

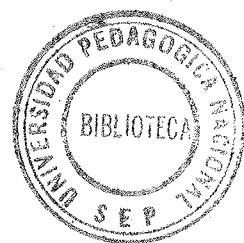


D.G.C.M.P.M.

SERD-181

DIRECCION DE LICENCIATURAS

✓ Como Enseñar las Ciencias Sociales
en las Escuelas de Tipo
Educativo Elemental



Que para obtener el Título de
Licenciado en Educación Primaria

T E S I N A

Presenta:

SERGIO CASTILLON FLORES

Tepic, Nayarit, 1979.

INDICE GENERAL

	Pag.
1.- Prólogo.	1
2.- Introducción	2
3.- Precisión de los objetivos	4
4.- Plan y desarrollo de la investigación (Tesina Profesional)	6
5.- Capítulo 1	6
6.- Capítulo 2	13
7.- Capítulo 3	24
8.- Bibliografía	33
9.- Sección Gráfica.	34

" P R O L O G O "

Consecuente con mis propósitos educativos, he querido dar las gracias a los maestros del " C.E.L.E.N. No 17 " por el esfuerzo llevado a cabo por mi superación profesional, elaborando el presente trabajo para contribuir en esta forma a la educación del niño mexicano, a lo que he dedicado toda mi vida de maestro. Para lograrlo puse en su realización todo mi esfuerzo, mi inquietud encaminada a colaborar en la labor de los maestros en las Ciencias Sociales, que es factible de mejorar, por considerar que es aquí donde se ponen los cimientos del buen ciudadano y mi objetivo principal ha sido el niño mexicano, tomando en cuenta su vida, su edad, su desarrollo e interés.

A él pues, y a los maestros que lo educan en su más tierna edad, dedico la presente: Tesina Profesional.

RESPECTUOSAMENTE;

EL SUSTENTANTE;

Sergio Castillón Flores.

" I N T R O D U C C I O N "

Frente a la improvisación de las actividades, y organización poco fundamentadas de técnicas y materiales, y el escaso aprovechamiento de los recursos humanos disponibles, — los maestros planteamos la superación profesional como un imperativo, los cambios introducidos, merced a una reforma que aspira a transformar las estructuras del sistema educativo, reclaman involucrarnos en las innovaciones y proponer modificaciones fundamentadas en las Ciencias y técnicas de la Educación, participando críticamente en el cambio, para no ser víctimas.

Mi intención es hacer llegar algunas generalidades del proceso didáctico de las Ciencias Sociales. Es indudable que el planteamiento aquí formulado se encontrarán numerosas — coincidencias y puntos de contacto con la forma de proceder de los maestros, no es un planteamiento cien por ciento original.

Se ha comentado ampliamente como nuestro tiempo se haya marcado con el signo de extraordinarios descubrimientos técnicos y su aplicación a los cada vez más numerosos y más diferentes ámbitos de la existencia, en que la educación misma no ha escapado a la influencia poderosa de estas innovaciones y a las correspondientes consecuencias.

Por lo tanto, si los maestros estamos plenamente obliga

dos a ser hombres de nuestro tiempo y a reclamar el justo lugar. Que nos corresponde en la determinación y en el cuestionamiento crítico de los cambios, tendremos que involucrarnos en cada proceso nuevo. Con las innovaciones técnicas aplicadas a la dirección del aprendizaje y al proceso de la formación humana, con el conocimiento de las ventajas y limitaciones que acarrea su utilización, su aplicación no implica que sea un campo de formación ajeno totalmente al magisterio no requiere mayor esfuerzo que el que dedicas a otras áreas del programa escolar. Estamos seguros que la necesidad de incorporar algo nuevo y valioso a su acervo cultural necesidad — siempre presente en todo ser humano, se vera satisfecha en — parte con este trabajo de investigación.

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Como enseñar las Ciencias Sociales en las Escuelas de tipo Educativo Elemental en los aspectos siguientes:

OBJETIVOS PARTICULARES

- 1.1.- Realizar un estudio práctico de las condiciones dadas y de los medios que se puedan disponer, para proveer — posibles consecuencias que pudieran derivarse de la actividad programada.
- 1.2.- Realizar un conjunto variado de actividades con el fin de asegurar los objetivos propuestos, revisar estos — continuamente para conservar su adecuación y para cambiar las actividades y condiciones.
- 1.3.- Convertir en verdadera experimentación su puesta en — práctica y su comprobación durante la actividad misma y fundarlos en las características, individuales del — ambiente, de la cultura y de la nación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.1.1.- Inculcar la constancia en el trabajo, el orden y deseo de superación.
- 1.1.2.- Desarrollar el sentimiento de independencia y confianza en sí.
- 1.1.3.- Habituarlos a la investigación y al cuidado del aspecto intelectual, para no someterse al influjo puramente mecánico.
- 1.2.1.- Lograr que se aficionen los alumnos al trabajo indi-

vidual y por equipos, enseñándoles sus técnicas.

- 1.2.2.- Crearles buen criterio en la elección de las fuentes de información existentes, hacerles que sepan aceptar la experiencia de los demás, reconociendo su valor y tomarlo como algo susceptible de renovación, - ampliación, ramificación, etc.
- 1.2.3.- Aficionarle a la lectura, no sólo en hábito de su especialización, sino en cualquier otro, sea como recreo, o fines formativos, para lograr en ellos la capacidad de discernir lo profundo de lo superficial y vano.
- 1.3.1.- Infundirles la valentía intelectual, pues el conformismo y la sumisión psicológicos se manifiestan también en lo cultural.
- 1.3.2.- Enseñarles a criticar la propia producción y la ajena con un deseo constructivo, impulsándolos a la búsqueda de la verdad, con el afán de contribuir a la mejora de la gran sociedad humana.
- 1.3.3.- Acostumbrarles a investigar la realidad, comenzando con los hechos de su ambiente inmediato y alimentar su curiosidad espontánea y suscitarla respecto de cualquier fenómeno natural, humano y artificial.

