

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“Ambiente de aprendizaje: Como estrategia para reforzar la correspondencia numérica en niños de preescolar”.**

**PROYECTO DE INTERVENCION E INNOVACION**

Que para obtener el título de:  
**Licenciado en Intervención Educativa**

Presenta:  
**Maricruz Julián de los Santos**

**Teziutlán, Pue; Junio 2023.**

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“Ambiente de aprendizaje: Como estrategia para reforzar la correspondencia numérica en niños de preescolar”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:  
**Licenciado en Intervención Educativa**

Presenta:  
**Maricruz Julián de los Santos**

Asesor:  
**Mtra. Sonia Castro Hernández**

Co asesor:  
**Lic. Michell Balderrabano Moreno**

**Teziutlán, Pue; Junio 2023.**

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-2023.

*Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.*

C.  
*Maricruz Julián de los Santos*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Proyecto de Intervención e Innovación*

Titulado:

*"Ambiente de aprendizaje: Como estrategia para reforzar la correspondencia numérica en niños de preescolar"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*



*Lic. Yuneri Calixto Pérez*  
*Presidente de la Comisión*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scc\*

## DEDICATORIA

*Le dedico el presente Proyecto de Intervención e Innovación a toda mi familia. Principalmente, a mis padres que me apoyaron y estuvieron en los momentos malos y en los mejores días de mi vida. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.*

*Me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio, gracias a su apoyo pude concluir mi carrera, gracias por ayudarme a cumplir cada una de mis metas y nunca dejarme sola, gracias por estar incondicionalmente en cada paso que doy.*

*Gracias a mi padre Gustavo Peña Petronilo por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado siempre que lo necesito apoyándome en todo momento, aconsejándome para hacer las cosas bien, gracias a la vida por el gran padre que tengo, así mismo;*

*Gracias a mi madre Catalina Julián de los Santos por hacer de mí una mejor persona día a día a través de sus consejos enseñanzas y el gran amor de madre que siempre me demostró a quien le debo la vida y que me ha demostrado que todo se puede, gracias por cada palabra de aliento cuando estoy a punto de rendirme.*

*Gracias a mis hermanos Gustavo Peña Julian y Cesar Peña Julián por estar siempre a mi lado apoyándome en todo momento que los necesito por siempre estar presentes y saber que contaré con ustedes en cada paso que doy. Gracias por su apoyo, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres los quiero.*

*Gracias a las personas que me han brindado su apoyo incondicionalmente Aprecio todo el apoyo, gracias a mi compañera Adriana Victoriano Guerrero a quien me brindo el valor de la amistad a quien considero una hermana que no tuve, gracias por la paciencia y por siempre estar cada vez que la necesito, gracias por alegrar mi vida y el trabajo que invertiste en ayudarme, en hacer esta experiencia de aprendizaje algo maravilloso no siempre lo demostraré, pero estoy agradecida de haberte conocido y por todo lo que aportaste a mi vida.*

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema .....	10
1.2 Diagnóstico .....	19
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	25

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México .....	32
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar .....	39
2.3 Teoría correspondencia numérica de Ángel Diaz barriga .....	43
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención .....	43
2.4.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget .....	45
2.4.2 Modelo constructivista de David Ausubel .....	47
2.4.3 Ambiente de aprendizaje según Duarte .....	49
2.5 La evaluación en el campo de la intervención .....	51

### CAPITULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación .....	57
3.2 Enfoque de la investigación.....	60
3.3 Diseño de la investigación.....	64
3.4 Técnicas de recopilación de información .....	69

### CAPITULO IV

#### PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Fundamentación del proyecto.....	73
4.2 estrategia de evaluación y plan de evaluación .....	75
4.3 Impacto del proyecto .....	80
4.4 Balance general .....	80
4.5 Retos y perspectivas .....	83

## CONCLUSIONES

## REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

## APENDICES

## ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Las matemáticas son unos de los conocimientos más antiguos que el ser humano ha estudiado investigado y están presentes en todos los ámbitos de la vida cotidiana, el conocimiento matemático se organiza de forma ordenada siguiendo una lógica, por ello es importante usar el razonamiento matemático desde una edad temprana ya que con ello se puede desarrollar en diversas situaciones que demanden utilizar el conteo y los primeros números. Posteriormente se desarrolla un análisis de observación en el CEPI “Prescolar Pascual Días Saavedra “de la comunidad de Xaltipan, la cual se centrara en el aprendizaje de cada uno de los alumnos de las diferentes áreas y campos con los objetos de estudio del cual son los alumnos de tercer grado grupo “ A” con una edad de 3 a 5 años.

Es por ello que se utilizó la observación descrita en el capítulo uno la cual va dirigida a los alumnos, docentes, padres de familia y la comunidad esto con el fin de saber cómo se desenvuelven los alumnos con su entorno que les rodea, del como aprenden ya que cada uno tiene cualidades y habilidades diferentes, de mismo modo conocer las condiciones que el alumno presenta para que tenga un buen aprendizaje, así como el apoyo que los padres de familia les brindan a sus hijos, por lo tanto es fundamental saber las estrategias que utiliza la docente para el aprendizaje de los alumnos e identificar cual es el problema que se ocasiona en los niños y que este no desarrollen bien el área que se les dificulta, posteriormente se describirán las planeaciones que la interventora planeo para fortalecer el pensamiento matemático, es importante destacar que dentro del segundo capítulo se aborda el marco teórico resaltando las teorías que sustentan el presente trabajo de investigación.

Así mismo se plantean técnicas e instrumentos para la recolección de datos para la investigación en general descritas así como se mencionan las siguientes, encuestas, entrevistas, así como registro anecdótico, una escala tentativa, a través de ello se deduce que es un problema la

correspondencia numérica ya que le es complicado el identificar el número con el objeto, para desarrollar el proyecto de intervención e innovación con modalidad en el desarrollo educativo , así mismo en el capítulo tres así como el procedimiento de análisis e interpretación de los resultados de la investigación que mediante, la realización de una escala tentativa dirigida a los alumnos se logró obtener la problemática que se presenta dentro del aula de 3er grado grupo “A” la cual es la correspondencia numérica es decir tienen dificultades de aprendizaje en el campo del pensamiento matemático, con base a lo anterior, se retoma el organizador uno llamado número algebra y variación.

Del mismo modo, se toma el organizador dos el cual es el número donde los alumnos no identificaban bien durante las sesiones la correspondencia entre el número y el objeto. Es por ello que se les realizó algunas actividades para saber el nivel de conocimiento que poseen cada uno de los alumnos se diagnosticó mediante pasos y fases que contiene el diagnóstico participativo para llegar al objetivo el cual es fortalecer el pensamiento matemático mediante un ambiente de aprendizaje para mejorar la correspondencia numérica a los alumnos de tercer grado grupo “A” del CEPI preescolar Pascual Díaz Saavedra de la comunidad de Xaltipan, por lo tanto, se elaboró el proyecto de desarrollo educativo porque a través de él se pone en práctica lo aprendido con los alumnos y este dará beneficio tanto a los alumnos como a la interventora ya que reforzará las dificultades que presentan la cual es la correspondencia numérica.

Posteriormente se puso en marcha la investigación participativa en donde busca reconocer, analizar y sistematizar el conocimiento de índole popular a fin de facilitar la participación real de los grupos involucrados en la planeación y ejecución de las acciones que corresponden y se relacionan con el desarrollo para así poder realizar el proyecto, así mismo se llevó a cabo un ambiente de aprendizaje en cual tuvo la temática de un super donde los niños interactuaran, este con el fin de que reforzaran la correspondencia numérica a través de la compra de los productos

donde los alumnos reconocen el número y el objeto y este va a fortalecer el pensamiento matemático donde mejorara la correspondencia numérica en alumnos de tercer grado grupo “ A “ y finalmente en el cuarto capítulo se describe los resultados obtenidos mediante el análisis categorial y textual; los resultados que se evidencian son positivos ya que el 80% de los alumnos, este presento un cambio en el área de pensamiento matemático con la estrategia implementada que fue un ambiente de aprendizaje donde los alumnos aprendieron y así mismo se divirtieron interactuando con el material y con sus compañeros.

---

---

---

# CAPÍTULO I

## MARCO CONTEXTUAL

En toda investigación es indispensable realizar una indagación profunda en el contexto donde se pretende llevar a cabo un proyecto, de esta manera es posible comprender la problemática de estudio que está presente y tiene un impacto dentro y fuera de la institución educativa para comprender las diferentes situaciones que se pueden presentar dentro y fuera de, como principal agente es importante mencionar que en base a la realización del proyecto se tiene que tener en claro que es la realidad, ya que la realidad es la base de todo lo que rodea a los seres humanos y que esto parte de la sociedad, en este sentido los valores, creencias, educación, etc., Que en base ello se pueden realizar diagnósticos que va a permitir la identificación de diferentes problemáticas, que en ese sentido se abordaran las dificultades de aprendizajes o cualquier otro tipo de situación pero que este va hacer exclusivamente del humano.

### 1.1 Contextualización del problema

En primer lugar, es importante mencionar que la realidad es una de las grandes cuestiones a lo largo de la historia que trasciende de la experiencia, lo que se capta a través de los sentidos, y de las ideas. Se denomina realidad a todo aquello que es efectivo, es decir, que tiene valor en un sentido práctico, que tiene múltiples aplicaciones en todas las áreas de pensamiento humano, tanto filosófico como científico, tecnológico o político y sociológico. Según Francia (1993) la realidad “Es todo lo que nos rodea: objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales en definitiva todo el cosmos de los seres humanos” (p. 11). También la realidad es considerada únicamente aquello que nos es dado por la experiencia de lo real, solo es posible a través de los sentidos.

Agregando a lo anterior la realidad en la sociedad hace hincapié que solamente existe cuando es vista ya que de no ser así no tiene existencia, solamente existe físicamente pero hasta que se le de valor es como será reconocida ante la sociedad, también se manifiesta en forma de situaciones que constituyen los aspectos visibles tanto de los hechos sociales, tiene una existencia por sí misma y una esencia que el análisis que permite conocer bajo la apariencia de fenómenos, manifestaciones del orden material y de los valores se dan realidades sociales, así mismo dentro del municipio de San Juan Xiutetelco, la realidad que se puede observar es que cada una de los habitantes mantiene una postura diferente a los demás, ideologías y creencias.

Ahora bien, analizando el ámbito social, se rescata que algunos de los pobladores se van a trabajar lejos a otras partes fuera del municipios, para aportar el sustento del hogar, el municipio es muy conocido por la gran fiesta que se hace referente al Santo patrón del municipio en este se pone en marcha las costumbres y tradiciones, es decir que es una amplia gama de historia de creencias del lugar, las estadísticas de Xiutetelco destacan a cuatro pueblos más importantes en cuanto a población como los son: San Juan Xiutetelco con 7861 habitantes, Xaltipan 4447 habitantes, San Francisco 2791 habitantes. San Salvador Naranjillo 2203 habitantes, el ingreso económico de la población de San Juan Xiutetelco depende básicamente de la agricultura, maquila de ropa, la fabricación de fuegos pirotécnicos que también es una fuente común de ingresos en el municipio.

Es importante, hacer mención sobre la categoría cultural la cual tiene un valor importante, ya que por medio de la cultura se transmiten conocimientos, tradiciones y costumbres, es por ello que debe inculcarse desde la primera infancia, para que sigan existiendo de generación en generación, cabe señalar que la cultura es parte de la identidad ya que, cada uno de los habitantes tienen una historia y lo que ayuda a forjar el carácter porque los valores compartidos a través de la

comunidad o grupo social en el que se encuentra cada uno de los miembros, da un sentido de pertenencia cultural, es decir que la cultura se caracteriza por ser dinámica, compartida y aprendida, esto significa que puede adaptarse al contexto, por ello se dice que la cultura es necesaria para garantizar la continuidad del ser humano.

También, una de las principales tradiciones más arraigadas del pueblo es el levantorio que se celebra dentro de los tres días más importantes de la fiesta patronal en honor a San Juan Bautista, para estas personas el agua significa vida y pureza de ahí que ellos realizaban grandes ceremonias por las fechas 22, 23 y 24 de Junio, esta ceremonia consiste en una purificación a través de un baño o lavatorio de agua mezclada con flores, la cual significa la alegría, Xiutetelco es el municipio más rico con cultura de toda la región, debido a que se cuenta con grupos de danza tradicional que son: Negritos, Toreadores, Santiagos, Quetzales, entre otras, igualmente en la oferta educativas de este municipio hay una amplia gama de escuelas la mayoría de ellas son públicas y existe el nivel de preescolar, primaria, secundaria, bachillerato.

Así mismo en el municipio no se cuenta con una universidad, por tal motivo los alumnos que aspiran una carrera universitaria tienen que viajar a otros lugares de la región como lo es Teziutlán, Puebla y/o Veracruz, también dentro del municipio se derivan varias comunidades entre una de ellas se destaca a Xaltipan que es la comunidad con mayor población en donde se encuentra a 3.7 kilómetros (en dirección Norte) es por ello que para comenzar se realizó un registro anecdótico (Ver apéndice A) para tener un panorama más amplio sobre las categorías educativas, sociales, culturales y económicas, del mismo modo se aplicó un cuestionario para tener más información detallada a sus costumbres, ideologías, que piensan acerca de la educación, con cuantas escuelas cuentan, que apoyo requiere la comunidad para su mejoramiento, que aportan para mejorar la comunidad etc. (Ver apéndice B).

Por lo tanto, se pudo detectar mediante una guía de observación que existe contaminación del suelo, es decir hay mucha basura por las calles principales por donde transitan los carros y las personas, por tal motivo cabe mencionar que son muy pocas las viviendas donde ponen en práctica el uso de las 3R reducir, reciclar y reutilizar, como bien se sabe al reciclar y reutilizar se puede crear, innovar a través de los materiales que se desechan y que para la sociedad es considerado “basura”, y en mayor de los caso no lo realizan, este tipo de habito tiene mucho que ver con el tipo de familia ya que cada familia tiene diferentes formas de convivir como por ejemplo: la familia nuclear o biparental, es decir aquella en donde viven padres e hijos juntos, el siguiente tipo de familia es la monoparental es decir que son aquellas que están conformadas por un solo progenitor e hijos.

Continuando con aspectos observados, se rescata que en la comunidad de Xaltipan se encuentra un parque pequeño, en donde sus condiciones son buenas, tiene jardineras y algunos juegos para los niños, como lo son resbaladillas, columpios, y puente colgante, también en el mismo lugar hay un kiosco. Otro de los lugares más conocidos de la comunidad así mismo cuenta con un auditorio (Ver Anexo 1), en el cual se puede mencionar que no cuenta con luz ni agua, no está pintado, hace falta más limpieza ya que en dicho lugar se realizan varios eventos, también hay una amplia gama de transporte público tanto carros, camionetas, bicicletas, micros, etc. La comunidad cuenta con una pavimentación en buen estado, sin embargo, siguen existiendo lugares en donde las personas aún no cuentan con un pavimento.

Cabe mencionar que dentro del ámbito social se rescata la población cuenta con recursos básicos dispensables es decir luz, drenaje, servicios públicos, servicio a la salud, pero existe que constantemente se sufre de agua es decir, a veces les cae cada tercer día o a veces semanas, para que las personas tengan agua hay personas de san Juan Xiutetelco en este caso son personas

encargadas del agua son organizadas para que el agua les llegue a cada familia en cierto modo el agua es repartida con pipas a las casas (Ver Anexo 2) es por ello que las personas tratan de ahorrar el agua, ya que es una manera de cuidar el planeta, la comunidad de Xaltipan se dedican al comercio es decir tiendas de ropa, zapatería, farmacias, las maquilas y parte de la ganadería para sustentar los gastos de cada familia.

De igual manera un aspecto importante que se encontró es que aún hay personas adultas que hablan todavía la lengua materna, es por ello que aun en los preescolares se enseña Náhuatl, por ejemplo en el precolar indígena “Pascual días Saavedra” se ha interesado en no perder esta lengua que es muy importante recuperarla por tanto que se ha dedicado a enseñar a los alumnos a practicarla, fomentarla ya que es parte de la historia de los orígenes mexicanos, cada familia, cada persona tiene ideas pensamientos diferentes, se mantiene cada uno de ellos con sus costumbres, tradiciones, religiones, valores y por ello las nuevas generaciones van creciendo conforme a la enseñanza que les inculcan dentro de la familia y fuera de ella que de este adoptan conductas y personalidades diferentes.

Así mismo dentro del ámbito educativo de la comunidad se cuenta con niveles de preescolar hasta bachillerato, todas las instituciones son públicas, es decir que no pagan algún tipo de colegiatura mensual para que los niños reciban educación, solo se pagan cuotas como inscripciones y limpieza. Cabe señalar que las escuelas se ubican en el centro de la comunidad, es decir que la ubicación es muy accesible para todos (Ver Anexo 3), asimismo es importante señalar que en la mayoría de las instituciones no cuentan con programas gubernamentales ya que es muy escaso el apoyo que se les brindan, algunas veces reciben desayunos fríos o uniformes, pero para ello realizan escritos al presidente municipal de algún apoyo o mejoramiento a la institución pero en ocasiones tardan mucho en responder alguna propuesta.

Posteriormente dentro de la categoría de la salud se llevó a cabo una entrevista dirigida al centro de salud de la comunidad de Xaltipan, en la cual cuenta con el material de algunas vacunas, un doctor acompañado de un enfermero, pastillas, chequeos, pláticas para embarazadas, lesiones de primer grado entre más. (Ver Apéndice D) para saber las condiciones del lugar y si son aptas para las personas que requieran algún servicio y en general cuentan con lo necesario para atender emergencias. Y sobre todo en tiempo de pandemia contaban con las precauciones necesarias para evitar cualquier contagio, existieron complicaciones en varias familias como las pérdidas cercanas de algún familiar, en otros casos las familias estuvieron cerca es decir convivieron con los hijos protegiéndose unos a los otros, por tal motivo que los medios de transporte no salían por miedo a la situación de contagiarse, para algunos no fue tan malo el estar en contingencia por la convivencia.

Ahora bien, durante la pandemia del Covid 19 mucha gente se asustó por lo que pasaba por lo que afectó tanto psicológicamente como físicamente ya que no socializaban con otras personas, no salían de sus casas y esto provocó ansiedad, estrés y preocupación, sobre todo porque las familias no tenían claro cómo iban a sustentar los gastos del hogar, de igual manera los niños al no asistir a la escuela no aprendían de la misma manera, posteriormente se realizó una entrevista al presidente municipal quien es originario de San Juan Xiutetelco quien hizo mención acerca de las categorías social, cultural, y educativo con el fin de tener un panorama y conocimientos más amplios acerca de dicho municipio, (Ver Apéndice C).

Agregando a lo anterior, el acercamiento de padres e hijos se vio más fluido en algunas familias, pero un problema que se derivó fueron los ingresos económicos donde fue la mayor preocupación de todos ya que no sabían cómo sustentar los gastos del hogar, por falta de trabajo los padres y madres de familia no contaban con el ingreso suficiente para satisfacer las necesidades

de los miembros al igual, en algunas familias no tenían ahorros esto preocupó a algunas familias de la comunidad de Xaltipan, mientras que en otros casos las personas se aprovechaban de la situación, los comerciantes vendían las cosas muy caras sin pensar en los demás, recordemos que en sociedad existen personas amables, solidarias y personas que se aprovechan de los otros.

Continuando con a la descripción del contexto interno, es decir la institución receptora, el preescolar Pascual Díaz Saavedra (Ver Anexo 4) cuenta con alrededor de 6 maestras a quienes se les realizó un registro anecdótico para saber qué actividades, que materiales utilizan dentro del aula para el aprendizaje de los alumnos, con que cuenta la institución, si los sanitarios son aptos para los alumnos, del como consideran que debe ser el aula para los alumnos, que tipos de espacios son más necesarios etc. Ahora bien, a través de un registro anecdótico se detectó que dentro de la institución si le falta mejor equipamiento dentro de las aulas, en infraestructura, un poco más apoyo por parte del gobierno para mejorar la escuela y sobre todo más espacio ya que no cuenta con un lugar amplio para poder poner juegos para los alumnos, que los padres de familia apoyen en el aprendizaje de sus hijos como por ejemplo en hacer tareas, cumplir con material, asistir a clases, (Ver apéndice E).

Cada una de las docentes se prepara con los materiales que van a utilizar en el aula un días antes o días anteriores, para obtener un buen trabajo dentro del aula y que por ende los alumnos tengan aprendizajes significativos para el reforzamiento de cada uno de ellos, cuentan con materiales audiovisuales, es decir videos, cantos, libros de cuentos, material de ensamble, a medida de que cada uno de los alumnos aprenden de diferente manera como por ejemplo algunos niños son visuales , auditivos, kinestésicos de este modo la docente realizan planeaciones previamente con una semana de anticipación en este sentido lo realizan en casa y en ocasiones en la escuela después del horario de clases, hay actividades que se realizan de forma grupal o individual ,dentro

del aula o en espacios fuera del aula, en este sentido es importante trabajar de este modo para que los alumnos se desenvuelvan en su entorno.

Por lo tanto, es importante que estimulen su creatividad, su participación, socialicen con los demás y a través de ello el alumno va empezar a tener confianza en sí mismo, las docentes imparten las actividades de acuerdo a las áreas y campos de desarrollo en nivel precolar los cuales son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social en donde marca los aprendizajes clave, a través de ello la docente puede identificar en qué aspecto de desarrollo se centra el alumno y en qué área el alumno se desenvuelve mejor y que posibles problemas surgen en estas áreas las cuales son las artes, educación socioemocional, educación física, es decir son los contenidos educativos que se consideran sustentables, con el propósito de identificar en que área y que campo tiene dificultades de aprendizaje los alumnos.

Uno de los aspectos que toman en cuenta las docentes es el espacio áulico que se considera como un espacio que permite generar la interacción entre estudiantes, tomando en consideración las condiciones y materiales que permiten adquirir los conocimientos necesarios, es por ello que la docente tiene que tener el material necesario para los alumnos, ya que dentro de la institución acude un alumno especial con una enfermedad llamada “parálisis cerebral infantil (PCI) que se caracteriza por ser una enfermedad que afecta la capacidad para moverse y mantener el equilibrio y la postura, es una discapacidad motora más frecuente en la niñez, si se analiza por separado, la parálisis cerebral se entiende que cerebral significa que tiene relación con el cerebro y parálisis (palsy, en inglés) significa debilidad o problemas con el uso de los músculos.

También, se realizó una entrevista a la directora de plantel Sandivel Manuel Bedolla (Ver apéndice G), para saber más acerca de la organización, métodos, herramientas, que se utiliza para un buen aprendizaje a los alumnos y el mejoramiento de la institución (Ver apéndice F)

mencionando que cada una lleva una responsabilidad ante su grupo y los padres de familia el compromiso que tiene con cada uno sus hijos, de la misma manera las docentes cuentan con licenciaturas e incluso maestrías es decir están capacitadas para tener la responsabilidad de estar frente a grupo y saber qué hacer en situaciones que se presenten en la institución, por parte de la SEP las docentes reciben capacitaciones constantemente para aprender técnicas e innovar para mejorar sus conocimientos como docentes.

Por ultimo algunos aspectos generales que se rescatan en la institución se puede mencionar que hay una pequeña jardinera (Ver Anexo 5) en donde las maestras trabajan algunas actividades con los alumnos, en donde principalmente se les enseña a conocer la importancia de las plantas, el cuidado que deben recibir, que tan importantes son , etc. este tipo de conocimientos sirve para que los alumnos tomen conciencia desde muy pequeños de la gran importancia que tiene el cuidar el medio ambiente, también en la institución se cuenta con una cancha pequeña la mayoría de las cosas de las institución está a la vista de todo, en este sentido no hay rincones donde puedan ocurrir accidentes o cualquier otra situación que ponga en riesgo a los alumnos, mientras que la dirección está ubicada al inicio de la escuela, para poder ingresar a la institución se tiene que pasar por el túnel de sanitización.

