



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



## UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El taller de lectura para favorecer la comprensión lectora mediante el día de muertos en Primaria**

### PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

**Licenciada En Educación Primaria Para El Medio Indígena**

Presenta:

**Gabriela Hernández Méndez**

Teziutlán, Pue; junio de 2023



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**El taller de lectura para favorecer la comprensión lectora mediante el  
día de muertos en Primaria**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Que para obtener el título de:

**Licenciada En Educación Primaria Para El Medio Indígena**

Presenta:

**Gabriela Hernández Méndez**

Tutor:

**Zeferino Ramos Peralta**

Coasesor:

**Antonio Juárez Peralta**

**Teziutlán Pue, junio 2023**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

*U-UPN-212-2023.*

*Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.*

C.  
*Gabriela Hernandez Mendez*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Propuesta Pedagógica*

Titulado:

*"El taller de lectura para favorecer la comprensión lectora mediante el día de muertos en Primaria"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP  
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*  
  
*Lic. Yuneri Calixto Pérez*  
*Presidente de la Comisión*

YCP/scc\*

## **DEDICATORIA**

A Mis Padres

Catalina Y Gabriel Por Haberme Forjado Como La Persona  
Que Soy Ahora, Muchos De Mis Logros Se Los Debo A  
Ustedes Que Con Su Gran Amor Y Apoyo Incondicional Eh  
Logrado Terminar Mi Carrera Profesional.

Me Formaron Con Reglas Y Respeto, Que Al Final De Ello,  
Me Motivaron Constantemente Para No Rendirme Ante  
Cualquier Situación Y Así Poder Alcanzar Mis Anhelos. A  
Quienes Nunca Podre Pagar Todos Sus Desvelos Ni Aun  
Con Las Riquezas Mas Grandes Del Mundo.

Por Eso Y Mas... Gracias.

## INDICE

### INTRODUCCIÓN

#### CAPITULO I

##### LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1	Proceso metodológico de investigación.....	10
1.2	El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente.....	19
1.3	Análisis de la práctica docente.....	29
1.4	Delimitación del problema y argumentación metodológica.....	39
1.4.1	Justificación.....	42
1.4.2	Objetivo general .....	45

#### CAPITULO II

##### APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1	Teoría general que sustenta a la EIB.....	47
2.2	Teoría particular. La importancia del aprendizaje social para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de primaria.....	61
2.3	Teoría específica. El día de muertos para favorecer la comprensión lectora en alumnos de tercer grado.....	77

#### CAPÍTULO III.

##### INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1	La atención del problema mediante la propuesta pedagógica.....	89
3.2	Estructuración de la propuesta pedagógica.....	92
3.3	Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica.....	94

### CONCLUSIONES

### REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

### APENDICES

### ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

La educación es algo fundamental para que los estudiantes aprendan y conozcan cosas nuevas además de ello es el fundamento básico para la construcción de cualquier sociedad, es por ello que en la presente propuesta pedagógica, se dará a conocer la importancia que tiene el realizar un diagnóstico pedagógico para poder detectar los problemas que hay dentro del aula escolar, dentro de ello nos podemos encontrar con diversas situaciones que acontecen con los alumnos durante las clases que toman con sus maestros, es así que en el primer apartado se dará a conocer la metodología que se llevó a cabo para detectar el problema pedagógico, para ello se realizó una evaluación diagnóstica para poder analizar los conocimientos que tenían los niños ya que así se puede partir desde los conocimientos que lo niños poseían, también se explicarán las técnicas e instrumentos que se utilizaron para poder llegar a la conclusión del problema detectado.

Dentro de ello cabe mencionar que también que se dará a conocer el contexto comunitario donde se llevó a cabo la presente indagación para saber más acerca de las prácticas culturales que se llevan a cabo en una comunidad para que se sigan conociendo y prevaleciendo las prácticas culturales, así mismo tomar en cuenta la lengua que dominan para poder comunicarse con los demás e identificar los escenarios lingüísticos de acuerdo a la autora Tania Santos y conocer un poco más acerca de las actividades productivas o comerciales que realizan las familias para el sustento económico de su vida diaria, esto con el fin de comprender por qué se suscita el problema pedagógico y que afecta al grupo.

El análisis de la práctica docente implica que el maestro tome en cuenta la forma de trabajo que lleva a cabo con sus alumnos, es decir, que implemente diversas actividades para que sus alumnos adquieran nuevos conocimientos a través de diversas estrategias, dinámicas que implemente para la adquisición de nuevos conocimientos, así como tomar en cuenta los aspectos

relevantes de la escuela que inciden en el problema, es por ello que se dará a conocer también el proceso que se llevó a cabo con los sujetos para poder detectar el problema pedagógico que más abundaba en el aula escolar y así poder darle solución. se presentarán las evidencias que se tomaron para detectar el problema. Para que al finalizar se pudiera delimitar el problema, es decir, ya mencionar todo lo realizado con los niños para poder buscar estrategias y darle solución al problema.

Es por ello que es muy importante tomar en cuenta el diagnóstico pedagógico que se realiza a los niños para poder identificar los aprendizajes que tienen de acuerdo al nivel escolar educativo y además de ello implica identificar los diversos factores que afectan en la educación de los sujetos, en la siguiente propuesta pedagógica también se dará a conocer sobre el artículo 3° de la constitución mexicana, ya que en ello menciona sobre la educación, así mismo la importancia de llevar a cabo el plan y programas de estudio 2017 en el cual es importante conocer el enfoque y los aprendizajes esperados que se esperan que logren los niños al término de un grado escolar, tomando en cuenta los parámetros curriculares que se deben implementar en el aula y que se desarrollará en el presente trabajo de investigación que se llevó a cabo con los alumnos de tercer grado, donde también se identificó que los niños aprenden mejor recibiendo apoyo de sus compañeros, a esto se le conoce como expertos novatos o andamiaje.

Así mismo se dará a conocer la importancia que tiene trabajar con un enfoque globalizador y transversal con los alumnos retomando las prácticas culturales, así como el plan y programa para poder desarrollar las actividades de manera interactiva, donde los niños aprendan a socializar trabajando de manera colaborativa con todos.

---

---

# CAPÍTULO

## I

## **LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA**

En el presente trabajo se dará a conocer el proceso metodológico que se llevó a cabo, con la finalidad de realizar con precisión la investigación, es decir, tomando en cuenta las características que se fueron analizando durante las observaciones que se realizaron dentro del aula, para partir de ello y las diversas técnicas e instrumentos que fueron utilizados para la indagación y fueron de gran ayuda, para llegar a conocer la problemática que presentaba el grupo. Así como también la duración que tuvo y el tipo de investigación que fue cualitativo.

Por otra parte, también se analizará la importancia que tiene el contexto comunitario, tomando en cuenta las prácticas culturales que realizan en la comunidad donde se realizó la investigación y de acuerdo a ello retomar la lengua materna que se practica y la forma de trabajo con los niños dentro del aula, tomando en cuenta la lengua indígena que dominan, para que dentro del aula se siga retomando y así los niños adquieran conocimientos significativos dentro del salón escolar.

Así mismo se retoma el análisis de la práctica docente en el cual fue de gran utilidad trabajar en ello puesto que así se obtuvieron los resultados del problema pedagógico, haciendo análisis de los aspectos relevantes del aula, así mismo se explicará de forma detallada las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizaron para poder detectar el problema pedagógico y lograr los objetivos que se plantearon durante la investigación.

Como resultado de todo lo planteado anteriormente y con la investigación realizada se pudo realizar la delimitación del problema en el cual se detectó que cada uno de los alumnos tuvo diversas dificultades, en cada una de las asignaturas que analizan dentro de clases, en la asignatura

de español se detectó que los alumnos de tercer grado no comprenden bien las lecturas que leen y no analizan las preguntas que tuvieron que responder después de leer los textos, también no respetan la velocidad de la lectura, ya que no respetan los signos de puntuación en cada texto.

### **1.1 Proceso Metodológico**

El proceso metodológico de la investigación, tiene por objetivo investigar y descubrir los problemas pedagógicos que se encuentran dentro de un campo de estudio, para poder partir de ello e ir realizando los pasos adecuados para poder llegar a un fin, tomando en cuenta los procedimientos que se deben de retomar, así como también las técnicas e instrumentos que ayudaran a seguir los pasos correspondientes y poder llegar a un fin, es decir, detectar un problema que presente el grupo en un salón de clases y poder partir de ello para seguir el proceso de investigación. El proceso metodológico es el conjunto de procedimientos que se realiza dentro de la investigación para poder recabar datos.

El proceso metodológico es el conjunto de procedimientos a seguir con la finalidad de lograr los objetivos de la información de forma válida y con una alta precisión, la estructura sistemática para la recolección, ordenamiento y análisis de la información, que permite la interpretación de los resultados en función del problema que se investiga. (Balestrini , 2000, pág. 44)

De acuerdo a la investigación que se llevó a cabo en la primaria Agustín de Iturbide permitió llevar una serie de diferentes fases las cuales sirvieron para llevar a cabo la indagación por medio del uso de diversas técnicas e instrumentos de investigación que se implementaron para poder obtener información relevante, así como también permitió trabajar más de cerca con los sujetos en

el aula y ver de cerca la realidad escolar en la que se vive y no solo mencionar algunas que se observan.

Se analizaron diversos problemas que surgieron una de las cuales fueron, la forma de interacción con los demás, la forma de trabajo y cómo se desenvuelven los sujetos dentro del aula escolar, desde ahí, se comenzó a trabajar para partir de ello y así se fue realizando las observaciones pertinentes que favorece a la investigación, para después de ello buscar las soluciones que se le pudiesen dar a dicho problema.

La recolección y análisis de los datos para afinar preguntas de investigación, se enfoca en comprender los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. (Hernandez Sampieri, 2006, pág. 36)

De acuerdo a lo que menciona el autor Hernandez Sampieri, se tomó en cuenta la cita anterior pues, menciona las principales características y la definición de lo que es la investigación cualitativa que indica que es algo que no se puede medir y se adentra en el contexto donde se realiza la indagación, el investigador se puede involucrar dentro de las actividades y recoger los datos que servirán para poder seguir con el proceso mediante el cual se obtendrá información y así poder apoyar a los sujetos.

En la presente indagación se retomó la investigación cualitativa ya que así se pudo trabajar de cerca con los sujetos e intervenir en ello, como también en las actividades que se fueron realizando dentro del sondeo, fue así como se pudo ir analizando las diversas situaciones que

ocurrieron en el área investigada. Tomando en cuenta las actividades, el involucramiento de los sujetos, la interacción con los demás e incluso la forma de enseñanza que se dio a los alumnos.

Dicha investigación que se realizó aportó para poder recabar información acerca de las diversas situaciones que acontecen dentro del salón de clases y así se pudo partir de ello para poder darle solución a los problemas pedagógicos que abundan en el aula, y que no solo es una problemática que se detectó si no que fueron diversas en las cuales más adelante se podrán analizar y mencionar la más importante que afecta al grupo, así mismo se propondrá estrategias que apoyen a resolver la situación pedagógica. Esta investigación cualitativa es algo importante ya que fue de gran apoyo durante el proceso metodológico que se siguió durante el periodo de averiguación.

La metodología cualitativa en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. De acuerdo con lo que menciona el autor la investigación cualitativa permite aproximarse al contexto de estudio para después formular preguntas que ayuda a obtener más información relevante, además de que en la investigación cualitativa el diseño de la investigación es abierta y flexible, la cual permite al investigador obtener resultados favorables. (Taylor y Bodgan, 1987, pág. 29)

Algunas de las ventajas que tiene la investigación cualitativa es que permite entender detalles, nuevos fenómenos y el estudio a los sujetos sea de una manera concreta porque se pudo trabajar de cerca con los sujetos en un solo lugar, es decir, en el aula para poder interactuar con ellos; sin embargo, la investigación cualitativa tiene algunas desventajas las cuales son: los resultados no son generalizables, tiene varios cambios de investigación, es decir, ocurren diversos cambios durante el análisis de alguna problemática y toman mucho tiempo en realizar dicha investigación.

Así como es importante seguir una metodología, en una investigación también primordial basarse en un paradigma, el paradigma socio crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

Según lo que dice el autor en la comunidad donde se llevó a cabo la investigación se pudo observar la forma de trabajo, esto implicó que se llevarán a cabo actividades para poder identificar el problema con los alumnos, para posteriormente llevar a cabo un orden de trabajo, así con la participación de ellos y la intervención del investigador que pudieran interactuar y se vieran algunos cambios de acuerdo al trabajo y las necesidades que presentaba el grupo, de acuerdo con el concepto de paradigma nos aporta en mucho ya que con ello se puede seguir los procedimientos que ayudan a ver las distintas problemáticas asociadas a diversas y complejas cuestiones educativas. Para dicha investigación se utilizó el paradigma socio crítico y dentro de ello se utilizó la técnica de la observación participante la cual menciona lo siguiente.

La observación participante se basa en indagar dentro de un contexto, es una técnica de investigación en el cual el investigador realiza las observaciones en una comunidad, en el cual tiene como objetivo lograr recabar información de gran utilidad para poder darle solución y comprender de manera profunda la situación dentro de un grupo escolar, para tener una investigación de manera clara y precisa el investigador debe estar presente en el grupo durante el tiempo que se estima para poder observar los acontecimientos que suceden el aula o grupo escolar, además de que dentro de ello socializa con los sujetos que estén presentes dentro de la indagación.

Dándole seguimiento a la investigación cualitativa, se utilizaron diversas técnicas e instrumentos de investigación, las cuales fueron de gran utilidad para tener más clara la información y poder ir analizando con cada una de las cuestiones que fueron aconteciendo en el transcurso del proceso que se llevaron a cabo.

Las técnicas e instrumentos de investigación son muy útiles para desarrollar el diagnóstico pedagógico y que permite ir realizando anotaciones en el cuadernos de notas los acontecimientos importantes que van surgiendo dentro del aula, es decir, se anotan los problemas pedagógicos que se observan durante el día y también durante el desarrollo de las observaciones dentro del aula ya que se lleva a cabo para retomarlas, para que se pueda hacer uso de ellas durante el proceso, ya que mediante ello se podrá guiar y/o buscar alternativas de solución como lo afirma la autora Cazares “as técnicas de investigación sirven para delimitar conceptualmente la estructura general del proceso investigativo, este proceso implica tanto la obtención de los datos, es decir, los instrumentos que se aplicarán para obtenerlos. (Laura Cazares Hernandez, 2000, págs. 3-26)

Las técnicas que se utilizaron fue la entrevista estructurada y las entrevistas en profundidad, ya que fueron con las que se trabajaron durante la investigación, favoreció en los resultados que se lograron obtener durante el proceso, pues a través de las preguntas que se realizaron a los niños, padres de familia y a la comunidad se detectaron situaciones en las cuales los alumnos a veces presentaban faltas o algunos incumplimientos dentro de esta, es por ello que se realizaron las entrevistas para poder conocer un poco más a los alumnos e ir apoyando con las actividades dentro del aula, tomando en cuenta el contexto de donde ellos habitan.

La entrevista semiestructurada se usa cuando el investigador sabe algo del área de interés, por ejemplo, desde la revisión de la literatura, pero no lo suficiente como para responder las preguntas que se han formulado. (Sampieri , 2006, pág. 40).

De acuerdo al trabajo realizado, se recurrieron a las entrevistas semiestructuradas para facilitar la investigación que se requirió, se retomó la participación de cada uno de los sujetos que voluntariamente respondieron las preguntas, el propósito que se tenía, es que mediante ello los niños conversarán acerca de cómo se socializan en casa con sus padres y la forma de interactuar con ellos y si utilizaban la lengua materna dentro del hogar, es decir, se implementaron las charlas durante el receso, puesto que se logró obtener los resultados esperados que se necesitaban. (véase apéndice A).

Y de acuerdo a lo que menciona el autor Roberto Sampieri las preguntas semiestructuradas favorecieron a la indagación, pues fueron preguntas que se pudieron realizar a los padres de familia y que con ello los entrevistados se sintieron en confianza, porque pudieron dar su opinión acerca de lo que se les preguntó, sin necesidad de limitarse a las respuestas que dieron durante el proceso de preguntas y respuestas, y eso fue importante, pues hubo más comunicación entre el entrevistado sin que se sintiera mal durante el proceso.

Durante la investigación surgieron diversas cuestiones que se encontraron durante la indagación, como fue la forma de cómo respondieron a las preguntas, puesto que no comprenden bien las indicaciones (preguntas) en español, es por ello que se les realizaron las preguntas en su lengua materna para que comprendieran lo que se les quería dar a entender y así ellos respondieron a los cuestionamientos en su lengua materna para poder obtener más información específica de la que se quiso obtener, así como también se mantuvo la buena comunicación entre ambos.

Dentro de la investigación y tomando en cuenta las entrevistas semiestructuradas, es el tipo de entrevistas que sirven como una guía para poder recabar información con personas para obtener información relevante en el cual se quiere saber y además de ello las preguntas sirvieron para que

el entrevistado no se cerrará al responder las preguntas, sino todo lo contrario, que el entrevistado pueda desenvolverse dentro de ello, también tomando en cuenta la lengua en la que ellos dominan.

Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación, entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. El rol implica no sólo obtener respuestas sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas. (Taylor, 2006, pág. 35)

De acuerdo con lo que menciona el autor es importante tener en cuenta que las entrevistas en profundidad deben ser planteadas correctamente para poder realizarlas, crear el ambiente de confianza con las personas, niños, padres de familia, la comunidad, entre otros, por lo que se retomó las entrevistas a profundidad para que las personas entrevistadas pudieran expresarse de manera oral y libremente al dar sus opiniones u observaciones, perspectivas, experiencias, así ampliarán más su respuesta al ser entrevistados y así favorece a la investigación.

Los instrumentos de investigación que se utilizaron para dicha investigación fueron el diario de campo y cuaderno de notas, porque fueron las que más se dominaron durante el proceso de indagación dentro del aula con los sujetos para poder ir retomarlas y poder ir analizando las debilidades que presentaba cada uno de los alumnos, además de ello el llevar a cabo notas de lo que se vivencia, es adecuado para después poder buscar soluciones a los problemas que se van detectando dentro del aula, ya que como se sabe, en un aula existen diversos problemas pedagógicos que en ocasiones no se le toman importancia.

Concluyendo con el análisis definen que el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil, al

investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. (Bonilla y Rodríguez et al, 1997)

Conforme a lo que menciona el autor el diario de campo permite obtener información acerca de lo que se está investigando en el aula, en la escuela donde se llevó a cabo la investigación, el cuaderno de notas sirvió de gran ayuda para ir registrando algunos puntos importantes que se iba observando dentro del aula, en este caso las diversas maneras de cómo los alumnos trabajaban en el aula, la participación del grupo, así como de los niños y maestros; el diario de campo también permitió ver de cerca la realidad escolar.

Para Sandra (2003), menciona que el cuaderno de notas es un recurso o depósito central de ideas, citas, anécdotas, observaciones e información, que encuentras durante tu vida y actividades didácticas, el objetivo del cuaderno es registrar para utilizarlas más tarde en la vida, negocio, escritura, conversaciones o en lo que quieras, el cuaderno de notas por lo general sirve para poder ir realizando anotaciones básicas, por ejemplo palabras que no se comprenden u alguna actividad pendiente que no se ha realizado dentro de las actividades que se van realizando. (Sandra del Pilar Rodríguez , 2003, pág. 82)

El instrumento del diario de campo estuvo ligado a lo que es la observación participante ya que este instrumento permitió ir anotando puntos relevantes al estar observando el grupo se va anotando algunos puntos relevantes de dicha investigación que se está llevando en el aula. En este caso la indagación que se realizó con los alumnos de tercer grado se pudo ir identificando en cada sesión los aspectos positivos y negativos que presentaba el grupo de alumnos, como a se ha mencionado en el apartado anterior, dentro de la observación se detectaron diversas cuestiones como las formas de enseñanza que se dieron y como fue la relación que hubo entre compañeros para trabajar. (Véase apéndice B).

Las guías de preguntas semiestructuradas también fueron uno de los instrumentos que más se utilizaron, en la cual se fue basando para poder las entrevistas correspondientes, para poder tener una guía estructurada para recabar información con las personas, además de que también las guías de preguntas se fueron repasando para que después dentro de la investigación se realizarán de manera adecuada, con los entrevistados y no hubiese confusiones al momento de comprender los cuestionarios que se fueron realizando.

El teléfono permitió ser útil ya que con ello se tomarán las fotos de cada una de las actividades que se fueron realizando en cada actividad, así mismo como también la grabación de audios para analizar la forma en la que los alumnos trabajaron y se desarrollaron dentro del aula, esto permitió realizar un análisis de cómo fue la interacción con los demás, como tomar en cuenta los aspectos relevantes que acontecían dentro del aula, el teléfono fue una de las herramientas que más favoreció a la investigación dentro del salón de clases con los alumnos.

Dicha investigación se llevó a cabo con los alumnos de tercer grado del Arenal municipio de Hueytlalpan, la temporalidad que conllevó realizar la presente investigación tuvo una duración de nueve meses en la cual se fueron retomando los acontecimientos importantes que surgieron dentro del salón de clases y los problemas pedagógicos que afectaba a los niños en su proceso de aprendizaje, por lo que también se tomó en cuenta la participación de padres de familia, maestros y alumnos para llevar a cabo la indagación.

De acuerdo a la sistematización de la información, lo primero que se realizó fue ir analizando y planeando los cuestionarios que se requirieron para poder darlos a conocer a las personas de la comunidad y mediante ello se pudiera obtener información relevante, posterior a ello se trabajó mediante la observación participante, en el cual permitió ver de cerca la realidad escolar que surgía dentro del aula con los sujetos que se encontraban dentro de ello y que, además

de ello permitió interactuar con los sujetos, así como también ir tomando nota y grabaciones de los hechos más importantes que acontecían en el lugar de investigación.

El objetivo de la presente propuesta es dar a conocer las características del proceso de sistematización de las prácticas realizadas como investigación dentro del aula escolar con los alumnos de tercer grado, así como también dar a conocer los factores que intervinieron durante el proceso de investigación, tales fueron, la poca disponibilidad de padres de familia y alumnos al atender a las entrevistas que se realizaron durante este proceso.

Es por ello que se tomaron en cuenta las participaciones de los padres de familia y así poder tener más información acerca del comportamiento de los niños en casa, entre otros aspectos más, esto con el fin de tener la información necesaria para poder darle solución a los problemas pedagógicos que abundan dentro del aula, ya que por la poca información que ya se tenía, se fueron detectando diversos problemas en las cuales fueron más visibles.

Es por ello que se seguirá retomando la observación participante por lo que con el paso del tiempo se identifique cuales el problema pedagógico que más abunda en el aula escolar y más adelante se pueda trabajar con ello, utilizando las diversas estrategias para poder ir mejorando con la problemática, así mismo los alumnos puedan interactuar de manera segura con los demás y con el docente, quien es el que estará apoyándolos en todo momento.

## **1.2 Contexto comunitario y su importancia en la práctica docente.**

Es importante conocer el contexto cultural donde radican los alumnos de la escuela para saber cómo, cuándo y dónde abordar algunas temáticas que se trabajarán dentro del aula. Es por ello que primero se debe de tomar en cuenta el entorno del niño y así poder abordar los temas que sean de importancia, que sean benéficos para los niños y puedan adquirir los conocimientos de los

temas que analizan tomando en cuenta su lengua materna, así como también las implicaciones que tiene el comprender acerca de las costumbres y tradiciones que tienen sus comunidades y darle importancia el lugar donde radican.

Dándole seguimiento al proceso, cabe resaltar que el contexto cultural fue de gran importancia retomarlo, ya que hoy en la actualidad es muy evidente observar algunas de estas prácticas que realizan las personas en su contexto social y que se han transmitido de generación en generación, como son las costumbres, tradiciones, creencias, rituales, valores, su lengua materna y rasgos característicos de su gente, cada una de ellas influye en el comportamiento de las personas de la comunidad porque lo siguen llevando a la práctica y la mayoría de los habitantes de la localidad están involucrados en este tipo de actividades, las cuales lo hacen con la intención de que no se pierdan las costumbres que dejaron las personas adultas y de no perder su identidad étnica, además que con ello las personas están más unificadas y se apoyan ante cualquier situación.

Para Floriberto Díaz en la comunidad se establece una serie de relaciones, primero entre la gente y el espacio, el segundo término de las personas entre sí. Para estas relaciones existen reglas interpretadas a partir de la propia naturaleza y definidas con las experiencias de las generaciones de personas''.(Floriberto Díaz , 2004, pág. 35)

De acuerdo con lo que menciona el autor, en el entorno se establecen muchas de las pautas que siguen las personas para adaptarse a ellos como las creencias que tienen sobre algunas cosas o hechos que ya han pasado. Sin embargo, los adultos mayores aún siguen teniendo presente las creencias y les van transmitiendo a los niños más pequeños, para que lo pongan en la práctica junto con los sujetos que lo rodean, un ejemplo, son los mitos, como no señalar el arcoíris porque se les caerá el dedo, y otros mitos de los cuales se les transmite para crear conciencia y reflexionar sobre los actos.

En cada comunidad es diferente, cada una de ellas tiene diversas formas en practicar sus costumbres, tradiciones, rituales, entre otras, en cada una de las comunidades se realiza cada una de estas actividades, dentro de ello intervienen las personas que habitan en un entorno en la cual se siguen llevando a cabo las diversas formas de convivencia entre los habitantes, para seguir con las tradiciones e ir las transmitiendo de generación en generación en sus comunidades, es por ello que, en el presente apartado, se retomará las prácticas culturales y todo aquello que caracteriza a la comunidad del Arenal Hueytlalpan.

Por ello la autora (Maria Montessori, 1909) menciona que el niño se relaciona con su entorno, con el espacio, el tiempo, la materia, la energía y el medio ambiente. Así pues, inculcamos el amor por la ecología y su planeta, mediante su necesidad de expresión artística y de comunicación, relacionamos al niño con las experiencias que ofrecen los materiales de un ambiente. Y con su capacidad creadora e imaginación desarrollan todo su potencial.

De acuerdo a lo que menciona la autora es importante retomar las prácticas culturales ya que son aquellas actividades y rituales vinculados a las tradiciones de una comunidad, son las actividades específicas que llevan a cabo las personas donde habitan, las costumbres, tradiciones y entre otras más que tiene cada comunidad y que los identifica, es importante ya que se puede mencionar que cada práctica y percepción que se tiene en cada actividad son los conocimientos que han ido teniendo desde años anteriores y que los ancestros han dejado, es por ello que se llevó a cabo la investigación acerca de la práctica cultural en la comunidad del Arenal Hueytlalpan, con cada una de las personas que habitan en ese lugar.

En la comunidad se realizaron las preguntas semiestructuradas y preguntas a profundidad con los pobladores de la comunidad, para poder obtener información relevante acerca de la práctica

cultural que aún se sigue llevando a cabo y respecto a ello el señor Francisco comentó sobre las prácticas culturales, la cual es la siembra de maíz y la del día de muertos, pero tomando en cuenta los resultados de las indagaciones lo que más se lleva a cabo es el día de muertos, que antes de que llegue los días festivos de los fieles difuntos, las personas se involucran de cómo llevar a cabo estas actividades dentro y fuera de casa, además de que cada uno de ellos busca el material que ocupará para realizar su altar y como lo colocarán, tomando en cuenta la participación de los niños que tienen en casa.

Mediante los instrumentos de investigación que se utilizaron para poder obtener información acerca de la comunidad de acuerdo a las prácticas culturales, se realizó la entrevista abierta para que las personas entrevistadas dieran a conocer la información que sabían acerca de lo que se pretendía obtener y así mismo pudieran expresarse de manera libre. Y analizando la información que se obtuvo, se detectó que el 80% de las personas pertenecen a la religión católica ya que aún asisten a misa cada domingo, son personas amables, respetuosas, cada una de estas características que tienen es porque su religión así lo permite, en cada uno de los hogares que se visitaron cuentan con un altar de forma adecuada, cuentan con las imágenes religiosas por lo que aún ponen en práctica estas tradiciones que se les inculcó desde su crecimiento., el señor Francisco Vázquez Rivera dio a conocer la siguiente información:

La iglesia fue fundada en el año (1995) por personas que eran creyentes y fieles a la religión católica, apoyaron de manera voluntaria para la construcción del edificio, tuvieron que sustraer la arena que había porque era una cantidad grande, se comentó que sólo hay poca tierra en la comunidad, lo demás está cubierto de arena, hay cuatro espacios grandes donde todo es arena, las personas no pueden acercarse ya que sienten que se hunde y era peligroso acercarse, en años anteriores la ganadería que habitaba más era la de los toros es por ello que la iglesia fue nombrada

también San Isidro Labrador El Arenal, gracias a la ayuda del maestro Lázaro Domínguez Aguilar que apoyó a los habitantes de la comunidad a escoger el nombre para la iglesia ya que ellos no sabían qué nombre poner. (Anexo 1).

Se retomó la información anterior para dar a conocer que las personas de la comunidad son unificadas y que tienen la creencia en la religión católica, es por ello por lo que la práctica cultural que es más notorio en la comunidad es la del día de muertos ya que tomando en cuenta las investigaciones realizadas y las observaciones que se llevaron a cabo en la comunidad y así fue como se detectó la práctica cultural que aún sigue prevaleciendo dentro de la comunidad y donde todos los habitantes son partícipes de ello e involucran en estas tradiciones que se tienen.

Estas prácticas aún se llevan a cabo en la comunidad, ya que en el Arenal se cuenta una situación que ocurrió hace algunos años, la cual trata de un hombre que no creía en estas tradiciones que se realizaban, el señor solo se burlaba de las personas que iban al campo en busca de flores, comida etc., la esposa del señor le mencionó que, si no iban a colocar alguna ofrenda en el altar, por lo cual el señor respondió que no iba a colocar nada por el hecho de que eso era un juego. Salió de la casa a trabajar en el campo y en el cual se comenta que, en el trayecto hacia el campo, el señor comenzó a tener unos malestares y de repente vio a lo lejos a sus padres que ya no estaban en vida e iban comentando que su hijo no los había esperado en casa como debía de ser, el señor muy asustado llegó a casa y le comentó a su esposa lo que había ocurrido, mandó a su esposa a preparar mole y tamales para colocarlos en el altar mientras él se iba a descansar. La mujer comenzó a trabajar y al terminar fue a ver a su esposo para que colocara en su ofrenda la comida, pero la sorpresa fue que el señor ya estaba muerto.

Las personas preguntaron que le había sucedido al señor y su esposa comentó los hechos que ocurrieron, el señor había comentado lo que había pasado, y desde ese entonces las personas

cada año siguen esta tradición porque temen a que algo malo les suceda en la familia si es que no llegarán a colocar la ofrenda, es por ello, por lo que ahora en la actualidad se siguen transmitiendo estos conocimientos para que los niños más pequeños lo sigan retomando y les ayude a reflexionar acerca de lo que conlleva la tradición y hace que ellos tengan presente su identidad comunitaria.

Para comenzar a realizar todas las actividades que se realizan en casa, los señores, adornan en casa con tepezintle, flor de muerto y colocan en su altar, plátano, naranjas, mandarinas, entre otras frutas que son la parte más importante, el día 1 de noviembre desde muy temprano colocan en el altar el desayuno, que es el café con pan compuesto y colocan también el incensario, posterior a ello las madres de familia, ya saben la hora que deben colocar cada alimento el almuerzo, comida y cena, mientras que los padres de familia, es decir, los señores van al panteón adornar en la tumba de sus seres queridos para invitarlos a que lleguen a su casa y que les ofrecen comida.

