



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Taller de habilidades metacognitivas: una experiencia de intervención
para contribuir a una mente autorreflexiva”**

Proyecto de intervención e innovación

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Giovanna Miranda Gutiérrez

Teziutlán, Pue; junio del 2023.

**“Taller de habilidades metacognitivas: una experiencia de
intervención para contribuir a una mente autorreflexiva”**

Proyecto de intervención e innovación

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Giovanna Miranda Gutiérrez

Asesor:

Israel Aguilar Landero

Teziutlán, Pue; junio del 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

*Giovanna Miranda Gutiérrez
Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

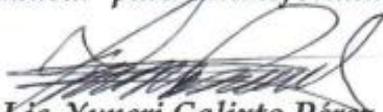
Titulado:

"Taller de habilidades metacognitivas: una experiencia de intervención para contribuir a una mente autorreflexiva"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente
"Educar para Transformar"*



*Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión*

YCP/scc*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONOCIENDO EL PROBLEMA DE LA INTERVENCIÓN

1.1 Antecedentes del arte y del estado	8
1.2 La Pedagógica en estudio de la metacognición	16
1.3 Diagnóstico de la falta de habilidades metacognitivas	19

CAPÍTULO II

TEORÍA DEL TEMA

2.1 Teoría de la metacognición	28
2.1.1 Desarrollo del niño	29
2.2 Falta de habilidades metacognitivas: una mirada desde el ámbito de intervención.....	38
2.3 Teoría del campo	38
2.4 Fundamento teórico de la intervención	40
2.4.1 Psicológico	41
2.4.2 Pedagógico	43
2.4.3 Descripción de la estrategia	45
2.5 Evaluación pedagógica	47

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 paradigma de la investigación e intervención (sociocrítico)	51
3.2 Enfoque de investigación cualitativo.	55
3.3 Diseño de la investigación	58
3.4 Técnicas y recopilación de información	59

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

4.1 ¿Cómo aprendo aprender?	62
4.1.1 Los sujetos y los problemas de la investigación	63
4.1.2 Descripción de la estrategia	64
4.4 Balance general y los retos derivados de la propuesta	67

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

APENDICES

INTRODUCCIÓN

Se distingue la importancia y el impacto que ha desarrollado a lo largo el papel del maestro en la actualidad. Así como también, la diferentes manera de enseñar, estrategia didácticas que existen y que pueden existir de manera metacognitiva en el hacer pedagógico y por otro lado como la labor pedagógica implica la planificación y organización de actividades de enseñanza y aprendizaje, la selección de métodos y estrategias de enseñanza adecuados a las necesidades y características de los estudiantes, la evaluación del progreso y el desempeño de los estudiantes para la retroalimentación constante de la mejora en la enseñanza y el aprendizaje.

Esto relacionada con la acción pedagógica que implica el conjunto de acciones y decisiones que un docente toma, para lograr los objetivos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Debe saber cómo el alumno aprende, como analiza sus diversos conocimientos y de qué manera los utiliza. Es por eso que existen las habilidades metacognitivas,

De esta manera, la metacognición es un proceso de cognitivo que implica la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, y su desarrollo puede ser beneficioso para el desempeño académico de los estudiantes. En el contexto de la educación primaria, es importante que los niños aprendan a comprender cómo aprenden, para que puedan identificar sus fortalezas y debilidades y mejorar su capacidad de aprendizaje. Ya que las habilidades metacognitivas comienzan a desarrollarse en la infancia temprana, alrededor de los 5 a 7 años de edad, y se va perfeccionando a medida que los niños avanzan en su educación. No obstante, hay una gran variación en la habilidad metacognitiva entre niños de la misma edad. Muchos niños pasan por una fase transitoria en la cual pueden aplicar ciertas estrategias estas deben ser recordadas, de otra manera no lo hacen de manera espontánea.

Este proyecto de intervención e innovación se centra en la importancia de las habilidades metacognitivas en el aprendizaje de los niños de primer grado de primaria. Se analizará cómo

los niños de esta edad comprenden el proceso de aprendizaje y cómo esto puede influir en su capacidad para aprender. También se examinarán las estrategias que pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades metacognitivas y mejorar su aprendizaje con una mente autorreflexiva, Así como implementar en ellos de diferentes habilidades metacognitivas para el uso de ellas en el contexto académico y social o cualquier otro.

Esta investigación se realizó en la primaria Miguel Hidalgo del Barrio de Chignaulingo Teziutlán, Pue. En el grado de primer y grupo “A”. Que como primer momento surge como una puesta en práctica del servicio social, mismo solicitado por la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional 212. Donde, a raíz de diversas problemáticas que se recopilaron mediante observaciones diarias, realizadas en función a la indagación por el interés de buscar solución, a la problemática más importante para el alumnado del grupo de primero “A”, siendo de mayor importancia las falta de habilidades metacognitivas. Posterior a la identificación de problema, se busca la solución e intervención de este mismo.

Dicha investigación está compuesta de cuatro capítulos, en el primer capítulo, está el conocer problema de investigación, como segundo capítulo, el marco teórico, en el tercer capítulo se encuentra el diseño de la metodología y por último el capítulo cuatro, en el que se desarrolla el proyecto de intervención y análisis de los resultados

El objetivo de esta investigación es proporcionar una comprensión más profunda de cómo los niños de primer grado de primaria pueden desarrollar la metacognición y cómo hacer uso de las habilidades metacognitivas. A través de un taller de manera horizontal, donde se desarrollan actividades para las habilidades metacognitivas.



CAPÍTULO

I

CONOCIENDO EL PROBLEMA DE LA INTERVENCIÓN

La orientación de la práctica docente es una acción permanente e importante para el logro de los ideales educativos de un país. En México se han venido consolidando experiencias de investigación que han arrojado como resultados avances importantes en distintas áreas de los procesos implícitos. El desarrollo de la metacognición es un ámbito fértil sobre el cual dirigir la atención de los procesos de investigación e intervención. En el presente trabajo se presenta una experiencia de investigación que tiene como objetivo orientar procesos de mediación pedagógica que contribuyan a las habilidades metacognitivas de los estudiantes en educación primaria. Para tal cometido, el presente Proyecto de Intervención inicia dando cuenta del proceso bajo el cual se identificó y diagnosticó el problema, para posteriormente continuar con la descripción teórico – metodológica y la presentación de la propuesta.

1.1 Antecedentes del arte y del estado

Los procesos de investigación pueden tener diferentes intenciones, estas últimas atienden muy a menudo al campo disciplinar desde el cual emergen y al motivo que les dan origen. En este sentido, el presente proyecto emerge como parte del proceso de servicio social que se debe realizar en la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional 212. En este sentido la institución receptora fue la Primaria Miguel Hidalgo, localizada en el Barrio de Chignaulingo en Teziutlán, Puebla., el servicio prestado fue específicamente en el grado y grupo de primero “A” con una cantidad de 26 niños y una maestra titular.

El día 31 de agosto del 2022 fue el inicio del servicio social cuya duración se aproxima alrededor de seis meses. Las primeras semanas se realizaron observaciones generales, por lo que se redactaron en un diario de campo donde se puede en el anexo 1, percibiendo y haciendo el registro de diversas situaciones que acontecían dentro del espacio del grupo y en el proceso

de enseñanza aprendizaje. Algunos de los problemas o barreras para el aprendizaje observados durante clases fueron: la falta de habilidades metacognitivas, poca convivencia grupal, poca atención, escasa comprensión en matemáticas, falta de habilidades relacionadas con el desarrollo social. De todos estos problemas mencionados, el problema seleccionado para realizar un diagnóstico pertinente fue el de la falta de habilidades metacognitivas, reconociendo que su desarrollo es importante antes, durante y después del aprendizaje de los estudiantes.

Según John H. Flavell las habilidades metacognitivas se refieren a la capacidad de los niños para comprender cómo aprenden, cómo piensan y cómo pueden regular su propio pensamiento y aprendizaje. Los niños que tienen habilidades metacognitivas sólidas son capaces de evaluar su propio conocimiento y comprensión, identificar las estrategias de aprendizaje más efectivas y hacer ajustes a su aprendizaje en función de sus necesidades.

En el primer grado de primaria, los niños están en un momento crítico de su desarrollo cognitivo y están aprendiendo habilidades fundamentales como la lectura, la escritura y las matemáticas. Según Brown, si no se les enseña habilidades metacognitivas, pueden tener dificultades para aprender y enfrentarse a dificultades académicas en el futuro.

Además, las habilidades metacognitivas no solo son importantes para el éxito académico, sino también para el éxito en la vida diaria. Los niños que tienen habilidades metacognitivas sólidas son capaces de planificar, monitorear y evaluar su propio comportamiento, lo que les ayuda a tomar decisiones informadas y responsables.

Es decir, intervenir en la falta de habilidades metacognitivas en niños de primer grado de primaria es importante porque ayuda a establecer una base sólida para el aprendizaje efectivo y el éxito académico a largo plazo, así como para el éxito en la vida diaria.

Por otro lado, es importante reflexionar que, al existir una sociedad muy interesada por la tecnología desde pequeños, se le es difícil a los niños poder aprender a aprender, encontrar

el significado de diferentes temas, así como la importancia de ellos. Es necesario brindar diversas estrategias para que ellos puedan aprovechar lo que se enseña durante el ciclo escolar. Un tema muy amplio para poder investigar y aplicar es la metacognición.

Derivado de la identificación del problema a atender fue necesario realizar las primeras indagaciones para conocer antecedentes de qué es la metacognición, cuáles son sus características, cuál es la importancia de esta, así como también conocer en el estado del arte, como otros autores de manera internacional y nacional han intervenidos dentro de los diversos contextos educativos, para poder tener una idea sobre algunas habilidades.

El maestro presenta una fuerte amenaza al no conocer de qué manera aprende su alumno, al no manejar diversas estrategias o el tan solo hecho de no saber identificar que exista un problema de aprendizaje. Todo esto relacionándolo con la metacognición y sus posibles soluciones a conocer. La metacognición es nuestra comprensión y control de la cognición; nuestra capacidad para pensar y controlar nuestros procesos de pensamiento y las formas de mejorarlo Sternberg (2011).

Como posterior momento se ha realizado una investigación sobre el estado del arte es decir, el estado del arte en investigación se refiere al análisis exhaustivo y crítico de las investigaciones previas que se han realizado sobre un tema específico. Esta revisión busca identificar las tendencias, enfoques y vacíos en la literatura existente y cómo estos pueden informar el nuevo estudio o investigación que se va a realizar.

El objetivo del estado del arte es ofrecer una visión clara y completa de lo que se ha investigado en el pasado, lo que se sabe y lo que no se sabe sobre un tema específico. Esto puede ayudar a los investigadores a definir el alcance y los objetivos de su propio estudio, a identificar las preguntas de investigación relevantes, a seleccionar y justificar la metodología y

a comprender la importancia de su trabajo dentro del contexto más amplio de la investigación existente, es por eso la revisión de las búsquedas realizadas.

Entrando en otras cuestiones, entra la duda de, ¿cómo es que surge la metacognición? Uno de los autores más citados en torno al concepto de metacognición y de teoría de la mente es el psicólogo del desarrollo estadounidense John H. Flavell. Este experto en psicología cognitiva, que fue discípulo de Jean Piaget, es considerado uno de los pioneros en el estudio de la metacognición. Según Flavell (1970), la metacognición es la forma en que los seres humanos comprendemos las funciones cognitivas propias y ajenas, adelantándose a las intenciones, ideas y actitudes de los demás.

El término metacognición fue introducido por Flavell a principios de la década de los 70's en función de sus investigaciones sobre el desarrollo de los procesos de memoria. En sus primeros estudios Flavell (1971) mostró que el desarrollo infantil incluía un proceso de mejora continua de sus capacidades y conocimientos acerca de tareas memorísticas. Por ejemplo, los niños mejoran con la edad su capacidad de estimar, en forma correcta, cuántos reactivos van a recordar; de igual manera, mejora con la edad la capacidad que tienen de controlar el tiempo de estudio para recordar una lista de palabras.

Con base en estos y otros estudios, Flavell dividió a la metacognición en dos procesos: el conocimiento sobre los propios procesos cognoscitivos y la regulación de ellos por parte del individuo. Esta distinción se ha visto consolidada por los actuales estudios sobre este tema (Brown, 1987; Brown, Bransford, Ferrara y Campione, 1983; Rojas-Drummond, Peña, Peón, Rizo y Alatorre, 1992).

Con respecto al conocimiento de los propios procesos cognoscitivos, se hace referencia a que el sujeto conoce sus capacidades, limitaciones y procesos cognoscitivos que están involucrados en la consecución de un objetivo, realización de una tarea o solución de un

problema. Dentro de esta categoría Flavell (1987) distingue tres niveles: conocimientos sobre las personas, sobre las tareas y sobre las estrategias. En primer nivel esta es conocimiento sobre las personas: Este nivel implica la comprensión de cómo funcionan las mentes y los procesos cognitivos de uno mismo y de los demás. Incluye la conciencia de que las personas tienen creencias, deseos, intenciones y estados mentales diferentes, y que estos pueden influir en su pensamiento y comportamiento. Como segundo nivel, es el conocimiento sobre las tareas: Este nivel se refiere al conocimiento y la comprensión de las características de una tarea específica. Implica la capacidad de evaluar la dificultad de una tarea, identificar los requisitos necesarios para completarla con éxito y anticipar las estrategias o recursos que pueden ser útiles en esa tarea en particular. Y por último, es conocimiento sobre las estrategias: Este nivel se relaciona con la comprensión de las estrategias de pensamiento y aprendizaje que se pueden utilizar para abordar una tarea. Incluye la capacidad de seleccionar, utilizar y adaptar estrategias apropiadas en función de las demandas de la tarea y las metas individuales.

En la información más reciente de los trabajos de investigación que se están llevando a cabo en el área de la metacognición, al menos se pueden distinguir tres corrientes teóricas que tratan de explicarla con base en sus fundamentos. Dichas corrientes son: el procesamiento de la información, la epistemología genética de J. Piaget y la escuela Histórico Cultural de Vigotsky.

Respecto a esta categoría del estudio, y con base en la información revisada en el apartado anterior, la metacognición es un componente esencial del aprendizaje, como sostiene Pozo (2006, como se citó en Klimenko y Alvares, 2009). En efecto, la complejidad del proceso de aprender requiere una especial arquitectura, cuya base está en el autoconocimiento de los diferentes procesos que intervienen, como la motivación y la voluntad, identificados por Torrano et al. (2017), sin que puedan excluirse varios más, como los descritos en el análisis de la definición que se ha efectuado.

