

Secretaría de Educación Pública



✓ **LA HIGIENE ESCOLAR EN EL
JARDIN DE NIÑOS**

INVESTIGACION DE CAMPO
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

P R E S E N T A N:

MA. LUZ AVONZA ESPINOSA 805
MA. DEL CARMEN LICEA LOPEZ 608
ROSA MARIA TOVAR TAVERA

IGUALA, GRO. 1981

CON RESPETO Y GRATITUD A NUESTROS
SERES QUERIDOS, MAESTROS Y COMPA-
ÑEROS.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Iguala _____, Gro _____, a 7 de octubre de 19 81

C. Profr. (a) _____
Presente _____
MA. LUZ AVONZA ESPINOSA
(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado " LA HIGIENE ESCOLAR EN EL JARDIN DE NIÑOS "
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD DE AD-
MISIÓN


PROFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Iguala, Gro., a 7 de octubre de 19 61

C. Profr: (a) MA. DEL CARMEN LICEA LOPEZ.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "LA HIGIENE ESCOLAR EN EL JARDIN DE NIÑOS"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

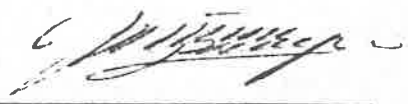
ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
1961


PROFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Iguala, Gro., a 7 de octubre de 19 81

C. Profr. (a) ROSA MARIA TOVAR TAVERA
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
 ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
 titulado " LA HIGIENE ESCOLAR EN EL JARDIN DE NIÑOS"
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Ma de la Luz Zamilpa de Figueroa', is written over a horizontal line.

PROPRA. MA DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA.



S. E. P.
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD LEAD
 IGUALA

P R O L O G O

Cada día el avance científico de nuestro tiempo, nos lleva a re-
flexionar y tomar resoluciones que son de urgente necesidad para la rea-
lización plena de nuestra vida profesional. Esto nos llevó a la Unidad
SEAD-123 dependiente de la U.P.N. donde pensamos realizar los estudios
correspondientes al nivel Preescolar al igual que cuando iniciamos nues-
tra carrera de educadoras normalistas, hubo en un principio incertidum-
bre, angustias, que poco a poco se despejaban y marcaban en nosotros un
mayor interés por realizar cada uno de los proyectos, muy novedosos, -
por su contenido, forma de realización y tiempo empleado para ello; es-
to último que requería de un esfuerzo mucho mayor a lo que hasta enton-
ces estábamos acostumbradas, pero que hacíamos con empeño y sentido de
responsabilidad.

Hubo momentos en que estuvimos a punto de dar marcha atrás, no -
por el trabajo en sí, sino porque en cada una de nosotras existían si-
tuaciones ajenas a nuestra voluntad y de diferente índole que creíamos
no podíamos resolver para continuar, éstas fueron presiones familiares,
enfermedades de nuestros padres e hijos, situaciones de trabajo, ya que
prestamos servicios en otras instituciones.

Todo lo anterior se fué resolviendo y con satisfacción y agrado
continuamos con paso firme y convencidas de que nuestro deseo era lle-
gar a obtener el Título de "Licenciados en Educación Preescolar", para
ello contamos con el sacrificio que en ello tuvieron que hacer nuestros
padres, nuestros hijos y nuestros esposos que nos apoyaron en todos sen-
tidos.

La preparación profesional obtenida en nuestro centro en donde -
personas capaces y responsables tuvieron el acierto de orientarnos, en-
cauzarnos y darnos los medios para adquirir y comprender mejor los estu-
dios correspondientes y nuestro papel de alumnas de la U.P.N. que tene-
mos la inquietud de superarnos porque cada día el avance de la ciencia
y la tecnología de nuestro tiempo que crece a pasos agigantados así nos
lo hace ver y comprender que no podemos quedarnos atrás por el bien de
nuestros niños y por los cuáles con mejores armas procuraremos sortear
obstáculos y resolver situaciones para el logro de nuestra tarea educa-

tiva, compromiso que en la medida que sea cumplida con honestidad, nos colocará en un nivel, el cuál brindará profunda satisfacción personal.

Al llegar al término de nuestra carrera hacemos un alto para volver a hacer una reflexión, ahora con mejor visión, tenemos un caudal de conocimientos que pueden ser aplicados de inmediato, qué orgullo nos causa el poder tener a nuestro cargo la oportunidad de que los niños obtengan de nuestras manos estos beneficios para bien de su integración biopsico-social que hará de ellos niños plenamente realizados con un futuro de seguridad emocional.

Hemos analizado nuestro trabajo, en todos sus aspectos y es hermoso, somos felices con nuestra profesión, tenemos una marcada preferencia por nuestras instituciones, queremos que éstas sean mejores por ello hemos puesto nuestro esfuerzo; que sean reconocidas y apoyadas ampliamente es nuestro deseo.

Para la realización de este trabajo seleccionamos la investigación de campo, tomando como tema: "La higiene escolar en el jardín de niños" porque la consideramos de gran importancia, ya que la fiel observancia de ella resolvería problemas, no daría paso a frustraciones, tendríamos niños felices de poder vivir su infancia con plenitud. Es profunda la verdad del tan conocido aforismo que nos dejó la sabiduría antigua: "Mente sana en cuerpo sano", que es ahora lema de la pedagogía moderna.

Siendo el jardín de niños el cimiento de la educación, no podemos descuidar nada que a ello concierna y en este caso al tratar este tema podemos profundizar, ampliar, llegar y hacer sentir a los padres de familia la necesidad urgente de que sus niños vivan en forma adecuada e higiénica para bien de toda la familia. El no darle importancia a esto proporcionará al niño situaciones no agradables a su vista y a su sentido; padres y educadoras tenemos una misión muy importante con nuestros niños, debemos cumplirla fielmente sin restarle nada, aún en casos en que el desgano, la fatiga, la indiferencia así lo requiera.

Hemos contraído con la sociedad desde que obtuvimos el Título de Educadoras, el compromiso de velar por la niñez; atender con profesionalismo al nivel más noble de la educación, al nivel preescolar. Nada de lo que nos detenernos, se ha manifestado en nosotros un cambio de la conducta, si tenemos la oportunidad y no hay causa de fuerza mayor que nos lo impida continuaremos en este esfuerzo, porque es mucho todavía lo que nos

queda por realizar.

A consideración de las autoridades correspondientes y del honorable jurado, dejamos testimonio de nuestro trabajo, esperando contar con su comprensión; así mismo damos a ustedes la seguridad de que aceptaremos toda indicación orientada a hacer las correcciones que juzguen pertinentes, para que tengamos la satisfacción de que sea aprobado.

LAS SUSTENTANTES

I N D I C E

	Pág.
I. INTRODUCCION	11
II. LOS JARDINES DE NIÑOS Y LA HIGIENE ESCOLAR	14
A. Historia y división de la higiene	14
1. Epoca sacerdotal	14
2. Epoca hipocrática	14
3. Epoca científica	14
B. Higiene. Concepto	15
1. Subdivisiones de la higiene	16
a. Oicología	16
b. Epidemiología	16
c. Medicina preventiva	16
d. Immunología	16
e. Higiene mental	16
C. Historia de la higiene escolar en México	16
1. Epoca prehispánica	16
2. Epoca colonial	17
3. México independiente	17
III. LA EDUCADORA FACTOR IMPORTANTE EN LA HIGIENE ESCOLAR DEL NIÑO-HOGAR-JARDIN DE NIÑOS	19
A. Importancia y finalidad de la higiene escolar	19
B. Preparación que requieren las educadoras sobre higiene escolar.	20
C. Labores de educación higiénica	20
D. Higiene mental del educando	21
E. Niño-Hogar-Jardín de Niños. Relación que guardan entre sí.	21
IV. INFLUENCIA DE LA HIGIENE ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	22
A. Prácticas de aseo personal	22
1. De los educandos en el hogar	22
2. En el jardín de niños	23

	Pág.
B. Condiciones higiénicas en los jardines de niños	24
1. De la educadora	24
2. Edificio	25
3. Mobiliario	26
4. Material didáctico	26
C. Deficiencias en la Enseñanza-Aprendizaje	27
1. Falta de interés y lentitud	27
2. Atención dispersa	28
3. Egoísmo	28
4. Fatiga	28
5. Enfermedades físicas, mentales y sociales	28
6. Problemas del lenguaje	32
V. INVESTIGACION DE CAMPO	34
A. Universo sobre la investigación de campo	34
B. Recolección de datos	37
1. Encuesta a educadoras	41
2. Encuesta a educandos	45
3. Encuesta a madres de familia	47
C. Entrevistas	50
1. Niños	50
2. Madres	52
D. Observaciones	55
1. Jardines de niños	55
E. Aprobación o disprobación de la hipótesis	63
VI. Glosario	64
VII. Conclusiones	72
VIII. Sugerencias	74
Bibliografía	
Anexos	

I. INTRODUCCION

En el presente trabajo tratamos un tema que por su importancia - fué decisivo para que lo abordemos ya que la higiene escolar en el jardín de niños es básica para preservarnos y conservar la salud, aspectos que se han considerado en un mismo plano y que son de interés para toda educadora ya que el no observar sanos a nuestros niños nos debe llevar a los lugares y medios adecuados que nos permitan proporcionar atención y cuidados para no tener que lamentar enfermedades que dejen lesiones o lacras físicas, conocer también las causas mayores de desnutrición, así como participar y sugerir las medidas necesarias que pueden tomarse y - motivar a la población para que se interese y comprenda la urgente necesidad de prevenir, cuidar y mantener la salud de los miembros de la familia.

Interpretamos totalmente la definición de "Higiene Escolar" re-
dactada y aprobada por la Dirección General de Educación Escolar y Ser-
vicios Médicos que dice:

"La higiene escolar, es una disciplina científica médica pedagógica, con métodos propios, de proyecciones individuales y sociales, cuyas funciones son cuidar y mejorar la salud física, mental y moral de los educandos, del personal escolar y el ambiente en que se desenvuelve, para obtener, un mejor aprovechamiento de las enseñanzas, una mejor adaptación al medio, la creación de hábitos higiénicos y una conciencia sanitaria en los escolares".

Problema

¿La falta de higiene escolar produce deficiencias en la enseñanza-aprendizaje en los niños de edad preescolar de la Ciudad de Iguala, Gro.?

Hipótesis

Las deficiencias que en la enseñanza-aprendizaje presentan los -

niños en edad preescolar de la Ciudad de Iguala, Gro., son ocasionadas por la falta de higiene escolar.

Objetivos

1. Inculcar hábitos de aseo en general a los niños a través de la enseñanza teórico-práctica de las normas para conservar, mejorar y lograr la salud individual y colectiva.
2. Determinar y vigilar el estado de salud de los escolares, estudiar sus aptitudes y capacidades físicas, mentales y morales para el mejor aprovechamiento de las enseñanzas que reciben.
3. Concientizar a los padres de familia y niños para beber agua purificada.
4. Fomentar en la alimentación diaria de los niños el consumo de fruta y verdura, higiénicamente preparada.
5. Motivar a los padres de familia para que se habituen a comer a sus horas.
6. Hacer comprender a toda persona el mal hábito de comer golosinas en la calle, para que no las consuman.
7. Orientar a los padres de familia, para que les proporcionen un lugar adecuado a los animales domésticos fuera de la casa habitación.
8. Empezar campañas de limpieza, dentro del jardín de niños, en el hogar de los alumnos y en la ciudad, para embellecimiento de nuestra comunidad.
9. Enseñar que en los jardines de niños y en los hogares una ventilación adecuada propicia salud e higiene en las personas.
10. Prevenir los riesgos y enfermedades de los niños en edad preescolar concientizando a los padres de familia para que con su ayuda eviten riesgos en su hogar y prevengan las enfermedades, vacunándolos.
11. Coordinar el trabajo con las compañeras educadoras de la

ciudad para que al realizar las campañas de higiene se unifique y simul
táneamente se lleven a cabo.

12. Hacer comprender a los padres de familia, la importancia que tienen las prácticas de aseo diario como prevención de enfermedades.

13. Concientizar a los padres de familia y personas en general a
a no contaminar el ambiente, quemando la basura o tirándola en lugares -
públicos.

III. LOS JARDINES DE NIÑOS Y LA HIGIENE ESCOLAR.

A. Historia y División de la Higiene.

Desde el punto de vista pedagógico la higiene se divide en 3 - grandes épocas.

1. Epoca sacerdotal
2. Epoca hipocrática
3. Epoca científica

1. Epoca sacerdotal. Se caracteriza porque todos los preceptos_ higiénicos iban acompañados de ritos y ceremonias religiosas necesarias en aquella época para inducir al pueblo a la observancia estricta de - los mismos, tomando como influencia las recomendaciones que Moisés ha-- cía a su pueblo. Este período duró muchos siglos e invadió toda Europa predominando en Grecia y Roma, tomando arraigo en la corporación de mé-- dicos-sacerdotes fundada por Esculapio, quienes difundieron, los precep-- tos higiénicos bajo la inspiración de los dioses del Olimpo, mezclándo-- los entonces con sus ritos y ceremonias.

2. Epoca hipocrática. Se le llamó así en honor a Hipócrates lla-- mado "Padre de la Medicina", en la que se desterró en gran parte los - conceptos higiénicos del misticismo y de superstición imperante, negó - que en las enfermedades tuvieran intervención los dioses e impuso la - idea de que el conocimiento del hombre en su estado normal determinaría por comparación el conocimiento de las enfermedades sobre todo cuando - se estudia al hombre en relación con el medio en que vive y las causas que perturban el equilibrio entre éstos, con esto queda señalado el ca-- mino que hasta la fecha ha sido el único para el estudio de las disci-- plinas médicas en general.

3. Epoca científica. Se inicia con Andrés Vesalio que con sus - magníficos estudios, el mundo científico de su tiempo inicia una era de estudio y con su libro "La fábrica del cuerpo humano" conmociona inves-- tigaciones.

Se distinguieron en este período:

Harvey. En el campo de la circulación de la sangre.

Jener. Descubridor de la vacuna contra la viruela.

Luis Pasteur. Destruyendo la generación espontánea y descubridor de la vacuna contra rabia.

Koch. Descubridor de los microbios de la tuberculosis y del cólera.

Y muchos investigadores más que lucharon contra las enfermedades defendiendo y garantizando la salud humana.

B. La Higiene. Concepto.

Es la ciencia de la salud que marca reglas e implica una disciplina para conservar la salud, prevenir enfermedades, manteniendo así a la persona en buen estado físico y mental.

La higiene se considera como un arte científico por ser un conjunto de conocimientos relacionada con la naturaleza de diversas enfermedades que se pueden evitar, de las causas que las originan o producen y la manera de preverlas, tratando de nulificar a los agentes o portadores de las enfermedades, por medio de la aplicación de inmunizaciones preventivas, cuidados personales, encauzadas todas a un mismo fin: Conservar la salud.

La higiene para alcanzar sus fines, regula la vida, forma los caracteres, reanima el sentimiento de las personas. Es importante atender este aspecto, pues siendo las enfermedades uno de los peores enemigos de la humanidad, debe ser preocupación constante para desterrar como se ha hecho una serie de grandes epidemias que afectaban a pueblos enteros. De modo que la conquista de la salud, además de ser un fin, se convierte por una maravillosa reciprocidad en un medio de conducta, de moral y de bien. Las medidas de higiene puestas en práctica de una manera general y las medidas específicas de la medicina preventiva, tomadas para combatir una afección determinada, han hecho desaparecer esas amenazas y angustias.

Desde luego existen padecimientos transmisibles (infecciosas) de las cuales solamente se conocen sus manifestaciones y los daños que de-

jan; pero las investigaciones científicas no han proporcionado hasta la fecha un arma segura para prevenirlos.

1. Subdivisiones de la Higiene

a. Oicología. Del griego oikos, casa, morada y logos tratado. - Estudia el medio ambiente en el cuál se desenvuelve, vive y realiza sus actividades el ser humano.

b. Epidemiología. Estudia las características de las enfermedades transmisibles y su profilaxis.

c. Medicina preventiva. En ella se encuentran las medidas que - se deben poner en práctica, para evitar la aparición de alguna enfermedad o riesgos que pueden aparecer en ocasiones.

d. Inmunología. La inmunología en sus aplicaciones corresponde - por entero a la medicina. Estudia las inmunizaciones o sea la propiedad que poseen algunas personas de no manifestar reacciones cuando se - someten a una causa patológica, veneno o microbio.

e. Higiene mental. Nos enseña los medios para lograr un ajuste y un buen desenvolvimiento de la personalidad. Por fortuna con la ayuda de la higiene escolar son modificables la mayor parte de las anomalías por ciertos preceptos saludables de actitud mental, de higiene del trabajo intelectual y de metodización de la actitud y del reposo.