Finalmente, a causa del confinamiento por la pandemia de COVID 19 se implementó en la institución que cada maestra tuviera un comité de guardia semanal, en donde se seleccionan a algunos padres de familia que durante toda la semana serán los encargados de la seguridad de los alumnos y en acceso de la institución, algunas de las tareas que realizan es que para poder entrar se debe aplicar tanto al alumno como al padre o madre de familia gel antibacterial, también los que estén en esa actividad de guardia deben cerciorarse de que tanto alumnos y padres de familia lleven el cubre bocas, debe hacerse hincapié en que se mantenga una sana distancia, esto con el

fin de fomentar los protocolos de seguridad recomendados para el bienestar de los alumnos, docentes y padres de familia.

Así mismo el objeto a desarrollar es el grupo de tercer año del grupo “A” quienes también cuentan con medidas de seguridad para que los alumnos puedan tomar sus clases dentro del aula de clase, se cuenta con 23 alumnos en la cual 10 niñas y 13 niños dentro de un rango entre 5 y 6 años de edad quienes dentro del salón de clase la mayoría de los alumnos se les dificulta el identificar los números con los objetos, es por ello que se analizo a profundidad del porque los alumnos se les presentaba dicho problema, durante las sesiones anteriores la docente a trabajado con los alumnos de todos los campos y áreas que marca el libro aprendizajes clave a nivel prescolar así mismo dentro de ello al realizar las actividades los alumnos se les dificultaba más en el área del pensamiento matemático es por ello que la interventora implemento actividades para los alumnos y cerciorarse del problema la mayoría de los alumnos se les dificultaba en razonar el reconocer el numero y el interactuar con el número y el objeto.

## **1.2 Diagnostico**

Es importante identificar que para el desarrollo de dicha investigación o proyecto se debe partir de un diagnóstico, el cual consiste la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis, de esta manera se podrá conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la población bajo estudio, es por ello que a través de este diagnóstico abre paso a la investigación a profundidad es decir todo lo que rodea, de esta manera existen diversos tipos de diagnósticos en cada caso o cada situación hay uno en especial que se va a poder utilizar.

Según Pérez Serrano (1993), “El objetivo del diagnóstico es el conocimiento de la realidad que es el que constituye una de las herramientas teórico- metodológicas más importantes para acercarnos al conocimiento del objeto de estudio” (p.39-49), un diagnóstico permite ubicar los principales problemas, desempeñar sus causas de fondo y ofrecer vías de acción para irlos resolviendo, es decir que el diagnóstico es la base sobre la que tomamos todas las decisiones del proyecto, en el se encuentran todas las hipótesis de las que se puede partir para planear la investigación o proyecto. Un diagnóstico por lo tanto permite ubicar los principales problemas a desempeñar sus causas de fondo y ofrecer vías de acción para resolverse o por lo menos controlar dicho problema o necesidades.

Por otra parte, Espinoza (1986), menciona que “La formulación de un proyecto es importante, el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se ejecuta una acción determinada, de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática” (p.77), en todo diagnóstico hay que contemplar, las necesidades existentes, establecer prioridades, indicar las causas que han originado el problema y que mantienen la situación carencial, formulación y delimitación del problema como primer punto es identificar el problema dentro de este proyecto de desarrollo educativo y con base a esta investigación se inicia con la selección de la institución para poder llevar a cabo el proceso de investigación, es por ello que en el trabajo de campo educativo donde son esas estrategias en el desarrollo del niño y que este se aplicaron diferentes instrumentos de investigación cuyo objetivo fue recabar información sobre las necesidades o problemas que existen en los diferentes contextos.

Ahora bien, es importante hacer mención de que existen diferentes tipos de diagnósticos como primer lugar está el diagnóstico social por Andrade de Souza (1991) en donde plantea que es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y

necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas.

Posteriormente, está el diagnóstico participativo de Astorga Alfredo (1991), el autor menciona que este es un método para determinar desde un punto de vista de los miembros de la comunidad, que actividades son necesarias y pueden apoyarse, si los miembros de la comunidad aceptan las actividades propuestas por el personal externo, este proporciona un marco para que los miembros de la comunidad y el personal externo determinen si quieren, necesitan y pueden apoyar las actividades propuestas, es también puede ser muy útil cuando los miembros de la comunidad recurren al personal externo pidiéndole asistencia para sus actividades. Este diagnóstico puede confirmar a los miembros de la comunidad que han identificado el problema pertinente y las soluciones adecuadas, también puede ayudar al personal externo a entender las actividades propuestas y por qué la comunidad las ha elegido.

Por otra parte, el diagnóstico sociocultural de Ezequiel Ander Egg y María José Aguilar (1987) definen “el diagnóstico como un proceso ordenado que permite ubicar problemas, establecer causas y plantear objetivos, dentro de este es importante analizar la realidad”. Otro tipo de diagnóstico es el popular del trabajo por Alfredo Astorga (1991), el cual busca resolver problemas y contrarrestar las acciones de las clases dominantes es una forma de investigación en que se describe y explican problemas, con el fin de comprenderlos, esto implica que el diagnóstico tiene como punto de partida un problema que está basado en el principio de comprender para resolver en dicha situación.

También, se encuentra el diagnóstico organizacional por el autor Harrison (1990), el autor menciona que se basa en recolectar datos, es decir, reunir hechos para hacer un diagnóstico, y que este permite identificar fuerzas y debilidades en determinadas situaciones o problemáticas urgentes, evalúa la eficacia de una organización este es un proceso dinámico, y finalmente el diagnóstico institucional por Andrade de Souza (1968), el señala que este es una herramienta de análisis del contexto este puede formularse después de la obtención de las categorías estratégicas también es una representación de la realidad en el establecimiento educacional y se sustenta en la valoración y evaluación; así como, brindar información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para las metas de la escuela este permite identificar los problemas o dificultades de la institución, cada uno de estos diagnósticos una vez ya mencionados.

Por consiguiente se menciona el diagnóstico comunitario de Ezequiel Ander Egg, (1998) que es un proceso continuo de análisis y de la realidad en la cual estamos viviendo y se profundiza según el espacio geográfico, objetos de estudio. Otro de los diagnósticos es el psicopedagógico por Eulalia Bassedas (1991) quien aporta la situación del alumno, con dificultades en el marco de la escuela y del aula, afín de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que modifiquen el conflicto manifestado, ahora bien, para el desarrollo del proyecto educativo solo se retoma uno de los diferentes tipos de diagnósticos que existen, por lo que se hace uso del diagnóstico psicopedagógico, ya que este va a permitir que se construya un elemento muy importante en el trabajo de los profesionales educativos, es decir de la docente de grupo para fortalecer sus aprendizajes en los alumnos.

Así mismo el proceso se dirige a valorar cuál es el nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, evaluando sus habilidades, capacidades y hábitos, además de conocer la calidad de sus procesos afectivos, retomando con lo anterior, el diagnóstico psicopedagógico tiene el objetivo

de dar a conocer al educador la forma más adecuada para fomentar el desarrollo del niño, continuando con algunas de las características del diagnóstico psicopedagógico es que se puede entender como el proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, esto con el fin de proporcionar a los maestros, orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado que se desarrolla en la escuela, algo muy importante que se presenta en el diagnóstico es que no solo intenta ayudar al alumno, sino también al maestro, padres de familia y a la institución escolar, ya que estos elementos están fuertemente interrelacionados.

Posteriormente para el desarrollo del alumno, los sujetos que van a ser relevantes en el desarrollo y aprendizaje del niño, se encuentra principalmente en la escuela ya que es el lugar donde se llevara a cabo la investigación , la escuela como institución social puede considerarse como un sistema abierto desempeñando un papel prioritario en la formación de las personas, de igual manera, el niño está incluido en dos sistemas diferenciados es decir la familia y la escuela el alumno como sujeto debe elaborar su conocimiento y su evolución personal a partir de atribuir un sentido propio de las situaciones que vive y de las cuales aprende en este proceso de crecimiento parte un papel primordial la capacidad de autonomía de reflexión y de interacción constante con los otros sujetos de la comunidad, con los compañeros de clase por tanto el profesor juega un papel muy importante de tal manera que es el que conoce al alumno.

Así mismo conoce sus debilidades, destrezas del cómo se desenvuelven dentro de la institución, aula y que posibles problemas se pueden detectar, el alumno es él que se va a desenvolver dentro del aula de trabajo, y que problemáticas pueden surgir entre compañeros o alguna otra situación educativa, así como en su círculo la familiar, así mismo, la familia es el principal educador de los niños y que de este sea su comportamiento dentro y fuera de casa y

principalmente en el aula de clase, es por ello que con el diagnóstico se puede encontrar una problemática dentro de la familia y que con este diagnóstico se puede realizar una intervención, de igual manera para dar un orden o seguir una serie de pasos es importante mencionar que el diagnóstico participativo va a servir de apoyo con el diagnóstico psicopedagógico para así dar paso a el Proyecto de intervención e innovación con modalidad de desarrollo educativo acompañado de una serie de pasos y este lleve una organización previa.

También en dicho diagnóstico se explica el papel como un intento de mejorar las condiciones de vida de todos y cada uno de sus miembros, y así resolver problemas teniendo como propósito una innovación y un cambio en la sociedad en este caso del alumno, es importante mencionar que para este diagnóstico no tiene fases o pasos este se basa más en identificar la conducta central, problema o conflicto del sujeto, el estudio descriptivo de la necesidad, problema o conflicto, en base a entrevistas, cuestionarios y datos de observación. Aplicar aquí clasificaciones diagnósticas generales, posteriormente que este tipo de diagnóstico se toma en cuenta las fases del autor, Astorga (1991), quien menciona que son denominadas ciclo de trabajo en un inicio se describe el diagnóstico donde se da a conocer los problemas de la realidad, llevándolo desde prácticas profesionales I en sexto semestre, con base a la elección de la institución para poder llevar a cabo dicha investigación.

Continuando con el diagnóstico busca mejorar las condiciones de vida de sus miembros, resolver problemas y contrarrestar las acciones de las clases dominantes y todo esto con miras al cambio de la sociedad. posteriormente esta la planificación, que abarca el reparar acciones para solucionar los problemas es decir, aquí se construyeron las técnicas e instrumentos donde fueron aplicados a la directora, docentes, padres de familia y comunidad, con categorías de acuerdo al contexto, realizados en séptimo semestre en prácticas profesionales II, posteriormente se pasa a la

fase tres, es decir la ejecución, en donde se deben realizar las acciones planificada y por último se lleva a cabo una evaluación, por medio de la cual se valorar todas las acciones realizadas.

### **1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad**

A lo largo del tiempo, han surgido diferentes teorías generales del aprendizaje que, a veces, han sido contradictorias entre sí, estas teorías se basan en trabajos realizados, sobre todo ,por psicólogos que tratan de entender y dar explicación al complejo mecanismo por el cual los seres humanos llegan a adquirir el conocimiento, como punto de partida el aula es un espacio de comunicación, relaciones e intercambio de experiencias entre alumnos y maestros, todos sus integrantes se ven beneficiados de la diversidad. Según Piados (2005), “Se hace intercambio de ideas, intereses, gustos, habilidades y necesidades que presentan los alumnos, así como por la variedad de experiencias de aprendizaje que el maestro pone a disposición del grupo” (parr.5), propiciando así una autonomía y promoviendo la creación de relaciones afectivas que favorecen el desarrollo en el trabajo estimulante en el niño.

Dentro, del diagnóstico psicopedagógico antes mencionado, permitió llevar a cabo el análisis de las diferentes problemáticas que se prevalecen en el precolar Pascual Días Saavedra donde la institución cuenta en general con 120 alumnos de lo cual solo el grupo de 3 grado grupo “A” será el objeto de estudio donde hay 23 alumnos 10 son niñas y 13 son niños, en una edad de 4 a 5 años. Desde los inicios de la psicología hasta nuestros días, muchos han sido los autores interesados en conocer cómo las personas adquieren, conservan y desarrollan el conocimiento. Así mismo el psicólogo y biólogo suizo Jean Piaget (1982) define “cuatro etapas del desarrollo cognitivo de los niños” (p.15). Y estas se centran en el desarrollo del pensamiento, el cual comprende el desarrollo cognitivo humano a partir de cuatro etapas distintas, cada una provista de características diferenciales.

No obstante, la primera etapa es la sensoriomotora que va desde 0-2 años los bebés entienden el mundo a través de su acción sobre él, sus acciones motoras reflejan los esquemas sensorio motores patrones generalizados de acciones para entender el mundo, continuando con la etapa siguiente lleva por nombre preoperacional, que va de los 2 a 7 años, aquí los niños pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) más que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos el pensamiento es ahora más rápido, más flexible y eficiente y más compartido socialmente este pensamiento está limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes. Esta es la etapa, en la que se encuentran los alumnos de tercer grado grupo “A”.

Así mismo es la ya que se encuentran dentro del rango de edad, su desarrollo del pensamiento representacional ayuda al niño a adquirir la capacidad del lenguaje, en esta etapa es cuando se desarrolla muy aceleradamente el habla, se empieza aprendiendo pocas palabras y en poco tiempo se tiene un vocabulario mucho mayor, algunas características importantes de la etapa antes mencionada es que el uso del lenguaje se utiliza para expresar actividades del momento o deseos inmediatos, así mismo se empiezan a utilizar los números como herramientas del pensamiento, empiezan a entenderlos, comprenden las relaciones numéricas, por ejemplo: 4 es más que 2, aquí mismo lo que más caracteriza a los más pequeños es la curiosidad por su entorno, los alumnos que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico, sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Otra etapa es la de operaciones concretas que va de los 7 a 11 años en esta etapa los niños adquieren operaciones sistemas de acciones mentales internas que subyacen al pensamiento lógico estas operaciones reversibles y organizadas permiten a los niños superar las limitaciones, así mismo se entiende como la etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas, uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

Por último, esta la etapa de operaciones formales, que aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta, es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo, esto significa que el adolescente, ante un problema, analiza todas las premisas y valora diferentes hipótesis sobre su causalidad o efecto, en esta etapa también es característica la metacognición: la capacidad de poder reflexionar sobre nuestro propio razonamiento.

Continuando con la información, para poder identificar los problemas o necesidades se aplicó un test con la finalidad de saber los estilos y ritmos de aprendizaje en los alumnos, se situó que la mayoría de ellos cuentan con un ritmo moderado, es decir, necesitan más práctica para entender los conceptos, pero suelen hacerlo en el tiempo esperado. También se realizó otro test de dichos alumnos pero este va encaminado al estilo de aprendizaje, a menudo que es la manera en cómo ellos se les facilita el recibir los conocimientos que les brinda la docente en donde se obtuvo

que la mayoría de los alumnos su estilo de aprendizaje fue kinestésico ya que el niño aprende manipulando el cuerpo, escuchando música y este le da un aprendizaje significativo es por ello que los alumnos de dicho salón realizaron 3 actividades de esta manera para saber cuáles son los conocimientos en la que los alumnos tienen dificultades en el área del pensamiento matemático.

Agregando a lo anterior, como primera actividad se propone realizarla con ayuda de un ábaco, la actividad consiste en pasar todos los alumnos al frente y preguntarles una serie de números al azar contando con el ábaco la numeración que se le pedía y cuántos le quedaban al restar algún número, en algunos alumnos fue complicado ya que se perdían contando después del 10 no sabían identificar los números, al finalizar dicha actividad, se pasó a la segunda actividad en la cual consistía en ir insertando fichas en este caso, se formó a los niños en dos filas y uno por uno iba pasando lo primero que tenían que hacer era aventar el dado y de acuerdo al número que salía en el dado era el número de fichas que tenía que meter en el bote, en su mayoría si sabían cuántas tenían que insertar y algunos no contaban y pero este se equivocaban al meter las fichas.

Posteriormente se realizó un pequeño juego titulado “el barco se hunde” es este sentido los alumnos tenían que estar dispersos por alrededor de la cancha hasta que el docente dijera el barco se hunde y solo tiene espacio para tres y los niños tenían que formar equipos de acuerdo al número indicado. En este caso, la persona encargada del juego dirá el número cual sea para que este formen equipos y ellos tengan que contar a sus compañeros para llegar al número indicado y finalmente se realizó la última actividad llamada el tren numérico lo que se realizó es darle a cada uno de ellos una hoja con la numeración del 1 al 30 y ellos tenían que ordenar la sucesión numérica, fue fácil encontrar los primeros números después del 8 empezó la dificultad de algunos alumnos ya que se perdían en la numeración, no sabían que número iba y ahí empezó la dificultad (Ver Anexo 6).

Después de la actividad realizada con los alumnos se aplicó una entrevista a la docente (Ver apéndice k) en la cual se busca identificar todos esos conocimientos que tienen los alumnos, de igual forma se realizó una hoja de derivación (Ver apéndice J) para identificar el porcentaje de los alumnos con problemas. Por otro lado, se realizó una entrevista a las madres de familia (Ver apéndice H) quienes fueron muy amables y solidarias a poder regalar un poco de su tiempo en las entrevistas, cuando existía duda de alguna con gusto se las resolvía, por otro lado habían madres que no sabían leer ni escribir entonces otras madres fueron solidarias en ayudar a las personas que se les dificultaba, esta experiencia fue muy bonita ya que tanto de los alumnos, docente y las madres de familia recibí mucho apoyo de su parte.

Sintetizando la información anterior con ayuda de los instrumentos aplicados a padres de familia, docente, se obtuvo que el problema de los alumnos de acuerdo al programa de aprendizajes clave 2017 se ubica en el campo pensamiento matemático en el organizador 1 número, algebra y variación, acompañado del organizador 2 que es el número, este problema es por la causa de que a los alumnos les cuesta identificar los números después del 10, es decir que se les dificulta seguir con las secuencias numéricas, la mayoría de los alumnos sólo memorizan y lo olvidan, es por ello que el proyecto educativo busca dar una posible solución al problema o por lo menos disminuir el porcentaje total de los alumnos que presentan esta situación, se espera lograr por medio de la aplicación de diferentes actividades.

Una vez analizado el contexto de los alumnos y haber realizado y aplicado una serie de instrumentos se llegó a la conclusión que la mayoría de los alumnos de tercero grupo A se les dificulta reconocer los números del 1 al 30 o hacer colecciones de números y no logran identificar los números, en este sentido el alumno de preescolar tiene que usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números, también debe

comprender las relaciones entre los datos de un problema y su procedimiento propios, es necesario que el alumno participe con sus compañeros en la búsqueda de soluciones es por ello que se la pregunta detonadora es ¿Cómo reforzar el pensamiento matemático para identificar los números del 1-20 en alumnos de 3 grado grupo A? con la finalidad de que durante el desarrollo de todo el proyecto los alumnos fortalezcan su pensamiento matemático.

---

---

**CAPÍTULO**  
**II**

## MARCO TEÓRICO

La educación en la primera infancia es muy importante para el desarrollo mental del niño y del adolescente, por eso, la tendencia mundial es lograr una estimulación con fines didácticos, cada vez más temprana en los niños. Incluso, se ha bajado el curso considerado como obligatorio en Educación Inicial, es la edad donde la persona se enfrenta a sus primeros contactos comunicativos con el mundo a través de sus sentidos, por eso, es cuando el niño experimenta sus primeras sensaciones, la etapa escolar es un período de gran importancia porque en este período se realizan los primeros aprendizajes por medio de que el niño aprende, desarrolla y ejercita destrezas de tipo cognitivas, afectivas, sociales y motrices estas destrezas continuarán desarrollándose a partir de estudios superiores y él las sabrá aplicar en la vida diaria. (Secretaría de educación pública 2013).

De igual manera la educación en la primera infancia está planteada como una formación en donde se contribuya al desarrollo físico, desarrollo intelectual, desarrollo afectivo, social y moral de los niños y niñas por ello es importante fomentar las experiencias que estimulen su desarrollo personal completo, en este capítulo se describe la importancia que tiene recibir una educación inicial de calidad, así mismo se abordan algunos antecedentes de la misma, con la finalidad de que se conozca más sobre todos los cambios que ha tenido el ámbito de la educación en México. También en este capítulo se encuentran las teorías psicológica, pedagógica y didáctica que servirán de base para entender más el problema. Por último, se aborda un concepto importante que es la evaluación y como es que se vincula con el desarrollo del proyecto de desarrollo educativo.

### **2.1 La educación inicial y preescolar en México**

Para iniciar es importante saber que la Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, se puede entender como una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza, así mismo en este tipo de educación debe existir un

compromiso del personal docente para cumplir con los propósitos planteados, la educación inicial se caracteriza por ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social. Según la SEP (2013) es indispensable garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas, la importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece, la educación inicial es indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas.

Es por ello, la importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez que cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio, la educación inicial debe ser una institución líder formada por comunidades educativas autogestoras, esta puede desarrollarse por medio de diferentes modalidades, la modalidad escolarizada y no escolarizada. Un dato interesante es que actualmente se considera a la educación inicial como la etapa que abarca desde el nacimiento hasta la educación primaria en una edad aproximada de 6 a 7 años, en este lapso se asientan las bases del aprendizaje y la formación de valores que le servirán al niño para toda su vida, por ello la educación inicial cumple una función de ser socializadora, la cual hace referencia a las acciones que se proponen lograr a través de dos tipos de objetivo.

Por un lado, la formación de convivencia y de interacción grupal y comunitaria; por el otro, la formación de hábitos de alimentación e higiene, otra de las funciones es la pedagógica, esta hace referencia a la enseñanza intencional y sistemática de un conjunto de contenidos curriculares específicos y a la construcción de estrategias de exploración del medio y del fomento de aprendizajes distintos de los familiares en este sentido es interés. Según la Secretaría de Educación Pública (2013), “El trabajo educativo que se realiza con los infantes en el ámbito de la Educación

Inicial, trascienda cada vez más de las acciones de, cuidado y atención diaria, en prácticas educativas que favorezcan mediante la enseñanza el desarrollo de competencias en los educandos” (p. 12).

Agregando a la anterior, por medio de este tipo de educación se busca que los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores aprendidos, sean herramientas útiles en la resolución de problemas y para enfrentar los retos que se les presentan día con día. sí mismo es relevante mencionar que existe otro tipo de modalidad de la educación inicial, esta se centra en la semi escolarizada, que surge durante la última década del siglo XX cuando se crearon los centros infantiles comunitarios (CIC) a los que, después de dos años, se les cambió la denominación por centros de educación inicial (CEI) estos centros, aportan asistencia educativa a niños y niñas de dos a cuatro años de edad que vivan en comunidades urbano marginadas y que a su vez, sus madres no gocen de prestaciones laborales, esta es la razón por la cual, educación inicial tiene gran importancia para las necesidades de los grupos más vulnerables.

También, se tiene que tomar en cuenta a los niños y niñas en los primeros años de vida los cuales son los más importantes para su desarrollo integral, consolidar y estructurar las bases de su futuro adolescente y adulto que requerirán para desenvolverse de manera productiva y satisfactoria dentro de la sociedad, por tanto, se debe de concebir a modalidad semi escolarizada como una estancia educativa y de asistencia que va a proveer, a través de la educación, las herramientas esenciales para que los infantes pertenecientes a los sectores vulnerables puedan incorporarse al sistema escolarizado, a partir de preescolar e ir preparados con las habilidades básicas para desempeñarse de forma satisfactoria es preciso que los agentes educativos, tengan conocimiento del desarrollo infantil, ya que de éste, dependerá, en gran medida la forma en cómo se aborda el proceso de enseñanza al interior de los centros de educación inicial.

Por tanto la modalidad no escolarizada menciona que es una alternativa educativa que ofrece orientación y atención a madres y padres de familia, a través del trabajo en módulos por medio de técnicas grupales, que propician aprendizajes sobre pautas y prácticas de crianza, estas sesiones de trabajo sirven para apoyar la formación y educación de niños y niñas desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad, esta modalidad impulsa la creación de marcos educativos que benefician a los pequeños, a partir de que las familias y demás miembros de la comunidad orienten sus actividades cotidianas en el hogar y fuera de él con una intención educativa, a través de relaciones de calidad entre personas adultas e infantes. Así, esta modalidad no escolarizada busca promover la educación, la atención equitativa, la participación comprometida de los adultos que conviven directamente con niños y niñas, y la sensibilización de la comunidad hacia la cultura a favor de la infancia.

