | El tigre, león, los monos, el elefante. |
| ¿Qué animales hay en el mar? | Tortugas, peces y tiburones. |
| ¿Qué animales hay en la granja? | Gallinas, vacas y cerdos. |
| ¿Qué animales hay en la selva? | El tigre, los pájaros, los monos y las mariposas. |

| | |
|---|--|
| ¿Tienes mascotas? | Sí, una tortuga. |
| ¿Cómo cuidas a tus mascotas? | Alimentándola, dándole agua, limpiando el agua, sacándola al sol un rato. |
| ¿Alguna vez has ayudado a un animalito de la calle? | Sí, a un colibrí, le di comida, agua y le curé su ala, después se fue volando. |
| ¿Has visto un animal volar? ¿Qué animal era? | Sí, pájaros, mariposas y colibríes |
| ¿Cómo se deben cuidar los árboles? | Poniéndoles agua |
| ¿Sabes qué necesita una planta para vivir? | Sí, agua y sol, maceta y tierra también. |
| ¿Qué haces cuando ves una planta que te gusta? | Las cuido con agua y tierra, me gustan los rosales y las plantas carnívoras. |
| ¿Sabes cómo se separa la basura? | Poniéndole el nombre a los botes de donde debe ir en cada uno, se separa en botellas, otro papel, otra comida. |

Transcripciones de entrevistas para docentes

Docente 1 (Do1)

Fecha: 25 de noviembre del 2021 Lugar: Ciudad de México.

Cargo: Titular de grupo Nombre: Pilar

Entrevistadora: Buenas tardes, muchas gracias por aceptar la entrevista, iniciaré leyendo las instrucciones

Do1: Ok

Entrevistadora: La presente entrevista se realizará con el fin de recabar información sobre qué conocimientos proporcionan los docentes a sus estudiantes y de qué manera lo llevan a cabo, la información mencionada servirá como instrumento para la investigación sobre la importancia del cuidado del medio ambiente desde el tercero de preescolar.

La siguiente información es recabada con fines meramente académicos y se solicita total sinceridad en sus respuestas al momento de responder cada pregunta.

Do1: Muy bien

Entrevistadora: Pasaremos con la primera pregunta, ¿Conoce usted los aprendizajes que existen dentro del programa de aprendizajes clave con respecto al cuidado del medio ambiente? ¿Cuáles son?

Do1: Sí, vemos conocimientos de la contaminación, del ruido, los animales, los seres vivos, tipos de animales que viven en el mar, la tierra y en el aire, también el tipo de ecosistemas

Entrevistadora: Perfecto, ahora ¿Cuáles son las razones por las que considera que es importante saber y dar a conocer a sus estudiantes los cuidados del medio ambiente?

Do1: Para que ellos tengan amor a las cosas que los rodean, es decir, a los animales, como mascotas enseñarlos a que se tienen que respetar, porque también los animales te respetan si tú los quieres, si tú cuidas una planta también ellas ayudan, producen florecitas, que sepan cuando necesitan agua

Entrevistadora: ¿Qué temas añadiría usted al programa de aprendizajes clave con respecto al cuidado del medio ambiente?

Do1: Cómo cuidar, principalmente la selva, no maltratar la vegetación que hay en ese lugar, enseñarles que no hay que cortar árboles, porque ellos nos dan oxígeno y no se les da tanta importancia, al contrario, cuando es navidad siempre queremos cortar el árbol de navidad, no buscamos sustitutos reutilizables, siempre nos vamos por lo natural

Entrevistadora: Como docente ¿Cómo ha observado que los estudiantes emplean lo que usted le ha enseñado con respecto al medio ambiente durante el ciclo escolar?

Do1: Los he enseñado tanto en su casa como en la escuela, principalmente a escuchar a los pájaros cuando nos visitan en la escuela, u observar de dónde vienen las hormigas, ellos después ya lo hacen solos y lo ponen en práctica en su día a día

Entrevistadora: ¿Qué valores considera que pueden desarrollar sus estudiantes con respecto al cuidado del medio ambiente?

Do1: Respetar el medio ambiente, respetar a los animales para poder conocerlos, ser honestos sobre sus gustos y ser pacientes con los animales, las plantas y los ecosistemas

Entrevistadora: ¿De qué forma modificaría usted sus hábitos para ejemplificar a sus estudiantes que deben cuidar el medio ambiente?

Do1: Poner el ejemplo, principalmente, enseñarles a observar a los animales, contarles cuentos sobre los animales y la naturaleza para que lo aprecien, fomentar el amor a la naturaleza

Entrevistadora: ¿Cómo apoyaría a sus estudiantes para poner en práctica las acciones del cuidado del medio ambiente en el aula?

Do1: Separando la basura en orgánico e inorgánico, a la hora de lavarse las manos cuidar el agua, no desperdiciarla

Entrevistadora: ¿Qué actividades realiza para fomentar hábitos amigables con el medio ambiente?

Do1: Lavarse los dientes con menos ayuda, cuando pintamos nos enjuagamos con poca agua, en cubeta ponemos jabón y en otra agua

Entrevistadora: ¿Se considera usted un ejemplo a seguir para sus estudiantes respecto al cuidado del medio ambiente?

Do1: Sí, porque les pongo el ejemplo de lo que deben hacer a mis niños, en su casa deben apoyar me para hacerlo lo mismo y reforzarlo

Entrevistadora: Muy bien, ¿desea añadir algo más?

