

---

---

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**

**Relación De Las Tic'S Con La Motivación Docente A Nivel Primaria**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciado en Pedagogía**

Presenta:

**Ortega Tejeda Luis Emilio**

**Teziutlán, Pue; Junio/ 2023**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**Relación De Las Tic'S Con La Motivación Docente A Nivel Primaria**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciado en Pedagogía**

Presenta:

**Luis Emilio Ortega Tejeda**

Asesor:

**Martin Lopez Villa**

**Teziutlán, Pue; Junio/ 2023**

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.  
*Luis Emilio Ortega Tejeda*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Proyecto de Intervención e Innovación*

Titulado:

*"Relación de las TIC'S con la Motivación docente a nivel Primaria"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*



Lic. Yunerí Calixto Pérez  
Presidente de la Comisión

YCP/sec\*

## **DEDICATORIAS**

### **A MIS PADRES:**

Papá y mamá, a ustedes, mis pilares fundamentales, les debo un agradecimiento especial por creer en mí, incluso cuando yo dudaba de mi, por darme la oportunidad de estudiar y culminar una carrera universitaria, gracias por ser mis motivadores incansables, por escucharme en los momentos de frustración y por recordarme constantemente que soy capaz de alcanzar cualquier meta que me proponga, su presencia constante durante las noches de estudio, brindándome ese cafecito caliente y esas palabras de aliento que tanto necesitaba, han sido mi gran apoyo para el cansancio y el agotamiento, sus palabras de aliento y su respaldo incondicional me han dado la fuerza necesaria para superar los obstáculos y seguir adelante, incluso cuando pensaba que no podía más, una vez más gracias por haberme enseñado los verdaderos valores de la vida; la honestidad, la generosidad y la perseverancia sus enseñanzas han dejado una huella imborrable en mi corazón y me han convertido en la persona que soy hoy, Papá y mamá, ustedes que son mi faro en la oscuridad y mi guía en la vida, espero poder hacerles sentir orgullosos y devolverles una pequeña parte de todo lo que han hecho por mí.

## A MIS PROFESORES:

Queridos profesores, a través de estas palabras, quiero expresar mi más profundo agradecimiento por su invaluable contribución y apoyo durante el proceso de desarrollo y elaboración de mi tesis, esta dedicación, conocimiento y guía han sido fundamentales en mi camino hacia la culminación de este importante proyecto académico, gracias por su paciencia y disposición para responder a mis inquietudes, brindándome orientación y aclarando mis dudas en cada etapa del proceso, su compromiso y disponibilidad para ofrecer asesoramiento han sido fundamentales para mi aprendizaje y crecimiento académico, aprecio profundamente su rigor y exigencia, ya que han desafiado mis límites y me han impulsado a superar mis propias expectativas, les agradezco sinceramente por el tiempo, la dedicación y la valiosa retroalimentación que han invertido en mi formación, su contribución ha dejado una huella profunda en mi vida y estoy enormemente agradecido por el impacto que han tenido en mi desarrollo como estudiante y como persona, con gratitud y admiración.

# ÍNDICE

## CAPÍTULO I

### CONOCIMIENTO DEL PROBLEMA

Introducción .....	8
Contexto referencial .....	11
1.1 Antecedentes .....	11
1.2 Estado actual del arte.....	15
1.3 Las tic desde la pedagogia.....	22
1.4 Diagnóstico .....	24
1.5 Contexto .....	30
1.6 Alcances del planteamiento del proyecto.....	34
1.7 Pregunta de investigación .....	35
1.8 Objetivo general .....	35
1.9 Objetivos específicos.....	35
1.10 Justificación.....	36

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

Marco teorico .....	39
2.1 Teoría del problema .....	39
2.2 El problema visto desde el ámbito de la propuesta .....	40
2.3 Las tic vista desde el ambito de la propuesta .....	41
2.3 Teoria del campo comunicación .....	43
2.4 Fundamento teórico de la propuesta.....	44
2.4.1 Enfoque psicologico educativo.....	45
2.4.2 Enfoque pedagógico educativo.....	46
2.4.3 Enfoque didáctico educativo .....	49
2.5 La evaluación en el campo de la comunicación.....	51

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

Diseño metodológico .....	55
3.1 Paradigmas de la investigación .....	55
3.1.1 Paradigma sociocrítico .....	56
3.1.2 Paradigma positivista.....	56
3.1.3 Paradigma interpretativo.....	57
3.2 Enfoque de la investigación .....	58
3.3 Diseño de investigación .....	59
3.3.1 Método fenomenológico.....	60
3.3.2 Tipo de investigación .....	61
3.3.3 Tipo de estudio .....	62
3.4 Técnicas de recopilación de la información.....	63

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Propuesta de intervención .....	67
4.1 Nombre de la propuesta .....	67
4.4 Propuesta de intervencion .....	69
Instrumento de evaluación de la propuesta.....	75
4.3 Plan de evaluación.....	76
Conclusiones .....	77
Referentes bibliográficos.....	78
Apendices .....	80
Apéndice.....	81

## INTRODUCCIÓN

Desde que llegaron las tecnologías de la información y la comunicación se ha opinado tanto de ellas; por parte del personal docente, su anuencia a la investigación, capacitación y planificación; así como, su profesionalismo empático y flexible, que se adapta a las estrategias y herramientas utilizadas al contexto y particularidades del alumnado.

Las Tic incluyen una amplia gama de herramientas y tecnologías, tales como computadoras, teléfonos inteligentes, internet, redes sociales, software, aplicaciones móviles, videojuegos, realidad virtual y aumentada, entre otras. Estas tecnologías han transformado la manera en que las personas interactúan entre sí y con el mundo que les rodea, permitiendo una mayor conectividad e intercambio de información y conocimientos.

Si bien el uso de las Tic ha proporcionado numerosos beneficios, también ha presentado nuevos desafíos y riesgos, como la brecha digital, la dependencia tecnológica, la privacidad y la seguridad de la información, el acoso en línea y la adicción a las redes sociales. Es por eso que es importante comprender el impacto y las limitaciones de las Tic, desarrollar habilidades digitales y utilizarlas de manera responsable y crítica para aprovechar al máximo sus beneficios y minimizar sus riesgos.

Es por ende que las Tic han abierto nuevas oportunidades para el aprendizaje y la enseñanza, permitiendo acceder a recursos educativos en línea, realizar cursos a distancia, interactuar con otros estudiantes y profesores en línea, y utilizar herramientas educativas interactivas y personalizadas.

En el primer capítulo contiene el lugar donde se encontró dicho problema es inspiración para el título ya que las TIC se han permanecido en uno de los problemas más relevantes de la historia, por lo tanto este problema está situado en la escuela Manuel Ávila Camacho en donde se encuentran docentes que se les dificulta el acceso a las TIC, la detención de dicho problema se efectuó bajo un diario de campo y observaciones, para ser más preciso las TIC se han mostrado dificultades para los docentes hoy en día.

Para el capítulo dos se analiza el por qué la existencia del problema en este caso es las TIC puesto que es uno de los objetivos a investigar el por qué existe, la brecha que ha creado, de qué manera se auxiliara.

El capítulo tres se conforma por el tipo de investigación que se realizó en este caso es un caso único que es enfocada solamente en esta institución, el tipo de investigación es cualitativa y formativa para esto es de suma importancia ya que a los docentes les interesaría un proceso de aprendizaje y no solamente los resultados como lo es en el caso de la sumativa.

En el caso del capítulo cuatro se contiene a los sujetos de investigación que son los docentes puedan obtener el conocimiento para trabajar con las plataformas virtuales que existen, el objetivo de este trabajo fue que los docentes tuvieran acceso a las herramientas que tiene las plataformas virtuales, como también tengan el conocimiento y la habilidad de poderla utilizar sin algún inconveniente.

---

---

---

# CAPÍTULO

# I

## CONTEXTO REFERENCIAL

Comenzando con el capítulo como punto importante se considera contextualizar el tema con un fin el cual es dar a conocer los antecedentes que es y desde donde inician las Tic y la importancia que tienen en la educación así mismo el como es que entro a modernizar y a ayudar a los docentes, en el estado actual del arte se llevara a las investigaciones actuales que diversos autores han realizado con la relacion que tiene las variables con ello es que se llevara a un problema, por consiguiente dicho tema abordara al concepto de pedagogia y en relación al campo de comunicación es por ello que se analiza, que mediante al contexto de la escuela el cual fue por medio del diagnostico realizado en las observaciones que se realizaron en la escuela primaria, por ultimo se mencionaran el planteamiento del problema, donde se destacara una pregunta que sera la fundamental para el desarrollo del proyecto, medinate a ello tendra un objetivo general el cual es el proposito que se quiere alcanzar y unos especificos que es el cómo se va a alcanzar ese proposito.

### 1.1 Antecedentes

Las (Tic) son Tecnologías de Información y Comunicación, que mediante a ellas se recibe, manipula y procesa información, y que facilitan la comunicación entre dos o más interlocutores. En la educación se refieren a la aplicación y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en estas tecnologías pueden incluir computadoras, tabletas, dispositivos móviles, Internet, software educativo, aplicaciones, plataformas de aprendizaje en línea y recursos digitales.

En relación a, las (Tic) es que dicho proceso es de construcción, de codificación y reconstrucción o resignificación de sentidos de sociedad y de cultura y no solamente difusión de mensajes preelaborados, ahora bien la imortancia de las tic en la educación no radica

solamente en los instrumentos en si mismos, sino en el uso que se les dé. “Es decir, no basta con que se emple solo para exponer contenido en las clases, sino que debe de haber un cambio más profundo que adapte la práctica docente al nuevo modelo de aprendizaje del siglo XXI”. (Aleida Azamar Alonso, 2000, p.25)

Comenzando con el problema el cual surgio mediante a las observaciones en la escuela primaria, se mostro que los docentes tienen una dificultad con el uso de las tic, desde ahí nacio el interes del porque a los docentes se les dificulta trabajar con las tic y es por eso que analizando las circunstancias es que la mayoría de ellos siempre han trabajado sin medios tecnologicos, es por eso que ellos hacian un tipo de preguntas, las cuales son ¿Qué son las tecnologias de la información y la comunicación? ¿para que nos sirven? ¿Qué uso les podemos dar a ellas? ¿Cómo utilizarlas en un salon de clases? ¿Por qué hoy en dia se pueden tener docuentos de manera digital? y mucho más preguntas que mencionaron, es por eso que despertó un interes en ¿Qué es lo que ellos saben de las tic? y el ¿Cómo ayudarlos a usarlas herramientas digitales?

Partiendo de la premisia “el uso de las tic en la educación tiene como objetivo mejorar la calidad de la enseñanza y facilitar el aprendizaje de los estudiantes”, es por ellos que es de suma importancia que los docentes puedan tener un excelente manejo de las herramientas digitales que existen que contienen dichas plataformas, como son; Classroom, Meet, Zoom, Google Drive, Etc, (Marc Prensky, 2001, p.22)

En Argentina, el Programa Nacional Integral de Educación Digital (PLANIED) del Ministerio de Educación propone cursos y contenidos casi exclusivamente de educación digital, robótica y programación. El último de sus proyectos, “Escuelas del futuro”, apunta a la distribución de hardware y capacitación en estos temas. También hay acciones en ese

sentido de parte del Ministerio de Ciencia y Tecnología de ese país, a través del plan Programar, que trabaja en la promoción de las ciencias de la computación en colaboración con las universidades.

Como se pudo observar en el ejemplo de las destrezas, en la actualidad la inclusión de dispositivos y programas informáticos, asociados al pensamiento computacional y a las nuevas tecnologías, se considera en el ámbito educativo como un símbolo de innovación y con el objetivo de aumentar las opciones laborales de los jóvenes.

Partiendo de la premisa, el autor afirma que las sesiones de clase son mucho más creativas y lúdicas lo cual permite que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento e imaginación. El niño es más participativo, se desarrolla más en el aula, ve en ella un lugar para aprender y no como algo aburrido, añade. (Gutiérrez, 2013,p.7)

Considera, además, que las nuevas metodologías deben aplicarse desde la niñez o desde la infancia, que es cuando empieza la educación y es cuando debe darse una adecuada formación; esta etapa es fundamental para sentar las bases del aprendizaje futuro, afirmó. Hoy, los alumnos están constantemente usando la tecnología, y el docente debe incorporarla no porque está de moda o porque hay que actualizarse sino porque representa una nueva forma de enseñar que conecta con el estudiante y es mucho más innovadora.

En los últimos 15 años, la ciudadanía digital, es decir, la capacidad y los valores éticos para participar en la sociedad en línea (UNESCO, 2019), se ha convertido en un elemento absolutamente vital, pero también nos ha conducido a una revolución educativa casi sin precedentes. En este contexto, ¿cuál debe ser el papel de los profesores en la educación del siglo XXI? ¿Están preparados para enseñar con tecnología? El auge de las Tecnologías de la

Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo ha llevado a replantear el rol del docente en la escuela.

En busca de ayudar a los sistemas educativos a integrar las TIC en las escuelas y en las aulas, para que la pedagogía se transforme y los docentes y alumnos se empoderen, la UNESCO creó el Marco de competencias de los docentes en materia de TIC (ICT-CFT). Este marco se caracteriza por ser dinámico, permitiendo que se incorporen las novedades y cambios inherentes a la sociedad de la información, y se revisa periódicamente para asegurar su pertinencia. Es por ello que se han publicado tres versiones: en 2008, 2011 y 2018, cada una de las cuales refleja el enfoque actual sobre la relación entre tecnología y educación. Además, cada versión incluye sugerencias para crear competencias utilizando las tecnologías que se difunden en su momento.

