



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**La lotería para favorecer la seriación numérica en Preescolar a través de la
siembra del maíz**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena

Presenta:

Rosa Jiménez Cano

Teziutlán, Pue; junio de 2023



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**La lotería para favorecer la seriación numérica en Preescolar a través de la
siembra del maíz**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena

Presenta:

Rosa Jiménez Cano

Tutor:

Zeferino Ramos Peralta

Coasesor:

Antonio Juárez Peralta

Teziutlán, Pue; junio de 2023

Dictamen



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Rosa Jiménez Cano
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Propuesta Pedagógica

Titulado:

"La lotería para favorecer la seriación numérica en Preescolar a través de la siembra del maíz "

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/nc*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtao Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

Agradecimientos

En agradecimiento a todos dedico esta propuesta a mi familia quienes han sido la fortaleza para terminar esta carrera que en un inicio la sentí difícil de culminar, a unos pasos de terminarla me siento orgullosa de mi misma y agradecida con cada persona que formo parte de mi formación, gracias a ellos fortalecí mis valores de la disciplina y de la responsabilidad, cumpliendo cada tarea encomendada.

Gracias a mis padres que creyeron y depositaron su confianza en mí, por darme una identidad de la que me siento orgullosa de pertenecer, por su apoyo que me demostraron día a día, en especial los sábados, por sus bendiciones que me dieron al salir de casa, gracias a mi esposo por creer en mí, por el apoyo que me demostró en cada momento, por ser mi compañero y cómplice de mi superación, por la motivación de que se puede hacer realidad los sueños, gracias a mis dos hijos; a Melany y a Edison, que son el motivo y la fuerza para luchar, para superarme día a día, gracias mis niños por regalarme su tiempo para que yo estudiara y me preparara, por ayudarme con sus risas en los momentos difíciles.

Gracias hermano Manuel que me has apoyado y motivado con tus palabras desde la distancia. Gracias hermano Antonio y a tu familia que me han brindado su apoyo incondicional, y por motivarme a terminar la carrera.

Mil gracias a cada uno de ustedes por lo mucho que me han brindado, y doy Gracias a Dios por permitirme tener a estas grandes personas en mi vida, que han sabido estar conmigo en las buenas y malas, en los fracasos y en las victorias.

Ka paxtikatsiniyan li putum, ki natlatne chu ki nantalen, ki limawet chu ki kaman, paxtikatsiniyan ki puchina xpalakat pi malalokgma ki takalhtawak ga.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Proceso metodológico de la investigación.....	10
1.2 Contexto comunitario y su importancia en la práctica docente.....	15
1.3 Análisis de la práctica docente y sus implicaciones.....	23
1.4 Delimitación del problema pedagógico y su argumentación metodológica.....	29
1.4.1 Justificación.....	30
1.4.2 Objetivo general.....	31

CAPÍTULO II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 Teoría general que sustenta la educación intercultural bilingüe.....	34
2.2 Teoría particular.....	44
2.3 Teoría específica.....	50

CAPÍTULO III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica.....	57
3.2 Estructuración de la propuesta pedagógica.....	59
3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica.....	65

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

APENDICES

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho de todos los ciudadanos que se adquiere por el solo hecho de haber nacido dentro del país, esta debe de ejercerse de manera laica y gratuita, sin embargo en las comunidades indígenas se brinda una educación indígena la cual ha sido un tanto discriminada por la sociedad debido a las demandas globalizadoras que exige la actual sociedad de crear a personas con capacidades altamente sofisticadas para enfrentar retos más complejos, para ello esta educación se ha puesto a trabajar en sus enfoques, en su currículo y en la preparación del docente a tener la vocación de servir, formar alumnos con identidad y respeto a sus orígenes. para poder estar a la par con la educación que se brindan en las ciudades solo teniendo en cuenta el principio de crear a un ciudadano reflexivo y crítico ante los problemas que se encuentre.

La propuesta pedagógica que se presenta a continuación es con el fin de atacar una de varias dificultades que se pueden presentar en diferentes grupos y en diferentes niveles de la educación, sin embargo, esta propuesta se sitúa en la dificultad que posee el grupo de segundo grado de preescolar y que se propone usar el juego de la lotería como estrategia didáctica a través de la práctica cultural de la siembra del maíz. Para determinar esta problemática se hizo uso del método de la investigación cualitativa la cual permitió la realización de un diagnostico pedagógico a través del uso de técnicas como la entrevista, el diario de campo, la observación participante y con el diagnostico sociolingüístico con la participación e involucramiento en sus diferentes encuentros y espacios lingüísticos.

Esta propuesta lleva por nombre la lotería para favorecer la seriación numérica en preescolar a través de la siembra del maíz que se va desarrollar en el centro de educación preescolar Indígena Francisco I. Madero, con C.C.T.21DCC0341A, zona escolar 717 Hueytlaipan Puebla, en

la comunidad de Coatepec Puebla.

Por lo tanto, en el capítulo I se presenta la metodología de la investigación cualitativa como un método por el cual se hace pertinente la indagación en donde los resultados no son cuantificables, permitió la realización de un diagnóstico pedagógico a través de técnicas como el diario de campo, la entrevista y la observación participante, toda la información recabada en las herramientas de investigación que son las listas de cotejo y las rubricas.

Respecto al capítulo II habla sobre las teorías que sustentan la educación intercultural bilingüe que se imparte en las escuelas pero aún más en la educación indígena, la influencia de las reformas y modificaciones a las leyes educativas, habla del artículo 3° constitucional sobre el derecho a la educación, ley general de los derechos lingüísticos el respeto a la diversidad de la lengua, la ley general de educación, también del plan y programa de estudio 2017 aprendizajes clave para el nivel preescolar, los marcos curriculares pertenecientes para el nivel preescolar, el papel del docente y del alumno, la importancia de trabajar con atención a la diversidad en un mundo globalizado, de la estrategia didáctica y el instrumento de evaluación a aplicar.

Por consiguiente en el capítulo III se da a conocer el proyecto didáctico en general, en donde se menciona las actividades pertinentes a trabajar dentro del aula, después de este se asientan las planeaciones de las secuencias didácticas a trabajar dentro del salón, así como de la transversalidad del campo formativo en específico en relación con otros campos, también retomando la práctica cultural de la siembra del maíz, y sobre todo la lengua tutunakú y el diseño de la lista de cotejo como un instrumento de evaluación para cada una de las secuencias didácticas.

Por último, se plasman los apéndices, anexos, evidencias fotográficas del contexto de indagación, referencias bibliográficas, como fundamento de la propuesta presentada.

CAPÍTULO

I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

En este capítulo se da a conocer sobre la investigación cualitativa como un método por la cual se indaga al grupo de segundo grado de preescolar para descubrir varias problemáticas y de ellas elegir solo una con mayor relevancia dentro del grupo y con ello poder diseñar una estrategia de enseñanza para dar solución a dicha problemática.

También se menciona las técnicas y los instrumentos que apoyaron en la investigación y los elementos con que se cuentan para el comienzo de la misma, de igual forma en que los entes sociales, los espacios y los escenarios lingüísticos afectan de manera positiva o negativa en dicho problema, y de la justificación del porque se eligió el problema de la seriación numérica, así como su objetivo general y específico.

La educación es una palabra que se escucha en varios lugares, también es un derecho que todo ser humano debe ejercer, que lo adquiere desde el nacimiento, sin embargo hay mucho porque trabajar para que el concepto de educación se logre en su totalidad, y más aún en las comunidades indígenas en donde aún existe la pobreza y la marginación en donde hay niños que no los dotan de ese derecho debido a varias cuestiones familiares, económicas, sociales, culturales, entre otras; ante ello se han preguntados ¿cómo es la educación en las comunidades indígenas?.

Tras esta interrogante surge la necesidad de realizar una investigación que permita conocer las causas y consecuencias del ejercicio de esta noble tarea, así como de conocer a profundidad el espacio, el ambiente, el problema y su condición pedagógica y de los factores que afectan en su desarrollo y su ejercicio.

1.1 proceso metodológico de la investigación

En este apartado se pone énfasis del proceso que se realizó para la detección de la problemática y en la cual se propone una estrategia didáctica para su resolución de acuerdo al plan y programa de Educación Preescolar 2017, haciendo referencia a los aprendizajes esperados y el perfil de egreso que se debe cumplir en este nivel.

La investigación es una recopilación de información que se hace de manera ordenada, nos ayuda a detectar los factores, las causas y consecuencias que influyen dentro del problema, nos permite analizar y detectar información de carácter empírico, formal y científico, con el uso de herramientas, técnicas e instrumentos de evaluación para poder llegar al fondo del problema. En ella se realiza actividades intelectuales y experimentales con un orden sistemático para aumentar los conocimientos sobre el problema pedagógico.

Entre los métodos de investigación encontramos a la investigación cualitativa, que posee la característica de que en ella se centra en indagar a la realidad social a través de las experiencias, conocimientos y percepciones de la sociedad de su propio contexto, en el análisis de palabras y datos textuales, es útil cuando lo que se quiere saber es lo que difícilmente se puede medir, se enfoca a analizar y comprender las cosas desde un punto de vista del quien participa en ella.

De acuerdo a lo que refieren Bonilla y Rodríguez, (1997) “la investigación cualitativa en cambio se interesa por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (p. 84). Respecto a lo dicho anteriormente esta investigación es más propio del sujeto que vive en constante movimiento y a los cambios que enfrenta la sociedad.

Para lograr una investigación con éxito es necesario hacer uso de métodos y técnicas de

recolección de datos, apoyadas con los diferentes tipos de instrumentos de evaluación con las que cuenta el investigador para documentar la información obtenida de la realidad social y de ella deducir y diseñar una estrategia capaz de ayudar en el problema.

La investigación surge a través de la observación de la realidad y el interés por parte del investigador dentro un paradigma socio crítico como lo es la comunidad en donde se desarrolla el sujeto, a través de la manifestación de sus comportamientos, lenguaje, costumbres, tradiciones, razón social, contexto, y de las demás acciones que en él influyen, con la acción de reflexionar del investigador dentro del contexto para poder evaluar el factor que determina el problema. El paradigma socio-crítico a lo descrito en un artículo de investigación fundamentando que de acuerdo con Arnal adopta la idea de que la “teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante, (Alvarado, 2008, p. 190). Sus principios son de comprender la realidad, unir la teoría con la práctica, los valores, lograr el conocimiento del ser humano.

Existen métodos para poner en práctica el paradigma socio crítico, entre las cuales destaca la investigación acción, que es el análisis introspectivo y colectivo que se da en el seno de un grupo social o comunidad, con el objetivo de mejorar sus prácticas sociales o educativas, en un marco de diagnóstico participativo, en donde los miembros en pleno discuten y ubican sus principales problemáticas.

Mientras que la investigación colaborativa se da cuando varias organizaciones, entidades o asociaciones de distinta naturaleza comparten un mismo interés en que determinados proyectos se hagan realidad, dará una visión mucho más completa del problema, así como soluciones más adecuadas y acertadas. En lo que respecta a la investigación participante o participativa es aquella donde el grupo se estudia a sí mismo donde hace uso de la observación y del autorreflexión para

llegar a la transformación social desde adentro, una ventaja de esto es que el conocimiento es dado por el propio grupo, de sus conflictos, problemáticas y necesidades, y no por entidades ajenas y superiores que no suelen conocer de primera mano las verdaderas carencias de una comunidad. Es importante tener en claro en exactitud de donde se partirá y cuál será el límite de la investigación para no caer en los errores de una investigación no terminada o en fracaso.

Una vez que se tiene identificado el lugar y el paradigma en la que se va realizar la investigación se tiene la necesidad de socializar, interactuar, practicar, diseñar y hacer uso de los métodos y técnicas de investigación cualitativa para el determinado sujeto a través de sus propiedades y sus derivados, teniendo en cuenta que pueden existir variables en el momento de la ejecución de la investigación.

Todo esto desarrollado a través de las fases de la investigación, en primera instancia se procede a la preparatoria en donde se realiza un diseño y una reflexión de las principales problemáticas suscitadas en este nivel escolar a través del diagnóstico y lo observado en los alumnos. Después se desarrolla la etapa reflexiva en la que con apoyo de los diferentes entes o personalidades involucradas nos comparten sus conocimientos y experiencias, a través de entrevistas estructuradas. Luego se procede a la etapa de diseño en la que se planea y se identifica el tipo de investigación a la que se va recurrir con las técnicas y herramientas que van servir de apoyo para la indagación, así como también se localizan los puntos y los actores a los que se recurrirá para recabar la información.

Ya después de situarse en el campo de estudio se hace meramente indispensable desarrollar el plan de acción en conjunto con la aplicación de técnicas e instrumentos para un mejor entendimiento de las situaciones problemáticas, con la recolección de datos dar por certeza alguna situación que anteriormente no había sido verídica en la que también se estipula una valoración de

lo real y concreto.

El método es el camino por el cual el investigador establece relación entre él y el sujeto investigado, mientras que las técnicas son un mecanismo que se utiliza para recabar la información, entre ellas la entrevista estructurada, la observación participante, el diario de campo. Tal y como lo señalan Benney y Hughes, 'la entrevista es la herramienta de excavar, favorita de los sociólogos. Para adquirir conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales' (SEP, 2010, p. 85)

La entrevista refiere que es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador, el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. Sus características son muy eficaces, permiten aclarar la interrogativa, es aplicable a cualquier persona. Para ellos existe ciertas normas en su aplicación, primero se realiza un guion de entrevista, presentación del entrevistado, conocimiento previo del lugar de campo, tener en cuenta los aspectos personales del encuestado. La entrevista es un método diseñado para obtener respuestas verbales a situaciones directas o telefónicas, entre el entrevistador y el encuestado.

Las entrevistas estructuradas llevan preguntas figadas de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija la forma de proceder, es la que emplea un cuestionario (o guion de entrevista) con el objeto de asegurarse que a todos los encuestados se les hacen las preguntas de manera estandarizada, esto es, de igual modo y en el mismo orden el contenido exacto de cada pregunta. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio, tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad.

La observación participante es dónde el investigador al recolectar los datos se involucra directamente con el objeto de la observación, su ventaja es que se puede obtener información independientemente del deseo, capacidad, veracidad de las personas, abordaje global del problema, estudio de los hechos sin intermediarios. Su objetivo es comprender el comportamiento y las experiencias de las personas como ocurren en su medio natural, se observa y se registra información de las personas de acuerdo a sus medios.

Esta técnica exige periodos de observación considerablemente prolongados, personales y analistas relativamente competentes. Este método es particularmente adecuado para estudiar la respuesta de una comunidad a cierto tipo de programas y útil en estudios de comunidades. El objetivo de esta participación es comprender el comportamiento y las experiencias de las personas como ocurren en su medio natural.

El diario de campo es una herramienta de investigación que contiene todos los datos recogidos sobre el tema, de un terreno dentro de una investigación de campo, se utiliza para registrar las observaciones, pensamientos, recoger pistas y datos de las cuales se registran de forma ordenada, clara y precisa como una fuente de información más.

Ayuda al investigador a comprender el entorno físico y social de un sistema determinado, por ello debe ser utilizado para describir quién, qué, por qué, dónde, cuándo y cómo suceden los eventos, actividades o procesos que se desean responder en la investigación surgidas a través de las observaciones y de las anotaciones suscitadas durante un periodo determinado.

Generalmente, para llevar a cabo todo este proceso es fundamental que se estipule un tiempo determinado para su elaboración y la recolección de datos para que se tenga un panorama más completo y definido, con el fin de poder sustentar y validar este hecho, y no caer en el proceso

de no terminado o la falta de algún dato que pueda retrasar o dar de baja todo lo ya realizado. Por lo que existe un lapso de tiempo en la investigación denominada temporalidad refiriendo al transcurso del tiempo que se ocupa para la recopilación de la información.

Para esta investigación cualitativa se procesó durante seis meses comprendidos entre el siete de noviembre al ocho de mayo, realizado dentro de la comunidad con todos y sus delimitaciones, la información obtenida a través de los diferentes escenarios, entes sociales, y sus implicaciones que tuvo para poder realizar dicho proceso de averiguación.

La sistematización de la información consistió en la realización de una guía de donde se plasmaron algunas preguntas con las que se pudieron apoyar para poder hacer la acomodación de los datos y de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en el grupo. Lo primero que se hizo fue ordenar toda la información, reflexionar y detectar las problemáticas, luego de ellas elegir las más vulnerable en el grupo y la que afecta más a los niños. Después se detectó las causas y los orígenes del problema, aplicación de otros instrumentos, como las pruebas orales para conocer más de ella y apoyándose de los grupos sociales para conocer a la comunidad y una vez recopilada la información se sustenta y se evalúa con los instrumentos, posteriormente con el diseño y la aplicación de una estrategia para el grupo.

1.2 El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente.

El contexto es todo lo que rodea a un fenómeno, situación, acción, investigación, el entorno de desarrollo de un evento, problema físico o simbólico, lugar donde se encuentra el docente, el círculo de interacción del alumno con la sociedad, entorno en donde el alumno observa y aprende diferentes formas de vida, comportamientos, actitudes, lugar donde aprende habilidades y desarrolla razonamiento cognoscitivo.

Este dato influye en la práctica docente, factor de muchas limitaciones, que produce efectos positivos y negativos dentro del aula, imposibilita la realización de actividades planeadas. La autora Ruth Mercado 1989: plantea que la “comunidad es una expresión cuyo uso se aplica de manera generalizada en sectores estatales de servicios públicos, en particular para zonas rurales llamadas “marginales”; tal es el caso de medicina y asistencia, educación, agricultura”. (SEP, 2010, p. 71).

La comunidad de Coatepec es un pueblo indígena cuyo nombre proviene de la lengua náhuatl, Coatl víboras y Tepetl como cerro, deducido como el cerro de las víboras, comprendiendo el municipio número 31 perteneciente a la Sierra Norte de Puebla, su población comprende al medio indígena, a partir de lo que nos expresa Floriberto Díaz:

No se entiende como una comunidad indígena solamente como un conjunto de casas con personas, sino personas con historia, pasada, presente y futura, que no sólo se pueden definir concretamente, físicamente, sino también espiritualmente en relación con la naturaleza toda. Pero lo que podemos apreciar de la comunidad es lo más visible, lo tangible, lo fenoménico. (Díaz, 2017, p. 35).

Es por ello que la comunidad de Coatepec es un sitio importante de investigación para determinar las causas que originan el problema pedagógico suscitada en el nivel preescolar, con la participación de la población a través de sus eventos y movimientos sociales, permite recabar información importante para una mejor comprensión del problema, de acuerdo a lo que expresa Floriberto Díaz sobre los elementos que debe poseer una comunidad, dice lo siguiente:

Un espacio territorial, demarcado y definido por la posesión, una historia común que circula de boca en boca, y de una generación a otra, una variante de la lengua del pueblo a partir del cual identificamos nuestro idioma común, una organización que define lo político,

cultural, lo social, lo civil económico y religioso un sistema comunitario de procuración y administración de justicia. (Díaz, 2017, p. 34).

Los pobladores de la comunidad realizan diferentes actividades para sobrevivir y para satisfacer las necesidades de la familia, algunos laboran en el campo, otros trabajan en las construcciones como ayudantes de albañilería, plomería y electricista, algunos son profesionistas; las mujeres se dedican al hogar y solo algunas son profesionistas que salen del pueblo a trabajar.

Dentro de la comunidad existen varios sectores que afectan e influyen la socialización, cooperación, desarrollo, participación, comportamientos de los alumnos dentro del aula, siendo un factor determinante en la realización de la investigación, conocer el entorno en el que vive el alumno, la familia, los diferentes grupos sociales con los que convive dentro y fuera de casa, va permitir la obtención de datos e información relevante.

Al igual que permite conocer los elementos que puede estar afectando el desarrollo psicológico, social, motriz, cognitivo y el desarrollo físico del niño, considerando que todo infante muestra diferentes comportamientos, diferentes estilos de aprendizaje, actitudes variables, dependiendo del lugar en donde se encuentre, realiza acciones dependiendo del momento y del lugar de donde se encuentre, como son la calle, la casa y el aula, así como los diferentes tipos de moralidad, valores, comportamientos y lenguaje.

Al observar las conductas de los mayores, los niños adoptan vestidos y modas, e inclusive hasta de su pensamiento, en las acciones y exigencias que pide al padre de familia, en la forma que hablan y la actitud que muestran al estar en interacción con sus compañeros mientras realizan los trabajos en equipo, en la participación de las actividades civiles, sociales y culturales, manifestación a la conducta de negatividad y rebeldía.

