



**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDÁGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 095, AZCAPOTZALCO

EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

INFORME ACADÉMICO

PARA OBTENER EL TITULO EN LA  
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:  
DE LA ROSA GUTIÉRREZ IRMA

ASESORA: DRA. NANCY VIRGINIA BENÍTEZ ESQUIVEL  
DIRECTORA DE TESIS

Enero del 2024



Ciudad de México, a 2 de diciembre del 2023

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

**C. IRMA DE LA ROSA GUTIÉRREZ**

**Presente:**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a su tesina modalidad Informe Académico: **“El cuidado del medio ambiente”**, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P.  
UNIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ**  
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095

MBGH/CEC/pzc



# Índice

|   |    |
|---|----|
| Presentación .....  | 5  |
| Estudiar la licenciatura .....  | 7  |
| Introducción.....   | 11 |
| Contexto geográfico e histórico: Municipio de Huixquilucan .....                              | 19 |
| Indefinición administrativa de las escuelas, entre el DIF y la SEP estatal.....               | 22 |
| Definiciones y diferencias entre jardín de niños y guardería.....                             | 24 |
| Reformas y programas de educación preescolar .....  | 25 |
| Características del Programa de Educación Preescolar 2004. ....                               | 26 |
| Características del Programa de Educación Preescolar 2011 .....                               | 26 |
| Características del programa de Educación Preescolar Plan 2017 .....                          | 27 |
| La influencia de las reformas educativas y los cambios respecto a la educación ambiental..... | 29 |
| La pandemia .....   | 30 |
| Actividades de cuidado del medio ambiente en mi práctica docente .....                        | 32 |
| Actividades trabajadas en 15 años de servicio .....   | 33 |
| Capítulo 1. Primeros pasos .....  | 38 |
| Jardín de niños Gabilondo Soler (2007-2008).....  | 38 |
| Condiciones laborales y personales .....  | 39 |
| Estancia Infantil DIF “La mesa” (2008-2009).....  | 40 |
| Condiciones laborales y personales .....  | 40 |
| Análisis de las actividades .....   | 41 |
| Un breve balance de resultados.....   | 43 |
| Capítulo 2. En el camino de la docencia y el cuidado del medio ambiente .....                 | 46 |
| Jardín de niños Juan Rulfo (2009-2013) .....  | 46 |
| Condiciones laborales y personales .....  | 47 |
| Análisis de las actividades .....   | 49 |
| Un breve balance de resultados.....   | 50 |
| Capítulo 3. Consolidando experiencias .....   | 53 |

|   |     |
|---|-----|
| Escuela Manuel Acuña (2013-2020).....                                 | 53  |
| Condiciones laborales y personales .....                              | 53  |
| Análisis de las actividades .....                                     | 55  |
| Un breve balance de resultados.....                                   | 57  |
| Capítulo 4. La gran ruptura por la pandemia (2020 - 2022) .....       | 59  |
| Análisis de las actividades .....                                     | 60  |
| Un breve balance de resultados.....                                   | 60  |
| Capítulo 5. La realidad post pandemia.....                            | 63  |
| Análisis de las actividades .....                                     | 64  |
| Un breve balance de resultados.....                                   | 64  |
| Capítulo 6. Apuntes teóricos .....                                    | 66  |
| Medio ambiente.....   | 66  |
| Crisis y política ambiental.....                                      | 68  |
| Cuidado del medio ambiente y la salud en preescolar .....             | 70  |
| Características de los niños de preescolar .....                      | 80  |
| Reflexiones finales .....   | 87  |
| Referencias .....   | 92  |
| Apéndice 1 .....  | 96  |
| Actividades pedagógicas respecto del cuidado del medio ambiente ..... | 96  |
| AÑOS: 2007 – 2023 .....   | 96  |
| Apéndice 2 .....  | 106 |
| Ejemplo de planeaciones trabajadas .....                              | 106 |

## **Presentación**

Mi nombre es Irma de la Rosa Gutiérrez, tengo 50 años de edad, nací en el Distrito Federal el día 2 de enero de 1973. Cursé los estudios primarios en la escuela Dr. Gustavo Baz Prada, en La Magdalena Chichicarpa, mientras que mis estudios secundarios los realicé en la escuela Secundaria Técnica No. 19, José Alonso Huetzin Apocatzin, San Cristóbal Texcalucan, Huixquilucan Estado de México. Encaminándome hacia la educación, estudié en la escuela, Instituto Alejandro Fleming, Plantel Satélite, la carrera de Auxiliar de educadora, puericultura bilingüe. Como requisito para esta carrera realicé mis prácticas en el sistema DIF de Naucalpan de Juárez, en la generación 1988 – 1991. Observando los nuevos cambios en la tecnología, estudié en la escuela Centro de Estudios Computacionales Del Valle de México, plantel Naucalpan, la carrera de Programador en sistemas Computacionales en la generación 1993 – 1995, teniendo el gusto por superarme, estudié el bachillerato en la escuela CETIS No. 33, Azcapotzalco, D.F, culminando en el año 2018. Por último, guiándome hacia un nuevo camino, tuve el gusto de estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional 095 Unidad Azcapotzalco en el año 2013 al 2016, en la Licenciatura de Educación Preescolar.

Mis padres son el señor Ángel de la Rosa Ordoñez y mi madre Emma Gutiérrez Vázquez; somos 8 hijos e hijas de familia, cinco hombres y tres mujeres, ocupando el sexto lugar entre hermanos. Mi familia es muy grande ya que somos 50 integrantes en total, por ello que es muy valiosa para mí, me llena de orgullo observar que entre los integrantes de esta familia haya cinco maestros(as) contando conmigo.

Soy una mujer alegre, positiva y trabajadora, disfruto de mi labor profesional como docente frente a un grupo de preescolar, empecé a ejercer mi profesión a la edad de 20 años, en el kínder particular llamado “La casita del bosque” ubicado en calle cañitas, Popotla, D.F, estando a cargo del grupo de tercero de preescolar, mi estadía en dicha institución fue del año 1993 a 1994.

Me casé a la edad de 24 años con el Sr. Martín Hernández Esquivel, tuvimos dos hijos varones, por algún tiempo me dediqué a mis hijos y al hogar.

Posteriormente encontré la oportunidad para seguir con mi profesión, incorporándome al Sistema Municipal DIF de Huixquilucan Estado de México, en el año 2007 y actualmente me encuentro trabajando para dicha institución, teniendo ya 16 años de antigüedad, mostrándome muy alegre de poder trabajar con diferentes niños y niñas de este municipio, que día a día se siguen formando en su educación, por lo que mi gusto por aportar a la enseñanza, se refleja en que he venido prestando mis servicios en estancias infantiles y jardines de niños, que se localizan en diferentes comunidades del municipio.

Inicié en el Jardín de niños “Gabilondo Soler” ubicado en Jesús del Monte, Huixquilucan, Estado de México, cubriendo una incapacidad por un año, teniendo a cargo el grupo de tercero de preescolar, del año 2007 al 2008 y experimentando nuevos conocimientos trabajé en la Estancia Infantil DIF “La mesa” ubicada en San Ramón, Huixquilucan, Edo. de México, cubriendo una incapacidad por un año del 2008 al 2009, con el grupo de maternal 3.

En agosto del 2009, tuve una gran experiencia al trabajar en la comunidad de Llano grande, Huixquilucan, Edo. de México, en el kínder “Juan Rulfo”. Este jardín de niños es muy bonito, como de cuento, ya que está ubicado en el centro de la comunidad y rodeado de mucha vegetación, tenía dos aulas y una dirección, los salones eran pequeños y sólo había dos grupos, el de segundo y tercero, comencé a trabajar con el grupo de tercero, siendo asignado por la directora.

Trabajé en la comunidad de Llano Grande por cuatro años consecutivos, del año 2009 al año 2013, teniendo casi siempre el grupo de tercero de preescolar, dando lo mejor de mí misma y de mi profesión como maestra logré tener buenos vínculos con los alumnos y alumnas, así como también con los padres de familia, por lo cual me se sentía muy apreciada por el contexto.

En este pueblo fue donde se despertó mi interés por el cuidado del medio ambiente, ya que fue mi motivación y mi amor por la vegetación y por los animales lo que

impulsó a poner en práctica diversas situaciones didácticas para favorecer dicho tema.

Posteriormente se dio el cambio a la comunidad de Santa Cruz Ayotuxco Zona Alta en el Jardín de Niños “Manuel Acuña” donde laboro actualmente y cuento ya con una antigüedad de 10 años (2013 al 2023). Dentro de mi trabajo sigo diseñando estrategias didácticas para favorecer el cuidado del medio ambiente, en esta comunidad es donde se ha centrado más mi labor y aporte al cuidado de la naturaleza.

### **Estudiar la licenciatura**

En el año 2013 tuve el privilegio de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en la Unidad 095 Azcapotzalco, que en ese momento se encontraba ubicada en Polanco, Ciudad de México. Las ganas de superarme, aprender y sobre todo actualizarme me impulsaron a tomar esta importante decisión de mi vida, de estudiar la licenciatura, pues desde que era niña yo soñaba en ser maestra, y en muchas ocasiones jugué con mis hermanos a ser la maestra hasta que decidí fijarme ese objetivo y con el paso del tiempo comencé a trabajar en mi meta. En el momento que empecé a ejercer la docencia reafirmé mi vocación y día a día lo trabajo con mucha alegría y responsabilidad.

Comencé a estudiar la licenciatura con el interés de seguir preparándome y adquirir nuevos conocimientos. Hacerlo me impulsó a seguir adelante y conocer diferentes formas de impartir la educación, es por ello que me esforcé para ampliar mis horizontes tanto personales como profesionales.

Recuerdo mi primer día en la universidad, fue de muchas emociones, ya que primero me sentía un poco angustiada, confundida y emocionada por estar en este nuevo comienzo, siempre con mucho entusiasmo y con las ganas de aprender y renovar conocimientos. Me sentía bien, ya que nuestro grupo estaba conformado por compañeras de la misma institución donde laboramos, y unas a otras nos apoyamos. Me agrada recordar todos los momentos que vivimos al estudiar en la universidad, desde el inicio nos unimos para ver cómo nos trasladaríamos para

llegar a la universidad en grupo, así que contratamos una combi, la cual nos llevaba y nos traía, por este motivo siempre llegamos a tiempo a nuestras clases, recuerdo que nos ayudábamos como compañeras, yo me apoyaba más con mis compañeras Lupita, Vero, Paty, Elizabeth, Anita, Mica y Juanita, nos orientamos también si no entendíamos alguna materia o clase.

Al conocer a las maestras y maestros de la universidad tuve muchas emociones: nervios, alegría, asombro, admiración, miedo y tristeza. En algunas ocasiones sentía nervios y mucho miedo, al tratar con algunas maestras como pasaba con la maestra Lilian y la maestra Angélica Irene, ya que en sus primeras clases me sentía presionada y angustiada, si no entendía lo que explicaban o como se realizarían los trabajos, pero también me sentí satisfecha al final con los resultados que obtuve en sus materias y por los conocimientos que me transmitieron. Había un maestro que me motivaba con sus clases y fue el maestro Abel, con él me sentía segura con confianza y me agradaban sus materias, también un recuerdo muy agradable fue visitar el jardín botánico con la maestra Adriana y con mis compañeras, fue una gran experiencia para mí, ya que siempre me han agradado las plantas y ese día estaba muy interesada en ese tema.

Un momento en que me sentí preocupada y nerviosa fue cuando teníamos que exponer frente a otras compañeras, maestras y maestros de la universidad, pero también fue agradable los resultados que obtuvimos, el apoyo y compromiso que se observaron de las compañeras y vivir esta experiencia fue retador.

Fueron grandes experiencias vividas en la universidad, que forman parte de mis recuerdos y de mi formación académica, uno de esos momentos fue el gran apoyo por parte de la maestra Lilian, la maestra Juanita, la maestra Nancy, la maestra Sonia, el maestro Abel, el maestro Quiles y la maestra Irene, a quien en algún momento me daba miedo tomar su clase y no poder adquirir los conocimientos que nos impartía, pero al final fue satisfactorio para mí el poder lograr algunas de mis metas que yo misma me propuse, que era estudiar más, poner empeño en mis trabajos y apropiarme de conocimientos que nos aportaban las maestras y maestros.

En ocasiones fue intenso estudiar la universidad, ya que el trabajar y estudiar al mismo tiempo me estresaba y me sentía agotada, pero siempre me impulsaba mi familia, más mi esposo, ya que él tuvo que asumir la responsabilidad los días sábados, cuando se quedaba al frente del hogar realizando los quehaceres domésticos en compañía de mis hijos y al sentir su gran apoyo me incitaba nuevamente y seguía hacia adelante.

Cuando tuve que elegir el tema para realizar mi tesis me enfoqué en el cuidado del medio ambiente, ya que para mí es un tema muy interesante y retador, donde siento que puedo aportar algo desde mi práctica docente, enseñando a los niños y niñas a proteger el mundo en el que vivimos por medio de diferentes actividades pedagógicas donde se les enseñe a reciclar, cuidar el agua, ahorrar la energía y a cuidar la naturaleza. Recuerdo que fui la única que se enfocó en Exploración y comprensión del mundo natural y social, porque la mayoría escogieron lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, en ese momento me sentí sola, ya que las demás se apoyaban, pero también recuerdo que el profesor Daniel me apoyó orientándome sobre el tema y me prestó unos libros.

En 2015 diseñé mi proyecto de intervención y comencé a desarrollar mis estrategias didácticas del cuidado del medio ambiente en el 3º B del Jardín de Niños “Manuel Acuña” en Santa Cruz Ayotuxco. Esta comunidad cuenta con buena vegetación y algunas variedades de animales tanto silvestres como domésticos, me enfoqué en este tema porque sentía la necesidad de que los alumnos logran comprender y valorar el contexto donde vivían para su cuidado y conservación. La maestra Irene fue mi directora de tesis, cuando estaba cursando mi último año en la universidad y la cual dio el visto bueno a mi estrategia didáctica.

Posteriormente me asignaron a la maestra Juana Ruiz para que fuera mi lectora, con la cual tuve el gusto de trabajar por corto tiempo en la revisión de mi trabajo. Realicé algunas correcciones al proyecto a partir de sus observaciones entre los años de 2016 y 2019 cuando trabajé con ella por internet. Después, durante la pandemia se cortó nuestra comunicación y aparentemente, mis compañeras y yo

recibimos asesoría de parte de la coordinación del DIF de Huixquilucan, sin buenos resultados.

En la universidad se abrió un curso para obtener el título, pero me faltaba un papel para poder ingresar y en ese tiempo me enfermé de COVID y ya no pude realizar los trámites necesarios para poder ingresar, después decidí seguir con mi proyecto y por tal motivo me comuniqué con la maestra Juanita pero me informó que ya se estaba jubilando, así que me sugirió trabajar con la maestra Nancy y en la actualidad ella es mi directora de tesis, la cual me sugirió una nueva forma de trabajar, que ya no sería una estratégica didáctica, sino un informe académico, por lo cual hasta el momento sigo realizando.

En el transcurso de este tiempo he aprendido que debemos educar a los niños desde preescolar, en base al cuidado de la naturaleza, ya que en esta etapa los niños les interesa saber y conocer más acerca de su entorno, por ello realizan preguntas constantes de lo que les interesa o desean comprender.

Destaco la importancia de haber estudiado la universidad, ya que es muy sustancial el seguirme preparando y alcanzar nuevos conocimientos. Me motiva tanto el tema del cuidado del medio ambiente, que por mi cabeza pasan diversas acciones que podría realizar desde mi práctica docente para despertar el interés en los niños y niñas hacia el cuidado de la naturaleza. Me interesa que las y los niños reconozcan todo lo que nos aportan las plantas, los animales, como cuidar el agua y el aire, si nosotros sembramos esa semilla en ellos, podremos aportar algo bueno hacia un mañana, porque los niños serán nuestros próximos ecologistas.

Es muy importante valorar todo lo bueno que nos da nuestro planeta tierra, como para poder valorar cada elemento y su validez que tiene dentro de nuestro medio ambiente, es por ello que me apasiona trabajar diferentes temas que se enfoquen al cuidado de nuestro entorno.

## Introducción

En la actualidad nos damos cuenta del gran problema que atraviesa el mundo entero debido al cambio climático, el cual es derivado por la crisis ambiental provocada por la humanidad, debemos de poner atención hacia lo importante que es cuidar los recursos naturales que tenemos en nuestro planeta tierra, ya que sin ellos es difícil sobrevivir.

Sánchez (2016), define “El ambiente es todo aquello que nos rodea y está constituido por todos los seres vivos como los seres humanos, las plantas, los animales y los microorganismos; además incluye al suelo, agua y el aire” (p.4)

El medio ambiente son los elementos naturales vitales para la vida humana ya que, por medio de estos, el ser humano obtiene recursos esenciales para su supervivencia.

Según Argüello (1980) la supervivencia es “el conjunto de acciones que, a nivel económico, social, cultural y demográfico, realizan los estratos o grupos poblacionales incorporados marginalmente a un determinado estilo de desarrollo, con el propósito de satisfacer las necesidades básicas”, como por ejemplo agua, alimentos, diferentes tipos de energía y oxígeno. (párrafo 1)

Todo lo que mencioné anteriormente es importante no solo para la supervivencia humana, sino también para el resto de los seres vivos.

Nuestro planeta Tierra es único, es un lugar en el cual podemos tener vida, ya que, por su consistencia, tiene lo necesario para sobrevivir y es responsabilidad de todos y todas las personas que habitamos en ella, hacer buen uso de los recursos que utilizamos.

De acuerdo con Melillo (2021), durante las últimas décadas se ha estado explotando de forma desmedida e inconsciente todos los recursos que nos proporciona la naturaleza y a consecuencia de esto hay animales que ya se encuentran en peligro de extinción, también el cambio climático, la escasez de agua potable y el agotamiento de recursos no renovables. En palabras del autor:

En las últimas décadas se advierte una preocupación generalizada por el deterioro del planeta. No se trata de hechos aislados de degradación ecológica, sino de un síntoma de una crisis civilizatoria que cuestiona tanto las bases del modelo económico dominante de producción, distribución social y consumo como los valores vigentes y el sentido de la propia existencia. (p. 11)

Diferentes fuentes de comunicación como revistas, periódicos e información científica nos proporcionan datos importantes acerca del cuidado del medio ambiente, estos medios proveen de datos notables de lo que está sucediendo en todo el mundo, de la importancia que se le debe de dar respecto a este punto y de lo que nosotros como humanos debemos de aportar hacia su cuidado.

Por otra parte, es importante reconocer que el medio ambiente es la base donde se desarrolla la vida humana y su deterioro tiene una repercusión en diferentes aspectos de la misma, como lo menciona Melillo (2021):

...el ambiente se asocia al desarrollo sustentable como un concepto dinámico, como un conjunto de situaciones de cambio en las relaciones entre los sistemas y procesos sociales, económicos y naturales, que posibiliten una confluencia equilibradamente integrada entre crecimiento económico, progreso social y respeto por la diversidad biológica y cultural. (p. 11).

Respecto al tema que se pretende trabajar, y de acuerdo con el mismo autor, es de gran importancia la educación ambiental, ya que es una base para trabajar y apoyar desde la educación, enseñando y orientando a los alumnos (as) para que conozcan algunas situaciones que en la actualidad enfrentamos respecto a los problemas ambientales.

Siento que es fundamental guiar a los niños y niñas en el tema ambiental, para que poco a poco vayan comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos, que debemos cuidarlo realizando acciones para conservarlo y debemos fomentar en ellos hábitos ambientales. Melillo (2021) menciona al respecto:

La educación ambiental, orientada a la formación de ciudadanos activos y comprometidos en la construcción de una sociedad más justa, democrática y solidaria, constituye uno de los pilares fundamentales e insustituibles para alcanzar el desarrollo sustentable. La escuela es un espacio privilegiado para llevar adelante acciones que, partiendo de realidades (socio) ambientales complejas y vinculadas directamente con las condiciones de vida locales, tengan como horizonte un desarrollo económicamente viable, socialmente justo y ecológicamente equilibrado. (p.12)

Como docente frente a grupo, me preocupa el tema del cuidado del medio ambiente y por ello he trabajado diversas actividades que lo han favorecido y desde el municipio de Huixquilucan, que es mi entorno laboral, lo sigo trabajando.

Año con año he diseñado e implementado estrategias didácticas respecto al cuidado del medio ambiente, los cuales he trabajado en cada comunidad donde he laborado, en el primer año trabajé en la comunidad de Jesús del Monte, en el segundo año en la guardería de San Ramón, en los siguientes cuatro años trabajé en el jardín de niños "Juan Rulfo" en la comunidad de Llano Grande, y los siguientes 10 años en el jardín de Niños "Manuel Acuña" en Santa Cruz Ayotuxco.

Las estrategias didácticas que he trabajado en las diferentes comunidades antes mencionadas las he realizado con base a los diferentes planes y programas de educación básica como son los siguientes: Programa de Educación preescolar 2004, Programa de estudios 2011 guía para la educadora, educación básica preescolar, Plan y programas de estudio para la educación básica 2017.

En los años del 2007 al 2009 se trabajaba más con situaciones didácticas que son un proceso de desarrollo donde nosotras como maestras planteamos un problema semejante a la vida real, basándonos en sus saberes de los niños respecto a algún tema y ellos podían realizar una pequeña investigación en sus hogares con los padres de familia o diferentes fuentes de información en revistas, periódicos o libros, se desarrollaba el tema y al final se llegaba a una conclusión.

Las planeaciones que he venido diseñando han ido variando un poco con el transcurso del tiempo, primero se planeaba en un cuaderno teniendo principalmente las competencias para trabajar, los indicadores de logro, el propósito fundamental, tomando como base principalmente en seis campos del programa 2004.

Con el programa 2011 también se enfoca en las competencias e indicadores de logro, pero aquí se observa que se reducen las competencias y se incorporan los estándares curriculares y además se disminuyen los campos en cuatro, anteriormente eran seis, también con este nuevo documento se trabajó la guía para la educadora el cual nos servía como apoyo en mi práctica docente.

El otro programa que trabajé fue el 2017 y pone al alumno como el centro de aprendizaje y debemos de tener en cuenta los saberes previos de los estudiantes antes de iniciar cada tema, al diseñar situaciones debemos de enfocarnos que propicien el aprendizaje situado, y otro tema importante que trabajé con este programa fue la evaluación la cual se debe de enfocar en los aprendizajes esperados, en el cual diseñaba rúbricas para poder evaluar a los estudiantes para ver qué tanto aprendieron con base a los temas que se planteaban.

Cabe mencionar que a partir de este nuevo programa se observa más la evaluación, ya que para la educación de preescolar es fundamental favorecer el aprendizaje de los alumnos para identificar sus dificultades y sus logros obtenidos y así dar un rendimiento de cuentas a los padres de familia ya que les interesa saber sobre la educación de sus hijos.

En el año 2013 se iniciaron los Consejos Técnicos, los cuales son una herramienta para las docentes y su propósito fundamental es checar el logro de los aprendizajes de los alumnos e identificar los retos que debe superar la escuela y así lograr su mejora

Al inicio de ciclo escolar se trabajan actividades de diagnóstico y su función es identificar los conocimientos de los alumnos en cuanto a los diferentes campos, se realiza un diagnóstico grupal para ver el nivel de conocimientos de todo el grupo y el diagnóstico individual el cual nos sirve para identificar qué campo se debe de

fortalecer. De este diagnóstico se parte para diseñar nuevas estrategias o proyectos y favorecer los aprendizajes que se desean alcanzar con el grupo e individualmente.

En mi labor docente se observan cuatro momentos de evaluación los cuales son los siguientes:

- Evaluación diagnóstica: Es al inicio del ciclo escolar
- Evaluación inicial: Es en el mes de noviembre
- Evaluación intermedia: en el mes de marzo
- Evaluación final: En el mes de Julio

Con estas evaluaciones se realiza la rendición de cuentas donde se les da a conocer a los padres de familia el avance que van teniendo los estudiantes.

Menciono esto ya que en todas estas evaluaciones también se ven reflejadas las actividades del cuidado del medio ambiente las cuales pertenecen al campo de Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Ya teniendo el diagnóstico inicial se comienzan a realizar las planeaciones las cuales deben de contener la siguiente información:

- Título del proyecto
- Fecha
- Campos a trabajar
- Aprendizajes esperados
- Propósito
- Evaluación

Las actividades se planean semanales o quincenales dependiendo del tema que se trabajará y cada actividad lleva un inicio, desarrollo y cierre. Al finalizar se realiza una evaluación por medio de rúbricas o listas de cotejo., Y es así es como he venido trabajando en el transcurso del tiempo, en el apéndice 2 se observa un ejemplo de una planeación que he diseñado y aplicado en mi trabajo en el Jardín de Niños “Manuel Acuña” Sta. Cruz Ayotuxco.

