



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**"La tiendita para favorecer el orden numérico mediante el día de  
muertos en 2° de Preescolar Indígena"**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Educación Preescolar Para el Medio Indígena**

Presenta:

**Monica Ortega Francisco**

**Teziutlán, Pue., junio de 2023.**

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**”La tiendita para favorecer el orden numérico mediante el día de  
muertos en 2° de Preescolar Indígena”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Que para obtener el título de  
**Licenciada en Educación Preescolar Para el Medio indígena**

Presenta:

**Monica Ortega Francisco**

Tutor:

**Zeferino Ramos Peralta**

Coasesor:

**Antonio Juárez Peralta**

**Teziutlán, Pue., junio de 2023.**

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-2023.

*Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.*

C.  
*Monica Ortega Francisco*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:


*Propuesta Pedagógica*

Titulado:

*"La tiendita para favorecer el orden numérico mediante el día de muertos en 2° de Preescolar Indígena"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*



*Lic. Yuneri Calixto Pérez*  
*Presidente de la Comisión*



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scc\*

## **Dedicatoria**

Me dedico a mí misma esta propuesta pedagógica por haber puesto empeño, tiempo, amor, sin mis propias motivaciones no habría terminado mi propuesta, por lo que he logrado en mi proceso de formación docente durante estos cuatro años.

A mis padres quienes me apoyaron durante el transcurso de mi carrera, ya que ellos son las principales personas que más amo en la vida, son quienes siempre me apoyaron, me brindaron la vida, amor, apoyo, educación y sus buenos consejos, formaron en mi persona ser responsables, con buenos valores y ser agradecida. A mi hermana que siempre ha estado conmigo apoyándome cuando más la he necesitado me ha demostrado su amor, cariño y lealtad.

Agradezco a cada uno de los maestros de la universidad UPN sede Zapotitlán de Méndez por cada una de sus enseñanzas, experiencias y sus conocimientos transmitidos durante estos cuatro años que me compartieron durante en mi formación docente, y de igual manera dedico a mi asesor Antonio Juárez Peralta, por su paciencia y dedicación.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

1.1. Proceso metodológico de la investigación. ....	9
1.2 El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente.....	14
1.3 Análisis de la práctica docente y sus implicaciones.....	22
1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica .....	28
1.4.1 Justificación .....	30
1.4.2 Objetivos.....	31

### CAPÍTULO II

#### APORTES TEORICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGOGICA

2.1 Teoría general que sustenta a la Educación Interculturalidad Bilingüe .....	33
2.2 Teoría particular. La importancia del aprendizaje social para desarrollar la tiendita para favorecer el orden numérico mediante el día de muertos en 2° grado de preescolar. ....	39
2.3 Teoría específica: proyecto didactico la tiendita para favorecer el orden numérico mediante el dia de muertos en 2° de preescolar indigena .....	43

### CAPÍTULO III

#### INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica.....	49
3.2 Estructuración de la propuesta pedagógica .....	51
3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica.....	54

## CONCLUSIONES

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

## APÉNDICES

## ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

En este presente trabajo se da a conocer la propuesta pedagógica titulada: "la tiendita para favorecer el orden numérico mediante el día de muertos 2° de Preescolar Indígena ". Tiene como propósito que los alumnos comprendan el orden numérico mediante la estrategia de la tiendita y como practica cultural el día de muertos con el propósito de diseñar actividades con los alumnos de acuerdo al entorno de su comunidad y fomentando la lengua indígena con el objetivo que esto se siga practicando y transmitirlo a futuras generaciones. Es por ello como maestros indígenas debemos de buscar estrategias de acuerdo a la comunidad de los alumnos y tomando en cuenta su entorno para diseñar actividades de acuerdo a lo que existe en su entorno.

Capítulo I: en este primer capítulo se realizó una investigación cualitativa como tema central ante el problema detectado. Para llevar a cabo dicha investigación se utilizaron métodos de investigación, tanto cualitativa y el paradigma socrático. A continuación, se menciona, cómo primer punto se describen las técnicas que me apoyaron para la detección y recolección de la información de la dificultad para ello, se utilizó la observación participante, de igual manera los instrumentos que me apoyaron fueron el diario de campo y las entrevistas semiestructuradas, en la cual se realizaron las entrevistas a padres de familia, alumnos, maestros, la directora y por último a la comunidad de estudio para detectar su nivel de bilingüismo.

De igual manera, se menciona la temporalidad de dicha investigación realizada en el centro de educación preescolar indígena Josefa Ortiz de Domínguez y así mismo de la comunidad donde se realiza la práctica docente y dentro de ello se establece un tiempo determinado para la construcción de dicha propuesta con el objetivo de obtener resultados durante la indagación y por último la sistematización de los resultados que se obtuvieron durante la investigación.

Capitulo II: en este capítulo se abordará, los aportes teóricos que sustentan la propuesta pedagógica dentro de ello se encuentra la teoría general de la educación intercultural bilingüe donde se realiza una breve descripción de esta teoría y se retoma el artículo tercero, políticas y fundamentos de la educación intercultural bilingüe, marcos curriculares para la educación indígena de preescolar, plan de estudios de la lengua indígena, el plan de estudios de aprendizajes claves 2017, dentro de ello tomando en cuenta los enfoques, organizadores curriculares, aprendizajes esperados y por último la evaluación para ello fue necesario tomar en cuenta estos elementos para sustentar la problemática.

Dentro de ello, se retoma el papel del docente indígena, es decir, como va creando ambientes de constructivistas y por ello fue necesario tomar cuenta la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y la teoría de Vygotsky, con el objetivo de sacar un análisis en qué nivel de desarrollo se encuentran los estudiantes y partiendo en que autor se sustenta dicha problemática de la que se está trabajando, es por ello que se describe la diversidad que se encuentra dentro del aula y la necesidad de trabajar un enfoque globalizador y transversal con el objetivo de generar ambientes de aprendizajes adecuados para los párvulos y dentro de ello se implementa el proyecto didáctico en la que esta dividida en tres momentos inicio, desarrollo y cierre para dar solución a la dificultad.

Capitulo III instrumentación metodológica, dentro de ello se describe la atención del problema y la estructuración de la propuesta pedagógica e instrumentación didáctica con el objetivo de general ambiente de aprendizajes adecuados y con el propósito de general un proyecto general y un proyecto didáctico con el propósito de mejorar la resolución del problema que ajea al grupo de segundo grado tomando en cuenta las secuencias didácticas y los organizadores curriculares que marcan el plan y programa 2017 .

---

---

# CAPÍTULO

## I



# **LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA**

En esta propuesta pedagógica se da a conocer el proceso metodológico, que se llevó a cabo durante la indagación para recolectar datos obtenidos y dar solución a los problemas que se presentan, por esta razón se da a conocer el tema central que se llevó a cabo que fue el método de investigación cualitativa donde se describirá el proceso que se llevó a cabo y se describirá las técnicas e instrumentos que me ayudo a recolectar dicha información de la problemática que se presentan en el grupo de segundo grado de preescolar en la cual se realizaron observaciones y entrevistas así mismo se describe el tiempo de la investigación y el proceso de sistematización ante el problema detectado.

## **1.1 Proceso metodológico de la investigación.**

En este primer apartado se da a conocer el proceso metodológico, que se llevó a cabo durante la indagación para recolectar los datos obtenidos y dar solución a los problemas que se presentan, por esta razón se da a conocer el método de investigación mediante el cual se realizaron observaciones y entrevistas.

Por lo tanto, la metodología es un proceso de acercamiento al conocimiento de fenómenos que ocurren en una población que busca comprender las experiencias del contexto con el propósito de descubrir la realidad. Con la finalidad de descubrir la realidad del contexto comunitario y escolar siguiendo la investigación cualitativa.

Es por ello que se llevó a cabo el proceso de la investigación metodológico en donde se investigó la institución educativa, contexto áulico donde se presenta dicha problemática en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y así mismo el contexto comunitario para conocer su diversidad lingüística, tradiciones, costumbres y cultura de la comunidad es decir cómo va

influyendo el desarrollo de aprendizaje- enseñanza de los alumnos así mismo se retoma la metodología de la investigación cualitativa que busca acercarse a la realidad del desarrollo de los aprendientes y darle solución ante el problema detectado. De acuerdo con Samperi define “la investigación cualitativa como un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y que se aplican al estudio de un fenómeno” (Hernández, 2010, p. 33), por esta razón la investigación parte del empírico, crítico y sistemático, su objetivo principal busca comprender la realidad de su entorno natural y los comportamientos de los fenómenos.

Además intenta comprender a los individuos sobre su vida cotidiana a los problemas que se enfrentan día a día para poderlos entenderlos, tomando en cuenta sus valores, el respeto, como interactúan entre ellos mismos su relación en su contexto, por lo tanto el investigador tiene que involucrarse en el contexto y en los sujetos investigados partiendo de sus experiencias, conocimientos, con la finalidad de sacar un análisis de reflexión antes los problemas y darle un resultado tomando en cuenta métodos.

Es por ello que en dicha investigación se consideró al preescolar de segundo grado grupo “A” de la escuela Josefa Ortiz de Domínguez en la cual se realizó entrevistas para conocer la forma de trabajar y su organización, también a los padres de familia y alumnos para conocer más sobre la dificultad que aqueja al grupo y de igual manera se retoma.

El método de investigación acción participante es un método que permite participar dentro de la comunidad y en las practicas docentes para obtener más información del grupo y en su contexto. se participó y con el grupo de alumnos, para poder identificar el problema y fundamentalmente hacer un escrito de los que transcurre en el día para poder reflexionar de lo que sucede en el entorno de los infantes.

De igual forma se llevó a cabo el método etnográfico para describir la cultura de diversos grupos humanos, sus valores, creencias idioma e idioma y se observó la comunidad. Por consiguiente, se retoma el paradigma sociocrítico para comprender la vida cotidiana de la población y dentro de las instituciones educativas para observar el fenómeno educativo.

Desde la posición de Arnal “adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones, se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante.” (Arnal, 1992, p. 98). Busca encontrar la realidad que viven en la comunidad para darle una respuesta tomando en cuenta la participación de los habitantes. Dicha investigación se realizó en la comunidad de Tepango de Rodríguez Puebla para conocer más a detalle el contexto comunitario acerca de las prácticas culturales que practican en dicha comunidad y saber más a detalle el nivel de bilingüismos de cada persona.

De igual manera se indagó más el contexto de la institución dentro de lo influyó la infraestructura de la escuela y del aula donde se suscita la problemática y el tipo de organización principalmente se enfocó más el grupo de segundo grado y además se observaron las dificultades que se presentan dentro del grupo en cada asignatura con el propósito de hacer un análisis porque se presenta esta dificultad en el grupo con el propósito de apoyarlos para mejorar su aprendizaje. Por lo tanto para detectar la dificultad se utilizaron técnicas para la recopilación de datos para obtener mejores resultados, dentro del contexto comunitario y contexto aula.

Según Arias refiere las técnicas de recolección de datos “son las distintas formas o maneras de obtener la información mediante la observación directa, la encuesta oral o escrita, el cuestionario, la entrevista, el análisis documental y el análisis de contenido entre otros”. (Arias Ochoa, 2010, p. 86).

A continuación, se describe las técnicas que se utilizaron en la investigación en primer lugar se encuentra la observación participante en donde se participó en la comunidad para conocer sus costumbres, tradiciones, cultural fue necesario involucrarse directamente para obtener información precisa.

Así mismo en el aula en donde se encuentra la problemática se tuvo que interactuar de cerca con la docente y alumnos. es decir se realizó una observación participante. “el observador participante pasa a formar parte de la cultura y de la vida de la gente bajo observación”. (Gerson, 2010, p.7). hace referencia que el observador se involucra en la realidad de la comunidad partiendo de las experiencias, conocimientos para conocer más la vida social de las personas. Se da a conocer los instrumentos que me ayudaron.

Según Arias: Un instrumento es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información entre los cuales se puede mencionar: los cuestionarios, entrevistas y otros “ (Arias, 2006a, p. 25). Los instrumentos nos ayuda a obtener mejor información llevando a cabo un registro de investigación permite que el investigador tenga mayor información haciendo entrevistas o llevando a cabo e diario de campo .

Posteriormente se describen los instrumentos que me ayudaron a detectar la problemática, como primer paso se utilizó el diario de campo para indagar en distintos ámbitos en la escuela y comunidad para realizar mis observaciones con el objetivo de detectar lo que sucede durante el día tanto en la forma de interactuar, su cultura, tradiciones lengua y su vida cotidiana de las personas y dentro del aula para detectar los problemas que se presentan en el día, la forma de trabajar la docente y tanto en los padres de familias .

Posteriormente se aplicó la entrevista con la finalidad de hacer un diagnóstico sociolingüístico de la comunidad consistió visitar a sus domicilios de las personas para preguntarles si son hablantes de la lengua materna en que espacios lo hablan, como aprendieron hablar la lengua con la finalidad de detectar el nivel de bilingüismos.

En cuanto la temporalidad de la investigación fue realizada con un tiempo determinado con el periodo comprendido de 10 meses a partir del ciclo escolar de enero y culmina en noviembre del 2022. Se estableció en ese tiempo para identificar el problema dentro del grupo escolar y así poder dar un resultado real de lo que sucedía en el centro de educación preescolar indígena “Josefa Ortiz De Domínguez”. Las actividades se estuvieron realizando a partir del 13 enero y 31 mayo fue la realización de la investigación de la escuela y de aula y tanto los padres de familia en donde se aplicaron instrumentos y técnicas.

Con finalidad de definir qué es lo que aqueja a los alumnos, del mes de junio a noviembre, se participó en las prácticas culturales de la comunidad y las festividades que se llevan a cabo con la finalidad de saber cómo influye el alumno dentro de su vida cotidiana. Se aplicaron instrumentos para llevar a cabo la investigación como son: observación participante, entrevistas, diario de campo.

El proceso de sistematización de la investigación se dio de la siguiente manera a partir del 13 de enero, se realizó la observación participante dentro del grupo con la finalidad de involucrarse de manera participativa con los estudiantes para observar sobre lo que se les dificulta para poder problematizar y culmina en el mes de mayo en donde se analizó las dificultades que presentaban los alumnos aplicando instrumentos con el objetivo de sistematizar y se delimitó el problema de grupo de 2 grado de preescolar y del mes de junio a noviembre se participó en las prácticas

culturales y las tradiciones para saber más a fondo de la comunidad y como beneficia en el desarrollo de los párvulos.

## **1.2 El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente**

En este capítulo de la propuesta pedagógica se describe el contexto comunitario donde se desenvuelven los estudiantes, conociendo su práctica cultural, diversidad lingüística, tradiciones, costumbres, religión, el nivel económico y el espacio geográfico y así mismo se realizó un diagnóstico sociolingüístico para detectar el nivel de bilingüismo de la comunidad y áulico.

En la práctica docente es necesario conocer el contexto, con la finalidad de comprender lo que sucede en su entorno, así mismo para poder comprender lo que sucede de manera participativa para observar las situaciones que se presentan día a día. Se debe de conocer y entender a la comunidad ya que siempre influye de manera positiva o negativa en la escuela.

Una comunidad indígena solamente como un conjunto de casas con personas, sino personas con historia, pasada, presente y futura que no solo se puede definir concretamente físicamente, sino también espiritualmente en relación con la naturaleza toda. Pero lo podemos apreciar de la comunidad es lo más visible, lo tangible, lo fenoménico. (Díaz, 2004, p. 35).

