

SEP

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA
UNIDAD 221**

**LA FALTA DEL HABITO DE LA LECTURA
EN UN GRUPO DE MAESTROS DE LICENCIATURA
EN EDUCACION PRIMARIA PERTENECIENTES
A LA GENERACION 3a. EN EL AÑO DE 1979**

INVESTIGACION DE CAMPO

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTA:

Mario Domínguez Mondragón

QUERETARO, QRO. JULIO DE 1980

I N D I C E

PROLOGO	1
CAPITULO I	
. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
CAPITULO II	
. COMPROBACION HIPOTESIS	13
. MODELO CUESTIONARIO	17
. CUADROS ESTADISTICOS	20
. ANALISIS INDIVIDUAL	24
. ANALISIS GENERAL	44
CAPITULO III	
. CONCLUSIONES	50
. SUGERENCIAS	54
BIBLIOGRAFIA	58

P R O L O G O

La investigación de campo, basada en el tema "LA FALTA DEL HABITO DE LECTURA EN UN GRUPO DE MAESTROS DE LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA". Fue posible haberla terminado satisfactoriamente gracias al entusiasmo, dedicación y colaboración de cada uno de los profesores-alumnos, que para su elaboración nos integramos en un equipo de cinco compañeros, con el fin de obtener el título de Licenciados en Educación Primaria.

Integrados y en nivel de sesión, seleccionamos el tema basados en el índice de reprobación que obtenemos en los exámenes del curso semiescolarizado; al comparar las calificaciones obtenidas en los cursos escolarizados nos hemos dado cuenta de la gran diferencia de éstas.

En el curso semiescolarizado donde tenemos que leer cada una de las Obras Básicas que corresponden a cada grado de Licenciatura, obtenemos calificaciones reprobatorias, son en cambio en el curso escolarizado donde no se requiere de mucha lectura se complementa con otras actividades para su acreditación, obtenemos calificaciones altas y no existe la reprobación; al comparar los resultados éstos nos sirvieron

de base para la formulación de la hipótesis y llegamos a suponer que uno de los factores principales -- para la acreditación en el Hábito de la Lectura.

El grupo de tercer grado de Licenciatura del que -- formamos parte, nos sirvió de campo de investigación para la aplicación del diseño, proporcionándonos resultados positivos para la aprobación de nuestra hipótesis y basados en ellos lo llevamos a la práctica ya que conocemos con anterioridad que el maestro de grupo es el más conocedor del niño en el nivel de -- comprensión y de los intereses de sus alumnos; él se informará en diversas fuentes acerca de los libros -- más apropiados para despertarle el interés y el hábito por la lectura; no podrá asignarle a cada grado -- determinados temas de lecturas; todos los temas de -- lecturas deberán ser comunes al grado, que interesen a los niños de primero ó a los de sexto, aún en los adolescentes, jóvenes y adultos, ya sea en lecturas de información científica, cuentos, biografías, viajes, etc., lo que importa es despertarle interés, aumentar el nivel de comprensión de cada lector y para ésto hay que proporcionarles las lecturas adecuadas.

El conocimiento, el entusiasmo y la firme voluntad -- de superar los obstáculos son las condiciones bási--cas para alcanzar el objetivo propuesto.

(3)

Damos nuestro más sincero agradecimiento al H. Cuerpo de Conductores, que de una forma u otra desinteresadamente han colaborado con nuestra formación durante los tres años que corresponden a la Licenciatura en Educación Primaria.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Tienen el hábito de la lectura los maestros de la Tercera Generación de Licenciatura en Educación Primaria?

Al iniciar el Seminario sobre Titulación y al darnos a escoger el tema en que, el equipo desarrollaría en su investigación de campo, consideramos que el tema:

"La falta del hábito de la lectura en un grupo de maestros de Licenciatura en Educación Primaria pertenecientes a la Tercera Generación en el año 1979"

sería de gran trascendencia para nosotros saber en que medida se han logrado los objetivos de la Licenciatura con el hábito de la lectura.

1.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

- A) Cuando iniciamos nuestros estudios de Licenciatura en Educación Primaria, ésta se dividía en dos cursos: abierto y directo; el primero consistía en leer las Obras Básicas, en un tiempo determinado se nos informaba de la presentación de exámenes, el segundo consistía en la asistencia a los talleres y laboratorios en los meses de Julio y Agosto; al cumplir con el reglamento de dicho -

curso se nos otorgaba un crédito por cada-taller o laboratorio.

- B) Posteriormente en el segundo año hubo cambio en el sistema de Licenciatura, abarcando el curso semiescolarizado y el escolarizado; el primero que consistía en la asistencia sabatina habiendo una evaluación -- continua, complementándose éste con las notas obtenidas en la presentación de exámenes, estas dos evaluaciones se promedian -- para dar la calificación definitiva siempre y cuando la nota del examen sea aprobatoria.
- C) Observamos por medio de las notas obtenidas que gran parte de los alumnos en el -- curso abierto o semiescolarizado donde tenemos que dar lectura a las Obras Básicas-- obtienen calificaciones muy bajas y en -- gran parte reprobatorias; al compararlas -- con las del curso directo o escolarizado -- detectamos que hay una gran diferencia entre ambas, ya que éstas son altas y no -- existe la reprobación y, para su acreditación, se necesita de poca lectura, complementándose con otras actividades.

FUNDAMENTOS:

- a) El libro está valorado como el instrumento más efectivo para la adquisición de la lectura.
- b) Consideramos que la lectura es el instrumento más valioso que la escuela puede darle al hombre para la adquisición del conocimiento.
- c) El adulto completa sus conocimientos, amplía su visión del mundo y se perfecciona en su profesión mediante la lectura.
- d) El libro de lectura, desde el punto de vista didáctico, es la introducción para ella y luego para el estudio del amplio horizonte del saber que el progreso le impone al hombre con magníficas perspectivas desde la escuela primaria, hasta su formación -- nunca terminada.

OBJETIVOS DE LA LECTURA:

Las finalidades que persigue la lectura son las siguientes: entre ellas,

- La lectura recreativa. - Su principal objetivo es proporcionarle deleite al lector, se emplea como diversión, durante esta lectura predomina una actitud contemplativa, imaginativa y emotiva.

- La lectura de información.- Satisface una curiosidad del momento, se ofrece a través de periódicos, libros, revistas, etc.
- La lectura de estudio.- La usamos para aprender obligatoria o voluntariamente, la actitud de quien lo hace es crítica, concentrada, retentiva, selectiva y analítica.
- La lectura de consulta.- Resuelve una duda o amplía un conocimiento determinado, promueve la investigación personal a través de la lectura silenciosa con sentido de consulta.
- La lectura valorativa o crítica.- Analiza y juzga valores de distinta clase en un material determinado (científico, filosófico, etc.,) ejercita el juicio crítico, desarrolla la capacidad de atención.
- La lectura explicada.- Su finalidad es para aclarar, desenvolver y poner al alcance de los lectores el contenido de un escrito.
- La lectura comentada.- Se propone exponer de modo oral y escrito el resultado de una

crítica que se refiere a la forma.

- a) Estimula el interés en la lectura.
- b) Enriquece el vocabulario.
- c) Despierta el gusto literario.
- d) Crea el hábito de la lectura.

ALCANCES DE LA LECTURA

- a) Coadyuvará a la formación integral del hombre.
- b) Adquisición de una buena expresión oral y escrita.
- c) Termina en convertirle en el más apasionado, sabio, atento y absorto lector.
- d) El lector analizará y comprenderá el contenido - coadyuvando a su formación y cambio de conducta.
- e) Logrará el lector saber cómo, por qué y para --- qué emite su opinión.
- f) El lector adquirirá un proceso mecánico en la ortografía poniendo en juego la formación de imágenes auditivas, motoras y visuales.
- g) Se obtiene un interés inmediato como a largo término para aumentar continuamente su saber.