Ahora esta misma problemática se está dando de manera internacional y nacional. A nivel internacional la investigación realizada por Heit, en el año 2012 en la ciudad de Paraná, Provincia de Entre Ríos (Argentina), permitió identificar las estrategias metacognitivas en comprensión lectora y determinar la relación existente de dichas estrategias con las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la asignatura de Lenguaje y literatura. En esta investigación, participaron 207 estudiantes entre los 9 y 13 años en los grados 7°, 8° y 9°.

El método utilizado fue descriptivo correlacional que incluye un diseño ex post facto y el instrumento es “el Inventario de Estrategias Metacognitivas en Lectura, MARSI (Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory), diseñado por Mokhtari y Reichard en 2002 para evaluar la conciencia (conocimiento) y percepción del uso de estrategias metacognitivas en lectores adolescentes y adultos” Heit, (2012, p. 90), fueron las siguientes estrategias metacognitivas utilizadas en esta investigación: Las estrategias de aprendizaje, son procedimientos que el alumno utiliza en forma deliberada, flexible, heurística y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo. El componente metacognitivo y condicional es crucial para su empleo porque ponen en marcha procesos de toma de decisiones constantes Díaz Barriga y Hernández (2010). Estrategias de lectura global, orientadas hacia un análisis global del texto, tales como: activación de conocimientos previos, corroboración sobre el cumplimiento del texto con la finalidad perseguida, predicción del contenido del texto, etc.

Estrategias de solución de problemas, orientadas hacia las estrategias que hay que utilizar cuando el texto es difícil de leer, tales como: leer lenta y cuidadosamente, ajustar la velocidad de lectura, poner atención a lo que se lee, hacer pausas para reflexionar sobre lo que se lee, releer, visualizar información, etc.

Estrategias de apoyo a la lectura, dirigidos al uso de materiales de referencias externas al texto, tales como: tomar notas mientras se lee, parafrasear una información del texto, revisar

la información previa hacerse preguntas, subrayar información del texto, discutir la lectura con otro, etc.

Los resultados evidenciaron mayor rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes que utilizaron estrategias metacognitivas globales. Este estudio confirma que la aplicación de estrategias metacognitivas por los profesores les permite mejorar su práctica, reflejándose positivamente en los resultados obtenidos por los estudiantes (Heit, 2012).

En la misma línea, la investigación realizada por Carvallo (2016) en Lima – Perú, donde a través de los Instrumentos de Medición de estrategias Metacognitivas (MARSI), el investigador pretende identificar la relación positiva entre el uso de estrategias metacognitivas y el rendimiento en comprensión lectora. El estudio se realizó con 197 estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, utilizando los procesos de planificación, regulación y evaluación en tres momentos del proceso lector: antes, durante y después de la lectura.

En el primer momento (planificación antes de la lectura), se utilizaron estrategias metacognitivas como: planteamiento de hipótesis, activación de conocimientos previos, predicciones sobre el contenido del texto, etc.

En el segundo momento (supervisión durante la lectura), se utilizaron estrategias metacognitivas como: determinación de la importancia de partes relevantes del texto, inferencias más allá de lo evidente del texto y estrategias cognitivas como: lectura recurrente, relectura, imaginar el contenido del texto, búsqueda de información desconocida.

En el tercer momento (evaluación después de la lectura), se utilizaron estrategias como sintetizar, resumir y ampliar el conocimiento, a través de las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que he comprendido?, ¿Me han servido las estrategias que he utilizado? ¿Logré el propósito de mi lectura?, entre otros. “Los resultados de esta investigación demostraron una correlación

positiva, significativa y moderada entre la comprensión lectora y el uso de las estrategias metacognitivas” (Carvallo, 2016, p.4).

Por otro lado, a nivel nacional se destaca el trabajo desarrollado por Patiño y Restrepo, P. en el año 2013 en la ciudad de Medellín, donde realizan una investigación de tipo cualitativo con enfoque etnográfico. Este proyecto presenta las estrategias metacognitivas como una herramienta para mejorar la comprensión lectora, los investigadores utilizaron un proyecto de aula en donde se tuvo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes utilizando diferentes tipologías textuales como: narrativo, expositivo, informativo y lírico, además de la implementación de estrategias metacognitivas en tres procesos específicos: Proceso lector: donde se desarrolla la activación de saberes, predicciones e inferencias antes, durante y después de la lectura. La trama: donde se organizaba la información y se realizaba confrontación y validación de hipótesis, a través de preguntas como: ¿Qué sé acerca del tema?, ¿Qué quiero saber acerca del tema?, y ¿Qué nuevo aprendí del tema en cuestión? El resumen: donde se realiza la selección de palabras e ideas principales, nominalización de párrafos y subrayados.

Los resultados de este estudio para los investigadores fueron relevantes, puesto que permitieron a los estudiantes el autocontrol y conciencia de su proceso de aprendizaje y por parte del profesor transformó las concepciones que estos tenían de la enseñanza permitiéndoles acciones innovadoras dentro del aula. Una vez analizado las diferentes investigaciones de acuerdo a la metacognición, se determina que la investigación en metacognición ha demostrado que las habilidades metacognitivas son importantes para el aprendizaje efectivo y el rendimiento académico. Los investigadores han encontrado que los estudiantes con habilidades metacognitivas sólidas pueden planificar y monitorear su propio aprendizaje de manera efectiva, evaluar su propio conocimiento y comprensión, y hacer ajustes en función de sus necesidades.

En el campo de la educación, la metacognición se ha convertido en un enfoque popular para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros utilizan estrategias metacognitivas para ayudar a los estudiantes a pensar de manera crítica, evaluar su propio aprendizaje y desarrollar habilidades de autorregulación.

1.2 La pedagogía en estudio de la metacognición

Retomando lo ya mencionado en el apartado anterior, el objeto del estudio que en esta investigación en la metacognición desde la pedagogía con relación al desarrollo de habilidades metacognitivas, Ann L. Brown: Brown ha investigado a la metacognición y su relación con la enseñanza y el aprendizaje. Ha resaltado la importancia de que los docentes promuevan y fomenten las habilidades metacognitivas en los estudiantes para mejorar su autorregulación y rendimiento académico.

Entiende Barry J. Zimmerman, que la pedagogía ayuda para planificar, analizar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. Paulo Freire, reconoce que de esta manera pretende mejorar la realidad educativa en diferentes ámbitos. Existe una extensa relación entre la pedagogía y la orientación educativa. Es decir, los profesionales en pedagogía tienen la oportunidad de desarrollarse en diferentes campos laborales, tal es el caso de la orientación educativa, la cual ayuda a los alumnos durante su aprendizaje y proceso de enseñanza, al igual que en su formación. La pedagogía es una disciplina que se enfoca en el estudio y la práctica de la enseñanza, el aprendizaje y la educación. Su objetivo principal es entender cómo las personas aprenden y cómo se puede mejorar el proceso educativo para lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

La pedagogía tiene varios objetivos, fines o propósitos como disciplina, entre ellos se encuentran: Desarrollar una comprensión profunda de los procesos de enseñanza y aprendizaje, crear estrategias y técnicas de enseñanza que sean efectivas y adaptables a las necesidades de

los estudiantes, fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo su desarrollo cognitivo, emocional y social y promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género o habilidades.

La pedagogía aporta al estudio y desarrollo de la metacognición de varias maneras. Uno de los campos de la pedagogía es la orientación, que se enfoca en ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y estrategias de aprendizaje efectivas. La orientación educativa puede ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje y a aprender estrategias para mejorar su desempeño académico.

Además, la pedagogía fomenta la reflexión metacognitiva en los estudiantes, que implica que los estudiantes sean conscientes de su propio proceso de aprendizaje. Al fomentar la reflexión metacognitiva, los estudiantes pueden aprender a ser más conscientes de sus propias estrategias de aprendizaje, comprender mejor cómo funciona su propio cerebro y aprender a ajustar su enfoque de aprendizaje según sus necesidades individuales.

Ahora bien, para la pedagogía la orientación educativa es aquella especialidad enfocada en ayudar a los alumnos durante su proceso educativo. Es decir que busca las debilidades de los estudiantes haciendo diagnósticos psicopedagógicos para determinar el posible problema que pueda existir y buscar estrategias que solucionaran el problema. La pedagogía y la orientación educativa están estrechamente relacionadas en la medida en que ambas tienen como objetivo el desarrollo integral de los estudiantes. La pedagogía se enfoca en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que la orientación educativa se enfoca en el apoyo a los estudiantes para que puedan desarrollar su potencial académico, social y emocional.

La orientación educativa busca ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades, establecer metas y desarrollar habilidades para superar obstáculos en su proceso de aprendizaje. Para lograrlo, se utilizan diversas técnicas y herramientas, como la evaluación

psicológica, la asesoría académica, el seguimiento y monitoreo del rendimiento académico y la intervención en situaciones de crisis emocionales.

La pedagogía, por su parte, busca optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del diseño y la implementación de estrategias didácticas innovadoras y efectivas, que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y valores de forma significativa y duradera.

En conjunto, la pedagogía y la orientación educativa trabajan para brindar una educación de calidad y apoyar a los estudiantes en su desarrollo integral.

Este proyecto de intervención en la Universidad Pedagógica Nacional 212, ubicada en Teziutlán, Puebla. En la licenciatura de pedagogía en séptimo semestre, existen campos como es: docencia, orientación, comunicación y currículum. Este proyecto se crea en el campo de orientación, siendo el tema de gran las habilidades metacognitivas en nivel primaria. El cual cuenta con todas las características para intervenir de manera orientadora.

Ahora los profesionales en pedagogía pueden desarrollarse en tres tipos de orientación educativa para así apoyar de este modo al alumnado, a continuación, se mencionan los tipos y características de estas mismas: Escolar, es el asesoramiento para mejorar su aprendizaje, además se puede trabajar de mano de los padres para aumentar la eficacia y rendimiento del alumno. Vocacional, esta rama de la pedagogía sirve como guía a los alumnos para encontrar sus fortalezas y áreas de oportunidad con base a sus habilidades, conocimientos y competencias personales. Personal, su objetivo principal es ayudar en el desarrollo personal del alumno, brindarle asesoría y fomentar la autoestima de cada uno de ellos, reflejando motivación lo que ayudará a aumentar su rendimiento académico.

De los ya mencionados el que se necesita para trabajar y orientar en la metacognición es el de orientación escolar. Ya que asesora la mejora de los aprendizajes, es decir debe hacer

que el alumno sea capaz de desarrollar conciencia y control de los procesos de aprendizaje. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

En este sentido, los procesos de la educación se tienen que orientar a fomentar habilidades de pensamiento en el alumnado. Siendo la metacognición es la capacidad de las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden. Permite al alumnado asumir la responsabilidad de su aprendizaje. Los beneficios de una enseñanza que preste atención a los procesos metacognitivos son importantes: los alumnos pueden incrementar su autonomía en el aprendizaje en la medida en que conocen los objetivos que desean alcanzar, qué estrategias pueden emplear para lograrlos, pueden evaluar su proceso de aprendizaje y darse cuenta de si esas estrategias son las apropiadas o no, pueden evaluar los resultados que van logrando y valorar en qué medida han alcanzado sus objetivos.

Flavell (1970), uno de los pioneros en la utilización de este término, señala que: “Practicamos la metacognición cuando tenemos conciencia de la mayor dificultad para aprender un tema que otro, cuando comprendemos que tenemos que verificar un fenómeno antes de aceptarlo como un hecho, cuando pensamos que es necesario examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple antes de decidir cuál es la mejor, etc.”

1.3 Diagnóstico de la falta de habilidades metacognitivas

Un diagnóstico es un proceso mediante el cual se identifica y evalúa un problema, enfermedad, trastorno o situación. En el contexto educativo, un diagnóstico se refiere al

proceso de evaluación y análisis de las fortalezas y debilidades de los estudiantes en un área específica de aprendizaje.

En general, Robert J. Marzano menciona que, el proceso de diagnóstico implica la recolección de información relevante y su análisis para llegar a una conclusión o evaluación. En el ámbito educativo, el proceso de diagnóstico puede incluir la administración de pruebas, observación de clases, revisión de trabajos, entrevistas con estudiantes y padres de familia, entre otros métodos.

El objetivo principal del diagnóstico es identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en un área específica de aprendizaje para poder diseñar estrategias de enseñanza que sean efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante. El diagnóstico puede ayudar a los docentes a entender mejor cómo aprenden sus estudiantes, identificar los obstáculos que enfrentan y desarrollar planes de enseñanza personalizados que aborden las necesidades únicas de cada uno.

Existen diferentes tipos de diagnósticos cada uno dedicado a diversas líneas de intervención, ubicados para distintas problemáticas, como lo son el pedagógico, psicosocial. Para la realización de esta investigación se realiza un diagnóstico psicopedagógico Buisán y Marín (1987), el cual cumple con el principal objetivo detectar dificultades en el alumno, para posteriormente diseñar pautas para mejorar su capacidad de aprendizaje implicando tanto a profesores como familiares.

El término diagnóstico procede de las partículas griegas *diá*, que significa “a través de”, y *gnosis*, que quiere decir “conocimiento”. Es decir, su significado etimológico es «conocimiento de alguna característica utilizando unos medios a través del tiempo o a lo largo de un proceso». Además, el adjetivo psicopedagógico implica que este conocimiento está relacionado con la psicología y la educación. De este modo, se puede definir el diagnóstico

psicopedagógico como un proceso a través del cual “se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar. El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona (o grupo) o de la institución con el fin de proporcionar una orientación” (Buisán y Marín, 1987: 13)

Evaluación, valoración y medición son términos que están estrechamente relacionados con el diagnóstico, razón por la cual en la práctica se han utilizado indistintamente y han provocado cierta confusión y ambigüedad. En muchas ocasiones, se identifican los unos con los otros; por ello, es conveniente aclarar y definir con más precisión cada uno de estos conceptos.

El diagnóstico psicopedagógico tendrá una función diferente según los objetivos o fines que persiga (Buisán y Marín, 1987). Bruecker y Bond (1981) identifican tres objetivos fundamentales del proceso diagnóstico: v Comprobar el progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas previamente en el ámbito cognoscitivo, afectivo y psicomotor así como Identificar los factores de la situación de enseñanza aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual y también adecuar la situación de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de cada alumno con el fin de asegurar su desarrollo continuo y de ayudarle a superar las dificultades y/o retrasos.

Por otro lado, la función en el campo del orientador educativo es de total importancia para establecer e identificar los diferentes problemas o dificultades que puede presentar el alumno lo largo de su formación educativa. Esto con el fin de orientar y regular las diferentes problemáticas que pueden interferir en el ámbito educativo. Es por eso la importancia de que un orientador educativo realice un diagnóstico psicopedagógico, antes de querer actuar ante el problema. Para poder realizar el diagnóstico se utilizó una Planificación del procedimiento, recogida de la información a través de las técnicas e instrumentos como los fue la observación,

entrevista, diario de campo y encuesta, estos mismos encontrados en el apéndice D, E, F. Posteriormente se hizo una formulación de hipótesis y deducción de consecuencias, así como comprobación de hipótesis de acuerdo a la problemática elegida, que es en este caso la metacognición.

