



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



## UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Mi futuro, mi decisión: un taller para fomentar la toma de decisiones  
asertivas en adolescentes de EMS”**

### PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Para obtener el título de:

**Licenciado en Pedagogía**

Presenta:

**Daniel Pérez Ramírez**

**Teziutlán Pue, junio de 2023**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“Mi futuro, mi decisión: un taller para fomentar la toma de decisiones  
asertivas en adolescentes de EMS”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Para obtener el título de:

**Licenciado en Pedagogía**

Presenta:

**Daniel Pérez Ramírez**

Asesor:

**María Magdalena Torres Villa**

**Teziutlán Pue, junio de 2023**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.  
*Daniel Pérez Ramírez*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Proyecto de Intervención e Innovación*

Titulado:

*"Mi futuro, mi decisión: un taller para fomentar la toma de decisiones asertivas en adolescentes de EMS"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*

*Lic. Yneri Calixto Pérez*  
*Presidente de la Comisión*

YCP/scc\*

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### CONOCIENDO EL PROBLEMA DE LA INTERVENCIÓN

1.1. Antecedentes y estado del arte_____	9
1.2 Objeto de estudio desde la Pedagogía_____	22
1.3 Diagnostico_____	26
1.4 Alcances del planteamiento del proyecto de intervención_____	32

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 Teoría del problema_____	37
2.2“El problema” una mirada desde el ámbito de intervención _____	43
2.3 Teoría del campo_____	46
2.4 Fundamento teórico de la intervención _____	48
2.4.1 Psicológico_____	49
2.4.2 Pedagógico _____	52
2.4.3 Didáctico_____	54
2.5 La evaluación en el campo _____	56

### CAPÍTULO III

#### DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación e intervención (sociocrítico) _____	65
3.2 Enfoque de investigación _____	68
3.3 Diseño de la investigación _____	71
3.4 Técnicas de recopilación de información _____	74

## **CAPÍTULO IV**

### **EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN Y EL ANÁLISIS DE SUS RESULTADOS**

4.1	“Aprendiendo a decidir con autonomía “	81
4.1.1	Los sujetos y el problema de la intervención	83
4.1.2	Descripción de la estrategia	85
4.1.3	Plan de evaluación	93
4.2	Análisis de los resultados	95
4.2.1	La estrategia y sus actividades	98
4.2.2	Materiales y recursos	100
4.2.3	Los instrumentos de evaluación	101
4.2.4	El papel del pedagogo	102
4.2.5	El problema y los sujetos intervenidos	104
4.3	Balance general y los retos derivados de la intervención	106

### **CONCLUSIONES**

### **REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS**

### **APÉNDICES**

### **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

La educación en México ha tenido grandes cambios con base a las necesidades que van surgiendo en el transcurso de su implementación y su puesta en práctica en todas las instituciones educativas, para alcanzar un desarrollo social; la meta principal es que los ciudadanos que viven en su territorio reciban por parte del gobierno una educación gratuita, que les brinde la oportunidad de que todos reciban educación sin importar etnias, género, o discapacidad, entendido así la educación debe ser un derecho para las personas y una obligación para cada uno de los gobiernos, efectuar dichas acciones que conlleven a una educación de calidad e integral para todas y todos.

Entonces para hablar de educación y de cambios o mejoras es demasiado amplio, debido a los múltiples factores que inciden en ello, lo que se debe rescatar es que se sigue sin obtener los resultados esperados o mínimos en lo que a calidad educativa se refiere, la cobertura sigue siendo limitada, aún existe inequidad, el presupuesto no alcanza y los planes y programas parecen obsoletos, afectando directamente a la comunidad educativa y al mismo tiempo limitando aquellos estudiantes que poseen un potencial propio y carecen de medios o recursos para poder explotar todo aquel potencial que en ellos recae.

El peso que se le da a la educación en general, a la escuela y al docente en particular es mucho, ya que los hacen responsables del adecuado desarrollo de los estudiantes, dejando de lado a todos los demás actores educativos que de una u otra forma influyen en el logro de los objetivos educacionales, de este modo, el papel de la familia juega una acción sumamente importante en el desarrollo de todos los estudiantes, ya que en el hogar se instruye la primera educación, la cual se ocupa de los principales valores que debe caracterizar a cada individuo, la socialización que deberá efectuar cada estudiante hacia sus semejantes y el humanismo como punto central de los buenos estudiantes.

La calidad es otro de los rubros que hay que modificar en México, es imperante ocuparse de ella porque es pilar en la formación de los estudiantes, es decir, si los contenidos que se imparten son deficientes, los egresados poseerán habilidades limitadas para desenvolverse en sociedad y más aún para cubrir las necesidades que ésta presenta, en efecto, estos limitantes serán una barrera que les impida desarrollarse plenamente tanto en lo laboral, como en lo personal y profesional.

La calidad va de la mano con el diseño de los planes y programas, ya que si éstos no cubren las necesidades de la sociedad en la que se imparten, los contenidos serán limitados; de igual forma, se relaciona con la calidad docente. Mejorando la calidad educativa y la cobertura, deben cambiar los indicadores de la deserción, eficiencia, reprobación, analfabetismo, etc., problemáticas de suma importancia en la sociedad y el contexto actual de la educación en general, en este hablando de la EMS y de las necesidades que están a flote, se considera que la toma de decisiones en una acción de suma importancia que interviene directamente en el futuro y por venir de todos los estudiantes en particular.

---

---

**CAPÍTULO**  
**I**



## CONOCIENDO EL PROBLEMA DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se conocerá y abordará ampliamente la razón del problema de la intervención, así mismo parte de los antecedentes los cuales mostraran el sentido histórico y teórico de dicho problema, enfatizando el trabajo de aquellos personajes que tuvieron la necesidad y fueron los primeros investigadores en desarrollar algunas de las teorías que hasta nuestros días aún están presentes y son de gran apoyo a nuevas investigaciones, no solo del país, sino investigaciones que se han llevado a cabo por todo el mundo, dependiendo las necesidades que pudieron estar presentes para llevar a flote estas investigaciones.

Hoy en día la pedagogía ha tomado una responsabilidad de gran impacto en la comunidad educativa, siendo una de las ciencias más enfocadas a la investigación de la educación en todos sus ámbitos y como puede hacer un estudio del problema o problemas para brindar la atención necesaria y por consiguiente una posible solución. Una parte medular de la educación y su realización es un diagnóstico anticipado a los contenidos que se deberán abordar por un determinado periodo de tiempo, pues este será la herramienta principal que mostrara el grado de conocimientos de los alumnos y parte de sus aprendizajes, por ello es importante diseñar proyectos de intervención bajo los cuales se pueda trabajar de manera más óptima y eficaz, y en efecto la relevancia social que pueda obtenerse en su implementación.

### 1.1 Antecedentes y estado del arte

La adolescencia es una etapa de riesgo debido a los cambios que se van generando poco a poco en el individuo, cambios como la conducta, el mal humor, depresión, mal humor, inquietud y falta de concentración, irritabilidad, ansiedad y problemas de agresión, según Sánchez (1995), las emociones y acciones del adolescente están ligadas directamente a su estado de ánimo y con su

percepción de vida, que se considera como una crisis que pasara rápidamente, pero las consecuencias serán de acuerdo a la manera en que enfrentaron y aceptaron dichos cambios, pero también esto se debe a que los adolescentes se sienten inadaptados e incomprendidos, a lo cual se derivan a tomar decisiones de riesgo para obtener algún tipo de aceptación de los grupos que se rodea y que desean incorporarse.

Por otro lado otros factores que también intervienen y pueden afectar la toma de decisiones en los adolescentes, son la falta de confianza, el autoconocimiento, la falta de información y posiblemente la autoestima, en este caso el adolescente puede llegar a la auto destrucción, mediante diversas acciones como lo son el consumo de alcohol, drogas, tabaco, video juegos en exceso, por mencionar algunos, generando y provocando un comportamiento agresivo, que repercutirá de manera negativa en el desarrollo del individuo.

En efecto es precisamente en esta etapa de la vida de los adolescentes donde más necesitan de una orientación, de manera adecuada y responsable donde exista esa intervención de los docentes y de los padres, cada uno en su debido papel, para que cada individuo pueda formar ese sentido de responsabilidad y compromiso hacia el mismo y posiblemente hacia los demás, pero también, una parte esencial en este gran proceso es el auto conocimiento y el papel de las emociones que pueden afectar o ayudar en su toma de decisiones, por ende, los adolescentes a esta edad no saben identificar de cierta manera que acciones podrían ser positivas o asertivas para su bienestar, teniendo muy en claro que los adolescentes aun no desarrollan ese sentido de responsabilidad de sus actos, dejando atrás la capacidad de autorregular su comportamiento y sus acciones.

Por consiguiente es en la adolescencia donde las conductas de riesgo pueden ser determinantes en la salud, como los desórdenes alimenticios, anorexia, bulimia y obesidad, otros determinantes pueden ser la depresión, el suicidio, las infecciones de transmisión sexual, el

embarazo precoz; así como también el exceso en el consumo de bebidas embriagantes las cuales llevan directamente a la distorsión de la realidad, alteración de la conducta y originarse actos de violencia, mientras que el consumo del tabaco genera un hábito que puede desarrollarse en una adicción y una posible entrada al consumo de diversas drogas, una parte por la cual el adolescente imite o efectúe este tipo de acciones podría considerarse como la falta de información y posiblemente un sentimiento de baja autoestima.

Se entiende como conductas de riesgo, aquellas acciones voluntarias o involuntarias realizadas por un individuo o una comunidad que pueden llevar a consecuencias nocivas. Son múltiples y pueden ser biopsicosociales. Corona & Peralta. (2011. P.70).

Una de las habilidades con mayor impacto en el desarrollo integral del individuo y sin duda del adolescente es la toma de decisiones, pues es la base de las consecuencias que posterior a ella se tiene que vivir, por lo tanto, si las decisiones fueron correctas o las que implican menor riesgo, mejoran la calidad de vida de los individuos.

Puesto que, para comprender lo que implica la toma de decisiones es necesario aludir al concepto mismo de decisión, el cual la Real Academia Española (2020) define como Determinación, resolución que se toma se da en una cosa dudosa. Por su parte al Diccionario de psicología la definió como enundación de un curso de acción con el firme propósito de llevarlo a cabo. Warren. (1996, p. 146).

Es indudable que, tomar decisiones es un proceso mediante el cual los adolescentes determinan que quieren hacer, establecer las metas que quieren alcanzar y, en consecuencia, definir su futuro, escoger los caminos a seguir y la manera de solucionar sus problemas. Munch (2006) indica que es un proceso sistemático y racional a través del cual se selecciona entre varias alternativas del curso de acción óptimo. Entonces se puede decir que, la toma de decisiones es un proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver

diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos, a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial, etc. es decir, en todo momento se toman decisiones, la diferencia entre cada una de estas es el proceso o la forma en la cual se llega a ellas. La toma de decisiones consiste básicamente, en elegir una alternativa entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema o una situación. En opinión de Espíndola (2005) sostiene que “la toma de decisiones es el proceso mediante el cual se selecciona una alternativa de solución, encaminada a la solución de una situación conflictiva”.

La toma de decisiones a nivel individual es caracterizada porque una persona que haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una solución a un problema que se le presente en la vida. De manera que, los adolescentes suelen tomar decisiones de forma automática, es decir de manera impulsiva, los factores antes mencionados a los que se enfrentan suelen influir determinadamente en sus decisiones. La adolescencia es un periodo clave a la hora de elegir un proyecto de vida académico -profesional, sobre todo al final de la etapa de enseñanza obligatoria, y junto al ello constituye un periodo vital donde la impulsividad las tensiones internas los conflictos personales pueden complicar enormemente la toma de una decisión adecuada y ajustada a las pretensiones y aptitudes personales. La mayoría de los estudios actuales se centran en la toma de decisiones en la vida adulta, sin embargo, no son pocas las diferencias entre una etapa y otra a lo que se suman los notables cambios cognitivos y psicosociales que determinan la adolescencia.

En la práctica se puede constatar cierta desorientación de los alumnos sobre todo en relación a su futuro académico y profesional. En los centros educativos se les suele proporcionar mucha información sobre los distintos itinerarios académicos y las diferentes salidas profesionales a las que pueden optar. No obstante, toda esta cantidad de información se desvanece cuando el alumno no sabe en qué basarse para tomar una decisión es fácil detectar la preocupación que éstos tienen

acerca de su futuro laboral o la incertidumbre que les supone la elección de un itinerario académico. De esta situación surge la necesaria implantación en los centros de programas de ayuda a la toma de decisiones pensados específicamente para adolescentes. Para Betancourt (2003. P. 45)

La toma de decisiones en adolescentes es un proceso mediante el cual determinan que quieren ser y qué quieren hacer por lo que establecen las metas que quieren alcanzar en consecuencia escoger los caminos a seguir y la forma de solucionar sus problemas. Martínez (2004. P. 87).

El proceso de toma de decisiones es también una forma de demostrar el nivel de autoestima y el aprecio por ellos mismos atreviéndose a perseguir lo que merecen por el esfuerzo que depositaron en un proyecto, asumiendo la responsabilidad de su propio futuro.

La Universidad Luis Amigó, Facultad, Medellín, Colombia, centra su investigación en la manera en cómo influyen los factores socioemocionales que intervienen en la toma de decisiones en los adolescentes menciona que uno de los retos presentes en la comunidad científica sobre la etapa de la adolescencia ha sido entender la razón que subyace a la toma de decisiones en la adolescencia, debido a que parecen más impulsivas, poco racionales y con una mayor predisposición a actividades más emocionantes y peligrosas, lo cual, se traducen en la manifestación de una elevada mortalidad presente en este momento del ciclo vital, y debido a esto se han desarrollado múltiples investigaciones desde diferentes paradigmas y enfoques teóricos, con el propósito de brindar una mejor comprensión de este fenómeno, esta problemática se encuentra principalmente fundamentada en los modelos neurocognitivos y neuro afectivos; estas temáticas poseen su mayor desarrollo teórico en los últimos 15 años, de los cuales se cuenta con pocos precedentes en el idioma español, por este motivo, su objetivo es realizar un rastreo bibliográfico sistemático.

Los nuevos modelos de investigación han basado la mayor parte de su investigación en estudios de imagen cerebral, obtenidas a través de la resonancia magnética, estudios con alto grado de asertividad, pero en su mayoría de con alto costo económico, esto ha llevado a que se comience a formar un modelo explicativo denominado: modelo de desequilibrio cerebral; el cual entiende la toma de decisiones de los adolescentes, por medio de la interacción dual de los sistemas de control cognitivo y socio emocionales del cerebro, donde, dichos sistemas maduran de forma desigual, generando influencias en la toma de decisiones de los adolescentes (Casey, Jones & Hare, 2008; Delgado, 2012; Iglesias, 2013).

Debido a que los adolescentes en esta etapa se caracterizan por una alta necesidad de explorar situaciones novedosas y emocionantes, donde existe una sensación de invulnerabilidad o mortalidad negada, sumado a la alta influencia que ejerce su contexto social por medio de los pares y la conformidad intra grupal, esta etapa del ciclo vital es la más vulnerable a las conductas de riesgo y toma de decisiones inadecuada (García, Muñoz, Ramírez & Hernández, 2015). Por este motivo se evidencia una clara necesidad de investigar su conducta, con el objetivo poder comprender y analizar los aspectos motivacionales presentes en la toma de decisiones de riesgo en el ciclo vital de la adolescencia; para que de esta manera se cuente con la construcción teoría necesaria para el desarrollo futuro de investigaciones científicas basadas en la prevención e intervención de dicha problemática.

En el desarrollo de los adolescentes contribuyen diferentes factores que los hace vulnerables a conductas de riesgo y toma de decisiones inadecuadas, entre estos factores se destacan; la sensación de invulnerabilidad o mortalidad negada, necesidad de experimentación de situaciones novedosas, la influencia de los pares, la conformidad intergrupal y la constante trasgresión a las ideas de sus figuras parentales para la reafirmación de la autonomía e identidad, donde se puede

encontrar que, la familia es uno de los aspectos fundamentales en la constitución y en el desarrollo de los adolescentes, esta constitución se encuentra en todas las sociedades humanas suponiendo patrones de comportamiento, roles sociales, normas, códigos, formas de comportarse, objetos y símbolos específicos, teniendo así un amplio impacto en los cambios económicos, políticos, sociales, culturales y demográficos.

Por lo tanto, no existe una única forma de definir el término familia debido a que según las diferentes interacciones puede ser cambiante, en relación con la adolescencia la familia tiene un gran impacto debido a que, sigue siendo uno de los principales contextos de socialización, junto con el grupo de iguales, derivado de que la familia es un factor directo de socialización para el adolescente.

La investigación presenta que en diferentes estudios han encontrado que las principales influencias que tienen los adolescentes para tomar decisiones, han sido las relaciones sociales, el ocio y aspectos relacionados con actividades de rutina, sin embargo, se ha demostrado que hay varias decisiones que son valoradas como muy importantes, pero con mucha facilidad de elección, como, por ejemplo, las conductas de riesgo, las cuales son muy características de esta etapa, en definitiva este trabajo de investigación busca evidenciar la correlación entre el sistema socioemocional y la toma de decisiones en los adolescentes, a causa de que el sistema socioemocional posee un proceso de maduración más temprano, que, combinado a la maduración tardía de las áreas de la corteza prefrontal, genera que se dificulte en el adolescente la regulación y el autocontrol de situaciones que tienen una carga emocional significativa o que estén ligados al manejo de recompensas.

Por otro lado, la Escuela Sistémica Argentina – Universidad de Flores, Pedagogía y Toma de Decisiones, en su presente investigación trata de indagar la incidencia que tiene la enseñanza

con estrategias pedagógicas sobre la capacidad para tomar decisiones por parte de adultos jóvenes: ¿generan las estrategias pedagógicas un tipo de aprendizaje más colaborativo, autónomo y autorregulado que las meras técnicas de enseñanza o aprendizaje escolástico? Es decir, ¿promocionan la autonomía del aprendizaje, llevando a una mayor autonomía en la vida? Asimismo, se sustenta en la necesidad de contar con respuestas específicas en el ámbito de la pedagogía, considerada como el eje disciplinar de la educación y dentro del marco de la sociedad de comienzos del siglo XXI, multicultural, de la información que se debería caracterizar por el respeto a la diversidad de culturas que habitan en ella, sabiendo que existen muchos tipos de cultura o costumbres que están presentes a diario en cualquier contexto.

El estudio se propone analizar si las diferencias entre el aprendizaje por competencias, basado en las estrategias pedagógicas, y el aprendizaje escolástico que utiliza solamente técnicas que influyen directamente en la capacidad de aprender a aprender y en la capacidad de aprender a discernir; como así también en la capacidad de toma de decisiones y su posterior concreción, ya sea, para su futuro a corto, mediano o largo plazo, a lo cual se entiende que la educación por sí sola no garantiza el progreso en esta sociedad por la que se transita.

Es fundamental para lograr que cada uno de los miembros de la sociedad de comienzos del siglo XXI sea un sujeto individual, consciente de su propia trascendencia, vaya formando su propia autonomía desde su adolescencia temprana, en efecto, el proyecto de vida implica la forma integral de la inquietud de sí mismo, comprende más que el mero conocerse a sí mismo, ampliando éste a un cuidar de sí mismo, de esta manera, el conocerse a sí mismo, aceptarse a sí mismo, conquistarse a sí mismo y proyectarse a sí mismo. Esta inquietud de sí mismo integral, solamente es alcanzada desde una educación o autoeducación que respete el propio ritmo de la persona y la consciencia de su propia identidad como ser único y original desde un yo proyectado que se da en una misión o



en el encontrar el sentido de su propia existencia a través de los vínculos con los otros, el trabajo, el mundo y la trascendencia.

Existen tres elementos esenciales para que los alumnos encuentren significados en los contenidos que el docente les expone en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los alumnos presentan una determinada predisposición para llevar a cabo el aprendizaje de nuevos contenidos, no es, en general algo inexplicable o impredecible, sino que surge como resultado de la confluencia de numerosos factores de índole personal e interpersonal. Siempre el alumno frente a una situación de aprendizaje dispone de una cantidad de capacidades, estrategias y habilidades.

Estos dos aspectos junto con los conocimientos previos forman los elementos del estado inicial de los alumnos para comenzar cualquier proceso de aprendizaje. De tal manera que sea o sean aprendizajes reales y significativos, consolidando los aprendizajes esperados, siendo el papel del docente el referente principal para lograr esta misión educativa con los estudiantes.

Por otro lado, recabando información adicional, se encuentra que la toma de decisiones en la adolescencia temprana: un análisis del contexto escolar en Mérida, Yucatán, menciona que, la adolescencia es una etapa de la vida considerada como el objeto de estudio de diversas disciplinas, que van desde el ámbito de salud hasta de carácter social. Para fines de esta investigación, se entiende por adolescencia la etapa de la vida en la que se experimentan grandes cambios desde lo físico, emocional hasta lo psicosocial; la cual es fundamental tanto para el desarrollo como el bienestar de un individuo, puesto que se busca y fortalece la identidad, así como se afianzan las habilidades para afrontar de manera idónea los desafíos propios de la edad, por lo cual y con respecto a las edades establecidas, la adolescencia se encuentra entre los 10 y 19 años, reconociendo dos fases durante este periodo, la primera es conocida como adolescencia temprana,

comprendida en un rango de 12 a 14 años y, en un segundo momento, se denomina adolescencia tardía entre los 15 a 19 años (OMS, 2017).

En particular el INEGI (2015) registró que la población adolescente, con un rango de edad entre los 12 a 19 años, es igual a 301,184, de los cuales el 109,184 se encuentran en la etapa temprana y 192,000 en la etapa tardía. La relación entre los datos estadísticos y el contexto escolar estatal se presenta de la siguiente manera, en el ciclo escolar 2016-2017 el estado de Yucatán registró una matrícula a nivel secundaria de 120,282 estudiantes, lo que representa el 27.79 % del número total de alumnos en la educación básica, no obstante, la eficiencia terminal en este nivel es de 83.1% (INEE, 2019); así entonces, se visualiza que no todos los adolescentes concluyen la educación básica.

En concreto la población objetivo del presente estudio se ubica en la etapa de la adolescencia temprana, ésta se caracteriza por la vulnerabilidad presente ante diversas situaciones como el comienzo de una vida sexual activa, embarazos no planificados, problemáticas derivadas de infecciones de transmisión sexual, consumo de sustancias adictivas, deserción escolar, por mencionar algunas. No obstante, dependerá de sus experiencias, conocimientos y habilidades para afrontar los desafíos, así como los recursos que poseen, como: el apoyo familiar, las relaciones interpersonales, autoestima y autoconcepto.

Aunado a lo anterior, en el inicio de la adolescencia se presenta un evento característico, la transición de escolaridad entre el nivel básico (de primaria a secundaria) donde, ocurren procesos de adaptación y ajuste debido a los cambios tanto internos como externos, así como al nuevo ambiente escolar, entre éstos se encuentran: nuevas instalaciones, un docente por asignatura, así como la necesidad de generar nuevos grupos de amistad, puesto que los amigos de la primaria en muchas ocasiones no coinciden en la misma escuela.

De manera general, el contexto escolar es un escenario donde el adolescente desarrolla y adquiere habilidades para el futuro, afianza su identidad y se le proporcionan los conocimientos necesarios para continuar con una formación profesional, ésta última favorece la adquisición de mejores oportunidades acorde a su plan de vida. Por ello, el trabajar con este grupo etario dentro del área demanda a los agentes educativos identificarlos como individuos con aspiraciones y potencialidades, no únicamente como sujetos rebeldes e incontrolables con múltiples problemáticas, características que son parte de la estigmatización de la adolescencia.

Referente a la eficiencia terminal mencionada, una de las razones se sustenta en que los adolescentes dentro de la inestabilidad generada por los constantes cambios fisiológicos y psíquicos suelen disminuir su motivación intrínseca hacia la escuela. Durante este periodo, los adolescentes atraviesan por una necesidad de reconocimiento, autonomía y su capacidad individual; buscan diferenciarse e independizarse de los padres, pero a la vez presentan nuevas formas de socializar y vincularse con el mundo, de generar relaciones interpersonales donde sea aceptado por los grupos de amigos o de su interés.

Debido a que el adolescente requiere tanto de capacidades como habilidades para reconocer cuales son las mejores opciones de amigos, intereses y otros, decidiendo aquellos que respondan a sus necesidades sin dañar su integridad; con base en lo anterior, se reconoce que las habilidades para la vida son un tópico necesario por abordar en los adolescentes de nivel secundaria, dicho de otra manera en el principio de la adolescencia temprana, las habilidades para la vida no sólo influyen en las necesidades de salud, sino también en el desarrollo del adolescente, en lo escolar y social.