Al siguiente día que es 2 de noviembre se realiza lo mismo y a las 11 de la mañana colocan comida (mole), siete tortillas, sal, siete cervezas, refino, el tercio de leña, pan, en general todo aquellos alimentos que los difuntos consumían cuando estaban en vida, en la tarde a las 4, retiran todo lo que habían colocado terminado la misa que se realiza alrededor de las dos o tres de la tarde, posterior a ello lo reparten en durante la tarde noche del mismo día con sus compadres, hermanos o familiares la ofrenda que habían situado, solo realizan un intercambio de lo que habían colocado, ya que se les comparte de la comida de los demás.

Más allá de lo que puede llegar a ocurrir y las creencias que tienen las personas adultas de si no colocan la ofrenda en las dos fechas más importantes que son el 1 y el 2 de noviembre, las personas siguen realizando estas prácticas para percibir la presencia de sus familiares que ya han fallecido además de que es algo que une a las familias al organizar los materiales e ingredientes

que se utilizarán para realizar la actividad y en la manera de cómo se involucran los demás integrantes del hogar como los niños pequeños, abuelos, tíos y personas adultas.

En las instituciones de la comunidad del arenal, el preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, se unen para poder realizar una representación del altar y así seguir fomentando la cultura. Gracias a esta información de las prácticas culturales en el aula se pueden llevar a cabo ciertas actividades para que los alumnos sigan fortaleciendo estos conocimientos, además de ello puedan mejorar su comprensión lectora a través de estas enseñanzas que se les ha inculcado y que además lo reconocen por ser partícipes en las actividades que observan en su comunidad.

Dando seguimiento a la investigación realizada, es primordial conocer la importancia que tiene el bilingüismo en el aula para poder ejecutar el trabajo con los sujetos dentro del salón de clases, saber la manera de cómo ellos se comunican e interactuar a través de la lengua materna o de la lengua castellana para poder interactuar con los demás en el aula, la lengua que por lo regular los alumnos utilizan es lengua materna en sus casas y en el aula es menos frecuente, es por ello que en este apartado se dará a conocer diagnóstico sociolingüístico realizado.

El diagnóstico sociolingüístico también nos permite identificar las diversas lenguas que hay en una comunidad, ya sea totonaco, náhuatl, español e incluso el inglés, por las familias que migran a otro país aprenden algunas de las lenguas externas de la comunidad, puesto que cuando regresan las siguen practicando y transmitiendo estos conocimientos a los demás integrantes dentro de sus comunidades, es por ello que se realizó el presente diagnóstico para poder detectar que tipo de bilingüismo presentaban los alumnos y/o padres de familia con los niños, para la comunicación e interacción con los demás, como también las formas de trabajo que presentan los sujetos mediante el uso de la lengua.

La lengua es un elemento fundamental para transmitir y comunicar la cultura, porque es una herramienta del pensamiento, un medio de comunicación y expresión, al tiempo que constituye la memoria histórica de cada una, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la vida sociocultural de los individuos. La lengua materna de cada persona es una muestra de la rica variedad de expresión del pensamiento y la capacidad de creación, recreación e imaginación de los grupos humanos. (Tania Santos, 2015, pág. 25)

La lengua indígena que se practica en la comunidad del arenal es el tutunaku gracias a las entrevistas que se llevaron a cabo se pudo obtener esta información y con base a los datos que se recopilaron de INEGI, según el porcentaje que se tiene es el 90 % de las personas adultos mayores, niños y jóvenes sigue haciendo uso de su lengua materna para poder comunicarse con los demás, los alumnos en la escuela todavía lo llevan a la práctica, ya que no les da pena hacer uso de ello, sino todo lo contrario se expresan en su lengua. Aunque les ha llegado a afectar un poco en el ámbito educativo.

El maestro explica sus clases en español, las actividades que tienen que ir realizando durante el transcurso del día, aunque la comunicación de ambos alumnos y maestro es interesante, también es un poco complicado, el maestro busca diversas formas de poder comunicarse con los niños en lengua indígena, los padres de familia también intervienen en ello, por lo tanto el maestro ha adquirido conocimientos básicos de la lengua materna y así los niños se sienten en confianza y también los niños van apoyando a su maestro para que adquiera los conocimientos de la lengua indígena.

Las personas adultas también hacen uso de su lengua indígena en algunos espacios donde ellos puedan interactuar que casi siempre es en el hogar o con amigos que conocen fuera de sus hogares, es ahí donde se sigue poniendo en práctica la lengua materna dentro de las socializaciones

que se realizan, es importante mencionar, que las personas de la tercera son los que aún siguen prevaleciendo su lengua materna, ya que ellos no adquirieron la lengua castellana.

Aunque en ocasiones no pueden hacerlo por algunas cuestiones que se presentan en la comunidad, es por ello por lo que también se practica el español del lugar donde viven y es así como llegan a interactuar con los demás, aunque no todos comprendan lo que digan, hacen el esfuerzo por compartir un poco de sus conocimientos con los demás, cuando entregan documentación para un apoyo del gobierno también hacen uso del castellano para poder comunicarse con el personal que los atiende. No se presenta la discriminación por la lengua indígena en el lugar donde viven ya que todos son muy solidarios entre ellos y así es como se van apoyando con algo que no puedan realizar o expresar.

La lengua no solo es un instrumento para a comunicación de mensajes, el grupo étnico se distingue a través de su lengua, las normas y valores culturales del grupo se transmiten por medio de la lengua, los sentimientos grupales se enfatizan mediante el uso de la lengua propia del grupo y los miembros que no pertenecen al grupo quedan excluidos de sus transiciones internas, es decir cada una de las personas se comunica y hace uso de la lengua materna dentro de su contexto o en el lugar en que se encuentra (Appel R, 2000, pág. 36)

De acuerdo con los resultados obtenidos de la sistematización, es decir, las encuestas que se llevaron a cabo a las personas de la tercera edad, adultos, niños se obtuvo el resultado; que los habitantes de la comunidad aún siguen retomando la lengua indígena que es el tutunaku por lo que las personas de la comunidad se les complica comprender lo que se les dice en español, para que ellos comprenden de manera adecuada la lengua materna y es así la manera en que las personas y niños utilizan su lengua. (véase apéndice C).

El bilingüismo representa una alternativa de intercomunicación entre sectores, es decir, la existencia de diferencias lingüísticas, en el interior de las regiones no implica su incomunicación o distancia en la interrelación en tanto las poblaciones indias u otros códigos lingüísticos, es importante mencionar que el bilingüismo permite utilizarlas dentro y fuera de la comunidad con el fin de poder comunicarse con las personas que están alrededor de nosotros, es por ello que también que la educación indígena sigue implementando las actividades para que los niños sigan fortaleciendo su lengua materna e interactuando con los otros.

Es por ello que el diagnóstico realizado en la comunidad fue de gran importancia, puesto que fue la manera correcta para poder detectar cual era el tipo de bilingüismo que presentaba la comunidad y mediante ello seguir con la investigación para determinar el problema pedagógico que surge dentro del salón de clases, tomando en cuenta las situaciones ya mencionadas.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos durante las entrevistas y observaciones que se realizaron con los niños, padres de familia y maestro, se llegó a la presente conclusión; que el tipo de bilingüismo que practican es el subordinado, porque tienen conocimiento de la L1 y L2 están en proceso de aprenderlo; en casa con sus familias, padres y abuelos, que de acuerdo a los resultados, las personas mayores de edad son los que siguen utilizando la lengua materna, es por ello que a los niños les facilita el poder transmitir sus experiencias que tienen fuera de casa y así también se les puede comprender y/o responder lo que mencionan o platican. (Véase Apéndice D)

En la escuela los niños utilizan muy poco el español ya que aún no lo dominan bien, solo mencionan algunas palabras, pero les cuesta mucho dar a conocer o expresarse en español, es por ello que dentro del aula practican la lengua materna para platicar con sus compañeros e incluso se detectó que también tratan de explicarles al maestro en su lengua, porque no dominan bien el español. Las indicaciones que da el maestro son en tutunaku para que sus alumnos comprendan,

aunque el docente también muestra dificultades con la lengua materna, pero va adquiriendo la L2 con ayuda de sus alumnos.

Fue importante realizar el proceso de investigación sobre el contexto comunitario, ya que así se detectaron diversas características de la comunidad en general, desde las prácticas culturales hasta indagar también sobre la lengua que dominan dentro y fuera del aula los niños. Así también gracias a la información recabada sobre las lenguas que dominan los niños, se pudo partir para poder comenzar con las actividades escolares y poder detectar la problemática dentro del salón de clases y que afecta a los alumnos en su ritmo de aprendizaje.

### **1.3 Análisis de la práctica docente y sus implicaciones**

Siguiendo con la presente investigación se dará a conocer la importancia que tienen los aspectos relevantes que incurren dentro del aula escolar, es decir, aquellos factores que intervienen en el ámbito educativo, como la infraestructura, los maestros en la enseñanza, los materiales entre otros. También se dará a conocer sobre el diagnóstico pedagógico que se realizó, tomando en cuenta los instrumentos aplicados dentro de la investigación y como fue la manera en que se detectó la problemática que afectaba a los niños en sus aprendizajes dentro del aula.

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional, en ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.). También intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que, en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro mexicana. (Fierro, 2005, pág. 40)

La presente investigación se realizó en la comunidad del Arenal Hueytlalpan Pue, en la escuela primaria indígena Agustín de Iturbide con CCT 21DPB0776R que cuenta con dos

maestros y con un total de 40 alumnos, en la cual se llevó a cabo las entrevistas semiestructuradas y observación participante ya que permitió ver de cerca la realidad escolar dentro de esta institución, algunos de los factores que intervienen en la práctica docente, tanto el contexto social, familiar y escolar se detectaron algunas situaciones que afectan y benefician la educación de los alumnos, algunas de estas fueron las siguientes:

No se cuenta con un techado en la cancha deportiva y desde que llegan los alumnos los reflejos del sol están ahí, eso impide que se pueda trabajar con los alumnos fuera del salón de clases ya sea para realizar dinámicas de bienvenida con los niños, en educación física, o alguna otra actividad, ya que al realizar experimentos se requiere de ese espacio para ellos y dentro del aula no se pueden llevar a cabo por el espacio que es muy reducido.

Son muy escasos los materiales didácticos del aula para que los alumnos puedan desarrollar algunas exposiciones u otras actividades que se requieren dentro del aula y es por ello que los alumnos a veces no pueden realizar trabajos por falta de material ya que en su comunidad tampoco se cuenta con estos materiales para que los puedan adquirir

Dentro de sus instalaciones se encuentra un ventilador de aire y eso ayuda para que los alumnos y maestro puedan trabajar un poco mejor, ya que el espacio del aula es muy reducido y en temporadas de calor se encierra el bochorno, es por ello que les ayuda un poco para mantener a los niños concentrados en las actividades que realizan. Se posee también con un comedor en la institución donde los alumnos pueden ir a almorzar y eso les ha ayudado, ya que algunos de estos niños son de otras comunidades un poco más alejadas, es por ello por lo que les ha favorecido y también para ser puntuales en el aula

En la escuela también está integrada por un comité escolar que son quienes se encargan de llevar a cabo algunas situaciones, como por ejemplo la escuela es nuestra entre otras, eso ha afectado un poco a la educación ya que llevan a cabo sus reuniones dentro del aula y los niños tienen que retirarse a sus casas para que el comité pueda realizar la reunión con el director de la escuela. La escuela cuenta también con dos sanitarios uno para niñas y el otro para niños y eso ha llegado a favorecer y afectar también ya que los alumnos salen constantemente al baño y eso hace que los demás niños se distraigan.

En la escuela también se tienen materiales deportivos en buenas condiciones, las cuales son de gran utilidad para poder trabajar con los alumnos en educación física y en otras asignaturas que se requieren, ya que es así cómo hacen uso de estos materiales que se les proporcionan, aunque también solo se ocupan cuando el clima lo favorece y además de ello también sirve para desestresar a los niños cuando es necesario. (Anexo 2).

Al inicio del ciclo escolar 2020-2021 se hizo un diagnóstico sobre los conocimientos que tenían los niños durante el ciclo pasado, esto se llevó a cabo con la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno de ellos., fue importante realizar un diagnóstico ya que permitió detectar las fortalezas y debilidades de cada uno de ellos de cada asignatura que llevan en el aula.

El diagnóstico es un documento inscrito en el enfoque de la investigación – acción participativa y contextuales de la práctica docente, nos permite ir analizando las situaciones escolares, que estamos viviendo y explicar cuáles son las causas con el fin de orientar y mejorar la situación, se caracteriza por examinar las dimensiones lugar donde está situada la problemática y tratar de comprenderlas. (Arias Ochoa, 1994, pág. 76)

De acuerdo a lo que menciona el autor el diagnóstico es un proceso formal mediante el cual el docente puede conocer y explicar las causas de los síntomas de la problemática que presenta el grupo para poder ayudarlo a que permite comprender la dinámica de la práctica, en el cual el docente también se involucra dentro de la investigación para poder comprender y trabajar de cerca con los alumnos para poder observar, analizar y darle solución a cada aspecto importante que fue surgiendo dentro de la indagación, así mismo se fue analizando el problema pedagógico que abundaba en el aula con los alumnos de tercer grado. (Anexo 3).

Para elaborar el diagnóstico pedagógico, fue necesario retomar los elementos que ayudan a comprender la problemática desde las cuatro dimensiones que nos menciona el autor Marcos Daniel Arias Ochoa. Cada una de estas dimensiones fueron de gran utilidad ya que en cada una de las observaciones que se fueron realizando dentro del aula los alumnos mostraron no tener la habilidad en la lectura por las deficiencias que se fueron observando ya que en su mayoría no comprende las lecturas que leen y también se fue analizando cómo fue el aprendizaje de cada asignatura que se analizaba.

En la asignatura de matemáticas los niños pueden resolver las operaciones básicas, como lo son; las multiplicaciones, sumas, restas y divisiones de dos cifras que tienen que resolver en ocasiones lo realizan, solo guiándose de ejemplos, pero como tal no pueden hacerlo ellos mismos por la falta de comprensión lectora, no analizan correctamente las indicaciones que se les da a cada uno de ellos, es por eso que se confunden.

En la asignatura de ciencias naturales se observó que a los alumnos les agrada la materia ya que mantienen su atención en los libros de texto que contiene imágenes y algunos de los temas se les facilita relacionarlo en su contexto, es decir, en el área donde se desenvuelven y mediante el

análisis que hacen en su contexto, se detectó también que les llamó la atención el manipular los diversos objetos con los que se pudieran trabajar en una asignatura (Véase Apéndice E).

De acuerdo a la asignatura de historia, se pudo detectar que los niños no mantienen la atención a esta clase ya que en los rostros se les ve el cansancio y aburrimiento hacia ello, por las diversas cuestiones que acontecen dentro del aula, en este caso fueron, solo leer lecturas que a veces los sujetos no pudieron comprender, eso perjudico en el aprendizaje de los niños ya que así no pudieron mantener su atención dentro de las temáticas que analizan.

En la asignatura de formación cívica y ética los alumnos llevaron a cabo correctamente con las actividades que se les implementaron dentro del aula, además de que mediante la observación se pudo detectar que los alumnos mantienen el orden, llevando a cabo las situaciones que se les plantearon y por lo general en cada una de las actividades contiene imágenes que a los alumnos les llamó la atención y es así como iban comprendiendo lo que se les indicaba y que a través de ello se mantenía su atención y por el interés de aprender de ello.

Siguiendo con el proceso del diagnóstico y tomando en cuenta lo que ya se mencionó, fue importante retomar los procesos que conlleva que se realizará las observaciones a los sujetos por el motivo de que así se pudo detectar que los niños tuvieron diversos problemas pedagógicos en cada una de las materias, es por ello que se llevó a cabo el test de aprendizaje para obtener resultados de acuerdo a lo que se analizó dentro del aula. (Véase Anexo 4).

De acuerdo a los resultados obtenidos y los análisis se pudo apreciar en algunas ocasiones a los niños que no iban con la actitud positiva para trabajar y realizar las actividades solicitadas en la sesión, ya que la mayoría de los niños no comprendía la información que se les daba a conocer, es por ello que se utilizó el test de aprendizaje en el cual permitió saber cómo adquieren los

conocimientos de acuerdo a cada estilo de aprendizaje las cuales fueron el auditivo, lectura y kinestésico que se desarrollaran en el siguiente apartado para poder comprender de manera adecuada.

Aprendizaje auditivo dentro de la investigación que se fue realizando en cada una de las actividades y sesiones, los niños fueron mostrando atención a las indicaciones que se les fueron dando dentro del aula, la mayoría de los alumnos puso atención al maestro cuando les dieron indicaciones del ejercicio o cuando no podían trataron de mantener atención para poder comprender lo que se les explico, es así como fueron comprendiendo de manera adecuada las indicaciones.

Aprendizaje de lectura escritura, se tomó en cuenta las libretas de cada uno de los alumnos para poder analizar la escritura de los alumnos y así ir realizando correctamente las letras o palabras que pretendían escribir los alumnos, conllevó también a que los alumnos fueran retomando su escritura e ir analizando, mientras también adquiriendo el aprendizaje de la comprensión lectora que fue lo más esencial dentro de las actividades.

El Aprendizaje kinestésico de acuerdo con el punto mencionado los alumnos de tercer grado, el 50% de los alumnos del salón de clases comprendió mejor al ir realizando de manera manual lo que se le enseña por medio de algunos objetos e ir manipulando los objetos con los que se contaron durante la sesión, fue así como se fue analizando cada uno de estos puntos ya que cada alumno adquiere de manera diferente los aprendizajes que analiza dentro del salón de clases.

Y tomando en cuenta los resultados obtenidos los alumnos de tercer grado comprenden correctamente observando y analizando videos de acuerdo con los temas que se implementan, así como también a través del aprendizaje auditivo, ya que así mantienen su atención en cada una de las asignaturas y temas que analizaron dentro del aula.

De acuerdo al diagnóstico y la problemática se utilizaron las técnicas como la observación y sus instrumentos de investigación como el cuaderno de notas y diario de campo donde se observó de manera directa a los alumnos en las actividades que realizaron dentro del aula, cómo se desenvuelven con los demás para realizar dicho trabajo, los materiales que se ocuparon para las actividades que los niños presentaron y fue así que se detectó la problemática que presentaba el grupo.

El 70 % de los alumnos cuenta con las áreas de oportunidad en la comprensión de textos, la mayoría no puede leer adecuadamente, no respetan los signos de puntuación y tampoco logran comprender lo que se les pide; y tomando en cuenta las evidencias con las que se cuentan, como lo son; libretas, productos y actividades que se realizaron durante las sesiones y asignaturas de español y de otras materias que se tomaron en cuenta se pudieron tener los datos que se mencionaron. (Véase Anexo 5).

Mencionado lo anterior se puede analizar que la problemática que presenta el grupo de tercer grado es la comprensión lectora, ya que la mayoría de los alumnos tuvo incidencias ya mencionadas anteriormente, no comprenden los textos que se analizan de las diversas asignaturas que tienen, y que le afecta al grupo, en sus aprendizajes esperados como lo marcan los planes y programas para continuar con las actividades, y es así cómo se retomó la problemática pedagógica para poder investigar más a fondo y así implementar estrategias de solución que fuera benéfico para los alumnos.

Es importante que los niños desarrollen la comprensión lectora ya que es indispensable para leer cuestiones importantes, es una de las destrezas lingüísticas que permite comprender diversos escritos que se encuentran en la vida cotidiana ya sea para leer anuncios publicitarios, leer noticias, recetas de comida, leer documentación importante, en general la comprensión lectora es algo útil

para la vida diaria, es por ello que dentro de esta indagación se pretendió que los alumnos desarrollaran de manera adecuada el ritmo y la comprensión de texto o lecturas que analizan de manera diaria.

Menciona que se enseña a los niños a trazar letras y a formar palabras, la mecánica para descifrar lo que está escrito, en lugar de enseñarles a comprender internamente la escritura como lenguaje, la enseñanza de algunas palabras a los niños comienza a comprender la lectura, ya que pueden centrarse en una sola palabra y así poder comprender el texto de manera rápida. (Vygotsky, pág. 1978)

De la problemática que presenta el grupo de tercer año se identificó mediante diversas herramientas como son: lista de cotejo, revisión de cuadernos, rúbricas de evaluación de lectura y escritura, ficha de expresión oral, síntesis de evaluación de escritura y lectura. Cada una de estas herramientas que se utilizaron fue con el fin de poder llegar a los resultados que se requerían.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.(Ausubel , 1983, pág. 48)

De acuerdo a lo que menciona el autor Ausubel sobre la importancia del aprendizaje significativo en el diseño de estrategias para impartir la comprensión lectora radica en que este tipo de aprendizaje es flexible ya que las nuevas informaciones se relacionan de modo no arbitrario y

sustancial con lo que el alumno ya sabe y una de las características de este aprendizaje es que toma en cuenta la motivación de los factores afectivos en los alumnos para la comprensión y los esfuerzos que requiere

De acuerdo a Vygotsky menciona que la lectura juega un papel muy importante en los procesos psicológicos, así como en el aprendizaje, por lo cual uno de los objetivos principales de la educación básica es lograr que los alumnos alcancen habilidades y destrezas en la comprensión lectora. El proceso interactivo que se lleva a cabo entre un lector y un texto. El lector, aprovechando sus conocimientos previos, extrae información de un texto con el objetivo de construir sus conocimientos, de acuerdo a lo que se menciona, es importante que, al estar analizando información o un texto, se rescate lo más importante que favorece la comprensión lectora y que se va adquiriendo los conocimientos previos de la lectura.

Es por ello que es importante que los niños desarrollen la habilidad de la comprensión lectora, para que con el paso del tiempo tengan los mayores conocimientos de cómo leer, respetando los signos de puntuación que ellos deben de adquirir estos conocimientos estando en el tercer grado de educación básica, así como también mejorarán su escritura y así mismo tendrán mayor beneficio en el cual podrán comprender textos largos.

El Dictado, es un procedimiento de escritura mediante el cual el alumno oye de un texto previamente estudiado cierto número de palabras, las retiene en la memoria y las escribe de inmediato con toda corrección y es así como los niños mantienen la atención al docente para ir escribiendo lo que se les pide, esta opción era una de las que le facilitaba el trabajo al docente, ya que los alumnos mostraban atención al ir anotando lo más importante, gracias al apoyo que les brindaba el maestro.

Cada uno de estos puntos son muy importantes para que el niño pueda aprender a leer correctamente, respetando los signos de puntuación, comprender textos, la escritura. Para poder evaluar cada una de estas estrategias, se deberá revisar nuevamente los cuadernillos de cada uno de los alumnos, realizar listas de cotejo para poder llevar un control de los aspectos que van adquiriendo los niños en cuanto a las asignaturas que llevan, para así tener un control de cada actividad realizada.

Para la evaluación de estas estrategias es importante retomar cada una de las evidencias para así poder partir de ello y buscar las alternativas de solución en la siguiente propuesta pedagógica así como también seguir dándole seguimiento y también de acuerdo a las preguntas estructuradas que se realizó con los padres de familia en su mayoría trabaja en el campo, las madre de familia se dedican la mayor parte del tiempo en la casa y la poca cantidad trabaja con sus hijos en casa para ayudar a realizar las tareas a sus hijos.

#### **1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica.**

En el presente apartado se hablará de cómo fue el proceso para llegar a delimitar un problema, se recapitulan los elementos que ayudaron a su identificación, ya que es un proceso largo y complejo que se realizó durante todo el ciclo escolar, porque implica primero ordenar o sistematizar la información en el cual se abordará, para ir poco a poco reflexionando sobre ello e ir priorizando los detalles hasta llegar a una conclusión.

Un problema pedagógico es una dificultad que enfrentan los docentes en el desarrollo de las actividades escolares, se analizó de manera sistemática, qué tipo de problema era, ya que ello se caracteriza en dos aspectos: La primera es problema de enseñanza en donde el docente no aplica las estrategias adecuadas para el aprendizaje de sus alumnos, es decir existe desinterés en los temas

que se aborda, en segunda sigue el problema de aprendizaje, que principalmente son los alumnos no comprenden la información que se les presenta se les enseña dentro del aula, de acuerdo a estos problemas mencionados aún no se tiene información suficiente ya que más adelante se estudiará con complejidad, de manera integral y analítica.

Así, el problema de investigación en educación surge a través de la experiencia, del quehacer cotidiano en las aulas y los centros escolares, pertenece a un campo de conocimiento en especial, la cual es la comprensión lectora, esto implica del proceso de problematización en todo proyecto de investigación que es un proceso hacia una etapa de diagnóstico en la que se hace necesario hacer una revisión bibliográfica.

Para lograr un objetivo claramente concebido, pero no alcanzable en forma inmediata, no obstante, se necesita confiar en que el conocimiento y las habilidades que se poseen son adecuados y suficientes para abordarlo. El problema es una situación nueva, sorprendente, de ser posible, interesante o inquietante, en la que se conoce el punto de partida y de llegada, pero no los procesos mediante los cuales se puede alcanzar (Polya, 1962, pág. 27)

Según lo citado fue así como se inició tendiendo una problemática, es decir varios detalles que se percibían en el aula en varios aspectos que involucran el trabajo de enseñanza aprendizaje, como se visualizaba varias áreas de oportunidad no se sabía aún cuál era el problema más significativo en el cual afectaba al grupo de tercer grado, para llegar a saber fue inevitable realizar una problematización.

Problematizar es un proceso complejo a través del cual se descubre gradualmente lo que se quiere descubrir, se trata de un periodo de cuestionamiento y de clarificación de un problema que se pretende investigar, implica una investigación articulada y organizada, de

la de la situación problemática para generar opciones y decidir cuál será el objeto de estudio.

(Sanchez R, 2000, pág. 127)

De acuerdo a lo que menciona el autor Problematizar es entonces un proceso complejo de análisis, de revisión o de discriminación de información de varios aspectos es por ello que después de realizar un análisis se problematizó tomando en cuenta lo obtenido de la observación del aula en el cual el 60 % no cumple con tareas, el 70 % no comprende lo que lee, el 75 % le cuesta comprender planteamientos matemáticos. Con la entrevista estructurada a los padres se obtuvo que el 20 % de los padres apoyan mucho a sus hijos en las actividades escolares y el 80 % no apoyan a sus hijos porque se dedican al campo y no tienen tiempo, solo el 30 % cuenta con materiales de lectura en casa y el 70 % no tienen.

Se revisó la información obtenida de la observación en la comunidad en el que se detectó en las tardes los niños se los llevan al campo, unos más se quedan en casa, hacen la tarea y leen, mientras que otros se van a los videojuegos y no leen, y es por ello que asistir a clases no comprenden de manera correcta las indicaciones. Realizado la problematización con los elementos descritos favorecieron a identificar el problema que les afecta el grupo la cual fue la comprensión lectora.

De acuerdo al autor un problema es algo que obstaculiza el desarrollo del aprendizaje del alumno, aunque se siguen los procedimientos adecuados para realizar la enseñanza aprendizaje, hay factores internos y externos que afectan y limitan el desarrollo de un aprendizaje significativo, por lo que no se llegan a cumplir los aprendizajes esperados. Es lo que ocurre en el grupo, tras haber realizado el análisis es notorio que el problema de comprensión lectora resalta más en el grupo.

Al realizar una lectura es importante que el alumno, aparte de descifrar signos lingüísticos en un texto o respetar signos de puntuación y leer fluidamente, también debe comprender lo que lee, entender lo que el texto le dice y poder comentarlo con sus propias palabras, la comprensión lectora es el proceso encaminado a comprender el significado de un texto, es decir, comprender lo que se está leyendo y dominar la lectura para ir mejorando la comprensión lectora.

Considerando lo que dice el autor en el grupo de tercer grado, los alumnos no comprenden textos, se les dificulta mucho al darles las indicaciones para realizar una actividad se confunden, al pedir que subrayen mejor tachan, en matemáticas cuando tienen que dividir mejor suman y realizan otro tipo de operaciones, no comprenden al leer textos largos como cuentos y no llegan a comprender la mayor parte del texto. Por ese motivo se delimita el problema de la dificultad de la comprensión lectora en niños de tercer grado de la comunidad del Arenal Hueytlalpan, Puebla.

#### **1.4.1 Justificación**

Implica para la lectura que se debe procurar que el alumno realmente haya logrado traspasar al plano intrapersonal lo que ha aprendido socialmente en clases, es decir, que su constructo de comprensión lectora sea el correcto, o que los constructos sobre cada concepto o subproceso de la lectura estén bien adquiridos. (Vygostky, 1896)

De acuerdo con el autor que menciona sobre la comprensión lectora es importante hacer mención que durante el proceso que se llevó a cabo, la mayoría de los niños presenta estas dificultades que de cierta manera le afecta en los ámbitos educativos, así como también en la vida cotidiana, ya que como se sabe al interactuar con los demás ya sea por medio de: cartas, redes sociales y escritos se toma en cuenta lo que es la comprensión en los textos que se leen. Durante el proceso de observación participante los niños mostraron bajo desempeño en cuanto a las

actividades que fueron realizando. Para poder darle seguimiento a esta propuesta de trabajo es importante tener en cuenta que sé que se llevará a cabo esta actividad con alumnos de tercer grado y se necesita tener. A los alumnos de tercer grado les gusta participar en diversos juegos y actividades de dinámica, se partió desde ese punto para buscar estrategias mediante el juego para fortalecer la comprensión lectora.

La enseñanza de la materia de español en educación primaria es fundamental para que los futuros profesionistas de la sociedad desarrollen habilidades como redacción de textos, ortografía y fluidez en la lectura, por eso es importante que se tome en cuenta que no es fácil la enseñanza de la lectura en el aula por diversos factores que se presentan en el aula.

A los niños les da curiosidad saber acerca de algunos temas o cuentos que se les lee, pero el problema del cual carecen es que no comprenden las lecturas, es necesario que los adultos mayores apoyan a los pequeños para que aprendan y comprendan un poco más acerca de las lecturas, en sí en casa la mayoría de los padres de familia no pueden apoyar a sus hijos en casa a estudiar por diversas dificultades que se presentan o tienen que realizar en casa.

Es necesario incitar a los niños a que le tomen la importancia en leer pequeños textos básicos para que más adelante les entusiasme la lectura y en realizar otras actividades que tengan que asociarse a la aventura de leer cuentos, textos entre otros más que les favorezca al desarrollo de sus capacidades, la enseñanza de la ciencia en educación básica debe favorecer tanto en niños como en jóvenes el desarrollo de análisis, comunicación y reflexión.

La comprensión del significado de texto depende del desarrollo de la serie de habilidades ordenadas por parte del lector, en base a los principios de la teoría constructivista, se reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, según los conocimientos y

experiencias del lector, es por ello por lo que se debe de llevar a cabo las lecturas diarias dentro del aula para fomentar la lectura con los niños y así vayan comprendiendo los diversos temas.

Por lo tanto, el objetivo de este trabajo fue realizar un análisis de la problemática y relevancia de la enseñanza del español, con el problema pedagógico que es la comprensión lectora con alumnos de tercer grado en educación básica en la escuela Agustín de Iturbide. Dentro de la investigación pudo observar el rezago que hay sobre algunas áreas, en particular en la asignatura de español ya que como se mencionó anteriormente es la principal asignatura en la cual los alumnos tienen deficiencias en cuanto al aprendizaje escolar.

