



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Valores: el respeto como medio para la sana convivencia”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Zaira Becerra García

Teziutlán, Pue; Junio de 2023



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Valores: el respeto como medio para la sana convivencia “

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Zaira Becerra García

Asesor:

María Magdalena Torres Villa

Teziutlán, Pue; Junio de 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Zaira Becerra García
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:


"Valores: el respeto como medio para la sana convivencia"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"



Lic. Yuneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I:

CONOCIENDO EL PROBLEMA DE LA INTERVENCIÓN

1.1	Antecedentes y estado del arte.....	08
1.2	El objeto de estudio	13
1.3	Diagnostico	16
1.4	Alcances del planteamiento del proyecto de intervención	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Teoría del Problema.....	28
2.2	“El problema”: una mirada desde el ámbito de intervención	38
2.3	Teoría del campo	41
2.4	Fundamento teórico de la intervención.....	43
	2.4.1 Fundamento psicológico.....	45
	2.4.2 Fundamento pedagógico	48
	2.4.3 Fundamento didáctico.....	49
2.5	La evaluación en el campo de docencia	51

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1	Paradigmas de la investigación e intervención (Sociocrítico).....	56
3.2	Enfoque de la investigación	59
3.3	Diseño de la investigación	61
3.4	Técnicas de recopilación de información.....	65

CAPÍTULO IV

EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN Y EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1	“El respeto como guía de mi conducta”.....	70
	4.1.1 Los sujetos y el problema de intervención.....	73
	4.1.2 Descripción de la estrategia.....	75
	4.1.3 Plan de evaluación.....	81
4.3	Balance general y los retos derivados de la intervención	82

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

La educación está llamada a cumplir un papel decisivo en los cambios que México requiere. No sólo porque la formación de individuos educados y capacitados es indispensable para impulsar una economía moderna, sino también y principalmente porque el proceso educativo, desde la formación inicial hasta la máxima especialización, transforma las maneras de pensar, actuar y relacionarse de las personas. La educación genera sociedad y genera cultura.

Partimos de la idea de que los mexicanos deseamos vivir en un país más desarrollado y menos injusto, que haya solucionado los niveles de pobreza y desempleo que nos aquejan, mejor ubicado en el contexto internacional y con un rumbo que nos lleve a instaurar una sociedad del conocimiento. Lograr tales propósitos requiere concebir la educación como uno de los pilares de la transformación de la sociedad.

Aun después la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas, pero que aun así se ha logrado seguir adelante en el ámbito educativo, ya que se ha diagnosticado es posible poder ayudar a reestablecer una educación favorable para los educandos después de pandemia.

Es por eso que dentro de este proyecto nos fue fundamental poder diagnosticar, ya que nos permite identificar cual es la realidad del problema que estaremos trabajando que es el valor del respeto y cómo podríamos sustentarlo mediante; los diferentes capítulos encontrados como es dentro del capítulo 1 se aborda esos antecedentes de este tema, así como esas investigaciones que ya fueron hechas respecto al tema abordado y como esta nos ayudan y aportan en la investigación presentada.

Así también como se analizó el problema desde la pedagogía, el diagnóstico base fundamental para la realización de este trabajo, los instrumentos que ayudaron en la recogida de información y a lo que se pretende llegar en este proyecto. Dentro del capítulo 2 se sustenta con la teoría de nuestro problema y claro mediante que intervención se pretende solucionar, como es también importante mencionar que tipo de paradigma se utilizó, el enfoque y detallar el diseño de la investigación que se realiza.

Para el capítulo 4 se presenta el proyecto realizado, mencionando los sujetos en los cuales se va a intervenir, describiendo la estrategia llevada a cabo dentro de nuestro proyecto que es el taller, como se evalúa, así como también hablara de esas fortalezas, debilidades del proyecto. El interés de este trabajo viene por esa falta de apropiación del estudiante ante el valor del respeto en el aula y que promueve un desafío para la educación en el desarrollo del alumno respecto al logro de la sana convivencia

CAPÍTULO

I

CONOCIENDO EL PROBLEMA DE LA INTERVENCIÓN

En esta presente investigación se llevará a cabo un proyecto para, la innovación de forma pedagógica de la manera en que se apropia el valor del respeto en alumnos de cuarto grado de primaria, esto en mención con el uso de los juegos como recurso didáctico esencial para dicho proceso.

En este primer capítulo se hablará acerca de cómo se ha dado la enseñanza de los valores en los últimos años, como esta se ha venido dando, las problemáticas que ha tenido y del mismo modo la forma en que se tratado, lo que en ella conlleva desde el papel del orientador y los investigadores.

Dividiéndose en segmentos los cuales hablaran de temas como lo son los antecedentes y las investigaciones que se han llevado a cabo en los últimos años respecto a la enseñanza de los valores a nivel internacional y nacional, se determinara el objeto de estudio de esta presente investigación, el cómo el pedagogo desde el enfoque orientador puede o debe tratar dichos problemas, se analizará el diagnóstico aplicado en una institución y se realizara el planteamiento a dicho problema centrando un objetivo general y específicos con base en una pregunta, a continuación todos estos segmentos conforman el primer capítulo de este proyecto de innovación.

1.1 Antecedentes y estado del arte

Desde el principio de la historia de las sociedades del mundo han experimentado todo tipo de crisis, ya sea económicas, sociales, políticas y culturales; en esta descomposición, los valores, concepciones moldeadas por la misma sociedad han buscado siempre diferenciar lo bueno de lo malo, lo aceptado de lo no aceptado, por lo que, si alguno de los dos extremos se agudiza, las alarmas se encienden y se consideran entonces que se ha llegado a una crisis. “En el tema de

valores es común asociar esos niveles altos de lo malo a una crisis de valores como una realidad presente en el ámbito personal, social, familiar, educativo, generalmente asociada a la preferencia o inclinación de determinadas conductas (Alducín, 2011).

Los valores aun cuando debieran ser personales, se construyen desde el entorno social, por factores externos de diferentes proporciones. Estudios indican que actualmente los medios de comunicación modifican en 43% las apreciaciones del individuo, les sigue el sistema educativo en un 20%, la familia en un 18%, el medio ambiente en un 14% y en menor peso la religión con un 5%. Lo que nos lleva a afirmar que la crisis de valores no es el resultado de la casualidad sino de obedecer al actuar, pensar y sentir (bien o mal) de cada ser humano, de acuerdo con los valores vigentes, (formales o informales) y las condiciones socioeconómicas.

La formación de valores es un tema que acompaña a la complejidad de las relaciones humanas, en este caso violentas, por tal motivo han sido abordadas desde diferentes puntos. Beltrán (2005), Señala que los valores se van apareciendo en función de cómo intervienen en los procesos educativos los que deberían orientar la generación de determinadas estrategias, herramientas, métodos de formación en los niños y niñas con retos derivados del conocimiento, como son la estimación, la enseñanza, la elección y la realización del valor con sentido de ser un patrimonio personal en el que se trate e construir y usar la experiencia axiológica para decidir y realizar el proyecto personal de vida a través de una formación valorar.

Los centros escolares son el lugar idóneo para fortalecer los valores y no para destruirlos, teniendo como función principal lograr que los educandos aprendan, y al nombrar aprendizaje, no se quiere decir solo aprendizaje cognitivo y para ello se requiere que todos quienes participan del proceso de educación establezcan metas y objetivos y que cada cual se comprometa con este fin. Desde los padres de familia, con quienes los niños viven su primera socialización, hasta los directivos de las escuelas a los cuales los educandos acuden.

Muchas veces se dice que la escuela es la segunda casa y es también donde los niños pasan gran parte de su tiempo y vida, por lo que la toma de conciencia de lo importante que son las emociones en nuestra vida ayudara de gran medida a lograr de buena forma, el fin principal de la escuela.

Destacara el respeto que, sin lugar a duda, es la base fundamental en la cual se sustenta todas las relaciones humanas, como son la de un padre y un hijo, así como la de un grupo de compañeros, etc. Dentro del aula el respeto debe de estar presente en todo momento y en todos los grupos que interactúan en ella, como debe de ser entre compañeros y de la misma forma entre alumnos y profesor.

Una de las perspectivas para estudiar la formación de valores es el desarrollo del juicio moral de Lawrence Kohlberg, (1995) para Kohlberg, la formación de valores pasa de una etapa a otra, es un proceso de aprendizaje irreversible y progresivo en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción que actúan conjuntamente. Por tanto, es necesario que en cada etapa no haya un aprendizaje deficiente para evitar el desequilibrio, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo moral.

El problema identificando en el centro educativo Miguel Hidalgo en el salón de 4° B en niños entre edad de 8 y 9 años y se hace presente mediante el cómo la falta de formación de valores afecta el comportamiento de los niños, en este caso se hace referencia a un nivel de transición en el que se evidencia comportamientos inadecuados como: la agresión verbal, el bajo nivel de escucha, la baja autoestima, comportamientos desafiantes para sus compañeros y docente.

Este problema se refleja constantemente en la jornada escolar, lo cual, hace evidente que la mayoría de los niños no han interiorizado y puesto en práctica los valores, pero en especial el respeto, dado que, a la hora de realizar actividades grupales, individuales los niños tienden a agredir y utilizan palabras soeces para con sus compañeros por obtener un objeto o juego, manifestando

así poco respeto hacia los demás. El elemento determinante de cada uno de estos estadios es la maduración del juicio moral, proceso que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, especialmente cuando el individuo se enfrenta a un dilema moral, por lo cual establece seis etapas de desarrollo del juicio moral dentro de los tres niveles: pre convencional, convencional y posconvencional.

Por ende, se presentan las siguientes investigaciones rescatadas del estado del arte que, como lo define Uribe (2002) es “una investigación documental que reconstruye la teoría en las investigaciones aplicadas para interrelacionar con otras apuestas explicativas y tiene un particular interés para el investigador, el grupo o la comunidad científica sobre un tema o área de conocimiento” (p. 168).

Dicho esto, se presentan a continuación aquellas investigaciones realizadas con respecto a tema de los valores, comenzado con el artículo “Los valores en la constitución mexicana” un análisis filosófico de la UNAM (2004) en donde señala que La Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos está basada en un código ético de conducta social, política que destaca y da fuerza jurídica a un conjunto de valores que la nación mexicana ha venido elaborando a lo largo de su vida independiente, retoma orientación filosófica y política para seguir construyendo nuestro destino: una sociedad de hombres libres en una nación soberana e independiente que viva cada vez más en un régimen de justicia.

Otra investigación, es la de Ana Emilia Uribe Sánchez. Docente en Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma del Estado de México “La educación y los valores en México. Problemática actual” realizada en el año 2015. Esta investigación tiene por objetivo analizar algunos problemas como: el alcance educativo, la calidad educativa con valores; la importancia de esta investigación radica, en la gran problemática por la que atraviesa nuestro país que consiste en la falta de calidad

educativa con valores, ya que aun cuando existe la formación y capacitación docente permanente, muchos los maestros no poseen la capacidad y la preparación para estar frente a grupo, ya que, incluso, hay maestros en educación básica que no tienen estudios, formación o el perfil docente necesarios.

Por otro lado, se están dejando a un lado los valores sociales necesarios para vivir de manera pacífica y armónica, como solución la autora plantea, necesario perfeccionar los cursos de actualización docente, ya que deben estar enfocados en subsanar las carencias propias de la sociedad mexicana; toda vez que son ellos los encargados de reforzar en los educandos los valores universales a través de un conjunto de estrategias y técnicas con el propósito de orientar la educación en valores dentro y fuera del aula.

De acuerdo con Arias (2009, p.47), en repetidas ocasiones el docente descuida el hecho de que educar es constituir individuos integrales en lo social, físico y moral. Como política educativa se debe instaurar permanentemente y a la brevedad, en todos los niveles escolares, un programa educativo de valores éticos y sociales, que coadyuven en la formación de la personalidad para rescatar de la violencia a la sociedad mexicana.

Mediante estas investigaciones nacionales se vieron los primeros puntos que sustentarán a esta investigación, ahora es el turno de las internacionales comenzando por una tesis de Ecuador de la Universidad de Guayaquil: Facultad de Comunicación Social en la Ingeniería en diseño gráfico, el objetivo principal de este proyecto es demostrar el impacto positivo que puede tener el trabajo del diseñador gráfico en la educación actual de niños en etapa escolar. El uso de herramientas de diseño, con contenido animado e interactivo, es una principal estrategia en el aprendizaje de los mismos. Su diseño es un contenido educativo multimedia sobre los valores positivos, la cual fue entregada a directivos y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Jorge Villacrés Moscoso”. Los principales temas que se abordaron en la aplicación multimedia fueron los valores;

sus características, valores positivos y negativos, tipos de valores positivos y la importancia de la práctica de los mismos. Para la realización de este proyecto de investigación se utilizó el método inductivo-deductivo, con investigaciones de campo y consultas bibliográficas. Se aplicaron técnicas de investigación como son: la entrevista y la encuesta; hechas al director, docentes y representantes legales del plantel al principio de la inducción; con los resultados obtenidos se tabularon los datos y se presentaron los resultados en tablas estadísticas, con sus respectivos gráficos y análisis, cuyos resultados permitieron justificar la propuesta de diseñar un CD Multimedia para fomentar la práctica de valores en los niños.

Para concluir se retoma la investigación “Valores prioritarios en educación. Una aproximación a partir de la percepción de docentes en ejercicio y en formación” de Argentina (2011) esta investigación tiene como finalidad identificar los valores considerados prioritarios en la educación, a partir de la percepción de docentes en ejercicio y en formación, profundizando la noción de valor entendido como realidad conceptual y conducta educable. Se aplicó un diseño metodológico mixto, predominantemente cualitativo a partir de la técnica de asociación libre de palabras. Los resultados ponen de manifiesto la importancia de los valores sociales y morales para ambos grupos, desde la noción de valor, hasta la formación de estudiantes y en la educación de los hijos.

1.2 El objeto de estudio desde la pedagogía

El concepto de Pedagogía ha sido construido por autores como Flórez (2005) y Flórez y Tobón (2001), mediante la aplicación de un análisis histórico hermenéutico. Estos autores analizan las diferentes manifestaciones de la educación y sistematizan los modos constantes de análisis sobre el hecho educativo. Conforme ese análisis se va independizando de otras disciplinas va constituyendo un campo específico: la Pedagogía. Flórez y Tobón (2001) consideran que la Pedagogía es una ciencia en proceso de construcción, no obstante, a pesar de ello, es posible

referirse a sus bordes, fronteras, métodos de investigación y campos de acción. Se trata de una ciencia aplicada que se ha ido complejizando conforme se ha complejizado la sociedad en la que le toca actuar.

Básicamente, la Pedagogía estudia los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Conforme se han ido analizando y replanteando éstos, la pedagogía se va modificando, acoplando y resiniendo. El punto central de la reflexión pedagógica lo es, sin duda, la formación, la cual se vincula con el tipo de ser humano y de sociedad que se persigue. Por lo anterior, la pedagogía es un campo de debate con notables matices ideológicos.

Se debe tener presente que los valores se transfieren a través del comportamiento en el día a día y con el ejemplo práctico. Por eso desde temprana edad hay que infundirles valores, como: la importancia de persistir ante cualquier dificultad, que sepan luchar para lograr un objetivo, aunque no siempre se consiga primera lo que se busca a la primera, etc.

La educación continúa en la escuela, donde se demanda una conducta ejemplar al profesorado, el uso de normas en las que se fomente la reflexión, la participación en la toma de decisiones, la solución y gestión de conflicto. Unir la educación con los valores tiene que ver con la calidad de la enseñanza. Una calidad que no sólo se refiere a los recursos de los que se dispone sino a educar la capacidad de diálogo de los alumnos y alumnas, su autonomía, su racionalidad, con el objetivo de construir principios y normas que actúen sobre su conocimiento y su conducta.

El papel del docente y con la pedagogía es primordial en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, la actitud ante su trabajo y sobre todo ante sus alumnos muestra la calidad de persona que es, y eso nos lleva directamente a los valores éticos y morales con los que cuenta, como los nutre y como los emana a través de su quehacer, los valores son hoy un tema de permanente actualidad, susceptibles, por lo mismo, de atraer la atención y el interés de un buen número de ciudadanos. Su presencia, frecuentemente conflictiva, se constata en las conversaciones diarias, en

los medios de comunicación social, en la familia, en el colegio, entre los amigos, así como en las distintas ciencias humanas: filosofía, psicología, sociología, antropología, etc. Existe la relación entre la pedagogía y los valores y como valor fundamental el respeto, ya que por medio de esta se pretende la enseñanza y con ello que los alumnos practiquen del ya se dentro o fuera de la institución escolar y no solo en la escuela, también en lo hogar, en lo social, etc.

Esto se pretende llevarlo a trabajar desde la orientación educativa pero no sin antes mencionar en que consiste la orientación: la orientación tiene como tarea principal el asesoramiento, la intervención, el apoyo, la prevención, el acompañamiento y guía de forma educativa e individualmente a lo largo de toda la vida, con el fin de mejorar, la toma de decisiones y la vida de los individuos (Álvarez González, 1991). Es un derecho del alumnado en la medida en que contribuye al desarrollo integral de la persona y a la necesaria personalización de la actividad docente para atender las necesidades educativas de cada alumno, así como para desarrollar al máximo sus talentos y descubrir su lugar en el mundo, según Vélez de Medrano:

la Orientación Educativa es un “conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales (1998).

Su objetivo primordial es procurar la enseñanza de las técnicas para el desenvolvimiento de actitudes de comunicación interpersonal, con las que el estudiante pueda resolver sus problemas psicológicos, presentes y futuros, intentando desarrollar habilidades para mejorar la convivencia social en un marco educativo. Dentro de la orientación educativa el papel del asesor es intentar desvelar el potencial del estudiante, haciendo hincapié, en el hecho de que pueda desarrollar ese

potencial en la búsqueda de bienestar personal y social, pues la idea es que a través del auto descubrimiento el individuo asuma sus auténticas preferencias y áreas de oportunidades y actúe en consecuencia de tal modo que sus decisiones. es por eso que desde la orientación se trata este tema, ya que se pretende llevar al alumno a la acción, para propiciar una reflexión y posteriormente hacer un cambio en su modo de actuar de manera positiva, por medio de la intervención con el fin de mejorar, la toma de decisiones y la vida de los individuos.

1.3 Diagnostico del problema

En esta investigación se exponen reflexiones en torno a la importancia del diagnóstico socioeducativo, ya que constituye un eje fundamental para recoger datos e informaciones que permiten reconstruir las características de nuestro objeto de estudio. Mediante el diagnóstico el investigador/interventor tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto como del objeto a diagnosticar. “El diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos” (Arteaga, 1987:55). Es por eso que se utiliza el diagnóstico socioeducativo pretendiendo llegar a una transformación del contexto, donde encontró el problema, para Nadia Pérez

El diagnóstico es un proceso de intervención social y se utiliza como herramienta de reflexión debe de tener: características del contexto, necesidades y circunstancias del medio de acuerdo con un nivel de prioridades. Busca la comprensión de la realidad y los conflictos de ella. Busca comparar la situación actual con la ideal. Nos permite involucrarnos en el espacio, lo que ocurre y lo que genera la situación conflictiva, requiere la realización de investigaciones empíricas, sustentadas y teórico metodológicas (2009).