Desde el contexto educativo favorecen el hacer frente a las múltiples demandas de prevención, seguimiento de normas sociales positivas y mejora en el desempeño académico; desde

lo social, favorece la prevención de problemáticas tales como la violencia, adicciones, embarazos no planificados, deserción escolar y otras situaciones a las que los estudiantes se encuentran vulnerables.

Por último, la información obtenida de la Universidad Pedagógica Nacional, programa educativo en psicología educativa unidad Ajusco. Da un amplio panorama sobre su; Programa Psicoeducativo para favorecer la toma de decisiones asertivas en adolescentes de secundaria, México, D.F., mayo de 2010. El objetivo de esta investigación consistió en diseñar, aplicar y evaluar un programa de intervención psicopedagógico, para favorecer la toma de decisiones en estudiantes de tercer grado de secundaria la muestra comprende un total de 43 alumnos, a quienes se les aplicó un pre - test y un pos - test integrado por 20 reactivos, en forma de cuestionario para evaluar asertividad de Lazarus y Folkman (1990). El programa se desarrolló en forma de taller en 13 sesiones, las cuales fueron divididas en dos fases; teórica y práctica, en las que se promovió el trabajo individual y grupal entre los resultados más relevantes se encontró que los estudiantes reconocieran el asertividad, como una habilidad importante frente a la toma de decisiones. Asimismo, manifestar que las personas poseen la capacidad para decidir de forma positiva en su vida personal y académica.

Se considera que hoy en día se puede observar que vivimos en tiempos dinámicos en los cuales se espera obtener resultados satisfactorios con la más mínima inversión de tiempo, sin embargo, esta dinámica social y familiar no permite tener el tiempo para reflexionar si los resultados que se pretenden lograr son los mejores y sobre todo si se encuentran cimentados en decisiones que han sido planteadas. La adolescencia no es una etapa que exenta esta situación, por ello es importante busca oportunidades para conseguir que los adolescentes reflexionen, adopten habilidades y fortalezcan la interacción con su medio, consiguiendo desarrollar habilidades sociales

mismas que pueden ayudar a de finir metas, logrando tomar mejores decisiones par a futuro, sin dejar a un lado que la educación es la base para transformar tendencias realidades.

Ser asertivos implica expresar pensamientos, sentimientos, necesidades y creencias de forma directa, honesta y apropiada pero también requiere escuchar diferentes puntos de vista, aunque no siempre concuerden con los propios, es necesario tener respeto por sí mismo y por los demás, no se nace con asertividad, afortunadamente es una habilidad que se aprende y si se ejerce será aún más fácil tomar decisiones correctas. Frecuentemente el asertividad no se pone en práctica, por temor a no ser aceptados desagradar a otros, no obstante, dicha situación, no permite tomar decisiones bajo lo que realmente se desea, y aunque se podría evitar una desavenencia inmediata al evitar ser asertivos a la larga podrían dañarse relaciones interpersonales importantes.

Se puede afirmar que casi o la mayoría de adolescentes encuentran dificultad para ser asertivos por aprendizajes aprendidos durante la infancia, para contrarrestar estas actitudes puede ayudar el encontrarse en lo positivo de sí mismo, de los demás y de la situación. A través del ejercicio asertivo se logra mejorar la autoestima y a su vez propicia adolescentes con autonomía que también contribuye al desarrollo de la personalidad, lo que hace recomendable que en la adolescencia se practique la conducta asertiva como análisis previo para la toma de decisiones, no obstante, los adolescentes necesitan vivir en una atmosfera de independencia en la que asuman sus responsabilidades y, por ende, las consecuencias de las decisiones que tomen.

En este sentido deberá existir un grado de madurez por parte de los estudiantes que podrán ir desarrollando poco a poco, pero manera efectiva y consciente, puesto que será una gran ayuda para fortalecer su toma de decisiones, así como también metas y objetivos, relacionados directamente con su futuro. Para los adolescentes definir su futuro no es sólo decidir qué hacer, sino también quiénes quieren ser y quiénes no ser, puede sorprender que en medio de una crisis

como lo es la adolescencia se puedan realizar tareas tan importantes como, determinarse ideológica, religiosa y éticamente, fijar su identidad sexual y ocupacional, por lo que el Psicólogo Educativo sirve como guía, por que dejar a los alumnos que expresen lo que piensan así como interesarse por ellos y atender sus necesidades sirve de contención y apoyo.

## **1.2 Objeto de estudio desde la pedagogía**

Un pedagogo es un profesional, titulado en Pedagogía, experto en procesos educativos y de formación a nivel educativo y social a lo largo de la vida, dedicado a realizar intervenciones, diseñar planes y proyectos, así como a analizar y planificar la formación en diversos ámbitos. El trabajo de un pedagogo es versátil, pues el grado en Pedagogía es una titulación universitaria que engloba diferentes ámbitos y ofrece varias posibilidades laborales.

La pedagogía cuenta con diversas salidas profesionales que dirigen el trabajo de un pedagogo hacia una u otra dirección, ya que este puede desempeñar su trabajo en el ámbito educativo, el empresarial, el social o la investigación, lo que podría englobarse dentro de la educación para toda la vida. Teniendo en cuenta los diferentes ámbitos en los que realizan su trabajo, entre las funciones de un pedagogo o pedagoga estarían:

Diseñar proyectos educativos, marcando los objetivos a lograr con el aprendizaje, teniendo en cuenta las características del alumnado o espacio al que se dirige para intervenir, por lo cual también parte de la pedagogía centra su función en crear o modificar programas de apoyo educativo, con la intención principal de favorecer el proceso de aprendizaje en aquellos niños o adultos que precisen de ello, dichos programas se centran en las necesidades del alumnado para lograr su mejor formación y desarrollo personal y educativo, por tanto, otra tarea fundamental de la pedagogía es de realizar formaciones docentes, a fin de resolver dudas o necesidades que puedan

surgir en situaciones concretas; o simplemente ofrecen formaciones de temas generales que les ayuden a ampliar conocimientos, en este caso haciendo énfasis para diseñar material didáctico, mediante la creación adaptada a las características del alumnado y las posibles necesidades, disponer o compartir material enfocado a aspectos concretos del aprendizaje y que reduzcan las dificultades que algunos estudiantes puedan encontrar en el proceso.

En resumen, la función directa de la Pedagogía de la Orientación Educativa como rama auxiliar será que, tanto a nivel educativo como profesional, atender las necesidades del alumnado o personal del ámbito empresarial. Esta puede darse para ayudar a las personas a escoger y avanzar en los estudios y su futuro, y también para favorecer la inserción laboral y orientación en ese ámbito. Realizar planes de formación profesional y ocupacional, enfocados al ámbito social y la formación ocupacional y diseñar técnicas de diagnóstico, por mencionar algunas o las más importantes. Con las que identificar necesidades, capacidades o dificultades de aprendizaje para, posteriormente, trabajar con las personas implicadas o dar herramientas a otros profesionales que estén con ellos.

La Orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda continuo, de carácter educativo, para potenciar el desarrollo intelectual, social, emocional, académico y profesional de un individuo o grupo. En el contexto escolar, el orientador ayuda al alumno a mejorar su inclusión en la escuela, a solventar sus dificultades de aprendizaje, a mejorar sus capacidades para aprender o asesorarle a la hora de elegir sus itinerarios académicos. Esto implica un trabajo directo con las familias del alumnado, los tutores y los profesores de apoyo. Incluso, gran parte de sus funciones consisten en coordinar y asesorar al equipo docente para atender a la diversidad del alumnado y las necesidades especiales y personales de este.

Además la Orientación Educativa promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades y aptitudes que le permitan mejorar su rendimiento y progreso escolar, mediante la aplicación de procedimientos sistemáticos y organizados, proporcionándoles los elementos y la información necesaria para definir su vida futura, antes que nada, otorgando la gran importancia y responsabilidad que conlleva poder, efectuar una toma de decisiones de manera sana y asertiva, sin dejar atrás aquellas experiencias que han ido marcado su vida y de tal manera les han dejado algún tipo de vivencia positiva o negativa, con el propósito principal de que sepan distinguir y diferenciar esas acciones o inclinaciones que tuvieron.

Se dice también que la Orientación es un proceso continuo, que debe ser considerado como parte integrante del proceso educativo, en el cual se involucran todos los docentes, con el objetivo principal de llevarlo a la práctica con todos los estudiantes que atraviesan por la educación media superior como parte de su desarrollo humano y escolar, según las circunstancias, la orientación puede atender aspectos educativos, vocacionales, personales, sociales, psicopedagógicos.

Orientar significa fundamentalmente guiar, indicar, conducir, ayudar a conocerse a sí mismo y al mundo que nos rodea, por ello la Orientación Educativa en sentido estricto a su función, ha de auxiliar al adolescente para clarificar su postura ante la vida, comprendiendo sus posibilidades y limitaciones en cada contexto o situación que se le presente en su día a día, con el propósito de tener una buena elección de decisiones, así como también pretender ser un proceso de prevención, ayuda sistemática y continua a lo largo del ciclo vital, en la cuestión educativa en cuanto el individuo se encuentre en cualquier institución educativa con el fin de enriquecer su desarrollo integral que le permita realizar un proyecto de vida personal, familiar, profesional y social.



Una vez conceptualizado el término de Orientación Educativa es importante saber el origen de esta práctica fundamental en la educación, ya que conocer los antecedentes permite asumir su evolución, a principios del siglo XX, época en la que se comenzó a dar importancia a la elección de profesiones. Según Bisquerra (1996), la Orientación fue vista como un proceso de ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, asesoramiento al individuo para la solución de problemas personales y sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto o a los sujetos según el contexto al que se necesite intervenir, por lo que sus primeros enfoques se consideraban como un mecanismo enfocado a la orientación vocacional, donde su responsable que bien fuese docente, recibía la preparación debida y adecuada, la cual le permitía ofrecer asesoría y asistencia a estudiantes ayudándoles a la toma de decisiones para progresar con éxito en su vida estudiantil y profesional:

Por ende, la orientación se considera, un proceso de acción continuo, dinámico, integral e integrador dirigido a todas las personas, en todos los ámbitos, facetas y contextos a lo largo de todo su ciclo vital y con un carácter fundamentalmente social y educativo. Martínez Clares. (2002. P. 83)

El papel de la orientación en cualquier comunidad escolar siempre jugará un papel de suma importancia en la vida personal y académica de todo aquel estudiante que de verdad ponga todo el empeño necesario para atender y darle solución a todas aquellas circunstancias por las que pueda estar atravesando y al mismo tiempo el estudiante vaya conformando o concretando su carácter propio y su autonomía, aspectos esenciales que todo estudiante en su formación escolar de educación media superior debe forjar con la ayuda y atención adecuada por parte de la comunidad educativa, en este caso específico de aquellos docentes cuya intención sea verdadera en ayudar a los estudiantes para su desarrollo integral, como se define en el siguiente apartado, haciendo énfasis

en ese proceso donde interviene maestro – alumnos, nuevamente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Proceso de ayuda, de carácter interactivo, orientado a la capacidad del sujeto para la comprensión de sí mismo y del entorno, a fin de definir de modo autónomo y de llevar a la práctica un proyecto de realización personal en todos los ámbitos de su vida. Ramos. (1990. P. 92)

Cabe resaltar que en este proceso de aprendizaje y de necesidad por parte del estudiante, siempre deberá existir un ambiente sano que propicie una sana comunicación e interacción y donde los aprendizajes puedan ser obtenidos de manera creciente y permanente, todas las acciones y participaciones de ambos actores, siempre serán con el objetivo principal de guiar al alumno hacia su futuro, dándole las herramientas y contenidos necesarios para poder efectuarlo de manera constante y uniforme ante los posibles escenarios que se presenten.

### **1.3 Diagnostico**

En toda investigación educativa siempre estará presente la necesidad de hacer un diagnóstico, cuya tarea fundamental será la guiar el proceso enseñanza – aprendizaje, por medio de la indagación científica apoyado de una metodología se podrán hacer los hallazgos más sobresalientes de nuestra investigación, se dice que para poder realizar un diagnóstico bueno y concreto se deberá llevar a cabo los siguientes pasos o procedimientos, en los cuales la investigación podrá llevar a entender y comprender la realidad educativa a la cual se necesite estudiar o pretendemos intervenir, la recogida de información será el punto de partida de toda investigación, ya que esta siempre busca dar respuesta a los problemas de la investigación y alcanzar los objetivos previstos, por ello esa necesidad de recoger o recolectar las evidencias claras

de la realidad estudiada, para que durante todo el tiempo de que dure la investigación pueda existir información real y concreta que pueda guiar a la obtención de buenos resultados.

Posteriormente se da paso al análisis de la información, esta etapa consiste en la realización de las operaciones a las que el investigador someterá los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos del estudio, durante el análisis de la información se podrán revelar problemas y necesidades que estén presentes, esto será la información más importante sobre la cual se deberá trabajar, dejando atrás información secundaria que solo abundaría sin tener relevancia y la mejor manera de analizar la información será de manera manual y tangible, con la ayuda de técnicas e instrumentos, los cuales son de gran ayuda al momento de recabar dicha información para su análisis, en consecuencia tenemos la valoración o evaluación de la información, donde su principal objetivo de este procedimiento será valorar críticamente las fuentes de donde se extrajo dicha información, para resumir los datos más relevantes y sintetizar las ideas principales para dar paso a nuevos conceptos.

De acuerdo al diagnóstico que se empleó en este proyecto, el socioeducativo, mediante el cual se aplicaron algunos instrumentos de recogida de datos los cuales permitieron la interpretación de la realidad de los sujetos a investigar, así como un análisis del contexto escolar en el que se encuentran, las técnicas que se utilizaron fueron: la observación, la entrevista y la encuesta, referente a la observación el siguiente autor da su propia definición. Ander Egg (1996), se refiere a la observación como “una de las técnicas de recopilación de datos y de captación de la realidad socio - cultural, de una comunidad o de un grupo social determinado”.

Las técnicas más sobresaliente para conocer la realidad educativa que está presente en el aula de manera interna, con los estudiantes, puesto que la observación fue la principal técnica de recogida de datos ya que con ella, se pudo constatar que casi la mayoría de alumnos presentan

rasgos particulares de inseguridad, miedo y falta de autoconocimiento, así como también la falta de conocimiento ante algunos cuestionamientos sobre las principales problemáticas de la adolescencia, sin embargo, con la aplicación de cuestionarios y entrevistas, se pudo comprobar que si existe una problemática en los alumnos, ya que como anteriormente se mencionó, los estudiantes tiene demasiada inseguridad y confusión ante algunos cuestionamientos, la falta de motivación y auto conocimiento influye mucho en su desempeño académico, porque algunos presentan desinterés tanto en su persona como en lo escolar, respecto a sus trabajos y obligaciones dentro del aula. Según Sampieri (1997) “el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas.

En la aplicación de los cuestionarios la información predominante fue que los alumnos presentan confusiones entre la razón y la emoción, ya que la mayoría actúa simplemente por convicción a sus ideales y a su forma de pensar en el momento, sin hacer la reflexión necesaria en cuanto a su toma de decisiones.

El diagnostico socioeducativo puede considerarse como una herramienta para comprender y conocer la realidad social en la dimensión educativa. El diagnóstico puede tomar diversos matices dependiendo del contexto en el que se lleve a cabo este proceso, ya que la realidad social tiene diversos espacios y estos mismos están formados por distintos actores y las relaciones que tienen lugar en cada uno de ellos giran en torno a diversos objetivos y fines buscados por las organizaciones y grupos en cuestión, pero también describir los modelos de diagnóstico que pueden tener lugar en la realidad social y educativa.

Es por ello que para esta investigación se ocupara el diagnostico como herramienta de comprensión de la realidad social, el cual permitirá conocer y comprender la esencia del ámbito de la realidad en el que se va a llevar a cabo una transformación, tomando la realidad en un momento

y espacio determinado, con ciertas situaciones conflictivas, a una realidad armónica y en equilibrio para todos los actores que coexisten en ella y que desempeñan una labor específica o que cumplen con un rol que les ha sido asignado. La intervención en lo social representa crear un escenario para conocer, saber, y generar discursos de verdad que construirán sujetos de conocimiento.

Este conocimiento se construye a través de descripciones, informes, observaciones y fundamentalmente desde la relación que se establece con quien lleva adelante la intervención. Se trata de construir ideales y donde cada individuo tendrá funciones cada vez más específicas y hacia donde se dirigirán las prácticas del cuerpo, de la mente y del contexto. La realidad debe ser entendida como el contexto en el que vivimos, llámese social o educativo, este contexto se caracteriza por poseer cualidades tales como lugar y tiempo, es decir, el trabajo de un investigador se va a realizar en un tiempo y lugar determinado puede ser una comunidad, una escuela o alguna institución. Respecto a este tema Rubio (2004), explica que la intervención en lo social es un proceso de actuación sobre la realidad social, cuya finalidad es alcanzar el desarrollo, cambio o mejora de situaciones que presenten algún problema cualquiera que sea.

La intervención en lo social avanzará sobre la vida cotidiana, imponiendo un orden, además de construir y ratificar a los actores en el lugar donde tiene lugar el conflicto. Es por esto que analizar la realidad es una actividad de carácter científico que va más allá de comprender y explicar el funcionamiento de la realidad y pasa a ser una herramienta que brinda al investigador información útil para definir y planear los alcances y acciones de una intervención, ya sea en el ámbito social o específicamente en el educativo.

Siendo el educativo el más importante ya que este, es el escenario más directo y concreto en donde se puede intervenir, el investigador también se adentra al contexto y deberá formar parte

de él, para comprender la situación o la problemática en la cual abordará su intervención empezando por la teoría y en consecuencia llevarlo a la práctica.

El conocimiento que genera el análisis de la realidad busca en un momento dado lograr la modificación de tal realidad llevándose a cabo esta transformación con la participación y la autogestión de los propios actores sociales o bien bajo la directriz de un grupo con poder como lo es el estado; sin embargo, esta forma de buscar el cambio se ve retrasada cuando los actores de ese ámbito social no concuerdan con los ideales de quienes hacen tales propuestas. De tal forma que la opción más viable para la transformación de las condiciones de conflicto de un sector es el autodiagnóstico, donde ellos toman conocimiento de su propia realidad y donde en conjunto y total consenso construyen propuestas que darán fin a tal problemática.

El diagnóstico es sólo una fase del proceso de intervención social que busca generar un conocimiento en cuanto a que requiere conocer lo que pasa para determinar cuáles son los elementos que influyen de manera directa o indirecta en la aparición de las situaciones de conflicto. Para lograr este conocimiento es indispensable conocer a detalle cuáles son las características del contexto en el que estamos inmersos y que posteriormente posibilitarán la creación de procedimientos y técnicas de investigación necesarias para delimitar objetivos y orientar el rumbo de la intervención apegándose a las necesidades y circunstancias del medio en que se centra el trabajo. El diagnóstico es considerado como una herramienta de comprensión de la realidad porque determina los síntomas y agentes que están involucrados o que causan los conflictos en la realidad, permite conocer la verdad de ese ámbito de la vida social.

Conocer la realidad implica entonces fragmentar el sistema, simplificarlo y poder observar todas y cada una de las variables que lo conforman; determinar en cuál de ellas radica la falla, analizarla, interpretar la situación y proponer soluciones. Esta fase de la intervención puede llevarse

a cabo en distintos momentos del proceso para poder conocer el impacto que están teniendo las acciones aplicadas en la situación problemática y, si es necesario, considerar alternativas más viables para que la meta que se propuso al inicio del trabajo de intervención sea alcanzada. El diagnóstico permitirá también determinar las necesidades del contexto social y definir cuál de ellas deberá tener prioridad para su resolución. Pinault y Daveluy (1990), precisan que determinar o estudiar necesidades está más relacionado con traducir las necesidades en algún sector a sus equivalentes de servicios y recursos en el mismo sector.

Podría así mismo, por medio del diagnóstico, hacerse una comparación entre dos situaciones: primero, considerando una situación actual con ciertas dificultades y, posteriormente, planteando una situación ideal en la cual los individuos y sus relaciones interpersonales están en equilibrio y funcionan de manera óptima. Durante la intervención el analizar la realidad nos permitirá describir la situación; explicar el por qué ocurre la situación conflictiva; implicar a los propios actores del sector social; y finalmente llevar a cabo la transformación y mejoramiento del entorno. (Ver apéndice A y B)

El proceso de diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los objetivos y las metas formuladas. Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

El diagnóstico es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las prácticas y procesos desarrollados, mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del diagnóstico. Derivado de todo esto, se puede constatar que el cuestionario como instrumento de diagnóstico resulto la mejor opción para poder interpretar y analizar los resultados del diagnóstico socio educativo aplicado.

#### **1.4 Alcances del planteamiento del proyecto de intervención**

Al comienzo de la vida adolescente los jóvenes deben enfrentar un conjunto de desafíos y tareas en su proceso de convertirse en adultos, puesto que, las decisiones que tomen en esta etapa repercutirán indudablemente en su provenir, tomando en cuenta aspectos como la familia, amigos, estudios, pareja y trabajo, por mencionar algunos. Las y los adolescentes entran a una transición crucial de sus vidas, puesto que, están en la búsqueda de lograr su autonomía personal, familiar y educativa, para tener ese sentido de pertenencia y aceptación.

Por lo tanto, la pregunta detonadora es ¿Como propiciar la toma de decisiones asertivas en los adolescentes que cursan el cuarto semestre en el Bachillerato “José María Morelos Y Pavón” para mejorar la selección de sus opciones en el ámbito personal y profesional?

Para tener una buena toma de decisiones influyen muchos aspectos y etapas por la cuales el estudiante debe adentrarse, pero también conocer aquellas situaciones y alternativas que le puedan favorecer a su toma de decisiones. Un objetivo de investigación se define como la meta que se desea alcanzar en todo proyecto de investigación, nos va a indicar el propósito que se pretende alcanzar. Se organizan en generales y específicos. Los objetivos de la investigación son los siguientes...



Que los alumnos del Bachillerato “José María Morelos Y Pavón” aprendan a mejorar la toma de decisiones asertivas, por medio del trabajo del auto conocimiento, para aplicar en la selección de sus opciones en el ámbito personal y escolar a través de un taller.

En cuanto a los objetivos específicos:

- Diseñar un taller para mejorar la toma de decisiones en los alumnos de cuarto semestre para mejorar la selección de opciones personales y académicos.
- Detectar y aplicar las fases que conllevan a una toma de decisiones asertivas.
- Realizar actividades que lleven a los alumnos a su autoconocimiento para colaborar con la toma de decisiones.
- Evaluar el alcance del taller en la toma de decisiones asertivas para mejorar la selección de opciones personales y escolares.

Mediante este taller se pretende que los alumnos sepan identificar los principales aspectos y factores que pueden interferir en su toma de decisiones denotando alguna problemática o perjudicando su integridad personal, así mismo la gran influencia que tiene el auto conocimiento en los alumnos, teniendo en consideración que los alumnos tengan la capacidad adecuada para poder decidir entre las posibles alternativas que se les puedan presentar, eligiendo la mejor o la más adecuada dependiendo el contexto o la situación presente.

La intervención de los padres de familia podrá ser un punto a favor para tener un acercamiento directo con sus hijos, puesto que, en las actividades previstas, tendrán que trabajar de manera directa y de manera colaborativa, conociendo algunos aspectos que tal vez no tenían noción y que pudieran afectar su vida personal, familiar y posiblemente su desempeño académico. De esta manera los alumnos podrán tener un enfoque o una visión más clara de lo que pretender

para su futuro, en primer momento para su vida personal, pero también para su posible futuro educativo, aunado a esto, se pretende que sus pensamientos y acciones tengan un camino en la dirección correcta. Citando a Chiavenato (2009), menciona que la toma de decisiones es un proceso que consiste en hacer un análisis y elegir varias opciones o alternativas.

Esta investigación se realiza con el propósito principal de aportar al conocimiento existente sobre una posible alternativa de prevención en cuanto a la toma de decisiones asertivas en la EMS, al mismo tiempo aportar algo significativo y de gran ayuda a esta comunidad escolar, ya que mediante mi diagnóstico pude percatarme de que si existe una gran problemática a la cual puedo darle una solución y al mismo tiempo poner a prueba el mecanismo de intervención que estoy planteando de acuerdo a mi formación universitaria y al mismo tiempo poder tener una nueva experiencia de aprendizaje, puesto que este cambio podrá ser consolidado por toda una generación de alumnos con un impacto positivo, pero no solo ellos, posiblemente también con sus padres y familiares que conviven y están dentro de su círculo vital, procurando un bienestar social, cabe resaltar que al concluir esta investigación se podrá consolidar un nuevo panorama de la realidad educativa por la cual muchas escuelas y muchos alumnos están siendo participes.