PLAN Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

(TESIS PROFESIONAL)

C A P I T U L O 1

PLAN Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

(TESINA PROFESIONAL)

FINALIDADES DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

a).- ESBOZO HISTORICO DE LAS CIENCIAS SOCIALES;

Las Ciencias Sociales son una disciplina que forma, nutre y orienta al espíritu. Al situarnos en el tiempo y espacio explica y da significación a nuestro presente; al darnos a conocer la experiencia de ayer, allana nuestro camino de hoy; descubriendo los lazos que nos atan al suelo que hemos nacido, rebusteciéndolo el sentimiento de nacionalidad. - Las Ciencias Sociales no pueden considerarse ni como leyenda que proporcione placer en momentos desocupados, ni como tradición que halague nuestro amor propio. Las Ciencias Sociales son el resultado del conjunto de acciones y reacciones que una comunidad humana realiza en el medio físico y social, en un tiempo determinado y respondiendo a las exigencias de causa y efecto.

La importancia radica en que, con la participación de la vida en el hogar, de la escuela y de la comunidad, se establecen las bases de la comprensión y cooperación en la vida de los hombres y de los pueblos. Los informes oportunos y adecuados para que sea entendida la vida de la comunidad, harán comprender a los alumnos que la vida social cambia, y que no solo es deber de todos adaptarse a los cambios, sino

intervenir para que se realicen en forma que contribuyan al mejoramiento general.

Las Ciencias Sociales deberán basarse en la experiencia del niño, a efecto de iniciar el estudio de otros aspectos - de la comunidad, al informarse con las personas adecuadas, y familiarizarse con los servicios públicos, comprenderá nuestra vida actual, regida por su gobierno, que representa al - pueblo en sus normas y aspiraciones. Las informaciones así - adquiridas, han de estar debidamente organizadas a fin de explicar la vida social en sus diferentes aspectos pues el conocimiento vale por la explicación de etapas decisivas y no por el detalle de pueblos o gobernantes.

De acuerdo al contenido que tienen los programas de educación primaria a nuestro juicio, llenan el máximo requisito para cada grado. Sin embargo si el maestro no selecciona adecuadamente los temas a tratar y este tratamiento lo realiza en forma inadecuada, resultará que el tiempo que destine al aprendizaje de los mismos, le resultará insuficiente.

La tarea del maestro al enseñar Ciencias Sociales tiene dos aspectos.

1.- Debe primero elegir que enseñar.

2.- Después decidir como enseñar lo que escogió, en forma que tenga significado para los niños y esté de acuerdo al nivel comprensivo del niño.

b).- SU IMPORTANCIA DIDACTICA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

SUGERENCIAS PARA LA SELECCION DE TEMAS:

- ¿El tema a tratar se relaciona con experiencias que los niños tienen o han tenido?
- ¿Es atractivo y suscita el interés natural de los niños que lo estudiarán?
- ¿Enriquecerá o ampliará algún concepto, generalización, comprensión o actitud importante para los estudios sociales?
- ¿Existen auxiliares pedagógicos que complementen su estudio tales como libros, películas, grabaciones, fotografías o diapositivas?
- ¿Los conceptos históricos básicos que contiene el material, puede simplificarse de modo que sean comprensibles para los niños?
- ¿Se presta dicho material a la participación activa de los niños durante el aprendizaje?

En las Ciencias Sociales se adapta mejor el método inductivo para su enseñanza, tomando además en cuenta las características del material humano que tenemos en nuestros niños, de conformidad con diversos factores, entre ellos menciono los siguientes:

- 1.- Edad, con ella la psicología y las aptitudes intelectuales de los alumnos.
- 2.- El material didáctico y los medios de que puedan disponer maestro y alumno.
- 3.- El lugar geográfico donde está enclavada la escuela, y -

los recursos que ofrece.

Por lo que a la edad se refiere, es válido el principio de que la forma de enseñar se ajusta a las características psicológicas y a las aptitudes intelectuales de cada edad.

Ya que los niños menores de 10 años no debe sistematizarse la enseñanza, pero sí aprovechar los relatos históricos que haga el maestro para intentar precisar en el espíritu de los niños pequeños la noción del tiempo transcurrido, además por un proceso comparativo, en el que se hagan resaltar las diferencias entre el pasado y el presente, percibir la variación de ciertas formas, usos o técnicas.

Considerando que la obligación escolar no puede prolongarse más allá de los 14 años y que muchos niños no pueden proseguir sus estudios, opinamos que en los últimos grados de la educación primaria debe hacerse un estudio social completo, siguiendo un orden cronológico, que podría servir con utilidad del interés que los niños manifiestan por los héroes y los acontecimientos y la observación.

Además como la capacidad de abstracción y generalización no se desenvuelve plenamente antes de los catorce años el maestro deberá en la medida de lo posible, unir su enseñanza a cosas y hechos concretos.

c).- ORIENTACIONES PARA SU APLICACION EN LOS SEIS GRADOS;

En el primer grado de la escuela primaria que es la primera etapa educativa, se le hacen narraciones en las que los

protagonistas sean niños y adultos, del medio ambiente en que vive el niño, participando en el relato además, plantas, animales y objetos familiares.

Las narraciones se matizaran con notas alegres y a veces cómicas, con un contenido sentimental y tierno, — conduciendo al niño según el orden lógico antecedentes, conflicto y consecuencias; a relacionar causas con los efectos y que — el niño localice personajes y hechos en el tiempo y el espacio. A los mitos deben de suceder las leyendas ya más cercanas a las Ciencias Sociales, ya que los ayudarán a comprender hechos intrincados y la característica de abstracta y — subjetiva de las actividades sociales.

Aprovechando también el folklóre como una preparación — para el estudio de nuestra nación mexicana.

Otro elemento que se aprovecha en la conducción de estas actividades lo constituyen los aniversarios y las festividades patrias, ya sea que nuestros alumnos concurren como espectadores o participantes de estos actos.

Como es necesario que el niño inicie de elementos concretos el maestro debe hacer acopio de profusas ilustraciones que tienen los libros de texto o el profesor pueda adquirir, asimismo y con mejores resultados son las dramatizaciones, en las que los niños deben de ser actores, directores — de escena, autores etc. Pues el propósito no es lograr una — reproducción exacta de los sucesos, sino que los niños se —

imágenes y vivan dichos acontecimientos dentro de su natural mentalidad.

Esta actividad se refuerza con la elaboración de dibujos, modelado, no importando que resulten imperfectas, con tal de que sean producto de la actividad del niño.

Para los niños de segundo a cuarto la aproximación se convierte en introducción en las Ciencias Sociales, pero dada a una realidad, ya que muchos niños en nuestro país no llegan a concluir la educación primaria, y al interrumpirlos no ignoren lo fundamental de nuestra realidad nacional es necesario que se imparta el conocimiento integral y cronológico, para ello es necesario emplear procedimientos que despertan el interés por nuestro país.