En lo general provocado por la falta de atención de los padres, la falta de uno de ellos, el abandono de los mismos, la violencia familiar, las adicciones y la pobreza, entre otras cosas, lo que orienta que el alumno no muestre interés en asistir a la escuela o que, si exista, pero no hay apoyo por parte de los padres para llevarlos, inscribirlos, dotar de útiles, uniformes, alimentos, o la misma motivación de la importancia de la educación.

La población es muy rica en cultura, costumbres, ritos, remedios caseros y sabiduría de los abuelos, celebra cada año su fiesta patronal, sus mayordomías, novenarios, en estas actividades los niños participan de manera directa o indirecta, a través de los padres, como acompañantes, en las mayordomías los niños participan llevando el incensario, el incienso, los floreros y la campana, esto repercute en sus asistencias a clases porque sus papás acuden con el compadre a ayudar a su fiesta y no los presentan al escuela por dos o tres días, las celebraciones es durante el día y la actividad programada para los alumnos no se lleva a cabo por la falta de asistencia.

De manera positiva les ayuda porque aprenden demasiadas cosas que comparten con sus semejantes, aprenden a relatar, desarrollan su motricidad fina y gruesa, conocen los elementos que se ocupan en cada festejo, aprenden a desarrollar su capacidad de organización, participación, cooperación, ayudan a los otros con explicaciones de las tareas.

En esta comunidad hay dos tipos de religiones en la cual una de ellas no permite que los alumnos participen en los bailables, en las ceremonias cívicas, desfiles, en la práctica cultural del día de muertos, vestir ropa ajustada, corta, mostrar atención en las prácticas culturales y participar en las actividades cívicas y sociales que organiza la escuela.

Sin embargo, también permite conductas positivas en los niños, llegan puntuales, formales, cumplen con las obligaciones, portan el uniforme completo y en buen estado, usan un lenguaje

apropiado con sus compañeros y maestros, interés por la lectura y escritura, buena interacción entre compañeros y la participación en equipos en la realización de los trabajos, saben seguir indicaciones, dirección y toma de la palabra. Durante su estancia en el salón o fuera de ella, tienen comportamientos distintos dependiendo del lugar y del tema que se esté abordando, cuentan sus anécdotas de forma estructurada y en orden cronológico de los hechos.

La autoridad civil también participa e influye en la educación de los niños a través de sus actividades deportivas, físicas y culturales, con la creación de talleres de música, taekwondo, los concursos de canto y baile, los ayuda en la destreza física y mental, movimientos de la motricidad fina y gruesa, bienestar en su salud y en sus estados de ánimo.

Estas actividades influyen de manera negativa cuando faltan a clases, cuando llegan cansados y desvelados por las actividades, cuando presentan problemas de actitud y destreza, al momento del juego manifiestan actitudes diferentes hacia sus compañeros que pueden provocar accidentes y problemas entre tutores.

La sociedad es un factor que determina e influye los principios morales de cada individuo en especial a los infantes al ser como esponjas que absorben de manera directa lo que observan, en circunstancias no propias, adquieren formas de hablar, comportamientos de rebeldía, mientras que en algunos casos los vuelve más abiertos a la comunicación, siempre y cuando manifestarles que en todo caso debe haber un cierto límite y ciertas formas de compostura en cada lugar y momento.

Durante su interacción dentro del área escolar plantean preguntas sin miedo, incluso cuando no comprenden las indicaciones, tienen confianza y seguridad en ellos mismos, para volver a preguntar, pierden la timidez, logran mejor desenvolvimiento comparten experiencias, pláticas, relatos y anécdotas de su familia, amigos y de su comunidad.

De lo observado en la calle son conscientes de los peligros, detectan cosas buenas y malas, de lo visto en el repercuten de manera negativa en sus comportamientos al ser agresivos, tomando cosas ajenas, hablar de manera incoherente, y el no cuidar los materiales del salón o simplemente no obedecen. Con estas ideas podemos decir que la cultura es como un espejo que tienen las personas de su propia vida, así como algo que los constituye, que los orienta, les da origen de pertenencia a la comunidad que de manera simbólica o de manera inconsciente se aprecian los diferentes valores, conocimientos, diferentes relaciones humanas.

Esta comunidad posee prácticas culturales entre las que destacan la siembra del maíz y del frijol, se caracterizan por ser realizados a través de procedimientos tradicionales inducidos por generaciones anteriores que se conservan y que permanecen a lo largo del tiempo pese a los cambios que han sufrido en su aplicación y ejecución.

Por lo tanto, los niños son incitados a participar en las actividades junto con los padres antes, durante, y al final del proceso de la práctica, como lo es en preparación de la tierra, de la semilla, la siembra, el cuidado de las plantas, la aplicación de abono orgánico, la limpia, el corte de elotes, la puesta de un espanta pájaros, la pixka, el acarreo, desgrane, limpieza, secado, guarda, ordenamiento, selección, clasificación y acomodación de los productos dentro de la casa, al conocer estas actividades los alumnos aprenden a seguir una orden al momento de guardar sus materiales.

Así como esta existe una actividad productiva comercial que es la siembra del café del cual se toma su producto para satisfacer las necesidades personales y familiares, en esta actividad los padres incluyen a los hijos desde la preparación de la tierra, hasta la cosecha, e incluso en la venta de algún derivado si se llegara a obtener.

Referente a la comunicación, la población de la tercera edad hace uso de la lengua tutunakú

hablado de manera completa para la realización de sus actividades y en la interacción con sus semejantes, mientras que los adultos no mayores, jóvenes y niños hablan el castellano y solo algunos comprenden, escuchan, escriben e interactúan en la lengua.

En consecuencia, a ello se realizó un diagnóstico sociolingüístico realizado a través de la observación de los comportamientos en los diferentes escenarios lingüísticos perteneciente a este círculo social, como son la iglesia, la fuente, el molino, las fiestas comunitarias, reuniones con padres de familia, fueras del portón de la escuela, las mayordomías.

En estos lugares se observó que la comunicación entre semejantes varía de acuerdo a la edad, a la personalidad, al tipo de educación y formación, a las diferentes situaciones o temas del que se hable, al tipo de vestido que se posee y que puede aparentar un lenguaje oculto que lleva a una confusión dentro del entorno en el que se desarrollan, estos entes varían la forma de la comunicación, también se observa la manera de cómo entra el bilingüismo o la mezcla de ambas lenguas dentro de una conversación.

Para esto fue necesario realizar un diálogo con las personas mayores sobre como percibían su lengua dentro de la comunidad, teniendo en mente que con esta población adulta no se puede llegar a realizar preguntas de manera directa sino que primero se hace una introducción de un saludo, preguntar sobre el día, el trabajo, sentimientos y rutina, después poco a poco llegar a una parte de la conversación en donde se puede preguntar lo que se quiere saber, y de lo contestado por esta gente se plasmó en un registro anecdótico en donde se obtuvo resultados que denotaron que solo la gente de mayor edad habla la lengua tutunakú y la población juvenil no lo pone en práctica por la poca importancia que le da, en sus hijos no lo manifiestan y mucho menos lo transmiten.

De acuerdo a lo anterior se puede deducir que el tipo de bilingüismo existente en la

comunidad es sustractivo, a lo que refiere que “es cuando se aprende una segunda lengua y la lengua materna se va perdiendo de manera progresiva” (Santos, 2015, p 13) entendiéndose que la lengua indígena es menos valorizada y más predominante el español, manifestada así por la población estudiantil al momento de interacción en el salón, y lo observado en los diversos espacios lingüísticos con los diferentes rangos de edad poblacional.

Otra área en donde también se hace uso del bilingüismo de manera directa es en las tiendas en donde el vendedor se dirige de manera diferente hacia una persona adulta de mayor edad en comparación con otro de menor edad e incluso con los niños, en la que usa la primera lengua para los mayores y la segunda lengua con los de menor edad. Es por eso que los abuelos sugieren que las personas que los atiendan sepan hablar el tutunakú porque en ocasiones surgen confusiones, maltrato o violencia verbal ante ellos por la falta de entendimiento de las palabras que expresan y en casos mayores discriminación por su forma de vestir y hablar.

De acuerdo con lo observado y ser sujeto de participación con los sentidos en los diferentes eventos y encuentros sociales se deduce que en la población adulta de mayor edad es monolingüe porque solo habla el tutunakú, y en el sector escolar solo hablan el español y apenas van adquiriendo el conocimiento de algunas palabras en la lengua como son los saludos, nombres de frutas, animales entre otras,

Tras este resultado surge la necesidad de cambiar paulatinamente las estrategias de aprendizaje y de poder estar a la par de un mundo globalizado, provocando que día a día se realicen actividades de rescate de la cultura, uso de la lengua, concientización sobre los dichos, mitos, leyendas, cuentos de la comunidad a través de la dramatización y el juego.

Es hora de proyectarse un enfoque equitativo y dictaminar un objetivo para el rescate de lo

fundamental que es perteneciente a la vida cultural y ver las maneras de llevar a cabo un proceso de entendimiento de lo que significa buscar una identidad propia para poder involucrarse en una identidad colectiva.

1.3 Análisis de la práctica docente y sus implicaciones.

El análisis es realizado en el Centro de Educación Preescolar Indígena Francisco I. Madero con clave de centro de trabajo C.C.T.21DCC0341A, es tridocente de las cuales una es directora comisionada, lo que afecta a un grupo porque la docente se encarga de documentación y asiste a las reuniones de dirección, que influyen en que no dé sus clases de manera continua y en la repercusión del atraso de las actividades planeadas en su grupo, cuenta con instalaciones propias que beneficia a treinta y cinco alumnos de los cuales son 18 niñas y 17 niños que asisten de un horario de nueve a doce del día, cuentan con media hora para el receso y en la que las madres de familia se organizan para llevar a cabo el filtro de sanitización de los alumnos al ingreso del plantel.

Tiene cercado perimetral que protege a las instalaciones y a los alumnos durante su estancia, y al libre tránsito de la misma, evitan riesgos de accidentes, tiene servicio de electricidad que permite que haya corriente eléctrica para dar iluminación a las aulas, proporcionar corriente eléctrica a los aparatos electrónicos como la bocina para los cantos, bailes, ceremonias y actividades recreativas, servicio de agua potable para mantener limpio los baños, salones y las manos de los alumnos a la hora de salir al receso, cuenta con tres salones con puertas y ventanas en buen estado que no propician riesgos ni accidentes dentro del salón, buen resguardo de materiales y mobiliario, evita la entrada del frío durante el tiempo invernal, cuenta con dos sanitarios una de niñas y uno de niños con agua directa de tanque, que ayuda a que los alumnos no tengan que cargar cubetas y no demoren en las salidas a sus necesidades.

Mobiliario como sillas y mesas pequeñas apto para ellos, pizarrones y marcadores para los docentes, los materiales didácticos son escasos, con lo que a veces imposibilita trabajar de manera eficaz, solo se cuenta con una impresora lo que hace que cada docente tenga que esperar para imprimir, y en ocasiones no hay recurso para comprar tintas y también afecta porque hay que sacar copias en otro lugar y más caras. La escuela no cuenta con cancha que permita la realización de actividades al aire libre.

La relación entre directora y docentes es muy compensatoria y equilibrada, se apoyan en la planeación de los eventos, organizaciones culturales y sociales, cada una de ellas traen formación de licenciatura en educación preescolar, dominan la lengua materna con sus variantes, pero saben mantener conversación con los padres de familia y alumnos.

La relación con los padres de familia es de manera cordial, amable, cooperativa y recíproca con los materiales y trabajos que se necesiten dentro de la escuela, la relación entre alumnos es igualitaria, equitativa para todos. En esta institución se cuenta con la participación de tres comités de manera general, que son los encargados de organizar, proporcionar, dotar y ver las posibilidades que sean necesarias para satisfacer las necesidades de la escuela.

El análisis educativo se realiza en el grupo de segundo grado de preescolar con una matrícula de quince alumnos de los cuales siete son niñas y ocho son niños, entre cuatro años y cuatro años y medio de edad aproximadamente, la mayoría con dos nombres propios, cuentan con mobiliario adaptable a su edad y estatura, con materiales realizados por la docente de grupo, un mueble usado como casilleros para cada alumno, una cinta de madera con clavo para sujetar las mochilas, libros de cuentos, material didáctico, semillas y juguetes proporcionados por los padres de cada uno de ellos.

El diagnóstico es una palabra que proviene de dos vocablos griegos; día que significa a través y gnóstico conocer, el diagnóstico es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad, en su segunda acepción nos indica que es la calificación que da el médico de una enfermedad según los signos que advierte. (SEP, 2010, p. 46).

De acuerdo con lo anterior, y en relación con la práctica docente actual; el diagnóstico es entender y comprender que dificultades se presentan en el grupo de segundo grado, después de una investigación minuciosa, catalogado con los instrumentos de evaluación, y al último determinar el problema que más influye en el grupo, a lo que nos dice Marcos Daniel Arias Ochoa que la problemática de la práctica docente involucra las siguientes dimensiones: saberes, supuestos, y experiencias previas, práctica docente real y concreta, teoría pedagógica y multidisciplinaria, y el contexto histórico social. (SEP, 2010, p.47).

El diagnóstico se realizó a partir de un plan de acción (ver apéndice 1) que se elaboró con el fin de investigar las diferentes problemáticas que tiene el grupo de segundo grado de preescolar, y a través de ella elegir la más vulnerable en los alumnos, todo ello realizado a través de una prueba oral y escrita, durante su realización se anotaron en un diario de campo las observaciones de los comportamientos, actitudes, las debilidades y fortalezas de cada alumno.

Al término de estas pruebas se desarrolló una rúbrica (ver anexo 2) de las dificultades y de las fortalezas, con los resultados que se obtuvo se procedió a indagar más a fondo dentro de la institución, con las docentes, padres de familia y con algunos entes de la población, la información recabada fue a través de las entrevistas, pláticas y con la observación participante al ser parte de los eventos sociales de la comunidad.

Estos se van desarrollar a través de las cuatro dimensiones de Marcos Daniel Arias Ochoa,

en saberes, conocimientos, y experiencias previas encontramos que los alumnos de segundo grado poseen varias dificultades, atraviesan problemas en su aprendizaje, en el campo de lenguaje y comunicación, tienen dificultades en la oralidad, en la fluidez, claridad en la pronunciación de palabras, en el campo matemático se encontró la falta de comprensión en la resolución de problemas, en la seriación y clasificación de objetos, el orden numérico, la escritura correcta de los números y el concepto de números.

En el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social con problemas en la comprensión de la alimentación sana, las partes de la plantas, el medio ambiente y su cuidado, comprensión de los movimientos sociales que fueron significativos para el país, mientras que en el área de educación socioemocional se encontró la confusión de las emociones, el desconocimiento de los valores éticos, y sociales, adopciones de caracteres influidos por la sociedad, y lo respectivo en educación física son las dificultades en la motricidad en el desarrollo de los movimientos corporales a través de los diferentes ritmos, la direccionalidad de donde es arriba, abajo, un lado, izquierda y derecha, atrás y adelante.

Luego se pasa a la práctica docente real y concreta en este se desarrolló las pruebas orales en donde a través de imágenes que le son familiares como son de frutas y animales, se les pregunto sobre las cantidades que observaban, los colores, las agrupaciones, la secuencia y el orden numérico, que expresaran los números y que los representaran con los objetos que se les otorgaba, que los acomodaran de acuerdo a la cantidad correspondiente, también se les transmitió un video de los números y una canción de los mismo para descubrir su forma de aprender, ya que cada uno aprende de distinta manera, respecto a la prueba escrita se les pidió que representaran y escribieran los números del uno al diez de manera ordenada y distorsionada, también se puso a prueba la actitud que presentan al realizar estos ejercicios y sobre todos los sentimientos que manifiestan.

De igual manera se dispuso a trabajar en equipos integrando a los alumnos más hábiles con los más rezagados y observar cómo se enseñan entre ellos, la forma de trabajo y la comprensión de las indicaciones, de los valores que aplican al estar en interacción, de igual manera se observó los comportamientos en sus juegos en el recreo, saber a qué juegan, como se comunican fuera del aula, que actitudes y ambiente se percibe en su círculo social.

También el revisar el portafolio de evidencias de las actividades y ejercicios que se hacen dentro del salón también ayudo a conocer al alumno en el cumplimiento con las tareas y participación, así como ver la responsabilidad en cada actividad. El tener una libreta de tareas y revisar el cumplimiento de lo que se pedía en clase y lo que se dejaba para la casa, se hayan cumplido.

En la dimensión de la Teoría pedagógica y disciplinario, en esta etapa se ve con claridad un problema en el grupo de segundo grado, de la cual se deduce que es la dificultad en la seriación numérica, tanto en el orden, como en su concepto. Para ello nos apoyamos en el plan y programa de educación preescolar 2017, en la parte de aprendizajes esperados del campo formativo de pensamiento matemático, estas líneas nos expresan:

Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos, relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30, identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta, identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. (SEP., 2017, p. 230).

Por lo que interpretamos que los alumnos deben ir concientizando los números desde el nivel preescolar, donde adoptan los primeros conocimientos sobre los números que le van a permitir desenvolverse en las diferentes competencias de la vida futura. El conteo es una forma de expresión en la cual el alumno desarrolla capacidades como la comprensión, la direccionalidad, y la cardinalidad, de acuerdo con Piaget 1992, define al número como “una colección de unidades iguales entre sí y, como, por tanto, una clase cuyas subclases se hacen equivalentes mediante la supresión de cualidades; pero es también al mismo tiempo una serie ordenada y, por tanto, una seriación de las relaciones de orden.

En el contexto histórico y social, indagamos que los alumnos no cumplen con todas las responsabilidades y obligaciones con la escuela y en especial con las tareas por los diferentes trabajos que tienen los padres, la falta de atención por parte de ellos, la falta de útiles o materiales, la inestabilidad económica familiar. Algo que también se denotó fue que las tareas son realizadas por los hermanos mayores para no lastimar los sentimientos del hermano o por no tener el tiempo suficiente destinado al acompañamiento del alumno. En concreto todas estas circunstancias afectan de manera directa a los aprendientes tanto de manera psicológica, física, motriz y sobre todo cognoscitiva desde la forma de cómo obtiene y procesa la información que se le proporciona, hasta el momento de adquirirla y de cómo la comparte con los demás.

Esto se manifestó gracias a la revisión de cuadernos de los alumnos de acuerdo al control de tareas por semana que se van registrando dentro de un cronograma (ver apéndice C,D) colocado dentro del aula y que de común acuerdo se firmó con los padres de familia para que cada dos meses se de una valorización de sus hijos en su desempeño escolar y con el portafolio de evidencias ayudo a tener en físico todas las tareas de hojas impresas que se van dejando por semana y al último se cuenta el total de tareas cumplidas en el mes.

1.4 Delimitación del problema pedagógico y su argumentación metodológica.

De acuerdo a lo explicado anteriormente y tras haber aplicado un diagnóstico pedagógico la cual dedujo a una serie de problemáticas, definiendo a esta como el conjunto de dificultades pedagógicas que tiene el grupo de segundo grado de preescolar en los diferentes campos formativos, después de haber realizado una reflexión minuciosa de lo obtenido se designa a la elección del problema que se entiende como a la situación que requiere de una solución y por ello el surgimiento de la problematización comprendiéndose como un proceso en el que se requiere la investigación de datos concretos, así como la construcción de interrogantes para descifrar causas y consecuencias posteriores, y con ello poder delimitar de manera concreta lo que se quiere investigar.

Ahora toca delimitar tal situación que se indago, cuya definición de la palabra delimitar se origina en el latín, deriva del sustantivo limes, limitis cuyo significado se refería al sendero que separaba una propiedad de otra y que luego pasó a ser frontera. (<https://diccionarioactual.com/delimitar,s.f.>).

De acuerdo a las pruebas orales y escritas que se realizaron en el grupo de segundo grado de preescolar se observó que los alumnos presentan lagunas y dificultades en los cuatro campos formativos, lo cual reflejaron una mayor dificultad en el campo de pensamiento matemático en donde la mayoría confunde los números, no tiene direccionalidad a su realización, y la comprensión que manifiesta es muy escasa, comprendiendo que el perfil de egreso en este campo no se cumple.