En primer momento los alumnos de primer grado grupo “A” de la primaria Miguel Hidalgo del Barrio de Chignaulingo del municipio de Teziutlán, Puebla. Siendo la cantidad de 26 alumnos, egresados del preescolar, un preescolar cursado en pandemia, donde realizando encuestas a los padres de familia da como respuesta que los niños eran quienes realizaban muy poco la actividad, porque los padres en su mayoría las realizan, esto con el fin de solo cumplir. De este resultado, una vez analizando las diferentes cuestiones y circunstancias en las que se encontraban, se resalta que no lograban aprender lo que el docente explicaba y no desarrollaron adecuadamente diversas capacidades, de acuerdo a su edad y nivel académico, es por eso la falta de habilidades metacognitivas. También, porque los padres de familia dejan a cargo a sus hijos con vecinos, abuelos o hermanos, esto afectando que no se les prestara la atención adecuada para poder realizar las tareas y trabajos escolares. De esta manera el niño solo aprende lo que se enseñan en clases, pero no hay refuerzo en su casa, es decir quien los ayude a repasar o aclarar duda e ideas en su casa.

Ahora tomando en cuenta las diversas investigaciones, la cuestión es, ¿Cómo desarrollar habilidades metacognitivas en los alumnos de primer grado de la primaria Miguel Hidalgo localizada en el barrio de Chignaulingo, del municipio de Teziutlán, Puebla Para la práctica de una mente autorreflexiva?, Así como el objetivo es desarrollar habilidades metacognitivas en los alumnos de primer grado, de la primaria Miguel Hidalgo. Para la práctica de una mente autorreflexiva.

Según Burón (1996), la metacognición se destaca por cuatro características: ¿que he aprendido?, ¿cómo he aprendido?, ¿qué me ha costado? y ¿cómo voy a usar lo que aprendí? realizando observaciones se rescata que los alumnos no hacen reflexión sobre esto, es por eso que se llega a la conclusión que no hay habilidades metacognitivas, así como también un niño sin habilidades metacognitivas puede presentar dificultades para aprender, procesar y retener información. Esto es otro factor que ellos presentan. Por otro lado, la metacognición se refiere a la capacidad de un individuo para reflexionar sobre su propio proceso de pensamiento y aprendizaje, y para regular y controlar ese proceso. Por lo tanto, si un niño no tiene habilidades metacognitivas, puede tener dificultades para: Identificar sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje, comprender y evaluar su propio proceso de pensamiento y aprendizaje, monitorear su propio progreso en el aprendizaje, establecer objetivos y estrategias de aprendizaje efectivas, reflexionar sobre su aprendizaje y hacer ajustes cuando sea necesario, en general, un niño sin habilidades metacognitivas tiene dificultades para organizar su pensamiento, planificar sus tareas, recordar información, solucionar problemas y aprender de forma autónoma. Es importante tener en cuenta que las habilidades metacognitivas se desarrollan con el tiempo y la práctica, y que pueden ser enseñadas y fortalecidas a través de la educación y la práctica deliberada. Para identificar estas características en los alumnos de primer grado se les aplicó un instrumento de guía observación, para conocer cuáles eran las características que ellos presentan, así para posteriormente a analizarlas e interpretarlas. Dicho instrumento se aplicó ver apéndice D, este señaló que los alumnos se encuentran con falta de habilidades metacognitivas.

En el contexto de los procesos metacognitivos, es importante considerar la influencia del pensamiento crítico en el desarrollo de habilidades para analizar y evaluar argumentos. Al fomentar el pensamiento crítico en el aula, se promueve la capacidad de construir el conocimiento a través de procesos y estrategias utilizados para resolver problemas y aprender

nuevos conceptos. Esta perspectiva, como se cita en Wisdom y Leavitt (2015), resalta la importancia de que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para comprender y aplicar el conocimiento de manera efectiva en diversas situaciones. De esta manera, la pedagogía puede contribuir a un enfoque más integral de la educación, que permita a los estudiantes desarrollar habilidades metacognitivas y críticas que les permitan aprender de manera autónoma y enfrentar los desafíos del siglo XXI

La perspectiva de la importancia del pensamiento crítico es esencial en el proceso de gestión del aprendizaje y en la práctica de la metacognición por parte del alumnado, ya que les permite tomar decisiones efectivas para enfrentar y resolver los problemas que surgen en su proceso de aprendizaje. Es necesario que los estudiantes adquieran habilidades para analizar y evaluar argumentos, lo que les ayudará a construir su conocimiento y a alcanzar sus metas de manera autónoma. Para lograr esto, es fundamental diseñar y aplicar metodologías que fomenten el razonamiento crítico en el alumnado como base estructural del modelo de autogestión que se pretende desarrollar y aplicar. Así, se podrán configurar, gestionar y mejorar de forma continua los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Vygotsky sostiene, la importancia del factor responsabilidad en la gestión autónoma del aprendizaje y que la asunción de responsabilidad sobre un proceso tan complejo sólo puede concretarse con base en el pleno conocimiento de este; es decir, una total claridad de conciencia sobre sus motivaciones, dinámica, e impacto en la totalidad del ser, expresado en el desempeño y en la solución de los conflictos cognitivos, afectivos y volitivos que desencadena la dinámica de la vida anímica y del comportamiento humano.

Con relación al proceso de metacognición, Flavell, relaciona que sin desconocer la importancia de lo planteado en el mismo enfoque, debe concentrarse la atención en la necesidad de que el estudiantado logre conciencia no solo de su actuación, sino también de los

procesos subyacentes a tal actuación; es decir, se plantea que la autodirección de su actuación será auténtica en la medida que puedan comprender y gestionar los subprocesos cognitivos que configuran el proceso de aprendizaje.

Cabe recalcar que el proceso metacognitivo ha de incluir, por un lado, la reflexión o toma de conciencia sobre los procesos internos y su dinámica; y, por el otro, la autorregulación para garantizar una mejora continua del aprendizaje, expresado en el desempeño del alumnado en un contexto determinado. Se busca considerar, como lo recomienda Morin (1999).

Ahora sabiendo lo importante que es para las personas el poder desarrollar la metacognición, se enfoca en la importancia que es para los alumnos de primer grado empezar a desarrollar la metacognición desde pequeños y así crear una manera más auténtica de aprender y mejorar el rendimiento académico. Es por eso la intervención de este proyecto, por la falta metacognitiva. Por otro lado, lo relevante de esta investigación es la manera en cómo los alumnos desarrollan la metacognición después de una educación preescolar en tiempos de pandemia por efectos del COVID-19. El mismo objetivo llevado a cabo mediante un taller adecuado a necesidades metacognitivas de los alumnos.

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Siendo la educación una base principal para el desarrollo como persona es importante interesarse por una educación de calidad y no solo de cantidad. De manera para mejorar la educación o el rendimiento académico, es hacer desarrollar la metacognición en los alumnos, para una mente auto-reflexiva, pero es importante saber qué, ¿Qué es una mente auto-reflexiva? Así como, saber que otros factores intervienen en el desarrollo de la metacognición personal, como lo es; la conciencia de los procesos mentales, conocimiento de las capacidades cognitivas, regulación de la conducta.

2.1 Teoría de la metacognición

Centrándose en la teoría de la metacognición, este concepto se amplió para incluir no solo la conciencia y el control de los procesos de memoria, sino también el conocimiento y la regulación de los procesos cognitivos en general, así como la comprensión y el control de las emociones y la motivación en el aprendizaje (Flavell, 1979; Brown, 1987).

Desde entonces, diversos autores han destacado la importancia de las habilidades metacognitivas en la educación, como es el caso de Brown (1987), quien afirma que la metacognición es un factor clave para el aprendizaje efectivo y la resolución de problemas. También se destaca el trabajo de Schraw y Moshman (1995), quienes sugieren que las habilidades metacognitivas son esenciales para el aprendizaje autorregulado y para la resolución de problemas complejos. En definitiva, la literatura científica respalda la idea de que las habilidades metacognitivas son fundamentales para el aprendizaje efectivo y para la resolución de problemas, y, por lo tanto, deben ser desarrolladas y promovidas en el contexto escolar.

Por otro lado, la metacognición según John H. Flavell (1970), es la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento y aprender a aprender. La teoría de la metacognición se centra en cómo los individuos adquieren, procesan y utilizan información sobre sus propios procesos cognitivos para mejorar su rendimiento en una tarea específica.

Flavell (1977), destaca la importancia de la conciencia metacognitiva, que incluye la autorreflexión, la autorregulación y la capacidad de utilizar estrategias metacognitivas para mejorar el proceso de aprendizaje. Así como la teoría de la metacognición sostiene que el aprendizaje no es simplemente una cuestión de adquirir información, sino que también implica ser consciente de cómo se adquiere y utiliza esa información. Las personas que tienen un alto nivel de metacognición son capaces de identificar y utilizar estrategias efectivas para la resolución de problemas, la toma de decisiones y la planificación.

La metacognición según Cheng (1993 citado en KlinCgler & Va- dillo, 2000), involucra dos procesos: “El conocimiento metacognitivo, autovaloración o conciencia metacognitivas y el control ejecutivo, regu-lación de la cognición o autoadministración” (Kaufman & Vadillo, 2000:87). El primero se refiere al conocimiento que una persona tiene frente a una situación determinada, se entiende que la persona debe hacer uso de sus propios recursos cognitivos para resolver una tarea con efectividad; el segundo se refiere a la habilidad de maniobrar, regular o controlar los recursos o estrategias cognitivas, con el propósito de asegurar el éxito de una tarea o solución del problema; además incluye otras, las activi- dades de planeación, monitoreo, revisión y evaluación.

Es decir, la teoría de la metacognición es importante porque les permite entender cómo las personas aprenden y cómo pueden mejorar su propio aprendizaje. Al ser conscientes de sus procesos cognitivos, su utilizan estrategias efectivas de aprendizaje y mejorar su rendimiento en diversas tareas.

Relacionando las habilidades metacognitivas con qué edad es adecuada para desarrollarlas se es necesaria mencionar a el teórico Piaget (1982), quien propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo donde explica en cada una de ella las diferentes maneras de desarrollarse el ser humano. Él nos dice que el desarrollo del ser humano es una secuencia. Donde de cierta a cierta edad existen una serie de acciones de manera cognitiva. Este siendo de sus principales estudios la Teoría Cognoscitiva a partir de la cual planteó que el desarrollo cognitivo, es una construcción continua del ser humano, marcada por varias etapas, necesidades y acciones. Piaget (1982), divide esas etapas en periodos de tiempo y define el momento y el tipo de habilidad intelectual que un niño desarrolla según la fase cognitiva en la que se encuentra.

Estas etapas son: la sensoriomotriz (0 a 2 años), la preoperacional (2 a 7 años), la etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) y la de operaciones formales (12 años en adelante). En términos más sencillos, lo que planteó Piaget es que tal como lo hace el cuerpo, en los primeros años de vida, nuestras capacidades mentales también evolucionan en fases que son cualitativamente diferentes entre sí. Es clave entender que estas etapas de desarrollo, para Piaget, no son acumulativas, sino que cada una de éstas va reconfigurando la siguiente, lo que permite una expansión hacia varios ámbitos del conocimiento.

Siendo de interés para esta investigación la etapa pre operacional para la intervención en niños de 6 años con el tema metacognición solo se describe dicha etapa a continuación: la etapa preoperacional (2 a 7 años), en esta etapa, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas. En esta etapa, los niños aún no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como “pensamiento mágico” que surge de

asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo.

Es impórtate conocer qué es la cognición para poder entender más adelante la metacognición. Y así tener un panorama más amplio hacia las diferentes maneras de pensar. La “cognición” se puede definir como la capacidad de algunos seres vivos de obtener información de su entorno y, a partir de su procesamiento por parte del cerebro, de interpretarla y darle un significado. En este sentido, los procesos cognitivos dependen tanto de las capacidades sensoriales como del sistema nervioso central. Dicho de manera resumida, la cognición es la información que puede ser plasmada en ideas y conceptos, que podemos expresar más o menos mediante las palabras (aunque no siempre hay lenguaje allí donde hay cognición, como ocurre en animales no humanos y en personas con ciertos tipos de afasia). Es, por decirlo de algún modo, la parte textual de nuestros procesos mentales, y que nos permite llegar a conclusiones, tomar decisiones a partir de lo que sabemos, etc.

Este se considera un concepto de significado muy amplio que puede ser equiparado a grandes rasgos con el de “pensamiento”. Este término también puede hacer referencia a uno de los procesos o fases que componen la cognición: el razonamiento, que se solapa a su vez con la resolución de problemas. Es importante la mención que hay ciertas características que componen la cognición como son: Percepción, el término “percepción” se refiere a la captación de estímulos del entorno por parte de los órganos sensoriales y su transmisión a niveles superiores del sistema nervioso, pero también al proceso cognitivo por el cual generamos una representación mental de esta información y la interpretamos. En esta segunda fase intervienen el conocimiento previo y la atención.

La atención es un proceso cognitivo fundamental que juega un papel importante en el aprendizaje y en el funcionamiento del cerebro. Esta habilidad mental implica la capacidad de

seleccionar, concentrarse, activar, mantener la vigilancia y tener expectativas sobre los estímulos que se reciben del entorno. En este sentido, la atención es un recurso cognitivo que permite focalizar la información relevante para el logro de una tarea o meta específica. Por tanto, la atención se considera una habilidad esencial para el desarrollo de otros procesos cognitivos como la memoria, la percepción, el lenguaje, la toma de decisiones, la resolución de problemas, entre otros.

El aprendizaje y memoria, el aprendizaje se define como la adquisición de nueva información o la modificación de contenidos mentales existentes (junto con sus correspondientes correlatos neurofisiológicos). Se han descrito distintos tipos de aprendizaje, como los modelos del condicionamiento clásico y operante, que se asocian a mecanismos de potenciación sináptica. La memoria es un concepto íntimamente relacionado con el aprendizaje, puesto que engloba la codificación, el almacenamiento y la recuperación de información. En estos procesos se encuentran implicadas de forma clave estructuras del sistema límbico como el hipocampo, la amígdala, el fórnix, el núcleo accumbens o los cuerpos mamilares del tálamo. Lenguaje, el lenguaje es la facultad que permite a los seres humanos utilizar métodos complejos de comunicación, tanto de forma oral como escrita. Desde un punto de vista evolucionista es considerado un desarrollo de vocalizaciones y gestos específicos que eran utilizados por nuestros antepasados y que se asemejan a los que emplean otras especies animales.