Aprovechando los temas de el libro de Ciencias Sociales para que enfoque en ellos toda su capacidad mental con un máximo de intensidad en actividades complementarias como dibujo y modelado y otras formas de expresión concreta para que subsane su falta de madurez para comprenderla.

Para los niños de quinto y sexto la desificación programática es ideal, ya que las Ciencias Sociales están relacionando la realidad nacional con aspectos de la Historia Universal, aprovechando que el niño al madurar puede elevarse a inferencias abstractas. El maestro, en la conducción del aprendizaje, debe hacer acopio de un criterio selecto para ilustrar e interesar al alumno en el aprendizaje.

El medio en que se encuentre la escuela, también determinará en gran parte los procedimientos a los que el maestro debe acudir, pues una escuela enclavada en un medio rico en restos históricos o con gran tradición al respecto, o con medios informativos, abundantes, televisión, bibliotecas, museos etc. Facilitará la conducción del aprendizaje.

Por lo que a horarios se refiere, el maestro al hacer la selección del material de enseñanza, tendrá que buscar el necesario equilibrio, al observar el interés que prestan los niños al tema, el deseo de trabajo en el equipo, los deseos de superación de su exposición, y así pasará a otra actividad programática de acuerdo cuando lo juzgue conveniente.

C A P I T U L O 11

ACTIVIDADES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

a).- EMPLEO ADECUADO DE MEDIOS Y RECURSOS DIDACTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES;

El maestro elige su tema de clase, pero es el trabajo personal del niño el que da a sus actividades el juego que requieren para su desarrollo, no es el maestro delante de un grupo de alumnos, sino el maestro en medio de un grupo de niños que se educan, él niño es el factor dinámico de la lección, interviene en la elección del asunto, en el planteamiento y la organización del trabajo, quedando las actividades adquisitivas, elaborativas y expresivas bajo la dirección del maestro en las Ciencias Sociales el profesor debe poseer el don de la oportunidad, para relacionar las diversas materias que le sirvan de instrumentos de educación y para lograr sus objetivos usando los más convenientes recursos para la enseñanza, que son de dos categorías:

La primera los que son adecuados para la lectura, como el libro de texto, enciclopedias, libros de consulta, documentos, folletos, revistas, recortes de periódicos, periódicos escolares.

En la segunda categoría son aquellos materiales y recursos que no requieren lectura tales como cuadros, fotografías, películas, transparencias o diapositivas, excursiones, mapas globos terraqueos y recursos de la comunidad.

La habilidad del maestro se manifestará en la selección y el empleo adecuado de los materiales.

Para la selección de cualquier recurso didáctico, los objetivos deben de estar en la mente del maestro. El recurso elegido deberá ayudar a que los niños se acerquen en forma más objetiva hacia los objetivos deseados.

Cuanto mayor sea el número de percepciones sensoriales que se logran por medio del empleo de un recurso, mayores son las probabilidades de que sea efectivo.

Los materiales docentes deben ser adecuados al nivel de desarrollo del niño.

En la selección y empleo de materiales docentes, deben tenerse en cuenta las grandes diferencias intelectuales y de aprovechamiento que puede haber entre los niños de la clase. En el material de lectura, éste debe tener distintos grados de dificultad, lo mismo que de contenido, el tipo de materiales y recursos disponibles, debe cubrir desde los que poseen un grado completo de abstracción, hasta aquellos que tratan de experiencias directas y concretas.

Los materiales docentes deben valorarse cuidadosamente antes, y después de haberse empleado. No constituye buena práctica el utilizar cualquier material sólo porque están disponibles. La calidad del material o de los recursos son una característica importante que hay que considerar para su elección.

Los mapas anticuados, películas de mala calidad o pinturas inexactas o excursiones no planificadas no deben utilizarse. Por muy valioso que sea un recurso didáctico requiere un empleo minucioso y adecuado por parte del maestro un estuppende libro de texto en manos de un maestro carente de imaginnación, puede producir malos resultados para los estudios sociales, el mismo libro utilizado por otro maestro, puede convvertirse en uno de los recursos más valiosos de que dispone el grupo.

b).- APRENDIZAJE SOCIAL FUERA DEL SALON DE CLASE;

EXCURSIONES, VISITAS A MUSEOS;

Las excursiones son recursos que hacen posible en las Ciencias Sociales la observación directa de las cosas, no pueden ser meros paseos ni viajes desordenados, deben de ser activas, no sólo por el interés y la alegría que sepa despertar el maestro sino porque cada niño, atraído por las orientaciones del maestro, toma en su cuaderno las notas que le sugiere su individual observación, sin ingerencias extrañas; cuando baja, sube, trepa a lugares no peligrosos, anota los motivos objeto de su estudio, por lo tanto las excursiones o visitas serán valiosas desde el punto de vista educativo cuando una planeación adecuada prevea los posibles problemas que surjan, sino se planea adecuadamente la excursión, es mejor no llevarla a cabo.

A la vista del desarrollo del programa, se debe selec-

cionar el lugar motivo de la excursión o visita, que permita alcanzar el fin educativo esencial, para lograr esto el profesor debe conocer ampliamente la comunidad donde trabaja y las posibilidades, que encuanto a lugares motivo de esta actividad le ofrece, así como los motivos de observación que cada lugar le brinda, obtenida la autorización oficial, el maestro acudirá sólo para recorrerlo detenida o rápidamente según lo conozca o nó, para saber que situaciones discurrirá con los alumnos, hacia donde dirigirá la atención de los niños, itinerario recorrido, tiempo necesario para la visita.

c).- MUSEO ESCOLAR EXPOSICIONES Y HORAS SOCIALES;

El museo escolar constituye uno de los mejores medios de hacer activa la enseñanza, presentando varios tópicos: científico, histórico, artístico, geográfico, etc. Y por lo tanto estar constituido por objetos e instrumentos muy variados, pero dentro de esta variedad debe haber orden y atracción, apareciendo los materiales clasificados, rotulados, el museo escolar debe ser formado por materiales que sean producidos y recogidos por los alumnos en sus clases, talleres, excursiones, visitas, etc. Siempre que sea posible, los objetos deben presentarse rodeados por el medio natural en que se encuentran en la naturaleza, y en las Ciencias Sociales podemos lograrlo a base de la elaboración de dioramas y maquetas, el más poderoso obstáculo que los maestros encuentran para la organización del museo escolar, es la falta de

local pero esto no es insalvable para profesores con entusiasmo y espíritu de trabajo.

d).- PROYECCIONES LUMINOSAS Y DRAMATIZACIONES LOS MATERIALES DE LECTURA:

Las proyecciones luminosas y la televisión, son necesarias para la pedagogía moderna quien en su comunidad no cuente con algún aparato para proyecciones luminosas, no debe sentirse inerte, indifeso para su labor, debe tener presente que no hay ninguna panacea para la educación lo mismo todos los auxiliares recientemente puestos al servicio de la educación, las películas y otros medios auditivos visuales, tienen su campo especial en el amplio campo educativo, como medios suplementarios o de ayuda muy valiosa, pero sin embargo, no pueden sustituir al profesor. Las proyecciones luminosas, adoptan diversas modalidades: fijas y animadas.

