

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Subsecretaría de Educación e Investigación Científica

Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio

Dirección de Licenciaturas para Maestros en Servicio

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

EL PORQUE DEL NUEVO PROGRAMA INTEGRADO, PARA EL PRIMER AÑO DE EDUCACION PRIMARIA



INVESTIGACION DOCUMENTAL

Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P r e s e n t a :

JOSE PEÑA BAUTISTA

Pachuca, Hgo.

Mayo de 1980

A MIS NIETOS :

AXAYACATL

TONATIUH

DONAJI

ERIKA

ELOY II

CON LA ESPERANZA DE QUE RECIBAN MEJOR EDUCACION.

INDICE

	PÁg.
INTRODUCCION.....	6

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.- EL PROGRAMA DE PRIMER GRADO HASTA EL CURSO 1979 - 1980.....	9
2.- EL LIBRO PARA EL MAESTRO DE PRIMER GRADO - HASTA EL CURSO 1979 - 1980.....	12

CAPITULO II

SEGUNDA INFANCIA

1.- LA INFANCIA.....	13
2.- CARACTERÍSTICAS GENERALES.....	15
3.- SIGNIFICADO DE LA ESCUELA PARA EL NIÑO...	17

C A P I T U L O I I I .

FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS DEL PROGRAMA DE PRIMER - GRADO HASTA EL CURSO 1979 - 1980.

- | | | |
|-----|---|----|
| 1.- | RESPONDIÓ AL DESARROLLO PSICOBIOLOGÍ-
CO DEL NIÑO..... | 22 |
| 2.- | MANTUVO EL PROGRAMA POR ÁREAS..... | 24 |

C A P I T U L O I V .

PORQUE ES UN PROGRAMA INTEGRADO.

- | | | |
|-----|--|----|
| 1.- | RESPONDE AL DESARROLLO PSÍQUICO DEL -
EDUCANDO..... | 28 |
| 2.- | SATISFACE NECESIDADES DE DESARROLLO -
FÍSICO..... | 30 |
| 3.- | CONTEMPLA LOS INTERESES DEL NIÑO..... | 32 |

CAPITULO V

EN QUE CONSISTE LA INTEGRACION DEL PLAN DE ESTUDIOS:

1.- DESAPARECEN LAS AREAS.....	36
2.- SE AGREGA LA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD	38
3.- EL AREA INTEGRADORA ES LA DE ESPAÑOL...	41
4.- TODAS LAS ACTIVIDADES SE CORRELACIONAN- EN TORNO AL MÉTODO GLOBAL DE ANÁLISIS - ESTRUCTURAL.....	44

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

I N T R O D U C C I O N

EL MES DE ABRIL DE 1980, SEÑALA UN ACONTECIMIENTO -
INUSITADO EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.

EL CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN, INICIA
LO QUE SERÁ LA PRIMERA ENCUESTA NACIONAL, EN CONSECUENCIA SÍ
ES APROPIADO DARLE ÉSTE TÍTULO Y ÉSTA DIMENSIÓN.

SE TRATABA NI MÁS NI MENOS QUE DAR A CONOCER A FUN--
CIONARIOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE DIFERENTE
NIVEL, MISMOS QUE PROVIENEN DE TODAS LAS ENTIDADES DEL PAÍS -
EL NUEVO LIBRO PARA EL MAESTRO DE PRIMER GRADO, QUE SERÁ - --
PUERTO EN USO EN EL CICLO ESCOLAR 1980 - 1981.

EL LIBRO HA SIDO REDACTADO POR LA DIRECCIÓN ADJUNTA
DE CONTENIDOS Y MÉTODOS EDUCATIVOS, DEPENDIENTE DE LA SECRE--
TARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

LA JUNTA OBEDECE A QUE PREVIA INFORMACIÓN, POR LOS -
TÉCNICOS QUE LO REDACTARON, SE INICIE DE HECHO LA GRAN ENCUES-
TA NACIONAL SOBRE LA OBRA, PARA QUE PARTIENDO DE AHÍ, SE LLE-
VE A TODO EL MAGISTERIO NACIONAL, CON EL PROPÓSITO DE QUE SEA
EXAMINADA Y ANALIZADA POR EL PERSONAL DE TODAS Y CADA UNA DE
LAS ESCUELAS QUE FORMAN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PRI-
MARIA Y CLARO ESTÁ, DONDE LOS MAESTROS INDIVIDUALMENTE Y EN -
EQUIPO DOCENTE, MANIFIESTÉN SUS PUNTOS DE VISTA SOBRE EL LI--
BRO.

...

PARA EL QUE ESCRIBE, LA NOTICIA DE ÉSTE EVENTO EXTRAORDINARIO, LO CALIFICO ASÍ PORQUE ES LA PRIMERA VEZ QUE EN NUESTRO MEDIO SE HACE UNA COSA DE ÉSTA NATURALEZA, BIEN PLANEEADA Y MEJOR ORGANIZADA, SIGUIENDO LA INFORMACIÓN, NOTAMOS DOS ASPECTOS DE SINGULAR IMPORTANCIA A NUESTRO JUICIO, QUE REPERCUTIRÁN SIGNIFICATIVAMENTE EN LA EDUCACIÓN DE LA NUEVA GENERACIÓN DE MEXICANOS.

EL PRIMERO, LA SERIA, JUSTA Y MUY RESPONSABLE ACTITUD DE LOS FUNCIONARIOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, YA QUE DESDE EL SEÑOR SECRETARIO DEL RAMO, EL CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN, LA DIRECCIÓN ADJUNTA DE CONTENIDOS Y MÉTODOS EDUCATIVOS, DELEGADOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y ESTATALES, SUPERVISORES ESCOLARES FEDERALES Y ESTATALES Y UN MAESTRO DE GRUPO, TIENEN OPORTUNIDAD DE EXPONER SUS IDEAS Y PROPÓSITOS EN RELACIÓN CON EL LIBRO, QUE SERVIRÁ DE PROGRAMA, PLAN DE ESTUDIOS Y GUÍA PARA EL MAESTRO DE PRIMER GRADO.

EL SEGUNDO, EL HECHO INUSITADO POR CIERTO, DE QUE SE CONVOQUE A TRAVÉS DE LA ENCUESTA, A TODO EL MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL PAÍS DE TODOS LOS GRADOS A ESTUDIAR EL LIBRO, ANALIZARLO EN SU CONTENIDO Y TÉCNICA DE APLICACIÓN, SUS OBJETIVOS Y SOBRE TODO EL PORQUE DE SU INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA.

COMO NOTARÁN OBRA Y PROPÓSITOS SON INTERESANTES, ME ESTIMULAN PARA QUE POR MEDIO DE ÉSTA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

TRATE DE LLAMAR LA ATENCIÓN SOBRE UNO DE LOS ÚLTIMOS ACONTE--
CIMIENTOS NACIONALES DESDE EL PUNTO DE VISTA EDUCATIVO POR SU
ENORME TRASCENDENCIA EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO MEXICANO Y CON
EL DESEO DE QUE SE ESTUDIE MEJOR LA OBRA, SE ANALICE MEJOR Y
CONSECUENTEMENTE SEA MEJOR APLICADA.

C A P I T U L O I.

A N T E C E D E N T E S

1.- EL PROGRAMA DE PRIMER GRADO HASTA EL CURSO 1979 - 1980.

PREVIA ACLARACIÓN, NO PRETENDEMOS HACER UNA HISTORIA DE LOS PROGRAMAS, QUE PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL PRIMER GRADO HAN ESTADO VIGENTES EN DIFERENTES ÉPOCAS EN EL PAÍS, SOLO -- EN FORMA SOMERA APUNTAREMOS, LOS OBJETIVOS MÁS SOBRESALIENTES - DEL PROGRAMAS QUE ESTUVO EN VIGOR HASTA EL CURSO LECTIVO 1979-- 1980, CLARO SERÁ POR ÁREAS.

ESPAÑOL: "DESARROLLAR SU CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN ORAL; ADQUIRIR Y DESARROLLAR LA CAPACIDAD PARA LEER Y ESCRIBIR; CONOCER DE MANERA ELEMENTAL EL FENÓMENO DE LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y SUS FUNCIONES BÁSICAS; CONOCER LAS ESTRUCTURAS BÁSICAS - DE LA LENGUA ESPAÑOLA Y LAS FUNCIONES FUNDAMENTALES DE LA MIS-- MA; COMPRENDER EL VALOR INTRÍNSECO DE TODAS LAS LENGUAS Y DE -- SUS VARIANTES Y DESARROLLAR EL GUSTO POR LA LECTURA, EL ANÁLII-- SIS Y LA CREACIÓN LITERARIAS." (1)

MATEMÁTICAS: "DESARROLLAR SU PENSAMIENTO LÓGICO, CUANTITATIVO Y RELACIONAL; MANEJAR CON DESTREZA LAS NOCIONES DE CAN-- TIDAD, FORMA, TAMAÑO Y AZAR EN RELACIÓN CON EL MUNDO QUE LO RO-- DEA Y UTILIZAR LA MATEMÁTICAS COMO LENGUAJE EN SITUACIONES DE - SU EXPERIENCIA COTIDIANA." (2)

(1) y (2) Dir. Gral. Adjunta de Contenidos y Métodos, Educativos, Libro para el maestro, Ed. para información del Magisterio. México 1980.
Pág. 20 a 25

CIENCIAS NATURALES: "COMPRENDER, DISFRUTAR Y APROVECHAR EN FORMA RACIONAL EL MEDIO NATURAL Y CONOCERSE ASIMISMO COMO -- PARTE DE DICHO MEDIO; ESTUDIAR E INVESTIGAR PERMANENTEMENTE EL MEDIO RURAL, UTILIZANDO LOS PROCEDIMIENTOS BÁSICOS DE LA CIENCIA; USAR CONSTRUCTIVAMENTE LOS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS PARA EL MEJORAMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y COMPRENDER QUE LA CIENCIA ABARCA TANTO LOS CONOCIMIENTOS VIGENTES SOBRE LA NATURALEZA -- COMO LA BÚSQUEDA DE NUEVOS CONOCIMIENTOS." (3)

CIENCIAS SOCIALES: "INTEGRARSE COMO SER INDIVIDUAL Y -- SOCIAL, CONOCER LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LAS COMUNIDADES, LOCAL, NACIONAL E INTERNACIONAL; COMPRENDER LA EVOLUCIÓN DIALÉCTICA DEL MUNDO EN TODOS SUS ÁMBITOS, A TRAVÉS DE -- SUS GRANDES MOMENTOS HISTÓRICOS; ESTUDIAR ALGUNOS DE LOS GRANDES PROBLEMAS DE NUESTRO TIEMPO Y RELACIONARLOS CON LOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS QUE MANEJA; CONOCER LA EVOLUCIÓN DE MÉXICO EN SUS DISTINTAS ETAPAS HISTÓRICAS CON EL ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO; ANALIZAR LA PROBLEMÁTICA DE MÉXICO EN NUESTRA ÉPOCA Y ESTABLECER RELACIONES CON LOS PROBLEMAS DE OTROS PUEBLOS Y -- NUESTRA HISTORIA; RECONOCER QUE LA CULTURA ES PRODUCTO DE TODOS LOS PUEBLOS Y PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD; APRECIAR Y DEFENDER LAS DISTINTAS MANIFESTACIONES CULTURALES DE NUESTRO PAÍS; ADQUIRIR LAS DESTREZAS NECESARIAS PARA EXAMINAR Y ENTENDER AL MUNDO Y DISTINGUIR EL MÉTODO PROPIO DE CONOCIMIENTO DE LAS -- CIENCIAS SOCIALES." (4)

EDUCACION TECNOLÓGICA: "APLICAR LOS CONOCIMIENTOS DE -- OTRAS ÁREAS EN EL TRABAJO TECNOLÓGICO; ENTENDER EL FUNCIONAMIENT--

(3) y (4) Dir. Gral. Adjunta de Contenidos Educativos, Libro para el Maestro. Ed. para información del Magisterio. México 1980. Págs. 28 a 33.