El alumno puede establecer como objetivo participar activamente en la toma de decisiones de su comunidad, ejerciendo plenamente sus derechos ciudadanos, políticos y sociales, y presentado alternativas de solución a los problemas que enfrenta cotidianamente, cuidando el medio ambiente, respetando los derechos humanos y constitucionales.

---

---

**CAPÍTULO**  
**II**

## MARCO TEÓRICO

En toda investigación educativa el papel del marco teórico es parte fundamental porque su principal y única función es recopilar los antecedentes, investigaciones previas y la más importante las consideraciones teóricas en las que se sustentara el proyecto de investigación, análisis, hipótesis o experimento, sobre el cual se ha de trabajar, además el marco teórico también se le conoce como marco de referencia, es el soporte teórico contextual o legal de los conceptos que se utilizaron para el planteamiento del problema en la investigación.

Con esta recopilación de la información se intenta demostrar cual es el aporte novedoso que el proyecto de investigación va aportar en su área de conocimiento respectiva o bien el área de estudio por la que el investigador este situado, el marco teórico también se caracteriza por definir la disciplina a la cual pertenece el objeto de estudio escogido, los conceptos relevantes y el fenómeno en que se requiere profundizar o que se pretende estudiar.

Su importancia radica en que permite justificar, demostrar, apoyar e interpretar las hipótesis y los resultados de una investigación de forma ordenada y coherente, además, el marco teórico ayudará a formular de una manera confiable las conclusiones de un proyecto o en su defecto, replantear las preguntas con mayor profundidad.

Por consiguiente, el marco teórico constituye un componente de suma importancia en el diseño de la investigación y su fundamento se basa en el compendio de artículos, libros y otros documentos que describen el pasado y el estado actual del conocimiento sobre el problema de estudio y en efecto ayuda a documentar como la investigación agregara valor a la literatura existente.

## 2.1 Teoría del problema

La adolescencia es una etapa muy importante de la vida, que merece ser tratada aparte. Como interrogante principal se propone la siguiente pregunta: ¿Qué es la adolescencia?, según el Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia, menciona que, la Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. Normalmente la dividen en dos fases; adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de estas etapas se presentan cambios fisiológicos (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), estructurales (anatómicos), psicológicos (integración de la personalidad e identidad) y la adaptación a los cambios culturales y/o sociales.

En el CENSIA, Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia y la Subsecretaría de Componentes Estratégicos de la Adolescencia trabaja para lograr el fortalecimiento de una cultura de prevención y cuidado a la salud para las y los adolescentes. Buscan a través de diversas estrategias de información y sensibilización la promoción de estilos de vida saludables que favorezcan el desarrollo pleno e integral de las y los adolescentes de 10 a 19 años de edad. En este proceso, la participación de este grupo, de la familia, la comunidad y de las distintas instancias del sector salud son cruciales para lograr el bienestar integral de esta población en nuestro país: “la adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social” (Papalia, 2001).

La adolescencia temprana, está situada entre los 10 y 13 años. Las hormonas sexuales comienzan a estar presentes y por esto se dan cambios físicos: “pegan el estirón”, cambian la voz,

aparece vello púbico y en axilas, olor corporal, aumento de sudoración y con esto surge el enemigo de los adolescentes, el acné y comienzan a buscar cada vez más a los amigos.

La adolescencia media, se sitúa entre los 14 y 16 años. Comienzan a evidenciarse cambios a nivel psicológico y en la construcción de su identidad, cómo se ven y cómo quieren que los vean. La independencia de sus padres es casi obligatoria y es la etapa en la que pueden caer fácilmente en situaciones de riesgo.

Y por último la adolescencia tardía se sitúa desde los 17 y puede extenderse hasta los 21 años. Comienzan a sentirse más cómodos con su cuerpo, buscando la aceptación para definir así su identidad. Se preocupan cada vez más por su futuro y sus decisiones están en concordancia con ello. Los grupos ya no son lo más importante y comienzan a elegir relaciones individuales o grupos más pequeños. Haciéndonos otra pregunta ¿Por qué los adolescentes toman riesgos?

Una característica propia de los adolescentes es su capacidad para asumir riesgos, pero ¿por qué lo hacen? ¿Acaso buscan conscientemente pasar los límites y desafiar nuevos retos? los adolescentes toman riesgos, es una característica distintiva de esta etapa. Su cerebro está madurando y su producción de hormonas, creciendo, con consecuencias en la toma de decisiones. A su vez, el contexto en el que se mueven es cada vez más amplio, así como el rol que les dan a sus amigos y compañeros. Todos estos elementos deben ser considerados para comprender sus actitudes, a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural.

Durante la adolescencia el cerebro se desarrolla por etapas. La corteza prefrontal, zona clave para el desarrollo de funciones como la planificación, la toma de decisiones, la inhibición de impulsos y la capacidad de autocontrol, no termina de madurar hasta los 25-27 años. El sistema límbico, o cerebro emocional, lugar donde se elaboran las emociones, madura antes que la corteza prefrontal. Por esto lo emocional pesa mucho más que lo racional en las decisiones adolescentes.

El cerebro adolescente todavía no ha terminado de madurar. Pasa por una segunda oleada de sobreproducción de materia gris, en especial en los lóbulos frontales, seguida de la poda del exceso de células nerviosas. La continuación de la mielinización de los lóbulos frontales facilita la maduración del procesamiento cognoscitivo. Los adolescentes procesan la información sobre las emociones con la amígdala, mientras que los adultos usan el lóbulo frontal. Por consiguiente, los adolescentes suelen hacer juicios menos exactos y menos razonados “el subdesarrollo de los sistemas corticales frontales relacionados con la motivación, la impulsividad y la adicción puede explicar la tendencia de los adolescentes a tomar riesgos" Papalia, Wendkos & Duskin, (2012).

En su mayor parte, los años de la adolescencia son relativamente sanos, por así definirlo, pero no en todos los casos es así, ya que cada estudiante tiene una vida muy diversa en cuanto a lo económico y a lo familiar, siendo estos, aspectos clave en el desarrollo del individuo, que le pueden beneficiar o perjudicar de manera directa, los problemas de salud a menudo se asocian con la pobreza o el estilo de vida, muchos adolescentes no realizan actividad física de manera regular, lo que puede provocarles diversas alteraciones en su forma de actuar y pensar, “muchos adolescentes no duermen lo suficiente porque el horario de la preparatoria no está sincronizado con sus ritmos corporales naturales” Papalia, Wendkos & Duskin, (2012).

“No los entiendo” suelen decir con preocupación los adultos, pero en realidad frecuentemente las conductas de los adolescentes pueden explicarse por estos procesos biológicos

y neuronales que están viviendo. Durante la adolescencia el aumento en la producción de dopamina activa los circuitos de recompensa, lo que se manifiesta en una búsqueda de placer y de sensaciones nuevas como en ninguna otra etapa de la vida. Esto implica que los adolescentes valoran la recompensa más que el riesgo mismo. Es decir, pueden ser conscientes de los riesgos que asumen, pero le dan más valor a la recompensa social. Esto significa que los jóvenes pueden entonces perder de vista la dimensión real de determinados riesgos cuando están en su grupo. De acuerdo con Kohlberg (1981)

El razonamiento moral se basa en un sentido incipiente de justicia y en las crecientes habilidades cognoscitivas. Kohlberg propuso que el desarrollo moral progresa del control externo a los estándares sociales internalizados a los códigos personales de principios morales. Papalia, Wendkos & Duskin. (2012. P. 206)

La teoría de Kohlberg ha sido criticada desde diversas perspectivas, entre ellas la imposibilidad de dar crédito a los papeles de la emoción, la socialización y la orientación de los padres, los cuales juegan un papel sumamente importante en desarrollo físico, psicológico y emocional de todos los infantes hasta la adolescencia. Respecto a la indagación sobre el origen etimológico de la palabra decisión, hay que decir que proviene del latín, *decisionis*, el cual significa una opción seleccionada entre otras; más específicamente, el prefijo *de-*, señala separación, *caedere*, significa cortar, talar, y el sufijo *-sion*, que indica acción la definición y la etimología, de aquí se entiende que decidir implique seleccionar entre muchas opciones.

En el Diccionario de la Real Academia Española se define decisión con dos sentidos: primero como la determinación, resolución que se toma o se da en una cosa dudosa, y segundo, como la firmeza de carácter (2001, p.733). Por su parte, en el Diccionario General Etimológico de la Lengua Española se define decisión como determinación, resolución que se toma o se da en



alguna cosa dudosa (1887, p.629). De otro lado, para Islas (2001), la palabra decisión, según sus raíces griegas, proviene de krisis, del verbo krinein que significa separar, juzgar, decidir.

La toma de decisiones en la adolescencia enfatiza que la adolescencia es una etapa complicada, y en ella, se tienen que tomar una serie de decisiones importantes que van a repercutir en el futuro de los/as adolescentes. A veces no se puede ser conscientes de que la toma de decisiones en la adolescencia es muy complicada debido a que todavía son muy jóvenes para tomarlas, ya que están en un momento evolutivo muy delicado, pasando por una etapa vulnerable, en búsqueda de una identidad. Se cree que los adolescentes toman decisiones precipitadas, recuerda que se encuentran descubriendo qué les gusta y qué no, qué se les da bien y qué no se les da tan bien, etc. Aquí en México con tan sólo doce años empiezan decidiendo las optativas, y con 15-16 ya se les pide decidir entre ciencias o letras.

Toda esta situación les genera ansiedad, estrés, presión y agobio. Pero, sobre todo, miedo, miedo a la incertidumbre y miedo a la clásica pregunta: ¿y si me equivoco? En algunos casos la decisión la tienen clara porque tienen la suerte de saber el campo al que quieren dedicarse; en otros casos, es tomada porque hay que decidir sí o sí, y en otros muchos, la toma de decisiones en la adolescencia genera tanta presión que repercute en sus notas académicas, no queriendo seguir avanzando, incluso llegando a suspender de manera inconsciente debido al bloqueo que les supone elegir.

En este proceso, la familia tiene un papel muy importante; es clave pararse a pensar este momento con ellos/as. Por un lado, que reciban el mensaje de que, si se equivocan, no pasa nada, acompañar, hablar de las consecuencias de cualquier decisión; y por otro lado que vean que, pase lo que pase, se les va a apoyar y respetar. Esto les da confianza y seguridad, que es lo que más necesitan en el momento evolutivo en el que se encuentran. Es muy importante que no sientan que

ponemos expectativas, ya que el miedo a decepcionar lo tienen muy presente. Para ayudarles en este proceso, a parte del ámbito familiar es muy importante la figura del/a orientador/a, ya que están gran parte del día en el centro escolar, y lo pueden trabajar desde un lado más objetivo.

Los retos, al llegar a la adolescencia, los niños y niñas se enfrentan a ellos, algunos que comenzaron en otras etapas de sus vidas como los relacionados con nutrición o educación y a otros nuevos. Todo reto puede y debe atenderse para niños y adolescentes cuando lleguen a la edad adulta habiendo desarrollado al máximo sus capacidades. La adolescencia es una etapa de florecimiento, de proyectos, de descubrimiento de sí mismos y del entorno. El rol como adultos es justamente el de colaborar para que esto fluya y habilitar a que pase, sin bloquearlo o enlentecerlo. Por eso, es fundamental que los padres, educadores y referentes de los adolescentes tengamos presente que el gran objetivo al transitar la adolescencia es que puedan aprender a tomar decisiones, aprender de sus errores, hacerse cargo de sus actos, responder con libertad, funcionar con responsabilidad y crecer en autonomía, para poder llegar a ser adultos saludables.

Cabe resaltar que el autoconocimiento tiene una relación muy estrecha con la inteligencia emocional, ya que ambos conceptos nos remiten a la interpretación de nuestras emociones y actitudes, el autoconocimiento es la habilidad que tiene una persona para conocerse así mismo, descubrir sus puntos fuertes, debilidades, defectos y características propias, ya que, el conocerse es una poderosa estrategia personal de adaptación de uno mismo, siendo sin duda una de las habilidades más rentables para cualquier ser humano, también se puede considerar que el autoconocimiento es un proceso reflexivo mediante el cual la persona adquiere las principales características que lo identifican como un ser único basado en aprender a quererse un conocerse, ayudando a la construcción de una identidad personal. Para De la Herrán (2003), el autoconocimiento es la raíz de todo conocimiento, este concepto se utiliza en disciplinas como la

psicología y el desarrollo humano para hacer alusión a aquel proceso autorreflexivo del individuo que le sirve para la construcción de su personalidad, específicamente en la adolescencia.

El autoconocimiento tiene distintas ramas que definen el concepto, entre estas se encuentra la autopercepción, la autoobservación, la autoestima y la autoaceptación. Este momento de autoconsideración es muy importante, pues gracias a él, es posible identificar y comprender quién soy y qué quiero. Conocernos bien ayudará a regular nuestras emociones, percatarnos de nuestras limitantes y potenciar nuestras habilidades. A su vez, fortalece nuestras relaciones interpersonales y facilita la obtención de resultados positivos en lo que se realiza. Sonia Castro (2020), menciona que “el autoconocimiento es conocerse a uno mismo de verdad, de forma sincera, honesta y realista”.

## **2.2 “El problema”: una mirada desde el ámbito de intervención**

La toma de decisiones de los jóvenes está influenciada por su contexto: la sociedad en la que interactúan; su situación económica; la ideología de los padres, familiares y amigos; las oportunidades disponibles para ellos y sus aspiraciones personales (obtener un empleo, lograr una carrera, formar una familia). La investigación sugiere que el tránsito por la EMS es el momento indicado para apoyar a los jóvenes en este rubro, específicamente durante el primer año en el que la toma de decisiones es fundamental para la construcción de su futuro, por ejemplo, contribuirá a prevenir el abandono escolar, dado que, el 61% de los jóvenes toma la decisión de abandonar sus estudios en este periodo. En ese sentido, es necesario apoyarles de manera oportuna en la definición y el establecimiento de un punto de referencia que les permita comprender que dicho futuro, y en consecuencia el logro de sus aspiraciones, puede ser construido si se dan los pasos adecuados en la dirección correcta y logren identificar la relevancia de los aprendizajes adquiridos en la educación.

Mejorar los procesos de toma de decisiones al interior del plantel, enfatizando los que afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este eje es de fundamental importancia en la actualidad, dado que el manejo de la información es figura clave para la toma de decisiones y para el tratamiento del riesgo. El manejo de grandes cantidades de datos precisa del empleo de medidas de tendencia central para modelar, con ellas, el comportamiento de la población en su conjunto y de las medidas de dispersión, con el objetivo de sopesar la variabilidad atendiendo al contexto situacional en el que se toman las decisiones.

Los cambios organizativos a nivel de escuela (en las estructuras de colaboración y procedimientos de toma de decisiones) posibilitarán la mejora de la práctica pedagógica, la gestión de los aprendizajes a nivel de aula y la mejora del plantel en su conjunto. Se buscará establecer un calendario periódico y frecuente de sesiones de colaboración docente que impulsen una agenda estratégica, la creación de comunidades de aprendizaje y redes de gestión escolar. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

El Bachillerato Oficial José María Morelos Y Pavón, está ubicado en la colonia Morelos de Zaragoza Puebla, colinda con el municipio de La Libertad Zacapoaxtla Puebla, está situado en una zona ganadera y agrícola donde se encuentra sembradíos de maíz, árboles frutales y animales de campo, cuenta con 90 alumnos aproximadamente, repartidos entre los tres semestres contando solamente con grupo "A", el Bachillerato se conforma de cinco salones, una bodega, una dirección y un área para los cubículos de los maestros, baños para los alumnos y maestros, una cancha deportiva y de basquetbol, además un terreno de aproximadamente doscientos metros cuadrados el

cual es utilizado para diversas actividades como: sembradío de rábanos, calabacitas, nopales, cilantro, zanahorias, por mencionar algunos, compostas orgánicas, actividades de educación física, etcétera.

Lo que más destaca de la institución son las áreas verdes, las instalaciones hasta el momento se encuentran en buen estado ya que la escuela solo tiene 15 años de servicio y se ha mantenido gracias al trabajo de todos. En el Bachillerato están en servicio cuatro maestros, un administrativo, un intendente y un director a cargo de toda la institución: Al ser una institución de nivel media superior, cada docente tiene su propia forma de enseñar, esto debido a que cada maestro tiene una diferente formación profesional y esto se refleja en su forma de trabajar con los alumnos, a la hora de elaborar sus planeaciones trabajan en conjunto para poder rescatar aquellas necesidades o deficiencias que se van presentando para poder flexionar y posteriormente mejorar sus métodos de enseñanza.

El grupo con el cual se trabaja es el cuarto semestre grupo “B”, el cual se conforma por veintidós alumnos, 16 mujeres y 18 hombres, que se ubican en una edad de 16 a 18 años, los estilos de aprendizaje que predominan son visual, kinestésico y auditivo, dado que son muy activos y participativos, la mayoría son participativos y suelen adaptarse a las diferentes formas de trabajo, aunque también hay ocasiones que suelen tener incongruencias con algunos compañeros, donde es notorio que los alumnos están atravesando por diferentes etapas de su vida y de su desarrollo humano, donde también encontramos diversas maneras de pensar y de actuar, la mayoría de los alumnos se ven influenciados por querer trabajar y poder generar ingresos económicos que les ayuden a su propio sustento y el de sus familiares, muy pocos se ven interesados o motivados por querer continuar con sus estudios universitarios, ya que por diversas razones o motivos lo consideran como un impedimento, enfocado más a lo económico.

Otro punto muy importante y el más relevante es la falta de información en ciertos temas hacia los alumnos, información como las drogas, alcoholismo, tabaquismo, sexualidad, embarazo en la adolescencia, etc. Problemáticas sumamente importantes en el desarrollo de los adolescentes, puesto que pueden llegar a confrontar su realidad con su futuro, la falta de auto conocimiento es el principal detonante de este problema de los alumnos, donde resulta clara la validez de sus acciones de manera incierta, como consecuencia de sus pensamientos.

Algunas de estas problemáticas son aquellas que pueden interferir y afectar directamente su persona y su futuro, y hasta su familia, el problema se puede agravar si no cuentan con la información e intervención necesaria, de esta manera podrán tener más claro el proceso en su toma de decisiones que les ayudara a encaminarse por un buen camino. Puesto que estas problemáticas son de gran importancia durante la vida adolescente e intervienen directamente en su desarrollo humano, la sociedad donde cercen y se desarrollan también juega un papel muy importante en los adolescentes, porque es ahí donde optar por diferentes decisiones que se puedan presentar y en algunos podrían afectar su autonomía, cabe resaltar que los alumnos aun no poseen un plan de vida y mucho menos están preocupados por su futuro. Es por ello que también se optó por aplicar un test sobre su posible plan de vida. (Ver apéndice C)

### **2.3 Teoría del campo**

El proceso de diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los objetivos y las metas formuladas.

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. En el papel de la Orientación Educativa ésta pretende ayudar al correcto desarrollo del alumnado mediante la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje adaptado a las características de cada individuo y asesorando a estudiantes y familias. La Orientación Educativa es un proceso por el cual se apoya a la familia y al alumnado para conseguir un correcto desarrollo a nivel personal y educativo.

La Orientación Educativa pretende ofrecer las herramientas necesarias para que los niños puedan conseguir sus objetivos, ayudando a los estudiantes en la toma de decisiones educativas. Esta se da desde las aulas, ya que una de las funciones del profesorado es la de orientar tanto a las familias como al alumnado, viéndose apoyado en caso de ser necesario por los departamentos o servicios de orientación y los profesionistas necesarios. Así pues, la orientación académica se lleva a cabo en los centros para ayudar a alumnado y familias en el proceso educativo, tratando aspectos del desarrollo, puntos fuertes de los estudiantes, necesidades a las que se enfrentan. Así mismo la orientación educativa posee ventajas mediante el trabajo que se realiza entre el docente, las familias, el alumnado y el orientador, se pueden conseguir varios beneficios como lo son.

Amplio conocimiento del alumnado mediante el trabajo de la orientación educativa, donde el profesorado obtiene información de las familias y viceversa, permitiendo una atención más personalizada del alumnado y ofreciendo los elementos necesarios para su desarrollo. Así mismo, los estudiantes también aumentan el conocimiento de sí mismos, sobre sus posibilidades y sus cualidades.

Identificación de dificultades de aprendizaje mediante la obtención de información y el trabajo en el centro y la familia, se consigue identificar las dificultades, detectar las necesidades educativas especiales, en el caso de haberlas, pudiendo establecer las adaptaciones curriculares necesarias. Este trabajo también contribuye a la prevención del fracaso escolar.

Asesoramiento desde la orientación se ayuda a las familias a saber cómo trabajar desde casa con sus hijos para colaborar en su educación y desarrollo. Toma de decisiones donde se favorece la elección del alumnado en cuanto a su futuro educativo y profesional. La resolución de problemas en la orientación escolar permite trabajar con los estudiantes para que desarrollen las habilidades necesarias para resolver los conflictos que puedan surgir, consiguiendo un ambiente adecuado en el aula y en el hogar.

Adaptación de la enseñanza mediante el conocimiento del alumnado se consigue adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de favorecer el desarrollo educativo y personal. A través de la comunicación con las familias y el trabajo con el menor se consigue información importante que permite conocer las necesidades y cualidades de cada uno para personalizar la educación.

## **2.4 Fundamento teórico de la intervención**

La intervención educativa es un programa que incluye medidas específicas para ayudar a un niño a mejorar en un área académica, como pueden ser las matemáticas o la lectura. No se trata de una intervención psicológica, sino que se enfoca en cómo mejorar el rendimiento académico para permitir que el estudiante siga avanzando. Por ende, el concepto de intervención educativa se basa en una serie de acciones especialmente diseñadas para satisfacer las necesidades concretas del alumno.



Este tipo de intervenciones tienen como objetivo final fomentar el desarrollo integral de los niños a través de la educación. Proporcionan la ayuda adicional que necesitan para superar sus deficiencias, de manera que no se queden rezagados y puedan finalizar el curso escolar. Suele tratarse de programas concretos y están limitadas en el tiempo, desarrollándose bajo la supervisión de los padres y los profesionales del centro educativo. También se identifican los recursos que demanda cada actividad y se elabora un cronograma, el cual ayuda a formarse una visión general de la secuencia con que se irán realizando las actividades y sirve a su vez como instrumento de control.

La Pedagogía es especialmente útil y básica en la educación, porque el profesional de esta área puede ayudar a un alumno a estudiar mejor a través de técnicas de estudio más eficaces o revisando ciertos hábitos. Además, al ser cada alumno único e irrepetible, está dotado de las herramientas para llevar a cabo una educación personalizada y atender las necesidades concretas del estudiante.

#### **2.4.1 Psicológico**

Los cambios psicológicos en la adolescencia media se destacan por el desarrollo del pensamiento abstracto, para Piaget (1999), la adolescencia constituye una etapa crucial del desarrollo de la inteligencia en la que la habilidad de los procesos cognoscitivos acelera su camino hacia niveles más elevados; es decir, empiezan a funcionar intelectualmente como adultos. Piaget distingue cuatro factores que interactúan constantemente en la integración del desarrollo intelectual: el factor de crecimiento orgánico y maduración del sistema nervioso, el factor del ejercicio y de la experiencia, adquirida en la acción efectuada sobre los objetos (el medio físico) para abstraer sus propiedades y conocerlas, el factor de la interacción y las transmisiones sociales, que va permitiendo que el sujeto se "descentre" de sus propias acciones individuales en la búsqueda

de estructuras más equilibradas de cooperación, y el factor de equilibración progresiva, que concilia todas las anteriores en la construcción de las estructuras.

La adolescencia es un período en la vida de toda persona que se ubica entre el fin de la niñez y el comienzo de la edad adulta, puede ser un período breve o largo, cuya duración varía de familia en familia, de un nivel socioeconómico a otro y de cultura a cultura. Hasta su duración puede fluctuar dentro de una misma sociedad, de tiempo en tiempo, según las condiciones económicas, sociales o de otra índole. La adolescencia es un fenómeno de naturaleza tanto somática como social, su inicio está marcado por profundos cambios biológicos y esta modificación se produce, por lo general, en las mujeres, entre los 9 y los 12 años, y en los hombres entre los 11 y los 14 años.

El pensamiento lógico-formal le permite al adolescente ubicar su identidad en un nuevo contexto, capacitándolo para percibirse intelectualmente como una unidad, como un sujeto íntegro, para percibir vivencialmente el sentido de continuidad de su identidad, y para percibir el sentido de pertenencia que tiene el Yo, incluido social e ideológicamente dentro de una cultura. Aprender un contenido implica, desde el punto de vista de la psicología cognitiva actual, construir una representación o un “modelo mental” del mismo. Cuando se habla de la actividad del alumno se refiere al hecho de que éste construye significados, representaciones o modelos mentales de los contenidos a aprender. La construcción de conocimientos en la escuela supone así un verdadero procedimiento de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona y organiza las informaciones que le llegan por diferentes canales, el docente entre otros, estableciendo relaciones entre las mismas, a lo cual Piaget (1999) nombra psicología de la inteligencia.