Su importancia radica desde el punto de vista psicológico, porque responde a toda las exigencias de la enseñanza — por su proceso viso-audio-metriz, presentando los asuntos en su medio natural, comprobando que los estudiantes recuerdan, por regla general, durante mucho más tiempo los materiales — presentados mediante películas, que los presentados mediante el texto correspondiente.

Este período de mayor retención se debe, en parte, el hecho de que, mientras la película está siendo proyectada, — mantiene la atención indivisible del estudiante, cosa que un

un libro nunca lo consigue.

Además, también se debe al hecho de que el material es presentado con más claridad, pues el niño ve el objeto real en lugar de los símbolos usados para representarlo.

En la enseñanza de las Ciencias Sociales, las películas educativas juegan un papel muy importante, el presentar en forma vívida las etapas a estudiar al reconstruir la vida de una época, la atmósfera y el ambiente.

e).- DRAMATIZACIONES:

Las dramatizaciones con temas de Ciencias Sociales, es uno de los mejores medios de que puede auxiliarse el maestro, porque puede emplearla siempre que la adapte a los intereses de los niños y a su medio socioeconómico y teniendo cuenta hasta donde alcanzan las posibilidades de la escuela. Se recomienda el salón de clases porque ofrece magníficos escenarios para la imaginación de los niños, porque los salones de clase no tienen muchos adornos y dejan en libertad a la imaginación.

Es conveniente hacer teatro en cualquier lugar del salón, también resultan muy útiles la parcela, el jardín, el patio y hasta el corredor de la escuela, estos lugares son escenarios de batallas, aterrizajes y hasta lanzamientos de naves interplanetarias, un poquito de los conocimientos del maestro, envueltos en imaginación atractiva, hacen de esos escenarios naturales los más eficientes y hermosos.

Por las dramatizaciones podemos ir perfilando en el niño los valores que forman la cultura. En lo histórico, se podrá evitar la secuencia inútil de fechas y acontecimientos — superfluos que no se enlacen con el presente. Y se logrará ahondar en el sentido de convivencia humana y desarrollar con los valores culturales un sentido de nacionalidad.

LIBROS DE TEXTO Y MATERIAL DE LECTURA SUPLEMENTARIO:

La responsabilidad del maestro de primaria para dirigir el aprendizaje de sus alumnos, es algo de mucha trascendencia exigiéndonos estar al día, y ampliar su cultura, porque además de los libros de texto que son muy valiosos, se necesita material abundante de lectura suplementario, libros, revistas, folletos, periódicos, con temas sociales y que proporcionen datos con ciertos detalles.

En los grados superiores, donde es más posible — trabajar con unidades de estudio, son indispensables los materiales de consulta que el profesor tiene obligación de coleccionar. Deben ser ante todo obras que por la profundidad de sus pensamientos, por la veracidad de sus juicios y por la imparcialidad del autor, correspondan a las finalidades que se pretende alcanzar, un conocimiento verdadero, una educación del razonamiento y una preparación para la vida culta y útil.

f).- MAPAS Y CROQUIS:

Los mapas históricos murales son importante porque des-

piertan el interés de los alumnos al poder seguir el curso -- de cualquier acontecimiento, ya que la geografía es la base de la historia y la historia no es otra cosa que una geografía en movimiento de los tiempo y de los pueblos. Ya que -- los maestros tenemos la responsabilidad de enseñar a los niños las habilidades necesarias para leer e interpretar mapas y globos terráqueos, recursos cuyo empleo ha cambiado mayor importancia en la actualidad, por los acontecimientos nacionales e internacionales que se suceden casi a diario que reclaman atención a través de la prensa, el radio y la televisión de casi todos los habitantes.

g).-- DISPOSITIVOS DIDACTICOS:

EXPLICACIONES DEL MAESTRO:--

Este apartado no podrá entenderse como una recomendación al verbalismo, pues ya se ha insistido en eliminar el -- verbalismo, en las cuales el maestro hacía gala de erudición y los alumnos inactivos, pero el maestro y su palabra seguirán siendo un factor esencial, por muchos elementos auxiliares de que se valga para dirigir el aprendizaje de sus alumnos, porque los relatos y las explicaciones del maestro en -- la enseñanza de las Ciencias Sociales, son algo que no se -- proscibirá porque son necesarios, sólo que ha cambiado su -- estructura y su caracter, deben llenar ciertas condiciones y cumplir ciertos requisitos. Desde luego, en los grados iniciales de la escuela primaria es donde más necesarios son --

los relatos y en donde más cuidado debe poner el profesor para prepararlos.

Deben ser anecdóticos y pinterescos, con sabor local; -- ello se logra utilizando la forma de cuento, unido a las fábulas y leyendas, pero la habilidad del narrador debe lograr que se traduzca en conocimiento.

En los grados superiores los asuntos deben explicarse -- en forma sencilla, de modo que los niños se den cuenta de -- ellos escuchando; motivo por los que tienen que ser breves y claras las exposiciones y contener pocas ideas, para que puedan ser comprendidos los alumnos.

Los relatos y explicaciones del maestro deben usarse en la enseñanza de las Ciencias Sociales, con ciertas restricciones y llenando algunos requisitos; si es un procedimiento de enseñanza necesario para la aclaración o explicación al -- alumno de algún tema o idea importante, creemos pertinente -- resumir algunas sugerencias para usar este recurso;

- a).-- Cuando el profesor disponga de los datos deseables, que los alumnos no puedan obtener fácilmente.
- b).-- Cuando llega el momento de introducir una nueva unidad o tema o de concluir la misma.
- c).-- El profesor dinámico, gracias a una narración o incidente interesante puede inspirar a la clase, ansioso de goce y curiosidad, revivir el interés.