Metacognición, la metacognición es la facultad que nos permite ser conscientes de nuestros propios procesos cognitivos y reflexionar en torno a ellos. Se ha prestado una atención particular a la meta memoria, puesto que el uso de estrategias de potenciación del aprendizaje y del recuerdo resulta muy útil para mejorar el rendimiento cognitivo. Por otra parte, se menciona sobre lo importante determinar que es la conciencia, que es lo que permite conocer la conciencia, como actúa y la importancia de ella. Para así poder analizar diferentes acciones

de ella. La conciencia se podría explicar cómo el entendimiento o conocimiento que un ser vivo tiene de sí mismo (de su propia existencia) y de su capacidad para actuar sobre su entorno.

Así como la relación que hay con la conciencia, siendo este un tema complejo que ha sido abordado desde distintas perspectivas. Desde la neurociencia, se entiende que la conciencia se relaciona con la actividad cerebral, específicamente con la integración de información que ocurre en distintas áreas cerebrales. La conciencia se puede dividir en distintos niveles, desde la conciencia sensorial hasta la conciencia de uno mismo y de los demás. La conciencia tiene un papel fundamental en la toma de decisiones y en la regulación de la conducta, y se relaciona con otros procesos cognitivos como la atención, la memoria y la emoción. Es importante destacar que la conciencia no es un proceso aislado, sino que se encuentra interconectado con otros procesos cognitivos, y su estudio ha permitido avances significativos en la comprensión del funcionamiento del cerebro humano.

Es lo que sentimos al tener contacto con nuestra realidad, y está nutrida por nuestro sistema de creencias adquirido en la cultura que nos ha tocado vivir. La conciencia es un estado mental sólo accesible por el propio sujeto, que le permite analizar cómo se percibe a sí mismo como ser autónomo, interactuando con los estímulos externos que le rodean a través de sus sentidos, para después poder reflexionar e interpretar esos estímulos relacionándolos con su memoria y construir su realidad. Es indispensable tener la conciencia de lo que se siente en cada momento, ya que esto permite, que los pensamientos, acciones y sentimientos logren estar en armonía, y de esta manera poder identificar si lo que se está viviendo es lo que se quiere y de no ser así cambiarlo. Es importante que cada persona se permita conocerse.

Cuando se logra identificar lo que molesta, lo que no le gusta o lo que no le hace feliz, es cuando se tiene la conciencia de cambiar las cosas y tomar decisiones desde el ser y no desde el ego. Otra de las cuestiones a retomar es la toma de decisiones es un proceso que atraviesan

las personas cuando deben elegir entre distintas opciones. Diariamente cada individuo está ante situaciones en las que debe optar por algo, y esa decisión no siempre resulta simple. El proceso de la toma de decisiones se activa cuando se presentan conflictos en diversos ámbitos de la vida a los que hay que encontrarles la mejor solución posible. En el ámbito de la conducta y psiquis humana este es un tema fundamental, ya que las personas no responden de la misma forma a una situación problemática debido a diversos elementos como la estructura de personalidad, el desarrollo, la madurez y la etapa de la vida en la que se esté. Se entiende que el aprendizaje es un proceso complejo en el cual intervienen diferentes factores, tanto intrínsecos como extrínsecos. A su vez, estos factores pueden ser potenciadores o, por contra, generar dificultades importantes para el aprendizaje. Es de mayor beneficio para los niños es crecer en un ambiente sano, donde puedan expresarse libremente, donde no tengan miedo a equivocarse. Y el aprender sea lo principal.

Así como también existen factores internos y externos que intervienen en el aprender del niño. Los factores externos son aquellos elementos relacionados con el ambiente de aprendizaje, que no dependen exclusivamente de la niña o niño, sino por ejemplo con la escuela, el espacio de estudio, el clima educativo, los métodos de evaluación y el apoyo que se le da a un hijo o hija en este proceso. Estos factores son en los que más puedes intervenir, porque puede estar manos de los tutores decidir la escuela donde irán, su lugar para hacer las tareas, entre otros elementos que pueden definir su aprendizaje y afectar positivamente.

Por otro lado, los factores internos se refieren a los que son propios de la niña o niño que se encuentra en el proceso de aprendizaje. Como se sabe que cada persona es diferente, así también lo son sus factores internos de aprendizaje. Por ello, es recomendable que los elementos que mencionaremos a continuación se evalúen de acuerdo a cada niña o niño.

Todo esto contribuye al buen desarrollo del aprendizaje y eso hace el poder entender cuáles son los que afecta y los que benéfica. Así como saber cómo intervenir en ellos para su mejora. Una vez que se conoce ciertas características que hacen relación con la metacognición, se dice que la metacognición es una manera de aprender, entender más el aprendizaje que se adquiere, que hay diferentes estrategias para llegar a ella y desarrollarla con facilidad.

En la actualidad es muy devastante cómo no le dan la importancia en primer momento al aprender, cómo se deja de lado eso, siendo el primer momento. La función principal de la educación es transmitir los conocimientos que manda algún plan o programa general, para su vez seguir avanzando con el contenido, pero se debe cuestionar que lo que transmite, que si lo que se enseña realmente lo está aprendiendo el alumno.

Este ejemplo muestra con toda claridad lo limitado que puede resultar el aprendizaje memorístico o, en otras palabras, lo que puede llegar a suceder cuando los estudiantes no son guiados para buscar la comprensión del tema que están abordando y, mucho menos ejercitar la forma de transferir los resultados de su aprendizaje. En estos casos resulta evidente que ellos no han tomado conciencia de lo importante que resulta tratar de lograr lo que hoy se ha dado en llamar aprendizaje significativo (Ausubel, 1968).

La metacognición es una concepción polifacética, generada durante investigaciones educativas, principalmente llevadas a cabo durante experiencias de clase (Mintzes, J. J.; J. H. Wandersee & J. D. Novak, 1998). Entre los variados aspectos de la metacognición, podemos destacar los siguientes: La metacognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje. El aprendizaje metacognitivo puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas. Cada persona tiene, de alguna manera, puntos de vista metacognitivos, algunas veces en forma inconsciente. De acuerdo a los

métodos utilizados por los profesores durante la enseñanza, pueden alentarse o desalentarse las tendencias metacognitivas de los alumnos.

Desde otra perspectiva, se sostiene que el estudio de la metacognición se inicia con J. H. Flavell (1978), un especialista en psicología cognitiva, y que la explica diciendo que: “La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir el aprendizaje de las propiedades relevantes que se relacionen con la información y los datos. Por ejemplo, yo estoy implicado en la metacognición si advierto que me resulta más fácil aprender A que B”. Es por eso que se debe tomar como primer momento que el alumno aprenda, para así poder desarrollar lo metacognitivo.

Para esto también existen estrategias metacognitivas y estilos de aprendizaje, es decir, los análisis sobre aspectos teóricos de las estrategias metacognitivas y sus bases epistemológicas, tienen en definitiva por finalidad conocer mejor el proceso de aprender de las personas y elaborar técnicas de intervención para mejorar el mismo.

Siendo éste el principal objetivo, resulta obvio, que la aplicación de estas estrategias favorecerá el aprendizaje para cualquier estilo y entorno de que se trate. Reflexionar y sacar algunas conclusiones sobre ello es el verdadero objetivo de este trabajo. Es evidente, entonces, el papel central que juega la metacognición para la educación, debido a su carácter autodidáctico que, en gran medida, parece requerir, más que ningún otro, de un buen conocimiento de los recursos propios.

Nuestro constructo arranca de la base que admite la posibilidad y facilidad de incluir estos elementos que incrementan la ineludible función del alumno en la educación a distancia, lográndose de esta manera las condiciones de incorporación en las actividades previstas, de los principales elementos de control sobre la actividad cognitiva de los participantes. Por lo tanto,

habría que destinar algún material y sesión a orientar a los futuros aprendices en el manejo de su propia observación y conocimiento de su estilo de aprender, ofreciéndoles instrumentos que le ayuden a aprender a aprender. En definitiva, esta conciencia de los propios recursos cognitivos con que cuenta el estudiante, es condición necesaria para que pueda darse cualquier plan estratégico, ya que de lo contrario podría darse la aplicación de una estrategia, pero no existiría la intencionalidad, al no adoptarse un plan con previa deliberación sobre objetivos y recursos.

Las estrategias se suelen clasificar, desde las operaciones más elementales a las más elaboradas, en asociativas, de elaboración y de organización. Las asociativas implican operaciones básicas que no promueven en sí mismas relaciones entre conocimientos, pero pueden ser la base para su posterior elaboración en cuanto a que incrementan la probabilidad de recordar literalmente la información, aunque sin introducir cambios estructurales en ella. La estrategia de elaboración constituye un paso intermedio entre la estrategia asociativa, que no trabaja sobre la información en sí misma, y la de organización, que promueve nuevas estructuras de conocimiento.

En la elaboración se pueden producir operaciones simples, estableciendo algunas relaciones entre elementos de la información que pueden servir de andamiaje al aprendizaje elaborando significados, existen otras más complejas que actúan basadas en la significación de los elementos de la información. Las estrategias de organización consisten en establecer de un modo explícito relaciones internas entre los elementos que componen los materiales de aprendizaje y los conocimientos previos que posee el alumno. Los conocimientos previos operan en una doble función: primero, porque depende de los que el aprendiz posea, el que pueda elaborar de manera más o menos compleja esos materiales, y en segundo lugar porque la estructura cognitiva resultante del nuevo aprendizaje modificará la organización de esos conocimientos previos. Entre las estrategias consideradas de organización, se suelen citar las

clasificaciones, las estructuras de nivel superior, la construcción de redes de conocimiento, los mapas conceptuales, la Uve de Gowin, etc.

2.2 Falta de habilidades metacognitivas: una mirada desde el ámbito de intervención

En este apartado se demuestra por qué la importancia de la metacognición en la actualidad en la educación futura. Es decir, se analizó y se buscó la relación que existe con el actual Plan y Programa de Aprendizaje Clave 2017 y el Plan de Estudios de la Educación Básica 2022

La metacognición no es un tema específico incluido en el plan y programa de aprendizaje de ninguna asignatura en particular. Sin embargo, se considera una habilidad transversal que puede ser desarrollada en diferentes áreas del conocimiento y aplicada en distintas situaciones de aprendizaje. Por lo tanto, es responsabilidad del docente identificar oportunidades para enseñar y fomentar el desarrollo de habilidades metacognitivas en sus estudiantes a lo largo del currículum. Pero por otro lado es la actualidad y futuro esta La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un conjunto de principios, enfoques y estrategias para la educación en México que busca transformar el modelo educativo existente. La NEM incluye la incorporación de la enseñanza de habilidades socioemocionales, la educación inclusiva, el fomento al pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades digitales y tecnológicas, entre otros aspectos.

En cuanto a la metacognición, aunque no se menciona explícitamente, es posible encontrar referencias a ella en varios de los principios y enfoques de la NEM. Por ejemplo, el principio de "aprender a aprender" busca desarrollar en los estudiantes habilidades como la reflexión, la investigación, el análisis crítico y la toma de decisiones informadas, que son elementos clave de la metacognición. Además, la NEM enfatiza la importancia del desarrollo de competencias como la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración, que también están estrechamente relacionadas con la metacognición.

Es decir, aunque la NEM no tiene una sección específica sobre metacognición, la incorporación de enfoques y principios que fomentan el desarrollo de habilidades metacognitivas es un elemento clave de esta iniciativa educativa en México.

Rescatando este enfoque de la Nueva Escuela Mexicana "aprender a aprender" porque se reconoce la importancia de que los estudiantes desarrollen habilidades y estrategias metacognitivas que les permitan ser aprendices autónomos y críticos. El enfoque en "aprender a aprender" implica que los estudiantes sean capaces de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificar sus fortalezas y debilidades, establecer metas de aprendizaje y seleccionar las estrategias más adecuadas para alcanzarlas. De esta manera, se promueve el desarrollo de habilidades y competencias que les serán útiles en su vida académica y personal, y les permite adaptarse a los cambios constantes que se dan en la sociedad y en el mundo laboral.

Flavell, J. (1979) argumenta que la metacognición es esencial para el desarrollo cognitivo y la resolución de problemas efectiva. Según él, los niños que tienen una comprensión metacognitiva de su propio pensamiento y aprendizaje son más capaces de identificar sus fortalezas y debilidades y ajustar sus estrategias de aprendizaje en consecuencia.

2.3 Teoría del campo

La orientación educativa es un campo dentro de la educación que se enfoca en ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades académicas, sociales y personales, a fin de maximizar su éxito y bienestar tanto dentro como fuera del ámbito educativo. La orientación educativa puede abarcar una amplia variedad de temas y servicios, incluyendo asesoramiento personal, planificación de carrera, asistencia en la toma de decisiones y apoyo emocional.

La orientación educativa es un proceso continuo que comienza en la etapa preescolar y continúa hasta la educación superior. El objetivo de la orientación educativa es proporcionar a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida,

para tomar decisiones informadas sobre su educación y carrera, y para desarrollar una comprensión sólida de sí mismos y de su entorno. Los orientadores educativos trabajan en estrecha colaboración con los estudiantes, los padres y los educadores para identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Los orientadores educativos pueden ofrecer consejos sobre la elección de cursos, la selección de colegios y universidades, y la planificación de carreras. También pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la resolución de conflictos y la toma de decisiones, para ayudarlos a tener éxito en el aula y más allá.

Por ende, la metacognición y la orientación metacognitiva están estrechamente relacionadas, ya que ambas se refieren a la capacidad de una persona para pensar sobre su propio pensamiento y para regular su propio proceso de aprendizaje. La metacognición se refiere al conocimiento y la conciencia que una persona tiene sobre sus propias habilidades cognitivas, incluyendo la capacidad para planificar, monitorear y evaluar su propio proceso de aprendizaje. La metacognición también implica el conocimiento de estrategias efectivas de aprendizaje y la capacidad para aplicar estas estrategias en situaciones de aprendizaje.

Por otro lado, la orientación metacognitiva se refiere a la disposición de una persona para involucrarse en el pensamiento metacognitivo y para utilizar estrategias de aprendizaje efectivas. La orientación metacognitiva puede incluir una actitud positiva hacia el aprendizaje, una disposición para trabajar duro y perseverar a pesar de los desafíos, y una capacidad para reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.

Es por ello, que la metacognición se refiere al conocimiento y la conciencia que una persona tiene sobre sus propias habilidades cognitivas y el proceso de aprendizaje, mientras que la orientación metacognitiva se refiere a la disposición de una persona para involucrarse en el pensamiento metacognitivo y para utilizar estrategias de aprendizaje efectivas.