D1: Que cuiden el medio ambiente ya los animales

Entrevistadora: Perfecto, gracias por su tiempo

Cuestionario para docentes

1. ¿Conoce usted los aprendizajes que existen dentro del programa de aprendizajes clave con respecto al cuidado del medio ambiente? ¿Cuáles son?

R= Sí, vemos conocimientos de la contaminación, del ruido, los animales, los seres vivos, tipos de animales que viven en el mar, la tierra y en el aire, también el tipo de ecosistemas.

2. ¿Cuáles son las razones por las que considera que es importante saber y dar a conocer a sus estudiantes los cuidados del medio ambiente?

R= Para que ellos tengan amor a las cosas que los rodean, es decir, a los animales, como mascotas enseñarlos a que se tienen que respetar, porque también los animales te respetan si tú los quieres, si tú cuidas una planta también ellas ayudan, producen florecitas, que sepan cuando necesitan agua.

3. ¿Qué temas añadiría usted al programa de aprendizajes clave con respecto al cuidado del medio ambiente?

R= Cómo cuidar, principalmente la selva, no maltratar la vegetación que hay en ese lugar, enseñarles que no hay que cortar árboles, porque ellos nos dan oxígeno y no se

les da tanta importancia, al contrario, cuando es navidad siempre queremos cortar el árbol de navidad, no buscamos sustitutos reutilizables, siempre nos vamos por lo natural.

4. Como docente ¿Cómo ha observado que los estudiantes emplean lo que usted le ha enseñado con respecto al medio ambiente durante el ciclo escolar?

R= Los he enseñado tanto en su casa como en la escuela, principalmente a escuchar a los pájaros cuando nos visitan en la escuela, u observar de dónde vienen las hormigas, ellos después ya lo hacen solos y lo ponen en práctica en su día a día.

5. ¿Qué valores considera que pueden desarrollar sus estudiantes con respecto al cuidado del medio ambiente?

R= Respetar el medio ambiente, respetar a los animales para poder conocerlos, ser honestos sobre sus gustos y ser pacientes con los animales, las plantas y los ecosistemas.

6. ¿De qué forma modificaría usted sus hábitos para ejemplificar a sus estudiantes que deben cuidar el medio ambiente?

R= Poner el ejemplo, principalmente, enseñarles a observar a los animales, contarles cuentos sobre los animales y la naturaleza para que lo aprecien, fomentar el amor a la naturaleza.

7. ¿Cómo apoyaría a sus estudiantes para poner en práctica las acciones del cuidado del medio ambiente en el aula?

R= Separando la basura en orgánico e inorgánico, a la hora de lavarse las manos cuidar el agua, no desperdiciarla.

8. ¿Qué actividades realiza para fomentar hábitos amigables con el medio ambiente?

R= Lavarse los dientes con menos ayuda, cuando pintamos nos enjuagamos con poca agua, en cubeta ponemos jabón y en otra agua.

9. ¿Se considera usted un ejemplo a seguir para sus estudiantes respecto al cuidado del medio ambiente?

R= Sí, porque les pongo el ejemplo de lo que deben hacer a mis niños, en su casa deben apoyar me para hacer lo mismo y reforzarlo.

Docente 2 (Do2)

Fecha: 25 de noviembre del 2021 Lugar: Ciudad de México.

Cargo: Titular de grupo Nombre: Marisela

Entrevistadora: Buenas tardes, muchas gracias por aceptar la entrevista, iniciaré leyendo las instrucciones

Do2: Está bien

Entrevistadora: La presente entrevista se realizará con el fin de recabar información sobre qué conocimientos proporcionan los docentes a sus estudiantes y de qué manera lo llevan a cabo, la información mencionada servirá como instrumento para la investigación sobre la importancia del cuidado del medio ambiente desde el tercero de preescolar.

La siguiente información es recabada con fines meramente académicos y se solicita total sinceridad en sus respuestas al momento de responder cada pregunta.

Do2: Muy bien

Entrevistadora: ¿Conoce usted los aprendizajes que existen dentro del programa de aprendizajes clave con respecto al cuidado del medio ambiente? ¿Cuáles son?

Do2: Sí, reciclar, cuidado de las plantas, el cuidado de las mascotas

Entrevistadora: ¿Cuáles son las razones por las que considera que es importante saber y dar a conocer a sus estudiantes los cuidados del medio ambiente?

Do2: Para que estemos mejor y que todos puedan tener un mundo limpio

Entrevistadora: ¿Qué temas añadiría usted al programa de aprendizajes clave con respecto al cuidado del medio ambiente?

Do2: Plantar árboles, la basura en su lugar, tienen que tener limpia su casa, que cuando vayan a algún paseo no tiren la basura en ningún lado, solo en el bote

Entrevistadora: Como docente ¿Cómo ha observado que los estudiantes emplean lo que usted le ha enseñado con respecto al medio ambiente durante el ciclo escolar?

Do2: Yo les pongo un bote de basura y les explico donde tienen que poner la basura de cada tipo, y ellos lo aprenden y lo hacen

Entrevistadora: ¿Qué valores considera que pueden desarrollar sus estudiantes con respecto al cuidado del medio ambiente?

Do2: No desperdiciar el agua, no tirar basura, ser limpio, que se tienen que bañar, todo eso

Entrevistadora: ¿De qué forma modificaría usted sus hábitos para ejemplificar a sus estudiantes que deben cuidar el medio ambiente?