Nunca debe usarse extensamente. Y cuando se usa, ha de

prepararse extensamente, con los medios y recursos que se —
elegirán de antemano, después de elegirlos cuidadosamente.

Contribuye al éxito del maestro: buena voz, bien modulada; buena pronunciación; los modales al hablar, gratos y —
atractivos; parecer entusiasta; no excesivamente efusivos; —
mirar directamente a los alumnos; hablar sencillamente; sin
apresuramientos; no pretender agotar el tema; a como de lugar, ser claro, preciso, metódico.

La responsabilidad del profesor es guiar el pensamiento
de los alumnos, pero no determinarlo. Por eso, aunque extraordinariamente difícil, deben evitarse los relatos y explicaciones con el color del propio pensamiento.

h).— LOS DIAGRAMAS:

Permiten que el niño adquiera nociones históricas fundamentales. Ya que estos se pueden trazar y elaborar con lineas verticales y horizontales o curvas y permiten que el niño adquiera nociones históricas fundamentales, ya que ayudan a comprender el concepto del tiempo, y desarrollar algunas ideas acerca del desarrollo cronológico.

El niño pequeño no posee sentido del tiempo, porque este no lo perciben los sentidos. El niño de los primeros grados trata el tiempo de ahora, la tarde, el recreo, es decir piensa en el presente inmediato. Más tarde empiezan en el niño las ideas de hoy, el ayer, el mañana. Después empieza a recordar el pasado y a proyectarse en el futuro y los cimos

hablar de que tal cosa sucedió cuando estaba en primer año, dentro de un mes será el cumpleaños de papá. Con sus — experiencias, el niño va ampliando la visión global de la sucesión cronológica, en la cual intervienen las celebraciones — de fiestas nacionales e internacionales; el vocabulario relativo al tiempo lo va comprendiendo mejor. Entonces, la relación de hechos históricos en orden cronológico requieren considerable madurez que los especialistas aseguran no debe esperararse ante de los últimos grados de la escuela primaria.

La cronología es necesaria en la historia. Ciertas fechas para la representación del pasado, la evaluación de las épocas y situar los acontecimientos en su lugar. Esto es relativamente fácil si nos hemos dedicado a dar una representación inteligente de las evoluciones. La memorización pura es la causa de las absurdas confusiones. Dispuestos unos con relación a otros, los hechos serán, situados con ciertas demarcaciones. Ayuda a evitar en los niños las confusiones acerca de las relaciones de tiempo, períodos de duración, — distancias de nuestra época, coexistencia de pueblos en la antigüedad, la elaboración del cuadro cronológico de los siglos, — líneas de separación de tiempo.

Sugiriendo que se representen en la pared, por una cinta marcada que indicará distancias en el tiempo y las duraciones.

C A P I T U L O 111

LA EVALUACION EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

a).- TECNICAS DE EVALUACION;

Los niños en nuestras escuelas primarias están en constante mutación, cada aprendizaje que recibe, que incorpora, que crea, modifica o fortalece hábitos, actitudes, enriquece su experiencia que le servirán de base para proyectarse en nuevos conocimientos, ya que la educación es un fenómeno de extraordinario dinamismo, en el proceso educativo intervienen diversos factores; el niño, el maestro, el método y técnicas que emplea, el material didáctico utilizando, los medios masivos de comunicación, el ambiente escolar, el medio familiar, el ámbito económico y social, etc.

Por la complejidad de dichos factores resulta difícil - hacer una evaluación precisa de los mismos, ya que muchos de ellos escapan del control del maestro, por lo que éste tiene que acudir a diversos medios, no siempre los más adecuados, para evaluar el progreso que el alumno va logrando en el - aprendizaje.

Para poder hacer una evaluación adecuadas, es necesario tener presente una de estas dos situaciones; si hay avance - con respecto a un punto determinado de partida, o bien si se han alcanzado los objetivos previamente establecidos el primer caso corresponde a la educación en general, y el segundo a cualquiera de los temas contenidos en los programas, que -

es lo que interesa al presente trabajo, a los temas de Ciencias Sociales, por ello hay que terminar cuales son los fines y objetivos que hayan de alcanzarse, y en consecuencia - buscar los mejores medios evaluativos.

La educación debe tender a la formación integral del educando, por lo tanto la educación ha dejado de ser un medio puramente informativo, ya que la instrucción simple ha sido superada y en el caso de las Ciencias Sociales esta característica se acentúa, ya que el estudio exclusivo de hechos, - personajes y fechas, debe de ser abandonada; ya que el aprendizaje que promovamos, debe de descansar, fundamentalmente - en el análisis crítico de los hechos, a fin de determinar - las causas que los originaron y las consecuencias que produjeron, así debemos de despertar el interés, la curiosidad objetiva, el razonamiento y despertar una actitud de respeto y cariño hacia todos aquellos personajes cuyas acciones han dejado beneficios a la humanidad, esto permite fomentar una actitud solidaria con nuestros semejantes.

Para poder controlar el proceso del aprendizaje de las Ciencias Sociales, es necesario que el maestro disponga de - instrumentos y técnicas de medición, que es el aspecto objetivo; y de formas adecuadas de evaluación que es el aspecto subjetivo, pues debe tenerse en cuenta que ambos aspectos se complementan, aunque en algunos casos se complementen.

Los puntos que deben tomarse en cuenta para una corrección

ta evaluación son los siguientes:

- a).- Fijar con claridad que es lo que se quiere valorar.
- b).- Considerar la evaluación como una actividad inherente - al mismo proceso educativo y no como un apartado especial.
- c).- Considerar al alumno como una individualidad, con características propias; pero a su vez como participante de la comunidad.
- d).- Propiciar que en el niño surja una actitud autoevaluativa, con tendencia positiva, estimulante, a fin de que - se proponga una superación.
- e).- Allegarse informaciones de padres de familia y otras - personas, que permitan al maestro conocer situaciones y conductas que se escapen de su observación directa.
- f).- Interpretar adecuadamente los resultados, para que en - un proceso de autocritica, el maestro busque los mejores medios para superarse.

b).- TECNICAS DE OBSERVACION:

Toda información confiable sobre el comportamiento típico o usual en un individuo, se obtiene mejor de personas - que lo hayan observado dentro de una serie variada de situaciones, en el caso de los maestros y como los condiscípulos tienen numerosas oportunidades de observar el comportamiento de los alumnos, se incluyen en esta categoría los siguientes

Registros Anecdóticos.- Es meramente una breve descrip-

ción de algún comportamiento observado, es una especie de — cuadro verbal de un incidente en la vida diaria del alumno, se obtienen periódicamente, pretenden describir aquellos episodios que son típicos del comportamiento del alumno.