C. Historia de la Higiene Escolar en México.

1. Epoca prehispánica. La institución educativa fué semejante - en todos los pueblos de México precortesiano diferenciándose en el grado de vigor aplicativo de las normas pedagógicas aunque hay escasez de conocimiento sobre el aspecto estrictamente higiénico de la educación, - sabemos que ésta fué una preocupación constante y siempre atendida por el estado y a cargo del esfuerzo comunal del grupo con carácter obligatorio. Después pasó a ser la educación mixta, ésta es impartida por - partes iguales en la casa y en la escuela, en ambos lugares se daba importancia al aspecto higiénico de acuerdo con la concepción azteca. Solo se abstendían del baño como penitencia o por otras razones de orden -

religioso, existía una deidad azteca protectora de la infancia enferma: El Dios Ixtliltón.

2. Epoca colonial. Durante los siglos de la dominación española en México, la higiene general fué descuidada, sin embargo hubo quienes se ocuparon del bienestar de los niños y la salud en general. Vasco de Quiroga fundó con carácter mixto, hospitalario y educativo, instituciones en las que se tomó debida cuenta de la salud y de la instrucción y anexo al Hospital Santa Fé la primera casa de cuna.

En 1532 se fundó cerca de la ciudad de México, el Hospital de Santa Fé con una escuela anexa para dar atención a los indígenas. Después se abrió a orillas del lago de Pátzcuaro otro establecimiento semejante, dando importancia al reposo del cuerpo, del espíritu y al entretenimiento en labores físicas tales como la agricultura. En 1567 Bernardino Alvarez conocido como hermano Bernardino, estableció dentro del hospital de San Hipólito fundado por él una escuela para niños pobres abandonados y enfermos.

Fray Bernardino de Sahagún tuvo a su cargo el Imperial Colegio de Santa Cruz de Tlaltelolco para estudiantes indios, implantando la atención médica habitual para los internados, la cuál era impartida por médicos indígenas.

El llamado al principio colegio de San Ignacio de Loyola y hoy de las Vizcaínas, fué fundado en la primera mitad del siglo XVIII y contó desde el principio con asistencia médica continua para los alumnos internos.

3. México Independiente. Bajo el gobierno del General Díaz entre los años 1866 y 1894 se dió un gran paso en el mejoramiento higiénico de la antigua casa de cuna. Como es sabido durante la época colonial la viruela conocida con el nombre de "gran lepra" causó grandes trastornos y estragos y en esta época en el año de 1804 llega a la Nueva España el Dr. Don Francisco Javier Balmis que venía de La Coruña y llevó a cabo las primeras vacunaciones en la casa de cuna. Por todo lo anterior nos damos cuenta que hubo en México durante la colonia y después de ella a través de diferentes movimientos políticos y sociales, ideas y realizaciones más o menos logradas, que se pueden considerar relacionadas con los objetivos actualmente definidos de la higiene escolar. Sin embargo las ideas de la higiene escolar, no adquirieron precisión científica, ni empezaron a aplicarse debidamente hasta la celebra-

ción del Congreso Higiénico Pedagógico que fué inaugurado en la ciudad de México el 21 de enero de 1882.

En los años 1889, 1890 y 1891 se reunió en la ciudad de México - el Congreso Nacional de Instrucción Pública y se estudiaron nuevamente importantes puntos de higiene escolar discutidos en el Congreso Higiénico Pedagógico de 1882. En 1896 se estableció la Inspección Médico Higiénica de la escuela conforme a la ley del 3 de julio de ese año cuyo artículo dice:

I. Cuidar en las escuelas de la salud de los niños y de las condiciones higiénicas del edificio, mobiliario y útiles.

III. LA EDUCADORA FACTOR IMPORTANTE EN LA HIGIENE ESCOLAR DEL NIÑO - HOGAR - JARDIN DE NIÑOS.

A. Importancia y Finalidad de la Higiene Escolar.

La higiene, tema de gran importancia por todo lo que es capaz de hacer para alcanzar sus fines, pues en general regula la vida ayudando en la formación de caracteres, despierta las energías moderándolas y fortificándolas según el caso influye sobre la voluntad, sentido de responsabilidad y nos hace comprender que lo que nos sucede no es obra de la casualidad o por azar, sino es el resultado de una preocupación, de una voluntad firme y perseverante y cuyo fin es la conquista.

La higiene escolar en su aspecto educativo, protege los intereses del espíritu, los resultados obtenidos en sus disciplinas prácticas nos demuestra que esto es algo más que un conjunto de principios y de reglas que tienen por objeto favorecer el desarrollo físico y preservar la salud de los escolares, es un medio de cultura de educación general y su influencia que se manifiesta en forma patente y vigorosa en los dominios espirituales de niños y jóvenes para cuyas facultades de pensar, sentir y que reconstituye la higiene, una verdadera, eficaz y benéfica disciplina.

Las finalidades de la higiene escolar es cuidar y vigilar la salud de los escolares, estudiar sus aptitudes y capacidades físicas, mentales y morales para un mejor aprovechamiento de las enseñanzas que reciben.

Conocer las normas para conservar, mejorar y lograr la salud individual y colectiva, formando hábitos higiénicos o sea la educación higiénica.

Prevención de Riesgos y Enfermedades Inherentes a la Vida Escolar.

Por todo lo anterior es que consideramos que es importante estimular el interés y lograr la participación de todos los jardines en la práctica de los trabajos de higiene escolar que nos marcan los programas de la Secretaría de Educación Pública, de igual manera pedir la colaboración y a la vez colaborar con las instituciones que se preocupan por la salud y la higiene mental.

No debemos olvidar que para un desarrollo armónico e integral - del niño, es necesario tomar en cuenta los factores somáticos, psíquicos y sociales, por ello la orientación fundamental en los jardines de niños hacia la educación higiénica personal, la higiene de la comunidad y en el propio jardín de niños con la colaboración de los padres - de familia, maestros, instituciones oficiales, que se encargan de vigilar la salud de los niños.

B. Preparación que Requieren las Educadoras Sobre Higiene Escolar.

Al llegar la educadora al jardín de niños debe traer consigo todo lo necesario y básico en materia de higiene escolar, de esta forma se está cooperando en parte para lograr superar este aspecto, que llevaría poco a poco a obtener generaciones mas sanas y con anhelos de vivir. Con lo anterior se aseguraría que los niños fueran dirigidos en forma precisa y amplia y los padres también para aplicar en sus hogares todo lo indicado. Como la ciencia avanza rápidamente la educadora debe preocuparse por estar en constante actualización para bien de su persona, pero en especial para bien de los niños a su cargo.

C. Labores de Educación Higiénica.

Las Educadoras procuraremos por todos los medios, establecer relaciones con las instituciones que tienen algo que ver o son responsables de la higiene escolar como son: S.S., I.S.S.S.T.E., S.S.A., las cuales nos podrán ayudar tanto a los padres de familia como a nosotras, dándonos orientaciones, ayuda técnica, y todo lo relacionado con la Higiene. Tanto los padres de familia, médicos, enfermeras, educadoras, - etc., debemos dar aviso a las instituciones respectivas sobre los problemas y casos que representan un peligro para la salud y bienestar de la comunidad.

En el jardín de niños también se realizan campañas de higiene, - donde se les inculca a los niños todos los hábitos, tratando de obtener resultados satisfactorios.

D. Higiene Mental del Educando.

La práctica de la higiene mental, nos permite regular las funciones de nuestro organismo, pudiendo adaptarnos a cualquier cambio, lo- - grandando que nuestras vidas sean más útiles, más alegres.

El objetivo principal de la higiene mental, es conservar la sa-- lud del espíritu o de la mente como su nombre lo indica por lo que es - aconsejable que así como se practica la higiene del cuerpo, practicar - la higiene mental desde temprana edad.

El trabajo en exceso no es el que enferma la mente, sino el tra- bajo desordenado; si éste es metódico por muy pesado que sea alternándo lo con distracciones, reposo suficiente por medio del sueño, nunca pro- ducirá atrofia mental o perturbaciones.

Es recomendable que a la hora destinada al descanso, realmente - se dedique para tal fin, ya que la práctica de éste es muy saludable - ayudándolo a conservar el equilibrio general.

E. Niño-Hogar-Jardín de Niños.- Relación que Guardan Entre sí.

El jardín, el hogar y los niños deben estrechar relaciones en el aspecto higiénico pues ninguno de éstos en su caso debe descuidarlo por que ya no se lograría obtener resultados satisfactorios. La salud de - nuestros niños nos interesa por igual a padres y educadoras, ya que es una responsabilidad que debemos de cumplir fielmente velando mutuamente en beneficio de éstos, ya que su salud nos dará tranquilidad y satisfacción.

IV. INFLUENCIA DE LA HIGIENE ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

La mayoría de los autores que se ocupan de la educación escolar, reconocen teóricamente la importancia de la higiene en las escuelas y sin embargo éstos se hallan sometidos aún en la práctica a la influencia de aquellos tiempos, en que se concedía escasa atención en las escuelas a la educación sana del cuerpo. Hoy se puede afirmar que los derechos del niño constituyen un nuevo planteamiento y que la protección de la salud en los establecimientos públicos y en especial en ellas es una exigencia que no puede ser desatendida.

La higiene escolar tiene en el maestro, el principal factor para llevar a cabo todas sus funciones o que éstas se realicen positivamente en la enseñanza-aprendizaje ya que teniendo a su cargo las funciones de cuidar y mejorar la salud física, mental y moral de los educandos, del personal docente y del medio ambiente comprendan y estén dispuestos a cooperar positivamente fijando los cimientos en forma sólida para garantizar la salud del escolar y luchar en forma constante por mantenerla mediante las actividades que la higiene escolar nos señala y que ésta a su vez confía en que los maestros y en especial las educadoras comprenderán el papel que ellos juegan teniendo primordial importancia la orientación oportuna que debe hacerse a los padres de familia para prevenir las múltiples enfermedades a través de vacunaciones, higiene de los alimentos, aseo personal, el no consumir golosinas, higiene y aseo del hogar; siendo lo anterior de gran importancia porque el educando que no tiene salud; sufre sus consecuencias, se atrofia la atención, la memoria y el alumno no rinde en el grupo; no aprende y lo que nos interesa es sacar generaciones de niños sanos, sin secuelas o traumas.

A. Prácticas de Aseo Personal.

1. De los Educandos en el Hogar.

Las actividades que los niños realicen en su hogar serán estimu-

ladas y encauzadas también por las educadoras haciendo invitaciones a las madres de familia para que cumplan con ella por bien de su niño y su familia en general vigilándolo en el jardín para comprobar que éstas las lleven a cabo.

a. Baño diario por las mañanas antes de ir a la escuela, usando agua, jabón y toalla personal.

b. Ropa limpia que se cambiarán al terminar de bañarse (exterior e interior).

c. Lavarse las manos antes y después de cada comida, después de ir al baño y cada vez que sea necesario.

d. Lavarse los dientes tres veces al día o cuantas veces lo necesite.

e. Tomar los alimentos a horas fijas para formar un buen hábito.

f. Peinarse cada vez que lo necesite para mejorar su presentación.

g. Cortarse y asearse las uñas con regularidad.

2. En el Jardín de Niños

En la labor higiénica se trabaja de acuerdo al conjunto niño-hogar-jardín de niños y se siguen estimulando las actividades que practican en su casa enseñándoles la forma correcta de hacerlas ya que en los hogares por faltas de cuidado o ignorancia ésta no fuera así. Además de esta orientación dada a los pequeños, también a los padres de familia se les orienta o enseña la forma adecuada de conducirlos a través de pláticas o exposiciones dadas por doctores, enfermeras, psicólogos, trabajadoras sociales, educadoras, etc., organizando además visitas a los hogares, convivencias con los padres de familia dentro del jardín o en diferentes lugares cuidando siempre que reúnan las condiciones higiénicas necesarias, campañas higiénicas (aseo de las calles, recolección de basura), llevándolas a cabo con tacto y evitando lastimar a los padres que por su condición no cumplen con esta educación higiénica pero logrando al final por medio de motivaciones y el convencimiento que se

incorporen en este aspecto tan importante, ya que todo esto será siempre para mejorar la salud de los miembros de la familia y mejorar a su vez su nivel social. Siendo pues el jardín de niños donde se forman sus primeras bases para un futuro armónico biopsicosocial y cultural, esto es de gran importancia ya que sin la seguridad de la solidez éstas no se pueden lograr y esto es indispensable pues el propio alumno será el mensajero de los buenos hábitos, llevándolos a cabo en su hogar con los miembros de su familia y personas que le rodean, es portavoz de la labor que se realiza en los jardines de niños y ayudan a convencer a los padres de lo positivo de la labor educativa de los miembros que mejorarán el ambiente.

B. Condiciones Higiénicas en los Jardines de Niños.

1. De la Educadora.

En cuanto a su persona proyectarla con énfasis al describirla ya que al igual que un nuevo día da luz, da esperanza, conduce, guía invitando al niño a iniciar su vida con alegría, ya que se presta a atender al niño en forma atinada y oportuna para educarlo de acuerdo a sus intereses, para más tarde tener la satisfacción de observarlos cómo gozan, cómo ríen y son felices y desenvolverse poco a poco dentro de una sociedad que lo considera miembro importante, ya que contando con todas estas cosas positivas será sobresaliente dentro de la misma. Para el logro de todo lo anterior nos damos cuenta que la educadora juega un importante papel, en el que debe conjugar, amor, belleza, bondad, comprensión, una constante disposición de pensamiento y acción a la labor que tiene encomendada, que sea su presencia agradable al niño que no refleje problemas, que ella viva en otro lugar, que ahí todo sea satisfacción y cariño, que se irradie felicidad; en fin que su persona en todos los aspectos sea vista con agrado y sobre todo que con su ejemplo y la palabra seduzca al niño para que siempre tenga el deseo de imitar todo lo bueno que la educadora le proyecta, esa limpieza en el vestir, en el pensamiento garantizará su especial vocación, encaminada siempre a fortalecer la personalidad del niño y su corazón, esta tarea llevada a cabo en estas condiciones hace que no se olvide la responsabilidad adquirida de esta tarea educativa haciéndola más dulce y llevadera.

2. Edificio.

Siendo el edificio o local el centro de actividades de todo el jardín, debe reunir condiciones higiénicas, distribuciones y espacios propios al objeto que se destinan, por lo tanto proporcionar al niño su desenvolvimiento integral. Debe constar de espacios abiertos y partes construidas, dentro de estas últimas se cuentan las aulas, sanitarios, cocina, almacén, dirección. Los primeros tendrán la ventilación correcta, buena iluminación, amplios, con pisos de preferencia de mosaico, lo seta asfáltica o cemento para facilitar su aseo, ventanas amplias bien distribuidas para que se permita moderar las fuertes corrientes de aire que puedan perjudicar al niño y educadora. Por otro lado tampoco debe permitirse el exceso de sol que puede perjudicarlos.

Los sanitarios y gabinetes de aseo, se distribuirán en forma conveniente y se distinguirán los de niñas con los de niños por algún motivo que se pegue adecuado, además reunir las condiciones de aseo indispensable aunque no estamos de acuerdo que las tazas del sanitario se adapten a la talla del niño.

Patio de Recreo, tendrá el espacio conveniente al número de alumnos para jugar al aire libre, columpio, resbaladillas, esta área será más grande que la parte construida de lo contrario es antipedagógico al funcionamiento de un jardín con espacios reducidos y sin áreas verdes.

Cocina. Se destinará un local para este anexo tan importante donde en prácticas domésticas se enseñará a los niños a preparar sencillos alimentos con las normas de higiene necesarias, que se les inculque que para prepararlos deberán reunir determinadas reglas de higiene y aseo ya que de no ser así pueden enfermar. También se les acostumbrará a tomar agua purificada y donde por la economía o el lugar no haya, que se hierva.

