



**LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION Y
SU APLICACION EN LA ESCUELA
PRIMARIA.**

ANTONINA AYALA DE LA LUZ

Investigación documental presentada para obtener el
título de Licenciada en Educación Primaria.

Zamora, Mich.

Agosto de 1982



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

ZAMORA, MICH., a 11 de AGOSTO de 1982

C. Profr. (a) ANTONINA AYALA DE LA LUZ

Presente

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL titulado "LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION Y SU APLICACION EN LA ESCUELA PRIMARIA" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



Presidente de la Comisión

S. E. P.

JESUS VALDIVINOS CAPISTRAN
UNIDAD SEAD
ZAMORA

A MIS HIJOS:

**Bertha Leticia y Victor Manuel
que con su cariño me alentaron
para tratar de superarme en la -
meta que me había trazado.**

**Con fe inquebrantable e imperecedera
al esfuerzo, a la constancia y a la supe-
ración.**

A MIS MAESTROS, COMPAÑEROS

**Y personas que directa o
indirectamente contribu-
yeron a mi superación -
profesional.**

INDICE

Página

INTRODUCCION.

CAPITULO I.- "EL PROCESO DE EVALUACION".....	6
A.- El Concepto	6
B.- Tipos	7
— Inicial	7
— Formativa	8
— Sumativa	9
C.- Características	10
D.- Principios	13
E.- La Evaluación en el Proceso Educativo	14
F.- La Enseñanza Programada	16
G.- El Plan de Estudios	17
CAPITULO II.- "TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION"	20
A.- Cuadro. (Anexo I)	20
B.- La Observación	20
— Lista de Control	22
— Escalas Estimativas	23
— Registros Anecdóticos	24
C.- Pruebas Pedagógicas	26
— Pruebas de Ensayo o Composición	27
— Pruebas Objetivas	28
De Opción Simple y Múltiple	30
De Asociación	31
Por Pares o Correspondencia	32
De Identificación	33
De Alternativas Constantes	34
De Ordenamiento	35
En Canevá	35
De Complementación	36
Respuesta Breve	36

D.- Técnica Sociométrica	37
— El Sociograma	38
E.- Autoinforme y Recursos Estimativos	40
— Entrevistas	40
— Cuestionario de Conducta en la casa	41
— Cuestionario Biográfico	41
CAPITULO III.- "APLICACION DE LAS TECNICAS E INSTRU- MENTOS"	43
A.- Campo Cognoscitivo	43
B.- Campo Afectivo	48
C.- Campo Psicomotor	53
D.- Análisis de acuerdo a la experiencia profesional	56
CONCLUSIONES	63
SUGERENCIAS.	
ANEXOS.	
GLOSARIO DE TERMINOS.	
CITAS.	
BIBLIOGRAFIA.	

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo es el resultado de la investigación basada en los libros anotados en las referencias bibliográficas que al final aparecen.

El tema elegido es "LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION Y SU APLICACION EN LA ESCUELA PRIMARIA". Es importante para el trabajo docente porque los maestros al tomar en cuenta este aspecto conocemos los resultados obtenidos por los alumnos y de esta manera podemos buscar las medidas necesarias para mejorar la tarea educativa tratando de que los objetivos se cumplan en mayor grado. *— y importancia de los instrumentos*

Los estudiantes salen beneficiados cuando los educadores se basan en los resultados de los instrumentos porque al darles un carácter formativo les revela el grado hasta el cual han ido avanzando mediante su ritmo de trabajo; les proporciona además un diagnóstico de sus dificultades y les especifica las medidas para solucionar esas dificultades.

Estas ideas permiten a los profesores cambiar el criterio de evaluar solo para aprobar o reprobar un curso.

Para un maestro que quiere cumplir mejor su labor educativa no solamente usará de instrumentos las Pruebas Pedagógicas sino otros, como son: Las Listas de Control; Escalas Estimativas; Registros anecdóticos; Sociogramas; Encuestas y Cuestionarios.

Con este conjunto se podrá además de medir el conocimiento con propósitos de acreditación al final de una unidad o un año escolar, se tomarán en cuenta como base para reforzar y retroalimentar tanto a los maestros como a los alumnos durante el proceso educativo mejorando formas de trabajo; estimular comportamientos y actividades psicomotoras.

Se anexa el Plan de Trabajo:

I.— TEMA:

“LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION Y SU APLICACION EN LA ESCUELA PRIMARIA”.

II.— PROBLEMA:

¿Con qué técnicas e instrumentos se evalúa el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Escuela Primaria?

III.— HIPOTESIS:

La evaluación en la escuela primaria comprende el manejo de técnicas e instrumentos que miden y valoran la conducta del alumno. La técnica de Observación es la que más utiliza el maestro para dar una estimación al comportamiento social del alumno. Para anotar los resultados se valdrá de los Registros Anecdóticos y de las Escalas Estimativas. En cuanto a instrumentos con los que se evalúa de primero a sexto año en el área cognoscitiva son las Pruebas Pedagógicas: Una enviada por la Secretaría de Educación Pública y otras elaboradas por el maestro para verificar los objetivos propuestos.

IV.— OBJETIVOS:

1.- General:

Dar a conocer cuáles son las técnicas e instrumentos que más se aplican en la escuela primaria para valorar el logro de los objetivos en las diferentes áreas.

2.- Específicos:

- a).- Investigar los conceptos de: evaluación, medición y estimación.
- b).- Resumir su importancia en el proceso educativo;
- c).- Precisar el papel del maestro y del alumno;
- d).- Utilizar las técnicas e instrumentos más recomendables,
- e).- Aplicar la experiencia profesional en el análisis del tema;

f).- Hacer uso de lo aprendido en la labor docente.

V.— CONTENIDO TEMATICO:

CAPITULO I.- EL PROCESO DE EVALUACION.

- A.- El concepto.
- B.- Tipos.
- C.- Características.
- D.- Principios.
- E.- La evaluación en el proceso educativo.
- F.- La enseñanza programada.
- G.- El Plan de estudios.

CAPITULO II.- TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

- A.- Cuadro.
- B.- La Observación.
- C.- Pruebas Pedagógicas.
- D.- Técnica Sociométrica.
- E.- Autoinforme y Recursos Estimativos.

CAPITULO III.- APLICACION DE LAS TECNICAS E INSTRUMENTOS.

- A.- Campo Cognoscitivo.
- B.- Campo Afectivo.
- C.- Campo Psicomotor.
- D.- Análisis de acuerdo a la experiencia profesional.

VI.- METODOLOGIA:

Se realizó una investigación documental mediante la consulta de obras relacionadas en mayor o menor grado a nuestro tema.

Esta investigación es pues teórica, descriptiva y analítica de acuerdo con la experiencia relacionada con la teoría que expongo.

Se partió de la búsqueda de un tema, para después elaborar un problema y una hipótesis.

Los resultados de la investigación se aplicarán en beneficio del grupo a mi cargo.

VII.- TECNICAS DE INVESTIGACION:

La técnica que usaré en la investigación es la siguiente:

- 1.- Búsqueda de un tema.
- 2.- Recopilación de obras de consulta.
- 3.- Elaboración de un plan de trabajo.
- 4.- Elaboración de fichas.
 - Bibliográficas.
 - De trabajo.
 - Combinadas.

Tratando de aportar ideas personales acordes a la experiencia que en el trabajo docente se adquiere.

VIII.— PRESENTACION:

- Portada.
- Contraportada.
- Dictamen.
- Dedicatoria.
- Indice.
- Introducción.
- Contenido Temático.
- Conclusiones.

- Sugerencias.
- Anexos.
- Glosario.
- Citas.
- Bibliografía.

CAPITULO I.

EL PROCESO DE EVALUACION

A.- El concepto:

“Entendida como una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos especificados con anterioridad”. (1)

Medición:

“Determinar con exactitud la cantidad de una cosa o también su magnitud”.(2)

Estimación:

“Apreciación de las características personales del niño, de carácter psíquico que no se puede evitar o disminuir la intervención del criterio personal”. (3)

Al analizar algunos elementos teóricos de la investigación realizada - -
unidos a la experiencia profesional considero que: Han venido confundiéndose estos conceptos en el transcurso del trabajo docente ya que la mayoría de -
los maestros creemos que con medir el conocimiento de los alumnos ya se está cumpliendo con una evaluación completa cuando en algunos casos este proceso no se basa solamente en datos precisos y numéricos para ser logrado.

Para aclarar esto incluyo lo siguiente:

“Evaluación= Descripción cuantitativa de los estudiantes(medición + Juicios de Valoración.

Evaluación=Descripción cualitativa del educando (no medición + Juicios de Valoración”.(4)

Cuando se está educando al niño intervienen en ello dos instituciones

importantes: La Familia y la Escuela; y su función principal es la de lograr el desarrollo adecuado en la personalidad de cada uno de ellos. Lo ideal será que se unifiquen criterios entre ambas para una mejor realización de esta labor. Tomar en cuenta que en la casa se cooperará, siguiendo atentamente el trabajo del maestro, apoyándolo en todo lo que se pueda y darle datos acerca del carácter del alumno e informarle de los efectos de su enseñanza.

Para conocer en una forma mejor estos logros se utilizarán: La evaluación, la medición y la estimación; los resultados como es de suponerse serán importantes tanto para los maestros; los alumnos y padres de familia.

Para los educandos porque les da los resultados de su esfuerzo y les hace ver la manera en que han ido avanzando con el ritmo de trabajo utilizado.

Para los educadores porque les revela el grado en que han sido alcanzados los objetivos, para mejorar el sistema de instrucción en el caso de no haber sido logrados.

Para los padres de familia porque son los principales responsables del porvenir de sus hijos y sabiendo cómo van en sus clases podrán ayudarlos a tiempo.

B.- Tipos:

En el transcurso de una unidad o de un año escolar se hace uso de tres tipos de evaluación. Estos resultan de acuerdo a los diferentes momentos y propósitos de ella. Los tres muy importantes puesto que se interrelacionan entre sí logrando con ésto hacerla más completa. Estos son:

- Inicial:

"Su propósito fundamental es el de ubicar al educando adecuadamente al comienzo de la instrucción".(5)

Para esto se verá si presentan los requisitos necesarios tanto de conoci-

mientos, como habilidades y actitudes para que en eso se base el maestro al comienzo de sus actividades y busque un punto de partida de éstas.

Es conveniente que se haga uso del mayor ingenio posible y tomar las medidas sobre las cuales se base una estrategia de aprendizaje. Con los alumnos que no están aptos para continuar la enseñanza es a los que se podrá y dedicará cuidado y tiempo, tratando de que mientras se regularizan éstos; el resto del grupo realice actividades de repaso pero organizándolas en forma amena. Pretendiendo que de alguna manera la mayoría estén aptos para un buen inicio.

Formativa:

También llamada continua porque se realiza durante el transcurso de todo el proceso educativo, el maestro la usa con el propósito principal de obtener información del logro de los estudiantes y si su enseñanza ha sido efectiva o no, de acuerdo a ésto se mejorarán formas de trabajo.

Al aplicar un instrumento con carácter formativo los resultados ayudarán tanto al maestro como al alumno, si un objetivo no fue alcanzado por la mayoría del grupo se tomarán medidas para lograrlo, de manera que todos participen en las actividades; pero si por el contrario pocos educandos son los que fallaron se hará la corrección y regularización sólo con ellos.

“Lo fundamental de la evaluación formativa es precisar el grado de dominio de una determinada tarea de aprendizaje y señalar con exactitud la parte de la tarea no dominada”.(6)

Los estudiantes aprovecharán los resultados para: Saber el ritmo de trabajo que han venido realizando, y como este proceso se efectúa durante la instrucción les será más fácil estudiar por partes ordenadas, que dejar para el final del curso el repaso de todo el material; también son útiles para reforzar--

los, solamente se les dirá si han dominado la unidad o no y en caso negativo - indicarle las actividades que realizará antes de continuar. Otra cosa importan- te será que los resultados formativos proporcionan un diagnóstico de las difi- cultades, sin darles una puntuación del instrumento que se les aplicó, ellos - mismos verán lo que aprendieron y lo que tendrán que lograr; y por último, -- con los datos a la mano el niño se dará cuenta de cómo y por qué falló en al- gunas respuestas y conjuntamente con el maestro buscarán el mejoramiento - de las formas de trabajo y de estudio enriqueciéndolas con nuevos materiales. Otra alternativa sería que se formaran equipos que fueran auxiliados por com- pañeros que ya comprendieron el tema.

Al profesor esta misma forma de evaluar le servirá para retroalimentar- lo; como un control de calidad, porque aunque no sea creíble además de que - uno mismo se valora, también hay más personas que lo están observando cla- sificando de acuerdo a la comparación con otros docentes. Los padres de fami- lia son los principales jueces, además del director y del inspector así como los mismos compañeros; por último esta evaluación y sus resultados permitirán - predecir los logros sumarios.

Sumativa:

Se utiliza para dar una calificación en una unidad de trabajo o para - acreditar un curso; por esta causa también se le conoce como evaluación final.

“Se orienta hacia una estimación mucho más general del grado en que los resultados más amplios han sido alcanzados a lo largo de todo el curso o - en una parte considerable de él”.(7)

En las escuelas primarias se utiliza este tipo de medición con motivo - de aprobar o reprobar a los alumnos y se ha dado preferencia a la aplicación - de pruebas mensuales, semestrales y finales con este único propósito.