Es importante que desde los primeros grados de educación primaria, se inicie con el proceso de lecto-escritura, para desarrollar la comprensión lectora, mediante las observaciones realizadas se detectó que la falta de comprensión lectora obstaculiza el desarrollo de las actividades de todas las materias, a partir de ello se desarrollaron las actividades escolares en la que interfieren algunos factores externos e internos en el aprendizaje de los alumnos, fue importante retomar las opiniones de los padres de familia para detectar algunas de las inconsistencias que se presentaron dentro de la problemática. (Ricardo Sanchez P , 1998 , pág. 59)

Es importante promover la lectura ya que en los textos no solo se trata de leer por leer, sino que es necesario promover la comprensión lectora y tener en claro los objetivos del componente de español que es la lectura, este componente tiene como propósito que los niños comprendan lo que leen y aprovechen la información obtenida mediante la lectura para resolver problemas de la vida cotidiana

Por tal motivo se le dará atención mediante una propuesta pedagógica que lleva por título el taller de lectura para favorecer la comprensión lectora en tercero de primaria mediante la práctica día de muertos en la cual se trabajara con ello, ya que a grandes rasgos contiene diversas actividades en las cuales los niños podrán realizar mitos de la comunidad donde viven, además de que se utilizará la transversalidad, es decir relacionar las diversas asignaturas en la cual se trabajara la misma práctica cultural y eso mejorará la comprensión lectora en los niños.

La propuesta pedagógica que se está llevando a cabo es para poder solucionar el problema pedagógico que es la comprensión lectora en alumnos de tercer grado, e la cual afecta al grupo ya que más de la mitad del grupo presenta la dificultad, es por ello que con la estrategia que se propone, es para que todos puedan participar, tomando en cuenta el trabajo colaborativo, los niños tendrán que investigar los mitos de su comunidad, donde ellos mismos serán quienes escribirán su propio texto y mediante ello irán adquiriendo la comprensión lectora.

Además de ello los niños conocerán nuevas cosas que quizás sus padres o abuelos no les han contado, es por ello que se retoma desde la propuesta pedagógica la estrategia del taller de lectura, ya que favorecerá en el aprendizaje de los niños, así como también en la escritura, es por ello que se retomó la presente estrategia, tomando en cuenta la práctica cultural de la comunidad.

#### **1.4.2 Objetivo general**

Implementar los cuentos para favorecer la comprensión lectora en primaria mediante la práctica cultural día de muertos.

#### **Objetivos específicos.**

Rescatar la práctica del día de muertos para favorecer la comprensión de textos

Implementar la escritura de cuentos de la comunidad para desarrollar la comprensión lectora

Realizar un libro cartonero sobre el día de muertos para fomentar la comprensión de textos escritos.



**CAPÍTULO**  
**II**

## **APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**

La educación debe ser indispensable para todos los niños para que estudien y adquieran nuevos conocimientos durante su proceso de desarrollo, es por ello que en el presente capítulo se darán a conocer algunos puntos importantes, como el derecho a la educación que deben recibir todos los niños, dentro de este proceso de enseñanza, el docente tendrá que trabajar con el plan y programas 2017 con el fin de llevar a cabo una planeación didáctica en el cual se enfoque en los aprendizajes esperados que deben adquirir los estudiantes, así mismo llevar a cabo actividades de acuerdo al contexto de los niños tomando en cuenta la lengua indígena que dominan.

Así también respetar los ritmos de aprendizaje de cada uno de los alumnos ya que de acuerdo a autores como Piaget y Vygotsky mencionan la importancia que tiene la interacción social, que apoya a los niños a adquirir conocimientos, es por ello que se pretende que los alumnos trabajen de manera grupal para que puedan recibir apoyo de sus compañeros en las actividades que no puedan resolver, ya que de acuerdo a las investigaciones ya realizadas se pudo observar que entre ellos interactúan en su lengua materna para poder realizar una actividad dentro de clases.

También se dará a conocer la estrategia didáctica basada en proyectos con la que se trabajará durante dos semanas con los alumnos para poder resolver el problema detectado que es la comprensión lectora, es por ello que a continuación se desarrollaran las actividades planeadas para darle solución a la problemática detectada tomando en cuenta la diversidad cultural de los alumnos y la forma de trabajo en la que se plantea.

### **2.1 Teoría general que sustenta la Educación Intercultural Bilingüe EIB**

La importancia que tiene el artículo tres de la constitución política de los estados mexicanos en el cual menciona sobre los aspectos más importantes de la educación para todas las y los niños

de las comunidades más alejadas del estado, así como también sobre la educación intercultural bilingüe, pues es una modalidad del sistema educativo en la cual se imparte desde el nivel preescolar y primaria, en el cual los niños pueden interactuar con sus demás compañeros y tener la facilidad de poder expresar sus emociones, así como también poder resolver las dudas que se les presente dentro del aula.

La educación es un proceso en el cual las personas adquiriendo nuevas informaciones durante un proceso de aprendizaje, es decir, conocer e interactuar con diversos materiales para tener una mejor comprensión en cuanto a contenidos escolares y demás, la educación que reciben los alumnos dentro de un salón de clases, es importante, puesto que adquieren mucha información o descubren por sí solos nuevas formas de realizar algún trabajo, aunque, cabe mencionar que la educación no solo se recibe dentro de un salón de clases, sino que también viene desde casa, ya que los niños desde casa traen una educación de los valores que muestran dentro y fuera de la sociedad.

El artículo tercero constitucional es un derecho importante que tienen todas las niñas y los niños, ya que dentro del artículo menciona que tienen derecho a recibir educación de forma igualitaria, es fundamental para que los sujetos en la escuela adquieran nuevos conocimientos, así como también el desarrollo de transformación al ir captando los nuevos aprendizajes, el derecho a la educación, es un factor importante puesto que en general todos tienen también la obligación de acudir a clases, ya que la escuela es laica y gratuita, es decir que todos los niños pueden recibir educación sin necesidad de aportar cuotas anuales o inscripciones en cada ciclo escolar, en el siguiente párrafo se abordará lo que dice el artículo tres constitucional.

Es por ello que se retomó el inciso C de la constitución ya que menciona que contribuirá a la mejor convivencia humana al fin de fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza, la diversidad

cultural, la dignidad de la persona, la integridad de las familias, la convicción del interés general de la sociedad los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos evitando privilegios de razas, tomando en cuenta la religión. Es importante que los niños tengan el conocimiento de su cultura la que los identifica además de que tengan conocimiento sobre la importancia que tiene en que todos sean tratados de la misma forma.

De esta manera es como está planteado en dicho artículo, que toda persona tiene derecho a recibir educación desde el nivel inicial hasta llegar al nivel superior, sin embargo en el contexto laboral donde se llevó a cabo la presente indagación hay niños que no reciben una formación y/o educación, ya que salen con sus padres a trabajar en el campo, mientras que a las niñas las orientan desde casa a realizar las labores del hogar, esta situación les impide acudir a clases o por la falta de orientación que tienen los padres de familia de cómo es la educación que se recibe dentro de un aula, no los inscriben y prefieren llevarlos al campo a trabajar para que apoyen con los gastos o demás cuestiones que afrontan las familias.

Mediante la presente propuesta pedagógica, se pretende buscar diversas formas de trabajo con los niños para aquellos que aún no asisten por las razones mencionadas, se harán visitas domiciliarias para animarlos y concientizar a los padres de los niños para que manden a sus hijos a la escuela y se den cuenta de que la educación es importante para que sigan fortaleciendo los conocimientos que ya tienen así mismo a los niños les beneficia beneficia en el desarrollo de las capacidades que poseen, además de ello permite que los niños tengan una visión grande en poder superarse y lograr los objetivos que se propongan..

A través de ello se pretende trabajar con actividades lúdicas, llamativas y de forma colaborativa en las que se incluya a todos los alumnos, para que a los niños les de satisfacción y alegría de querer aprender nuevos conocimientos que se les imparta, también aprenderán a

compartir e interactuar con los demás niños que están en el aula y mediante ello puedan ir aprendiendo nuevas cosas que quizás aun no conocen, es por ello que platicar con los padres de familia sobre la educación de sus hijos es importante además de tomar en cuenta el artículo mencionado y hacer que todo niño tenga acceso a la educación, también hay que considerar el aspecto cultural y lingüístico del niño, es decir si los alumnos son hablantes de una lengua indígena deben recibir una educación bilingüe.

Dentro de la investigación se detectó y analizo que, en el grupo de tercer grado, los alumnos practican su lengua materna para dirigirse con sus demás compañeros, cabe mencionar que, se practica también es español, pero la falta de expresión de los niños en lengua castellana es muy vaga, ya que no comprenden correctamente lo que se les dice o más bien, también a los niños les cuesta poder expresar sus emociones a través del español

La educación intercultural bilingüe (EIB) es un modelo de educación intercultural donde se enseña en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas, este tipo de educación se puede implantar en varias situaciones, por ejemplo cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en contacto, y cuando una institución se encarga de difundir su cultura fuera de su área origina así como en el caso de las comunidades en las que se está desarrollando la investigación practican la lengua indígena el totonaco.

Mediante la presente propuesta pedagógica se pretende trabajar con los alumnos la lengua materna que dominan para que puedan adquirir los conocimientos de acuerdo a su idioma, ya que dentro de las observaciones realizadas se detectó que los niños aprenden mejor interactuando en su lengua con lo demás, es por ello que dentro de estas actividades que se llevaran a cabo se tomara en cuenta el tutunaku y el español, para que aprendan a dominar las los lenguas para que se les facilite también comunicarse en las dos lenguas.

Además de tomar en cuenta la lengua indígena que los niños dominan también es importante mencionar la diversidad cultural, ya que dentro de ello son las formas en que se manifiestan las culturas de los grupos y sociedades, estas expresiones se transmiten dentro de los grupos y sociedades y también entre ellos así como las costumbres, tradiciones, creencias, religión entre otras que distingue cada comunidad, es por ello que es importante también tomarla en cuenta para que dentro de ello no afecte la educación de los niños y las niñas dentro de las actividades escolares.

Uno de los problemas que se presenta en la mayoría de las aulas es a causa de la religión ya que los alumnos no pueden participar en alguna actividad en la que su religión se los prohíba o en algunos otros eventos escolares y eso afecta la estabilidad socio emocional del niño, por no poder participar, es por ello que mediante ello se les dará a conocer todos los aspectos a los padres de familia para que estén enterados sobre las actividades que se vayan realizando y es así como se pretende ir mejorando cada una de las situaciones que se vayan presentando.

Mediante ello, los niños se sientan en confianza para poder dar a conocer sus opiniones dentro del aula con sus compañeros y con el maestro, dentro de ello la interculturalidad implica el reconocer los derechos y respeto que todos deben recibir, así como dentro del aula y como fuera de ello. Es por ello que la educación es algo fundamental ya que además de adquirir nuevos conocimientos, los niños conocen los diversos derechos que tienen cada uno de ellos.

La interculturalidad surge como expresión articuladora del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica y lingüística con los procesos históricos de cada región del mundo. En Europa, por ejemplo, el fenómeno migratorio ha sido el detonante social para este reconocimiento; en el caso de América Latina, la articulación se fundamenta en la lucha sostenida por los pueblos originarios frente a los distintos procesos de dominación que han padecido a partir de la colonización europea.

Se tomara en cuenta los aspectos relevantes que ya se mencionaron, respetando la diversidad cultural de la comunidad en la cual se está realizando la actividad, se tomará en cuenta la lengua materna que dominan, tratándolos con respeto, así como también a las personas de la que habitan en ella ya que se ha observado que se comunican en lengua materna para poder socializar, es por ello que se implementará la lengua indígena con los niños para que la sigan fortaleciendo dentro y fuera de la escuela.

De acuerdo al párrafo anterior se puede analizar que dentro del artículo dos, hace mención sobre los derechos que tienen las personas por hablar o practicar una lengua materna, en la cual es algo favorable para la sociedad, ya que con ello, las personas podrán sentirse seguras al hablar en su lengua materna y en no tener pena o sentirse avergonzados, es por ello que se implementó este derecho en la cuál es algo benéfico para todos, anteriormente fue muy notorio observar a muchos de los jóvenes avergonzarse de su lengua indígena ya que se les preguntaba que tanto dominaban su lengua indígena y siempre mencionaban que no dominaban la lengua materna, pero ahora en la actualidad ya se puede observar a los niños y jóvenes practicar más la lengua materna en espacios públicos sin sentir pena.

Los parámetros curriculares para la Asignatura de Lengua indígena parten de la concepción de que el estudio de la lengua en la escuela debe propiciar la reflexión acerca de la lengua y los usos del lenguaje, incluyendo el lenguaje de la vida escolar. Por tanto, la lengua indígena como objeto de estudio favorece la reflexión sobre las formas y usos de una lengua y propicia el aprendizaje de prácticas del lenguaje que no necesariamente se adquieren en la familia o en la comunidad porque están relacionadas con ámbitos sociales distintos, entre ellos las actividades escolares mismas. (Libro lengua indígena, pág. 9)

De acuerdo a los parámetros curriculares, menciona que el estudio de la lengua indígena debe ser prioritaria en la escuela ya que mediante ello se pretende que los niños sigan practicando su lengua dentro del salón de clases, así como también fuera, es por ello que el propósito de parámetros tiene como finalidad, que los alumnos sigan retomando su lengua materna y así mismo se retome como una clase, donde los niños puedan interactuar y trabajar con diversas actividades en el cual aprendan todo en conjunto.

Además de que dentro de los parámetros curriculares contienen propósitos, enfoque, contenidos generales, y recomendaciones didácticas y lingüísticas. A partir de la guía curricular se elaboran programas de estudio por lengua, considerando las particularidades lingüísticas y culturales, Convertir al lenguaje en un contenido curricular exige que los estudiantes reflexionen sobre su lengua y las regulaciones socioculturales en los usos del lenguaje en contextos de interacción significativos para su aprendizaje. Se trata de exponer la utilización de sus recursos lingüísticos para que experimente con ellos, y con los textos, los explore y enriquezca con el fin de que recurra a éstos, de manera consciente y adecuada, en la mayor variedad posible de contextos y ámbitos de interacción social.

El propósito general de la asignatura de la lengua indígena que los estudiantes se apropien de diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera eficaz en la vida escolar y extraescolar. Para ello es preciso que aprendan a utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso, analizar y resolver problemas, y acceder a las diferentes expresiones culturales del presente y el pasado. Asimismo, es esencial que reconozcan el papel del lenguaje en la construcción del conocimiento y los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.

De acuerdo al enfoque que tiene el plan de lengua indígena es que las prácticas sociales del lenguaje constituyen el eje central en la definición de los parámetros curriculares de la asignatura de Lengua Indígena, decisión que se basa en el enfoque adoptado por la Secretaría de Educación Pública para la enseñanza de lengua en la Educación Básica, como aparece en el documento de Fundamentación de la RIES.

Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que, además de la producción e interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas. Cada práctica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular. En la actualidad, las prácticas del lenguaje oral que involucran el diálogo son muy variadas. Este se establece o se continúa de acuerdo con las regulaciones sociales y comunicativas de las culturas donde tiene lugar.

Hacer del lenguaje el contenido de una asignatura tiene como objetivo fundamental preservar las funciones que tiene en la vida social. Por ello, las prácticas sociales del lenguaje que integran los parámetros curriculares de la asignatura de lengua indígena han sido seleccionadas y analizadas en función de su pertinencia para los hablantes de lengua indígena. Convertir la lengua en objeto de estudio en el medio escolar exige que los niños y niñas reflexionen sobre su lengua en contextos de interacción significativos para su aprendizaje. Se trata de exponer al alumno al uso de sus recursos lingüísticos para experimentar con ellos, explorarlos y enriquecerlos a fin de que pueda recurrir a ellos, de manera consciente y adecuada, en la mayor variedad posible de contextos y ámbitos de interacción social.

Una educación intercultural en el medio indígena requiere del uso de al menos dos lenguas, la local y el español. La Asignatura en Lengua Indígena no pretende sustituir u oponerse al español, sino desarrollar el lenguaje oral y escrito en ambas lenguas. Hablar dos o más lenguas es una gran

ventaja para los niños, no sólo porque ello posibilita la comunicación entre personas de diversas culturas, sino porque le permite la integración a una sociedad pluricultural.

Los contenidos generales que se proponen para orientar la elaboración de programas de estudio por lengua se organizan en cuatro grandes ámbitos. Esta organización de los contenidos surge del sentido que las prácticas sociales del lenguaje tienen en la vida social y cultural de los pueblos indígenas y del análisis de las reglas y modos de interacción entre las personas con los textos orales y escritos y a través de los mismos. Uno de estos son las prácticas del lenguaje vinculadas con la vida familiar y comunitaria, la tradición oral, la literatura, la relación de los otros pueblos

A través de ello se trabajará con el ámbito de las practicas sociales del lenguaje en la cual se relaciona a realizar textos orales y escritos, eso ayudará a los niños a tener una mejor forma de aprendizaje ya que mediante ello podrán ir mejorando en la escritura y también en la comprensión de lo que escriben y analizan, es por ello que en las clases de lengua indígena se implementarán estas actividades de apoyo para todos los alumnos del salón escolar.

Se espera que, en cada uno de los niveles, los niños adquieran conocimientos de las convenciones se espera que en este nivel uno, logren avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual. Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos. Que comprendan, resuman y produzcan textos orales y escritos que presentan procesos naturales y sociales para apoyar el estudio de otras asignaturas.

Así como también la organización, los elementos de contenido y los recursos de lenguaje de textos literarios de diferentes géneros para profundizar en su comprensión y enriquecer la experiencia de leerlos, producirlos y compartirlos. Reflexionar sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural en la convivencia cotidiana. Utilizar diferentes medios (orales, escritos, electrónicos) para compartir su experiencia y manifestar sus puntos de vista. 8. Reconocer la existencia de perspectivas e intereses implícitos en los mensajes de los medios de comunicación para desarrollar una recepción crítica de los mismos.

Se tomó en cuenta la definición de parámetros curriculares que da a conocer que son las guías curriculares las cuales están enfocadas en la asignatura de lengua indígena por lo general es la forma de como buscar las diversas formas, estrategias y/o actividades para poder dar a conocer o enseñar en lengua materna a los niños y que los niños comprendan lo que se les está enseñando, en este caso algunos aspectos importantes de la comunidad, ya sean las plantas medicinales, animales objetos, entre otros, pero sobre todo, enseñarles la manera adecuada de escribir en lengua indígena., para los niños tomen la importancia de retomar su lengua materna en el salón de clases y así mismo lo analicen de la manera adecuada con el maestro, quien es el guía de poder impartirle los conocimientos a los niños.

El enfoque curricular es indispensable para entender cómo funcionan y para qué sirve (Bolaños y Molina , 2003) exponen que “los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículo. El enfoque curricular es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizaran los diferentes elementos del currículo y como se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de esos elementos.

De acuerdo al plan de estudios de lengua indígena, la asignatura de tutunaku se integra con la enseñanza del español como segunda lengua, es por ello que se elaboran programas de estudio para implementar esta estrategia para la educación primaria indígena así como también apoya a los niños que hablan la lengua materna o que son monolingües, dentro de esta actividad los niños fortalecen los nuevos conocimientos del español, por lo que les facilita el proceso de aprendizaje dentro del salón de clases y así mismo los niños aprenden a como escribir en la lengua materna.

Es por ello que se creó este plan de estudios para que los estudiantes, adquirieran de mejor manera los conocimientos de nuevos temas que analizan dentro de un salón de clases, además de ello también fortalece en su habla y en escritura, puesto que es importante que se implementó esta estrategia y así todos los niños también valoren la importancia que tiene su lengua materna, ya que como se mencionaba anteriormente en diversas situaciones ocurre que les da pena seguir practicando su lengua materna o por los diversos estereotipos que adquieren.

Con el fin de realizar una enseñanza de forma completa e integral el docente orienta su práctica en el Plan de estudio de Educación Básica 2017, desde el enfoque humanista que se centra en el desarrollo integral de los estudiantes ya que cada uno de ellos realiza su proceso de aprendizaje, de acuerdo al análisis que va realizando durante su aprendizaje, las sugerencias didácticas que trae es que se respete el proceso de aprendizaje, además de ello contiene los aprendizajes clave que el alumno debe de adquirir al terminar el tercer grado de primaria, en el cual se enfocó para darle continuidad al problema pedagógico que se detectó en el aula con los alumnos, que es la comprensión lectora, además de que dentro del plan y programa contiene los aprendizajes esperados que deben adquirir los niños al terminar el tercer grado. Y que el docente debe de tomar en cuenta para el diseño de las actividades para que así los niños puedan adquirir nuevos conocimientos.

De acuerdo a lo mencionado en el párrafo anterior, se puede destacar que es importante tomar en cuenta los aprendizajes esperados que contiene el plan y programa ya que mediante ello se puede enfocar, para que así se puedan llevar a cabo las actividades dentro de las aulas escolares, en la cual se trabaja con los alumnos y mediante ello van comprendiendo y aprendiendo nuevas cosas dentro del salón de clases donde se desenvuelven y que los maestros son la guía para que se puedan realizar de manera correcta con las actividades. De acuerdo a los aprendizajes esperados que los niños deben adquirir en la comprensión lectora, menciona que.

Los niños deben de comprender textos para adquirir nuevos conocimientos, así como también comprender el contenido general de un texto informativo, en el cual aprenderán como se utilizan elementos como títulos y subtítulos, palabras relevantes e ilustraciones, entre otros, como, claves para localizar la información rápidamente.

Es por ello que se retomó el presente aprendizaje esperado ya que indica claramente como los niños deben adquirir los conocimientos de la comprensión lectora, es por ello que en dentro del salón de clases, se trabajaron con diversas actividades en el cual los niños fueran adquiriendo los conocimientos necesarios para comprender textos así mismo, se retomaron los mitos de la comunidad para que los niños realizarán sus indagaciones acerca de los mitos del día de muertos.

De acuerdo a los enfoques pedagógicos menciona que la noción de prácticas sociales del lenguaje define a los usos del lenguaje como actividades sociales históricamente organizadas y normadas por la cultura: son modos de interacción social que, además de la producción e interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de reglas, disposiciones, nociones y formas de pensar e interpretar los textos es decir, las prácticas sociales del lenguaje son una forma de entender los usos del lenguaje en tanto acción social y práctica cultural.

La perspectiva sociocultural de la educación, entendida como enseñanza y cognición situada, sintoniza con la noción y prácticas educativas de los pueblos indígenas, al apreciar que todo proceso de aprendizaje se entiende dentro de un contexto cultural, histórico y social. En sus localidades, las personas aprenden al observar, escuchar y participar en el conocimiento que comparten los adultos y ancianos sobre su relación con los seres humanos, la naturaleza y el cosmos. Coinciden también en valorar la importancia de las formas de trabajo y organización comunitaria para resolver problemas, y en incluir el componente afectivo y emocional como determinante para que los estudiantes se desarrollen con seguridad. plan y programa.

De acuerdo al enfoque pedagógico que menciona el plan y programa 2017 menciona sobre la importancia que tiene en que los sujetos realicen actividades de acuerdo a su contexto donde se desenvuelven en su vida cotidiana, así mismo tomar en cuenta su lengua materna, además de que esta forma de enseñanza les ayuda en que sigan prevaleciendo sus prácticas que realizan. Dentro de este enfoque se pretende que los niños adquieran conocimientos también de acuerdo a lo que se trabajará. En este caso la práctica cultural día de muertos, donde los alumnos tendrán que investigar acerca de la importancia que tiene seguir llevando y transmitiendo las prácticas culturales de su comunidad

Así, mismo, mediante los enfoques del plan programa 2017 se pretende que los niños a través de las actividades que lleven a cabo dentro del salón de clases logren adquirir los conocimientos y tengan presente la comprensión lectora, que es uno de los factores importantes que se pretende que los niños logren alcanzar para poder tener más conocimiento sobre ello y lo puedan poner en práctica en su vida cotidiana.

La evaluación de los aprendizajes es una de las tareas de mayor complejidad que realizan los docentes, tanto por el proceso que implica como por las consecuencias que tiene emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos. (Rebeca Anijovich plan de estudios 2017).

Evaluar desde el enfoque formativo permite al docente reflexionar acerca de cómo es su práctica docente y cómo aprenden los niños o los adolescentes con los que trabaja, es decir, hace posible realizar los ajustes necesarios a la propuesta de enseñanza con el fin de brindar orientaciones para fortalecer el logro educativo y la atención oportuna para quienes necesitan apoyo y, de esta manera, favorecer el aprendizaje para que los estudiantes permanezcan en la escuela.

De acuerdo a la evaluación es un proceso sistemático, formativo y permanente guiado por los propósitos y aprendizajes esperados de la asignatura, el quehacer escolar al tener como fin logros de aprendizaje y un perfil de egreso del estudiante, requiere indicadores que permitan verificar la medida en que se va logrando. La evaluación permite que el docente sea consciente de los logros de los estudiantes, sus avances, retrocesos y dificultades en el desarrollo en el aprendizaje, lo que le permitirá tomar decisiones sobre cómo retroalimentar, modificar su planeación o mejorar y diversificar estrategias.

La evaluación de estas asignaturas se centra en identificar aprendizajes adquiridos por los estudiantes; el nivel de profundidad y manejo de los mismos, como pauta para la autoevaluación del trabajo y replanteamiento de las actividades subsecuentes que integran los conocimientos declarativos, procedimentales, actitudinales y valórales, que los estudiantes deben manifestar sobre su lengua.

La evaluación deberá estar presente durante todo el proceso de aprendizaje en tres momentos, diagnóstica, formativa y heteroevaluación realizada por el docente, la autoevaluación

y la coevaluación favorecen que los estudiantes desarrollen sus habilidades metacognitivas, su conciencia crítica y la autonomía para aprender. Como estrategias e instrumentos de evaluación, se pueden utilizar entrevistas, exposiciones, producción de textos, proyectos, observaciones en situaciones espontáneas o planificadas, o instrumentos como rúbricas y portafolios de evidencias.

## **2.2 Teoría particular. La importancia del aprendizaje social para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de primaria.**

Siguiendo con el proceso de investigación, en el presente trabajo se darán a conocer la importancia que conlleva el llevar a cabo trabajos de acuerdo al nivel en el que se encuentran los alumnos, es por ello que se pretende trabajar con actividades de forma que los niños interactúen con sus demás compañeros, con el fin de ir mejorando la comprensión y así mismo vayan aprendiendo cosas nuevas mediante la interacción con sus demás compañeros y al mismo tiempo adquiriendo nuevos conocimientos

La formación que reciben los niños dentro de un salón de clases es importante ya que además de adquirir conocimientos nuevos, interactúan de cierta manera con el maestro durante las actividades, es por ello que los ambientes de aprendizaje se enfocan en crear y diseñar materiales para poder explicar de forma explícita cada actividad que les corresponde dar a conocer, además de ello los niños con materiales que encuentran dentro del aula se centran en ello y es así como ellos van adquiriendo lo que observan y analizan.

Las nuevas formas de enseñanza, se han ido modificando de cierta manera, ya que ahora en la actualidad que se está viviendo las instituciones escolares se tiene que adaptar a las nuevas formas de enseñar, ya que los niños adquieren información a través de los distintos estilos de aprendizajes, como el aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, es algo prioritario, ya que

mediante ello el docente conoce a sus alumnos de cómo es la forma en que ellos adquieren información, porque claramente no todos aprenden observando analizando textos largos, sino que también aprenden de manera visual, es decir, observando videos y es así como ellos van aprendiendo.

En la escuela donde se llevó a cabo la investigación, se pudo detectar que los alumnos aprenden de forma visual y auditiva, por lo que se tuvieron que realizar diversos trabajos en el aula escolar para ir identificando las actividades que realizaron y mediante ello ir analizando cual era el tipo de aprendizaje con el que los niños comprendían de mejor manera, así mismo ir buscando las estrategias diferentes para que todos fueran aprendiendo e incluso buscar la manera de conseguir los materiales para poder dar a conocer la clase.

El papel del docente indígena influye mucho en la educación de los alumnos para así crear ambientes de aprendizaje, es decir, comunicarse en la lengua indígena con los alumnos para que puedan comprender de mejor manera las indicaciones que se les da, ya que en base a la información con la que se cuenta los niños aún practican su lengua materna, es por ello que se debe de seguir retomando en cada una de las asignaturas para poder dar a conocer una indicación.

Para ello el maestro que este frente a grupo debe de cumplir con el perfil de docente indígena, mediante la propuesta pedagógica se pretende que el maestro en el contexto comunitario, brindará la oportunidad de realizar o llevar a cabo actividades que acomplejan la diversidad cultural, desde el manejo de la lengua materna a las características propias de la comunidad, en el proceso del desarrollo de los niños en la edad temprana, se ven inmersos los conocimientos previos que este posee al desarrollo de conocimientos cognitivos. Es importante que dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje al alumno el maestro es quien debe conocer y explotar ese conocimiento que el niño posee.

En este sentido, los ambientes de aprendizaje trascienden de la noción simplista de espacio físico y van más allá de un solo entorno, se enriquecen de las interacciones entre los participantes que a la vez les permiten construir conocimientos desde sus saberes anteriores (Duarte, 2003, pág. 23)

De acuerdo a lo que menciona el autor, ambientes de aprendizaje se refiere a la relación de sujetos y objetos a los elementos que influyen dentro de un salón de clases, es decir, realizar materiales como las láminas, abecedarios, números, palabras, silabas y/o entre otros, es decir, la socialización de conocimientos que se pueden encontrar en el salón, aunque es importante mencionar que estos materiales son diseñados para poder utilizarlas, sin embargo, si solo se dejan pegados en la pared y no se les da el uso adecuado a cada una de estas, será una pérdida de tiempo, además de que con ello los alumnos tampoco comprenderán cual es la función de cada uno de estos materiales.

La importancia de generar ambientes de aprendizaje de carácter constructivista dentro del salón de clases tiene muchas ventajas ya que así los niños investigan de manera individual alguno de los temas que se les da y así descubren habilidades y destrezas que muchas veces desconocen, desde la lúdica y las propuestas creativas, así mismo van construyendo sus propios conocimientos de aprendizaje para después ponerlos en práctica.

Por lo tanto, relacionando lo que ya se mencionó anteriormente, el desarrollo cognitivo es parte fundamental en el crecimiento del alumno, tiene como prioridad el razonar y pensar en un niño, en cómo resolver problemas, dar solución a diferentes circunstancias desarrollando las capacidades cognitivas que el alumno va adquiriendo conforme pasa el tiempo, y las habilidades que va descubriendo a través de lo que aprende y como lo va realizando de tal forma que va

adquiriendo nuevos conocimientos mediante sus trabajos esto parte de acuerdo a las edades que tienen los niños.

Por lo tanto siguiendo con el proceso siguiendo con el proceso de investigación se retomó al autor Jean Piaget para saber más acerca de cómo los niños van desarrollando nuevas habilidades mediante su crecimiento e interacciones que surgen dentro y fuera del salón de clases, como en el caso de las asignaturas que analizan dentro del aula, nos permite saber cómo es la forma en la que los niños van asimilando nueva información durante el proceso de enseñanza aprendizaje y como lo van poniendo en práctica en su vida diaria y la forma de interacción con los demás que están presentes en su entorno, además de ello se dará a conocer también que tiene las representaciones mentales y como inciden en los niño

Para Piaget 2002, el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. (Piaget, 2002, pág. 25)

Durante el desarrollo de los niños van adquiriendo nuevos conocimientos en su vida diaria, es decir, desde que nacen, los niños ya realizan gestos, lloran o hacen berrinches cuando quieren algo o lo hacen con la intención de que los escuchen, Piaget menciona 4 etapas del desarrollo cognitivo del niño, la etapa sensorio-motora que está basada desde los 0 hasta los 2 años, la preoperacional que es de los 2 años a los 7, la etapa operaciones concretas desde los 7 a 11 años, la etapa operaciones formales comienza desde la adolescencia hasta la edad adulta en el cual se explicara de manera concretas en el siguiente párrafo.