Por lo tanto, el autor nos da que una comunidad es un conjunto de personas que conviven en una comunidad, compartiendo ciertos intereses tanto es su cultura, tradiciones, lengua, vestimenta que los define como miembros de una comunidad teniendo una historia, pasaba de igual manera la futura, se puede apreciar que una comunidad tiene ciertos intereses que comparten con los individuos. Por consiguiente, nos da entender que igualmente tiene una historia que se ha ido

conociendo o transmitiendo en generación a generación compartiendo ciertos intereses en su vida cotidiana en la cual están presentes dentro de una comunidad.

Una comunidad presenta las cinco dimensiones: espacio territorial, demarcado y definido por la posesión. Una historia común, que circula en boca en boca y de una generación a otra. Una variante de la lengua del pueblo, a partir de la cual identificamos nuestro idioma común. Una organización que define lo político, cultural, social, civil, económico y religioso. Un sistema comunitario de procuración y administración de justicia (Díaz, 2004, p. 69).

De acuerdo con el párrafo anterior es necesario saber las cinco dimensiones de una comunidad. Por consiguiente, se hace una descripción del municipio donde se realiza la práctica docente retomando la dimensión de dicho autor.

La comunidad tiene un espacio propio es decir un territorio demarcado y definido por la posición. Tepango de Rodríguez es una comunidad indígena. Se localiza en la parte norte del estado de Puebla, es uno de los 217 municipios. Sus colindancias al norte con Amixtlán, al sur Tepetzintla y Cuatempan, al oeste con Comocuatla y Zongozotla y al poniente con Ahuacatlán y Tepezintla. Tiene una superficie de 20.42 kilómetros cuadrados que lo ubica en el lugar 204 con respecto a los demás municipios del Estado. Cuenta con un total de habitantes 4,155 (INEGI 2020). (ver anexo 1).

Ahora bien, el municipio de Tepango está distribuido por su rancharía de caltuchoco y el barrio de santa cruz, por lo tanto, esta localidad se divide en cuatro secciones en la cual parte desde el panteón, para conformar las cuatro secciones, así mismo para acceder a la localidad, solo se tiene una sola ruta que empieza desde Zacatlán entre una hora y media para la llegada de dicha

comunidad, con una facilidad de acceso de transporte público. Es importante que los datos mencionados sean conocidos por el docente para que comprenda el contexto, para que entienda el porqué de las situaciones que llegan a través de los alumnos, así mismo se puede utilizar para darle a conocer al alumno como se debe ubicar la localidad en un mapa, ya que son datos geográficos importantes.

De acuerdo a la ubicación y geográfica del lugar predomina un tipo de clima semicálido húmedo con lluvias frecuentemente todo el año, debido a las lluvias trae como consecuencia que los alumnos no asistan en las aulas y esto ocasiona que la docente no desempeñe sus planeaciones y esto hace que los niños se vayan retrasando de acuerdo a las materias. Así mismo los campesinos de la población se ven afectados, esto ocasiona que no se den sus cosechas por el cambio climático por esta razón la población siembra de acuerdo a la adaptación de cada fruto.

También posee una gran variedad de vegetación, en cuanto los habitantes de la comunidad se dedican en la siembra del maíz, (kuxi), frijol negro, chilacayotes, (kaya)cilantro, (kulando), naranja, (laxux) guayaba, (asiwit) y los quelites, caben de destacar que son fuentes de alimentación para la población, para el apoyo económico de la comunidad y al comercio. Esta información es muy importante ya que influye mucho el desarrollo de los niños es necesario retomarlo dentro del contexto áulico con el propósito de que los estudiantes conozcan la importancia de la variedad de vegetación existentes dentro de comunidad y conozcan la importancia del cuidado de la salud con estos alimentos por ello es necesario abordarlo.

En cuanto la fauna se aprecia una gran diversidad de especies como armadillo, (cuyu), ardillas, (stiya), tejón(xkuti).no obstante estas especies se han ido desapareciendo por miembros de la comunidad ya que se han dedicado a la caza de estas especies de igual modo se observó que la población está rodeada de animales para su consumo alimenticio como son gallinas, cerdos y



ganados vacunos. Estos datos de flora y fauna son importantes para abordarlos en la escuela y para que los alumnos valoren y apoye su preservación de estas especies.

Es decir, como toda comunidad tiene una historia en común que circula en boca en boca que se ha transmitido en generación a generación para conocer la fundación de la comunidad con la finalidad de transmitir el conocimiento hacia los alumnos y los habitantes para que conozcan la historia de su comunidad. así mismo dentro de esta comunidad existen relatos que se han transmitido por descendencia. Se habla del búho conocido como en la lengua totonaca Mokgxni la gente del pueblo cuentan que cuando el búho canta a las 12:00 PM de la noche alguien a de fallecer.

Por lo tanto, al socializar con los habitantes de la comunidad me percate que aún se conservan las historias, creencias. Con estas creencias e historias es necesario llevarlo a cabo dentro de las aulas con el propósito de que los párvulos conozcan las diferentes historias de su comunidad y así abordarlos y que esto se siga preservando.

En lo siguiente Tepango es nombre náhuatl, formado por Tepelt se pronuncia cerro, y Ahco, en lo alto unidos hace Tepe-Ancoh se da partir de la corrupción y se pronuncia Tepango que simboliza en lo “alto del cerro “ fue asentamiento de grupos totonacas los nahuas sometieron a la población .y en el año XIX perteneció al antiguo Distrito de Zacatlán y fue erigido municipio libre en 1895, aplicándose el sistema de distritos y municipalidades en el Estado, con el nombre de San Antonio Tepango en 1935, la población cambio de nombre al Tepango de Rodríguez, en honor al expresidente Abelardo Rodríguez.(INEGI 2020).

Así como la comunidad tiene una historia, también tiene una variante en la lengua que nos permite dialogar y socializar con los individuos, la lengua materna de Tepango de Rodríguez es el totonaco, mayoritariamente pocos son hablantes de la lengua indígena, las personas adultas aún

son hablantes, mientras donde realizo mi servicio social los alumnos son hablantes de una sola lengua que es el español debido a las castellanizaciones ya no practican la lengua como consecuencia que los padres de familia no les enseñan hablar su dialecto.

Posteriormente se realizó un diagnóstico sociolingüístico en la cual se observa a los habitantes y a los alumnos. Posteriormente se realizó una entrevista semiestructurada a las personas con apoyo de preguntas como: ¿Cómo se llama? ¿Edad? ¿es hablante de una lengua indígena? ¿Cuál? ¿En qué espacios utilizan lengua indígena ¿cómo aprendió hablar la lengua indígena? Las entrevistas se les aplicaron a 50 habitantes de la comunidad los resultados que se obtuvieron del nivel de bilingüismo fue aditivo., y las personas adultas hablan el totonaco en casa y en las tiendas. (Apéndices 1).

Dentro de la comunidad se observa que los habitantes son hablantes de la lengua tutunaku y de igual manera se comunican en español, es decir que dominan las dos lenguas, de igual manera se percibe que la lengua indígena se practica para comunicarse con los habitantes de la comunidad. De acuerdo con Tania Santos nos menciona que el “Bilingüismo aditivo es cuando una persona aprende una lengua diferente a la materna y utiliza las dos de manera regular y sin dificultad; es decir, tiene un uso estable de ambas lenguas” (Cano, 2015, p.13). es decir, en la comunidad de Tepango de Rodríguez Puebla miembros de la comunidad hablan las dos lenguas sin ninguna interferencia, por ello la autora se refiere que utilizan ambas lenguas de manera regular, pero no tiene ninguna dificultad al hablar las dos lenguas.

Con respecto a la organización política municipal que encabeza al pueblo, está organizada mediante un presidente municipal, elegido por medio de votos electorales en la toma de decisiones de los individuos, está conformado por seis regidores cada uno de ellos ocupa una función ,una regidora de salud, un regidor de gobernación, regidor de obras públicas, educación, juez de paz ,un

síndico y por ultimo un comandante encabezado con policías para brindar protección a la población, de igual forma a prevalecido el partido políticos que son Pan, Morena ,Psi y movimiento ciudadano cada partido juega un papel importante para la población en la toma de decisiones para elegir a un presidente.

Debe de señalarse que la cultura comparte ciertos intereses que los identifican como individuos ante la sociedad que comprenden tanto en la religión, las costumbres es decir lo que hacemos en nuestra vida cotidiana. Como señala Luis María Chapela (Luis Maria Chapela, 1991) “La cultura quiere decir la manera en que vivimos, todas las personas vivas en la tierra tenemos cultura” ( 1991, pág.34). Esto quiere decir como viven las personas, como visten, como realizan sus fiestas, como trabajan, como resuelven los conflictos y en la manera como se organizan en la comunidad.

Durante las investigaciones realizadas se observo que la vestimenta tradicional aun se sigue conservando con las personas adultas, la principal indumentaria de las mujeres es una camisa bordada de colores, un collar, aretes, falda blanca nahuas, huaraches de plastico y en cuanto los hombres camisa blanca pantalon blanco,huaraches de correa y sombrero. Mientras tanto se ha observado que los jovenes y niños ya no aportan la vestimenta indumentaria.

Como consecuencia a grandes cambios ante la sociedad, como anteriormente se mencionaba que actualmente son jovenes y niños ya no lo utilizan, por lo que trae como consecuencias a la perdida de la identidad cultural. Por lo tanto, como maestros biligues es necesario seguir preservando la identidad cultural de la comunidad donde se desenvuelven los niños que los hace unicos, es necesario dentro del las aulas porten su vestimenta, con el objetivo de ser prevaleciendo su indentidad.

Así mismo, dentro la comunidad podemos encontrar distintas celebraciones patronales que se llevan a cabo a partir del 13 de junio en honor a san Antonio de Padua y el 12 de diciembre en honor a la virgen de guadalupe para llevar a cabo esta celebracion se organizan todos los mayordomos, en donde se celebran procesiones misas, bailes y danzas autoctonas como son: Apaches, tejoneros, santiagueros, voladores, toreros y negritos.

Estas ceremonia religiosa participan los niños, niñas, jovenes y adultos, es decir de distintas edades, dentro de ello como maestro biligues debemos de observar y ser parte de su cultura de los estudiantes, este reto no ha sido facil dia a dia como docentes nos enfrentamos a muchas dificultades, como ya se mencionaba el docente pasa ser parte de la cultura del niño y por lo que se ha observado que dentro de estas ceremonias los alumnos no asiste en la aulas ya que muchos participan en las danzas lo que es de una semana y esto hace que los parvulos se atracen en las asiganturas y de igual manera tiene como beneficio que desarrollon movimientos de locomoción y coordinación de su cuerpo.

De igual manera, es necesario saber que la comunidad y la escuela pasa ser parte de su desarrollo de los estudiantes compartiendo ciertos intereses como son: los valores, la diversidad cultural, linguisticas y compartiendo ciertos interese en común desde que nacen. Dentro de ello, es necesario saber la practica cultural que realiza, es la celebración del dia de muertos en donde miembros de las instituciones educativas y alumnos participan. por lo tanto se observo que las personas siembran la semilla de cempasuchil a partir del mes de junio, para utlizarla en noviembre para la llegada de los fieles difuntos, por lo tanto el 29 de octubre los habitantes acuden al panteón para pintar las tumbas de los difuntos.

A partir del 30 de octubre las personas católicas acuden al tianguis para hacer sus compras que podrán en sus altares, el día 1 es todos santos dedicado a los niños que fallecieron, los

habitantes adornan en sus altares con flores de cempasúchil colaboran los miembros de la familia para que esto se lleve a cabo, las señoras de la casa se organizan para la preparación de la comida, una vez finalizada todo esto se esperan a las 5 de la tarde para poner su ofrenda consiste en poner 4 vasos de chocolate, 12 piezas de pan, 4 vasos de agua, 6 dulces significa que estos son para los vivos y una de 7 son para los difuntos, plátanos y refrescó una vez ya colocado todo esto se incidencia en altar cuatro veces.

A partir de las 9 de la noche suenan las campanas en donde llaman a los muertos y mientras las personas dejan abierto las casas para que puedan entrar sus seres queridos. El 2 es de los fieles difuntos en la cual consta en poner más grande la ofrenda poniendo todo lo necesario lo que los difuntos les gustaba comer, este día toda la población acude a los panteones para visitar a sus seres queridos llevándoles flores, veladoras, alcohol de igual manera se reparten los tamales a los familiares cercanos es así como concluye la celebración. (Ver anexo 2).

Por consiguiente, durante las practicas docente se realizó una demostración de ofrendas en donde participaron padres de familia, docentes y alumnos para llevar a cabo dicha celebración del “día de muertos “es motivo es de seguir conservando nuestras prácticas culturales y recordar a los fieles difuntos que ya no están en vida, el objetivo fue que también los niños fueran participantes de esta celebración en donde socializaran con sus compañeritos y se llevaran un aprendizaje nuevo sobre el significado de las ofrendas.

Las principales actividades económicas de la población son: la ganadería en la cual se compone de ganado bovino y porcino y también de pollos. En cuanto la agricultura se siembra cilantro, chiles, jitomates, maíz, frijoles para el consumo o la comercialización. También miembros de la comunidad emigran en diferentes ciudades a causa de la falta de economía entre las principales ciudades en la que emigran son: Canadá, sonora, México y a los estados unidos de

América, Puebla para generar más ingresos económicos la economía influye mucho en la educación porque muchos padres se van a las ciudades con el propósito de comprarles los materiales que necesitan sus hijos y el sustento alimenticio.

### **1.3 Análisis de la práctica docente y sus implicaciones**

La investigación se realizó en el Centro de Educación preescolar indígena “Josefa Ortiz De Domínguez, con clave de centro de trabajo 21DCC0577N, ubicada en la cabecera municipal de Tepango de Rodríguez Puebla, en la zona escolar 510 perteneciente de Ahuacatlán Puebla, la institución se encuentra ubicada en la avenida Venustiano carranza S/N. (ver anexo 3).

Debe de señalarse que la institución se fundó en el año 1985, gracias a la donación de un espacio para que los alumnos tuvieran un mejor aprendizaje y pudieran realizar sus actividades las docentes. La creación fue durante el periodo de mandato del presidente Antonio Mora Santiago, así mismo, para gestionar el apoyo estuvieron participando el comité de asociación de padres de familias con la finalidad de que los alumnos tuvieran un espacio para tomar sus clases.

Esta institución educativa es de organización completa, cuenta con 4 docentes frente a grupo tienen un perfil de licenciatura y una directora técnica, y son hablantes de la lengua español y totonaco, sin embargo, la variante de la lengua varia. por lo tanto, se les dificulta al interactuar con los infantes. Dicha institución se encuentra ubicada en la avenida Venustiano carranza. El horario de entrada es a las 9.00AM a 12:00PM.

Cuenta con una matrícula de 103 alumnos en primero y segundo con 66 estudiantes y tercer grado con 37 alumnos en cada aula. Tienen sus respectivas maestras con la finalidad de desarrollar sus habilidades de conocimiento para generar una mejor calidad de enseñanza para los infantes y obtengan mejores conocimientos para su desarrollo cognitivo.

Cabe de resaltar que tiene una infraestructura de 4 aulas, una dirección, cada aula tiene su proyector y materiales didácticos para trabajar para poder desarrollar ciertas actividades y que los educados adquieran mejores conocimientos en su enseñanza creando espacios creativos y armónico, por medios de videos, dibujos e imágenes. Así mismo se tiene un salón de computación que es adoptable para despertar el interés de los alumnos de acuerdo a los campos formativos de lo que se trabajara y tiene una biblioteca en buenas condiciones y un comedor donde almuerzan todos los estudiantes con una cooperación de 5 pesos está habilitada toda la semana.