2.4 Fundamento teórico de la intervención

La intervención educativa se refiere a una acción planificada y deliberada que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Esta acción es importante porque permite al pedagogo intervenir en el proceso educativo, identificando los problemas y necesidades específicas de los estudiantes y aplicando estrategias pedagógicas, didácticas y psicológicas para solucionarlos.

José Contreras Domingo, dice que la pertinencia de la intervención educativa radica en que el pedagogo tiene en cuenta sus saberes respecto a cómo aprenden los alumnos (psicológica), cómo se les debe enseñar (pedagógica) y mediante qué hacerlo para efectos del problema diagnosticado (didáctica). Es decir, el pedagogo considera la interrelación entre estas tres áreas de conocimiento para diseñar una intervención educativa adecuada a las necesidades y características de cada estudiante.

Retomando al autor anterior, la perspectiva psicológica permite al pedagogo entender cómo los estudiantes procesan y retienen la información, cómo influyen sus emociones y motivaciones en el aprendizaje y cómo se desarrolla su pensamiento crítico y creativo. Con base en este conocimiento, el pedagogo puede aplicar estrategias pedagógicas adecuadas para cada estudiante.

Así como también nos dice que, la perspectiva pedagógica permite al pedagogo diseñar estrategias de enseñanza que sean coherentes con los objetivos de aprendizaje y las características de los estudiantes. Por ejemplo, puede diseñar actividades lúdicas, dinámicas y participativas para promover la participación activa y el compromiso de los estudiantes en el proceso educativo.

Finalmente, la perspectiva didáctica se enfoca en cómo se deben enseñar los contenidos de manera efectiva, seleccionando y organizando los recursos y materiales educativos

adecuados, considerando el nivel de comprensión y habilidades de los estudiantes y promoviendo su autonomía en el proceso de aprendizaje.

Para ser exactos, la intervención educativa es pertinente porque permite al pedagogo aplicar sus saberes en psicología, pedagogía y didáctica para diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje que sean adecuadas a las necesidades y características de los estudiantes. Al considerar estos aspectos, se puede lograr un proceso educativo efectivo, integral y enriquecedor para los estudiantes.

2.4.1 Psicológico

Los niños aprenden de diferentes maneras, y la forma en que aprenden puede variar según su edad, nivel de desarrollo, intereses y habilidades individuales. Piaget (1978), dice que algunas de las formas en que los niños aprenden cuando incluyen: Aprendizaje por experiencia: los niños aprenden al interactuar con su entorno, a través de la exploración y la experimentación, aprendizaje social: los niños aprenden a través de la observación y la imitación de los demás, y también a través de la interacción con sus pares y adultos y aprendizaje a través de la reflexión: los niños pueden reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, analizando sus errores y aciertos y ajustando su comportamiento y pensamiento en consecuencia.

Retomando al autor anterior, dice que existen diferentes modelos pedagógicos para enseñar a los niños, cada uno con sus propias características y enfoques. Algunos de los modelos pedagógicos más comunes son: Enseñanza tradicional: se enfoca en la transmisión de conocimientos de forma unidireccional, a través de la exposición de contenidos por parte del docente. Enseñanza constructivista: se enfoca en el aprendizaje activo del estudiante, promoviendo la construcción de su propio conocimiento a través de la exploración y la

experimentación. Enseñanza por competencias: se enfoca en el desarrollo de habilidades y competencias específicas, en lugar de la adquisición de conocimientos teóricos.

Jean Piaget (1978), fue un psicólogo suizo que desarrolló una teoría del desarrollo cognitivo infantil, que se enfoca en cómo los niños construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno. Según Piaget, los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo, y cada una de ellas se caracteriza por un nivel diferente de pensamiento y habilidades.

Por otro lado, Lev Vygotsky fue un psicólogo ruso que desarrolló la teoría sociocultural, que se enfoca en cómo los contextos sociales y culturales influyen en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños. Vygotsky enfatizó la importancia de la interacción social en el aprendizaje, y desarrolló el concepto de "zona de desarrollo próximo", que se refiere al espacio entre lo que el niño puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o un par.

Desde la perspectiva psicológica, tanto Piaget como Vygotsky enfatizaron la importancia de la interacción entre el niño y su entorno en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, es por eso que se retoma todos estos aspectos importantes para la gran relación que existe con la metacognición por la manera de interactuar y aprender haciendo, así como reflexionar su aprendizaje. Por otro lado, desde la perspectiva pedagógica, ambos teóricos enfatizaron la importancia del aprendizaje activo y participativo, en el que el niño construye su propio conocimiento a través de la exploración y la experimentación. Desde la perspectiva didáctica, ambos teóricos enfatizaron la importancia de adaptar la enseñanza al nivel de desarrollo y habilidades de cada niño, promoviendo la interacción social y la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.

2.4.2 Pedagógico

Para la manera del cómo estudia el estudiante se retoma a David Ausubel (1963), quien fue un psicólogo y pedagogo. Por otro lado, la relación que existe entre Ausubel y la metacognición se encuentra en la importancia que ambos le dan a la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. David Ausubel, un psicólogo y pedagogo estadounidense, propuso el modelo de enseñanza del aprendizaje significativo, en el que el estudiante es capaz de relacionar los nuevos conceptos y conocimientos con los conocimientos previos que ya posee. Para lograr esto, es importante que el estudiante tenga un conocimiento claro y preciso de sus propios conocimientos previos y de cómo se relacionan con los nuevos conceptos que está aprendiendo.

La metacognición, por otro lado, se refiere a la capacidad del individuo para reflexionar sobre su propio proceso de pensamiento y aprendizaje. Esto incluye la capacidad para monitorear y regular sus propios pensamientos y emociones, establecer metas de aprendizaje y seleccionar estrategias efectivas para lograrlas.

La relación entre Ausubel y la metacognición se da en la medida en que ambos proponen que el estudiante debe ser capaz de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. En el modelo de Ausubel (1963), esto se logra mediante el uso de organizadores previos, que son herramientas que permiten al estudiante relacionar los nuevos conceptos con sus conocimientos previos y que pueden incluir preguntas que inviten al estudiante a reflexionar sobre lo que ya sabe y cómo se relaciona con lo que está por aprender.

Que dando en claro que, la relación entre Ausubel y la metacognición se encuentra en la importancia que ambos le dan a la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje como un factor clave para lograr un aprendizaje significativo y duradero. David Ausubel fue un psicólogo y pedagogo estadounidense que propuso el modelo de enseñanza denominado "aprendizaje significativo". Según Ausubel (1963), el aprendizaje significativo se da cuando el

estudiante es capaz de relacionar los nuevos conceptos y conocimientos con los conocimientos previos que ya posee. De esta forma, el estudiante es capaz de darle un significado y una relevancia personal a lo que está aprendiendo.

Para que se dé el aprendizaje significativo, Ausubel (1963), propone el uso de diferentes estrategias pedagógicas, entre las que se destacan: Organizadores previos, son herramientas que permiten al estudiante relacionar los nuevos conceptos con sus conocimientos previos. Por ejemplo, se puede presentar un esquema o un mapa conceptual que muestre la relación entre los conceptos que se van a aprender. Actividades de discriminación, son actividades que permiten al estudiante distinguir entre los conceptos relevantes y los que no lo son. Por ejemplo, se pueden presentar diferentes ejemplos de un mismo concepto y pedir al estudiante que identifique cuáles son los que mejor representan el concepto. Actividades de integración, son actividades que permiten al estudiante integrar los nuevos conceptos con los conocimientos previos. Por ejemplo, se pueden presentar casos o situaciones que requieren la aplicación de los conceptos que se están aprendiendo. Actividades de elaboración, son actividades que permiten al estudiante elaborar sus propias relaciones entre los nuevos conceptos y los conocimientos previos. Por ejemplo, se puede pedir al estudiante que escriba un ensayo o un informe en el que muestre cómo los nuevos conceptos están relacionados con su experiencia personal.

2.4.3 Descripción de la estrategia

Delia Gutiérrez es una pedagoga y experta en educación popular que ha desarrollado una metodología de talleres participativos, en los que se busca que los participantes sean los protagonistas del proceso de aprendizaje. Los talleres según Delia Gutiérrez se caracterizan por ser espacios en los que se promueve la participación activa, la reflexión crítica y el intercambio de saberes entre los participantes. La metodología de los talleres participativos se basa en los siguientes principios: El conocimiento es construido colectivamente, en los talleres

participativos, se busca que los participantes compartan sus experiencias, conocimientos y perspectivas para enriquecer el proceso de aprendizaje. El aprendizaje es un proceso activo, los participantes deben involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje para construir su propio conocimiento y reflexionar sobre sus propias experiencias. El diálogo es fundamental, el diálogo y la comunicación entre los participantes son esenciales para el aprendizaje colaborativo y la construcción colectiva del conocimiento. Se valoran todas las opiniones, en los talleres participativos se fomenta el respeto y la valoración de todas las opiniones, experiencias y perspectivas, independientemente de la edad, género, raza, religión u otras características de los participantes. La reflexión crítica es esencial, se busca fomentar la reflexión crítica sobre las propias experiencias y las situaciones que se discuten en el taller, para promover la toma de conciencia y la acción transformadora.

Mencionado lo anterior, los talleres según Delia Gutiérrez se caracterizan por ser procesos de aprendizaje colectivos, participativos y dialógicos, en los que se valoran todas las opiniones y se fomenta la reflexión crítica.

Por otra parte, el realizar un taller sobre metacognición según la perspectiva de Delia Gutiérrez será un espacio para reflexionar sobre cómo los participantes aprenden, cómo pueden mejorar su proceso de aprendizaje y cómo pueden aplicar estrategias metacognitivas para optimizar su desempeño académico y en la vida cotidiana. En este taller, se desarrollarán actividades que fomenten la reflexión sobre la propia forma de aprender, la identificación de fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje y la construcción colectiva de estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje.

Algunos temas que serán abordados en el taller sobre metacognición según la perspectiva de Delia Gutiérrez son: ¿Qué es la metacognición y por qué es importante para el aprendizaje?, así como la identificación de estrategias metacognitivas para mejorar el proceso

de aprendizaje, como el establecimiento de objetivos, la planificación, la monitorización y la evaluación. , análisis de los propios estilos de aprendizaje y cómo se pueden utilizar estrategias metacognitivas para optimizar el aprendizaje, reflexión sobre las barreras que pueden afectar el proceso de aprendizaje y cómo se pueden superar mediante estrategias metacognitivas y construcción colectiva de estrategias metacognitivas para aplicar en diferentes contextos y situaciones de aprendizaje.

2.5 Evaluación pedagógica

Según Cowie y Bell, (1999), la evaluación formativa es un proceso sistemático y continuo que tiene como objetivo recopilar información sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes para mejorar y ajustar el proceso educativo. Algunos de los principios de la evaluación formativa son: Debe ser un proceso continuo e integrado al proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser participativo, involucrando a los estudiantes en el proceso evaluativo, debe ser orientado al desarrollo y mejora del aprendizaje, debe ser flexible y adaptarse a las necesidades de los estudiantes y debe ser justo y equitativo.

En cuanto a los tipos de evaluación, retomando al autor anterior, se pueden distinguir entre evaluación formativa y sumativa. La evaluación formativa se centra en la mejora del proceso de aprendizaje y se realiza a lo largo del proceso educativo, mientras que la evaluación sumativa se centra en el resultado final y se realiza al final de un periodo de enseñanza o de un curso.

Según el autor anterior, existen varios instrumentos de evaluación que se pueden utilizar en la evaluación formativa, como pruebas, cuestionarios, rúbricas, portafolios, entre otros. Los momentos de evaluación pueden ser en el inicio del proceso de aprendizaje, durante el proceso y al final del mismo.

En cuanto a los agentes que evalúan, se pueden distinguir entre el docente y el estudiante. En la evaluación formativa, el estudiante tiene un papel más activo y participativo en el proceso evaluativo, y el docente actúa como un facilitador y orientador. En la evaluación psicopedagógica se consideran aspectos psicológicos y pedagógicos que pueden afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y se utiliza para identificar y atender necesidades educativas especiales. Se pueden utilizar diferentes técnicas de evaluación, como entrevistas, observación, pruebas psicológicas y pedagógicas, entre otras. Se entiende que la evaluación formativa es un proceso continuo y participativo que tiene como objetivo mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se pueden utilizar diferentes instrumentos, momentos y agentes para llevar a cabo la evaluación formativa, y se debe tomar en cuenta la evaluación psicopedagógica para identificar y atender necesidades educativas especiales.

Por otra parte, la evaluación psicopedagógica es importante en un proyecto de intervención educativa porque permite identificar las necesidades educativas de los estudiantes y diseñar estrategias pedagógicas y recursos didácticos que se adapten a sus características y necesidades individuales. Además, la evaluación psicopedagógica permite detectar y atender dificultades específicas de aprendizaje, trastornos del desarrollo y otros problemas que puedan afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Al tomar en cuenta los resultados de la evaluación psicopedagógica en un proyecto de intervención educativa, se puede desarrollar un plan de acción específico que incluya objetivos de aprendizajes claros y medibles, estrategias de enseñanza efectivas y recursos didácticos adecuados. De esta manera, se puede garantizar que cada estudiante reciba una atención personalizada que le permita desarrollar su máximo potencial y lograr un aprendizaje significativo. Además, la evaluación psicopedagógica también es importante en la evaluación del proceso de intervención educativa, ya que permite valorar la efectividad de las estrategias y recursos didácticos empleados, y hacer ajustes necesarios para garantizar el éxito del

proyecto. En conclusión, la evaluación psicopedagógica es esencial en un proyecto de intervención educativa, ya que permite adaptar la enseñanza a las necesidades y características individuales de los estudiantes, detectar y atender dificultades específicas de aprendizaje y garantizar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO

III

DISEÑO METODOLÓGICO

Como lo menciona el nombre de este apartado se hablará sobre lo que es un paradigma, como funciona dentro de una investigación, así como el porque es importante el tomar una postura paradigmática. Así como se centra en solo en el paradigma socio crítico. Sus características, principios, propósitos, intenciones, alcances. Lo que realmente implica adoptar este tipo de paradigma. Un paradigma es un conjunto de creencias, valores, teorías y prácticas que guían la investigación y la comprensión de un campo específico de conocimiento. En otras palabras, un paradigma es un marco de referencia que se utiliza para comprender y explicar el mundo que nos rodea.