La finalidad del trabajo es dar a conocer a la sociedad lo que he realizado desde mi práctica educativa para contribuir al cuidado del medio ambiente, diseñando e implementando diferentes actividades para favorecer el tema antes mencionado, observando que la mayoría de las veces los alumnos han logrado adquirir esos aprendizajes esperados y han tenido buenos resultados dentro de las diferentes comunidades en las que he laborado.

El presente trabajo está organizado en cinco capítulos y un apartado final de reflexiones finales y expectativas. Los capítulos se han denominado de la siguiente manera:

En el capítulo 1 observaremos cómo se inició el trabajo basándonos en los planes y programas vigentes en su momento, para diseñar, aplicar y evaluar proyectos para favorecer el cuidado del medio ambiente con diferentes actividades enfocadas en este tema.

En este capítulo tuve la oportunidad de trabajar en dos comunidades diferentes como a continuación se mencionan: Jardín de niños “Gabilondo Soler” de la comunidad de Jesús del Monte, en el ciclo escolar (2007- 2008) y en la estancia Infantil DIF” La mesa” de la comunidad de San Ramón en el ciclo escolar (2008 - 2009), estas dos poblaciones pertenecen al municipio de Huixquilucan.

Es de suma importancia que los niños aprendan a ser responsables con los recursos que nos proporciona la naturaleza, enseñarlos a que tomen conciencia que, si no cuidan las plantas, los animales, el agua, se puede dañar el ambiente y de él dependemos para que estemos sanos y haya un mejor futuro en las próximas generaciones.

En el capítulo 2 se continúa trabajando con el tema, pero desde otro contexto que es la comunidad de Llano grande en el Jardín de niños “Juan Rulfo” en los ciclos escolares del (2009-2013) con cuatro años laborados en este plantel diseñando, aplicando y evaluando proyectos en base al cuidado del medio ambiente, con actividades atractivas y novedosas para los estudiantes.

Los proyectos se diseñan con actividades interesantes para los niños (as) para que les llame la atención y así obtener buenos resultados en cuanto a conocimientos y valores hacia la naturaleza y así mismo despertar el interés y conozcan qué cosas forman parte del medio ambiente para que lo cuiden y lo respeten.

En el capítulo 3, titulado “Consolidando experiencias” se observa lo que se ha trabajado durante 10 años de servicio en la comunidad de Santa Cruz Ayotuxco Zona Alta, en el Jardín de Niños “Manuel Acuña” en los ciclos del (2012 al 2020) y del (2022 al 2023) teniendo una gran interrupción debido a la pandemia, pero aun así se siguen diseñando, aplicando y evaluando proyectos a favor del cuidado del medio ambiente.

Cabe mencionar que las actividades que se diseñan siempre son a favor del cuidado de la naturaleza y así lograr los propósitos que se desean, siempre invitándolos a vivir experiencias significativas ya que por medio de ellas los niños (as) adquieren mayores conocimientos.

En el capítulo 4 se observa una etapa triste de nuestras vidas como fue la pandemia, ya que con el encierro, el miedo y sobre todo la salud de la gente, se interrumpieron diversas actividades como fueron la educación, los empleos y de ello se deriva la economía, pero con todo ello se siguió trabajando en el Jardín de niños Manuel Acuña en la modalidad de clases a distancia (virtuales) durante el ciclo (2020-2021) y parte del ciclo (2021-2022), elaborando planeaciones donde se diseñaron, se aplicaron y se evaluaron actividades para favorecer el cuidado del medio ambiente.

Es importante diseñar proyectos para encaminar a los niños y niñas en el cuidado de la naturaleza, despertar interés en ellos para que comprendan que el bienestar del mundo depende de todos y que todo lo que hagamos es responsabilidad para tener un mejor mundo.

Los anteriores capítulos tienen una estructura similar, inician con una descripción somera del contexto escolar donde se desarrolló la práctica docente, después se hace referencia al plan o los planes de estudio vigentes en el periodo que se

comenta y que han sido el marco de las actividades desarrolladas. Más adelante se hace un análisis de las actividades de cuidado de medio ambiente para concluir con un breve balance.

En el capítulo 5 encontraremos en qué situación se vio afectada la educación en el Jardín de Niños “Manuel Acuña”, debido al problema derivado por el COVID, cómo se siguió trabajando a pesar de las circunstancias desfavorables en el entorno educativo, el papel que desempeñamos nosotros como docentes al estar al frente para reanudar las clases nuevamente y buscando diferentes estrategias de enseñanza para apoyar a los niños y niñas de nuestro plantel.

No pasan inadvertidas las emociones que también presentábamos en el momento como docentes, ya que la mayoría teníamos miedo regresar a laborar porque nos preocupaba enfermarnos y contagiar a nuestra familia, pero era algo que teníamos que superar y seguir adelante y así lo hicimos, asumir nuestro compromiso y responsabilidad en nuestra profesión como maestra de preescolar.

En el capítulo 6 observaremos como diferentes aspectos teóricos en torno al tema del cuidado del medio ambiente, algunos autores nos hablan de qué cosas conforman el medio ambiente, otros de la importancia de la crisis ambiental y como se puede enseñar o guiar a los niños (as) a cuidar la naturaleza y algunos de las repercusiones que hay si no se tiene contacto con la naturaleza, más para los niños y niñas, de igual manera hablamos de diferentes organizaciones que participan para el cuidado del medio ambiente.

Para concluir el trabajo, se hace una evaluación de los aprendizajes construidos en el trayecto de su elaboración, así como un esbozo de lo que se espera en el futuro próximo, tanto para la suscrita como para la educación ambiental en el municipio de Huixquilucan, en el cual se seguirán diseñando y aplicando diferentes proyectos a favor de este tema con diferentes actividades novedosas e interesantes para los alumnos (as) de los diferentes Jardines de Niños del municipio.

Cabe mencionar que es responsabilidad de todos y cada uno de los seres humanos el cuidar y respetar el planeta tierra, dar valor a lo que tenemos en nuestro medio

ambiente es de suma importancia ya que cuidar de la naturaleza es cuidar a las personas.

Si se trabajara de forma mancomunada gobierno, empresas, escuelas y sociedad sería de gran impacto hacia el futuro que deseamos tener ya que juntos se formaría un futuro más limpio, saludable para todos.

Reflexionando sobre lo que he trabajado durante los 15 años de servicio, me llena de orgullo haber diseñado y aplicado diferentes proyectos o situaciones didácticas respecto al cuidado del medio ambiente y esperando que en el futuro yo siga trabajándolo y logre grandes cosas las cuales se vean reflejadas en la comunidad donde he laborado y así seguir aplicando las diferentes actividades

### **Contexto geográfico e histórico: Municipio de Huixquilucan**

El municipio de Huixquilucan cuenta con una gran diversidad cultural, está conformado por zonas rurales donde todavía se practican la agricultura y la ganadería, en algunas poblaciones del municipio se rigen todavía por costumbres y tradiciones, además cuenta con zonas urbanizadas y zonas residenciales.

Gómez (2017) menciona que “Huixquilucan se ubica en la Sierra de las Cruces, sistema geográfico que separa a la Cuenca de México del valle de Toluca, y es una barrera natural que delimita a la Cuenca desde el suroeste al noroeste. Durante la época prehispánica fue parte del territorio otomí o “ñaño”. (p.69).

Gómez (2017) comenta el significado de Huixquilucan, “*Huitzquilucan Atlyxamacayan*, cuya etimología quiere decir lugar de cardos comestibles y varas espinosas donde se precipitan y encajonan las aguas que fue el nombre utilizado durante el gobierno español” (p. 69).

En el municipio de Huixquilucan todavía se rigen por costumbres y tradiciones y Gómez, (2017). nos narra lo siguiente: “cada pueblo o comunidad tiene una fiesta grande y una chica, Es importante señalar que, en algunos lugares, la fiesta grande no se dedica a la virgen o santo patrono, sino a otra imagen” (p.70).

Cada comunidad realiza sus festividades recolectando cuotas y donaciones, las cuales las utilizan para los preparativos como son: los adornos, fuegos pirotécnicos, contratan bandas o grupos musicales y para comida para la gente que asiste a la fiesta.

A través del tiempo se han ido notando cambios, especialmente en el periodo de veinte años que va de 1950 a 1970. De acuerdo con Gómez (2017):

El desarrollo urbano en Huixquilucan comenzó a partir de la década de 1940. En el período de 1950 a 1970 es cuando se aceleró el proceso urbanizador ocasionado por el crecimiento de la Ciudad de México.

El crecimiento poblacional de Huixquilucan ha sido acelerado como en casi todo el país. En 1930 tenía una población de 10,690; para 1970 había ascendido a 33,527 y en 1990 ya contaba con 131,926; continuando su crecimiento acelerado en el 2000 con 193,468 habitantes. En el siglo XXI su crecimiento ha disminuido a una tasa de 2.64%, aunque en una tendencia creciente, ya que de 2005 a 2010 la población aumentó de 224,042 a 242,167 habitantes. La mayoría de la población se concentra en la zona tradicional seguida por la popular (p.72).

## Figura 1

Imagen del mapa del estado de México donde se ubica el Municipio de Huixquilucan.



Tomado de Soy Mexiquense 2023, El Estado de México es para ti. Diseñado por CompuAprende.

Estado de México, (2023) El escudo o jeroglífico de Huixquilucan representa un *tepetl* o “cerro con laterales sinuosos semicirculares”. En la cima y en la parte inferior e interior tiene un maguey. Los extremos laterales del escudo representan simbólicamente el campo donde se encajonan y precipitan las aguas. (párrafo 2)

A continuación, se observa el escudo del municipio de Huixquilucan, el cual está diseñado principalmente por elementos de la naturaleza, este escudo nos da a conocer que en el municipio se cuenta con bastante vegetación y agua.

## Figura 2

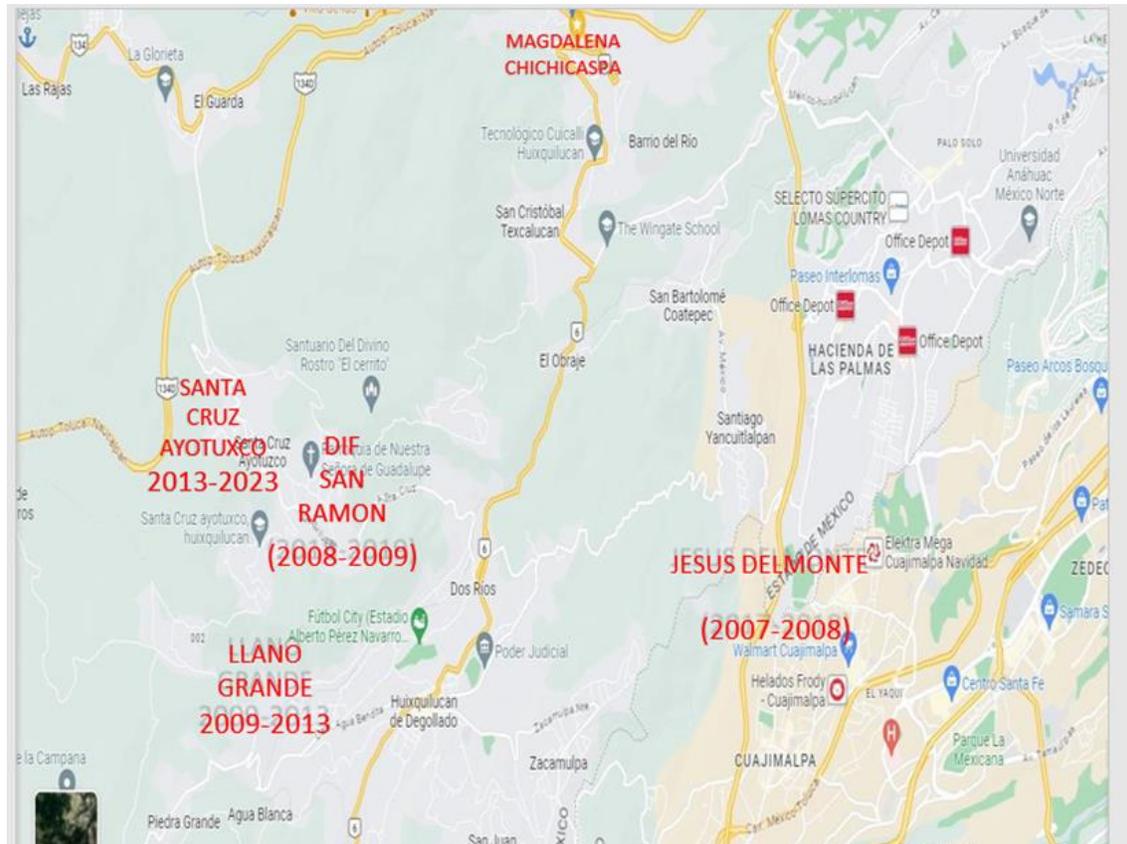
*Escudo del municipio de Huixquilucan.*



Tomado de Huixquilucan – Estado de México

**Figura 3**

*Mapa de diferentes localidades del Municipio de Huixquilucan donde he prestado mis servicios.*



Elaboración a partir del mapa tomado de Google maps.

### **Indefinición administrativa de las escuelas, entre el DIF y la SEP estatal**

En el DIF Nacional, conducen políticas públicas en materia de asistencia social que promuevan la integración de la familia. También, fomentan acciones encaminadas para mejorar la situación vulnerable de niños, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad.

En el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del municipio de Huixquilucan, que se encuentra situado en la comunidad de San Ramón, se ubican las instalaciones a las cuales pertenecemos al área de servicios Educativos, en el departamento de Jardines de Niños en el cual se tienen registrados 15 escuelas de preescolar y 4 guarderías. Anteriormente estábamos incorporados

como escuelas de gobierno y supervisadas por la SEP y en la actualidad se registraron como escuelas particulares.

Las formas de trabajar son las siguientes: se trabaja en conjunto con supervisión la cual está situada en el centro de Huixquilucan ella lleva todo el papeleo o registros de los niños (as) en la plataforma, para que al final del ciclo escolar se adquieran los certificados de preescolar, las directoras de los jardines de niños asisten cada mes para tomar los consejos técnicos y a su vez nos los imparten a nosotros.

Hace tiempo como por el año 2010 tomábamos los cursos en conjunto con las maestras de gobierno, pero a partir de ese tiempo lo tomamos en nuestros Jardines de Niños y este es impartido por la directora.

En el DIF se estriega la documentación que nos piden, como son los reportes mensuales de lo que se trabaja en la institución y se realizan festivales generales como son: el día del niño, festival decembrino y en algunas ocasiones clausuras de algunos jardines de niños.

Su función de la SEP es establecer la política general en materia de educación, atendiendo las prioridades y estrategias establecidas en el Plan de Desarrollo del Estado de México.

Planear, dirigir, controlar y evaluar la operatividad de los servicios de educación en sus diferentes tipos, niveles, modalidades y vertientes, en observancia de los planes y programas de desarrollo educativo autorizados, así como propiciar el desarrollo profesional de las y los docentes.

## **Definiciones y diferencias entre jardín de niños y guardería**

He trabajado en diversos jardines de niños y una guardería, en el cual el trabajo ha sido un poco diferente esto es por la edad de los alumnos, pero la finalidad de realizar las estrategias didácticas para cuidar el medio ambiente ha sido muy buena.

Guardería: Se trata de un establecimiento del tipo escolar, en el cual personas especializadas, como pedagogos, enfermeras, puericultoras y niñeras, cuidan a niños menores de tres años. Este tipo de establecimiento se enfoca en el cuidado de niños pequeños.

Jardín de Niños: Para los niños menores de 6 años se le llama kínder, kindergarten, preescolar o jardín de niños. Estos grados se consideran obligatorios y parte de la educación escolar básica o elemental de todos los niños.

La diferencia entre guardería y Jardín de niños es la edad, ya que para guardería es desde los 43 días de nacidos hasta los 4 años de edad y en el jardín de niños es de 3 años a 5 años 11 meses, también el plan de trabajo.

## **Reformas y programas de educación preescolar**

En el trayecto educativo se han observado varias reformas para lograr una educación de calidad, las cuales han ido cambiando a través del tiempo y a continuación observaremos algunas de ellas.

Pastor R. (2010) nos habla lo siguiente “En el año 2002 el Gobierno Federal Mexicano decretó la inclusión del nivel preescolar en el bloque educativo considerado como educación básica; esto implicó que a partir del ciclo escolar 2003-2004 el jardín de niños adquiriera carácter obligatorio.

El decreto también establece la regulación de este nivel educativo a través de planes y programas que permitan su unificación en todos los centros escolares que impartan dicho nivel (centros de desarrollo infantil, DIF, estancias infantiles, guarderías y escuelas oficiales y particulares)” (p.3).

La integración de preescolar a la educación básica, fue un cambio muy trascendental, y los ciudadanos lo veían con poco interés, algunos con temor a este cambio, ya que la mayoría de los padres de familia se les dificulta despegarse de sus hijos a esta edad y de igual manera los niños hacia sus padres, hasta la fecha todavía se observan en comunidades rurales este cambio con tal dificultad, siendo que los padres son desconfiados y no mandan a los niños y niñas al kínder.

El programa de educación preescolar nos habla de la reforma del 2002 donde la educación preescolar será obligatoria, la cual ya se venía proponiendo desde el año de 1993.

Se les menciona a los padres de familia la importancia de que sus hijos asistan al kínder, ya que también será un requisito importante para poder ingresar a la primaria.

Nos menciona que los planteles de educación preescolar particulares deberán estar autorizados para que puedan impartir este servicio.

### **Características del Programa de Educación Preescolar 2004.**

Manteca Aguirre (2004) menciona que, “con la finalidad de que la educación preescolar favorezca una experiencia educativa de calidad para todas las niñas y todos los niños se ha optado por un programa que establezca propósitos fundamentales comunes, tomando en cuenta la diversidad cultural y regional, y cuyas características permitan su aplicación flexible, según las circunstancias particulares de las regiones y localidades del país.

- El programa tiene carácter Nacional y se debe de trabajar en todos los planteles y modalidades ya sean públicos o privados.
- El programa establece propósitos fundamentales para la educación preescolar.
- El programa está organizado a partir de competencias.
- El programa tiene carácter abierto
- Organización del programa: Los propósitos, competencias y campos formativos:
  - • Desarrollo personal y social.
  - • Lenguaje y comunicación.
  - • Pensamiento matemático.
  - • Exploración y conocimiento del mundo.
  - • Expresión y apreciación artísticas.
  - • Desarrollo físico y salud”. (pp.21-23)

Con este programa se observa que se enfoca a trabajar principalmente con propósitos, competencias, campos formativos y tiene un carácter abierto y esto nos da la posibilidad de que como docentes podamos planear enfocándonos en las necesidades de los alumnos principalmente.

### **Características del Programa de Educación Preescolar 2011**

En la reforma de 2011 aparece la articulación de la educación básica, observemos que nos menciona Lujambio (2011), “La Subsecretaría de Educación Básica (SEB) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) del Gobierno Federal, reproduce el

Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, publicado el día 19 de agosto de 2011 en el Diario Oficial de la Federación (p.5)

Rodríguez (2011) participó en la elaboración del documento y nos menciona “El Programa de Estudios 2011 es nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean de sostenimiento público o particular, y tiene las siguientes características.

- Establece propósitos para la educación preescolar: los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo.
- El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar
- El programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo”. (pp.13-14)

El programa 2011 se refiere a la articulación los tres niveles de educación básica y se enfoca a qué tipo de alumno queremos formar, observando sus rasgos individuales y trabajando principalmente con los propósitos que deseamos alcanzar el desarrollo de competencias y también tiene un carácter abierto donde la educadora tiene la posibilidad de planear en base a sus necesidades de los niños.

### **Características del programa de Educación Preescolar Plan 2017**

La educación básica y la educación media superior conforman la educación obligatoria. La educación básica abarca la formación escolar de los niños desde los tres a los quince años de edad y se cursa a lo largo de doce grados.

La gran diversidad de las personas hace necesario ir más allá de las definiciones por etapa para comprender las necesidades y características de cada estudiante

- La primera etapa va desde cero a los tres años de edad.
- Durante la segunda etapa, que comprende del segundo grado de preescolar al segundo grado de educación primaria.

- A partir de la tercera etapa, que consta de los últimos cuatro grados de la educación primaria, los niños van ganando independencia respecto a los adultos.
- La cuarta etapa abarca los tres grados de la educación secundaria y el comienzo de la educación media superior

A pesar de las diferentes reformas y programas de estudio que han venido cambiando, yo sigo diseñando y trabajando diversas actividades retadoras donde los alumnos adquieren conocimientos y nuevas formas de aprender.

Se les motiva siempre a que adopten los cambios y busquen siempre favorecer el tema del cuidado del medio ambiente.

A continuación, observamos cómo el gobierno está apoyando para favorecer la educación ambiental.

## **La influencia de las reformas educativas y los cambios respecto a la educación ambiental.**

En la actualidad son pocas las acciones que realiza el gobierno para apoyar en la educación ambiental, proponen nuevas ideas o actividades, pero no todas se llevan a cabo, a continuación, se observa un convenio que se firmó el 26 de abril del 2021, esto es lo que nos dice la secretaria de medio Ambiente (2021):

Con el fin de impulsar acciones de educación ambiental dirigidos a las y los estudiantes de los niveles de educación básica, media superior y superior, las secretarías de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y de Educación Pública (SEP) firmaron un convenio de colaboración fundado en el derecho de toda persona a un ambiente sano para su desarrollo y bienestar, y para fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza.

El documento establece diversos programas y actividades para fomentar en las y los educandos el conocimiento de la riqueza natural y cultural de nuestro país, además de adquirir los valores y las habilidades para participar en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente. (p.2)

En este acuerdo antes mencionado, observamos que el gobierno y SEMARNAT, están trabajando en conjunto para apoyar al cuidado del medio ambiente desde las escuelas.

La titular de SEMARNAT destacó que la importancia de este convenio radica en que podamos entrar como sector ambiental al aula y estar con las niñas y niños desde el nivel preescolar hasta el superior.

## La pandemia

En tiempos de pandemia, la educación atravesó un momento muy difícil, ya que en todo el mundo no se esperaba tal suceso y fue como si se detuviera el tiempo.

En cuanto a lo educativo, muchas de las escuelas tuvieron que cerrar ante la contingencia y esto nos menciona Esquivel (2021):

La pandemia de COVID-19 no tuvo límites, es decir, afectó de igual manera sin importar la nacionalidad, nivel educativo, ingresos o género. Esta crisis expuso las deficiencias gubernamentales y la desigualdad educativa que siempre ha existido y que ahora se ha visto agravada desde el acceso a internet, los dispositivos electrónicos (celulares, tablets, computadoras, televisión y radio), así como el impacto económico (p.1)

Como expresa Esquivel (2021), la pandemia arrasó con todo, no importando nacionalidad, religión, género, niveles educativos, etc. afectó tanto económicamente, emocionalmente, en la salud y también en la educación, ya que muchos de los niños y niñas abandonaron sus estudios por trabajar, y así aportar un ingreso a sus familias ya que la economía se vio también afectada, otros alumnos (as) siguieron aprendiendo a distancia, utilizando la tecnología, guiados por sus maestros que dieron clases a distancia, esto es lo que nos menciona Esquivel:

Los profesores también tuvieron que acoplarse a las nuevas maneras de impartir la enseñanza y a ciertos conceptos pedagógicos, para los cuales no todos recibieron capacitación. Un caso particular fueron los estudiantes de los grupos más vulnerables, los cuales no tienen acceso a recursos digitales para su aprendizaje o carecen de la resiliencia y la cooperación para aprender por ellos mismos, por lo que corrieron el riesgo de quedar rezagados. La educación para millones de estudiantes no se verá pausada temporalmente debido al cierre de las escuelas, sino que esta tendrá un final definitivo. Para que la educación sea gratuita y esté al alcance de todos debería ser el centro de los planes de todos los gobiernos del mundo. (p.1)

El Instituto Nacional INEGI (2021). menciona que “en México, según el comunicado de prensa 185/21 del 23 de marzo del 2021 del, 33.6 millones de personas entre los 3 y 29 años estuvieron inscritas en el ciclo escolar 2019- 2020 (62.0% del total). De ellas, 740 mil (2.2%) no concluyeron el ciclo escolar: 58.9% por alguna razón asociada al COVID-19 y 8.9% por falta de dinero o recursos.” (p.1)

## **Actividades de cuidado del medio ambiente en mi práctica docente**

Algunas de las actividades que he llevado a cabo en mi práctica docente son las siguientes:

Se han trabajado actividades como recolección de basura en las avenidas principales, en el río que se encuentra cerca de la carretera principal en el cual todavía hay gente que lava ropa y ocupa el agua para sus servicios personales y es por ello que se les ha inculcado tanto a los niños como padres de familia de la importancia de cuidar los ríos, también se le ha enseñado a reconocer los diferentes tipos de basura, principalmente la orgánica e inorgánica y lo que se puede hacer con ella, con la orgánica se han hecho compostas las cuales las han ocupado para sus plantas o también para los invernaderos, con la basura inorgánica se ocupan las taparroschas de refrescos, de agua, de productos de aseo etc., para donar o ayudar a algunos niños que hay en la comunidad con problemas de cáncer.

