

CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN UN GRUPO DE
MAESTROS DE EDUCACION SECUNDARIA DE ACUERDO
A LA NUEVA ASIGNATURA
"FORMACION CIVICA Y ETICA".

UN ESTUDIO DESCRIPTIVO

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

P R E S E N T A :

HECTOR OROZCO GOMEZ

ASESOR: PROF. ADRIAN ALDRETE QUIÑONES

MEXICO, D.F.



2000

“El espíritu científico crea una actitud particular ante las cosas de este mundo; cuanto más asequibles se hacen al hombre los tesoros del conocimiento, tanto más se difunde su abandono de la fe religiosa, al principio sólo de sus formas más anticuadas y absurdas, pero luego también de sus premisas fundamentales.”

FREUD.

189 III - 10 - 1911

AGRADECIMIENTOS

A: los 60 profesores que me permitieron trabajar con ellos para poder llevar a cabo esta investigación, muchas gracias por su disposición y tiempo.

A: mi asesor de tesis por su apoyo y asesoría para realizar este importante proyecto en mi vida, gracias Adrián.

A: los directores de los centros de maestros que me abrieron las puertas para llevar a cabo este trabajo.

A: el Ing. Mendoza y la prof. Maricela Colín a quienes sin su apoyo hubiera sido mucho más difícil esta investigación, muchísimas gracias!

A: los profesores: América Delgado, David Alarid, Pedro Bolas, Pedro Bedolla por sus importantes comentarios para mejorar este trabajo.

A: la academia de Psicología y a todos los profesores que contribuyeron en mi formación profesional y por transformarme!

En especial A: Jaime Maucozet por todo tu invaluable apoyo en los tiempos difíciles.

A todos las mujeres y hombres que me han enseñado a pensar y luego existir!

DEDICATORIAS

A: Mom mi madre, por que tu mejor
enseñanza ha sido tu ejemplo.
¡Te quiero!

A: Adelita mi abue, por todos
tus cuidados y amor.

A: Sandra mi única y luchadora
hermana, con cariño.

A: la fam. López Gómez por su
esencia iconoclasta, mis pequeños
hermanos de siempre!

A: la fam. Gómez Aguirre por su
tenacidad para salir adelante, mis
otros hermanos.

A: José Luis Mena por enseñarme
directa e indirectamente el gusto
por aprender.

A: Enrique tan lejos pero siempre
tan cerca, por siempre juntos!

A: Mario por tolerarme, por
escucharme, por ser tan buen
amigo, gracias.

**A: Norma, Vero, Adri, Erika,
ida, diana y el buen gus**, a quienes
sin su amistad mi paso por la UPN
nunca hubiera significado lo
mismo. Gracias cuates!

**A: José Luis, Lalo, Marco
Jaime, Jorge** por todo lo
compartido durante tantos
años juntos!

Con todo mi cariño para Miriam:
A quien le debo mucho de lo que soy.
Siempre te querré.

A: Cris
Por el encuentro, por existir y por iluminar
mi vida.

INDICE

I. RESUMEN.

II. INTRODUCCIÓN.

III. MARCO TEORICO.

CAPITULO I.

1. ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD.

1.1 Enfoques sobre adolescencia.	6
1.2 Sexualidad adolescente.	9
1.3 Problemáticas en la sexualidad adolescente.	15
1.4 La educación sexual del adolescente.	21
1.5 La educación informal de la sexualidad.	24
1.6 La educación formal de la sexualidad.	24

CAPITULO II.

2. ESCUELA Y EDUCACIÓN SEXUAL.

2.1 Educación sexual en la escuela.	27
2.2 El docente ante la educación sexual.	29
2.3 El docente como educador sexual.	33
2.4 Finalidad y retos de la educación sexual en la escuela	38

IV. METODOLOGÍA.

• Planteamiento del problema.	42
• Objetivo General.	42
• Hipótesis de trabajo.	42
• Tipo de estudio.	42
• Muestra.	43
• Escenario.	43
• Procedimiento.	45
• Instrumento.	45
• Análisis de datos.	47

V. RESULTADOS. 49

VI. CONCLUSIONES. 75

VII. SUGERENCIAS Y VICISITUDES. 78

VIII. BIBLIOGRAFÍA. 80

IX. ANEXO. 84

RESUMEN

La presente investigación aborda los conocimientos que sobre sexualidad tienen un grupo de maestros de educación secundaria encargados de impartir la asignatura "Formación Cívica y Ética" para el primer grado de acuerdo al plan y programa de dicha materia y en consideración también con el libro de texto.

En dicho trabajo colaboraron 60 profesores de escuelas públicas del primer grado de educación básica, se evaluaron sus conocimientos conforme las unidades temáticas propuestas en el programa de la materia, así como de manera general.

Los resultados indican que no todos los profesores fueron capacitados para impartir esta materia de reciente creación, de igual manera se observo dificultades importantes para diferenciar conceptos básicos como pubertad, adolescencia, sexo y sexualidad. En términos generales poco más de la mitad de la muestra evaluada presento conocimientos a penas suficientes en cuanto a sus conocimientos sobre sexualidad contenidos en dicha materia, pero no por ello del todo satisfactorios para el desempeño de su labor docente.

II. INTRODUCCIÓN.

La educación sexual es un proceso que inicia desde que nacemos hasta que morimos, por lo tanto deberá adaptarse a cada momento evolutivo del individuo. A cada edad, le corresponde un determinado tipo de intereses, necesidades, conflictos y expresiones sexuales, por lo tanto corresponderá una determinada educación sexual. Cada etapa requiere de ciertos contenidos, implica diferentes objetivos y exige una metodología adecuada a las capacidades psicológicas y a los estilos de aprendizaje propios de cada edad.

Romero (1998) describe como es que al egresar de la escuela secundaria es común encontrar una población adolescente fundamentalmente desinformada, desorientada y confusa que ha iniciado su vida sexual de manera problemática y errática. Esta desorientación sexual observada en la población juvenil no es más que la expresión o consecuencia de la desinformación y desorientación sistemáticamente inducida por los adultos.

Así pues, cuando la escuela aborda la información sexual, la sexualidad deja el lugar de las cuestiones innombrables y adquiere el mismo nivel, que en nuestra educación, tienen otros temas de los cuales sí se ocupa la escuela. Para Santos (1986), si la escuela brinda dicha información amplía los sectores sociales que pueden acceder a la misma y ejerce una función de homogeneización, además, de que permite o facilita al joven y a su familia referirse a partes del cuerpo que, en muchos medios, el joven solo conoce por sus significados peyorativos.

Recientemente en México los planes y programas de estudio de educación básica secundaria de la Secretaría de Educación Pública que abordan temas relacionados a la educación sexual han experimentado cambios importantes; siendo el más significativo la creación de la nueva asignatura llamada "Formación cívica y ética", la cual entró en vigor a partir del ciclo escolar 1999-2000, para alumnos de primero y segundo grado; y para el tercero, la modificación se realizará a partir del ciclo escolar 2000-2001. Las asignaturas de civismo I y civismo II, así como orientación educativa, quedaron incorporadas a la nueva materia.

En el primer grado la educación sexual es abordada en la unidad dos llamada "Naturaleza Humana" en el tema titulado -un ser sexuado-. La unidad tres "Adolescencia y juventud" desarrolla el tema -Sexualidad-. Para la asignatura de segundo año no se abordan temas relacionados con la sexualidad y en el tercer grado se habla en la unidad temática "Responsabilidad y tomas de decisiones individuales" los subtemas sexualidad y genero, implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas, madurez emocional y responsabilidad en las relaciones sexuales, y prevención de enfermedades de transmisión sexual. 5

Se precisa que esta nueva asignatura tiene como compromiso un enfoque de carácter formativo en donde el programa tiene como objetivo proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. 6

Monroy (1985) apunta que cuando se trata de sexualidad, el educador es un factor clave en los logros o límites de la educación sexual. De su dominio de conocimientos, del control del grupo y del manejo de técnicas grupales, de su autoconocimiento y actitud ante la sexualidad propia y la de los demás, depende el grado de avanza a los que grupos de chicos y chicas puedan aspirar. 7

En esta investigación se le dio **especial importancia a los conocimientos con los que cuenta el profesor de educación secundaria en lo que a sexualidad se refiere**; ya que éstos, pueden convertirse o fungir como agentes determinantes de muchos cambios respecto a la educación sexual y los múltiples problemas que conlleva el ejercicio de la sexualidad poco responsable y mal informada. 8

En el inicio de este trabajo se presenta el marco teórico del cual se sustenta esta investigación. En el capítulo I, encontramos los distintos enfoques existentes para la comprensión de la adolescencia, su sexualidad, su educación formal e informal, así como las distintas problemáticas que enfrenta el adolescente en relación a su vida sexual. El capítulo II contiene la relación existente entre la educación sexual y la escuela, el educador ante está, así como la de educador sexual, y por último las finalidades y retos de la escuela secundaria en cuanto a estos temas. 9

De igual manera en este trabajo se describe la metodología que se empleo para poder evaluar los conocimientos sobre sexualidad con los que cuentan los profesores de educación secundaria que son encargados de impartir esta nueva materia para el primer año.

Por último, se presenta la interpretación de los resultados obtenidos, así como las conclusiones a las que se llego en relación al desarrollo de este trabajo así como las vicisitudes que se tuvieron que afrontar para la consecución del mismo.

III. MARCO TEORICO.

CAPITULO I.

1. ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD.

1.1 Enfoques sobre la adolescencia.

La adolescencia ha venido a ser una etapa del desarrollo humano con naturaleza propia, distinta a las demás; un periodo entre la niñez y la adultez. Sin embargo, si solo se define como la terminación de la niñez por un lado, y el principio de la edad adulta por el otro, el concepto de adolescencia resulta confuso para el que estudia la adolescencia y para el adolescente mismo.

Palacios (1990) destaca que la adolescencia tal y como la conocemos en Occidente a finales del siglo XX, es, hasta cierto punto, un producto de nuestro siglo. Muchos chicos y chicas occidentales a los que consideramos adolescentes pueden caracterizarse por estar aún en el sistema escolar o en algún otro contexto de aprendizaje profesional o a la búsqueda de un empleo estable; por estar aún dependiendo de sus padres y viviendo con ellos; por estar realizando la transición de un sistema de apego en gran parte centrado en la familia, a un sistema de apego centrado en el grupo de iguales, a un sistema centrado en una persona del otro sexo; por sentirse miembros de una cultura de edad (cultura adolescente) que se caracteriza por tener sus propias modas y hábitos, su propio estilo de vida, sus propios valores; por tener preocupaciones e inquietudes que no son de la infancia, pero que todavía no coinciden con la de los adultos.

Para Mc Kinney (1982) la adolescencia suele entenderse como la etapa que se extiende, grosso modo, desde los 12 - 13 años hasta aproximadamente el final de la segunda década de la vida. Se trata de una etapa de transición en la que ya no se es niño, pero en la que aún no se tiene el estatus adulto.

En sí, para este autor, el problema para el adolescente que va creciendo, es como conservar la continuidad de una persona que en un tiempo fue inmadura, asexual y no responsable, en una, que ahora es madura, sexual y responsable. En este sentido la lucha por "encontrarse a si mismo" puede revestir en una gran variedad de formas - la búsqueda de una vocación o

carrera, la elaboración del propio papel sexual, logros especiales o identificación con otros. Por tanto, la rebelión en contra del grupo establecido, al igual que la conformidad, pueden ser una señal de búsqueda de identidad.

De tal manera que ante la transformación de su propio cuerpo y su psiquismo, el niño experimenta la vaga necesidad de gestar una identidad propia. Lo que implica el sentimiento de ser un individuo que resulta de la integración de múltiples elementos: las sensaciones corporales, la imagen del cuerpo, el sentido del hombre, la continuidad de las memorias, sentimientos y valoraciones acerca de uno mismo y del lugar que se ocupa en la familia, el grupo, la comunidad y los juicios sociales. Por lo que la identidad es en parte consciente e inconsciente.

Justamente De la Fuente (1996), refiere que en la adolescencia, la identidad infantil ya no es suficiente, ya que el niño intenta suplirla con una nueva identidad; ya que lo impulsa el reconocimiento de sus propias necesidades e intereses y se apoya en su identificación con los otros. Dos consecuencias son aparentes: el adolescente se hace más crítico y eventualmente sus propios juicios llegan a tener más peso para él que los ajenos, y su sentimiento de autoestima descansa más en ellos.

El proceso de integrarse al mundo de los adultos con una identidad propia es gradual y en ese proceso las identificaciones infantiles se subordinan a las nuevas identificaciones.

Así pues, para el autor, el objetivo principal que corresponde alcanzar al adolescente es lograr una identidad diferenciada y estable. Ya que la adolescencia consiste en romper la fusión e identificación vivida en la infancia, para lograr otro tipo de relación en el que el mundo y el adolescente son distintos, pero están a la vez estrechamente ligados.

De esta manera se puede decir que un individuo tiene identidad cuando su personalidad se integra a un todo y le permite diferenciarse de los demás. La identidad podría resumirse en la formulación de yo-soy-yo, para lo cual debe quedar bien definido el no-yo.

Y agrega De la Fuente (1996), que para salir del estado de indiscriminación infantil y lograr el límite real entre el yo y el no yo se presenta la llamada "crisis de identidad" en la cual el individuo se pregunta entre otras cosas, quien es, como se percibe a si mismo, cómo se proyecta al

mundo, como, lo percibe el mundo, qué quiere hacer en la vida. La identidad se encuentra en el núcleo del individuo, ligado a su cultura próxima como un conjunto afectivo e intelectualizado, dentro del contexto ético.

Al respecto el Consejo Nacional de Población (1982) refiere que la identidad se construye a través de identificaciones sucesivas. Así, la identidad con uno mismo (individual) tiene como base la identidad del otro (identidad social). Estas identificaciones generan nuevas modalidades en el sentimiento de seguridad, el interés cognoscitivo, en la elaboración de la experiencia y en la afiliación solidaria a los ideales, lo cual propicie formar una personalidad propia y definida.

De manera, que la actitud y el comportamiento del adolescente siempre ha intrigado a los adultos y ha creado conflictos generacionales, originados por ambos. Generalmente cuando los hijos entran en la adolescencia, la organización familiar sufre un grave desajuste. Por una parte, el joven ha desarrollado el pensamiento de tipo formal, que le permite objetar la autoridad familiar, hasta entonces razón suficiente para normar su conducta. Por otra parte, el adolescente necesita romper los vínculos emocionales de tipo infantil que lo unen con los padres, se rehusa a aceptar los argumentos del buen funcionamiento familiar y comienza a cuestionar con comentarios incisivos las inconsistencias y las incongruencias que nota de sus padres. El joven lucha por adquirir nuevos ideales y se apega con facilidad a las "corrientes de moda" y a personajes populares que ofrecen una nueva alternativa de vida contrapuesta a los ideales y valores establecidos.

En este mismo sentido De la Fuente (1996), señala que la necesidad que tienen los jóvenes de separarse de los padres y de incursionar más allá del círculo familiar, tiene una base biológica y un componente sociocultural. Para el adolescente separarse es imperativo, pero también quisiera permanecer niño, ligado y protegido.

Si bien la clase de autoridad que han ejercido los padres es importante, un padre rígido y autoritario, tiende a racionalizar su dureza y puede pensar que si reprime los ímpetus de su hijo es sólo "por su bien". Desafiar la autoridad de los padres es parte de la tarea del joven; aunque renunciar a la ternura posesiva de la madre puede ser más difícil aún para el chico.

Es claro para De la fuente, que las diferencias entre las generaciones no son solamente diferencias de criterio, sino también lo son de ritmo vital. Los mayores pueden esperar, los jóvenes ni quieren ni pueden hacerlo, - quieren

el paraíso -, y ha de ser ahora mismo. También para los padres la separación de los hijos constituye un problema. Muchos lo reconocen y conscientemente lo aceptan, pero aun así, a muchos les es difícil prescindir de su autoridad y de su poder. Algunos padres duros y puritanos tratan a toda costa de moldear a sus hijos a su imagen y semejanza, sin ninguna consideración a su individualidad. Otros tratan de sobrecompensar las privaciones que ellos sufrieron cuando eran niños y evitan a sus hijos toda lucha y les satisfacen todos sus deseos.

Por otro lado Monroy (1985) agrega que es el anhelo de autonomía el que coloca al joven en una oposición irreductible hacia uno o ambos padres. Ya que es común ver adolescentes cuya rebeldía en casa es tan notable como su incondicional sumisión a los de afuera. Por lo que una de las tareas básicas concomitantes a la identidad adolescente, es el ir separándose de los padres, lo que está favorecido por el determinismo que los cambios biológicos imponen en este momento cronológico del individuo.

En síntesis, dice esta autora, la adolescencia es por tanto un periodo de transición que implica una serie de pasos sucesivos y que dentro de las peculiaridades que como proceso tiene, comprende una serie de actividades que pudieran llamarse "ritos de iniciación" que facilitan psicológicamente las transiciones de estatus.

De modo que, la adolescencia es un periodo de tensiones pero no solamente por razones biológicas, sino también a causa de las presiones y demandas que la cultura aplica sobre el niño en desarrollo.

1.2 Sexualidad adolescente.

Aquí encontramos dos conceptos diferentes que por lo regular suelen pensarse como algo similar. Los términos adolescencia y pubertad se confunden frecuentemente usándose algunas veces como sinónimos y otras como periodos diferentes del desarrollo del individuo.

Para el Consejo nacional de población (1982), **la adolescencia** tiene un **principio biológico que es la pubertad**, el cual se caracteriza por importantes cambios en el organismo tendientes al pleno desarrollo biológico sexual. Los cambios físicos propios de la pubertad se inician con

un aumento rápido de la estatura. Así mismo, aumenta la circulación de hormonas propias de cada sexo que provocan la aparición de las características sexuales secundarias en el niño y la niña, que comienzan a sentirse con mayor intensidad.

En este sentido se señala que no existe una pubescencia o una pubertad típica, ya que con límites cada muchacho y cada muchacha tiene su propio periodo de transición y la gama de diferencias individuales es amplia.

Así, las muchachas empiezan este proceso de maduración alrededor de los 10 - 12 años de edad y los muchachos entre los 12 -14 años. En general el desarrollo en las niñas es más rápido que el de los varones, cuya maduración de funciones se da con mayor lentitud y continúa durante mayor tiempo que en las niñas. La mayor parte de las niñas alcanzan, por ejemplo, su estatura completa alrededor de los 16 años, mientras que los muchachos continúan creciendo en altura hasta la edad de los 18 años o más.

Por lo que las **características sexuales** suelen catalogarse en **primarias y secundarias**. Las primeras son las que están presentes desde el nacimiento, y las secundarias las que se desarrollan en la pubertad.

La primera evidencia puberal en las muchachas lo constituye el cambio en las glándulas mamarias, que aumentan de tamaño al mismo tiempo que los pezones comienzan a proyectarse hacia el exterior. Conforme continúa en tamaño y sensibilidad del tejido mamario, el contorno del cuerpo femenino va redondeándose gradualmente y la cintura de la pelvis se ensancha. Mientras la estructura pélvica se dilata, se desarrolla cojinetes de grasa sobre los muslos y cadera, suavizando el contorno del cuerpo femenino en general.

Al mismo tiempo, aparece vello suave en el pubis y labios mayores, que luego engruesa, se hace más oscuro y crece hacia abajo formando el triángulo invertido peculiar en las mujeres. Posteriormente aparece el vello axilar.

Cabría cuestionarse si, ¿Los docentes que imparten la materia de Formación Cívica y Ética sabrán diferenciar entre las características sexuales primarias y las secundarias que son distintas, y que además son contenidos dentro del programa de la materia que ellos enseñan?

Aproximadamente dos años después que los senos empiezan a desarrollarse, cuando la niña tiene alrededor de los 13 años de edad, aparece la primera la menstruación, también llamada "menarquía" que es el inicio de la función menstrual en la niña; que indica que su cuerpo está preparándose para el proceso de la reproducción.

Simultáneamente con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, se está produciendo el desarrollo del aparato sexual hasta alcanzar la plenitud de sus funciones.