Teniendo en cuenta que el hábito de la lectura es un factor muy importante para la adquisición de los conocimientos, proponemos la siguiente,

HIPÓTESIS A COMPROBAR O DISPROBAR

Cuando mayor sea el número de maestros que adquieran el hábito de la lectura, menor será el índice de reprobación en el curso semiescolarizado.

La hipótesis contempla las siguientes variables:

- A) INDEPENDIENTE: Cuando mayor sea el número de maestros que adquieran el hábito de la lectura.
- B) DEPENDIENTE: Menor será el índice de reprobación en el curso semiescolarizado.

Para mayor comprensión de la hipótesis definiremos las variables de la manera siguiente:

Cuando mayor sea el número de maestros que adquieran el hábito de la lectura; nos estaremos refiriendo al grupo de tercer grado de Licenciatura en Educación - Primaria que no cuenta con este hábito.

Menor será el índice de reprobación en el curso semiescolarizado, nos estamos refiriendo a las califica-

ciones obtenidas en los exámenes de acreditación de los cursos semiescolarizados del primero y segundo - grados de Licenciatura en Educación Primaria.

HIPÓTESIS NULA:

Para que los alumnos de Licenciatura en Educación -- Primaria acrediten sus exámenes en el curso semiescolarizado, no es necesario que tengan el hábito de la lectura.

Considerando que la hipótesis sea cierta, entonces -- serán ciertas las siguientes

CONSECUENCIAS:

1. Mayor será el índice de acreditación.
2. Mayor será su acervo cultural.
3. Mejorarán su expresión oral y escrita.
4. Enriquecerán su léxico.
5. Fomentarán el hábito de la lectura en sus alumnos.
6. Desarrollarán la habilidad de la comprensión -- per medio de las prácticas de la lectura.
7. Se les formará el hábito del estudio y la consul

ta constante.

8. Estimulará la capacidad de análisis y síntesis.
9. Se pondrán en el camino del autodidactismo.
10. Mejorarán su ortografía.
11. Si no leen, mayor será el índice de reprobación.

CAPITULO II

PROCEDIMIENTOS PARA COMPROBAR LA HIPOTESIS

Para comprobar la hipótesis formulada nos hemos propuesto los siguientes objetivos:

1. Conocer las causas que han influido en un grupo de maestros-alumnos para no dedicarle tiempo a la lectura.
2. Investigar el índice de reprobación en los exámenes del curso semiescolarizado.
3. Investigar el número de Obras Básicas leídas por cada alumno del grupo informante.
4. Conocer el sexo y edad de los informantes.

Con objeto de comprobar nuestra hipótesis, decidimos utilizar la técnica de la encuesta, ya que con ésta se obtiene la recopilación de la información que uno desea, obtenemos datos generales, opiniones y respuestas.

Con la información recogida se puede hacer un análisis cuantitativo, se identifica y conoce la magnitud del problema que se supone o se conoce en forma parcial o imprecisa.

De acuerdo a las características del instrumento descrito con anterioridad, se realizó su elaboración -- y aplicación a modo de muestreo con un grupo.

El instrumento se probó con once personas escogidas al azar, entre las que encontramos del sexo femenino y masculino, así como diferentes edades, pudiendo observar que el contenido de las preguntas era perfectamente interpretado por los informantes, cuyas respuestas nos reportaron un grado de confiabilidad --- aceptable.

De acuerdo con los resultados favorables obtenidos -- en la aplicación del muestreo, se procedió a calcular el tamaño de la muestra de la siguiente manera:

MUESTRA INICIAL:

Señalando que el nivel de confiabilidad requerido es el 95%, dejando un 5% de error, un 50% de respuestas positivas y otro 50% de respuestas negativas se aplicó la siguiente fórmula tomada de la página 130 del libro "Guía para realizar investigaciones sociales" de Raúl Rojas Soriano.

$$No = \frac{Z^2 p q}{E^2}$$

Donde: Z = Grado de confiabilidad (95%)

E = Posible error

P = Porcentaje de respuestas positivas

q = Porcentaje de respuestas negativas

El 95% es el grado de confiabilidad, se divide entre dos, ya que la curva normal está dividida en dos partes iguales arrojando la siguiente cantidad:

$$\frac{95}{2} = 47.5$$

Este valor se localiza en la tabla número IV (área - bajo la curva normal tipificada) página 224 del Libro de Raúl Rojas Soriano; después el dato tipificado que le corresponde se busca en la columna Z de la derecha, auxiliándose del encabezado en este caso es de 1.96.

DESARROLLO DE LA FORMULA:

$$No. = \frac{Z^2 p q}{E^2}$$

$$No = \frac{(1.96)^2 (.5) (.5)}{(.0025)^2}$$

$$No = \frac{(3.8416) (.25)}{.0025} = \frac{.9604}{.0025} = 384.16$$

$$No = 384$$

Después de obtener el número de la muestra inicial, se procedió a calcular la muestra final de acuerdo a la fórmula siguiente:

$$nf = \frac{no}{1 + \frac{no - 1}{n}}$$

La población total del grupo de Tercer Grado de Li--

Licenciatura de Educación Primaria es de 55 alumnos.

DATOS: $N_o = 384$ $N = 55$

DESARROLLO DE LA FORMULA

$$nf = \frac{no}{1 + \frac{no-1}{n}}$$

$$nf = \frac{384}{1 + \frac{384-1}{55}}$$

$$nf = \frac{384}{1 + \frac{383}{55}}$$

$$nf = \frac{384}{7.96}$$

$$nf = 48.24$$

Por tanto se determinó aplicar la encuesta a 48 alumnos, escogiendo al tercer grado de Licenciatura en Educación Primaria.

Definida la forma de aplicación de la encuesta, se procedió a reproducir el material en cantidad suficiente de acuerdo al número de la muestra final, quedando contenidas las variables y las consecuencias que nuestra hipótesis presenta, elaborándolo de la siguiente manera:

ENCUESTA ESTRUCTURADA ACERCA DEL HÁBITO DE LA LECTURA

POBLACION INFORMANTE: ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

DATOS:

FECHA: _____

EDAD: _____ SEXO: _____

INSTRUCCIONES: Marca con una cruz la respuesta que creas correcta.

1. Cuando el maestro tiene el hábito de la lectura ¿crees que lo proyecta a sus alumnos?

SI

NO

2. De las Obras Básicas que corresponden a la Licenciatura en Educación Primaria ¿las has leído completas?

SI

NO

3. Consideras que a través de la práctica de la lectura te conduzca a aprender por sí solo, sin necesidad de que nadie te auxilie?

SI

NO

4. ¿Crees que uno de los medios para mejorar la ortografía es la lectura?

SI

NO

5. ¿Has mejorado tu expresión oral y escrita en la lectura que has dado a tus Obras Básicas?

SI

NO

6. ¿Tienes la facilidad suficiente para que al terminar de leer una obra, puedas hacer un análisis y síntesis de la misma?

SI

NO

7. ¿Cuándo empezaste a leer tus Obras Básicas correspondientes al primer grado de Licenciatura, ha sido igual la comprensión que ahora que estas por terminar la licenciatura?

SI

NO

8. En los grados de Licenciatura en Educación Primaria que ya cursaste, has reprobado alguna materia (s) en el curso semiescolarizado?

SI

NO

Organizando el equipo, procedimos a la aplicación -- del instrumento al grupo del tercer grado de Licen-- ciatura, en la Escuela Normal del Estado. Después de aplicar la encuesta, procedimos a seleccionar los da tos de nuestra investigación para procesarlos y pos-- teriormente tabularlos.

Para procesarlos utilizamos la técnica manual.

(20)

Para tabular la información decidimos construir los siguientes cuadros estadísticos, correspondientes a cada una de las preguntas de la encuesta.

