



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Motivado para un futuro mejor: un taller para contrarrestar el desinterés
escolar en los alumnos de EMS”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Héctor Ortega Valera

Teziutlán, Pue; junio de 2023.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Motivado para un futuro mejor: un taller para contrarrestar el desinterés
escolar en los alumnos de EMS”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN.

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Héctor Ortega Valera

Asesor:

María Magdalena Torres Villa

Teziutlán, Pue; junio 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Héctor Ortega Valera
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

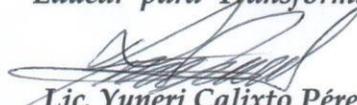
Titulado:

"Motivado para un futuro mejor: un taller para contrarrestar el desinterés escolar en alumnos de EMS"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"



Lic. Yneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONOCIENDO EL PROBLEMA DE LA INTERVENCIÓN

1.1 Antecedentes y estado del arte.....	9
1.2 El objetivo de estudio desde la pedagogía.....	13
1.3 Diagnóstico del problema.....	14
1.4 Alcances del planteamiento del proyecto de intervención.....	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Teoría del problema.....	23
2.2 “La falta de motivación”	28
2.3 Teoría del campo.....	30
2.4 Fundamento teórico de la intervención.....	33
2.4.1 Psicológico.....	35
2.4.2 Pedagógico.....	36
2.4.3 Didáctico.....	38
2.5 La evaluación en el campo de orientación.....	40

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación e intervención.....	44
3.2 Enfoque de la investigación.....	46
3.3 Diseño de la investigación.....	48
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	52

CAPÍTULO IV

EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN Y EL ANÁLISIS DE SUS RESULTADOS

4.1 Motivado para un futuro mejor.....	56
--	----

4.1.1 Los sujetos y el problema de intervención.....	60
4.1.2 Descripción de la estrategia.....	62
4.1.3 Plan de evaluación.....	70
4.2 Análisis de los resultados.....	72
4.2.1 La estrategia y sus actividades.....	75
4.2.2 Materiales y recursos.....	76
4.2.3 Los instrumentos de evaluación.....	77
4.2.4 El papel del pedagogo.....	78
4.2.5 El problema y los sujetos intervenidos.....	79
4.3 Balance general y los retos derivados de la intervención.....	81

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

La educación en México es un tema de gran importancia, ya que es uno de los pilares fundamentales del desarrollo y crecimiento del país. Hoy en día, la situación de la educación es compleja, ya que se encuentra con desafíos significativos que surgen tanto a la educación básica como a la educación superior. Un gran problema que impacto a la educación fue la pandemia COVID 19 para la cual no se estaba preparado, presentando nuevos retos tanto para docentes y alumnos, tratando de implementar nuevas estrategias para poder impartir la educación a distancia.

Este factor dejo un gran rezago educativo debido a ala dificulta de hacer llegar o impartir las clases por medio de las tecnologías, por otra parte, los alumnos no lograban entender los temas, o simplemente era difícil tener acceso, durante ese tiempo lo alumnos no desarrollaron sus capacidades y habilidades y por la falta de connivencia se tornaron algunos problemas.

En este proyecto de intervención e innovación se trabajó como objeto de estudio la falta de motivación, en la educación de México puede tener un impacto negativo en varios aspectos del sistema educativo y en el aprendizaje de los estudiantes, ya que es un factor clave para el éxito educativo, ya que permite a los estudiantes sentirse comprometidos con su aprendizaje, establecer metas y persistir en su esfuerzo por alcanzarlas.

Esta puede afectar la asistencia escolar, lo que a su vez afecta la calidad de la educación, los estudiantes que no están motivados para asistir a la escuela pueden perderse importantes lecciones y actividades educativas, lo que puede limitar su capacidad para aprender y retener información. afectando el rendimiento académico de los estudiantes, ya que no se sienten comprometidos con su aprendizaje y no pueden estar comprometidos a poner el esfuerzo necesario para tener éxito en la escuela. Esto puede llevar a cabo un bajo rendimiento académico, una repetición de cursos y, en última instancia, un abandono escolar temprano.

Es importante mencionar que el diagnóstico es una herramienta muy útil para analizar las necesidades que presenta cada contexto y poder establecer posibles soluciones dando el seguimiento adecuado y el sustento teórico que debe contener, este trabajo cuenta con cuatro capítulos los cuales permiten conocer los distintos procesos que se llevaron a cabo. En el primer capítulo se podrá encontrar con los antecedentes de este problema y la información correspondiente para conocerlo y poder determinar que si está presente en la educación y ha tenido un gran impacto, así como la importancia de diagnosticar y lograr definir la pregunta detonadora y los objetivos necesarios para llevar a cabo este trabajo.

En el segundo capítulo se podrá observar toda la teoría que permite sustentar el trabajo, de qué manera se pretende intervenir teniendo información más precisa de este problema, dándole el sustento necesario de la importancia de intervenir desde un campo de orientación, conociendo como se interviene desde lo psicológico, pedagógico y didáctico, considerando la importancia de la evaluación. Por otra parte, en el tercer capítulo se encuentra mediante que enfoque se está llevando a cabo el proyecto, el paradigma utilizado y que fases debe de tener para para cumplir con las necesidades que presenta esta comunidad estudiantil con la que se va a trabajar y el diseño con el cual se llevará a cabo.

El cuarto capítulo se presenta el diseño del taller que se realizó, dando a conocer como fue el impacto que causó en los alumnos, los materiales y recursos con los que se cuenta, y mediante que se logó evaluar el proceso que se llevó, por otra parte se menciona una mirada desde la pedagogía para poder determinar cómo funge su función al momento de intervenir, finalmente se plantean las conclusiones con los resultados que se obtuvieron en este proceso.

CAPÍTULO

I

CONOCIENDO EL PROBLEMA DE LA INTERVENCIÓN.

En este capítulo se encuentran los antecedentes que permiten sostener que este problema ha estado desde hace tiempo, de igual forma conocer de qué manera ha causado impacto en la sociedad, y reconocer como desde la pedagogía se puede intervenir, de tal manera conocer el diagnóstico que se utilizará para poder identificar la pregunta detonadora y lograr diseñar un objetivo general y objetivos específicos, que determinen hasta donde se pretende llegar con este proyecto.

1.1 Antecedentes y estado del arte.

La educación media superior es ofertada mediante preparatoria o bachiller en sus diferentes tipos según la especialidad: bachiller tecnológico, bachiller pedagógico, bachiller profesional técnico, bachiller en ciencias sociales y humanidades, bachiller en línea y el bachiller general que es la modalidad motivo del presente estudio.

La motivación en la educación en México es un aspecto crucial para el éxito académico de los estudiantes, el bachillerato y la educación técnica y profesional, es una etapa importante en la formación de los jóvenes mexicanos. En esta etapa, la motivación de los estudiantes puede verse afectada por diversos factores, como la falta de interés en las materias, la presión social, las dificultades económicas y la falta de acceso a recursos educativos de calidad.

Según Vygotsky (1934), la motivación es un factor clave en el aprendizaje y se basa en la necesidad de resolver problemas y satisfacer las necesidades personales y sociales, en su teoría sociohistórica del desarrollo cognitivo, sostiene que la motivación está estrechamente relacionada con la zona de desarrollo próximo, es decir, la distancia entre lo que un estudiante puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer con ayuda.

Si los estudiantes están más motivados a aprender cuando se les presenta un desafío que está justo más allá de su nivel actual de habilidad, pero que aún pueden lograr con apoyo. Se menciona que la motivación también se relaciona con la influencia de las interacciones sociales en el aprendizaje y este se produce en la zona de desarrollo próximo, que es la brecha entre lo que un individuo ya puede hacer y lo que aún no puede hacer.

Cuando los estudiantes carecen de motivación, es posible que no estén interesados en aprender y no vean el valor en lo que están estudiando, esto puede llevar a la desidia, el aplazamiento y a una falta de compromiso en la realización de las tareas escolares. Además, la falta de motivación puede llevar a una disminución de la autoestima y la confianza en sí mismos, lo que puede afectar su capacidad para enfrentar desafíos y superar obstáculos. Esto puede tener un impacto a largo plazo en su capacidad para alcanzar sus metas y tener éxito en sus carreras y en la vida en general.

La eficiencia terminal en educación se le denomina cuando un estudiante concluye sus estudios en un nivel o grado, de acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo social CONEVAL en el 2018 define que “La eficiencia terminal permite conocer al número de alumnos que terminan un nivel educativo de manera regular”. En el ciclo escolar 2017 – 2018 en México la tasa de eficiencia terminal en educación media superior fue del 62.3 % mujeres y del 71.3% hombres estos datos indican que el 37.7 % de las mujeres y el 28.7% de hombres no lograron concluir sus estudios, considerada una deserción o fracaso escolar.

Las razones del abandono escolar del bachillerato tecnológico agropecuario, en México, presentada por Hugo Silva López y Eduardo Weiss Horz en el año 2018, mencionan que en el nivel medio superior en México, el abandono escolar es un problema que ha acaparado la atención de las políticas, de los medios y se ha convertido en foco de acciones de los diferentes actores del

sistema educativo, se realizó una investigación cualitativa, por la cual seleccionaron 4 escuelas para aplicar unas entrevistas previamente diseñadas, con la finalidad de obtener datos de cuáles eran los verdaderos intereses de los jóvenes, la reprobación destacó como la principal razón del abandono escolar. A su vez, la reprobación se relaciona con la falta de interés por estudiar, que fue señalada tanto por los profesores como por los propios estudiantes. se encontró que únicamente la motivación está relacionada con el rendimiento académico, y que la motivación y el rendimiento académico están parcialmente relacionados, siendo el mismo caso para el bienestar psicológico y el rendimiento académico. Se sugiere la implementación de talleres en la escuela con la finalidad de reforzar la motivación e incrementar el bienestar psicológico.

En la investigación “Motivación, rendimiento académico y bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México” por Ana Karen Juárez en el año 2021, de acuerdo con los resultados, se encontró que existe relación estadísticamente significativa entre motivación y rendimiento académico, en el caso de motivación y bienestar psicológico, determinando que existen correlaciones entre algunos factores de las variables, tal caso es entre la motivación intrínseca, la autoaceptación y autonomía.

Se comprende que un alumno motivado tiene un mejor rendimiento académico, lo cual le facilita asistir a clases, participar dentro de ellas, propiciando mejores resultados en su proceso de enseñanza aprendizaje, si existe la automotivación por parte de ellos facilitara el desarrollo tanto psicológico como personal, esto demuestra que es necesario intervenir para poder fomentar el desarrollo de la motivación intrínseca.

De acuerdo con otra investigación como fue la “Deserción escolar en el sistema educativo del bachillerato” realizada por Cuesta Solís, Betsy Pilar en el año 2019 en la universidad de Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, tuvo como

objetivo establecer causas de manera personal, económica y social que llevan a la deserción escolar de los estudiantes del primer año de bachillerato. Se trabajó con estudiantes, padres de familia y docentes, la metodología aplicada fue bibliográfica, de campo, de carácter cualitativa y descriptiva, para la obtención de la información se empleó una encuesta y entrevista de la cual se obtuvo como resultados que el principal factor asociado a la deserción escolar es problemas económicos, falta de apoyo familiar por fraccionadas, y factores internos como dejar el aula por voluntad propia, desinterés, motivación. Provocando así el círculo de la pobreza es difícil de romper.

De la misma manera los profesores Cristián Sepúlveda Ibarra y Adrián Villegas en el artículo por qué se produce la deserción escolar y cómo evitarla en Chile 2022 mencionan que “la deserción y ausentismo escolar es un proceso gradual que estaba afectando gravemente a los países de América Latina antes de la pandemia”. Todo este proceso ha dejado en evidencia la brecha digital y dificultades de acceso a condiciones adecuadas para el estudio, a lo que se suman casos de violencia escolar, mala salud emocional y, sobre todo, la brecha socioeconómica.

En el contexto de la deserción y el ausentismo escolar en América Latina, la motivación intrínseca puede desempeñar un papel crucial. Cuando los estudiantes enfrentan dificultades como la brecha digital, la falta de acceso a condiciones adecuadas de estudio, la violencia escolar, la mala salud emocional y la brecha socioeconómica, es probable que su motivación intrínseca se vea afectada.

Las dificultades mencionadas pueden generar desinterés, desmotivación y falta de conexión con el proceso educativo. Los estudiantes pueden sentir que no tienen control sobre su entorno y que no encuentran significado o relevancia en lo que están aprendiendo. Esto puede llevar a una disminución de la participación en clase, la falta de compromiso con las tareas y, en última instancia, a la deserción o el ausentismo escolar.

1.2 El objeto de estudio desde la pedagogía.

La falta de motivación en la educación se ha considerado como un gran problema en el transcurso de los años, y ha causado gran impacto en el desarrollo de los estudiantes, de dicha forma se ha detectado una gran demanda de abandono escolar debido a que los jóvenes no se encuentran motivados lo cual provoca una disminución de la autoestima y la confianza en sí mismos, lo que puede afectar su capacidad para enfrentar desafíos y superar obstáculos, esto puede tener un impacto a largo plazo en su capacidad para alcanzar sus metas y tener éxito en sus carreras y en la vida.

Martín Martín, (2007) menciona que la orientación educativa es un proceso de asesoramiento y ayuda profesional psicoeducativa de un especialista a los educandos y sus agencias de socialización para acompañarlos en su crecimiento personal para la vida en función de la búsqueda de solución a las problemáticas y el desarrollo adecuado de la personalidad.

La pedagogía ha tenido diversos cambios a lo largo de la historia se ha concebido como ciencia, como arte y como técnica, sin embargo, Lemus (1997) menciona que la palabra pedagogía deriva del griego paidos, niño y agein, guiar, conducir, pedagogo es la persona que instruye a los niños y niñas, también quiere decir pedante, erudito, pesado, en un principio se refirió a la educación de las y los infantes, hoy se aplica también a la atención de los adultos.

De acuerdo con lo mencionado la pedagogía cuenta con un cierto papel que favorece un cambio en la educación, y propicia una mejora para ella, buscando nuevos métodos y estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de realizar un proceso más adecuado, buscando la intervención del pedagogo de acuerdo a cualquier situación que se pueda presentar en su desarrollo educativo.

Un pedagogo debe de estar capacitado y preparado, así como tener suficiente conocimiento para poder intervenir en algún problema del ámbito educativo de tal manera que pueda ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño académico, y este preparado para detectar situaciones que pongan en riesgo a los alumnos, de dicha forma él tiene conocimiento de diversas teorías, lo cual le permite intervenir de manera profesional utilizando diversos métodos y técnicas de manera innovadora para darle una posible solución a esa situación.

De acuerdo con la orientación educativa el pedagogo puede intervenir dentro del problema del desinterés escolar de forma que integre procesos formativos y no sólo informativos, ya que el orientador promueve la formación y transformación de sus capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas durante toda la vida. Es importante que los alumnos sean guiados durante toda su trayectoria académica y no solo para su desarrollo académico, sino personal y social.

Cabe resaltar que las instituciones educativas cuenten con un orientador capacitado que cumpla con las características de su perfil profesional, no se trata de asignarle esta tarea a un docente para que imparta la materia, porque puede ser que no cuente con los conocimientos necesarios para poder asesorar o guiar a los alumnos, un orientador preparado podrá intervenir de manera más asertiva y desarrollar la creación de conciencia de sus alumnos.

1.3 Diagnóstico del problema.

El diagnóstico se utiliza para conocer las distintas problemáticas que se pueden presentar en un salón de clases Ander Egg (1991) indica que esta, es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio de investigación, de tal manera el diagnóstico

sirve para poder conocer las diversas problemáticas que se encuentran en un centro de estudio el cual se está analizando y para poder saber cuáles son las causas de esa problemática.

El diagnóstico socioeducativo de acuerdo Nadia Pérez (2009) “es un proceso de intervención social y se utiliza como herramienta de reflexión debe tener características del contexto, necesidades y circunstancias del medio de acuerdo a un nivel de prioridades, busca la comprensión de la realidad y los conflictos de ella, busca comparar la situación actual con la ideal y nos permite involucrarnos en el espacio, lo que ocurre y lo que genera la situación conflictiva”, por lo cual es un acercamiento a entender y comprender la forma de vida de los individuos que requieren ayuda o en donde el investigador centró su interés, este es el diagnóstico más adecuado para esta investigación ya que cumple con las necesidades que requiere esta intervención.

De acuerdo con el INEGI (2020) la junta auxiliar de San Sebastián se ubica en el municipio de Teziutlán, Puebla en la sierra norte del estado, aunque Teziutlán cuenta con todos los servicios y es considerada una ciudad, dicha junta auxiliar, es una zona indígena que cuenta con poco apoyo por parte de la cabecera municipal de tal manera que se encuentran ciertas necesidades dentro de esta comunidad.

El nivel socioeconómico está constituido por diversos factores, como el social, donde se encontró que en la mayoría familias viven en la misma casa abuelos, padres e hijos, e incluso tíos, así como la esposa o esposo de estos lo que hace que su nivel económico sea bajo, ya que la principal fuente de empleo es en la industria textil, donde tienen un sueldo promedio de aproximadamente 1500 semanales, lo que no ayuda a cubrir las necesidades básicas de estos. Es importante destacar que el nivel educativo de estos en su mayoría de los habitantes de la población es la educación básica, es decir primaria o secundaria, ya que se emplean desde muy pequeños, aunque existen profesionistas en dicha Junta Auxiliar este porcentaje es mínimo.

En el Bachillerato se puede observar que existe una la deserción escolar, entran muchos de nuevo ingreso y al paso de los semestres van desertando, por reprobación, o falta de asistencia, de dicha forma se puede analizar un gran desinterés por parte de la comunidad estudiantil debido a que no le dan la importancia que se merece a sus estudios y a su formación académica, existe una desintegración grupal, no se puede apreciar un ambiente de trabajo colaborativo.

Se observó la falta de valores por parte de los estudiantes principalmente en varones (Ver Apéndice A), por la falta de respeto hacia sus compañeros, aun así a los docentes los respetan mostrando buena relación, y apoyo de ellos para resolver dudas que surgen dentro de clases o en actividades fuera del aula, la mayoría de los docentes intentan promover la motivación y automotivación en los alumnos para mejorar su rendimiento académico, sin embargo, algunas mujeres presentan problemas de ansiedad, estrés y depresión debido a estas situaciones faltan constantemente, no cumplen con actividades, o asisten durante un lapso de tiempo y se retiran.

Se ve reflejado que no existe cierto manejo de emociones dentro de la institución de acuerdo con el diario de campo que se llevó durante este proceso (Ver Anexo 1), debido que al momento de participar en clases los alumnos se sienten temerosos y no están seguros al momento de expresar sus ideas, la pandemia dejo demasiadas secuelas, y ha tenido como consecuencia el mal uso de las tecnologías, los alumnos son dependientes de los dispositivos móviles, prefieren estar cada uno con su celular y no integrarse a actividades grupales como la convivencia o actividades físicas.

El grupo de tercer semestre se encuentra conformado por 34 alumnos de los cuales 15 son mujeres y 19 hombres, existe un poco de incumplimiento en los trabajos y tareas asignadas, durante la estancia en el bachillerato la mayoría de los alumnos participan constantemente, los alumnos son más participativos cuando un tema es realmente de su interés o se identifican con la situación

que se les presenta, hay muy poco hábito de la lectura, de dicha forma la mayoría entrega trabajos solo por entregar.

El grupo se divide por subgrupos, es muy notorio que las mujeres prefieren formar equipos sin los varones, por la falta de responsabilidad, la integración que tienen como grupo es un poco turbia, existen algunas diferencias entre compañeros, la relación que tienen hacia sus profesores es buena, porque son respetuosos, y si se les presenta alguna duda o surge un problema buscan el apoyo del docente para poder darle alguna solución.

Existen muchas dificultades por parte del manejo de las emociones, algunos alumnos sufren de estrés, de ansiedad y de baja autoestima, y esto se ve reflejado en la poca disponibilidad para realizar actividades dentro del aula, o prefieren no asistir a la institución, retomando el aspecto de la automotivación son pocos los alumnos que consideran poder darse ánimos por sí solos, ya que la mayoría de ellos no se sienten seguros al momento de participar, teniendo un gran temor por no saber si están bien o están mal, tomando mucho en cuenta la crítica de los compañeros, sin embargo el docente presenta cierto interés dirigido a ellos, buscando la manera de hacer que se sientan seguros al momento de expresar sus ideas u opiniones.