Los órganos internos y externos inician su crecimiento, los labios mayores se hacen más gruesos y prominentes, los labios menores también crecen y pueden hacerse visibles entre los mayores y el clítoris desarrolla una red de vasos sanguíneos. En esta época los ovarios, el útero y la vagina también se modifican creciendo hasta alcanzar sus dimensiones adultas.

Las características sexuales secundarias del varón a la edad de 11 años muestra escasos signos de alteración puberal. Puede haber un "periodo de adiposidad", es decir, mayor depósito de grasa en los tejidos, el cual es a menudo un antecedente de la pubescencia masculina.

Alrededor de los 12 años, describe el Consejo nacional de población (1982), el pene y el escroto comienzan a mostrar un aumento de tamaño y aparece el vello púbico, como suave lana que rodea la base del pene y luego se oscurece y cubre el pubis; posteriormente el vello se extiende hasta el escroto volviéndose grueso y adquiere la distribución característica, ascendiendo sobre la línea media del abdomen. Simultáneamente los testículos empiezan a crecer y se producen modificaciones en la estructura interna de ellos, iniciándose así el proceso de activación de la células que darán origen a los espermatozoides.

A los 13 o 14 años de edad es ya ordinario que se presente la eyaculación en el muchacho, y es frecuente que en esa edad se presente durante el sueño, no siempre ligadas a escenas eróticas, las primeras poluciones nocturnas, por ser una manera natural de expulsar el semen producido por el aparato reproductor.

Al desarrollo del vello púbico, le sigue el vello axilar, facial, y sobre todo en el labio superior un vello fino llamado boso. Junto a estos caracteres aparece el cambio de voz, haciéndose más grave, debido al desarrollo general de la laringe, desarrollo que a veces se traduce exteriormente por la

aparición de la llamada manzana de Adán. La estructura general del cuerpo se modifica gradualmente, adquiriendo los hombres una amplitud mayor en la cadera. Al mismo tiempo, los muchachos presentan un mayor desarrollo muscular. Simultáneamente con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, se está produciendo el crecimiento y desarrollo de la próstata, vesículas seminales y de las otras estructuras del aparato sexual masculino (Conapo, 1982).

Tenemos entonces que la adolescencia y pubertad no son lo mismo, estos dos conceptos son manejados en el programa y libro de texto de la nueva asignatura creada para los y las jóvenes de educación secundaria, cabe preguntarse entonces si ¿los docentes encargados de impartir esta materia tienen clara esta diferencia conceptual?

Marwin (1994) señala que los cambios psicológicos que se presentan con el advenimiento de la pubertad, van acompañados por impulsos aumentados en diferentes aspectos, especialmente en la conducta sexual. En donde se supondría que cuando aumenta la fuerza de un impulso, las oportunidades para expresarlo aumentan también. Pero los patrones aumentados o recién desarrollados de impulso sexual del adolescente, no encuentran oportunidad de expresión normal en nuestra sociedad. De hecho, estos patrones de conducta de desarrollo normal deben ser en su mayoría reprimidos.

Debido a los tabúes y restricciones de la sociedad, el adolescente frecuentemente tiene muchas preocupaciones y problemas en relación con el desarrollo sexual y en especial con su conducta sexual, De la Fuente (1996), destaca que hasta los patrones que podrían considerarse relativamente normales de la sexualidad humana, tales como la masturbación, reciben desaprobación y son duramente condenados. Afirmaciones ridículas como "la masturbación lleva a la locura" se proclaman ampliamente y han llegado a convertirse en fuente de muchas de las angustias de los adolescentes. Cualquier evidencia de conducta sexual "no natural", como la homosexualidad, generalmente trae una vehemente desaprobación social.

Abunda el autor que no es raro que los adolescentes de ambos sexos se sientan en algún grado atormentados por su sexualidad, la cual no alcanzan a comprender del todo, máxime si se ven asaltados por impulsos que juzgan anormales o penosos. Los primeros juegos sexuales y las primeras relaciones íntimas son para muchos jóvenes experiencias que dejan huellas profundas. En nuestra cultura, la emergencia de la sexualidad no es algo que muchos púberes de ambos sexos acepten sin miedo y sin culpabilidad.

Ciertamente en nuestra sociedad la sexualidad se inhibe sobrecargándola de sentimientos de culpabilidad, de vergüenza y de ansiedad. Las durezas y crueldades a los que son propensos algunos grupos de varones adolescentes tienen su raíz en un tabú. Se evita expresar ternura ante otros, por lo que la ternura adquirida de la madre se siente como un elemento femenino. En la pandilla se rinde culto a la hombría y se repudia todo lo que parezca afeminado. Aunque en muchos adolescentes es aparente la necesidad de dar y recibir ternura, muchos la reprimen. Inicialmente los adolescentes ven a los demás solamente como medios para satisfacer sus necesidades y pueden no ser capaces aún de tomar en cuenta las necesidades e intereses del otro. Con la madurez ocurre que su deseo de recibir se contempla con su deseo de dar.

En la evolución del autoerotismo a la heterosexualidad que se observa en el adolescente, Knobel (1987) destaca, que se puede describir una oscilación permanente entre la actividad de tipo masturbatorio y los comienzos del ejercicio genital, que tiene características especiales en esta fase del desarrollo, donde hay más contacto genital de tipo exploratorio, que la verdadera genitalidad procreativa, que sólo se da, con la correspondiente capacidad de asumir el rol parental, recién en la adultez.

Al ir aceptando su genitalidad, abunda el autor, el adolescente inicia la búsqueda de la pareja en forma tímida pero intensa. Es el periodo en que comienza los contactos superficiales, las caricias cada vez más profundas y más íntimas que llenan la vida sexual del adolescente. Y estima que de los 13 a los 20 años el 88% de los varones y el 91% de las niñas han tenido ya este tipo de actividad sexual y que prácticamente a los 21 años el 100% de los muchachos ya hayan tenido esta experiencia.

De modo que para Monroy (1990), la maduración sexual y reproductiva es el tópico más sensible en la transición de la niñez a la adolescencia y potencialmente la más problemática. Parece que los adultos no saben cómo comportarse ante la sexualidad de los adolescentes (muchas veces ni con la suya propia) y mucho menos saben los adolescentes como manejarla.

Por lo que la autora refiere como es que hay un desfase entre los procesos biológicos de la sexualidad de la adolescencia y los procesos sociales, lo que provoca muchos problemas, y que para evitar este hecho debe ser bien entendido su contexto evolutivo, histórico, biológico, psicológico y social.

Dando como resultado que casi siempre se discute la sexualidad en la adolescencia, desde sus aspectos problemáticos, particularmente con respecto al embarazo, enfermedades de transmisión sexual y actualmente el SIDA, pero no pueden resolverse si no se conocen los aspectos del desarrollo psicosocial y sexual compartidos por la mayoría de los adolescentes.

Además, agrega esta autora, se puede observar que generalmente se reacciona ante los problemas asociados con las actividades sexuales de manera desproporcionada. Existe un miedo adulto inconsciente de que los adolescentes son promiscuos, irresponsables y locos, pero lo que se observa es que la problemática sexual esta más ubicada en los adultos primeramente.

Y puntualiza, describir la sexualidad genital de los adolescentes no consiste en hacer una lista de sus prácticas, lo que supondría que esas son fijas y estables, sino en reencontrar las vías, precisar las estrategias, por las cuales los adolescentes entran al universo de la sexualidad. Tomando en cuenta los cambios desarrollados en ese espacio íntimo, tampoco podemos considerar a la sexualidad adolescente como propedéutica a una sexualidad adulta y normal, que seria su modelo y fin, la búsqueda sexual de los jóvenes es de hecho parte ya de su vida sexual y no una etapa preliminar.

En este sentido Rozat (1998), señala que para los jóvenes entrar a la sexualidad, como el acto de fumar tabaco, marihuana, emborracharse o incluso tomar éxtasis, no es solamente ir en contra del modelo familiar, sino que estos actos son a la vez pasos necesarios de la afirmación y de la construcción de una autonomía personal, al mismo tiempo que contienen en sí una buena parte de placer. Que la manera como se construyen esos ritos de pasaje hacia la independencia personal esté muy codificada por los pares, no les quita su atracción y el placer asociado a su realización. Preservar sus salud es sin duda importante, pero esto no puede ocultar que ésta siga siendo, para los jóvenes y probablemente más que para sus padres, una condición y no una finalidad de la existencia.

1.3 Problemáticas de la sexualidad adolescente.

- **Relaciones Sexuales.**

Sin duda uno de los temas más delicados y que más ansiedad generan entre los adolescentes es el inicio de las relaciones sexuales. Brito y Zozaya (1998), describen que tanto las mujeres como los hombres de ese grupo de edad están sujetos a las presiones del grupo de amigos, de la familia y de la sociedad. Las mujeres sienten una mayor presión para posponer el primer encuentro sexual hasta el matrimonio, mientras que las amigas y la pareja presionan en sentido inverso. En cambio subrayan los autores, los varones toda la presión, la del grupo de pares y la sociedad los empuja a probarse como “verdaderos hombres” en el terreno sexual.

La pérdida de la virginidad provoca en las mujeres angustias que a su vez alimentan rumores y falsedades acerca de supuestos cambios en la apariencia o en la forma de caminar. La iniciación sexual suele estar rodeada de información falseada que puede exponer a jóvenes y adolescentes a ciertos riesgos, como la idea de que el primer encuentro sexual no existe ningún riesgo de embarazo.

La influencia de la escuela en relación a las relaciones sexuales a sido poco estudiada según Atkin y Pick (1996). Estas autoras apuntan que cuando se realizan estudios que son controlados estadísticamente las variables de edad y género, los cursos escolares formales de educación sexual no influyen sobre las relaciones sexuales ni sobre la expectativa de tener relaciones sexuales prematrimoniales. Los alumnos, según las autoras, opinan que la ignorancia es más peligrosa que la información, asimismo los profesores señalan que la educación sexual es uno de los temas más importantes del curriculum, pero admiten que no están lo suficientemente capacitados para impartirla; si esto es así, cabría preguntarse si los profesores que imparten esta nueva signatura sí lo están? o quizá algo más elemental, ¿si fueron capacitados los profesores de Formación Cívica y Ética para impartir esta materia?

En este mismo sentido sobre la iniciación sexual la Secretaria de Salud, realizó una encuesta sobre el comportamiento reproductivo de los adolescentes (1998), donde dio a conocer que según datos arrojados por este estudio en la ciudad de México, el 42% y el 23% de las muchachas habían tenido relaciones sexuales al menos una vez, a una edad promedio de

16 y 17 años respectivamente, y que el 6% de los muchachos se iniciaron con una prostituta. Este estudio reveló que tan solo el 34% de los adolescentes sexualmente activos habían utilizado un anticonceptivo en su primer encuentro sexual, siendo el ritmo, el coito interrumpido y el condón los que más fueron mencionados.

- **Embarazo adolescente.**

El embarazo adolescente es uno de los aspectos preponderantes en los estudios de los de riesgo reproductivo sostiene Atkin y Susan Pick (1996), y refieren que “tradicionalmente se le tipifica como de “alto riesgo” debido a su asociación con complicaciones materno infantiles.

Señalan las autoras que a través de varios años de estudio se ha reportado que las características de personalidad en las jóvenes muestran una relación cercana entre el nivel de educación y el uso de la anticoncepción. Se ha encontrado que las adolescentes embarazadas tienen menos habilidad para planear sus actividades a futuro. Asimismo estudiando la valoración personal de las adolescentes se encontró niveles más altos en su valoración personal durante el embarazo, mismo que disminuyen una vez que nace el bebé. Estos hallazgos han sido interpretados desde el punto de vista cultural ya que las adolescentes embarazadas se encuentran ante una situación privilegiada donde la atención y cuidados de su grupo social apoyan dicha valoración, lo que indica que la alta valoración personal, en este caso, depende de factores externos y no internos. En general dicen las autoras antes mencionadas, las características de personalidad que se han asociado con un alto riesgo para el embarazo en la adolescencia son: baja valoración combinada con una mayor obediencia, lo cual lleva a tener relaciones sexuales sin utilizar anticoncepción. En esta grupo también se han encontrado niveles intermedios de control y de capacidad de planeación.

Para la comisión de juventud de la Asamblea del Distrito federal, en México, es primordial plantear estrategias para la disminución del embarazo en adolescentes, el alcoholismo, la drogadicción y el tabaquismo que aquejan a la juventud capitalina. Recientemente Carrera (1998) sostuvo que el 10% de los niños que nacen el mundo, son hijos de menores de edad y que en México ese porcentaje llega hasta el 20 %. La subsecretaria de dicha comisión mencionó que en el país, anualmente se embarazan 400 mil jovencitas y muchas de las gestaciones al no ser deseadas, contribuyen a elevar los índices de abortos inducidos, que se traducen en la cuarta causa de muerte materna.

Al parecer, uno de los factores más importantes en la prevención del embarazo temprano, es que no haya deserción escolar. La falta de una educación sólida con respecto a la vida sexual y reproductiva, desde los primeros años de la escuela o desde otros ámbitos en la comunidad, es una de las causas que influyen en el inicio muy temprano, y de manera desinformada, de la vida sexual, con el frecuente resultado de un embarazo no planeado ni deseado en el momento.

- **Género.**

Es inevitable la incorporación de la categoría del género en la sexualidad debido a la ineludible relación con ésta. Este tema es una de las grandes innovaciones en el nuevo programa para la asignatura Formación Cívica y Ética. Y sobre esta temática, De barbieri (1992), menciona que los sistemas de género/sexo son los conjuntos de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anatomofisiológica y que dan sentido a la satisfacción de los impulsos sexuales, a la reproducción de la especie humana y, en general al relacionamiento entre las personas.

Destaca la autora que el ser hombre y el ser mujer no implica exclusivamente de la diferencia sexual biológica, sino que de una serie de significaciones y prácticas **de orden cultural**, que, atribuidas e impuestas a cada sexo, lo dotan de cualidades que parecen como intrínsecas al mismo.

De hecho se considera que el juego de los géneros aparece como una de las posibilidades básicas para que el sujeto vaya construyendo su identidad, en función de la similitud/diferencia de los sexos y las significaciones atribuidas a cada uno de ellos por nuestra cultura.

En este sentido resulta interesante como en una encuesta realizada por el Consejo Nacional de Población (1998), las muchas declaran que inician su vida sexual activa con el novio en el 76% de los casos y en un 10% con un amigo, mientras que los muchachos se inician el 54% con una amiga (novia en la percepción de ellas?), el 22% con su novia y el 18% con prostitutas.

Datos importantes en este sentido de las distintas percepciones en cuanto a género/sexualidad en adolescentes, los encontramos en un estudio realizado por Rodríguez, Amuchastegui, Rivas y Bronfman (1995), donde a través de un trabajo llevado a cabo con jóvenes de 14, 15 y 16 años de edad en la

comunidad de Santa fe; encontraron entre otras cosas que, en principio, la expresión verbal sobre sexualidad circula en mayor facilidad entre los hombres que entre las mujeres. Donde el albur y los juegos de palabras permiten a los varones evocar imágenes, acciones, sentimientos y partes corporales que a las mujeres no se les permite. También se pudo observar que para los hombres, el grupo de amigos es además un ámbito en el que la sexualidad puede ser compartida e inclusive enseñada mutuamente. Ya que son frecuentes los episodios en que los mayores inician a los pequeños en ciertas prácticas.

En este trabajo con jóvenes adolescentes, señalan las autoras referidas, que la sexualidad femenina aparece completamente ligada a la reproducción, como acto humano por excelencia, y dentro del matrimonio. Para las jóvenes el temor al embarazo resulta crucial y exclusivo. Sin embargo, debido a los mandatos de negación de su propio cuerpo y de su erotismo, no contempla la posibilidad de la anticoncepción como manera legítima de evitarlo. De hecho, el placer no se contempla más como una degradación de este aspecto preservativo de la especie, el cual se considera como patrimonio exclusivo del varón.

Otro dato interesante de este trabajo es el que se refiere a la virginidad, la cual para la joven constituye una especie de patrimonio familiar que preserva su estatura moral ante la comunidad. Acceder a una relación sexual, implica para ellas “entregar” lo máspreciado de sí; por ello se prefiere esperar hasta el matrimonio.

Rodríguez et al. (1995), encontraron en esta misma investigación otra norma fundamental en las prácticas sexuales de sus entrevistados: es obligación del varón iniciar la seducción, pero es responsabilidad de la mujer la extensión del intercambio. En varias entrevistas se expresó la máxima cuya formulación es a algo similar que dice que “el hombre llega hasta donde la mujer quiere”. Por lo que esta definición permite depositar la responsabilidad enteramente en ella, después de lo cual demostrará con hechos su calidad moral.

Para Ramírez (2000), la educación no ha reconocido los problemas de género como algo que es necesario estudiar y trabajar. Ya que los papeles diferenciados entre hombres y mujeres se duplican en los mismos sistemas educativos, y agrega, que desde la educación mas temprana se inculca a las personas la pertenencia a un género con sus expectativas limitantes de

conducta y pensamiento, ya que los planes de estudio están basados en la glorificación de un sólo género: el masculino.

Propone que los planes de estudio necesitan cambiar y adoptar una sensibilización para que no se establezcan expectativas de género y se promueva tanto a mujeres como a hombres en circunstancias de equidad, donde señal que a nivel secundaria es importante profundizar en el tema de las relaciones y satisfacciones que éstas conllevan. En donde también es importante reconocer que desde este nivel se encuentran actos de violencia contra las mujeres estudiantes; ya que mientras no se hable abiertamente de la violencia que ellos y ellas están presenciando en su hogar y quizá también perpetrando o sufriendo, más se apoya esta violencia y más se aísla a la mujer estudiante, por que cree que el problema es sólo suyo. Por lo que es muy importante que aquel estudiante que empieza a crear relaciones con sus compañeras entienda que existen muchas formas diferentes de relacionarse y que pueden ser muy satisfactorias sin violencia. Así, para el autor, esta parte de la vida del estudiante es muy importante, pues aquí se empieza a establecer patrones de conducta.

Al parecer las diferencias entre las mujeres y los hombres han sido reconocidas en la nueva materia Formación Cívica y Ética, los educadores trabajarán sobre el ser hombre y ser mujer, con los adolescentes lo cual parece muy loable, pero hasta que punto éstos hombres y mujeres estarán permeados por esta construcción cultural, los maestros ¿tendrán claro que la relación entre estos dos sexos no es, por cuestiones “naturales”, sino como resultado de un constructo social del ser hombre o mujer?, y ¿hasta que punto tendrán la capacidad de observar los roles estereotipados que genera esta dicotomía?

- **SIDA.**

Uno de los resultados más preocupantes y menos esperados en el estudio que describen Rodríguez et al. (1995), fue la falta de alusión al SIDA y a su relación directa con el condón. El material discursivo al alrededor de éste, se relaciono permanentemente con la prevención del embarazo. La noción del condón o preservativo, como preventivo de enfermedades de transmisión sexual (ETS), emergía esporádicamente y espontáneamente o incentivada por las preguntas de los entrevistadores, solamente para recaer de inmediato en el ámbito de la anticoncepción.

En esta investigación los jóvenes ante el dilema entre ser precavidos y plantear su futuro de manera más racional, o mantener la fidelidad a creencias y valores de su grupo social, consideran que la mejor manera de evitar el embarazo es la abstinencia sexual. Sin embargo, las jóvenes parecen ser más consecuentes con esta prescripción que los jóvenes. A sí mismo, la información acerca del SIDA en los grupos entrevistados, es francamente escasa. Las relaciones sexuales son la forma de contagio más conocida por ellos y a la que aluden espontáneamente calificándola en general de "irresponsabilidad" y por lo tanto asignándole la creencia de voluntad y culpa.

Así mismo en este trabajo, Rodríguez et al. (1995), sostienen que en los jóvenes entrevistados predomina la idea de que existen grupos de riesgo, más que prácticas. Las prostitutas y homosexuales - de acuerdo a sus comentarios -, constituyen en esta construcción una especie de foco de infección, lo cual nos confirma que para los jóvenes, la actividad sexual promiscua por sí misma es lo que genera la infección.