PREGUNTA No. 1

SEXO	SI	NO	FRECUENCIA
Masculino	24	1	25
Femenino	22	1	23
T O T A L :			48

PREGUNTA No. 2

SEXO	SI	NO	FRECUENCIA
Masculino	4	21	25
Femenino	2	21	23
T O T A L :			48

PREGUNTA No. 3

SEXO	SI	NO	FRECUENCIA
Masculino	15	10	25
Femenino	17	6	23
T O T A L :			48

PREGUNTA No. 4

SEXO	SI	NO	FRECUENCIA
Masculino	20	5	25
Femenino	22	1	23
T O T A L :			48

PREGUNTA No. 5

SEXO	SI	NO	FRECUENCIA
Masculino	24	1	25
Femenino	19	4	23
T O T A L :			48

PREGUNTA No. 6

SEXO	SI	NO	FRECUENCIA
Masculino	13	12	25
Femenino	11	12	23
T O T A L :			48

PREGUNTA No. 7

SEXO	SI	NO	FRECUENCIA
Masculino	5	20	25
Femenino	2	21	23
T O T A L :			48

PREGUNTA No. 8

SEXO	SI	NO	FRECUENCIA
Masculino	20	5	25
Femenino	15	8	23
T O T A L :			48

Creimos conveniente elaborar un cuadro que nos permitiera obtener fácilmente los resultados de la encuesta.

E N C U E S T A

PREGUNTAS	SEXO:		SI	%	NO	%
	F	M				
1	23	25	46	95.8	2	4.2
2	23	25	6	12.5	42	87.5
3	23	25	32	66.6	16	33.4
4	23	25	42	87.5	6	12.5
5	23	25	43	89.5	5	10.5
6	23	25	24	50	24	50
7	23	25	7	14.5	41	85.5
8	23	25	35	72.9	13	27.1

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

PREGUNTA No. 1

Cuando el maestro tiene
el hábito de la lectura
¿crees que lo proyecte-
a sus alumnos?

SI	46	95.8%
NO	2	4.2%

DESCRIPCION DE RESULTADOS:

El 95.8% de los alumnos que cursan el tercer grado de Licenciatura en Educación Primaria, creen que al tener el hábito de la lectura lo proyectan a sus alumnos y el 4.2% creen que no se proyecta.

DIFERENCIAS ENCONTRADAS:

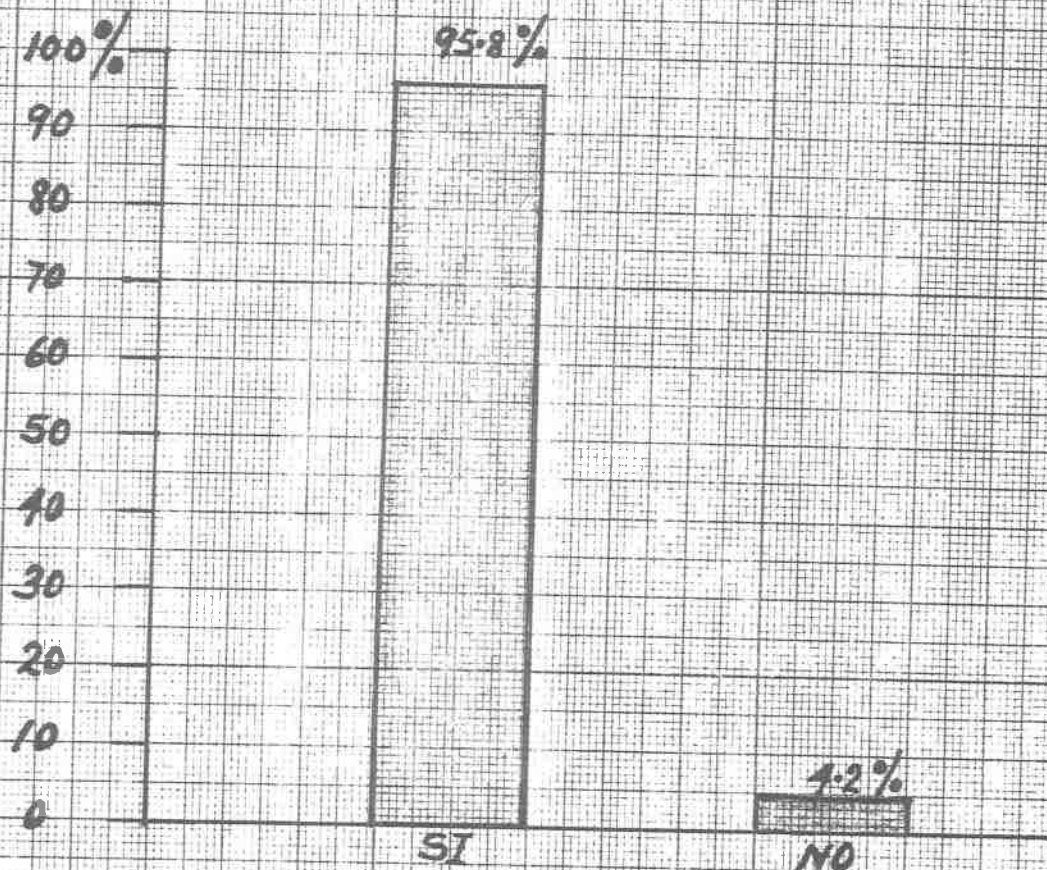
			SI		NO	
H	25	52%	24	96%	1	4 %
M	23	48%	22	95.6%	1	4.4%

HIPOTESIS A EXPLORAR:

El hábito de la lectura, auxilia al maestro a proyectar el autodidactismo en sus alumnos.

COMENTARIO: El maestro está consciente de que al tener el hábito de la lectura, lo proyectará a sus alumnos.

ENCUESTA SOBRE EL HABITO DE LA LECTURA
EN UN GRUPO DE LICENCIATURA EN EDUCA--
CION PRIMARIA.



CUANDO EL MAESTRO TIENE EL HABITO DE -
LA LECTURA ¿CREES QUE LO PROYECTE A --
SUS ALUMNOS?

PREGUNTA No. 2

De las Obras Básicas que corresponden a la Licenciatura en Educación Primaria ¿Las has leído completas?

SI	6	12.5%
NO	42	87.5%

DESCRIPCION DE RESULTADOS:

El 87.5% de los alumnos que cursan el tercer grado de Licenciatura en Educación Primaria no han leído completas sus Obras Básicas y el 12.5% si las han leído.

DIFERENCIAS ENCONTRADAS:

Las notas obtenidas en los exámenes de acreditación del curso semiescolarizado, son bajas debido a que no han dado la lectura a sus Obras Básicas.

HIPOTESIS A EXPLORAR:

