

---

---

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Los hábitos de estudio, una propuesta en orientación educativa para  
nivel secundaria.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Pedagogía**

Presenta:

**Selena Mariel Méndez Teodoro**

Teziutlán, Pue; mayo de 2023

---

---

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Los hábitos de estudio, una propuesta en orientación educativa para  
nivel secundaria.

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Pedagogía**

Presenta:

**Selena Mariel Méndez Teodoro**

Asesora:

**María Del Carmen Mendoza Olivares**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.  
*Selena Mariel Méndez Teodoro*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Proyecto de Interoención e Innovación*

Titulado:


*"Los hábitos de estudio, una propuesta desde la Orientación educativa, nivel secundario"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*

  
*Lic. Yunerí Calixto Pérez*  
*Presidente de la Comisión*

YCP/scc\*

## INTRODUCCIÓN

### **CAPÍTULO I. REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL**

1.1	Sustento teórico del tema-problema	12
1.2	Antecedentes investigativos	15
1.3	Intervención psicopedagógica	19
1.3.1	Modelo de intervención de la orientación educativa	

### **CAPÍTULO II. PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN “Los hábitos de estudio, una propuesta en orientación educativa para nivel secundaria”.**

2.1	Diseño metodológico	31
2.2	Diagnóstico psicopedagógico	35
2.2.1	Contexto situacional	37
2.2.2	Resultados del diagnóstico	42
2.3	Estrategias de intervención en el modelo de programas	47

### **CAPÍTULO III. BALANCE DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.**

3.1	Implementación del proyecto de intervención e innovación	51
3.2	Hallazgos, aportes y alcances.	56
3.3	Limitaciones y obstáculos	58
	Conclusiones	

Bibliografía

Anexos

Apéndices

## INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son la forma en que una persona organiza su tiempo y su ambiente para aprender y retener información de manera efectiva. Al momento de poner en práctica los hábitos se muestra reflejada en el éxito académico de los estudiantes, cuando el sujeto desea mejorar su nivel académico y obtener un máximo provecho en su aprendizaje los hábitos de estudio son las mejores herramientas. De acuerdo con la RAE dice que un hábito es “el modelo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”

Cuando se sigue una rutina con diversas técnicas y estrategias que son aplicadas por los estudiantes se logra adquirir una mayor cantidad de conocimiento al momento de estudiar, sin embargo, se deben tomar en cuenta diversos factores, técnica, etc. Para hacer posible el desarrollo de distintas capacidades de aprendizaje de los estudiantes se requiere saber cómo promover el desarrollo de distintas cualidades, además saber cuáles son los hábitos de estudio que los alumnos necesitan para aprender mejor y de manera eficiente e incluso cómo los logran adquirir para aumentar su rendimiento académico sin retractarse del objetivo.

Así como existen hábitos que conducen hacia un buen desarrollo, también se debe saber cuáles son los hábitos contraproducentes que de alguna manera no promueven al éxito académico de los alumnos, es importante conocer esta parte para que de alguna manera se logre evitarlos.

Se pretende que, con base en la investigación se realice una propuesta de intervención psicopedagógica que le sirva como orientación a los educandos y de esta

manera conozcan la importancia de los hábitos de estudio para que posteriormente sepan de qué manera les ayuda a elevar su rendimiento académico.

Covey (2003) habla acerca de los hábitos, refiriéndose a diversos factores que logran manifestar al educando en forma regular ante el acto de estudiar y que además de ello logra repetir y reproducir diversas acciones en cuanto al actuar de la misma forma bajo circunstancias que son similares, hace referencia a formar pautas consistentes para generar efectividad y dejar de lado las inconsistentes. En otras palabras, el autor plantea que el desarrollo de un hábito de manera adecuada puede llevar el cumplimiento de nuestros objetivos y metas, pero de la misma manera en forma contraria puede limitar el avance de estos mismos.

Cuando se logran desarrollar nuestras habilidades a un mayor nivel que antes o incluso logras alcanzar niveles que no creías respecto a una mayor retención de actividades que son efectivas al medio, toma en cuenta tres aspectos importantes conocimientos, capacidades y deseo, para indicar como obtener un hábito eficiente. Es de suma importancia que el niño adquiera durante su vida diaria hábitos de estudio, se debiera enmarcar como una herramienta primordial para dar seguimiento al proceso de enseñanza, por tal motivo es importante que también se vea comprometido el profesorado.

Los hábitos son factores poderosos en nuestras vidas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconsistentes, de modo constante y cotidiano expresan nuestro carácter, y generan nuestra efectividad o ineffectividad. Para nuestros fines, definiremos el hábito como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el que hacer y el por qué hacer, la capacidad de nuestra vida, necesitamos esos tres elementos. (Covey 2003)

De acuerdo a las investigaciones existentes que revelan el problema que se ha planteado se formula la siguiente pregunta, ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de 1° “A” de la telesecundaria “Rafael Ávila Camacho” de la comunidad de Mexcalcuautla?, para ello se plantea el siguiente objetivo: Reconocer la importancia que los hábitos de estudio tienen en los alumnos de 1° “A” de la telesecundaria Rafael Ávila Camacho de la comunidad de Mexcalcuautla para su rendimiento académico. Sin embargo, para obtener el logro de dicho objetivo se formulan los siguientes objetivos específicos:

Describir las diferentes perspectivas teóricas que explican el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de 1°A, de la Telesecundaria Rafael Ávila Camacho, de la comunidad de Mexcalcuautla.

Identificar que tipo de hábitos de estudio existen el grupo de 1°A, de la Telesecundaria Rafael Ávila Camacho, de la comunidad de Mexcalcuautla y conocer si estos favorecen en el rendimiento académico.

Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica desde un modelo de la orientación educativa que resalte el desarrollo de hábitos de estudio para el rendimiento escolar

Evaluar para retroalimentar los resultados de la propuesta de intervención psicopedagógica

La presente investigación tiene como finalidad brindar ayuda a los alumnos que tienen un bajo rendimiento escolar, a través de dar a conocer los elementos importantes que contribuyen a crear hábitos de estudio, si bien, el proyecto de desarrollo educativo



busca que a través de un taller los alumnos puedan reconocer la importancia que los hábitos de estudio tienen para su rendimiento académico. El interés como orientador es meramente dirigido al desarrollo integral del alumno, de acuerdo con Valdés (2011) al orientador le satisface apoyar al alumno con elementos que le ayuden a contribuir el logro de sus metas de carácter personal, académico y vocacional; además de que confían en que sus alumnos tienen posibilidades que van más allá de lo que manifiestan en su rendimiento escolar.

El orientador en gran parte puede contribuir en el desarrollo de competencias genéricas, es decir, el acompañamiento e intervención en el ámbito escolar fortalece diversas capacidades para resolver problemas, trabajar en equipo, aprender a aprender, estudiar de manera independiente, enfrentar con éxito situaciones complejas y reconocer las necesidades del entorno y buscar soluciones viables. De acuerdo a tal necesidad planteada el orientador se pone de manifiesto en su trabajo a través de las estrategias y actividades que se plantean en la práctica del taller.

Si bien, la orientación educativa va de la mano con la educación, es por ello que comparten objetivos y/o propósitos que buscan el bien común pero que además de ello intervienen siempre para alcanzar objetivos deseados, teniendo en cuenta al reglamento general (2019) señala que se trata de un trabajo que implica un proceso de investigación en torno a un problema teórico-empírico en el campo de la educación, es decir, en la tesis se identifica un problema que se construye como objeto de estudio y posteriormente toma una postura metodológica a partir de determinados supuestos teóricos; la modalidad en la que se basa la opción de titulación es el proyecto de desarrollo educativo.

Es una propuesta en la cual se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, que es el motivo de la intervención. Implica el diagnóstico y contiene los fundamentos teórico-metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevarán a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas. Se origina y desarrolla en los ámbitos formal, no formal e informal. (Gaceta, 2019)

---

---

# **CAPÍTULO**

## **I**

## REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL

Durante este capítulo uno se hace mención del sustento teórico del problema haciendo referencia del por qué es necesario estudiarlo como tema-problema, de acuerdo a teóricos. Además, se plantean antecedentes que demuestran la existencia de lo planteado, por último, se presenta la intervención psicopedagógica sin dejar de lado la orientación educativa, en razón de que será el medio principal para tratar el tema implementando el modelo de programas.

### 1.1 Sustento teórico del problema

El horizonte de todo proceso educativo debería ser orientar para la vida. Esta expresión designa también otra compleja responsabilidad de la orientación, facilitar que los procesos educativos converjan hacia la autorrealización de la persona y el desarrollo de sus diferentes capacidades sociales y emocionales. La orientación educativa se conoce hoy día como la disciplina científica encargada de sistematizar “el proceso de ayuda continua a todas las personas en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (Bisquerra, 1998).

Bajo esta perspectiva el orientador educativo se enfoca en aspectos tales como el desarrollo de hábitos de estudio, habilidades, actitudes, comportamientos, que generalmente en los contenidos escolares no se tocan; es de interés comentar que el desarrollo de hábitos de estudio favorece dentro del ámbito educativo en el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que el rol del orientador educativo es importante para explicar estrategias que vayan en función de generar verdaderos hábitos de estudio tanto en la familia como en la escuela, tener claros los conceptos planteados para la investigación

Covey (2003) en su libro *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*, enfatiza acerca de los hábitos, refiriéndose a diversos factores que logran manifestar al educando en forma regular ante el acto de estudiar y que además de ello logra repetir y reproducir diversas acciones en cuanto al actuar de la misma forma bajo circunstancias que son similares, hace referencia a formar pautas consistentes para generar efectividad y dejar de lado las inconsistentes. La tarea educativa reclama concebir a la persona como una unidad integral, que presenta en el momento actual unas capacidades, pero sobre todo puede llegar a desarrollar otras que son potenciales, es por ello que resulta enriquecedor el considerar que ningún ser humano tiene límites en su desarrollo, que cada uno puede llegar a desarrollar capacidades que en un principio parecen inimaginables.

Por otro lado, es necesario hilar el concepto de estudiar para así comprender el tema de inicio. Teniendo en cuenta a Grajales (2004) citado por Choque y Zanga (2011), plantea al estudio “como el proceso mediante el cual el estudiante trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Es el proceso que realiza el estudiante para aprender y adquirir conocimientos, destrezas y habilidades para el ejercicio profesional competente”. Estudiar es un proceso en el que adquirimos conocimientos y desarrollamos habilidades a través de la lectura, la reflexión, la observación, etc. es un proceso que puede realizarse de manera formal, mediante la educación en un centro de enseñanza o de manera informal, aprendiendo por cuenta propia en la vida cotidiana, implica dedicación ya que requiere tiempo y concentración para lograr un excelente desempeño en el aprendizaje, en otras palabras, estudiar significa tiempo y esfuerzo para la adquisición de conocimientos, ya sea de manera formal en un entorno educativo o de manera informal al aprender por cuenta propia, dicha actividad implica la concentración

en lectura, reflexión, práctica y observación, para hacer posible el entendimiento y así aplicar la información relevante sobre determinado tema en particular, se trata de una tarea fundamental dentro del proceso de aprendizaje y la adquisición de diversas habilidades que abran paso un desarrollo personal pero también profesional.

La base de todo estudio es comprender un tema o problema. Para lograr esta comprensión los pedagogos preferimos las técnicas activas, que obligan al alumno a enfrentarse con un tema, diseccionarlo y relacionar cada una de sus partes, en un trabajo de reelaboración. (Girón, 2011)

Si bien, se pretende conocer de hábitos en el ámbito educativo es por ello que se habla del estudio, sin embargo, no se debe dejar de lado el concepto de rendimiento académico, ya que es lo que se desea atender para mejorar el éxito académico de los alumnos. Como plantea Jiménez (2010) citado por Morales et al. (2016), el rendimiento escolar entendido a partir de sus procesos de evaluación “es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Jiménez, 2000).

Como argumenta Grasso (2020) el rendimiento académico puede observarse en el hecho de que puede reconocerse en función de aprovechar lo adquirido, y –al mismo tiempo- esto se ve a través del desempeño del alumnado. En otras palabras, se refiere a la evaluación del desempeño de un estudiante en cuanto a su aprendizaje, logros y competencias en el ámbito educativo. Está relacionado con las calificaciones obtenidas en determinada asignatura, así como con otros factores como la asistencia a clases, la participación en actividades extracurriculares y el trabajo en equipo. El rendimiento académico es una medida importante para evaluar el progreso de los estudiantes y su capacidad a alcanzar sus metas educativas.

Además, el orientador se basa en el modelo de programas, que se considera pertinente para el mejoramiento de procesos de aprendizaje, en este caso el mejoramiento de los hábitos de estudio, y para responder a ello requiere del establecimiento de objetivos, fines y elección de instrumentos o técnicas que resulten oportunos para tal situación concreta. Bisquerra (1998) define el modelo de programa como una acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias.

## **1.2 Antecedentes investigativos**

Se entiende como un hábito de estudio a los métodos o estrategias que el estudiante utiliza para poder activar su aprendizaje, pero no es una tarea fácil ya que conlleva esfuerzo y dedicación a lo largo de todo este proceso, a ello se le suma la actitud que retoma como un punto clave para mejorar de manera eficaz sus hábitos. Cuando el alumno se acostumbra un tipo de patrón conductual puede aprender de manera mecánica frente a situaciones específicas, por lo general lo podrá hacer ante situaciones que son rutinarias porque ya no tiene que analizar sobre qué hacer para actuar.

El hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo. El hábito, como la memoria y los instintos, es una forma de conservación del pasado. Las dos fases del hábito son: 1) de formación y 2) de estabilidad. La primera corresponde al periodo en que se está adquiriendo el hábito y la segunda cuando se ha conseguido y se analizan los actos de forma habitual con la máxima facilidad y de manera automática. (Velázquez, 1961)

Hoy en día los alumnos se muestran más dispersos en cuanto a lo educativo, puesto que intervienen diversos factores como la tecnología, valores, etc. por ende su

nivel académico se ve afectado y al alumno en ocasiones pareciera no importarle mostrándose despreocupado ante situaciones importantes de aprendizaje para su propio desarrollo. Cuando al alumno desde casa se le imponen hábitos de cualquier tipo crece con estas actitudes repetitivas sin complicación alguna para su propio desenvolvimiento en cualquier ámbito que se encuentre, en esta ocasión nos referimos a hábitos de estudio precisamente porque la investigación es llevada a cabo en una institución y es necesario retomar esta problemática, no para resolverla sino para que por lo menos el alumno tenga esa noción de que puede corregir y mejorar su rendimiento académico a través de hábitos. Durante las búsquedas bibliográficas se recopila información que ayuda a conocer poco más de esta problemática y muestra de que otra manera se ha mirado para intentar tratar esta necesidad, es posible que, aunque sea de diferentes niveles académicos la intención sea la misma y sin más la preocupación se dirige al mismo objetivo.

Desde la posición de Albarracín (1972) citado por Cartagena (2008), indica que los profesores de secundaria y aun los de educación superior frecuentemente constatan que la mayoría de los estudiantes de dichos niveles, carecen de hábitos indispensables para distribuir su tiempo libre, no tienen hábitos para tomar apuntes, adoptar decisiones por iniciativa propia, establecer criterios, emitir juicios personales, sintetizar, generalizar, relacionar e integrar conocimientos y no han tenido las experiencias necesarias para tomar conciencia del papel que el conocimiento científico representa en el avance del mundo actual. Además, menciona que los alumnos carecen de interés por aquellas tareas, como la investigación y la tecnología que requieren tener hábitos de estudio, reduciendo su esfuerzo a las mínimas exigencias programadas.



Staton (1991), menciona que el hábito puede ayudar a estudiar. Si adquieres el hábito de ir a determinado lugar y a cierta hora para estudiar, observarás que es más fácil que te concentres. Pierdes menos tiempo al disponerte a estudiar porque, inconscientemente, empiezas a colocarte dentro de las condiciones mentales indispensables cuando te encuentras en tu lugar habitual de estudio a la hora que has escogido. Cuando el hacer esto se transforma en un hábito has logrado un proceso considerablemente valioso, porque entonces te será más fácil iniciar tu rutina de estudio. En otras palabras, ir a un lugar determinado y a la misma hora para estudiar te capacita para iniciar tu estudio más fácilmente y con más eficiencia; equivale a sustituir la fuerza de voluntad para estudiar, por el hábito de estudio.