Tomando en cuenta el esfuerzo que el gobierno realiza para dotar de edificio a los jardines de niños construidos adecuadamente, es necesario que la educadora mantenga en las mejores condiciones del mismo y se atienda inmediatamente cualquier deterioro que se presente, así también pintarse con frecuencia el edificio, muebles y enseres para presentar mejor aspecto, y los que por necesidad funcionan en casas adaptadas para prestar este servicio, que se preocupen por mantener dentro de sus limitaciones las mejores condiciones de acuerdo siempre a sus posibilidades pero siempre vigilando el aspecto higiénico.

3. Mobiliario

Este consiste en mesas, sillas, estantes, cómodas, anaqueles, vitrinas, etc., todo deberá estar ajustado a las medidas antropométricas del niño, sobre todo mesas, sillas, pizarrones que deberán ajustarse de acuerdo a la clasificación que por grados se hace. Puede ser de madera pero consistente y en cuanto a su peso fácilmente manejable por los niños, deben de preferencia tener aristas redondeadas para evitar golpes peligrosos, la pintura debe ser en tonos bajos evitando lastimen la vista.

4. Material Didáctico

Es todo aquel objeto que la educadora emplea a la hora de realizar sus actividades, debe reunir las condiciones y características adecuadas para cumplir con la finalidad de encauzar o despertar el interés del niño, si esto no se logra es inútil el esfuerzo que las educadoras realizan diariamente para la preparación del mismo. Se clasifica este material en:

a. Material de la naturaleza: flores, semillas, vainas, olotes, huevos, etc.

b. Material de desperdicio.- Que como su nombre lo indica es de sechado en el hogar, en el comercio o en fábricas, ejem.: botes, frascos, tapaderas, cucharas, botones, tubos, etc.

c. Material educativo: libros, estampas, rompecabezas, loterías, dominós, etc.

Además contamos con otro tipo de materiales que proporcionan las casas especializadas en manufacturarlos y que son de plástico, madera u otros materiales entre ellos contamos con los siguientes:

Material hueco de madera, a veces se usa separadamente del material sólido.

Material desmontable: de diferentes figuras para armar objetos o cosas.

Material de construcción: consiste en cubos, triángulos, tablas

de diferentes dimensiones, todo de madera.

Todo este material sea de la índole que sea será cuidadosamente tratado por el personal del jardín y los niños para mantenerlo siempre en condiciones de ser manejado, cuidando que no presente astillas, roturas o alguna otra cosa que pueda causar lesión a los pequeños y sobre todo que esté siempre en aceptables condiciones higiénicas.

C. Deficiencia en la Enseñanza-Aprendizaje.

La hermosa misión de la educadora no siempre se ve realizada plenamente y uno de los aspectos más trascendentales es aquel en el cual la actividad que realiza con tanto entusiasmo y cariño se ve limitada o ignorada por los niños que presentan o tienen determinados problemas, que les impiden prestar atención debida y esas actitudes y reacciones de algunos pequeños deben juzgarse detenidamente ya que cada actitud de muestra y hace patente alguna situación anómala que vive u observa en el medio que le rodea. El niño problema exige ser comprendido y requiere que se le de importancia aunque desgraciadamente no siempre se le concede. La labor de la educadora abarca muchos aspectos, a través de las diversas e importantes actividades en las cuales el niño encuentra la oportunidad de su educación integral y aunque nos limitamos a citar determinadas situaciones en cada una de las cuáles el niño que llega a nosotras sin ser precisamente un anormal, nos coloca constantemente frente a una serie de dificultades y problemas que salen de la rutina o de lo común.

El aspecto afectivo varias veces se contempla en un pasar en forma regular de la alegría a la tristeza, aunque algunos pequeñitos tienen una marcada tendencia a la tristeza y al aislamiento, y otros establecen en forma abierta su relación con el mundo aunque también a veces en forma demasiado inestable e impulsiva.

Causas por las que Creemos se Presentan Deficiencias en la Enseñanza-Aprendizaje.

1. Falta de Interés y Lentitud.

Los niños son poco accesibles, no responden favorablemente a los estímulos, ninguna motivación o actividad llama su atención, siempre se

niega a participar, esto puede ser consecuencia de un temperamento innato, o el resultado de diferentes circunstancias en el ambiente familiar que le rodea; que siempre se le coloque en segundo lugar, o injustamente se le califique de torpe, tonto, inútil, haciendo destacar a otro miembro de la familia. Esto produce complejo de inferioridad e inhibición que le impide actuar con libertad, no se decide a actuar, a esto hay que agregar la falta de higiene y aseo de su persona que también influye en su estado de ánimo.

2. Atención Dispersa

Se hace notable la inestabilidad de la vida afectiva ya que en ciertos sectores sociales, se presentan casos en los cuáles el pequeño sumamente inquieto nunca presta atención a las diferentes actividades que se le presentan y se muestra nervioso, en movimiento, viendo hacia otro lado, distrayendo a sus compañeros, puede parecer insoportable, pero la verdad debemos conocer las causas, investigar las condiciones que forman el ambiente que le rodea, en su hogar, puede ser niño abandonado en el interior de un cuarto donde apenas puede moverse, lo dejan sólo por razones de trabajo, no le permiten saltar, o correr y lo reprenden cuando hace ruido o porque rompe alguna cosa o atropella al más pequeño.

3. Egoismo

Estos niños todo lo quieren para ellos, nunca están dispuestos a dar algo, no ceden en nada, nunca quieren jugar con otros niños sino él es el principal y le obedecen.

4. Fatiga

Los niños no pueden realizar determinado trabajo o cualquier trabajo porque se nota cansado, se da uno cuenta que está haciendo un esfuerzo, que requiere más energía pero no puede hacerlo, puede ser resultado de una mala nutrición.

5. Enfermedades Físicas, Mentales y Sociales.

En el jardín de niños la medicina interviene solo con el carácter

de preventiva o sea la higiene escolar, pues solo así se contempla, auncuando haya accidentes y el maestro está obligado a conocer algunos aspectos para poder prestar colaboración, pues es necesario que en estos - casos disponer si se traslada o no un enfermo por esto es porque las educadoras deben poseer ciertos conocimientos médicos y ponerlos en práctica, conocer ciertos síntomas y características de determinadas enfermedades sobre todo las contagiosas para preverlas evitando que asistan al - jardín estos niños, convivan con sus compañeros y los contagien. Las enfermedades se determinan por circunstancias diversas, relacionadas con - las condiciones metereológicas de las diferentes regiones, son enfermedades infectocontagiosas que se conocen con el nombre de epidemias. Cuando una enfermedad reina de manera permanente en una zona o país se llama endémica, por ejemplo: el paludismo.

El organismo afectado por una enfermedad infecto-contagiosa, crea un estado particular que lo defiende de nuevos ataques que se conoce con el nombre de inmunidad la cual se adquiere después del primer ataque aunque hay otras como la gripa por ejemplo que no inmunizan y se padece muchas veces. También se presentan casos de inmunidad natural que traen - algunos organismos de manera innata. Inmunidad adquirida que el organismo alcanza durante el curso de su vida.

La inmunidad puede ser: activa, cuando se inyecta un virus o vacuna que provoca en el organismo la formación de los anticuerpos contra determinada infección, ejemplo: vacuna contra la viruela. La pasiva cuando se aplica un suero con los anticuerpos o defensas y elaborados en los animales, ejemplo: suero contra la difteria.

La forma más aconsejable para evitar la difusión de las enfermedades es la de aislar de inmediato a todo niño atacado de fiebre cualquiera que sea la causa, es decir por ningún motivo se le permitirá la asistencia al jardín de niños indicando a sus padres el motivo, si su enfermedad dura varios días al volver presentará un certificado médico en el que conste la enfermedad que padeció y de que ya no hay peligro de contagio. De igual manera no se admitirá a quienes padezcan anginas, difteria, sarampión, gripa, sarna, tiña, varicela, escarlatina, tosferina, - ericípela, oftalmía purulenta, etc., las enfermedades que atacan al niño en la edad preescolar son: viruela, difteria, sarampión, varicela, toserina, escarlatina, roseola, rubeola, parotiditis o paperas, influenza o gripa. Tomando en cuenta todo lo anterior recomendamos, porque creemos que es necesario, el botiquín que es un valioso auxiliar y el cual debe contener las medicinas indispensables que se utilicen de emergencia para

calmar pequeños síntomas o curar alguna herida, recomendado que antes de
be desinfectarse cuidadosamente la zona infectada ya que siendo su ac-
ción consistente, es destruir agentes patógenos que emana del enfermo,
haciendo imposible su difusión y la contaminación consecutiva del medio.

Las causas que motivan las enfermedades sociales se encuentran dentro del hogar cuando el niño es pequeño y éstas pueden ser de orden moral, económico y material; a esto agregamos la irresponsabilidad de los padres originada por asistir a diversiones y las producidas por la desintegración de la familia; respecto a las causas de orden moral se pueden citar los vicios de los padres y madre, robo, toxicomanía, infidelidad y en sí toda inmoralidad que lleva al niño a una vida fuera de toda norma de buena conducta por lo tanto infeliz.

Las causas de orden económico se presentan cuando no se les proporciona éste para cubrir las necesidades más indispensables y se alejan además los padres dejando a la madre y a los pequeños en el infortunio, - esto se presenta con mayor frecuencia en matrimonios jóvenes de personas incultas y que llegan a este extremo por cosas sin importancia, no les importa la suerte de sus hijos.

Por último las causas de orden material se observan cuando la madre lucha solo por sus hijos, por estar separada, ser viuda o encontrarse el esposo incapacitado para trabajar y ésta tiene que utilizar la mayor parte de su tiempo en trabajos fuera de su hogar, ésto se encuentra muy ligada a las causas de orden económico, pues la pobreza en que viven las familias hacen que el padre y la madre o esta última solo se vea obligada a dejar a sus niños para realizar quehaceres que le proporcionen algún dinero, pero a pesar de ello por lo numeroso de la familia no les alcanza para proporcionarles una buena alimentación y cuidados a los hijos, así como un lugar adecuado y en condiciones higiénicas necesarias, presentándose con frecuencia la promiscuidad y además en este medio el trato recibido por parte de sus padres dejá huellas profundas - pues no es el aconsejable para el niño que empieza a vivir y a integrarse plenamente pues todo es negativo; entre las malas influencias de orden social podemos mencionar estas: las madres que prefieren las canasta uruguaya, los thes danzantes, paseos frecuentes, los padres por su parte atienden primero sus negocios, la política, sus reuniones diversas y no se dan tiempo para atender a sus hijos en su afecto, intereses y necesidades. Además los hijos quedan bajo la responsabilidad de personas incultas, descuidadas y de costumbres reprobables que no tan solo no educan a los pequeños sino en ocasiones les causan la muerte, o sea que los pa-

dres por sus múltiples actividades y compromisos ponen en peligro la educación y la vida de sus hijos. Cuando los padres por alguna razón tienen que convivir algún tiempo corto o varios días, se manifiestan cansados, les molestan los gritos, risas y cantos de sus hijos, los retiran, regañan y hasta les pegan, total en un aspecto u otro los niños crecen en un mundo de incomprensión, que también se presenta cuando la familia es muy numerosa y los padres no pueden atender a tantos hijos, esto es característico de hogares humildes.

Por lo que respecta a las enfermedades mentales casi todas las formas de trastornos mentales se deben a disociaciones y conflictos de los elementos y factores que constituyen la personalidad, por lo tanto para tener una vida mental sana debe existir una integración armónica de esos factores que son entre otros la estructura física, el peso, la talla, el largo de los miembros, el color del pelo y de los ojos, las facciones, la contextura de su piel y su color, las proporciones del cuerpo, y la capacidad mental. La encargada de estudiar el equilibrio del espíritu y de corregir los trastornos de la mente que llenan la vida de dificultades, así como prever esos trastornos y conflictos por medio del ajuste de los factores que constituyen la personalidad en la higiene mental.

El niño reacciona muy temprano contra la conducta de los demás; esta sensibilidad a los estímulos del medio crea en los que rodean al niño, una gran responsabilidad acerca de lo que deben transmitirles, no deben forzarlos para que respondan al mundo de los adultos. Cuando nace el niño posee ciertas funciones en potencia las cuales necesitan aprovecharse por medio de educación y los estímulos que el medio ambiente le ofrece. En la conducta y personalidad del individuo intervienen factores de orden físico y mental, es por eso que es importante corregir las imperfecciones físicas que dificultan la salud mental, ya que se encuentran muy ligadas, estas son: de la vista, del oído, ceguera, sordomudez y otros defectos de la pronunciación, las curvaturas de la columna vertebral, pies planos, etc.. También es necesario atender otros aspectos que regulan la salud del cuerpo esto es; el niño mal alimentado, el que duerme insuficientemente, el desaseado, el que trabaja en las fábricas, tiendas, en fin los que no reciben los cuidados higiénicos básicos y que son sujetos predispuestos a los trastornos mentales y que pueden manifestarse entre otros, como: el niño nervioso, el débil mental, niños retardados.

6. Problemas del Lenguaje.

Tomando en cuenta lo importante que es la comunicación oral ya - que establece las relaciones sociales es fácil comprender que cualquier sujeto que presenta anomalía en el lenguaje puede ocasionarle problemas o frustraciones de tipo psicológico, tarde o temprano ocasionándoles un aislamiento temporal o para siempre con su medio social. Estas anomalías del lenguaje abarcan una gran cantidad de alteraciones patológicas de la voz, la audición y el lenguaje, que le impiden comprender las palabras o emitirlas, en cada caso toca al terapeuta proporcionar el tratamiento adecuado y a la educadora en este aspecto efectuar una labor profiláctica dentro de su grupo, con el fin de evitar que pequeñas alteraciones en el lenguaje de sus alumnos se agraven hasta requerir la intervención del terapeuta. El proceso de formación del lenguaje se inició con el lenguaje inarticulado y posteriormente el lenguaje articulado con lo cual se cerraba el ciclo de funcionamientos psicomotores que intervienen en la comunicación oral y escrita. El lenguaje se adquiere a través de un proceso de aprendizaje en el que juega un papel muy importante la audición, al escuchar a los mayores poco a poco asocia los estímulos auditivos a su significado. La audición controla y regula los procesos motores indispensables para la modulación adecuada de la voz y para la adquisición normal del lenguaje en el niño.

El mecanismo de la vista ocupa un lugar también importante en - cuanto se refiere a los aspectos gráficos del lenguaje: la lectura y escritura.

La actividad verbomotriz se ha dividido en tres casos: fase receptiva, o sea el momento en que la palabra es recibida, fase expresiva - cuando se produce la palabra oral y escrita y fase interior o sea el lapso intermedio entre las dos anteriores, cuando se forman las imágenes verbales y el pensamiento.

Las anomalías o problemas de lenguaje "dislalias" son todos los - defectos o alteraciones patológicas del habla en general que se producen por: causas orgánicas, o sea las malformaciones congénitas o adquiridas que alteran la actividad motriz de los labios: fisuras labiales, falta de control motriz, alteración en el tamaño de los labios después de una operación, etc., las alteraciones orgánicas de la lengua pueden ser: desarrollo desproporcional del frenillo, macroglosia (lengua muy grande), tumores malignos, parálisis lingual. Otros problemas pueden producirse por obstrucciones o enfermedades del canal nasofaríngeo lo cual influye

en la formación de malos hábitos.

Las causas funcionales son aquellas que pueden afectar la articulación de las palabras cuando los órganos se encuentran en perfecto estado, éstas son: deficiencia auditiva, deficiencia mental.

Las causas endócrinas se presentan cuando existen entre el crecimiento y el funcionamiento endócrino una relación muy estrecha.

Las causas sicosomáticas son alteraciones emocionales que pueden ocasionar en un momento dado defectos en la articulación.

Las causas ambientales, culturales y sociales tienen gran importancia entre las causas que pueden originar las disartrías periféricas, será interesante observar en estos casos que disartría se presenta invariablemente en un mismo fonema, en ciertos casos de origen sicosomático la iniciación del padecimiento puede corresponder a la fecha de alguna impresión fuerte o a la existencia de ciertos factores ambientales a las que se les atribuye el trastorno.