Lo ideal será que aunque los maestros debamos poner una nota numeral al término de cada unidad, los resultados de los instrumentos se tomen en cuenta para darles un carácter formativo y que el criterio final sea una recopilación de las valoraciones parciales incluyendo en éste las estimaciones de los aspectos del comportamiento señalados en la boleta de calificaciones.

Los usos que se les pueden dar a los resultados sumarios serán: asignar una nota, comparar el rendimiento entre grupos e informar a los padres sobre el adelanto o atraso de sus hijos.

C.- Características:

La evaluación del aprendizaje debe reunir las siguientes particularidades:

Sistemática: "Porque sus instrumentos, técnicas, normas y procedimientos - mantienen una organización que responde a un propósito".(8)

Todo lo que el maestro realice tiene que llevar un fin determinado como el de lograr que los objetivos de los programas educativos sean alcanzados pero lo más importante es que el alumno lo demuestre en la aplicación de los conocimientos a situaciones que se le presenten.

Cuando se evalúa a los educandos se hace con la finalidad de precisar los cambios que se han presentado en su conducta de acuerdo a los objetivos logrados. Estas modificaciones no sólo se relacionan con la adquisición de conocimientos que pueden ser medidos con las pruebas pedagógicas sino que también comprende la apreciación de otros, por medio de una observación cuidadosa. Para ésto y para que el proceso que se efectúa sea sistemático se tomarán en cuenta un conjunto amplio de aspectos para poder dar un juicio de promoción o de no acreditación, pero nunca basarse solo en el examen final. Por eso el maestro irá registrando en el transcurso del año todos estos da-

tos: apreciaciones del interés demostrado; el esfuerzo y empeño puesto en el trabajo; la actitud positiva o negativa hacia el curso; la cooperación para la realización de las actividades; los trabajos hechos y las calificaciones parciales todo esto concentrado y promediado nos dará una nota válida y confiable.

Para todo lo anterior el profesor se valdrá de todas las técnicas e instrumentos posibles.

Científica: "Porque se basa en la observación, registro, análisis interpretación y comprobación del aprovechamiento escolar".(9)

Se requiere que la utilización de procedimientos sea apropiada pero teniendo clara conciencia que todo instrumento tiene limitaciones las principales son: que uno solo no va a servir para todo lo que queremos evaluar; la mala interpretación de sus resultados; así como el darles una precisión que no tienen. Por otra parte al aplicarlos se tomará en cuenta si las condiciones son adecuadas. Ya teniendo los resultados se debe procurar cumplir con los pasos que señala la presente característica.

Objetiva: "Porque se apoya en hechos reales o evidentes y tiende a controlar la intervención de factores subjetivos o puntos de vista parciales en el proceso".(10)

Aquí se pretenderá hacer una medición justa, precisa, exacta y que siempre acuse el mismo valor. Queriendo decir con esto que los puntajes no cambiarán aunque la calificación la hagan una o varias personas. El criterio personal del educador no influye.

En el caso de que se busque la estimación y valoración de comportamientos, trabajos realizados, etc. se procurará que lo que se realice y el criterio a basarse sea igual para todos los alumnos evitando que intervenga las preferencias o los rechazos por algunos.

Flexible: "Porque se adapta a las condiciones personales y ambientales del sujeto, sin pretender limitarlo a esquemas rígidos o invariables".(11)

Se realizará tomando en cuenta las diferencias individuales de los educandos. Esto quiere decir que en lugar de basar las valoraciones de acuerdo al punto de vista del profesor o a normas arbitrarias de las cuales el alumno no forma parte, se tomará en cuenta el desarrollo de cada uno de los niños, sus alcances y limitaciones.

Integral: "Porque toma en cuenta todos los aspectos de la personalidad del educando y la interacción de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza—aprendizaje".(12)

No se debe considerar a la evaluación como una parte separada, es parte integrante de un todo llamado proceso educativo, donde todos los factores determinantes de él están totalmente ligados entre sí, no se podría tener educación sin saber sus resultados. Con esto se conoce si se logran los objetivos o no, si hay necesidad de reafirmar tal o cual conocimiento.

Participativa: "Porque requiere la participación adecuada de educandos, educadores y padres de familia".(13)

En este proceso los principales participantes son el maestro y el alumno y se requiere que esta intervención sea apropiada para cada uno de ellos, que en esta época tan vertiginosa de expansión del saber se tenga claro concepto de que ya no solamente se trabajará dentro del aula como antes, donde el maestro hablaba y el educando escuchaba. Ahora se requiere de una enseñanza más eficaz donde todos: aprendan, realicen determinadas actividades, las ordenen, escuchen, atiendan y planifiquen. El punto central será la acción del niño y el educador será el que estimula, encauza, orienta y controla todo.

Oportuna: "Porque facilita las decisiones en el momento conveniente".(14)

Todo lo que se haga se acomodará a las circunstancias para sacar de ellas el mayor provecho.

Permanente: "Porque está presente durante todo el proceso enseñanza— aprendizaje".(15)

La evaluación es un proceso que se está efectuando continuamente en forma recíproca entre los que la realizan.

Además de hacerse por diferentes personas como los maestros, autoridades y por los propios educandos, debe realizarse con diferentes instrumentos.

D.- Principios:

También llamados ideas guías, son los postulados en que se basará el proceso evaluativo, dándole una dirección y valorando los procedimientos utilizados.

Los principios generales que señala el texto de Tecnología Educativa - tercer curso de Licenciatura en Educación Primaria de la página 348 a la 351 son:

1. "Determinar y aclarar qué es lo que ha de evaluarse tiene siempre prioridad en el proceso de evaluación".

Con los objetivos en mente antes de elaborar cualquier dispositivo se verá qué nos proponemos y cuál es el aspecto del comportamiento que se tomará en cuenta. Esto dará como resultado que el maestro alcance mayor información de lo que está aprendiendo cada uno de sus alumnos y de los cambios de conducta de los mismos. Para ello es muy conveniente elaborar un plan en el cual basaremos las mediciones y apreciaciones.

2.- "Las técnicas de evaluación deben seleccionarse en términos de los propósitos que han de cumplirse".

Aquí se preguntará para qué sirve cada una de ellas y qué metas que-

remos alcanzar y tratar de escoger la que convenga al objetivo.

3.-“La evaluación total inclusiva requiere una amplia gama de técnicas de evaluación”.

Si cada uno de los procedimientos es especial en algunos usos particulares, para realizar una valoración más extensa del aprendizaje de los educandos hacer uso de todos los que se puedan con la finalidad de apreciar de mejor manera los adelantos y resultados importantes de la instrucción.

4.- “La utilización apropiada de las técnicas de evaluación requiere de una clara conciencia de sus limitaciones y de sus puntos fuertes”.

Algunas servirán para estimar comportamientos, otras para medir conocimientos u otros rasgos del aprendizaje. Pero del educador depende que la utilización se adapte lo mejor posible a los fines que tengan sin dejar de comprender que todas tienen ventajas y desventajas.

5.- “La evaluación es un medio para un fin y no un fin por sí misma”.

Se realizará con la intención de sacarles provecho a los resultados, que sean primordiales en la toma de resoluciones para un mejoramiento en todas las actividades.

E.- La evaluación en el proceso educativo:

Erróneamente se ha venido considerando al aprendizaje como el conjunto de tareas bien ordenadas, gradualmente realizadas por los alumnos que deben ser clasificados en cada año escolar, dándole un valor a cada uno de ellos para tomar decisiones en su futuro. Para ello se cree que al otorgar cierta nota, ya sea letra o numeral se está realizando la mejor de las apreciaciones acerca del logro de los estudiantes.

Esto les afecta en toda su carrera porque si es de los que sacan una calificación muy seguido se hacen a la idea de que ya no pueden sacar otra me-

jor.

El propósito de los métodos actuales de evaluación son los de presentarla con una imagen más amplia en la tarea educativa, teniendo presente la utilización de ésta para mejorar la instrucción.

Al recibir educación el individuo cambia y logra que estas transformaciones sean significativas para su vida.

Al darle el nombre de proceso estamos dando a entender que el aprendizaje no tiene un término, porque día con día se conocen cosas nuevas, aún el que logra adquirir una profesión no puede decir que ya terminó sus estudios, pues observará que en el ejercicio y práctica de ella todavía tiene mucho por lograr.

/ “Los cambios que presenta el educando no se realizan en el mismo grado, se logran de acuerdo a las diferencias individuales de cada uno de ellos. Tampoco se quiere decir que todos los maestros, programas y escuelas han de ser igual de eficaces en producir cambios a sus estudiantes o que lo harán en las mismas formas o en el mismo grado”.(16)

Para precisar el papel tanto del educador como de los alumnos en el proceso de evaluación, es necesario tener la idea que no solamente el primero realiza esta actividad para ver los logros que alcanzó el segundo, sino que éste también interviene en dicho proceso, se puede ir enseñando a autoevaluarse.

Es sabido por todos que las unidades y materias tienen una secuencia, esto lo puede aprovechar el niño para estudiar en una forma ordenada y cuando en el transcurso del año escolar se le apliquen instrumentos que contengan parte del contenido total del curso tomarlos en cuenta para su evaluación final.

En el proceso educativo en la escuela primaria intervienen además del

maestro, alumnos y padres de familia otras personas como son: el director y - el inspector escolar.

Los directores juegan un gran papel dentro de la medición del apren- - dizaje, porque deben tener idea si los objetivos del programa se están cumplien- do, serán los mejores auxiliares del maestro orientándolo y evaluando su labor para estimularlo de alguna manera.

El inspector debe hacer visitas frecuentes a las escuelas y a los grupos - en particular para convivir con los niños y apreciar el adelanto o atraso de los mismos.

F.- La Enseñanza Programada:

La cantidad de conocimientos que los alumnos deben asimilar año con año, va aumentando y para lograr que salgan de las instituciones con el apren- - dizaje requerido en la época moderna se ha tratado de mejorar la enseñanza - - buscando métodos didácticos que hagan que se logre este fin.

Un ejemplo de esto es la instrucción programada. Con este sistema se pretende llenar los requisitos necesarios para una mejor instrucción tales co- - mo: actividad individual, refuerzo, retroalimentación.

Todos sabemos que un alumno debe estar en constante actividad que se llevará un orden lógico en las acciones y conocimientos a adquirirse; que - se debe llevar un buen control; reforzar y retroalimentar a los alumnos y que - la formación será individualizada. Pero en la realidad las cosas son diferentes, - puesto que en casi todas partes los grupos son muy numerosos y por más que se quiere tener los medios para que la educación sea activa e individualizada, - los maestros en sí las escuelas no cuentan con todos los medios para lograrlo.

Me pareció muy importante incluir este inciso porque aunque no co- - nozco alguno para nivel primaria considero que un profesor puede usar los li-

bros de texto estilo programado lineal ya que sobre todo en español y matemáticas vienen las explicaciones y a continuación ejercicios de comprobación que el maestro tomaría en muy en cuenta para ver si se aprendió o si no volver a explicar.

Para comprender mejor el tema se anota a continuación:

“Se usa el término programa para referirse a una secuencia cuidadosamente ordenada que consta de información, ejercicios y preguntas encaminado todo a alentar la participación activa del estudiante en cada uno de los pasos en el proceso de aprendizaje”.(17)

Al alumno que adopta este sistema se le presenta la siguiente situación:

- Lee una unidad de información o estudia un modelo o un esquema.
- Responde al material.
- Se le muestra la respuesta correcta para que la compare con la suya.
- Pasa al otro cuadro cuando ya está listo para hacerlo.

La presentación es diferente a los actuales libros de texto aunque algunos pueden adaptarse. Sirven para objetivos específicos.

En lo particular y habiendo tenido la oportunidad de conocer estos libros en los estudios cursados en esta institución me parece que son de gran ayuda para el maestro porque se está proporcionando un medio para individualizar la enseñanza, presentando el conocimiento en pequeños pasos o cuadros y saber inmediatamente si al contestar la pregunta se tuvo éxito o no. Pero también no se puede creer que la labor del educador dependerá de esto solamente porque el papel de él es más amplio y nunca podrá ser sustituido por un libro o una máquina.

G.- El Plan de Estudios:

En todas las actividades de la vida es indispensable elaborar un plan -

que permita lograr las metas propuestas con mejores resultados y ahorrando tiempo, esfuerzo y energía.

“Lindvall ha hecho una lista de los siguientes pasos para que un profesor los siga en el desarrollo del plan de trabajo”. (18)

— “Determinación de los objetivos:”

Las direcciones deseadas son los objetivos y es importante que el maestro los enuncie, algunas veces con la participación de los educandos.

Aunque en los planes y programas que envía la S.E.P. ya vienen especificados, es muy conveniente que se vean y se clasifiquen para tomar en cuenta solo los que pueden ser aplicables para cada grado de acuerdo a su nivel, a las características del grupo, a las condiciones de la escuela y del medio en que se desenvuelve.

Esta selección de preferencia se hará en equipos de docentes que tengan el mismo grupo en la escuela y sería mucho mejor que se realizaran a nivel de zona, guiados por directores y supervisor.