TO DE EQUIPO, INSTRUMENTOS Y DISPOSITIVOS QUE NECESITE; COMPRENDER Y APLICAR TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS SIMPLES, TANTO - MODERNOS COMO TRADICIONALES; PERCATARSE DE LA INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN LAS CONDICIONES DE VIDA; ADQUIRIR DESTREZA EN -- TÉCNICAS UTILIZADAS EN SU LOCALIDAD Y DISFRUTAR DEL TRABAJO MANUAL Y HACERLO CON CALIDAD Y CREATIVIDAD." (5)

EDUCACION ARTISTICA: "DESARROLLAR LOS INSTRUMENTOS BÁSICOS DE PERCEPCIÓN, SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN, COMPRENSIÓN, EXPRESIÓN Y CREACIÓN; DESCUBRIR EL ARTE EN LA VIDA Y DESARROLLAR UN ARTE QUE LA ENRIQUEZCA; DESARROLLAR LA CREATIVIDAD, A PARTIR DE LA CURIOSIDAD Y LA IMAGINACIÓN, POR MEDIO DE LA RECREACIÓN; ESTABLECER RELACIONES ENTRE ALGUNAS TÉCNICAS ESPECÍFICAS Y LA - ESPONTANEIDAD CREADORA DE LOS EDUCANDOS; CONOCER DIVERSAS MANIFESTACIONES DEL ARTE MEXICANO PARA VALORARLO, PROMOVERLO Y PRESERVARLO Y PARTICIPAR EN EXPERIENCIAS DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA." (6)

ESTA RELACIÓN DE OBJETIVOS YA ES DE HECHO, EL PROGRAMA - POR ÁREAS, QUE SE HUBIESE APLICADO EN EL CURSO 1980-1981, COMPARÁNDOLO AL DE 1979-1980, NOTAMOS EN ELLOS GRANDES SIMILITUDES Y POR ELLO NO TRATAMOS DE SINTETIZAR Y PRESENTAR EL ANTERIOR, --- PORQUE SERÍA YA INÚTIL, EN CUANTO A QUE EL CONTENIDO ES CASI -- IGUAL, NOS APOYAMOS EN LO QUE SE AFIRMA EN UN CONSIDERANDO PARA SU INTEGRACIÓN QUE DICE: "EL PROGRAMA Y LOS TEXTOS INTEGRADOS - IMPLICAN NECESARIAMENTE ALGUNOS CAMBIOS EN LOS MATERIALES QUE - SE HAN USADO EN PRIMER GRADO. LOS CAMBIOS SIN EMBARGO, NO SON RADICALES. LOS NUEVOS LIBROS Y EL PROGRAMA SE APOYAN EN LOS -- ANTERIORES Y APROVECHAN SUS MUCHOS ACIERTOS; DE ALLÍ QUE LA --

(5) y (6) Dir. Gral. Adjunta de Contenidos y Métodos Educativos, Libro para el Maestro. Ed. para información del Magisterio. México 1980. Págs. 36 a 40.

METODOLOGÍA DE UNOS Y OTROS SEA MUY SIMILAR. EL CAMBIO FUNDAMENTAL ES LA INTEGRADA DE LAS AREAS". (7)

2.- EL LIBRO PARA EL MAESTRO DE PRIMER GRADO, HASTA EL CURSO 1979-1980.

TAMBIÉN AQUÍ, DESEAMOS ACLARAR QUE NO HUBO UN SÓLO LIBRO PARA EL MAESTRO, CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL QUE SE VA A UTILIZAR, HASTA EL CURSO 1979-1980, YA QUE LOS LIBROS QUE EDITÓ LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA A TRAVÉS DE LA COMISIÓN NACIONAL DEL LIBRO DE TEXTO GRATUITO, PARA USO DE LOS MAESTROS SE LES LLAMÓ "LIBRO DEL MAESTRO" O BIEN "AUXILIAR DIDÁCTICO", PUBLICÁNDOSE EN 1972.

EN ELLOS, SEGÚN EL ÁREA QUE SE TRATASE, SE ESTABLECÍAN CRITERIOS, SE SEÑALABAN OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE CADA ÁREA, SE SUGERÍAN METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES.

SE CONDENSABAN EXPERIENCIAS Y CONSIDERACIONES TEÓRICAS, POR EJEMPLO EN EL CASO DE LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y -- TAMBIÉN SE SUGERÍA QUE LOS PROBLEMAS FUESEN DE LA VIDA REAL, -- POR SUPUESTO TODO EN FORMA SUPERFICIAL.

EL PROGRAMA SE EDITABA EN UN VOLUMEN Y EL "AUXILIAR DIDÁCTICO" Y "LIBRO PARA EL MAESTRO" EN OTRO.

(7) Dirección General Adjunta de Contenidos y Métodos Educativos, Libro - para el Maestro. Ed. para información del Magisterio. México 1980. Pág. 8.

CAPITULO II.

SEGUNDA INFANCIA

1.- LA INFANCIA.

CONOCER AL HOMBRE ES UNA DE LAS TAREAS INELUDIBLES - DE LOS MAESTROS.

SI EL HOMBRE ES EL OBJETO Y FIN DE LA EDUCACIÓN DEBEMOS CONOCERLO EN TODAS LAS ETAPAS DE SU EVOLUCIÓN.

A PARTIR DEL SIGLO XVIII, ESTE ESTUDIO SE INICIA Y - ES SOLO HASTA LOS ÚLTIMOS AÑOS, CUANDO LA PAIDOLOGÍA -- EMPIEZA A DESCORRER EL VELO ACERCA DEL ESTUDIO DEL NIÑO.

NO PODEMOS ESTUDIAR AL ADULTO CON AMPLITUD, SIN HABER ESTUDIADO AL NIÑO Y AL ADOLESCENTE.

EL ESTUDIO DEL NIÑO EN SU INFANCIA Y EN SU ADOLESCENCIA, NOS PERMITE CONOCER AL ADULTO.

ESTOS PERIÓDOS DE LA VIDA DEL SER HUMANO, DESDE EL - PUNTO DE VISTA EDUCATIVO, NOS LLEVAN A CONOCER AL NIÑO, NO EN FORMA GENERAL; SINO QUE NUESTRO ESTUDIO DEBE IR - A LAS INDIVIDUALIDADES, POR ELLO HABREMOS DE APOYARNOS EN LA PAIDOLOGÍA CLÍNICA.

SERÁN, LA OBSERVACIÓN Y LA EXPERIMENTACIÓN LOS MÉTODOS MÁS EFICACES PARA ESTUDIAR AL NIÑO EN FORMA INDIVIDUAL.

CUAN DIFÍCIL ES RESPONDER EN FORMA CLARA Y HASTA --
CIERTO PUNTO PRECISA AL ENUNCIADO DE ÉSTE SUBCAPÍTULO;
PERO TRATEMOS DE HACERLO.

DESDE EL PUNTO DE VISTA FISICOSOMÁTICO, UN INFANTE --
ES UN SER HUMANO DEBIDAMENTE CONSTITUIDO; PERO CUYOS --
MOVIMIENTOS DE LAS PARTES DE SU CUERPO NO ESTÁN AÚN --
SINCRONIZADOS CON SUS VIVENCIAS.

DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO, SU MUNDO ES --
PEQUEÑO; ESTÁ ÁVIDO DE ESTABLECER RELACIONES CON TODO --
LO QUE LE RODEA Y CON TODO LO QUE LO MOTIVA.

LA ESCUELA, POR TANTO HABRÁ DE CONTRIBUIR, TÉCNICA Y
CIENTÍFICAMENTE PARA ENSEÑAR AL NIÑO A QUE SUS RESPUESTAS
A LOS ESTÍMULOS QUE EL MEDIO LE PRESENTA, SE TRADUZCAN
EN ACCIONES SENSORIOPERCEPTIVAS, ES DECIR, QUE SUS
MOVIMIENTOS SEAN SIMPLE Y SENCILLAMENTE PRODUCTO DE SUS
SENSACIONES, ÉSTO ES A FIN DE CUENTAS LA MADURACIÓN --
NECESARIA E INDISPENSABLE PARA QUE PUEDA APRENDER CON --
SEGURIDAD Y SIN TROPIEZOS.

AFIRMAMOS QUE SU MUNDO ES REDUCIDO; ES CIERTO, PERO
TAMBIÉN DECIMOS QUE ESTÁ ÁVIDO, ESTÁ DESEOSO DE AMPLIAR-
LO, DE ESTABLECER RELACIONES CON TODO LO QUE LO RODEA,

DE ENTRAR EN CONTACTO CON TODO LO QUE LO ESTIMULA Y A -
ELLO RESPONDEN CON AMPLITUD CUERPO E INTENCIÓN, ES DECIR
FÍSICA E INTELECTUALMENTE O PRÁCTICA Y PSICOLÓGICAMENTE.

POR ELLO, NO ES SOLO EL MEJOR MOMENTO DE QUE LLEGUE
A LA ESCUELA, SINO QUE ES PRECISAMENTE ESA ACTITUD DEL
INFANTE, DEL ADOLESCENTE Y DEL JÓVEN, LA QUE DEBEN - -
APROVECHAR LOS MAESTROS DE LOS DIFERENTES NIVELES EDU--
CATIVOS, DESDE EL JARDÍN DE NIÑOS HASTA LOS ESTUDIOS SU-
PERIORES, PARA FINCAR EN ESE INTERÉS DE CONOCER, DE UN
SER EN EVOLUCIÓN CONSTANTE PSIQUICOSOMÁTICA SUS ENSEÑAN-
ZAS INFORMATIVAS Y FORMATIVAS, CLARAS FINCADAS EN LA --
TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y EN LAS DISCIPLINAS HUMANAS.

2.- CARACTERÍSTICAS GENERALES.