Cuando se trata de corregir defectos del habla la Ortolalia entra en el campo de la educación diferencial, y es el especialista en la educación de niños y adultos con trastornos de la audición y el lenguaje - quien se encarga de ello, es aquí donde la educadora debe hacer conciencia de los problemas del lenguaje que presenta su grupo y cooperar en actividades de ejercitación para evitar el alto índice de patología del lenguaje que confrontan las clínicas e instituciones encargadas de rehabilitar este tipo de problemas, contando para ello con ejercicios básicos de lenguaje, que implican técnicas de educación respiratoria, gimnasia lingual y gimnasia labial.

Las listas de comprobación de esta esfera, es un registro detallado de los problemas de articulación y anomalías del lenguaje que presentan los niños del grupo, para que conociéndolos por medio del ejercicio, se les estimule para solucionar su problema o canalizarlos oportunamente al laboratorio de psicología para su debida atención. Estas comprenden los siguientes aspectos:

Comprensión del lenguaje hablado; formulación de respuestas verbales a situaciones o problemas; expresión verbal de ideas, reflexiones y pensamientos propios y articulación correcta del lenguaje hablado, dándole a esta última mayor énfasis.

V. INVESTIGACION DE CAMPO

A. Universo Sobre la Investigación de Campo.

Las encuestas, entrevistas y observaciones sobre el trabajo que se hicieron a madres y niños de diferentes jardines fué desarrollado en esta ciudad de Iguala, la cuál ha sido escenario de grandes acontecimientos - históricos, cuentan los historiadores que en el año de 1347, un grupo de la tribu azteca se estableció en la falda del "Cerro Grande" conocido hoy como pueblo viejo.

En el año de 1535 llegó a este lugar un grupo de misioneros de la orden de los franciscanos, los cuales obsequiaron a los aborígenes un San Francisco de madera finamente tallado, según la leyenda al descargarse - una tormenta sobre este lugar los habitantes trataron de salvar a San - Francisco, pero en la confusión perdieron al santo, encontrándolo después en el lugar en donde hoy se encuentra la iglesia que lleva su nombre: - "San Francisco de Asís".

Al bajar el nivel del agua fué encontrada casualmente la imagen, - exclamando llenos de alegría: ¡Yohuala, Yohuala!; los conocedores de dialectos indígenas dicen que quiere decir ya llegó, ya está aquí, confirmando este nombre en el Plan proclamado el 24 de febrero de 1821 llamado - "Plan de Iguala".

Iguala está situada en un valle pequeño al norte del Estado de Guerrero, encontrándose a 179 kms. de la Ciudad de México; las coordenadas geográficas entre las que está situada son: latitud norte 18° 20' 15", - longitud oeste 99° 33' del Meridiano de Greenwich; su altura es 734 mts. sobre el nivel del mar; clima cálido y seco, alcanzando sus máximas temperaturas en los meses de abril, mayo y junio con 38° y sus mínimos en los meses de diciembre, enero y febrero, siendo su temperatura media de 30° C y su mínima de 17° C; con vientos variados predominantes del noroeste al suroeste con velocidad mayor en los meses de febrero y marzo.

Tiene una extensión territorial de 315 kilómetros cuadrados y una población de 110,000 habitantes aproximadamente. Limita al norte con el municipio de Taxco, al este con el de Buenavista de Cuéllar, al sur con -

el de Tepecoacuilco y al oeste con el municipio de Teloloapan.

Por su orografía está situada en una planicie denominada de donde toma el nombre de Valle de Iguala y está rodeado de cerros, como el de Tuxpan, el de Platanillo, el de la Sillita, el de Mezcaltepec, el de Los Antejos, y el Cerro del Pueblo.

No corre ningún río importante por lo que respecta a su hidrografía, al norte está la laguna de Tuxpan, de ésta proviene un canal, y por la periferia corre un río: el de Iguala.

Por lo que se refiere a la vegetación hay variada así como la fauna con animales propios de los climas cálidos; la superficie del suelo es arcilloso, arenoso y de color rojizo.

Cuenta con terrenos propios para la agricultura habiendo un número regular de agricultores, donde los principales cultivos son: el maíz, frijol, caña de azúcar, sandía, calabaza, arroz, estropajo, nardo, huacamote y angú, planta que recientemente se empezó a cultivar la cuál se exporta en su mayor parte.

Por lo que se refiere al comercio es importante dentro de la economía de Iguala, ya que muchos pueblos circunvecinos realizan su intercambio comercial aquí; hay varias industrias: la Pepsicola, la CocaCola, Jabonería Mazón, Productos Mendiola, Confecciones López que fabrica pantalones, productos de chocolate; huaracherías, talleres de orfebrerías, etc.

Iguala está comunicada por vía férrea, terrestre y aérea, hay 2 terminales terrestres: la Flecha Roja y la Estrella de Oro, aquélla es de segunda clase y ésta de primera.

Hay varios sitios de alquiler de coches, servicio urbano de combis y algunos camiones urbanos, los cuáles circulan por las diferentes colonias: Ejidal, San José, Guadalupe, 24 de Febrero, 20 de Noviembre, Ruffo Figueroa, Unidad Habitacional, Adolfo López Mateos, etc.

Los medios de comunicación con que cuenta son: Teléfonos, telégrafos, correos, radio y televisión a través de T.V. Cable.

El tipo de habitación varía según la posición económica, hay casas algunas lujosas, pero la gran mayoría humilde construidas de carrizo y adobe, con techos de zacate, palma o cartón, la mayoría de éstas en la

periferia de la ciudad.

La ciudad de Iguala cuenta con un monumento a la bandera, un monumento a Juárez, otro a los héroes de la Independencia, para la recreación de chicos y grandes cuenta con un parque del D.I.F., un estadio, una plaza de toros, además de un zócalo, rodeado de varias neverías y refresquerías, cines y hoteles.

Por lo que respecta a higiene y salubridad, el agua de Iguala no posee las condiciones de potabilidad necesarias ya que muchas veces viene cargada de impurezas como arena, lodo y basura, procediendo muchas veces de pozos artesianos de los cuales se bombea y provee a la ciudad.

Por lo que respecta a clínicas y sanatorios cuenta con 5 sanatorios particulares, un centro de salud, un hospital regional, la Cruz Roja, el I.S.S.S.T.E., y el I.M.S.S.

Hay en la población servicio de baños y excusados públicos, servicio de limpia y energía eléctrica.

Para la educación cuenta con 22 jardines de niños, 23 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias, una normal, una normal de educadoras, un CBATIS, 2 escuelas de agricultura, 3 preparatorias, un instituto de capacitación y mejoramiento profesional, un colegio de profesional técnica - "Conalep", una escuela de trabajo social, academias de mecanografía y de corte y confección, la Universidad Pedagógica Nacional, para investigación de los alumnos de todas estas escuelas se encuentra una biblioteca municipal, además de las que tiene cada una de las escuelas superiores.

Dentro del mercado municipal se encuentran expendios de carne, pan, leche, verduras, fruta, etc., los cuales cuentan en parte con las reglas higiénicas que establecen la Secretaría de Salubridad y Asistencia; está el rastro municipal que se encarga de distribuir la carne a los expendios de ésta, como se ve hay variedad de alimentos que se expenden dentro del mercado pero no todos al alcance de las posibilidades económicas de cada hogar.

El gobierno municipal está constituido, por: el presidente, un síndico, 5 regidores, un secretario, un tesorero, el oficial mayor, etc., y otras dependencias de carácter federal, estatal y municipal; así como también el 27o. Batallón de Infantería que trabaja unido en algunos aspectos con aquél.

Según último censo la ciudad de Iguala cuenta con 72,000 habitantes aproximadamente, anteriormente expusimos que 110,000, pero esta cifra es incluyendo la población flotante. El censo escolar reporta aproximadamente 25,000 escolares así como 3,000 preescolares y 10,000 analfabetas.

Al detallar todas y cada una de las características de Iguala, es para dar a conocer el medio ambiente que la conforma, para de ahí partir y darnos cuenta al hacer nuestras entrevistas a madres y niños; de qué aspectos pueden influir para marginar, no permitiendo que personas de determinado medio, sobre todo el nivel bajo superen determinadas circunstancias que le permitan irse adaptando al desarrollo normal que ésta va teniendo y que son productos del progreso, así como cuáles otras son determinantes e influyen positivamente permitiendo que otras familias de ese mismo nivel económico si se vayan ajustando y por lo tanto cambiando y elevando su nivel social; es así como en cada una de las encuestas, en entrevistas y observaciones llevadas a cabo detectamos situaciones como las antes expuestas.

B. Recolección de Datos.

Las encuestas que aplicamos para llevar a efecto la investigación de campo, se realizaron en diferentes jardines de la ciudad de Iguala, para ello se tomó en cuenta los lugares en los cuales podría llevarse a cabo, las personas que colaborarían para contestar las mismas, de acuerdo a un plan que se elaboró para hacerlo práctico y con los aspectos y experiencias que creíamos necesarias recoger.

Para ello nos organizamos y buscamos los aspectos más importantes de la higiene sobre la cuál necesitamos fueran contestados los cuestionarios, habiendo formulado para el de educadoras 30 preguntas para contestar en 3 opciones, para el de madres 15 preguntas en igual opción para contestar, y el cuestionario de niños con 10 preguntas y el mismo número de opciones, después nos dispusimos a realizar el muestreo de dichos cuestionarios.

Antes de la aplicación de los 100 cuestionarios para educadoras, realizamos el muestreo con 19 compañeras que gentilmente aceptaron cooperar contestando estos cuestionarios.

Al tabular y analizar detectamos que 2 preguntas estaban mal for-

muladas; la primera era: ¿Observas el aseo de los padres de familia cuando van al jardín?, sustituyéndola por: ¿Orientas a los padres de familia sobre la práctica de aseo personal? y la segunda fué: ¿Invitas a personal preparado para dar orientación a los padres de familia con respecto a la higiene?, modificándola por: ¿Invitas a personal preparado para dar orientación con respecto a la educación higiénica por medio de conferencias?.

Al volver a aplicar los cuestionarios llevaban las modificaciones anteriores, logrando con éstas un resultado positivo, ya que las preguntas realizadas fueron entendibles y de gran utilidad para nuestro trabajo educativo.

Los lugares escogidos fueron: Jardín de Niños "Josefina Castañeda", donde se aplicó los cuestionarios a 100 educadoras de diferentes zonas de jardines de niños en el mes de marzo de 1981, durante unos cursos de Actualización Pedagógica que ahí se llevaron a efecto, habiéndose repartido éstos a todas y cada una de las compañeras, que a la hora de recoger el material muchas de ellas no lo entregaron, por lo que nuevamente tuvimos que visitarlas en sus jardines y en sus hogares entregándoles los mismos cuestionarios para lograr obtener el número que se tenía previsto para nuestro trabajo.

Nuevamente para la aplicación de los cien cuestionarios a los niños de preescolar, se realizó un muestreo con doce niños de diferentes jardines y clases sociales, obteniendo de esa manera una comparación y una respuesta más amplia, precisa y clara apegada a la realidad; al hacer las preguntas a los niños nos encontramos con dificultades, ya que algunos de ellos se comportaron tímidos, miedosos e inseguros por la falta de confianza hacia nosotros, pero con paciencia los convencimos para que colaboraran dando una contestación.

Ya en la aplicación de los cien cuestionarios a los niños, realizada ésta en los tres jardines donde laboramos: "Elena Girón", "María Montessori" y "Josefina Castañeda", nos llevó un poco más de tiempo (seis semanas de trabajo) ya que tuvimos que realizarlo uno por uno y tratando de hacer que las comprendieran para obtener la mejor respuesta, o sea la real.

Antes de aplicar los cien cuestionarios a las madres, invitamos a un grupo de trece para realizar el muestreo, las cuáles con gusto aceptaron recibiéndonos con atención y contestando cada una de ellas, las pre-

guntas de los cuestionarios que les entregamos.

Nuevamente al tabular y analizar dicho muestreo nos dió por resultado contestaciones favorables, con lo cual ya pudimos aplicar los cuestionarios que teníamos planeados.

Los cuestionarios de madres los aplicamos en los jardines de niños en donde laboramos, en éstos tuvimos mejor colaboración ya que obtuvimos las encuestas que nos eran necesarias en total cien.

Se llevaron a cabo en la aplicación de los tres cuestionarios, los cuáles contienen preguntas para obtener un panorama de lo que nos interesa de acuerdo al tema escogido motivo de nuestro estudio.

En el cuestionario de educadoras se trató de investigar la importancia de la higiene escolar en el jardín de niños, como se enseña u orienta a los alumnos la práctica de la misma, la utilidad de los coros y rimas de higiene, realización de campañas de aseo, orientación a los padres de familia con respecto a lo mismo, sobrealimentación infantil, condiciones higiénicas del jardín, mobiliario y personal, así como del vestido, aplicación de vacunas y material personal y de aseo para realizar la higiene escolar.

El cuestionario aplicado a los niños de los jardines nos dió a conocer las condiciones en que el niño lleva a cabo la higiene en su hogar, si cuenta con agua potable para sus necesidades, si practica el aseo personal, lavándose las manos cada vez que sea necesario, si se lava las manos, los dientes, si hay animales domésticos en su casa y si asiste al jardín de niños limpio de cuerpo y ropa.

Por último el cuestionario aplicado a las madres, que también fue un número de cien, comprendió a la familia relacionada con la práctica de higiene, tanto en forma personal como en la preparación de alimentos, el consumo de golosinas, cuidado y aislamiento de animales dentro de su casa, oxigenación por medio de plantas, ventilación de la misma, conservación y aseo de la parte externa de su hogar, la ubicación del servicio sanitario, dentro o fuera de su hogar y por último la ubicación de los hijos en relación con sus padres.

El total de cuestionarios sumaron trescientos, distribuidos de la siguiente manera: cien correspondió a educadoras, cien a niños en edad -

preescolar y cien madres de familia de los niños antes mencionados, todo ésto se realizó en los tres jardines de niños en donde estamos prestando servicio.

Anexamos los tres cuestionarios, tres cuadros estadísticos y gráficas correspondientes a los resultados de las encuestas.

1. Encuesta a Educadoras.

El análisis de estas preguntas se realizó de la siguiente manera, de los cien cuestionarios que se repartieron obtuvimos los siguientes resultados:

De la pregunta número uno el 80% sí, el 19% en ocasiones y el 1% no, lo cual suman el 100%, lo que significa que si tiene importancia la - higiene escolar en el jardín de niños.

Correspondió a la pregunta número dos un 65% sí, 30% en ocasiones y el 5% no por lo tanto suman un 100%, comprobando que la mayoría de las educadoras sí observan a los alumnos en su aseo personal.

La pregunta número tres correspondió a la enseñanza y orientación que tiene la educadora hacia sus alumnos en su higiene, se obtuvo el siguiente resultado: 50% todos los días, 35% cuando se necesita y el 15% - algunas veces dando un total de 100%.

Se comprobó con la pregunta número cuatro que sí se practica con los alumnos la higiene escolar, quedando el 46% las veces que sean necesarias, 31% una vez al día y 23% cada tercer día haciendo un total de - 100%.

Respecto a la pregunta número cinco resultó el 78% sí son necesarias, el 22% en algunas ocasiones y el 0% no necesitan, sumando el 100%, quedando claro que los coros sí son útiles como auxiliar en la enseñanza de la higiene.

La pregunta número seis trata sobre si las rimas de higiene son - necesarias en los jardines de niños, se obtuvo el resultado del 76% si, - 21% regularmente y el 3% no, sumando un 100% y quedando que sí son necesarias las rimas.

En relación con la pregunta número siete existe un 38% sí, 33% no y 29% regularmente haciendo un total de 100%, dándonos cuenta que es poca la diferencia en el tanto por ciento de los resultados pero en su mayoría sí se realizan las campañas de higiene en el salón o jardín.

Con respecto a si se realizan campañas de higiene en la comunidad correspondiente a la pregunta número ocho el resultado fué negativo quedando el 50% nunca, el 26% sí y un 24% en ocasiones lo cual suma el - 100%.

Tratándose la pregunta número nueve con respecto a que si se orienta a los padres de familia sobre la práctica de aseo personal, se obtuvo el siguiente resultado, el 50% sí, el 42% en ocasiones y el 8% no, dando un total de 100%, quedando que sí existe en su mayoría la buena orientación al respecto con los padres de familia.