Es por ende que la versión del Marco, publicada en 2018, tiene en cuenta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, y está ideada para preservar las competencias que siguen siendo pertinentes y enmarcarlas en el contexto de los actuales avances tecnológicos y las exigencias cambiantes de la vida y el trabajo. Así, se incluyeron, por ejemplo, los recursos educativos abiertos (REA), cada vez más numerosos, beneficiosos y útiles; las tecnologías móviles o la inteligencia artificial. La educación inclusiva se aborda también en esta versión, incorporándose los principios de no discriminación e igualdad.

Esta versión del Marco recalca que los maestros, además de adquirir competencias relativas a las Tic y la capacidad de desarrollarlas en sus alumnos, deben poder utilizarlas para ayudar a estos a convertirse en educandos colaborativos, creativos, capaces de resolver problemas, y en miembros innovadores y comprometidos de la sociedad.

En cuanto a, las investigaciones internacionales su evolución es veloz y así se percibe en toda América Latina, el Caribe, América del Norte y Europa. Al respecto, Guerra, han explicado que las aplicaciones de las TIC iniciaron con proyectos de educación a distancia o teleeducación, que luego evolucionaron a la educación electrónica/e-educación. Hilbert, Jordan y Nicolai (2008, p.20)

Es por ende el marco de las competencias también, se examino cómo las Tic pueden ser utilizadas para promover una educación más inclusiva y equitativa, y cómo pueden ayudar a los docentes a personalizar el aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

En cuanto a, las investigaciones internacionales podemos mencionar que su evolución es veloz y así se percibe en toda América Latina, el Caribe, América del Norte y Europa, en sus manuales de principios y recomendaciones para los censos de población y vivienda han incluido sugerencias sobre el tema de Tic al menos desde su revisión. Lassonde Olda (2012)

## **1.2 Estado actual del arte**

Actualmente los avances en dispositivos móviles: El desarrollo de tecnologías móviles, como los teléfonos inteligentes y las tabletas, ha permitido un acceso generalizado a las (Tic) en cualquier momento y lugar; ya que estos dispositivos han revolucionado la forma en que nos comunicamos, accedemos a la información y realizamos tareas cotidianas, la cual el uso que tienen las (Tic) en la educación es un impacto en el aprendizaje en los docentes, porqué mediante a ellas es que los docentes tienen una vinculación, en la cual es que ellos pueden lograr ejecutar programas en los cuales implementen un mejor material para la educación.

Se ha entrado en la era de la Tecnología de la Información y la Comunicación desde hace algunos años, en este caso las (Tic) son aquellas tecnologías que conforman la producción,

el acceso y el tratamiento de la información, así como la creación y divulgación de contenidos en diversas plataformas, tantas como la tecnología lo permita.

Como resultado se observó ausencia de claridad para introducir una reforma educativa innovadora que beneficie a los estudiantes, debido a que la mayoría de los esfuerzos realizados por el Estado se enfocan en otorgar recursos tecnológicos sin considerar la situación social y los avances técnicos que existen. Aleida Azamar Alonso (2000, 2012,p.5)

Por otra parte, el sistema basado en hipertexto 1.0, es considerado como el acceso más sencillo y comprensible al universo de la información disponible en internet que permite clasificar información de diversos tipos en los cuales conocido como la gran información de diversos tipos, conocido como la gran telaraña mundial; a su vez el formato de hipertextual (Html) para documentar, para la publicar documentos en la red, su fin es que se puedan visualizar en algún formato o estructura web (Http) es el proceso que hace a la transformación. (REBIUN, 2011, p.3)

Sin embargo, los recursos tecnológicos de apoyo a la investigación han abierto nuevos canales para que los científicos realicen su actividad y para la comunicación de su producción. Una contribución hacia la ciencia 2.0 consiste en emplear plataformas que permiten conectar a individuos que comparten intereses tecnolgocios en los cuales sea facilitando la comunicación, el intercambio de información, recursos y documentos.

Cabe mencionar que lo que diferencia a la web 1.0 y la 2.0 no es el nivel tecnológico en los servidores, aunque naturalmente se ha dado un considerable avance en el hardware y sobre todo; “con la finalidad de la red, los objetivos y la forma en la que los usuarios perciben y utilizan la información en línea”; este cambio tuvo lugar silenciosa pero velozmente, a comienzos del nuevo milenio. (REBIUN, 2011, p4)

No obstante, el mayor de los desafíos que se han visto los docentes es la propia formación, que se debe tener en la educación, es que se deben preparar para que los educandos comprendan de una manera más clara, es decir, que les llame la atención lo que el docente esta explicando para que así capten con mayor claridad y su atención le permita al docente transmitir los conocimientos de modo novedoso y adaptando a los sucesos para que así sea una mejor práctica.

La web 3.0, también llamada "web semántica", implica un avance tecnológico que genera significativas repercusiones para los usuarios de internet. Dicho progreso se materializa mediante la conexión de diversas aplicaciones web con el propósito de enriquecer la experiencia de los usuarios, lo cual se logra al agregar conocimientos previamente existentes, algunos de los cuales fueron ampliados en la web 4.0. En otras palabras, la web 3.0 establece una red de aplicaciones web interconectadas que permiten aprovechar mejor el potencial de la información disponible en la red.

Acerca de las (Tic) una de las múltiples ventajas es que el mayor de los retos u obstáculos a los que se tendrá que enfrentar como docente son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso de administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores, teléfonos, televisores, etc. Ya que, la garantía de la seguridad digital, la diferenciación del contenido de valor sobre contenidos inapropiados o falsos u la adaptación de las herramientas, sobre todo los métodos que se usen para que los estudiantes tengan un intelectual resultado.

Dado a una nueva forma de consultar, procesar información e interactuar se está observando a partir del momento en que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic) incursionan y se utilizan de forma cada vez más frecuente dentro del proceso educativo por parte de los alumnos y de los docentes dentro de las

instituciones educativas. El objetivo de esta investigación es ayudar a los docentes a que puedan analizar las teorías educativas y encontrar que relación guardan con las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (Tic). (Creswel, 2005, p.21)

En la actualidad, los estudiantes están expuestos diariamente a los avances tecnológicos y mantienen una mayor interacción con los beneficios que estos ofrecen. Este fenómeno se debe en gran parte al hecho de que en los hogares se cuenta con múltiples dispositivos tecnológicos, lo cual les permite a los estudiantes acceder a las últimas tendencias tecnológicas. En otras palabras, los estudiantes están en constante contacto con las innovaciones tecnológicas debido a la disponibilidad de dispositivos tecnológicos en sus hogares, lo que les permite mantenerse actualizados con las últimas tendencias.

Por lo tanto, las (Tic) en educación pueden ser destinadas a un uso complementario para el aprendizaje, ya sea de conceptos, de procesos, para entender mejor contenidos específicos, o bien como objeto de estudio, ya que en base a las (tic) es por ese motivo que como hoy en día los estudiantes encuentran con mayor facilidad las cosas, unas de ellas son que pueden tener acceso a mucha información con tan solo entrar a un navegador.

Esta revolución constituye un elemento esencial para entender la modernidad, en la medida en que se han creado nuevos modelos de vida. La gran influencia de las TIC en todos los ámbitos de la vida (sanidad, gestión, diseño, ocio, comunicación, manera de percibir el mundo, mercado de trabajo, etc.) ha llevado a considerarlas como potentes herramientas que difícilmente se pueden prescindir de ellas. (Díaz Barriga, 2014, p,12)

En lo particular, una de las funciones principales es facilitar el acceso a la información fácil y rápida en cualquier formato, esto es posible a través de la inmaterialidad; es decir de la digitalización de la información para almacenarla en grandes cantidades o tener acceso aún

si está en dispositivos lejanos. “Los sistemas nacionales de las Tic se han obligado en muchos países, al rediseño de instrumentos de medición y de diseños muestrales de las encuestas tradicionales e incorporación de módulos”. (Leticia Bravo Ramírez, 2008,p.15 )

Es por ende que en general, las investigaciones nacionales de las Tic se enfocan en diferentes áreas, como el impacto de las tecnologías digitales en la economía, la sociedad y la cultura; el desarrollo y la adopción de nuevas tecnologías; la ciberseguridad y la privacidad de los datos; la educación y la formación en tecnologías de la información, a su vez. Con respecto a el cómo las personas se relacionan con las tecnologías digitales y cómo estas afectan la construcción de la identidad. La vida en la pantalla: la construcción de la identidad en la era de Internet. (Sherry Turkle, 1995, p. 22)

Se resaltan que las acciones más relevantes en relación a la implementación de las Tic para mejorar la calidad de la educación a nivel superior; así mismo, se describen los cambios que han surgido en el ámbito educativo a nivel global a raíz de las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación, lo que apunta a una transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y a una nueva forma de acceso al conocimiento y la información tanto para los docentes como para los alumnos. En síntesis, se destaca la importancia de la implementación de las Tic en la educación superior, lo que ha generado una transformación significativa en la forma en que se accede a la información y en cómo se desarrolla el proceso de enseñanza.

Partiendo de UNICEF, los niños y adolescentes representan, aproximadamente, uno de cada tres usuarios. Un número mayor de pruebas empíricas revelan que los niños están accediendo a internet a edades cada vez más tempranas. En algunos países, los niños menores de 15 años tienen la misma probabilidad de usar internet que los adultos mayores de 25 años. Los teléfonos inteligentes están alimentando una “cultura del dormitorio”, y para muchos

niños, el acceso en línea es cada vez más personal, tiene un carácter más privado y está menos supervisado (UNICEF, 2016).

De tal modo, se puede señalar que en Europa se ha desarrollado el Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores o DigCompEdu, que establece un conjunto común de habilidades y conocimientos en torno a la competencia digital de los educadores. Este marco proporciona un modelo que permite a los países comprender y evaluar las competencias digitales específicas que deben tener los educadores, ofreciendo una lógica común y un punto de partida. (UNICEF, 2016).

El marco DigCompEdu proporciona: (UNICEF, 2016).

Una base sólida que puede guiar las políticas educativas en todos los niveles.

Una plantilla que permite a las partes interesadas avanzar rápidamente para desarrollar un instrumento de competencia digital docente, adecuado a sus necesidades, sin tener que desarrollar una base conceptual para este trabajo.

Un lenguaje y una lógica común que pueden ayudar en la discusión y en el intercambio de mejores prácticas entre diferentes contextos de implementación.

Un punto de referencia para que los interesados validen la integridad y el enfoque de sus propias herramientas y marcos de competencia digital docente.

En síntesis, el marco de competencias ofrece una visión más completa acerca de cómo los profesores pueden incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en su enseñanza para mejorar la calidad educativa y ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y competencias digitales. Así mismo, se reconoce que las TIC pueden ser una herramienta valiosa para la mejora del aprendizaje al proporcionar acceso a información,

fomentar la colaboración y personalización, motivar a los estudiantes, desarrollar habilidades digitales, ofrecer flexibilidad y fomentar la innovación.

De tal manera, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la enseñanza, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes y, en consecuencia, mejorar la calidad de la educación. Lejos de ser un componente cerrado que, a modo de “paquete informático”, se instala dentro de las escuelas, las tecnologías digitales están mediando procesos y convierten las instituciones en verdaderos ecosistemas comunicacionales. (UNESCO, 2017,p,23)

Se destaca que la integración de las TIC en la educación no solo tiene un impacto en las aulas, sino que también influye en la organización escolar en su totalidad. Por lo tanto, muchos documentos de recomendaciones de políticas enfatizan la importancia de considerar cambios en la configuración de la institución educativa.

No obstante, las Tic pueden desempeñar un papel fundamental en la educación al fomentar la innovación y la creatividad, lo que permite a los estudiantes explorar nuevas formas de aprender y expresarse; es difícil prever cuáles serán las nuevas configuraciones que presentará la escuela del siglo XXI para adaptarse a los sujetos, prácticas culturales y gestión del conocimiento. Aunque lo que sí se ha acordado es que los actores involucrados deben participar activamente en la creación de estas nuevas configuraciones educativas.

A pesar de que la mayoría de las políticas las Tic tienen como objetivo la formación y acompañamiento de los docentes, esta área sigue siendo uno de los mayores desafíos en la integración de las tecnologías en la educación. Aunque se han realizado esfuerzos por capacitar a los docentes, los números reportados en las estadísticas sobre la cobertura de la

capacitación son altos en cada país, pero no se reflejan en la realidad de lo que sucede en las aulas y en los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes.

### **1.3 Las tic desde la pedagogia**

Desde que las tecnologías de la información y la comunicación han revolucionado muchos aspectos de nuestra sociedad, incluida la educación; desde la pedagogía, el uso de las Tic puede tener un impacto significativo en la enseñanza y el aprendizaje, una de ellas es que benefician al acceso a la información; las Tic proporcionan a los educadores y estudiantes acceso a una amplia gama de información y recursos en línea., es por eso que esto les permite buscar y acceder a contenido actualizado y relevante, ampliando así el conocimiento y las oportunidades de aprendizaje.

Los docentes al tener acceso a la información pueden tener los objetivos de dar una clase con mayor eficacia, es decir que pueden tener ejemplos más claros y precisos, con los cuales puedan lograr una enseñanza mas eficaz y asi no tengan dificultades en la formación del estudiante, por lo tanto el aprendizaje interactivo; comienza desde que las Tic pueden ofrecer experiencias de aprendizaje interactivas y multimedia, que ayudan a los estudiantes a participar de manera activa y aumentar su motivación; pueden incluir elementos como videos educativos, simulaciones, juegos interactivos y actividades en línea.