Do2: Haciendo yo lo que quiero que hagan, enseñarles como se hace cada cosa, pondría más botes de basura en más lugares, como en el parque, pondría letreros

Entrevistadora: ¿Cómo apoyaría a sus estudiantes para poner en práctica las acciones del cuidado del medio ambiente en el aula?

Do2: Poniendo letreros de lo cómo se debe cuidar el medio ambiente

Entrevistadora: ¿Qué actividades realiza para fomentar hábitos amigables con el medio ambiente?

Do2: Poner botes para los diferentes tipos de basura, explicarles lo que se debe hacer con dibujos

Entrevistadora: ¿Se considera usted un ejemplo a seguir para sus estudiantes respecto al cuidado del medio ambiente?

Do2: Sí, porque yo hago las cosas que quiero que los niños hagan, porque si no lo hago ellos no lo harán ni lo van a entender

Entrevistadora: Muy bien, ¿desea añadir algo más?

Do2: Que cuiden el medio ambiente ya los animales

Entrevistadora: Perfecto, gracias por su tiempo

Cuestionario para docentes

1. ¿Conoce usted los aprendizajes que existen dentro del programa de aprendizajes clave con respecto al cuidado del medio ambiente? ¿Cuáles son?

R= Sí, reciclar, cuidado de las plantas, el cuidado de las mascotas.

2. ¿Cuáles son las razones por las que considera que es importante saber y dar a conocer a sus estudiantes los cuidados del medio ambiente?

R= Para que estemos mejor y que todos puedan tener un mundo limpio.

3. ¿Qué temas añadiría usted al programa de aprendizajes clave con respecto al cuidado del medio ambiente?

R= Plantar árboles, la basura en su lugar, tienen que tener limpia su casa, que cuando vayan a algún paseo no tiren la basura en ningún lado, solo en el bote.

4. Como docente ¿Cómo ha observado que los estudiantes emplean lo que usted le ha enseñado con respecto al medio ambiente durante el ciclo escolar?

R= Yo les pongo un bote de basura y les explico donde tienen que poner la basura de cada tipo, y ellos lo aprenden y lo hacen.

5. ¿Qué valores considera que pueden desarrollar sus estudiantes con respecto al cuidado del medio ambiente?

R= No desperdiciar el agua, no tirar basura, ser limpio, que se tienen que bañar, todo eso.

6. ¿De qué forma modificaría usted sus hábitos para ejemplificar a sus estudiantes que deben cuidar el medio ambiente?

R= Haciendo yo lo que quiero que hagan, enseñarles como se hace cada cosa, pondría más botes de basura en más lugares, como en el parque, pondría letreros.

7. ¿Cómo apoyaría a sus estudiantes para poner en práctica las acciones del cuidado del medio ambiente en el aula?

R= Poniendo letreros de cómo se debe cuidar el medio ambiente.

8. ¿Qué actividades realiza para fomentar hábitos amigables con el medio ambiente?

R= Poner botes para los diferentes tipos de basura, explicarles lo que se debe hacer con dibujos.

9. ¿Se considera usted un ejemplo a seguir para sus estudiantes respecto al cuidado del medio ambiente?

R= Sí, porque yo hago las cosas que quiero que los niños hagan, porque si no lo hago ellos no lo harán ni lo van a entender.

Transcripciones de entrevistas para padres y cuidadores

Padre de familia 1 (Pa1)

Fecha: 25 de noviembre del 2021 Lugar: Ciudad de México.

Parentesco: Madre Nombre: Naomi

Entrevistadora: Buenas tardes, muchas gracias por aceptar la entrevista, iniciaré leyendo las instrucciones

Pa1: Ok

Entrevistadora: La presente entrevista se realizará con el fin de recabar información sobre qué conocimientos tienen los padres de familia y cuidadores sobre el cuidado del medio ambiente y por lo tanto cómo logran transmitir dicho conocimiento a los y las niñas en casa, la información mencionada servirá como instrumento para la investigación sobre la importancia del cuidado del medio ambiente desde el tercero de preescolar.

La siguiente información es recabada con fines meramente académicos y se solicita total sinceridad en sus respuestas al momento de responder cada pregunta.

Pa1: Muy bien

Entrevistadora: Usted ¿qué parentesco tiene con la niña?

Pa1: Soy su mamá

Entrevistadora: De acuerdo, entonces iniciaremos la entrevista

Pa1: Muy bien

Entrevistadora: ¿Qué es para usted el cuidado del medio ambiente?

Pa1: Eliminar el calentamiento global, la contaminación

Entrevistadora: Ok, A lo largo de su vida ¿Ha tenido algún acercamiento al cuidado del medio ambiente? ¿De qué manera?

Pa1: Sí, convivo con una persona que se la pasa reciclando todo, en la escuela nunca me enseñaron nada del medio ambiente

Entrevistadora: ¿Cuáles son las razones por las que considera que es importante saber sobre los cuidados del medio ambiente?

Pa1: Para poder ayudar al planeta a que no se contamine más, para que las siguientes generaciones no sufran

Entrevistadora: ¿Qué valores considera que pueden desarrollar su/sus hij@/s mediante el conocimiento y cuidado del medio ambiente?

Pa1: Responsabilidad con su planeta, respeto a los animales y plantas y así

Entrevistadora: Perfecto, siguiente, ¿Fomenta usted el cuidado del medio ambiente en casa? ¿Cómo lo hace?