DESDE EL PUNTO DE VISTA SOMÁTICO, ES PEQUEÑO Y CON -
PREDOMINIO DE LA CABEZA Y LA CAJA TORÁXICA GRANDE EN --
RELACIÓN CON EL CUERPO.

DESDE EL PUNTO DE VISTA FISIOLÓGICO, FUNCIONAN TODOS
SUS SISTEMAS Y APARATOS IGUAL QUE EL DE TODO SER HUMANO,
EXCEPTO QUE NO ES APTO PARA LA PROCREACIÓN.

DESDE EL PUNTO DE VISTA METABÓLICO, INTENSA ACTIVIDAD
ENDOCRINA DE SUS GLÁNDULAS, POR LA MULTIPLICACIÓN DE LA
VIDA DE SUS CÉLULAS. ÉSTO ES DE MUCHA IMPORTANCIA, --
PORQUE LA CONDUCTA HUMANA ESTÁ FUERTEMENTE INFLUENCIADA
POR LA FORMA CORRECTA QUE EL NIÑO TIENE EN SU EQUILIBRIO

HORMONAL.

DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO EL NIÑO ES INESTABLE PORQUE LA TIROIDES INFANTIL ES MÁS ACTIVA, CLARO SIN QUE AFIRMEMOS TAMBIÉN QUE EN LA INESTABILIDAD TAMBIÉN EXISTEN CAUSAS DE CARÁCTER EXTERNO ORIGINADOS POR EL AMBIENTE EN QUE SE DESARROLLA, ES DECIR QUE SU INESTABILIDAD PSÍQUICA ES PRODUCTO DE FACTORES ENDÓGENOS Y EXÓGENOS.

TIENE DOS TIPOS DE REACTIVIDAD: UNA INTROVERSIVIDAD Y OTRA EXTROVERSIVIDAD, QUE NO DEBEMOS CONFUNDIR CON LOS TÉRMINOS INTROVERTIDO Y EXTROVERTIDO.

ESTAS REACTIVIDADES (SEGÚN BOVEN, DOS FORMAS DE CONTACTO CON EL MUNDO), INTROVERSIVIDAD QUE ES ACTIVO Y EXTROVERSIVIDAD QUE ES PASIVO EN SUS RELACIONES CON EL MUNDO, ES DECIR CON SU AMBIENTE.

ACTIVIDAD SEXUAL, ESTÁ SUBYACENTE PARA APARECER FUERTEMENTE EN LA ADOLESCENCIA.

POR ÚLTIMO, EN CUANTO A LA PROYECCIÓN DE SU VIDA NO TIENE PLAN, PUESTO QUE SUS FINES SON INMEDIATOS. EN CUANTO A SU FUNCIONALIDAD TIENE MÁXIMA PLASTICIDAD.

CONCLUYAMOS ESTE SUBCAPÍTULO ANOTANDO, QUE ES PRECISAMENTE UNA CARACTERÍSTICA DE LA INFANCIA, QUE EL NIÑO DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOSOMÁTICO ES UN SER EMINEN-

TEMENTE PLÁSTICO, ES DECIR APTO PARA QUE LA ESCUELA --
REALICE EN ÉL SU ACCIÓN FORMATIVA E INFORMATIVA.

3.- SIGNIFICADO DE LA ESCUELA PARA EL NIÑO.

PRECISEMOS; EN PRINCIPIO AFIRMAMOS, QUE LA EVOLUCIÓN
DE LA PERSONALIDAD DEL SER HUMANO, ES PRODUCTO DE SU --
CONSTANTE E ININTERRUMPIDA EVOLUCIÓN.

QUE EL PASO EN LA EDAD CRONOLÓGICA ASÍ LO DETERMINA,
YA QUE LA EDAD PLANTEA NUEVAS ESTRUCTURAS A LA PERSONA-
LIDAD.

EL NIÑO DESDE SU AMBIENTE FETAL ES MOTIVO DE CUIDADOS,
PORQUE REACCIONA A LOS ESTÍMULOS QUE EL MEDIO LE PROPOR-
CIONA.

LOS CUIDADOS PERINATALES QUE LA CIENCIA MÉDICA RECO-
MIENDA, SON SEGUIDOS AL PIE DE LA LETRA POR PADRES SOLÍ-
CITOS Y RESPONSABLES.

EL NACIMIENTO DEL NIÑO ES UN FASTO Y EN CONSECUENCIA
SE LE PRODIGAN ATENCIONES Y MIMOS.

SU CRECIMIENTO ES SEGUIDO POR CUIDADOS DE PROFILÁXIS
DE ENFERMEDADES, ALIMENTACIÓN BALANCEADA, ROPA Y AMBIEN-
TE ADECUADOS Y LOS JUGUETES ESTÁN AL ALCANCE DE SU MANO.

ES PARA EL PADRE, LA MADRE, HERMANOS Y CONSANGUÍNEOS
EL CENTRO DE CUIDADOS DONDE INCLUSO INTERVIENEN PARA SU

DICHA Y FELICIDAD HASTA LAS AMISTADES FAMILIARES.

SU VIDA PREESCOLAR TRANSCURRE EN ESTE AMBIENTE, DONDE SUS DESEOS SON ÓRDENES Y SUS CAPRICHOS SATISFECHOS, SUS FALTAS Y HASTA SUS MALAS PALABRAS QUE PRONUNCIA, -- SIN SABER SU SIGNIFICADO, POR SUPUESTO, SON CELEBRADAS Y SUS FAMILIARES CARIÑOSOS AL FIN LAS TOMAN COMO PARTE DE LAS "GRACIAS" DE SU NIÑO.

EL SE DA CUENTA DE QUE ES ÉL CENTRO, EL FOCO DE ATENCIÓN DE TODOS LOS SERES QUE LE RODEAN Y ÉL, CIERTO, SE SIENTE SEGURO, AMADO Y CONFIADO EN LA VIDA; EN SU VIDA INFANTIL Y POR RAZONES PSICOLÓGICAS ÉSTO ES VERDADERO.

SU ARRIBO A LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, USAMOS ESTE TÉRMINO PORQUE SIN QUE ÉL SE LO PROPONGA ESTÁ AHÍ, EN UN MEDIO COMPLETAMENTE DIFERENTE Y DESCONOCIDO.

LA PRESENCIA DE LA MAESTRA, QUE AUNQUE CON VOZ DULCE, CARIÑOSA Y PACIENTE DICE LO QUE QUIERE QUE HAGA Y LO QUE QUIERE QUE NO HAGA, EN PRINCIPIO LO HACE REBELARSE Y RESISTIR; PERO CON EL TIEMPO CEDE Y DE BUENA GANA -- ACEPTA ESTE DIFERENTE MODO DE VIDA.

CONVIVIR CON NIÑOS Y NIÑAS CASI DE SU MISMA EDAD, -- COMPARTIR JUEGOS, GOLOSINAS, RIÑAS Y DISPÚTAS POR "QUÍTAME AHÍ ESAS PAJAS", TAMBIÉN LE PLANTEA OTRO MODO DE VIDA.

COMPARTIR EL CARIÑO Y ATENCIONES DE LA MAESTRA CON - 39 O 40 NIÑOS MÁS, TAMBIÉN LO ACEPTA A REGAÑADIENTES A PESAR DE QUE NO OLVIDA QUE SU MADRE SOLO LO QUIERE A ÉL.

FINALIZA SU EDUCACIÓN PREESCOLAR CON UNA NUEVA PERSONALIDAD, CON UNA NUEVA ESTRUCTURA DONDE DE SU EGOCENTRISMO PROPIO DE SU EDAD Y DE SU VIDA PSICOLÓGICA, PASA AL CONOCIMIENTO DE CIERTAS FORMAS DE VIDA QUE DEBE ACATAR DE BUENA O DE MALA GANA.

SI SU ARRIBO A LA EDUCACIÓN PREESCOLAR FUÉ UNA SITUACIÓN NO DESEADA, EN CAMBIO, LA INSCRIPCIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA A LOS 6 AÑOS DE EDAD, YA ES PEDIDA; YA TIENE INTERÉS EN SABER QUE HABRÁ EN ELLA.

ESTE INTERÉS, ESTE DESEO, YA ES PRODUCTO DE UNA NUEVA ESTRUCTURA PSICOLÓGICA, NACIDA EN PARTE DE LA INFORMACIÓN DE PADRES Y MAESTRA, DEL INTERCAMBIO DE OPINIONES CON SUS COMPAÑEROS, QUIZÁ DE SU HERMANOS, PUEDE SER INCLUSIVE POR IMITACIÓN A SUS COMPAÑEROS, AMIGOS Y HERMANOS O COMO UNA REMOTA ASPIRACIÓN AÚN NO PRECISADA - - CON CLARIDAD.

AHÍ ESTÁ UN NUEVO ALUMNO DE PRIMERO, ÁVIDO DE CONOCER A SU MAESTRA O MAESTRO, A NUEVOS AMIGOS O A ENCONTRARSE CON LOS ANTIGUOS.

LAS DISPOSICIONES Y PRECEPTOS DE RUTINA, YA LAS ACEPTA CON GUSTO Y ESTÁ PRESTO A RECIBIR Y A PARTICIPAR, DE

NUEVAS, ATRACTIVAS E INTERESANTES EXPERIENCIAS.

LOS HÁBITOS, LAS HABILIDADES, LAS ACTITUDES Y LOS CONOCIMIENTOS QUE LOS MAESTROS TRATAN DE QUE ÉL LOS LLEVE A SU PERSONALIDAD, ES CIERTO EN PRINCIPIO, NO LOS ACEPTA DE BUENA GANA, TRANSCURRE EL TIEMPO Y SIN ÉL PROPONERSELO TOMA PARTE ACTIVA EN SU PROCESO FORMATIVO QUE HABRÁ DE LLEVARLO A LAS AULAS DE ENSEÑANZA SUPERIOR O AL DESEMPEÑO DE UNA ACTIVIDAD PRODUCTIVA.

EL TRÁNSITO ENTRE SER EL FOCO DE LA ATENCIÓN DE PADRES Y FAMILIARES Y SUJETARSE A LAS NORMAS QUE LA PROPIA SOCIEDAD EN LA QUE YA ESTÁ INMERSO LE HA IMPUESTO EN PRINCIPIO CON EL SISTEMA EDUCATIVO ESTABLECIDO, NO HA SIDO FÁCIL.

EN SU PRIMER AÑO DE VIDA ESCOLAR PROPIAMENTE DICHA, HA HABIDO DESDE LA REBELDÍA HACÍA SUS PADRES EN CIERTOS MOMENTOS PARA ASISTIR A LA ESCUELA, LA DESOBEDIENCIA A LAS NORMAS QUE DEBEN IMPERAR EN EL SALÓN DE CLASES, LA RESISTENCIA A HACER CIERTOS EJERCICIOS DENTRO DE LA ESCOLARIDAD, EN EL PATIO DE LA ESCUELA O EN SU CASA Y TODAVÍA LAS DISPUTAS Y RIÑAS CON SUS COMPAÑEROS, POR EL CARÍÑO Y ATENCIONES DE LA MAESTRA, POR LOS JUGUETES Y GOLOSINAS Y POR LA PREFERENCIA O RECHAZO EN LOS JUEGOS INDIVIDUALES, O DE GRUPO.