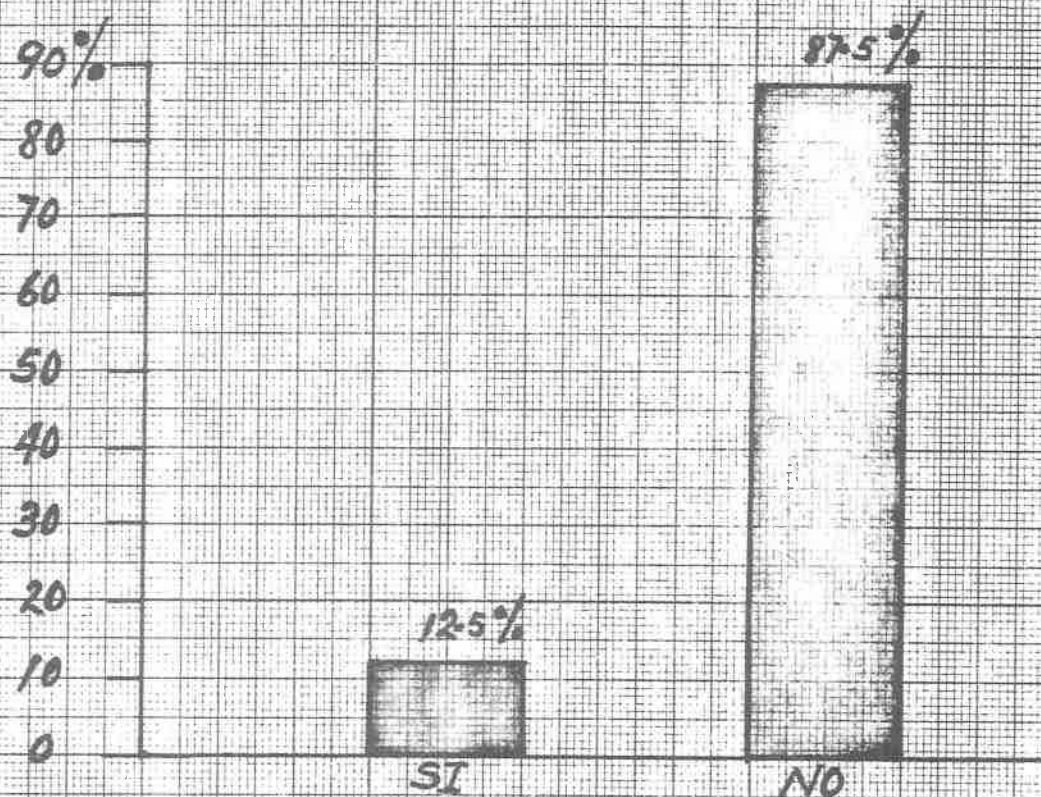
Las notas obtenidas en los exámenes de acreditación del curso semiescolarizado, son muy bajas debido a que no han dado lectura a sus Obras Básicas.

COMENTARIO:

Para poder dar lectura a cada una de las Obras Básicas que corresponden a la Licenciatura en Educación

Primaria, es necesario tener el hábito de la lectura y contar con un tiempo suficiente, ya que por exceso de trabajo en la docencia no le damos la importancia que requiere.

ENCUESTA SOBRE EL HABITO DE LA LECTURA
EN UN GRUPO DE LICENCIATURA EN EDUCA--
CION PRIMARIA.



DE LAS OBRAS BASICAS QUE CORRESPONDEN
A LA LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMA-
RIA ¿LAS HAS LEIDO COMPLETAS?

PREGUNTA No.3

¿Consideras que a través de la práctica de la lectura te conduzca a aprender por sí solo, sin necesidad de nadie que te auxilie?

SI	32	66.6%
NO	16	33.4%

DESCRIPCION DE RESULTADOS:

El 66.6% de los alumnos que cursan el tercer grado de Licenciatura en Educación Primaria, consideran -- que a través de la práctica de la lectura lograrán -- el aprendizaje a través del autodidactismo y el -- 33.4% creen que no se logra.

DIFERENCIAS ENCONTRADAS:

			SI		NO	
H	25	52%	15	60%	10	40%
M	23	48%	17	70%	6	26%

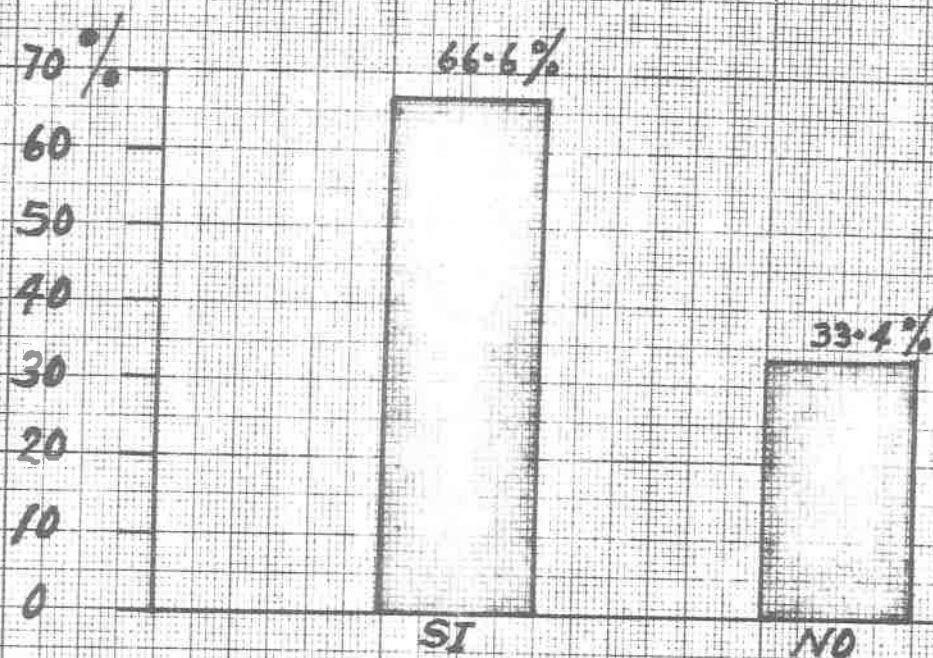
HIPOTESIS A EXPLORAR:

Los textos usados en los cursos de Licenciatura, permiten fomentar el hábito de la lectura.

COMENTARIO: Uno de los medios para lograr el autodidactismo, es la práctica constante de la lectura hasta lograr el hábito en ello.

(30)

ENCUESTA SOBRE EL HABITO DE LA LECTURA
EN UN GRUPO DE LICENCIATURA EN EDUCA--
CION PRIMARIA.



¿CONSIDERAS QUE A TRAVES DE LA PRACTICA
DE LA LECTURA TE CONDUZCA A APRENDER --
POR SI SOLO, SIN NECESIDAD DE NADIE --
QUE TE AUXILIE;

PREGUNTA No. 4

¿Crees que uno de los medios
para mejorar la ortografía -

es la lectura?	SI	42	87.5%
	NO	6	12.5%

DESCRIPCION DE RESULTADOS:

El 87.5% de los alumnos que cursan el tercer grado -
de Licenciatura en Educación Primaria, creen que uno
de los medios para mejorar la ortografía es la lectura
; y el 12.5% creen que por este medio no se mejora.

DIFERENCIAS ENCONTRADAS:

			SI		NO	
H	25	52%	20	80%	5	20%
M	33	48%	22	95.6%	1	44%

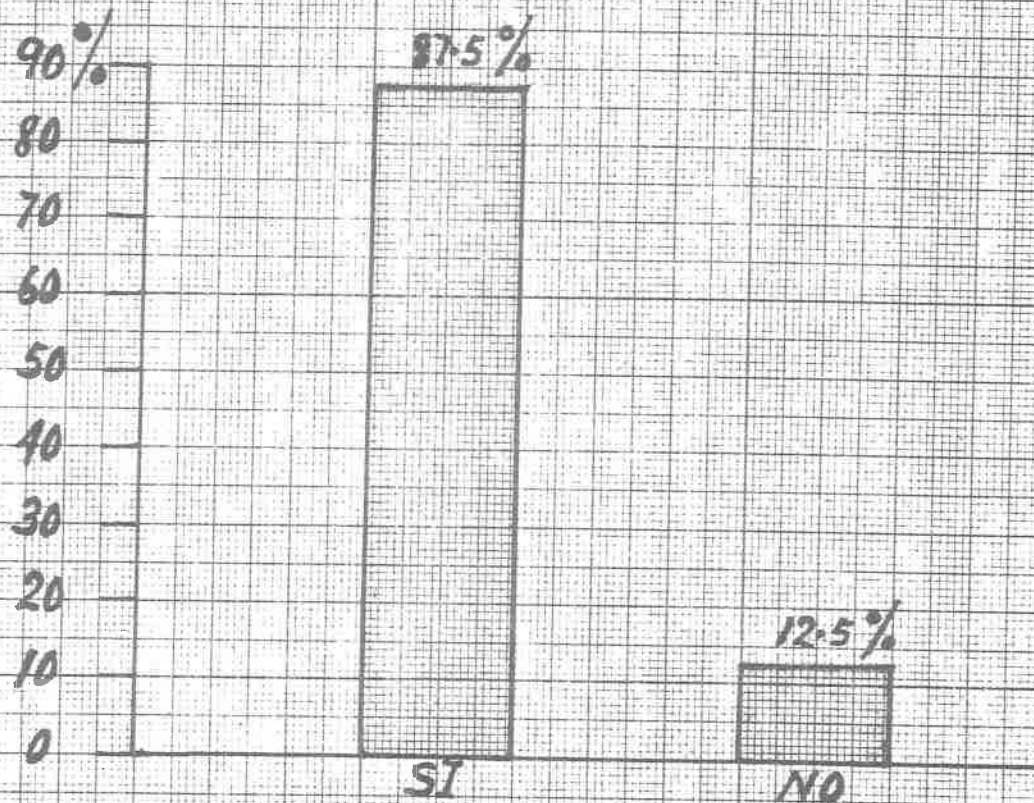
HIPOTESIS A EXPLORAR:

Ocho de cada diez maestros de Licenciatura en Educa-
ción Primaria, opina que la ortografía se mejora con
la lectura.