Como se mencionaba con anterioridad, el grupo se divide en subgrupos y al momento de trabajar en equipo los alumnos buscan a sus compañeros que saben que si trabajan y dejan al último a los que son más incumplidos, existe cierta exclusión por problemas o discusiones que han tenido durante la estancia en las aulas, o algunos por problemas que tienen en su comunidad.

De acuerdo con las entrevistas realizadas de 34 alumnos que participaron en esta actividad 16 sí conocen que es el desinterés teniendo un breve acercamiento a la definición, sin embargo la mayoría del grupo menciona que no saben controlar sus emociones Goleman (1995), explica que

“el éxito de una persona no depende del intelecto o de sus estudios académicos, sino de su inteligencia emocional” de tal manera es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, para así manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas.

También se menciona que la mayoría de los jóvenes en su estancia no ha tenido problemas de conducta con algún directivo o maestros (Ver Apéndice B), sin embargo, si ha presentado problemas con sus compañeros provocando una falta de integración y dificultades, para realizar actividades grupales o en equipo ya que no trabajan de manera colaborativa.

En la comunidad estudiantil hay una alta demanda que muestra que los jóvenes no asisten a la escuela por voluntad propia, sino porque son obligados por sus padres, tíos o hermanos, sin embargo, en sus expectativas algunos solo quieren culminar con el bachillerato para cumplir la mayoría de edad y tomar decisiones propias, uno de sus principales objetivos es migrar a otro país, supuestamente por el mejor sueldo que se les ofrece, sin necesidad de tener estudios.

Un gran factor que infiere en estas situaciones es que la mayoría de los alumnos realizan actividades por las tardes (Ver Apéndice C) y no se dan un tiempo para repasar apuntes o realizar tareas, sin embargo, se ven en la necesidad de ir a trabajar después de clases para poder obtener un recurso económico, que les ayude a cubrir sus gastos, de tal forma hay más preferencia por realizar actividades que les genere un recurso, ha actividades que les proporcione un aprendizaje.

En el 2019 el INEGI realizo una encuesta en la cual determino que en México hay 3,269,395 niñas, niños y adolescentes de 5 a 17 años de edad que realizan alguna actividad económica; de los cuales 1,755,482 realizan ocupaciones no permitidas y de ellos el 39% son mujeres y el 61% son hombres. Mencionando que los principales motivos por los cuales las niñas

y los niños realizaron algún trabajo económico son: para pagar su escuela y/o sus propios gastos, por gusto o sólo por ayudar y porque el hogar necesita de su trabajo.

De tal manera que el análisis realizado y la comparación que se muestra los jóvenes presentan una preocupación más grande por obtener un recurso, que por cumplir con actividades académicas que les permita desarrollar su habilidades y capacidades, en la comunidad en la que se encuentra el bachillerato, se dedican a la fábrica de textiles, la cual exige alta demanda de tiempo para poder cubrir media jornada y cumplir con el trabajo que se les otorga.

Otra de las posibles causas es la falta de motivación y automotivación en los jóvenes, se menciona que la mayoría de ellos no son motivados por nadie debió a que sus padres trabajan jornadas completas y hay ocasiones que no llegan a dormir a casa, de dicha forma los jóvenes se quedan con algunos de sus familiares, pero no tienen mucho acercamiento con ellos.

Según Pairó & Prieto (2002) la motivación es un proceso psicológico que se relaciona con el impulso (amplitud), dirección y persistencia de la conducta. Para que un individuo pueda desarrollarse de manera más eficiente debe tener claros sus objetivos, debe controlar y manejar sus emociones, y conocerse y autocontrolar las situaciones que le van apareciendo en su vida.

De tal manera se puede decir que los alumnos del Bachillerato no le dan la importancia que se merece su educación, no tienen establecidas metas u objetivos que tengan que ver con su desarrollo académico, no han contemplado el crear un proyecto de vida que los haga ver que es lo que quieren hacer que pretenden lograr y hasta donde quieren llegar.

Por otra parte, no existe un buen manejo de las emociones, hay pérdida de valores y problemas al momento de relacionarse que, con sus compañeros, de tal manera no hay buena convivencia, y un gran factor que influye mucho en el desarrollo es la poca importancia que se le

da a la educación lo cual viene provocando un gran desinterés por parte de los alumnos, ya que prefieren trabajar y ganar dinero a cumplir con tareas y actividades dentro y fuera de la institución.

1.4 Alcances del planteamiento del proyecto de intervención.

Esta investigación fue realizada con la finalidad de contrarrestar el abandono escolar por la falta de motivación en los alumnos del bachillerato para poder trabajar esta investigación fue necesario plantearse la pregunta detonadora la cual es:

- ¿Cómo fortalecer la motivación intrínseca en lo alumnos de cuarto semestre del Bachillerato General Oficial “Vicente Suarez Ferrer” cct: 21EBH0299X, en la junta auxiliar de San Sebastián, Teziutlán, Puebla, para disminuir el abandono escolar?

De dicha forma es notorio que los alumnos que no se sienten motivados tienen un bajo rendimiento académico, demostrando cierto desinterés por las actividades escolares de manera que no presenta una actitud positiva o un deseo por aprender o integrarse con todos sus compañeros, por la inseguridad que se presenta en el de igual manera se estableció un objetivó general el cual se pretende establecer durante este trabajo:

- Fortalecer la motivación intrínseca, en alumnos de cuarto semestre del Bachillerato General Oficial “Vicente Suarez Ferrer”, mediante un taller para disminuir el abandono escolar.

De tal forma se prevé considerar que hay que reforzar algunos aspectos que favorezcan al estudiante, y es necesario plantearse algunos objetivos específicos para poder cumplir el objetivo general, para empezar, es necesario considerar que se debe:

- Diseñar un taller que fortalezca los factores intrínsecos identificados en los alumnos, para propiciar la motivación.
- Concientizar sobre las consecuencias negativas de la falta de motivación intrínseca, mediante actividades de reflexión, para desarrollar un pensamiento crítico reflexivo.
- Evaluar el taller para apreciar su impacto y áreas de oportunidad.

Se eligió que el problema se atendiera mediante un taller, debido a sus características atiende las necesidades de los alumnos, porque aprenderán haciendo, sin embargo es necesario mencionar que se va a realizar con los docentes un calendario de aplicación del taller con el fin de prevenir el desinterés en futuras generaciones, debido a que es un problema que se sigue viviendo con todos los alumnos se busca seguir interviniendo con los alumnos de las siguientes generaciones, cabe mencionar que esta investigación se realiza para tratar de contrarrestar el abandono escolar por la falta de motivación intrínseca de los alumnos.

CAPÍTULO
II

MARCO TEORICO.

En este apartado conocerá la definición del problema el cual se está estudiando, de igual manera se identificará el impacto que está causando en el ámbito educativo, también se encontrará información que mostrará cómo se puede intervenir desde el campo de orientación por otra parte nos mencionará como se pretende intervenir desde una mirada psicológico, pedagógico y didáctico y por último nos dará una mirada de la evaluación en el campo de la orientación.

2.1 Teoría del problema.

La falta de motivación es un grave problema, pues el docente puede intentar diversas estrategias para ayudar o apoyar a alumnos con escasos conocimientos previos, o dificultades para la comprensión, pero motivar a un alumno que se resiste a aprender porque nada lo conmueve, es una tarea muy difícil, sobre todo si tampoco presta atención a la estrategia motivadora que plantea el docente.

Es importante llegar a crear conciencia en los alumnos, enseñarles que en verdad es de suma importancia tener estudio y estar preparados; de acuerdo con la Teoría del Aprendizaje de Piaget (1974), el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. De dicha forma por medio de la educación y lo que se aprende en las instituciones es la única manera de cambiar las ideologías de la sociedad.

El tener personas preparadas y capacitadas es una de las más grandes ventajas que puede existir, ya que permite que se pueda desenvolver en cualquier problema, teniendo seres capaces y razonables en la sociedad, de tal manera se busca que los jóvenes analicen esta situación que en verdad le den la importancia que merece, las escuelas juegan un papel muy importante para la

convivencia de los jóvenes, en las escuelas es donde aprenden a convivir con sus compañeros, interactúan y desarrollan algunas habilidades y trabajan los valores, pero no solo depende de la escuela sino también de la educación que les brindan sus padres.

Retomando el tema de las causas que ha provocado el desinterés en la educación de los alumnos, se puede llevar por la falta de la motivación Robbins (1999) dice que “La motivación es el conjunto de aspectos materiales y psicológicos que dan al individuo satisfacción a sus necesidades básicas, provocando un comportamiento diferente que logra obtener un mejor resultado dentro de los objetivos”.

De acuerdo con esto se puede decir que si un alumno no es motivado él se puede sentir sin ganas de realizar sus actividades, la motivación cuenta como un factor principal para que los jóvenes realicen sus actividades, un alumno que es motivado constantemente tendrá un mejor rendimiento escolar, debido a que siente el apoyo y respaldo de alguien, sin embargo si nadie lo incentiva realizar un actividad a terminar una carrera el solo tomara sus decisiones y buscará los caminos más fáciles a seguir.

Se habla de la importancia que tiene la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje por lo que es conveniente entender el significado y así mismo nos ayude a saber cómo motivar a los alumnos. De acuerdo con Santrock (2002, p. 432), la motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido.

La motivación es un elemento para la buena marcha del aprendizaje escolar. Sin motivación, el alumno no realizará ningún trabajo adecuadamente, no sólo el de aprender un determinado concepto, sino el de poner en marcha las estrategias que le permitan resolver

problemas similares a los aprendidos, Goleman (1998) menciona que el concepto de automotivación como una habilidad importante para lograr objetivos y mantenerse enfocado en el trabajo.

Es necesario que se fomente la automotivación en los alumnos con la ayuda de un proyecto de vida que les permita crear metas y objetivos a corto y largo plazo, existen diversos casos que nos muestran que una persona, puede automotivarse por sí sola, no crea cierta dependencia a las críticas, una persona que desarrolla la automotivación aprende a perseguir sus metas, cumplir con dichos objetivos que se proponga, es de tal manera donde se debe buscar un orientador que pueda brindar apoyo a todos los alumnos para poder enseñarlos a crear un proyecto de vida y ellos aprendan a distinguir que está bien y que está mal que ellos creen cierta capacidad de reflexión y análisis de los problemas o situaciones que se les presentan.

Es importante mencionar que existen dos tipos de motivación como lo son: extrínseca e intrínseca la cual hace referencia al impulso o deseo que surge de manera interna en una persona para realizar una actividad o tarea, sin necesidad de una recompensa externa. Es decir, la persona encuentra satisfacción y placer en la actividad en sí misma, y no en la recompensa que pueda obtener por hacerla.

La motivación intrínseca se relaciona con la satisfacción personal y la autoestima, ya que la persona se siente motivada por el interés y la curiosidad por aprender o realizar algo nuevo, y no por la necesidad de obtener una recompensa externa. Este tipo de motivación puede llevar a una mayor implicación y compromiso en la tarea, ya una sensación de realización personal.

Sin embargo, la motivación extrínseca es aquella que proviene de factores externos a la persona, como recompensas, reconocimientos, presión social, entre otros. Es decir, la persona se

siente motivada a realizar una tarea o actividad para obtener un resultado externo que considere valioso o deseable, en lugar de hacerlo por el placer intrínseco de la actividad en sí mismo.

Puede ser útil en algunas situaciones, ya que puede llevar a la persona a realizar una tarea que quizás no le resulte muy atractiva o interesante, pero que sea necesaria para alcanzar una meta. Sin embargo, si la motivación extrínseca es el único o el principal factor que impulsa la conducta de una persona, puede tener algunos efectos negativos en su bienestar emocional y en su desempeño.

Otra problemática que se ve muy importante en este tema es el manejo de las emociones de los adolescentes. Daniel Goleman (1995) menciona que “todas las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado. Impulsos arraigados que nos llevan a actuar”. Si los jóvenes no pueden controlar sus emociones se ven emergidos a cambios drásticos de humor, o simplemente no se les puede llamar la atención porque pueden presentar una oposición a las indicaciones que se le dan.

Cuando un joven aprende a controlar sus emociones, y manejarlas de manera más positiva tendrá un buen desarrollo académico, si el joven se encuentra triste, angustiado o preocupado, el no tendrá tanta disponibilidad en poner atención en clases, o cumplir con sus actividades, el solo está pensando en cómo resolver su situación en que esta bien o mal de lo que hizo o que debería hacer, es muy recomendable dar asesoría a este tipo de situaciones porque pueden poner en riesgo la integridad del alumno.

Para poder mejorar la estancia en los centros educativos es importante conocer y contemplar el manejo de emociones, alumnos que tengan más autocontrol en sus emociones tendrá más facilidad de adquirir conocimientos nuevos, serán más participativos y se integrarán de

manera más sana con sus demás compañeros sin poner en riesgo su integridad, y pueden tener más interés a las actividades que realizan, porque ya no tienen distractores emocionales.

Cuando es alto el índice de desinterés en un aula, muchos jóvenes se dejan llevar por sus compañeros, lo cual provoca que sea más difícil proporcionar los contenidos que da un docente, provocando la indisciplina de ellos, la falta de respeto hacia sus docentes, de tal manera que el aula se ve envuelta en un área de conflictos, todas estas causas pueden provocar diversas consecuencias tanto en lo escolar como en lo personal.

De acuerdo con lo mencionado la falta de interés por los alumnos en su educación interfiere mucho en su proceso académico, debido a la poca participación en clases, la entrega de trabajos incompletos o mal hechos, o simplemente la inasistencia a clases, todo esto provocando un alto índice de reprobación por parte de estos jóvenes y peor aún, una vez reprobando varias materias deciden abandonar sus estudios por completo, terminando con su proceso de formación.

Por otra parte el rezago educativo que dejó la pandemia COVID 19 se ha tornado como una consecuencia más a la falta de interés, ya que se promovía el uso de las tecnologías como apoyo en la educación, pero que sucedió, los jóvenes se volvieron más dependientes de los dispositivos móviles, lo cual se ha convertido en uno de los más grandes distractores, ya que en clases solo se encuentran realizando actividades en su celular, pero no actividades que favorezcan su aprendizaje, si no solo distractores.

Todas estas causas llevan a una consecuencia que sea considerado como la final ya que los alumnos por falta de cumplimiento y de interés, reprueban, y a su vez abandonan sus estudios quedándose con ese rezago y provocando un alto índice de deserción escolar. Himmel (2002) define deserción como el “abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el

título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore”.

Los estudiantes de preparatoria y bachillerato han sido quienes más han renunciado a la escuela en este año. Más de 563,000 jóvenes de nivel medio superior abandonaron sus estudios en el ciclo escolar 2021-2022, de acuerdo con las estadísticas e indicadores educativos de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Para el ciclo escolar 2020-2021, la SEP contabilizó 4.9 millones de estudiantes en nivel bachillerato o preparatoria, sin embargo, para el ciclo 2021-2022 se registró un abandono del 11.3%, es decir 563,305 jóvenes no volverán a clases.

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y de la sociedad. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que caracteriza como seres humanos. La educación es necesaria en todos los sentidos y en todos los niveles educativos considerándolo como un proceso continuo.

De esta manera los jóvenes dejan sus estudios inconclusos, de tal manera es muy importante demostrarles la importancia que tiene la educación, que tanto les servirá para su vida y que no solo es por obtener un papel o cumplir con el término, si se le da el valor que se merece la educación los jóvenes aprenderán a desarrollarse de otra manera, verán las cosas con otra perspectiva y no solo como una obligación.

2.2 “La falta de motivación”.

De acuerdo con el nivel educativo con el que se trabaja es necesario considerar que los alumnos tienen diversos cambios tanto físicos como cognitivos lo cual demuestra que se encuentran en una etapa donde existe la rebeldía y es un poco complejo intervenir, si bien los

planes y programas de estudio de este nivel aportan información o contenidos, que señalan que se debe realizar actividades que fomente la motivación en los estudiantes.

Si bien se menciona que La Nueva Escuela Mexicana SEP (2019), tiene como propósitos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad, plantea un proceso permanente centrado en el aprendizaje del educando, que contribuya al desarrollo humano integral y a la transformación de la sociedad; al mismo tiempo deberá ser capaz de erigirse en un factor determinante para la adquisición de conocimientos significativos y la formación integral para la vida de las personas con un sentido de pertenencia social basado en el respeto de la diversidad y como medio fundamental para la construcción de una sociedad equitativa y solidaria.

Retomando el párrafo anterior, es importante mencionar que la educación tiene un gran objetivo en el desarrollo del ser humano, y por ello se apoya de otras herramientas como el enfoque que tiene la orientación educativa para intervenir, siendo la forma de cambio más cercana para integrar conocimientos, desarrollar habilidades y crear seres consientes y razonables de lo que hacen buscando una mejora en la sociedad, es importante mencionar que centran una preocupación por fortalecer a los jóvenes en su autoconocimiento y aceptación de sí mismo, trabajando los valores la motivación y otros aspectos que fortalecerán el comportamiento de ellos.

No solo es deber de los padres motivar a sus hijos, si no que el docente puede jugar un papel muy importante para motivar a los alumnos, se ha mencionado que las escuelas son la segunda casa de ellos, de tal forma que ahí practican sus valores, conviven y socializan con sus compañeros, de acuerdo con esto el docente puede ser un agente de cambio para motivarlos, sin referirnos a una recompensa, si no con el simple apoyo.

La motivación no tiene una asignatura en específico en la que se pueda trabajar, sea considerado que se puede ver en cualquier asignatura implementando actividades que fomenten esta práctica, si bien un joven se ve motivado por sus asesores el demostrará cierto cambio en su actitud, aunque en ocasiones falle o no realice el trabajo de forma correcta, sentirá cierto compromiso por mejorar y demostrar que él puede, de dicha manera es importante fortalecer estos aspectos en los alumnos.

2.3 Teoría del campo.

La orientación educativa según Ayala (1998), “es un proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigidas a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas”. De acuerdo con esto el docente se ha considerado como un guía que les brinda apoyo a los alumnos durante su estancia en la institución y en su trayectoria académica.

Álvarez y Bisquerra (1996) Conceptualizan a la orientación educativa como un “proceso psicopedagógico de ayuda, continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y el desarrollo (personal, social y de la carrera), que se realiza a lo largo de toda la vida”, retomando lo que mencionan los autores es de suma importancia que los alumnos tengan un orientador durante su proceso académico, de acuerdo con esto le favorece a establecer y crear un proyecto de vida, ya no solo le ayudará en el ámbito educativo, sino también en su desarrollo personal, o en su integración social,

Unas de sus finalidades es ayudar a las personas a desarrollar y a alcanzar su autorrealización personal, descubriendo sus posibilidades, sus capacidades, y las herramientas para tomar sus propias decisiones de manera acertada, logrando así sus objetivos en las diferentes etapas

evolutivas de su vida, de tal forma que ellos aprendan a tomar sus propias decisiones de manera más acertada, el acompañamiento que se les brinda en orientación debe considerar que debe evitar que los alumnos tengan problemas en desarrollar sus planes y proyectos de vida.

Algunas de las funciones de la orientación educativa principales destacan, permitir que los alumnos se sientan apoyados y puedan superar las dificultades durante su proceso de aprendizaje, es importante dar ese acompañamiento en su estancia académica para evitar el fracaso escolar, sin embargo, también pretende, orientar a los estudiantes sobre temas relacionados con su estudio o el mundo laboral y ayudar a respetar los valores, crear en ellos un juicio de perseverancia que les permita llegar a cumplir sus metas y objetivos que ellos se establecen.

De tal manera es necesario que los alumnos sean guiados durante toda su trayectoria académica, con ayuda de un orientador se puede promover el desarrollo de un proyecto de vida, para generar nuevas expectativas e ideas en los jóvenes, tratando de centrarlos en lo que quieren obtener en un futuro, de tal manera que entiendan lo importante que es su preparación académica.

El desinterés de acuerdo con Jackson (1980) es el desapego y desprendimiento de todo interés, provecho o utilidad personal. El interés del alumno para el aprendizaje no es algo que procede exclusivamente de su disposición personal ni porque exista algo en el entorno que sea muy atractivo para él. Como menciona Hidi (2006, p. 111) Se entiende por interés a la predisposición relativamente estable de prestar atención con particular satisfacción hacia objetos, acontecimientos e ideas. Siendo un proceso interactivo entre la persona y las condiciones físicas, sociales o culturales de su ambiente.

