



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**LOS ESTILOS DE CRIANZA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR, UNA
PROPUESTA EN NIVEL PRIMARIA.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Luis Ángel Hernández Juárez

Teziutlán, Pue; junio de 2023.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**LOS ESTILOS DE CRIANZA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR, UNA
PROPUESTA EN NIVEL PRIMARIA.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Luis Ángel Hernández Juárez

Asesora:

Lic. María del Carmen Mendoza Olivares

Teziutlán, Pue; junio de 2023.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

*Luis Ángel Hernández Juárez
Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Los estilos de crianza y el rendimiento escolar, una propuesta para nivel primaria"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

*Atentamente
"Educar para Transformar"*



*Lic. Yuneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión*

Dedicatoria

El presente trabajo de titulación se lo dedico a cada uno de ustedes quienes han sido parte fundamental en este camino hacia este logro. En primer lugar, a mis queridos padres, quienes desde su inicio de mi educación han sido mis pilares inquebrantables, les agradezco por su amor incondicional, sacrificio y apoyo constante. Han sido mi fuente de inspiración y fortaleza, y su guía ha sido invaluable. Este logro es también un reflejo de su amor, dedicación y se lo dedico con profunda gratitud. También quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis amigos, quienes han estado a mi lado durante todo este proceso. Gracias por las noches de estudio juntos, por las palabras de aliento y por celebrar cada pequeño avance. Su apoyo incondicional ha sido un regalo invaluable, y este trabajo de titulación también es un tributo a nuestra amistad duradera.

Por otro lado, quiero agradecer a mi asesora, quien ha sido mi guía académica. Gracias por su orientación, sabiduría y paciencia. Su experiencia y dedicación han sido fundamentales en mi crecimiento como estudiante. Este logro es también un testimonio de su valioso aporte a mi formación académica. Además, le agradezco a Jazmín Eliana Mora Quezada, quien ha estado presente en mis momentos más complicados, ella ha estado a mi lado brindándome apoyo incondicional. Su ánimo constante, su confianza en mí y su orgullo por mis pequeños logros han sido un motor fundamental para seguir adelante.

A todos ustedes, padres, amigos y asesora, les agradezco por ser parte de mi viaje hacia la culminación de este trabajo de titulación. Su amor, apoyo y confianza han sido un faro de luz en los momentos desafiantes. Este logro no solo es mío, sino también de cada uno de ustedes, quienes han dejado una huella imborrable en mi vida. Por último, pero no menos importante, quiero agradecer a todas las fuentes bibliográficas y recursos que consulté para enriquecer mi trabajo.

Luis Ángel Hernández Juárez

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	21
1.1 SUSTENTO TEÓRICO DEL TEMA-PROBLEMA.....	22
1.1.1 Los estilos de crianza	23
1.1.2 Autoritario	24
1.1.3 Permisivo.....	26
1.1.4 Democrático	27
1.1.5 El rendimiento académico	28
1.1.6 El constructivismo y los estilos de crianza	31
1.2 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	34
1.3 INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	37
1.3.1 Modelo de programas.....	42
CAPÍTULO II	45
2.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	46
2.2 DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO	52
2.2.1 Contexto situacional	56
2.2.2 Resultados del diagnóstico.....	60
2.3 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DESDE EL MODELO DE PROGRAMAS	65
2.3.1 PLANEACIONES Y SECUENCIAS DE APLICACIÓN	69
CAPÍTULO III	72
3.1 IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO	73
3.2 HALLAZGOS, APORTES Y ALCANCES	80
3.3 LIMITACIONES Y OBSTÁCULOS.....	82
CONCLUSIONES	84
Referentes bibliográficos	87
APÉNDICES	88



INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación surge de la necesidad de comprender cómo los estilos de crianza que los padres aplican influyen en el rendimiento académico de sus hijos en el nivel primaria, puesto a que es un tema de interés tanto en lo educativo como en la sociedad en general, debido a que la crianza es un proceso complejo y que involucra una variedad de prácticas como actitudes de los padres hacia sus hijos. Los estilos de crianza son patrones de comportamientos y actitudes que los padres mantienen a lo largo del tiempo, tienen un impacto significativo en el desarrollo de los niños. Estos estilos pueden afectar áreas clave como la autoestima, la salud mental y, especialmente, el rendimiento académico.

En la etapa de educación primaria, en particular, el rendimiento académico es crucial, porque, es en esta etapa cuando los niños adquieren habilidades cognitivas y sociales fundamentales. Por tanto, esta investigación busca explorar la relación entre los estilos de crianza ejercidos por los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. Para lograrlo, se ha llevado a cabo una revisión exhaustiva de la literatura científica existente sobre el tema y se ha diseñado un estudio empírico para recopilar datos relevantes. El objetivo principal de este trabajo es contribuir al desarrollo de una crianza saludable para los estudiantes de la Escuela Primaria Federal Rural 5 de Mayo en San Juan Tezongo, en el estado de Puebla, México.

Se propone la implementación de un taller psicopedagógico como estrategia para ayudar a los padres de familia a reflexionar sobre el estilo de crianza que están ejerciendo y cómo esto puede afectar el rendimiento académico de sus hijos. Dicho taller ofrecerá a los padres la oportunidad de adquirir herramientas y conocimientos que les permitan fortalecer su relación con sus hijos, promoviendo un entorno familiar positivo y estimulante. Se espera que, mediante la implementación de este taller, los padres puedan reflexionar sobre sus propias prácticas de crianza, identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias más efectivas para apoyar el rendimiento

académico de sus hijos. Así mismo, se espera que esta investigación pueda servir como base para futuros estudios y proyectos que busquen promover una crianza saludable y el éxito académico de los estudiantes en otras comunidades y contextos educativos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Papá y mamá son una de las principales figuras en la vida de sus hijos, dado que, son figuras de autoridad, guías durante su crecimiento y desarrollo. La forma en como los padres crían y educan a sus hijos puede tener un impacto significativo en diversos aspectos de su vida, incluido su éxito académico y su desarrollo personal. Es decir, la forma en que los padres crían y educan a sus hijos puede marcar la diferencia en términos de su motivación, actitud hacia el aprendizaje, habilidades de estudio y relación con los demás en el entorno escolar. Dado que los padres son los encargados de educar, cuidar, alimentar, vestir, etc.

Son ellos mismos quienes pretenden mostrar una postura correcta con los hijos, esto lo realizan mediante el cumplimiento con su rol, al ejecutar sus funciones parentales, aunado a esto son los responsables de guiar, orientar, influir, con el objetivo de potenciar, optimizar su desarrollo, su madurez, para así generar condiciones indispensables para el desarrollo de los niños y niñas (Aguilar Ramos, 2002a; Comellas, 2003, 2009, citados por Capano & Ubach, 2013, p. 84). Por otro lado, hay que tomar que en cuenta que hoy en día son otros tiempos, por lo que la tarea de los padres se encuentra en una constante transformación, como son los cambios temporales, históricos, sociales y evolutivos.

Capano & Ubach, (2013) citan a Máiquez et al. (2000) para enfatizar que conforme cambia la edad de los padres y de los hijos, la experiencia de ser padre y educar a los hijos ha evolucionado significativamente desde las décadas de los 60 a 70 s hasta la actualidad (p.84). Según Izzedin y Pachajoa (2009), los padres o cuidadores son los principales transmisores y educadores que

construyen la primera historia de amor en la que se basa la identidad del niño y su integración en la sociedad, y que incluyen conocimientos, actitudes y creencias sobre la salud, la nutrición, los ambientes físicos y sociales, y las oportunidades de aprendizaje en el hogar (p. 32).

Por lo mencionado entendemos que los padres (mamá, papá y gente externa) son los encargados del cuidado del individuo, sin embargo, no son nada más ellos los que comparten esta responsabilidad, sino que es una tarea compartida en los distintos grupos y entidades sociales. En este sentido, resulta fundamental mencionar que las instituciones educativas son espacios sociales que son parte importante para la sociedad, debido a que es en esta misma donde los niños construyen su conocimiento a través de la socialización con sus compañeros y el maestro. Es en este espacio donde se tiene como objetivo la formación integral de los estudiantes y su inserción en la sociedad.

Según Rosa Gil (2012), “La escuela tiene como función la socialización de los estudiantes al transmitirles valores y pautas sociales que les permiten vivir en grupo e integrarse en la sociedad respetando sus normas y valores” (Educación presencial y educación a distancia. Socialización en el CCH., 2021, párrafo 2).

Es por esto que al tomar la convivencia escolar con el aprendizaje es hablar de un ambiente escolar sano, pacífico, donde se espera que los alumnos logren alcanzar el logro de habilidades cognitivas, desarrollen habilidades sociales y emociones que les permitan establecer relaciones armónicas, pacíficas con la intención de prevenir situaciones que puedan repercutir en el rendimiento académico. Así mismo el rendimiento escolar se refiere al proceso de aprendizaje y está estrechamente relacionado con la capacidad y el esfuerzo del estudiante. Dicho de otra manera, es la forma de medir o evaluar los conocimientos adquiridos por el sujeto y, por lo tanto, refleja el aprovechamiento de las influencias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Puesto que es la cuestión en la que se mide el promedio general de un estudiante, comparado con un nivel mínimo de éxito escolar determinado, esta medición depende de los sistemas educativos de cada país o institución. Al trasladar los estilos de crianza y el rendimiento académico como una problemática, esto es posible debido a que dentro de estas mismas se pueden encontrar aspectos emocionales, afectivos, interés por el estudio, habilidades, motivación, situaciones familiares, sociales, económicos, etc. Mismos que influyen dentro del seno familiar y de igual forma en la educación. Cabe señalar que los padres desempeñan un papel fundamental como el eje central de la sociedad. Ellos tienen un estilo de crianza que se les ha inculcado y que transmiten a sus hijos.

A medida que los hijos se desarrollan y se enfrentan a los procesos educativos, demuestran los valores y enseñanzas que han adquirido en el hogar. Sin embargo, también es importante destacar que la escuela otorga ciertas responsabilidades a los estudiantes con el objetivo de fomentar su autonomía y autosuficiencia. Aunque algunos padres pueden ser sobreprotectores y no permitir que sus hijos se valgan por sí mismos, es crucial encontrar un equilibrio que promueva el desarrollo independiente de los niños. Por otro lado, la literatura ha demostrado que estos factores tienen un impacto significativo en el rendimiento académico y el comportamiento de los niños en el aula. Ahora bien, la pandemia de COVID-19 ha afectado la vida de los niños en todo el mundo, lo que ha llevado a problemas conductuales, como la agresividad y la desobediencia, especialmente en niños más jóvenes (Morales et al., 2015).

Esto puede estar relacionado con la falta de socialización y la educación remota, lo que ha advertido la tensión en el hogar y ha creado una situación de asfixia para los padres. Según Thomas, M. R. (2022), antes de la pandemia de COVID-19, el índice de Pobreza de Aprendizaje publicado por el Banco Mundial en 2019 ya mostraba las deficiencias de aprendizaje en México, indicando

que el 40% de los niños y niñas de 10 años no eran capaces de leer y comprender textos breves apropiados para su edad. Por lo que los estudiantes de tercer y sexto grado su desempeño académico disminuyó entre 2013 y 2019, según el Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la UNESCO (ERCE 2019).

A raíz del impacto del COVID-19 en los sistemas educativos a nivel mundial, se han implementado medidas como el aprendizaje a distancia. Sin embargo, lamentablemente, no se ha observado una mejora, sino más bien una disminución en el rendimiento educativo. Según el Instituto Mexicano para la Competitividad, durante la pandemia, los estudiantes experimentaron una pérdida promedio de aprendizaje equivalente a dos años de escolaridad. Esta situación resalta los desafíos y las dificultades que han surgido debido a la interrupción de las clases presenciales y la transición al aprendizaje remoto. Además, el informe señala que las clases virtuales y la deserción escolar podrían agravar aún más esta situación, estimando una disminución adicional de 1.8 años en el indicador de aprendizaje, lo que situaría a los estudiantes en el nivel de primer año de secundaria.

Estos datos se respaldan con información proporcionada por el Banco Mundial. Es importante resaltar que antes de la pandemia, los estudiantes mexicanos alcanzaban, en promedio, conocimientos correspondientes al tercer grado de secundaria. Es importante destacar que la pandemia ha tenido un impacto negativo en el rendimiento académico escolar, como lo demuestran los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Según estos datos, se estima que 5.2 millones de niños, adolescentes y jóvenes en el rango de edad de 3 a 29 años no se inscribieron en el ciclo escolar 2020-2021 debido a motivos económicos y a las consecuencias de la COVID-19 (Ciencia UNAM, 2021). Esta cifra refleja las dificultades que muchas familias han enfrentado para acceder a la educación durante la pandemia, lo cual ha

generado una brecha en el acceso a la enseñanza y ha afectado negativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Lo que llevó a conocer la comunidad de San Juan Tezongo, ubicado dentro del municipio de Teziutlán, Puebla, en este caso dentro de la Escuela Federal Rural 5 de Mayo. En donde es fundamental comprender cómo los estudiantes se están adaptando a la normalidad después de la cuarentena y cómo se están readaptándose a la rutina escolar. En este sentido, se tomó como muestra a los alumnos de tercer grado, quienes perdieron la experiencia de estar en el kínder, en el primer grado de primaria y parte del segundo grado debido a las medidas implementadas durante la pandemia. Por lo que es importante conocer cómo se encuentran los estudiantes tras los acontecimientos sucedidos en este caso, cómo se desarrollan dentro del ámbito educativo, cómo es su rendimiento académico y de qué forma su crianza influye en su día a día.

Cabe mencionar que se ha llevado a cabo una investigación en el grupo mencionado con el objetivo de comprender el estilo de crianza predominante y su impacto en el rendimiento escolar. Esta investigación ha abordado una serie de preguntas importantes, como, por ejemplo: “¿Cómo influyen los estilos de crianza en el rendimiento escolar?”, “¿Qué estilo de crianza está asociado con un menor rendimiento escolar?”, y “¿Cómo se pueden diseñar propuestas de intervención psicopedagógica desde un enfoque de orientación educativa para sensibilizar a los padres sobre los estilos de crianza y su influencia en el desempeño escolar?”. Estas preguntas apuntan a entender la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico, así como a desarrollar estrategias de intervención que promuevan una crianza adecuada y favorable para el éxito escolar de los niños.

OBJETIVOS

General:

Orientar a través de una propuesta de intervención psicopedagógica a los padres de familia de los alumnos de 3° de la Escuela Primaria Rural Federal 5 de Mayo, sobre la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento escolar.

Específicos:

Identificar el estilo de crianza que predomina en los alumnos de 3° de primaria

Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica de la mano de la O.E

Evaluar para retroalimentar las acciones planteadas en la propuesta de intervención.

JUSTIFICACIÓN

En el presente trabajo de investigación, se propone abordar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en nivel primaria, esto debido a que los estilos de crianza hacen referencia a las acciones dentro de las dinámicas familiares que influyen en la integración, adaptación y superación del individuo en su contexto social. Esto incluye actitudes, lenguaje verbal y no verbal, que se desarrolla en los miembros que compone la familia, debido a que, dentro del ámbito familiar, se encuentran presentes los comportamientos de los hijos, las emociones, la necesidad de corresponderlas, así como la firmeza y exigencia en la aplicación de reglas. Tanto padres como madres desempeñan un papel fundamental en nuestra sociedad, ya que su estilo de crianza, transmitido por generaciones anteriores, influye en la forma en que crían a sus hijos.

Por otra parte, los padres tienden a compartir ciertos métodos de crianza con otros padres, incluyendo aquellos que observan en familiares cercanos y en su entorno de criar. Esto puede influir en el comportamiento y en las conductas de los niños en diversos contextos, reflejando así la crianza recibida. Con esto quiero decir que la forma en como los padres crían a sus hijos puede variar según el lugar donde se encuentren, revelando así el comportamiento del niño en una sociedad o contexto

geográfico específico. En este sentido, el individuo da a conocer características culturales y sociales inculcadas de su formación personal de acuerdo a su entorno o ubicación física en la que se desenvuelve. En este sentido, se conoció un entorno educativo, en donde los estudiantes muestran sus comportamientos frente a procesos educativos y su adaptación al proceso de aprendizaje.

Se reconoce que la educación no solo se limita al ámbito escolar, sino que también la “educación se da desde casa”. En este sentido, se espera que los padres brinden ciertas responsabilidades a sus hijos para fomentar su autonomía y capacidad de valerse por sí mismos. Sin embargo, también se reconoce que existen padres que no aplican estas responsabilidades, lo cual puede afectar la capacidad del niño para desarrollar su autonomía. Rodrigo y Palacios (1998, citado por Sotomayor Vélez, 2019) menciona que han observado que en el ámbito educativo se pueden detectar diversas formas de enseñanza utilizadas por los estudiantes, las cuales se reflejan en las interacciones entre padres e hijos, quienes emplean estrategias como los estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización.

Esto se realiza con el fin de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Uno de los aspectos más relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el rendimiento académico del alumno. Para evaluar y mejorar el rendimiento académico, es necesario considerar diversos factores que pueden afectarlo, como los aspectos socioeconómicos, los programas de estudio, las metodologías de enseñanza, la dificultad de brindar una educación personalizada, los conocimientos previos de los estudiantes y su nivel de pensamiento formal, según Benítez, Giménez y Osicka (2000), citados por Navarro (2003). En su trabajo, Navarro (2003) hace referencia a la postura de Jiménez (2000), quien sostiene que, aunque una persona posea habilidades intelectuales y aptitudes destacables, esto no necesariamente se traduce en un rendimiento académico satisfactorio.

De acuerdo con esto, el rendimiento académico depende de varios factores, se aborda el tema en cuestión. Por lo dicho anteriormente, es de tal trascendencia brindar atención a los niños de primaria, para poder guiarlos en su rendimiento estudiantil, de esta forma es fundamental apoyarse de la orientación educativa, porque, nos posibilita intervenir de buena forma en este caso. Por esta razón, conviene conceptualizar primeramente lo que es la orientación. Contreras, D. L. M. (2004) cita a Bisquerra (1998, p. 4), la orientación se define como un proceso que ofrece ayuda constante a todas las personas en diferentes aspectos, con el propósito de fomentar su desarrollo humano a lo largo de toda su vida.

Aunque vista a partir del entorno meramente estudiantil, según Ayala (1998, citado en Contreras, D. L. M., 2004) describe la orientación como un proceso continuó en el entorno académico, donde los profesores promueven ocupaciones preventivas dirigidas al desarrollo de hábitos de análisis, atención y concentración en clase, gestión efectiva del tiempo y habilidades cognitivas. Por lo que la presente investigación surge de la necesidad de estudiar los diferentes estilos de crianza, así como en lo social, lo académico, la percepción de los niños y niñas de educación primaria, con el propósito de identificar las diferencias existentes según los distintos tipos de estilos de crianza.

La información recabada podría proporcionar información que sería de utilidad para la comunidad estudiantil, padres, docentes y profesionales de la educación, puesto que, de esta forma se pueden suscitar escenarios de diálogos que puedan clarificar a los padres las incidencias derivadas de los estilos de crianza que ejercen.

OPCIÓN DE TITULACIÓN

Es importante destacar que la opción de titulación de este trabajo se enmarca en la intervención e innovación en la modalidad de proyecto de desarrollo educativo. En este proyecto, se busca tener

en consideración la participación activa de los diversos actores del proceso educativo, incluyendo a los estudiantes, los docentes, los padres de familia y la comunidad en general, con el fin de garantizar una intervención integral y con un impacto significativo. Es crucial mencionar que el proyecto de intervención e innovación educativa debe tener una definición clara de los objetivos y metas a alcanzar, los cuales deben estar basados en un análisis riguroso del problema o situación detectada y en la identificación de las necesidades de los actores involucrados.

Así mismo, se deben establecer los indicadores de evaluación que permitan medir el impacto y la eficacia de la intervención, y que permitan retroalimentar el proceso para ajustarlo en caso de ser necesario. Otro aspecto relevante a considerar en un proyecto de intervención e innovación educativa es la inclusión de estrategias pedagógicas innovadoras y creativas, que permitirá una enseñanza más participativa, lúdica y significativa para los estudiantes (Ley General de Titulación de la UPN, 2019).

SINOPSIS DEL CAPITULADO

Los estilos de crianza que los padres ejercen en la educación de sus hijos son fundamentales en el desarrollo de los niños. Diana Baumrind, una reconocida psicóloga del desarrollo, ha identificado tres estilos principales de crianza: el autoritario, el permisivo y el democrático. Cada estilo de crianza tiene sus propias características y puede afectar el rendimiento académico de los niños de diferentes maneras. Los padres autoritarios tienden a ser muy exigentes y controladores, aplican reglas estrictas y esperan que sus hijos las sigan sin cuestionarlas. Los padres permisivos, en cambio, son más indulgentes y permiten a sus hijos tomar sus propias decisiones sin establecer límites claros. Finalmente, los padres democráticos intentan encontrar un equilibrio entre estos dos estilos, presentan reglas claras, pero permiten cierta flexibilidad y negociación.

Los estudios han demostrado que los niños criados por padres autoritarios logran tener un mejor rendimiento académico, pero a menudo también experimentan niveles más altos de ansiedad y estrés. Los niños criados por padres permisivos pueden tener dificultades para seguir las reglas y tomar decisiones responsables, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico. Mientras tanto, los niños criados por padres democráticos tienden a tener un buen equilibrio entre el cumplimiento de las reglas y la capacidad de tomar decisiones independientes, lo que puede ser beneficioso para su rendimiento académico. Para ello se deberá conocer los siguientes capítulos:

En el primer capítulo del trabajo se abordarán diferentes referencias teóricas relevantes para la investigación. En primer lugar, se explica la teoría de los estilos de crianza de Diana Baumrind, la cual clasifica en tres tipos: autoritario, permisivo y democrático, y se analiza cómo cada estilo afecta el comportamiento de los niños. También se explora la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los niños, y se presenta la perspectiva de diferentes autores sobre cómo se define el rendimiento académico. Luego, se describe la teoría del constructivismo en relación con la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, con el fin de comprender cómo se adquiere el conocimiento y cómo se relaciona con los estilos de crianza y el rendimiento académico. Además, se mencionan algunas investigaciones cruciales en este campo.

Por otra parte, se introduce la orientación educativa dentro del diagnóstico psicopedagógico, la cual ayuda a entender cómo se orienta a los padres para tomar decisiones acerca de su forma de criar a los niños. Se habla también de los diferentes modelos de orientación, como el modelo de asesoramiento, modelo de programas y consulta, que pueden ser utilizados para brindar una mejor orientación a los padres.

En el capítulo dos se hace referencia a la metodología empleada en el estudio. En primer lugar, se menciona el paradigma de la complejidad de Edgar Morin, que reconoce la interconexión

y la interdependencia de los fenómenos y se enfoca en abordar los problemas de manera integral. Incluso, se hace referencia al enfoque multimétodo de Ruiz, que consiste en emplear diferentes métodos y técnicas para recopilar información sobre el problema de investigación. En este estudio, se redujo el estudio de caso como método de investigación para analizar la situación en un contexto específico. También, se menciona la importancia del servicio social en el proceso de investigación. Se mencionan los instrumentos aplicados para la recolección de información, que pueden ser entrevistas, observación, cuestionarios, entre otros.

Agregado lo anterior, se hace referencia al contexto de la muestra en la que se realizó la investigación y se describe las situaciones que se presentaron durante el proceso. También se menciona el diagnóstico Psicopedagógico, que pudo comprender la situación de la muestra y llegar a conclusiones a partir de los resultados obtenidos. Por otro lado, se mencionan los Principios pedagógicos del taller de Ander-Egg, que se emplearon para construir el taller. Estos se basan en la participación activa del estudiante, principios, la adaptación a las necesidades del grupo y la integración de los conocimientos previos. Finalmente, se muestra la secuencia del taller, que consistió en diferentes actividades para abordar los problemas identificados y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En el tercer capítulo hace mención a la aplicación del taller o proyecto de desarrollo educativo en el que muestra un enfoque práctico y orientado a la acción, lo cual es muy valioso para los padres que podrían estar interesados en conocer cómo pueden mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Además, el hecho de que se aborden temas importantes como la nueva escuela mexicana y la agenda 2030 sugiere que el estudio se realizó con una perspectiva de futuro, considerando los objetivos y metas a largo plazo en educación y desarrollo sostenible. Es interesante ver cómo se vincula el perfil de egreso en nivel primaria con los estilos de crianza y el

rendimiento académico. Esto sugiere que la educación no solo se enfoca en enseñar conocimientos específicos, sino también en fomentar habilidades y valores importantes para el desarrollo personal y social de los niños.

De igual manera, el hecho de que se mencionen hallazgos específicos encontrados durante la aplicación del PRODE propone que el estudio se basó en una investigación rigurosa y que se obtuvo información importante que podría ser de utilidad para otros educadores o padres interesados en mejorar el rendimiento académico de los niños. Por último, el hecho de que se mencionen las delimitaciones o dificultades encontradas al aplicar el PRODE recomienda que el estudio sea llevado a cabo con un enfoque crítico y reflexivo. Es crucial reconocer las limitaciones del estudio para poder mejorar en futuros proyectos y obtener resultados más precisos y aplicables. En general, parece que el capítulo tres es un aporte considerable para la literatura existente sobre estilos de crianza y rendimiento académico, y podría ser de utilidad para educadores y padres interesados en mejorar la educación de los niños.

En conclusión, los estilos de crianza que fomentan la autonomía y el autocontrol, combinados con un ambiente afectivo y de apoyo, pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los niños en el nivel primario. Por lo tanto, es fundamental que los padres y educadores sean conscientes de los diferentes estilos de crianza y cómo pueden influir en el desarrollo de los niños.

CONCLUSIONES

El vínculo entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los niños es un tema fascinante. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el estilo de crianza que los padres ejercen puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de sus hijos sin que se den cuenta. Del mismo modo, hay que considerar otros factores como el ambiente escolar, las

habilidades cognitivas, socioemocionales innatas del niño, así como los recursos y oportunidades disponibles. Es cierto que los niños criados en un ambiente autoritario, que combina una alta exigencia con una orientación de apoyo, pueden obtener mejores resultados académicos que aquellos criados en un ambiente permisivo o democrático. Sin embargo, estos estudios también han demostrado que el estilo de crianza puede tener consecuencias negativas en la autoestima, la capacidad de expresión y la adaptación social.

A pesar de ello, los estilos de crianza pueden fomentar la autonomía, el autocontrol, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, que son fundamentales para el éxito académico de los niños. Aquellos que han sido criados en un ambiente de apoyo, donde se fomenta la toma de decisiones, la autorregulación, tienen una mayor capacidad para aprender, desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales. Por lo tanto, es importante que los padres y educadores sean conscientes de la importancia de los estilos de crianza y cómo pueden influir en el desarrollo académico, como también en lo socioemocional de los niños. El objetivo principal debe ser, generar un ambiente afectivo y de apoyo que fomente el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el éxito académico y personal de los niños.

Es importante recordar que no existe un estilo de crianza único, que sea el mejor para todos los niños. Cada niño es único y puede responder de manera diferente a los diferentes estilos de crianza. Lo fundamental es que los padres sean conscientes de su estilo de crianza y lo ajusten en consecuencia para satisfacer las necesidades específicas de su hijo. En resumen, el estilo de crianza ejercido por los padres es un factor crucial en el rendimiento académico de los niños, pero no es el único. Los padres y educadores deben trabajar juntos para generar un ambiente de apoyo que fomente el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el éxito académico y personal de los niños.



CAPÍTULO

I

1.1 SUSTENTO TEÓRICO DEL TEMA-PROBLEMA

Antes de abordar los estilos de crianza, es fundamental establecer una definición clara del término. Según Infante Blanco, A., y Martínez Licona, J. F. (2016), el concepto de crianza se basa en la definición de la Real Academia Española (2001), que deriva del verbo crearé, que significa nutrir, alimentar, orientar, instruir y dirigir al niño. Por lo tanto, la crianza implica cubrir las necesidades básicas del niño y abarca aspectos relacionados con el pensamiento, la cultura y la sociedad. En este sentido, cabe mencionar que los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento académico de los niños ha sido ampliamente estudiado en la literatura científica. Según Baumrind (1971), existen tres tipos principales de estilos de crianza: autoritario, permisivo y democrático.