Agregando a lo anterior se dice que esto se logra atendiendo en primer lugar las necesidades propias de madres y padres de familia al llevarlos a la reflexión y con calidad entre los integrantes de la familia es considerada la fuente educadora más importante ya que promueve la formación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que serán de utilidad reconocimiento de su potencial educativo, enriqueciendo sus pautas y prácticas de crianza e impulsando las relaciones en la vida diaria. La educación preescolar es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños, al cursar este nivel favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico.

Es por ello, que los alumnos a través de su asistencia al preescolar incrementará su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales y desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar su cuerpo y el medio ambiente para enriquecer su integración activa en el

ámbito escolar y el medio social al igual, con la finalidad de educar al niño durante su primera infancia, para algunos historiadores coinciden que los antecedentes de la educación infantil se retoman principalmente en un personaje; del mismo modo el autor Federico Froebel. Menciono que a finales de los años treinta del siglo XIX en Europa, el educador alemán instauró el primer preescolar y con sus postulados consiguió estructurar un pensamiento sobre la pedagogía en la infancia.

Así también es necesario planear con cuidado una conciliación entre las necesidades de la niñez y las demandas cívicas y sociales que las mujeres enfrentaban, el aprendizaje comienza cuando un niño nace, y con la intervención de los docentes especializados en el nivel inicial, se ponen en marcha y se acompañan los diferentes desarrollos: afectivo, corporal, artístico, cognitivo y creativo, la implementación de la reforma en educación preescolar ha planteado grandes desafíos a las educadoras y al personal directivo, el avance en la consolidación de este proceso de cambio requirió introducir modificaciones específicas al programa de educación preescolar 2004, sin alterar sus postulados ni características esenciales, para ajustar y contar hoy con un currículo actualizado.( Froebel, 1988, p. 18. )

La Secretaría de Educación Pública (sep) ha ratificado su compromiso con los postulados a favor de la infancia temprana mediante la Política Nacional de Educación Inicial y manifiesta su disposición de continuar trabajando hombro con hombro con todas las personas que participan desde diversos ámbitos públicos, privados y de la sociedad civil– en favor de las niñas y los niños menores de 5 años de edad. En materia de Educación Inicial, México ha experimentado, desde mayo de 2019, un notable avance tras la reforma del artículo 3º constitucional. Hoy, es derecho de niñas y niños, y se ha convertido en un nivel educativo incorporado al ciclo de la educación básica.

Esto es parte de lo mucho que ha trabajado la sep, en el ámbito de la Primera Infancia, pues se tiene la convicción de que, con el apoyo de las personas y sustentados en un trabajo coordinado que siempre pondere el interés superior de la niñez, podremos avanzar para asegurar a nuestras niñas y niños el bienestar, el desarrollo y la calidad de vida a la que tienen derecho. Todos los Estados de América Latina han ratificado la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), por lo tanto, tienen la obligación de garantizar el derecho a la educación en las distintas etapas de la niñez. En este sentido, el Comité de Derechos del Niño interpreta que el derecho a la educación durante la Primera Infancia comienza en el nacimiento y destaca el hecho de que las constituciones políticas de muchos de los países han incorporado en estas los derechos del niño, lo que permite efectuar un seguimiento a los compromisos asumidos por los Estados.

Uno de los factores importantes en la educación inicial es el juego, ya que por medio de este el niño realiza todos sus aprendizajes y se prepara para el futuro, comprendiendo el mundo y relacionándose con otros, de igual modo se ofrece la posibilidad de una instancia donde, además de socializarse y de trabajar desde una propuesta didáctica, tiene la oportunidad de empezar a manejar instrumentos y herramientas que lo ayuden a articular su propia realidad y la del mundo que lo rodea, se tiene que impulsar una formación integral por medio de la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera divertida y significativa, es por ello que las maestras tienen que tener los conocimientos necesarios para organizar de manera gradual, clara y sencilla actividades variadas que causen en el niño un desarrollo personal.

Cada nivel académico que experimentamos a lo largo de nuestra vida, nos permite adquirir diferentes habilidades que nos servirán para desenvolvernó en cualquier ámbito social, académico y personal. Desde nuestra educación inicial, hasta la profesional, existen pautas que van transformando nuestra vida y nuestro comportamiento, aprender el nombre de los colores, separar

las palabras en sílabas o conocer las reglas para citar correctamente un documento dentro de una investigación académica, son sucesos vinculados estrechamente entre sí y determinados por un hilo conductor llamado educación, el papel determinante de este momento educativo en la vida de los seres humanos; la importancia de abordarlos de forma adecuada es lo que distinguirá al adulto entre sus pares y le permitirá el libre y pleno desarrollo de su persona, las niñas y los niños, al experimentar una sólida formación inicial reciben el mayor regalo; cada nuevo logro se convierte en la promesa de una dificultad menos al enfrentar la vida.

De la misma forma cada nuevo aprendizaje es un escalón que les permite el ascenso firme y sostenido hacia metas más complejas y contextos más saludables, la educación preescolar tiene el propósito de que la niñez viva experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Para el niño es muy importante hacerlo con las herramientas y la guía adecuados para que ese propósito se cumpla y, además de ser exitoso, se convierta en un antecedente grato dentro de su experiencia y formación académica, sabemos lo maravilloso que es aprender y conocer del mundo con ojos de niño, la educación preescolar es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños, cursar este nivel favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico.

Posteriormente con la alumna o alumno, a través de su asistencia al preescolar incrementará su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales y desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar su cuerpo y el medio ambiente, así mismo la educación preescolar desarrolla las competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de Educación Preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano, además, establece que una

competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

En virtud de su carácter fundamental, un propósito de la Educación Preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar o resolver problemas, el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y mejorar la convivencia.

## **2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar**

Es importante saber que la intervención educativa se orienta a que los niños vayan desarrollando las capacidades que se concretarán al finalizar la sala de 5 años, posteriormente la SEP(1917), “del Artículo 3ro” menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación, en donde la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria sean obligatorias, el servicio de educación preescolar se brinda a niñas y niños de 3 a 5 años de edad que asisten a instituciones educativas, una ventaja de esto es que los niños tienen una disposición natural para aprender, y las interacciones que promueva el personal docente pueden estimular su desarrollo y aprendizaje. Se ha encontrado que los alumnos reciben educación preescolar y tienen beneficios tanto en el ámbito educativo como en el social, y este se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad.

Es preciso mencionar que en preescolar se tiene el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. La educación preescolar representa el primer peldaño de la formación escolarizada del niño mexicano, brinda a las niñas y los niños de 3, 4 y 5. Aquí se tiene la función de favorecer el desarrollo integral de manera armónica, la educación es un hecho social, cuya importancia resulta indiscutible debido a que los seres humanos, en todos los momentos de nuestra vida estamos sujetos a ella, ya sea en la familia, en la comunidad, en las actividades sociales y sobre todo en aquellas destinadas específicamente a proporcionar este servicio.

Actualmente la educación preescolar es reconocida como elemento determinante y constitutivo de la educación básica considerando este nivel educativo como antecedente necesario para los niveles subsecuentes, las políticas actuales le asignan el reconocimiento de servicio educativo obligatorio que contribuye al desarrollo integral de las potencialidades de los niños y niñas, se espera que en este nivel se inicie con la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura, que usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir, que comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

Así mismo se espera que los niños y niñas empiecen a mostrar interés por la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos, que participen en situaciones de experimentación que los lleve a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar

explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio, al mismo tiempo que se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad. Ahora bien, relacionando la intervención con la educación inicial esta se basará en el respeto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad.

Agregando a lo anterior la importancia que tiene una intervención educativa o intervención académica es buscar estrategias para ayudar a los niños en el área que necesiten., los estudiantes pueden tener muchos tipos diferentes de necesidad de intervenciones educativas no son intervenciones conductuales se enfocan en lo académico, es decir en asignaturas como lectura o matemáticas no son intervenciones conductuales, las intervenciones educativas son las intencionales es decir: las dirigidas a una dificultad en particular las específicas y formales que duran un cierto número de semanas o meses y se revisan periódicamente y que son establecidas de esa manera para que las personas y la escuela puedan supervisar el progreso de su hijo, aunque las intervenciones son concretas, también pueden ser flexibles, por ejemplo, la escuela puede cambiarlas si no están ayudando al estudiante. (Andrew M.I, 2014).

Las características de un interventor educativo son que puede desempeñarse en diferentes actividades, las áreas en que se puede incidir son durante un tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación socio laboral, que incluyen ámbitos para la educación ambiental, la salud, la paz, medios de comunicación y el desarrollo comunitario, también desempeña una función pedagógica que se refiere al conjunto de actividades en contextos escolares de cualquier ámbito y modalidad y que tienen como objetivo, conseguir una mejora en la calidad

de la enseñanza y una mejor adecuación de ésta a las características de los alumnos así pues toda intervención psicopedagógica hay que entenderla como una labor que contribuye, desde su ámbito específico de aportaciones, a promover soluciones realistas y adaptarlas a determinados problemas existentes en la institución.

Cada nivel académico que experimentamos a lo largo de nuestra vida, nos permite adquirir diferentes habilidades que nos servirán para desenvolvernó en cualquier ámbito social, académico y personal, desde nuestra educación inicial, hasta la profesional, existen pautas que van transformando nuestra vida y nuestro comportamiento, aprender el nombre de los colores, separar las palabras en sílabas o conocer las reglas para citar correctamente un documento dentro de una investigación académica, son sucesos vinculados estrechamente entre sí y determinados por un hilo conductor llamado educación, posteriormente es importante considerar que la intervención educativa tiene diferentes líneas de salida las cuales son las siguientes: Línea de Educación de las Personas Jóvenes y Adultos (EPJA). Línea de Educación Inclusiva, línea de Educación Intercultural. Línea de Orientación Educacional. Línea de Gestión Educativa.

Es por ello que a través de ello se desarrollan las competencias profesionales que desarrolla un interventor educativo, de las cuales son crear ambientes de aprendizajes que incidan en los conocimientos de los alumnos, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos para ámbitos educativos formales y no formales, identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas específicos, de la misma manera tiene la capacidad de estar frente a grupo y contar con las herramientas, el interventor soluciona problemas que el alumno pueda presentar en su desarrollo de aprendizaje, también tiene la disposición ambos métodos tanto del cuantitativo como el cualitativo.

### **2.3 Teoría correspondencia numérica de Ángel Díaz barriga**

Para conocer más sobre las causas de un problema es necesario primero investigar de lo general y así llegar a lo particular, el problema detectado, es decir la correspondencia numérica se relaciona con la postura del autor Ángel Díaz Barriga (1949). Este autor menciona que el aprendizaje de las matemáticas habitualmente es considerado como difícil dada la complejidad y el nivel de abstracción del objeto de estudio matemático, el aprendizaje de las matemáticas pasa por la posibilidad en el sujeto de pensar matemáticamente, lo cual es bastante complicado por cuanto no puede reducirse a simple vista conductas, de ahí que el estudiante maneje conceptualmente un conjunto de categorías propias de las matemáticas y los métodos propios de esta disciplina. Con base a ello se deriva la problemática la cual es la correspondencia numérica en donde el niño aprenderá a determinar la cantidad de elementos en colecciones pequeñas ya sea por su percepción o por conteo.

Así mismo el autor lo menciona comparar colecciones y establecer relaciones tanto como mayor que y menor que entre la cantidad de elementos de las mismas podrá igualar la cantidad de elementos en dos colecciones ya que esto se plantea dentro del organizador uno que es número ya que es álgebra y variación y este va conforme al organizador curricular número 2 el cual es el número el cual el niño aprenderá a resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, así mismo en el aula donde se desarrolla el proyecto, los alumnos muestran dificultades en el campo del pensamiento matemático ya que es complicado el identificar los números del 1 al 30 que es rango de numeración que un alumno debe saber al cursar el tercer grado de preescolar.

### **2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención**

En el siguiente apartado se describen las teorías que servirán de base para poder atender el

problema diagnosticado relacionado con la correspondencia numérica en los alumnos de tercer grado grupo “ A”, como primer punto se describe una teoría psicológica cognitivista que hace referencia a cómo es que aprende el niño, del cómo se desarrolla en diferentes ámbitos que lo rodea, sus actitudes, destrezas, habilidades, y del como resuelve problemas, Su propuesta ha sido determinante para saber cuándo un niño está preparado mentalmente para incorporar nuevos conocimientos y destrezas, su objeto de estudio son los mecanismos fundamentales que intervienen en la cognición: la percepción, la memoria y el aprendizaje, estas tres dimensiones constituyen las piezas esenciales que permiten elaborar el pensamiento racional de los seres humanos, también el niño es capaz de absorber todo tipo de información al que es expuesto, promueve la interrelación personal en los niños.

Posteriormente se describe la teoría pedagógica del modelo constructivista en el que se refiere al papel que tiene el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir que estrategias puede emplear y cuál es su papel dentro del aula y con los alumnos, eleva el nivel educativo de los alumnos a través de diversas actividades que van a favorecer su aprendizaje, se le brinda a los alumnos herramientas para que crean su propio aprendizaje, también el profesor va a crear las condiciones óptimas y este se convertirá en un facilitador que los orienta de forma progresiva durante su proceso de aprendizaje, así mismo el docente tiene que la función de crear un entorno colaborativo en lo que los estudiantes participen activamente, finalmente se encuentra la teoría didáctica en donde se menciona la importancia de realizar un ambiente de aprendizaje que es todo aquello que rodea al alumno durante este proceso.

Al mismo tiempo todos sus integrantes se ven beneficiados de la diversidad de ideas, intereses, gustos, habilidades y necesidades, así como por la variedad de experiencias de aprendizaje que se ponen a disposición del grupo, propiciando la autonomía y promoviendo la

creación de relaciones afectivas que favorecen el desarrollo de un clima de trabajo estimulante esto va encaminada a la estrategia empleada para poder atender el problema detectado desde un inicio, de no ser así se busca que con la misma estrategia se controle el problema, a continuación, se van a desarrollar cada una de las teorías una vez ya mencionadas anteriormente iniciando con la teoría de Piaget quien nos menciona del como aprenden el alumno, si como también el modelo constructivista por David Ausubel y posteriormente se ara hincapié al ambiente de aprendizaje por Jaqueline Duarte.

#### **2.4.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget**

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue desarrollada por primera vez por el psicólogo suizo Jean Piaget (1896). Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. Sus aportaciones teóricas han sido especialmente importantes en el ámbito educativo. En este sentido, los sistemas educativos han incorporado nuevas técnicas de aprendizaje basadas en el desarrollo cognitivo elaborado, la teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea, es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo, Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Las fases del estadio sensorio-motor se relacionan con el mundo a través de los sentidos y de la acción pero al término de esta etapa será capaz de representar la realidad mentalmente este periodo senso-motor de lugar algunos y en el desarrollo intelectual, los niños desarrollan la

conducta intencional o dirigida hacia metas golpear un sonajero para que suene también los niños llegarán a comprender que los objetos tienen una existencia permanente que es independiente de su percepción permanencia de objeto este va desde el nacimiento hasta los 2 años. Mientras que el estadio pre operacional va de los dos a siete años es la capacidad de pensar en objetos hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa pre operacional entre los dos y los siete años el niño de muestra una mayor habilidad para emplear símbolos gestos palabras números e imágenes con los cuales representar las cosas reales del entorno.

Es evidente que, la teoría cognitiva del aprendizaje, es un métodos empleados en la enseñanza de las matemáticas escolares y estas se basan en otras teorías, después de él, muchos investigadores han tomado como punto de partida sus experiencias y conclusiones de las mismas, para realizar investigaciones, que en ocasiones trataban de confirmar y otras criticar los resultados obtenidos por este investigador. Dentro de su teoría Piaget señala que "Los niños construyen conocimientos fuera de la clase y todos los niños tienen las mismas estructuras mentales independientemente de su raza y cultura" (pag.9). Todos construyen estructuras lógico-matemáticas y espacio-temporales siguiendo un mismo orden general.

Según Piaget el conocimiento está organizado en un todo estructurado y coherente en donde ningún concepto puede existir aislado, este autor considera que hay cuatro factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia, esos factores son la maduración, la experiencia con objetos, la transmisión social y la equilibrarían. Posteriormente menciona que las matemáticas otorguen a quienes las estudian una serie de habilidades de pensamiento amplias, tales como: la capacidad de pensar de manera lógica, analítica, crítica y abstracta; tener capacidad para pasar pruebas con imparcialidad, esta es una visión de las matemáticas como un suministro de habilidades transferibles que se pueden encontrar en instituciones educativas, gobiernos y corporaciones en

todo el mundo, según Piaget, el aprendizaje se da en el niño cuando se encuentra en la etapa de acuerdo a su edad cronológica definida para aprender.

Además, depende de cómo su marco de referencia facilita el proceso es decir agentes que le rodean es decir maestros, alumnos, familia y material de apoyo con el que se estimula, de este modo, la atención está centrada en él y es un proceso interno que se da en el sujeto mismo y que a través de lo cognitivo del alumno aprende ya que este se desarrolla desde la observación hasta la experiencia, cabe señalar que el objetivo de la enseñanza de las matemáticas es promover la comprensión y la apreciación genuinas del material para la mayoría de los estudiantes que tenemos frente a nosotros, o es presentar a los estudiantes más capaces una amplia gama de temas e ideas, a fin de prepararlos para estudiar en otras disciplinas o posibles carreras futuras como matemáticos. Este tipo de problema no es tan inmediato en disciplinas menos analíticas, y hay que encontrar un equilibrio entre promover la comprensión y la variedad de matemáticas en un plan de estudios dado, las matemáticas buscan desarrollar capacidades para comprender, asociar, analizar e interpretar los conocimientos para enfrentar el entorno.

#### **2.4.2 Modelo constructivista de David Ausubel**

Continuando con el modelo pedagógico de David Ausubel quien menciona que el aprendizaje consiste en aprender a percibir los elementos estimulares y descubrir su organización y estructura, también señala que el conocimiento no se genera por una adición o asociación de elementos, sino por una reestructuración de los mismos que les confiere un sentido unitario y significativo, Así mismo este modelo postula que el proceso de aprendizaje es el resultado de una constante construcción de nuevos conocimientos con la consiguiente reestructuración de los conocimientos, dicho de otro modo, el aprendizaje no tiene lugar al copiar la realidad, sino que supone una reconstrucción de los conocimientos que tiene una persona y así dar paso a

conocimientos nuevos. se ofrece el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva de los alumnos lo cual permitirá una mejor orientación de labor educativa.

Así mismo esto no se verá como labor que deba desarrollarse como “mente en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero pues no es así, sino que los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio Ausubel resume este hecho el factor más importante que influye en el aprendizaje que es que el alumno ya sabe, también se va establecer un antes y un después en la formas de enseñanza/aprendizaje es decir que el alumno a través de lo que ya sabe va a reforzar ese conocimiento y a través de ello se pondrá en práctica la memorización del número y el objeto Y éste tendrá un aprendizaje significativo es decir va a aprenderlo y lo va a poner en práctica, es decir de va desde lo particular a lo general y tener un amplio conocimiento de lo que se quiere llegar en este caso es la correspondencia numérica donde los alumnos ya saben contar ya saben identificar el número y este van a reforzar más el conocimiento de los números y el objeto.

Agregando a lo anterior se considera que el conocimiento nuevo se asimila por la relación de previas ideas que el alumno ya posee, tras la asimilación, tiene lugar una acomodación o reajuste de las estructuras cognitivas, por lo tanto, hay aprendizaje si se modifican y transforman las estructuras cognitivas preestablecidas, este modelo también se caracteriza porque lleva va el nivel educativo de los alumnos a través de diversas actividades que favorecen su aprendizaje , brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento resultando de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que lo rodea , de igual manera el alumno interpreta la información es decir las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo que surge de su motivación y el compromiso por aprender .

### **2.4.3 Ambiente de aprendizaje según Duarte**

Existe una gran variedad de opiniones y conceptos en cuanto a este término, en el análisis sobre ambiente educativo se destaca lo siguiente, Duarte (2003) señala que “Un ambiente de aprendizaje es concebido como una construcción diaria, que asegura la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación, es un sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma” (parr.6). también puede entenderse como un espacio en donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores, una definición más que soporta lo antes mencionado, indica que un buen ambiente es aquel que permite que el aprendizaje de los estudiantes crezca en calidad, implicando que los docentes desarrollen escenarios pedagógicos para enseñar a aprender.

Por su parte Téllez (2014) da a conocer otro concepto más enfocado a las interacciones que ocurren en el ambiente de aprendizaje, más allá que solo el espacio físico, permite pensar en el ambiente que actúa con el ser humano y lo transforma, por tanto, deben tenerse en cuenta la organización espacial, las relaciones entre personas, con los objetos, los roles y criterios establecidos, y las actividades que en él se realizan. Las características de un ambiente de aprendizaje es que está constituido por todos los elementos físico-sensoriales, como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje, los cuales deben tenerse en cuenta para que este sea posible, con el fin de que el alumno potencie sus capacidades.

Pasando a otra de las características es que los ambientes deben ser capaces de modificarse y ajustarse al territorio al que pertenecen, según el tipo de modelo educativo establecido (Téllez, 2014). Asimismo, deben ser diseñados de forma que se adapten a los cambios, para lo cual debe predecirse cómo las tecnologías y modalidades de aprendizaje van a evolucionar, para lograr esta condición de flexibles, los arquitectos están diseñando salones de aprendizaje con muebles y

paredes móviles que puedan reconfigurarse fácilmente para diferentes tamaños y materias de clases, los ambientes de aprendizaje adecuados deben permitir que los estudiantes sean responsables de su propio proceso de aprendizaje, estos entornos educativos, deben propiciar espacios de interacción entre los estudiantes, de manera que el aprendizaje se construya conjuntamente, enriqueciendo la producción de saberes con el trabajo en equipo.

Es importante, además, que el ambiente de aprendizaje permita a los estudiantes tomar riesgos, ser creativos y críticos, es ahí cuando entra el papel del docente, al propiciar esto y al tomar conciencia de las necesidades, un punto que es necesario resaltar, es que la interacción además de ser entre los individuos, también se da entre individuo, objetos y todo lo que compone el ambiente, ya que la interacción con el medio es buena para el aprendizaje de los alumnos, un dato curioso es que cuanto más verdes sean los espacios de juego del niño, más reducidos serán sus síntomas de déficit de atención, este sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales, así como también los niños aprenden a forjar vínculos con los demás y a compartir, negociar y resolver conflictos.

Los ambientes educativos, enriquecen y hace más complejas las interpretaciones que sobre el tema que va a desarrollarse, abre posibilidades cautivantes de estudio, aporta nuevas unidades de análisis para el tratamiento del problema y sobre todo, ofrece un marco conceptual con el cual comprender mejor el fenómeno educativo y si el alumno fortaleció lo aprendido. el alumno como todas las personas necesita comunicarse no sólo a través de los materiales disponibles, sino también a través de las necesidades e intereses que le ofrece el espacio que le rodea, del mismo modo es importante recordar que en todo ambiente en el cual se den situaciones de aprendizaje, debe establecerse con libertad y que a través del juego actividades lúdicas el alumno va a explorar va a desarrollar sus conocimientos previos y el reforzamiento ya que éste va a reforzar las actividades ya implementadas dentro del ambiente de aprendizaje.

## **2.5 La evaluación en el campo de la intervención**

Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “Conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Días Barriga y Hernández, 2006). Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje las estrategias de evaluación. Dentro de la evaluación para el aprendizaje se requiere obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los alumnos o las necesidades de apoyo de igual manera que definir una estrategia de evaluación y seleccionar entre una variedad de instrumentos.

La evaluación es un trabajo que requiere considerar diferentes elementos, entre ellos, la congruencia con los aprendizajes esperados establecidos en la planificación, la pertinencia con el momento de evaluación en que serán aplicados, la medición de diferentes aspectos acerca de los progresos y apoyos en el aprendizaje de los alumnos, así como de la práctica docente. es por ello que el alumno se le valorara el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. en ese sentido, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente.