La falta de motivación en la educación ha provocado en los alumnos, bajo rendimiento académico, disminución de la asistencia o la poca participación en la clase, y la falta de atención

en los contenidos desarrollados por los docentes, de tal manera esto nos lleva a una alta demanda de reprobación y abandono escolar, en algunas ocasiones la falta de interés puede provocar que los alumnos tengan conductas inapropiadas, porque ellos solo asisten a las instituciones educativas porque los mandan sus padres.

Es de gran importancia que un orientador sepa intervenir para brindar apoyo en los alumnos, y les pueda enseñar a tener otra perspectiva de la importancia que tiene la educación, que no solo es cursar un nivel educativo por obtener algún papel, si no que tanto les va a servir eso a lo largo de su vida, que aprendan a ver la educación como una preparación no como una obligación.

Existen demasiadas causas que han provocado el desinterés en los alumnos durante su estancia en las escuelas, algunos de los principales es la falta de motivación, Deci y Ryan (2000, p. 54), mencionan que la motivación intrínseca implica hacer algo porque es interesante, disfrutable o gratificante en sí mismo, mientras que la motivación extrínseca implica hacer algo por obtener recompensas externas o evitar castigos. De acuerdo con esto en verdad existe automotivación por parte de los alumnos, o ellos necesitan motivación por parte de sus padres, maestros o hasta de sus propios amigos.

La orientación educativa, aquí juega un papel muy importante, y es donde debe de intervenir, en como guiar a los alumnos como despertar esa motivación para crear cierto interés por la educación, si los alumnos tuvieran establecido cierto proyecto de vida, sería más fácil que él se proponga sus metas, que el establezca hasta donde quiere llegar con esto, entonces el papel de orientador será guiar, asesorar y acompañar a los alumnos en toda su trayectoria académica. Que pasa con los alumnos que tiene desinterés en su proceso académico, abandonan sus estudios provocando la deserción escolar.

Himmel (2002) define deserción como el “abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore”, en realidad es muy difícil que un alumno una vez abandonado su trayectoria académica él se vuelva a integrar o se una a otro centro educativo, él prefiere trabajar o simplemente vagar por la vida sin un rumbo.

De tal manera la orientación educativa y el docente llevarán a cabo un acompañamiento a estos estudiantes que tienen este tipo de desinterés, buscando cuáles son las problemáticas que existen en el entorno de esos alumnos, si en verdad es la falta de motivación, no tienen un proyecto de vida desarrollado, o es la práctica docente, que hace que la educación sea tradicionalista y no despierta el interés de los alumnos por querer aprender.

La falta de interés puede provocar ciertos comportamientos en los alumnos lo cual da como resultado, problemas con sus demás compañeros, otra consecuencia es la falta de respeto hacia los docentes y directivos de la institución, de dicha manera no existe una buena relación y no hay acatamiento de órdenes que beneficien la sana convivencia en la comunidad estudiantil.

Es aquí donde el orientador debe intervenir para promover la práctica de los valores, fomentar el manejo de las emociones, la motivación y la automotivación, el desarrollo de habilidades y aptitudes, de tal forma crear un individuo más consciente de sus acciones, y como consecuencia se podrá crear un proyecto de vida que le beneficie en un futuro para cumplir sus metas que él se plantea.

2.4 Fundamento teórico de la intervención.

La intervención educativa se refiere a un conjunto de estrategias, técnicas y actividades que se llevan a cabo con el objetivo de mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Puede

incluir actividades como la enseñanza de habilidades específicas, la implementación de métodos de enseñanza innovadores, la evaluación del progreso del estudiante y la identificación de áreas en las que se necesita apoyo adicional.

Se utiliza en una variedad de contextos, como en el aula, en el hogar, en la comunidad y en entornos de aprendizaje en línea. Su objetivo es proporcionar a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para tener éxito en su educación y en su vida en general. Además, la intervención educativa puede ser adaptada para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, lo que la hace una herramienta muy valiosa para promover el éxito y la inclusión educativa.

Para intervenir en alguna situación es necesario considerar con quienes se van a trabajar para poder entender como aprenden en que procesos o etapas se encuentra desde los pedagógico de qué manera se puede llevar acabo que métodos o estrategias se pueden aplicar y esto va de la mano con la didáctica para lograr innovar y crear algo en verdad facilite el aprendizaje del individuo.

De acuerdo con Ander Egg (1999), un taller es un espacio educativo donde se desarrolla una actividad que permite a los participantes aprender a través de la práctica y la reflexión. En los talleres se promueve la participación activa de los participantes, el trabajo en equipo y la construcción colaborativa del conocimiento. Se busca desarrollar habilidades prácticas y actitudes que contribuyan al desarrollo personal y social de los participantes. Pueden estar orientados a distintos ámbitos, como la educación, la salud, el trabajo, la cultura, entre otros.

Los talleres son actividades formativas que buscan fomentar el aprendizaje y el desarrollo personal de los participantes. Sus características principales son la participación activa, el

aprendizaje práctico, el enfoque en temas específicos, la duración limitada, el ambiente informal, la evaluación continua y los objetivos claros. Estas características hacen de los talleres educativos una herramienta valiosa para fomentar el aprendizaje y el desarrollo en diferentes contextos educativos y formativos.

Contando con una estructura flexible que permite adaptarse a las necesidades y características de los participantes. Pueden tener una duración variable, desde unas pocas horas hasta varios días, y pueden contar con la presencia de un facilitador que guíe y oriente el proceso de aprendizaje, de tal manera que cumple con las características necesaria para este proyecto de intervención, implementando un taller de tipo horizontal debido a que se llevara a cabo en un solo grupo.

2.4.1 Psicológico.

Consta mencionar que se trabajará con jóvenes de 15 a 17 años de edad los cuales se encuentran en la etapa de desarrollo cognitivo conocida como "operaciones formales" según la teoría de Piaget (1970, p.84). Esto significa que tienen la capacidad de pensar de manera abstracta y lógica, lo que les permite comprender y manipular ideas complejas y resolver problemas hipotéticos.

Desde un punto de vista psicológico, los jóvenes de esta edad aprenden de diferentes maneras, pero en general, tienden a ser más autónomos en su aprendizaje y a preferir la exploración de temas y conceptos que les resulten interesantes o relevantes para ellos.

La motivación es un fenómeno psicológico que se relaciona con diferentes aspectos de la vida del individuo. En este sentido, la motivación puede entenderse como un proceso psicológico que dirige, activa y mantiene el comportamiento hacia un objetivo o meta determinado. Por lo

tanto, la motivación está relacionada directamente con la psicología, ya que se ocupa del estudio de los procesos mentales que influyen en el comportamiento humano.

La motivación puede ser influenciada por diferentes factores psicológicos, como las necesidades, los valores, las expectativas, las emociones, las creencias y la autoeficacia. Las necesidades son estados de tensión interna que impulsan al individuo a satisfacerlas, lo que puede influir en la motivación. Los valores son principios o ideales que guían la conducta del individuo y pueden influir en la elección de las metas y en la persistencia hacia ellas. Las expectativas se refieren a las creencias sobre las probabilidades de éxito o fracaso en la realización de una tarea y pueden influir en la motivación. Las emociones pueden influir en la motivación al afectar el estado de ánimo y la energía que se dedica a la tarea. Las creencias se refieren a las ideas que el individuo tiene sobre sus capacidades y habilidades.

La relación entre lo psicológico y la motivación también es evidente en el ámbito educativo, donde la motivación es un factor clave en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. La psicología educativa se enfoca en cómo la motivación influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en cómo diseñar entornos de aprendizaje que fomentan la motivación de los estudiantes.

2.4.2 Pedagógico.

Lo pedagógico y la motivación están estrechamente relacionados, ya que la motivación es un factor clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la pedagogía se ocupa de cómo enseñar de manera efectiva para promover el aprendizaje. La motivación se refiere al impulso que dirige el comportamiento hacia un objetivo o meta determinado, y es fundamental en el proceso educativo, ya que influye en el grado de compromiso, participación y esfuerzo de los estudiantes

en el aprendizaje. Por su parte, la pedagogía se enfoca en cómo diseñar, planificar y llevar a cabo actividades de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, la pedagogía puede influir en la motivación de los estudiantes mediante la selección y aplicación de estrategias didácticas que fomenten la participación activa, la autonomía y la relevancia del aprendizaje. Por ejemplo, la enseñanza centrada en el estudiante, que enfatiza la participación activa, la exploración y el descubrimiento, puede fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes, ya que les brinda la oportunidad de explorar sus propios intereses y necesidades de aprendizaje.

Para enseñar a los jóvenes de manera efectiva, es importante tener en cuenta su desarrollo cognitivo, intereses, habilidades individuales y estilos de aprendizaje, que nos permiten conocer como son cada uno y de qué manera es más fácil lograr que ellos aprendan algo nuevo, buscando la reflexión dejando a un lado lo tradicionalista que solo está basado en la memorización.

Se puede fomentar la participación activa, los jóvenes suelen ser más autónomos en su aprendizaje y prefieren participar en actividades interactivas y colaborativas. Por lo tanto, es importante ofrecer oportunidades para que los jóvenes discutan, debatan y trabajen en grupo, promoviendo la sana convivencia y el trabajo colaborativo.

Otra manera, sería utilizar recursos tecnológicos debido que los jóvenes de esta edad han crecido en un mundo digital, es importante incorporar recursos tecnológicos en la enseñanza. Esto puede incluir el uso de presentaciones multimedia, herramientas en línea y juegos educativos, que de cierta manera despertaran interés por parte de ellos por aprender algo nuevo.

Una manera eficaz es proporcionar retroalimentación constante, los jóvenes de esta edad tienden a valorar la retroalimentación y necesitan sentir que están progresando en su aprendizaje.

Por lo tanto, es importante ofrecer comentarios específicos y constructivos sobre su desempeño, tanto una retroalimentación de algún tema como apoyo personal para poder motivarlos.

Por otra parte, fomentar el aprendizaje por experiencia con los jóvenes de esta edad tienden a aprender mejor a través de experiencias prácticas y el aprendizaje por descubrimiento. Por lo tanto, es importante ofrecer oportunidades para que los jóvenes apliquen los conceptos y las teorías en situaciones reales.

Es necesario que estén consientes a las necesidades individuales debido a que los jóvenes de esta edad tienen diferentes intereses y habilidades, por lo que es importante adaptar la enseñanza a sus necesidades individuales. Esto puede incluir la oferta de actividades adicionales o el uso de enfoques de enseñanza diferenciados.

Es importante ofrecer un ambiente de aprendizaje interactivo y personalizado que se adapte a sus necesidades individuales y preferencias. De esta manera, se puede promover su motivación y éxito en el aprendizaje, promoviendo un mejor desarrollo intelectual y personal de cada uno de ellos.

2.4.3 Didáctico.

La didáctica se enfoca en el diseño y aplicación de métodos y estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes aprender de manera efectiva y significativa. Además, destaca la importancia de tener en cuenta los conocimientos previos, habilidades y necesidades de los estudiantes al diseñar las estrategias de enseñanza.

Siendo una disciplina pedagógica que se ocupa del estudio, diseño y aplicación de estrategias, métodos y recursos que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Freinet (1994), la didáctica es el arte de enseñar y aprender en una relación viva entre el maestro

y el alumno, donde la experiencia y la experimentación ocuparon un lugar central. Es decir, la didáctica se enfoca en la manera en que se enseña y se aprende. Se basa en la investigación sobre el aprendizaje y en la reflexión sobre la práctica docente. Su objetivo principal es mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje a través de la planificación y aplicación de estrategias efectivas.

En la didáctica se utilizan diferentes métodos y recursos para facilitar el aprendizaje, como la explicación, la demostración, la discusión en grupo, el trabajo en equipo, entre otros. Estos métodos y recursos son seleccionados de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes y a los objetivos de aprendizaje que se quieren alcanzar.

La relación entre la didáctica y la motivación es muy estrecha, ya que la didáctica se enfoca en diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que fomentan el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Una buena didáctica debe tener en cuenta la motivación de los estudiantes, ya que ésta es un factor clave en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, la didáctica debe diseñar actividades y estrategias de enseñanza que estimulen el interés y la curiosidad de los estudiantes, lo que a su vez puede aumentar su motivación por aprender. Se pueden utilizar actividades lúdicas, trabajos en equipo, proyectos, talleres y otras metodologías que impliquen la participación activa de los estudiantes y que les permitan desarrollar sus habilidades y conocimientos de manera significativa.

Además, la didáctica también debe tener en cuenta las características individuales de los estudiantes, ya que la motivación puede variar según los intereses, necesidades y habilidades de cada uno. Por tanto, es importante adaptar las estrategias y actividades de enseñanza a las características de los estudiantes, con el fin de promover su motivación y su aprendizaje.

Los jóvenes aprenden mejor cuando participan activamente en su propio proceso de aprendizaje. Esto puede incluir la resolución de problemas, la discusión en grupo, el trabajo en equipo y la investigación independiente, de tal manera que se desarrolló un taller, donde el alumno aprenderá haciendo realizando actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje, promoviendo la participación activa, la motivación y el desarrollo de habilidades específicas., y despertará cierto interés dentro de el para desarrollar nuevas habilidades.

2.5 La evaluación en el campo de orientación.

En el campo de la orientación, la evaluación es un proceso crítico que tiene como objetivo obtener información precisa y útil sobre el desempeño tanto de los estudiantes como de los docentes, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje. La evaluación puede ser utilizada para diversos fines, tales como identificar fortalezas y debilidades en el desempeño estudiantil, mejorar la planificación y el diseño de actividades de enseñanza, proporcionar retroalimentación a los estudiantes y tomar decisiones que permitan intervenir de una manera más efectiva.

La evaluación es el proceso de medir, recopilar y analizar información sobre el rendimiento de un individuo, un grupo o una organización, la evaluación es aplicada sobre todo en las instituciones educativas, es visto y reconocido por ser el método de conocimiento de calificaciones o calidad, desempeño, entre otros aspectos, sin embargo, desde el ámbito de la orientación, es fundamental en la sociedad actual debido a que se enfoca en ayudar a las personas a tomar decisiones informadas y significativas en su vida personal y profesional. Brindando información y apoyo a individuos de todas las edades y etapas de la vida, incluyendo estudiantes, profesionales y personas en transición de carrera o vida.

De acuerdo con el autor Duque (1992, p. 170), el proceso evaluativo se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo. Existen distintos tipos de evaluación. Por ejemplo, la evaluación diagnóstica se lleva a cabo al inicio del proceso de enseñanza con el objetivo de determinar el nivel de conocimientos y habilidades previas de los estudiantes. La evaluación formativa, en cambio, se realiza durante el proceso de enseñanza y busca identificar tanto las fortalezas como las debilidades de los estudiantes para tomar decisiones pedagógicas que fomentan el aprendizaje. Finalmente, la evaluación sumativa se lleva a cabo al final del proceso de enseñanza y tiene como finalidad valorar el desempeño de los estudiantes y la calidad de la enseñanza.

Por mucho tiempo en el ámbito educativo, ha prevalecido una práctica evaluativa que se enfoca en los resultados del aprendizaje. En esta práctica, al concluir una unidad temática de cualquier duración, se establecerá una serie de parámetros previamente definidos para determinar el nivel de conocimiento adquirido por el estudiante. Una vez evaluados, se otorga una calificación y se emite un juicio acerca de su rendimiento académico.

A este tipo de evaluación se le ha dado el nombre de sumativa y tiene el propósito de certificar el nivel de rendimiento de un alumno al final de un curso o programa Moreno (2016, p.154) La evaluación sumativa resulta ser útil y necesaria para emitir un juicio de carácter objetivo en torno al progreso educativo de los estudiantes, sin embargo, debe ser empleada de manera asertiva para no dañar emocionalmente a los alumnos, y complementada con otro enfoque evaluativo que analice también el proceso a partir del cual se obtuvieron los resultados.

En la actualidad se ha propuesto un enfoque de evaluación continua que pone mayor énfasis en el proceso formativo que los estudiantes están recorriendo, en lugar de enfocarse únicamente

en los productos finales del trabajo realizado. El objetivo es identificar las áreas de oportunidad en las que se deben trabajar y establecer nuevas experiencias educativas para fomentar el aumento de los aprendizajes.

La evaluación es un proceso fundamental en el campo de la orientación, ya que permite obtener información relevante y confiable sobre el desempeño de los estudiantes y de los orientadores con la finalidad de mejorar el proceso de orientación y la toma de decisiones. Se pueden utilizar diferentes tipos de evaluación, como la evaluación diagnóstica, que se realiza al inicio del proceso de orientación para conocer las necesidades y características de los estudiantes.

De acuerdo con Díaz Barriga (2002, p. 23), la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente, se lleva a cabo durante el proceso de orientación para identificar fortalezas y debilidades y tomar decisiones que favorezcan el desarrollo personal y académico de los estudiantes; y la evaluación sumativa, que se realiza al final del proceso de orientación para valorar el desempeño de los estudiantes y la calidad del servicio de orientación. La evaluación en el campo de la orientación busca promover el desarrollo integral de los estudiantes y su adaptación a las demandas y desafíos de la sociedad actual.

CAPÍTULO
III

DISEÑO METODOLOGICO.

En este capítulo se encuentra el diseño que tiene la propuesta de intervención que va desde un paradigma sociocrítico, con un enfoque cualitativo y un diseño de investigación acción participativa, de tal manera que se determinó cuáles fueron las técnicas para lograr recopilar los datos necesarios que permitieran conocer el problema, de igual manera se argumenta la importancia de basarse en esas metodologías y en que nos ayudaran para poder diseñar el proyecto de intervención.

3.1 Paradigma de la investigación e intervención.

Se ha considerado a lo largo de tiempo al paradigma como una teoría o modelo que tiene la idea principal de explicar los fenómenos físicos que pueden surgir en un determinado contexto, Kuhn (1962) menciona que un paradigma es un sistema de creencias, principios, valores y premisas que determinan de una comunidad, el tipo de preguntas y problemas que es legítimo estudiar, así como los métodos y técnicas válidos para la búsqueda de respuestas y soluciones.

Es importante mencionar, que el paradigma se basa de acuerdo con un propio criterio de algunas experiencias vividas de manera personal, permitiendo poder tener juicios propios y a su vez caer en una falsedad o en una equivocación por los criterios emitidos desde un acercamiento personal, de dicha forma para poder determinar un juicio y lograr establecer un paradigma es necesario someterlo a ciertos fundamentos teóricos demuestren si es posible estudiar o analizar dicha problemática.

En esta investigación se decidió utilizar el paradigma sociocrítico, fue el más adecuado para interpretar esta investigación, ya que menciona que utiliza la autorreflexión y el investigador está sometido en un contexto determinado realizando una observación participante, lo que permite

que este conozca las necesidades que presenta cierta comunidad, y las fortalezas que puede tener cada miembro, de tal forma puede interactuar con ellos facilitando el entendimiento de su comportamiento.

De acuerdo con Arnal (1992, p. 98), menciona que el paradigma sociocrítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante”. De tal forma que para lograr detectar alguna problemática se debe participar dentro de este contexto, no solo se trata de una mirada de manera lejana cómo se comportan los integrantes de esta, si no ser parte de las actividades que ellos realizan.

El investigador tiene como tarea observar las diversas situaciones que se presentan y estar en constante reflexión para llegar a obtener juicios personales y a su vez debe recabar datos que le permitan analizar e interpretar la información obtenida y argumentar de qué forma o con que métodos se puede intervenir de manera más eficiente, como por igual el busca darle respuesta a algunos de los problemas que se le presentan.

Como se menciona, se realiza una investigación que tiene relación con la acción para determinar cómo se cambiara o se transformara el contexto estudiado, de qué manera se pueden realizar estos prejuicios, se pretende darle solución de una forma más efectiva, sin olvidar el riesgo de que los resultados puedan ser positivos o negativos.

De alguna manera esta investigación esta sostenida por este paradigma debido a que se está analizando una comunidad de manera propia, y directa se está interactuando, de dicha forma el investigador se adentra en el contexto, para socializar y conocer las distintas problemáticas que esta enfrenta, dicho así se prevé buscar un cambio en la sociedad, con este análisis que sea

realizado, se trabajará con la comunidad para poder hacer una intervención social y así llegar a establecer un cambio que favorezca a la comunidad.

3.2 Enfoque de investigación.

Se ha considerado enfoque de investigación como un proceso sistemático, disciplinado y controlado, teniendo una fuerte relación con los métodos de investigación existiendo tres tipos de enfoques como lo es el cualitativo, el cuantitativo y el mixto o integral de tal manera se realizó esta investigación dirigida al enfoque cualitativo, debido a que cumple con las características adecuadas para desarrollar este trabajo.