Durán (1999) realizó una investigación sobre los hábitos de estudio en los alumnos del Instituto Tecnológico de Orizaba, ya que para la institución es importante formar futuros profesionistas con las habilidades necesarias para su labor intelectual independiente. Durán, observó que el alumno desconoce casi por completo un sistema de estudio que sirve para orientarlo positivamente en la adquisición de aprendizaje. La intención que se tuvo al realizar el estudio, fue conocer cómo o de qué manera estudiaban los jóvenes y en caso que fuera de una forma deficiente, orientar la actuación de profesores y estudiantes para instaurar en los jóvenes, hábitos y métodos efectivos de trabajo, con la finalidad de abatir el rezago escolar.

Méndez (2004) en su tesis afirma que, en la mayoría de los estudiantes de la preparatoria Núm. 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (U.A.N.L.) existe el problema de que no saben aprovechar su capacidad intelectual, esto no se debe solo a esto sino que también influye el hecho de que no tengan deseos de estudiar, debido a

que desconocen cómo aprovechar la diversidad que existe sobre los hábitos de estudio, hábitos que se supone que ellos deben de tener de acuerdo al nivel académico que cursan.

Desde la posición de Palacios (2016) en su tesis, el objetivo es determinar las características de los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de Alto Rendimiento de Piura, sin embargo, de acuerdo a las investigaciones que elabora se sabe que los alumnos si tienen motivación y gusto hacia las materias cursadas, por algo han sido los mejores en sus escuelas; no obstante, el problema es que algunos carecen de hábitos de estudio adecuados primando en ellos, el memorismo y muchas veces la repetición de contenidos, lo que imposibilitan que obtengan notas aprobatorias. Una de las preocupaciones más relevantes del Colegio de Alto Rendimiento de Piura es el bajo rendimiento académico de sus alumnos, puesto que son estudiantes muy hábiles e inteligentes.

Empleando las palabras de Álvarez (2017) en su tesis, habla a cerca de la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de administración. El bajo rendimiento académico que han tenido los estudiantes en el primer módulo de Administración de Negocios internacionales, tiene como principio la forma en que los alumnos abordan sus estudios, el cual les impide desarrollarse en forma creativa. Los docentes han observado que el estudiante carece de hábitos de estudio. Las nuevas generaciones que van ingresando al instituto adolecen de los hábitos de estudio más elementales que les ayuden a obtener un mejor resultado en la preparación de sus exámenes, lo cual repercute en el bajo rendimiento académico y este a su vez en las calificaciones de la asignatura.

El objetivo principal de dicha investigación es determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I Módulo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado para ello el tipo de investigación fue aplicada y se concluyó que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico y es por ello que los alumnos necesitan de hábitos de estudio.

Las presentes investigaciones dan a conocer lo que se ha propuesto en el Proyecto de Desarrollo Educativo para tratar los hábitos de estudio con relación al rendimiento académico de los alumnos, de esa manera se permite mostrar que uno en compañía del otro conforma a un educando altamente eficiente en su desempeño académico. A juicio de cada investigación y de cada autor se lleva a cabo este trabajo que, aunque presenta distintas formas de lograr la trascendencia en los alumnos para su bien académico, el objetivo lleva la misma dirección, si bien los alumnos necesitan corregir, conocer, adoptar e incluso implementar diversos hábitos que le permitan elevar su rendimiento académico y por ende este les conducirá a obtener mejores resultados de aprendizaje.

### **1.3 Intervención psicopedagógica**

Empleado las palabras de Nava s.f., la orientación educativa nació a base de una actividad profesional especializada, lo que conocemos hoy como orientación ha tenido un doble origen de acuerdo a sus funciones y competencias, en la actualidad es una actividad profundamente humana constituida por procesos de ayuda dirigida a una persona para su crecimiento y maduración. Dentro de la orientación se miran tres tareas esenciales, el conocimiento de uno mismo, adquisición de argumentos para vivir una vida buena y el aprendizaje de estrategias que van a permitir anticipar ventajas e

inconvenientes de nuestras elecciones, es decir, trata de orientar, ayudar, educar, informar, guiar, aconsejar, incluso acompañar al ser humano para cumplir una meta dentro de su proceso de desarrollo personal.

Álvarez y Bisquerra (1996) conciben la tutoría como la acción orientadora llevada a cabo por el tutor o tutora y por el resto del profesorado, que puede desarrollarse de manera individual y grupal, y que es capaz de aglutinar lo instructivo-académico y lo no académico. Estos autores centran el contenido de la tutoría en diversos temas de orientación (orientación profesional, información académica y profesional, atención a la diversidad, programas preventivos diversos y desarrollo personal y social), integrada en el currículo, con una perspectiva colaborativa (tutores, familias, otros profesores, otros agentes sociales) y cuyos objetivos últimos son la personalización del currículo y de la educación y la plena autorrealización de todo el alumnado. (CIDE, 2009, p.211)

Uno de los principales personajes de la orientación educativa es Juan Luis Vives (1492-1543) de acuerdo a su obra Tratado de la enseñanza, realizó un diagnóstico de problemas y de dificultades de la enseñanza, proponiendo un programa de reforma de estudios en dónde se concretaron los principios básicos de intervención con carácter psicopedagógico; dicho autor fue quién abrió la puerta para el tratamiento educativo diferenciado y el trabajo coordinado y en equipo del profesorado, retomando a la pedagogía jesuítica, se le mira al profesorado con la función de ayudar y cooperar a los educandos para que puedan dirigirse de manera correcta y de acuerdo a sus facultades, dentro del principio de adaptación se hace un hincapié en el de individualización ya que el alumno de manera individual necesita realizar su esfuerzo tan propio y específico cómo se pueda para descubrir, asimilar y consolidar sus conocimientos, para ello resulta muy importante dedicar el tiempo suficiente ha dicho esfuerzo. La vigencia educativa y de

especial importancia en la intervención resalta el principio de actividad que se refiere a una amplia variedad de contenidos que se pueden tratar dentro y fuera de las clases, entonces, ya no estaríamos hablando solo de un trabajo individual sino de algo un poco más general.

Por otra parte, Huarte de San Juan se le conoce por haber iniciado el principio de ajuste en cuanto a la orientación vocacional y profesional en donde el objetivo era ajustar capacidades, intereses, motivaciones y posibilidades personales a las exigencias y características del medio con el fin de una inserción laboral y social más equilibrada. Incluso se habla de Juan Amos Comenio (1592-1670) quien creó a la pedagogía, ya que en su obra *Didáctica magna*, afirmaba el concepto de perfectibilidad como una esperanza de posibilidades de cambio y mejoramiento en cuanto a la condición humana y además centraba la atención en el hecho de que la educación es un proceso amplio de carácter interdisciplinar que puede y debe desarrollarse a lo largo de toda la vida a través de diversas instancias, espacios y condiciones, Comenio lo resumía en esta frase "enseña todo a todos". También consideraba la educación como un proceso sistemático que debe partir de las condiciones, necesidades y características del educando, ya que siempre se debe partir de la realidad y de la experiencia concreta en donde el alumno se percibe, se experimenta y vive; intentaba colocarlo en el centro de cada actividad, subordinando y poniendo al servicio todos sus aspectos, elementos y contenidos de enseñanza. El objetivo estaba dirigido a desarrollar lo que se consideran cualidades esenciales del ser humano mediante actividades educadoras, conscientes, organizadas y sistemáticas.

De acuerdo con Carlos Marx (1818-1883) menciona que, la conexión entre el desarrollo personal y la realidad social determinan de manera dialéctica puesto que

comprometen valores de justicia social, vigentes y necesarias para el mundo de hoy, Marx se refería a que el deber del adolescente es entregarse a una carrera abandonando intereses fundamentales a un juego del azar, es decir, realizar una seria reflexión para hacer una elección formal en cuanto a lo que uno se encuentra o se cree destinado a ser, tomando en cuenta las condiciones de vida en las que uno se encuentra para saber si esto nos va a permitir optar hacia aquella profesión la cual se elegirá.

Durante el siglo XX se logró desarrollar la psicología científica que se orientaba hacia una cuantificación de una conducta observable, en ella la evolución de los servicios de orientación escolar, profesional y psicopedagógica transcurrieron en forma paralela de acuerdo a las exigencias y concomitancias del desarrollo económico, incluso a las transformaciones del sistema capitalista de producción, esto trajo como consecuencia una creación de servicios de consejo y selección de trabajadores y profesionales, el fin se basaba en aumentar la cantidad y calidad de procesos productivos y también prevenir y controlar conflictos, es decir, con ello se aumentaba la productividad que de acuerdo a las necesidades se les seleccionaba a los trabajadores según sus capacidades y habilidades para intervenir en procesos o desarrollos dentro de las empresas.

La concepción psicométrica y adaptativa de la orientación vocacional y profesional estaba fundamentada en el supuesto de que el sujeto es dotado de manera natural con capacidades innatas que son poco modificables en donde se le mira al ser humano con dotes y talentos para progresar dentro del sistema educativo, empresa y vida diaria. La psicometría se trasladó hacia una forma nítida en la educación para aplicarse de manera diagnóstica con criterios que se basaban más en diagnosticar necesidades de los individuos. Para (1908) el nacimiento de la orientación se vio como una actividad

profesionalizada con la creación del Vocational bureau, obra de Frank Parson (1854-1908) *Choosing a Vocation* en donde se reafirma el término orientación vocacional que proponía un autoanálisis para el conocimiento del mundo del trabajo y tareas de ajuste en cuanto a las características que el sujeto presentaba en sus tareas. Parson se propuso ayudar a jóvenes de clases desfavorecidas abriendo una residencia que les ayudaba a que se conocieran a sí mismos y de esta manera elegir un empleo adecuado.

Jesse B. Davis (1871-1955) también elaboró un programa que se destinaba al desarrollo de la personalidad, carácter e información profesional; la orientación profesional establecía un sistema centralizado de orientación, considerado como un proceso a desarrollar en el contexto escolar introduciendo lecciones de orientación vocacional y moral. Sin embargo, más tarde se unió la orientación vocacional a la orientación profesional que se consideraba como una actividad de carácter continua y procesual dirigido a alumnos que presentaban dificultades y problemas escolares, planteando actividades integradas en programas curriculares de ayuda.

Tiempo después, la orientación se transforma de profesional en escolar y de vocacional en educativa, abriendo un campo y apareciendo nuevas disciplinas como el diagnóstico pedagógico que se dedicaba a perfeccionar instrumentos de medida con las que orientaban de acuerdo a un carácter clínico, el desarrollo de la educación se miraba determinando la aparición en la escena educativa de una nueva disciplina, es decir, la orientación escolar se basaba en un modelo clínico y psicométrico. Durante los años 50 y 60 Maslow, Rogers y Super hablan del desarrollo profesional como parte del desarrollo personal, tomando en cuenta que es un proceso de satisfacción de necesidades, puesto

que la orientación adquiere un carácter humanista y genético estableciendo etapas en el desarrollo vocacional.

Hoy en día la perspectiva de la orientación se refiere a dos modelos en especial, el primero se concibe como un proceso de ajuste y adaptación del sujeto de acuerdo a exigencias de la realidad social, económica, profesional o escolar acompañado de métodos psicométricos; otro de diagnóstico centrados en el sujeto, tratando carácter conductual o cognitivo dirigido a un ajuste o eliminación de trastornos o dificultades. Además, se entiende como una actividad que engloba diversos procesos educativos de enseñanza-aprendizaje o de orientación-desarrollo haciendo un énfasis en la adaptación con el medio de manera dinámica o capacitación de acuerdo a competencias y habilidades siempre ligadas al desarrollo personal.

Cabe destacar que, la orientación y la psicopedagogía se presentan fuertemente especializadas dentro de los problemas escolares y sociales de los jóvenes con los que se debe dotar de tecnologías, programas o actividades más sugestivas que ayuden a resolverlos, sin embargo, la escuela muestra un claro reflejo de lo que sucede en la sociedad es por ello que los nuevos paradigmas ecosistémicos y transdisciplinarios ayudan a mostrar que el problema central de la educación es sociopolítico, ontológico, epistemológico, metodológico y antropológico. La orientación e intervención ayudan a contribuir habilitando espacios, desarrollando actitudes, proporcionando recursos para generar reajustes, generar pensamiento crítico y transformar.

La práctica educativa está sujeta a continuos cambios, siempre es un fenómeno inacabado en el que surgen nuevas necesidades e innovaciones. De ahí que los profesionales de la educación, especialmente los docentes, necesiten con



frecuencia orientación en este ámbito. Por este motivo, la orientación y el asesoramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje se ha configurado poco a poco como una de las áreas prioritarias de actuación de la orientación educativa. (CIDE, 2009, p.199)

La concepción actual de la educación se orienta hacia el aprender a aprender para poder seguir aprendiendo durante toda la vida, de cierta manera la orientación se ha adelantado a esta concepción puesto que a partir de mediados de la segunda década del siglo XX se prestaba mayor importancia a los métodos de estudio y temas afines. La orientación se encuentra con las dificultades de aprendizaje, de adaptación y de acuerdo a ello se adentra en el contexto actual de institucionalización y profesionalización para dar atención a las necesidades educativas con la preocupación de prestar atención a la diversidad de casos en los que se muestran problemas en un grupo de riesgo como, minorías étnicas, marginados, grupos desfavorecidos, entre otros.

En México la orientación educativa se mira como una actividad profesional e indispensable para cuadrar dentro del sistema educativo al desarrollo integral del alumnado, además, el propósito es buscar una superación profesional de orientadores que optimicen mecanismos de comunicación, cohesión, desarrollo profesional y prestación de servicios que muestren como resultado la identificación y profesionalización de actividades dentro de la orientación tanto en tareas específicas como en lo social y cultural mostrando el logro y reconocimiento de su importancia en la sociedad a un nivel nacional; con la aparición del Departamento Psicopedagógico y de Orientación Vocacional durante 1982 se lograron tratar problemas de aprendizaje, técnicas y hábitos de estudio; el objetivo era fortalecer el área de orientación educativa, además fortalecer la vinculación con el ámbito educativo, personal y social.

El orientador debe contar con competencias centrales y especializadas encaminadas a una responsabilidad profesional, comportamientos éticos, desarrollo del cliente, respeto hacia la diversidad cultural, autoconocimiento, realización de diagnósticos, consultas, investigación, entre otras. Sus funciones van a variar de acuerdo a las necesidades de la institución y de acuerdo al nivel educativo en el que se encuentra o se desarrolle la actividad; funciones diagnósticas, de ayuda, de planificación y de evaluación e investigación de la acción orientadora.

De acuerdo al nivel educativo el perfil del orientador también cuenta mucho pues debe cumplir con funciones de acuerdo a las características únicas del alumnado, niveles educativos como, secundaria en dónde se colabora con el desarrollo integral del educando para favorecer la creación de actitudes que le ayuden a lograr una vida plena, equilibrada y constructiva en el ambiente escolar familiar y social; nivel medio superior, el orientador debe tener suficientes capacidades, limitaciones que faciliten el aprendizaje, desarrollo personal y vocacional del alumno, participar de manera colaborativa, atender necesidades; nivel superior, en este nivel ya es necesaria la participación de un orientador, puesto que el alumnado necesita orientación académica, personal y profesional especialmente en ámbitos, académico, profesional, personal, social y administrativo. El orientador además debe tener conocimientos teóricos, vivir y reflejar un equilibrio emocional proyectando un desarrollo pleno.

### **1.3.1 Modelo de intervención de la orientación educativa**

Los modelos de intervención psicopedagógica tienen tantas clasificaciones como definiciones dadas (ver anexo 1), pero más allá de eso, se ha considerado que todo modelo requiere unos elementos mínimos, necesarios y esenciales como: el

convencimiento de que la naturaleza del hombre responde a la posibilidad de ser orientado y educado; que la intervención resulta pertinente para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, y para responder a ello requiere del establecimiento de objetivos, fines y elección de instrumentos o técnicas que resulten oportunos para cada situación concreta. Por otra parte, ha de reconocer la necesidad de categorizar los problemas y ámbitos de actuación que han de atenderse mediante la definición de fases, etapas y momentos que rijan el proceso orientador.

La siguiente clasificación, diferencia modelos teóricos, modelos de intervención básicos, modelos institucionales y el modelo psicopedagógico como modelo mixto. A nuestro entender, tomando como referencia la propia experiencia profesional, es una de las clasificaciones más acertada. En los últimos tiempos algunos autores aconsejan incluir los modelos tecnológicos, ya que con el desarrollo de determinados programas informáticos y también de las webquest se empieza a contar con instrumentos que, por sí solos asesoran al sujeto y le orientan en aspectos relacionados con el desarrollo personal, la elección de la carrera, o aspectos académicos que tienen que ver con el estudio, pero, desde nuestro punto de vista, se trata más bien de eso: herramientas que puede utilizar el orientador en su trabajo, sea cual sea el modelo que siga. (Bisquerra y Álvarez 1998)

Modelo de programas: Repetto (2002) citado por Sainz (2009) entiende por programa a toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar o empresarial.

Por su parte, Álvarez, Riart, Martínez y Bisquerra (1998) citado por Sainz (2009) definen el programa como una acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias.

Todo programa, por tanto, implica una actividad planificada, la cual debe encontrar su fundamento en las teorías previamente desarrolladas. Además, la aplicación del programa supone una actuación común, colaborativa y abierta a diversos contextos, donde la finalidad es dar respuesta a unas necesidades previamente detectadas

Múltiples programas son los que pueden ser desarrollados en los centros educativos para trabajar la prevención y el desarrollo humano adecuado. Los más trabajados están relacionados con las diversas áreas de la orientación: área de los procesos de enseñanza-aprendizaje, área de desarrollo personal y área de orientación profesional. La forma idónea de trabajar estos programas en el ámbito escolar es insertándolos en el currículum; es decir, integrando aspectos de la orientación en las áreas de aprendizaje o en los cursos programados con el fin de desarrollar objetivos del currículum que hacen referencia al desarrollo personal, los valores, etc.

Para el Proyecto el tipo de programa que será aplicado está basado exclusivamente en el proceso de aprendizaje con la finalidad de prevenir los problemas de aprendizaje y contribuir al desarrollo de competencias para estudiar y aprender de manera adecuada, de acuerdo a lo que plantea Sanchiz (2009) es uno de los contenidos que se propone atender obteniendo ventajas como, un intercambio de rol, trabajo en equipo, autoorientación y autoevaluación, además de que se aproxima a la realidad, no

solo porque surge como una respuesta a las necesidades reales detectadas, sino que también ofrece diversas experiencias y simulaciones.

El capítulo comienza explicando el sustento teórico del problema basado en los teóricos y conceptos principales que intervienen para formular la existencia de lo que se plantea como problema, además, mencionando que la orientación es una disciplina científica que se encarga de sistematizar un proceso de ayuda que potencie el desarrollo humano; la problemática que se plantea son los hábitos de estudio, en este caso se pretende intervenir desde la orientación educativa basados en el principio de la prevención con ayuda del modelo de programas. Se continúa mostrando los antecedentes investigativos con referente a los hábitos de estudio relacionados con el rendimiento académico.

Si bien, los alumnos necesitan implementar estas conductas para elevar su rendimiento académico, no sin antes conocer cuáles son los elementos principales en los que se pueden apoyar, es por ello que muestra también la intervención psicopedagógica que se llevara a cabo con el Proyecto, se propone trabajar desde e modelo de programas dirigido al proceso de aprendizaje de los alumnos.

---

---

# **CAPÍTULO**

**II**

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN Los hábitos de estudio, una propuesta en orientación educativa para nivel secundaria”.**

Durante el capítulo dos se describe de manera detallada el Proyecto haciendo mención del diseño metodológico, incluso describiendo la investigación y el enfoque empleado, también se da a conocer el diagnóstico psicopedagógico de acuerdo al contexto situacional, los resultados del diagnóstico que se aplicó por medio de los instrumentos con apoyo de docente, alumnos y padres de familia, y por último se muestra la estrategia de intervención desde el modelo de programas

### **2.1 Diseño metodológico**

Para poder llevar a cabo el Proyecto las investigaciones previas muestran que el problema existe y que además se encuentra presente en diferentes niveles académicos por lo cual se pretende atender con técnicas distintas. Sin embargo, para ahondar a profundidad en esta investigación se utilizó el paradigma de la complejidad ya que sabemos claramente que nos encontramos en una sociedad con cambios muy constantes en la cual debemos adaptarnos muy a menudo, si bien es el paradigma de la complejidad la corriente de pensamiento propuesta por el filósofo francés Edgar Morín.

Según este paradigma, el mundo no puede ser entendido de manera fragmentada, sino que debe ser analizado en su totalidad y en sus múltiples dimensiones. Además, sostiene que la complejidad se encuentra en todas partes y es inherente a la naturaleza del universo. Desde lo más básico hasta lo más complejo, todo está relacionado y se influye mutuamente. De cierta manera, los sistemas complejos se caracterizan por su

interdependencia, dinamismo y su capacidad de adaptación, es por ello que siempre habrá cambios y adaptaciones de acuerdo a las circunstancias. De acuerdo con Morín (2000), expresa que la realidad social se concibe como una totalidad conformada por el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen el mundo fenomenológico

Este paradigma plantea una visión interdisciplinar y holística de la realidad que destaca la importancia de comprender los fenómenos en su totalidad, no solo sus partes constitutivas, en la que se integran diferentes áreas de conocimiento y se consideran múltiples perspectivas para poder comprender su complejidad, para ello es necesario superar la fragmentación y la reducción de fenómenos, y en su lugar, abordarlos de manera transdisciplinar. En resumen, el paradigma de la complejidad propone una forma de pensamiento que tiene por objetivo entender la realidad desde una perspectiva integradora y compleja. Este enfoque desafía la visión reduccionista y fragmentada que ha predominado en la mayoría de las disciplinas y nos obliga a unir fuerzas para poder abordar los problemas globales con una mirada más abarcadora y de alguna manera más humana. De acuerdo a este paradigma se considera que todos los fenómenos están interconectados y que los sistemas que los componen tienen sus propias características y dinámicas.

Ante tal investigación el servicio social realizado dentro de la institución sirvió como una estrategia para poder conocer el contexto haciendo uso del paradigma de la complejidad, pues así se permite el acercamiento a la realidad social del mundo cambiante y las características de la población en donde se centra el Proyecto, este sistema es complejo y se permite interactuar con el ambiente demostrando que se trata



de un sistema impredecible. Cabe destacar que la investigación va acompañada del enfoque multimétodos, puesto que ayuda a contribuir de la misma manera basándonos en las características que se presentan de la investigación.

El enfoque multimétodos es una metodología que busca combinar diversos medios de comunicación para optimizar la transmisión de un mensaje o información, es decir, combina diferentes métodos de recolección y análisis de datos con el objetivo de recopilar toda la información posible. Esto implica la utilización de diferentes herramientas como el texto, la imagen, el audio, el video, entre otros. Este enfoque se ha ido popularizando en la era digital, donde la información se transmite de manera más fluida y diversa a través de varios canales. La idea central es que, al emplear una variedad de medios de comunicación se pueda llegar a un público más amplio y de diferentes formas, este método busca validar todos los resultados obtenidos a través de un método utilizando otro; esto permite cruzar la información obtenida de cada método, lo que se conoce como triangulación de datos y al mismo tiempo permite obtener conclusiones más precisas y confiables. Hoy en día la cultura exige una mayor interactividad, por lo que el enfoque multimétodos toma en cuenta también la participación del receptor, buscando crear un diálogo a través del mensaje que se envía. Por ello, se busca que la comunicación sea efectiva permitiendo de esta manera una comprensión más completa del mensaje que se desea dar a conocer.

El enfoque multimétodos (EMM) puede ser entendido como una estrategia de investigación en la que se utilizan dos o más procedimientos para la indagación sobre un mismo fenómeno u objeto de estudio a través de los diferentes momentos del proceso de investigación, como son: (a) la concepción de la investigación y preguntas asociadas; (b) la selección del enfoque de investigación; (c) el

levantamiento y análisis de la información; y (d) la interpretación de los resultados e inferencia. (Ruiz, 2008)

En resumen, el enfoque multimétodos es una estrategia que permite utilizar diferentes herramientas para dar mayor alcance y comprensión a un mensaje o información. Se trata de una metodología importante para aprovechar al máximo las tecnologías de la comunicación. Logrando un efecto más impactante en el receptor.

El enfoque multimétodos y el paradigma de la complejidad se encuentran relacionados en varios aspectos; primeramente, ambos se enfocan en la idea de que el mundo es un sistema complejo compuesto por múltiples elementos que se encuentran interconectados y que interactúan entre sí. Sin embargo, el enfoque multimétodos, toma a esos elementos de diversos tipos para poder crear una experiencia de comunicación completa y el paradigma de la complejidad también se encarga de reunir elementos de cualquier tipo. Por otro lado, tanto el enfoque multimétodos como el paradigma de la complejidad reconocen que el análisis de este tipo de sistemas complejos requiere de un enfoque interdisciplinario que se encarga de combinar diferentes perspectivas y enfoques de investigación.

Cabe destacar que tanto uno como otro ponen en cuestión la idea de que los sistemas complejos pueden ser completamente comprendidos mediante la simplificación y la reducción a elementos más simples; ambos reconocen que los sistemas complejos son de cierta manera inherentemente imprescindibles y que cualquier intento de intervenir en ellos puede generar consecuencias no deseadas o incluso imprevistas. En resumen, ambos comparten la idea de una visión similar del mundo con un sistema complejo interconectado.

En relación con lo anterior también es necesario mencionar que para poder llevar a cabo la investigación del Proyecto se utilizó el estudio de caso, por lo cual es preciso mencionar que, se trata de un enfoque de investigación que se utiliza en diversas disciplinas, es decir, se enfoca en un caso particular, contextualiza el caso de acuerdo al entorno, suele basarse en la recopilación y análisis de datos empíricos, tomando en cuenta un análisis sistemático y detallado de los datos, pero que además no pretende generalizar los hallazgos a una población más amplia, en este caso el Proyecto se encuentra dirigido a un grupo en específico de 1° de telesecundaria que se explica a continuación en el diagnóstico.

## **2.2 Diagnóstico psicopedagógico**

Cardona et al, afirma que el diagnóstico psicopedagógico se trata de un proceso de recogida de información que tiene por objeto identificar posibles dificultades o problemas y tomar las decisiones educativas más adecuadas, para mejorar la situación. Además de que el diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona o incluso de un grupo de la institución con el fin de proporcionar una orientación. Por medio de él se logra obtener conocimiento de carácter científico, por un lado, de la información que se recoge mediante la acumulación de datos procedentes de la experiencia y, por otro lado, de la información que se recoge a través de medios técnicos, esto implica una labor de síntesis de acuerdo a toda la información recogida y además una cierta competencia o dominio técnico por parte del orientador.

El diagnóstico psicopedagógico tendrá una función diferente, todo esto dependerá de acuerdo a los objetivos o fines que persiga con la investigación que se ha planteado llevar a cabo, sin embargo, la función principal del diagnóstico es tratar de facilitar la toma

de decisiones sobre las acciones educativas que son más acertadas al objeto y así desarrollar al máximo las capacidades de la persona diagnosticada. Cabe destacar que se trata de un proceso continuo, abierto a nuevas interpretaciones, a nuevos juicios de valor en función de la recogida y disponibilidad de nuevos datos, es decir, se podría modificar si así se requiere en algún determinado momento a lo largo de la intervención, además, cuando es muy complejo se genera una necesaria participación de un equipo de especialistas por ejemplo, psicopedagogo, fisioterapeuta, logopeda, profesores, trabajador social y, en ocasiones, incluso médico especialista.

Para lograr la obtención de dicha información, es necesaria la aplicación de diversas técnicas que hacen posible un excelente análisis, durante esta investigación las técnicas utilizadas fueron, observación, con base a Sierra Y Bravo (1984) citado por Díaz (2011) expresa que la observación es “la introspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”; entrevista, en palabras de Murillo se trata de una técnica en donde el investigador tiene por objetivo obtener información de manera oral y personalizada tomando en cuenta los diferentes aspectos subjetivos que se van presentando a lo largo del proceso en relación de cada situación o pregunta (ver apéndice A); encuesta, desde la posición de Pardinas (1991) se sabe que es una serie de preguntas que se elaboran con el objetivo de obtener datos relevantes para una investigación (ver apéndice B); y el cuestionario con base a Muñoz (2003) consiste en un conjunto de preguntas que normalmente son de varios tipos con el fin de recabar información de interés para la investigación (ver anexo 2).

Con base a las técnicas, también se aplicaron instrumentos como, la guía de observación (ver apéndice C) en el contexto externo y en cuanto al contexto interno se llevó a cabo un registro anecdótico (ver anexo 3) con la finalidad de obtener datos útiles con casos muy concretos del aula, datos que, por supuesto son de tipo cuantitativo y cualitativo, esto debido a que el Proyecto, como anteriormente se mencionó, conlleva un enfoque multimétodos, la finalidad es meramente para proponer pautas en la intervención, de acuerdo con las necesidades detectadas. Así mismo se aplicó un guion de entrevista dirigida al docente, centrada en los factores relacionados con el propio maestro, los alumnos y cierta relación o comunicación con los tutores, haciendo énfasis en los hábitos de estudio, por último, dirigiéndose al tutor o padre de familia de los alumnos y los propios educandos, se aplicó un cuestionario.

### **2.2.1 Contexto situacional**

Se sabe que la educación es una herramienta clave para la propia formación de todo ser humano; a la educación la podemos encontrar en todas partes, ya sea formal, no formal e informal, esto puede variar de acuerdo al contexto en el que se encuentre el sujeto. La investigación está centrada principalmente en el contexto escolar que refiere a una educación formal con el propósito de obtener información de los educandos y hacer una detección de necesidades educativas. Como refiere Trilla (1991) citado en Soto y Espido (1999) la educación formal posee una estructura educativa graduada y jerarquizada que se orienta a la provisión de títulos académicos.

Es importante mencionar de manera detallada el contexto de la investigación para conocer poco más del lugar; Teziutlán con CP. 73960, es una ciudad que se encuentra ubicada en el estado de Puebla, fue fundada en el año 1552 en un lugar conocido por los

lugareños “Tezuiyotepetzintlan” que significa, lugar con granizo. Cuenta con una población de aproximadamente 103,583 habitantes que se encuentran distribuidos en 28 municipios, tienen diversos lugares turísticos o atractivos en la parte céntrica y sus alrededores, sus actividades sobresalientes son agropecuarias en las comunidades, de comercio en el centro de la ciudad y la industria textil mayormente en los alrededores y colonias de la parte centro.

Para conocer el contexto se aplicó una ficha descriptiva (ver apéndice D). La presente investigación se llevó a cabo en la institución escolar telesecundaria Rafael Ávila Camacho, zona escolar 03, sector 05, la clave de centro de trabajo es 21DTV0101G, la modalidad que se maneja es presencial de tipo escolarizado y su educación es de control público, se encuentra ubicada entre aire libre y San Sebastián. Sobre la calle Plaza principal s/n, junta auxiliar de Mexcalcuautla, Teziutlán, Puebla, CP 73960, entre la cancha conocida como el Troncal y el puente. El diagnóstico que se aplicó es de tipo psicopedagógico con el objetivo de poder describir, clasificar, predecir y explicar diferentes comportamientos de un alumno dentro del contexto escolar.

Como anteriormente se mencionó la telesecundaria Rafael Ávila Camacho se encuentra ubicada entre aire libre y San Sebastián. Sobre la calle Plaza principal s/n, junta auxiliar de Mexcalcuautla, Teziutlán, Puebla, CP 73960, entre la cancha conocida como el Troncal y el puente. La institución cuenta con un salón para cada grupo en específico; son dos grupos por cada grado escolar, un salón como área de biblioteca, un salón utilizado como bodega, un área de dirección con un pequeño espacio incluido donde se encuentra ubicada la oficina de la secretaria, área de sanitarios para damas y caballeros. La institución tiene una cancha de basquetbol y un espacio de área verde, en

los costados de las áreas verdes se encuentra un huerto que utilizan los alumnos para cosechar; no hay tienda escolar, así que solo hay un desayunador en donde se les atiende a todos los alumnos durante el receso con los alimentos indispensables. Recientemente, se agregó techumbre en la cancha de basquetbol. La escuela brinda servicios básicos, como drenaje, luz, agua, teléfono e internet. Cada salón tiene su propio pintarrón, pantalla o proyector, cable y computadora.

La institución está integrada por un total de 153 alumnos, de los cuales 69 son mujeres y 84 son hombres, con edad promedio de entre 12 y 15 años de edad. La organización inicia desde la directora de la institución, una secretaria, el personal docente que son seis, un docente adicional de inglés de manera temporal, un intendente y tres personas para el área del comedor. En la institución la máxima autoridad es la directora, pues es quien lleva registro de cada actividad propuesta, orden de diversas situaciones que se llegan a presentar en la institución o en alumnos, además de la administración y un correcto funcionamiento académico.

La secretaria es como la mano derecha de la directora, pues apoya en el registro y orden de papeleo, cronograma de actividades, avisos, etc. El personal docente se debe hacer cargo de su grupo asignado, le corresponde auxiliarlos para su desarrollo integral, orientarlos con respecto a alguna duda o situación problema, además de ello debe informar a la directora a cerca de cualquier situación que se suscite en el aula, da a conocer de manera semanal su cronograma de actividades en conjunto con su academia. El docente adicional solo asiste para impartir la materia de inglés al grupo de primero cuatro días a la semana y sirve de apoyo para los alumnos ante cualquier duda, además de qué consulta, debe informar a la maestra de cada tema que impartirá; el intendente es

la única persona encargada de mantener la institución en estado de calidad, realizando limpieza en los exteriores, ya que los alumnos se encargan de limpiar sus aulas todos los días antes de retirarse; por último, el personal de cocina se encuentra en la institución por órdenes de la directora y del comité escolar solo para preparar el almuerzo y servirla durante receso, posteriormente dejan todo limpio y se retiran.

Las personas de la junta auxiliar son empleados, trabajan en industrias textiles, son comerciantes, amas de casa e incluso un mínimo porcentaje podría decirse que tiene una profesión, por ello el nivel económico no es muy alto. El tipo de familia más habida en la institución es monoparental, es decir, se conforma por una persona ya sea madre o padre de responsable e hijos y en segundo lugar la familia tradicional que son ambos padres e hijos.

Esta investigación se apoya del estudio de caso como un método de investigación cuya característica básica es la indagación en torno a un ejemplo, el estudio de casos está estrechamente vinculado con la teoría, es un estudio de la particularidad, pero también de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes.

El proceso descriptivo y holístico que caracteriza esta metodología, se dirige a la comprensión holística de un sistema cultural en acción; Incluso son particularistas, descriptivos y heurísticos y se suelen basar en el razonamiento inductivo al manejar múltiples fuentes de datos. Se pretende abarcar una diversidad de fuentes y técnicas de recogida de información; mediante este método se logran recoger de manera descriptiva los distintos tipos de informaciones, lo esencial en esta metodología es hablar a cerca de



incidentes clave, en términos descriptivos mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, documentos, etc.

A juicio de Yin (1989), manifestó sobre el estudio de casos en la metodología de investigación como “una investigación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo en su contexto real, donde los límites entre el fenómeno y el contexto no se muestran de forma precisa, y en el que múltiples fuentes de evidencias son utilizadas”. Se analiza el fenómeno utilizando fuentes de evidencia, cuantitativa y cualitativa de manera simultánea, esto solo conlleva a un empleo de abundante información subjetiva, sin embargo, también se presentan fuertes limitaciones para el estudio de realidades y cambiantes. Dicho de otra manera, el Proyecto se basa en una investigación centrada en un grupo en específico, además de que se hace uso del paradigma de la complejidad porque se trata de un entorno en constante cambio con múltiples factores que se relacionan generando diversas perspectivas, pero centrándose siempre en el mismo objeto de estudio.

Cabe destacar que el estudio de caso es uno de los métodos más apropiados para aprender de la realidad de una situación, en los que se quiere explicar las relaciones causales complejas, realizar descripciones de perfil detallado, generar teorías o aceptar posturas, teorías exploratorias explicativas, analizar el proceso de cambio longitudinal y estudiar un fenómeno que sea, esencialmente, ambiguo, complejo e incierto.

Para cumplir con las características del estudio de caso dicha investigación se encuentra específicamente situada en el grupo de 1ºA, el grupo cuenta con alrededor de 28 alumnos, de los cuales 15 son mujeres y 13 son hombres con edad aproximada de 12 y 13 años, dentro del salón solo hay una alumna con edad de 15 años. El aula cuenta

con material de apoyo técnico, suficientes butacas para cada alumno, tres mesas que contienen cuatro lugares con sillas que comparten alumnos que no tienen butaca con paleta, dos muebles altos de metal que son utilizados para que los alumnos acomoden diferentes materiales, de papelería o de uso exclusivo para diferentes actividades. Los objetivos fundamentales del proceso del diagnóstico parten de comprobar el progreso del alumno hacia las metas educativas que son establecidas de manera previa dentro del ámbito cognoscitivo, afectivo y psicomotor, además, identificar los factores de la situación de enseñanza-aprendizaje que pudieran intervenir en el óptimo desarrollo individual, incluso se debe tomar en cuenta el hecho de adecuar la situación de enseñanza-aprendizaje acorde a las características y necesidades de cada alumno con el fin de asegurar su desarrollo continuo y de ayudarlo a superar las dificultades y/o retrasos que se encuentren presentes.

### **2.2.2 Resultados del diagnóstico**

De acuerdo al instrumento de encuesta aplicado con base a recoger información es preciso mencionar que la encuesta fue aplicada a una muestra de 10 alumnos en razón de que por cuestiones de tiempo la maestra con anterioridad hizo mención de no permitir llevar a cabo el trabajo con todo el grupo, la información recabada fue la siguiente: en dicho instrumento se muestra que un alto porcentaje de educandos, es decir, el 70% no conocen a cerca de los hábitos de estudio, solo alcanzan a suponer o deducir de manera muy vaga lo que ellos creen que es correcto y sus respuestas son inseguras, mientras que el otro 30% si conoce del tema, pero no del todo; de acuerdo a ello también se logra percibir que los alumnos no tienen adoptado un hábito en específico que les ayude a facilitar su desenvolvimiento académico, en clase se muestran distraídos,

no tienen iniciativa para tomar apuntes que son importantes, sino que esperan la indicación de la maestra porque no saben con exactitud lo que debieran registrar en sus apuntes, incluso la maestra ha mencionado que deben estudiar los apuntes de sus libretas, pero la gran mayoría no lo hace y eso se ve reflejado cuando en clases posteriores se requiere de alguna retroalimentación de algún tema y no contestan, podría decirse que muchos de ellos solo llevan apuntes por compromiso y no saben ni se cuestionan sobre lo que registran en sus libretas.

Es indispensable que los alumnos estudien haciendo uso de algún hábito de estudio que se haya generado o aprendido desde casa, sin embargo, los alumnos presentan poco conocimiento de acuerdo al concepto y solo suponen lo que se les pregunta. Algunos de los elementos que son indispensables y que ellos debieran conocer para implementarlos en lo académico es, conocer cuál es su estilo de aprendizaje pues así se les haría más fácil deducir que herramientas pueden utilizar; otro elemento importante es que sepan cuál es el proceso de aprendizaje que deben seguir para adquirir la capacidad de hacer algo nuevo, lograr entender algo, en vez de solo dar vueltas a la misma información sin retener nada de conocimiento; otro elemento es que reconozcan que es aprende a aprender para que caigan en cuenta de que se trata de una autoliberación para educarse a uno mismo; también es importante dar a conocer medios auxiliares para aprender ya que sirven de apoyo para aumentar la eficiencia de aprendizaje; de la mano de lo anterior se les deben dar herramientas como sugerencias para aprender, puesto que, si es necesario que conozcan la importancia que genera contar con un buen lugar adaptado solo para sus actividades de escuela. El hecho de que ellos desarrollen un hábito de estudio sería de gran ayuda para el propio

mejoramiento académico. Para Covey (2003) el poder de comprometernos con nosotros mismos y de mantener esos compromisos es la esencia del desarrollo de hábitos básicos de la efectividad. Esto quiere decir que, si el alumno logra responsabilizarse de manera autónoma y de forma frecuente se plantea un compromiso podría llegar a elevar su rendimiento académico y ser una persona eficiente desde diferentes ámbitos.

En cuanto a lo que corresponde con los factores que se relacionan con el profesor, se aplicó una entrevista estructurada, por cuál los datos que se obtienen son los siguientes: es de suma importancia decir que algunas de las preguntas que se le plantearon fueron, ¿considera que sus alumnos tienen hábitos de estudio?, ¿considera que la falta de hábitos de estudio en ellos sea la causa de un bajo rendimiento académico?, ¿Qué consecuencias ha observado en sus alumnos relacionados con la falta de hábitos de estudio?, y sus respuestas fueron las siguientes:

Los alumnos muestran desinterés en ocasiones e incluso no me ponen atención o se distraen fácilmente en clase, noto que no realizan sus tareas y es por ello que cuando estamos en clase no saben de qué les hablo. En sus lugares no tienen un orden adecuado de sus materiales, eso provoca que se retrasen en actividades, cuando les pido redactar un texto o incluso cualquier otra actividad lo hacen solo por cumplir y entregar el trabajo para recibir una calificación, pero encuentro errores en coherencia, ortografía, caligrafía, redacción, comprensión, etc.

Lo que ocurre con ellos me lleva a pensar que en casa no los obligan o no les revisan sus tareas por eso cuando llegan aquí son incumplidos, cubren con diferentes pretextos su incumplimiento ya sea de tareas, materiales, o cualquier otra cosa que se

les solicita hacer, ellos no están acostumbrados a destinar un momento y lugar preciso y adecuado para estudiar tanto en casa como en la escuela.

Cabe destacar que de acuerdo a los aprendizajes clave (2017), “el ambiente de aprendizaje implica un espacio y un tiempo en donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores”. Dentro del aula es importante que exista dicho ambiente de aprendizaje para que el alumno se sienta con mayor interés con lo que hace y se obtengan resultados positivos dirigidos al éxito académico. Una de las funciones de la escuela es contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que se refiere al aprender a pensar, a cuestionarse diversos fenómenos, causas y consecuencias, a controlar procesos personales de aprendizaje, valorar lo que aprenden, fomentar interés y motivación para aprender.

La información que se recaba ayuda a demostrar que los alumnos no cuentan con hábitos de estudio; la maestra lo ve reflejado en todo momento cuando trabajan en clase, el hecho de que los alumnos tengan habilidades que le ayuden a hacer más eficiente su estudio le sirve de mucho y le facilitaría en su aprendizaje y al docente la enseñanza para lograr la propia construcción del conocimiento. Covey (2003) menciona que, el hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción, el conocimiento, las capacidades y el deseo. Con base en lo anterior se sabe que los alumnos poseen cierto conocimiento y diversas capacidades, sin embargo, es posible que sea el deseo lo que necesitan incrementar para hacer posibles los resultados.

Por último, en cuanto a los tutores o padres de familia de los estudiantes se aplicó un cuestionario a una muestra de 5 papás, de acuerdo a la información recabada se sabe que el adulto convive poco con el alumno esto se debe a cuestiones de jornadas laborales

en donde incluso llegan a preocuparse más por su trabajo para incrementar su economía, en consecuencia de ello el rendimiento académico del educando se ve afectado. Los tutores no prestan atención suficiente al desempeño del alumno, rara vez se acercan al docente para informarse de su hijo. Es evidente que les motivan poco a cumplir en la escuela y no les hacen saber el nivel de importancia que se le debe dar a la escuela, solo suelen concentrarse en momentos de reuniones escolares en donde les dan a conocer las calificaciones de sus hijos, pero fuera de ello se muestran ausentes ante las indicaciones o sugerencias que el docente les envían de manera grupal o personal por medio de algún mensaje de texto.

El hecho de que los alumnos no tengan hábitos de estudio nuevamente se confirma, y esto no es reciente, todo ello requiere de una formación con esfuerzo, dedicación y disciplina que genera un cambio, es decir, cuando una persona los porta se logra percibir porque trabaja de manera automática como si fuera algo de costumbre, puesto que son diferentes métodos y estrategias que le sirven de apoyo para hacer más eficaz su aprendizaje y lograr resultados en su rendimiento académico.

En conclusión, los alumnos del grupo de 1° "A" presentan un bajo rendimiento académico, si bien todo esto deviene desde casa, puesto que no reciben la atención de sus tutores de manera correcta; los padres de familia tienen que salir todos los días de casa y es por ese motivo que los alumnos se encuentran a solas la mayor parte del tiempo. Los alumnos en la edad en la que se encuentran ya debieran trabajar de manera autónoma en la realización de sus tareas u otras actividades, sin embargo, además de ello no se encuentran motivados para cumplir con tales responsabilidades escolares, aunado a ello los alumnos tienen rezago escolar.

La orientación educativa puede contribuir a reducir los índices de deserción al guiar a los alumnos en temas que interfieren en el logro de sus metas académicas, como la identificación con la institución escolar, el rendimiento escolar, la prevención de riesgos psicosociales y la orientación para su vida futura. (Valdés, 2011)

Se propone que para poder intervenir en la problemática que se hace presente en este grupo de 1° “A” se aplique un taller basado en la prevención, cabe destacar que los hábitos de estudio pertenecen a los contenidos propuestos por Sanchiz (2009) en el área de la orientación de los procesos de aprendizaje, dentro del modelo de programas, es por ello que no se centra en una materia en específico sino en la completa formación del educando.

### **2.3 Estrategia de intervención desde el modelo de programas**

La estrategia de intervención que se planea aplicar para el Proyecto es un taller, tratándose de un espacio de aprendizaje y desarrollo de diversas habilidades prácticas en un ambiente colaborativo y que contenga interacción. Ander-Egg (1991) plantea que el taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, ya que, de acuerdo al modelo de programas este se enfoca en la recolección de datos para identificar las necesidades de los estudiantes, establece objetivos y estrategias claras que sirven para abordar estas necesidades y evaluar la efectividad del programa, además este modelo involucra a todos los miembros de la comunidad escolar, incluyendo a estudiantes, padres y personal educativo, durante la planificación e implementación del programa. En general, lo que se busca crear es un entorno escolar que apoye el éxito académico y personal de todos los estudiantes, es por ello que se menciona el taller basándose en los fundamentos pedagógicos de Ander-Egg.

El taller se basa en varios fundamentos pedagógicos que se centran en la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje; el aprendizaje significativo se enfoca en la construcción de conocimiento previo a partir de la experiencia y de lo que se les permite comprender para aplicarlo en su vida diaria, también se habla del aprendizaje cooperativo que busca fomentar la colaboración entre compañeros de manera conjunta, por otro lado está el aprendizaje por proyectos que se encarga de promover el aprendizaje a través de la elaboración de proyectos. El aprendizaje autónomo existe y busca fomentar la responsabilidad y la autonomía del propio proceso de estudio del alumno, lo que permite desarrollar habilidades como la capacidad de aprendizaje continuo.

También se habla a cerca del enfoque interdisciplinar, este se encarga de promover la integración de diferentes áreas del conocimiento que le permiten al estudiante entender la complejidad de los problemas y desarrollar soluciones. Todo lo mencionado anteriormente con el enfoque busca fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para enfrentar los desafíos de un mundo. Por lo general los talleres son más interactivos que otros formatos de enseñanza, por ejemplo, conferencias o las clases magistrales en donde solo el profesor se dedica a impartir o exponer el conocimiento sin la posibilidad de hacer posible la interacción con el alumnado. El taller permite a todo participante a que experimente de manera más directa, conceptos o diversas técnicas que se le estén aplicando para apropiarse de la información con facilidad, es decir, el taller le puede funcionar al docente como una herramienta de apoyo basada en la intervención para salir de sus típicas clases y hacer que el alumno se



apropie de conocimientos o incluso refuerce los que ya conoce, logrando de esta manera una mayor cobertura de su aprendizaje integral.

El capítulo dos es referente al Proyecto, menciona el diseño metodológico poniendo énfasis en el paradigma investigativo de la complejidad dado que el PRODE se lleva a cabo en un contexto del mundo real cambiante y con múltiples aspectos que se interrelacionan, aunado a ello se aplicó el enfoque multimétodos y el estudio de caso debido a que permite recabar información de todo tipo, pero con base a un contexto en específico y por último las técnicas aplicadas son las que permiten conocer a fondo el problema y eso da paso a crear la estrategia de intervención basada en el taller que se muestran en las planeaciones y la secuencia (ver apéndice E)

---

---

# **CAPÍTULO**

**III**

## **BALANCE DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.**

Durante el capítulo 3 se abarca la descripción de la evidencia empírica de todo lo aplicado basado en la intervención de orientación educativa bajo el modelo de programas, se hace mención del campo, puesto que es el que da paso a intervenir con el propósito de lograr una mejora, aunado a ello se menciona también la Nueva Escuela Mexicana en donde se postula que la educación debe ser llevada de manera integral, incluso la agenda 2030 argumenta al respecto en uno de sus objetivos, es por ello que el Proyecto pretende abarcar la intervención en el área de procesos de aprendizaje.

Además de ello, se menciona el diseño llevado a cabo, las necesidades que fueron detectadas por medio de la aplicación del diagnóstico, mencionando incluso otras necesidades que se encontraron en su momento de la intervención. Se destacan los resultados obtenidos haciendo mención del nivel de logro que se obtuvo, es decir, el grado de significancia que se alcanzó, en conjunto con los aportes de la intervención. Además, se mencionan las limitantes existentes que impiden el logro total del objetivo.

### **3.1 Implementación del Proyecto de intervención e innovación**

Teniendo en cuenta a la orientación como un medio principal que se encarga de brindar ayuda para lograr generar cambios, se llevó a cabo la construcción y desenvolvimiento de la propuesta, si bien, se utilizó el modelo de programas como una estrategia de intervención preventiva, como ya anteriormente se hizo mención, dicho modelo es una acción que se debe planificar con dirección a lograr objetivos que se proponen para satisfacer las necesidades o incluso aumentar sus competencias; se dice que es una intervención de carácter preventivo porque el objetivo que se pretende

alcanzar está centrado en las habilidades de los alumnos principalmente tomando en cuenta el déficit que presentan para que de esta manera se solucione.

De acuerdo a la aplicación de la intervención se lograron obtener resultados de acuerdo a los objetivos que se plantearon desde un inicio; a continuación, las gráficas que se muestra revelan la recolección de información correspondiente.

En la gráfica 1 (ver apéndice F) refiere que, de una muestra aplicada a 10 alumnos de 1<sup>o</sup>A de la telesecundaria “Rafael Ávila Camacho” el 70%, es decir, 7 alumnos no conoce a cerca de los hábitos de estudio, en otras palabras ni siquiera saben a qué se refiere un hábito e incluso desconocen la importancia que tiene para su aprendizaje; el 20%, es decir, 2 alumnos conocen más o menos de lo que se trata, es decir, de manera vaga dan a conocer una definición de lo que creen que son y llegan a suponer que pueden ser importantes; por último solo el 10%, es decir, solo 1 alumno conoce de hábitos de estudio, aunque no en su totalidad ya cuenta con una idea clara de lo que son, para que sirven y como utilizarlos.

Tal como se da a conocer en la gráfica número 2 (ver apéndice G), de una muestra aplicada a 10 alumnos de 1<sup>o</sup> “A” de la telesecundaria “Rafael Ávila Camacho”, se conoce que el 90%, que es igual a 9 alumnos, no tiene nada de hábitos de estudio, de acuerdo a sus posturas no tienen indicios de conocerlos y menos de cómo aplicarlos en sus, apuntes, actividades, clases, etc. mientras que el 10%, es decir 1 alumno si logra implementar algunos hábitos en su estudio; por lo tanto, el 0% si tiene hábitos de estudio implementados en su quehacer estudiantil.

En la tercera gráfica (ver apéndice H) se conoce que, de una muestra aplicada a 10 alumnos de 1<sup>o</sup>A de la telesecundaria “Rafael Ávila Camacho”, tan solo el 8%, es decir, 8 alumnos tienen un rendimiento académico bajo; el 20%, en otras palabras, 2

alumnos cuentan con un rendimiento regular y por lo tanto, el 0%, referente a que ningún alumno tiene un rendimiento académico bueno; de acuerdo a esto se expresa el proceso escolar, el aprovechamiento o el nivel de desempeño que cada uno tiene en relación con los contenidos que se prevén para cada nivel educativo.

La intervención que se construyó fue con el objetivo de orientar a través de una propuesta de intervención psicopedagógica el desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes para aumentar su rendimiento académico, teniendo en cuenta al diagnóstico psicopedagógico que se llevó a cabo con anterioridad, se planteó lo que se necesitaba atender, ya que el diagnóstico tiene diversas funciones y una de ellas se encuentra basada en la orientación con la finalidad de proponer normas o determinar reglas que ayudan a intervenir de forma adecuada de acuerdo a las necesidades encontradas, si bien, toda la información que se recolecta es por medio de diversas técnicas aplicadas a lo largo de todo el proceso de investigación.

Las técnicas de recogida de información se hicieron a padres o tutores de los alumnos, alumnos y docente, todos de la muestra de 10 alumnos del grupo de 1° "A", aunque las técnicas de recogida de información se aplicaron a diferentes categorías en la información recolectada se detectaron diversas necesidades en los sujetos de estudio que son los alumnos. Se da a conocer así que, dentro de esta muestra de alumnos una de las necesidades es el rezago escolar, se conoce que a raíz de la pandemia la educación ha sufrido cambios los cuales nadie tenía previstos, sin embargo, esto ha traído consecuencias a los alumnos en su deficiencia educacional, es decir, el alumno presenta un bajo aprovechamiento escolar; otra de las necesidades fue la deficiencia matemática, esto indica que los alumnos tienen ligera dificultad de aprender o

comprender las matemáticas. También se detectó la motivación, se observó a alumnos con bajo interés por aprender, con actitudes poco positivas, y con diferentes energías que demostraban las pocas ganas de asistir a la escuela; por otro lado se detectó el rendimiento académico de nivel bajo, dado a conocer por medio de las evaluaciones de conocimiento que durante la aplicación del diagnóstico se le realizaron y que además se reflejan en su propio desenvolvimiento; por último se detectaron los hábitos de estudio, como ya anteriormente se mencionó el estudiante no cuenta con estrategias e incluso métodos que le pudieran servir como herramienta para facilitar su aprendizaje de manera más autónoma.

Tomando en cuenta que fueron diversas necesidades las que se detectaron, solo se eligió trabajar con los hábitos de estudio en vista de que este es uno de los contenidos que se abordan desde el modelo de programas que propone Sanchiz (2009) basado en el proceso de aprendizaje trabajando con la prevención, es decir, se trabaja con el desarrollo integral del educando para prevenir problemas de aprendizaje que pudieran existir, es por ello que la intervención no se encuentra dirigida a una asignatura en específico, sino que se pretende que desde los hábitos de estudio se contribuya al desarrollo de competencias para estudiar y para aprender haciendo que de esta manera se incremente de forma positiva el rendimiento académico de los alumnos.

Es de suma importancia hacer un hincapié en la Nueva Escuela Mexicana pues enfatiza su responsabilidad en la realización de los derechos a la educación; la Nueva Escuela plantea como objetivo la formación integral de los niños, niñas y adolescentes con el propósito de promover el aprendizaje a lo largo del trayecto de su formación tomando en cuenta la inclusión, la excelencia, el trabajo colaborativo y la pluriculturalidad.

La Nueva Escuela, definirá los propósitos de la educación de acuerdo con la condición de madurez y capacidad de la edad correspondiente; esto se hará con la finalidad de que en la Nueva Escuela Mexicana se logre el avance en la formación conforme a las posibilidades de las niñas, los niños, los y las adolescentes y jóvenes, para que en cada etapa del trayecto, pero en su conjunto e integralmente, se logre el alcance de los conocimientos, habilidades, capacidades y la cultura que les permitan la definición de sus proyectos en cada momento de su vida. La orientación de la Nueva Escuela, adecuará los contenidos y replanteará la actividad en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender de por vida. (SEP, 2019, p.13)

Para poder continuar recibiendo el derecho de la educación, las y los alumnos deben contar con su formación integral ya que esto les va a permitir el desarrollo de sus potencialidades de forma más autónoma y de modo que alcancen una transformación, es por ello que, el docente se debe de encargar de realizar la organización de las actividades pertinentes a cada nivel educativo, con el objetivo de lograr en ellos una visión humanística, científica, lúdica y crítica. El uso que le den a la información, las estrategias, los recursos, los materiales que el docente se encarga de brindar, les debe servir para enriquecer las actividades escolares y por ende promover en ellos una experiencia de aprendizaje que para su vida futura les será de mucha ayuda.

Con respecto a lo que menciona la Nueva Escuela Mexicana, la agenda 2030 también propone dentro del objetivo número cuatro que, todos los niños culminen su enseñanza de nivel básica, siendo gratuita, equitativa, de calidad y sobre todo con el fin de que el educando tenga la capacidad de producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

### **3.2 Hallazgos, aportes y alcances.**

Teniendo en cuenta que el diagnóstico psicopedagógico fue el punto de partida para proponer la intervención que se realizó con el objetivo de orientar a través de una propuesta de intervención psicopedagógica el desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes para aumentar su rendimiento académico se conoce que, más allá de dicho objetivo planteado es posible que la intervención en hábitos de estudio efectiva puede enseñar a los estudiantes como aprender de manera más efectiva, lo que le puede mejorar su capacidad de aprendizaje a largo plazo. Los estudiantes pueden aprender e identificar la información clave, tomar notas efectivas, utilizar técnicas de memorización y comprensión, y hacer conexiones entre los conceptos. Además, el hecho de que la intervención sea de forma exitosa puede conducir a mejorar en los alumnos el rendimiento académico que reflejan, en otras palabras, el establecimiento de metas realistas, la planificación del tiempo, el uso de técnicas de estudio efectivas y la autorrealización son herramientas que ayudan a contribuir el mejoramiento del rendimiento académico. Incluso con ello, los estudiantes pueden sentirse motivados y de alguna manera verse comprometidos con su aprendizaje sin que sea algo forzado estableciendo metas realistas y de corto alcance sintiéndose con una mayor confianza en sí mismos.

El taller que se propuso fue con la intención de lograr objetivos de acuerdo a orientar al alumno respecto a los hábitos que se pueden implementar en su estudio y brindar al alumno las herramientas que contribuyen a la creación de hábitos de estudio; el taller se propuso bajo una duración de cinco sesiones, cada sesión con una duración de 70 min. en donde se proponían diversas actividades dirigidas a los educandos basadas de acuerdo a los objetivos y pretendiendo que los educandos asistieran en el



aula solicitada para recibir el taller en tiempo y forma, durante cada sesión se pretendía evaluar el aprendizaje logrado y para la última sesión se planteó la realización de una guía didáctica de hábitos que se pretendía construir entre todos los participantes para posteriormente dejarla en mano a la biblioteca escolar de la institución con el fin de que cualquier alumno pueda consultarla en el momento que desee. Es necesario mencionar que no fue posible la aplicación de todas las sesiones que se proponían en un principio del taller, es por eso que no se alcanzó el objetivo inicial en su totalidad.

De las cinco sesiones propuestas solo se llevó a cabo la aplicación de la sesión número 1 y 2, en donde se logró dar a conocer la parte introductoria del taller, el propósito u objetivo, conceptos clave y principales factores que facilitan el aprendizaje. Procurando brindarle al alumno las herramientas más valiosas en estas dos sesiones para que en un futuro se permita implementarlas recordándolas como elementos de apoyo que le servirán para elevar su rendimiento académico. En conclusión, se considera que los objetivos se cumplieron por parte del tallerista aunque no del todo a causa de que solo se aplicó aproximadamente un 50% del taller, sin embargo, de acuerdo a la autoevaluación que se le aplicó al final (ver anexo 7) al alumno refleja que, aún quedan conceptos que se deben afinar a detalle e incluso deba aplicarse el taller por completo sumando sesiones para que reconozcan el nivel de importancia y realmente utilicen dichas herramientas para contribuir en su rendimiento, es decir, el alumno ya conoce que son los hábitos de estudio pero necesita información más a profundidad para implementarlos en su estudio.

### 3.3 Limitaciones y obstáculos

Lo mencionado anteriormente refiere a que el taller no se cumplió en su totalidad. De las sesiones que se proponía llevar a cabo solo se cubrió una parte, uno de los motivos fue que, la institución se encontraba de regreso vacacional y había pendientes de aniversario que se tenían que cubrir con actividades extraescolares y eso limitó aún más el tiempo y el periodo en que se planeaba intervenir con el taller. Además, el docente del grupo propuso que el taller no se les brindara a todos los alumnos en vista de que por diversas actividades que tenían en cargo, algunos con motivo de aniversario no estaban a la disposición y sobre todo con algunas situaciones de los padres de familia de tipo personal la aplicación no pudo ser posible. Sin embargo, con apoyo del docente se hizo la elección de los 10 alumnos que presentaban un bajo rendimiento académico y se diseñó un oficio dirigido a los padres de familia pidiendo autorización para quedarse un momento extra después de clase para llevar a cabo la aplicación del taller con ellos.

Una vez otorgado el permiso se aplicaron las sesiones de taller a los alumnos. La directora me brindó espacio en la biblioteca escolar de la escuela para la aplicación, pero un día anterior uno de los docentes utilizó el espacio para guardar material de sus alumnos y eso acortó el espacio para la sesión, sin embargo, uno de los grupos salió una hora antes del horario establecido y el aula quedó disponible para el taller. Se realizó el taller en dicha aula, pero no había luz y eso imposibilitó la cobertura total de las actividades propuestas, sin embargo, se optó por presentarlas directamente de la computadora, aunque no era visible el contenido para todos. Por otro lado, el tiempo de la sesión marcada fue insuficiente, ya que no dio tiempo de aplicar todas las actividades planteadas en los 70 minutos y los alumnos tuvieron que quedarse un momento extra de

lo acordado, pero ni aun así se concluyó por completo y se decidió continuar al día siguiente llegando diez minutos antes de la siguiente sesión.

Durante la segunda sesión, la directora me permitió trabajar en un aula ya que algunos grupos no habían tenido clase. Se optó por tomar el aula más cercana al área verde para permitir a los alumnos trabajar en el aula, pero también fuera por si lo creían necesario o cómodo para una de las actividades, en la sesión del día también hubo dificultades con los recursos técnicos y eso robó tiempo a la sesión por lo cual se hicieron modificaciones a las actividades propuestas para cubrir la sesión de manera completa en tiempo y forma.

Tal como se muestra en las planeaciones (ver apéndices I-M), las sesiones pretendían mantener ocupado al alumno, sin embargo, se logró percibir que tenían atención dispersa en la primera sesión porque había distractores en la cancha que daba de frente al aula; durante la segunda sesión se percibió lo mismo y como todos se conocen se sintieron en confianza que se distraían con el más ligero movimiento o comentario de otro compañero y dejaban de prestar atención a la actividad que estaban haciendo. Al igual que la sesión anterior faltó tiempo para culminar la sesión de manera completa. Al mismo tiempo, cuando se les daba la indicación de tomar apuntes para recabar lo más importante de taller presentaban desorganización en sus notas y solo se mostraban superficiales, es decir, llegó un momento en donde solo cumplieron con la actividad porque se les pidió, pero al final cuando se hizo la retroalimentación no sabían no que se les preguntaba, en otras palabras, solo cumplieron por cumplir y eso no era la idea, esto indica que las actividades no fueron las adecuadas y posiblemente necesitaban algo que los estimulara más al trabajo por gusto y utilidad, que por mero compromiso.

## CONCLUSIONES

El Proyecto queda como un proyecto de intervención propuesto para la educación formal que conlleva el ámbito académico, es decir, intervenir en la problemática planteada. De acuerdo al periodo de tiempo que fue realizado el trabajo de campo, se lograron detectar diversos factores tanto externos como internos que intervienen dentro del contexto escolar. Por siempre la educación será una herramienta clave para la formación del ser humano, tanto que no ha desaparecido, sino que solo ha pasado por modificaciones y transformaciones para adaptarse a la sociedad que se encuentra en constantes cambios.

Por otra parte, se encuentra la orientación educativa, si bien, es tan importante como la educación, visto que dentro de cada nivel educativo en específico se puede encontrar para ofrecer la ayuda necesaria al alumno cuando necesita apoyo en el área de aprendizaje con la finalidad de prevenir problemas que pudieran existir en el contexto educativo. De acuerdo al Proyecto se observó que los alumnos tenían diversas problemáticas que podían atenderse desde la orientación, por supuesto que para llevar a cabo dicha investigación de campo se elaboraron y aplicaron instrumentos de enfoque multimétodos, implementados de acuerdo al paradigma de la complejidad.

A lo largo de la investigación, además, se encontraron diferentes autores que hablan del problema que se plantea, es decir, se menciona la importancia de los hábitos de estudio para contribuir a un alto rendimiento académico, porque es de suma importancia que aquel que desee leer este trabajo conozca aún más el nivel de importancia que se le debe dar a los hábitos de estudio. Sin duda, son herramientas que el docente en ocasiones requiere que los alumnos empleen para hacer más eficientes las

clases, pero no existen un espacio suficiente para que el mismo se los dé a conocer cuando el alumno desconoce el qué, por qué y el para qué se utilizan.

Como ya se ha dicho anteriormente, la aplicación de un taller de hábitos de estudio puede generar beneficios en los estudiantes, uno de esos beneficios es mejorar el rendimiento a través de mostrarles las técnicas de estudio y las estrategias que pueden emplear para así obtener mejores calificaciones. Sin duda este es un trabajo más que evidencia la problemática plasmada, pero se pretende que a diferencia de los otros la relevancia sea diferente si se aplica de manera completa el taller, puesto que sugiere una posible solución, además se considera que este trabajo puede contribuir a investigaciones futuras pero que además se pueda continuar su investigación o se realicen ajustes necesarios y se les hagan las modificaciones acordes a diferentes niveles académicos.

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez N., (2017). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes.

<https://drive.google.com/file/d/1dYKgTJZ8KifnaKwKW3YmrKslfANhCEIT/view?usp=drivesdk>

Alfredo / hemisferio derecho; hábitos de ESTUDIO – Consejos Respaldos Científicamente; 2018; You Tube; <http://youtu.be/ZGJizJsSF8A>

Arguello J., (1991). El taller una alternativa de renovación pedagógica.  
<https://drive.google.com/file/d/1cT4mtjflfbD39LtCQB7OxQKP2GeYt8u/view?usp=drivesdk>

Bassedas E., Huguet T., Marrodán M., Oliván m., Planas m., Rossell M., Seguer M., Vilella M., (1998) intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico.  
[https://drive.google.com/file/d/1\\_njb4D9kjdbsgytT88d2MK2l3pg7lyvb/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1_njb4D9kjdbsgytT88d2MK2l3pg7lyvb/view?usp=drivesdk)

Bravo C., (2020). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. México: Secretaría de Educación Pública.  
[https://drive.google.com/file/d/1dSitaCELCypaPxVGS9qkcYvQs1AP\\_aV/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1dSitaCELCypaPxVGS9qkcYvQs1AP_aV/view?usp=drivesdk)

Bisquerra R., (2009). Metodología de la investigación educativa.  
<https://drive.google.com/file/d/1cU2HWqZt38bpfPE7Ytlum2alzhhjWOWV/view?usp=drivesdk>

Castillo A., (2016). Guía pedagógica de técnicas y hábitos de estudio para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.

[https://drive.google.com/file/d/1zuOPfxbfd6-0DFDO3GN\\_-RbQQv-ZJOxr/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1zuOPfxbfd6-0DFDO3GN_-RbQQv-ZJOxr/view?usp=drivesdk)

Cardona M., Chiner A., Lattur D., (s.f.) Diagnostico psicopedagógico, Conceptos básicos y aplicaciones

<https://drive.google.com/file/d/1cJx6Yo8L3ynFBMw15yLLQ91mcCNXxCpw/view?usp=drivesdk>

Cartagena, B., (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria.

<https://drive.google.com/file/d/1dDJXz9jldG1xNR0PDxFEZ8fTpJfwKnQS/view?usp=drivesdk>

Choque E., Zanga M., (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico.  
<https://drive.google.com/file/d/1d-BUkXUKm5FCwClx7f0dNz60dKKXEDa/view?usp=drivesdk>

Climént, J., factores adversos al fomento de hábitos de estudio y aprendizaje en educación superior: un estudio de caso.  
[https://drive.google.com/file/d/1I8y2vUN1j\\_rqSyaOzaQbjQe8KHFICE9H/view?usp=drive\\_sdk](https://drive.google.com/file/d/1I8y2vUN1j_rqSyaOzaQbjQe8KHFICE9H/view?usp=drive_sdk)

Covey, S., (2003). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva.  
<https://drive.google.com/file/d/1I3IXIBwFtkSTWaut54wMkUkGwZMJ0yDy/view?usp=drivesdk>

CIER-Sur / centro de innovación educativa regional del sur; la carta robada; 2015; You Tube; <https://youtu.be/Yza-0dovXdg>

Díaz L., (2011). La observación. <https://drive.google.com/file/d/1XvnhToX9F1z-l8E9mm-kaEKVqXvRG1Js/view?usp=drivesdk>

Elizalde A., (2017): "Hábitos de estudio", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.  
<https://drive.google.com/file/d/1F4ZBoI58ulcJX8BakprAuk9GpstpiwU/view?usp=drivesdk>

Feo R., (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas.  
[https://drive.google.com/file/d/1\\_ru2PTIZMJWdxWYDzOTfz25MvJzDm\\_FJ/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1_ru2PTIZMJWdxWYDzOTfz25MvJzDm_FJ/view?usp=drivesdk)

Gaceta UPN, (2019). Órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional Número 139.  
<https://drive.google.com/file/d/15kmtx2xSbsyM1q0CRB7CPYHF1IZfwk49/view?usp=drivesdk>

Girón M., (2011). La importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje.  
<https://drive.google.com/file/d/1zsMqm658wjAJMQzKUUI4bvOJgoYoP9Bc/view?usp=drivesdk>

Henao G., Ramírez L., Ramos C., (2006). Que es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes  
<https://drive.google.com/file/d/1cnCvTnrhTUPTlp5AfayZPqTvBLqHGGAZ/view?usp=drivesdk>

Jiménez, V., (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación.  
<https://drive.google.com/file/d/1MU3duol32BYHBRgRsM4xdbNHEy8Kkz3X/view?usp=drivesdk>

Jordan J., (1993). Reflexiones en torno a la consideración pedagógica de la educación “formal”, “no formal” e “informal”.  
<https://drive.google.com/file/d/14VZi2o5iSjKeiUJ46AriTzqALg4JfsLi/view?usp=drivesdk>

Magaña H., (2013). El discurso de la orientación educativa en México; la historia de los primeros años del siglo XX.  
<https://drive.com/file/d/1dYjtHxnBd8qdEpKMNaJ1miBqe9sx5DnC/view?usp=drivesdk>

Mena, A., (2009). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de los alumnos ingresantes.  
[https://drive.google.com/file/d/1elvOiGAMCYo7KRizkR8vHaRbQQm\\_tmDu/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1elvOiGAMCYo7KRizkR8vHaRbQQm_tmDu/view?usp=drivesdk)

Méndez, S. (2023). Hábitos de estudio. Presentado en Teziutlán.  
[https://docs.google.com/presentation/d/1r2l6ago\\_atajpgPWKWARY5btFg983\\_A/edit?usp=drivesdk&oid=109095610737631751237&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1r2l6ago_atajpgPWKWARY5btFg983_A/edit?usp=drivesdk&oid=109095610737631751237&rtpof=true&sd=true)

Méndez O., (2011). Calidad de la educación y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de monterrey, México.  
<https://drive.google.com/file/d/1dSQdhOyg6hcxMVhONh3bDIhhIA1668l/view?usp=drivesdk>

Michel G., (2008). Aprende a aprender.  
[https://drive.google.com/file/d/1\\_iS2rA6XVqqC0qXy\\_MrQr4FR3v5\\_O7o/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1_iS2rA6XVqqC0qXy_MrQr4FR3v5_O7o/view?usp=drivesdk)



Morales L., Morales L., Holguín S., (2016). Rendimiento académico.

[https://drive.google.com/file/d/1d0maGvuZVqRqRM0nBSYyhFUOxT\\_1Ue/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1d0maGvuZVqRqRM0nBSYyhFUOxT_1Ue/view?usp=drivesdk)

Murillo J., ((S.F.). La entrevista

[https://drive.google.com/file/d/1Xvg4lItNJ9hT\\_W5BFZEPPDj5ab6lgI9/view?usp=drivek](https://drive.google.com/file/d/1Xvg4lItNJ9hT_W5BFZEPPDj5ab6lgI9/view?usp=drivek)

Naciones Unidas (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo

Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe.

<https://drive.google.com/file/d/1dUzFINfRHJSTx5CDmttCQRFBIToXR/view?usp=drivesdk>

Navas, J., (S.F.) La orientación educativa, aproximación histórica.

<https://drive.google.com/file/d/1dYK3lqKnjp8KM9PEyjMLAx6EFNFzJTF/view?usp=drivesdk>

Pérez N., Filella G., Bisquerra R., (2009). A los 100 años de la orientación: de la orientación profesional a la orientación psicopedagógica.

<https://drive.google.com/file/d/1dYKgTJZ8KifnaKwKW3YmrKsIfANhCEIT/view?usp=drivesdk>

Pereira, J., (2010). consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación.

<https://drive.google.com/file/d/1cRbtIS1bx5yuptTgrSM0bADzymYANLPo/view?usp=drivesdk>

Ruiz C., (2008). El enfoque multimétodos en la investigación social y educativa. Una mirada desde el paradigma de la complejidad.

[https://drive.google.com/file/d/1coRj\\_gTdQfgz0pFIgCbWoH002139BUwp/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1coRj_gTdQfgz0pFIgCbWoH002139BUwp/view?usp=drivesdk)

Sanchiz, M., (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.

<https://drive.google.com/file/d/1dWKyRtdTcT8mNwQOM2jrWy7eY56C2GFi/view?usp=drivesdk>

SEP (2006). Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. México, SEP

SEP (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica México, SEP.

<https://drive.google.com/file/d/1dSvCueDPMG-C4mYy8FhauXezdi06Q2-o/view?usp=drivesdk>

Staton, T., (1991). Como estudiar.  
<https://drive.google.com/file/d/194sd99GQvXEtL51GolghoQQ29ayDSs/view?usp=drivesdk>

Soto J., Espido X., (1999). La educación formal, no formal e informal y la función docente.

<https://drive.google.com/file/d/1Va3GgsRh3RHXTsI8DP7FDGVRRYPsezYR/view?usp=drivesdk>

Vallejos A., (2008). Forma de hacer un diagnóstico en la investigación científica. Perspectiva holística. [https://drive.google.com/file/d/1\\_iKJ2jfQiRRoXuGfP-5Zgjq7OU-ulaYH/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1_iKJ2jfQiRRoXuGfP-5Zgjq7OU-ulaYH/view?usp=drivesdk)



# **Anexos**

## Anexo 1.

Bisquerra (1998)	Álvarez González (1991)
• Modelo clínico.	• Modelo de servicios.
• Modelo de programas.	• Modelo de servicios pero, actuando por programas.
• Modelo de consulta.	• Modelo de programas.
Rodríguez Espinar y otros (1993)	Sobrado (1998)
• Modelo de intervención directa individual (Modelo de <i>counseling</i> ).	• Modelo clínico o counseling: intervención individual mediante relación personal.
• Modelo de intervención directa grupal (Modelo de servicios, de programas y de reforma).	• Modelo de programas y de servicios: intervenciones grupales.
• Modelo de intervención indirecta individual y/o grupal (Modelo de consulta).	• Modelo de consulta: intervención indirecta, individual o grupal.
• Modelo de intervención a través de medios tecnológicos.	• Intervención de autoayuda a través de procedimientos tecnológicos.

## Anexo 2.

### CUESTIONARIO PADRES DE FAMILIA

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado y Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Indicaciones: Conteste de acuerdo a las actividades que realiza con su hijo dentro y fuera de la escuela. Utiliza sólo las opciones de respuesta: **Siempre, Casi siempre, Algunas veces y Nunca.**

Indicadores	Diseño de preguntas	Número de pregunta en el cuestionario
Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	¿Le ayuda a su hijo (a) a realizar la tarea?	1
Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	¿Asiste ocasionalmente a la escuela donde estudia su hijo (a)?	2
Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	Mantiene una buena relación con el profesor de su hijo (a)?	3
Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	¿Está al pendiente de las actividades que realiza su hijo en la escuela?	4
Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	¿Suele dedicar tiempo a atender las necesidades educativas de su hijo?	5
Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	¿Con qué frecuencia cree que debería ayudar a su hijo en las tareas que se le asignan?	6
Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	¿Cuántas veces se acerca a su hijo para platicar sobre su día escolar?	7
Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	¿Controla los horarios de sus hijos con respecto a sus estudios?	8

Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	¿Utiliza tiempo para leer con su hijo? (Cualquier tipo de lectura)	9
Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	¿Inculca a sus hijos los valores y la ética?	10
Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	¿Asiste a las actividades escolares como festivales y kermes?	11
Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	¿Manda a su hijo con los útiles escolares?	12
Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	¿Participa de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela?	13
Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	¿Felicita a su hijo por los logros obtenidos?	14
Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	¿Exige la educación que se merece su hijo a la escuela?	15

**Anexo 3.**

REGISTRO ANECDÓTICO		
ALUMNO:	FECHA:	
LUGAR:	HORA:	
ACTIVIDAD/ ÁREA:		
DESCRIPCION DE LO OBSERVADO:	INTERPRETACION DE LO OBSERVADO:	MATERIA:

**Anexo 4.**

**CUADRO**

<b>S</b>	<b>Q</b>	<b>A</b>





## ¿Qué te gusta hacer en vacaciones?

- a) Ver tv      b) Escuchar música      c) Jugar con mis juguetes

- SOY:

- PUEDO:

**Anexo 6.**

<b>BITÁCORA DE COL</b>		
<b>¿Qué paso ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí?</b>	<b>¿Qué propongo? ¿Qué integro?</b>	<b>¿Qué quiero lograr? ¿Qué estoy presuponiendo?</b>

## Anexo 7.

### AUTOEVALUACIÓN DEL TALLER

**Reflexiona sobre tus aprendizajes y tus propias formas de aprender.**

Las tres cosas más importantes que he aprendido sobre los hábitos de estudio y su importancia en mi rendimiento académico son:	De las herramientas y tips, las que más me sirven para aprender son

ASPECTO	SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES
Expuse mis dudas u opiniones			
Participé y dejé participar a mis compañeros			
Contribuí tanto en las actividades en equipo como en las individuales			
Cumplí con las actividades propuestas			
Atendí las orientaciones y explicaciones del tallerista			



# **Apéndices**

## Apéndice A.

### ENTREVISTA: DOCENTE

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL DIRECTOR: \_\_\_\_\_

CLAVE: \_\_\_\_\_ ZONA ESCOLAR: \_\_\_\_\_

DOMICILIO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL DOCENTE \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ N° DE ALUMNOS: M\_\_\_ F\_\_\_

OBJETIVO: conocer la opinión del docente titular del grupo sobre los hábitos de estudio con relación a otras problemáticas presentadas en la institución.

¿Qué referentes tienes acerca de lo que son los hábitos de estudio? ¿Por qué?

De acuerdo a su punto de vista ¿considera que sus alumnos tienen hábitos de estudio?

¿Considera que la falta de hábitos de estudio en ellos sea la causa de un bajo rendimiento académico?

¿Es importante para usted que sus alumnos tengan desarrollados los hábitos de estudio para su rendimiento académico?

¿Qué consecuencia ha observado en sus alumnos relacionadas a la falta de hábitos de estudio?

¿Sería favorable para usted que ellos logren desarrollar hábitos de estudio?

¿Recomendaría a los padres que apoyen a sus hijos a desarrollar hábitos de estudio para mejorar su rendimiento académico? ¿Por qué?

¿Además de impartir sus clases, abre un espacio para explicar la importancia, o sugiere que ellos adquieran hábitos de estudio?

## Apéndice B.

### ENCUESTA: ALUMNO

INSTRUCCIONES: Lee y responde las siguientes preguntas de manera clara subrayando solo una respuesta o escribe de acuerdo a tu conocimiento según sea tu respuesta.

La encuesta es anónima por lo cual pido total sinceridad.

1. Era importante para ti leer o estudiar desde pequeño:

¿Por qué?

2. Repasas tus apuntes o materias cuando estas en casa:

a) siempre            b) casi siempre      c) casi nunca        d) nunca

3. ¿A qué edad aproximadamente consideraste que era importante hacer tus tareas?

¿Por qué?

4. Piensas que es necesario repasar/estudiar, aunque no estés en horario de clases.

a) siempre            b) casi siempre      c) casi nunca        d) nunca

5. Cuando estudias sueles buscar un lugar tranquilo y despejado para concentrarte.

a) siempre            b) casi siempre      c) casi nunca        d) nunca

6. ¿Quién es la persona que te ha sugerido la importancia de realizar tus tareas?



7. Durante la clase, esperas a que el maestro te indique tomar apuntes o lo haces por iniciativa.

- a) siempre            b) casi siempre      c) casi nunca        d) nunca

8. Procuras prepararte para un examen con anticipación:

¿De qué manera?

9. Crees que te distraes con facilidad o con cualquier otra cosa mientras el docente se encuentra explicando la clase.

- a) siempre            b) casi siempre      c) casi nunca        d) nunca

10. Define con tus propias palabras que es un hábito de estudio y cuales conoces:

11. Que hábitos de estudio consideras que tienes o utilizas con frecuencia:

12. Considerarías como algo importante desarrollar hábitos de estudio

- a) siempre            b) casi siempre      c) casi nunca        d) nunca

**Apéndice C.**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

ASPECTO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Tiene organización de sus materiales			
El alumno toma apuntes			
El alumno pone atención en clase cuando el docente se encuentra al frente explicando la clase			
Existe comunicación con el grupo			
Expone sus dudas			
Entrega en tiempo y forma sus trabajos			
El docente promueve a la práctica			
El docente utiliza material didáctico durante la clase			
Se muestra interés por parte de los alumnos en clase			
El docente atiende las necesidades de los alumnos			

**Apéndice D.**  
**FICHA DESCRIPTIVA**

Ámbito	Descripción
Ubicación geográfica	
TIPO DE ESCUELA (nivel educativo, zona escolar, financiamiento, turno, modalidad, etc.)	
INFRAESTRUCTURA (para el servicio educativo)	
POBLACIÓN ESTUDIANTIL (total de estudiantes, hombres, mujeres, edades)	
ORGANIZACIÓN ESCOLAR	
DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS Y ECONOMICOS GENERALES DEL CONTEXTO SOCIAL (indígena, lenguas, nivel económico, ocupación, tipo de familia, migrantes, religión, etc.)	

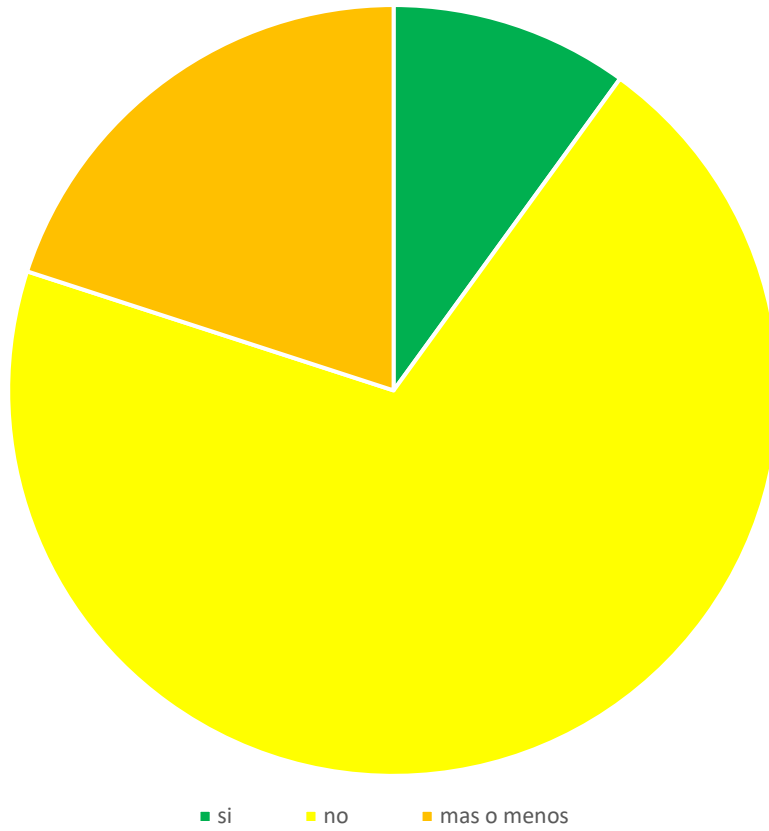
## Apéndice E.

### Secuencia de aplicación

<b>TIPO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA (O EDUCATIVA)</b>	Taller psicopedagógico “De lo obligado a lo autónomo “
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Orientar a través de una propuesta de intervención psicopedagógica el desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes de 1° “A” de la telesecundaria “Rafael Ávila Camacho” de la comunidad de Mexcalcuautla para aumentar su rendimiento académico.
<b>OBJETIVOS PARTICULARES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientar al alumno respecto a los hábitos que puede implementar en su estudio.</li><li>• Brindar al alumno las herramientas que contribuyan a la creación de hábitos de estudio.</li></ul>
<b>N° DE SESIONES</b>	1.- “¿Cómo hacer mejor lo que hacemos?” 2.- “Pequeños hábitos para grandes logros” 3.- “Aprender es cambiar” 4.- “Hazlo sin morir en el intento” 5.- “Aburrido no, mejor que sea divertido”
<b>SEDE</b>	Escuela Telesecundaria Rafael Ávila Camacho
<b>FECHA</b>	17 de abril al 21 de abril del 2023
<b>HORARIO</b>	1:00pm a 02:10pm
<b>PARTICIPANTES</b>	10 alumnos de 1° “A” de la Telesecundaria “Rafael Ávila Camacho” de la comunidad de Mexcalcuautla, Teziutlán, Pue. Tallerista que imparte
<b>RECURSOS O MATERIALES</b>	Cañón, cable, computadora, hojas, bocina Hojas, lápiz, colores, marca textos
<b>PRODUCTOS</b>	Lista de cotejo Cuadro SQA Revista
<b>EVALUACIÓN</b>	Autoevaluación
<b>RESPONSABLE</b>	Selena Mariel Méndez Teodoro

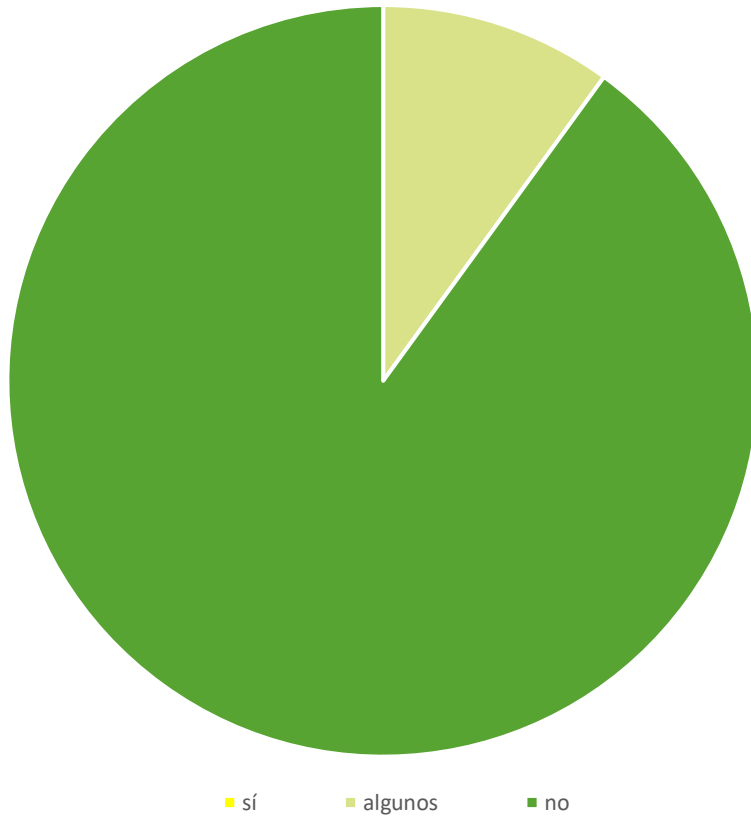
## Apéndice F.

Conocen los hábitos de estudio



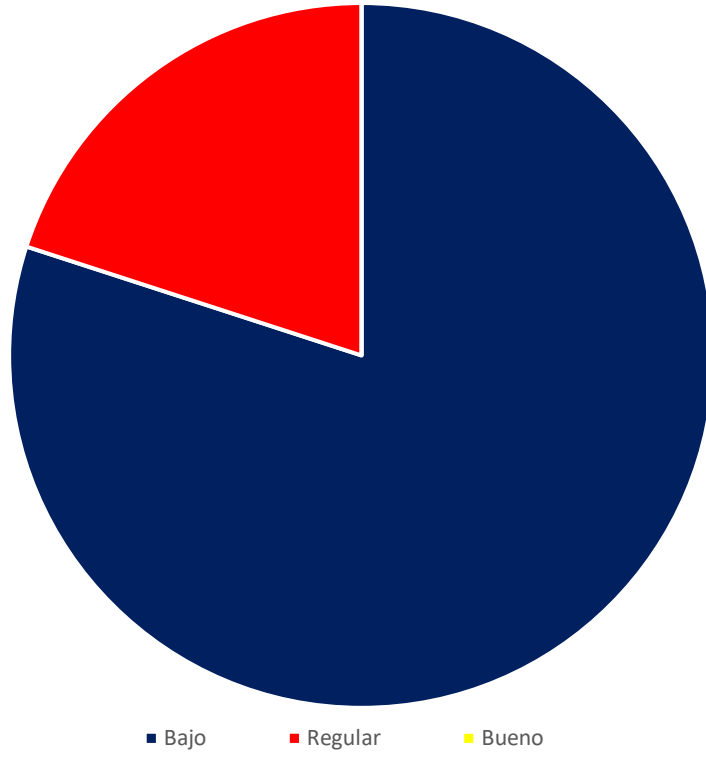
## Apéndice G.

Tienen hábitos de estudio



## Apéndice H.

Nivel de rendimiento académico







	<a href="http://youtu.be/ZGJizJsSF8A">http://youtu.be/ZGJizJsSF8A</a>	
<b>Desarrollo</b> <b>25 min.</b>	<p>4.- Después de haber observado el video, el tallerista pide que apunten en una hoja las siguientes preguntas y que las reflexionen para comentarlas entre todos:</p> <p>¿Cuál crees que es la importancia de los hábitos de estudio?</p> <p>¿Cuál sería un hábito útil para mejorar tu rendimiento académico?</p> <p>¿Cómo podrías mejorar tu estudio?</p> <p>5.- Los alumnos deben comenzar a llenar la parte del cuadro (Q) anotando lo que quieren saber.</p> <p>5.1: El tallerista da a conocer a los alumnos con apoyo de un cartel los estilos de aprendizaje, explica la importancia de cada uno y características</p> <p>5.2: Los alumnos deben contestar un test basado en su estilo de aprendizaje que el tallerista les presenta en material impreso, para que al final de la prueba ellos puedan conocer cuál es su estilo de aprendizaje (ver anexo 3)</p> <p>El tallerista muestra en pantalla los resultados de las pruebas.</p>	<p>Hojas blancas y de colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p> <p>Lamina o cartel</p> <p>Laptop</p> <p>Bocina</p>
<b>Cierre</b> <b>20 min.</b>	<p>6: De acuerdo al estilo de aprendizaje de cada alumno elaboraran una conclusión creativa de la sesión utilizando las herramientas necesarias para darla a conocer al grupo.</p> <p>6.1: Los alumnos deben llenar la parte última del cuadro (A) anotando lo que han aprendido en la sesión</p>	<p>Hojas blancas/color</p> <p>Lápiz,</p> <p>plumones,</p> <p>lapicero</p> <p>Cartulina</p>

		Imágenes
<b>Evaluación:</b> <b>Lista de cotejo</b> <b>Cuadro SQA</b>	<b>Producto/ evidencia:</b> Test de estilo de aprendizaje Actividad de integración “el autógrafo”	
<b>Adecuaciones y sugerencias:</b>		

Se inicia con la actividad rompe hielo de esta manera para lograr que todos convivan a lo largo del taller. Se requiere de un cuadro SQA para saber que tanto saben los alumnos o por lo menos que conocen del tema para evidenciar lo que aprenderán durante la sesión. Posteriormente, se les dan a conocer conceptos principales que se relacionan con el tema del taller. El test que se proponen es con el fin de que ellos Partan desde conocer cual es el estilo con el que mejor pueden aprender para que de esta manera tomen del curso todas las herramientas que les funcionen con relación a su estilo de aprendizaje.

**NOMBRE:**

### **EL AUTÓGRAFO**

Pide un autógrafo al compañero que consideres que cumple con la característica mencionada y al final anexa una característica más, no se vale repetir más de 3 veces un autógrafo.

1. El más alto del grupo
2. El más divertido
3. Tu mejor amigo
4. El más aplicado
5. Alguien al que le guste tú mismo color favorito
6. Chócalas con la mano derecha y luego con la izquierda
7. Forma una pirámide con 2 o 3 compañeros
8. Hagan una coreografía sencilla
9. El más fuerte
10. Quien viva más cerca de tu casa
11. Anexa una más: \_\_\_\_\_

## Lista de cotejo.

Fecha:                      sesión:

Nombre:

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>A MEDIAS</b>	<b>NO</b>
<b>Muestra interés por la clase externando a la participación</b>			
<b>Muestra iniciativa por participar en las actividades que el tallerista propone</b>			
<b>Presenta el comportamiento adecuado con disposición para trabajar de manera individual o en equipo</b>			
<b>Disipa sus dudas a través de preguntas dentro de la sesión</b>			
<b>Analiza y organiza la información para su propio desempeño</b>			
<b>OBSERVACIONES:</b>			

## Apéndice J.

Sesión 2-5	Duración 70 min.	Sesión: “Pequeños hábitos para grandes logros”	
Tallerista: Selena Mariel Méndez Teodoro		<p><b>Objetivo:</b> Orientar a través de una propuesta de intervención psicopedagógica el desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes de 1° “A” de la telesecundaria “Rafael Ávila Camacho” de la comunidad de Mexcalcuautla para aumentar su rendimiento académico.</p>	
<b>momentos</b>			
<b>Inicio 25min.</b>	<p>1.- El tallerista da la bienvenida a la sesión y comienza anotando en el pizarrón la pregunta <i>¿Qué les motiva para estudiar?</i> y pide que mientras analizan la pregunta hagan un círculo con sus sillas para trabajar en la sesión.</p> <p>Posteriormente con la dinámica “el nombre kilométrico” usaran un dado que recorrerá por todos conforme dan a conocer su respuesta, el tallerista inicia la dinámica para dar el ejemplo.</p> <p>2.- A continuación, el tallerista a da conocer por medio de láminas de exposición factores que facilitan el aprendizaje en donde pide a los alumnos poner atención y tomar nota si así lo creen necesario.</p> <p><b>*motivación      *concentración</b>  <b>*actitud            *organización</b>  <b>*comprensión    *repetición</b></p>	<p>Plumón Un cubo Láminas de exposición</p>	

<p><b>Desarrollo</b> <b>25min.</b></p>	<p>3.- A continuación, con la dinámica “las cartas” el tallerista indica que cada uno pase al escritorio a tomar una carta del juego UNO pide que no las vean todavía.</p> <p>Cuando ya todos tienen su carta podrán voltearla y de acuerdo al color que les toco deberán reunirse para formar su equipo, al final deberán resultar dos equipos de tres y un equipo de cuatro.</p> <p>Cada equipo deberá utilizar el material que crea necesario, respetando el tamaño de dos hojas para proponer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos condiciones para una buena motivación</li> <li>• Como mantener una buena actitud</li> <li>• De qué manera lograr una concentración</li> <li>• En que se basa su propia organización</li> </ul> <p>3.1: Posteriormente cuando finalicen todos, cada equipo deberá tomar una pequeña parte del salón para exponer lo que plantean en su trabajo y por qué, mientras que los demás equipos toman asiento en el piso para prestar atención, mientras toman nota.</p>	<p>Cartas “UNO” Colores Pegamento Hojas Plumones Imágenes Cinta adhesiva</p>
<p><b>Cierre</b> <b>20min.</b></p>	<p>4.- Mientras escuchan música que el tallerista pone en volumen moderado, el servidor presenta una lista de preguntas en un cartel a modo de exposición con el propósito de que los alumnos las lean para ellos mismos, las analicen y posterior a ello en una media cuartilla como mínimo describan cual es el objetivo de su aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué quiero aprender? ¿Por qué? ¿Para qué?</li> <li>• ¿Cómo puedo lograr conseguir lo que quiero?</li> <li>• ¿Qué pretendo?</li> <li>• ¿A dónde quiero llegar?</li> </ul>	<p>Hojas Lápiz Lapicero Bocina</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Me conviene profundizar más sobre algo? ¿Por qué?</li> </ul>	
<b>Evaluación:</b> <b>Lista de cotejo</b>	<b>Producto/evidencia:</b> <b>Escrito</b> <b>Exposición</b>	
<b>Adecuaciones y sugerencias:</b>		

La sesión comienza con una pregunta para que ellos reflexionen un poco acerca de lo que hacen, como lo hacen, para que, qué fin tiene, etc. la dinámica que se propone es para promover la participación de todos y por supuesto el tallerista también participa para dar un ejemplo e interaccionar de manera empática. Más adelante se les dan a conocer factores que son importantes para facilitar el aprendizaje, posteriormente se propone la dinámica de las cartas, con el fin de formar los equipos de trabajo para la sesión, en razón de que cuando se les deja que ellos formen equipos de manera libre en ocasiones algún sujeto queda fuera. Durante la siguiente actividad deben elaborar un escrito, sin embargo, se sugiere poner música clásica con volumen moderado para su mayor concentración al momento de redactar.

## Lista de cotejo.

Fecha:                      sesión:

Nombre:

INDICADOR	SI	A MEDIAS	NO
<b>Muestra interés por la clase externando a la participación</b>			
<b>Muestra iniciativa por participar en las actividades que el tallerista propone</b>			
<b>Presenta el comportamiento adecuado con disposición para trabajar de manera individual o en equipo</b>			
<b>Disipa sus dudas a través de preguntas dentro de la sesión</b>			
<b>Analiza y organiza la información para su propio desempeño</b>			
<b>OBSERVACIONES:</b>			



### Apéndice K.

Sesión 3-5	Duración 70 min.	Sesión: “Aprender es cambiar”
Tallerista: Selena Mariel Méndez Teodoro	Objetivo: Orientar a través de una propuesta de intervención psicopedagógica el desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes de 1° “A” de la telesecundaria “Rafael Ávila Camacho” de la comunidad de Mexcalcuautla para aumentar su rendimiento académico.	
<b>momentos</b>		
<b>Inicio 25min.</b>	<p>1.- Se da la bienvenida a todos los alumnos, posteriormente se les pide que tomen una hoja blanca y que tomen asiento para observar unas imágenes que se les van a presentar en pantalla, cada imagen solo permanecerá en pantalla un minuto.</p> <p>Mientras cada imagen se presentan los alumnos deben encontrar las diferencias y anotarlas en su hoja sin copiarse y sin hablar, si alguien habla o voltea para otro sitio que no sea la pantalla se anula su participación.</p> <p>Al finalizar la presentación de las imágenes se revelan los resultados de cada imagen y los alumnos deben comparar sus respuestas, el que obtenga mayores aciertos gana un incentivo sorpresa que el tallerista tiene oculto en una bolsa de papel en el escritorio</p> <p>1.1 El tallerista explica el propósito de la actividad haciendo referencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la importancia de la memoria y de la atención?</li> <li>• ¿Qué tan importante es que la aprendan a implementar en su estudio de todos los días?</li> </ul>	<p>Hojas blancas</p> <p>Lápiz</p> <p>Computadora</p> <p>Cable</p> <p>Pantalla</p> <p>Incentivo sorpresa</p>

<p><b>Desarrollo</b> <b>25min.</b></p>	<p>2.- A continuación, con la dinámica “mi complemento” el tallerista pega en el aula de forma distribuida la cantidad de globos de acuerdo a la cantidad de alumnos, cada globo contiene dentro un papelito que contiene la parte de una operación matemática, todos los alumnos al mismo tiempo pasaran a ponchar el globo que más les agrade y al hacerlo deben observar su papelito para saber con qué otros niños les tocan formar la operación.</p> <p>2.1: Cuando los alumnos logren deducir con que compañeros conforman la operación matemática, también sabrán que ese será su equipo de la sesión del día. Mientras ellos forman su operación el tallerista pega hojas de información en el pizarrón basada en lo que harán para que tengan una idea.</p> <p>2.2: El tallerista pide que cada equipo haga una representación, la temática de un equipo es “como prepararte para la vida y no para los exámenes”; y la temática del otro equipo es “Leer, escuchar, experimentar y explorar para aprender”</p>	<p>Globos Cinta adhesiva Láminas de exposición</p>
<p><b>Cierre</b> <b>20min.</b></p>	<p>3.- Para finalizar cada equipo hará su representación al resto del grupo, solo tienen como mínimo 5min, para dar a conocer su tema.</p> <p>3.1: Al termino de las exposiciones el tallerista da una retroalimentación de lo que han dado a conocer y de qué manera les puede servir o lo pueden implementar para mejorar su éxito académico no solo temporadas de examen, se pide que tomen nota.</p> <p>3.2: Para concluir el tallerista les reparte material impreso, es una bitácora de col (ver anexo 4) que</p>	<p>Material impreso Hojas blancas Lápiz Lapicero</p>

	deberán responder, conforme las terminen podrán retirarse.	
<b>Evaluación:</b>	Producto/evidencia:	
<b>Lista de cotejo</b>	Apuntes	
<b>Bitácora de col</b>	Representación	
<b>Adecuaciones y sugerencias:</b>		

Para comenzar la sesión se realizan actividades de atención y memoria, haciendo uso de imágenes con diferencias cada imagen tiene un límite de tiempo para resolver y al final el que termine primero y tenga mayores aciertos gana un incentivo por parte del tallerista. Mas adelante la actividad se retroalimenta con unas preguntas que se discuten en grupo. De igual manera que en la sesión anterior se propone la dinámica llamada, mi complemento con el fin de formar equipos de manera equitativa, los equipos formados son para trabajar en una representación basada en el tema que el tallerista les asigne, se les da un tiempo marcado para prepararse y para presentar su representación y al final el tallerista retroalimenta. Ya por último deben contestar una bitácora de Col basada en la sesión del día.

## Lista de cotejo.

Fecha:                      sesión:

Nombre:

INDICADOR	SI	A MEDIAS	NO
<b>Muestra interés por la clase externando a la participación</b>			
<b>Muestra iniciativa por participar en las actividades que el tallerista propone</b>			
<b>Presenta el comportamiento adecuado con disposición para trabajar de manera individual o en equipo</b>			
<b>Disipa sus dudas a través de preguntas dentro de la sesión</b>			
<b>Analiza y organiza la información para su propio desempeño</b>			
<b>OBSERVACIONES:</b>			

### Apéndice L.

<b>Sesión</b>  <b>4-5</b>	Duración 70 min.	Sesión:  <b>“Hazlo sin morir en el intento”</b>
Tallerista: Selena Mariel Méndez Teodoro	Objetivo: Orientar a través de una propuesta de intervención psicopedagógica el desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes de 1° “A” de la telesecundaria “Rafael Ávila Camacho” de la comunidad de Mexcalcuautla para aumentar su rendimiento académico.	
<b>momentos</b>		
<b>Inicio</b> <b>25 min.</b>	<p>1.-Se da la bienvenida a todos los alumnos y el tallerista pide que todos queden de pie mirando hacia el frente; se da la indicación de hacer una dinámica de pausa activa lúdica para que se relajen, pero cada alumno debe proponer un movimiento del cuerpo que sirva para relajarse, todos deben participar.</p> <p>El tallerista debe iniciar la actividad para dar un ejemplo mientras los alumnos repiten cada movimiento.</p> <p>1.1: El tallerista da la indicación de guardar silencio y pide que tomen una hoja del escritorio, para tomar apunte del audiocuento que a continuación van a escuchar.</p> <p><a href="https://youtu.be/Yza-0dovXdg">https://youtu.be/Yza-0dovXdg</a></p> <p>Solamente se podrá proyectar dos veces el audiocuento y se debe anotar todo lo que puedan en la hoja.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Lapicero</p> <p>Computadora</p> <p>Cable</p> <p>Pantalla</p> <p>Bocina</p>

<p><b>Desarrollo</b> <b>25min.</b></p>	<p>2.- Posteriormente cuando ya todos han terminado de anotar y se ha reproducido el cuento, el tallerista indica que deben subrayar con un marca textos lo más importante de todo lo que acaban de escribir en su hoja. Después de subrayar su texto, ahora los alumnos deben elaborar un resumen.</p> <p>Solo se elegirá a tres alumnos al azar para explicarlo a todos sus compañeros con sus propias palabras.</p> <p>2.1: Después de haber escuchado a los alumnos exponer sus resúmenes el tallerista retroalimenta los conceptos</p> <p><b>*anotar    *subrayar</b> <b>*resumir    *escuchar</b></p>	<p>Marca textos Hojas Lápiz Lapicero Material de exposición</p>
<p><b>Cierre</b> <b>20min.</b></p>	<p>3.- Pide que tomen asiento y presten atención mientras da a conocer por medio de una lámina de exposición elementos importantes antes de estudiar y explica el porqué:</p> <p><b>Agenda      Motivación      Horarios</b> <b>Planeador      Sitio</b></p> <p>3.1: El tallerista da a conocer con apoyo de un cartel y explica a los alumnos la psicología de los colores y la importancia de utilizarlos en sus apuntes, para retroalimentar la explicación el tallerista presenta un video, se pide tomar apuntes.</p> <p><a href="https://youtube.yt5S.OI">https://youtube.yt5S.OI</a></p> <p>Posterior al video los alumnos deben elaborar un esquema utilizando la información recibida de toda la sesión, además deben hacer uso de colores y material que necesiten a modo que implementen la información de la sesión.</p>	<p>Cartel expositor Computador a Cable Pantalla Bocina Hojas Colores Lápiz Lapiceros</p>

<b>Evaluación:</b> <b>Lista de cotejo</b>	<b>Producto/evidencia:</b> Resumen Esquema
<b>Adecuaciones y sugerencias:</b>	

Para comenzar se propone que entre todos se construya una actividad lúdica, es decir, cada sujeto debe proponer un movimiento para activar el cuerpo y todos la deben repetir en modo de patrón. Después todos vuelven a su lugar y prestan atención al audiocuento para comprenderlo e ir anotando todo lo que ven y escuchan, cuando termine el cuento deberán tener su escrito terminado y ahora se encargaran de subrayar palabras clave; de acuerdo a lo subrayado deben elaborar un resumen para que al final se elija a alguien al azar y comente el cuento con todos. Para continuar el tallerista retroalimenta con conceptos clave por qué se llevó a cabo la actividad. Para terminar con la sesión, por medio de un video se les explica a los alumnos la psicología de los colores con relación a sus apuntes y de que manera pueden implementarlos en su estudio, con base a lo elaborado en la sesión realizaran un esquema con la información y además utilizaran sus colores usando la psicología explicada.

## Lista de cotejo.

Fecha:                      sesión:

Nombre:

INDICADOR	SI	A MEDIAS	NO
<b>Muestra interés por la clase externando a la participación</b>			
<b>Muestra iniciativa por participar en las actividades que el tallerista propone</b>			
<b>Presenta el comportamiento adecuado con disposición para trabajar de manera individual o en equipo</b>			
<b>Disipa sus dudas a través de preguntas dentro de la sesión</b>			
<b>Analiza y organiza la información para su propio desempeño</b>			
<b>OBSERVACIONES:</b>			



### Apéndice M.

Sesión	Duración	Sesión:	
<b>5-5</b>	<b>70 min.</b>	<b>“Aburrido no, mejor que sea divertido”</b>	
Tallerista: Selena Mariel Méndez Teodoro		Objetivo: Orientar a través de una propuesta de intervención psicopedagógica el desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes de 1° “A” de la telesecundaria “Rafael Ávila Camacho” de la comunidad de Mexcalcuautla para aumentar su rendimiento académico.	
<b>momentos</b>			
<b>Inicio</b> <b>15min.</b>	1.- El tallerista da la bienvenida a la sesión del día y comienza pidiendo a que cada alumno pase a tomar un dulce al escritorio de acuerdo a su gusto, pero indica que aún no deben comérselo (solo hay tres tipos de dulces) 2.-También da a conocer a los alumnos por medio de diapositivas condiciones para estudiar y estrategias de estudio que les servirán de apoyo.	Dulces Hojas Lápiz Laptop Cable Pantalla	
Desarrollo 40min.	4.- De acuerdo a lo expuesto anteriormente por parte del tallerista, los alumnos deben recabar toda la información que recibieron a lo largo de todo el taller. 4.1: El tallerista da la indicación de elaborar una guía didáctica entre todos y con apoyo de él. 4.2 Para la elaboración de la guía didáctica se deben reunir en equipo; los equipos serán conformados de acuerdo a la clasificación de dulce que cada alumno tenga y el tallerista le indica a cada equipo que parte de la guía les toca elaborar siguiendo el orden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo 1: ¿A quién se dirige?</li> </ul> Finalidades/ objetivos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo 2: ¿Qué se pretende?</li> </ul>	Hojas Plumones Colores Imágenes Pegamento Lapiceros Lápiz	

	<p>Selección de contenidos</p> <p>Secuencia de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo 3: Evaluación:</li> </ul> <p>Recursos didácticos “que usar”</p> <p>Que, cómo, por qué, para qué, con quién.</p> <p>(aun trabajando por equipos la guía se debe hacer de manera colaborativa)</p>	
<p><b>Cierre</b></p> <p><b>15min</b></p>	<p>5.- Para concluir el taller se da a conocer la guía didáctica terminada de acuerdo a la información que se recabo con apoyo de los alumnos.</p> <p>5.1: la guía se debe colocar en la biblioteca de la institución para que lo consulten todos los alumnos que así lo deseen.</p> <p>5.3: Por último, el tallerista reparte una encuesta de satisfacción del curso y la evaluación del curso, y pide a los alumnos que contesten de acuerdo a su conocimiento y a su propia perspectiva.</p>	<p>Material impreso</p> <p>Hojas</p> <p>Lápiz</p>
<p><b>Evaluación:</b></p> <p><b>Guía didáctica</b></p> <p><b>Lista de cotejo</b></p> <p><b>Evaluación</b></p>	<p>Producto/evidencia:</p> <p>Encuesta de satisfacción</p>	
<p><b>Adecuaciones y sugerencias:</b></p>		

Durante la última sesión se comienza repartiendo un dulce a todos, el propósito es igual que en otras sesiones, es decir, se utilizan tres tipos de dulces para formar equipos de acuerdo al dulce que cada uno eligió, la siguiente actividad es para presentarles condiciones y estrategias para estudiar que les podrán servir de apoyo en sus estudios. Durante el desarrollo de la sesión se plantea que se comience a elaborar una guía

didáctica entre todos, incluyendo al tallerista. Para llevar a cabo la elaboración se divide el grupo en tres equipos y se reparte el trabajo, es importante mencionar que, aunque es en equipos se debe elaborar todos de manera colaborativa para que al final la guía tenga coherencia. La guía se elabora con el objetivo de que se quede en la biblioteca escolar a la disposición de cualquier alumno de la institución. Para finalizar el curso se pide que cada alumno conteste una encuesta de satisfacción de acuerdo a la propia perspectiva. Se mencionan en las sesiones diapositivas y carteles de exposición, porque no siempre había disposición de un aula con cañón para la realización del taller, sin embargo, se elaboraron las diapositivas para todo el taller (ver diapositivas) y solo cuando se sabía que no era posible un aula, se debían preparar las láminas de exposición.

Por otro lado, se muestra la misma lista de cotejo para todas las sesiones, la diferencia sería al momento de redactar las observaciones captadas durante la respuesta obtenida de cada sesión.

## Lista de cotejo.

Fecha:                      sesión:

Nombre:

INDICADOR	SI	A MEDIAS	NO
<b>Muestra interés por la clase externando a la participación</b>			
<b>Muestra iniciativa por participar en las actividades que el tallerista propone</b>			
<b>Presenta el comportamiento adecuado con disposición para trabajar de manera individual o en equipo</b>			
<b>Disipa sus dudas a través de preguntas dentro de la sesión</b>			
<b>Analiza y organiza la información para su propio desempeño</b>			
<b>OBSERVACIONES:</b>			

## ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PARA ALUMNOS

Evalúa el taller en el que has participado, valora del 1 al 5 cada aspecto siendo

- 1 muy mala
- 2 mala
- 3 regular
- 4 buena
- 5 muy buena

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5
La información fue clara y concisa					
Los temas del curso son útiles para implementarlos en tu estudio					
Comprendiste la información que se dio a conocer					
Consideras que las actividades fueron dinámicas					
El taller fue de tu agrado					
El taller despierta tu interés para saber más sobre el tema					
Sugerencias:					

## Apéndice N.