El estilo autoritario se caracteriza por ser muy estricto y controlador, mientras que el permisivo se distingue por ser muy indulgente y poco exigente. En cambio, el estilo democrático se caracteriza por ser equilibrado y flexible, alentando la comunicación y la colaboración. La forma en que los padres aplican estos estilos de crianza puede tener un impacto significativo en el desarrollo académico de los niños. Según estudios previos, el estilo autoritario se asocia con un bajo rendimiento académico, debido a que puede generar estrés y ansiedad en los niños, y no les permite desarrollar su independencia y creatividad. Por otro lado, el estilo permisivo se relaciona con la falta de disciplina y estructura, lo que puede afectar negativamente el aprendizaje y el rendimiento académico de los niños.

En contraposición, el estilo democrático se ha asociado con un mejor rendimiento académico, puesto que, fomenta el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en los niños, alentándolos a tomar decisiones y a ser responsables de sus propias acciones. Además, este estilo de crianza promueve la comunicación abierta y la colaboración entre padres e hijos, lo que facilita el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

1.1.1 Los estilos de crianza

El acto de crianza paterna o materna es un elemento fundamental para el desarrollo de toda persona. La crianza de los niños y niñas es el producto de la transmisión de prácticas y conocimientos culturales sobre cómo cuidar y educar a los hijos, que se han ido transmitiendo de generación en generación. Estas prácticas están basadas en normas y costumbres específicas de cada cultura. El estudio de Diana Baumrind (1966) representa uno de los primeros y más completos esfuerzos para examinar los Estilos de Crianza, y ha sido utilizado como punto de partida para posteriores investigaciones acerca de la socialización en las relaciones parentales entre los hijos. Diana Baumrind (s/f), una psicóloga de desarrollo infantil, propuso tres estilos de crianza diferentes en su estudio de los años 60 y 70.

De su investigación desarrollada en tres momentos 1967-1971-1977, con una muestra de 134 niños partícipes de formación preescolar, los cuales observaba mientras entrevistaba a los padres buscando profundizar en la forma y métodos que los padres aplicaban a la formación del infante; resultado de ello sostiene tres variables básicas en el proceso de formación paternal: control, comunicación e implicación afectiva. Una investigación realizada por Baumrind (s/f) tuvo como objetivo estudiar los efectos de los distintos estilos o patrones de crianza en la conducta familiar y en la personalidad de los niños, así como determinar si ciertos estilos de crianza están relacionados con el desarrollo de ciertas cualidades y características en los niños.

Baumrind (s/f) identificó tres estilos educativos o de crianza que son determinantes en el desarrollo de la conducta de los hijos: autoritario, democrático y permisivo. Estos estilos están basados en la cantidad de apoyo emocional y reglas o expectativas que los padres proveen a sus hijos.

1.1.2 Autoritario

Baumrind (1967) menciona que estos padres mantienen un patrón dominante, son sólidos y controladores, son padres que establecen altas expectativas, reglas y límites claros para sus hijos, pero también son inflexibles. Alomia Martínez, D. F., & Domínguez Pretel, L. A. (2021, p. 23) el estilo de crianza autoritario se caracteriza por ser parentalmente controlador y rígido, sin tener en cuenta las necesidades y opiniones de los niños. En este caso, los padres son los que poseen el control del infante sin que este cuestione sus normas, así como también, castigándolos con la negación del amor y el afecto una vez que realizan algo malo. Sin embargo, también entran aquí los papás abusivos, esto debido a que Baumrind no consideraba que todos los papás autoritarios fueran abusivos, por ende, se consideran como personas castigadoras, tanto física como psicológicamente agresivos, tienden a ser arbitrarios y contundentes cuando las normas del hogar no son obedecidas.

Los papás autoritarios que llegan a ser cuestionados por sus normas u directivas por parte del infante, estos suelen responder “Esto lo haces porque lo digo yo” por lo cual al infante le queda más que obedecer. Baumrind afirma que “los padres autoritarios ejercen control sin mucho diálogo y con la expectativa de que las órdenes serán cumplidas sin cuestionamiento” (Baumrind, 1967). Chairez, GIM, Díaz, MJT, y Cepeda, VLR (2020, p. 5) mencionan que las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos; la mayoría de las veces suelen relacionarse con ellos para dictarles órdenes, estas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen, se les castiga, y no estimulan la independencia e individualidad de los hijos.

Confalonieri (2012, p. 6) argumenta, según se cita en el trabajo de Folleco Calixto (2018), que los padres que utilizan este estilo de crianza tienen una falta de compromiso con sus hijos,

debido a que no les permiten expresar sus opiniones o tomar decisiones, es decir, que no se consideran su opinión o punto de vista, lo que conlleva que su comportamiento de la persona se ve influenciada por las decisiones de los padres, como también cumplir con normas muy rigurosas y estrictas, lo que a su vez produce un ambiente lleno de ansiedad y tensión. Capano y Ubach (2013) explican que, según Maccoby y Martin (1983, p. 88), los niños criados en este estilo de crianza suelen presentar inseguridad, falta de independencia, baja autoestima, dificultad para expresarse y menos felicidad en general. Estos niños también tienen más probabilidades de exhibir comportamientos agresivos y de desafiar la autoridad.

Esto trae como resultado en el sujeto a ser inseguro, que no se relacionan con normalidad en la sociedad y en el colegio, tienden a no finalizar sus labores, además de no tener idea propia debido a que requieren de directivas para poder avanzar. Si bien este tipo de niños suelen ser muy obedientes, disciplinados, responsables, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros. Los impactos negativos de este tipo de crianza son más notorios en los niños que en las niñas, según lo mencionado por Casarín e Infante (2006, p. 56). Considerando la disciplina basada en el poder ejercido por los padres sobre sus hijos puede tener efectos negativos en el desarrollo de los educandos. Se observan los primeros síntomas de esta dinámica cuando los niños se vuelven inseguros y presentan baja autoestima.

Estas características pueden afectar su aprendizaje y su capacidad para socializar. Es decir, que los hijos de padres autoritarios son poco flexibles, mostrando deficiente empatía hacia los demás, lo que implica que el exceso de control de los padres provoca en sus hijos dependencia para cumplir con las obligaciones escolares. Por otra parte, en cuanto a su rendimiento académico, los estudiantes con padres autoritarios tienden a tener mejor rendimiento y un mayor compromiso con la educación.

1.1.3 Permisivo

A diferencia de los padres autoritarios, el estilo de crianza permisivo se caracteriza por ser indulgente, muy receptivo a las necesidades y demandas de los niños. Chairez, GIM, Díaz, MJT, y Cepeda, VLR (2020, p. 6) explican que los padres con un estilo permisivo se caracterizan por ser poco exigentes, permiten la expresión de los impulsos de sus hijos, usan el castigo de manera limitada como método disciplinario, otorgan libertad para que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas normas de conducta y son afectuosos con sus hijos. Baumrind encontró que en este tipo de estilo parental había una serie de padres que eran fríos y distantes. Los papás permisivos tienden a no imponer pautas o parámetros a sus hijos y son muy cálidos y cariñosos.

Tampoco esperan que sus hijos sean bastante responsables. Los papás permisivos tienden a no manifestarse a sí mismos como figuras de autoridad. Baumrind indica que los padres permisivos “exigen poco y permiten que sus hijos, especialmente sus jóvenes, regulen sus propias actividades tanto como sea posible” (Baumrind, 1991). En esta situación, el papá permisivo no fija ningún control sobre su hijo, no atiende a normas ni reglas, y deja que su hijo realice todo lo cual le plazca en cualquier instante. El enorme problema de los sujetos, es que no comprenden que la sociedad sí impone una secuencia de parámetros que se debe consumir, por lo cual llegan a sentirse desadaptados en una sociedad que les resulta desfavorable (o que no les favorece) (González, 2015, p. 42).

Acostumbran a ser impulsivos y carecen de autocontrol, por lo cual la interacción con los otros es bastante complicada. De acuerdo con Folleco Calixto (2018, p. 7), los hijos de padres permisivos a menudo experimentan frustración al tratar de ajustarse a las expectativas sociales. Según Casarín e Infante (2006, p. 56-57), los niños criados en este tipo de entornos familiares

suelen tener dificultades para controlar sus impulsos, lo que puede llevarlos a ser menos. Así mismo, pueden ser más independientes y creativos, pero también suelen ser menos disciplinados y responsables. En términos de rendimiento académico, los estudiantes criados en este entorno pueden tener dificultades para concentrarse y seguir reglas, lo que puede afectar negativamente su rendimiento en la escuela.

1.1.4 Democrático

Finalmente, el estilo democrático es conocido por ser un equilibrio entre las necesidades del niño y las expectativas de los padres. Este estilo implementado por los padres es considerado como el más adecuado debido a que Baumrind afirma que de los tres estilos de crianza, este, presentaba más posibilidades de obtener buenos resultados, debido a que motivan la independencia, autosuficiencia de sus hijos, además de fomentar la comunicación y el respeto hacia los demás (Folleco Calixto, 2018, p. 7). Estos padres son aquellos que implementan reglas claras y expectativas, pero también brindan apoyo emocional, usan sanciones si lo consideran necesario, reconocen sus derechos, escuchan sus puntos de vista y fomentan la comunicación abierta.

Según Baumrind, los padres autoritativos pueden ser una buena combinación para los niños porque “esperan madurez, pero son pacientes, flexibles y están dispuestos a ajustar las expectativas de acuerdo con las necesidades y el progreso de sus hijos” (Baumrind, 1991). Debido a la forma de actuar de los padres, dado que son fieles seguidores de las reglas, como de las normas que ordena la sociedad y la buena enseñanza, pero paralelamente son razonables, escuchan a sus hijos, otorgan calidez y comprensión a sus razonamientos. De igual forma, demuestran un nivel de cariño idóneo, sin desviarse del cumplimiento de las normas y reglas, monitorizados oportunamente, teniendo como resultado hijos con un adecuado nivel de independencia, asertivos, indagadores y afectivamente satisfechos.

El estilo democrático pone a los hijos e hijas en el centro de la relación, fomentado el diálogo horizontal y la participación activa en el proceso educativo, los padres que adoptan este estilo tienden a ser empáticos, sensibles y extrovertidos. Según Baumrind (1966), los niños criados en este estilo de crianza tienden a ser “autónomos, competentes, responsables, cooperativos y amigables”. También, este estilo contribuye en gran medida a la autoestima y la confianza en uno mismo y puede repercutir muy positivamente en el rendimiento académico de los niños y niñas, debido a que, se sienten motivados e interesados por aprender. Según Casarín e Infante (2006, p. 56), las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

Ante aquello, la calidad de la comunidad familiar es buena, por ende, se presentan como padres preocupados que ayudan a sus hijos en la toma de decisiones, así como en el cumplimiento de sus responsabilidades, perfilándose como guías en cada una de las acciones que ejecutan, sin interferir directamente en su estado de libertad y autonomía. Por otro lado, los padres explican las reglas y escuchan a sus hijos y establecen expectativas razonables. Por lo que el estilo de crianza autoritario tiene mucho en común con el estilo de crianza democrático debido a que establece límites y espera un comportamiento maduro; sin embargo, se distinguen por el compañerismo y la calidez que propicia este estilo, en contraste con la fortaleza de los padres autoritarios.

1.1.5 El rendimiento académico

El rendimiento académico es un concepto importante en la pedagogía y en la psicología. Este mismo concepto puede definirse como exitoso para lograr los objetivos académicos establecidos en el nivel individual o el marco de educación del sistema. Si bien este término es multidimensional y puede usarse para explicar tanto los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje educativo,

pero al mismo tiempo se entiende como un índice para medir el rendimiento del sistema. Grasso, P. (2020). Según Rivas Moya, González Valenzuela y Delgado Rios (2010), “En algunos casos, también se utiliza para medir la efectividad del currículo y sus procesos de evaluación” (p. 89). Uno de los aspectos más relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje son los resultados académicos del estudiante.

La evaluación del rendimiento académico y cómo mejorarlo se analizará más o menos los factores que pueden influir como lo biológico, psicológico, económico, motivación, educación y calidad de la sociedad. Cárdenas, Villanueva, Avalos, y Díaz, (2020) señalaron que, según Estrada (2018), los factores externos pueden tener un impacto significativo en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 54). Sin embargo, desde la conceptualización, comienza la complejidad del rendimiento académico. Navarro (2003) afirma que Jiménez (2000) define el rendimiento académico como el nivel de conocimientos demostrados en una materia o área específica, en comparación con la edad y el nivel académico del estudiante. A veces también se utiliza el término aptitud escolar, rendimiento escolar o rendimiento académico para referirse a este concepto.

Dando a entender que no hay pautas necesarias para mejorar la calidad de la educación, sino solo medición y evaluación que los estudiantes han logrado alcanzar. Además, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante, sino en cómo influyen los padres en el aula o dentro del contexto educativo. Según de la Luz Ortiz-Zavaleta y Moreno-Almazán (2016), Duchesne y Ratelle (2010) sugieren que el contexto familiar juega un papel importante en el desarrollo del rendimiento académico, el cual es influenciado por el estilo de crianza de los padres que pueden promoverlo o dificultarlo (p. 80).

En este caso, cuando el niño empieza con su etapa escolar, va haciendo uso de las habilidades sociales adquiridas en el núcleo familiar, que si bien estas se van a ver reflejadas dentro de la escuela y es en esta donde irá adquiriendo nuevas habilidades que se sumarán a las habilidades anteriormente adquiridas, para finalmente modificarse según las circunstancias a lo largo de la vida. Indudablemente, la familia y la cultura juegan un papel muy valioso en el aprendizaje del niño, en vista de que, según Lev Vygotsky las capacidades del niño se desarrollan primero con la colaboración de adultos o compañeros más capaces en determinadas áreas, para poco después internalizadas en forma de esquemas. De esta forma, el niño construye una representación mental de su mundo social que lo rodea, sin embargo, puede haber reacciones que puedan influir en su pensamiento y en su conducta en situaciones subsecuentes. Por lo que puede repercutir en su enseñanza-aprendizaje.

Alomia Martínez y Domínguez Pretel (2021) hacen referencia a Chadwick (1979) para explicar que el rendimiento académico es el resultado de las habilidades y características psicológicas del estudiante, que se desarrollan y mejoran a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso permite al estudiante alcanzar un nivel de funcionamiento y logros académicos, que se reflejan en una calificación final que evalúa el nivel alcanzado (p. 21). Obando y Micles, (2017) definen el rendimiento académico a través de una revisión de varios autores como lo es:

Tourón (1987), declara que el rendimiento académico podría definirse por las actividades de los maestros y como resultado del aprendizaje creado por los estudiantes. Matus (1989), por otro lado, lo define como el desempeño académico de un estudiante o grupo de estudiantes con las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de la evaluación (p. 214).

El rendimiento académico es un aspecto fundamental en la formación de los estudiantes, ya que su desempeño en el ámbito educativo puede influir en su futuro académico y profesional. Este término no solo hace mención a la capacidad de memorizar información, sino también a la capacidad de comprender, analizar y aplicar los conocimientos adquiridos. Por otra parte, este término no solo depende de las habilidades e individuales del estudiante, sino que también está influenciado por factores externos, como el ambiente familiar, el contexto socioeconómico, la calidad de la educación y la metodología de enseñanza utilizada. Por ello, es importante que se implementen estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias necesarias para el aprendizaje, así como también se brinde un acompañamiento personalizado que permita identificar las necesidades individuales de los estudiantes y brindarles el apoyo necesario para superar los obstáculos que pueden afectar su rendimiento académico.

1.1.6 El constructivismo y los estilos de crianza

El constructivismo es una teoría empleada en la enseñanza-aprendizaje, misma que es aplicada por docentes, esto se debe a que los estudiantes crean su propia representación individual del mundo y esto depende tanto de sus conocimientos previos como de la situación específica de su aprendizaje. En otras palabras, el constructivismo sostiene que cada estudiante construye su propia comprensión del mundo mediante un patrón individual, en el que se van conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento, dando lugar a una estructura subjetiva en constante crecimiento. Esto permite al aprendiz establecer relaciones racionales y significativas con el mundo que lo rodea. Por otro lado, Lev Vygotsky, psicólogo y educador ruso, desarrolló una teoría del aprendizaje constructivista social que enfatiza la importancia del entorno social en el proceso educativo.

En esta teoría, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción humana con el entorno, de manera que cada persona adquiere una conciencia clara de quién es y aprende a

utilizar símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo en la sociedad de la que forma parte. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1896-1934) sostiene que la comunidad y el lenguaje juegan un papel central en el aprendizaje (Meece, 2000, p. 24). A consideración de que, según Vygotsky (1979), “el aprendizaje es el proceso social más alto, y ocurre en el marco de la interacción social” y agrega que “el desarrollo cognitivo ocurre en el transcurso de la resolución de problemas en situaciones sociales, en la comunicación con otros, en cooperación en las tareas conjuntas, en la participación en las prácticas culturales y en la asimilación de los instrumentos culturales” (Carrera & Mazzarella, 2001, p. 43).

Además, Vygotsky (1981) enfatiza la importancia de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se refiere a la distancia entre el nivel actual de desarrollo de un niño y su nivel potencial con la ayuda de un adulto o un compañero más experimentado (Meece, 2000, p. 24). En este caso se plantea la idea de que el niño puede realizar ciertas actividades por sí mismo, pero también existe la Zona de Desarrollo Próximo, que indica lo que el niño puede lograr con la ayuda de un adulto, un amigo, la tecnología, o cualquier otra persona con mayor conocimiento, tal como lo describió Vygotsky. Según Vygotsky (s/f), el aprendizaje puede ocurrir cuando se proporciona una “zona de desarrollo potencial” que es desafiante pero alcanzable con la ayuda adecuada.

Así, desde un punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje es un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzado en determinados niveles de maduración. Según Granja (2015), el aprendizaje implica que el sujeto asimile y acomode la información que recibe, y para que esto suceda, es necesario que dicha información sea significativa (p. 99). Dicho lo anterior, debemos considerar los estilos de crianza de Diana Baumrind (1967), puesto que, estos estilos influyen en las relaciones formativas y ambientales que los niños entablan en el aprendizaje, lo que puede afectar en su rendimiento académico.

Especialmente al considerar marcos constructivistas que enfatizan la importancia del aprendizaje activo y la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes.

Pero antes hay que mencionar a los padres, quienes son los primeros agentes de socialización de los niños desde el primer año de vida, y es en el seno de la familia donde se inician las interacciones, base de las reglas y normas que deben cumplirse en los grupos familiares (Minuchin, 2009). En consecuencia, esta socialización generada en casa puede repercutir en las normas educativas, en los valores, en las actitudes que conforman la personalidad del individuo, debido a que la influencia de los padres y la escuela sobre los hijos es trascendental, y la sociedad emerge como un ente social activo en el entorno. Por lo que los estilos de crianza también pueden afectar la forma en que los niños abordan el aprendizaje y se relacionan con su entorno. Por ejemplo, el estilo de crianza democrático fomenta las habilidades de los niños esenciales para la independencia, la resolución de problemas y un enfoque constructivista.

Así mismo, los estilos de crianza autoritarios y permisivos pueden dificultar la aplicación del constructivismo. Los niños criados en estos estilos pueden tener dificultades para tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos. Relacionando ambos temas, por lo tanto, se inculca la crianza en los niños, dando forma a esta información a través de la forma en que fueron criados, además de integrar tipos de comunicación, valores, reglas, cuidados, hábitos, etc. Por otro lado, las relaciones con los padres y amigos vienen a influir para mejorar la estructura de la información obtenida. En otras palabras, se hereda la cultura que se inculca por parte de los padres desde la infancia, aprendiendo y desarrollando cultura en nuestra vida, así como lenguas, prácticas, tradiciones, conocimientos, costumbres, creencias, etc.

Edward B. Tylor, la cultura es el conjunto de conocimientos, ciencia, arte, leyes, moral, costumbres y hábitos adquiridos por un individuo que es parte de una sociedad determinada

(Podestá, 2006, p.26). Entonces los padres deben ser conscientes de cómo educan a sus hijos, cómo van a la escuela, cuáles son sus preocupaciones, cómo se sienten, etc. Y al comprender a sus hijos, los padres pueden criar niños felices, autónomos e independientes con las habilidades y herramientas necesarias para ayudarlos en sus vidas y trayectorias académicas.

1.2 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para este trabajo se tomaron en cuenta diversas fuentes, investigaciones que tengan relación con los estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico, de tal modo se referencian algunos trabajos de investigación al respecto de esta temática. En primera instancia se encuentra la investigación “Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres” de Capano y Ubach (2013) donde se aborda la relación entre los estilos parentales y la parentalidad positiva, destacando la importancia de la formación de padres como herramienta fundamental para promover el bienestar emocional y social de los niños y adolescentes. Los autores, partiendo de su experiencia en el trabajo con poblaciones vulnerables, realizan una revisión teórica que les permite profundizar en los diferentes estilos educativos parentales y las posibles consecuencias que estos tienen en el desarrollo de los hijos.

Asimismo, reflexionan sobre algunos conceptos y plantean preguntas que invitan a la reflexión sobre las concepciones educativas alternativas. Los autores concluyen que la formación de padres no debe ser considerada como una posibilidad remota o aislada, sino que debe ser un camino necesario a recorrer por instituciones educativas, sociales y sanitarias, tanto públicas como privadas. De esta manera, se contribuirá a promover la parentalidad positiva y a prevenir situaciones de vulneración de los derechos de los niños y adolescentes. Este trabajo resulta de gran relevancia para la investigación en el ámbito de la psicología y la educación, ya que plantea la necesidad de fomentar el desarrollo de estrategias efectivas para la formación de padres y para la

promoción de la parentalidad positiva, considerando que estos aspectos son fundamentales para el bienestar y desarrollo de los hijos y de la sociedad en su conjunto.

Por otro lado, se encuentra la investigación realizada por Folleco, (2018) titulada “Estilos de crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de una Escuela de Educación General Básica del cantón de San Jacinto de Yaguachi, provincia de Guayas, durante el período 2017-2018” aborda la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° a 5° grado de primaria en dicha escuela. Con el objetivo de identificar los estilos parentales que inciden en el rendimiento académico de los alumnos, se aplicó una metodología de tipo cualitativo-cuantitativo de carácter transversal. Los resultados de la investigación señalan que los estilos parentales permisivo, autoritario y negligente son elementos que inciden negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

En particular, se destaca la presencia del estilo negligente, el cual se da en situaciones de abandono, vulnerabilidad física, emocional que deviene de la falta de acompañamiento, control de actividades escolares y seguimiento escolar. Por otra parte, se establece que el factor socioeconómico también tiene una influencia en el rendimiento académico, ya que algunos padres de familia permanecen fuera del hogar, derivando esta atención al estudiante solo a una figura parental o familiar. Estos resultados son relevantes, puesto que, dan soporte a la necesidad de diseñar intervenciones educativas que se orienten a la mejora del aprendizaje, y destacan la importancia de la formación de padres como un camino necesario a recorrer por instituciones educativas, sociales y sanitarias, públicas y privadas.

Además, los hallazgos de esta investigación son útiles para la construcción de un marco teórico en estudios similares sobre la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante considerar la presencia de factores como el estilo

negligente dentro del estilo permisivo y su impacto en el desempeño académico, para poder diseñar estrategias que promuevan una crianza positiva y un mayor involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

El trabajo de Alomia Martínez y Domínguez Pretel (2021) se enfoca en la relación entre los estilos de crianza de los cuidadores y el rendimiento académico de un grupo de estudiantes del grado quinto de la Institución José María Cabal del Distrito de Buenaventura en el año 2020. Este estudio de enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico, se basa en la recolección de información mediante documentos, registros, materiales y artefactos, y la realización de entrevistas semiestructuradas para conocer los estilos de crianza utilizados por los cuidadores. El estudio toma en cuenta los postulados de Baumrind sobre estilos de crianza y concluye que, pese a que cada familia tiene características propias de cada estilo de crianza, existe una mayor tendencia hacia el estilo autoritario y permisivo, los cuales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos resultados son de gran importancia para la investigación en el ámbito educativo y psicológico, ya que permiten conocer cómo los estilos de crianza de los cuidadores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Por otra parte, este estudio puede servir como antecedente para investigaciones futuras en cuanto a la importancia de la formación de padres en el desarrollo de estilos de crianza positivos y su relación con el desempeño académico de los hijos. Por último, se toma en cuenta la investigación realizada por Chairez, GIM, Díaz, MJT, y Cepeda, VLR (2020), que lleva por nombre “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico”, en el que se centró en conocer la relación entre el contexto familiar y el desempeño académico de los estudiantes.

La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transversal, y se llegó a la conclusión de que se deben implementar acciones en el Programa Escolar de Mejora Continua para atender las problemáticas del clima familiar y establecer una comunicación efectiva con los padres para fomentar su compromiso con la crianza y formación de sus hijos. Los resultados mostraron la correlación entre los estilos de crianza de los padres, el clima familiar y el desempeño académico. Esta investigación tiene importantes aportes para mi trabajo, debido a que habla sobre el contexto familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. En definitiva, la investigación de Martínez Chairez contribuye significativamente al conocimiento y la comprensión de la importancia del contexto familiar en el rendimiento académico, y ofrece valiosas perspectivas para mi propia investigación en el campo educativo.

1.3 INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La intervención psicopedagógica se compone de una serie de acciones que buscan solucionar dificultades y prevenir la aparición de otras nuevas, trabajando en colaboración con las instituciones educativas para orientar el aprendizaje hacia las necesidades de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto. Según Bisquerra Alzina y Álvarez González (2008, p. 11-14), la intervención psicopedagógica es una combinación de la psicología y la pedagogía para resolver problemas educativos y prevenir su aparición. Esta intervención trabaja en conjunto con las instituciones educativas para adaptar el aprendizaje a las necesidades de los alumnos y de la sociedad en general.

Se enfoca en identificar las dificultades y necesidades específicas de cada estudiante y diseñar estrategias de intervención para superarlas, con el objetivo final de orientar el aprendizaje hacia las necesidades tanto de los estudiantes como de la sociedad en general. Por siguiente, la intervención psicopedagógica puede llevarse a cabo en distintos contextos educativos, desde la

educación infantil hasta la universidad, y puede abordar diversos ámbitos, como la orientación educativa, la atención a la diversidad, la prevención del fracaso escolar, entre otros. En este sentido se tomará desde la orientación educativa, que es una modalidad de enseñanza que va más allá de los contenidos regulares de las clases y busca orientar a los estudiantes en cuanto al uso adecuado de sus recursos personales.

Esta orientación se enfoca en apoyar tanto a la familia como al alumno para conseguir un correcto desarrollo personal y educativo. Contreras (2004) cita a Bisquerra (1998) al mencionar que la orientación es “un proceso de ayuda continua a toda la gente, en todos sus puntos, con el fin de potenciar el desarrollo humano durante toda la vida” (p. 9). Se puede entender que la orientación tiene un papel fundamental en el desarrollo humano, ya que abarca diversos aspectos, tales como lo cognitivo, profesional, académico, social, emocional y moral, entre otros. Castellanos Rodríguez, Baute Rosales y Chang Ramírez (2020) destacan que la orientación, desde sus orígenes, tiene como finalidad ayudar a vivir de manera más fructífera.

En los años setenta, se convierte en un componente medular de los procesos de reforma educativa en numerosos países, buscando la necesaria conexión entre la escuela y el mundo laboral (p. 270). Cabe mencionar que la orientación surgió a principios del siglo XX como “orientación profesional”, entendida como una ayuda en el momento de la transición de la escuela al trabajo (Bisquerra Alzina & Álvarez González, 2008, p.17). Esto dentro del contexto Estados Unidos y Europa, en donde se consideró a la orientación una actividad basada en la práctica, con una preocupación humana, social y educativa (Bisquerra Alzina & Álvarez González, 2008, p.18). Castellanos Rodríguez, R., Baute Rosales, M., & Chang Ramírez, J. A. (2020) destacan a Frank Parsons como uno de los pioneros de la orientación al ofrecer ayuda a los jóvenes en la elección de su ocupación.