Si bien la investigación que sea a utilizada es de forma procesual para recabar y analizar la información obtenida con un fin concreto, la metodología infiere para poder determinar si los datos obtenidos son válidos y fiables, busca recabar información por medio de entrevistas, diarios de campo, observación incluso técnicas de medición, de tal forma que busca la veracidad de lo que se quiere estudiar.

Como se ha mencionado se decidió intervenir con el enfoque cualitativo, de acuerdo con el problema que se ha analizado Blasco y Pérez (2007), mencionan que la investigación cualitativa estudia la realidad en un contexto natural y como sucede, sacando e interpretando de acuerdo con las personas implicadas. De tal manera se puede decir que el investigador esta adentrado en el contexto y en grupo social el cual se está estudiando, de dicha forma una de sus tareas es poder recabar información que le permita interpretar y comprender la situación que viven estas personas.

Sin embargo, Barrantes (2014, p. 82) señala que este enfoque es denominado naturalista humanista o interpretativo, y cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones

humanas. De tal manera se busca entender las acciones y actitudes que tienen estos individuos, buscando cuales son las distintas problemáticas que crean este sistema de defensa.

Es necesario mencionar que este enfoque no busca establecer una medida numérica, si no una interpretación de las actitudes que fomentan estos comportamientos, y determinar la manera más eficaz para poder intervenir en esta situación, este no va a determinar un valor numérico, debido a que no se puede medir una emoción o un sentimiento, si se puede establecer una escala, pero no obtener una valoración como tal.

El investigador da su interpretación de acuerdo con su propio juicio y a sus experiencias vividas, de tal forma que se le facilita comprender la realidad que están viviendo los jóvenes en un contexto escolar, siendo más fácil detectar las situaciones que provocan todas estas problemáticas, siendo el quien tiene una relación muy cercana tanto con maestros, alumnos y padres de familia para poder analizar y sacar juicios de estas.

De acuerdo con la investigación el paradigma sociocrítico y enfoque cualitativo se acoplan muy bien de acuerdo con las características que se han mencionado, busca que el investigador intervenga en un contexto siendo un participante directo, estableciendo diferentes métodos para poder recabar información de los comportamientos existentes en el aula de clases, y a su vez poder determinar e interpretar los datos recabados y darle una interpretación propia.

El paradigma sociocrítico y el enfoque cualitativo están específicamente relacionados, ya que ambos se enfocan en comprender la realidad social desde una perspectiva crítica y transformadora, a través de la exploración y análisis de la complejidad de los fenómenos sociales en su contexto.

Según Denzin y Lincoln (2011), el enfoque cualitativo se basa en la comprensión interpretativa de los fenómenos sociales y culturales, lo que implica un análisis crítico de la realidad social y cultural. Asimismo, el enfoque cualitativo reconoce la importancia de la subjetividad y de la experiencia personal en la comprensión de los fenómenos sociales.

Por su parte, el paradigma sociocrítico se enfoca en la comprensión crítica de la realidad social y cultural, a través de un análisis de las relaciones de poder y la opresión en la sociedad. Según Giroux (1997), el paradigma sociocrítico se basa en la idea de que la educación debe ser un medio para la liberación y la transformación social, lo que implica un análisis crítico de las estructuras sociales y culturales.

El paradigma sociocrítico y el enfoque cualitativo se relacionan en su compromiso con la comprensión crítica de la realidad social y cultural, y en su reconocimiento de la importancia de la subjetividad y la experiencia personal en la investigación social.

3.3 Diseño de la investigación.

Un diseño de investigación es un plan sistemático y detallado que se desarrolla para abordar una pregunta de investigación o un problema específico. Este plan describe los métodos y procedimientos que se utilizarán para recopilar y analizar datos, y también establece un marco para la interpretación y presentación de los resultados, permite a los investigadores abordar preguntas específicas, recopilar datos y obtener resultados confiables y válidos.

Para Sampieri Hernández y collado (2014, p. 125), el diseño de investigación es el plan o estrategia concebido para obtener respuestas a las preguntas de investigación, sirve como guía para la recopilación y análisis de datos. De acuerdo con los que menciona el autor es necesario hacer

un análisis profundo de la información obtenida para no caer en ciertas lagunas de falsedad, de tal forma que se prevé que sea lo más certera posible para llevar a cabo esta investigación.

Esta investigación esta centra en la a investigación-acción participativa de acuerdo con Colmenares (2012) La IAP es un método en el cual participan y coexisten dos procesos: conocer y actuar, por tanto, favorece en los actores sociales el conocer, analizar y comprender mejor la realidad en la cual se encuentran inmersos, sus problemas, necesidades, recursos, capacidades, potencialidades y limitaciones. La IAP es un enfoque metodológico que se utiliza en las ciencias sociales y en la educación para fomentar la participación activa de los sujetos de investigación en el proceso de investigación y la toma de decisiones.

Este enfoque implica una colaboración estrecha entre investigadores y participantes, quienes trabajan juntos para identificar y analizar los problemas, diseñar e implementar soluciones y evaluar los resultados. Siendo un enfoque metodológico que busca generar conocimiento mediante la participación activa y comprometida de las personas involucradas en un proceso de cambio o transformación social.

Esta metodología se basa en la idea de que el conocimiento se produce de forma colectiva, a través de la reflexión y la acción práctica. La IAP se basa en la idea de que los participantes son los expertos en sus propias experiencias y que su conocimiento y perspectivas deben ser valorados y utilizados en el proceso de investigación.

La Investigación Acción Participativa se divide generalmente en cuatro fases, como el diagnóstico: en esta fase, se identifican los problemas sociales a través de la participación activa de los sujetos de investigación. Se realiza un análisis en profundidad de la situación para

comprender la naturaleza del problema y sus causas. También se identifican las barreras que impiden la resolución del problema.

De acuerdo con lo mencionado en esta investigación se realizó un diagnóstico en la junta auxiliar de San Sebastián del municipio de Teziutlán Puebla, en un Bachillerato General, donde el investigador estuvo inmerso en el contexto, para poder interactuar con ellos, de tal se utilizaron técnicas e instrumentos para poder recabar la información necesaria para conocer los problemas.

Otra de estas fases es la planificación: en esta fase, se diseñan soluciones y se establecen metas y objetivos claros. Se involucra a los participantes en la identificación de posibles soluciones y se selecciona la solución más adecuada. Se elabora un plan de acción que incluye un cronograma y recursos necesarios para la implementación del proyecto para poder resolver las necesidades del contexto.

En esta fase de acuerdo con el análisis se realizó la pregunta detonadora y se estableció un objetivo general y algunos específicos con la finalidad de crear un taller. Para darle una solución a este problema, seleccionando a que personas se le implementara el taller, reconocer que contenidos y que materiales debe utilizar para poder tener una implementación certera que favorezca a la comunidad,

De acuerdo con la fase anterior es necesario llevarla a la implementación: en esta fase, se lleva a cabo el plan de acción. Los participantes trabajan juntos para implementar la solución acordada y recopilan datos para evaluar su efectividad. Pueden recibir capacitación y apoyo para implementar el plan de acción de manera efectiva para lograr satisfacer las necesidades que se tenían.

En esta se llevará a cabo la implementación del taller previamente diseñado, trabajando con la comunidad, tanto con alumnos, maestros y padres de familia, debido a que serán agentes de cambio social, ya que ellos estarán apoyando para fomentar el desarrollo de sus hijos, para mejorar sus actitudes y al final esto se verá reflejado en su comunidad, y en el desarrollo personal de cada individuo.

Y por último es necesario que cuente con una evaluación: en esta fase, se analizan los datos recopilados y se evalúa el éxito de la solución implementada. Se identifican los logros y desafíos encontrados durante la implementación y se reflexiona sobre el proceso de investigación-acción participativa en sí mismo. Los resultados de la evaluación se utilizan para mejorar y ajustar el plan de acción y para planificar futuras intervenciones.

En esta última fase se evaluará el taller para poder determinar que tanta efectividad tuvo, si bien es un taller que debe seguir implementando, esto ayudara para poder modificar y diseñar un taller que pueda causar mayor impacto en el desarrollo personal, intelectual y social de cada uno de los estudiantes con la finalidad de hacerlos reflexionar para poder propiciar un cambio social.

La IAP ha sido utilizada en una amplia gama de campos, incluyendo la educación, la salud, el desarrollo comunitario, la política pública y el medio ambiente. Este enfoque se ha demostrado efectivo para abordar problemas complejos que no pueden ser resueltos por enfoques tradicionales de investigación. por su capacidad por interactuar con los participantes y promover cambios sociales significativos y sostenibles.

3.4 Técnicas de recopilación de información.

Las técnicas como los instrumentos son herramientas utilizadas en la investigación para recopilar datos. Sin embargo, tienen funciones diferentes. De acuerdo con Sampieri (2014, p. 215), Una técnica de investigación es una estrategia general que se utiliza para recopilar datos en un estudio. Las técnicas son métodos específicos de obtener datos y pueden variar desde la observación directa y la entrevista hasta la encuesta y la medición.

Una técnica de investigación es un procedimiento general para recopilar datos en una investigación. Y esta puede involucrar varios instrumentos diferentes, pero está destinada a proporcionar una estrategia general para la recopilación de datos. Por ejemplo, la observación, la entrevista, la encuesta y el grupo de discusión son técnicas de investigación comunes.

Por otro lado, Sampieri (2014, p. 220), menciona que un instrumento de investigación es una herramienta específica que se utiliza para obtener datos en un estudio. Los instrumentos pueden variar desde una entrevista estructurada o una encuesta hasta una escala de medición o una prueba estandarizada, de acuerdo con lo mencionado un instrumento de investigación se refiere a una herramienta utilizada para recopilar datos en una investigación.

Los instrumentos de investigación pueden ser cuestionarios, escalas, pruebas, guías de entrevistas y cualquier otro medio para registrar información. Un instrumento es una herramienta más específica que se utiliza dentro de una técnica para recopilar datos. Por ejemplo, si se utiliza una entrevista como técnica, el instrumento podría ser una guía de entrevista estructurada o semiestructurada.

Una técnica de investigación es una estrategia general para recopilar datos, mientras que un instrumento de investigación es una herramienta específica utilizada para recopilar datos dentro de una técnica. Ambos son importantes para la recopilación rigurosa de datos en una investigación.

En esta investigación como inicio se utilizó como técnica la observación debido a que se participaba de manera directa con el contexto a estudiar de dicha forma como instrumento se utilizó el diario de campo (Ver Anexo 1), en el cual se iban registrando todos los acontecimientos y sucesos que pasaban cada día, resaltando las distintas problemáticas que se presentaban durante un tiempo determinado, para poder ver que el problema se presentara día a día.

De tal forma que se había detectado un posible problema se decidió que otra técnica de para poder recabar información sería la entrevista de la cual el instrumento sería el guion de entrevista, en esta se realizaron tres guiones de entrevista, semiestructuradas, para los alumnos(Ver Apéndice C), padres (Ver Apéndice B) y maestros de la institución (Ver Apéndice A) con el objetivo en general que toda la información que se recabar sería utilizada para esta investigación y poder obtener información veraz y confiable, y entrevistado no se sintiera señalado o simplemente no confiara por saber que alguien vería su información.

De acuerdo con las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recabar información la cual se utilizó, para poder analizarla y poder entender las distintas realidades que cada alumno vive, esta información nos ayuda a reconstruir y unir las diferentes problemáticas que se presentan en la vida de los jóvenes, después de analizar e interpretar la información se creó el proyecto de intervención para poder mejorar ese contexto en el cual se participó.

Por otra parte, es necesario mencionar que en la aplicación de los instrumentos se tornó un poco complicado debido a que no todos los alumnos se sienten seguros de compartir sus vivencias

con un investigador, por la falta de conocimiento o la desconfianza de que donde quedará esa información, o simplemente la duda de que si será utilizado o relacionado con la calificación de alguna materia.

Sin embargo, la aplicación de la entrevista con los docentes fue, muy buena debido a que todos accedieron y no hubo ningún inconveniente, en la aplicación con los alumnos de igual forma fue satisfactoria, aunque faltaron algunos, pero se logró aplicar a la mayoría lo cual nos deja muy buena información, en cambio la de los padres solo se recabo información de un poco más de la mitad, pero aun así se obtuvo buena información.

Es muy importante mencionar que para utilizar estas técnicas e instrumentos que permiten la recolección de datos, se debe estar dentro del contexto, de forma que se ganara la confianza de los agentes a estudiar y se obtendrá información más confiable y veraz, que permitirá conocer en realidad cuales son las problemáticas que se presentan.

CAPÍTULO
IV

EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN Y EL ANÁLISIS DE SUS RESULTADOS.

Este último capítulo está conformado por el diseño de la propuesta el cual es un taller que consta de diez sesiones, que cuenta con instrumentos de evaluación que mostrará la eficiencia de esta, por otra parte, se darán a conocer los resultados obtenidos, tanto como fortalezas y debilidades al momento de la ejecución, mencionando como fue el comportamiento de los alumnos, con qué recursos se contaban si fue la propuesta adecuada y cuál fue el papel del pedagogo en esta intervención.

4.1 “Motivado para un futuro mejor”

Este taller fue diseñado con la finalidad de disminuir el abandono escolar por los jóvenes de cuarto semestre que cursan el bachillerato, por causas de la falta de motivación intrínseca, cabe mencionar el Bachiller General “Vicente Suarez Ferrer”, se encuentra ubicado en la junta auxiliar de san Sebastián de Teziutlán, Puebla, y a pesar de que es considerada una de las más grandes, la comunidad se encuentra olvidada, contando con bajos recursos económicos.

Por otra parte, la mayoría de los habitantes de dicha comunidad se dedican a trabajar en industrias textiles, por lo cual sus jornadas de trabajo son muy extensas, ocupando la mayoría de tiempo en su trabajo, y por los diversos cambios de horarios en ocasiones no llegan a dormir a sus hogares, de tal manera que los jóvenes, viven solos, o con algún familiar cercano que se hace responsable de ellos.

Existe un factor que influye mucho en los ideales que tienen hoy en día estos jóvenes debido a la alta demanda de migración que existe en su comunidad, de manera ilegal, ya que no se tramitan los papeles correspondientes para poder llegar a otro país, por la idea de tener un mejor sueldo y

una mejor vida, sin embargo esto causa gran impacto en ellos, porque no le dan el valor que se merece su educación, al contar con un familiar se les hace fácil esperar a que los manden a traer o los apoyen económicamente para irse, determinando que de nada les servirá termina con su bachillerato, porque no seguirán estudiando.

Sin embargo, como se mencionaba con anterioridad los padres carecen de tiempo para estar con sus hijos, lo que provoca que no tengan mucho apoyo por parte de ellos, ya que solo llegan a descansar y no hay tiempo para conversar, o hacer que ellos los apoyen, de tal manera la institución educativa en la que se encuentran juega un papel muy importante, debido a que los alumnos pasan cierto tiempo dentro de la institución.

De dicha manera siendo un centro de convivencia para que los jóvenes socialicen, aprendan y desarrollen nuevas habilidades y de cierta manera practiquen sus valores, pero también es muy importante que se desarrolle o se trabaje la motivación de los alumnos, porque influye mucho a tomar sus decisiones, por otra parte un alumno que se sienta motivado tienen mejor rendimiento académico, debido a que el establece metas y planes tanto a corto mediano y largo plazo, de esta forma puede seguir o tener más claros sus objetivos.

El ambiente que se encuentra dentro del aula es muy importante considerarlo para el desarrollo de este taller, es necesario conocer y entender cómo se comportan los alumnos, de qué manera socializan y los más importante de qué manera aprenden, para poder diseñar actividades que llamen la atención y se muestren interesados por realizarlas, los alumnos están pasando por una etapa donde existe mucha rebeldía, y hay demasiados cambios de humor por las etapas de desarrollo que van enfrentando ya que están en la adolescencia.

Dentro del aula se observó que los varones se apartan de las mujeres, no existe mucha convivencia entre ellos, al momento de socializar o realizar trabajos en equipo, se forman equipos de hombres y de mujeres, sin embargo, cuando el docente asigna los equipos, no les parece y es un poco más lento el desarrollo de la actividad, por otra parte en la resolución de problemas grupales, se muestran empáticos y son capaces de tomar decisiones que permiten darle solución.

Analizando el contexto estudiantil en el cual se pretende intervenir fue muy notorio que la mayoría de los alumnos no tienen metas ni objetivos establecidos, o no los tienen claros, existe mucho potencial dentro del aula, pero es necesario apoyarlos para que ese potencial sea desarrollado, por otra parte, es necesario fomentar la motivación en ellos, para poder mejorar su rendimiento académico y disminuir el abandono escolar, no hay cierto interés por su proceso académico.

Aunque existe un plan de estudios y cuentan con materias que promueven trabajar con la motivación crear un proyecto de vida y cuenta con orientación académica, es necesario reforzar esa parte, ya que la escuela no cuenta con un orientador que esté preparado y tenga los conocimientos necesarios para lograr intervenir de manera asertiva, la institución cuenta con un director el cual cubre ciertas materias, una persona que se encarga del área administrativa y tres docentes que tienen a cargo otras materias.

De esta forma los docentes no tienen como tal el conocimiento necesario para apoyar a los jóvenes, siendo un tema de prioridad para cubrir estas necesidades que hoy en día son básicas en las escuelas, siendo una escuela que cuenta con una matrícula de cien alumnos, es muy difícil que reciba apoyos o personal que se encargue de cada área como corresponde, de acuerdo con esto se decidió que era necesario implementar un taller en el cual se trabaje la motivación en los alumnos.

El taller fue la opción que cumplía con las necesidades de los alumnos, es una forma de aprender haciendo, lo que facilita mucho más el poder trabajar estos temas, despertando un interés en los jóvenes por realizar las actividades, saliendo de las actividades usuales que viven día con día, esto permitiéndoles conocer nuevas formas de aprender realizan otro tipo de actividades que se muestran más atractivas y dinámicas.

Hoy en día los jóvenes buscan aprender por medio del apoyo de las tecnologías o que implique el uso de aparatos digitales, los cuales pueden servir como apoyo, debido a que son un medio de comunicación que puede facilitar el estar en contacto padre o hijo, o con su familiar con el cual ellos vivan, sin embargo, con este taller se pretende incluir a los padres de manera que los jóvenes se sientan apoyados por parte de ellos.

Por otra parte, las dinámicas que se implementan en un taller son más atractivas y promueven la sana convivencia y la participación de todos los alumnos del grupo, fomentando la realización del trabajo en equipos y el trabajo colaborativo, y así se logra establecer que los alumnos formen equipos con algunos de sus compañeros con los que nunca habían trabajado.

De esta forma el taller puede ser más flexible en la manera de trabajarlo porque no se establece en un horario ni día determinado, esto permite que los jóvenes se tornen con más interés por la flexibilidad de trabajo, al trabajar de esta manera las actividades y trabajos que se piden promueven más la reflexión de los jóvenes lo cual es un avance significativo que servirá a futuro al seguir fomentando este tipo de actividades en los jóvenes.

Un taller de motivación es de mucha ayuda porque puede crear cierta confianza en cada uno de los jóvenes lo cual logra impulsar de manera apropiada el desarrollo personal, y logra tener una visión de que pueden lograr lo que ellos quieran, y de cierta manera se puede hacer reflexionar

que no siempre las cosas salen como uno quiere pero eso no es motivo de que se rinda si no que se preparen para la vida, para cuando enfrentes esas situaciones.

4.1.1 Los sujetos y el problema de la intervención.

Es necesario conocerlas características de los alumnos como su contexto para poder entender porque se comportan de esa forma y de qué manera surgen ciertos problemas, este grupo de cuarto semestre se encuentra conformados por treinta y dos alumnos donde dieciochos son hombres y catorce son mujeres, con una edad promedio de quince a diecisiete años, estando en una etapa de adolescencia, que hace un poco más difícil la intervención, ya que se encuentra en una etapa de rebeldía y en cambios de humor o algunos con conductas impulsivas.

En este grupo se logró observar que existe unión para poder llevar a cabo actividades escolares o problemas que surgen dentro del aula, sin embargo, se observó algunas conductas y comportamientos machistas por parte de los jóvenes, debido a la situación y creencia que hay en la comunidad, por otra parte, existe mucho desinterés por parte de los varones, la mayoría de los alumnos cuentan con un trabajo por las tardes.

Lo cual implica cierto incumplimiento por entregar trabajos y tareas, prefieren realizar actividades dentro de la escuela durante su estancia y no realizar tareas, porque más de la mitad del grupo trabaja en maquilas, lo cual demanda mucho tiempo, haciendo que los jóvenes no dediquen tiempo para estudiar por las tardes.