Esta repercusión tiene antecedentes del grado anterior a la falta de asistencia de los alumnos al primer grado, al no haber presentado materiales, la falta de apoyo de los padres de familia con la motivación y acompañamiento en su educación, a las actitudes y manifestación de sus emociones, algunos son muy tímidos y otros muy impulsivos, lo que en la actualidad afecta de manera grupal por el hecho de repetir las actividades de motricidad, de aptitudes, de direccionalidad

y de comprensión con los contenidos que desconocen los alumnos. Todo esto conlleva a cambiar ritmos, modos, formas, diseño y cambio de actividades, así como de las estrategias a utilizar para la enseñanza aprendizaje.

En repercusión con los anterior esto se manifiesta cuando se hacen actividades de conteo, clasificación, selección al momento que se da la indicación el alumno solo mira y se frustra cuando no sabe lo que tiene que hacer con los materiales, con los objetos, al no saber por dónde empezar a contar y de qué manera hacerlo, al igual que siente que su mente no sabe resolver situaciones derivadas de los números o el hecho de colocar la cantidad de objetos o la representación de los números que hace que se sienta triste por no poder ejecutar la actividad, por lo que se propone otras actividades de fase inicial, desarrollo y comprensión de los números mientras que los otros que ya conocen más se trabaja con actividades más complejas.

El problema que se presenta en este grupo es la dificultad en la seriación numérica de los números, referido a que los alumnos al contar no tienen una orden de enunciación, no siguen la forma adecuada de contar, se saltan de dos a tres números, confunde los números con otros, esto surge a través del desconocimiento de las características que poseen cada uno y la falta de comprensión que puede tener cada alumno, así como también la habilidad de entendimiento más que otros.

1.4.1 Justificación

Tras una reflexión de lo escrito anteriormente se concibe que el grupo de segundo grado presenta esta dificultad y de acuerdo a lo expresado en el plan y programa de educación preescolar 2017 dice que se debe cumplir con un perfil de egreso, es decir; que al término de su formación debe tener aptitudes como: “cuenta al menos hasta 20, razona para solucionar problemas y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas)” (SEP, 2017, p. 68).

De acuerdo a esto, el alumno no llega a este círculo de conocimiento, para lo cual se debe

realizar un arduo trabajo para su cumplimiento. Considerando que la seriación numérica en este nivel es de suma importancia porque están en la edad y en la etapa en que empiezan a comprender del por qué debe haber una orden lógica en los elementos de los números y de cómo deben ser su estructura, así como también asignar un número a ciertas clases de objetos y la manipulación de ellos para conocer su representación con un orden lógico y estable, que al aplicar varios procedimientos den el mismo resultado, de acuerdo con Piaget, dice que:

La seriación es la capacidad que tiene el niño para ordenar objetos, esta capacidad se inicia su desarrollo por ordenar objetos según su tamaño, ordenando del más pequeño al más grande, luego del más grande al pequeño hasta que finalmente logra formar series ascendentes y descendentes al mismo tiempo. (1992, p. 5.).

Es necesario que en cada situación didáctica se dé un tiempo para entablar comunicación con los aprendientes y dialogar de la forma en que los números se van aplicar en su vida futura y que es algo que se queda con ellos para generaciones posteriores, además va ser una herramienta indispensable con su mundo exterior, que no importando en las situaciones va tener que hacer uso de ellas.

1.4.2 Objetivo general

Que los alumnos de segundo grado de preescolar logren la comprensión de la importancia de los números a través de las diferentes situaciones planteadas en clase, sobre el valor que debe tener, con sus respectivas características y en sus diferentes manifestaciones como la orden, clasificación, formas y su representación relacionándolas con las manifestaciones culturales de la comunidad. Así como también en la interacción de los alumnos dentro del aula a través de los juegos y la manipulación de objetos y materiales denotando las características que los hace diferente de otros y con ello relacionándolo con las situaciones que se han presentado para ir

cerrando algunas lagunas en el infante.

Para ello se estipulan algunos objetivos específicos en donde a través de la estrategia se pretende alcanzar:

La lotería para favorecer el conteo numérico en preescolar a través de la siembra del maíz.

Comprender y reconocer la seriación de los números a través del juego de la lotería con el orden del proceso de la siembra del maíz.

Reconocer los números en tutunakú; tum, tuy, tuto, tate, kitsis, chaxan, tujun, tsiyan, najats, kaw, al formar conjuntos de objetos mediante el juego.

Estimular el lenguaje y la oralidad con canciones de números, saludos, colores, entre otros

Comprender el orden cronológico de los números a través del proceso de la siembra del maíz.

CAPÍTULO

II

APORTES TEORICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGOGICA

En este apartado se hace una reflexión sobre los documentos que apoyan a la educación indígena y en la enseñanza de un aprendizaje intercultural bilingüe. Se da a conocer los lineamientos y leyes que han originado y provocado que la educación que hoy en día se aplica a pesar de sus defectos y desigualdades ante los sectores sociales, con los diferentes pensamientos y en su distinta forma de aplicación, la educación indígena ha tenido un carácter riguroso que desde su origen ha sufrido bastantes cambios, para unos el bien, mientras para otros es un trabajo difícil de lograr.

2.1 Teoría general que sustenta a la educación intercultural bilingüe

El estado mexicano, es un país multicultural, es decir; compuesta por diferentes culturas, llamándose así a las formas de vida, las costumbres, creencias, tradiciones, que es heredada por generaciones y preservadas por las familias en su forma de vida, en su organización social, en su lenguaje, en bienes materiales, entre otros aspectos.

La educación indígena que se da en las diferentes comunidades pertenecientes al estado mexicano ha pasado por un proceso histórico de hechos que han permitido que esta educación se conciba con la misma importancia que cualquier otra, los mismos individuos de estas comunidades han participado en los movimientos sociales, como en la etapa del Porfiriato en donde la población se volvió como el centro de crecimiento económico y con ellos se adjudicó al carácter de ciudadanos.

Existe una ley suprema que rige a todos los mexicanos, es conocida como la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, esta legislación marca los derechos que tiene cada individuo y las atribuciones que debe tener el estado para estos derechos, por lo que en su artículo 3º estipula que: “Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados,

Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica”. (Constitucion politica de los estados unidos mexicanos, 2022, pág. 5).

Esta es la idea con la que se rige la educación a nivel nacional, sin embargo en las poblaciones indígenas no se cumple con este propósito, debido a las necesidades en sus escuelas, en la estructura, la forma, el material, el inmobiliario con la que cuenta y por ende los padres de familia que se interesan por la educación de sus hijos contribuyen con una cooperación voluntaria para sobrellevar estas necesidades, por medio de una reunión general y de mutuo acuerdo firman y acuerdan la cantidad, uso y administración del recurso mediante el comité de asociación de padres de familia, recaban fondos a través de rifas, ventas de productos donados por los mismos padres y en ocasiones visitan a familias altruistas para solicitar apoyo para las actividades sociales de la escuela.

La educación impartida es laica, en las comunidades se respeta las ideas, costumbres, las diferentes religiones, mientras que la inclusión en algunas comunidades no se practica como tal, sigue rigiendo la discriminación por la lengua, la vestimenta, algunos maestros no interactúan con los alumnos en la lengua indígena, no hay participación de todos los elementos en la interacción, lo que imposibilita la creación de un ambiente sano para los alumnos, en las legislaciones están escritos los principios pero no se cumplen en exactitud por las diferentes causas y contextos de cada comunidad.

También encontramos la publicación de la Ley General de los Derechos Lingüísticos del día 13 de marzo del 2003, en su artículo 1º expresa que “esta legislación tiene por objeto regular el reconocimiento y la protección de los derechos lingüísticos individuales y colectivos de los pueblos y comunidades indígenas”2022, p.1, es decir, que esta ley va a controlar y respetar las

diferentes formas de expresión en las diferentes lenguas indígenas que comprende el estado, en donde esta lengua va ser válida para cualquier trámite público y que ninguna persona va estar sujeta a discriminación por su lengua.

En tanto en el artículo 11 de esta ley establece; Las autoridades educativas federales y de las entidades federativas, garantizarán que la población indígena tenga acceso a la educación obligatoria, bilingüe e intercultural, y adoptarán las medidas necesarias para que en el sistema educativo se asegure el respeto a la dignidad e identidad de las personas, así como a la práctica y uso de su lengua indígena. (ley general de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas, 2022, p. 23)

De acuerdo a lo citado anteriormente y en relación a la práctica docente, la educación bilingüe que se da en las aulas es muy escasa, el sistema educativo tiene a maestros que no dominan la lengua indígena, algunos tienen lugar por herencia, por contactos y otros por habérselos ganado, estos factores provocan que cuando entran en contacto con niños indígenas no haya una interacción con los mismos, al igual que con los padres de familia, al momento de hacer algún material o participar en alguna actividad cultural se niegan a realizarlo, en casos extremos discriminan a la gente indígena negando el uso de la lengua dentro de la escuela, el rechazo de la vestimenta e incluso de la comida que ellos humildemente preparan y comparten, todas estas situaciones ha provocado que la población indígena no comparta sus experiencias y sabidurías por el temor al rechazo y a la discriminación de sus conocimientos.

Retomando a esta misma ley, otro de los artículos que nos habla sobre la educación bilingüe es el artículo 13, fracción VI que expresa que el estado debe garantizar que los profesores que atiendan la educación básica bilingüe en comunidades indígenas hablen y escriban la lengua del lugar y conozcan la cultura del pueblo indígena que se trate. (ley general de los derechos

lingüísticos, 2022, p. 19), basándose en la realidad que se vive en las comunidades, en especial en el ámbito de la educación, hay escasos docentes que en realidad hablen y conozcan la cultura del lugar donde trabajan, son muy contados los que realizan actividades para el rescate de la lengua dentro de su práctica docente, ante esto hay un largo camino que emprender para lograr que se cumpla con esta ley, incluso hay docentes que se preocupan por el rescate de los conocimientos de sus comunidades y empiezan a generar proyectos que incluye a padres y alumnos, solo con el objetivo de seguir fomentando el rescate de la cultura.

No hay que dejar de reconocer que hay maestros que en realidad conocen y saben cómo implementar estrategias acordes al nivel indígena, cabe señalar que algunos tienen la iniciativa y sin embargo hay elementos que no permiten que desarrollen los contenidos, por lo que imparten una educación de acuerdo a lo que exige la comunidad. Algunos elementos que influyen son; los avances tecnológicos, la globalización, medios de comunicación, perfiles de empleo, fenómenos sociales, la economía inestable, las exigencias de los padres de familia de alfabetizar a los alumnos en español, oposición a la educación bilingüe, esto debido a que han tenido experiencias en las que por no poseer otra forma de educación, la falta de expresión en español, o a las carencias que en su niñez y adolescencia tuvieron no les ha permitido superarse de manera personal, profesional y económico por lo que para sus hijos piden y exigen que se les de la mejor educación para no experimentar lo mismo que ellos.

Desde este panorama el docente se rige por lo acordado con los padres de familia, y con las necesidades observadas de los alumnos, realizando cambios en la planeación y en el diseño de actividades, para los docentes que no conocen la lengua se les facilita realizar actividades todo en español, mientras que los que conocen la cultura y la lengua lo trabajan de ambas formas, encuentran el vínculo y la forma de enlazar actividades en las dos lenguas, lo que propicia que los

alumnos que poseen la lengua materna como su única forma de comunicación también comprendan y logren los aprendizajes esperados en el nivel preescolar, de igual forma que los alumnos de hablante español se introducen otros conceptos y con la posibilidad de adquirir otra habilidad lingüística.

Para lograr estos principios existen políticas y fundamentos de la educación intercultural bilingüe, definiendo como políticas y fundamentos a los principios, orígenes y cimientos en las que se apoya este tipo de educación, como se mencionó anteriormente con el artículo tercero constitucional, con la ley general de educación y la ley general de los derechos lingüísticos, estos documentos han originado la creación de una educación intercultural bilingüe.

La interculturalidad como definición es el modo de convivencia en el que las personas grupos e instituciones, con características culturales y posiciones diversas; conviven y se relacionan de manera abierta, horizontal, incluyente, respetuosa y sinérgica en un contexto compartido (marco legal y normativo de interculturalidad, 2013, pág. 2), este concepto refiere que las culturas que se encuentran dentro de una comunidad se relacionan de manera general respetando las diferentes ideas y costumbres que cada una tenga, de igual forma comparten su forma de vivir, sabidurías, lenguaje y demás conocimientos, la relación entre estos individuos se da en principios de equidad e igualdad, así como los niños reciben una educación intercultural, los individuos que comparten este tipo de culturas adoptan y enriquecen sus conocimientos.

La educación intercultural es para toda la población porque se da en convivencia respetuosa entre personas y comunidades que reconocen sus diferencias en un diálogo sin prejuicios. Esta pretende lograr la convivencia, construir conocimiento mutuo, respeto y diálogo entre los diferentes grupos y tradiciones culturales. Favorece el conocimiento de las tradiciones culturales para profundizar los saberes, aprender afrontar situaciones adversas y trabajar en colectivo; vivir juntos

comprendiendo al otro, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores, con comprensión mutua y paz, actuar con autonomía, juicio y responsabilidad personal y colectiva.

El propósito sustancial de la Educación Intercultural es que todos los alumnos compartan los valores, la producción artística y forma de ver la vida, de los 62 pueblos indígenas que viven en nuestro país, que descubran su riqueza cultural y que aprendan a respetar y a valorar las diferencias culturales. (programa universitario para la inclusión y atención a la diversidad., pág. 2)

De acuerdo a lo anterior es necesario que en cada institución educativa se practique el respeto a las diferentes culturas, situándose en las comunidades indígenas es fundamental que los docentes favorezcan en los comportamientos de los alumnos al momento de interacción con sus semejantes, que diseñen proyectos en donde se den a conocer las características de la lengua, el respeto a la vestimenta de la población, los cantos y relatos de la comunidad, que comprendan que el aspecto físico no define a una persona, sino su ser interno.

Para este proceso de educación la UNESCO establece tres principios fundamentales de la educación intercultural que deben estar presente dentro del entorno pedagógico:

principio uno: respetar la identidad cultural del educando, impartiendo una educación de calidad que se adecue y se adapte a su cultura. Principio dos: enseñar a cada educando los conocimientos, las actitudes y las competencias culturales necesarias para que puedan participar plena y activamente en la sociedad, principio tres: Enseña a todos los educandos los conocimientos, actitudes y las competencias culturales que le permitan contribuir al

respeto, el entendimiento, y la solidaridad entre individuos, entre grupos étnicos, sociales, culturales y religiosos y entre las naciones. (ABC de la interculturalidad, 2017, pág. 3)

Para que estos principios sean básicos en cada alumno, el maestro indígena también tiene que dirigirse con estos mismos principios por ser el que guía, transmite y orienta el aprendizaje dentro del aula, diseña las actividades y crea los materiales para la realización de los trabajos, además de que con la autorreflexión y reflexión en los alumnos se crea una conciencia de respeto e igualdad en varios aspectos de la cultura y más dentro de la comunidad.

En tanto que existe una gran diversidad de culturas también existe una diversidad lingüística que para ello surge una necesidad de conservar las lenguas y la cultura originaria e impulsar la educación intercultural bilingüe; que es la modalidad del sistema educativo que garantiza el derecho constitucional de los pueblos originarios a recibir una educación que contribuya a preservar y fortalecer sus elementos culturales, su lengua, sus cosmovisión e identidad. (educacion intercultural e intercultural bilingue, 2017, pág. 2).

Entre el año 2008 – 2012, el equipo técnico de la dirección general de educación indígena realizó una investigación en centros de educación preescolar indígena (CEPI), y en campamentos, lo que permitió realizar un estudio en las prácticas culturales de los pueblos indígenas y de la cultura migrante, así como de la práctica docente del profesorado, y con ello se fundamentó y dio creación de “Los marcos Curriculares de la Educación Preescolar Indígena y de la Población Migrante que son los dispositivos e instrumentos políticos, pedagógicos y didácticos que apuntalan la atención educativa a la diversidad con pertinencia e inclusión.” (SEP, caracterizacion, 2013, p. 26).

Es decir; que se sustenta con una educación incluyente para todos, atendiendo a cualquier tipo de persona sin discriminación alguna y respetando su lenguaje de comunicación, además se fundamenta en la diversidad social, étnica, cultural de la población que se encuentra en los centros escolares y en los albergues de los campamentos agrícolas migrantes.

Lo anterior se rige por dos principios fundamentales para el quehacer del docente el primero es la contextualización que permite la indagación, la inclusión de los conocimientos de los pueblos y comunidades desde su cosmovisión, por lo cual la docente debe reconocer los saberes locales por medio de la indagación y plantearlos con un enfoque valorativo, debe vincular los saberes con otros conocimientos nuevos que enriquezcan a los niños. El segundo principio es la diversificación que propone los tratamientos pedagógicos y didácticos con los conocimientos de los pueblos originarios en las secuencias de aprendizaje que desarrolla el personal docente, retomando como aprendizajes esperados los saberes propios de la comunidad con los vínculos que guardan con los aprendizajes enunciados en el programa de estudios.

Para la jornada escolar los docentes destinan el uso y manejo de las lenguas indígenas presentes en el aula, destinan el tiempo a ambas dentro de las secuencias de aprendizaje. El objetivo de este documento es “apoyar a figuras directivas, supervisores, asesores y docentes, orientar a los concejos escolares técnicos para la mejora de la calidad del servicio que ofrece los CEPI y los centros que atienden la población migrante” (SEP, 2012, p. 12).

Con lo expuesto anteriormente el 13 de marzo de 2017 se creó el nuevo modelo educativo el cual plantea una reorganización educativa, el 29 de junio del mismo año, se publicó el documento Aprendizajes Clave para la Educación integral, que es la denominación para el nuevo Plan y Programas de Estudio para la educación básica, que corresponde al lenguaje y comunicación de educación preescolar indígena, es un recurso fundamental para orientar la planeación, la

organización y la evaluación de los procesos de aprendizaje en el aula, “su propósito principal es guiar, acompañar y orientar a las educadoras para que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados. (aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar indígena., 2017, p. 13).

Este marco contiene la asignatura de lengua materna, Lengua Indígena y Segunda Lengua, Lengua Indígena, integra una propuesta educativa que se caracteriza por ser bilingüe, intercultural y estar centrada en la bi-alfabetización de los alumnos. desde este enfoque la educación intercultural bilingüe se entiende como:

El conjunto de procesos pedagógicos intencionados que se orientan a la formación de personas capaces de comprender la realidad desde diversas ópticas culturales, de intervenir en los procesos de transformación social que respeten y se beneficien de la diversidad cultural. (aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar indígena, 2017, p. 28)

Estos elementos deben ser inertes en los centros de educación preescolar indígena, pero visto desde la realidad solo se da para alfabetizar, no se respeta los criterios de bilingüismo, no se designa una hora específica para interactuar en la lengua, debido a varios factores, uno de ellos es porque los padres de familia no permiten que sus hijos hablen o aprendan la lengua indígena, las docentes solo ponen las imágenes de algunos objetos y lo traducen en la lengua solo para alfabetizar, con estas acciones no se cumple con los propósitos de la educación intercultural bilingüe.

El principal propósito de las asignaturas de la lengua materna, lengua indígena y segunda lengua, lengua indígena es que los estudiantes conozcan los recursos de su lengua y se apropien de

diversas prácticas sociales del lenguaje oral y escrita que favorezcan su participación en diversos ámbitos sociales. (SEP, 2017, pág. 30).

Respecto a los propósitos específicos para el nivel preescolar es asumir que es hablante de la lengua, escuchar las narraciones, identificar los relatos de su comunidad, producir textos breves con imágenes e ideas de su contexto, emplear estrategias para comprender textos, expresar emociones y desarrollar su imaginación. Con estos propósitos se debe trabajar dentro del aula, sin embargo en varias de ellas no se labora de esta forma, esto se debe a muchos factores como lo es la falta de materiales elaborados en la lengua indígena, los espacios de la escuela, las exigencias de los padres de familia de dar una educación diferente a la de ellos, entre otros.

El enfoque de esta asignatura de lengua indígena está en las prácticas sociales del lenguaje que es la forma de entender los usos del lenguaje en tanto a la acción social y práctica cultural, es decir; que se hace uso de la lengua para expresar, producir textos y para entablar una comunicación e interacción con los semejantes, es adquirir conocimiento para poder expresarse dentro de la comunidad.

Sus organizadores curriculares parte desde la investigación que la docente hace dentro de la comunidad, estudiar los temas desde una fuente escrita, registrar y difundir el conocimiento en materiales impresos para la mejor comprensión del alumno, escuchar, recopilar textos de la comunidad como los líricos, cuentos, textos narrativos, historias y escribir o recrear estas historias con otro sentido como un juego de ideas para despertar el interés del alumno.