Han sido diferentes actividades que han contribuido en el cuidado de los recursos naturales, también se ha participado en reforestaciones donde nos han invitado como escuela a reforestar en el monte, con personas capacitadas o que participan en algunos proyectos o agrupaciones que se dedican al cuidado de los árboles.

En la actualidad se pretende realizar proyectos para seguir reforzando actividades para el cuidado del medio ambiente, como es el proyecto de los jabones orgánicos, ya que este tema lo hemos analizado como escuela y se pretende que se trabaje y así lograr con los niños a que reconozcan cómo se puede realizar estos jabones y así fomentar el cuidado del medio ambiente y al mismo tiempo sería un ingreso económico para las madres de familia.

Cada proyecto desarrollado tiene tres momentos, en el inicio se indagan primero los saberes previos de los estudiantes, con la finalidad de conocer qué conocimientos poseen los niños (as) sobre el tema que se pretende trabajar. Posteriormente se sigue con el desarrollo, en este paso es donde se diseñan diversas actividades enfocadas en los aprendizajes que se desea alcanzar con base en los diferentes programas de trabajo que se han implementado y al final tenemos el cierre, que es

donde se evalúan los resultados de cada proyecto para observar lo que aprendieron, enfocándonos en algunos indicadores basados en el tema del cuidado del medio ambiente.

En la tabla de actividades pedagógicas del cuidado del medio ambiente que he trabajado a lo largo de mi práctica docente, y que se presenta en el Apéndice 1, podemos notar los diferentes años trabajados, grados escolares, diversos proyectos con sus respectivas actividades y los resultados que se han logrado alcanzar en las diferentes comunidades.

### **Actividades trabajadas en 15 años de servicio**

En los 15 años de trabajo como profesora de preescolar, todos los años he llevado a cabo actividades para favorecer el cuidado del medio ambiente, las cuales he diseñado como situaciones didácticas o proyectos en los cuales se han visto reflejados buenos resultados en cada comunidad en la que he laborado.

Para saber cómo se han obtenido los resultados que se mencionan anteriormente, he revisado mis planeaciones de la mayoría de los años trabajados. Identifiqué las actividades del cuidado del medio ambiente, las cuales vacié en la tabla que se encuentra en el Apéndice 1.

A partir de ello extraigo datos que al analizarse arrojan la siguiente información:

- Cada año he trabajado entre 3 y 17 actividades del cuidado del medio ambiente.
- Lo más común ha sido trabajar entre 6 y 8 actividades por ciclo escolar (8 años)
- En cinco ciclos trabajé entre 10 y 11 actividades por ciclo
- En un ciclo escolar implementé 14 actividades y en otro ciclo escolar implementé 17 actividades.
- En total he trabajado 156 actividades del cuidado del medio ambiente.

Con estas actividades se realizó una gráfica donde se puede observar que el tema que más se trabajó ha sido el agua con 28 actividades, posteriormente el ambiente

con 22 actividades, el bosque con 21 actividades, Basura y plantas con 18 actividades, reciclaje 17, Animales 13 actividades, Contaminación 12 actividades, y Energías 7 actividades.

A partir de un recuento de las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente en el trayecto de mi labor docente, de 2007 a 2023 me doy cuenta de que he realizado 156 actividades en relación al cuidado del medio ambiente. A continuación, se muestra una tabla que recupera el total de las actividades desarrolladas en los ciclos escolares de 2007-2008 a 2022-2023. Se han clasificado por temas relacionados con el cuidado del medio ambiente. (Tabla 1)

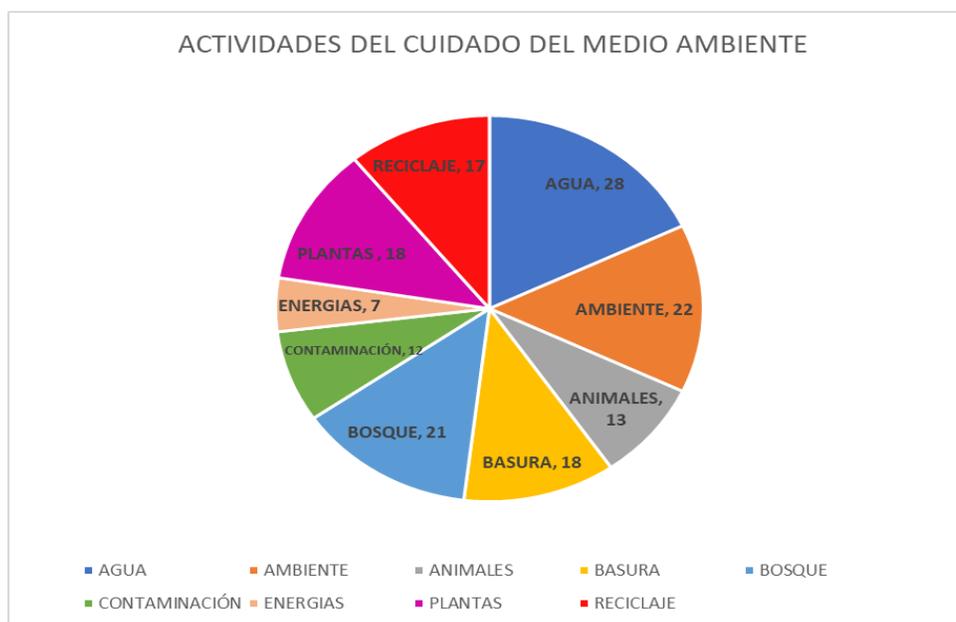
*Tabla 1. Actividades de cuidado del medio ambiente desarrolladas entre 2007 y 2023*

| Temas         | Cantidad |
|---------------|----------|
| AGUA          | 28       |
| AMBIENTE      | 22       |
| ANIMALES      | 13       |
| BASURA        | 18       |
| BOSQUE        | 21       |
| CONTAMINACIÓN | 12       |
| ENERGÍAS      | 7        |
| PLANTAS       | 18       |
| RECICLAJE     | 17       |
| Total         | 156      |

Elaboración con base en Diario de la educadora y planeaciones personales.

La información anterior se ha utilizado en la gráfica 1, la cual permite ver que el tema más trabajado ha sido relacionado con el agua y el de menor atención ha sido el referente a las energías. Sin embargo, también se puede observar que los nueve temas en los que he agrupado mis actividades se han abordado recurrentemente.

*Gráfica 1. Actividades de cuidado del medio ambiente 2007-2023*



Elaboración con base en el Diario de la educadora y planeaciones personales

| Temas    | Proyectos y ciclos trabajados   | Cantidad de actividades |
|----------|---|-------------------------|
| AGUA     | Yo sí ahorro el agua (2011-2012),<br>(2012-2013)<br>El cuidado del agua (2015-2016)<br><br>Cuento del agua (2019-2020)  | 28                      |
| AMBIENTE | El medio ambiente (2007-2008)<br>El mural del medio ambiente (2008-2009)<br>Mi comunidad y yo (2014-2015)<br>Cuidado del medio ambiente (2016-2017) (2018-2019) (2021-2022) | 22                      |
| ANIMALES | Mi mascota favorita (2015-2016)<br>Los animales de mi comunidad (2018-2019)<br>Animales en peligro de extinción (2019-2020)   | 13                      |
| BASURA   | Separemos la basura (2008-2009)<br>La composta (2022-2023)  | 18                      |
| BOSQUE   | Adoptemos un árbol (2009-2010)  | 21                      |

|               |   |     |
|---------------|---|-----|
|               | Una historia de mamá naturaleza (2010-2011)<br>Mi árbol y yo (2011-2012)<br>Incendios forestales (2011-2012)<br>Árboles por todas partes (2012-2013)<br>La conservación (2013-2014) |     |
| CONTAMINACIÓN | Acciones que ayudan y dañan (2017-2018)<br>Mi escuela limpia (2013-2014)  | 12  |
| ENERGÍAS      | Cómo se produce la electricidad (2020-2021)   | 7   |
| PLANTAS       | Mi germinador (2007-2008)<br>Mi colección de hojas (2017-2018)  | 18  |
| RECICLAJE     | Bazar de reciclado (2009-2010)<br>Fábrica de juguetes (2015-2016)   | 17  |
| Total         |   | 156 |

En el presente documento se tiene como propósito dar cuenta del desarrollo de actividades tendientes a contribuir en la educación para el cuidado del medio ambiente en las diferentes instituciones de educación preescolar en las que se ha podido participar. Como informe académico, se hace una aproximación descriptiva, a partir de información disponible y enmarcada en las características y condiciones del contexto en que se han llevado a cabo las actividades.

El recuento mencionado me ha permitido observar que en todo mi trayecto he desarrollado actividades didácticas para que las niñas y los niños vayan adquiriendo conocimientos y habilidades en cuanto al cuidado del medio ambiente. Asimismo, confirmo que mi preocupación por el medio ambiente ha estado presente y se ha concretado en acciones educativas diversas, a pesar de los cambios en los planes de estudio y las diferentes orientaciones oficiales. También reconozco que, aunque los temas se mantienen, la manera de realizar las actividades se ha transformado. De este proceso de transformación trata el presente documento.

El propósito de este trabajo es dar a conocer a los lectores lo que he diseñado y trabajado desde mi práctica docente a favor del cuidado del medio ambiente en 16 años de servicio frente a diferentes grupos, en educación preescolar y estancia infantil, ya que para mí es muy importante e impredecible seguir apoyando desde mi labor docente respecto a este tema de suma importancia, ya que como lo hemos observado, día a día, hay diferentes cambios respecto a nuestro medio ambiente en el que vivimos, y es muy preocupante.

Debemos fomentar en los niños y niñas la curiosidad, observación y exploración hacia la naturaleza para que comprendan lo importante que es cuidarla y que todo lo que hagamos para conservarla es responsabilidad de cada uno.

Sé que ha sido muy poco lo que he aportado en mi labor docente, pero mientras siga trabajando seguiré diseñando proyectos donde se vean reflejadas las actividades en base al cuidado del medio ambiente.

## **Capítulo 1. Primeros pasos**

### **Jardín de niños Gabilondo Soler (2007-2008)**

Comencé mi labor docente en una comunidad semiurbana de Huixquilucan llamada Jesús del Monte, mi trabajo en esta comunidad fue de un año de servicio y el plan que se trabajó para realizar las actividades enfocadas al cuidado del medio ambiente fue el plan 2004.

Anteriormente en esta comunidad se observaban cuatro formas de organización, de acuerdo con Herrera (2020):

En el primer periodo, el de 'La Hacienda', donde las decisiones sobre la localidad eran tomadas por el hacendado. El segundo periodo, aquí denominado 'La Matanga', refleja una etapa de violencia, donde no había una organización política. El tercer periodo, llamado 'Las Manifestaciones', no sólo refleja una pacificación de la localidad, sino que refleja un cambio económico, cuando los habitantes dejaron de ser medieros y se quedaron con la totalidad de sus cosechas; además, con la construcción de la iglesia y el surgimiento de la fiesta patronal, los habitantes empezaron a organizarse, lo que marcó el surgimiento de las primeras características democráticas. Mientras que, el cuarto y último periodo refleja la consolidación de la localidad, gracias a una organización política de tipo democracia directa, que permanece en la actualidad. Dicha organización está basada en la elección democrática de diferentes autoridades formales (dos delegados) e informales (un fiscal) y cargos (mayordomos, encargado del agua y sociedad de padres de familia. (párrafo 78)

En la cita anterior se observa cómo estaban organizados los ciudadanos de la comunidad de Jesús del Monte y actualmente se han realizado algunos cambios favorables para una mejor convivencia.

Debido a la nueva forma de organización y a los cambios que se han presentado en la comunidad Jesús del Monte, las personas buscan formas de solventar su

economía y por ello la mayoría de las madres y padres de familia trabajan fuera de casa, algunos de los niños están a cargo de las abuelas o de algún familiar como tías, tíos, hermanas o hermanos.

### **Condiciones laborales y personales**

La escuela se encuentra en la parte central de la comunidad, está pavimentada y se encuentra cerca de la carretera principal, cuenta con cuatro salones, dos salones para tercero y dos para segundo y la dirección. Este jardín no contaba con primer grado, los salones son pequeños y tienen un patio de recreos para toda la escuela el cual es muy reducido por lo cual no salen todos los grupos al mismo tiempo, sino que los van escalonando.

Ingresé al Jardín de niños antes mencionado, el cual pertenece al sistema DIF de Huixquilucan con un salario de \$1500 pesos quincenales, teniendo la edad de 35 años y con la carrera de auxiliar de educadora, puericultura bilingüe, para cubrir una incapacidad en el grupo de 3° "B", teniendo a cargo 22 alumnos (as), para transportarme de mi domicilio al centro de trabajo, realizaba 2 horas de camino y abordaba 2 transportes para llegar.

En este Jardín de Niños realicé algunas actividades para favorecer el cuidado del medio ambiente, observando que en esta comunidad hay mucha pavimentación y poca vegetación y en lo cual observaba participativos a los alumnos y alumnas.

Se trabajaron actividades enfocadas más al cuidado de las plantas, los árboles y áreas verdes.

## **Estancia Infantil DIF “La mesa” (2008-2009)**

Tuve la oportunidad de trabajar por un año en esta guardería, que se encuentra ubicada en la comunidad de Jesús del Monte perteneciente al municipio de Huixquilucan, Estado de México, trabajé con el plan de estudios 2004 para diseñar proyectos relacionados con el cuidado del medio ambiente, a continuación, se desarrolla una breve semblanza acerca de esta comunidad.

Foro - México.com (2005) da a conocer que:

El Barrio de San Ramón es una localidad perteneciente al municipio de Huixquilucan, en el estado de México, está situada a 2.630 metros de altitud sobre el nivel del Mar. El Barrio de San Ramón tiene 1.070 habitantes. 518 (48.41%) son hombres y 552 (51.59%) son mujeres, la población mayor de 18 años es de 604, para alojar a sus habitantes Barrio de San Ramón cuenta con 243 viviendas, el 9.47% de las cuales están rentadas por sus moradores.

El 84.95% de los habitantes mayores de 5 años son católicos, el grado medio de escolaridad en Barrio de San Ramón es de 7.15, la media en el municipio es de 8.60, en el estado de 8.03, mientras el número sea más alto indica una población con mayor formación académica. En esta localidad hay 25 personas mayores de 5 años que hablan una lengua indígena, de ellas 23 también dominan el español”. (párrafo 1-2)

## **Condiciones laborales y personales**

En cuanto a la infraestructura de la guardería del DIF “La mesa” está muy bien acondicionada, es amplia, cuenta con 8 aulas, una dirección, un jardín de juegos, cocina, baños, etc.

La matrícula de niños que tuve en la guardería fue de 9 niños (as), entre 2 y 3 años de edad, eran muy sociables y de lenguaje sencillo.

Entré a cubrir una incapacidad por un año con un sueldo de \$1,700 quincenales, en la estancia es grato trabajar ya que entre compañeras se siente un buen ambiente

laboral, por parte de los padres de familia, ya que son muy estrictos y muy delicados hacia sus hijos.

En estos dos años se trabajó con el Plan de estudios 2004 de preescolar el cual se enfoca principalmente en los aprendizajes de los niños, en la evaluación de los proyectos y en educar a los niños y niñas para la vida.

Las actividades de cuidado del medio ambiente se enmarcan en la siguiente competencia y los indicadores que se recuperan a continuación:

### **Competencia**

Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.

### **Indicadores de logro**

- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.
- Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
- Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela
- Identifica las condiciones requeridas y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno (agua, luz, nutrientes)
- Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia
- Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela. (SEP, 2004, p 90.)

Las actividades de cuidado del medio ambiente que realicé entre 2007 y 2009 se enmarcan tomando como base la competencia y los indicadores anteriores.

### **Análisis de las actividades**

En este primer capítulo observamos diferentes actividades que se han trabajado durante dos ciclos escolares y en diferentes instituciones como es el jardín de niños

Gabilondo Soler y la estancia Infantil del DIF La mesa de Huixquilucan estado de México.

En los ciclos escolares 2007-2008 y 2008-2009 se trabajaron 19 actividades del cuidado del medio ambiente, identificando principalmente actividades de las plantas que fueron 8, de la basura 5, del ambiente 4, del agua 1 y 1 del reciclaje, como se puede ver en la Gráfica 2.

En el jardín de niños Gabilondo Soler, en algún momento se observó la falta de interés por parte de los padres de familia para realizar algunas actividades, ya que la mayoría trabajan y es por ello que no apoyan en su totalidad dichas actividades, pero se observaba el gran interés de los niños al realizar las actividades que se programaban con respecto a las plantas, ya que lo reflejaban en sus rostros cuando les mencionaba que trabajaríamos con este tema.

De tal manera que me enfoqué principalmente en actividades del cuidado de las plantas, ya que estas comunidades son semiurbanas, hay más pavimento que áreas verdes y es por ello que me interesó inculcarles a los niños y niñas el cuidado que se le debe de dar a las plantas. Como inicio; saber las partes de la planta, cómo nacen, cómo crecen, lo que necesitan para vivir, la importancia que tienen en nuestra vida y los beneficios que nos aportan.

Otro tema que resaltó fue la basura del cual se trabajaron actividades como ¿De dónde proviene la basura? con este tema los alumnos (as) comprendieron de donde proviene, como la podemos clasificar y lo que podemos hacer con ella.

Con el tema del ambiente se trabajaron actividades como ¿Qué es el medio ambiente? ¿Qué cosas pueden contaminar el ambiente? con estas preguntas como base se logró que los niños (as) comprendieran qué cosas forman parte del medio ambiente, como se contamina y cómo podemos hacer para reutilizar la basura (reciclaje).

Gráfica 2. Actividades de cuidado del medio ambiente 2007-2009



Elaboración con base en Diario de la educadora y planeaciones personales

### Un breve balance de resultados

Se ha analizado el trabajo realizado durante estos dos ciclos escolares en cuanto a las actividades planeadas y realizadas del cuidado del medio ambiente, donde pude observar que la mayoría de los alumnos (as) se interesan en cuidar su entorno, y es por ello que se requiere seguir diseñando planeaciones donde se vea favorecido este tema.

Estas actividades fueron de mucho interés por parte de los alumnos, ya que les ayudó a identificar algunos elementos que forman parte del medio ambiente, conocieron las partes de una planta, algunas características de ellas, así como también comprendieron lo que se obtiene de ellas, identificaron que el oxígeno proviene también de las plantas, reconocieron algunas plantas de ornato y medicinales.

Los alumnos (as) identificaron algunos elementos que contaminan el medio ambiente como la basura que es un factor importante en la contaminación y por ello aprendieron a tirar la basura en el lugar que le corresponde.

Reconocieron la importancia del cuidado del agua ya que en algunas comunidades no cuentan con manantiales y se proveen del Sistema Cutzamala, es por ello que los niños mencionaban como aprendieron a cuidar el agua desde sus hogares.

Se trabajó con el tema de reciclar para que los alumnos lograran identificar qué objetos nos podrían servir para volverlos a reutilizar, y así se realizaron actividades de reciclaje las cuales fueron de gran entusiasmo para los niños (as), ya que les agradó trabajar realizando manualidades con el material reciclable.

Con esta actividad se logró que los niños (as) usaran su imaginación para realizar juguetes con cajas, botellas de suavitel, fichas, etc. y comprendieran que es muy importante reciclar.

Se trabajó con el tema de adoptar un árbol, este tema fue para que los alumnos lograran comprender lo que es adoptar un árbol, los diferentes tipos de árboles que hay, con esta actividad se observó que la mayoría conoce algunos beneficios que obtenemos de ellos.

También sembraron diferentes semillas y su propósito fue que identificaran cómo nacen las plantas o árboles frutales, sus partes que los integran y los cuidados necesarios que requieren para que crezcan.

Así fue como se trabajaron en estos dos ciclos escolares algunas actividades del medio ambiente, donde se logró que los estudiantes comprendieran un poco la importancia de cuidar su medio ambiente y las parte que lo conforman como las plantas, los animales, el agua, etc.

En la guardería el tema que más se trabajó fue el ambiente, donde los niños (as) lograron conocer qué cosas conforman el medio ambiente, lo que lo contamina, como podemos hacer para cuidar el agua, las plantas y los animales, qué podemos hacer con la basura y como se puede reciclar, identificando que fueron actividades que tuvieron gran impacto porque se observó que los alumnos lograban tirar la basura en el lugar que les corresponde y también se despertó el interés en lo que se puede hacer con el material reciclado.

Con el programa 2004 trabajé en el Jardín de Niños Gabilondo Soler, en el cual diseñé estrategias didácticas favoreciendo que los estudiantes comprendan la importancia de las acciones que realizamos los humanos para favorecer nuestra vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

Diseñé planes de trabajo teniendo como prioridad las competencias e indicadores de logro para que los niños favorezcan y adquieran conocimientos del medio natural, de igual manera logren proponer medidas para su cuidado.

En el Jardín de niños Gabilondo Soler comencé a realizar mis planeaciones conforme lo venían trabajando las demás maestras de los otros grupos, que eran actividades para una semana o 15 días de trabajo con el tema del cuidado del medio ambiente con base en las competencias e indicadores del programa antes mencionado, las planeaciones y diario de la educadora se llevaban en cuaderno, en otro cuaderno llevaba un registro de los alumnos donde anotaba algunas observaciones relevantes de cada niño.

En la guardería en la que presté mis servicios se laboraba un poco diferente, porque me apoyaba principalmente el programa de educación inicial que me proporcionaban, el cual se enfocaba en actividades de estimulación motriz, actividades de música, lectura, actividades para estimulación sensorial y actividades pedagógicas en las cuales vinculaba con el cuidado del medio ambiente.

## **Capítulo 2. En el camino de la docencia y el cuidado del medio ambiente**

### **Jardín de niños Juan Rulfo (2009-2013)**

A continuación, observaremos en el capítulo dos lo que se trabajó durante los cuatro años consecutivos en el plantel de la comunidad de Llano Grande, Huixquilucan Edo de México, con los programas 2004 y 2011 a favor del cuidado del medio ambiente.

De acuerdo con la escritora Vaca (1998), nos da a conocer la siguiente información:

La localidad de Llano Grande (San Miguel Llano Grande) está situada en el Municipio de Huixquilucan (en el Estado de México). Hay 1,656 habitantes. Dentro de todos los pueblos del municipio, ocupa el número 23 en cuanto a número de habitantes. Es una población marginada de escasos recursos, los miembros de familia son de un promedio de cuatro a seis integrantes (p.34).

Esta comunidad como se menciona anteriormente es una comunidad humilde, la mayoría se conocen, ya que son pocos habitantes, se ha observado que algunos pobladores de esta comunidad se casan entre familiares, es por ello que se presentan pequeños problemas de salud en algunos niños.

La comunidad es semiurbana, la mayoría de los pobladores se dedican a la agricultura y al cuidado de animales domésticos, de los cuales tienen su fuente de ingresos, raspan y venden el pulque, siembran y cosechan el maíz, haba, frijol, nopales, y quelites. Tienen invernaderos en los que siembran el jitomate y champiñones, etc.; cuidan vacas, las ordeñan y venden la leche, también se dedican al cuidado de ovejas, de las cuales hacen barbacoa y venden sus pieles, también crían conejos, los venden para la comida y también venden sus pieles.

La gente es muy amable y cálida, los niños (as) son respetuosos hacia las personas adultas, desde hace mucho tiempo se impulsó la educación en esta comunidad y esto nos menciona la escritora Vaca (1998):

Se construyeron centros de desarrollo infantil, en los cuales motiva a los pequeños para que encuentren vivencias gratas a fin de enriquecer su intelecto y valores. Estos centros han sido edificados directamente por el ayuntamiento, en el año 1994 (p.51).

Se observa que las autoridades del municipio comenzaron a tener el interés e impulsar la educación para la niñez de la comunidad de Llano grande, implementando el centro de desarrollo infantil "Juan Rulfo".

Vaca (1998) comenta "Para mejorar los enlaces carreteros entre 1985 y 1987, se pavimentaron los caminos entre ellos el de llano grande" (p. 65).

El pavimentar los caminos fue una de las acciones necesarias ya que de esa manera puede haber más comunicación con otros pueblos o con el municipio.