Parsons desarrolló un modelo teórico y metodológico de asesoramiento vocacional que consta de tres pasos. El primer paso consiste en conocer al sujeto, sus habilidades y destrezas, y ayudarlo a conocerse a sí mismo. El segundo paso es llevarlo a conocer el contexto laboral para identificar sus oportunidades. Por último, una vez conoce para qué es bueno, lo llevan a ese lugar y lo meten a ese trabajo y pueda desarrollar su potencial (p. 271). Desde el año 1915 hasta 1950, se produjo un periodo de contrastes y maduración en el contexto de acontecimientos bélicos y socioeconómicos que promovieron una nueva concepción del proceso orientador (Marín Marín, 2004, p. 90).

Durante este periodo, surgieron tres visiones diferentes de la Orientación: la Orientación como selección profesional, en respuesta a la demanda de la sociedad industrial que requería mano de obra cualificada; la Orientación como ayuda individualizada, que inició el movimiento del counseling y prestó atención a las inquietudes existenciales de las personas; y, por último, la Orientación como proceso educativo, que se introdujo en el sistema educativo formal e implantó los temas vocacionales, personales y educativos (Marín Marín, 2004, p. 91). Con esto quiero decir que la orientación educativa (O.E.) es una disciplina que tiene como objetivo principal el desarrollo integral de los estudiantes a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las capacidades y necesidades de cada individuo.

Además, la orientación tiene como función el asesoramiento a alumnos y familias, promoviendo la autorregulación de los aprendizajes y colaborando con los profesores para mejorar la calidad del proceso educativo. Un aspecto importante de la O.E. es que se enfoca en las habilidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas de las personas, vinculando su desarrollo personal con el desarrollo social. Asimismo, esta disciplina ofrece herramientas necesarias para que los estudiantes puedan alcanzar sus objetivos y tomar decisiones educativas acertadas. Por otro

lado, Carranza Palacios (1973) definió el servicio de orientación como una asignatura que brindaba apoyo académico a los estudiantes para concluir la educación secundaria y asesoramiento para ingresar al bachillerato o al ámbito laboral.

Posterior a ello, en 1993, la asignatura se enfocó también en el apoyo personal, brindando información sobre sexualidad y adicciones. Y para el año 2006, la orientación es vista como espacio educativo que tenía como misión atender a los estudiantes de forma individual, entrevistar a los padres de familia, ofrecer ayuda para resolver problemas y motivar el trabajo en equipo entre el personal académico. En cambio, en 2011, se le consideró únicamente como un servicio de apoyo al profesor-tutor para asesorar a los estudiantes en la elección de estudios posteriores o conseguir empleo. Es por ello que la orientación es concebida como el proceso de ajuste y adaptación del sujeto a los requisitos de la realidad social, económica, profesional o escolar, lo que implica una adaptación pasiva, mientras que también implica la capacitación del sujeto en competencias y habilidades que le permiten un desarrollo personal independiente.

También, se destaca que la orientación educativa no solo se enfoca en el aspecto académico, sino también en el aspecto personal y emocional de los estudiantes, lo que ayuda a su desarrollo integral como individuos. Por lo tanto, se puede afirmar que la intervención psicopedagógica, puede ser un medio efectivo para lograr esta adaptación dinámica y desarrollo personal de los estudiantes, a través de la combinación de la psicología y la pedagogía. Así mismo, es importante mencionar los modelos de la orientación, que son un conjunto de teorías y prácticas que se utilizan para ayudar a las personas a tomar decisiones importantes en su vida, como la elección de una carrera o la resolución de un problema personal.

Es fundamental conocer la teoría para poder establecer un modelo, porque, ésta permite explicar y describir la realidad que se está investigando. De esta manera, la teoría permite

simplificar la realidad para su estudio, análisis, comprensión, reflexión y descripción. Dicho de otro modo, la teoría es la comprensión de la realidad, mientras que el modelo, por su parte, es un proceso de intervención en donde influye el diseño, la estructura y los componentes esenciales, mismos que van a influir en los propósitos, los métodos y los agentes de dicho proceso. Herreras (2004) explica que Rodríguez Diéguez (1990) afirmó que los modelos cumplen una doble función: por un lado, permiten una aproximación más sistemática a las construcciones teóricas, y, por otro lado, ayudan a seleccionar los hechos de la realidad que puedan ser objeto de investigación y contribuir a la elaboración de teorías (p. 1).

Es por ello que el modelo incide en mayor o menor grado en la teoría o la práctica, dando a su vez una recolección de datos de la realidad, en el cual podemos contestar los hechos, pero no obstante los modelos sirven también como guía para el diseño y la intervención del proceso orientador. De acuerdo con Castellano (1995) los modelos sirven como marcos de referencia a la hora de diseñar planes de acción y se refieren a estrategias para seguir unos resultados propuestos. Herreras (2004) señala que los modelos de orientación “sugieren procesos y procedimientos concretos de actuación” y, por lo tanto, pueden requerir como “guías para la acción” (p. 1), según lo mencionado por Bisquerra (1998).

A lo largo del tiempo, se han creado diferentes modelos de orientación, clasificados según varios parámetros, como el histórico (desde el comienzo de la orientación educativa hasta el presente), la perspectiva teórica que lo sustenta, el tipo de asistencia brindada, la relación entre el orientador y el orientado, el tipo de intervención y otros criterios. Rodríguez Moreno (1995) utiliza el criterio diacrónico para clasificar los modelos de orientación, estableciendo una diferenciación entre modelos históricos, modernos, contemporáneos y centrados en las necesidades sociales contemporáneas. Herreras, (2004) cita a Parker (1868), clasifica los modelos en función del estilo

y actitud del orientador en el desarrollo de su función, en relación con dos ejes (directividad-no directividad y enfoque existencialista-conductista) y, en función de ello, distingue el modelo de rasgos y factores, modelo espontáneo-intuitivo, modelo rogeriano, modelo pragmático-empírico; modelo conductista y modelo ecléctico (p. 2).

Herreras (2004) citó a Jiménez Gómez y Porras Vallejo (1997) al clasificar tres modelos de orientación: el Counseling, que se enfoca en la acción psicopedagógica directa individualizada; el modelo de programas, en la acción psicopedagógica grupal directa; y el modelo de consulta, que se enfoca en la acción psicopedagógica indirecta individual o grupal (p. 3). Cabe mencionar que el modelo que se utilizará es el de programas, ahora bien, un programa es un conjunto planificado de acciones, actividades que se diseñan y se llevan a cabo con el propósito de alcanzar objetivos específicos. Este enfoque permite estructurar y organizar de manera sistemática las intervenciones para lograr resultados concretos.

1.3.1 Modelo de programas

El modelo de programas, según la definición de Rodríguez Espinar y otros (1993) citada por Matas-Terron (2007), se refiere a una serie de acciones planificadas y sistemáticas dirigidas a lograr metas específicas para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores dentro de un centro educativo (párrafo 73). Este enfoque busca superar las limitaciones de modelos anteriores en el ámbito de la educación y se utiliza ampliamente en áreas como la salud, la educación, la tecnología y los entornos empresariales, gubernamentales y no gubernamentales. Ahora bien, el modelo de programas consta de cinco fases: evaluación de necesidades, diseño del programa, ejecución, resultados y evaluación.

En la primera fase, se busca identificar el problema o la necesidad de una resolución, y se analiza su impacto en la población. En la segunda fase, se fundamentan los objetivos del programa,

se determina las actividades necesarias para alcanzarlos, se define la población objetivo y se fundamentan los recursos necesarios. En la tercera fase, se lleva a cabo la ejecución del programa, se monitorea y se hacen ajustes para asegurarse de que el programa esté avanzando hacia el logro de sus objetivos. En la cuarta fase, se analizan los resultados obtenidos para posterior realización de una evaluación del programa para determinar su eficacia y eficiencia en la resolución del problema o necesidad, y se identifican las mejoras a realizar.

Relacionando este modelo con los estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico en el nivel de primaria, es necesario identificar objetivos específicos, como, por ejemplo, promover la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, fomentar estilos de crianza favorables para el desarrollo académico y mejorar la comunicación entre padres e hijos, entre otros. El primer paso sería identificar los objetivos específicos que se desean lograr en relación con los estilos de crianza y el rendimiento académico. Estos objetivos podrían incluir promover la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, fomentar estilos de crianza que sean favorables para el desarrollo académico, mejorar la comunicación entre padres e hijos, fortalecer la autoestima y la motivación de los estudiantes, entre otros.

A partir de estos objetivos, se diseñarían las acciones y actividades del programa. Estas podrían incluir talleres o sesiones de capacitación para los padres, donde se brinden herramientas y estrategias para mejorar la crianza y apoyar el rendimiento académico de sus hijos. También se podrían implementar actividades de apoyo psicopedagógico para los estudiantes, como refuerzo académico, desarrollo de habilidades de estudio, manejo del estrés y la ansiedad, entre otros. Es importante considerar la participación activa de los diferentes actores involucrados, como los docentes y la comunidad en general, en el diseño y la implementación del programa. Esto asegurará una intervención integral y una colaboración efectiva para alcanzar los objetivos propuestos.

Además, el modelo de programas permite evaluar el impacto de las intervenciones realizadas. Se pueden establecer indicadores y criterios de evaluación para medir el progreso de los estudiantes, el cambio en los estilos de crianza y el rendimiento académico. Esta evaluación permitirá ajustar y mejorar el programa en función de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO

II

2.1 DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño de la investigación educativa desde el paradigma de la complejidad de Edgar Morin busca comprender los fenómenos educativos, reconociendo las interrelaciones e interdependencias de los diversos elementos y factores que inciden en ellos. El paradigma de la complejidad de Morin (2000) es un fenómeno que surge de la interacción entre diferentes niveles de organización, y que los sistemas son abiertos, que interactúan con su entorno y están sujetos a cambios constantes. Bonil y Pujol (2005, p. 2) afirman que este paradigma fusiona ideas de diversos campos para conformar una perspectiva ética, de construcción del conocimiento y de acción, tal como lo expresa Pujol (2003).

Según Bonil, Sanmartí, Tomás y Pujol (2004, párrafo 21), el paradigma de la complejidad se caracteriza por una perspectiva ética, epistemológica y de valores de acción, que incluye el ambiocentrismo dominante. Este enfoque reúne aportaciones de campos muy diversos y está en consonancia con las ideas de Morin (2001). En el caso del conocimiento, es establecido como una red inseparable de reacciones, ya que concibe al mundo como un todo integrado más que como una discontinua colección de partes. Morin (2001) defiende que, desde la perspectiva de la acción, el paradigma de la complejidad apuesta por un modelo de vida que considera la libertad como responsabilidad, una convivencia política enfocada hacia la democracia participativa y la comunidad como una forma de proyectarse hacia la globalidad.

Bonil y Pujol (2005, p.2) explican que el paradigma de la complejidad integra las perspectivas cognitivas y conativas de forma dinámica y retroactiva a través de la interacción de sus elementos, lo que representa una opción filosófica e ideológica que brinda nuevas posibilidades para una revolución conceptual y la formación de una ciudadanía capaz de construir un mundo más justo y sostenible. Este enfoque también incorpora valores éticos, epistémicos y de acción. Según

los mismos autores (2003), el paradigma de la complejidad es una propuesta integradora que se desarrolla en un contexto complejo y cambiante, por lo que se requiere de una nueva forma de pensar y actuar que permita enfrentar los desafíos actuales. Dentro de este orden de ideas, el paradigma de la complejidad de Edgar Morin destaca la importancia de abordar los problemas de manera integral y considerando la complejidad de los sistemas en los que ocurren.

Es por ello que al hablar del servicio social se puede relacionar con este paradigma al ofrecer una oportunidad para conocer, comprender las necesidades, desafíos de una comunidad de manera más profunda y completa. Es decir, que la investigación educativa debe considerar a la comunidad y trabajar de manera integral para abordar las necesidades de manera efectiva y sostenible. Por consiguiente, se obtuvo la oportunidad de estar dentro de una institución educativa durante el servicio social, mismo que permitió tener la oportunidad de trabajar directamente con la comunidad y conocer de primera mano sus necesidades, desafíos y oportunidades. Cabe resaltar que el servicio social se llevó a cabo en la Escuela Primaria Rural Federal 5 de Mayo, en la que durante su estancia se pudo observar a los estudiantes y convivir con ellos, como muestra de esta comunidad se tomó en cuenta al grupo de tercer grado, grupo “A”.

Donde se cubrió un horario fijo, este se empezó en el mes de agosto de 2022 y culminó en marzo de 2023. Dentro de este grupo se pudo observar que hay diversas necesidades como la falta de atención, problemas de lectoescritura, dificultades en operaciones matemáticas, conducta disruptiva y bajo rendimiento académico. En relación con lo anterior, es importante destacar la multiplicidad presente en el contexto educativo. Esto se refiere a la interacción y articulación de diversos elementos que se vinculan en torno a los procesos de aprendizaje. El conocimiento, en su naturaleza, contiene una amplia gama de dimensiones y diversidad en diferentes niveles, como los

biológicos, físicos, químicos, así como procesos energéticos, eléctricos, físicos, existenciales, psicológicos, sociales e ideológicos, que la disyunción ha mantenido separados.

Para Morin, la vida humana se compone de diversas relaciones y un contexto en el que se desenvuelve. Por ende, en el ámbito educativo la comprensión de la complejidad debe ser una herramienta para comprender y abordar los problemas que la enseñanza enfrenta cada día. Por lo que es necesario realizar esfuerzos de integración de los saberes para que la enseñanza sea capaz de articular el conocimiento, la contextualización y las cualidades fundamentales que el ser humano tiene, frente a la emergencia de la complejidad en las ciencias y en la sociedad globalizada (Ruiz, 2008, p.14). Es por ello que al tomar conciencia de esa multiplicidad nos confronta al paradigma de la fragmentación del conocimiento. Por lo que el fenómeno educativo es visto como un “sistema complejo”, “sujeto a múltiples relaciones e interacciones, entre sus componentes con otros sistemas” (Pereira,2010, p. 14).

Por lo que surge la necesidad, la aptitud de las personas para ubicar el conocimiento y la formación en un contexto y dentro de un conjunto. Morin plantea la necesidad de una educación que abandone la visión fragmentada del mundo y que, en cambio, enseñe métodos para comprender las relaciones y las influencias mutuas entre las partes y el todo de un mundo complejo. Si bien el enfoque multimétodo (EMM) se asocia con el paradigma de la complejidad, Bolívar (2008, p. 22) señaló que se permite analizar y comprender las realidades a las que nos enfrentamos a través de un enfoque integrador de métodos, estrategias y técnicas de investigación. Este enfoque reconoce a la realidad social (educativa) como un contexto caracterizado no solo por las regularidades, sino también por procesos aleatorios y no lineales, donde impera la ambigüedad y la incertidumbre, propias de los hechos complejos (Ruiz, 2008, p. 13).

Este enfoque reconoce la complejidad de la realidad social y la necesidad de considerar múltiples perspectivas y dimensiones en la investigación. En el caso, al hablar de los estilos de crianza y el rendimiento académico, el enfoque multimétodo puede ser especialmente útil para comprender la complejidad del fenómeno y abordar las múltiples variables que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, se pueden utilizar métodos cuantitativos para medir el rendimiento académico y analizar los datos demográficos, así como métodos cualitativos para explorar los estilos de crianza y las experiencias de los estudiantes en el aula. Además, el enfoque multimétodo permite la triangulación de datos, lo que significa que se pueden emplear múltiples fuentes de información para verificar y complementar los resultados.

Esto puede ayudar a fortalecer la validez y la confiabilidad de los resultados de la investigación. Si bien ambas perspectivas comparten la idea de que la realidad es compleja y multifacética, y que para entenderla es necesario usar enfoques integrales y multidisciplinarios. El enfoque multimétodo permite utilizar diferentes herramientas y técnicas para recopilar y analizar información desde diferentes perspectivas, mientras que el paradigma de la complejidad propone una visión más amplia e integradora que permite comprender la interrelación y coexistencia de diferentes aspectos de la realidad. A lo que da pie a la implementación del estudio de casos, ya que, al combinar diversas técnicas de recopilación de datos, como entrevistas, observaciones y análisis de documentos, para obtener una comprensión más completa y profunda del caso en cuestión.

De esta manera, se pueden obtener diferentes perspectivas, fuentes de información que permiten una comprensión más completa de los procesos y fenómenos que se están estudiando. Yacuzzi (2005, p. 13) menciona que Eisenhardt (1989) proporciona directrices para la creación de teorías a través del uso del estudio de caso como una herramienta de investigación. Asimismo, se

examinarán las ventajas y desventajas de este enfoque, así como los alrededores en los que se puede aplicar y cómo se puede evaluar la investigación resultante. En particular, cuando solo se tienen descripciones iniciales de un fenómeno, es posible emprender un caso de investigación de tipo exploratorio. Por ello, es importante destacar que en este punto se debe definir con precisión qué aspectos se explorarán, con qué finalidad y de qué manera se evaluará el éxito o el fracaso de dicha exploración, lo que permitirá en fases posteriores la elaboración de una o varias teorías.

Así mismo, el enfoque multimétodo puede ayudar a abordar algunas de las limitaciones que pueden presentarse en el estudio de caso, como el sesgo del investigador o la falta de generalización de los resultados. Al combinar diferentes métodos de investigación, se puede obtener una mayor triangulación y validación de los resultados, lo que puede aumentar la confianza en los hallazgos y conclusiones del estudio. En este trabajo se hace hincapié en el estudio de caso como herramienta para la creación de teoría, de modo que nos concentramos solo en aquellos aspectos más vinculados con alcanzar dos objetivos fundamentales: la elaboración del diseño de nuestro estudio, y una comprensión clara y precisa de conceptos esenciales como la teoría, la causalidad y la validación.

En el diseño del caso es necesario definir las preguntas, proposiciones, unidad de análisis, estudio lógico de los datos y criterios para interpretar los hallazgos. Las proposiciones son útiles para determinar qué objetos deben ser examinados en el estudio y las preguntas de investigación guían la búsqueda de datos para extraer conclusiones. Los diseños de caso pueden ser de un caso simple o múltiples casos y holísticos o encapsulados, dependiendo de las unidades de análisis utilizadas. Yacuzzi, (2005, p. 24) establece que el diseño de investigación consta de cinco elementos: las preguntas del estudio, las proposiciones (si las hay), la unidad de análisis (pudiendo ser varias), la lógica que conecta los datos con las proposiciones y los criterios para la interpretación de los resultados, siguiendo los planteamientos de Yin (1994).

Las proposiciones orientan sobre los objetos que deben ser examinados en el estudio; desmenuzan las preguntas de tipo “cómo” y “por qué” para determinar qué debemos estudiar. A partir de las preguntas de investigación se buscan datos sistemáticamente para extraer conclusiones. El diseño del caso es lo que vincula lógicamente las preguntas, los datos y las conclusiones en una investigación. Puede haber diseños de un solo caso o de múltiples casos, y también pueden ser holísticos o encapsulados dependiendo de si se utiliza una o varias unidades de análisis. Con base en los datos teóricos expuestos, es posible reflexionar sobre la importancia de comprender en mayor profundidad el contexto en el que se llevará a cabo la investigación.

Al adoptar el paradigma de la complejidad, se llega a comprender que el mundo se encuentra en constante transformación. La sociedad actual difiere significativamente de lo que era hace algunos años, al igual que la dinámica de la relación entre padres e hijos y los métodos de crianza. Asimismo, se ha experimentado un cambio en la forma de enseñar y en el sistema educativo en general. De esta forma se entiende que para entender las diversas situaciones es necesario aplicar diversos métodos de investigación que van de la mano de enfoque multimétodo que permitirá que la recopilación de datos sea más efectiva y precisa, ya que se podrán utilizar instrumentos y técnicas de investigación adecuados al contexto específico ya las particularidades de la población objeto de estudio.

Y es de aquí donde al realizar un estudio de caso sobre como los estilos de crianza y el rendimiento académico repercuten en los estudiantes de un grupo de estudiantes en una región específica, es necesario conocer a fondo las características del sistema educativo en esa región, así como las particularidades socioeconómicas y culturales de los estudiantes y sus familias. Esto permitirá definir con precisión las preguntas de investigación, los objetivos del estudio y las prioridades en cuanto a la recopilación de datos. Asimismo, se podrán diseñar instrumentos de

recopilación de datos adaptados al contexto específico, cuentos como entrevistas a profundidad, cuestionarios y observaciones participantes, entre otros.

2.2 DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

Para llevar a cabo una investigación educativa efectiva, es esencial contar con un diagnóstico que permita al investigador acercarse a la realidad y detectar las necesidades que deben ser atendidas. El diagnóstico se considera una experiencia de aprendizaje que permite compartir experiencias, intercambiar conocimientos, aprender técnicas para recopilar información a partir de los participantes, sus conocimientos y experiencias. Dicho de otra manera, a lo largo de la vida diaria de las personas, estas mismas van adquiriendo una base de conocimientos sobre su propia realidad, y es a partir de esta base que se inicia el proceso de reflexión y búsqueda de mayor profundidad en la información.

Según Hernández (2015, p. 70), el proceso de diagnóstico busca analizar todos los factores que influyen en el comportamiento de una persona, ya sean personales, interactivos o contextuales. Esto incluye la descripción y explicación del comportamiento observado en el individuo en cuestión (Castillo y Cabrerizo, 2005). Además, es un instrumento para analizar y evaluar el entorno, la estructura, las políticas y la gestión de cualquier organización. En términos generales, el diagnóstico nos ayuda a establecer de manera clara una circunstancia a partir de observaciones, datos concretos y analizar los resultados para mejorar o corregir una situación. El concepto de diagnóstico se extiende a una gran diversidad de campos, y es útil para detectar necesidades en un entorno, evaluar los procesos de aprendizaje de un niño, el desarrollar proyectos de aplicación académica, escolar, educativa, social y cultural, entre otros.

Con esto quiero decir que es de vital importancia comentar que se utilizó el diagnóstico psicopedagógico que tiene como objetivo detectar dificultades en el alumno, para posteriormente

diseñar pautas para mejorar su capacidad de aprendizaje, implicando tanto a profesores como familiares. Por lo que este diagnóstico trata de describir, clasificar, predecir y, en caso de que así sea necesario, explicar el comportamiento del alumno en el contexto escolar, relacionándolo con otros sistemas implicados en su educación, como la familia y la comunidad. De acuerdo con García Ugalde y Peña Velázquez (2005, p. 13), citan a Bassedas (1991) quien argumenta que el proceso de diagnóstico implica un análisis de la situación del alumno con dificultades, en el contexto del aula y la escuela, para brindar orientación e instrumentos a los maestros y así modificar el conflicto presentado.

Por lo que es importante conocer el entorno educativo y social del estudiante para identificar posibles problemas que requieran atención, ya que se considera como necesidades que deben ser abordadas para evitar cualquier perjuicio al alumno y a su proceso de aprendizaje. Por lo que al realizar la investigación se necesitó usar una serie de instrumentos y técnicas para obtener información sobre el tema del que se está indagando. En este caso, la investigación llevada a cabo es de carácter multimétodo dando la oportunidad de utilizar métodos tanto cualitativos y cuantitativos para la recolección de información. Si bien el enfoque cuantitativo se enfoca en la recopilación, generación de números y datos para conocer los fenómenos o situaciones específicas. Por otro lado, el método cualitativo busca comprender los fenómenos, situaciones por medio de la recolección de datos narrativos y descriptivos.

Los instrumentos empleados para esta investigación son la observación y la entrevista, que son de carácter cualitativo, mientras que del cuantitativo se utilizó la encuesta. En este caso se toma la observación participante como una técnica de recopilación que es una metodología de investigación cualitativa, nos permite como investigador estudiar un grupo no únicamente a través de la observación sino también participando en sus actividades. Según Taylor y Bogdan (1984), la

observación participante consiste en la interacción social del investigador con los participantes en un ambiente social específico, donde se recogen datos de manera sistemática y no invasiva. Por lo que la observación participante es un registro visual y verificable de lo que se pretende conocer, en este caso se registró la conducta de los estudiantes dentro del espacio educativo.

Campos y Martínez (2012) señalan que la observación es un procedimiento fundamental en la ciencia, utilizado para estudiar uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual. Según Bunge (2007, p. 49), en las ciencias naturales, cualquier dato observado se considera factual, verdadero y contundente, mientras que en las ciencias sociales el dato es el resultado de las interacciones entre los sujetos, por lo que no es tan factual y puede ser personal. Después de haber obtenido información sobre lo observado con los estudiantes, se realizó la guía de observación cuyo objetivo fue analizar el comportamiento de los alumnos en cuanto a los estilos de crianza y su rendimiento académico dentro de lo educativo. Esta se aplicó bajo indicadores y haciendo anotaciones de lo más relevante, esto se aplicó durante una semana (ver apéndice A y B).

En segunda instancia se presenta la entrevista como una técnica de obtención de información, en este caso, según Vargas (2012), la entrevista se define como una conversación que involucra el arte de formular preguntas y escuchar respuestas (Denzin y Lincoln, 2005, p. 643). Para obtener información relevante sobre el tema, se decidió realizar una entrevista estructurada utilizando un guion de preguntas abiertas. Este enfoque permite recopilar datos de manera sistemática y en el orden establecido en el guion. La entrevista se llevó a cabo con el personal docente con el propósito de evaluar su conocimiento sobre el tema en cuestión y explorar cómo brindan apoyo a los padres y estudiantes en situaciones específicas (ver apéndice C). Por último, se empleó una encuesta, que consta de una serie de preguntas previamente diseñado y

estandarizadas que le permite al sujeto dar una serie de opciones para contestar determinadas preguntas.

De este modo, puede ser empleada para entregar descripciones de los objetos de estudio, detectar patrones y relaciones entre las características descritas y establecer relaciones entre eventos específicos. Hernández sampieri et al (2014) define la encuesta como un instrumento que se usa para recopilar datos de una muestra representativa de una población mediante el uso de un cuestionario estructurado. Se puede decir que la encuesta está sujeta a realizar cuestionamientos estructurados tomando en cuenta a la población de un contexto para recoger información, por lo que, al aplicar la encuesta esta, fue dirigida a los estudiantes y padres de dicho grupo a investigar (ver apéndice D y E). Con el objetivo de identificar como los tutores son con sus hijos, para dar paso a la detección del estilo de crianza que reflejan bajo su postura y como los estudiantes son tratados en casa, además, esta aplicación fue de manera directa y se culminó en dos semanas.

Finalmente, también se pueden usar registros escolares para recopilar información sobre el rendimiento académico de los niños. Los registros escolares contienen información objetiva y estandarizada sobre el rendimiento académico de los niños en diferentes áreas y pueden ser una herramienta valiosa para evaluar el rendimiento académico. La utilización de diferentes instrumentos y técnicas de recopilación de información es fundamental para obtener una imagen completa y detallada de las situaciones tanto externas como internas que afectan al rendimiento académico de los estudiantes en el aula. Al emplear diferentes técnicas de recopilación de datos, como la observación directa, cuestionarios estandarizados, entrevistas y registros escolares, se pueden identificar de manera más precisa y detallada las necesidades y desafíos que enfrentan los estudiantes y los padres.

2.2.1 Contexto situacional

Al hablar del contexto situacional es hacer mención de las circunstancias que se percibieron dentro del lugar de investigación y como se fueron produciendo ciertas situaciones. En este caso se pidió el permiso al director de la institución de la Escuela Primaria Rural Federal 5 de Mayo para llevar a cabo el servicio social, que dio pie a su vez, a tomar un grupo como muestra investigativa. Dicha institución se encuentra ubicada en el estado de Puebla, dentro del municipio de Teziutlán, en la localidad de San Juan Tezongo, esta escuela cuenta con la siguiente dirección; calle 5 de mayo, AV principal, S/N, su código postal es 73967 y la clave escolar de dicha institución 21DPR1763V. Por otro lado, es una escuela de nivel primaria que está abierto al público, donde todos los estudiantes asisten de forma presencial en el turno matutino (ver apéndice F).

A causa de la distribución de los espacios y la composición de la muestra poblacional en la escuela, se puede mencionar que la institución académica cuenta con diferentes espacios, como aulas, biblioteca, baños y dirección, puede influir en el ambiente de aprendizaje y en la forma en que se llevan a cabo las interacciones entre estudiantes, padres y docentes. Un entorno educativo bien equipado y adecuado puede facilitar el desarrollo académico y fomentar un estilo de crianza favorable, puesto que, proporciona un ambiente propicio para el aprendizaje y la participación de los padres. Por otro lado, la información recolectada sobre el tamaño de los grupos en cada grado (por ejemplo, el grupo multigrado de primer y segundo grado) puede afectar la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje.

