UNIDAD
S E A D
191
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP

LAS DINAMICAS DE GRUPO Y SU POSIBLE APLICACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

MIRTHALA HERRERA GALVAN

MONTERREY, N. L. JULIO 1982

UNIDAD
S E A D
191
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Las dinámicas de grupo y su posible aplicación en la escuela primaria

MIRTHALA HERRERA GALVAN

Investigación documental presentada para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

Monterrey, N. L., Julio de 1982.

UNIVERSIDAD EDAGOGICA NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Monterrey, N. L., a 16 de Julio de 1982.

C. Profra. Mirthala Herrera Galván

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación Documental, titulado: Las dinámicas de grupo y su posible aplicación en la escuela primaria; presentada por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

Profr. Ismael Vidales Delgado

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAB
MONTERREY

A mis padres y a mis hermanos.

PROLOGO

Uno de los motivos principales que me impulsó a realizar esta investigación fue el de lograr algunos avances en la educación de mis alumnos utilizando técnicas dinámicas.

De entre las variadas opciones para mi trabajo de titulación me agradó la Investigación Documental, porque me daba la oportunidad de fundamentar con las diferentes teorías sobre dinámicas de grupos, el hecho de poder aplicar algunas dinámicas de grupo en mi labor docente.

Para la realización de esta investigación elaboré diversos tipos de fichas de trabajo. Después las leí detenidamente, busqué cuáles eran las más apropiadas para el trabajo; es decir - aquéllas que podían relacionarse con los diversos aspectos del tema y que contribuían a darle validez y objetividad a la investigación.

Se elaboró el trabajo en base a las aportaciones de los autores que consideré más importantes para el desarrollo del mismo.

Aunque el trabajo es Investigación Documental, quise realizar algunas experiencias que sirvieran para reafirmar todavía más los conocimientos adquiridos teóricamente.

El tema se delimita a la escuela primaria, ya que no se explican todas las técnicas dinámicas, sino que se seleccionaron

solamente aquéllas que tenían probabilidad de aplicarse en ese nivel educativo.

Además de lo expresado anteriormente este trabajo tiene como propósito presentar una investigación con la finalidad de adquirir mi título de Licenciatura en Educación Primaria.

INDICE

Página

DICTAMEN.

DEDICATORIA.

PROLOGO.

I. INTRODUCCION. 1

II. LA EDUCACION COMO FORMADORA DE LA CULTURA SOCIAL DEL NIÑO. 3

A. Factores psicobiológicos que contribuyen a la formación social del niño. 4

B. Factores ambientales que contribuyen a la socialización del niño. 4

1. La función social de la familia. 5

2. La función social de la escuela. 5

III. ANTECEDENTES DE LA DINAMICA DE GRUPOS. 8

A. Condiciones que propiciaron el surgimiento de la dinámica de grupos. 8

B. Orígenes de la dinámica de grupos. 10

IV. LA INTERACCION GRUPAL EN LA ORGANIZACION SOCIAL. 15

A. Clasificación de los grupos. 15

B. Algunos principios para el trabajo en grupo. 15

C. Metas y objetivos de los grupos. 17

D. Dinámica interna de los grupos. 17

E. Dinámica externa de los grupos. 19

Página

V. LA ORGANIZACION DE LOS GRUPOS EN LA EDUCACION. 21

A. Formación y funcionamiento de los grupos. 21

B. El docente y el estudio en grupo. 22

C. El educando como miembro del grupo. 23

D. Normas generales para el estudio en grupo. 24

E. Evaluación de los grupos. 25

VI. LA IMPORTANCIA DE LA DINAMICA DE GRUPOS EN LA LABOR EDUCATIVA. 28

A. Concepto de la dinámica de grupos. 28

B. Finalidad de las técnicas de grupo. 28

C. Importancia de las técnicas dinámicas en la educación. 29

VII. TECNICAS DINAMICAS QUE PUEDEN SER APLICADAS EN LA ESCUELA PRIMARIA. 31

A. Clasificación de las técnicas dinámicas. 31

B. Técnicas dinámicas con la participación de expertos que tienen probabilidad de ser aplicadas en la escuela primaria. 32

1. Simposio. 32

2. Mesa redonda. 34

3. Panel. 35

C. Técnicas dinámicas con la participación del grupo que pueden ser aplicadas en la escuela primaria. 37

Página

1. Discusión. 37

2. Corrillos. 39

3. Foro. 40

4. Seminario. 42

5. Comisión. 44

6. Torbellino de ideas. 45

7. Debate dirigido. 46

8. Role-playing (Desempeño de roles). 48

VIII. EXPERIENCIAS DE APLICACION DE TECNICAS DINAMICAS EN TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA. 50

A. Técnicas que se aplicaron. 50

1. Panel. 50

2. Debate dirigido. 53

3. Pequeño grupo de discusión. 54

4. Corrillos. 55

5. Torbellino de ideas. 56

6. Foro. 57

IX. RESULTADOS DE LA APLICACION DE LAS TECNICAS EN EL APROVECHAMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS. 59

X. CONCLUSIONES. 61

BIBLIOGRAFIA. 63

I. INTRODUCCION

La socialización del individuo es un proceso que empieza desde el nacimiento. Principia en la familia y continúa en la - escuela primaria.

Una forma de luchar contra el individualismo es precisamente el hecho de hacer que los niños trabajen en equipo, para que desde pequeños, aprendan a dar sus contribuciones a la comunidad escolar y a escuchar y respetar las de los demás.

Los grupos se constituyen de acuerdo a ciertas normas y en ellos se producen diversos fenómenos que son estudiados por la Dinámina de grupos. Con base en los fundamentos teóricos que ésta proporciona, se pueden determinar diversas técnicas dinámicas, que pueden ser aplicadas en diferentes medios, tales como: la escuela, la industria y otras organizaciones sociales.

Las técnicas dinámicas son importantes porque pueden contribuir a:

Estimular a los individuos a pensar por sí mismos, respetando su criterio, corrigiéndolo y ampliándolo.

Habituarlos a que respeten el criterio de otros, aunque - participen activamente en la discusión.

Fomentar el diálogo como medio de convivencia.

Las técnicas dinámicas pueden llegar a ser instrumentos -

útiles en el proceso enseñanza aprendizaje que se realiza en la escuela primaria.

Una de las formas para conocer hasta qué punto pueden aplicarse estas técnicas con efectividad es mediante la investigación.

Los capítulos que integran esta Investigación Documental tienen como propósito esclarecer ideas en base a los datos obtenidos en diversos documentos sobre la educación, como formadora de la sociabilidad del niño. Lo que favorece que el maestro pueda conocer conceptos fundamentales como los antecedentes de la dinámica de grupos, la interacción grupal, la organización de los grupos en la educación, la importancia de la dinámica de grupos en la labor educativa, y las diferentes técnicas dinámicas.

Con estas bases se puede llegar a establecer cuáles son las técnicas más apropiadas para aplicarse en la escuela primaria con mayor facilidad y obtener así los conocimientos indispensables para realizar algunas experiencias en algún grado determinado, con la finalidad de que sirva de apoyo para la consecución de los objetivos del área de ciencias sociales.

II. LA EDUCACION COMO FORMADORA DE LA CULTURA SOCIAL DEL NIÑO

La cultura está estrechamente vinculada al sistema educativo, en el cual los niños se van apropiando de conocimientos, costumbres y normas de vida. "El proceso educativo es una asimilación y tradición de elementos de cultura y tiene como presupuesto la existencia de una base cultural y moral de la comunidad humana". (1)

La educación se efectúa en un ambiente en el cuál el niño se enfrenta a un conjunto de bienes culturales o experiencias que encaminan a la vida del adulto. La educación es un hecho social, puesto que implica un proceso de formación en el individuo; una convivencia entre dos generaciones: de las cuales la primera (adulta) promueve los conocimientos sobre la segunda (infancia) que asimila los mismos.

El proceso educativo es considerado como un hecho. Para esto se precisa analizarlo en su aspecto dinámico; es decir, la realidad de su existencia o su manera de ser en un momento determinado.

---

(1) Agustín A. Albarrán. Dinámica de grupos. México, Ed. Edipllesa, 1977. p. 6

A. Factores psicobiológicos que contribuyen a la formación social del niño.

El educando es un ser viviente que se realiza y se desarrolla en una sociedad cambiante, de acuerdo con las circunstancias prominentes en la misma; éstas influyen de manera considerable y modifican su núcleo vital. Además existen algunos elementos que ejercen cierto influjo en su actuación, tales como: desarrollo físico, estado de salud, carácter, afectos, tendencias y grado de capacidad.

La totalidad de sus tendencias y aptitudes constituyen la esencia de su individualidad.

B. Factores ambientales que contribuyen a la socialización del niño.

El medio ambiente es el contexto social en el que se desarrolla el niño. "Desde el punto de vista socio-cultural, el medio ambiente señala las 'metas' que 'debe' alcanzar cada individuo para ser aceptado por lo sociedad a la que pertenece". (2)

Entre los factores ambientales que influyen en forma determinante en la educación del niño están: la familia y la escuela.