El autor tuvo como propósito en defender la teoría del desarrollo cognitivo de los niños en el cual postuló que el niño experimenta que a través de los conocimientos sociales que analiza dentro de su contexto como la observación, exploración y manipulación de los diversos objetos que analiza, dentro del trabajo Piaget se interesó en el por qué los niños no podían pensar lógicamente siendo pequeños, pero cuando cumplían cierta edad los niños adquirirían conocimientos favorables y es ahí desde entonces que surgió la teoría constructivista de aprendizaje.

Por consiguiente, nos da a conocer que de acuerdo a las dudas que tenía de la forma en que era el proceso en la que los niños aprendían nuevos conocimientos, surgió lo que es la teoría constructivista, en el cual ideó cuatro etapas de desarrollo en el cual los agrupó por edades y así fue analizando como es el proceso de aprendizaje de los niños para lograr sus habilidades, así como la comprensión de todo lo que realizan y a continuación se darán a conocer.

Por otra parte la etapa sensorio motor nos menciona el autor que es a partir de los 0 a 2 años es el la etapa del juego característico, son las acciones que los niños realizan sobre los diversos objetos que están en su alrededor, en esta edad los niños para poder pedir algo o algún objeto que está a su alrededor lo realizan a través de señas para poder llamar la atención, además de ello cuando ya pueden gatear, experimentan los diversos objetos que tiene en su alrededor, exploran que es lo que hay y tratan de ver cómo funciona.

Siguiendo con la etapa preoperacional de 2 a 6 años se caracteriza por el juego simbólico, el egocentrismo y el lenguaje, es decir en esta edad los niños realizan lo que ven a su alrededor, un ejemplo sencillo es si ven para que ocupa el peine la mamá también ellos lo realizan o cuando están en la escuela si ven a la maestra que es exigente o que pide las cosas limpias, en casa los niños llegan a jugar, haciendo una representación de lo que analizan, es por ello que en esta etapa aprenden de manera superficial todo lo que observan a su alrededor.

Sin embargo a partir de los 7 a 12 años de edad, los niños ya comprenden de mejor forma todos los problemas que encuentren, en el cual les ayuda en su desarrollo y el proceso de aprendizaje, ya que mediante ello van analizando ya algunos problemas que ven en la escuela o en la casa, tal es ejemplo de las matemáticas, trabajan mucho en ello para poder realizar correctamente operaciones así como dentro y fuera de la escuela, también utilizan la lógica para hacer sus inferencias sobre los sucesos y realidades.

Mientras que, a partir de los 12 años en adelante, es la etapa adolescente en el cual los niños ya adquieren las capacidades de usar funciones cognitivas, razonamiento hipotético deductivo, esto quiere decir que el adolescente, ante un problema, analiza todas las premisas y valora diferentes hipótesis sobre su causalidad o efecto....

Se retomó las cuatro etapas del desarrollo cognitivo del niño, puesto que fue información importante, ya que de acuerdo al desarrollo del niño va pasando por las cuatro etapas y en cada una de ellas los niños aprenden de manera espontánea, así como también adquieren aprendizajes significativos en cada uno de ellos como en la etapa de operaciones concretas, cuando el niños ya tiene más comprensión de todo lo que analiza y mediante ello pueden realizar las diversas actividades a la que se enfrenten, pero claramente tomando en cuenta las capacidades mentales que cada niño adquiere.

Es por ello que fue importante rescatar las cuatro etapas del desarrollo cognitivo que el autor Piaget menciona, ya que durante el proceso de investigación realizada se tuvieron que analizar los cuatro puntos, los cuales son importantes para la formación del niño y al ir analizando las etapas del desarrollo cognitivo por lo que en la búsqueda de un modelo educativo para que todos los niños adquieran los aprendizajes significativos que vivencian de manera cotidiana dentro del aula.

Y de acuerdo al análisis de las etapas de desarrollo cognitivo el grupo de tercer grado se encuentra en la etapa preoperacional, ya que es en edad en la que se encuentran los alumnos, puesto que el problema de comprensión lectora es el más visible dentro del salón de clases, se encuentran en esta etapa, ya que los niños pueden leer de manera correcta el texto que se les da a conocer, sin embargo, no logran comprender de manera adecuada y les cuesta dar a conocer lo que comprenden.

Dándole seguimiento al proceso de investigación realizada con los alumnos de tercer grado, se retomaron algunos puntos importantes como los son los procesos de aprendizaje que adquirieron los niños durante el desarrollo de las actividades realizadas dentro del salón de clases, en el cual permitió acercarse más a la realidad escolar, así mismo analizar los procesos de aprendizaje que los alumnos adquirieron dentro del salón de clases, también en el presente apartado se dará a conocer la importancia de retomar la teoría del aprendizaje social, en el cual se enfocó con el autor lev Vygotsky ya que el autor nos proporciona información suficiente para poder analizar el problema pedagógico.

Lev Vygotsky sostenía que “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida” este autor estuvo muy interesado en las problemáticas educativas, estudio la a la sociedad y la interacción que tiene con el individuo y cómo influye dentro del aprendizaje del alumno.

La zona de desarrollo real, se refiere a lo que el niño ya conoce es decir de manera individual en que realiza diversas acciones por sí solo y no necesita la ayuda de los demás para poderle dar solución a algún problema que se le presente, en este caso dentro del salón de clases el niño ya sabe que es lo que tiene que realizar al llegar al salón, ir al baño solo o en realizar actividades que a ellos

ya se le faciliten como por ejemplo en buscar palabras que no comprenden en el diccionario o entre otras actividades que pueden realizar dentro y fuera del salón de clases.

sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social. van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. (Vygostky, 1896)

De acuerdo a lo que menciona el autor nos da conocer que el aprendizaje se da mediante la interacción social que van teniendo los sujetos en su contexto, es así como van adquiriendo nuevos conocimientos que ya tiene y que lo ponen en práctica por si solos, la observación implica que los niños aprendan de manera visual, ya que después lo llevan a la práctica o participan dentro de las actividades

El trabajo principal del niño es aprender a desarrollarse en todos los aspectos ya se educativos, en el aprendizaje del habla, en caminar entre otras, es por ello que los adultos mayores son los que facilitan dicha tarea para que los niños aprendan y poder apoyarlos en el proceso de que tengan que enfrentar, la interacción con las personas adultas, favorece en la adquisición de aprendizajes nuevos lo que permite que los niños aprendan de mejor manera a desarrollar estas habilidades.

Tomando en cuenta la información anterior es importante hacer mención sobre el concepto de desarrollo próximo es considerar también que es lo que el niño ya es capaz de hacer por sí mismo y por lo que aún no está preparado para aprender, es decir cuando un niño ya reconoce las letras, ya sabe leer, pero sin embargo, aún no sabe respetar los puntos, las comas o no comprende los textos que analiza es una situación en la que el maestro debe de intervenir, para darle a conocer la

importancia que tiene el ir analizando los pequeños detalles que el niño con el tiempo ira comprendiendo y aprendiendo.

De acuerdo a la información que se ha estado analizando se puede mencionar que los niños aprenden cosas nuevas durante su proceso de desarrollo mediante la interacción, es decir conforme van creciendo van adquiriendo nueva información, en el cual el maestro es quien guía a los niños en el proceso de aprendizaje para apoyarlos y se crea ese proceso de enseñanza aprendizaje, dentro del aula escolar, además al interactuar con los niños participan en diversas actividades que se desarrollan dentro del aula.

La teoría de Vygotsky menciona que los niños van adquiriendo aprendizajes por medio de la interacción social, es decir, los niños aprenden nueva información cuando están con muchas personas, un ejemplo claro es cuando están en casa, si observan que sus padres acostumbran a leer libros o pequeños cuentos, los niños adquieren el gusto por leer o analizar los libros con los que cuentan en casa y dentro del salón de clases dan a conocer este aprendizaje que obtienen.

La zona de desarrollo potencial es cuando el niño o la persona ya puede lograr aplicar lo enseñado, es decir, lo que el niño ya aprendió a través de la persona que le enseñó y ahora el solo ya lo pone en práctica sin necesidad de que otra persona lo apoye, surge más dentro del salón de clases ya que los niños aprenden algo nuevo dentro del salón de clases, sin embargo, algunos de los niños comprenden de manera rápida alguna actividad realizada y ahora por si solos ya pueden resolver los trabajos que el maestro les deje en la libreta o actividades de tarea, donde el niño pone en práctica lo aprendido.

De acuerdo a la teoría de Vygotsky menciona hacer de los aspectos cruciales, las cuales son la maduración orgánica, es aquella que la evolución propia del ser humano, es decir, el desarrollo

de sus capacidades naturales que viene a través de la interacción social en el cual los niños y las personas van adquiriendo información nueva e incluso mejora en su lenguaje ya que al interactuar con los demás se crea la confianza y el habla fluye entre los individuos. Es por ello que el autor menciona que el ser humano actúa sobre su realidad transformándola, modificándola, adaptándola y adaptándose a la nueva información que se le va presentando.

Tomando en cuenta el párrafo anterior en el salón de clases donde se llevó a cabo la investigación con los alumnos, se pudo detectar que los niños dentro del aula se desenvolvían de manera adecuada por lo que al analizar algunos temas de todas las asignaturas que se vieron dentro de clases, participaban en clases para dar a conocer los conocimientos que ellos ya tenían y que sirvió de gran apoyo ya que así hubo más interacción con el docente y alumnos dentro del aula escolar para analizar ciertos temas.

El andamiaje consiste en brindar guía y apoyo a los estudiantes para que puedan desarrollar diferentes destrezas, conocimientos y actitudes. Una vez que cada alumno haya logrado el desarrollo, los andamios se irán removiendo para, posteriormente, adicionar otros para aprendizajes más complejos. De esta manera, los estudiantes no solo reciben y asimilan contenidos, sino que pueden explorar y utilizar lo aprendido para convertirse en aprendices autónomos. (Bruner, 2008, pág. 35)

De acuerdo al autor, menciona sobre la importancia que tiene el andamiaje en el proceso de aprendizaje de los niños y ser parte de. El andamiaje quiere decir que es un apoyo la cual recibe el niño durante un proceso de aprendizaje y que la persona que este enseñando, tiene más conocimiento acerca del tema que estén analizando y mediante ello el niño va construyendo sus propios procesos, en el cual el mismo niño va adquiriendo estos aprendizajes para después ponerlos en práctica por si solos sin el apoyo de otra persona.

Bruner tomó esta premisa para plantear su teoría del andamiaje, la teoría se presenta en forma de metáfora ya que el maestro es quien proporciona información a los sujetos para que ellos mismos vayan consiguiendo los conocimientos adecuados en cada actividad, una vez que esos los niños cumplen su propósito educativo, se deja de utilizar el andamiaje para que así los niños vayan logrando su aprendizaje y lleguen a ser capaces de realizar las tareas y/o actividades de manera autónoma aunque también es importante hacer mención sobre la importancia que tiene el apoyo mutuo en compañeros.

Respecto al andamiaje es algo importante puesto que así, se logran alcanzar los objetivos esperados durante las sesiones que se dan a conocer, en este caso, el problema pedagógico con el cual se trabajó fue la comprensión lectora, en estas actividades lo indispensable fue trabajar de cerca con los alumnos para que fortalecieran la comprensión lectora, así mismo dentro del andamiaje y haciendo la investigación correspondiente se fueron detectando las características que tiene la problemática detectada, en el cual se enfocó para seguir con las actividades de la comprensión lectora y se llevaron a cabo diversas estrategias para que los alumnos fueran aprendiendo poco a poco sobre la comprensión lectora a través de lecturas cortas para poder ir analizando en que estaban fallando y así juntos fuesen aprendiendo de manera adecuada.

Una de las ventajas que aporta la teoría del andamiaje es que el niño se convierte en su propio protagonista de aprendizaje, puesto que conforme va analizando junto al maestro las deficiencias que tiene, el mismo niño va aprendiendo de lo que observa y analiza, además de que en el proceso de aprendizaje, también los niños cuentan ya con algunos conocimientos, es así como surge la interacción entre quien está aprendiendo y el maestro se establece como un guía que le ofrece al alumno las herramientas necesarias para que pueda ir resolviendo los problemas que se

presentan y donde ambos aprenden uno del otro y que además de ello el maestro va aumentando la dificultad de cada reto, logrando que los niños desarrollen el máximo potencial de sus capacidades.

Para que la teoría del andamiaje esté integrada en la metodología de enseñanza de las aulas es importante emplear recursos y herramientas para que todos los niños aprendan en grupos de forma igualitaria, es por ello que es importante también que los niños que ya han desarrollado un poco más en las habilidades de aprendizaje de algún tema, sean ellos quienes también puedan enseñarles a los demás compañeros que aún no saben resolver alguna actividad de alguna materia.

Es por ello también que dentro de esta indagación se trabajó con los niños en parejas con sus mismos compañeros ya que así entre ellos podía ir trabajando de manera adecuada, un ejemplo claro es cuando los niños no podían comprender alguna lectura, se juntaban los grupos pequeños o en pareja para que fueran resolviendo las actividades correspondientes, a ello se le llama expertos novatos, ya que son niños que ayudan a otro compañero para que vayan adquiriendo los conocimientos adecuados.

Además de ello los niños también sienten más confianza e trabajar con sus mismos compañeros ya que pueden interactuar con ellos en su lengua materna y así comprenden de manera adecuada, aunque claramente el maestro también interactuaba con los niños en lengua materna, los niños se conocen desde pequeños, es por ello que les gustaba trabajar en parejas, además de ello, también los niños que ya tenían más conocimiento no se aburren, siguen fortaleciendo sus conocimientos y refuerzan la autonomía para seguir aprendiendo.

Es por ello que el objetivo que tiene el andamiaje es que los niños adquieran los aprendizajes correspondientes a través de una persona que los apoye de manera adecuada en este proceso de aprendizaje además de que sea más accesible los conocimientos que adquieren durante

el proceso y hace que la retención de información sea más fácil y duradera siendo posible el establecimiento de relaciones significativas con otros contenidos y al final los niños puedan resolver las actividades por si solos y sean independientes en cuanto a realizar actividades que ya no se les dificulte, eso les deja una gran enseñanza.

Cassany la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de micro habilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas micro habilidades por separado para conseguir adquirir una buena comprensión lectora. (Cassany, 2001, pág. 47)

De acuerdo a lo que menciona el autor Cassany, da conocer la importancia que tiene en que los niños dominen de manera correcta la comprensión lectora ya que hoy en día en todo momento se tiene presente la lectura, como al salir de casa se puede encontrar con carteles, anuncios, ofertas o diversos tipos de texto, es por ello que los niños tienen que tener en cuenta estos factores que son importantes además de que la lectura ayuda a mejorar el vocabulario y mejorar en tener el lenguaje formal, aunque por lo general algunos niños no se interesan por la lectura por las diversas situaciones que acontecen en la escuela o en casa.

El problema de aprendizaje de la comprensión lectora es el problema pedagógico que más resalta dentro del salón de clases de tercer grado, y de acuerdo a las investigaciones realizadas y que ya se mencionaron en el capítulo anterior, se suscita este problema ya que por los diversos factores que se vieron dentro de la comunidad, los niños están más acostumbrados a ir al campo, a ayudar en casa o por otras razones que se presentan, le pierden el interés por estar leyendo libros o realizando tareas en el hogar, porque simplemente, tienen otras actividades que realizar en casa, es por ello que por la falta de interés hacia la lectura o por falta de tiempo los niños no analizan las lecturas que se les dejaba de tarea.

Una de las consecuencias que se ve más visible es que por la diferentes tareas que tienen en casa los niños, ya no les llama la atención en leer pequeños textos para poder comprender que es lo que la lectura da a conocer, y esto se vuelve un problema grande dentro del aula escolar, ya que no permite avanzar un poco más con las actividades, puesto que los alumnos no comprenden de manera adecuada las indicaciones que se les da, en las diferentes asignaturas que analizan durante la jornada escolar.

La lectura es una herramienta que permite a los niños a desarrollarse de manera intelectual y también aprenden a través de ello, puesto que tienen más socialización con los demás niños que están a su alrededor, así como también adquieren mayores habilidades en cuanto a la fluidez de la lectura, para ello es necesario diseñar una serie de actividades para que los niños vallas trabajando de manera adecuada en cada una de las asignaturas que analizan dentro del aula escolar, además de ello vallas tomando el gusto por la lectura.

Los juegos también permiten que los niños desarrollen su imaginación, es por ello que en las actividades realizadas con los niños se tomó en cuenta los juegos a realizar, para que los niños fueran socializando un poco más con los demás, puesto que, con ello, también fueron adquiriendo los aprendizajes y el gusto por la lectura, el juego es una actividad natural en el cual es benéfico para los niños.

Vygotsky consideraba que el proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica como en su estructura peculiar. De ahí, la necesidad de acometer el presente estudio y dirigido a potenciar esta importante forma de la actividad verbal.

Para Cassany 2003 señala que el verdadero lector es capaz de entender, recordar, analizar y emitir juicios sólidos sobre un texto y, además, es capaz de expresar su propia interpretación a través de la creación personal, la lectura es un conjunto de habilidades de muy diverso tipo, secuenciadas y combinadas, que se aplican en forma selectiva en simultaneidad y constituyen un complejo proceso. (Cassany, 2003, pág. 23)

De acuerdo con el autor Cassany menciona sobre la lectura y menciona que es un conjunto de habilidades ya que también tienen un proceso de cómo es la manera de ir leyendo algún texto e ir comprendiéndola de manera diferente, así como surgió dentro del salón de clases, cada alumno interpretaba de manera distinta la lectura que se analizaba entonces se optó por buscar estrategias como lecturas con imágenes para que así los niños fueran comprendiendo e interpretando la lectura que analizaban dentro del salón de clases.

Alguna de las consecuencias del porque se suscita este problema de la comprensión lectora es porque los niños tienen diversas actividades que realizar en su contexto, así como apoyan en las actividades del hogar o en el campo, es por ello que los niños no tienen la práctica o el hábito de leer libros para poder tener una mejor comprensión lectora, además de las inasistencias que tienen a clases.

Dentro de la asignatura de español existen deficiencias en los niños con el problema de comprensión lectora que fue detectado durante el proceso de investigación, desde la interpretación de textos que analizan, ya que desconocen algunas palabras que vienen en el libro, presentan miedo o leen de manera rápida sin poder entender que leen y eso hace que no le pongan atención a la lectura que están analizando y esto conlleva a tener dificultades en la asignatura y no solo de español, si no que en algunas otras materias.

(Cassany, 1998) Se puede considerar además a la lectura como el proceso que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los Estudiantes, por cuanto la lectura es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector.

En este caso el problema de comprensión lectora, influyen otras características como lo menciona el autor, es por ello que los niños no comprenden de manera correcta los textos que analizan, por ejemplo, si leen libros que solo contengan textos largos se aburren o ya no quieren seguir con la lectura, porque no les interesa o porque saben que después de leer tendrán que escribir en la libreta y eso afecta al niño a adquirir los conocimientos de las lecturas.

### **2.3 Teoría específica. El día de muertos para favorecer la comprensión lectora en alumnos de tercer grado.**

En las comunidades alejadas existe una gran variedad de diversas culturas que abundan en ello, por lo tanto todas las costumbres, tradiciones, creencias y religiones que tienen deben seguirse practicando dentro de las comunidades, así como también dentro del aula escolar, es por ello que en el presente apartado tratara de abordarse más sobre la diversidad y como debe ser trabajado dentro del aula escolar, tomando en cuenta el contexto donde viven y retomar la lengua materna que dominan para que se sigan prevaleciendo.

Para la diversidad cultural y lingüística “es necesario señalar que la vitalidad de las lenguas y las culturas no se rige por la adaptación al medio ambiente, sino que sigue procesos socioculturales propios” (Diaz Couder, 2000, pág. 30)

La atención a la diversidad dentro de un salón de clases es reconocer las diversas cuestiones de aprendizaje, es decir, cada niño tiene una manera distinta de aprender y comprender a las

indicaciones que tiene que realizar dentro de un salón de clases, por lo cual el maestro es quien atiende a estas enseñanzas, creando un ambiente de aprendizaje en el cual los alumnos comprendan de manera adecuada y respetando los ritmos de aprendizaje en el cual a los alumnos los hace únicos, además de tomar en cuenta la lengua indígena que hablan.

Así como también la importancia que tiene en que los alumnos puedan comprender de manera adecuada las actividades que se desarrollan dentro de un salón de clases y también tomando en cuenta la realidad social en la que viven los alumnos para poder implementar estrategias en las cuales los alumnos se integren y logren obtener los aprendizajes adecuados para que adquieran nuevos conocimientos y tengan un mayor aprendizaje en cuanto a las asignaturas que analizan dentro del salón de clases y así mismo puedan llevarlo a la práctica.

Tomando en cuenta el párrafo anterior de la forma de aprendizaje de cada uno de los alumnos, se puede mencionar que la problemática pedagógica que surge dentro del aula escolar es la comprensión lectora, puesto que los alumnos tienen la dificultad de aprendizaje al adquirir la buena comprensión de textos que analizan dentro y fuera del salón de clases, por lo cual es un problema que afecta en el aprendizaje de los niños, puesto que retrasa a la adquisición de conocimientos de las demás asignaturas con las que se trabajan en las sesiones y en la cual los alumnos deben extraer estos conocimientos, por lo que es importante que los niños mejoren la comprensión de textos y esto los ayudara también a ellos para poder tener un mejor desempeño.

Para Palos (1998) la transversalidad como aquello es aquello que se halla o se extiende atravesado de un lado a otro consiste en una propuesta educativa que permite abordar la acción docente desde una perspectiva humanizadora, desarrollando principalmente los aspectos éticos valores en la formación de las personas.(Palos , 1998, pág. 37)

De acuerdo con lo que menciona el autor al trabajar con un enfoque transversal con los niños de tercer grado, favorece a tener un mejor aprendizaje y el adquirir nuevos conocimientos en las cuales ponen en práctica, mediante la práctica cultural del día de muertos, se pretende trabajar con las asignaturas de español, matemáticas, geografía y ciencias naturales, las cuales se enfocan en realizar actividades de acuerdo a la práctica ya mencionada y mediante ello se pueda trabajar dentro del aula.

El enfoque transversal es la manera de cómo abordar el desarrollo de competencias de los niños y permite que los niños adquieran conocimientos y habilidades importantes, en la cual les permitirá comprender nuevas cosas que aprenderán durante el desarrollo de las actividades que se implementaran dentro de las secuencias que el maestro diseña para poder trabajar con los niños en el aula.

La forma en la que se puede aplicar el enfoque transversal es tomando en cuenta la práctica con la que se trabajara para ir relacionándolo con las demás asignaturas en las cuales se puedan trabajar de forma organizada y entre todos los alumnos puedan participar en ello y así mismo vayan aprendiendo acerca de la práctica con la que se trabajara, además de ello, se pueda tomar en cuenta también la lengua que dominan los niños para que así comprendan de manera adecuada lo que se les está enseñando. La perspectiva globalizadora no se considera como una técnica didáctica, sino como una actitud frente al proceso de enseñanza, se reflexiona en torno a los criterios que vienen dados por las mismas fuentes que informan el currículum (Carrasco, 1997, pág. 20)

De acuerdo con lo que menciona el autor, da a entender que el enfoque globalizador es aquella que durante su puesta en práctica desarrolla un nuevo aprendizaje de contenidos de la misma asignatura La globalización como suma de materias parte de una intención sumativa de los

aprendizajes, en la que el maestro enseña y toma las decisiones para implementar nuevas actividades del proceso de enseñanza aprendizaje.

El enfoque globalizador se es algo que el alumno construye sus aprendizajes, pretende avanzar entre las relaciones cognitivas que establecen los alumnos entre las ideas previas y las nuevas, se basa en el aprendizaje en que los alumnos aprendan a aprender a partir de relaciones.

Las estrategias didácticas son muy importantes, puesto que, son herramientas y recursos que se utilizaron por el maestro para tener un mayor aprendizaje y el adquirir nuevos conocimientos, mediante las dinámicas y las manipulaciones que se pueden realizar con el material con el que se cuente dentro del aula y así mismo los niños vayan aprendiendo de mejor manera a alguna clase que se les complique, además de ello los niños aprenden mejor, interactuando con los demás niños.

De acuerdo a las estrategias didácticas, el maestro es quien realiza o diseña los materiales para que tenga un gran impacto en los alumnos y así mismo se motiven para poder trabajar y les llame la atención para poder participar en cada una de las actividades que se realizan dentro del aula. Es por ello que se retoma la importancia que tienen las presentes estrategias para poder adquirir un mejor aprendizaje en los alumnos, además de ello los niños pueden socializar con los demás niños que están en su alrededor.

Las estrategias didácticas tratan de un procedimiento, y al mismo tiempo de un instrumento psicopedagógico que el estudiante adquiere y emplea intencionalmente como recurso para aprender significativamente, estas poseen las siguientes características, flexibilidad en función de las condiciones de los contextos educativos; intencionalidad, porque requiere de la aplicación de conocimientos metacognitivos. (Barriga, 2010, pág. 178)

Diaz Barriga refiere que las estrategias didácticas son procedimientos en el cual el alumno adquiere de manera intencional los aprendizajes que obtiene al analizar algún contenido de alguna asignatura y al participar dentro de la actividad, es por ello que es importante diseñar de manera correcta los materiales, así como también hacer énfasis en el proyecto que se llevará a cabo, además de poder implementarlo en el aula, para que los alumnos vallan comprendiendo de manera autónoma, puesto que también podrán poner en práctica en un futuro, es por ello que se debe de impartir de manera adecuada el trabajo en el aula.

La importancia que tiene de tener una estrategia didáctica es que se da a conocer de manera organizada alguna actividad que se pretende que los alumnos adquieran, así mismo considerar el contexto donde se trabajará con los alumnos, es decir lo que los alumnos conocen dentro de su contexto, para poder implementar las estrategias en la cual los alumnos adquieran conocimientos importantes y además de ello permite estimular la creatividad para poder realizar las presentes estrategias.

El objetivo de la enseñanza situada es llevar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que aprende en el aula, implica un compromiso de parte de todos los actores del proceso educativo, ya que involucra la toma de decisiones tanto curriculares como didácticas. Es necesario considerar las diversas situaciones en que el educando ha recreado o deberá recrear el conocimiento, es decir, contemplar los distintos escenarios posibles, tanto en los que pudo obtener un conocimiento previo, como aquellos en donde va a aplicar su saber. (Frida Diaz , 2006, pág. 108)

De acuerdo a lo que menciona la autora nos da a conocer la importancia que tiene el aprendizaje situado, la cual es un aprendizaje que los niños conocen a través de la práctica constante, en la cual adquieren nuevas habilidades a través de trabajos que se realizan en equipos

con los demás niños que se encuentran en el contorno donde se encuentran y al mismo tiempo van aprendiendo en escenarios reales, es decir, realizando la actividad en un lugar que ellos conocen, poniendo en práctica los conocimientos que ya tienen.

Además de ello los niños aprenden normas y reglas a través del trabajo que se realiza en un proyecto, en un futuro los niños vuelven a visualizar la actividad que se realiza dentro de su contexto y lo puede aplicar en su vida diaria, todo ello se vuelve un aprendizaje significativo para cada sujeto, es por ello que el maestro también se involucra en las actividades con los niños y con padre de familia para poder obtener resultados favorables.

De acuerdo al problema detectado mediante el diagnóstico pedagógico que se realizó en el grupo de tercero, se identificaron diversas áreas de oportunidad en la cual se priorizo y se delimito la dificultad en la comprensión lectora ya que es el problema pedagógico que más se percibía, se dará atención con el apoyo de plan y programa de estudios 2017 en el cual se retomaran también los aprendizajes claves, con la estrategia del taller de lectura para favorecer la comprensión lectora, en la cual se llevará a cabo el taller de lectura y la redacción de mitos de la comunidad para favorecer al problema detectado.

El taller de lectura que se llevará a cabo será la forma adecuada para poder atender a la problemática, ya que los alumnos tendrán que escribir, leer y comprender los mitos que el mimo escribirá y fortalecerá más en sus conocimientos de acuerdo a la comprensión de textos. El taller permite la enseñanza de forma colaborativa ya que el maestro y alumnos interactúan a través de la redacción de textos, con el fin de mejorar la comprensión lectora, retomando mitos, leyendas y creencias de la comunidad en cuanto a la práctica cultural que se trabajará.

Un taller de lectura es un método de trabajo en grupo. Implica crear un espacio en el aula para que los alumnos, conducidos por el docente, lean y trabajen un texto siguiendo una secuencia de actividades. En los talleres de lectura, además de leer, se puede escribir, hablar o escuchar. (Elena Jean, 1988, pág. 6)

De acuerdo al autor el taller de lectura es un método en el cual se trabaja en equipo con el grupo de alumnos para que todos adquieran los aprendizajes de manera que todos aprendan, implica también crear un espacio de confianza con el maestro y alumnos para poder trabajar conjuntamente con todo, además de ello seguir un orden de como escribir el texto que los niños realicen e ir revisando los errores que tienen al escribir y así mismo ir mejorando la escritura de texto y al mismo tiempo ir comprendiendo lo que escribieron.

Además de la comprensión de textos los niños también adquieren la modalidad adecuada de poder redactar textos, tomando en cuenta las características que tiene la forma correcta de componer su escritura, así como lo menciona en el plan y programa. Nos menciona que el niño debe de utilizar mayúsculas y puntos en la escritura de una oración o párrafo, es una de las características que debe adquirir el niño al terminar de cursar el tercer grado.

Los mitos son relatos tradicionales que se narran de manera oral como los acontecimientos reales que y trascendentes asociados a las creencias que tiene cada comunidad, es decir hechos que según las personas ocurrieron en tiempos anteriores, algunas de estas historias involucran a seres sobrenaturales o fantásticos que ocurren en el tiempo primordial y estas se van transmitiendo de generación en generación, en la cual favorecerá a obtener los recursos para que los niños puedan analizar estos hechos y así mismo a comprender mejor los textos que analizan.

Por las características que tiene se determinó utilizarlo en la enseñanza aprendizaje ya que implica identificar en ellos los mensajes para reflexionar los que favorecerá que el niño comprenda lo que le del igual forma se recurre al trabajo colaborativo para que todos se involucren en las actividades que se realizan dentro del salón de clases y así mismo participa el docente dentro de cada actividad y permite que el alumno interaccione e intercambie ideas y así favorecer un aprendizaje significativo.

En el taller que se llevara a cabo en la escuela con los alumnos de tercer grado se retomara el taller de lectura en la cual la forma de trabajo sea de manera individual, además de ello cada uno de ellos realizara su propia investigación y se tomará en cuenta las cuatro fases en la cual se mencionaran a continuación y serán de gran importancia para que los alumnos comprendan los textos que analicen.

La fase uno consiste en buscar información acerca de los mitos con diversas personas que estén en la comunidad y los propios alumnos serán los que llevarán a cabo la indagación para que puedan comenzar a redactar los escritos en borrador y dentro del aula se les apoye a tener una mejor estructura en su trabajo para que posterior a ello puedan elaborar sus propios escritos.