Para el desarrollo del proyecto educativo se emplea el tipo de evaluación con enfoque formativo, la cual debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, y para lograrlo es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, las técnicas de evaluación donde

se menciona que son las estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado, las técnicas a utilizar son diferentes en función de si el alumnado participa o no en el proceso de evaluación. Son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

Por tanto, las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje, Castejón et al. (2009) "técnicas e instrumentos de evaluación"; en él se proponen exponer una serie de herramientas que sirvan al profesorado para poder recoger la información necesaria en el proceso de evaluación cabe señalar que no existe un mejor instrumento que otro debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace. Así mismo para evaluar se toman en cuenta las técnicas, por ejemplo, dentro de las técnicas de observación se encuentra la guía de observación, registro necrótico, diario de clase, diario de trabajo, escala de actitudes, técnicas del desempeño, cuadernos de los alumnos, organizadores gráficos, cuadros sinópticos etc.

Es importante mencionar que la evaluación tiene diferentes funciones, la primera es la función diagnóstica, que permite derivar acciones encaminadas al mejoramiento de la calidad de la educación, el siguiente tipo de función es la evaluación formativa, tiene como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos, desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la

experiencia, la enseñanza o la observación. Por otra parte, la evaluación sumativa promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica o una situación didáctica, asimismo, la evaluación sumativa se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados.

Asimismo los instrumentos que se utilizaron para poder evaluar a los alumnos del grupo de tercer año grupo “A” en las diferentes actividades que la interventora desarrollo durante la sesiones, se implementaron tres instrumentos de evaluación en la cual el primero consiste en una guía de observación donde se presentaban algunos indicadores dirigidos hacia los alumnos de lo que se les iba a evaluar, asimismo se presentó una rúbrica de evaluación con una lista de cada uno de los nombres de los alumnos asimismo tomar en cuenta algunas algunos aspectos que se retomarán para la evaluación considerando algunos aspectos evaluar asimismo identificar si el alumno lo logro, no logró, lo que la interventora desarrollo dentro de sus aspectos a evaluar, posteriormente se aplicó la lista de cotejo quien posteriormente va dirigida hacia los alumnos con aspectos a evaluar en este caso se evaluará con insuficiente, regular, bueno, y excelente, donde cada uno de los alumnos desempeñará sus habilidades y conocimientos.

Posteriormente a través de las sesiones que la interventora implementó durante las sesiones, la evaluación es importante ya que a través de ellos se puede detectar las dificultades que tiene el alumno en diferentes aspectos de su conocimiento de igual manera no solamente se va a poder evaluar al alumno, sino que también al docente ya que él docente va a ver si el problema está en el mismo y del como lo va a reforzar las dificultades que impiden el buen aprendizaje de los alumnos el docente con los alumnos van a compartir valores que crearán un vínculo de confianza,

la labor del docente no debe centrarse únicamente en el desarrollo de contenidos, si no contribuir al desarrollo holístico de los estudiantes considerando sus ventajas y limitaciones.

---

---

**CAPÍTULO**  
**III**

## MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se aborda la importancia de la investigación incluyendo el enfoque diseño de dichas investigaciones así como también se abordara todas la técnicas empleadas para la recopilación de información que servirá para conocer más información sobre la problemática encontrada del CEPI “Pascual días Saavedra” es importante saber que la investigación se relaciona con la educación , ya que gracias a esta se presentan mejoras principalmente en los aprendizajes de alumnos y docentes que se encuentran en la institución, así mismo se mencionarán los tipos de paradigmas y en el paradigma a utilizar es decir la aplicación adecuada de un paradigma de investigación y este proporciona a los investigadores un camino claro para examinar el tema de interés, también se abordara lo que son los enfoques de investigación y del cual se relaciona con el diagnostico elegido, el enfoque va determina la naturaleza del estudio que se va a realizar; es decir, define características específicas de la investigación.

Posteriormente se mencionara el diseño de investigación es de gran importancia puesto que define el tipo de investigación a realizar, el tipo de estudio que se va a utilizar para analizar problema, la manera cómo va a ser diseñada la investigación y la forma cómo se van a recolectar los datos, de igual manera se mencionan las técnicas de recopilación de información en este se va a asegurar que se obtienen datos confiables y ricos en información para el análisis estadístico, de manera que se puedan tomar decisiones basadas en datos para la investigación, ya que este es el proceso por el cual se busca la solución a un problema o la respuesta a algo que se quiere lograr llegar, toda investigación es de gran importancia puesto que puesto que define el tipo de investigación a realizar, el tipo de estudio que se va a utilizar para analizar el problema, la manera cómo va a ser diseñada la investigación y la forma cómo se van a recolectar los datos.

De acuerdo con, el marco metodológico para Franco (2011) se refiere al conjunto de

acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, esto se logra a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el cómo se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema. Por otro lado, según el autor Arias (2006) el marco metodológico se representa como el “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (pag.3), este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema.

### **3.1 Paradigma de la investigación**

Desde el ámbito de la investigación un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento, los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado. Como enfatiza, Arnal (1992) la teoría crítica “es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Con ello tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

Para abordar el proyecto de intervención se da hincapié al termino paradigma que es hoy en día muy común en todos los estudios sobre la ciencia y la investigación, como lo menciona Thomas Kuhn quien lo introdujo al vocabulario científico en su obra llamada la estructura de las revoluciones científicas donde fue publicada en 1962, de este hecho se menciona que para Kung (1996). un paradigma científico, es una sólida de red de compromisos conceptuales teóricos instrumentales y metodológicos que incluye un concepto, un cuerpo explícito de creencias teóricas y metodológicas de igual manera Kung menciona que este paradigma científico ha admitido una

multiplicidad de significados pero en términos generales, puede entenderse como un conjunto de creencias y actitudes como una versión del mundo compartida por un grupo de investigadores y que se explica científicamente como una metodología determinada.

Por lo tanto, la tarea de la investigación en cualquier campo de la ciencia y por supuesto de la pedagogía transita por rutas definidas por distintos paradigmas es por ello que el investigador puede aproximarse a la realidad educativa desde diferentes perspectivas así como utilizar diversos métodos de investigación recogiendo información a través de una variedad de técnicas e instrumentos esta diversidad obedece fundamentalmente a las diferentes concepciones y modos de interpretar la realidad educativa de igual manera la diversidad metodológica resulta ser derivada de las diferentes respuestas dadas en el ámbito, también es importante tener en cuenta en entender las particularidades de cada paradigma ,las características y las relaciones que se pueden establecer entre ellos de igual manera estos elementos ayudan a definir un paradigma educativo por lo tanto son tres dimensiones.

Es importante saber que existen diferentes tipos de paradigmas que toma en cuenta la investigación, en primer lugar está el paradigma positivista, que aparece junto al estudio de las llamadas ciencias naturales está considerado como las únicas valiosas para la práctica científica, los avances alcanzados en esos campos y el desarrollo de las tecnologías concilio el prestigio de la ciencia positivista para el siglo XIX se consideraba que el positivismo estaba legitimado como la única vía para lograr un conocimiento objetivo cada uno de los fundamentos epistemológicos, metodológicos y las orientaciones metodológicas, estos elementos se definen como un paradigma de investigación como tal en primer lugar está la dimensión antropológica del paradigma este se refiere a la naturaleza de los fenómenos sociales a su grado y la estructuración que plantea la controversia de la realidad social es algo externo.

Por último, otro de los paradigmas que existe es el naturalista, que se caracteriza por el alto interés por la verificación del conocimiento a través de predicciones. Algunos lo llaman el paradigma prediccionista, ya que lo importante es plantearse una serie de hipótesis como predecir que algo va a suceder y luego verificarlo o comprobarlo. Una de sus características es que no acepta la pertinencia de otras perspectivas, de otros procedimientos metodológicos y otros tipos de conocimientos de interpretación de la realidad; lo que importa para el positivista es la cuantificación y medir una serie de repeticiones que llegan a constituirse en tendencias, a plantear nuevas hipótesis y a construir teorías, todo fundamentado en el conocimiento cuantitativo este busca conocer el interior de las personas (motivaciones, significaciones y su mundo), sus interacciones y la cultura de los grupos sociales, a través de un proceso comprensivo, este modelo es denominado también cualitativo por la naturaleza de sus datos que surge como complemento al modelo positivista, es decir a la investigación empírica o cuantitativa.

El siguiente tipo de paradigma que existe es el sociocritico, el cual se caracteriza por exigir al investigador una constante reflexión-acción, implicando el compromiso del investigador/a desde la práctica para asumir el cambio y la liberación de las opresiones que generen la transformación. Escudero (1987) considera que los presupuestos más característicos del paradigma sociocritico son los siguientes, en primer lugar, considera la visión holística y dialéctica de la realidad educativa, también asume una visión democrática del conocimiento, ya que todos los sujetos participantes en la investigación son participantes activos comprometidos, que comparten responsabilidades y decisiones, es por ello que para el desarrollo de este proyecto educativo se basa en este tipo de paradigma.

Éste paradigma introduce la ideología de forma explícita y de autorreflexión crítica en los procesos de conocimiento su finalidad es la transformación de la estructura de la relaciones sociales

y da respuesta a determinados problemas generados por estas partiendo de la acción reflexiva de los integrantes de la comunidad el paradigma socio crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano y que consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis.

Así mismo posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo descubrimiento descubriendo sus intereses a través de la crítica el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y de la práctica es por ello que se seleccionó en el paradigma socio-crítico porque dentro de ese paradigma se va a hacer una crítica constructiva hacia la sociedad que en este caso son los alumnos del tercer grado grupo “A” este poder reforzar a cada uno de los alumnos sus aprendizajes y mejorar en sus aprendizajes, este va a contribuir a los estudiantes que desarrollen un mejor conocimiento de sí mismos, de los otros y a su inserción en su entorno personal y laboral, también va a desarrollar la empatía, la sensibilidad hacia los problemas sociales, ambientales, etcétera.

### **3.2 Enfoque de la investigación**

Para Hernández Sampieri(2001),menciona que la realización de este proyecto es importante realizar una investigación en la cual se empieza con el planteamiento del problema ya que la naturaleza de la hipótesis determina la selección de los instrumentos que habrán de utilizarse, por lo tanto no se trata de conocer y dominar un solo método para la obtención de los datos, como por ejemplo, los cuestionarios, y aplicarlo a cualquier problema que se presente, cada instrumento

resulta adecuado para reunir un cierto tipo de datos, y en algunos casos el investigador se ve obligado a emplear varios de esos instrumentos para recoger la información que le permita hallar la solución de un problema, mientras que para la realización de una investigación educativa se muestra que son procesos que permiten la búsqueda de nuevos conocimientos, a través de la aplicación de ciertos métodos y técnicas que tienden a la solución de problemas de índole educativa a nivel nacional e internacional.

Es por ello que se utilizaran las herramientas metodológicas de la investigación científica conjuntamente con las características particulares que implica el sector educativo, se recogerán los elementos fundamentales de la investigación, diferentes esquemas y modelos, así como la elaboración de los diferentes componentes del proceso, a partir de casos concretos de investigación educativa, de tal manera se puede clasificar en dos formas, desde la teoría de Hernández (2001, p. 25), “investigación pura y aplicada, la pura tiene como objetivo el estudio de un problema en la búsqueda de nuevos conocimientos y la aplicada, está dirigida a la solución de problemas específicos que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos, uno de los elementos fundamentales de una investigación científica educativa.

No obstante, la hipótesis se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, al final de la investigación se visualizara su valor de verdad, es decir, si es verdadera, o falsa, es importante mencionar que existen diferentes tipos de enfoques cualitativa menciona que tiene significados diferentes en cada momento, la primera definición está aportada por Dancing y Lincoln (1994) destacan que este es multimetodica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo naturalista así es objeto de estudio eso significa que los investigadores cualitativos estudien la realidad en su contexto natural y tal como sucede intentando sacar sentido de o interpretar los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas.

Desde otra perspectiva la investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la mediación numérica el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población, necesita que haya una relación numérica entre las variables del problema de investigación. Algunas de las características son los datos analizados que deben ser cuantificables, es descriptivo, analiza y predice el comportamiento de la población, se centra en una causa y un efecto, o lo que es lo mismo: se basa en la aplicación de un estímulo para obtener una respuesta, los resultados pueden aplicarse a situaciones generalistas, se orienta a resultados, los números y datos representan la realidad más abstracta, y este estudia las conductas humanas y los comportamientos de una muestra de la población.

Mientras tanto, el enfoque cualitativo, se realiza para describir y refinar preguntas de investigación a veces pero no necesariamente se prueban hipótesis con descripciones y las observaciones por lo regular las preguntas hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y este descriptible y se mueve entre los eventos y su interpretación entre las respuestas y el desarrollo de la teoría su propósito consiste en reconstruir la realidad tal y como la observan los actores del sistema social previamente definido, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: el enfoque mixto, se integra sistemáticamente los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio, también analiza conjuntamente los datos cuantitativos y cualitativos, sus inferencias basadas en la información mixta permite lograr un mejor entendimiento del fenómeno bajo estudio partir de estas afirmaciones se retomó uno de los 3 tipos de enfoques para el siguiente apartado se analizara la investigación cualitativa en el cual consiste en sentido amplio.

Así mismo se define como la investigación que procede datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable ir de los casos particulares a la generalización, en relación a este tipo de investigación se hace un poco más amplia y detallada, esto por considerarla la más apropiada para poder abordar la temática de estudio y por precisamente utilizar la entrevista así mismo, explora los procesos sociales que subyacen a las interacciones humanas, descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas y sus manifestaciones, usa la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación, no se limita a una estrategia inflexible que considera únicamente el aspecto medible y externo de los fenómenos, generalmente no prueba hipótesis: se generan en el proceso, se afinan conforme se recaban más datos, o son resultado del estudio, la indagación es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación.

Haciendo mención entre las respuestas y el desarrollo de la teoría, se fundamenta en la perspectiva interpretativa del significado de las acciones humanas y sus instituciones, la recolección de los datos consiste en obtener la narración de los recuerdos, sucesos o situaciones construyendo conocimiento ordinario o de eventos, así mismo se hace mención de las 4 fases que conlleva el enfoque cualitativo iniciando con la formulación, donde menciona que es la acción con la que se inicia la investigación y se caracteriza por explicitar y precisar qué es lo que se va a investigar y porqué, mientras que el diseño, afirma que es la acción consistente en preparar un plan flexible que orientará tanto el contacto con la realidad objeto de estudio, como la manera en que se obtendrá conocimiento acerca de ella. Por tanto, la ejecución, esta acción corresponde al comienzo observable de la investigación y tiene lugar mediante el despliegue de una o varias estrategias de contacto con la realidad o las realidades objeto de estudio, y finalmente el cierre.

Esta acción de la investigación busca sistematizar de manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo investigativo, para ello, parte de la estructuración preliminar de lo que denominaremos un cierre preliminar inicial, el cual tiene lugar inmediatamente después de concluir el primer episodio de análisis derivado, a su vez, de la conclusión del primer evento de recolección o generación de información. Los autores antes mencionados consideran en un sentido amplio que la investigación cualitativa es aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable, estos autores llegan a señalar algunas características propias de la investigación cualitativa, en este sentido el investigador ve al escenario y a las personas desde la perspectiva holística es decir entendiendo el caso como un sistema limitado, las personas los escenarios o los grupos no son reducidos a viables sino considerados como un todo, el investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias perspectivas y predisposiciones,

### **3.3 Diseño de la investigación**

Para este proyecto se retomó la investigación acción, donde se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social, ahora bien Kemmis y Mc Taggart (1988) mencionan los principales beneficios de la investigación acción que son la mejora de la práctica la comprensión y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica, esta se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios su propósito fundamental de la investigación acción no es tanto la generación del conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicarlos.

Uno de los autores que aportó su punto de vista sobre la investigación acción fue Lewin(1946), él concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o

comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación. (Restrepo 2005, p:159). Dentro de sus características de este diseño de investigación es se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional.

La investigación acción constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación, que a su vez se convierten en coinvestigadores que participan activamente en todo el proceso investigativo y en cada etapa o eslabón del ciclo que se origina producto de las reflexiones constantes que se propician en dicho proceso. Tal como lo señala Martínez Miguélez (2000), “El método de la investigación acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas” (p.28).

Posteriormente la investigación participativa es un método que, en la perspectiva de Suchowierska y White (2003), involucra a los grupos excluidos o minoritarios en la producción de conocimientos y es al mismo tiempo un método educacional y un instrumento de concientización. la metodología de la acción participativa implica un proceso de aprendizaje y genera conciencia sociopolítica entre los participantes a lo largo del proceso concebido como diálogo horizontal entre investigadores y miembros del grupo o comunidad, la experiencia permite a los participantes aprender a aprender, los participantes pueden desarrollar su capacidad de descubrir su mundo con

una óptica crítica que permite desarrollar habilidades de análisis que pueden aplicar posteriormente a cualquier situación.

Cabe mencionar que se postula la acción que debe ser el resultado inmediato y permanente de la investigación, la acción es por tanto fuente de conocimientos y resultado también de los nuevos conocimientos generados, esto da pie a que la investigación participativa se identifique también como un proceso de acción-reflexión-acción, el proceso de investigación participativa se considera como una parte de una experiencia educativa que ayuda a determinar las necesidades de los grupos, de la comunidad; incrementando los niveles de conciencia de los grupos involucrados acerca de su propia realidad, la participación no puede ser del todo efectiva, sin un nivel apropiado de organización, esto es, las acciones deben ser acciones organizadas, la participación se concretiza en la composición colectiva del grupo participante, se refleja cuando sus integrantes han llegado a conformar y adoptar una conciencia organizativa y las diversas acciones se realizan dentro de la unidad y la disciplina.

Como bien afirma Hurtado J. (2002) “El tipo de investigación proyectiva Intenta proponer soluciones a una situación determinada a partir de un proceso previo de delegación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta” (p. 62). De igual manera, se usa para solucionar problemas o interrogantes de carácter práctico, es también conocida como proyecto factible, porque intenta dar respuestas a hipotéticos sucesos futuros, esto lo realiza mediante modelos o planes que sirvan para anticipar tendencias o, por el contrario, resolver incógnitas del pasado a través de datos recientes, de este modo la investigación proyectiva es un tipo de estudio que consiste en buscar soluciones a distintos problemas.

Es evidente que, la precisión de formalidades en atención a las situaciones que las inspira, se exponen como opciones concretas, este tipo de investigación propone modelos que generen soluciones a necesidades concretas de tipo social, organizacional, ambiental o de algún área especial del conocimiento. Coincidiendo con el autor Sampieri (2018), la metodología de la investigación “es un estudio transversal que consiste en un método de obtención de datos que perdura solo un momento, en un único tiempo” (p.18) . Su objetivo es describir las variables y sus efectos en las interrelaciones, podemos afirmar que un estudio transversal es un tipo de investigación observacional, en ella, analizarás datos, que hayas recopilado durante un corto período de tiempo, referidos a variables aplicadas sobre una población a estudiar, también puede ser conocido como estudio de corte transversal; estudio de prevalencia o estudio de tipo transversal.

En todo caso, los datos que puedas obtener de este estudio provienen de individuos que posean variables similares, menos en la que estés estudiando, esta es la que permanece constante durante el estudio transversal, entre sus principales ventajas se pueden destacar: Son rápidos de utilizar, sus variables se pueden juntar en un momento, puedes investigar y obtener varios resultados a la vez, los factores y su prevalencia son medibles, es útil y necesario para el análisis descriptivo, puede formar parte y complementar una línea de investigación futura, posteriormente se menciona que es un método de investigación en la cual es un elemento clave para la construcción de un conocimiento válido sobre un fenómeno particular, por lo que conocer en qué consisten, cuáles son sus características y de qué depende la elección de uno u otro resulta fundamental para todo investigador, también se definen como el conjunto de técnicas que, coherentes con la orientación de una investigación y el uso de determinadas herramientas, permitirán la obtención de un producto o resultado particular.

En cambios, los métodos de investigación son las estrategias, procesos o técnicas utilizadas en la recolección de datos o de evidencias para el análisis, con el fin de descubrir información nueva o crear un mejor entendimiento sobre algún tema, existen tres tipos de métodos en la cual es la investigación cualitativa que busca las causas de los fenómenos en la profundidad de interpretaciones que los sujetos hacen sobre aquellos. Esto le permite a los investigadores obtener un mejor entendimiento de procesos complejos, interacciones sociales o fenómenos culturales, ya que recolecta datos de experiencias vividas, emociones o comportamientos y los significados que los individuos les proporcionan. Por otra parte, la investigación cuantitativa es aquella que reclama la intervención de datos cuantificables o numéricos cantidades, magnitudes, por lo que trabajan con universos muy grandes sobre los cuales toman muestras representativas como criterio de validación, que pueden ser jerarquizados, medidos o categorizados a través de análisis estadístico y ayuda a descubrir patrones y relaciones, así como a realizar generalizaciones.

Por último, la investigación mixta integra tanto investigación cuantitativa como cualitativa y provee una aproximación holística que combina y analiza datos estadísticos con perspectivas contextualizadas a un nivel más profundo, lejos de ser visiones opuestas, son formas de producción de conocimientos altamente complementarias, siendo cada vez más común encontrar trabajos que apoyan una investigación cualitativa en la producción de datos cuantitativos, y viceversa. La idea de Investigación-Acción fue desarrollada por Kurt Lewin en el periodo inmediato a la postguerra con un método de intervenir en los problemas sociales. Lewin identificó cuatro fases en la investigación-acción (planificar, actuar, observar y reflexionar) y la imaginó basada en principios que pudieran llevar “gradualmente hacia la independencia, la igualdad y la cooperación” dice Lewin en 1946.

Por otra parte, dentro de las cuatro fases de la investigación acción es necesario tener en

cuenta la organización de la información, así mismo se integran las fases del diagnóstico participativo ya que ambos tienen similitudes en el cómo planificar un proyecto, dentro del ciclo de trabajo se muestran las etapas del diagnóstico que en primer lugar es conocer los problemas de la realidad, este se planifica con acciones preparadas que dan solución a los problemas. Así como la ejecución de las acciones planificadas, por tanto se evalúan las acciones que se han realizado y finalmente la sistematización en esta quiere decir que va a reconstruir la experiencia de todo el proceso, estos cinco pasos hacen referencia de igual manera a las fases de la investigación acción ya que se menciona que también se va a planificar que va a actuar que va a observar y también va a reflexionar.

### **3.4 Técnicas de recopilación de información**

Para iniciar este apartado, el autor Arias (2006) expresa que la técnica de observación es aquella que se realiza cuando el investigador observa de manera neutral sin involucrarse en el medio o realidad en la que se realiza el estudio, la observación es aquella en la que el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación según lo descrito anteriormente el presente estudio se caracteriza por utilizar la observación como técnica de corrección de los datos debido a que este permite al investigador analizar la situación y comportamiento de la variable bajo estudio, tal como se da en el campo de acción facilitando el análisis información y obtención de los resultados de forma descriptiva sin participar en la mediación de los hechos como tal.

Por otra parte, los instrumentos que se pueden utilizar son algunos recursos, dispositivos o formato en papel o digital que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información entre los cuales se pueden mencionar los cuestionarios entrevistas y otros de acuerdo con los autores Tamayo y Tamayo (2007) “el instrumento se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de

los mismos”. (p.17). Posteriormente los instrumentos de investigación son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributo de la variable, se considera como instrumento de recolección de datos al cuestionario puesto que se conforma través de un conjunto de preguntas que permite obtener información requerida de forma clara y precisa con el fin de reconocer las características o hechos específicos para que los resultados pueden aportar un informe confiable.

Es importante mencionar que el análisis de las técnicas de instrumentos se dividió en tres contextos el externo, interno, y el áulico iniciando con el contexto externo la primera técnica que se utilizó fue una guía de observación, la cual según Ander-Egg (1996) es “Una de las técnicas de recopilación de datos y de captación de la realidad socio-cultural, de una comunidad o de un grupo social” (p.197), siguiendo al autor, la técnica de observación presenta modalidades en este caso son los medios utilizados este puede ser observación no estructurada u observación estructurada según el papel de la participación del observador puede ser observación no participante u observación participante, según el número de observadores puede ser observación individual.