---

(2) UNAM. Sistematización de la enseñanza. México, 1975. p. 23

1. La función social de la familia.

La familia realiza una tarea socializadora mediante la cual los niños y los jóvenes se van adaptando a la vida social, adquiriendo pautas básicas de conducta social.

El niño desde que nace se enfrenta a las normas, valores y actitudes de su familia.

Las normas sociales que aprende el niño pueden ser de dos tipos: las que comparte con todas las demás familias de la misma cultura y las que se refieren a su familia en particular.

En todas las familias existen normas sociales relacionadas con la comida, la forma de vestir, la forma de expresarse, y las reacciones que se tienen con las demás personas del medio al que pertenece.

Si los miembros de la familia no cumplen con las normas sociales establecidas generalmente son sancionados de acuerdo a su edad y a la situación de cada uno de ellos.

La socialización tiene lugar principalmente en las relaciones del niño con su familia. Las normas sociales de la familia se interiorizan hasta que llegan a formar parte de la personalidad del niño.

2. La función social de la escuela.

En el sistema educativo el educando y el educador se inte-

gran dentro de una comunidad, que contribuye a la realización - de sus actividades específicas, determinando sus condiciones e indicando métodos de acuerdo a las necesidades de la época y a los deseos e ideales de la colectividad en que se desenvuelven.

La escuela desempeña una función muy importante en la vida de la comunidad; pues forma a las nuevas generaciones transfi-- riendo conocimientos para que realicen su vida social adulta. - Les enseña a los niños a vivir con plenitud; a desarrollar armónicamente sus facultades físicas y mentales y los prepara para convivir.

> El área de las Ciencias Sociales está formada por la historia, geografía, economía, antropología, sociología y - ciencia política. El objetivo general es introducir al niño en el conocimiento de la sociedad en la que vive, comprendiéndola como un producto del pasado para que participe en la transformación de su medio social. (3)

El individuo durante el lapso de su existencia constante-- mente se enfrenta con problemas sociales. Para resolverlos es conveniente adquirir una adecuada formación social que permita conocer los fenómenos; que integre la vida social del hombre; y que facilite su estudio para asegurar la paz, fortalecer la convivencia con los demás y promover el diálogo para un mejor en-- tendimiento humano.

Para que el educando se interese en descubrir los fenóme--

---

(3) Secretaría de Educación Pública. Ciencias Sociales. 3er grado. Libro del Maestro. 4 ed., México, 1977. p. 4

nos sociales que lo rodean, ejercite su juicio crítico y sea - consciente de lo que ve, vive y sabe, es necesario que la labor educativa se efectúe en una forma activa y práctica.

III. ANTECEDENTES DE LA DINAMICA DE GRUPOS

Desde épocas remotas el hombre ha visto la necesidad de integrarse en grupos como son: la familia, la iglesia, la escuela y otras instituciones sociales; ya que formando parte de ellos, puede realizar sus actividades en íntima relación con sus semejantes y resolver más fácilmente los problemas que se le presentan.

A principios del presente siglo algunas personas empezaron a sentir curiosidad por la naturaleza de los grupos. Se basaron en la experiencia personal y en algunos documentos históricos para dar solución a sus interrogantes, con respecto a ellos.

Tomando en cuenta la necesidad que tiene para el hombre el formar parte de un grupo, se le da cada vez más importancia al buen funcionamiento grupal. Quien siente la necesidad de mejorar los grupos no se contenta con una simple descripción de sus propiedades, sino que le interesa conocer la interacción entre los fenómenos observados y los resultados de sus estudios grupales en situaciones experimentales.

Se puede adquirir información sobre los fenómenos grupales estudiando la dinámica de grupos.

A. Condiciones que propiciaron el surgimiento de la dinámica de grupos.

La dinámica de grupos tuvo principio en los Estados Unidos

de América hacia fines de la década de los treinta de este siglo. Una de las personas que tomó parte en esta labor fue Kurt Lewin (1890-1947) quien "aportó significativas contribuciones a la investigación y a la teoría de la dinámica de grupos y en - 1945 estableció la primera organización". (4)

El auge de la dinámica de grupos ha sido el resultado de muchos avances ocurridos durante varios años. De hecho se considera que para lograrlo muchas personas han dedicado tiempo y esfuerzo a este trabajo; ya que una parte de los escritos que influyeron en la formación de los grupos surgieron de la práctica.

Estados Unidos ha sido uno de los países que más se ha destacado al interesarse en los grupos y en reconocer su importancia en la sociedad.

En los años treinta ya se contaba con un gran número de - profesiones definidas. Algunas de ellas tenían relación directa con grupos; preocupándose, cada vez más por mejorar la calidad de la práctica con los diferentes grupos.

Una de las áreas profesionales más reconocidas ha sido las ciencias sociales, debido a que puede propiciar cambios deseables en la conducta de las personas, consideradas como miembros de la sociedad.

---

(4) Dorwin Cartwrigth, Alvin Zander. Dinámica de grupos. México, Ed. Trillas, 1974. p. 18

Algunas profesiones específicas como la administración de empresas, la administración pública, la administración de hospitales y la administración educativa; comparten sus experiencias para planear procesos efectivos y coordinar la conducta de la gente; por lo que tiene un interés común en los hechos de las ciencias sociales.

La dinámica de grupos empezó a surgir como campo definido cuando profesionistas que trabajaban con grupos, se dieron cuenta que utilizando las nuevas técnicas obtenían mayor provecho entre los integrantes de los grupos; y cuando se fueron acumulando datos cada vez más numerosos como resultado de las investigaciones en este campo.

B. Orígenes de la dinámica de grupos.

A mediados de los años treinta las Ciencias Sociales ya estaban lo suficientemente maduras como para poder permitir un acelerado avance en la investigación empírica de los grupos. En esta época surgió gran actividad en Norteamérica; con tales investigaciones se empezaron a manifestar las características que hoy en día están asociadas con la dinámica de grupos.

En un lapso de 5 años se iniciaron algunos proyectos importantes de investigación entre los que se destaca la creación experimental de normas sociales.

Sherif fue una de las personas que se dedicó a investigar

el origen de las normas sociales en los grupos. Su propósito - fue acumular ideas y observaciones acerca de la Sociología, la Antropología y de las Técnicas de experimentación psicológica en laboratorios. Aceptando la existencia de tradiciones, costumbres, modas, reglas y valores; a las que les dió el nombre de normas sociales.

El criterio de Sherif coincidió con el de Durkeim y a la vez con F. H. Allport al considerar que sólo se logra un prop-- greso científico sujetando los fenómenos a técnicas aceptables de investigación empírica. Además, "propuso analizar las normas sociales simultáneamente en dos formas: a) como producto de la interacción social y b) como estímulo social que gravita sobre determinado individuo que sea miembro de un grupo con tales normas". (5) Así podrían estudiarse experimentalmente los orígenes de las normas sociales y su influencia sobre los individuos.

Con estos principios, Sherif hizo algunos experimentos en · los que trataba de sujetar los fenómenos de grupo a investiga-- ciones experimentales. No sólo estudió las normas sociales existentes en los grupos naturales, sino que los formó nuevamente y observó el desarrollo de una norma diferente; por lo que los experimentos de Sherif se consideran más bien de laboratorio. Además, ayudó a eliminar lo que para él era una separación entre individuo y grupo.

---

(5) Dorwin Cartwrigth. Ob. cit., p. 26

En lo referente al Anclaje social de las actitudes, otra persona que intervino en estas investigaciones, entre 1935-1939 fue Newcomb. Su interés tenía semejanza con el de Sherif; pero los métodos que utilizó fueron diferentes. Seleccionó un ambiente natural donde estudió el funcionamiento de las normas sociales utilizando técnicas de medición de actitudes para la recopilación de datos.

Hizo varias investigaciones con estudiantes respecto a sus actitudes hacia los asuntos políticos. El análisis de los resultados obtenidos reveló formas diferentes en que los estudiantes se acomodaban a las presiones sociales de la comunidad.

> El estudio de Newcomb demostró que las actitudes de los individuos están fuertemente enraizadas en los grupos a que pertenecen, que la influencia de un grupo sobre las actitudes de un individuo depende de la naturaleza de la relación entre el individuo y el grupo, y que los grupos evalúan a sus miembros, al menos parcialmente, según su conformidad con las normas de grupo. (6)

Sus estudios mostraron la posible realización de investigaciones científicas de los rasgos de la vida grupal.

Con respecto a los grupos sociales callejeros, en 1937, W. F. White realizó algunas investigaciones. Vivió en un barrio bajo para hacer un estudio de las organizaciones políticas, de los clubes y del pandillerismo. Actuaba como observador y participante; se hizo aceptar en la vida política y social de la comunidad, tomando nota de todos los sucesos que acontecían.

---

(6) Dorwin Cartwrigth. Op. cit., p. 28

Estos estudios fueron de vital importancia para el trabajo posterior en el campo de la dinámica de grupos. También generó variadas hipótesis sobre la relación entre variables tales como liderazgo, status, iniciación de la interacción, obligaciones - mutuas y cohesión de grupo. Estas hipótesis fueron de gran utilidad para el trabajo posterior de White así como de algunos - otros; ya que describen el gran significado de los grupos en la vida de los individuos.