En la fase dos teniendo la información de lo que son los mitos y los escritos pequeños con los que ya cuentan, en equipos realizaran un mito que a ellos les agrade en papel bon, para que todos lo puedan visualizar y esto permitirá que todos los niños trabajen de manera colaborativa y dentro de ella interactúen con sus demás compañeros, haciendo sugerencias a cada uno de los trabajos que se presenten.

En la tercera fase se impronta un círculo de lectores es decir se reúnen en grupos para leer y analizar cada uno de los mitos que los alumnos escribieron como actividades, es decir argumentar

cada uno de ellos y poder expresar los gustos y emociones que surgen al ir leyendo cada uno de los textos, es decir el texto que cada uno de ellos allá escrito podrá también argumentar de que trata su escrito.

La cuarta fase es elaborar un producto final, mediante los productos ya obtenidos se elaborará un libro cartonero, donde anexarán todas las actividades ya realizadas durante las sesiones uno, dos tres, y cuatro, las presentes evidencias servirán para que cada alumno adquiera los aprendizajes de tomar importancia a la comprensión lectora, además de que cada uno de ellos tendrá que presentar su trabajo.

Actualmente, la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los maestros, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que maestros y alumnos contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos.

De acuerdo a los aprendizajes que los niños adquieren dentro de las actividades que realizan en el aula, el maestro fue la persona que se le asignó una de las tareas más importantes, puesto que el proceso de evaluaciones, el maestro es quien analiza los logros de aprendizaje que los niños adquieren durante el proceso de aprendizaje, por lo cual el docente asignó una calificación a los niños para demostrar lo que los sujetos comprendieron durante las actividades realizadas de manera adecuada lo que se les explicó, así como también la forma de enseñanza del maestro ya que también influyen en este ámbito.

(Fernandez, 2005) define evaluación como: Proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable, y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones.

De acuerdo a lo que menciona el autor Fernández la evaluación es un proceso sistemático que se realiza, a través de ello se recopila información de manera metódica para conocer analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado y los aprendizajes de los alumnos, así como también el desempeño que realizan los docentes dentro del aula para trabajar con sus alumnos y que gracias a ello los niños van adquiriendo nuevas informaciones.

La evaluación mediante un enfoque formativo implica reconocer que cada uno de los alumnos tiene diversas formas de adquirir conocimientos en el cual el docente es quien analiza las diversas situaciones que implican el analizar los trabajos realizados por los niños en el aula. La evaluación formativa también es una modalidad de evaluación que tiene como finalidad analizar de manera profunda las dificultades y los procesos de aprendizaje que los niños hayan adquirido.

En el principio pedagógico Evaluar para aprender, señalado en el Plan de estudios de educación Básica, se menciona que los docentes son los responsables directos de la evaluación de los alumnos, independientemente de su momento inicial, de proceso y final y/o finalidad acreditativa o no acreditativa. En este contexto, la evaluación con enfoque formativo se concibe como un insumo importante para mejorar los procesos de aprendizaje durante todo el trayecto formativo. Esto se sustenta en el Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, (SEP, 2017)

Lo que menciona el acuerdo ya mencionado en el párrafo anterior, da a conocer que cada maestro es quien selecciona las estrategias, las técnicas y los instrumentos que le aportaran información relevante en función del seguimiento al aprendizaje de sus alumnos y a las necesidades que puedan surgir de acuerdo con las características del contexto donde se llevan a cabo las actividades escolares a que los niños realizan día con día.

Los maestros tienen la libertad para poder interpretar y utilizar distintos elementos para la evaluación, así como también brindar retroalimentación a sus alumnos, aunque es importante tener siempre en cuenta como referente el plan y programa de estudio de educación básica, aunque también haciendo el análisis de los maestros, pocos de ellos dedican poco tiempo a la evaluación del aprendizaje en sí mismo, lo cual puede redundar en que los criterios y los procedimientos empleados no necesariamente valoren de manera amplia y consistente de los alumnos. Para resolver la presente situación, la evaluación del aprendizaje desde el enfoque formativo requiere que cada uno de los maestros utilice estrategias y los instrumentos de evaluación que considere adecuados a las necesidades de sus alumnos y de su grupo.

---

---

# CAPÍTULO

## III

## **INSTRUMENTACION METODOLOGICA**

Siguiendo con el proceso de investigación se retoma la importancia que tiene el modelo educativo dentro del ámbito del problema pedagógico, en el cual los alumnos de tercer grado presentan el problema de la comprensión lectora y se pretende trabajar con los alumnos para que puedan mejorarla y mediante ello vayan resolviendo por sí solos los problemas que se presentan, con la ayuda del maestro que se enfoca en apoyar a los alumnos dentro de las actividades que se realizan en el aula y así mismo mejorar con la comprensión lectora.

De acuerdo al modelo educativo 2017 del plan y programa, menciona que a cada uno de los niños deben de tener una formación integral durante el proceso de aprendizajes dentro del aula, los maestros deberán formar a niños y/o ciudadanos libres, que sepan participar y defender sus propios derechos, además de motivarlos a continuar con su educación, deberán expresarse de una forma eficaz tanto en la lengua castellana como en alguna lengua indígena en el cual practican dentro de su comunidad. Es por ello que el modelo educativo plantea todas las presentes características en el cual los niños deben de ir mejorando y aprendiendo durante el proceso de aprendizaje.

### **3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica.**

Se retoma el problema de comprensión lectora ya que es el problema pedagógico más destacado dentro del aula escolar y relacionarlo con lo que menciona el modelo educativo, así mismo, se pueda trabajar dentro el aula con los niños, en la cual mediante ello irán adquiriendo nuevos conocimientos que fortalecerá más los conocimientos que ya han adquirido mediante su vida cotidiana.

Por lo que se puede destacar del modelo educativo es que menciona que los niños deben de tomar en cuenta la lengua materna en la cual se comunican entre ellos, es por ello que mediante la práctica cultural día de muertos se pretende que sigan fortaleciendo y haciendo uso de la lengua en la que dominan, además de ello ir mejorando la comprensión de textos, mediante actividades en el cual se trabajarán y permitirá a los niños mejorar su comprensión y comunicación.

Además de ello la práctica cultural con la cual se pretende trabajar con los alumnos de tercer grado permitirá que adquieran mejor la comprensión de textos, puesto que realizarán un su propio texto de acuerdo a los mitos y relatos de su comunidad, mediante la práctica, además de ello comprenderán de mejor forma los textos que leen, es por ello que se retomó la presente práctica cultural enfocada en el modelo de aprendizaje 2017.

El objetivo de la enseñanza situada es llevar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que aprende en el aula. Esto parece sencillo, sin embargo, implica un compromiso de parte de todos los actores del proceso educativo, ya que involucra la toma de decisiones tanto curriculares como didácticas. (Diaz Barriga, 2006, p. 26).

De acuerdo a lo que menciona el autor Diaz Barriga, da a conocer que el aprendizaje que se los niños adquieren es importante, ya que, dentro de un espacio, es decir, dentro del aula los niños aprenden a interactuar con los demás y a trabajar en equipos, sin embargo, durante el proceso van adquiriendo experiencias y/o conocimientos nuevos, en el cual van comprendiendo cada uno de los temas que se les presenta en la cual les será de gran utilidad en la vida cotidiana.

Siguiendo con el proceso de investigación de acuerdo al aprendizaje que cada uno de los niños adquiere durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se involucran dentro de las

actividades que se realizan en el aula, mientras que aprenden y comprenden de manera conjunta para trabajar en equipo y van adquiriendo nuevos conocimientos juntos, así como también las formas de enseñanza que el maestro presenta a los niños en el salón de clases.

Realizar un trabajo cooperativo es de gran importancia, puesto que las actividades que se trabajan en equipo con un grupo de alumnos facilita a que cada uno de los niños aprenda de los unos de otros, es por ello que favorece los estilos de trabajo colaborativos y mejora las relaciones entre el grupo escolar, pues aprenden también a interactuar y trabajar en equipos llevando a cabo una buena actividad, donde todos aprenden de manera adecuada, es por ello que el aprendizaje situado es el conocimiento que se va construyendo a través de la práctica en el contexto donde se desenvuelven.

Al trabajar con la transversalidad dentro del aula con los sujetos, tiene como propósito que los alumnos integren saberes de diferentes áreas de aprendizaje, lo cual favorece en el desarrollo de adquisición de nuevos conocimientos mediante las diversas actividades que se realizan y que tienen como fin lograr que los niños puedan comprender de mejor manera el problema pedagógico que se presenta, así mismo al trabajar de manera transversal los niños también adquieren distintos conocimientos a las diversas situaciones, ya que aprenden interactuando y observando .

De acuerdo a la transversalidad con la que se pretende trabajar con los alumnos de tercer grado de primaria, es para que se puedan trabajar temas que puedan enfocarse con las demás asignaturas, es decir , el tema que se trabajará, la comprensión lectora, y se tiene que trabajar con las demás asignaturas como lo es, español, matemáticas, formación cívica y ciencias naturales, en el cual a los alumnos se les facilitará la mayor adquisición de temas que analicen con el fin de ir adquiriendo los conocimientos de la comprensión lector.

Así mismo, se retomará el enfoque globalizador, ya que permite que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los niños adquieran nuevos conocimientos, tomando en cuenta la importancia que tiene el contexto donde ellos radican, es decir, las actividades que se realicen dentro del aula escolar, tendrán que ser motivadoras y que mantengan la atención de los niños, un ejemplo claro, es diseñar imágenes que a los niños les motive a trabajar, así mismo estén motivados a trabajar con cada una de las actividades y no solo sean lecturas extensas que los aburra, es por ello que dentro de las actividades, se pretende que cada uno de los niños vayan aprendiendo de manera divertida y motivadora.

### **3.2 Estructuración de la propuesta pedagógica**

De acuerdo a lo que se ha trabajado dentro del grupo de tercer grado de primaria con el problema pedagógico la comprensión lectora, se pretende trabajar con un proyecto didáctico en el cual se tendrán que involucrar los alumnos, maestros y padres de familia para obtener un resultado favorable en cuanto al trabajo que se realizará y que se involucraran todos los alumnos para tener un mejor aprendizaje, por ello se retoma también los mitos de la comunidad en cuanto a la práctica cultural día de muertos.

Mediante el proceso metodológico se trabajará con la asignatura de español, en el cual es en la materia del cual se requiere mayor atención para poder resolver el problema pedagógico que afecta al grupo, mediante las actividades que se trabajarán, los alumnos irán mejorando la comprensión lectora es por ello que a continuación se dará a conocer las fases en la cuales se trabajarán para fortalecer la comprensión lectora y que entre todos adquieran conocimientos importantes.

En la fase uno consistirá en buscar información acerca de los mitos con diversas personas que estén en la comunidad y los propios alumnos serán los que llevarán a cabo la indagación para que puedan comenzar a redactar los escritos en borrador y dentro del aula se les apoye a tener una mejor estructura en su trabajo para que posterior a ello puedan elaborar sus propios escritos.

Posteriormente la fase dos, teniendo la información de lo que son los mitos y los escritos pequeños con los que ya cuentan, en equipos realizarán un mito que a ellos les agrade en papel bond, para que todos lo puedan visualizar y esto permitirá que todos los niños trabajen de manera colaborativa y dentro de ella interactúen con sus demás compañeros, haciendo sugerencias a cada uno de los trabajos que se presenten.

En la tercera fase se imprime un círculo de lectores es decir se reúnen en grupos para leer y analizar cada uno de los mitos que los alumnos escribieron como actividades, es decir argumentar cada uno de ellos y poder expresar los gustos y emociones que surgen al ir leyendo cada uno de los textos, es decir el texto que cada uno de ellos allí escrito podrá también argumentar de que trata su escrito.

La cuarta fase es elaborar un producto final, mediante los productos ya obtenidos se elaborará un libro cartonero, donde anexarán todas las actividades ya realizadas durante las sesiones uno, dos tres, y cuatro, las presentes evidencias servirán para que cada alumno adquiera los aprendizajes de tomar importancia a la comprensión lectora, además de que cada uno de ellos tendrá que presentar su trabajo.

De acuerdo a las fases ya mencionadas, es importante trabajar con proyectos, ya que es una gran estrategia de enseñanza que permite lograr los objetivos, dentro de ello se involucran una serie de actividades que desarrollan actitudes y habilidades. De acuerdo al Plan de estudios 2011,

los proyectos se vinculan con los aprendizajes que los niños deben de lograr, con la relación entre el docente y el alumno, con la organización de las actividades y los intereses educativos. Se definen como actividades planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones relacionadas para favorecer al desarrollo de las competencias en cualquier asignatura.

Dentro del presente proyecto, se trabajará con el taller de lectura en el cual permitirá que los alumnos de tercer grado se involucren en cada una de las actividades que se implementarán, así mismo, los alumnos retomarán habilidades lectoras como la fluidez en la lectura, velocidad lectora y el objetivo general del presente proyecto es que los niños además de ganar la lectura rápida, se pretende que comprendan lo que leen.

María Teresa González Cuberes define el Taller como tiempo, espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje donde se ponen en práctica la manufactura y la mente factura. En éste, confluyen pensamiento, sentimiento y acción a través del Inter juego de los participantes con la tarea, la teoría y la realidad. En resumen, es el terreno del vínculo, la participación, la comunicación y, por ende, yacimiento de producción social de objetos, hechos y conocimientos.

Mediante lo que menciona la autora, en el presente proyecto que se trabajará con los alumnos de tercer grado, el taller de lectura, a través de ello los niños se integrarán de manera grupal en equipos, además de ello implica crear un espacio dentro del aula para que todos puedan leer el trabajo que han realizado, así mismo, dentro de esta actividad se pueden ir realizando notas, con el fin de que todos vayan adquiriendo conocimientos nuevos, además de ello, implica mejorar en algunos aspectos para que cada uno de ellos realice la lectura adecuadamente, tomando en cuenta las observaciones que han analizado.

La implementación del taller de lectura en niños de siete u ocho años de edad son experiencias que van adquiriendo de acuerdo a la forma de escuchar y analizar textos que leen los que están en su alrededor, además de que les sirve para la socialización con sus demás compañeros, así mismo les beneficia en el aprendizaje que van adquiriendo durante las actividades que se implementan en la escuela, es por ello que se retoma la presente actividad para la mejora de los niños además de la comprensión lectora.

El docente es quien diseña las secuencias didácticas de manera diaria con el fin de que los alumnos les favorezca en el aprendizaje de forma adecuada, para el diseño de las secuencias es importante tomar en cuenta las características de los alumnos, el contexto donde los niños se desenvuelven de manera diaria para que de esa forma se pueda trabajar de manera adecuada con ellos, es decir, así el maestro podrá tomar en cuenta que materiales puede implementar para que todos trabajen dentro del salón de clases.

Al realizar una secuencia didáctica se debe de tomar en cuenta que tiene que ser de forma dinámica, es decir, implementar juegos para que los alumnos no se aburran en clase, teniendo en cuenta que el juego que se implementara les favorezca o se relacione con la actividad que se estará trabajando durante las sesiones, así mismo se retomaran los aprendizajes esperados del plan y programa para poder diseñar las actividades que se tienen que realizar con los alumnos, así mismo la transversalidad, práctica cultural y la estrategia que se estará trabajando para favorecer la comprensión lectora con los niños.

El presente proyecto tiene como finalidad que los alumnos trabajen de manera colaborativa tomando en cuenta la practica en la cual se realizarán actividades para que los alumnos adquieran aprendizajes y les favorezca en la comprensión lectora, además de que tendrán que investigar con su familia acerca del tema. También tendrán que trabajar en equipos con sus compañeros para tener

una buena organización y que ellos puedan trabajar con las diversas actividades que tienen te realizar en clase y así cada uno de ellos puedan dar su punto de vista.

Es por ello que a continuación se dará a conocer la secuencia didáctica con la que se trabajarán durante las 10 sesiones en la cual se retoma la practica cultural el día de muertos.

En la sesión uno se dará a conocer la practica cultural con la que se estará trabajando durante las sesiones, para ello se tendrá que explicar a los alumnos que es un mito para que los niños tengan ideas claras para poder participar, posterior a ello los niños tendrán que mencionar los conocimientos previos acerca de mitos. Sesión dos subrayando lo más importante de un mito. De acuerdo a nuestros conocimientos previos vamos a narrar mitos de nuestra comunidad, nuestros abuelos nos cuentan relatos acerca del día de muertos y por qué colocan las ofrendas a los fieles difuntos.

De acuerdo a la sesión tres se realizaran las siguientes actividades ¿cómo se celebra el día de muertos en mi comunidad? Se pretende que busquemos en diversas fuentes como se celebra el día de muertos, principalmente en nuestra comunidad. En la siguiente sesión que corresponde a la cuatro ¿porque se adorna con tepejilote o tepezintle? ¿qué es lo que representa? En esta actividad los alumnos con sus maestros trabajaran con ello realizando diversos trabajos en el cual se pretende que investiguen acerca del porque se realizan estas actividades en el día de muertos.

Posteriormente en la sesión cinco se trabajara con la sesión ¿porque se adorna con flores de cempaxúchitl? En el cual los alumnos investigaran acerca de ello. De acuerdo a la sesión seis se trabajara con la siguiente pregunta ¿Cual es el significado de colocar las fotos de los difuntos en el altar? En el cual los niños investigar con sus familiars acerca de ello para poder llevar a cabo las actividades correctamente. Siguiendo con la sesión siete ¿Que representa realizar el camino con

flores de cempaxúchitl? Indagaran con sus familiares y maestra acerca de la información que se requiere.

Mediante la sesión ocho, se ira investigando acerca de la importancia que tiene como colocar el incensario en el altar, mediante la siguiente pregunta con la cual se trabajara ¿Que representa colocar el incensario, posterior a ello en la sesión nueve, se trabajara con la siguiente pregunta, ¿Que materiales debemos tener para adornar? Y finalmente en la sesión diez se realizara un altar en el cual todos se involucraran para realizarlo.

Las actividades ya mencionadas son parte fundamental del presente proyecto que se pretende trabajar, desde el enfoque humanista, la educación tiene como finalidad que los niños desarrollen las habilidades que cada uno de ellos tienen así como la participación activa dentro de un salón escolar, así mismo adquieran nuevos conocimientos de manera lúdica en el cual les permita interactuar con los que se encuentran en su alrededor, ademas de que la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad;

El enfoque de la asignatura de español consiste en las prácticas sociales del lenguaje las cuales requieren de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos, así como de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales, es el espacio en el que los alumnos de manera formal y dirigida inician su reflexión sobre las características y funciones de las lenguas oral y escrita.

De acuerdo a los enfoques curriculares los niños atraves de la interacción con los demás aprendan a socializa, ademas de dar a conocer su opinión, realizando sus propios textos y poder darlos a conocer a los demás, de acuerdo al nivel tendrán que ir mejorando su comprensión lectora,

además de que por sí solo pueden ir realizando sus propios textos, es importante que los niños vayan adquiriendo nuevos conocimientos de acuerdo al aprendizaje que van adquiriendo.

Los materiales que se utilizarán dentro de estas actividades son: libreta para tomar nota, lápiz, lapiceros, goma, hojas de color, colores, pegamento, tijeras, libros para recortar, marcadores, papel bond, cartón, regla, entre otros materiales que se irán anexando de acuerdo a las actividades que vayan surgiendo, los materiales que se mencionaron, la maestra será quien comparta para que todos los niños puedan realizar cada una de los trabajos que tengan que realizar en el aula.

Así mismo se retoman las listas de cotejo para poder ir evaluando a los niños en cada una de las actividades que tengan que ir realizando, ya que al finalizar se determinará la forma de proceso de aprendizaje que cada uno de los niños obtuvo y así mismo servirán para poder apoyar a los alumnos en las áreas de oportunidad que tengan para resolver de manera adecuada lo que se les dificulte.

### Realicemos un altar y comprendamos mitos de la comunidad

Grado y Grupo	3° "A"		Asignatura	Español	
Propósito	Mejorar la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de primaria, para alcanzar los aprendizajes esperados que enmarca el programa de estudios, mediante la práctica C.				
Práctica C	Día de Muertos.	Estrategia Didáctica	Taller de lectura		
Producto	Libro cartonero				
Transversalidad	Español	Matemáticas	Ciencias naturales	Lengua indígena	
Sesiones	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Actividad cultural</b>	<b>práctica</b>	<b>Aprendizaje transversal</b>	<b>Instrumento Ev.</b>
<b>Sesión 1</b> Buscar información acerca de los mitos. Práctica cultural.	Que los niños identifiquen la importancia que tienen los mitos.	investigar con las personas adultas porque se lleva a cabo el día de muertos.		Identifiquen el porque y para que se celebra el día muertos en su comunidad en la que viven .	Lista de cotejo.

<b>Sesión 2</b>  Porque se adorna con tepejilote o tepezintle	Emplea el orden cronológico al narrar	Investigar cual es la temporada en la que se da el tepezintle	Reconozca la importancia que tiene el utilizar el adorno en el día de muertos.	Rubrica
<b>Sesión 3</b>  Que significa adornar con flores de cempasúchil	Resume información para dar a conocer a los demás a través de una exposición.	En que mes se siembran las flores de cempasúchil.	Analizar información y emplear el lenguaje para toma de decisiones.	Revisión de cuadernos
<b>Sesión 4</b>  ¿Porque se adorna en el panteón?	Describe las imagenes que observa para despues poder realizar un texto argumentativo.	Limpieza en el espacio del cementerio.	Reconocer la importancia de componer textos con palabras desordenadas.	Portafolio de evidencias
<b>Sesión 5</b>  ¿porque se adorna con flores de cempasúchil?	Identifica las características que tienen las leyendas de su comunidad.	Vamos a realizar flores con papel china y preguntar en casa se puede adornar con flores artificiales	Reconocer la importancia de completar textos tomando en cuenta compresnion lectora.	Guía de observación
<b>Sesión 6</b>  Cual es el significado de colocar las fotos de los difuntos en el altar?	Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y si interacción con otros seres vivos y el medio natural.	Investigar con personas de la comunidad porque se realizan estas acciones	Investigar con personas de la comunidad porque se realizan estas acciones	Lista de cotejo
<b>Sesión 7</b>  ¿Que representa realizar el camino con flores de cempasúchil.	Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.	Prácticas del lenguaje vinculadas con la vida intercomunitaria y la relación con otros pueblos	Reconocer las ventajas de realizar textos expositivos para dar a conocer un tema de interés.	Revisión de cuadernos
<b>Sesión 8</b>  Que representa colocar el incensario.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Vamos a realizar un reportaje de acuerdo a la información que se tiene	Analizar la importancia de ordenar una secuencia de pasos, para la correcta ejecución de actividades que se realizan en el día de muertos.	Rubrica d evaluación
<b>Sesión 9</b>  ¿Que materiales debemos tener para adornar?	Respeta y valora la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas.	Realizar una lluvia de ideas de acuerdo a la informacion que se tiene.	Reconocer la importancia de los elementos naturales para la estabilidad de los ecosistemas.	Portafolio de evidencias
<b>Sesión 10</b>  Realizando nuestro altar	Emplea la paráfrasis al exponer un tema.	Entre todos colocaremos un altar, tomando en cuenta la participación de los padres de familia y dar a conocer la información que se tiene en la lengua materna	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.	Guía de observación



JORNADA 1		
ASIGNATURAS TRANSVERSALES	ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y LENGUA INDÍGENA	
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se familiariza con la lectura y escucha de narraciones tradicionales de la región (mitos, leyendas, fábulas, cuentos u otros).</li> <li>❖ Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas con números hasta de tres cifras.</li> <li>❖ Identifica el aire, agua y suelo como recursos indispensables para los seres vivos.</li> <li>❖ Toma notas en su diario de campo con el apoyo de dibujos y enunciados para registrar lo relevante o lo que le impacto</li> </ul>	
TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES
15 min. 30 min 15 min	<p>-Para comenzar con las actividades, de manera grupal analizaran un video que se les compartirá en la computadora titulado: El mito de la caja de pandora. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Ya0ZzLV6w">https://www.youtube.com/watch?v=6Ya0ZzLV6w</a>. De acuerdo al video que se analizó, se realizara una reflexión de manera general</p> <p>-Se les explicara a los niños sobre el proyecto con la que se trabajara la cual son los mitos de la comunidad tomando en cuenta la practica cultural día de muertos, después de ello se realizaran las siguientes preguntas a los alumnos</p> <p>¿Para ti, que es un mito? ¿Has escuchado algún mito de tu comunidad? ¿De lo que comentaron tus compañeros, puedes mencionar algún mito que conozcas o hallas escuchado?</p> <p>Después de haber analizado se les dará a conocer lo que es un mito y algunos ejemplos para que puedan captar la información. Se les explicará algunos mitos que la maestra conoce del día de muertos y que es lo que las personas cuentan acerca de ello para que después los niños puedan ir identificando lo que es un mito.</p> <p>-Posterior a todo lo que se ha estado analizando, se les proporcionarán imágenes de diversas caricaturas a los alumnos, para que en la libreta puedan ir anotando las características que observan en las imágenes con el fin de que identifiquen lo más importante que observan y así también poder identificar personajes Después de haber realizado la descripción de las imágenes, se realizara la dinámica de piedra papel o tijera en parejas y quien pierda, pasará a leer al frente lo que escribió. Se les dejara de tarea que investiguen en casa con su familia algunos mitos de acuerdo al día de muertos y por qué se realiza esta celebración. Y también por qué se adorna con tepejilote en el altar.</p> <p><b>ORDENAN LOS NUMEROS NATURALES DE MANERA ORDENADA</b></p> <p>-Para comenzar con la siguiente actividad, les pedirá que a los niños que salgan del salón, para ir a jugar al avioncito en la cancha. Jugaremos al avioncito con la finalidad de ir mencionando los números del 1 al 20 y así mismo participen todos los alumnos en la actividad. Posterior a ello se les proporcionará tarjetas del 1 al 100 para que en equipos de 3 integrantes ordenen los números de manera correcta y el equipo que gane se ganara un obsequio.</p> <p>-Siguiendo con las actividades con el tema de números naturales, se les pedirá a los niños que pasen al pizarrón de acuerdo a lo que se les indique, lo que realizaran es anotar el número sucesor y antecesor que se le dicte. De acuerdo a lo que analizaron entre todos, se les proporcionará una actividad donde tendrán que anotar el número consecutivo. La presente actividad se realizara de manera grupal Contestarán la actividad “tablero de canicas”, que consiste en contar cuantas canicas hay dentro de la tabla. Pág. 12 del libro de texto. Conforme vallan terminando la actividad del libro, se les proporcionara la siguiente actividad, que se trata de recortar y pegar donde corresponde. (Véase anexo 6)</p> <p>- Para ir culminando con las actividades del tema de números naturales se tomará en cuenta la practica cultural, donde se les dará a conocerlas características de lo que es un mito, posterior a ello se les dará una hoja con la actividad correspondiente, donde tendrán que enumerar de acuerdo al concepto de la palabra. Y al final de clase tendrán que dar a conocer a sus compañeros la forma en que enumeraron su actividad. Para poder salir al receso, tendrán que mencionar las dificultades que se les presento durante las actividades que realizaron en el aula.</p> <p><b>COMPARTEN LA IMPORTANCIA DE IDENTIFICAR DISTINTAS FORMAS DE NUTRICIÓN DE ANIMALES</b></p> <p>Para comenzar con las actividades, se realizara la dinámica de las mímicas, se les proporcionara un papel donde estará anotado el animal que deben de imitar y quien no adivine responderá algunas preguntas. ¿Qué animales hay en tu casa? ¿Cuál es tu animal favorito? ¿Qué animales haz visto en libros de texto? ¿Qué plantas tienes en casa? ¿Sabes cómo se alimentan las plantas? Después de haber realizado esta actividad para pasar al salón de clases.</p> <p>Se les proporcionara a los niños imágenes de animales que conozcan y estén dentro de su contexto para que las peguen en la libreta y escriban cada una de las características que observan. Después de haber realizado la actividad, en plenaria comentaremos como se alimentan los animales y que es lo que han observado que hacen sus padres para alimentar (a las gallinas, vacas, perros, conejos) entre otros más. Posterior a ello se aprovechará el espacio para explicarles a los niños que son los carnívoros y herbívoros, después de ello se les proyectará algunos ejemplos para que puedan comprender de forma correcta. Se formarán equipos de 4 integrantes para poder trabajar de acuerdo al tema y se les proporcionara papel bond para que clasifiquen las imágenes que la maestra les dará. Se irá apoyando a cada equipo para que pueda desarrollar su actividad.</p> <p>Al término de la actividad anterior cada equipo tendrá que pasar a exponer su trabajo y entre todos iremos revisando si pegaron correctamente las imágenes que se les entrego. Para ir culminando con la actividad cada alumno en una hoja blanca tendrá que anotar que fue lo que más le gusto de la actividad que se realizó y cuáles fueron sus aprendizajes más significativos</p> <p><b>TRABAJAR EN EQUIPO PARA APRENDER A ESCRIBIR EN LENGUA TUTUNAKU</b></p> <p>Para comenzar con las actividades correspondientes de la clase, la maestra les proporcionara tarjetas, en ello están pegadas las imágenes de animales que ellos conocen, cada uno de ellos tendrán que pasar a anotar en el pizarrón cual es la imagen que ellos sacaron. Después de esta actividad cada uno de ellos copiara en la libreta los nombres que observe en el pizarrón y al termino tendrá que llevarle a la maestra para que lo revise.</p> <p>-Siguiendo con las actividades se les pedirá ahora a los niños que clasifiquen a los animales, es decir, que realicen una columna de doble entrada donde anoten cuales son los animales que viven en casa y cuales en el campo. (Véase apéndice E).</p> <p>-Para ir culminando con la actividad se le preguntará a cada uno de ellos cual fue el animal que más le gusta y después tendrá que mencionar como se le dice o llama en lengua indígena. Así todos participaran en esta actividad tomando en cuenta su lengua materna, tomando en cuenta los animales que ellos conocen.</p> <p>Se evaluara a través de una lista de cotejo para evaluar el trabajo realizado. (Véase apéndice F)</p>	<p>Libreta Lápiz Pegamento Colores Hojas blancas Hojas de color Marcadores</p>