Pa1: Sí, reciclando el PET, el cartón, el vidrio

Entrevistadora: ¿Considera usted que es importante seguir aprendiendo sobre el medio ambiente?

Pa1: Claro, para ayudar al planeta,

Entrevistadora: ¿Su hij@ pone en práctica las enseñanzas que le proporciona sobre el cuidado del medio ambiente? ¿De qué manera?

Pa1: Sí, ella no tira la basura en la calle para no contaminar las coladeras, ha aprendido que la basura va en su lugar y que el PET de alguna manera se recicla

Entrevistadora: Ok, ¿Cómo apoyaría a su hij@ para poner en práctica las acciones del cuidado del medio ambiente en casa?

Pa1: Me gustaría mucho tener botes de basura para cada uno de los residuos, pero por el espacio no puedo.

Entrevistadora: Muy bien, ¿Se considera usted un ejemplo a seguir para su hij@ en cuanto al cuidado que se debe tener con el medio ambiente? ¿Cómo da ese ejemplo?

Pa1: No, porque no estoy tan empapada del tema como para que yo sea un ejemplo, tendría que buscar a alguien más que sepa bien del tema

Entrevistadora: Muy bien, ¿desea añadir algo más?

Pa1: Solo que cuiden el medio ambiente

Entrevistadora: Gracias por su tiempo

Cuestionario para padres o cuidadores respecto a la educación ambiental

1. ¿Qué es para usted el cuidado del medio ambiente?

R= Eliminar el calentamiento global, la contaminación.

2. A lo largo de su vida ¿Ha tenido algún acercamiento al cuidado del medio ambiente?
¿De qué manera?

R= Sí, convivo con una persona que se la pasa reciclando todo, en la escuela nunca me enseñaron nada del medio ambiente.

3. ¿Cuáles son las razones por las que considera que es importante saber sobre los cuidados del medio ambiente?

R= Para poder ayudar al planeta a que no se contamine más, para que las siguientes generaciones no sufran.

4. ¿Qué valores considera que pueden desarrollar su/sus hij@/s mediante el conocimiento y cuidado del medio ambiente?

R= Responsabilidad con su planeta, respeto a los animales y plantas y así.

5. ¿Fomenta usted el cuidado del medio ambiente en casa? ¿Cómo lo hace?

R= Sí, reciclando el PET, el cartón, el vidrio.

6. ¿Considera usted que es importante seguir aprendiendo sobre el medio ambiente?

R= Claro, para ayudar al planeta.

7. ¿Su hij@ pone en práctica las enseñanzas que le proporciona sobre el cuidado del medio ambiente? ¿De qué manera?

R= Sí, ella no tira la basura en la calle para no contaminar las coladeras, ha aprendido que la basura va en su lugar y que el PET de alguna manera se recicla.

8. ¿Cómo apoyaría a su hij@ para poner en práctica las acciones del cuidado del medio ambiente en casa?

R= Me gustaría mucho tener botes de basura para cada uno de los residuos, pero por el espacio no puedo.

9. ¿Se considera usted un ejemplo a seguir para su hij@ en cuanto al cuidado que se debe tener con el medio ambiente? ¿Cómo da ese ejemplo?

R=No, porque no estoy tan empapada del tema como para que yo sea un ejemplo, tendría que buscar a alguien más que sepa bien del tema

Padre de familia 2 (Pa2)

Fecha: 25 de noviembre del 2021 Lugar: Ciudad de México.

Parentesco: Madre Nombre: Sonia

Entrevistadora: Buenas tardes, muchas gracias por aceptar la entrevista, iniciaré leyendo las instrucciones

Pa2: De acuerdo

Entrevistadora: La presente entrevista se realizará con el fin de recabar información sobre qué conocimientos tienen los padres de familia y cuidadores sobre el cuidado del medio ambiente y por lo tanto cómo logran transmitir dicho conocimiento a los y las niñas en casa, la información mencionada servirá como instrumento para la investigación sobre la importancia del cuidado del medio ambiente desde el tercero de preescolar.

La siguiente información es recabada con fines meramente académicos y se solicita total sinceridad en sus respuestas al momento de responder cada pregunta.

Pa2: Está bien

Entrevistadora: Usted ¿qué parentesco tiene con la niña?

Pa2: Soy su mamá

Entrevistadora: Muy bien, entonces iniciaremos la entrevista

Pa2: Ok

Entrevistadora: ¿Qué es para usted el cuidado del medio ambiente?

Pa2: No tirar el agua, que llevan los coches a afinación, porque eso también contamina, no tirar basura en la calle, recoger las heces de los perros, porque eso también contamina.

Entrevistadora: A lo largo de su vida ¿Ha tenido algún acercamiento al cuidado del medio ambiente? ¿De qué manera?

Pa2: Pues la tele, los comerciales, los letreros cuando uno va en la calle, y nada más

Entrevistadora: Ok, ¿Cuáles son las razones por las que considera que es importante saber sobre los cuidados del medio ambiente?

Pa2: Es importante para no contaminar nuestro planeta, porque está muy contaminado porque no hacemos, no separamos nada, todo juntamos, todo tiramos, todo desperdiciamos, por eso no sabemos cuidar el medio ambiente

Entrevistadora: Muy bien ¿Qué valores considera que pueden desarrollar su/sus hij@/s mediante el conocimiento y cuidado del medio ambiente?