La pregunta número diez trata de la invitación de personal preparado para dar orientación con respecto a la educación higiénica por medio de conferencias, resultando el 40% en algunas ocasiones, el 34% cuando sea necesario y el 26% nunca haciendo un total de 100%, por tal motivo hace falta se trabaje tomando en cuenta la pregunta mencionada.

Referente a que si se realizan conferencias sobre la higiene en la alimentación se tabuló el 66% no, 20% sí y 14% cuando sea necesario, haciendo un total de 100% y en su mayoría no se llevan a cabo dichas conferencias, lo mencionado correspondió a la pregunta número once.

Resultó arrollador el 89% de sí en lo que respecta a la pregunta número doce consiste a que si las educadoras cuidan de su aseo personal, un 11% cuando hay una ocasión especial y 0% no, dan un total de 100% satisfaciéndonos que la educadora cuida de su aseo personal.

La pregunta número trece corresponde a las condiciones higiénicas en que se encuentran los jardines de niños, dando como resultado el 72% regulares, el 16% buenas y 12% malas, resultando un total de 100%, comprobándose a la vez que hacen falta condiciones higiénicas necesarias en los jardines de niños.

Con respecto a la pregunta catorce, resultó el 75% tiene drenaje, el 16% fosa séptica y el 19% ocupa cualquier lugar, dando un total de 100% y comprobándose que hacen falta los servicios sanitarios e higiénicos en los jardines de niños.

La pregunta quince trata referente a las condiciones higiénicas de los santarios en los jardines de niños, resultando de la siguiente manera: 76% regulares, 13% buenas y 11% malas, haciendo un total de 100% de tal manera se deja ver la falta que existe de higiene sanitaria.

En la pregunta número dieciseis que se concreta al material didáctico que se utiliza en los jardines de niños y las condiciones higiénicas en que se encuentran, el 68% regular, 27% buenas y 5% malas dando un total de 100% quedando en su mayoría el material en regulares condiciones.

En la pregunta número diecisiete de si el mobiliario reúne las condiciones higiénicas que se necesitan, un 27% contestó que sí, un 8% no y la mayoría o sea un 65% en parte dándonos un total del 100% haciéndose no tar la falta de higiene en el mobiliario.

La pregunta número dieciocho se refiere a: estimulas a los alumnos para que practiquen el baño diario, resultó un 32% sí, 19% no y 49% en - ocasiones, dando un total de 100%, es lamentable pero falta estimular a - los educandos con respecto al baño diario.

Corresponde a la pregunta número diecinueve referente a si se invita a los alumnos a practicar el aseo de su boca, nos dió como resultado - el 54% cuando sea necesario, 42% sí y 4% no dando un total de 100%.

Toca a la pregunta número veinte el 57% sí, 40% en ocasiones y 3% no, haciendo un total de 100% correspondiente a si enseñas que el aseo de manos debe realizarse antes de cada alimento y cada vez que sea necesario, lo cual la mayoría lo hace.

El número veintiuno pregunta: como se presentan los niños al jar—dín de niños; limpios 56%, aseo regular 38% y sucios en 6%, haciendo un - total de 100%, siendo la limpieza la que predomina en los alumnos.

La pregunta número veintidos nos dice si se les enseña a los niños que lleguen peinados al jardín, quedando de la siguiente manera: 48% sí, - 39% algunas veces y 13% no, haciendo un total de 100%; además se obtuvo - con satisfacción que el porcentaje mayor fué sí.

Correspondiente a la pregunta veintitres, obtuvimos un 59% bolea—dos, 33% regulares y 8% sucios dan un total de 100% y es referente a la - limpieza que llevan los alumnos de su calzado.

La pregunta número veinticuatro es sobre si crees que sea importan—te la buena alimentación en los alumnos, obteniendo los siguientes resul—tados: 63% sí, 28% probablemente y 9% no hacen un total de 100% dándonos - cuenta de que sí hace falta la buena alimentación.

Respecto a la pregunta veinticinco existe el 42% sí, el 39% en par—te y el 19% no, ello alcanza un 100%, consistiendo dicha pregunta, si el jardín de niños donde trabajas tiene iluminación y ventilación adecuada.

Refiriéndonos a la pregunta número veintiseis hubo el 45% amplio, - 34% regular y 21% suman el 100% y nos dice si cuenta el jardín con espa—

cios para que los niños jueguen libremente, la realidad es que no todos -
tienen los espacios que debe gozar un niño en el jardín.

Corresponde a la pregunta número veintisiete lo relacionado así -
tus alumnos tiene o les aplican las vacunas de inmunización necesarias, -
quedando el 49% sí, 38% en ocasiones y el 16% no sumando un total de 100%,
lo cual vemos que se empiezan a interesar por este punto tan delicado y -
necesario para la salud.

Toca a la pregunta número veintiocho la cual nos dice si en el jar-
dín donde trabajas cuenta con material personal para realizar prácticas -
de aseo, con tristeza nos enteramos del siguiente resultado 54% no, 28% -
sí y 18% algún material, sumando obtenemos el 100%.

Tocante a la pregunta número veintinueve si crees que sea necesari-
o utilizar material de aseo en forma individual, resultó lo siguiente: -
71% si, 22% probablemente y un 7% no, obteniendo un 100% y la mayoría -
coincidió lo útil que es tener material personal.

Por último corresponde a la pregunta número treinta comprobar si -
la falta de higiene escolar produce deficiencias en el aprendizaje de los
niños, dió el siguiente dato al 73% sí, 25% en parte y 2% no: total 100%,
quedando claro que la higiene sí produce deficiencias en el aprendizaje.

2. Encuesta a Educandos.

El análisis de estas preguntas a niños preescolares se realizó de la siguiente manera: el cuestionario fué aplicado a cien de los tres grados de educación preescolar, el resultado lo registramos en un cuadro tabulador y los datos se representaron en forma gráfica.

En la primer pregunta referente a quien tiene agua potable en su casa; el 76% respondió que sí, el 5% que no, y el 19% que a veces, totalizando un 100%.

En la pregunta número dos comprobamos que la mayoría de los niños toma agua potable; ya que de cien encuestados resultó que un 51% sí la toman, de filtro 13%, y agua purificada únicamente el 36% resultado un 100%.

Referente a la pregunta número tres, de que si se lavan los niños las manos antes de comer; 54% contestaron que sí, 20% que no y 26% algunas veces, total 100% de porcentaje.

En la siguiente pregunta la número cuatro fue: que si tenían cepillo de dientes; 27% contestaron que sí, aproximadamente la mitad de los encuestados que no, ya que sumaron un 45% y el 28% que me lo prestan, total de porcentaje 100%.

En la pregunta número cinco tratamos de investigar cuantos niños se lavan los dientes antes de comer; resultando un 9% antes de comer, después de comer, 34% y nunca un 57%, resultando también un 100%.

La siguiente pregunta, la número seis, nuestro objetivo fué conocer de si se bañaban diariamente, contestando el 39% que sí, el 36% que no y el 25% que en ocasiones, total 100%.

En la pregunta número siete fué indagar quiénes tienen animales domésticos en su casa y en dónde duermen; dentro de la habitación contestaron que un 43%, fuera de la habitación un 33% y en lugar especial el 24%, total de 100%.

En la siguiente pregunta la número ocho, tratamos de saber con qué regularidad le cortan a los niños las uñas en su casa: un 39% contestó que siempre, el 26% que rara vez y nunca un 35%, haciendo un total de 100%.

En la pregunta número nueve era saber si asistían al jardín de ni ños bien peinados; el 51% contestó que sí, el 27% su respuesta fué no y un 22% que en ocasiones, dando un total de 100%.

En la última pregunta del cuestionario aplicado a los niños fué: ¿llevas al jardín de niños tu uniforme siempre limpio?, el 47% contestó que sí, el 32% respondió que no, y un 21% que solo los lunes, dando como resultado un porcentaje también de 100%.



Niños Asistiendo al Jardín Limpios y Peinados

3. Encuesta a madres de familia.

Se les dió contestación a los cien cuestionarios correspondientes a las madres de familia y al hacer el análisis de cada una de las preguntas, se obtuvieron los siguientes resultados:

De acuerdo a la pregunta número una, relacionada a si los miembros de su familia practican el baño; se obtuvo el 76% diariamente, 24% cada tercer día y 0% semanalmente, haciendo un total de 100%, comprobando que en la mayoría se bañan diario.

Con respecto a la clase de agua que toman correspondió a la pregunta número dos quedando de la siguiente manera: el 50% potable, 45% purificada y 7% de pozo, suman el 100% y por desgracia el número mayor fué el tomar agua potable.

La pregunta número tres resultó con 59% sí, 21% no y 20% a veces, suman un total de 100% y es referente a si se acostumbran lavarse las manos cuando es necesario, quedando claro que la mayoría lo hace.

En la pregunta número cuatro relacionada al lavado de la fruta antes de comerla, es lamentable el resultado, 43% no, 29% sí y 28% en ocasiones, resulta un total de 100%.

Los datos y resultados de la pregunta número cinco en relación al lavado y desinfectado corresponde de las verduras, son 36% sí, 44% no y el 20% pocas veces, suman el 100%.

Con relación a la pregunta número seis donde trata sobre si usted y su familia comen golosinas que venden en la calle 67% sí, 6% no y 27% algunas veces, resulta un total de 100%, siendo alto número que acostumbra los antojitos.

La pregunta número siete nos menciona si las madres de familia tienen cuidado de que sus hijos se peinan diariamente, el resultado es el siguiente: 78% sí, 12% no y 10% en ocasiones, logrando satisfacer en su mayoría la costumbre por estar bien presentados en su peinado.

Corresponde a la pregunta número ocho que dice si el calzado de sus hijos luce siempre limpio, se obtuvieron los siguientes resultados: el 49% sí, 38% no y 13% sólo cuando van al jardín de niños, quedando un total de 100%.

El número nueve correspondiente a si viven animales domésticos dentro de su casa dieron un total de: 46% no, 38% sí y 16% eventualmente, hacen un total de 100%, por tal motivo se tiene que seguir tratando esta pregunta para lograr el éxito deseado.

La pregunta número diez se analizó de la siguiente manera: 33% diario, 28% a veces y 39% nunca, dando un total de 100% con lo que respecta a barrer las partes de calle que le corresponde.

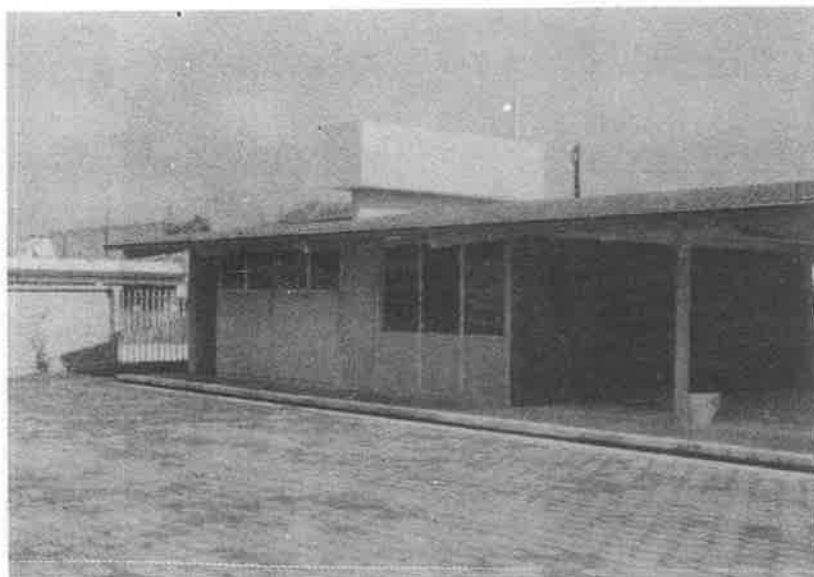
El análisis de la pregunta número once, referente a si asea su casa, nos dió como resultado: 43% sí, 32% no y 25% en ocasiones, dando el total de 100% y aclara como se encuentran respecto a la limpieza las casas habitación de esta ciudad.

El número de pregunta doce comprende a la ventilación que tiene cada uno de los hogares de la siguiente manera: el 47% poca, 36% adecuada y el 17% nada, sumando 100% y comprobándose la falta de ventilación adecuada.

Corresponde el número trece lo relacionado con la pregunta, ¿tiene plantas en su hogar?, se encontró un 83% siempre, el 11% a veces y 6% nunca; alcanzó un 100% y aclaramos con gusto el saber que en la mayoría de los hogares tienen plantas.

¿Duermen sus hijos en recámara separada a la de usted?, corresponde a la pregunta número catorce, la cual se analizó con los siguientes resultados: el 53% no, 35% sí y 12% en ocasiones, dando un total de 100%.

La última pregunta a las madres es la número quince y trata lo relacionado a cómo es el baño de su hogar, quedando analizado de la siguiente manera: 47% privado, 46% público y 7% no tiene, pudiéndose saber que se encuentra la carencia de baños privados, en total sumó el 100%.



Jardín de Niños con las Condiciones Higiénicas Adecuadas



Baño bajo la Escalera sin Condiciones Higiénicas

C. Entrevistas

1. Entrevistas a Niños.

Entrevista realizada con un alumno del tercer grado grupo "A" del Jardín de Niños "Josefina Castañeda" anexo al C.R.E.N.

El martes veintidós de septiembre de 1981, en el local del propio jardín, empezamos por preguntarles cómo se llama y respondió: Francisco Cruz Romero, tiene cinco años; le gusta lavarse los dientes, pero a veces no tienen pasta de dientes en su casa, ya que su mamá no tiene dinero para comprarla, acostumbran a bañarse cada tercer día y no tiene peine personal, con un solo peine toda la familia queda presentable con respecto al peinado, él solo se peina cuando va al jardín; toma agua de la llave; antes de la hora de la comida se lava las manos y al terminar también, solo que algunas veces se les acaba el jabón y lo hace con pura agua; no le gusta comer verduras, los antojitos que le gustan son: pozole y tostadas, compra en el puesto que ponen enfrente de su casa, tiene tres hermanos y duermen en una sola habitación, repartidos en dos camas.

Dice que su papá es carpintero, gana poco dinero y no pueden tener todo lo que desea, para la compra de antojitos solo cuando gana dinero extra, compran en la esquina de su casa.



Visitando el Jardín para Entrevistar a un Niño

Miércoles 23 de Septiembre de 1981.- Entrevista realizada a un niño que asiste al Jardín de Niños "María Montessori", de esta ciudad de Iguala.

Al empezar nuestra entrevista, nos manifestó el niño que se llama: Fernando Medina Reyna, en el mes de mayo cumplió 5 años; se peina diariamente con un cepillo que utilizan las 3 personas que viven en su hogar, que son su papá, su mamá y él, se lava los dientes con su cepillo color amarillo, y que a veces no se los lava porque su mamá no le compra pasta; se baña diario, se lava las manos antes y después de comer, el agua con la que se baña la acarrean del río cuando es tiempo de lluvias, y la del pozo es la que les sirve para tomar, pero dice que está limpia; cuando su mamá le da de comer verduras únicamente las lava; los antojitos le gustan todos, que hay ocasiones en que se los prepara su mamá y otras veces cuando sacan el puesto de antojitos de una vecina entonces aprovechan y los compran ahí.

Su casa tiene 2 piezas y un corredor, éste les sirve de cocina y comedor, una de las piezas es recibidor y la otra recámara donde se encuentran 2 camas.

Su papá es obrero pero también siembra y en ocasiones cría pollos, su mamá trabaja aquí en Iguala; no tiene baño en su casa, lo que utilizan para este fin está tapado con láminas y nos dice que hacen encogidos.

Hacemos la aclaración que este niño vive en el Naranjo, poblado cercano a Iguala, y por lo mismo su mamá se traslada diariamente a ésta por motivos de su trabajo, trayéndose al niño y asistiendo al jardín de niños antes mencionado.

Entrevista en el Jardín de Niños "María Montessori".



2. Entrevistas a Madres de Familia.

Entrevista realizada a la Sra. Celia Nava de Núñez que vive en la calle de Joaquín Baranda esquina con Arista del Barrio de Juanacate de esta ciudad de Iguala, el miércoles 23 de septiembre de 1981.