Al comienzo del año se necesita tener una idea clara de los resultados que se pretenden alcanzar y expresar a los estudiantes qué cambios son los que se pretende lograr en su conducta una vez que hayan tenido éxito.

Uno de los auxiliares para establecer los objetivos para determinado curso o materia, son los libros de texto, puesto que en su contenido presentan lo fundamental de los programas y desarrollos sobre los propósitos que se persiguen. Se usarán para complementar, ampliar y consolidar la labor docente, nunca se considerarán como base única de la enseñanza mucho menos como sustituto del maestro.

— “Identificación de las actividades que se sugieren”.

De las que aconseja el programa algunas serán realizables otras no, en-

tonces la labor del profesor será el de seleccionarlas, adecuarlas y dirigirlas. -
Para después elaborar una lista que se adapte al logro de los objetivos, teniendo en mente que quienes las efectuarán son los educandos.

— “Elaboración de una lista de los materiales”.

Tomando en cuenta que los auxiliares fundamentales para el trabajo educativo son los programas y los libros de texto no son lo único, ya que la naturaleza nos proporciona una ilimitada gama de materiales de los que el maestro hará uso de acuerdo a su ingenio personal, asignando a cada unidad en particular lo necesario para su desarrollo.

Con la idea que los estudiantes también pueden ayudar a elaborarlo y con ésto pondrán más interés en él.

— “Sugestión de procedimientos de evaluación”.

Es el paso final que es preciso dar en el desarrollo del plan de estudios. La búsqueda de las técnicas adecuadas de evaluación que permitan al profesor saber si se han logrado los objetivos y en qué medida han sido alcanzados. Con los resultados de las valoraciones encontrará la manera de trabajar con los niños individualmente o por equipos en lo que no haya sido aprendido.

Este paso es el que más interesa a los propósitos del presente trabajo, como se enuncia aquí que para realizar una amplia y más completa valoración, es necesario hacer uso de diferentes técnicas, como son las de Observación, las Pruebas Pedagógicas, las de Autoinforme y Recursos Estimativos y las Sociométricas. Unas son adecuadas para un aspecto del aprendizaje, otras para otro y es por eso que se buscarán las más apropiadas a lo que queremos medir, evaluar o apreciar.

En el siguiente capítulo se ampliará este tema.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

A.- Cuadro I. (Se incluye en el anexo I)

El presente capítulo trata de que con la investigación realizada se conozca lo más que se pueda acerca del tema. Como se verá, hay varios procedimientos de los que se puede valer el maestro para un mejor conocimiento de los educandos. Estos a su vez cuentan con una amplia gama de instrumentos, algunos son poco usados a nivel primaria por muchas razones, entre ellas está que los grupos son muy numerosos, pero se pueden usar en casos especiales o particulares como los Registros Anecdóticos, Las Listas de Control y los Sociogramas.

Servirá también para cambiar la idea que se ha venido teniendo de que sólo con pruebas aplicadas en el grupo ya se tiene una completa medición y valoración del aprendizaje de los alumnos, ya que éstas solamente miden el conocimiento.

A continuación se trata cada una de las técnicas con sus instrumentos respectivos.

B.- La Observación:

Es una de las actividades que más efectúa el maestro, porque el diario le permite hacerlo en forma ocasional aunque no tenga ese propósito en mente, qué tipo de educador sería si no pusiera interés en conocer los niños a su cargo y responsabilidad.

La mayoría de las veces no se lleva un control por el gran número de elementos en los grupos, pero todo el tiempo está realizando esta función; observar a los educandos en variadas ocasiones, para sacar provecho de esto es

necesario hacer uso de una evaluación controlada y directa, que servirá para apreciar: habilidades, conductas, hábitos de trabajo, actitudes sociales.

Entre las recomendaciones que se hacen para mejorar los resultados de la observación según el profesor Raúl Contreras Ferto están: (19)

1.- "Precisar las formas de comportamiento que han de ser observadas".

Tener en mente el objetivo que queremos lograr y planear la actividad, pero no dejando de pensar que se descubrirán otros aspectos de la personalidad. En el caso de estar viendo con qué habilidad manejan las herramientas de trabajo, se notará si lo hacen correctamente, en el trazo de figuras utilizará el juego geométrico y demostrará su pericia en ésto. Pero también se verá si sabe el nombre de cada uno de los instrumentos. Se apreciará también si manifiesta ciertas actitudes positivas o negativas al realizar lo que le pide el maestro.

2.- "Realizar la observación sin prevenir a los alumnos".

Esto es obvio puesto que los niños ya no actuarían en forma natural y los resultados no serían verídicos.

3.- "Confirmar los resultados de la observación en situaciones distintas".

Esto quiere decir que una vez no es suficiente para hacernos un concepto del comportamiento del educando sino que se realizará más veces esta contemplación para así formarnos una idea correcta.

4.- "Registrar los hechos observados".

Cuando más se pueda es preferible anotar la estimación hecha y no dejar a la memoria esto porque con el tiempo se olvidan los detalles y en la mente del maestro es imposible tener registrado todo lo que acontezca a sus muchos alumnos.

5.- "Anotar hechos no inferencias".

No sacar consecuencias de una cosa sino tomar en cuenta claramente la manera en que sucedió ésta.

O sea anotar la verdad sin querer interpretarlo a nuestro criterio.

6.- "Evitar que se proyecten los propios impulsos".

En el caso particular de cada grupo es necesario tomar una base que sirva para apreciar a todos y cada uno de los que forman parte de él y ésta se aplicará de manera tal que se evite hasta donde sea posible la subjetividad.

7.- "Confrontar las observaciones hechas".

Todo lo que el profesor advierta en los alumnos a su cargo puede ser comparado con las opiniones de otras personas, ya sean padres de familia, maestros que hayan tenido en años anteriores a estos educandos son muy importantes los datos que puedan proporcionarle puesto que ya los conocen de tiempo, también los mismos compañeros aportarán su criterio.

Después de enunciar estas reglas se pasará a describir cada uno de los instrumentos que sirven a la observación.

Lista de Control:

Como su nombre lo indica es una relación en la que se presentan conductas o acciones en las que el maestro señalará su presencia o ausencia. Son útiles en algunas actividades como dibujo, educación física, trabajos en equipo entre otras.

Ejemplo para comprobar el comportamiento del alumno en Educación Física:

ASPECTOS QUE SE TOMAN EN CUENTA:	SI	NO	A VECES
1.- ¿Asiste con gusto a la actividad?			
2.- ¿Es respetuoso con el maestro?			
3.- ¿Realiza los ejercicios?			
4.- ¿Es distraído, indiferente?			
5.- ¿Molesta a sus compañeros?			
6.- ¿Se cansa pronto?			
7.- ¿Participa en el deporte?			
8.- ¿Lo excluyen sus amigos?			

Escalas Estimativas:

Otro instrumento que sirve a la observación son las escalas estimativas.

Se asemejan a las listas de control pero aquí el maestro además de señalar si cierto rasgo se presenta, se basa también en una escala para registrar el grado hasta el cual el alumno cumple o no con él.

Ejemplo de una en poesía:

Escala: 5= Excelente; 4= Muy bien; 3= Bien; 2= Regular; 1= Deficiente.

ASPECTOS	5	4	3	2	1
1.- Su gusto por la poesía.					
2.- La memorización.					
3.- Su entonación es.					
4.- Usa la mímica.					
5.- La interpreta.					

54606

Tienen varios usos entre ellos estimar comportamientos y habilidades.

Registros Anecdóticos:

Son otro instrumento que se elabora muy poco porque en el trabajo docente no se puede realizar de otra manera. Ayudan a lograr buenos resultados de las observaciones hechas a los niños, como su nombre lo indica son anotaciones que el maestro realiza acerca de los incidentes más significativos de la conducta, aprendizaje, colaboración de ellos.

De acuerdo a Pedro D. Lafaourcade los procedimientos que sirven de base para la elaboración de un registro anecdótico son los siguientes:

1.- "Las observaciones que se registren serán recogidas de la mayoría de las situaciones vividas por los alumnos en el ámbito escolar".

Es en las instituciones educativas donde se pueden ver directa y continuamente dentro del horario de clases en forma grupal para el mejoramiento del trabajo docente.

2.- "Dentro de una cierta flexibilidad de criterio conviene anotar aquellas expresiones o acciones que se consideren significativas".

Que lo que se registre sea lo que hace al educando que se note más que la mayoría de sus compañeros, no nadamás escribir cosas sin trascendencia.

3.- "Las incidencias que se anoten contendrán un breve marco de referencia -- que las torne comprensibles".

No se realizarán en forma escueta, sino que se tomarán en cuenta los motivos y el lugar donde haya sido realizada la acción.

4.- "El registro de lo observado, por lo general, irá acompañado de una sucinta interpretación formulada por el observador".

Esta interpretación se hará buscando las causas por las que el alumno -

actuó de esa manera.

5.- "El texto de la observación registrada estará limitado a una escueta pero clara información de lo ocurrido, sin agregar ningún juicio de valor".

Relatar el incidente tal y como fue dando detalles del hecho mismo sin que se valore o intervenga la reacción personal.

6.- "Las anotaciones no deben ser postergadas para otro momento pero tampoco registradas inmediatamente después de haber sucedido un episodio que puede haber alterado el ánimo del observador".

Sobre todo en casos de accidentes ocasionados por conductas negativas, se dejará pasar un pequeño espacio de tiempo para que el estado de ánimo no influya a favor o en contra de ninguno, sino que ya estando calmado el profesor reflexione y les dé a las cosas su verdadero valor.

7.- "Se anotarán tanto los hechos que ilustren conductas negativas como los que se deriven de conductas positivas".

Tomar las medidas adecuadas para corregir los comportamientos del primer caso y estimulando a los del segundo.

8.- "Planear la adopción de un sistema viable de registro".

Empezando con anotaciones de pocos alumnos para hacerlo lo más frecuentemente posible para que éstas tengan significación.

9.- "Es muy eficaz anotar las observaciones en tarjetas".

Para tenerlas más a la mano y poderlas localizar en caso necesario.

Ejemplo:

Alumno: José Luis Sánchez Ambríz.	Fecha: 11 - 11 - 1982.
Observador: Antonina Ayala de la Luz.	Hora: 9 a.m.
	Lugar de Observación: El salón de clases.
	Grado 5o. Grupo "C"
Hecho Observado: Se ofreció ayudar a estu- diar por las tardes a un - compañero que va atra- sado en matemáticas.	Interpretación: El ofrecimiento que hizo sin que na- die se lo aconsejara demuestra que - este alumno tiene buen espíritu de - cooperación.

10.- "Reunidas una serie de observaciones en relación a los objetivos que la -
motivaron, se sintetizará una conclusión previsoría".

Objetivo Afectivo: Manifestará deseo de cooperar en los trabajos a realizar.

Conclusión: Este alumno revela un gran sentido de cooperación y ayuda -
para sus semejantes.

C.- Pruebas Pedagógicas:

Estas son usadas en la escuela primaria para evaluar el aprendizaje de los a-
lumnos en el aspecto de conocimiento. En el mayor de los casos son elabora-
das por los maestros, ellos saben lo que enseñaron en el transcurso de la uni-
dad y si incluyó un tema que no se había tomado en cuenta en el programa -
pero que a él le pareció importante.

Existen varias clasificaciones pero el docente utilizará los instrumentos en -

sí no la teoría, pero es bueno observar las ventajas y desventajas de cada uno de ellos para saberlos aplicar e interpretar sus resultados.

En el caso particular del presente trabajo se tomarán en cuenta: Las pruebas de Composición o Ensayo y las Pruebas Objetivas, sin ver cuál es mejor o peor porque considero que cada una vale por los propósitos y circunstancias esenciales.

Pruebas de Ensayo o Composición:

(Son a base de temas de preferencia cortos donde los alumnos necesitan escribir todo lo que recuerdan y sepan acerca del mismo. Admitiendo que sólo con una buena suerte le tocará una cuestión que sí haya alcanzado a estudiar bien. Aquí cada uno de ellos organizará sus respuestas utilizando las palabras, estilo y ortografía propios.)

El profesor lo que necesita hacer para sacar provecho de este ensayo es apreciar que aunque la aplicación es muy sencilla su elaboración debe ser cuidadosamente planeada para sacar informaciones fidedignas del conocimiento de la materia. Además hay estudiantes que tienen facilidad de palabra y se ponen a escribir ampliamente sobre algún asunto pero de todo lo que hicieron no hay aspectos importantes solo superficialidades. Y en cambio otros entregarán su tema corto, pero más substancial.

Entonces, con anterioridad se precisará el criterio sobre la medida en que los trabajos serán espontáneos, imaginativos, organizados y profundos que otros tomando en cuenta el nivel educativo a que se aplican.)

Primeramente y para que se realice un buen trabajo se les indicará a los alumnos qué es lo que va a comprender la prueba para que se preparen, después no se tratará de enunciar temas y más temas para que los desarrollen, sino que cada uno, se subdivide en subtemas para ayudar al estudiante a orga-

nizar sus respuestas.