Lista de Corroboración.— Es una lista preparada de aseveraciones que se refieren a rasgos de comportamiento observado, que corrobora de alguna manera para indicar la presencia o ausencia de una cualidad en particular, requiriendo — respuestas de " todo o nada " se usan para evaluar sus actitudes, habilidades y características personales.

La Técnica Sociométrica.— Se usa para evaluar las relaciones sociales existentes en un grupo. A cada miembro se le pide que indique cuales son aquellos individuos que él preferría como socios dentro de una actividad. Las veces que a — cada alumno se le haya escogido sirve como índice de la aceptación social que tiene, y un análisis de la red que forman las selecciones, refleja la estructura interna del grupo, — nos proporciona información sobre quienes son los dirigentes en potencia, el ajuste social y las características de personalidad.

c).— UTILIZACION APROPIADA Y LIMITACIONES DE LA EVALUACION;

Una fuente importante de error tiene su origen en la interpretación impropia de los resultados de la evaluación, — los maestros que no quieren aceptar las limitaciones que tienen los instrumentos de medición, les atribuyen una — preci

sión que no poseen. No es desusado que los profesores establezcan una distinción entre dos alumnos que se basa en uno o dos puntos de diferencia en la calificación de una prueba, aun cuando diferencias así pueden explicarse tan sólo por errores fortuitos en sí. En el mejor de los casos, nuestros instrumentos de evaluación suministran solamente resultados aproximados y es precisamente así que deben interpretarse. Una sana conciencia de las limitaciones de los instrumentos de evaluación hace que sea posible utilizarlos con la máxima eficacia. Muchos de los errores que comúnmente ocurren en el proceso de evaluación pueden eliminarse merced al cuidado — que se tenga al construir y seleccionar técnicas de evaluación.

d).-- TIPOS DE PRUEBAS:

Los tipos de medición que se pueden emplear en las pruebas objetivas son: de ordenación, correspondencia, opción, — canevá, respuesta breve, etc. Además, y a partir del tercer grado, también se pueden medir los conocimientos a través de pequeños resúmenes, cuadros sinópticos, ilustraciones, monografías, biografías etc. Para otro tipo de evaluación y con el propósito de restar parte de la subjetividad, el maestro deberá elevar, al través de fichas individuales, el record — de cada alumno en el que se anote su participación en la investigación y discusión de temas de Ciencias Sociales, en la relación individual o como parte de un equipo en las tareas

escolares o extraescolares, la reproducción oral (sobre todo en los primeros grados) de los conocimientos adquiridos, participación en las dramatizaciones y en las ceremonias con memorativas.

Por lo que a tareas se refiere, principalmente las de — caracter extraescolar, creemos que no resulta innecesario — insistir en que debe programarse en forma adecuada a la e-dad, características biopsíquicas, preparación y capacitación de los educandos; que resulten estimulantes para el progreso de los mismos, pero no tan ambiciosas que los obliguen a buscar ayuda de otras personas. En todo caso la apreciación definitiva de la calidad de los trabajos se hará comparando los que se realicen fuera de las escuelas con los que se ejecuten dentro del aula.

" CONCLUSIONES "

- 1.- Las Ciencias Sociales son el resultado de causas y efectos que una comunidad humana realiza en su medio físico geográfico y social, en una época determinada, su importancia estriba que, con la participación de la vida en el hogar, en la escuela y la comunidad, se establecen las bases de la comprensión y cooperación en la vida de los hombres y de los pueblos.
- 2.- La enseñanza de las Ciencias Sociales se adapta mejor al método inductivo, las características de los niños mexicanos, al tomar en cuenta la psicología y las aptitudes intelectuales de ellos, el material didáctico y los medios que dispone el maestro y el lugar geográfico donde está enclavada la escuela.
- 3.- Las Ciencias Sociales se deben iniciar con elementos concretos, utilizando el maestro las profusas ilustraciones que contiene los libros de texto o que el profesor puede adquirir o elaborar.
- 4.- De segundo a cuarto año se debe hacer una introducción a las Ciencias Sociales, pero dada a una realidad, ya que muchos niños en nuestro país no llegan a concluir la educación primaria, y al interrumpirlos no ignoren nuestro desarrollo histórico.
- 5.- La habilidad del maestro se manifestará en la selección

y el empleo adecuado de los recursos didácticos, los objetivos deben de estar en la mente del maestro.

- 6.- Las excursiones y visitas a los museos, son recursos que hacen posibles en las Ciencias Sociales la observación directa de las cosas, con una buena planeación y organización.
- 7.- Las dramatizaciones con temas de Ciencias Sociales son unos de los mejores medios, de que puede auxiliarse el maestro, en el salón de clase, porque ofrece magníficos escenarios para la imaginación de los niños.
- 8.- La cronología es necesaria en la Historia. Ciertas fechas no deben olvidarse o ignorarse, necesarios para la representación del pasado y desarrollar algunas ideas acerca del desarrollo cronológico, para que los niños recuerden el pasado y se proyecten al futuro.
- 9.- La educación es un fenómeno de extraordinario dinamismo, interviniendo: el niño, maestro, método y técnicas, medios masivos, ambiente escolar y familiar, etc. Por la complejidad de dichos factores, resulta difícil hacer una evaluación precisa de los mismos, el maestro tiene que acudir a diversos medios para evaluar el progreso que el niño va teniendo.
- 10.- Para poder controlar el proceso del aprendizaje de las Ciencias Sociales, es necesario que el maestro disponga de instrumentos y técnicas de medición, que es el aspecto

te objetivo y de formas adecuadas de evaluación, que es el aspecto subjetivo.

- 11.- Los programas de Ciencias Sociales, están bien elaborados en cuanto a contenido, ya que la finalidad es la — formación de los niños mexicanos en quienes la enseñanza estimule armónicamente la diversidad de sus facultades de comprensión, de sensibilidad, de imaginación, de creación, un mexicano dispuesto a la prueba moral de la democracia, orientado al mejoramiento social y cultural del pueblo.
- 12.- En toda planeación educativa, lo indispensable es fijar en forma clara y precisa los objetivos ya que éstos desarrollan en el niño la capacidad de observar, y acostumbrarlo a satisfacer su curiosidad mediante la indagación personal, ayudarles a desarrollar una mente inquisitiva e inquieta y capacitarlos para enfrentarse a los problemas de la vida.
- 13.- El maestro debe concentrar el interés del niño en la base de una buena lección, utilizando una atrayente motivación, por cuanto el maestro es quién conoce a su grupo y quién mejor puede decidir con su experiencia directa lo que conviene hacer para atraer el interés en cada una de las unidades de aprendizaje.

"BIBLIOGRAFIA"

" B I B L I O G R A F I A "

-A. P. de Spencer Rosa.- M. de Guidice, María Celina; Nueva Didáctica Especial.

Editorial Kapelusz.- Moreno 372 Buenos Aires.

-Contreras Estrada Angel, González Urrutia Alicia Carmen, Gutiérrez Refino Niebla Rebeca: " Tecnología Educativa " 2do. y 3er. Cursos para la licenciatura en Educación Normal.

Editorial; S. E. P.

-Auxiliares Didácticos del primer al sexto grado de Educación primaria.

Editorial; S. E. P.

-Rubio de Contreras Amparo, Becerra de Celis Concepción, Celis A. Enrique: " Didáctica de la Educación Cívica."

Editorial; S. E. P. Instituto de capacitación del Magisterio No 73.

-Programa de autoinstrucción: " Tecnología Educativa " 2.

Edición; S. E. P.

-Mendieta Alatorre Angel; " Tesis Profesional."

Editorial: Porrúa.

-Jiménez Alarcón Julia, Jiménez Alarcón Amador: "Ciencias Sociales" 2do y 3er Cursos de Licenciatura en Educación preescolar y primaria.

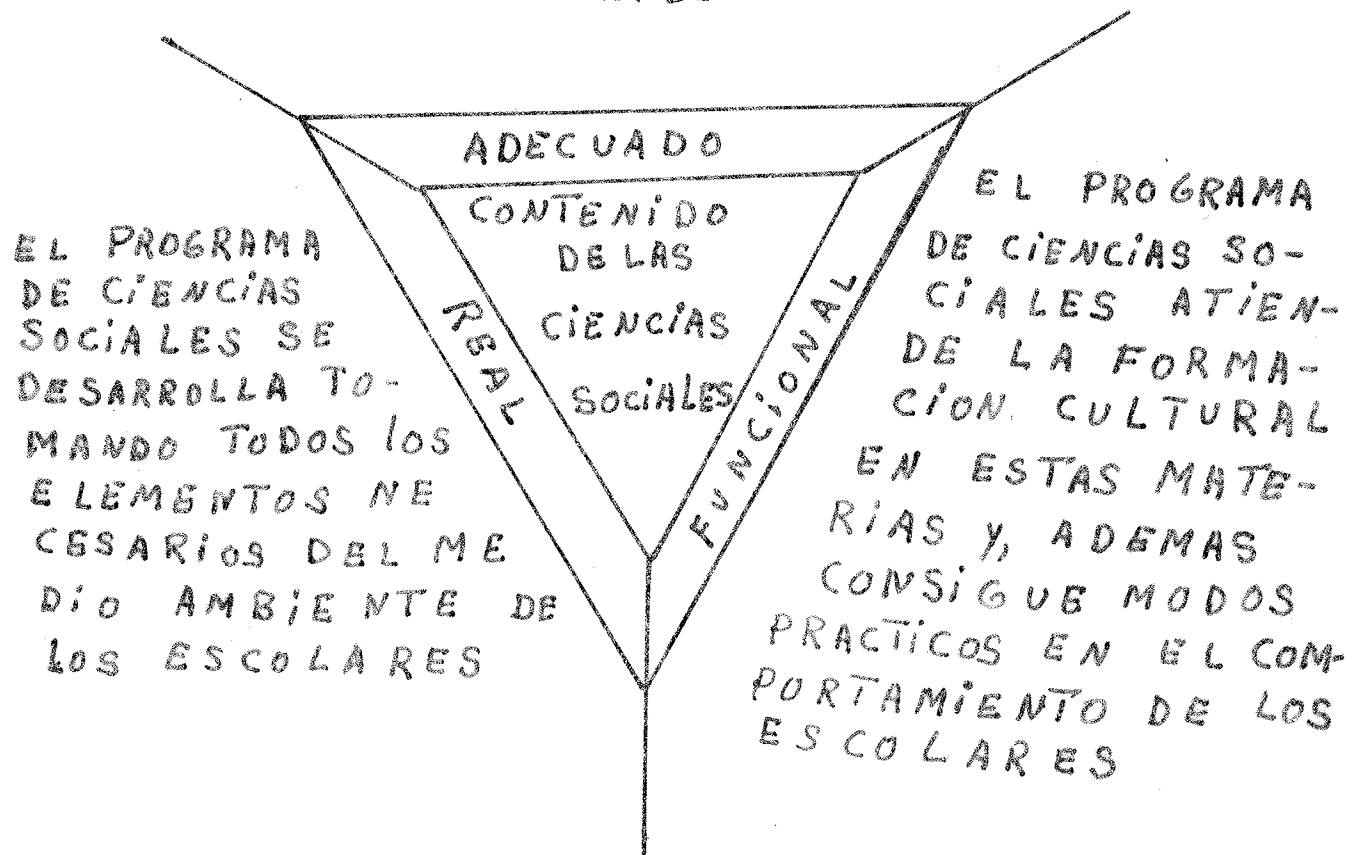
-Las Ciencias Sociales en la Educación Básica.

Tomo IV.- Enciclopedia Técnica de la Educación.

Editorial: Santillana Elfo, 32 - Madrid.