COMENTARIO:

La práctica de la lectura es uno de los medios más -
adecuados para la adquisición de una correcta orto--
grafía, ya que se ha comprobado que las personas que
tienen el hábito de la lectura carecen de errores --
ortográficos.

ENCUESTA SOBRE EL HABITO DE LA LECTURA
EN UN GRUPO DE LICENCIATURA EN EDUCA--
CION PRIMARIA.



¿CREES QUE UNO DE LOS MEDIOS PARA MEJO--
RAR LA ORTOGRAFIA ES LA LECTURA?

PREGUNTA No. 5

¿Ha mejorado tu expresión oral y escrita en la lectura que has dado a tus -

Obras Básicas?	SI	43	89.5%
	NO	5	10.5%

DESCRIPCION DE RESULTADOS:

El 89.5% de alumnos del tercer grado de Licenciatura en Educación Primaria, afirman que durante la lectura que han dado a sus Obras Básicas, han sentido que han mejorado su expresión oral y escrita, mientras - que el 10.5% no han sentido mejoría.

DIFERENCIAS ENCONTRADAS:

			SI		NO	
H	25	52%	24	96%	1	4%
M	23	48%	19	82.6%	4	17.4%

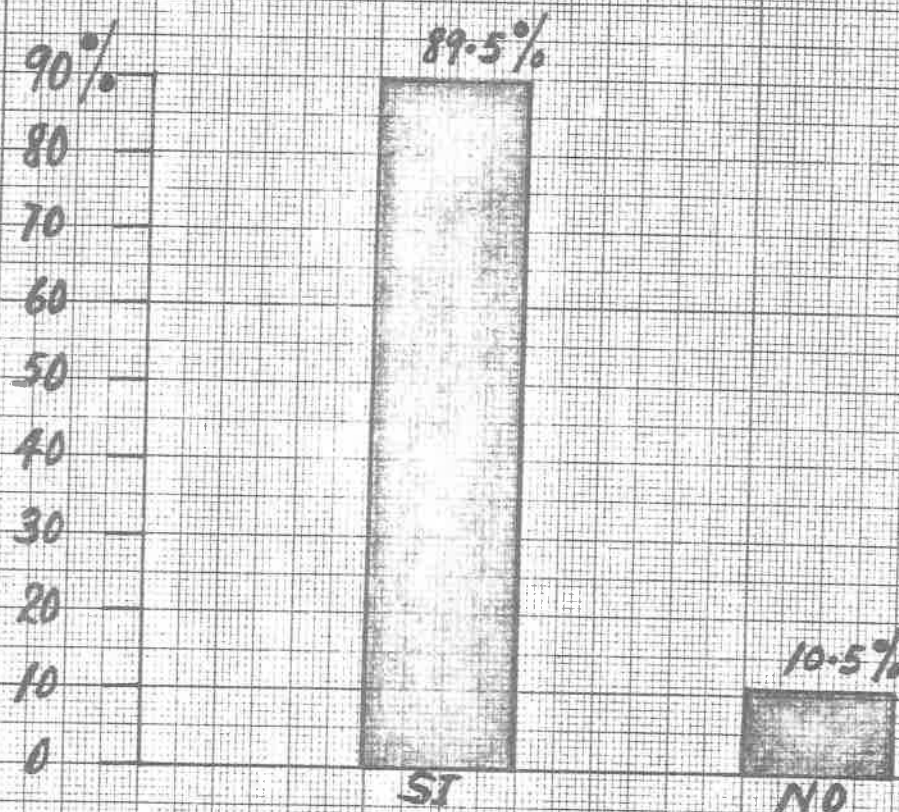
HIPOTESIS A EXPLORAR:

La expresión oral y la expresión escrita se adquieren simultáneamente por estar íntimamente relacionadas.

COMENTARIO: Uno de los medios más eficaces para mejorar la expresión oral y la expresión escrita, es la práctica de la lectura.

(34)

ENCUESTA SOBRE EL HABITO DE LA LECTURA
EN UN GRUPO DE LICENCIATURA EN EDUCA--
CION PRIMARIA.



HA MEJORADO TU EXPRESION ORAL Y ESCRITA
EN LA LECTURA QUE HAS DADO A TUS OBRAS
BASICAS?

PREGUNTA No. 6

¿Tienes la facilidad suficiente para que al terminar de leer una obra puedas hacer un análisis y síntesis de la misma?

SI	24	50%
NO	24	50%

DESCRIPCION DE RESULTADOS:

El 50% de los alumnos que cursa el tercer grado de Licenciatura en Educación Primaria, tienen facilidad para hacer un análisis y síntesis después de haber leído una obra y el 50% no tienen la facilidad.

DIFERENCIAS ENCONTRADAS:

			SI		NO	
H	25	52%	13	52%	12	48%
M	23	48%	11	47%	12	53%

HIPOTESIS A EXPLORAR:

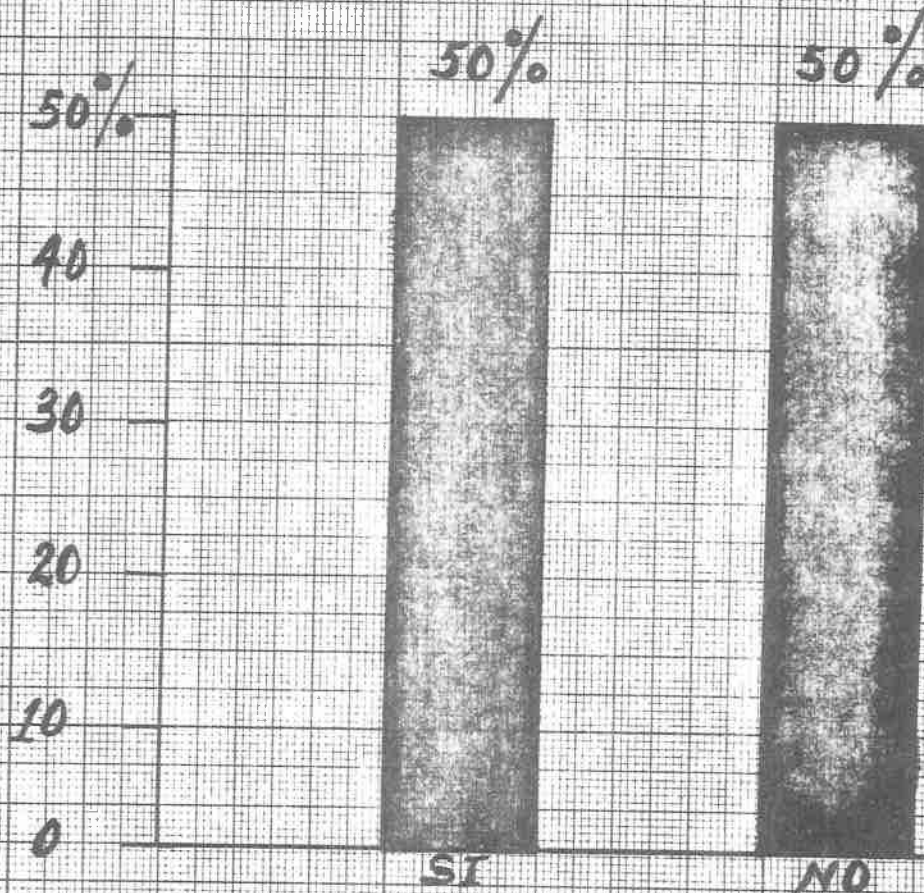
La habilidad de poder sintetizar y analizar una obra facilita obtener índices de aprovechamiento altos en las evaluaciones parciales, continuas y sumarias.