La forma de trabajar la asignatura de lengua indígena se puede organizar en dos formas: por proyecto didáctico que consiste en un plan de trabajo con un tema en específico, con un problema que hay que resolver o con una tarea a realizar, y la otra forma es la que es llevada a

través de actividades recurrentes: que suelen ser en juegos didácticos, actividades rutinarias o talleres, estos no tienen tiempo ni meta, además de que permite al docente modificar la actividad y se caracteriza por ser una actividad en la que todos realizan lo mismo a la vez. Sin antes mencionar que esta asignatura se imparte por nivel no está separada por grado, por grupo o por ciclo, sino que es dada en general y la docente planea de acuerdo a las necesidades de su grupo.

Mientras que la evaluación de esta asignatura se centra en identificar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, se califica sus actitudes, desempeño, manejo de habilidades, reconocimiento, aspecto y amplitud de vocabulario, identificación, comprensión y manejo de la información, por lo que la evaluación debe estar presente durante los tres momentos; en la diagnóstica, formativa, y en la de conclusión, y como “estrategias o instrumentos de evaluación se puede ocupar las entrevistas, exposiciones, producción de textos, proyectos, observaciones, rubricas o portafolio de evidencias”. (SEP, 2017, pág. 43).

2.2 Teoría particular: la lotería para favorecer la seriación numérica en preescolar a través de la siembra del maíz.

Los pueblos indígenas se desarrollan en varios aspectos, en su infraestructura, en sus vías de comunicación, las formas de convivencia, entre otros aspectos y por ende las necesidades de la sociedad también van cambiando por lo que en el campo de la educación básica no es la excepción, es necesario responder y satisfacer esas necesidades, a lo cual el trabajo y el papel del maestro no puede ser la misma de siempre que no solo consiste en transmitir información y conocimiento, sino presentarlos en forma de problemas siempre en relación con el contexto para que los alumnos lo analicen desde una reflexión crítica y valorativa.

A lo escrito anteriormente es la generación de ambientes de aprendizajes constructivista, que es un modelo pedagógico que consiste en que el alumno genere aprendizajes a través de sus conocimientos previos, es decir; a partir de lo que ya conoce o sabe desde su contexto o de su grado anterior lo retoma para complementar la información que va adquiriendo y así generar aprendizajes significativos, sin olvidar que el papel del alumno desde esta perspectiva también es fundamental ya que es el sujeto de aprendizaje sobre quien recae toda la información generada dentro del aula, también mencionar que el docente cumple un papel importante desde el constructivismo en la que es generador, moderador y organizador, facilita y guía la enseñanza, genera espacios, ambientes y el entorno para que el alumno muestre interés por aprender, sea autodidacta, construya su propio aprendizaje.

Además de generar la confianza dentro de la comunidad, participa en las actividades culturales y sociales que la misma le pide, el maestro indígena no se queja de las áreas de oportunidad que tiene la población, o de los alumnos, sino que se adapta y se involucra en las actividades, no juzga, solo observa y reflexiona, el trabajo real del maestro no solo está dentro del aula sino también fuera de ella, al realizar trabajos extraescolares, reuniones y papeleos de la supervisión, ensayos y actividades sociales para apoyar a la comunidad, entre otras acciones.

También cuida su imagen y su personalidad que muestra dentro de la comunidad, él es un patrón a seguir y por quien el padre de familia es respetado. Se comporta de manera respetuosa y tolerante ante la sociedad, se adapta a las costumbres y creencias de la población. Las características que constituyen a un buen maestro están plasmadas en los perfiles, parámetros, e indicadores para el ingreso a la educación básica, el cual consta de cinco dimensiones:

Primera dimensión: un docente que conoce a sus alumnos, que sabe cómo aprenden y lo que deben aprender. Segunda dimensión 2: organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza

una intervención didáctica pertinente. Dimensión 3: se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje. dimensión 4: asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos. dimensión 5: participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad. (Perfil, Parámetros e Indicadores para docentes y técnicos docentes, 2014, p. 12).

De acuerdo a lo anterior cada maestro y maestra debe estar abierto a los cambios que va suscitando en la actualidad, se tiene que actualizar a las tecnologías y sujetarse al contexto de su lugar de trabajo, cambiar estrategia y tener principios de ética, adaptarse al nuevo mundo globalizado.

Para retomar el derecho a una educación intercultural bilingüe estipulada en la constitución política de los estados unidos mexicanos y en la ley general de educación, el centro de educación preescolar indígena Francisco I. Madero con C.C.T. 21DCC0341 de la comunidad de Coatepec Puebla, perteneciente a la zona escolar 712 Hueytalpan Puebla, realiza actividades pedagógicas en donde practica el rescate de la cultura, de la lengua y demás conocimientos que posee la comunidad.

Para la explicación genética de la inteligencia que son las habilidades cognitivas y conductuales que permiten la adaptación del eficiente del ambiente físico y social o también conocido como el desarrollo cognitivo del niño que consiste en el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento, para ello Piaget desarrollo el enfoque epistemológico, es decir; el origen del conocimiento humano, quien lo divide en cuatro periodos, el primero en inteligencia sensorio motriz, segundo periodo como la inteligencia representativa y preoperatoria, como tercer periodo como la inteligencia operatoria concreta y el último como de la inteligencia operatoria formal. (SEP, 2010, p. 35).

Desde la práctica real docente del centro de educación preescolar indígena Francisco I. Madero, los alumnos de segundo grado, de acuerdo a su edad se encuentran en el segundo periodo que consiste en:

La inteligencia representativa y preoperatoria, se distingue de los dos a los siete u ocho años de edad, se puede diferenciar en dos estadios de desarrollo, como primer estadio en el pensamiento preconceptual dado en 2 a 4 o 5 años, y el segundo en el pensamiento intuitivo de 5 a 7 u 8 años. (SEP, 2010, p. 35)

Situándose desde el primer estadio por el nivel que cursan se refiere que es donde el niño empieza adquirir conocimientos sobre los primeros conceptos de números y de términos que se renombrara al cursar el nivel primaria, emplea símbolos para representar palabras, empieza a dibujar sus sentimientos e ideas, su pensamiento representacional le ayuda adquirir la capacidad del lenguaje, su intuición se desarrolla en varios campos, empieza a comprender los sucesos que observa a su alrededor, expresa sentimientos y deseos, interactúa y desarrolla su expresión corporal con la motricidad fina y gruesa, desde el punto de vista de la actualidad, y con los avances tecnológicos, a las diferentes oportunidades económicas y sociales, hay niños que superan a los otros compañeros en su aprendizaje, rebasan los principios, y propósitos del nivel, salen con perfil más alto que otros.

En tanto el desarrollo cognitivo a través del aprendizaje social desarrollado en La teoría de Vigotsky “sostenía que el aprendizaje se construye de manera paulatina durante los primeros años y con la ayuda del contexto social del niño”, (la teoría sociocultural de Vigotsky, ¿como la aplicamos en clase?, 2022) es decir; adquiere habilidades nuevas, desarrolla su proceso lógico de manera rutinaria, aprende de las personas con quien se relaciona, con su familia, amigos,

compañeros, sin descartar que las creencias y las actitudes culturales también influyen al momento de llevar a cabo su instrucción y el aprendizaje.

A través de estas ideas Vigotsky creo tres zonas de desarrollo;

La zona de desarrollo real, la que representa las habilidades actuales del niño, la zona de desarrollo próximo que consiste al proceso donde el niño se encuentra en proceso de formación y la zona de desarrollo potencial refiere al nivel que puede alcanzar el alumnado con la ayuda de una persona, es decir a través del andamiaje. (La teoría sociocultural de Vigotsky, ¿cómo la aplicamos en clase?, 2022).

De acuerdo a este aprendizaje social los alumnos del segundo grado de preescolar se encuentran en el nivel de desarrollo próximo ya que se encuentran en plena formación y están una parte de la zona de desarrollo potencial ya que cuando se trabaja en equipos tiene la capacidad de aprender más rápido o cuando en casa tiene el apoyo y seguimiento en la adquisición del aprendizaje, el alumno comprende los conceptos con el acompañamiento de su docente.

La característica que presenta el grupo de segundo grado del centro de educación preescolar indígena Francisco I. Madero es la dificultad en la seriación numérica, teniendo en cuenta que es en esta etapa en la que los alumnos empiezan adquirir principios del pensamiento matemático, este problema es manifestada desde el momento en que se le da la indicación de clasificar, ordenar, agregar cantidades de números naturales en una hoja de trabajo, colocar el objeto correspondiente a través de secuencias ascendentes y descendentes, tamaño o volumen.

Retomando los propósitos de educación preescolar plasmados en el plan y programa de educación preescolar (2017), nos expresa que los niños usan el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números, lo que refiere que

deben comprender las relaciones entre los números para poder resolver problemas a través de procedimientos, además de reconocer longitudes, capacidades y la ubicación de objetos en el espacio. P.157.

Desde la idea de Labinowicz (1995) concibe la seriación como la “capacidad intelectual para ordenar un grupo de elementos de acuerdo con una o varias dimensiones dadas, al coordinar relaciones transitivas sin recurrir al ensayo y error”. (Castellanos Sánchez, 2015, p. 515). Mientras que para Escalante menciona que la seriación se desarrolla en tres estadios:

Primero, el niño puede alinear objetos por orden de tamaño, pero con pocas cantidades; en el segundo estadio, el niño construye series pero por el método de ensayo y error, y en el tercer estadio se encuentra el niño el momento para comenzar a manejar la reversibilidad propia de la seriación (relaciones en sentido inverso), como son por orden creciente y decreciente (pensamiento lógico y matemático, en un modelo de inclusión social, 2015, p. 515).

A partir del análisis de estas teorías se tomó como problemática fundamental a la seriación numérica, diagnosticado en el grupo de segundo grado de preescolar, sin dejar a un lado que las consecuencias de este problema al no ser atendido de manera correcta repercuten en los próximos niveles de escolaridad donde se les hace difícil la resolución de problemas matemáticos. sin dejar en pauta que las consecuencias que se adquiere tras esta dificultad repercute en el camino escolar, al llegar a otro nivel de escolaridad se les hace difícil la resolución de ejercicios y problemas en concordancia con el tema, e imposibilita la retención de conocimientos para la generación de aprendizajes significativos.

2.3 Teoría específica: La lotería para favorecer la seriación numérica en preescolar a través de la siembra del maíz,

El grupo de segundo grado de preescolar está conformado por 13 alumnos de los cuales seis son niños y siete son niñas, este grupo tiene distintas características que los vuelven diferentes de unos a otros, es decir; de los 13 alumnos 10 pertenecen a la religión católica, y los tres restantes son de la religión cristiana, de esta totalidad 3 alumnos son bilingües porque hablan las dos lenguas, mientras que los demás son monolingües al tener al español como su única forma de comunicación, la mayoría de los papás de los alumnos se dedican al campo, dos se dedican a la albañilería, tres emigran a los campos de cultivo al norte del país y otros dos se encuentran en los estados unidos.

Estas características que posee el grupo es lo que se conoce como diversidad, que es la convivencia y la interacción de varias culturas dentro de un mismo entorno, cada uno maneja un lenguaje diferente, creencia religiosa, estructura social, diferentes empleos, entre otras cosas, es decir que dentro del aula se encuentran inmersas varias cosas dentro de un mismo ámbito o espacio determinado y que se manifiesta en “tres dimensiones: lingüística, étnica, y cultural.” (Lopez, 2010, p. 18)

La atención a este concepto es fundamental en los centros educativos para enfrentar la diversidad cultural se privilegian tres miradas o vectores de análisis que equivales a las formas de ver, apreciar, y analizar la realidad, “estos vectores son la pertinencia, la convivencia y la inclusión.” (pertinencia, convivencia, inclusion: tres vectores para el analisis, 2010, pág. 111)

En el primer vector se le reconoce los saberes previos, y el reconocimiento de la identidad, en el segundo se refiere al estudio de las formas de convivencia, la formación de actitudes, valores

y comportamientos, colaboración, respeto y tolerancia. En el tercer vector se refiere a la inclusión, propiciar una educación incluyente y atiende a los alumnos con las mismas oportunidades.

La diversidad cultural que maneja este grupo repercute de manera positiva y negativa a la vez al observar que algunos alumnos no padecen para adquirir los materiales mientras que otros se les dificulta conseguirlos. Para sobrellevar estas conductas se realiza y se planean actividades colaborativas para que los alumnos aprendan a compartir sus materiales y así fomentar la inclusión, mostrando que no importa a la clase social que pertenecen, sino que todos valen por igual.

En el centro de educación preescolar indígena Francisco I. Madero, en el grupo de segundo grado se trabaja la diversidad con actividades similares y solo en ocasiones con actividades diversificadas cuando se atiende a otros niños con áreas de oportunidad, se planean actividades en la que todos pueden y deben participar, en donde expresen su lengua, y se relacionen con los demás sin discriminación alguna, también se les fomenta los valores de respeto, tolerancia, humanidad, equidad y respeto a los derechos de los niños y niñas. Tras esta amplia diversidad surge la necesidad de trabajar con un enfoque transversal y globalizador.

Se entiende a la transversalidad como: un enfoque pedagógico que aprovecha las oportunidades que le ofrece el currículo, incorporando en los procesos de diseño, desarrollo, evaluación y administración curricular, determinados aprendizajes para la vida, integradores y significativos, dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida individual y social. (la transversalidad curricular, algunas consideraciones para su implementación., 2018, p. 73).

Es entendida como un enfoque que toma todos los elementos para articularlos en las asignaturas y así poder lograr los aprendizajes significativos, mientras que globalizador en palabras

de Antoni Zabala Bidiella dice que es un término particularmente escolar, el cual retrata una manera específica de entender la enseñanza, en el que los contenidos de aprendizaje siempre son los medios para conocer o dar respuesta a cuestiones que plantea la realidad (enfoque globalizador y arte en educación infantil, 2012, p. 9).

Por lo que la propuesta denominada la lotería para favorecer la seriación numérica en preescolar a través de la siembra del maíz, busca el desarrollo de las capacidades intelectuales y comunicativas para el mejor desarrollo del niño a través del juego siendo este una actividad en la cual el niño se desarrolla de manera divertida y que de la misma forma se articula y desarrolla habilidades de destreza, ejercita capacidades, también aprende a seguir reglas e indicaciones que le permiten una sana convivencia con sus semejantes.

De acuerdo al plan y programa de educación preescolar (2017) El juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños. Es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo, p. 163.

Para la realización del proyecto didáctico, que consiste en realizar una estructura de contenidos, actividades y recursos que giran hacia un problema o producto que en este caso es para dar solución a una problemática presentada en el grupo escolar a través de una estrategia denominada “la lotería para favorecer la seriación numérica a través de la siembra del maíz” que será aplicada de manera transversal con los diferentes campos formativos como es el pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, exploración y comprensión del mundo natural y social, el desarrollo personal y social, en esta estrategia se dará a conocer el proceso de la siembra del maíz, partes y estructura de la planta, características, tipos, tamaños, colores que conforman el producto,

además de que permitirá que el alumno manipule estas características para lograr un mejor aprendizaje.

El proyecto didáctico denominada la lotería para favorecer la seriación numérica en preescolar a través de la siembra del maíz va ser organizada de acuerdo a una planeación, que se llevara dentro del aula, en las sesiones uno, dos y tres se abordara sobre la preparación de la tierra que consiste en depurar completamente la maleza a través del fuego, la selección y bendición de la semilla, y la siembra, luego en la cuarta, quinta y sexta sesión se abordara sobre el cuidado, limpia, crecimiento, en la sesión séptima, octava y novena la temporada del elote, la maduración, el estado de mazorca y en la décima sobre la pixka y el desgrane y evaluadas en tres momentos con representaciones en hojas sobre los aprendido, la primera en las primeras tres sesiones, la segunda en las sesiones cuatro, cinco y seis y la ultima en las sesiones siete, ocho, nueve se analizara y valorara si el niño a comprendido el tema, mientras que en la sesión diez, los alumnos entregaran una maqueta de una planta de maíz con material que tengan a su alcance.

Para fortalecer estos conocimientos se trabajará un rincón de juego, como una actividad de desarrollo de habilidades y de la retención de conocimientos a través de la lotería del proceso de la siembra del maíz, este rincón permite realizar actividades lúdicas a través de materiales didácticos, retomando el concepto de rincón de juego es:

Los rincones de juego son un espacio educativo donde se realizan actividades que persiguen la enseñanza de un aprendizaje, la realización de una conducta o capacidad que puede ser individual o grupal, que puede estar dentro y fuera del aula donde no es necesaria la búsqueda de un producto físico, (Temas para la educacion, los rincones en la educacion infantil, 2011, pág. 1).

En este rincón se decidió aplicar el juego de la lotería retomando al proceso de la siembra del maíz, siendo este un juego de azar muy conocido en México, consta de 54 cartas y unas 12 tarjetas que se llaman tablas mismas que tienen 16 imágenes en cada una, servirá al alumno para desarrollar actitudes positivas y sicomotoras, además de brindar habilidades de destreza para lograr un desarrollo de comprensión y reconocimiento de los números. Sin embargo, en este rincón y adaptándose al contexto de los alumnos solo se trabajará con 30 cartas y 20 tarjetas o tablas, para no alterar el conocimiento de conteo en los niños y evitar confusiones en el juego.

Además de que es un juego colectivo en la que los niños comprenden que deben aceptar reglas y los resultados, es una herramienta para el desarrollo y el aprendizaje infantil, involucra el vocabulario, la atención, el conocimiento, la memorización, la comprensión y el reconocimiento de las imágenes mostradas en las tablas.

Para el término de esta estrategia se realizará una evaluación para el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a lo plasmado en las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo (2013), que dice: “la evaluación permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados, además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna” p. 17.

Es un análisis de los aprendizajes logrados después de un cierto tiempo de sesiones. El tipo de evaluación que se aplicará será la evaluación formativa que consiste en una evaluación sin calificación, no se estima con números la capacidad de los alumnos sino solo de su experiencia y conocimientos obtenidos a través de la interacción.

Lo cual permite la aplicación de una rúbrica de acuerdo a lo respondido tras una prueba oral, y una escrita a través de imágenes. Esta evaluación permitirá la valoración personal de cada

alumno, saber quién sí y quien no comprendió el tema, también se realiza un diario de campo para registrar todos los datos observados durante las sesiones, así como los desempeños de cada alumno.

Esta estrategia se realiza a través del aprendizaje situado que para el autor Hernández Díaz (2015) el Aprendizaje Situado es “un proceso cognitivo y conductual que permite a un sujeto aprehender la realidad de su entorno para atenderlo epistemológicamente y afirmar nuevamente en la realidad de conocimientos aplicados” (69), es decir; se refiere a que se tiene que partir desde la realidad del niño, desde su contexto y cultura, de manera que también se analice y se reflexione, para después resolver en común con los compañeros y docentes, y al último poder transferirlo y poderlo comunicar con los demás compañeros o para el mismo alumno retenerlo.

CAPÍTULO
III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

El proceso que se lleva a cabo para la realización de la propuesta pedagógica es a través de un método con estrategias aptos para el alumnado, mediante actividades que conlleven a resolver el problema. El tener la planeación y la diversificación de las actividades que se va a realizar dentro de la práctica docente para poder dar solución al problema detectado, va permitir alcanzar los objetivos que se figaron desde un principio, después de haber realizado el diagnostico.

3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica

En el plan y programa de educación preescolar 2017 tiene un enfoque humanista competencial, se preocupa por el alumno, para su aprendizaje parte de los conocimientos que tiene el alumno para generar los nuevos conocimientos, en relación a lo que realmente tiene que aprender en el nivel preescolar, en el campo de pensamiento matemático, en lenguaje y comunicación, expresión y comprensión del mundo natural y social, desarrollo personal y social, en esta etapa es en donde el alumno empieza a adquirir los conceptos y las nociones de los números a través de situaciones o casos planteados derivados del contexto.

Para ello es necesario conocer las habilidades, destrezas, fortalezas, actitudes y valores que posee cada alumno que son básicos para la construcción del conocimiento que se desarrollan dentro del aula. Además, es preciso conocer el contexto en el que se desarrolla para conocer sobre los materiales y los alcances que tiene para conseguirlos, además de conocer su cultura para saber cómo es el desarrollo personal del mismo dentro de la sociedad.