TERMINA EL PRIMER AÑO Y CON ÉL LA TEMPESTAD; EL NIÑO YA HACE PLANES PARA CURSAR EL SEGUNDO AÑO, YA TIENE IDEA DE TIEMPO Y ESPACIO, SUS INTERESES CASI EMPIEZAN A SER

DEFINIDOS, SU ESTRUCTURA PSICOLÓGICA ES NUEVA, A LA TEMPESTAD LE SIGUIÓ LA CALMA.

AL INICIO DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EL NIÑO YA TIENE UNA NUEVA PERSONALIDAD, PRODUCTO O RESULTADO DE UNA NUEVA ESTRUCTURA PSICOLÓGICA GANADA A PULSO CON LÁGRIMAS Y SONRISAS, CON APLAUSOS Y REGAÑOS Y ES -- PROBABLE QUE HASTA CON GOLPES.

TERMINEMOS ESTE CAPÍTULO, EN APOYO A NUESTRAS AFIRMACIONES CON CARLOTA BUHLER QUE DICE "CADA FASE EN EL CURSO DE LA VIDA HUMANA REPRESENTA UNA NUEVA SÍNTESIS - ESTRUCTURATORIA QUE, DECIMOS NOSOTROS, ES EL RESULTADO DEL ESFUERZO QUE LA PERSONALIDAD REALIZA PARA LOGRAR EL AJUSTE A UNA NUEVA SITUACIÓN". (8)

(8) PAIDOLOGIA. PEINADO Altable José. Duodécima Edición. Editorial Porrúa. México 1979 Pág. 239

C A P I T U L O I I I .

FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS DEL PROGRAMA DE PRIMER GRADO HASTA EL CURSO 1979-1980.

1.- RESPONDIÓ AL DESARROLLO PSICOBIOLOGICO DEL NIÑO.

HACE MUCHOS AÑOS, LOS LLAMADOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN --- PRIMARIA SOLO ERAN UNA RELACIÓN DE TEMAS; POSTERIORMENTE YA SE HABLA EN ELLOS DE METAS A ALCANZAR, ASÍ COMO DE HÁBITOS, HABI-- LIDADES, ACTITUDES, APTITUDES, ETC.

EL TRÁNSITO DE UN PROPÓSITO A OTRO FUÉ LARGO Y POR MUCHOS AÑOS SE SOSTUVIERON COMO PROGRAMAS RECTORES DE LA EDUCACIÓN - - PRIMARIA EN EL PAÍS.

PERO EN ESCENCIA A QUE SE DEBIÓ LO RUDIMENTARIO O SIM-- PLE EN QUE SE BASABA LA EDUCACIÓN ELEMENTAL.

SIMPLE Y LLANAMENTE DOS MOTIVOS FUNDAMENTALES ORIGINABAN ÉSTA SITUACIÓN, POR UNA PARTE LA FALTA DE TÉCNICOS YA NO DIGA-- MOS PEDAGOGOS, CAPACES DE EXAMINAR RESULTADOS Y A LA LUZ DE ESA REALIDAD PROPONER REFORMAS ACORDES CON EL AVANCE DE LAS TECNO-- LOGÍAS EDUCATIVAS Y POR LA OTRA A LA FALTA DE CAPACIDAD DEL -- MAGISTERIO NACIONAL, PARA NO SOLO COMPRENDER CUALQUIER MODIFI-- CACIÓN PROGRAMÁTICA, SINO TAMBIÉN PARA MANEJAR Y APLICAR LAS -- TÉCNICAS NECESARIAS A DICHAS MODIFICACIONES.

HUBO QUE LLEGAR A ESA GRAN CONMOCIÓN QUE SE OPERÓ, A PARTIR DE LA CREACIÓN DEL INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACIÓN - DEL MAGISTERIO, QUE HIZO POSIBLE QUE DE UN MAGISTERIO IGNORANTE E INCAPAZ SE PASASE A CONTAR CON DOCENTES MEJOR CAPACITADOS QUE AUNÓ A SU PREPARACIÓN, LA EXPERIENCIA Y SU ENTUSIASMO, CON LO CUAL FUÉ POSIBLE EL PASO DE UN PROGRAMA DE TEMAS A OTRO DE METAS.

EL VIEJO PRINCIPIO PEDAGÓGICO "EDUCACIÓN INTEGRAL Y ARMÓNICA", QUE AÚN FORMA PARTE DE CIERTO LENGUAJE TÉCNICO YA EN DESUSO, FUÉ EL POSTULADO RECTOR QUE LE DABA CARÁCTER CIENTÍFICO A LA EDUCACIÓN DEL NIÑO, INDEPENDIENTEMENTE DE QUE EN EL PENSAMIENTO DE QUIEN LA PRONUNCIABA, ESTABA SOLO EL DESARROLLO DEL NIÑO DESDE EL PUNTO DE VISTA FÍSICO, PORQUE EN CUANTO -- AL PSICÓBIOLÓGICO TODAVIA NO SE ACLARABA PLENAMENTE.

CON LA REFORMA EDUCATIVA, YA SE HABLÓ DE LOS OBJETIVOS QUE DEBEN ALCANZARSE EN LA EDUCACIÓN, QUE PROPICIEN POR UNA PARTE CAMBIOS CONDUCTUALES Y POR EL OTRO, LA FORMACIÓN DEL SENTIDO CRÍTICO.

COMO ES FÁCIL NOTAR, YA LA EDUCACIÓN PRIMARIA SE PREOCUPABA POR EL DESARROLLO PSICOBIOLOGICO DEL EDUCANDO, DESEOSO - DE FORMAR SU VERDADERA PERSONALIDAD, QUE SE ACRIOLARÁ DENTRO DE LOS AMPLIOS CAMPOS: COGNOSCITIVO, AFECTIVO Y PSICOMOTRIZ.

EL MERO ENUNCIADO DE OBJETIVOS DE UN PROGRAMA, NO BASTAN PARA QUE SE BRINDE AL NIÑO LA POSIBILIDAD DE REALIZARSE COMO SER CON PERSONALIDAD PROPIA, NO SERÁN PRECISAMENTE LAS ACTI--

55552

VIDADES DERIVADAS DEL PROPIO PROGRAMA Y LAS NECESARIAS QUE EL MAESTRO AGREGUE, PARA SERVIR DE COMPLEMENTO A LO QUE SE PROPONGA ALCANZAR EN LOS OBJETIVOS; POR ELLO LOS OBJETIVOS APUNTADOS EN EL PROGRAMA QUE ESTUVO EN VIGOR HASTA EL CURSO 1979-1980, -- TUVIERON ESA FINALIDAD.

CERREMOS PARTE DE ÉSTE CAPÍTULO, HACIENDO NOTAR QUE LA EDUCACIÓN QUE ACTUALMENTE SE DIRIGE EN MÉXICO, NO SOLO ESTÁ -- ENCUADRADA DENTRO DEL CONTEXTO CIENTÍFICO, SINO TAMBIÉN TRATA -- DE RESPONDER A NECESIDADES NACIONALES E INTERNACIONALES.

2.- MANTUVO EL PROGRAMA POR ÁREAS.

SEÑALAMOS QUE NUNCA HEMOS LEÍDO O RECIBIDO INFORMACIÓN -- DE LO QUE ES UNA ÁREA, EN EL CONTEXTO QUE NOS OCUPA POR ELLO -- TRATAREMOS DE DEFINIRLA.

ÁREA A NUESTRO JUICIO Y DESDE EL PUNTO DE VISTA CIENTÍFICO, ES CIERTO NÚMERO DE CONOCIMIENTO CON CONTENIDO Y LIMITACIONES -- QUE NO REBASAN A OTRA.

DESDE EL PUNTO DE VISTA PROGRAMÁTICO, TIENE CONTENIDO Y LIMITACIONES TANTO VERTICAL COMO HORIZONTALMENTE.

EN RESÚMEN ÁREA, ES PARTE DEL CONOCIMIENTO DEL SABER -- HUMANO, PARTE DE LA CIENCIA Y CON FRONTERAS QUE LA HACEN ÚNICA Y DIFERENTE DE LAS DEMÁS.

SI EL CONOCIMIENTO TIENE UNIDAD DENTRO DE LA MULTIPLI---

CIDAD DENTRO DE LA UNIDAD, ENTONCES ÁREA DE CONOCIMIENTOS, ES AQUELLO QUE TIENE CONTENIDO, MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, POSTULADOS, OBJETIVOS Y CONSECUENTEMENTE SUS MÉTODOS O SISTEMAS DE EVALUACIÓN QUE LE SON PROPIOS Y ÚNICOS.

NOS ATREVEMOS A AFIRMAR, QUE DESDE EL PUNTO DE VISTA EDUCATIVO ES CORRECTA ÉSTA DEFINICIÓN.

POR OTRA PARTE, DESDE EL PUNTO DE VISTA DE UN PROGRAMA Y PLAN EDUCATIVO, TAMBIÉN ES CORRECTO SOSTENER ÉSTE PRINCIPIO.

EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, ESTÁ DEBIDAMENTE JERARQUIZADO, DESDE EL JARDÍN DE NIÑOS HASTA LOS NIVELES PROFESIONALES Y SI ESTÁ PERFECTAMENTE DELIMITADO EN SENTIDOS HORIZONTAL Y VERTICAL Y SI BIEN ES CIERTO QUE A DETERMINADA ALTURA, SE COMPLEMENTAN LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO O BIEN SE DIFERENCIAN MÁS, NO ES MENOS CIERTO QUE CULMINAN FORMANDO DISCIPLINAS O TÉCNICAS BIEN DIFERENCIADAS.

POR ELLO, SE JUSTIFICÓ QUE HASTA EL CURSO 1979-1980, EL PROGRAMA SE DIVIDIESE EN ÁREAS EN TODAS LOS GRADOS, EN ATENCIÓN A QUE DESDE EL PRIMER AÑO HASTA LOS ESTUDIOS SUPERIORES, EL ESTUDIANTE TRANSITARÁ POR EL CAMINO DE LA CIENCIA, SOBRE LA RUTA BIEN DELIMITADA QUE TIENE CADA UNA DE ELLAS.

PERO, EN RAZÓN DE DARLE MÁS APOYO A NUESTRAS AFIRMACIONES, EXAMINEMOS BREVEMENTE LAS ÁREAS PROGRAMÁTICAS DE PRIMER AÑO:

ESPAÑOL: COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA, REDACCIÓN, LINGUIS-

TICA E INTRODUCCIÓN A LA LITERATURA.

MATEMATICAS: CONCEPTUALIZACIÓN DE CANTIDADES, MANEJO DE LAS MISMAS DENTRO DEL LENGUAJE DE EXPRESIÓN MATEMÁTICA, RAZONAMIENTO LÓGICO, AZAR Y PROBABILIDADES, TODO PARA OBTENER NO SOLO RAZONAMIENTO SINO APLICACIÓN.