En un grupo multigrado, los estudiantes pueden recibir una atención más personalizada y adaptada a sus necesidades individuales. Esto puede influir en los estilos de crianza y en la forma en que los docentes abordan el rendimiento académico de los estudiantes, debido que, deben adaptarse a las diferentes edades y niveles de habilidad presentes en el grupo. Así mismo, la muestra

poblacional de la escuela, compuesta por 82 alumnos, con una proporción de mujeres y hombres y un rango de edad de 6 a 12 años, refleja la diversidad de los estudiantes y las diferentes etapas de desarrollo en las que se encuentran. Esta diversidad puede influir en los estilos de crianza y en el rendimiento académico, ya que cada estudiante puede tener necesidades y características individuales que deben ser consideradas por los padres y los docentes.

Del mismo modo, el hecho de que la escuela cuente con un total de 5 maestros de planta, incluyendo al director, y 2 maestros externos puede tener un impacto en la calidad de la educación y en la atención individualizada que los estudiantes reciben. El número de maestros puede afectar la capacidad de los docentes para brindar un apoyo académico y emocional adecuado, así como para establecer una comunicación efectiva con los padres en relación con los estilos de crianza. Con esto quiero decir que la distribución de los espacios, el tamaño de los grupos, la composición de la muestra poblacional y el número de maestros en la escuela son factores que pueden estar relacionados con los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos aspectos del entorno educativo pueden influir en las interacciones entre estudiantes, padres y docentes, así como en la calidad de la educación y el apoyo brindado a los estudiantes para su desarrollo académico y personal. Dicha institución cuenta con todos los servicios básicos, además de que integra una cancha que está techada y un patio trasero para hacer actividades recreativas. Otro aspecto es la integración de material didáctico, materiales tecnológicos como son proyectores, computadoras, bocina y Alexa como apoyo o estimulación en el aprendizaje para los niños. Por otra parte, se interactuó con el grupo de tercer grado de la institución educativa, del cual se llevó un registro de datos a través de un diario de campo y una ficha descriptiva, debido a que son herramientas importantes para recopilar información relevante sobre las situaciones y experiencias de los estudiantes.

Si bien este grupo cuenta con 5 niños y 3 niñas dentro de un rango de edad de entre 8 a 11 años, a pesar de su edad me encontré con estudiantes que les cuesta leer, resolver operaciones matemáticas y atender las indicaciones, compartir las cosas e incluso a no hacer caso a lo que se les pide. El encargado de este grupo es el director de la escuela, quien tiene doble función, es decir, que funge el rol de docente, además de su cargo mencionado como directivo. En ocasiones tiene que ver cuestiones referentes a su cargo y también el de estar pendiente de las necesidades infraestructurales que necesita la escuela. Por lo que en ciertas ocasiones el director tiene que dejar el grupo a supervisión de otros maestros o personal que esté realizando servicio social dentro de la institución, en este caso hubo momentos en que los estudiantes asumieron esta situación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin percatarse que afecta en su proceso de regularización.

Es decir, que, si los estudiantes no tienen acceso a una variedad de contenidos educativos de acuerdo a su nivel académico, esto puede presentar una falta de conocimientos y habilidades que son necesarios para progresar adecuadamente en su educación. Dicho de otro modo, esto puede provocar un retraso en su aprendizaje y un desfase con respecto a los demás estudiantes que sí recibieron una educación más completa y variada. Por lo tanto, el siguiente maestro que tenga que enseñarles puede tener dificultades para nivelar su conocimiento y el proceso educativo de estos estudiantes puede verse afectado negativamente. A partir de la observación y la interacción con los niños, se proporcionaron importantes hallazgos sobre su comportamiento como también de su desempeño en el entorno escolar.

Al notar que los niños se la pasaban jugando y realizando actividades como sopa de letras o contestando su libro de matemáticas, es posible inferir que se sienten atraídos por actividades lúdicas y participativas. Esto puede indicar que los estilos de crianza y las estrategias educativas utilizadas en el aula han fomentado un ambiente de aprendizaje activo como dinámico. Incluso, en

ocasiones se acostumbraron a llevar tarea a casa, por otra parte, al convivir con el director comento que ha presentado problemas con algunos estudiantes en relación de que les cuesta hablar, escribir y leer; mientras que una niña suele meterse en problemas con sus compañeros y a un niño que solo suele salirse del aula. Dando a entender que se encuentra la existencia de desafíos adicionales que podrían afectar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Estos problemas pueden requerir una atención como en el apoyo adicional, como la implementación de estrategias de intervención pedagógica, el trabajo con especialistas o la comunicación y colaboración con los padres para abordar las necesidades específicas de cada estudiante. Por otra parte, al convivir con los padres de familia de dicho grupo, mismos que al presentarse al colegio por ir a recoger a sus hijos, solo dos o tres recurrían ir a la institución, mientras los hijos que no se iban con sus padres, recurrían a irse a casa solos o se iban con un familiar de otro grupo. Dichos padres se encuentran laborando en empresas textiles, actividades de construcción, ganadería, trabajo social (apoyo en comedores escolar), por estas cuestiones laborales se les dificulta a los padres estar presentes en la vida de sus hijos y dentro del contexto educativo.

Por otro lado, al ser padres que están ocupados, impide estar pendiente del rendimiento académico de sus hijos, como también saber qué tipo de actividades se llevan a casa, si han tenido problemas en la escuela o si tienen que llevar algún material para su aprendizaje. Una vez conocido algunas situaciones, me llevo a la tarea de investigar los estilos de crianza junto con el rendimiento académico, para ello se utilizaron diferentes instrumentos para evaluar el estilo de crianza que predomina y cómo este influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Para después orientar a los padres de familia para que reflexionen sobre los estilos de crianza que emplean y cómo estos pueden afectar el rendimiento académico de sus hijos. En otras palabras, la

investigación busca generar conciencia en los padres de familia sobre la importancia de su papel en la educación de sus hijos y cómo su estilo de crianza puede influir en el rendimiento académico de estos.

2.2.2 Resultados del diagnóstico

En el tercer grado de primaria se aplicó una serie de instrumentos como lo son las encuestas y la entrevista, mismas que son herramientas de recolección de información. En este caso, las encuestas son instrumentos que permiten obtener datos cuantitativos de un grupo de personas a través de preguntas estandarizadas que se pueden administrar en línea, por correo o en persona. Por otro lado, las entrevistas se utilizan para obtener datos cualitativos más detallados de un grupo de personas mediante preguntas no estandarizadas que se pueden realizar en persona o por teléfono. Ambos métodos son útiles para conocer las opiniones, decisiones, comportamientos y creencias de las personas.

Una vez mencionado, esto, es necesario decir que se aplicó una encuesta a tan solo nueve niños, que son la cantidad de alumnos que conforma el tercer grado, en el que se encontró que únicamente cinco de ellos viven con ambos padres, mientras que tres viven solamente con su madre y uno con un familiar (ver apéndice G). Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen una familia conformada por mamá y papá, mientras que otros han experimentado una separación de padres. Además, solamente seis de los estudiantes indicaron que recibieron apoyo por parte de sus padres para hacer sus actividades, lo que sugiere que algunos padres están más involucrados en el progreso de sus hijos que otros, y algunos padres pasan poco tiempo con sus hijos o no están presentes en absoluto (ver apéndice G).

Los resultados de la investigación revelan que la mayoría de los niños encuestados tienen la confianza suficiente para hablar con sus padres sobre sus preocupaciones, aunque una minoría

prefiere mantener sus inquietudes en privado. Es posible que esto se deba a la falta de apoyo que sienta por parte de sus padres en casa (ver apéndice G). También, se observó que los niños tienen un conocimiento limitado sobre las reglas y responsabilidades del hogar, lo que propone cierta ausencia de los padres por poner orden. Por otra parte, se encontró que algunos padres no suelen castigar a sus hijos, mientras que otros lo hacen solo cuando consideran que es necesario (ver apéndice G). Un ejemplo es que los suelen castigar cuando no sacan buenas notas, se comportan mal, no obedecen, suelen meterse en problemas, etc.

Así mismo, en el ámbito académico se toma en cuenta como creen que se comportan dentro del aula, por lo que al hablar de un comportamiento bueno es hacer referencia si son puntuales, respetan a sus compañeros, participan en clase, trabajan en equipo y si siguen las reglas del aula. En la cuestión de un comportamiento negativo es hablar de un estudiante que llega tarde clase, es distraído, hablan en clase, hace ruido innecesario, altera la actividad y se salta las reglas de forma intencionada (ver apéndices H y I). Una vez mencionado esto, solo seis estudiantes mencionan que se portan bien, mientras que los demás se consideran que se portan mal o están más en un nivel medio, es decir, que su comportamiento no es tan bueno, pero tampoco tan malo, dando a entender que tienen una idea de cómo consideran que son dentro del aula (ver apéndice G).

En otra pregunta, es referente a la participación en clase, en este caso, me refiero, si ellos suelen contestar preguntas dentro de la clase o actividad para dar su opinión o para aclarar alguna indicación dentro de una actividad. Esto llevo a obtener seis respuestas positivas, que dicen ser participativos en clase, mientras que solo tres, pasa en ocasiones (ver apéndice G), en este caso los niños tienen las ganas de participar en actividades que sean divertidas, pero cuando se les realiza una pregunta sobre algo o de un tema no todos suelen ser participativos (ver apéndice H). Otra pregunta fue si cumplen con sus tareas, dando a obtener cinco respuestas positivas, mientras que

algunos solo en ocasiones o no la llevan a cabo (ver apéndice G), sin embargo, durante el chequeo de registro de actividades se encontró que no todos suelen cumplir las tareas, que suele haber 3 o 4 que, si lo realizan con frecuencia, pero de ahí mayoría la olvida o no la realiza.

En otra interrogante fue en relación si tenían algún problema con algún compañero, a lo que solo cinco alumnos, han comentado tener, alguna vez, un problema, mientras que tres mencionan que, si lo han tenido y un solo dijo que no (ver apéndice G), en este caso si se han presentado problemas con algunos compañeros que siempre la tienen con una compañera que en ocasiones suele reaccionar bajo sus impulsos. En general, se pudo encontrar que el estilo de crianza inculcado en los niños y el que se refleja de acuerdo a sus respuestas, es el estilo de crianza democrático y permisivo, debido a que ambos son ricos en el establecimiento de límites y en sus expectativas de comportamiento maduro con diferencia en la comunicación y calidez que promueve el estilo contrario a la contundencia de los padres autoritarios.

Por otra parte, se puedo observar que algunos niños presentan dificultades para comunicarse, realizar tareas de forma independiente, tener autoconfianza en sus acciones y ser sociables (ver apéndices H y I). En la segunda encuesta, aplicada a los padres de familia, donde se encontró que de los nueve padres solo seis han terminado la primaria, mientras que tres, solo la secundaria. También, se les preguntó si suelen ayudar a sus hijos en las tareas académicas, mientras que 5 padres mencionan ayudarlo casi siempre, 3 en ocasiones y uno nunca. Además de preguntarles si les dan un premio por sacar buenas notas, a lo que 5 suelen regarle un juguete, 3 solo ver una película y uno un postre. (ver apéndice J)

Otra pregunta es si su hijo ha presentado un bajo desempeño en la escuela, a lo que 7 padres han mencionado que en ocasiones y dos solo nunca. Al preguntarles que han hecho para mejorar su rendimiento es dejándoles actividades que les ayuden comprender mejor la materia, les ofrecen

su apoyo, suelen estar checando sus actividades para evitar algún error y explicarles para que mejoren. Así mismo, se les preguntó si dejan que su hijo realice lo que quiera, a lo que 6 mencionan que lo dejan hacer en ocasiones, mientras que 3 solo nunca. Por otro lado, se les preguntó si busca a quien echarle la culpa del comportamiento de su hijo, 5 mencionan decir que en ocasiones y 4 nunca. Y, por último, se les pregunto, si suelen ir a la junta de sus hijos 5 dicen que siempre, 2 en casi siempre, mientras que uno menciona que solo en ocasiones.

Junto con este pequeño cuestionamiento se llevó a cabo un test para identificar el estilo de crianza que aplican, esto mediante una escala evaluativa basado Robinson, C., Mandlco, B., Olsen, S. F., & Hart, C. H. (1995) del cual se encontró el primer estilo de crianza que destacan es el democrático con un total de 6 padres, mientras que dos son permisivos y uno autoritario, como segundo estilo que se acerca es el autoritario en 6 padres y 2 son democráticos y uno autoritario, por último todos tenían el estilo permisivo, dos autoritarios y uno democrático (ver apéndice K). El último estilo es el democrático este es uno de los más equilibrados entre el estilo autoritario y permisivo, los padres que hacen uso de este estilo de crianza establecen reglas claras y coherentes, pero también permiten que sus hijos tengan cierta libertad y tomen decisiones.

Dichos padres escuchan las opiniones y preocupaciones de sus hijos, y trabajan juntos para tomar decisiones importantes, por otro lado, son padres firmes, pero amorosos, que por lo general están disponibles para sus hijos cuando los necesiten. Darling y Steinberg (1993) definieron el estilo de crianza como “una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” (1993, p. 488). Una vez descrito los estilos de crianza, se ha encontrado que hay padres democráticos y autoritarios en su totalidad. Por lo que algunos de ellos han tomado un estilo de crianza adecuado que puede ayudar a los hijos en su vida, en el desempeño académico, la cultura

y los valores familiares, sin embargo, hay que realizar algunos cambios necesarios para aquellos padres que están alejados de brindar un adecuado desarrollo para su hijo o hija.

Esto debido a que el estilo de crianza que tiene cada familia o padre influye en el desarrollo emocional, en su comportamiento, actitudes, etc. Por último, se aplicó una entrevista al personal docente (ver apéndice L), cabe mencionar que los maestros de la institución tienen formación como normalistas, en educación primaria y formación en UPN. Una vez aplicado este instrumento se encontró que algunos de los educadores no sabían sobre los estilos de crianza y su teoría, pero sí tenían noción sobre cómo es la forma de cuidar a los hijos influye en su formación como individuos. Algunas respuestas destacables sobre la crianza en la educación es la siguiente: la crianza empieza desde casa, debido a que los padres desempeñan un papel fundamental en el desarrollo lingüístico de los niños, así como en el refuerzo de los valores y conocimientos adquiridos en la escuela. La crianza es considerada como un trabajo conjunto entre padres y docentes, donde se busca inculcar el respeto y los hábitos de estudio.

Otra pregunta es ¿De qué forma la escuela se integra con la crianza inculcada en casa?, en este caso se encontró que se refuerzan los valores enseñados en el hogar, como el saludo, dar las gracias y hábitos de estudio. Los padres apoyan revisando las tareas y fomentando la lectura diaria para fortalecer los aprendizajes. La siguiente pregunta es ¿Qué dificultades o desafíos cree que presentan los padres para criar a sus hijos actualmente?, se menciona que uno de ellos es la falta de tiempo debido al trabajo, lo que puede llevar a que los hijos realicen actividades solos, no cumplan con las tareas o no lleven el material necesario. A pesar de esto, los padres brindan apoyo a sus hijos y están presentes en las juntas escolares.

Finalmente, al preguntar si ¿Han presentado problemas con alguno de sus alumnos como faltar a clase, no hacer tarea o ser agresivo?, menciona que sí ha habido reportes de situaciones

donde algunos niños toman cosas de otros y responden de manera impulsiva cuando se les llama la atención. Se aborda la situación brindando atención y explicando las consecuencias de sus acciones. Estas son algunas de las preguntas destacables dentro de la entrevista, por otra parte, en febrero del 2023 se les aplicó un examen a los estudiantes de tercero grado para evaluar sus conocimientos adquiridos dentro de la enseñanza-aprendizaje. Las calificaciones obtenidas reflejaron el rendimiento general del grupo, siendo un 6.6 en matemáticas, un 6.4 en ciencias naturales, un 6.5 en español y un 7.4 en formación cívica y ética.

Estas calificaciones indican que hay áreas en las que los estudiantes presentan un desempeño más bajo, a nivel grupal. Sin embargo, a nivel individual, hay estudiantes que muestran un promedio de 8 a 9 en su formación académica. Después de analizar la situación, he llegado a la conclusión de que existen padres con estilos de crianza democrático y autoritario. Dando a entender que es fundamental que los padres estén más presentes en la vida de sus hijos para poder abordar y modificar las conductas negativas que se presentan. En una conversación con el director, mencionó que a estos niños se les percibe como problemáticos, sin valores ni modales, y también se observa la ausencia de sus padres, lo que se refleja en la falta de material para las actividades escolares.

Aunque los resultados de las encuestas muestran similitudes en los estilos de crianza observados, es evidente que los padres no perciben la situación de la misma manera. Por esta razón, se propone la implementación de un taller que aborde estas situaciones que puedan ayudar a los padres a mejorar en la formación de los niños y en su rendimiento escolar.

2.3 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DESDE EL MODELO DE PROGRAMAS

En esta investigación se utilizará un taller como estrategia para sensibilizar a los padres de familia sobre los estilos de crianza que pueden fomentar en sus hijos y cómo esto repercute en su

rendimiento académico. Dado que la intervención psicopedagógica está estrechamente relacionada con el taller dirigido a los padres de familia, es esencial brindarles apoyo a través de estrategias complementarias para mejorar sus métodos de crianza y, a su vez, contribuir al mejoramiento de las actitudes de los estudiantes y su desempeño académico. Alguno de los principios de Ander-Egg son: aprendiendo haciendo, metodología participativa, pedagogía participativa, pedagogía de la pregunta, entrenamiento interdisciplinario y sistemático, relación docente/alumno hacia una tarea en común, carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica, trabajo grupal y técnicas adecuadas, por último, la integración de tres instancias (docencia, investigación y práctica).

La primera se basa en el principio de aprendizaje de Froebel quien dice que, “aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal de ideas” (citado por Ander-Egg, 1991, p. 11). Dando a entender que es aprendizaje activo que permite a los estudiantes o participantes a desarrollar habilidades prácticas, destrezas mediante la realización de actividades concretas y la reflexión sobre sus resultados. Esta metodología se enfoca en el proceso de aprendizaje más que en los resultados, y se basa en la premisa de que los participantes aprenden mejor cuando están involucrados activamente en el proceso.

La segunda se basa en la idea de que el proceso de aprendizaje debe ser interactivo, esto entre el facilitador y los participantes, sin embargo, es aquí donde se valora la experiencia previa de los participantes, como también se les da la oportunidad de participar activamente en el proceso de aprendizaje. Si bien esta metodología, busca fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas a través de la práctica y la reflexión sobre la misma. Por otra parte, Ander-Egg (1991, p. 13) reconoce que nuestra formación y socialización nos ha llevado a ser más

competitivos que cooperativos, por lo que se enfatiza la necesidad de una reeducación en el aprendizaje para la participación activa.

El tercero es la pedagogía de la pregunta que se contrapone a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional, en este apartado el facilitador del aprendizaje no ofrece respuestas preconcebidas, sino que guía a los participantes para que desarrollen sus propias soluciones. Se fomenta la reflexión y el pensamiento crítico a través de preguntas y discusión en grupo (citado en Ander-Egg, 1991, p. 14). Esto permite que los participantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje, cuestionen sus propias ideas y se desarrollen nuevas habilidades. Esta metodología se basa en la idea de que el conocimiento es un proceso activo y social, y que la participación activa es clave para el aprendizaje significativo.

El cuarto Ander-Egg (1991, p. 15) nos habla de que es este apartado se enfoca en un enfoque interdisciplinario y en un enfoque sistémico, reconociendo la complejidad de los problemas y la necesidad de soluciones integrales. Además, tiene como objetivo fomentar la capacidad de trabajar en equipo, de integrar conocimientos y habilidades de diferentes áreas en la solución de problemas. Por lo que busca que los participantes del entrenamiento desarrollen un pensamiento holístico, una visión integral de los problemas, para que puedan abordarlos de manera más efectiva y con una perspectiva más amplia.

El quinto nos habla de la relación entre docente-alumno que queda establecida en la realización de una tarea común en la metodología de Ander-Egg, además esta estrategia pedagógica la colaboración y trabajo en equipo entre el docente y los participantes, ya que se enfoca en la realización de una tarea común en la que todos trabajan juntos hacia un objetivo compartido. Si bien el docente, por su parte, actúa como facilitador y guía en el proceso, apoyando a los estudiantes en su aprendizaje y fomentando la reflexión crítica sobre el mismo. Esta metodología es

especialmente útil en la enseñanza de habilidades prácticas y en la formación de habilidades blandas, como el trabajo en equipo y la resolución de problemas (Ander-Egg, 1991, p. 17)

En sexto principio de Ander-Egg (1991, p.17-18), se caracteriza por ser globalizante e integrador, lo que significa que busca integrar diferentes áreas del conocimiento y aplicarlas de manera holística para abordar problemáticas sociales complejas. Según Ander-Egg, la educación debe ser vista como un proceso integral que incluye no solo la transmisión de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de habilidades y valores para una participación activa en la sociedad. De esta manera, su práctica pedagógica busca desarrollar en los participantes una conciencia crítica y una actitud participativa y comprometida con su entorno social, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo.

El séptimo implica y exige el trabajo grupal como una de sus principales características. Para ello, es necesario el uso de técnicas adecuadas que permitan el diálogo y la participación de todos los miembros del grupo, también de fomentar la integración, como también el respeto por las ideas y opiniones de los demás. Este enfoque de Ander-Egg (1991, p.18), se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando se realiza en colaboración y se comparte el conocimiento. Por lo tanto, se promueve la participación activa de todos los miembros del grupo y se busca establecer una dinámica de trabajo en la que se valoren las habilidades y fortalezas de cada persona.

Por último, Ander-Egg (1991, p. 19), permite integrar en un solo proceso tres instancias importantes en el ámbito educativo como son la docencia, la investigación y la práctica. Esto se logra a través de una metodología participativa que involucra a los participantes en la construcción de su propio conocimiento a través de la experiencia práctica, la reflexión y la investigación. De esta manera, el aprendizaje se convierte en un proceso interactivo entre el facilitador y los participantes, donde se valora la experiencia previa de los participantes y se les da la oportunidad

de participar activamente en el proceso de aprendizaje. Así mismo, esta metodología promueve la colaboración y el trabajo en equipo, lo que permite una mayor integración de las diferentes instancias en el proceso educativo.

Una vez mencionado esto hay que mencionar que Ander-Egg propone el uso de talleres como una estrategia participativa de intervención en la orientación social y comunitaria. Debido a que el taller se enfoca en el desarrollo de habilidades, actitudes, valores que fomentan la participación activa, la cooperación y el liderazgo comunitario. Dicho de otra manera, se busca fomentar la solidaridad, el compromiso y la responsabilidad cívica. Ya que el taller aborda tanto el ambiente escolar como el hogar, reconociendo la importancia del ambiente familiar en el éxito académico de los niños. Los objetivos incluyen mejorar los hábitos de estudio, aumentar la motivación, el compromiso con la educación, mejorar la comunicación, la colaboración entre padres y maestros.

2.3.1 PLANEACIONES Y SECUENCIAS DE APLICACIÓN

El taller psicopedagógico “Criando para el éxito académico” es una herramienta importante para sensibilizar a los padres de familia acerca de los estilos de crianza y su influencia en el desempeño académico de sus hijos. El taller consta de seis sesiones que están divididas en tres momentos que son inicio, desarrollo y cierre. En el inicio del taller, se llevan a cabo las dos primeras sesiones. La primera sesión, titulada “Descubriendo los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento escolar”, tiene como objetivo que los padres comprendan los diferentes estilos de crianza y cómo cada uno de ellos puede afectar el desempeño académico de sus hijos. En dicha sesión se busca que los padres adquieran una comprensión profunda de los diferentes estilos de crianza y cómo cada uno puede impactar en el desempeño académico de sus hijos. Se utilizan dinámicas, actividades y se brinda información relevante para promover la reflexión y el entendimiento de estos estilos.

La segunda sesión complementaria al inicio es, “La importancia del apoyo parental en el rendimiento escolar”, pone énfasis en la relevancia del apoyo que los padres pueden brindar a sus hijos en su proceso educativo. Se exploran estrategias y herramientas para fomentar una participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Estas primeras sesiones constituyen el punto de partida del taller, sentando las bases para abordar otros temas relacionados con la crianza y el rendimiento académico en las siguientes sesiones de desarrollo y cierre. En la cuestión del desarrollo va a estar conformado por 3 sesiones, la primera de ellas es, “Fortaleciendo la relación padre-hijo para mejorar el rendimiento escolar”, busca fomentar la comunicación y la relación entre padres e hijos para mejorar su desempeño académico.

Así mismo, esta sesión, se pone énfasis en la importancia de establecer una comunicación sólida y una relación positiva entre padres e hijos. Se brindan pautas y técnicas para fortalecer el vínculo afectivo, promover la confianza mutua y mejorar el desempeño académico a través de una mayor conexión emocional. Acompañada también de la cuarta sesión, “Construyendo una comunidad de apoyo educativo”, Esta sesión se enfoca en la colaboración entre padres, maestros y la comunidad en general. Se resalta la importancia de trabajar en equipo para crear un entorno educativo favorable, donde se promueva el intercambio de ideas, la participación activa y la sinergia entre todos los actores involucrados en la educación de los niños. Y para terminar el momento de desarrollo se encuentra la sesión que lleva por nombre, “Técnicas para fomentar la independencia en el estudio de los niños”, en la que se proporcionan herramientas y técnicas prácticas para que los padres puedan fomentar la autonomía y la responsabilidad en el estudio de sus hijos.

Por último, se encuentra el cierre, que es la sexta sesión “Una crianza efectiva”, se resume todo lo aprendido en las sesiones anteriores y se brindan recomendaciones prácticas para una

crianza efectiva (ver apéndice M). En general, el taller tiene como objetivo informar y sensibilizar a los padres sobre la importancia de su papel en el desempeño académico de sus hijos, y proporcionarles herramientas y técnicas prácticas para mejorar su relación y colaboración con ellos en su proceso educativo. En relación a la evaluación del taller, se empleará una lista de cotejo que consta de ítems o afirmaciones que se marcan o chequean durante la observación o evaluación (ver apéndice N). Esta herramienta se utiliza para facilitar y estandarizar la evaluación, registrando de manera sistemática los elementos evaluados.

Cada ítem de la lista representa un aspecto o criterio específico que se desea evaluar, y se marca con un símbolo (como una marca de verificación) o se deja en blanco según si se cumple o no. Según Díaz-Barriga y Hernández (2002), las listas de cotejo son instrumentos de evaluación que permiten determinar si están presentes o ausentes características o atributos relevantes en la ejecución o producto realizado por los estudiantes. Estas listas se emplean en conjunto con la técnica de observación para recopilar información sobre conductas, habilidades, actitudes o productos que los alumnos deben haber desarrollado en su proceso de aprendizaje (p. 392). Por otra parte, es necesario mencionar que durante cada sesión se utilizará un cuadro denominado “Pensaba, Pienso”, el cual servirá como una herramienta de autoevaluación para los participantes a lo largo de la actividad (ver apéndice Ñ).

En este cuadro, los participantes tendrán la oportunidad de reflexionar sobre lo que pensaban o creían antes de la sesión, y luego expresar lo que han aprendido o cómo han cambiado sus perspectivas a lo largo del proceso. Esta autoevaluación les permitirá analizar su progreso y la evolución de sus ideas a medida que se desarrolla el taller. Dicho cuadro “Pensaba, Pienso” será una herramienta visual que les recordará la importancia de cuestionar y replantear sus ideas, fomentando así un proceso de aprendizaje continuo y reflexivo durante el desarrollo del taller.

CAPÍTULO

III

3.1 IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

En este trabajo de titulación se implementó un proyecto de desarrollo educativo en la Escuela Primaria Federal Rural 5 de Mayo, con la finalidad de orientar a los padres de familia de los alumnos de tercer grado sobre la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico. La implementación del proyecto se realizó en la modalidad formal, específicamente en la institución educativa mencionada anteriormente. En esta iniciativa, se involucró a los padres de familia de los estudiantes de tercer grado, invitándolos a participar en un taller psicopedagógico. El objetivo principal del taller fue informar a los padres sobre los diferentes estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico de los niños.

