



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



✓
"LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA"

PRESENTAN:

JOSE MARIA DEL VALLE SANCHEZ. 872 ✓

LAZARO CUELLAR VILLAFRANCA. 871

MARIA DE LOS ANGELES BERNAL ARANDA. 628

ROSA IRENE GARZA ZERTUCHE. 629

YOLANDA MUZQUIZ ALVAREZ. 630

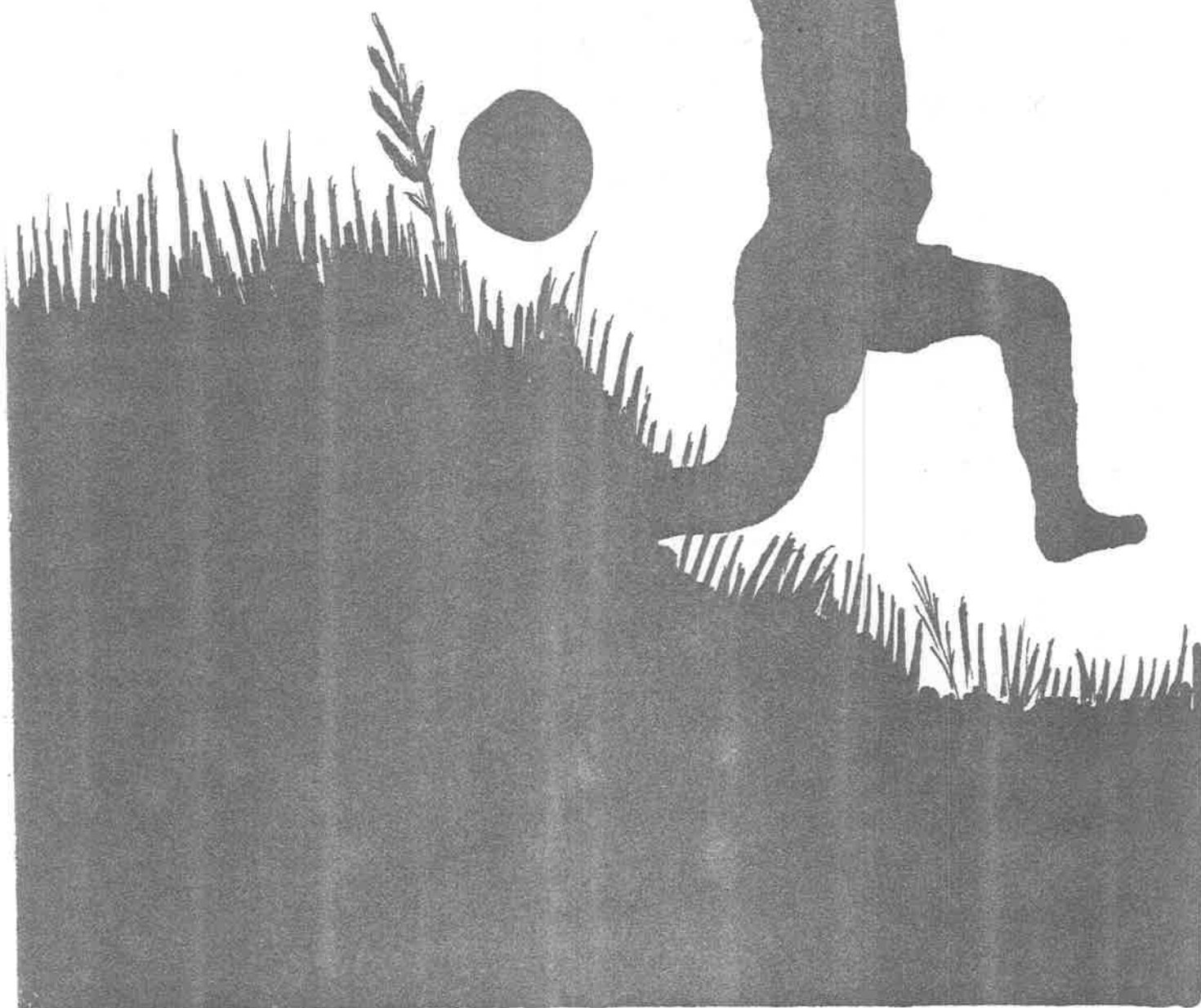
INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA OPTAR POR
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

MONCLOVA, COAHUILA 1981.

S.E.P.

U.P.N.

LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA



DEDICATORIA

CON CARÍÑO PARA LA NIÑEZ MEXICANA, QUIEN NOS HA MOTIVADO A -
SUPERARNOS, PARA SERLES MAS UTILES.

A LOS QUE SE SACRIFICAN POR UNA VERDADERA EDUCACION AL SERVI-
CIO DEL PUEBLO.

P R O B L E M A :

¿ ES LA EDUCACION FISICA UNA DISCIPLINA INDISPENSABLE EN LA -
FORMACION INTEGRAL DEL NINO QUE ASISTE A LA ESCUELA PRIMARIA?.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

VARIABLE DEPENDIENTE:

LA EDUCACION FISICA COMO DISCIPLINA EN LA FORMACION INTEGRAL
DEL NIÑO.

HIPOTESIS:

- LA EDUCACION FISICA ES UNA DISCIPLINA INDISPENSABLE EN EL -
DESARROLLO INTEGRAL DEL NINO.
- LOS MAESTROS DE LA ESCUELA PRIMARIA NO CONOCEN LOS OBJE TI -
VOS DE LA EDUCACION FISICA.
- LA EDUCACION FISICA ES UNA AREA DEL PROGRAMA QUE CUENTA CON
OBJETIVOS PLENAMENTE DEFINIDOS.

PROLOGO

El maestro, agente de cambio, moldeador de conductas, guía del aprendizaje, es la piedra angular en la que se apoya todo avance educativo.

Los ideales de la educación en México tratan de desarrollar, en una forma armónica, todas las facultades del individuo, satisfacer sus necesidades sociales, físicas y espirituales. De ahí que la educación para tener un carácter de integral, no debe inclinarse por determinada disciplina ni por gusto del maestro, ni por habilidad o capacidad del educando. Para la correcta aplicación de los programas planes y demás recursos de la educación, es primordial que el maestro conozca los materiales señalados; de nada servirá el grado de adelanto que tengan, si su interpretación y manejo son ajenos a la mayoría de los maestros. Consideramos que una de las áreas más olvidadas del programa escolar es la educación física y no por carencia de una programación; si no más bien por la apatía que existe dentro de los maestros, de modo que si es nuestro propósito tener una educación completa debemos desechar la abulia e indisposición; dar a esta disciplina la importancia que merece y corresponde, ya que un pueblo será tan fuerte y vigoroso en la medida que sus habitantes lo sean.

INTRODUCCION

" Dad al cuerpo y al alma toda la belleza a que sean susceptibles ". Sabios conceptos expuestos por Platón en la que nos muestra que ha sido preocupación desde la antigüedad, dar al individuo una educación completa. La educación física forma parte de una educación armónica, ya que crea, aparte de un cuerpo sano y saludable, actitudes y hábitos que perduran a través de la vida del hombre; el maestro habrá de fomentarlos ya que repercutirán sobre la salud del individuo y de la sociedad.

En las competencias internacionales, un país muestra la preocupación y la preparación que se le está dando a la juventud; aunque el propósito de la educación física no es formar campeones, pero qué triste es no sobresalir en nada; es prueba que en aquel país no se tienen bases sólidas en la formación de la niñez y la juventud.

El maestro de escuela primaria puede hacer mucho por cambiar la imagen que se tiene de la educación física; existe la necesidad de darle un nuevo enfoque, cambiar de actitud ante esta disciplina debemos primeramente conocer los objetivos que se tratan de alcanzar, programar las actividades y evaluar los resultados para saber si la enseñanza y aprendizaje fue óptimo.

Cuando el maestro logra tener esta actitud positiva y cuenta con una orientación y asesoramiento permanente; cuando las escuelas sean funcionales y tengan el material para la práctica de la educación física, entonces, le estaremos dando la importancia que debe tener.

CAPITULO I

LA EDUCACION FISICA A TRAVES DE LAS SOCIEDADES HUMANAS.

Veremos a la Educación Física desde sus orígenes para dar nos cuenta del desarrollo que ha tenido en la historia de la humanidad. Esta ha llegado a tener un gran avance, gracias a que juega un papel importantísimo al contribuir al completo de sarrollo de la personalidad del educando.

Para conocer la Educación Física debe hacerse un repaso - de los hechos y de los conceptos históricos de este papel educacional; desde las épocas más remotas hasta nuestros días.

EPOCA PRIMITIVA:

Se considera a Educación Física pionera ante cualquier o-tra cultura en el hombre primitivo, ya que éste practicaba e-jercicios físicos al realizar sus trabajos diarios, de donde - obtenía sus medios de subsistencia y para lo cual requería que fueran hombres robustos, con grandes habilidades físicas y muy desarrolladas sus aptitudes sensoriales.