Una vez conociendo un poco de teoría del diagnóstico que utilizó en la recolección de información en el contexto de la escuela se puede describir como tal, todos los componentes de donde se suscita este problema; la Escuela Primaria Miguel Hidalgo con clave 21DPR0556S se encuentra ubicada en el domicilio Alfredo Castillo Ávila Barrio de Chinaulingo, municipio de Teziutlán, Puebla a un costado de la carretera federal. Zona semiurbana, que cuenta con diferentes servicios continuos como es, luz, agua, pavimentación, transportes y es cercano a otras instituciones de gobierno y educativas es una zona de ambiente tranquilo; el nivel socioeconómico está constituido por diversos factores, en su mayoría su principal fuente de empleo es en la industria textil, el trabajo de campo, en la agricultura, la venta de comida.

En la infraestructura de la institución educativa cuentan con administración completa. referente a aulas, 12 salones con sus respectivos mobiliarios como son butacas, escritorio, pizarrón, área de desayunador, área administrativa (dirección) que está integrada de una sala para junta de maestros y un espacio especial para oficina de dirección, espacio o áreas verdes, áreas de deportes; 2 respectivas canchas con diferente uso una para honores y otra deportiva, biblioteca con abastecimiento de libros de todo tipo material para usos en clases, sala de cómputo equipada con 40 computadoras, salón USAER y baños divididos para niños y niñas. La plantilla de maestros es de unos 18, un directivo líder, 12 maestros de aulas, 2 de educación física, 1 maestro de cómputo, maestra de apoyo USAER y maestra lengua extranjera; cada maestro es capacitado, cuenta con una licenciatura y actualización constante; se va conforme a la normativa y es una organización óptima. La escuela tiene matrícula de 300 alumnos, 156 niñas y 144 niños divididos en 12 grupos de aproximadamente de 29 a 30 alumnos cada grupo.

Para la presente investigación, se toma el grupo de 4° B, que tiene un total de 29 alumnos entre las edades de 8 a 9 años, son alumnos participativos en el trabajo, ya sea individual o

colaborativo, su atención varia, ya que no todos tienen el mismo estilo de aprendizaje, la mayoría son auditivos y verbales con pocos casos los visuales.

El grupo tiene una integración general entre alumnos, ya que cuenta con una dinámica agradable entre alumno-docente, así como también con la participación y compromiso de los padres de familia, no en todos los casos, pero son pocas las excepciones, ya que no todas las familias son integradas con padre y madre de familia ya que existen familias disfuncionales donde solo se integra solo mamá e hijo, papá e hijo. Los docentes figuras responsables de la educación de los niños, se puede ver esa organización colaborativa entre directivo-docente, docente-docente y docente-padre de familia y directivo-padre de familia, respecto a las costumbres en esa comunidad, la mayoría de la gente es apegada a la religión católica, celebran a sus santos, a los cuales son devotos.

La teoría del problema o la forma en cómo se va a sustentar es base del diagnóstico, utilizando las diferentes técnicas o instrumentos de recogida de información. Las técnicas de recogida de información implican seguir una serie de pasos o vías distintas de aprender la realidad, al conocer todos estos factores que se involucran directamente en el adecuado funcionamiento del sistema social que requiere ayuda. La recogida de información como lo define Ketele y Rogers

Es un proceso de organización que se efectúa para obtener información a partir de fuentes múltiples, con el propósito de pasar de nivel de conocimiento o de representación de una situación dada a otro nivel de conocimiento o representación de la misma situación, en el marco de una acción deliberada, cuyos objetos han sido claramente definidos y que proporciona garantías suficientes de validez (1993).

El instrumento de la observación que en este caso fue una nota de campo (Ver apéndice A) que implica ir más allá de ver de forma superficial lo que ocurre con el contexto; se requiere que

el investigador desarrolle ciertas habilidades perceptuales que les permitan oír, observar e interpretar lo que se aprecia; la observación, de acuerdo con Rojas Soriano (1976):

Permite adentrarse en las tareas cotidianas que los individuos realizan; conocer más de cerca las expectativas de la gente; sus actitudes y conductas ante determinados estímulos; las situaciones que los llevan a actuar de uno u otro modo; la manera de resolver los problemas o de la comunidad. En este caso, el investigador se desenvuelve con naturalidad dentro del grupo, es decir, se integra de lleno a las actividades que realizan sus componentes (p, 207).

Esto mediante la observación participante como técnica designada a la investigación que involucra la integración social entre el investigador y los informantes de la cotidianidad de estos y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. La nota de campo considera el contexto, la problemática específica, la teoría, la interpretación y por último esa relación teoría-interpretación.

La ventaja de esta técnica es que por su conducto se obtiene información independiente de la voluntad y capacidad para promocionarla por parte de los actores de la población objeto de estudio; esto por mencionar algunas (Eli de Gortar, 1980). El cuestionario es otra forma de acceder a la información que las personas poseen. Es un documento en el que las personas emiten su respuesta de manera escrita, lo cual representa una gran desventaja pues esta técnica podría no ser usada con todo tipo de personas, porque de ante manos deben de saber leer y escribir para poder contestarlo. El tipo de preguntas dentro de un cuestionario puede ser preguntas abiertas o cerradas; pero en este instrumento se utilizó las preguntas abiertas que son aquellas en las que se deja la libre respuesta del encuestado.

Este cuestionario realizado por el investigador que se aplicó (Anexo 1) se manejó las preguntas por categorías que fueron lo educativa inmersos en los conocimientos educativos,

personal; su opinión, social y como se desarrolla en la sociedad y familiar en el grupo donde convive y fueron hechos para los alumnos de la escuela Primaria Miguel Hidalgo, en el grupo de cuarto grado, donde los alumnos tienen edad entre 7 y 8 años tomando como muestra, docente de la institución educativa el cuestionario (Ver apéndice B) se realizó dentro de la institución educativa pero a excepciones los padres de familia debido a su carga laboral, donde lo respondieron en casa ambos agentes importantes en el desarrollo del alumno y con quienes el niño interactúa (Ver Apéndice C).

De los resultados obtenidos por la observación participante lleva un registro primero por la nota teórica hecha, se detectó que en el grupo de cuarto grado existe la poca implementación de valores dentro del salón, los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio, Kohlberg (2007) menciona que cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores, en especial del respeto base fundamental para la convivencia, aunque a todos se enseñe que el respeto es algo deseable, y aunque todos lo acepten como cierto, la interpretación que se haga de este valor, el sentido que le encontraremos en la vida, será diferente para cada persona.

De esta manera es importante reforzar los valores que se aprenden en casa al llegar a la escuela primaria, y de la misma manera reforzar en casa los valores que se adquieren en la escuela. Puesto que es fácil encontrar en el camino niños sin una noción siquiera de lo que son los valores; todo indica que es ardua la tarea, pero si se trabaja en conjunto con padres de familia es probable que haya un cambio conductual y social.

Dentro del grupo de estudio se presentan acciones como las humillaciones, las malas palabras, la falta de empatía creando así los subgrupos en los alumnos esa división a la hora del

trabajo (Ver Apéndice D). También se presenta ciertos patrones de conducta aprendidos en casa, una conducta humana se considera formal cuando en el comportamiento se cumplen una serie de reglas reconocidas como valiosas en una comunidad o sociedad. En las sociedades occidentales, por ejemplo, se considera formal ser explícito, determinado, preciso, serio, puntual. “Esta palabra tiene su base en la aplicación principalmente en la conducta que tienen las personas con respecto a sus valores” (Barbosa, 1997, p.42).

Los patrones de conducta son normas de carácter específico que sirven de guía para orientar la acción ante circunstancias específicas. La acción humana, “las maneras de obrar, pensar o sentir”, obedece a unas reglas externas comunes y colectivas, conocidas y aceptadas por la totalidad de la sociedad. La conducta humana es aprendida, es decir, adquirida por transmisión social. Por ello, el ser humano es producto de los grupos a los que ha pertenecido: país, etnia, clase social, religión, familia, escuela, etc.

Dentro de los cuestionarios, se hicieron preguntas de acuerdo al tema abordado, se hicieron un total de 15 preguntas por alumno, como ya se mencionó tomando en cuenta las categorías, en las 5 preguntas expuestas en la categoría de lo personal, en su mayoría los alumnos no tienen la noción exacta de que es un valor, incluso llegan a confundirlo con un derecho, su conocimiento es vago respecto a para que sirven los valores y en especial con el valor del respeto así como también que valores comenzando por el respeto los definen como alumnos o incluso persona dentro de una sociedad, se nota la ausencia del cierto acompañamiento por parte del docente a la hora de crear un ambiente de conocimiento moral. Buxarrais (2008, p.115)

Comenta que la transversalidad es una buena idea para el trabajo de cualquier valor, puede ser de un contenido con otras asignaturas como matemáticas, historia, o bien el trabajo en equipo que implica la necesidad de relacionarse con otros compañeros, hasta la posibilidad

de resolver conflictos de manera grupal, con el propósito que el valor del respeto tenga sentido en las acciones que ocurren en el aula como un trabajo vivencial.

Los alumnos en la categoría de lo educativo desconocen como promover este conocimiento de los valores, utilizando el respeto como base en algún conflicto dentro de salón o fuera de este debido a la falta de la explicación de valores siendo esta patrimonio cultural y donde la institución los reproduce y contribuye a su producción, es necesario explicarlos concretamente y reelaborarlos durante el proceso educativo no se trata de que el maestro de una clase de valores sino que la enseñanza de estos se encuentre inmersa en toda la práctica.

Tinoco (1999) alude en su documental que la escuela además del núcleo familiar es el lugar idóneo para favorecer el aprendizaje tanto en valores como de las virtudes, pero en algunas ocasiones resulta difícil tratar de influir en el comportamiento, pues para cambiar la calidad humana primero el alumno debe tener la necesidad de hacerlo y de querer, no basta con hablar de valores sino hay una participación y decisión del alumno para alcanzarlo. Lo anterior pone en manifiesto que la formación del valor del respeto siempre se hace en referencia hacia el resguardo de una actitud positiva hacia el prójimo, la naturaleza y todo lo que nos rodea, sin embargo, el respeto comienza en la aceptación de la propia persona.

Dentro del desempeño del docente se observa la falta de integración de los valores, dentro de las actividades de ya se en las asignaturas es por esto que se menciona que la formación de valores requiere de profesionales de la educación que tengan una preparación eficaz, en tiempo y calidad para desempeñar su profesión como lo menciona Fierro y Carvajal (2003), ya que el maestro crea respeto, confianza en la observación de las normas de clase, las cuales guían la convivencia del grupo pues el conocimiento es una tarea colectiva con sentido para todos, su ejemplo puede denotar siempre responsabilidad personal y capacidad para cumplir con su trabajo.

El docente podrá tener las bases sólidas de la moral, pero es importante que comparta esta acción con su educando ya que son las nuevas generaciones que se desarrollaran en una sociedad más exigente, respeto a la conducta. La intención del eje de formación ética intenta contribuir a que los alumnos respeten los valores y normas que están injertas en la sociedad, en este sentido se pretende aplicar principios orientados al respeto y defensa de los derechos humanos, desde una autonomía ética, entendida como la capacidad de elegir con libertad entre la diversidad de opciones de valor. En cambio, el eje de formación ciudadana busca el desarrollo de sujetos críticos, emprendedores, responsables, solidarios, dispuestos a participar en sociedad; tomen decisiones bajo normas que permitan de forma madura dialogar pacíficamente ante cualquier conflicto.

Se sabe que la educación en valores tiene el inicio en los hogares con los primeros agentes que son los padres de familia, es por eso que dentro de la encuesta, dirigida a ellos, se retomaron también las categorías de, personal, familiar y social, en su mayoría lo padres conocen el concepto de respeto, lo consideran importan en que sus hijos lo aprendan y desarrollen, solo el 8 de los 15 padres tomados como muestra, no supo definir el concepto de respeto, pero lo consideran fundamental en la educación de sus hijos, pero es evidente que dentro de las acciones, que les dan como ejemplos a sus hijos no son el ejercicio de valores en la práctica diaria. }

1.4 Alcances del planteamiento del proyecto de intervención

Todo ser humano nace con el derecho de decidir libremente acerca de lo que quiere hacer, dentro de los resultados que arrojado el diagnóstico se explica todas aquellas situaciones que estuvieron inmersos en este problema; el ambiente inicial y en donde se presenta también la falta de los valores en especial del respeto comienza en casa, debido a la falta de atención por los padres de familia en este tema, así como también en el contexto escolar, contexto que demanda la

formalidad de la práctica docente y a su vez debe identificar las problemáticas importantes, es por eso que dentro de lo comprendido es que los alumnos no permiten un buen proceso de su desarrollo personal y académico, afectando las acciones afectivas, éticas y estéticas de los estudiantes, retrocediendo en su proceso de condición humana, al alumno se le dificulta al trabajar en equipos de manera colectiva para alcanzar una meta definida,

Los efectos más sentidos en los distintos contextos son la falta de respeto a sus semejantes, la falta de diálogo entre los miembros de la familia hace que se deteriore, Estos/as niños/as manifiestan comportamiento tales como: tales como no saludar al entrar al aula de clase, en algunas ocasiones usan un vocabulario inadecuado con palabras soeces, vulgares, lenguaje violento, agresivo y ofensivo, realizan gestos vulgares y groseros. Algunos niños/as muestran poco respeto por sus compañeros/as. Esto fortalece la indisciplina y la poca atención a las clases por lo cual el rendimiento académico de los mismos/as es negativo. Lo que afecta a los demás niños/as del aula, ya que pueden adoptar las mismas conductas y su concentración en las actividades de trabajo y juego se ve afectada.

Por lo que la pregunta de esta investigación es la siguiente:

¿Cómo fortalecer la práctica del valor del respeto en estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria Miguel Hidalgo, para propiciar la sana convivencia?

En donde el objetivo general es:

Fortalecer la práctica del valor del respeto mediante un taller en estudiantes de Educación Básica cuarto grado de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo para propiciar la sana convivencia.

Y sus objetivos específicos dentro de esta investigación:

- Diseñar e implementar estrategias que estén enfocadas a generar la práctica del valor del respeto.
- Ejecutar el taller con actividades enfocadas a generar la práctica del valor del respeto.
- Evaluar los resultados del taller “El respeto como mi guía para mi conducta” para valorar la mejoría en la sana convivencia.

CAPÍTULO
II

MARCO TEÓRICO

De acuerdo, a todo lo mencionado en la sección anterior del presente proyecto, se da a conocer los antecedentes del tema, durante este segundo capítulo se abordarán los temas en relación al problema principal de interés el cual es la falta de apropiación del valor del respeto por parte de los educandos, esto partiendo desde enfoques teórico, pedagógicos, didácticos y psicológicos en relación al fenómeno, tomando en cuenta la definición del problema, las causas, consecuencias y características de dicho tema.

Además, se abordará el problema desde la mirada del ámbito de intervención, del mismo modo se visualizará tal asunto con base en el ámbito de intervención el cual es la institución donde se realizó y aplico el diagnostico.

Por otra parte, se tomarán en cuenta los argumentos necesarios y sustentos teóricos que fundamenten el tema de investigación para mantener relación y conocer, como desde las perspectivas del orientador se puede abordar y conocer tal asunto, como se mencionó anteriormente con los fundamentos teóricos de carácter psicológico, desde los estadios por los cuales pasa el alumno siendo su base, el pedagógico y el didáctico el cual propondrá ideas que sienten una innovación hacia como debería ser la enseñanza del valor del respeto

Por último, se abordará desde el enfoque orientador como se lleva a cabo un proceso de evaluación que cumpla con todos los requisitos y que apoye con ideas teóricas, así como el conocer en qué consisten los instrumentos de evaluación y como deben ser aplicados.

2.1 Teoría del problema

Hoy día ha surgido un creciente interés por los valores, tema vivo, palpitante y provocador. Un educador y un pensador conscientes no pueden desarrollar su labor al margen de lo que son los valores y la importancia que tienen en nuestra vida, la necesidad de vivirlos para encauzarlos y colocarlos en el centro del quehacer educativo. Es a finales del siglo XIX cuando surge la problemática acerca de la ética material de los valores, y se desarrolla a lo largo del primer tercio del siglo XX. El adentrarse en este tema implica no solamente el estudio de una nueva corriente filosófica, sino el abordaje de una cuestión que lleva una nueva reflexión. Aun cuando este tema fue tratado desde el idealismo y el empirismo entendiéndose que se presenta como una cuestión fundamental en la filosofía práctica. Es importante reconocer que los valores como asunto teórico es un aporte al conocimiento en la vida social humana, constituyéndose en la guía de la conciencia del ser humano.

Es la cuestionante esencial de esta reflexión la cual implica en su respuesta varias posturas de diversos filósofos, bioeticista, educadores y personas interesadas en el tema actualmente, según Sartre (1994) “Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”.

Por lo general los valores perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo, elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona, por otra parte, el autor Milton Rokeach en su obra titulada “La naturaleza o valores humanos” (1973),

sustenta: “Los valores son guías y determinantes de actitudes sociales e ideológicas, por una parte, y del comportamiento social por la otra”. Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Las leyes civiles no son suficientes, en ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente. Para vivir los valores, lo primero es estar consciente de que son vitales y que son los que pueden cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

Otra definición de valores es la que da Pascual Acosta (1992) “Los valores son ideales que actúan al modo de causas finales esto es: son, por una parte, el motor que pone en marcha la acción y, a la vez la meta que se quiere alcanzar, una vez puestos los medios adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y, por ello, estimables en sí mismos y no con vista a alguna otra cosa”. La sociedad exige un comportamiento digno en todos y todas los/las que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de valores, por la manera en que vive y se conduce.

Por lo que se ha visto, todas estas definiciones de los valores están indisolublemente ligadas a las creencias, a las actitudes y a las normas de conducta. Estos tres elementos tienen su fundamento en la cultura adquirida a través del proceso de socialización que hace del ser humano producto y productor de esa misma cultura.

A partir de esto se asume que el concepto de valor es una cualidad, a la cual se le asigna una significación personal y/o colectiva, desde el entorno familiar, social, ligados a la cultura. Se considera los valores como estructuras del conocimiento a través de los cuales una persona asume actitudes que le permiten elegir y realizar acciones de un modo determinado. Una función primordial de los valores consiste en que son patrones que constituyen una guía para la vida de los

seres humanos. Los valores son una guía para el comportamiento, son parte de nuestra identidad como persona y orientan para actuar en diferentes lugares como son: la casa, el trabajo, escuela y cualquier ámbito de la vida.