Pa2: Pues el separado de la basura, no contaminar, no desperdiciar el agua, recoger las heces de su perrito cuando lo saca a la calle y en la casa también, enseñarle a hacer eso, enseñarle que los animalitos también se bañan, se limpian igual que uno y así...

Entrevistadora: Ok, ¿Fomenta usted el cuidado del medio ambiente en casa? ¿Cómo lo hace?

Pa2: Sí, separando la basura, no tirando el agua cuando uno se baña, bañarse rápido, no tardar se, es lo principal

Entrevistadora: Muy bien, ¿Considera usted que es importante seguir aprendiendo sobre el medio ambiente?

Pa2: Sí, porque estamos destruyendo el medio ambiente

Entrevistadora: ¿Su hij@ pone en práctica las enseñanzas que le proporciona sobre el cuidado del medio ambiente? ¿De qué manera?

Pa2: Sí, cuando se baña, se baña rápido, separa la basura

Entrevistadora: Perfecto, ¿Cómo apoyaría a su hij@ para poner en práctica las acciones del cuidado del medio ambiente en casa?

Pa2: Hacer una composta con el desperdicio de la comida, para ponerle a las plantas

Entrevistadora: ¿Se considera usted un ejemplo a seguir para su hij@ en cuanto al cuidado que se debe tener con el medio ambiente? ¿Cómo da ese ejemplo?

Pa2: Sí, porque separo la basura, no tiro el agua, recojo las heces del perro, le limpio al perro, cuidando las plantas que tengo en mi casa

Entrevistadora: Perfecto, muchas gracias por su tiempo, ¿desea añadir algo más?

Pa2: No, gracias por la entrevista

Cuestionario para padres o cuidadores respecto a la educación ambiental

1. ¿Qué es para usted el cuidado del medio ambiente?

R= No tirar el agua, que llevan los coches a afinación, porque eso también contamina, no tirar basura en la calle, recoger las heces de los perros, porque eso también contamina.

2. A lo largo de su vida ¿Ha tenido algún acercamiento al cuidado del medio ambiente?
¿De qué manera?

R= Pues la tele, los comerciales, los letreros cuando uno va en la calle, y nada más.

3. ¿Cuáles son las razones por las que considera que es importante saber sobre los cuidados del medio ambiente?

R= Es importante para no contaminar nuestro planeta, porque está muy contaminado porque no hacemos, no separamos nada, todo juntamos, todo tiramos, todo desperdiciamos, por eso no sabemos cuidar el medio ambiente.

4. ¿Qué valores considera que pueden desarrollar su/sus hij@/s mediante el conocimiento y cuidado del medio ambiente?

R= Pues el separado de la basura, no contaminar, no desperdiciar el agua, recoger las heces de su perrito cuando lo saca a la calle y en la casa también, enseñarle a hacer eso, enseñarle que los animalitos también se bañan, se limpian igual que uno y así.

5. ¿Fomenta usted el cuidado del medio ambiente en casa? ¿Cómo lo hace?

R= Sí, separando la basura, no tirando el agua cuando uno se baña, bañarse rápido, no tardar se, es lo principal.

6. ¿Considera usted que es importante seguir aprendiendo sobre el medio ambiente?

R= Sí, porque estamos destruyendo el medio ambiente.

7. ¿Su hij@ pone en práctica las enseñanzas que le proporciona sobre el cuidado del medio ambiente? ¿De qué manera?

R= Sí, cuando se baña, se baña rápido, separa la basura

8. ¿Cómo apoyaría a su hij@ para poner en práctica las acciones del cuidado del medio ambiente en casa?

R= Hacer una composta con el desperdicio de la comida, para ponerle a las plantas

9. ¿Se considera usted un ejemplo a seguir para su hij@ en cuanto al cuidado que se debe tener con el medio ambiente? ¿Cómo da ese ejemplo?

R= Sí, porque separo la basura, no tiro el agua, recojo las heces del perro, le limpio al perro, cuidando las plantas que tengo en mi casa

Padre de familia 3 (Pa3)

Fecha: 25 de noviembre del 2021 Lugar: Ciudad de México.

Parentesco: Madre Nombre: Isela

Entrevistadora: Buenas tardes, muchas gracias por aceptar la entrevista, iniciaré leyendo las instrucciones

Pa3: De acuerdo

Entrevistadora: La presente entrevista se realizará con el fin de recabar información sobre qué conocimientos tienen los padres de familia y cuidadores sobre el cuidado del medio ambiente y por lo tanto cómo logran transmitir dicho conocimiento a los y las niñas en casa, la información mencionada servirá como instrumento para la investigación sobre la importancia del cuidado del medio ambiente desde el tercero de preescolar.

La siguiente información es recabada con fines meramente académicos y se solicita total sinceridad en sus respuestas al momento de responder cada pregunta.

Pa3: Está bien

Entrevistadora: Usted ¿qué parentesco tiene con el niño?

Pa3: Soy su mamá

Entrevistadora: Muy bien, entonces iniciaremos la entrevista

Pa3: Está bien

Entrevistadora: ¿Qué es para usted el cuidado del medio ambiente?

Pa3: La importancia para poder seguir viviendo

Entrevistadora: A lo largo de su vida ¿Ha tenido algún acercamiento al cuidado del medio ambiente? ¿De qué manera?