COMENTARIO:

Uno de los medios y de los recursos a seguir para de

sarrollar la habilidad de análisis y síntesis sería--
que siempre que se termine de leer una obra, trate--
mos de hacer un análisis, una síntesis de la misma,--
pues con ésto nos vamos a dar cuenta en qué medida --
hemos comprendido la obra y a la vez estaremos po--
niendo en práctica la redacción.

ENCUESTA SOBRE EL HABITO DE LA LECTURA
EN UN GRUPO DE LICENCIATURA EN EDUCACION
PRIMARIA.



¿TIENES LA FACILIDAD SUFICIENTE PARA QUE
AL TERMINAR DE LEER UNA OBRA PUEDES HA-
CER UN ANALISIS Y SINTESIS DE LA MISMA?

PREGUNTA No. 7

¿Cuándo empezaste a leer tus --
Obras Básicas correspondientes--
al primer grado de Licenciatura
ha sido igual la comprensión --
que ahora que estás por termi--
nar la Licenciatura en Educa---
ción Primaria?

SI	7	14.5%
NO	41	85.5%

DESCRIPCION DE RESULTADOS:

El 85.5% de los alumnos que cursan el tercer grado--
de Licenciatura en Educación Primaria, han comprendi
do mejor sus Obras Básicas ahora que están por termi
nar la Licenciatura, que cuando la iniciaron, y el -
14.5% su comprensión ha sido la misma.

DIFERENCIAS ENCONTRADAS:

			SI		NO	
H	25	52%	5	20%	20	80%
M	23	48%	2	9%	21	91%

HIPOTESIS A EXPLORAR:

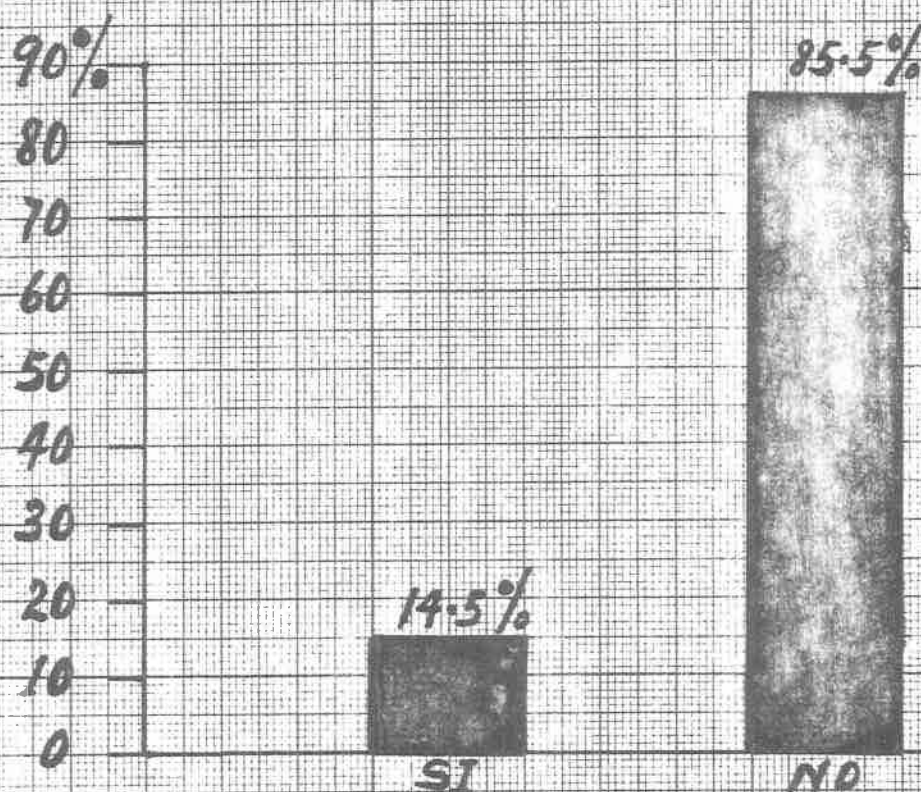
Ocho de cada diez maestros que ingresen a la Licen--

ciatura en Educación Primaria, aumentan en su grado de comprensión.

COMENTARIO:

La comprensión y el hábito de la lectura se van adquiriendo en forma graduada, de acuerdo al tiempo -- que se le dedique a la lectura y el interés que sienta el lector por ella.

ENCUESTA SOBRE EL HABITO DE LA LECTURA
EN UN GRUPO DE LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.



¿CUANDO EMPEZASTE A LEER TUS OBRAS BASICAS CORRESPONDIENTES AL PRIMER GRADO DE LICENCIATURA HA SIDO IGUAL LA COMPRENSION QUE AHORA QUE ESTAS POR TERMINAR LA LICENCIATURA EN EDUC. PRIM.?

PREGUNTA No. 8

En los grados de Licenciatura en Educación Primaria que ya cursaste ¿has reprobado alguna(s) materia(s) en el curso semiescolarizado?

SI	35	72.9%
NO	13	27.1%

DESCRIPCION DE RESULTADOS:

El 72.9% de alumnos que cursan el tercer grado de Licenciatura de Educación Primaria, han reprobado por lo menos una materia en los exámenes del curso semiescolarizado y el 27.10% no ha reprobado.

DIFERENCIAS ENCONTRADAS:

			NO		SI	
H	25	52%	20	80%	5	20%
M	23	48%	15	65%	8	35%

HIPOTESIS A EXPLORAR:

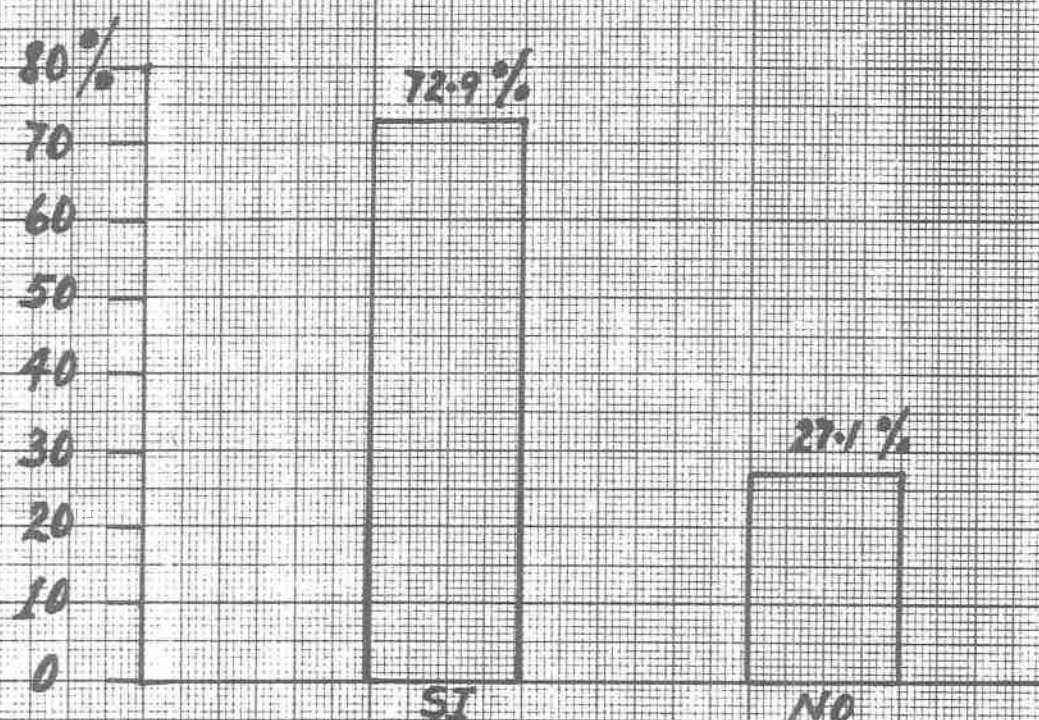
Siete de cada diez alumnos que cursan la Licenciatura en Educación Primaria reprueban por lo menos una materia en los exámenes de los cursos semiescolarizados.