Analizando los puntos importantes en lo que los docentes puede tener una mayor comunicación con los alumnos, es donde se centra en que puede haber cierta intervención donde el docente puede demostrar que a base a las Tic se pude trabajar de manera colaborativa y así lograr una personalización en el aprendizaje es decir, que permiten adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, los programas y plataformas en línea pueden ofrecer contenido personalizado, evaluaciones y retroalimentación específica

para cada estudiante, lo que les ayuda a progresar a su propio ritmo y abordar sus áreas de mejora Salma khan (2004).

Es por ende que la colaboración y trabajo en equipo; las Tic facilitan la comunicación y la colaboración entre estudiantes y educadores, las herramientas en línea, como los entornos virtuales de aprendizaje y las plataformas de colaboración, permiten a los estudiantes trabajar juntos en proyectos, compartir ideas y recibir retroalimentación de sus compañeros y maestros, incluso cuando no están físicamente en el mismo lugar Sugata Mitra (1999).

Por ultimo, el aprendizaje a distancia, en algunas situaciones en las que la asistencia física a las escuelas no es posible, como durante situaciones de emergencia o pandemias, las Tic permiten el aprendizaje a distancia, como son las videoconferencias, las clases virtuales y las plataformas en línea se convierten en herramientas fundamentales para que los estudiantes continúen su educación desde casa. a su vez es mencionar lo importante que es destacar el uso efectivo de las Tic en la pedagogía requiere una planificación adecuada, formación de los educadores y una reflexión crítica sobre cómo integrar estas herramientas de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Partiendo desde el autor David Ausubel (1960) distingio “entre aprendizaje receptivo y constructivismo”, se centro más en el receptivo, el repetitivo, memorístico (no significativo) y aprendizaje significativo receptivo, ambos pueden producirse en situación escolarizada, a partir de la clase magistral y la metodología expositiva, con material audiovisual o con recursos informáticos; partiendo de la premisa “el aprendizaje receptivo es aquel en el que el estudiante adquiere conocimientos nuevos a través de la incorporación de información en una estructura de conocimiento preexistente”. Es decir, el estudiante ya

tiene una base de conocimientos sobre el tema que está aprendiendo y utiliza esa base para incorporar nueva información de manera significativa.

Por ende se analizo tres tipos de aprendizaje significativo: el aprendizaje de representaciones, el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones. “El principal defensor de la teoría socio constructivista o teoría del constructivismo social es quien en su teoría explica como las personas a través de la interacción social pueden obtener un desarrollo intelectual.” (Lev Vygotsky, 1920, p.16)

La sociedad desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los seres humanos, ya que como seres sociales y comunicativos, nuestro desarrollo está estrechamente ligado al contexto en el que nos desenvolvemos. El proceso de desarrollo implica la internalización de elementos culturales como el lenguaje, que no es exclusivo de un individuo, sino que pertenece a la comunidad o sociedad a la que pertenecemos. De esta manera, podemos decir que el aprendizaje es un proceso social que se lleva a cabo en el contexto de la interacción con otros individuos y con el entorno.

#### **1.4 Diagnóstico**

Las tecnologías de la información y la comunicación son muy importantes en el contexto en que ayudan a la educación como causa de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic) han tenido un impacto significativo en el campo de la educación, especialmente en lo que respecta a los docentes. Los sistemas de gestión del aprendizaje y las plataformas educativas en línea permiten a los docentes recopilar datos sobre el rendimiento de los estudiantes, como resultados de exámenes, actividades realizadas, tiempos de respuesta, entre otros. Estos datos se pueden analizar para identificar patrones, fortalezas y debilidades en el aprendizaje de cada estudiante.

El diagnóstico se considera un proceso fundamental para la planificación de proyectos ya que permite la recolección y organización de información, así como su interpretación para obtener conclusiones y formular hipótesis. Además, este proceso implica el análisis de un sistema con el fin de comprender su funcionamiento y proponer cambios que puedan preverse. De esta manera, se logra obtener una mejor comprensión de la realidad y se identifican tanto las fortalezas como las debilidades de un sistema. Asimismo, el diagnóstico permite entender las relaciones entre los diferentes actores sociales que forman parte de un determinado medio, lo que resulta útil para prever posibles reacciones en el sistema ante acciones de intervención o cambios en algún aspecto de la población en estudio.

Partiendo del autor Robert J. Marzano ( 2006) menciona que nos permite definir problemas y potencialidades; profundizar en los mismos y establecer ordenes de importancia o prioridades, como así también que problemas son causa de otros y cuales consecuencia. “La evaluación formativa y el diagnóstico son herramientas esenciales para asegurar que los estudiantes están aprendiendo. Sin ellas, es difícil saber si la enseñanza es efectiva”.

Partiendo de la premisa la importancia del diagnóstico educativo es un proceso esencial en la educación ya que permite identificar las necesidades y fortalezas de los estudiantes, el rendimiento de los docentes y la eficacia del plan de estudios, además hace mención que el diagnóstico educativo es fundamental porque permite al docente identificar las estrategias de enseñanza que se ajustan a las necesidades de los estudiantes, lo que facilita un aprendizaje más eficaz.

En consecuencia, la realización del diagnóstico permite la elaboración de estrategias, la identificación de alternativas y la toma de decisiones sobre las acciones a llevar a cabo. Existen numerosos métodos de diagnóstico, que van desde diferentes enfoques

exclusivamente en el ámbito hasta métodos que implican la participación de la población en estudio en su elaboración. A continuación, se describen algunos tipos de diagnóstico, que permiten identificar cuál de ellos es el más adecuado para trabajar de manera clara y objetiva, y a partir de allí realizar las adaptaciones necesarias y profundizar en el diagnóstico diseñado para su uso.

**Diagnóstico inicial:** Este tipo de diagnóstico se realiza al inicio del proceso educativo o de una unidad didáctica, y tiene como objetivo identificar las necesidades y conocimientos previos de los estudiantes. Fue propuesto por Benjamin Bloom (1956,p.34).

**Diagnóstico formativo o evaluación formativa:** Este tipo de diagnóstico se realiza durante todo el proceso de aprendizaje, y tiene como objetivo identificar las dificultades y progresos de los estudiantes para ajustar la enseñanza según sus necesidades. Fue desarrollado por Michael Scriven (1967,p.22).

**Diagnóstico sumativo o evaluación sumativa:** Este tipo de diagnóstico se realiza al final del proceso de aprendizaje, y tiene como objetivo medir el nivel de logro de los objetivos de enseñanza. Fue propuesto por Ralph Tyler (1949,p.12).

Por lo tanto, estos métodos se enfocan principalmente en problemáticas rurales, pero pueden ser adaptados a otras realidades sin dificultad. En consecuencia, aunque hay varios métodos de diagnóstico, en este caso se presentarán solo algunos para comprender su uso y facilitar la creación de un diagnóstico como herramienta de aprendizaje. Para profundizar en el tema, se puede recurrir a la bibliografía especializada, así como también identificar personas con información y perspectivas únicas que puedan ayudar a enriquecer el diagnóstico a través de su trabajo, rol en la comunidad o experiencia de vida.

En una institución educativa, la calidad se muestra con efectividad y eficiencia en el aprendizaje, y para lograrla, hay que reconocer que el hecho de que el estudiante aprenda, no depende solamente de él, sino del grado en que las contribuciones del profesor se ajusten al nivel que muestra en cada tarea de aprendizaje. Si el ajuste es apropiado, el alumno aprenderá y progresará, cualquiera que sea su nivel actual; pero si no se produce tal adaptación entre lo que el alumno es capaz de hacer y la atención que le ofrece el docente mediante las estrategias de enseñanza, se producirá, sin duda, un desfase en el proceso de aprendizaje del estudiante. (Vygotsky L., 1988,p.55)

En consideración a lo anteriormente mencionado, es importante destacar que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, si no se tienen en cuenta las diferencias en los estilos de aprendizaje, capacidades, habilidades y diversidad sociocultural y étnica de los estudiantes, se pueden generar dificultades para lograr el máximo potencial de cada individuo, lo que impactará negativamente en el rendimiento académico, las tasas de promoción y aumentará la deserción escolar. En consecuencia, se verá afectada tanto la eficacia como la eficiencia, lo que repercutirá en la calidad de la educación.

El diagnóstico educativo es “un término que aparece recurrentemente en el discurso pedagógico contemporáneo” (García V.,1995,p.15), sin embargo, la confusión terminológica o de significados que se le asignan afecta la enorme importancia que tiene. Estas obras surgen en una época en que se pretende recobrar la importancia del diagnóstico educativo más allá de la universalidad de la evaluación y del reduccionismo de los diagnósticos psicopedagógicos o psicológicos con orientación clínica.

Considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad

de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (Ricard Mari Mollá, 2001, p. 201)

Le conceptúan como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (Buisán Y Marín, 2001, p.13)

Estos autores definen al Diagnóstico Educativo o Pedagógico como una actividad científica y “representan como su objeto de estudio a sujetos e instituciones, por ende si bien se ve al sujeto o a las entidades en su situación global, enfatizando la actividad de intervención como constitutiva del diagnóstico”. (Buisán y Marín, 2001,p.18) ven a un sujeto inmerso exclusivamente en el contexto escolar y al proceso diagnóstico como una actividad de orientación con tres funciones básicas: preventiva, predictiva y correctiva, de esta manera, una vez realizado el diagnóstico sobre las posibilidades y limitaciones del sujeto, sus resultados servirán para definir el desarrollo futuro y la marcha del aprendizaje del objeto de estudio.

El fin del diagnóstico educativo no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración nueva que podemos llamar pedagógica: proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación, o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención. (Castillo S. y Cabrerizo J, 2005,p.24)

Esto implica que su finalidad no se reduce a la resolución de problemas o a la ayuda de personas con deficiencias, una acción correctiva o reactiva, sino que incluye una función potenciadora de las capacidades y otras de tipo preventivo o proactivo. Su propósito es apoyar el desarrollo del proceso educativo, con una finalidad de mejora, hacia el perfeccionamiento

de su objeto de estudio (producto o proceso) contextualizándose en un proceso perfectivo y de desarrollo propio de la educación. (Garcia Nieto,2001,p13)

Se distinguen las siguientes etapas en su aplicación: (Garcia Nieto,2001,p.13)

Recogida de información,

Análisis de la información,

Valoración de la información (como fiable/válida) para la toma de decisiones,

La intervención mediante la adecuada adaptación curricular, y

La evaluación del proceso diagnóstico.

El proceso se considerará científico en la medida en que se controlen adecuadamente las distintas variables que lo conforman y se asegure su reproducibilidad. Serán al menos cinco las variables que se deben tener en cuenta para garantizar la calidad del proceso: el profesor, el alumno, el programa o disciplina, la metodología didáctica y el contexto social e institucional en el que se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje. Cada una de estas variables es crucial para el éxito del proceso y requiere una atención especial para asegurar su correcta realización.

Los resultados que se alcancen en un centro educativo se encuentran condicionados por el contexto en el que se encuentra. Es importante incluir en el diagnóstico los aspectos del ambiente, para que se pueda entender su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón, es recomendable llevar a cabo un diagnóstico del centro educativo que permita identificar si se cumplen las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros. Al

conocer esta información, se podrán gestionar los apoyos necesarios para asegurar un ambiente adecuado para la educación.

Desde la óptica del proceso educativo, es fundamental tener en cuenta que los estudiantes poseen distintos estilos de aprendizaje y los docentes emplean diversas técnicas y estrategias pedagógicas, que no siempre se adaptan a las necesidades y particularidades de los estudiantes. Por ende, resulta crucial que los docentes realicen un autoanálisis de las metodologías utilizadas y los contenidos curriculares, para que, a partir de los resultados del diagnóstico, puedan buscar alternativas que permitan una mejor adecuación a las necesidades educativas presentes.

### **1.5 Contexto**

El proyecto de investigación siguiente se llevará a cabo en la escuela primaria "Manuel Ávila Camacho", situada en el barrio de Ixtlahuaca, ubicado en el sureste del municipio de Teziutlán, en el estado de Puebla. Esta zona colinda al norte con Huehueimico, al sur con el Barrio de Ixtipan, al este con el barrio de San Salvador (perteneciente al municipio de San Juan Xiutetelco) y al oeste con el barrio de Chignaulingo.

La escuela "Manuel Ávila Camacho" está situada en Ixtlahuaca, dentro del municipio de Teziutlán. La institución cuenta con ocho aulas en total, de las cuales seis se utilizan como salones de clases para estudiantes de primer a sexto grado. Además, cuenta con instalaciones adicionales, como una dirección, un comedor, baños para alumnos y maestros, y dos canchas deportivas, una de fútbol y otra de básquetbol.

La escuela está conformada por seis aulas en las que se imparten clases a diferentes grados escolares. En el primer grado, hay 20 niños, de los cuales 13 son niñas y 7 son niños. El segundo grado cuenta con 23 niños, de los cuales 15 son niñas y 8 son niños. El tercer

grado tiene un total de 25 niños, de los cuales 17 son niños y 8 son niñas. El cuarto grado está compuesto por 24 niños, de los cuales 14 son niños y 10 son niñas. El quinto grado cuenta con 35 niños, de los cuales 23 son niños y 12 son niñas. Por último, el sexto grado está integrado por 20 niños, de los cuales 8 son niños y 12 son niñas.