Se observo que la escuela cuenta con suficientes muebles como son: mesas y sillas en la cual se encuentran en buen estado y una bodega en donde se almacenan, todas las cosas que no se necesitaran. Tiene 3 sanitarios una de niñas y de niños y una cancha para desarrollar activación física. Así como para realizar los honores a la bandera y un pequeño jardín para que exploren su entorno natural, cuenta con agua potable y un pequeño espacio para que los alumnos jueguen en la hora de recreo.

En efecto la escuela se conforma por comités de padres de familia una presidenta, una vocal, un tesorero y una secretaria, están encargados de ver las necesidades y proponer nuevas estrategias de acuerdo a los problemas que se presentan. Por otra parte, tienen a un intendente quien es pagado por los padres de familia.

Se observo que el personal docente para favorecer el conocimiento trabaja con materiales impresos y cuentos gratuitos y materiales didácticos para transmitir un mejor aprendizaje para los infantes esto se observó en general. En cuanto al grupo que se atiende en tercer grado de preescolar se observa de manera participante que cuenta con materiales didácticos impresos y una biblioteca. Así mismo el docente diseñas sus propios materiales didácticos para que los niños ejerzan su mayor conocimiento sobre los temas y tomen el interés por aprender de cada infante, para ello se realizan

planeaciones para diseñar cada actividad tomando en cuenta sus estilos de aprendizajes de los estudiantes.

Por lo tanto, retomando el plan y programa 2017, para diseñar las planeaciones que lo que queremos que el niño aprenda para ello es necesario tomar en cuenta los aprendizajes esperados. El diagnóstico pedagógico es el ámbito educativo donde se aplica para conocer los problemas del grupo escolar que inciden dentro del aula para poder analizar para darle solución.

De acuerdo con el autor Arias define el diagnóstico pedagógico como un análisis de las problemáticas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de la región; es la herramienta que se valen los profesores y colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes. (Arias Ochoa , 2010, p. 48).

En este presente diagnóstico se toma en cuenta las cuatro dimensiones del autor Arias Ochoa como son: saberes, supuestos y experiencias previas, práctica docente real y concreta, teoría pedagógica y multidisciplinaria y contexto histórico social tomando en cuenta el diagnóstico.

Saberes expuestos, supuestos y experiencias previas. En el grupo de segundo grado de preescolar” Josefa O. De Domínguez”. En la comunidad de Tepango de Rodríguez. Al llegar en el grupo primero se empezó a observar a los alumnos. Al mismo tiempo apoyarlos en las actividades que les dejaba la docente conforme a los días que pasaron, se detectó ciertas problemáticas que aquejaba al grupo en distintos campos de formación académica. En primer lugar, en el campo de formación de pensamiento matemático se detectó la problemática de la correspondencia uno a uno se observó que la maestra. les explico que escribieran los números que faltan para a completar en la secuencia del 1 al 10.



Observe que en la secuencia de los números les cuesta seguir un orden estable y al contar de manera oral, no llevan un orden por ejemplo 1,2,4,6 sucesivamente y así mismo de manera oral. (ver anexo 4).

Otro problema que se encontró en el campo de lenguaje y comunicación se hizo un cartel sobre el día naranja durante en clases una vez terminado, todos tenían que pasar exponer. Algunos se ponen nerviosos al exponer y otros no contestaron.

Por consiguiente, en el campo de formación de exploración y comprensión del mundo y social hace referencia que los alumnos deben tener el conocimiento para cuidar el medio ambiente reciclando con el uso de las tres R, que es reducir, reciclar, reutilizar, se pretende que los niños tengan conocimientos de estos usos de reciclado. La dificultad es que no pueden identificar el manejo adecuado de la basura.

En la Práctica docente real y concreta. En primer lugar, se observó 4 veces a la semana con un horario de las 9.00 am y 12:00 pm de la tarde. Para indagar más a fondo se utilizó la técnica de la observación participante en el grupo de segundo año de preescolar, como primer punto se puso atención a la maestra en cuanto su forma de trabajar dentro del aula.

Así pues, al momento de ingresar los alumnos saben que deben de tomar una tarjeta en donde diga su nombre y colocarlo en el pase de lista. Una vez que ya todos llegaron la docente da un saludo a todos diciéndoles como amanecieron y como se siente. luego a todos les preguntan la fecha de hoy, el mes y el año. Teniendo un calendario en donde tachan la fecha con la finalidad de que los niños sepan el día en que asisten a la escuela. Igualmente se escribe la fecha en el pizarrón con la ayuda de los alumnos y de manera oral inician el conteo del 1 al 10 en totonaco y en español también se cantan, luego la maestra les pide que se sienten alrededor del salón con la finalidad de

rescatar sus conocimientos previos de lo que vieron en el transcurso del día para poderlos retroalimentarlos.

La educadora hace que todos los párvulos no se sienten en el mismo lugar de siempre hace que todos los niños se muevan de sus espacios. Con la finalidad de socializar con sus demás compañeros, cuando se suscitan problemas entre los alumnos la profesora habla con ellos les da a saber que tienen un reglamento en la cual deben de respetar.

En cuanto a las planeaciones de la docente desarrolla sus contenidos son aptos porque toma en cuenta sus conocimientos de los alumnos y trabaja con materiales didácticos, impresos, de juegos, videos e imágenes.

En los estilos de aprendizaje se detectó que el 20% son auditivos, quinestésico 50% y visual 25%. Como se sabe que algunos tienen diferentes estilos de aprender otros aprenden viendo videos, escuchando, con imágenes y otros retienen muy rápido la información mientras que otros su proceso es muy lento y de igual manera se aplicó un test para identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos y basándose a ello al test se tomó en cuenta los estilos de aprendizaje para poder diseñar diferentes materiales didácticos con el propósito de que los alumnos adquieran un mejor aprendizaje (ver anexo 5).

De igual manera se realizó un diagnóstico sociolingüístico dentro del grupo de segundo se encuentra en un bilingüismo monolingüe español, es decir que no entienden, no lo escuchan, no hablan la lengua indígena porque mayormente es predominante el español.

Se registro el diario de campo para saber lo que sucedía dentro del aula y la docente de lo que hacía en el transcurso del día con la finalidad de adquirir mayor información en cuanto en el aula y saber si son hablantes de la lengua materna

En la teoría pedagógica y multidisciplinaria. Es esta dimensión se da conocer sobre la dificultad del grupo de segundo grado queja. Se menciona que debido al tiempo pospandémico, los párvulos presentaron varias dificultades, entre ellos se encontró la correspondencia uno, que al momento de escribir los números se saltan por ejemplo 1,3,4,5 esto con lleva que el niño tenga una confusión de los números es decir no llevan un orden estable.

De acuerdo a los aprendizajes claves 2017 sus propósitos generales en el pensamiento matemático el niño de saber usar, comprender, razonar, utilizar, identificar y simbolizar, usar e interpretar, calcular y estimar, reconocer. Al llegar a este punto se espera que el niño logre es los aprendizajes esperado si se comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones.

Por último, el contexto histórico contextual .como se ha mencionado en el contexto familiar, escolar y comunitario, son de una gran ayuda para el desarrollo del niño , en los alumnos del preescolar “Josefa Ortiz De Domínguez” , en el grupo de segundo grado la mayoría de los padres son jóvenes y esto influye mucho en el contexto donde viven por medio de sus acciones ,ya que para los niños son el ejemplo de sus padres como consecuencia se percibió que los padres de familia adaptan por tirar basura en cuando hay contenedores hay contenedor en el municipio y los padres no lo hacen .

#### **1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica**

En este apartado se hablará de como fue el proceso para llegar a la delimitación del problema, se investiga y se indaga cierta información que me apoyaron en dicha dificultad, ya que tiene un proceso y lleva consigo mismo sus etapas, en la implica llevar un orden para la información, para ir sacando un análisis e ir reflexionando en el problema detectado y darle solución.

Por ello fue necesario reflexionar y analizar las diferentes dificultades que existían dentro del salón es por ello que se tuvo que realizar un diagnóstico, base ello se analizó todas las problemáticas que existían, para obtener más información se observó a cada uno de los alumnos por medio de dibujos el orden de los numero y de igual manera oral y por lo tanto se observó que tiene una dificultad en el orden de los números.

Es por ello que es importante saber lo que es una problemática son dificultades que se presentan dentro de una comunidad y de las instituciones educativas que afecta ante desarrollo de los de los estudiantes ante esta problemática los alumnos se ven afectados ya que si no se detecta a tiempo esto puede ocasionar un grave problema en cuanto su desarrollo de apredizaje de los alumnos. De acuerdo Ricardo refiere “la problemática como un conjunto articulado de problemas de desarrollo institucional de desarrollo académico, del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Sanches Puentes, 1993, p. 64); según el autor menciona que es un problema que se presentan dentro del grupo por lo que es necesario como docente desde que entramos a las aulas debemos de hacer un dignostico para poder comprender las sitiaciones que atraviensan los alumnos .

Fue necesario como primer objetivo atender desde un el inicio una problemática , es decir se observo dentro del contexto aulico varios dificultades que se percibian en los distintos campo de formacion academica como el autor menciona en el parrafo anterior se observo la problemática

en sus desarrollo de enseñanza-apredizaje de los alumnos en la cual se observaba varios elementos de acuerdo a distintas asignatura, así mismo para detectar la dificultad se desconocía cual era el problema que más aqueja al grupo es por ello que fue necesario llevar a cabo realizar la problematización.

De acuerdo con el autor Ricardo expone que “problematización es un proceso complejo a través de cual el profesor-investigador va diciendo poco a poco de lo que va investigar, y se puede caracterizar como un periodo de desestabilización y cuestionamiento del propio investigador.” (Sanchez Puentes, 1993, p. 51). de esta manera la dificultad se entiende que el maestro debe tener bien formulado la dificultad de la investigación que se realiza de lo que se quiere lograr, por lo tanto esto no debe ser una imaginación ya que su función juega un papel importante en donde se analizan los objetivos de cada enseñanza de los alumnos.

Por ellos se retomó la problematización se utilizaron elementos que me apoyaron para delimitar el problema como son: técnicas, instrumentos. Por lo tanto se problematizó tomando en cuenta la observación participante dentro del aula para estar en constante interacción con los alumnos para poder detectar el problema que aqueja al grupo, en la cual se detectó que los alumnos presentan ciertas dificultades en el orden numérico. Debido al tiempo pospandémico los alumnos presentaron ciertas dificultades ya que los padres de familia no les enseñaron las actividades que les dejaba la docente y eso hizo que los alumnos tuvieran un rezago, se observó que los alumnos ponen de su parte para aprender, por lo tanto el problema que se detectó es la correspondencia uno a uno es frecuente ver como los alumnos se saltan al contar los números en la asignatura de pensamiento lógico matemático y así mismo a la comunidad.

Se utilizó las entrevistas estructuradas hacia los padres de familia para saber que es lo que vivía en su vida cotidiana de los alumnos se observó que los padres de familia no apoyan a

sus hijo en la tareas y pues hay poco interes en la dedicacion de sus hijos y asi mismo saber el tipo del bilinguismo de los alumnos y comunidad de acuerdo con tania santos . Se utilizo el diario de campo como intrumentos principal para la deteccion de la pobleumatica para poder comprender de lo que sucedia durante en clases para dar solucion al problemas y tanto en la comunidad se realizo una observacion tomando en cuenta la observacion participante siguen las dimensiones de Floriberto Diaz y en diagnostico pedagogico Arias Ochoa.Una vez realizado la problematizacion como los elementos descritos. Se pasa al siguiente apartado para identificar el problema que afecta al grupo.

#### **1.4.1 Justificación**

Para solucionar el problema, se debe de buscar distintas estrategias didacticas que ayudaran a los alumnos para que tengan mejores conocimientos para el orden numerico, se le considera problema ya que la mitad del grupo los niños se saltan al contar ,por lo tanto es un problema ya que los niños no saben comprenden los numeros. Asi mismo se toma en cuenta el plan y programa de estudios.

Señala que la asignatura de pesamiento matematico su enfoque pedagogico para preescolar busca el que el alumno sepa razonar, de acuerdo a sus habilidades y destrezas en la solucion de problemas. En cuanto usar se pretende que el alumno se pasa solucionar los poblemas matematicos . y en cuanto explicar que resuelva los problemas matematicos y asi para poder desarrollar actitudes positivas hacia la busqueda de soluciones,tanto en la participacion de sus compañeros en la cual ellos mismos sean autónomos y se organicen en parejas.

De acuerdo a los propósitos de la asignatura de pensamiento matematico dice que el niños tiene que comunicarse de manera oral y escrita los numeros del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes ,maneras ,incluida la convesional.

Considerando los planteado en el plan y programa en el enfoque como el proposito se confirma que la situacion del grupo en cuanto la correspondencia uno a uno se refiere que es un problema por que el alumnos no esta desarrollando la correspondencia en orden que se debe en el grado correspondiente .

Por este motivo se dara la atencion mediante la propuesta pedagogica que consiste en el titulo de la propuesta en explicar a grandes rasgos como se tiene pensando en trabajar.se pretende trabajar por proyectos en la correspondencia uno a uno con la finalidad de dar mejores resultado en los que se pretende lograr, el proyecto dicta consiste en llevar a cabo la problemática largo y a corto plazo con la finalidad de que los alumnos adquieran un mejor apredizaje .

Que el estudiante utilice como ambiente de apredizaje la practica cultural del dia de muertos y implenmentando el juego de la tiendita ,para brindar una educacion petinen en la cultura y en la lengua, para que los niños compreder la correspondencia uno a uno aplicando en el proyecto la lengua tutunaku y el español para que esto se siga prevalenciendo. Los numeros estas presentes en nuestra vida cotidiana de los niños al momento cuando uno sale a comprar todo el tiempo se utliza los numeros.

#### **1.4.2 Objetivos**

Objetivo general: Fortalecer el orden numerico de segundo grado de preescolar a partir del juego de la tiendita mediante la practica cultural del dia de muertos.

Objetivos especificos: Conozca el proceso de compra y venta a partir de que ponga en práctica el conteo. Implementar el juego de la tiendita en tutunaku y español para favorecer el orden numérico para comunicarse de manera oral y escrita los numeros del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convesional. Propicie la identificación de los números mediante el juego de la tiendita y establezca el orden. Fortalecer la lengua indígena dentro de la tiendita.



**CAPÍTULO**  
**II**



## **APORTES TEORICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGOGICA**

En este presente capitulo se abordará los aportes teóricos que sustentan la propuesta pedagógica retomando la teoría general que sustenta a la educación intercultural bilingüe, en donde se describirán cada uno de los apartados con fundamento; por ello se retoma la constitución política de los estados unidos mexicanos, las políticas y fundamentos de la educación, plan de estudios de la lengua indígena y el plan de estudios del programa 2017, de igual manera la teoría particular que sustenta el desarrollo cognitivo de los estudiantes, por último la teoría específica tiene como propósito de promover nuevas estrategias para el desarrollo de aprendizaje -enseñanza de los párvulos.

### **2.1 Teoría general que sustenta a la Educación Interculturalidad Bilingüe**

Presente apartado se aborda la importancia de la Educación intercultural bilingüe. Por lo tanto, en nuestro país se ha visto grandes cambios en la reforma educativa. Cabe de recalcar que la educación interculturalidad, pretende promover la valoración de las culturas, tradiciones y el uso de la lengua indígena para el proceso de desarrollo de enseñanza-aprendizaje para los alumnos. Por consiguiente, es primordial seguir un marco normativo que orienta a realizar una educación de calidad y para ello se retoma el artículo 3ro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. De acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala el Artículo 3o –

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y

secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019, p. 1).