En esta comunidad se ha observado también la tala inmoderada de árboles esto nos menciona vaca (1998) "Se han tomado medidas para preservar tan importantes elementos naturales en algunas comunidades como llano grande, pero siguen talando inmoderadamente miles de árboles sin preocuparse por su restitución a sabiendas de la existencia de viveros" (p.78).

Es muy importante tener en cuenta esta situación de la tala inmoderada de los árboles, ya que esta comunidad es rica en flora.

### **Condiciones laborales y personales**

La escuela es pequeña tiene 2 salones, uno para segundo grado y otro para tercero, tiene una dirección, dos baños, uno para niñas y otro para niños, cuenta con un jardín donde hay juegos, un patio para ceremonias cívicas y recreos, tiene un salón de usos múltiples. La escuela se encuentra rodeada de mucha vegetación, está ubicada en la parte alta de la comunidad, en ocasiones cuando hay neblina pareciera que estamos en el cielo.

Entré al jardín de niños ya con la plaza teniendo un sueldo de \$1,900 quincenales, como docente frente al grupo de tercero.

El jardín de niños parece como de cuentos, porque es muy pequeño, los salones son muy reducidos al igual que el patio de juegos, queda relativamente un poco cerca de mi casa, ya que hago una hora y media de traslado, el transporte es escaso, porque las combis salen de la base de Huixquilucan cada media hora.

En el kínder solo laborábamos tres personas, la directora, la señora de intendencia y yo, tenía a mi cargo 17 alumnos (as) del tercer grado,

Trabajé con los Planes de estudio 2004 y 2011. Las competencias e indicadores de logro, propios del Plan 2004 en los que se enmarcan las actividades realizadas, se mencionan en el capítulo anterior, por lo que aquí se recupera la competencia y los aprendizajes esperados correspondientes al plan 2011, los cuales sirvieron de base para diseñar los proyectos con diversas actividades en favor del medio ambiente. Cabe mencionar que de los cuatro ciclos escolares que permanecí en el jardín de niños Juan Rulfo, los dos primeros corresponden al Plan 2004 y los últimos al 2011.

### **Programa de estudios 2011 guía para la educadora, educación básica para preescolar**

**Competencia:** Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

#### **Aprendizajes esperados:**

- Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.
- Practica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.
- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
- Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela.
- Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.

## **Análisis de las actividades**

En estos 4 años trabajados en el Jardín de niños Juan Rulfo, trabajé 38 actividades del cuidado del medio ambiente, las cuales fueron de los ciclos escolares 2009 al 2013 y son: Bosque 17, Agua 6, Ambiente 4, Plantas 4, Reciclaje 4, Animales 2, Contaminación 1.

Como se observa en la gráfica 3, el principal tema que se trabajó fue el bosque, ya que en esta comunidad se observa buena vegetación, mucho bosque, llanuras y es lo que más me gustó de esta comunidad fue el contacto con la naturaleza, el poder respirar aire puro, el sentirme en paz con mucha tranquilidad, el poder disfrutar de la belleza de la naturaleza.

Otra de las actividades más sobresalientes fue el agua, donde diseñe actividades para que los niños (as) logaran conocer qué es el agua, para que nos sirve, cómo podemos cuidarla

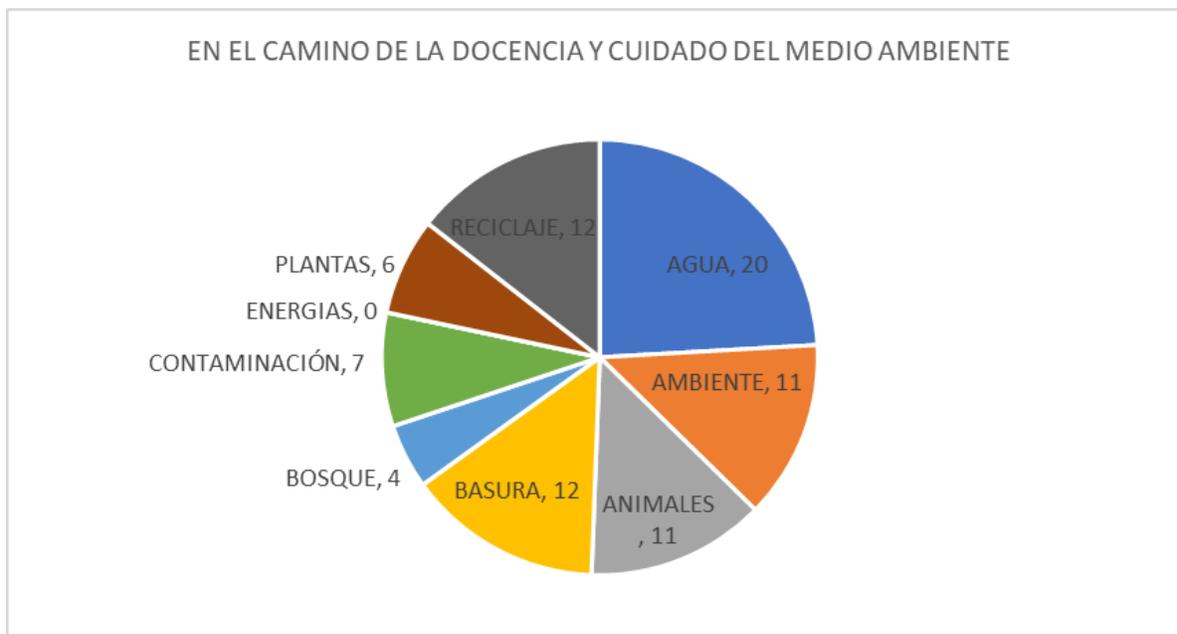
También hubo tres temas en los que coincidieron en el número de veces que se planearon las actividades como son: el reciclaje, las plantas y el ambiente cada una con cuatro actividades.

Respecto al cuidado de las plantas se logró que conocieran algunos tipos de plantas como las de ornato, medicinales y plantas de adorno.

Con el tema del bosque se diseñaron actividades para favorecer el cuidado de él, aquí los alumnos (as) tuvieron la oportunidad de visitar el bosque de su comunidad, escucharon sus sonidos, observaron los árboles y compararon los diferentes tamaños, sus hojas, vieron quienes viven en ellos como pajaritos, ardillas, insectos, etc.

Lograron comprender lo que es la tala clandestina y la importancia de no cortar los árboles, también se llevó a cabo la actividad de sembrar un árbol, esta actividad se realizó en familia donde se les invitó a los padres de familia sembrar un arbolito junto con su hijo y se acordó de que tenían que cuidarlo, visitándolo seguido y ponerle agua.

Gráfica 3. Actividades del cuidado del medio ambiente 2009 - 2013



Elaboración con base en Diario de la educadora y planeaciones personales

### Un breve balance de resultados

Es satisfactorio poder trabajar desde mi práctica docente guiando a los niños (as) hacia el cuidado del medio ambiente con diferentes tipos de actividades donde la mayoría se vio reflejada en los diferentes ciclos escolares en este Jardín de Niños.

Es importante trabajar actividades como las que trabajé en este plantel, más que todo para concientizar a los alumnos(as), lo que es el medio ambiente, que es lo que lo conforma, que es lo que está pasando y cómo ellos pueden participar para seguir cuidando su entorno.

Yo siento que los niños, aunque son muy pequeños, si logran comprender lo que pasa y es importante enseñarles a cómo pueden apoyar para cuidar su medio en el que viven, ya que en esta comunidad se aprecia mucho la naturaleza.

Al trabajar en esta comunidad observé que la mayoría de las y los estudiantes lograron comprender la importancia de cuidar el bosque, lo cual se inserta en su

estilo de vida, en el que es propia una estrecha relación con la naturaleza como pude percatarme en sus pláticas en las que mencionaban, por ejemplo:

- que iban de paseo al monte con sus papás
- que les gusta mucho porque oyen el canto de los pájaros
- que hay muchas flores
- que van de día de campo
- que juegan con su familia
- que les agradaba ya que hay muchos árboles

En este contexto se plantearon diferentes actividades para reforzar la importancia de seguir cuidando de los árboles. Asimismo, dentro de las actividades se trabajó el tema de los incendios forestales donde ellos observaron cómo se originan los incendios y lo que pueden hacer cuando van de paseo al bosque.

Otras actividades que se trabajaron fue el de las plantas, ya que en esta comunidad se observa todavía la actividad de sembrar en las milpas y algunas personas tienen invernaderos en los cuales siembran jitomate, lechuga, champiñones, limón, etc. y en las milpas siembran el maíz, el frijol y haba, es por ello que los papás apoyaban las diferentes actividades que se trabajaban porque estaban más centrados en estas actividades, ya que para algunos de ellos es su fuente de economía.

Algunas de las actividades que planeé fueron adoptamos un árbol donde se les enseñó lo que significa adoptar, los cuidados que requiere un árbol, cómo lo deben de cuidar y también enseñarlos a que se les pueden decir palabras bonitas a su árbol para que le tomen afecto y así se interesen en cuidarlo y al finalizar se realizaban un registro del crecimiento de su árbol con la finalidad de que pudieran observar cómo va creciendo a través del tiempo.

Se trabajó el tema de bazar de reciclado donde uno de los propósitos fue que conocieran qué significa reciclar, cómo debemos de reciclar y por qué debemos de reciclar y al finalizar hicieron juguetes con material reciclado observando que este tema les agradó y le daban el valor a lo que construían.



## **Capítulo 3. Consolidando experiencias**

### **Escuela Manuel Acuña (2013-2020)**

En el jardín de niños “Manuel Acuña” de la comunidad de Santa Cruz Ayotuxco se trabajó con base al programa de estudios 2011 para favorecer los aprendizajes esperados, y de igual manera adquieran los conocimientos y habilidades que se esperan en cuanto al tema del cuidado del medio ambiente, en esta comunidad tengo 10 años de servicio, los cuales los he trabajado con alegría y mucho esfuerzo.

Conozcamos un poco acerca de la historia de la comunidad de Santa Cruz Ayotuxco, el escritor Vaca (1998), describe “Santa Cruz Ayotuxco "Lugar de Armadillos”, es una localidad del Municipio de Huixquilucan, limita al norte con el vecino municipio de Naucalpan de Juárez, al sur con San Francisco Ayotuxco y San Francisco Dos Ríos, al este con San Cristóbal Texcalucan y La Magdalena Chichicarpa y al oeste con Agua Blanca” (p. 148).

En esta comunidad hubo un personaje muy importante que aportó sus conocimientos y su trabajo, así nos menciona Vaca (1998)

“Fernando Quiroz Gutiérrez "nació en Santa Cruz Ayotuxco en 1889, estudió medicina en la ciudad de México y de ahí pasó al Hospital Militar donde recibió el grado de subteniente aspirante. Fue profesor de Anatomía Humana en la escuela de medicina de más de 55 generaciones de médicos mexicanos.” (p.178).

### **Condiciones laborales y personales**

Fue un buen cambio y nuevas experiencias al ingresar a este jardín, me queda más cerca de mi comunidad, realizo 1 hora en trasladarme de mi casa a mi trabajo, estando dentro de este kínder tuve la oportunidad de ingresar a la universidad y por ello he podido realizar diversos proyectos para favorecer el cuidado del medio ambiente.

En esta Institución es donde he ejercido más mi profesión y he tenido la oportunidad de diseñar y desarrollar proyectos en base al cuidado del medio ambiente, ya que con el transcurso del tiempo me llama más la atención y observando lo que se vive

día a día con nuestro medio ambiente, como es el cambio climático, la contaminación, la falta de agua, los desastres naturales, la tala clandestina, etc. Es preocupante lo que estamos dejando para las próximas generaciones, pero también es responsabilidad de cada uno de nosotros el poder aportar algo para apoyar en el cuidado del medio ambiente.

La escuela se encuentra ubicada en la parte alta de la comunidad, está cerca de la primaria y sobre la avenida principal, contaba con cuatro salones, dos para segundo y dos para tercero de kínder, la dirección y dos baños, uno para niños y otro para niñas, en la actualidad ya cuenta con cinco salones incrementando el salón de primero y también contando con una bodega. Los salones son pequeños por lo cual el cupo para cada salón es casi siempre de veinte o veintidós, el patio es angosto y los recreos son escalonados.

Como anteriormente lo mencioné tuve la oportunidad de diseñar y aplicar proyectos referentes al cuidado del medio ambiente, en base al programa 2011 el cual tiene diferentes características como son:

- Competencias para la vida
- El perfil de egreso
- Estándares curriculares
- Aprendizajes esperados

**Competencia:** Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

**Aprendizajes esperados:**

-Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.

-Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.

-Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe de cuidar.

-Practica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.

-Explica qué riesgos se pueden presentar al convivir con un animal doméstico o mascota, si no se le brindan los cuidados que requiere.

-Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.

-Identifica las condiciones de agua, luz, nutrimentos e higiene requeridas y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno.

### **Programa (2017)**

**Organizador curricular 1:** Mundo natural

**Organizador curricular 2:** Cuidado del medio ambiente

#### **Aprendizajes esperados:**

-Indaga acciones que favorezcan el cuidado del medio ambiente.

-Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

#### **Análisis de las actividades**

En este capítulo encontraremos la recuperación de las actividades cuidado del medio ambiente desarrolladas en el Jardín de Niños Manuel Acuña antes de la pandemia por COVID-19, las cuales se llevaron a cabo entre los ciclos escolares a 2013-2020, en donde realicé 69 actividades que se clasifican de la siguiente manera: Agua 19, Ambiente 9, Basura 9, Reciclaje 10, Animales 11, Plantas 6, Bosque 5. (Ver Gráfica 4)

En este Jardín de Niños es donde he laborado por más años y he tenido la oportunidad de diseñar y aplicar proyectos con base al cuidado de la naturaleza, los cuales le han sido de mucho agrado para los niños y niñas, realicé proyectos como: la conservación del ambiente, mi escuela limpia, mi comunidad y yo, cuidado del agua, mi mascota favorita, fábrica de juguetes, cuido mi medio ambiente, acciones

que ayudan y dañan, etc. con diferentes actividades que se trabajaron con recursos a nuestro alcance como cuentos, videos, libros de consulta, diccionarios, láminas.

Es interesante ver cómo los estudiantes se introducen en los temas investigando, observando videos o por medio de los cuentos, este medio es de mucho apoyo ya que a los niños les gustan y por medio de ellos también logran adquirir los diferentes aprendizajes que se planean en cada proyecto.

Diseñé actividades que favorecieron más el cuidado del agua, ya que en algunas partes de esta comunidad no cuentan con este elemento, y en algunas donde lo tienen lo desperdician.

He observado que algunas mamás que asisten al preescolar, después de dejar a sus hijos a la escuela recurren a un ojo de agua que se encuentra cerca de la escuela a llenar sus garrafones o botes para ocuparla en los servicios domésticos, como para tomar y hacer la comida, otras han comentado que llegan algunas pipas a sus hogares, que vienen de Huixquilucan a dotarlos de agua en sus tanques o tambos.

*Gráfica 4. Actividades del cuidado del medio ambiente 2013 - 2020*



Elaboración con base en Diario de la educadora y planeaciones personales

## **Un breve balance de resultados**

Se trabajó el cuidado del agua en la escuela y en la casa ya que algunos alumnos se lavaban las manos y no le cerraban a la llave y al finalizar se logró que ellos mismos cuidaran el agua dentro del jardín de niños y en sus hogares.

En la importancia del cuidado del agua los niños se mostraban interesados con el tema y realizaron carteles y letreros para poner dentro y fuera de la escuela para fomentar el cuidado del agua, se visitó el ojo de agua que se encuentra cerca de la escuela donde se pegaron carteles invitando a la comunidad a mantenerlo limpio y no tirar basura.

También se hicieron campañas para recolectar basura las cuales se comenzaron desde la escuela caminando por la calle principal y también se recolectó basura en el río que se encuentra cerca de la carretera y en el cual todavía asisten personas a lavar la ropa, con el paso del tiempo he observado que ya no va tanta gente a realizar esta actividad, ya que cada vez se va ensuciando más el río.

En las actividades del ambiente siento que es sumamente importante que los niños conozcan su ambiente en el que se desenvuelven y que es de suma importancia para su salud ya que el aire que respiramos, los alimentos que comemos algunos provienen de la naturaleza, la cual debe de ser cuidada.

Otro tema que me llamó mucho la atención fue la basura, la cual se desarrollaron diversas actividades para que los alumnos comprendieran de dónde proviene la basura, que podemos hacer con ella, como manualidades con material reciclable y aquí abarcamos también el tema del reciclaje y pude observar que estas actividades fueron de mucho interés para los niños (as), y les agrada realizar diferentes manualidades como carros, boliches, muñecos, etc.

Otras actividades importantes fueron respecto a los animales, donde los alumnos(as) conocieron algunos animales en peligro de extinción, también comprendieron los beneficios que obtienen de los animales de la granja o que se encuentran en su contexto.

Con respecto al tema de la contaminación, los alumnos (as) conocieron lo que es la contaminación del aire, la contaminación de ríos y mares, la contaminación por las industrias, lograron identificar cómo se contamina el ambiente y cómo podrían apoyar desde sus hogares para no contaminar el aire, este tema se logró con base a diferentes actividades que se trabajaron, como, por ejemplo: se les proyectaron videos acerca de lo que es la contaminación, cuáles son las principales causas.

He observado que los alumnos aprenden más por medio de cuentos, videos, investigaciones que se realizan y también llevándolo a la práctica al participar en la recolección de basura en el río de su comunidad y al no quemar la basura.

## **Capítulo 4. La gran ruptura por la pandemia (2020 - 2022)**

Ante una crisis global de salud debido a la pandemia por COVID-19, nos enfrentamos a diferentes problemas como son: el trabajo, la educación y principalmente las enfermedades respiratorias.

En el jardín de niños Manuel Acuña, cuando enfrentamos esta pandemia fue de mucha desorientación, preocupación y confusión al no saber que podía pasar, al decirnos que se tenía que permanecer en casa, yo pensaba que sería como la enfermedad de la influenza y que sería por poco tiempo, pero seguía pasando el tiempo y no se sabía para cuándo regresar a clases presenciales, aunque se siguió trabajando desde casa dando clases a distancia. Observemos que nos comenta Enríquez (2021) acerca del tema:

El COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China), en diciembre de 2019. El 31 de diciembre de ese año, el Gobierno chino notificaba oficialmente a la OMS la aparición de un nuevo virus causante de SARS-CoV-2 (p.11).

Debido a la pandemia y tomando las medidas necesarias en el Jardín de niños "Manuel Acuña" se fomentó trabajar virtualmente, tomando clases en línea, ocupando la plataforma de zoom.

Este gran cambio dio un giro con sus vidas en el grupo de 3º B, ya que las mamás y los niños se encontraban confundidos, con miedo y algunos no contaban con las herramientas necesarias para tomar las clases virtuales, algunas familias no contaban con una economía suficiente para solventar los gastos que conlleva esta gran crisis, por tal motivo que mejor no se conectaban a las clases virtuales.

En mi rol como docente y con mi vocación por ayudar en la educación, busqué estrategias para seguir apoyando a los alumnos a qué alcanzarán los aprendizajes esperados, invitando a las mamás a recibir videollamadas o llamadas normales para

saber de los alumnos y aportarles alguna enseñanza o por lo menos saber cómo se encontraban de salud. En algunas ocasiones se les citaba a algunas mamás en el preescolar para darles algunas actividades que pudieran ayudar a los alumnos.

En este capítulo encontraremos la recuperación de las actividades del cuidado del medio ambiente desarrolladas en el Jardín de Niños Manuel Acuña durante la pandemia, que abarcó los ciclos escolares 2020 -2021 y 2021 - 2022 que fueron 16 y son las siguientes:

Electricidad 7, Contaminación 4, Ambiente 3, Basura 1, Agua 1.

### **Análisis de las actividades**

Aún con la pandemia se planearon actividades a favor del cuidado del medio ambiente, para trabajar en casa por medio de las clases en línea, observando que se favoreciera el cuidado de la energía eléctrica, ya que debido a la situación que se presentaba se contempló que sería de gran apoyo que los alumnos conocieran cómo se debe de cuidar este recurso, se tuvo el apoyo por parte de la mayoría de los padres de familia, ya que en el grupo que tenía si se logró que apoyaran y se obtuvo buenos resultados, al evaluar por medio de preguntas que se les hacían por videollamadas los alumnos contestaban lo que aprendieron acerca del tema

Se diseñaron 16 actividades que son las siguientes: agua 1, ambiente 3, electricidad 7, basura 1, contaminación 4. (Ver Gráfica 5)

### **Un breve balance de resultados**

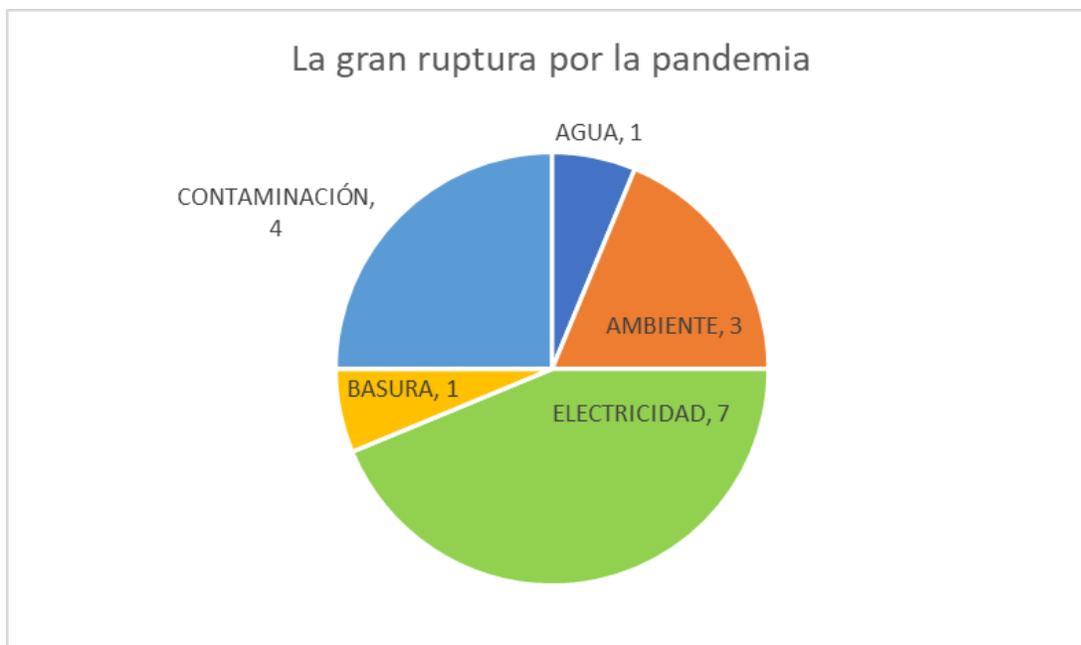
En el capítulo cuatro se muestra una etapa muy difícil para toda la humanidad, y dentro de este cambio tan radical se vio interrumpida la educación en todos los niveles educativos.

Ante esta situación, el sistema educativo implementó las clases virtuales, ocupando diferentes plataformas o medios de comunicación para seguir impartiendo la educación.

En nuestro jardín de niños se diseñaron clases para trabajar en la plataforma de *zoom* y *meet*, se daban en el turno de la mañana. Si había niñas y niños que no se

podían conectar se les realizaban videollamadas o llamadas telefónicas, para poder saber por lo menos como se encontraban de salud.

Gráfica 5. Actividades del cuidado del medio ambiente 2020 -2022



Elaboración con base en Diario de la educadora y planeaciones personales.

No toda la gente tenía los dispositivos necesarios para que los niños (as) tomaran sus clases, o los recursos económicos.

Uno de los proyectos que se trabajó más fue a favor del cuidado de la energía eléctrica, ya que, ante esta contingencia, las familias están resguardadas en casa y por ello hacen más uso de los aparatos eléctricos como la televisión, la computadora, el celular y aparatos de entretenimiento como videojuegos.

Las actividades que se diseñaron tenían la intención de promover que las y los estudiantes hicieran uso correcto de la energía eléctrica, lo primero que se planteó fue que los niños (as) conocieran cómo y de donde proviene la luz, todos los recursos naturales que se tienen que utilizar para que tengan luz en sus hogares y como deben de contribuir para su cuidado.

Después de casi un año y medio de encierro, nuevamente se abrieron las puertas del jardín de niños, para nuevamente retomar las clases presenciales, observando

poca asistencia al plantel y se optó por dar clases presenciales y clases virtuales impartiendo desde el plantel.

Los días lunes, miércoles y viernes se daban clases presenciales y martes y jueves clases virtuales, pero en ocasiones era poco el interés en conectarse a la clase o asistir a las clases presenciales, pero se siguió invitándoles a retomarlas y poco a poco fueron tomando confianza e integrándose a las clases presenciales y así culminar el ciclo escolar.