Los niños en sus juegos imitaban las actividades de los - padres. En esta época los hombres se dedicaban a la guerra y - en los tiempos de paz practicaban sus ejercicios como pasatiempos. El origen de la educación lo encontramos en la familia y - así vemos cómo sus experiencias eran pasadas de padres a hijos, de generación en generación, como una sagrada herencia y es no torio que la evolución de la Educación Física iba paralela con el grado de cultura de los pueblos.

A medida que el hombre primitivo va adquiriendo más cultura, se le va facilitando su manera de vivir; deja de ser nóma-

da para convertirse en sedentario y el hombre empieza a observar, investigar, descubrir, inventar y entonces la Educación Física ya no es la única cultura que poseen.

Una de las actividades de la Educación Física que más -- practicó el hombre primitivo fue la Danza.

Esta manifestación de belleza, de valores de equilibrio y gracia en general, en sus principios fue parte de ritos sagrados, litúrgicos que se relacionaban íntimamente con las fases de la vida primitiva, ya que la utilizaban para agradecer la -- ayuda divina, como también para aplacar la ira de sus dioses y en sus danzas imitaban a los cazadores, a los guerreros, a los animales, a las fuerzas de la naturaleza que consideraban sobrenaturales.

La gimnasia también tuvo gran importancia en esta época, -- ya que se manifestaba en sus diarias tareas. La complejidad y la sistematización del ejercicio fueron en aumento de acuerdo con el adelanto de las civilizaciones. Así vemos como los egipcios, los persas, los hindúes y los chinos la practicaban entusiastamente; pero en Grecia donde esta práctica adquiere la mayor importancia, ya que se relaciona con la educación total -- del individuo.

GRECIA.

Platón decía; "Gimnasia para el cuerpo y Música para el alma".¹

En la civilización griega aparecen dos tipos básicos de --

¹ Apuntes, Educación Física. Escuela Chihuahua. 1962.

Educación Física uno representando a los espartanos y otro a los atenienses; aunque los dos pueblos practicaban semejantes actividades y aceptaban la importancia de la Educación Física, había diferencias notables entre ellos.

"La vida de los espartanos estaba dirigida a un fuerte espíritu de militarismo. Ya en el siglo IX antes de Cristo, en Esparta, la Constitución de Licurgo impone intensa educación corporal, violenta, orientada a fines bélicos".¹

Los ejercicios que ellos practicaban tenían por objeto desarrollar cuerpos fuertes y robustos capaces de soportar los rigores de la vida militar.

A los jóvenes espartanos se les adiestraba muy duramente y pasaban tremendas penalidades físicas.

En cambio el ideal ateniense era la armonía, todas las actividades de su vida tenían un significado armónico; practicaban ejercicios y jugaban con el único propósito del placer que ello les proporcionaba, admiraron la belleza del cuerpo y se esforzaron activamente para desarrollarlo en forma armónica. Tenían profesores especiales de gimnasia y cada gimnasio tenía un supervisor llamado gimnasiarca; los gimnasios no servían únicamente para practicar ejercicios sino también para la enseñanza de las ciencias y las artes. Los griegos crearon los antiguos Juegos Olímpicos que se celebraban en la ciudad de Olimpia; se efectuaban cada cuatro años, empezaron a celebrarse en el año 776 a.J.C. ininterumpidamente hasta el año 394 d.J.C.,-

¹ Enciclopedia Autodidáctica. Quillet. Buenos Aires. 1973/

los juegos resultaron un factor muy importante en la cultura griega, constituyeron entonces un gigantesco espectáculo como lo son en la actualidad.

También cada cuatro años celebraban los juegos Píticos -- con el fin de honrar a Apolo, dios de la música y de la poesía; además celebraban las Panateneas estos juegos eran en honor a la diosa protectora de la ciudad.

En las competencias se jugaban principalmente la lucha, -- las carreras, el salto, los lanzamientos de disco y jabalina -- cuyo conjunto forma un pentatlón.

La restauración de los Juegos Olímpicos la expuso por primera vez el barón Pierre de Coubertin después de muchos problemas presentados, hasta que vió logrado sus propósitos el día 16 de Abril de 1896, en la misma Atenas su escenario en la edad antigua. El nuevo estadio de Atenas fue inaugurado por el Rey Jorge de Grecia con las siguientes palabras textuales; "Proclamo la apertura de los juegos de la primera Olimpiada de la Era Moderna".¹

ROMA.

Cuando Roma conquista Grecia, los romanos adoptaron los -- sistemas griegos en relación con la educación física, pero no -- con los mismos ideales. Como los espartanos, los romanos fueron principalmente una nación militarizada ya que su propósito al -- realizar los ejercicios era crear mejores soldados. Los romanos

¹Capmany Ramón y otros. Enciclopedia UTHEA para la juventud. Editorial Hispano Americano. México 1956.

tenían departamentos donde practicaban los ejercicios físicos, donde niños, jóvenes y adultos se dedicaban con ahínco a fortalecer su cuerpo para forjar hombres corpulentos y adquirir buena salud.

Mientras que los griegos formaban una nación de espectadores.

Los juegos favoritos de los romanos eran los circenses y luchas entre hombres y fieras.

Con la decadencia del imperio romano surgió el cristianismo que iría a predominar en Europa por muchos siglos. El cristianismo consideraba que el cuerpo constituía un obstáculo para el desenvolvimiento del espíritu, por lo cual condenan los ejercicios físicos, además las actividades romanas de Educación Física llegaron a prostituirse y a degradarse de tal modo que los primeros sacerdotes cristianos las suspendieron.

EDAD MEDIA Y RENACIMIENTO.

Los romanos fueron invadidos por los bárbaros del norte -- gente de bajo nivel cultural y se necesitaron muchos siglos para vencer las consecuencias desastrosas de esas invasiones, -- gracias a los esfuerzos de los monjes medievales se pudo salvar lo poco que se conserva. Si la educación sufrió trastornos en esta época, el desarrollo de la Educación Física fue más retardado porque a los hombres solo les preocupaban las cosas espirituales. Los juegos aprobados por la iglesia estaban llenos de motivos religiosos o de música sagrada. Al finalizar la edad media se practicó la caballería; era adiestrar a los jóvenes y hacerlos fuertes de cuerpo para defender su santa reli --

gión. Se practicaban las justas y torneos a modo de competencias entre caballeros individual y de conjunto, pero a fines de esta época se inventaron armas modernas y nuevos métodos de estrategia que ocasionaron que la caballería tuviera características sangrientas y brutales desagradando al pueblo. La Educación Física vuelve a manifestarse en el Renacimiento gracias a varios humanistas, como el médico inglés Mercurialis quien en su libro "De arte Gimnástica" hizo interesantes observaciones de ventajas e inconvenientes de cuando el ejercicio no se dosifica.

Cuando aparecen las grandes naciones la Educación Física tiene más auge ya que cada país necesita soldados fuertes que la defiendan y además con la liberación del pesado trabajo a través de los inventos que trae consigo la tecnología moderna, el hombre siente la necesidad de la Educación Física.

EPOCA MODERNA.

En la época moderna, Alemania fue el país que desarrolló un verdadero sistema de Educación Física basado en ejercicios gimnásticos después continuaron otros; Dinamarca, Suecia, Finlandia y Suiza. El programa de Alemania empleaba pesados aparatos gimnásticos, barra fija que hoy son muy utilizados en la gimnasia; Finlandia también utiliza los mismos pero agregando los ejercicios miméticos, que son los que los estudiantes simulan; Lanzamiento de jabalina o pesas pero sin emplear los aparatos. Esta modalidad la emplean actualmente en los Estados Unidos, para enseñar a grandes conjuntos, las técnicas adecuadas de diferentes deportes como el boliche, golf, natación, te

nis etc. "La gimnasia fundamental" así llamado el sistema desarrollado por Dinamarca adaptado a las necesidades de su pueblo donde predomina la agricultura; a él pertenecen el fútbol y otros deportes vigorosos.

Inglaterra con su gran afición por los deportes los hicieron de uso común. En el presente siglo la Educación Física se ha perfeccionado gracias a la influencia de varias ciencias -- que han contribuido para su mejoramiento. La anatomía con el pleno conocimiento de las partes del cuerpo humano y las relaciones de unas con otras, la fisiología para conocer las funciones de aparatos y sistemas del cuerpo humano.

La psicología, la sociología, la higiene mental contribuyen al mejoramiento de la Educación Física como parte integral de la formación del educando.

La Educación Física en la actualidad es una de las siete materias que se imparten en la escuela primaria y juega un papel importante porque coadyuva al desarrollo integral y armónico del niño.

En la actualidad la Educación Física comprende muchas actividades que llenan las necesidades de los estudiantes; la gimnasia es solo una de ellas, de la gran cantidad del programa moderno, incluyen deportes como: basquetbol, hockey de campo, soccer, softbol, actividades de pista y campo, volibol. Deportes para acondicionar el cuerpo, el box, el tumbling, lucha libre y levantamiento de pesas.