COMENTARIO:

El alto índice de reprobación en los exámenes del --
curso, semiescolarizado se debe a que no se comple--
mentan los conocimientos adquiridos en las clases sa
batinas con la lectura de las Obras Básicas.

(43)

ENCUESTA SOBRE EL HABITO DE LA LECTURA
EN UN GRUPO DE LICENCIATURA EN EDUCA--
CION PRIMARIA.



EN LOS GRADOS DE LICENCIATURA EN EDUCA--
CION PRIMARIA QUE YA CURSASTE ¿HAS RE--
PROBADO ALGUNA(S) MATERIA(S) EN EL CUR--
SO SEMIESCOLARIZADO?

De acuerdo al estudio realizado en forma individual- en cada pregunta implantamos el siguiente,

ANALISIS GENERAL

Durante los tres años cursados correspondientes a la Licenciatura en Educación Primaria, se presentó con- una incidencia muy notoria, el problema de exceso de reprobación en los exámenes del curso semiescolariza- do, al analizar las diferentes causas, nos llevó a - suponer ¿se debe a la falta de hábito a la lectura?- comparando las notas obtenidas en el curso semiescola- rizado observamos que hay una diferencia muy grande, ya que en el primero hay mucha reprobación y en el - segundo no hay reprobación y se obtienen calificacio- nes altas. Esto obedece a que nunca se nos encaminó- en la adquisición del hábito de la lectura, privándo- nos de los beneficios de contar con este recurso tan valioso.

A) HIPOTESIS:

Preocupados por la magnitud del problema presentado- podemos suponer que esto obedece a que, cuando aumen- te el número de maestros que adquirieran el hábito de- la lectura, menor será el índice de reprobación en - el curso semiescolarizado.

Nuestra suposición contempla dos variables, la prime- ra variable independiente; cuando mayor sea el núme-

ro de maestros que adquirieran el hábito de la lectura.

La segunda variable dependiente, menor será el índice de reprobación en el curso semiescolarizado.

Para comprobar si lo expuesto por nosotros era correcto, nos avocamos a pensar que la población idónea para afirmar o negar los aspectos señalados, determinamos encuestar al grupo de tercer grado de Licenciatura en Educación Primaria; los cuales nos darían la información requerida por medio de una encuesta estructurada previamente, que contuviera opciones y que nos permitiera obtener los datos referentes a nuestros problemas. Habiendo comprobado con toda oportunidad la efectividad de nuestro instrumento al aplicarlo por muestreo y en forma de estudio a un pequeño grupo procedimos a calcular el tamaño de la muestra final.

Considerando que la población informante es de 55 profesores-alumnos, dato que se utilizó para calcular la muestra final, aunado al 95% como grado de confiabilidad y el 5% de posible error, junto con el porcentaje de respuestas positivas y negativas, resultando que tomaríamos como muestra 48 informantes.

Para la recogida de datos nos organizamos de la si-

guiente manera; entregando a cada uno de los informantes la encuesta a resolver, dándoles un tiempo suficiente para la resolución y posteriormente se recogió.

VARIABLES	CANTIDAD ABSOLUTA	PORCENTAJE
V.I. Cuando mayor sea el número de maestros- que adquieran el há- bito de la lectura.	144	37.5%
V.D. Menor será el indi- ce de reprobación - en el curso semies- colarizado.	<u>240</u>	<u>62.5%</u>
	384	100 %

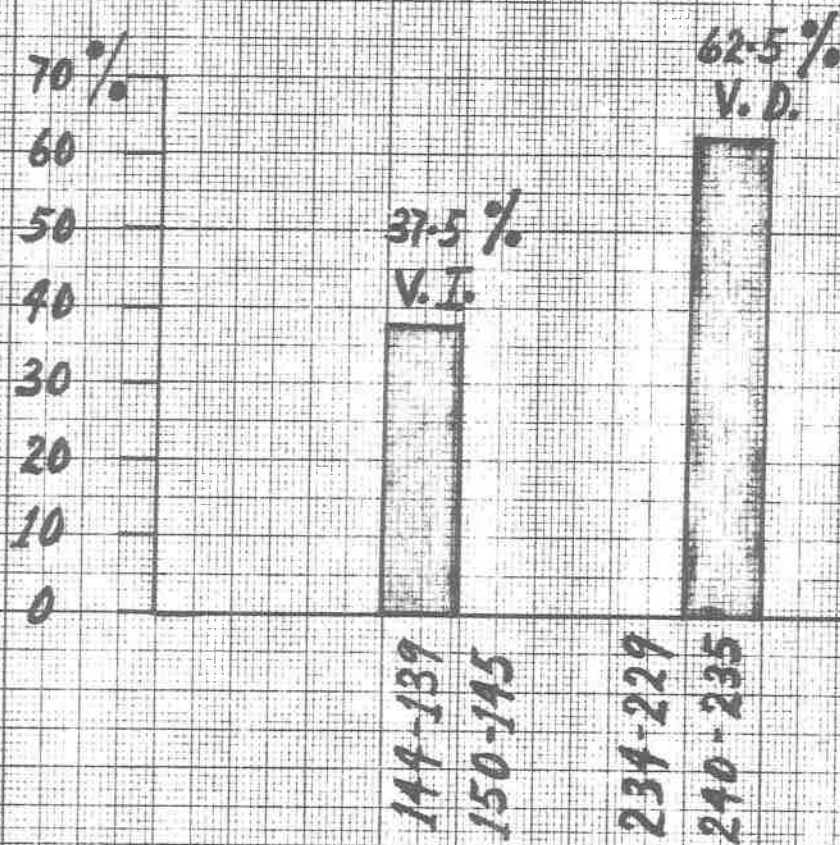
Para calcular el porcentaje consideramos el número - 384 que es la suma de todos los casos obtenidos en la aplicación de la encuesta, o sea el resultado de multiplicar el número de encuestas por el número de propuestas.

El 37.5% de las personas a quienes se les aplicó la encuesta, contestaron con respuestas que quedan completamente encuadradas con la variable independiente,

el 62.5% contestaron con respuestas que quedan encuadradas en la variable dependiente.

(48)

PORCENTAJE QUE CORRESPONDE A CADA UNA -
DE LAS VARIABLES DE LA HIPOTESIS.



B) INTERPRETACION DE DATOS:

De acuerdo a los datos recogidos en la encuesta, los procesamos y tabulamos de acuerdo al método manual;- dándonos como resultado la comprobación de nuestra - hipótesis de investigación.

Interpretando los datos contenidos en la comprobación de nuestra hipótesis, vemos que se comprobó con un elevado porcentaje, el haber conocido profundamente el problema, nos hace pensar en algunas soluciones que a modo de sugerencias las ponemos a consideración.

Por ejemplo, que uno de los objetivos principales de la Biblioteca Circulante, de Grupo, sea la formación del hábito de leer, si esto no se logra por este medio que el niño adquiriera el hábito de la lectura, -- por lo menos lo estaremos estimulando por el gusto - de la buena literatura.