La distribución de los estudiantes por género varía en cada grado, pero en general se puede observar una mayor cantidad de niñas que de niños en la escuela. Esta información es importante para que las autoridades escolares puedan tomar decisiones y planificar las actividades y recursos necesarios para cada grado escolar.

La infraestructura de la escuela presenta desperfectos que deben ser atendidos para garantizar un ambiente educativo adecuado para los estudiantes. Además de los desperfectos en las instalaciones físicas, la escuela también necesita servicios que ayuden al desarrollo del aprendizaje de los alumnos. Entre estos servicios se encuentran el acceso a internet y la disponibilidad de computadoras, proyectores, bocinas y otros equipos tecnológicos que pueden ser utilizados para mejorar la calidad de la enseñanza.

Es importante que la escuela cuente con estos recursos para que los estudiantes puedan aprovechar al máximo su potencial y adquirir las habilidades necesarias para su futuro. Las autoridades escolares deben trabajar para asegurar que la escuela tenga acceso a los servicios y recursos necesarios para brindar una educación de calidad a los estudiantes.

La escuela presenta varias necesidades que deben ser atendidas para garantizar un ambiente educativo adecuado para los estudiantes. Entre estas necesidades se encuentra el mobiliario, que incluye mesas para los alumnos, sillas, escritorios y material didáctico. Además, se requiere equipamiento tecnológico como computadoras para mejorar la calidad

de la enseñanza. Por otro lado, las aulas también requieren mantenimiento, ya que presentan filtraciones de agua y el alumbrado no es adecuado. Además, la loza de los salones se encuentra en mal estado, lo que puede representar un peligro para los estudiantes. Estas necesidades deben ser abordadas para mejorar las condiciones de la escuela y asegurar un ambiente de aprendizaje óptimo para los estudiantes. La colaboración de la comunidad y de las autoridades escolares es fundamental para abordar estas necesidades y garantizar una educación de calidad para los estudiantes.

En la escuela hay un total de seis profesores, de los cuales algunos cuentan con licenciaturas en educación primaria, mientras que solamente una maestra posee una maestría. Además, una persona de la comunidad se encarga de impartir clases de inglés y dibujo, y también se encarga del mantenimiento de la escuela y de la cooperativa. Por otro lado, el desayunador cuenta con dos personas que atienden a los niños a lo largo del día.

Aunque el número de profesores es limitado, se puede ver que cada uno desempeña un papel importante en el desarrollo de los estudiantes y en el funcionamiento general de la escuela. La presencia de un miembro de la comunidad en la escuela también refleja el compromiso y la colaboración de la comunidad en la educación de sus hijos. En general, se puede decir que la escuela está compuesta por un equipo dedicado y comprometido con el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

En la escuela y en la comunidad se destaca la participación activa de los padres y de la comunidad en las actividades que se realizan en la institución. Se puede observar que todos están dispuestos a colaborar y a estar presentes en las actividades en las que participan sus hijos, a pesar de las responsabilidades y tareas que deben atender. Es importante destacar que la principal fuente de ingresos de esta comunidad es la agricultura y la ganadería, pero

también hay fábricas manufactureras donde algunos de los alumnos trabajan por las tardes para apoyar a sus familias. A pesar de las dificultades económicas, los padres y la comunidad están comprometidos con la educación de sus hijos y colaboran en todo lo posible para asegurarse de que reciban una educación de calidad. Se puede apreciar la dedicación y el esfuerzo de esta comunidad por fomentar la educación y el desarrollo integral de sus hijos.

Se puede observar que tanto los maestros como los alumnos disfrutan de un ambiente adecuado en el que se fomenta el aprendizaje y la colaboración. Los maestros demuestran interés en el desarrollo de cada estudiante y están dispuestos a responder preguntas y aclarar dudas cuando se les pide. Además, en caso de que surjan conflictos entre los estudiantes, los maestros tratan de resolverlos a través del diálogo y la mediación, promoviendo así un ambiente respetuoso y pacífico. Los alumnos se sienten motivados en cada actividad que realizan gracias a la dedicación y apoyo de sus maestros, lo que fomenta su compromiso y entusiasmo por aprender. En general, se puede decir que el ambiente en el aula es propicio para el desarrollo de un aprendizaje integral y significativo.

Se puede observar que entre los maestros existe una buena relación y se brindan apoyo mutuo. Sin embargo, en cuanto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), su conocimiento es limitado. Muchos de ellos afirman no saber cómo utilizar la computadora y mucho menos el proyector, y mencionan que no todos tienen habilidades para ello. Durante el día, los maestros interactúan en diferentes momentos, como el recreo y los consejos técnicos. En estas ocasiones, es común escuchar que para ellos el uso de las TIC es algo nuevo y por eso no saben cómo utilizarlas correctamente. Aunque tratan de apoyarse entre sí, a menudo tienen dudas sobre el funcionamiento de los dispositivos tecnológicos y

necesitan buscar ayuda para resolverlas. En general, se puede ver que el uso de las TIC es un tema que aún representa un desafío para muchos maestros.

Por otro lado, se elaboro un diagnostico con el instrumento de las observaciones en el cual se detecto que los docentes se les dificultaba el manejo de las Tic, aunque la mayoría hacia su mayor esfuerzo algunos docentes se quejaban que hoy en día, hay mas maneras en que se les puede enseñar a los estudiantes, es por ellos que algunos docentes trataban de trabajar de manera colaborativa, para que así buscar la manera en realizar actividades mas creativas.

Para llevar acabo dicho diagnostico se realizo mediante las observaciones, con el apoyo de una guia ( Ver apéndice A) mediante a ello se llevo acabo la observación en la escuela, ya que uno de los principales puntos que se resaltaron era que los docentes tenian dificultad para trabajar en las plataformas virtuales, es por ellos que se organizaban para trabajar de manera colaborativa entre ellos, para así poder llevar acabo las actividades ludicas en la institución.

Dicho de otra manera este instrumento fue elaborado para un fin, poder tener observar a los docentes para ellos dicha guia nos iba a ayudar a organizar, en lo cual fue en sus dos apartados, la primera con el indicador de problema a identificar, la segunda es la descripcion de lo que se arrojó, (Ver Apendice A)

### **1.6 Alcances del planteamiento del proyecto**

Retroalimentando al referente anteriores es que los docentes tienen la dificultad de usar las plataformas virtuales es por ello que se quiere lograr es que puedan adquirir ese conocimiento de una manera mas precisa y acomodandose a sus tiempos, ya que como mencionan ellos es que no tuvieron una capacitacion para el uso de las plataformas, es por ello que este reto de

poder ayudarlos a que logren alcanzar esta meta es que puedan prepararse para que mediante la teoría que ya existe puedan trabajar de manera individual o en equipo, para que así logren el objetivo, que será el manejo correcto de las plataformas virtuales.

Al tener todo en orden los docentes ahora sí podrán usar las plataformas de manera más rápida y mejor, ya que de este modo se van a visualizar que el mantenerse actualizados es algo bueno, por el hecho de que se pueden lograr más oportunidades, y tener esa accesibilidad para que así ya no puedan tener esa dificultad, y así poder romper cualquier barrera que implique el poder mantenerse en contacto con las TIC también, ofrecen herramientas y recursos interactivos que permiten evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes de una manera más dinámica y atractiva.

### **1.7 Pregunta de investigación**

¿Cómo pueden las TIC ser desarrolladas para que el docente adquiera el dominio de las plataformas virtuales en la escuela primaria Manuel Ávila Camacho CCT 21DPR05650?

### **1.8 Objetivo general**

Proponer un curso de las TIC y la estrategia de los reales que mediante ello se logre el uso y dominio de las plataformas virtuales en la escuela “Manuel Ávila Camacho”

### **1.9 Objetivos específicos.**

Identificar las habilidades digitales para su construcción de conocimientos en base al dominio de las plataformas virtuales.

Reconocer la capacidad de los docentes para utilizar plataformas virtuales de enseñanza y aprendizaje en línea, como Meet, Classroom para mejorar su conocimiento.

Apoyar a los docentes para analizar, evaluar información en línea; medios digitales y utilizar la información de manera efectiva en el aula.

Especificar que es lo más primordial aprender para que puedan diseñar y desarrollar con efectividad los medios digitales y así puedan tener una mayor eficacia en el aula.

### **1.10 Justificación**

Con el fin de este proyecto, el cual es de ayudar a los docentes a desarrollar competencias transversales, como la comunicación interpersonal, el trabajo colaborativo, o la creatividad, lo que impulsa su participación en clase y elimina posibles barreras de integración, por ende se pretende que mediante las tic, se pueda orientar a los docentes de la escuela primaria Manuel Avila Camacho, a que puedan darle una buena utilidad, ya que, estas herramientas son especialmente importantes en la educación, ya que esto con lleva a que los docentes tengan un mejor dominio de las plataformas para que así, si pasara que tengan que estar en contacto con los alumnos puedan enfrentarse a problemas de motivación y falta de concentración en sus estudios.

Con el fin de evitar imprecisiones es necesario aclarar lo que se entiende por Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y encontramos que éstas se definen como el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. (Tecnologías de la Información y la Comunicación, 2011,p.44).

En primer lugar, las tecnologías de la comunicación benefician al docente, debido a que este se enfrenta a diversas circunstancias, es importante destacar que, por esta razón, el docente debe estar actualizado en relación a las plataformas futuras. Además, es fundamental que puedan familiarizarse con las herramientas y aplicaciones tecnológicas relevantes para la educación.

En segundo lugar, la capacitación en Tic permite a los docentes adquirir habilidades relevantes y actualizadas para el mundo laboral actual y futuro, a medida que la sociedad y la economía se vuelven cada vez más dependientes de la tecnología, los estudiantes necesitan desarrollar competencias digitales para tener éxito en un futuro, ya sea en el mercado laboral o en cual otra area en la que se quieran desempeñar, los docentes desempeñan un papel crucial en el desarrollo de estas habilidades, y para ello deben estar familiarizados con las últimas herramientas y aplicaciones tecnológicas.

Además, las Tic facilitan la comunicación y colaboración entre los docentes, lo que promueve el intercambio de ideas, buenas prácticas y recursos educativos, una de ellas son las redes sociales y las plataformas en línea ofrecen espacios de colaboración donde los docentes pueden conectarse con colegas taanto como de su ciudad como de todo el mundo, participar en comunidades de aprendizaje y acceder a una gran cantidad de recursos educativos compartidos.

Por ultimo, las Tic tienen un impacto significativo en la labor docente y en la educación en general, la capacitación en estas tecnologías es esencial para que los docentes estén preparados y puedan brindar una educación de calidad en un entorno cada vez más digital. Además, el uso efectivo de las Tic en las aulas ayuda a los estudiantes a adquirir las competencias digitales necesarias para su futuro éxito. Por lo tanto, es crucial que los docentes se mantengan actualizados y aprovechen al máximo las oportunidades que las Tic ofrecen.

---

---

# CAPITULO

## II

## MARCO TEORICO

Algunos de los problemas comunes asociados con las Tic incluyen la falta de acceso a la tecnología, la brecha digital, la privacidad y seguridad de los datos, el uso inadecuado de las redes sociales, la adicción a la tecnología, la falta de habilidades digitales; por lo tanto estos problemas, se trabajara mediante un curso, en el cual se podran desarrollar estrategias adecuads para que puedan trabajar, por ejemplo el como abordar la brecha digital, es posible implementar el uso de cursos que prumevan la inclusion digital y el acceso a la tecnologia en los docentes.

### 2.1 Teoría del problema

El avance tecnológico está proporcionando al investigador una amplia variedad de herramientas, que pueden ser utilizadas tanto desde un enfoque metodológico como para la divulgación de los resultados obtenidos. Los medios tecnológicos que apoyan la investigación permiten que los científicos tengan a su disposición nuevos canales para llevar a cabo su labor y para comunicar los resultados que han obtenido; además, estos recursos tecnológicos pueden facilitar el trabajo del investigador y mejorar la calidad de su producción científica.

Por lo tanto según el autor Flores (2011) uno de los recursos de las TIC que últimamente han impactado a un creciente número de usuarios son las herramientas de colaboración en línea (Facebook, Instagram, Twitter, Tiktok) que pueden ser utilizados en clase ya que son aplicables para diferentes fines tanto laborales como de investigación y construcción del conocimiento; permiten realizar el trabajo de forma ordenada y efectiva, el trabajo puede realizarse en menor tiempo, mejorando la productividad del individuo y de la empresa.

Partiendo de la premisa de que el conocimiento se establece como una relación activa entre un agente y su entorno, se sostiene que el aprendizaje se produce cuando el alumno participa activamente en un contexto educativo complejo y auténtico. En el ámbito de la comunicación digital, la recepción se convierte en una inmersión profunda en un mundo que refleja en gran medida la identidad intrapersonal y sus flujos de actividad. Al involucrarse en la actividad de recepción comunicativa, se abren posibilidades para explorar las formas imaginativas más flexibles y oníricas. Este dinamismo generado por el mundo social ha tenido un impacto significativo en los contextos sociales, como se puede observar en el fomento de las interacciones interpersonales y los movimientos de grupos y colectivos de diferentes tipos por parte de las redes sociales.

Por consiguiente, el ambiente de Internet se ajusta a las premisas del conocimiento situado en dos aspectos fundamentales: el realismo y la complejidad. Por un lado, Internet ofrece la posibilidad de intercambiar información auténtica entre usuarios que provienen de contextos culturales diversos, pero que comparten intereses similares. Por otro lado, la naturaleza inestable del entorno en línea puede representar un obstáculo para aquellos que no están familiarizados con su funcionamiento, no obstante, si se mantienen en una participación periférica continua, pueden ser recompensados con una incorporación gradual en la cultura digital.