CIENCIAS SOCIALES: QUE EL NIÑO SE UBIQUE INDIVIDUAL Y COLECTIVAMENTE DENTRO DE LA SOCIEDAD EN LA CUAL ESTÁ INMERSO, PARA COMPRENDER Y CONOCER, SU PASADO, SU PRESENTE Y PREVER SU FUTURO, ASÍ COMO PARA QUE ESTÉ ENTERADO DE LA INTERDEPENDENCIA QUE VIVEN LOS PAÍSES EN LA ACTUALIDAD.

CIENCIAS NATURALES: QUE EL NIÑO SE CONOZCA ASIMISMO, DESDE EL PUNTO DE VISTA BIOLÓGICO, LOS SERES VIVOS QUE LO RODEAN, EL HABITAT EN QUE SE DESARROLLAN TODOS LOS SERES VIVIENTES, LA CAPACIDAD QUE TIENE EL SER HUMANO DE MODIFICAR PARA BIEN O PARA MAL ESE HABITAT, CÓMO APROVECHAR DEBIDAMENTE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES Y NO RENOVABLES. ASIMISMO CONOCER QUE EN ÉSTA ÁREA FÁCIL ES SEGUIR EL PROCESO EN QUE LA CIENCIA AVANZA, POR MEDIO DEL MÉTODO CIENTÍFICO MÁS SIMPLE: OBSERVACIÓN, EXPERIMENTACIÓN Y COMPROBACIÓN.

EDUCACION TECNOLOGICA: QUE SE BASE EN LA APLICACIÓN DE CIERTOS CONOCOCIMIENTOS QUE LAS DEMÁS AREAS LE BRINDAN, CONSTRUCCIÓN DE APARATOS SENCILLOS, PARA ENTENDER EL PORQUÉ DE LAS MÁQUINAS Y SU ENORME APORTACIÓN AL AVANCE DE LA TECNOLOGÍA Y POR ENDE AL DESARROLLO CIENTÍFICO Y CULTURAL DE LA HUMANIDAD.

EDUCACION FISICA: QUE EL CUERPO DEL NIÑO SEA EL MOTIVO --

PRIMORDIAL PARA HACER DE ÉL, NO SOLO EL MEJOR PROPORCIONADO, -- SINO QUE TODO ÉL RESPONDA A LOS IMPERATIVOS DE UNA SOCIEDAD QUE CADA VEZ ES MÁS PROCLIVE A LA MOLICIE Y MÁS INCLINADA AL MEJOR ESFUERZO Y AQUÍ SI CABE AQUELLO DE "UN DESARROLLO INTEGRAL Y -- ARMÓNICO".

EDUCACION ARTISTICA: QUE SE COLOQUE AL NIÑO EN CONDICIONES DE EXPRESAR SU CREATIVIDAD, YA QUE AQUÍ SI ES AUTÉNTICA SU EXPRESIÓN ARTÍSTICA PORQUE NO ESTÁ INFLUIDO POR LAS LLAMADAS -- "CORRIENTES ARTÍSTICAS" EN LAS CUALES NO CREEMOS, CLARO NOS REFERIMOS A LO PICTÓRICO PORQUE EN CUANTO A LAS DEMÁS ARTES, SÍ PUEDE LA ESCUELA CULTIVARLAS Y SOBRE TODO HACER QUE EL NIÑO GOCE DE ELLAS.

C A P I T U L O I V .

PORQUE ES UN PROGRAMA INTEGRADO

1.- RESPONDE AL DESARROLLO PSÍQUICO DEL EDUCANDO.

"LA INTEGRACIÓN CONSISTE EN PRESENTAR AL ALUMNO, LA REALIDAD, LAS COSAS, LOS HECHOS, COMO SE PRESENTAN EN LA NATURALEZA COMO UN TODO UNIFICADO, CAPAZ DE SER CONOCIDO PARCIALMENTE, DESDE CADA UNA DE LAS ÁREAS DE APRENDIZAJE. ES UNA INTERRELACIÓN ORGANIZADA DE LOS DIFERENTES CAMPOS DE LA REALIDAD QUE EL NIÑO DEBE CONOCER" (9)

HA EXPRESADO LO ANTERIOR LA DIRECCIÓN ADJUNTA DE CONTENIDOS Y MÉTODOS EDUCATIVOS, EN UNO DE LOS PRINCIPIOS, POR NO DECIR EL SUBSTANCIAL EN EL QUE SE BASAN Y FUNDAMENTAN LA INTEGRACIÓN DEL PROGRAMA DE PRIMER GRADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA, QUE SERÁ IMPLANTADO A PARTIR DEL AÑO LECTIVO 1980-1981.

VERDAD ES QUE LOS HECHOS, LAS COSAS, LA REALIDAD LAS PERCIBE EL NIÑO EN FORMA NATURAL, SU MADRE, SU JUGUETE, SU CUARTO, SU FAMILIA, EL PATIO DE SU CASA, LA CALLE, LA ESCUELA, SUS COMPAÑEROS, EN FIN TODO LO QUE AL NIÑO LE ES FAMILIAR, EN PRINCIPIO, LO VE INTEGRADO, COMPLETO, ÚNICO.

(9) Dir. Gral. Adjunta de Contenido y Métodos Educativos Libro para el Maestro. Ed. para Información del Magisterio. Méx. - 1980. Pág. 53

MÁS TARDE, PERCIBIRÁ QUE SU MADRE ES BLANCA, ALTA Y - MORENA Y QUE USA UN VESTIDO ROJO; TRATARÁ DE "DESARMAR" SU JU-- GUETE, PARA VER QUE ES LO QUE TIENE ADENTRO, CUÁNTAS COSAS TIE-- NE SU CARTO, QUIÉNES SON LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA, QUÉ HAY EN EL PATIO DE SU CASA, QUIÉNES ANDAN EN LA CALLE, CÓMO ES SU ES-- CUELA, QUE SU AMIGO LUCIANO ES MUY BUENO Y QUE MARTHA ES MUY -- CHILLONA, ETC. ETC.

LAS PRIMERAS ACTIVIDADES DE Rutina que realiza en la - ESCUELA, LE VAN A PERMITIR INICIAR LAS PRIMERAS COMPARACIONES: SU MAMÁ SE LLAMA ANA Y LA DE LUCIANO SOFÍA, SU JUGUETE ES GRAN-- DE, SU CUARTO ESTÁ PINTADO DE COLOR AZUL, SU PAPÁ SE LLAMA JUAN Y SUS HERMANOS GLORIA, ELIA Y PACO, EN EL PATIO ESTÁN EL PERRO Y LAS GALLINAS, EN LA CALLE PASAN MUCHAS GENTES, A LA ESCUELA - VA A JUGAR CON LUCIANO Y CON MARTHA.

AL INICIO DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO GLOBAL DE ANÁLIS-- SIS ESTRUCTURAL, CUANDO EL MAESTRO DIRIGIENDO LAS PRIMERAS AC-- TIVIDADES ENCAUCE A LOS NIÑOS PARA QUE DIGAN UN ENUNCIADO, LO - EXPRESARÁN COMPLETO "EL SALÓN ESTÁ PINTADO DE AZUL", SEGUIRÁN - LOS NIÑOS PERCIBIENDO UN TODO.

CUANDO EL MAESTRO, SIGUIENDO EL PROCESO PSICOLÓGICO - DEL APRENDIZAJE, PREGUNTE QUÉ HAY EN EL SALÓN DE CLASES LOS NI-- ÑOS DIRÁN MUCHOS NIÑOS, MUCHOS MESABANCOS, UNA SILLA, DIBUJOS, ETC., YA LOS NIÑOS INICIARON EL PROCESO DE DISTINGUIR QUE EN - TODO HAY ALGO MÁS.

TODAS LAS ACTIVIDADES PREVIAS AL INICIO DE LA APLICA--

CIÓN DEL MÉTODO GLOBAL DE ANÁLISIS ESTRUCTURAL, NOS DARÁN ---
 MUESTRAS, PRUEBAS FEHACIENTES DE QUE EL NIÑO PERCIBE EN FORMA -
 UNITARIA, GLOBAL Y TOTALIZADORA.

DE AHÍ QUE, CUANDO SE EMPIECE EL PROCESO DE LA ENSE---
 ÑANZA DE LA LECTOESCRITURA, LOS NIÑOS DIRIGIDOS POR LA MAESTRA,
 SERÁN LOS QUE PROPONGAN LOS ENUNCIADOS Y ÉSTOS SEGURAMENTE HA--
 BRÁN DE SER COMPLETOS "PACO COME PAN", LA VISUALIZACIÓN DEL - -
 ENUNCIADO, LA REPETICIÓN DEL MISMO, LA PREGUNTA DE LA MAESTRA -
 "QUE DICE AQUÍ", "DÓNDE DICE", SEGUIRÁN RESPONDIENDO AL PROCESO
 PSICOLÓGICO DE PERCEPCIÓN UNITARIA, GLOBALIZADORA Y TOTAL.

COMO FÁCIL ES NOTAR, LOS ENUNCIADOS QUE PROPONGAN LOS
 NIÑOS, NO SE SABE Y MUCHO MENOS A ELLOS LES INTERESA QUE ESTÉN
 O CAIGAN DENTRO DEL CAMPO DEL ESPAÑOL, LAS MATEMÁTICAS, LAS -
 CIENCIAS SOCIALES, LA EDUCACIÓN FÍSICA, LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA,
 LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA O BIEN DE LA NUEVA ÁREA, EDUCACIÓN PARA
 LA SALUD.

DE AHÍ QUE LA INTEGRACIÓN DEL PROGRAMA DE PRIMER GRA-
 DO SI RESPONDE AL DESARROLLO PSÍQUICO DEL EDUCANDO Y POR TANTO
 TODAS; ENFATIZAMOS TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN EN LAS
 OCHO UNIDADES DE APRENDIZAJE, DIVIDIDAS CADA UNA EN CUATRO MÓ--
 DULOS, ÉSTOS Y AQUELLOS CON SUS NÚCLEOS INTEGRADOS, INCLUYEN --
 TODO EL CONTENIDO DE INFORMACIÓN Y FORMACIÓN DE LAS OCHO ÁREAS
 DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE TODOS LOS GRADOS.

2.- SATISFACE NECESIDADES DE DESARROLLO FÍSICO.

DESDE EL PUNTO DE VISTA BIOLÓGICO, EL NIÑO ESTÁ EN UN PROCESO DE DESARROLLO FÍSICO CONSTANTE; POR ELLO EN LOS PRIMEROS GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, SOBRE TODO EN EL PRIMER GRADO, EL SALÓN DE CLASES, EL PATIO DE LA ESCUELA, LA MESA DE ARENA, - EL CAMPO EN EL CASO DEL MEDIO RURAL, DEBEN SER UN IR Y VENIR DE NIÑOS QUE APARENTEMENTE ESTAN ACTUANDO EN FORMA DESORGANIZADA.