Haciendo esto considero que darían buenos resultados pero cada maestro puede utilizarlas o no, tal vez en el ámbito escolar para no tomarlas en cuenta se les buscan desventajas porque se requiere de un trabajo extra para su revisión o también porque los niños no tienen facilidad de palabra, ellos escriben poco si se trata de que lo hagan solos. Pero para ello servirán los trabajos de composición, y es que se vayan haciendo creadores e imaginativos. Ejemplo: Escribe y desarrolla el tema siguiente cuidando de anotar todo lo que sepas acerca del mismo.

Tema I. "Las fuerzas"

- 1.- ¿Qué son?
- 2.- ¿Qué producen?
- 3.- ¿Qué objetos necesitan que se las apliquen?
- 4.- ¿Cuáles no ocupan que se les proporcionen?

Tema II. "Clases de fuerzas"

- 1.- Fuerza por contacto.
- 2.- Fuerzas a distancia.
 - Eléctrica.
 - Magnética.
 - De gravedad.

Explicar a los niños que procuren decirlo con sus propias palabras y que no vayan a querer acordarse cómo estaba en el libro. Estos temas serían para un grupo de 5o. año en Ciencias Naturales.

Pruebas Objetivas:

Con estos instrumentos se pretende hacer una medición precisa, exacta y que invariablemente acuse el mismo valor. Permite la no participación del

juicio personal del maestro, la posibilidad que tiene es que cualquier persona - que los revise o califique da el mismo resultado.)

Particularidades que deben reunir:

✕ **Validez:** Se cumple cuando el instrumento mide los conocimientos para los - que fue elaborado, o sea que tomarán en cuenta los docentes solamente lo que se habían propuesto en un principio.

“Es importante saber que la validez se refiere a los resultados antes - bien que al instrumento, que su presencia es cuestión de grado y que siempre es específica para un uso particular”.(21)

✕ **Confiabilidad:** También llamada consistencia, se refiere a la confianza y segu- ridad que tienen los instrumentos.

Para que un educador se fíe de los resultados, es necesario que los ins- trumentos contengan una muestra representativa de la mayoría de los objeti- vos propuestos para saber si han sido alcanzados con eficacia.

✕ **Practicabilidad:** Para que un instrumento sea realizable necesita reunir las par- ticularidades siguientes: Facilidad de administración; tomar en cuenta el tiem- po requerido; la posibilidad para calificar; el costo.

Tipos de Cuestión Objetiva:

Para la elaboración de este tema me basé en la obra del profesor Raúl - Contreras Ferto.

A las preguntas que pueden plantearse de diferentes maneras se les co- noce con el nombre de cuestión objetiva. Estas formas tan variadas propor- cionan dos ventajas a los maestros para darle validez a la prueba. La primera - es que hay mayor oportunidad de adaptar las preguntas al contenido de una - materia en particular y la segunda es que por la misma variedad es fácil elabo- rar cuestionarios a los niños de manera más interesante estimulando las dis- -

tintas funciones mentales.

De una manera general, los diversos tipos de cuestión objetiva son los que a continuación se especifican. Los ejemplos de pruebas los elaboré de acuerdo al programa y adaptados al grupo a mi cargo que es el de Quinto año.

Pruebas de Opciones Simple y Múltiple:

En la actualidad es uno de los tipos de pruebas más usados en la escuela primaria para medir los resultados del aprendizaje, las preguntas constan de una proposición y las soluciones en forma de opciones entre las cuales una será la correcta y las otras hacen el papel de distractores. El alumno debe escoger como contestación el término que le parezca correcto de entre tres o cuatro respuestas posibles y solo tendrá que tachar, marcar con con cruz, subrayar o escribir números o letras en espacios marginales.

En el caso en que solo debe darse una respuesta, es la prueba de Opción Simple y cuando se piden dos o más contestaciones relacionadas con una misma pregunta será la de Opción Múltiple.

Enseguida se ejemplifican.

Instrucciones: Tacha lo que complete correctamente cada cuestión.

1.- Plantas que forman flores y frutos.

Coníferas

Criptógamas

Fanerógamas

2.- Organos masculino de las plantas con flores.

Antera

Pistilo

Estambres

3.- Las plantas que dan vainas.

Gramíneas

Leguminosas

Esporas

Instrucciones: Tacha los paréntesis que tengan las respuestas correctas de la siguiente pregunta.

¿Qué fue lo más sobresaliente de la cultura de los Egipcios?

- () Se establecieron entre dos ríos.
- () Su escritura era cuneiforme.
- () A los que escribían les llamaban escribas.
- () Sus gobernantes eran los reyes.
- () Rendían culto a los muertos.
- () Conocieron las matemáticas y la arquitectura.
- () Se les llamó los habitantes de las montañas.
- () Constuyeron enormes pirámides.

Algunas de las Recomendaciones importantes para su formulación son:

- Cada cuestión llevará tres o cuatro términos operativos.
- La posición de las respuestas debe cambiar de un reactivo a otro.
- No es aconsejable poner las respuestas correctas en primer lugar.
- Los términos de las respuestas deben ser semejantes por su verosimilitud.
- Entre las partes que corresponden a las preguntas y todos los términos de -- opción, debe haber concordancia en género y número.

Este tipo de prueba es aplicable a las cuatro áreas fundamentales: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Pruebas de Asociación:

Esta forma es una variable de las de opción, solo se diferencian en que las de Asociación el alumno relaciona el significado de términos con una idea central. Estos términos se dan como referencia para encontrar cuál de ellos se asocia mejor con la idea.

Ejemplo. Instrucciones: Coloca una raya debajo de lo que más se relacione con lo escrito en letras mayúsculas.

MICHOACAN

País	Municipio	Estado	Provincia
Oaxaca	Puebla	Xalapa	Morelia

Las recomendaciones son las mismas de las pruebas de opción.

Pruebas por pares o Correspondencia:

También se les puede llamar de "selección a doble columna" y se dispone de dos filas de términos, de tal modo que cada una de las que hacen veces de pregunta, tenga una contestación bien definida en la fila de respuestas.

Ejemplo. Instrucciones: Escribe dentro del paréntesis de la izquierda el número que corresponde tomándolo de la lista de la derecha.

En el enunciado: La mamá tejió un suéter para su hijo.

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| () Sujeto | 1.- tejió |
| () Predicado | 2.- para su hijo |
| () Verbo | 3.- La mamá |
| () Objeto directo | 4.- hijo |
| () Artículo | 5.- tejió un suéter para su hijo |
| | 6.- un suéter |
| | 7.- La |

Recomendaciones:

- Se pondrá dos términos de más en la columna de la derecha que en la de la izquierda.
- Los términos de las columnas concordarán en género y número.
- Al presentar las cuestiones formando series se pondrán de cuatro a doce reactivos. Usar pocas cuestiones en tercero y cuarto, más en quinto y sexto.
- No colocar la respuesta de la pregunta a la misma altura para que no se su-

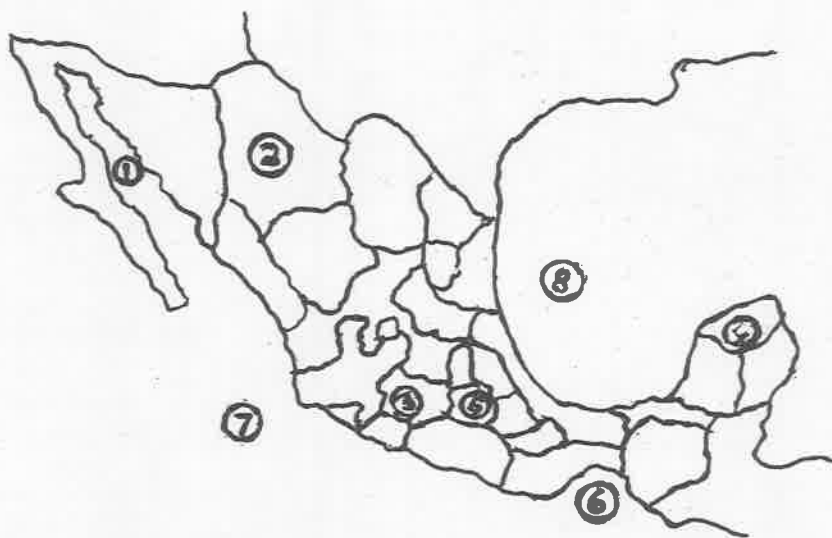
giera la resolución.

Esta forma de prueba también es aplicable en las cuatro áreas principales del aprendizaje de primaria.

Pruebas de Identificación:

Son a base de dibujos, esquemas o mapas que sirven como base para contestar preguntas. Estas preguntas se presentan en series de cuatro o más, para ésto aquí también hay una columna de preguntas o datos que precisa que el alumno tenga que observar el dibujo y localizar los datos que se han numerado y sobre los que están hechas las preguntas.

Ejemplo. Instrucciones: Escribe dentro del paréntesis el número que corresponde al mapa.



() Michoacán

() Golfo de México

() Océano Pacífico

() D. F.

() Península de Yucatán

() Golfo de Baja California

Entre las recomendaciones para la elaboración de las pruebas están:

- Los dibujos que se utilicen serán claros para que sean fáciles de entender por los alumnos.
- Para que haya elementos distractores, se pondrán dos o más números de sobra en los dibujos, en relación con las preguntas o al contrario se puede poner un paréntesis que no tenga número en el dibujo.
- Habrá semejanza en las cuestiones a explorar y los reactivos incluidos serán en número de cuatro a doce.

Pruebas de Alternativas constantes:

Se usan en las escuelas para averiguar las capacidades del alumno; para distinguir entre hechos, opiniones y relaciones. Se elaboran con una pregunta que solo admite por respuesta un sí o un no, también con una F para indicar si la cuestión es falsa y una V si es verdadera.

Ejemplo de cuestiones de este tipo.

instrucciones: Anota dentro de cada paréntesis la letra V o F si lo que se dice es Verdadero o Falso.

- 1.- Las plantas criptógamas son las que tienen flores ()
- 2.- La tierra es el tercer planeta del sistema solar ()
- 3.- El sonido se transmite mejor por los sólidos ()
- 4.- Los helechos son fanerógamas ()

Recomendaciones importantes:

- Las cuestiones serán breves en su redacción.
- No se usarán palabras sugestivas tales como siempre, nunca, etc.
- Las contestaciones se distribuirán en forma irregular.
- Evitar las redacciones negativas e ilustrar un ejemplo.

Pruebas de Ordenamiento:

En esta clase de pruebas están los ítems de manera desordenada, lo que hará que el alumno los relacione y los ordene de acuerdo a un criterio lógico, genético o cronológico.

Las recomendaciones principales son:

- Las cuestiones serán cortas en su redacción.
- Los términos deben ser homogéneos.
- Limitar el número de ítems de cinco a diez.

Ejemplo. Indicaciones: Los siguientes personajes históricos de México están en desorden cronológico ordénalos de acuerdo a como fueron apareciendo en nuestra historia.

José López Portillo, Cristóbal Colón, Miguel Hidalgo, Hernán Cortés, Francisco I. Madero, Lázaro Cárdenas.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1.- _____ | 2.- _____ |
| 3.- _____ | 4.- _____ |
| 5.- _____ | 6.- _____ |

Hasta aquí están comprendidas las pruebas de selección y enseguida se trata de los tipos de cuestión objetiva de complementación.

Pruebas en Canevá:

En estas pruebas los alumnos agregarán palabras faltantes al principio o en medio de los enunciados elaborados en forma incompleta.

Ejemplo. Instrucciones: Completa los enunciados siguientes colocando en las líneas las palabras que faltan.

- 1.- Un _____ es una lista alfabética de palabras de un idioma que incluye uno o varios significados de cada palabra.

- 2.- Los _____ son los sonidos que usamos al hablar.
- 3.- Los representamos con _____ cuando los escribimos.

Pruebas de Complementación:

Sólo se diferencian de las de canevá en que pide la contestación para el final.

Ejemplo. Instrucciones: Escribe las palabras que faltan en la línea de la derecha.

- 1.- El núcleo del sujeto es siempre
un _____.
- 2.- Las frases sabias o ingeniosas que
oímos con frecuencia a nuestros
mayores se llaman _____.
- 3.- El núcleo del predicado siempre es
un _____.

Recomendaciones para formulación de reactivos de canevá y de complementación:

- Las respuestas que se solicitan deben ser términos unívocos.
- Debe ser inequívoca la redacción de las cuestiones.
- Deben evitarse los enunciados capciosos.
- No dejar muchos espacios vacíos.
- No transcribir oraciones del texto.
- El tamaño de los espacios destinados a las respuestas debe ser igual.

Pruebas de respuesta Breve:

Es la forma más común de hacer preguntas para indagar el conocimiento de

los alumnos. Se hacen en forma interrogativa y pueden ser contestadas con una palabra, frase corta, número, signo o fórmula.

Hay una forma de respuesta breve que no es a manera de pregunta es muy usada en las escuelas para explorar habilidades matemáticas.

Ejemplo. Instrucciones: Contesta en forma breve las siguientes preguntas.

1.- ¿Cuál es el río más importante de Egipto?

2.- ¿Cómo llamaban los Egipcios a su rey?

3.- ¿Cuáles son los ríos principales de Mesopotamia?

Escribe con números decimales.

Tres enteros un décimo _____

Treinta y cinco enteros tres centésimos _____

Resuelve las siguientes operaciones.

$$4567 + 9876 =$$

$$8754 - 3589 =$$

Recomendaciones:

- Las preguntas no deben obligar a contestaciones detalladas.
- Evitar las preguntas que se pueden contestar con un sí o un no.