Dicho taller lleva por nombre “Criando para el éxito”, que constó de seis sesiones con una duración de una hora y media cada una, donde se realizaron diversas actividades y dinámicas con los padres para abordar este tema de manera integral. De esta forma también se cuenta con una evaluación, ya que, al ser un taller psicopedagógico, permite recopilar y analizar información relevante proporcionada por los padres, para comprender mejor a los padres y así tomar decisiones que favorezcan su forma de crianza, así como el desarrollo personal de sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Pérez Juste (2000, p. 208), la evaluación consiste en valorar una situación o realidad específica que forma parte de un proceso más amplio. Para llevar a cabo este proceso, es necesario establecer previamente las características que se van a evaluar y recopilar información de calidad sobre las mismas.

Una vez recopilada la información necesaria, se lleva a cabo un juicio sobre la situación evaluada y se toman decisiones en función de ese juicio. Por otro lado, es necesario mencionar que la orientación educativa (OE) no busca juzgar ni señalar a los padres, sino más bien apoyarlos y

orientarlos para que puedan tomar decisiones adecuadas en relación con la educación de sus hijos. Además, la OE se puede llevar a cabo en distintos alrededores educativos, como en el aula, la escuela, la familia y en la comunidad, ya que ayuda al estudiante a encontrar respuestas a sus necesidades, inquietudes y problemas, y proporciona herramientas necesarias para superarlos. Para ello, se trabajó con el modelo de programas con la intención de diseñar, implementar y evaluar el PRODE.

Con esto quiero decir que se identificaron las necesidades, se formularon objetivos, se seleccionaron estrategias y recursos, para posteriormente implementar el programa y evaluar el taller mediante una lista de cotejo (ver apéndice O). Esto mediante la observación al aplicar el PRODE, para así ir evaluando aspectos y mencionando comentarios al respecto durante la aplicación. El modelo de programas educativos y los estilos de crianza son dos factores importantes que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. En primer lugar, el modelo de programas efectivo debe estar diseñado para desarrollar habilidades y competencias que sean relevantes y útiles para la vida de los estudiantes, y que les permitan enfrentar los retos del mundo actual. Por otro lado, los estilos de crianza son las formas en que los padres, cuidadores interactúan con los niños y les proporcionan apoyo emocional, educativo y práctico.

Los estilos de crianza pueden ser autoritarios, permisivos, democráticos, y cada uno de ellos puede tener efectos diferentes en el desarrollo socioemocional o cognitivo de los niños. Ahora bien, existe evidencia de que los estilos de crianza pueden tener un efecto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, se ha encontrado que los niños que son criados en un ambiente autoritario tienden a tener un menor rendimiento académico, mientras que aquellos criados en un ambiente democrático suelen tener un mejor desempeño. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el efecto de los estilos de crianza en el rendimiento académico puede ser

modulado por otros factores, como el ambiente escolar, las habilidades cognitivas, socioemocionales de los estudiantes y la calidad del modelo de programas educativos.

El taller psicopedagógico, al integrar la psicología y la orientación, logró obtener resultados concretos en relación a los estilos de crianza y el rendimiento académico. Su implementación permitió generar reflexión en los padres sobre la importancia de los estilos de crianza y cómo estos pueden influir en la vida de sus hijos. También, el enfoque preventivo del taller busca crear conciencia en los padres sobre la importancia de esta temática, con el objetivo de promover un ambiente favorable para el desarrollo académico y personal de los niños. Una vez mencionado esto, hay que mencionar que anteriormente el diagnóstico psicopedagógico se identificaron necesidades como la falta de atención, problemas de lectoescritura, dificultades en operaciones matemáticas, conducta disruptiva y bajo rendimiento académico.

Y al aplicar el PRODE se pudo concretar alguna de estas situaciones, en este caso algunas madres expresaron que sus niños tienen en ocasiones problemas con ellos por sus comportamientos, el problema de entender o resolver una problemática, así como también problemas de lectoescritura, además de saber que sus niños no presentan un tener un buen desempeño escolar. Por otro lado, hay que mencionar que al aplicar el taller se pudo obtener algunos resultados positivos, en este sentido quiero decir que se tuvo la oportunidad de aplicar el taller con las madres de familia, quienes encontraron interesante el tema, se realizaron algunas actividades y se llegó a reflexionar sobre su estilo de crianza, pero antes de mencionar más al respecto hay que mencionar sobre la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que es un plan de 23 años desarrollado por la Secretaría de Educación Pública de México que busca mejorar la calidad de la educación para todos los grupos de edad, desde los 0 hasta los 23 años.

La NEM busca transformar la educación para que cumpla con su misión de ser el mecanismo de ascenso social más democrático que tiene el país, para promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo, equitativo y para toda la vida. De acuerdo con el plan de estudios de la educación básica, se enfoca en siete ejes articuladores que contienen los rasgos propiamente humanos de la formación de ciudadanos democráticos. Los ejes articuladores son una perspectiva ética para acercarse a los contenidos del programa de estudios y evitar la reproducción de desigualdades y exclusiones en el currículo, en las actividades educativas, en las relaciones de poder dentro de las escuelas y en las formas de evaluación.

Los siete ejes articuladores son la inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable, fomento a la lectura y escritura, y educación estética. La inclusión se refiere a la necesidad de garantizar la participación activa y efectiva de todas las personas en la sociedad, sin importar sus diferencias culturales, sociales, económicas, étnicas o de género. El pensamiento crítico implica el desarrollo de habilidades y estrategias para analizar de manera crítica la información, identificar prejuicios y sesgos, y evaluar argumentos con rigor y objetividad. La interculturalidad crítica se enfoca en promover el diálogo y el entendimiento entre diferentes culturas, con el objetivo de valorar y respetar la diversidad cultural, y de generar nuevas formas de conocimiento y creatividad.

La igualdad de género busca eliminar las desigualdades y discriminaciones de género, y garantizar la igualdad de oportunidades y derechos para todas las personas, independientemente de su género. La vida saludable se enfoca en la promoción de estilos de vida saludables, que incluyen una alimentación balanceada, la práctica regular de actividad física y deporte, el cuidado de la salud emocional y mental, y el rechazo al consumo de drogas y otras sustancias nocivas. El fomento a la lectura y escritura se enfoca en el fomento de la lectura y la escritura como herramientas para la

comprensión y apropiación de diferentes culturas, y para la promoción del pensamiento crítico y la creatividad. Por último, la educación estética busca desarrollar la capacidad de los estudiantes para apreciar, interpretar y crear obras artísticas, así como para comprender la importancia de la cultura y la diversidad en la sociedad.

Después de haber mencionado los ejes articuladores, es importante mencionar que los estilos de crianza y el rendimiento académico están relacionados con algunos de estos ejes, como la inclusión y el pensamiento crítico. La inclusión se refiere a la promoción de ambientes educativos que respeten la diversidad y la equidad, permitiendo que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. Los estilos de crianza que fomentan la inclusión pueden mejorar el rendimiento académico de los niños y jóvenes al proporcionarles un entorno seguro y propicio para su desarrollo. Por otro lado, el pensamiento crítico se relaciona con la capacidad de analizar y evaluar la información de manera objetiva y reflexiva. Los padres que fomentan el pensamiento crítico en sus hijos les ayudan a desarrollar habilidades cognitivas para cuestionar la realidad que les rodea. Esto puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico.

Cabe señalar que los demás ejes articuladores (interculturalidad crítica, igualdad de género, vida sana, fomento de la lectura y escritura, educación estética) también son importantes en la formación de niños y jóvenes, pudiendo impactar positivamente en su rendimiento académico. En maneras diferentes. Por ejemplo, promover la lectura y la escritura puede mejorar sus habilidades de comunicación y comprensión de textos, que son esenciales para el aprendizaje en general. La educación estética puede promover su creatividad y sensibilidad, lo que puede mejorar su capacidad para resolver problemas y encontrar soluciones innovadoras. Además, la Agenda 2030 de la UNESCO, menciona que la educación de calidad, es uno de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) establecidos en la agenda.

En dicha Agenda, 2030 busca promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, y esto implica abordar factores que pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes, como los estilos de crianza. En particular, el ODS 4 de la Agenda 2030 de la UNESCO, que lleva por nombre “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”, este objetivo se centra en asegurar que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su origen socioeconómico, género, raza, etnia, discapacidad u otras características personales. Esto se toma en cuenta de la meta 4.1 de este objetivo donde establece la importancia de asegurar que todos los niños y niñas completen una educación primaria y secundaria gratuita, equitativa y de calidad, que permita adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para el desarrollo sostenible.

Para lograr este objetivo, se busca garantizar que los sistemas educativos sean inclusivos y equitativos, que las personas tengan acceso a oportunidades de aprendizaje permanente, que se fomente el desarrollo de habilidades, competencias para la vida, en el trabajo en un mundo cambiante y cada vez más digitalizado. Debido a que los estilos de crianza de los padres pueden influir de manera significativa en el rendimiento académico de los hijos y, por lo tanto, en su capacidad para acceder a una educación de calidad. En este sentido, es importante que los padres sean conscientes de cómo sus acciones y decisiones pueden afectar el rendimiento académico de sus hijos, y que se promuevan estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten una educación más participativa y significativa.

De la misma forma, al promover estilos de crianza adecuados puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y, por tanto, una educación de mayor calidad. Adicionalmente, la Agenda 2030 llama a promover la participación activa de las familias en el proceso educativo, lo que también se relaciona con el trabajo realizado en el proyecto de desarrollo

educativo mencionado anteriormente. Adicionalmente, el PRODE se vincula con el perfil de egreso de la educación básica en México, pues busca promover el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias para la vida en los estudiantes, a través de la implementación de actividades y dinámicas que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y colaboración.

De esta forma, el proyecto contribuirá a la formación de ciudadanos capaces de participar activamente en la sociedad y en la construcción de un futuro más justo y equitativo. Dicho perfil de egreso menciona en los aprendizajes clave 2017 en el que se establece el perfil en nivel primaria, en donde los estudiantes deben haber desarrollado ciertas habilidades para su vida personal y social. Estas competencias incluyen el dominio del lenguaje y la comunicación, lo que les permitirá comprender y utilizar diferentes tipos de textos en diversas situaciones comunicativas, así como desarrollar su capacidad de expresión oral y escrita.

Los rasgos de educación primaria de acuerdo con la SEP en los Aprendizajes clave para la educación integral (2017, p. 70-71), son: el lenguaje y comunicación, pensamiento crítico, exploración y comprensión del mundo natural y social, pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, colaboración y trabajo, convivencia y ciudadanía, apreciación y expresión artísticas, atención al cuerpo y la salud, cuidado al ambiente y por último, habilidades digitales. En el que se busca fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas, para que los estudiantes puedan analizar y resolver situaciones cotidianas de manera efectiva, considerando diferentes perspectivas y puntos de vista.

También, se promueve la exploración y comprensión del mundo natural y social, para que los estudiantes comprendan los fenómenos que ocurren en su entorno y desarrollen actitudes de cuidado y preservación del medio ambiente. Otras competencias importantes son el desarrollo de

habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para que los estudiantes puedan reconocer y valorar su identidad y la de los demás, y desarrollar habilidades para convivir pacíficamente en su entorno social. También se busca fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, para que los estudiantes aprendan a trabajar en conjunto y a valorar la diversidad de opiniones y perspectivas. En cuanto a la convivencia y en lo social, se busca que los estudiantes comprendan la importancia de su participación activa en la vida democrática y desarrollen habilidades para el diálogo, la negociación y la toma de decisiones colectivas.

Además, se promueve la apreciación y expresión artísticas, para que los estudiantes desarrollen su creatividad y sensibilidad estética. También se busca fomentar la atención al cuerpo y la salud, para que los estudiantes comprendan la importancia de cuidar su cuerpo y su salud, así como el cuidado del ambiente para desarrollar actitudes de cuidado y preservación de los recursos naturales. Por último, se busca desarrollar habilidades digitales, para que los estudiantes puedan utilizar las tecnologías de la información y comunicación de manera efectiva y responsable en su vida cotidiana. El perfil de egreso de nivel primaria busca formar a los estudiantes como personas críticas, reflexivas y comprometidas con su entorno.

3.2 HALLAZGOS, APORTES Y ALCANCES

En el taller, se llevaron a cabo diversas actividades y se obtuvieron hallazgos relevantes. Al iniciar el taller, se realizó un ejercicio de visualización con música relajante, lo que generó una sensación positiva en los participantes (ver apéndice P). Posterior a ello, al preguntarles sobre cómo imaginaban a un buen padre o mal padre, la mayoría mencionó características como el cuidado, la comprensión, la ayuda con el trabajo escolar, la alegría por los logros de sus hijos, mientras que asociaron un mal padre con la falta de apoyo, desinterés y falta de motivación. Así mismo, durante la presentación del tema, se formularon preguntas sobre la crianza y el rendimiento académico.

Algunas madres expresaron dudas y dieron ideas sobre la crianza, sin embargo, desconocían la clasificación por tipos de crianza.

En cuanto al rendimiento académico, se mencionó que era una forma de evaluar el proceso de aprendizaje y que sus hijos tenían un rendimiento normal o promedio, con calificaciones de siete o más. Agregando lo anterior, el tallerista aclaró que el estilo de crianza no determina directamente el rendimiento académico, pero puede influir en la motivación, autoestima, capacidad de aprendizaje y habilidades sociales, aspectos relevantes para el éxito académico. Se mencionó que los padres cariñosos, comunicativos y que establecen límites y motivan a sus hijos a menudo suelen tener hijos con un buen rendimiento académico. Sin embargo, se destacó que otros factores, como la capacidad intelectual, el entorno escolar y la motivación del niño, también pueden influir en el rendimiento académico.

Posteriormente, se realizó una actividad donde las madres debían mencionar aspectos positivos y negativos sobre su estilo de crianza (ver apéndice Q). Se encontraron respuestas que mostraban un enfoque democrático con elementos autoritarios. Los aspectos positivos mencionados incluían ser cuidadosos, comunicativos, generar confianza, establecer límites, motivar y ayudar en los estudios. Los aspectos negativos incluían la falta de atención, falta de reglas, poca confianza, falta de ejemplos a seguir, falta de tiempo y falta de autonomía y libertad. Finalmente, se les pidió a las madres que escribieran el tipo de persona que querían formar en sus hijos (ver apéndice Q). Aunque debido a circunstancias personales solo pudieron escribir en la parte trasera de las hojas, todas expresaron aspectos positivos como fomentar la autonomía, el amor por el estudio, los valores, el respeto, la empatía y la honestidad.

En cuestión de los hallazgos del taller incluyen la percepción de los participantes sobre los estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico, la identificación de aspectos

positivos y negativos en los estilos de crianza de los padres, y la reflexión sobre el tipo de persona que desean formar en sus hijos. Esto debido a que, durante el desarrollo del taller, se lograron obtener algunas aportaciones por parte de los participantes. Estas contribuciones fueron importantes para enriquecer la sesión y fomentar la participación activa de los padres. Sin embargo, es fundamental destacar que el objetivo principal del taller, es sensibilizar a los padres de familia sobre los estilos de crianza y el rendimiento académico, del cual no se logró en su totalidad con una sola sesión.

Por otra parte, la participación y las ideas compartidas por las madres durante el ejercicio de reflexión fueron un indicativo de que se despertó su interés y disposición para discutir sobre el tema. Estas aportaciones permitieron iniciar una reflexión conjunta acerca de los estilos de crianza y su impacto en el rendimiento académico de los niños. No obstante, es fundamental comprender que el proceso de cambio en los estilos de crianza y el rendimiento académico requiere tiempo y continuidad. Una sola sesión de taller no es suficiente para generar transformaciones significativas en el comportamiento y las actitudes de los padres, ni en el rendimiento académico de los niños. Es necesario seguir trabajando de manera constante y a largo plazo para lograr resultados más profundos y duraderos.

3.3 LIMITACIONES Y OBSTÁCULOS.

Durante la aplicación del taller psicopedagógico se presentaron algunas limitaciones y obstáculos que impidieron llevar a cabo seis sesiones que se tenían planeadas. Según lo reportado, esto fue debido a cuestiones de eventos y otras circunstancias, lo que ocasionó que no se aplicara acorde a las fechas que se esperaba. Sin embargo, se les había hecho una invitación a los padres de familia para participar en el taller. Se llevó a cabo una sesión con tan solo cuatro madres que pudieron asistir al taller, debido a que, la mayoría de los padres trabaja y no pudieron hacer ajustes en sus

horarios. Una vez mencionado el contenido del taller, las madres de familia expresaron su falta de tiempo para participar en su totalidad, debido a sus obligaciones personales.

Esto obligó a reducir la duración de la sesión, afectando el desarrollo del taller, ya que no fue posible incluir una parte importante del plan original, como fue utilizar el cuadro pensaba, pienso, la mesa redonda y la redacción de dos cartas. En cambio, se optó por tener un escrito donde mencionen el tipo de individuo que desean formar. A pesar de las limitaciones presentadas, se pudo llevar a cabo la sesión y se presentaron algunos temas y actividades para involucrar a las madres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Al final, se dieron indicaciones para formular unas actividades debido a que las madres estaban cortas de tiempo, por lo que se les comentó de forma breve lo que se tenía que hacer y una vez terminado se les agradeció a las madres de familia por su tiempo y participación.

Es fundamental señalar que, a pesar de las limitaciones presentadas, se logró llevar a cabo una sesión y se pudo establecer una comunicación con las madres de familia, lo que puede resultar en una mejora en la participación e involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos. En futuras intervenciones, es necesario considerar estos obstáculos y buscar soluciones que permitan una mayor participación y compromiso de los padres en el proceso educativo de sus hijos.



CONCLUSIONES

Después de la realización de una investigación sobre los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento escolar en alumnos de 3° de la Escuela Primaria Rural Federal 5 de Mayo, se propuso una intervención psicopedagógica dirigida a los padres de familia con el fin de prevenir posibles consecuencias negativas en el desempeño académico de los niños. Sin embargo, esta intervención tuvo limitaciones debido a la falta de disposición de algunos padres, lo que impidió completar todas las sesiones planificadas. A pesar de esto, se logró cumplir con los objetivos del estudio, incluyendo la identificación del estilo de crianza predominante en los alumnos, la propuesta de intervención pedagógica y la evaluación de los resultados.

La metodología utilizada incluyó la revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema, así como la aplicación de métodos de estudio apropiados como la recopilación de datos a través de encuestas y entrevistas. A pesar de los desafíos presentados, se obtuvo información valiosa sobre la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes, describiendo el proceso de investigación educativa llevado a cabo.

A pesar de algunos desafíos durante la recolección de datos, se obtuvo información relevante que permitió establecer relaciones entre los estilos de crianza y el rendimiento académico. Específicamente, se encontró que los estudiantes con padres autoritarios tenían un rendimiento académico más bajo en comparación con aquellos con padres más democráticos o permisivos.

Además de la investigación educativa, se mencionan experiencias de servicios sociales a nivel primario, donde los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos y habilidades mientras contribuyen al desarrollo de su comunidad. Estos programas pueden ser variados y surgir de las necesidades de la comunidad en la que se encuentra la escuela, y pueden incluir actividades como apoyo en la enseñanza de asignaturas específicas, lectura de cuentos y organización de actividades culturales y deportivas.

Se enfatiza que los programas de servicio social deben estar bien diseñados y supervisados para que los estudiantes puedan llevarlos a cabo de manera efectiva y segura, y para que el servicio social sea una experiencia positiva tanto para los estudiantes como para la comunidad en la que se lleva a cabo. También, se menciona que el servicio social a nivel primario puede ser una oportunidad para que los estudiantes se involucren con la realidad social de su país, aprendan sobre problemas y situaciones que desconocían, y desarrollen habilidades sociales y emocionales como la empatía, la solidaridad y la capacidad de trabajar en equipo.

La orientación educativa es una herramienta fundamental en el mundo actual en constante cambio y transformación, donde la educación es clave para el desarrollo personal y profesional de las personas. La orientación educativa debe ser un proceso integral y continuo que se adapte a las necesidades del estudiante en cada momento, abarcando no solo el ámbito académico sino también el personal y emocional. Así mismo, debe tener en cuenta la diversidad cultural, de género y social de los estudiantes y su impacto en la educación, así como promover una cultura preventiva que ayude a los estudiantes a tomar decisiones responsables y autónomas.

Por otra parte, la orientación pedagógica contribuye a la construcción de una nueva cultura profesional pedagógica, promoviendo una visión de la educación centrada en el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo entre los profesionales de la educación y promoviendo la formación continua y la actualización constante de los docentes.

Por lo que, al pensar en la educación primaria actual, se necesitan cambios y desafíos significativos, como una educación más personalizada centrada en las necesidades de cada estudiante, una educación más inclusiva y diversa, y un enfoque interdisciplinario que permita el desarrollo de habilidades y competencias en áreas complementarias, así como la integración de

nuevas tecnologías y recursos digitales en el proceso educativo. Es necesario trabajar en la eliminación de barreras y la creación de un ambiente seguro y respetuoso para todos los estudiantes, con el objetivo de ofrecer una educación de calidad que satisfaga las demandas de los nuevos tiempos.

Referentes bibliográficos

Alomia Martínez, D. F., & Domínguez Pretel, L. A. (2021). Estilos de crianza de cuidadores y su relación con el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de grado quinto de la institución José María Cabal del distrito de Buenaventura en el año 2020.

Ander-Egg, E. (1991). El taller: una alternativa para la renovación pedagógica. In *El taller: una alternativa para la renovación pedagógica* (pp. 128-128).

BATALLOSO NAVAS, J. M. La orientación educativa. Aproximación histórica.

Bisquerra Alzina, R., Álvarez González, M. (2008). *Funciones del departamento de orientación*. España: Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado.

Bolívar, C. R. (2008). El enfoque multimétodo en la investigación social y educativa: una mirada desde el paradigma de la complejidad. *Teré: revista de filosofía y socio-política de la educación*, (8), 13-28.

Bonil, J., & Pujol, R. M. (2005). La aventura de integrar la complejidad en la educación científica de la ciudadanía. *Enseñanza de las Ciencias*, (Extra).

Bonil, J., Sanmartí, N., Tomás, C., Pujol, RM, (2004). Un nuevo marco para orientar respuestas a las dinámicas sociales: el paradigma de la complejidad. *Revista Investigación en la Escuela*, 53, 1-4.

- Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 83-95.
- Cardenas, I. T., Villanueva, S. V., Avalos, E. E. V., & Díaz, E. C. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista muro de la investigación*, 5(2), 53-65.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44
- Casarín, A. V., & Infante, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de educación y desarrollo*, 5(2), 55-59.
- Castellanos Rodríguez, R., Baute Rosales, M., & Chang Ramírez, J. A. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 269-278.
- Chairez, GIM, Díaz, MJT, & Cepeda, VLR (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657.
- Ciencia UNAM (2021). Aumento de abandono escolar y trabajo infantil, consecuencia del coronavirus. Recuperado el 2 de enero de 2023, de <https://ciencia.unam.mx/leer/1120/aumento-de-abandono-escolar-y-trabajo-infantil-consecuencia-del-coronavirus>
- Contreras, D. L. M. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-22.

- Contreras, D. L. M. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-22.
- De la Luz Ortiz-Zavaleta, M., & Moreno-Almazán, O. (2016). Los estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista digital internacional de psicología y ciencia social*, 2(1), 76-88.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Expresión CCH (2021). Educación presencial y educación a distancia. Socialización en el CCH. Expresión, portal académico del CCH. Recuperado el 14 de abril de 2023, de <https://portalacademico.cch.unam.mx/expresion/2021/06/educacion-presencial-y-educacion-distancia-socializacion-en-el-cch>
- Eyimaya, AO e Irmak, AY (2021). Relación entre las prácticas de crianza y el tiempo de pantalla de los niños durante la pandemia de COVID-19 en Turquía. *Revista de enfermería pediátrica*, 56, 24-29.
- García Ugalde, J. M., & Peña Velázquez, H. S. (2005). El diagnóstico psicopedagógico en la educación especial: estudio de un caso.
- González, A. (2015). Estilos de crianza parental y su relación con la autoestima en adolescentes de 12 a 16 años. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, (19), 93-110.

- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de educación*, 11(20), 87-102.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Capítulo 9 Recolección de datos cuantitativos. R. Hernández Sampieri, *Metodología de la investigación*, 20194-267.
- Hernández, M. A. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74.
- Herreras, E. B. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: modelo de intervención por servicios. *Revista iberoamericana de educación*, 34(1), 1-12.
- Infante Blanco, A., & Martínez Licon, J. F. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 31-41.
- Institución Educativa Román Chica Olaya Podestá, P. (2006). Un acercamiento al concepto de cultura. *Revista de Ciencias Económicas, Financieras y Administrativas*, 11 (21), 25-39.
- Marín Marín, J. A. (2004). La acción tutorial como elemento de mejora de la calidad de la enseñanza en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO): el Colegio Virgen de Gracia como estudio de caso.
- Mark R. Thomas (2022). Regreso a la escuela tras la pandemia: ¿y ahora qué? <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/regreso-la-escuela-tras-la-pandemia-y-ahora-que>
- Matas-Terron, A. (2007). Modelos de orientación educativa.
- Meece, J. L. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente para educadores.

- Morales, et.al. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. Universidad del Rosario, 25.on_b.pdf.
- Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 0.
- Obando, C. J. A., & Mieles, C. J. L. C. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. Revista Conrado, 13(58), 213-220.
- Robinson, C., Mandleco, B., Olsen, S. F., & Hart, C. H. (1995). Authoritative, authoritarian, and permissive parenting practices: Development of a new measure. Psychological Reports, 77, 819–830.
- Salazar, I. C. (2004). El paradigma de la complejidad en la investigación social. Educere, 8(24), 22-25.
- Sanchiz Ruiz, M. L. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Universitat Jaume I.
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica.
- Sotomayor Vélez, G. E. (2019). Estilo de crianza y rendimiento académico.
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2019). La nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.

Thomas, M. R. (2022, 15 de marzo). Regreso a la escuela tras la pandemia: ¿y ahora qué?, Banco Mundial. Recuperado el 7 de octubre de 2022, de <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/regreso-la-escuela-tras-la-pandemia-y-ahora-que>

Yacuzzi, E. (2005). El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación (No. 296). Serie Documentos de Trabajo.

APÉNDICES

Apéndice A. Guía de observación



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
TÉCNICA: OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE



Objetivo: identificar el estado actual de la situación en cuanto a su desempeño escolar delimitando parámetros de acción de una forma general.

Niños del grupo de 3 ^a "A"							
Aspectos a observar		Fecha:					
Ámbito	Categorías a evaluar	L	M	M	J	V	Observaciones
Aula	Asiste a clases						
	Saluda al estar dentro del aula						
	Cumple con tareas						
	Pone atención a las indicaciones						
	Toma apuntes						
	Participa en clase						
	Entienden lo que deben realizar						
	Permanecen dentro del salón dentro de la jornada educativa						
	Respetan a sus compañeros						
	Trabaja en equipo						

Apéndice B. Guía de observación



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

TEZIUTLÁN, PUEBLA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TÉCNICA: OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE



Objetivo: identificar los comportamientos relacionados con los estilos de crianza dentro del aula que no favorecen en los aprendizajes a los alumnos de 3er grado.

Niños del grupo de 3 ^a "A"						
Aspectos a observar			Fecha:			
Ámbito	Categorías	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Aula	Autoritarios	Los estudiantes muestran una expectativa de recibir órdenes de manera regular y constante.				
		El niño demuestra obediencia, únicamente cuando se le comunican instrucciones directas.				
		Presenta dificultades para expresarse de forma independiente.				
		El estudiante muestra una tendencia a ser muy callado en sus interacciones.				
		Tiende a ser introvertido en su comportamiento y preferir la compañía propia.				
	Permisivos	El estudiante muestra falta de voluntad para seguir instrucciones.				
		El niño exhibe falta de respeto hacia los maestros.				