Algunas ventajas importantes que presenta la técnica de observación, estas pueden obtener información independientemente del deseo de proporcionarla y de la capacidad o veracidad de las personas que integran el grupo o comunidad en estudio los fenómenos se analizan con un carácter de totalidad, y se trata de un procedimiento que permite estudiar los hechos o fenómenos dentro de una situación contextual, la guía de observación por lo tanto es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, en donde se van señalando los aspectos que son relevantes al observar, esto permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.

Asimismo las técnicas de recopilación para llegar al problema identificado se tuvo que indagar desde lo general a lo particular de este modo se realizó unos instrumentos, iniciando con la observación en el contexto externo donde se observó algunas categorías que rodean a la comunidad de Xaltipan, asimismo se aplicó el cuestionario de dicha comunidad donde se les hizo unas pequeñas preguntas para tener un panorama más amplio del que piensan, que opina cada una de las personas que habitan en el lugar, asimismo se realizó una entrevista al presidente del municipio de San Juan Xiutetelco se le cuestionó algunas preguntas abiertas utilizando algunas de las categorías en este caso categoría social, económico, educativo y cultural para tener un panorama más amplio de estas categorías, asimismo se hizo una entrevista al centro de salud esto para recabar información de las necesidades que percuten en el centro de salud.

Está claro que, se les aplicó una encuesta a las docentes para tener información específica sobre las categorías de la organización, infraestructura y programas gubernamentales ya que ellas están día a día en la institución y analizan las necesidades que se requiere dentro del preescolar. Posteriormente se encuentra la entrevista hacia la directora con el fin de recabar información mediante las categorías ya mencionadas. Así como también una entrevista a los padres de familia para rescatar posibles problemáticas existenciales dentro del desarrollo del niño en el área cognitiva ya que los padres son los que conocen el potencial de los alumnos en las áreas de su aprendizaje en este caso el pensamiento matemático fue lo que más se les dificulta a los alumnos. Es por ello que se utiliza una escala estimativa, en la cual se rescata aspectos a evaluar.

---

---

**CAPÍTULO**  
**IV**

## **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

En este apartado se brinda la importancia que tiene el proyecto de intervención e innovación con modalidad de desarrollo educativo. En el cual se desarrolla la estrategia didáctica titulada supermatelandia, es preciso mencionar que se utiliza el plan de evaluación como es la guía de observación, una rúbrica de evaluación, y una lista de cotejo, así mismo el impacto que tiene dicho proyecto dirigido a lo social, a lo escolar y el áulico, continuando con un balance general, con retos y perspectivas concluyendo con el proyecto de desarrollo educativo, anexando las evidencias y los instrumentos utilizados.

### **4.1 Fundamentación del proyecto**

Desde la perspectiva de la educación, un proyecto se puede definir como una estrategia de aprendizaje que permite alcanzar uno o varios objetivos a través de la puesta en práctica de una serie de acciones, interacciones y recursos, para la elaboración de proyectos se transforma en una estrategia didáctica que forma parte de las denominadas metodologías activas, es así como el proyecto se concibe como la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema o una tarea relacionada con el mundo real, muchos proyectos se centran en un problema concreto y actual, como un problema ambiental o social, el propósito del proyecto es ayudar en la solución de problemas que son complejos y no tienen soluciones sencillas, en este capítulo se describe la estrategia didáctica empleada para construir el proyecto de desarrollo educativo, es por ello que los elementos esenciales de los ambientes de aprendizaje con fines didácticos vinculen las teorías vigentes, actualmente los docentes manipulan las condiciones de un aula o plataforma educativa de manera desacertada o sin dominar el aspecto conceptual implícito en el diseño de estrategias didácticas.

Como se mencionó anteriormente la estrategia empleada fue un ambiente de aprendizaje, el cual es concebido como una construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegura la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación, es un sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma, también se puede entender como un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores también están inmersos los desafíos y las identidades, además fortalecen un proceso de autonomía en el grupo y propician el desarrollo de los valores. Para Duarte “el aula de clases es donde se ponen en escena las interacciones entre los protagonistas de la educación intencional, maestros y estudiantes”. (p.8).

El nombre de la estrategia fue supermatelandia por la razón de que las matemáticas se vinculan fácilmente al mencionar un supermercado, ya que lo que se hace en este contexto es emplear números, así mismo se relacionan con objetos, por ello se incluye en el nombre la palabra mate, que hace referencia a las matemáticas y por último el concepto de landia, que hace referencia al juego principalmente, ya que dentro del ambiente es la actividad que realizarán los alumnos durante el tiempo establecido, durante el juego los alumnos realizan actividades encaminadas a fortalecer la correspondencia numérica con ayuda de recursos como los productos que se venden en un supermercado, también es de gran ayuda el utilizar material que simule el efectivo para verificar si los alumnos están mejorando en el campo de pensamiento matemático.

Duarte menciona que algunas de las necesidades identificadas como la columna vertebral de la educación que aportan pistas para pensar en ambientes educativos pueden ser: Planteamiento de problemas, diseño y ejecución de soluciones, capacidad analítica investigativa, trabajo en equipo, toma de decisiones y planeación del trabajo, habilidades y destrezas de lectura comprensiva y de expresión oral y escrita, capacidad de razonamiento lógico matemático, manejo de la

tecnología informática y del lenguaje digital, conocimiento de idiomas extranjeros, capacidad para resolver situaciones problemáticas, para diseñar un ambiente de aprendizaje, el profesor debe tomar en cuenta que las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje.

#### **4.2 estrategia de evaluación y plan de evaluación**

Se aplicó un ambiente de aprendizaje lo cual es llamado “Supermatelandia” y este se relaciona con actividades del tema pensamiento matemático cuya finalidad es la de propiciar procesos para desarrollar capacidades cognitivas como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer, así como fortalecer el pensamiento lógico el razonamiento inductivo el deductivo y el analógico también van a concebir el aprendizaje que influye en el ambiente del aula y la organización de las situaciones los aprendizajes que requieren el uso de las herramientas de las matemáticas como lo que es el conteo y los números, el tema de las matemáticas es muy amplio ya que se necesita de tiempo porque las posibilidades de aprender aumentan y cada uno de los alumnos dependen de sus conocimientos y sus experiencias.

##### **Objetivo general**

Fortalecer el pensamiento matemático mediante un ambiente de aprendizaje para mejorar la correspondencia numérica a los alumnos de tercer grado grupo “A” del CEPI preescolar Pascual días Saavedra de la comunidad de Xaltipan.?

##### **Objetivos específicos**

Conocer el grado de correspondencia numérica por medio de actividades lúdicas con la participación de los padres de familia para conocer la situación que presentan los alumnos en el área del pensamiento matemático.

Aplicar actividades lúdicas mediante un ambiente de aprendizaje para fortalecer el pensamiento matemático en alumnos de tercer grado grupo “A” del CEPI preescolar Pascual días Saavedra.

Valorar la correspondencia numérica mediante las actividades realizadas en el ambiente de aprendizaje para conocer los objetivos alcanzados en los alumnos de tercer año grupo “A” del CEPI preescolar Pascual días Saavedra.

Por otra parte, las sesiones realizadas durante el proyecto de intervención e innovación la primera planeación tiene como título la pizza numérica (Ver Anexo 6) en la cual se dio la bienvenida a los padres de familia y a los alumnos esto fue con apoyo de una canción para romper el hielo posteriormente se les explicó a los padres de familia del por qué las actividades que se implementarían con sus hijos, posteriormente a cada uno de los padres de familia y alumnos se les repartió una pizza numérica en la cual los padres y alumnos trabajarían de manera conjunta para poder realizar dicho producto la interventora tendría que darles ingredientes en medio de las mesas y posteriormente la interventora pediría a los alumnos cuantos jamones cuantos ingredientes le tendrían que agregar a su pizza y cuantos le tendrían que quitar para tener el resultado del número de los números indicados posteriormente se finalizó con otra activación física. (Ver Apéndice L).

Mientras tanto en la sesión dos se realizó la actividad dónde a cada uno de los alumnos se les explicó de manera general la actividad llamada bingo la cual se puso en el pizarrón una lámina con los números del uno al 30 donde se inició con el repaso todos juntos posteriormente con una con el material que se les pidió, dicha, plastilina, la interventora les indicaría qué número realizarían con la plastilina es decir si se les pedía el número uno tendrían que plasmarlo con la plastilina, en esta actividad los alumnos reconocerán, identificarán los números y este será de apoyo porque reconocerán y aprenderán los números.(Ver Apéndice M)

La tercera sesión se basa en la actividad la gallina (Ver Anexo 7) pone huevitos en la cual se le dio inicio a los alumnos con una activación física dentro del salón de clases de manera grupal posteriormente se les preguntó a los alumnos que animales viven en la granja cuál es su animal favorito, etc. Posteriormente se les explicó la actividad que se iba a realizar que era a cada uno de

los alumnos repartirles una gallina y con plastilina que anteriormente se les había pedido, simularán los huevos pero antes de la interventora tendría que decirles cuantos huevitos pondría la gallina, un ejemplo es la gallina pone cinco huevos los alumnos realizarán los cinco huevos y lo colocarán en la huevera ante la gallina; para finalizar se les proyecto un cuento de los animales de la granja y se les cuestiono a los alumnos de qué trató el cuento que animales observaron cuántos pollitos habían etc. y finalmente se terminó la sesión (Ver Apéndice N )

Durante la sesión número cuatro, la interventora se encargó de explicar a cada uno de los alumnos el valor que tienen las monedas (Ver Anexo 8) cuánto vale y cuanto equivale cada una de ellas, seguidamente se llevó a cabo la actividad de titulada la tiendita donde los alumnos se les repartiría monedas y un bolso de compras para que en la parte de enfrente pase cada uno de ellos y traten de comprar un producto de acuerdo a la cantidad que estaba indicada. (Ver Apéndice Ñ). La sesión número cinco consistía en una Catarina y araña iniciando con una bienvenida hacia los alumnos posteriormente se les dio la información de las indicaciones para realizar la actividad iniciando con el juego de la Catarina (Ver Anexo 10) donde dos deben pasar uno por uno a poner el número de lunares correspondiente, una segunda actividad fue titulada la arañita (Ver Anexo 9) la cual y se les explicó que en la telaraña pondrán la cantidad que la interventora indicara y ellos tendrán que ponerlo con frijoles con el botón que la interventora les indicó.( Ver Apéndice O )

En la sesión número seis se realizó se inició donde se le viene la bienvenida a la docente y a los alumnos posteriormente se repasó mediante una lámina los números para que comiencen a memorizarlos e identificarlos posteriormente se les explicó a los alumnos la actividad llamada colección disfrutas esta semana de manera grupal donde la interventora presentará la fruta o algunas frutas y los niños deberán ir contando la cantidad que observen después de decir el número que deben colocar cada uno de la secuencia del uno al 10, y finalmente cantar la canción de despedida y agradecer por su participación (Apéndice P). En la sesión número siete se les puso una actividad

física a los alumnos para romper el hielo posteriormente mediante algunas hojas que se les repartirá los alumnos tendrán que remarcarlo con plumón es de colores para que logren identificarlo de manera escrita cada uno de los números del uno al 30.

Así mismo se les explicará la actividad llamada la cola de serpiente donde se les pedirá los alumnos que coloquen se coloquen envinas y se le repartirá el juego que colocarán en medio de la mesa tendrán la numeración del uno al 15 y se les dará un dado lo cual tendrán que ir tirando con el dado el número que ella vaya saliendo tendrá que mencionarlo en voz alta y este irá avanzando y el que llegue primero a la cola de la serpiente será el ganador y finalmente un canto de despedida, (Apéndice Q) Continuando con la actividad número ocho donde los alumnos tenían que realizar la actividad de la avioncito donde se llevará a cabo fuera del salón Para salir un poco de la zona de confort cada uno de los alumnos tirada en el dado y brincarán salto con un pie de acuerdo a la numeración que les haya salido en el dado así mismo entrando al salón de clases la interventora les indicó la siguiente actividad que es la ruleta en el cual se pondrán en equipos los alumnos y por equipo tendrían que colocar pompones a la numeración de la ruleta el equipo que termine primero sería el ganador( Apéndice R)

Posteriormente se les explicó la actividad de alimentando Elmo (Ver Anexo 11) donde los alumnos se le repartió galletas y este tendrían que alimentarlo de acuerdo a lo que le interventora le indicaba a la numeración de galletas que tenían que agregarle en la boca de elmo.(Ver Apéndice S ) finalmente, en la sesión número 10 (Ver Anexo 12) se llevó a cabo el ambiente de aprendizaje titulado Supermatelandia, en esta actividad se pusieron en práctica todos los aprendizajes vistos en las sesiones anteriores, como señala Ausubel, el nivel educativo de los alumnos a través de diversas actividades que favorecen su aprendizaje se brindan herramientas a los alumnos para que sean capaces de construir su propio conocimiento resultando de los de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que lo rodea también aquí el alumno va a interpretar la información sobre

las conductas las actitudes las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo cada uno de los alumnos será responsable de su propio proceso educativo mientras que el profesor creará las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que lo orienta de forma progresiva durante el proceso.

También tiene la función de crear un entorno colaborativo. (Ver Apéndice C) posteriormente para el proyecto de desarrollo educativo se llevó a cabo una serie de técnicas de evaluación haciendo mención de la primera es que la rúbrica de evaluación donde se puede decir que las rubricas son una herramienta que ayuda a evaluar el aprendizaje del alumnado haciendo que los propios estudiantes también conozcan sus errores mediante la autoevaluación. La rúbrica en si es un documento que describe distintos niveles de calidad de una tarea o proyecto dando un enfoque informativo al alumnado sobre el desarrollo de su trabajo durante el proceso y una evaluación detallada sobre sus trabajos finales” que en este caso el tema principal es el campo del pensamiento matemático donde cada uno de los alumnos mostraran sus destrezas y debilidades en esta área.

Uno de los instrumentos diseñados fue la guía de observación para poder evaluar todas las actividades de desarrollo, por último, se retomó la lista de cotejo que representa una opción para evaluar el proceso de estudio o investigación. Así mismo, través del ambiente de aprendizaje titulado Supermatelandia se observó que los alumnos tuvieron un gran interés al realizar la actividad que la interventora les implemento al mismo tiempo algunos alumnos se les dificultaba encontrar el número indicado no, lograban identificar el número, los que terminaban antes ayudaban a los que se les complicaba un poco en la compra del producto indicado. Gracias a esta estrategia didáctica, los alumnos también podrán resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Así mismo se espera que con lo aprendido durante las 9 sesiones el alumno lograra comunicar de manera oral y escrita los números del uno al 30.

### **4.3 Impacto del proyecto**

Al momento de llevar a cabo la aplicación de la estrategia didáctica, el impacto que se tuvo a nivel de la comunidad fue bueno, ya que las personas que pasaban por las calles donde se ubica el preescolar se percataron de la actividad, así que se quedaban viendo de forma asombrada lo que se estaba realizando, a nivel de la escuela, también se obtuvo un impacto positivo, ya que tanto alumnos, docentes y padres de familia quedaron muy contentos respecto a las actividades que se realizaron, ya que no habían pasado por algún tipo de experiencia similar antes. Respecto al material didáctico este se elaboró de manera manual, algunos materiales fueron reciclados y sirvieron para mantener la atención de los alumnos, ya que parecían muy reales los productos colocados dentro del supermatelandia.

De la misma manera la interventora se lleva una gran experiencia al realizar dicho proyecto en la institución donde se sintió muy a gusto en la institución ya que las docentes se portaron de una manera muy amable y apoyaron en todo momento a la interventora en todo lo que necesitara, se llevó una satisfacción agradable ya que el tiempo, el clima fueron favorables para que la interventora pudiera realizar el ambiente de aprendizaje que tenía preparado para los alumnos de tercer año grupo "A" asimismo los grupos de primero y segundo participaron en este agradable actividad ya que morían de la curiosidad al saber que se estaba realizando, el otro grupo es por ello que se les invito a participar en el proyecto de la interventora .

### **4.4 Balance general**

Posteriormente adentrándose al proyecto de desarrollo educativo es importante mencionar que para poder llevarlo a cabo, es importante utilizar un diagnóstico que cabe destacar que existen 8 tipos de diagnósticos que son utilizados en situaciones de la vida es decir diagnósticos que se centran en lo social, cultural , educativo, comunitario ,cada uno de los diagnósticos tiene una función diferente, objetivos diferentes etc , del mismo modo solamente dos diagnósticos se va a

utilizar para la realización del proyecto de desarrollo educativo ya que en el diagnóstico participativo es una base importante en el que sirve de apoyo por las fases que contiene y que para poder realizar dicho proyecto es necesario llevar a cabo una organización o pasos para que este lleve un orden y se logre el objetivo esperado.

Así mismo haciendo mención que el diagnóstico psicopedagógico es de suma importancia ya que es la base en que se va a llevar a cabo el proyecto, de acuerdo con Bassedas (1991) quien menciona que “se entiende al diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco del aula y la escuela, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.” Considerando los dos diagnósticos ya una vez mencionados para el proyecto de desarrollo educativo fueron de gran apoyo ya que a través de la serie de pasos que mencionaba el diagnóstico participativo se utilizó dicho diagnóstico ya que este contiene pasos a seguir para lograr una buena investigación de lo que se quiere lograr ya que el diagnóstico psicopedagógico no contiene los pasos necesarios para dicha investigación.

Por otra parte el diagnóstico participativo se logra tener un orden hacia el trabajo de investigación mientras que el diagnóstico psicopedagógico de basa a lo que el proyecto quiere llegar en este caso la situación de los alumnos del cómo se desarrollan dentro y fuera del aula , cuales son las necesidades de los alumnos, que problemas se pueden detectar dentro de aula de clases es por ello que se eligió ambos diagnósticos , para llevar a cabo una investigación de las posibles problemáticas que pueden llegar a surgir dentro y fuera del aula de clases es importante mencionar que dentro del marco metodológico para Franco (2011) en el cual consiste que es en el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos

y elementos del problema.

Así mismo el marco metodológico fue de suma importancia ya que se describía las diferentes problemáticas que surgían dentro del aula de clase o fuera de la institución y este hacer un análisis de los principales problemas que se presentaban. Del mismo modo el enfoque que se utilizó para poder llevar a cabo el proyecto de desarrollo educativo fue el enfoque cualitativo ya que los alumnos de tercer grado de preescolar son muy pequeños y en este caso los alumnos no se les evalúa a través de un número si no que se les evalúa a través de los comportamientos que los alumnos realizan, así como sus comportamientos a la hora de darles indicaciones, como se desenvuelven con los demás compañeros.

Posteriormente una vez analizado el contexto el comportamiento de los padres de familia , los servicios que cuenta la institución, del cómo es el aprendizaje cada uno de los niños, los padres de familia en ocasiones no apoyan a los alumnos en comprarles algún material que les pedía la docente , así mismo al comenzar con las 9 planeaciones se les envió un video a los padres de familia donde la interventora les enviaba una invitación para que asistieran a la primera sesión de lo que la interventora trabajara durante una semana y explicarles del porque y como lo realizaría, la mayoría de los padres de familia asistieron la interventora les explico del porque trabajaría el pensamiento matemático con los alumnos , los padres de familia apoyaron en mandar a sus hijos a la escuela e igual manera no se les pidió ningún material ya que cada actividad la interventora lo llevaba listo para los alumnos.

Haciendo mención que los alumnos se les facilite aprender lo que se les presentaba , así mismo los alumnos todos asistían a la escuela y esto era de gran ventaja ya que todos aprendían del mismo ritmo, una de las desventajas que se presento es que un día no habría clases y este atraso una dos de las actividades que se les pondría ese día, al realizar las actividades que a los alumnos se les indicaba fue que a través del material que la interventora les proporcionaba les era un poco

fácil al realizar la actividad en algunas ocasiones de las planeaciones eran individuales mientras que en otras era en equipos y en este se apoyaban para realizar las actividades, para poder robar la atención de los alumnos y que la actividad resulte de una buena manera a lo que se espera ,lo que la interventora tenía que realizar era iniciar con una activación física y del mismo modo preguntarles del cómo se sienten en el día.

Posteriormente se les explicaba lo que realizarían durante la clase, mientras que por otro lado la docente del aula siempre mostro interés de las actividades que la interventora realizaba y este daba su punto de opinión o intervenía de alguna situación que se presentara, justamente existió apoyo por parte de la docente y de las docentes de otros salones, que también se cuenta con un gran apoyo por parte del personal de la institución, al mismo tiempo que el día de la aplicación se les volvió a hacer una invitación a los padres de familia para poder dar las gracias y el apoyo que se le brindo a la interventora, al poner en práctica la última sesión que en este caso fue el ambiente de aprendizaje los alumnos de toda la institución participaron es decir las docentes y la directora gestionaron la posibilidad de que los alumnos participaran en el ambiente esto tuvo una desventaja ya que al pasar todos los alumnos de la institución, los objetos de estudio pasaron a final y esto provoco que no tardaran mucho en el ambiente ya que se aproximaba la hora de salida y ya no se pudieron quedar más tiempo, dejando un lado la situación cada uno de los alumnos les agrado mucho el ambiente.

#### **4.5 Retos y perspectivas**

Continuando con los logros del interventor, se puede decir que fue un gran trabajo innovador, el cual impacto de los niños y las maestras, además fue un desafío ya que era un riesgo saber si los alumnos reforzaron el numero en las sesiones pasadas , en la materia de prácticas profesionales sea recorrido una evolución durante el proceso que la interventora a trascurrido durante todo el tiempo así mismo de antes y ahora como ha ido evolucionando mientras tanto se

hace conciencia del perfil de egreso que tiene la carrera de intervención educativa y del que tanto se está poniendo en práctica cada uno de los puntos iniciando con crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos mediante la aplicación de los modelos didácticos pedagógicos y el uso de los recursos de la educación.

También se van a realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de los para ti, métodos y técnicas de la investigación social de una actitud de búsqueda objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones de igual manera se va a diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales mediante el conocimiento de utilización procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico partiendo del trabajo colegiado y interdisciplinario y con una visión integradora así mismo se va a asesorar a individuos grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques y metodologías y técnicas de asesoría identificando problemas sus causas y alternativas de solución, dentro del proyecto de desarrollo educativo.

Así mismo cada uno de los punto fue considerado ya que desde que se inicia con este proyecto se está observando, se indaga información buscar el problema que se asemeje a los alumnos que actividades serán adecuadas para los alumnos como se va tratar la situación de qué manera se va a intervenir y ya una vez que se analizó el perfil de egreso es donde la interventora intervendrá para dar una posible solución al problema pero también considerando el ambiente de cada uno s delos alumnos posteriormente al realizar las decisiones uno de los grandes retos fue que los alumnos pusieran atención ya que se distraían muy fácilmente, de igual manera cada uno de las actividades tendría que ser de acuerdo al problema diagnosticado y que en los alumnos Pudieran aprender de una manera didáctica y que no se aburra dentro del salón de clase ya que los alumnos son muy propensos a distraerse.

De este modo que se distraen muy fácilmente o llegar al grado de aburrirse y no querer hacer las actividades que la interventora les indicaba cada una de las actividades, una ventaja de ello es que todas las actividades fueron muy llamativas para los niños ya que se utilizó material didáctico donde los niños podían manipular interactuar en ello asimismo se trabajaba en equipos en individual para que los alumnos se apoyaran entre ellos y termine de la mejor manera posible, también se realizó el trabajo en equipo, mientras que en la docente se notaba el interés ya que no dejó sola en la interventora por ningún motivo hubo apoyo de su parte y de los demás docentes y asimismo en las actividades le parecieron muy interesantes e innovadoras y que para cada uno de los alumnos sería más fácil de reforzar el pensamiento matemático del organizador que es el número.

Por otro lado, los padres de familia mostraron interés y mandaban a sus hijos a la 10 planeaciones cada material que se les pedía en la mayoría cumplía y algunas de otras personas no podían ya no que estaba dentro de sus posibilidades es decir el trabajo que realizan los padres y este les impida cumplir con algún material o simplemente se les olvidaba entonces las personas que si traían el material compartían el material con las personas que no lo traían y de esta manera se iban desarrollando las actividades, afortunadamente por parte de las docentes existió mucho el apoyo en la orientación a todas las docentes les agrado mucho el trabajo realizado.