Además para su elaboración tomar en cuenta las recomendaciones de las de caneavá y de complementación.

D.- Técnica Sociométrica:

En cada grupo escolar se presentan situaciones o estructuras sociales de dos tipos:

Unas son las estructuras oficiales, las que se aplica a los alumnos sin que intervengan su criterio personal o la voluntad de ellos, por ejemplo: Un grupo en relación al grado, casi siempre en una escuela un primer año "A" al siguiente año es segundo año "A".

Otro ejemplo es cuando se agrupa a los niños que tienen buena voz para formar un coro, o a los que tienen habilidad para cierto deporte para integrar un equipo.

La segunda estructura es la espontánea que es en forma voluntaria, donde no interviene ningún tipo de autoridad y es importante porque influye sobre las actitudes, sentimientos, expectativas de los alumnos, y aún en el plano del aprendizaje escolar. Esta estructura se va formando con el trato diario entre los alumnos y para concretar se refiere a los grupos o equipos de amigos, a las simpatías entre ellos y también a los rechazados. Y aquí es donde se necesita usar técnicas sociométricas, para que cada maestro tenga conocimiento del grupo a su cargo. No solo con realizar una observación en forma casual y saber cuál es el alumno más popular o el más rechazado, o el más estudioso ya se dirá que está haciendo un estudio minucioso del grupo. En ocasiones el maestro tiene unas apreciaciones y la realidad es otra pero al aplicar las técnicas sociométricas se verán las realidades, estas técnicas se pueden aplicar de primero hasta sexto año, ayudan al maestro a organizar su grupo de una manera tal que todos los niños se sienten a gusto con todos los compañeros de banca, de equipo o de cualquier otra actividad que tengan que realizar.

El Sociograma:

"Es un método de exploración de los hechos sociométricos, se puede ver sobre el sociograma la posición que ocupa cada individuo en el grupo, así como todas las interrelaciones establecidas entre los diversos individuos".(22)

Para elaborar un sociograma se siguen los pasos que a continuación se indican.

a).- Formulación de las preguntas:

Para esto se solicita a los alumnos que en una hoja escriban su nombre y apellidos, se les indica que contesten las preguntas que se les van a hacer escribiendo los nombres y apellidos de los compañeros que elijan.

Una pregunta podría ser: ¿Quién te gustaría como compañero de banca?

1. _____

2. _____

3. _____

Se les aclarará que dichas contestaciones serán confidenciales para que no dejen a sus compañeros ver lo que escriben y que se tomarán en cuenta dichas respuestas para que ellos estén a gusto en el salón de clases.

b).- Elaboración de las respuestas:

Se prepara una tabla para concentrar los datos obtenidos de las contestaciones que dan los alumnos a las preguntas que se les hicieron.

Aquí ya se tendrá idea de la posición de los estudiantes dentro del grupo pero para aclarar y tener mayor evidencia conviene elaborar gráficamente el sociograma.

c).- Confección del sociograma:

Con la elaboración del sociograma se facilita la visualización del lugar que ocupa en el grupo cada alumno con respecto a los demás. Es la representación gráfica de los datos obtenidos en la tabla sociométrica.

d).- Análisis e interpretación del sociograma:

Ya teniendo a la mano el sociograma confeccionado del grupo a su

cargo cada maestro extraerá conclusiones acerca de las relaciones que existen entre los alumnos y tomará las medidas necesarias para la mejor organización del mismo.

En el anexo II se incluye un sociograma aplicado al grupo de 5o. "C" de la escuela primaria Fed. "20 de Noviembre" de Los Reyes, Michoacán.

La explicación de los resultados obtenidos se incluyen en tercer capítulo en el inciso "D" Análisis de la evaluación de los aprendizajes de acuerdo a la experiencia profesional.

E.- Autoinforme y Recursos Estimativos:

Se refieren a la autoapreciación, opiniones de maestros compañeros y padres de familia.

El niño se desenvuelve en diferentes medios, hogar, escuela, barrio, comunidad. Un maestro hará uso de varios instrumentos que evalúen las opiniones de otras personas allegadas al alumno, como son los padres de familia, en el hogar están mucho más tiempo que en la escuela, la madre sobre todo conoce mejor a sus hijos porque es la que los atiende y convive con ellos el mayor tiempo.

Una de las maneras en que se pueden obtener datos de los alumnos es por medio de las Entrevistas a los padres de familia y visitas al hogar.

Se harán estas actividades teniendo muy en cuenta que no solamente para llevar noticias de mal comportamiento de los niños es necesario realizarla, sino que se aprovechará para conocer la situación del hogar de cada uno de los alumnos y por la apreciación que se haga de cada una de las personas con quienes convive sacar conclusiones y soluciones a los problemas que presentan.

También servirán estas entrevistas para aconsejar a los padres de la ma-

nera que pueden ayudar al niño en sus estudios y de esta manera también están ayudando al propio maestro.

Otro instrumento que puede ser utilizado en alguna de las visitas domiciliarias es el Cuestionario de conducta en la casa.

"Este cuestionario se destina a explorar aspectos del comportamiento en el hogar muy relacionados con hábitos, actitudes y rasgos caracterológicos del niño, demostrativos de cómo se ajusta a la convivencia familiar y de cómo es influido por el ambiente".(23)

En los casos en que los padres no sepan leer y principalmente para sintetizar el trabajo de contestarlo, se elaborarán en forma tal las preguntas que solo sean contestadas con un sí o un no.

Ejemplo de preguntas que se incluirán.

1.- ¿Es mentiroso?	SI	NO
2.- ¿Es dócil?	SI	NO
3.- ¿Juega solo?	SI	NO
4.- ¿Es limpio?	SI	NO

El Cuestionario Biográfico:

Es un instrumento de investigación que ayuda a obtener datos e informes relacionados con la vida familiar y personal de los alumnos que integran un grupo. Lo que se tomará en cuenta para la elaboración de éste será:

Datos personales, familiares, del hogar, escolares; así como intereses, ocupaciones futuras, relaciones y amistades.

Ejemplo de Cuestionario Biográfico.

Nombre: _____

Edad: _____ años _____ meses.

Escribe lo que se te pide a continuación:

- 1.- Tu domicilio _____
- 2.- Lugar donde naciste _____
- 3.- El nombre de tu papá _____
- 4.- Trabaja en _____
- 5.- Tu mamá se llama _____
- 6.- Se dedica a _____
- 7.- Número de hermanos _____
- 8.- Otros parientes que viven en tu casa _____

- 9.- La casa donde vives es _____
- 10.- Tu casa tiene _____ recámaras
_____ patios. _____ baño _____ luz eléctrica.
- 11.- Años que has repetido _____
- 12.- La materia que te gusta más _____
- 13.- La materia que no te gusta _____
- 14.- Lo que te gusta hacer los días que no hay clases _____

- 15.- Lo que te gustaría hacer cuando seas grande _____

CAPITULO III.

APLICACION DE LAS TECNICAS E INSTRUMENTOS.

Como se vió en el capítulo anterior existen diferentes técnicas e instrumentos para medir y evaluar el aprendizaje de los alumnos de los que valdrá un buen educador en la medida de sus posibilidades y de las necesidades e intereses del grupo a su cargo.

En el presente capítulo se verá qué conductas se miden o evalúan y cuáles instrumentos sirven para cada una de ellas.

Para esto es importante tener presente el concepto de aprendizaje:

"Función del alumno, consiste en la adquisición de una forma de conducta nueva o en la modificación de una forma de conducta ya adquirida. Consiste también en un proceso activo por el cual se adquieren conocimientos y hábitos que modifican las actitudes del individuo. El aprendizaje debe ser: personal, activo y funcional".(24)

No todos los objetivos que se propusieron al principio de un curso se logran al finalizarlo, pero de éstos los que han sido alcanzados no podrán todos medirse con exactitud porque hay conductas que no tienen un patrón de medida para ver en qué cantidad dieron buenos o malos resultados; con esto se quiere decir que para algunos comportamientos las técnicas de medición no son exactas para guiar o para que todo educador se base en ellos. Habrá algunos susceptibles de la interpretación personal del maestro.

A.- Campo Cognoscitivo:

"En este aspecto los objetivos son los de medir conductas de tipo racional o intelectual incluyen el aprendizaje de información; nociones y conocimientos exigidos por las diversas materias del currículo o plan de estudios". (25)

"En el dominio cognoscitivo en la escuela primaria se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

- Saber= Acto de recordar el material previamente aprendido.
- Comprensión= Captar el significado del material.
- Aplicación= Capacidad de usar el material aprendido en situaciones nuevas y concretas."(26)

Todos los tipos de cuestión objetiva estudiados en el capítulo anterior se usan para evaluar el conocimiento.

Ejemplo de Objetivos e ítems aplicados al campo cognoscitivo en el 5o. Grado.

Español:

Objetivo. El alumno identificará distintos tipos de enunciados y sus sub-estructuras fundamentales, el núcleo del sujeto y algunos de sus modificadores al concluir la presente unidad.

Instrucciones: Escribe el número que está en las proposiciones de la izquierda en los paréntesis de la derecha según corresponda.

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1.- La mamá trabajadora | () Núcleo del sujeto. |
| 2.- ¡Pobre niño! | () Artículo |
| 3.- trabajadora | () Enunciado declarativo. |
| 4.- ¿Quieres un dulce? | () Predicado. |
| 5.- teje un suéter | () Enunciado exclamativo. |
| 6.- La | () Sujeto. |
| 7.- Siéntate | () Enunciado interrogativo. |
| 8.- para su hijo | () Adjetivo. |
| 9.- mamá | () Enunciado imperativo. |
| 10.- El caballo corre. | |

Matemáticas:

Objetivo: Al término de la unidad el alumno aplicará el algoritmo de la división en la solución de operaciones y problemas.

1.- Resuelve el siguiente problema.

En la escuela se van a repartir 8327 libros entre 27 grupos ¿De cuántos libros le tocará a cada grupo?

2.- Resuelve la siguiente operación y escribe el nombre de cada uno de sus términos.

$$5 \overline{) 375}$$

3.- Escribe cómo se comprueba una división.

Ciencias Naturales:

Objetivo: Al concluir la presente unidad el alumno conocerá algunos tipos de fuerzas.

Instrucciones: Escribe adelante de cada proposición una F si lo que se dice es falso y una V si es verdad.

- 1.- Hay cosas que para moverse necesitan que se les aplique una fuerza. ()
- 2.- Una fuerza por contacto es cuando necesitamos tocar un objeto para moverlo. ()
- 3.- Los seres vivos necesitan que se les aplique una fuerza para moverse. ()
- 4.- Una manzana que cae sola del árbol es fuerza por contacto. ()
- 5.- Dos globos que se frotan con un trapo tienen fuerza magnética. ()

- 6.- Si un niño jala su cochecito con un hilo es fuerza por contacto. ()
- 7.- La corriente eléctrica produce luz y calor ()
- 8.- Los cuerpos con cargas positivas se atraen. ()
- 9.- Los imanes tienen fuerza a distancia. ()
- 10.- La tierra tiene fuerza. ()

Ciencias Sociales:

Objetivo: El alumno describirá los principales acontecimientos del descubrimiento de América.

Instrucciones: Escribe dentro del paréntesis de la derecha el número - que se relacione de la lista de la izquierda.

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1.- Estudió los mapas para buscar una ruta más corta para llegar a Asia y descubrió un Nuevo - Mundo. | () El Papa Alejandro VI |
| 2.- Financió el viaje del descubrimiento de América. | () Capitulaciones |
| 3.- Fecha del descubrimiento de América. | () 12 de octubre de 1492 |
| 4.- Expidió una Bula que dividía el nuevo mundo en dos porciones: Una para Portugal y otra para España. | () Cristóbal Colón |
| 5.- Nombre de las cartas que daba el rey donde concedía derechos de conquista. | () 13 de septiembre de 1521 |
| | () La reina Isabel la Católica |

Educación Física:

Objetivo: Al finalizar el curso el alumno conocerá los fundamentos técnicos del voli bol.

La evaluación de esta actividad se hará en forma práctica.

Educación Artística:

Objetivo: El alumno identificará al final de la unidad las diferentes formas de expresión artística en los eventos y festividades de su medio social.

Para evaluar se harán comentarios entre el maestro y los alumnos y así se sabrá lo que cada uno entiende del tema.

Educación Tecnológica:

Objetivo: El alumno conocerá lo más elemental acerca de la industrialización de la lana.

Instrucciones: En los paréntesis de cada cuestión pon el número 1 a la actividad que se realiza primero, para industrializar la lana, el 2 a lo que se realiza enseguida, el 3 a lo que se realiza en tercer lugar y así continuar hasta terminar. Tomando en cuenta que los pasos están en desorden y tú tendrás que ordenarlos de acuerdo a lo aprendido.

- () Se teje la lana.
- () Lavado de la lana.
- () Trasquilar a los borregos.
- () Se escurre la lana.
- () Venta de las prendas de vestir.
- () Secado de la lana.
- () Hilado y enrollado en carretes.
- () Teñir la lana.
- () Se alisa y se obtiene lana peinada.

() Se vuelve a lavar.