Deportes recreativos, la pesca con arquería, badmington, boliche, esgrima, golf, pelota de mano, natación, tenis y la -

danza. La equitación se practica en aquellos lugares donde hay establos disponibles; los deportes con raquetas siempre que ha ya facilidades; además el patinaje y el alpinismo.

LA EDUCACION FISICA EN MEXICO A TRAVES DEL TIEMPO.

De las culturas de esta época; es de los aztecas de quien se tiene más información, debido a las cartas que fueron envia das a España por los conquistadores, las crónicas que se hicie ron tan importantes como la de Bernal Díaz del Castillo, los libros escritos por los frailes, en los que describían con detalles la vida del pueblo mexicana.

La educación entre los indígenas, era muy rígida, correspondía como en todo pueblo antiguo al padre la educación de los niños y a la madre la educación de las niñas; era un pue blo militar pues los niños desde pequeños estaban acostumbra dos a toda clase de penalidades, se les sumergía en el agua fría en cualquier estación del año, se les obligaba a dormir en el suelo, con ropa escasa y jamás se les mimaba. A los cuatro años desempeñaban tareas que aumentaban de acuerdo a su edad, a los ocho años se les castigaba duramente, atravesá ndo les la lengua con espinas de maguey, los semiaxfixiaban oliendo humo de chile seco quemado, la alimentación era escasa y me dida, era mal vista la ociosidad; Había tres tipos de escuela; El calmécac, asistían hijos de nobles, se les preparaba para jefes militares o sacerdotes; El Telpochcalli, era para la gen te del pueblo para ser guerreros, la actividad principal era la Educación Física cuyo objetivo era formar hombres vigorosos; El Cuicacalco, escuela donde se impartía el canto a las muje -

res. En Tenochtitlán se jugaba al Tlachtli, era una actividad religiosa, el campo donde se practicaba lo llamaban Tlancho, - consistía en lanzar una pelota de caucho a través del agujero de un anillo fijo en la pared a una altura de 5.5m. para lograrlo, solo usaban la cadera, rodillas y codos; las representaciones escultóricas nos revelan que los jugadores usaban cubiertas protectoras; a los vencedores se les homenajeaba y recibían ricas recompensas, les permitían pasar entre los espectadores y coleccionar mantos preciosos de fino plumaje como pudieran llevar consigo. El templo del hombre barbado simboliza la muerte y la renovación, en los ritos de fertilidad, según algunos intérpretes indican que los jugadores practicaban el sacrificio.¹

Los Olmecas también practicaban el juego de pelota con carácter sagrado. Los jugadores usaban ropas especiales y el capitán del equipo vencido era decapitado porque pensaban que su sangre fertilizaría la tierra.

El juego de pelota practicado por los Totonacas y los Toltecas tenía casi las mismas reglas del practicado por los aztecas, y también tenía un carácter religioso, a los anillos de piedra donde entraba la pelota de caucho le llamaban Tlachlemá lactli.

El campo de juego en Tula tenía a cada lado una banqueta en declive, por donde los espectadores perseguían a los jugadores.

¹ Reed Alma M. El remoto pasado de México.

res preferidos para arrebatárles el manto como trofeo, en ocasiones los jugadores vencedores eran sacrificados a los dioses como premio a su victoria.

Los Mayas también le dieron mucha importancia a la Educación Física, su campo de juego en Chichén-Itzá es más grande y mejor hecha de las de su género en el México antiguo; tenía -- dos altos muros de piedra paralelos, con una longitud de 137m. y 36.5m. de ancho. Los Mayas recibían la educación de sus padres a quienes acompañaban siempre, ayudándolos en todos sus trabajos, cuando los varones eran solteros y jóvenes vivían en un internado donde aprendían el juego de pelota, desarrollaban otras habilidades indispensables. Los juegos rituales de pelota enardecían tanto a las multitudes como en la actualidad los partidos de fútbol.¹

Los Tarahumaras son individuos muy resistentes y ligeros en el andar, son aficionados a fiestas, bailes y carreras en las que son muy veloces, haciendo correr ante sí bolas de madera o aros; ellos conservan sus tradiciones en la actualidad.²

¹ Nueva Enciclopedia Temática. Tomo 12.

Editorial Richards. S.A. Panamá.

Edición XVIII. Septiembre de 1973.

² Pericot García y otros. Las Razas Humanas.

Instituto Gallach de librería y ediciones S.L.

Undécima edición. 1976. Barcelona España.

CAPITULO II

LA EDUCACION FISICA, PARTE DE LA EDUCACION INTEGRAL.

No hay país, por adelantado y próspero que sea, que pueda contar con un maestro de Educación Física para cada escuela; - en nuestro país son contados los estados que tienen una institución para preparar maestros en esta disciplina. Constituye - la Educación Física parte de los programas generales de educación y no la podemos concebir, en la formación del individuo, - fuera de la educación integral, muy claro lo recalca el programa de Educación Física "Todo ciudadano tiene derecho al pleno-desenvolvimiento de sus capacidades potenciales y de su capacidad psico-física, la cual de ninguna manera puede ser omitida- o reducida a dimensiones de simbolismo".¹

La Educación Física es la base principal en que debe apoyarse una nación para el mayor desenvolvimiento de sus actividades; en el anterior Capítulo hemos visto cómo los pueblos -- fuertes y vigorosos, han sido los pueblos dominadores y en las justas deportivas internacionales del presente, vemos que el - primer mundo y las naciones socialistas acaparan los lauros y - sones del triunfo mientras el conjunto de naciones al que pertenecemos se conforman con decir "lo importante no es ganar si no competir". Es muy importante que la sociedad y el gobierno- den un apoyo firme a la formación del niño, pilar en el que se fincará el futuro de un país. México ha demostrado a través de su historia ser una nación que ama la libertad, que ha sosteni

¹ Programa de Educ. Física. S.E.P. México D.F. 1975.

do luchas por defenderla por que sabe que así podrá lograr sus propósitos y disfrutar de la democracia en todas formas de vida; planea atinadamente los programas que desarrolla, en primer lugar, el que se refiere a educación, porque ve en el recurso humano al principal factor de desarrollo; plasmado en el Artículo Tercero de nuestra Carta Magna el párrafo siguiente: "LA EDUCACION QUE IMPARTA EL ESTADO, TENDERA A DESARROLLAR ARMONICAMENTE TODAS LAS FACULTADES DEL SER HUMANO".

Elevar la capacidad moral, social y física de los individuos es meta que persigue la educación, buscando el desarrollo y progreso de los pueblos.

Los programas de la Secretaría de Educación Pública valorizan la importancia que debe concedérsele a la Educación Física en el sistema educativo nacional. La inclusión en sus programas, no es producto del azar, está perfectamente definida y nadie podrá negar el beneficio que representa para la niñez y la juventud la aplicación de esta rama de la educación.

No dudamos en que hay muchos maestros que tienen el deseo de otorgar a la Educación Física un valor equitativo a la de las otras áreas del programa, pero existen factores negativos que retardan o nulifican su aplicación y en cada una de las escuelas los encontramos.

Aún cuando la Educación Física no es una materia nueva, el desconocimiento de su finalidad y objetivo crea en el que la aplica una actitud apática y el maestro de educación elemental que es el agente de cambio, encauzador de conductas; tiene la necesidad de conocer y dominar los programas, objetivos, téc

nicas para su correcta aplicación. Otro factor negativo es el de no conceder a esta disciplina la debida importancia, algunos maestros creen que los ejercicios físicos son pérdida de tiempo; enquistan al alumno entre cuatro paredes; piensan que la Educación Física les perturba las áreas que ellos llaman "principales"; esta actitud es reforzada por algunos directores que no quieren entender que la escuela tradicionalista, -- con un contexto verbal libresco es cosa del pasado. A todos es tos factores le agregamos el escaso espacio de patio, falta de canchas y material deportivo; el primer caso es muy común en las escuelas urbanas y el segundo en las rurales.

Por otro lado, existe la actitud negativa de los padres de familia que piensan que la Educación Física es propia del sexo masculino.

Es esta problemática la que impide tener el éxito deseado, de ahí que creemos que lo primordial debe ser un cambio de actitud del maestro de educación elemental, porque él con su iniciativa y entusiasmo permite superar los otros factores.

El sistema de Educación Física del país, no es responsabilidad exclusiva del profesor de Educación Física, intervienen también el maestro de educación primaria, cuadros directivos y técnicos; al igual la formación integral del ser humano no es exclusiva de una institución o de otra dependencia oficial sino tarea en la que debe intervenir toda la sociedad.

Planes y programas de Educación Física.

Los planes y programas que el Consejo Nacional Técnico de la Educación, pone en manos del maestro con el objeto de ayu -

darle a realizar con mayor eficacia su trabajo. Estos son divi
didos en siete áreas de formación: Español, Matemáticas, Cien-
 cias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educa-
 ción Física y Educación Tecnológica. Con todas ellas se preten
de conseguir el desarrollo integral de la personalidad del edu-
 cando. En cada uno de los objetivos progresivos se pretende al
canzar objetivos generales que encontramos en cada una de las-
 ocho unidades de cada grado.

Los Objetivos Generales del Área de Educación Física para
 el nivel primario son los siguientes;

- .-Desarrollar las condiciones necesarias para mantener actitu-
des posturales equilibradas.
- .-Ajustar la estructuración de su esquema corporal, relacionar
lo con elementos espacio-corporales.
- .-Ajustar sus posturas espacio-temporales al transferirlas a -
situaciones motrices generales y específicas.
- .-Aplicar sus habilidades psicomotrices en actividades habitu
ales, recreativas y deportivas.
- .-Incrementar las características motrices necesarias para au-
 mentar la capacidad de trabajo propio de un organismo y adap -
 tarse a las exigencias necesarias del medio.
- .-Relacionar los aprendizajes psicomotrices con los contenidos
 de las otras áreas que contemplan su formación integral.
- .-Utilizar las actividades físico-recreativas para ocupar posi-
tivamente su tiempo libre.

Estos objetivos pretenden mejorar y actualizar la Educa -
 ción Física debido a que le dan gran importancia a tres objeti

vos fundamentales de orden:

- 1.-Biológico. Se propone la formación corporal y la total eficiencia física.
- 2.-Psicológicos. Pretenden la conquista de la autonomía y el equilibrio de la personalidad necesarias para una conducta positiva, en situaciones problemáticas de la vida.
- 3.-Sociales. Adaptan socialmente al individuo con elementos emotivos y afectivos tales como: ideales, preferencias, relaciones, aspiraciones y vivencias.

Los fundamentos en los que se apoyan los objetivos generales son de orden:

- 1.-Legal. Preceptos del Artículo Tercero de la Constitución General de la República. Ley Orgánica de Educación Pública acuerdos y resoluciones del Consejo Nacional Técnico de la Educación.
- 2.-Técnico. Son principios científicos y normas técnicas especializadas.
- 3.-Orgánico. Son lineales y progresivos dentro de cada grado y ciclo, son globalizadores y concéntricos en la misma proporción.

Los objetivos generales de la Educación Física tienen las siguientes características:

Son mínimos; ya que los conocimientos, destrezas y valores deben recibir en la escuela una atención proporcionada a la actividad que en la vida tienen.

Son flexibles; debido a que se adaptan a las condiciones variadas del ambiente escolar.

Son graduados; tanto en el aspecto lógico como en el psicológico.

Son nacionales; debido a que tratan de unificar el Sistema Educativo de Educación Física.

Son anuales; ya que se evalúan y perfeccionan anualmente para mantenerlos actualizados.

Correlación de la Educación Física con las otras áreas - del programa.

La Educación Física por ser de constante actividad, de alegría, los niños sienten gusto por ella; tienen la ventaja de poder correlacionarla con todas las demás áreas del programa - escolar; ésto, muchos maestros no lo han descubierto pero una vez poniéndolo en práctica, transforma la clase y el interés - del niño ya que el juego es integrativo y el alumno puede abrirse paso hacia el aprendizaje, significativo en muchos dominios del programa.

Con Matemáticas la podemos correlacionar por medio de juegos en la que intervienen conocimientos de Aritmética y Geometría tales como:

- .-Medir, trazar y marcar las canchas y hacer sus divisiones.
- .-Resultados de pruebas de destreza utilizando unidades de tiempo y distancia.
- .-Aprender conceptos numéricos a través de las actividades como rayuela, salto de cuerda y lanzamientos.
- .-Conocer el sentido de término como diámetro, círculo y circunferencia.

Podemos vincular a la Educación Física con el Español a -

través de las siguientes actividades;

- .-Haciendo informes escritos u orales sobre resultados deportivos.
- .-Experimentando gestos corporales al hablar a individuos o grupos.
- .-Leyendo narraciones acerca del deporte.
- .-Aprendiendo el significado de la terminología del deporte.

Correlación de las Ciencias Naturales con la Educación Física.

- .-Aprendizaje y conocimiento del cuerpo humano a través del juego.
- .-Conocer con qué movimiento se desarrolla más un músculo o grupo de músculos.
- .-Aprendizaje del cuidado y uso del cuerpo mediante actividades físicas.
- .-Apreciación de los fenómenos de la naturaleza a través de excursiones, campamentos y de excursiones nocturnas.

Correlación de la Educación Física con las Ciencias Sociales; pueden integrarse fácilmente mediante las siguientes actividades:

- .-Aprendizaje de los orígenes de los juegos y danzas folklóricas.
- .-Historia de los Juegos Olímpicos, Panamericanos.
- .-Darse cuenta de las semejanzas y diferencias y en los juegos de diversos países.

Correlación de la Educación Física con las actividades artísticas:

.-Hacer dibujos del campo de juego a escala, con fines de embellecimiento o mejoramiento.

.-Adaptación del aula para demostración de la Educación Física.

.-Apreciación, también como respuesta al ritmo y al movimiento.

Correlación de la Educación Física con las actividades -- tecnológicas;

.-Con material de deshecho se puede elaborar estafetas, para-- carreras de relevos, aros para usarlos en juegos organizados.

.-Elaboración de obstáculos y mancuernas con trozos de madera.

.-Elaboración de banderolas con pedazos de madera y tela.

Hemos expuesto la riqueza de contenidos de la Educación Física con la que mostramos su importancia y lo indispensable-- que es para la formación del niño.

El maestro de Educación primaria debe iniciar ya, este -- proceso de cambio, influir sobre los directivos y valerse del-- asesoramiento de los profesores de Educación Física, así mancomunadamente emprender el rescate de esta área para llevar el -- beneficio inmediato al educando.

"El maestro es, y será siempre, la parte esencial e insustituible en toda reforma actual o del futuro; el éxito de la -- misma depende de cómo la interprete, la aplique y la evalúe".¹

En México, mucho se ha adelantado al respecto ya que des-- de hace tiempo la Secretaría de Educación Pública ha dispuesto

¹ Lozada Arquímedes y otros. Programas y Guías Didácticas de E-- ducación Física para escuelas Primarias.

que en los Centros de Cooperación Pedagógica, que tienen lugar en las distintas zonas escolares de la República y que reúnen a los maestros de primaria de determinadas regiones, se estudia todo lo relacionado con la enseñanza de la Educación Física.

CAPITULO III

LA INVESTIGACION DE CAMPO EN LA EDUCACION FISICA.

"La Reforma Educativa en México, es un movimiento que pretende mejorar y actualizar el fenómeno educativo; en esta tarea se han visto involucrados todos los ciclos, todas las espe - cialidades pedagógicas, técnicas y científicas que integran el contexto educacional de nuestro país".¹

Al realizar reuniones las diferentes comisiones han produ - cido documentos pretendiendo ser considerados como conclusio - nes, pero creemos que toda esta tarea, es un valioso auxiliar, que no ha terminado ya que hay mucho que añadir, cambiar o perfeccionar.

Con las investigaciones realizadas se pretende coadyuvar - en algo en este proceso de cambio, porque el trabajo desarro - llado se basa en una área del programa un tanto olvidada; nos - hemos valido de métodos, técnicas de investigación científica, - referidas al fenómeno social, dentro del cual se encuentra la - educación y, por lo tanto como parte de ésta a la Educación Fí - sica. Estas técnicas fueron las siguientes:

LA OBSERVACION.

Fue la que nos motivó a plantear nuestra hipótesis, ya - que nosotros, los maestros como parte activa del Sistema Educa - tivo nos percatamos de las deficiencias más notorias en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Al observar una clase de Educación Física que se imparte -

¹ Op. Cit. Lozada Arquímedes y otros.

en las escuelas primarias, notamos que en un alto porcentaje se realizan sin ningún propósito el maestro cree que con el sólo hecho de poner en las manos del niño una pelota o indicar les la realización de algún deporte, ya está haciendo Educación Física; no hay ninguna secuencia entre clase y clase, ni los ejercicios de un grado con los del otro grado. La planeación de las actividades no se sigue de acuerdo a los programas escolares establecidos, más bien sigue la planeación de los juegos deportivos que hacen a nivel regional, municipal, de zona o de escuela. Esta forma de planear las actividades, discrimina a una gran cantidad de niños ya que para las competencias sólo se escoge a los más aptos. Estas anomalías las encontramos no únicamente entre los maestros de educación elemental, hay una gran cantidad de maestros especializados que incurren en las mismas deficiencias.

Por otra parte en la evaluación de la enseñanza aprendizaje se vuelve a caer en los mismos errores, se piensa, si el niño es hábil en el deporte, le corresponde la máxima calificación; si no le agrada hacer deporte, le corresponde una calificación menor; existe una gran cantidad de maestros que evalúan esta área de acuerdo al promedio de las otras áreas del programa. Al integrarnos como equipo de trabajo para realizar alguna investigación de campo, lo primero en que pensamos, fue escoger un problema agudo que afectara a la educación en todo el país y en el cual el maestro pudiera hacer algo por resolverlo, después de enlistar y analizar diversos, fue unánime la decisión de escoger el problema acerca del olvido en el que se tie

ne a la Educación Física; esto surgió primeramente como un jui
cio hipotético de acuerdo a las observaciones que cada quien -
en su medio ha realizado y que ahora trataremos de demostrar -
por medio de las otras técnicas empleadas durante la investigaci
ción.

LA ENTREVISTA.

La entrevista se realizó en varios de los componentes que
consideramos vitales para llevar a cabo conclusiones y con cu-
yas respuestas obtuvimos una muestra representativa de sus in-
quietudes, sugerencias, preferencias y limitaciones, para ha-
cer más valiosa y productiva nuestra investigación.

Las entrevistas que llevamos a cabo, fueron con maestros-
de Educación Física, tratando de enfocar el problema desde el-
punto de vista de ellos. En casi todas las preguntas encontra-
mos respuestas similares que reafirmaron nuestra postura ante-
este problema (Anexo 1).

Ante la primera pregunta la respuesta fue unánime al indi-
car, que en esta región no hay el suficiente número de maes --
tros; por lo cual es imposible atender las necesidades de las-
diez zonas escolares federales que forman la región centro del
Estado. Este problema es más agudo si vemos la desproporción -
que existe entre las zonas escolares urbanas y las rurales ya-
que la mayoría de los maestros especializados se concentran en
la ciudad de Monclova, Coah.

A continuación los entrevistados consideraron que la esca-
sez de maestros se debía a que solo existen cinco escuelas pa-
ra la preparación de maestros de Educación Física.

Planteábamos en un principio que ningún país por adelantado que estuviera, tiene los suficientes maestros de Educación Física; pero sí se ve en algunos el gran impulso que se le da a esta disciplina. En nuestro País, al ver la gran publicidad que se hace del deporte por los medios de información, los grandes estadios que existen en las ciudades principales, la idolatría por los deportes, los millones de pesos que se mueven, se pensaría que es un pueblo muy preparado físicamente, de grandes deportistas; pero qué triste es saber que esa falsa imagen se le debe a las grandes empresas televisivas y del periodismo, que en lugar de fomentar a la educación fomentan el deporte comercializado.

Consideraron los entrevistados, que el maestro de grupo no le daba la misma importancia a la Educación Física que a las otras áreas del programa; seis de los maestros entrevistados, indicaron que los maestros de primaria sí conocen el programa de Educación Física; pero unánime fue la respuesta que consideró que no lo lleva a cabo; cuatro maestros consideraron que no lo pueden poner en práctica debido a que no lo conocen.

La sexta pregunta que se les formuló fue acerca de que si consideraban el cúmulo de trabajo era un obstáculo para el desarrollo del programa de Educación Física, tres de ellos contestaron que el maestro de grupo siempre argumenta estar recargado de trabajo, el resto consideró que el maestro de primaria sí tiene tiempo para llevar a cabo el programa de Educación Física.

Sabido es que nuestra región tiene cambios bruscos en

la temperatura, es un clima extremoso, por lo cual considera mos importante que esto influye en la actividad física del individuo, cuatro de los entrevistados manifestaron que era diffi cil cumplir con el programa debido al factor climatológico.

Necesario es que los cuadros directivos conozcan los obje tivos del programa, que están en permanente actualización para poder saber si los maestros están cumpliendo con esto, en la entrevista cuatro maestros indicaron que los supervisores no exigen al maestro el cumplimiento de los programas.

A continuación los maestros dieron su punto de vista acer ca de los Centros de Mejoramiento Profesional y los diez con testaron que ya se le está dando la debida información y cla ses prácticas a los maestros de primaria sobre el programa de Educación Física.

Ante la última pregunta un maestro tuvo la suficiente hon radez para indicarnos que el especializado en Educación Física y el maestro de primaria, han caído en el vicio de planear las actividades de acuerdo a las convocatorias de los distintos -- juegos deportivos y no de acuerdo a los programas en vigor.

En las respuestas de maestros especializados encontramos un interés porque la práctica de la Educación Física se haga -- persiguiendo los objetivos que nos marca el programa.

ENCUESTAS.

Estas han sido la parte medular de la investigación, la utilidad que reportaron nos ha hecho conocer con más profundidad el problema planteado. Tomamos como muestra a cuarenta directores de escuela primaria de la región centro del estado de

Coahuila; (anexo 2). Así como a cuarenta maestros de grupo de la misma región. (anexo 6).

Sostenemos en nuestra tesis que la mayoría de las escuelas primarias no están acondicionadas para la práctica de Educación Física, tanto los directores como los maestros de grupo han corroborado esta cuestión ya que en un 50% contestaron que sus escuelas no están acondicionadas para la práctica de Educación Física; a la vez carecen de material para llevar a cabo las clases.

La carencia de maestros especializados es notable en todas las regiones del país, la nuestra no va a ser la excepción, los directores de escuela nos dicen que sólo el 40% de las escuelas cuentan con maestros especializados, y los maestros de grupo indican que sólo un 20% de las escuelas cuentan con ellos.

Esta encuesta nos mostró que en un 55% de los maestros de grupo si concede dos horas semanales a la práctica de la Educación Física y en un 65% lo indicaron los directores de escuela, aunque aquí la observación y las mismas respuestas de los maestros nos lleva a considerar que no es Educación Física lo que se imparte si no más bien la práctica de algún deporte.

"Un objetivo es un propósito expresado en un enunciado - que describe el cambio propuesto en el alumno, un enunciado de cómo debe ser el alumno cuando haya terminado exitosamente una experiencia de aprendizaje".¹

¹ Contreras Estrada Angel y otros, Tecnología Educativa. Primer Curso Licenciatura Educación Pre-escolar y Primaria. Bufete Editorial. México, D.F. 1976.

Un objetivo constituye el para qué de la enseñanza; cuando emprendemos una tarea y se carezca de propósitos, es difícil evaluar el curso o un programa. Los instrumentos o materiales así como el conocimiento que se imparta tendrán poca validez.

Hemos venido tratando la hipótesis de que el maestro de grupo no tiene el pleno dominio del programa y de los objetivos de Educación Física; en la encuesta hecha a los directores han contestado que el 85% de los maestros, no lo conocen; se basan para tal afirmación en que, en el Registro del Avance Programático, nunca señalan la materia, mucho menos planean o jerarquizan objetivos. El maestro de grupo contestó afirmativamente en un 65%, maravilloso que así sea.

Es de gran importancia la coordinación de las actividades de Educación Física entre los cuadros directivos, el maestro de grupo y los maestros especializados ya que por medio de seminarios, conferencias, simposios, etc; podrán llevarse a cabo las orientaciones necesarias para el maestro de grupo. El director de escuela nos indica que al impartir su clase el maestro de Educación Física en la escuela primaria; sólo el 30% de los maestros de grupo, le ayudan; es de gran utilidad que se coordinen para que el maestro no especializado obtenga experiencia y conocimiento porque no siempre se puede contar con estos maestros.

El programa de Educación Física es el conjunto organizado de objetivos, actividades y sugerencias didácticas, que al aplicarse, provocan cambios en la conducta de los educandos pa-

ra lograr junto a las demás áreas su desenvolvimiento integral. Con cada una de las áreas se pretende alcanzar objetivos generales característicos; cada área se divide en unidades y cada unidad en objetivos particulares que determinarán el aprendiza
je y la madurez progresivos de los alumnos, según su edad y ni
vel de desarrollo.

Cada objetivo particular supone a su vez la consecución de objetivos específicos; éstos son los indicadores del logro del aprendizaje y de la madurez del educando; una vez alcanzados se transforman en antecedentes y medio para seguir avanzan
do en la realización de su educación.

La labor del maestro será seleccionar y dirigir las actividades que llevan al alumno a alcanzar cada uno de los objeti
vos específicos de las unidades que integran los programas de cada área. Las actividades que se sugieren, o las que se propo
nen, deben ser acciones realizadas por los alumnos.

Con la jerarquización de objetivos, se pretende que el ma
estro trate aquellas actividades más importantes, logrando es
to cuando el maestro conozca el programa y los objetivos de Educación Física.

En la encuesta nos damos cuenta que todos los maestros de grupo creen que la Educación Física es tan importante como las demás áreas del programa y que por medio de ella se logra el -
desarrollo integral del niño; enhorabuena que esté convencido, con un cambio de actitud, se le dará el lugar que le correspon
de, influyendo así en el desarrollo físico del niño.

"El hombre que hace ejercicio es como agua corrediza; lim

·pia y pura; y el que no hace es como el agua estancada que --
pronto se engusana y se corrompe".¹

¹ Jiménez y Coria Laureano. Conocimiento del Educando.
Editorial Porrúa S.A. México. 1970.

CONCLUSIONES.

Como resultado de las investigaciones realizadas mediante la entrevista, la encuesta y la investigación en diferentes es cuelas del centro del estado con el propósito de demostrar que la Educación Física es indispensable para lograr el desenvolvi miento integral de la personalidad del niño, se llegó a las si guientes conclusiones;

- 1.-La Educación Física no se aplica como debiera ser en los -- distintos grados de la escuela primaria.
- 2.-El maestro de primaria debe hacer conciencia de que está -- desaprovechando un valioso recurso en la educación, al menos - preciar a la Educación Física como área del programa.
- 3.-Es necesario que el maestro de primaria conozca a fondo los programas de Educación Física, los interprete y aplique debidamente, para lograr la formación integral del niño.
- 4.-Se requiere de maestros especializados, que brinden orientación a maestros de grupo sobre la interpretación de los progra mas de Educación Física y su correcta aplicación.
- 5.-Muchos maestros de primaria consideran a la Educación Física como un pasatiempo.
- 6.-La Educación Física no es responsable exclusiva de los ma - estros especializados, no a cada maestro de grupo, ya que co mo área del programa debe ser atendida en igualdad de circunstancias.
- 7.-Se desatienden muchos aspectos del área de Educación Física, concretándose únicamente a los deportes.
- 8.-El niño realiza con mayor alegría y eficiencia todas aque -

llas actividades donde intervienen el juego, lográndose mejores resultados en el aprendizaje.

9.-La Educación Física puede y debe correlacionarse con todas las demás áreas del programa escolar.

10.-Es necesario que los maestros de educación primaria influyan sobre los directivos, para que por medio de ellos se le dé la importancia que merece a la Educación Física.

11.-La mayoría de los maestros de primaria desconoce los objetivos que deben alcanzarse en el área de Educación Física.

PROPOSICIONES.

Uno de los propósitos de la Educación Física en la escuela primaria, es la de contribuir en el desarrollo integral y el desenvolvimiento natural del educando.

Somos los maestros, los que hemos de transformar esos buenos propósitos en realidades; interpretando correctamente los programas de Educación Física.

Es necesario hacer conciencia de nuestra labor, si es perseverante, permitirá que nuestros niños alcancen en un futuro inmediato la máxima potencia intelectual, física, espiritual y social.

Los programas de Educación Física nos presentan un modo práctico de elegir actividades.

El programa de Educación Física tiene un valor especial, para aquellos maestros que son responsables del verdadero desarrollo y desenvolvimiento integral del niño.

Muy valioso sería que toda escuela primaria contara con un maestro especializado, para atender a la Educación Física, como también con un médico escolar y que estos beneficios llegaran a las escuelas del interior del país, que son las que más tienen necesidad de ellos.

Darle a la Educación Física la importancia que tienen las materias académicas, teniendo en cuenta que si el niño alcanza con la práctica de ésta, un desarrollo integral, éste adquirirá con mayor facilidad los demás conocimientos que le servirán para su vida futura. No olvidemos el proverbio que dice; "Mente sana en cuerpo sano".

- Luchar porque nuestras escuelas cuenten con edificios amplios, campos de juego, anexos, canchas etc.

Solicitar a las autoridades correspondientes campos deportivos, a los cuales tengan acceso los niños que deseen practicar algún deporte.

Una Reforma Educativa que esté en continuo cambio, de acuerdo con las necesidades de la época, que acepte nuevos contenidos, experiencias que se vayan fincando de acuerdo a las evaluaciones que se están haciendo.

LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

ENTREVISTA LLEVADA A CABO CON MAESTROS DE EDUCACION FISICA, -
CON EL OBJETO DE CONOCER SUS OPINIONES PARA FUNDAMENTAR LA IN
VESTIGACION REALIZADA.

- 1.- ¿ Existen suficientes maestros de Educación Física en esta región?.
- 2.- ¿ Existen suficientes escuelas de Educación Física en nuestro país?.
- 3.- ¿ Considera que el maestro de primaria le dá la debida im-
portancia a la Educación Física?.
- 4.- ¿ Considera que el maestro de primaria conoce el programa-
de Educación Física?.
- 5.- ¿ Usted cree que el maestro de primaria lleva a cabo el --
programa de Educación Física?.
- 6.- ¿ Considera que el cúmulo de trabajo obstaculice el desa --
rrollo del programa de Educación Física?.
- 7.- ¿ Considera que el clima que impera en la región sea un --
factor que obstaculice la impartición de la Educación Fí
sica?.
- 8.- ¿ Considera usted que los supervisores exigen el cumpli --
miento del desarrollo del programa de Educación Física?.
- 9.- ¿ Considera que en los Centros de Mejoramiento Profesional
ya se le está dando un nuevo enfoque a esta materia?.
- 10.- ¿ Usted planea las actividades de Educación Física de a --
cuerdo al programa en vigor?.

LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

ENCUESTA LLEVADA A CABO CON LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS.

INSTRUCCIONES: Pon una cruz dentro del rectángulo que indique la respuesta que usted dé.

- 1.- ¿ Esta acondicionada su escuela para practicar la Educación Física?.
- 2.- ¿ Cuenta su escuela con maestro especializado en esta área del programa?.
- 3.- ¿ Asignan los maestros, cuando menos dos horas semanales?.
- 4.- ¿ Comprueba usted que cumplan con ese horario los maestros?.
- 5.- ¿ Sus maestros se inclinan más por la práctica de los deportes o por la Educación Física?.
- 6.- ¿ Colaboran los maestros de grupo con los maestros de Educación Física?.
- 7.- ¿ Conocen los maestros los planes y programas de Educación Física?.
- 8.- ¿ Cuenta su escuela con material suficiente para la práctica de esta materia?.
- 9.- ¿ Se coordina con los maestros para la promoción de esta área?.
- 10.- ¿ Le dan sus maestros la misma importancia a la Educación Física que a las otras áreas del programa?.

SI	NO
----	----

SI	NO
----	----

SI	NO
----	----

SI	NO
----	----

SI	NO
----	----

SI	NO
----	----

SI	NO
----	----

SI	NO
----	----

SI	NO
----	----

SI	NO
----	----

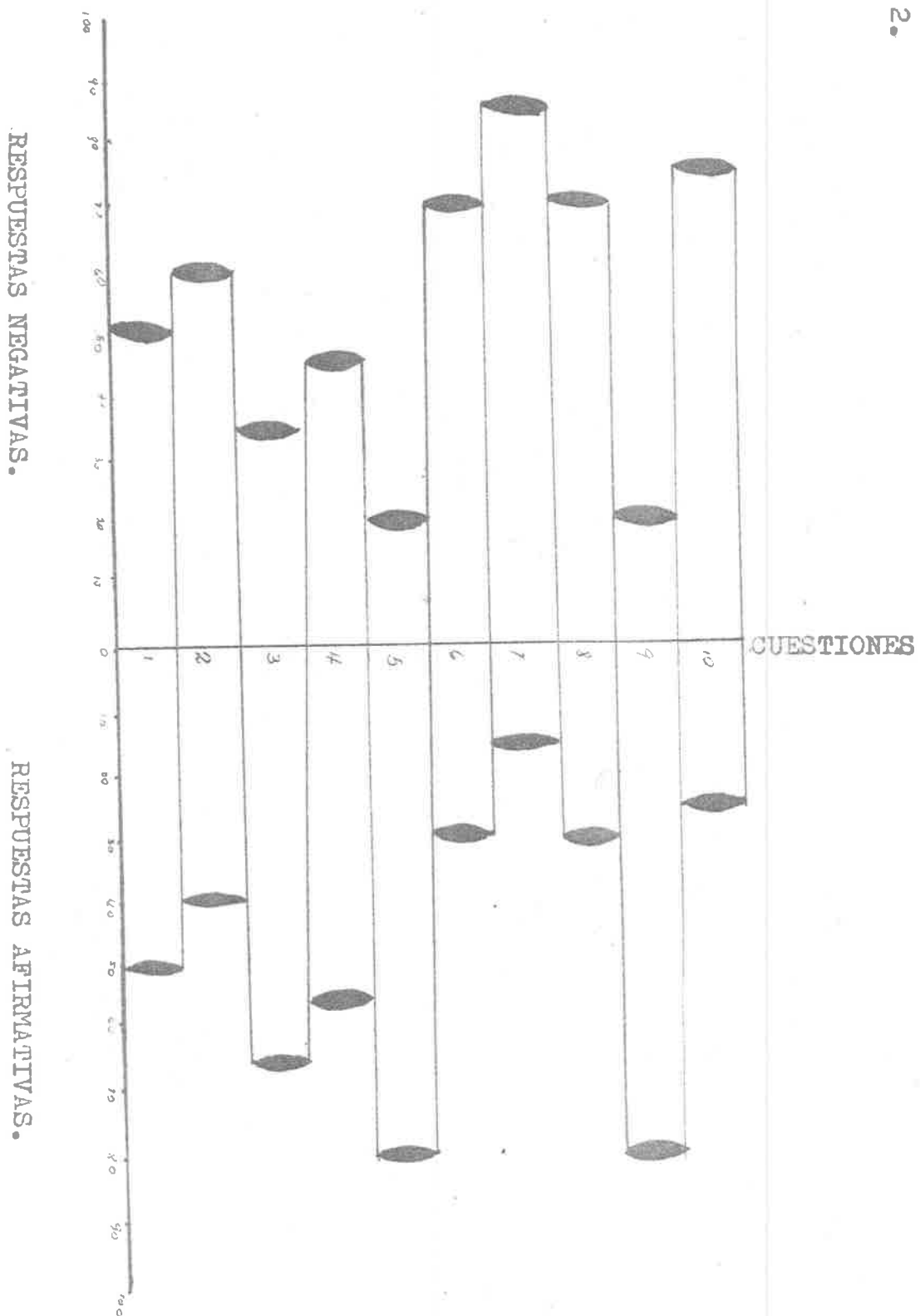
LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA
 RESPUESTAS DE DIRECTORES ANTE LA ENCUESTA REALIZADA PARA CONO-
 CER SU PUNTO DE VISTA EN LA INVESTIGACION DESARROLLADA.