En cuanto a la Manipulación experimental de la atmósfera - de grupo la obra de Lewin, Lippitt y White fueron las de mayor influencia. Efectuaron (1937 1940) trabajos sobre la atmósfera de grupo y el liderazgo. Su problema teórico se basó en traba-- jos anteriores de psicología social, clínica e infantil, antropología cultural, sociología y ciencias políticas. Lippitt, al hacer sus planes de investigación, usó con importantes modificaciones las técnicas con que disponía la psicología experimental, la sociometría y la observación controlada.

El primordial objetivo de estas investigaciones "fue estudiar las influecias "atmósferas de grupo" o "estilos de liderazgo" experimentalmente inducidos sobre los grupos como un todo y sobre miembros individuales". (7)

Otro propósito de estos estudios fue investigar el proble-

---

(7) Darwin Cartwrigth. ob. cit., p. 29

ma del liderazgo y su importancia en la educación. Según Lewin, su propósito era crear un ambiente que permitiera comprender la dinámica de grupo: creía en la posible contrucción de un cuerpo coherente de conocimientos empírico sobre la naturaleza de la vida grupal, que podía aplicarse a cualquier tipo particular de grupo.

Con estas ideas, Lewin y sus colaboradores, iniciaron algunos proyectos de investigación planeados para la elaboración de una teoría general de la dinámica de grupos.

IV. LA INTERACCION GRUPAL EN LA ORGANIZACION SOCIAL

Los grupos son la base de la organización social. Para la comprensión de la interacción grupal es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

A. Clasificación de los grupos.

Los grupos pueden clasificarse en primarios y secundarios.

Un grupo primario está integrado por una cantidad limitada de personas que comparten ideas que a todos interesan. Existe una interrelación entre ellos, se hallan unidos por lazos emocionales íntimos y personales y se comunican cara a cara; por ejemplo: los miembros de una familia, un grupo de amigos, o un grupo de alumnos.

Un grupo secundario está formado por una mayor cantidad de personas las cuales mantienen relaciones impersonales, formales y no afectivas. La comunicación que existe entre ellos es general e indirecta.

B. Algunos principios para el trabajo en grupo.

Para que el trabajo en grupo se cumpla debidamente se deben tomar en cuenta los siguientes principios:

El grupo debe actuar en un ambiente favorable y adecuado.

Es necesario que los miembros tengan la posibilidad de comunicarse fácil y directamente.

Deben existir relaciones claras y de colaboración entre los integrantes del grupo.

El liderazgo debe estar distribuido entre todos los miembros del grupo con el fin de que exista una mayor participación.

En la formulación de objetivos debe tomar parte todo el grupo.

Debe haber flexibilidad en las actividades, es decir que éstas pueden variar cuando las circunstancias lo requieran.

El grupo debe tratar de establecer una comunicación libre y espontánea que evite antagonismos o subgrupos dentro del grupo principal y a la vez trate de establecer el diálogo.

El grupo debe aprender a distinguir entre el asunto tratado y los procesos en desarrollo de acuerdo a la tensión, inhibición y competencia que pueden desarrollarse en el trabajo en grupo.

Estas normas dependen mucho de la actuación de los integrantes del grupo, como dice Gibb, "los miembros de un grupo no nacen: se hacen". (8)

---

(8) Imídeo G. Nérici. Metodología de la enseñanza. 1 ed., México, Ed. Kapelusz, 1980. p. 43

C. Metas y objetivos de los grupos.

Las metas de un grupo al realizar su labor deben estar determinadas y relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

Las metas del grupo especifican sus fines y proporcionan el camino de las actividades a realizar. Cuando éstas se alcanzan eficazmente, son el cimiento para intereses comunes, con miras a lograr una mayor participación y satisfacción de los integrantes del grupo.

Los miembros de un grupo pueden participar más activamente cuando están al tanto de los objetivos que se persiguen.

Para que un grupo progrese debe haber unidad en él en cuanto a sus intereses y propósitos. Cuando la mayor parte de los integrantes persiguen el mismo objetivo, es muy probable que éste sea alcanzado por el grupo.

D. Dinámica interna de los grupos.

El individuo, cuando se integra dentro de un grupo ya posee sus propias características (intereses, habilidades, deseos y tendencias), es decir las fuerzas que contribuyen a la dinámica de grupos. Además existen otras fuerzas que se efectúan como resultado de la interacción entre los individuos. En conjunto estos dos tipos constituyen la dinámica interna del grupo.

Algunas de las fuerzas que contribuyen a la dinámica interna de los grupos son las siguientes: atmósfera, esquemas de comunicación, participación, normas del grupo, identidad o "sentimiento del nos", habilidades para relaciones humanas, tamaño del grupo y evaluación del grupo.

La atmósfera es la disposición de ánimo, tono o sentimiento que está difundido en el grupo.

Los esquemas de comunicación son un proceso mediante el cual se transmiten ideas, sentimientos o creencias.

La participación es la intervención de un miembro al expresarse verbalmente y mezclarse en el debate.

Las normas del grupo resultan ser más provechosas cuando todo el grupo se interesa en el establecimiento de éstas, influyen en el nivel de rendimiento de los alumnos.

La identidad o "sentimiento del nos" se da cuando los individuos sienten una preocupación común o sea un interés a lo que sucede a los otros integrantes del grupo y al grupo como totalidad.

Las habilidades para las relaciones humanas se pueden considerar como las aptitudes que posee el hombre para emplear eficazmente sus propios conocimientos. Estos se refieren a las relaciones que existen entre los miembros de los diferentes grupos.

El tamaño del grupo se debe tomar en cuenta para la selección de técnicas ya que hay que considerar la cantidad de - --

miembros que lo integran. Algunas técnicas se adaptan mejor a los grupos reducidos y otras a los amplios.

La evaluación del grupo es una fuerza que siempre está presente en el trabajo grupal y que tiene el poder de hacer que los miembros y el grupo trabajen favorablemente para lograr sus fines.

E. Dinámica externa de los grupos.

Las actividades del grupo pueden ser afectadas por fuerzas externas tales como los valores de la comunidad, la competencia intergrupal, el prestigio y el status.

Las fuerzas externas son reflejadas por los integrantes de un grupo por medio de sentimientos, creencias y acciones de los miembros y pueden ser efectivas cuando existe una interacción de los integrantes entre sí.

Toda comunidad tiene una tabla de valores la cual tiene que ser considerada dentro del grupo. Las metas, objetivos y sus medios para lograrlos deben ser compatibles con las metas y objetivos de la comunidad.

Las fuerzas externas pueden ser consideradas como restrictivas cuando impiden que se adopten los objetivos y medios deseados por un grupo.

Pueden ser consideradas como expansivas cuando el grupo

siente la presión para aceptar un concepto nuevo que va más -- allá de sus objetivos y medios.

V. LA ORGANIZACION DE LOS GRUPOS EN LA EDUCACION

A. Formación y funcionamiento de los grupos.

Es recomendable que los grupos se formen por sí solos, según las preferencias o amistades de los alumnos, puede intervenir discretamente el docente si existe necesidad.

Cada grupo podrá elegir un coordinador y un secretario cada vez que se realiza un trabajo.

Entre algunas consideraciones que debe tener el maestro en la formación de los grupos se encuentran las siguientes:

Es necesario que en un subgrupo existan uno ó dos alumnos más inteligentes dispuestos a favorecer a los demás. Los alumnos pasivos o revoltosos se deben colocar en los diferentes grupos con el fin de que reciban estímulos.

Se logra mayor aprovechamiento cuando los alumnos se agrupan según sus aptitudes, nivel mental o intereses.

Se alcanzan mejores resultados con un grupo formado con - alumnos de diferente nivel mental, ya que los más inteligentes ayudan a los menos dotados sirviéndoles como estímulo para superarse.

Los mejores grupos se logran por medio de la estimación, el respeto mutuo e intereses comunes. La formación de los gru--

pos es aceptable siendo de tres a seis integrantes.

B. El docente y el estudio en grupo.

Para que el maestro estimule el estudio en grupo es necesario que modifique su comportamiento, habituándose a otras formas de labor didáctica, diferentes a las que están fuera del estudio en grupo, ya que aquí el maestro es quien posee los conocimientos, toma decisiones, establece objetivos y normas de conducta.

En los trabajos de grupo el docente adopta diferente papel, ya que tiene que enseñar a aprender, crear responsabilidades, escuchar e incitar a hablar, aplicar técnicas de grupo, evaluar el rendimiento de los alumnos en unión al grupo y trabajar en conjunto.

El liderazgo puede ser: "pasivo, autoritario, paternalista, democrático y participante". (9)

El pasivo es el líder que actúa muy poco o nada, no orienta a los alumnos ni toma decisiones; el grupo no desarrolla el hábito de cooperación, ni de responsabilidad.

El autoritario es quien da órdenes, impone criterios, es el único responsable del trabajo y ésto hace que en el grupo -

---

(9) Imídeo G. Nérici. Ob. cit., p. 47

exista descontento, desconfianza e inhibe el espíritu creativo.