El término "paradigma" fue popularizado por el filósofo de la ciencia Thomas Kuhn (1962), en su obra "La estructura de las revoluciones científicas". Kuhn (1962), argumentó que los paradigmas son fundamentales para la comprensión de la ciencia y que los científicos trabajan dentro de los límites de los paradigmas existentes hasta que surgen nuevas teorías o descubrimientos que los desafían. Los paradigmas pueden ser explícitos o implícitos y pueden ser compartidos por una comunidad científica o profesional más amplia. Los paradigmas pueden ser influenciados por factores sociales, culturales, políticos e históricos, y pueden cambiar con el tiempo a medida que surgen nuevas ideas y enfoques.

3.1 paradigma de la investigación e intervención (sociocrítico)

De acuerdo a la mención anterior sobre el conocer que es un paradigma se tiene en claro que un paradigma es un conjunto de creencias y prácticas que guían la investigación y la comprensión de un campo específico de conocimiento. Comprender los paradigmas es esencial para comprender cómo se desarrolla el conocimiento y cómo evolucionan las ideas y teorías en un campo determinado.

En primer momento es de resaltar que un paradigma se dice que es un concepto unitario que engloba todo lo que se conoce en un momento determinado, cada momento histórico tiene su paradigma de acuerdo a lo determinado. Es decir, la ciencia va avanzando a lo actual, entonces el paradigma cambia para ser útil. Por lo dicho antes y ejemplificando el paradigma de hoy ya no será funcional mañana. De esta manera se debe crear otro que sustituya el anterior y sea funcional a la actualidad. A esto el científico Kuhn (1962), llama evolución científica; por lo tanto, esto debe dar explicación a los nuevos fenómenos que se acontecen en lo actual y lo que sucederá y podría suceder.

Seguro parece difícil el poder entender que es un paradigma y de qué sirve saber eso. Así como el pensar para que mencionarlo hasta ahora. Pues si es de bien el conocer y comprender que este una línea más de la ciencia que ayuda a entender y actualizar los diferentes momentos naturales como una argumentación de ellos mismos. Ahora se usa el término paradigma en todos los campos de la ciencia y con todas las implicaciones epistemológicas, metodológicas y semánticas.

Imre Lakatos: En su trabajo "La metodología de los programas de investigación científica" (1978), habla sobre que los paradigmas son fundamentales en la investigación educativa porque proporcionan una estructura para la comprensión y explicación de los fenómenos educativos. Así como también que paradigmas pueden influir en las preguntas de investigación que se formulan, los métodos que se utilizan para recopilar y analizar los datos, y las interpretaciones que se hacen de los resultados.

Por ejemplo, un paradigma positivista en la investigación educativa puede enfocarse en la medición y la cuantificación de los fenómenos educativos, utilizando métodos estadísticos para analizar los datos. Mientras tanto, un paradigma constructivista puede centrarse en la comprensión de las experiencias y perspectivas de los estudiantes, utilizando métodos

cuantitativos como la observación y la entrevista. Comprender los paradigmas en la investigación educativa es importante porque puede afectar la calidad y la validez de los resultados obtenidos. Por lo tanto, retomando al autor anterior, los investigadores deben ser conscientes de los paradigmas que influyen en su investigación y ser críticos al seleccionar y aplicar los métodos y enfoques adecuados para abordar las preguntas de investigación.

Además, los paradigmas también pueden influir en las políticas y prácticas educativas. Los enfoques y métodos de investigación que se utilizan pueden influir en cómo se diseñan y se implementan las políticas y programas educativos, y cómo se evalúan sus efectos.

Es decir que los paradigmas son fundamentales en la investigación educativa porque influyen en la forma en que se comprenden y se explican los fenómenos educativos. Comprender y aplicar los paradigmas adecuados es importante para garantizar la calidad y validez de los resultados de investigación y para informar políticas y prácticas educativas efectivas. Las bases de este paradigma las encontramos en la escuela de Frankfurt, en el neomarxismo, en las obras de Freire, Carr y Kemmis, entre otros, y en la teoría crítica social de Habermas. En los aspectos metodológicos y conceptuales, se asemejan al paradigma interpretativo, pero le incorporan la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento.

Todo ello con el fin fundamental de modificar la estructura de las relaciones sociales, además de describirlas y comprenderlas. Los partidarios de esta línea de investigación son los que impulsan las líneas de la Investigación Acción, para de esta forma conocer una realidad, que implica al educador en el proceso provocando su autorreflexión. Esta corriente tiene actualmente un impacto muy fuerte en diversos espacios educativos, como son el estudio de la administración educativa, del currículo, de la formación del profesorado, etc.

La investigación-acción como modalidad dentro de los enfoques cualitativos y sociocríticos de investigación tiene como propósito no sólo la comprensión, interpretación y reflexión, sino además la transformación de la realidad estudiada.

En sus inicios tenía una mayor influencia positivista, pero en su evolución fue inclinándose más al modelo sociocrítico, sin que esto implique la no influencia del paradigma interpretativo, del cual connota el papel del diálogo y la necesidad de la interpretación. Es por ello que J. Elliott (1990) señala entre las características de la investigación-acción en la escuela. De esa manera esta interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. Que la investigación-acción solo puede ser válida a través del diálogo libre de trabas con los actores educativos implicados en los problemas investigados.

Retomando lo anterior, los relatos de investigación-acción pueden ser validados en el diálogo con los participantes, este diálogo que implica a los participantes en la autorreflexión sobre su situación, en cuantos colegas activos en la pesquisa. Wilfred Carr y Stephen Kemmis, en un examen comparativo acerca de las tendencias positivistas, interpretativas y el enfoque sociocrítico en la investigación educativa, partiendo de determinados supuestos ontológicos, gnoseológicos y axiológicos expresan: “La investigación positivista (clásica, empírico-analítica, academicista) es intervencionista y reproductiva con relación al objeto de investigación; tiene carácter científico-técnico y racionalista, estudia los fenómenos educativos desde el exterior, buscando operacionalizar las conductas para medirlas y cuantificarlas” (1988, pág. 325). Ahora mirando desde el problema ya planteado en la institución a intervenir. La metacognición. Dice que es paradigma sociocrítico es participativo. Dentro de este existen tres formas de investigación sociocrítico: investigación acción, investigación colaborativa e investigación participativa.

3.2 Enfoque de investigación cualitativo.

Por la descripción que se ha realizado anteriormente es de determinar que el enfoque que se utilizará en esta investigación es de manera cualitativa. Pero por otro lado existen otros tipos de enfoques como el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto.

El enfoque cuantitativo Sampieri (2014), está basado en una investigación empírico-analista. Basa sus estudios en números estadísticos para dar respuesta a unas causas-efectos concretas. Así mismo el mismo autor Sampieri (2014), describe a la investigación cuantitativa tiene como objetivo obtener respuestas de la población a preguntas específicas. La finalidad empresarial sería la toma de decisiones exactas y efectivas que ayuden a alcanzar aquello que estábamos persiguiendo. Podría ser el lanzamiento de un nuevo producto. El fin es tener éxito con su posicionamiento en el mercado. Y para ello, es necesario realizar un estudio previo a través del método cuantitativo, por ejemplo. Para luego utilizar unas herramientas de gestión que nos ayude a tomar esas decisiones más efectivas.

A diferencia de la investigación cualitativa, que se centra en palabras, el método cuantitativo se basa en números y estadística, siendo los estudios probabilísticos su manera de analizar cada situación. El método cuantitativo se suele aplicar en la fase final del proyecto. En este momento tenemos más datos para analizar y los resultados salen más exactos.

Además, las personas responsables de esta investigación suelen ser ajenos al tema a tratar, pues sólo se centran en números desde un enfoque objetivo. Las herramientas que se usan en este tipo de investigación son cuestionarios, encuestas, mediciones y otras técnicas para recoger datos numéricos o siempre medibles. Normalmente, la representación de esta información está reflejada en tablas.

Ahora para investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el

análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas. El enfoque cualitativo de investigación se enmarca en el paradigma científico naturalista, el cual, como señala Barrantes (2014), también es denominado naturalista humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 82).

La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

Los planteamientos de Flick (2015, p. 13) acerca de algunos rasgos comunes de cómo se realiza investigación con enfoque cualitativo: Los investigadores cualitativos se interesan por acceder a las experiencias, interacciones y documentos en su contexto natural y en una manera que deje espacio para las particularidades de esas experiencias, interacciones y documentos y de los materiales en los que se estudian.

La investigación cualitativa se abstiene de establecer, al principio, un concepto claro de lo que se estudia y de formular hipótesis para someterlas a prueba. Por el contrario, los conceptos (y las hipótesis, si se utilizan) se desarrollan y mejoran en el proceso de investigación.

La investigación cualitativa parte de la idea de que los métodos y las teorías deben ser apropiadas para lo que se estudia. Si los métodos existentes con encajan con un problema o campo concreto, se adaptan o se desarrollan nuevos métodos o enfoques.

La investigación cualitativa se toma en serio el contexto y los casos para entender un problema sometido a estudio. Una gran parte de la investigación cualitativa se basa en estudios de caso o en una serie de ellos, y el caso (su historia y su complejidad) es, a menudo, un contexto importante para entender lo que se estudia.

Por otro lado, está la investigación mixta que nos es otra cosa más que la combinación de las ya mencionadas anteriormente. Pero en una investigación con enfoque mixto, tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo son importantes y valiosos, ninguno prevalece respecto al otro; al contrario, se trabajan de forma conjunta, lo cual permite comprender la realidad que se estudia de una manera más integral. En dicha investigación se toma la investigación cualitativa, siendo esta una manera más accesible y adecuada a la recopilación de datos y así mismo su redacción al realizar de la realidad del contexto y permite la recopilación de datos más a la realidad de manera descriptiva. Que esto favorece a la posible solución de problema.

3.3 Diseño de la investigación

Retomando lo ya mencionado anteriormente sobre el paradigma y el enfoque que se utilizará. Es importante destacar que en este apartado se describe y se utiliza un tipo de investigación proyectiva y transversal. En primer momento se entiende que la investigación proyectiva se involucran tres factores los cuales son: creación, diseño y elaboración de planes. Esto propone modelos que dan soluciones concretas de tipo social, organizacional, ambiental y un área especial del conocimiento. Teniendo bienes a futuro, mediante su análisis situacional.

Como lo afirmaron Palella y Martins (2010), “lo proyectivo se aplica a todas las investigaciones que conllevan a diseños o creaciones dirigidas a cubrir una necesidad y basadas en conocimientos anteriores.

De allí, que el término proyectivo refiere a un proyecto en cuanto a aproximaciones o modelo teórico. El investigador puede llegar a esta mediante vías diferentes, las cuales involucran procesos, enfoques, métodos y técnicas propias” (p.94).

Relacionado con el problema que se trabaja en este proyecto, en primer momento todo surge como problema de habilidades en la metacognición. Dicho proyecto se analiza a través del diagnóstico que implica el saber cómo surgió el problema. Es especificar por qué la faltada

concentración, atención, la dificultad para analizar los diferentes contenidos que se abordan en clases. En el mismo diagnóstico se encuentran los recursos que hay para utilizar en la solución de problema.

3.4 Técnicas y recopilación de información

Como siguiente momento se va a analizar que es una técnica de investigación, en primer momento hay que recoger que esta investigación es una investigación cualitativa. Así como se utilizan métodos, estos métodos permiten recopilar, examinar y exponer la información. De esta manera se logra el principal objetivo de toda información.

Por otra parte, la elección de la técnica más adecuada responde al problema que se desea resolver y de los diversos objetivos planteados. En este momento se entiende que el principal objetivo de la investigación cualitativa es la interpretación de datos. A través de la descripción de escenarios, personas y comunidades. Por ende, se le da importancia al contexto en el cual se desarrolla la investigación. Por eso se da una perspectiva naturalista y humana. Se utiliza cuando el problema es social o necesita desarrollar confianza en la población estudiada.

Las técnicas de investigación para la investigación cualitativa son: La observación participante o no participante, investigación bibliográfica, entrevista, estudios etnográficos, estudios fenomenológicos, teoría fundamentada y narrativa y métodos de visualización y estudio de casos. De las técnicas ya mencionadas las que se utilizaron fueron la observación, a través de una guía de observación. La investigación bibliográfica se dio después de los resultados al analizar lo ya observado. Todo esto con el permiso autorizado. La unidad de análisis fue los alumnos de primer grado grupo A. Se realizó una entrevista a diversas poblaciones. Así como maestro y alumnado. Esta fue entrevista cara a cara y otras a grupo focal. Están dando como resultado el problema ya mencionado anteriormente y diferentes características de esto. Todo esto dando como resultado la falta de habilidades metacognitivas.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Una intervención educativa es una acción intencional y planificada dirigida a mejorar el aprendizaje de los estudiantes o la calidad del proceso educativo. Es importante porque puede ayudar a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, reducir la brecha educativa, fomentar el desarrollo socioemocional y promover el bienestar general de los estudiantes.

Algunas de las razones por las que una intervención educativa es importante son:

Identificar y abordar las necesidades educativas de los estudiantes: Una intervención educativa puede ayudar a identificar y abordar las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes. Esto puede incluir la necesidad de apoyo adicional en áreas específicas, como la lectura o las matemáticas, o la necesidad de adaptaciones en el aprendizaje para estudiantes con discapacidades o necesidades especiales. Como segunda acción mejorar la calidad del proceso educativo: Las intervenciones educativas también pueden enfocarse en mejorar la calidad del proceso educativo, a través de la capacitación de docentes en nuevas metodologías, la implementación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), o el fortalecimiento de la gestión escolar. Debes así mismo promover el desarrollo socioemocional: Las intervenciones educativas también pueden incluir estrategias para fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, como la promoción de habilidades sociales y emocionales, el fomento de la autoestima y la resiliencia, y la prevención del acoso escolar y también contribuir a la equidad educativa: Las intervenciones educativas pueden ayudar a reducir la brecha educativa, proporcionando igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o étnico.

Por consiguiente, una intervención educativa es importante para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y promover su desarrollo integral. Al identificar y abordar las necesidades educativas específicas de los estudiantes, mejorar la calidad del proceso educativo y promover

el desarrollo socioemocional, podemos contribuir a un sistema educativo más equitativo y de mayor calidad.

4.1 ¿Cómo aprendo aprender?

Retomando el capítulo dos donde se menciona el cómo aprende el niño según, Jean Piaget, quien es reconocido psicólogo y epistemólogo suizo, desarrolló teorías sobre el desarrollo cognitivo en niños y también se ha relacionado con la metacognición, es decir, la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento y aprendizaje. A continuación, se describe cómo aprender según Piaget en relación con la metacognición: **Construcción activa del conocimiento:** Según Piaget, los niños construyen activamente su conocimiento a través de interacciones con su entorno. Aprenden al explorar, experimentar y manipular objetos y situaciones. Esta construcción activa del conocimiento también implica la metacognición, ya que los niños deben reflexionar sobre su propio proceso de pensamiento y aprender a autorregularse.