Al llegar a esta casa, solicitamos a la Sra. permiso para realizar la entrevista por medio de unas preguntas y tomar algunas fotos de su hogar, explicándole que todo esto lo necesitábamos para un trabajo que estamos realizando para apoyar nuestra tesis.

Empezamos por preguntarle su nombre; el jardín de niños al que asisten sus hijos es el "María Montessori", nos informó que les pasan agua potable de una casa contigua, por lo que se bañan cuando la tienen; los dientes no se los lavan por carecer de cepillo, únicamente se los enjuagan aprovechando el baño; tienen algunas vacunas que les han aplicado cuando hay campañas contra determinada enfermedad; cuando llegan a enfermarse los lleva al centro de salud, pero hay ocasiones que no tiene para la medicina, por lo que la mayoría de las veces les prepara algún remedio casero; el agua la toman de la llave, tienen un garrafón pero lo surten solo cuando llega a pasar el carro repartidor. Al preparar los alimentos se lava las manos al igual que las verduras, no las desinfecta porque no sabe cómo o con qué hacerlo; los días que raya su esposo que es obrero, compran antojitos en la calle donde se ve más limpio el puesto. Su casa cuenta únicamente con una habitación aproximadamente de 3 metros x 5 metros, construidas las paredes de adobe con zacate sobre un tejado de bajareque, y revocado con lodo, el techo también es de zacate; esta pieza está separada por medio de una alacena que da a la cocina donde toman también sus alimentos, la otra división corresponde a la recámara, tienen un cuarto reducido sin techo en el patio donde se encuentra un W.C., sin drenaje y un lavadero igualmente sin agua potable; la familia constituyen 7 hijos, la señora y su esposo, la limpieza de su hogar la realiza únicamente regando y barriendo, ya que el piso es de tierra, en ocasiones rocía pino para desinfectar o fumigar con diferentes polvos, conforme fuimos realizando la entrevista tomamos algunas fotografías.

Entrevista a la Sra. Paulina Flores de Medina, madre de familia - del jardín de niños "Josefina Castañeda" anexo al C.R.E.N.

El día veinticinco de septiembre de 1981, llegamos a su hogar ubicado en Ignacio Maya No. 91-C en Iguala, Gro., el cuál se encuentra en una vecindad. Al llegar, la señora nos invitó a pasar, nos saludamos y pasamos a las siguientes preguntas relacionadas con la higiene.

Nos dimos cuenta de que su hogar está aseado, solo cuenta con una recámara donde duermen sus tres hijos, su esposo y ella, los niños en una cama y los padres en otra, tienen baño y lavadero público, acostumbran a bañarse cada tercer día, toman agua de la llave pero en ocasiones de garrafón.

Respecto a las vacunas que tienen sus hijos son las que en el jardín de niños les aplicaron; comenta que no les gusta a sus familiares ni a ellos los de la casa comer pescado, verduras y pocas acostumbran las - frutas.

Los antojitos los acostumbran los domingos y los compran con una vecina que los prepara sabroso; su esposo de la señora es plomero, no tiene sueldo fijo y siempre tienen problemas económicos.



El Equipo Entrevistando a una Madre

La tercera entrevista la realizamos en casa de la señora Santaana Paz de Acevedo que vive en la calle de Río Valero s/n, en el Fraccionamiento del Seguro Social el lunes 28 de septiembre de 1981.

Nuevamente para realizar la entrevista solicitamos permiso para llevarla a cabo y tomar también algunas fotografías.

Después de darnos su nombre, nos informó que su último niño asiste al jardín de niños "Elena Girón", ubicado en el mismo Fraccionamiento; que procuran bañarse lo más seguido que pueden, los dientes se los asean diariamente, pero sin especificar cuántas veces lo realizan, las vacunas se las aplican en el centro de salud, ella cree que las tienen todas ya que les muestra la tarjeta de control y las enfermeras les aplican las que van necesitando y ahí le dicen cuando los revacunan; al médico acuden sólo cuando están enfermos; el agua procuran tomarla de garrafón y cuando no la reparten hierve agua para matar los microbios; al preparar las verduras únicamente las lava, pues piensa que no es necesario desinfectarlas, ya que ellos están acostumbradas a tomarlas así y nunca han enfermado por esto; los antojitos mexicanos acostumbran tomarlos en la calle pero no siempre. La casa tiene 4 metros por 8 metros aproximadamente, construida con tabicón, cuenta únicamente con una pieza que abarca toda la extensión anterior, ahí tiene 2 recámaras divididas por una pequeña pared, del otro lado tiene el comedor y una pequeña cocina, el baño lo tienen acondicionado debajo de la escalera que está en construcción, probablemente con el tiempo pudieran construir en la parte de arriba; su familia está constituida por 5 hijos, su esposo, la mamá de su esposo y ella. La última pregunta fué referente al aseo de su casa, lo realiza únicamente barriendo no trapean ya que el piso está hecho únicamente de mezcla.

Estas entrevistas que realizamos con niños y madres, siguen apoyando y comprobando lo que hemos expuesto en nuestra hipótesis, ya que el medio social, el factor económico, la falta de cultura, la negligencia y los cambios sociales a los cuáles no se ajusta por las razones que anteriormente enumeramos, son causa de que no se cumpla ni en mínima parte con la higiene y sus reglas, trayendo como consecuencia deficiencias en la enseñanza-aprendizaje.

D. Observaciones

1. Jardines de Niños.

Observaciones realizadas en los jardines de niños matutinos de la ciudad de Iguala, Gro., para apoyar nuestro trabajo de tesis, relacionado con la higiene escolar.

Viernes dieciocho de septiembre de 1981. Este día se llevó a cabo la primera observación realizada en el Jardín de Niños de Nueva Creación, ubicado en la Unidad Habitacional "Adolfo López Mateos".

La directora Elisea Figueroa González nos recibió al llegar, invitándonos a pasar y presentándonos a las dos educadoras que trabajan en el jardín, así como a los niños de cada grado.

Cuenta el edificio con un salón amplio donde funcionan dos grupos de segundo los cuales se dividen con un biombo, el tercer grado funciona en un salón separado de éstos, tienen un sanitario para niños y otro para niñas, reducidos pero separados con su puerta cada uno y una pequeña bodega, son éstas las instalaciones con que cuenta el jardín de niños, ya que este local está destinado para realizar juntas con los colonos y provisionalmente lo prestan para que funcione dicho jardín.



Visitando un Jardín para Realizar la Observación.

46604

El lunes veintiuno de septiembre de 1981, visitamos el Jardín de Niños Federal "Rufo Figueroa", ubicado en la colonia 24 de Febrero de esta ciudad.

Cuando llegamos, la educadora Irene Flores Abarca gentilmente nos recibió e invitó a pasar, dándole gusto nuestra presencia, ella nos atendió y presentó con el personal ya que la educadora encargada había salido a visitar los hogares para ver el por qué han dejado de asistir algunos alumnos.

Cuenta con personal suficiente: la educadora encargada con grupo, tres educadoras, un acompañante de música y una niñera. El medio es humilde y difícil de relacionarse con los demás.

La casa donde se encuentran es alquilada, no propia para Jardín de Niños; sólo cuenta con dos piezas, una grande donde trabajan tres grupos y la otra independiente, ésta es destinada para el tercer grado. El lugar es húmedo, le falta ventilación y luz adecuada, sólo tiene dos ventanas y dos puertas hacia la calle, los cantos y juegos carecen de espacio, comentando que sería necesario solicitar permiso para ocupar la calle a la hora de recreo, existe un sanitario el cual es insuficiente para los ciento cincuenta alumnos con que cuenta el jardín.

Se observó la falta de higiene en: pisos, paredes, muebles y materiales.

Nos platicaron que ya cuenta el jardín con un terreno propio situado en otro lugar de la misma colonia y en un futuro no muy lejano, se construirá un moderno y funcional edificio a la altura de los mejores de esta ciudad.

Jardín de Niños sin las
Condiciones Higiénicas
Necesarias.



Observación realizada en el Jardín de Niños Vespertino "Club de Leones" de la ciudad de Iguala, Gro., para obtener datos relacionados con la importancia que tiene la higiene escolar en los jardines de niños.

Hoy viernes 18 de septiembre de 1981, el equipo visitamos este jardín ubicado en la Colonia Jacarandas de esta ciudad, al llegar nos recibió la directora, Profra. Maricela Abarca Díaz, la que gentilmente nos atendió y contestó a las preguntas que llevábamos formuladas de antemano. Laboran en ella las educadoras: Ma. Elena Valle Ríos y Judith Elena Romero Valle. La inscripción total de alumnos son 65 niños con los cuales trabajan las 3 en el mismo grupo, ya que tienen escaso un mes de que está funcionando, y no se han adaptado los niños.

Las preguntas formuladas fueron las siguientes:

1. ¿Cree usted que la educación en el turno vespertino tenga el mismo rendimiento que en el turno matutino?

En esta pregunta la directora y las educadoras estuvieron acordes en lo difícil de convencer a las personas para que envíen a sus niños en este turno, por el inconveniente de que la mayoría se duermen, únicamente los que tienen la necesidad de trabajar optan por este turno por no disponer de personas que se los pudieran atender.

2. ¿Qué desventaja o ventaja encuentra en este turno?

Nos contestaron que la única ventaja que habían observado en el poco tiempo que tienen laborando es que pueden atender mejor a los niños prodigándoles mayor cuidado y atención y la desventaja que el número existente de niños es muy reducido.

3. ¿Cómo reaccionan los niños en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en el turno vespertino?

En esta pregunta no pudieron definir su respuesta o punto de vista por el motivo que tienen laborando poco tiempo en dicho turno.

Referente a nuestra observación, pudimos percatarnos de que hay niños que asisten a los 2 turnos, reflejando cansancio e indiferencia.

Por lo que respecta a la higiene, el jardín cuenta con la limpieza necesaria, suficientes aulas, buena ventilación, baños adecuados con suficiente agua potable entubada, el material con que está construido es de

tabique poroso, aislador tanto del frío como del calor.

Y por lo que toca a la presentación de las educadoras, ésta era la adecuada, y la de los niños aunque de pocas posibilidades ya que la mayoría de sus padres trabajan en el tianguis, su vestido estaba limpio pero_ varios no traían zapatos.

Lunes 21 de septiembre de 1981. Este día realizamos la observación en el Jardín de Niños Vespertino "Rosaura Zapata", ubicado en la calle de Zaragoza de esta ciudad.

Al llegar nos dirigimos con la Profra. Victoria Alcaraz Muñoz, para solicitar permiso y poder observar el trabajo, instalaciones en general y en especial la conducción de los educandos.

La directora aceptó con agrado y nos condujo a cada uno de los salones, explicándonos que existen 6 grupos divididos en 3 grados, 2 de 1o., 2 de 2o. y 2 de 3o., tocándole a cada educadora su respectivo grupo, hay además un acompañante musical y un trabajador manual.

Al pasar a observar los grupos empezamos por los primeros grados que contaron con poca asistencia y muy corta edad, los segundos igualmente con asistencia reducida, en uno de ellos notamos la falta de limpieza, y la mala conducción de ésta, por parte de la educadora hacia sus alumnos, ya que al darles una actividad de recortado en forma libre se les debe proporcionar varios recipientes en donde vayan depositando los recortes que no necesitan; (no necesariamente se deben gastar en basureros, se pueden acondicionar cajas, botes de deshecho, etc.).

Por último pasamos a los terceros grados, donde se observó una asistencia menos reducida, y por lo que respecta a la higiene, por ser el último grado de éstos tienen más cuidado en llevarla a cabo.

A la directora le hicimos las preguntas en primer lugar y después se reunieron las educadoras, para hacerles las mismas preguntas.

Con respecto a la primer pregunta de que si cree que la educación preescolar tiene el mismo rendimiento en el turno vespertino que en el matutino, nos contestó lo siguiente: que sí existe cansancio en los niños y que en ocasiones se llegaban a dormir, en especial los niños más pequeños que son los de nuevo ingreso.

En la pregunta número dos en la que dice qué ventajas o desventajas encuentra en este turno, nos contestó; que la ventaja en el vespertino es que hay cupo para un mayor número de niños de edad preescolar y una de las desventajas es la poca asistencia y el clima desfavorable de esta ciudad.

En la tercer pregunta de si los niños reaccionaban en forma favorable o desfavorable en el proceso enseñanza-aprendizaje nos contestó - que los niños de nuevo ingreso se muestran cansados, y conforme se van adaptando logran captar dicho proceso.

Respecto a las contestaciones de las educadoras obtuvimos los siguientes resultados.

En la pregunta número uno, tres educadoras nos contestaron que - era el mismo rendimiento el que reportaban los niños en el turno vespertino, ya que ellas no encontraban ninguna diferencia. Tres educadoras - nos contestaron que sí había una marcada diferencia en el rendimiento, - que el horario era pesado ya que se laboraba de 15.00 a 18.00 hrs. p.m., que el calor a esa hora hacía que varios niños se durmieran, por lo que al llegar deben de jugar en el patio, cantar, etc., para tenerlos activos y que se interesen; después estimularlos, pero un estímulo sumamente ll^amativo para lograr interesar vivamente a los niños.

Referente a la pregunta número dos: la ventaja era que entraban - en forma puntual, ya que algunas educadoras que trabajan en el turno matutino han comprobado que si los niños se desvelan, llegan tarde o ya no asisten y en este turno no sucede así; que hay algunas madres que por la comodidad para ellas prefieren éste, ya que tienen margen para con tranquilidad poderlos traer.

En la última pregunta respondieron que al principio los niños de - nuevo ingreso se nota una inadaptación, pero que con el transcurso del - tiempo iban respondiendo al proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo que respecta a nuestra observación, el jardín de niños está construido exprofeso, tiene buena ventilación, orientación, aulas adecuadas para el número de niños, baños apropiados tanto de niños como de niñas.

Cerca del jardín se encuentra la zona de tolerancia por tal motivo algunos niños de estas madres asisten a éste ya que el horario es accesible a ellas.

El martes 22 de septiembre de 1981 realizamos la observación en el Jardín de Niños "Federico Froebel" ubicado en la calle de Bravo de esta ciudad de Iguala, donde amablemente nos recibió la maestra Luz del Carmen Román, directora de dicho plantel, solicitando de inmediato permiso para realizar algunas observaciones referentes al trabajo que estamos realizando sobre la higiene escolar.

Nos explicó que el año pasado eran tres educadoras pero habían tenido un incremento por lo que ya son cuatro las que laboran ahí, comentándonos que tenían inscritos de 25 a 30 niños por grupo, cosa que nosotros observamos como incierta por el reducido número de niños, ya que en dos salones trabajan las cuatro educadoras; existen otros salones pero están cerrados porque corresponden al turno matutino. La directora nos comentó que ella había observado que es muy pesado este turno, ya que los niños demuestran cansancio, no responden igual debido a que momentos antes de entrar toman sus alimentos y precisamente a esta hora están en plena digestión por lo que se les duermen; ellas permiten que tomen una pequeña siesta, y ya pasado un breve tiempo, están aptos y despejados de su mente para seguir con las actividades de la tarde.

Al terminar las educadoras con sus niños, platicaron en forma breve con nosotros, secundando a su directora en lo que respecta a la fatiga, poco interés y somnolencia que manifiestan los educandos para responder al proceso enseñanza-aprendizaje.

Los pocos alumnos que asisten observamos son muy pequeños en su mayoría, esto se debe a la escasez de niños que hay para este turno.

El jardín de niños en su primera parte fué construido exprofeso, están construyendo la parte alta también con el mismo fin. Cuentan las instalaciones con las condiciones higiénicas que se requieren, ya que sus salones son amplios, bien ventilados, buena ubicación, sanitarios adecuados, patio de recreo adecuado al número de niños, mobiliario en buenas condiciones, etc.