El paternalista es amable y cordial, permite que el grupo de sus opiniones pero al final él da sus puntos de vista que deben ser aceptados. Conduce al grupo a no tomar decisiones ni - aprender a costa de sus propios errores.

El democrático es quien confía en la capacidad del grupo, pide y toma opiniones de sus miembros, la responsabilidad recae sobre todos; existen relaciones interpersonales, hay más comunicación y confianza.

El participante es aquél que actúa como animador para que el grupo trabaje por sí solo, hace que exista confianza mutua entre ellos y que cada uno haga lo que pueda para un mayor progreso grupal. Esto es posible en grupos maduros.

"Por todo lo que se ha visto, el docente empeñado en orientar grupos de estudio debe ser un líder para sus educandos, un líder no pasivo, autoritario o paternalista, sino democrático y, cuando sea posible, participante". (10)

C. El educando como miembro del grupo.

Cuando el individuo se integra por primera vez a un grupo es muy común que surjan dificultades; el educando actúa como -

---

(10) Imídeo G. Nérici. Ob. cit., p. 48

55806

individuo y como miembro del grupo pero poco a poco se convencerá de que debe trabajar en grupo para ayudarse mutuamente.

Según las observaciones que haga el maestro de los trabajos realizados por los alumnos, debe orientarlos hacia actitudes necesarias para el logro de un mejor aprovechamiento como: fomentar ideas; no encarar las cuestiones desde un punto de vista personal sino grupal; cooperar en los trabajos con buena voluntad y sentido de grupo; escuchar lo que se está exponiendo a fin de poder responder objetivamente; evitar dictar órdenes o hablar autoritariamente; en casos de duda, esforzarse por comprender los puntos de vista de los compañeros.

D. Normas generales para el estudio en grupo.

Para lograr un resultado eficiente en el estudio en grupo es necesario tomar algunas consideraciones. Cirigliano Villaverde adopta las siguientes:

Para que el estudio en los grupos se pueda efectuar es necesario que el docente tenga algunos conocimientos sobre la dinámica de grupos.

Para aplicar una modalidad de estudio a un grupo, es necesario conocerla.

Para aplicar una técnica se debe tener muy en cuenta el objetivo que se trata de lograr.

El estudio en grupo requiere máxima cooperación, en la que todos se empeñan por alcanzar objetivos comunes.

Para que se pueda lograr el estudio en grupo, es necesario que todos participen de una forma activa.

De las normas mencionadas se concluye que el maestro debe tener un fin al que pretende llegar durante los trabajos que - realiza.

Debe enseñar a pensar; desarrollar el sentido de grupo; enseñar a escuchar en forma comprensiva y crítica; desarrollar la capacidad de cooperación y responsabilidad; superar temores e inhibiciones; promover y desarrollar una actitud positiva, con relación a los compañeros y tareas, con el propósito de lograr la formación del individuo.

E. Evaluación de los grupos.

Se da el nombre de grupo por participación a aquél que determina sus objetivos y la evaluación de éstos. Los miembros - pueden llegar à ser más efectivos si existe la posibilidad de expresar sugerencias y reducir tensiones.

Para medir el rendimiento de los alumnos se debe tomar en cuenta la evaluación inicial o de diagnóstico y la evaluación continua o sistemática. La primera o inicial se efectúa al principio del período de actividades escolares, su fin es establecer un crecimiento personal de cada alumno. En cuanto a sus --

posibilidades y limitaciones físicas, intelectuales, emotivas y antecedentes académicos. La segunda o continua según Rita -- Ferrini:

"Es la que realizamos a lo largo del año escolar y consiste en la aplicación de técnicas y recursos didácticos que nos permiten verificar si han conseguido los objetivos que se plantearon al principio". (11)

Hay dos clases de evaluación: inmediata y mediata.

La evaluación inmediata, es la que el maestro realiza a - diario; ya que constantemente se encuentra observando a sus -- alumnos con respecto a sus actividades de trabajo (adelantos, - fallas o problemas).

Una vez logrado que los miembros del grupo trabajen por sí mismos, el maestro puede acercarse a los equipos para orientarlos y a la vez ayudar a los alumnos que tienen algún problema de conducta o aprendizaje.

La evaluación mediata es aquella que se lleva a cabo en la aplicación de exámenes mensuales, bimestrales o semestrales; - los resultados obtenidos son una apreciación concreta de lo que el alumno va logrando. Estos datos, sumados a la evaluación inmediata permiten una valoración justa para el alumno.

---

(11) María Rita Ferrini. Bases didácticas. 1 ed., México, Ed. Progreso, 1975. p. 93

La evaluación final es una síntesis de lo proporcionado por la evaluación inicial y la evaluación continua.

Aunque la evaluación se puede llevar a cabo de varias formas; puede ser oral o escrita, formal o informal, a través de una breve observación o de un amplio programa de trabajo. También se puede realizar en el momento de la discusión de grupo o a través de opiniones hechas por los alumnos.

VI. LA IMPORTANCIA DE LA DINAMICA DE GRUPOS EN LA LABOR EDUCATIVA

A. Concepto de la dinámica de grupos.

La dinámica de grupos es un conjunto de conocimientos teóricos que permiten el esclarecimiento de fenómenos grupales de la vida escolar, engrandeciendo las posibilidades docentes y de la cual se derivan técnicas grupales que se utilizan en el logro del aprendizaje.

> La dinámica de grupos dentro del campo de la psicología social se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, y de las variaciones de la conducta individual de los miembros, como tales: de las relaciones entre los grupos; de formular leyes y principios, y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos. (12)

B. Finalidad de las técnicas de grupo.

La finalidad de las técnicas de grupo según Cirigliano Villaverde son:

a. Desarrollar el sentimiento del "nosotros".
b. Enseñar a pensar activamente.
c. Enseñar a escuchar de modo comprensivo.
d. Desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía, creación.
e. Vencer temores e inhibiciones, superar tensiones y crear sentimientos de seguridad.

---

(12) Irma González Garduño, Eleazar S. et. al., Dinámica de grupos. México, Ed. Siglo Nuevo editores, 1980. p. 13

f. Crear una actitud positiva ante los problemas de las relaciones humanas, favorables a la adaptación social del individuo. (13)

C. Importancia de las técnicas dinámicas en la educación.

La acción dinámica de un grupo puede lograrse con grandes ventajas en la labor educativa. En la actualidad la educación ubica al educando en un medio específicamente humano: el grupo social; y en un medio específicamente educador: el grupo escolar.

La dinámica de grupos es un auxiliar poderoso y eficaz para el educador, siempre que éste conozca muy bien las técnicas y su adecuado manejo; de esta forma el educador activa los impulsos y las motivaciones individuales, estimulando así la dinámica interna y externa del grupo. El maestro debe seleccionar la técnica grupal más adecuada a cada grado y materia.

Las técnicas grupales son procedimientos o medios sistematizados de desarrollar y organizar la acción de grupo; para que éste salga adelante necesita crear una organización interna favorable, siendo así como surge la necesidad de conocer y utilizar las técnicas adecuadas para obtener un mejor provecho de éstas. La eficacia de las técnicas grupales depende en mayor parte de quién las utilice, adaptando la técnica conveniente a ca-

---

(13) Cirigliano Villaverde. Dinámica de grupos y educación. 13 ed. Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1980. p. 86

da situación.

"El uso de las técnicas del grupo en el medio escolar, y aún la aplicación pedagógica de los principios de la Dinámica de grupos, son hechos muy recientes y constituyen un proceso lento todavía en pleno desarrollo". (14)

Actualmente se le da importancia no solo al educando sino también a la influencia que el grupo tiene sobre él.

---

(14) Cirigliano Villaverde. Ob. cit., p. 87

VII. TECNICAS DINAMICAS QUE PUEDEN SER APLICADAS EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. Clasificación de las técnicas dinámicas.

Hay dos clases de técnicas dinámicas: técnicas con la participación de expertos y técnicas con la participación de grupos.

Las técnicas con la participación de expertos son: Simposio, Congreso, Mesa Redonda, Panel, Entrevista y Diálogo o Debate público.

Estas técnicas se caracterizan en que los expositores deben ser competentes en el tema, y en que cada uno de ellos debe cumplir el rol que se le asigne dentro de la dinámica. Los espectadores participan cuestionando los conocimientos o solicitando las aclaraciones pertinentes a los expertos.

Las técnicas con la participación del grupo son: Discusión, Sesiones de cuchicheo, Corrillos, Phillips 66, Técnica de la reja, Foro, Asamblea, Seminario, Comisión, Estudio de casos, Torbellino de ideas, Debate dirigido, Técnica del debate y Role-playing (Desempeño de roles).

En estas técnicas, el grupo no sólo está como espectador, sino que su participación es activa. Tanto la dinámica como las conclusiones parciales y finales dependen totalmente de él.

B. Técnicas dinámicas con la participación de expertos que tienen probabilidad de ser aplicadas en la escuela primaria.

Algunas de las técnicas en que participan expertos y que podrían ser aplicadas en la escuela primaria son: Simposio, Mesa Redonda y Panel.