Para las autoras del estudio referido, como resultado del análisis de las entrevistas efectuadas, esta población carece de la información mínima necesaria sobre los mecanismos de transmisión del SIDA y las posibilidades de prevenirlo. Al parecer, existen dos razones fundamentales que explican esta carencia. Por un lado, durante el tiempo en que se realizó la presente investigación, las campañas informativas han disminuido considerablemente en todas sus estrategias y medios, de manera que, objetivamente, los jóvenes no son alcanzados por la difusión. Por lo que los mitos, creencias y narrativas dominantes con respecto a la sexualidad y el SIDA, parecen efectivamente funcionar como obstáculos para la recepción, comprensión y asimilación de los mensajes preventivos a los que tiene acceso.

• ABORTO.

Describir o precisar las razones que llevan a una adolescente a practicarse un aborto ilegal, y por ende riesgoso, resulta relevante para hacer frente a esta grave problema de salud, Romero (1996), alude que en el deseo de abarcar en su totalidad -y del modo menos sesgado- un tema tan complejo, llevó a la autora a tomar en cuenta ciertas interrogantes: ¿sobre qué bases se construyen las hipótesis acerca de los factores que conducen o no al aborto riesgoso? Si el aborto se plantea como alternativa frente al embarazo no deseado, ¿qué sabemos de éste y de las condiciones en las cuales se

produce? ¿Existe acaso una relación que abarque el ejercicio de la sexualidad entre estas adolescentes, su postura frente a la anticoncepción y las decisiones relativas al aborto?.

La autora dice que se pueden responder algunas de estas interrogantes planteadas a partir de la información recogida en los hospitales públicos de la ciudad de México mediante entrevistas a adolescentes de 15 a 19 años en su post-aborto inmediato.

Al momento de ser hospitalizadas, tenían 17.5 años en promedio. Sólo un tercio de ellas iba a la escuela cuando quedo embarazada, es decir que como grupo la escolaridad no supera 7.8 años. tres cuartas partes estaban casadas o en unión libre, con una pareja tres años mayor. En promedio, el inicio de las relaciones sexuales se produjo un año antes del aborto; sin embargo, muchas se embarazaron en su primera relación.

Como grupo, tiene una razón de 1.5 eventos reproductivos por mujer, lo que indica que una de cada dos cursaba sus segunda gestación. Aunque 40% dijo haber recibido información sobre anticonceptivos, 20% los usó en su primera relación sexual y el 74% no los usó nunca. La razón argumentada fue que no esperaban tener relaciones en ese momento. Una de las cosas que esta cifras podrían explicar señala la autora, es la gran dificultad en ejercitar conscientemente su sexualidad, lo que se convierte en una barrera importante para buscar información y asesoramiento con miras a prevenir un embarazo en ese momento.

En este grupo de edad en particular, parece relevante señalar las consecuencias de la falta de apoyo materno. Por ejemplo, el riesgo de abortar fue dos veces mayor para aquellas cuya madre estaba ausente o para quienes las figuras importantes fueron la pareja o la suegra.

1.4 La educación sexual del adolescente.

En la adolescencia, otros grupos además de la familia cobran importancia decisiva en la formación del individuo. El muchacho se ve particularmente atraído por cierto grupo de amigos, algunos maestros en particular, asociaciones estudiantiles, políticas, deportivas y demás.

La forma como los jóvenes estructuran su sexualidad está en función del tipo de educación sexual que han recibido en la familia, **la escuela** y el ambiente social en el que se desenvuelven; un argumento común en lo que a la educación de la sexualidad se refiere, arguye que es a la familia a quien le corresponde esta tarea; sin embargo, hay indicadores de que la gran mayoría de padres y madres rehuyen o se sienten incapaces de afrontar estas exigencias. Una investigación realizada por la Revista de Estudios sobre la juventud, Causa Joven (1998), jóvenes universitarios de la ciudad de México confiesan que **obtuvieron su información sobre asuntos sexuales principalmente de sus compañeros**, y que en cambio sus padres serían los últimos a quienes la hubieran solicitado. Otro estudio realizado por Rodríguez, Amuchástegui y Rivas (1995), con jóvenes de escuelas secundarias describe la desconfianza que existe para hablar de sexualidad con los padres ya que en términos de educación y orientación sexual, los padres no se consideran informantes confiables, debido a que los hijos han superado su nivel educativo y han adquirido más información que ellos. La decisión de mantener el silencio frente al progenitor obedece a que los jóvenes de ambos sexos cualquier indagación al respecto genera en los padres una reacción adversa, basada tal vez en la preocupación, temor y necesidad de controlar la posible conducta sexual de su hijo.

Rodríguez (1986) destaca que la seguridad y confianza que le ha mostrado su familia al adolescente, ha sido determinante en la búsqueda que ahora realiza el joven para hacer una definición personal de vida, y afirma que la forma como el adolescente estructura su pensamiento pasa de concreta a lo formal. Lo cual significa que además de poderse ajustar a los modelos socialmente establecidos (padre, madre, pareja, familia) que es característico en la etapa anterior, puede desde ahora elaborar nuevos modelos por comprensión de ideas, modelos de vida diferentes a los que concretamente se le presentan.

Por lo que el pensamiento formal es la cualidad intelectual que permite planear en el más amplio sentido del término, razonar sobre las consecuencias que tendrían las acciones simplemente posibles y que la realidad no ha demostrado. El pensamiento formal es así la base cognoscitiva de la evolución cultural, de la evolución de la ciencia, de la del conocimiento y la tecnología.

Consecuentemente para Rodríguez (1986), la etapa adolescente se presenta particularmente creativa y a nivel afecto el joven está en posibilidad de

cuestionar los valores de los padres y de la sociedad, los argumentos inconscientes y las contradicciones del sistema en que se desenvuelve.

De tal manera que para la autora, los estímulos más significativos hacia donde se pueden centrarse las experiencias de enseñanza-aprendizaje son las lecturas de la actualidad, el análisis crítico de los enfoques teóricos y la práctica social (investigación de campo, trabajo social) como fuente de contacto con la realidad.

La formación moral del adolescente pasa por una etapa de cooperación y adaptación a las reglas del grupo, a una autodefinition de valores y normas que pueden estar por encima de las imposiciones o de los acuerdos mayoritarios.

En cuanto a pautas importantes para la educación sexual del adolescente, esta autora subraya que el joven requiere de lo siguiente:

- * Necesidad de sentir apoyo, interés y amor de sus padres.
- * Necesidad de que los padres respeten el sentir y el pensar diferente de sus hijos adolescentes.
- * Analizar con los adolescentes las diferentes formas de canalizar su impulso sexual y fundamentar la necesidad de que asuman la responsabilidad que implica sus decisiones.
- * Necesidad de que el joven rompa los vínculos dependientes con sus padres y defina un rol sexual y social independiente, un programa personal de vida.
- * Apoyo directo a la autodefinition de una escala de valores que norma su vida futura en general y lo sexual en lo particular.
- * Fomento a las actividades recreativas, culturales y a la práctica social, que habitúe al joven en la unión de la práctica y la teoría como forma de conocimiento.

175104

1.5 La educación informal de la sexualidad.

De acuerdo con Monroy (1990), la educación informal de la sexualidad, es el proceso por el cual se enseña y aprende acerca del sexo y sexualidad, sin que éste sea planeado o dirigido en forma consciente (sin darse cuenta), por ejemplo, la información que se deriva de las actitudes y del ejemplo de como los adultos ven y viven su propia sexualidad y de los que le rodean (forma de llevarse entre los padres, tratos a los hijos, reacciones paternas a las curiosidades sexuales de sus hijos).

En esta sentido la educación sexual para Berge (1969), es característicamente impositiva de valores, perpetuadora de estereotipos éticos y morales, e inhibidora de la libre y responsable expresión, y es a través de este tipo ancestral de educación que los individuos hemos adquirido valores, creencias, conocimientos y pautas de conducta que caracterizan la forma de expresarnos sexualmente.

Por su parte Aguilar (1994), apunta que la modalidad no formal como estrategia de educación sexual está representada por instituciones públicas y privadas, y amplían el curriculum formal; entre las primeras están el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la Secretaría de Salud, el Consejo del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (CONASIDA), y el Sistema para el Desarrollo Integral de la familia (DIF); en las instituciones privadas participan la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES), el Centro de Atención para Adolescentes (CORA), la Fundación Mexicana para la Planificación Familiar (MEXFAM), el Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX), el Instituto Mexicano de Investigación de la Familia y Población (IMIFAP) y otras asociaciones civiles y religiosas.

La estructura de los modelos puede variar de acuerdo con el tipo, edad, y número de participantes, con las necesidades de la escuela o maestro que solicite el apoyo y con el enfoque particular de cada institución que imparte el curso.

1.6 La educación formal de la sexualidad.

Berge (1969) dice que la educación formal de la sexualidad es un proceso de enseñanza-aprendizaje organizado y sistematizado mediante programas, objetivos y métodos específicos. Los objetivos esenciales de la educación formal son: para el autor, el conocimiento de hechos y aportaciones

científicas y el análisis individual o grupal de los diferentes aspectos revisados dentro del contexto biológico, psicológico y sociocultural.

En este sentido Monroy (1990), señala que muchos autores definen la educación formal de la sexualidad como la planeación de los procesos de aprendizaje, directa e indirectamente, relacionados con el patrón del sistema de valores relativos a la sexualidad (clases, pláticas, conferencias, libros, películas) con información sexual dirigida y sistematizada.

En la actualidad la educación formal de la sexualidad dirigida hacia los adolescentes ha sido asumida por la reciente creación de la asignatura "Formación Cívica y Ética", adecuando los contenidos de las asignaturas de Civismo I y II, así como de Orientación Educativa, a la nueva, por mandato del Secretario de Educación Pública, el 29 de enero de 1999.

Los Programas de Formación Cívica y Ética, entraron en vigor a partir del ciclo escolar 1999 - 2000, para los alumnos de primer y segundo grados de educación secundaria; y para el tercer grado, la modificación se realizará a partir del ciclo escolar 2000 - 2000.

El propósito y el enfoque de esta nueva asignatura son esencialmente formativos, aunque se observan muchos contenidos que figuraban en las materias anteriores, se incluyen nuevos contenidos que hacen posible la formación del juicio ético y los cambios de actitud necesarios para propiciar la reflexión y toma de decisiones que permitan a los jóvenes de secundaria, una comunicación y participación más planas en su convivencia.

La propuesta de los programas de Formación Cívica y Ética, se centra en el desarrollo de la persona; es decir:

- Se propone preservar y potenciar la dignidad humana, con base en la ética personal y la organización social. La conciencia individual como hilo conductor de los diversos grupos de los que es parte el individuo: familia, amigos, escuela, entorno social, país y humanidad.
- Se centra en el educando (ser humano, individuo, niño, adolescente, joven, hijo, alumno, y ciudadano)

La asignatura de Formación Cívica y Ética, pretende como **Objetivo General:** Proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad.

El desarrollo de la asignatura se hará a partir de los contenidos, así como de la participación e investigación del alumnado, pues busca el fortalecimiento de su capacidad de análisis, de trabajo en grupo y de participación en los procesos de toma de decisiones individuales y colectivas. La asignatura está basada en los valores de la vida democrática y busca promoverlos.

Los contenidos que se refieren a la sexualidad se observan en el primer y tercer grado; siendo el primer año el que ha entrado en vigor (ciclo 1999 - 2000), son los que se han tomado en cuenta para fines de esta investigación.

Los contenidos sobre sexualidad que se imparten en el primer año son los siguientes:

Unidad II.

-Naturaleza Humana.

- El ser sexuado desde la historia.
- Un ser sexuado en el contexto socio y cultural.
- Factores intrínsecos y extrínsecos.
- Órganos sexuales y de reproducción.

Unidad III.

- Sexualidad.

- Ser mujer y ser hombre (Género).
- Cambios físicos y emocionales en la adolescencia.
- Problemas personales y sociales en los jóvenes con relación a la sexualidad.

Si el desarrollo de esta nueva asignatura fundamentalmente se propone que será a partir de los contenidos, resulta indispensable que los docentes, antes que los alumnos, tengan un manejo adecuado de los mismos para poder alcanzar los objetivos que se ha propuesto esta materia.

CAPITULO II.

2. ESCUELA Y EDUCACIÓN SEXUAL.

2.1 Educación sexual en la escuela.

El fenómeno educativo consiste en la transmisión de las pautas culturales, de los hábitos, de las ideas, etc; de un determinado grupo social. Este proceso inevitable se lleva a cabo de manera recíproca entre sus integrantes, los cuales se encuentran vinculados por la convivencia. Todo individuo, por tanto, recibe educación y ayuda en el proceso de educar a otros.

Monroy (1980) subraya que el proceso de educación está determinado por niveles de transmisión verbales y no verbales (ejemplos de acciones, actitudes, reacciones) las cuales estampan en el individuo las características del grupo al que pertenece. El individuo aprende de manera espontánea y natural en la vida y, así, incorpora y asimila datos, respuestas, actitudes, conductas y valores. El aprendizaje puede llevarse a cabo mediante una enseñanza directa o indirecta en todos los ámbitos posibles: en el hogar, en la calle, en la escuela.

Para esta autora, la educación sexual debe considerarse como una necesidad. Ya que si la escuela brinda dicha información amplía los sectores sociales que pueden acceder a la misma y ejerce una función de homogeneización.

Y en este mismo sentido, Santos y Sánchez (1986), refieren que cuando la escuela aborda la información sexual, la sexualidad deja el lugar de las cosas innombrables y adquiere la jerarquía que, en nuestra cultura, tienen los temas de los cuales se ocupa la escuela. Le permite o facilita al niño y a su familia referirse a partes del cuerpo que, en muchos medios, sólo se le conocen por sus significantes peyorativos del lenguaje que se utiliza para insultar. Por otra parte, abre el análisis de la educación sexual en nuestra cultura, en el ámbito de la educación sistemática, con los alcances que esta puede tener.

Abundando sobre esto Monroy (1980), sostiene que la escuela en todos sus niveles, debe proveer a niños y jóvenes de conocimientos y actividades que le ayuden a obtener conceptos claros y actitudes positivas hacia su sexualidad y la de los demás, así como bases firmes que le permitan tomar

sus propias decisiones y planear sus vida en forma inteligente, sensata y personal.

Y agrega que la educación de la sexualidad no es dominio aparte de la educación en sí, sino que es un sector de la educación general, donde a través de un proceso de aprendizaje se adquiere la manera de expresión, las actitudes y las conductas que son socialmente seleccionadas de acuerdo a la edad, el sexo, el estrato social, etc.

Por su parte Berge (1969), describe como algunas persona discuten todavía acerca de la oportunidad de una educación sexual del niño y no se dan cuenta que se mueven en torno a un falso problema. En general, no ven más que un solo aspecto: informar lo que concierne a la sexualidad, sin darse cuenta que sexualidad es todo aquello que forma parte del individuo, es el individuo mismo en todas sus manifestaciones. El considerar que es un falso problema, es por que a pesar de las apariencias, todos los niños y jóvenes sin excepción reciben educación sexual.

Por lo que no se trata de preguntarse si conviene informar o no a niños y jóvenes; sino preguntarse si la educación sexual debe fundamentarse en la verdad o basarse en un tejido de mentiras fantasiosas.

Ya que debido a la ignorancia y al misterio que rodean a la sexualidad, todavía existen dificultades para educar a los niños y jóvenes. La enseñanza de la procreación constituye apenas una pequeña parte de lo que es la educación sexual. La educación de la sexualidad va más allá de los hechos relacionados con la procreación. Los niños desarrollan sentimientos hacia el propio cuerpo, hacia ellos mismos; y aprenden a interactuar con los demás de acuerdo al ambiente en que crecen y según las actitudes de los adultos que los rodean, es decir el cariño y el respeto que el niño o el joven desarrolle hacia si mismo, así como el tipo de personalidad que desarrolle, dependerá de su educación. Las mentiras o la evasión a sus preguntas en nada contribuirán a su desarrollo, algún día descubrirán que se les mintió o que no se les aclaró; esto sin duda, determinará la confianza y la comunicación que pudiera existir.

El Consejo Nacional de Población (1988) realizó una encuesta nacional sobre sexualidad y familia entre estudiantes de educación media superior; en la que el 98% de los estudiantes respondió que la información con respecto a la sexualidad debería provenir del programa escolar; 68% consideró que la

educación sexual debería impartirse en la secundaria; 55.3% dijo que en la preparatoria, y 29% que en la primaria.

Los efectos de los cursos de educación sexual se han estudiado en algunos casos refieren Pick, Andrade y Townsend (1990), la evaluación de un programa de educación sexual basado en un enfoque psicosocial, llamado planeando tu vida, mostró que los cursos de este tipo no influyen sobre el inicio de las relaciones sexuales, al contrario de lo que afirman quienes se oponen a dicha instrucción.

Para Pick (1980), el compromiso de la educación sexual en la escuela, obliga a impulsar a las mujeres para que tengan acceso a los mismos recursos que los varones y a iniciar lo más tempranamente posible la educación sexual. Así mismo, es indispensable ir más allá de la información, incorporar actividades educativas con ejercicios reflexivos, análisis de casos, simulación de situaciones y desarrollo de habilidades que mejoren la comunicación verbal y no verbal, fortalezcan la autoestima, contribuyan a la clarificación de valores y a la toma de decisiones principalmente.

Y subraya que todas estas tareas, descansan en la habilidad docente de los maestros y educadores. Ya que **el educador es un factor clave** en los logros o límites de la educación sexual. **De su dominio de conocimientos**, control de grupo y manejo de técnicas grupales, de su autoconocimiento y actitud ante la sexualidad propia y de los demás, depende el grado de avance a los que un grupo de niños o muchachos y muchachas puedan aspirar.

2.2 El docente ante la sexualidad.

Ser profesor(a) significa estar todos los días del ciclo escolar al rededor de cinco horas a cargo de treinta alumnos o más, durante este lapso tienen la obligación social e institucional de cuidar y formar a estos niños. Desempeñarse como maestro exige poner en juego de manera sostenida todos los recursos construidos por el sujeto, sólo así se puede hacer frente ha la enseñanza de los niños, pues la relación educativa con ellos precisa, además de conocimientos (pedagógicos, estilos de vida, etcétera) de una constante aplicación afectiva. El vínculo afectivo en la enseñanza constituye el puente que posibilita la transmisión de contenidos: cognoscitivos, disciplinarios y morales. Este vínculo se convierte en una necesidad para realizar efectivamente la labor escolar.

Aguilar (1994) al respecto destaca que el lazo afectivo maestro-alumno es muy importante cuando se trata de la sexualidad, aunque el niño cuando llega a la escuela ya trae un camino recorrido en educación sexual, muy particular, ha recibido la influencia de sus modelos parentales y pasado por varias etapas de desarrollo psicosexual, es al maestro a quien se la asigna la tarea de informar y formar a sus alumnos durante la etapa escolar.

Por lo que en muchas ocasiones la educación de la sexualidad iniciada en el hogar, debe ser completada y, en muchos casos, orientada, supervisada y hasta corregida en un contexto escolarizado por **el maestro** del grupo; lo cual coloca al profesor en un papel determinante en la educación de la sexualidad. Así, estas circunstancias sitúan al profesor como un agente determinante en la educación de estos aspectos. Datos de la encuesta Nacional sobre Sexualidad y Familia en jóvenes de educación media superior realizada en 1988 por el Consejo Nacional de Población, señala que el 35% de los muchachos **identifican al maestro** como el canal principal del que han recibido información sobre sexualidad, y entre las muchachas, **la maestra** ocupa el segundo lugar de importancia con el 37% (solo la madre la supera con el 67%).

Existen maestros que niegan la importancia de la información sexual y la consideran como peligrosa, responden con burla o evasivas ante las preguntas de sus alumnos o se saltan y arrancan las páginas de los libros, las páginas que contienen temas de sexualidad. Otros, preocupados por la falta de información, buscan lecturas por su cuenta, asisten a conferencias y se inscriben en cursos. Esta profesión no escapa a la cultura y nuevamente son las mujeres quienes cargan con la difícil responsabilidad de educar a los niños y niñas en edad escolar y en los primeros años de la primaria como una continuidad de su rol materno.