---

---

# CONCLUSIONES

Dentro del marco de la educación hace referencia al proceso de aprendizaje y socialización que los seres humanos llevamos a cabo a lo largo de nuestras vidas, a través de la educación se obtienen conocimientos y valores y este se desarrollan hábitos, habilidades, costumbres, creencias, formas de actuar, entre otros. Así como las principales figuras de autoridad en la educación de los niños y jóvenes, que en este caso son los padres y todos aquellos docentes que influyen en su desarrollo educativo, además los docentes deben brindar las herramientas para la enseñanza, en este sentido, la educación es un factor fundamental tanto para las personas como para la sociedad en general, por una parte, porque determina conductas y, por otra, porque forma parte de la identidad cultural y del desarrollo constante de la sociedad y, por ende, de un país.

Así mismo para poder desarrollar el proyecto de intervención e innovación con modalidad en desarrollo educativo es importante mencionar que dentro de ello es necesario el uso de algunos autores que sustentan lo que dice cada teoría en este caso se utilizó a Francia a Alfonzo quien menciona un poco acerca de la realidad de la misma manera existen ocho diagnósticos para poder llevar a cabo el proyecto a desarrollar pero dentro de ello solo se utilizaron dos diagnósticos el cual fue el diagnóstico psicopedagógico por Eulalia Bassedas de la quien se enfoca en los problemas que tiene el alumno en su aprendizaje, así como se utilizó el diagnostico participativo por Astorga ya que este diagnóstico cuenta con los pasos y fases para poder realizar el trabajo a desarrollar.

Así mismo la metodología que se utilizo fue muy amplia para poder llevar a cabo el proceso del proyecto desde la observación, entrevista, encuestas, para poder llegar al problema detectado dentro de la institución CEPI “pascual días Saavedra” que en este caso fue la correspondencia numérica es decir que los alumnos de tercer grado grupo “A” se les dificultaba el identificar el número con la cantidad de objetos es por ello que se les trabajo este problema que los alumnos presentaban, así mismo la interventora planteo 10 planeaciones donde trabajaría con los alumnos

de manera individual y de manera grupal en donde se desarrollaran actividades que trabajaran de acuerdo al problema identificado, posteriormente en la planeación número 10 se llevó a cabo un ambiente de aprendizaje, asiendo mención, que la temática que se realizó fue un súper llamado supermatelandia.

Así mismo se puede decir que a través del super realizado lo pueden utilizar los demás grupos o ponerlo en práctica en otras instituciones ya que los alumnos les llamara la atención y aprendieran de una manera divertida, a través de todo el análisis de observación hasta poniendo en práctica el ambiente de aprendizaje, así mismo en los alumnos de tercer grado se alcanzó el objetivo esperado ya que se reforzo más el pensamiento matemático es decir a partir de la exploración, reconocieron la valoración, la identificación del objeto con el número, a través de ello, así mismo se mejoró la correspondencia numérica, aplicando actividades lúdicas, y esto permitió valorar el grado de dificultada que tenían los alumnos, dándole respuesta la pregunta de investigación se puede decir que si se fortaleció el pensamiento matemático en los alumnos de tercer grado ya que mediante la aplicación de se puede decir que mediante un ambiente de aprendizaje del cual es un super los alumnos pueden desarrollar el pensamiento matemático.

Así como pueden mejorar su correspondencia numérica, clasificar, e identificar más los números del 1 al 30 , junto con las 9 planeaciones que se pusieron en práctica con los niños en donde a través actividades lúdicas ellos pudieron tener un aprendizaje significativo así mismo dándole respuesta al objetivo del proyecto del cual es, fortalecer el pensamiento matemático mediante un ambiente de aprendizaje para mejorar la correspondencia numérica a los alumnos de tercer grado grupo “A” de Xaltipan puebla, a través de realizar el ambiente de aprendizaje llamado “Supermatelandia” los alumnos pueden desarrollar sus habilidades cognitivas ya que se basa en la en el pensamiento matemático, derivado del organizador uno número algebra y variación y del organizador dos número se puede decir que un 80 % logro cumplir con los objetivos planteados.

---

---

**REFERENTES  
BIBLIOGRFICOS**

Astorga, A. (1991). Obtenido de DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO:

<https://es.scribd.com/doc/134557965/Manual-de-diagnostico-participativo-Alfredo-Astorga-y-Bart-Van-Der-Bijt-1991-Editorial-Humanitas#>

Ausbel, D. ((1976)). Obtenido de [https://pensamientocriticoudf.com.mx/año-7,-no-13/32-año-7-](https://pensamientocriticoudf.com.mx/año-7,-no-13/32-año-7-no-13-02/131-el-análisis-del-constructivismo-en-el-enfoque-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-basado-en-la-teoría-de-dorothea-orem-)

[no-13-02/131-el-análisis-del-constructivismo-en-el-enfoque-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-basado-en-la-teoría-de-dorothea-orem-](https://pensamientocriticoudf.com.mx/año-7,-no-13/32-año-7-no-13-02/131-el-análisis-del-constructivismo-en-el-enfoque-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-basado-en-la-teoría-de-dorothea-orem-)

[html#:~:text=La%20teoría%20del%20aprendizaje%20significativo](https://pensamientocriticoudf.com.mx/año-7,-no-13/32-año-7-no-13-02/131-el-análisis-del-constructivismo-en-el-enfoque-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-basado-en-la-teoría-de-dorothea-orem-)

Barriga, Á. D. (12 de JULIO de 2021). Obtenido de [https://aulica.com.ar/modelo-](https://aulica.com.ar/modelo-curricular/#:~:text=%C3%81ngel%20D%C3%ADaz%20Barriga&text=Propone%20un%20modelo%20curricular%20con,campo%20de%20la%20pedag)

[curricular/#:~:text=%C3%81ngel%20D%C3%ADaz%20Barriga&text=Propone%20un%20modelo%20curricular%20con,campo%20de%20la%20pedag](https://aulica.com.ar/modelo-curricular/#:~:text=%C3%81ngel%20D%C3%ADaz%20Barriga&text=Propone%20un%20modelo%20curricular%20con,campo%20de%20la%20pedag)

Bassedas, E. ((1991)). Obtenido de

[https://www.google.com/search?q=diagnostico+psicopedagogico+de+eulalia+basedas&rlz=1C1UEAD\\_esMX989MX990&oq=DIAGNOSTICO+PSICOPEDAGOGICO+&aqs=chrome.2.69i59j0i512j69i59j0i51217.29266j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=diagnostico+psicopedagogico+de+eulalia+basedas&rlz=1C1UEAD_esMX989MX990&oq=DIAGNOSTICO+PSICOPEDAGOGICO+&aqs=chrome.2.69i59j0i512j69i59j0i51217.29266j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Bassedas, E. ((1991)). *El diagnostico psicopedagogico.*

[http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/580/El;jsessionid=C7AD2C3ABD0417E3A65CF877E0CD031C?sequence=1#:~:text=Bassedas%20\(1991\)%20dice%20que%20%E2%80%9C,permitan%20modificar%20el%20conflicto%20manifiestado.%E2%80%9D](http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/580/El;jsessionid=C7AD2C3ABD0417E3A65CF877E0CD031C?sequence=1#:~:text=Bassedas%20(1991)%20dice%20que%20%E2%80%9C,permitan%20modificar%20el%20conflicto%20manifiestado.%E2%80%9D). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404312.pdf>

Duarte, J. ((2003) ). Obtenido de

[www.researchgate.net/publication/262661881\\_Ambientes\\_de\\_aprendizaje\\_Una\\_aproxim](http://www.researchgate.net/publication/262661881_Ambientes_de_aprendizaje_Una_aproxim)

acion\_conceptual#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Jakeline%20Duarte%20(2003)%20en,durante%20este%20proceso.%20...

Hernández. ((2010)). Obtenido de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/concepto-de-diseno-de-investigacion.html>

Hernández, F. y. (2014). Obtenido de <https://recursos.uco.mx/tesis/investigacion.php#:~:text=Tradicionalmente%2C%20existen%20dos%20enfoques%20de,la%20realidad%20y%20el%20conocimiento.>

investigacion, p. d. (2013). Obtenido de [https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7\\_Paradigmas\\_de\\_investigacion\\_2013.pdf](https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf)

Lewin. ((1946)). Obtenido de [http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07\\_art05.pdf](http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf)

Mexicanos, C. P. (15 de Mayo de 2019). Obtenido de <https://mexico.justia.com/federales/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos/titulo-primero/capitulo-i/>

Piaget, J. (1896). Obtenido de [https://www.google.com/search?q=teor%C3%ADa+de+jean+piaget+sobre+el+desarrollo+cognitivo&rlz=1C1UEAD\\_esMX989MX990&sxsrf=APwXEddBCaL3CHMPyITe3M9tr3RkUM-4KA%3A1685303790578&ei=7rFzZJ71IoPGkPIPwNmKyAs&oq=teoriade+jean+&gs\\_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQRgDMgcIABCA](https://www.google.com/search?q=teor%C3%ADa+de+jean+piaget+sobre+el+desarrollo+cognitivo&rlz=1C1UEAD_esMX989MX990&sxsrf=APwXEddBCaL3CHMPyITe3M9tr3RkUM-4KA%3A1685303790578&ei=7rFzZJ71IoPGkPIPwNmKyAs&oq=teoriade+jean+&gs_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQRgDMgcIABCA)

Piajet, J. (24 de Marzo de 2023 ). <https://piajetflix.com/resumen-de-la-teoria-del-aprendizaje-de-jean->





# **APENDICES**

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**APÉNDICE A  
REGISTRO ANECDOTICO**

Objetivo: Recopilar información de la comunidad de Xaltipan mediante un registro anecdótico con el fin de obtener información de las categorías: social, económico, educativo, cultural.

<b>Guía de observación contexto externo</b>				
<b>Fecha:</b> 11/08/2022				
<b>Nombre del Observador:</b> Maricruz Julián De Los Santos				
<b>Contexto</b>	<b>categorías</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Social</b>	Cuidado del ambiente		X	No cuidan el medio ambiente ya que por las calles se puede notar que hay basura por las calles, no se pone en práctica la regla de las 3 "R"
	Servicio básico		X	No hay agua potable en la mayoría de las viviendas
		X		si se cuenta con luz eléctrica al igual que los servicios de asistencia medica
	Tipo de familia	X		En su mayoría de las familias se puede decir que el tipo de familia más común es biparental ya que está integrada por el padre y la madre con un hijo o más y también lo monoparental que está integrada por uno de los padres y uno o más hijos.
	Participación social	X		En su mayoría de la población son muy activos tiene iniciativa para realizar actividades son personas muy amables amables, apoyan a actividades que se les piden
	Tipos de vivienda	x		Las viviendas en las que viven las personas son casas propias muy pocas son rentables con estados adecuados para vivir
	Inmigración	x		En algunas de la familia el padre se tiene que salir a buscar trabajo y se van de lejos para mejorar su situación económica, y así poder ganar más dinero
	Tipos de transporte	x		Generalmente es terrestre las calles son amplias pasa cualquier tipo de trasporte esta pavimentado la mayor parte de la zona.
<b>Económico</b>	Nivel de ingresos	X		El ingreso que sobre sale en esta comunidad es medio ya que se vive al día
	Fuentes de trabajo	X		Principalmente las personas se dedican al comercio, talleres textiles y al campo
<b>Educativo</b>	Recursos gubernamentales	x		Si hay recursos para la educación como tener una biblioteca, se cuenta con becas, se dan uniformes para los alumnos

	Tipos de escuelas	x		El tipo de escuela en este caso todas las instituciones de esta comunidad son publicas
<b>Cultural</b>	Costumbres	X		El día 12 de diciembre cuando se lleva a cabo la celebración de la Virgen de Guadalupe, "entregamientos" del niño Dios y la Virgen de los comerciantes. De igual manera se hace viejitos para despedir al año viejo.
	ideología	x		Sin de mentes abiertas ya que en cualquier situación dan opiniones apoyan a lo que se les pide
	Religión	x		La religión que más sobresale en la comunidad son católicos es decir pertenecientes a la iglesia
	Lengua	x		Si se habla la lengua náhuatl las personas mayores que habitan ahí y de igual manera es muy implementado en el prescolar pascual días Saavedra”
	Ofertas educativas	x		En este caso si hay ofertas educativas ya que desde el prescolar se cuentan con 2, 1 primaria, 1 telesecundaria y 1 bachillerato haciendo un total de 5 ofertas educativas.

---

---

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**APÉNDICE B  
CUESTIONARIO PARA LA COMUNIDAD  
CONTEXTO EXTERNO**

Objetivo: recopilar información de la comunidad de Xaltipan a través de una encuesta con el fin de poder obtener información a través de las categorías: social, económico, educativo, cultural.

Indicaciones: Lea cuidadosamente las preguntas y subraye con su respectiva respuesta.

**categoría social**

1.- ¿Usted lleva a cabo la regla de las 3 “R”?

- (a) Reciclar (b) reciclar (c) reducir, reciclar, reutilizar

2.- ¿Con que servicios cuenta su vivienda?

- (a) Agua, drenaje (b) luz/cable-internet (c) gas

3.- ¿Cómo apoya ante la comunidad para que tengan espacios verdes y áreas recreativas?

- (a) plantar árbol (b) cuidado de plantas y animales (c) riego de plantas a diario

4.- ¿Con que centros recreativos cuenta su comunidad?

- (a) parque, auditorio, casa de salud, escuelas. (b) escuelas, parque (c) auditorio

5.- ¿Con que tipo de servicio de asistencia médica cuenta?

- (a) IMSS (b) centro de salud (c) particular

6.- ¿Sabe usted cuantos tipos de familia existen?

- (a) 3 (b) 6 (c) no se

---

---

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

7.- ¿Cuál considera que es su tipo de familia?

- (a) biparental: integrada por el padre y la madre con uno o más hijos.
- (b) monoparental: integrada solo por el padre o la madre y uno o más hijos.
- (c) Homoparental: integrada por dos hombres, o dos mujeres.

8.- ¿Con cuántos integrantes cuenta su familia?

- a) 3    (b) 4    (c) otros

9.- ¿De qué manera le afectó usted la pandemia?

- (a) Falta de empleo    (b) desorden emocional    (c) separación familiar

**categoría económico**

1.- ¿Qué trabajos realizaba durante la pandemia?

- (a) Trabajos por días    (b) labores del hogar    (c) maquila

2. ¿Cuál es su nivel de ingreso?

- (a) Alto    (b) mediano    (c) bajo

3.- ¿Cuál es la fuente de trabajo que más abunda en su comunidad?

- (a) Comercio    (b) ganadería    (c) maquilas

4.- ¿El trabajo que realiza le ofrece servicios y préstamos?

- (a) Si    (b) no    (c) no cuentan con ello

---

---

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

- 5.- ¿Considera que su salario fue suficiente para sustentar las necesidades del hogar durante la pandemia?
- (a) Salía a trabajar                      (b) no me alcanzaba                      (c) me apoye con los ahorros
- 6.- ¿Aparte de usted alguien más proporciona recursos económicos en su hogar?
- (a) Mama    (b) papa    (c) hijo(s)
- 7.- ¿Cómo es el lugar donde vive?
- (a) Rentado                      (b) prestado    (c) propio
- 8.- ¿Aparte del trabajo fijo que tiene, usted realiza otra actividad en tiempos libres?
- (a) Si en el campo    (b) no    (c) solo a mi trabajo de planta

**CATEGORIA EDUCATIVA**

- 1.- ¿Cómo considera que ha crecido educativamente la comunidad?
- (a) Más maestros                      (b) más escuelas                      (c) no ha avanzado
- 2.- ¿Participa en las actividades educativas en la institución de su hijo?
- (a) Participo en todo lo que se requiere                      (b) no tengo tiempo trabajo                      (c) a veces
- 3.- ¿Con que ofertas educativas cuenta su comunidad?
- (a) Primaria                      (b) secundaria/ bachiller                      (c) universidad                      (d) preescolar
- 4.- ¿En la institución de su hijo reciben recursos gubernamentales cómo?
- (a) Becas                      (b) uniformes                      (c) libros
- 5.- ¿Cómo es el tipo de escuela en el que asiste su hijo?
- (a) Publica                      (b) privada                      (c) abierta

---

---

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

6.- ¿Cómo considera usted la educación?

- (a) el futuro de mi hijo/a para que sea alguien en la vida (profesionista)
- (b) merece una buena educación porque yo no tuve estudios
- (c) no es tan importante, porque no sirve en la vida

7.- ¿Cuál es su nivel de estudios?

- (a) Prescolar/primaria (b) primaria/secundaria (c) bachillerato/universidad

8.- ¿Qué tanto le afectó que su hijo (s) no asistieran a clases y fueran virtuales?

- (a) no aprendía (b) lo tuve en casa y no gastaba (c) estuvo en su celular

**CATEGORIA CULTURAL**

1.- ¿Qué valores practican dentro de su familia?

- (a) respeto (b) equidad (d) aplico todas

2.- ¿De qué manera contribuye para que las costumbres no se pierdan en su familia?

- (a) Asistiendo (b) cooperando (c) ayudando a algunas necesidades que necesiten

3.- ¿Cómo afectó el covid 19 en usted?

- (a) Perdí familiares, trabajo etc. (b) muy poco (c) me preocupe por lo que pasaría

4.- ¿Cómo considera usted la educación para su hijo/a?

- (a) el futuro de mi hijo/a para que sea alguien en la vida, un profesionista
- (b) merece una buena educación porque yo no tuve estudios
- (c) no es tan importante, porque no sirve en la vida

5.- ¿Cuál es su nivel de estudios?

- (a) Prescolar/primaria (b) primaria/secundaria (c) bachillerato/universidad

---

---

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

6.- ¿En qué eventos es más su participación?

- (a) Festividades      (b) concursos   (c) actividades de todo tipo

7.- ¿Que implementaría para que en su comunidad no se pierdan las costumbres y tradiciones?

- (a) Más apoyo la comunidad  
(b) Manteniendo viva en la herencia cultural  
(c) Inculcarla en la familia

8.- ¿Respeto las ideologías de cada uno de mis vecinos?

- (a) Si      (b) tengo que respetar para ser respetado      (c) todos pensamos diferente

9.- ¿Habla alguna lengua indígena?

- (a) Náhuatl      (b) ninguna      (c) lo práctico

---

---

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

APENDICE C  
ENTREVISTA A PRESIDENTE MUNICIPAL

**Objetivo:** analizar los aspectos sociales, económica, educativo, cultural mediante un entrevista para el presidente del municipio de san juan Xiutetelco

**Instrucciones:** lee con atención las siguientes preguntas y responde lo que se te pide.

Fecha:

CATEGORÍA SOCIAL

- 1.- ¿Cuántos años tiene viviendo en el municipio de san juan Xiutetelco?
- 2.- ¿Con cuántos habitantes de san juan Xiutetelco?
- 3.- ¿Porque es importante cuidar el medio ambiente?
- 4.- ¿En el municipio que tanto les afecto la pandemia de covid 19?
- 5.- ¿En el municipio cuentan con depósitos de basura para dar una mejor impresión es su comunidad
- 6.- ¿Con que servicios médicos contaba el municipio durante la pandemia?
- 7.- ¿Con que trasportes públicos cuenta el municipio?

CATEGORIA ECONÓMICO

- 1.- ¿Cuál es la fuente principal de trabajo en Xiutetelco

---

---

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

2.- ¿A qué se enfrentaron los pobladores durante la pandemia económicamente?

3.- ¿Qué actividades usted realizaba durante la pandemia en su cargo laboral?

4.- ¿Durante la pandemia qué tanto les llegó a afectar en su economía en su gabinete?

**CATEGORÍA EDUCATIVO**

1.- ¿Cómo brinda apoyo dentro de las instituciones educativas?

2.- ¿Sabe si en las instituciones reciben recursos gubernamentales?

4.- ¿Se cuenta con alguna biblioteca en este municipio?

5.- ¿Considera que el uso de las tecnologías es recomendable para el aprendizaje en los niños?

**CATEGORÍA CULTURAL**

1.- ¿Para usted qué es la cultura?

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

2.- ¿Qué costumbres y tradiciones se llevan a cabo en el municipio?

3.- ¿Usted habla alguna lengua indígena? mencione cual

---

---

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**APENDICE D**

**ENTREVISTA PARA EL CENTRO DE SALUD**

**Objetivo:** Recabar información en el centro de salud mediante una entrevista para la implementación de la categoría de salud como de nutrición en la comunidad de Xaltipan

**Indicaciones:** lee cuidadosamente las siguientes preguntas y responde de acuerdo a lo que se le pide.

**Categoría de salud**

1. ¿Cuánto tiempo lleva dentro del centro de salud?
2. ¿Cada que tiempo vienen personas a consultas o por algún chequeo?
3. ¿Para usted que es la salud?
4. ¿Cómo promueven la salud en las escuelas?
5. ¿Qué campañas llevan a cabo?
6. ¿Con que servicios de salud cuenta la gente?
7. ¿Cómo se imparten las vacunas?

**Categoría nutricional**

1. ¿Cómo considera que se relaciona la alimentación con el aprendizaje en los niños?
2. ¿Cómo imparten la importancia de la nutrición a los padres de familia?
3. ¿Cómo considera el nivel nutricional en Xaltipan?
4. ¿Qué apoyos implementa para la salud bucal?

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**APÉNDICE E  
REGISTRO ANECDÓTICO**

**Objetivo:** Recopilar información mediante un registro anecdótico para la situación de los siguientes indicadores, infraestructura, organización, y grupos gubernamentales que se llevan a cabo en la institución.

REGISTRO ANECDOTICO	
Institución educativa: "Pascual Díaz Saavedra"	
Directivo : Sandivel Manuel Bedolla	
	Fecha:
Área:	Nivel de modalidad: Escolarizado
Nombre de la sesión y/o actividad: registro de observación hacia la institución	

Descripción de la situación	Análisis o interpretación
<b>Infraestructura:</b>	
Aulas	En el preescolar Pascual Díaz Saavedra se observó que la escuela cuenta con 6 salones los anones son muy amplios, solo el único que es pequeño es solamente un salo nuevo, de igual manera cuenta con una dirección y una bodega para guardar.
Baños	Por otro lado se cuentan con 3 sanitarios y lavabos para las niñas y tres sanitarios para los niños con lavabos, se cuenta en la mayoría con agua , pero una desventaja de este es que no hay luz dentro de los baños.
Biblioteca	No hay una biblioteca en general, pero por cada salón si se cuenta co una biblioteca por cada grupo.
Jardinería	En la institución si se cuenta con áreas verdes un poco reducidas pero que si se toma encuentra ya que los utilizan para sembrar plantas
<b>Organización:</b>	
Docentes	Las docentes son muy dedicadas al trabajo se apoyan etre ellas en cualquier situación que una requiera

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

Funciones de los docentes	Cada una de las docentes ya tienen sus áreas de trabajo se cuenta con una directora, subdirectora de la misma dando clases dentro un grupo y seis maestras, cada una con un estilo diferente para enseñar
<b>Grupos gubernamentales:</b>	
Gestiones por parte de la institución	Se hacen gestiones hacia el municipio hacia la SEP para que les brinden mayor apoyo para que puedan hacer crecer el preescolar Pascual Díaz Saavedra con un desayunador techumbre y lo que haga falta
Proyectos	Las docentes como el directivo trabajan en conjunto para hacer proyectos a futuro en mejora de la institución.
Apoyos	Por lo general se cuenta con apoyos hacia los alumnos en este caso uniformes zapatos

---

---

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

APÉNDICE F

ENCUESTA A LAS DOCENTES

**Objetivo:** Conocer la realidad del preescolar de niños “pascual días Saavedra” por medio de una encuesta para docentes para obtener información específica sobre las categorías de Organización, Infraestructura y programas.

**Indicaciones:** lea con atención las siguientes preguntas y conteste de acuerdo a lo que se le pregunta.

Nombre

Cargo que ejerce:

Fecha:

Categoría Infraestructura

1.- ¿En el preescolar se cuenta con?

- (a)Aulas, dirección, biblioteca
- (b)Aulas, luz, agua
- (c)Jardines, aulas

2.- ¿Los sanitarios cuenta con?

- (a) Agua, drenaje.
- (b)Luz, drenaje
- (c)Luz, drenaje, agua

3.- ¿Cómo considera que debe ser un aula para los alumnos?

- (a)Espacio creativo, y tenga el material adecuado
- (b) Con sillas y mesas
- (c)Con luz

---

---

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

4.- ¿Considera que el aula en el que se encuentra tiene un buen equipamiento para el trabajo

- (a) Mesas, sillas, pizarrón con cañón, cajoneras, cañón, grabadora, equipo de cómputo.
- (b) Sillas, pizarrón, ventanas,
- (c) Mesas, escritorio, grabadora

5.- ¿Qué tipos de espacios son necesarios?

- (a) Aulas, espacios verdes, sanitario
- (b) Aulas, sanitarios, jardines
- (c) Aulas, jardines

6.- ¿Qué considera que es necesario incorporar en el aula?

- (a) Más sillas
- (b) Mesas
- (c) Material didáctico

Categoría organización:

1. ¿Cuál es la función que tiene?

- (a) Maestra
- (b) Director
- (c) Encargada

2.- ¿Cómo organiza sus clases del día?

- (a) Por medio de una planeación
- (b) Clases de improviso
- (c) No me organizo

3.- ¿A través de qué actividades hay participación con los padres de familia?

- (a) Faenas
- (b) Participación en el cuidado de la escuela
- (c) Juntas sobre temas educativos

---

---

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

- 4.- ¿Qué tipo de conflicto presentado con algún padre de familia?
- Por falta de interés
  - Mal entendidos personales
  - No lo he presentado
- 5.- ¿Qué tipo de capacitaciones recibe por parte del gobierno?
- Por línea
  - Por el gobierno (consejos técnicos)
  - No recibo ninguna
- 6.- ¿Qué herramientas de tecnología utiliza dentro del aula?
- Audio cuento, videos,
  - Videos
  - Audios

Categoría Programas gubernamentales

1. - ¿Dentro de la institución recibe apoyo gubernamental cómo?
- Algunas becas
  - Uniformes
  - Ninguno
- 2.- ¿Qué tipo de programas cuenta la institución?
- Desayunos fríos
  - Económico (dinero)
  - Útiles escolares
- 3.- ¿Quién promueve los programas de la institución?
- Municipio
  - Estado
  - Comunidad
- 4.- ¿Se cuenta con algún personal de apoyo?
- Encargado de limpieza
  - Conserje
  - Vigilante
- 5.- ¿Qué gestión ha realizado en beneficio a la institución?
- Desayunador
  - Techumbre
  - Equipamiento del aula

---

---

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

6.- ¿Cuánto tiempo tarda en recibir algún apoyo a la institución?

- (a) Varios meses
- (b) Responden muy rápido
- (c) Constantemente se tiene que estar al pendiente

Categoría pandemia

1.- ¿Cómo manejaba la comunicación a distancia con los papas?

- (a) Telefónica
- (b) Vía WhatsApp
- (c) Personal

2.- ¿Ante el regreso a clases cuál es su manera de trabajar con los alumnos?

- (a) Grupal
- (b) Individual
- (c) Línea

3.- ¿Cómo maneja la hora de almuerzo y que sugerencias toma para hacerlo práctico y seguro?

- (a) Salir por grupo
- (b) Cada 10 minutos
- (c) Todos juntos

4.- ¿Tras la pandemia y el regreso a clases ¿qué medidas tomo la institución?

- (a) Sanitizante, sana distancia, cubre bocas
- (b) No asistir a clases
- (c) Trabajar por días

5.- ¿Qué tanto le llevo a afectar la pandemia en su vida laboral?

- (a) No tener trabajo
- (b) Enfermedad
- (c) Perdidas familiares

6.- ¿Qué dispositivos utilizo para trabajar en línea?

- (a) Comparadora
- (b) Celular
- (c) Todo lo que estuvo al alcance

7.- ¿Qué tipo de riesgos se podría enfrentar al regresar a la institución?

- (a) Aumento de contagios
- (b) Descontrol por los padres de familia
- (c) No haber precaución

**APENDICE G**

**ENTREVISTA A LA DIRECTORA**

**Objetivo:** recabar información de la institución “Pascual Díaz Saavedra” mediante una entrevista dirigida a la directora del plantel educativo para recabar información correspondiente a las categorías de infraestructura, organizacional, programas gubernamentales y pandemia.

**Indicaciones:** lee con atención las siguientes preguntas y responde a lo solicitado

Fecha:

Nombre:

**Categoría Infraestructura:**

- 1.- ¿Con cuantas aulas cuenta la institución?
  
- 2.- ¿Con que recursos cuentan las aulas para potenciar el conocimiento de los niños?
  
- 3.- ¿Por qué es importante contar con un espacio de juegos y áreas verdes para los alumnos?
  
- 4.- ¿La institución se encuentra en un lugar seguro para que los niños no corran riesgo?
  
- 5.- ¿Qué tipo de servicios básicos se encuentran en la institución (agua, luz, drenaje, etc.)?
  
- 6.- ¿La distribución de espacios es la adecuada?

---

---

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

Categoría Organización:

- 1.- ¿Cuáles son los cargos que tiene en la institución?
  
- 2.- ¿Cuánto tiempo de servicio tiene en la institución?
  
- 3.- ¿Cuántas docentes se encuentran en la institución?
  
- 4.- ¿Considera que el personal docente tiene los niveles necesarios para la enseñanza del alumno?
  
- 5.- ¿Cómo hacen el plan de trabajo entre docentes?
  
- 6.- ¿Qué festividades realizan en la institución y como se organizan las docentes?
  
- 7.- ¿Cada que tiempo solicitan cursos de capacitación al personal docente?
  
- 8.- ¿Qué plan y programas utilizan para la educación?
  
- 9.- ¿Cómo se organizan los padres y las docentes en la limpieza de las aulas y áreas verdes?
  
- 10.- ¿En qué documento se basa para planear?

---

---

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

Programas gubernamentales

1. ¿Dentro de la institución reciben apoyos gubernamentales?
2. ¿Qué gestiones ha realizado para el mejoramiento de la institución?
3. ¿Se cuenta con algún personal de apoyo?
- 4.- ¿Ha gestionado aun desayunador en beneficio a la institución?
- 5.- ¿Cuánto tiempo tarda en recibir un apoyo a la institución?

Categoría pandemia

- 1.- ¿En la institución se tomaron clases virtuales durante la pandemia?
- 2.- ¿Durante la pandemia como era la organización con las docentes?
- 3.- ¿Cuál es su modalidad para el nuevo ciclo escolar?
- 4.- ¿Qué estrategias utilizo en el trabajo a distancia?

---

---

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

5.- ¿Se estableció un protocolo de acceso a la institución?

6.- ¿Cómo controlarán el distanciamiento físico en el aula y fuera de ella?

7.- ¿Cómo directora que tipo de apoyo les brindo a las docentes del plantel?

8.- ¿Qué formas alternativas se tiene para que los estudiantes sigan aprendiendo cuando no este de forma presencial?

**APÉNDICE H**

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo:** Recabar información para la obtención de las problemáticas existencial dentro del desarrollo del niño en el área cognitiva a través de una entrevista dirigida a los padres de familia.

**Pensamiento matemático**

1.- ¿Realiza actividades con su hijo acerca de contar objetos y le pregunta cuántos objetos tiene?

2.- ¿En casa su hijo cuenta o reparte objetos con el fin de que vaya conociendo los números?

3.- ¿Cómo actúa su hijo cuando lo pone a contar y usted interrumpe su conteo?

4.- ¿En las rutinas diarias integra al niño a desarrollar el conteo de algún conjunto?

5.- ¿Conoce hasta qué número logra contar su pequeño y al finalizar su conteo puede repetir en el número que se quedó?

6.- ¿Cómo apoya a su pequeño al realizar alguna tarea en el que debe de sumar?

7.- ¿Conoce algunos materiales didácticos para el desarrollo de las competencias matemáticas en los niños?

---

---

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

Lenguaje y comunicación

¿Cómo se relaciona el niño con sus hermanos y adultos que le rodean en un día común?

¿Qué actividades realiza su hijo/a durante el día para favorecer su conocimiento?

¿De qué forma práctica los números para favorecer el desarrollo del niño/a?

¿Cuántas personas de la familia apoya en la educación del niño/a?

¿Qué tipo de responsabilidades recibe su hijo?

¿Cómo practica con su hijo las sumas y a través de?

¿El niño realiza sus tareas solo?

¿Reconoce sus pertenencias?

¿Su hijo se sabe su nombre completo?

¿Se sabe su domicilio a algún referente para llegar a casa?

Educación física

¿Qué actividades realiza su hijo en sus tiempos libres?

¿Realiza actividades para contar a través del cuerpo?

¿Considera importante realizar actividad física con el niño para el desarrollo de su pensamiento matemático?

APÉNDICE I

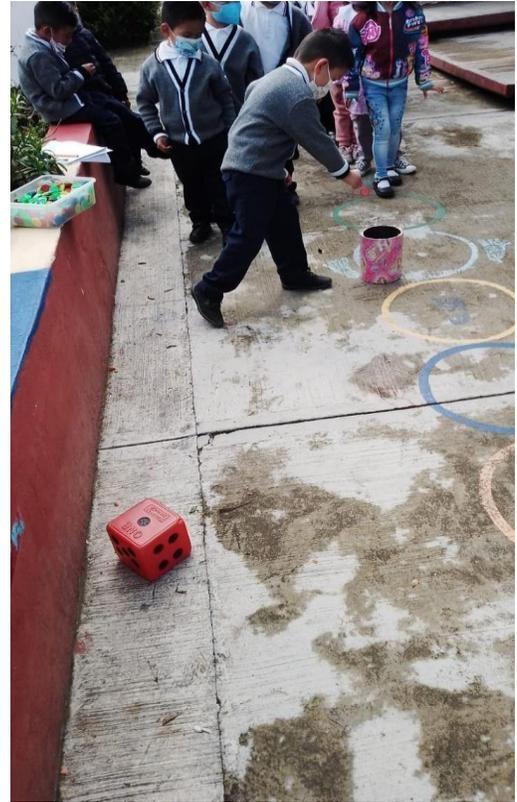
ESCALA ESTIMATIVA DE EVALUACIÓN

DIAGNOSTICA

Objetivo: Recabar información a través de una escala estimativa de evaluación diagnóstica dirigida a los alumnos de tercer año grupo a "A" para la obtención de números en el desarrollo cognitivo.

Nombre de los alumnos	Categoría	subcategoría	Indicador de logro	logrado	En proceso	No alcanzado	Actividades sugeridas periododiagnostico	Evidencias
	Pensamiento matemático	Nu	Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.				<input type="checkbox"/> Botones <input type="checkbox"/> bote de leche <input type="checkbox"/> dado y plumón	
Aburto Mendoza Nataly Guadalupe						X	<b>contando e insertando monedas</b> Materiales  instrucciones 1. con el plumón colocar los números en el los lados del dado 2. el bote de leche se le realizara una abertura en la parte de arriba para depositar los dados 3. formar a los alumnos en dos filas 4. Pasar a tirar el dado 5. De acuerdo al número del dado insertar al bote la cantidad.	
Alberto Brigido Jaime zaid				X				
Alberto Domínguez Axel				X				
Alberto Méndez Luis Ezequiel			X					
Alberto Ríos Jorge Antonio			X					

Alberto Ríos Sergio			X	
Ambrosio Altamirano ángel Armando			X	
Castro Luis kim amayrani				X
Domingues Duran Thiago				X
Domínguez Herrera Cristhofer				X
Domínguez Villa Íngrid Guadalupe			X	
Gabriel Encarnación Ariana		X		
Gonzales Duran Aldahir			X	
Gonzales Martínez Valeria				X
Martínez Martínez Judith		X		
Melchor Huerta Sol Guadalupe		X		
Ramos Martínez Alexis yahir		X		
Ríos Martínez estrella Guadalupe			X	
Romero Méndez Tania Guadalupe				X
Sosa Manuel yael				
Sosa Manuel Yair				
Vázquez Bautista Brayan			X	
Ríos Alberto Kimberly Naomi				X



Lenguaje y comunicación	Explicación	Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.				<p><b>Abaco</b></p> <p>Se sienta pone al frente de ábaco y se le pedirá cierta cantidad, Tiene que contar en voz alta hasta llegar al número requerido después se le restará la cantidad y posteriormente decir cuál es Su número restante.</p>
-------------------------	-------------	---	--	--	--	---

Aburto Mendoza Nataly Guadalupe				X
Alberto Brígido Jaime Zaid			X	
Alberto Domínguez Axel				X
Alberto Méndez Luis Ezequiel		X		
Alberto Ríos Jorge Antonio			X	
Alberto Ríos Sergio				X
Ambrosio Altamirano Ángel Armando			X	
Castro Luis Kim Amayrani				X
Domínguez Duran Thiago				X
Domínguez Herrera Cristhofer			X	
Domínguez Villa Ingrid Guadalupe				X
Gabriel Encarnación Ariana		X		
Gonzales Duran Aldahir			X	
Gonzales Martínez Valeria				X
Martínez Martínez Judith		X		
Melchor Huerta Sol Guadalupe		X		
Ramos Martínez Alexis Yair		X		
Ríos Martínez Estrella Guadalupe			X	
Romero Méndez Tania Guadalupe				X
Sosa Manuel yael				
Sosa Manuel Yair				
Vázquez Bautista Brayan			X	
Ríos Alberto Kimberly Naomi				X



Educación física	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.				<b>El tren numérico</b>  Instrucciones Cada uno de los alumnos pasaran a poner el número de acuerdo a la cantidad correspondiente (sumas y restas)
------------------	-----------------------------	---	--	--	--	---

Aburto Mendoza Nataly Guadalupe				
Alberto Brigido Jaime Zaid				X
Alberto Domínguez Axel				X
Alberto Méndez Luis Ezequiel		X		
Alberto Ríos Jorge Antonio			X	
Alberto Ríos Sergio				X
Ambrosio Altamirano Ángel Armando				X
Castro Luis Kim Amayrani				X
Domínguez Duran Thiago				X
Domínguez Herrera Cristhofer				X
Domínguez Villa Ingrid Guadalupe				X
Gabriel Encarnación Ariana			X	
Gonzales Duran Aldahir				X
Gonzales Martínez Valeria				X
Martínez Martínez Judith			X	
Melchor Huerta Sol Guadalupe				X
Ramos Martínez Alexis Yahir			X	
Ríos Martínez Estrella Guadalupe				X
Romero Méndez Tania Guadalupe				X
Sosa Manuel yael				
Sosa Manuel Yair				
Vázquez Bautista Brayán				X
Ríos Alberto Kimberly Naomi				X



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**APENDICE J  
HOJA DE DERIVACION**

Nombre de la institución	Fecha:
Edad:	
Nombre del estudiante	
Fecha de nacimiento	
Turno	Grado y grupo
Nombre del maestro	
El alumno ha repetido curso:	¿Qué grado?

Pensamiento matemático

(a) número

Resuelve problemas a través

Cuenta colecciones no mayores a 10 elementos comunica de manera oral y escrita los números

Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 10

Lenguaje y comunicación

(b) Explicación

Explica cómo es cómo ocurrió o cómo funciona algo ordenando las ideas para que los demás comprendan

Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación a las experiencias y los hechos que comenta

Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas

Educación física

(c) Desarrollo de la motricidad

Realiza movimientos de locomoción manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos

Utiliza herramientas instrumentos y materiales en actividades que requieren de control.

---

---

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**APÉNDICE K  
ENTREVISTA A DOCENTE**

¿Qué materiales utiliza para trabajar dentro del aula?

¿Qué es lo primero que realiza antes de iniciar la clase?

¿En dónde y cómo organiza sus actividades para trabajarlo en grupo?

¿En su tiempo libre que actividades realiza?

¿Mencione cuáles son las diferencias entre un campo y un área?

¿Cuál es el propósito de trabajar el campo (pensamiento matemático)?

¿Qué espacios utiliza para trabajar con las actividades con los alumnos?

Categoría de Pensamiento matemático

1.- ¿Hasta qué cifra logran contar los alumnos por si solos?

2.- ¿Relaciona el número con las representaciones graficas?

3.- ¿Los niños identifican o solo memorizan los números?

---

---

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

- 4.- ¿Cómo enseña el pensamiento matemático dentro del aula?
- 5.- ¿Mediante qué estrategia aprenden mejor los números?
- 6.- ¿Usa un enfoque basado en la investigación para la enseñanza de las matemáticas?
- 7.- ¿Se basa en algún programa para enseñar matemáticas? ¿Cuál?
- 8.- ¿Utiliza elementos manipulables como bloques y cubos para contar?

Categoría lenguaje y comunicación

- 9.- ¿Escribe de manera correcta los números?
- 10.- ¿Responde correctamente a cuestiones simples como por ejemplo  $5 + 4$ ?
- 11.- ¿Participa de manera activa en actividades?
- 12.- ¿Sabe identificar el número simplemente memoriza el orden de los números?

Categoría educación física

- 13.- ¿Qué recursos didácticos emplea para realizar actividades que involucren números?
- 14.- ¿Qué partes del cuerpo se apoya para realizar conteos?

15.- ¿Qué tipo de juegos de apoyo utiliza para la representación de números?

16.- Considera que los alumnos aprenden los números realizando actividades físicas o de la forma tradicional que es teoría?

17.- ¿Cada que tiempo realiza actividades físicas para retroalimentar el tema (números)

APENDICE L

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

<b>Nombre de la escuela:</b>		<b>CEPI ( Pascual Días Saavedra )</b>			<b>C.C.T.</b>	<b>21DCC10540</b>
<b>Zona Escolar:</b>	<b>614</b>	<b>Sector:</b>		<b>Turno:</b>	<b>Matutino</b>	<b>Municipio:</b> <b>San Juan Xiutetelco</b>
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente De Aprendizaje</b>					<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 1</b>
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Diseñar un ambiente de aprendizaje para fortalecer la correspondencia numérica en los alumnos de tercer grado grupo "A" del CEPI prescolar pascual días Saavedra						
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> conocer el grado de correspondencia numérica por medio de actividades lúdicas con la participación de los padres de familia para reforzar la situación que presentan los alumnos en el área del pensamiento matemático						
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> impartir a los pares de familia sobre la importancia de la correspondencia numérica para el razonamiento matemático en diversas situaciones que demanden utilizar el conteo y los primeros números en sus hijos.						
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b> Campo : Pensamiento Matemático		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Número, algebra y variación			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Numero	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Presentación con padres de familia sobre la problemática encontrada en el salón de clases de 3ro grupo "A"	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar la bienvenida a los padres de familia y alumnos, llevando acabo una actividad con la canción "levantando las manos" donde los alumnos y padres de familia pondrán en práctica el movimiento de todas las partes del cuerpo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b3lqliovkDo">https://www.youtube.com/watch?v=b3lqliovkDo</a> con la finalidad romper el hielo.</li> <li>Implementar una serie de preguntas de forma voluntaria a los padres de familia ¿cómo se sienten el día de hoy? ¿Qué esperan aprender en esta primera sesión? esto con el fin de crear un vínculo de confianza.</li> <li>presentar a los padres de familia y alumnos mediante diapositivas la importancia de la correspondencia numérica con base en las posibilidades cognoscitivas de los niños de prescolar para fortalecer sus conocimientos previos.</li> </ul>	15 minutos	Bocina  Cartón Fomi Pegamiento Plumones	"Pizza numérica"	

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesar la información mediante la actividad llamada “Pizza Numérica” por lo cual es necesario ver el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tezFYLOX6C4">https://www.youtube.com/watch?v=tezFYLOX6C4</a> en donde se plasma paso a paso junto con los ingredientes que llevara la pizza. Después de observar el video se les repartirá el material para entre padres e hijo lo pongan en práctica con la finalidad de comprender las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos.</li> </ul>	30 minutos		<b>EVALUACIÓN</b>
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar la pizza obtenida ante el grupo en general, haciendo mención sobre las cantidades de ingredientes que le pusieron y ¿Qué les favoreció al realizar esta actividad con sus hijos? ¿Qué aprendizaje se llevan?</li> <li>Finalmente la interventora empezara cantando la canción “juan paco pedro de la mar” donde todos tendrán que ir escuchando las indicaciones que valla mencionando y agradecer por su asistencia a los papás y alumnos.</li> </ul>	15 minutos		<b>INSTRUMENTO:</b>  <b>Guía de observación</b>

## APENDICE M

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:		CEPI ( Pascual Días Saavedra )			C.C.T.	21DCC10540	
Zona Escolar:		614	Sector:	Turno:	Matutino	Municipio:	San Juan Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje					FECHA:	SESIÓN: 2	
OBJETIVO GENERAL: Diseñar un ambiente de aprendizaje para fortalecer la correspondencia numérica en los alumnos de tercer grado grupo "A" del CEPI precolar pascual días Saavedra							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Conocer el grado de correspondencia numérica por medio de actividades lúdicas con la participación de los padres de familia para reforzar la situación que presentan los alumnos en el área del pensamiento matemático							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:		ORGANIZADOR CURRICULAR 2:			
Pensamiento matemático		Número, algebra y variación		Número			
APRENDIZAJE ESPERADO: cuenta colecciones no mayores a 30 elementos							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Contando los animalitos	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iniciar dando la bienvenida a los alumnos mediante una canción como activación dentro del salón de clases de manera grupal llamada "Las manos hacia arriba" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=swUf2gSlroc">https://www.youtube.com/watch?v=swUf2gSlroc</a> con la finalidad de propiciar un ambiente de confianza entre los alumnos.</li> </ul>	15 minutos	Proyector Bocina lamina de números tarjetas plumones	Hoja del bingo		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar a los alumnos por medio de diapositivas el video llamado "puedes contar conmigo" <a href="https://nte.mx/cuantos-hay-matematicas-preescolar/">https://nte.mx/cuantos-hay-matematicas-preescolar/</a> después, hacerle unas preguntas: ¿Cuántos bocadoillos escuchaste?, ¿Cuántas ardillas había en el árbol?, ¿Cuántas nubes pasaron en el cielo, el perro ¿cuántas manchitas tiene? Para que pueda aprender a contar e identificar diversos objetos no mayores a 30 elementos.</li> <li>• Explicar a los alumnos la actividad N. 2 llamada "Bingo" la cual se llevara a cabo mediante una lámina con los números del 1 al 30 a los niños se les repartirá una tarjetas con números a lazar y la interventora tendrá que ir mencionando un numero lo ira tachando en la lámina y los alumnos deberán ir observando si tienen el numero para que de igual manera lo tachen ganara quien no le quede ningún número, con el objetivo de fortalecer la correspondencia numérica.</li> </ul>	30 minutos		EVALUACIÓN	INSTRUMENTO: Guía de observación	

<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntar a los alumnos de manera grupal y voluntaria: sobre ¿Qué fue lo que más te gusto de la actividad? Para finalizar se cantara la canción “la vaca Lola” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H9Dng-rl-5E">https://www.youtube.com/watch?v=H9Dng-rl-5E</a> para cerrar la sesión.</li> </ul>	15 minutos		
---------------	---	---------------	--	--