PERO LA REALIDAD ES QUE HAY UNA APARENTE DESORGANIZACIÓN ORGANIZADA, CONSCIENTE E INTELIGENTEMENTE LLEVADA POR LA MAESTRA DE GRUPO.

MUCHAS LABORES ESCOLARES; POR NO DECIR TODAS, PRECISAN DE ACTIVIDAD DE LOS NIÑOS, DE MOVIMIENTOS DE LOS NIÑOS, SEÑALAR ALGO, BUSCAR ALGO, MODELAR ALGO, CORRER HASTA ALLÁ, TRAER AQUELLO, LAS RONDAS CON CANTOS Y MOVIMIENTOS, LOS JUEGOS DIRIGIDOS, RECORTAR, PEGAR, SEGUIR LÍNEAS CON EL LÁPIZ, DIBUJAR, ILUMINAR, ETC., ETC., ESTÁN RESPONDIENDO A UNA NECESIDAD IMPERIOSA QUE LOS NIÑOS TIENEN DE MOVERSE.

DICHAS ACTIVIDADES, DICHOS MOVIMIENTOS SON DIRIGIDOS, - ESTÁN ENCAUZADOS PARA ALCANZAR OBJETIVOS.

NO SE CONCIBEN PRIMEROS GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DONDE LOS NIÑOS ESTÉN RÍGIDAMENTE SENTADOS Y CON LOS BRAZOS -- CRUZADOS, DONDE EL MAESTRO LO HACE TODO Y ELLOS PUEDAN ESTAR -- INDIFERENTES A LO QUE SE HACE A SU ALREDEDOR O A LO QUE PASE EN EL SALÓN DE CLASES.

LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE, QUE SOSTENEMOS LO MÁS -

CORRECTO ES LLAMARLE DIRECCIÓN DE EXPERIENCIAS, SERÁ MÁS FRUCTÍFERA Y PROVECHOSA, CUANDO RESPONDA AL DESARROLLO PSICOBIOLOGICO DEL NIÑO, ES DECIR DONDE HAYA ACTIVIDAD, EN VIRTUD DE QUE SUS RESULTADOS SERÁN MÁS SATISFACTORIOS CUANDO EL NIÑO SEA ACTOR Y EJECUTOR DE LO QUE ESTÁ APRENDIENDO.

CUANDO SE ESTUDIAN CON DETENIMIENTO, LAS ACTIVIDADES QUE SUGIERE EL NUEVO LIBRO PARA EL MAESTRO DE PRIMER GRADO SE NOTA, QUE ÉSTAS SIEMPRE INDICAN ACCIÓN, SIEMPRE INDICAN MOVIMIENTO.

INGREDIENTES BÁSICOS PARA DIRIGIR EXPERIENCIAS SON LA PLANEACIÓN DEL TRABAJO Y USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN CADA SESIÓN; EN CUANTO A LO PRIMERO, EL LIBRO YA LO TIENE, EN CUANTO AL MATERIAL DIDÁCTICO, SERÁ ELABORADO POR LA MAESTRA Y TENDRÁ LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS: SER EL ADECUADO, BARATO, Y DE FÁCIL RECOLECCIÓN POR PARTE DE LOS NIÑOS.

PUES BIEN, EL PROGRAMA INTEGRADO RESPONDE CON CRECES A LA DESBORDANTE ENERGÍA DE LOS NIÑOS Y A SUS NECESIDADES DE MOVIMIENTO PARA DESARROLLARSE EN FORMA "INTEGRAL Y ARMÓNICA."

3.- CONTEMPLA LOS INTERESES DEL NIÑO.

PRECISADAS LAS NECESIDADES DE UN PROGRAMA INTEGRADO, QUE RESPONDA AL DESARROLLO PSÍQUICO Y FÍSICO DEL NIÑO, EN LOS DOS SUBCAPÍTULOS ANTERIORES, ABORDEMOS AHORA EL DE SUS INTERESES.

PORQUÉ UN PROGRAMA EDUCATIVO, DEBE RESPONDER A LOS --
INTERESES DEL NIÑO; QUE NO ES POSIBLE VER EN ELLOS LA CIRCUNSPEC-
CIÓN DE UN ADULTO O A VECES SU SEVERA SERIEDAD.

ACASO ES RAZONABLE QUE LES EXIJAMOS SERIEDAD, SI SU -
MUNDO ES DE INOCENCIA, GRACIA, SENCILLEZ, BONDAD Y EN TODOS --
ELLOS NO HAY MALICIA, NI VALEN NI CABEN PALABRAS O FRASES DE --
DOBLE SIGNIFICADO.

SI OBSERVAMOS QUE TODO LO HACEN JUGANDO, O BIEN HACEN
JUEGO DE UNA ACTIVIDAD, CUALQUIERA QUE SEA LA RAZÓN DE HACERLA.

EXIGIR; ES POSIBLE, A NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS QUE SE EDU--
QUEN EN UN MEDIO RÍGIDO, ACARTONADO, CON PRECEPTOS QUE ATENTEN
CONTRA SU MUNDO Y QUE LESIONEN O DEFORMEN EL DESARROLLO DE UNA
PERSONALIDAD NORMAL Y NATURAL.

SI SU MUNDO, EL MUNDO DE LA NIÑEZ ES DE JUEGO, PORQUÉ
LOS MAESTROS IGNORAMOS O HACEMOS A UN LADO ESTA REALIDAD.

ENTONCES, SI EL NIÑO DE 6 Y 7 AÑOS VIVE JUGANDO HAGA--
MOS POSIBLE, QUE LAS EXPERIENCIAS, QUE REALIZA EN LA ESCUELA Y
QUE SON PARTE IMPORTANTE DE SU EDUCACIÓN, TENGAN EL MARCO DE LA
ACTIVIDAD LÚDICA.

EL MAESTRO DEBE HACER UN ESFUERZO PORQUE TODAS LAS AC-
TIVIDADES QUE DIRIJA CON LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO, PAREZCAN UN
JUEGO MÁS.

NIÑO DE JUGAR, DE HACER DE TODO UN JUEGO.

LAS BONDADES QUE TIENE EL JUEGO LLEVANDO A LA --
PRÁCTICA Y LA APLICACION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA MODER_
NA, VAN A CONTRIBUIR ENORMEMENTE AL DESARROLLO DE LA PERSOQ
NALIDAD DEL NIÑO Y A LA FORMACIÓN DE SU CARÁCTER.

DEBEMOS RECORDAR, QUE UN ADULTO CON PERSONALIDAD-
DEFORMADA, ES PRODUCTO DE UNA NIÑEZ INCOMPRENDIDA, DE UNA-
NIÑEZ REPRIMIDA.

EL MAESTRO, JAMÁS, DEBE OLVIDAR, QUE EL NIÑO ESTÁ
ACTUANDO, SERIA, CONSTRUCTIVAMENTE, HUMANAMENTE, CUANDO ES
TA JUGANDO.

NOTARÁ QUE LA PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL O COLECTIVA DE LOS NIÑOS, NO SOLO LES ES AGRADABLE, NO SOLO LES GUSTA, SINO QUE SUS RESULTADOS SON MÁS SATISFACTORIOS, DESDE EL -- PUNTO DE VISTA DE LOS OBJETIVOS QUE SE PROPONGA ALCANZAR.

PERO APUNTEMOS QUE OTRAS BONDADES EDUCATIVAS TIENE EL JUEGO

- CONTRIBUYE AL DESARROLLO FÍSICO Y ARMÓNICO DE SU CUERPO.
- LES HACE VER QUE SON CAPACES DE HACER MUCHAS COSAS EDUCATIVAMENTE HABLANDO.
- LES HACE VER LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR EN EQUIPO.
- LES HACE NOTAR QUE LAS INDIVIDUALIDADES SON MÁS -- FRUCTÍFERAS EN EQUIPO.
- LES HACE NOTAR, QUE PERDER O GANAR ES LA COSA MAS-NATURAL DEL MUNDO.
- QUE EN TODA ACTIVIDAD, ALGUNOS PUEDEN HACER ALGO MAS RÁPIDO.
- QUE TODOS PUEDEN HACER MUCHAS ACTIVIDADES.
- QUE LA COLABORACIÓN DE MUCHOS ES MÁS IMPORTANTE QUE LA DE UNO.
- QUE CUANDO SE TRABAJA EN EQUIPO, TODOS DEBEN DE COLABORAR.
- QUE EL MUNDO; EL MUNDO DE LOS NIÑOS ESTA INMERSO EN UNA SOCIEDAD DE LA CUAL FORMA PARTE Y QUE ÉL HABRA-DE SER PARTE IMPORTANTE DENTRO DE ESA SOCIEDAD, DON-DE DEBE PARTICIPAR.

UNA DE LAS MÁS CARAS ASPIRACIONES DE TODO PROGRAMA EDUCATIVO ES EL ASPECTO FORMATIVO DEL NIÑO, PUES BIEN TODAS ESTAS BONDADES QUE EL JUEGO DIRIGIDO TIENE, EN FUNCIÓN DE OBJETIVOS A ALCANZAR O EN FUNCIÓN DE JUGAR PARA APRENDER O APRENDER JUGANDO, SE LOGRAN APROVECHANDO ESTE INTERÉS NATURAL DEL-

C A P I T U L O V.

EN QUE CONSISTE LA INTEGRACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1.- DESAPARECEN LAS AREAS.

EN UN SINCERO Y LOABLE ESFUERZO DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS POR MEJORAR CADA DÍA LA EDUCACIÓN DEL MÉXICO ACTUAL POR UNA PARTE Y POR LA OTRA, DE ADECUAR TAMBIÉN LOS -- PRINCIPIOS DE LA NUEVA TECNOLOGÍA EDUCATIVA A LOS PROGRAMAS Y PLANES DE ESTUDIOS, SE IMPLANTA A PARTIR DEL CURSO 1980---1981, EL PROGRAMA INTEGRADO, PARA EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

INDEPENDIENTEMENTE DE LAS RAZONES TECNICOPEDAGÓGICAS QUE APUNTAMOS EN EL CUERPO DE ÉSTA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL, BUENO ES AGREGAR TAMBIÉN, QUE SIENDO LA EDUCACIÓN UNA CIENCIA LIGADA ESTRECHAMENTE A LA SOCIOLOGÍA, DEBE AVANZAR ACORDE CON LA PROBLEMÁTICA Y NECESIDADES DEL PAÍS.

SI LAS ÚLTIMAS DÉCADAS, HAN SIDO PRÓDIGAS EN EL -- AVANCE DE LA CIENCIA Y DE LA TECNOLOGÍA, LA NACIÓN MEXICANA EN SUS PROPÓSITOS DE PASAR DEL SUBDESARROLLO A LA INDUSTRIALIZACIÓN, HABRÁ DE HACERLO DENTRO DEL CONTEXTO DE ESE AVANCE; DE ESE ADELANTO.

...

EL PLAN DE ESTUDIOS, ES LA ESTRUCTURA, ES EL ESQUELETO QUE LE DA FORMA AL PROGRAMA.

LA ESTRUCTURA DEL NUEVO PROGRAMA ES LA SIGUIENTE :

- (10) "EL PROGRAMA CONSTA DE OCHO UNIDADES, CADA UNA TIENE -- CUATRO MÓDULOS. CADA UNIDAD CORRESPONDE A UN MES DE TRABAJO Y CADA MÓDULO A UNA SEMANA."
- (11) "EN CADA UNIDAD DEL PROGRAMA SE PRESENTA UNA ESTRUCTURA, QUE CONTIENE LOS NUCLEOS INTEGRADORES DE LA UNIDAD Y DE LOS MÓDULOS E INCLUYE ESPACIOS PARA QUE EL MAESTRO ANOTE LAS FECHAS POSIBLES DE REALIZACIÓN DE CADA UNO DE ESTOS. EN CADA MÓDULO APARECEN LOS CONTENIDOS, LOS OBJETIVOS -- ESPECÍFICOS Y LAS ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES."

LOS NUCLEOS INTEGRADORES DE LAS OCHO UNIDADES SON :

PRIMERA UNIDAD.

"PERCEPCION DEL MEDIO".

SEGUNDA UNIDAD.

"EL NIÑO, LA FAMILIA, LA CASA".

TERCERA UNIDAD.

"NECESITAMOS UNOS DE OTROS".

CUARTA UNIDAD.

"LA COMUNIDAD"

QUINTA UNIDAD.

(10) (11) Dir. Gral. Adjunta de Contenidos y Métodos Educativos, Libro para el maestro. Ed. para información del Magisterio. Méx. 1980. Pág. 9.

"EL MEDIO URBANO Y EL MEDIO RURAL"

SEXTA UNIDAD.

"ADAPTACION AL MEDIO"

SÉPTIMA UNIDAD.

"MEXICO, NUESTRO PAIS"

OCTAVA UNIDAD.

"CAMBIAMOS CON EL TIEMPO" (12)

ES EVIDENTE APRECIAR QUE EN LA ESTRUCTURA DE ÉSTE PLAN DESAPARECEN LAS ÁREAS, PERO SI SE ANALIZAN CON DETENIMIENTO LOS NÚCLEOS INTEGRADORES DE TODAS Y CADA UNA DE LAS UNIDADES, CONCLUIREMOS, QUE ABARCAN LAS OCHO ÁREAS PROGRAMÁTICAS QUE TIENEN TODOS LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA; CLARO, CON LA DE --- EDUCACIÓN PARA LA SALUD, QUE SE AGREGA A PARTIR DEL CURSO 1980-1981, CON LO CUAL EL PROGRAMA QUEDA COMPLETO.

2.- SE AGREGA LA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

EL PROGRAMA HASTA 1961, CONTENÍA EL ÁREA "LA PROTECCIÓN

- (12) Dirección, General Adjunta de Contenidos y Métodos Educativos "Libro para el Maestro". Edición para Información del Magisterio. México - 1980. Págs. 80 a 83.

DE LA SALUD Y EL MEJORAMIENTO DEL VIGOR Físico".

INEXPLICABLEMENTE, SIN RAZONES DE NINGUNA NATURALEZA --
FUÉ SUPRIMIDA.

EL NUEVO PROGRAMA INTEGRADO PARA EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN, QUE SERÁ APLICADO A PARTIR DEL AÑO LECTIVO 1980-1981, -
YA TIENE BAJO EL RUBRO DE "EDUCACIÓN PARA LA SALUD" ESTA AREA.

CONTRADICTORIO POR NO DECIR IMPREVISIÓN, SUPERFICIALI--
DAD E INCLUSO FALTA DE SERIEDAD DE ALGUNOS FUNCIONARIOS QUE DI-
RIGIERON LA EDUCACIÓN NACIONAL, FUÉ ATRIBUIBLE ESTE ERROR QUE -
NOS ATREVEMOS A CALIFICAR DE GARRAFAL.

EL NIÑO, MOTIVO DE LA EDUCACIÓN QUEDÓ ABANDONADO A SU -
SUERTE DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL MEJORAMIENTO Y CONSERVACIÓN
DE SU SALUD.

INNEGABLE ES QUE EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, LA SECRETARÍA DE
SALUBRIDAD Y ASISTENCIA, EL INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO So---
CIAL Y EL INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS --
TRABAJADORES AL SERVICIO DEL ESTADO CON SU NUEVA ESTRATEGIA - -
PROGRAMATICA DE PREVENIR, MÁS QUE DE CURAR ENFERMEDADES, HA EX--
TENDIDO SUS VALIOSOS E IMPORTANTES SERVICIOS A UN ELEVADO NÚME--
RO DE MEXICANOS, INCLUYENDO POR SUPUESTO A UNA NUMEROSA POBLA--
CIÓN INFANTIL.

TAMBIÉN, NO ES MENOS CIERTO QUE EN ÉSTAS CAMPAÑAS DE --
PROFILAXIS, MANTENIDAS EN FORMA PERMANENTE POR ÉSTAS INSTITUCIO-
NES, EL MAGISTERIO NACIONAL HA DESEMPEÑADO IMPORTANTÍSIMO PAPEL,

POR LA DIFUSIÓN DE SUS BONDADES Y RAZONES PARA LLEVARLAS A CABO E INCLUSO CON FACILIDADES Y COLABORACIÓN QUE HA BRINDADO PARA QUE CADA DÍA SEAN MÁS COMPLETAS Y BENÉFICAS EN LA CONSERVACIÓN DE LA SALUD.

INDUDABLEMENTE ES QUE EN FORMA PERMANENTE, TODAS LAS ESCUELAS CON SUS COMITÉS DE SALUD Y DE GRUPO, FORMAN Y AFIRMAN CON PERSISTENCIA EJEMPLAR HÁBITOS DE HIGIÉNE ENTRE EL ALUMNADO Y QUE SU LABOR SE EXTIENDE A MEJORAR LAS CONDICIONES SANITARIAS DE LOS HOGARES Y DE LA COMUNIDAD EN GENERAL.

SIN EMBARGO, NUESTROS PROGRAMAS EDUCATIVOS, CARECIAN DE OBJETIVOS PRECISOS PARA ALCANZAR Y LOGRAR MEJORES CONDICIONES DE SALUD DE LOS ALUMNOS.

ACASO ES DABLE QUE UN CUERPO ENFERMIZO, QUIZÁ DEFORME, ESTÉ EN CONDICIONES EN FORMA NO DIGAMOS ÓPTIMA, PERO SI NORMAL PARA REALIZAR LAS EXPERIENCIAS QUE LOS MAESTROS DIRIJAN.

SE DEJÓ A LA EDUCACIÓN FÍSICA, EXCLUSIVAMENTE LA MISIÓN DE CONSERVAR Y MEJORAR LA SALUD DE NUESTROS NIÑOS ?

QUE NO SON NECESARIAS LAS INFORMACIONES DE TIPO CIENTÍFICO QUE PARA LA CONSERVACIÓN DE LA SALUD, DEBEN CONOCER MAESTROS Y ALUMNOS.

PORQUÉ SE IGNORA O SE SOSLAYA, QUE VIVIMOS EN UN MEDIO CADA VEZ MÁS CONTAMINADO, PRODUCTO DE UNA POLICIÓN ATMOSFÉRICA, AMBIENTAL Y RESIDUAL, INSALUBRIDAD Y CONDICIONES DE POBREZA EXTREMA EN CIERTOS ESTRATOS DE LA POBLACIÓN, QUE PROVOCAN LA PRO-

MISCUIDAD ATERRADORA QUE SE OBSERVA EN LOS CINTURONES DE MISERIA DE NUESTRAS GRANDES CIUDADES.

NI DUDA CABE, QUE SOLO EN UN CUERPO SANO, HABRÁ LA POSIBILIDAD, POR SU DESARROLLO INTEGRAL Y ARMÓNICO, DE FORMARLE - ACTITUDES, APTITUDES Y SOLO ASÍ, ESTARÁ EN CONDICIONES DE LLEVAR A SU PERSONALIDAD TODA LA FORMACIÓN E INFORMACIÓN QUE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS SE PROPONEN A TRAVÉS DE LAS EXPERIENCIAS - QUE DIRIJAN LOS MAESTROS.

RECIBAMOS CON ALEGRÍA, BENEPLÁCITO Y ESPERANZA ESTA - - NUEVA ÁREA PORQUE NOS AYUDARÁ A CONSERVAR Y A MEJORAR LA SALUD DE NUESTROS ALUMNOS.

3.- EL ÁREA INTEGRADORA ES LA DE ESPAÑOL.

"LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA Y DE LA MATEMÁTICA - EN EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA SE PLANTEA EN EL PROGRAMA DE MANERA QUE RESPONDA A LA INTEGRACIÓN DE LAS ÁREAS".
(13)

AFIRMAN LO ANTERIOR LOS REDACTORES DEL PROGRAMA INTE---GRADO.

EN OTRAS PALABRAS, LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL Y DE LAS -- MATEMÁTICAS, ESTÁN PLANTEADAS PARA RESPONDER A LA INTEGRACIÓN - DEL PROGRAMA.

EL HECHO, QUE A LAS DOS ÁREAS SE LES HALLA SELECCIONADO PARA INTEGRAR EL PROGRAMA, ES UN RECONOCIMIENTO NO SOLO A SU IMPORTANCIA JERÁRQUICA DENTRO DEL MISMO, SINO QUE TAMBIÉN RESPONDE A LA AMPLITUD DE SUS CONTENIDOS, SOBRE TODO EN EL CASO DE LA -- PRIMERA.

SI EL ESPAÑOL EN EL CASO DE MÉXICO, ES EL MEDIO NATURAL Y ADECUADO PARA LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA, PORQUE COMO TODAS LAS LENGUAS VIVAS POR MEDIO DEL IDIOMA SE DIFUNDE LA CULTURA DE LA HUMANIDAD.

LA CIENCIA, LA TÉCNICA Y EL MENSAJE DE LOS HUMANISTAS, LOS ABREVAMOS A TRAVÉS DEL ESPAÑOL.

SU IMPORTANCIA, COMO INSTRUMENTO NECESARIO PARA QUE EL HOMBRE SATISFAGA SU DESEO DE SABER Y SU NO MENOS INDECLINABLE - PROPÓSITO DE ASPIRAR, NO A EMPAPARSE, SINO POR LO MENOS A CONOCER PARTE DE LOS VASTOS CAMPOS DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y - DE LOS VALORES HUMANOS SOLO ES POSIBLE POR MEDIO DEL IDIOMA ESPAÑOL EN EL CASO DEL MEXICANO.

CÓMO HA LLEGADO HASTA NUESTROS DÍAS EL CONCEPTO DE QUÉ ES EL HOMBRE Y CUAL ES SU MISIÓN COMO TAL.