En estas observaciones realizadas en el turno vespertino por lo que se refiere a edificio, instalaciones, mobiliario, etc., los encontramos en condiciones de poder desarrollarse en ellos la labor educativa, pero desde el punto de vista higiénico llegamos a la conclusión de que no deberían de trabajar, ya que son varias causas las que lo pudieron impedir en especial para los niños de preescolar. En primer lugar el calor abrumador no solo de los meses de verano sino de la mayor parte del

año; las condiciones desfavorables de la luz en especial durante los meses de invierno, teniendo que usar luz artificial, perjudicial para todos los escolares desde el punto de vista de las clases; el tomar la comida principal, al que le sigue un intenso trabajo fisiológico (al que trae consigo la digestión) durante el cuál la sangre afluye a los órganos digestivos. Tanto la educadora como los educandos sienten la necesidad de reposo corporal y espiritual, y si se le obliga a ejecutar algún trabajo, sufrirá una perturbación del acto digestivo, tan importante para los preescolares en pleno crecimiento.

Por las razones antes dadas estamos seguras y concientes que no deben funcionar, ya que nuestro objetivo es el lograr el desarrollo biopsicosocial del niño, y en este caso se afecta cualquiera de estas esferas.



Jardín de Niños con Ventilación, Iluminación y Espacio Adecuados.

E. Aprobación o Disprobación de la Hipótesis

Después de haber realizado la investigación documental y de campo en diferentes jardines de niños, alumnos, madres de familia y educadoras, sobre si la falta de higiene en los jardines de niños produce deficiencias en la enseñanza-aprendizaje de los educandos de esta ciudad, se dedujo lo siguiente:

Algunos objetivos se han logrado, ya que se orientaron por medio de conferencias, campañas en la comunidad, tanto a los padres de familia como a los niños, sobre los diferentes aspectos de higiene; algunos no se lograron, ya que el factor económico ha sido determinante, tanto como la apatía que muestran algunas personas.

Nuestra hipótesis sí fué aprobada porque las deficiencias que en la enseñanza-aprendizaje presentan los niños en edad preescolar de la ciudad de Iguala, Gro., son ocasionadas por la falta de higiene escolar.

Ya que la falta de ésta en cada uno de los aspectos detectados durante nuestras investigaciones a través de cuestionarios, entrevistas y observaciones, lograron el mayor porcentaje, ya que al no llevar a la práctica la higiene, muchas veces por cuestiones económicas, otras por ignorancia de las personas en la forma como viven, como preparan sus alimentos, otras por negligencia de las mismas, conducen a los pequeños a presentar deficiencias en diferentes magnitudes en ocasiones en forma irreversible.

V I . G L O S A R I O

ABSTENERSE: Privarse de alguna cosa, dejar de actuar o de tomar - parte en algo.

ACOMODACION: Proceso social conciente e inconciente que consiste en la nulificación de las relaciones funcionales entre personas o entre grupos para favorecer el ajuste recíproco.

ADAPTAR: Acomodar o ajustar una cosa a otra.

AFFECTIVO: Relativo al afecto o a la sensibilidad. Aplícase a cualquier variedad de sentimiento.

AFORISMO: Sentencia breve y doctrinal que se propone como regla - en alguna ciencia o arte.

AMBIENTE: Condición o circunstancia que rodea a las personas, animales o cosas.

ANALISIS: Examen de un libro, discurso o escrito. Estudio deta- llado de un asunto.

ANATOMIA: Ciencia que estudia la estructura con situación y rela- ciones de las partes del cuerpo, animal o vegetal.

ANOMALIA: Irregularidad, desviación de la regla general.

ANTROPOLOGIA: Ciencia que estudia los orígenes y la evolución bio- lógica y cultural del hombre, con referencia a tres factores principa- les: El medio ambiente, las razas y las culturas.

ANTROPOMETRIA: Parte de la antropología que trata de las medidas y proporciones del cuerpo humano.

APTITUD: Cualidad que hace que una cosa sea adecuada para un fin.

ASIMILACION: Es la incorporación de objetos a experiencias o esquemas ya existentes.

ATENCION: Acto de cortesía, de respeto u obsequio.

ATROFIA: Falta de desarrollo de cualquier parte del cuerpo.

AUTOCRITICA: Crítica de si mismo o de una obra propia.

B

BIOLOGIA: Ciencia que estudia la vida y los seres vivos, se refiere a los fenómenos comunes al reino animal y vegetal, investiga el origen de la vida y su evolución.

BIOPSIQUICO SOCIAL: Interrelación de la vida, mente y el aspecto social del educando.

C

CAPACIDAD: Límite superior de la disposición funcional de un organismo en un momento de su desarrollo y con un entrenamiento bueno.

CICLOTIMICO: Relativo a la psicosis cíclica ligera, el que la padece.

CIENCIA: Conjunto sistemático de conocimientos, métodos y conceptos con que el hombre describe y explica los fenómenos que observa.

COLERA: Ira, enojo.

COMPLEJO: Combinación de ideas, tendencias y emociones que permanecen en el subconciente e influyen en la personalidad y en la conducta del individuo.

CONCIENCIA: Facultad por la cual el espíritu humano conoce su propia existencia, sus cualidades y sus actos.

CONCIENTIZAR: Hacer conciencia.

CONDUCTA: Manera de proceder de las personas con relación a la moral o a las leyes.

CONTAMINACION: Acción de ensuciar, manchar, infiltrar inmundicias.

D

DEFICIENCIA: Defecto o imperfección. Deficiencia de vitaminas.

DEIDAD: Ser divino o esencia divina.

DETERIORO: Defecto que se ve en las cosas, estropear, empeorar.

DISCUSION: Acción y efecto de discutir; disputa.

DISOCIACION: Fenómeno mental por el cual un deseo o un grupo de - ideas se separan de la conciencia normal o funcionan independientemente.

DISPERSAR: Separar y diseminar.

E

EDUCATIVO: Se dice de lo que educa o sirve para educar.

EGOISMO: Inmoderado amor que uno se tiene a sí mismo y que le ha- ce buscar siempre el bien propio, sin cuidarse de los demás.

ELEMENTO: Individuo valorado positiva o negativamente por una ac- ción conjunta.

EPIDEMIA: Propagación rápida de una enfermedad que ataca simultáneamente a muchas personas durante un tiempo.

EQUILIBRIO: Sentido que nos permite mantener la postura y orientación normales en el espacio.

ESQUISOTIMICO: Temperamento poco accesible, nada llama su atención, tendencia a negarse a participar en diferentes actos.

ESTABILIDAD: Calidad de estable, firme y permanente.

ESTIMULO: Incitamiento para obrar, que invita a uno para la ejecución de una cosa.

F

FACTOR: El que hace una cosa; cada uno de los elementos o circunstancias que contribuyen a producir un resultado.

FASE: Cada uno de los aspectos sucesivos que presenta un fenómeno o un asunto.

FATIGA: Disminución de rendimiento de alguna parte del organismo a causa de trabajo prolongado; puede ser mental, muscular o refleja.

FRUSTRACION: Acción y efecto de frustrar, malograr un intento, dejar sin efecto un propósito contra la intención del que procura realizarlo.

H

HABITO: Tendencia a repetir constantemente ciertos actos.

HERMETICO: Impenetrable, cerrado, aún tratándose de cosas inmateriales.

I

IGNORANCIA: Falta de conocimiento acerca de un asunto determinado.

IMITAR: Ejecutar una cosa a ejemplo o semejanza de otra.

INFERIORIDAD: Situación de una cosa que está más baja que otra.

INHIBIR: Reprimir un impulso.

INMUNE: No atacable por ciertas enfermedades.

INTEGRAL: Entero, completo.

INTERES: Valor que en sí tiene una cosa. Inclinação del ánimo - hacia un objeto, persona o narración que le atrae o conmueve.

INUTIL: Que no es útil, que no sirve.

L

LACRA: Defecto o vicio de una cosa, físico o moral.

LIBERTAD: Facultad de la voluntad humana de obrar de una manera o de otra, y de no obrar.

M

MEDICINA: Ciencia y arte que estudia las enfermedades del cuerpo humano, y su prevención, tratamiento y curación.

MEMORIA: Facultad intelectual por la cual se retiene y recuerda - lo pasado.

MENTAL: Relativo a la mente o inteligencia.

METODICO: Hecho con método.

METODO: Modo ordenado de proceder o de hacer una cosa.

MICROBIO: Cualquiera de los incontables microorganismos, animales o vegetales que viven en el agua, el aire, la tierra, los tejidos vivos, etc.

MISTICISMO: Estado del que se entrega a la vida contemplativa.

MOTIVAR: Explicar la razón o el motivo que se ha tenido para hacer algo.

N

NERVIOSO: Fácilmente excitable. Temperamento nervioso.

NEUROSIS: Enfermedad puramente nerviosa; es una perturbación del sistema nervioso sin lesión física aparente.

NUTRICION: Proceso mediante el cual los seres vivos transforman las sustancias del ambiente en sustancia propia.

P

PAIDOLOGIA: Ciencia que estudia todo lo relativo a la infancia y su buen desarrollo físico e intelectual.

PATOGENO: Se dice de los elementos y medios que originan y desarrollan las enfermedades.

PATOLOGIA: Estudio del origen, naturaleza y curso de las enfermedades. Estudio de los factores que intervienen en un determinado desajuste social.

PEDAGOGIA: Ciencia y arte de enseñar a educar a los niños.

PERSEVERAR: Mantenerse constante en el propósito o en la prosecución de lo comenzado.

PERSONALIDAD: Conjunto de cualidades que distinguen a una persona.

PERTURBAR: Trastornar el orden de las cosas o el sosiego de las personas.

PRESERVAR: Poner anticipadamente a cubierto de daño o peligro a una persona o cosa.

PREVENCION: Preparación que se hace anticipadamente para evitar un riesgo al ejecutar una cosa.

PROFILAXIS: Preservación; tratamiento preventivo de una enfermedad.

PROMISCUIDAD: Relación sexual indiferenciada y sin normas selectivas.

PSICOLOGIA: Ciencia que estudia los fenómenos y procesos psíquicos del individuo.

PSICOMETRIA: Medición de la intensidad, duración, frecuencia, etc. de los procesos mentales y sus relaciones.

PSICOTERAPIA: Tratamiento de los desórdenes mentales por medios psíquicos.

PSIQUICOS: Relativo o perteneciente al alma.

PURIFICAR: Quitar de una cosa toda impureza dejándola en el ser y perfección que debe tener según su calidad.

PURULENTA: Que tiene pus.

R

REPRENSION: Expresión o razonamiento con que se reprende.

S

SECUELA: Consecuencia de una cosa.

SOCIOLOGIA: Ciencia que estudia la existencia y desarrollo de los grupos humanos, y el origen, evolución y significado de las instituciones sociales.

SOMATICO: Perteneciente al cuerpo humano.

SUPERSTICION: Creencia extraña a la fe y relativo a causas o efectos sobrenaturales.

TEMPERAMENTO: Constitución de cada individuo que resulta del predominio de un sistema orgánico o de un humor.

TENDENCIA: Propensión o inclinación a determinados fines.

TEST: Prueba o reactivo psicológico que sirve para determinar el grado de ciertas capacidades psíquicas.

TONTO: Escaso de entendimiento.

TORPE: Que no tiene movimiento libre, o lo tiene lento y pesado, - falta de habilidad y destreza.

TOXICOMANIA: Hábito de intoxicarse con sustancias que procuran - sensaciones agradables.

TRASCENDENTAL: Muy importante por sus consecuencias que traspasan los límites de la ciencia experimental.

TRAUMA: Choque o sentimiento emocional que deja una impresión duradera en la subconciencia.

TUBERCULOSIS: Enfermedad contagiosa producida por el bacilo de Koch. Su forma más común es la pulmonar.

V I I . C O N C L U S I O N E S

- Vigilar el estado de salud del niño, es una de las tareas que nos proponemos las educadoras a fin de conocer sus aptitudes según el grado de madurez, sus capacidades físicas, mentales y morales, para el mejor aprovechamiento de nuestras enseñanzas.

- Consideramos que la prevención de enfermedades por medio de las inmunizaciones, es la forma más segura de tener niños sanos y felices, que no sufren algún impedimento físico que por un pequeño descuido vayan a frustrar su vida, no pudiendo ser útiles a la sociedad.

- La educadora es uno de los factores o elementos básicos para encauzar la higiene escolar, por eso es necesario que tenga la preparación amplia y precisa sobre este tema; pudiéndola transmitir a los niños, a los padres y a la comunidad en general, logrando con esto una satisfacción personal que redundará en bien de la niñez.

- El aseo personal de la educadora debe ser completo, ya que éste servirá como ejemplo para la comunidad escolar puesto que somos el espejo de los pequeños; por lo tanto tampoco debemos descuidar los hábitos personales ya que el medio en que prestamos nuestros servicios se rigen por normas referentes a la higiene.

- El edificio del jardín de niños debe tener las condiciones higiénicas adecuadas a las necesidades del educando, tener buena ventilación e iluminación, que al llegar a éste, los niños tengan el deseo de que en su hogar, también existan estas condiciones de limpieza y orden, que en el jardín les produce una sensación de agrado y comodidad, permitiéndoles tanto a ellos como a su educadora, trabajar con mejor disposición y entusiasmo. El lugar debe contar con todo lo anterior ya que su adecuación ayuda a conservar la salud física y mental.

- La higiene escolar se debe practicar en todos los jardines de niños de la ciudad, no importando la condición económica de los niños, por lo que corresponde a la educadora realizar promociones relacionadas con la higiene escolar dentro de nuestra comunidad, tomando en cuenta la

higiene escolar dentro de las campañas de instituciones como: S.S.A., -
I.S.S.S.T.E., I.M.S.S., que se encargan de orientar a las personas en -
este aspecto tan importante.

- Tanto el mobiliario escolar como el material didáctico deben -
contar con las condiciones higiénicas necesarias e indispensables; ya -
que la falta de éstos podrían influir en forma negativa en el aprendiza-
je del niño, ocasionando tanto problemas corporales como sensoriales.

- La higiene en los niños es de suma importancia desde su naci- -
miento, ya que es la base primordial para un buen desarrollo y desenvol-
vimiento armónico y eficaz.

- Deben de adquirir hábitos de higiene desde pequeños en su ho- -
gar, continuar en el jardín de niños y así sucesivamente en las etapas -
de su vida.

V I I I . S U G E R E N C I A S

- Al niño que no ha disfrutado en sus primeros años de vida una buena salud física, por mala alimentación, no se le debe recordar su insuficiencia. En este caso el niño puede crecer vacilante y temeroso.

- Los hábitos de higiene que se adquieren durante la primera y segunda infancia tendrán un efecto total y duradero por lo que sugerimos darle mayor importancia, preocupándose más por practicarlos, para una mejor salud en los educandos.

- Al notar comportamientos extraños en los educandos, referente a nerviosismo, falta de atención, fatiga, etc., se debe comunicar inmediatamente a los padres y por consiguiente a la escuela de Educación Especial, no dejando que avance el padecimiento y darle al niño el tratamiento rápido y adecuado.

- La mala alimentación, el dormir insuficientemente, el poco interés por asearse, son algunos de los factores que contribuyen y predisponen trastornos mentales, en una palabra les puede suceder todo lo anterior a los niños que no reciben los cuidados higiénicos básicos, por lo que sugerimos darles una alimentación balanceada, acostumbrarlo a dormir el número de horas necesarias y la práctica del aseo diario en general.

- Llevar cabo las diferentes inmunizaciones para prevenir al niño de las diferentes enfermedades infantiles que dejan huellas o defectos imborrables, se recomienda comenzar las inmunizaciones con la de la Poliomelitis, esta enfermedad ha disminuido gracias a ella, no olvidando las demás vacunas, ya que todas son indispensables para conservar y tener una salud completa.

- Debemos darle mayor importancia a las reglas que debe tener el mobiliario escolar, las medidas de las sillas y mesas son en relación a la estatura promedio de los niños; ya que éstos desde el punto de vista sanitario son los muebles más importantes del jardín.

- Los edificios escolares se han construido hasta la fecha en un gran número de casos, tomando en cuenta únicamente la apariencia. Siendo lo más importante para los niños y nosotras su adecuación higiénica - ya que ésta es una condición primordial, puesto que el jardín de niños - es un segundo hogar, por ello tiene forzosamente una gran influencia sobre la salud física y moral de los educandos.

- Por razones sanitarias y pedagógicas el número de alumnos de cada grado no debe de excederse de cuarenta, así lo marca la S.E.P. para el nivel preescolar, ya que el desobedecer esta disposición ocasionaría deficiencias en la enseñanza-aprendizaje.