1. Simposio.

En la técnica del Simposio un tema es tratado desde diferentes puntos de vista, por tres a seis expositores expertos; para que el auditorio pueda tener una visión completa del mismo, es recomendable que la exposición de los participantes sea de quince a veinte minutos; ya que la técnica no debe exceder de una hora.

Los objetivos que se persiguen son: proporcionar información lo más completa posible sobre un tema determinado; presentar los subtemas en forma ininterrumpida y coherente; y analizar un tema complejo descomponiéndolo en partes lógicas para lograr una mejor comprensión del mismo.

El procedimiento a seguir es el siguiente: antes de iniciar el tema, los expositores deben tener una previa reunión, para que intercambien sus ideas; establezcan el orden de su participación y calculen el tiempo de su actuación. En esta reunión el coordinador señala un aspecto particular del tema a cada conferenciante.

Ya ante el auditorio, el coordinador explica al grupo cómo se ha dividido el tema y el procedimiento a seguir. Presenta a los miembros del Simposio y les cede la palabra a cada uno de - ellos.

Finalizada su actuación, el coordinador hace una síntesis del tema, e invita al auditorio a hacer preguntas a los expositores.

Es una técnica muy efectiva del aprendizaje en grupo; me-- diante su uso se pueden ampliar y obtener conocimientos de di-- versos temas, recurriendo a personas especializadas en la materia (el profesor puede actuar como coordinador o bien como expositor).

Esta técnica puede utilizarse con el fin de ofrecer a los alumnos información actual sobre variados temas.

Puede ser utilizada en la educación en el "nivel primario" (15) y secundario; ya que presta grandes ventajas al permitir - a los alumnos hacer preguntas a los integrantes del Simposio.

El material necesario para el desarrollo de esta técnica es una mesa para los integrantes, suficiente iluminación, un micrófono si se desea grabar o amplificar las voces.

---

(15) Cirigliano Villaverde. Ob. cit., p. 114

2. Mesa redonda.

En la técnica de la Mesa redonda se dan a conocer los puntos de vista de varios expertos sobre cierto tema; es una discusión informal, la cual es dirigida por un moderador, mientras el grupo permanece escuchando; está integrada de cuatro a seis especialistas y el auditorio; cada expositor tiene diez minutos para tratar su tema, ya que toda la exposición no debe exceder de cincuenta o sesenta minutos.

Los objetivos que se persiguen son: por medio de una discusión, conocer la información y los diferentes enfoques sobre un mismo tema; y confrontar los puntos de vista que sean divergentes y opuestos.

El procedimiento a seguir es el siguiente: los integrantes de la Mesa redonda deben colocarse en un lugar visible por el auditorio. El coordinador presenta a los miembros de la Mesa redonda y comunica al auditorio que podrá hacer preguntas al finalizar la exposición. Concede la palabra a los expositores y dirige el orden de su intervención. Enfoca la discusión hacia el tema central, cuando se desvíe plantea preguntas de interés y rectifica criterios.

Al dar por terminada la discusión, el coordinador hace un resumen de los puntos que coinciden o divergen y expone conclusiones; posteriormente invita al auditorio a efectuar preguntas a los expositores — teniendo derecho solamente a una intervención por persona —.

Considerando el nivel de aprendizaje de los alumnos esta técnica puede tener mejores resultados a nivel secundario que a nivel primario. Puede ser aplicada a cualquier materia de estudio (Geografía, Historia, Ciencias Naturales) por medio de ella se pueden ampliar y profundizar conocimientos.

La aportación de ideas por personas expertas en los diversos temas, dará oportunidad a una confrontación crítica de los diferentes puntos de vista que deben ser sostenidos por alguna argumentación.

La Mesa redonda puede ser aplicada a algunos temas que interesan a los jóvenes, aunque no tengan relación con el programa de estudios.

Para llevar a cabo esta técnica es recomendable un local amplio, una mesa y sillas — preferentemente móviles —.

3. Panel.

En la técnica del Panel un tema es tratado por varios integrantes expertos, mediante una conversación informal ante un auditorio. Lo integran de cuatro a seis personas, tomándoles una hora aproximadamente para exponer el tema.

Los objetivos que se persiguen son: estudiar un tema delante de un grupo, exponer diversos puntos de vista acerca de un tema determinado, discutir un tema propuesto.

El procedimiento a seguir es el siguiente: debe existir una

previa reunión del coordinador y los panelistas para efectuar el plan de la sesión y a la vez intercambiar ideas. Su participación debe parecer una situación improvisada.

Ante el auditorio, el coordinador presenta a los miembros del Panel; que estarán colocados en forma semicircular, preferentemente; y da comienzo con la primera pregunta. Dirige la conversación en forma coordinada para que el auditorio capte muy bien el tema. Plantea nuevos problemas y vigila el diálogo para que no se desvíe del tema tratado.

Antes de finalizar su trabajo los panelistas se encargan de hacer un resumen.

Finalmente, el coordinador destaca las conclusiones más importantes y contesta las preguntas hechas por el auditorio.

Puede ser útil el uso del Panel para tratar diferentes temas, ya sea del programa de estudios u otros en los que los alumnos se interesen. Es recomendable que el grupo donde se aplica dicha técnica esté un poco familiarizado con técnicas dinámicas, para que pueda valorar el trabajo realizado por los expertos.

Esta técnica puede lograr mayores ventajas, si se utiliza después de la aplicación de una Mesa redonda o un Simposio, y con personas que se interesen en el tema tratado. Es conveniente que se efectúe con temas relacionados a situaciones personales, familiares o de la comunidad.

El Panel puede ser utilizado "tanto en el nivel primario como también a nivel secundario" (16) y con grupos que no sean muy numerosos.

Para un adecuado uso se recomienda una mesa y asientos cómodos para los expositores, además sillas para el auditorio.

C. Técnicas dinámicas con la participación del grupo que pueden ser aplicadas en la escuela primaria.

Algunas de las técnicas en que participa todo el grupo y que podrían ser aplicadas en la escuela primaria son: Discusión, Corrillos, Foro, Seminario, Comisión, Torbellino de ideas, Debate dirigido, Role-Playing (Desempeño de roles).

1. Discusión.

En la técnica de la discusión un grupo pequeño trata un tema o problema; intercambian ideas, conocimientos y criterios de manera informal. Los alumnos en coordinación con el maestro, analizan y aclaran el problema. Tiene como límite de participantes veinte personas; y de tiempo una hora, mientras haya interés en el grupo.

Los objetivos que se persiguen son: despertar el interés de los alumnos, desarrollar la capacidad de reflexión, análisis

---

(16) Cirigliano Villaverde. Ob. cit., p. 123

y síntesis, intercambiar ideas y opiniones haciendo considera-- ciones sobre un tópico o problema, lograr habilidad para expresarse defendiendo sus propios criterios, y favorecer el aprendizaje.

El procedimiento a seguir es el siguiente: se define el objetivo y se selecciona el tema a tratar, para que los alumnos puedan informarse sobre él. Al principiar la clase, el coordinador hace una pequeña introducción para centrar al grupo en el tema, y así poder hacer la primera pregunta. El coordinador conduce al diálogo de modo que todos participen. Finalizando se hará una síntesis de lo tratado.

Según C. Villaverde en la escuela secundaria esta técnica podría ser aplicada más eficazmente; ya que a los adolescentes les gusta la discusión, porque desean esclarecer los temas que les son problemáticos.

Esta técnica podría ser aplicada en sexto grado de la es-- cuela primaria; ya que la diferencia de edades entre éstos y - los que inician la secundaria no es muy significativa.

El profesor tiene que saber cuáles son los temas que le interesan a sus alumnos, una de las formas en que podría obtener este dato, es pidiéndoles por escrito el nombre de algunos te-- mas o cuestiones, que les gustaría que se trataran en forma especial en algunas de las clases. El maestro puede proporcionarles con anticipación una lista de posibles temas, entre los que podrían elegir, aclarándoles que no necesariamente tienen que -

limitarse únicamente a ellos.

Una de las condiciones para que se pueda realizar es que - la cantidad de alumnos del grupo no exceda de veinte personas.

Para llevar a cabo esta técnica es recomendable una mesa, sillas, pizarrón y papel.

2. Corrillos.

En la técnica de los Corrillos un grupo numeroso se divide en grupos pequeños para hacer más fácil la discusión. Cada equipo comenta su tema y de los informes de todos se llega a una - conclusión general. El coordinador elabora preguntas y las en-- trega a los grupos para que las discutan. Puede intervenir todo el grupo. Se recomiendan veinte o veinticinco minutos para la - discusión y diez para exponer las conclusiones.

Los objetivos que se persiguen son: promover la participación de todos, obtener en poco tiempo las opiniones de todo el grupo y despertar el interés del auditorio al comenzar un pro -- grama.

El procedimiento a seguir es el siguiente: el coordinador hace la división del grupo en corrillos; prepara copias de las preguntas que se formularán en papeletas, una para cada grupo; explica el procedimiento, y concentra a los grupos en su labor. Al finalizar, el mismo coordinador recoge los informes del grupo, cede la palabra al secretario de cada grupo, y hace una sín

tesis de los puntos de interés general.