Así como también se debe hacer, una reflexión sobre el propio pensamiento: Piaget sostuvo que los niños desarrollan gradualmente la capacidad de reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento. Esto implica la capacidad de monitorear y evaluar sus propias ideas, estrategias y comprensión. Los niños pueden darse cuenta de sus propias limitaciones, errores o incoherencias y ajustar su pensamiento en consecuencia.

Al mismo tiempo hacer una toma de conciencia de la propia comprensión: Según Piaget, los niños deben desarrollar una conciencia de su propio nivel de comprensión. Esto implica la capacidad de evaluar si comprenden completamente un concepto o si hay lagunas en su comprensión. La metacognición les permite identificar áreas de confusión o falta de comprensión y buscar estrategias para resolverlas. Para logra una autorregulación del aprendizaje: Piaget consideraba que los niños debían desarrollar la capacidad de autorregular

su propio aprendizaje. Esto implica establecer metas de aprendizaje, planificar estrategias, monitorear el progreso, evaluar los resultados y realizar ajustes cuando sea necesario. La metacognición desempeña un papel crucial en este proceso, ya que los niños deben ser conscientes de sus propias fortalezas y debilidades y tomar decisiones informadas sobre cómo abordar el aprendizaje.

Ahora recordando lo anterior, este tipo de intervención se decide desarrollar en la escuela primaria Miguel hidalgo en el grado de primero “A”. En primer momento se un primer acercamiento con la intención de realizar lo que es el servicio social, partiendo después con creación de un proyecto de intervención. Por otro lado, se realiza un diagnóstico donde se puede analizar el contexto interno y externo. En el contexto interno se ve que las aulas de la institución están en buen estado, como segundo momento se cuenta cada grupo un docente. El total de salones son 12. Hay grupos “A” y “B” desde primero hasta sexto grado.

Dentro del salón de clases de primer grado grupo “A” se desarrollan otros tipos de problemáticas como lo es la poca convivencia, poca motricidad, se encuentra una dependencia hacia los padres, es decir necesitan que los padres de familia hagan las cosas por ellos, poca concentración en clases y las ganas de ir a su casa. No hay ganas de quedarse y preguntan a cada rato si ya es hora de salir. No es que las clases sean aburridas, porque la docente aplica actividades que lamen su atención, pero por otra parte está la falta de habilidades metacognitivas. Es decir el que ellos adquieran lo aprendido, que los alumnos sean gestores del cómo y aprenden.

4.1.1 Los sujetos y los problemas de la investigación

Los alumnos de la escuela primaria Miguel Hidalgo son alumnos de 6 a 7 años es decir se encuentran el estadio preoperacional y estadio de operaciones concretas según Piaget. Donde nos describe que la etapa preoperacional (2 a 7 años): En esta etapa, los niños empiezan a ganar

la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas. En esta etapa, los niños aún no puede realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como “pensamiento mágico” que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo y en la etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) : En esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. También pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja. Otro punto esencial es que el pensamiento deja de ser tan egocéntrico. Una señal clara de esta etapa es cuando los niños pueden darse cuenta, por ejemplo, de que la cantidad de líquido en un recipiente no depende de la forma que adquiere, pues éste conserva su volumen.

Es conveniente desarrollar las habilidades metacognitivas a esta edad porque están en un desarrollo cognitivo. Ahora, un niño debe desarrollar la metacognición porque le permitirá comprender y controlar su propio proceso de aprendizaje. La metacognición se refiere a la capacidad de reflexionar sobre el propio conocimiento y los procesos mentales utilizados para adquirir ese conocimiento.

Cuando un niño desarrolla habilidades metacognitivas, puede monitorear su propio pensamiento, identificar sus fortalezas y debilidades, y tomar medidas para mejorar su comprensión y rendimiento. También puede planificar estrategias de aprendizaje efectivas, como establecer objetivos claros y utilizar técnicas de estudio adecuadas.

Además, la metacognición ayuda a los niños a desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, ya que les permite reflexionar sobre su propio pensamiento y el proceso de toma de decisiones.

Los alumnos de esta institución tienen dificultades para comprender y aprender de manera efectiva, ya que no tiene la capacidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

Así como también hay dificultades para reconocer sus fortalezas y debilidades, y, por lo tanto, no puede tomar medidas para mejorar su comprensión y rendimiento. Hay dificultades para planificar y ejecutar estrategias de aprendizaje efectivas, lo que afecta su capacidad para resolver problemas y pensar críticamente.

Además, existen dificultades para concentrarse y mantener la atención en tareas específicas, ya que no tienen la capacidad de monitorear y controlar su propio pensamiento. También se encuentran con dificultades para autorregular su comportamiento y emociones, lo que afecta su capacidad para interactuar de manera efectiva con los demás y aprender de sus experiencias.

En general, la falta de metacognición puede tener un impacto negativo en el éxito académico y en el desarrollo general de un niño. Por lo tanto, es importante que los niños desarrollen habilidades metacognitivas desde una edad temprana para ayudarles a tener éxito en su educación y en la vida en general. Es por eso mi iniciativa por hacer que ellos aprendan y adquieran las habilidades metacognitivas.

4.1.2 Descripción de la estrategia

En la estrategia se realiza un taller horizontal el cual lleva por objetivo general: Desarrollar habilidades metacognitivas en los alumnos de primer grado de primaria Miguel Hidalgo del municipio de Teziutlán, Puebla. Para la práctica de una mente autorreflexiva.

En la primera sesión del taller, el propósito de esta es ayudar a los niños a identificar elementos básicos de la metacognición el concepto de metacognición y su importancia.

Para dar inicio y lograr el objetivo de esta primera sesión será de la siguiente manera. En el inicio de las actividades como introducción en este taller, se va a comenzar explicando qué es la metacognición y por qué es importante. Se hace una presentación breve utilizando ejemplos sencillos que los niños puedan entender. Por ejemplo, se explica sobre la metacognición que es la manera de pensar, sobre nuestra manera de aprender. Esta explicación se complementa con el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=RbE9Cd5h8As> se debe ir explicando el video y pausarlo. Posteriormente se realiza la identificación de estrategias metacognitivas: en esta actividad, se puede pedir a los niños que identifiquen estrategias metacognitivas que hayan utilizado en el pasado. Por ejemplo, pueden mencionar la lectura cuidadosa de un problema antes de intentar resolverlo o el uso de la repetición para recordar información. Luego, se discute en grupo cómo estas estrategias pueden ayudar en diferentes situaciones de aprendizaje.

Como siguiente actividad se expone el tema de enseñanza de estrategias metacognitivas: se puede enseñar a los niños diferentes estrategias metacognitivas que puedan utilizar para mejorar su aprendizaje, como la elaboración, la organización y la monitorización. Se pueden hacer ejercicios prácticos en grupo para que los niños practiquen estas estrategias y discutir cómo pueden aplicarlas en diferentes situaciones de aprendizaje. Reflexión sobre el aprendizaje: al final del taller, se puede pedir a los niños que reflexionen sobre lo que han aprendido y cómo pueden aplicar la metacognición en su vida diaria. Se puede pedir a cada niño que comparta una estrategia metacognitiva que quiera utilizar en el futuro.

En la sesión 2, el propósito de la sesión: Enseñar a los niños diferentes estrategias de aprendizaje, como la toma de notas, la organización de la información y la autoevaluación, que

les permitan mejorar su comprensión y retención de la información. Como inicio se hacen preguntas de que es lo que aprendieron en la sesión anterior: ¿Qué es la meta cognición?, ¿Para qué nos sirve?

Se hace presentación sobre lo que se va a trabajar en la sesión 2: en primer momento llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental. En segundo momento la posibilidad de la elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados. Esto a través de una explicación oral y poniendo ejemplos de la sesión pasada. Para complementar se proyecta un video rescatado de: <https://www.youtube.com/watch?v=RbE9Cd5h8As>. Rescatando los dos primeros puntos de los cuatro de eso tratara la sesión de hoy; ¿Qué he aprendido?, ¿Cómo he aprendido? Para finalizar se explica que estas dos preguntas nos sirve para desarrollar la metacognición que se deben hacer todos los días después de clases. Para ayudar a aprender a aprender.

Para finalizar la sesión esta sesión, se explica que estas dos preguntas nos sirve para desarrollar la meta cognición que se deben Se analiza de manera individual a través de un dibujo por pregunta y se explica cada uno pasando al frente.

Propósito de la sesión numero 3: Ayudar a los niños a identificar sus propias fortalezas y debilidades en el aprendizaje y a desarrollar planes de acción para mejorar sus habilidades de aprendizaje. Como inicio de la sesión hacer un recordatorio de la sesión anterior y lo que vieron, si como recordar las preguntas principales: ¿Qué me ha costado?, ¿Cómo voy a usar lo aprendido?

Posteriormente se analizan las preguntas y posteriormente se aplican en videos vistos la sesión pasada. <https://www.youtube.com/watch?v=RbE9Cd5h8As>. Autoevaluación: Pídales a los niños que evalúen cómo les fue en la práctica y si están avanzando hacia sus objetivos. Pregúnteles qué estrategias les han ayudado más y si necesitan ajustar sus planes de acción.

Hacer un recordatorio de la sesión anterior y lo que vieron, si como recordar las preguntas principales: ¿Qué he aprendido?, ¿Cómo he aprendido? Posteriormente se retoma el video sobre los escalones de metacognición: <https://www.youtube.com/watch?v=RbE9Cd5h8As>. Como cierre se presentara de manera individual las cuatro preguntas frente al grupo explicadas a raves de un dibujo y de manera grupal se hace una conclusión.

4.4 Balance general y los retos derivados de la propuesta

Como primera intención era aplicar dicha propuesta pero por falta de tiempo de acuerdo a las fechas no fue posible aplicarlo. Es lamentable que debido a las circunstancias no se haya podido llevar a cabo la puesta en práctica del taller sobre habilidades metacognitivas en el grupo de 1° grupo A. Sin embargo, es importante destacar que el proyecto sigue siendo una propuesta valiosa que puede ser considerada en un futuro para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es comprensible que existan obstáculos y limitaciones en la implementación de proyectos educativos, pero es importante seguir trabajando en el desarrollo de estrategias innovadoras que puedan mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esperamos que en un futuro se puedan superar las dificultades y se puedan implementar iniciativas similares para seguir promoviendo el desarrollo de habilidades metacognitivas y mejorando el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La investigación realizada ha permitido identificar la importancia de estas habilidades y la necesidad de continuar trabajando en su desarrollo.

CONCLUSIONES

Este trabajo parte de la no utilización de habilidades metacognitivas, con el fin de facilitar el aprendizaje de los alumnos y no sólo promueven el aprendizaje memorístico, sino facilita el aprendizaje significativo. Y como los padres de familia pueden intervenir para la mejora del desarrollo de habilidades metacognitivas.

Se ha de destacar que la inclusión de habilidades metacognitivas en la planificación educativa es esencial para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes. Los docentes pueden utilizar diversas estrategias para promover el desarrollo de habilidades metacognitivas, como por ejemplo: la realización de actividades que requieren la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, el uso de cuestionarios y autoevaluaciones, la enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje, el fomento de la discusión y la colaboración entre los estudiantes, entre otras.

Las actividades dinámicas en grupo, como ya mencionadas, pueden ser una excelente manera de desarrollar habilidades metacognitivas y sociales. Al trabajar en equipo, los estudiantes tienen la oportunidad de compartir sus ideas, aprender de los demás, y mejorar sus habilidades de comunicación y colaboración. Además, la realización de actividades creativas puede ayudar a fomentar la reflexión y la autoevaluación en los estudiantes, y a desarrollar habilidades como la resolución de problemas y la toma de decisiones.

A conclusión, la inclusión y desarrollo de estrategias metacognitivas en la planificación educativa es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes. Los docentes pueden utilizar diversas estrategias para promover el desarrollo de

estas habilidades, incluyendo actividades dinámicas en grupo que fomenten la reflexión, la colaboración y la creatividad.

Es por eso que el proyecto de intervención e innovación está basado en un taller sobre habilidades metacognitivas en niños de primer grado ha sido creado para ser efectivo en mejorar la capacidad de los niños para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. A través del taller, los niños aprenden a identificar sus fortalezas y debilidades en su forma de aprender y desarrollaron estrategias para mejorar su capacidad de aprendizaje.

El taller se centra en la enseñanza de estrategias metacognitivas, como la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, el establecimiento de objetivos de aprendizaje claros y el monitoreo del progreso. Los niños aprendieron a identificar sus fortalezas y debilidades en su proceso de aprendizaje, y a utilizar estrategias específicas para superar las dificultades posiblemente encontradas.

Además, se podrán observar una mejora en la motivación y el interés de los niños por aprender, así como en su capacidad para trabajar de manera autónoma y en equipo. Los niños también demostraron un mayor grado de confianza en sí mismos y en su capacidad para aprender.

Este proyecto de intervención basado en un taller sobre habilidades metacognitivas es de ayuda para mejorar la capacidad de los niños de primer grado para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, lo que a su vez tiene un impacto positivo en su motivación, confianza y capacidad para aprender. Se recomienda que se continúe con la implementación de talleres similares para apoyar el desarrollo de habilidades metacognitivas en niños de todas las edades a manera conclusión y reflexión para los futuros investigadores es de resaltar que el

estudiante es capaz de tener un aprendizaje significativo es resultado de emplear habilidades metacognitivas que le ayudan a lograr este propósito.

REFERENCIAS

Ander-Egg, E. (1999). El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires: Editorial

Magisterio.

Ausubel, D., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). Educational psychology: A cognitive view (2nd ed.).

Holt, Rinehart and Winston.

Ausubel, D., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo

(2a ed.). Trillas.

Bassedas, E., Huguet, T., Marrodán, M., Oliván, M., Planas, M., Rossell, M., y otras (1991).

Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Laia.

Bloom, B. S. (1976). Human characteristics and school learning. McGraw-Hill.

Burón, J. (1996). Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición. Ediciones Mensajero.

Cardona, M. C., Chiner, E., & Lattur, A. (2006). Diagnóstico Psicopedagógico. San Vicente: Club

Universitario.

Chrobak, R. (1992). Learning how to teach Introductory Physics Courses (Master's thesis). Cornell

University.