Existen una serie de valores que son compartidos por la sociedad, entre los valores más importantes, destacan los valores humanos porque tiene mayor reconocimiento y repercusión en los distintos grupos sociales. Estos valores se relacionan con el respeto, la tolerancia, la bondad, la honestidad, la justicia, la libertad, etc. La clasificación de los valores en grupos se acostumbra a hacer tomando en consideración diversos criterios de acuerdo con la cosmovisión de cada autor. También conforme con la importancia vital de cada valor o de cada grupo de valores se suele establecer la jerarquía entre ellos.

Rickert y Münsterberg (1908) ofrecen una clasificación de los valores desde un esquema reduccionista, es decir, que estos valores no provienen de la realidad. Los clasifican en valores culturales y morales; estableciendo su relación con el mundo. La clasificación más cuestionada en términos axiológicos es la correspondiente a los valores universales y particulares, debido a que estos últimos son cambiantes, pues responden a una época determinada, a un entorno cultural específico y/o a un contexto personal; todo esto marcado por las circunstancias. Un valor universal, por ejemplo, es el amor, mientras que, como particular, se puede mencionar el valor de la virginidad. Entre los diferentes autores que han trabajado el tema de los valores hemos observado que por lo general los clasifican como: humanos, filosóficos, económicos, sociales, morales, religiosos, culturales, individuales, intelectuales, estéticos, patrióticos, entre otros.

En esta investigación refuerza respecto a los valores morales, con enfoque al valor del “Respeto” como valor base de esta investigación.

La construcción de la personalidad moral, metafóricamente relacionada con un árbol, se puede describir como: la moral es la base, la raíz del árbol, se refiere a los principios que rigen una sociedad; luego viene el tronco que representa los valores aprendidos socialmente deseables, y, por lo tanto, aquellos que se transmiten entre generaciones; y las ramas, visualizadas como las actitudes, es decir las conductas éticas que muestran individualmente las personas. Con la anterior metáfora se explica la integración y congruencia existente entre los tres componentes: raíz, tronco y ramas o lo que es lo mismo: moral, valores y actitudes. Sin embargo, esa raíz sólo se establece, a medida que la persona desarrolla la capacidad de juicio crítico, comprensión, autocontrol y autorregulación.

De esta manera puede decidir aquellos valores con que desea dirigir su propia vida, valores acordes y aceptado primero por ella misma, luego por el entorno y la sociedad en que se desenvuelve. También Montero (2001) señala que es un paso cíclico de la moral social a la individual y viceversa, en donde la comunicación se convierte en el medio directo a partir de la cual la persona desarrolla sus capacidades de razonamiento, juicio moral y análisis crítico de modelos dados. Los modelos se toman principalmente por medio de la conducta mostrada por las figuras representativas o de autoridad cercanas, en donde el lenguaje y la comunicación son inevitables. No obstante, para encontrar lo cierto y verdadero de la conciencia moral es necesario desarrollar la búsqueda de certezas desde una perspectiva moral.

A la persona le resulta imprescindible saber lo que objetivamente es bueno y lo que es malo; sin esta certeza la persona quedará desorientada y con incapacidad estructural para tomar decisiones responsables. Lo anterior se reafirma con Kohlberg, (1992) ya que, para este autor, la conciencia moral individual y autónoma se basa en el aspecto cognitivo a partir del razonamiento y el juicio moral propio del individuo. El desarrollo moral implica una estrecha relación entre juicio

moral y conducta. Es por esto que en el paso de la moral social a la individual es necesario analizar el papel de la comunicación que se produce entre un adulto y un menor, padre-niño; maestro-alumno, dentro de una realidad institucional o social compartida temporalmente. No siempre el menor comprende la definición o mensaje del adulto, pero por el tipo de relación que se establece, éste lo da por sentado. Bajo un adecuado proceso de construcción; la libertad, autonomía y moral debieran estar presentes para encontrar formas óptimas de comunicación con los más jóvenes, donde puedan compartirse los significados como única forma de lograr comprensión, evitando intersubjetividad entre los implicados primarios de la educación moral. Como puede verse se hace notar la moral como un suceso social porque no puede practicarse en soledad, (Abarca y Vargas 1993).

De ahí la importancia de cuidar los comportamientos y las actitudes mostradas en la convivencia cotidiana, principalmente dentro de los ambientes educativos, o que competen a todo profesional. Según Abarca y Vargas (1993), para Durkheim la moral es social porque además está basada en factores afectivos. Se considera que para un desarrollo social satisfactorio, se requiere de un contacto adecuado con los iguales, seguridad en sí mismo y comprobar la conducta por medio de las relaciones sociales, éstas deben contener afectividad para que se produzcan, tal como lo afirma Cabello:

La acción formadora desde la moral supone el acompañar permanentemente al individuo en su proceso de crecimiento en un contexto interpersonal y social, en donde instrúyete a través de la vivencia concreta, de la observación de otros legítimos y de su propio actuar, los valores que se espera sustenten su desarrollo personal y comunitario (1999).

Otro aspecto para rescatar en lo que concierne al desarrollo moral, es el enfoque lingüístico que está tomando auge en estos últimos tiempos, en que la juventud posee su propio lenguaje.

Este no siempre es entendido y comprendido por las personas adultas, aunque sea utilizado y transmitido en aquellos ambientes en que esté presente la juventud, por lo que llega a imperar la norma por repetición, convirtiéndose así en conductas comunicacionales propias de lo que se ha insistido en llamar, pérdida de valores y no transformación social. El desarrollar habilidades de comunicación, de respetuosa percepción, y mostrar actitudes que faciliten la sana interrelación con otros; desde un ético desempeño profesional, también enseña otros valores para esa sociedad en transformación. El respeto es un valor y una cualidad positiva que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. La palabra proviene del latín *respectus*, que traduce ‘atención’, ‘consideración’, y originalmente significaba ‘mirar de nuevo’, de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto. El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. El respeto debe ser mutuo y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Ahora bien, hablar del valor del respeto según Kohlberg (2007) hace referencia a una actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar. Llegar hasta este razonamiento moral involucra experiencias sociales y desarrollo cognitivo, conocimiento que conduce a un mejor entendimiento y a una secuencia invariable de niveles, compuestos cada uno de dos etapas: moralidad preconventional, moralidad convencional y moralidad posconvencional.

Según Kohlberg (2007) en el primer nivel de razonamiento denominado moralidad preconventional el niño obedece y respeta reglas como algo externo a él, no le encuentra significado las normas sociales. Su buen cumplimiento se encamina siempre a la obtención de una

recompensa, sus acciones siempre buscan un beneficio, o bien mantenerse distante a los castigos y sanciones. El niño no considera el respeto como una norma o costumbre de la sociedad, sólo obedece a la imagen que se tiene como autoridad dentro de casa. En cambio, en el segundo nivel moralidad convencional como lo nombra el autor, el niño les da un sentido diferente a las reglas sociales, intercambia la recompensa y el castigo por la aceptación y alago de las personas. Logra percibir que comportarse correctamente y hacer buenas acciones es bien visto por la gente, se adquiere una admisión a cualquier grupo social. Por lo tanto, su conducta moral se enfoca a mantener el agrado de las personas con buenas actitudes, y durante ese proceso de maduración reconoce que los establecimientos morales de la sociedad son indispensables para una convivencia sana y un orden de la sociedad.

Es en este momento donde el alumno comienza a reconocer que la práctica del respeto es importante en la relación entre individuos para una convivencia en paz y armonía. En el último y más alto nivel llamado moralidad posconvencional cualquier individuo es apto para distinguir el bien del mal, otorga fidelidad a las leyes de autoridades de manera legal, identifica los beneficios de aplicarlas a la sociedad, pero con una conciencia del respeto a los derechos humanos ante cualquier injusticia que afecte la integridad de las personas. En esta etapa el alumno crea criterios morales de justicia y de respeto que traspasa cualquier ley y conoce las consecuencias de sus malas acciones.

El orientador educacional Negrón (2006) hace énfasis que el respeto es el límite de nuestras acciones, en dejar que éstas no afecten a los demás, respetando el comportamiento desde el pensar, hacer y convivir, como, por ejemplo: las creencias religiosas y políticas que quizá se adquieren desde el núcleo familiar y que forman parte de la convicción e ideología de la persona.

El respeto se puede manifestar desde sí mismo, en una escala de valoración hacia las habilidades que se poseen, desde la muestra de cariño hacia los demás, los movimientos corporales que se muestran cuando se comunica, la actitud ante situaciones de conflictos o algarabía. En la dinámica escolar Cortázar (2009) expone que la práctica del respeto se puede manifestar en el aprecio de las ideas y creencias de los compañeros, en el reconocimiento de las habilidades sin distinción de sexo y edad, igualdad de todos los compañeros sin importar nivel económico, religión y condición física, sin embargo; el respeto abarca desde la propia valoración de la vida y el cuerpo humano, el reconocimiento de la importancia de la tolerancia y el desarrollo moral por el respeto de las cosas ajenas.

Bajo ningún precepto se debe de olvidar que estas capacidades se inculcan en la primera institución tradicional, Méndez (2004) menciona que la familia es la responsable de promover el respeto, por medio de la convivencia diaria y el ejemplo, para después reforzarse por medio de la enseñanza a través del quehacer pedagógico con el propósito de afianzarlo para que los alumnos en un futuro actúen con pertinencia, tolerancia, en el reconocimiento de sí mismo y de los demás; lo que significa que el ser humano no debe de valer tanto por lo que tiene o por lo que hace, sino por lo que es o en otras palabras por sus valores.

La escuela desempeña una tarea fundamental en el ser humano, como el dotarlo de herramientas que le permitan en un futuro interactuar con una sociedad llena de exigencias. En este sentido el término educación según Delors (2006) confiere función en un proceso por el cual el hombre se forma y se define como persona, la palabra educar procede de “Educere” que significa sacar afuera, extraer o dar luz, desde el papel del maestro modela y guía los conocimientos que los alumnos poseen desde su hogar.

Ausubel y Colbs (1990) mencionan que la educación es un concepto muy amplio y variado, pues depende de la perspectiva y de los preceptos de los paradigmas que lo interpretan. Es un cúmulo de conocimientos, disposiciones y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el alumno, sino que coopera en su desarrollo y aplicación eficaz. Entendiendo la palabra eficaz como la habilidad de la enseñanza en la precisión de resultados. Asimismo, en la guía para el maestro multigrado señala que la educación es un proceso de vinculación entre cultura y sociedad, que se interpreta mediante una serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores, cambios que modifican en el comportamiento intelectual, emocional y social en la persona, esto a través de la socialización formal que puede ejercitarse en la casa, calle o escuela. Esto gracias a la enseñanza como aquella acción que tiene por objeto estimular y dirigir la actividad mental, física y social del alumno de tal manera que sus comportamientos se modifiquen positivamente.

Lo anterior permite resaltar la importante labor del docente y la carga social que implica su función, la cual no sólo estriba en el desarrollo de capacidades y actitudes en los alumnos, sino que traspasa los límites de la institución. El maestro ofrece condiciones que favorecen y aumentan la autoestima, la cual debe estimularse previamente en casa, y la realidad es otra, proporciona la confianza en sí mismos, identifica aspiraciones, gustos, habilidades y limitaciones, en cambio los padres a veces por las diversas ocupaciones no logran distinguirlos. Así mismo, promueve valores básicos a través de la reflexión, del juicio crítico y del propio ejemplo, con el único propósito de mejorar la convivencia diaria.

En el maestro recae una gran responsabilidad, son muchas las ocasiones donde no se comparte la tarea educativa, los padres de familia olvidan su papel y consideran que la escuela es la encargada de otorgar todos los conocimientos de la vida, y la confusión se genera por la falta de

un compromiso moral con los propios hijos, en querer buscar un remplazo que brinde afecto, compañía y comprensión, esto gracias a la ausencia, comodidad y poca tolerancia hacia los niños. Entonces, se puede decir que el quehacer docente va más allá de sus saberes, sino que es un incansable luchador social que se preocupa por el bienestar emocional de sus alumnos.

Antes de hacer señalamientos en el rol del maestro es conveniente reflexionar sobre el proceso de enseñanza, desde una perspectiva propia es una actividad donde se dirige al alumno hacia el aprendizaje para que éste posea los suficientes conocimientos, habilidades, tanto para el desarrollo de la creatividad como el desempeño de cualquier actividad, incluyendo la solución de los problemas cotidianos y actitudes acordes con los valores tradicionalmente aceptados por la sociedad.

Mijangos (2003) señala que la enseñanza debe dejar de ser considerada como una simple transmisión de conocimientos por medio de la palabra, debe definirse hoy en día, como aquella acción que tiene por objeto estimular y dirigir la actividad mental, física y social del alumno de tal manera que sus comportamientos se modifiquen positivamente. Por lo tanto, en concordancia con Vázquez (2007) el papel del maestro es ser guía o promotor en la formación de criterios, con el fin de ser aplicables en el contexto donde el alumno se desenvuelve, la tarea del docente no puede limitarse en preparar simples clases, sino convertirse en guía para buscar y construir el conocimiento, brindar mejores oportunidades para que obtengan las experiencias más enriquecedoras y mejores resultados de aprendizaje, siendo eficientes en nuestra área educativa y eficaces en la obtención de resultados positivos.

El maestro debe comprender que la aplicación de valores mejora en los alumnos su convivencia diaria, su desarrollo depende en cierta medida de cómo el maestro se relacione con sus alumnos y la metodología que implemente en su clase.

Buxarrais (2008) comenta que la transversalidad es una buena idea para el trabajo de cualquier valor, puede ser de un contenido con otras asignaturas como matemáticas, historia, o bien el trabajo en equipo que implica la necesidad de relacionarse con otros compañeros, hasta la posibilidad de resolver conflictos de manera grupal, con el propósito que el valor del respeto tenga sentido en las acciones que ocurren en el aula como un trabajo vivencial. Igualmente contribuir al desarrollo integral de la personalidad de cada alumno y el respeto a la diversidad cultural.

La formación de valores requiere de profesionales de la educación que tengan una preparación eficaz, en tiempo y calidad para desempeñar su profesión como lo menciona Fierro y Carvajal (2003), ya que el maestro crea respeto, confianza en la observación de las normas de clase, las cuales guían la convivencia del grupo pues el conocimiento es una tarea colectiva con sentido para todos, su ejemplo puede denotar siempre responsabilidad persona.

2.2 “El problema” una mirada desde el ámbito de la intervención

La orientación educativa puede atender el problema mediante esa asesoría, acompañamiento y guía de forma educativa con el fin de mejorar, la toma decisiones y la vida del individuo. En este caso se va a procurar la enseñanza de valores; en específico el valor del respeto, el papel del asesor será develar el potencial del alumno, haciendo hincapié, en el hecho de que pueda desarrollar ese potencial en la búsqueda del bienestar personal y social, pues la idea es que a través del auto descubrimiento el individuo asuma sus auténticas preferencias y áreas de oportunidad y actué en consecuencia de sus decisiones.

Se podrá interceder desde una estrategia que ayude al cambio de conducta del alumno utilizando diversos medios, la formación de una conducta moral es un proceso complejo que comienza desde el propio nacimiento y que continúa durante toda la vida e incluye la formación y desarrollo de sentimientos, cualidades, hábitos de comportamiento social, actitudes, convicciones, que debe considerarse como proceso de formación, que en las edades preescolares no se producirán en forma estable ni acabada, aun así, es imprescindible crear las bases de la educación en valores desde los primeros momentos de la vida. Lo antes señalado indica que la función, misión y responsabilidad de la educación como factor clave del desarrollo, requiere reforzar la escuela en virtud de las demandas universales y locales para que la educación del hombre nuevo sea una circunstancia para la formación de una transformación educativa que favorezca el desarrollo humano.

Esto implica la utilización de nuevas y novedosas formas de orientación educativa desde el proceso de formación, en aras de convertirlas en herramientas para dicha labor. La orientación es un fenómeno inherente a la esencia de la actividad humana. Siempre que una persona se encuentra en una situación, en la que deba resolver un problema o conflicto aparece esta acción. Es necesaria para enfrentar conflictos, exigencias de los cambios en el desarrollo físico, psíquico y social para lo que no están preparados. En la práctica cotidiana, para tomar decisiones que definen su futuro ya sea profesional, familiar u otras.

La orientación como proceso integrado al acto educativo, según Alonso (2013), está íntimamente relacionada al desarrollo integral del alumno; la meta es lograr que éste adquiera una mejor comprensión de su carácter al hacerle consciente de sus valores morales y desarrollar su dimensión enfocada al desempeño profesional.

Cuenca Arbella (2010) señala que el fin de la orientación es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura, con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar el hombre para la vida, que es prepararlo para realizar las tareas propias de la edad. Operacionalización de los valores que son objeto de la labor educativa, para ello debe procederse: definición breve y clara del significado del valor, los rasgos que contribuyen a desarrollar en la personalidad (indicadores de cualidades y actitudes específicas) y las acciones educativas que el maestro se propone para propiciar el desarrollo de estos rasgos, aquí debe tenerse en cuenta qué hace el maestro el tipo de actividad y qué hace el alumno. El educador de la primera infancia, quien es responsable de la etapa inicial del niño y la niña, debe potenciar el desarrollo de las habilidades generales.

Atender a estas reflexiones en la concepción de la educación de cualidades morales de los niños, constituye una exigencia obligada para el desempeño exitoso de las educadoras, pues deben tener dominio de las cualidades morales de la primera infancia, qué es lo que puede llevarle a los niños de estas cualidades, cómo, en qué dimensiones, con qué materiales, vinculados a qué contenido. En el campo de la didáctica diversos autores han identificado, el taller como un método o procedimiento de trabajo, otros entre los que se encuentra Calzado Lahera, 1998, lo han considerado como forma de organización del proceso pedagógico. En un encuentro de especialistas en materia relacionada con la metodología a tener en cuenta para desarrollar los talleres, del 2009. En la Habana, se intentó clarificar los postulados y los criterios relacionados con las peculiaridades de la metodología del taller.

Considerando las definiciones anteriores, las autoras asumen el concepto dado por coincidir en que el taller es una vía en la que se perfecciona el trabajo educacional, es decir, se integra la teoría con la práctica, se construyen conocimientos colectivamente, además de destacar entre sus

características: la de ser dinámico, coherente, reflexivo. Para desarrollar adecuadamente el taller hay que tener en cuenta: que promueve el aprendizaje, la reflexión de las acciones para evaluarse y rectificarse autónomamente, de modo constante durante todo el taller, facilita que los participantes sean creativos y creadores, posibilita la integración del proceso educativo. Con la aplicación de talleres metodológicos se fortalece la preparación de las educadoras en formación demostrando la necesidad de rescatar el protagonismo de las mismas como paradigma de nuestro sistema educativo, lograr el vínculo con la familia y las instituciones, para la formación integral de los niños.