## **2.2 El problema visto desde el ámbito de la propuesta**

Desde una perspectiva de propuesta, la reducción de la brecha digital es importante porque permite a más personas tener acceso a las herramientas y recursos que la tecnología digital puede ofrecer, lo que puede mejorar sus oportunidades educativas, laborales y sociales. Esto, a su vez, puede mejorar las oportunidades educativas, laborales y sociales de la población. Además, puede contribuir a fomentar una sociedad más inclusiva y democrática

al permitir la participación de más personas en la vida cívica y en la toma de decisiones importantes.

Por ende, la falta de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los docentes produce una brecha digital y exclusión social que afecta a diferentes grupos sociales. La brecha digital se refiere a la desigualdad en el acceso y uso de las TIC que puede estar influenciada por factores como el nivel socioeconómico, la edad, el género y la ubicación geográfica. Esta desigualdad genera exclusión social, ya que aquellos que no tienen acceso o conocimiento de cómo utilizar las TIC se ven privados de oportunidades de formación, empleo, participación ciudadana, acceso a información y servicios.

Por consiguiente, desde el ámbito de las (Tic), se podrían proponer iniciativas con el objetivo de reducir la brecha digital y fomentar la inclusión social. Estas iniciativas podrían incluir la implementación de habilidades digitales y programas que promuevan el acceso y uso de las (Tic) por toda la población. Además, se podría considerar la inversión en infraestructuras de telecomunicaciones, la promoción de capacitaciones y entrenamientos en el uso de las (Tic), y la elaboración de planes de inclusión digital para aquellos grupos más vulnerables.

### **2.3 Las tic vista desde el ambito de la propuesta**

Este problema se encuentra desde que las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic) son un conjunto de herramientas y recursos que han revolucionado la forma en que nos comunicamos, accedemos a la información y aprendemos. Desde el ámbito de la propuesta, las Tic ofrecen una amplia gama de posibilidades para mejorar y enriquecer diferentes aspectos de nuestra sociedad y nuestro entorno educativo.

En el campo de la educación, las Tic se presentan como una oportunidad única para transformar y potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las propuestas basadas en las Tic ofrecen un enfoque innovador que promueve la participación activa de los estudiantes, el acceso a múltiples fuentes de información y el desarrollo de habilidades digitales clave, esto implica utilizar herramientas digitales, como computadoras, tabletas, dispositivos móviles y software educativo, para facilitar el acceso a información relevante, fomentar la interacción entre los estudiantes y promover la creatividad y el pensamiento crítico.

Desde esta perspectiva, las Tic pueden proporcionar recursos multimedia, como videos, simulaciones interactivas y aplicaciones educativas, que ayudan a los estudiantes a comprender conceptos de manera más visual y práctica. Además, las plataformas en línea y las redes sociales ofrecen espacios de colaboración y aprendizaje colectivo, donde los estudiantes pueden compartir ideas, trabajar en proyectos conjuntos y recibir retroalimentación de sus compañeros y docentes.

Otro aspecto clave de las Tic en el ámbito de la propuesta es su capacidad para personalizar el aprendizaje. Mediante el uso de plataformas y herramientas digitales adaptativas, los estudiantes pueden recibir contenido y actividades acorde a sus necesidades y ritmo de aprendizaje. Esto permite que cada estudiante avance a su propio ritmo, fortalezca sus habilidades y supere desafíos de manera individualizada.

En conclusión, las Tic desde el ámbito de la propuesta educativa representan un enfoque innovador que busca aprovechar las herramientas y recursos digitales para transformar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Proporcionan nuevas formas de acceder a la información, fomentan la colaboración y la interacción, y permiten personalizar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. Es importante

promover y apoyar estas propuestas que integran las Tic en la educación, ya que ofrecen oportunidades inigualables para preparar a los estudiantes para el mundo digital en el que vivimos.

### **2.3 Teoría del campo comunicación**

Partiendo de la premisa la teoría del campo de comunicación es un enfoque teórico que se centra en cómo las personas se comunican y se influyen mutuamente en un entorno social o cultural, sostiene que cada individuo es un campo de fuerza psicológico que está en constante cambio y que se ve influido por su entorno; por lo tanto, la teoría también postula que la comunicación es una forma de influencia que puede cambiar el comportamiento de una persona. Es decir, la comunicación puede tener lugar de manera directa, como en una conversación, o de manera indirecta, como a través de los medios de comunicación.

La plataforma de los "Reels" fue creada por la empresa de tecnología Facebook, propietaria de la red social Instagram. La función de "Reels" se lanzó por primera vez en agosto de 2020 en algunos países, como una respuesta al éxito de la aplicación TikTok. "Reels" permite a los usuarios crear y compartir videos cortos de hasta 60 segundos con música y efectos especiales. No hay una persona específica detrás de la creación de "Reels", ya que fue desarrollado por un equipo de ingenieros y diseñadores de Facebook e Instagram. (Mark Zuckerberg, 2004)

La estrategia a utilizar son los Reels; los reels son un formato de videos cortos para crear contenido divertido y dinámico. Puedes grabar y editar videos de varios clips de 15 a 30 segundos con audio, efectos y otras herramientas que lo hacen atractivo a la audiencia. En los Reels puedes descargar el video sin marca de agua, por otro lado, hay otras plataformas que lo descarga con marca de agua y nombre de usuario. (Mark Zuckerberg, 2004)

En el contenido, no importa el negocio que tengas, si tienes la habilidad de ser creativo con Reels tendrás la oportunidad de crear contenido que eduque la comunidad que te sigue. Los tutoriales, los ejemplos a través de los vídeos cortos o alguna breve entrevista para explicar algo a tus potenciales docentes, alumnos o clientes, mejorará significativamente la experiencia de tu audiencia.

Una de las ideas principales es: (Mark Zuckerberg, 2004)

Crear contenido para su auto entendimiento.

Crear el contenido que desees, pero aprovechando el contenido educativo.

Crea contenido de valor para (los docentes, alumnos o audiencia), no dejes nunca a un lado sus necesidades e intereses.

Con los Reels te puedes dar a conocer sin ser tan formal, puedes publicar cómo trabaja tu centro educativo o negocio, dar tips a los seguidores, (docentes, alumnos o audiencia), contar la historia de tu marca y crear contenido con el cual los seguidores se sientan identificados.

## **2.4 Fundamento teórico de la propuesta**

El fundamento teórico de una propuesta se refiere a los conceptos, teorías y estudios previos que respaldan y fundamentan la idea o solución que proporciona una base sólida y justificación para la propuesta, demostrando que está respaldada por investigaciones y conocimientos existentes en el campo de la comunicación. El taller que es un programa para que los docentes puedan adquirir los conocimientos de las plataformas, es por ellos que mediante los reels es que puede ser mas eficaz, ya que hoy en dia las tecnologias llevan un avance significativo

Mediante un taller es como los docentes llevarán un proceso, en el cual es la transformación digital: Es el proceso de incorporación de las Tic en todas las áreas de una organización, sociedad o país, con el objetivo de mejorar la eficiencia, la productividad, la toma de decisiones y la innovación. La transformación digital implica la reconfiguración de los procesos, la cultura y la estructura organizativa para aprovechar las oportunidades que brindan las Tic.

Por consiguiente, un taller pedagógico en el cual la estrategia son los reels, en la cual consiste en observar videos cortos para que puedan aprender a usar las herramientas digitales que tienen las plataformas. Por lo tanto, la innovación tecnológica; se refiere a la creación y adopción de nuevas tecnologías que generan mejoras significativas en la forma en que se realizan las actividades y se resuelven los problemas. En el contexto de las Tic, la innovación tecnológica está presente en el desarrollo de nuevos dispositivos, software, aplicaciones y servicios que brindan soluciones más eficientes y efectivas.

#### **2.4.1 Enfoque psicologico educativo**

La psicología educativa, como área de la psicología, se centra en el análisis de la educación y los procesos de aprendizaje de los individuos. En consecuencia, esta disciplina se sustenta en una serie de principios teóricos que permiten comprender cómo se desarrolla el aprendizaje y cómo se pueden optimizar los procesos educativos. Estos fundamentos teóricos son esenciales para entender cómo funciona el aprendizaje y cómo mejorar los procesos educativos. Por lo tanto, la psicología educativa se basa en el estudio de la educación y el proceso de aprendizaje, y estos fundamentos teóricos son la base para entender estas áreas.

Partiendo desde la premisa existen fundamentos teóricos en los cuales resaltan la importancia que tienen, es decir el que dichas teorías ayudan a entender cómo se aprende y cómo se puede mejorar la educación:

Teoría del aprendizaje social: esta teoría se enfoca en cómo los estudiantes aprenden a través de la interacción social. Es decir, que existen diversas teorías del aprendizaje social, entre las que destacan “la teoría sostiene que las personas aprenden mediante la observación de los comportamientos de los demás, especialmente si ven que esos comportamientos son reforzados positivamente” (Albert Bandura,1977,p.12).

Motivación: “esta teoría se centra en cómo se pueden motivar a los estudiantes para que aprendan”. La teoría de la motivación de es una de las más relevantes en este campo ya que, dicha teoría establece que los seres humanos tienen una serie de necesidades que deben ser satisfechas para poder alcanzar su máximo potencial. (Abraham Maslow 1962,p.14)

Inteligencia: esta teoría se enfoca en cómo se mide y define la inteligencia. La teoría de la inteligencia es una de las más influyentes en este ámbito. En esta teoría, Gardner argumentó que “la idea tradicional de la inteligencia como una sola capacidad medida por las pruebas de coeficiente intelectual era muy limitada y que existen múltiples formas de inteligencia que se expresan de diferentes maneras en cada individuo:” (Howard Gardner 1983.p17)

#### **2.4.2 Enfoque pedagógico educativo**

Partiendo de la premisa, esta propuesta en la educación se fundamenta en varias teorías y enfoques pedagógicos que tienen como objetivo mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se exponen algunos de los fundamentos teóricos más relevantes de esta propuesta pedagógica en la educación:

En primer lugar, se destaca la teoría constructivista, la cual enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la participación en actividades significativas. Esta teoría sostiene que el docente debe actuar como facilitador del aprendizaje, proporcionando oportunidades para la exploración, la reflexión y la construcción de significados.

Además, se incorpora el enfoque socioconstructivista, el cual enfatiza la importancia de la interacción social y la colaboración entre los estudiantes. Según este enfoque, el aprendizaje se produce a través del diálogo, el intercambio de ideas y la negociación de significados. Los docentes que adoptan este enfoque fomentan el trabajo en grupo, el debate y la resolución de problemas de manera colaborativa. (AUTOR)

Se considera importante la teoría del aprendizaje significativo, la cual sostiene que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante es capaz de establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y sus conocimientos previos. Según esta teoría, el docente debe presentar la información de manera organizada y relevante, promoviendo la conexión con los saberes previos del estudiante y motivando su interés y participación activa en el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, esta propuesta pedagógica en la educación se basa en una combinación de teorías y enfoques pedagógicos que buscan promover un aprendizaje activo, colaborativo y significativo. Estos fundamentos teóricos son fundamentales para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro.

El aprendizaje colaborativo: el aprendizaje colaborativo puede mejorar la motivación de los estudiantes y su rendimiento académico. Además, el aprendizaje

colaborativo puede fomentar la empatía y la tolerancia hacia las diferencias culturales y étnicas entre los estudiantes. Por lo tanto, promueve el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes. Se busca fomentar la participación activa, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento a través de actividades colaborativas, como proyectos grupales, debates o discusiones en el aula. (Elliot Aronson, 1971)

Aprendizaje significativo: Se basa en la teoría constructivista, que sostiene que los estudiantes deben construir su propio conocimiento a través de la interacción activa con el contenido y su relación con sus experiencias previas. Se enfatiza la importancia de relacionar los nuevos conceptos con los conocimientos existentes para lograr un aprendizaje significativo. En el que introdujo el concepto de aprendizaje significativo y describió su teoría sobre cómo las personas organizan y procesan la información en la mente. (David Ausubel, 1963)

La teoría en cuestión defiende la idea de que los alumnos pueden asimilar mejor los nuevos conceptos si estos se relacionan con su conocimiento y experiencias previas; es por eso que los docentes tienen la responsabilidad de generar un ambiente de aprendizaje significativo que permita la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio saber. En consecuencia, se recomienda que se fomente la reflexión y el diálogo para que los estudiantes puedan interiorizar y aplicar el conocimiento adquirido.

Enfoque por competencias: Por lo tanto, es fundamental que los profesores promuevan una enseñanza centrada en el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades prácticas que permitan a los estudiantes resolver problemas y situaciones de la vida real. Asimismo, se sugiere que se fomente la creatividad y la innovación para que los estudiantes

puedan aplicar sus habilidades en diversos escenarios y situaciones desafiantes.(Philippe Perrenoud, 1997)

Tecnología educativa: El uso de tecnología en la educación puede ser un recurso muy valioso para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los educadores deben utilizar herramientas tecnológicas para mejorar la accesibilidad y la calidad de la educación y para crear ambientes de aprendizaje innovadores. (Marc Prensky, 2001)

### **2.4.3 Enfoque didáctico educativo**

El fundamento didáctico en la educación se refiere a los principios y enfoques que sustentan la práctica educativa con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es la base teórica y conceptual que guía las decisiones pedagógicas y metodológicas de los docentes, uno de los puntos importantes de la enseñanza son los siguientes: (José Antonio Gómez Hernández, 2018)

El principio de enseñanza centrada en el estudiante: Se enfoca en las necesidades, intereses y características individuales de los estudiantes, promoviendo su participación activa y autónoma en el proceso de aprendizaje.