En efecto, el artículo tercero constitucional, alienta a brindar educación a las niñas, niños y adolescentes a garantizar su derecho a la educación independientemente de sus características culturales, la religión que profesen y sus condiciones físicas, es decir una igualdad para todas las personas. A si mismo los estudiantes deberán asistir en las escuelas, por ser obligatoria y gratuita, se ha visto que en la sociedad los niños son obligados a trabajar, por lo que surge la necesidad de concientizar a los padres de familia a que sus hijos asistan a la escuela, para que tengan una formación, que los docentes formen individuos integrales y adquieran mejores conocimientos. Como docente es necesario comprender el mundo global del entorno del alumno y atender a las necesidades de la inclusión de las personas discapacitadas.

Por lo tanto, dentro de mi práctica docente, se percibe que los padres de familia mandan a sus hijos en las escuelas. con el propósito de adquirir nuevos aprendizajes y dentro de esta institución educativa. se observa que todos los párvulos son aceptados, sin importar sus características físicas y dentro de las instituciones, se menciona que la educación es gratuita, desde mi punto de vista no es gratuita ya que en cada institución se hace una aportación para la reinscripción de los niños.

Es por ello, que se toma en cuenta las características principales de la educación como la inclusión, es decir, como docentes se debe tener en cuenta las diferencias de los seres humanos, la religión que profese el alumno, la cultura, en este sentido el maestro se debe adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y ritmo. Por consiguiente, la interculturalidad se logrará cuando se tome en

cuenta el contexto de los estudiantes, sin imponer otra cultura, es necesario que el maestro debe de considerar a la comunidad para el aprendizaje de los alumnos.

Por consiguiente, se observa que en el territorio mexicano que existen diferentes lenguas indígenas. En la comunidad de Tepango de Rodríguez puebla donde se realizó las practicas docentes se observó que la mayoría de la población, son hablantes de la lengua tutúnaku, por lo tanto, es un territorio totonaco en la sierra norte de puebla. Desde el punto de vista de la ley General de los Derechos lingüísticos de los pueblos indígena se dispone estos artículos con el propósito al reconocimiento y el fomento de la lengua indígena, es decir como miembros de una comunidad, existe una diversidad lingüística, cultural y étnica.

Por lo tanto, en esta esta ley se establece con el objetivo que miembros comunidad conserve sus propias lenguas y además que lo hablen y de igual manera fomentarlo en las escuelas como asignatura. De acuerdo al artículo 3:” Las lenguas indígenas son parte integrante del patrimonio cultural y lingüístico nacional la pluralidad de las lenguas indígenas es una de las principales expresiones de la composición pluricultural de la nación mexicana”. (unión, 2003, p. 1), De esta manera, es necesario reconocerlo y respetar la lengua de la comunidad, para contribuir la preservación de la lengua materna.

De igual manera se observa, que tanto en el contexto comunitario y escolar influye mucho por lo cual, donde se realizó la práctica docente se puede percibir que dentro del aula se fomenta la lengua indígena, mas no pasa a ser como asignatura, sino que se retoma en algunas ocasiones, para seguir fomentándola y conservándola su preservación.

Por lo tanto, en la institución educativa se fomenta la lengua materna de la comunidad para rescatar el idioma que forma parte de nuestra identidad como miembros de una comunidad. Por

ello es necesario tomar en cuenta la educación intercultural para seguir preservando y fortalecer la diversidad cultural y en la diversidad lingüística con el objetivo de seguir preservando la lengua indígena fomentando en las escuelas con el fin de eliminar el racismo, como se mencionaba implementando en las aulas, para que los alumnos adquieran un mejor aprendizaje tomando su lengua materna de su comunidad que formar parte de su identidad.

La EIB se entiende como el conjunto de procesos pedagógicos intencionados que se orientan a la formación de personas capaces de comprender la realidad desde diversas ópticas culturales y de intervenir en procesos de transformación social que respeten y se beneficien la diversidad cultural. (Raquel Ahuja Sanchez , 2007, pág. 39)

De acuerdo con la educación intercultural bilingüe, se pretende que el docente conozca la realidad y comprender el entorno del alumno, es decir. para poder desarrollar ciertas actividades dentro del aula, creando un ambiente de aprendizaje apropiado, al contexto de los alumnos, para brindar grandes transformaciones respetando su diversidad e identidad cultural de la comunidad, tomando en cuenta la lengua materna y la segunda lengua para la enseñanza, con el objetivo de conservar las lenguas y se busca que los estudiantes puedan expresarse no solo oralmente, sino que también de forma escrita en su propia lengua indígena. Implementándolo en las aulas y para poder interactuar con todos, maestros, alumnos y padres de familia, por ello, es necesario, conocer los elementos que conforman una comunidad.

Es decir, la manera como se visten en una comunidad y las festividades que realizan en su forma de organización, la manera como bailan y la lengua materna que utilizan para saludar a las personas, es necesario que los docentes desde que ingresan a una comunidad miren desde una perspectiva positiva la cultura e interactúen con respeto con los habitantes, para saber el idioma de que son hablantes para poder socializar, tanto saber mas de las practicas culturales que realizan, la

forma de vestir, ya que esto nos servira de gran ayuda para conocer mas a los alumnos donde se desenvuelven de acuerdo con la autora Maria Luz Chapela define “la cultura quiere decir la manera en que vivimos todas las personas vivas en la tierra”.(1991, p. 35). Como se menciona cultura quiere decir la manera en que vivimos es decir la manera como bailan es cultura.

De esta manera, la educadora se le ara mas facil realizar sus actividades,tomando en cuenta el entorno, para facilitar el desarrollo de apredizajes de los estudiantes.es importante tomar en cuenta, la diversidad se refiere a la convivencias y el dialogo con diferentes entre otras cultural existen en la sociedad .

Tomando en cuenta lo que el autor menciona,es necesario que la interculturalidad se fomite para la transformación de la diversidad cultural y el respeto entre los individuos sin la discriminacion de sus características físicas ,dentro de ello existen grandes problemas en la sociedad ya que se ha visto que no respetan a las diferentes culturas .

Según para Castro Peña Yeni la educación intercultural es definida como un modelo educativo que busca fomentar el enriquecimiento cultural, de los ciudadanos, partiendo del reconocimiento el respeto a la diversidad,através del intercandio y dialogo,que tiene por finalidad la participacion activa y critica en aras a cimentar el desarrollo de una sociedad democratica basada en la igualdad, la tolerancia y solidaridad. (Castro, 2010, p. 149).

De acuerdo con el autor castro es necesario tomar en cuenta la educacion intercultural ya que tiene como objetivo que los alumnos tenga una convivencia agradable con sus compañeros compartiendo ciertos interese en comun, es decir respetando su cultura,y tanto la diversidad lingüística.

De igual manera en preescolar señala que el marco curricular de la educación indígena y la población migrante se refiere a que atienden a la diversidad, es decir, que se son un conjunto de personas compartiendo diferentes culturas ya sea por la diversidad lingüística, cultural, económico, hace referencia la diversidad como instrumentos, dispositivos políticos y pedagógicos con el objetivo de incluir los aprendizajes escolares que se requiere en la sociedad mexicana. De acuerdo a marco curricular busca general nuevas estrategias para el aprendizaje de los alumnos ya sea de manera dinámica y utilización materiales de acuerdo a su entorno tanto interno y externo partiendo de sus experiencias, de igual manera esta organizado por campos formación para la educación básica.

Tomando en cuenta el plan de estudios de la lengua indígena en el plan y programa 2017 establece en el nivel de preescolar la lengua indígena pasa hacer una asignatura para el reconocimiento de la lengua. El propósito de la lengua indígena se pretende que los alumnos conozcan la diversidad cultural y lingüística

Es necesario tomar en cuenta los marcos curriculares para la implementación de la lengua indígena y teniendo en cuenta el plan y programa 2017. en la cual está dividido por propósitos generales de lo que se pretende lograr en la lengua materna y está dividido por aprendizajes esperados y se organizan por organización curricular. Dentro de este programa en preescolar se sugiere evaluar a los alumnos en la evaluación formativa.

## **2.2 Teoría particular. La importancia del aprendizaje social para desarrollar la tiendita para favorecer el orden numérico mediante el día de muertos en 2° grado de preescolar.**

El papel del docente indígena en su formación docente, han surgido grandes cambios en la reforma educativa, en cuanto los modelos de aprendizaje, los contenidos para trabajar con los alumnos y tanto en los cambios tecnológicos, es decir, el educador debe de estarse actualizándose diariamente, para favorecer una enseñanza adecuada para los estudiantes. A si mismo tiene que estar en constante interacción con los padres de familia, alumnos, maestros, dentro de una comunidad y la institución. Es necesario comprender lo que vive en su vida cotidiana del docente.

Esta expuesto a grandes obstáculos en el campo de la educación, cómo anteriormente se mencionaba para lograr grandes cambios, pero también al iniciar una profesión docente. Es importante considerar la distancia y cumplir con la hora de llegada a dicha comunidad en donde se imparten las clases, eso significa que, si se tiene vocación y amor a la carrera, ir a conocer nuevas experiencias de la vida cotidiana. De lo que transcurre en su entorno de los alumnos, dentro de una comunidad.

Es necesario, conocer a la comunidad donde se desenvuelven los alumnos partiendo de sus experiencias de su vida cotidiana, de igual manera tomando en cuenta su cultura, tradiciones, costumbres, lengua. Tomando en cuenta estos factores para poder transmitir nuevos conocimientos de enseñanza-aprendizaje. Hacia los párvulos formando seres pensantes para las futuras generaciones.

Por lo tanto, de acuerdo al plan y programa de estudios 2017 aprendizajes claves. Señala que un docente debe de cumplir los siguientes perfiles, parámetros para la formación docente. Con el propósito de obtener mejores resultados para el aprendizaje-enseñanza de los alumnos. De

acuerdo con la “dimensión 1 un docente que conoce a sus alumnos, que sabes cómo aprenden y lo que debe de aprender “(SEP, 2017, p. 45). De esta manera, el maestro indígena debe de conocer muy bien a sus alumnos, es decir, desde que ingresan a los primeros días del ciclo escolar, por lo que es los primeros días de clases se realizan exámenes de diagnóstico, con el propósito de conocer el nivel de conocimientos que traen los estudiantes, con el propósito de detectar la dificultad que se les presenta a los alumnos, por lo que es necesario tener en cuenta el diagnóstico para partir de ello y diseñar ciertas actividades para apoyarlo.

Posteriormente se realizan análisis un análisis de las dificultades que presentan a los alumnos tomando en cuenta sus estilos de aprendizajes y ritmos. De acuerdo a sus procesos de desarrollo y tanto de sus aprendizajes de los alumnos.

Dado que también el educador debe de saber organizar sus actividades que realizara en el transcurso del día, por ellos es necesario tomar en cuenta sus aprendizajes de los parvulos, para si poder realizar las planeaciones de acuerdo sus conocimientos, pero de igual forma, tomar en cuenta los aprendizajes esperados y los enfoques de cada asignatura. Después tomar en cuenta los materiales que se utilizaran para cada materia es necesario tener en cuenta los materiales adecuados que se llevaran a cabo en la planeación debe de ser adecuado y apto para los alumnos, así mismo para poder evaluar como maestros se debe de utilizar ciertas estrategias adecuadas con la finalidad de ayudar al alumno.

Es necesario que se trabaje en colaboración los alumnos, padres de familia y otros maestros de la institución educativa, al igual reconocer los logros en la práctica docente y las dificultades que se tiene en el aula con los alumnos y saber mejorarlo para crear un ambiente de aprendizaje adecuado.



Piaget hace referencia, al conocimiento es el resultado de la interacción entre sujeto (por medio de los esquemas de acción) y el objeto (el método constituye el instrumento de apropiación (Panza, 1997, p. 31). Es decir el autor nos da entender, que a partir de las experiencias de los niños y interacción con distintas personas de su entorno natural y la manipulación de objetos, se desenvuelven más rápido partiendo de sus experiencias vividas.

Por consiguiente piaget menciona cuatro periodos del pensamiento del niño, el periodo sensoriomotriz que comprende de los 0 meses a los 2 años. Es decir, el niño desde sus primeros meses de vida entra en contacto con el mundo que lo rodea y inicia sus primeras etapas de la adquisición del lenguaje, así mismo el niño tiende a ser curioso y suele cometer errores. El periodo preoperacional comprende los 2 a 7 años, este periodo comienza a partir de la imaginación, los juegos y imitaciones para la adquisición de un mejor lenguaje.

Periodo operatorio concreto: comprende de los 7 a los 11 años. En esta etapa, el adolescente comienza a razonar, comprender en su vida cotidiana y también a resolver problemas matemáticos mentalmente y por último el Periodo operaciones formales a partir de los 11 años el decir el adolescente tiene más la capacidad de resolver los problemas en diversas situaciones.

De acuerdo al documento analizado el grupo de segundo grado de preescolar se encuentra en el periodo preoperacional de 3 a 4 años de edad, es decir, que los alumnos aprenden a desarrollar ciertas actividades por medio de la imitación y los juegos ha sido un papel importante ya que permite la socialización con sus diferentes compañeros, por lo tanto, se observó que los alumnos aún tienen la dificultad del orden de los números.

Teniendo en cuenta a la teoría de Vygotsky, señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase

escolar, por tanto aprendizajes y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño (Carrera & Mazzarela, 2010, p. 31).

Cabe decir que el autor da a entender que los alumnos desde el momento que ingresan a las aulas, traen ciertas experiencias en su vida cotidiana, base a ello, como docentes debemos de conocer que es lo que sabe el alumno partiendo de un diagnóstico.

Desde la posición del Vygotsky plantea tres zonas de desarrollo como son: zona de desarrollo real. Zona de desarrollo próximo y Zona de desarrollo potencial (Carrera & Mazzarela, 2010, p. 31). Cada una de estas zonas de desarrollo cognitivo juega un papel importante para el desarrollo de los niños es decir que en la primera zona se refiere el alumno es capaz de desarrollar ciertas actividades por sí solo y en la segunda zona es necesario que el docente guíe al alumno porque no es capaz de desarrollar ciertas actividades y por último lo que los niños pueden hacer con ayuda de otros.

El grupo que se atiende el alumno se encuentra en la etapa de la zona de desarrollo próximo es decir, que aún no son capaces de desarrollar ciertas actividades por sí solos necesitan de la ayuda de la docente.

Finalmente ante el problema identificado dentro del grupo de segundo grado de preescolar en el campo de pensamiento matemático existente ante el problema detectado en el orden numérico, es decir, los alumnos no llevan un orden estable de los números del 1 al 10, es decir se saltan. Esto lleva a atender a un gran problema en cuanto al aprendizaje de los alumnos.

Según Irma: ¿ hasta el cien ...no!? ¿ y las cuentas ? ¡tampoco! Entonces... ¿ que ?. señala las dificultades que tiene en la serie numérica oral que tiene los niños cuando están

aprendiendo los primeros numero, conocen en el inicio de la serie y algunos numeros salteandos. “ (Fuenlabrada, 2010, p. 179).