2.3 Teoría del Campo

El campo hacia el cual se encuentra dirigido el presente proyecto es la orientación educativa, desde como el orientador se desenvuelve en su labor, hasta como el educando va a aprender, de este modo el problema de la falta de apropiación/desarrollo hacia el valor del respeto dicho fenómeno educativo ha presentado una serie de consecuencias las cuales interfieren con el proceso formativo de los alumnos, sin embargo, este principalmente es causado por una enseñanza tradicional y poco activa sobre tal tema, según Vélez de Medrano:

la Orientación Educativa es un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales (1998).

La orientación educativa, es todo un reto, y este papel de orientador ha cambiado conforme pasan los años, es uno de los actores educativos con mayores posibilidades de influir en los

estudiantes, por lo que resulta muy importante que cuente con herramientas necesarias para enfrentar las responsabilidades de guiar. La orientación educativa pretende ofrecer las herramientas necesarias para que los niños puedan conseguir sus objetivos, ayudando a los estudiantes en la toma de decisiones educativas. Ésta se da desde las aulas, ya que una de las funciones del profesorado es la de orientar tanto a las familias como al alumnado, viéndose apoyado en caso de ser necesario por los departamentos o servicios de orientación y los profesionistas necesarios.

Así pues, la orientación académica se lleva a cabo en los centros para ayudar a alumnado y familias en el proceso educativo, tratando aspectos del desarrollo, puntos fuertes de los estudiantes, necesidades a las que se enfrentan. Así mismo la orientación educativa posee ventajas: mediante el trabajo que se realiza entre el docente, las familias, el alumnado y el orientador, se pueden conseguir varios beneficios, puede atender problemáticas en diferentes ámbitos, como el personal, familiar, institucional entre otros para apoyar de este modo al alumnado:

- 1) Familiar: Se desarrolla en la familia, apoya al desarrollo de capacidades como la seguridad y la autonomía. (Gobernar su propia vida).
- 2) Personal: Su objetivo principal es ayudar en el desarrollo personal de alumno, brindarle asesoría y fomentar la autoestima de cada uno de ellos, reflejando motivación lo que ayudara a aumentar su rendimiento académico.
- 3) Escolar: Es el asesoramiento para mejorar su aprendizaje, además se puede trabajar con ayuda de los padres para aumentar la eficacia y rendimiento del alumno.
- 4) Profesional/Vocacional: Esta rama de la pedagogía sirve como guía a los alumnos para encontrar sus fortalezas y áreas de oportunidad con base a sus habilidades, conocimientos y competencias personales

En este proyecto se encuentra en el campo de la orientación educativa ya que esta pretende promover conductas saludables y competencias personales, como las relacionadas con la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, con el fin de evitar la aparición de problemas. Desde esta perspectiva, la orientación adquiere un carácter proactivo que se anticipa a todo aquel problema u obstáculo en el desarrollo del individuo, por lo que debe ir más allá del ámbito educativo” (Hervás Avilés, 2006).

Como en esta investigación se habla del valor del respeto y se pretende que en los alumnos haya esa apropiación del valor, Lo principal es que el sujeto sepa conocerse en profundidad, aprenda a comprender y organizar su propia vida y a tomar decisiones coherentes con las que habrá de ser consecuente, orientara al alumno en la vida y para la vida, atendiendo a los contextos en los que viven y al futuro que habrán de enfrentar.

2.4 Fundamento teórico de la intervención

En efecto, el contexto escolar constituye una manera de intervenir, por parte del orientador en los procesos de aprendizaje de los alumnos, según Spallanzani et al. (2002), por intervención educativa, se entiende el conjunto de acciones con finalidad planteadas con miras a conseguir en un contexto institucional específico (en este caso la escuela) los objetivos educativos socialmente determinados. La intervención educativa en el medio escolar incluye entonces el conjunto de acciones de planificación (fase proactiva), de actualización en clase (fase interactiva) y de evaluación de la actualización (fase posactiva). Ella es praxis que integra acción, práctica y reflexión crítica; es relación entre dimensiones didácticas (relación con saberes/saber), dimensiones psicopedagógicas (relación con los alumnos/ alumno) y dimensiones organizacionales (la gestión de la clase en tanto que relación con el espacio clase, en tiempos y medios

organizacionales puestos en marcha), todo esto anclado en una relación con lo social como espacio temporal determinado. Además, el concepto de intervención educativa requiere el recurso de otro concepto indisociable, el de mediación.

Es por lo que dentro de este proyecto se pretende intervenir mediante un taller lúdico, “en lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo, en este sentido el taller se apoya de un principio de aprendizaje formulado por (Friable 1826) “aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla por comunicación verbal de las ideas” en relación a la ludificación para desarrollar las secuencias didácticas pertinentes. Facilita que los alumnos o participantes del taller sean creadores de su propio proceso de aprendizaje, crea una aproximación entre estudiante, comunidad y orientador (profesional).

Acompañado de lo lúdico, que es ampliamente aceptada, es aquella que la define como: el uso de mecanismos, dinámicas y marcos de juegos para promover conductas deseada se caracterizara por ser un taller de corto plazo, horizontal ya que solo se enfocara a un solo grupo en particular. Para dar contribución a la forma en que se enseña los valores, es específico el valor del respeto en el nivel de primaria, es necesario analizar teóricos y diversas perspectivas que dan giro a tal proceso, estas son la raíz para entender dichos fenómenos presente, de este modo resulta imprescindible comprender como se desenvuelven y en que contribuyen para la enseñanza de la misma, estos fundamentos son de carácter psicológico, pedagógico y con enfoque didáctico, los cuales basados en la labor docente generan un nuevo conocimiento.

Dichos argumentos funcionan como referentes principales acerca del tema en cuestión, puesto que además de conocer el problema, es necesario reconocer las diferentes perspectivas desde

las cuales se puede abordar el mismo. Puesto que la labor del orientador comprende diferentes ámbitos, acorde a la escuela nueva, los maestros deben conocer cómo es que se desenvuelve el niño, y la forma en la que debe ser la educación, es decir, retomando perspectivas psicológicas, como lo es la etapa en la que se encuentra el educando, el cómo aprende y los problemas presentes en su formación respecto al nivel evolutivo en el que se encuentra, otra es la pedagógica, la cual consiste en conocer la teoría y el enfoque el programa aplicado estipula, criterios desde la perspectiva del pedagogo que deben ser implementados en la práctica de los profesores, y por último se encuentra el enfoque didáctico, que habla acerca del cómo debe ser la enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase, los motivos y razones por los que esta debe ser creativa e innovadora al momento de llevarse a cabo en las instituciones educativas. A continuación, se analizará en la brevedad como estos enfoques sientan bases.

2.4.1 Psicológico

Conocer el desarrollo o la etapa en la que se encuentra el educando desde la perspectiva psicológica es crucial dentro de los fundamentos de la presente investigación, puesto que marcara las pautas para comprender en cierto grado más a fondo el problema y como este se desarrolla en el nivel donde se encuentra el cual es de secundaria. De acuerdo con las ideas del precursor Jean Piaget, plasmadas en González (2013), el niño estudiado se encuentra en la etapa ya de las operaciones concretas y este mencionado de la siguiente manera;

Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad (p.14).

Retomando lo anteriormente citado de acuerdo con Piaget, el alumno, el cual ya se encuentra cursando el nivel de secundaria ya habría alcanzado gran madurez tanto como lo haría un adulto, sin embargo, las problemáticas no solo orientadas hacia la materia de historia dejan en claro que esto no ha sido del todo así puesto que se presentan estos fenómenos desde diferentes tipos de vista, tomando en cuenta de nuevo a González (2013).

La aportación de Piaget ha significado todo un giro hacia una nueva concepción del desarrollo mental como de la actividad educativa. En lo primero, porque se lo entendió como algo que no solo es una capacidad pasiva, sino activa, organizada y dirigida por los seres humanos en su relación con el mundo, resolviendo constantemente problemas, lo cual exige elevar su nivel mental: posteriormente por la gran influencia que tuvo para reflexionar acerca de la importancia de modificar y adecuar las actividades educativas en función de las más altas capacidades humanas (p.15).

Tomando este argumento en cuenta, el desarrollo psicológico del alumno en nivel primaria, posee las cualidades según Piaget de ser una persona más madura, el niño ha logrado varios avances en la etapa de las operaciones concretas. Primero, su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. El niño entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente. Es decir, puede devolver a su estado original un estímulo como el agua vaciada en una jarra de pico, con sólo invertir la acción. Así pues, el pensamiento parece menos centralizado y egocéntrico. El niño de primaria puede fijarse simultáneamente en varias características del estímulo. En vez de concentrarse exclusivamente en los estados estáticos, ahora está en condiciones de hacer inferencias respecto a la naturaleza de las transformaciones. Finalmente, en esta etapa ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas.

Hace mención González (2013), en la sección del alumno difícil, el problema que existe en la enseñanza del educando es la relación entre este mismo con su docente, según la siguiente cita,

Si bien los conflictos frecuentes entre alumnos y maestro se deben en parte a las características propias del infante, también están motivados en cierto modo por la influencia cultural que estos reciben dentro de los diversos grupos sociales a los que pertenecen (p.64).

Esto es causado por diversos factores, principalmente por el entorno o contexto en el que viven los educandos, al ser de nivel de primaria el desafío de autoridad es más notable y acorde con su desarrollo psicológico tiende a normalizarse puesto que el hacerlo le da al estudiante un estatus dentro del grupo en el que pertenece permitiéndole adquirir confianza y el sentirse aceptado dentro del mismo.

De este modo, el enfoque psicológico, conocerlo o hablar del permite tener una perspectiva sobre dichas ideas y como el estudiante, en este caso el infante de nivel de primaria va a ir adquiriendo una identidad y rol en la etapa de desarrollo en que se encuentra, bajo el enfoque constructivista, el maestro se enfrenta a diversos factores y para ello debe organizar en tal forma las actividades dentro del salón para un trabajo que sea de forma sana, dentro del espacio educativo que además de proporcionar una interacción aceptable entre docentes y alumnos estas sirvan como base para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4.2 Enfoque pedagógico

Dentro de este enfoque se busca proporcionar retroalimentación en el uso de una variedad de recursos y técnicas, pues de esta forma el alumno se adaptará a un contexto que promueva el desarrollo crítico, la pedagogía implica conocer al estudiante de esta manera el humanismo forma

parte importante dentro de la educación, pues si se considera esta teoría dentro de un área , se centrara en el desarrollo integral de la persona, es decir, abarca tanto aspectos cognitivos como afectivos y sociales, pues bien, Maslow (1968) menciona “que al hacerse , el aprender a ser completamente humano, implica una infusión de los subjetivo con lo objetivo, vamos aprendiendo, experimentando subjetivamente, desde esta perspectiva se enfatiza la importancia del crecimiento personal y la realización individual, de esta manera afirmó también hoy que las personas necesitan sentirse valoradas y reconocidas por otros para tener una buena salud mental y emocional, pues para este autor la educación debe tener un enfoque de crecimiento personal y la realización individual, fomentando la autoestima, la creatividad y la autonomía de los estudiantes.

Otra perspectiva humanista para considerar es la de Rogers (1980) hoy en la cual menciona que “cuanto más abandonamos en el interior de nosotros mismos como algo particular y único, buscando nuestra identidad individual, mis encontramos a toda la especie humana”, pues para este autor las personas tienen un potencial innato para el crecimiento y la autorrealización, logrando que este desarrollo de capacidades para alcanzar un máximo potencial si se les proporciona el ambiente adecuado. Este ambiente debe ser empático, propiciando un lugar armónico con la capacidad de ser críticos ante su entorno, lo que permite que las personas logren explorar más allá de una simple situación, si no que anexa sentimientos y pensamientos de manera libre.

El humanismo en la educación es de suma importancia porque se centra en el desarrollo integral de una persona coma en este caso el alumno, abarcando todos los aspectos cognitivos, efectivos y sociales hoy que este genere en su entorno, algunas de las razones por las que esta teoría es importante mencionar, comienza desde el enfoque en el estudiante, donde se consideran aquellas necesidades, intereses y habilidades individuales, desarrollando valores en los alumnos pues, y bien la ética y moral en los estudiantes es fundamental para poder ejercer un buen ambiente áulico para

ello se tratan valores que fomenten la convivencia pacífica, la cohesión social y el bienestar de todos los miembros de una comunidad educativa. Dicho con palabras de Bertrán: (1982)

El educador humanista ayuda a su alumno a reivindicar el papel de ser autor y creador de su propia vida. Facilita a los educandos un ambiente libre y creativo donde pueda florecer y surgir el “yo real” de cada individuo. Hoy se supone, Claro está, que dicho educador ya ha hoy pasado por su propia liberación, (p.39).

Es por ello que se retoma lo humanista ya que, la educación humanista implica ayudar al alumno a ampliar su horizonte para asumir su propia postura ética.

2.4.3 Enfoque Didáctico

Por último, pero no me: os importante se encuentra en las perspectivas basadas en la didáctica de orientación educativa , la didáctica es aplicada en todos los ámbitos y materias en relación a la educación formal y no formal, puesto que con esta se permite una facilidad en la labor docente, y en la adquisición de aprendizajes de los alumnos, dicha práctica permite crear ambientes favorables, los cuales mejoren la calidad de la educación en general y proporcionen, del mismo modo, a aun más mejoras al respecto.

La didáctica en consideración para este proyecto consiste en desarrollar actividades lúdicas para los educandos de una forma innovadora, se tiene por entendido que dicha estrategia se basa en realizar cuestiones con técnicas basadas en juegos, no siendo este en su totalidad, toma las instrucciones ya sean de juegos de mesa, de patio o simplemente de salón, sin embargo, las lleva hacia una orientación pedagógica genere un aprendizaje para los estudiantes o aquella persona que quiere aprender.

Esto se hace mediante el autor Ander Egg con el taller como una estrategia útil para generar aprendizaje significativo (individual y colectivo), cambios en la actitud, conocimientos y emociones de los participantes, dado que posibilita abordar problemas de orden práctico, teórico y social. El objetivo del taller es la integración equitativa entre la teoría y la práctica en el proceso; reconocer las ventajas que cada una ofrece a ese proceso, se trata de superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.

Además, el taller permite tomar distancia de otras estrategias didácticas consideradas tradicionales, en el que el profesor provee al estudiante el conocimiento, se pretende entonces promover en el estudiante una actitud crítica e innovadora enmarcada en la autonomía. Por otro lado el desarrollo del taller también permite establecer redes interdisciplinarias que posibiliten el trabajo entre profesionales diferentes.

A partir del contexto, de los participantes, de los objetivos y de la intencionalidad que se pretende alcanzar, se puede establecer su clasificación. Ander Egg (1999) lo hace desde dos perspectivas; la de los objetivos (formar profesionalmente; adquirir destrezas y habilidades) y la organizativa (total, vertical, horizontal), en este proyecto y como ya se mencionó será un taller horizontal ya que comprende estudiantes de un mismo año de estudios, en este caso de un solo grupo, al que se le pretende llevar a cabo.

Todo esto mediante actividades lúdicas con el principal teórico que propone el juego en el aprendizaje que es Piaget, quien otorgó al juego un papel central nunca dado como promotor del desarrollo mental. Para él, las capacidades del niño podían ser perfeccionadas mediante las actividades lúdicas. La principal ventaja del juego es que el niño pone en práctica estas capacidades

casi sin darse cuenta. Además, como lo hace de manera divertida, sin esfuerzo y conscientemente, su dedicación y frecuencia son mucho mayores que para otros tipos de ejercicios.

2.5 La evaluación en el campo de orientación

La evaluación, ha sido y es un proceso llevado a cabo en diferentes aspectos de la vida del ser humano, ya sea para conocer estándares, acreditación, calidad, dicha acción es aplicada en industrias, concursos, infraestructura, pero sobre todo en las instituciones educativas, es visto y reconocido por ser el método de conocimiento de calificaciones o calidad, desempeño, entre otros aspectos, sin embargo, desde el ámbito de la docencia, ofrece las posibilidades para fortalecer los aprendizajes significativos en los educandos, cumpliendo así los objetivos o propósitos implícitos.

Este proceso en el ámbito de la educación ha funcionado obtener evidencias acerca del conocimiento del alumno, sus fortalezas y debilidades, de este modo permite al docente tomar las decisiones pertinentes con el fin de atender los problemas encontrados en el desarrollo del alumno, logrando aspectos de calidad en conocimientos, habilidades y destrezas. De acuerdo con Fernández (2018):

Desde esta visión, se puede afirmar que los alumnos en el aula y el maestro en su práctica docente ofrecen varias alternativas que pueden favorecer la construcción de un modelo congruente, es decir, entre lo que se debe y lo que se quiere en la educación (p.38)

Sin embargo, dicha congruencia no debe quedarse estancada en los salones de las escuelas, sino que este debe llegar hasta las autoridades educativas, la evaluación debe ser considerada como el paso más grande del proceso de enseñanza- aprendizaje, puesto que es el punto clave en donde se conoce que tanto han logrado alumno y docente en conjunto, puesto que, de acuerdo con la escuela nueva, este segundo es el protagonista de la educación, dando como resultado que el trabajo

sea de forma colaborativa, el porqué de que la evaluación sea el momento clave en dicho proceso, es por el hecho de ser el punto donde se toman las decisiones a seguir.

Sin una evaluación no es posible tomar decisiones oportunas para la mejora del aprendizaje de los alumnos, dicho proceso da las pautas necesarias para un nuevo quehacer docente con innovaciones, mejoras, e incluyendo una mayoría de fortalezas a diferencia de las debilidades. Cabe mencionar que tal acción no es simplemente de llevarse a cabo al final de proceso educativo, sino que esta debe encontrarse en toda la formación del educando, es decir, desde el inicio de un curso hasta el final de este mismo. Menciona (Fernández, 2018):

Desde el momento en que el alumno ingresa a la escuela, durante su estancia y al final de la jornada escolar, proporciona información de su propio sistema de enseñanza en la casa, así como el de la escuela, y en conjunto, ambo contribuyen a mejorar el propio proceso evaluativo ya que brindan oportunidades formativas que contribuyan a fortalecer la calidad de su formación (p.82).

La evaluación implica que el docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, lo problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos.

Dicho así la evaluación, desde el ámbito de orientación implica características, las cuales deben ser de tipo cualitativas más que cuantitativas, estas en referente a que especifican objetivamente los problemas, aptitudes, debilidades, destrezas e incluso conocimientos que adquiere el educando desde el inicio del curso, de este modo el maestro puede conocer totalmente el procedimiento que el educando desenvuelve, esta debe entenderse como un espacio de reflexión sobre aspectos vinculados al desarrollo individual y social del estudiantado, en que la evaluación

formativa, permitirá monitorear y acompañar sus aprendizajes en ámbitos tanto personales como grupales, por tanto, es relevante diagnosticar para contextualizar la realidad de los estudiantes.