El segundo principio de contextualización: Reconoce la importancia de relacionar los contenidos educativos con la realidad y experiencias de los estudiantes, para que puedan aplicarlos en situaciones concretas y significativas.

El tercer principio de aprendizaje significativo: Se basa en la idea de que los nuevos conocimientos deben tener un significado para los estudiantes, relacionándose con sus conocimientos previos y experiencias, para que puedan ser asimilados de manera más efectiva.

El cuarto principio de diversificación y adaptación: Reconoce la diversidad de los estudiantes y la necesidad de adaptar los métodos, estrategias y recursos de enseñanza para atender sus diferentes estilos de aprendizaje, ritmos y capacidades.

El quinto principio de evaluación formativa: Promueve la evaluación continua y formativa, que se enfoca en retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, identificando sus fortalezas y áreas de mejora, para ajustar la enseñanza y favorecer su progreso.

El sexto principio de uso de las tecnologías de la información y comunicación (Tic): Reconoce el potencial de las Tic como herramientas didácticas que pueden enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la interactividad, la colaboración y el acceso a recursos educativos.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic) se han convertido en herramientas fundamentales para la educación en la actualidad. Los aspectos didácticos de las TIC en la educación pueden incluir: (José Antonio Gómez Hernández, 2018)

Acceso a información y recursos educativos: Las TIC permiten acceder a una amplia variedad de recursos educativos, incluyendo libros digitales, enciclopedias en línea, videos educativos, simulaciones y juegos educativos, entre otros. (José Antonio Gómez Hernández, 2018,p.12)

Personalización del aprendizaje: Las TIC pueden ayudar a personalizar el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo que trabajen a su propio ritmo y nivel de habilidad. Las plataformas de aprendizaje en línea pueden proporcionar recomendaciones de contenido

personalizado y adaptativo para cada estudiante. (José Antonio Gómez Hernández, 2018,p.15)

## **2.5 La evaluación en el campo de la comunicación**

La evaluación en la educación puede incluir una variedad de herramientas y técnicas, como exámenes escritos, pruebas orales, proyectos, trabajos en grupo, observación en el aula, rúbricas de evaluación, portafolios, entre otros. Es fundamental que la evaluación sea justa, válida, confiable y basada en criterios claros y objetivos. Además, es importante que los resultados de la evaluación se utilicen para informar y mejorar las prácticas educativas, en lugar de limitarse únicamente a la calificación de los estudiantes.

En relación con, la evaluación en el campo de la comunicación es un proceso fundamental para valorar el impacto y la eficacia de los mensajes y estrategias comunicativas. Se trata de un proceso que busca medir los resultados de la comunicación y determinar si se han alcanzado los objetivos establecidos. Por lo tanto, la evaluación en el campo de la comunicación es un proceso fundamental para valorar el impacto y la eficacia de los mensajes y estrategias comunicativas, y se basa en diferentes modelos y teorías desarrollados por autores clave en el campo de la comunicación y la psicología.

En primer lugar, la evaluación debe considerar la utilización de las Tic como herramientas pedagógicas efectivas. Se deben examinar las estrategias didácticas empleadas, cómo se integran las Tic en las lecciones y cómo se aprovechan para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Además, se debe evaluar la accesibilidad y la usabilidad de las Tic para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de ellas.

Asimismo, es necesario evaluar las habilidades digitales de los estudiantes. Esto implica verificar su capacidad para utilizar las TIC de manera efectiva, comprender la

información que encuentran en línea, evaluar su veracidad y utilizar las herramientas digitales de forma ética y responsable. Se pueden utilizar rúbricas, pruebas y proyectos para evaluar estas competencias digitales. “Estableció el modelo de la comunicación como un proceso de cinco componentes: quién, dice qué, a quién, por qué canal y con qué efecto, sentando las bases para la evaluación de la eficacia de los mensajes y las estrategias comunicativas.” (Harold Lasswell, 1948)

Es importante tener en cuenta que la evaluación de las Tic en la educación no debe centrarse únicamente en la tecnología en sí misma, sino en cómo se utiliza para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades clave. Además, la evaluación debe ser un proceso continuo y flexible que permita realizar ajustes y mejoras en la implementación de las Tic en el entorno educativo.

La evaluación es una herramienta clave en el campo de la comunicación, ya que permite medir y analizar el impacto de las estrategias y acciones de comunicación implementadas en una organización, proyecto o campaña. La evaluación se utiliza para determinar si se han alcanzado los objetivos establecidos y para identificar áreas de mejora.

Por lo tanto la evaluación en la educación en relación con las Tic busca analizar el impacto de estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de las competencias digitales de los estudiantes. Mediante la evaluación adecuada, podemos asegurar que las Tic se utilicen de manera efectiva y enriquecedora, promoviendo un aprendizaje de calidad y preparando a los estudiantes para el mundo digital en el que vivimos.

En definitiva, la evaluación en el campo de la comunicación con autores puede tener múltiples objetivos, desde la evaluación de la calidad del contenido hasta la evaluación del

impacto de la comunicación en la audiencia. La evaluación puede proporcionar información valiosa para los autores, ayudándolos a mejorar sus habilidades comunicativas y a asegurarse de que su comunicación sea efectiva y relevante para la audiencia.

---

---

# CAPITULO

## III

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

La importancia de los paradigmas como una guía general para la investigación y la interpretación de resultados, se menciona específicamente el paradigma interpretativo, que se enfoca en la comprensión y explicación de los fenómenos sociales a través de la interpretación de los significados y las perspectivas de los participantes en el estudio. Por lo tanto, se puede decir que los paradigmas son fundamentales para la investigación, ya que influyen en la forma en que se aborda un problema y se interpretan los resultados. En este sentido, el paradigma interpretativo es una de las perspectivas más importantes, ya que se centra en la comprensión y explicación de los fenómenos sociales.

### **3.1 Paradigmas de la investigación**

Los paradigmas de investigación se definen como un conjunto de valores, supuestos, creencias y métodos que influyen en el proceso de investigación en una disciplina específica; estos paradigmas determinan la manera en que los investigadores deben enfocar y llevar a cabo sus estudios, lo que implica el uso de diferentes métodos, técnicas y herramientas para recopilar y analizar datos, así como la forma en que se deben interpretar y comunicar los resultados obtenidos.

Los paradigmas de la investigación son marcos teóricos o enfoques que guían la forma en que se lleva a cabo la investigación científica. Cada paradigma tiene su propia filosofía y conjunto de suposiciones básicas sobre la naturaleza de la realidad y cómo se puede conocer. Flores (2004)

En primer lugar, los paradigmas proporcionan una orientación teórica sólida que permite a los investigadores abordar los problemas de investigación de manera sistemática y coherente. Al establecer los conceptos clave, las relaciones y las perspectivas relevantes, los

paradigmas brindan un marco conceptual que guía la investigación y facilita la interpretación de los resultados.

Por último, los paradigmas de investigación fomentan el desarrollo y la evolución del conocimiento científico. A medida que se cuestionan y se desafían los paradigmas existentes, pueden surgir nuevos paradigmas que amplían nuestra comprensión de la realidad y nos permiten abordar de manera más efectiva los problemas de investigación. Esta dinámica de cambio y renovación impulsa la innovación y el progreso científico.

### **3.1.1 Paradigma sociocrítico**

El paradigma sociocrítico es una corriente de pensamiento y enfoque teórico que se centra en el estudio y análisis crítico de las relaciones sociales y las estructuras de poder presentes en la sociedad. Este paradigma se basa en la premisa de que las desigualdades y las injusticias sociales son producto de las relaciones de poder desiguales y de las estructuras dominantes en la sociedad.

El educador de corte crítico se da a la tarea de emplear teorías que principalmente sean dialécticas, ya que de esta forma el estudiantado puede aprender a reconocer los dilemas de la sociedad, lejos de ser vistos como dificultades limitadas a de las personas o insuficiencias en la estructura social.

### **3.1.2 Paradigma positivista**

El paradigma positivista se caracteriza por su enfoque objetivo y científico en la comprensión del mundo. En este marco, el conocimiento se adquiere a través de la observación sistemática y la experimentación, buscando establecer leyes y patrones universales que expliquen los fenómenos naturales y sociales.

En conclusión, el paradigma positivista aboga por la objetividad, la medición y la verificabilidad como fundamentos para el conocimiento científico. Se basa en la idea de que la realidad puede ser comprendida a través de la aplicación de métodos científicos rigurosos y sistemáticos, permitiendo el progreso y la acumulación de conocimiento en diversas áreas del saber.

### **3..1.3 Paradigma interpretativo**

En el presente trabajo se basara en el paradigma interpretativo se justifica como una forma de comprender y analizar fenómenos sociales y humanos, reconociendo la importancia de la subjetividad y la interpretación en la construcción de significados. A continuación, se presentan algunas justificaciones clave para este paradigma:

De este modo, se puede afirmar que los paradigmas de investigación en una disciplina establecen los criterios y estándares que se deben seguir para llevar a cabo investigaciones científicas rigurosas y confiables, garantizando la calidad y la validez de los resultados obtenidos.

Por ende los paradigmas de investigación también influyen en la elección de los temas de investigación y en las preguntas que se hacen, así como en cómo se definen y conceptualizan los problemas de investigación. Algunos de los paradigmas de investigación más comunes incluyen el positivismo, el interpretivismo, el constructivismo y el feminismo, entre otros. Cada uno de estos paradigmas tiene sus propias suposiciones y enfoques específicos para abordar la investigación, lo que puede afectar en gran medida los resultados y conclusiones a los que se llega. A continuación, mencionaré algunos de los paradigmas más comunes en la investigación científica:

Paradigma interpretativo: El paradigma que se centra en el significado subjetivo de la experiencia humana se enfoca en la comprensión de la realidad como un constructo social. Este paradigma orienta la investigación científica hacia el análisis de las interpretaciones y la comprensión que los individuos tienen de su propia realidad. Para ello, se utilizan métodos de investigación cualitativos, como la observación participante, la entrevista y el análisis de texto, con el objetivo de analizar la complejidad de las experiencias subjetivas y cómo estas se relacionan con el contexto social en el que se desenvuelve el individuo. En este sentido, la investigación cualitativa busca comprender la complejidad de las percepciones, creencias y valores de los individuos, lo que permite analizar de manera más profunda el significado subjetivo de la realidad social. (Paul Ricoeur,2005)

### **3.2 Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación es de vital importancia en el campo de la investigación debido a varias razones fundamentales. A continuación, se detallan algunos puntos clave que resaltan la importancia del enfoque en el proceso de investigación:

Claridad de los objetivos: El enfoque de investigación proporciona una estructura clara y definida para la investigación. Ayuda a establecer los objetivos de manera precisa, identificar las preguntas de investigación relevantes y delimitar el alcance del estudio. Esto permite a los investigadores concentrarse en aspectos específicos y evitar la dispersión o la falta de dirección en su trabajo.

Eficiencia en la recopilación de datos: Al tener un enfoque bien definido, los investigadores pueden diseñar estrategias y métodos adecuados para recopilar los datos necesarios. Esto ayuda a maximizar la eficiencia y evitar la recolección de información

irrelevante o superflua. Además, un enfoque claro también permite utilizar técnicas y herramientas adecuadas para analizar y evaluar los datos recopilados de manera más efectiva.

La premisa del enfoque de la investigación se refiere al conjunto de principios, métodos y técnicas que se utilizan para llevar a cabo un estudio o una investigación. Es el marco teórico y metodológico que se utiliza para planificar, llevar a cabo y analizar los resultados de una investigación. Existen diferentes enfoques de investigación que se utilizan en distintas disciplinas y contextos, entre ellos se pueden destacar:

Enfoque cualitativo: Este enfoque se centra en la comprensión de los fenómenos sociales, culturales y humanos a través de la observación y análisis de datos no numéricos, como entrevistas, grupos focales y análisis de contenido. Se busca obtener una comprensión profunda de los sujetos o fenómenos estudiados. Por ende este autor que han contribuido a este enfoque son Sociólogo francés que trabajó en la construcción social de la realidad y en la relación entre prácticas culturales y poder. (Pierre Bourdieu, 1980)

### **3.3 Diseño de investigación**

En este caso el diseño de investigación son los métodos y técnicas elegidos por el investigador guiados por una lógica para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente en este caso es una guía para saber llevar a cabo la investigación utilizando una metodología en particular.

En este apartado se dará a conocer el diseño metodológico a utilizar pues este ayuda a planificar el camino que vamos a seguir para realizar la investigación, se trata de utilizar estrategias, procedimientos y pasos para recolectar datos y abordar un análisis esto se lleva a cabo mediante el diagnostico utilizado en el (capitulo 1).

En el ámbito educativo, el diseño transversal puede ser utilizado para obtener información sobre la situación actual de los estudiantes, maestros, instituciones educativas, sistemas educativos y otros aspectos relevantes para la educación. Por ejemplo, se pueden realizar encuestas para obtener información acerca de las actitudes y opiniones de los estudiantes acerca de su experiencia educativa, o para identificar las necesidades y desafíos de los maestros en el aula.

Además de las encuestas, existen otros métodos que pueden ser utilizados en el diseño transversal en educación, como la observación directa, el análisis de documentos y el análisis estadístico de datos existentes, entre otros. Por ejemplo, se puede realizar un análisis de datos secundarios para comparar los resultados de diferentes evaluaciones nacionales o regionales en educación, o para identificar tendencias en los datos existentes.