B.- Campo Afectivo:

“En este aspecto del aprendizaje predomina lo emocional sobre lo reflexivo. Se refiere a las actitudes, intereses, valores, apreciaciones, ajustes y al grado de internalización en que éstos pueden manifestarse en las conductas de los alumnos”.(27)

En el dominio Afectivo se tomarán en cuenta las categorías siguientes: (29)

Recepción: Es el nivel más simple del aprendizaje afectivo y se refiere a que se sensibilizará al alumno para que acceda a atender lo que el maestro le muestra como digno de ser tenido en cuenta.

Respuesta: Al dar una respuesta, aparte de tener voluntad de recibir un estímulo como en la anterior categoría el esfuerzo docente se satisface cuando el alumno encuentra placentero en adquirir cierto valor, interesarse en lograr una conducta positiva.

En el campo afectivo se tratará de inducir a los alumnos que gusten de apreciar las artes, se verá que se interesen por los conocimientos científicos pero que tengan voluntad de aprender y realizar cualquier actividad dando su mayor esfuerzo, que aprecien la vida escolar y a quienes tienen que vivir con él: maestros y compañeros en la escuela, padres, vecinos y amigos en el hogar y en la comunidad.

Se pretenderá que con el tiempo el alumno se forme un tipo de conducta o sea un estilo de vida personal.

Ejemplos de Objetivos Afectivos:

Español: 1.- Que el alumno se haga el propósito de mejorar su escritura.

- 2.- Que aprecie las buenas lecturas.
- 3.- Que valore su expresión oral.
- 4.- Que guste de leer obras adecuadas y favorables para su mejoramiento intelectual.
- 5.- Que tenga voluntad de mejorar su letra.
- 6.- Que disfrute la lectura de poesías, narraciones, etc.
- 7.- Que aprecie y disfrute de escribir cartas.
- 8.- Que valore el aprendizaje de cómo llenar un giro, un recibo, un telegrama.
- 9.- Interesarse en mejorar y aumentar su vocabulario.
- 10.- Presentar sus trabajos con buen gusto, limpieza y orden.

Matemáticas:

- 1.- Tomar conciencia de la importancia de las matemáticas para su vida futura.
- 2.- Apreciar y valorar los sistemas de numeración.
- 3.- Evidenciar interés para acrecentar sus conocimientos matemáticos.

- 4.- Buena disposición de aprender a realizar operaciones.
- 5.- Interés en aumentar su habilidad para trazar figuras geométricas.
- 6.- Hallar placentero el resolver problemas con las diferentes operaciones.
- 7.- Asumir la responsabilidad de cumplir con sus tareas.
- 8.- Preocuparse por presentar sus trabajos con limpieza y orden.
- 9.- Actuar activamente para reunir datos importantes acerca de la materia.
- 10.- Contribuir en la realización de trabajos que expongan y aclaren ideas.

Ciencias Sociales:

- 1.- Apreciar la contribución de otras ciencias para el estudio de la sociedad.
- 2.- Apreciará que el hombre primitivo contribuyó al desarrollo de la humanidad.
- 3.- Valorará el papel de las grandes culturas de la humanidad.
- 4.- Confeccionar con gusto los trabajos que se le encomienden.
- 5.- Reconocer el valor social de todas las personas.
- 6.- Juzgar la responsabilidad de sus autori-

dades.

- 7.- Apreciar la contribución de otras personas para mejorar la vida de todos.
- 8.- Practicar las normas sociales.
- 9.- Interesarse en aumentar sus conocimientos acerca de la sociedad en que vivimos.
- 10.- Valorar el papel de cada persona en la sociedad, así como asumir sus responsabilidades.

Educación Física:

- 1.- Asistir con gusto a la actividad.
- 2.- Interesarse en algún deporte.
- 3.- Respetar al maestro y compañeros.
- 4.- Interesarse en convivir y realizar los ejercicios con sus compañeros.
- 5.- Valorar y apreciar la gimnasia.
- 6.- Apreciar e interesarse en el funcionamiento de su cuerpo.
- 7.- Concientizar las acciones de su cuerpo a través de la relajación.
- 8.- Apreciar que los ejercicios y su práctica continua tienen importancia para su salud.
- 9.- Presentarse aseado a la actividad.
- 10.- interesarse en participar en los eventos deportivos.

Educación Artística:

- 1.- Que el alumno se interese en forma espontánea en la educación artística.
- 2.- Que la valore tanto como a las demás ciencias.
- 3.- Que le agrade la poesía.
- 4.- Que valore su nacionalidad de acuerdo con las manifestaciones del arte popular.
- 5.- Que presente una actitud propicia en las actividades a realizar.
- 6.- Que tenga conciencia de que lo artístico desarrollará su personalidad.

Educación Tecnológica:

- 1.- Que con gusto aprenda a tejer labores de punto y de bordado.
- 2.- Que se interese por saber todo lo referente a la lana.
- 3.- Que con agrado participe en las actividades que se le encomienden.
- 4.- Valorar los oficios de cada persona.
- 5.- Apreciará la importancia de la industria del transporte.
- 6.- Manifestará deseo de realizar sus trabajos con limpieza.
- 7.- Que construya con agrado un medio de

transporte.

- 8.- Tomar conciencia de que las medidas de higiene y seguridad que se relacionan con la industria del transporte son importantes para tomarlas en cuenta.
- 9.- Se interesará en saber cómo funcionan -- los medios de transporte.
- 10.- Manifestará interés por aprender a trazar figuras y cuerpos geométricos.

Evaluación de los objetivos afectivos:

Para evaluar el aprendizaje afectivo, todo maestro utiliza principalmente la técnica de la observación ya que es la actividad que está realizando durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y aunque los instrumentos sean usados muy poco o en casos especiales los siguientes son los que ayudan a registrar las observaciones de los educandos: Lista de Control, Escala Estimativas y Registros Anecdóticos.

Las Técnicas Sociométricas también se prestan para este tipo de objetivos haciendo uso del sociograma se sabrá con qué compañeros le gustará realizar las actividades y con cuáles no le gustaría.

C.- Campo Psicomotor:

"Este aspecto del aprendizaje se refiere al logro de destrezas de tipo manual, digital, sensorial, habilidades y hábitos que reclaman una práctica para ser asimilados".(30)

Los objetivos de este campo son aplicables a las diferentes áreas, lo ideal de la educación primaria es que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se les dé igual importancia a los tres aspectos del aprendizaje: el cognoscitivo,

el afectivo y el psicomotor.

Si se tiene por lograr un objetivo de conocimiento de ese mismo se logren uno o varios afectivos y se realicen actividades psicomotoras.

Por ejemplo en Español. Queremos que el alumno conozca una regla ortográfica donde al aprenderla la tiene que poner en práctica y tratará de no volver a cometer el error ortográfico con la letra tratada.

Tenemos:

Objetivo Cognoscitivo: Al finalizar la presente unidad el alumno ampliará su conocimiento en el empleo de las mayúsculas.

Objetivo Afectivo: El alumno se interesará por no volver a cometer el mismo error y cumplir con las actividades que le indiquen con agrado y para un mejor aprendizaje.

Objetivo Psicomotor: Lograr fluidez y velocidad como consecuencia de una buena coordinación psicomotora en el campo de la escritura, así como destreza de escribir en diferentes tipos de letras, de papel, en el pizarrón, con gis, lápiz y lapicero.

Ejemplo de Objetivos Psicomotores en las diferentes áreas:

Español:

1.- Lograr destreza para escribir diferentes tipos de letras.

Matemáticas:

1.- Adquirir destreza en el trazo de figuras y cuerpos geométricos. En-dibujar a escala; simetría bilaterales y de rotación.

2.- Habilidad para construir gráficas de estadística y planos Cartesianos.

3.- Destreza para representar y dibujar conjuntos y problemas con las diferentes operaciones.

4.- Habilidad para representar por medio de dibujos las fracciones comunes.

Ciencias Naturales:

1.- Habilidad para realizar experimentos que se señalen durante el curso.

2.- Destreza para construir los aparatos y objetos que servirán para las investigaciones.

3.- Construirá un sistema planetario solar.

4.- Habilidad para dibujar todo lo necesario en la materia.

Ciencias Sociales:

1.- Lograr destreza en la elaboración de mapas y dibujos que se relacionen con la materia.

2.- Participará en la elaboración de materiales para la realización de las actividades de ciencias sociales.

3.- Habilidad para elaborar un álbum del área referida.

4.- Destreza y habilidad para elaborar apuntes y resúmenes.

Educación Física:

1.- Aplicar sus habilidades psicomotrices en las actividades habituales, recreativas y deportivas.

2.- Relacionar los aprendizajes psicomotrices con los contenidos de las áreas que contemplan su formación integral.

Educación Artística:

1.- Utilizará su coordinación psicomotora como medio de expresión.

2.- Participará activamente en las actividades artísticas.

3.- Habilidad para ejecutar pasos de bailables.

Educación Tecnológica:

1.- Tejerá labores de punto y bordado.

2.- Construirá un vehículo de juguete.

3.- Trazará figuras geométricas correctamente y usará para ello regla, -
escuadra, compás y transportador.

4.- Participará en la construcción de maquetas.

Evaluación de los Objetivos Psicomotrices:

Cada maestro de acuerdo a su preparación y ética profesional evaluará los trabajos de los alumnos ya que no hay un modelo de prueba o instrumento para valorarlos.

Podrá ayudarse de escalas estimativas. listas de control pero no se podrá evitar que el juicio de cada educador intervenga para la estimación y apreciación de los trabajos de los alumnos porque no todo puede ser medido y evaluado con exactitud.

D.- Análisis de acuerdo a la experiencia profesional:

Al realizar la investigación para el trabajo pude darme cuenta de que -
estaba equivocada al creer que con solo aplicar pruebas pedagógicas ya estaba
cumpliendo y utilizando todo lo necesario para medir, apreciar y evaluar el -
aprendizaje de los alumnos.

Conocía alguno de los instrumentos más en forma teórica que prácti-
ca, muy poco como el cuestionario biográfico que en alguna ocasión en la se-
cundaria y en la normal me lo aplicaron, siendo de gran utilidad. Ahora que me
he dado una idea de cómo elaborarlo lo he usado una vez al principio del año -
en el grupo dándome buenos resultados.

Para aclarar lo antes dicho, traté de aprovechar adecuadamente sus res-
puestas para conocer a cada uno de mis alumnos en varios aspectos como son:

En los Datos Personales: Se sabe su domicilio, el lugar donde nació y -
si ha vivido en otras partes, esto es importante saberlo para comprender las -

costumbres que trae y ayudarlo a ambientarse al nuevo lugar.

En lo que se refiere a Información Familiar y del Hogar:

Me sirvió para ver el medio económico y social en que se desenvuelve y la influencia de éste en el comportamiento y aprendizaje del niño.

En relación a los Datos Escolares:

Me fueron de gran ayuda las contestaciones así supe cuáles eran repetidores, si les ayudaban en su casa a estudiar, si les gusta realizar esta actividad y qué materias prefieren.

Cuando me incliné por el tema para la investigación bibliográfica traté de que cada cosa que fuera estudiando irlo utilizando para saber qué resultados se lograban y para ver qué provecho podía sacarles.

Así también pude aplicar en pocos casos, los Registros Anecdóticos, primeramente en los casos de conductas negativas para tener datos y pruebas en mejores soluciones y que los padres vieran el interés del maestro. Para esto también empecé a tomar en cuenta lo positivo de estos niños estimulándolos en este aspecto y haciéndoles ver y comprender lo malo para que cambiaran.

De las Escalas Estimativas se puede decir que han sido manejadas tratando de formar un criterio de apreciación aplicable para todos los miembros del grupo procurando no actuar subjetivamente.

Las Pruebas Pedagógicas ya las había empleado, no en forma regular y les daba un carácter sumativo y puramente acreditativo, ahora procuro aprovecharlas al término de cada unidad y darles a los resultados una condición formativa, de tal manera que aumente el logro del aprendizaje en el grupo. Otra utilidad que les doy a los resultados de las pruebas es para informar a los padres de familia el adelanto o atraso de sus hijos y de acuerdo a esto dejarles trabajos de recuperación a los estudiantes.

Lo que se observó en relación a las formas de los exámenes es que es más fácil llevarlas ya hechas, de preferencia mimeografiadas, para evitar la pérdida de tiempo al estarlas copiando del pizarrón o que se digan las contestaciones en este lapso. Aunque lo anteriormente dicho no se puede llevar a cabo con la regularidad que se quiere porque las escuelas carecen de lo necesario y cuando se realiza es que el maestro pidió favores a otras escuelas superiores o particulares. Por lo que la mayoría de las veces se opta por aplicarlas al dictado, procurando poner el máximo cuidado posible para que den los resultados deseados.

De acuerdo con los Tipos de Cuestión a los niños les gustan las de "paréntesis" como ellos les dicen y piden que se les hagan preguntas de opción, de identificación, correspondencia o las de falso y verdadero prefiriendo éstas a las de complementación, de caneavá o las de ensayo.

Para estas últimas y con el objeto de que se enseñaran a resolver todo lo que se les presente en su vida de estudiantes ya sea presente o futura se procuró realizar ejercicios, primeramente dejándoles que buscaran en los libros las respuestas para que al paso del tiempo pudieran hacerlo de acuerdo con lo que recordaban.