Esta experiencia mundial siento que nos ha dejado mucho en qué pensar y lo principal es que mientras tengamos vida debemos de cuidarnos y cuidar nuestro planeta, ya que es nuestra fuente de vida, es muy triste pensar en lo se vivió durante la pandemia, pero también hubo cosas buenas que se pudieron observar durante ella, como disminuyó la contaminación, como se pudo observar la bioluminiscencia marina, que para mí fue muy hermoso y sorprendente, no cabe duda que la naturaleza es sorprendente y bella.

Durante este tiempo se diseñaron diferentes actividades para favorecer el cuidado de la luz, recolección de basura, sembrar diferentes plantas o árboles frutales, fomentar el cuidado del agua, lo cual observé que se logró que en familia participaran en las diferentes actividades.

## Capítulo 5. La realidad post pandemia

Durante la pandemia hubo muchos cambios en nuestras vidas, se modificaron las rutinas diarias, se adoptaron nuevas formas de enseñanza, nuevas formas de vida, se observó principalmente la falta de interacción con las personas, el gran reto de usar la tecnología para poder estar en contacto con nuestros familiares, estudiantes o las personas que trabajaban desde sus hogares fue un gran cambio, pero sin embargo la vida continua y fue importante seguir adelante para poder sobrevivir.

Mendoza (2020) nos menciona:

Según la UNESCO, más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados al tener que hacer frente a la pandemia que ha ocurrido este año. En el aula, el profesor conoce sus materiales, sabe en qué momentos va empleando sus estrategias de enseñanza, las modifica con base en la respuesta de sus alumnos, interactúa naturalmente con ellos y sabe qué evaluará en cada clase. Pero, ¿qué sucede cuando, de un momento a otro, docente, alumno e institución educativa se ven obligados a mudarse a una forma diferente de llevar a cabo los eventos de enseñanza-aprendizaje? A pesar de que se pueden utilizar herramientas tecnológicas para solventar la distancia física, éstas requieren un uso en contexto, planeado y con sentido para dar forma al evento educativo. (párrafo 5)

Después de haber atravesado tan dura realidad que fue la pandemia por COVID, fue un poco difícil reanudar nuevamente las clases en el Jardín de niños “Manuel Acuña”, ya que los padres de familia seguían con el temor, la preocupación de lo que pudiera pasar si los alumnos regresaban a clases, algunos nos regresaron y siguieron tomando las clases en línea, en mi grupo comencé con solo una alumna y poco a poco se fueron integrando a las clases presenciales, les orientaba a los padres para que nuevamente mandaran a sus hijos al kínder y fue como se fue logrando y nuevamente se fue retomando la vida cotidiana, hasta que se logró que la mayoría regresará a la escuela.

## **Análisis de las actividades**

En estas actividades que se llevaron a cabo durante el ciclo escolar (2022-2023), se diseñaron para favorecer y continuar cuidando del medio ambiente, ya que siento que se debe de seguir aplicando estrategias didácticas donde se les invite a los alumnos a que conozcan y reflexionen qué cosas forman parte de su entorno y el porqué es necesario que lo sigan cuidando, que comprendan las cosas importantes que se deben de hacer en conjunto con sus padres de familia para que ya no haya tanta contaminación, lo que se puede hacer con la basura, aquí entra el tema de las tres RRR (reducir, reciclar y reutilizar) y que pueden participar en las diferentes actividades que se llevan cabo en la comunidad como es el de reforestar.

Noto que después de la pandemia, esta experiencia nos debe de poner a pensar y a reflexionar acerca de lo que es la vida y debemos de valorarla más, ya que siento que vamos viviendo tan aprisa que no nos detenemos un poco para valorar lo que tenemos en nuestro alrededor y tomarnos un tiempo para disfrutar de todo lo que nos ofrece la naturaleza, apreciarla y enseñarles a los pequeños todo lo que es bello de nuestro planeta, para que ellos en su diferentes etapas de la vida vayan practicando hábitos para el cuidado del planeta.

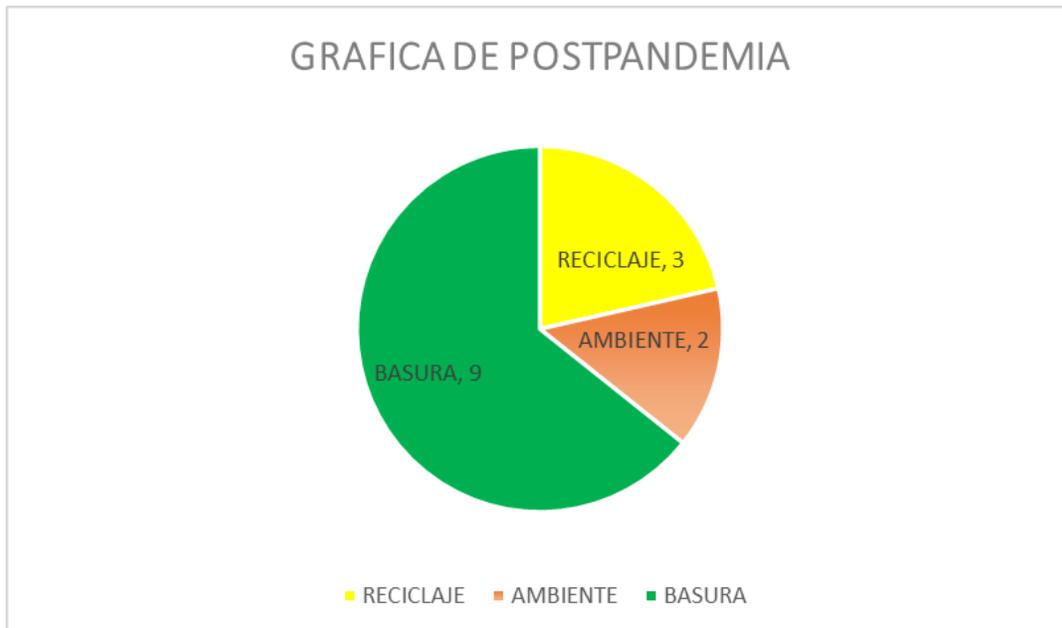
Así mismo seguí trabajando actividades para favorecer el tema del cuidado del medio ambiente, a continuación, se observan las 14 actividades que se trabajaron: Basura 9, ambiente 2, reciclaje 3. Los datos se pueden observar en la Gráfica 6.

## **Un breve balance de resultados**

Se trabajaron actividades como ¿Qué es la basura? ¿Qué es la basura orgánica? ¿y la Inorgánica? ¿Qué es la composta? ¿Para qué podemos utilizar la composta? y así diferentes preguntas que se utilizaron para adentrarnos al tema donde tuvieron que investigar y compartir sus resultados.

En estas actividades se observó que se les dificultaba para algunos alumnos tirar la basura en el lugar que le corresponde y se logró que la mayoría de los niños que cuidaran el medio ambiente de su contexto.

Gráfica 6. Actividades del cuidado del medio ambiente 2022



Elaboración con base en Diario de la educadora y planeaciones personales.

En los diferentes ciclos escolares he trabajado algunas actividades que se repiten, pero notando que son diferentes grupos o estudiantes y una de las actividades es la Contaminación, la cual siempre trato de iniciar con esta pregunta ¿Qué es la contaminación? De esta forma yo puedo identificar los saberes previos de los niños y niñas y darles a conocer qué es la contaminación por medio de videos donde expliquen acerca de este tema, para hacerlo más vivencial se les invita a realizar una caminata por las calles de su comunidad donde ellos observen que cosas contaminan sus calles y para reafirmar más sus conocimientos se les invita a dibujar en su cuaderno qué cosas contaminan en su comunidad y qué cosas se pueden hacer para que su entorno sea más limpio.

## Capítulo 6. Apuntes teóricos

### Medio ambiente

Zavala (2010) define que “La palabra medio ambiente se usa más comúnmente en referencia al ambiente "natural", o la suma de todos los componentes vivos y los abióticos que rodean a un organismo, o grupo de organismos. El medio ambiente natural comprende componentes físicos, tales como aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua, así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos” (p.2).

Al igual el medio ambiente, es el entorno construido por el hombre en el cual según el documento escrito por Zavala (2010), nos vincula lo siguiente “el medio ambiente incluye ambos, el medio natural y el construido, o " Todos los factores externos, las condiciones, y las influencias que afectan a un organismo o a una comunidad”. (p.2)

Es por ello que en el presente trabajo retomo las dos definiciones como puntos importantes, destacando que el ambiente natural se está viendo afectado por el ser humano, sin embargo, también es el medio que ha construido el hombre para poder sobrevivir.

Sauvé (2003) ofrece una tipología de representaciones del medio ambiente “creemos que más que entregar una definición del medio ambiente, es de mayor interés explorar sus diversas representaciones” (p.4). Las representaciones que menciona la autora canadiense son:

- el medio ambiente entendido como la naturaleza (que apreciar, que preservar),
- el medio ambiente abordado como un recurso (por administrar, por compartir),
- el medio ambiente visto como un problema (por prevenir, por resolver)
- el medio ambiente como sistema (para comprender, para tomar mejores decisiones),
- el medio ambiente como contexto (tejido de elementos, espacio- temporales entrelazados, trama de emergencia y de significación; por destacar),

- el medio ambiente como medio de vida (por conocer, por arreglar),
- el medio ambiente entendido como territorio (lugar de pertenencia y de identidad cultural),
- el medio ambiente abordado como paisaje (por recorrer, por interpretar),
- el medio ambiente como biosfera (donde vivir juntos a largo plazo),
- el medio ambiente entendido como proyecto comunitario (donde comprometerse).

Observando cada punto, es importante visualizar el medio ambiente en todas sus perspectivas y darnos cuenta de la realidad que estamos viviendo y por la cual debemos de trabajar en conjunto.

Con base en lo que nos menciona la autora canadiense respecto del medio ambiente como naturaleza que apreciar, observo que en el municipio de Huixquilucan hay mucho que observar de la naturaleza, ya que es rico en flora y fauna, en algunos poblados cuentan con ríos, montes y praderas, también en la comunidad donde yo vivo que es la Magdalena Chichicarpa hay manantiales, bosques los cuales poco a poco se van poblando.

Los diferentes pueblos donde he laborado se observa mucha vegetación excepto en Jesús del monte porque ahí ya es más urbanizado, por ello es importante trabajar desde mi práctica docente actividades para favorecer y ayudar a preservar la naturaleza.

Coincido con lo que nos menciona la autora, que es el medio ambiente como un recurso que administrar, ya que poco a poco nos vamos acabando los recursos no renovables como es el petróleo, del cual se fabrican diversas cosas y entre ellas las cosas de plástico como los juguetes que en la actualidad solo los ocupan por poco tiempo y después los desechan, esto provocando contaminación.

Siento que, si les enseñamos a los niños a fabricar sus propios juguetes con elementos naturales y a usar su imaginación que ellos pueden crear cosas, les llamará la atención y valoraran más sus juguetes.

En mi experiencia acerca de este tema es muy grato ver cómo los niños se emocionan al realizar sus propios juguetes y observarlos como se entretienen jugando por horas.

### **Crisis y política ambiental**

Otro aspecto relevante, es la crisis ambiental que se está viviendo, ya que es un problema muy importante dentro de nuestro país, donde se desglosan diferentes aspectos, tanto económicos, políticos, ecológicos, culturales y educativos.

El escritor Kaplan (1998), desde su punto de vista nos menciona “El crecimiento es postulado como ilimitado, unidimensional y unilineal, material-económico, cuantificable, que se expresa o identifica con el aumento del beneficio, la productividad, la producción, el consumo, la abundancia equiparada con el bienestar. El crecimiento es necesario, inevitable, incontrolado e incontrolable, deseable y positivo como único progreso concebible” (p.89).

El crecimiento de la población y la necesidad de subsistir han provocado la gran crisis ambiental derivada por la economía, grandes empresas explotan los recursos naturales para producir productos para su venta, el ser humano con el transcurso del tiempo ha ido investigando, creando e innovando cosas de gran necesidad para la vida, como por ejemplo la quema de combustibles para generar electricidad que es uno de los principales problemas de contaminación, debido a que se propaga por el aire y es un factor muy importante en el cambio climático. Reynosa (2015) menciona que:

La crisis ambiental global es una situación que precisa atención urgente, no solo por parte de instituciones gubernamentales, no gubernamentales, o de esfuerzos aislados. Se trata de asumir una postura internacional basada en la conciencia de cada ser humano en el planeta sin importar su condición social, racial o económica, actuar resolviendo el problema ambiental que está cerca de cada uno como la manera más fácil y coherente de ser una persona con cultura ambiental. (p.10)

Como lo comenta Reynosa, el problema de crisis ambiental es responsabilidad de todos y cada uno de nosotros no solo de instituciones gubernamentales, nosotros, como lo he venido diciendo, si apoyamos desde la educación guiando o educando a los niños y padres de familia y hacerlos concientizar del gran problema que es el cambio climático, la falta de agua en algunas partes del mundo, la sobreexplotación de recursos naturales, la deforestación, de alguna manera apoyarán desde su entorno en cuidar lo que les corresponde a cada uno.

En la comunidad de Santa Cruz Ayotuxco donde laboro actualmente la población es comunera, esto quiere decir que los pobladores son dueños de las tierras y que las autoridades municipales no pueden decidir o llegar a realizar actividades como repavimentación sin tomar en cuenta al pueblo. La estructura de la comunidad está conformada por grupos, unos son el grupo de los indígenas, otros los de ecología, grupos de las danzas, el delegado y el Consejo de Participación Ciudadana, etc. El pueblo se organiza para desarrollar acciones de cuidado del medio ambiente, ya que así lo manifiestan procurando cuidar las tierras y reforestando.

En México se ha venido trabajando respecto a este tema y esto es lo que nos comparte Lezama y Boris (2010):

Se presenta una reflexión sobre la política ambiental del Estado mexicano. Trata de sus antecedentes, del contexto internacional en el que surge. Se inicia con una revisión de las ideas prevalecientes en los años sesenta y setenta y de la manera en que se empieza a configurar la idea moderna de lo ambiental. Intenta vincular lo que se discute en el ámbito exterior con la realidad mexicana, con lo que se piensa y hace en México en los campos del pensamiento y de la legislación y política pública. Se propone que desde los años setenta México, al menos en el plano discursivo, se mantiene al día con la evolución internacional del pensamiento y de las propuestas de política para corregir sus problemas ambientales (p. 23).

La política ambiental en el municipio de Huixquilucan se basa en el reglamento de protección a la biodiversidad conservación ecológica para el desarrollo sustentable

del municipio de Huixquilucan, estado de México, el cual es un conjunto de criterios y acciones establecidos por el ayuntamiento con base a estudios técnicos.

Lo que he observado del municipio es que anteriormente no había mucha política ambiental, ya que anteriormente la gente cortaba los árboles ósea la tala clandestina, limpiaban las milpas quemando la hierba y en ocasiones se originaban los incendios forestales y anteriormente no pasaba nada, o en tiempos decembrinos, la gente acudía a los montes a cortar su arbolito de navidad y en la actualidad ya no se realiza.

### **Cuidado del medio ambiente y la salud en preescolar**

De acuerdo con Martínez (2007) “El conocimiento del mundo natural y la ciencia en edad preescolar, comienza con las interacciones del niño con las experiencias y el contacto directo con su entorno” (p.11).

El contacto con la naturaleza es muy significativo, contribuye al desarrollo emocional de los niños, investigaciones científicas y documentos publicados muestran que el estado de salud social, psicológica, académica, física de los niños influye positivamente cuando están en contacto con la naturaleza.

En ocasiones nos hacemos la pregunta ¿A qué edad se debe educar a los niños con respecto al espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos? Y Wilson (1996) nos menciona:

Tan pronto como estén en el preescolar, ya que muchas actitudes y valores se moldean durante los primeros años de vida. Los niños entre 3 y 6 años de edad son quienes desarrollan respeto y preocupación por la naturaleza y también una sensibilidad por su belleza y misterio, son más propensos a comportarse en formas mucho más protectoras que destructivas hacia el ambiente natural. (p.2).

Los niños (as) de preescolar se van desenvolviendo y conociendo lo que hay en su alrededor, van teniendo contacto con su medio ambiente, se muestran interesados y preguntan acerca de lo que les interesa esto es algo normal ya que se encuentran

en una de las primeras etapas de la vida y por medio de sus investigaciones adoptan conocimientos nuevos.

Sobre el desarrollo de los niños en relación con la naturaleza, Heike Freire (2011) menciona:

Durante los primeros 5-7 años, el hogar es el centro de su actividad y también la naturaleza que lo rodea: moscas, hormigas, gusanos, escarabajos, caracoles y otros pequeños insectos, pájaros y animales de compañía que hay dentro o en el entorno inmediato, de la casa o la escuela. Normalmente se sienten protectores de estas criaturas. (p.42).

Como refieren estos dos autores, los niños a temprana edad les llama la atención las cosas naturales y por ello toman el papel de protectores, casi regularmente de los animales, y nuevamente Heike Freire (2011) hace énfasis “En la primera infancia, deberíamos apoyar su tendencia innata a la empatía con los seres vivos. Más tarde, podríamos favorecer sus actividades de exploración. Por último, facilitar que los adolescentes realicen actividades sociales en su entorno natural”. (p.43).

Es por ello que, si se les apoya y guía desde pequeños, ellos tendrán más gusto y respeto por la naturaleza porque se les fomentará el valor y aprecio por ella, ya que es nuestra fuente de vida, lo que yo he observado en mi práctica docente es que a los estudiantes les interesa investigar lo que les llama la atención y al realizar experimentos y llegar a las conclusiones se muestran sorprendidos y así es como lo hacen al participar en las diferentes actividades donde se observe la naturaleza, como los fenómenos naturales, la lluvia, el sol, el arcoíris, etc.

Es importante que en primera parte conozcan qué cosas forman parte del medio ambiente, identifiquen todos los elementos que lo integran, para que después se les proporcione experiencias que enriquezcan sus vivencias y así logren amarlo, respetarlo y cuidarlo.

Se debe vincular el apoyo con los padres de familia, ya que la mayor parte de su vida están a su lado, ellos tienen la responsabilidad de educar a sus hijos y el

compromiso para trabajar de la mano con las instituciones académicas para reforzar lo que se va aprendiendo en la escuela y así lograr los objetivos académicos. Heike Freire (2011) nos comenta lo siguiente:

Cultivar su relación con animales, reales e imaginarios, es una de las mejores formas de desarrollar la empatía. Su manera de conocer el mundo no es estudiarlo “objetivamente” desde fuera, sino convertirse en las cosas, sentir como ellas, es mejor apoyar su juego simbólico. Les gusta correr como las gacelas, arrastrarse por el suelo como serpientes, abrazar como osos o imitar el vuelo de los pájaros. En sus juegos que suelen prolongarse durante horas, días, e incluso semanas y meses, exploran lo que significa la vida para las otras especies, y aprenden un poco más sobre las posibilidades biológicas y energéticas de la nuestra. (p.44).

Es muy importante observar cómo aprenden los niños (as) y así lo menciona Freire, la mejor manera de aprender es por medio del juego simbólico, ya que a esta edad es un poco difícil que aprendan conceptos, cuando los niños(as) empiezan a realizar preguntas acerca de algo que les interesa de la naturaleza es cuando se empieza a introducir más conocimientos y se les dan las explicaciones apoyándose de imágenes, fotografías, libros, revistas o de las cosas en físico como las plantas, animales, el agua, entre otras cosas.

Freire (2011) nos menciona “Educar prematuramente con conceptos lógicos y abstractos, rompe su unidad vital con el mundo, y es como empezar a construir una casa por el tejado” (p.44).

Por eso es importante observar cómo aprenden los alumnos o cual es la manera más fácil de aprender y por ello se realizan diferentes actividades en los jardines de niños donde se planean proyectos en los cuales se les da la oportunidad de experimentar, manipular, observar para lograr concientizarlos y sensibilizarlos ante los problemas del medio ambiente y así fomentar su interés para el cuidado y mejora de su entorno.

En la edad de la adolescencia los jóvenes comienzan a tomar sus propias decisiones, se vuelven más independientes y Freire (2011), nos dice

...los adolescentes empiezan a preocuparse por el rumbo de la sociedad y están naturalmente inclinados a salvar el mundo. Es entonces cuando se implicarán más fácilmente, por ejemplo, en gestionar programas de reciclado, organizar expediciones para evitar la desaparición de una especie, o comprometerse con cualquier otro tipo de causa ambiental. (p.45).

Es necesario de tomar en cuenta las diferentes etapas de los niños (as) comprender que tienen diferentes tiempos y formas de aprender como lo observamos anteriormente, ellos se van desarrollando e integrándose poco a poco en diferentes actividades adquiriendo las herramientas necesarias para el cuidado de nuestro planeta.

En la actualidad se observa un gran problema en la salud de los niños, ya que, con la nueva tecnología, muchos de ellos pasan tiempo frente a la televisión, juegan con consolas de videojuegos o las mamás les proporcionan el celular para mantenerlos pasivos y no les causen problemas.

La autora Freire (2011), menciona que “Algunos autores aseguran que estamos frente a la primera generación de personas que han crecido principalmente sentados. Hay informes alarmantes sobre las consecuencias de este sedentarismo forzado: obesidad, menos salud física, aumento en los problemas de concentración e incremento de los comportamientos violentos” (p.31).

Respecto a este tema, nosotros como docentes lo hemos experimentado o vivido en las aulas, ya que algunos de los alumnos (as) han tenido problemas de salud como la obesidad, no logran concentrarse en las actividades o algunos presentan problemas de conducta, ya que en la actualidad en la mayoría de los jardines de niños donde he laborado, tanto papás como mamás salen a trabajar y dejan a los niños al cuidado de los abuelos, tíos o algún pariente y lo más práctico es entretenerlos con la televisión, con videojuegos o con el celular, y algunos que tienen la oportunidad de jugar al aire libre, disfrutar de la naturaleza, no lo hacen.

Y este acercamiento con la naturaleza les ayuda a relajarse, a tener un buen desarrollo cognitivo, una mejor concentración en las clases, elevar su autoestima, tener confianza en sí mismos, es por ello que se deben de diseñar actividades al aire libre ya que reducen el riesgo de padecer enfermedades mentales, ayuda a mantener la salud física, nos protege de enfermedades cardiovasculares y respiratorias y principalmente tener una buena salud en general.

Como observamos en todo lo que se ha mencionado, es importante seguir cuidando de nuestro medio ambiente, y yo como docente continuar diseñando y desarrollando estrategias donde se vea favorecido el ambiente y todos los aspectos hacia el cuidado de la naturaleza.

Del Cura y colaboradores (2008) dicen:

Nuestras ciudades son comparables, desde un punto de vista ecológico, a paisajes mineralizados, muertos. Barrios enteros están literalmente sin vegetación, sin superficies de agua, sin espacios en los que sobreviva ningún elemento natural, a excepción de los humanos. El clima urbano se vuelve cada vez más similar al del desierto: asfalto, cemento y piedra acumulan calor. Automóviles, chimeneas, calefacciones e instalaciones de acondicionamiento del aire producen gases residuales y polvo (p.75).

Con lo anterior nos damos cuenta que con el paso del tiempo todo se ha ido transformando, las ciudades cada vez se vuelven más grandes, hay muchos edificios, calles, centros comerciales y ya no se observan tantos parques recreativos, hay poca vegetación como árboles y plantas y por ello se van enfermando más los niños y adultos.

Otro aspecto importante es la tecnología, siendo que la gente se encuentra más inmersa en ella, anteriormente había más personas sociables disfrutaban del ambiente, los niños jugaban en los parques, tenían más contacto con la naturaleza y ahora la mayoría de los niños de la ciudad solo se la pasan jugando videojuegos, por eso es importante enseñarlos a convivir más con la naturaleza y que conozcan

los grandes beneficios que ella nos aporta. La gravedad de la falta de tiempo de ocio para los niños es subrayada por Del cura al mencionar:

El tiempo libre de los niños se ha convertido en un ocio de puertas adentro de la propia casa, están casi prisioneros dentro de ella. Entre una serie de condicionantes que tienen (actividades escolares y extraescolares a las que muchas veces les sometemos, generando en ellos una presión exagerada), les queda muy poco tiempo en el día a día, en la semana, para el desarrollo de su ocio. Por muchas circunstancias los niños viven prisioneros de las cuatro paredes de su casa, enfrentados en muchas ocasiones a las pantallas de la televisión. (p.18).

Es importante seguir trabajando desde las aulas actividades que favorezcan el contacto con la naturaleza, continuar diseñando estrategias didácticas donde los niños planten árboles, visiten el bosque, los ríos, que disfruten correr en llanos, que sientan el aire limpio del bosque, siento que si fomentamos todas las actividades anteriores ellos tendrán gran interés en disfrutar de lo natural y así olvidar un poco los videojuegos y el televisor.