Por lo que es necesario para Aguilar (1994), que (las) los profesores, actúen con espontaneidad frente a la curiosidad sexual de sus alumnos; que reconozcan sus bloqueos personales y confronten sus propias angustias con el fin de estimular la búsqueda activa de respuestas por parte de éstos. Que asuman que están educando sexualmente a sus alumnos con una ideología determinada, independientemente de que la información este sistematizada o no.

Similarmente Rodríguez (1986), agrega que dentro de todas las variables que se combinan en el aula, el profesor juega un papel preponderante; un papel de líder y de modelo de vida para sus educandos, una pauta

comparativa entre lo que presentan sus padres y ese otro adulto que le señala caminos y le establece límites, un sustituto en ciertas funciones paternas.

Desde el auxiliar de guardería hasta el docente universitario, permanece la influencia del profesor por encima de los currícula escolares, los programas, los contenidos, los textos y demás. El propio profesor según la escuela a la que pertenezca, recibe un grupo de educandos selecto, un grupo homogéneo (dentro de un rango) en cuanto al nivel socioeconómico que representa una clase y un sector de la población total de la sociedad. Generalmente hay grados importantes de coincidencia según se distribuye el cuerpo docente, según el estrato socioeconómico de los educandos: esto hace más cercano los lazos entre el profesor y los educandos y fortalece la reproducción del sistema.

El profesor, es así el mejor conocedor de los educandos al pertenecer a su mismo grupo social y sobre todo al enfrentar a diario la realidad que el educando lleva sobre sí al aula.

Y subraya la autora que existen escuelas unisexuales y otras mixtas. En donde muchos profesores en la misma aula se encargan de distribuir los conocimientos y las actitudes de manera diferente a hombres y a mujeres. El propio sexo del profesor será predominantemente femenino en los niveles elementales y predominantemente masculino en los niveles medio y superior, así como también entre los educandos a medida que se eleva el nivel educativo va disminuyendo el número de mujeres más aceleradamente en los grupos socioeconómicos más desfavorecidos (¿Que sexo predominará en los docentes de la materia Formación Cívica?).

Rodríguez (1986), sostiene que la negación de los aspectos genitales y la inclusión cada vez más real de los aspectos reproductivos en los programas escolares es otro elemento que el profesor lleva o no a la práctica diaria. Y agrega que, a diferencia de los padres de familia, no es al profesor al que corresponde definir los valores de sus educandos, sino analizar con ellos los diversos sistemas de valores y las contradicciones sociales y sexuales sobre los cuales el educando es un agente potencial de cambio.

De tal manera que la comunidad necesita de
formada en parte, por maestros, los cuales
día en sus conocimientos, tener la mente ab

está
al

adoptarlas o criticarlas en forma constructiva, de manera que se logre un punto medio que beneficie al educando y a su comunidad. Los maestros deben pensar que se vive en un mundo cambiante, en constante evolución.

Por otro lado Monroy (1980), señala que el niño que ingresa a la escuela, su maestro en una figura muy importante, lo idealiza y ve en él un ejemplo a seguir. Por lo que personalidad del educador se ve reproducida en su alumno y es cuando el niño ratifica o rectifica los elementos positivos o negativos que el inculcaron en su hogar. Donde cabe recordar que un buen maestro a ayudado a más de un alumno en sus conflictos personales y un maestro negativo ha sido causa de desajustes emocionales en otros.

Por lo que entonces los maestros deben tener obviamente, una mejor preparación que muchos padres de familia. Además, tiene a su alcance medios como son las experiencias diarias del niño, libros y material didáctico en general, que les permite realizar una valiosa labor en cuanto a la educación de los aspectos sexuales de la personalidad del educando.

En esa convivencia diaria, alumnos y maestros, dice Monroy (1980), estos se conocen, hablan de sus necesidades y exigencias, de cómo y dónde han transcurrido sus vidas desde la primera infancia, la niñez hasta la pubertad y la adolescencia propiamente dicha. Los rostros infantiles que en otros momentos expresaban curiosidad, asombro y enojo, ahora se perfilan como rostros juveniles de varones y mujeres decididos o dudosos al enfrentar un futuro que habrán de construir.

Para Mayen (1994), el maestro de vocación lee en sus alumnos la audacia, la confusión, la duda, la necesidad de afecto y, sin duda, el brillo que les da el despertar de sus cuerpos a la sexualidad. La presencia de la menstruación en las jóvenes y de los sueños húmedos en los varones, es muestra de una nueva dimensión de la sexualidad. Y tales expresiones van acompañadas de un nuevo esquema corporal en el andar, el vestir, el sentir de hombres y mujeres.

Y en esta identificación de necesidades no sólo se expresan las de los alumnos y alumnas, sino también aquellas de los maestros y maestras ante esa tarea compleja y retadora. Reconocer a sus alumnos como seres sexuados no es fácil: en primer lugar, enfrenta al maestro con su propia sexualidad, en segundo, pone en tela de juicio sus capacidad de orientar y conducir en asuntos para los que no fue orientado, y para los que no se siente suficientemente preparado.

2.3 El docente como educador sexual.

El papel del profesor en tanto educador sexual es de importancia indiscutible y para hacer posible que ejerza un rol de líder para el cambio, tienen que combinarse una serie de factores. En primera instancia, la sexualidad puede transformarse desde la escuela en tanto los profesores se organicen a fin de aumentar a través de los canales existentes su participación e influencia en los centros de decisión del sistema educacional. Buscar que se generalicen las pautas de acción y normas de la educación sexual en cada plantel y que se institucionalicen en comunicación con los padres de familia.

En segunda instancia, dentro del aula, la persona del educador sigue ejerciendo ese papel fundamental; la incongruencia o congruencia que manifieste en el trato con sus niños o niñas, puede apoyar o por el contrario luchar contra la desigualdad sexual. Está en manos del profesor el incorporar los temas genitales y reproductivos, él es, quien mejor puede graduar y adecuar estos contenidos con el apoyo de los textos y programas actuales.

Si bien es cierto, que la información brindada por los maestros no configura la totalidad de la educación sexual, sí permite que los temas sexuales puedan ser dignos de hablarse, escribirse o reflexionarse. Lo cual hace apremiante una acción educativa amplia, objetiva y verídica que contribuya a la prevención y disminución de las **consecuencias adversas del ejercicio desinformado de la sexualidad en los jóvenes**; como pueden ser los embarazos no deseados en adolescentes, tipificado comúnmente como embarazos de "alto riesgo" al cual corresponden según datos de la Encuesta Nacional Durex (1997) uno de cada seis nacimientos en la ciudad de México de los cuales las madres son menores de 20 años de edad. Kably, Mar de la Rosa y Orozco (1982), reportan en otro informe con jóvenes de entre 15 y 19 años de edad, en México, que un alto porcentaje (80 al 90%) de los entrevistados "han oído" sobre métodos anticonceptivos, sin embargo el 39% de los chicos no usó ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual; varios reportes coinciden en que las madres adolescentes, especialmente las menores de los 15 años, presentan más complicaciones obstetricias como toxemia (falta de oxígeno), infecciones del tracto urinario y mayor numero de distocias, lo cual lleva afirmar que la morbilidad perinatal y materna es más elevada que la que se presenta en las mujeres de 20 años a 30 años de edad. Estas problemáticas son consideradas en el nuevo temario para la materia a la cual nos hemos estado refiriendo, por lo que resulta sumamente importante que los docentes cuenten con un manejo

adecuado de estos contenidos, para que puedan contribuir de manera importante en el ejercicio sexual de sus alumnos de una manera mas satisfactoria y responsable, sin que tengan por ello que afrontar todas las consecuencias a las que nos hemos referido anteriormente.

Rodríguez (1986), refiere como hasta hace poco, y aún hoy en muchas partes, la educación, se concebía como el proceso de transmisión de conocimientos y valores; el educador pasaba a ser el depositario de la verdad que debe transmitir a los ignorantes y un defensor de los valores de una sociedad.

Los adelantos en la ciencia y en las disciplinas sociales están cuestionando seriamente esta concepción, han puesto en evidencia la relatividad de los conocimientos y la imposibilidad de poseer toda la compleja información referida a un campo que además crece día a día. El propio concepto de conocer ha dejado de ser sinónimo de saber para pasar a ser un proceso de relacionar, intuir, imaginarse y crear.

Para lograr cambios en la sexualidad, acota la autora, a partir de la educación, es necesario centrar el proceso no sólo en la información, sino en las actitudes de análisis crítico de los valores y contradicciones que están detrás de los comportamientos actuales. De esta manera, el proceso educativo lejos de reforzar las desigualdades en general y las desigualdades sexuales en particular podría orientarse hacia la toma de conciencia de esa realidad y la búsqueda de las acciones que puedan cambiarla.

Y refiere que la actitud básicamente dirigida y de imposición por parte del educador, lleva por el contrario a reforzar los valores establecidos que son diferentes para cada estrato socioeconómico según la pirámide que dibuja la estructura de nuestra sociedad.

El hecho de que el educador pierda su papel de transmisor de la información y de los valores sociales, no significa que pierda su función como educador sino por el contrario ahora cobra mayor importancia y reviste cualidades especiales.

El propio concepto de educar cambia su sentido, que de buscar la adaptación del individuo a la sociedad, se convierte en hacer tomar conciencia en el educando de su realidad y buscar con él las acciones que pueden transformarla.

En este sentido Rodríguez (1986), sostiene que la educación sexual puede apoyar la autogestión y la autonomía del individuo al hacer que el educando ubique su papel de agente de cambio en la sexualidad, abarcando el análisis de las instancias superestructurales con que se relaciona.

Estas pretensiones complican y renuevan el papel del educador y lo convierten en inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planteador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de la cultura, frente a un grupo que transforma, organiza y estructura conocimientos, que elige y opta autónomamente que es el proceso educativo.

Vemos así que el educador sigue ejerciendo una presión sobre el educando, una directividad sobre los procedimientos que ahora se complican al exigirle una no-directividad en cuanto a los contenidos.

Siendo que la no directividad total no sería por si misma educativa, lo decisivo será el hacia dónde se orienta esa directividad.

De ahí la importancia para la autora antes citada de señalar en primera instancia y con mayor claridad los valores que se pretenden promover en un acto educativo y la necesidad de analizarlos de entrada hasta que el grupo comparta el conjunto de valoraciones a lograr.

Queda así legitimada la acción directa del docente como búsqueda de las maneras de actuar y hacer reales esos valores. En esta tarea educativa se distinguen dos momentos: el de toma de conciencia y el de responsabilización. Toma de conciencia, como el tomar distancia y contemplar el conjunto de valores y contradicciones que hay atrás de la sexualidad que vivimos; y responsabilización como el compromiso social para actuar en alianza hacia el cambio.

De modo que para Rodríguez (1986) en un acto educativo de esta naturaleza, las técnicas de enseñanza - aprendizaje y los materiales didácticos resultan necesarios pero insuficientes. Necesarios para combinar datos, relacionar experiencias, ilustrar conocimientos, etc; pero insuficientes en tanto que es posible imponer, deformar y manipular haciendo uso de técnicas "innovadoras y participativas.

Su conocimiento sobre los aspectos de la sexualidad, sus expresiones verbales y no verbales al referirse a la sexualidad, la forma de tratar a los hombres y mujeres del grupo, el control sobre su cuerpo y su ser en tanto sexuado, la autoaceptación positiva como hombre o como mujer queda manifestada en su actuar y de ello dependerá la toma de conciencia y de compromiso real que adquiera el educando.

En síntesis, para la autora, la importancia y el significado de la pedagogía de la sexualidad dependerá siempre, en primera y última instancia de quien la use y para que la use.

Por otro lado Monroy (1980), destaca que los maestros que deseen brindar una educación sexual adecuada deberán tener presente algunas características esenciales de un educador sexual como son:

- * Poner un genuino y sincero interés por otros seres humanos.
- * Aceptar su propia sexualidad y la de otras gentes.
- * Poseer la cualidad de discreción acerca de cualquier información que obtenga de modo directo o indirecto.
- * Gustarle este aspecto de la educación.
- * Conocer bien las metas y objetivos actuales, de la educación de la sexualidad.
- * Tener conocimientos claros de psicología infantil y adolescente, de puericultura, de higiene, de anatomía y fisiología humana. Asimismo, deben estar bien informados de la situación socioantropológica de la comunidad en donde prestará sus servicios y de los problemas y variaciones de la conducta sexual con los que seguramente se encontrará en a lo largo de su labor.
- * Ser una persona bien centrada en la vida, con metas propias, valores definidos y actualizados.
- * Saber proporcionar información imparcial, objetiva, adaptada a la edad física, emocional y mental, así como a la experiencia de los educandos; con afecto y respetando siempre su personalidad.
- * Inspirar respeto, franqueza y libertad de expresión.
- * Dar respuestas sinceras, basadas siempre en la verdad.
- * Saber imponer una disciplina positiva en donde se respeten los alumnos entre sí, al igual que el mismo.
- * Guiar pláticas, discusiones, dinámicas de grupo, debates y otras actividades, en forma afectuosa e inteligente, sin tratar de imponer sus propios puntos de vista.

- * Poseer una actividad profesional que proteja al estudiante de cualquier forma de explotación.
- * Saber estrechar los lazos de unión entre la escuela y el hogar, entre los padres y los hijos, entre los padres y los maestros y entre los maestros y los alumnos.
- * Conocer y respetar los valores fundamentales que soportan la estructura docente de la educación de la sexualidad en las escuelas. Poseer un reconocimiento a la verdad, a la autodeterminación, al esfuerzo cooperativo, a la igualdad y a la individualidad del hombre.
- * Hablar con términos científicos apropiados y conocer los que son de uso común en la comunidad.
- * Estar consciente de su ejemplo, la evidencia de los hechos y la información el entendimiento de los motivos y de las reacciones, el afecto y el respeto, constituyen una enseñanza más afectiva que la simple palabra.
- * Procurar firmemente librarse de prejuicios, inhibidores o conflictos que puedan reflejarse en sus actitudes o en sus platicas con los demás.
- * Estar al día en lo concerniente al material didáctico especializado nuevos descubrimientos, bibliografía actualizada, etc. Saber utilizar los métodos audiovisuales como medios eficaces de comprensión y motivación, cuando no se puede hacer uso de acontecimientos reales.
- * Poseer la habilidad de reconocer las cosas que requieren ayuda profesional más allá de su competencia como educador sexual.

En un esfuerzo por hacer visible a este educador en el aquí y en el hora, se identifican características como la empatía, el respeto, la confianza y el interés por los jóvenes como sus atributos más importantes.

El maestro no deberá olvidar que es un agente de cambio y, como tal, tiene que reafirmar para sí y para los demás que la educación de la sexualidad es parte estructural de un cambio cultural. Este puede iniciarse a partir de la voluntad individual del autoconocimiento y de la identificación de los propios miedos, fantasías, esperanzas, placeres y displaceres, así como límites del conocimiento y las áreas de ignorancia.

En esta búsqueda tenaz y decidida, la formación en educación sexual es una oportunidad para que los maestros y maestras reediten sus historias infantiles y adolescentes y encuentren en las razones los porqués, y para que de dicha educación sexual.

No hay recetas; dice Mallen (1994), cada maestro y maestra construye sus técnicas y principios sobre el acto de enseñar. Habrá de diseñar una pedagogía propia que fortalezca que sus alumnos reconozcan los tipos de relación y de expresión sexual entre hombres y mujeres. De su manejo creativo dependerá que algunos temas como el abuso sexual, el maltrato a la mujer, la infidelidad, las enfermedades de transmisión sexual, puedan analizarse libremente, pueda escribirse sobre ellos y estudiarlos. Propiciara que niños, niñas y jóvenes hablen con la verdad y sin miedo, que utilicen el lenguaje adecuado, se respeten a sí mismos y a los demás; e incorporarán la educación sexual como parte integral de la educación del individuo.

2.4 Finalidad y retos de la educación sexual en la escuela.

La educación de la sexualidad en los niños y jóvenes tiene como objetivo para Berge (1969), prepararlo para su propio destino.- sobre ciertos puntos es importante adelantarse un poco a la naturaleza, con objeto de enseñar, y tranquilizar al niño sobre todo lo desconocido que va descubriendo, tanto en su ser físico como en su ser moral, un ejemplo sería a lo largo de su infancia cuando alcanza la edad púber. El informar a las muchachas sobre la menstruación, la duración la periodicidad y abundancia, ayudará a que cuando ésta aparezca no las tome por sorpresa y que conozca este fenómeno el que periódicamente va a presentarse.

De acuerdo con Monroy (1980), la educación de la sexualidad determinará la personalidad del individuo, se poseerá una personalidad con fuerza, una personalidad que impacte, es decir, que brinde, reciba y despierte afecto, por que de otra forma, una educación inadecuada creará una personalidad en conflicto interno que acarrea conflictos, inseguridad, resistencias, sufrimientos, un carácter conflictivo, agresivo y violento. Esto quiere decir, que es importante la educación de la sexualidad que el niño reciba ya que de ello dependerá las características de personalidad en todas las etapas de su vida.

Así, para MC Cary (1976), los individuos que han recibido educación sexual adecuada desarrollan más defensas adaptativas y se hallan menos ansiosos que aquellos que carecen de ella; el autor señala que aquellas personas que poseen conocimientos sobre temas sexuales se encuentran más capacitados para gozar sus sentimientos sexuales y para derivar placer en todas las formas de actividad sexual, mientras que los individuos con

mensajes que reciben mensajes de otros agentes socializadores como la escuela, los medios masivos o la religión, estarán siempre subordinados a esa primera estructura ética formada en el interior de la familia.

La educación de la sexualidad para cada individuo tendrá sus propios propósitos, pero en general se puede decir que ésta contribuirá a formar individuos que mediante el análisis y la comparación de sus parámetros estén en condiciones de valorar y adquirir elementos de juicio que le permitan expresar responsablemente sus sexualidad y respetar la de los demás . Así mismo, contribuirá a formar individuos más adaptados, sin sentimientos de culpa o vergüenza, sin temores y sobre todo que vivan un ambiente de confianza, comunicación cariño y respeto.

Por su parte Aguilar (1994), dice que las estrategias de educación sexual existentes, tienen como fin formar adolescentes de acuerdo a las necesidades sociales e ideológicas de las instituciones que las crean y organizan. Así, las estrategias promueven desde la abstinencia sexual hasta la utilización adecuada de métodos anticonceptivos, desde la discriminación hasta el respeto a las diferencias, desde la recreación hasta la reflexión y la crítica, desde el individualismo hasta el apoyo a la comunidad, desde copiar estilos de vida diferentes hasta buscar los propios.

Para el autor, es necesario analizar los resultados de las diferentes estrategias y fortalecer sus debilidades, así como crear nuevas, de acuerdo a las necesidades reales de los adolescentes. Tenemos el compromiso de vencer una serie de retos, uno de ellos es el de sensibilizar a las autoridades e instituciones públicas, privadas y a directivos de medios masivos acerca de la importancia de educar sexualmente a los adolescentes.

Otro, será la lucha por institucionalizar la educación sexual en todos los niveles educativos, con un enfoque integral y con una metodología espiral, desde el nivel preescolar hasta el nivel medio superior.

También señala que es urgente revisar los contenidos de los programas de educación sexual de acuerdo a la realidad sociocultural y económica de los adolescentes e incluir la perspectiva de género, los derechos humanos, y el respeto a las diferencias como temas fundamentales.

Con el fin de medir el impacto que reciben los jóvenes a través de las diferentes estrategias de educación, es urgente que las instituciones que

realizan actividades con adolescentes diseñen indicadores para la evaluación de los programas juveniles. Dándole mayor peso a la evaluación cualitativa, con el fin de investigar los valores, las actitudes y los cambios de conducta que se generan después de los cursos de educación sexual.