Siendo un factor económico lo que propicia este desinterés, de alguna manera esto se ve reflejado en el bajo rendimiento académico que enfrentan y el alto índice de reprobación lo cual hace que algunos abandonen sus estudios, o las inasistencias a clases por las largas jornadas de

trabajo que cumplen por las noches, es muy importante mencionar que el sueldo que se les otorga a los jóvenes es mínimo por no contar con la mayoría de edad.

La relación que existe entre maestro y alumno es buena debido a que muestra cierta confianza por expresar sus dudas, inconformidades o problemáticas que viven sin embargo con algunos docentes existe la falta de respeto por parte de los alumnos, tornándose un ambiente tenso, debido a las distintas problemáticas que sean visto en situaciones pasadas, de tal manera se busca que los jóvenes interactúen y se expresen de manera libre para resolver dichas diferencias.

De acuerdo con un análisis que se realizó con ayuda de una prueba de estilos de aprendizaje se determinó que más de la mitad de los alumnos son kinestésicos y una cuarta parte del grupo visuales lo cual beneficia el desarrollo de un taller para lograr intervenir, es de importancia mencionar que el salón se encuentra dividido por grupos los cuales son difíciles de separar, haciendo un poco más complicados los trabajos en equipo por no trabajar con ciertos compañeros.

Por otra parte se pudo observar que la mayoría de los alumnos asisten a la escuela porque son obligados por sus padres, y no están por decisión propia, de dicha manera ellos tienen otros ideales, los cuales hacen a un lado la educación ya que no la ven necesario para poder desarrollarse en un futuro, esto demuestra una área de oportunidad para poder intervenir y concientizar que la idea que tienen está mal, una persona preparada puede promover cambios y beneficios tanto personales como sociales.

De una manera los jóvenes demuestran poca motivación e interés por terminar sus estudios, no se encuentran con una idea clara de cómo se ven en un futuro o que es lo que quieren lograr o hacer en su vida, siendo este un gran problema, porque no tienen un rumbo exacto para irse preparando en su trayectoria académica, de dicha forma es qui donde el orientador cumple con una

gran tarea, que es encargarse de guiar y orientara a los jóvenes para que puedan tomar decisiones que favorezcan su desarrollo y sean útiles en su vida

4.1.2 Descripción de la estrategia

Se determino utilizar un taller como estrategia (Ver Apéndice D) de acuerdo a las necesidades que presentaba en el grupo de cuarto semestre del bachillerato “Vicente Suarez Ferrer” de la junta auxiliar de San Sebastián, del municipio de Teziutlán Puebla, con esto se estableció como objetivo general, disminuir el abandono escolar por la falta de motivación intrínseca, el cual da inicio a la selección de actividades para poder ir formando cada sesión, se prepararon diez sesiones con una duración de hora y media aproximadamente, que ayudarán a fomentar la motivación intrínseca, aprovechando algunos recurso y materiales que están al alcance de los jóvenes.

En la primera sesión se pretende que trabajen el autoconocimiento, fomentando la participación de los padres de familia, con ayuda de un dispositivo móvil la actividad se llama, ¿Verdaderamente me conozco? Solicitando a los estudiantes una breve descripción de su persona, indicando tres virtudes y tres defectos. Posteriormente se les indica que realicen una llamada telefónica (Ver Anexo 2) a una persona muy cercana (de preferencia un familiar o persona con quien vivan) y le pidan que los describa tomando en cuenta la misma indicación. Esta actividad tiene como finalidad que el alumno haga una reflexión sobre cuáles son sus defectos y de qué manera puede mejorar esos aspectos.

En esta actividad se realiza un trabajo en equipos para poder comentar cuales son virtudes y defectos, y de acuerdo con lo que le dijo su familiar ver si en verdad coinciden con lo que ellos pensaban para poder determinar si en verdad se conoce, se realiza un grafica para analizar cuantos

alumnos consideran que se conocen y cuantos no, esto nos dará un panorama de cómo se encuentran los jóvenes se diseñó una lista de cotejo (Ver Apéndice E) para poder recabar algunos criterios que permitan analizar el avance de este proyecto.

La segunda sesión está conformada por una dinámica “caminando a ojos cerrados”, mediante la cual los estudiantes reconocen la importancia de tener metas claras y caminos bien trazados, así como la decisión de solicitar alguna orientación en momentos clave, la dinámica consta de debe preparar un circuito en el cual se van a marcar 4 sitios. En cada uno de estos sitios se van a dejar tantas figuras de cartón como número de participantes con las letras: A (forma de corazón), F (forma de hexágono), T (forma de círculo), E (forma de triángulo). Es decir, si el grupo es de 20 participantes en un sitio dejar 20 figuras de cartón con la letra A, en otro 20 con la letra F y así sucesivamente.

Una vez ya preparado el circuito y los 4 puntos, se inicia la dinámica: tomando a los participantes y desde otra sala o lugar se les venda los ojos y se les lleva a ciegas hasta el lugar de salida del circuito (Ver Anexo 3). Allí se les explica que tienen que realizar un camino, que tendrán que ir recolectando unas figuras de cartón y que, si en algún momento no saben por dónde ir y quieren, pueden pararse, levantar la mano y alguien acudirá en su ayuda. Así que de uno en uno se les va dejando ir por el circuito hasta que salgan todos.

Evidentemente, los participantes no saben por dónde ir porque no ven y no conocen el circuito así que en más de una ocasión de van a ver obligados a levantar la mano y pedir ayuda a no ser que quieran ir por su camino. Cuando todos los participantes están en el circuito, 3 de los responsables van a acudir a ayudar a aquellos que levanten la mano para dirigirles nuevamente por el camino diciéndoles por donde tienen que ir, como, por ejemplo: “sigue 2 metros adelante y luego gira a la izquierda”. El otro responsable va a encargarse de hacer que los estudiantes se

equivocan y sin que la gente levante la mano va a ir dando instrucciones erróneas a los participantes para que pierdan el camino.

Al terminar esta actividad se realizan algunas preguntas (Ver Apéndice D) para llevar a cabo una reflexión que permita que los alumnos comprendan porque es importante tener en cuenta metas y objetivos a cumplir, y demostrar que no están solo en este trayecto que puede haber alguien en su vida que los apoye y los motive sin embargo pueden tener obstáculos y en su camino encontrar personas que no les ayuden a cumplir sus metas pero logran superar esas dificultades, se realizará una heteroevaluación con ayuda de una lista de cotejo.

La tercera sesión consta de iniciar con un juego llamado “el globo dice” el cual consta de amarrarles un globo en el tobillo y evitar que sus compañeros los truenen, ya que cada globo tiene un papel con una indicación escrita como decirle a su amigo lo mucho que lo estima, motivar a algún compañero con el que no conviva, esta actividad tiene como objetivo romper el hielo en el grupo de clases.

La siguiente actividad consta en jugar al teléfono descompuesto, los equipos se formarán en una hilera, se les dirá una frase: “El talento gana partidos, pero el trabajo en equipo y la inteligencia gana campeonos”, al primer alumno que integra la fila pasará el mensaje en voz baja al siguiente y el último dirá el mensaje recibido, gana el equipo que recibió bien el mensaje. Después de realizarla se compartirán las respuestas de acuerdo con los retos que presentaron para poder desarrollar la actividad ya que ningún equipo obtuvo la frase completa.

Como cierre se les indicará a los alumnos que se realizará la actividad “tendedero de emociones” los estudiantes tendrán que realizar una prenda en una cartulina (vestido, pantalón, camisa, playera, falda, etc.). En el salón se crea un ambiente de lavadero (Ver Anexo 4), colgando

el mecate con pinzas y después van a crear una historia con el título “Historia de emociones”. Se sorteará el turno de los participantes, que consiste en colgar su prenda, siguiendo la historia.

El primer alumno que inicia la historia inicia con: Había una vez un grupo de adolescentes...El siguiente estudiante continúa...que siempre se reunían en el parque, así hasta culminar la historia donde su final sea feliz. Estas actividades ayudarán a crear una reflexión de acuerdo con el cuento que realizaron porque le van a dar una redacción grupal, y se recabarán datos con ayuda de una lista de cotejo.

La cuarta sesión da inicio a la sesión mencionando la siguiente frase “Lo que con mucho trabajo se adquiere, más se ama.” (Aristóteles). Después mencionara sobre el título de la sesión del día de hoy “Mis fortalezas y debilidades”. Solicitando a los alumnos a que comenten que saben acerca de lo siguiente: ¿Qué es una fortaleza?, ¿Qué es una debilidad?, ¿Creen que exista alguna persona perfecta que no tenga ninguna debilidad?, ¿Por qué?, ¿Conoces tus fortalezas? y ¿Conoces tus debilidades? Se pide a los alumnos que dibujen en una hoja blanca una silueta de un niño o niña dependiendo del género de cada alumno.

Se da la oportunidad de que en esta sesión se reúnan en parejas con quien ellos decidan, deberán de intercambiar sus siluetas que dibujaron en las hojas blancas y en la parte del lado derecho escribirán sus fortalezas y del lado izquierdo las debilidades que tienen. y deberán decorar la silueta de su compañero para después entregársela. Los alumnos pasarán a pegar en el pizarrón las silueta de cada uno de sus compañeros, se dará la indicación de que deben pasar a buscar la que les llame la atención y mencionar a que compañero corresponde esa silueta. Cada alumno tomará su silueta y se la llevará a su lugar y leerá con atención lo que le pusieron. Los alumnos trataran de responder lo siguiente ¿Sabía cuáles eran mis debilidades?, ¿Tengo más debilidades?, ¿Qué puedo hacer para mejorarlas? y ¿Para qué me sirven mis fortalezas? Estas

actividades ayudan a los alumnos a poder reconocer sus debilidades y podrán conocer las debilidades de sus compañeros, ayudando a reflexionar de cómo son sus compañeros.

La quinta sesión iniciando la clase con la siguiente pregunta ¿El día de hoy amanecí? Y los alumnos pueden responder sólo con la opción de buenas o de malas (Ver Anexo 5). Dará la indicación de que los que amanecieron de buenas levanten la mano y al mismo tiempo los que amanecieron de malas también levanten la mano para tener un mejor control en cuanto a las respuestas. Se continúa escribiendo la siguiente frase en el Pizarrón “Siempre se puede, cuando se quiere” (José Luis Sampedro) Pedirá la participación de manera voluntaria a los alumnos sobre qué se entiende con esa frase. ¿Es una frase motivadora o desmotivadora?, ¿Alguna vez alguien te ha dicho que tú no puedes hacer alguna actividad? y ¿Por qué?

Realizar la dinámica del barco se hunde para que se formen en equipos de 4. Para esta sesión van a pedir a los alumnos que escriban un cuento de manera libre únicamente deberán de tomar en cuenta las características de los personajes: un niño con problemas visuales, una niña con silla de ruedas, dos niños sin ninguna discapacidad, el escenario debe ser en un salón de clases, estas actividades nos permiten concientizar a los jóvenes para poder ayudar a motivarlos y valorar la posición en la que se encuentran, y que ellos pueden cumplir los objetivos que se propongan siempre y cuando ellos lo quieran, esta sesión será evaluada con ayuda de un lista de cotejo.

La sexta sesión preguntado ¿Qué es una meta? Y le darán respuesta en su libreta, posteriormente se les compartirá que son las metas: las metas a corto plazo, las metas a largo plazo y dar algunos ejemplos de este tipo de metas. Después de explicar se solicita a los alumnos que escriban en su libreta una meta a corto plazo y una meta a largo plazo (Ver Anexo 6). Se continúa a realizar la dinámica de pares y nones para al final formar equipos de 5 en esta sesión los alumnos construirán un pequeño manual para poder alcanzar una meta a corto plazo.

Los alumnos deberán escribir en el título: ¿cómo poder terminar mi tarea del día de mañana en tiempo y forma? Enlistar los pasos que deben de seguir para poder realizar las metas se cumplan en tiempo y forma. Se debe escribir en el pizarrón la siguiente frase “Solo existen dos días en el año en que no se puede hacer nada. Uno se llama ayer y otro mañana. Por lo tanto, hoy es el día en que debes iniciar con todo lo que te propongas”. Se pedirá a los alumnos que en forma de lista enumeren algunas metas a corto plazo que no hayan podido concluir y ¿Por qué? Estas actividades tienen como objetivo enseñar a los jóvenes a crear metas que quieran cumplir, la importancia de las metas y que es un medio de poder cumplir sus objetivos, causando una reflexión que les ayude a establecer planes de acuerdo con sus necesidades, y con ayuda de la lista de cotejo se realiza una heteroevaluación para poder analizar el progreso que se lleva.

En la séptima sesión se les plantea una pregunta ¿Que me gustaría ser de grande (profesionalmente)? Los alumnos darán respuesta de esa interrogante en una hoja blanca. Después de responder la pregunta los alumnos deberán de escribir si es que saben en qué universidad se puede estudiar para alcanzar esa profesión. ¿Dónde se encuentra la universidad? y ¿Cuántos años de estudio son? se realice la dinámica del pastel partido, para buscar la integración de todos los alumnos y al final deben quedar 5 equipos.

La actividad de esta sesión se llamará Juguemos a los oficios, deberán de escoger 5 oficios, después escribirán: que saben sobre esos oficios ¿Sabes cuantos años de estudio en la universidad se requieren para alcanzar la profesión?, ¿Te gustaría ejercer alguno de estos oficios? ¿Tienes algún familiar que ejerza ese oficio? Se pedirá a los alumnos que mencionen de los 5 oficios que tienen en cada equipo los dos que les llame la atención. Se pedirá que elijan 3 profesiones que más le llamen la atención y que investiguen qué universidades ofrecen esa profesión para poder comentarlo en la siguiente clase.

Estas actividades ayudarán a conocer las diferentes profesiones que existen y que por ello deben aprovechar la oportunidad que tienen en este momento de continuar con sus estudios para poder concluirlos, promoviendo la motivación para la continuación de sus estudios y hacer una reflexión en los jóvenes para que analicen las diferentes profesiones que pueden estudiar y donde lo pueden hacer, se recolectaran datos por medio de una lista de cotejo.

En la octava sesión se inicia con la siguiente frase “No se trata de dónde vienes, sino hacia dónde vas” (Ella Fitzgerald) se buscará la integración de los alumnos de manera que los que nunca han trabajado en equipo en esta sesión lo realicen y al final formar 4 equipos (Ver Anexo 7), deberán de identificar: ¿Cuándo nacieron?, ¿Dónde nacieron?, ¿Quiénes son mis padres?, ¿Qué edad tengo hasta este momento?, ¿Me gustaría seguir estudiando? Y ¿Por qué? Lo escribirán en una hoja blanca. Se les pedirá a los alumnos que le den la respuesta de la pregunta ¿Me gustaría seguir estudiando? Debe escuchar con atención las repuestas de los alumnos y si alguien responde que NO, deberá de involucrar a todos los alumnos para que participen a motivarse y decirles que ellos pueden.

Con estas actividades se busca la reflexión de los alumnos, que a lo largo del tiempo a veces se encontraran con situaciones que los harán dudar de continuar con sus metas o estudios y que para eso deben buscar orientación o el apoyo con alguna persona de su confianza o con algún maestro para poder buscar soluciones y continuar, de igual manera se busca que de forma grupal se vea el apoyo y la empatía por sus compañeros logrando la motivación.

En la novena sesión se inicia la clase con la siguiente frase “Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad...” (Albert Einstein) se escribirá en el pizarrón lo siguiente, el estudio da la oportunidad de: y pedirá que los alumnos pasen al pizarrón a escribir en forma de lista todas las oportunidades que nos brinda el estudiar (Ver Anexo 8).

Se dictará las siguientes preguntas y ellos la escribirán en una hoja blanca ¿Qué hago cuando me siento triste?, ¿Qué hago cuando me siento preocupado?, ¿Alguna vez me he sentido solo?, ¿Por qué?, ¿Cuándo ya no sé qué hacer a quien recorro?, ¿Qué me motiva a continuar estudiando? Y ¿El estudiar mejorará mi futuro? los alumnos que comenten sus respuestas de sus preguntas, tomando en cuenta la pregunta ¿Alguna vez me he sentido solo? debe escuchar detenidamente esa repuesta y dar ánimos a cada uno de sus alumnos, estas actividades nos ayudaran a conocer que es lo que motiva a cada uno de los jóvenes y como ellos lo hacen, para poder priorizar la motivación intrínseca, aunque es bueno que sus compañeros demuestren el apoyo y la solidaridad creara un grupo más unido.

En la última sesión se debe de llevar un ejemplo impreso de un proyecto de vida y se los va a compartir para que puedan analizarlo, dará una explicación de lo que se debe escribir en un proyecto de vida, pedirá a los alumnos que el proyecto de vida se base dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿dónde te encuentras?, ¿quién soy?, ¿cuáles son mis fortalezas?, ¿cuál es mi mayor éxito?, ¿cuáles son mis intereses?, ¿quiénes han influido en mi vida?, ¿cuál ha sido tu mayor fracaso?, ¿Voy a terminar mi 4 semestre?, ¿Por qué?, ¿Voy a continuar el 5 y 6 semestre del bachiller?, ¿Por qué?, ¿qué profesión quiero ejercer?, ¿por qué?, ¿dónde voy a seguir estudiando? Y ¿por qué?

Se retomará lo visto en sesiones anteriores sobre las metas a largo y corto plazo, de manera que les mencionará que el los invita a que todos se propongan como una meta a corto plazo el terminar el cuarto semestre, una meta a mediano plazo terminar el bachillerato, y una meta a largo plazo terminar la universidad y ejercer una profesión.

Esta última sesión busca que los jóvenes planten de manera diferente sus metas, poniendo atención en los jóvenes que habían dicho que no continuaran sus estudios para lograr analizar si hubo un progreso en el desarrollo de esta actividad si los jóvenes lograron reconocer la importancia de la motivación intrínseca.

Se estableció una heteroevaluación por medio de listas de cotejo (Ver Apéndice E) que fueron hechas por cada sesión de la primera a la séptima y para evaluar la sesión octava, novena y décima se diseñó una rubrica (Ver Anexo 9) para lograr evaluar distintos criterios y poder determinar si en verdad se logró cumplir el objetivo, si los jóvenes lograron trabajar la motivación intrínseca, o si de alguna manera es pertinente realizar cambios o modificaciones en las sesiones establecidas.

4.1.3 Plan de evaluación

El tipo de evaluación propuesta es la formativa, la cual consiste en evaluar durante todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, esto permite orientar de manera oportuna y pertinente a los estudiantes acerca de sus fortalezas y áreas de mejora y a su vez proporciona evidencias e información a partir de lo cual el docente puede perfeccionar la propia práctica. Una definición más precisa es la de Scriven (1967, p. 34), quien la define como "Un proceso mediante el cual se obtiene información sistemática y continuamente actualizada sobre el aprendizaje de los estudiantes y se utiliza para ajustar el proceso de enseñanza y la retroalimentación a los estudiantes".

Desde la primera sesión del taller se propone una evaluación para cada sesión de acuerdo al producto que se establece y el objetivo planteado, para lograr obtener información más concreta que facilite el análisis de todo este proceso y observar los resultados obtenidos, los dos

instrumentos que se proponen para evaluar son la rúbrica y lista de cotejo debido a que cuenta con algunas características que se ajustan a las necesidades que requiere el taller para poder ser evaluado.

De acuerdo con Díaz Barriga (2002, p. 392) las listas de cotejo son instrumentos de medición que permiten estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución. Se considera una herramienta de evaluación utilizada para medir el desempeño de los estudiantes en una variedad de habilidades y competencias. Consiste en una lista detallada de los criterios específicos que los estudiantes deben cumplir para demostrar su comprensión y dominio de un tema o habilidad en particular. Cada criterio en la lista de cotejo se evalúa individualmente, y se otorga una calificación o un puntaje en función de si el estudiante cumple o no con el criterio.

Pueden ser utilizadas por los docentes para evaluar el desempeño de los estudiantes en una variedad de actividades, como trabajos escritos, presentaciones orales, debates, proyectos de investigación, entre otros. También pueden ser utilizadas por los estudiantes para autoevaluarse y monitorear su propio progreso en el aprendizaje. Cuenta con ventajas como lo son objetividad, capacidad para proporcionar retroalimentación específica y detallada a los estudiantes, y su utilidad para evaluar habilidades y competencias que no pueden ser evaluadas mediante exámenes tradicionales, este instrumento de evaluación se considera pertinente, porque se logra ir recolectando ciertas características que permiten ir analizando el proceso y el impacto que puede causar en los jóvenes.