Rodríguez (2012) expresa que “El conocimiento y la comprensión que las niñas y los niños logran sobre el mundo natural los sensibiliza, fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y orienta su participación en el cuidado y la preservación del ambiente” (p.62).

Como ya se observó en todo lo anterior, es importante enseñarles a los niños, todos los beneficios que nos proporcionan las plantas, animales, el agua, los árboles y educarlos para que los cuiden, por ello he diseñado estrategias didácticas como son: El medio ambiente, las plantas y sus beneficios, adoptemos un árbol, separemos la basura, bazar de reciclado, incendios forestales, yo si ahorro agua, mi escuela limpia, acciones que ayudan y dañan, estos son algunos ejemplos de temas que hemos trabajado en relación con el tema del cuidado del medio ambiente y en los cuales se han observado buenos resultados.

Si se despierta el interés desde pequeños, se harán responsables de sus acciones y con el tiempo al crecer tendrán inclinación y preocupación acerca de este tema y comprenderán que es muy importante cuidar de la naturaleza para que así puedan gozar de un ambiente sano, limpio y agradable.

La curiosidad en los niños siempre es constante, todo les interesa, son inquietos lo cual los lleva a no ignorar aquello que les atrae de su entorno, son curiosos y motivados esto son factores importantes para un buen aprendizaje, al ir interactuando con la naturaleza tienen curiosidad por tocar, huelen las cosas, experimentan y así es como ellos van conociendo más acerca de su entorno natural.

Balbuena (2014) menciona que

La naturaleza es asombrosa, revela muchos secretos para el observador atento, y los niños pequeños son así: descubren detalles que para un adulto pasan desapercibidos, con mucha frecuencia hacen muchas preguntas sorprendentes ¿Qué come un insecto? ¿Cómo se forma la miel? ¿Por qué hay flores de diferentes colores?, ¿Por qué no se caen las estrellas? Cuando algo les llama mucho la atención, después de escuchar una o varias respuestas, continúan sus indagaciones, ponen a prueba las explicaciones que elaboraron antes y se formulan nuevas preguntas (p.28).

Al introducir a los niños a un ambiente natural les ayuda a pensar más, a crear sus propias expectativas a ir formando sus propios conocimientos, mejoran su nivel académico, les ayuda en su salud.

A través de diferentes temas que he venido realizando se les ha dado la oportunidad de que los niños aprendan y adquieran conocimientos en base al medio ambiente.

En relación con lo que nos comenta Balbuena, los niños en la edad preescolar se interesan en diversas cosas y para conocer realizan preguntas en las cuales por medio de actividades que se trabajaron se favorecieron las respuestas que ellos necesitaban y lograron comprender algunos aspectos de su entorno.

Al compartir más tiempo con sus padres de igual manera llevan a cabo preguntas que resuelvan sus dudas nos menciona Spellings (2005) “Los niños pequeños hacen cientos de preguntas como estas a sus padres, ¿Por qué es azul el cielo? ¿Por qué las cosas caen al suelo? ¿Cómo crecen las semillas? ¿Cómo se crea el sonido y la música? ¿De dónde vienen las montañas? En busca de respuestas, utilizamos las ciencias para ilustrar y deleitar” (p.3).

Los niños por naturaleza son curiosos, siempre están preguntando, ya que es la manera de que ellos van aprendiendo, en algunas ocasiones podemos dar respuesta a lo que les interesa de la naturaleza, es donde nace el interés y se diseñan proyectos para acercarlos a que conozcan o comprendan el porqué de las cosas, es así como en el aula lo trabajamos, siempre empezamos con sus saberes previos acerca de lo que se va a trabajar, ¿qué conocen? ¿Por qué creen que sucede algo? ¿y tú por qué crees que pasa eso? son ejemplos de algunas preguntas que les hacemos para iniciar un tema.

La tarea de nosotras como educadoras es en primer lugar guiarlos para que ellos sigan descubriendo la naturaleza, creando situaciones didácticas donde ellos experimenten y logren reconocer cada uno de los elementos de la naturaleza, investigar más para poder ayudar a los alumnos a conocer lo que les interesa saber y poco a poco irán obteniendo o sacando sus propias conclusiones acerca de lo que se investiga y como dice Tonucci “los niños aprenden más haciendo que observando” y es precisamente lo que debemos de hacer dejar que los niños toquen, exploren y manipulen lo que hay a su alrededor.

Como dice Cárdenas (2014),

Las niñas y los niños nacen con la capacidad de darle sentido al mundo, por lo cual se requiere que en todos los entornos en los que transcurre su vida, se impulse y se avive su curiosidad, es necesario que los adultos que acompañan su proceso de desarrollo promuevan ambientes y experiencias para que ese interés genuino de indagar, experimentar, conocer y entender su entorno se potencialice. También se hace indispensable que las maestras,

los maestros y los agentes educativos reconozcan que parte de su rol consiste en acompañar y fortalecer la curiosidad e iniciativa de las niñas y los niños (p.16).

Ana Beatriz Cárdenas (2014) nos menciona lo importante que somos los maestros para poder guiar a los niños (as) en su aprendizaje, ya que por medio de nuestros proyectos que diseñamos les damos la oportunidad de que fortalezcan sus conocimientos a través de aprendizajes, situaciones didácticas, lecturas de cuentos, videos educativos y un sin fin de materiales que debemos de emplear para poder lograr el objetivo y así despertar el interés en ellos.

Los niños en todo momento están aprendiendo, ellos conocen el mundo por medio de sus experiencias directas, cuando viven situaciones en su entorno que les permiten conocer, indagar, experimentar y adquirir un conocimiento, no hay necesidad de siempre estar utilizando la tecnología, con un simple hecho como cuando se forma el arcoíris con un CD al exponerlo al sol, al flotar un globo con el cabello se produce electricidad, cuando flota un pedazo de madera en el agua y un sin fin de cosas que suceden naturalmente y esto les llama la atención a los niños y comienzan a preguntar lo que les interesa.

En los jardines de niños hemos tenido la oportunidad de acercarlos a la naturaleza con diferentes actividades como: salidas a los cerros, al campo o el río, donde van acompañados de sus padres de familia y se realizan diferentes actividades y hemos observado entusiasmo con los niños (as) ya que les ha agradado mucho estas actividades.

Tonucci 2013, [citado en Cárdenas (2014)] plantea que: “Si hay un pensamiento infantil, hay un pensamiento científico infantil, es decir, sostenemos la hipótesis de que los niños van construyendo teorías explicativas de la realidad de un modo similar al que utilizan los científicos”. (p.17) Tonucci nos habla de que debemos motivar a los niños a que sean investigadores y que se den cuenta de que ellos saben y pueden dar alguna explicación acerca de lo que se está investigando.

Los niños van conociendo la naturaleza, también conocerán los beneficios que se obtiene de ella y así de igual manera se va trabajando y logrando los objetivos que se plantea entre ellos, que los niños aprendan a cuidar a las plantas, los animales y el agua.

El PEP (2011) nos dice que “El conocimiento y la comprensión que las niñas y niños logran sobre el mundo natural los sensibiliza, fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y orienta su participación en el cuidado y la preservación del ambiente” (p.62).

La condición humana nos hace iguales, al respirar, comer, beber, en un mejor entorno y esto se puede lograr al tener un medio ambiente agradable donde tengamos agua potable, aire limpio sin contaminación, huertos de frutas y verduras, ríos, manantiales, océanos limpios.

Debemos de pensar en nuestra situación actual, donde se observa más contaminación, la tala inmoderada de árboles, la falta de agua en algunos lugares de nuestro país y del futuro que queremos para nuestros hijos, en la niñez de los próximos años y el ambiente que tendremos dentro de unos años ¿Cómo queremos que sea? un ambiente sano, donde se respire aire limpio o ¿un ambiente contaminado?

Existen diferentes organizaciones que han contribuido al cuidado del medio ambiente y una de ellas es la UNESCO, la cual ha designado el 5 de junio como día mundial del medio ambiente la cual pretende que se le dé la importancia a este tema ya que afecta el bienestar de los pueblos y el desarrollo económico en todo el mundo, este día se emplea para ampliar conocimientos y tomar responsabilidad cada uno respecto al papel que jugamos en este planeta.

Ha propuesto, analizado y aprobado diferentes leyes que apoyan en la protección de los recursos naturales.

Es importante observar que de tiempo atrás se ha trabajado respecto a este tema, ya que se han visto cambios muy acelerados en cuestión del cambio climático, falta

de agua, la contaminación del aire, la basura, la tala de árboles, animales en extinción, etc. y juegan un papel muy importante las diferentes organizaciones que ayuden a cuidar el medio ambiente.

### **Características de los niños de preescolar**

Nuestro papel como docente frente a grupo es muy importante, ya que, al trabajar día con día con los niños y niñas, vamos preparando alumnos para un mejor futuro, es relevante destacar que ante todo debemos conocer y comprender que los alumnos se van desarrollando por etapas y que en cada una de ellas se van adaptando y comprendiendo la vida.

Su desarrollo intelectual de los alumnos está relacionado con su desarrollo biológico, esto quiere decir que los niños van evolucionando conforme transcurre el tiempo y a su vez van madurando y adoptando conocimientos cognitivos.

Delval (1994) nos menciona lo siguiente:

A lo largo de los casi dos años transcurridos desde su nacimiento, que constituyen el período sensorio-motor, el niño ha realizado enormes progresos en su conocimiento del mundo y ha ido adquiriendo capacidades que le permiten actuar e interaccionar con las cosas y las personas, y que constituyen lo que llamamos su «mente» o su inteligencia (p.412).

En esta primera etapa sensoriomotor de los niños, que abarca desde que nacen hasta los dos años de vida, es donde los niños van conociendo su mundo que les rodea por medio de sus actividades que realiza con el tacto, el olor, los sonidos, el color, etc., al tener contacto con los objetos los cuales los chupa, los huele, los explora, comienza a hacer gestos y a pedir las cosas.

De acuerdo con Ramírez (2018), esta etapa es “Caracterizado por el desarrollo de los reflejos, la construcción del conocimiento comienza con el ejercicio de los reflejos innatos, que luego permiten el desarrollo de los esquemas por el ejercicio y la coordinación hasta llegar al descubrimiento de procesamientos mentales. Se

presenta la adquisición de la función simbólica o capacidad de representar el mundo externo por medio de símbolos” (p.3).

El niño va adquiriendo nuevos conocimientos, a su vez va madurando físicamente y mentalmente por lo cual comienza a representar lo que va experimentando en la vida cotidiana y lo hace por medio de los símbolos.

Delval (1994) nos comparte lo siguiente:

Hacia el final del período sensorio-motor, empieza a manifestarse cada vez más claramente y de forma más pujante una capacidad nueva: la de utilizar medios simbólicos para referirse a las cosas o a las situaciones, sin necesidad de actuar sobre ellas materialmente, y eso es lo que marca precisamente el final de ese período y la entrada en una etapa nueva. La manifestación más evidente de estas nuevas posibilidades es su capacidad para comunicarse con los demás, tanto mediante gestos intencionales como mediante palabras, pues está comenzando a hablar (p.414).

Como nos lo menciona el autor, a finales de la etapa sensorio-motriz el niño inicia una nueva fase muy importante; en la cual comienza a comunicarse con las personas, principalmente sus familiares por medio de gestos, palabras y así comienza a desarrollar su lenguaje oral.

Es muy sobresaliente el lenguaje oral para los humanos, ya que se desarrolla la parte intelectual y cognitiva de las personas y mediante él podemos expresar las emociones, los sentimientos o las ideas.

Delval (1994) refiere “Para mucha gente la capacidad de hablar, el uso de un lenguaje articulado, constituye el rasgo más característico de los seres humanos, que no comparten con ninguna otra especie animal” (p.415)

Los seres humanos somos la única especie que se puede comunicar por medio del lenguaje oral ya que nos facilita la comprensión del mundo, al mismo tiempo podemos solucionar problemas y es fundamental para poder relacionarse con la sociedad.

Hay diferentes formas de comunicarnos y algunas son como estas: el juego simbólico, el gestual, el corporal, visual y por medio del dibujo, esto nos menciona Delval (1994):

Otra de las formas a través de las cuales el niño empieza a ser capaz de representar la realidad es el dibujo, mediante el cual puede plasmar en una hoja de papel, o sobre cualquier otro tipo de soporte, sus representaciones.

El dibujo es una forma de imitación de la realidad y por ello guarda un gran parentesco con la imitación diferida. Veremos que una de las características del dibujo infantil es precisamente su realismo, su intento de reproducir la realidad, de imitarla (p.456).

Como se menciona anteriormente, dentro del lenguaje, también se puede citar el dibujo o el juego simbólico y en preescolar lo utilizamos frecuentemente, para que los niños y niñas puedan comunicar sus conocimientos que van adquiriendo acerca de los temas que trabajamos, por ejemplo ellos registran en su cuaderno de trabajo mediante dibujos y grafías acerca de la basura orgánica e inorgánica, realizan pancartas del cuidado del agua, o con el juego simbólico hacen representaciones de cuentos que nos hablan del cuidado del agua.

Es sustancial observar los grandes avances que tienen las niñas y niños en las diferentes etapas de su vida y para poder entender el porqué de sus acciones y su comportamiento, lo destaca el teórico Delval (1994) en la etapa preoperacional:

La adquisición de la representación señala el final del período sensorio-motor y el comienzo de una nueva etapa. Pero, como hemos dicho, el sujeto no es capaz de reconstruir inmediatamente en el plano representativo todas sus adquisiciones anteriores. El uso del lenguaje y de otros sistemas de representación va a iniciar unos cambios que se van a prolongar hasta la edad adulta (p.576-577).

Podemos observar una nueva etapa de la niñez que es la preoperacional que abarca de los 2 a 7 años de edad donde los niños van a obtener nuevos

conocimientos y habilidades para ir desenvolviéndose en la vida, es así que dentro de esta etapa entra la edad preescolar donde destaca nuestra importancia de impartir educación para las niñas y niños, guiándolos para que logren adquirir los aprendizajes esperados que se plantean en el programa de educación básica y que nosotras como docentes frente al grupo de preescolar debemos de trabajar.

Delval (1994) menciona “El niño ha conseguido una gran habilidad en su manejo de los objetos, y la va a ir perfeccionando durante los años de infancia, pero no supone que sea capaz de representarse esas habilidades y de explicar lo que hace”

Es necesario que los niños vayan perfeccionando sus acciones y esto se logrará a través del tiempo, y en las actividades trabajadas he observado que se les han dificultado realizar algunas acciones y qui podemos comprender por qué no se han obtenidos algunos resultados como se planean, y de acuerdo como lo menciona Delval (1994) en base a la teoría de Piaget nos damos cuenta de ello:

La etapa que sigue al período sensorio-motor, es decir, la que transcurre entre los dos y los siete años se ha denominado, dentro de la teoría de Piaget, período «preoperacional» o «preoperatorio» porque el sujeto no es capaz todavía de realizar «operaciones». Las operaciones constituyen un concepto básico dentro de la teoría de Piaget, que entiende por ellas conjuntos de acciones organizadas en sistemas, dependientes unas de otras (p.576).

En las actividades que menciono anteriormente, algunas veces se les dificultó realizarlas, pero con la teoría de Piaget puedo comprender y reafirmar que debemos de ser pacientes con las niñas y niños en cuanto a los resultados que se esperan obtener.

Delval (1994), menciona

Se suele denominar al pensamiento preoperatorio también pensamiento «intuitivo», porque el niño afirma sin pruebas y no es capaz de dar demostraciones o justificaciones de sus creencias. En realidad, no es que no sea capaz de dar pruebas, sino que ni siquiera lo intenta, porque no siente

su necesidad. Esto es una manifestación de lo que se ha llamado «egocentrismo» (p.584).

Dentro de etapa preescolar se observa constantemente este comportamiento de los niños llamado egocentrismo; lo cual se entiende como lo siguiente: Las niñas y niños quieren ser el centro de todo y asumen actitudes de exigencia o al tener objetos o juguetes, no logran compartirlos con los demás compañeros, estos comportamientos serán en un momento trascendentales y en algún momento desaparecerán de acuerdo a la etapa en que se encuentran.

Delval (1994), con base en la teoría de Jean Piaget nos comparte la siguiente información:

Piaget sostiene que durante la etapa preoperatoria las acciones sensorio-motoras pasan a realizarse en el plano de la representación, es decir, mentalmente, lo cual las hace mucho más flexibles, rápidas y eficaces. Pero esa traducción no es directa e inmediata, sino que exige un largo trabajo de reconstrucción (p.628).

Aquí en esta etapa se observa que las niñas y niños comienzan a hablar y a practicar el juego simbólico, el cual se destaca que usan la imaginación para hacer una representación de una realidad que ellos mismos inventan.

A continuación, observamos la etapa de operaciones concretas la cual también es muy importante para poder entender a los niños, Delval (1994), nos lo presenta de esta manera:

Hacia los siete años, aproximadamente, se inician una serie de cambios importantes en el pensamiento del niño, este alcanza formas de organización de su conducta que son muy superiores a las anteriores en cuanto que empieza a organizar en un sistema aspectos que hasta entonces permanecían muy inconexos, y esto hace que muchas de las características que hemos descrito en la etapa preoperatoria desaparezcan, como, por

ejemplo, la insensibilidad a la contradicción. Los progresos en la organización del mundo hacen que entienda mucho mejor las transformaciones y que los estados quedan sometidos a ellas (p.593-594).

En esta etapa las niñas y niños comienzan a utilizar su lógica para llegar a conclusiones y a resolver problemas más complejos, así lo menciona Ramírez (2018):

Razonan sobre las transformaciones y no se dejan guiar por las apariencias perceptivas. Su pensamiento es concreto y puede clasificar, seriar, entiende la noción de número. Establece relaciones cooperativas, toma en cuenta el punto de vista de los demás. Empieza a construir una moral (p.4).

Como observamos dentro de la etapa de operaciones concretas, los niños son mas precisos y han desarrollado mas sus habilidades cognitivas para desenvolverse dentro de su contexto.

En los apuntes teóricos menciono al teórico Freire que también destaca la importancia para los niños de esta edad sobre el cuidado del medio ambiente, él nos menciona que ellos sienten la gran responsabilidad de salvar al mundo, es aquí donde los niños comienzan a tomar sus propias decisiones y se vuelven más independientes, piensan mas a fondo sobre diferentes temas que les preocupan y toman decisiones para apoyar en algunos problemas que observan en su alrededor. Como lo hace notar Ramírez (2018), En la cuarta y última etapa se observa que el niño....

“Desarrolla la inteligencia formal. El pensamiento es reversible, interno y organizado. Comprende el conocimiento científico, elabora hipótesis y razona sin tener presentes los objetos. Esa estructura del pensamiento es parte de la preadolescencia y es cuando combina objetos sistemáticamente” (p.4).

En esta etapa nos damos cuenta cuanto ha madurado el niño, los avances que ha tenido y lo que logra realizar, su nivel de maduración es alta en la cual logra realizar hipótesis y razonar de acuerdo a lo que se le plantea, también nos damos cuenta

que en cuanto a su socialización es mas independiente y así nos lo comenta Delval (1994):

En la última etapa, que transcurre desde los 12 años hasta la edad adulta, se forman amistades autónomas e independientes. La amistad no excluye otras relaciones, por lo que se produce simultáneamente dependencia e independencia y la amistad se basa sobre la confianza en el otro (p.793).

Es así como observamos las diferentes etapas de la niñez y sus características de acuerdo a su edad.

## **Reflexiones finales**

A pesar de las reformas que se han observado durante el tiempo que he laborado yo he seguido diseñando situaciones didácticas y proyectos educativos a favor del cuidado del medio ambiente, mi tiempo de experiencia frente a grupo es de 16 años de servicio, en el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del Municipio de Huixquilucan, Estado de México, he trabajado 156 actividades en favor del cuidado del medio ambiente, en las cuales en primer lugar se le dio prioridad al cuidado del agua, ya que es un elemento indispensable en la vida del ser humano y en algunas comunidades donde he laborado hay escasez o algunas personas que la tienen la desperdician, como en la comunidad que actualmente estoy trabajando que es Santa Cruz Ayotuxco, se observa que algunas familias carecen de este servicio y acuden a un ojo de agua a llenar sus garrafones para el uso en su hogar, personas que todavía bajan al río a lavar su ropa.

Con el transcurso del tiempo he ido diseñando diferentes actividades a favor del cuidado del medio ambiente, cabe mencionar que en los primeros años, las actividades se planteaban guiándolos hacia un conocimiento concreto, lo que ellos deben de aprender, pero posteriormente como por el año 2011 se modificaron las planeaciones para inducir a los alumnos hacia la investigación, la cual se les dejaba de tarea para que en casa con sus padres de familia indagaran acerca de temas que se trabajaban, en lo cual me di cuenta que los alumnos se interesaban más y el aprendizaje era más sustancioso.

También se ha trabajado más con la tecnología la cual es un factor importante en la educación, ya que es un material de apoyo para nosotras las docentes y el cual lo hemos ido vinculando con las actividades como apoyo y así ampliar más los conocimientos de los niños en lo que se pretende que aprendan los alumnos de cada proyecto diseñado.

En el Jardín de niños “Manuel Acuña” hemos diseñado y aplicado proyectos en favor del cuidado del agua, al iniciar los proyectos se les hacen algunas preguntas para conocer sus saberes previos acerca de lo que saben del tema por ejemplo les hago

las siguientes preguntas: ¿Qué es el agua? ¿En dónde encontramos agua? ¿Para qué utilizas el agua? es para que ellos piensen y mencionen lo que saben y de ahí comenzaremos a trabajar con las estrategias didácticas, se desarrollan actividades donde se concientizan lo que pasaría si ya no hubiera agua y he observado que la mayoría logra apoyar en su cuidado, ya que en la escuela se hacen responsables de cerrarle a la llave cuando se lavan las manos o también se sienten protectores de ella y a sus mismos compañeros les llaman la atención cuando ven que están desperdiciándola, han realizado carteles donde se habla del cuidado del agua, los cuales los han pegado cerca del ojo de agua o en las calles.

En la escuela han puesto un recolector de agua para cuando llueve, para darle uso en los baños; se ha recolectado basura en el río en conjunto con padres de familia y estas actividades suelen ser de mucho apoyo porque también algunos papás están trabajando en actividades dentro de la comunidad a favor de esto.

Asimismo, es importante destacar que, a lo largo de los 16 años de desarrollo de las actividades mencionadas, hemos acudido maestras, niños y padres de familia a reforestar en los cerros de esta comunidad con diferentes asociaciones y es un gusto y satisfacción poder participar en estas actividades y más poder enseñarles así a los niños.

También he trabajado actividades con respecto a la basura, en la escuela se les ha enseñado a separar la basura en orgánica e inorgánica, con la orgánica se han hecho compostas que les sirven para su hogar, porque hay mamás que tienen huertos unas invernaderos y la ocupan para el crecimiento de lo que siembran e incluso algunas mamás han acudido a la escuela a apoyar con respecto a este tema del cuidado de las plantas, platican lo que hacen ellas en sus invernaderos y lo que siembran y cuál es la función de la composta, estos temas han sido interesantes para los niños (as) y la mayoría han logrado adquirir los objetivos que se planean.

Es por ello que me interesa este tema y lo que he sembrado en cada niño, año con año, ciclo tras ciclo en mi práctica docente, lo que he logrado y lo que hemos logrado a nivel escuela y lo que queremos seguir logrando.

La responsabilidad de cuidar el medio ambiente es de todas y cada una de las personas que vivimos en el planeta tierra.

En la actualidad observamos grandes cambios que se van presentando debido al deterioro de nuestro ambiente y debemos de comprender y ser conscientes del problema para que como adultos vayamos trabajando en conjunto con los padres de familia, niños y niñas, maestras, vecinos de la comunidad y autoridades competentes, para trabajar en conjunto a favor del cuidado la naturaleza utilizando diferentes herramientas y una de ellas es por medio de la educación ambiental, la cual se puede impartir desde las escuelas y aulas.

Si nos apoyamos con diferentes formas para difundir y trabajar en actividades del cuidado del medio ambiente como trípticos, pancartas, reforestaciones, recolección de basura, preparación de composta, se lograrían grandes cambios y más si nos apoyan los papás.

Por eso seguiré realizando actividades donde se vea favorecido el tema y se logren alcanzar los aprendizajes esperados que se planean para los estudiantes

Siempre que diseñamos el plan de mejora continua en la escuela unas de mis aportaciones han sido actividades a trabajar en favor del cuidado del medio ambiente, pero actividades que impacten a nivel comunidad y un proyecto que tenemos en mente es “El proyecto de los jabones orgánicos”, ya que hay mamás que están realizando esta actividad y sería bueno plantearlo y hacerlo en el kínder.