En esta selección y organización de la información y en el establecimiento de las relaciones hay un elemento que ocupa un lugar privilegiado: el conocimiento previo pertinente que posee el alumno en el momento de iniciar el aprendizaje. Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo

contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas; lo que siente, lo que le significa o provoca emocionalmente, que utiliza como instrumento de interpretación y que determinan qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas y con ellas.

La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo remite a la existencia o no existencia de un vínculo entre el material a aprender y los conocimientos previos: si el alumno consigue establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos, es decir, si lo integra en su estructura cognoscitiva, será capaz de atribuirle unos significados, de construirse una representación o modelo mental del mismo, y en consecuencia, habrá llevado a cabo un aprendizaje significativo; si, por el contrario no consigue establecer dicha relación, el aprendizaje será puramente repetitivo o mecánico: el alumno podrá recordar el contenido aprendido durante un período de tiempo más o menos largo, pero no habrá modificado su estructura cognoscitiva, no habrá construido nuevos significados.

Para que el aprendizaje sea significativo, deben cumplirse dos condiciones, en primer lugar, el contenido deber ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica, que exige que el material de aprendizaje sea relevante y tenga una organización clara), como desde el punto de vista de la posibilidad de asimilarlo, ya que la significatividad psicológica requiere la existencia en la estructura cognoscitiva del alumno, de elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje.

En segundo lugar, el alumno debe tener una disposición favorable para el aprendizaje significativamente, es decir, debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe. Esta segunda condición subraya la importancia de los factores motivacionales.

En efecto, aunque el material de aprendizaje sea potencialmente significativo, lógica y psicológicamente, si el alumno tiene una disposición a memorizarlo repetitivamente, no lo relacionará con sus conocimientos previos y no construirá nuevos significados.

### **2.4.2 Pedagógico**

La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como un fenómeno típicamente social y específicamente humano, es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, la pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía y la medicina, por mencionar algunas.

Puesto que la pedagogía tiene como objeto el estudio de las leyes de la educación del hombre en la sociedad, ella concentra su atención en el estudio de la educación como el proceso en su conjunto, especialmente organizado, como la actividad de los pedagogos y educandos, de los que enseñan y los que aprenden, estudia los fines, el contenido, los medios y métodos de la actividad educativa y el carácter de los cambios que sufre el hombre en el curso de la educación. La educación tiene por finalidad llevar a la persona a realizar su propia personalidad, dado que es todo aquello que contribuye a proyectar las habilidades, aptitudes y posibilidades del individuo, y a crear, corregir y ordenar sus ideas, hábitos y tendencias. Todo acto educativo tiene su razón de ser y una intención hacia quien o quienes se aplicará, en este sentido enfocándose a los estudiantes.

La Pedagogía se considera como un acto fenomenológico que tiene como objeto la descripción de las distintas manifestaciones de los hechos educativos, que están presentes en la realidad que se vive día con día en todas las instituciones educativas del país, pero también otra parte sumamente importante de la Pedagogía es hablando en un nivel analítico, que expone la

expresión cuantitativa - matemática y cualitativa - lingüística de las distintas manifestaciones de la educación, considerando las principales características que se puedan someter a algún tipo de evaluación como puede ser la diagnóstica, formativa o sumativa, a medida que la pedagogía tratará de encontrar el sentido que la educación tiene en orden a la realidad y a la vida humana, es posible considerar la realidad educativa manifestándose en una doble dimensión: como estructura y como procesos objetivos que contribuyen de manera específica a la continuidad o cambio del proceso socio-histórico y cultural, es decir, la educación concebida como aparato genético de la sociedad, o según otras versiones, como transmisora de la herencia cultural de la humanidad.

La actividad de aprender se compone de una secuencia de acciones encaminadas a la construcción del conocimiento, al desarrollo de habilidades, a la adquisición de hábitos y la formación de actitudes, originando una transformación en la conducta del alumno. En el proceso de enseñanza – aprendizaje la utilización de la pedagogía como medio para acercarse a la realidad educativa juega un papel muy importante, es cierto que tradicionalmente uno de los métodos que se mantiene actualmente y que se ha usado desde hace mucho tiempo atrás es el método científico, como una forma de estudiar la realidad y acercarse al conocimiento, el positivismo y como consecuencia, defiende al método científico como el único método capaz de descubrir la verdad absoluta sobre algo.

En la actualidad se sabe que la Pedagogía es la encargada de establecer las formas más idóneas para lograr que la educación alcance sus metas y objetivos, pero al mismo tiempo fija las líneas de pensamiento que evalúan su resultado, no sin antes diagnosticar el contexto en el cual se ha de trabajar, por consiguiente, las estudia, analiza y expone de forma breve para después replantear y cuestionar nuevamente las formas de trabajo y objetivos del proceso educativo en sí mismo; en efecto, la pedagogía busca aquellos mecanismos, estrategias y técnicas con las cuales la

enseñanza – aprendizaje tendrá por objeto consolidar aprendizajes significativos en los estudiantes, de esta manera el papel del docente será asumir ese acto de responsabilidad e innovación en su práctica docente, para que exista el mejor ambiente de aprendizaje y los estudiantes puedan concretar todos los contenidos posibles de manera objetiva, puesto que el constructivismo percibe el aprendizaje como una actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

Es por ello que el taller actúa como estrategia pedagógica para propiciar el aprendizaje colectivo Ander-Egg, (2005), donde la participación activa de los individuos es el fundamento principal del mismo, es decir, un espacio dedicado al desarrollo de los aprendizajes de los individuos de manera colaborativa, donde interactúan para dar solución a un problema determinado; éste puede adaptarse a las condiciones en cómo se atienden los contenidos, conceptos o actividades necesarios, que se sistematizan en un periodo de tiempo, conjugándose con la metodología y los recursos necesarios para el logro del objetivo u objetivos.

Cabe resaltar que la educación y la pedagogía son conceptos muy cercanos y ambos influyen en el aprendizaje humano. La educación es el proceso de aprendizaje de un individuo y la pedagogía es el área del conocimiento que se encarga de lograr los métodos para que un individuo aprenda de forma más eficiente la relación de estas dos áreas que forman las bases sólidas de una sociedad, es por eso que el taller es la estrategia pedagógica para atender el problema planteado en este trabajo.

### **2.4.3 Didáctico**

Desde la consolidación de la educación y posteriormente las transformaciones que con el paso del tiempo y por las diferentes necesidades sociales ha sufrido, los métodos o formas de

enseñanza también se han transformado al paso del tiempo y ante las exigencias y búsqueda de una calidad educativa: la didáctica es una disciplina reflexivo- aplicativa que se ocupa de los procesos de formación y desarrollo personal en contextos intencionadamente organizados. De la Torre, (2005)

La didáctica es parte de la pedagogía, la cual centra su función en el saber, se dedica a la formación integral dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza - aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos - prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante, sin dejar atrás aquellas técnicas, procedimientos y estrategias que harán posible esta acción.

En toda acción educativa intervienen distintas acciones y disciplinas que juegan un papel directo en el proceso enseñanza – aprendizaje, ahora bien, el papel de la didáctica es básicamente uno de aquellos con más relevancia, ya que la didáctica se considera como el arte de enseñar, convirtiéndose en un punto esencial para el docente, para su labor y desempeño profesional. Todo actor de la comunidad educativa debe asumir su papel, pero también tomando en cuenta a la didáctica, cada individuo debe asumir su papel de autodidacta, porque un objeto de estudio de la didáctica es la enseñanza, actividad intencional que aplica el currículum y tiene por objeto el acto didáctico, es dirigir el proceso de aprendizaje, es hacer que el alumno aprenda y el docente facilite los contenidos de la mejor manera posible para que el alumno posea un aprendizaje significativo, mediante este proceso se origina o se modifica un comportamiento o se adquiere un conocimiento de una forma más o menos permanente, es por ello que el taller propone actividades con enfoque activo, que lleven al alumno a la reflexión profunda y que lo pongan a practicar sobre lo que se está aprendiendo, ya que de esa forma el conocimiento logrado será significativo.

La didáctica que se implementó es la diferenciada, ya que es utilizada particularmente en cada caso, dependiendo de la persona o las características del grupo en el que se trabaje, pues se adapta a la diversidad de los individuos que convergen en un mismo espacio educativo.

Por otro lado, los recursos didácticos o de apoyo serán pieza clave para este proceso, ya que facilitarán al alumno el aprendizaje colaborativo y autónomo. Otros elementos que se deben tener en cuenta y que deben quedar plasmados en el contrato didáctico es la organización del docente, en este caso tallerista o facilitador; en cómo va a encaminar las sesiones para el logro de objetivos y las condiciones de estas estrategias se inician con una programación, elaboración y realización de actividades que deben estimular a los estudiantes a observar, analizar, opinar, reflexionar y buscar soluciones para descubrir el conocimiento por sí mismos, esa estimulación se puede dar organizando las sesiones con ambientes, para que los estudiantes aprendan, el aprendizaje activo será la estrategia didáctica que se implementara para dicho taller, pues se aprende haciendo.

## **2.5 La evaluación en el campo de orientación**

La evaluación educativa es una pieza fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que permite valorar si los objetivos planteados se están cumpliendo correctamente. Para lograrlo es indispensable el uso de técnicas e instrumentos adecuados, se considera como un proceso pedagógico, continuo, participativo y contextualizado para mejorar la calidad de los aprendizajes en el Sistema Nacional de Educación, Tyler menciona que la evaluación es el proceso que determina hasta qué punto se han conseguido los objetivos educativos. (1950. P. 69)

Este es un proceso que surge de manera continua, dinámica y personalizada en el sistema de enseñanza-aprendizaje, el cual tiene como objetivo conocer los objetivos de aprendizaje de los alumnos, en esta etapa, el docente tiene la oportunidad de ayudar a mejorar la enseñanza en función



de los logros obtenidos o de las necesidades que estén presentes en el contexto sobre el cual se esté trabajando.

Por medio de una planificación estructurada, el docente utiliza una serie de técnicas adecuadas y diseña instrumentos evaluativos que permiten verificar los avances o dificultades de los alumnos. De acuerdo a los resultados que obtenga, identificará fortalezas, con el fin de reforzar y observar debilidades encontradas en el proceso evaluativo para su posterior ayuda, pues bien, la evaluación no debe limitarse únicamente a colocar una calificación, es un proceso más complejo, planteándose como principal objetivo el mejorar el aprendizaje de los estudiantes, todo esto enfocado en la obtención, sistematización y análisis de toda información que permita ajustar la ayuda pedagógica; Nevo, menciona que la evaluación es la apreciación o juicio en cuanto a la calidad o valor de un objeto (1983. P. 124).

La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio, permitiendo evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y desde la perspectiva educativa debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad. Desde esta visión, se puede afirmar que los alumnos en el aula y el maestro en su práctica docente ofrecen varias alternativas que pueden favorecer la construcción un modelo de evaluación “congruente”, es decir, entre lo que se debe y lo que se quiere en la educación; pero la congruencia no sólo debe limitarse dentro del aula, sino que debe de llegar a las autoridades educativas. Por tal motivo, la evaluación debe ser considerada como una extensión del proceso enseñanza y aprendizaje y no como un paso más, es decir, una actividad continua, un proceso integrador que genera, desde la reflexión de las experiencias, oportunidades formativas.

Los tipos de evaluación deben estar presentes en los diferentes momentos de la práctica educativa, ya que, es muy importante reconocer que la evaluación abarca a todos los involucrados en el contexto educativo, ya sea el estudiante, docente, entre otros, permitiendo la retroalimentación entre ellos; para que esto ocurra, debe haber ciertos tipos de evaluación, pero también una parte fundamental en este trayecto será la evaluación continua, donde el proceso de aprendizaje es acompañado constantemente, lo que permite al alumno observar su progreso y controlar su aprendizaje. Las evaluaciones, asimismo, pueden también realizarse para los profesores y docentes, o aplicarse a las escuelas, colegios y universidades, así como a los programas educativos y currículo escolar.

La evaluación diagnóstica, es aquella que se realiza al inicio de un curso y que pretende conocer el estado de los conocimientos adquiridos previamente por los educandos, según Brenes. (2006:27). En este sentido, la evaluación diagnóstica ofrece información fundamental para determinar tanto las aptitudes como las actitudes del alumno frente a determinados temas o actividades, así como el conocimiento y dominio sobre algunas habilidades o destrezas que puedan ser útiles para el proceso de aprendizaje y también cuál es su estilo de aprendizaje de cada alumno. Para llevar a cabo una buena evaluación diagnóstica, es necesario combinar herramientas provenientes de distintas disciplinas, con la finalidad de identificar los conocimientos iniciales con los que cuentan los alumnos, en este caso el docente deberá utilizar instrumentos de carácter tanto cualitativo como cuantitativo.

Los instrumentos cuantitativos, como los exámenes o los trabajos escritos, permitirán al docente descubrir de manera rápida si el alumno ha estado en contacto previamente con algún tipo de entrenamiento formal sobre la materia a estudiar. Por el contrario, los instrumentos cualitativos como las entrevistas o las exposiciones en clase servirán para identificar los otros tipos de

conocimientos previos que puedan tener relevancia para el estudio de una materia; proceso de recogida y análisis de la información relevante para descubrir cualquier faceta de la realidad educativa y formular un juicio sobre su adecuación a un patrón o criterio, previamente establecido, como base para toma de decisiones. De la Orden, (1982)

Posteriormente la evaluación formativa, también conocida como evaluación para el aprendizaje, ocurre en todas y cada una de las etapas del proceso de aprendizaje. Su objetivo principal es guiar a los alumnos para que logren sus objetivos a medio y largo plazo, los profesores animan a los alumnos a asumir un papel activo para que sean autosuficientes y, en el futuro puedan continuar con el proceso de aprendizaje con las habilidades y conocimientos adquiridos. En este tipo de evaluación, los tutores utilizan evaluaciones de la información para adaptar sus estrategias de enseñanza y los estudiantes para acomodar sus enfoques de aprendizaje, el objetivo principal de las evaluaciones para el aprendizaje es impulsar el deseo de los estudiantes de aprender, acentuando el desarrollo y el logro académico en lugar del fracaso. Algunos tipos de evaluación formativa pueden ser cuestionarios, juegos, proyectos, presentaciones y actividades grupales.

En un sentido más amplio, la evaluación formativa puede entenderse como la recolección, la evaluación y el uso de información que ayuda a los profesores a tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza a aprendizaje. McMillan, (2007. P. 379)

Por consiguiente, la evaluación sumativa, también conocida como evaluación del aprendizaje, es ejecutada por los profesores y maestros para recopilar información sobre los objetivos, y generalmente son material calificado. Normalmente se realizan al final del año escolar y pueden tomar la forma de prueba, informe, trabajo, proyecto de fin de clase o examen final, todo destinado a asignar calificaciones y comunicar el éxito o el fracaso. Resulta muy útil cuando se les brinda a los estudiantes información sobre sus logros en comparación con los estándares de la clase,

a nivel nacional o mundial. Sin embargo, cuando se trata del impacto que tiene esta metodología de evaluación sobre el aprendizaje, realmente no tiene un gran efecto como tal.

La evaluación sumativa es un balance que se realiza al final del periodo que dura un curso o una asignatura y que tiene por objeto conocer el grado de aprendizaje de los alumnos en ese espacio de tiempo concreto. Diaz Barriga. (2002. P. 413)

En efecto las técnicas de evaluación son las estrategias que los docentes utilizan para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumno, las técnicas a utilizar son diferentes en función de si el alumnado participa o no en el proceso de evaluación, pero también se consideran como aquellos procedimientos que permiten percibir o captar las conductas, conocimientos, habilidades, sentimientos y logros que exteriorizan los estudiantes. Partiendo con la autoevaluación se dice que es un método el cual consiste en el proceso mediante el cual una persona se evalúa a sí misma, es decir, identifica y pondera su desempeño en el cumplimiento de una determinada tarea o actividad, o en el modo de manejar una situación.

Para llevarse a cabo, la autoevaluación requiere de un proceso de introspección en el que un sujeto identifica las áreas de fortaleza y las áreas de mejora. Se entiende por áreas de fortaleza aquellos aspectos de la persona en que destaca por su excelencia. Entre tanto, áreas de mejora se refiere a aquellos puntos débiles en los que el sujeto debe trabajar para mejorar, una autoevaluación justa y correcta debe ponderar ambos lados de la balanza. Esta técnica suele utilizarse especialmente con fines educativos y de orientación personal. La autoevaluación es un paradigma revolucionario en la educación. En la educación tradicional, la evaluación del estudiante suele ser efectuada por una tercera persona (el profesor), quien determina el grado de aprendizaje de los estudiantes mediante pruebas de conocimiento, sean escritas, orales o prácticas. Esto hace del

estudiante un sujeto pasivo de su propio aprendizaje; para Boud (1995), la auto evaluación consiste en que los alumnos desarrollen las habilidades de aprendizaje.

Por su parte la heteroevaluación posibilita que se sume al proceso de enseñanza y aprendizaje alguien que no forma parte de la comunidad educativa en cuestión. Así se fomenta un modelo de educación alternativo, que incorpora a otros actores para enriquecer la formación. A nivel general, la heteroevaluación apunta a la detección de los errores y los aciertos del alumno a la hora de transmitir los conocimientos adquiridos. Según los resultados de esta prueba, se pueden realizar los ajustes necesarios en la labor educativa para optimizar el trabajo.

La heteroevaluación, en definitiva, analiza el cumplimiento de los objetivos planteados en el currículo. Si el estudiante consigue demostrar que ha aprendido los conceptos estipulados, obtendrá una buena calificación. Por el contrario, si no logra evidenciar que el aprendizaje ha sido exitoso, reprobará. No aprobar la heteroevaluación revela que el estudiante aún no ha desarrollado las competencias previstas. En tal sentido, la heteroevaluación deberá ser un proceso en el cual la persona docente va marcando los puntos críticos, valorando el avance del estudiante, retroalimentándole y ayudándole a superar sus dificultades por eso es que la Heteroevaluación ocurre cuando una persona, grupo o institución, evalúa a otra persona, grupo o institución. Casanova, (1998).

Por último, la coevaluación puede definirse como un proceso de valoración realizado entre pares basado en criterios predefinidos, en el cual se evalúan el desempeño y la calidad de los trabajos, así como el nivel de logro en relación a los objetivos de aprendizaje, de igual manera se da y recibe retroalimentación, pero también se utiliza comúnmente en trabajos colaborativos donde forma parte el mismo alumno, y en este caso al alumno se le puede solicitar que evalúe el trabajo de otro compañero sin que necesariamente pertenezcan al mismo equipo, de igual manera en la

coevaluación se obtiene un doble beneficio, ya que por un lado se le da retroalimentación al compañero que se está evaluando, pero simultáneamente el alumno evaluador, obtendrá retroalimentación de su propio trabajo, la evaluación no se utiliza como un instrumento de aprendizaje para el que enseña, sino como un simple modo de comprobación del esfuerzo realizado por el que aprende. Santos Guerra, (2001).

En definitiva, la evaluación es una etapa vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje y va a influir de forma determinante sobre qué aprende el alumnado, cómo lo aprende, cuál es su motivación y su futuro académico.

De acuerdo al diagnóstico aplicado para esta investigación y una vez analizados los resultados, se consideraron que las técnicas e instrumentos más adecuados para dicha investigación fueron el cuestionario, la entrevista, la observación y la rúbrica, cada uno de estos arroja información sumamente importante, bajo la cual se dio inicio a la planeación del taller con el objetivo principal de atender las problemáticas encontradas en los alumnos del cuarto semestre de Bachillerato José María Morelos y Pavón.

---

---

**CAPÍTULO**  
**III**

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

El diseño metodológico puede considerarse como un esquema en el que se organizan e incluyen variables que van a ser abordadas y los procedimientos para desarrollar la investigación, tiene como objetivo principal ser una guía para llevar a cabo el proceso investigativo de forma eficaz. Por lo tanto, se puede decir que el diseño metodológico responde a la pregunta de ¿cómo se va a desarrollar la investigación?, intentando encontrar la solución de un problema, y comprobar la veracidad de las hipótesis que se trazaron en el mismo, si es que se han sido planteadas con anterioridad. La fidelidad y veracidad de los resultados finales obtenidos por un estudio o investigación dependen, en gran medida, del diseño metodológico que se eligió para llevarlo a cabo.

El tipo de diseño a utilizar en la investigación va a depender del tipo de estudio o proyecto que se esté realizando de las hipótesis que se quieran comprobar y del alcance del problema. Por lo tanto, un diseño metodológico no será válido para todas las investigaciones, cada una tiene distintos propósitos, la elección correcta permite aplicar las pruebas adecuadas, establecer la forma en que se van a recolectar los datos y obtener resultados veraces.

Otra parte muy importante del diseño metodológico es que permite relacionar y controlar las variables de estudio, para ello, incluye los métodos, técnicas e instrumentos necesarios para recolección y análisis de la información y si no se cuenta con un diseño metodológico adecuado llevará a que la investigación no se desarrolle de forma organizada y los posibles resultados no serán concretos o reales.



### **3.1 Paradigma de la investigación e intervención (sociocrítico)**

En toda investigación educativa siempre debe estar de por medio el diseño con el cual se trabajará, por lo tanto, el paradigma es un modelo o teoría explicativa la cual indicara el diseño metodológico con el cual se podrá investigar y darle un sentido organizacional a dicha investigación, con carácter autorreflexivo, emancipador y transformador de una estructura social, mediante la práctica directa para su intervención y su aplicación, dicho de otra manera, entre la investigación y la acción existirá una interacción permanente, por ello, este proyecto investigación se llevará a cabo mediante el paradigma sociocrítico el cual se entiende como una crítica social de carácter autorreflexivo y considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la transformación y participación social que intervienen en dicho proceso, con el objetivo principal de llegar a un nuevo conocimiento; los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir, por los investigadores de un campo de acción determinado, Martínez, (2004).

El paradigma sociocrítico utiliza la reflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. La solución al problema o a los problemas se da a partir de la reflexión, pero no sin antes, introducir su método científico del conocimiento que se basa en la observación.

El conocimiento sobre la realidad permite mantener una relación estrecha entre la ciencia y el método de intervención, en efecto, las características más importantes del paradigma sociocrítico

aplicado al ámbito de la educación se encuentran, en primer lugar la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; así como la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración y por último, la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.

Este paradigma desarrolla una unidad dialéctica que entrelaza lo teórico y lo práctico, la importancia de este paradigma se centra en una visión democrática y compartida, adoptara la acción participativa de lo que acontece al interior de la comunidad, para construir el conocimiento entre todos los implicados, así como los procesos para atender una situación determinada, con el propósito general es cambiarla y mejorarla dicha situación, porque ahí se establece el problema y nace la solución, pero la solución más adecuada, no sin antes, valorar la toma de decisiones grupal, ya que la problemática o problemáticas y soluciones se someten a un análisis de toda la comunidad para efectuar la bitácora de acción.

Ramirez (2009), señala que los principios sobre los que se sustenta el paradigma sociocrítico son: que tiene como objetivo central el análisis de las transformaciones sociales, donde intervengan todos los actores que conforman dicha sociedad mediante una adecuada intervención de cambio benéfico y positivo, también busca dar respuesta a los problemas que se producen debido a las transformaciones sociales, esto se podría entender como los fenómenos a los cuales dicha sociedad está expuesta y necesita ese cambio, ahora bien, enfatiza en el conocimiento y comprensión de la realidad como praxis, para adentrarse al estudio y poder analizar la o las problemáticas que puedan estar presentes y afectar a la sociedad, es por ello que tiende a la unión de teoría y praxis. Esta convergencia es entendida como conocimiento, acción y valores, con los cuales se ha de trabajar durante el tiempo que conlleve la investigación.

El procedimiento utilizado para desarrollar el estudio muestra la adopción de los principios del paradigma sociocrítico, partiendo de la reflexión colectiva se concluye que no sólo es perfectamente aplicable este paradigma, sino que también se evidenciaron las condiciones para el éxito del mismo: quien realice la investigación debe ser miembro natural de la comunidad o si no lo es debe pasar suficiente tiempo con ella hasta alcanzar la aceptación y la confianza de los miembros de la comunidad. Debe dar demostración de su genuino interés por la emancipación del grupo, ayudando en su formación para que alcancen la autonomía y no dependan de ninguna persona externa a ellos en su dinámica transformadora.