De acuerdo con la autora nos da entender que los alumnos tienen atender problemas en el ambito escolar en este caso el problema detectado es el orden numerico esto se sucito debido a que los niños aprendieron los primeros nuemros mas no conocer el incio de del orden de los numeros es este caso aprendieron salteando los numeros y no lleva un orden y como consecuencia es que los alumnos se traera una grave dificultad para su desarrollo de apredizaje .

### **2.3 Teoría específica: proyecto didáctico la tiendita para favorecer el orden numérico mediante el día de muertos en 2° de preescolar indígena.**

De acuerdo con la teoría específica es necesario promover nuevas estrategias para la solución ante la dificultad detectada por ello es necesario implementar nuevas estrategias para la solución ante el problema detectada.

Es decir la diversidad, nos da entender ,que es un conjunto de caracterisricas que presentan las personas que conviven dentro de una comunidad. En la escuela donde se llevo a cabo la investigacion, se percibe que existen diferentes tipos de religión, que profesan los niños, algunos son: catolicos y cristianos, que a pesar que existen sus diferencias, los niños son participantes en las actividades por ejemplo en los honores a la bandera, ellos participan guardando respeto durante la ceremonia pero si es bien cierto no cantan el himno, solo guardan una compostura correcta y dentro de las practicas culturales solo participan la religión catolica ,porque los padres de familia no les permiten que participen, solo en desfiles.

Ahuja Sanchez Raquel menciona que la diversidad es constitutiva de los pueblos, las etnicas, las culturas, las naciones, y debe diferenciarse,a la vez,de otros rasgos que puedo o

no ser elementos de identidad de un pueblo; la religion, la cuestión de genero, la referencia sexual ,la cuestión generacional ,las clases sociales. (Ahuja Sanchez , 2007, p. 35).

En cuanto, el estatus economico se observa que los estudiantes son de bajos recursos y otros con un nivel economico alto, asi mismo la lengua materna ya se ha perdido, por lo que, en su mayoría de los alumnos son monoligüe español, como cosecuencia esto se ha perdido, para llevar a cabo su preservacion a la lengua se propone en la presente propuesta pedagogica, trabajar por proyectos como estrategia se utilizara el juego de la tiendita para favorecer el orden numerico mediante la practica cultural ,se pretende trabajar la lengua materna ,que es el tutunaku para seguir perservando la lengua, asi tambien retomando, el español con la finalidad de que los alumnos adquieran un mejor apredizaje y que esto se preserve y lo practiquen dentro de su hogar, asi mismo la interculturalidad se refiere a un conjunto de personas que comparten diferentes culturas.

En el centro de educación preescolar indígena “Josefa Ortiz de Domínguez”. El grupo de segundo grado de preescolar, en donde se investiga se observa que existen una gran de diversidad. Se conforma por 16 niños y niñas 21 de los 37 estudiantes 5 alumnos son pertenecientes a una religión cristiana y los demás son de la religión católica. Se pretende lograr una heterogeneidad, en la participación de todos los alumnos, para la inclusión de todos los estudiantes, con la finalidad que todos reciban una educación laica y gratuita respetando las diferencias de cada uno de los estudiantes. Partiendo de las experiencias de lo que viven en su vida cotidiana tomando en cuenta su diversidad lingüística, cultural, ética, social.

Así mismo de observa la gran mayoría de los estudiantes, en la diversidad lingüísticas son monolingüe español. Es decir, que solo son hablantes de una sola lengua que es español. Mientras tanto la lengua materna se ha perdido ya no se lleva a la práctica, los niños ya no lo hablan, no escuchan y no lo entienden, es por ello que en la propuesta pedagógica se pretende, llevar a la

practica la lengua materna de la comunidad con el propósito que se sigan preservando en la lengua indígena.

Es por ello para llevar a cabo la dificultad que se presenta en el aula, se opta trabajar con un enfoque de transversal, es decir, que no solo se enfoca en una sola asignatura sino en dos materias o más. Por ejemplo, cuando la docente imparte sus clases no solo llega a dar materia de pensamiento lógico matemático, sino que también se relaciona con lenguaje y comunicación, es por ello que no todo el tiempo se llega a ver matemáticas, sino que también se pueden incluir otras materias, para adquirir un mejor aprendizajes -enseñanza, base ello tener un mejor conocimiento se pretende retomar la lengua como asignatura.

Por lo tanto, es necesario que se lleve un enfoque transversal con el propósito de implementar en el aula como asignatura la lengua indígena, para seguir conservándola y lograr nuevos conocimientos y que esto se transmita en las futuras generaciones, es decir implementar la equidad y la inclusión de la lengua indígena, como ya se mencionaba seguir conservándolo los diferentes idiomas existentes dentro de las comunidades existentes en la diversidad cultural y lingüística.

En esta presente propuesta pedagógica se trabajará mediante proyectos para la solución del problema detectado en el aula, con el propósito de que los alumnos adquieran un mayor conocimiento ante la problemática que se presentan, para la solución en el orden numérico retomando como estrategia el juego de la tiendita mediante la practica cultural día de muertos en segundo grado de preescolar .con el objetivo que adquieran un mejor aprendizaje retomando la practica cultural de la comunidad e implementando la lengua para que esto se sigue conservando y practicando dentro de las instituciones.

Por lo tanto, se opta trabajar por proyectos Barriga Díaz nos menciona que "Un buen proyecto tiene que referir un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de resolver un problema, producir algo o satisfacer alguna necesidad." (Barriga, 2005, p. 15). De acuerdo con la postura del autor un proyecto se requiere proponer actividades de acuerdo la dificultad planeada con el propósito de dar una solución lo que se está atendiendo por ello que se decide trabajar de manera transversal en la materia. Un proyecto se compone por fases para brindar una posible estrategia con el propósito de una planeación, ejecución y juicio. Así mismo para llevar a cabo el proyecto se pretende trabajar de manera colaborativa a la participación de todos los estudiantes partiendo de sus experiencias de su vida cotidiana para la ejecución del proyecto que se pretende llevar a cabo.

Para este proyecto se llevará a cabo el juego de la tiendita como estrategia en donde implica que los alumnos tendrán que desarrollar el conteo de los numero de manera ordenada en situaciones diversas. La estrategia didáctica del juego de la tiendita se llevará a cabo mediante esta metodología de trabajo y como se mencionaba esto se realizará en 10 sesiones durante 2 semanas en la cual se divide en tres momentos inicio, desarrollo, cierre.

Por consiguiente, la evaluación se encuentra en todo momento en el ámbito educativo es una actividad que permite que el docente haga una evaluación sobre que aprendizajes trae el alumno, con esto permitirá mejorar más los aprendizajes y tanto en la enseñanza, por lo tanto, los docentes utilizan esta herramienta para apoyarse y sacar un análisis que tanto de avance trae el alumno, propósito desarrollar las planeaciones de acuerdo de lo que saben y apoyarlos.

La evaluación parte de la planeación, pues ambas son dos caras de la misma moneda: al planear la enseñanza, con base en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, planteando opciones que permitan a cada quien aprender y progresar desde donde está, el

profesor define los Aprendizajes esperados y la evaluación medirá si el estudiante los alcanza. (Nuño, 2017, p. 121).

De acuerdo a la postura de los aprendizajes claves es necesario que la educadora tome en cuenta los niveles de conocimientos que traen los alumnos, es decir, para poder analizar qué ha aprendido. Por ellos es necesario aplicar una evaluación con el propósito de saber lo que han aprendido los alumnos y que les falta por aprender, para apoyarlos. Parte de ello una vez analizado sus conocimientos la educadora podrá hacer sus planeaciones con la finalidad de poder ayudar a los alumnos, como se menciona en el párrafo anterior tomando en cuenta sus aprendizajes de los estudiantes.

Existen dos tipos de evaluación cuales son: evaluación diagnóstica o inicial, esto se aplica cuando el niño ingresa por primera vez clases, es decir el inicio del ciclo escolar, en donde realizan actividades sencillas para conocer a los párvulos, en donde socializan y conviven sus primeros días con el propósito de saber que conocimiento trae desde casa y la evaluación formativa permite observar en general el que hace durante el transcurso del día.

Para poder evaluar a los alumnos se retoma la evaluación formativa porque en preescolar se utiliza esta herramienta según Picaroni Beatriz “el concepto de evaluación formativa remite a una caracterización dinámica de la situación educativa, en la que ocurre interacciones entre los elementos que la configuran: alumnos. Docente, conocimientos. “(Picaroni, 2009, p. 43). La evaluación formativa se pretende que la docente observe el transcurso de clases lo que hace el niño para evaluarlo.

---

---

**CAPÍTULO**  
**III**



## INSTRUMENTACIÓN METODOLOGICA

En esta presente propuesta pedagógica se describe la dificultad que presentan los alumnos de segundo grado de preescolar en dicha institución “Josefa Ortiz de Domínguez”, con la dificultad en el orden numérico. Como eje principal se retomará el plan y programa de estudios 2017, ante el problema ya mencionado, por lo que es necesario tener en cuenta este plan con el propósito de verificar el aprendizaje esperados, en la que se encuentra el estudiante, con el objetivo principal de apoyar al alumno, para que adquieran un mejor aprendizaje, así mismo tomando en cuenta la estrategia didáctica titulada la tiendita para que adquieran un mejor aprendizaje.

Por lo que es necesario el plan y programa de estudios 2017, como ya se mencionaba en el párrafo anterior es necesario trabajar este programa, por lo que es nuestro país dentro de la educación se trabaja con este plan de trabajo para el desarrollo de aprendizajes de los alumnos y lograr un aprendizaje esperado que enmarca este programa, de acuerdo a su nivel de conocimiento de los alumnos. es por ello que se opta trabajar de manera transversal para que se lo aprendientes adquieran un mejor aprendizaje y globalizador es decir teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y tomando en cuenta el trabajo colaborativo y situado.

### **3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica.**

Como primer punto se retoma como apoyo el plan y programa 2017, donde establece trabajar de manera humanista con la finalidad que los estudiantes tengan un desarrollo integral, es decir, como docentes debemos de tener una buena comunicación con los alumnos para su desarrollo de aprendizaje, respetando sus estilos de aprendizaje ya que cada alumno tiene diferentes capacidades de aprender, como maestro se deberá de comprender a los alumnos y respetando su diversidad cultural y lingüística.

En el modelo educativo se han visto grandes cambios tanto de contenidos de cada materia cada vez más se ha ido actualizándose, es decir, en el plan y programa establece trabajar de manera humanista en donde debe de haber la inclusión de los alumnos, como lo señala en el artículo tercero que todo individuo tiene derecho de recibir una educación gratuita y laica y de calidad, es por ello que se hace valer el artículo con el propósito de respetar sus derechos de los niños y se han respetados sin importar su diversidad lingüística, cultural, todos se merecen un trato digno de respeto hacia el docente y alumno y también en el alumno.

Así mismo se estará trabajando la propuesta en el campo de pensamiento matemático de preescolar su enfoque debe de ser deductivo es decir que el alumno deberá de ser capaz de resolver los problemas y darle una solución y así mismo el aprendizaje esperado que se retomara el alumno deberá comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional y dentro de ello se estará manejando la diversidad lingüística de los alumnos y cultural para que valore la importancia de seguir conservándolo.

De igual manera, se tomará en cuenta plan y programa con la finalidad de adquirir mejores aprendizajes con los alumnos con la ayuda de este documento se retomará los aprendizajes esperados de acuerdo a la necesidad de los alumnos y el grado, así mismo tomando en cuenta la comunidad donde se desenvuelven los infantes y tanto su nivel de conocimiento.

Para ello se ha planteado la estrategia el juego de la tiendita para favorecer el orden numérico mediante el día de muertos en el nivel de preescolar “Josefa Ortiz de Domínguez” dentro de esta estrategia se trabajará de manera transversal y globalizador y tomando en cuenta el aprendizaje del niño basada en la cognición situada.

Para llevarlo a cabo se estará trabajando mediante un proyecto didáctico, está constituida por un inicio, desarrollo y cierre y mediante del trabajo colaborativo, esto constara en 10 sesiones, es decir se llevará a cabo en 2 semanas. Como anteriormente se mencionaba se llevará a cabo mediante proyectos, de igual forma se está retomando la practica cultural de la comunidad con el propósito que se conserven las costumbres que se practican y retomando la lengua materna y la estrategia para la resolución de la dificultad detectada.

De igual manera, se pretende trabajar de manera transversal, es decir implementando las distintas asignaturas con el propósito de ejercer un mejo aprendizaje con los alumnos y así mismo trabajando de manera globalizador esto quieren decir implementar nuevas estrategias, de acuerdo a las necesidades existentes dentro de la comunidad y así mismo implementando la práctica cultural para el desarrollo del alumno.

### **3.2 Estructuración de la propuesta pedagógica**

En esta presente propuesta pedagógica se da a conocer la estructuración de dicha propuesta que se conforma por organización metodológica, un proyecto didáctico, secuencia didáctica, enfoque del programa de estudios, organizadores curriculares, recursos didácticos y por último el tipo de evaluación que se llevara a cabo en dicha propuesta, es necesario que la docente tenga en cuenta esta organización adecuada y formular ciertas estrategias de acuerdo a los aprendizajes de los alumnos, de igual manera se retoma el objetivo general y el objetivo específico

En esta propuesta pedagógica se trabajará mediante un proyecto didáctico que trata la implementación de estrategias para la solución de los problemas de aprendizaje de los estudiantes, es decir como docente encontramos diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada alumno ,como son: el visual aprenden por medio de videos e imágenes, auditivos aprende escuchando al

maestro sin la necesidad de mirarlo y el kinestésico, es cuando realiza diferentes actividades ya se tocando cada objeto y hacer cualquier movimiento manejando los diferentes estilos existentes.

En cuanto los ritmos de aprendizaje se observaron dentro del aula, que los estudiantes tienen distintas formas de trabajar, es decir otros aprenden muy lento en cuanto en el aprendizaje y otros de manera muy rápida, es decir, que son capaces de detectar muy rápido la información, también es necesario como docentes se tome en cuenta los conocimientos de los infantes, habilidades, destrezas, fortalezas y así mismo tomando en cuenta las dificultades que presentan en las asignaturas. Cabe de recalcar en el siguiente párrafo el proyecto consiste en mejorar el ambiente de aprendizaje de los estudiantes para brindarles sus posibles soluciones.

El por ello que trabajara mediante un proyecto didáctico en la escuela Josefa Ortiz de Domínguez con clave “21DCC577N” está constituida por un inicio, desarrollo y cierre y se estará llevando a cabo mediante del trabajo colaborativo, esto constara en 10 sesiones, es decir se llevará a cabo en 2 semanas. Como anteriormente se mencionaba se llevará a cabo mediante proyectos, de igual forma se está retomando la práctica cultural de la comunidad con el propósito que se conserven las costumbres que se practican y retomando la lengua materna y la estrategia para la resolución de la dificultad detectada.

El pensamiento matemático se desarrolla en el niño la capacidad de la resolución del problema Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema.

Por otra parte, el plan y programa de estudios 2017, establece un enfoque pedagógico para preescolar del campo de pensamiento matemático señala “el pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en la capacidad de inferir resultados o conclusiones con base condiciones o datos

conocidos” así mismo dentro de esta asignatura de matemáticas contiene sus organizadores curriculares en la cual se presentan en tres organizadores curriculares.

Se organiza de la siguiente manera por organizador curricular 1, se conforma por número y álgebra y variación, análisis de datos, formas, espacio y medida y por último con un organizador curricular 2 relacionado matemáticas contiene sus organizadores curriculares en la cual se presentan en tres organizadores curriculares es la cual se dividen por organizador curricular 1 esta se conforma por número y algebra y variación, análisis de datos, forma, espacio y medida y por último con un organizador curricular 2 relacionado con el organizador 1. es así como está organizada en el área de matemáticas.

Así también se tomará en cuenta los recursos didácticos, en donde el docente le permitirá facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y en aula para general un mejor aprendizaje, así mismo la importancia de los recursos proporciona una información clara de un tema en específico y facilita su entendimiento.

De igual manera, es este proyecto didáctico se retoma el tipo de evaluación que se estará evaluando a los alumnos, por medio de una lista de cotejo en la que consiste identificar a los estudiantes sus habilidades y comportamientos. Y de igual manera el tipo de evaluación que se estará utilizando será la evaluación sumativa para valorar el logro de los aprendizajes que ha alcanzado el alumno.

### **3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica.**

En este apartado se da conocer el proyecto general que se estará llevando ante el problema detectado en la enseñanza-aprendizaje, este proyecto didáctico está dividida en 10 sesiones en donde se desarrollan las planeaciones con un inicio, desarrollo, cierre.

De igual manera se plasma la secuencia didáctica donde se desarrollará las planeaciones por secuencias de acorde a la estrategia que se estará aplicando en las planeaciones o actividades que se realizarán; de igual manera teniendo en cuenta las horas específicas que se impartirán en clases de acuerdo a las planeaciones de acuerdo al plan y programa 2017 en preescolar es necesario tener la cuenta el tiempo para desarrollar dichas planeaciones.

Por ello es necesario que se plasme las sesiones o jornadas que se estará aplicando durante las dos semanas; tomando en cuenta los aprendizajes esperados del plan y programa de estudios, de igual manera en las planeaciones deberá de contener los recursos didácticos que se estarán utilizando en dicha estrategia.

Como estrategia principal se retomará el juego de la tiendita para favorecer el orden numérico en la que se retomó la práctica cultural del día muertos, es por ello que se toma en cuenta la estrategia y la práctica para dar sus posibles soluciones ante la dificultad detectada, de igual manera mediante este proyecto se estará trabajando de manera transversal y globalizador para que los aprendientes adquieran un mejor aprendizaje.



**C.E.P.I. "JOSEFA O. DE DOMÍNGUEZ"**  
**C.C.T.: 21DCC0577N**  
**SEGUNDO GRADO GRUPO "A"**



**Problema:** el orden numérico mediante el día de muertos

**Estrategia:** la tiendita

**Objetivo general:** Fortalecer el orden numerico de segundo grado de preescolar a partir del juego de la tiendita mediante la practica cultural del dia de muertos.

### **Objetivos específicos**

- Implementar el juego de la tiendita en tutunaku y español para favorecer el orden numérico para comunicarse de manera oral y escrita los numeros del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convesional.
- Conozca el proceso de compra y venta a partir de que ponga en práctica el conteo.
- Propicie la identificación de los números mediante el juego de la tiendita y establezca el orden

PROYECTO GENERAL: LA PRACTICA CULTURAL DE MI COMUNIDAD EL DIA DE MUERTOS		
PROBLEMA	GRADO Y GRUPO	“2 °” “A”
Dificultad en el orden numérico en segundo grado de preescolar indígena	Campo de formación	pensamiento matemático
	Estrategia	La tiendita
	Productos	Maqueta sobre el día de muertos
	Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li> </ul> <p>Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta.</li> </ul> <p>Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones</p>
	Transversalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje y comunicación</li> <li>• Comprensión del mundo natural</li> <li>• Lengua indígena en tutunaku</li> <li>• Educación socioemocional.</li> </ul>
Evaluación	Lista de cotejo, rubrica, guion de observación	



SECUENCIA DIDÁCTICA					
N. JORNADA	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	CAMPOS FORMATIVOS	EVALUACION	MATERIALES
Jornada 1	La práctica cultural de mi comunidad	Comunica de manera oral y escrita explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.  Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros	Pensamiento matemático  Lenguaje y comunicación  Lengua tutunaku	Lista de cotejo	Libreta de hojas blancas,  lápiz  copias  cartulina,  Resistol.
Jornada 2	conociendo más a cerca de la práctica del día de muertos	Comunica de manera oral y escrita explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.  Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros	Pensamiento matemático  Lenguaje y comunicación  Lengua tutunaku	Lista de cotejo	Tijeras  proyector  video  libreta  pegamento copias.
Jornada 3	Conociendo más a cerca de la práctica del de muertos	Comunica de manera oral y escrita explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.  Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros	Pensamiento matemático  Lenguaje y comunicación  Lengua tutunaku	Lista de cotejo	Tijeras  Pegamento  Recortes  Hojas blancas  Video
Jornada 4	Trasformando la practica cultural de mi comunidad	Comunica de manera oral y escrita explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.	Pensamiento matemático  Lenguaje y comunicación  Exploración y conocimiento	Rubrica	Cartulina  Lápiz  Colores  Marcadores

		Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros	Lengua tutunaku		
Jornada 5	Vamos al tianguis	Comunica de manera oral y escrita explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros	Pensamiento matemático Lenguaje y comunicación Artes Lengua tutunaku	Rubrica	Plastilina Maqueta Marcador Lápiz
Jornada 6	Orden numérico	Comunica de manera oral y escrita explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros	Pensamiento matemático Lenguaje y comunicación Artes Lengua tutunaku	Rubrica	Tarjetas de números, marcador gis lápiz
Jornada 7	Conociendo la tiendita	Comunica de manera oral y escrita explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros	Pensamiento matemático Lenguaje y comunicación Exploración y conocimiento Lengua tutunaku	Rubrica	Cartulina Proyector Video lápiz
Jornada 8	Juguemos a la tiendita	Comunica de manera oral y escrita explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeras	Pensamiento matemático Lenguaje y comunicación Exploración y conocimiento	Rubrica	Tijeras, monedas didácticas
Jornada 9	Juegos a la tiendita	Comunica de manera oral y escrita	Pensamiento matemático	Guion de observación	Monedas plásticas, productos del día de

		explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros	Lenguaje y comunicación Exploración y conocimiento		muertos es decir frutas.
Jornada 10	Resuelvo problema	Comunica de manera oral y escrita explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros	Pensamiento matemático Lenguaje y comunicación Exploración y conocimiento	Guion de observación	Monedas didácticas Productos del día de muertos Son frutas, dulces.



**CICLO ESCOLAR 2022-2023**  
**C.E.P.I. "JOSEFA O. DE DOMÍNGUEZ"**  
**C.C.T.: 21DCC0577N**



**Jornada 1: Situación didáctica: "la práctica cultural y mi comunidad"**

**Propósito**

**general: Retomando la práctica cultural de día de muertos localice el orden numérico**

**Campo de formación académica:**  
**pensamiento matemático**

O.C.1:  
 Número,  
 álgebra y  
 variación

O.C.2:  
 Número.

Aprendizajes esperados:  
 identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa

**Asignatura de transversalidad**

<b>Lenguaje y comunicación</b>	organizador curricular 1 estudios	organizador curricular 2 búsqueda, análisis y registro de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.</li> <li>Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.</li> </ul>
<b>Lengua materna</b>			De manera oral fomentar la lengua materna de la comunidad en el conteo de los números en tutunaku

<b>Sesión Inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se iniciará saludando de manera bilingüe saludando a los estudiantes diciendo skgalhen kgalhtawakganin, los estudiantes responderán skgalhen makgalhtawakgana.</li> <li>Se realizará el pase de lista y así mismo se pondrá la fecha en el pizarrón.</li> <li>La docente dará una actividad donde los alumnos donde tendrán que trazar los números del 1 al 10 y tendrán que decirlo de manera oral los números en tutunaku y español.</li> <li>Pedirles alumnos que se sienten alrededor del salón formando un semicírculo y preguntar a cada uno de los alumnos ¿qué practica cultural existen en la comunidad? ¿cuál es la que más se sigue conservando? ¿En qué fechas se lleva a cabo las prácticas culturales? ¿Algunas veces han participado?,</li> <li>La docente retroalimentará a los alumnos de acuerdo a las preguntas solicitadas.</li> </ul>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente formará equipos de 4 integrantes y se les dará unas copias en donde tendrán que observar y recortar las imágenes cuales son las prácticas culturales de su comunidad y tendrán que pegarlas en una cartulina y posteriormente escribir en cada imagen los números en tutunaku y español y todos los equipos pasaran a exponer el cartel que hicieron de acuerdo a las prácticas culturales de su comunidad.</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntar a los alumnos si les gusto la actividad, ¿que practica cultural les gusta más?</li> <li>De tarea tendrán que dibujar en su libreta de hojas blancas que practica cultural les gusta mas .</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libreta de hojas blancas, lápiz, copias, cartulina, Resistol.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	Lista de cotejo Apéndice E



**“JOSEFA O. DE DOMÍNGUEZ”**  
**C.C.T.: 21DCC0577N**  
**PLANEACIÓN.**  
**SEGUNDO GRADO GRUPO “A”**



<b>Jornada 2: Situación didáctica: conociendo más a cerca de la práctica del día de muertos</b>			
<b>Propósito</b> los alumnos conozcan la práctica cultural del día de muertos			
<b>Campo de formación académica:</b> <b>pensamiento matemático</b>	O.C.1: Número, álgebra y variación	O.C.2: Número.	Aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones
<b>Asignatura de transversalidad</b>			
<b>Lenguaje y comunicación</b>	Organización curricular 1: oralidad	Organización curricular 2: conversación	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
<b>Lengua materna</b>			Fomentar la lengua indígena de la comunicar el conteo
<b>Sesión Inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se iniciará saludando de manera bilingüe diciendo skgalhen kgalhtawakganin, los estudiantes responderán skgalhen makgalhtawakgana.</li> <li>Se realizará el pase de lista y así mismo se pondrá la fecha en el pizarrón.</li> <li>Realizar el conteo de manera oral los números en tutunaku del 1 al 10</li> <li>Pedirles alumnos que se sienten alrededor del salón formando un semicírculo de manera plenaria rescatara sus aprendizajes previos de los alumnos ¿algunas veces han escuchado la celebración del día de muertos? ¿que es el día de muertos? ¿en qué fechas y mes se celebra? ¿Qué platillos colocan y por qué? ¿Qué es lo que más les gusta de esta celebración? finalmente, la docente escuchara con atención a los alumnos acerca de lo que saben de la celebración del día de muertos.</li> <li>posteriormente se retroalimentará a los alumnos.</li> </ul>		
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>la docente proyectará la película de coco, tomando en cuenta la practica cultural del día de muertos.</li> <li>se le proporcionara imágenes referentes al día de muertos y deberán de iluminar las imágenes y las recortaran.</li> <li>Posteriormente en la libreta de hojas blancas pegaran cada imagen e identificaran el orden de cada imagen, para que posteriormente en cada imagen deberán escribir los números en español y en tutunaku.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les pedirá a los alumnos que en casa pregunten a cerca de como celebran el día de muertos ¿en qué fecha celebra? ¿qué alimentos son los que se coloca? Y ¿por qué es importante poner la ofrenda?</li> </ul>		
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tijeras, proyector, video, libreta de hojas blancas, pegamento, copias.</li> </ul>		
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo Apéndices: F</li> </ul>		



**C.E.P.I. “JOSEFA O. DE DOMÍNGUEZ”**  
**C.C.T.: 21DCC0577N**  
**PLANEACIÓN.**  
**SEGUNDO GRADO GRUPO “A”**



**Sesión: 3 Situación didáctica: conociendo más a cerca de la práctica del día de muertos**

**Propósito general:** Fortalecer el orden numerico de segundo grado de preescolar a partir del juego de la tiendita mediante la practica cultural del día de muertos.

<b>Campo de formación académica:</b> pensamiento matemático	O.C.1: Número, álgebra y variación	O.C.2: Número.	Aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones
--	---	-------------------	--

**Asignatura de transversalidad**

<b>Pensamiento matemático</b>	O.C.1: Número, álgebra y variación	O.C.2: Número	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones
<b>Lenguaje y comunicación Tutunaku</b>	O.C.1: Oralidad	O.C.2: Explicación	Explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. Retomando la lengua materna en tutunaku.

<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se iniciará saludando de manera bilingüe saludando a los estudiantes diciendo skgalhen kgalhtawakganin, los estudiantes responderán skgalhen makgalhtawakgana y se cantara la canción de los 10 elefantes y</li> <li>Realizar la activación física ti titulada “el juego de los números” <a href="https://youtu.be/l6EPPrMPXyFM">https://youtu.be/l6EPPrMPXyFM</a>.</li> <li>Se realizará el pase de lista y así mismo se pondrá la fecha en el pizarrón</li> </ul>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posteriormente el docente asignara a los estudiantes que participen por turnos. Así mismo pedir a los alumnos que se sienten alrededor del salón formando un semicírculo de manera plenaria y se rescatara sus aprendizajes previos de los alumnos a cerca del día de muertos</li> <li>preguntar nuevamente la actividad que se les dejo que investigaran a los alumnos y posteriormente se les preguntara que es lo que colocan en las ofrendas de su casa</li> <li>Se retomará nuevamente la película del coco para rescatar más sus aprendizajes acerca de este tema.</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posteriormente la docente preguntara a los estudiantes cuantos personajes identificaron en la película y luego, se les dará unos recortes de acuerdo a los personajes y tendrán que pegarlas en la libreta de hojas blancas y en cada imagen escribirán los números.</li> <li>Se realizará de manera oral el conteo de los números del 1 al 10 de manera bilingüe y es español.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo apéndices G</li> </ul>



**CICLO ESCOLAR 2022-2023**  
**C.E.P.I. "JOSEFA O. DE DOMÍNGUEZ"**  
**C.C.T.: 21DCC0577N**  
**PLANEACIÓN.**  
**SEGUNDO GRADO GRUPO "A"**



<b>Sesión:4 Situación didáctica: transformando la práctica cultural de mi comunidad</b>			
<b>Propósito general: Fortalecer el orden numerico de segundo grado de preescolar a partir del juego de la tiendita mediante la practica cultural del dia de muertos</b>			
<b>Campo de formación académica: pensamiento matemático</b>	O.C.1: Número, álgebra y variación	O.C.2: Número.	Aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones
<b>Asignatura de transversalidad</b>			
<b>Pensamiento matemático</b>	O.C.1: Número, álgebra y variación	O.C.2: Número	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones
<b>Lenguaje y comunicación</b>	O.C.1: Oralidad	O.C.2:	Menciona las características de los elementos y personas y observa.
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se iniciará saludando de manera bilingüe saludando a los estudiantes diciendo skgalhen kgalhtawakganin, los estudiantes responderán skgalhen makgalhtawakgana.</li> <li>Realizar actividades permanentes como el pase de lista y escribir la fecha en el pizarrón y se cantara la canción de los 5 ratoncitos.</li> </ul>		
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno tendrá dibujar en una cartulina como se celebra el día de muertos en su casa que elementos se coloca en la ofrenda y los productos que se encuentra en la ofrenda.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada estudiante tendrá que exponer la ofrenda que dibujaron y que elementos contiene</li> </ul>		
<b>Materiales Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartulina, lápiz, colores</li> </ul>		
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se evaluará por rubrica Apéndices: H</li> </ul>		



**CICLO ESCOLAR 2022-2023**  
**C.E.P.I. "JOSEFA O. DE DOMÍNGUEZ"**  
**C.C.T.: 21DCC0577N**  
**PLANEACIÓN.**  
**SEGUNDO GRADO GRUPO "A"**



### Sesión: 5 Situación didáctica: vamos al tianguis

#### Propósito general:

<b>Campo de formación académica: pensamiento matemático</b>	O.C.1: Número, álgebra y variación	O.C.2: Número.	Aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones
---	---------------------------------------	-------------------	--

#### Asignatura de transversalidad

<b>Pensamiento matemático</b>	O.C.1: Número, álgebra y variación	O.C.2: Número.	Aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones
<b>Lenguaje comunicación</b>	O.C.1: Oralidad	O.C.2: conversación	solicita la palabra para participar y escucha ideas de sus compañeros.
<b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b>	O.C.1: Cultura y vida social	O.C.2: Interacción con el entorno social	Reconoce y valorar las costumbres y tradiciones que manifiesta en los grupos sociales a los que pertenece.

<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>como actividades permanentes se dará el saludo de los buenos días, de manera bilingüe realizar el conteo en tutunaku y en español</li> </ul>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>la docente se organizará con los padres de familia para ir al tianguis de la comunidad con los alumnos</li> <li>los alumnos tendrán que observar que productos y elementos se colocan en la ofrenda</li> <li>la docente preguntara que observaron durante el recorrido en el tianguis, que productos y elementos observaron</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posteriormente la docente les asignara plastilina a los alumnos y realizarán una maqueta base a ello tendrán que diseñar los productos que encontraron en tianguis y en cada uno de eso productos tendrán sus respectivos números.</li> </ul>
<b>Materiales evaluación</b>	Plastilina, maqueta Se evaluará por una rubrica Apéndice: I





**CICLO ESCOLAR 2022-2023**  
**C.E.P.I. "JOSEFA O. DE DOMÍNGUEZ"**  
**C.C.T.: 21DCC0577N**  
**PLANEACIÓN.**  
**SEGUNDO GRADO GRUPO "A"**



**Sesión:6 Situación didáctica: el orden numérico**

**Propósito general: Fortalecer el orden numerico de segundo grado de preescolar a partir del juego de la tiendita mediante la practica cultural del dia de muertos**

<b>Campo de formación académica: pensamiento matemático</b>	O.C.1: Número, álgebra y variación	O.C.2: Número.	Aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones
---	------------------------------------	----------------	--

**Asignatura de transversalidad**

<b>Pensamiento matemático</b>	O.C.1: Número, álgebra y variación	O.C.2: Número.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones.
<b>Lenguaje y comunicación</b>	O.C.1:	O.C.2:	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de su compañero
<b>Tutunaku</b>	Poner el practica la lengua materna		
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se iniciará saludando de manera bilingüe saludando a los estudiantes diciendo skgalhen kgalhtawakganin, los estudiantes responderán skgalhen makgalhtawakgana y se cantara la canción titulada "los días de la semana".</li> <li>se saldrá a jugar el juego de avioncito en la cachan de la escuela, la docente deberá de dibujar el diagrama de 10 cuadritos y se deberá numerarlas del 1 al 10 y los alumnos deberán de saltar en cada cuadro diciendo en voz alta los números.</li> <li>Se realizará el pase listo y se escribiera en el pizarrón.</li> </ul>		
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posteriormente se les dará una copia de los números donde tendrán que trazar los números y escribir.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De tarea aran un tendero del del 1 al 10</li> </ul>		
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas de números, marcador, gis, lápiz</li> </ul>		
<b>Evaluación</b>	Se evaluará por medio de una rubrica Apéndices: J		



**CICLO ESCOLAR 2022-2023**  
**C.E.P.I. "JOSEFA O. DE DOMÍNGUEZ"**  
**C.C.T.: 21DCC0577N**  
**PLANEACIÓN.**  
**SEGUNDO GRADO GRUPO "A"**



**Sesión:7 Situación didáctica: conociendo la tiendita.**

**Propósito general: Fortalecer el orden numerico de segundo grado de preescolar a partir del juego de la tiendita mediante la practica cultural del dia de muertos.**

<b>Campo de formación académica: pensamiento matemático</b>	O.C.1: Número, álgebra y variación	O.C.2: Número.	Aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones
---	---------------------------------------	-------------------	--

**Asignatura de transversalidad**

<b>Pensamiento matemático</b>	O.C.1: Número, álgebra y variación	O.C.2: Número.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones.
<b>Lenguaje y comunicación</b>	O.C.1:	O.C.2:	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de su compañero

**Tutunaku** Poner el practica la lengua materna

**Inicio**

- Se iniciará saludando de manera bilingüe saludando a los estudiantes diciendo skgalhen kgalhtawakganin, los estudiantes responderán skgalhen makgalhtawakgana y se cantara la canción titulada los 10 elefantes.
- Se realizará de manera oral el conteo del número 1 y 10 en tutunaku como son tuy, tum, tutu, tati, kistsis, chaxan
- La docente pedirá que pasen un alumno a contar cuantos alumnos asistieron en clase respetando sus turnos.

**Desarrollo:** Preguntar de manera plenaria si alguna vez han ido al tianguis de la comunidad ¿que han comprado durante el día de muertos a comprar con sus papas que han observado o que comprado y que utilizan para poder pagar  
Posteriormente verán en que consiste el juego de la tiendita, mediante la visualización del video, los alumnos tendrán que dibujar en la libreta de hojas blancas como se imaginan la tiendita

**Cierre** Mediante un cartel realizar el dibujo de cómo se imagina una tiendita implementando la práctica cultural del día de muertos que elementos y productos debe de contener y en cada producto tendrán que escribirle un número.

**Materiales** Cartulina, proyector, video, lápiz  
**Evaluación** Se evaluará por medio de una Guía de observación Apéndice k



**C.E.P.I. "JOSEFA O. DE DOMÍNGUEZ"**  
**C.C.T.: 21DCC0577N**  
**PLANEACIÓN.**  
**SEGUNDO GRADO GRUPO "A"**



**Sesión: 8 Situación didáctica: juguemos a la tiendita**

**Propósito general: Fortalecer el orden numerico de segundo grado de preescolar a partir del juego de la tiendita mediante la practica cultural del día de muertos.**

<b>Campo de formación académica: pensamiento matemático</b>	O.C.1: Número, álgebra y variación	O.C.2: Número.	Aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones
---	---------------------------------------	-------------------	--

**Asignatura de transversalidad**

<b>Pensamiento matemático</b>	O.C.1: Número, álgebra y variación	O.C.2: Número.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones.
<b>Lenguaje y comunicación</b>	O.C.1:	O.C.2:	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de su compañero

**Tutunaku** Poner el practica la lengua materna

- Inicio**
- Dar el saludo
  - Realizar actividades permanentes el pase de lista, escribir la fecha en el pizarrón
  - Realizar la activación física del cocodrilo dante
  - Se les

- Desarrollo:**
- Se jugará el juego de la tiendita, por lo tanto, se formará cuatro equipos.
  - Se colocará cuatro mesas alrededor del salón, así mismo los alumnos participaran y colocaran sus productos que se ocupa en todos santos como son naranjas, jícama, plátanos, dulce, veladoras, dulces
  - Cada equipo apoyara recortando las monedad didácticas, mientras tanto los demás recortaran y mientras tanto lo demás alumnos aran tarjetitas y le podrán a cada producto cuánto cuesta.

- Cierre**
- Para finalizar la docente estará observa a los alumnos como se organizan y si están realizando de manera correcta las indicaciones que le dieron y así mismo deberán deberán organizarse los alumnos quien será el vendedor y el cliente.

- Materiales**
- Tijeras, monedas didácticas,

- Evaluación**
- Guía de observación Apéndice: L



**CICLO ESCOLAR 2022-2023**  
**C.E.P.I. "JOSEFA O. DE DOMÍNGUEZ"**  
**C.C.T.: 21DCC0577N**  
**PLANEACIÓN.**  
**SEGUNDO GRADO GRUPO "A"**



**Sesión: 9 Situación didáctica: juguemos a la tiendita**

**Propósito general: Fortalecer el orden numerico de segundo grado de preescolar a partir del juego de la tiendita mediante la practica cultural del dia de muertos.**

<b>Campo de formación académica:</b> pensamiento matemático	O.C.1: Número, álgebra y variación	O.C.2: Número.	Aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones
--	---	-------------------	--

**Asignatura de transversalidad**

<b>Pensamiento matemático</b>	O.C.1: Número, álgebra y variación	O.C.2: Número.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones. Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones
<b>Lenguaje y comunicación</b>	O.C.1:	O.C.2:	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de su compañero
<b>Exploración y comprensión del mundo natural y social.</b>	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno	Valora la diversidad cultural y lingüística como la forma de vida común en nuestra época.

<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar las actividades permanentes</li> <li>Pase de lista</li> <li>escribir la fecha en el pizarrón</li> </ul>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se retomará la actividad que vieron que si alguna vez han ido a comprar en una tienda</li> <li>posteriormente la docente jugara el juego de la tiendita con los alumnos, tomando en cuenta los productos que se coloca en todos santas como son pan, veladoras, flores, frutas</li> <li>cada producto tendrá sus precios, y así mismo se le dará unas monedas plásticas de un peso, base a ello el alumno tendrá que ir a comprar lo que les guste de su agrada y tendrán que pagarlo la cantidad de precio que se les solicita</li> <li>diciendo en voz alta la cantidad en pagar.</li> </ul>
<b>Cierre</b>	Jugar a la papa caliente.
<b>Materiales</b>	Monedad plásticas, productos
<b>Evaluación</b>	Guía de observación Apéndices: M



**CICLO ESCOLAR 2022-2023**  
**C.E.P.I. "JOSEFA O. DE DOMÍNGUEZ"**  
**C.C.T.: 21DCC0577N**  
**PLANEACIÓN.**  
**SEGUNDO GRADO GRUPO "A"**



**Sesión. 10 situación didáctica: juguemos a la tiendita**

**Propósito general: Fortalecer el orden numerico de segundo grado de preescolar a partir del juego de la tiendita mediante la practica cultural del día de muertos.**

<b>Campo de formación académica: pensamiento matemático</b>	O.C.1: Número, álgebra y variación	O.C.2: Número.	Aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones
---	------------------------------------	----------------	--

**Asignatura de transversalidad**

<b>Pensamiento matemático</b>	O.C.1: Número, álgebra y variación	O.C.2: Número.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones. Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones
<b>Lenguaje y comunicación</b>	O.C.1:	O.C.2:	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de su compañero

**Tutunaku** Poner el practica la lengua materna

**Inicio**

- Se iniciará saludando de manera bilingüe saludando a los estudiantes diciendo skgalhen kgalhtawakganin, los estudiantes responderán skgalhen makgalhtawakgana y se cantara la canción titulada los 10 elefantes.
- Se realizará de manera oral el conteo del número 1 al 10
- La docente pedirá que pasen un alumno a contar cuantos alumnos asistieron en clase respetando sus turnos.

**Desarrollo:**

- Se seguirá con el juego de la tiendita en donde la docente les dará nuevamente las monedas de a un peso
- Posteriormente la docente tendrá que ser muy observadora que producto que compro el alumno y después que allá comprado su producto la docente le preguntara cuantas monedas te le sobro y que más podría comprar con el dinero que le sobro.

**Cierre** Les pedirá a los alumnos que realicen una maqueta del día de muertos colocando la cantidad de cuánto vale el producto.

**Materiales evaluación** Moneda, la tiendita, productos  
Portafolio de evidencias de acuerdo a la maqueta realizada del día de muerto Apéndices M

## CONCLUSIONES

Es esta propuesta pedagógica se da una conclusión que se realizó el trabajo en la cual se llevó a cabo un proceso metodológico en la cual me permitió identificar la dificultad que se presentaba en el aprendizaje y enseñanza de los estudiantes de segundo grado de preescolar en la escuela Josefa Ortiz de Domínguez con el propósito de resolver la dificultad mediante la practica cultural del día de muertos con la dificultad en el orden numérico implementando la estrategia del juego de la tiendita

Para llevar a cabo este proceso se tomó en cuenta de investigación cualitativa y lograr el proyecto didáctico se tuvieron que tomar en cuenta la técnicas e instrumentos para obtener un mejor resultado fue necesario tomar la cuenta la investigación cualitativa para lograr los resultados.

Por ello se tomó en cuenta la practica cultural del día de muertos en la cual fue necesario investigar a cerca de la practica en la cual me permitió conocer más sobre su desarrollo de los alumnos y poder retomar la práctica de acuerdo a su contexto comunitario y así poder intervenir en la dificultad del orden de los numérico.

Así mismo para poder intervenir en la problemática se realizó un proyecto didáctico en la cual se dividió por secuencias didácticas, aprendizaje esperados, propósitos, el objetivo general de mi problemática y las sesiones que se estarán trabajando en la cual consistirá en 10 sesiones para poder resolver la dificultad de los alumnos por ello fue necesario tomar en cuenta sus niveles de conocimiento que traen los alumnos.

De igual manera se tomó él cuenta el tipo de evaluación que se utilizara, este presente trabajo tiene el objetivo de promover nuevas estrategias para el aprendizaje de los alumnos tomando en cuenta la comunidad donde se desenvuelve y como maestros indígenas busca implantar estrategias de acuerdo a sus alcances del alumno.

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Arias Ochoa . (2010). *El diagostico Pedagogico* . Mexico: Universidad Pedagogica Nacional .
- Arias, F. (2006a). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (5a)*. Caracas: Episteme.
- Arnal, J. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y Metodologia*. Barcelona, España: Labor.
- Barriga, Diaz. (2005). *Enseñanza situada.vinculos entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.
- Carrera Beatriz y Clemen Mazzarela. (2010). *Vigotsky: Un enfoque sociocultural*. Mexico: Universidad pedagogica nacional.
- Carrera Beatriz y clemen Mazzarela. (s.f.). *vigotsky:un enfoque sociocultural*.
- Castro Peña Yeni. (2010). *Educación interculturalidad y educación científica-tecnológica:como estar a lado del desarrollo viendo en el subdesarrollo*. Mexicó: Universidad pedagogica nacional.
- Chapela ,Maria Luz. (1991). *la culta*. Mexico: Trillas.
- Clavez, S. M. (s.f.). S.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2019). *Articulo 3*. México: orden juridico.
- Diaz Floriberto . (s.f.). 2004.
- Diaz, F. (2004). *comunidad y comulidad* .
- Gerson Boris. (2010). *OBSERVACION PARTICIPANTE Y DIARIO DE CAMPO EN EL CAMPO DEL DOCENTE* . Mexico: Universisad Pedagogica Nacional .
- Hernández Sampieri, R. F. (2010). *Metodología de la investigación (Quinta edición)*. México: McGraw-Hill.
- Irma Fuenlabrada. (2010). *Hasta el cien ...¿ No! ¿¿ y las cuentas? ¿Tampoco ! Entonces ... ¿que?* Mexico : upn.
- Jose Angel Cordova Villalobos. (2012). *Marco curricular de la educacion preescolar indigena y de la poblacion migrante*. Mexico.
- Josefina Vázquez Mota. (2008). *Políticas y Fundamentos de la Educación intercultural bilingue en México*.
- Luis Maria Chapela. (1991). *La cultura*. Mexico: Trillas.
- Nuño Mayer Aurelio . (2017). *SEP.Apredizajes clave para la educación integral*. México.

- otros, L. y. (1946). *La investigación-acción y los problemas de las Minorías*. Colombia: Quinto Centenario.
- PANZA, Margarita. (s.f.). *"Una aproximación a la psicología genética de Jean Piaget"*.
- Panza, Margarita. (1997). *"una aproximación a la psicología genética de Jean Piaget"*. México: upn.
- Picaroni, Beatriz. (2009). *"la evaluación en las aulas de primaria :usos formativos calificaciones y comunicación a padres"*. Upn.
- Raquel Ahuja Sanchez . (2007). *Políticas y Fundamentos de la educación intercultural bilingüe en México*. Estado de México.
- Ricardo Sanchez Puentes . (1993). *Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación* . México: perfiles educativos.
- Sanches Puentes Ricardo. (1993). *Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación*. México: perfiles educativos.
- Sanchez Puentes Ricardo . (1993). *Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación* . México : Perfiles Educativos .
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral, que corresponden a educación preescolar*. México.
- Tania Santos Cano. (2015). *Estrategias para el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indígenas en educación básica* . México.





# APÉNDICES



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



## UNIDAD 212 TEZIUTLÁN Apéndices A

Diagnostico sociolingüístico de la comunidad

ENTREVISTA

LA COMUNIDAD DE TEPANGO DE RODRÍGUEZ PUEBLA

¿Cómo se llama?  
Teresa Hendoza Morales

¿Edad? 38

¿Es hablante de alguna lengua indígena? ¿Cuál es?  
Totonaco

¿En qué espacios utilizas la lengua indígena?  
Casa

¿En casa como se comunica en español o en la lengua indígena? ¿Explica por qué?  
español

¿Cómo aprendió hablar la lengua?  
Por mis papas

¿Sabe escribir en lengua indígena?  
No

## Formato para Diagnóstico Sociolingüístico

<b>Nombre del alumno(a):</b>		
<b>Nombre del LEC:</b>		<b>Fecha:</b>
<b>Localidad:</b>	<b>Municipio:</b>	<b>Estado:</b>
<b>Lugar de nacimiento:</b>	<b>Sexo:</b>	<b>Edad:</b>
<b>Lengua o lenguas que habla el alumno:</b>		
<b>La variante de la lengua indígena que habla es:</b>		
<b>A. Uso de lenguas en el AULA</b>		
1. De manera general usa más la lengua indígena	<input type="checkbox"/>	2. De manera general usa más el Español
3. Explica sus opiniones en la lengua indígena	<input type="checkbox"/>	4. Explica sus opiniones en español
5. Puede usar ambas lenguas para explicar sus opiniones fácilmente	<input type="checkbox"/>	6. Puede usar ambas lenguas para explicar sus opiniones con interferencias
7. Usa más la lengua indígena cuando participa en actividades grupales.	<input type="checkbox"/>	8. Usa más el español cuando participa en actividades grupales.
<b>B. Uso de lenguas en el Juego</b>		
1. Usa la lengua indígena	<input type="checkbox"/>	2. Usa el español
3. Usa ambas lenguas fácilmente	<input type="checkbox"/>	4. Usa ambas lenguas con interferencias
<b>C. Uso de lenguas en el trato con sus padres</b>		
1. La madre de este alumno/a usa más la lengua indígena cuando habla con él.	<input type="checkbox"/>	2. La madre de este alumno/a usa más el español cuando habla con él.
3. El niño responde en lengua indígena a su madre.	<input type="checkbox"/>	4. El niño responde en español a su madre.
5. El padre de este alumno/a usa más la lengua indígena cuando habla con él.	<input type="checkbox"/>	6. El padre de este alumno/a usa más el español cuando habla con él.
7. El niño responde en lengua indígena a su padre.	<input type="checkbox"/>	8. El niño responde en español a su padre.
9. La madre de este alumno sólo habla en lengua indígena con él.	<input type="checkbox"/>	10. La madre de este alumno/a sólo habla en español con él.
11. El padre de este alumno sólo habla en lengua indígena con él.	<input type="checkbox"/>	12. El padre de este alumno/a sólo habla en español con él.
<b>D. Valoración de las lenguas</b>		
1. A este niño le gusta hablar en su lengua indígena.	<input type="checkbox"/>	2. A este niño no le gusta hablar en su lengua indígena, le gusta el español.
3. A este niño le gusta aprender a escribir en su lengua indígena.	<input type="checkbox"/>	4. A este niño no le gusta aprender a escribir en su lengua indígena, prefiere español.
5. A la madre le gusta que el niño hable en la lengua	<input type="checkbox"/>	6. A la madre no le gusta que el

indígena.		niño hable en la lengua indígena.	
7. Al padre le gusta que el niño hable en la lengua indígena.	<input type="checkbox"/>	8. Al padre no le gusta que el niño hable en la lengua indígena.	<input type="checkbox"/>
9. A la madre le gusta que aprenda a leer y escribir en la lengua indígena	<input type="checkbox"/>	10. A la madre no le gusta que aprenda a leer y escribir en la lengua indígena	<input type="checkbox"/>
11. Al padre le gusta que aprenda a leer y escribir en la lengua indígena	<input type="checkbox"/>	12. Al padre no le gusta que aprenda a leer y escribir en la lengua indígena	<input type="checkbox"/>

**E. Lee atentamente las siguientes definiciones:**

**Bilingüe coordinado:** Usa y domina las dos lenguas de manera semejante.

**Bilingüe compuesto:** Usa las 2 lenguas, pero con algunas interferencias en ambas lenguas. **Bilingüe subordinado:** Usa la lengua indígena sólo en contextos familiares, utiliza más el español. Una lengua domina a la otra.

**Monolingüe:** Habla, entiende y usa sólo una lengua.

**Marca con una X en el recuadro según corresponda con las características del alumno:**

<b>Bilingüe coordinado</b>	<b>Bilingüe compuesto</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Bilingüe subordinado</b>
<b>Monolingüe en Lengua indígena</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Monolingüe en español</b>	<input type="checkbox"/>

**F. ¿Cómo determinar el tipo de bilingüe?**

<b>Monolingüe en Lengua Indígena</b>	<b>Monolingüe en Español</b>	<b>Bilingüe Coordinado</b>	<b>Bilingüe Compuesto</b>	<b>Bilingüe subordinado</b>
Si mayoritariamente se han tachado los cuadros de la izquierda es muy probable que sea monolingüe en lengua indígena.	Si mayoritariamente se han tachado los cuadros de la derecha es muy probable que sea monolingüe en español.	Si se han tachado las opciones A.5, B.3, C.3, C.4, C.7, C.8; es muy probable que sea un bilingüe coordinado.	Si se han tachado las opciones A.6, B.4; muy probablemente sea un bilingüe compuesto.	Si se han tachado las opciones A.4, A.8, C.4, C.8; muy probablemente sea un bilingüe subordinado. El español domina.

**Notas:**

\*Se pueden tener X en opciones distintas a las que se mencionan en el apartado F, pero para determinar qué tipo de bilingüe es el alumno, es indispensable que las opciones tachadas sean las que se señalan en dicho apartado.

\*Para otros ambientes de uso de las lenguas por parte del niño, preguntar al padres.

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**Apéndice c**

**ENTREVISTA A LOS ALUMNOS**

**¿cómo se llama?**

**¿cuántos años tiene?**

**¿En qué mes cumples años?**

**¿Con quién vives?**

**¿Cómo se llaman tu papa?**

**¿A qué se dedica tu papa?**

**¿Cómo se llama tu mama?**

**¿A qué se dedica tu mama?**

**¿Tienes hermanos?  
cuántos y como se llaman?**

**¿A qué te gusta jugar?**

**¿cuál es tu programa favorito?**

**¿tus papas juegan contigo?**

**¿En casa te leen cuentos?**

**¿cuál es tu animal favorito?**

**¿qué te gustaría aprender en la escuela?**

**¿Cómo te gusta que tu maestra trabaje en el aula?**

## **UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

### **Apéndices D**

#### **ENTREVISTA A LA DOCENTE**

**¿cómo se llama?**

**¿Cuántos años tiene?**

**¿Cuántos años lleva de servicio?**

**¿Le gusta su vocación?**

**¿Toma en cuenta en sus planeaciones hacia los conocimientos de los alumnos?**

**¿Qué estrategias utiliza para enseñar matemáticas?**

**¿Qué materiales utiliza para enseñar la materia matemática?**

**¿Como organiza las clases en las mañanas?**

**¿Qué dificultades hay en el campo de las matemáticas?**

## Apéndice E

Lista de cotejo jornada 1

ESCUELA: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Ciclo escolar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Indicadores	Si	No	En proceso
Mostro interés en cuanto las actividades realizadas			
identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa			
Comunica de manera oral y escrita			
Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros			
explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados,			
Realizo de manera correcta el trazo del 1 al 10			
Sabe acerca de la celebración del día de muertos			
Realizo de manera correcta el cartel del la practica cultural de su comunidad.			
Observaciones			

## Apéndice F

Lista de cotejo jornada 2

ESCUELA: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Ciclo escolar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno	Monstro intereses en las actividades realizadas	Realizo el conteo de manera oral en tutunaku y español	El alumno sabe en qué fechas se celebra el día de muertos y por qué lo celebran y que productos ponen en cada ofrenda.	<b>Mostro interese en el video de coco</b>		
Tadeo saín						
Omar						
José adrián						
Noemi						
Yareli						
Alinne Michelle						
José ángel						
Jack logan						
Angélica						
Nicolas						
Dayami						
Ana						
Erika						
Cristal						
Briseyda						
Antonio						
Ethan						
Harry						
Ethan						
Gibrán Alejandro						
Everardo						
José Adrián						
Karen iraní						
<b>Observaciones</b>						



## Apéndice G

Lista de cotejo jornada 3

ESCUELA: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Ciclo escolar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

	Si	No	Observaciones
<b>Presto atención al video</b>			
<b>Realizo el conteo</b>			
<b>Identifico cuantos personajes existen la película</b>			
<b>Conoce más hacer del día de muertos</b>			
<b>Realiza el conteo en tutunaku sin dificultad</b>			

## Apéndice H

### RUBRICA DE EVALUACIÓN

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Ciclo escolar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Apredizaje esperado	Excelente	Satisfactorio	En proceso	Sugerencias para mejorar el desempeño
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones				
Menciona las características de los elementos y personas y observa.				
Realizo de manera correcta el dibujo de la celebración del día de muertos				
paso exponer el dibujo que se solicito				

## Apéndice I

### RUBRICA DE EVALUACIÓN

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Ciclo escolar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Aprendizaje esperado	Excelente	Satisfactorio	En proceso	Sugerencias para mejorar el desempeño
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones				
solicita la palabra para participar y escucha ideas de sus compañeros.				
Reconoce y valorar las costumbres y tradiciones que manifiesta en los grupos sociales a los que pertenece.				
Realizo de manera correcta la maqueta solicita				
Realizo la actividad con plastilina los productos encontrados en el tianguis				

## Apéndice J

### RUBRICA DE EVALUACIÓN

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Ciclo escolar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Aprendizaje esperado	Excelente	Satisfactorio	En proceso	Sugerencias para mejorar el desempeño
Realizo el tendero del 1 al 10.				
Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de su compañero				
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones.				
Realizo de manera correcta el juego del avioncito				

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Ciclo escolar: \_\_\_\_\_ Fecha de observación: \_\_\_\_\_

Apredizaje esperado

- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones.
- Solicita la palabra para participar.
- Realiza el cartel sobre el juego de la tiendita
- Saben en que consiste el juego de la tiendita
- Tome interés al video de la tiendita

Registro.

Aspectos a observar

- Tomo interese el video del juego de la tiendita
- Realizo de manera correcta el conteo en tutunaku y español del 1 al 10
- Presto atención al juego de la tiendita

observación

Apéndice L

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Ciclo escolar: \_\_\_\_\_ Fecha de observación: \_\_\_\_\_

Aprendizaje esperado

- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones.
- Solicita la palabra para participar.

Registro

Aspectos a observar

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Ciclo escolar: \_\_\_\_\_ Fecha de observación: \_\_\_\_\_

#### Apredizaje esperado

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones.

Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones

Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones

#### Registro

#### Aspectos a observar.

- Se observará el alumno si trabaja colaborativamente con sus compañeros.
- Se observará como trabaja el equipo
- Realiza de manera oral el conteo en tutunaku
-

---

---

# ANEXOS

---

---



Anexo 1 la comunidad de estudio



Anexo 2 practica cultural “día de muertos “

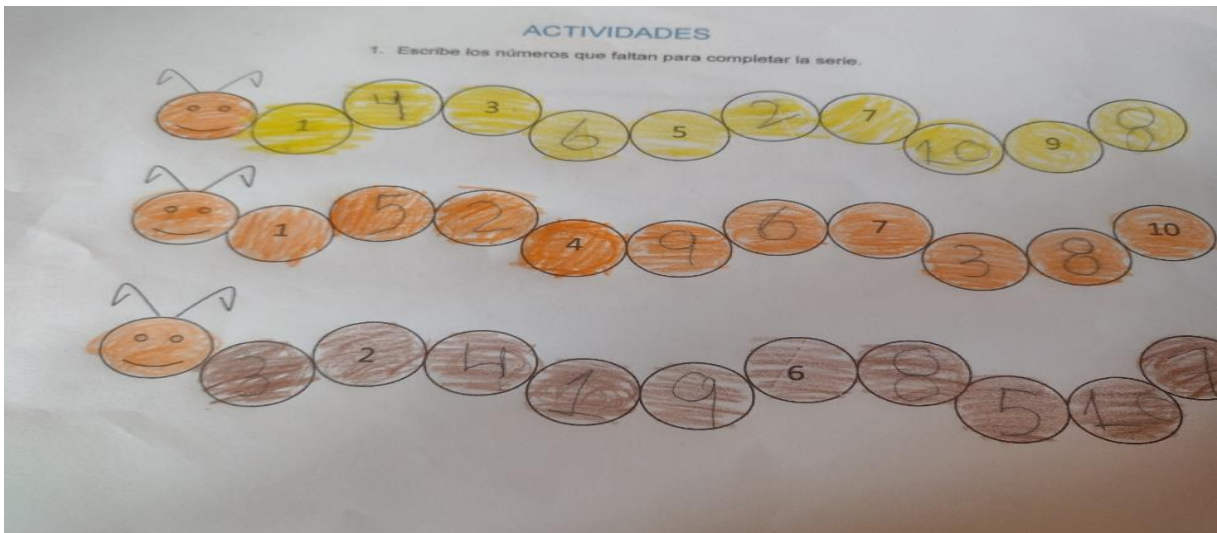


Anexo 3 escuela preescolar Josefa Ortiz de Domínguez



Anexo 4

Se observa la dificultad del orden numérico, como los alumnos de manera escrita se saltan los números



Anexo 5 tes de estilos de aprendizaje



## TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Maestra: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

	<b>Visual</b>	<b>Auditivo</b>	<b>Kinestésico</b>
¿Qué te gusta más en tu cumpleaños?	 La decoración	 Cantar las mañanitas	 Abrazar
¿Qué actividades te gustan?	 Leer cuentos	 Escuchar cuentos	 Participar
¿Qué haces en tu tiempo libre?	 Dibujar	 Escuchar música	 Jugar
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	 Un libro	 Un aparato para escuchar música	 Plastilina
Si tuvieras dinero, ¿qué comprarías?	 Una cámara	 Un radio	 Plastilina
¿Qué recuerdas cuando vas a una fiesta?	 Las personas	 Lo música	 Los juegos
¿Qué haces cuando te enojas?	 Cambio mi cara	 Grito	 Pateo
¿Qué te gusta hacer en vacaciones?	 Ver tv	 Escuchar música	 Jugar con mis juguetes


creaciones preescolar