El realizar este informe académico me llena de gusto y de satisfacción, con él puedo presentarles lo que he trabajado en mi práctica docente de qué manera se han llevado a cabo las diferentes actividades en relación con el cuidado del medio ambiente, los logros que se han alcanzado y los que faltaría reforzar o alcanzar. También es reconfortante y agradable haber transmitido conocimientos y experiencias a los niños y niñas de las diferentes comunidades, haber convivido con los estudiantes en cada ciclo escolar.

Me es grato reconocer la satisfacción de haber estudiado la licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional 095 de Azcapotzalco, ya que para mí representa un gran logro muy importante para mi formación académica y en mi persona, el haber adquirido diferentes conocimientos en cada materia y con cada profesora o profesor, haber desarrollado mis habilidades y aptitudes respecto a los conocimientos que me transmitieron en esta institución, es importante siempre seguir hacia adelante, a pesar de que ya han pasado varios años que terminé de estudiar la licenciatura, aun me es grato seguir viniendo al plantel a continuar con el proceso de mi tesis, porque en cada sesión que vengo sé que aprendo nuevas cosas y me motiva seguir aprendiendo para llevar a las aulas nuevos aprendizajes los cuales favorecen para la educación en mi práctica docente.

El estudiar la carrera de licenciatura en educación preescolar me da grandes oportunidades de desarrollo profesional, me motiva convivir y trabajar con los pequeños y saber que tengo la responsabilidad de educarlos para que logren desarrollar su capacidad cognitiva, su creatividad y sobre todo que adquieran aprendizajes para la vida.

En mi labor de docente que ha sido desde el año 2007 y hasta la actualidad he venido trabajando con diferentes reformas, las cuales no han cambiado mucho de igual manera las forma de planear, porque se han vinculado las diferentes actividades para alcanzar los diferentes aprendizajes esperados de cada campo.

He compartido esta información de lo trabajado en los diferentes jardines de niños y guardería, para que las compañeras docentes que se encuentran en el mismo camino de la educación se interesen en el tema del cuidado del medio ambiente y así lograr que la sociedad se preocupe más en este problema y de la misma manera participen en los diferentes programas de protección al cuidado del ambiente.

Por último, para todos y todas las maestras que participan en la educación básica les invito a que no dejemos inadvertido este tema, pues el papel que desempeñamos es insoslayable. Tenemos la responsabilidad de enseñar a cuidar

de nuestro planeta desde nuestros centros de trabajo con todas las acciones posibles, por pequeñas que parezcan.

## Referencias

Argüello O. (1980). *Delimitación del concepto "Estrategias de supervivencia" y sus vínculos con la investigación socio-demográfica; borrador para discusión*  
<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/20648>

Balbuena, H. y Colaboradores. (2014). *Libro para las familias, educación preescolar*.  
La Caja de Cerillos: Ediciones, S. A. de C. V.

Cárdenas A. y Colaboradores (2014). *La exploración del medio en la educación inicial*, Rey Naranjo: Editores, Bogotá.

Comunicado de Prensa Núm. 53/21. Ciudad de México, a 26 de abril de 2021.  
[www.gob.mx/semarnat](http://www.gob.mx/semarnat)

Del Cura P., y Colaboradores. (2008). *V Encuentro, La ciudad de los niños*, edita:  
Acción Educativa, Madrid.

Delval J. (1994). *El desarrollo humano*. Siglo XXI editores, s.a. de C.V. Primera edición, 1994, cerro del agua 248, delegación Coyoacán, 04310 México, D.F.

Esquivel, M. y colaboradores. (2021). *Impacto en la educación por la pandemia de COVID-19 en México*, L.A.

Estado de México (2023), [estadodemexico.com.mx](http://estadodemexico.com.mx),  
<https://estadodemexico.com.mx/huixquilucan>

Foro-México.com (2005). Información de Barrio de San Ramón (Huixquilucan)  
<https://www.foro-mexico.com/mexico/barrio-de-san-ramon/mensaje-203512.html>

Freire H. (2011). *Educar en verde*, Editorial: GRAÓ de IRIF, S.L. Barcelona.

Gómez, S. (2017). *Huixquilucan entre la tradición y la urbanización. Discusión sobre la religiosidad popular mesoamericana*, revista Ram Ximhai, vol. 13.

- Herrera M. (2021). *Historia y organización política de Jesús del Monte, Texcaltitlán, Estado de México, 1890-2018*, Relac. Estud. hist. Soc. vol.41 no.162 Zamora jun. 2020 Epub02-Mar-2021.
- Ledezma J. L. y col. (2010). *Los grandes problemas de México IV, Medio Ambiente*.
- Lujambio A. (2011). *Acuerdo N.º 592/2011. Se establece la articulación de la Educación Básica, Primera edición electrónica 2011*, D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2011, Argentina 28, Centro, C. P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F.
- Manteca E. (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*, D. R. © Secretaría de Educación Pública, Argentina 28 Centro, C. P. 06020, México, D. F.
- Martínez, M., y Colaboradores (2007). *Ciencia y conocimiento del Mundo*, Terracota, México.
- Mendoza (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. L, núm. Esp.-, pp. 343-352, 2020 Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.
- Melillo, F. (2021). *Educación ambiental, Ideas y propuestas para docentes*, Edición: Sr. Miguel Arias.
- Moreno, E., (2006). *La implementación de la reforma curricular en la educación preescolar: orientaciones para fortalecer el proceso en las entidades federativas*, Programa de Renovación Curricular y Pedagógica, Secretaría de Educación Pública 2006. de la Educación Preescolar.
- Nuño, (2017). *Aprendizajes clave para la Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*.
- Pastor R. y col. (2010). *Implementación del Programa de Educación Preescolar PEP 2004. Manual Para Educadoras*.

- Kaplan M. (1998). *Instituto de Investigaciones Jurídicas - Universidad Nacional Autónoma de México.*
- Ramírez Z. (2018). *Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget*, Artículo de Revisión Bibliográfica. Revista Killkana Sociales. Vol. 2, No. 2, pp. 47-52, mayo-agosto, 2018.
- Reynosa E. (2015). *Crisis ambiental global. Causas, consecuencias y soluciones prácticas* 1° edición: GRIN Your publishing solution.
- Rodríguez, A., y Colb. (2011). *Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora*, Secretaría de Educación Pública, México, D.F.
- Soy Mexiquense (2023). Mapa del estado de México, El Estado de México es para ti. Diseñado por CompuAprende.
- Suavé, L. (2003). pdf- UQAM. *Perspectivas Curriculares para la formación de formadores en educación ambiental.*
- Sánchez E. (2016). *Con-Ciencia ambiental*, Universidad Autónoma del estado de Morelos, primera edición.
- Spellings M. (2005). *Cómo ayudar a su hijo a aprender ciencias*, Educación Publications Center/Centro de Publicaciones Educativas, Washington, D.C., 2005.
- Treviño J. (2015) *Educación futura* capítulo 5. diagnóstico del sistema escolar: las reformas educativas 2014-2017. Ideas en educación II / definiciones en tiempos de cambio.
- Vaca A. (1998). Huixquilucan, monografía municipal, talleres de Rossett y Liber, S.A. de C.V.
- Wilson, R., (1996). *Comenzar a una edad temprana: Educación ambiental para niños pequeños*, Erick Digest, Caracas- Venezuela.

Wikimedia Commons. (2010). Logo basado en el escudo del municipio de Huixquilucan perteneciente al Estado de México, basado en el mostrado en la página oficial del municipio y en el Bando Municipal de Policía y Buen Gobierno [www.edomex.gob.mx/legistelfon/doc/pdf/bdo/bdo039.pdf](http://www.edomex.gob.mx/legistelfon/doc/pdf/bdo/bdo039.pdf) art. 11 y 12.

Zavala A. (2010) *Documento de apoyo medio ambiente*, International Strategy for Disaster Reduction.

## Apéndice 1

### Actividades pedagógicas respecto del cuidado del medio ambiente

**AÑOS: 2007 – 2023**

| AÑO  | CICLO     | ACTIVIDADES Y GRADO   | INDICADORES APRENDIZAJES  | RESULTADOS   |
|------|-----------|---|---|--|
| 2007 | 2007-2008 | <p>3°</p> <p><b>Proyecto “El medio ambiente”</b></p> <p>1- ¿Qué es el medio ambiente?</p> <p>2-Las plantas</p> <p>3-Los beneficios de las plantas</p> <p>4-Las plantas de ornato</p> <p>5-Las plantas medicinales</p> <p>6- ¿Por qué debo cuidar las plantas?</p> <p><b>Proyecto “Mi germinador”</b></p> <p>7-Las partes de una planta</p> <p>8-Cómo cuidar una planta</p> <p>9-Qué me proporcionan las plantas</p> | <p>-Identifica las condiciones requeridas y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno (agua, luz, nutrientes).</p> <p>-Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia</p> | <p>En este proyecto se observó como resultado que la mayoría de los alumnos comprendieron lo importante que es cuidar el medio ambiente.</p> <p>Conocieron y comprendieron cómo nace una planta, lo que necesitan para vivir.</p> <p>La mayoría mencionó que sus papás plantaron en macetas o en su jardín unas plantas y su propósito es cuidarlas.</p> |

| <b>AÑO</b> | <b>CICLO</b> | <b>ACTIVIDADES Y GRADO</b>  | <b>INDICADORES APRENDIZAJES</b>  | <b>RESULTADOS</b>  |
|------------|--------------|---|--|--|
| 2008       | 2008-2009    | Maternal 3°<br><b>Proyecto “El mural del medio ambiente”</b><br>10-Conozcamos qué es el medio ambiente<br>11-Qué contamina el ambiente<br>12-Ayudo a cuidar el agua<br>13-Donde debo de tirar la basura<br>14-Reciclo material<br>15-Realicemos un mural del medio ambiente bonito. | -Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural. | El resultado de trabajar en este proyecto fue agradable, ya que se observó que los estudiantes comprendieron qué cosas conforman el medio ambiente y lo que lo contamina.  |
| 2008       | 2008-2009    | Maternal 3°<br><b>Proyecto “Separemos la basura”</b><br>16- ¿Qué es la basura?<br>17-De donde proviene la basura<br>18-Basura orgánica e inorgánica.<br>19- ¿Qué podemos hacer con la basura?   | -Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad  | Se trabajó principalmente con el tema de la basura, donde los alumnos comprendieron de donde proviene y que se puede hacer con ella, conocieron lo que es reciclar, realizaron manualidades con objetos reciclados.  |
| 2009       | 2009-2010    | 3°<br><b>Proyecto “Adoptemos un árbol”</b><br>20-Qué significa adoptar<br>21-Los cuidados requiere un árbol<br>22-Cómo lo voy a cuidar<br>23-Mis palabras bonitas para mi árbol<br>24-Registro del crecimiento de mi árbol.   | -Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela                                       | El resultado que se obtuvo al trabajar en estos cuatro años de servicio en la comunidad de Llano Grande fue favorable, se logró que los estudiantes valoraran lo que tienen como son los recursos naturales, esto se llevó a cabo por medio de las diferentes actividades que se trabajaron durante los diferentes ciclos escolares. |

| AÑO  | CICLO     | ACTIVIDADES Y GRADO   | INDICADORES APRENDIZAJES   | RESULTADOS   |
|------|-----------|---|--|--|
| 2009 | 2009-2010 | 3°<br><b>Proyecto “Bazar de reciclado”</b><br>25- ¿Qué significa reciclar?<br>26-Cómo debemos de reciclar.<br>27-¿Porqué debemos reciclar.<br>28-Hagamos objetos o juguetes con material reciclado.<br>29-Exposición de mis juguetes.                 | -Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.     | Comprendieron de donde proviene la basura, como se puede separar la basura y como se puede reciclar, También construyeron objetos como juguetes y otros objetos con material reciclable  |
| 2010 | 2010-2011 | 3°<br><b>Proyecto “Una historia de Mamá naturaleza”</b><br>30-Sonidos de la naturaleza.<br>31-Qué es la naturaleza<br>32-La contaminación<br>33-cuido las plantas<br>34-Cuido a los animales<br>35-Representación teatral del cuento Mamá naturaleza. | -Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela | La idea principal fue que conocieran lo que es el medio ambiente, qué cosas lo conforman y cómo es su medio ambiente de su comunidad y que reconocieran como deben de cuidar la naturaleza<br>Nos enfocamos principalmente en el cuidado del bosque, ya que en esta comunidad se cuenta con mucha vegetación entre ella árboles de diferentes tipos como son pino, oyamel, eucalipto, tepozán, etc.; y algunos árboles frutales. |

| AÑO  | CICLO     | ACTIVIDADES Y GRADO   | INDICADORES APRENDIZAJES   | RESULTADOS   |
|------|-----------|---|--|--|
| 2011 | 2011-2012 | 3°<br><b>Proyecto de “Mi árbol y yo”</b><br>36- ¿Qué es un árbol?<br>37-Los beneficios del árbol.<br>38-Diferentes tipos de árboles.<br>39-La producción del oxígeno.<br>40- ¿Quiénes viven en los árboles?<br>41- ¿Qué es la tala clandestina?<br>42-Sembremos un árbol. | -Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.   | Como se menciona anteriormente el resultado fue favorable ya que se logró que algunos padres de familia participaran en las diferentes actividades y así observaran que pueden realizar actividades para cuidar la naturaleza y también obtener una fuente de ingreso al realizar invernaderos, uno de ellos se localizaba cerca del kínder. |
| 2011 | 2011-2012 | 3°<br><b>Proyecto “Incendios forestales”</b><br>43- ¿Qué es un guardabosque?<br>44- Información de incendios forestales.<br>45- ¿Qué pasa con los animales del bosque?<br>46-Carteles de prevención.  | -Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia. |  |

| AÑO  | CICLO     | ACTIVIDADES Y GRADO  | INDICADORES APRENDIZAJES                             | RESULTADOS   |
|------|-----------|--|--|--|
| 2012 | 2012-2013 | 2°<br><b>Proyecto de “Yo, si ahorro agua”</b><br>47- ¿Qué es el agua?<br>48- ¿En dónde encontramos agua?<br>49-Para qué utilizas el agua.<br>50-Por qué debemos cuidar el agua.<br>51- ¿Cómo te lavas tus dientes? | Práctica y propone medidas para el cuidado del agua. | Se logró que los alumnos comprendieran lo importante que es cuidar el agua y lo que podría pasar si se acaba y cómo podrían apoyar para participar en campañas a favor del cuidado del agua. |

|      |           |   |  |  |
|------|-----------|---|--|--|
|      |           | 52-Realizamos carteles para el cuidado del agua.  |  |  |
| 2012 | 2012-2013 | <p>2º</p> <p><b>Proyecto “Arboles por todas partes”</b></p> <p>53-Partes de un árbol</p> <p>54-Diferentes árboles</p> <p>55-Cuento el Nogal</p> <p>56-La producción del oxígeno.</p> <p>57- ¿Qué siente el árbol si lo cortas?</p> <p>58-Somos árboles.</p> | Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud |  |

| AÑO  | CICLO     | ACTIVIDADES Y GRADO  | INDICADORES APRENDIZAJES   | RESULTADOS  |
|------|-----------|--|--|---|
| 2013 | 2013-2014 | <p>3º</p> <p><b>Proyecto “Conservación”</b></p> <p>59- ¿Qué es la conservación?</p> <p>60-Bosques deteriorados</p> <p>61- ¿Qué es la tala de árboles?</p> <p>62-Los basureros</p> <p>63-Cosas que se deben de cuidar del bosque.</p> <p>64- ¿Cómo podemos ayudar a preservar el bosque?</p> <p><b>Proyecto “Mi escuela Limpia”</b></p> <p>65- ¿Qué es el agua?</p> <p>66- ¿Qué haríamos si faltara agua?</p> <p>67-Formas de cuidar el agua en la escuela</p> <p>68-La importancia de cuidar el agua.</p> <p>Proyecto “Mi comunidad y yo”</p> <p>69-Recorrido por mi comunidad.</p> <p>70-Problemas de mi comunidad. (basura tirada, calles sucias, jardín sin plantas)</p> <p>71- ¿Cómo puedo ayudar a resolver problemas ambientales</p> | <p>Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.</p> <p>-Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.</p> | <p>En este Jardín de Niños “Manuel Acuña” se han obtenido buenos resultados ya que se han trabajado diferentes actividades para favorecer el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Lo principal es la participación de los padres de familia en actividades de recolección de basura. el cuidado del agua, donde participan junto con los niños en campañas a favor del cuidado del agua</p> |

| AÑO  | CICLO     | ACTIVIDADES Y GRADO  | INDICADORES APRENDIZAJES  | RESULTADOS   |
|------|-----------|--|---|--|
| 2015 | 2015-2016 | <p style="text-align: center;">2°</p> <p><b>Proyecto “Cuidado del Agua”</b><br/> 72- ¿Qué es el agua?<br/> 73- ¿Cómo cuidas el agua?<br/> 74- Los guardianes del agua<br/> 75- Propongo ideas para cuidar el agua.<br/> 76- Haciendo carteles para el cuidado del agua.</p> <p><b>Proyecto “mi mascota favorita”</b><br/> 77- Mi mejor amigo<br/> 78- ¡Hola Micifuz!<br/> 79- Los peces<br/> 80- Las tortugas</p> <p><b>Proyecto “Fábrica de juguetes”</b><br/> 81- ¿Qué te trajeron los reyes magos?<br/> 82- ¿Qué es el material reciclable?<br/> 83- Hagamos un teléfono<br/> 84- botellita guardadora<br/> 85- Para que nos podrían servir los CDS<br/> 86- Realicemos una flauta de pan<br/> 87- Hagamos una guitarra<br/> 88- Un caballito de palo</p> | <p>-Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.<br/> -Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe de cuidar.<br/> -Practica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.</p> <p>-Explica qué riesgos se pueden presentar al convivir con un animal doméstico o mascota, si no se le brindan los cuidados que requiere</p> | <p>Respecto al cuidado del agua se ha realizado en conjunto con autoridades del municipio un recaudador de agua pluvial, la cual se utiliza en la escuela para los baños o el aseo.</p> <p>Los niños (as) aprendieron que nos proporcionan algunos animales de su comunidad y a cuidarlos, así como también a cuidar a sus mascotas.</p> |

| AÑO  | CICLO     | ACTIVIDADES Y GRADO  | INDICADORES APRENDIZAJES   | RESULTADOS   |
|------|-----------|--|--|--|
| 2016 | 2016-2017 | 3°<br><b>Proyecto “Cuido mi medio ambiente”</b><br>89-Mi planeta<br>90- ¿Qué es el medio ambiente?<br>91-Cuidando el agua<br>92- ¿Para qué nos sirve el agua?<br>93-La basura orgánica e inorgánica<br>94-Realizamos botes para la basura<br>95-Jacinta y las bolsas de plástico<br>96-Preparando un nuevo papel.<br>97-Elaborando trípticos | -Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.<br>-Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe de cuidar | Con estas actividades que se realizaron se logró que los estudiantes comprendieran por medio del cuento de Jacinta y las bolsas de plástico lo importante que es reciclar las bolsas y lo que puede pasar si se tira la basura en el mar |

| AÑO  | CICLO     | ACTIVIDADES Y GRADO  | INDICADORES APRENDIZAJES   | RESULTADOS   |
|------|-----------|--|--|--|
| 2017 | 2017-2018 | 3°<br><b>Proyecto “Acciones que ayudan y dañan”</b><br>98- ¿Qué es la contaminación?<br>99-La contaminación del aire.<br>100-Contaminación del aire por Industrias<br>101-Contaminación de ríos o mares.<br>102-La basura en las calles de la ciudad.<br>103-Como apoyo para cuidar mi medio ambiente.<br><b>Proyecto “Mi colección de hojas”</b><br>104-Las diferentes plantas<br>105-Las plantas de ornato<br>106-Conozco las plantas medicinales.<br>107-Plantas comestibles.<br>108-Cómo debo cuidar a las plantas | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.<br>-Identifica las condiciones de agua, luz, nutrimentos e higiene requeridas y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno. | Con las actividades que se trabajaron en estos temas se logró que los estudiantes conocieran los beneficios que nos aportan algunas plantas como las medicinales<br>Con las actividades que se trabajaron en estos temas se logró que los estudiantes conocieran los beneficios que nos aportan algunas plantas como las medicinales |

| AÑO  | GRADO     | ACTIVIDADES Y GRADO  | INDICADORES APRENDIZAJES  | RESULTADOS   |
|------|-----------|--|---|--|
| 2018 | 2018-2019 | <p style="text-align: center;">3°</p> <p><b>Proyecto “Cuido mi medio ambiente”</b><br/>           109- ¿Qué es el medio ambiente? (registro por medio de dibujos lo que es el medio ambiente)<br/>           110- ¿Qué cosas contaminan el ambiente? (registro por medio de dibujos o grafías de lo que contamina el ambiente)<br/>           111- ¿Dónde hay agua?<br/>           112-Cómo cuidar el agua.<br/>           113- ¿Qué haría si no hubiera agua?<br/>           114-Ayudo a cuidar el agua</p> <p><b>Proyecto “Los animales de mi comunidad”</b><br/>           115-conozcamos animales que hay en mi comunidad<br/>           116-Los cuidados que requieren los animales<br/>           117-Beneficios que obtenemos de los animales<br/>           118-Cuido a mi mascota</p> | <p>Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe de cuidar.</p> | <p>Los resultados de estas actividades fueron favorables, ya que los alumnos (as) reconocieron que animales existen en su comunidad y los beneficios que nos aportan y como se deben de cuidar, al mismo tiempo conocieron algunos animales en peligro de extinción.</p> |

| AÑO  | CICLO     | ACTIVIDADES Y GRADO  | INDICADORES APRENDIZAJES  | RESULTADOS  |
|------|-----------|--|---|---|
| 2019 | 2019-2020 | <p style="text-align: center;">3°</p> <p><b>Proyecto “El cuento del agua”</b><br/>           119-lectura del cuento del agua<br/>           120-Video del cuidado del agua<br/>           121-Carteles del cuidado del agua<br/>           122-Cuento del agua con títeres</p> <p><b>Proyecto “Animales en peligro de extinción”</b><br/>           123-Cuento de los cocodrilos copiones”<br/>           124-Información acerca de los animales que están en peligro de extinción<br/>           125-Video de los animales en peligro de extinción.<br/>           126-Obra teatral de los animales en peligro<br/>           Proyecto: “¿Cómo se produce la electricidad?”</p> | <p>Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe de cuidar.</p> <p>-Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe de cuidar</p> | <p>Los resultados de estas actividades fueron favorables, ya que los alumnos (as) reconocieron que animales existen en su comunidad y los beneficios que nos aportan y como se deben de cuidar, al mismo tiempo conocieron algunos animales en peligro de extinción</p> |

| AÑO  | CICLO     | ACTIVIDADES Y GRADO   | INDICADORES APRENDIZAJES   | RESULTADOS   |
|------|-----------|---|--|--|
| 2020 | 2020-2021 | <p style="text-align: center;"><b>2°</b></p> <p><b>Proyecto: “¿Cómo se produce la electricidad?”</b><br/>           127- ¿Qué es la electricidad?<br/>           128-Para qué utilizamos la electricidad<br/>           129-En donde se utiliza la electricidad<br/>           130-video “Watto en el reino de Fidelandia”<br/>           131-¿Qué recursos de la naturaleza se utilizan para generar energía eléctrica?<br/>           132-las formas para hacer electricidad es mediante la quema de carbón o el petróleo (lo cual contamina el aire)<br/>           133- ¿Cómo debes de cuidar la luz?</p> | -Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente | Este tema fue muy interesante, ya que se logró que en tiempos de pandemia tanto niños como padres de familia comprendieran la importancia de cuidar la electricidad. |

| AÑO  | CICLO     | ACTIVIDADES Y GRADO   | INDICADORES APRENDIZAJES                                     | RESULTADOS  |
|------|-----------|---|--|---|
| 2021 | 2021-2022 | <p style="text-align: center;"><b>2°</b></p> <p><b>proyecto: “Cuidamos el medio ambiente”</b><br/>           134- ¿Qué es la contaminación?<br/>           135-Video de la contaminación<br/>           136-Caminata por las calles de su comunidad<br/>           137-Dibuja qué cosas contaminan en tu comunidad.<br/>           138- ¿Qué puedes hacer para que tu entorno sea limpio?</p> <p><b>proyecto: “Apoyo a cuidar el medio ambiente”</b><br/>           139- ¿Cómo cuidamos el medio ambiente?<br/>           140-Video de reducir, reutilizar y reciclar para cuidar el medio ambiente”.<br/>           141- ¿Qué podríamos hacer con la basura de la casa?<br/>           142- ¿Cómo podríamos cuidar el agua?<br/>           143- ¿Cómo podemos cuidar las áreas verdes?</p> | Indaga acciones que favorezcan el cuidado del medio ambiente | El tema de reutilizar es importante, ya que se logró que los estudiantes conocieran que cosas se pueden hacer con material desechable y se despertó el interés para que imaginaran que cosas se pueden diseñar como sus propios juguetes o adornos para sus hogares |

| AÑO  | CICLO     | ACTIVIDADES Y GRADO   | INDICADORES APRENDIZAJES  | RESULTADOS   |
|------|-----------|---|---|--|
| 2022 | 2022-2023 | <p style="text-align: center;"><b>2°</b></p> <p><b>Proyecto “La composta”</b><br/> 144- ¿Qué son los desperdicios orgánicos?<br/> 145-Video de residuos orgánicos.<br/> 146- ¿Qué es la composta?<br/> 147-Preparemos composta</p> <p><b>Proyecto “Por un mundo mejor”</b><br/> 148- video El medio ambiente para niños.<br/> 149- ¿Qué cosas contaminan el medio ambiente?<br/> 150-cuento “Jacinta y las bolsas de plástico”<br/> 151-Separación de la basura orgánica e inorgánica.<br/> 152-Video de como clasificar la basura.<br/> 153-Recolección de basura en la comunidad.<br/> 154-Reducir, reutilizar y reciclar para el cuidado del medio ambiente.<br/> 155-¿qué podemos hacer con la basura?<br/> 156-realicemos un juguete con material reciclable</p> | <p>-Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.</p> | <p>Con este proyecto se logró que comprendieran qué es la composta y como se prepara y para qué se puede utilizar.</p> <p>Con el cuento se logró que los niños comprendieran que se puede hacer con las bolsas de plástico y como se pueden reciclar y así contribuir al cuidado del medio ambiente.</p> <p>Los niños y niñas comprendieron la importancia de separar la basura y que cosas se pueden hacer con la basura orgánica e inorgánica.</p> |