### **3.3.1 Método fenomenológico**

El Método Fenomenológico es una corriente filosófica que busca comprender y describir la experiencia humana desde una perspectiva directa y sin prejuicios. A través de este enfoque, se intenta acceder a la esencia de los fenómenos y explorar la conciencia y la subjetividad. Para llevar a cabo este método, es necesario suspender los juicios y las interpretaciones previas, y abrirse a la experiencia directa del fenómeno en cuestión.

En primer lugar, el Método Fenomenológico parte de la premisa de que el mundo se revela a través de la experiencia vivida por cada individuo. En lugar de centrarse en teorías preexistentes o supuestos conceptuales, se concentra en la descripción detallada de la realidad tal como se presenta a la conciencia. Se busca una actitud de reducción fenomenológica, que consiste en poner entre paréntesis nuestras creencias y preconcepciones, y dirigir nuestra atención a los aspectos inmediatos y concretos de la experiencia.

La siguiente etapa del Método Fenomenológico implica el análisis de las descripciones fenomenológicas obtenidas. A través de la reflexión y la interpretación cuidadosa, se intenta llegar a la esencia de los fenómenos observados. Esta esencia se refiere a los aspectos fundamentales y universales que caracterizan la experiencia en cuestión.

En conclusión, el Método Fenomenológico es una herramienta filosófica que permite explorar y comprender la experiencia humana desde una perspectiva directa y sin prejuicios. A través de la suspensión de juicios, la descripción detallada y la interpretación reflexiva, se busca acceder a la esencia de los fenómenos y comprender su significado para aquellos que los experimentan.

### **3.3.2 Tipo de investigación**

En la investigación cualitativa, el investigador adopta un enfoque objetivo y se sitúa fuera del fenómeno estudiado para observarlo y analizarlo de manera imparcial. Se busca comprender la realidad tal como es percibida por los participantes y se enfoca en capturar los significados y las experiencias subjetivas de las personas involucradas.

El análisis de datos cualitativos implica la identificación de patrones, temas y categorías emergentes a partir de los datos recopilados. Se utilizan métodos como el análisis de contenido, el análisis temático y la teoría fundamentada para organizar y dar sentido a los datos cualitativos. El objetivo final es generar conocimientos profundos y ricos que contribuyan a una comprensión más completa del fenómeno investigado.

En el presente trabajo presentara la investigación cualitativa ya que esta se centra en comprender y explorar fenómenos desde una perspectiva holística y subjetiva, el proceso de recopilación y análisis de datos es flexible y se basa en la interacción entre el investigador y

los participantes del estudio, en los cuales se busca una comprensión profunda del fenómeno estudiado, lo que implica un análisis inductivo y emergente de los datos. Utiliza métodos de recopilación de datos no numéricos y se enfoca en la interpretación y comprensión de los significados y contextos sociales. Aunque no busca generalizar los resultados, proporciona una visión profunda y detallada de los fenómenos estudiados, contribuyendo al avance del conocimiento científico en diversas disciplinas.

### **3.3.3 Tipo de estudio**

El diseño transversal es un tipo de diseño de investigación en el cual se recolectan datos en un solo momento en el tiempo, con el objetivo de describir o comparar la situación actual de una población en particular. Este diseño se utiliza comúnmente en estudios descriptivos y exploratorios en diferentes áreas, incluyendo la educación.

De acuerdo con el autor Survey research Fowler (2014) menciona que el diseño se enfoca en la recolección de datos mediante cuestionarios y entrevistas. Se selecciona una muestra representativa de la población de interés y se les pide que respondan preguntas acerca de variables específicas. “Este diseño se utiliza para obtener información acerca de actitudes, opiniones y comportamientos de la población”.

De acuerdo con el autor Myers (2006) menciona que el estudio longitudinal es una metodología de investigación que se utiliza para observar y analizar los cambios y el desarrollo de un grupo de individuos a lo largo del tiempo. Este tipo de estudio se caracteriza por recopilar datos en diferentes momentos a lo largo de un período prolongado, lo que permite capturar las trayectorias y las evoluciones individuales o grupales en diversas áreas, como la educación, la salud, el comportamiento, entre otras.

En el presente trabajo presentara como el estudio transversal, es un método no experimental que tiene como características la observación, recolección de datos de manera precisa, pueden ser de una situación persona o grupo, también se pueden analizar las interacciones que poseen los sujetos, los datos se darán de manera observacional y mediante preguntas que ponen a flote los niveles de las situación, los estudios con este tipo de diseño ofrecen resultados más descriptivos que experimentales, este estudio tendrá como ventaja al no tener limitaciones, pues le investigador solo esta interesado en la situación en un momento determinado, por lo tanto no presentara problemas típicos de los estudios a largo plazo.

### **3.4 Tecnicas de recopilación de la información**

Las técnicas de recopilación de información son fundamentales en diversos ámbitos, ya sea en la investigación académica, el desarrollo de proyectos, la toma de decisiones empresariales o el análisis de datos, además, las técnicas de recopilación de información son importantes porque nos permiten obtener datos confiables, fundamentar la toma de decisiones, identificar necesidades y problemas, generar conocimiento, evaluar resultados y planificar estratégicamente.

La técnica son los procedimientos o métodos que se usan para la recogida de información en este sentido se debe evaluar cual es la técnica más adecuada para la recogida de información, por lo tanto, la técnica “tiene directa relación con el problema, los objetivos y el paradigma que sustenta toda la investigación” (Abero, 2015, p.147) en este caso como la investigación es cualitativa las técnicas a utilizar será la observación, posteriormente una encuesta.

Partiendo de las premisas las técnicas de recopilación de información son herramientas y métodos utilizados para obtener datos relevantes en una investigación. Algunas de las técnicas más utilizadas para el control y evaluación de la información son:

**Entrevistas:** Se trata de una conversación estructurada o semiestructurada que tiene como objetivo recopilar información detallada sobre un tema o problema de interés. Consiste en la realización de preguntas a una o varias personas con conocimiento relevante sobre el tema de interés. Puede ser estructurada, donde se siguen preguntas predefinidas, o no estructurada, permitiendo una mayor flexibilidad en la conversación.

**Observación:** Es una técnica que consiste en la observación directa de un fenómeno o evento para obtener datos e información de primera mano. Implica la recolección de datos a través de la observación directa de eventos, comportamientos o fenómenos. Puede ser participante, donde el investigador se involucra activamente, o no participante, donde el investigador observa desde afuera sin interactuar.

**Revisión documental:** Consiste en analizar y recopilar información de documentos existentes, como informes, artículos, libros, bases de datos, registros, entre otros. Esta técnica es útil para investigaciones históricas o cuando la información ya ha sido recopilada anteriormente.

**Grupos de discusión:** Son sesiones en las que se reúne un grupo de personas para discutir y debatir sobre un tema específico. Esta técnica permite obtener información detallada sobre las percepciones, opiniones y actitudes de los participantes. Son sesiones grupales moderadas donde se reúnen personas con conocimientos o experiencias relevantes

para discutir un tema específico. Se fomenta la interacción y el intercambio de ideas entre los participantes.

Encuestas en línea: Se realizan a través de plataformas en línea y permiten recopilar información de manera rápida y eficiente. Las encuestas en línea pueden llegar a una gran cantidad de personas y se pueden personalizar según las necesidades del investigador.

Las técnicas de recopilación de información son importantes porque nos permiten obtener datos confiables, fundamentar la toma de decisiones, identificar necesidades y problemas, generar conocimiento, evaluar resultados y planificar estratégicamente.

En el presente trabajo se utilizaron como técnica de recopilación de información, la observación que mediante ellos se utilizó a manera que en diversas áreas, a través de la observación, se pueden recopilar datos e información sobre un fenómeno o situación específica, y obtener una comprensión más profunda de lo que está sucediendo en un contexto determinado.

---

---

---

# CAPITULO

## IV

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Uso de plataformas virtuales de aprendizaje: Las plataformas virtuales de aprendizaje permiten a los docentes compartir materiales didácticos, asignar tareas y evaluaciones, interactuar con los estudiantes y dar retroalimentación en línea. Algunas plataformas virtuales de aprendizaje populares son Moodle, Google Classroom, Canvas y Blackboard. Los docentes pueden utilizar las Tic de diversas formas para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, las Tic pueden ser una herramienta útil para mejorar la práctica educativa y lograr mejores resultados de aprendizaje.

### **4.1 Nombre de la propuesta**

Esta propuesta lleva por nombre “relación de las tic con la motivación docente a nivel primaria” esta propuesta esta inspirada en las escuelas primarias, ya que en la mayoría de las escuelas que estuve apoyando con actividades académicas y mencionaban los docentes que el mayor problema es que tienen es el dominio de las plataformas ya que se les dificultad para el manejo de ellas, por lo tanto de ahí surgio mi interes por tratar de apoyarlos para que con ayudan puedan en un futuro poder dominarlas.

### **4.2 Sujetos y problema de la intervención**

El sujeto de estudio que lleva como prioridad es el docente ya que en el se basa todo esta propuesta, para que así en algun futuro pueda tener el manejo de las plataformas virtuales que existen y que pueden crear, por lo tanto lo fundamental de este trabajo es que puedan usar las herramientas que conlleva cada plataforma para que así los docentes puedan tener un mejor manejo de las plataformas.

### **4.3 Descripción de la estrategia**

Las estrategias que se utilizarán son aquellas en las que se pueden trabajar de manera didáctica, para ello el que se puedan trabajar es importante que los docentes puedan tener disposición de tiempo y ganas de aprender a usar las plataformas, el taller que se desarrollará tiene como duración 6 sesiones de carácter intensivo, para que así mediante a la duración de tiempo que serán de 2 hrs en el cual se abordarán las siguientes plataformas, como son la del Zoom, Meet Y Google Drive, a su vez cada una de ellas conllevará diferentes contenidos en los que se podrán evaluar el desempeño que tuvieron los docentes mediante una rúbrica, donde se espera que sea el alcanzado.

#### 4.4 Propuesta de intervencion

PLANEACIONES PARA EL USO CORRECTO DE LAS PLATAFORMAS		
<b>Escuela:</b> Primaria Manuel Ávila Camacho <b>Lugar:</b> Ixtlahuaca, Teziutlán; Puebla <b>Zona:</b> 007 <b>C.C.T.21DPR05650</b> <b>Asignatura:</b> Tic <b>Tema:</b> Uso Del Zoom <b>Aplicador:</b> Luis Emilio Ortega Tejeda <p style="text-align: center;"><b>Ciclo escolar 2021-2022</b></p>		
<b>Objetivo:</b> Lograr el autoconocimiento en el uso de Zoom mediante la distinción de las diferentes plataformas que existen y las cuales se van a trabajar		<b>Tiempo:</b> 2 hrs.
<b>Aprendizaje esperado:</b> Usa de manera didáctica la plataforma, le da su uso adecuadamente y puede trabajar con las herramientas para que mediante del autoconocimiento puedan interactuar con los docentes  <b>Eje:</b> Uso de las tecnologías de la información y la comunicación.  <b>Contenido:</b> Conocimiento de diversas plataformas de las tecnologías de la información y la comunicación		<b>Sesiones:</b> 2
INICIO		
Sesión	Actividades	Recursos/Materiales
1	<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> -El docente se presentará y saludará a los docentes, posteriormente dará a conocer el tema con el que va a trabajar. -El docente preguntara a los docentes si saben cuál es, la plataforma de zoom y qué es dicha plataforma. -El docente dará una breve explicación de que es. -El docente dará a conocer las partes de la plataforma zoom  <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> - Explicar de manera detallada el cómo iniciar una cuenta para la plataforma de zoom. Dar algún ejemplo del cómo se debe entrar a la plataforma. Mostrar las herramientas que tiene la plataforma para trabajar dentro de ella. Analizar el video de la explicación: <a href="https://youtu.be/KrMlcYdAhZc">https://youtu.be/KrMlcYdAhZc</a> <a href="https://youtu.be/8V3d-KVqqM4">https://youtu.be/8V3d-KVqqM4</a> <a href="https://youtu.be/itcPq-MUjik">https://youtu.be/itcPq-MUjik</a>	1. Laptop 2. Internet 3. Libreta 4. Lapiceros

	<p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p> <p>-El docente revisara que los docentes hayan revisados los videos          -De tarea se pedirá a cada docente que anoten en su libreta algunos puntos importantes que ellos consideren de los videos antes mencionados de la plataforma.</p>	
2	<p><b>ACTIVIDAD: EN LINEA</b></p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> <p>-El docente preguntara si hay alguna duda de la plataforma y si tuvieron alguna inconveniencia al tratar de descargarla o al crear la cuenta.          -El docente les pedirá a los docentes que creen una sesión mediante la plataforma.          El docente pedirá que una vez que creen la sesión usen las herramientas básicas que tiene la plataforma</p> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <p>-El docente dejara la siguiente actividad con las siguientes preguntas:          -El docente revisara la actividad.          -El docente mostrara a los docentes los procedimientos que debieron seguir para crear la cuenta y para crear la sala virtual</p> <p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p> <p>-El docente preguntara, que dificultades tuvieron al crear una sesión virtual          -El docente pedirá que elaboren un tríptico, mediante a ese tríptico mencionaran los puntos importantes que tiene la plataforma y las ventajas y desventajas; como también, sus características y la forma correcta de usarla.</p>	
<p><b>Producto:</b> Presentación de los trípticos</p>		<p><b>Evaluación:</b> Rubrica</p>