Esta técnica puede utilizarse en el desarrollo de una clase o también en grupos de reuniones especiales; por medio de ella no se logra la adquisición de conocimientos ni de información pero sí permite confrontar ideas o puntos de vista, facilita la participación de todos los alumnos hasta de los tímidos o indiferentes.

Puede aplicarse después de una entrevista, película o clase y así obtener variadas opiniones, acuerdos o decisiones de grupo, o también para lograr el nivel de información que poseen los alumnos sobre un tema determinado.

Pueden ser muy provechosos los resultados de esta técnica en los grupos numerosos.

Se recomiendan sillas movibles para la colocación de los equipos y tarjetas para los cuestionarios.

3. Foro.

En la técnica del Foro se discute después de la proyección de una película o una conferencia. Todos los asistentes pueden tomar la palabra dirigidos por un moderador. No deben apartarse del tema. Cada expositor interviene de uno a tres minutos.

Los objetivos que se persiguen son: permitir la libre expresión de ideas y opiniones a todos los miembros del grupo, y desarrollar el espíritu de participación.

El procedimiento a seguir es el siguiente: se dará el tema a los participantes con cierta anticipación, para que piensen e investiguen sobre él; el coordinador principia el Foro explicando el tema a tratar, formula la primera pregunta e invita al auditorio a exponer sus ideas, concede la palabra; y al final - hace una síntesis y extrae conclusiones.

Es conveniente que el uso de esta técnica se haga con personas que cuenten con experiencia en otras técnicas tales como: Mesa redonda, Simposio y Panel. Para que estén familiarizados con este tipo de actividades. Es recomendable su desarrollo con personas adolescentes, y para que se logre un buen provecho, es necesario hacer que sientan plena libertad de expresión, así como también, absoluta confianza en sí mismos y en caso de cometer algún error estar conscientes de que tienen derecho.

El Foro podría aplicarse también en la escuela primaria;* ya que se trata de que los alumnos se vayan desenvolviendo en un ambiente de libertad y mientras se haga a más temprana edad sería más beneficioso para ellos.

En caso de que el grupo sea muy numeroso, es recomendable que los expositores hablen en voz alta, y que el resto del grupo se prive de dialogar.

---

* En mayo del presente año se realizó a nivel nacional la Técnica del Foro en las escuelas primarias.

Para su uso se requiere de una mesa para la colocación de los expertos; además sillas, pizarrón y si se considera necesario, láminas alusivas al tema.

4. Seminario.

En la técnica del Seminario se reúne un número reducido de miembros, para realizar la investigación de un tema. Los miembros se subdividen para realizar el trabajo y la exposición del tema, investigan individualmente y después lo comparten con los los demás; participan de cinco a doce miembros. Las sesiones de los seminarios pueden durar dos, tres o cuatro horas. El Seminario puede efectuarse durante días o meses, hasta finalizar el trabajo.

Los objetivos que se persiguen son: investigar un tema planificado por el grupo de Seminario y compartir la investigación con el grupo.

El procedimiento a seguir es el siguiente: el director coordina el trabajo, y el secretario toma nota de las conclusiones parciales y finales, se puede seleccionar un lugar tranquilo para las reuniones, luego cada subgrupo trabaja donde lo desee.

El director selecciona los temas de interés, prepara un temario y elige fuentes de consulta, prepara el local adecuado y el horario para el trabajo, formula el título de la agenda (la

cual puede ser modificada, o no, por el grupo) y sobre ésta trabajan los grupos; propone el plan personal y por acuerdo del grupo, se convierte en plan definitivo.

En la primera sesión se elabora el plan y los miembros se integran en subgrupos; los participantes deben tener un interés común para que puedan lograr un avance más efectivo.

Ya hechas las investigaciones por los subgrupos, el grupo redacta conclusiones y se elabora la síntesis final.

La última etapa del Seminario es la evaluación de cada uno de los miembros según su participación, interés y capacidad personal.

Por medio del Seminario se pueden lograr muy grandes ventajas con estudiantes de nivel universitario, también es útil su aplicación con alumnos de secundaria. El profesor desempeña el papel de organizador; elige el tema, la bibliografía y la elección de asesores (él mismo puede intervenir). También el alumno debe tener la oportunidad de tomar parte en la elección del tema por realizar.

También podría ser útil la aplicación de esta técnica en sexto grado de educación primaria; ya que a esta edad, ellos pueden buscar por sí solos la solución al tema encomendado, ayudándose por medio de libros, su maestro u otras personas capacitadas para ello.

El aprendizaje que se adquiere es muy provechoso. Los alumnos aprenden a buscar las soluciones a sus interrogantes y a la vez desarrollan sus aptitudes para el trabajo en equipo.

Es necesario un salón o auditorio para las reuniones generales y pequeños salones para las sesiones de trabajo.

5. Comisión.

En la técnica de la Comisión un grupo reducido discute un tema, para después presentar las conclusiones a un grupo grande del que toma parte. Participan de cinco a seis personas propuestas por el grupo. Se señala un tiempo conveniente.

Los objetivos que se persiguen son: estudiar a fondo un problema y llevar las conclusiones al grupo; ejecutar un proyecto, para el cual, el grupo pequeño ha recibido instrucciones del grupo grande.

El procedimiento a seguir es el siguiente: el grupo elige a los integrantes de la Comisión, determina cuál será su tarea y establece la fecha en la que presentarán las conclusiones de sus trabajos. La Comisión trabaja por sí sola; en la primera sesión designa a un presidente y a un secretario; el primero dirige los trabajos, y el segundo prepara el informe que se llevará al grupo en general. En una reunión con el grupo se presentan las conclusiones finales.

Puede ser útil la aplicación de la Comisión a nivel secun-

dario al dividir el grupo en comisiones, a las que se puede encargar la preparación de un tema, para después tratarlo en forma grupal, mediante las aportaciones de los diversos equipos. También se pueden nombrar comisiones que se ocupen del periodismo, teatro, deportes, excursiones o actos conmemorativos. Estos grupos funcionan bajo la supervisión de profesores quienes controlan las actividades realizadas por ellos. Es posible que se obtengan mejores resultados si el maestro les brinda el apoyo necesario para que puedan actuar con más libertad.

Esta técnica podría ser aplicada en los últimos grados de la educación primaria, con la ayuda estimulante del profesor, - quien ha de faciliartles temas de fácil solución.

Para llevar a cabo su desarrollo se requiere un salón para las reuniones generales y además un pequeño local para la comisión.

6. Torbellino de ideas.

En la técnica del Torbellino de ideas, los integrantes de un grupo tratan con toda libertad un tema, con el propósito de obtener nuevas soluciones. Participan de diez a quince personas, y se toman el tiempo necesario para el desarrollo del trabajo.

Los objetivos que se persiguen son: ejercitar la imagina-- ción creadora y desarrollarla; encontrar ideas originales y nuevas soluciones.

El procedimiento a seguir es el siguiente: el grupo debe - conocer el tema con anticipación con la finalidad de pensar en él; se elige un director y un secretario; el primero precisa el tema y el segundo lleva las anotaciones del grupo, éste debe - centrar su atención en el problema, creando una atmósfera propicia para la libre asociación de ideas; al finalizar el secretario lee las anotaciones, el director hace un resumen y junto con el grupo extrae las conclusiones.

Con el desarrollo de esta técnica se pueden lograr buenos resultados, con grupos de adolescentes de estudios superiores; aunque también puede ser efectiva en los últimos grados de educación secundaria. Es recomendable su aplicación, ya que desarrolla la capacidad creativa y la espontaneidad; hace que los miembros del grupo sientan libertad para expresarse.

Es necesario que se cuente con mesas, sillas, pizarrón, papel y una grabadora si se tiene.

7. Debate dirigido.

Por medio de esta técnica se logran grandes ventajas en la escuela. Es un intercambio de ideas sobre cierto tema. El grupo debe ser conducido por el profesor o un miembro del grupo capacitado para ello. El número de integrantes debe ser de doce a trece personas, y en caso de ser más numeroso se pueden hacer subgrupos.

Si es un grupo numeroso se recomienda un local amplio, mesas y sillas para la distribución de los subgrupos, y papel o tarjetas para las anotaciones.

8. Role-playing (Desempeño de roles).

En el desempeño de esta técnica, intervienen dos o más personas, su participación consiste, en representar — teatralizar— un caso real, con la finalidad de que se comprenda la actuación de las personas que pudieran intervenir en ella, en la vida real.

Los objetivos que se persiguen son: motiva la participación de las personas, que intervienen como espectadores; despierta el interés de los participantes; hace que el grupo sienta que está viviendo un hecho real.

El procedimiento a seguir es el siguiente: la escenificación puede ser prevista o improvisada en cualquier momento. De acuerdo con el objetivo se decidirá que miembros del grupo actuarán en la escena y qué papel desempeñará cada uno.

Se utilizan los elementos necesarios como sillas y una mesa, los demás elementos pueden ser imaginados con una pequeña descripción.