Por otra parte, como menciona Díaz Barriga (2004), la rúbrica son escalas de evaluación que nos permiten graduar el grado de experticia de un sujeto durante el desempeño de una determinada tarea. Siendo un instrumento de evaluación que describe los criterios esperados o

específicos, y establece un conjunto de niveles de logro que indican el grado en que se han cumplido esos criterios, y poder analizar de manera más precisa donde se ve un área de oportunidad para poder intervenir o en dicho momento realizar modificaciones que permitan atender cierta necesidad.

Por lo general, se utilizan para evaluar proyectos y tareas que requieren habilidades complejas y para proporcionar una evaluación más detallada y precisa que una simple calificación numérica. Las rúbricas pueden ser desarrolladas por el profesor, por los estudiantes o por ambos, y pueden ser utilizadas tanto para la autoevaluación como para la evaluación por pares y la evaluación del profesor.

Al utilizar una rúbrica, los estudiantes pueden tener una mejor comprensión de lo que se espera de ellos y de cómo serán evaluados, lo que les ayuda a enfocar su trabajo y mejorar su aprendizaje. Además, pueden ayudar a los profesores a evaluar de manera más justa y consistente, al proporcionar un conjunto claro de criterios y estándares, se determinó utilizar este instrumento con la finalidad de lograr analizar si en verdad hubo un avance que nos proporcione determinar qué tan eficiente fue el proyecto y poder analizar si necesita algunas modificaciones en el diseño de las actividades para lograr un mayor impacto o ver cuáles son las áreas de oportunidades para intervenir.

4.2 Análisis de los resultados.

Es de suma importancia que este proyecto contara con instrumentos de evaluación diseñados específicamente para este, debido a que es necesario conocer y determinar si en realidad tuvo un impacto importante en los jóvenes o consideras si existen algunos puntos los cuales pueden

dejar áreas de oportunidad debido a que no se atendieron con estas actividades establecidas, una evaluación puede ayudar a determinar si en realidad se logró cumplir con el objetivo diseñado.

Este trabajo dio como resultado un buen manejo de recursos con los alumnos, debido a que la mayoría de jóvenes cumplió con lo que se le pedía o se le asignaba, por otra parte en los tiempos fue un más complejo, existieron actividades que requerían más tiempo y por parte de la institución se tornó difícil por los eventos en los que se encontraba o las suspensiones que marcaba en calendario escolar, sin embargo la totalidad de alumnos se mostró con buena disposición por realizar todas las actividades, demostrando mucho interés por realizar o participar en las dinámicas establecidas.

Se logro realizar la participación de los padres de familia aunque fue por medio de las tecnologías se visualizó interés por responder lo que preguntaban sus hijos, sin embargo un poco más de la mitad obtuvo respuesta pronto y los demás fue más tardado, mencionando que sus padres se encontraban en su trabajo o algunos descansando, esto es una buena señal ya que existe una comunicación entre padre e hijo, lo que nos demuestra que si se encuentra pendientes a lo que necesitan durante su estancia en el bachillerato.

Por otra parte los jóvenes no tenían muy en claro cuál era la motivación intrínseca y extrínseca, se logró dar una definición más clara y diferenciar una de la otra, al realizar algunas actividades donde los jóvenes se ponían en situación que debían demostrar empatía por sus compañeros, por las situaciones en las que han pasado, se tornó una relación de compañerismo, brindando apoyo sin que se les requiriera, de cierto modo se pudo sensibilizar a los jóvenes para que compartieran sus debilidades y de cierta manera logran reconocerlas e intentar superarlas o mejorarlas para que no les afecten en un futuro.

Al trabajar los temas de las diferentes profesiones la mayoría demostró un cambio de actitud, señalando que, si quieren continuar con sus estudios, mostrando interés por conocer algunas carreras y saber dónde podían estudiar y en qué consistían, en este apartado sería necesario realizar un test para darles una visión si sus capacidades u habilidades con las que cuentan le permitirán y facilitaran llegar a ejercer esa carrera. Esto causara un gran impacto en la comunidad si los jóvenes siguen desarrollando su motivación intrínseca, lo cual los llevará a buscar cumplir sus metas y objetivos que se proponen, continuaran con su trayecto académico, disminuyendo la deserción escolar, y obteniendo en un futuro más profesionistas de este grupo de clases.

Se pudo observar la reflexión de la importancia de las metas y determinar qué es lo que quieren hacer con algunas dinámicas lograron entender la importancia de sus planes y proyectos a desarrollar y tener en cuenta que existirán obstáculos que pueden provocar que no cumplan con ellos o hacer que sea difícil, pero no por eso deben darse por vencidos, si no buscar una solución que les permita salir adelante.

Se considera que este proyecto de intervención si logro cumplir el paradigma que se estableció, considerando que es necesario implementar este tipo de actividades de manera más constante, aunque son temas que deberían darse en su formación académica, pero necesita un mayor seguimiento para poder desarrollar las habilidades y capacidades de cada uno de los alumnos, aunque existieron diversos retos en la implementación del taller, se considera que se deben realizar algunos cambios en las actividades para lograr una mayor reflexión y la implementación de más actividades con mayor tiempo para su realización.

Por otra parte, este trabajo se queda abierto para cualquier otra modificación que sea pertinente o para realizar algún seguimiento sin embargo sería necesario modificar porque este proyecto se realizó de acuerdo con un diagnostico que fue establecido en un inicio y se

contemplaron las necesidades de esta comunidad estudiantil, considerando un paradigma sociocrítico y un enfoque cualitativo, se recomienda analizarlo y realizar los cambios pertinentes.

Es importante mencionar que este proyecto mostró un cambio al momento de evaluar pero sería necesario evaluarlo en otro momento aunque en realidad no puede causar un gran impacto significativo pero lograra que por lo menos la mitad del grupo se motive y logre cumplir sus metas y objetivos, y aunque sea pocas las personas que lo logren para ser un primer acercamiento son cambios importantes, para esta comunidad, ya que es de las más grandes del municipio, pero también es de las más olvidadas.

4.2.1 La estrategia y sus actividades.

Este taller demostró que es de suma importancia tener muy claros los objetivos, saber desde el inicio que se quiere lograr y de qué manera se pueden trabajar ciertos contenidos, de tal forma que permite al tallerista un dominio total de estas actividades, sin embargo, se debe considera que no siempre las cosas salen bien, que existen diversos factores que pueden intervenir en que algunas actividades no causen un gran impacto como se tenía planeado.

De cierta forma se eligió el taller como estrategia, debido a que puede ser flexible a ciertos cambios o adaptaciones que se hacen al momento de aplicar o trabajar con jóvenes, debido a que las fechas o tiempos en los que se dio la aplicación no fueron muy buenas, por las suspensiones y eventos que se preparan dentro de la institución, el taller causo impacto en los jóvenes.

Es necesario considerar que, para tener mejores resultados, se debe establecer un taller con mayor tiempo, o de manera más frecuentes, realizando un diagnóstico para poder identificar las necesidades o problemáticas que enfrentan los alumnos, por otra parte, este taller fue diseñado

exclusivamente para trabajar con la comunidad estudiantil en la cual se realizaron las investigaciones correspondientes.

Como se mencionaba con anterioridad se logró determinar que el taller fue bueno, sin embargo dejó varias áreas de oportunidad que pueden ser cubiertas con otro tipo de contenidos o actividades que favorezcan al desarrollo de los jóvenes, se considera que se podrían hacer ciertas modificaciones y de alguna manera el taller dará mejores resultados, en torno a la reflexión de los jóvenes causando un impacto mayor y un aprendizaje significativo, el cual será muy útil tanto en su desarrollo académico, como en su formación personal.

4.2.2 Materiales y recursos.

Para poder hacer posible el desarrollo de este taller se trabajó con ciertos materiales que fueron de apoyo y dieron un resultado positivo, debido al impacto que pueden causar en los alumnos siendo una forma más atractiva de trabajo debido a que en ocasiones buscan aprender de diferentes formas, o logran expresarse al momento de realizar actividades donde se les indica que dibujaran, pintaran o realizaran alguna otra actividad.

Se decidió utilizar los teléfonos celulares para realizar algunas actividades ya que nos favorecen en lograr establecer una comunicación con un familiar cercano, sin la necesidad de que asistiera a realizar las actividades dentro del aula, siendo un recurso muy útil en la manera de utilizar a favor las tecnologías, aunque se enfrentan ciertos retos como son la falta de saldo o datos para navegar, la institución cuenta con una red de internet que se utilizó para solucionar este problema.

Este tipo de actividades llaman mucho la atención de los jóvenes, logrando que todos participen y se sientan motivados y animados por cumplir con estas actividades, por otra parte

realizar actividades fuera de un salón de clases causa mayor impacto por convivir con sus compañeros para lograr resolver las diferentes problemáticas que se les presentan, de alguna manera puede ser un poco más difícil lograr controlar un grupo en lugares al aire libre por las condiciones climáticas, porque la institución no cuenta con una techumbre.

Por otra parte, si se notó un poco la falta de responsabilidad de los jóvenes por llegar con los materiales necesarios para realizar algunas actividades, aunque fueran un poco básicos, se mostró el desinterés por realizar actividades donde se realizaran trabajos escritos en hojas blancas, esto deja una gran muestra que el tallerista debe buscar la manera de trabajar de manera más eficiente evitando este tipo de actividades que pueden dejar un resultado no tan bueno.

4.2.3 Los instrumentos de evaluación.

Para este trabajo se desarrollaron instrumentos de evaluación para conocer los resultados que se obtuvieron en este proyecto si bien no se busca la obtención de un valor numérico como tal, debido a que se encuentra con un enfoque de tipo cualitativo, el cual busca obtener información que nos permita conocer las cualidades con las que cuenta un alumno, por otra parte, se establece la evaluación formativa, debido a que se va desarrollando un proceso de enseñanza aprendizaje, con la cual se determina si es necesario adaptar o modificar la forma de trabajo para poder obtener mejores resultados.

Por otra parte, los instrumentos que se diseñaron fueron listas de cotejo y una rúbrica, las cuales presentaban diferentes criterios para poder obtener información y lograr analizarla e interpretarla para poder establecer si este taller funciono, si en verdad se está logrando hacer un cambio en los jóvenes o solo se está llevando a cabo sin dejar ningún aprendizaje significativo para ellos.

Sin embargo se considera que para poder obtener datos más claros es necesario desarrollar más instrumentos de evaluación que permitan conocer ciertas características más detalladas de cada alumno, haciendo una evaluación más profunda, dando un seguimiento para poder determinar si en verdad el cambio se queda, o solo es momentáneo por ser el final de la aplicación, mencionando que de acuerdo a los resultados obtenidos sería pertinente realizar algunas modificación en las actividades, que se adecuen más a las habilidades y necesidades de los jóvenes de este grupo.

El resultado que se obtuvo fue bueno, pero se cree que existe potencial en los jóvenes y sería necesario implementar o darle un seguimiento a este tipo de actividades que permiten concientizar a los jóvenes, logrando hacerlos reflexionar, de acuerdo a las necesidades que presentan, por otra parte trabajar la motivación lo cual causa un gran impacto en su desarrollo académico, para poder obtener información más exacta, se necesita darle un seguimiento para poder analizar los resultados que causo en un futuro.

4.2.4 El papel del pedagogo.

El pedagogo puede desempeñar un papel muy importante como investigador en el ámbito educativo. La investigación en pedagogía es fundamental para mejorar la calidad de la educación y para adaptarla a las necesidades y demandas del entorno social y cultural, por otra parte, se ocupa de la búsqueda de soluciones a los problemas educativos, así como de la generación de conocimiento que permita mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.

Puede analizar los problemas que existen en el ámbito educativo y plantear hipótesis para su solución, logran diseñar proyectos de investigación que permitan profundizar en el análisis de los problemas identificados, seleccionar las técnicas y herramientas necesarias para llevar a cabo

y definir las fases del proyecto, llevan a cabo estudios empíricos para recopilar datos que permitan evaluar el impacto de las demandas educativas y conocer las opiniones y percepciones de los distintos actores del proceso educativo.

Puede analizar los datos y resultados obtenidos en los estudios empíricos para extraer conclusiones y proponer soluciones que mejoren la calidad de la educación. En esta investigación se logró comprender la importancia del papel que tiene un pedagogo al momento de identificar un posible problema realizando un diagnóstico correspondiente que se adapte a las necesidades del contexto que se está estudiando.

Por otra parte al analizar los datos se establece un fundamento teórico que permita conocer la situación del problema, las necesidades y el desarrollo cognitivo de los alumnos, para lograr diseñar una propuesta que implemente algunas estrategias con la finalidad de poder solucionar el problema, aun a si puede enfrentar ciertos retos al momento de llevar a cabo el desarrollo de este, pero al contar con los conocimientos necesarios tienen la capacidad de lograr hacer las modificaciones pertinentes para poder lograr un aprendizaje significativo.

4.2.5 El problema y los sujetos intervenidos.

En este trabajo se logró observar la participación asertiva que tuvieron los jóvenes, debido a que fue muy de su agrado despertando mucho su atención por realizar actividades nuevas en su contexto, el taller causó un impacto significativo, si bien no se logró apreciar un cambio tan significativo, tanto en la comunidad externa y en la estudiantil, pero se logró hacer una reflexión durante la aplicación del taller, debido a las diferentes actividades que se les presentaban.

Trabajar con adolescentes puede ser una tarea un poco complicada pero no imposible, en el trayecto de la participación de los jóvenes, se logró observar que, aunque existen grupos dentro

del aula de clases, se pueden desenvolver para lograr compartir ideas y trabajar en conjunto con todos sus compañeros, esto da como resultado un beneficio positivo, porque se logró mejorar la convivencia dentro del aula creando un ambiente más adecuado para realizar actividades de manera colaborativa.

Por otra parte se trabajó mucho la reflexión por parte de ellos, lo cual tuvo un buen resultado, al momento de realizar algunas actividades que los ponían en situaciones un tanto complicadas mostraron empatía hacia sus compañeros, dando un acercamiento de apoyo y confianza para lograr apoyarlo y motivarlo, en un inicio se notaba un grupo muy dividido, aunque existía comunicación y convivencia entre ellos, no se mostraban en confianza con todos sus compañeros, al momento de participar existían burlas o comentarios ofensivos que no los hacían sentir seguros, sin embargo en el transcurso de la aplicación se notó demasiado el cambio por la unión que se mostró

Se consideró que esta propuesta si funciona en este grupo, es importante mencionar que aunque el tiempo no fue suficiente, los jóvenes presentaron entusiasmo y una actitud positiva por realizar las diferentes actividades, logrando reconocer la importancia de tener metas a corto, mediano y largo plazo, para poder cumplir sus objetivos que se propongan, teniendo en cuenta que es un trayecto largo y aunque existan obstáculos podrán superarlos, siempre y cuando tengan claro hasta donde quieren llegar, por otra parte se logró observar que si se logró hacer una reflexión sobre la motivación intrínseca dejando buenos resultados que propiciarán un cambio en esta comunidad estudiantil, por despertar su interés para seguir estudiando y preparándose para su trayectoria académica.

4.3 Balance general y los retos derivados de la intervención.

En este proyecto se enfrentaron diversos retos que es como lograr intervenir de manera adecuada con los jóvenes, debido a la etapa en la que se encuentra se puede tornar un ambiente más complicado, al momento de lograr atraer su atención para que puedan realizar ciertas actividades esenciales para este proceso de enseñanza aprendizaje, donde se ve necesario realizar las modificaciones necesarias para continuar con este proceso.

Sin embargo, otro factor que influyó mucho fue que no se contó con mucho tiempo para llevar a cabo la aplicación por las diversas actividades que tenía la institución, como por igual la suspensión de labores creando una interrupción en el proceso de la aplicación del taller, es necesario mencionar que para poder obtener mejores resultados es necesario implementar este taller en un lapso de tiempo más largo, para lograr una reflexión más precisa por el hecho de ver estos temas de manera constate.

Es necesario considerar que se debe realizar ciertas modificaciones en las actividades que se desarrollaron, para lograr utilizar los recurso con los que se cuenta de manera más adecuada, y en cierto punto una mejor organización en el tiempo destinado para realizar esta intervención, que permitan tener las horas necesarias, para lograr cumplir los objetivos propuesto en cada sesión, y para realizar los productos propuesto en este trabajo.

De acuerdo con algunos criterios de la NEM se busca promover el desarrollo de competencias en los estudiantes, más allá de la simple adquisición de conocimientos. Esto implica que el bachillerato se centra en el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, por otra parte, propone un currículo más flexible que permita a los estudiantes personalizar su educación de acuerdo con

sus intereses, aptitudes y necesidades, por eso mismo se contemplan ciertos arreglos en este proyecto.

Se considera que es necesario reconstruir los instrumentos de evaluación para poder definir de manera más precisa los criterios a evaluar, y obtener información un poco más certera que sea de ayuda para poder evaluar el proceso que se llevó a cabo y si en verdad existió un cambio significativo en los jóvenes, de tal manera sería necesario realizar otra evaluación en otro momento, y así determinar que no solo allí se dio el cambio durante el tiempo de la intervención.

CONCLUSIONES

En resumen, en la actualidad, el papel del pedagogo es de gran importancia para el desarrollo educativo y la formación de las personas en la sociedad. Su tarea va más allá de la simple transmisión de conocimientos, y abarca la construcción de una formación completa que incluye habilidades, valores y actitudes necesarias para enfrentar los retos de la vida.

Para lograr este objetivo, el uso de diagnósticos pedagógicos es fundamental, ya que permite adaptar la enseñanza a las necesidades y características de cada estudiante, lo que contribuye a un desarrollo integral. Además, la teoría es importante para fundamentar y sustentar la práctica educativa en criterios científicos y sólidos, permitiendo una reflexión crítica y una adaptación a las demandas de la sociedad actual.

Para fomentar la motivación de los estudiantes, es necesario utilizar diferentes estrategias y recursos educativos, lo que les permitirá desarrollar las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual. La labor del pedagogo contribuye a la formación integral de las personas y su adaptación a la sociedad actual, utilizando herramientas como los diagnósticos, la teoría y las estrategias para fomentar la motivación de los estudiantes.

El campo de la orientación es esencial para ayudar a las personas a tomar decisiones informadas y significativas en su vida personal y profesional, y para mejorar su bienestar emocional y mental. Los orientadores brindarán información, recursos y apoyo para ayudar a las personas a desarrollar habilidades y tomar decisiones que les permitirán lograr sus metas y mejorar su calidad de vida.

Los servicios de orientación pueden ayudar a las personas a establecer metas y objetivos realistas, explorar opciones de carrera y educación, desarrollar habilidades de resolución de

problemas y tomar decisiones, y superar desafíos personales y profesionales. Los orientadores también pueden proporcionar recursos y herramientas para mejorar la autoestima y la autoconfianza, la motivación y promover un desarrollo personal y profesional saludable.

De tal forma este trabajo brinda una gran experiencia personal, que ayuda a reconocer y valorar todos los temas que se lograron ver en el trayecto académico y lograr ponerlos en práctica, aunque es un primer acercamiento, se considera como inicio de nuevas investigaciones, y esta se deja abierta y en consideración que se pueden realizar algunas modificaciones para poder retomar el tema.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

Betancourt, A. M. (1996). El taller educativo. Coop. Editorial Magisterio.

Camacho, M. (2022, 1 de febrero). Epidemia redujo un 70,8% la eficiencia terminal de la educación media superior: SEP. La Jornada de Oriente. <https://www.lajornadadeorientemex.com.mx/puebla/epidemia-eficiencia-media-superior-sep/>

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza: investigación-acción y procesos de enseñanza-aprendizaje. Martínez Roca.

Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO, 4(3), 163-173.

Deci, E. L., Koestner, R., & Ryan, R. M. (1999). A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. Psychological Bulletin, 125(6), 627-668.

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.

Eccles, J. S., Wigfield, A., Harold, R. D., & Blumenfeld, P. (1993). Age and gender differences in children's self-and task perceptions during elementary school. Child Development, 64(3), 830-847.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo Veintiuno Editores.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés.