		Presenta dificultades para mantener la atención en las actividades.				
		El niño tiende a molestar a sus compañeros.				
		El niño no cumple con las reglas establecidas en el salón.				
	Democrático	Realiza sus actividades de manera independiente, sin requerir ayuda.				
		Demuestra respeto hacia sus compañeros en todas sus interacciones.				
		Participa activamente en diversas actividades y muestra interés por ellas.				
		Brinda apoyo a compañeros que tienen dificultades en la realización de actividades.				

Apéndice C. Entrevista no estructurada



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

TEZIUTLÁN, PUEBLA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TÉCNICA: ENTREVISTA A DOCENTE



¿Qué experiencia laboral tiene?

¿Qué formación tiene?

¿De qué forma la escuela se integra con la crianza inculcada en casa?

¿Qué dificultades o desafíos cree que presentan los padres para criar a sus hijos actualmente?

¿Qué tipos de crianza conoce?

¿Considera importante la crianza? ¿por qué?

¿Sabe cuáles son las características de cada estilo de crianza inculcada al niño?

¿Cómo ve la crianza inculcada en los niños?

¿Cree que el estilo de crianza puede afectar en el rendimiento escolar del alumno?

¿Ha presentado problemas con alguno de sus alumnos como faltar a clase, no hacer tarea o ser agresivo?

¿De qué forma interviene usted para ayudarlos?

¿Los padres de familia como la institución han estado en contacto para hablar de los problemas presentados y así actuar de forma colaborativa y cooperativa?

Apéndice D. Encuesta



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

TEZIUTLÁN, PUEBLA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TÉCNICA: ENCUESTA A ALUMNOS



El propósito de la encuesta realizada a los estudiantes de tercer grado en la Escuela Primaria Rural Federal 5 de Mayo en San Juan Tezongo, Teziutlán, Puebla, es recopilar información sobre el estilo de crianza que cada alumno experimenta en casa y cómo este estilo de crianza puede afectar su rendimiento académico.

Nombre: _____

Edad: _____

Grado y grupo: _____

Instrucciones: lee las siguientes preguntas y encierra la respuesta con la que más te identifiques, en caso de tener problemas para leer pedir apoyo a la persona que está aplicando esta encuesta.

¿Cómo te tratan tus papás cuando están enojados?



- A) Te gritan B) Te golpean C) te tratan bien D) te ignoran

¿Tus padres te castigan?



- a) sí b) no c) en ocasiones d) Solo cuando me porto mal

Cuándo tienes algún problema ¿a quién se lo cuentas?



- a) A mis padres de confianza b) A mis amigos c) No lo cuento d) Se lo cuentas a alguien

¿Tus papás te apoyan en tus tareas?



- a) Si b) No c) En ocasiones

¿Con quién vives?



- a) Padres b) Papá c) Mamá d) Otro familiar

¿Cómo te comportas en la escuela?



- a) Bien b) Mal c) Ni bien ni mal

¿Qué responsabilidades tienes en casa?

¿Participas en clase?



- a) Si b) No c) En ocasiones d) Nunca

¿Cumples con tus tareas?



a) Si

b) No

c) En ocasiones

¿Qué reglas existen en tu casa?

¿Qué haces primero jugar o hacer la tarea?

- a) Primero hago la tarea y luego juego
- b) Primero juego y después hago la tarea
- c) Solo juego

¿Cuándo terminas tus deberes o tu tarea, tus padres te dan permiso de jugar?

- a) Si
- b) No
- c) En ocasiones

¿Cómo te llevas con tus compañeros?



a) Bien

b) Mal

c) Ni bien ni mal

¿Has tenido algún problema con un compañero?

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces

¿Cómo te llevas con tus padres y familiares?

- a) Bien
- b) Mal
- c) Casi no están

Apéndice E. Encuesta

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD 212
 TEZIUTLÁN, PUEBLA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
 TÉCNICA: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



La encuesta aplicada a los padres tiene como objetivo identificar su estilo de crianza mediante una serie de preguntas. Además, se busca comparar sus respuestas con las de sus hijos y establecer una relación entre los datos recopilados y el tipo de crianza presente en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Primaria Rural Federal 5 de Mayo en San Juan Tezongo, Teziutlán, Puebla.

Instrucciones: lea con atención las siguientes preguntas que se presentan a continuación y seleccionan la que consideras correcta, en caso de no ver opción es necesario escribir su respuesta.

¿Cuál es el nivel de preparación que tiene?

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Preparatoria
- d) Universidad
- e) Ninguno de los anteriores

¿A qué se dedica?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) En ocasiones
- d) Nunca

Cuando su hijo saca buenas notas suele recompensarlo con:

- a) Un postre o golosina de su gusto
- b) Salen a un lugar de su agrado
- c) Ven una película juntos
- d) Le da un nuevo juguete

¿Su hijo/a ha presentado algún problema en su rendimiento escolar?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) En ocasiones
- d) Nunca

¿Deja que su hijo/a haga lo que quiera?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) En ocasiones
- d) Nunca

¿Busca a quien echarle la culpa del comportamiento de su hijo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) En ocasiones
- d) Nunca

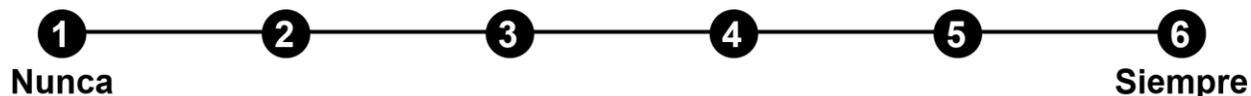
¿Suele ir a juntas de la escuela de su hijo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) En ocasiones
- d) Nunca

Cuestionario sobre el estilo de educar a los hijos

Asigne una puntuación del 1 al 6 según la frecuencia con la que participa en las diferentes prácticas de crianza presentadas a continuación, siendo 1 para “Nunca” y 6 para “Siempre”. Al final de cada sección, sume las puntuaciones y divida por el número de preguntas en esa sección. La puntuación total obtenida representa su preferencia de estilo de crianza, siendo la puntuación más alta la indicadora del estilo preferido.

Estilo democrático



1. Tomo en cuenta los sentimientos y necesidades de mi hijo/a:

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

2. Tengo en cuenta los deseos de mi hijo/a antes de pedirle algo:

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

3. Comunico a mi hijo/a cómo me siento en relación a su comportamiento, ya sea bueno o malo:

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

4. Estimulo a mi hijo/a hablar sobre sus sentimientos y problemas abiertamente:

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

5. Fomento la libertad de expresión de mi hijo/a, incluso si no estamos de acuerdo con algo:

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

6. Explico las razones de mis expectativas:

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

7. Brindo consuelo y comprensión a mi hijo/a cuando se siente angustiado/a:

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

8. Reconozco y elogio los logros de mi hijo/a:

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

9. Considero las preferencias de mi hijo/a al planificar actividades familiares, como viajes y salidas:

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

10. Respeto la opinión de mi hijo/a y le animo a expresarse sin miedo:

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

11. Trato a mi hijo/a con la misma consideración que a cualquier otro miembro de la familia:

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

12. Le proporciono a mi hijo/a las razones de las expectativas que tengo para él/ella:

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

13. Comparto momentos de afecto y cercanía con mi hijo/a:

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

Puntos totales para la sección Estilo de crianza autoritario: _____

Puntuación calculada para la sección Estilo de crianza autoritario (puntos totales divididos entre 13): _____

Estilo autoritario

1. Cuando mi hijo/a me pregunta por qué tiene que hacer algo, le proporciono una explicación clara y razonada.

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

2. En lugar de castigar a mi hijo/a quitándole privilegios, utilizo un enfoque más constructivo para corregir su comportamiento.

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

3. Nunca grito cuando no estoy de acuerdo con el comportamiento de mi hijo/a.

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

4. Mantengo la calma y utilizo una comunicación efectiva en lugar de explotar en enojo hacia mi hijo/a.

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

5. Nunca utilizo la violencia física como forma de corrección, en lugar de eso, utilizo otras técnicas efectivas de disciplina.

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

6. Utilizo técnicas constructivas de crítica para ayudar a mi hijo/a a mejorar su comportamiento.

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

7. Evito utilizar amenazas injustificadas como forma de castigo y en su lugar utilizo técnicas de disciplina más efectivas.

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

8. Nunca castigo a mi hijo/a privándolo de expresiones emocionales como los besos y los abrazos.

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

9. Utilizo la crítica de forma constructiva y en privado para ayudar a mi hijo/a a mejorar su comportamiento.

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

10. Me esfuerzo por entender y respetar los pensamientos y sentimientos de mi hijo/a, incluso si no siempre estoy de acuerdo con ellos.

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

11. En lugar de centrarme en los problemas de comportamiento pasados de mi hijo/a, me enfoco en el presente y en cómo puedo ayudarlo/a, a mejorar su comportamiento.

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

12. En lugar de recordarle constantemente a mi hijo/a que yo soy su padre, me enfoco en construir una relación basada en el respeto mutuo.

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

13. En lugar de recordarle constantemente a mi hijo/a todas las cosas que estoy haciendo o he hecho por él/ella, me enfoco en ayudarlo/a, a ser independiente y tomar decisiones informadas.

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

Puntos totales para la sección Estilo de crianza autoritaria: _____

Puntaje calculado para la sección Estilo de crianza autoritaria (puntos totales divididos entre 13): _____

Estilo permisivo

1. Me siento frustrado/a cuando mi hijo/a no sigue mis instrucciones:

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

2. Mantengo límites claros para el comportamiento de mi hijo/a:

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

3. Enseño a mi hijo/a a ser autónomo/a y tomar decisiones adecuadas para su edad:

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

4. Afronto el mal comportamiento de mi hijo/a de manera oportuna y efectiva:

Califica tu respuesta. Elija de 1 (nunca) a 6 (siempre): _____

Puntos totales para la sección Estilo de crianza permisiva: _____

Puntuación calculada para la sección Estilo de crianza permisiva (puntos totales divididos por 4): _____

Estilos de educar a los hijos

Puede utilizar las siguientes líneas para registrar el orden de sus estilos preferidos a la hora de educar a los hijos:

1. Puntuación calculada más alta:

Estilo de crianza:

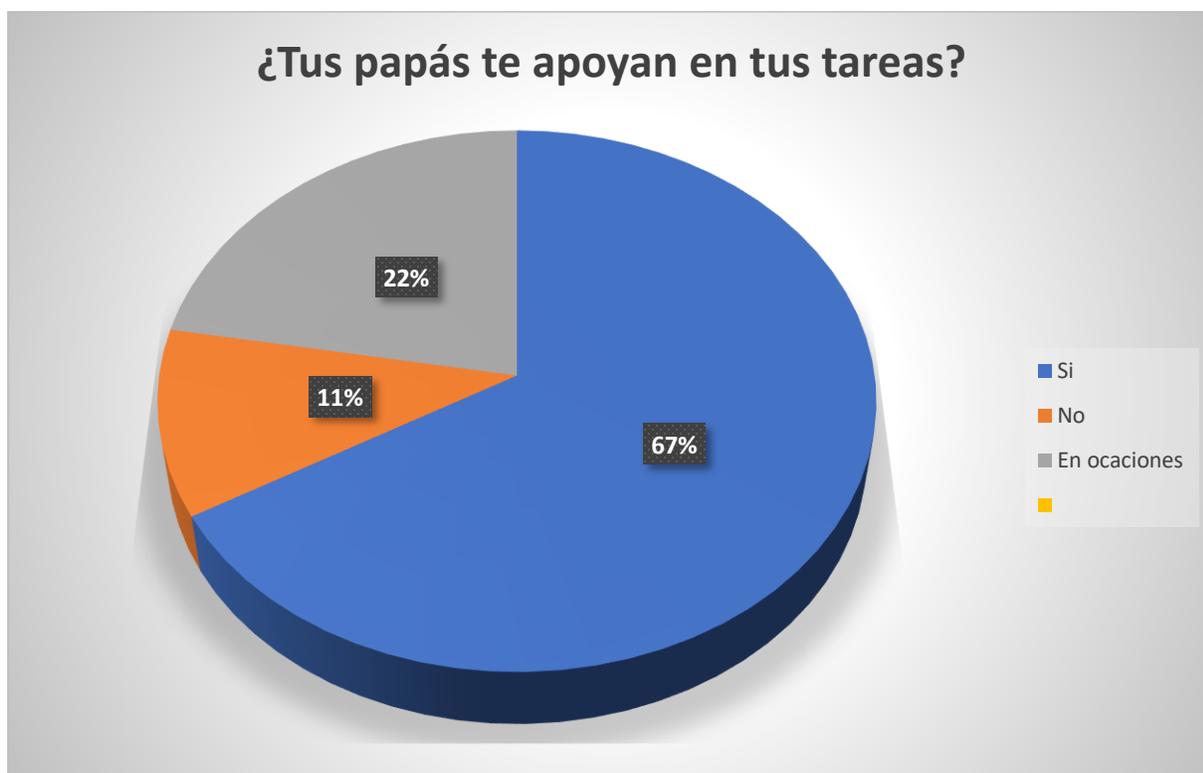
2. Segundo puntaje más alto calculado:

Estilo de crianza:

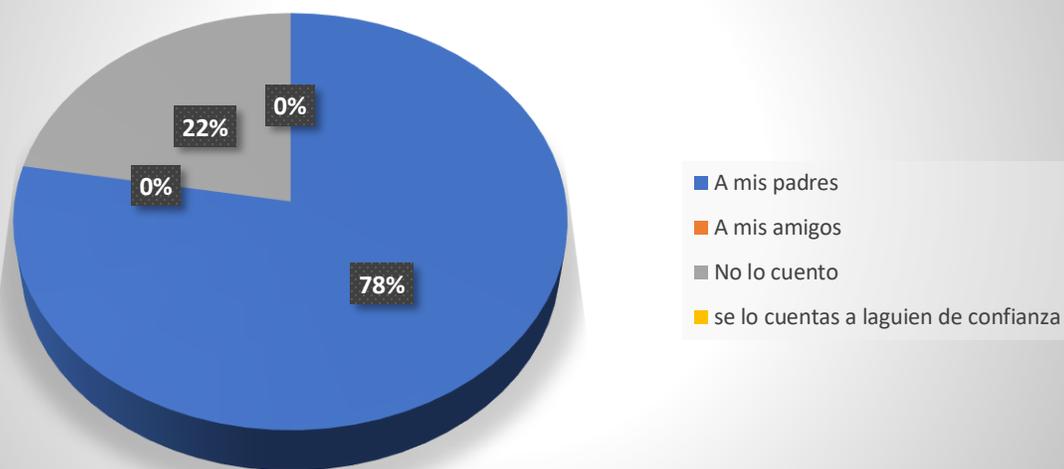
3. Tercer puntaje más alto calculado:

Estilo de crianza:

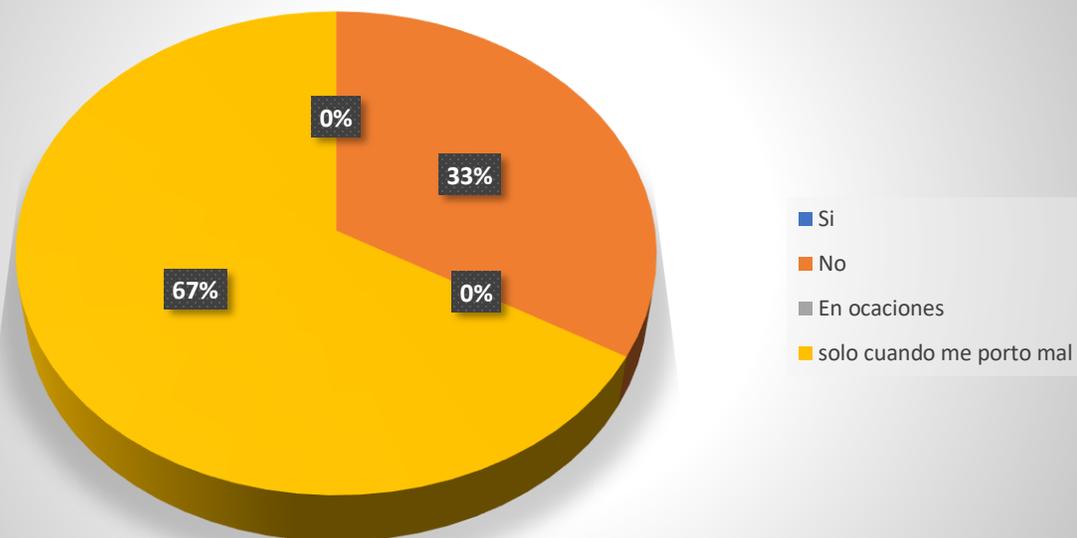
Apéndice G. Graficas



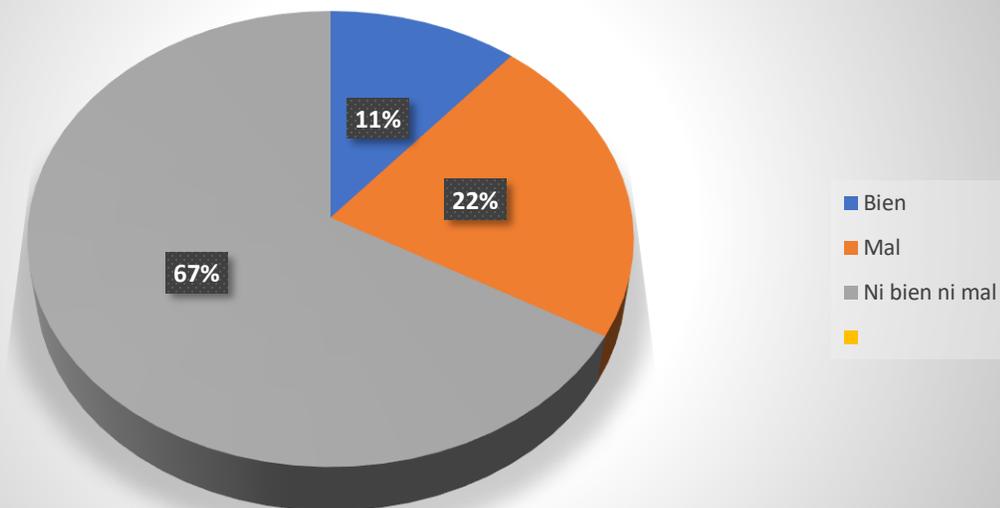
Cuándo tienes algún problema ¿a quién se lo cuentas?



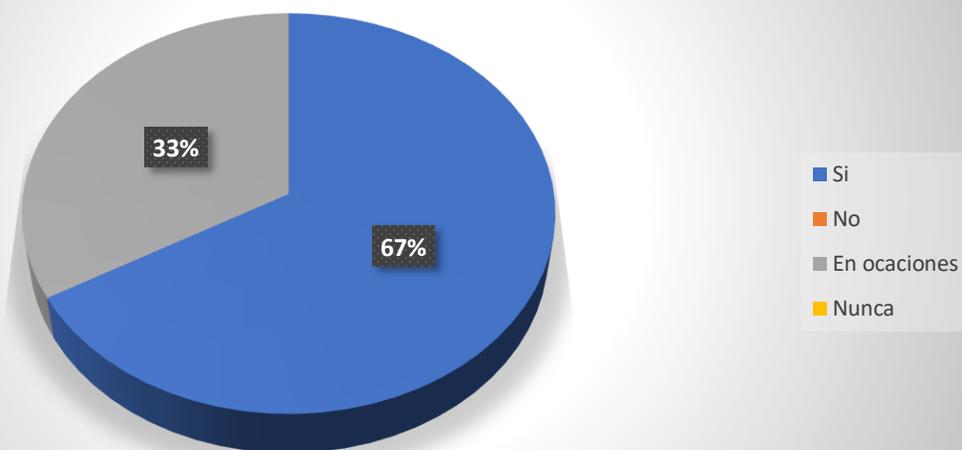
¿Tus padres te castigan?



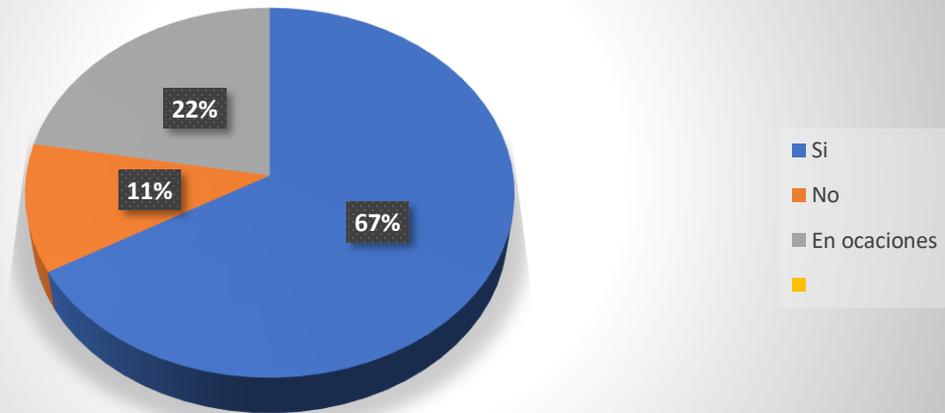
¿Cómo te comportas en la escuela?



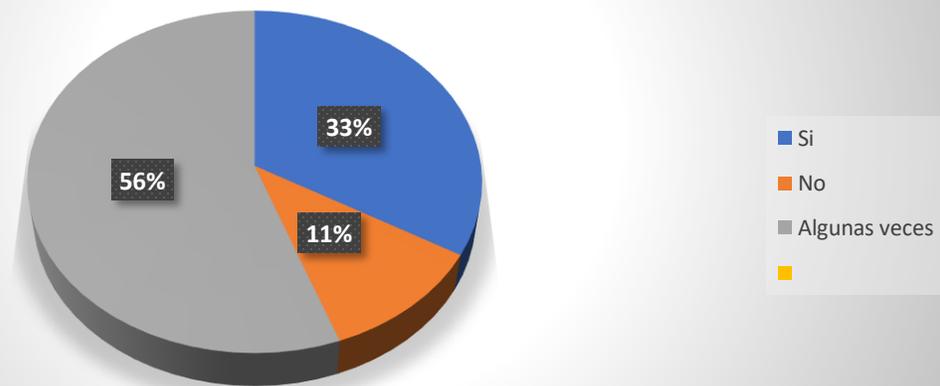
¿Participas en clase?



¿Cumples con tus tareas?



¿Has tenido algún problema con un compañero?



Apéndice H. Vaciado de datos de la guía de observación en cuanto al rendimiento escolar se refiere.

Niños del grupo de 3 ^a "A"							
Aspectos a observar		Semana del 07 al 11 de noviembre de 2022					
Ámbito	Categorías a evaluar	L	M	M	J	V	Observaciones
Aula	Asiste a clases	9	9	9	8	7	Durante toda la semana, la asistencia a clase fue alta, con la participación de la mayoría de los estudiantes. Solo se registró la ausencia de dos compañeros a lo largo de la semana.
	Saluda al estar dentro del aula	2	3	3	3	3	La mayoría de los alumnos no acostumbra saludar al entrar al aula, con la excepción de tres compañeros que sí lo hacen de manera regular.
	Cumple con tareas	7	5	4	5	4	En general, hay cuatro o cinco estudiantes que suelen incumplir con las tareas que se les asignan.
	Pone atención a las indicaciones	9	5	7	5	5	La mayoría de los estudiantes suele prestar atención durante las clases, con la excepción de cuatro estudiantes.
	Toma apuntes						Los estudiantes generalmente no toman apuntes a menos que se les solicite específicamente por parte del asesor.
	Participa en clase	7	8	7	5	7	A pesar de que son pocos estudiantes solo siete estudiantes suelen participar durante las clases.
	Entienden lo que deben realizar	9	7	5	6	5	La mayoría de los estudiantes comprenden lo que deben hacer cuando se les asigna una actividad, excepto cuatro estudiantes que no suelen seguir las indicaciones.
	Permanecen dentro del salón dentro de la jornada educativa	7	6	6	6	4	En general, los niños permanecen en el aula hasta la hora de comer o el recreo, a excepción de cuatro estudiantes.
	Respetan a sus compañeros	7	8	7	6	6	En su mayoría, los estudiantes se respetan entre sí, aunque ocasionalmente surgen conflictos con una compañera en particular.

	Trabaja en equipo	8	7	6	7	5	A todos los niños les gusta trabajar en equipo, excepto un niño al que siempre excluyen y hay ocasiones en las que no quieren trabajar con una compañera.
--	-------------------	---	---	---	---	---	---

Apéndice I. Vaciado de datos sobre la guía de observación

En cuanto al estilo de crianza predominante en los niños, en general se puede observar una combinación de elementos del estilo democrático y permisivo. Sin embargo, es importante destacar que la influencia de los compañeros también puede desempeñar un papel en la adopción de comportamientos permisivos.

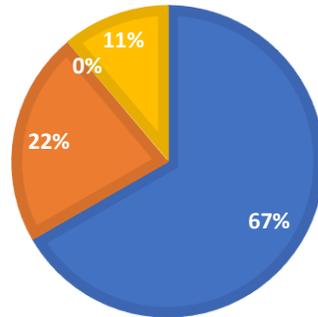
Niños del grupo de 3 ^a "A"			
Aspectos a observar			Semana del 14 al 18 de noviembre de 2022
Ámbito	Categorías	Indicadores	Observaciones
Aula	Autoritarios	Los estudiantes muestran una expectativa de recibir órdenes de manera regular y constante.	En general, la mayoría de los estudiantes esperan indicaciones para realizar actividades. Sin embargo, hay cinco estudiantes que suelen pasar el tiempo jugando hasta que el docente inicia la clase.
		El niño demuestra obediencia, únicamente cuando se le comunican instrucciones directas.	En algunas ocasiones, los estudiantes ignoran las indicaciones, lo que lleva al docente a llamarles la atención. Por lo general, seis estudiantes siguen las indicaciones.
		Presenta dificultades para expresarse de forma independiente.	Todos los estudiantes expresan sus ideas, emociones y sentimientos, aunque hay un niño al que le cuesta hacerlo.
		El estudiante muestra una tendencia a ser muy callado en sus interacciones.	En este sentido hay dos niños que por lo general lo son.
		Tiende a ser introvertido en su comportamiento y preferir la compañía propia.	Solo hay un niño con este detalle, de ahí todos son extrovertidos.
	Permisivos	El estudiante muestra falta de voluntad para seguir instrucciones.	Hay tres niños y una niña que suelen hacer lo que quieren.

	El niño exhibe falta de respeto hacia los maestros.	En general hay tres niños que no suelen respetar al maestro, ocasionando que les llame la atención por su falta de respeto.
	Presenta dificultades para mantener la atención en las actividades.	Hay tres estudiantes que por lo general no ponen atención a lo que deben realizar, estos chicos suelen estar distrayéndose con lo más mínimo o saliendo de clase.
	El niño tiende a molestar a sus compañeros.	No todos se molestan, pero hay tres estudiantes que siempre se la pasan molestándose mutuamente.
	El niño no cumple con las reglas establecidas en el salón.	Como tal el aula no cuenta con un reglamento escrito o dado a conocer por los estudiantes, solo ellos saben que cosas si pueden hacer y que cosas no, en este caso son 4 estudiantes que ignoran lo que no deben hacer.
Democrático	Realiza sus actividades de manera independiente, sin requerir ayuda.	Son 4 estudiantes que por lo general realizan sus trabajos y actividades totalmente solos.
	Demuestra respeto hacia sus compañeros en todas sus interacciones.	Se puede decir que todos los estudiantes se llevan bien y se respetan, sin embargo, hay dos estudiantes que no los respetan del todo.
	Participa activamente en diversas actividades y muestra interés por ellas.	Son 6 estudiantes que siempre se la pasan participando en actividades o dando opiniones al respecto, por lo que deja a 3 estudiantes que no lo hacen de manera frecuente.
	Brinda apoyo a compañeros que tienen dificultades en la realización de actividades.	Hay tres estudiantes que se la pasan ayudando a otro compañero, sin embargo, siempre ignoran a un compañero que necesita ayuda.

Apéndice J. Resultados obtenidos de la encuesta a padres

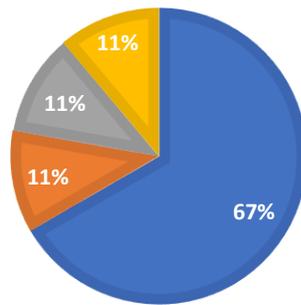
¿CUÁL ES EL NIVEL DE PREPARACIÓN QUE TIENE?