Partiendo desde la idea de Frida Díaz Barriga (2003), de una cognición situada que es la adquisición de conocimientos articulados con la realidad en donde el alumno al adquirir nuevo aprendizaje lo relaciona con lo anterior de acuerdo a su contexto, p. 5. El aprendizaje significativo

adquirido permite al alumno descubrir si lo que aprendió en el aula es útil en la vida cotidiana, mientras que, para lograr estos aprendizajes, los docentes se apoyan en estrategias de enseñanza que son un conjunto de actividades que se planean para lograr aprendizajes significativos.

El aprendizaje es situado porque se adquiere de la realidad mediante el cual se va integrar un nuevo conocimiento de manera específica y activa, articulándose con los contenidos del programa, mientras que la enseñanza situada es el camino por el cual al alumno se le apoya a la adquisición de un nuevo aprendizaje significativo donde encuentra sentido con la realidad, en conjunto estos conceptos forman a lo que es la cognición situada que es el conjunto de conocimientos anteriores y nuevos que posee y adquiere el alumno.

La importancia de trabajar una transversalidad educativa en el nivel preescolar, permite en el alumno comprender, reflexionar y relacionar un conocimiento con otro que de manera inconsciente se le inducido, la importancia de trabajar la transversalidad propicia al alumno a ser investigador de lo que no sabe y al conocerlo lo comparte con sus semejantes, al igual si se considera la diversidad cultural, étnica y lingüística, lo vuelve conocedor y acreedor de otro conocimiento más.

Los cuatro ejes transversales constituyen un instrumento, un fundamento para la práctica pedagógica en la formación de valores, estos ejes son: el saber ser, el saber conocer, el saber hacer y el saber convivir, fomentándose mediante procedimientos y actitudes que orientan la enseñanza aprendizaje, pero también tomando en cuenta que hay tres clasificaciones de ejes de transversalidad: ejes transversales sociales, ejes transversales ambientales y ejes transversales de salud.

Como docentes es necesario la actualización de las temáticas y con las herramientas de trabajo, hacer uso de la tecnología de información y comunicación (TIC) dentro de la práctica docente ayuda a la expansión de la visión de un tema, es decir; permite en el alumno saber y conocer otras dimensiones del objeto, del sujeto, del tema, y la relación de las características que conoce y las nuevas que adquirió le permiten crecer y mejorar su conocimiento y así se genera un aprendizaje significativo, aún más crece este saber si se pone en práctica a través de secuencias didácticas en donde el alumno puede manipular esas características, partes y elementos que la conforman, estos factores ayudan a que se mejore su conocimiento y se logre un aprendizaje significativo.

Apoyándose desde el plan y programa 2017, de educación preescolar, el propósito de este nivel es que los alumnos hagan uso del razonamiento matemático, comprendan las relaciones entre los datos del problema, razonen para reconocer atributos, comparen y midan longitudes, reconozcan el espacio temporal y la ubicación de objetos en el espacio. P. 217.

3.2 Estructuración de la propuesta pedagógica

El proyecto didáctico denominado “sembramos maíz jugando” para la propuesta “la lotería para favorecer la seriación numérica en preescolar a través de la siembra del maíz” va ser organizada en 10 sesiones y en cada sesión se evaluará el producto o el trabajo que desarrolle, los trabajos se recopilarán en la carpeta de evidencias, en la última sesión se valorizará si el niño comprendió el tema, revisando las listas de cotejo y la actividad final que es la realización de un cartel sobre el proceso de la siembra del maíz.

Este proyecto está diseñado para dar solución al problema detectado mediante el diagnóstico pedagógico realizado en el mes de noviembre el cual es la dificultad en la seriación numérica que presenta el grupo de segundo grado del centro de educación preescolar indígena de

la comunidad de Coatepec Puebla, que después del diagnóstico y de toda la información recopilada se diseñó una estrategia para su solución, haciendo uso de la lotería como una estrategia para favorecer sus aprendizajes a través de la práctica cultural que es la siembra del maíz.

Para llevar a cabo este proyecto se les pedirá a los padres de familia que no retengan sus niños en casa, que cumplan con sus asistencias, que les den las posibilidades de adquirir los materiales necesarios al igual se les pedirá que en casa pregunten a sus hijos sobre los temas que se abordaron y en caso de requerir alguna investigación de algún concepto o tema que los apoyen, para lograr un mejor aprendizaje en sus hijos.

Los contenidos que se abordaran en esta propuesta están planteados en el plan y programa de educación preescolar 2017, se trabajaran y se abordaran de manera transversal y con inclusión respetando la diversidad lingüística, cultural y étnica, retomando los aprendizajes esperados aptos para el grado y vinculando los cuatro campos formativos, de igual forma respetando las posibilidades y alcances del material didáctico para el desarrollo sicomotor del alumno.

Para esto se diseñará primero una estructura de las actividades que se realizaran desde la transversalidad de los cuatro campos formativos; en pensamiento matemático se trabajara como organizador curricular 1; con el eje de número, algebra y variación y como organizador 2 con el tema de número, con los siguientes aprendizajes esperados: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

En el campo de lenguaje y comunicación en organizador curricular 1: la oralidad, descripción, reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural, explicación. En organizador

curricular 2: la conversación, aprendizaje esperado: Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. Menciona características de objetos y personas que conoce y observa, Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado, Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.

En educación socioemocional; como organizador 1: la empatía, autorregulación autoconocimiento. Organizador curricular 2: sensibilidad y apoyo hacia otros, expresión de las emociones. autoestima Aprendizajes esperados: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona, Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente, Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta,

En el campo de Exploración y comprensión del mundo natural y social, organizador curricular 1: mundo natural organizador curricular 2: exploración de la naturaleza, cuidado de la salud, cuidado del medio ambiente aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos, practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable, Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente,

En el campo de Lengua indígena, lengua materna; en organizador curricular 1: registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos, investigar en la comunidad. Organizador curricular 2: participar en eventos orales para compartir nuevos conocimientos, organizar, clasificar y conservar la información, reflexionar sobre el lenguaje. Aprendizajes esperados: Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo, Participa en el dictado colectivo de información al registrarla en formatos gráficos, Conoce y valora

expresiones de cortesía y respeto al participar en la práctica. Integra información en textos sencillos, apoyándose en imágenes, según formato preestablecido.

En el campo formativo de Artes, en organizador curricular 1: expresión artística organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes. Aprendizaje esperado: Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. En el campo formativo de educación física, Organizador curricular 1: competencia motriz Organizador curricular 2: desarrollo de la motricidad Aprendizaje esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

La transversalidad de estos campos formativos y los aprendizajes esperados están abarcados en tres horas distribuidos en diez sesiones con los siguientes títulos: la preparación de la tierra, la selección de la semilla, la siembra, el cuidado de la planta, la limpieza de la planta, crecimiento, temporada de elote, maduración etapa de mazorca, recolección, pixka. En la sesión 10 se evaluará con el producto que es la elaboración de un cartel con los procesos que conlleva la siembra del maíz. En cada sesión se evaluará las actividades que se lleven a cabo con las listas de cotejo, con la observación grupal, con el portafolio de evidencia y la oralidad de los conceptos, así como la comprensión y actitudes que manifiesten durante las sesiones. y en casos extremos la planeación puede ajustarse a cambios, es decir; tiene la flexibilidad de quitar o poner en caso de no contar con los recursos y ajustarse a lo que se tenga.

El enfoque pedagógico del pensamiento matemático de este nivel es que es deductivo el cual desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos (plan y programa de educación preescolar , 2017, pág. 219) en el que es necesario el desarrollo de una serie de actividades que representan un problema o un desafío

para ellos, a esto se le conoce como aprender resolviendo, donde influye el ambiente del aula y la organización de las situaciones didácticas, así como del material que se le presenta al alumno, en el caso del conteo y números, para ello se necesita tiempo porque cada alumno aprende de manera distinta a través de sus conocimientos y experiencias en donde la edad también es un factor determinante.

Los aprendizajes esperados de este campo formativo se organizan en tres organizadores curriculares, en primer lugar, en número, algebra, y variación; en donde el alumno depende de su capacidad cognitiva sobre conteo, colecciones, representación simbólica, y la sucesión numérica. En segundo lugar, en forma, espacio y medida donde se desarrolla la percepción geométrica, construcción de figuras, modelos y cuerpos geométricos, el espacio en relación con la interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad y la medición de longitudes, tiempo y capacidad. En tercer lugar, en análisis de datos con base en su experiencia, analizan datos en donde sus posibles resultados lo representan en tablas o pictogramas.



En tanto estos aprendizajes se dosifican para los tres grados, solo con la excepción de que cada educadora conoce su grupo, sabe que aprendizaje quiere lograr, con qué organizador curricular se va apoyar y que campo formativo va trabajar. Por esta razón se decidió trabajar mediante un proyecto didáctico en donde a través del juego de la lotería sobre el proceso de la siembra del maíz, el alumno va desarrollar sus diferentes capacidades para aprender, que va permitir reconocer los esfuerzos en el producto final del proyecto.

Los recursos didácticos a utilizarse son imágenes impresas recortables que van ser las tarjetas de la lotería, que en cada sesión se quedara como tarea para recortar, ponerle un respaldo y contac, la visita de una persona adulta al salón para platicar sobre la forma del proceso de la siembra, un video sobre la historia del maíz, un cuento del pueblo sobre el maíz, hojas de trabajo

impresas, semillas de maíz, pegamento, tijeras, pizarrón, marcadores, una laptop y cañón o una televisión.

El proceso de la planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluar el logro de dichos aprendizajes. Este proceso está en el corazón de la práctica docente, pues le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza. Asimismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones. Ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende.

3.3 INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

 PLAN GENERAL DEL PROYECTO DIDÁCTICO: SEMBREMOS MAÍZ JUGANDO 		
Problemática	Grado y grupo	2° “A”
dificultad en la seriación numérica en alumnos de 2° grado de preescolar	Campo formativo	Pensamiento matemático. Eje: numero, algebra y variación Tema: numero.
	Objetivo	Comprender y reconocer la seriación numérica en alumnos de 2° grado de preescolar a través del proceso de la siembra del maíz
	Practica cultural	La siembra del maíz.
	Estrategia didáctica	La lotería
	Producto	Cartel sobre el proceso de la siembra del maíz.
	aprendizaje esperado del campo formativo:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. ➤ Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. ➤ Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. ➤ Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la

		convencional. ➤ Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
	campos de transversalidad	➤ Lenguaje y comunicación, ➤ Lengua indígena / Lengua materna ➤ Comprensión del mundo natural social ➤ Áreas de desarrollo personal y social (artes, educación física, educación socioemocional)
	lengua	Tutunakú
	forma de evaluación:	Portafolio de evidencias, Listas de cotejo

Secuencia didáctica					
Sesiones	Aprendizajes esperados	Actividad practica cultural	Transversalidad	Aprendizaje transversal	Instrumento de evaluación
Sesión 1 lunes	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes	La preparación de la tierra	Lenguaje y comunicación exploración y comprensión del mundo natural y social	Mencionar las actividades realizadas el fin de semana. Comprender la importancia de	Listas de cotejo sobre las características del campo



	maneras, incluida la convencional.			la tierra para la población	
Sesión 2 martes	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	La selección de la semilla	Lenguaje y Comunicación. Lengua materna, Lengua indígena	Observar y mencionar las características de la semilla. Enumera y clasifica semillas de acuerdo a su tamaño	la imagen plasmada en la libreta sobre la formación de la semilla en la lista de cotejo
Sesión 3	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos	la siembra	lenguaje y comunicación. Artes	nombrar herramientas para la siembra en tutunakú. Jugar y representar la siembra	la actitud del trabajo colaborativo, la participación y desempeño en la actividad, participación

					en clase a través de la lista de cotejo
Sesión 4	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos	El cuidado de la planta	Exploración y comprensión del mundo natural. Lenguaje y comunicación	Reconocerá la forma de estar sano. Mencionara las diferentes formas de cuidarse.	dibujos de los diferentes elementos para el cuidado de la planta en el portafolio de evidencias
Sesión 5 Viernes	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos	La limpia de la planta	Lengua Indígena. Comprensión del mundo natural y social	Reconocerá los productos y elementos que se utilizan para este proceso	comprensión de la historia de los abuelos mediante registro anecdótico.
Sesión 6 Lunes	Comunica de manera oral y escrita los	Crecimien to de la planta	Lengua Materna / Lengua Indígena.	Indagar maneras de presentación,	oralidad en las palabras, tlen,

	números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.		Educación Socioemocional	saludo de personas adultas de la comunidad Representará a base de dibujos lo que hacía con ayuda de mamá y lo que puede hacer ahora por sí solo.	paxkitsinil, tlan, lanchiyu asta chale. dibujo de las acciones a través de un registro de tareas
Sesión 7 Martes	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos	Temporada de Elote	Lengua Materna/Lengua Indígena. Educación Física	Recopilar diferentes palabras que se utilizan en casa cuando hablan en totonaco. Realizar bolitas de papel para	Un dibujo del elote decorado con papel crepe en el cuaderno y la comprensión de palabras en tutunakú.

				decorar su dibujo	
Sesión 8 Miércoles	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	Maduración, etapa de mazorca	Lengua Indígena. Educación socioemocional	Recopilar los diferentes colores de maíz que existen en la comunidad. Realizaran dibujos de maíz, rellenaran de diferentes colores y expondrán su trabajo.	la oralidad de las palabras en el juego y la presentación del dibujo con las semillas. Observación
Sesión 9 Jueves	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos	Recolección	Lengua Indígena. Educación socioemocional	Collage en una cartulina siguiendo el orden de la siembra del maíz, se	El cartel y su desempeño dentro del grupo. La lotería a través de la lista de cotejo

				expondrán en equipos	
Sesión 10 Viernes	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos	Pixka	Lengua indígena, Educación socioemocional	reconocer el proceso de la pixka. Sentimiento de lo que genera el trabajo en equipo.	oralidad en las expresiones, participación en los trabajos en equipo, comprensión del juego de la lotería y reconocimiento del proceso.
Los trabajos realizados en hojas de actividades que se revisarán en el portafolio de evidencia.					

 <p>Tablas dosificadoras de actividades por cada campo formativo, por cada sesión de actividades, actividades transversales.</p> 	
Sesión 1 Lunes	La preparación de la tierra
Secuencia didáctica	Contando mis acciones
Campo de formación académica: pensamiento matemático	
<p>organizador curricular 1: numero, algebra y variación</p> <p>organizador curricular 2: numero</p> <p>aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional</p>	<p>actividad: conteo de los números en tutunakú</p>
Transversalidad	actividad
<p>Campo formativo: lenguaje y comunicación</p> <p>organizador curricular 1: oralidad</p> <p>organizador curricular 2: conversación</p> <p>aprendizaje esperado: Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.</p>	<p>menciona y enumera las actividades que realizo el fin de semana.</p>
<p>Campo formativo: exploración y comprensión del mundo natural y social</p> <p>organizador curricular 1: mundo natural</p> <p>organizador curricular 2: exploración de la naturaleza</p> <p>aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos</p>	<p>realiza un experimento a campo abierto sobre la preparación de la tierra</p>
Producto a evaluar: un dibujo sobre un campo que conocen, denotando características, guardarlo en portafolio de evidencias	

Sesión 2 martes	La selección de la semilla
Secuencia didáctica	Chico, pequeño o grande
Campo de formación académica: pensamiento matemático	actividad
Organizador curricular 1: numero, algebra y variación Organizador curricular 2: numero Aprendizajes esperados: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	clasificación y enumeración de semillas por tamaño, y por colores cual sea el caso
transversalidad	actividad
Campo formativo: lenguaje y comunicación Organizador curricular 1: oralidad Organizador curricular 2: descripción Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa	describe las formas, tamaños, y colores de las semillas.
Campo formativo: Lengua materna / Lengua indígena Organizador curricular 1: investigar en la comunidad Organizador curricular 2: reflexionar sobre el lenguaje Aprendizaje esperado: Conoce y valora expresiones de cortesía y respeto al participar en la práctica.	menciona las herramientas utilizadas para la siembra, las nombra en tutunakú.
Producto a evaluar	habilidad para enumerar y clasificación de semillas a través de la lista de cotejo.

Sesión 3 Miércoles	La siembra
Secuencia didáctica	¿que se utiliza?
campo de formación académica:	pensamiento matemático
organizador curricular 1: numero, algebra y variación organizador curricular 2: numero aprendizajes esperados: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos	contar la cantidad de alumnos que asisten el dia de hoy, clasificando a niñas y niños, así mismo con los objetos presentados.
Transversalidad	actividad

<p>campo formativo: lenguaje y comunicación</p> <p>organizador curricular 1: oralidad</p> <p>organizador curricular 2: reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural</p> <p>aprendizaje esperado: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.</p>	<p>nombraran los nombres y las características de las herramientas presentadas y las practicara en lengua tutunakú.</p>
<p>campo formativo: artes</p> <p>organizador curricular 1: expresión artística</p> <p>organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes</p> <p>aprendizaje esperado: Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.</p>	<p>facilidad, habilidad y destreza para representar una acción y a una persona trabajando.</p>
<p>Producto a evaluar</p>	<p>participación en el trabajo colaborativo, sentimiento demostrado en la actividad.</p>

<p>Sesión 4 Jueves</p>	<p>El cuidado de la planta</p>
<p>Secuencia didáctica</p>	<p>¡Yo me cuido y tú!</p>
<p>Campo de formación académica:</p>	<p>pensamiento matemático</p>
<p>Organizador curricular 1: numero, algebra y variación</p> <p>Organizador curricular 2: numero</p> <p>Aprendizajes esperados: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p>	<p>se repasaran los números y se retomaran la presencia de los niños.</p>
<p>Transversalidad</p>	<p>actividad</p>

<p>Campo formativo: exploración y comprensión del mundo natural</p> <p>Organizador curricular 1: mundo natural</p> <p>Organizador curricular 2: cuidado de la salud</p> <p>Aprendizaje esperado: practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable</p>	<p>reconocerá las formas de cuidar su aspecto personal y de cómo tener higiene personal</p>
<p>Campo formativo: lenguaje y comunicación</p> <p>Organizador curricular 1: oralidad</p> <p>Organizador curricular 2: explicación</p> <p>Aprendizaje esperado: Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.</p>	<p>menciona las formas de cuidar las plantas y de cuidar su salud.</p>
<p>producto a evaluar:</p>	<p>imagen de los elementos con los que cuida su higiene personal, con cuestionamientos.</p>

Sesión 5 Viernes		La limpia de la planta
Secuencia didáctica		La vitamina de la planta
Campo de formación académica:	pensamiento matemático	
<p>Organizador curricular 1: numero, algebra y variación</p> <p>Organizador curricular 2: numero</p> <p>Aprendizajes esperados: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos</p>	<p>repaso de números, conteo de las actividades realizadas.</p>	
Transversalidad		
<p>Campo formativo: lengua materna</p> <p>Organizador curricular 1: investigar en la comunidad</p> <p>Organizador curricular 2: Organizar, clasificar y conservar la información</p> <p>Aprendizaje esperado: Integra información en textos sencillos, apoyándose en imágenes, según formato preestablecido.</p>	<p>escucha con atención lo que les cuenta la persona adulta que los visita, interpretan las palabras que les mencionan en tutunakú, lo representan con imágenes.</p>	

<p>Campo formativo: exploración y comprensión del mundo natural</p> <p>Organizador curricular 1: mundo natural</p> <p>Organizador curricular 2: cuidado del medio ambiente</p> <p>Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>reconocerá la utilidad de cuidar a las plantas con métodos tradicionales.</p>
<p>producto a evaluar: comprensión de la historia de los abuelos, mediante un dibujo de lo que comprendieron</p>	

Sesión 6 Lunes	Crecimiento
Secuencia didáctica	Mi crecimiento
Campo de formación académica: pensamiento matemático	actividad
<p>Organizador curricular 1: numero, algebra y variación</p> <p>Organizador curricular 2: numero</p> <p>Aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</p>	<p>contará la presencia de sus compañeros y clasificará en niños niñas.</p>
Transversalidad	
<p>Campo formativo: lengua materna</p> <p>Organizador curricular 1: investigar en la comunidad</p> <p>Organizador curricular 2: reflexionar sobre el lenguaje</p> <p>Aprendizaje esperado: Conoce y valora expresiones de cortesía y respeto al participar en la práctica.</p>	<p>conocerá las palabras que utilizan los adultos de la comunidad para saludarse y presentarse</p>
<p>Campo formativo: educación socioemocional</p> <p>Organizador curricular 1: autoconocimiento</p> <p>Organizador curricular 2: autoestima</p> <p>Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta</p>	<p>mediante un dibujo plasmara las acciones que hace por si solo y otra en donde ocupa la ayuda de alguien.</p>

producto a evaluar	oralidad en las palabras, tlen, paxkitsini, tlan, lanchiyu asta chale. dibujo de las acciones a través de un registro de tareas
--------------------	--

Sesión 7 Martes		Temporada de elote
Secuencia didáctica		Rico y nutritivo
Campo de formación académica: pensamiento matemático		
Organizador curricular 1: número, álgebra y variación Organizador curricular 2: número Aprendizajes esperados: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos		enumerara y clasificara los alimentos en comida sana y chatarra sobre su desayuno, y los dibujara.
Transversalidad		actividad
Campo formativo: lengua materna Organizador curricular 1: investigar en la comunidad Organizador curricular 2: reflexionar sobre el lenguaje Aprendizaje esperado: Conoce y valora expresiones de cortesía y respeto al participar en la práctica.		conocer y aprender la forma de expresar las palabras elote, maíz, rico en tutunakú.
Campo formativo: educación física Organizador curricular 1: competencia motriz Organizador curricular 2: desarrollo de la motricidad Aprendizaje esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos		realizaran bolitas de papel crepe para rellenar el dibujo del elote en su cuaderno.
Producto a evaluar	Un dibujo del elote decorado con papel crepe en el cuaderno y la comprensión de palabras en tutunakú.	



Sesión 8 miércoles		Maduración, etapa de mazorca
Secuencia didáctica		¡Yo me cuido y tú!
Campo de formación académica: Pensamiento matemático		
organizador curricular 1: número, álgebra y variación organizador curricular 2: número		colocaran sobre su mesa las semillas y las clasificaran por tamaño

aprendizajes esperados: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	
Transversalidad	
<p>Campo formativo: lengua indígena</p> <p>Organizador curricular 1: investigación en la comunidad.</p> <p>Organizador curricular 2: organizar, clasificar y conservar la información.</p> <p>Aprendizaje esperado: Participa en el dictado colectivo de información al registrarla en formatos gráficos.</p>	<p>repasaran los nombres que reciben cada maíz derivado a su color.</p> <p>lhmukuk-amarillo, blanco-tsakak, azul- lakatsit,</p>
<p>Campo formativo: educación socioemocional</p> <p>Organizador curricular 1: autorregulación</p> <p>Organizador curricular 2: expresión de las emociones.</p> <p>Aprendizajes esperados: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.</p>	<p>realizara dibujos del maíz y ocupara sus semillas para rellenarlos</p>
producto a evaluar	la oralidad de las palabras en el juego y la presentación del dibujo con las semillas.

Sesión 9 Jueves	Recolección
Situación didáctica	Mi lotería final
Campo de formación académica: Pensamiento matemático	actividad
Organizador curricular 1: numero, algebra y variación Organizador curricular 2: numero Aprendizajes esperados: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos	mencionar productos derivados del maíz que se prepara en casa, o de los que se ha probado. Dibujarlos y enumerarlos en la libreta.
Campo formativo: lengua indígena Organizador curricular 1: registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos Organizador curricular 2: participar en eventos orales para compartir nuevos conocimientos Aprendizajes esperados: Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo	descubrirá los elementos que se utilizan para la recolección de la mazorca y los expresara de manera oral en tutunakú; kuxtal, huajkit, xtese, xputojonan Elaborar un collage en una cartulina siguiendo el orden de la siembra del maíz
Campo formativo: educación socioemocional Organizador curricular 1: empatía Organizador curricular 2: sensibilidad y apoyo hacia otros. Aprendizajes esperados: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona	expondrán en equipos su collage y se observara su colaboración. También se realizara la lotería del proceso con las tarjetas que han estado elaborando durante las clases.
Producto a evaluar	El cartel y su desempeño dentro del grupo. la habilidad de jugar la lotería a través de la lista de cotejo



Sesión 10 Viernes	Pixka
Situación didáctica	Mi producción
Campo de formación académica: Pensamiento matemático	actividad
Organizador curricular 1: numero, algebra y variación Organizador curricular 2: numero Aprendizajes esperados: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos	comparara la formas, tamaños y diferencias de las mazorcas con totomoxtle y las que no tienen totomoxtle las contarán en inversa y viceversa.
Campo formativo: lengua indígena Organizador curricular 1: registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos Organizador curricular 2: participar en eventos orales para compartir nuevos conocimientos Aprendizajes esperados: Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo	manipulara cada característica que se hará mención del maíz siendo mazorca, y las repetirá en tutunakú, kuxe, pasma, masne, xa waken, xkam.
Campo formativo: educación socioemocional Organizador curricular 1: empatía Organizador curricular 2: sensibilidad y apoyo hacia otros. Aprendizajes esperados: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.	conocerá el proceso de la pixka y de la importancia de trabajar de manera colaborativa, uno pixka, otro desgrana y al último levantan el olote y el totomoxtle
producto a evaluar:	oralidad en las expresiones, participación en los trabajos en equipo, comprensión del juego de la lotería y reconocimiento del proceso.

Planeaciones de las secuencias

		Secretaría de Educación Pública Centro de Educación Preescolar Indígena “Francisco I. Madero” C.C.T 21DCC0341A Zona Escolar 712 Coatepec Puebla			
PLANEACIÓN					
Segundo grado		grupo A	propuesta: la lotería para favorecer la siembra del maíz		
producto a obtener		un cartel sobre el proceso de la siembra del maíz			
sesión 1 lunes		la preparación de la tierra			
campo de formación académica:			pensamiento matemático		
secuencia didáctica			contando mis acciones		
objetivo: conocer el proceso de la preparación de la tierra					
meta: los alumnos de segundo grado reconozcan la importancia de la tierra					
campo de formación académica: pensamiento matemático					
organizador curricular 1: numero, algebra y variación			menciona y enumera las actividades que realizo el fin de semana.		
organizador curricular 2: numero					
aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional					
Campo formativo: exploración y comprensión del mundo natural y social			realiza un experimento a campo abierto sobre la preparación de la tierra		
organizador curricular 1: mundo natural					
organizador curricular 2: exploración de la naturaleza					
aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos					

<p>Campo formativo: exploración y comprensión del mundo natural y social</p> <p>organizador curricular 1: mundo natural</p> <p>organizador curricular 2: exploración de la naturaleza</p> <p>aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos</p>	<p>realiza un experimento a campo abierto sobre la preparación de la tierra</p>
sesión 1 lunes	
Inicio	tiempo: 30 minutos. 9:00 a 9:30
<p>Se da la bienvenida a los alumnos de segundo grado en tutunakú y en español.</p> <p>Se pasa la lista de asistencia. Se canta la canción de hola, hola, en español y en tutunakú. Se cuenta la presencia de los niños y de las niñas, en tutunakú y en español, el resultado se anota en el pizarrón. Se les cuestiona sobre el fin de semana, ¿Qué hicieron?, ¿Dónde fueron?, ¿Qué comieron?, se anota en el pizarrón las respuestas que den, platicaran que fue lo que más les gusto de su días de descanso. Se contarán las acciones y la cantidad se plasma en el pizarrón.</p>	
Desarrollo	tiempo: 40 minutos. 9:30 a 10:30
<p>Se les pregunta a los niños si en casa sus mamás cocinan a base de leña o gas, las respuestas se registrarán en una tabla de acuerdo a las categorías plasmadas, con base a su respuesta se les platica sobre la importancia de la tierra y de la forma en que se aprovecha. Sobre los usos que le dan los pobladores de la comunidad. En su libreta dibujaran la imagen de un rancho del que se acuerden, o al que hayan visitado.</p>	
Receso: 30 minutos	
Cierre	1 hora
<p>Se revisa la actividad, se les platica como es que en la comunidad preparan el campo y la tierra para poder sembrar, se les da la indicación que saldrán fuera del salón y posteriormente fuera de la escuela, se situaran a unos 5 metros de la escuela en donde se conformaran dos equipos de 4 y uno de 5 integrantes, recopilaran pasto seco, ramitas, palitos y lo acomodaran en montoncitos, una vez hecho esto se les pedirá que vayan por media cubeta con agua, después con la ayuda de la docente se le prenderá con el cerillo a cada montoncito, al cabo de ello, se les indica que observen los cambios que sufrió el campo.</p>	

<p>Se escuchará sus ideas y se les pedirá que echen agua a cada montoncito quemado para que no se riegue la ceniza y el fuego. Entraran al salón y comentaran si la actividad de hoy les gusto, o que sensación sintieron al observar el ejercicio.</p> <p>Para la tarea, se les proporcionara una hoja con imágenes del campo, de la limpia y preparación de la tierra, para que en casa lo peguen en cartón o en papel cascaron, le pondrán contac y los recortaran en tarjetitas siguiendo las líneas. Traer para mañana las tarjetitas y 10 semillas de maíz. Para poder retirarse se cantara la canción de despedida, “son las doce” en español y en tutunakú</p>	
recursos empleados	<p>marcadores, pizarrón, borrador, música de “hola, hola”, de “son las 12”</p> <p>bocina, libreta, colores, lápiz, pasto seco, cerillos, agua, hojas impresas</p>
producto a evaluar: forma de evaluar:	<p>Producto a evaluar: un dibujo sobre un campo que conocen, denotando características, guardarlo en portafolio de evidencias.</p> <p>Ver apéndice G.</p>

 <p style="text-align: center;">Secretaría de Educación Pública Centro de Educación Preescolar Indígena “Francisco I. Madero” C.C.T 21DCC0341A Zona Escolar 712 Coatepec Puebla</p> 		
PLANEACIÓN		
Segundo grado	grupo A	propuesta: la lotería para favorecer la siembra del maíz
producto a obtener	un cartel sobre el proceso de la siembra del maíz	
sesión 2 martes	la selección de la semilla	
campo de formación académica:		pensamiento matemático
secuencia didáctica		chico, pequeño o grande
objetivo: que los alumnos conozcan el proceso de la selección de la semilla		
campo de formación académica: pensamiento matemático		

<p>organizador curricular 1: numero, algebra y variación</p> <p>organizador curricular 2: numero</p> <p>aprendizajes esperados: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</p>	<p>clasificación y enumeración de semillas por tamaño, y por colores cual sea el caso</p>
campos de transversalidad	actividad
<p>campo formativo: lenguaje y comunicación</p> <p>organizador curricular 1: oralidad</p> <p>organizador curricular 2: descripción</p> <p>aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.</p>	<p>describe las formas, tamaños, y colores de las semillas.</p>
<p>campo formativo: lengua materna / lengua indígena</p> <p>organizador curricular 1: investigar en la comunidad</p> <p>organizador curricular 2: reflexionar sobre el lenguaje</p> <p>aprendizaje esperado: Conoce y valora expresiones de cortesía y respeto al participar en la práctica.</p>	<p>menciona las herramientas utilizadas para la siembra, las nombra en tutunakú.</p>
sesión 2 martes	
Inicio	tiempo: 30 minutos. 9:00 a 9:30
<p>Bienvenida a los alumnos de segundo grado en tutunakú y en español.</p> <p>Pase de lista de asistencia, en tutunakú y responden en tutunakú</p> <p>Se canta la canción de “la lechuza”. Mientras guardan silencio se les pregunta ¿Cuántos niños y niñas asistieron el día de hoy?, se contarán entre ellos en tutunakú y se anotara la cantidad en el pizarrón. Se les pregunta, ¿recuerdan que vimos el día de ayer?, alguien quiere platicar, las participaciones se anotaran en la lista de cotejo, ¿trajeron las semillas que se les pidió?, sacarlo y ponerlo sobre la mesa, se les pide que observen sus semillas, si traen de diferentes colores que</p>	

los acomoden por colores y si solo traen de un solo color que los coloquen por tamaño, que los cuenten.

Se le pedirá a cada uno que comente su observación respecto a las semillas. En su cuaderno dibujaran la imagen de lo que ven en la mesa, es decir; de las semillas que colocaron sobre ella y la cantidad que traen, lo plasmaran en la libreta a través del dibujo.

Desarrollo	tiempo: 40 minutos. 9:30 a 10:30
-------------------	---

Se les platica sobre una costumbre de la comunidad, referente a la selección y bendición de la semilla, luego explicar que en el pueblo aún se realiza esta creencia, las mamás y abuelas escogen la mejor semilla, las más grandes y coloridas, las que no están dañadas en el talán. Mostrar un video sobre las semillas del maíz que existen en el país, y decir en tutunakú los nombres de los colores, como se expresan en la lengua sobre los tamaños.



Revisar las 6 tarjetas que hicieron en casa y guardarla en cada uno de sus casilleros con un frasco de plastico. Para la tarea se les otorgara otras seis imágenes de los diferentes colores de maíz, así como la expresión de los tamaños en tutunakú, de igual forma con cartón y contac presentarlo el dia de mañana.

Receso: 30 minutos

Cierre	1 hora
---------------	---------------



Se revisa la actividad del dibujo, pasara la docente a cada lugar y pedirá a cada alumno que explique cómo acomodo las semillas y por qué lo hizo así. Se les explicara que todo objeto, fruto, utensilio tienen diferentes tamaños y que cada uno posee características diferentes. La semilla es origen de toda planta y que sin ella no se produce, realizaran un dibujo de un maíz y lo rellenaran con las semillas que traen. A cada niño se le repartirá 10 tapitas de diferentes colores y tamaños y los acomodaran de acuerdo al tamaño, del más pequeño al más grande. Mientras la educadora observa cual es la facilidad y la dificultad.

Traer para mañana las tarjetitas que se les pidió, preguntar a sus papás y abuelos sobre cómo se siembra y que se utiliza y mañana se comentara.	
se canta la canción de despedida, “adiós escuelita linda” en español y en tutunakú	
recursos empleados	marcadores, pizarrón, borrador, música de “la lechuza”, de “adiós escuelita linda” libreta, colores, lápiz, semillas de maíz, pegamento, videos, hojas impresas
producto a evaluar: forma de evaluar:	habilidad para enumerar y clasificación de semillas a través de la lista de cotejo. Ver apéndice H.



		Secretaría de Educación Pública Centro de Educación Preescolar Indígena “Francisco I. Madero” C.C.T 21DCC0341A Zona Escolar 712 Coatepec Puebla			
PLANEACIÓN					
Segundo grado		grupo A	propuesta: la lotería para favorecer la siembra del maíz		
producto a obtener		un cartel sobre el proceso de la siembra del maíz			
sesión 3 miércoles		la siembra			
campo de formación académica:			pensamiento matemático		
secuencia didáctica			¿Qué se utiliza?		
objetivo: conocer las herramientas de trabajo					
campo de formación académica: pensamiento matemático					
organizador curricular 1: numero, algebra y variación			contar la cantidad de alumnos que asisten el dia de hoy, clasificando a niñas y niños, así		
organizador curricular 2: numero					
aprendizajes esperados: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos					

	mismo con los objetos presentados.
campos de transversalidad	
<p>campo formativo: lenguaje y comunicación</p> <p>organizador curricular 1: oralidad</p> <p>organizador curricular 2: reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural</p> <p>aprendizaje esperado: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.</p>	<p>nombraran los nombres y las características de las herramientas presentadas y las practicara en lengua tutunakú.</p>
<p>campo formativo: artes</p> <p>organizador curricular 1: expresión artística</p> <p>organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes</p> <p>aprendizaje esperado: Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.</p>	<p>facilidad, habilidad y destreza para representar una acción y a una persona trabajando.</p>
sesión 3 miércoles	
Inicio	tiempo: 30 minutos. 9:00 a 9:30
<p>Se da la bienvenida a los alumnos de segundo grado en tutunakú y en español.</p> <p>Se pasa la lista de asistencia. Se canta la canción de “la mane”. Se cuenta la presencia de los niños y de las niñas, en tutunakú y en español, el resultado se anota en el pizarrón. Se les cuestiona ¿durmieron bien?, ¿cómo vienen hoy, con alegría, con ganas? platíquenme, de lo que expresarán se escuchara con atención, recuerdan que vimos ayer,</p> <p>luego en el pizarrón abra tarjetas de objetos de diferentes tamaños y colores y se dará la indicación del niño que pase al frente que primero debe acomodar los objetos del más grande al más pequeño, luego el otro de manera viceversa, luego de los objetos que observan ¿Cuál es el que pesa más y cual el que pesa menos?, las respuestas se comentaran en el grupo. ¿si</p>	

<p>preguntaron, a sus papás sobre la tarea?, ¿Qué les dijeron?, a cada uno se le preguntara mientras que la participación se anota en la lista de participaciones.</p> <p>Luego se preguntará los nombres de los utensilios, de cómo se les dice en tutunakú y en español. Se estarán repitiendo los nombres hasta que queden en mente de ellos. (litchen, xokonoth, cucho, chuchut, taway, kakni, tasakwa, wajkit, ston). Estas palabras también se plasmaran con imagen para seguir haciendo las tarjetitas.</p>	
Desarrollo	tiempo: 40 minutos. 9:30 a 10:30
<p>En la libreta copiaran las palabras y a cada una le pondrán su imagen impresa que se les proporcionara. Al momento de la revisión, cada uno explicara que significa la imagen y repetirá el nombre.</p>	
Receso: 30 minutos	
Cierre	1 hora
<p>Se les da la información de la importancia y del proceso de la siembra, y de cómo en la comunidad lo hacen los abuelos y los papás, y de que herramientas utilizan, estas se anotaran en el pizarrón, enumerándolas.</p> <p>Se les da la indicación de que deben formar 2 equipos de 4 y uno de 5, una vez listo los equipos se les explica de manera clara como es este proceso, se da la indicación de que van a realizar una película sobre cómo se siembra, revisando la lista de los utensilios, improvisaran con cualquier material o juguete los mismos y actuaran como si estuviesen realizándolo, mientras la educadora acomoda la cámara para grabar y presentarlos al término de la sesión.</p> <p>Se les cuestiona si les gusto la actividad, como se sintieron, les gusto la película. Para despedirse se dará la hoja con imágenes para recortar las tarjetas, siguiendo el proceso anterior y presentarlo mañana. Se canta la canción de las 12 en tutunakú.</p>	
recursos empleados	marcadores, pizarrón, borrador, música de “la mane”, “son las 12” bocina, libreta, colores, lápiz, pasto seco, cerillos, agua, hojas impresas, tijeras, materiales del salón
producto a evaluar:	participación en el trabajo colaborativo, sentimiento demostrado en la actividad. Ver apéndice I

		Secretaría de Educación Pública Centro de Educación Preescolar Indígena “Francisco I. Madero” C.C.T 21DCC0341A Zona Escolar 712 Coatepec Puebla			
PLANEACIÓN					
Segundo grado		grupo A	propuesta: la lotería para favorecer la siembra del maíz		
producto a obtener		un cartel sobre el proceso de la siembra del maíz			
sesión 4 jueves		el cuidado de la planta			
campo de formación académica:			pensamiento matemático		
secuencia didáctica			yo me cuido y tu		
objetivo: conocer las herramientas de trabajo					
campo de formación académica: pensamiento matemático					
Organizador curricular 1: numero, algebra y variación Organizador curricular 2: numero Aprendizajes esperados: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.				se repasaran los números y se retomaran la presencia	
campos de transversalidad					
Campo formativo: exploración y comprensión del mundo natural Organizador curricular 1: mundo natural Organizador curricular 2: cuidado de la salud Aprendizaje esperado: practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable				reconocerá las formas de cuidar su aspecto personal y de cómo tener higiene personal	
Campo formativo: lenguaje y comunicación Organizador curricular 1: oralidad Organizador curricular 2: explicación Aprendizaje esperado: Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.				menciona las formas de cuidar las plantas y de cuidar su salud.	

Inicio	tiempo: 30 minutos. 9:00 a 9:30
<p>Se da la bienvenida a los alumnos de segundo grado en tutunakú y en español.</p> <p>Se pasa la lista de asistencia.</p> <p>Se canta la canción de “la tía Monica”. En español y en tutunakú. Se cuenta la presencia de los niños y de las niñas, en tutunakú y en español, el resultado se anota en el pizarrón. Se les recuerda sobre lo que vimos el día de ayer, que ellos lo mencionen, que les gusto de ayer, quieren repetirlo, se escuchara sus opiniones.</p>	
Desarrollo	tiempo: 40 minutos. 9:30 a 10:30
<p>Creen que la tía Monica se cuida, imaginen si ella no se cuidara, se enfermaría verdad, y ustedes se cuidan, como lo hacen, quien los cuida, que acciones hacen para cuidarse, así como nosotros nos cuidamos y nos cuidan cuando estamos pequeños, las plantas también necesitan ser cuidadas. Mencionaran la forma en que se cuidan, que comen, que hacen y que no, se escucharan las acciones y se anotaran en el pizarrón. En la libreta dibujaran las cosas que ocupan para estar sanos y limpios.</p> <p>Se les platicara la forma de cuidar una planta que aún acaba de sembrarse, como hay que cuidar que las aves, los pájaros no la desentierren o que los ratones se lleven la semilla</p>	
Receso: 30 minutos	
Cierre	1 hora
<p>Elaborar una lista de las cosas que los abuelos usan para espantar las aves y los ratones, como son los cohetes, los charpes, el ahuyentar al ratón destruyendo su madriguera o llevando un gato al campo. En el pizarrón se dibujará una silueta y se les ira preguntando como se debe cuidar la cabeza, la cara, las manos, el estómago, las piernas, los pies, todas sus respuestas se irán anotando. Luego en la libreta se dibujarán con las cosas que ocupan para su limpieza e higiene.</p> <p>Se les entrega una hoja impresa con las imágenes de lo que vimos el día de hoy, lo recortarán en tarjetitas y lo traerán de tarea para mañana.</p> <p>Se canta la canción de “din don dan, toca la campana”. Todos salen formados y en orden.</p>	
producto a evaluar	imagen de los elementos con los que cuida su higiene personal, con cuestionamientos. Ver apéndice J.

		Secretaría de Educación Pública Centro de Educación Preescolar Indígena “Francisco I. Madero” C.C.T 21DCC0341A Zona Escolar 712 Coatepec Puebla			
PLANEACIÓN					
Segundo grado		grupo A	propuesta: la lotería para favorecer la siembra del maíz		
producto a obtener		un cartel sobre el proceso de la siembra del maíz			
sesión 5 viernes		la limpia de la planta			
campo de formación académica:			pensamiento matemático		
secuencia didáctica			la vitamina de la planta		
objetivo: conocer el proceso de la limpia de la siembra.					
campo de formación académica: pensamiento matemático					
Organizador curricular 1: numero, algebra y variación			repaso de números, conteo de las actividades realizadas.		
Organizador curricular 2: numero					
Aprendizajes esperados: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos					
campos de transversalidad					
Campo formativo: lengua materna			escucha con atención lo que les cuenta la persona adulta que los visita, interpretan las palabras que les mencionan en tutunakú, lo representan con imágenes.		
Organizador curricular 1: investigar en la comunidad					
Organizador curricular 2: Organizar, clasificar y conservar la información					
Aprendizaje esperado: Integra información en textos sencillos, apoyándose en imágenes, según formato preestablecido					
Campo formativo: exploración y comprensión del mundo natural			reconocerá la utilidad de cuidar a las plantas con métodos tradicionales		
Organizador curricular 1: mundo natural					
Organizador curricular 2: cuidado del medio ambiente					

Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente	
sesión 5 viernes	
Inicio	tiempo: 30 minutos. 9:00 a 9:30
<p>Se da la bienvenida a los alumnos de segundo grado en tutunakú y en español.</p> <p>Pase de lista de asistencia. Se cantará la canción de “soy una taza”</p> <p>Se les pregunta si recuerdan todo lo que hemos visto durante toda la semana, lo que ha sido la tierra, la semilla, la siembra, como se cuida, se les preguntara a cada uno que platique lo que a entendido, porque el día de hoy tendremos la visita de dos personas que nos van hablar de cómo ellos hacen su siembra y como la cuidan y a ustedes les van a preguntar si saben cómo se llaman las herramientas que utilizan.</p>	
Desarrollo	tiempo: 40 minutos. 9:30 a 10:30
<p>Se da la bienvenida a don Francisco Jiménez Márquez y a Macedonio Trujillo Miranda, quienes nos platicaran de cómo se debe cuidar la siembra del maíz, los niños saludaran en tutunakú. Se acomodarán en el piso con sus respetivos tapetes y cojines, en forma de círculo para escuchar el cuento y las experiencias.</p>	
Receso: 30 minutos	
Cierre	1 hora
<p>Una vez que hayan terminado de escuchar, se les preguntara si les gusto, que parte les intereso, qué más quieren saber, se escucha sus comentarios, después se les pedirá que pongan sobre su mesa las tarjetitas que han estado elaborando de tarea, y la educadora proporcionara las cartas en tamaño hoja carta, las semillas o tapar roscas las ocuparan como fichas, en cada mesa jugaran entre tres compañeros incluyendo a los abuelos, se procederá a jugar la lotería de acuerdo hasta lo que se ha llegado sobre el proceso de la siembra del maíz.</p> <p>Después de 4 rondas se dará por terminado el juego y la clase.</p> <p>Se les proporcionara una hoja impresa con algunas imágenes y números que recortarán como tarjetitas y que seguirán diseñándolas como las anteriores.</p> <p>Para poder retirarse se cantara la canción de despedida, “son las doce” en tutunakú</p>	
recursos empleados	marcadores, pizarrón, borrador, música de “soy una taza”, de “son las 12” bocina, libreta, colores, lápiz, pasto seco, cerillos, agua, hojas impresas

producto a evaluar:	comprensión de la historia de los abuelos mediante registro anecdótico. Ver apéndice K.
---------------------	--

		Secretaria de Educación Pública Centro de Educación Preescolar Indígena “Francisco I. Madero” 21DCC0341A Zona Escolar 712 Coatepec Puebla			
PLANEACIÓN					
Segundo grado		grupo A	propuesta: la lotería para favorecer la siembra del maíz		
producto a obtener		un cartel sobre el proceso de la siembra del maíz			
sesión 6 lunes		crecimiento de la planta			
campo de formación académica:			pensamiento matemático		
secuencia didáctica			mi crecimiento		
objetivo: conocer la forma de como a crecido la planta					
campo de formación académica: pensamiento matemático					
organizador curricular 1: numero, algebra y variación			contará la presencia de sus compañeros y clasificará en niños niñas.		
organizador curricular 2: numero					
aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.					
campos de transversalidad					
Campo formativo: lengua materna			conocerá las palabras que utilizan los adultos de la comunidad para saludarse y presentarse		
Organizador curricular 1: investigar en la comunidad					
Organizador curricular 2: reflexionar sobre el lenguaje					
Aprendizaje esperado: Conoce y valora expresiones de cortesía y respeto al participar en la práctica.					



<p>Campo formativo: educación socioemocional</p> <p>Organizador curricular 1: autoconocimiento</p> <p>Organizador curricular 2: autoestima</p> <p>Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.</p>	<p>mediante un dibujo plasmara las acciones que hace por si solo y otra en donde ocupa la ayuda de alguien.</p>
sesión 6 lunes	
Inicio	tiempo: 30 minutos. 9:00 a 9:30
<p>Se da la bienvenida a los alumnos de segundo grado en tutunakú y en español.</p> <p>Pase de lista de asistencia en tutunakú. Se cantará la canción de “cabeza, hombros, rodillas y pies” Se les pregunta sobre lo que vimos en la semana pasada, se registrara su participación en la lista de cotejo, se les pregunta qué actividad les gusto más de la semana anterior, lo dibujaran en su cuaderno.</p>	
Desarrollo	tiempo: 40 minutos. 9:30 a 10:30
<p>Se jugará a la papa caliente y el alumno quemado se le preguntara que acciones hace por sí solo, al siguiente quemado se le cuestiona que acciones hace con ayuda de su mamá, al otro quemado, se le pide que describa como cree que era de bebé, al siguiente que hable como su papá, al próximo que cante una canción, al siguiente que baile, al próximo que camine como abuelito. Se les explica que la finalidad de este juego es para que observen que todos podemos lograr hacer cosas diferentes y que al crecer experimentamos y cambiamos nuestra forma de ser. Después del juego se les explica que todos los seres humanos nacemos, crecemos, nos desarrollamos y morimos. Que es el ciclo de la vida que termina en un momento. Se relaciona a la planta del maíz con el ser humano en donde se menciona que crece a base de cuidados como nosotros.</p>	
Receso: 30 minutos	
Cierre	1 hora
<p>Se les pregunta si la actividad les gusto, mediante un sorteo se designará quien va sacar las tarjetitas y las fichas para jugar la lotería, mientras la educadora proporciona las cartas tamaño carta. Y se procede a jugar. Después de cinco rondas, se termina.</p> <p>Tarea, se les entrega dos hojas en donde una dibujaran las acciones que hacen por si solos y en la otra en donde ocupan ayuda de mamá o papá.</p>	

se canta la canción de “martinillo” y se retiran.	
recursos empleados	marcadores, pizarrón, borrador, música de “cabeza, hombros, rodillas y pies”, “martinillo”, de “son las 12” bocina, libreta, colores, lápiz, , hojas impresas
producto a evaluar:	oralidad en las palabras, tlen, paxkitsinil, tlan, lanchiyu asta chale. Dibujo de las acciones a través de un registro de tareas. Ver apéndice K

 <p style="text-align: center;">Secretaría de Educación Pública Centro de Educación Preescolar Indígena “Francisco I. Madero” C.C.T 21DCC0341A Zona Escolar 712 Coatepec Puebla</p> 	
PLANEACIÓN	
Segundo grado	grupo A propuesta: la lotería para favorecer la siembra del maíz
producto a obtener	un cartel sobre el proceso de la siembra del maíz
sesión 7 martes	temporada de elote
campo de formación académica:	pensamiento matemático
secuencia didáctica	rico y nutritivo
objetivo: reflexión sobre lo que se consume.	
campo de formación académica: pensamiento matemático	
Organizador curricular 1: número, algebra y variación Organizador curricular 2: número Aprendizajes esperados: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos	enumerara y clasificara los alimentos en comida sana y chatarra sobre su desayuno, y los dibujara.
campos de transversalidad	
Campo formativo: lengua materna Organizador curricular 1: investigar en la comunidad Organizador curricular 2: reflexionar sobre el lenguaje	conocer y aprender la forma de expresar las palabras



Aprendizaje esperado: Conoce y valora expresiones de cortesía y respeto al participar en la práctica.	elote, maíz, rico en lengua tutunakú.
<p>Campo formativo: educación física</p> <p>Organizador curricular 1: competencia motriz</p> <p>Organizador curricular 2: desarrollo de la motricidad</p> <p>Aprendizaje esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos</p>	realizaran bolitas de papel crepe para rellenar el dibujo del elote en su cuaderno.
sesión 7 martes	
Inicio	tiempo: 30 minutos. 9:00 a 9:30
<p>Se da la bienvenida a los alumnos de segundo grado en tutunakú y en español.</p> <p>Pase de lista de asistencia en tutunakú. Se bailara la canción de “la fiesta de cepillin” Se pregunta quien quiere platicar sobre lo que vimos el dia de ayer, se registrara su participac ión en la lista de cotejo.</p>	
Desarrollo	tiempo: 40 minutos. 9:30 a 10:30
<p>Se cuestiona a cada uno sobre lo que desayuno el día de hoy antes de venir para la escuela, las respuestas se anotan en el pizarrón, al término y con ayuda de los niños se clasifica estos alimentos en nutritivos y en no sanos o en comida chatarra.</p> <p>Luego se les preguntará como se nombran estos alimentos en tutunakú, se escribirá y repetirá constantemente, se realiza la siguiente actividad: cada niño y niña representara un alimento y pasara al frente a decir algunas características de este alimento y del porque se debe de consumir, luego se les explica que la planta del maíz primero produce un alimento llamado elote, que se da antes de convertirse en maíz, y que el elote es fuente de energía, es rica y nutritiva. Se les indicara que tomen de su casillero un corte de papel crepe del color que saben que son los elotes, posteriormente harán bolitas de papel y lo pondrán sobre su mesa, posteriormente se le da una hoja de actividades en donde tienen que rellenar el dibujo con las bolitas de papel, compartirán el resistol.</p>	
Receso: 30 minutos	
Cierre	1 hora

<p>Se revisa la actividad a cada uno y se les pregunta las características que trae su dibujo, del porque ese color, de qué tamaño es, en que lo ayuda, como lo consumes, recomendarías el elote a tus compañeros y le pondrán el nombre de “tlakhtla”.</p> <p>Se les mostrara un video sobre las ventajas y los usos que se le da el elote y en qué forma lo podemos consumir.</p> <p>Tarea: en casa tendrán que preguntar a mamá y a papá sobre como ellos consumen el elote y en que los ayuda, se comentara para el día de mañana. Para el día de mañana traer semillas de maíz de diferentes colores que existan en la comunidad.</p> <p>Se canta la canción de adiós escuelita en tutunakú.</p>	
recursos empleados	marcadores, pizarrón, borrador, música de “la fiesta de cepillin”, y de “adiós escuelita” bocina, libreta, colores, lápiz, , hojas impresas
producto a evaluar:	Un dibujo del elote decorado con papel crepe en el cuaderno y la comprensión de palabras en tutunakú. Ver apéndice K.

 <p style="text-align: center;">Secretaría de Educación Pública Centro de Educación Preescolar Indígena ‘Francisco I. Madero’ C.C.T 21DCC0341A Zona Escolar 712 Coatepec Puebla</p> 		
PLANEACIÓN		
Segundo grado	grupo A	propuesta: la lotería para favorecer la siembra del maíz
producto a obtener	un cartel sobre el proceso de la siembra del maíz	
sesión 8 miércoles	maduración, etapa de mazorca	
campo de formación académica:		pensamiento matemático
secuencia didáctica		etapa dura
objetivo: conocer el estado de maduración de la planta y fruto		
campo de formación académica: pensamiento matemático		



<p>organizador curricular 1: numero, algebra y variación</p> <p>organizador curricular 2: numero</p> <p>aprendizajes esperados: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</p>	<p>colocaran sobre su mesa las semillas y las clasificaran por tamaño</p>
campos de transversalidad	
<p>Campo formativo: lengua indígena</p> <p>Organizador curricular 1: investigación en la comunidad.</p> <p>Organizador curricular 2: organizar, clasificar y conservar la información.</p> <p>Aprendizaje esperado: Participa en el dictado colectivo de información al registrarla en formatos gráficos</p>	<p>repasaran los nombres que reciben cada maíz derivado a su color. Imukuk-amarillo, blanco-tsakak, azul-lakatsit,</p>
<p>Campo formativo: educación socioemocional</p> <p>Organizador curricular 1: autorregulación</p> <p>Organizador curricular 2: expresión de las emociones.</p> <p>Aprendizajes esperados: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.</p>	<p>realizara dibujos del maíz y ocupara sus semillas para rellenarlos</p>
sesión 8 miércoles	
Inicio	tiempo: 30 minutos. 9:00 a 9:30
<p>Se da la bienvenida a los alumnos de segundo grado en tutunakú y en español.</p> <p>Pase de lista de asistencia en tutunakú. Se bailara la canción de “moviendo el cuerpo” Se pregunta quien quiere platicar sobre lo que vimos el dia de ayer, se registrara su participación en la lista de cotejo.</p>	
Desarrollo	tiempo: 40 minutos. 9:30 a 10:30
<p>Se les indica que pongan sobre la mesa las bolsas de semillas que trajeron, mientras se les platica que, en la comunidad, el maíz es una fuente de alimento para la población, pero también para los animales domésticos, después a ellos se les preguntara si saben cómo es que sus mamás consiguen el maíz, donde lo compran, quien se los vende y una vez que llega a casa como lo procesa para hacer las tortillas.</p> <p>Después de esto, se les otorgara tres hojas con imágenes del maíz los cuales rellenaran con las semillas que traen y en cada una pondrán los nombres en tutunakú, Imukuk-amarillo, blanco-</p>	

tsakak, azul- lakatsit, estas de igual forma quedaran en el vocabulario que se estará preguntando en cada sesión.	
Receso: 30 minutos	
Cierre	1 hora
Se revisa la actividad a cada uno y se les pregunta las características que trae su dibujo, que mencionen los nombres de sus dibujos, luego se jugará el juego de la serpiente en el cual a cada uno se le otorgará una palabra en tutunakú, y mediante el juego se estará repasando. tlakltla, lmukuk, sakak, lakatsit, tlen, .	
recursos empleados	marcadores, pizarrón, borrador, música de “soy una serpiente”, bocina, libreta, colores, lápiz, , hojas impresas, semillas de maíz.
producto a evaluar:	la oralidad de las palabras en el juego y la presentación del dibujo con las semillas. Ver apéndice L.

 Secretaría de Educación Pública Centro de Educación Preescolar Indígena “Francisco I. Madero” C.C.T 21DCC0341A Zona Escolar 712 Coatepec Puebla		
PLANEACIÓN		
Segundo grado	grupo A	propuesta: la lotería para favorecer la siembra del maíz
producto a obtener	un cartel sobre el proceso de la siembra del maíz	
sesión 9 jueves	recolección	
campo de formación académica:		pensamiento matemático
secuencia didáctica		mi lotería
objetivo: conocer la forma de recolectar la mazorca		
campo de formación académica: pensamiento matemático		
Organizador curricular 1: numero, algebra y variación	mencionar productos derivados del maíz que se prepara en casa, o de los que se ha	

Organizador curricular 2: número Aprendizajes esperados: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos	probado. Dibujarlos y enumerarlos en la libreta.
campos de transversalidad	
Campo formativo: lengua indígena Organizador curricular 1: registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos Organizador curricular 2: participar en eventos orales para compartir nuevos conocimientos Aprendizajes esperados: Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo	descubrirá los elementos que se utilizan para la recolección de la mazorca y los expresara de manera oral en tutunakú; kuxtal, huajkit, xtese, xputojonan. Elaborar un collage en una cartulina siguiendo el orden de la siembra del maíz
Campo formativo: educación socioemocional Organizador curricular 1: empatía Organizador curricular 2: sensibilidad y apoyo hacia otros. Aprendizajes esperados: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona	expondrán en equipos su collage y se observara su colaboración. También se realizara la lotería del proceso con las tarjetas que han estado elaborando durante las clases.
sesión jueves	
Inicio	tiempo: 30 minutos. 9:00 a 9:30
Se da la bienvenida a los alumnos de segundo grado en tutunakú y en español. Pase de lista de asistencia en tutunakú. Se bailara la canción de “moviendo el cuerpo” Se pregunta quien quiere platicar sobre lo que vimos el dia de ayer, se registrara su participación en la lista de cotejo.	
Desarrollo	tiempo: 60 minutos. 9:30 a 10:30
Se les platica que, en la comunidad, el maíz es indispensable para cada uno de nosotros ya que es nuestra fuente de energía y un sustento para vivir, del maíz provienen las tortillas, el atole, que es lo que siempre consumimos y nos da la energía para vivir y que si lo cosechamos nosotros mismos o lo compramos es un alimento que nos da vida	
Receso: 30 minutos	

Cierre	1 hora
<p>Después se les platica que una vez que la planta ya creció y maduro su fruto después de que fue elote se volvió maíz, ahora la planta se empezara a secar y el maíz igual y llega la temporada de ir a cortarlas llevando costales (kuxtalh) para embolsar y un (huajkit) para ir recolectando, al igual que se contrata un arriero que ira por los bultos para trasladarlos a la casa.</p> <p>Luego al azar se indicará quien proporcionara o prestara sus tarjetas para jugar la lotería, mientras a cada uno se le otorgara un tarjetón, la educadora cantara las tarjetitas y ellos los irán buscando en sus tarjetones. Las palabras nuevas ingresaran al vocabulario.</p>	
recursos empleados	marcadores, pizarrón, borrador, música de “moviendo el cuerpo”, bocina, libreta, colores, lápiz, , hojas impresas, semillas de maíz.
producto a evaluar:	El cartel y su desempeño dentro del grupo. La lotería a través de la lista de cotejo. ver apéndice L

 <p style="text-align: center;">Secretaría de Educación Pública Centro de Educación Preescolar Indígena “Francisco I. Madero” C.C.T 21DCC0341A Zona Escolar 712 Coatepec Puebla</p> 		
PLANEACIÓN		
Segundo grado	grupo A	propuesta: la lotería para favorecer la siembra del maíz
producto a obtener	un cartel sobre el proceso de la siembra del maíz	
sesión 10 viernes	pixka	
campo de formación académica:		pensamiento matemático
secuencia didáctica		granos y más granos
objetivo: conocer el estado de maduración de la planta y fruto		
campo de formación académica: pensamiento matemático		

Organizador curricular 1: numero, algebra y variación Organizador curricular 2: numero Aprendizajes esperados: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos	mencionar productos derivados del maíz que se prepara en casa, o de los que se ha probado. Dibujarlos y enumerarlos en la libreta.
campos de transversalidad	
Campo formativo: lengua indígena Organizador curricular 1: registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos Organizador curricular 2: participar en eventos orales para compartir nuevos conocimientos Aprendizajes esperados: Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo	descubrirá los elementos que se utilizan para la recolección de la mazorca y los expresara de manera oral en tutunakú; kuxtal, huajkit, xtese, xputojonan Elaborar un collage en una cartulina siguiendo el orden de la siembra del maíz
Campo formativo: educación socioemocional Organizador curricular 1: empatía Organizador curricular 2: sensibilidad y apoyo hacia otros. Aprendizajes esperados: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona	expondrán en equipos su collage y se observara su colaboración. También se realizara la lotería del proceso con las tarjetas que han estado elaborando durante las clases.
sesión 10 viernes	
Inicio	tiempo: 30 minutos. 9:00 a 9:30
Se da la bienvenida a los alumnos de segundo grado en tutunakú y en español. Pase de lista de asistencia en tutunakú. Se bailará la canción de “al ram sam sam” Se pregunta quien quiere platicar sobre lo que vimos el dia de ayer, se registrará su participación en la lista de cotejo. Se les presentara 5 mazorcas con totomoxtle y 5 mazorcas sin totomoxtle y se les pedirá que cuenten los racimos en tutunakú de manera inversa y viceversa.	
Desarrollo	tiempo: 40 minutos. 9:30 a 10:30
Se les da a conocer el nombre de las partes de la mazorca, y observaran cada uno de ellos, así como también lo tocaran, el olote: pasma, el grano de maíz: kuxe, las hojas de totomoxtle: xkam, racimo: muxtum, maíz podrido: masne, xa wakan: maíz apolillado, estas palabras entran	

al vocabulario y se preguntaran día a día, para fortalecer la oralidad. Se repetirá el proceso por si alguno se quedó con dudas. Se solicita a uno de los alumnos que nos poye con tarjetitas de la lotería, y se procederá a jugar tres rondas de la lotería apoyándose con granos de maíz como fichas.	
Receso: 30 minutos	
Cierre	1 hora
Se les proporciona un papel bond y hojas impresas con imágenes del proceso que hemos visto, se les dará la indicación de que elaboraran un cartel sobre el proceso de la siembra del maíz. Recortaran y la ordenaran de acuerdo a lo visto.	
recursos empleados	marcadores, pizarrón, borrador, música de “al ram sam sam”, bocina, libreta, colores, lápiz, hojas impresas.
producto a evaluar:	oralidad en las expresiones, participación en los trabajos en equipo, comprensión del juego de la lotería y reconocimiento del proceso. ver apéndice L

Conclusiones

En conclusión, esta propuesta servirá de mucho para combatir el problema por la que atraviesa el grupo de segundo grado de preescolar, ya que es una propuesta en la que se hace una transversalidad y el uso de elementos extraídos del contexto.