Pre- gunt.	SI	%	NO	%
1	20	50	20	50
2	16	40	24	60
3	26	65	14	35
4	22	55	18	45
5	36	90	4	10
6	12	30	28	70
7	6	15	34	85
8	12	30	28	70
9	32	80	8	20
10	10	25	30	75

LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

GRAFICA DE BARRAS DE LAS RESPUESTAS DADAS POR LOS DIRECTORES ANTE LA ENCUESTA DEL

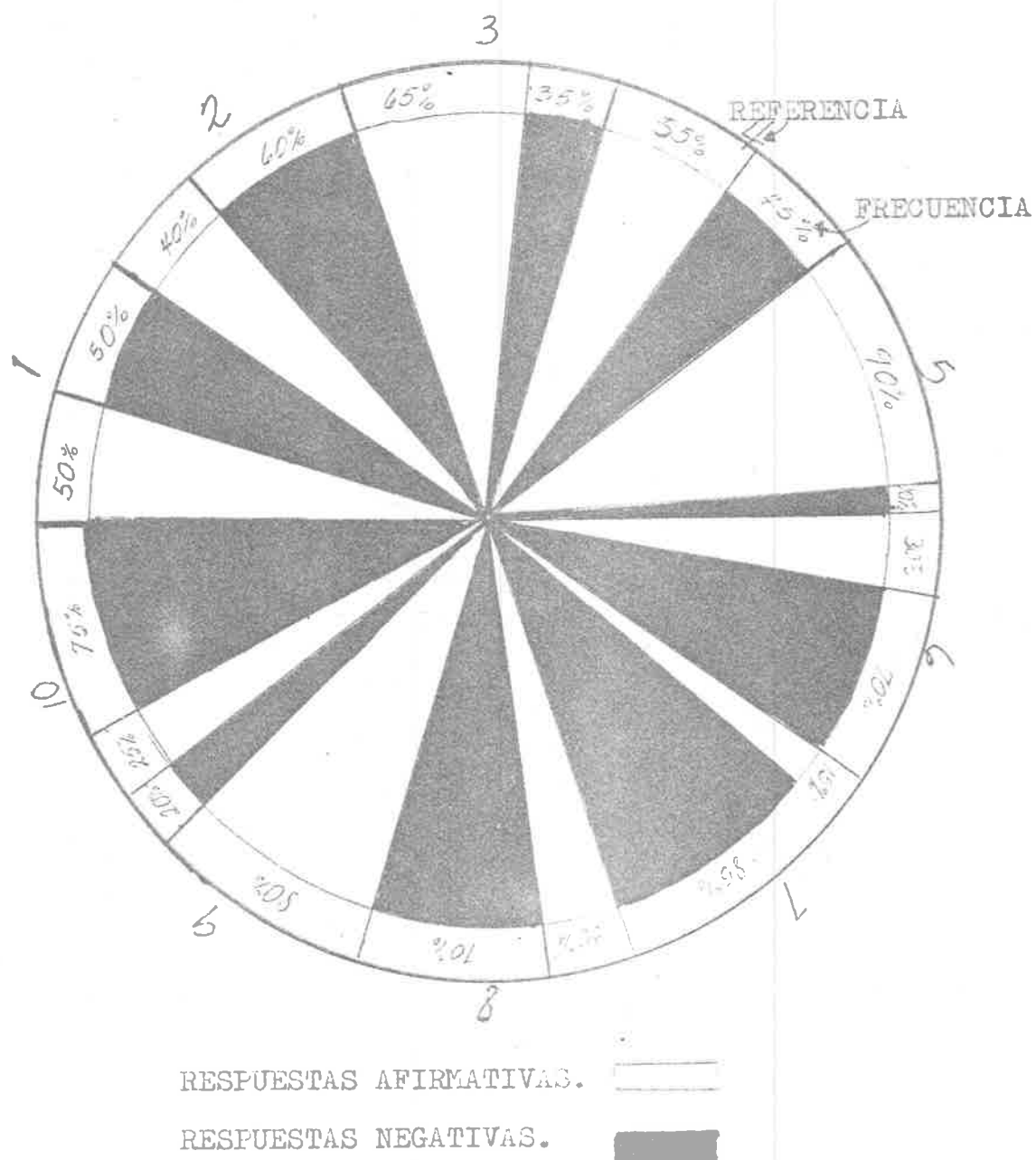
ANEXO 2.



Anexo 5

LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

GRAFICA CIRCULAR DE LAS RESPUESTAS DADAS POR LOS DIRECTORES



LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

ENCUESTA LLEVADA A CABO CON MAESTROS DE ESCUELAS PRIMARIAS.

INSTRUCCIONES: Conteste lo que se le pide.

- 1.- ¿ Está acondicionada su escuela para llevar a cabo la Educación Física?.
- 2.- ¿ En su horario de clases se le asignan dos horas semanalmente a esta materia?.
- 3.- ¿ Considera que dos horas semanales son suficientes?.
- 4.- ¿ Considera esta materia tan importante como las demás áreas?.
- 5.- ¿ Conoce el programa de Educación Física del grupo a su cargo?.
- 6.- ¿ Cuenta su escuela con maestro especializado en esta materia?.
- 7.- ¿ Le brinda usted el apoyo en sus actividades a dicho maestro?.
- 8.- ¿ Considera usted a esta materia un medio para lograr el desarrollo integral del niño?.
- 9.- ¿ Considera que se le da más importancia a los deportes -- que a las demás áreas de esta materia?.
- 10.- ¿ Considera que la Reforma Educativa le está dando más importancia que los anteriores programas de Educación?.

Anexo 7

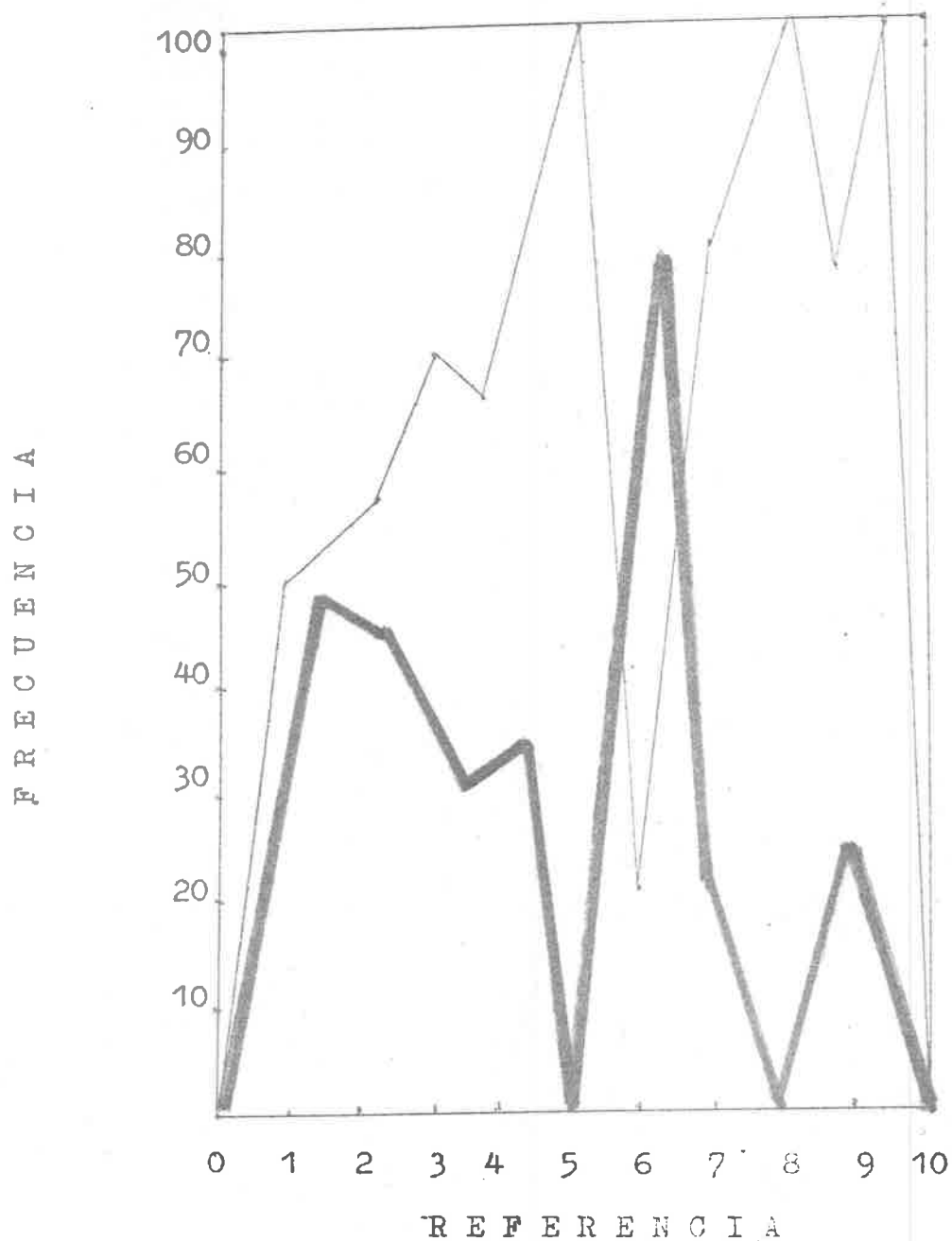
LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

RESPUESTAS DE MAESTROS ANTE LA ENCUESTA REALIZADA PARA CONOCER SU PUNTO DE VISTA EN LA INVESTIGACION DESARROLLADA.

Pre- gun-	SI	%	NO	%
1	20	50	20	50
2	22	55	18	45
3	28	70	12	30
4	26	65	14	35
5	40	100	-	-
6	8	20	32	80
7	32	80	8	20
8	40	100	-	-
9	30	75	10	25
10	40	100	-	-

LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

GRAFICA POLIGONAL DE LAS RESPUESTAS DADAS A LAS DIEZ PREGUNTAS QUE SE HICIERON EN LA ENCUESTA A CUARENTA MAESTROS.

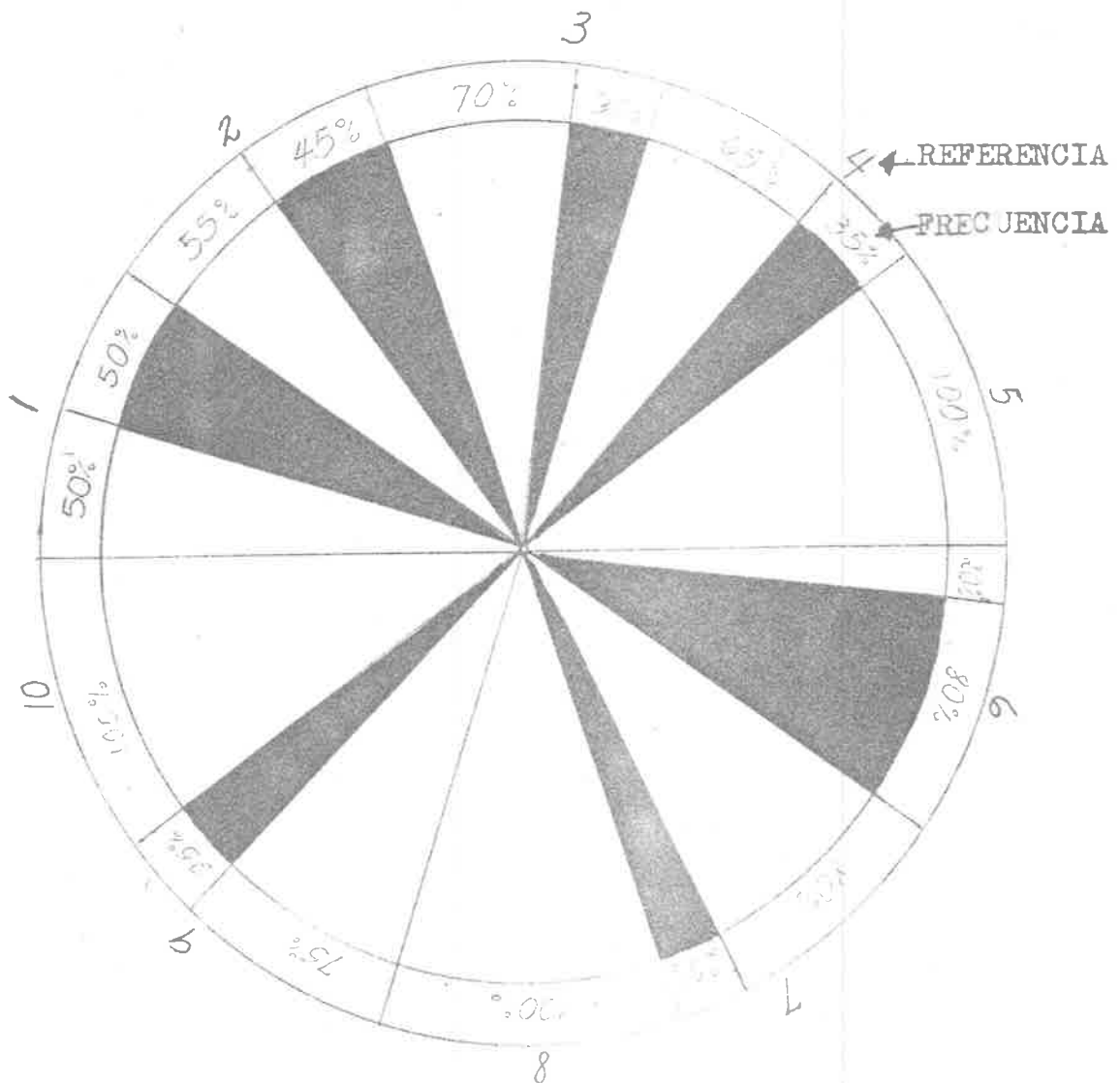


— RESPUESTAS AFIRMATIVAS.

■ RESPUESTAS NEGATIVAS.

LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

GRAFICA CIRCULAR DE LAS RESPUESTAS DADAS POR CUARENTA MAESTROS ANTE LA ENCUESTA REALIZADA.



RESPUESTAS AFIRMATIVAS.



RESPUESTAS NEGATIVAS.



BIBLIOGRAFIA.

- 1.- **Apuntes de Educación Física.** Escuela Chihuahua. 1962.
- 2.- **Capmany Ramón y otros.** Enciclopedia UTHEA, para la juventud. Editorial Hispano Americano, México. 1956.
- 3.- **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.**
- 4.- **Contreras Estrada Angel y otros.** Tecnología Educativa Primer curso de Licenciatura en Educación Pre-escolar y Primaria. Bufete Editorial México, D.F. 1976.
- 5.- **Enciclopedia Autodidáctica.** Quillet. Buenos Aires. 1973.
- 6.- **Jiménez Coria Laureano.** Conocimiento del Educando. Editorial Porrúa S.A. México 1970.
- 7.- **Lozada Arquímedes y otros.** Programas y guías didácticas de Educación Física para escuelas primarias S.E.P. Editorial Educación Física. México, D.F. 1973.
- 8.- **Monitor.** Salvat. de Ediciones. Pamplona. España. 1971.
- 9.- **Nueva Enciclopedia Temática.** Tomo 12. Editorial Richards. S.A. Panamá. Edición XVIII. Septiembre de 1973.
- 10.- **Pericot García Luis y otros.** Las Razas Humanas. Instituto Gallach de Librería y Ediciones S.L. Undécima edición 1976. Barcelona España.
- 11.- **Programa de Educación Física.** S.E.P. México. 1975.
- 12.- **Reed Alma M.** El remoto pasado de México. Editorial Diana. México. Edición primera. Octubre 1972.

INDICE

Prólogo	
Introducción	

CAPITULO I

La Educación Física a través de las sociedades humanas.....	1
Epoca Primitiva	2
Grecia	2
Roma	4
Edad Media y Renacimiento	5
Epoca Moderna	6
La Educación Física en México a través del tiempo	8

CAPITULO II

La Educación Física, parte de la educación integral.....	11
Planes y programas de la Educación Física	13
Correlación de la Educación Física con otras áreas del - programa	16

CAPITULO III

La investigación de campo en la Educación Física.....	20
La Observación	20
La Entrevista	22
Encuestas	24
Conclusiones	29
Proposiciones	31