- Se debe practicar la Educación Física dentro de nuestro programa, ya que el ejercicio debe de hacerse en forma agradable y optimista, positiva y concreta, sencilla y práctica, llevándose a cabo de preferencia al aire libre, produciendo mejor oxigenación en nuestro cuerpo, tener cuidado de que respiren siempre por la nariz y expirar por la boca, un calentamiento al empezar cualquier ejercicio con diez o quince minutos de duración y al terminar realizar un relajamiento adecuado.

- Capacitar a las educadoras en ejercicio de su docencia con cursos de: higiene escolar, prevención de enfermedades y sobre la desnutrición, ya que la educadora es factor primordial en la higiene escolar, y por ello debe de tener preparación amplia y adecuada en la materia.

B I B L I O G R A F I A

ASCOAGA, Juan E.; Trastornos del lenguaje, Buenos Aires, Edith Cuenca Ediciones, 1974, pags. 1 a 15.

BERMUDEZ, Dr. Salvador; Medicina preventiva e higiene, México, D.F., 1972.

BERMUDEZ, Dr. Salvador; Nociones de higiene; Secretaría de Educación Pública, Biblioteca del maestro, México, D.F. Septiembre 1960.

BURGERSTEIN, Leo; Higiene escolar; traducción de Jarmandreau Eugenio y Antonio y Sánchez Sarto Luis, 3a. edición, México, D.F. Editora Nacional, - 1967.

CASCAJARES: P. Juan Luis; Compendio de Anatomía y Fisiología e Higiene, - Editorial Eclalsa. Págs. 97 a 145, 171 a 184.

CHANES: María Elena, Rocha Pellón Magdalena; Organización de Jardines de Niños. México, D.F. 1963.

NIETO, Herrera Margarita; Anomalías del lenguaje y su corrección. Edith - Méndez Oteo, 1977 págs. 3, 126 a 131, 231 a 232.

RAMIREZ, Rodríguez Dr. Roque; Higiene escolar; I.F.C.M. Secretaría de Educación Pública, México, 1964.

ROCHA, Pellón Magdalena; Organización y administración del Jardín de Niños; México, 1970.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA; 2o. curso de orientación para educadoras de la república mexicana, folleto de la S.E.P., México, D.F., 1956.

SELECCIONES DEL READER'S DIGEST; Gran diccionario enciclopédico ilustrado. San Mateo Tecolopan, Estado de México, 1978.

SOLA, Mendoza Juan; Higiene escolar, México, Trillas, 1972.

ANEXOS

II

10. ¿Invitas a personal preparado para dar orientación con respecto a la educación higiénica a los padres de familia por medio de conferencias?
a) cuando es necesario b) en algunas ocasiones c) nunca
11. ¿Y sobre alimentación infantil realizas conferencias?
a) si b) no c) cuando es necesario.
12. ¿Cuidas de tu aseo personal como educadora?
a) si b) no c) cuando hay ocasión especial.
13. ¿El jardín de niños en qué condiciones higiénicas está?
a) buenas b) malas c) regulares
14. ¿El jardín de niños con qué clase de servicio sanitario cuenta?
a) drenaje b) fosa séptica c) cualquier lugar
15. ¿Este servicio sanitario en qué condiciones se encuentra?
a) buenas b) malas c) regulares
16. ¿El material didáctico que se utiliza en el jardín de niños en qué condiciones se encuentra?
a) buenas b) malas c) regulares
17. ¿Y el mobiliario reúne las condiciones higiénicas que se necesitan?
a) si b) no c) en parte
18. ¿Estimulas a tus alumnos para que practiquen el baño diario?
a) si b) no c) en ocasiones
19. ¿Invitas a tus alumnos que practiquen el aseo de boca?
a) si b) no c) cuando sea necesario.
20. ¿Enseñas que el aseo de manos debe realizarse antes de cada alimento o cada vez que sea necesario?
a) si b) no c) en ocasiones

III

21. ¿Al llegar al jardín tus niños se presentan?
a) limpios b) sucios c) aseo regular
22. ¿Enseñas a tus alumnos que deben de llegar peinados?
a) si b) no c) algunas veces
23. ¿Y el calzado cómo lo llevan tus alumnos?
a) boleados b) sucios c) regulares
24. ¿Crees que sea importante la buena alimentación de tus alumnos?
a) si b) no c) probablemente
25. ¿Tu jardín de niños tiene iluminación y ventilación adecuada?
a) si b) no c) en parte
26. ¿Cuenta tu jardín con espacio para que los niños jueguen libremente?
a) amplio b) reducido c) regular
27. ¿Tus alumnos tienen o les aplican las vacunas de inmunización necesarias?
a) si b) no c) en ocasiones
28. ¿En tu jardín cuentan con material personal para realizar prácticas de aseo?
a) si b) no c) algún material
29. ¿Crees que sea necesario utilizar material de aseo en forma individual?
a) si b) no c) probablemente
30. ¿La falta de higiene escolar produce deficiencias en el aprendizaje de los niños?
a) si b) no c) en parte

Iguala, Gro., Marzo de 1981

IV

Cuestionario II aplicado a los niños preescolares, que servirá para realizar una encuesta para el trabajo de titulación de Licenciatura - en Educación Preescolar de las Educadoras:

Ma. Luz Avonza Espinosa
Ma. del Carmen Licea López
Rosa María Tovar Tavera

- 1.- ¿Tienes en tu casa agua potable?
a) si b) no c) a veces
- 2.- ¿Cómo es el agua que tomas?
a) purificada (de garrafón) b) de filtro c) potable
- 3.- ¿Te lavas las manos antes de comer?
a) si b) no c) a veces
- 4.- ¿Tienes cepillo de dientes?
a) si b) no c) me lo prestan
- 5.- ¿Cuándo te lavas los dientes?
a) antes de comer b) después de comer c) nunca
- 6.- ¿Te bañas diariamente?
a) si b) no c) en ocasiones
- 7.- ¿Si hay animales domésticos en tu casa, en dónde duermen?
a) dentro de la habitación b) fuera de la habitación
c) en lugar especial
- 8.- ¿Te cortan en tu casa las uñas?
a) siempre b) rara vez c) nunca
- 9.- ¿Asistes al jardín de niños bien peinado?
a) si b) no c) en ocasiones
- 10.- ¿Llevas al jardín de niños tu uniforme siempre limpio?
a) si b) no c) solo los lunes

Iguala, Gro., Abril de 1981

Cuestionario III. Aplicado a las madres de los niños en edad preescolar que servirá para realizar una encuesta, para el trabajo de titulación de Licenciatura en Educación Preescolar de las Educadoras:

Ma. Luz Avonza Espinosa
Ma. del Carmen Licea López
Rosa María Tovar Tavera

De contestación a las siguientes preguntas tratando de ser lo más apegada a la realidad, subrayando la respuesta de la letra correspondiente.

- 1.- ¿Practican los miembros de su familia el baño?
a) diariamente b) cada tercer día c) semanalmente
- 2.- ¿Qué clase de agua toman?
a) purificada b) potable c) de pozo
- 3.- ¿Acostumbran a lavarse las manos los miembros de su familia cuando es necesario?
a) si b) no c) en ocasiones
- 4.- ¿Lavan la fruta antes de comerla?
a) si b) no c) en ocasiones
- 5.- ¿Lava y desinfecta correctamente las verduras?
a) si b) no c) pocas veces
- 6.- ¿Usted y su familia comen golosinas que venden en la calle?
a) si b) no c) algunas veces
- 7.- ¿Cuida de que peinen sus hijos diariamente?
a) si b) no c) en ocasiones
- 8.- ¿El calzado de sus hijos luce siempre limpio?
a) si b) no c) solo cuando van al jardín
- 9.- ¿Viven animales domésticos dentro de su casa?
a) si b) no c) eventualmente

VI

- 10.- ¿Barre la parte de calle que le corresponde?
a) diario b) a veces c) nunca
- 11.- ¿Asea su casa?
a) si b) no c) en ocasiones
- 12.- ¿Tiene ventilación su casa?
a) adecuada b) poca c) nada
- 13.- ¿Tiene plantas en su hogar?
a) siempre b) nunca c) a veces
- 14.- ¿Duermen sus hijos en recámara separada a la de usted?
a) si b) no c) en ocasiones
- 15.- ¿Cómo es el baño de su hogar?
a) privado b) público c) no tiene

CUADRO ESTADISTICO SOBRE LA ENCUESTA APLICADA EN MARZO
DE 1961 A LAS EDUCADORAS DE LA CIUDAD DE IGUALA

CUADRO # 1

PREGUNTAS	FRECUENCIA				COMPUTO				PORCENTAJES			
	a	b	c	Total	a	b	c	Total	a	b	c	Total
1. ¿Es importante la higiene en el Jardín de niños?	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	80	1	19	100	80%	1%	19%	100%
a) Si b) No c) En ocasiones												
2. ¿Observas a tus alumnos en su aseo personal?	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	65	5	30	100	65%	5%	30%	100%
a) Si b) No c) En ocasiones												
3. ¿Tu como educadora enseñas u orientas a tus alumnos en su higiene?	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	50	15	35	100	50%	15%	35%	100%
a) Todos los días b) Cada tercer día c) Cuando se necesita												
4. ¿En tu Jardín de Niños practicas con tus alumnos la higiene escolar?	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	31	23	46	100	31%	23%	46%	100%
a) Una vez al día b) Cada tercer día c) Las veces que sea necesario												
5. ¿Son útiles los cursos como auxiliar en la enseñanza de la higiene?	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	78	0	22	100	78%	0%	22%	100%
a) Si son necesarios b) No se necesitan c) En algunas ocasiones												
6. ¿Las rimas de higiene crees que sean necesarias en tu Jardín?	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	76	3	21	100	76%	3%	21%	100%
a) Si b) No c) Regularmente												
7. ¿Realizas campañas de higiene en tu Jardín?	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	38	33	29	100	38%	33%	29%	100%
a) Si b) No c) Regularmente												
8. ¿Se realizan campañas de higiene en la comunidad?	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	26	24	50	100	26%	24%	50%	100%
a) Si b) En ocasiones c) Nunca												
9. ¿Orientas a los padres de familia sobre la práctica de aseo personal?	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	50	8	42	100	50%	8%	42%	100%
a) Si b) No c) En ocasiones												
10. ¿Invitas a personal preparado para dar orientación respecto a la educación higiénica por medio de conferencias?	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	34	40	26	100	34%	40%	26%	100%
a) Si b) No c) En algunas ocasiones												
11. ¿El aseo higiénico en la alimentación realiza conferencias?	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	20	66	14	100	20%	66%	14%	100%
a) Si b) No c) Cuando es necesario												
12. ¿Guías de tu aseo personal como educadora?	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ								
a) Si b) No c) Cuando hay una ocasión especial												
13. ¿Tu Jardín de Niños en que condiciones higiénicas está?	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ								
a) Buena b) Mala c) Regular												
14. ¿El Jardín de Niños con que clase de piso cuenta?	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ								
a) Drenaje b) Posa sept c) Cualquier lugar												
15. ¿Este servicio en que condiciones está?	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ								
a) Buena b) Mala												
16. ¿El material didáctico en tu Jardín de Niños cuenta?	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ								
a) Buena												
17. ¿El mobiliario en tu Jardín de Niños cuenta?	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ	ZZZZ								
a) Si												

A N E X O II

CUADRO ESTADISTICO SOBRE LA ENCUESTA APLICADA EN A B R I L
DE 1981 A LOS NIÑOS DE LA CIUDAD DE IGUALA.

C U A D R O # 2

P R E G U N T A S .	F R E C U E N C I A			C O M P U T O				P O R C E N T A J			
	a	b	c	a	b	c	Total	a	b	c	Total
Tienes en tu casa agua potable? a) Si b) No c) A veces	 		 	76	5	19	100	76%	5%	19%	100
Como es el agua que tomas? (Purificada b) De filtro c) Potable (de garrafón)	 	 	 	36	13	51	100	36%	13%	51%	100
¿Cuantas veces lavas las manos antes de comer? a) Si b) No c) A veces	 	 	 	54	20	26	100	54%	20%	26%	100
Tienes cepillo de dientes? a) Si b) No c) Me lo prestan	 	 	 	27	45	28	100	27%	45%	28%	100
Cuando te lavas los dientes? a) Antes de comer b) Después de comer c) Nunca	 	 	 	9	34	57	100	9%	34%	57%	100
¿Cuantas veces te bañas diariamente? a) SI b) No c) En ocasiones	 	 	 	39	36	25	100	39%	36%	25%	100
¿Hay animales domésticos en tu casa, en donde duermen? a) Dentro de la habitación b) Fuera de la c) En lugar especial habitación	 	 	 	43	33	24	100	43%	33%	24%	100
¿Cortan en tu casa las uñas? a) SI b) No c) En ocasiones	 	 	 	39	26	35	100	39%	26%	35%	100
¿Vas al Jardín de Niños bien peinado? a) SI b) No c) En ocasiones	 	 	 	51	27	22	100	51%	27%	22%	100
¿Llevas al Jardín de Niños tu uniforme siem- pre limpio? a) SI b) No c) Solo los lunes	 	 	 	47	32	21	100	47%	32%	21%	100

A N E X O II
CUADRO ESTADISTICO SOBRE LA ENCUESTA APLICADA EN J U N I O
DE 1961 A LAS MADRES DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR
C U A D R O # 3

P R E G U N T A S	F R E C U E N C I A			C O M P U T O				P O R C E N T A J E			
	a	b	c	a	b	c	Total	a	b	c	Total
Practican los miembros de su familia el baño? a) Diariamente b) Cada tercer día c) Semanalmente	III III III III III III III III III III III I	III III III III III III		76	24	0	100	76%	24%	0%	100
Que clase de agua toman? a) Purificada b) Potable c) De pozo	III III III III III III III III III	III III III III III III III III III III	III II	43	50	7	100	43%	50%	7%	100
Acostumbran a lavarse las manos los miembros de su familia cuando es necesario? a) Si b) No c) A veces	III III III III III III III III III III III III	III III III III I	III III III III	59	21	20	100	59%	21%	20%	100
Lavan la fruta antes de comerla? a) Si b) No c) En ocasiones	III III III III III III	III III III III III III III III III	III III III III III III	29	43	28	100	29%	43%	28%	100
Lava y desinfecta correctamente las verduras? a) Si b) No c) Pocas veces	III III III III III III III I	III III III III III III III III III III	III III III III	36	44	20	100	36%	44%	20%	100
usted y su familia comen golosinas que venden en la calle? a) Si b) No c) Algunas veces	III III III III III III III III III III III III	III I	III III III III III II	67	6	27	100	67%	6%	27%	100
Uilda de que se peinen sus hijos diariamente? a) Si b) No c) En ocasiones	III III III III III III III III III III III III III III III III	III III II	III III	73	12	10	100	73%	12%	10%	100
El calzado de sus hijos luce siempre limpio? a) Si b) No c) Solo cuando van al Jardín de Niños	III III III III III III III III III III III	III III III III III III III III III III III	III III III	49	38	13	100	49%	38%	13%	100
Uen animales domésticos dentro de su casa? a) Si b) No c) Eventualmente	III III III III III III III III	III III III III III III III III III I	III III III I	38	46	16	100	38%	46%	16%	100
arre la parte de calle que le corresponde? a) Diario b) A veces c) Nunca	III III III III III III III	III III III III III III	III III III III III III III III	33	28	39	100	33%	28%	39%	100
Uena su casa? a) Si b) No c) En ocasiones	III III III III III III III III III	III III III III III III III	III III III III III	43	32	25	100	43%	32%	25%	100
Uene ventilación su casa? a) Adecuada b) Poca c) Nada	III III III III III III III I	III III III III III III III III III III	III III III III	36	47	17	100	36%	47%	17%	100
Uene plantas en su hogar? a) Siempre b) Nunca c) A veces	III III III III I III III III III I III III III III I III III III III	III I	III III I	83	6	11	100	83%	6%	11%	100
Uermen sus hijos en recámara separada a la de Ud? a) Si b) No c) En ocasiones	III III III III III III III	III III III III III III III III III III III	III III III	35	53	12	100	35%	53%	12%	100
Uo es el baño de su hogar? a) Privado b) Público c) No tiene	III III III III III III III III III III	III III III III III III III III III I	III III	47	46	7	100	47%	46%	7%	100