El realizar una estrategia para atacar un problema es una herramienta que va permitir identificar las causas y consecuencias del porque surge la problemática y al seguir un método y una metodología con sus ciertos pasos e instrumentos adaptables para su investigación va permitir que se conozca a fondo el problema, así como de sus elementos que lo propician.

Es por eso que esta propuesta está diseñada para abatir la dificultad en la seriación numérica del niño de preescolar, a través de una práctica cultural con su diversidad lingüística, cultural y étnica como lo es la siembra del maíz. Las actividades que se presentan son adaptables para el grupo por el hecho de que se retoman las palabras más comunes y de los materiales son más accesibles en el contexto.

No olvidar que la educación indígena tiene que renacer y fortalecerse día a día y más en el aula donde se tiene a los futuros ciudadanos del país. Yo invito a los compañeros maestros que hagamos que el alumno indígena florezca y renazca en su cultura, que sobresalga de los acechos de la sociedad y brinde un panorama más sutil al representar su etnia.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ABC de la interculturalidad, 2017, p. 3.

Aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar indígena, 2017, p.13.

Aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar indígena, 2017, p.28.

Aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar indígena, 2017, p.30.

Bonilla y Rodríguez, 1997, p. 84

Constitución política de los estados unidos mexicanos, 2022, p. 5

Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, 2010, p. 35.

Educación intercultural e intercultural bilingüe, 2017, p.2.

Enfoque globalizador y artes en educación infantil, 2012, p. 9.

Floriberto Díaz, 2017, p. 34.

Floriberto Díaz, 2017, p.35.

<https://diccionarioactual.com/delimitar.s.f.>

La transversalidad curricular algunas consideraciones para su implementación, 2018, p. 73.

Ley general de los derechos lingüísticos, 2022, p.1.

Ley general de los derechos lingüísticos, 2022, p.23.

López, 2010, p. 18.

Luismidia Alvarado, 2008, p. 190

Marcos curriculares de la educación preescolar indígena y de la población migrante, caracterización, 2013, p. 26.

Marcos curriculares de la educación preescolar indígena y de la población migrante, caracterización, 2013, p. 12.

María T. Castellanos Sánchez, 2015, p. 515.

Metodología de la investigación II, 2010, p. 71

Metodología de la investigación II, 2010, p.85.

Metodología de la investigación III, 2010, p.46.

Pensamiento lógico matemático, en n modelo de inclusión social, 2015, p.515.

Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes, 2014, p. 12.

Pertinencia, convivencia, inclusión, tres vectores para el análisis, 2010, p. 111.

Plan y programa de educación preescolar, 2017, p. 163.

Plan y programa de estudios de educación preescolar, 2017, p. 157.

Plan y programa de estudios y orientaciones didácticas de evaluación, educación preescolar, 2017, p. 230.

plan y programas de educación preescolar, 2017, p. 68.

Programa universitario para la inclusión y atención a la diversidad, 2022, p.2.

Santos, 2015, p.13.

Temas para la educación, los rincones en la educación infantil, 2011, p. 1.

APÉNDICE

Apéndice A. Plan de acción

Plan de acción			
Guía de investigación			
¿Qué?	Investigar las principales problemáticas que posee el grupo de segundo grado de preescolar.		
¿Cómo?	Con una entrevista	Diario de campó	Observación participante
¿Dónde?	En la escuela, En una reunión de grupo	En el aula de segundo grado.	Durante la realización de actividades
¿Quiénes?	Madres de familia Alumnos	La docente	La docente
¿Con que?	Preguntas estructuradas	Descripciones de los diferentes momentos	Con la evaluación del ejercicio en el aula.
¿Cuándo?	Noviembre	Enero	Enero sin fecha específica
Formas de evaluación	Carpeta de evidencias		Diario de campo
Rubrica	Cuadernos de los alumnos		Registro anecdótico

Esta guía se ocupó como un indicio para saber que investigar.

La temporalidad de la investigación, fue del Siete de noviembre a ocho de abril.

		e	e	e	e	nte
Astrid	Insuficiente	Insuficient e	Insuficient e	Insuficient e	Insuficient e	Insuficie nte
Con estos resultados se comprende que el grupo posee dificultades en varios aspectos.						

Apéndice C

cronograma de tareas mes de septiembre					
Alumno	5 al 9 4 tareas	12 al 16 3 tareas	19 al 23 5 tareas	26 al 30 3 tareas	total, de tareas 15 tareas
Selim	2	1	3	3	9
María	2	0	2	1	5
Luis Fher	4	2	4	2	12
Zoe	4	3	5	3	15
Esmeralda	3	2	3	3	11
Rubí	3	2	4	3	12
Ángel	4	3	4	3	14
Henri	4	3	5	3	15
Mercedes	1	2	2	1	6
Manuel	1	0	1	0	2
Joan	1	0	1	1	3
Astrid	1	0	0	1	2

Este cronograma da a conocer la totalidad de tareas que presento cada alumno en el mes de septiembre. Cada tarea tiene fecha de entrega.

apéndice D

cronograma de tareas mes de octubre al mes de abril								
Alumno	octubre	noviembre	diciembre	enero	febrero	marzo	abril	total, de tareas
Selim	7	8	5	7	4	6	2	39
María	6	2	3	6	4	2	6	29
Luis Fher	9	8	7	9	6	10	9	58
Zoe	9	8	7	9	6	10	9	58
Esmeralda	8	6	6	8	4	8	8	48
Rubí	8	8	5	7	5	8	8	49
Ángel	9	8	7	9	6	10	8	57
Henri	9	8	7	9	6	10	9	58
Mercedes	9	9	5	7	6	5	7	48
Manuel	5	5	5	5	5	5	5	35
Joan	7	7	7	7	7	6	7	48
Astrid	9	8	7	9	6	10	9	58

Esta tabla muestra el concentrado de tareas que se revisaron durante los siete meses de investigación restantes, la cual los alumnos realizaron, estas tareas se encuentran en el portafolio de evidencias de cada alumno.

Apéndice D

Guía de preguntas para la entrevista

Nombre de la madre _____

Nombre del alumno _____

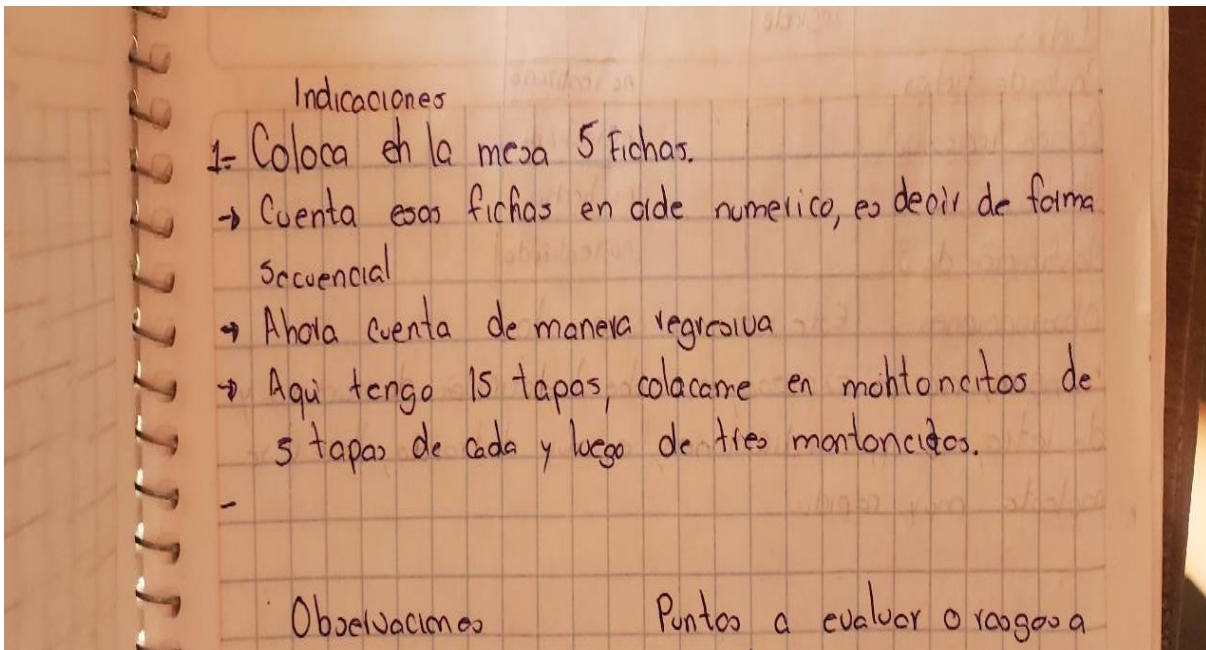
fecha: _____

1. ¿Usted sabe los derechos de su hijo o hija?
2. ¿Conoce los reglamentos de la escuela?
3. ¿Usted ayuda a su hijo en las tareas?
4. ¿Cómo?
5. ¿Le enseña a escribir, dibujar, pintar, y contar?
6. ¿De qué manera lo hace?
7. ¿Conoce que dificultades, problemas presenta su hijo en este nivel?
8. ¿Su hijo participa en las actividades de la casa?
9. ¿En el trabajo con su padre?
10. ¿en casa que lengua hablan con prioridad?
11. ¿Por qué no quiere que su hijo hable el tutunakú?
12. ¿Por qué deja que su hijo sea quien decida lo que va hacer?
13. ¿usted presiona o acompaña a su hijo en su aprendizaje?

Nota: Sugerencia dictar otras preguntas referentes al tema solo para verificar alguna en el que haya dudado.

Estas guías de preguntas sirvieron para entrevistar a las madres de familias de los alumnos, sin dejar de mencionar que en su momento sufrieron cambios las preguntas derivados del contexto de cada uno, pero sin perder la esencia de lo que se quiere investigar,

Apéndice E



Estas indicaciones se ocuparon dentro del aula como instrumento para denotar las nociones y el conocimiento del conteo y seriación que poseen los alumnos.

Apéndice F

Colocación de fichas	Objetivo logrado si lo logró	Inconcluso	No realizado
Conteo regresivo		no termino	
Conteo de fichas	si pudo		
Clasificación de 5		no termino	
Clasificación de 3			No lo hizo
Observaciones	Esta niña solo sigue indicaciones en la lengua totunaku, sabe contar de manera secuencial, más no regresa, hace movimientos con la ficha, es muy callada, no expresa sentimientos, si le explica en la español se queda inquieta, solo sabe escribir los 3 primeros números, en lengua totunaku cuenta del 1 al 10.		

Se consideraron estos rasgos a calificar después de la realización de las actividades que se realizaron dentro del aula.

Apéndice G

LISTA DE COTEJO					
Sesión 1 Lunes			Contando mis acciones		
Producto a calificar					
dibujo del campo.				trabajo en equipo	
criterios				criterios	
No	Nombre del alumno	Características del campo. si/no	Sigue indicación Si/no	Participación, Cooperación	Autoevaluación emocional
1	Gaona Ramos Selim	no	no	no	desesperación
2	Jiménez Miramón Ángel	si	si	si	alegría
3	Jiménez Santiago Rubí	si	si	si	paciencia
4	Juárez Galindo Esmeralda	no	no	no	enojo
5	León Márquez Cristal	si	si	si	alegría
6	López Aparicio Mercedes	si	si	si	alegría
7	Márquez Ramos Zoe	si	si	si	alegría
8	Pérez Pérez Manuel	no	no	no	enojo
9	Ramos Márquez Luis Pher	si	si	si	alegría
10	Ramos Serafín Henri Jonas	si	si	si	alegría
11	Salas Pérez Jaqueline	si	si	si	alegría
12	Serafín Sánchez Franki	si	si	si	alegría
13	Vázquez Serafín Osiris	si	si	si	alegría
Total		no=3 si=10	no=3 si=10	no=3 si=10	mayoría =alegría
observaciones		la mayoría de los alumnos realizan las actividades con entusiasmo y participan en conjunto.			
Educatriz: Rosa Jiménez Cano					

Lista de cotejo que se ocuparon para la evaluación de la primera sesión.

Apéndice H

LISTA DE COTEJO					
Sesión 2 martes			Contando mis acciones		
Producto a calificar					
habilidad para enumerar y clasificar las semillas					
criterios			criterios		
No	Nombre del alumno	cuenta de manera clara	sigue el orden cronológico	clasifica según las indicaciones (aveces, siempre, nunca)	Autoevaluación emocional
1	Gaona Ramos Selim	no	no	nunca	desesperación
2	Jiménez Miramón Ángel	si	si	siempre	alegría
3	Jiménez Santiago Rubí	si	si	aveces	paciencia
4	Juárez Galindo Esmeralda	no	no	nunca	enojo
5	León Márquez Cristal	si	si	siempre	alegría
6	López Aparicio Mercedes	si	si	siempre	alegría
7	Márquez Ramos Zoe	si	si	siempre	alegría
8	Pérez Pérez Manuel	no	no	nunca	enojo
9	Ramos Márquez Luis Pher	si	si	siempre	alegría
10	Ramos Serafín Henri Jonas	si	si	siempre	alegría
11	Salas Pérez Jaqueline	si	si	aveces	alegría
12	Serafín Sánchez Franki	si	si	siempre	alegría
13	Vázquez Serafín Osiris	si	si	siempre	alegría
	observaciones	la mayoría de los alumnos realizan las actividades siguiendo indicaciones, algunos aun no logran clasificar de manera correcta.			
Educadora: Rosa Jiménez Cano					

Lista de cotejo para la segunda sesión.

Apéndice I

registro de observación de la sesión 3			
No	Nombre del alumno	participa en las actividades, sentimiento demostrado en la actividad	
1	Gaona Ramos Selim	no	enojo
2	Jiménez Miramón Ángel	si	alegría
3	Jiménez Santiago Rubí	si	miedo
4	Juárez Galindo Esmeralda	no	frustración
5	León Márquez Cristal	si	alegría
6	López Aparicio Mercedes	si	alegría
7	Márquez Ramos Zoe	si	alegría
8	Pérez Pérez Manuel	no	frustración
9	Ramos Márquez Luis Pher	si	alegría
10	Ramos Serafín Henri Jonas	si	alegría
11	Salas Pérez Jaqueline	si	alegría
12	Serafín Sánchez Franki	si	alegría
13	Vázquez Serafín Osiris	si	alegría

Tabla de observación en donde refleja que sentimiento mostro el alumno al realizar su actividad.

Apéndice J

registro de cuestionamiento		
No.	Nombre del alumno	¿menciona los elementos de su higiene personal?
1	Gaona Ramos Selim	solo menciona 2
2	Jiménez Miramón Ángel	menciona 6
3	Jiménez Santiago Rubí	menciona 4
4	Juárez Galindo Esmeralda	menciona 3
5	León Márquez Cristal	menciona 5
6	López Aparicio Mercedes	menciona 3
7	Márquez Ramos Zoe	menciona 7
8	Pérez Pérez Manuel	menciona 1
9	Ramos Márquez Luis Pher	menciona 7
10	Ramos Serafín Henri Jonas	menciona 7
11	Salas Pérez Jaqueline	no menciona ninguna
12	Serafín Sánchez Franki	menciona 5
13	Vázquez Serafín Osiris	menciona 8

Apéndice K

Registro de cuestionamiento		sesión 5	sesión 6	sesión 6	sesión 7
No.	Nombre del alumno	comprensión mediante registro anecdótico	oralidad en las palabras en tutunakú (tlen, paxtikatsinil, tlan, lanchiyu, sta chale	dibujo de las acciones para limpiar de la planta	dibujo del elote decorado con bolitas de crepe
1	Gaona Ramos Selim	no comprendió	si cumple	no realizado	si lo hizo
2	Jiménez Miramón Ángel	si comprendió	no cumple	si realizado	no termino
3	Jiménez Santiago Rubí	si comprendió	si cumple	si realizado	si termino
4	Juárez Galindo Esmeralda	comprendió poco	si cumple	no termino	no termino
5	León Márquez Cristal	si comprendió	si cumple	si realizado	si termino
6	López Aparicio Mercedes	si comprendió	si cumple	no termino	no termino
7	Márquez Ramos Zoe	si comprendió	si cumple	si realizado	si termino
8	Pérez Pérez Manuel	no comprendió	si cumple	no realizado	no lo hizo
9	Ramos Márquez Luis Pher	si comprendió	no cumple	no termino	no termino
10	Ramos Serafín Henri Jonas	si comprendió	no cumple	no termino	si lo hizo
11	Salas Pérez Jaqueline	si comprendió	si cumple	si lo realizo	no lo termino
12	Serafín Sánchez Franki	comprendió poco	no cumple	si realizado	no lo termino
13	Vázquez Serafín Osiris	comprendió poco	no cumple	no termino	si lo termino

Concentrado de cuestionamiento que se realizaron oralmente

Apéndice L

Registro de observación		sesión 8	sesión 9	sesión 10
No.	Nombre del alumno	oralidad de palabras en el juego de la serpiente	colaboración en la elaboración del cartel	comprensión del proceso a través del cartel
1	Gaona Ramos Selim	si hay oralidad	si	no comprendió
2	Jiménez Miramón Ángel	no hay oralidad	no	si comprendió
3	Jiménez Santiago Rubí	si hay oralidad	si	si comprendió
4	Juárez Galindo Esmeralda	no hay oralidad	si	si comprendió
5	León Márquez Cristal	si hay oralidad	si	si comprendió
6	López Aparicio Mercedes	si hay oralidad	si	si comprendió
7	Márquez Ramos Zoe	si hay oralidad	si	si comprendió
8	Pérez Pérez Manuel	no hay oralidad	si	no lo comprendió
9	Ramos Márquez Luis Pher	no hay oralidad	no	si comprendió
10	Ramos Serafín Henri Jonas	no hay oralidad	no	si comprendió
11	Salas Pérez Jaqueline	si hay oralidad	si	si comprendió
12	Serafín Sánchez Franki	no hay oralidad	no	si comprendió
13	Vázquez Serafín Osiris	no hay oralidad	no	si comprendió

Concentrado de las participaciones en la elaboración del cartel.