C) CONCLUSIONES:

El grupo informante presentó como característica -- principal que carece del hábito de la lectura.

Los informantes en la encuesta central de respuestas confirman los aspectos centrales del problema.

CAPITULO III

De acuerdo al desarrollo que hemos seguido en nuestra investigación y considerando que para poder -- transferir los datos más interesantes que hemos encontrado se hace necesario formular las siguientes:

CONCLUSIONES:

1. El 96% de los alumnos que cursan el tercer grado de Licenciatura en Educación Primaria, proyectarán el hábito de la lectura a sus alumnos cuando ellos lo hayan adquirido.
2. Uno de cada diez profesores-alumnos de la Licenciatura, no proyectarán el hábito de la lectura a sus alumnos.
3. El 85% de los alumnos de la Licenciatura no -- leen completas las Obras Básicas.
4. Dos de cada diez alumnos de la Licenciatura -- leen completamente sus Obras Básicas.
5. Los hombres dedican más tiempo a la lectura que las mujeres.
6. El 67% de los alumnos del tercer grado de Licenciatura, aprenden por sí solos a través de la -- práctica de la lectura.

7. Tres de cada diez alumnos de la Licenciatura---no han logrado el autedidactismo por medio de la lectura.
8. Cuatro de cada diez hombres, alumnos de la Licenciatura necesitan que alguien los auxilie para adquirir el conocimiento.
9. El 88% de alumnos de la Licenciatura han mejorado la ortografía a través de la práctica de la lectura.
10. Uno de cada diez alumnos del tercer grado de Licenciatura, rechazan que la lectura no es un medio adecuado para mejorar la ortografía.
11. El 100% del sexo femenino de alumnos del tercer grado de Licenciatura han mejorado su ortografía a través de la práctica de la lectura.
12. Nueve de cada diez encuestados han mejorado su expresión oral y su expresión escrita a través de la lectura.
13. Cinco de cada cuarenta y tres alumnos de Licenciatura no han sentido ninguna mejoría en su expresión oral y escrita, en relación con la lectura que han dado a sus Obras Básicas.
14. Se comprueba mediante las respuestas de nues- -

tres informantes, que la expresión oral y escrita mejora la ortografía y enriquece el léxico.

15. El 50% de los alumnos del tercer grado de Licenciatura, tienen la facilidad suficiente de analizar y sintetizar una obra después de leerla.
16. Cinco de cada diez alumnos del tercer grado de Licenciatura, no tienen la facilidad suficiente para analizar y sintetizar una obra después de leerla.
17. Por medio de los resultados de nuestros informantes, nos dimos cuenta que el 86% ha mejorado su grado de comprensión a través de la lectura que han dado a sus Obras Básicas.
18. Nueve de cada diez alumnos de sexo femenino ha mejorado su grado de comprensión durante la Licenciatura.
19. El 73% de los alumnos del tercer grado de Licenciatura, reprobaron por lo menos una materia en los exámenes del curso semiescolarizado.
20. Por medio de los resultados que nos proporcionaron nuestros encuestados, podemos detectar el - alto índice de reprobación existente (73%).
21. Dos de cada diez hombres y tres de cada diez mu

jeros encuestadas no han reprobado ninguna materia en los grados que han cursado en la Licenciatura.

22. Per medio de los resultados de los informantes, nos dimos cuenta que existe un índice muy bajo sobre el hábito de la lectura.
23. Alumnos de la Licenciatura negaron que uno de los medios para mejorar la ortografía es la lectura.
24. El 27% de los alumnos que cursan el tercer grado de la Licenciatura no han reprobado ninguna materia.
25. Los profesores-alumnos de la Licenciatura que no han reprobado ninguna materia, han leído completas sus Obras Básicas.

SUGERENCIAS A LOS PROBLEMAS CONTENIDOS EN LA INVESTI
GACION.

Después de haber hecho la investigación correspon- -
diente y haber analizado los resultados, preponemos-
las siguientes sugerencias:

1. Se le debe dedicar un tiempo determinado a la -
lectura en una forma constante.
2. Que el maestro tenga como un auxiliar el hábito
de la lectura, para promover el autodidactismo-
en los escolares.
3. El maestro que carezca de biblioteca particular
que haga lo posible por formarla.
4. Que la Biblioteca Circulante del grupo sea un -
conjunto de libros adecuados a los intereses y-
al nivel de comprensión del grupo escolar.
5. Que uno de los objetivos principales de la Bi--
blioteca circulante del grupo sea la formación-
del hábito de leer.
6. Para proyectar el hábito de la lectura a nues--
tros alumnos, debemos fomentar la lectura dia--
riamente en nuestra aula, procurando que la - -
práctica nunca fatigue y que el alumno sepa los

beneficios que obtendrá al adquirir el hábito - de ésta.

7. Que tenga presente cada uno de los maestros que al poner en práctica determinado tipo de lectura es conveniente documentarnos sobre la mecánica a seguir, para que los objetivos que se persiguen sean logrados satisfactoriamente.
8. En la escuela primaria los maestros como conductores, hagamos lo posible por desterrar los vicios que por lo general caracterizan la lectura, el mal movimiento de los ojos, la vocalización incorrecta, la extremada pobreza de vocabulario, etc., e introducir al alumno en la lectura dinámica y comprensiva.
9. Invitamos a todos los maestros para que practiquen el uso frecuente del buen diccionario y lo fomenten en sus alumnos, y así estaremos ayudando al niño a incorporar vocablos nuevos, y por lo tanto la adquisición de un léxico más rico.
10. Es recomendable guardar una posición descansada para leer, la mejor de todas es hallarse sentado a una mesa, en una silla confortable, con -- los codos apoyados sobre aquella.

11. Los maestros como conductores debemos ser exigentes ante toda palabra incorrecta, mal pronunciada o deformada por hábito social, en consecuencia exigentes en su corrección y evitar que el niño adquiera malos hábitos.
12. El maestro después de haber trabajado con alguna lección con sus alumnos, es recomendable que les dé una explicación de los términos poco claros o desconocidos para el alumno, para que la lectura sea comprendida y los objetivos sean logrados.
13. Uno de los medios para incrementar el número de volúmenes de la Biblioteca de la escuela puede ser por medio de reuniones con los padres de familia, para plantearles la necesidad de organizar bibliotecas por todas las ventajas que de ellas obtendrán los niños y se les hará una explicación de los objetivos que se persiguen, organizándose en unión en diversos actos sociales y recreativos para obtener fondos a este fin.
14. Sugerimos que la Biblioteca Circulante de grupo se maneje dos o tres veces por semana cuya duración según lo establezca la práctica, podrá variar de quince a sesenta minutos, vigilando el maestro que la lectura se realice en silencio y

que los alumnos adopten la posición más higiéni
ca practicando las normas para el buen cuidado-
de los libros.

BIBLIOGRAFIA

1. Rojas Soriano Raúl
Guía para realizar investigaciones sociales.
Editorial Universidad Nacional Autónoma de Mé--
xico.- 1970
2. Dorra Raúl y Sevilla Carlos
Guía de Procedimientos y Recursos para Técnicos
de Investigación,
Editorial Trillas.- 1977
3. Tecla J. Alfredo y Garra R. Alberto
Teoría Métodos y Técnica de la Investigación --
Social.
Editorial Cultura Popular.- 1978
4. Anexo de estudio para el Taller de Elaboración-
de Tesis con opciones de memoria e Investiga- -
ción de Campo.
Licenciatura en Educación Pre-escolar y Prima--
ria.
5. Pardinas Felipe
Metodología y Técnicas de Investigación en Cien-
cias Sociales.
Editorial Siglo XXI S.A.- 1976
6. Stephens S. Willoughby
Probabilidad y Estadística.
Editorial Publicaciones Cultura, S.A. 1974