JORNADA 2		
ASIGNATURAS TRANSVERSAL	ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y LENGUA INDIGENA	
APRENDIZAJES ESPERADOS	<p>--Se familiariza con la lectura y escucha de narraciones tradicionales de la región (mitos, leyendas, fábulas, cuentos u otros).</p> <p>--Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas con números hasta de tres cifras.</p> <p>--Identifica el aire, agua y suelo como recursos indispensables para los seres vivos.</p> <p>--Toma notas en su diario de campo con el apoyo de dibujos y enunciados para registrar lo relevante o lo que le impacta</p>	
TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES
15 min. 30 min 15 min	<p><b>RECONOZCA LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL UTILIZAR EL ADORNO EN EL DÍA DE MUERTOS, SIGUIENDO UN ORDEN AL NARRAR A TRAVÉS DE LAS NARRACIONES.</b></p> <p>Los alumnos se sentarán en plenaria para que se les explique de cuál es la actividad con la que se estará trabajando y así puedan mantener la atención para ello se les estará realizando las siguientes preguntas:</p> <p>¿Preguntaron en casa acerca del festejo del día de muertos? ¿En casa con que se adorna en el altar? ¿Saben porque se adorna con tepejilote o tepezintle? ¿Ustedes saben quién fue el que llevo a cabo por primera vez esta actividad? ¿Saben cuál es la temporada de las hojas de tepezintle?</p> <p>Se les explicará un poco acerca de la importancia que tiene el llevar a cabo el festejo del día de muertos de acuerdo a su contexto y se les dará la oportunidad de que participen y comenten algunas características que ven durante el festejo del día de muertos. Al término de la actividad anterior tendrán que anotar en la libreta que es lo que saben acerca de este festejo, además de que tendrán que anotar así conforme fueron escuchando la narración que se les dio a conocer. Después se les explicará la manera adecuada de llevar a cabo un orden cronológico al narrar para ello y se les dará a conocer que es una narración, tendrán que anotar en la libreta la definición.</p> <p>--Se formarán en equipos de acuerdo al número que les toque. Se les explicará que realizarán un texto en la libreta de acuerdo a las narraciones. A cada equipo se les proporcionará imágenes de acuerdo a lo que observan de manera constante en su alrededor y ellos tendrán que ir narrando y escribiendo lo que observan en las imágenes.</p> <p><b>EN LENGUA INDIGENA INTERACTÚEN CON LOS DEMÁS, CONTANDO LAS EXPERIENCIAS QUE CONOZCAN ACERCA DEL DÍA DE MUERTOS.</b></p> <p>Para continuar con las actividades que se están trabajando se llevará a cabo la dinámica del saludo. Donde todos los participantes tendrán que saludar a sus compañeros en lengua indígena, diciendo que es lo que les gusta realizar en sus tiempos libres y demás.</p> <p>❖ Tlen nana, Lanla wix wila ❖ Tuku tlawapat ❖ Ukuk miman Ukchilhan ❖ Xlikana tatatlaxa?</p> <p>--Después de haber realizado la actividad anterior se jugará a la papa caliente con los alumnos, con la finalidad de que todos participen. Durante esta actividad, el niño que le toque la papa mencionará lo que conoce acerca del festejo de día de muertos y todo lo que se lleva a cabo en esos días, pero esta participación se realizará en la lengua indígena. El primer participante: responderá las siguientes preguntas:</p> <p>¿Sabes cuando comienza la celebración del día de muertos? ¿Qué es lo que hacen en casa? ¿Quiénes adornan en el altar? ¿Conoces las ofrendas que colocan? ¿A que van al panteón? ¿Saben que significa el adorno con flor de muerto? ¿Porque crees tú que realizan estas tradiciones año con año? ¿Has escuchado algún mito de tu comunidad, acerca de este día? Todas las preguntas anteriores se les realizarán a los niños y ellos tendrán que responder en lengua indígena.</p> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLICAN CÁLCULO MENTAL</b></p> <p>De acuerdo con las actividades se realizará un ejercicio rápido de cálculo mental con la tabla de multiplicar La presente actividad se llevará a cabo con todos los niños para que todos participen, además de poder aprender de manera rápida las tablas de multiplicar, a cada uno de ellos se les preguntará las multiplicaciones de manera saltada, además de ello se les reproducirá en la pizarra las canciones de la tabla. Después se realizará una dinámica y quien pierda pasará al pizarrón a resolver algunas multiplicaciones de dificultad: media.</p> <p>--Siguiendo con las actividades los alumnos jugarán de manera grupal con un memorama de multiplicaciones (Véase anexo 7). Después de ello tendrán que resolver los siguientes ejercicios en la libreta:</p> <p>❖ Manuel tiene 7 naranjas que le regalo su padre, pero en la escuela le pidieron llevar 21 naranjas para poder adorar en el altar. ¿Cuántas naranjas le faltan? ❖ ¿María tiene que resolver esta multiplicación, cuanto es <math>7 \times 4 = ?</math> ❖ Dayana le toca llevar 21 tamales para colocar una ofrenda en el altar. Apoya a Dayana a encontrar el número que falta para que dé como resultado <math>2 \times ? = 21</math> Después de haber realizado la actividad anterior tendrán que repasar la actividad ya que al final se les preguntará. Resolverán la actividad de la página 15 Rapidez mental .</p> <p>¿Para ir culminando con las actividades se les dará diversas estrategias para que puedan resolver de manera rápida una multiplicación Por ejemplo <math>5 \times 5 = 25</math> Como sabemos que es 25? Tenemos que sumar 5 veces 5 es decir, <math>5+5+5+5+5= 25</math> Es si como se les ira dando a conocer cada uno de estos ejercicios para poder resolver de manera rápida. De tarea tendrán que investigar con sus padres ¿cuántas frutas tienen que en el altar el día de muertos? Y de acuerdo a la respuesta que les den tendrán que realizar la actividad anterior.</p> <p><b>IDENTIFICA DISTINTAS FORMAS DE NUTRICIÓN DE PLANTAS Y ANIMALES Y SU RELACIÓN CON EL MUNDO NATURAL. PORQUE SE ADORNA CON TEPEJILOTE O TEPEZINTLE</b></p> <p>Antes de comenzar con las actividades del día se dará a conocer a los alumnos sobre el tema de cómo se alimentan las plantas, ya que en la sesión anterior se estuvo trabajando con el proceso de alimentación de los animales. Para ello se comenzará con las preguntas detonadoras a los alumnos y así puedan participar a responder la pregunta que les agrade. ¿Recuerdan que es lo que vimos la sesión anterior? ¿Sabes cómo se alimentan las plantas? ¿Sabes cuál es el proceso para que se alimenten las plantas? ¿Tienes plantas en casa? ¿cuáles? De acuerdo a las respuestas que dieron los alumnos, se le pedirá a cada uno de ellos que realice un dibujo de acuerdo a lo que escucharon y de acuerdo a las plantas que conocen o tienen en casa.</p> <p>--De acuerdo a las actividades a realizar durante la sesión se dará a conocer a los alumnos el proceso de cómo se alimentan las plantas, además de ello que se explicará las partes que tiene una planta.(Véase 7). Se les dará a conocer cada uno de los conceptos de la planta para que las anoten en la libreta Posterior a ello tendrán que resolver la sopa de letras que la maestra les proporcionará y con ello puedan identificar un poco más acerca de las características de las plantas. Para fortalecer un poco más acerca de las características de las plantas.</p> <p>Después de haber realizado las actividades anteriores, se formarán equipos de 4 integrantes para poder realizar una imagen acerca de la planta y las características que tienen las plantas. Se les proporcionarán hojas de color, papel bond y demás materiales que puedan ocupar para que así vayan identificando y colocando los nombres en donde deben ser anexados de manera correcta.</p> <p>De acuerdo a las actividades realizadas, se evaluará a través de un rubrica en el cual se analizarán las actividades. (Véase apéndice G)</p>	



JORNADA 3		
ASIGNATURAS TRANSVERSALES	ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y LENGUA INDIGENA	
APRENDIZAJES ESPERADOS	<p>--Se familiariza con la lectura y escucha de narraciones tradicionales de la región (mitos, leyendas, fábulas, cuentos u otros).</p> <p>--Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas con números hasta de tres cifras.</p> <p>--Identifica el aire, agua y suelo como recursos indispensables para los seres vivos.</p> <p>--Toma notas en su diario de campo con el apoyo de dibujos y enunciados para registrar lo relevante o lo que le impacto</p>	
TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES
15 min. 30 min 15 min	<p><b>COMPARTAN LAS IDEAS QUE RECUPERAN DEL TEXTO ESCUCHADO ¿QUE SIGNIFICA ADORNAR CON FLORES DE CEMPAXOCHITL?</b></p> <p>--Para comenzar con las actividades del día de hoy se les leerá la lectura del libro de la página 22 la fábula de los cangrejos. Después de haber analizado la lectura, se les pedirá a cada uno de los niños que explique un poco acerca de lo que comprendió en la lectura. Después realizarán un dibujo de acuerdo a como se imaginaron la escena para posterior a ello puedan dar a conocerlo a los demás. Se realizará la dinámica de la papa caliente para que así los alumnos puedan ir interactuando con los demás y puedan ir compartiendo sus experiencias.</p> <p>--Después de haber realizado la actividad anterior saldremos a la cancha para que los niños se sienten en forma de círculo. Durante esta actividad se les preguntará acerca de la tarea que se les dejó: ¿Qué es lo que se les dejó de tarea? ¿Porque se adorna con flores de cempaxúchitl? ¿Cuál es el significado que tiene el adornar con flores amarillas? ¿Les contaron algún mito que tienen acerca de ello? ¿Ustedes que opinan acerca de lo que les contaron? Después de haber realizado las preguntas anteriores, se les proporcionará la lectura de la importancia que tienen las flores de cempaxúchil Cada uno de ellos leerá la lectura para después responder las siguientes preguntas sencillas para que puedan responderlas: ¿De qué color son las flores? ¿En qué mes comienzan a florecer? ¿Qué comprendiste de la lectura? ¿Qué fue lo que más te agradó de la lectura que leíste?</p> <p>--Para ir culminando con las actividades en hojas blancas anotarán de manera general los aprendizajes que obtuvieron al analizar el texto.</p> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLICAN LA LECTURA Y EL USO DEL RELOJ.</b></p> <p>--Para comenzar con la actividad se dará a conocer la actividad con la que se estará trabajando durante la sesión Posterior a ello se realizará el juego del pastel partido para que todos puedan participar, pero durante el juego los niños tendrán que ir tomando el tiempo en el que se está realizando el juego Se ira anotando que tiempo va jugando cada pareja que está participando Al término de la actividad se analizarán todo el tiempo del juego.</p> <p>--Después de haber realizado la actividad anterior, la maestra les dará a conocer un reloj con todas las características, así como se muestra en el ejemplo: (Véase anexo 8). Se les explicará cómo funciona en reloj para que cada uno de ellos puedan comprender. Después de ello los niños tendrán que realizar su propio reloj con manecillas, para ello se necesitarán diversos materiales para poder llevar a cabo la actividad. Se tendrá que ir apoyando a cada uno de los alumnos para que puedan realizar su propio reloj. Al término de ello darán a conocer su reloj y nuevamente se les explicará la forma de cómo funciona. Posterior a ello la maestra le dictará cuales son las características del reloj para que así los niños vallan comprendiendo de manera adecuada.</p> <p>Para ir culminando con la actividad se les proporcionará el siguiente ejercicio donde tendrán que anotar el horario correspondiente: (Véase anexo 9). Así mismo se les dará a conocer la importancia que tiene el marcar de manera adecuada el horario y poder identificarlo.</p> <p><b>EXPLICA LA IMPORTANCIA DE CUIDAR LA NATURALEZA CON BASE EN EL MANTENIMIENTO DE LA VIDA</b></p> <p>Para comenzar con la actividad, se les proporcionará a los alumnos una fichas que contienen textos cortos acerca de la importancia que tiene el cuidado de la naturaleza. Tendrán que analizar la lectura y subrayarán lo más importante del texto. Después de ello cada uno de los alumnos pasará al frente para que comente que fue lo que comprendió de la lectura y mediante ello se siga fortaleciendo la comprensión lectora.</p> <p>Para continuar con las actividades, la maestra explicará la importancia que tiene el cuidado de la naturaleza, cuáles son los beneficios que tiene y de manera general como nos ayuda a nosotras las personas en nuestro entorno. Después la maestra irá anotando en el pizarrón una lluvia de ideas de acuerdo a lo que se está leyendo. Posterior a esta actividad los niños tendrán que realizar un ejercicio que la maestra les proporcionará, en esta actividad, se pretende que los niños enumeren como es el proceso que tiene el sembrar flores, en este caso las flores de cempaxúchil. Para continuar con las actividades, tendrán que anotar las siguientes preguntas en la libreta: ¿Para ti que es la naturaleza? ¿De acuerdo a la información que ya tienes, porque crees que es importante cuidar nuestra naturaleza? ¿Crees que la tala de árboles afecta a la naturaleza? ¿Como lo afecta? ¿Sabes en que mes se siembran estas flores? Mientras van respondiendo las preguntas que se les proporcionaron se reproducirán canciones para que los niños no se aburran. Se formarán 4 equipos para que todos puedan trabajar adecuadamente. A cada equipo le tocará un papelito en el cual mencionará que es lo que realizarán 1. Dibuja como cuidan ustedes la naturaleza, agregando la importancia que tiene 2. Dibuja algunos productos de envolturas que has visto en la calle y explica porque no deben hacer eso las personas. 3. Dibuja y explica el proceso que tiene la siembra de flor de cempaxúchil. 4. Dibuja como creen ustedes que deberíamos cuidar a nuestra a la naturaleza</p> <p><b>ESCUCHAR Y REGISTRAR LAS NARRACIONES DE LOS MAYORES: HISTORIAS, CONSEJOS O LAS PALABRAS DE LA EXPERIENCIA.</b></p> <p>Se comenzará con el saludo en la lengua materna para poder implementar la participación con todos los alumnos. Después de ello se les pedirá que analicen un video que se les proyectará. Cuando terminen de analizar el video, tendrán que dibujar en la libreta lo que comprendieron en el video y de acuerdo al dibujo que realicen anotarán como se llama en lengua indígena.</p> <p>--Siguiendo con las actividades de acuerdo a las investigaciones y conocimientos que obtuvieron acerca de la practica cultural día de muertos. En el pizarrón se anotarán las siguientes preguntas, después sentarán en plenaria para dar los puntos de vista de cada uno de ellos, en lengua indígena.</p> <p>❖ ¿Tuku limanin xanat xla Santini? ❖ ¿Tuku xpalakata mamikgan xanat akxni Santini?</p> <p>❖ ¿Tuku wanputun Wa likaxtlawan antak pusantu? ❖ ¿Tiku tlawalh uma talakapastakni?</p> <p>❖ ¿Tuku xta ni tlan likaxtlawanangan tanu xanat? ❖ ¿lanla wanikgon min makastakgniyanin Wa uma xla santujni? ❖ ¿anta min chiki kxaxtlawanankan anta pusantu?</p> <p>❖ ¿tuku lanikgoy wa tiku ni kaxtlawanango pusantu?</p> <p>Después de haber realizado esta actividad, los niños copiarán las preguntas en la libreta, para poder contestarlas en lengua indígena.</p> <p>--Se les proporcionará material a los niños para que puedan realizar un altar representativo al día de muertos y debajo de la actividad escribirán en lengua indígena ¿Por qué se utilizan las flores amarillas el día de muertos, de acuerdo a la información que se tiene y esta evidencia se guardará en la carpeta para que después pueda ser evaluada? Después pasarán a leer su texto que escribieron para ir retomando la comprensión lectora</p> <p>Se evaluará través de la revisión de cuadernos de las actividades (Véase apéndice H)</p>	<p>Libreta Lapiz Pegamento Colores Hojas blancas Hojas de color Marcadores</p>



JORNADA 4		
ASIGNATURAS TRANSVERSALES	ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y LENGUA INDÍGENA	
APRENDIZAJES ESPERADOS	--Se familiariza con la lectura y escucha de narraciones tradicionales de la región (mitos, leyendas, fábulas, cuentos u otros). --Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas con números hasta de tres cifras. --Identifica el aire, agua y suelo como recursos indispensables para los seres vivos. --Toma notas en su diario de campo con el apoyo de dibujos y enunciados para registrar lo relevante o lo que le impactó	
TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES
15 min. 30 min 15 min	<p><b>RECONOCER LA IMPORTANCIA DE COMPONER TEXTOS CON PALABRAS DESORDENADAS DE UN CUENTO. ¿PORQUE SE ADORNA EN EL PANTEÓN?</b></p> <p>Para comenzar con las actividades de acuerdo a la sesión del día de hoy, se leerá una reflexión acerca de la importancia que tienen los valores y el respeto hacia los demás. Después de haber analizado en plenaria, cada alumno dará a conocer su punto de vista respecto a la lectura. (la presente actividad se implementa ya que esto ayudara a mejorar la comprensión lectora).</p> <p>Se les preguntara a los alumnos acerca de algunas historias que sepan acerca del día de muertos, del porque las personas van a adorar en el panteón o porque surgió todo aquello que hoy en día se sigue llevando a la práctica. Después de que los alumnos comenten acerca de lo que se les está pidiendo, se formaran en equipos de 4 integrantes cada uno, Después se les proporcionaran fichas con palabras desordenadas en el cual cada equipo tendrá que colocarlo de manera adecuada y lo más rápido posible, ya que el primer equipo que termine primero en ordenarlo se ganará un premio. Al término de la actividad cada alumno tendrá que leer el texto que cada equipo y se les explicara de que trata para darlo a conocer. Posteriormente se les proporcionara nuevamente algunas palabras para que formen un texto corto acerca del porque se adorna en el panteón, esta actividad se realizara de manera individual para que cada alumno valla comprendiendo la importancia de la lectura. Se les proporcionara material para que puedan crear a su propio estilo sus actividades, para que después puedan darlo a conocer.</p> <p>Leerán en voz alta el texto que ellos mismos crearon con las palabras que se les dio a conocer. Después de ello cada niño realizará su propio material de acuerdo a lo que ya analizo en este caso tendrá que crear sus propias palabras para que se pueda ordenar un texto.</p> <p><b>VALORAR LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA COMO LA FORMA DE VIDA MÁS COMÚN EN NUESTRA ÉPOCA ¿PORQUE SE ADORNA EN EL PANTEÓN?</b></p> <p>--Se dialogara con los niños acerca de la importancia que tiene el seguir llevando a cabo las actividades de la practica cultural, del día de muertos. Se le pedirá a cada uno de ellos que mencione algún punto de acuerdo al subtema del porque se adorna en el panteón el día de los fieles difuntos, la participación de ellos se dará a conocer en lengua materna, así como también las indicaciones que dará la maestra será en tutunaku. Después de ello representaran en un dibujo de acuerdo a la información que se les dio a conocer.</p> <p>--Cuando ellos terminen de dar a conocer su opinión se les explicara también que en cada comunidad es diferente ya que en cada una de las localidades lo realizan de manera diferente a la que ellos realizan: Por ejemplo: En nuestra comunidad vamos a misa después de las 11, ya que regresando se tendrá que colocar más ofrendas. Y se les realizara la siguiente pregunta ¿ Tu haz visto alguna otra característica de acuerdo al día de muertos? En la libreta anotaran algunos ejemplos que ya mencionaron en lengua indígena, pero esto será en lengua indígena. Al termino de ello se les revisara las palabras que anotaron en la libreta y así se les ira apoyando para que mejoren su escritura. Se realizara el juego de conejos y conejeras para que los alumnos se distraigan un poco después estar trabajando en cada una de las actividades.</p> <p>--Después de haber participado en el juego, todos los alumnos tendrán que participar en la siguiente actividad, correspondiente, donde se trata de imitar algunas características que observan cuando los padres adoran en el panteón. Cada uno de los niños actuara de acuerdo a lo que conocen y platicaran en lengua indígena.</p> <p><b>IDENTIFICA A TRAVES DE EJERCICIOS QUE CANTIADES DEBE MULTIPLICAR</b></p> <p>Para comenzar con los ejercicios matemáticas el día de hoy lo primero que realizaran es mencionar los números del 1 al 100 Cada alumno participara a través de la dinámica de la papa caliente para que mencione los números que se le piden, además de ello tendrán que anotarlo en el pizarrón. Después de haber realizado la actividad anterior todos saldremos a la cancha para jugar al AQUI FALTA EL NOMBRE Donde cada uno de ellos pisara el número que le toque: por ejemplo, <math>7 \times 5 = 35</math> (Véase apéndice I)</p> <p>--La actividad anterior permitirá que los alumnos interactúen con sus compañeros, además de que con ello fortalecerá el dialogo, además de ellos ir aprendiendo las tablas de multiplicar mediante la interacción. Después de haber realizado el juego para aprender a multiplicar, en el pizarrón se anotaran algunas multiplicaciones sencillas que cada uno de ellos pasara a resolver y en caso de que no puedan realizarlo se les ira explicando un poco más de como poder realizarlo. Al término de la actividades anterior se les preguntara lo siguiente a los niños ¿Si tengo 21 flores amarillas, cuanto le tocara a cada uno de mis amigos si son 3? La presente actividad se llevara a cabo de manera grupal para poder resolverla entre todos.</p> <p><b>EXPLICA LA RELACIÓN ENTRE LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE Y EL SUELO</b></p> <p>Para comenzar con la actividad todos saldremos a dar un paseo alrededor de la escuela y llevaremos bolsas de basura para poder tirar ahí lo que encontremos que pueda ocasionar algún accidente. Después de haber realizado la actividad en la libreta los niños tendrán que anotar que objetos o basura encontraron alrededor y que puede ocasionar un accidente o afectar al medio natural. Al termino de ello tendrán que pasar al frente de todos para que puedan exponer lo que anotaron en la libreta. Mientras presentan su trabajo la maestra les estará compartiendo del porque no se debe de tirar basura en la calle y como afecta.</p> <p>De acuerdo a la actividad que ya realizaron ahora entre todos organizaremos la basura orgánica e inorgánica, para ello se les explicara primero cuales son para que tengan conocimiento de que y como poder realizar su actividad. Siguiendo con las actividades se les explicara acerca de que sucede al contaminar el agua en ríos, lagos y demás. Para ello se les proyectara un video en el cual explica cada uno de estos puntos para que puedan ir observando analizando las imágenes. ¿Qué daño causa la contaminación del agua? Vídeo educativo útiles sobre protección del medio ambiente – YouTube.</p> <p>De acuerdo al video que analizaron los alumnos, se les pedirá que en una hoja blanca anoten la importancia que tiene el cuidar el agua y Libreta Lápiz Goma Sacapuntas 114 como ellos llevan a cabo estas actividades.</p> <p>Se evaluara través del portafolio de evidencias (Véase apéndice J)</p>	Libreta Lápiz Pegamento Colores Hojas blancas Hojas de color Marcadores



JORNADA 5

ASIGNATURAS TRANSVERSALES		ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y LENGUA INDÍGENA
APRENDIZAJES ESPERADOS		--Se familiariza con la lectura y escucha de narraciones tradicionales de la región (mitos, leyendas, fábulas, cuentos u otros). --Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas con números hasta de tres cifras. --Identifica el aire, agua y suelo como recursos indispensables para los seres vivos. --Toma notas en su diario de campo con el apoyo de dibujos y enunciados para registrar lo relevante o lo que le impacto
TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES
15 min. 30 min 15 min	<p>Reconocer las características del folleto y leer textos para comprender. ¿porqué se adorna con flores de cempaxúchitl? Para comenzar con las actividades del día de hoy, se les pedirá a los niños que se pongan de pie para realizar el estiramiento del cuerpo y así todos tengan ganas de trabajar. Se les empicará a los niños que realizara la siguiente pregunta: ¿Sabes que es un folleto? ¿Ustedes han visto algún folleto? ¿Como son los folletos, es decir, menciona algunas características que tú has observado? De acuerdo a lo que los niños respondan, se les ira explicando acerca de cómo están estructurados y como debe ser la información que debe de contener. Para ello también se les proyectara un video de acuerdo al folleto. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N40ciZurAz0">https://www.youtube.com/watch?v=N40ciZurAz0</a> Después de haber analizado el video, se le proporcionara a cada uno de ellos un texto donde tendrán que analizar y después responder unas preguntas de acuerdo al tema de que es un folleto. De acuerdo a la información que ya tienen ahora entre todos reflexionaremos acerca de la importancia que tiene el llevar a cabo las actividades que se tiene que hacer en la semana de todos santos, como en adornar, a los niños se les preguntara ¿Que frutas se colocan en el altar? Las respuestas que vallan dando los niños, se irán anotando en el pizarrón para después realizar nuestro propio folleto. Se realizara un ejemplo en el pizarrón de cómo debe estar diseñado y que dibujos deben colocar para poder mostrar su folleto ante los demás. Además de colocar la información adecuada de acuerdo al día de muertos.(Véase anexo 10) --Posterior a la actividad que realizaron durante la sesión se les dará recomendaciones u observaciones de que es lo que les falta, para que puedan ir mejorándolo durante las siguientes actividades que realizaran. En una hoja blanca anotaran que es lo que ellos comprendieron durante las actividades que estuvieron realizando cual fue su experiencia al realizar el folleto y leer texto.</p> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE REPARTO CUYO RESULTADO SEA UNA FRACCIÓN.</b> Para comenzar con las actividades se les pedirá que todos pasen a colocar su lápiz en la mesa, pero antes deben de colocarle nombre para que no se pierda. Después se anotaran los nombres de cada alumno, un alumno pasara a sacar el papelito y el nombre que salga se le explicara que debe de realizar. El niño o niña tendrá que repartir 22 lápices a 7 niños en partes iguales y al final se dará cuenta si es que le sobra algún lápiz para mostrarlo a los demás. Esta actividad se realizara con los alumnos para que cada uno de ellos visualice como se reparte en partes iguales con cantidades de dos cifras. La maestra le proporcionara a cada uno de ello información de cómo resolver divisiones de dos cifras, los niños tendrán que leer y comprender el texto que se les está mostrando, después de ello explicaran que fue lo que comprendieron. Después la maestra les explicara como se realiza una división y las características que tiene. (Véase anexo 11). El ejemplo lo tendrán que copiar en la libreta para que puedan resolver por si solos sus actividades. Después de ello se mencionara acerca de que frutas se coloca en el altar el día de muertos y que cantidad deben colocarse. La siguiente pregunta la tendrán que resolver de manera general Si tengo 70 naranjas para colocar en mi altar y las quiero repartir a 7 personas. ¿Cuál es la cantidad que le tocara a cada uno de ellos? 70 naranjas? 7 personas? De acuerdo a la actividad que ya se realizó de manera general ellos tendrán que resolver los siguientes problemas de división. ❖ En la casa de María el abuelo trajo 90 naranjas para adornar en el altar. pero las quiere compartir con sus 4 hijos ¿Cuántas naranjas le tocara a cada quién? Realiza la operación ❖ Juan fue al campo y encontró plátanos, se le ocurrió cortar y llevarlas a casa para el adorno. Al llegar a su casa contó que eran 70 plátanos. después lleo su tía Lucrecia con sus 2 hijos. Su mama le dijo que tenía que compartirlas a 6 personas. ¿cuántos plátanos le tocara a cada quién? Ayúdale a resolver su operación. Después de resolver los problemas tendrán que mostrárselo a la maestra para ver si lo realizaron de manera correcta.</p> <p><b>IDENTIFIQUE LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE</b> Después de haber trabajado en la sesión anterior acerca de la contaminación del agua. Ahora se trabajara con la contaminación del aire. Se les proyectara un video acerca de cómo surge la contaminación del aire: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4z1W8TyZZxw">https://www.youtube.com/watch?v=4z1W8TyZZxw</a>, después de ello los niños realizaran dibujos en su libreta de acuerdo a lo que comprendieron en la lectura y luego tendrán que explicar lo que dibujaron y por qué. Después de haber pasado a exponer la imagen que dibujaron, se le proporciona a cada uno de ellos un texto acerca de la contaminación del aire y como afecta las cosechas, ya sea de maíz, frijol y frutas que consumimos. El ratón guardián del bosque Después de analizar la lectura en plenaria, llevando a cabo el juego de la papa caliente los niños participaran respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué fue lo que comprendiste de la lectura? ¿Qué es lo que afecta al aire? ¿Crees que si quemando basura contaminamos al aire? ¿Has visto a alguien quemando basura? ¿Crees que la contaminación que se presenta afecta a arboles de frutas y demás? ¿Que podríamos hacer para evitar la contaminación del aire, es decir que ya no quemamos basura? Después de haber analizado las preguntas realizaran el siguiente ejercicio. Donde tendrán que ir anotando que es lo que ellos proponen para cuidar y mejorar la situación.</p> <p><b>TOMA NOTAS EN SU DIARIO DE CAMPO CON EL APOYO DE DIBUJOS</b> Para comenzar con las actividades del día de hoy, los niños tendrán que pasar por una ficha, después de ello cada uno mostrara la fruta que les toco y tendrán que mencionar como se le conoce en lengua indígena, por ejemplo: ME TOCO LA NARANJA KI LAKGCHAL LAXUX Es así como se comenzara con las actividades de día de hoy, además de que la maestra ira anotando en el pizarrón lo que los niños vallan mencionando. Después de haber realizado la actividad anterior, los niños en otra hoja dibujaran y anotaran las frutas que ellos saben que colocan en el altar el día de muertos: WA LAXUX LI KAXTLAWANANKGAN SANTUJUNI. Para ir culminando con las actividades se les dictara un pequeño relato acerca del porque se colocan frutas en el altar, ellos escribirán de acuerdo a la interpretación que le den.</p> <p>Se evaluara través de una guía de observación (Véase apéndice K)</p>	<p>Libreta Lapiz Pegamento Colores Hojas blancas Hojas de color Marcadores</p>

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA "AGUSTIN DE ITURBIDE CICLO ESCOLAR 2022 – 2023  
GRADO: 3º GRUPO: "A" PLANEACIÓN DIDÁCTICA