■ Primaria ■ Secundaria ■ Preparatoria ■ Universidad



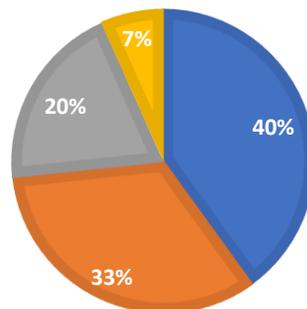
¿A QUÉ SE DEDICA?

■ Maquila ■ Ama de casa ■ Vendedora ■ Trabajadora social



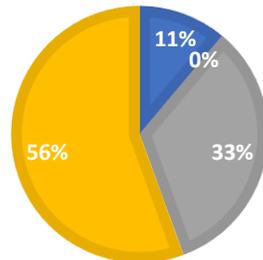
¿AYUDA A SU HIJO CON LA TAREA?

■ Siempre ■ Casi siempre ■ En ocasiones ■ Nunca



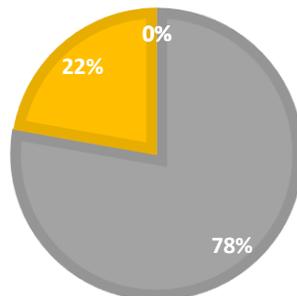
CUANDO SU HIJO SACA BUENAS NOTAS SUELE RECOMPENSARLO CON:

- Un postre o golosina de su gusto
- Salen a un lugar de su agrado
- Ven una película juntos
- da un nuevo juguete



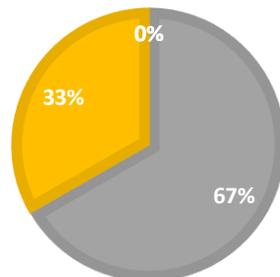
¿SU HIJO/A HA PRESENTADO ALGÚN PROBLEMA EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR?

- Siempre
- Casi siempre
- En ocasiones
- Nunca



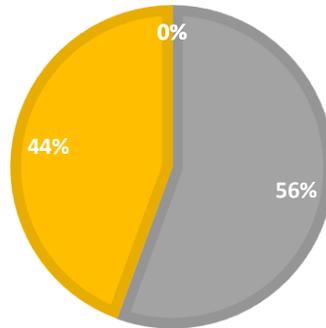
¿DEJA QUE SU HIJO/A HAGA LO QUE QUIERA?

- Siempre
- Casi siempre
- En ocasiones
- Nunca



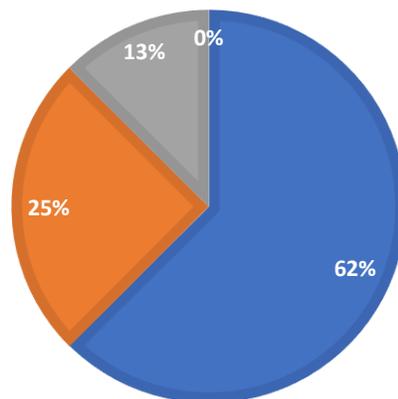
¿BUSCA A QUIEN ECHARLE LA CULPA DEL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO?

■ Siempre ■ Casi siempre ■ En ocasiones ■ Nunca

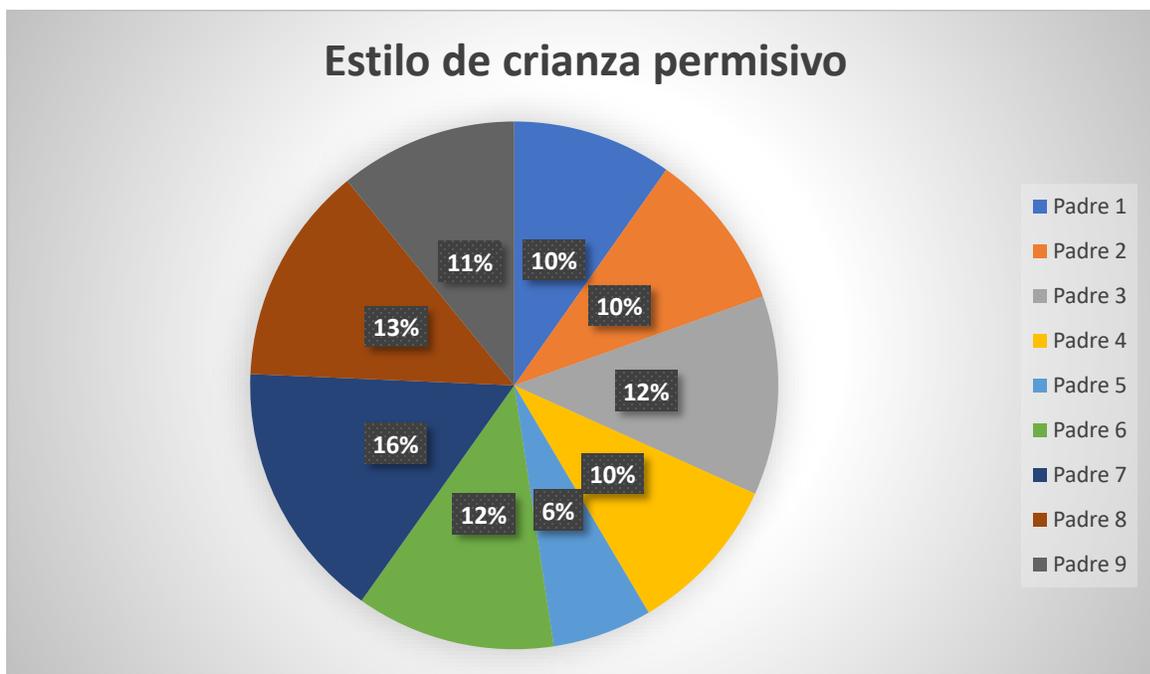
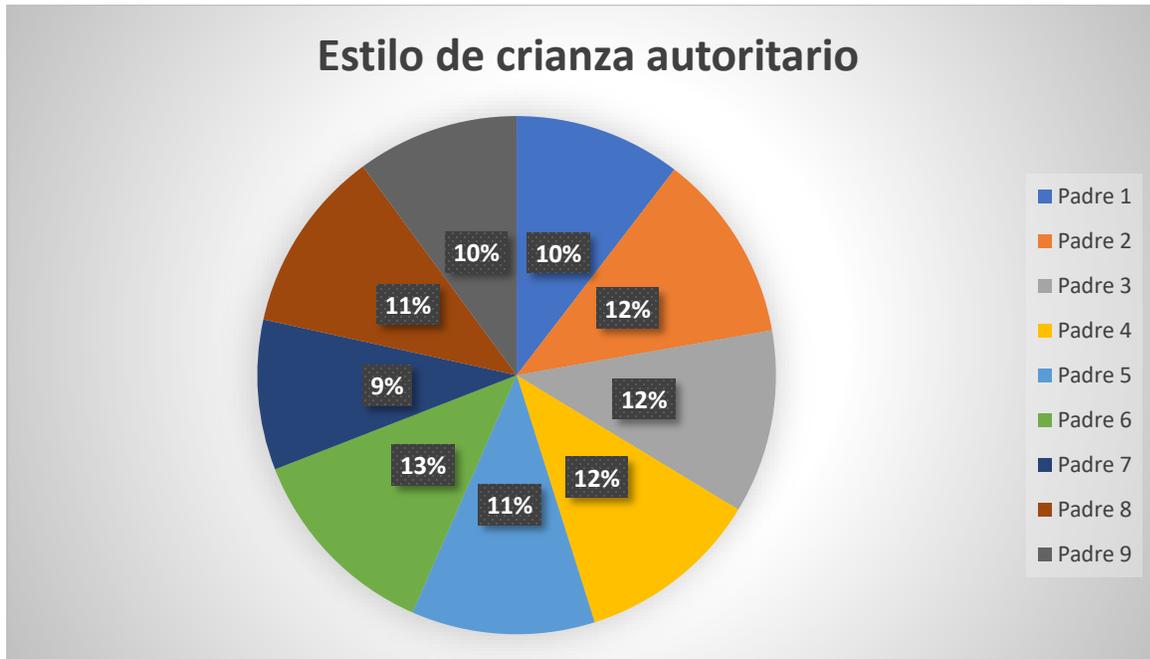


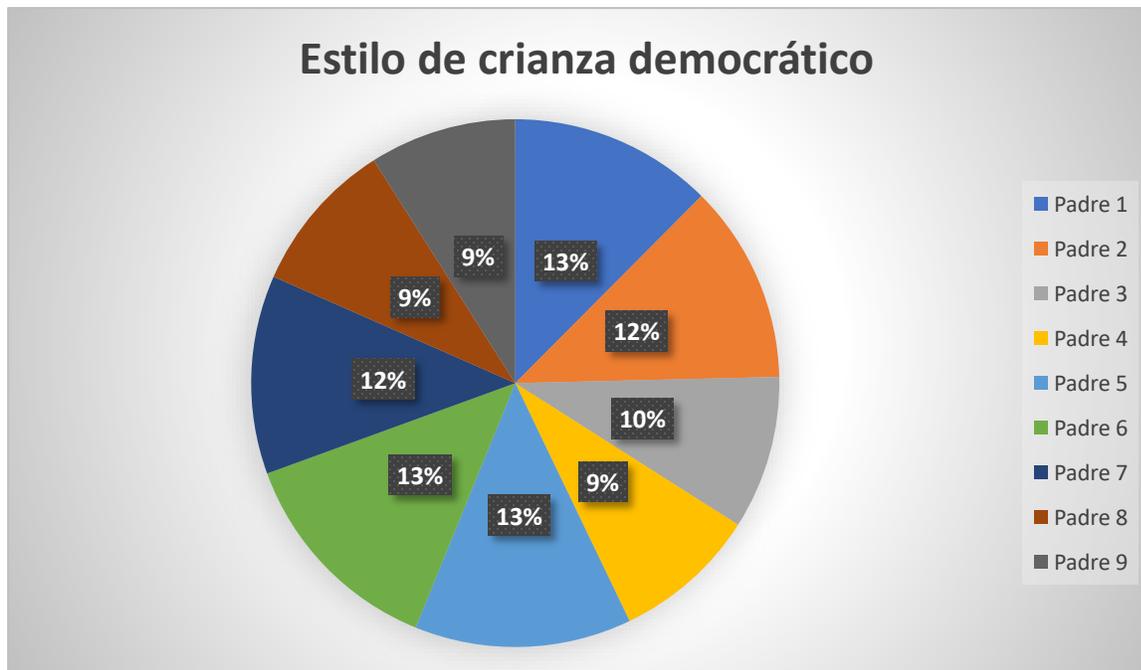
¿SUELE IR A JUNTAS DE LA ESCUELA DE SU HIJO?

■ Siempre ■ Casi siempre ■ En ocasiones ■ Nunca



Apéndice K. Resultados generales de los estilos de crianza de acuerdo a los padres de familia.





Al final, se priorizó la evaluación del estilo de crianza que tuvo el mayor impacto, el cual fue mencionado anteriormente. Además, se identificó el estilo de crianza predominante en base a la información recopilada.

Apéndice L. Respuestas más destacables de algunos docentes de la institución.

Al realizar mi aplicación de entrevista me acerqué al director y a maestros para que me den su consentimiento y tiempo para responder las siguientes preguntas que se mostraran a continuación.

¿Qué experiencia laboral tiene?

R= Una maestra mencionó que comenzó su servicio profesional docente en agosto de 2021, inicialmente enseñando en el tercer grado de primaria. Sin embargo, en septiembre fue transferida al cuarto grado de primaria y actualmente está a cargo de los estudiantes de primero y segundo grado. Por otro lado, otro maestro compartió que tiene 35 años de experiencia en el servicio docente.

¿Qué formación tiene?

R= Se encontraron distintos perfiles educativos entre los docentes encuestados. Uno de ellos es licenciada en pedagogía, otro es normalista con una formación de 4 años, otro es licenciado en educación primaria obtenido en la Universidad Pedagógica, otro es licenciado en ciencias sociales formado en la Normal Superior del Estado, y finalmente, uno de los docentes cuenta con una maestría en desarrollo educativo.

Otra interrogante fue ¿Qué entiende por la palabra crianza en el sentido educativo?

R= La crianza comienza en el hogar, debido a que, es ahí donde se desarrolla el lenguaje y se adquiere. En el ámbito educativo, la crianza se refuerza a través de la colaboración entre padres y docentes, quienes trabajan en conjunto para fortalecer valores, conocimientos, respeto y hábitos de estudio. La crianza abarca múltiples aspectos, y desde la perspectiva educativa, implica fomentar el respeto y los hábitos de estudio. Según un maestro, la crianza implica enseñar y cuidar, y se aplica principalmente en el ámbito educativo de los niños.

Se continúa con otra interrogante, ¿De qué forma la escuela se integra con la crianza inculcada en casa?

R= La respuesta indica que se refuerzan los valores que los niños traen desde casa, como saludar, dar las gracias y usar por favor, así como hábitos de estudio, como cumplir con las tareas y trabajos asignados. En casa, los padres brindan apoyo al revisar las tareas y fomentar la lectura diaria, lo cual contribuye a desarrollar hábitos que fortalecen el aprendizaje. Por otro lado, un maestro menciona que cuando los hábitos y valores no están presentes en el entorno familiar, es responsabilidad de la escuela crear esos hábitos, valores y promover aprendizajes en los niños.

Otra pregunta es, ¿Qué dificultades o desafíos cree que presentan los padres para criar a sus hijos actualmente?

R= Se menciona que se refuerzan los valores que los niños traen desde casa, como saludar, dar las gracias y usar por favor, así como hábitos de estudio, como cumplir con las tareas y trabajos asignados. En casa, los padres brindan apoyo al revisar las tareas y fomentar la lectura diaria, lo cual contribuye a desarrollar hábitos que fortalecen el aprendizaje. Por otro lado, un maestro menciona que cuando los hábitos y valores no están presentes en el entorno familiar, es responsabilidad de la escuela crear esos hábitos, valores y promover aprendizajes en los niños.

Otra pregunta es ¿qué tipos de crianza conoce?

R= Una maestra recuerda que de acuerdo a su formación recuerda que están los padres permisivos que son los que dejan que hagan lo que quiera, los autoritarios y uno que está en medio de esos dos, que es el que crea buenas palabras, hábitos, actitudes etc. Por lo que un el maestro solo comento que conoce la crianza por edades.

Cuando se les preguntó si consideran importante la crianza y por qué, una maestra respondió afirmativamente, mencionando que la crianza es fundamental para la formación de los niños, su crecimiento personal y su capacidad para convivir con los demás. Destacó que una buena crianza fomenta la tolerancia, amabilidad y participación en la sociedad. Por otro lado, un maestro también expresó que considera importante la crianza, ya que contribuye a desarrollar hábitos, habilidades, valores y conocimientos en los niños.

La siguiente pregunta fue, ¿Sabe cuáles son las características de cada estilo de crianza inculcada al niño?

R=Uno de los docentes mencionó que esto se manifiesta más en edades tempranas, cuando los niños están muy apegados a sus padres. En estos casos, pueden tener dificultades para relacionarse con sus compañeros y maestros. Sin embargo, también destacó que las características de crianza dependen en gran medida de los tipos de padres que tengan y la libertad o confianza que les brinden para expresar sus inseguridades. Por otro lado, uno de los maestros respondió que no conoce las características de cada estilo de crianza.

Al preguntarles, ¿Cómo ve la crianza inculcada en los niños?

R=El docente menciona que sus alumnos son muy participativos y se desenvuelven bien en el aula. Considera que esto se debe, en parte, a que no son reprimidos cuando expresan sus opiniones desde su punto de vista. Si en algún momento dan una respuesta incorrecta, se les orienta y se les dirige para fomentar su confianza y evitar que se vuelvan tímidos. De esta manera, se les anima a expresarse y a sentirse en confianza con sus compañeros.

Por siguiente se les preguntó si ¿Ha presentado problemas con alguno de sus alumnos como faltar a clase, no hacer tarea o ser agresivo?

R= Se menciona que sí, hay algunos reportes de que algún niño va y les quita las cosas a otros, y al momento de llamarles la atención se muestran impulsivos en sus respuestas, como tal no hay violencia, pero si llega a pasar se les atiende y se les explica que eso no debe de pasar, dándoles a conocer las consecuencias que pueden suceder.

La siguiente pregunta es: ¿De qué forma interviene usted para ayudarlos?

R= Un maestro menciona que utilizan la formación cívica y ética como lo es los derechos de los niños, la importancia de las emociones, importancia de respetar a los demás, respetar turnos y convivir, además de que se les explica que ellos deben de cuidarse apoyarse, colaborar y de no reaccionar impulsivamente. Mientras que otro maestro menciona que es decirle de forma clara y precisa que se pretende con la educación, que niveles de sensibilización y conciencia deben ellos asumir como individuos que pertenecen a una sociedad donde tienen que aprender a respetar, convivir, evitar la violencia, cuestiones verbales.

Y la última pregunta es: ¿Los padres de familia como la institución han estado en contacto para hablar de los problemas presentados y así actuar de forma colaborativa y cooperativa?

R= Una maestra menciona que hasta el momento no ha habido ningún problema en el aula y, si ocurre alguna situación durante el recreo, los niños suelen avisar a algún maestro y ellos intervienen para evitar que el problema persista. Además, los padres participan activamente en las juntas escolares y colaboran en la resolución de conflictos. Por otro lado, otro compañero de trabajo opina que sí, la formación de los niños puede afectar su rendimiento académico de manera positiva, ya que se enfocan en enseñarles hábitos que les ayuden a desarrollar habilidades útiles para su vida. Además, explican las razones detrás de estos hábitos para que los niños comprendan su importancia

Apéndice M. Secuencias del taller

Escuela Primaria Rural Federal 5 De Mayo
C.C.T. 21DPR1763V TURNO: Matutino

Zona escolar: Tezongo, Teziutlán, Puebla.

Planeación de taller

Ciclo escolar: 2022-2023

Sesión 1			
Descubriendo los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento escolar			
Objetivo:	Sensibilizar a los padres de familia acerca de los estilos de crianza que ejercen y como este puede influir en el desempeño de sus hijos.	Descripción:	Realizar un taller con la intención de llevar a cabo el objetivo principal de sensibilizar a los padres sobre el estilo de crianza que ejercen y como su forma de criar puede repercutir en el rendimiento de sus hijos de 3º grupo “A” en la Escuela Primaria Rural Federal 5 de Mayo.
Tiempo total: 540 minutos			
Número de sesión:	6	Fechas:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 24- ABRIL- 23 ❖ 25- ABRIL- 23 ❖ 26- ABRIL- 23 ❖ 27- ABRIL- 23 ❖ 02- MAYO- 23 ❖ 04- MAYO- 23

Momentos	Duración:	Actividades	Recursos
	90 min. Tiempo		
Inicio	25 min.	El tallerista se presenta ante los participantes y les da la bienvenida. Antes de comenzar la sesión, se realizará una dinámica de “visualización”. Durante esta actividad, los padres se sentarán y escucharán música relajante. Se les pedirá que cierren los ojos y piensen en lo siguiente: Me visualizo apoyando a mi hija o hijo en sus actividades de aprendizaje en casa. Estoy muy contento/a, y mi hija o hijo puede percibirlo. Esto los entusiasma aún más en sus clases y al realizar sus tareas escolares. Me siento tranquilo/a al ver que mi hija o hijo está llevando a cabo sus actividades. Si tienen alguna duda, les explico y si veo que no me entienden, investigamos juntos y les explico de otra manera. Pero en todo momento, mantenemos la tranquilidad y el entusiasmo. Visualizo que, al finalizar el día	Bocina Plumones Borrador Cañón Cable HDMI Diapositivas Laptop Lápiz o lapicero Hojas Goma Sacapuntas

		<p>escolar, mi hija o hijo termina sus actividades y lo felicito. Estamos muy alegres y esperamos con entusiasmo el siguiente día de escuela, al igual que en todos los demás días.</p> <p>Una vez concluida la dinámica, se les pedirá a los participantes que compartan cómo se sintieron al escuchar lo mencionado anteriormente. También se les invitará a comentar cómo se visualizan como padres y cómo imaginan que es un buen o mal padre.</p>	
Desarrollo	35 min.	<p>Después de escuchar sus comentarios, se realizará una exposición utilizando diapositivas para abordar los diferentes estilos de crianza y cómo influyen en el rendimiento académico. Antes de comenzar la exposición, se proyectarán una serie de preguntas relacionadas con el tema. Una vez finalizadas las preguntas, se dará inicio a la exposición, brindando información y ejemplos claros sobre los distintos estilos de crianza y su impacto en el desempeño escolar.</p> <p>Al concluir la exposición, se les entregará a los participantes una hoja con un dibujo de dos manos. Se les indicará que escriban en la mano izquierda los aspectos positivos de su propio estilo de crianza, aquellos elementos que consideran beneficiosos para el desarrollo de sus hijos. En la mano derecha, deberán escribir los aspectos negativos o desafiantes de su estilo de crianza. Esta actividad les permitirá reflexionar sobre sus prácticas parentales, identificar fortalezas y áreas de mejora, y generar conciencia sobre cómo sus acciones influyen en el desarrollo académico de sus hijos.</p>	
Cierre	30 min.	<p>Después de completar la actividad, se llevará a cabo una mesa redonda en la que se discutirá la siguiente pregunta: “¿Cuál es la forma adecuada de brindar un seguimiento para ayudar a nuestros hijos a desarrollarse y tener un excelente rendimiento?”. Durante esta mesa redonda, los participantes compartirán sus ideas y experiencias, brindando sugerencias y consejos para apoyar a sus hijos de manera efectiva.</p> <p>Una vez concluida la mesa redonda, se les proporcionará a los participantes unas hojas en las que podrán escribir dos cartas. La primera carta será dirigida a ellos mismos, en la cual reflexionarán sobre su estilo de crianza,</p>	

		<p>identificarán fortalezas y áreas de mejora, y establecerán metas para mejorar su apoyo a sus hijos. La segunda carta será dirigida a sus hijos, en la cual les expresarán las razones por las cuales son de determinada manera con ellos, destacando el amor y la importancia que les brindan en su crianza. Al finalizar la sesión, se llevará a cabo una retroalimentación de la actividad en la que los participantes podrán compartir sus impresiones, aprendizajes y sugerencias para futuras sesiones. Finalmente, se dará la despedida agradeciendo la participación y el compromiso de los asistentes.</p>	
--	--	---	--

Sesión 2			
La importancia del apoyo parental en el rendimiento escolar			
Momentos	Duración:	Actividades	Recursos
	Tiempo:		
Inicio	20 min.	<p>El facilitador se presenta y da la bienvenida a los participantes. Antes de comenzar, se les pregunta a los participantes qué fue lo que aprendieron en la sesión anterior, brindándoles la oportunidad de compartir y recordar los conceptos clave.</p> <p>Luego, se llevará a cabo una dinámica llamada “El lazarillo”. En esta actividad, se formarán parejas y cada conjunto, elegirá, quién asumirá el papel de “ciego” y quién será el “lazarillo”. El ciego, con los ojos cerrados o vendados, será guiado por el lazarillo a través de las instalaciones, confiando plenamente en las indicaciones y guía de su compañero.</p> <p>Esta dinámica tiene como objetivo fomentar la confianza mutua, la comunicación efectiva y la importancia de contar con alguien en quien apoyarnos. A medida que los participantes experimentan el papel del ciego y el lazarillo, se generará reflexión sobre la importancia de la empatía, el trabajo en equipo y la guía responsable. La dinámica del “El lazarillo”, permite a los participantes vivenciar la necesidad de confiar en los demás, comprender cómo la confianza y la comunicación afectan nuestras interacciones. Al finalizar la actividad, se abrirá un espacio para que los participantes compartan sus experiencias y reflexiones sobre la dinámica y su relación con la crianza y el apoyo parental.</p>	<p>Paliacates Hojas Pizarrón Plumones Lápiz o lapicero Goma Sacapuntas</p>

		<p>Con esta dinámica, se busca fomentar el aprendizaje experiencial y brindar a los participantes una experiencia práctica que refuerce los conceptos abordados en el taller, fortaleciendo así su comprensión y aplicación en su rol como padres o cuidadores.</p>	
Desarrollo	30 min.	<p>Dentro del aula, se iniciará una discusión con los participantes acerca del propósito de la dinámica "El lazarillo". Se les preguntará por qué creen que se llevó a cabo esta actividad, buscando conocer sus opiniones y reflexiones al respecto.</p> <p>A continuación, se les plantearán preguntas adicionales para estimular el diálogo: ¿Qué obstáculos pueden encontrar sus hijos en su desarrollo? ¿Cómo creen que están guiando a sus hijos en su crianza? Se les invitará a reflexionar sobre su papel como guías en la formación y desarrollo de sus hijos.</p> <p>Una vez que se hayan escuchado las opiniones de los participantes, se les invitará a expresarse a través de la creación de un cuento, canción o poema. En esta actividad creativa, se les animará a reflejar el tipo de guía que creen estar brindando a sus hijos en la actualidad y cómo les gustaría mejorar en ese rol.</p> <p>Mediante esta actividad, se busca que los participantes reflexionen sobre su estilo de crianza y la manera en que están influyendo en la vida de sus hijos. Al expresarse a través de la narrativa, la música o la poesía, podrán profundizar en su autoevaluación y visualizar posibles mejoras en su guía y apoyo hacia sus hijos.</p> <p>Esta dinámica permite una participación activa y creativa de los padres, generando un espacio de autoexploración y reflexión sobre su rol como guías. Al compartir sus creaciones, podrán enriquecerse mutuamente, aprender de las experiencias de los demás y obtener ideas para fortalecer su guía en la crianza de sus hijos.</p>	
Cierre	40 min.	<p>Después de concluir la actividad, se llevará a cabo una sesión de lluvia de ideas en la cual los participantes compartirán sus opiniones sobre cómo lograr un seguimiento adecuado para ayudar a sus hijos a desarrollarse y ser personas con un excelente desempeño. Estas ideas serán registradas en el pizarrón para su posterior evaluación.</p>	

		<p>Una vez recopiladas todas las ideas, se procederá a revisarlas y seleccionar aquellas que consideren más relevantes y aplicables a su situación. De esta manera, se creará una guía personalizada que refleje la creatividad y aportes de los participantes. Al finalizar la elaboración de la guía, se dará a conocer a todos los presentes. Se compartirán los principales puntos y recomendaciones recopilados durante la actividad, para que los participantes puedan aplicarlos en su crianza y seguimiento de sus hijos.</p> <p>Finalmente, se realizará una despedida y los participantes podrán retirarse con la guía que han creado, llevándose consigo herramientas y reflexiones útiles para apoyar el desarrollo de sus hijos.</p>	
--	--	---	--

Sesión 3			
Fortaleciendo la relación padre-hijo para mejorar el rendimiento escolar			
Momentos	Duración:	Actividades	Recursos
	Tiempo:		
Inicio	20 min.	<p>Dar la bienvenida a los participantes. A continuación, se realizará el juego de los “los refranes”, para ello se les proporcionarán tarjetas con fragmentos de refranes escritos previamente. Estas tarjetas se distribuirán entre los participantes. Una vez repartidas las tarjetas, los padres saldrán al patio y formarán un círculo. Se le dará la palabra a uno de los padres para que lea su refrán y encuentre a la persona que tiene el mismo refrán que él. Una vez que encuentren a su pareja, tendrán unos minutos para intercambiar información, como sus nombres, lugar de residencia, nombre y edad de sus hijos, y las actividades que les gustan realizar.</p> <p>que consiste en, entregarles para esta actividad se contará con unas tarjetas en las que previamente se hayan escrito fragmentos de refranes. Estas tarjetas serán repartidas entre los participantes, una vez repartido los padres salen a la cancha y forman un círculo para posterior darle la palabra a uno de los padres para leer su refrán y así encontrar su pareja que tiene el mismo refrán. Una vez que encuentra a su pareja tendrá unos minutos para intercambiar información como: ¿Cómo te llamas?, ¿Dónde vives?, ¿Cómo se llama</p>	<p>Tarjetas Hojas Colores Lápiz lapicero Goma</p> <p>o</p>