LA LENGUA ESCRITA Y HABLADA HA HECHO POSIBLE SABER ---- CUANDO AL HOMBRE SE LE IDENTIFICABA CON LOS DIOS; CUANDO SE

- (13) Dirección, General Adjunta de Contenidos y Métodos Educativos Libro para el Maestro. Edición para Información del Magisterio. México 1980. Pág. 57

LE CONSIDERÓ INMERSO DENTRO DE LA SOCIEDAD; CUANDO FUÉ CAPAZ -
DE ESTABLECER LOS VALORES ETERNOS DE LA CIENCIA, DE LA MORAL Y
EL ARTE.

CUAL ES EL MEDIO QUE NOS PERMITE GOZAR DEL GENIO DE LOS
LITERATOS Y RECREARNOS EN LA FANTASÍA Y REALIDAD DE LOS POETAS,

PUDIESE HABER OTRA FORMA, DESDE LUEGO POR ESCRITO EN --
QUE EXPRESARA MIS JUICIOS EN ESTE TRABAJO, INDUDABLEMENTE QUE -
SOLO PODRÉ HACERLO EN ESPAÑOL MIENTRAS NO SEPA OTRO IDIOMA,

AHORA BIEN, SI LEEMOS LAS ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN
EN LOS MÓDULOS DE LA PRIMERA UNIDAD DEL PROGRAMA, NOTAREMOS QUE
DESDE EL NÚMERO UNO, YA EL MAESTRO UTILIZA CON LOS NIÑOS LAS -
EXPRESIONES "QUÉ DICE AQUÍ", "DÓNDE DICE"; FRASES QUE SERÁN USA-
DAS CONSTANTEMENTE POR LA MAESTRA EN LA APLICACIÓN DEL MÉTODO -
GLOBAL DE ANÁLISIS ESTRUCTURAL PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTO--
ESCRITURA.

POR TANTO, CREEMOS QUE ES PRECISAMENTE EL ESPAÑOL O PA-
RA SER MÁS CLAROS, ENSEÑAR A LEER EL ESPAÑOL ES EN EL PROGRAMA
INTEGRADO PARA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DIGAMOS EL -
CENTRO DE INTERÉS, LA MOTIVACIÓN LÓGICA PARA ENSEÑAR AL NIÑO A
LEER, CON LO CUAL LOGRAMOS ÉSTE PROPÓSITO PRIMORDIAL A LA VEZ -
QUE ES MEDIO PARA QUE EL NIÑO RECIBA LA INFORMACIÓN DE TODO EL
PROGRAMA.

O SEA PARA NOSOTROS, ES EL ESPAÑOL EL ÁREA INTEGRADORA
DEL PROGRAMA.'

- 4.- TODAS LAS ACTIVIDADES SE CORRELACIONAN, EN TORNO AL MÉTODO GLOBAL DE ANÁLISIS ESTRUCTURAL.

DESDE EL PUNTO DE VISTA TÉCNICOPEDAGÓGICO, CREEMOS QUE TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN EN EL LIBRO, RESPONDEN -- CON CRESES AL SINCRETISMO Y A LA PERCEPCIÓN GLOBALIZADORA DEL NIÑO DE 6 Y 7 AÑOS.

POR LO QUE SE REFIERE AL GRADO DE DIFICULTAD, SIGUEN LA SECUENCIA RAZONABLE Y LÓGICA, COMO INGREDIENTES DE TODO PLAN -- EDUCATIVO.

SU CONTENIDO PROGRAMATICO, ES COMPLETO SIN MENOSCABO DE LA INTEGRACIÓN QUE SE PROPONE.

LA CORRELACIÓN SE LOGRA, SIGUIENDO LAS ACTIVIDADES AÚN SIN QUE EL MAESTRO SE LO PROPONGA.

FINALMENTE, CREEMOS, QUE ES PRECISAMENTE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO GLOBAL DE ANÁLISIS ESTRUCTURAL, EL CENTRO A PARTIR -- DEL CUAL SE DESPRENDERÁN TODOS LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA, -- HASTA ALCANZAR LA VERTICALIDAD Y HORIZONTALIDAD YA PREVISTA O -- DEBIDAMENTE PROGRAMADA POR LA DIRECCIÓN ADJUNTA DE CONTENIDOS Y MÉTODOS EDUCATIVOS.

CONCLUSIONES

- 1.- LOS PROGRAMAS Y PLANES DE ESTUDIO, DEBEN REVISARSE CON--
STANTEMENTE, PARA QUE SE PERFECCIONEN Y SE DESARROLLEN --
PARALELAMENTE CON EL AVANCE DE: LA CIENCIA, LA TECNOLO-
GÍA Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.
- 2.- LOS PROGRAMAS Y PLANES DE ESTUDIO, DEBEN REVISARSE CON--
TINUAMENTE, PARA QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DE LA -
PROBLEMÁTICA NACIONAL E INTERNACIONAL.
- 3.- ES CORRECTA, ADECUADA Y NECESARIA LA INTEGRACIÓN DEL --
PROGRAMA DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PORQUE -
RESPONDE AL DESARROLLO PSICOBIOLOGICO DEL NIÑO DE 6 Y 7
AÑOS.
- 4.- ES CORRECTA, ADECUADA Y NECESARIA LA INTEGRACIÓN DEL --
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN PRIMER GRADO, PORQUE -
SATISFACE LAS NECESIDADES DE DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO,
- 5.- ES CORRECTA, ADECUADA Y NECESARIA LA INTEGRACIÓN DEL ---
PROGRAMA DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PORQUE -
SATISFACE LAS NECESIDADES LÚDICAS, GREGARIAS Y SOCIALES
DEL NIÑO DE 6 Y 7 AÑOS.
- 6.- EL PLAN DE ESTUDIOS Y EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL PRIMER GRADO, ESTÁN DEBIDAMENTE ESTRUCTURADOS EN

LA INTEGRACIÓN QUE SE PROPONE.

- 7.- LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL PRIMER GRADO, RELEVA AL MAESTRO DE LA TAREA DE PROGRAMAR SU TRABAJO DIARIO, EN VIRTUD DE QUE EL LIBRO YA VIENE PLANEADO.
- 8.- LAS UNIDADES DE TRABAJO DEL PROGRAMA Y PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA PRIMER GRADO, CON SUS MÓDULOS CORRESPONDIENTES, SIGUEN UNA SECUENCIA LÓGICA PROGRAMÁTICA Y ADECUADA.
- 9.- LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS, PARA CADA SESIÓN DE TRABAJO; APARTE DE TENER UNA SECUENCIA LÓGICA, SON LAS NECESIDADES, SIN MENOSCABO DE QUE EL MAESTRO DE GRUPO LAS PUEDA MEJORAR Y ADECUAR SEGÚN SE LO PROPONGA.
- 10.- EN EL LIBRO SE PUEDEN REGISTRAR LOS AVANCES DEL PROGRAMA; EN CONSECUENCIA, SE EJERCE POR PARTE DEL MAESTRO, EL CONTROL DE LO REALIZADO EN LA DIRECCIÓN DE EXPERIENCIAS.
- 11.- ES CORRECTA Y ADECUADA LA EVALUACIÓN QUE SUGIERE EL LIBRO.
- 12.- SIN DETRIMENTO DE QUE EN EL LIBRO SE MENCIONA QUE SON EL ESPAÑOL Y LAS MATEMÁTICAS, DONDE SE PLANTEA LA INTEGRACIÓN DEL PROGRAMA PARA EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, NOSOTROS SOSTENEMOS QUE ES EN EL ESPAÑOL.

SUGERENCIAS

UNICA

- 1.- QUE TODOS LOS MAESTROS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL PAÍS, ESTUDIEN CON DETENIMIENTO EL NUEVO LIBRO PARA EL MAESTRO DE PRIMER GRADO, LO ANALICEN Y LO APLIQUEN -- DEBIDAMENTE; POR SUPUESTO CUANDO LES SEA ASIGNADO UN GRUPO DE ESTE NIVEL.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- BERMAN, M. LOUISE.
NUEVOS OBJETIVOS EN EL PROGRAMA ESCOLAR. OCTUBRE DE 1974 EDITORIAL PAX-MÉXICO 250 PÁGS.
- 2.- BIJOU, W. SIDNEY Y BAER, M. DONALD.
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL. MOVENA REIMPRESIÓN. OCTUBRE DE 1978. EDITORIAL TRILLAS. -- MÉXICO. 318 PÁGS.
- 3.- BIGGE, M. L. Y HUNT.
BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN. REIMPRESIÓN. MAYO DE 1974. EDITORIAL TRILLAS. MÉXICO 736 PÁGS.
- 4.- DIRECCION, GENERAL ADJUNTA DE CONTENIDOS Y MÉTODOS EDUCATIVOS.
LIBRO PARA EL MAESTRO. EDICIÓN PARA INFORMACIÓN DEL MAGISTERIO. MÉXICO 1980. 335 PÁGS.
- 5.- GAGNE, M. ROBERT Y BRIGGS, J. LESLIE.
LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA. TERCERA REIMPRESIÓN. MAYO 1979. EDITORIAL TRILLAS. MÉXICO - 287 PÁGS.
- 6.- HUTT, L. MAX GIBBI, GWYN ROBERT.

EL NIÑO. DESARROLLO Y ADAPTACIÓN. SEGUNDA REIM---
PRESIÓN 1963. INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACIÓN
DEL MAGISTERIO. 493 PÁGS.

7.- MIRA, Y LÓPEZ EMILIO.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE.
DECIMOCTAVA EDICIÓN. 1979, EDITORIAL EL ATENEO.
BUENOS AIRES. 252 PÁGS.

8.- MACK, JEANNE.

PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA. EDITORIAL DIANA. MÉ-
XICO JULIO DE 1979. 221 PÁGS.

9.- NAGERA, PÉREZ HUMBERTO.

EDUCACIÓN Y DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO. SE---
GUNDA EDICIÓN 1972. LA PRENSA MÉDICA MEXICANA. -
158 PÁGS.

10.- PEINADO ALTABLE JOSÉ

PAIDOLOGÍA. EDITORIAL PÓRRUA. MÉXICO 1979. 491
PÁGS.

11.- SANCHEZ, HIDALGO EFRAÍN.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA. NOVENA EDICIÓN. BARCELONA
1975. 536 PÁGS.

12.- SECRETARIA, DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

MATEMÁTICAS PRIMER GRADO AUXILIAR DIDÁCTICO. MÉ-
XICO 1972. 112 PÁGS.

13.- SECRETARIA, DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN PRI-
MARIA PRIMER GRADO. MÉXICO. 1977. 223 PÁGS.

14.- SECRETARIA, DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

ESPAÑOL PRIMER GRADO LIBRO DEL MAESTRO. MÉXICO. -
1972. 191 PÁGS.

15.- SECRETARIA, DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA. APROBADOS POR -
EL CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN. MÉ-
XICO, D.F. 1961. 196 PÁGS.