- Hidi, S. & Renninger, A. (2006). The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist*, 41, 111-127.
- Iribarra, CS (2022, 19 de diciembre). Por qué se produce la deserción escolar (y cómo evitarla). CIPER Chile; Fundación CIPER. <https://www.ciperchile.cl/2022/12/19/desercion-escolar-como-evitarla/>
- Kuhn, T. S. (1962). *The structure of scientific revolutions*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Leontiev, A., Luria, A. R., & Vigotsky, L. S. (2004). *Psicología y pedagogía* (Vol. 99). Ediciones Akal.
- Ordóñez, J., & Karen, A. (2021). Motivación, rendimiento académico y bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/111441>
- Rosalva, R.-R., Luis, G.-CJ, & de La Deserción Escolar En El Bachillerato: Caso, P.-OMACYC (s/f). *Ra Ximhai*. Redalyc.org., de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Solís, C. y Pilar, B. (2019). *Deserción escolar en el sistema educativo del bachillerato*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Unzueta Morales, S. (2011). Algunos aportes de la psicología y el paradigma socio crítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva. *Revista Integra Educativa*, 4(2), 105-144.

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO. Observación de la vida en el aula.		
Nombre del observador:		
Fecha:		
Lugar:		
Objetivo: Recolección de información para lograr conocer las diferentes problemáticas que enfrenta los alumnos de cuarto semestre de Bachiller en su estancia en la institución educativa.		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
RUBRO 1		
1a. Características del grupo.		
1b. Estrategias de trabajo.		
1c. Desarrollo de la clase.		
2. Comunicación con los alumnos.		

3. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.		
4a. Planeación didáctica.		
4b. Trabajo con el grupo.		

EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
RUBRO 2		
1a. El aula y sus características.		
1b. Distribución de tiempo y espacio.		

2. Organización y orden en el aula.		
3. Formulación de instrucciones en el desarrollo de la clase.		
4. Atención a situaciones conflictivas INDIVIDUALES de los alumnos.		

EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
RUBRO 3		

1. Tratamiento de los contenidos.		
2. Elementos para la preparación y desarrollo de la clase.		

Vo.Bo.

Vo.Bo.

ASESOR DE OBSERVACIÓN, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE.
OBSERVADOR DE LA PRACTICA DOCENTE.

Anexo 2

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA
CCT: 21DUP0003U



Sesión 1: ¿Quién soy y con qué recursos cuento? Se realizaron las llamadas telefónicas, para lograr tener contacto con sus familiares y se procedió hacer una encuesta de acuerdo a lo que ellos consideraban si se conocían.

Anexo 3

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA
CCT: 21DUP0003U



Sesión 2: ¿Para poder realizar mis actividades necesito ayuda? Se realiza la dinámica caminando con los ojos cerrados, la cual fue dentro del aula, se logra ver cuando algunos

Anexo 4

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA
CCT: 21DUP0003U



Sesión 3: Trabajo en equipo y las emociones, esta sesión inicia con la actividad del teléfono descompuesto, se realiza los dibujos de las prendas para poder ir pasando a colgarla y redactar el cuento.

Anexo 5

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA
CCT: 21DUP0003U



Sesión 5: Que es lo que me interesa, se realiza el dibujo de la silueta, se intercambia para adivinar de quien es y mencionar cuales son sus fortalezas y debilidades.

Anexo 6

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA
CCT: 21DUP0003U



Sesión 6: Metas a largo y a corto plazo, se forman los equipos para poder diseñar los pasos para crear una meta y se presenta ante el grupo las diferentes propuestas.

Anexo 7

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA
CCT: 21DUP0003U



Sesión 8: ¿Cómo puedo conseguir lo que me propongo? Se forman los equipos y se dan instrucciones de que elementos debe de tener el cuento, lo realizan y lo leen ante el grupo para dar ciertos aportes de lo que trata.

Anexo 8

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA
CCT: 21DUP0003U



Sesión 9: ¿Cómo motivarme día con día? Se toma la participación de cada uno de los alumnos acerca de las oportunidades con las que cuenta para hacer una lista, posteriormente responder unas preguntas y compartir las respuestas.

Anexo 9

“Motivado para un futuro mejor: un taller para contrarrestar el desinterés escolar en los alumnos de EMS”

Instrumentos de evaluación.

RÚBRICA DE PROYECTO DE VIDA

Bachillerato: _____

Asignatura _____ Tema _____

Nombre del Alumno(a) _____ Semestre ____ Grupo ____

	Indicadores	Excelente	Puntos	Elemental	Puntos	Insuficiente	Puntos
Conocimientos	Identifica el tema y desarrolla su proyecto de vida.	Identifica el tema y desarrolla claramente su proyecto de vida.		Identifica el tema y desarrolla parcialmente su proyecto de vida.		Escasa identificación del tema y desarrollo de su proyecto de vida.	
	Idéntica que es la motivación y se aprecia las metas que se propone.	Conoce las definiciones y expresa claramente lo que pretende.		Tiene dudas con la definición y no se expresa muy bien lo que quiere.		La información del tema que maneja es escasa.	
	Expresa sus fortalezas y debilidades reconociendo la importancia de ellas.	Menciona cuáles son sus fortalezas y debilidades y describe como puede solucionar e		Intenta reconocer sus fortalezas y debilidades		No reconoce sus fortalezas y debilidades.	
Procesos y Productos	Estructura del proyecto	Cumple con la estructura indicada por el docente para la realización del proyecto de vida.		Cumple con la estructura elemental indicada por el docente para la realización del proyecto de vida.		Cumple con alguna estructura indicada por el docente para la realización del proyecto de vida.	
	Presentación y creatividad del proyecto.	El proyecto de vida contiene una presentación adecuada y refleja creatividad.		El proyecto de vida contiene una presentación adecuada.		El proyecto de vida contiene una presentación deficiente.	
	Gramática y Ortografía	El proyecto de vida no presenta faltas de ortografía, ni errores gramaticales.		Existen tres a cinco faltas de ortografía y/o puntuación en el proyecto de vida.		Existen más de cinco faltas ortográficas y/o puntuación en el proyecto de vida.	
	En sus proyectos se integra la continuación de una formación académica.	Tiene clara la importancia de su formación académica y sabe hasta dónde quiere llegar.		Tiene dudas acerca de su formación académica y se nota indeciso si continuara sus estudios.		No tiene claro si quiere continuar con su formación académica.	
Actitudinal Consciente	Trabajo colaborativo	Participa activamente durante todo el proceso de elaboración del proyecto.		Participa en algunos procesos de la elaboración del proyecto.		Participa escasamente en el proceso de elaboración de proyecto.	
	Responsabilidad	Refleja responsabilidad durante la realización del proyecto.		Refleja en algunas ocasiones, responsabilidad durante la realización del proyecto.		Refleja poca responsabilidad en el desarrollo del proyecto.	
	Entrega en tiempo y forma	Entrega en plazo establecido y cumple con todos los criterios formales.		Entrega un día después del plazo establecido y cumple con todos los criterios formales.		Entrega fuera del plazo establecido.	

APÉNDICES

Apéndice A



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA
CCT: 21DUP0003U



INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE LA INSITUCCIÓN

Objetivo: se realizó esta entrevista con la finalidad de poder obtener datos acerca de las distintas problemáticas de la falta de motivación de los alumnos en su estancia durante el bachillerato “Vicente Suarez Ferrer”.

Instrucciones: Lea con atención las preguntas de la encuesta y conteste de manera clara y precisa.

1. ¿Considera importante la motivación en los alumnos?
2. ¿Qué actividades realiza para implementar la motivación?
3. ¿Considera que es importante trabajar las emociones de los alumnos? ¿Por qué?
4. ¿Promueve el manejo de emociones?
5. ¿Los alumnos toman en serio su papel como estudiantes y cumplen con las actividades?
6. ¿Ha tenido problemas de conducta con sus estudiantes?
7. ¿Describa la actitud del grupo?
8. ¿Ha notado problemas entre compañeros y la creación de grupos dentro del aula?
9. ¿Existe acoso escolar dentro del aula?
10. ¿Por qué motivos faltan los estudiantes?
11. ¿De qué manera podría promover un interés en los alumnos para que asistan a su clase?
12. ¿Los alumnos con probabilidades de deserción escolar son atendidos y orientados?
13. ¿Cuándo un alumno está a punto de reprobar realiza alguna actividad extra?
14. ¿Considera que los alumnos deben ser supervisados por los padres o tutores para realizar actividades como tareas o trabajos?
15. ¿Qué recomendación le daría a los padres para motivar a sus hijos?

Apéndice B



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA
CCT: 21DUP0003U



INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Objetivo: se realizó esta entrevista con la finalidad de poder obtener datos acerca de las distintas problemáticas de la falta de motivación de los alumnos en su estancia durante el bachillerato “Vicente Suarez Ferrer”.

Instrucciones: Lea con atención las preguntas de la encuesta y conteste de manera clara y precisa.

1. ¿Qué parentesco tiene con el alumno?
2. ¿cuántos años tiene?
3. ¿Cuál es su ocupación?
4. En caso de que trabaje ¿Cuántas horas trabaja y en que turno?
5. ¿El alumno asiste de manera voluntaria a clases?
6. ¿Con que frecuencia falta el alumno a clases y cuáles son los motivos?
7. ¿Por qué considera que la motivación es importante en los jóvenes?
8. ¿De qué manera motiva a su hijo?
9. ¿Durante su estancia en casa que actividades realiza su hijo?
10. ¿Tiene llamadas de atención por la conducta de su hijo?
11. Describa la actitud de su hijo en casa.
12. su hijo participa en actividades fuera de la escuela como teatro, danza, pintura, dibujo etc.
Si ¿Cuál actividad y que tiempo le dedica?
13. ¿en alguna ocasión su hijo ha pensado abandonar sus estudios? En caso de ser si responda
¿Por qué?
14. ¿Como padre de familia ha tenido problemas con los directivos o maestros de la escuela?

Apéndice C



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA
CCT: 21DUP0003U



INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE LA INSITUCCIÓN

Objetivo: se realizó esta entrevista con la finalidad de poder obtener datos acerca de las distintas problemáticas de la falta de motivación de los alumnos en su estancia durante el bachillerato “Vicente Suarez Ferrer”.

Instrucciones: Lea con atención las preguntas de la encuesta y conteste de manera clara y precisa.

1. ¿Cuántos años tienes?
2. ¿Qué es la motivación?
3. ¿Cuál sería el ambiente ideal para el desarrollo de una clase?
4. ¿Sabes controlar tus emociones?
5. ¿Tomas en serio tu papel como estudiantes y cumples con las actividades?
6. ¿Has tenido problemas de conducta?
7. ¿Necesitas que alguien te motive constantemente?
8. ¿Tomas tus propias decisiones con facilidad o dificultad? y ¿por qué?
9. ¿Sufres de acoso escolar?
10. ¿Consideras tener buena relación con tus compañeros de clases?
11. ¿Tienes iniciativa por resolver tus problemas?
12. ¿Para qué consideres que es bueno terminar el bachillerato?
13. ¿Y tú porque asistes a la escuela?
14. ¿En clase que actividades disfrutas realizar?
15. ¿Después de clases que actividades realizas?
16. ¿Con quién vives?
17. ¿Describe tu relación con tus familiares?

Apéndice D

“Motivado para un futuro mejor: un taller para contrarrestar el desinterés escolar en los alumnos de EMS”

Taller para aprendientes de 4to semestre

Pregunta: ¿Cómo fortalecer la motivación intrínseca en lo alumnos de cuarto semestre del Bachillerato General Oficial “Vicente Suarez Ferrer” cct:

21EBH0299X, en la junta auxiliar de San Sebastián, Teziutlán, Puebla, para disminuir el abandono escolar?

Objetivo general: Fortalecer la motivación intrínseca, en alumnos de cuarto semestre del Bachillerato General Oficial “Vicente Suarez Ferrer”, mediante un taller para disminuir el abandono escolar

Objetivos específicos:

- Diseñar un taller que fortalezca los factores intrínsecos identificados en los alumnos, para propiciar la motivación.
- Concientizar sobre las consecuencias negativas de la falta de motivación intrínseca, mediante actividades de reflexión, para desarrollar un pensamiento crítico reflexivo.
- Evaluar el taller para apreciar su impacto y áreas de oportunidad.

SESIÓN 1: ¿QUIÉN SOY Y CON QUÉ RECURSOS CUENTO?		
Objetivo de la sesión: Explicar la importancia de reconocernos y el autoconocimiento		
Actividad	Descripción	Tiempo
Bienvenida y explicación de objetivos	El tallerista da la bienvenida a los estudiantes y detalla la importancia del autoconocimiento y del diseño de un proyecto de vida. Se Indican los objetivos a seguir y la dinámica de trabajo.	5 minutos

Actividad individual	Se dan las indicaciones para realizar la actividad: ¿Verdaderamente me conozco? Solicita a los estudiantes una breve descripción de su persona, indicando 3 virtudes y 3 defectos. Posteriormente les indica que realicen una llamada telefónica a una persona muy cercana (de preferencia un familiar o persona con quien vivan) y le pidan que los describa tomando en cuenta la misma indicación.	5 minutos
Reflexión en pareja	Los estudiantes forman parejas y comentan la actividad anterior, concluyendo si verdaderamente se conocen o no. Se realiza una gráfica que muestra los resultados, utilizando rectángulos con el nombre de cada alumno, los cuáles se van pegando en el pizarrón en la columna respectiva (me conozco o no me conozco).	10 minutos
Actividad Individual	El tallerista proporciona las indicaciones para realizar de manera individual la actividad: ¿Quién soy yo en relación con la obtención de satisfacción o insatisfacción?	15 min
Conclusiones	Motiva a los estudiantes a compartir alguna conclusión sobre la actividad y a reflexionar sobre los puntos tratados en la sesión, así como a realizar un verdadero compromiso para trabajar sobre el autoconocimiento.	10 min

Recursos y materiales	
Recursos y materiales	Descripción
1 hoja de papel bond Rectángulos pequeños de dos colores diferentes 1 plumón	Se dibuja una gráfica para medir la frecuencia de las respuestas “me conozco” no me conozco”
Hojas blancas	Para la actividad “¿Quién soy yo en relación con la obtención de satisfacción o insatisfacción?”
Evaluación:	Heteroevaluación con lista de cotejo

SESIÓN 2: ¿PÁRA PODER REALIZAR MIS ACTIVIDADES NECESITO AYUDA?

Objetivo de la sesión: Reconocer la importancia del trabajo en equipo

Actividad	Descripción	Tiempo
Bienvenida, resumen de la sesión anterior y enlace con los objetivos de la sesión 2	El tallerista da la bienvenida y retoma el tema de autoconocimiento para enlazarlo con el tema de intereses y establecimiento de metas	5 minutos
Actividad grupal	Organiza la dinámica “caminando a ojos cerrados”, mediante la cual los estudiantes reconocen la importancia de tener metas claras y caminos bien trazados, así como la decisión de solicitar alguna orientación en momentos clave.	20 min
Actividad individual	Invita a los alumnos a reflexionar sobre la actividad, dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué les ha parecido la dinámica? ¿Qué tan difícil ha sido llegar a la meta? ¿Pidieron mucha ayuda o caminaron por su cuenta? ¿Cuál consideran que es el significado de las letras? (ejemplo: Amor, Familia, Trabajo y Estudios, dependiendo de sus intereses y valores) ¿Creyeron que podían haber caminado solos sin ayuda? ¿Qué creen que representa el circuito? ¿Qué representa el hecho de levantar la mano? ¿Y a quién creen que representan las personas que les ayudaban? ¿Qué personas consideran han estado en su vida guiándoles por caminos equivocados como el caso de la persona que les daba indicaciones sin haberlas solicitado?	10 min
Plenaria	El tallerista invita a los estudiantes a compartir sus respuestas, llevando a una conclusión relacionada con la importancia del establecimiento de metas.	5 min
Actividad individual	Después de dar lectura a las definiciones de meta e intereses, el tutor da las indicaciones para trabajar la actividad: “bosquejando mi proyecto de vida”, con el fin de hacer reflexionar al estudiante sobre lo que quiere y lo que no quiere	10 min
Trabajo en parejas	Se organiza a los estudiantes en parejas y los invita reflexionar para determinar si lo que se desea alcanzar depende de ellos mismos o de otros, y a hacer conciencia de que lo que no depende de cada uno no es seguro que lo logre. Finalmente invita a compartir las conclusiones.	10 min

Conclusión	Se cierra la sesión remarcando la importancia de la elaboración de un proyecto de vida. Proporciona información sobre el tiempo destinado para la siguiente sesión, lugar y fecha.	5 min
------------	---	-------

RECURSOS Y MATERIALES.	
Recursos y materiales	Descripción
Figuras de cartón de las siguientes formas: Corazón, rectángulo, círculo, hexágono.	El tallerista los proporciona para la dinámica “caminando a ojos cerrados”.
Pañuelos o paliacates.	Cada estudiante asiste con su paliacate.
Evaluación:	Heteroevaluación con lista de cotejo

DINÁMICA	DESARROLLO
“Caminando a ojos cerrados”	<p>Dinámica que trabaja la importancia de trazar un camino claro y preciso para llegar a la meta deseada y de apoyarse en las personas indicadas cuando sea necesario.</p> <p>Lugar: exterior, se recomienda un sitio amplio y que no haya mucho ruido.</p> <p>Nº participantes: No más de 40 estudiantes, pero es indispensable contar con 4 personas de apoyo</p> <p>Material: pañuelos, papel</p> <p>Duración: depende del número de participantes.</p> <p>Explicación de la dinámica: Con anterioridad al inicio de la dinámica se debe preparar un circuito en el cual se van a marcar 4 sitios. En cada uno de estos sitios se van a dejar tantas figuras de cartón como número de participantes con las letras: A (forma de corazón), F (forma de hexágono), T (forma de círculo), E (forma de triángulo).</p> <p>Es decir, si el grupo es de 20 participantes en un sitio dejar 20 figuras de cartón con la letra A, en otro 20 con la letra F y así sucesivamente.</p>

Una vez ya preparado el circuito y los 4 puntos, se inicia la dinámica: tomamos a los participantes y desde otra sala o lugar se les venda los ojos y se les lleva a ciegas hasta el lugar de salida del circuito. Allí se les explica que tienen que realizar un camino, que tendrán que ir recolectando unas figuras de cartón y que, si en algún momento no saben por dónde ir y quieren, pueden pararse, levantar la mano y alguien acudirá en su ayuda. Así que de uno en uno se les va dejando ir por el circuito hasta que salgan todos.

Evidentemente, los participantes no saben por dónde ir porque no ven y no conocen el circuito así que en más de una ocasión de van a ver obligados a levantar la mano y pedir ayuda a no ser que quieran ir por su camino.

Cuando todos los participantes están en el circuito, 3 de los responsables van a acudir a ayudar a aquellos que levanten la mano para dirigirles nuevamente por el camino diciéndoles por donde tienen que ir, como, por ejemplo: “sigue 2 metros adelante y luego gira a la izquierda”.

El otro responsable va a encargarse de hacer que los estudiantes se equivoquen y sin que la gente levante la mano va a ir dando instrucciones erróneas a los participantes para que pierdan el camino.

Debate:

Ya que todos los participantes hayan acabado el circuito se les destapa los ojos y se inicia el debate al que proponemos una serie de preguntas:

- ¿Qué les ha parecido la dinámica?
- ¿Qué tan difícil ha sido llegar a la meta?
- ¿Pidieron mucha ayuda o caminaron por su cuenta?
- ¿Cuál consideran que es el significado de las letras? (ejemplo: Amor, Familia, Trabajo y Estudios, dependiendo de sus intereses y valores)
- ¿Creyeron que podían haber caminado solos sin ayuda?
- ¿Qué creen que representa el circuito?
- ¿Qué representa el hecho de levantar la mano?
- ¿Y a quién creen que representan las personas que les ayudaban?
- ¿Qué personas consideran han estado en su vida guiándoles por caminos equivocados como el caso de

SESIÓN 3: TRABAJO EN EQUIPO Y LAS EMOCIONES.

Objetivo de la sesión: Fomentar el trabajo colaborativo en los estudiantes.