JORNADA 6		
ASIGNATURAS TRANSVERSALES	ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y LENGUA INDÍGENA	
APRENDIZAJES ESPERADOS	<p>-Se familiariza con la lectura y escucha de narraciones tradicionales de la región (mitos, leyendas, fábulas, cuentos u otros).</p> <p>-Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas con números hasta de tres cifras.</p> <p>-Identifica el aire, agua y suelo como recursos indispensables para los seres vivos.</p> <p>-Toma notas en su diario de campo con el apoyo de dibujos y enunciados para registrar lo relevante.</p>	
TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES
15 min. 30 min 15 min	<p><b>¿CUÁL ES EL SIGNIFICADO DE COLOCAR LAS FOTOS DE LOS DIFUNTOS EN EL ALTAR?</b></p> <p>--Para comenzar con las actividades se les invitara a los alumnos a que participen a bailar con sus demás compañeros la canción de xochiptzahual en el cual cada uno de ellos inventara sus pasos al ritmo de la canción. Después de la actividad realizada cada uno de ellos explicara o comentara donde han escuchado esa canción y se comentara acerca del día de muertos, ya que en general la mayoría de las personas escuchan esa canción en esas fechas. De acuerdo a los comentarios que los niños mencionen, se les proporcionara tarjetas con textos cortos acerca de la importancia que tiene colocar las fotos de los difuntos en el altar, para que ellos lean la información que contenga. Posterior a ello, se formaran equipos de 4 integrantes en el cual realizaran un mapa conceptual anotando lo más importante que hallan rescatado del texto</p> <p>--Siguiendo con las actividades del día, se les proyectara un video en cual explica por qué se colocan fotos en el altar de acuerdo al día de muertos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LfqZGBFcurE">https://www.youtube.com/watch?v=LfqZGBFcurE</a></p> <p>Después de haber analizado el video que se les presento, los niños a través de lo que comprendieron, realizaran dibujo de acuerdo a lo que observaron y al termino de ello con sus propias palabras explicaran de que trata. En la siguiente actividad que realizaran será, completar oraciones con palabras que falten, ejemplo:</p> <p>En la comunidad de _____ se dice que es importante colocar fotos en el altar. Los _____ dicen que no es bueno estar observando el altar por mucho tiempo. Algunos de los ejemplos anteriores son lo que se trabajaran en esta actividad</p> <p>--Para ir culminando con las actividades que se están dando a conocer a los alumnos tendrán que leer un texto LA IMPORTANCIA DE CONOCER LA CULTURA de manera grupal para ir compartiendo lo más importante y así los niños comprendan la información que se les está dando a conocer. Y al termino de ello darán a conocer lo que más les gusto del tema y que es lo que harían para mejorar su comprensión.</p> <p><b>UTILIZA EL ALGORITMO CONVENCIONAL PARA RESOLVER SUMAS O RESTAS</b></p> <p>Para comenzar con las actividades, la maestra llevara tres dados grandes en el cual contenga números, los niños realizaran un círculo en la cancha para poder lanzar los dos dados al mismo tiempo y pasaran a contar cuantos puntos son en total los que cayeron y la maestra ira anotándolos en un papel bond. Pasaremos todos al pizarrón y analizaremos los números que se anotaron en el papel bon para después copiarlos en la libreta y si es posible dibujar los puntos correspondientes.</p> <p>Después de haber realizado la actividad anterior, copiaran las siguientes preguntas en la libreta para que entre todos los podamos resolver.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿María le gusta mucho comprar naranjas, además de ello también las coloca en su altar para los fieles difuntos? ¿Si María ya tiene 40 naranjas en casa y compra otras 50, cuantas naranjas tendrá en total?</li> <li>2. Mateo es un niño que le gusta comer plátano su mama le compró 3 y su tía Ana le regalo 20. ¿Cuántos plátanos tiene ahora?</li> <li>3. Si tengo 432 manzanas y mi mamá me regala otras 30.¿Cuantas manzanas tengo ahora?</li> </ol> <p>De acuerdo a la actividad que entre todos realizaron, se les preguntara a los niños que fue lo que más se les complico en la actividad.</p> <p><b>RECONOCER LOS ESPACIOS DE USO DEL ESPAÑOL Y DE LA LENGUA INDÍGENA.</b></p> <p>En la presente actividad se pretende que dentro de las actividades que realicen, se enfoquen en reconocer la importancia que tiene la lengua indigena y la forma correcta también de comunicarse en lengua castellana. Es por ello que para comenzar con la actividad se les pedirá a los alumnos que realicen un círculo, en el cual tendrán que presentarse con los demás en español, ejemplo:</p> <p>YO ME LLAMO GABRIELA, SOY DE CAXHUACAN, ME GUSTA ESCUCHAR MUSICA Y MIS PAPÁS SE LLAMAN CATALINA Y GABRIEL Y SE DEDICAN A ESTO.</p> <p>El ejemplo anterior es como deberán llevar a cabo los niños para que puedan comunicarse con los demás.</p> <p>De acuerdo a la actividad anterior, se comentara con los niños la importancia que tiene el practicar las dos lenguas, para poder comunicarse con los demás, es decir, también se explicaran de algunas instituciones donde deben hacerlo, pero al mismo se pedirá la participación de cada uno de ellos: ¿Dónde podemos comunicarnos en español? ¿En qué lugar podemos hablar nuestra lengua indigena? Después de haber analizado entre todos los puntos anteriores se realizara el juego de las sillas, en el cual los niños que vayan perdiendo, realizaran su propio equipo en el cual realizaran una actividad, la cual corresponde de pegar imágenes de las instituciones en las que practican la lengua castellana.</p> <p>Después de haber realizado la actividad anterior, se les explicara a los niños del porque es importante la lengua castellana, pero también en la presidencia municipal, por ejemplo, cuentan con una persona que puede guiarlos en totonaco en casos especiales. Posterior a ello se les pedirá a los niños que en una hoja blanca anoten lo que comprendieron de las actividades en lengua indigena como ellos puedan realizarlo, ya después se les ira apoyando a mejorar su escritura en lengua indigena.</p> <p><b>ORGANIZA LOS 3 GRUPOS DE ALIMENTOS Y LOS DIBUJA EN LA LIBRETA</b></p> <p>Para comenzar con las actividades del día de hoy se les proyectara un video acerca de los grupos de alimentos que hay. ANEXAR LINK Después de que hallan observado el video se les pedirá que expliquen o comenten acerca de lo que comprendieron acerca de los tres grupos de alimento. Posterior a ello se les explicara un poco más acerca de las características que tiene cada uno de ellos para que los niños vayan tomando notas en la libreta. Después de ello tendrán que analizar el siguiente texto, en el cual subrayaran lo más importante y posterior a ello realizaran una lluvia de ideas entre todos los niños. Después de la actividad anterior, se les pedirá a los alumnos que se analicen su libro de texto en el cual muestra ejemplos de cómo es la estructura del grupo de alimentos.(véase anexo 13).</p> <p>Después de haber analizado el plato del buen comer, se les pedirá a los niños que cada uno de ellos pase al pizarrón a anotar cuales son las verdura que hay en su comunidad, las frutas trigos y demás.</p> <p>Después de tener la lista de alimentos que hay en su comunidad se organizara a los alumnos en equipos de 5 integrantes mediante la dinámica de si no pide. Cada equipo tendrá que dibujar las frutas, verduras y legumbres en el grupo de alimento donde corresponda. Al termino de ello, tendrán que pasar a exponer la actividad que ellos realizaron .</p> <p>Se evaluara través de una lista de cotejo (Véase apéndice L)</p>	<p>Libreta Lapiz Pegamento Colores Hojas blancas Hojas de color Marcadores</p>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA “AGUSTIN DE ITURBIDE CICLO ESCOLAR 2022 – 2023  
GRADO: 3º GRUPO: “A” PLANEACIÓN DIDÁCTICA



JORNADA 7		
ASIGNATURAS TRANSVERSALES	ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y LENGUA INDIGENA	
APRENDIZAJES ESPERADOS	<p>-Se familiariza con la lectura y escucha de narraciones tradicionales de la región (mitos, leyendas, fábulas, cuentos u otros).</p> <p>-Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas con números hasta de tres cifras.</p> <p>-Identifica el aire, agua y suelo como recursos indispensables para los seres vivos.</p> <p>-Toma notas en su diario de campo con el apoyo de dibujos y enunciados para registrar lo relevante.</p>	
TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES
15 min. 30 min 15 min	<p><b>QUE COMPRENDAN LAS CARACTERÍSTICAS DE UN POEMA E INVENTA UNO PROPIO ACERCA DEL DÍA DE MUERTOS, ¿QUE REPRESENTA REALIZAR EL CAMINO CON FLORES DE CEMPAXOCHITL?</b></p> <p>Para comenzar con las actividades del día de hoy, se les leerá un poema corto “Amor de tarde” (Mario Benedetti) a los niños, tendrán que poner atención ya que al finalizar la lectura se les pedirá que fue lo que comprendieron. A través de la dinámica de ¿Quién responde primero gana! En el cual, permitirá que los niños a través del juego participen y se involucren en las actividades. Se les realizará las siguientes preguntas:</p> <p>❖ ¿De qué trata el poema? ❖ ¿Que objetos menciona? ❖ Como se imaginan el contexto en el que se desenvuelve la historia? ❖ ¿A quién crees que va dedicado? ❖ ¿Cuáles son las emociones que te transmitió el poema?</p> <p>De acuerdo a la actividad anterior se les explicará a los niños por medio de láminas la importancia que tiene los poemas, así como las características, estructura, tipos de poemas y rimas que debe de tener cada una de estas para que logren comprender de manera adecuada. Después de ello tendrán que anotarlas en la libreta para que puedan repasarlo en casa. Se le proporcionará a cada uno de ellos diversos poemas en el cual tendrán que analizarlo de manera correcta, ya que después de ello tendrán que buscar las rimas que encuentren y al término de ello por medio de la dinámica de la papa caliente y quien pierda tendrá que mencionar de que trata su poema y cuáles fueron las rimas que encontró.</p> <p>Para ir culminando con las actividades, se les preguntará a los niños cuál es su animal favorito y mediante las respuestas que den cada uno de ellos inventará un poema de acuerdo a su criterio y la maestra irá apoyándolos en las áreas de oportunidad que presenten.</p> <p><b>COMPRENDER LA RELACIÓN ENTRE LETRA Y SONIDO Y CONOCER LAS LETRAS DE SU LENGUA CON LOS SONIDOS CORRESPONDIENTES.</b></p> <p>De acuerdo a las actividades que se llevarán a cabo durante la sesión, se les pedirá a los alumnos que mencionen algunas de las características que representan el camino de las flores, cada uno de ellos mencionará como se realiza esta actividad en casa. Después de ello se irá rescatando lo más importante en el pizarrón para que los niños visualicen como es la escritura de algunas palabras. EJEMPLO:</p> <p>Xanat, Campusantu, Lilhtampa, Makskot, Pukillku, Tasin.</p> <p>--Después de haber realizado la actividad se les explicará a los alumnos como es la forma de escritura de algunas palabras en lengua indígena además de que se pueden escribir de forma distinta, es decir, cambia la gramática de cada comunidad, así como también la pronunciación de las palabras y mediante ello, los niños ya tendrán conocimiento y podrán dar ejemplos de cómo ellos pronuncian algunas palabras, ejemplo: Kit kiwanikan Gabriela Akit kiwanikan Gabriela Entre todos iremos mejorando nuestra escritura y comprensión de textos que estemos analizando.</p> <p>Después de haber realizado la actividad anterior se le proporcionará a cada uno de ellos algunas imágenes con información corta tendrán que leer y comprender. Después de ello tendrán que traducirlo en lengua indígena y anotarlo en la libreta. El escrito que realicen se agregará en la carpeta de evidencias</p> <p><b>UTILIZA EL ALGORITMO CONVENCIONAL PARA RESOLVER SUMAS Y RESTAS</b></p> <p>Para comenzar con las actividades de la sesión, en una mesa grande se colocaran semillas de maíz y se le pedirá a cada uno de los alumnos que pasen a realizar la actividad correspondiente. Cada alumno tomará diferentes cantidades de semillas, después se le pedirá a cada uno de ellos que resten otra cantidad y ellos mismos tendrán que contar cuantos les sobra. María tomó 25 semillas, se le pedirá que quite 15 ¿Cuántos sobran? Esta actividad será de manera grupal para fomentar la participación de todos.</p> <p>Después de haber realizado la actividad para comenzar con las actividades, se les leerá a los niños que es una resta, las características que tienen y como deben resolverse, así como también se darán ejemplos de cómo deben realizarlo. Para eso la lectura será de manera lúdica para que los alumnos comprendan de mejor manera la actividad. Después de ello mediante videos se les mostrará para que puedan comprender de mejor forma. Se les proporcionarán las siguientes un crucigrama de restas para que ellos puedan resolverlos. (véase anexo 14)</p> <p>Después de la actividad realizada en la libreta tendrán que anotar los siguientes ejercicios de restas para que los lean y resuelvan.</p> <p>❖ Ana en casa tienen 425 flores amarillas, llegó su prima pequeña y le llamo la atención, entonces la mamá de Ana le dijo que le regalara 60. Ayúdala a Ana a saber cuántas flores amarillas le sobraron. ❖ Gabriel tiene 50 pollos en casa, su mamá tendrá que matar a 21 pollitos para poder preparar el mole que colocaran en la ofrenda en el altar ¿Cuántos pollitos sobraron? ❖ Javier tiene 230 pelotas de colores, en la escuela le pidieron que prestara 70 pelotas a sus demás compañeros para diversas actividades que se realizaran. ¿Cuántas pelotas le sobraron?</p> <p><b>EXPLICA LA IMPORTANCIA DE CUIDAR LA NATURALEZA CON BASE EN EL MANTENIMIENTO DE LA VIDA.</b></p> <p>De acuerdo a la actividad que se está trabajando con la práctica cultural día de muertos, se abordará el tema del cuidado de los espacios públicos, en este caso el tirar basura. Se les mostrará un video acerca de la importancia que tiene la contaminación y después del análisis del video se contará de manera grupal. Después de ello tendrán que dibujar acerca de la comprensión del video que analizaron y en la descripción de cada uno de ellos tendrán que anotar lo que representa su imagen.</p> <p>Después de haber analizado la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente se llevará a cabo el juego del pastel partido para que los niños participen. Posterior a ello pasaremos al salón para trabajar por equipos para realizar en equipos una pequeña maqueta de como las personas tiran basura en los espacios cuando adoran en el panteón el día de muertos. Ejemplo: En el panteón se adorna con flores de cempasúchil, después de que pasan las actividades, la mayoría de las personas no limpia en los espacios y eso afecta al suelo. Y es así como los equipos comenzaran a crear su maqueta con los materiales que se les proporcionará.</p> <p>Para ir culminando con las actividades se les pedirá a los alumnos que expliquen su maqueta que realizaron, así como también la importancia que tiene el cuidado del medio natural. De tarea tendrán que realizar las siguientes preguntas.</p> <p>¿Crees que es importante cuidar nuestro medio ambiente? ¿Porque crees tú que las personas no limpian en los espacios públicos? ¿Qué propones tú para que se lleven a cabo estas actividades en el cual nos beneficia a todos? ¿Crees que las autoridades también deberían apoyar en estas actividades?</p>	<p>Libreta Lapiz Pegamento Colores Hojas blancas Hojas de color Marcadores</p>
	Se evaluará a través de una revisión de cuadernos (Véase apéndice M)	



JORNADA 8		
ASIGNATURAS TRANSVERSALES	ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y LENGUA INDÍGENA	
APRENDIZAJES ESPERADOS	<p>-Se familiariza con la lectura y escucha de narraciones tradicionales de la región (mitos, leyendas, fábulas, cuentos u otros).</p> <p>-Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas con números hasta de tres cifras.</p> <p>-Identifica el aire, agua y suelo como recursos indispensables para los seres vivos.</p> <p>-Toma notas en su diario de campo con el apoyo de dibujos y enunciados para registrar lo relevante o lo que le impacto</p>	
TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES
15 min. 30 min 15 min	<p><b>COMPRENDE EL CONTENIDO GENERAL DE UN TEXTO INFORMATIVO.</b> ¿Que representa colocar el incensario?</p> <p>Para la presente actividad, se les proporcionará a los alumnos una lectura de acuerdo a la práctica cultural día de muertos, del porque se coloca incensario en el altar donde ellos tendrán 15 minutos para poder comprenderlo. Después de haber realizado la lectura, saldremos a la cancha y realizaremos un círculo, porque mediante el juego del dado de las preguntas los niños tendrán que responder las preguntas que caiga: Cada cara de dado dirá: “Este Libro trata sobre...”, “Lo que más me gustó fue...”, “El personaje que más llamé mi atención fue...”, “No me gustó cuando...”, “Lo que menos me sorprendió fue...”, “El final fue interesante porque...”</p> <p>Después de haber realizado la actividad anterior, se les volver a compartir un cuento en el cual ellos tendrán que subrayar con color rojo las palabras que no entienden, después de ello las anotaran en la libreta para poder saber el significado que tiene, se les dará el tiempo necesario para que puedan analizarlo bien. Después de ello se anotaran las siguientes preguntas en el pizarrón para que de manera grupal se puedan responder de manera general y así puedan participar todos. ¿Qué fue lo que más se les complicó de la lectura? ¿Que no les gusto realizar? ¿De qué trato el texto? ¿pudieron identificar los personajes? ¿Qué es lo que acontece en el inicio del cuento?</p> <p>Para ir culminando con las actividades se les dictara algunas palabras que ellos tendrán que buscar en su diccionario, pero antes de ello se les enseñara a los niños como tienen que usar el diccionario para buscar sus palabras.</p> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLICAN EFECTUAR HASTA 3 OPERACIONES DE ADICION Y SUSTRACCION</b></p> <p>De acuerdo a las actividades que se están realizando ahora es el momento en que los niños pongan en práctica el aprendizaje que han tenido durante el proceso de aprendizaje de adición y sustracción, es por ello que para comenzar con las actividades se realizara la dinámica del juego de las sillas en el cual el participante que valla perdiendo se le pedirá que resuelva de manera mental las siguientes sustracciones. 20-12=? 40-20=? 80-50=? 50-30=? 45-10=? 38-8=? 12-2=? Los problemas anteriores los resolverán los niños que van perdiendo.</p> <p>Se les compartirá el texto acerca de la información de lo que es sustracción y adición y cada uno de ellos pasara a leer para que pueda dar a conocer que es lo que comprendió. Posterior a ello se les proporcionaran actividades que tendrán que realizar de manera autónoma y se les ira resolviendo las dudas que tengan.</p> <p>Se les compartirá el texto acerca de la información de lo que es sustracción y adición y cada uno de ellos pasara a leer para que pueda dar a conocer que es lo que comprendió. Posterior a ello se les proporcionaran actividades que tendrán que realizar de manera autónoma y se les ira resolviendo las dudas que tengan. (véase anexo 15).</p> <p>De acuerdo a lo que se trabajó durante la clase, se les pedirá a los niños como fue el proceso que siguieron para poder realizar su actividad y cuales fueron cada una de las dificultades que tuvieron. Por último, se les pedirá que de acuerdo a lo que comentaron, en una hoja blanca tendrán que anotar el ejercicio o la operación que más les gusto para que se anexe a la carpeta de evidencias.</p> <p><b>QUE RECONOZCAN LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL RECICLAJE DE DIVERSOS MATERIALES PARA PODER DARLES USO.</b></p> <p>Para comenzar con las actividades del día de hoy, se les platicara a los alumnos el tema con el que se estará trabajando. Para ello se realizara el juego de la papa caliente para poder realizarles las siguientes preguntas a cada uno de ellos. ¿Qué es reciclar? ¿Qué objetos crees que podamos reutilizar? ¿Creen que la ropa, la podemos reutilizar? ¿Tú has reutilizado algunos objetos en casa? ¿Cuál es la importancia que tiene reutilizar objetos y poderlos ocupar de nuevo? Después de haber realizado las actividades en clase, se pasara al salón para poder realizar las siguientes actividades.</p> <p>Se les proporcionara a cada uno de los alumnos pequeños textos de acuerdo al reutilizar diferentes objetos, después de ellos irán identificando palabras que no comprendan para luego buscarlas en el diccionario y así mismo comprender de mejor forma la comprensión lectora Después de ello tendrán que realizar la siguiente actividad que se le proporcionara cada uno de ellos. (véase anexo 16).</p> <p>Después de realizar las actividades se les proporcionara el cartoncillo del papel higiénico para que puedan realizar su propia lapicera, también se les proporcionara materiales para que puedan decorar su lapicera y sea más llamativo.</p> <p><b>¿Que representa colocar el incensario?</b></p> <p>De acuerdo con las actividades del día de hoy, se comenzara con el saludo de buenos días y se comunicaran con sus demás compañeros. Se realizara el juego del dado preguntón, en el cual tendrá las siguientes preguntas: ¿Tuku xpalakata wanikgon Pukillku akxni santujni? ¿Wa kminchik wilikan pukilhku? ¿Katsiya tuku xpalakata tatlaway uma kakgnika? ¿Tiku wiliy pukilhku kmin chiki? Después de ello se les comentara a los niños acerca de la practica cultural que se está trabajando, y mediante ello se participaran en lengua materna para que podamos comprender lo que están comentando.</p> <p>Después de haber realizado las actividades anteriores, leerán un texto pequeño en el cual entre todos lo traduciremos y las escribiremos en el pizarrón y libreta para que así ellos puedan mejorar su comprensión lectora. Después de ello se les proporcionara un texto que trata de la importancia que tiene el colocar incienso en el altar, para que después de ello lo traduzcan y redacten en la libreta como ellos lo comprendan. Al termino de ello realizaran un dibujo de acuerdo a la actividad que están realizando y después mostrarlo con sus demás compañeros.</p> <p>Para ir culminando con las actividades elaboraran su escrito en lengua indígena de que fue lo que comprendieron durante la actividad, además de ello escribirán que fue lo que más les gusto en el día.</p> <p>Se evaluara través de una rubrica de evaluación (Véase apéndice N)</p>	<p>Libreta Lapiz Pegamento Colores Hojas blancas Hojas de color Marcadores</p>



## JORNADA 9

ASIGNATURAS TRANSVERSALES		ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y LENGUA INDIGENA	
APRENDIZAJES ESPERADOS		-Se familiariza con la lectura y escucha de narraciones tradicionales de la región (mitos, leyendas, fábulas, cuentos u otros). -Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas con números hasta de tres cifras. -Identifica el aire, agua y suelo como recursos indispensables para los seres vivos. -Toma notas en su diario de campo con el apoyo de dibujos y enunciados para registrar lo relevante o lo que le impacto	
TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES	
15 min. 30 min 15 min	<p><b>¿QUE MATERIALES DEBEMOS TENER PARA ADORNAR?</b></p> <p>Se comenzara con las actividades del día de hoy, para ello se realizara la dinámica de ‘gallos y gallina’ para que los niños puedan desarrollar de manera adecuada las actividades. Se les explicara el concepto de poesía, las características y elementos que contiene. Después se les mostrara el siguiente video para que puedan comprender mejor. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rb3899najSk">https://www.youtube.com/watch?v=rb3899najSk</a></p> <p>Después de haber analizado el video anterior se comentarán las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que comprendiste del video? ¿Cuáles son las características que se mencionaron en el video? ¿Se pueden escribir en versos? ¿Cuáles son los tipos de poesías? Las preguntas anteriores de trabajaran de manera general, para que los niños puedan ir participando. Posterior a ello se les proporcionara la siguiente actividad, donde tendrán que leer y completaran con las palabras que faltan.(véase anexo 17)</p> <p>Después de haber realizado la actividad anterior se les pedirá a los alumnos que realicen un poema acerca del día de muertos y que tenga que ver con las actividades que se realizan en eso días de celebridad de día de muertos. De tarea se les pedirá que realicen dos o tres poemas en hojas blancas, para que esas actividades sean agregadas en la carpeta de evidencias.</p> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLICAN DIVIDIR MEDIANTE DIVERSOS PROCEDIMIENTOS</b></p> <p>Para comenzar con las actividades se realizara la dinámica de la “la lancha” que al decir una fracción corresponda al número total de los niños, es decir, si son 20 alumnos y la maestra mencionara 1/2 se integraran de 10 integrantes. Después de ello se les explicara acerca de las fracciones en el cual los niños puedan comprender.</p> <p>Después de ello se les dictaran las siguientes preguntas: 1. Si tenemos 50 naranjas y me piden 1/2 ¿ Cuantas naranjas debemos entregar? 2. Representa en una fracción la quinta parte de 100... 3. Colorea la cuarta parte del siguiente círculo 4. En el rancho de Raúl hay 2/8 sembrados con flores y 1/8 con de naranjas. ¿Cuánto del jardín está sembrado con flores y naranjas? 5. Cecilia ha regado 3/5 de su jardín. ¿Cuánto del jardín le falta regar?</p> <p>Para culminar con las actividades se les proporcionara el siguiente ejercicio que tendrán que resolver de manera individual.(véase anexo 18)</p> <p><b>IDENTIFICA EL AIRE, AGUA Y SUELO COMO RECURSOS INDISPENSABLES PARA LOS SERES VIVOS</b></p> <p>Para comenzar con las actividades, se les realizara las siguientes preguntas detonadoras para que participen dentro del aula: ¿Se acuerdan cual fue la actividad que realizamos ayer? ¿Creen que hay otros materiales que podemos reutilizar para poder ocuparlos? ¿Cuáles son los materiales que tienes en casa que podrías reutilizar? ¿Conocen las tres R? Después de ello cada uno de los niños pasara al frente para leer una lectura de acuerdo al reciclaje y ellos puedan comprender de que trata la actividad.</p> <p>Después de la actividad, realizaran a siguiente actividad en el libro de texto de la página 60 a la 56 leerán de manera individual, en el cual subrayaran lo más importante que vallan comprendiendo. Después de ello se formaran equipos de 4 integrantes en el cual realizaran un mapa que ellos decidan, de acuerdo a lo que analizaron en la lectura. Al termino de ello, pasaran a exponer su trabajo y así todos podamos visualizarlo. Posterior a la actividad anterior, se les realizara las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que comprendieron del video? ¿Qué es reutilizar? ¿Qué es reusar? ¿Qué es reciclar? ¿Qué podemos hacer para reciclar la basura?</p> <p>Para la siguiente actividad los niños tendrán que anotar en la libreta cuales son las cosas que se pueden reutilizar, por ejemplo: Las cosas que se pueden reutilizar, así como los materiales que se ocupan en el adorno de todos santos, al igual que las cascaras de frutas de las que se consume en ese día. Después de terminar con su actividad, en una hoja blanca anotaran lo que más les gusto realizar durante la actividad y cuáles fueron los aprendizajes que tuvieron.</p> <p><b>PROMOVER EL RESPETO A LA TIERRA, A SUS FRUTOS Y A LAS PERSONAS QUE LA TRABAJAN.</b></p> <p>De acuerdo a las actividades que se realizaran dentro del salón de clases se retomara la practica cultural con la que se está trabajando día de muertos en el cual, consiste en la siguiente pregunta ¿ Qué pasa si no se coloca la ofrenda en el altar? La pregunta anterior se les preguntara en lengua indígena para que los alumnos puedan participar sin pena y sin miedo a que se burlen de ello.</p> <p>Después de ello se les proporcionara un texto en lengua indígena a los alumnos para que lo estudien , para que puedan compartir en lengua indígena que fue lo que comprendieron de la lectura. Posterior a ello se les explicara también la importancia que tiene el cuidar y promover el respeto a la tierra para que pueda n cosechar, ejemplo: Al cosechar frutas, flores y demás que se ocupan durante las actividades de todos santos. Es por ello que a través de esta actividad se pretende que los niños comenten en su lengua y compartan los conocimientos que tienen acerca de ello.</p> <p>Para ir finalizando con las actividades, se les pedirá a los niños que realicen un dibujo de acuerdo a lo que analizamos durante la sesión, es por ello que mediante ello se pretende que los alumnos lo expresen a través de imagenes y así mejorar su comprensión.</p> <p>Se evaluara través del portafolio de evidencias ( Véase apéndice Ñ)</p>	Libreta Lapiz Pegamento Colores Hojas blancas Hojas de color Marcadores	



JORNADA 10		
ASIGNATURAS TRANSVERSALES	ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y LENGUA INDÍGENA	
APRENDIZAJES ESPERADOS	-Se familiariza con la lectura y escucha de narraciones tradicionales de la región (mitos, leyendas, fábulas, cuentos u otros). -Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas con números hasta de tres cifras. -Identifica el aire, agua y suelo como recursos indispensables para los seres vivos. -Toma notas en su diario de campo con el apoyo de dibujos y enunciados para registrar lo relevante o lo que le impacta	
TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES
15 min. 30 min 15 min	<p><b>QUE COMPRENDA LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL ANALIZAR LAS NARRACIONES DE SU COMUNIDAD REALIZANDO NUESTRO ALTAR.</b></p> <p>De acuerdo con las actividades del día de hoy, se analizarán de manera general que es lo que se estuvo trabajando durante las dos semanas en el cual los niños analizaron diversas actividades en el cual fue relacionado a la práctica cultura. Para ello se realizara la dinámica de canasta de frutas y el alumno que pierda tendrá que responder lo siguiente:</p> <p>¿Qué es lo que vimos en la primera clase? ¿Pudiste identificar algún mito de acuerdo al día de muertos? ¿Identificaste algún cuento que te hallan contado tus padres? ¿Porque es importante llevar a cabo las actividades del día de muertos?</p> <p>Después de haber analizado las preguntas de manera general con los demás alumnos, se les explicara dando un repaso de acuerdo a lo que se estuvo analizando.</p> <p>Para ello se les pedirá a los niños, cual fue la actividad que más les llamó la atención, es decir, el realizar su cuento, el mito, las fabulas o las historias que les contaron, lo tendrán que pasar en un papel bond para darlos a conocer a los demás niños.</p> <p>Después de haber realizado las actividades anteriores, se les pedirá a los niños que en la carpeta de evidencias que tienen lo saquen y puedan rescatar las demás actividades que ya realizaron.</p> <p>Para posterior a ello lo puedan pasar a limpio, ya que ese será el producto final que se estará entregando del libro cartonero.</p> <p>Para concluir con las actividades se les pedirá a los niños que en casa terminen de pasar sus trabajos a limpio y realizar su libro con un cartón, para ellos se les explicara sobre la actividad que tendrán que realizar y en la tarde se pueda realizar el taller de lectura contando con la participación de los padres de familia para que puedan presenciar el trabajo de sus hijos.</p> <p><b>CÁLCULO DE MANERA AUTÓNOMA NÚMEROS DE HASTA TRES CIFRAS</b></p> <p>Para comenzar con las actividades, se jugará con la lotería en la cual tendrá números de 100, 150, 200 y así sucesivamente.</p> <p>El alumno pasará a tomar dos una ficha y se le pedirá que le reste una cantidad en el cual podrá resolverlo de manera autónoma, ya sea de manera mental o realizándolo en la libreta.</p> <p>La actividad se pretende trabajar con todos para fomentar la participación de todos los alumnos y así mediante el juego vayan comprendiendo en resolver sus dudas, además de adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>De acuerdo con la actividad realizada en equipos de 5 integrantes, resolverán los siguientes problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Carmen es una niña muy aplicada en la escuela, pero esta vez le dejaron de tarea que resolviera el siguiente ejercicio, nos pide de su ayuda, ya que está enferma y no puede resolverlo. ¿750-325=? cual es la respuesta.</li> <li>❖ El día de todos santos nuestro padre van al rancho a traer diversas frutas de las cuales se colocan en el altar, si el papá de Mario encontró 250 naranjas, pero le da a su amigo 100. ¿Con cuantas naranjas se queda el papá de Mario?</li> <li>❖ La mamá de Lupita preparo 420 tamales para poder colocarlo en su altar en estas fechas de todos santos, pero llego su prima y como ella no es de la comunidad, no pudo realizar sus tamales, le pidió a la mamá de Lupita que le compartiera 130. ¿Cuántos tamales en total le sobraron a la mamá de Lupita?</li> <li>❖ Catalina vende hojas de tepejilote en estas fechas de día de muertos se llevó a vender 110 y le sobraron 20. ¿Cuántas hojas de tepejilote vendió?</li> </ul> <p>A Juana le encargaron 750 calaveritas elaboradas con papel china, si Juana apenas lleva haciendo 320, ¿Cuántas calaveritas le falta por elaborar?</p> <p>De acuerdo a la actividad anterior se les pedirá a los alumnos que mencionen cual fue la estrategia que utilizaron para poder resolver</p> <p>Al término de ello se les compartirá por qué en los problemas a resolver trataba de frutas o cosas que se ocupan en el día de muertos. Al concluir se les pedirá a los niños que en una hoja blanca redacten que fue lo que aprendieron durante esta actividad y el trabajar con sus compañeros.</p> <p><b>IDENTIFICA VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE ESTRATEGIAS DE CONSUMO SUSTENTABLE: REVALORIZACIÓN, RECHAZO, REDUCCIÓN, REÚSO Y RECICLAJE DE MATERIALES.</b></p> <p>De acuerdo a las actividades que ya se realizaron durante las sesiones anteriores se repasara ya que de acuerdo a ello se estará evaluando lo aprendido. Mediante la dinámica de gallos y gallinas se formaran equipos para que puedan trabajar dentro del salón escolar.</p> <p>Se les explicara a los niños de que tratara la actividad que realizara a continuación</p> <p>Se les proporcionara papel bond para que puedan realizar la siguiente actividad, realizaran una tabla la del ejemplo siguiente para que ellos lo completen con dibujos y texto. (véase anexo 19).</p> <p>Para culminar con las actividades, se les mencionara también la importancia que tiene el llevar a cabo estas actividades, así como el retomar la practica cultural con la que se trabajó y nos menciona acerca del cuidado del suelo. Ya que mediante ellos podemos cosechar frutas y demás que ocupamos dentro de nuestra actividad de día de muertos.</p> <p><b>IDENTIFIQUE LA IMPORTANCIA DE EXPRESARSE EN LENGUA INDÍGENA Y COMPARTA CONOCIMIENTOS.</b></p> <p>Se realizara el saludo en lengua indígena con los niños para que entre todos tengan la confianza de poder participar con las actividades que se llevaran a cabo.</p> <p>Se les compartirá un cuento en español y al término de la lectura ellos tendrán que mencionar que es lo que comprendieron, pero en esta ocasión tendrán que dar su punto de vista en lengua indígena.</p> <p>Posterior al saludo se les explicara de que trata la siguiente actividad, en el cual será las siguientes.</p> <p>Se les proporcionaran tarjetas a cada uno de los niños, estas fichas tendrán imagenes de flor de muerto, naranjas, incensario, mole, altar de día de muertos, globos de papel china.</p> <p>Los niños tendrán que pegar en la libreta la imagen, después de ello en la parte de abajo tendrán que escribir en lengua indígena que es lo que representa cada imagen en las actividades de día de muertos, ejemplo:</p> <p><a href="#">Wa xanat xlakaskinka xpalakata wankgoy kin natlatnikan, anta li jaswoy natlatna tiku ya kganta lama kakgilhtamaku.</a></p> <p>Al término de la actividad tendrán que compartir cada uno de ellos que fue lo que escribieron en la libreta.</p>	<p>Libreta Lapiz Pegamento Colores Hojas blancas Hojas de color Marcadores</p>

	<p>Para ir culminando con las actividades que se están trabajando, de manera general se les explicara la importancia que tiene el seguir llevando a cabo las tradiciones de su comunidad y así se siga prevaleciendo, así como también retomar lo que son los mitos de la comunidad, de acuerdo la perspectiva que se tiene.</p> <p>Se evaluara través de una guía de observación (Véase apéndice O)</p>	
--	--	--

## CONCLUSIONES

La propuesta pedagógica tuvo como objetivo llevar a cabo una investigación cualitativa en la escuela primaria Agustín de Iturbide de la comunidad del Arenal Hueytlalpan con los alumnos de tercer grado con el fin de poder identificar el problema pedagógico que presentaban los alumnos, es por ello que dentro de la investigación se utilizaron técnicas e instrumentos que apoyaran con la detección del problema, una de las técnicas más utilizadas fue la observación participante ya que así se pudo trabajar de cerca con los alumnos y con padres de familia para el propósito con el que se tenía.