Herrán (2005, p. 50) menciona que las premisas más importantes de esta concepción asociadas a la educación, dentro las cuales están: que es posible construir ciencia social no puramente empírica e interpretativa, si se reconoce que todo lo socialmente construido, como puede serlo la educación, está comprometido con opciones de valor, por lo tanto, el objetivo de análisis socio crítico es desarrollar una lectura política de las relaciones entre escuela, educación, enseñanza y sociedad, y el modo en que los condicionantes económicos y políticos influyen en las concepciones de conocimiento, currículum y enseñanza, que posteriormente serán trasladados a la comunidad estudiantil, de este modo, entre estas relaciones se encuentran los intereses de clase, que tienden hacer que la educación sirva de propósitos reproductivos de desigualdades y sin distinciones, factores directos que afectan a toda comunidad estudiantil, sin embargo, la razón de ser de esta perspectiva es la transformación social, en la dirección de una mayor justicia, en la que la igualdad de oportunidades sea un hecho entre razas, clases y sexos, todos estos aspectos se centran en su núcleo interpretativo, de dicho paradigma.

Evidentemente la función objetiva de este paradigma en la educación y en la investigación es hacer una reflexión abundante entre lo que se quiere y lo que se espera de la investigación, dicho

de otro modo, desarrollar y entrelazar la teoría con la práctica para su aplicación en la sociedad que se va a intervenir. En esta investigación el paradigma juega un papel muy importante ya que es la vinculación directa para intervenir a dicha problemática que está presente en la comunidad escolar y que debe ser atendida de manera directa mediante la práctica, de acuerdo a la concepción teórica se podrá analizar para después llevarla a la práctica bajo los principios y fundamentos de la orientación educativa, en el desarrollo e intervención social que demanda la investigación para dar una solución adecuada a la problemática encontrada, puesto que la orientación ha de aplicarse a todos los aspectos del desarrollo del estudiante, la cual estimula el descubrimiento y de uno mismo, mediante una tarea cooperativa en la que intervienen todos los actores educativos.

### **3.2 Enfoque de investigación**

Este proyecto adopta el enfoque cualitativo porque permite medir, interpretar y analizar los datos recabados por medio de las técnicas e instrumentos debidamente aplicados a la comunidad estudiantil, la cual se apoya de entrevistas, observación, notas de campo, videos y fotografías, por mencionar algunas, estas herramientas dan un amplio panorama y nos permite profundizar en las causas del fenómeno social sobre el cual se está investigando lo que resulta indispensable para la comprensión de dicha problemática, en el contexto sobre el cual se está investigando para estudiar a grandes rasgos las principales características los participantes y al mismo tiempo diseñar el plan de intervención con el cual pretende dar la solución adecuada mediante el taller previsto de esta investigación.

En toda investigación educativa siempre debe estar de por medio para qué y con qué finalidad se llevará a cabo, por eso es sumamente importante darle un enfoque a dicha investigación, porque será la naturaleza de estudio, dado que el enfoque de la investigación es un plan y un procedimiento que consta de los pasos de las hipótesis generales a los métodos detallados

de recogida, análisis e interpretación de datos. El enfoque de la investigación se divide esencialmente en dos categorías: el enfoque de la recogida de datos y el enfoque del análisis o razonamiento de los datos.

Cuando el objeto de estudio pertenece al mundo tangible de la sociedad, a los objetos y a los acontecimientos, el estudio se le llama empírico, ya que, los enfoques de una investigación nos sirven para medir fenómenos, utilizar estadísticas, comprobar una hipótesis y hacer un análisis de la causa, es una manera de ver las cosas o las ideas y en consecuencia buscar las alternativas de solución.

En efecto la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas y en el contexto en el cual están inmersas, utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes, por ello la metodología cualitativa es considerada como un modo de encarar el mundo empírico, señalando en su más amplio sentido la investigación produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable, desde el punto de vista de estos autores, el modelo de investigación cualitativa se puede distinguir por las siguientes características.

La investigación cualitativa es inductiva, los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas, siempre esta presenta la perspectiva holística; donde las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo, porque se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las

situaciones actuales en que se encuentran, el investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo, pero también el investigador ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez, nada da por sobrentendido, todo es un tema de investigación, para el investigador todas las perspectivas son valiosas. No busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas, a todas las ve como a iguales.

Los métodos cualitativos son humanistas, al estudiar a las personas cualitativamente, se llega a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad o en las organizaciones. Se aprende sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos. Hace mucho hincapié en los métodos utilizados para recoger o generar datos. Sin embargo, hace menos hincapié en las técnicas de análisis para la interpretación de los datos. Además, el enfoque inductivo utiliza principalmente una lectura detallada de los datos secundarios para derivar conceptos, temas y modelos. Por lo tanto, se utiliza ampliamente para analizar datos cualitativos.

Ahora bien las fases de la metodología cualitativa se dividen en cuatro, la formulación es la acción con la que se inicia la investigación y está caracterizada por explicar y precisar que es lo que se va a investigar y porque, posteriormente el diseño será, la acción consistente en preparar un plan flexible que orientara el contacto con la realidad objeto de estudio, como la manera en que se obtendrá conocimiento acerca de ella, después la ejecución será la acción que corresponde al comienzo observable de la investigación y tiene lugar mediante el despliegue de una o varias estrategias de contacto con la realidad o las realidad del objeto de estudio y finalmente el cierre es la acción de la investigación que busca sistematizar de manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo investigativo.

### **3.3 Diseño de investigación**

En toda investigación siempre debe estar presente el propósito por el cual se llevará a cabo, así como los métodos y técnicas que serán elegidos para su realización, de tal manera que puedan ser combinados de una manera lógica para que el problema de la investigación sea manejado se forma eficiente y concisa, para aplicarlo al contexto particular del estudio, se puede categorizar como diseño o plan de acción el cual es concebido para responder a las preguntas de investigación, gradualmente se podrá continuar con la investigación de tal manera que las etapas o pasos guiaran el progreso que se deba ir alcanzado y de la misma manera lograr los objetivos.

Por ello es que existen varios tipos de investigación donde cada investigador podrá adoptar la que más se adecue al contexto sobre el cual se estará trabajando o interviniendo, es cierto que toda investigación debe realizarse en tres pasos fundamentales, la recolección constara de recabar todos los datos posibles de acuerdo a los instrumentos que se vayan a ocupar, la medición será el paso clave para determinar y analizar dichos datos, esto será el plus de la investigación ya que mostrara el problema o la problemática existente dentro de la comunidad a estudiar, por otro lado, las variables en una investigación son herramientas designadas para recopilar información, cómo se utilizarán las herramientas para recopilar y analizar los datos y otros factores, se deciden en el diseño sobre la base de una técnica. Un diseño impactante usualmente crea un sesgo mínimo en los datos y aumenta la confianza en la información recolectada y analizada.

La investigación es un proceso que, mediante el método científico se procura obtener toda la información más relevante y concreta para entender, verificar, corregir, incrementar o aplicar el conocimiento, tal como lo plantea. Tamayo y Tamayo, (1996 P. 75)

Este proyecto tendrá un diseño de investigación acción participativa el cual es un modo de hacer ciencia de lo social, una modalidad de investigación científica en ciencias sociales, que nos habla de una construcción colectiva del conocimiento que sea parte del proceso de decisiones de una investigación sobre su entorno cotidiano y es desarrollado por el autor Kurt Lewin quien en la década de los cuarenta comenzó a utilizar el término investigación acción para referirse a un modelo psicosocial de intervención, que buscaba lograr un cambio de actitudes, a partir de implicar al conjunto de los miembros de un grupo, en la reflexión sobre sus actitudes, al mismo tiempo este modelo enfatiza la importancia de la participación y la acción, características propias que se desarrollaran en el taller previsto para atender y mejorar aquellas situaciones que se han encontrado en los participantes de la institución, llevando a la práctica el aprendizaje situado mediante actividades previamente estructuradas para la intervención planteada.

De acuerdo al diagnóstico anteriormente aplicado y mencionado los alumnos participantes de esta investigación presentan cualidades muy cercanas a la intervención planeada, para su desarrollo y evaluación con el objetivo principal de atender y hacer un acercamiento directamente a las problemáticas encontradas y darles la solución adecuada, las fases del diagnóstico mostraron que los alumnos de la institución tienen esa falta de seguridad y la ausencia del auto conocimiento, conceptos de gran relevancia en su desarrollo humano y en su etapa de formación académica: “la investigación acción es un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Elliott (1993)

La investigación acción participativa es una producción de conocimiento con intención transformador que se ayuda de la recuperación de la experiencia práctica de los participantes involucrados y es de manera colectiva. La IAP es la noción de praxis, entendida como acción social orientada a la transformación de la realidad y contribuir a la emancipación de los sujetos y a la



transformación social de la realidad es aquella que está regida por un interés emancipatorio que busca generar autorreflexión. Se concibe a la IAP, en sí misma, como una intervención pedagógica ya que se orienta hacia la construcción del pensamiento crítico, la participación y la organización social. John Dewey destaca que el verdadero conocimiento está ligado con la acción de construir una sociedad más democrática en un proceso constante de acción y reflexión.

La investigación acción participativa es una investigación social científica con base empírica, realizada con una preocupación transformadora esto remite a la noción de praxis, noción dialéctica central en la cual el investigador y los participantes de una determinada situación problemática, se comunican y cooperan entre sí, para avanzar en el conocimiento crítico, de superación de lo una determinada realidad, y proponer cursos de acción transformadora.

La investigación acción, es la intervención a pequeña escala en el funcionamiento del mundo real y un examen próximo de los efectos de esta intervención, además tiene como objeto resolver un problema presentado en un determinado contexto aplicando el método. Cohen y Manion, (1989. P. 23)

Por su parte la investigación acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y las acciones de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar, además la investigación cualitativa estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. Procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con detalle un asunto o actividad en particular.

Este tipo de investigación es inductiva los investigadores comprenden y desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar hipótesis al igual estudia cualidades o entidades cualitativas y pretende entenderlas en un contexto particular, se centra en significados, descripciones y definiciones situándoles en un contexto, para que posteriormente se intervenga de la manera más adecuada, así bien, todas las perspectivas son valiosas no busca la verdad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas y probablemente de aquellas consideraciones que pueden afectar su desempeño o bien sus acciones y pensamientos.

### **3.4 Técnicas de recopilación de información**

Dentro de esta investigación y en particular en cualquier otra investigación, siempre se deben tener en cuenta las técnicas e instrumentos para recabar la información, puesto que estas serán las principales herramientas con las cuales se podrá analizar, estudiar y comprender toda la información obtenida, para que posteriormente se empiece a trabajar sobre la problemática y así estructurar los pasos de la planeación en cuanto a la investigación que se realizara, por otro lado es sumamente importante conocer a grandes rasgos las funciones de estas herramientas y adecuar las más significativas a dicha investigación, puesto que serán las que determinen aspectos o puntos que engloben la problemática en dicha comunidad de estudio, las técnicas de investigación son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento, se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en una metodología de investigación determinada.

Las técnicas de investigación en el ámbito de la investigación científica, hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos. Ander Egg, (1995. P. 45)

El uso o empleo de técnicas de investigación es fundamental en todo proceso de investigación, ya que en primer lugar permite obtener datos necesarios para dar respuesta a las interrogantes del tema en estudio, permite organizar las diversas etapas de la investigación, desde la recolección de datos hasta su análisis e interpretación, para conocer la información a grandes rasgos y a su vez, facilita el control de la cantidad y la calidad de la información obtenida a lo largo de la investigación, puesto que suelen tener muchas ventajas a su alcance y por último las técnicas de investigación permiten tener mejor control del volumen de la información obtenida. Las técnicas de investigación se clasifican dependiendo del tipo o diseño metodológico usado en el estudio, existen técnicas e instrumentos para investigaciones cualitativas y cuantitativas, se diferencian en la forma en que se obtienen los datos.

Existen numerosas técnicas de investigación, el uso de una u otra técnica depende del área específica de la que se trate y del tema que se investigue, para clasificar las técnicas de investigación, se emplean diversos criterios. Como lo es la entrevista, esta es una técnica cualitativa de carácter documental, consiste en hacerle preguntas a uno o varios individuos en relación con el tema que se investiga, con el fin de obtener información, por ejemplo, acerca de lo que piensan, sienten o han vivido, o lo que recuerdan, dicha información luego puede ser procesada estadísticamente o mediante otros métodos. De acuerdo con la finalidad de la investigación, la entrevista puede realizarse de dos modos: estructurada, con preguntas fijas y no estructurada, con un esquema más libre, cabe añadir que la entrevista como técnica de investigación, es particularmente útil en el campo de las ciencias sociales, pues se considera como aquel arte de escuchar y captar información. Munch (1988. P. 61)

La observación es una técnica cualitativa que consiste en la percepción atenta de un fenómeno y su descripción, el único y principal medio para efectuarla es el sentido de la vista, para

realizarla, se suelen emplear diversos medios, como los diarios de trabajo, cuadernos de notas, registros, portafolios etc. La observación se aplica en las diversas etapas del proceso de investigación, desde la formulación del problema hasta la verificación de la hipótesis y la elaboración de las conclusiones, a medida que se avanza en la investigación, se emplean medios de observación más precisos. En efecto la observación puede considerarse como una de las principales técnicas de recogida de datos mediante la cual se podrá llevar a cabo la investigación necesaria para poder atender dicho problema o problemas encontrados.

La observación directa es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación. Tamayo, (2007. P. 193)

Por su parte la entrevista semi estructurada, es semejante en algunos aspectos a la entrevista, es un conjunto de preguntas elaboradas con el fin de obtener información respecto del fenómeno o variable que se investiga, puede realizarse de manera presencial o virtual, para que sirva a los objetivos de la investigación, el cuestionario debe ser diseñado cuidadosamente, por ejemplo, evitando las preguntas que puedan resultar ambiguas o que induzcan una respuesta determinada. Según su forma de presentación, las entrevistas pueden ser, abiertas con preguntas de respuesta libre, con preguntas de solo admiten ser respondidas por sí o por no, o bien que contienen una serie de respuestas predeterminadas, en base a la relación o contenido que se esté buscando para la investigación como preguntas situadas en gustos, habilidades, preferencias, miedos, etc. De acuerdo a la problemática encontrada en la observación es como se podrá elaborar y estructurar el cuestionario de la manera precisa para analizar la información recaba y tener claro cómo se trabajará en dicha investigación y para la intervención más adecuada. Ruiz J. (1999)

Para realizar esta investigación las técnicas e instrumentos de recogida de datos fueron la guía de observación hacia los alumnos, en la cual fue base para mostrar su desempeño y la forma

de relacionarse dentro del aula, además se pudo constatar en las observaciones cuales fueron algunas de las causas o motivos principales que orillan a los alumnos a presentar ciertas confusiones en su toma de decisiones y por ende, en su día a día lo cual se refleja en sus acciones dentro del aula como también en su vida personal y familiar, el objetivo principal de esta guía de observación es mostrar cuales son los principales aspectos o factores que pueden afectar la toma de decisiones en los alumnos y también a la hora de decidir entre una o varias opciones que pudiesen tener a su alcance, esta guía dio un amplio panorama en cuanto al margen que se observa a simple vista entre la comunicación, el dialogo, la manera de relacionarse entre sí y el auto concepto que tiene cada alumno de sí mismo y sobre todo de su auto conocimiento.

El siguiente instrumento de recogida de datos que se empleó en esta investigación fue la entrevista semi estructurada basada en preguntas directas en cuanto a su toma de decisiones ante diversas situaciones de la vida diaria y al mismo tiempo este cuestionario gestiona la auto evaluación ante diversas situaciones y alternativas que se puedan presentar ante un problema y al mismo tiempo el dominio que cada alumno representa en su toma de decisiones, una vez aplicado el cuestionario se pudo constatar en la interpretación de los resultados cuales eran los rangos que más sobresalieron de los alumnos, como se muestra a continuación, menos de 15 puntos indica que hay muchos e importantes aspectos que mejorar en tu toma de decisiones. Entre 15 y 30 puntos muestra que hay algunos aspectos que mejorar en la toma de decisiones. Más de 30 puntos muestra una toma de decisiones adecuada. Puntuaciones cercanas al 57 son características de las personas que llevan a cabo un proceso en la toma de decisiones elaborado.

El siguiente instrumento de recolección de datos fue nuevamente un cuestionario previamente elaborado y estructurado. (Ver apéndices A, B, C y D). Basándose directamente del enfoque cualitativo el cual al recolectar la información necesaria se podrán interpretar los datos

obtenidos para su análisis, dicho instrumento es hacia los padres de familia, donde el objetivo principal fue conocer algunas posturas y relaciones que conllevan padres – alumnos y como intervienen los padres en el desarrollo personal y escolar de sus propios hijos, y como aportan de manera positiva la ayuda referente a la toma de decisiones de sus hijos, ya que es muy importante que los padres de familia estén inmersos en el desarrollo personal y escolar de sus hijos, como se ha tratado anteriormente, los jóvenes adolescentes se encuentran en una etapa en la cual suelen estar confundidos, desmotivados, desinteresados, etc. En el plan de estudios de la EMS se menciona que en este trayecto los jóvenes deben ser auto suficientes, deben tener la orientación adecuada y lo más importante es que posean esa autonomía de poder decidir ante su futuro y ante sus acciones.

Por su parte el ultimo instrumento de recolección de datos fue la aplicación de un test sobre el plan de vida de cada alumno, Horna, M. (2005) este instrumento se elaboró con el objetivo principal de que los alumnos empiecen a concientizarse de lo que esperan y necesitan para su futuro, sin dejar atrás aquellos aspectos que les han perjudicado hacia su persona y hacia su integridad, nuevamente en esta etapa es sumamente importante que el estudiante o cada estudiantes vaya conformando y elaborando su plan de vida teniendo muy en cuenta los aspectos personales, familiares y profesionales, ya que se encuentran a solo poco tiempo de poder concluir su educación media superior y la importancia de saber que podrán hacer después, es de carácter urgente, porque están en la edad adecuada para pensar en su futuro. Para concluir, fue de suma importancia la utilización de estas técnicas e instrumentos de recolección de datos ya que cada uno de ellos pudo aportar información para esta investigación y lo más importante conocer a grandes rasgos el contexto sobre el cual se trabajaría juntamente con la población a intervenir.

---

---

**CAPÍTULO**  
**IV**

## **EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN Y EL ANÁLISIS DE SUS RESULTADOS**

El proyecto de investigación se puede considerar como aquel instrumento teórico que guiara con eficiencia y bajo un proceso bien definido a toda la investigación, el cual pretende recabar todo tipo de información y formular objetivos claros para su intervención, acerca del fenómeno sobre el cual se ha de trabajar empleando diferentes formas de investigación, para ello es fundamental que el investigador planifique el estudio desde sus bases hasta la manera en que se intervendrá, para este proyecto de investigación e intervención, se utilizaron recursos, materiales, instrumentos, técnicas y algunos otros medios de gran utilidad para poder hacerlo de la mejor manera posible, en algunas ocasiones se presentaron algunos inconvenientes por la falta de tiempo y por la falta de algunos recursos propios de la institución en la cual se trabajó,

Por otro lado el análisis de los resultados tiene como finalidad la comprensión y análisis de los datos obtenidos, en otras palabras todos los instrumentos aplicados se ordenan de manera consecutiva de acuerdo a su aplicación, en este sentido se tiene que captar una realidad social, todo esto requiere definir lo que se hace y como se debe hacer, una vez que se conozcan los datos a grandes rasgos, se podrán definir qué actividades o que acciones son las más competentes para atender la o las problemáticas encontradas y para llevarlas a su aplicación con los participantes y por último, se tendrá que analizar ampliamente o durante el proceso aquellas actividades que se fueron realizando durante el tiempo definido de la investigación, como es el caso de este proyecto que consta y está comprendido de 12 sesiones o actividades en las que se trabajará directamente con los alumnos del bachiller, cada actividad tiene un propósito y todas las actividades en conjunto tienen como finalidad atender y que los alumnos aprendan a mejorar su toma de decisiones de manera más asertiva.



#### **4.1 “Aprendiendo a decidir con autonomía “**

Aprendiendo a decidir con autonomía, es un taller diseñado y estructurado para trabajar directamente con los alumnos del Bachillerato Oficial “José María Morelos y Pavón”, la necesidad de llamarlo así al taller recae directamente en aquel diagnóstico que se hizo al principio de dicha investigación, al analizar los datos y por medio de las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos, se pudo comprobar aquel deficiente presente en los alumnos en cuanto a su manera de relacionarse entre ellos mismos, la falta de compromiso y autonomía, la falta de autoconocimiento, la desmotivación, la falta de interés y preocupación individualmente en cuanto a su futuro y sus aspiraciones en la vida, así como también la ausencia de los padres de familia en algunos alumnos, hacia su rendimiento escolar y manera de actuar dentro y fuera de la escuela, el grupo con el cual se trabaja es el cuarto semestre grupo A, el cual está conformado por 32 alumnos los cuales rondan edades entre los 16 a 18 años.

El bachiller está situado en la localidad de Morelos, perteneciente al municipio de Zaragoza Puebla, el Bachiller está conformado por personal directivo, docente y administrativo constando de cuatro participantes, los cuales tienen diferente grado académico y al mismo tiempo diferentes perfiles de acuerdo a formación profesional, por lo tanto dichos docentes son expertos en su perfil, pero no tienen un grado de preparación y enseñanza pedagógica lo cual repercute en su práctica docente y un tanto más en los alumnos, desde las observaciones y el tiempo que realice el servicio social.

El objetivo de la EMS es formar estudiantes con competencias necesarias para acceder a la educación superior y/o al mercado laboral, desarrollando habilidades de investigación, comunicación y pensamiento crítico, así como aptitudes que enriquezcan su capacidad para tomar decisiones que mejoren su calidad de vida, en su presente y en su futuro, también deben destacar

el dominio de las relaciones interpersonales, para tener esa capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad, así mismo reconocer la necesidad de solicitar apoyo cuando tenga aquellas inquietudes desfavorables hacia su integridad emocional o física y lo más importante de este proceso es que cada individuo debe fijarse metas y objetivos, buscar aprovechar al máximo sus opciones y recursos, de manera que su toma de decisiones le generen bienestar presente, oportunidades de crecimiento y saber lidiar con riesgos futuros.

Un taller educativo será el espacio alternativo donde se promueven diversas actividades de aprendizaje o de socialización, donde todos los actores están situados a participar y tener en claro cuál será su rol o papel en dichas actividades, puede considerarse como una estrategia pedagógica la cual busca mejorar las relaciones de los participantes, fomentar la socialización e interactuar de manera sana y colaborativa, el taller tiene mucho que ver con el aula, ya que ya que garantiza la posibilidad de aprender y convivir de manera armónica al mismo tiempo de crear ese aprendizaje significativo en el mejor ambiente posible, donde cada actividad tendrá su porque y su objetivo.

En efecto y por estas razones es que se decidió nombrar al taller aprendiendo a decidir con autonomía, ya que se pretende que los alumnos involucrados tengan y desarrollen esa facultad de poder decidir de manera autónoma y asertiva, pero también haciendo énfasis en el auto conocimiento de sí mismos, este es un factor sumamente importante en la vida adolescente, puesto que engloba diferentes circunstancias en el desarrollo del alumno, ayuda en gran parte a desarrollar habilidades, pensamientos, acciones y actitudes, características clave para que el alumno use la razón y pueda tener ese sentido de pertenencia, pero teniendo en cuenta las posibles consecuencias que se podrían generar una mala toma de decisiones si no tiene la determinación adecuada. Menciona que las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Sin embargo, también

son recursos que permiten conseguir el aprendizaje y no solo medios para comprobarlo. Penzo, (2010)

#### **4.1.1 Los sujetos y el problema de la intervención**

Este proyecto está dirigido específicamente a los alumnos del cuarto semestre A del Bachillerato Oficial José María Morelos Y Pavón de la colonia Morelos, perteneciente al municipio de Zaragoza Puebla, el grupo está conformado por 32 alumnos los cuales rondan edades entre los 16 a 18 años, donde 14 son hombres y 18 son mujeres, en esta etapa de su vida están atravesando por la adolescencia media la cual esta comprendía entre los 14 a 17 años de edad situándolos en la mitad de este gran proceso de su desarrollo humano y personal, se dice que esta etapa es la más complicada para cada estudiante porque surgen innumerables cambios que van desde lo personal, familiar y social, por mencionar algunos, pero también es un período en el cual los adolescentes experimentan cambios físicos, mentales, emocionales y sexuales, la mayoría de las niñas ya habrá llegado a su madurez física, y gran parte de ellas habrá llegado al final de la pubertad.

Los cambios psicológicos en la adolescencia se destacan por el desarrollo del pensamiento abstracto, por este motivo es importante que el adolescente pueda contar con alternativas y con diversos puntos de vista, principalmente de su familia y en segundo lugar de su institución educativa, también cabe destacar que esta etapa los adolescentes empiezan a buscar independencia hacia sus familiares puesto que inician la búsqueda de su autonomía como seres independiente, pero también es aquí donde surgen las primeras inseguridades de todo tipo, pero principalmente las de su apariencia y las de su físico, en algunos casos puede presentarse esa relación entre el fortalecimiento o fracaso entre amistades, amigos o noviazgos, detonando a la brevedad posible conflictos emocionales y psicológicos, la falta o carencia de atención por parte de los padres o de su familia puede ser un problema sumamente importante para la vida del adolescente y para su

desarrollo personal, puesto que puede orientarse a buscar o tomar caminos que le podrían causar u originar cambios negativos sin él o ella mismo saberlo.

Los sujetos que están presentes en esta investigación son alumnos promedio con cualidades y rasgos aceptables, sin embargo, en ocasiones su comportamiento es negativo ante algunas actividades o circunstancias que se puedan presentar en el aula, a veces existen desacuerdos que provocan un ambiente negativo y desconcertante para todos, también existen grupos por afinidad donde los integrantes suelen ser los mismos, lo que provoca en algunas ocasiones esa división y disgustos entre ellos mismos, las condiciones son buenas ya que la escuela cuenta con lo necesario para poder aprender, al estar desmotivados y carecer del auto conocimiento propio, los alumnos tienden a bajar su rendimiento académico y al mismo tiempo tener esa confusión entre lo que hacen o piensan está bien o está mal, manifestándose directamente en sus acciones dentro del aula y sobre todo en su compromiso como estudiantes.

Por otro lado un punto muy importante el trabajo colaborativo lo aceptan de manera positiva y agradable, ya que en diversas actividades la mayoría se apegaron a las indicaciones y el resultados fue satisfactorio en varios aspectos, la falta de auto conocimiento fue el principal factor que se puede destacar del análisis de recolección de datos y de acuerdo a los instrumentos aplicados, además se considera que cada alumno tiene su manera distinta de aprender y es por ello que se optó por realizar diferentes actividades en el taller, las cualidades que están presentes en todo el grupo es que cuando los alumnos se muestran interesados y curiosos por las actividades, todos son participativos y activos a lo que se deba trabajar y aún mejor si son actividades fuera de los contenidos establecidos; “el autoconocimiento es reconocer un sentimiento mientras éste se presenta, es la clave de la inteligencia emocional, es decir, conocer y adecuar las emociones es imprescindible para poder llevar una vida satisfactoria” (Goleman, 1996).

Una de las principales condiciones en las cuales están envueltos los estudiantes es que por parte de sus demás maestros no cuentan con esa disposición y esa facultad de atender esas pequeñas problemáticas que están presentes en los alumnos como lo son la falta de atención, motivación, apoyo verbal y psicológico, la falta de experiencia en este tipo de situaciones, no existe una confianza para tener ese acercamiento de los alumnos hacia sus maestros, entre otras circunstancias más, lo que ha provocado que algunos o la mayoría de alumnos hasta estos momentos no tengan nada claro en cuanto a lo que buscan, lo que quieren, lo que esperan, lo que necesitan y lo que aspiran a ser o a tener, estado o situación emocional que perjudica gravemente a los alumnos y en algunos casos aun no desarrollan esa habilidad de reconocer que hay una problema y necesitan ayuda.

#### **4.1.2 Descripción de la estrategia**

Cada acción educativa tiene una acción concreta en referencia a quien y donde se esté aplicando dado que siempre debe existir un objetivo sobre el cual se ha de trabajar, tal es el caso del siguiente taller que está comprendido por 12 sesiones o actividades en las que se trabajará directamente con los alumnos del bachiller, cada actividad tiene un propósito y todas las actividades en conjunto tienen como finalidad atender y que los alumnos aprendan a mejorar su toma de decisiones de manera más asertiva.

Mediante el aprendizaje situado es como se llevara a cabo dicho taller, ya que este modelo o teoría asume que la adquisición de habilidades y el contexto sociocultural no pueden separarse, también puede considerarse como una metodología en la que el docente se basa principalmente en una o en las situaciones específicas y reales, en las que se busca solucionar los problemas a través de diferentes actividades o acciones, ya que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje mediante la reflexión y el auto conocimiento, por lo tanto este tipo de aprendizaje como ya se

mencionó anteriormente hace referencia directa al contexto sociocultural como elementos clave para la adquisición de habilidades y competencias, buscando la solución de retos diarios siempre con una visión colectiva, pues bien, el aprendizaje situado gestiona el trabajo en equipo y al mismo tiempo la interacción a través de proyecto orientados a problemas que precisen la aplicación de métodos analíticos que tengan en cuenta todo tipo de relaciones y vinculaciones.

El taller propicia un espacio y ambiente de reflexión y acción a través del cual el docente analiza los fundamentos teóricos y prácticos que se consideran más apropiados para su intervención, donde el taller se estructura alrededor de un problema específico que busca ser resuelto a través de ciertas actividades concretas y directas hacia los participantes y en consecuencia sitúa al maestro, docente o tallerista como protagonistas y a la vez como mediadores y observadores de las actividades o prácticas que se han de realizar en el aula, situando al contexto como el espacio para lograr dichos aprendizajes esperados, de este modo el taller permite la reflexión sobre las acciones propias, ajenas y en conjunto, facilitando la comunicación y relaciones entre todos los participantes buscando la construcción compartida de conocimientos y aprendizajes, así como la solución a dichos problemas encontrados que están a flote en el contexto de los participantes de manera colectiva, es por ello que el taller fue la manera más óptima y apropiada para poder intervenir en dicha problemática de los estudiantes, actividades que se describen a continuación.

La primera sesión (Ver apéndice E y anexo 1), se titula las principales problemáticas en la vida adolescente, el objetivo de la sesión es que los estudiantes conozcan las principales problemáticas que podrían afectar su toma de decisiones, a manera de inicio se hace la presentación de los temas y factores que influyen directamente en la toma de decisiones y que pueden afectar

directa o indirectamente a los alumnos. Los temas a presentar serán: drogadicciones, sexualidad, autoestima y problemas familiares.

Para el desarrollo y con la ayuda de un proyector se dará inicio a la presentación de los temas antes mencionados aproximadamente 30 minutos por tema, donde se destacará lo más importante y al mismo tiempo como influye o perjudica a los alumnos, si es preciso que algunos estén inmersos o padezcan una similitud. Y, por último, a manera de cierre, una vez finalizada la presentación, los alumnos tendrán que hacer un análisis reflexivo a modo de conclusión sobre los temas abordados y al mismo tiempo destacar si están inmersos o tienen esa posible confrontación respecto algún tema, el cual este afectando su integridad, y su desarrollo académico y personal.

La segunda sesión, (Ver apéndice E y anexo 2), se titula la película de mi vida, tiene como objetivo que cada alumno identifique hasta estos momentos cuales han sido algunas de sus experiencias más sobresalientes, las cuales le hayan dejado algún tipo de experiencia. A manera de inicio mediante una lluvia de ideas cada alumno participará activamente en el pizarrón, posteriormente, cada alumno tendrá que hacer un análisis profundo a cerca de todas aquellas situaciones y vivencias, por las cuales han atravesado. En el desarrollo se elaborará un esquema o cuadro de doble entrada, cada alumno deberá hacer un profundo análisis sobre su vida en cuanto aquellos momentos o experiencias que de tal forma les han dejado un aprendizaje o recuerdo significativo. Ante estas situaciones cuales han sido sus herramientas o fortalezas con las cuales han podido superarse y al mismo tiempo auto conocerse, buscando de cierta forma sus fortalezas y debilidades. Para finalizar este ejercicio o mejor dicho esta reflexión, el alumno podrá conocer algunos aspectos de su salud emocional y la forma en que estos pueden beneficiar y perjudicar los principales aspectos de su vida.

La tercera sesión, (Ver apéndice E y anexo 3), se titula, ¿Quién soy?, el objetivo es que cada alumno deberá enlistar o enumerar las principales cualidades de su vida, propiciando el autoconocimiento. A manera de inicio cada alumno deberá realizar en una hoja de papel un análisis de su vida, para poder profundizar en aquellas cuestiones que le favorecen en su vida. Nuevamente el alumno deberá hacer una amplia reflexión de acuerdo a sus experiencias o vivencias de su día a día, mediante interrogantes como: ¿Quién soy?, ¿Qué haces bien?, ¿Qué cosas las realizo solo (a)?, ¿Cuáles son mis actividades favoritas?, ¿Qué me motiva en la vida?, ¿Cuáles son mis metas y objetivos? Y ¿Cuál crees que es el concepto de tus padres hacia ti? Una vez terminada la reflexión, cada alumno podrá identificar aquellos puntos positivos que lo definen como un individuo y al mismo tiempo identificar la posible percepción de otras personas hacia él o ella.

La cuarta sesión, (Ver apéndice E y anexo 4), se titula mi árbol, el objetivo es que el estudiante mediante un dibujo pueda plasmar aspectos o características personales y sociales de su vida. A manera de inicio el tallerista dará una breve introducción acerca de la gran importancia que conlleva realizar este ejercicio de la manera más objetiva posible, ya que dicha actividad está enfocada en el autoconocimiento. Posteriormente dibuja tú árbol indicando en las raíces quienes son las personas importantes para ti, en el tronco tus cualidades personales, en las ramas tus dificultades, y en los frutos y hojas tus éxitos y logros. Y para finalizar dicha actividad cada alumno deberá mostrar su dibujo que realizo, de igual manera lo tendrá que exponer hacia el público presente para que pueda compartir algunas de sus experiencias y al mismo tiempo empezar a trabajar el concepto de aceptación y empatía con demás compañeros.

La quinta sesión, (Ver apéndice E y anexo 5), se titula mis seis emociones básicas, el objetivo es que cada alumno conozca sus principales emociones, las cuales, posiblemente reflejan su manera de actuar y pensar. A manera de inicio el tallerista iniciara mostrando un listado de las



principales emociones que predominan en la vida adolescente, por ejemplo: felicidad, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, asco, pena, vergüenza. Después en una hoja cada estudiante deberá identificar cuáles serían sus seis principales emociones que lo definen como persona y un ser único, deberá dar una breve explicación del porque está eligiendo cada una de ellas y si estas le han perjudicado o beneficiado en su persona y posiblemente con su relación interpersonal. Y para terminar la actividad se llevará un conteo total de cuáles fueron las emociones que más destacaron en los alumnos, para poder verificar si estas les benefician o perjudican en su vida personal. Puesto que la empatía tendría que estar en primer lugar.

La sexta sesión, (Ver apéndice E y anexo 6), se titula fuera etiquetas, el objetivo es fomentar la empatía y el compañerismo de manera consiente. A manera de inicio se nombran algunas características negativas como vago, torpe, desordenado, flojo, burro. Son algunas etiquetas que la misma sociedad nos asigna, pero en este caso posiblemente alumnos entre alumnos. Se da paso a la dinámica, donde cada alumno deberá tener en su posesión pegatinas y lapiceros. Cada alumno escribe en pegatinas blancas y se las va pegando por el cuerpo. Tras una puesta en común en asamblea, decide con cuáles se queda y se quita las que no quiere. Y en plenaria se pondrá a discusión para poder ir quitando esos conceptos negativos de cada alumno con la finalidad de reflexionar para dejar atrás esos prejuicios, que posiblemente están definiendo a cada alumno, sin embargo, solo podrían ser especulaciones.

La séptima sesión, (Ver apéndice E y anexo 7), se titula los diez pasos para una buena toma de decisiones, el objetivo es que los estudiantes aprendan y conozcan los pasos para una buena toma de decisiones, enfatizando el auto conocimiento. El docente inicia la actividad dando a conocer los cinco primeros pasos para una buena toma de decisiones: conócete a ti mismo, enfócate en el presente, confía en tus instintos, toma en cuenta tus emociones e identifica los riesgos.

Posteriormente el docente mostrara los 5 primeros pasos a seguir para una buena toma de decisiones, donde cada alumno deberá auto valorarse en cuanto a sus gustos, preferencias, habilidades y limitaciones posibles que puedan intervenir en su vida, esta actividad se realizara individualmente en hojas blancas o de color. También deberán enfocarse en aquellas consecuencias del presente de manera positiva y al mismo tiempo confiar en sus instintos. Ahí mismo en el escrito deberán redactar cuáles son sus principales emociones que los identifican como seres únicos y, por último, aquellos posibles riesgos que puedan estar presentes al momento de tomar una decisión. Y como cierre de la actividad en parejas dialogaran acerca de su escrito para hacer una comparación y constatar si hay algunos puntos que puedan ser similares.

La octava sesión, (Ver apéndice E y anexo 8), se titula, los diez para una buena toma de decisiones, esta es la segunda parte ya que se dividió en dos, el objetivo principal es que los estudiantes aprendan y conozcan los pasos para una buena toma de decisiones, enfatizando el auto conocimiento. El docente inicia la actividad número dos, donde se abordarán los últimos pasos para una buena toma de decisiones los cuales son: cambia de perspectiva, ten cuidado con la presión social, reduce tus opciones, reconoce tus limitaciones y ponte en otros zapatos. Después cada alumno deberá tener en cuenta aquellas perspectivas que le han beneficiado y las que le han perjudicado para hacer una comparación y deshacerse de aquellas negativas, después deberá cada alumno escribir cuales son aquellas personas que le han aconsejado de manera positiva.

También deberá reducir todas aquellas opciones al momento de decidir teniendo sus metas y objetivos, así mismo reconocerá sus limitaciones que puedan perjudicar su persona o su desarrollo vital y, por último, si es el caso, ante alguna situación difícil el alumno tendrá en cuenta la gran importancia que conlleva tener empatía. Y, por último, el docente formara binas al azar

para que hagan la comparación de sus escritos y si es el caso poder retroalimentarse uno con otro o bien para conocer algunos puntos de sus compañeros.

La novena sesión, (Ver apéndice E y anexo 9), se titula valora tus logros, el objetivo de la actividad es conocer la recuperación de conocimientos previos sobre la autoestima, a manera de inicio cada alumno deberá escribir en una hoja de papel sus principales logros. Después escribir en un papel lo que consideres tus 5, 10 o 20 mayores logros en la vida. de lo más pequeño a lo más grande, desde que fuiste un niño hasta ser mayor. Teniendo en cuenta si estos logros te han traído cosas positivas a tu vida y de tal manera han sido buenas decisiones o alternativas que has tomado. Para finalizar la actividad el tallerista dará una conclusión de la importancia que conlleva aceptar y valorar todos aquellos logros que han sido benéficos para cada alumno, resaltando el valor que debe darse a aquellas acciones que han tenido y deben tener presentes.

La décima sesión, (Ver apéndice E y anexo 10), se titula ambas expectativas el objetivo es que tanto padres como alumnos deberán escribir todo aquello que esperan ambos. Para iniciar padres y alumnos tendrán que hacer un análisis profundo de aquello que esperan uno del otro, ósea aquellas expectativas que podrían compartirse entre ellos. Después deberán escribir en una carta o en listado detallado todas aquellas expectativas que los padres esperan o desean de sus hijos en un tiempo estimado de tres, cinco u ocho años contemplando situaciones como estudios académicos, relaciones familiares y consideraciones económicas.

El mismo ejercicio se llevará acabo, pero ahora de hijos a padres, los estudiantes deberán plasmas todas aquellas expectativas que desean o quisieran obtener de sus padres en situaciones o aspectos, familiares, escolares, económicas y posiblemente sociales. Para finalizar la actividad se expondrán los principales puntos que cada quien escribió de manera breve para que tanto padres

como hijos sepan cuales son aquellos alcances y expectativas que deben ir buscando para un beneficio mutuo, pero también todo aquello que deben trabajar para poder llegar a lograrlas.

La onceava sesión, (Ver apéndice E y anexo 11), se titula cambio de roles, el objetivo es un acercamiento directo en cuanto aquellas situaciones que se presentan a diario. Padres y alumnos tendrán que llevar a cabo un cambio de roles, donde tendrán que saber cómo adoptar aquellas responsabilidades. Después Padres e hijos deberán plantear aquellas situaciones de la vida diaria que cada uno desempeña tomando aspectos como el trabajo, labores domésticas, compras, escuela, tareas, etc. Cada uno sabe muy bien cuál es su función dentro de su hogar y por lo tanto aquellos deberes y obligaciones que le corresponden llevar a cabo. Y para finalizar la actividad padres y alumnos tendrán que representar alguna actividad que hayan cambiado, para verificar si cada uno la puede llevar a cabo o simplemente tener muy en cuenta la empatía que se debe otorgar en el papel de hijo de padre.

La doceava sesión, (Ver apéndice E y anexo 12), se titula las 10 acciones, el objetivo principal es encontrar el papel que cada uno debe desempeñar. Padres y alumnos deberán hacer un listado para después exponer en plenaria, cuales serían aquellas diez acciones que deben llevar a cabo cada uno para fortalecer la toma de decisiones asertiva en los alumnos. Después padres y alumnos elaboran en un cuadro aquellas acciones que le competen a cada uno para una toma de decisiones asertiva. Por ejemplo, los padres como pueden contribuir a que sus hijos puedan ser asertivos en sus decisiones que toman a diario y los alumnos que acciones les favorecen para el mismo caso, como por ejemplo recapacitar, pensarlo dos veces, tener en cuenta las consecuencias, etc.

### 4.1.3 Plan de evaluación

La importancia de la evaluación es recolectar y analizar los datos obtenidos de acuerdo al plan de evaluación que se elaboró anticipadamente, este proceso puede ser sistemático y con el objetivo principal de valorar y reflexionar acerca de la intervención aplicada, pero también busca dar respuesta a aquellas preguntas e interrogantes que estuvieron presentes en la investigación, al mismo tiempo la evaluación permite mostrar aquellas necesidades encontradas en el diagnóstico aplicado previamente y al mismo tiempo verificar el grado de eficiencia o deficiencia que pudo obtenerse al concluir el taller y al mismo tiempo la investigación realizada, pues no solo es un indicador de resultados sino una herramienta veras para comprobar el avance y alcance de los involucrados, es este caso de los participantes del taller, juntamente con aquellos rasgos que se antepusieron en las técnicas e instrumentos de evaluación del taller, medios para comprobar la participación, avance y aceptación beneficio para los estudiantes.

La evaluación formativa fue la más indica para este trabajo de intervención, ya que es un proceso continuo que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, basado en la búsqueda e interpretación de las evidencias acerca del logro de los estudiantes respecto a lo que se está trabajando, así el docente puede identificar donde se encuentran los estudiantes, conocer que dificultades enfrentan en su proceso de aprendizaje y determinar qué es lo que sigue y como se obtendrán los resultados esperados y cuál será el mejor camino para alcanzarlos.

En el paradigma educativo en el que el alumnado adquiere la autorregulación de su propio aprendizaje, la evaluación es un motor que facilita que cada uno alcance el mejor de sus resultados. Se trata de un cambio de cultura educativa, en la que evaluar sirve para aprender, donde el error es fuente de aprendizaje, donde todo se evalúa y todos evalúan, también donde se amplifican los instrumentos y los espacios de reflexión, por que evaluar es valorar tanto lo bueno como lo malo,

siempre y cuando dicha evaluación sea utilizada con el propósito principal de contribuir a mejorar la calidad de la educación y de los procesos educativos.

Cada modelo de evaluación parte de unos presupuestos teóricos que definen su concepción sobre la enseñanza, y debe proponer unos procedimientos metodológicos coherentes con los puntos de partida, el modelo cualitativo se dirige a valorar los procesos más que los resultados, intenta valorar los hechos humanos tal como se viven en su propio contexto, su función principal de la evaluación cualitativa es, proporcionar elementos de información sobre el modo de llevar la práctica docente, posibilitar una reflexión sobre ella, diagnosticar el grado de desarrollo de los estudiantes.

La evaluación cualitativa es un proceso que permite analizar las características y problemas del fenómeno a evaluar desde la perspectiva de los actores involucrados. Se realiza a través de un contacto directo y continuo en el campo de estudio, esto permite obtener una visión general de la cultura y el contexto donde se ubica el objeto de estudio. La evaluación cualitativa se caracteriza por, dirigirse a los procesos más que a los resultados. Comprender las acciones humanas, los valores, creencias y significados de las personas que están inmersas en la situación evaluada.

En este trabajo de investigación se tomaron dos instrumentos de evaluación (Ver apéndice F y G), los cuales son de enfoque formativo, cada uno diseñado y conformado de acuerdo al proceso de realización del taller, el primero es la prueba escrita la cual consiste en preguntas abiertas dirigidas concretamente a cada alumno, donde se pretende entender el grado de avance y beneficio que cada uno obtuvo, si de tal manera les sirvió o no fue el caso, en cuanto a los temas centrales de la toma de decisiones, el autoconocimiento, el trabajo colaborativo, la autoestima y las relaciones grupales, personales y familiares. Temas de suma importancia en el desarrollo personal y académico de los adolescentes, ya que pueden beneficiar o perjudicar su toma de decisiones y al

mismo tiempo poner en riesgo su integridad. El segundo instrumento de evaluación fue una escala valorativa en el cual se pretende evaluar el desempeño de los alumnos al momento de realizar las actividades, pero también las principales conductas que sobresalieron y el ambiente fue optimo y adecuado para su aprendizaje.

#### **4.2 Análisis de los resultados**

Una vez aplicados y recolectados los instrumentos de la intervención es sumamente importante hacer un análisis de carácter minucioso para poder conocer a fondo los datos obtenidos con el propósito de verificar y reflexionar si se llevaron las actividades de acuerdo a lo planeado y de acuerdo al objetivo general por el cual se hizo dicho taller, al mismo tiempo verificar si los aprendizajes fueron los esperados y si realmente los alumnos han concebido los objetivos que se planearon realizar, es por ello que la evaluación toma un papel de gran importancia en la intervención ya que por medio de esta es como se podrá realizar una reflexión para el mejoramiento de las actividades realizadas, en este proceso los actores deben asumir sus funciones como realmente les compete y tener en claro lo que se pretende realizar en el contexto escolar.

El peso y la importancia que tiene la evaluación, va más allá del seguimiento escolar de los propios estudiantes, se trata de un instrumento de seguimiento y valoración de los resultados obtenidos por los estudiantes para determinar si los procedimientos y metodologías educativas elegidas han sido las adecuadas, se entiende que la evaluación impulsa la reflexión y al mismo tiempo el mejoramiento ya que está ligado directamente en generar los compromisos para generar aquellos objetivos, al permitirle a los diferentes actores del sistema educativo tomar conciencia del trabajo elaborado con el propósito de mejorar, la evaluación provee elementos y herramientas que apoyan la toma de decisiones de acuerdo con las necesidades presentes en el ambiente educativo y desarrollo institucional, enfatizando a optimizar los procesos de enseñanza – aprendizaje,

diseñando e implementando acciones que impulsen el desarrollo e integridad de los estudiantes y al mismo tiempo que se construyan los mecanismos esenciales para el mejoramiento continuo y siempre buscando la calidad educativa en todos los aspectos posibles.

Desde un punto de vista crítico y social, la evaluación en la educación es vista como una estrategia o herramienta para mejorar la enseñanza desde cualquier punto de vista, pero también la evaluación no debe ser una instancia de tensión, miedo o de castigo para el alumno, sino que se debe adaptar a la lógica de las prácticas pedagógicas que se implementan clase a clase. Asimismo, la idea de evaluar los saberes disciplinares por sí mismos, descontextualizados y asumiendo una clase de alumno como receptor y acumulador de saberes es ingresar en la concepción de enseñanza real o concreta. En el marco de la práctica docente, se debe involucrar al alumno dentro de la clase acreditando sus inquietudes, sus deseos, sus experiencias culturales y sociales, sus apropiaciones, sus opiniones, sus maneras de leer y de escribir, y disponer un tipo de evaluación, que ponga en juego todo lo anterior con los saberes disciplinares, enmarcado en un proyecto que otorgue un sentido y valor a todo lo estudiado.

Para que un sistema de evaluación cumpla con el propósito de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza ha de tomarse en cuenta lo siguiente, como parte inicial se debe centrar la definición de lo que se va a evaluar, se dice que las experiencias más exitosas en evaluación alrededor del mundo tienen que ver con la definición de estándares sobre los buenos docentes y la buena enseñanza, pero también algo sumamente importante es que todos los involucrados deberán contar con capacitación y entrenamiento de alta calidad sobre estándares, herramientas y medidas para llevar a cabo un proceso evaluativo exitoso, pero también, el programa de evaluación o diseño debe estar alineado al contexto, a la filosofía educativa, al currículo y a un programa de desarrollo profesional docente,



La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal de los adolescentes, por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los estudiantes y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los docentes puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

La etapa adolescente es un proceso sumamente delicado tanto para los mismos estudiantes, para las instituciones educativas donde reciben su educación y probablemente para sus padres, de acuerdo a lo que se ha mencionado con anterioridad, la mayoría de los adolescentes suelen estar confundidos e inseguros, presentando resultados negativos en aspectos personales y académicos, de acuerdo con los resultados obtenidos el taller aplicado a los alumnos de bachillerato fue benéfico para lo que se tenía planeado, ayudarlos en su toma de decisiones de manera asertiva, propiciando el autoconocimiento y la autonomía.

Puesto que el taller se centró en la idea principal llevarlo en su puesta en práctica con un aprendizaje con interacción social y donde todos los involucrados participaran de manera satisfactoria y con un carácter autorreflexivo de sus acciones y de lo que están aprendiendo, así mismo el taller busca erradicar todas aquellas conductas negativas que están presentes en algunos alumnos de manera consiente para abundar en su autorreflexión y juntamente con sus padres puedan comprender la importancia de la empatía y de la responsabilidad que debe estar presente en cuanto a su desarrollo humano de cada alumno.

La orientación escolar y/o académica implica, según Ayala (1998), un proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigidas a la

formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas.

Por otro lado, los estudiantes con la orientación adecuada, en primer lugar, se podrán identificar aquellas debilidades y fortalezas en el desarrollo de sus competencias para la vida de cada estudiante y al mismo tiempo participar en los procesos de mejoramiento continuo y sobre todo de la evaluación en el aula, con el propósito de que los alumnos adquieran las competencias necesarias para desempeñarse en la sociedad y en futuro que tengan por delante. Los diferentes instrumentos de evaluación aplicados en este proyecto resultan confiables para su validez y su grado de confianza, puesto que estos instrumentos si se aplican de manera adecuada los resultados serán positivos y benéficos para todos los involucrados.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se pudo corroborar que los objetivos de la investigación tuvieron la aceptación prevista y los alumnos participantes lograron elevar su auto conocimiento y mejorar su toma de decisiones a un nivel eficaz, resultados reflejados en su manera de actuar y pensar al cierre del taller aplicado.

#### **4.2.1 La estrategia y sus actividades**

Las estrategias y actividades aplicadas en este trabajo de investigación y en el taller que se realizó con los estudiantes, previamente planificadas para cumplir con los objetivos establecidos de cada sesión y para que el estudiante logre todos los aprendizajes esperados, son las bases fundamentales de la intervención para comprobar su validez y reflexionar sobre los resultados de cada participante, al mismo tiempo se debe valorar si cada actividad fue la más adecuada y si los involucrados las aceptaron de manera positiva, por lo tanto, también se debe reflexionar si se lograron los objetivos específicos de este proyecto, puestos que estos son puntos clave para

intervenir en dicho contexto estudiantil, se considera actividad educativa a las actividades relacionadas directamente con la formación de los alumnos, incluye actividades docentes, actividades complementarias y actividades extraescolares.

En resumen, las sesiones si fueron las adecuadas porque según la estructura del taller se pretende que los alumnos sean conscientes en su manera de pensar y de actuar, cosa que se logró en los resultados obtenidos y de acuerdo a cada participante en el análisis de los resultados.

Una actividad de enseñanza - aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes, y se eligen con el propósito de motivar la participación en este proceso, dichas actividades deben ser planeadas con anterioridad y con fines específicos puesto que las actividades están estrechamente legadas con las estrategias que se implementaran con dichos sujetos de estudios de carácter cualitativo. Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en el proceso de aprendizaje juntamente con aquellas actividades, dicho de otra manera, las estrategias de aprendizaje son una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente, los procedimientos usados en una estrategia de aprendizaje se denominan técnicas del aprendizaje.

Dentro de las actividades expuestas en esta investigación la principal es que los estudiantes aprendan a mejorar sus toma de decisiones de manera asertiva, pero también que sean conscientes de sí mismos haciendo énfasis en el auto conocimiento, factor de gran importancia al momento de toma o elegir una o varias opciones que se puedan presentar, al mismo tiempo que los padres de familia entiendan las diversas situaciones por las que cada uno de sus hijos pueda estar atravesando y necesariamente necesite el apoyo emocional y sobre todo la empatía como punto clave de una buena relación entre padres e hijos.

Para esta investigación se profundizó en la concepción del aprendizaje situado, el cual se obtiene cuando los contenidos que se estudian en el aula se articulan con el entorno cultural local de las personas, en lugar de presentarse como ajeno a su realidad, a su interés o a su necesidad. Con ello los alumnos encuentran un sentido y utilidad a los aprendizajes, ya que los pueden aplicar a situaciones concretas de su vida diaria. tiene como principal referencia la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, la cual señala que en el aprendizaje tienen un papel fundamental las interacciones del aprendiz con el contexto y la cultura en que se desarrolla, se busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, estimulando variadas formas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura. Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, donde el aprendizaje se dirige al desarrollo y el estudiante construye su conocimiento.

#### **4.2.2 Materiales y recursos**

Durante la investigación e intervención de este proyecto los materiales y recursos jugaron un papel de suma importancia para el taller aplicado, ya que fueron los complementos necesarios para que dicho taller se pudiera cumplir en todos sus aspectos, puesto que, los materiales didácticos son los elementos que emplea el tallerista o docente para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos como lo son: libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, computadora, proyector, etc. Dicho de otro modo, los materiales y recursos didácticos son aquellos que reúnen los medios que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para obtener la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. También se considera materiales didácticos aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos donde aprendan a ser personas críticas y reflexivas con sus acciones y pensamientos.

Para la realización de este proyecto de intervención y para efectuar dicho taller, se emplearon computadora, proyector, hojas blancas y de color, imágenes, etc. En su totalidad fueron los más adecuados y apropiados, estos materiales fueron empleados individualmente y también en colectivo, fueron de costo muy accesible y fácil de conseguir, fueron los más adecuados porque son flexibles y versátiles para su utilización por el alumnado, así mismo su función fue estimular el desarrollo de habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje de manera individual a lo que conlleva la reflexión sobre su desempeño y el enriquecer sus conocimientos, por otro lado, la institución cuenta con la infraestructura y equipo necesario para llevar a cabo dicho taller, de este modo no se presentó ninguna irregularidad o impedimento para realizar las actividades correspondientes, en resumen el taller se llevó a cabo de manera concreta y no se presentó ninguna situación fuera de lo establecido.

#### **4.2.3 Los instrumentos de evaluación**

En toda actividad educativa y en todo momento de la enseñanza – aprendizaje, es sumamente importante llevar a cabo la evaluación o evaluaciones más pertinentes y sobre todo en el momento preciso para determinar el grado de aprendizajes o avances que han obtenido los estudiantes, en otras palabras, la evaluación ayuda a fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos de las actividades realizadas por los estudiantes, sin embargo, dichos instrumentos de evaluación deben ser los más adecuados para poder medir estos avances o en concreto lo que se espera obtener de dicha intervención, los instrumentos de evaluación empleados fueron los más adecuados porque como se mencionó anteriormente se manejó la evaluación sumativa y la formativa, las cuales proporcionaron los datos suficientes al momento del análisis y ahí se pudo corroborar que el alcance del taller y de las sesiones para los estudiantes, estuvieron en las mejores posibilidades para su aplicación y para valorar la eficacia.

Como es el caso de este taller y de los instrumentos de evaluación que se implementaron para la evaluación final, el primero es una prueba escrita, ósea un cuestionario con preguntas abiertas de manera más objetiva una auto evaluación (ver apéndice F), el cual tiene la intención de comprobar desde el punto de vista de cada participante que tan benéfico le fue participar en el taller y al mismo tiempo que cada alumno desde su análisis y reflexión pueda corroborar si el objetivo principal de este trabajo de intervención se pudo concretar con cada participante, el cual establecía una buena toma de decisiones de manera asertiva con un enfoque directo en el auto conocimiento a medida de la progresión de las actividades.

Pero también verificar la intervención que tuvo cada padre de familia hacia su hijo o hija con el propósito de unificar la empatía entre ambos y el segundo instrumento de evaluación que se aplicó en dicho taller fue una escala valorativa por medio de la observación (ver apéndice G), donde se evaluaron de manera precisa diferentes aspectos que ocurrieron durante el taller como el desempeño, la manera de relacionarse, su responsabilidad y los principales valores que manifestaron los alumnos en todas las actividades, de esta manera se buscó una evaluación de carácter cualitativo.

#### **4.2.4 El papel del pedagogo**

Dentro de la aplicación del taller el rol del pedagogo es muy importante ya que es el actor principal para orientar, diseñar, planificar y ayudar a los estudiantes en cualquier aspecto, así mismo el trabajo que desarrollara será punto clave para que su práctica docente sea efectiva y pueda considerarse crucial en los alumnos, nuevamente el rol que debe cumplir el pedagogo es muy importante ya que una de sus tareas más conocidas es el de ser orientador, ayudando a los estudiantes a escoger su futuro educativo partiendo de sus aspiraciones preferencias o necesidades, también se busca que el estudiante tenga un conocimiento personal y proyecto de vida, para que

conozcan y valoren sus propias capacidades, motivaciones e intereses de una forma ajustada y realista.

El pedagogo como agente investigador y orientador, debe cumplir con los estándares que marca el plan de estudios o la ley que regule la instancia de su intervención, pero no solo eso, sino que debe ir más allá, el pedagogo debe conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición de conocimientos con ayuda del diseño del material didáctico que son una parte fundamental a la hora de dar clases y que el alumnado comprenda los contenidos, por lo que es esencial el papel de un pedagogo para asegurarse de un correcto diseño de los recursos educativos y de la adaptación de los mismos en los cursos en los que se va a presentar.

Dentro de las características que distinguen a un buen pedagogo es que debe ser positivo, amable, alegre, paciente e innovador, por mencionar algunas o las más considerables, de modo que la innovación debe estar siempre presente en su práctica, en tanto que lo demande el contexto sobre el cual este trabajando y tener en cuenta aquellos materiales y recursos didácticos que serán sus principales herramientas para un buen desempeño.

Durante el tiempo empleado en esta investigación y proyecto de intervención, el aprendizaje y la participación fueron de lo más óptimos, a causa del aprendizaje y la experiencia que se pudo obtener, fue una nueva forma de trabajo y puesta en práctica de los conocimientos adquiridos con anterioridad, pero también la motivación de poder hacer un cambio considerable y positivo con todos los involucrados en el taller. En la mayoría de sesiones hubo muchos aprendizajes, pero lo que más sobresale fueron las experiencias obtenidas, puesto que fueron nuevos aprendizajes que tiempo atrás no había experimentado, el acercamiento directo con la realidad educativa siempre

había sido de manera teórica o subjetiva, pero en este tiempo empleado las vivencias dieron mucho que aprender.

Si bien es cierto que una verdadera experiencia y aprendizaje se da cuando se lleva a la realidad, pues bien, la teoría que se estudia en las instituciones educativas, muchas veces está muy lejos de la realidad y del contexto sobre el cual se está trabajando, el aprendizaje obtenido fue de los más esperado, ya que con anterioridad ya se había trabajado con los alumnos participantes del taller, entonces fue de lo más comfortable la intervención aplicada porque enriqueció de gran manera conocimientos y aprendizajes previamente obtenidos.

#### **4.2.5 El problema y los sujetos intervenidos**

La edad adolescente se considera una de las más problemáticas de todas las etapas de la vida, principalmente porque es la etapa de madurez por la que atraviesan todos los individuos de la niñez a la adultez, provocando innumerables cambios que no se pueden evitar, existen cambios psicológicos, fisiológicos, entre otros pero los más notables son los físicos, estos cambios varían según el sexo y la persona, es en la adolescencia donde se manifiestan los mayores cuestionamientos en varios aspectos de la vida, el adolescente comienza a sentir la necesidad de auto suficiencia y de buscar su propia identidad, al mismo tiempo empieza a aprender de sus propias experiencias y a buscar sus propias respuestas, y en algunas ocasiones pueden presentarse algunas diferencias con los padres, especialmente si no existe comunicación y confianza, el adolescente comienza una búsqueda de independencia pero a pesar de mostrarse resuelto en sus decisiones, sufre de mucha inseguridad de lo que pone frente a muchos factores de riesgo.

Esta etapa es donde muchos adolescentes toman caminos equivocados, en donde al querer probar nuevas cosas o nuevas experiencias, unido a una impulsividad, llevan al adolescente a



cometer varios errores en su persona y en su dependencia, como consumo de drogas, embarazos tempranos, adicciones, etc.

En este punto es fundamental el apoyo y la comunicación muy de cerca tanto por parte de la familia como de las instituciones educativas que están conscientes de esta problemática y es por ello que la debida orientación ya sea por parte de un experto o de un docente calificado y antes con la disposición necesaria para poder intervenir de la mejor manera posible, dando la ayuda y la orientación necesaria dependiendo el grado de atención que se requiera, aunque la adolescencia desencadena tanto cambios y problemas personales, también es una etapa maravillosa en las que se viven experiencias de gozo y satisfacción que junto con las experiencias negativas, sirven en conjunto para vivir un proceso de maduración, con una orientación sabia, un apoyo perseverante, actividades de auto conocimiento y reflexión, la adolescencia será una de las mejores y más ricas etapas en la vida de cualquier adolescente.

Derivado de todo esto, en esta investigación los sujetos de estudio presentaron esas cualidades que los llevaron a tener un bajo y malo desempeño escolar, al mismo tiempo falta de motivación acerca de sus aspiraciones hacia su futuro y por ende no tener con claridad que es lo que buscan para su bienestar y posiblemente de por medio la relación con sus padres, precisando estas fueron las principales razones por la cuales se decidió llevar a cabo el taller antes mencionado, para que de esta manera se pudiera intervenir y conseguir ese grado de alcance expuesto en los objetivos de esta investigación. Al término del taller y de las evaluaciones correspondientes los alumnos se vieron más motivados, consientes y capaces en cuanto a su personalidad, el control de sus acciones también se dejó notar y lo que más sobresalió fueron aquellas alternativas en sus decisiones hacia su futuro tanto en lo personal como en lo profesional, mostrando sumo interés por

las ofertas académicas que se presentaron por parte de diferentes escuelas de nivel universitario en la institución.

#### **4.3 Balance general y los retos derivados de la intervención**

La aplicación del taller se realizó de manera oportuna y concreta casi al 100%, ya que la mayoría de alumnos asistieron y fueron muy participativos en todas las actividades, su constancia resulto bastante positiva, durante las sesiones no se presentaron inconvenientes o malos entendidos, gradualmente conforme se iban trabajando las actividades los alumnos fueron haciendo lo que pedía cada actividad, al mismo tiempo se fueron concretando los objetivos de esta investigación que fueron trasladados a dicho taller, de la misma manera los docentes fueron muy prestos a la realización del mismo, ya que lo vieron como una forma innovadora hacia los alumnos y también con una posibilidad de que ellos posteriormente pudieran intervenir así con sus próximos alumnos, ya que en anterioridad se menciona que los docentes al tener un perfil específico de estudios, en ocasiones solo imparten sus clases de manera objetiva, dejando atrás todas aquellos complementos que pudiesen usar y sobre todo aquellos materiales didácticos que son de gran ayuda para la práctica docente.

Por otra parte, siempre se debe reflexionar para mejorar, y en este trabajo de intervención no es la excepción, puesto que ante nuevas circunstancias que se pudiesen presentar en un futuro y con nuevos alumnos, se deberán planear y adecuar nuevas actividades de acuerdo a las circunstancias o problemáticas que puedan estar presentes en dicha población a intervenir y si es el caso poder implementarlo de manera permanente en algunas materias como parte de la transversalidad educativa y de acuerdo a los planes y programas de estudio, hacer esa debida justificación para su realización dentro de la institución.

Para concluir, únicamente en ocasiones se presentaron algunos inconvenientes por la falta de tiempo y por algunos días que ya se tenía planeado trabajar y casualmente hubo alguna suspensión o puente obligatorio por parte de la SEP, sin embargo fue posible llevar todas las actividades a su concreción y los padres de familia también lo vieron como algo innovador, ya que algunos comentaron que nunca habían participado así y menos con la intención de propiciar la comunicación, empatía y entendimiento con sus respectivos hijos.

## CONCLUSIONES

La educación es un área fundamental de la vida del ser humano y es la disciplina que se ocupa de los diversos métodos de enseñanza y de aprendizaje, en las diferentes instituciones educativas y en los grupos sociales, con el objetivo principal de transmitir nuevos conocimientos, valores, habilidades y hábitos, consiste en un proceso que proporciona a los estudiantes la adquisición de conocimientos, experiencias y habilidades con el objetivo de formarlos para que lleven una vida plena y cumpla sus deseos en la mayor medida posible, la palabra educación hace referencia a promover el desarrollo intelectual y cultural del estudiante, es un proceso de instrucción continuo donde toda la población desde sus primeros años de vida tiene el acceso sin ninguna distinción.

La educación permite que cada estudiante adquiera los conocimientos básicos para poder desempeñarse en la sociedad sin ningún tipo de impedimento posible, ahora bien la importancia de la pedagogía hoy en día es sumamente relevante en la dinámica social, ya que un buen pedagogo es aquel que brinda herramientas eficaces para determinar los límites y saber en qué se está fallando, no solo en lo académico, sino también en otras áreas, buscando siempre la evolución y mejoramiento del alumno en todos los aspectos posibles, puesto que el pedagogo es el experto para optimizar la planificación, la práctica áulica, los modos de intervención del docente en el proceso, las nuevas técnicas de evaluación y hasta las mismas mejoras del contexto de aprendizaje.

Gracias a los datos obtenidos en el diagnóstico es como se pudo llevar a cabo este trabajo de intervención, toda la información obtenida fue punto clave en la proyección de los objetivos, la teoría de igual manera fue de gran ayuda para poder intervenir de una manera directa y concreta, abordando los principales puntos estratégicos para llevarlos a la práctica y efectuar aquellos supuestos de la teoría encontrada, el campo de la orientación desde tiempo atrás ha tenido un gran peso en la educación, ya que va de la mano con el desarrollo del estudiante y la práctica del docente.

como parte de su formación profesional, estos son puntos estratégicos y de carácter educativo para un buen desarrollo del adolescente.

Porque un buen pedagogo no se limita a solo ser un buen maestro o docente en el sentido estricto de la palabra, puesto que un buen pedagogo es aquel que está dispuesto a revelar y explicar todos aquellos conocimientos que ha ido adquiriendo a lo largo de su vida y de sus experiencias, además de ser un educador es también un consejero en materia de educación puesto que su formación le permite encaminar al aprendiz en mejores métodos de adquisición de conocimientos.

Los pedagogos cuentan con conocimientos psicosociales y es con base a estos conocimientos que pueden abordar a un estudiante como un individuo basado en su configuración psicológica y también como un actor social basándose en sus relaciones con el entorno donde se desenvuelve, una de sus principales actividades de un pedagogo es la planificación, ejecución y evaluación de los programas educativos que son aplicados en la mayoría de las instituciones educativas públicas, para llevar a cabo esta gran tarea es necesario que el pedagogo haga uso de sus conocimientos en materia de psicología, sociología, filosofía y antropología. Pero también una gran tarea y de suma importancia de un pedagogo es que debe tener la capacidad de elaborar materiales didácticos puesto que este tipo de herramientas tienen como fin facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje como un soporte para la transmisión de los contenidos que influyan en la formación del estudiante.

Al mismo tiempo el pedagogo tiene la gran tarea de desarrollar proyectos educativos en los cuales se planteen objetivos reales de aprendizaje que se basen en la normativa educativa que regule los procesos de la enseñanza en dicho contexto o lugar previsto y si es el caso el pedagogo también se encargara de ayudar y orientar a los estudiantes sobre su posible futuro personal, familiar y

académico, tomando en cuenta sus aspiraciones, preferencias, necesidades y habilidades que posea cada alumno.

Para concluir la realización de este proyecto de intervención para su servidor fue una experiencia que resulto en una nueva motivación para seguir mejorando y seguirse preparando académicamente, si bien este proyecto fue algo innovador y de gran importancia ya que la mayoría no ha atravesado por algún proceso o etapa de este carácter. La investigación pudo ser el punto más complicado de este trabajo, ya que al haber muchísima información disponible y al alcance, en algunas ocasiones puede estar presente esa confusión entre la información adecuada y la que está fuera de la investigación, dicho de otra manera, es aquella información secundaria que esta demás, por otro lado, el diseño e intervención de este trabajo fue muy satisfactorio, ya que fue una nueva experiencia y una nueva forma de enfrentar y conocer la realidad educativa que está presente en casi todas las instituciones educativas y públicas del país, dando el valor suficiente para entender cuál es la verdadera vocación frente a las adversidades de la educación.

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Adolescent-healthtab=tab\_1./www.who.int/es/health-topics/

Artículos/que-es-la-adolescencia.gob.mx/salud/

/Art.-5-tomo-4Cl/wp-content/uploads/2018/08.Innovare.udec.pdf

Anahuac.mx/ (2010). blog/tomar-mejores-decisiones-proceso-toma-de-decisiones

CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760 (1).pdf

Docencia/nicolas/menu/docencia/educsocial/conteyact/tema1/otros\_trabajos/definiciones\_evaluacion./www.um.es/pdf.

Diagnostico Socioeducativo. biblioteca.udgvirtual.udg.mx:

Esquivel Méndez. Sheyla Paola. (2013). dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle /UNITRU: text=Papaliaadolescenciaes, responsabilidadesenlasociedad.

Ediren.com/artículos/la-toma-decisiones-la-adolescencia/

Edtick.com (2002).es/news/evaluacion-formativa-vs-evaluacion-sumativa-que-son-y-cual-es-mejor

Edudeka.icesi.edu.co/nuevo\_proyectos/gp/doc/58fa5a9e8c27a98b58bcc88d86e1873c.pdf

Euroinnova.mx/blog/orientación-educativa-en-la-adolescencia.

Enfoque-de-la-investigación (2006) /online-tesis.com/

Foros/autoconocimiento-para-adolescentes/.institutorenacimiento.edu.mx/

Fundamento\_y\_construcción\_del\_Acto\_Educativo\_.pdfBsequenceD1.ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8065/

Gustavo Adolfo Romero. (2015).

Archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\_15/2.pdf

Néstor Bravo. Acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos//SegundaSesion.

Marcatexto/la-pedagogia-como-ciencia-de-la-educacion/odiseo.com.mx/

PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo(2013)/Guiapara\_elDiagnOstico\_Institucional\_Formulario.subvenciones.mineduc.cl/zp\_comunidad/pdf.

Por-que-los-adolescentes-toman-riesgos//www.unicef.org/uruguay/

Urquijo Sebastián. (2001). /57academica.org/.pdf



# APÉNDICES



## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



### APÉNDICE A

Guía de observación para los alumnos, en base a su desempeño y manera de relacionarse dentro del aula.

Guía de observación				
Aspectos a observar	Escala			
	SI	No	A veces	Observaciones
1.- Los alumnos se expresan fácilmente				
2.- Los alumnos atienden de manera positiva a las órdenes de los maestros				
3.- Los alumnos participan de manera colaborativa en las actividades				
4.- Los alumnos muestran entendimiento a lo que se les ordena				

5.- Se ven confundidos a la hora de realizar las actividades				
6.- Los alumnos se muestran inquietos				
7.- Hay igualdad entre todos los alumnos				
8.- Los alumnos cuestionan a los docentes				
9.- Aplican los principales valores				
10.- Los alumnos muestran seguridad en cuanto a sus acciones dentro del aula				
11.- Los alumnos se muestran consientes de sus acciones y comportamientos				
12.- Expresan sus dudas de manera oportuna				

## **APÉNDICE B**

Cuestionario hacia los alumnos

Cuestionario de autoevaluación, a continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con la toma de decisiones.

Señala la opción que más se corresponda con tu forma de actuar en estos momentos, teniendo en cuenta las siguientes opciones:

1. ¿Para ti que es una decisión?

R=

2. ¿Cuándo tomas decisiones?

R= 1) siempre 2) a veces 3) nunca

3. ¿Cuándo reconoces que existe un problema?

R= 1) siempre 2) a veces 3) nunca

4. ¿Identificas las alternativas que existen para resolverlo?

R= 1) siempre 2) a veces 3) nunca

5. ¿Tengo claras mis metas y objetivos, cuando tomo una decisión?

R= 1) siempre 2) a veces 3) nunca

6. ¿Pienso y busco tantas alternativas como sea posible?

R= 1) siempre 2) a veces 3) nunca

7. ¿Piensas que todo lo que te pasa ha sido ocasionado debido a tus acciones?

R= 1) siempre 2) a veces 3) nunca

8. ¿Evalúas los resultados de tus acciones para comprobar su efectividad?

R= 1) siempre 2) a veces 3) nunca

9. ¿Analizas o estudias las consecuencias de cada alternativa?

R= 1) siempre 2) a veces 3) nunca

10. ¿Tienes en cuenta los beneficios de cada alternativa?

R= 1) siempre 2) a veces 3) nunca

11. ¿Podría serte útil la opinión de otras personas?

R= 1) siempre 2) a veces 3) nunca

12. ¿Te sientes responsable de las decisiones que tomas?

R= 1) siempre 2) a veces 3) nunca

13. ¿Dispones del tiempo necesario para tomar una decisión?

R= 1) siempre 2) a veces 3) nunca

14. ¿Si cometes algún error afectas a alguien más?

R= 1) siempre 2) a veces 3) nunca

15. ¿Admito mis errores y me disculpo?

R= 1) siempre 2) a veces 3) nunca

16. ¿Me cuesta demasiado asumir riesgos prudentes?

R= 1) siempre 2) a veces 3) nunca

17. ¿Dedicas tiempo para reflexionar sobre tus acciones o decisiones?

R= A) siempre B) a veces C) nunca

18. ¿Intento encontrar el lado positivo de cada situación o acción que tomo?

R= 1) siempre 2) a veces 3) nunca

19. ¿Por lo general me siento cómodo con las situaciones nuevas?

R= 1) siempre 2) a veces 3) nunca

20. ¿Tengo claras cuales son mis metas y valores?

R= 1) siempre 2) a veces 3) nunca

## INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La necesidad de mejorar en la toma de decisiones será tanto mayor cuanto menor sea la puntuación que has obtenido.

- Menos de 15 puntos indica que hay muchos e importantes aspectos que mejorar en tu toma de decisiones.
- Entre 15 y 30 puntos muestra que hay algunos aspectos que mejorar en la toma de decisiones.
- Más de 30 puntos muestra una toma de decisiones adecuada.
- Puntuaciones cercanas al 57 son características de las personas que llevan a cabo un proceso en la toma de decisiones elaborado.





15. ¿Mantiene una buena comunicación con su hijo?

R= 1) si                      2) no                      3) porque

16. ¿Conoce las aspiraciones de su hijo?

R= 1) si                      2) no                      3) porque

17. ¿Sabe usted que quiere estudiar su hijo al término del Bachillerato?

R= 1) si                      2) no                      3) que carrera

18. ¿Apoya usted económicamente a su hijo para sus estudios?

R= 1) si                      2) no                      3) porque



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



## **APÉNDICE D**

Test sobre un posible plan de vida

Responde de manera consiente las siguientes preguntas

1. ¿Para ti que es un plan de vida?
2. ¿Qué aspectos consideras intervienen para tu plan de vida?
3. ¿Cómo te ves dentro de 3 años (escuela, familia, laboral)?
4. ¿Cómo te ves dentro de 5 años (escuela, familia, laboral)?
5. ¿Cuáles son tus metas u objetivos a mediano y largo plazo?



6. ¿Qué acciones crees debes realizar para cumplir tus metas u objetivos?
7. ¿Conoces tus virtudes o fortalezas?
8. ¿Conoces tus miedos o debilidades?
9. ¿Qué te gustaría estudiar al culminar el Bachiller?
10. ¿En un futuro no tan lejano dónde te gustaría trabajar?
11. ¿Has trabajado alguna vez?
12. ¿Qué crees que es más importante trabajar o seguir estudiando?
13. ¿Si continúas estudiando a quien crees que podrías beneficiar o perjudicar?
14. ¿Si decides insertarte al mundo laboral a quien crees que podrías beneficiar o perjudicar?
15. ¿Tienes algún problema que te impida seguir estudiando?
16. ¿Consideras tener alguna causa que te impida realizar algo?



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



---

---

**MI FUTURO, MI DECISIÓN: UN TALLER PARA FOMENTAR LA TOMA DE  
DECISIONES**

**ASERTIVAS EN ADOLESCENTES DE EMS.  
APRENDIENDO A DECIDIR CON AUTONOMÍA**

**APENDICE E**

¿Como mejorar la toma de decisiones asertivas a través del autoconocimiento en los adolescentes del cuarto semestre en el Bachillerato “José María Morelos Y Pavón” para la selección de opciones en el ámbito personal y escolar?

## Objetivo general

Que los alumnos del Bachillerato “José María Morelos Y Pavón” aprendan a mejorar la toma de decisiones asertivas, por medio del trabajo del auto conocimiento, para aplicar en la selección de sus opciones en el ámbito personal y escolar.

## Objetivos específicos:

-Diseñar un taller para mejorar la toma de decisiones en los alumnos de cuarto semestre

-Difundir los principales pasos que conllevan a una toma de decisiones asertivas

-Adaptar actividades para los alumnos propiciando el autoconocimiento

-Aplicar los factores o elementos que ayuden a los alumnos para la toma de decisiones asertivas

-Evaluar el alcance del taller en la toma de decisiones asertivas

El siguiente taller está comprendido por 12 sesiones o actividades en las que se trabajará directamente con los alumnos del bachiller, cada actividad tiene un propósito y todas las actividades en conjunto tienen como finalidad atender y que los alumnos aprendan a mejorar su toma de decisiones de manera más asertiva.

<b>Las principales problemáticas en la vida adolescente</b>		
<b>Objetivo de la sesión:</b> Que los estudiantes conozcan las principales problemáticas que podrían afectar su toma de decisiones.		
<b>Sesión</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>

<p>Sesión 1</p>	<p><b>INICIO:</b> Se hace la presentación de los temas y factores que influyen directamente en la toma de decisiones y que pueden afectar directa o indirectamente a los alumnos.</p> <p>Los temas a presentar serán: drogadicciones, sexualidad, autoestima y problemas familiares.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Con la ayuda de un proyector se dará inicio a la presentación de los temas antes mencionados, donde se destacará lo más importante y al mismo tiempo como influye o perjudica a los alumnos, si es preciso que algunos estén inmersos o padezcan una similitud.</p> <p><b>CIERRE:</b> Una vez finalizada la presentación los alumnos tendrán que hacer un análisis reflexivo a modo de conclusión sobre los temas abordados y al mismo tiempo destacar si están inmersos o tienen esa posible confrontación respecto algún tema, el cual este afectando su integridad, y su desarrollo académico y personal.</p>	<p>90 minutos</p>
<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Productos/Evidencias</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>

* Proyector c/HDMI  * Lápiz, lapiceros, hojas blancas o color	* Ficha textual personal	* (Ver anexo 1).
---	--------------------------	------------------

**La película de mi vida**

**Objetivo de la sesión:** que cada alumno identifique hasta estos momentos cuales han sido algunas de sus experiencias más sobresalientes, las cuales le hayan dejado algún tipo de experiencia.

Sesión	Actividades	Tiempo
Sesión 2	<p><b>INICIO:</b> Mediante una lluvia de ideas cada alumno participará activamente en el pizarrón, posteriormente, cada alumno tendrá que hacer un análisis profundo acerca de todas aquellas situaciones y vivencias, por las cuales han atravesado.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> En un esquema o cuadro de doble entrada, cada alumno deberá hacer un profundo análisis sobre su vida en cuanto aquellos momentos o experiencias que de tal forma les han dejado un aprendizaje o recuerdo significativo.</p>	60 minutos

	<p>Ante estas situaciones cuales han sido sus herramientas o fortalezas con las cuales han podido superarse y al mismo tiempo auto conocerse, buscando de cierta forma sus fortalezas y debilidades.</p> <p><b>CIERRE:</b> Para finalizar este ejercicio o mejor dicho esta reflexión, el alumno podrá conocer algunos aspectos de su salud emocional y la forma en que estos pueden beneficiar y perjudicar los principales aspectos de su vida.</p>	
--	---	--

Recursos	Productos/Evidencias	Evaluación
----------	----------------------	------------

*Papel bond, lápiz, lapiceros, hojas blancas o color	*Exponer su reflexión de acuerdo a lo que realizaron	* (Ver anexo 2).
--	--	------------------

**¿Quién soy?**

**Objetivo de la sesión:** Cada alumno deberá enlistar o enumerar las principales cualidades de su vida, propiciando el auto conocimiento.

Sesión	Actividades	Tiempo
--------	-------------	--------

<p>Sesión 3</p>	<p><b>INICIO:</b> Cada alumno deberá realizar en una hoja de papel un análisis de su vida, para poder profundizar en aquellas cuestiones que le favorecen en su vida.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Nuevamente el alumno deberá hacer una amplia reflexión de acuerdo a sus experiencias o vivencias de su día a día, mediante interrogantes como;</p> <p>¿Quién soy?</p> <p>¿Qué haces bien?</p> <p>¿Qué cosas las realizo solo (a)?</p> <p>¿Cuáles son mis actividades favoritas?</p> <p>¿Qué me motiva en la vida?</p> <p>¿Cuáles son mis metas y objetivos?</p> <p>¿Cuál crees que es el concepto de tus padres hacia ti?</p> <p><b>CIERRE:</b> Una vez terminada la reflexión, cada alumno podrá identificar aquellos puntos positivos que lo definen como un individuo y al mismo tiempo identificar la posible percepción de otras personas hacia él o ella, y hacer su análisis FODA.</p>	<p>60 minutos</p>
<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Productos/Evidencias</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>

* Lápiz, lapiceros, hojas blancas o color	* Mediante este ejercicio el estudiante podrá ir propiciando su autoconocimiento y al mismo tiempo su análisis FODA.	* (Ver anexo 3).
---	--	------------------

**Mi árbol**

**Objetivo de la sesión:** Que el estudiante mediante un dibujo pueda plasmar aspectos o características personales y sociales de su vida.

Sesión	Actividades	Tiempo
Sesión 4	<p><b>INICIO:</b> El tallerista dará una breve introducción acerca de la gran importancia que conlleva realizar este ejercicio de la manera más objetiva posible, ya que dicha actividad está enfocada en el autoconocimiento.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Dibuja tú árbol indicando en las raíces quienes son las personas importantes para ti, en el tronco tus cualidades personales, en las ramas tus dificultades, y en los frutos y hojas tus éxitos y logros.</p>	45 minutos

	<p><b>CIERRE:</b> Para terminar dicha actividad cada alumno deberá mostrar su dibujo que realizo, de igual manera lo tendrá que exponer hacia el público presente para que pueda compartir algunas de sus experiencias y al mismo tiempo empezar a trabajar el concepto de aceptación y empatía con demás compañeros.</p>	
Recursos	Productos/Evidencias	Evaluación
<p>* Lápiz, lapiceros, hojas blancas o color</p>	<p>* Elaboración de un dibujo situando un árbol de acuerdo a sus vivencias</p>	<p>* (Ver anexo 4).</p>
<p><b>Mis seis emociones básicas</b></p>		
<p><b>Objetivo de la sesión:</b> Que cada alumno conozca sus principales emociones, las cuales, posiblemente reflejan su manera de actuar y pensar.</p>		
Sesión	Actividades	Tiempo



<p>Sesión 5</p>	<p><b>INICIO:</b> El tallerista iniciara mostrando un listado de las principales emociones que predominan en la vida adolescente, por ejemplo: felicidad, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, asco, pena, vergüenza.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> En una hoja cada estudiante deberá identificar cuáles serían sus seis principales emociones que lo definen como persona y un ser único, deberá dar una breve explicación del porque está eligiendo cada una de ellas y si estas le han perjudicado o beneficiado en su persona y posiblemente con su relación interpersonal.</p> <p><b>CIERRE:</b> Para terminar la actividad se llevará un conteo total de cuáles fueron las emociones que más destacaron en los alumnos, para poder verificar si estas les benefician o perjudican en su vida personal. Puesto que la empatía tendría que estar en primer lugar.</p>	<p>45 minutos</p>
<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Productos/Evidencias</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>

* Lápiz, lapiceros, hojas blancas o color	* Cuales son las principales emociones que se destacan en el grupo y cuál es la que me caracteriza	* (Ver anexo 5).
---	--	------------------

**Fuera etiquetas**

**Objetivo de la sesión:** Fomentar la empatía y el compañerismo de manera consiente.

Sesión	Actividades	Tiempo
Sesión 6	<p><b>INICIO:</b> Vago, torpe, desordenado, flojo, burro. Son algunas etiquetas que la misma sociedad nos asigna, pero en este caso posiblemente alumnos entre alumnos. Se da paso a la dinámica, donde cada alumno deberá tener en su posesión pegatinas y lapiceros.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Cada alumno escribe en pegatinas blancas y se las va pegando por el cuerpo. Tras una puesta en común en asamblea, decide con cuáles se queda y se quita las que no quiere.</p>	45 minutos

	<p><b>CIERRE:</b> En plenaria se pondrá a discusión para poder ir quitando esos conceptos negativos de cada alumno con la finalidad de reflexionar para dejar atrás esos prejuicios, que posiblemente están definiendo a cada alumno, sin embargo, solo podrían ser especulaciones.</p>	
Recursos	Productos/Evidencias	Evaluación
* Pegatinas y lapiceros	* La dinámica permite reflexionar sobre las etiquetas, buenas y malas, que vienen impuestas desde el exterior y que nos condicionan.	* (Ver anexo 6).
<b>Los diez pasos para una buena toma de decisiones</b>		
<p><b>Objetivo de la sesión:</b> Que los estudiantes aprendan y conozcan los pasos para una buena toma de decisiones, enfatizando el auto conocimiento.</p>		
Sesión	Actividades	Tiempo

<p>Sesión 7</p>	<p><b>INICIO:</b> El docente inicia la actividad dando a conocer los cinco primeros pasos para una buena toma de decisiones: concóctete a ti mismo, enfócate en el presente, confía en tus instintos, toma en cuenta tus emociones e identifica los riesgos.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> El docente mostrara los 5 primeros pasos a seguir para una buena toma de decisiones, donde cada alumno deberá auto valorarse en cuanto a sus gustos, preferencias, habilidades y limitaciones posibles que puedan intervenir en su vida, esta actividad se realizara individualmente en hojas blancas o de color. También deberán enfocarse en aquellas consecuencias del presente de manera positiva y al mismo tiempo confiar en sus instintos. Ahí mismo en el escrito deberán redactar cuáles son sus principales emociones que los identifican como seres únicos y, por último, aquellos posibles riesgos que puedan estar presentes al momento de tomar una decisión.</p> <p><b>CIERRE:</b> En parejas dialogaran acerca de su escrito para hacer una comparación y constatar si hay algunos puntos que puedan ser similares.</p>	<p>60 minutos</p>
<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Productos/Evidencias</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>

* Lápiz, lapiceros, hojas blancas o color	*El escrito deberá contener los cinco primeros pasos para una buena toma de decisiones en la cual se trabaja en conjunto el auto conocimiento.	* (Ver anexo 7).
---	--	------------------

**Los diez pasos para una buena toma de decisiones**

**Objetivo de la sesión:** Que los estudiantes aprendan y conozcan los pasos para una buena toma de decisiones, enfatizando el auto conocimiento.

Sesión	Actividades	Tiempo
Sesión 8	<p><b>INICIO:</b> El docente inicia la actividad número dos, donde se abordarán los últimos pasos para una buena toma de decisiones los cuales son: cambia de perspectiva, ten cuidado con la presión social, reduce tus opciones, reconoce tus limitaciones y ponte en otros zapatos.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Cada alumno deberá tener en cuenta aquellas perspectivas que le han beneficiado y las que le han perjudicado para hacer una comparación y</p>	60 minutos

deshacerse de aquellas negativas, después deberá cada alumno escribir cuales son aquellas personas que le han aconsejado de manera positiva. También deberá reducir todas aquellas opciones al momento de decidir teniendo sus metas y objetivos, así mismo reconocerá sus limitaciones que puedan perjudicar su persona o su desarrollo vital y, por último, si es el caso, ante alguna situación difícil el alumno tendrá en cuenta la gran importancia que conlleva tener empatía.

**CIERRE:** El docente formara binas al azar para que hagan la comparación de sus escritos y si es el caso poder retroalimentarse uno con otro o bien para conocer algunos puntos de sus compañeros.

Recursos	Productos/Evidencias	Evaluación
* Lápiz y hojas de color o blancas * Libreta	* El escrito deberá contener los últimos pasos que llevan a una buena toma de decisiones.	* (Ver anexo 8).
<b>Valora tus logros</b>		

**Objetivo de la sesión:** Conocer el objetivo del taller, así como la recuperación de conocimientos previos sobre la autoestima.

Sesión	Actividades	Tiempo
Sesión 9	<p><b>INICIO:</b> Cada alumno deberá escribir en una hoja de papel sus principales logros.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Escribe en un papel lo que consideres tus 5, 10 o 20 mayores logros en la vida. de lo más pequeño a lo más grande, desde que fuiste un niño hasta ser mayor. Teniendo en cuenta si estos logros te han traído cosas positivas a tu vida y de tal manera han sido buenas decisiones o alternativas que has tomado.</p> <p><b>CIERRE:</b> Para finalizar la actividad el tallerista dará una conclusión de la importancia que conlleva aceptar y valorar todos aquellos logros que han sido benéficos para cada alumno, resaltando el valor que debe darse a aquellas acciones que han tenido y deben tener presentes.</p>	45 minutos
<b>Recursos</b>	<b>Productos/Evidencias</b>	<b>Evaluación</b>

* Lápiz, lapiceros, hojas blancas o color	* Listado de los logros más importantes que han tenido los alumnos posiblemente desde su infancia hasta el tiempo actual	* (Ver anexo 9).
---	--	------------------

**Ambas expectativas**

**Objetivo de la sesión:** Tanto padres como alumnos deberán escribir todo aquello que esperan ambos.

Sesión	Actividades	Tiempo
10	<p><b>INICIO:</b> Padres y alumnos tendrán que hacer un análisis profundo de aquello que esperan uno del otro, ósea aquellas expectativas que podrían compartirse entre ellos.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Escribir en una carta o en listado detallado todas aquellas expectativas que los padres esperan o desean de sus hijos en un tiempo estimado de tres, cinco u ocho años contemplando situaciones como estudios académicos, relaciones familiares y consideraciones económicas.</p>	45 minutos



<p>El mismo ejercicio se llevará a cabo, pero ahora de hijos a padres, los estudiantes deberán plasmar todas aquellas expectativas que desean o quisieran obtener de sus padres en situaciones o aspectos, familiares, escolares, económicas y posiblemente sociales.</p> <p><b>CIERRE:</b> Para finalizar la actividad se expondrán los principales puntos que cada quien escribió de manera breve para que tanto padres como hijos sepan cuales son aquellos alcances y expectativas que deben ir buscando para un beneficio mutuo, pero también todo aquello que deben trabajar para poder llegar a lograrlas.</p>		
Recursos	Productos/Evidencias	Evaluación
* Lápiz, lapiceros, hojas blancas o color	* Listado de aquellos puntos más importantes que se esperan de ambos participantes	* (Ver anexo 10).
<b>Cambio de roles</b>		
<p><b>Objetivo de la sesión:</b> Un acercamiento directo en cuanto aquellas situaciones que se presentan a diario.</p>		
Sesión	Actividades	Tiempo

11	<p><b>INICIO:</b> Padres y alumnos tendrán que llevar a cabo un cambio de roles, donde tendrán que saber cómo adoptar aquellas responsabilidades.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Padres e hijos deberán plantear aquellas situaciones de la vida diaria que cada uno desempeña tomando aspectos como el trabajo, labores domésticas, compras, escuela, tareas, etc. Cada uno sabe muy bien cuál es su función dentro de su hogar y por lo tanto aquellos deberes y obligaciones que le corresponden llevar a cabo.</p> <p><b>CIERRE:</b> Para finalizar la actividad padres y alumnos tendrán que representar alguna actividad que hayan cambiado, para verificar si cada uno la puede llevar a cabo o simplemente tener muy en cuenta la empatía que se debe otorgar en el papel de hijo de padre.</p>	50 minutos
Recursos	Productos/Evidencias	Evaluación
* Lápiz, lapiceros, hojas blancas o color	* Lograr unificar la empatía entre padres e hijos	* (Ver anexo 11).
<b>Las 10 acciones</b>		

**Objetivo de la sesión:** Encontrar el papel que cada uno debe desempeñar.

Sesión	Actividades	Tiempo
12	<p><b>INICIO:</b> Padres y alumnos deberán hacer un listado para después exponer en plenaria, cuales serían aquellas diez acciones que deben llevar a cabo cada uno para fortalecer la toma de decisiones asertiva en los alumnos.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Padres y alumnos elaboran en un cuadro aquellas acciones que le competen a cada uno para una toma de decisiones asertiva. Por ejemplo, los padres como pueden contribuir a que sus hijos puedan ser asertivos en sus decisiones que toman a diario y los alumnos que acciones les favorecen para el mismo caso, como por ejemplo recapacitar, pensarlo dos veces, tener en cuenta las consecuencias, etc.</p> <p><b>CIERRE:</b> Para finalizar la actividad padres y alumnos tendrán que exponer las acciones que cada uno deberá llevar a cabo para fortalecer la toma de decisiones asertiva, se escribirán en el pizarrón para poder contabilizar las y al mismo tiempo todos puedan tener el referente y llevarlas a la práctica.</p>	60 minutos

Recursos	Productos/Evidencias	Evaluación
* Lápiz, lapiceros, hojas blancas o color	* Lograr unificar la empatía entre padres e hijos	* (Ver anexo 12).



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**Evaluación final: prueba escrita**

**APÉNDICE F**

**Aprendiendo a decidir con autonomía**

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

¿De acuerdo a las actividades, que aprendiste?

\_\_\_\_\_

¿Crees que el taller te sirvió para conocerte un poco más?

\_\_\_\_\_

¿Consideras que tuviste una buena reflexión en cuanto a tus acciones, para mejorar?

\_\_\_\_\_

¿Crees que el taller te ayudo a conocer para que eres bueno o hábil?

\_\_\_\_\_

¿El taller te ayudo a conocer un poco más sobre tus emociones?

---

¿Cuándo se trabajó la empatía y el compañerismo, desde tu punto de vista consideras que se mejoraron las relaciones de compañerismo?

---

¿Consideras que fueron buenas las actividades realizadas?

---

¿En una escala valorativa de 1 a 10, cuanto consideras que te sirvió el taller y por qué?

---

¿Crees que el taller te sirvió para mejorar tu autoestima y por qué?

---

¿Los 10 pasos que se mostraron en el taller para una buena toma de decisiones, ya los conocías o practicabas alguno?

---

¿Como o de qué manera crees que te sirvió el taller para mejorar tu toma de decisiones?

---

¿Crees que el taller te ayudo a mejorar la relación con tus padres?

---

¿Crees que el taller te sirvió para empatizar con tus padres?

---

¿Como podrías mejorar algunos otros aspectos de tu vida?

---

¿En qué aspecto te sirvió más el taller, personal o familiar?

---

**APÉNDICE G**

**Evaluación final: Escala valorativa**

**Aprendiendo a decidir con autonomía**

Puntos a evaluar	Malo	Regular	Bueno	Observaciones
Desempeño de los alumnos				
Respeto durante las actividades				
Concreción de todas las actividades en tiempo y forma				
La manifestación de las emociones				

El compañerismo durante las actividades				
El aprendizaje fue				
Empatía de los alumnos				
Convivencia de los alumnos en las actividades				
El auto conocimiento propio de los alumnos				
Responsabilidad por parte de los alumnos				
Trabajo y participación de los padres de familia				

La concepción de la toma de decisiones en los alumnos				
Ambiente de aprendizaje				
Trabajo y aprendizaje colaborativo				
Elaboración de productos de acuerdo a cada sesión				



# ANEXOS

## Anexo 1

Actividad: Las principales problemáticas en la vida adolescente.



## Anexo 2

Actividad: La película de mi vida.



## Anexo 3

Actividad: ¿Quién soy?



Anexo 4

Actividad: Mi árbol.



Anexo 5

Actividad: Mis 6 emociones básicas.



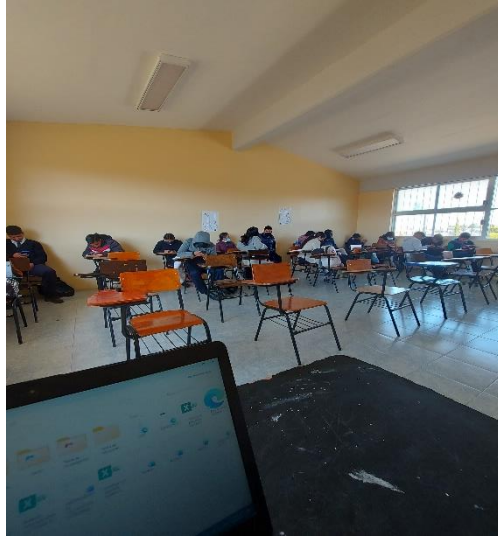
Anexo 6

Actividad: Fuera etiquetas.



## Anexo 7

Actividad: Los 10 pasos para una buena toma de decisiones, primera parte.



## Anexo 8

Actividad: los 10 pasos para una buena toma de decisiones, segunda parte.



Anexo 9

Actividad: Valora tus logros.



Anexo 10

Actividad: Ambas expectativas.



Anexo 11

Actividad: Cambio de roles.



Anexo 12

Actividad: Las 10 acciones.