Con respecto a los Sociogramas nunca me había valido de ello porque creyendo que con la pura observación de los alumnos ya los estaba conociendo a fondo, cuál era el más sociable, cuál el más latoso o el más trabajador y cumplido y que ésto era toda la labor del maestro. Al aplicar un sociograma en el grupo de 5o. Año "C" de la institución donde trabajo que es la Esc. Prim. Fed. Urb. Mat. "20 de Noviembre" de Los Reyes de Salgado, Mich. saqué datos muy interesantes.

Primeramente les pedí a los alumnos que en una hoja escribieran su

nombre y apellidos y después numerarán tres renglones donde pondrían los nombres de los compañeros que les agradaran más para sentarse con ellos en la misma banca, en el número uno pondrían al que quisieran primero; el dos a otro, porque se les aclaró que en algunos casos no se iba a poder cumplir el deseo de todos y el número tres a otro más.

Anteriormente se acomodaban de acuerdo a la estatura, los iba cambiando si daban mucha lata, aveces de castigo los sentaba con las niñas, observando que de todas formas no cambiaban la conducta en forma favorable, al contrario se portaban más mal.

Al recoger las hojas con las contestaciones y antes de elaborar la tabla sociométrica, me llevé sorpresas porque creía que los niños eran muy amigos de sus actuales compañeros de banca y eran a los que iban a poner en primer lugar siendo que en algunos casos no los tomaron en cuenta en ninguno de los renglones, ni porque tenían meses de estar sentándose juntos sino que escogían a otro compañero así fue que estuviera a una distancia retirada de él.

Ya al elaborar la tabla sociométrica aclaré más esas ideas y al confeccionar el sociograma ya tenía un cuadro completo de las preferencias de cada uno de ellos, de cuáles se escogían mutuamente, etc. Esto me sirvió para organizar el grupo de manera que todos se sintieran a gusto con su compañero de banca a la medida en que se pudo porque había alumnos por los que se inclinaron muchas veces y otros que no fueron tomados en cuenta ninguna vez.

Por lo que respecta a las boletas de calificaciones fueron muy importantes a las dos secciones que se le agregaron desde el ciclo escolar 1979-1980: Una es para evaluar el comportamiento del educando y la otra para hacer comentarios y recomendaciones.

Al principio hubo gran descontento y desacuerdo entre los compañe-

ros maestros, no sabíamos cómo determinar este aspecto, en algunas reuniones se oían preguntas sobre ésto y nadie podía sacar de la duda, recuerdo que una maestra dió la idea siguiente: que según el promedio de las áreas de aprendizaje nos basáramos para apreciar el comportamiento. Por ejemplo si sacaban un 10 o un 9 sería MB, o hasta 8 según nos pareciera; de 7 y 6 podía ser R; y el 5 NS. y así lo hacía yo también.

Gracias a lo que he leído para realizar el trabajo he cambiado esa opinión porque no es factible esto ya que un alumno puede ser muy inteligente y sacar buen promedio del conocimiento pero puede ser descuidado con su aseo personal o en la elaboración de sus trabajos y habrá otros estudiantes que sean muy participativos en las actividades y no tengan buenas notas.

Para cada uno de los aspectos de que consta este apartado diez en total y que se estimarán en octubre, enero, mayo y junio debe elaborarse un modelo de lo que se va a tomar en cuenta para realizar una apreciación en forma controlada. Para ello desde que empieza el horario escolar el maestro vé a sus alumnos en todo momento, tal como son y cuando le ponen la adecuada atención a lo que el niño hizo está observando un rasgo de su comportamiento, al comparar ésto con los demás y clasificarlos en buenos, regulares y malos al registrarlo en la boleta por medio de los símbolos (MB) = Muy Bien; (R) = Regular; (NS) = a No Suficiente, ya se está aplicando aquí una Escala Estimativa.

Enseguida prescribo lo que tomé en cuenta para juzgar los aspectos a que me he venido refiriendo.

1.- Colabora activamente en los trabajos de equipo.

Para ésto pondremos nuestro interés en organizar trabajos para que sean elaborados en equipos. Todas las áreas se prestan a ello. Pero las que son más ricas en temas a este fin son las Ciencias Sociales y se observará lo siguiente:

te:

— En la organización del trabajo, se verá si participaron en la planeación, si hacen proposiciones adecuadas tratando de que éstas sean originales.

— En la elaboración del mismo, si se interesaron en investigar lo que les tocó, si buscaron materiales que les sirvieran para enriquecerlo, si compartieron ideas y realizaron las actividades en forma disciplinada.

2.- Demuestra interés en la elaboración de los trabajos que se le encomiendan.

Aquí se tomará en cuenta cómo actúan cuando el maestro les pide que realicen alguna cosa, si lo que se les encomienda lo hacen con gusto, si piden orientación para ello, ponen atención en lo que crean, si muestran interés en cumplir con sus tareas lo mejor posible.

3.- Realizan sus trabajos de acuerdo a las condiciones establecidas.

Constatar si los alumnos cumplen de acuerdo a lo que se les indica, si hicieron caso de las instrucciones que se les dieron, si al realizarlo consultaron libros y terminaron en el tiempo previsto.

4.- Elabora sus trabajos con limpieza y orden.

Se verá que hagan las cosas con esmero, utilicen el material y utensilios con orden, marginen bien las hojas, iluminen, dibujen no presenten manchas.

5.- Manifiesta creatividad en la realización de sus trabajos.

Cada estudiante tiene una particular manera de elaborar lo que se le indica. Hay algunos que aumentan ideas, sintetizan, ilustran o realizan dos o más veces las cosas hasta que creen que está bien y otros no tendrán el mismo cuidado.

6.- Expresa sus ideas con claridad.

Esto se apreciará en las ocasiones que el niño tenga para participar en -

actividades ya sea en forma oral o escrita y se verá la facilidad que tiene al hablar frente al grupo o al escribir un tema, la entonación, si expresa lo más importante, si resume sus ideas.

7.- Aplica su aprendizaje en la solución de problemas cotidianos.

Se observará si al resolver cualquier situación que se le presente si sabe ordenar datos, si analiza o piensa antes de realizarlo, la utilización de la información que se le dió con anterioridad, si da la contestación correcta.

8.- Revela habilidad en el manejo de herramientas e instrumentos de trabajo.

Estimar en las actividades de tipo manual que también en todas las áreas son realizables si usa correctamente el material en matemáticas el juego geométrico, en ciencias naturales todo lo relacionado con los experimentos e investigaciones, los mapas en ciencias sociales, etc.

9.- Cuida su aseo personal.

Aquí es obvio que se tomará en cuenta la buena o mala presencia en lo que a higiene se refiere teniendo especial cuidado en cada uno de los alumnos.

10.- Cooperar en las actividades cívico-sociales de la escuela.

Este aspecto es rico en datos que se pueden valorar en cualquier grupo, porque este tipo de acciones se están realizando todo el año, como son: actos a la bandera, festivales, etc.

CONCLUSIONES

- 1.- La evaluación es parte integrante del proceso educativo y su propósito fundamental es el adelanto del aprendizaje del alumno.
- 2.- No todo puede ser medido, pero sí podrá ser apreciado.
- 3.- Hay un conjunto muy amplio de técnicas e instrumentos de evaluaciones como son: La Observación: Registro Anecdóticos, Escalas Estimativas. Las Pruebas Pedagógicas. Las Sociométricas; el Sociograma. Y los Recursos Estimativos: Encuestas y Cuestionarios. Que al aplicarlos al grupo darán una información más completa de los cambios de conducta de cada alumno.
- 4.- Casi nunca las pruebas comerciales que se aplican a medio y a fin de año toman en cuenta la realidad del grupo. Están de acuerdo con el programa que se supone debe cumplirse, pero cada maestro debe elaborar sus instrumentos en relación a los objetivos propuestos.
- 5.- Las técnicas de Observación es la que más usa todo educador lo que hace falta es que registre los resultados. Lo ideal será pues, que los grupos sean menos numerosos.
- 6.- Ningún profesor debe creer que al usar Pruebas Pedagógicas ya está evaluando todas las conductas de los educandos.
- 7.- Las Escalas Estimativas se usan en la actual boleta de calificaciones en el agregado para evaluar el comportamiento.
- 8.- El Sociograma es útil para conocer más a fondo las relaciones sociales y con esto tratar de organizar mejor las actividades dentro del grupo.
- 9.- La entrevista se puede hacer tanto a los alumnos como a los padres de familia y los cuestionarios biográficos los alumnos los podrán contestar; los

de conducta en la casa son para que los padres den datos acerca de cómo es el estudiante en el ambiente familiar.

- 10.- Los resultados de los instrumentos de evaluación son un indicador importante del progreso de la enseñanza y del aprendizaje. Porque si no se realizara esta actividad no sabríamos qué es lo que se ha logrado.

SUGERENCIAS

- 1.- Que cada maestro elabore sus instrumentos de evaluación de acuerdo al nivel de aprendizaje de los educandos y del área en cuestión.
- 2.- Que se entienda a la evaluación como un proceso continuo y no solo como una calificación final.
- 3.- Que tanto padres, alumnos y maestros se den cuenta oportuna de resultados de la evaluación formativa para que sirva de retroalimentación a los conocimientos que no hayan quedado claros.
- 4.- Que no se impongan las pruebas comerciales porque no tiene caso que se efectúen dos veces al año ya que se toman como indicadores de evaluación.
- 5.- Que en la medida de lo posible los grupos no sean tan numerosos y así poder realizar una mejor evaluación del aprendizaje de los alumnos.
- 6.- Que se haga uso del mayor número de técnicas e instrumentos de evaluación.
- 7.- Que se amplíen las boletas de calificaciones para dar un mayor informe de las conductas valoradas.
- 8.- Todo lo que se vaya innovando en los planes y programas de estudios sea presentado al maestro con tiempo; de acuerdo a seminarios de información, realizados periódicamente y por personal capacitado.

ANEXO I

TECNICAS E INSTRUMENTOS
DE EVALUACION

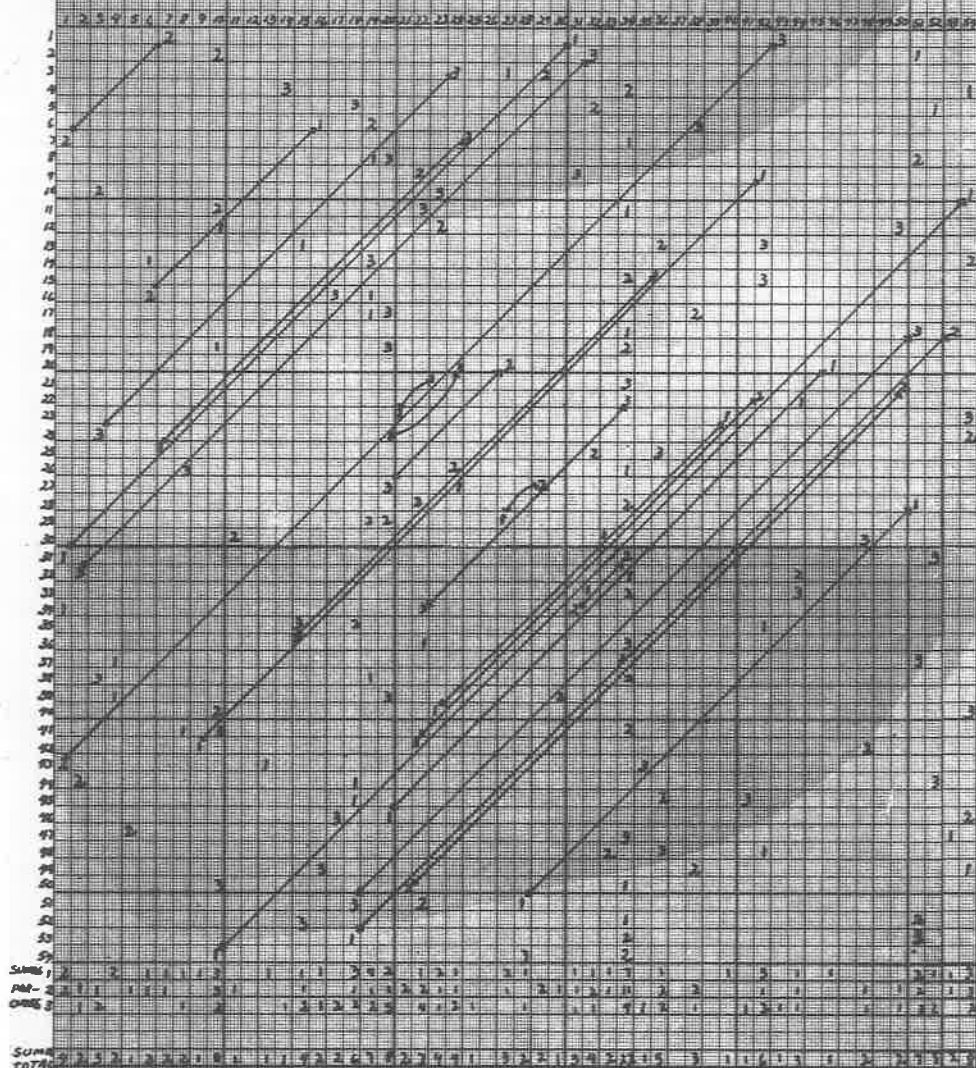
TECNICAS	INSTRUMENTOS
OBSERVACION	— Lista de Control. — Escalas Estimativas. — Registros Anecdóticos.
PRUEBAS PEDAGOGICAS	— De Ensayo o Composición. — Cuestión Objetiva.
SOCIOMETRICA	— Sociograma.
AUTOINFORME Y RECURSOS ESTIMATIVOS	— Autoapreciación y opiniones de maestros, compañeros y padres de familia. — Encuestas. — Cuestionarios: Biográficos; y de Conducta en la casa.