Actividad	Descripción	Tiempo
Bienvenida, resumen de la sesión anterior.	El tallerista da la bienvenida, y realiza una actividad con globos para entrar en confianza con los estudiantes.	5 minutos
Actividad grupal	Se organiza la dinámica “El globo dice”. La actividad consiste en que se le da un globo a cada estudiante con un papel dentro de él, se le amarrar al tobillo y debe evitar que sus compañeros se los truenen.	20 min
Actividad en equipo	Mediante papelitos se asignará números del 1 al 3 a los alumnos para formar tres equipos. Se les indicara a los alumnos que jugaremos al teléfono descompuesto. Los equipos se formarán en una hilera, se les dirá una frase: “El talento gana partidos, pero el trabajo en equipo y la inteligencia gana campeonos”, al primer alumno que integra la fila pasará el mensaje en voz baja al siguiente y el ultimo dirá el mensaje recibido, gana el equipo que recibió bien el mensaje.	15 min
Plenaria	Se invita a los estudiantes a compartir sus respuestas, llevando a una conclusión relacionada con la importancia de trabajar en equipo.	5 min
Actividad grupal	Realizar una historia de emociones de manera grupal mediante la actividad: Tendedero de emociones. Los estudiantes tendrán que realizar una prenda en una cartulina (vestido, pantalón, camisa, playera, falda, etc.). En el salón se crea un ambiente de lavadero, colgando el mecate con pinzas.	25 min

	<p>El tallerista dará la indicación que van a crear una historia con el título “Historia de emociones”.</p> <p>Se sorteará el turno de los participantes, que consiste en colgar su prenda, siguiendo la historia.</p> <p>El primer alumno que inicia la historia inicia con: Había una vez un grupo de adolescentes...</p> <p>El siguiente estudiante continúa...que siempre se reunían en el parque, así hasta culminar la historia donde su final sea felicidad.</p>	
Conclusión	Se cierra la sesión contando la historia al grupo y plasmaran que les agrado de la actividad y sobre la importancia de trabajar de manera colaborativa.	10 min

RECURSOS Y MATERIALES.

Recursos y materiales	Descripción
Globos, hojas y estambre.	El tallerista los proporciona para la dinámica “El globo dice”
Hojas de color plumones un lazo delgado, cinta adhesiva, libreta y lápiz.	“Tendedero de emociones”
Evaluación:	Heteroevaluación con lista de cotejo

SESIÓN 4: MIS FORTALEZAS Y DEBILIDADES.

Objetivo de la sesión: explicar la importancia de las fortalezas y debilidades.

Actividad	Descripción	Tiempo
-----------	-------------	--------

Bienvenida, resumen de la sesión anterior.	El tallerista debe de dar inicio a la sesión mencionando la siguiente frase “Lo que con mucho trabajo se adquiere, más se ama.” (Aristóteles). Después mencionara sobre el título de la sesión del día de hoy Mis fortalezas y debilidades.	5 minutos
Actividad grupal	Solicitar a los alumnos a que comenten que saben acerca de lo siguiente: ¿Qué es una fortaleza? ¿Qué es una debilidad? ¿Creen que exista alguna persona perfecta que no tenga ninguna debilidad? ¿Por qué? ¿Conoces tus fortalezas? ¿Conoces tus debilidades? Solicitar a los alumnos que dibujen en una hoja blanca una silueta de un niño o niña dependiendo del género de cada alumno. Se mencionará algunos ejemplos sobre las fortalezas y las debilidades.	20 min
Actividad en equipo	El tallerista da la oportunidad de que en esta sesión se reúnan en parejas con quien ellos decidan. Deberán de intercambiar sus siluetas que dibujaron en las hojas blancas y en la parte del lado derecho escribirán sus fortalezas y del lado izquierdo las debilidades que tienen. Y deberán decorar la silueta de su compañero para después entregársela.	15 min
Plenaria	Los alumnos pasaran a pegar en el pizarrón las silueta de cada uno de sus compañeros. Se dará la indicación de que deben pasar a buscar la que les llame la atención y mencionar a que compañero corresponde esa silueta.	5 min
Actividad grupal	Cada alumno tomará su silueta y se la llevará a su lugar y leerá con atención lo que le pusieron. Los alumnos trataran de responder lo siguiente ¿Sabia cuáles eran mis debilidades? ¿Tengo más debilidades? ¿Qué puedo hacer para mejorarlas? ¿Para qué me sirven mis fortalezas?	25 min
Conclusión	El tallerista pedirá a los alumnos que le recuerden cual fue la frase del inicio. Solicitará la participación de los alumnos preguntando ¿Que me da entender esa frase? El tutor explicará que entre más esfuerzo y dedicación le demos a nuestro trabajo nos	10 min

	saldrá de la mejor manera.	
--	----------------------------	--

RECURSOS Y MATERIALES.	
Recursos y materiales	Descripción
Hojas blancas Marcadores Cinta adhesiva	Los alumnos deberán de dibujar su silueta en la hoja y sus compañeros les escribirán sus fortalezas y debilidades.
Evaluación:	Heteroevaluación con lista de cotejo

SESIÓN 5: QUÉ ES LO QUE ME INTERESA		
Objetivo de la sesión: explicar a los alumnos sobre la importancia de tener interés por lo que hacemos		
Actividad	Descripción	Tiempo
Bienvenida, resumen de la sesión anterior.	El tallerista iniciará la clase con la siguiente pregunta ¿El día de hoy amanecí? Y los alumnos pueden responder sólo con la opción de buenas o de malas. Dará la indicación de que los que amanecieron de buenas levanten la mano y al mismo tiempo los que amanecieron de malas también levanten la mano para tener un mejor	5 minutos

	control en cuanto a las respuestas.	
Actividad grupal	Se escribirá la siguiente frase en el Pizarrón “Siempre se puede, cuando se quiere” (José Luis Sampedro) Pedirá la participación de manera voluntaria a los alumnos sobre qué se entiende con esa frase. ¿Es una frase motivadora o desmotivadora? ¿Alguna vez alguien te ha dicho que tú no puedes hacer alguna actividad? ¿Por qué?	20 min
Actividad en equipo	Realizar la dinámica del barco se hunde para que se formen en equipos de 4. Para esta sesión van a pedir a los alumnos que escriban un cuento de manera libre únicamente deberán de tomar en cuenta las características de los personajes. Un niño con problemas visuales Una niña con silla de ruedas Dos niños sin ninguna discapacidad El escenario debe ser en un Salón de clases	40 min
Plenaria	Solicitar a los equipos que mencionen los títulos de sus cuentos. Mencionaran cuál es la problemática que enfrentan sus personajes y como es que la solucionan.	5 min
Conclusión	El tallerista platicará con los alumnos sobre la importancia de tener un interés al realizar las cosas y las actividades. Si es que te encuentras haciendo una actividad que no es de tu agrado no la vas a poder realizar de la mejor manera ya que no le estás poniendo interés. Siempre que realices una actividad ponle interés para que todo te salga bien y recuerda que no hay cosa que te impida realizar tus actividades a pesar de que tengas en algún momento una dificultad ya que hay personas que tienen discapacidades y logran salir adelante.	10 min

RECURSOS Y MATERIALES.

Recursos y materiales	Descripción
Libreta	Los alumnos realizarán en equipo un cuento con los personajes y el escenario que él se les indico.
Lápiz y lapiceros	
Evaluación:	Heteroevaluación con lista de cotejo

SESIÓN 6: METAS A LARGO Y A CORTO PLAZO

Objetivo de la sesión: Explicar a los alumnos la importancia de las metas a corto y largo plazo

Actividad	Descripción	Tiempo
Bienvenida, resumen de la sesión anterior.	El tallerista debe de iniciar la sesión con la siguiente interrogante ¿Que es una meta? Solicitar a los alumnos que le den respuesta en su libreta.	5 minutos
Actividad grupal	Se deberá explicar que son las metas: Las metas a corto plazo Las metas a largo plazo Y dar algunos ejemplos de este tipo de metas. Después de explicar solicitar a los alumnos que escriban en su libreta una meta a corto plazo y una meta a largo plazo.	20 min
Actividad en equipo	Realizar la dinámica de pares y nones para al final formar equipos de 5 en esta sesión los alumnos construirán un pequeño manual para poder alcanzar una meta a corto plazo. Los alumnos deberán escribir en el título: ¿cómo poder terminar mi tarea del día de mañana en tiempo y forma? Enlistar los pasos que deben de seguir para poder realizar las metas se cumplan en tiempo y forma.	15 min

Plenaria	El tallerista debe de comentar a los alumnos que en ocasiones al proponernos alguna meta a corto plazo existen obstáculos que nos impiden realizarlas, pero para ello debemos de buscar alternativas o buscar estrategias para poder alcanzar la meta.	5 min
Actividad grupal	El tallerista debe escribir en el pizarrón la siguiente frase “Solo existen dos días en el año en que no se puede hacer nada. Uno se llama ayer y otro mañana. Por lo tanto, hoy es el día en que debes iniciar con todo lo que te propongas”. Se pedirá a los alumnos que en forma de lista enumeren algunas metas a corto plazo que no hayan podido concluir y ¿Por qué?	25 min
Conclusión	El tallerista explicará a los alumnos que es importante que en esta vida tengamos metas a corto plazo y también a largo plazo. Y que las metas siempre deben ser para ir mejorando y tener una mejoría.	10 min

RECURSOS Y MATERIALES.

Recursos y materiales	Descripción
Libreta Lápiz lapiceros	Los alumnos deberán de realizar un manual que les permita alcanzar la siguiente meta a corto plazo: Como poder terminar mi tarea del día de mañana en tiempo y forma.
Evaluación:	Heteroevaluación con lista de cotejo

SESIÓN 7: ¿CÓMO PUEDO ALCANZAR MIS METAS?

Objetivo de la sesión: Orientar a los alumnos a que se establezcan una meta a largo plazo y que busquen estrategias para poder alcanzarlas

Actividad	Descripción	Tiempo
-----------	-------------	--------

Bienvenida, resumen de la sesión anterior.	El tallerista debe de iniciar la sesión con la siguiente interrogante ¿Que me gustaría ser de grande (profesionalmente)? Los alumnos darán respuesta de esa interrogante en una hoja blanca.	5 minutos
Actividad grupal	Después de responder la pregunta los alumnos deberán de escribir si es que saben en qué universidad se puede estudiar para alcanzar esa profesión. ¿Dónde se encuentra la universidad? ¿Cuántos años de estudio son?	20 min
Actividad en equipo	El tallerista debe de dar la indicación de que se realice la dinámica del pastel partido, para buscar la integración de todos los alumnos y al final deben quedar 5 equipos. La actividad de esta sesión se llamará Juguemos a los oficios Deberán de escoger 5 oficios Después escribirán: que saben sobre esos oficios ¿Sabes cuantos años de estudio en la universidad se requieren para alcanzar la profesión? ¿Te gustaría ejercer alguno de estos oficios? ¿Tienes algún familiar que ejerza ese oficio?	15 min
Plenaria	Se pedirá a los alumnos que mencionen de los 5 oficios que tienen en cada equipo los dos que les llame la atención.	5 min
Actividad grupal	Elaborar una lista en el pizarrón y con la ayuda de los alumnos mencionarán que universidades ofrecen esas profesiones.	25 min
Conclusión	El tallerista mencionará que cada una de las profesiones son importantes y que por ello deben aprovechar la oportunidad que tienen en este momento de continuar con sus estudios para poder concluirlos. Se les pedirá que elijan 3 profesiones que más le llamen la atención y que investiguen qué universidades ofrecen esa profesión para poder comentarlo en la siguiente clase.	10 min

RECURSOS Y MATERIALES.

Recursos y materiales	Descripción
Hojas blancas Lápiz lapiceros	Los alumnos deberán de identificar la importancia de las profesiones y escribirán que es lo que conocen acerca de ellas (donde se puede estudiar, qué tiempo tarda la profesión, donde puede trabajar al terminar la universidad).

SESIÓN 8: ¿CÓMO PUEDO CONSEGUIR LO QUE ME PROPONGO?

Objetivo de la sesión: Orientar a los alumnos para que puedan continuar con lo que se proponen.

Actividad	Descripción	Tiempo
Bienvenida, resumen de la sesión anterior.	El tallerista debe de iniciar la sesión con la siguiente frase “No se trata de dónde vienes, sino de dónde vas” (Ella Fitzgerald)	5 minutos
Actividad grupal	Se deberá invitar a los alumnos a que reflexionen y comenten acerca de la frase anterior.	10 min
Actividad en equipo	El tallerista buscará la integración de los alumnos de manera que los que nunca han trabajado en equipo en esta sesión lo realicen y al final formar 4 equipos Deberán de identificar: ¿Cuándo nacieron? ¿Dónde nacieron? ¿Quiénes son mis padres? ¿Qué edad tengo hasta este momento? ¿Me gustaría seguir estudiando? ¿Por qué? Y lo escribirán en una hoja blanca	30 min

Actividad grupal	Se les pedirá a los alumnos que le den la respuesta de la pregunta ¿Me gustaría seguir estudiando? Debe escuchar con atención las repuestas de los alumnos y si alguien responde que NO. Deberá de involucrar a todos los alumnos para que participen a motivarse y decirles que ellos pueden.	25 min
Conclusión	Se explicará cómo es que a lo largo del tiempo a veces nos encontraremos con situaciones que nos harán dudar de continuar con nuestras metas o estudios y que para eso debemos buscar orientación o el apoyo con alguna persona de nuestra confianza o con algún maestro para poder buscar soluciones y continuar.	10 min

RECURSOS Y MATERIALES.	
Recursos y materiales	Descripción
Hojas blancas Lápiz y lapiceros	Los alumnos deberán de analizar de donde iniciaron y como fueron creciendo hasta hoy en día también deben de mencionar si es que continuarán con sus estudios y el ¿por qué?
Evaluación:	Se realiza hasta la sesión 10

SESIÓN 9: ¿COMO MOTIVARME DÍA CON DÍA?		
Objetivo de la sesión: Reconocer el papel de la motivación en tus actividades diarias.		
Actividad	Descripción	Tiempo
Bienvenida, resumen de la sesión anterior.	El tallerista iniciará la sesión con la siguiente frase “Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad...” (Albert Einstein)	5 minutos

Actividad grupal	Escribirá en el pizarrón lo siguiente, el estudio nos da la oportunidad de: Y pedirá que los alumnos pasen al pizarrón a escribir en forma de lista todas las oportunidades que nos brinda el estudiar.	20 min
Actividad individual	Se les dictará las siguientes preguntas y ellos la escribirán en una hoja blanca ¿Qué hago cuando me siento triste? ¿Qué hago cuando me siento preocupado? ¿Alguna vez me he sentido solo? ¿Por qué? ¿Cuándo ya no sé qué hacer a quien recorro? ¿Qué me motiva a continuar estudiando? ¿El estudiar mejorará mi futuro?	30 min
Actividad grupal	Se pedirá a los alumnos que comenten sus respuestas de sus preguntas, tomando en cuenta la pregunta ¿Alguna vez me he sentido solo? Debe escuchar detenidamente esa repuesta y dar ánimos a cada uno de sus alumnos.	15 min
Conclusión	El tallerista comentará que el al igual que ellos pasó situaciones que en algún momento lo detenían, pero con la ayuda de compañeros y maestros pudo continuar adelante. También mencionará que el estudiar ayuda a mejorar la inteligencia y a que puedas seguir con tus metas.	10 min

RECURSOS Y MATERIALES.	
Recursos y materiales	Descripción
Hojas blancas Lápiz y lapiceros	Los alumnos deberán de identificar que la motivación es la que los hace continuar con todas sus actividades y que si en algún momento se sienten solos deben buscar el apoyo con las personas de su confianza y con sus maestros para que puedan ser asesorados.
Evaluación:	Se realiza en la sesión 10

SESIÓN 10: MI PROYECTO DE VIDA

Objetivo de la sesión: Construir el proyecto de vida

Actividad	Descripción	Tiempo
Bienvenida, resumen de la sesión anterior.	El tallerista mencionará a los alumnos que para esta sesión van a construir un primer borrador sobre su proyecto de vida.	5 minutos
Actividad grupal	Se debe de llevar un ejemplo impreso de un proyecto de vida y se los va a compartir para que puedan analizarlo. Dará una explicación de lo que se debe escribir en un proyecto de vida.	20 min
Actividad individual	Se les pedirá a los alumnos que el proyecto de vida se base dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿dónde te encuentras? ¿quién soy? ¿cuáles son mis fortalezas? ¿cuál es mi mayor éxito? ¿cuáles son mis intereses? ¿quiénes han influido en mi vida? ¿cuál ha sido tu mayor fracaso? ¿Voy a terminar mi 4 semestre? ¿Por qué? ¿Voy a continuar el 5 y 6 semestre del bachiller? ¿Por qué? ¿qué profesión quiero ejercer? ¿por qué? ¿dónde voy a seguir estudiando? ¿por qué?	30 min
Actividad grupal	El tallerista pedirá a los alumnos que le pongan el nombre a su hoja y que se la entreguen mencionado que solo es un borrador. Y que si alguien tiene dudas sobre alguna universidad o profesiones él puede asesorarlos.	15 min

Conclusión	<p>Se retomará lo visto en sesiones anteriores sobre las metas a largo y corto plazo. De manera que les mencionará que el los invita a que todos se propongan como una meta a corto plazo el terminar el cuarto semestre. Una meta a mediano plazo terminar el bachillerato. Y una meta a largo plazo terminar la universidad y ejercer una profesión.</p>	10 min
------------	---	--------

RECURSOS Y MATERIALES.	
Recursos y materiales	Descripción
Hojas blancas	El tallerista pide a los alumnos un prediseño de su proyecto de vida de acuerdo con lo explicado en las sesiones anteriores.
Lápiz y lapiceros	
Evaluación:	Heteroevaluación con un rubrica

Apéndice E

“Motivado para un futuro mejor: un taller para contrarrestar el desinterés escolar en los alumnos de EMS”

Instrumentos de evaluación.

Sesión 1:

Conocer el objetivo del taller, así como la recuperación de conocimientos previos sobre la autoestima.			
Criterios	 Bueno	 Regular	 Malo
Trabajo en equipo de manera asertiva, intercambiando opiniones.			
Reconoce claramente cuáles son sus virtudes.			
Reconoce claramente cuáles son sus defectos.			
Existe autoconocimiento.			
Participa y respeta las opiniones de sus demás compañeros.			
Conoce la definición de autoestima.			

Sesión 2:

Reconocer la importancia del trabajo en equipo			
Criterios	 Bueno	 Regular	 Malo
El alumno participa y apoya a sus demás compañeros en la actividad.			
Identifica la importancia de tener metas claras.			
Reconoce y valora el apoyo que le dan sus demás compañeros.			
Es empático al realizar la actividad.			
Participa en el intercambio de ideas para obtener una conclusión.			
Reflexiona de acuerdo con la importancia de tener metas en su vida.			

Sesión 3:

Fomentar el trabajo colaborativo en los estudiantes.			
Criterios	 Bueno	 Regular	 Malo
Realiza la actividad de manera respetuosa e interactúa con sus demás compañeros.			
Se integra con sus compañeros y participa en la resolución de problemas.			
Reconoce la importancia de trabajar en equipo.			
Interactúa con sus compañeros compartiendo sus ideas.			
Existe apoyo grupal al realizar las actividades.			
Reflexiona de manera asertiva con el cuento que realizaron.			

Sesión 4:

Explicar la importancia de las fortalezas y debilidades.			
Criterios	 Bueno	 Regular	 Malo
Identifica que es una fortaleza.			
Identifica que es una debilidad.			
Se integran de manera solidaria con sus compañeros.			
Realiza la actividad de manera respetuosa.			
Reconoce las debilidades y fortalezas que le escribieron.			
Existe una reflexión positiva con esta actividad.			

Sesión 5:

Explicar a los alumnos sobre la importancia de tener interés por lo que hacemos.			
Criterios	 Bueno	 Regular	 Malo
Participa en las actividades que se establecen durante la sesión.			
Reconoce que es la motivación.			
Reconoce el interés que tiene por cumplir sus metas.			
Identifica la importancia de darle cierto interés a cada actividad que realice.			
Respeto las participaciones de sus compañeros.			
Existe una reflexión, sobre valorarse y reconocer que son únicos.			

Sesión 6:

Explicar a los alumnos la importancia de las metas a corto y largo plazo.			
Criterios	 Bueno	 Regular	 Malo
Identifica que es una meta.			
Participa de manera colaborativa y se integra con sus compañeros.			
Reconoce la importancia de metas a corto plazo.			
Reconoce la importancia de metas a largo plazo			
Reflexiona que en ocasiones hay obstáculos, pero eso no impide que se cumplan sus metas.			
Comprende la importancia de tener claro que se va a realizar día con día.			

Sesión 7:

Orientar a los alumnos a que se establezcan una meta a largo plazo y que busquen estrategias para poder alcanzarlas			
Criterios	 Bueno	 Regular	 Malo
Identifica como le gustaría verse en un futuro.			
Participa de manera constante en las actividades que se le indican.			
Valora la importancia de terminar sus estudios y continuar con su carrera.			
Identifica cual podría ser su mejor opción para estudiar.			
Intercambia ideas con sus compañeros, para tomar una decisión.			
Comprende la importancia de crear un proyecto de vida.			