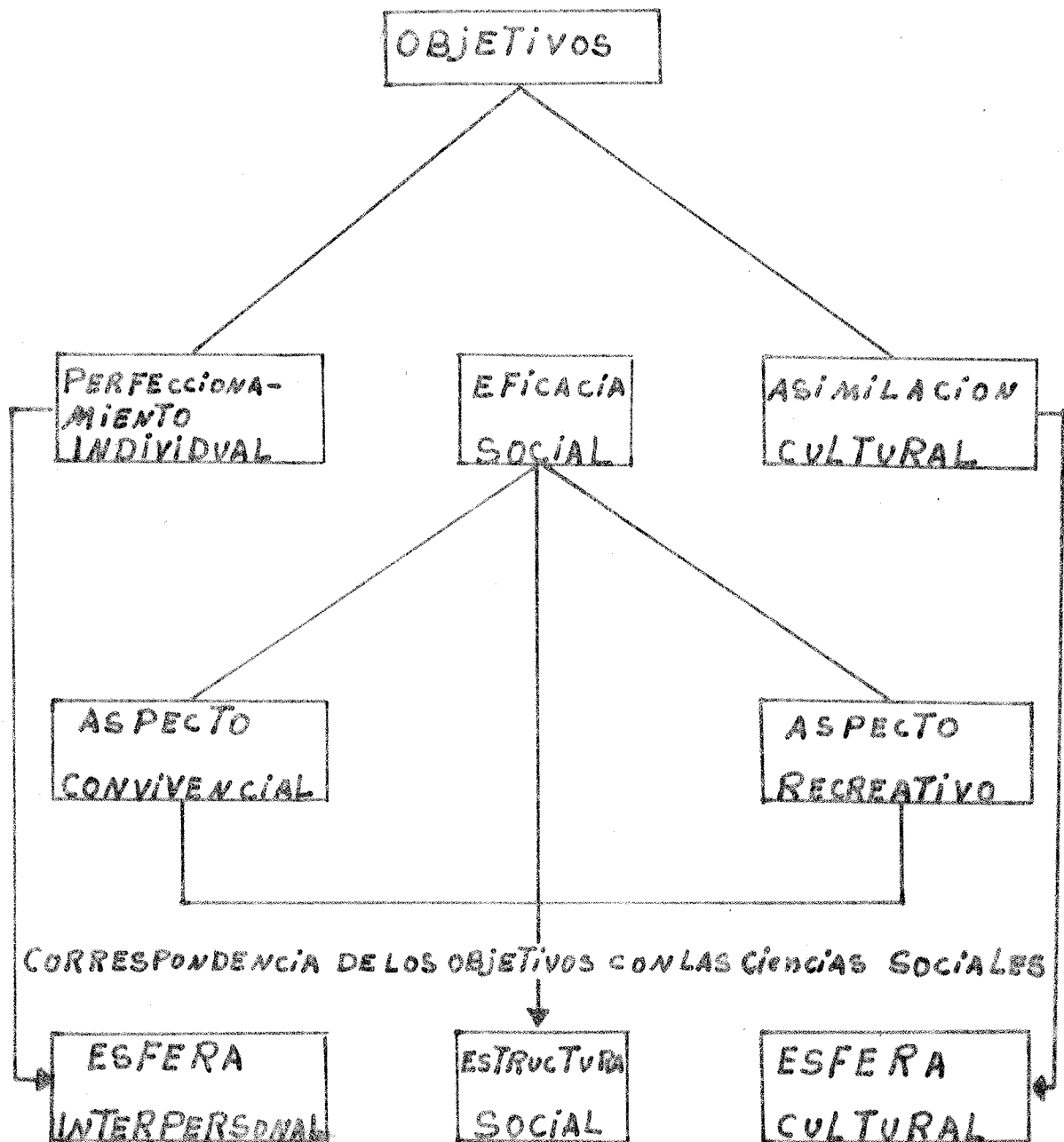
"SECCION GRAFICA"

EL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
ESTA ADECUADO AL NIVEL
Y A LA INDIVIDUALIDAD DE LOS
ESCOLARES



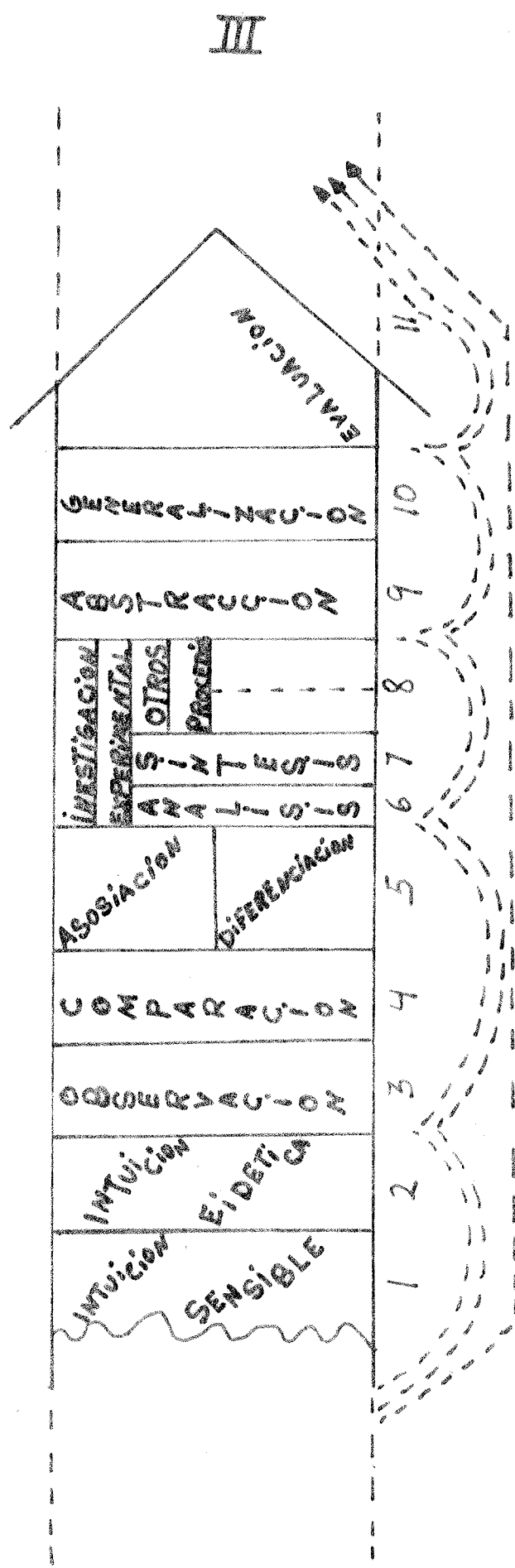
EL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

II



LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

EL METODO INDUCTIVO



IV

LA EVALUACION