## PLANEACIÓN

**Escuela:** Primaria Manuel Ávila Camacho  
**Lugar:** Ixtlahuaca, Teziutlán; Puebla      **Zona:** 007      **C.C.T.21DPR05650**  
**Asignatura:** Tic  
**Tema:** Uso Del Meet  
**Aplicador:** Luis Emilio Ortega Tejeda

**Ciclo escolar 2021-2022**

**Objetivo:** Lograr el autoconocimiento en el uso de Meet mediante la distinción de las diferentes plataformas que existen y las cuales se van a trabajar

**Tiempo:** 2 hrs.

**Aprendizaje esperado:**

Usa de manera didáctica la plataforma, le da su uso adecuadamente y puede trabajar con las herramientas para que mediante del autoconocimiento puedan interactuar con los docentes

**Eje:** Uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

**Contenido:** Conocimiento de diversas plataformas de las tecnologías de la información y la comunicación

**Sesiones:** 2

### INICIO

Sesión	Actividades	Recursos/Materiales
1	<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> <p>-El docente se presentará y saludará a los docentes, posteriormente dará a conocer el tema con el que va a trabajar.                      -El docente preguntara a los docentes si saben cuál es, la plataforma de meet y qué es dicha plataforma.                      -El docente dará una breve explicación de que es.                      -El docente dará a conocer las partes de la plataforma meet.</p> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <p>- Explicar de manera detallada el cómo iniciar una cuenta para la plataforma de meet.                      Dar algún ejemplo del cómo se debe entrar a la plataforma.                      Mostrar las herramientas que tiene la plataforma para trabajar dentro de ella.                      Analizar el video de la explicación:  <a href="https://youtube.com/watch?v=">https://youtube.com/watch?v=</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D2KaFr5Vbjs">https://www.youtube.com/watch?v=D2KaFr5Vbjs</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop</li> <li>2. Internet</li> <li>3. Libreta</li> <li>4. Lapiceros</li> </ol>

	<p>-El docente revisara que los docentes hayan revisados los videos          -De tarea se pedirá a cada docente que anoten en su libreta algunos puntos importantes que ellos consideren de los videos antes mencionados de la plataforma.</p>	
2	<p><b>ACTIVIDAD: EN LINEA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> <p>-El docente preguntara si hay alguna duda de la plataforma y si tuvieron alguna inconveniencia al tratar de descargarla o al crear la cuenta.          -El docente les pedirá a los docentes que creen una sesión mediante la plataforma.          El docente pedirá que una vez que creen la sesión usen las herramientas básicas que tiene la plataforma</p> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <p>-El docente dejara la siguiente actividad con las siguientes preguntas:          -El docente revisara la actividad.          -El docente mostrara a los docentes los procedimientos que debieron seguir para crear la cuenta y para crear la sala virtual</p> <p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p> <p>-El docente preguntara, que dificultades tuvieron al crear una sesión virtual          -El docente pedirá que elaboren un mapa mental, mediante al mapa mencionaran los puntos importantes que tiene la plataforma y las ventajas y desventajas; como también, sus características y la forma correcta de usarla.</p>	
<p><b>Producto:</b> Presentación de los mapas mentales</p>		<p><b>Evaluación:</b>          Rubrica</p>

## PLANEACIÓN

**Escuela:** Primaria Manuel Ávila Camacho  
**Lugar:** Ixtlahuaca, Teziutlán; Puebla      **Zona:** 007      **C.C.T.21DPR05650**  
**Asignatura:** Tic  
**Tema:** Uso Del Google Drive  
**Aplicador:** Luis Emilio Ortega Tejeda  

**Ciclo escolar 2021-2022**

<b>Objetivo:</b> Lograr el autoconocimiento en el uso del Google Drive mediante la distinción de las diferentes plataformas que existen y las cuales se van a trabajar	<b>Tiempo:</b> 2 hrs.
--	-----------------------

<b>Aprendizaje esperado:</b> Usa de manera didáctica la plataforma, le da su uso adecuadamente y puede trabajar con las herramientas para que mediante del autoconocimiento puedan interactuar con los docentes  <b>Eje:</b> Uso de las tecnologías de la información y la comunicación.  <b>Contenido:</b> Conocimiento de diversas plataformas de las tecnologías de la información y la comunicación	<b>Sesiones:</b> 2
--	--------------------

### INICIO

Sesión	Actividades	Recursos/Materiales
1	<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El docente se presentará y saludará a los docentes, posteriormente dará a conocer el tema con el que va a trabajar.</li> <li>-El docente preguntara a los docentes si saben cuál es, la plataforma del Google Drive y qué es dicha plataforma.</li> <li>-El docente dará una breve explicación de que es.</li> <li>-El docente dará a conocer las partes de la plataforma del Google Drive.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar de manera detallada el cómo iniciar una cuenta para la plataforma del Google Drive.</li> </ul> <p>Dar algún ejemplo del cómo se debe entrar a la plataforma.            Mostrar las herramientas que tiene la plataforma para trabajar dentro de ella.            Analizar el video de la explicación:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I3jii6ltlNY">https://www.youtube.com/watch?v=I3jii6ltlNY</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rOC-GCjDeXo">https://www.youtube.com/watch?v=rOC-GCjDeXo</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RIFuBrM2Kpg">https://www.youtube.com/watch?v=RIFuBrM2Kpg</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop</li> <li>2. Internet</li> <li>3. Libreta</li> <li>4. Lapiceros</li> </ol>

	<p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p> <p>-El docente revisara que los docentes hayan revisados los videos          -De tarea se pedirá a cada docente que anoten en su libreta algunos puntos importantes que ellos consideren de los videos antes mencionados de la plataforma.</p>	
2	<p><b>ACTIVIDAD: EN LINEA</b></p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> <p>-El docente preguntara si hay alguna duda de la plataforma y si tuvieron alguna inconveniencia al tratar de descargarla o al crear la cuenta.          -El docente les pedirá a los docentes que creen una carpeta mediante la plataforma y que en esa carpeta suban la actividad final.          El docente pedirá que una vez que creen el espacio creen una carpeta y usen las herramientas básicas que tiene la plataforma para la elaboración de la siguiente actividad.</p> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <p>-El docente aclara dudas al respecto:          -El docente revisara cuales fueron los problemas que presentaron.          -El docente mostrara a los docentes los procedimientos que debieron seguir para crear la carpeta y subir documentos.</p> <p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p> <p>-El docente preguntara, que dificultades tuvieron al crear una carpeta.          -El docente pedirá que elaboren una infografía, mediante a la infografía mencionaran los puntos importantes que tiene la plataforma y las ventajas y desventajas; como también, sus características y la forma correcta de crear carpetas y subir documentos.          - El docente pedirá que una vez que esté terminada la actividad de la infografía la suban al espacio requerido y compartan el enlace de la carpeta.</p>	
<p><b>Producto:</b> Presentación de las infografías.</p>		<p><b>Evaluación:</b>          Rubrica</p>

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

### Rubrica I

**Taller:** Docentes

Taller para docentes de la escuela Manuel Avila Camacho

INDICADORES	Niveles de logro			Observaciones
	Excelente	Bueno	Regular	
<b>Menciona el contenido y aborda directamente el tema solicitado.</b>	Reconoce en su totalidad los temas solicitados.	Reconoce los temas solicitados con poca argumentación.	Reconoce algunos puntos del tema solicitado.	
<b>Utiliza el programa establecido.</b>	Utiliza el programa solicitado y utilizó la plataforma adecuada.	Utiliza el programa solicitado de manera general.	Utiliza el programa con algunos elementos.	
<b>Presenta coherencia entre imagen/texto.</b>	Organiza de manera detallada los temas.	Organiza ideas y algunos puntos del tema.	Organiza algunos puntos del tema.	
<b>Presenta una secuencia lógica en cuanto a la organización de contenidos.</b>	Reconoce y se entiende la lógica de los contenidos.	Reconoce lo que esta trabajando, pero no de manera lógica.	Reconoce de manera general algunos puntos.	
<b>El contenido está bien estructurado y explicado, resaltando lo más importante.</b>	Expone con claridad los argumentos planteados de los temas que se abordaron.	Expone lo que esta trabajando, pero no argumenta lo importante.	Expone de manera general, los temas solicitados.	

### **4.3 Plan de evaluación**

La evaluación formativa dentro del contexto de la educación básica como lo es la primaria es una de las tareas con mayor complejidad la cual requiere de evidencias todo el tiempo para conocer los logros de los estudiantes, siendo de esta manera una de las tareas más difíciles por parte del docente, ya que el proceso conlleva las decisiones de los juicios que conlleva el programa sintético del ciclo escolar 2022-2023.

Es importante destacar que el plan de evaluación en primaria debe ser flexible y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, debe ser justo, inclusivo y promover un ambiente de aprendizaje continuo y positivo, para que así con ello se lleve la congruencia con los aprendizajes esperados dentro de la propuesta y lo cuales se aprecien los diferentes aspectos donde la intervención tiene como objetivo que los docentes puedan usar las plataformas sin ningún problema y además puedan usar las herramientas que ellos consideren necesarias para así después hacer una evaluación.

## CONCLUSIONES

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado la forma en que las personas se comunican, interactúan y acceden a la información. Han abierto nuevas oportunidades para la educación, el trabajo y el entretenimiento, y han permitido una mayor conectividad e intercambio de conocimientos y experiencias.

Sin embargo, el uso de las Tic también ha planteado nuevos desafíos y riesgos, como la dependencia tecnológica, la brecha digital y los problemas de seguridad y privacidad; es importante que las personas utilicen las Tic de manera crítica y responsable, desarrollando habilidades digitales para aprovechar al máximo sus beneficios y minimizar sus riesgos.

Las Tic han cambiado la forma en que las personas interactúan con el mundo que les rodea, y se espera que continúen siendo una herramienta clave para el desarrollo personal y profesional en el futuro; por lo tanto, es esencial seguir explorando y aprovechando al máximo las oportunidades que las Tic ofrecen, mientras se abordan los desafíos y riesgos asociados de manera proactiva y efectiva.

En definitiva, las TIC son una herramienta poderosa que ha revolucionado la forma en que interactuamos con el mundo, y es fundamental continuar explorando y aprovechando su potencial de manera consciente y responsable para seguir avanzando como sociedad en la era digital.

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Alvarez, J (2001). *Evaluar Para Conocer, Examinar Para Excluir*. Madrid. Ediciones Morata
- Ausubel, DP (1960). El uso de organizadores avanzados en el aprendizaje y retención de material verbal significativo. *Revista de Psicología Educativa*.
- Aleida Azamar Alonso (2000 al 2012) *Tecnologías de la información y la comunicación en el Curriculum de la escuela básica mexicana*.
- Bourdieu, Pierre, *Él sentido práctico - la ed.* - Buenos Aires : Siglo XXI Editores Argentina, 1980
- Castillo Jonathan, *Texto de Estrategias de aprendizaje, Separatas, curso de psicopedagogía en Educación Superior en Medicina Familiar, Hospital Italiano Buenos Aires.2002*.
- Creswell, John W. (2005). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*, Thousand Oaks: Sage Publications.
- Cifuentes y Meseguer, 2015, compte Y Sanchez, 2019; Martinez-Garcés y Garcés Fuenmayor, 2020
- Harold Lasswell, 1948 – 1983 *sociología de la comunicación de masas, tomo II*, Gustavo Gilli, Barcelona, 1985.
- Esguerra, G., y Guerrero, P. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 97-109.
- Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI”, en: *Educación Media Superior [s/n]*, La Habana, 2002, pp. 47-72
- Lev Vygotsky, 1920 – 1988 *enfoque sociocultural Educere*, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
- Lassonde Olda (2012) *Antecedentes Internacionales Y Nacionales De Las Tic A Nivel Superior: Su Trayectoria En Panamá*.
- López, G., y Acuña, S. (2015). Aprendizaje cooperativo en el aula. *Inventio. La Génesis de la Cultura Universitaria en Morelos*, 7(14), 28-37.

- Maslow, A.H., *Motivación y personalidad*, Díaz de Santos, S.A., Madrid 1991, trad. de Caridad Clemente (El texto en lengua española se basa en la tercera edición del original inglés).
- McLaren, P. (1984). La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. Recuperado de <http://escueladeformacion.com.v>
- Prensky, M. (2001). "Digital Natives, Digital Immigrants." *On the Horizon*, 9(5), 1-6.
- Survey research Fowler, 2014 Investigating cooperative learning model based on interpersonal intelligence on language learner's skill to write article. *International Journal of Instruction*, 12(4), 201-218.
- UNESCO. 2017 (s.f.). UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vallet-Bellmunt, T., Vallet-Bellmunt, I., Vallet-Bellmunt, A. (2017). ¿Cómo enseñar marketing estratégico de forma atractiva? el Concurso. Actas del XXIII Congreso Nacional de Marketing. Castellón: Aemark 2017.

**Diario de campo**

**Apéndice A**

<b>Diario de campo</b>				
<b>Localidad: Teziutlan</b>				
<b>Fecha y hora</b>	<b>Descripción</b>		<b>Observaciones</b>	<b>Resultados</b>
	<b>Actividades</b>	<b>Propósito</b>		

## APÉNDICE

### Apendice B

#### Rubrica

Rubrica				
Indicadores/criterios	Regular	Bueno	Muy bien	Excelente
Manejo de conceptos fundamentales.				
Argumentación coherente de las ideas.				
Utilización del vocabulario específico del área.				
Aportes personales de la temática.				
El docente utiliza de manera adecuada la plataforma.				

**Taller:** Docentes

Taller para docentes de la escuela Manuel Avila Camacho