Es recomendable que se les dé a los participantes el tiempo necesario para que se coloquen dentro del papel que les corresponde. Es conveniente que durante el desarrollo de la esce-

na, se pida la colaboración de una persona — director — que posea experiencia para que coordine la acción y estimule al grupo.

Muchas veces los estudiantes escenifican situaciones de su maestro, director o compañeros de su mismo grupo o escuela, con fines de diversión, venganza o para recordar alguna anécdota memorable. Es por ésto que el teatro no es algo desconocido en la escuela.

Por medio de esta técnica se pueden lograr grandes ventajas. En la educación primaria "asume la forma más simple de 'escenificación' o 'dramatización' no tanto para 'revivir' una situación ..., cuanto para familiarizarse y entender mejor esa situación". (18)

(18) Cirigliano Villaverde. Ob. cit., p. 206

VIII. EXPERIENCIAS DE APLICACION DE TECNICAS DINAMICAS EN TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Los grupos en los que se realizan las técnicas dinámicas - pueden ser de dos clases: primarios o secundarios.

El grupo con el que se llevó a cabo la práctica queda dentro de la clasificación de grupo primario; ya que lo integran una cantidad limitada de personas (veintiún alumnos) que interrelacionan diariamente entre sí.

El procedimiento general para el trabajo con técnicas grupales fue:

Se trató de motivar a los alumnos en el trabajo grupal.

Se les explicó la forma en que se llevarían a cabo las técnicas dinámicas.

A. Técnicas que se aplicaron.

1. Panel.

Se seleccionaron cuatro integrantes del grupo para que actuaran como miembros del panel. Se les dieron algunas explicaciones y recomendaciones de cómo llevar a cabo el trabajo.

Esta técnica generalmente se realiza con la participación de expertos; pero tomando en cuenta el nivel académico de los niños, se consideró más conveniente trabajar con los mismos --

elementos del grupo; ya que podría suceder que el grupo no captara bien las ideas de los expositores.

La aplicación se llevó a cabo en la primera semana del mes de septiembre del año escolar (1981-1982).

Esta técnica se realizó con la finalidad de introducir a los alumnos en el trabajo grupal y que se fueran familiarizando con las técnicas.

El área que se eligió para esta experiencia fue la de Ciencias Sociales.

El objetivo que se trató de alcanzar fue: "1.1.1. Expresará la importancia de vivir en sociedad". (19) De la unidad uno del área de Ciencias Sociales.

Una vez distribuido el tema a los panelistas se les dió tiempo para que investigaran sobre él, no solamente en los libros sino también entrevistando a algunas personas (padres, vecinos, hermanos, etc.)

Durante el desarrollo de esta técnica, se observó el interés de los panelistas al hablar de la parte del tema que les correspondía lo cual motivó al grupo a escuchar con atención el tema tratado; al finalizar, el grupo intervino haciendo algunas

---

(19) S.E.P. Plan y programas de estudio para la educación primaria. 1 ed., México, 1977. p. 110

preguntas al coordinador. Tomando en cuenta los resultados obtenidos, este objetivo sí se logró.

Después se aplicó de nuevo esta técnica en la segunda semana del mes de septiembre del año en curso.

Los objetivos que se trataron de alcanzar fueron: "1.2.4. Distinguirá entre los bienes y los servicios que se utilizan en su comunidad". (20) Y "1.1.2 Identificará las ciencias que estudian la sociedad". (21) De la unidad uno del área de Ciencias Sociales.

Se aplicó nuevamente con integrantes del grupo, interviniendo cuatro participantes.

Se les repartió el tema a los alumnos y se les dió tiempo para que se prepararan sobre él. Durante la clase la actuación de los panelistas fue positiva, cada participante trató su tema asignado, haciéndolo lo mejor que podía, cada uno intervino cuando se le llegó su turno. Pero en el transcurso de la clase se observó un detalle; el grupo deseaba participar,ya que sólo permanecía escuchando a sus compañeros; aunque finalizando éstos, algunos integrantes del grupo intervinieron haciendo preguntas al coordinador y a los expositores. En este objetivo no se lograron los resultados deseados.

---

(20) S.E.P. Plan y programas ... p. 113

(21) Ibidem. p. 111

Considerando lo sucedido se trató de encaminar al grupo a trabajar con otras técnicas en las que podría existir mayor participación de parte del grupo.

2. Debate dirigido.

Se aplicó en la tercera semana del mes de septiembre.

El objetivo que se trató de alcanzar fue: "1.3.1. Reconocerá que su comunidad pertenece a la comunidad nacional". (22) De la unidad uno del área de Ciencias Sociales.

Para el desarrollo del Debate dirigido se debe tomar en cuenta la cantidad de alumnos; si son de doce a trece personas no se divide el grupo, pero con el que se realizó la aplicación de esta técnica es más numeroso, se hizo una subdivisión en dos subgrupos; con el fin de facilitarles más la comunicación, actuando el maestro como director de un subgrupo y un alumno para el otro subgrupo, se le dió a éste un cuestionario para que estuviese mas preparado, y además encargándole al grupo el tema para su estudio. Primeramente se dió una clase relacionada con nuestro país. Ya ordenados los subgrupos se principió haciendo el director preguntas a los participantes, contestando a ellas con mucho interés, siendo de esta forma como se pudo lograr la participación de casi todos los miembros del grupo. Fue así como

---

(22) S.E.P. Plan y programas ... p. 114

se hizo una síntesis de lo tratado.

Al observar resultados positivos de esta técnica se volvió a aplicar nuevamente, en el logro de otros objetivos.

3. Pequeño grupo de discusión.

Se aplicó en la cuarta semana del mes de septiembre.

Los objetivos a tratar fueron los siguientes: "1.3.2. Identificará la República Mexicana por su forma y situación". (23) Y "1.4.1. Advertirá que nuestro país forma parte de la comunidad mundial". (24) De la unidad uno del área de Ciencias Sociales.

En esta técnica intervienen de cinco a veinte participantes.

El grupo donde se realizó el trabajo contaba con veinte alumnos, por esta razón se consideró útil su aplicación.

El tema se encargó con anticipación para facilitarles más el trabajo a los alumnos. Antes de principiar con la técnica Pequeño grupo de discusión, se llevó a cabo una clase relacionada con la República Mexicana y continentes que existen en nuestro planeta. Posteriormente se principió con el desarrollo de la

---

(23) S.E.P. Plan y programas ... p. 114

(24) Ibidem. p. 115

técnica, colocándose el grupo alrededor de una mesa para facilitar la comunicación.

Durante su desarrollo la mayor parte del grupo daba sus respuestas al director. Sólo que se observó un problema, algunos miembros del grupo permanecían distraídos. Es posible que haya perjudicado el que algunos niños que conversan con fre--- cuencia se encontraban muy cerca unos de otros. Detectando este problema se pensó que al volver a aplicar esta técnica se haría combinándola con otra, con el fin de obtener mejores resultados.

4. Corrillos.

Se aplicó en la primera semana del mes de octubre.

El objetivo que se trató de alcanzar fue: "2.1.2. Señalará las modificaciones que el hombre realiza en el medio físico". (25) De la unidad dos del área de Ciencias Sociales.

Se les pidió a los alumnos que leyeran y comentaran con sus compañeros, padres o vecinos lo relacionado con Ojo de Rana y su comunidad. Una vez realizado, se les dió una explica-- ción sobre el tema interviniendo también algunos miembros del grupo dando sus ideas, y a la vez preguntando algunas dudas.

---

(25) S.E.P. Plan y programas ... p. 116

55806

Durante el desarrollo de la técnica Corrillos, el grupo trabajó con agrado, observándose que la mayor parte de los -- alumnos daban sus opiniones al presidente del equipo para que el secretario anotara las respuesta más acertada. Después cada equipo dió lectura a sus trabajos, llegando al final a una conclusión general.

Esta técnica se aplicó combinada con Pequeño grupo de discusión. Por medio de esta combinación se logró un mejor provecho de ellas. En el desarrollo de otros objetivos volvieron a aplicarse nuevamente.

5. Torbellino de ideas.

Se aplicó en la segunda semana del mes de octubre.

El objetivo que se trató de alcanzar fue: 2.2.3. Describirá las actividades que realizan los miembros de una familia de agricultores". (26) De la unidad dos de Ciencias Sociales.

La técnica del Torbellino de ideas se puede aplicar a grupos pequeños de diez a quince personas, en caso de ser mayor se pueden hacer subgrupos.

En el grupo se hizo una subdivisión de tres subgrupos, y en cada uno de ellos, se nombró un director y un secretario;

---

(26) S.E.P. Plan y programas ... p. 117

el director se encargaba de hacer las preguntas al grupo y el secretario de llevar un registro de las ideas expresadas por sus compañeros.

Se les encargó el tema con anterioridad para que pudieran leerlo y comentarlo con otras personas, una vez realizado ésto se llevó a cabo la aplicación de la técnica. Resultó ser positiva; ya que los alumnos hacían lo posible por resolver sus preguntas dando sus ideas al director, se observó que la mayoría de los integrantes de los subgrupos trataban de dar sus respuestas lo mejor posible. Al final cada subgrupo leyó las respuestas. Así se llegó a la conclusión general, la cual fue escrita en su libreta por todos los alumnos.