## APENDICE N

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA

<b>Nombre de la escuela:</b>		<b>CEPI ( Pascual Días Saavedra )</b>			<b>C.C.T.</b>	<b>21DCC10540</b>	
<b>Zona Escolar:</b>	<b>614</b>	<b>Sector:</b>		<b>Turno:</b>	<b>Matutino</b>	<b>Municipio:</b>	<b>San Juan Xiutetelco</b>
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Ambiente de aprendizaje							
					<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 3</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Diseñar un ambiente de aprendizaje para fortalecer la correspondencia numérica en los alumnos de tercer grado grupo “A” del CEPI preescolar pascual días Saavedra							
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Conocer el grado de correspondencia numérica por medio de actividades lúdicas con la participación de los padres de familia para reforzar la situación que presentan los alumnos en el área del pensamiento matemático							
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Desarrollar habilidades en los alumnos que les permitan plantear y resolver problemas							
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b>		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b>			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b>		
Pensamiento matemático		Número, algebra y variación			Número		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> cuenta colecciones no mayores a 30 elementos							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
<b>Mi gallina pone huevitos</b>	<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar la bienvenida e Iniciar la clase con una activación dentro del salón de manera grupal con ayuda de la canción “Los animales de la granja” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hnhdU5hFufo">https://www.youtube.com/watch?v=hnhdU5hFufo</a> con la finalidad de que los alumnos inicien su día en la escuela con más energía y se sientan motivados para hacer todas sus actividades.</li> <li>Preguntar a los alumnos si saben ¿qué animales viven en una granja?, con la finalidad de que se inicie con la comunicación entre interventora y alumnos.</li> </ul>	15 minutos	Proyector Bocina Computadora Impresión de gallina Plastilina blanca	Gallina con huevitos con plastilina		
	<b>DESARROLL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar a los alumnos que la siguiente actividad a realizar será de manera individual, y consiste en que la interventora proporcionara a cada alumno la impresión de una gallina, explicara que esa gallina vive en una granja y preguntar si</li> </ul>	30 minutos		<b>EVALUACIÓN</b>		

		<p>saben ¿qué hacen las gallinas?, ceder la palabra a los alumnos que deseen participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Continuar con la actividad, la interventora seguirá explicando que la gallina que tienen en sus manos está a punto de poner huevitos, entonces se les dirá: la gallinita puso 3 huevos, entonces los alumnos tendrán que representar con plastilina los huevitos que la gallina vaya poniendo</li> </ul> <p>Al finalizar los alumnos sumaran cuantos huevitos puso su gallina, con la finalidad de fortalecer la conciencia de los números.</p>			<p><b>INSTRUMENTO:</b> <b>Guía de observación</b></p>
	<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyectar el cuento de “animales de la granja” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U_4FPXS0SU0">https://www.youtube.com/watch?v=U_4FPXS0SU0</a>, preguntar de manera grupal ¿de qué trato el cuento?, ¿Qué animales observaron?, ¿Cuántas pollitos salieron en el video?</li> <li>➤ Finalizar con la canción “adiós a dios chau chau” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zchZ0YKevU8">https://www.youtube.com/watch?v=zchZ0YKevU8</a></li> </ul>	<p>15 minutos</p>		

APENDICE Ñ

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

<b>Nombre de la escuela:</b>		<b>CEPI ( Pascual Días Saavedra )</b>			<b>C.C.T.</b>	<b>21DCC10540</b>
<b>Zona Escolar:</b>	<b>614</b>	<b>Sector:</b>		<b>Turno:</b>	<b>Matutino</b>	<b>Municipio:</b> <b>San Juan Xiutetelco</b>
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Ambiente de aprendizaje					<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 4</b>
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Diseñar un ambiente de aprendizaje para fortalecer la correspondencia numérica en los alumnos de tercer grado grupo "A" del CEPI precolar pascual días Saavedra						
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Conocer el grado de correspondencia numérica por medio de actividades lúdicas con la participación de los padres de familia para reforzar la situación que presentan los alumnos en el área del pensamiento matemático						
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Desarrollar habilidades en los alumnos que les permitan plantear y resolver problemas						
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b> Pensamiento matemático		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Número, algebra y variación			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Número	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2,\$5 y 10 en situaciones de compra y venta.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
La tiendita	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dar la bienvenida a docente y alumnos e Iniciar con una activación física mediante una canción llamada "el juego del calentamiento" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk">https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk</a> para romper el hielo dentro del aula de clase y los alumnos se sienta en confianza.</li> <li>➤ Presentar de manera grupal a los pequeños una lámina que la interventora realizo con los números del 1-20 para ello es necesario colocarla en el pizarrón para que todos logren observar y puedan ir contando e identificando los números.</li> </ul>	15 minutos	bocina proyector Monedas de papel Dulces	Monedas	
	DESARROLL	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar el número mediante una presentación a los alumnos con monedas grandes de \$1, \$2 \$5 y \$10 explicarles la cantidad que cada uno vale para que identifique algunas relaciones de equivalencia.</li> </ul>	30 minutos		EVALUACIÓN	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentar la actividad titulada “¿Cuánto vale?” donde a cada uno de los alumnos se les repartirá monedas de papel del 1 al 10, hojas blancas, pompones de colores, resistol para que peguen la moneda y a lado de ella pongan el pompón de acuerdo a la cantidad de cada una que ellos, para que tenga equivalencia en monedas de compra y venta.</li> <li>➤ Realizar la actividad “la tiendita” donde se pondrá encima de una mesa objetos con precios los niños tendrán monedas de diferentes cantidades, la interventora tendrá que mencionar ¿Qué quiere comprar? ¿Cuánto vale? ¿Cuánto me sobra? o ¿cuánto me falta? Los alumnos tendrán que poner en su mesa la cantidad que según corresponda a la pregunta, para que así los alumnos pueda identificar las relaciones equivalentes en las monedas.</li> </ul>			<b>INSTRUMENTO:</b>
<b>CIERRE</b>	Finalmente se les pedirá a los alumnos ponerse de pie para llevar a cabo la actividad mediante la canción llamada “adiós amiguitos” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3rkp8FhNQQA">https://www.youtube.com/watch?v=3rkp8FhNQQA</a> agradecer por el fuerza puesto en clase.	15 minutos		

## APENDICE O

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA

<b>Nombre de la escuela:</b>	<b>CEPI ( Pascual Días Saavedra )</b>				<b>C.C.T.</b>	<b>21DCC10540</b>	
<b>Zona Escolar:</b>	<b>614</b>	<b>Sector:</b>		<b>Turno:</b>	<b>Matutino</b>	<b>Municipio:</b>	<b>San Juan Xiutetelco</b>
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> Ambiente de aprendizaje					<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 5</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Diseñar un ambiente de aprendizaje para fortalecer la correspondencia numérica en los alumnos de tercer grado grupo “A” del CEPI precolar pascual días Saavedra							
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Conocer el grado de correspondencia numérica por medio de actividades lúdicas con la participación de los padres de familia para reforzar la situación que presentan los alumnos en el área del pensamiento matemático							
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Desarrollar habilidades en los alumnos que les permitan plantear y resolver problemas							
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b>			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b>			
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación			Número			
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones							

TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Arañita	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dar bienvenida a los alumnos mediante una activación física acompañada de la canción llamada “manos arriba” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UIVAd69oatQ">https://www.youtube.com/watch?v=UIVAd69oatQ</a> para activar a los pequeños.</li> </ul>	15 minutos	bocina pegamento araña pelota Catarina Puntos negros	Catarina y araña
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Procesar la información mediante la actividad llamada la “Catarina” donde consiste en poner en forma de hojas de flores bases para que en cada una coloquen la Catarina la cual en la parte de sus alas tendrá una cierta cantidad de puntos negros en donde el niño tendrá que ir contando e ir colocando según correspondan el número con la finalidad de que el niño resuelva problemas a través de la identificación y conteo.</li> <li>➤ Realizar como segunda actividad con los alumnos titulada “la arañita” la cual se pondrá en el pizarrón explicarles que pasaran al frente para que traten de acomodar las patitas de la araña según al número que corresponda, pero para poder pasar se realizara la actividad “la papa se quema” y el niño que pierda será el que pasara primero y así sucesivamente, con el propósito de que los niño puedan identificar los números de forma ordenada.</li> </ul>	30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar una retroalimentación mediante las siguientes preguntas ¿Qué aprendieron? ¿Qué les gusto de las actividades? Y finalmente realizar la canción “el baile del gorila” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d80h0xmEjbl">https://www.youtube.com/watch?v=d80h0xmEjbl</a> finalmente dar las gracias a los pequeños por su participación.</li> </ul>	15 minutos		INSTRUMENTO: RUBRICA DE EVALUACION

## APENDICE P

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	CEPI ( Pascual Días Saavedra )				C.C.T.	21DCC10540	
Zona Escolar:	614	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	San Juan Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: AMBIENTE DE APRENDIZAJE					FECHA:	SESIÓN: 6	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Diseñar un ambiente de aprendizaje para fortalecer la correspondencia numérica en los alumnos de tercer grado grupo “A” del CEPI precolar pascual días Saavedra							
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Conocer el grado de correspondencia numérica por medio de actividades lúdicas con la participación de los padres de familia para reforzar la situación que presentan los alumnos en el área del pensamiento matemático							

<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Desarrollar habilidades en los alumnos que les permitan plantear y resolver problemas					
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b> Pensamiento matemático		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Número, algebra y variación		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Número	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> cuenta colecciones no mayores a 30 elementos					
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
cantando	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iniciar dando la bienvenida a docente y alumnos con la activación que tiene por nombre “el sapito” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mrxTQZW9b08">https://www.youtube.com/watch?v=mrxTQZW9b08</a> deberán realizar los movimientos que se muestran.</li> <li>➤ Impartirles un repaso mediante una lámina de los números para que comiencen a memorizarlos e identificarlos.</li> </ul>	15 minutos	bocina Proyector Hojas de papel Goma Lápiz Frutas impresas	Canasta de las frutas
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar a los alumnos la actividad llamada “colección de frutas” será de manera grupal, la interventora presentara la fruta o frutas y los niños deberán ir contando la cantidad que observen, después deben de decir el número que se le debe colocar a cada con la secuencia del 1-10 para</li> <li>➤ Mediante la actividad N. 2 llamada “cuenta colecciones” se les repartirá hojas blancas y canasta dibujada plasmada en la misma, y la interventora deberá mencionarles a los alumnos la cantidad de frutas que deben dibujar en cada una y también escribirán el número, con el objetivo de que los alumnos identifiquen y coleccionen cantidad de números.</li> </ul>	30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentar sus canastas terminadas por alumnos voluntarios y finalmente realizar la canción “_____” y agradecer por su participación.</li> </ul>	15 minutos		INSTRUMENTO: RUBRICA DE EVALUACION

## APENDICE Q

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA

<b>Nombre de la escuela:</b>		<b>CEPI ( Pascual Días Saavedra )</b>			<b>C.C.T.</b>	<b>21DCC10540</b>
<b>Zona Escolar:</b>	<b>614</b>	<b>Sector:</b>		<b>Turno:</b>	<b>Matutino</b>	<b>Municipio:</b> <b>San Juan Xiutetelco</b>
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> AMBIENTE DE APRENDIZAJE					<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 7</b>
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Diseñar un ambiente de aprendizaje para fortalecer la correspondencia numérica en los alumnos de tercer grado grupo "A" del CEPI precolar pascual días Saavedra						
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Conocer el grado de correspondencia numérica por medio de actividades lúdicas con la participación de los padres de familia para reforzar la situación que presentan los alumnos en el área del pensamiento matemático						
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Desarrollar habilidades en los alumnos que les permitan plantear y resolver problemas						
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b> Pensamiento matemático		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Número, algebra y variación			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Número	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Comunica de manera oral y escritos los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iniciar la clase con una activación física del cual tiene por nombre <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a7a5mbewZ-c">https://www.youtube.com/watch?v=a7a5mbewZ-c</a> con el fin de que los alumnos se activen dentro del salón de clases.</li> <li>➤ Presentar a los alumnos los números mediante las hojas que se les repartirá impresa donde tendrán que ir remarcando con plumones de colores para que logren identificarlos de manera escrita.</li> </ul>	15 minutos	-Proyector -Hojas impresas Dados Cola de la serpiente	Números remarcados	
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iniciar con la actividad llamada "la cola de la serpiente" donde se les pedirá a los niños que se coloquen en vinas, se les repartirá el juego lo colocaran en medio de la mesa tendrá la numeración del 1 al 15 y se les dará un dado, la cual tendrán que ir tirando con el dado, el número que le haya salido tendrá que mencionarlo en voz alta y será lo que tendrá que avanzar ganara el que primero llegue a la meta, con la finalidad de que comunique manera oral los números.</li> </ul>	30 minutos		EVALUACIÓN	INSTRUMENTO: RUBRICA DE EVALUACION

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apoyar el conocimiento adquirido mediante la canción “contando los números” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pSqn12eSu9Y&amp;t=35s">https://www.youtube.com/watch?v=pSqn12eSu9Y&amp;t=35s</a> finalmente preguntarles a los niños que mencionen grupalmente los números.</li> </ul>	15 minutos		
--------	--	---------------	--	--

## APENDICE R

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA

<b>Nombre de la escuela:</b>		<b>CEPI ( Pascual Días Saavedra )</b>			<b>C.C.T.</b>	<b>21DCC10540</b>
<b>Zona Escolar:</b>	<b>614</b>	<b>Sector:</b>		<b>Turno:</b>	<b>Matutino</b>	<b>Municipio:</b> <b>San Juan Xiutetelco</b>
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> AMBIENTE DE APRENDIZAJE					<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 8</b>
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Diseñar un ambiente de aprendizaje para fortalecer la correspondencia numérica en los alumnos de tercer grado grupo “A” del CEPI preschool pascual días Saavedra						
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Conocer el grado de correspondencia numérica por medio de actividades lúdicas con la participación de los padres de familia para reforzar la situación que presentan los alumnos en el área del pensamiento matemático.						
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Desarrollar habilidades en los alumnos que les permitan plantear y resolver problemas						
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b> Pensamiento matemático		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Número, algebra y variación			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Número	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> cuenta colecciones no mayores a 30 elementos						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
<b>Canasta revuelta</b>	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dar la bienvenida Iniciar con la primera actividad en donde los alumnos se les proyectara el cuento “mientras se enfría el pastel” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zvz7JLdR7v0">https://www.youtube.com/watch?v=Zvz7JLdR7v0</a> donde se les presentara mediante dispositivas para fortalecer el conteo y cardinalización con imágenes del cuento.</li> </ul>	15 minutos	hojas blancas Pompones Fichas Plumones Ruleta	Fichas de la ruleta	
	DESARROLL	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar con los alumnos la actividad “el avioncito” se llevara a cabo afuera del salón y para ello se les pedirá que salgan en orden y se encontrara el avioncito colocado en el piso donde tendrán que lanzar un dado dependiendo el número que le hay tocado tendrán que saltar de uno o dos pies hasta llegar al número 10 con el</li> </ul>	30 minutos		<b>EVALUACIÓN</b>	

		<p>propósito de contar números consecutivos que están en orden ascendente y comiencen con el 1.</p> <p>➤ Poner en practica la actividad “la ruleta” la cual se deberá de poner una rueda que gire con números del 1 al 10 en cada casilla llevara pompones de colores según corresponda la cantidad y con una hoja blanca que se les repartirá a los alumnos donde, deberán de ir pegando fichas con el número que salga, con la finalidad de que puedan expresar e identificar los números escritos y oralmente.</p>			<b>INSTRUMENTO: RUBRICA DE EVALUACION</b>
	<b>CIERRE</b>	<p>➤ implementar a los alumnos la canción “hora de irme” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zchZ0YKevU8">https://www.youtube.com/watch?v=zchZ0YKevU8</a> para finalizar la sesión del día.</p>	15 minutos		

## APÉNDICE S

### PLANEACION DIDACTICA

<b>Nombre de la escuela:</b>	<b>CEPI ( Pascual Días Saavedra )</b>				<b>C.C.T.</b>	<b>21DCC10540</b>	
<b>Zona Escolar:</b>	<b>614</b>	<b>Sector:</b>		<b>Turno:</b>	<b>Matutino</b>	<b>Municipio:</b>	<b>San Juan Xiutetelco</b>
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA: AMBIENTE DE APRENDIZAJE</b>							
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA: AMBIENTE DE APRENDIZAJE</b>					<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 9</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Diseñar un ambiente de aprendizaje para fortalecer la correspondencia numérica en los alumnos de tercer grado grupo “A” del CEPI precolar pascual días Saavedra							
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Valorar la correspondencia numérica mediante actividades realizadas en el ambiente de aprendizajes para conocer los objetivos alcanzados en los alumnos de tercer año grupo “A” del CEPI precolar Díaz Saavedra.							
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Desarrollar habilidades en los alumnos que les permitan plantear y resolver problemas							
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b> Pensamiento matemático		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Número, algebra y variación			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Número		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> cuenta colecciones no mayores a 30 elementos							
<b>TEMA</b>		<b>ACTIVIDADES</b>			<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES Y/O RECURSOS</b>	<b>PRODUCTO</b>

<b>Super matelandia</b>	<b>INICIO</b>	➤ Iniciar dando la bienvenida a la docente, y a los alumnos mediante una canción para la actividad física para que todos se sientan en confianza	15 minutos	<b>Alimentado a elmo</b>	
	<b>DESARROLLO</b>	➤ Realizar la actividad titulada” alimentando a elmo” donde cada uno de los alumnos se les repartirá la cara de elmo, junto con galletas, entonces la interventora les indicara a los alumnos que elmo tiene hambre y solo quiere comer 8 galletas y así sucesivamente y los alumnos tienen que colocar la cantidad que la interventora les indico .	30 minutos		<b>EVALUACIÓN</b>
	<b>CIERRE</b>	➤ Finalmente, se les presento una canción de despedida a los alumnos y este se les dio un pequeño detalle a los alumnos y la docente.			<b>INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO</b>

APENDICE T  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA

<b>Nombre de la escuela:</b>		<b>CEPI ( Pascual Días Saavedra )</b>			<b>C.C.T.</b>	<b>21DCC10540</b>
<b>Zona Escolar:</b>	<b>614</b>	<b>Sector:</b>		<b>Turno:</b>	<b>Matutino</b>	<b>Municipio:</b> <b>San Juan Xiutetelco</b>
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> AMBIENTE DE APRENDIZAJE					<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 10</b>
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Diseñar un ambiente de aprendizaje para fortalecer la correspondencia numérica en los alumnos de tercer grado grupo "A" del CEPI preescolar pascual días Saavedra						
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Valorar la correspondencia numérica mediante actividades realizadas en el ambiente de aprendizajes para conocer los objetivos alcanzados en los alumnos de tercer año grupo "A" del CEPI preescolar Días Saavedra.						
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Desarrollar habilidades en los alumnos que les permitan plantear y resolver problemas						
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b> Pensamiento matemático		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Número, algebra y variación			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Número	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> cuenta colecciones no mayores a 30 elementos						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Super matelandia	INICIO	➤ Iniciar dando la bienvenida a la docente, padres de familia y alumnos mediante una breve explicación acerca de la última sesión, en la cual se aplicara el ambiente de aprendizaje para valorar la correspondencia numérica mediante actividades previamente ya preparadas.	15 minutos	-pegamento _globos -hilos -papel china -dulces -jabones -cereales -galletas	Fotografías	
	DESARROLL	➤ Explicar a los alumnos acerca del ambiente de aprendizaje el cual se encontrara dentro del salón de clase donde estará organizado en "supermercado", donde cada alumno tendrá un comisión para llevar a cabo esta actividad primero se colocaran a dos cajeros, dos empaquetadores, un despachador en el área de	30 minutos		EVALUACIÓN	

	<p>verduras, uno de frutas, uno de carnes, jabones, refrescos, lácteos, galletas, panadería, leches cereales, sopas y uno en el área de dulces, posteriormente en la entrada estará un tablero de monedas de \$1, \$2, \$5, \$10 donde los alumnos que serán los compradores tomaran el dinero que ellos crean necesario para ir de compras, así como también habrán canastas y carritos de supermercado para que puedan colocar las cosas que vallan a comprar, y para el desarrollo de esta actividades irán pasando de forma voluntaria los niños que son clientes, después de 30 minutos se hará el cambió de todo es decir cajeros y los encargados de cada uno de las áreas ya mencionadas anteriormente y clientes, esto con la finalidad de que se cumpla el objetivo General el cual es Fortalecer el pensamiento matemático mediante un ambiente de aprendizaje para mejorar la correspondencia numérica a los alumnos de tercer grado grupo "A "del CEPI prescolar pascual días Saavedra.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-panes</li> <li>-leche</li> <li>-refrescos</li> <li>-carnes</li> <li>-cartón</li> <li>-canastas</li> <li>-carritos</li> <li>-cinta adhesiva</li> <li>-Silicón frio y caliente</li> <li>-tijeras</li> </ul>	<p><b>INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO</b></p>
<p>CIERRE</p>	<p>➤ Finalmente hacer un pequeño cuestionamiento a los padres de familia y alumnos de forma general con las siguientes preguntas: ¿qué eles gusto de este ambiente de aprendizaje? ¿qué aprendizaje se llevan a casa con la experiencia vivida? e invitar a los papás para que sigan fortaleciendo el conocimiento matemático en sus hijos fuera y dentro de casa para ponerlo en práctica en su vida cotidiana y entregar un detalle a los alumnos por el esfuerzo y dedicación que pusieron a lo largo de las actividades implementadas,</p>	<p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tablero</li> <li>-dinero</li> <li>-monedas</li> <li>-dulces</li> <li>-celosa</li> <li>-Cartel</li> </ul>	

PEDAGÓGICA

APENDICE U

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la institución \_\_\_\_\_

grado \_\_\_\_\_ grupo \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar en los alumnos de tercer grado del grupo “A” la correspondencia numérica de acuerdo en una serie de actividades lúdicas.

**Indicaciones:** observar de manera general a cada padre de familia y alumnos sobre los aspectos ya indicados con una X para el logro de cada uno.

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Sesion 1 Realizaron los padres de familia las actividades puesta por la interventora.				
Identifica los alumnos los números del 1 al 30				
Comprende el número con la cantidad de objetos				
Expresa de manera oral el 1 al 20				
Mantiene la atención con la lógica de los números del 1 al 30				
Escribe los números del 1 al 30				
Memoriza los números del 1 al 30				
Obtuvieron nuevos conocimientos matemáticos tanto padres de familia como alumnos.				





**PEDAGÓGICA**

**APENDICE W**

**LISTA DE COTEJO**

**Nombre de la institución:**

**Grado** \_\_\_\_\_ **grupo** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** obtener información mediante una lista de cotejo de acuerdo a los criterios de evaluación de cada uno de los alumnos

**Indicaciones:** marcar una X en cada aspecto en el que el alumno se encuentre

Sesion: 10				
Criterio	insuficiente	Regular	Bueno	Excelente
Numero	Reconoce los números del 1 al 30 pero le cuesta trabajo escribir algunos números	El alumno reconoce de manera oral y escrita los primeros números	Colecciona el objeto con la cantidad	Identifica la cantidad de objetos y lo describe de manera oral
Nataly Guadalupe				
Jaimezaid				
Axel				
LuisEzequiel				
JorgeAntonio				
Sergio				
ángel Armando				

---

---

PEDAGÓGICA

Kim Amayrani				
Thiago				
Cristhofer				
Íngrid Guadalupe				
Ariana				
Aldahir				
Valeria				
Judith				
SolGuadalupe				
Alexis yahir				
estrellaGuadalupe				
TaniaGuadalupe				
yael				
Yair				
Brayan				
Ríos Alberto KimberlyNaomi				

---

---

# **ANEXOS**

---

---

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Anexo 1



Auditorio de la comunidad de  
Xaltipan, donde realizan fiestas y  
actividades educativas.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Anexo 2



las pipas de agua para la comunidad de Xaltipan ya que constantemente sufren de agua en sus viviendas.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Anexo 3



las escuelas en su mayoría se encuentran ubicadas en el centro de xaltipan.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Anexo 4



Jardín de niños pascual Díaz  
saavedra

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Anexo 5



Sembrando arbolitos con todos lo  
alumnos para hacer conciencia  
de la importancia del cuidado de  
las plantas

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Anexo 6



pizza numérica con los alumnos  
de tercer grado y con los padres  
de familia.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Anexo 7



la actividad de los pollitos para fortalecer el pensamiento matemático en los alumnos de 3 grado.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Anexo 8



Se llevo a cabo la actividad de la tiendita para que los alumnos reconozcan los números y los clasifiquen con el objeto

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Anexo 9



Se llevo a cabo la actividad de la  
arañita numérica.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Anexo 10



Se realizó la actividad llamada catarina numérica donde los alumnos acomodaran las catarinas de acuerdo a la correspondencia de los números es decir su orden del 1 al 30.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Anexo 11



Los alumnos se les repartió una cara de elmo junto con cantidades de galletas donde ellos lo alimentaran de acuerdo a lo que la interventora les indique

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Anexo 12



Se llevó a cabo el ambiente de aprendizaje.