		<p>tu hijo o hija?, ¿Qué es lo que le gusta hacer?, ¿Qué edad tiene?</p> <p>Después de compartir la información, cada pareja presentará a su compañero o compañera al grupo. Una vez concluido este proceso, todos los participantes ingresarán al salón del tercer grado, donde continuará la sesión.</p>	
Desarrollo	30 min.	<p>Una vez que todos estén en el aula, se plantearán algunas preguntas para iniciar la reflexión. Las preguntas son las siguientes: ¿Por qué creen se realizó esta actividad?, ¿creen que la comunicación es necesaria?, ¿Cómo es la comunicación con sus hijos?</p> <p>Después de escuchar sus respuestas y generar un espacio de intercambio de ideas, se formarán equipos de tres personas. A cada equipo se le asignará un estilo de crianza específico. La tarea del equipo será representar una escena que refleje cómo es el padre o la madre y cómo reaccionan ante situaciones problemáticas que puedan surgir en la escuela, en casa o con amigos. La idea es que plasmen cómo creen que sería esa escena, tomando en cuenta el estilo de crianza asignado.</p> <p>Mediante esta actividad teatral, los participantes tendrán la oportunidad de explorar y expresar las características y reacciones asociadas a diferentes estilos de crianza. Esto les permitirá reflexionar sobre su propia forma de comunicarse y abordar los desafíos con sus hijos.</p>	
Cierre	40 min.	<p>Después de concluir las representaciones, se les invitará a realizar un dibujo de su hijo, en el cual plasmarán una reflexión o pensamiento propio sobre aquellas ocasiones en las que no han brindado ayuda o no se han acercado lo suficiente para hablar sobre situaciones que podrían haber afectado a sus hijos. Este dibujo será una oportunidad para expresar cómo desean que cambie esa situación y cómo les gustaría mejorar en la relación con sus hijos.</p> <p>A través del dibujo, podrán visualizar y reflexionar sobre las oportunidades perdidas para apoyar a sus hijos, así como manifestar sus deseos de un cambio positivo en su interacción y comunicación familiar. Este ejercicio les permitirá reconocer las áreas en las que desean crecer como padres y encontrar formas de fortalecer el vínculo con sus hijos.</p>	

		Una vez finalizados los dibujos y reflexiones, se les brindará la oportunidad de compartir sus experiencias de forma voluntaria, si así lo desean. Esto fomentará un ambiente de apoyo y comprensión entre los participantes, quienes podrán aprender unos de otros y encontrar inspiración para transformar su relación con sus hijos.	
--	--	---	--

Sesión 4			
Construyendo una comunidad de apoyo educativo			
Momentos	Duración:	Actividades	Recursos
	90 min.		
	Tiempo:		
Inicio	15 min.	<p>El tallerista saluda cordialmente a los participantes y les plantea la pregunta sobre el significado del nombre de la sesión y qué esperan realizar en ella. Tras una breve discusión, se procede a llevar a cabo la dinámica llamada “retrato a ciegas”.</p> <p>En esta actividad, los participantes se dividen en parejas y se les proporciona una hoja blanca y un lápiz. Para esta dinámica es necesario que ambos participantes deban estar sentados, además de contar con un lugar de apoyo como la mesa, para poder colocar la hoja y así dar comienzo al juego. Donde uno de los miembros que conforma la pareja debe observar atentamente a su compañero, mientras dibuja su cara, cabeza y hombros. Durante este proceso, se les indica que no deben mirar el papel, sino enfocarse únicamente en su pareja. Se les otorga de 2 a 3 minutos para completar el dibujo. Luego, le toca el turno al otro miembro de la pareja para hacer lo mismo. Una vez finalizada la actividad, las parejas pueden ver y compartir sus retratos con los demás participantes.</p> <p>Después de mostrar los resultados, se genera un espacio para comentar y reflexionar sobre la experiencia vivida y las dificultades encontradas durante el proceso. Los participantes tienen la oportunidad de expresar sus observaciones, opiniones y emociones relacionadas con la actividad.</p>	<p>Hojas Lápiz o lapicera Plumones Pizarrón Borrador Goma Sacapuntas</p>
Desarrollo	30 min.	Posteriormente se comentará la experiencia y se les preguntará: ¿Cómo creen que se involucran los padres y los tutores en la educación de los hijos?, ¿creen que de esa forma se obtiene buenos	

		<p>resultados?, ¿Cómo creen que se puede fomentar la colaboración entre los estudiantes?</p> <p>Después de plantear las preguntas, se tomarán nota de las ideas más destacadas y relevantes que surgieron durante la discusión. Estas ideas serán recopiladas y organizadas para su posterior uso.</p> <p>Luego, se formarán parejas entre los participantes y se les pedirá que trabajen juntos para crear una canción que refleje cómo la comunicación entre padres e hijos podría transformarse y mejorar. Cada pareja tendrá la libertad de utilizar su creatividad y estilo musical para componer la canción.</p> <p>Una vez que las parejas hayan finalizado la composición de sus canciones, se les brindará la oportunidad de presentarlas al resto del grupo. Cada pareja podrá interpretar su canción y compartir el mensaje que desean transmitir sobre la importancia de la comunicación en la relación padres e hijos.</p> <p>Al finalizar las presentaciones de las canciones, se realizará una conclusión y se dará cierre a la sesión. Los participantes podrán llevar consigo las reflexiones y aprendizajes obtenidos durante la actividad, así como las canciones creadas como una forma de recordar la importancia de la comunicación efectiva en la relación con sus hijos.</p>	
Cierre	45 min.	<p>Para finalizar la creación y presentación de la canción, se llevará a cabo la elaboración de un tríptico informativo. En este tríptico, los participantes compartirán posibles estrategias para construir una relación efectiva con los maestros, fomentar el éxito escolar de sus hijos, brindar apoyo desde el hogar y atender las necesidades fundamentales para lograr un buen desempeño académico.</p> <p>Durante esta actividad, los participantes trabajarán en equipos para diseñar el tríptico, donde plasmarán de manera clara y concisa las estrategias y recomendaciones que han surgido durante el taller. Se incluirán consejos prácticos, sugerencias y pautas para establecer una comunicación efectiva con los maestros, crear un ambiente propicio para el aprendizaje en casa y abordar las necesidades individuales de cada niño.</p> <p>Una vez completado el tríptico, se dará la oportunidad a cada grupo de presentar su trabajo y compartir las ideas principales que han plasmado</p>	

		<p>en el mismo. Así, se enriquecerá el conocimiento colectivo y se fomentará la colaboración entre los participantes.</p> <p>Al finalizar la actividad, se entregarán los trípticos a cada participante, quienes podrán llevar consigo esta valiosa herramienta que resume las estrategias y consejos para apoyar el éxito escolar de sus hijos.</p>	
--	--	--	--

Sesión 5			
Técnicas para fomentar la independencia en el estudio de los niños			
Momentos	Duración:	Actividades	Recursos
	Tiempo:		
Inicio	20 min.	<p>Se dará la bienvenida a los participantes. Como primer punto se les preguntará, qué entiende por el tema a ver, una vez comentado el nombre del taller se realizará la dinámica que lleva por nombre “el árbol de los logros”. En esta actividad los participantes deberán trabajar individualmente, debido a que, consiste en que armen una lista de aquellos valores o cualidades positivas que poseen, pueden ser tanto personales como sociales, físicas o intelectuales. Después elaborarán otra lista en esta incluirán los logros que han conseguido en la vida sin importar si son grandes o pequeñas. Por siguiente, otra lista donde agreguen aquellos apoyos que los han ayudado a conseguir los logros (pueden ser personas, hechos, situaciones o cualidades). Al tener las tres listas se les entregara una hoja blanca donde dibujaran un árbol con raíces y frutos, el dibujo debe ocupar toda la hoja, el árbol representara a la persona, las raíces simbolizan los valores y cualidades identitarias, el tronco son los apoyos los ayudaron hacer que se haya hecho fuerte y los frutos son los logros que consiguieron en la vida.</p> <p>Al termina cada uno mostrara su árbol que realizo y explicara que es lo que le genero realizar la actividad.</p>	<p>Hojas Lapicero o lápiz Goma Colores Sacapuntas Cartulina Plumones</p>
Desarrollo	25 min.	<p>Una vez realizado preguntarles: ¿dejan a sus hijos elijan que quieren hacer?, ¿su hijo tiene una rutina de estudio?, ¿deja que su hijo le ayude en algo?, ¿deja que recoja sus cosas?, ¿cree que fomenta un entorno de independencia? Una vez contestada las preguntas por parte de la experiencia de los padres realizarán un esquema de dibujos donde muestren</p>	

		la técnica más efectiva que tienen con su hijo para la organización, para el entorno educativo, poner atención, atender las indicaciones, para tener un horario de estudio y sus modales.	
Cierre	45 min.	<p>Como cierre de la actividad, los participantes llevarán a cabo la creación de un cartel que represente la forma en que fomentaron la responsabilidad en sus hijos. En este cartel, plasmarán cómo celebraron los logros de sus hijos y cómo les demostraron la importancia del aprendizaje y la educación.</p> <p>A través de la creatividad y el arte visual, cada participante podrá expresar de manera única y personalizada las estrategias y acciones que implementaron para inculcar la responsabilidad en sus hijos. El cartel será una representación visual de los momentos significativos y las prácticas que promovieron la motivación, el reconocimiento y el valor del aprendizaje.</p> <p>Al finalizar la creación de los carteles, se realizará una exposición en la cual los participantes podrán compartir sus trabajos y explicar las imágenes y mensajes que han plasmado en ellos. Será un momento de reflexión colectiva y enriquecimiento mutuo, donde se podrán apreciar distintas perspectivas y experiencias relacionadas con la fomentación de la responsabilidad en la crianza.</p> <p>Con esta actividad, los participantes podrán visualizar y valorar de manera tangible el impacto positivo que han tenido en el desarrollo de sus hijos, fortaleciendo su compromiso y motivación para seguir promoviendo una crianza responsable y enfocada en el aprendizaje y la educación.</p>	

Sesión 6			
Una crianza efectiva			
Momentos	Duración:	Actividades	Recursos
	Tiempo:		
Inicio	25 min.	<p>Dar la bienvenida a la sesión final del taller. Antes de comenzar la sesión, se toma un momento para interactuar con los participantes y repasar los aprendizajes previos de todo el taller.</p> <p>A continuación, el facilitador introduce el nombre de la sesión y anima a los participantes a discutir y compartir sus ideas al respecto. Se les brinda la</p>	<p>Hojas Colores Plumones Pizarrón Tijeras Borrador Papel boom</p>

		<p>oportunidad de expresar sus puntos de vista y reflexionar sobre el tema en cuestión.</p> <p>Después, se les entrega una hoja con la silueta de dos niños. Se les pide que elijan a uno de los niños y lo coloreen según su criterio. Luego, recortarán la silueta coloreada y explicarán cómo creen que ese niño o niña puede tener una crianza efectiva.</p> <p>A través del dibujo y la explicación, se busca que los participantes compartan sus ideas y enfoques sobre cómo criar y educar de manera efectiva a los niños.</p> <p>Con esta actividad, se promueve la participación activa de los participantes y se les anima a pensar de manera crítica y creativa sobre los temas abordados en el taller.</p>	
Desarrollo	25 min.	<p>Posteriormente, se les pedirá a los participantes que expresen si creen en la existencia de una crianza efectiva y las razones que respaldan su opinión. Además, se les consultará sobre los resultados positivos que consideran que esta crianza puede generar y si creen que debería incluir otros aspectos adicionales. También se les invitará a reflexionar sobre cómo debería ser esta crianza.</p> <p>Una vez que los participantes hayan compartido sus respuestas, se recopilarán todas las ideas y se plasmarán en el pizarrón en forma de lista. Se identificarán las características que consideran que debe tener una buena crianza, los beneficios que esta proporciona, su influencia en el desempeño académico y la naturaleza de la relación entre padres e hijos.</p> <p>De esta manera, se generará un panorama completo de las perspectivas y opiniones de los participantes en relación con la crianza efectiva y sus diferentes aspectos.</p>	
Cierre	40 min.	<p>Como resultado de esta sesión, se espera que los participantes elaboren una presentación que sintetice y aplique los conceptos y enfoques discutidos a lo largo del taller. El objetivo de esta presentación es mostrar cómo se puede ser un padre efectivo para promover una crianza positiva. Será una oportunidad para que los participantes demuestren su comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos.</p> <p>Una vez finalizada la presentación, se expresará un sincero agradecimiento a los participantes por su</p>	

		<p>compromiso y dedicación durante el taller. Este gesto reconoce su interés y esfuerzo en participar activamente en el proceso de aprendizaje y reflexión sobre los estilos de crianza y su impacto en el rendimiento académico de sus hijos.</p> <p>Este cierre del taller resalta la importancia del trabajo conjunto y el intercambio de ideas entre los participantes, así como el valor de su contribución individual en la promoción de una crianza efectiva.</p>	
--	--	--	--

Apéndice N. Lista de cotejo

Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Los participantes llegaron a la hora establecida.			
Los padres o madres de familia ponen suficiente atención a lo que se les está presentando.			
Escuchan con atención las indicaciones.			
Participan en la cuestión de dar opiniones o aportaciones de acuerdo al tema.			
Postulan sus dudas levantando la mano.			
La información que se les brinda es clara y entendible para ellos.			
Encuentran interesante el tema que se está desarrollando.			
Al realizar actividades se les hace fácil gracias a la información dada.			
La información dada es de vital importancia para ellos.			
Se da una retroalimentación de lo expuesto para posterior mente dar la despedida y el agradecimiento por su presencia.			

Apéndice Ñ. Pensaba, pienso.**Pensaba, pienso**

Pienso antes de la sesión

Pienso después de la sesión

¿En qué ha cambiado mi pensamiento? ¿Por qué?

Gracias a...

Apéndice O.

Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Los participantes llegaron a la hora establecida.	X		Las madres de familia llegaron a la hora marcada, por lo que no hubo retraso para aplicar el taller.
Los padres o madres de familia ponen suficiente atención a lo que se les está presentando.	X		Al ser pocas madres, pusieron la atención a lo que se les mencionaba durante el proceso del taller.
Escuchan con atención las indicaciones.	X		Al mencionar que se realizaría alguna dinámica como también actividades, todas pusieron atención.
Participan en la cuestión de dar opiniones o aportaciones de acuerdo al tema.	X		Durante el desarrollo de la sesión se plantean una serie de preguntas de las cuales todas participaron.
Postulan sus dudas levantando la mano.	X		A parte de aportar ideas también se les presentaron dudas de las que se les fueron contestando.
La información que se les brinda es clara y entendible para ellos.	X		Al parecer no se tuvo dificultad al expresarles la información.
Encuentran interesante el tema que se está desarrollando.	X		Se les pregunto cómo ven el taller, las madres al conocerlo se les hizo interesante como los estilos de crianza tienen relación con rendimiento académico.
Al realizar actividades se les hace fácil gracias a la información dada.	X		No tuvieron dificultad para realizar la actividad propuesta y menos dudas al respecto.
La información dada es de vital importancia para ellos.	X		Las madres participantes expresaron un claro reconocimiento sobre la relevancia de la información brindada durante la sesión. Consideraron que los conocimientos compartidos son fundamentales para su desempeño como cuidadoras y educadoras de sus hijos.
Se da una retroalimentación de lo expuesto para posterior mente dar la despedida y el agradecimiento por su presencia.		X	Lamentablemente no se pudo concluir con todo el taller por lo que no hubo retroalimentación y menos una despedida de sesión, solo un agradecimiento por su tiempo.

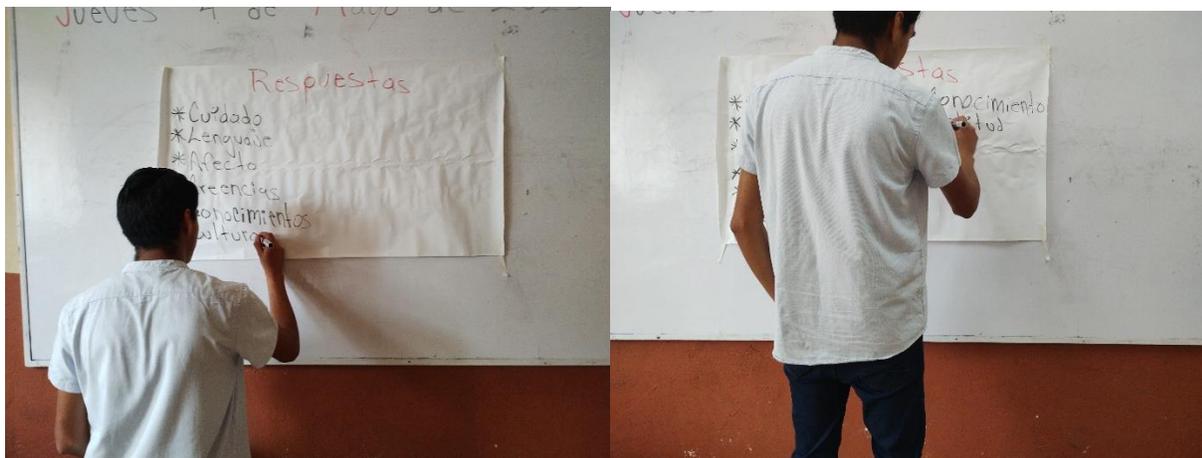
Apéndice P. Aplicación del taller



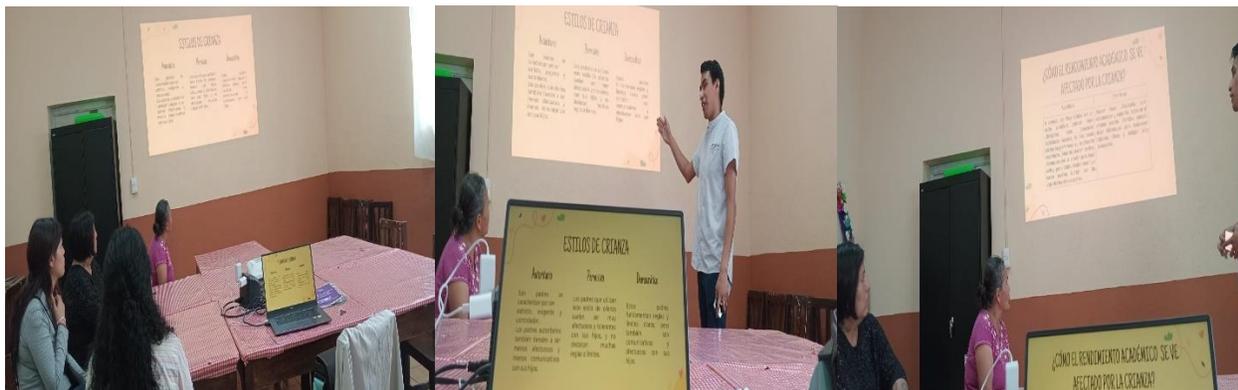
En la foto de la izquierda, se observa a los participantes del taller llevando a cabo la dinámica de visualización. Con los ojos cerrados, se sumergen en la experiencia mientras escuchan música relajante y siguen una narración que les fue leída. La imagen refleja el ambiente de tranquilidad y concentración durante esta actividad.



Después de finalizar la dinámica, se les introduce el tema a los participantes. Sin embargo, antes de abordar el tema en detalle, se les plantea una serie de preguntas que son proyectadas para su consideración. Cada participante tiene la oportunidad de reflexionar y responder a estas preguntas de manera individual.



En lo que mencionaban sus respuestas, se colocó un papel para escribir sus respuestas sobre lo que creen que es crianza y otro donde me responden sobre el rendimiento académico.



Al terminar de contestar las preguntas, se dio paso a explicarles el tema en general, partiendo desde los estilos de crianza hasta el rendimiento académico.



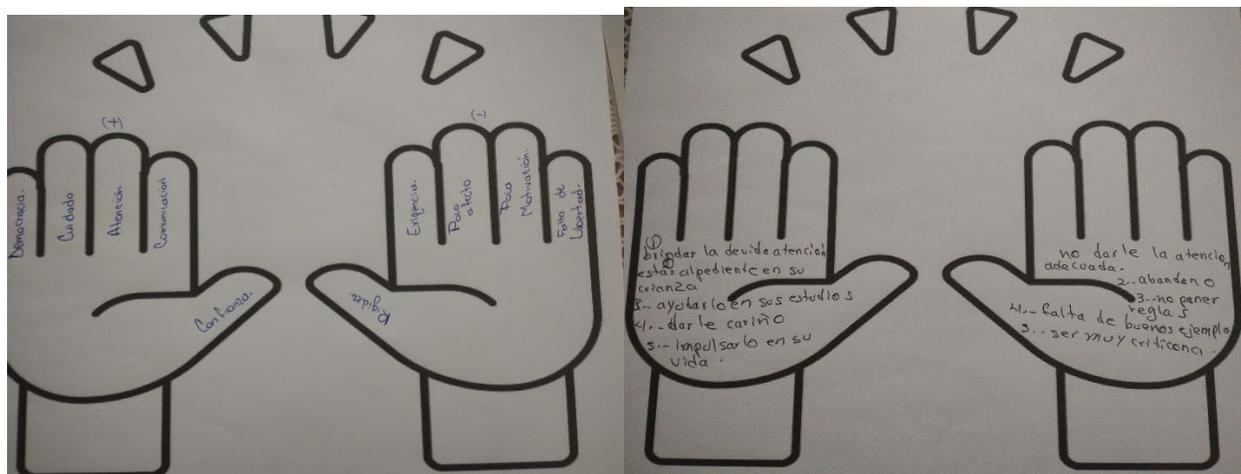
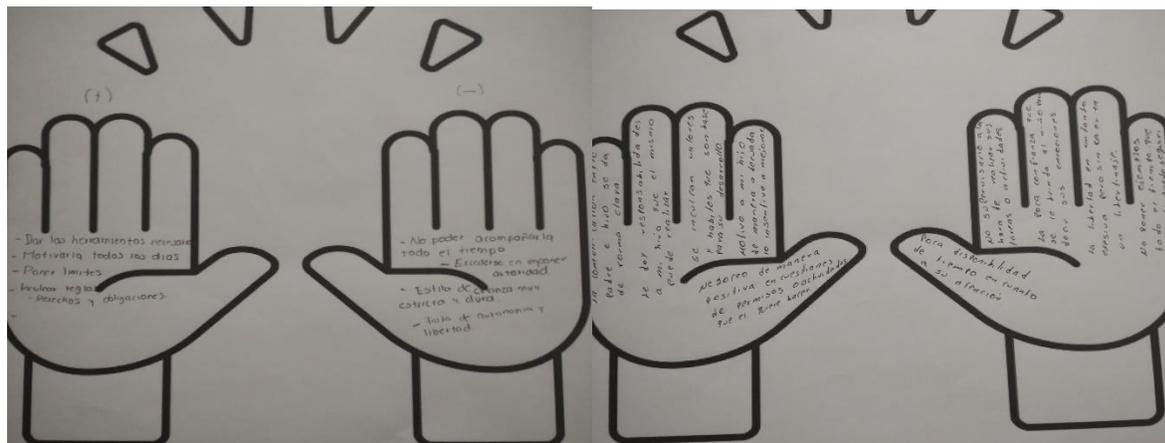
Al terminar se les pregunto a los participantes si tenían alguna, en retrospectiva les pareció interesante lo presentado y solo surgió una pregunta a la que se le dio respuesta.



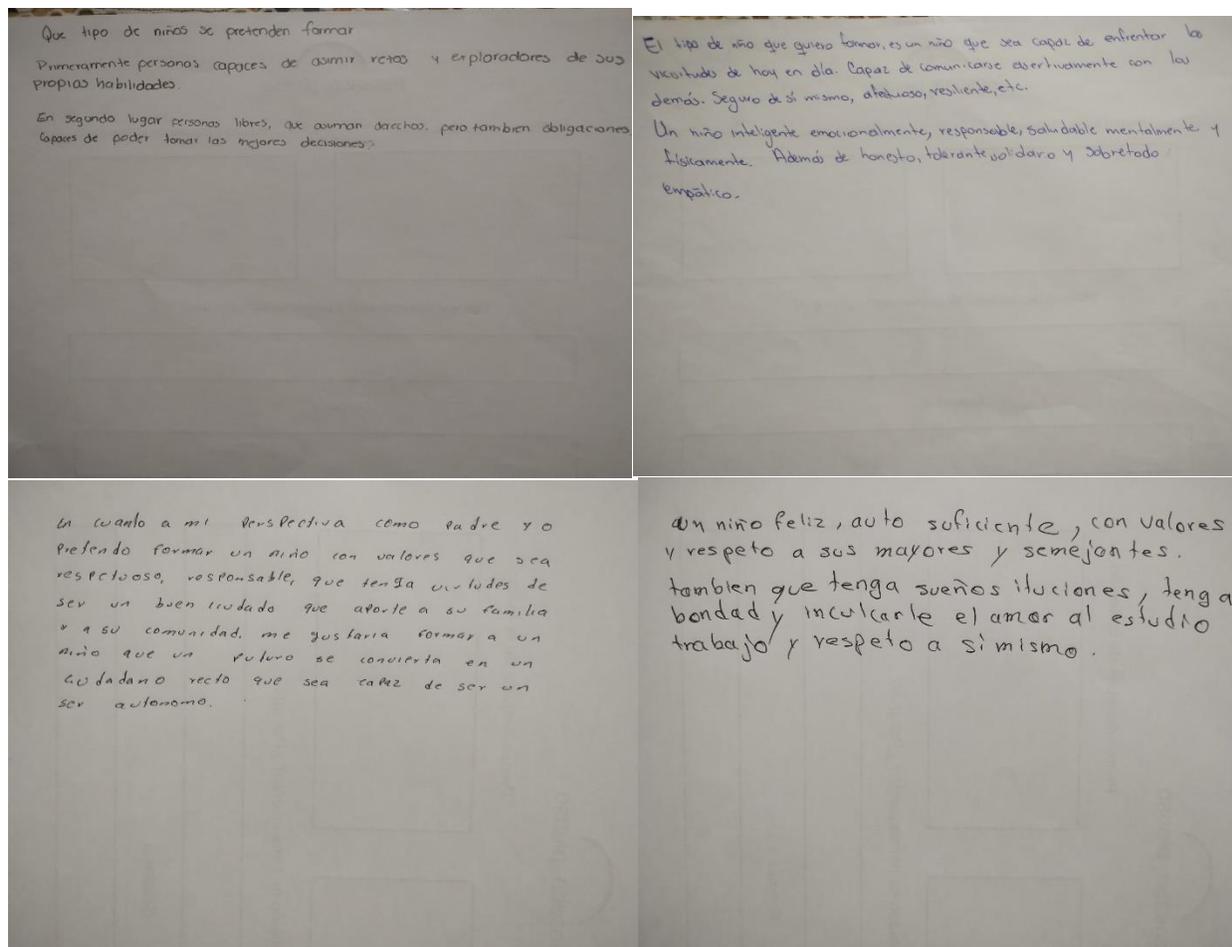
Después de la discusión anterior, se distribuyeron hojas de actividades entre los participantes. Estas actividades estaban diseñadas para que los padres pudieran reflexionar y profundizar en su visión de la crianza y el tipo de niño que desean formar.

Apéndice Q. Evidencia de actividades

Estas actividades permitieron a los padres dedicar tiempo para reflexionar sobre su estilo de crianza y establecer metas claras para la formación de sus hijos. Fue una oportunidad para que se conectaran emocionalmente con sus objetivos y reafirmaran su compromiso con el desarrollo positivo de sus hijos.



En una de las hojas, se les pidió que completaran un ejercicio relacionado con las manos. En una cara de la hoja, los participantes tenían la tarea de escribir los aspectos positivos de su estilo de crianza y las cualidades que desean fomentar en sus hijos. Esto les permitió reconocer y valorar los aspectos positivos de su enfoque de crianza, así como visualizar los rasgos y comportamientos que desean fomentar en sus hijos.



En el reverso de la hoja, se les solicitó que reflexionaran sobre el tipo de niño que desean formar. Aquí, los padres tuvieron la oportunidad de plasmar sus expectativas, metas y deseos para el desarrollo de sus hijos. Pudieron escribir sobre las habilidades, los valores y los logros que aspiran a ver en sus hijos a medida que crecen.