Pa3: Sí, nosotros vivimos en Guerrero mucho tiempo y allá nos enseñan a reforestar, a ciertas áreas, desde la primaria, en la secundaria te llevan a otra área y en la prepa también, y en la normal, aunque fue en otro pueblo también, desde primer año te dan un área, para que plantes un árbol, lo tienes que cuidar los 4 años que estás en la licenciatura y al final debes entregar tu árbol, porque cada año te hacen un examen de cómo va tu árbol

Entrevistadora: ¿Cuáles son las razones por las que considera que es importante saber sobre los cuidados del medio ambiente?

Pa3: Por el futuro de nuestros hijos, por todo lo que estamos viviendo, que se acaban las cosas, los minerales, toda la materia natural, y pues es de gran importancia prevenir ciertas cosas que están en nuestras manos.

Entrevistadora: ¿Qué valores considera que pueden desarrollar su/sus hij@/s mediante el conocimiento y cuidado del medio ambiente?

Pa3: Que cuide las plantas, que no gaste hojas de sus cuadernos, que no gaste tanto lápiz, que recicle, más que nada eso porque es muy pequeño, tiene esos valores.

Entrevistadora: ¿Fomenta usted el cuidado del medio ambiente en casa? ¿Cómo lo hace?

Pa3: Sí, con el cuidado del agua, el cuidado de las plantas aquí en el jardín, la basura, la dividimos en una bolsita la de comida, los papeles del baño, todo aparte.

Entrevistadora: ¿Considera usted que es importante seguir aprendiendo sobre el medio ambiente?

Pa3: Sí, porque tenemos solo lo esencial de... no gastar agua, no gastar mucha luz, la basura en las calles, pero a veces lo sé yo, pero mi vecino no, de nada sirve que yo lo haga y los demás no, con que yo aprendo sirve, pero si lo hiciéramos todos funcionaria mucho más rápido.

Entrevistadora: ¿Su hij@ pone en práctica las enseñanzas que le proporciona sobre el cuidado del medio ambiente? ¿De qué manera?

Pa3: Sí, cuando le preguntan en la escuela sabe lo que se hace en casa, sabe que no puede dejar los focos prendidos, no debe de regar las plantas con la manguera, tiene su regadera especial para las plantas. Los trastes igual, a él le tocan los trastes de plástico y sabe que con poca agua.

Entrevistadora: ¿Cómo apoyaría a su hij@ para poner en práctica las acciones del cuidado del medio ambiente en casa?

Pa3: Haciéndolo rutinario porque yo creo que es lo que debemos hacer como papás, las rutinas, para que ellos pues las aprendan.

Entrevistadora: ¿Se considera usted un ejemplo a seguir para su hij@ en cuanto al cuidado que se debe tener con el medio ambiente? ¿Cómo da ese ejemplo?

Pa3: Sí, como trabajo con niños tengo que dar el ejemplo y ellos saben si digo mentira o verdad de lo que hago en casa cuando me acompañan a mi trabajo, sabe que cuidamos las plantas, que les tenemos que poner tierra, que si le da mucho el sol ya se está muriendo, sabe todos esos cuidados más que nada de las plantas.

Entrevistadora: Perfecto, muchas gracias por su tiempo, ¿desea añadir algo más?

Pa3: Solo que bueno que hacen las preguntas, gracias

Cuestionario para padres o cuidadores respecto a la educación ambiental

1. ¿Qué es para usted el cuidado del medio ambiente?

R= La importancia para poder seguir viviendo.

2. A lo largo de su vida ¿Ha tenido algún acercamiento al cuidado del medio ambiente?
¿De qué manera?

R= Sí, nosotros vivimos en Guerrero mucho tiempo y allá nos enseñan a reforestar, a ciertas áreas, desde la primaria, en la secundaria te llevan a otra área y en la prepa también, y en la normal, aunque fue en otro pueblo también, desde primer año te dan un área, para que plantes un árbol, lo tienes que cuidar los 4 años que estás en la licenciatura y al final debes entregar tu árbol, porque cada año te hacen un examen de cómo va tu árbol.

3. ¿Cuáles son las razones por las que considera que es importante saber sobre los cuidados del medio ambiente?

R= Por el futuro de nuestros hijos, por todo lo que estamos viviendo, que se acaban las cosas, los minerales, toda la materia natural, y pues es de gran importancia prevenir ciertas cosas que estén en nuestras manos.

4. ¿Qué valores considera que pueden desarrollar su/sus hij@/s mediante el conocimiento y cuidado del medio ambiente?

R= Que cuide las plantas, que no gaste hojas de sus cuadernos, que no gaste tanto lápiz, que recicle, más que nada eso porque es muy pequeño, tiene esos valores.

5. ¿Fomenta usted el cuidado del medio ambiente en casa? ¿Cómo lo hace?

R= Sí, con el cuidado del agua, el cuidado de las plantas aquí en el jardín, la basura, la dividimos en una bolsita la de comida, los papeles del baño, todo aparte.

6. ¿Considera usted que es importante seguir aprendiendo sobre el medio ambiente?

R= Sí, porque tenemos solo lo esencial de... no gastar agua, no gastar mucha luz, la basura en las calles, pero a veces lo sé yo, pero mi vecino no, de nada sirve que yo lo haga y los demás no, con que yo aprendo sirve, pero si lo hiciéramos todos funcionaria mucho más rápido.

7. ¿Su hij@ pone en práctica las enseñanzas que le proporciona sobre el cuidado del medio ambiente? ¿De qué manera?