## Apéndice 2

### Ejemplo de planeaciones trabajadas

#### PLANEACIÓN

|  |  |
|--|--|
| <b>SITUACIÓN DIDÁCTICA: CUIDANDO MI MEDIO AMBIENTE</b>   |  |
| <b>MES DE PLANEACIÓN: FEBRERO</b>  | <b>FECHA: DEL 19 AL 23 DE FEBRERO 2018</b>   |
| <b>CAMPO FORMATIVO:</b> Exploración y conocimiento del mundo   | <b>ASPECTO: Mundo Natural</b>  |
| <p><b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.</p> <p>Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad</p>  |  |
| <p><b>FUNDAMENTO TEORICO:</b> Si queremos que la educación ambiental signifique no sólo incorporar alguna información, sino cambiar la actitud frente al ambiente, generando en los niños estímulos para la transformación, tenemos que partir de lo que es efectivamente el ambiente para los niños. (pag.48)</p> <p>Francesco Tonucci<br/>Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar<br/>Volumen II</p> |  |
| <p><b>PROPOSITO PEDAGOGICO:</b> Intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.</p>   |  |
| <b>TIEMPO:</b> 1 semana  | <b>RECURSOS:</b> Hojas blancas, crayolas, recortes de animales, plantas, Resistol, hojas de plantas, pintura, cajas de cartón, material reciclable |
| <b>ESTANDARES CURRICULARES</b>   |  |
| 4.3 Está comprometido con la idea de la interdependencia con la naturaleza y la necesidad de conservar los recursos incluida la adopción de medidas para el cuidado del agua   |  |
| <b>ESTRATEGIA BASICA DE TRABAJO:</b>   |  |
| JUEGOS ( )<br>ENTORNO (X)  | EXPRESION ORAL ( )<br>RESOLUCION DE PROBLEMAS ( )  |
| TRABAJO CON TEXTOS ( )   | OBSERVACION DEL<br>OBSERVACION DE FENOMENOS NATURALES ( )  |
| EXPERIMENTACION ( )  |  |
| <b>VALOR A DESARROLLAR: RESPETO</b>  |  |
| <b>ACTIVIDADES PERMANENTES:</b> Honores a la bandera (lunes), Educación Física (martes y jueves) 10:00 a 10:30   |  |
| <b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:</b> Actividades para iniciar bien el día, actividades para convivir día a día, libro "mi álbum", actividad del programa nacional de lectura.   |  |
| <b>ACTIVIDADES DE RUTINA:</b> Saludo, Practica de aseo, Refrigerio, Recreo y despedida (todos los días)  |  |

**Actividades del cuidado del medio ambiente**

| FECHA                                     | APRENDIZAJE ESPERADO   | ACTIVIDAD PARA INICIA BIEN EL DIA: JUEGO DE LA LOTERIA   |
|---|--|--|
| <p><b>LUNES</b><br/><b>19/02/2018</b></p> | <p>Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.</p> <p>Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad</p> | <p><b>ACTIVIDAD DE LECTURA: “QUIERO SALVAR MI PLANETA”</b></p> <p><b>INICIO:</b> Para iniciar el tema primero se investigarán los saberes previos de los niños con las siguientes preguntas<br/> <b>¿Qué es el medio ambiente?</b> ¿Saben quién forma parte del medio ambiente? ¿Qué cosas contaminan el ambiente? ¿En dónde encontramos agua? ¿Para qué ocupan el agua? ¿Saben cómo se debe de cuidar el agua? ¿Han escuchado acerca de la contaminación de los ríos y los mares?</p> <p><b>DESARROLLO:</b> -Se les invitará a realizar un dibujo en hojas blancas con sus crayolas, acerca de lo que conocen del medio ambiente.</p> <p>-Se hará la intervención docente explicándoles quien forma parte del medio ambiente (<b>el agua, las plantas, arboles, los animales y el aire</b>), y de la importancia de cuidar los recursos naturales.</p> <p>- <b>¿Qué cosas contaminan el ambiente?</b><br/> Registraran por medio de dibujos o graffías, que cosas creen que contaminan el medio ambiente.<br/> -Observaran imágenes de las cosas que contaminan el medio ambiente.<br/> -Se les preguntará ¿dónde hay agua?<br/> Ahora mencionaran <b>como cuidan el agua</b> en su casa<br/> -Ahora se les invitará a realizar un periódico mural del cuidado del agua, donde los alumnos pegaran sus recortes que trajeron de tarea acerca del cuidado del agua.<br/> -Se les preguntará ¿Qué pasaría si no hubiera agua?</p> <p><b>CIERRE:</b> Al finalizar, se realizará la intervención docente, donde se les explicará a los alumnos la importancia de valorar el cuidado y preservación de los recursos naturales y del medio ambiente</p> |

### Actividades del cuidado del medio ambiente

| FECHA                                      | APRENDIZAJE ESPERADO   | ACTIVIDAD PARA INICIA BIEN EL DIA: JUEGO DEL NÚMERO ESCONDIDO  |
|--|--|--|
|  |  | <b>ACTIVIDAD DE LECTURA: UN ZOOLOGICO EN CASA</b>  |
| <p><b>MARTES</b><br/><b>20/02/2018</b></p> | <p>Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.</p> <p>Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad</p> | <p><b>INICIO:</b> Se les invitará a salir al patio para que observen las plantas, los árboles, que hay en su alrededor, se les invitará a reconocer diferentes tipos de plantas y a recolectar algunas que estén en el piso como hojas de árboles.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> -se realizará la intervención docente, mostrándoles por medio de imágenes los diferentes tipos de plantas que hay y se les explicaran que algunas se ocupan como plantas medicinales, otras se ocupan para la comida, otras solo para adornar, se les invitar a los alumnos que expresen lo que ellos conocen o saben acerca de las plantas y de los árboles.</p> <p>- Con las hojas que recolectaron o que trajeron de su casa se les invitará a trabajar con pintura y con una hoja blanca para que pinten el contorno de los diferentes tipos de hojas y que reconozcan que hay hojas de árboles o de plantas de diferente color, tamaño o forma.</p> <p>-Se realizará un friso pegando los diferentes tipos de hojas de plantas o de árboles que trajeron</p> <p>- A hora se les invitara a que saquen su plantita que van a cuidar, y se les preguntará ¿En qué lugar las podríamos poner? ¿Las van a cuidar? ¿Qué necesita una plantita para vivir?</p> <p>Y las sacaran para que les pongan agua.</p> <p><b>CIERRE:</b> Se hablará de la importancia de cuidar a una plantita y los cuidados que se les deben de dar</p> |

### Actividades del cuidado del medio ambiente

| FECHA   | APRENDIZAJE ESPERADO   | ACTIVIDAD PARA INICIA BIEN EL DIA: JUEGO DE LA REYNA PIDE  |
|---|--|--|
|   |  | <b>ACTIVIDAD DE LECTURA:</b>   |
| <p><b>MIERCOLES</b><br/><b>21/02/2018</b></p> | <p>Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.</p> <p>Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad</p> | <p><b>INICIO:</b> Para iniciar la actividad primero se les comentará que realizaremos un volante informativo, se hará la intervención docente explicándoles lo qué es un volante informativo y como se hace.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> -Se les motivará para que realicen un volante informativo y como objetivo sería que por medio de él ellos expliquen a sus papás o a la gente adulta qué deben de hacer para cuidar el medio ambiente, se les repartirán hojas blancas y con sus crayolas realizaran dibujos y letras explicando el cuidado que se debe de practicar.</p> <p>- Se les invitará a los alumnos a salir al patio para realizar el juego de mímica y por medio de él se realizarán actividades de aseo y donde se les expliquen a los alumnos la importancia de bañarse y no tirar tanta agua, también de lavarse las manos con poca agua, de igual manera se debe de hacer cuando se lavan los dientes.</p> <p>-Se les explicará que realizaremos un cartel y se les mencionara para qué es un cartel y como se debe de hacer</p> <p>- Se les invitará a formar 4 equipos de 4 integrantes, solo uno quedará de 3, se les dará una cartulina, marcadores y se les invitará a realizar un cartel del cuidado del agua o del cuidado del medio ambiente.</p> <p><b>CIERRE:</b> Se les mencionará que saldremos al patio para pegar sus carteles en diferentes lugares de la escuela, para promover el cuidado del medio ambiente.</p> |

**Actividades del cuidado del medio ambiente**

| FECHA                                      | APRENDIZAJE ESPERADO   | ACTIVIDAD PARA CONVIVIR DÍA A DÍA: “YO RESPETO A LOS DEMÁS”  |
|--|--|--|
|  |  | <b>ACTIVIDAD DE LECTURA: BUENAS NOCHES GORILA</b>  |
| <p><b>JUEVES</b><br/><b>22/02/2018</b></p> | <p>Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.</p> <p>Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad</p> | <p><b>INICIO:</b> -Se les mencionará que hablaremos de la basura orgánica e inorgánica y se realizará la intervención docente donde se les explicará cada una.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> -Se les indicará que saquen sus recortes de la basura orgánica e inorgánica y se les invitará a clasificarla pegando sus recortes en donde corresponda en un papel bond que se pegará en la pared.</p> <p>- se les indicará que se sienten en sus sillitas para que observen un video de internet (Reciclaje para niños) donde se habla de la basura orgánica e inorgánica.</p> <p>- Se les invitará a trabajar con las cajas de cartón que trajeron a la escuela y se les indicará que las pintaran formando dos equipos, uno le pondrá el nombre de basura orgánica y el otro equipo le pondrá basura inorgánica.</p> <p>-Se les invitará a juntar sus sillitas en el rincón del salón para observar un cuento con dos títeres donde hablaran de la importancia de separar la basura.</p> <p>-Ahora se les preguntará que fue lo que entendieron del cuento y porqué es importante reciclar la basura.</p> <p><b>CIERRE:</b> Se les invitará a que clasifiquen la basura de lo que traen de lunch de acuerdo al grupo que pertenecen.</p> |

**Jardín de niños Manuel acuña**

**Planeación didáctica**

**Grupo: 2° "A"**

**Semana del 08 al 12 de marzo /2021**

**Tiempo: 1 Semana del 09 al 12 de marzo /2021**

|   |
|---|
| <b>Título del proyecto: "Cuidamos el medio ambiente"</b>  |
| <b>Campo de formación académica:</b> Exploración y comprensión del mundo natural y social   |
| <b>Organizador curricular 1:</b> Mundo natural  |
| <b>Organizador curricular 2:</b> Cuidado del medio ambiente   |
| <b>Aprendizaje esperado:</b> -Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente<br>-Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| <b>PROPOSITO:</b> Adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.  |

| <b>Fecha de realización</b> | <b>Campo de formación / área de desarrollo.</b>             | <b>Actividades</b>   | <b>En que debe poner atención el padre de familia</b>   |
|-----------------------------|---|--|---|
| Martes<br>09/Marzo/2021     | <b>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</b> | <p>-Una persona adulta cuestionará al niño (a) sobre ¿Qué entiende por contaminación?<br/>-Anotará en una hoja las respuestas que dice el niño (a)<br/>-El niño en compañía de un adulto observaran el video acerca de lo que es la contaminación. (que te proporcionará tu docente)<br/>-Ahora el niño (a) comentará qué cosas contaminan el ambiente</p> <p><b>-Actividad complementaria de lenguaje y comunicación:</b> Escribirán en su cuaderno de tareas que cosas contaminan el medio ambiente y le realizaran su dibujo</p> <p><b>-Actividad complementaria de Matemáticas:</b> contarán cuantas cosas son las que contaminan el ambiente y les pondrán su número correspondiente.</p> | <p>Ponga atención si el niño/niña logra expresar acerca de lo que sabe acerca de la contaminación</p> <p>-observe si el niño (a) logra mencionar que cosas contaminan el medio ambiente</p> <p>-Observe si el niño/a logra realizar trazos de escritura acerca de los nombres de las cosas que contaminan</p> <p>-Observe si el niño/a logra contar correctamente las cosas que contaminan y les escribe su número.</p> |

**Recursos:** hoja blanca o de color, lápiz, video de la contaminación, cuaderno de tareas, crayolas, papelitos pequeños.

Proyecto: "Cuidamos el medio ambiente"

| Fecha de realización  | Campo de formación / área de desarrollo.   | Actividades  | En que debe poner atención el padre de familia   |
|---|--|--|--|
| <p>Miércoles<br/>10/Marzo/2021</p>  | <p>EXPLORACIÓN<br/>Y<br/>COMPREENSIÓN<br/>DEL MUNDO<br/>NATURAL Y<br/>SOCIAL</p> | <p>-El niño en compañía de una persona adulta realizaran una caminata por las calles cercanas a su casa. (recuerden que al salir de casa deberán de llevar cubrebocas y de preferencia que sea cerca el recorrido)<br/>-Le comentaran que el propósito del recorrido es identificar factores que contaminan (no tocar nada que se encuentre tirado en la calle)<br/>-Pídale al niño (a) que mientras recorren las calles dibujen en una hoja aquello que es contaminante, por ejemplo: envolturas, latas, papeles, excremento de mascota, chicles, botellas, etc.</p> <p><b>-Actividad complementaria de Matemáticas:</b> El niño (a) contara cuantas cosas dibujó en su hoja y las enumerara.<br/><b>-Actividad complementaria de lenguaje y comunicación:</b> El niño (a) escribirá en su cuaderno de tareas las cosas que encontró en la calle que son contaminantes y le realizara su dibujo</p> | <p>Observe si el niño (a) logra identificar los factores que contaminan</p> <p>Observe si el niño (a) logra dibujar las cosas que son contaminantes</p> <p>-ponga atención si el niño (a) logra contar y enumerar correctamente las cosas que dibujó</p> |
| <p><b>Recursos:</b> hoja blanca, lápiz, crayolas, cuaderno de tareas, papelitos pequeños.</p> |  |  |  |

Proyecto: "Cuidamos el medio ambiente"

| Fecha de realización  | Campo de formación / área de desarrollo.                          | Actividades  | En que debe poner atención el padre de familia   |
|---|---|--|--|
| Jueves<br>11/Marzo/2021   | EXPLORACIÓN Y<br>COMPREENSIÓN<br>DEL MUNDO<br>NATURAL Y<br>SOCIAL | <p>-El niño en compañía de un adulto observará sus dibujos de las cosas que contaminan el ambiente de las que registro en su cuaderno anteriormente.</p> <p>-Ahora pídale que reflexione sobre lo siguiente:<br/>¿Cómo llegaron ahí esos contaminantes? ¿qué podemos hacer para que nuestro entorno sea limpio y mejor?</p> <p>-Escuchará sus propuestas y la persona adulta las anotará en una hoja</p> <p><b>-Actividad complementaria de lenguaje y comunicación:</b> El niño (a) escribirá en su cuaderno de tareas algunas propuestas que han identificado para que el entorno sea mejor poniéndole como título "Soluciones"</p> <p><b>-Actividad complementaria de Matemáticas:</b> el niño contará y enumerará las propuestas que escribió en su cuaderno</p> | <p>-Observe si el niño/a identifica porqué o como llegaron esos contaminantes donde los encontró</p> <p>ponga atención si logra realizar letras o grafías para escribir algunas soluciones</p> <p>-observe si el niño/a logra contar y enumerar correctamente las propuestas</p> |
| <b>Recursos:</b> cuaderno de tareas, lápiz, crayolas o colores. |   |  |  |

| Fecha de realización   | Campo de formación / área de desarrollo.                             | Actividades  | En que debe poner atención el padre de familia  |
|--|--|--|---|
| Viernes<br>12/Marzo/2021   | EXPLORACIÓN<br>Y<br>COMPREENSIÓN<br>DEL MUNDO<br>NATURAL Y<br>SOCIAL | <p>-El niño en compañía de un adulto observaran un video acerca de lo que es un tríptico.</p> <p>-Ahora recordaran y mencionaran algunas soluciones que propusieron para que nuestro entorno sea limpio y mejor</p> <p><b>-Actividad complementaria de lenguaje y comunicación:</b> El niño en compañía de un adulto realizarán un tríptico, escribiendo algunas soluciones para que nuestro entorno sea limpio y mejor</p> <p>-El niño dará a conocer su tríptico a su familia y explicará la importancia de cuidar su entorno.</p> <p><b>-Actividad complementaria de Matemáticas:</b> El niño contará las caras del tríptico y las enumerará.</p> | <p>observe si el niño/a logra comprender lo que es un tríptico.</p> <p>-Observe si logra recordar las soluciones que propuso.</p> <p>-Observe si el niño/a logra participar para hacer el tríptico</p> <p>-Si logra participar difundiendo la importancia del cuidado del medio ambiente</p> <p>-si logra contar el número de caras que tiene el tríptico y las enumera correctamente</p> |
| <b>Recursos:</b> Video de lo que es un tríptico, hoja blanca o de color, lápiz, crayolas, música de fondo. |  |  |   |

### INDICADORES DE LOGRO

|   |  |
|---|--|
| EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO<br>NATURAL Y SOCIAL | -Si logra comprender lo que es la contaminación<br>-Si logra reconocer qué cosas contaminan el medio ambiente<br>-Si logra comprender y explicar cómo se generan los contaminantes<br>-Si logra mencionar algunas soluciones para mantener limpio su entorno<br>-Si participa en el cuidado del medio ambiente |
|---|--|

### BIBLIOGRAFÍA

-Aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar; plan y programas de estudio, SEP 2017. Libro de la educadora educación preescolar primera edición 2017, Fichero Cuidar de otros es cuidar de sí mismo Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

|   |   |
|---|---|
| <b>Título del proyecto:</b> Por un mundo mejor  | Fecha: del <b>30 de mayo al 3 de junio 2022</b>   |
| <b>Campo de formación académica:</b><br><b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b><br><b>Aprendizaje esperado:</b> Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del conocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.   | <b>propósitos</b><br>-Comprenden que forman parte de un entorno que necesitan y deben cuidar.<br>-Reconocen algunas fuentes de contaminación del medio ambiente.<br>-Proponen y valoran acciones al ponerlas en marcha. |
| <p><b>INICIO:</b> Propiciar un espacio para hablar sobre aspectos que le preocupan a los alumnos sobre la contaminación del medio ambiente.<br/> por qué les afecta (de manera individual, colectiva, en el aula, en la escuela o familia)<br/> Observar el <b>video El medio ambiente para niños</b>, comentar con los alumnos<br/> Se les preguntará <b>¿Qué cosas contaminan el medio ambiente?</b></p> <p><b>DESARROLLO:</b> Promover que expongan sus puntos de vista y los comparen o complementen con las ideas de sus compañeros en relación al video que observaron anteriormente.<br/> Ahora se leerá <b>el cuento “Jacinta y las bolsas de plástico”</b><br/> Realizar un cronograma sobre las actividades que se realizarán en la semana para trabajar el cuidado del medio ambiente.</p> <p><b>CIERRE:</b> Decorar una playera blanca con pintura textil acerca de los cuidados del medio ambiente.<br/> Tarea: Se les pedirá que en conjunto con su familia realicen una recolección de tapas de botellas de plástico para fomentar el reciclaje.</p> <p><b>INICIO:</b> Elegir alternativas que consideren que pueden aportar mejoras a los problemas que identificaron. revisar las iniciativas locales, nacionales e internacionales y analizar si es posible sumarse en algunas y discutir la forma en que pueden hacerlo.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Indagar en revistas científicas, que pueden brindarles información.<br/> En el caso de la basura comentar con los alumnos que en algunos lugares alrededor de mundo es obligatorio <b>separar la basura en orgánica e inorgánica</b>. Invitarlos a iniciar con la separación de basura (orgánica e inorgánica). Explicarles el procedimiento para comenzar de inmediato forrando cajas.<br/> Realizar la siguiente pregunta <b>¿Cómo lo podemos hacer?</b><br/> <b>¿Cómo identificas la basura?</b><br/> Después de haber contestado las preguntar proyectarles el <b>video “como clasificar la basura”</b></p> <p><b>CIERRE:</b> invitar a los niños a decorar los contenedores de basura orgánica e inorgánica de color gris y verde.</p> <p><b>INICIO:</b> Lectura del libro “El gran libro de la ecología” (el planeta azul)<br/> Hablar sobre cómo cuidar el agua<br/> Invitar a los alumnos que propongan medidas para el cuidado del agua.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Promueva el intercambio de ideas que surgen a partir de la siguiente consigna <b>¿de dónde crees que viene el agua que bebemos?</b>, muestre la lámina didáctica de segundo grado “de donde viene”<br/> Escribir en un pliego de papel la frase “el agua es vida” y preguntarles que significa para ellos.</p> <p><b>CIERRE:</b> Dar la indicación de que representen con un dibujo sus ideas acerca de qué pasaría si de pronto el agua se terminara</p> <p><b>INICIO:</b> Lectura del cuento “el gran libro de la ecología” (el cambio climático)<br/> Propicié el dialogo con los alumnos entorno al cambio climático, acerca de los efectos negativos del medio ambiente.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Muestre imágenes de medios impresos y digitales, dándoles tiempo para elaborar explicaciones, expresen sus ideas respecto a lo que saben y han observado en su entorno</p> <p><b>CIERRE:</b> Con las tapitas recolectadas durante la semana realizaran <b>un juguete didáctico como un gusanito,</b></p> <p><b>INICIO:</b> Representación del cuento “Rio, por mil años”<br/> Los niños en compañía de sus mamás realizaran la representación del cuento en el patio de la escuela.</p> |   |

**DESARROLLO:** Caminata con padres de familia al río para la limpieza del mismo “Pequeñas acciones cambian nuestra comunidad”

**CIERRE:** Reflexión sobre las acciones que pueden realizar en colaboración para el cuidado del medio ambiente

### TABLA DE EVALUACIÓN

| EVALUACIÓN  |  |
|---|--|
| Campo de formación / área de desarrollo               | Indicador de logro   |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social. | Comprenden que formar parte de un entorno que necesitan y deben de cuidar. |

| TABLA DE EVALUACION      | NIVEL INSUFICIENTE | NIVEL BÁSICO | NIVEL SATISFACTORIO |
|--------------------------|--------------------|--------------|---------------------|
| <b>NOMBRE DEL ALUMNO</b> |                    |              |                     |
| 1. Alejandro             |                    |              |                     |
| 2. Mari                  |                    |              |                     |
| 3. Santiago              |                    |              |                     |
| 4. Belén                 |                    |              |                     |
| 5. Tadeo                 |                    |              |                     |
| 6. Michell               |                    |              |                     |
| 7. Sofia                 |                    |              |                     |
| 8. Felipe                |                    |              |                     |
| 9. Dilan                 |                    |              |                     |
| 10. Ariel                |                    |              |                     |
| 11. Roberto              |                    |              |                     |
| 12. Axel                 |                    |              |                     |
| 13.. Raymundo            |                    |              |                     |
| 14. Getsemaní            |                    |              |                     |
| 15. Horacio              |                    |              |                     |
| 16.- Santiago            |                    |              |                     |