- Chrobak, R. (1993). Análisis de las opiniones de los estudiantes sobre la Enseñanza de Cursos Introdutorios de Física. Actas del Primer Congreso Nacional sobre Problemática de la Enseñanza de la Física en Carreras de Ingeniería, Instancia Final.
- Chrobak, R. (1995). Uso de estrategias facilitadoras del aprendizaje significativo en los cursos de Física introductoria. *Revista de Enseñanza de la Física*, 8(1), 7-21.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognition monitoring. *American Psychologist*, 34, 906-911.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring. *American Psychologist*, 34(10), 906-911.
- Fourez, G. (1997). Alfabetización científica y tecnológica. Ediciones Colihue SRL. Buenos Aires.
- Fourez, G. (1997). Alfabetización científica y tecnológica. Ediciones Colihue SRL.
- Glaserfeld, E. von (1989). Cognition, construction of knowledge and teaching. *Synthese*, 80, 121-140.
- Gowin, D. B. (1981). *Educating*. Cornell University Press.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Johnson, M. Jr. (1967). Definitions and models in curriculum theory. *Educational Theory*, 17(2), 127-140.
- Mager, R. F. (1962). *Preparing Objectives for Programmed Instruction*. Fearon.
- Mintzes, J. J., Wandersee, J. H., & Novak, J. D. (1998). *Teaching Science for Understanding: A Human Constructivist View*. Academic Press.
- Moreira, M. A., & Buchweitz, B. (1993). *Novas estratégias de ensino e aprendizagem*. Gabinete Técnico de Plátano Editora.
- Moreira, M. A., & Silveira, F. L. (1993). *Instrumento de Pesquisa em Ensino & Aprendizagem*. Edipucrs.
- Novak, J. D. (1977). *A theory of education*. Cornell University Press. En español: *Teoría y práctica de la educación*. Alianza Editorial. (1982).

Sánchez, C. M. (2013). El taller horizontal como espacio de aprendizaje y participación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(2), 33-48.

Simó, Á., Ferreira, S., & Ortuño, P. (2016). Workshops interdisciplinarios: implementación de metodologías de aprendizaje basado en proyectos y cooperativo. *Opción*, 32(10), 752-772.

Strauss, A., & Corbin, J. (2021). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Wertsch, J. V. (1985). *Vygotsky and the social formation of mind*. Harvard University Press.

APÉNDICE A



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TALLER: “¿Cómo aprendo a aprender?”

Total de sesiones: 5

Objetivo General: Desarrollar habilidades metacognitivas en los alumnos de primer grado de primaria Miguel Hidalgo del municipio de Teziutlán, Puebla. Para la práctica de una mente autorreflexiva.

No. Sesión	Objetivos específicos de las sesiones	Duración	Materiales y recursos	Productos	Evaluación
1	Facilitar a los niños la identificación de elementos básicos de la metacognición, su concepto y su importancia.	3 horas	Proyector Computadora Video https://www.youtube.com/watch?v=RbE9Cd5h8As	Que los niños conozcan que es la metacognición a través de una lluvia de ideas guardándolo en un video participativo.	Rubrica
2	Reconocer diferentes estrategias de la metacognición y cómo hacer uso de ellas en la práctica educativa.	2 horas	Proyector Computadora Hojas Videos https://www.youtube.com/watch?v=RbE9Cd5h8As	Que los niños aprendan las dos primeras dos escalones de la metacognición	Rubrica



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

			https://www.youtube.com/watch?v=RbE9Cd5h8As		
3	Reconocer diferentes estrategias de la metacognición y cómo hacer uso de ellas en la práctica educativa.	2 horas	Proyector Computadora Hojas Videos https://www.youtube.com/watch?v=RbE9Cd5h8As https://www.youtube.com/watch?v=RbE9Cd5h8As	Que los niños aprendan las dos últimos dos escalones de la metacognición	Autoevaluación



TALLER: “NOMBRE DEL TALLER”

Número de la sesión: 1

Propósito de la sesión: *Ayudar a los niños a identificar elementos básicos de la metacognición el concepto de metacognición y su importancia*



Momento del taller	Actividades	Tiempo	Materiales y recursos	Productos	Evaluación
Apertura	<p>1. Introducción a la <u>metacognición</u>: en este taller, se va a comenzar explicando qué es la <u>metacognición</u> y por qué es importante.</p> <p>2. Se hace una presentación breve utilizando ejemplos sencillos que los niños puedan entender. Por ejemplo, se explica que la <u>metacognición</u> es la capacidad de pensar sobre nuestro propio pensamiento y cómo nos ayuda a aprender de manera más efectiva.</p> <p>Se <u>complimenta</u> con un video: https://www.youtube.com/watch?v=RbE9Cd5h8As</p> <p>Ir explicando el video y pausarlo</p>	3 horas	Proyector Computadora Video https://www.youtube.com/watch?v=RbE9Cd5h8As	Que los niños conozcan que es la <u>metacognición</u>	Rubrica
Desarrollo	<p>3. Identificación de estrategias <u>metacognitivas</u>: en esta actividad, se puede pedir a los niños que identifiquen estrategias <u>metacognitivas</u> que hayan utilizado en el pasado. Por ejemplo, pueden mencionar la lectura cuidadosa de un problema antes de intentar resolverlo o el uso de la repetición para recordar información. Luego, se puede discutir en grupo cómo estas estrategias</p>				



<p> Cierre</p>	<p>pueden ayudar en diferentes situaciones de aprendizaje.</p> <p>4. Enseñanza de estrategias <u>metacognitivas</u>: se puede enseñar a los niños diferentes estrategias <u>metacognitivas</u> que puedan utilizar para mejorar su aprendizaje, como la elaboración, la organización y la monitorización. Se pueden hacer ejercicios prácticos en grupo para que los niños practiquen estas estrategias y discutir cómo pueden aplicarlas en diferentes situaciones de aprendizaje.</p> <p>Reflexión sobre el aprendizaje:</p> <p>Al final del taller, se puede pedir a los niños que reflexionen sobre lo que han aprendido y cómo pueden aplicar la <u>metacognición</u> en su vida diaria. Se puede pedir a cada niño que comparta una estrategia <u>metacognitiva</u> que quiera utilizar en el futuro.</p>				
---------------------	---	--	--	--	--



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TALLER: “¿qué aprenderé?”

Número de la sesión: 2

Propósito de la sesión: Enseñar a los niños diferentes estrategias de aprendizaje, como la toma de notas, la organización de la información y la autoevaluación, que les permitan mejorar su comprensión y retención de la información.

Momento del taller	Actividades	Tiempo	Materiales y recursos	Productos	Evaluación
Apertura	Se hacen preguntas de que es lo que aprendieron en la sesión anterior. ¿Qué es la meta cognición? ¿Para qué nos sirve?	2 horas	Proyector Computadora Hojas Videos	Que los niños aprendan las dos primeras dos escalones de la <u>metacognición</u>	Rubrica
Desarrollo	Se hace presentación sobre lo que se va a trabajar en la sesión 2: 1. Llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental 2. Posibilidad de la elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados Esto a través de una explicación oral y poniendo ejemplos de la sesión pasada. Para complementar se proyecta un video rescatado de		https://www.youtube.com/watch?v=RbE9Cd5h8As https://www.youtube.com/watch?v=RbE9Cd5h8As		

<p>Cierre</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=RbE9Cd5h8As</p> <p>Rescatando los dos primeros puntos de los cuatro de eso tratara la sesión de hoy. ¿Qué he aprendido? y ¿Cómo he aprendido?</p> <p>Para la primer pregunta se utilizara la <u>la</u> siguiente actividad : El tema será "el sistema solar"</p> <p>Se presenta el video recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=RbE9Cd5h8As</p> <p>Después de ver el video para cerrar la actividad se hacen las preguntas</p> <p>¿Qué he aprendí? y ¿Cómo he aprendido?</p> <p>Se analiza de manera individua a través de un dibujo por pregunta y se explica cada uno pasando al frente.</p> <p>Para finalizar se explica que estas dos preguntas nos sirve para desarrollar la <u>metacognicion</u> que se deben hacer todos los días después de clases. Para ayudar a aprender a aprender.</p>				
---------------	---	--	--	--	--

<p>Cierre</p>	<p><i>¿Qué me ha costado?</i></p> <p><i>¿Cómo voy a usar lo aprendido?</i></p> <p><i>Se analizan las preguntas y posteriormente se aplican en videos vistos la sesión pasada.</i> https://www.youtube.com/watch?v=RbE9Cd5h8As</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Autoevaluación: Pídeles a los niños que evalúen cómo les fue en la práctica y si están avanzando hacia sus objetivos. Pregúnteles qué estrategias les han ayudado más y si necesitan ajustar sus planes de acción.</i> <p><i>Como cierres se presentara de manera individual las cuatro preguntas frente al grupo explicadas a raves de un dibujo y de manera grupal se hace una conclusión.</i></p>				
---------------	--	--	--	--	--



TALLER: “”

Número de la sesión: 4

Propósito de la sesión: Fomentar la reflexión y el pensamiento crítico en los niños, para que puedan evaluar y mejorar su propio aprendizaje de manera efectiva.

Momento del taller	Actividades	Tiempo	Materiales y recursos	Productos	Evaluación
Apertura	<p>Se hace una retro alimentación de lo que se aprendió desde la sesión 1 hasta la sesión 2.</p> <p>Se recuerdan cuáles son las preguntas claves de la <u>metacognición</u>:</p> <p>¿Qué he aprendido?</p> <p>¿Cómo he aprendido?</p> <p>¿Qué me ha costado?</p> <p>¿Cómo voy a usar lo aprendido?</p>	2 horas	<p>Vaso</p> <p>Semillas de una planta</p> <p>Agua</p> <p>Tierra</p> <p>Hojas y lápiz</p>	<p>Las preguntas a responder: ¿Qué he aprendido?</p> <p>¿Cómo he aprendido?</p> <p>¿Qué me ha costado?</p> <p>¿Cómo voy a usar lo aprendido?</p>	Rubrica
Desarrollo	<p>Se hace una explicación sobre la actividad a realizar hoy.</p> <p>“Servando vida”</p>				

TALLER: “”

Número de la sesión: 4

Propósito de la sesión: Fomentar la reflexión y el pensamiento crítico en los niños, para que puedan evaluar y mejorar su propio aprendizaje de manera efectiva.

Momento del taller	Actividades	Tiempo	Materiales y recursos	Productos	Evaluación
Apertura	<p>Se hace una retro alimentación de lo que se aprendió desde la sesión 1 hasta la sesión 2.</p> <p>Se recuerdan cuáles son las preguntas claves de la <u>metacognición</u>:</p> <p>¿Qué he aprendido?</p> <p>¿Cómo he aprendido?</p> <p>¿Qué me ha costado?</p> <p>¿Cómo voy a usar lo aprendido?</p>	2 horas	Vaso Semillas de una planta Agua Tierra Hojas y lápiz	<p>Las preguntas a responder: ¿Qué he aprendido?</p> <p>¿Cómo he aprendido?</p> <p>¿Qué me ha costado?</p> <p>¿Cómo voy a usar lo aprendido?</p>	Rubrica
Desarrollo	<p>Se hace una explicación sobre la actividad a realizar hoy.</p> <p>“Servando vida”</p>				



APÉNDICE B

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

UNIDAD 212.

TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EXTERNO

Objetivo: Recabar información referente a los aspectos contextuales que pueden influir en las estrategias metacognitivas primaria Miguel Hidalgo, perteneciente al barrio de Chignaulingo de Teziutlán., Pue.

Ámbito	Descripción
Social	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Población ▪ Organización familiar ▪ Espacios de recreación ▪ Grupos sociales. ▪ Conductas a expresar ▪ Interés sobre la educación 	
Cultural	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costumbres ▪ Tradiciones ▪ Religión ▪ Lengua ▪ Estilo de vida 	
Económico	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel económico ▪ Servicios. ▪ Actividades económicas. 	
Educativo	

- Nivel académico
- Tipos de instituciones educativas.
- Alfabetización.



APÉNDICE C

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA..

TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIA DE
OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO INTERNO

Objetivo: identificar aspectos de infraestructura y de demanda material y humanos desde los cuales la Primaria Miguel Hidalgo del Barrio de Chignaulongo Teziutlán, Pue., brinda sus servicios educativos a la población del barrio y barrios aledaños del municipio de Teziutlán, Pue.

Ámbito	Descripción
Recursos humanos	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal directivo ▪ Personal docente ▪ Personal administrativo ▪ Personal de mantenimiento ▪ Alumnos 	
Infraestructura	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instalaciones ▪ Mobiliario ▪ Estructuras ▪ Servicios ▪ Equipamiento ▪ Áreas de recreación 	
--	--



APÉNDICE D



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIA DE
OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS

Objetivo: reconocer en los alumnos y alumnas de 1° grupo A de la Primaria Miguel Hidalgo ubicada eb el Barrio de Chinaulingo en Teziutlan, Pue., las diferentes estrategias metacognitivas.

Ámbito de observación	Dimensión	Categorías	Indicadores	Lo realiza de forma autónom a	Lo realiza con ayuda del docente y por indicaciones del mismo	Lo realiza con dificultad	Observaciones o comentarios
Escuela	Metacognición	Control	Controla el uso de estrategias de aprendizaje en cada situación				
			Selecciona y organiza las actividades a realizar				
			Entiende indicaciones				

		Concentración	Dirigir de forma voluntaria su atención a un único estímulo				
			focalizarán todo su interés				
			Participa en clases con precisión				
		Resolución de problemas	Se distraer fácilmente				
			Identificar un problema				
			Soluciona problemas				
			Tomar medidas lógicas para encontrar una solución deseada				
Escuela	Habilidades	Memoria	Corto				
			Mediano				
			Largo plazo				
		Razonamiento	Percibir Identificar Analizar, valorar				
			Realiza preguntas ¿Qué? ¿Por qué?, ¿Cómo? ¿Cuándo?, ¿Dónde?				



APÉNDICE E

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

UNIDAD 212.

TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



.TÉCNICA: ENTREVISTA ESTRUCTURADA
INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIÓN DE
ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

Objetivo: percibir desde la experiencia del docente la conducta de los alumnos y alumnas de 4º grupo A de la Primaria Miguel Hidalgo del Barrio de Chignaulongo Teziutlán, Pue., relacionada a las habilidades colaborativas que influyen al desarrollo y desempeño académico.

Nombre del docente: _____ Fecha:

1. ¿Cuál es su formación académica?

2. ¿Cuál es su experiencia profesional?

3. ¿Cómo se prepara usted antes de dar sus clases??

4. ¿Cuáles son los principales problemas diagnosticados dentro del grupo?

5.- ¿De qué manera usted trabajaría las estrategias metacognitivas?

6.- ¿Qué aspectos se deben cuidar para que el alumno(a) s desarrolle la meta-cognición?

7.- ¿Cómo ha visto que trabajan los alumnos?

8.- ¿Cómo ayuda para el desarrollo meta-cognitivo dentro de las clases?

9.- ¿Los alumnos razonan y comprendes las diversas actividades?

10.- ¿Usted como mejoraría la comprensión de actividades?