Es en este contexto en particular donde se desarrolla a través de las diversas acciones y/o actividades, el logro de la orientación, cuando la evidencia del desempeño de estos se obtiene, interpreta y usa por profesionales de la educación y por las y los estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO
III

DISEÑO METODOLÓGICO

En el siguiente apartado, es decir, tercer capítulo de este proyecto se abordarán diversos puntos los cuales forman el esqueleto de la investigación, comenzando por el paradigma a utilizar, como este se desenvuelve en la educación, sociedad, desde una perspectiva pedagógica la relación que vincula a este con la innovación educativa, reconociendo sus principales características y como está enfocado a contrarrestar la falta de apropiación del valor del respeto por parte de los estudiantes.

Posteriormente se tendrá consciencia acerca del enfoque a utilizar, el cual fue el perteneciente a la investigación cualitativa, conociendo sus características, la manera en la que llevo a ser el ideal para desarrollar y como este mantiene una relación con el paradigma sociocrítico, conociendo esa brecha que une estos aspectos de la investigación.

Continuando con el diseño de la investigación, cuales fueron los pasos a seguir para desarrollar este proyecto y como se desenvolvió este mismo, la población en la que se aplicaron los instrumentos de recopilación, la institución estudiada arrojando de este modo la información valiosa para comprender el problema estudiado.

Por último, en el siguiente capítulo se abordarán las técnicas de recopilación de información, las cuales fueron cruciales, pues sin ellas no se habría conseguido la información necesaria para realizar este proyecto, conociendo sus objetivos, y en que consiste cada una de estas técnicas e instrumentos, culminando así el tercer capítulo perteneciente a esta investigación.

3.1 Paradigma de la investigación e intervención

Se habla de paradigma cuando se hace referencia a un conjunto de supuestos, conceptos, valores y practicas las cuales lo definen de manera particular desde aquella forma de ver hasta la forma de entender el mundo, todo esto desde una perspectiva teóricas y metodológica que se utiliza para la comprensión y el abordaje de un problema o fenómeno en particular. Para Thomas Kuhn (1969) de forma general menciona que “un paradigma es lo que comparten los miembros de una comunidad científica y a la inversa; una comunidad científica, consiste en unas personas que comparte un paradigma”

Retomando parte de lo que el autor esta idea menciona que un paradigma es un sistema de creencias, principios, valores y premisas que determinan la visión que una determinada comunidad científica tiene de la realidad, el tipo de preguntas y problemas que es legítimo estudiar, esta aportación hace mención acerca del que estudiar, lo cual no solo se cierra a problemas si no de igual forma a métodos y soluciones que permiten la búsqueda de respuestas , en consecuencia el enfoque o paradigma en que se inscribe un estudio, sustenta el método, propósito y objetivos de la investigación.

Los paradigmas pueden ser aplicados en diferentes áreas de conocimiento, tales como la ciencia, la tecnología, filosofía, se debe saber que cada paradigma tiene ciertas premisas y enfoques que pueden llegar a generar diferencias significativas en la forma de abordar ciertos problemas y busca soluciones, como complemento a estas ideas. Según Damiani (1997), menciona que “Un paradigma constituye un sistema de ideas que orientan y organizan la investigación científica de una disciplina, haciéndola comunicable y modificable al interior de una comunidad científica que utiliza el mismo lenguaje”.

El adoptar una postura paradigmática es de suma importancia, ya que esta permite tener una perspectiva teórica y metodológica clara, con el fin de abordar un área determinada en este caso habla desde el conocimiento del problema hasta las situaciones que afecta a esta, ya que como fue mencionado con anterioridad los paradigmas son definidos como los conjuntos de supuestos teóricos, principios y métodos que guían la investigación y la practica en un campo específico.

De esta forma adoptar esta postura permite establecer ciertas reglas y principios que rigen la forma en que se aborda el conocimiento y solución de problemas, esto con el fin de ayudar a los investigadores a lograr desarrollar un enfoque sistemático y coherente en el trabajo, para poder evitar confusiones o contradicciones que puedan surgir al utilizar diferentes marcos teóricos. Además de que, proporciona un marco de referencia común en unas áreas determinadas de conocimiento, esto con el fin de facilitar la comunicación y la colaboración, pues, al compartir una comprensión común de principios y métodos de trabajo, se puede llegar a trabajar de manera más eficiente y efectiva, esto para lograr un avance en la investigación o la práctica.

En forma general, el adoptar una postura pragmática es importante ya que esta permite que se logre una comprensión clara de los métodos de trabajo dependiendo el campo en específico, de igual forma esta ayuda a evitar confusiones y contradicciones y facilita la comunicación y colaboración entre los sujetos que se encargan de la investigación, pues proporciona una base teórica metodológica solida desde la cual se logra analizar e interpretar el mundo.

El paradigma que se utiliza en esta investigación es el sociocrítico, ya que, este tiene el fin de analizar y transformar la realidad social y educativa en la que se desenvuelve el estudiante, según Arnal (1992) adopta la idea de que la “teoría es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones se originan, de los estudios comunitarios y de la

investigación participante”. Retomando esta idea se habla de promover transformaciones sociales, dando respuestas a aquellos problemas específicos que se presentan en el seno de las comunidades, con la participación de los miembros.

Dentro de las características más importantes de este paradigma, comienza desde la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, es decir tomar una postura crítica hacia la sociedad, por otro lado la aceptación compartida de una visión democrática de conocimiento, así como aquellos procesos que se ven implicados en su elaboración y la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y sobre todo de sus relaciones con la realidad y la práctica, pues es importante comprender que el sujeto se encuentra en una constante construcción social, pues tiene una relación con su entorno.

Los principios de este paradigma, con base en la aportación de Popkewitz (1988) menciona que el “conocer y comprender la realidad como una praxis, unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores. Orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y el proponer la integración de todos los participantes, ya que debe haber procesos de reflexión constante y toma de decisiones consensuadas, las cuales se asume de manera corresponsable.

En relación al problema a tratar en la investigación en uso de este paradigma es fundamental pues como se ha mencionado reiteradas veces se busca una reflexión crítica, de forma que exista una participación activa, pues busca fomentar que los sujetos puedan lograr una construcción de su persona, capaz de poder desarrollarse en un entorno social más justo y equitativo, ya que sea favorable el dialogo y la discusión, en este caso del problema, para que este es fundamental esta parte los valores, pero en específico la práctica constante del respeto necesita una reflexión

continua en los estudiantes y en el docente, este paradigma contiene una interacción social constante, de esta forma estas reflexiones tienen como fin de lograr una educación más crítica, participativa y comprometida socialmente, en lo que puede contribuir a la formación de ciudadanos más conscientes y comprometidos con la transformación de su entorno.

3.2 Enfoque de la investigación

Los enfoques de la investigación hacen referencia al marco teórico y metodológico que se utiliza al llevar a cabo un estudio o investigación de cierta situación o problema, este enfoque se basa en la idea de que la elección de una metodología adecuada para el estudio es fundamental ya que permite obtener resultados precisos y confiables. Para ello existen varios enfoques de investigación que se llegan a utilizar en diferentes campos y disciplinas, tales como el enfoque cuantitativo, el cual se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos y estadísticos para evaluar y medir variables. Este se utiliza con el fin de probar hipótesis y generalizar los resultados a poblaciones más grandes.

Por otro lado, el enfoque cualitativo, el cual será el que se adaptará en este trabajo de investigación, pues este busca comprender a profundidad la naturaleza y características de un fenómeno social, en este caso el problema, esto mediante una recopilación de datos no numéricos, si no de palabras imágenes, sonidos y experiencias personales, según James H. McMillan (2005) que es “el sondeo con el que los investigadores recopilan los datos en situaciones reales por interacción con personas seleccionadas en su propio entorno (investigación de campo), de forma más general la investigación cualitativa busca describir y analizar aquellas conductas sociales colectivas e individuales.

Este enfoque busca explorar y comprender la complejidad y subjetividad los fenómenos sociales, con base en reconocer a las personas y las situaciones que llegan a surgir en un entorno, pues este en lugar de buscar generalizaciones o leyes universales, el enfoque cualitativo se centra en la comprensión detallada y contextualizada de aquellos fenómenos sociales. McMillan menciona que:

El investigador interpreta fenómenos según los valores que la gente le facilite. Los estudios cualitativos son importantes para la elaboración de la teoría, el desarrollo de las normas, el progreso de la práctica educativa, la explicación de temas sociales y el estímulo de la conducta (2005).

Con base en lo anterior la investigación cualitativa suele emplear una variedad de técnicas para recopilar datos, incluyendo la observación, la entrevista, los grupos focales, la revisión documental y el análisis de material audiovisual, ya que a menudo, los investigadores llegan a trabajar en una estrecha colaboración con los participantes, en busca de poder comprender cada una de sus perspectivas y experiencias. Algo que se debe considerar acerca de este enfoque es la capacidad de proporcionar una comprensión profunda y rica de los fenómenos sociales, ya que es útil para explorar tanto temas sensibles como controvertidos, con el fin de comprender el significado de cada experiencia personal y generar nuevas teorías y perspectivas.

Este enfoque contiene estrecha relación con el paradigma sociocrítico, pues ambos tienen una orientación crítica y reflexiva hacia el estudio de los fenómenos sociales están influenciados por factores políticos, económicos y culturales, y que los investigadores deben ser críticos en su análisis de factores, de una forma más general este busca comprender y transformar la realidad social a través de una reflexión crítica sobre las relaciones de poder y estructuras sociales.

Tomando en cuenta esto, el enfoque cualitativo comparte esta orientación crítica, pues de igual forma busca poder entender más a profundidad la naturaleza y características de los fenómenos sociales, esto a través de una exploración de perspectivas, experiencias y significados de los participantes, en este sentido, este enfoque se enfoca comprender la complejidad y subjetividad de la realidad social, en lugar de buscar hallazgos simples o universales.

La relación de ambos, de manera general es que estos buscan entender la complejidad de los fenómenos sociales y reconocer la importancia de la reflexión crítica, ya que esto puede lograr una transformación social, por lo tanto, el enfoque cualitativo puede ser visto como una herramienta metodológica compatible con el paradigma sociocrítico, ya que ambos permiten a los investigadores poder explorar a profundidad las complejas realidades sociales y sobre todo reflexionar sobre estas de manera crítica y fundamentando su investigación.

3.3 Diseño de la investigación

En el enfoque se explica que cada investigación tiene un diseño y proceso que se lleva a cabo para la recolección de información, así como también, para interrelacionar con lo que está pasando. Un diseño de investigación a un plan para la selección de sujetos, de escenarios de investigación y de procedimientos de recogida de datos que respondan a las preguntas de la investigación. El diseño expone que los individuos serán estudiados, cuando, donde, y bajo que circunstancia. (McMillan, H. J. 139)

Dentro del diseño se proporcionan resultados sólidos de los cuales se puedan considerar creíbles. Para ello es muy importante utilizar instrumentos que nos apoyen y verifiquen las anomalías que se encontraron y que características sociales se tienen, para así buscar como ayudar o apoyar a esos individuos de manera colectiva e individual.

Para lograr recolectar los datos necesarios se utilizó la dinámica investigativa, ya que este tiene como función principal desarrollarse de forma participativa en grupos en los que se plantea la mejora de sus prácticas sociales y vivenciales así como también, se convierte en un proceso sistemático de aprendizaje ya que esto implica que las personas realicen análisis críticos de las situaciones en las que están inmersos e induce a que las personas teoricen acerca de sus prácticas y exige que las acciones y teorías sean sometidas a prueba.

Kemmis y Mc Taggart (1988) mencionan que la investigación acción se plantea para cambiar y mejorar las prácticas existentes, bien sean educativas, sociales y/o personales. Dentro del campo de la investigación este se aplica a nivel escolar y puede ser un método efectivo para elaborar diagnósticos concretos en torno a los problemas específicos y garantiza las relaciones de comunicación, para facilitar la implementación e implantación de innovaciones flexibilizando los intercambios entre profesores y especialistas que promuevan el desarrollo de estrategias de aprendizaje, procedimientos de evaluación, motivación, disciplina y gestión del aula.

Como principal propósito la investigación acción participativa ha ayudado a comprender a través del diagnóstico del problema y por lo tanto adopta una postura exploratoria frente a cualquier definición inicial de la propia situación de la cual el profesor pueda mantenerse. Dentro de la investigación acción participante existen fases que indagan exclusivamente a explicar para tomar decisiones.

El diagnóstico: este tiene como principal tarea que una vez que se identificó el problema se deben establecer el plan de acción que se llevará a cabo y no se tiene que olvidar que dicho plan tiene que llevar una estructura abierta y flexible. A continuación se plantean las fases del diagnóstico son:

En la primera fase es muy importante describir y comprender lo que realmente se está haciendo como lo son los valores y las metas que sustentan esa realidad, pero también depende del objeto de la investigación que se pueda emplear las diversas técnicas e instrumentos que las recogen, en la mayoría de los casos los datos directos de las informaciones se reflejan en hechos, objetos, conductas, fenómenos, entre otros.

Dentro de esta primera parte se hizo un diagnóstico en el que se investigó cuál era el contexto interno y externo de la comunidad, y del plantel educativo así como la influencia que este tiene dentro de las acciones y comportamientos que tienen los alumnos del cuarto grado de primaria. Se utilizaron distintos instrumentos de recopilación de datos para lograr obtener la información necesaria que nos ayudará a identificar mejor el problema y así puede recabar la información teórica que nos ayude a explicar los comportamientos que estos tienen y cómo se puede ayudar desde un ámbito de acción educativa.

En la segunda fase es el desarrollo de la acción: en esta fase se desarrolla y planifica con la finalidad de intervenir y poner en marcha cambios que puedan modificar la realidad estudiada. La acción da comienzo a partir de los datos que se recogieron.

El autor Berrocal de la Luna, (1998, p.88) dice que es importante contextualizar el análisis hacia un sentido secuencial, ya que, junto a la descripción de situaciones educativas están los juicios, opiniones, sospechas, dudas, reflexiones e interpretaciones del investigador, en el que el análisis y la elaboración de los datos se puedan alterar o superponer en el proceso de la investigación. Esto se puede situar a partir de las entrevistas, las observaciones realizadas y las encuestas.

Si bien ya se mencionó se utilizaron diferentes instrumentos que nos apoyaron para recabar la información que nos será de ayuda para comenzar a realizar la acción que se va a realizar dentro del grupo. Ya se conoció cuáles son las distintas perspectivas que se tuvieron por parte del maestro a cargo del grupo, las posturas de los padres o tutores de familia y lo más importante son las principales opiniones que tienen los alumnos.

En este caso serán el taller que se le dará al grupo. Para ello se realizarán secuencias didácticas que guiarán el proceso del taller que se implementará

Y como cuarta y última fase esta de reflexión o evaluación: es el momento de analizar, interpretar y sacar conclusiones organizando los resultados que se obtuvieron. Pero esto no quiere decir que se haya concluido de manera definitiva. Aquí llega el momento de analizar qué resultados dieron todo el proceso que se llevó a cabo durante ese periodo y que impacto tuvo el taller. En esta se logra un punto de partida para dar a entender que existen necesidades que deben ser atendidas y mejorar no solo por el bien educativo de los alumnos, sino también para su desarrollo fuera de la escuela y en la sociedad que le rodea.

La investigación proyectiva nos proyectiva es un tipo de estudio que nos a proponer buscar soluciones al problema que se detectó y proponer acciones que mejoren esa situación de manera practica y funcional. Esto quiere decir que a partir de el diagnostico que ya se realizó y toda la información recabada además de la teoría revisada y analizada para la comprensión de dicho fenómeno, se puede diseñar propuestas de actividades que puedan ser de ayuda para contribuir en la mejora de dicho problema.

Para Rodríguez, D. (2019) este tipo de investigación propone modelos que generen soluciones a necesidades concretas de tipo social, organizacional, ambiental; modelo algún área en

especial del conocimiento con miras al futuro de cada contexto y mediante su análisis situacional en el que se aplica el método científico desde el análisis hasta la proyección.

La investigación proyectiva es una parte del conjunto de formas explica teorías de indagación en el que se orienta a la obtención de nuevos conocimientos y a su posterior aplicación para solucionar problemas o interrogantes de carácter práctico. No solo es importante decir la importancia de que este trabajo se basó en una investigación proyectiva, ya que se utiliza como la solución al problema detectado haciéndolo de manera práctica en una determinada área, a partir de las necesidades que se exponen en el diagnóstico sino también que toma sentido en un estudio que va totalmente dirigido hacia un estudio de tipo trasversal. Es por ello que el estudio será transversal, esto quiere decir que para tratar de entenderse como los individuos de distintos sexos, edades y etnias comprenden diversos temas.

Roberto Hernández Sampieri (2010, p.116) explica que la investigación transversal consiste en un método de obtención de datos que perdura solo un momento, en un único tiempo. Su objetivo es describir las variables y efectos en las interrelaciones.

Es por eso que estas son las bases que fundamentan todo lo que se realizó para recabar la información necesaria y de manera pertinente. Para así dar paso con las respuestas que se obtuvieron a partir de los instrumentos que se aplicaron a los diferentes participantes que influyen de manera evidente e importante en la vida de desarrollo

3.4 Técnicas de recopilación de información

Dentro de este proyecto se recurre la utilización de diversas técnicas e instrumentos, el concepto de técnicas, en el ámbito de la investigación científica, hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos (Ander Egg, 1995). Son, por tanto,

elementos del método científico, se puede decir que “la técnica es el procedimiento de actuación concreta que debe seguirse para recorrer las diferentes fases del método científico. Estas técnicas se complementan con su derivado instrumento en la recopilación de información a diferencia el instrumento es Según, Arias (2006), son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información, por consiguiente, se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismos.

La observación, la encuesta entre otras son algunas de las diferentes técnicas más utilizadas en la investigación social (González Río, 1997) y en esta investigación se recurre a ellas, la observación es uno de los procedimientos que permiten la recolección de información que consiste en contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida de un objeto social, en este sentido, la observación suele ser contemplada como una de las técnicas de investigación más importante empleada en las ciencias sociales de forma que ninguna otra técnica puede reemplazar el contacto directo del investigador con el campo de estudio.

La técnica de la observación (Ver Apéndice A) resulta de especial interés utilizada, tanto en la fase previa a la selección y formulación del problema a investigar, como en la fase de recolección de datos, otra de las técnicas utilizadas es el encuesta, de acuerdo con García Ferrando (1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación.

Constituye el término medio entre la observación y la experimentación, en ella se pueden registrar situaciones que pueden ser observadas y en ausencia de poder recrear un experimento se

cuestiona a la persona participante sobre ello. Por ello, se dice que la encuesta es un método descriptivo con el que se pueden detectar ideas, necesidades, preferencias, hábitos de uso.

Por las características de esta investigación se considera como instrumentos al cuaderno de notas que adopta generalmente la forma material de una libreta que el observador lleva consigo con el objeto de anotar sobre el terreno todo lo observado, relacionándolo también con la teoría de los autores que sustentan a nuestra investigación, hace posible obtener información del comportamiento tal como ocurre, el cuestionario, puesto que a través de un conjunto de preguntas normadas permitió obtener la información requerida de forma clara y precisa, con el fin de conocer las características o hechos específicos de la variable en estudio, para que los resultados puedan aportar un informe confiable.