R= Sí, cuando le preguntan en la escuela sabe lo que se hace en casa, sabe que no puede dejar los focos prendidos, no debe de regar las plantas con la manguera, tiene su regadera especial para las plantas. Los trastes igual, a él le tocan los trastes de plástico y sabe que con poca agua.

8. ¿Cómo apoyaría a su hij@ para poner en práctica las acciones del cuidado del medio ambiente en casa?

R= Haciéndolo rutinario porque yo creo que es lo que debemos hacer como papás, las rutinas, para que ellos pues las aprendan.

9. ¿Se considera usted un ejemplo a seguir para su hij@ en cuanto al cuidado que se debe tener con el medio ambiente? ¿Cómo da ese ejemplo?

R= Sí, como trabajo con niños tengo que dar el ejemplo y ellos saben si digo mentira o verdad de lo que hago en casa cuando me acompañan a mi trabajo, sabe que cuidamos las plantas, que les tenemos que poner tierra, que si le da mucho el sol ya se está muriendo, sabe todos esos cuidados más que nada de las plantas.

Padre de familia 4 (Pa4)

Fecha: 25 de noviembre del 2021 Lugar: Ciudad de México. Parentesco:
Padre Nombre: Alejandro

Entrevistadora: Buenas tardes, muchas gracias por aceptar la entrevista, iniciaré leyendo las instrucciones

Pa4: Sí

Entrevistadora: La presente entrevista se realizará con el fin de recabar información sobre qué conocimientos tienen los padres de familia y cuidadores sobre el cuidado del medio ambiente y por lo tanto cómo logran transmitir dicho conocimiento a los y las niñas en casa, la información mencionada servirá como instrumento para la investigación sobre la importancia del cuidado del medio ambiente desde el tercero de preescolar.

La siguiente información es recabada con fines meramente académicos y se solicita total sinceridad en sus respuestas al momento de responder cada pregunta.

Pa4: Está bien

Entrevistadora: Usted ¿qué parentesco tiene con la niña?

Pa4: Soy su papá

Entrevistadora: Muy bien, entonces iniciaremos la entrevista

Pa4: Está bien

Entrevistadora: ¿Qué es para usted el cuidado del medio ambiente?

Pa4: Cuidar el planeta, cuidar los ecosistemas

Entrevistadora: A lo largo de su vida ¿Ha tenido algún acercamiento al cuidado del medio ambiente? ¿De qué manera?

Pa4: Sí, me han enseñado a reciclar desde los 10 años

Entrevistadora: ¿Cuáles son las razones por las que considera que es importante saber sobre los cuidados del medio ambiente?

Pa4: Para cuidar el planeta y los ecosistemas, para que mi hija tenga futuro y sigamos teniendo agua

Entrevistadora: ¿Qué valores considera que pueden desarrollar su/sus hij@/@s mediante el conocimiento y cuidado del medio ambiente?

Pa4: Mantener un orden en su huella ecológica, saber reciclar

Entrevistadora: ¿Fomenta usted el cuidado del medio ambiente en casa? ¿Cómo lo hace?

Pa4: Reciclando el plástico, reciclo el aceite de mi moto

Entrevistadora: ¿Considera usted que es importante seguir aprendiendo sobre el medio ambiente?

Pa4: Sí, para saber cuidarlo

Entrevistadora: ¿Su hij@ pone en práctica las enseñanzas que le proporciona sobre el cuidado del medio ambiente? ¿De qué manera?

Pa4: Sí, no maltratando las plantas

Entrevistadora: ¿Cómo apoyaría a su hij@ para poner en práctica las acciones del cuidado del medio ambiente en casa?

Pa4: Poniéndole el ejemplo, como dividir la basura

Entrevistadora: ¿Se considera usted un ejemplo a seguir para su hij@ en cuanto al cuidado que se debe tener con el medio ambiente? ¿Cómo da ese ejemplo?

Pa4: No, porque a veces no lo hago y así no puedo ser ejemplo

Entrevistadora: Perfecto, muchas gracias por su tiempo, ¿desea añadir algo más?

Pa4: No, muchas gracias

Cuestionario para padres o cuidadores respecto a la educación ambiental

1. ¿Qué es para usted el cuidado del medio ambiente?

R= Cuidar el planeta, cuidar los ecosistemas.

2. A lo largo de su vida ¿Ha tenido algún acercamiento al cuidado del medio ambiente?
¿De qué manera?

R= Sí, me han enseñado a reciclar desde los 10 años.

3. ¿Cuáles son las razones por las que considera que es importante saber sobre los cuidados del medio ambiente?

R= Para cuidar el planeta y los ecosistemas, para que mi hija tenga futuro y sigamos teniendo agua.

4. ¿Qué valores considera que pueden desarrollar su/sus hij@/s mediante el conocimiento y cuidado del medio ambiente?

R= Mantener un orden en su huella ecológica, saber reciclar.

5. ¿Fomenta usted el cuidado del medio ambiente en casa? ¿Cómo lo hace?

R= Reciclando el plástico, reciclo el aceite de mi moto.

6. ¿Considera usted que es importante seguir aprendiendo sobre el medio ambiente?

R= Sí, para saber cuidarlo.

7. ¿Su hij@ pone en práctica las enseñanzas que le proporciona sobre el cuidado del medio ambiente? ¿De qué manera?