Además de la evaluación, es importante que las instituciones públicas y privadas que se dedican al trabajo juvenil compartan y unifiquen criterios educativos y de estrategia de trabajo, para lo cual es determinante la creación de redes interinstitucionales e intersectoriales que permitan fortalecer los programas para adolescentes y apoyen la educación sexual a padres de familia y profesionistas.

El reto, sin duda más importante para Aguilar (1994), es la organización de estrategias que tengan como fin: el dignificar el papel del adolescente como agente de cambio dentro de sus espacios habituales: la escuela, los centros de trabajo, la calle, el campo y así formar adolescentes, que posean; adecuada autoestima, autodeterminación, respeto a ellos mismos y a los demás, amor y cuidado de su cuerpo, conocimientos sobre sus derechos, capacidad de autocrítica y de análisis del mundo que les rodea, la fuerza para aprender de su experiencia y de otros, la facilidad de dar y recibir amor y placer, la seguridad en ellos mismos, en su familia y en su país.

En resumen, si tenemos entonces que los adolescentes se encuentran en un periodo de transición que implica una serie de cambios o ajustes entre ellos los físicos-biológicos que conlleva la pubertad, aunados a los sociales, en donde el camino hacia una maduración sexual se ve en la mayoría de los casos conflictuado por las pocas oportunidades de expresión, la escuela al insertarse en esta problemática como educadora de la sexualidad permite promover conceptos claros, objetivos y positivos hacia el desarrollo sexual de los propios adolescentes.

En donde el docente se convierte en un factor clave en los logros o los límites de esta educación sexual requerida por sus educandos; los contenidos han sido reformados ya, una necesidad a la que anteriormente se refería Aguilar (1994), se han incluido temáticas fundamentales y novedosas como la incursión de la perspectiva de género, los distintos problemas a los que se pueden enfrentar el adolescente como consecuencia de su ejercicio sexual de manera irresponsable, así como conceptos elementales en donde se refiere que la sexualidad y sexo no es lo mismo, como tampoco la adolescencia con la pubertad; por ello si bien es cierto que la educación sexual no solamente

implica un manejo de conocimientos; ya que también es importante las expresiones verbales y no verbales, así como las actitudes hacia la sexualidad misma y a la de los demás, en esta investigación abordaremos especialmente el conocimiento que tengan los docentes encargados de impartir esta nueva materia; por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los conocimientos que tienen los maestros de educación secundaria sobre los contenidos referentes a la sexualidad incluidos en el programa para el primer año de la asignatura "Formación Cívica y Ética" de la Secretaría de Educación Pública?

IV. METODOLOGIA.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Cuáles son los conocimientos que tienen los maestros de educación secundaria sobre los contenidos referentes a la sexualidad incluidos en el programa para el primer año de la asignatura “Formación Cívica y Ética” de la Secretaría de Educación Pública?

OBJETIVO GENERAL:

- Evaluar los conocimientos que tienen los maestros en relación con los contenidos sobre sexualidad que se abordan en el programa de la materia “Formación Cívica y Ética de la Secretaría de Educación Pública.

HIPOTESIS DE TRABAJO:

H:1

Los maestros de educación secundaria presentan un conjunto de conocimientos insuficientes sobre los contenidos de sexualidad que se encuentran en el programa de la asignatura “Formación Cívica y Ética para el primer año perteneciente a la Secretaría de Educación Pública.

H:2

Los maestros de educación secundaria presentan un conjunto de conocimientos suficientes sobre los contenidos de sexualidad que se encuentran en el programa de la asignatura “Formación Cívica y Ética para el primer año perteneciente a la Secretaría de Educación Pública.

TIPO DE ESTUDIO:

De acuerdo con Pick (1986), este trabajo se trata de un **estudio descriptivo de campo**. En este estudio lo que interesa es hacer un análisis de los fenómenos, pero sin influir de ninguna forma en ellos. Sólo se trata de describir un estado de cosas sin imponer ninguna modificación en ellas, a partir de la recolección de una serie de datos, se trata de explicar un fenómeno, es decir, no existe una manipulación, ni directa, ni indirecta por parte del investigador.

Se llama de campo porque son investigaciones encaminadas a descubrir interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educacionales en estructuras sociales reales, esto es, aquellos trabajos que en forma sistémica busquen relaciones que prueben hipótesis. El investigador estudia las características de un fenómeno psicosocial, tal y como ocurre en un ambiente determinado aunque no sea posible generalizar sus hallazgos más allá de dicho ambiente específico.

MUESTRA:

El tipo de muestra elegida será de tipo no probabilístico, (Pick, Susan 1986) siendo éste el de muestra intencional y por cuota. El rasgo característico de este tipo, radica en que se estipula de antemano el número de personas que el investigador interrogará u observará, dentro de esta especificación deberán estar precisadas las características de las personas con que trabaja.

En la presente investigación la muestra elegida fue de 60 maestros que laboran en escuelas Secundarias públicas dependientes de la Secretaría de Educación Pública. Para su elección se tomo como requisito indispensable que los profesores impartieran la materia "Formación Cívica y Ética" para el primer grado y que estuviesen utilizando como libro de texto para esta materia: Formación Cívica y Ética "Yo quiero, Yo puedo", de las (los) autoras (es) Pick, Givaudan, Troncoso y Tenorio (1997) para el primer grado.

ESCENARIO:

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica abrió amplias y nuevas posibilidades para organizar el sistema educativo.

Para apoyar al personal docente en sus estudios de actualización la Secretaria de Educación pública en coordinación con los gobiernos de los estados han establecido en todo el territorio nacional **Centros de Maestros**, los cuales funcionan como un medio para apoyar el desarrollo de programas de actualización. Estos Centros cuentan con financiamiento, recursos didácticos y de otro tipo otorgados por la SEP y los gobiernos de los estados, para que los maestros tengan acceso rápido y eficiente a los servicios que requieran para su actualización (PRONAP, 1995-2000).

Estos centros ofrecen a los maestros un servicio en el que disponen de:

- Espacios para el estudio individual.
- Una biblioteca básica y una sala de lectura.
- Instalaciones para la recepción, grabación y reproducción de audio y video.
- Equipo de asesores para el desarrollo de los programas de estudio, cuyo perfil profesional estará definido por una normatividad común.

Para la realización de esta investigación se acudió a tres de estos Centros de Maestros de donde surgió la población encuestada de la siguiente manera:

Centro de Maestros:	No. de profesores.
Luis Álvarez Barret jalapa No. 100 Col. Roma. Del. Cuauhtémoc.	9
Centro de Maestros: Luis Herrera y Montes Av. Juárez No. 75 Col. La Candelaria. Del. Cuajimalpa.	21
Centro de Maestros: Blanca Jiménez Lozano Av. Poniente 140 No. 475. Col. Nueva Vallejo. Del. Gustavo A Madero.	30
Total de profesores encuestados:	60

PROCEDIMIENTO:

Para realizar la siguiente investigación se llevaron a cabo las siguientes tareas:

- _ Se Construyó como instrumento de investigación un cuestionario el cual permitió identificar los conocimientos que tienen los y las maestros de educación secundaria sobre sexualidad, contenidos en el programa de la materia “Formación cívica y Ética”.
- _ Se sometió a un jueceo y piloteo el instrumento con la finalidad de obtener su confiabilidad y validez.
- _ Se Conformó un grupo de 60 maestros que imparten la materia de Formación Cívica y Ética a los cuales se les pidió que contestaran dicho cuestionario.
- _ Se Analizaron cuantitativamente y cualitativamente los resultados de la aplicación del cuestionario.
- _ Se realizaron conclusiones de los datos obtenidos.
- _ Se presentan puntos de reflexión y propuestas sobre el trabajo realizado.

INSTRUMENTO:

El instrumento que se utilizó en esta investigación descriptiva fue un cuestionario de opción múltiple (ver anexo), elaborado por el autor de esta tesis. Para el diseño de dicho cuestionario se tomaron como referencia **los contenidos que sobre sexualidad se abordan en el plan y programa de la materia “Formación Cívica y Ética” para el primer año**, así como los contenidos que se desarrollan **en el libro de texto para la materia Formación Cívica y Ética “Yo quiero, Yo puedo” para primero.**

Con el fin de validar los reactivos del cuestionario se sometió dicho instrumento a un sistema de jueceo (Angera, 1989). A profesionales expertos en el área de sexualidad y construcción de instrumentos de investigación se les solicitó su colaboración para que **evaluaran** cada uno de los reactivos conforme su **contenido, redacción y pertinencia, así como su acuerdo o desacuerdo a la respuesta señalada como correcta** de los temas antes descritos. A cada uno de los expertos se les entregó un cuestionario con un total de 42 reactivos a los cuales se les pidió calificaran cada una de las preguntas con (0) si consideraban que el reactivo no era pertinente, o con (1) si a su consideración el reactivo si era pertinente para esta investigación.

Los expertos que participaron en esta evaluación fueron especialistas en educación sexual, profesores en metodología de investigación, psicólogos, pedagogas, profesores de secundaria y una de las autoras del libro de texto antes referido.

La confiabilidad del instrumento se obtuvo a través de pilotear el cuestionario en profesores con iguales características a la de la muestra elegida una vez jueceado dicho instrumento.

El cuestionario quedó integrado por 30 reactivos que a consideración de los jueces son los que mejor corresponden a los temas de esta investigación; fueron 12 los reactivos con menor puntuación en el jueceo los cuales fueron eliminados en su mayoría por no corresponder con el contenido de los temas en estudio, otros por presentar ambigüedad en su redacción o no estar de acuerdo con la respuesta que se había sugerido como correcta; su ubicación dentro del cuestionario de conocimientos por área temática es la siguiente:

Unidad II.

Tema	Nº reactivo	total
• El ser sexuado desde la historia.	1, 2, 3, 4	4
• Un ser sexuado en el contexto socio y cultural.	9, 12, 13, 22, 23	5
• Factores intrínsecos y extrínsecos.	15, 16, 17, 24	4
• Órganos sexuales y de reproducción.	7, 8, 27, 28	4

Unidad III.

Tema	n° reactivo	total
• Ser mujer y ser hombre (Género).	14, 18, 19, 20, 21	5
• Cambios físicos y emocionales en la adolescencia.	5, 6, 25, 26	4
• Problemas personales y sociales en los jóvenes con relación a la sexualidad.	10, 11, 29, 30	4

El instrumento finalmente quedo de la siguiente manera: (Anexo)

- 1) Datos generales.
- 2) Indicaciones e instructivo para contestar los reactivos.
- 3) Una sección de proposiciones en donde se le pide al docente que subraye la respuesta que le parezca la correcta.

* En el **cuestionario anexo** se encuentran subrayadas las respuestas consideradas como correctas en base al libro de texto, al programa de dicha materia y al resultado del jueceo de los expertos consultados para la realización de este instrumento de investigación .

Análisis de datos.

Con el fin de organizar los datos obtenidos de la investigación realizada se hicieron tablas y gráficas de distribución de frecuencia de las cuales se desprende la parte descriptiva de este trabajo.

El análisis de los resultados de esta investigación se realizó a través de la parte de la estadística que proporciona los métodos para sistematizar y describir la información contenida en una muestra o en una población denominada como **estadística descriptiva** (SEP,1989). Los métodos de la estadística descriptiva permiten resumir los aspectos principales de los valores de una muestra o de una población, tanto en tablas, gráficas o numéricamente.

Los resultados obtenidos se basaron en frecuencias absolutas y frecuencias relativas. Para la variables nominales se utilizó como medida de tendencia central la moda (**m**) que representa el o los valores que se presentan con mayor frecuencia como descriptor, y para las intervalares el promedio, también conocido como media aritmética (**x**).

Análisis descriptivo.

Para la evaluación del cuestionario primero se evaluó por área temática, al conjunto de respuestas correctas obtenidas se les asignó un valor de acuerdo al porcentaje que le correspondía con relación al total de reactivos por área.

Para la evaluación general se sumaron las calificaciones obtenidas en cada área temática y se dividió entre las siete que componen el cuestionario para así poder obtener el promedio general de cada uno de los profesores encuestados en esta investigación.

Las calificaciones o valores asignados se determinaron de la misma manera en que se evalúa en la escuela secundaria.

- (10) Excelente = 100 % de respuestas correctas.
- (9) Muy Bien = 90-99 % de respuestas correctas.
- (8) Bien = 80-89 % respuestas correctas.
- (7) Regular = 70-79 % de respuestas correctas.
- (6) Suficiente = 60-69 % de respuestas correctas.
- (5) No Suficiente = 59 % o menos de las respuestas correctas.

V. RESULTADOS

Análisis cuantitativo y cualitativo:

a) Características de la población encuestada conforme a los datos generales personales en el cuestionario.

1.- Sexo.

Con respecto al sexo de la población encuestada el 70% (42) fueron mujeres y el 30% (18) hombres. Observando que la mayoría (moda) en esta muestra resultaron ser mujeres.

2.- Edad.

Para la variable edad, se encontró un rango de 21 a más de 60 años, encontrando que la mayoría de los sujetos tienen de 41 a 45 años de edad (moda) y un promedio (media) de 38 años en la muestra (ver tabla 1).

Tabla 1.

Edad	Frecuencia	Porcentaje (%)
21 a 25	1	2
26 a 30	6	10
31 a 35	11	18
36 a 40	11	18
41 a 45	14	23
46 a 50	10	16
51 a 60	6	10
más de 60	1	2
total	60	100 %

3.- Estado Civil.

En relación al estado civil, se encontró que la mayoría de los profesores entrevistados son casados (moda) lo que corresponde a un 71 % (43) de ellos, y solo el 15% (9) de la muestra resulto ser soltera (ver tabla 2).

Tabla 2.

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje (%)
Soltero	9	15
Casado	43	71
Unión libre	1	2
Viudo (a)	3	5
Separado	0	0
Divorciado	4	6
Total	60	100%

4.- Tiene hijos.

Para la variable si tiene hijos el 80% (48) de los encuestados respondieron que si, mientras el 20% (12) restante de la muestra respondieron no tener hijos (ver tabla 3). Observándose como moda (m) 2 hijos por profesor encuestado (ver tabla 4), con edades de 11 a 15 años de edad (ver tabla 5).

Tabla 3.

Tiene hijos	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	48	80
No	12	20
Total	60	100 %

Tabla 4.

Cuantos	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	13	13
2	38	37
3	31	30
4	16	16
5	5	4
Total	103	100 %

Tabla 5.

Entre que edades	Frecuencia	Porcentaje (%)
meses a 5 años	13	13
6 a 10 años	20	19
11 a 15 años	30	29
16 a 15 años	19	18
16 a 20 años	15	15
21 a 25 años	2	2
26 a 30 años	4	4
Total	103	100 %

5.- Grado máximo de estudios.

El grado máximo de estudios con los que cuentan los sujetos de la muestra investigada resulto ser en su mayoría (moda) maestros normalistas 54% (32) (ver tabla 6), seguido de profesionistas 35% (21) de donde se desprende una sub - categoría según su profesión y estudios de Posgrado (ver tabla 7 y 8).

Tabla 6.

Grado máximo de estudios.	Frecuencia	Porcentaje (%)
Preparatoria	2	3
Normal	32	54
Profesional	21	35
Posgrado	5	8
Total	60	100 %

Tabla 7.

Profesión	Frecuencia	Porcentaje (%)
Filosofía	2	9
Economía	2	9
Biología	2	9
Médico Veterinario	1	5
Psicología	4	19
Pedagogía	3	14
Química	3	14
Ingeniero Ind.	1	5
Geografía	1	5
Bioquímico	1	5
Sociólogo	1	5
Total	21	100 %

Tabla 8.

Estudios de Posgrado	Frecuencia	Porcentaje (%)
Maestría en Pedagogía	1	20
Maestría en Sexología educativa.	1	20
Maestría en Sexología Didáctica.	1	20
Maestría en Educación.	2	40
Total	5	100 %

6.- Antigüedad en la práctica docente a nivel secundaria.

En relación con la antigüedad como docentes en escuelas secundarias se encontró un rango de antigüedad de menos de 4 años a 30 años de práctica docente, siendo la moda (m) de 5 a 10 años 32% (19), con un promedio (media) de 10 años de antigüedad. (ver tabla 9).

Tabla 9.

Antigüedad	Frecuencia	Porcentaje (%)
menos de 4 años	15	25
5 a 10 años	19	32
11 a 15 años	12	20
16 a 20 años	5	8
21 a 25 años	5	8
26 a 30 años	4	7
Total	60	100 %

7.- Información sobre temas sexuales.

Para la variable sobre el canal principal de información sobre temas sexuales el 26% (39) de los profesores de esta muestra respondió que fue a través de los libros (moda), siendo el internet el menos socorrido por estos maestros (ver tabla 10).

Tabla 10.

Canales de información	Frecuencia	Porcentaje (%)
La escuela	35	23
Los libros	39	26
La religión	3	1
Los amigos	9	5
Cursos-Talleres	23	15
La familia	12	7
La radio	4	2
Mi experiencia personal	25	16
Otra. Cual? <u>internet</u>	1	5
Total	151	100 %

8.- Recibió Capacitación para hablar sobre sexualidad a sus alumnos.

En lo que se refiere a si los profesores fueron capacitados para impartir esta nueva materia y en donde; se encontró que el 56% (34) de la población encuestada (media) si recibió capacitación, mientras el 44% (26) restante de la muestra dijo no haber sido capacitada (ver tabla 11). El 62 % (21) de los maestros fueron capacitados en centros de maestros (media) (ver tabla 12).

Tabla 11.

Recibió Capacitación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	34	56
No	26	44
Total	60	100 %

Tabla 12.

Donde	Frecuencia	Porcentaje (%)
Centros de maestros	21	62
Cursos de la SEP	6	18
Inesex	2	6
UPN	2	6
Hospital 20 de Nov.	1	2
Escuela normal	2	6
Total	34	100 %

175104

b) Resultados de la evaluación sobre conocimientos en sexualidad de los profesores encuestados.

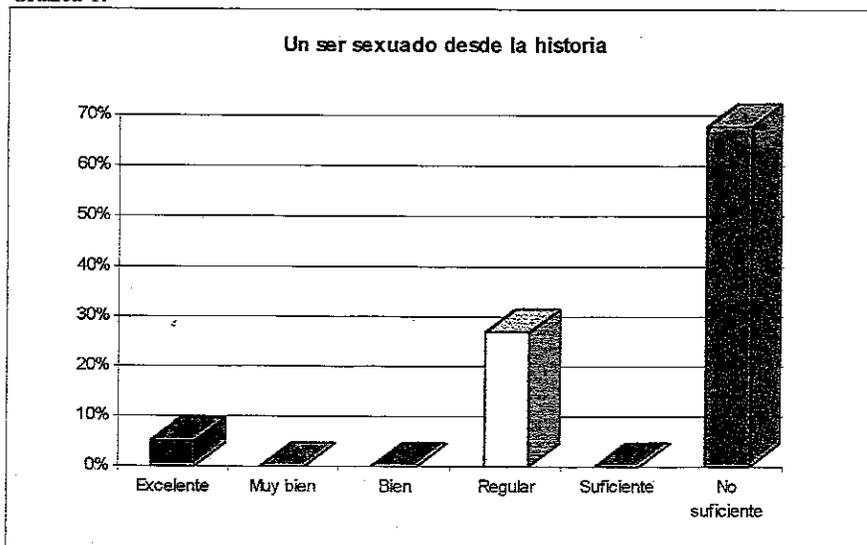
Los resultados obtenidos por el grupo de maestros, tanto en lo general como en cada una de las áreas temáticas del que está compuesto el instrumento de investigación son las siguientes:

♦ **Por áreas temáticas:**

- **Un ser sexuado desde la infancia.**

Esta área temática resulto ser la de mayor número de reprobación, el 68% (41) de los profesores obtuvieron calificaciones no suficientes, mientras que el 32% (19) de la muestra obtuvo una calificación aprobatoria. Este resultado resulta particularmente preocupante, puesto que en esta área los contenidos que se manejan son conceptos básicos que los profesores deberían de conocer; se pudo observar una gran dificultad para diferenciar definiciones entre sexualidad y sexo, de igual manera que adolescencia y pubertad. Se obtuvo un media de 5.3 con una moda de 5 (ver gráfica 1).

Gráfica 1.

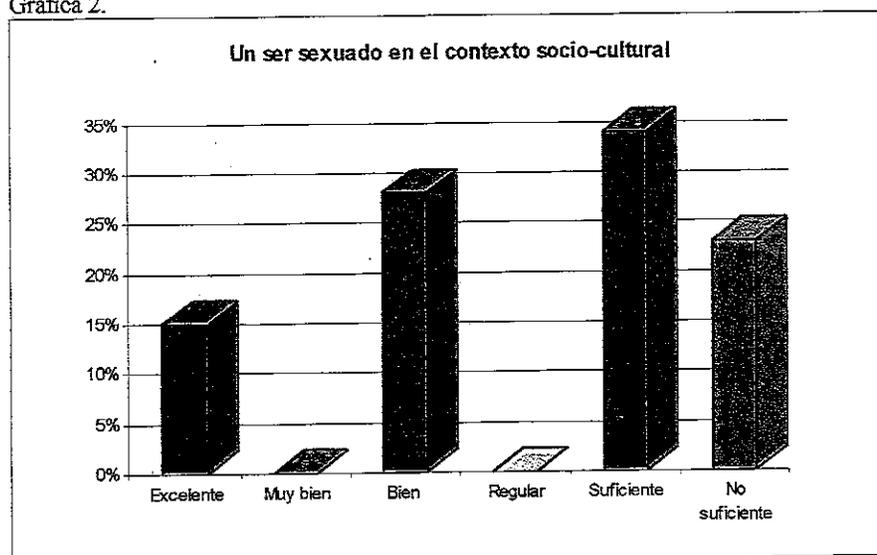


Excelente	5%
Muy bien	0%
Bien	0%
Regular	27%
Suficiente	0%
No suficiente	68%

- **Un ser sexuado en el contexto socio - cultural.**

En lo que se refiere a esta área se observó que el 77% (46) de los maestros obtuvo una calificación aprobatoria, mientras que el 23% (14) no obtuvo los conocimientos suficientes en este apartado. En esta área temática los profesores parecen tener claro que una de las actividades más frecuentes en la adolescencia es la masturbación, que la vida sexual del ser humano inicia desde su nacimiento, y que éstos mismos utilizan la sexualidad para comunicarnos y mostrar afecto y no solamente con fines de reproductivos; en donde fallaron más los profesores fue para diferenciar conceptos entre identidad y orientación sexual. Se obtuvo una media de 6.6 y una moda de 6 (ver gráfica 2).

Gráfica 2.

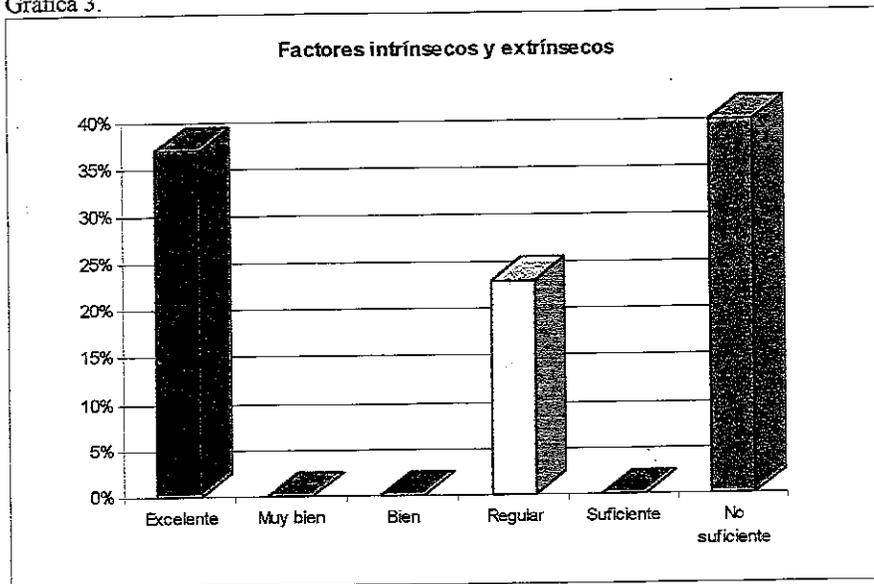


Excelente	15%
Muy bien	0%
Bien	28%
Regular	0%
Suficiente	34%
No suficiente	23%

• Factores intrínsecos y extrínsecos.

En esta área temática el 60% (36) de los profesores obtuvo una calificación aprobatoria. En cuanto a los contenidos intrínsecos de la sexualidad los profesores tienen claro cuáles son las funciones de las gonadas y las hormonas, pero cuando se les pregunta sobre las características sexuales primarias muchos de ellos se confundieron con las características sexuales secundarias en donde se observó el mayor índice de error de esta área. Se obtuvo una media de 6.9 y una moda de 10 (ver gráfica 3).

Gráfica 3.

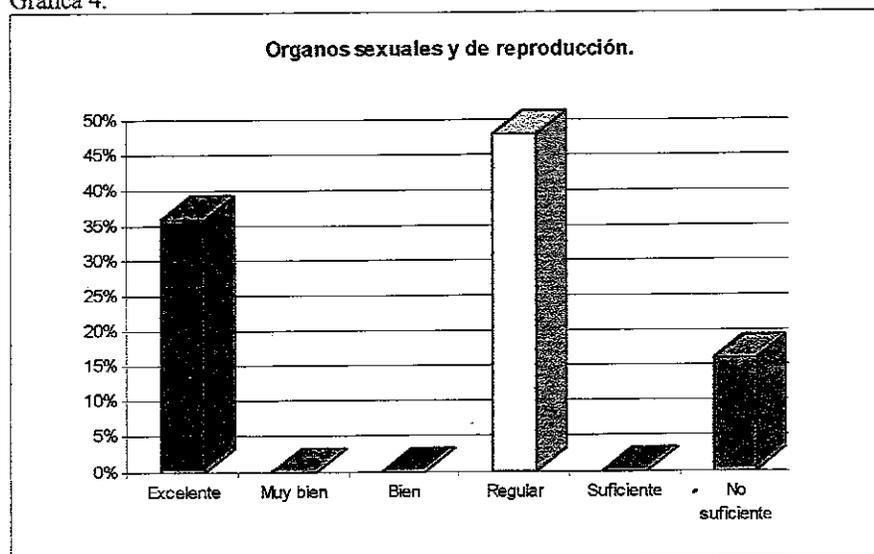


Excelente	37%
Muy bien	0%
Bien	0%
Regular	23%
Suficiente	0%
No suficiente	40%

- **Órganos sexuales y de reproducción.**

Esta área temática resultó con el mayor número de calificaciones satisfactorias de todo el cuestionario, el 84% (51) de los profesores obtuvieron calificaciones aprobatorias, y solo el 16% (9) de los encuestados obtuvieron calificaciones no aprobatorias. Este resultado resulta comprensible si tomamos en cuenta que los aspectos biológicos de la sexualidad son los únicos que durante muchos años se han impartido en las escuelas, sin embargo llama la atención que la pregunta sobre los órganos sexuales masculinos fue la errada por parte del grupo encuestado, siendo en su mayoría una población femenina, lo que deja entre ver que estas mujeres conocen poco de aparato reproductor masculino. Se obtuvo una media de 9.5 y una moda de 7.5 (ver gráfica 4).

Gráfica 4.

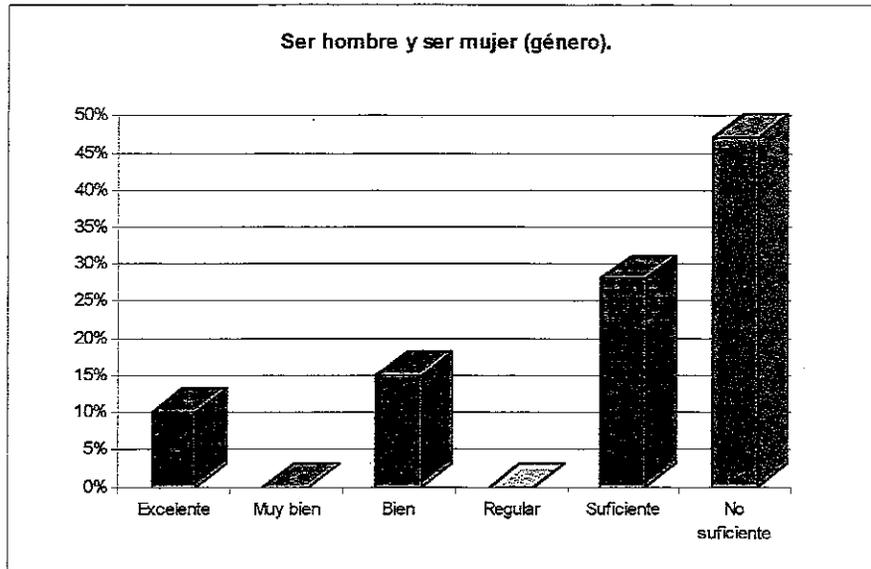


Excelente	36%
Muy bien	0%
Bien	0%
Regular	48%
Suficiente	0%
No suficiente	16%

- Ser mujer y ser hombre (género).

En esta área temática referida al género se encontró que el 53% (32) de los maestros obtuvieron calificaciones aprobatorias, mientras que el 47% (28) no aprobó este tema. Estos resultados son muy desalentadores en cuanto a la importancia de los contenidos de esta temática. Desilusiona encontrar que casi la mitad de los maestros no tengan claro una perspectiva de género, en donde al parecer muchos profesores siguen considerando que los roles establecidos para los hombres y mujeres son una consecuencia “natural” y no lo perciban como resultado de una construcción cultural. Para esta área se obtuvo una media de 5.3 y una moda de 6 (ver gráfica 5).

Gráfica 5.

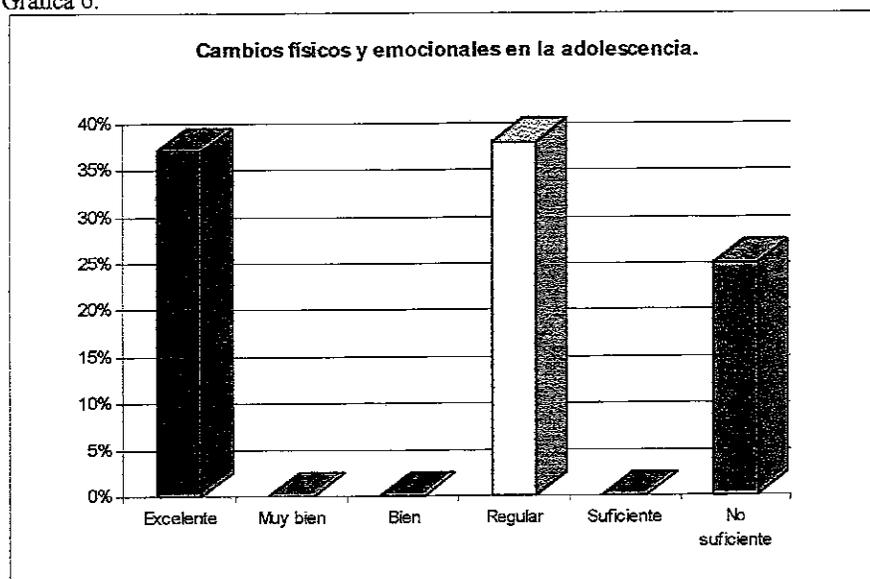


Excelente	10%
Muy bien	0%
Bien	15%
Regular	0%
Suficiente	28%
No suficiente	47%

- **Cambios físicos y emocionales en la adolescencia.**

Esta área temática fue la segunda en mejores calificaciones, el 75% (45) de los profesores obtuvieron resultados aprobatorios, mientras que el 25% (15) restante no aprobó este tema. El concepto referido al cambio puberal más notorio en el adolescente es el más claro en el grupo de maestros encuestados, este resultado tampoco extraña, puesto que los cambios físicos en los adolescentes son temas que siempre se han manejado en la escuela, sin embargo a la hora de preguntarles por las estructuras responsables de estos cambios como son la Hipófisis y el Hipotálamo ya no lo supieron responder. En estos temas se obtuvo una media de 7.6 y una moda de 7.5 (ver gráfica 6).

Gráfica 6.

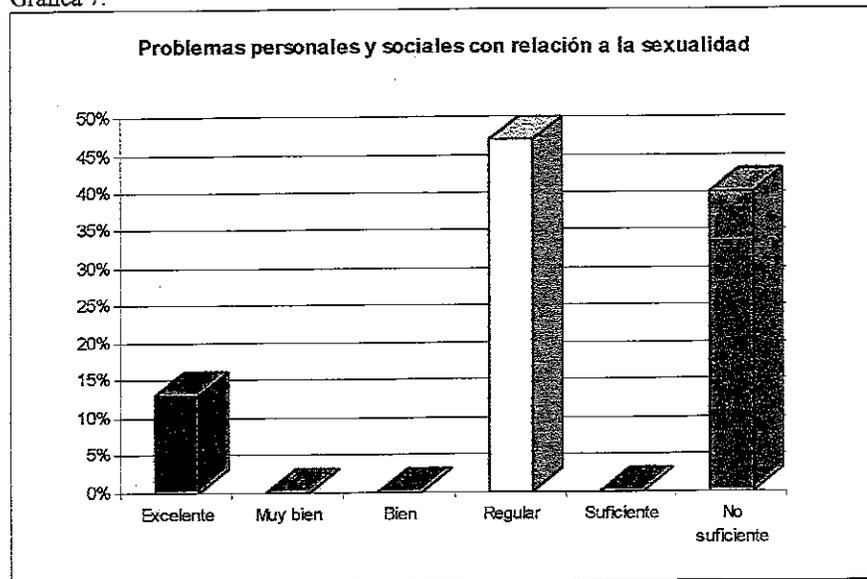


Excelente	37%
Muy bien	0%
Bien	0%
Regular	38%
Suficiente	0%
No suficiente	25%

- Problemas personales y sociales en los jóvenes con relación a la sexualidad.

Dentro de esta área el 60% (36) de los maestros obtuvieron una calificación aprobatoria, mientras que el 40% (24) restante obtuvo una calificación no aprobatoria. La pregunta mejor contestada fue el reactivo N° 11 que se refiere a las ventajas que tiene el condón, sin embargo se pudo observar que los profesores no tiene muy claro que la principal consecuencia médica en el embarazo adolescente son los partos prematuros y toxemia (falta de oxígeno al nacer), por lo que lo relacionan más con hijos con retraso mental, y del mismo modo no precisan que los hijos no deseados es un problema importante en México a nivel social. Para este tema se obtuvo una media de 6.3 y una moda de 7.5 (ver gráfica 7).

Gráfica 7.



Excelente	13%
Muy bien	0%
Bien	0%
Regular	47%
Suficiente	0%
No suficiente	40%

- Tabla con las calificaciones por área temática y calificación final.

*	Un ser sexuado desde la historia	Un ser sexuado en el contexto sociocultural	Factores intrínsecos y extrínsecos	Órganos sexuales y de reproducción	Ser hombre y ser mujer (género)	Cambios físicos y emocionales en la adolescencia	Problemas personales y socia. en r. a la sex.	Calif. final
1	2.5	6	7.5	10	6	10	7.5	7
2	5	8	10	7.5	4	7.5	10	7.5
3	5	10	5	7.5	6	10	7.5	7.2
4	5	8	10	10	4	7.5	10	7.7
5	7.5	4	7.5	10	6	10	7.5	7.5
6	7.5	8	7.5	10	4	5	5	6.7
7	5	2	2.5	2.5	2	7.5	2.5	3.4
8	5	10	5	7.5	4	7.5	7.5	6.6
9	5	2	2.5	5	2	2.5	10	4.1
10	7.5	4	7.5	7.5	2	5	2.5	5.1
11	5	4	10	7.5	2	10	7.5	6.5
12	5	6	0	7.5	6	7.5	5	5.2
13	7.5	8	0	7.5	2	5	2.5	4.6
14	7.5	6	5	10	8	5	7.5	7
15	2.5	4	5	10	2	7.5	5	5.1
16	5	6	7.5	7.5	4	5	5	5.7
17	7.5	6	5	5	8	10	2.5	6.2
18	5	4	5	7.5	4	7.5	10	6.1
19	5	4	10	7.5	2	5	7.5	5.8
20	5	8	5	7.5	2	7.5	7.5	6
21	5	4	5	2.5	4	5	2.5	4
22	5	4	2.5	7.5	0	5	5	4.1
23	2.5	8	2.5	5	4	2.5	2.5	3.8
24	5	4	5	5	4	7.5	2.5	4.7
25	0	6	7.5	10	4	5	2.5	5
26	0	4	5	5	10	2.5	7.5	4.8
27	5	8	2.5	2.5	6	7.5	2.5	4.8
28	5	6	2.5	7.5	4	2.5	7.5	5
29	2.5	10	5	2.5	6	7.5	2.5	5.1

*	Un ser sexuado desde la historia	Un ser sexuado en el contexto sociocultural	Factores intrínsecos y extrínsecos	Órganos sexuales y de reproducción	Ser hombre y ser mujer (género)	Cambios físicos y emocionales en la adolescencia	Problemas personales y socia. en r. a la sex.	Calif. final
30	5	4	5	7.5	2	10	5	5.5
31	5	6	10	7.5	2	10	2.5	6.1
32	5	6	10	7.5	4	7.5	2.5	6
33	5	6	10	7.5	6	10	7.5	7.4
34	2.5	6	7.5	10	6	7.5	7.5	6.7
35	2.5	6	7.5	10	6	10	7.5	7
36	5	8	5	7.5	8	10	5	6.9
37	7.5	4	10	7.5	4	10	7.5	7.2
38	2.5	10	10	10	6	10	5	7.6
39	10	10	10	7.5	4	7.5	5	7.7
40	5	10	10	10	4	10	5	7.7
41	7.5	8	7.5	7.5	10	5	7.5	7.5
42	5	8	10	7.5	4	10	7.1	7.4
43	5	8	10	10	2	7.5	10	7.5
44	7.5	6	7.5	10	6	7.5	7.5	7.4
45	5	10	10	7.5	6	7.5	5	7.2
46	7.5	8	2.5	10	8	7.5	5	6.9
47	7.5	8	5	10	6	7.5	7.5	7.3
48	7.5	6	10	7.5	6	10	7.5	7.7
49	2.5	8	10	10	6	7.5	7.5	7.3
50	10	6	5	10	8	10	7.5	8
51	5	8	10	10	6	10	7.5	8
52	7.5	10	7.5	7.5	10	5	7.5	7.8
53	5	6	10	10	8	10	7.5	8
54	5	6	10	7.5	8	10	10	8
55	5	8	7.5	10	8	10	7.5	8
56	7.5	6	10	7.5	8	10	10	8.4
57	2.5	10	7.5	10	10	7.5	7.5	7.8
58	7.5	6	7.5	7.5	10	10	10	8.3
59	10	8	10	10	10	7.5	7.5	9
60	7.5	6	10	7.5	6	7.5	7.5	7.4

* Cuestionarios aplicados

- **Resultados obtenidos conforme a las variables de los datos generales y su calificación por área y general.**

Resultados por área temática dependiendo del sexo del profesor.

- **Un ser sexuado desde la historia.**

En estos temas el 39% de los profesores hombres obtuvieron una calificación aprobatoria de los 18 que conforman el total, mientras que el 26% de las maestras de 42 que eran aprobaron esta área temática, cabe recordar que esta área fue la peor contestada por toda muestra en general, en donde se manejan conceptos básicos de la materia en estudio.

- **Un ser sexuado desde la historia.**

En esta área temática las mujeres aprobaron más que los hombres, de éstas el 79% aprobó dicha área, mientras que de los maestros fueron el 72% que obtuvo un resultado aprobatorio.

- **Factores intrínsecos y extrínsecos .**

Para esta área temática el 67% de los hombre aprobaron, del mismo modo el 57% de las mujeres aprobó dichos contenidos, los cuales se refieren entre otras cosas al funcionamiento de las hormonas, las gonodas y las características sexuales primarias y secundarias.

- **Órganos sexuales y de reproducción.**

En estos temas los hombre y mujeres obtuvieron resultados muy parecidos, el 89% de los maestros aprobó esta área, mientras que el 83% de las maestras también aprobó, cabe recordar que estos temas son los que mejor conocen ambos sexos.

- **Ser hombre y ser mujer.**

En esta área temática se manejan contenidos referidos a la perspectiva de género, y se observa un dato interesante, aquí las maestras obtuvieron mejores resultados que los hombres, el 57% de ellas aprobó esta área, mientras que sólo el 44% de los maestros obtuvo un resultado aprobatorio.

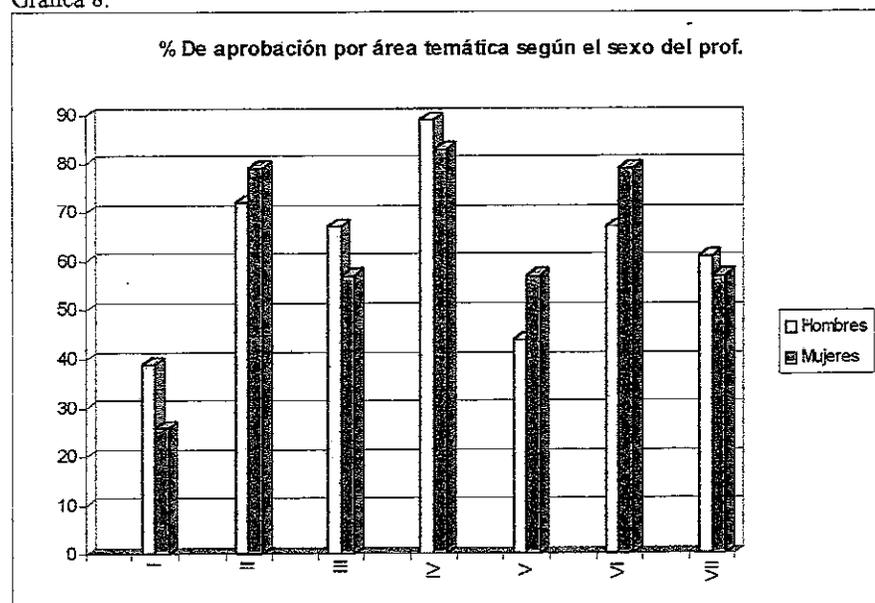
- **Cambios físicos y emocionales en la adolescencia.**

En general en esta área temática los porcentajes de aprobación de ambos sexos fueron de los más altos, las maestras superaron a los maestros, de ellas el 79% obtuvo un resultado aprobatorio, mientras que el 67% de los maestros aprobaron dichos temas.

• **Problemas personales y sociales en los jóvenes con relación a la sexualidad.**

En esta área temática los maestros mostraron conocer más sobre estos temas que las maestras, el 61% de ellos aprobó estos contenidos, mientras que el 57% de ellas obtuvo un resultado aprobatorio.

Gráfica 8.



◆ **Calificación general de los conocimientos sobre sexualidad según el sexo del profesor.**

En esta variable se observó que las mujeres obtuvieron resultados más satisfactorios que los hombres, en esta evaluación la calificación general más alta de toda la investigación, muy bien (9), fue obtenida por una mujer. El porcentaje mayor de conocimientos considerado como no suficiente se encontró en la población masculina (39%) (ver tabla 13 y Gráfica 9).

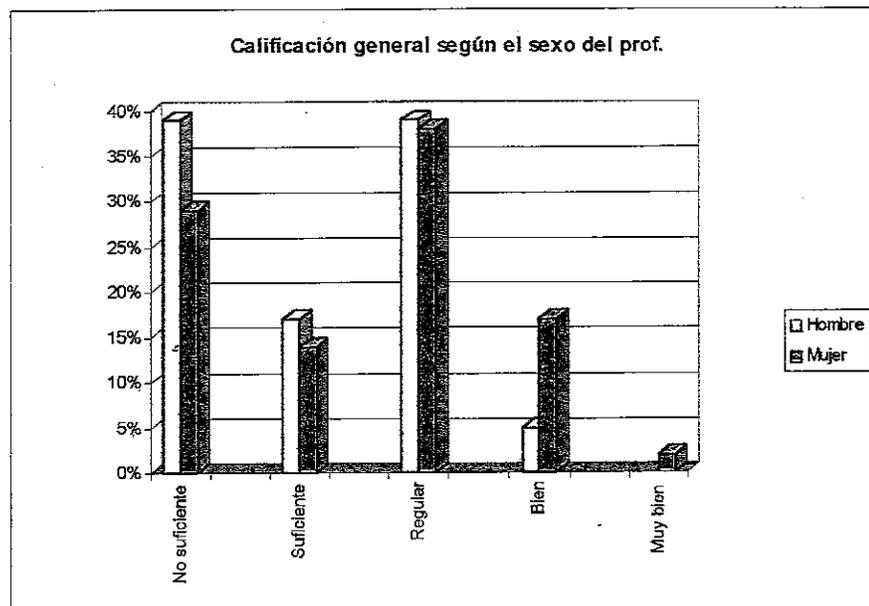
Tabla 13.

Calificaciones por sexo

Sexo	fr	no suficiente	suficiente	regular	bien	muy bien	excelente	%
Mujeres	42	29%	14%	38%	17%	2%		100%
Hombres	18	39%	17%	39%	5%			100%

Total	60	Profesores encuestados.						
-------	----	-------------------------	--	--	--	--	--	--

Gráfica 9.



Calificaciones por edad.

En relación a la variable edad/calificación general se pudo observar que los profesores más jóvenes obtuvieron calificaciones más bajas que los de mayor edad, por ejemplo los profesores de 21 a 25 años y los de 26 a 30 años fueron los que mas presentaron calificaciones consideradas como no suficientes, el 100% y el 50% respectivamente; la calificación más alta, muy bien (9), fue obtenida por una profesora de 51 a 60 años (ver tabla 14).

Tabla 14.

Calificaciones por edad

Sexo	fr	no suficiente	suficiente	regular	bien	muy bien	excelente	%
menos de 20 años	0							0%
21 a 25 años	1	100%						100%
26 a 30 años	6	50%	17%	17%	16%			100%
31 a 35 años	11	45%	27%	19%	9%			100%
36 a 40 años	11	18%	27%	37%	18%			100%
41 a 45 años	14	28%	7%	58%	7%			100%
46 a 50 años	10	30%	10%	60%				100%
51 a 60 años	6	16%		52%	16%	16%		100%
mas de 60 años	1				100%			100%

Total	60	Profesores encuestados						
-------	----	------------------------	--	--	--	--	--	--

Calificaciones por estado civil.

En esta variable se encontró que el 33% de los profesores solteros y el único en unión libre obtuvieron calificaciones no suficientes; mientras que el 49% de los casados obtuvieron una evaluación considerada como suficiente (6) y el 67% de los viudos como regular. La calificación más alta, muy bien (9), fue obtenida por una mujer casada (ver tabla 15).

Tabla 15.

Calificaciones por Estado Civil

Sexo	fr	no suficiente	suficiente	regular	bien	muy bien	excelente	%
Soltero	9	33%	33%	23%	11%			100%
Casado	43		49%	42%	7%	2%		100%
Unión libre	1	100%						100%
Viudo	3			67%	33%			100%
Separado	0							0%
Divorciado	4			50%	50%			100%
<hr/>								
Total	60	Profesores encuestados						

Calificaciones en relación a los hijos.

En lo que se refiere a la calificación que obtuvieron los profesores que sí tienen hijos y los que respondieron no tenerlos se pudo observar que los maestros que dijeron ser padres el 80%, el 43% de éstos obtuvieron una calificación regular (7), mientras que el 20% de los maestros que no tienen hijos el 34% de ellos obtuvieron una calificación no suficiente en cuanto a los conocimientos que sobre sexualidad se evaluaron (ver tabla 16).

Tabla 16.

Calificaciones / Hijos

Hijos	fr	no suficiente	suficiente	regular	bien	muy bien	excelente	%
Si tiene hijos	48	31%	12%	43%	12%	2%		100%
No tiene hijos	12	34%	25%	33%	8%			100%

Total	60	Profesores encuestados						
-------	----	------------------------	--	--	--	--	--	--

Calificaciones por grado máximo de estudios.

En relación al nivel académico alcanzado por los profesores encuestados para esta investigación se encontró que de los maestros con licenciatura, el 33% de ellos obtuvieron calificaciones evaluadas como no suficientes, seguidos del 31% de los profesores normalistas; siendo una profesora con estudios de Posgrado la que obtuvo la mejor calificación, de muy bien (9) (ver tabla 17).

Tabla 17.

Calificaciones por grado máximo de estudios

Grado	fr	no suficiente	suficiente	regular	bien	muy bien	excelente	%
Preparatoria	2	50%		50%				100%
Normal	32	31%	16%	37%	16%			100%
Profesional	21	33%	19%	43%	5%			100%
Posgrado	5	20%		40%	20%	20%		100%

Total	60	Profesores encuestados						
-------	----	------------------------	--	--	--	--	--	--

Calificaciones por antigüedad en la práctica docente a nivel secundaria.

La variable antigüedad/calificación mostró que los profesores con una antigüedad de 5 a 10 años fueron los que más bajas calificaciones obtuvieron, el 60% de éstos obtuvo una evaluación de no suficiente, el 72% de los profesores de 26 a 30 años obtuvieron una calificación de regular (7), mientras que el mejor resultado, muy bien (9), se presentó en una profesora de 31 a 40 años de antigüedad (ver tabla 18).

Tabla 18.

Calificaciones por antigüedad en la práctica docente en Secundaria

Antigüedad	fr	no suficiente	suficiente	regular	bien	muy bien	excelente	%
Menos de 4 años	8	37%	37%	26%				100%
5 a 10 años	5	60%		20%	20%			100%
11 a 15 años	12	50%	8%	25%	17%			100%
16 a 20 años	12	25%	25%	33%	17%			100%
21 a 25 años	12	17%	8%	67%	8%			100%
26 a 30 años	7	14%	14%	72%				100%
31 a 40 años	3	33%		34%		33%		100%
más de 40 años	1				100%			100%

Total	60	Profesores encuestados						
-------	----	------------------------	--	--	--	--	--	--

Calificaciones en relación a la capacitación.

Para la variable de los profesores que fueron capacitados para impartir esta materia y los que no lo fueron se pudo observar que los profesores que si fueron capacitados obtuvieron calificaciones más altas de los que no fueron capacitados para impartir esta materia, se encontró que el 46% de los no capacitados obtuvieron una calificación considerada como no suficiente para impartir dicha materia; mientras que la calificación más alta, muy bien (9), fue obtenida por una profesora que si fue capacitada para dicha función (ver tabla 19).

Tabla 19.

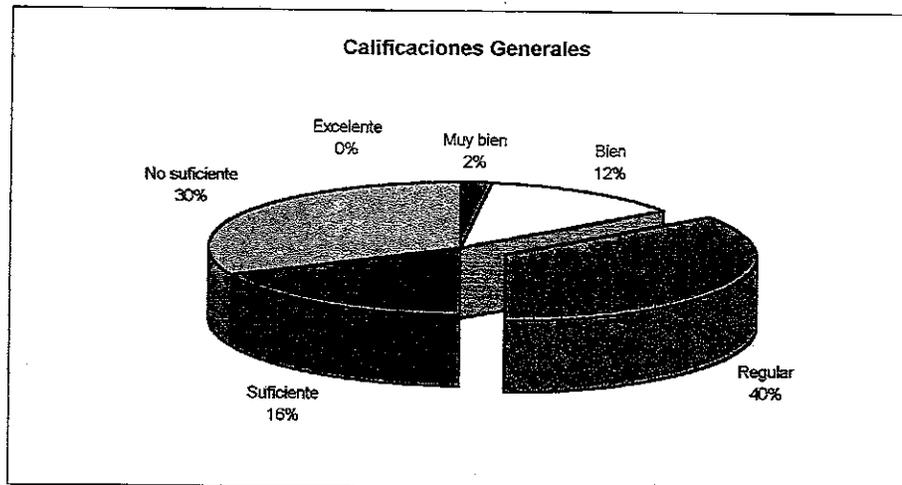
Calificaciones / Capacitación

Capacitación	fr	no suficiente	suficiente	regular	bien	muy bien	excelente	%
Capacitados	34	20%	15%	47%	15%	3%		100%
No Capacitados	26	46%	15%	31%	8%			100%
Total		60 Profesores encuestados						

- ♦ **Resultados de la evaluación final de los conocimientos que sobre sexualidad obtuvieron los profesores en esta investigación.**

En relación con los conocimientos generales que tienen los profesores de la materia Formación Cívica y Ética para primer grado evaluados en esta investigación se obtuvieron las calificaciones siguientes: el 40% (24 sujetos) obtuvo una calificación **regular** de (7), mientras que el 30% (18 sujetos) obtuvo una calificación **no suficiente** (5), el 16% (10 sujetos) obtuvieron calificaciones **suficientes** (6), así como el 12% (7 sujetos) alcanzaron la calificación considerada como **bien** (8), mientras que el 1% (1sujeto) restante de la muestra obtuvo una calificación de **muy bien** (9) (ver gráfica 8).

Gráfica 8.



Excelente	0%
Muy bien	2%
Bien	12%
Regular	40%
Suficiente	16%
No suficiente	30%

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a las evaluaciones realizadas en este trabajo se encontró que de los 60 profesores encuestados que tienen a su cargo impartir la asignatura Formación Cívica y Ética para el primer año:

I.

- Ningún profesor cuenta con conocimientos sobre sexualidad considerados como de excelencia, es decir con 10 de calificación.
- El 2% de los maestros (sólo una profesora) obtuvo conocimientos muy buenos, lo que corresponde en términos numéricos a 9.
- 12% (7 sujetos) tienen conocimientos buenos en lo que a sexualidad se refiere, considerados éstos como 8 de calificación.
- El 40% de los encuestados (24 sujetos) tienen conocimientos regulares, lo que corresponde a un 7.
- El 16% (10 sujetos) de los cuestionados presentan conocimientos sobre sexualidad apenas suficientes, es decir 6 de calificación .
- El 30% (18 sujetos) no cuentan con los conocimientos suficientes sobre sexualidad de acuerdo al programa de la materia Formación Cívica y Ética para el primer año.

II. En este estudio sólo el 30% de la muestra comprueba la hipótesis de trabajo de esta investigación “Los maestros de educación secundaria presentan un conjunto de conocimientos insuficientes sobre los contenidos de sexualidad que se encuentran en el programa de la asignatura Formación Cívica y Ética para el primer año perteneciente a la Secretaría de Educación Pública” (Considerando como insuficientes, un total de 59% o menos de respuestas correctas ante el total de las preguntas del cuestionario).

III. Así mismo, el 70% de la muestra cumple la H:2 que se refiere a los profesores con conocimientos suficientes; aunque se puede observar en este trabajo, que si se suman los grupos que obtuvieron una evaluación considerada como suficiente que corresponde a 6 de calificación (16% de los maestros), más el grupo que obtuvo una evaluación regular que equivale a 7 de calificación (40% de maestros), tenemos como sumatoria un total de **56% de profesores, que no cuentan con conocimientos del todo satisfactorios** para desempeñar su labor académica en la enseñanza de temas sobre sexualidad humana contenidos en el plan de estudios para la materia Formación Cívica y Ética para el primer año; y decimos que no son del todo satisfactorios por que considero que el resultado obtenido por este grupo de maestros no son los más óptimos y deseables para cumplir cabalmente con el programa de dicha asignatura.

IV. Los maestros tienen mayores conocimientos sobre los **órganos sexuales y de reproducción**. En esta área temática el promedio general de los maestros fue de (9.5). Resulta comprensible este resultado si tomamos en consideración que los contenidos biológicos sobre la sexualidad, son los que durante muchos años en la escuela formal se han impartido y permitido.

V. Un resultado que no esperaba encontrarse y que resulta relevante (y preocupante) son los resultados obtenidos en el área temática “un ser sexuado desde la infancia” **donde se encontró serias dificultades para diferenciar conceptos básicos como pubertad, adolescencia y sexo**, en donde uno esperaría que fuesen conceptos que estuviesen muy claros en los docentes y que sin embargo, no parece ser así; la calificación general en esta área fue de 5.3.

VI. El estudio del Género fue una de las innovaciones más encomiables en esta nueva materia, sin embargo, **los resultados en esta área temática no resultaron nada alentadores**, puesto que los profesores de este estudio poseen conocimientos no suficientes para la enseñanza de este tema, y decimos que no son suficientes puesto que la calificación general de los docentes aquí encuestados fue de (5.3). Las calificaciones en las demás áreas temáticas son las siguientes: en “**un ser sexuado en el contexto socio-cultural**” (6.6) en promedio, en “**factores intrínsecos y extrínsecos** (6.9), en “**cambios físicos y emocionales en la adolescencia**” (7.6), y en los “**problemas personales y sociales en los jóvenes con relación a su sexualidad** (7.5) en promedio.

VII. En cuanto al sexo en este estudio se encontró que **las mujeres tienen más conocimientos sobre sexualidad que los profesores varones**, en este trabajo el 39% de los hombres obtuvieron resultados no suficientes, mientras que este mismo rubro sólo lo obtuvo el 29% de las mujeres; mientras que el resultado más alto de toda la muestra, fue obtenido por una profesora.

VIII. En relación al estado civil y edad; Hernández (1994) señala que “el matrimonio es el único espacio socialmente permitido para aprender y expresar nuestra sexualidad”, y al parecer en esta grupo de maestros no se equivocó este autor; ya que se pudo observar que **los profesores casados y mayores de 35 años, son los que mas conocimientos sobre sexualidad tienen**, en donde los maestros solteros y jóvenes (sobre todo las maestras) poseen menos conocimientos que los anteriores, De lo que se desprende que las mujeres (aunque sean maestras), solteras y jóvenes no deben saber de sexualidad, por no estar en el espacio socialmente permitido para ello “el matrimonio”.

IX. Conforme al grado máximo de estudios, **los maestros con niveles educativos de Posgrado son los que más saben sobre sexualidad.** La calificación más alta en esta investigación fue de (9) y la obtuvo una profesora que cuenta con una maestría en sexología educativa, seguida de otras dos profesoras también con estudios al mismo nivel.

Los maestros con licenciatura no cuentan con buenos conocimientos sobre sexualidad, y este resultado debe tener relación directa con el tipo de profesionistas que están impartiendo esta materia; puesto que muy pocos de estos maestros tienen una formación hacia lo que es la educación y mucho menos hacia la educación sexual.

X. La capacitación resulta significativa para contar con conocimientos sobre educación sexual. **Los profesores que recibieron capacitación para impartir esta materia saben más que los que no la recibieron.** Llama la atención que no todos los profesores que imparten esta materia no hayan sido capacitados, siendo fundamental para el desempeño de su práctica docente.

VII. SUGERENCIAS Y VICISITUDES.

Sugerencias:

- * Uno de los cuestionamientos reiterados durante el transcurso de esta investigación fue el ¿como se lleva acabo la selección de docentes para impartir esta materia?, ¿Bajo que criterios se les asigna la enseñanza de esta asignatura? ¿Por que están impartiendo esta materia profesionistas como: filósofos, Economistas, Ingenieros, Geógrafos o Veterinarios que nada tienen que ver con la educación y menos la sexual?. Sería importante saber como son seleccionados.
- * El 75 % de los maestros que dijeron haber recibido capacitación, señalaron haber sido capacitados por la S.E.P. ¿por que no fueron capacitados todos?, Los que capacitaron a los maestros ¿son educadores sexuales? ¿O también alguien ajeno al tema?, sería importante aclarar bajo que circunstancias se prepara y por quienes a los maestros que tienen la encomienda de educar sexualmente a los adolescentes.
- * Es fundamental que todos los maestros que vayan a educar sobre sexualidad a los adolescentes, **todos sean capacitados** para dicha tarea, y no sólo respecto a los conocimientos, sino también en lo que se refiere a las actitudes de los docentes respecto a su propia sexualidad y la de los demás; y que dicha capacitación sea por profesionales de la sexualidad humana; es decir por verdaderos educadores sexuales, y no por gente improvisada como al parecer hasta hoy se ha venido realizando.