Según Arias (2006), el cuestionario es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas.”Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador. Es de gran utilidad en la investigación científica, ya que constituye en forma concreta la técnica de observación, logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se ajusten a determinadas condiciones”. El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que son de interés principal; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio, dentro del cuestionario aplicado a los sujetos de esta investigación se concretó hacerlo por medio de diferentes categorías

Entre las categorías seleccionadas para la creación de este cuestionario con preguntas en el ámbito educativo, social y familiar (Ver Apéndice B, C, D) ya que era importante analizar todas

estas perspectivas, en lo educativo a su entorno académico, en la relación maestro-alumno, alumno-docente, alumno-alumno. En lo social esa relación en cómo se desarrolla con la sociedad y en lo familiar de esa estructura que tiene en casa y con la que convive diariamente. En la aplicación de estos instrumentos en relación con la técnica de observación, se estuvo en constante participación con los sujetos investigados, observando el entorno escolar, y las situaciones donde día a día el alumno se desenvuelve.

Para la técnica de encuesta con la aplicación (Anexo 1) de su instrumento que es el cuestionario que constaba de 15 preguntas (Ver Apéndice B, C, D), se llevó a cabo la aplicación a alumnos, docentes y padres de familia. En un espacio agradable, donde respondería de la manera más sincera posible, ya que esta información sería.

CAPÍTULO
IV

EL PROYECTO DE INTERVENCION DE ANALISIS DE RESULTADOS

Dentro del presente capitulo se hace la presentación del proyecto, una breve descripción del contexto donde se aplicó, se habla de los sujetos que participaron en relación al problema, así como también mediante que estrategia se pretende llevar a cabo y por último el plan de evaluación.

4.1”El respeto como mi guía para mi conducta”

La enseñanza de los valores es, ha sido , y seguirá siendo un practica llevada a cabo en los programas curriculares dentro y fuera del país, este proyecto tiene como guía mejorar una práctica, como pedagogo y el deber para la sociedad de este mismo es utilizar las habilidades desarrolladas para mejorar la práctica educativa, diagnosticar, desarrollar, planear, evaluar, analizar, etc.; son las habilidades cruciales tanto para trabajar una investigación y que servirán de apoyo al quehacer docente en su labor dentro del aula de clases, este proyecto se encuentra orientado mediante la exploración y comprensión del mundo natural y social, dicho proyecto lleva por nombre “El respeto como mi guía para mi conducta”.

La investigación y proyecto llevado a cabo consta de utilizar por parte del orientador la estrategia de taller con actividades lúdicas en los educandos de nivel primaria de cuarto grado, con el fin de ocupar el juego como recurso principal, en el contexto de educación formal, dicha estrategia puede utilizarse para diversos temas o contenidos de los centros educativos, sin embargo para este caso será abordado el tema del conflicto de la apropiación de valores pero en específico el valor del respeto utilizando una variedad de juegos para la comprensión y conseguir el interés de los educandos hacia este tema.

Las secuencias didácticas planificadas constan del uso de los juegos para la enseñanza del valor del respeto, tomando como referente que estos permitan un aprendizaje más cercano al contenido, dichas actividades cumplen con el fin de ser acordes a la edad de los alumnos la cual radica entre los 9 y 10 años. Se utilizan juegos de actividad física centrados en la estrategia y juegos de pensamiento donde se mantenga una interacción en primera persona con el conflicto, tratando de recrear este mismo.

El juego, es clave y de mucha relevancia en la enseñanza de todas las materias en general, pues permite abrir un panorama interactivo a los estudiantes para comprender los contenidos, socializar, entre otros aspectos. Aunque este se encuentra más orientado hacia la educación preescolar y primaria, puede utilizarse en todos los niveles educativos, desde el inicio hasta la educación superior, el uso de estas actividades de aprendizaje genera un ambiente de competencia, de socialización, colaboración, pero sobre todo de interacción.

El impacto que genera el proyecto es tratar de dejar de lado los recursos comunes como el libro de texto, el cuaderno de apuntes, el mismo pizarrón que si bien pueden servir para explicar en la brevedad o complejidad un tema, muchos son los docentes que solo dan uso a estos recursos en sus labores de día a día, no se habla solo de manejar tecnologías para la enseñanza en este caso, sino de crear espacios de interacción para los educandos, en este caso los juegos permiten un acercamiento al tema, sino crean un el interés por el alumno.

En el caso del proyecto presente las secuencias didácticas diseñadas están enfocadas a esa aprehensión del valor del respeto las actividades consisten en abordar las diferentes etapas desde lo educativo, social y familiar de dicho conflicto, centrándose en desarrollar alumnos críticos, que comprendan el acontecimiento desde diversos puntos de vista.

Las secuencias didácticas encontradas en la sección de apéndices, se basan en la estrategia de taller enseñanza de Ludificación con base en la teoría acerca de dicho estilo de enseñanza, esta se centra en llevar a cabo el juego consiste en la incorporación de elementos y dinámicas propias de los juegos, se diferencia de la gamificación, por otro lado el primer término y estrategia a utilizar posee objetivos más complejos, proporciona seriedad al asunto del juego y se caracteriza por dar al alumno una motivación para ganar y al mismo tiempo aprender.

No solo es el interés lo que el uso de juegos proporciona al alumno, sino que incluso con la aplicación de estos en el ámbito educativo se desarrollan otros aspectos de este mismo de manera indirecta, como lo es el desarrollo de capacidades mentales y sensoriales, ¿Qué acciones hacer?, ¿Qué hare ahora?, son cuestiones que se plantea un estudiante incluso cualquier persona en el momento de estar jugando, otro aspecto a el cual contribuye es la concentración, es necesario plantear una estrategia, ejercitar la memoria, entre otros, los juegos ayudan a los jóvenes a mejorar su concentración en el campo de juego, aun cuando este puede ser de preguntas, de observación, de desarrollo, estrategias, etc. Es un aspecto único que permite al ser humano centrarse en lo que se está haciendo, para ello se añade la toma de decisiones, la cual juega un papel fundamental en el instante que el usuario juega, pues desde una concentración centrada hasta mediante sus propias decisiones.

Los juegos, no dejan de lado que aquel que los lleva a cabo cumpla normas de convivencia entre él y los demás jugadores, se promueva un ambiente sano, rico en valores y de manera competente entre los educandos, este tipo de actividades despiertan el educando el querer obtener ese conocimiento para la cual demostrara ser hábil en el juego y lo que en el conlleva, ya sean desde preguntas, buscar ganar con el fin de sobre salir en el ámbito educativo.

4.1.1.- Los sujetos y el problema de intervención

La presente propuesta de trabajo se encuentra orientada para esa aprehensión de valor del respeto por parte de los alumnos al aprender y comprender este tema en cuarto grado de primaria este mismo proyecto se encuentra diseñado para la Escuela Primaria Miguel Hidalgo con clave de centro de trabajo 21DPR0561S ubicada en el municipio de Teziutlán, Puebla, turno matutino, el alumnado correspondiente se encuentra en promedio en edades de 9 y 10 años de edad, el grupo de dicho plantel se encuentra mixto mezclando niños y niñas siendo estas últimas las que mayor cantidad se posee por la clase.

Como se mencionó con anterioridad el alumnado se encuentra en la edad de transición la infancia estos de acuerdo a las observaciones realizadas se caracterizan por presentar conductas de rebeldía, en ocasiones incumpliendo con sus labores como estudiante, entre otros aspectos, como es el desinterés por sus materias, trabajos las emociones presentadas e incluso cambios en sus estilos de aprendizaje.

Además, la población hacia la cual va dirigida la propuesta elaborada, en su plantel no es utilizado el uso de recursos didácticos innovadores, sino que las clases son cerradas, centrándose en una estancia dentro del aula, siendo la comunicación un factor importante en el desarrollo, uno de los factores principales que genera el problema “de la falta de aprensión /desarrollo” al aprender el valor del respeto es el escaso del docente dentro del salón de clases, pues los alumnos conllevan su estudio solo en el libro de texto gratuito, son pocas las ocasiones en las cuales se utilizan recursos tecnológicos o como es el caso de diversas fuentes de información para el estudio de los temas. En especial en este tema ya que el docente suele enfocarse en materias más concretas saltándose el aspecto cívico y ético. Esto genera un uso repetitivo de técnicas en clases las cuales fomentan un

aburrimiento en los alumnos siendo un solo estilo de aprendizaje el utilizado por los alumnos aun cuando este puede ser más explícito acorde a los diferentes estilos de los educandos.

Respecto a la investigación, el problema puede contrarrestarse y para ello el orientador debe establecer estrategias didácticas que puedan despertar una comprensión, valoración e interés por el tema en el alumnado, ya sea canalizando los mismos factores que generan este mismo al ambiente de aprendizaje, para ello en esta propuesta de trabajo se utilizaron técnicas basadas en la ludificación para que el alumno pueda y quiera estudiar este tema.

Las actividades lúdicas a utilizar se caracterizan por dar uso del juego en el ambiente de educación , posee similitudes con la gamificación la cual usa características del juego para un aprendizaje, mientras que la segunda utiliza las reglas en general, el primero solo las bases, la diferencia principal es la complejidad del asunto, la estrategia implementada por un docente en relación a una actividad lúdica , teniendo un objetivo sencillo, fácil de comprender, y que no suponga un reto al educando.

Es por ello, que la propuesta de este proyecto está basada en actividades de Ludificación, acorde a las características de los sujetos de la investigación, siendo estos los alumnos pertenecientes a cuarto grado de primaria, el trabajo que se propone consiste en la utilización de juegos (dinámicas) así como recursos didácticos en clases para abordar un tema, de las diferentes categorías que ya se mencionaron (escolar, familiar, social) siendo en, con el fin de fomentar el valor del respeto.

Los sujetos de investigación al ser infantes y con la observación desarrollada se obtuvo la información acerca de sus gustos e intereses, como lo es el juego dicha estrategia para la enseñanza del valor despierta un interés en los educandos por querer aprender estay comprender lo que en ella

esta implícita se diseñó fomentando un ambiente social, de interacción, de competencia, estrategia y con el fin de que los alumnos disfruten de aprender, se desenvuelvan y entiendan la importancia de estudiar, contrarrestando así el problema estudiado en este proyecto, jugando, y generando un aprendizaje significativo en los alumnos.

4.1.2 Descripción de la estrategia

El propósito de esta investigación es concebir esa apropiación/desarrollo por parte del alumnado y a su vez una comprensión siendo el objetivo de la misma “fomentar la práctica del valor del respeto mediante un taller en estudiantes de educación básica de cuarto grado de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo” para ello, se estudió el contexto en el cual se llevará a cabo dicho proyecto, siendo una institución de nivel primaria y centrándose en las edades de los educandos de cuarto grado se seleccionó dicha estrategia, como lo que se busca lograr es principalmente despertar una sana convivencia por los alumnos hacia aprender el valor del respeto se llevara a cabo el uso del taller lúdico

Y lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo, en este sentido el taller se apoya de un principio de aprendizaje formulado que es: “aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla por comunicación verbal de las ideas” en relación con la ludificación para desarrollar las secuencias didácticas pertinentes. Facilita que los alumnos o participantes del taller sean creadores de su propio proceso de aprendizaje, crea una aproximación entre estudiante, comunidad y orientador (profesional).

Respecto a la investigación, el problema puede contrarrestarse y para ello el orientador debe establecer estrategias didácticas que puedan despertar una comprensión, valoración e interés por el tema en el alumnado, ya sea canalizando los mismos factores que generan este mismo el ambiente

de aprendizaje, para ello en esta propuesta de trabajo se utilizaron técnicas basadas en actividades lúdicas para que el alumno pueda y quiera estudiar este tema.

Las actividades lúdicas por utilizar se caracterizan por dar uso del juego en el ambiente de educación, es por ello, que la propuesta de este proyecto está basada en actividades de ludificación, acorde a las características de los sujetos de la investigación, siendo estos los alumnos pertinentes a cuarto grado de primaria, el trabajo que se propone consiste en la utilización de juegos (dinámicas) así como recursos didácticos.

El objetivo principal de la ludificación es motivar a las personas a asumir comportamientos deseados o ejecutar acciones que por lo general no harían; de esta forma, la ludificación propende por incrementar la ejecución de una acción por el placer de realizarla o la realización de la misma para alcanzar una recompensa o evitar un castigo.

| En un intento por dar cuenta de los principios de funcionamiento de las aplicaciones orientadas a la ludificación, Groh (2012) sintetiza unas propuestas previas y formula tres principios importantes adoptados de la teoría de la autodeterminación, que son: Relación, competencia y autonomía.

El primer principio apela a la necesidad universal de interacción y de establecer contacto con otros: que es conectarse con los objetivos y metas personales, conectarse con una comunidad de interés y crear una historia significativa. Por su parte, la competencia se refiere a la importancia de confrontar a los usuarios con desafíos interesantes mediante una combinación entre objetivos y reglas bien definidas que mantienen en ellos el interés por el juego; además, es fundamental que los objetivos se presenten claros y estructurados en un nivel visual, al tiempo que se espera que las actividades de juego proporcionen una retroalimentación adecuada.

A continuación, se presentará en que consiste la estrategia, con base en el uso de secuencias didácticas, centradas en el taller de ludificación durante 12 sesiones, cada sesión consta de una duración de una hora y media y será evaluada con una lista de cotejo.

La primera sesión (Ver Apéndice E) tiene como objetivo fortalecer la práctica del valor del respeto mediante un taller en estudiantes de Educación Básica de cuarto grado de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo para la sana convivencia.

Como inicio: 30 minutos. El tallerista va a presentar frente a los alumnos de Cuarto grado, para darles a conocer el propósito de las actividades que se van a realizar durante determinado tiempo, proyectará a los alumnos un video donde se les dará una explicación sobre ¿que son los valores? ¿Para qué nos sirven? Y los diferentes valores que existen y que son importantes y organiza su primera actividad mediante el juego de la papa caliente, y los alumnos formados en círculos, se hará la reflexión de cada uno de los valores explicados dentro del video, alumnos que pierda en la dinámica tendrá que explicar el concepto del valor y un ejemplo de este.

Para cerrar la sesión el tallerista los formara en equipos de 6 integrantes, explicara a los alumnos la actividad del árbol de los valores, de los que se le presento al alumno, eligiendo 5 valores que para ellos sean importantes en su práctica diaria y escribirlos en los dedos de la mano remarcada, recortarla y colorear para posteriormente pegarla en el árbol de los valores

Cada equipo, con sus integrantes pasara a pegar su manita de los valores en cada rama del árbol. , Por último, se hará una reflexión sobre la finalidad de la actividad y la importancia de a practica de los valores resaltando el valor del respeto como medio principal. Y esta sesión se evaluar mediante una lista de cotejo evaluando si se logró llegar a esas acciones que se pretendía con el alumno (Ver Apéndice F)

La sesión 2 (Ver Apéndice E) inicia con una retroalimentación de lo que se vio en la sesión pasada, pero ahora enfocándose en el valor del respeto mediante ejemplos donde se practique el respeto para darles a conocer el propósito de las actividades que se van a realizar durante determinado tiempo. Proyectará a los alumnos un video donde se les dará una explicación. Acerca del valor del respeto, su concepto y como se puede poner en práctica. Con la dinámica de pato, pato ganso, realizada en la cancha deportiva, los alumnos deberán estar en un círculo mientras uno corre alrededor y selecciona a un compañero para que este dé un ejemplo de donde puede utilizar el valor del respeto.

Una vez obtenidos todos los ejemplos en la dinámica anterior se formará equipos y se les proporcionara cartulinas en donde todos los integrantes del equipo tendrán que dibujar o pegar 6 ejemplos de donde se practique el valor del respeto ya sea en el salón o fuera de este. Se evaluará con la lista de cotejo (Ver Apéndice F)

La tercera sesión (Ver Apéndice E) se hace retroalimentación de la clase anterior “el valor del respeto”, continuando con la explicación del respeto a la diversidad, ya sea cultural, lingüística, biológica, funcional, etc. Esto mediante ejemplos como es: personas que hablan lenguas distintas (náhuatl), personas que diferentes capacidades que otras personas y tiene necesidades especiales para realizar las actividades, etc. Solicita a los alumnos que hablen de situaciones en la que una persona tiene rasgos distintos y por ello es rechaza o excluida.

Se formarán los alumnos en equipos para poder entregarle la sinopsis del cuento “Paula y la levedad del ser” pedir que los alumnos escriban un desenlace de la historia que se enfoque en estas dos opciones: Una solución en la que se respete la forma de ser del personaje y se describan las emociones que este siente ante la aceptación y el respeto, Pedir a los equipos que lean su texto

los demás grupos y cuando terminen abrir un espacio de reflexión sobre las consecuencias de la situación. Formular preguntas para orientar las participaciones, ejemplo ¿Cómo hacen sentir las burlas a alguien o que se le ponga en ridículo? ¿Qué consecuencias puede tener menospreciar o relegar a quienes nos comparte su forma de ser? Y ¿cómo se siente una persona que tiene una manera de ser diferente cuando es aceptada y respetada por quienes la rodean? ¿Qué consecuencia tiene el respeto en la convivencia? (plantear un caso)

Pedir a los equipos que elaboren un cuadro FODA en donde expliquen las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, así como las características que las hacen diferentes (puede tener distintos tonos de piel y tipo de cabello, practicar ciertos juegos o deportes, vestir de diferente manera, etc.) Hay que comentar que estos rasgos nos hacen diferentes y únicos, al mismo tiempo que importantes por eso se deben respetar evaluando con una lista de cotejo (Ver Apéndice F)

Cuarta sesión (Ver Apéndice E) se pretende que el alumno siga retomando el valor del respeto y se llevará acabo logrando que los niños reconozcan formas cordiales para relacionarse con sus compañeros durante la actividad que se presentara, esto mediante una actividad dinámica que se llevara en las canchas de la institución, se dirá una forma cortes con la cual se relacione con el compañero como: pedir el favor, pedir disculpas y saludar etc. Finalizando con una reflexión escrita en el salón en grupo sobre lo trabajado en estas actividades y de como ellos se sienten, se hará una lista de las formas corteses que mencionaron cada alumno durante la actividad frente a sus compañeros y de qué manera les sirve, evaluando con una lista de cotejo (Ver Apéndice F).