Se tomó en cuenta el contexto comunitario de los niños en el que se desenvolvían para poder detectar si la practica favorecía o no dentro del aula escolar así como también el diagnostico sociolingüístico que dominaban los niños para que se pudiera ir retomando la lengua materna que practicaban así como también se retomaron algunos autores para poder comprender mejor los conceptos y poder relacionarlos con la investigación, sin embargo con las actividades que se fueron realizando y analizando dentro del salón de clases se pudo detectar que los niños presentaban el problema de la comprensión lectora el cual afectaba a las demás asignaturas y a los niños también, ya que la comprensión lectora es algo fundamental en el día a día.

Otro de los puntos más importantes de la investigación realizada es que se retomó también el artículo 3 de la constitución política, para hacer saber a las personas de la comunidad la importancia que tiene que sus hijos asistan a la escuela y que es un derecho que todos los niños deben de tener, así como la lengua materna, dentro de ello que son los parámetros curriculares en qué consisten así como también los aprendizajes esperados que deben adquirir los niños al término del tercer grado de primaria, es por ello que se retomó también la practica cultural día de muertos mediante el taller de lectura para favorecer la comprensión lectora, en el cual los niños tendrán que

indagar con las personas de su comunidad, la importancia de llevar a cabo el festejo de día de muertos y que los niños sigan retomando las prácticas culturales y en ello comprendan y aprendan mediante la interacción con los demás compañeros que están a su alrededor, se pretendió trabajar con un enfoque transversal con los niños, en el cual favoreciera en la enseñanza aprendizaje de cada uno de ellos y de esa forma se fuera resolviendo la comprensión lectora.

Esta investigación es importante ya que con todas las técnicas e instrumentos de indagación utilizados se pudo detectar la problemática que se presentaba el grupo y con ello buscar diversas estrategias para trabajar con los sujetos.

## REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

- Appel R. (2000). *Lengua indigena* . Mexico .
- Arias Ochoa. (1994). *Diagnostico Pedagogico*. Mexico .
- Ausubel . (1983). *Aprendizaje Significativo*. Mexico.
- Balestrini . (2000). *El proceso metodológico* . Mexico.
- Barriga. (2010). *Las estrategias didácticas* . Mexico .
- Bolaños y Molina . (2003). *Enfoque curricular*. Mexico.
- Bonilla y Rodriguez et al. (1997). *El diario de campo*. Mexico.
- Bruner. (2008). *Andamiaje*. Mexico.
- Carrasco. (1997). *La perspectiva globalizadora* . Mexico.
- Cassany. (2001). *Comprension lectora*. Mexico .
- Cassany. (2003). *Lectura*. Mexico .
- Diaz Couder. (2000). *Diversidad Cultural*. Mexico.
- Duarte. (2003). *Los ambientes de aprendizaje* . Mexico.
- Elena Jean. (1988). *taller de lectura* . Mexico.
- Fernandez. (2005). *Evaluacion*.
- Fierro, C. (2005). *Practica docente* . Mexico DF : Paidos .
- Floriberto Diaz . (2004). *Comunidad*. Mexico .
- Frida Diaz . (2006). *la enseñanza situada* . Mexico.
- Hernandez Sampieri. (2006). *La recolección y análisis de los datos* . Mexico.
- Jean Peaget. (1980). *Etapas de desarrollo* . Mexico .
- Laura Cazares Hernandez. (2000). *Las técnicas de investigación* . Mexico: Trillas.

Libro lengua indigena. (s.f.). *Parametros Curriculares* . Mexico: SEP.

Maria Montessori. (1909). *Relacion con el entorno*. Mexico.

Palos . (1998). *Transversalidad*. Mexico.

Piaget. (2002). *El desarrollo cognitivo* . Mexico.

Polya. (1962). *Problematica*. Mexico.

Sampieri . (2006). *La entrevista semiestructurada* . Mexico : Trillas .

Sanchez R. (2000). *Problematizar*. Mexico.

Sandra del Pilar Rodriguez . (2003). *Cuaderno de notas* . Mexico.

SEP. (2017). *Evaluacion*. Mexico: Secretaria de educacion publica.

Tania Santos. (2015). *La lengua indigena*. Mexico.

Taylor. (2006). *Las entrevistas en profundidad* .

Taylor y Bodgan. (1987). *La metodología cualitativa* . Mexico.

Vygostky. (1896). *Comprension*. Mexico .

Vygostky. (1896). *Interaccion social* . Mexico : Rusia.

Vygotsky. (1978). *Comprension lectora*. Mexico.

---

---

# APÈNDICES

---

---



Entrevista Semiestructurada A Padres De familia.

= Saludar de manera en que se sienta en confianza

= ¿A que te dedicas? ¿Cuántos integrantes viven en tu familia? ¿Cómo es la organización de tu familia?

= ¿Cómo van los cosechos? ¿Crees que es importante que todos deben apoyar en el trabajo? ¿Tus hijos trabajan en el campo o ayudan en las labores del hogar o el campo? ¿Cómo se desmenueran?

= En casa realizan las tareas que se les deja en casa? ¿Tienen suficiente tiempo para hacer las actividades? ¿Porque hay días en que no asisten? ¿Tú los apoyas a sus hijos con las tareas?

= ¿Crees que la lectura es importante? ¿Ayudas o le lees cuentos a su hijo? ¿Quien ayuda entonces con las tareas a sus otros hijos? ¿Le gustara que su hijo en un futuro sobresaliera y fuera una licenciada?

= Despedida y agradecimiento por la entrevista y el tiempo que prestó =

Informe

De acuerdo a las entrevistas semiestructuradas que se han realizado a padres de familia surgió que más la mitad de padres de familia, trabajan en el campo y dejan sus hijos en casa, para que realicen las actividades del hogar. En su caso los niños deben realizar las tareas de manera individual en casa y además no cuentan con libros de lectura para que puedan leer y repasar textos para mejorar sus lecturas.

Además de ello, los padres de familia mencionaron también que trabajar en el campo, es algo importante, ya que de ello pueden sostenerse de manera económica, es por ello que todos los días tienen que ir a trabajar en el campo, aunque tengan que dejar a un lado sus estudios.

Posterior a ello, los padres mencionan que son pocos los jóvenes que sobresalen y la mayoría se queda en su pueblo a trabajar en el campo.

Apéndice A la entrevista semiestructurada llevada a cabo con los padres de familia,

Apéndice A reporte de las entrevistas semiestructuradas.

Diario

- El día de hoy se llevaron a cabo las actividades correspondientes, en el cual los niños se mostraron tranquilos y con ganas de trabajar.
- La actividad que más les gusta es la dinámica de los gallos y gallinas.
- Se les complico la actividad de las divisiones de 2 cifras ya que no comprendían de manera adecuada el problema que tenían que analizar.
- En formación cívica, les gusta colorear las imágenes y remarcar los valores.
- Trabajaron de manera adecuada.

Apéndice B el diario de campo permitió analizar las situaciones que surgían dentro del aula

Preguntas semiestructuradas para identificar el tipo de bilingüismo a los niños.

- ❖ ¿Cómo te llamas? ¿Cuál es tu edad? ¿Qué estabas haciendo antes de que yo llegara?
- ❖ En tutunaku preguntar. ¿Qué es lo que mas te gusta realizar en tus tiempos libres? Por ejemplo, cuando sales de la escuela, ¿Qué es lo que haces cuando llegas a casa?
- ❖ ¿Cómo es la relación de tu familia contigo, como te llevas con ellos, te apoyan con tus tareas?
- ❖ En español, preguntar. ¿Crees que es importante estudiar y repasar lo que te enseñan en la escuela, por ejemplo, leer en las tardes, repasar apuntes de matemáticas y demás?
- ❖ Cuando el maestro te explica algún tema en lengua castellana, ¿comprendes lo que te está diciendo?
- ❖ ¿Te gustaría a ti, que el maestro les diera clases en tutunaku?
- ❖ ¿Apoyas a tus compañeros a traducir palabras que no conozcan? ¿Qué haces tu cuando no comprendes alguna indicación?
- ❖ ¿Tus papás a que se dedican? ¿Cómo los apoyas tú en su trabajo?
- ❖ ¿Como te llevas con tus compañeros? ¿todos se apoyan en cualquier situación?
- ❖ En español, cuéntame como se celebra la fiesta patronal de tu pueblo, cuando comienza, que es lo que se hace, etc.
- ❖ En lengua indígena, platicame acerca de como se celebra el día de muertos aquí en el Arenal.

Reporte de las preguntas realizadas  
Alumnos de tercer grado de primaria.

Se llevaron a cabo entrevistas a los niños de tercer grado de la primaria Agustín de Iturbide, el objetivo de identificar cual era el tipo de bilingüismo que dominaban los niños dentro y fuera del aula, se entrevisto a 34 alumnos en el cual se les realizaron preguntas fáciles para que comprendieran lo que se les estaba preguntando y se mantuvo el dialogo constante con el fin de que los niños se sintieran en confianza con el entrevistador y así mismo la entrevista no fuera tediosa.

Respecto a las preguntas, fueron de acuerdo al contexto de los niños y de las cosas que realizan de manera constante, ejemplo de cómo apoyan en casa a sus padres y demás, haciendo el análisis de que la mayoría de los niños respondía de manera adecuada a lo que se les preguntaba, se detecto que el tipo de bilingüismo que dominaban el e bilingüismo subordinado, ¿Por qué subordinado? Porque dominan la L1 y L2 de manera regular, la L1 no se les complica ya que hablan de manera fluida, aunque mencionan algunas palabras en español, pero la mayoría de las palabras son en lengua indígena y sin en cambio en la L2 si lo practican, pero les cuesta expresarse o dar a conocer algo que se les preguntaba.

Se realizaron estas preguntas que tuvieron un propósito y que al termino de ello se logro identificar el tipo de bilingüismo, lo cual es importante para poder seguir retomando la L1 y L2 en el aula con los alumnos y así adquieran lo conocimientos adecuados.

Apéndice C preguntas semiestructuradas de la lengua indígena.

Arenal, Huaytlalpan Puebla 9 de marzo 2022.

**Los grupos de alimentos de plato del bien comer**  
Nombre Viviana Mayra Vasquez Grado y grupo 3<sup>o</sup> A  
CUI 2

Responde las siguientes preguntas.

¿Cuáles son los alimentos que consumes diariamente en casa?  
pan y agua

¿Has escuchado hablar sobre el plato del bien comer? ¿Donde?  
en casa papa y en la escuela

¿Cuáles son los grupos de alimentos que tú conoces?  
jitomate Plátano  
uva naranja

Menciona algunas frutas y verduras que hay en tu comunidad.  
Jitomate Plátano  
naranja fígol

¿Por qué es importante comer saludable?  
para tener fuerza

Observa la siguiente imagen y contesta.



Describe los alimentos que tú observas en el plato del bien comer.  
la sandía y fígol x Natano  
y pan x uva y huevo y  
Zandira. se millos

Apéndice D actividad de ciencias naturales.

Animales que viven en casa	Animales que viven en el rancho
Pato	Conejos
Pollos	Vacas
Puerco	Pájaros
Guajolote	Víboras
Perros	Búho

Apéndice E clasificación de los animales

1	2	3	4
5	6	7	8
9	0	=	x

Apéndice I actividad a trabajar. Aquí falta el nombre

No	Elementos a evaluar	Corresponde	No corresponde
1	ESPAÑOL: Observa y analiza la información que se le da a conocer mediante videos.		
2	Menciona lo que comprende acerca de la información de los mitos.		
3	Identifica las características de un mito.		
4	Redacta acerca de lo que es un mito y lo comparte con los demás.		
5	Menciona acerca de algún mito que conoce de su comunidad.		
6	MATEMATICAS: Reconoce los números del 1 al 100 y lo anota en la libreta.		
7	Realiza actividades de manera autónoma para ordenar número antecesor y sucesor.		
8	El estudiante demuestra como llevo a cabo las actividades.		
9	Domina de manera adecuada los números naturales		
10	CIENCIAS N: Escribe las características de cada uno de los animales que conoce.		
11	Pega imágenes de animales carnívoros y herbívoros donde corresponde.		
12	Escribe como se alimentan los animales		
13	LENGUA I: Escribe en lengua indígena los nombres de animales		
14	Menciona en lengua indígena lo que escribe en la libreta.		
15	Se le dificulta la escritura en lengua indígena		

Apéndice F lista de cotejo se la sesión 1

**Rubrica para evaluar**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>5 excelente</b>	<b>4 bueno</b>	<b>3 regular</b>	<b>2 deficiente</b>	<b>1 pobre</b>
Realiza de manera ordenada el escrito que le corresponde .					
Utiliza los signos de puntuación al redactor un escrito.					
Describe de manera adecuada los la información que se le da a conocer					
Sigue de manera adecuada las secuencias al ir redactando.					
LENGUA I: Comenta en lengua indígena acerca de que es lo que realicen en el día de todos santos.					
Escribe en lengua indígena lo que escucha de sus demás compañeros.					
Realiza ilustraciones y escribe en lengua indígena el significado.					
MATEMATICAS: Escriben números de dos cifras en la libreta y lo dan a conocer.					
Lee y comprende problemas que impliquen la resolución de multiplicación de dos cifras.					
Resuelve de diversas formas la resolución de un problema matemático.					
CIENCIAS N: lee y comprende la información que se les da sobre el cuidado de las plantas					
Escribe las características que tiene las pantas y las da a conocer.					
Menciona el cuidado que se le debe de dar a las plantas.					

Apéndice G rubrica se la sesión 2

**Revisión de cuadernos**

<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Escribe en la libreta lo que es una fábula y lo representa con una imagen		
Relaciona un mito con una fábula de acuerdo a la celebración de día de muertos.		
Anota de forma correcta acerca del aprendizaje que obtuvo durante la sesión.		

Dibuja el reloj y reconoce los números que tiene el reloj.		
Conoce las características que tiene el uso de un reloj.		
Ubica diversos horarios en el reloj y menciona como lo realizo.		
Escribe la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente.		
Menciona la importancia de cuidar el crecimiento de las flores cempasúchil.		
Dibuja como es el proceso de crecimiento de las flores.		
Anota en la libreta en lengua indígena del porque se ocupan las flores cempasúchil		
Responde las preguntas en lengua indígena e ilustra en la libreta las actividades que se realizan en todos santos.		

Apéndice H revisión de cuadernos la sesión 3

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS
<p>Para la evaluación de las actividades de esta sesión se evaluara con el apoyo del portafolio de evidencias en el cual se revisara a detalle las fortalezas que van adquiriendo los alumnos en cuanto a la comprensión de textos y como relacionan el aprendizaje con las demás asignatura.</p> <p>Las evaluaciones del portafolio se evaluaran al termino de las sesiones.</p>

Apéndice J revisión de portafolios de la sesión 4

Guía de observación
<p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende el contenido general de un texto informativo.</li> <li>-Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas con números hasta de tres cifras</li> <li>-Explica la relación la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos</li> <li>-Valorar la diversidad cultural y lingüística como la forma de vida más común en nuestra época, reflexionando sobre las manifestaciones del contacto con otras culturas y lenguas en sus vidas cotidianas</li> </ul>

### ASPECTOS A OBSERVAR

- ✓ ¿Cómo reaccionan los niños frente a las actividades?
- ✓ ¿Cómo interactúan con los demás niños dentro de las actividades?
- ✓ ¿Realiza operaciones de restas con números de tres cifras?
- ✓ ¿comparte sus conocimientos con sus demás compañeros?
- ✓ Mencionan como cuidan el medio ambiente y buscan ejemplos para evitar la contaminación...
- ✓ Menciona las características que observo en los videos mostrados...
- ✓ Cometa con la maestra y compañeros en lengua indígena acerca de las prácticas culturales

Realizar los registros de los alumnos.

### Apéndice K guía de observación de la sesión 5

No	Elementos a evaluar	Corresponde	No corresponde
1	Lee y comparte información acerca de lo que lee		
2	Menciona la importancia de colocar fotos en el altar y lo escribe en la libreta		
3	Completa oraciones con palabras faltantes y las pega en la libreta		
4	Resuelve operaciones matemático y busca números que faltan para tener resultados.		
5	Comprende los problemas matemáticos y menciona que es lo que lee.		
6	Trabaja en equipo con sus compañeros para resolver actividades.		
7	Menciona y escribe porque es importante practicar la lengua castellana en espacios públicos.		
8	Pega imágenes y escribe si e esa institución se práctica la lengua castellana		
9	Escribe en lengua indígena de manera resumida lo que comprendió de la actividad.		
10	Lee y comprende la importancia del plato de buen comer.		

11	Dibuja en la libreta y escribe porque es importante consumir este alimento.		
12	Anota lo que más le gusta del tema.		

Apéndice L lista de cotejo de la sesión 6

Revisión de cuadernos		
Criterios	Si	No
Lee y escribe que es un poema y redacta de forma entendible.		
Realiza su propio poema y describe acerca del día de muertos.		
Identifico y escribí rimas que encontró en el poema.		
Escribe palabras en lengua indígena tal y como las escucha.		
Anota palabras en tutunaku como se escriben correctamente y realiza una comparación.		
Anota las características de una sustracción.		
Comprende operaciones de resta y las resuelve en la libreta.		
Escribe por qué debemos de cuidar el suelo para el buen crecimiento de las flores de compasúchil.		
Anota la importancia del cuidado del medio ambiente.		

Apéndice M revisión de cuadernos de la sesión 7

Rubrica para evaluar el orden de números naturales					
Criterios de evaluación	5 excelente	4 bueno	3 regular	2 deficiente	1 pobre
Subraya palabras desconocidas, las busca y copia en la libreta.					
Responde las preguntas en la libreta y presenta un buen trabajo.					
Comparte la información de acuerdo a los conceptos que analiza.					
Resuelve operaciones básicas de resta en el cual lo realiza por sí misma					
Comprende					

reconoce la importancia que tiene el reciclaje de diversos materiales para poder darles uso.					
Realiza su propia lapicera con material reciclable					
Escribe en lengua indígena que es lo que se realiza en la semana de día de muertos en su comunidad y lo comparte con los demás.					
Habla de manera fluida la lengua indígena					

Apéndice N rubrica de evaluación de la sesión 8

<b>Portafolio de evidencias</b>
<p>De acuerdo a la presente evaluación, se pretende evaluar a los alumnos con las evidencias que contengan su portafolio de evidencia, en el cual se calificara los aspectos de acuerdo a lo que se observe a las características de cada uno de los trabajos.</p> <p>Así mismo se evaluara la comprensión de textos y la redacción de sí mismos .</p>

Apéndice N portafolio de evidencias de la sesión 9.

<b>Guía de observación</b>
<p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende el contenido general de un texto informativo.</li> <li>-Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas con números hasta de tres cifras</li> <li>-Explica la relación la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos</li> <li>-Valorar la diversidad cultural y lingüística como la forma de vida más común en nuestra época, reflexionando sobre las manifestaciones del contacto con otras culturas y lenguas en sus vidas cotidianas</li> </ul>

### **ASPECTOS A OBSERVAR**

- ✓ ¿Cómo reaccionan los niños frente a las actividades?
- ✓ ¿Cómo interactúan con los demás niños dentro de las actividades?
- ✓ ¿comparte sus conocimientos con sus demás compañeros?
- ✓ Mencionan como cuidan el medio ambiente y buscan ejemplos para evitar la contaminación...
- ✓ Menciona las características que observo en los videos mostrados...
- ✓ Cometa con la maestra y compañeros en lengua indígena acerca de las prácticas culturales.

Apéndice O guía de observación de la sesión 10

---

---

# **ANEXOS**

---

---



Anexo 1 foto de la comunidad del Arenal Hueytlalpan



Anexo 2 foto de la escuela primaria Agustín de Iturbide donde se llevó a cabo la investigación

CicloEscolar.mx © 2020

**3**  
grado

Ciclo escolar  
2020-2021

Evaluación  
Diagnóstica

Nombre del Alumno:  
Miguel Perez Perez

Grado: 3 Grupo: A Fecha: 20 agosto 2020

Nombre de la Escuela:  
Primaria Agustín de Iturbide

MATERIA	REACTIVOS	ACIERTOS	CALIFICACIÓN
Matemáticas	24	18	7
Español	24	15	7
Conocimiento del Medio	24	12	6
Formación Cívica y Ética	18	11	8

Firma del padre o tutor: *Maria Perez Gaona*

Anexo 3 examen diagnostico que se les aplico a los niños de tercer grado al inicio del ciclo escolar.

**TEST ESTILO DE APRENDIZAJE (MODELO PNL)**

NOMBRE DEL ALUMNO: Alison Sebastian Lopes

**INSTRUCCIONES:** Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X

- ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
  - Escuchar música
  - Ver películas
  - Pasear con buena música
- ¿Qué programa de televisión prefieres?
  - Reportajes de descubrimientos y lugares
  - Comicos y su entretenimiento
  - Noticias del mundo
- Cuando conversas con otra persona, tú
  - La escuchas atentamente
  - La observas
  - Tienes alocaría
- Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
  - Un jacuzzi
  - Un estereo
  - Un televisor
- ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
  - Quedarte en casa
  - Ir a un concierto
  - Ir al cine
- ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
  - Examen oral
  - Examen escrito
  - Examen de opción múltiple
- ¿Cómo te orientas más fácilmente?
  - Mediante el uso de un mapa
  - Prestando indicaciones
  - A través de la intuición
- ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
  - Pensar
  - Caminar por los alrededores
  - Descansar
- ¿Qué te relaja más?
  - Que te digan que tienes buen aspecto
  - Que te digan que tienes un trato muy agradable
  - Que te digan que tienes una conversación interesante
- ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
  - Uno en el que se sienta un clima agradable
  - Uno en el que se escuchan las olas del mar
  - Uno con una hermosa vista al océano
- ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
  - Releyendo en voz alta
  - Escribiéndolo varias veces
  - Relacionándolo con algo divertido
- ¿A qué evento prefieres asistir?
  - A una reunión social
  - A una exposición de arte
  - A una conferencia
- ¿De qué manera te formarías una opinión de otras personas?
  - Por la sinceridad en su voz
  - Por la forma de estrecharte la mano
  - Por su aspecto
- ¿Cómo te consideras?
  - Artístico
  - Intelectual
  - Sociable
- ¿Qué tipo de películas te gustan más?
  - Clásicas
  - De acción
  - De amor
- ¿Cómo prefieres mantenerse en contacto con otra persona?
  - por correo electrónico
  - Tomando un café juntos
  - Por teléfono
- ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?
  - Me gusta que mi coche se sienta bien al conducir
  - Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi coche
  - Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro
- ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?
  - Conversando
  - Haciéndonos
  - Mirando algo juntos
- Si no encuentras las llaves en una bolsa
  - La buscas mirando
  - Sacudas la bolsa para oír el ruido
  - Buscas al tacto
- Cuando tienes de recordar algo, ¿cómo lo haces?
  - A través de imágenes
  - A través de emociones
  - A través de sonidos

NOMBRE DEL ALUMNO: Alison Sebastian Lopes

**EVALUACIÓN DE RESULTADOS**

Marca la respuesta que elegiste para cada una de las preguntas y al final suma verticalmente la cantidad de marcas por columna.

Nº DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	CINESTÉSICO
1	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
2	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B
3	B	A	C
4	C	<input checked="" type="checkbox"/>	A
5	C	B	A
6	B	A	C
7	A	B	C
8	B	A	C
9	A	C	B
10	C	B	A
11	B	A	C
12	B	C	A
13	C	A	B
14	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C
15	B	A	C
16	A	C	B
17	C	<input checked="" type="checkbox"/>	A
18	C	B	A
19	A	B	C
20	A	C	B
21	B	C	A
22	C	A	B
23	A	B	C
24	B	A	C
25	A	B	C
26	C	B	A
27	B	A	C
28	C	B	A
29	B	C	A
30	C	B	A
31	B	A	C
32	C	A	B
33	A	C	B
34	B	C	A
35	C	B	A
36	A	C	B
37	A	B	C
38	B	C	A
39	B	C	A
40	C	A	B
TOTAL			

El total te permite identificar qué canal perceptual es predominante, según el número de respuestas que elegiste en el cuestionario.

Anexo 4 test de estilos de aprendizaje para detectar la forma en la que adquieren conocimientos los

Un Hipopótamo

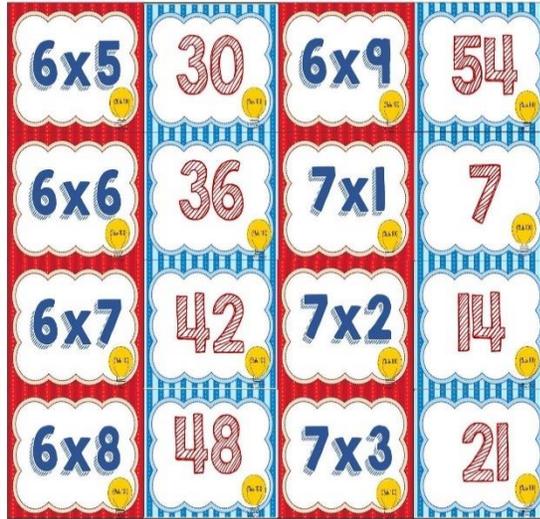
Un hipopótamo tan ahijado  
que parezca de lejos un mosquito,  
que se pueda hacer una  
X mirarla con lupa,  
debe de ser un Hipopótamito.

Anexo 5 Evidencias de libretas de los niños para la comprensión lectora.

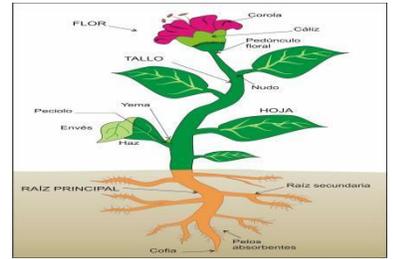
Une los dos dibujos de tal forma que siga la serie numérica 1-16



Anexo 5 Actividad que se realizara para colocar las flechas donde corresponden.



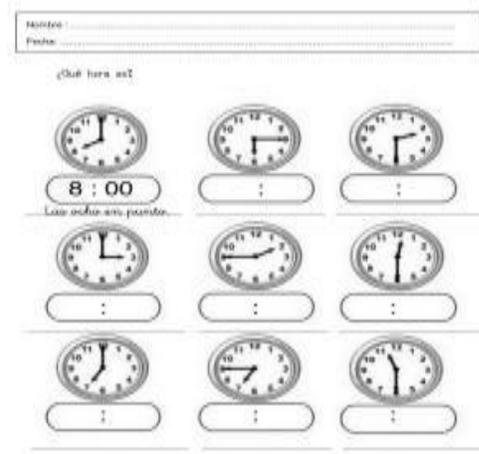
Anexo 6 memorama de multiplicaciones que se trabajara con los alumnos d tercer grado.



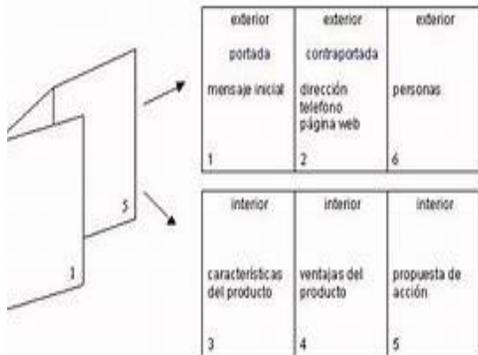
Anexo 7 características de la planta en el cual se les explicara a los alumnos



Anexo 8 el reloj, en cual los niños identificaran cómo funciona y aprenderán a seguir un orden.



Anexo 9 ejercicio del reloj en el cual anotaran el número que corresponde.



Anexo 10 ejemplo de folleto, para poder explicarle a los alumnos.



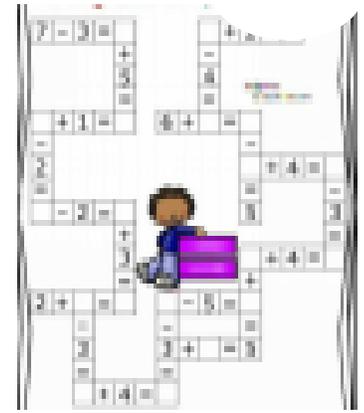
Anexo 11 división. Analizar como es la estructura.



Anexo 12 que es un alimento para la comprensión de textos.



Anexo 13 plato del buen y así se identifique de manera



Anexo 14 crucigrama para poder identificar que numero sigue.



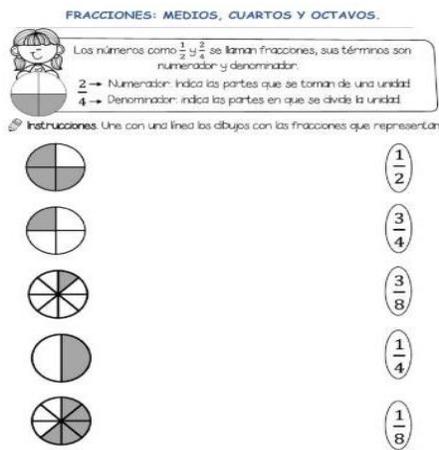
Anexo 15 actividad de restas en el cual mejoraran la comprensión



Anexo 16 realizar actividad acerca del reciclaje.



Anexo 17 actividad para completar palabras.



Anexo 18 fracciones e identifiquen cual corresponde.