Considerando los resultados, esta técnica se utilizó posteriormente.

6. Foro.

Se aplicó la tercera semana del mes de marzo.

El objetivo que se trató de alcanzar fue: encaminar la creatividad de los niños en la realización de actividades para el mejoramiento de su vivienda y de su comunidad.

En esta técnica pueden participar todos los miembros del grupo aportando sus ideas; son dirigidos por un moderador (profesor).

Primeramente se dió una clase relacionada con la vivien-- da, además se pidió a los alumnos que dieran un pequeño paseo alrededor de las calles vecinas para que observaran detenida-- mente las casas (tamaño, limpieza, iluminación y ventilación).

Se principió con el desarrollo de la técnica, dando una breve recordación sobre el tema; después se prosiguió haciendo preguntas a los miembros del grupo, los cuales contestaron a ellas de acuerdo a sus observaciones. Por medio de sus respues tas se pudo apreciar que la mayoría del grupo cumplió con su trabajo, por lo tanto este objetivo si se logró.

IX. RESULTADOS DE LA APLICACION DE LAS TECNICAS EN EL APROVECHAMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS

En el transcurso de la aplicación de las técnicas dinámicas, se pudo apreciar que los resultados fueron positivos; ya que en el proceso del trabajo los alumnos adquirieron poco a poco mayor responsabilidad en cuanto a las actividades que se les encomendaban. Se mostraban interesados en informarse sobre los temas no sólo en su libro de texto, sino también trataban de obtener más información en otros libros, en el periódico y además con sus papás, vecinos u otras personas. Siendo ésto de mucha utilidad para ellos; ya que así adquieren mayores conocimientos.

En cuanto al aprovechamiento académico, se pudo observar que conforme iba pasando el tiempo hubo un incremento en sus calificaciones en general y en su promedio en el área de Ciencias Sociales. *

Los temas que se trataron en las cuatro primeras unidades del área de Ciencias Sociales fueron:

Unidad 1. Comunidad, país, mundo.

Unidad 2. Una comunidad de agricultores mexicanos.

Unidad 3. Un cultivo para la industria.

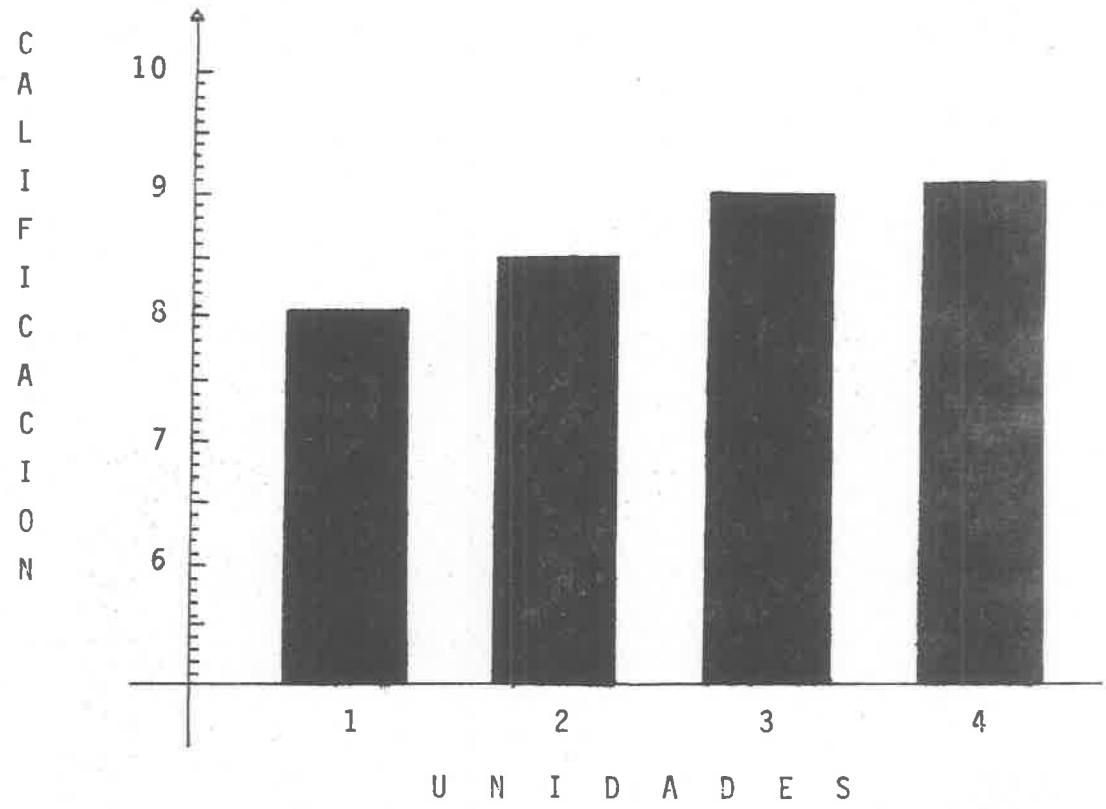
Unidad 4. Agricultores del pasado.

---

* Vid. Fig. 1

Estas unidades fueron evaluadas por medio de exámenes orales y escritos, además tomando en cuenta la participación de los alumnos en el desarrollo de las clases.

Fig. 1. Gráfica de aprovechamiento correspondiente a las cuatro primeras unidades del área de Ciencias Sociales. *



1. Comunidad, país, mundo.
2. Una comunidad de agricultores mexicanos.
3. Un cultivo para la industria.
4. Agricultores del pasado.

En esta gráfica se puede observar el avance académico de los alumnos a través del tiempo en que se estuvieron aplicando las técnicas dinámicas.

* Fuente: Datos tomados del Registro de Asistencia y Evaluación.

X. CONCLUSIONES

1. La escuela primaria contribuye a la socialización del niño.

2. Existe en la actualidad un ambiente propicio para la dinámica de grupos.

3. Para que haya grupo no basta que se reúnan algunos individuos; sino que se requiere que exista cohesión interna y que se cumplan algunos principios de las dinámicas de grupo.

4. Una tendencia actual de la educación es la de dar importancia al grupo como tal y no sólo a los alumnos en particular.

5. Para la aplicación de la dinámica de grupos en la educación es necesario una preparación especial tanto del maestro como de los alumnos.

6. No todas las técnicas dinámicas pueden ser aplicadas con efectividad en la escuela primaria.

7. Algunas de las técnicas en que participan expertos pueden ser aplicadas en la primaria: El Simposio y el Panel.

8. Entre las técnicas en que participa todo el grupo que pueden utilizarse en la escuela primaria, se recomiendan: El Debate dirigido, el Foro y el Role-playing.

9. Las demás técnicas dinámicas (Mesa redonda, Discusión, Corrillos, Seminario, Comisión y Torbellino de ideas) pueden ser aplicadas con cierta reserva y en algunos casos pueden requerir algunas adaptaciones.

10. Las técnicas dinámicas son un valioso recurso para el cumplimiento de algunos objetivos del área de Ciencias Sociales.

11. La aplicación de las técnicas dinámicas favorecen a los alumnos, no solamente en el aspecto formativo sino también en el académico.

BIBLIOGRAFIA

ALBARRAN, Agustín Antonio. Dinámica de grupos aplicación por asignaturas. México, Ed. Ediplesa, 1977. 64 p.

ANDUEZA, María. Dinámica de grupo en educación. (Parte 1 y parte 2) México, Ed. Edicol, 1975. 146 p.

BEAL, George M., Joe M. Raudabaugh, et. al. Conducción y acción dinámica del grupo. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1975. - 312 p.

CARTWRIGTH, Dorwin, Alvin Zender. Dinámica de grupos. "Investigación y teoría". 3 ed., México, Ed. Trillas, 1974. 624 p.

FERRINI, María Rita. Bases didácticas. 2 ed., México, Ed. Progreso, 1975. 111 p.

GONZALEZ B. Ciro E., Ignacio Cedillo Ortiz, et. al. Dinámica de la vida social. 5 ed., México, Ed. Herrero, 1978. 229 p.

GONZALEZ G. Irma, Eleazar Silva M., et. al. Dinámica de grupos. México, Ed. Siglo Nuevo editores, 1980. 118 p.

JACK, R. Gibb. Manual de dinámica de grupos. 10 ed., Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1978. 203 p.

LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. 12 ed., México, Ed. Porrúa, 1971. 624 p.

LEÑERO O., Luis. La familia. 1 ed., México, Ed. Edicol, 1976. p. 135

NERICI, Imídeo G. Metodología de la enseñanza. 1 ed., México, Ed. Kapelusz, 1980. 397 p.

S.E.P. Ciencias Sociales. 3er. grado. Libro del maestro. 4 ed., México, 1977. 79 p.

S.E.P. Tecnología educativa. 2o. y 3er. curso. México, Ed. Bu-- fete, 1976. 468 p.

U.N.A.M. Sistematización de la enseñanza. México, 1975. 127 p.

VILLAVERDE, Cirigliano. Dinámica de grupos y educación. 13 ed., Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1980. 238 p.