Resaltar cualidades, quinta sesión (Ver Apéndice E) estarán en parejas donde cada uno resaltara unas cualidades de su compañero de acuerdo con lo que el vea y piense de su compañero. Para después darlo a conocer a los demás, formara un círculo, deben escribir unas cuantas

cualidades sobre su compañero sentado a la izquierda y todos los papeles con la descripción se guardan en una bolsa y se guardarán. Al final de la actividad se realizará una reflexión de cómo es importante el respeto en estas actividades de juego en grupo sobre lo trabajado en estas actividades y de cómo ellos se sienten al realizar este tipo de actividades con los compañeros. Donde se tendrá en cuenta como reflexión las siguientes preguntas: ¿El respeto forma parte del juego? ¿Sin adversarios no hay partido? ¿Los rivales tienen los mismos derechos que tú tienes incluido el derecho a ser respetados? ¿Tus compañeros son tus colegas, teniendo como producto las preguntas dentro de la actividad, median, evaluándose mediante una guía de observación (Ver Apéndice G)

Dentro de la sexta sesión (Ver Apéndice E) hablamos de la importancia del respeto con ejemplos, esta actividad será más dinámica ya que solicitaremos la ayuda de los padres de familia en donde padre e hijo se ayuden mutuamente, con el juego de el “Globo de los valores pero en este caso en vez de comentar acciones de respeto en la escuela, será acciones de respeto, pero en casa, se inflaran diferentes globos de distintos tamaños los padres y los niños formaran un círculo, en donde cada pareja de papa e hijo tendrán un par de globos uno con la penitencia, como es saltar tres veces, dar 2 vueltas a la cancha y otro en donde escribirán una acción de respeto, se girara al sonido de la música y cuando, se les realiza preguntas respecto a la actividad y como producto tendrán que realizar un mural donde antes en una hoja blanca hayan escrito acciones de respeto en casa, evaluándose mediante una guía de observación (Ver Apéndice O)

4.1.3 Plan de evaluación

Para complementar la estrategia planteada y que esta propicie resultados favorables a la intervención educativa a realizar es necesario conocer el método de evaluación a aplicar para la estrategia antes descrita, este proceso es sistemático y permite conocer si las actividades a desarrollar resultan favorables ante el problema de estudio, de acuerdo con Fernández (2005),

define a este proceso como, “Proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable, y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones”(p.92). Según las palabras de Fernández es necesario establecer un método o plan de evaluación que servirá para comprender como la estrategia del taller de ludificación ayudará a despertar esa apropiación/desarrollo del valor del respeto en el alumnado.

Para los diferentes productos a realizar por los alumnos durante cada sesión de trabajo en los cuales los estudiantes plantearan sus opiniones, acorde a las ideas e información, acerca del tema enseñado, este en palabras de Bordas y Cabrerías (2001), citados en la Comisión Institucional de Evaluación de los Aprendizajes (2013) “permite desarrollar habilidades metacognitivas, la cual consiste en reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje. El uso de esta técnica promueve el registro de los acontecimientos o experiencias personales de cada estudiante durante un determinado período” (p.22).

Para la evaluación de estas reflexiones se ejecutará la lista de cotejo, este instrumento que resulta útil para evaluar no solo conductas o actitudes, sino también productos terminados, como mapas conceptuales, cuadros comparativos, exposiciones, líneas de tiempo, entre otros.” Al ser una evaluación diaria que permitirá analizar si el estudiante se encuentra interesado en aprender, los reactivos se encuentran centrados en acciones, tareas o aspectos para verificar si se cumplieron, y en corroborar si el alumno se encuentra interesado por aprender o no, es un instrumento cuantificable y de carácter cualitativo al mismo tiempo, puesto que en su estructura permite realizar observaciones acerca de aquello que se va a evaluar. No se aplica con la intención de asignar una puntuación al desempeño de los estudiantes, sino para obtener información sobre la eficacia del

proceso formativo. Esta información permitirá aplicar las mejoras que sean necesarios y resaltarán los puntos fuertes de la estrategia de enseñanza-aprendizaje.

La lista de cotejo (Ver Apéndice F), permitirá corroborar de manera cuantificable si los estudiantes realmente están demostrando interés y comprensión en el tema, el instrumento como se muestra en los apéndices correspondientes permite cuantificar en respuesta de si y no si es afirmativo que el ítem que se establecido se encuentra en el apunte del educando o no, además permite realizar observaciones acerca de la reflexión o análisis realizado por el educando, esto incluye tanto el tema como de las dinámicas de trabajo que se llevaran a cabo.

Otro instrumento utilizado es la guía de observación (Ver Apéndice I), que este nos ayuda para verificar el cumplimiento de procesos declarados, poder darles sentido y establecer enlaces entre situaciones y acciones. En este caso si todas las actividades planteadas al alumno, que se hayan realizado y exista ese interés y participación del alumno dentro de la actividad

4.3 Balance general y los retos derivados de la intervención

Durante la aplicación de este proyecto se presentaron fortalezas del mismo así como debilidades, las primeras fueron no poder trabajar con los educandos del cuarto grado grupo B de la escuela Primaria Miguel Hidalgo, ya que lo que lo obstaculizo para llevarlo a cabo fue , la negación del permiso del plantel, en el caso de poder llevarse a cabo uno de los puntos fuertes del que se podía hablar es el compromiso de los educando, trabajar con una persona externa al plantel, así como su participación durante las actividades

Un punto débil a considerar es el hecho del tiempo, de haber existido el permiso las actividades habría tenido problemas con el tiempo el cual a pesar de ser de una hora y media por

cada sesión de trabajo aun es escaso, al tener que abordarse un tema y los juegos basados en estrategia el límite del mismo no permitiría concluir las actividades en su punto final,

La experiencia de diseñar actividades propias e incluso recursos no es una tarea fácil, desde mi papel como pedagoga rescato que es necesario entender el contexto en el que me encuentro como investigador y diseñador, conocer las características, entorno, recursos a disposición, indagar sobre tendencias que se presenten, utilizar las cualidades de los educandos como ventajas desde el campo orientador, crear estrategias didácticas llamativas e innovadoras para así combatir el problema de la falta de apropiación del valor del respeto, innovar utilizando los juegos como recurso principal, diseñar y crear espacios educativos, así como el solicitar aplicar la estrategia dentro de la institución y evaluar si se concibieron los resultados demuestran las habilidades y mi papel como pedagoga.

Conclusiones

En este proyecto de intervención e innovación realizado se ha determinado que impartir educación en valores en específico el valor del respeto a los niños le corresponde a la familia y la escuela, y por lo mismo deben permanecer unidas para desarrollar dicha responsabilidad. Los valores son hábitos y costumbres del comportamiento de las personas formado en el hogar, desde las edades tempranas y practicadas a lo largo de la vida, pero también sustentadas dentro de la escuela, fomentar la práctica de valor del respeto desde edad temprana es de gran importancia, ya que en esta etapa es cuando se va formando la personalidad de cada ser humano. Es indispensable estimular el aprendizaje de los niños la mejor manera de hacerlo es por medio del ejemplo con actos y palabras para que los niños/as los asimilen, los imiten de su familia, más tarde en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos. Por lo general los valores perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otra.

Es por ello por lo que este trabajo este proyectó tiene por objetivo que los alumnos fortalezcan esa apropiación y desarrollen constantemente este valor, ya sea fuera o dentro del salón, en todos los ámbitos, que son académico, social y familiar, esto para que cree un ambiente sano, de una convivencia pacífica en su entorno. Esta propuesta no pudo ser aplicada del todo, pues el contexto por motivos de actividades escolares dentro de la institución fue imposible aplicar el taller propuesto, pero esto no se muestra como un límite, sirve para retomar algún plan respecto a este tema.

Este trabajo nos motivó iniciarlo debido a las condiciones del contexto, donde nos encontramos, ya que, había esas faltas de respeto por el alumno hacia su maestro e incluso compañeros

haciendo un ambiente de faltas de respeto, groserías y humillaciones, esa exclusión o subgrupos entre compañeros.

Los centros escolares son el lugar idóneo para fortalecer el valor del respeto y no para destruirlo, teniendo como función principal lograr que los educandos aprendan, y al nombrar aprendizaje, no se quiere decir sólo aprendizaje cognitivo, sino que también emocional y social, y para aquello se requiere que todos quienes participan del proceso de educación establezcan metas y objetivos y que cada cual se comprometa con este fin. Desde los padres y familia, con quienes los niños viven su primera socialización, hasta los directivos de las escuelas a las cuales los educandos acuden.

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Adell, J. (1990): Análisis crítico de la teoría sobre el discurso del juicio moral de Kohlberg y su aplicación en educación (Tesis doctoral), Valencia, Universita de València

Kohlberg, L.; F.C. Power y A. Higgins (1997): La educación moral según Lawrence Kohlberg. Barcelona, Gedisa, 1989

Importancia de los Valores: <http://www.importancia.org/valores.php#ixzz3I7Cyytd>

Varela, H. Pérdida de valores morales un problema social.
<http://eldictamen.mx/vernota.php?/18100/Boca-Ver/Perdida-devalores-un-problema-socia>

CAPPELLO GARCÍA, M. (2012). Educación en valores, Cd. Victoria, Tamaulipas, Sistema Integral para el Desarrollo de la Familia (DIF) en Tamaulipas.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO (2011). Programa de valores por una convivencia armónica, Estado de México, Autor

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2006). Nueve estrategias para la formación cívica y ética en la escuela primaria, México, SEP.

TERÁN DE SERRENTINO, M. y PACHANO RIVERA, L. (2005). “La investigación-acción en el aula: Tendencias y propuestas para la enseñanza de la matemática en sexto grado”, La Revista Venezolana de Educación (Educere), 9, 29, pp. 171-179.

VIZER, E. (2012). Paradigmas y estilos de conocimiento “Cultivando dominios sociales”, Universidad de Buenos Aires. Recuperado de http://www.labcom.ubi.pt/files/agoranet/05/vizer_paradigma

BUXARRAIS, M.R. (2012). “Cómo viven las familias la educación en valores”, en Martínez, M. (ed.), Adolescencia, aprendizaje y personalidad, Barcelona, Sello Editorial.

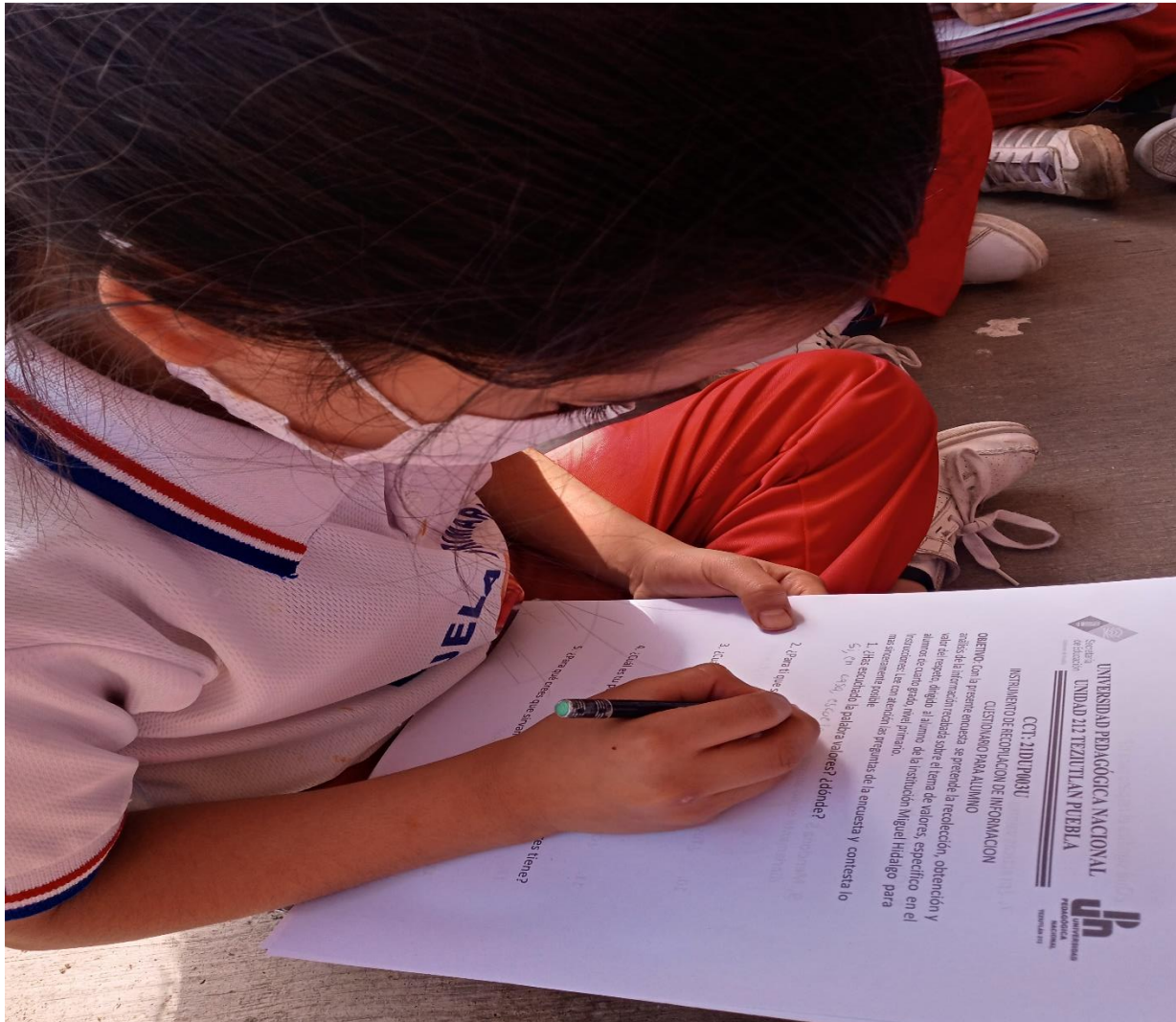
Raths, L. et al., (1967) El sentido de los valores y la enseñanza: cómo emplear los valores en el salón de clase, México, Uthea.

Rivera de Romero. (1991), Papel del docente en la formación de valores y del desarrollo moral del niño – Escuela José María Redondo Rojas-Riohacha. [trabajo de grado], Programa universidad abierta, Pontificia Universidad Javeriana, Licenciatura en educación básica primaria.

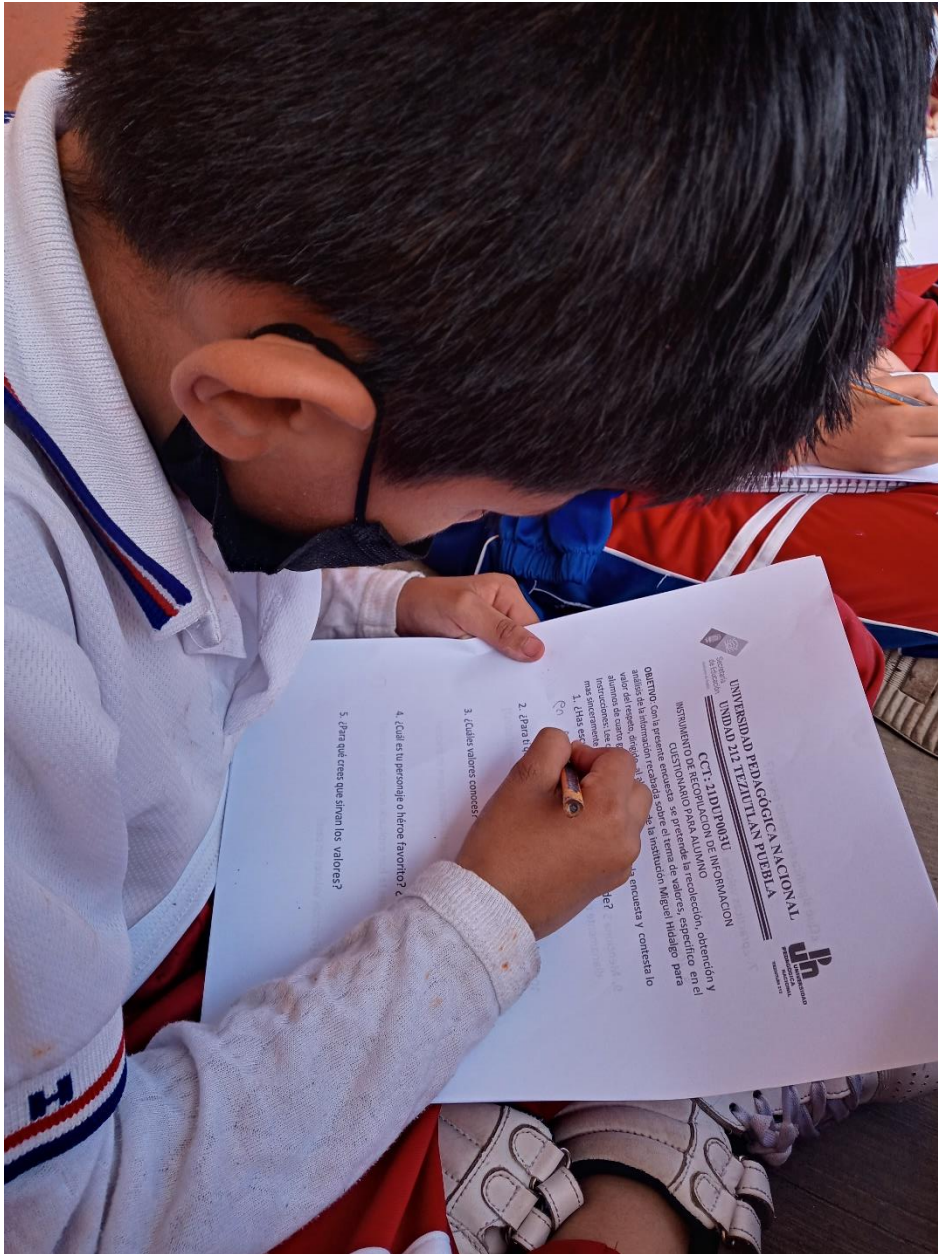
Ruiz Corbella, M. (2003), Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir. Barcelona,

ANEXOS

ANEXO 1 aplicación del cuestionario de recopilación de información de el diagnostico



Aplicado a niños y niñas cuestionario



APÉNDICES



APÉNDICE A

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 212- TEZIUTLÁN, PUEBLA**



**INTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS
TÉCNICA: GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Objetivo: Obtener información por medio de la observación para conocer como es el proceso de enseñanza del valor del respeto el salón de clases.

Ámbito de observación	Indicador	Excelente	Bueno	Malo	Observaciones
Infraestructura	La institución cuenta con salones para todos los grupos.				
	La institución dispone de biblioteca escolar o centro de cómputo.				
	El plantel cuenta con área de recreación para los educandos.				
	Las aulas disponen de material tecnológico dentro para los alumnos.				
	Las aulas cuentan con mobiliario para los estudiantes.				
	El plantel pone a disposición recursos				

Recursos	tecnológicos, equipo de cómputo y sonido.				
	Se cuenta con recursos de información como lo es libros, revistas, etc.				
	La institución pone a disposición materiales de ejercicio físico como balones, aros, entre otros.				