R= Sí, no maltratando las plantas.

8. ¿Cómo apoyaría a su hij@ para poner en práctica las acciones del cuidado del medio ambiente en casa?

R= Poniéndole el ejemplo, como dividir la basura.

9. ¿Se considera usted un ejemplo a seguir para su hij@ en cuanto al cuidado que se debe tener con el medio ambiente? ¿Cómo da ese ejemplo?

R= No, porque a veces no lo hago y así no puedo ser ejemplo.

Cuidador 1 (C1)

Fecha: 25 de noviembre del 2021 Lugar: Ciudad de México. Parentesco:

Tío Nombre: Eduardo

Entrevistadora: Buenas tardes, muchas gracias por aceptar la entrevista, iniciaré leyendo las instrucciones

C1: De acuerdo

Entrevistadora: La presente entrevista se realizará con el fin de recabar información sobre qué conocimientos tienen los padres de familia y cuidadores sobre el cuidado del medio ambiente y por lo tanto cómo logran transmitir dicho conocimiento a los y las niñas en casa, la información mencionada servirá como instrumento para la investigación sobre la importancia del cuidado del medio ambiente desde el tercero de preescolar.

La siguiente información es recabada con fines meramente académicos y se solicita total sinceridad en sus respuestas al momento de responder cada pregunta.

C1: Está bien

Entrevistadora: Usted ¿qué parentesco tiene con la niña?

C1: Soy su tío

Entrevistadora: Muy bien, entonces iniciaremos la entrevista

C1: Está bien

Entrevistadora: ¿Qué es para usted el cuidado del medio ambiente?

C1: Respetar la tierra, no generar basura, no tirar agua, reciclar

Entrevistadora: A lo largo de su vida ¿Ha tenido algún acercamiento al cuidado del medio ambiente? ¿De qué manera?

C1: No, antes no se veía eso

Entrevistadora: ¿Cuáles son las razones por las que considera que es importante saber sobre los cuidados del medio ambiente?

C1: Porque es nuestro planeta y ya nos lo estamos acabando

Entrevistadora: ¿Qué valores considera que pueden desarrollar su sobrina mediante el conocimiento y cuidado del medio ambiente?

C1: El respeto a las plantas, a la tierra y así

Entrevistadora: ¿Fomenta usted el cuidado del medio ambiente en casa? ¿Cómo lo hace?

C1: Obvio, reciclando, cada papelito en blanco lo vuelvo a utilizar hasta que se llene, utilizarlo lo más posible, en mis empaques de envío uso cartón que ya no uso o papeles viejos, no tirando agua

Entrevistadora: ¿Considera usted que es importante seguir aprendiendo sobre el medio ambiente?

C1: Sí, porque casi no hay información a la mano

Entrevistadora: ¿Su sobrina pone en práctica las enseñanzas que le proporciona sobre el cuidado del medio ambiente? ¿De qué manera?

C1: No, porque no es una plática convencional, de todos los días

Entrevistadora: ¿Cómo apoyaría a su sobrina para poner en práctica las acciones del cuidado del medio ambiente en casa?

C1: Enseñándole a respetar la tierra, que el agua se está acabando, a que el calentamiento global existe, todo eso

Entrevistadora: ¿Se considera usted un ejemplo a seguir para su sobrina en cuanto al cuidado que se debe tener con el medio ambiente? ¿Cómo da ese ejemplo?

C1: No creo, porque si convivo con ella, pero no tanto

Entrevistadora: Perfecto, muchas gracias por su tiempo, ¿desea añadir algo más?

C1: No, muchas gracias, hasta luego

Cuestionario para padres o cuidadores respecto a la educación ambiental

1. ¿Qué es para usted el cuidado del medio ambiente?

R= Respetar la tierra, no generar basura, no tirar agua, reciclar.

2. A lo largo de su vida ¿Ha tenido algún acercamiento al cuidado del medio ambiente?

¿De qué manera?

R= No, antes no se veía eso.

3. ¿Cuáles son las razones por las que considera que es importante saber sobre los cuidados del medio ambiente?

R= Porque es nuestro planeta y ya nos lo estamos acabando.

4. ¿Qué valores considera que pueden desarrollar su sobrina mediante el conocimiento y cuidado del medio ambiente?

R= El respeto a las plantas, a la tierra y así.

5. ¿Fomenta usted el cuidado del medio ambiente en casa? ¿Cómo lo hace?

R= Obvio, reciclando, cada papelito en blanco lo vuelvo a utilizar hasta que se llene, utilizarlo lo más posible, en mis empaques de envío uso cartón que ya no uso o papeles viejos, no tirando agua.

6. ¿Considera usted que es importante seguir aprendiendo sobre el medio ambiente?

R= Sí, porque casi no hay información a la mano.

7. ¿Su sobrina pone en práctica las enseñanzas que le proporciona sobre el cuidado del medio ambiente? ¿De qué manera?

R= No, porque no es una plática convencional, de todos los días

8. ¿Cómo apoyaría a su sobrina para poner en práctica las acciones del cuidado del medio ambiente en casa?

R= Enseñándole a respetar la tierra, que el agua se está acabando, a que el calentamiento global existe, todo eso.

9. ¿Se considera usted un ejemplo a seguir para su sobrina en cuanto al cuidado que se debe tener con el medio ambiente? ¿Cómo da ese ejemplo?

R= No creo, porque si convivo con ella, pero no tanto.