Vicisitudes:

- * La principal dificultad que enfrente para la realización de este trabajo tuvo que ver con en escaso apoyo a nivel institucional, mi sentir en este sentido tuvo que ver con que no existe una conexión de la universidad con centros educativos a donde se pueda llagar a realizar este tipo de investigaciones. Gracias a una maestra externa la Prof. Maricela Colín y a si incondicional apoyo se me abrieron muchas puertas para poder llevar a cabo esta investigación; de no haber sucedido así, las dificultades hubieran sido dobles.

- * La resistencia de muchos profesores a ser entrevistados fue otra de las dificultades para poder llevar a cabo esta investigación, de no ser por la Prof. Colín, muchos de los maestros no me hubieran recibido, alegando como siempre falta de tiempo y espacio.
- * Conjuntar una muestra con características tan específicas, resulto desgastante, ya que tenía que ser con sólo profesores que impartieran esta materia para un año específico y un libro de texto igual, lo que complico la conjunción de dicha muestra.

• Estamos ante una magnífica oportunidad de cambiar e impulsar la educación sexual de este país; pero debemos empezar por el principio: educar sexualmente a los que van a educar. Los adolescentes necesitan de ello.

**La auténtica educación sexual que conduce a la
autonomía hace del ejercicio mismo de la
sexualidad un placer, permite un gozosa
interpretación de la vida y acepta la posibilidad de
la equivocación tanto como la capacidad de la
rectificación, en los hechos y en la relaciones.**

Esther Corona Vargas.

VIII. BIBLIOGRAFIA.

- _ Aguilar, J. Educación de la sexualidad en la adolescencia. en: Antología de la sexualidad humana, Vol. 3. México: Ed. Conapo-Porrúa, 1ª. edición, 1994.
- _ Angera, T. Metodología de la observación en las Ciencias Humanas. Madrid: Ed. Cátedra, 1989.
- _ Atkin y Pick . Sexualidad y fecundidad Adolescente. en: Mujer, Sexualidad y Salud Reproductiva en México. Langer, Kathryn y Tolbert, editoras. México: Ed. Edamex-Population Council, 1996.
- _ Bandura, A. Explicaciones teóricas de la adolescencia. en: Psicología del desarrollo (edad adolescente). México: Ed. Manual moderno, 1964.
- _ Berge, A. La educación sexual de la infancia. Barcelona: Ed. Luis Miracle, 1969.
- _ Brito, A. Letra S. en: La jornada. Año Quince. N° 5782. México, 1998.
- _ Causa Joven . Estudios sobre la juventud (Revista). México: ed. Causa joven, 1998.
- _ Cerna, M. La personalidad del maestro. México: Ed. Oasis, 1982.
- _ Consejo Nacional de Población (CONAPO). La pubertad. en: individuo y sexualidad. Vol. 3. México: Ed. Conapo, 1982.
- _ Consejo Nacional de Población (CONAPO). Introducción y definición de adolescencia. En: individuo y sexualidad. Vol. 3. México: ed. Conapo, 1982.
- _ Consejo Nacional de Población (CONAPO). Encuesta Nacional sobre Sexualidad y Familia en jóvenes de Educación Media. México: Ed. Conapo, 1988.
- _ Consejo Nacional de Población (CONAPO). La situación Demográfica de México. México: Ed. Conapo, 1998.

Corona, E. Educación para la sexualidad. en: Mujer, sexualidad y salud reproductiva en México. Langer, Kathryn y Tolbert, editoras. México: Ed. Edamex-Population Council, 1996.

Pick, S. El aborto en las Américas. en: López, Yunes, Solís y Omran (eds). Salud reproductiva en las Américas. Washington D.C. 1992.

De la fuente, R. Psicología Médica. México: Ed. Fondo de cultura Económica, 3ª edición, 1996.

Papalia y Wendkos. Psicología del desarrollo. México: Ed. Mc Graw Hill, 7ª edición, 1998.

De Barbieri. Educación para la sexualidad. en: Mujer, sexualidad y salud reproductiva en México. Langer, Kathryn y Tolbert, editoras. México: Ed. Edamex-Population Council, 1996.

Durex. Encuesta Nacional Durex. México, 1997.

Duverger, M. Métodos de las Ciencias Sociales. Barcelona: Ed. Ariel, 1975.

Rozat, G. Letra S. en: La jornada. Año Quince. N° 5782. México, 1998.

Knobel, M. La adolescencia normal. México: Ed. Paidós, 1987.

Landsheere Y Lebrigre. La función docente. Barcelona: Ed. Oikkos-Tau, 1980.

López, L. La pedagogía de la sexualidad. en: Educación y sexualidad, vol. 4. México: Ed. Conapo, 2ª edición, 1986.

Marwin, P. La psicología de la adolescencia. México: Ed. Fondo de cultura económica, 5ª edición, 1994.

Mayen, B. El maestro como educador de la sexualidad. en: Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad, para maestros de primaria y secundaria. México: Ed. Conapo-Sep-Mexfam, 3ª edición, 1994.

Mc Cary. La sexualidad humana. México: Ed. Moderno, 1976.

_Mc Guigan, F. Psicología experimental: un enfoque metodológico. México: Ed. Trillas, 1982.

_Mc Kinney, P. Psicología del desarrollo (edad adolescente). México: Ed. Manual moderno, 1982.

_Monroy, A. El educador y la sexualidad humana. México: Ed. Pax-México, 2ª edición, 1980.

_Monroy, A. Salud, sexualidad y adolescencia: Centro de orientación para adolescentes (Cora), a,c. México: Ed. Pax-México, 1985.

_ Monroy, A. La sexualidad en la adolescencia. en: Antología de la sexualidad humana, Vol. 2 México: Ed. Conapo- Porrúa, 1ª edición, 1994.

_ Palacios, J. "Que es la adolescencia", en: Palacios J.,et.al.(comp). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Ed. Alianza, 1990.

_ Pick, S. Como investigar en ciencias sociales. México: Ed. Trillas, 1986.

_Pick, S. y Guvaudan, M. Embarazo no deseado. en: Antología de la sexualidad humana vol 3. México: Ed. Conapo-Porrúa, 1ª edición, 1994.

_ Pick, S. Sexualidad y fecundidad adolescente. en: Mujer, sexualidad y salud reproductiva en México. Ana Langer, Kathryn Tolbert, editoras. México: Ed. Edamex-Population Council, 1996.

_Pick, S. Educación para la sexualidad y salud reproductiva. en: Mujer, sexualidad y salud reproductiva en México. Ana Langer, Kathryn Tolbert, editoras. Ed. Edamex- Population Council, 1996.

_ Pick, Givaudan, Troncoso y Tenorio. Formación Cívica y Ética "Yo quiero, Yo puedo" Primer grado. México: Ed. Limusa, 1999.

_Ramírez Hernández, F. Violencia masculina en el hogar. Ed: Pax-México, 1ª reimpresión. México. 2000.

_Ramírez, Y. El maestro frente al la educación sexual. Universidad Pedagógica Nacional. (Tesis) Licenciatura. México, 1994.

- _ Rodríguez, G. Didáctica de la sexualidad. en: Educación y sexualidad, Vol. 4. México: Ed. Conapo. 2ª Edición, 1986.
- _ Rodríguez, G. Conceptos y métodos en la educación de la sexualidad. en: Antología de la sexualidad humana, Vol. 3. México: Ed. Conapo-Porrúa, 1ª edición, 1994.
- _ Rodríguez, Amuchástegui y Rivas. Mitos sobre sexualidad y el SIDA en adolescentes. en: SIDA en México (migración, adolescencia y género). México: Información profesional especializada. Ed. Conasida-Colmex-Mexfam- UAM-Xochi, 1995.
- _ Romero, M. Aborto entre las adolescentes. en: Mujer, sexualidad y salud reproductiva en México. Ana Langer, Kathryn Tolbert, editoras. Ed. Edamex- Population Council. 1996.
- _ Romero, L. Elementos de sexualidad y educación sexual. Barranquilla, Colombia: Ed. Centro de Asesoría y Consultoría, 1ª edición, 1998.
- _ Santos, H. y Sánchez, C. La educación sexual en la escuela. Buenos Aires: Ed. Latinoamérica, 1986.
- _ Secretaría de Educación Pública (S.E.P.). Introducción a los métodos estadísticos. Vol. 1. Ed: SEP-UPN. México, 1989.
- _ Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) Plan y Programa de estudio. Formación Cívica y Ética. Ed. Subsecretaría de servicios educativos. México, 1999.
- _ Woolfolk, A. Psicología Educativa. México: Ed. Prentince-Hall. 3ª Edición, 1990.

IX. ANEXO

EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA.

El presente cuestionario esta estructurado en dos secciones la primera de ellas se le pide que proporcione sus datos generales y en la segunda parte se le pide que conteste algunas preguntas relacionadas al tema.

Le agradeceré que conteste cada una de las preguntas de este cuestionario con la seguridad de que la información proporcionada será utilizada con absoluta seriedad y en forma confidencial. Por ello el cuestionario es anónimo.

INSTRUCCIONES:

Subraye la opción que más se adecue a su situación actual:

DATOS GENERALES:

- 1) **Sexo:** a) Masculino. b) Femenino.
- 2) **Edad:** a) menos de 20 años. b) 21 a 25 años. c) 26 a 30 años.
 d) 31 a 35 años. e) 36 a 40 años. f) 41 a 45 años.
 g) 46 a 50 años. h) 51 a 60 años. i) más de 61 años.
- 3) **Estado civil:** a) Soltero(a). b) Casado(a). c) Unión libre.
 d) Viudo(a). e) Separado (a). f) Divorciado(a).
 g) Divorciado(a).

4) ¿Tiene hijos ? a) si. b) no. Cuantos -----.

Entre que edades ?. a) meses a 5 años. b) 6 a 10 años.

c) 11 a 15 años. d) 16 a 20 años. e) 21 a 25 años. f) 26 a 30 años.

g) más de 30 años. h) más de 40 años. i) más de 50 años.

5) ¿Cual es el grado máximo de estudios alcanzado por usted ?

a) Primaria.

b) Secundaria.

c) Preparatoria o Vocacional.

d) Normal

e) Profesional.

f) Posgrado o Especialidad.

Carrera:

Especifique:

6) ¿Cuantos años tiene usted de práctica docente a nivel secundaria?

a) menos de 4 años. b) 5 a 10 años. c) 11 a 15 años.

d) 16 a 20 años. e) 21 a 25 años. f) 26 a 30 años.

g) 31 a 40 años h) más de 40 años. i) más de 50 años.

7) La información que tiene usted sobre temas sexuales, la adquirió principalmente a través de:

- a) La escuela.
- b) Los libros.
- c) La religión.
- d) Los amigos.
- e) Cursos - Talleres.
- f) La familia.
- g) El radio.
- h) Mi experiencia personal.
- i) Otra. Cual?.

8) ¿Usted ha recibido algún tipo de capacitación para hablar sobre sexualidad con sus alumnos ?

- a) Si
- b) No
- c) Donde _____

9) ¿Actualmente que materia imparte usted y en que grado?

Le agradeceré que conteste con sinceridad las preguntas comprendidas en esta sección. *Le recuerdo que el cuestionario es anónimo.*

INSTRUCCIONES:

- a) Lea cuidadosamente cada una de las proposiciones antes de escoger su respuesta.
- b) Subraye solo una opción que usted considere correcta a cada pregunta.

1. El sexo se define como:

- a) La relación sexual entre un hombre y un mujer.
- b) Las características físicas, psicológicas y sociales que distinguen al hombre y a la mujer.
- c) Las características biológicas que diferencian al hombre y a la mujer, con fines reproductivos.
- d) La capacidad que tiene el ser humano para tener una relación sexual.

2. La sexualidad se define como:

- a) La capacidad del ser humano para reproducirse.
- b) Las manifestaciones bio-psico-sociales del ser hombre y mujer.
- c) La disciplina reciente que se dedica al estudio del sexo.
- d) La conducta sexual que se manifiesta a partir de la adolescencia.

3. La pubertad es entendida como:

- a) La etapa de transición de la infancia a la adultez.
- b) El proceso de maduración emocional que se da entre los 9 y 14 años.
- c) Los cambios físicos que tiene como fin alcanzar la madurez genital.
- d) El proceso de maduración psíquica y física que se da en los 9 y 12 años.

4. La pubertad:

- a) No se da por igual en todas las culturas.
- b) Depende de los valores de cada sociedad.
- c) Es un fenómeno universal.
- d) Es una construcción social.

5. Las características de los cambios puberales en el hombre son:

- a) Acné, voz gruesa y redondeo de cadera.
- b) Eyacuación, aumento del tamaño del pene y acné.
- c) Desarrollo muscular, óseo, y agudeza de la voz.
- d) Acné, vello púbico, y acentuación de la cintura.

6. El cambio puberal más trascendente en la mujer es:

- a) La aparición de la menstruación.
- b) La aparición del vello púbico.
- c) La aparición del acné.
- d) El ensanchamiento de la cadera.

7. En el esquema de los órganos sexuales masculinos (anexo), los números 4, 9, 11 corresponde a:

- a) Pene, glánde y conducto deferente.
- b) Testículo, Vesícula seminal y pene.
- c) Conducto deferente, pene y prepucio.
- d) Testículo, glánde y próstata.

8. En el esquema de los órganos sexuales femeninos (anexo), los números 6, 7, 15 corresponden a:

- a) Útero, monte de Venus, y labios mayores.
- b) Trompas de falopio, clítoris e himen.
- c) Ovario, vagina y meato urinario.
- d) Clítoris, labios menores y óvulos.

9. La respuesta sexual humana tiene las siguientes características a excepción de:

- a) Representa una respuesta total del organismo.
- b) Tiene un componente físico, emocional y psicológico.
- c) Su curva se registra igual en el hombre y la mujer.
- d) Comprende las fases de deseo, excitación, orgasmo y resolución.

10. Lo métodos anticonceptivos más recomendables para los adolescentes son:

- a) El condón y los espermaticidas.
- b) El ritmo y el coito interrumpido.
- c) Las pastillas.
- d) Que no tengan relaciones sexuales.

11. El empleo del condón tiene las siguientes ventajas excepto:

- a) No requiere receta médica.
- b) Previene el contagio de enfermedades por contacto sexual.
- c) Puede ser utilizado durante varios coitos.
- d) Es accesible y relativamente barato.

12. La vida sexual del individuo se inicia:

- a) Durante la adolescencia.
- b) Al vivir en pareja.
- c) A partir de la pubertad.
- d) A partir del nacimiento.

13. ¿Cual de las siguientes conductas se da con más frecuencia durante la adolescencia?

- a) Desinterés por las personas del sexo opuesto.
- b) Prácticas homosexuales.
- c) La masturbación.
- d) Relaciones heterosexuales estables.

14. La dificultad que experimentan gran número de mujeres para alcanzar el orgasmo se debe principalmente a:

- a) Problemas biológicos.
- b) Que no todas las mujeres tienen la capacidad de disfrute sexual.
- c) El desinterés sexual.
- d) Una educación sexual represiva.

15. La hormona responsable y necesaria para la masculinización es:

- a) La testosterona.
- b) La ths.
- c) La progesterona.
- d) La acth.

16. Las gonodas tiene por función:

- a) La producción de óvulos.
- b) La posibilidad de que se lleve a cabo la erección.
- c) Producir sustancias que participan en el desarrollo sexual.
- d) La lubricación vaginal.

17. Las hormonas que se producen en mayor cantidad en las mujeres son:

- a) Testosterona y Andrógenos.
- b) Estrógenos y Testosterona.
- c) Testosterona y Progesterona.
- d) Estrógenos y Progesterona.

18. El género se refiere a:

- a) Un sistema de valores, creencias, actitudes, sentimientos y conductas que determina la sociedad, para hombres y mujeres.
- b) Las capacidades innatas de hombres y mujeres.
- c) A la afirmación sexual de hombres y mujeres.
- d) Que por naturaleza el hombre es más sexual que la mujer.

19. Los roles de género intervienen en:

- a) Las características anatómicas - fisiológicas que determinan al hombre y la mujer.
- b) La determinación del sexo genético, genital y hormonal.
- c) Lo que se espera, permite y promueve de las persona según su sexo.
- d) La configuración de una identidad sexual para cada sexo.

20. El género alude a:

- a) La determinación biológica que hacen diferentes a hombres y mujeres.
- b) A las características anatómicas, hormonales y fisiológicas en los hombre y mujeres.
- c) La construcción cultural que define como propio para cada sexo.
- d) Que lo masculino o femenino es innato al sexo con el que se nace.

21. La capacidad de crianza en la mujer es:

- a) Porque naturalmente esta mejor capacitada para desempeñar esta función.
- b) Por que así el hombre puede estar más dedicado al sustento familiar.
- c) Por que los roles para hombre y mujeres así lo han ido determinando.
- d) Por que las mujeres son quienes tienen a los hijos.

22. La orientación sexual es definida como:

- a) La preferencia que tienen las personas para satisfacer sus necesidades sexuales y afectivas independientemente del sexo al cual pertenecen.
- b) La forma como se perciben internamente respecto a su sexo, como hombre o como mujer o ambivalente.
- c) El comportamiento típico adecuado que se espera adquieran y practiquen las personas.
- d) Las características estables que abarcan sentimientos, conductas y pensamientos en hombres y mujeres.

23. La identidad sexual se refiere a:

- a) La convicción íntima sexual que tiene un individuo de ser hombre y/o mujer.
- b) El comportamiento indicativo, frente a los demás, del sexo de un individuo, masculino o femenino.
- c) Que debemos actuar y sentir de acuerdo a nuestro sexo.
- d) El proceso por medio del cual los individuos llegan a adquirir, valorar y practicar patrones de conducta de acuerdo a cada sexo.

24. ¿Cuales de las siguientes características pertenecen a los caracteres sexuales primarios en la adolescencia?

- a) Ensanchamiento de caderas, crecimiento del busto, aparición de la primera menstruación, vello púbico y axilar.
- b) Ensanchamiento del tórax, mayor desarrollo muscular, cambio de voz, aparición de vello púbico y axilar.
- c) Vulva mujer, pene hombre.
- d) Aumento de peso y estatura, mayor sudación y aparición de acné en ambos sexos.

25. ¿Como consecuencia de la maduración del sistema nervioso en los adolescentes ¿cuales son las estructuras que intervienen en la secreción de las hormonas masculinas y femeninas ?.

- a) Pituitaria y gonadal.
- b) Hipófisis e hipotálamo.
- c) Cerebro y cerebelo.
- d) Hipotálamo y encéfalo.

26. La menarquía es:

- a) La menstruación de la mujer.
- b) El cese de la función menstrual en la mujer.
- c) El inicio de la función menstrual.
- d) Flujo menstrual abundante.

27. La menstruación es un sangrado compuesto por un liquido como el agua, un poco de sangre y las sustancias que formaban una capa en:

- a) La matriz.
- b) El endometrio.
- c) Las trompas de falopio.
- d) El útero.

28. En los seres humanos un nuevo ser se va desarrollando dentro del cuerpo de la madre hasta que nace ¿como se la llama al órgano donde se encuentra hasta antes de nacer?.

- a) Ovario.
- b) Útero.
- c) Trompa de falopio.
- d) Vagina.

29. Las consecuencias médicas más frecuentes que puede tener las adolescentes que se embarazan antes de los 15 años son:

- a) Partos prematuros y toxemia.
- b) Hijos con retraso mental, anemia y partos prematuros.
- c) Hijos de menor peso y talla, anemia y diabetes.
- d) Toxemia, partos prematuros e hijos con mayor peso y talla.

30. En México el problema social relacionado con la sexualidad y el más común en los (as) adolescentes es:

- a) El número de muertes al año por enfermedades venéreas.
- b) El número anual de violaciones.
- c) El número de niños no planeados o deseados.
- d) El número de mujeres que mueren a consecuencia de prácticas abortivas.

Gracias por su colaboración y tiempo.