CONTEXTO	NOTA CAMPO	NOTA TEORICA	NOTA INTERPRETATIVA	NOTA METODOLOGICA
La problemática se presenta durante clase, en un grupo de cuarto grado nivel primaria, con alumnos entre la edad de 9 y 10 años	Poca implementación de valores (falta de apropiación del valor del respeto)	Piaget (1990) nos dice que existen 2 tipos de moral; la moral heterónoma (educación informal en la familia) los parientes y amistades que no suelen imponer una moral que suele ser acompañada a falta de explicación por medio de violencia moral y la moral autónoma dentro de la escuela formal; la escuela, los profesores e instructores del hecho educativo ya que estos no siempre tienen el objetivo de	Al no haber este tipo de acompañamiento ya sea por los padres de familia o incluso instrucción del docente al alumno para la modificación de la conducta o comportamiento del niño se le hace fácil un tipo de comportamiento antisocial.	Debido a la falta de implementación o practica de los valores se crea en el niño una conducta no favorable que no solo lo afecta a él sino también a su entorno en donde se desenvuelve

		modificar la conducta.		
--	--	------------------------	--	--

(APENDICE “B”)



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA



CCT: 21DUP003U

INSTRUMENTO DE RECOPIACION DE INFORMACION
CUESTIONARIO PARA ALUMNO

OBJETIVO: Con la presente encuesta se pretende la recolección, obtención y análisis de la información recabada sobre el tema de valores, específico en el valor del respeto, dirigido al alumno de la institución Miguel Hidalgo para alumnos de cuarto grado, nivel primario.

Instrucciones: Lee con atención las preguntas de la encuesta y contesta lo más sinceramente posible

1. ¿Has escuchado la palabra valores? ¿dónde?
2. ¿Para ti que son los valores?
3. ¿Cuáles valores conoces?
4. ¿Cuál es tu personaje o héroe favorito?
5. ¿Qué valores tiene?
6. ¿Para qué crees que sirvan los valores?
7. ¿Qué significa el respeto para ti?
8. ¿practicar valores en la escuela?
9. ¿Qué valores te definen como alumno?
10. Menciona 5 valores importantes que debe tener en práctica diariamente como alumno.
11. ¿Tus maestros te enseñan valores en clase? ¿Cuáles?}
12. ¿Qué valores vez que tu maestro pone en práctica
13. ¿Tus padres te han explicado acerca de los valores?
14. ¿Practicar valores en casa?
15. ¿Cuáles valores te han enseñado tus papas?
16. ¿Tus padres te han explicado cómo ponerlos en práctica?

(APENDICE “c”)



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA



CCT: 21DUP003U

INSTRUMENTO DE RECOPIACION DE INFORMACION
CUESTIONARIO PARA DOCENTE

OBJETIVO: Con la presente encuesta se pretende la recolección, obtención y análisis de la información recabada sobre el tema de valores, específico en el valor del respeto, dirigido al alumno de la institución Miguel Hidalgo para alumnos de cuarto grado, nivel primario.

Instrucciones: Lee con atención las preguntas de la encuesta y contesta lo más sinceramente posible.

1. ¿Conoce el concepto de valores? Descríbalo
2. ¿Cuáles valores practica diariamente?
3. ¿Cuáles valores son importantes para usted en su vida diaria?
4. ¿Considera importante el valor del respeto? ¿Por qué?
5. ¿Podría definirme el valor del respeto?
6. ¿Practica como docente valores dentro de la institución? ¿Por qué?
7. ¿En su momento pedagógico con sus estudiantes fomenta valores? ¿Cuáles?
8. ¿Pedagógicamente usted fomenta valores para?
 - a) Mejorar su rendimiento académico
 - b) Mejorar su personalidad
 - c) Construir un mejor ser humano de forma integral
 - d) Por qué así lo estipula el currículo.
9. ¿En la institución educativa donde usted labora se realizan acciones que promuevan el trato del respeto y las buenas relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa? ¿Cuáles?
10. ¿Promueve como docente la integración de los valores entre los padres de familia y la comunidad escolar? ¿Con que medios?
11. ¿Cómo practica valores en lo social?
12. ¿Cuándo se relaciona con los papas utiliza valores?
13. ¿Si encuentra una problemática propone mejoras si se trata de valores?
¿Cuáles?
14. ¿Considera importante la práctica de valores en la sociedad?

15.¿Qué valores practica en el ámbito social

(APENDICE “D”)



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA**



CCT: 21DUP003U

**INSTRUMENTO DE RECOPIACION DE INFORMACION
CUESTIONARIO PARA PADRE DE FAMILIA**

OBJETIVO: Con la presente encuesta se pretende la recolección, obtención y análisis de la información recabada sobre el tema de valores, específico en el valor del respeto, dirigido al alumno de la institución Miguel Hidalgo para alumnos de cuarto grado, nivel primario.

Instrucciones: Lee con atención las preguntas de la encuesta y contesta lo más sinceramente posible.

1. ¿Conoce el concepto de valores, podría definirlo?
2. ¿Para usted son importantes los valores? ¿Por qué?
3. ¿Cómo padre de familia considera importantes los valores en la familia? ¿Por qué?
4. ¿Considera al respeto un valor fundamental? ¿Por qué?
5. Describa de su conocimiento el valor del respeto
6. ¿practica usted valores en el hogar? ¿Por qué?
7. ¿Cuáles son los principales valores por transmitir a su hijo?
8. ¿Qué valores usted cree que ya no se practican en los hogares?
9. ¿Para corregir a su hijo que prefiere?
 - a) Dialogar
 - b) Restringir
 - c) Castigar
10. ¿Por medio de qué acciones hace que su hijo utilice valores?
11. ¿Considera que los valores son fundamentales en el desarrollo de su hijo en la sociedad?
12. ¿Observa que su hijo utiliza valores cuando se encuentra en un grupo familiar?
13. ¿Cuáles valores ha visto que su hijo desarrolla en un grupo social?
14. ¿Qué valores inculca que utilice su hijo en el ámbito social?
15. ¿Si no logra esta práctica de valores en lo social en su hijo/a cómo lo hace?

VALORES: EL RESPETO COMO MEDIO PARA UNA SANA CONVIVENCIA

TALLER PARA APRENDIENTES DE 4TO GRADO

EI RESPETO COMO GUIA PARA MI CONDUCTA

SECUENCIA DIDÁCTICA

o Objetivo: Fomentar en los estudiantes la práctica del valor del respeto para una sana convivencia.

Tiempo: 1h 30 Min

Sesión: 1

INICIO

Sesión	Actividades	Recursos/Materiales
Conociendo los valores	<p>1.- El tallerista va a presentar frente a los alumnos de Cuarto grado, para darles a conocer el propósito de las actividades que se van a realizar durante determinado tiempo.</p> <p>2.- Proyectará a los alumnos un video donde se les dará una explicación sobre ¿que son los valores? ¿Para qué nos sirven? Y los diferentes valores que existen y que son importantes</p>	<p>1. Proyector 2. Computadora.</p>
Que aprendiste	<p>Desarrollo:</p> <p>1.- Proyección del video.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ai1fFLA15gg</p> <p><u>entre los valores mencionados estarán</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsabilidad ➤ Respeto ➤ Compromiso ➤ Honestidad 	<p>1. Proyector 2. Computadora</p>

	<p>➤ Solidaridad, etc. Mediante el juego de la papa caliente, y los alumnos formados en círculos, se hará la reflexión de cada uno de los valores explicados dentro del video, alumnos que pierda en la dinámica tendrá que explicar el concepto del valor y un ejemplo de este.</p>	
Mis valores	Cierre	<p>Hojas blancas</p> <p>Cartulina</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p>
	<p>1. Para cerrar la sesión el tallerista los formara en equipos de 6 integrantes, explicara a los alumnos la actividad del árbol de los valores, que consiste en primero repartirles una cartulina, en donde cada equipo dibujara un árbol que contenga su tronco, raíz y ramas también les repartirá a los alumnos hojas blancas, en donde cada uno deberán enmarcar el contorno de sus mano y en cada dedo representara un valor, de los que se le presento al alumno.</p> <p>2. Cada uno de los alumnos deberán elegir 5 valores que para ellos sean importantes en su práctica diaria y escribirlos en los dedos de la mano remarcada, recortarla y colorear para posteriormente pegarla en el árbol de los valores</p> <p>Cada equipo, con sus integrantes pasara a pegar sus manitas de los valores en cada rama del árbol.</p> <p>Por último, se hará una reflexión sobre la finalidad de la actividad y la importancia de a practica de los valores resaltando el valor del respeto como medio principal.</p>	
Producto: mural hecho con todas las hojas de los niños donde hayan realizado la actividad		Evaluación: Guía de observación

(APENDICE “F”)

Objetivo: Fomentar los valores en los estudiantes de primaria mediante dinámicas grupales		Tiempo: 1h 30 Min
		Sesión: 2
INICIO		
Sesión	Actividades	Recursos/Materiales
Conozcamos el valor del Respeto	<p>1.- inicia con una retroalimentación de lo que se vio en la sesión pasada, pero ahora enfocándose en el valor del respeto mediante ejemplos donde se practique el respeto para darles a conocer el propósito de las actividades que se van a realizar durante determinado tiempo.</p> <p>2.- El tallerista proyectará a los alumnos un video donde se les dará una explicación. Acerca del valor del respeto, su concepto y como se puede poner en practica</p> <p>. - Proyección del video.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9Dj4mvsk5n0</p>	<p>1. proyector</p> <p>2. 2.computadora</p>
Que aprendiste	Desarrollo:	<p>3. Proyector</p> <p>4. Computadora</p>
	Con la dinámica de pato, pato ganso, realizada en la cancha deportiva, los alumnos deberán estar en un círculo mientras uno corre alrededor y selecciona a un compañero para que este dé un ejemplo de donde puede utilizar el valor del respeto.	
Carteles	Cierre	Cartulina

	<p>1. Una vez obtenidos todos los ejemplos en la dinámica anterior se formara equipos y se les proporcionara cartulinas en donde todos los integrantes del equipo tendrán que dibujar o pegar 6 ejemplos de donde se practique el valor del respeto ya sea en el salón o fuera de este, así mismo los equipos elegirán un integrante del equipo para que pase a exponer los ejemplos que pusieron en la cartulina y pegarla dentro del salón.</p>	<p>Colores Plumones lápices</p>
<p>Producto: cartulina con ejemplos donde se practique el respeto</p>		<p>Evaluación: Guía de observación</p>

(APENDICE “G”)

Objetivo: Fomentar los valores en los estudiantes de primaria mediante dinámicas grupales		Tiempo: 1h 30 Min
		Sesión: 3
INICIO		
Sesión	Actividades	Recursos/Materiales
Respeto a la diversidad	<p>1.- El tallerista iniciara con una retroalimentación de la clase anterior “el valor del respeto”, continuando con la explicación del respeto a la diversidad, ya sea cultural, lingüística, biológica, funcional, etc.</p> <p>Esto mediante ejemplos como es: personas que hablan lenguas distintas (náhuatl), personas que diferentes capacidades que otras personas y tiene necesidades especiales para realizar las actividades, etc.</p>	
	<p>Desarrollo:</p> <p>Solicita a los alumnos que hablen de situaciones en la que una persona tiene rasgos distintos y por ello es rechazada o excluida.</p> <p>Se formarán los alumnos en equipos para poder entregarle la sinopsis del cuento “Paula y la levedad del ser” pedir que los alumnos escriban un desenlace de la historia que se enfoque en estas dos opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Una solución en la que se respete la forma de ser del personaje y se describan las emociones que este siente ante la aceptación y el respeto, Pedir a los equipos que lean su texto a los demás grupos y cuando terminen abrir un espacio de reflexión sobre las consecuencias de la situación. <p>Formular preguntas para orientar las participaciones, ejemplo ¿Cómo hacen sentir las burlas a alguien o que se le ponga en ridículo? ¿qué</p>	Hoja de la sinopsis del cuento

	<p>consecuencias puede tener menospreciar o relegar a quienes nos comparte su forma de ser? Y ¿cómo se siente una persona que tiene una manera de ser diferente cuando es aceptada y respetada por quienes la rodean? ¿Qué consecuencia tiene el respeto en la convivencia? (plantear un caso)</p>	
Mis valores	<p>Cierre</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Lápices</p>
	<p>Pedir a los equipos que elaboren un cuadro FODA en donde expliquen las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, así como las características que las hacen diferentes (puede tener distintos tonos de piel y tipo de cabello, practicar ciertos juegos o deportes, vestir de diferentes maneras, etc.) Comentar que estos rasgos nos hacen diferentes y únicos, al mismo tiempo que importantes por eso se deben respetar.</p>	
<p>Producto: Cuadro FODA</p>		<p>Evaluación:</p> <p>Guía de observación</p>

(APENDICE “H”)

SECUENCIA DIDÁCTICA

Objetivo: Fomentar los valores en los estudiantes de primaria mediante dinámicas grupales

Tiempo: 1h 30 Min

sesión: 4

INICIO

Sesión	Actividades	Recursos/Materiales
PASES CON OBSTÁCULOS	Dentro de esta sesión el tallerista pretenderá que el alumno siga retomando el valor del respeto y se llevara a cabo logrando que los niños reconozcan formas cordiales para relacionarse con sus compañeros durante la actividad que se presentara	
BALONCESTO BALONMANO	Desarrollo: En equipo se llevará a cabo por parejas en donde los estudiantes deberán llevar un balón arras de suelo haciendo pases con las manos a lo largo de la cancha de fútbol. Se realizarán grupos de 6 estudiantes por cada equipo. Se repartirán los conos a lo largo de la cancha en una hilera. Por parejas saldrán desplazándose a cada lado de los conos pasando el balón aras de piso con la mano y a un solo golpe. Cada vez que el balón derribe o toque un cono se dirá una forma cortes con la cual se relacione con el compañero como: pedir el favor, pedir disculpas y saludar etc.	Futbol Balones conos
	Cierre Al final de la actividad se realizara una reflexión en el salón en grupo sobre lo trabajado en estas actividad y de como ellos se sienten, se hará una lista de las formas cortes que mencionaron cada alumno durante la actividad frente a sus compañeros.	

Producto: Reflexión escrita acerca de la actividad, donde analicen de qué manera les sirve

Evaluación:

Guía de observación

(APENDICE “I”)

SECUENCIA DIDÁCTICA

Objetivo: Fomentar los valores en los estudiantes de primaria mediante dinámicas grupales

Tiempo: 1h 30 Min

Sesión: 5

INICIO

Sesión	Actividades	Recursos/Materiales
Balón contra círculo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación equipo Donde los estudiantes estarán en parejas donde cada uno resaltara unas cualidades de su compañero de acuerdo con lo que el vea y piense de su compañero. Para después darlo a conocer a los demás. 2. Se mejora los vínculos de confianza y respeto al, estar atentos y listos Para ser sinceros a la hora de describir a un compañero 	
	<p>Desarrollo:</p> <p>El tallerista formara un círculo, deben escribir unas cuantas cualidades sobre su compañero sentado a la izquierda y todos los papeles con la descripción se guardan en una bolsa y se guardaran. A continuación, se realizará un juego en donde los jugadores tomados de las manos forman un círculo, menos uno que se quedara en el centro del círculo. El jugador del centro tratara de sacar el balón del círculo de modo que pase por cualquier sitio del círculo. Si el balón sale del círculo, el jugador que lo dejo pasar debe describir las cualidades y argumenta a qué alumno hacen referencia. Luego de esto pasara al centro a hacer Bolsa, hojas de papel, balones y patio</p>	Bolsa, hojas de papel, balones y patio
	<p>Cierre</p> <p>Al final de la actividad se realizará una reflexión de cómo es importante el respeto en estas actividades de juego en grupo sobre lo trabajado en estas actividades y de como ellos se sienten al realizar este tipo de actividades con los compañeros. Donde se tendrá en cuenta como reflexión loas siguientes preguntas ¿El respeto forma parte del juego? ¿Sin adversarios no hay partido? ¿Los rivales tienen los mismos derechos que tú tienes incluido el derecho a ser respetados? ¿Tus compañeros son tus colegas?</p>	Hojas blancas Lápices

Producto: Preguntas acerca de la actividad, en el juego

Evaluación:

Guía de observación

(APENDICE “J”)

SECUENCIA DIDÁCTICA		
Objetivo: Fomentar los valores en los estudiantes de primaria mediante dinámicas grupales		Tiempo: 1h 30 Min
		Sesión: 6
INICIO		
Sesión	Actividades	Recursos/Materiales
El respeto en el día a día	<p>En esta sesión el tallerista recalcará la importancia del respeto para recordándoles que ser respetuosos nos ayuda a convivir mejor y a vivir más seguros y alegres.</p> <p>Dando ejemplos como:</p> <p>Hablamos con amabilidad a los demás. Pedimos las cosas por favor y agradecemos. Saludamos y nos despedimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No insultamos, pegamos ni despreciamos a nadie. ✓ Pedimos disculpas cuando hemos hecho daño a alguien. ✓ Tratamos bien a todos nuestros compañeros, sin hacer diferencias. ✓ Invitamos a jugar a un compañero nuevo que no tiene amigos. ✓ Pedimos permiso para usar las cosas de otros. ✓ No nos quedamos con lo que no es nuestro. Devolvemos lo que nos han prestado 	<ul style="list-style-type: none"> • Inflamos los globos. • Realizamos las fichas con las penitencias, por ejemplo, saltar tres veces.
	Desarrollo:	Bocina
	<ul style="list-style-type: none"> • Para esta actividad, se pretende que el tallerista sea más dinámico con los actores, pero no solo en la escuela se fomenta el valor del respeto, para esto solicitaremos la ayuda de los padres de familia, serán dinámicas en donde padre e hijo se ayuden mutuamente, con el juego de el “Globo de los valores pero en este caso en vez de comentar acciones de respeto en la escuela, será acciones de respeto, pero en casa, se inflaran diferentes globos de distintos tamaños los padres y los niños formaran un círculo, en donde cada pareja de papa e hijo tendrán un par de globos uno con la penitencia, como es saltar tres veces, dar 2 vueltas a la cancha y otro en donde escribirán una acción de respeto, se girará al sonido de la música y cuando 	

	<p>Cierre</p>	
	<p>Para terminar la sesión hará ciertas preguntas a los padres de familia, como ¿Cómo sintieron la dinámica con sus hijos? ¿Consideran importante la práctica del valor del respeto en sus hijos</p> <p>? El tallerista, les proporcionara 1 hoja blanca en donde papa e hijo anotaran diversas acciones de respeto en casa, por lado acciones de papa y por otras acciones del alumno.</p>	
<p>Producto: hoja con las acciones de respeto en casa y pegadas en un pequeño mural</p>		<p>Evaluación: Guía de observación</p>

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES DENTRO DEL
TALLER DE ACTIVIDADES LUDICAS

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	CASI NUNCA	NUNCA
El alumno muestra interés en el tema que se está presentando					
Analiza y comprende lo explicado dentro de la sesión.					
Al momento de trabajar dentro del actividad respeta las ideas y opiniones de sus compañeros					
Sigue las indicaciones dadas, hace buen uso del material					
Mantiene la disciplina y hace aportaciones valiosas					
Se adapta al trabajo ya sea en grupo o con otro agente dentro del trabajo.					
Participa activamente en el juego propuesto					
Comprende la instrucciones y reglas del juego					
Cumple las normas establecidas para llevarlo a cabo					

Generaliza los contenidos trabajados previamente					
Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego					