(*) Tecnología Educativa III. Curso p. 351.

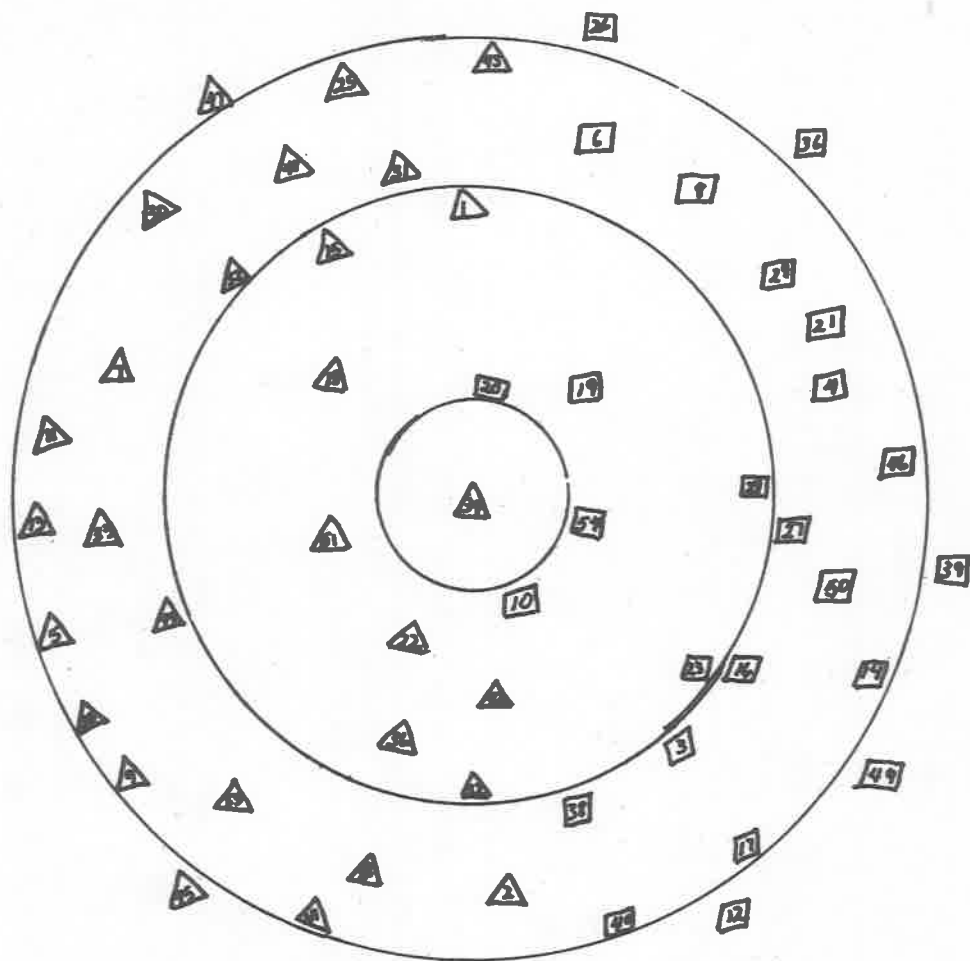
TABLA SOCIOMETRICA ANEXO II

RESPUESTAS DE UN GRUPO MIXTO DE 54 MIEMBROS A LA PREGUNTA: ¿QUIÉN SE GUSTARÍA COMO COMPAÑERO DE GRUPO?

DE LA 5^{ta} C^{ta} (1971-74) DE LA ESC. PRIM. FED. 20 DE NOVIEMBRE DE 1974



SOCIOGRAMA



△ HOMBRES

□ MUJERES

INTERPRETACION DEL SOCIOGRAMA

El objeto de la aplicación del sociograma fue para tener una visión global de la estructura del grupo y observar qué posición relativa presenta cada uno de los miembros.

Efectuado con un grupo mixto de 25 niñas y 29 varones, responde a la pregunta ¿Quién te gustaría como compañero de banca?. La representación gráfica muestra una integración general con elecciones distribuidas en varios sentidos (no se pudieron señalar por la gran cantidad de alumnos y se perdería la idea con el entrecruzamiento de flechas). Se procuró hacerlo para conocer los alumnos que fueron preferidos más veces y aprovecharlos como jefes de equipos; para organización de los mismos; ver los que fueron rechazados y buscar las causas tratando de integrarlos al grupo.

A simple vista se nota que el número 34 es el niño estrella obteniendo elecciones del tipo 1=7; del 2=11 y del tipo 3=4 en total 22. Deduciendo que sacó tal resultado por ser un alumno trabajador, sociable, que coopera y ayuda a sus demás compañeros. También es responsable tomando en cuenta que adquirió esto por haber sido ya jefe del grupo volviendo a ser nombrado el presente año escolar.

Las niñas 20, 54, 10, 19, y los varones 51, 22, 18, y 42 con ocho, siete y seis preferencias fueron buenos jefes de equipo.

Hubo dos hombres rechazados y cinco mujeres o sea que eligieron pero no fueron escogidos, aquí se necesitó poner un poco de más cuidado y buscar tácticas para integrarlos con los demás, mediante comisiones que se les daban: de cuidar el orden cuando tenía que salir del salón; contar la asistencia, los retardos; de revisión de aseo, de tareas; auxiliando a los jefes de equi-

pos y así fueron siendo tomados en cuenta. Por medio de la Observación controlada en diferentes ocasiones se procuró investigar las causas del rechazo de que fueron objeto y se concluyó que: en el caso de las alumnas 37 y 39 eran las más pequeñas, entonces las encausé para que se unieran y realizaran labores de costura haciéndose amigas entre sí. A la número 26 no la escogieron porque peleaba mucho, igual que los varones 47 y 45 hablando con ellos y haciéndoles ver las cosas mejoró su conducta. Por último; las mujeres 12 y 49 eran muy retraídas procuré tomarlas en cuenta seguido para que fueran más sociables.

GLOSARIO DE TERMINOS.

- CARACTERISTICAS.-** Las condiciones que deben reunir los instrumentos de evaluación.
- Del diccionario: Característica = a particularidad, peculiaridad, singularidad de una cosa.
- CONDUCTA.-** Porte o manera de proceder. Se adquiere y/o se modifica con el aprendizaje.
- EDUCACION.-** Entendida como un proceso sistemático destinada a lograr cambios duraderos y positivos en las conductas de los sujetos sometidos a su influencia, en base a objetivos definidos de modo concreto y preciso, social e individualmente aceptables, dignos de ser sufridos por los individuos en crecimiento.
- ENSEÑANZA.-** Función del maestro; se considera como la dirección del aprendizaje: Alumnos que actúan y maestros que estimulan y encauzan, entendiendo que estimular significa presentar todos los recursos adecuados para que despierten los deseos y se forjen aspiraciones; representa el medio por el que la voluntad se torna activa y se despierta la inteligencia.
- ESTIMACION.-** Apreciación de las características personales del alumno.
- HIPOTESIS.-** Es una respuesta tentativa que proponemos a una pregunta o a un problema propuesto.
- INSTRUMENTOS.-** Útiles o herramientas y también ingenio o máquina

que sirve para ejecutar algún trabajo. Aquello de que nos valemos para hacer algo.

INVESTIGACION DOCUMENTAL.-

Método basado en la consulta de obras bibliográficas relacionadas en mayor o menor grado a nuestro tema, la investigación parte de una hipótesis.

MARCO TEORICO.-

Lo fundamenta la investigación que se hizo acerca de los instrumentos de evaluación y su aplicación en la escuela primaria, por medio de la formulación de la hipótesis y análisis de estas investigaciones.

OBJETIVO.-

Son los propósitos que se persiguen al iniciar un ciclo de instrucción. Procesos mediante los cuales se logra la modificación de la conducta en forma observable y controlada.

OBSERVACION.-

Es la forma de descubrir las propiedades de lo que estamos estudiando a través de nuestros sentidos. Ver el comportamiento de los educandos y captar cuáles son las actitudes habituales en un ambiente pleno de libertad.

PROCESO.-

Serie de fenómenos conexos que se suceden en un período más o menos prolongado.

TECNICAS.-

Procedimientos de los que se valdrá el maestro para una mejor medición y valoración del aprendizaje.

CITAS

- (1) LAFOURCADE, Pedro D. EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES, - Buenos Aires, Kapelusz, 1973, p. 173.
- (2) CONTRERAS Ferto, Raúl. LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRI-- MARIA, México, Oasis, p. 13.
- (3) CONTRERAS Ferto, Raúl. Op. Cit. p. 14.
- (4) S.E.P. TECNOLOGIA EDUCATIVA, III Curso de Licenciatura en Edu- - cación Primaria, 1975 p. 336.
- (5) BLOOM, Hastings, Madaus. EVALUACION DEL APRENDIZAJE. Bue- - nos Aires, Troquel 1975. p. 137.
- (6) BLOOM, Hastings, Madaus. Op. Cit. p. 97.
- (7) BLOOM, Hastings, Madaus. Op. Cit. p. 97.
- (8) S.E.P. PROGRAMA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCA- - CION PRIMARIA, México 1982. p. 144.
- (9) S.E.P. Op. Cit. p. 144.
- (10) S.E.P. Op. Cit. p. 144.
- (11) S.E.P. Op. Cit. p. 144.
- (12) S.E.P. Op. Cit. p. 144.
- (13) S.E.P. Op. Cit. p. 145.
- (14) S.E.P. Op. Cit. p. 145.
- (15) S.E.P. Op. Cit. p. 145.
- (16) BLOOM, Hastings, Madaus. Op. Cit. p. 24.
- (17) S.E.P. TECNOLOGIA EDUCATIVA. Primer Curso de Licenciatura en - Educación Primaria. 1975. p. 12.
- (18) GRONLUND, E. Norman. MEDICION Y EVALUACION DE LA ENSE- - ÑANZA. México. Pax. 1978. p. 12.
- (19) CONTRERAS, Ferto Raúl. Op. Cit. p. 298.
- (20) LAFOURCADE, Pedro D. Op. Cit. p. 173.

- (21) GRONLUND, E. Norman. Op. Cit. p. 110.
- (22) S.E.P. TECNOLOGIA EDUCATIVA. II Curso de Licenciatura en Educación Primaria. p. 124.
- (23) CONTRERAS, Ferto Raúl. Op. Cit. p. 330.
- (24) JIMENEZ, Coria Laureano. ORGANIZACION ESCOLAR. México, Fernández Editores, 1969. p. 66.
- (25) BLOOM, Hastings, Madaus. Op. Cit. 339.
- (26) GRONLUND, E. Norman. Op. Cit. p. 600.
- (27) LAFOURCADE, Pedro D. Op. Cit. p. 54.
- (28) LAFOURCADE, Pedro D. Op. Cit. p. 54.
- (29) GRONLUND, E. Norman. Op. Cit. p. 600.

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ Barret, Luis. CIENCIA DE LA EDUCACION, México, S.E.P., 1963.
- ARIAS Galicia, Fernando. INTRODUCCION A LA TECNICA DE INVESTIGACION EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION Y DEL COMPORTAMIENTO, México, Trillas, 1974.
- BLOOM, Benjamín; Hastings, Thomas y Madaus, George. EVALUACION DEL APRENDIZAJE, Buenos Aires, Troquel, 1975.
- CONTRERAS Ferto, Raúl. LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA, México, Oasis, 1969.
- GARCIA González, Enrique; Rodríguez Cruz, Héctor. EVALUACION EN EL AULA, México, ANUIES, 1972—
- GRONLUND, E. Norman. MEDICION Y EVALUACION DE LA ENSEÑANZA, México, Pax, 1973.
- HUBERT, René. TRATADO DE PEDAGOGIA GENERAL, México, S.E.P. 1981.
- JIMENEZ y Coria, Laureano. ORGANIZACION ESCOLAR, México, Fernández Editores, 1969.
- LA FUENTE, DICCIONARIO ENCICLOPEDICO CONCISO E ILUSTRADO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Barcelona, Sopena, 1972.
- LAFOURCADE, Pedro D. EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES, Buenos Aires, Kapelusz, 1973.
- LANDA, L.N. PEDAGOGIA Y CIBERNETICA, Barcelona, Labor, 1972.
- LEMUS, Luis Arturo. EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR, Argentina, Kapelusz, 1974.
- MENDIETA Alatorre, Angeles. TESIS PROFESIONALES, México, Porrúa, 1976.
- PEQUEÑO DICCIONARIO DE SINONIMOS, México, EDUTEX, 1971.
- S.E.A.D. GUIAS DE AUTOINSTRUCCION, Segundo grado, U.P.N., 1975.
- S.E.P. PROGRAMAS PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION -