

***"EL AFECTO Y LA COMUNICACIÓN COMO
ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO
DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE PREESCOLAR"***

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA:

PATRICIA MARGARITA VÁZQUEZ RODRÍGUEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Diciembre del 2002



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 11 de Diciembre de 2002.

**PROFRA. PATRICIA MARGARITA VÁZQUEZ RODRÍGUEZ
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“EL AFECTO Y LA COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE PREESCOLAR”** opción Propuesta de Innovación de Acción Docente, a solicitud del **LIC. HUMBERTO TENA LICANO**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



M.C. JOSÉ LUIS SERVÍN TERRAZAS
DIRECTOR DE LA UNIDAD 081, DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CHIHUAHUA, CHIH.



AGRADECIMIENTO

A todos los maestros gracias por sus enseñanzas y por su trabajo que representa la fuerza que hace el cambio social.

Y muy especialmente al Profr. Humberto Tena y la maestra Alicia Fernández por su enorme desempeño y su apoyo, para la elaboración de este trabajo.

Este trabajo está dedicado a Dios, que ha sido de gran importancia y ayuda en mi vida personal.

A mis compañeras de trabajo y los padres de familia que sin su apoyo este trabajo no habría podido ser posible.

A una persona que es un gran ser humano como amiga y que en un tiempo corto me ha demostrado su cariño sincero, me ha ayudado para culminar con este trabajo: Tony.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	8
---------------------------	----------

CAPÍTULO I

EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Dimensión contextual	10
B. Dimensión de la práctica	12
C. Dimensión teórica	15
1. Desarrollo del niño	15
2. La familia	17
3. Desarrollo emocional	18
4. Afectividad	20
5. La autoestima	22
6. La socialización	25
7. El papel del maestro	27

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

A. Problematicación	29
B. Planteamiento del problema	32
C. Conceptualización y señalamiento de propósitos	35
1. Propósitos generales	39
2. Delimitación	39

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

A. Idea innovadora	42
B. La evaluación en preescolar	46
C. Tipo de proyecto	49
D. Elementos teórico-pedagógicos y contextuales	51

CAPÍTULO IV

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS

A. Plan de trabajo	57
B. Estrategias	60

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

A. Sistematización	76
B. Propuesta de innovación	95

CONCLUSIONES	98
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	100
---------------------------	-----

ANEXOS	104
---------------------	-----

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer el proceso de investigación realizado a lo largo de mi formación en la Licenciatura en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Dicha investigación se aboca al tema de la falta de autoestima en los niños de edad preescolar, ya que en lo personal se tuvo la oportunidad de enfrentar este problema desarrollando estrategias para su solución, considerando que es deber de todo docente apoyar la formación de la personalidad de los niños y niñas con los que diariamente ejercemos nuestra labor así como el ser conscientes de que toda formación es un proceso de desarrollo influenciado por la educación que se recibe en el hogar, en el ámbito escolar y en el espacio, entorno o contexto en el que se desenvuelvan los alumnos.

Este proyecto tiene pues, la real intención de transformar mi práctica docente además de conscientizar a padres de familia y docentes de la importancia que tiene la autoestima en los niños de edad preescolar y a su vez, de invitarlos a reflexionar y a propiciarles un ambiente de aceptación, interacción, respeto, confianza y seguridad de sí mismo y los demás, para obtener una satisfacción personal y profesional de brindarle a los pequeños la oportunidad de desarrollar plenamente su personalidad y desde luego de formar niños felices y seguros de sí mismos.

Dicho proyecto se encuentra organizado en cinco capítulos:

En el Capítulo I se encuentra el diagnóstico, el cual presenta elementos de la práctica propia que inciden dentro de la práctica, elementos contextuales; que describen en dónde se presenta la problemática y por último los elementos teóricos, los cuales fundamentan el objeto de estudio y sus procesos.

En el segundo capítulo se da a conocer el proceso que se dio de la problematización a la problemática y los propósitos establecidos.

El tercer capítulo presenta la alternativa generada para dar respuesta al problema considerando el tipo de evaluación que se propone, así como los tipos y los elementos pedagógicos y contextuales.

En el cuarto capítulo se encuentra el plan de trabajo y las estrategias que se idearon para dar solución al problema planteado.

Por último en el quinto capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias y la propuesta personal de trabajo.

El proceso seguido en la investigación no ha sido fácil, lleva implícito un trabajo de un gran valor personal, ya que en todo momento se hizo el esfuerzo por buscar las soluciones al problema quedando la satisfacción de convertirme en investigadora de mi práctica docente.

CAPITULO I

EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Los docentes enfrentamos cotidianamente una diversidad de problemas, el analizar mi práctica me permitió percatarme de cada uno de ellos. Mediante el presente diagnóstico pretendo dar a conocer el proceso seguido para elegir el problema, en donde surge y la teoría que me apoyará para validarlo.

A. Dimensión Contextual

En este apartado se presentan características específicas de la institución escolar en que se encuentra el grupo en el cual se presenta la problemática planteada, así como las características del medio social.

Estos referentes contextuales nos permitirán conocer más a fondo y poder comprender y analizar su influencia a tal problemática.

Al Jardín asisten niños que sus padres se desempeñan como militares debido a su cercanía al cuartel de la 5ª Zona Militar, en su mayoría provenientes de otros estados de la República.

El Jardín de Niños "Guadalupe Victoria" se encuentra ubicado en la Colonia Pacífico, zona centro de la ciudad, es una colonia muy antigua, lo que indica que la mayoría de las familias que ahí reside ya no tienen niños pequeños, la mayoría de los alumnos de este Jardín no viven cerca del Plantel, sino que son traídos por

sus padres, de otros puntos de la ciudad, dejándolos a cargo de sus abuelos para ellos poder asistir a su centro de trabajo, quedando muchas veces de lado la relación padres-hijos.

Existen padres que no toman conciencia e interés por las actividades que realizan sus hijos en el aula, en ocasiones influyen de forma negativa al no cumplir con materiales que les solicita la educadora del grupo, por lo que a veces las actividades planeadas durante el proyecto no se llevan a cabo.

En el Jardín se observa que la comunicación que hay de los padres para con los niños, es escasa, ya que como son pequeños, los papás creen que los niños no observan o no se dan cuenta que el niño también tiene necesidades de expresarse y demostrar sus sentimientos.

Algunos padres se ocupan demasiado en sus actividades de trabajo y de casa y se olvidan de lo más importante que es la comunicación con sus hijos, al platicar con los niños en el salón algunos comentan que casi no platican con su papá, porque dicen que únicamente platican con su mamá y él se va a dormir o a ver televisión, otros niños comentan que cuando rompen algo en casa, sus papás los regañan y en ocasiones los maltratan, pero también los hay que son indiferentes a cualquier tipo de situación o conflicto del niño que le sucede, algunos niños comentan que su papá nunca le dice nada cuando hacen algo indebido, como por ejemplo, brincar en la cama, tirar algo y no tienen ningún tipo de diálogo con sus hijos.

Si dentro de la familia no existe una verdadera comunicación, se llega al extremo de que los miembros de la familia ni siquiera esperan ser escuchados.

El niño al no intercambiar información con sus padres, no tendrá la posibilidad de establecer una buena relación con ellos.

Dentro del grupo se encuentran tres niñas que son hijas de madres solteras y tres niños que sus papás no están con ellos, pero que sí los ven algunas ocasiones, considero que también éste puede ser un problema para el niño en donde su mayor interés es tener juntos a sus padres y debido a que esa unión no existe, hay niños retraídos, callados o demasiado inquietos, ya que no sienten una felicidad completa, aunque su madre esté a su lado.

B. Dimensión de la práctica

A partir del análisis de mi práctica docente la que a través de las observaciones en el registro del diario de campo, aplicación de cuestionarios (Anexo 1) y realización de entrevistas, se pudieron detectar diversas problemáticas, siendo la más importante la que se refiere a la "autoestima", esta problemática significativa se presenta en el grupo de tercer grado del Jardín de Niños "Guadalupe Victoria" No. 1014 presentando las siguientes características:

Dentro del grupo existe una falta de seguridad por parte de la mayoría de los niños, son muy pocos los que participan y la mayoría de las veces necesitan

que se les ayude, ello significa que hay una aceptación de los mandatos que los adultos tienen constantemente para él, lo cual ocasiona que no se sienta lo suficientemente capaz de realizar alguna actividad por sí mismo, esto se traduce en el miedo para relacionarse con los demás, en el grupo se presenta el caso de niños que son demasiado inseguros y siempre preguntan que de qué manera se van a hacer las cosas y dicen que no saben o no pueden, nunca participan, al dirigirse hacia la educadora lo hacen con temor o vergüenza y con una voz muy baja, no se relacionan con los demás compañeritos del salón.

Esto puede deberse a diferentes causas entre las que se pueden señalar: su nivel de desarrollo, que significa que su proceso de socialización no le ha permitido hasta ese momento ser participativo, realizar acciones que tienen que ver con los demás por temor a que alguien lo corrija. Por otro lado, encontramos los factores de tipo cultural entre los que está el hecho de que el niño piense que debe obedecer al adulto, lo que significa que se coarta su capacidad de iniciativa, esto quiere decir que hasta este momento no ha sido posible que se valore como una persona capaz de tomar decisiones acordes a su nivel de desarrollo, por lo que es importante hacerle que se sienta un individuo valorado y aceptado.

Es ante estas situaciones en donde no encuentro la forma de apoyarlos, no sé de qué manera o con qué actividades propiciar o aumentar su autoestima.

El Jardín de Niños ofrece atención educativa al niño de la segunda infancia, con el objeto de favorecer su formación integral y con la idea de facilitar la adaptación en su entorno sociocultural, así como brindar al niño un ambiente propicio para su buen desarrollo.

Dentro de mi práctica docente se propicia una interrelación con el niño y

entre los niños aunque a algunos se les ha dificultado integrarse hacia otras actividades como lo son la clase de música, el trabajo en equipo y las visitas que se organizan con los niños a diferentes lugares.

Se trabaja con el método de proyectos y se le da una gran importancia a las necesidades, ellos son quienes eligen el proyecto que les interesa. Se trata de que todos en grupo estén de acuerdo en lo que se quiere hacer y se negocia con una minoría que siempre quieren hacer otra cosa.

Se llevan a cabo investigaciones del tema o proyecto en donde algunos niños participan junto con los padres de familia y esto se refleja en el trabajo o investigación realizadas con anterioridad en casa, pero sobre todo en el niño que participa y sabe de qué se está hablando. También se trata de que las actividades que se realizan sean de interés para los niños y que ellos estén de acuerdo en hacerlo y de qué manera.

A los padres de familia se les invita en ocasiones al salón para que conozcan lo que los niños hacen en el jardín como presenciar las actividades que se realizan en el aula y se observa que la mayoría de los padres no le dan importancia al esfuerzo que el niño hizo al haber realizado algún trabajo.

La forma de trabajar con los niños es de distintas maneras: Se realizan asambleas para acordar actividades o platicar de experiencias. Se trabaja en pequeños grupos así como actividades que son individuales.

Sin embargo, aún y cuando empleamos esta forma de trabajo, el problema de la baja autoestima sigue latente en los niños y las niñas del grupo. Ya que no he logrado integrar a los alumnos a participar en todas las actividades, he tenido dificultad para que aporten ideas y sobre todo para que valoren sus trabajos y participen con decisión.

C. Dimensión teórica

1. Desarrollo del niño

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

- * Es un ser único
- * Tiene formas propias de aprender y expresarse
- * Piensa y siente en forma particular
- * Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.

El desarrollo psíquico es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. Así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos, así también la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto. El desarrollo es por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior. Los intereses de un niño, dependerán, pues, en cada momento del conjunto de las nociones que haya adquirido, así como de sus disposiciones afectivas puesto que dichos intereses tienden a completarlas en el sentido de un mejor equilibrio.(1)

(1) PIAGET, Jean. "El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje". Antología básica UPN El desarrollo mental del niño. p. 9.

En el nivel de preescolar es donde se le brinda más apoyo a las necesidades del niño, sin embargo esto es en cuanto a lo material y no a lo afectivo, con ello implica que el niño se sienta incapaz de resolver algún problema y siempre necesitará la ayuda de alguien más para hacer las cosas.

El periodo que va de los 3 a los 5 años, el periodo donde la percepción que el niño tiene de lo que lo rodea no es más, solamente aquella que las personas de las que él recibe los cuidados necesarios, con las cuales está en relación de emociones, de estados afectivos, o con las cuales puede combinar sus juegos, personas que a pesar de todo guardan algo de anónimo.

El niño puede pertenecer a una familia donde no es el único niño y que puede comprender que se encuentra en un conjunto que tiene para él una extrema importancia, porque ese conjunto delimita su personalidad, haciéndolo centro de intereses, de sentimientos, exigencias y decepciones.

"El comportamiento del individuo se explica en términos de la conducta organizada del grupo social del cual él es miembro. El proceso de aprender siempre se da dentro de un contexto sociocultural particular que parcialmente lo determina de acuerdo con su propia naturaleza".(2)

El hombre es ante todo un animal social, y la vida humana, tal y como la entendemos hoy, sería imposible si los otros no existieran. No sólo la vida del adulto aislado sería difícil de concebir, sino que la del niño sería inimaginable, pero además se ha mostrado que la compañía y el cariño de los otros es algo tan necesario para el desarrollo como la alimentación y que por tanto se encuentra entre las necesidades básicas elementales.(3)

(2) PARADISE, Ruth. El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje. Antología básica Un análisis psicosocial y la participación emocional. p. 40.

(3) DELVAL, Juan. "El desarrollo humano". Antología básica El niño preescolar y su relación con lo social. p. 123.

Así pues, parece claro que para sobrevivir el niño necesita a los demás, necesita adultos que se ocupen de él y satisfagan sus necesidades más elementales. El niño responde al cuidado que se le presta y muy pronto empieza a establecer relaciones con las personas con las que está en contacto.

El desarrollo socio-afectivo se considera el más importante. Primeramente, el desarrollo de la autonomía tanto intelectual como socio-afectiva requiere un contexto de relaciones adulto-niño caracterizadas por el respeto mutuo, el afecto y la confianza. Para el desarrollo es necesario un cierto equilibrio emocional.

Si un niño es ansioso e inseguro o está afectivamente trastornado por cualquier razón, su desarrollo general en todos los campos se verá entorpecido en la medida que estas preocupaciones canalicen sus energías.

El desarrollo es el proceso esencial, en el que cada elemento del proceso de aprendizaje se da como una función del desarrollo total.

2. La familia

En la familia, el proceso de adaptación se hace más eficaz cuanto más cada miembro ve a los otros como parte valiosa del grupo. Erickson (1950) en su tratado del desarrollo psicosocial lleva este concepto hasta considerarlo como una de las orientaciones primordiales para el crecimiento psicológico cuando se llega a la edad adulta. Erickson llama generatividad a la tendencia que los adultos tienen por mejorar cualitativamente la vida para la siguiente generación.(4)

(4) NEWMAN y Newman. Manual de Psicología Infantil. p. 203.

La familia es la primera experiencia que el ser humano tiene para llevar a cabo relaciones sociales y afectivas. Ahí empieza a identificarse como persona a través del grupo del que forma parte. Cuando la familia proporciona el amor, el afecto y la confianza que necesita el niño, favorece en él su seguridad y la oportunidad de sentirse aceptado por los demás, en caso contrario, cuando la familia se desvaloriza y lo deja pobre en amor y comprensión, propicia que el niño sea un ser inseguro y desconfiado.

3. Desarrollo emocional

En el desarrollo emocional, los niños exploran todas las dimensiones posibles de quienes lo cuidan. Su voz, su aspecto, su contacto físico, sus movimientos, son estudiados cuidadosamente por el niño. El resultado de esta cuidadosa atención prestada a los detalles del que los cuida, es la interiorización de su imagen en el niño.

El desarrollo de la confianza depende, en parte, de las normas culturales que se tengan para la cooperación, la intimidad y la ayuda.

Es en la familia en donde el individuo experimenta amor, odio, satisfacciones, penas, aquí dentro de la familia actúan fuerzas tanto positivas como negativas.

El tipo de cuidado paterno que reciben los niños, se ve influenciado por los

valores culturales y dependerá la confianza en las relaciones.

La confianza también depende de las características del grupo familiar, ese conjunto delimita su personalidad, haciéndolo centro de intereses, sentimientos, exigencias o decepciones. El niño forma parte de una cierta estructura que determina su vida, su destino, comienza entonces a formularse la pregunta de su yo, en relación al yo de los otros.

Las relaciones de los niños entre hermanos no depende solamente de su lugar en la familia sino también de la manera como los padres pueden interpretar el rol ligado a ese lugar. Hay padres que tratan por igual a sus hijos aún por las diferencias de edades, pero también los hay quienes favorecen a los más pequeños y otros delegarán a los mayores un derecho de vigilancia sobre los más chicos. El periodo de los 3 a los 5 años es aquél en que se constituyen lo que se llama complejos, es decir actitudes duales de insatisfacción que pueden marcar el comportamiento del niño en sus relaciones con el medio. Los celos son específicos de esta edad y son una causa de ansiedad frecuente en esta etapa de la vida afectiva.(5)

Por este motivo y muchos otros es de gran importancia que los padres de familia ayuden a sus hijos con expresiones de cariño y afecto entre padres e hijos, hijos y hermanos que haya comunicación entre los miembros de la familia.

La influencia del jardín de niños ayudará a que el niño descubra el mundo que le rodea, conociendo así a personas que no pertenecen a su familia tanto

(5) WALLON, Henri. "Las etapas de la sociabilidad en el niño" en: Estudios sobre la psicología genética de la personalidad. Antología UPN El niño preescolar; desarrollo y aprendizaje. p. 31.

adultos como niños de su propia edad y con los mismos intereses y entonces se dará cuenta de que es capaz de desempeñarse por sí mismo.

Finalmente la historia personal de un niño, puede influir en la manera como se forman sus lazos de confianza.

4. Afectividad

La afectividad en el niño implica emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

Es de suma importancia comprender el papel que desempeña la familia para preparar la madurez afectiva, es imposible separar el contexto familiar en la vida del niño, ya que es la base de todas las relaciones que el sujeto lleva a cabo.

Entre los 3 y los 6 años, muchos niños forman sus verdaderas primeras amistades, relaciones que van más allá de un simple periodo de juego y se convierten en un elemento importante durante su vida.

En el grupo que tengo actualmente a mi cargo, existen pequeños grupos de niñas y niños que han llevado una buena relación, desde principios del año escolar, existe una gran comunicación y compañerismo entre ellos, pero también hay otros niños que se les ha dificultado hacerse de amigos, ya sea por su forma

de ser que son demasiado tímidos y no se sienten aceptados por el grupo, son niños demasiado inseguros y se les dificulta relacionarse y otros porque son agresivos y siempre están peleando con cualquiera que se les acerque, también en el grupo hay niños que tienen otros intereses y prefieren jugar solos.

La mayoría de las amistades entre niños de esta edad, generalmente alcanzan un nivel en cierta forma primitivo en comparación con la forma que tomarán en años posteriores.

El concepto que los niños tienen de la amistad es algo que cambia mucho según la edad de los niños.

"En el Jardín se presenta lo que investigadores como Selman llamarían compañía momentánea de juego. La mayor parte de ellos no son capaces todavía de tener en cuenta el punto de vista de otra persona, y solamente piensan en lo que ellos esperan de la amistad".(6)

Durante el periodo preescolar, el niño se identifica con los modelos adultos y desarrolla comportamientos para la tipificación del sexo. En términos psicoanalíticos, el niño se identifica con el padre o la madre y se resuelve el complejo Edipo/Electra. De acuerdo con la teoría del aprendizaje social, el niño adopta los comportamientos y las actitudes de un modelo para adquirir las

(6) El Mundo del niño, tomo II. Desarrollo de la personalidad en los años preescolares. Selman (1979). p. 4.

características convenientes de ese modelo.

Los padres influyen en el comportamiento de los hijos empleando un sistema de recompensas y castigos. Los castigos son más efectivos cuando son inmediatos, consistentes, van acompañados de alguna explicación y los aplica una persona que tenga buenas relaciones con los niños. El castigo físico puede tener varios efectos perjudiciales. El amor del padre para el hijo es decisivo en el desarrollo del niño.

Haim Ginott psicólogo influenciado por la psicoterapeuta Carl Rogers (1951) encontraba dificultades en los padres para arreglárselas con sus hijos en cuanto a la manera en que debían ser tratados y descubre que el método de Rogers "Oír activamente" es efectivo en la comunicación con los niños. Estos puntos fundamentales consisten en respetar la autoestima del niño absteniéndose de emplear el sarcasmo o de utilizar apodos, estableciendo reglas impersonales, evitando acusaciones, alentando a los niños a que saquen sus propias conclusiones y tomen sus propias decisiones cuando sea posible, y aceptando sus percepciones y sentimientos.(7)

Es de suma importancia comprender el papel que desempeña la familia para preparar la madurez afectiva, es imposible separar el contexto familiar en la vida del niño, ya que es la base de todas las relaciones que el sujeto lleva a cabo.

5. La autoestima

En el Jardín de Niños, el niño vive en permanente relación con el ambiente

(7) ROGERS, Carl. El mundo del niño. Tomo II. Voces contemporáneas en la educación de los padres. p. 420.

y con personas que lo rodean donde hay aprendizajes y siguen una progresión que formarán la base sobre la que sustentará el posterior desempeño en el niño, pero también nos enfrentamos a otra realidad donde los niños presentan la dificultad de expresar sus sentimientos y deseos debido a que no tienen confianza y seguridad en sí mismos, esto va a repercutir para un mejor aprovechamiento escolar, los niños muestran un comportamiento de inseguridad o miedo, así como sentimientos de inferioridad.

La autoestima es la actitud valorativa hacia uno mismo. Consideración positiva o negativa de sí mismo. Una buena valoración de los demás y refuerzos sociales gratificantes contribuyen a elevar el nivel de autoestima.

En el nivel preescolar, en algunos niños se presenta la dificultad para hablar en forma abierta y manifestar las propias emociones.

El grupo que tengo actualmente a mi cargo, de tercer grado se encuentran niños que se les dificulta relacionarse con los demás compañeros así como tratar con desconocidos; para hacerse de amigos o para disfrutar de diversas experiencias por lo que deviene un aislamiento, muestran dificultad para hablar en forma abierta y manifestar las propias emociones, se muestran incapaces de pensar claramente y no actúan con seguridad.

En el nivel preescolar se propician aprendizajes que conduzcan al niño a una autonomía para la resolución de problemas de su vida diaria.

La autonomía es la capacidad para actuar por uno mismo, para ser principio de las propias acciones, sin dependencia de otros. La autonomía guarda estrecha relación con el autocontrol que conductualmente ha sido referido a los procesos por los cuales el individuo altera o mantiene su cadena de conducta en ausencia de apoyos externos inmediatos. Tanto el proceso educativo como el proceso de socialización se orientan en general a desarrollar la autonomía y el autocontrol, en una medida y características que varían de cultura a cultura y aún de medio social a otro.

El niño preescolar es un ser en desarrollo, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia.

En el grupo, la mayoría de los niños mantienen poca relación con sus padres, debido a que la mayoría están trabajando y la atención que les brindan no es suficiente, solamente cinco niños tienen una atención completa por parte de sus padres, sus mamás siempre están al pendiente en todo, lo mismo que los papás. Los padres que conocen y responden a las necesidades de sus hijos, que les comunican su aceptación y que están dispuestos al diálogo, fomentan una identificación más profunda y le ayudará al niño a tener mayor seguridad en sí mismo y se sienta apoyado.

La relación que hay en los demás niños para con sus padres es deficiente, algunos están a cargo de otras personas ya que no se pueden hacer responsables

de ellos debido a que tienen que trabajar para el sustento familiar.

El ambiente familiar en el que crece el niño, las relaciones de afecto que se dan entre sus padres y familiares son decisivos y formarán parte integrante de su carácter.

En el Programa de Educación Preescolar se distinguen las dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física, y que aunque se expongan en forma separada se favorece su desarrollo como un proceso integral.

En el jardín de niños se pretende estimular el desarrollo completo, equilibrado y armónico de las distintas áreas de su personalidad infantil: cognoscitiva, afectiva y psicomotriz con la idea de facilitar la adaptación en su entorno sociocultural.

6. La socialización

Shantz señala que el área del conocimiento social se refiere a cómo los niños conceptualizan a otras personas y cómo comprenden los pensamientos, emociones, intenciones y puntos de vista de los otros. Se trata de conocer cómo el niño se representa a los otros e infiere sus experiencias psicológicas internas.(8)

(8) MARCHESI, Alvaro. "El conocimiento social de los niños". Antología básica UPN El niño preescolar y su relación con lo social. p. 60.

En el jardín de niños, el niño conoce el mundo social a través de las relaciones que va estableciendo con otros niños de su edad y con adultos. El niño va reuniendo información, comprendiendo la realidad social y actuando en ella.

El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencias, observa, pregunta, ensaya nuevas conductas, imita el comportamiento de los otros, reflexiona y comprende las diferentes posiciones que personas, y grupos adoptan los mismos hechos, experimentando relaciones afectivas y amistosas, aplicando sus reglas morales, participando en situaciones de conflicto, percibiendo y asimilando el efecto de su conducta sobre los otros.

El jardín de niños es una oportunidad para iniciar amistades, para ejercer liderazgo y para comenzar a formar el sentido de pertenencia a un grupo.

Kurt Lewin ha insistido en que:

Los individuos son activos buscadores de metas que interpretan las situaciones en relación con su vinculación a los motivos que orientan su conducta.

Esta vinculación de la dimensión cognitiva y motivacional en los individuos condujo a Lewin a subrayar las valencias de la acción, los estados de tensión y los esfuerzos dirigidos a superar el bloqueo de una conducta hacia su meta, pero también a insistir en las representaciones cognitivas que las personas van formándose de su entorno social, siendo estas percepciones subjetivas más determinantes en la conducta del sujeto que las características externas y objetivas de la situación.(9)

(9) MARCHESI, Alvaro. "El conocimiento social de los niños". Antología básica UPN El niño preescolar y su relación con lo social. p. 62.

El desarrollo socio-afectivo se considera el más importante por tres razones:

- * El desarrollo de la autonomía (tanto intelectual como socio-afectiva) requiere un contexto de relaciones adulto-niño caracterizadas por el respeto mutuo, el afecto y la confianza.
- * Para el desarrollo es necesario un cierto equilibrio emocional. Si un niño es ansioso e inseguro o está afectivamente trastornado por cualquier razón, su desarrollo general en todos los campos se verá entorpecido en la medida que estas preocupaciones canalicen sus energías.
- * El aprendizaje depende en gran parte de la motivación si la motivación es fuerte, los niños se esfuerzan a gusto por vencer las dificultades. La falta de confianza puede suponer un serio obstáculo para el desarrollo, por lo que se debe favorecer la iniciativa del niño y la confianza en sus ideas.(10)

7. El papel del maestro

El maestro juega un papel muy importante en la educación del niño, la creación de un ámbito de juego adecuado que permita al niño un desarrollo físico, socio emocional e intelectual, así como también la cooperación con los padres en todos aquellos aspectos que tengan que ver con la vida del niño en el Jardín.

(10) El mundo del niño, tomo II. Desarrollo de la personalidad en los años escolares. Selman. p. 421.

En el grupo se propicia la participación de los niños en distintas actividades, que platicuen y que hablen entre sí, ello va a ayudar al desenvolvimiento y confianza entre ellos mismos, así como con el adulto; el ambiente de juegos, así como los distintos tipos de actividades y materiales nos ayudarán a obtener mejores respuestas así como de la confianza, cariño y actitud del maestro dependerá la conducta de los niños.

Considero que es importante conocer primeramente las capacidades de los niños, así como también aptitudes, gustos, deseos, los conflictos afectivos y otras características que pueden tomarse como patrones referenciales para de ahí partir.

En el Jardín de Niños donde laboro nos enfrentamos a distintos problemas como lo son cuestiones referidas al trabajo de los padres de familia, en la actualidad la gran mayoría de las familias tienen la necesidad de trabajar ambos, tanto el padre como la madre por lo que hay niños que no están bien atendidos; ello se ve reflejado en el grupo en donde algunos niños que en ocasiones no cumplen con tareas que se les asignan y tal motivo hace que el trabajo grupal sea deficiente y que además los niños se sientan con baja autoestima, inseguros y retraídos, ya que en ocasiones no saben de lo que se está hablando porque en su casa no se les presta atención y los padres no se preocupan por lo que sus hijos hacen en el Jardín.

CAPITULO II

EL PROBLEMA

A. Problematicación

El diagnóstico se ha ido formando mediante un proceso de investigación, relacionando la práctica docente con la teoría, donde se hace el análisis de la realidad, en este caso en mi práctica la que se refiere a la falta de autoestima de los niños del nivel preescolar, lo que me lleva a cuestionarme ¿Cómo favorecer el desarrollo de la autoestima en los niños de 3er. grado del Jardín de Niños Guadalupe Victoria?

Considero importante analizar esta problemática ya que la autoestima es un aspecto de suma importancia para la vida del individuo y en especial la del niño, ya que ésta le ayudará para un mejor desenvolvimiento, valorándose a sí mismo y superarse.

Esta problemática se presenta en el grupo de tercer grado, en el cual existe una baja autoestima por parte de la mayoría de los niños, son muy pocos los que participan y esto se debe a la falta de seguridad, necesitan que se les ayude y no se sienten capaces de realizar alguna actividad sin la opinión o ayuda de la educadora.

La falta de relación entre padres e hijos hace que el niño se sienta incomprendido, no hay interacciones afectivas y esto ocasiona que se vuelvan reservados, introvertidos y también incomprendidos, lo cual se verá reflejado en el Jardín de Niños.

Este problema es significativo ya que permitirá de manera importante el desarrollo del niño, tanto en su vida personal como en el proceso de aprendizaje.

En esta problemática se encuentran implicadas las cuestiones culturales, los factores sociales, pero sobre todo lo más importante es la familia, el niño es un individuo que vive desde que nace en permanente relación con los padres o las personas que los cuidan, a su vida se van introduciendo más y más individuos donde entabla relaciones con todos.

Los niños dependerán afectivamente de las personas que lo rodean pero muy especialmente del padre y de la madre. El hogar es el factor más decisivo en el desarrollo emocional del niño.

El Jardín de Niños ejerce también una poderosa influencia en el proceso emocional del niño. El maestro es el responsable de las situaciones conductuales que se crean en el proceso del aprendizaje.

La solución a esta problemática me llevará a poder realizar un mejor desempeño en mi labor docente, aplicando nuevos métodos, estrategias y

preparar al niño para una participación y seguridad en sí mismo para que pueda asumir responsabilidades.

Al darme cuenta de la manera en que estoy realizando mi práctica, se analiza más a fondo para poder llegar a soluciones funcionales y adecuados y que haya una mejor calidad de enseñanza.

Esta problemática se puede solucionar a través de:

Darles información a los padres de familia acerca de la importancia de la autoestima, pláticas, conferencias, diseñar estrategias en conjunto padres de familia-educadora, realizando tareas y actividades durante todo el año.

Se pueden llevar a cabo durante el ciclo escolar a nivel Jardín o llegar a acuerdos los padres de familia que hay en cada aula.

Nuestra labor como educadoras es crear un ambiente adecuado que le permita al niño su desarrollo físico, socio-emocional e intelectual, brindarle la ayuda para una transición armónica hacia la vida escolar.

Esta investigación sobre la falta de autoestima en el nivel preescolar lo puede realizar otra persona, siempre y cuando se sitúe en este contexto, que conozca el entorno que rodea al niño tanto familiar como social y escolar, para que se dé cuenta de lo que sucede, inmiscuirse en lo que es la práctica docente

y así poderlo confrontar con la teoría.

Es necesaria una respuesta a esta problemática ya que del resultado obtenido de la información se definen las estrategias que se van a utilizar para dar respuesta y solucionar los problemas de autoestima baja.

Se debe llevar a cabo un análisis de todas y cada una de las áreas del centro de trabajo para detectar fuerzas y debilidades.

Los padres de familia desde afuera pueden observar o percibir situaciones que desde dentro no las observamos y así podremos trabajar en conjunto y superar los problemas a través de una apertura de canales de comunicación.

Es importante estar en una revisión continua de las acciones emprendidas con el propósito de favorecer la autoestima en el niño, que nos lleve a corregir y detectar a tiempo posibles desviaciones o errores que obstruyan el logro de los objetivos propuestos para este fin.

B. Planteamiento del problema

El problema de baja autoestima en el niño de preescolar es un problema que puede ser resuelto mediante el proceso de una investigación participativa ayudada por la teoría y la práctica donde intervengan docentes, directivos, padres de familia y educandos.

La investigación es factible ya que esta problemática se presenta cotidianamente en el ser humano y se puede continuar planteando este problema brindando elementos y recursos necesarios para que el niño se valore a sí mismo y así poder obtener resultados pertinentes involucrando a las autoridades escolares, alumnos y padres de familia.

El problema es la baja autoestima en el niño o falta de seguridad en sí mismo, la cual contribuye en su educación y ésta deberá estar bien cimentada tanto el apoyo de padres de familia como docentes en donde haya una comunicación constante y el niño se sienta apoyado.

Si este problema no se atiende, el niño puede presentar problemas en su desarrollo integral, careciendo de la confianza y no podrá tomar decisiones por sí mismo.

Cultivar la autoestima en preescolar considero que es de gran importancia para el niño que se está iniciando en su formación, aquí es donde se puede iniciar a que los niños sean conscientes de que son importantes tanto para la familia como para la sociedad y saber enfrentarse a la vida diaria. Al niño se le puede ir hablando de normas y valores y así ayudarlo a formar su propia personalidad, también debe de haber un apoyo constante de los padres hacia los hijos donde se entreguen a ellos con un propósito que es lograr cambios positivos en el niño de preescolar.

Algunos autores señalan que cuando la familia satisface las necesidades afectivas del niño, puede esperarse que será una persona segura de sí misma, armónica, confiada; en el caso contrario será un ser inseguro, desconfiado, agresivo, ya que la ausencia de amor impide la expansión de la personalidad.

Es necesario que el problema elegido sea establecido para que nos permita partir desde un punto que guíe la investigación, por lo tanto éste se plantea de la siguiente manera:

¿ Cómo favorecer el desarrollo de la autoestima en los niños de preescolar?

Se cuenta con los recursos necesarios tanto humanos como materiales donde se ha llevado a cabo una contrastación de la teoría y la práctica donde se relaciona una y otra para poder avanzar sobre el objeto de estudio y así disponer del tiempo suficiente como para determinar los procedimientos que se van a utilizar e iniciar con el diseño de estrategias necesarias y adecuadas para resolver la temática y estar en posibilidades de concretar una propuesta con la que se contribuya a establecer cómo la autoestima puede trabajarse en el nivel preescolar.

La dificultad de este problema pudiera ser que los padres de familia no tuvieran la disposición para contribuir en aquellas actividades que se les solicite, pero aún así se seguirá con la determinación de avanzar a pesar de las dificultades

que se vayan presentando, se deberá de llegar a una solución pero tendrá que tener una contrastación con la praxis para que pueda ser investigación y no únicamente un informe de datos. La respuesta obtenida me ayudará para poder enfrentar situaciones que se presenten en el niño ayudándolo a sentirse capaz de hacer las cosas, que se sienta realizado y comprendido por el adulto que está a su lado, estableciendo bases firmes para su formación y desarrollo de su personalidad.

Dentro de esta problemática el principal benefactor es el niño donde se va a reconocer como persona individual pero le corresponde a la familia, la escuela y la sociedad sentar las bases para obtener resultados satisfactorios.

C. Conceptualización y señalamiento de propósitos

"La autoestima es valorarse a sí mismo y para ello se requiere de la relación adulto-niño, caracterizada por el respeto mutuo, el afecto y la confianza, así como permitir y respetar su autonomía dejando ejercer su voluntad en lo posible". (11)

El niño percibe todo lo que acontece a su alrededor y poco a poco se va desarrollando su personalidad en donde se relaciona con sus padres y otras personas de las que recibe cuidados donde se dan emociones de estado afectivo.

(11) KAMII, Constance. "La teoría de educación preescolar". Antología básica El niño preescolar y su relación con lo social. p. 155.

Las relaciones que el niño tiene con las personas que lo rodean, en ocasiones presentan límites para poder desarrollar su proceso.

Para abordar el problema y desde luego realizar el desarrollo de la investigación, se manejan conceptos básicos que constantemente es necesario abarcarlos y de los cuales surgirán diferentes conceptualizaciones.

Corresponde en este apartado manejar la visión personal en cuanto a dichos conceptos.

El problema es que hay una falta de valores dentro del hogar, no hay normas establecidas por lo que también indica que el niño no sabrá formar sus propias decisiones por temores e inseguridad.

El niño preescolar es un ser en constante desarrollo físico, mental y emocional por lo que la formación de valores debe ser aprendido desde temprana edad y fomentada tanto por los padres de familia como por el maestro.

Derivado de esos valores se encuentra la autoestima, la cual considero que es de suma importancia, ya que influye directamente en la personalidad del individuo, para su relación con la sociedad.

Es necesario aportar la conceptualización sobre el objeto de estudio ya que es precisamente éste un factor importante en el desarrollo del niño, así al

hablar del alumno, hablo de un ser que piensa y que es capaz de actuar por sí solo.

El niño aprende de todos los que lo rodean y de cualquier lugar al que va, su aprendizaje empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, el conocimiento se adquiere directamente por la exploración y manipulación del ambiente físico.

El problema planteado lleva consigo también el favorecer o cultivar la autoestima, mi postura es encontrar estrategias adecuadas para llegar a soluciones que tengan un fin en común como lo es la importancia de favorecer la autoestima en los niños desde temprana edad.

Estas conceptualizaciones propias me permitirán buscar o confrontar aquellos fundamentos teóricos que los pueden sustentar durante el trayecto de mi investigación.

Sobre la autoestima se han hecho diferentes referencias en el sentido de que es uno de los factores del desarrollo y cuando ésta se cultiva se contribuye a que el individuo adquiera seguridad y confianza en sí mismo.

La importancia de ello se refiere al hecho de que las personas que desarrollan una alta autoestima tienen mayores posibilidades de insertarse en la sociedad. El problema tiene diferentes aspectos, los más importantes son: la

escuela, la educadora y la familia; cuando todos ellos contribuyen de manera adecuada a la atención del niño, mayores son las posibilidades de un desarrollo armónico, las cuestiones relacionadas con este problema son la afectividad y su desarrollo por parte de la familia y de la escuela, las relaciones adecuadas del niño con las personas que le rodean, la conciencia de los padres de familia, de la necesidad que tiene el niño de ser respetado y aceptado por sus semejantes, además el problema está suficientemente definido porque afecta directamente en la práctica docente ya que en este momento resulta difícil establecer un clima de mayor aceptación entre los alumnos porque hasta este momento, por su nivel de desarrollo no se ha vencido el egocentrismo característico del niño preescolar.

Para el análisis de este problema y para su posible solución, se ha utilizado conocimientos que se manejaron en los diferentes cursos de la licenciatura, ello ha permitido tener los conocimientos necesarios para el conocimiento del problema.

Por otro lado, considero que mi investigación podrá conscientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el resolver los problemas de autoestima desde temprana edad.

Al emplear las estrategias innovadoras que posteriormente irán surgiendo, desearía que fueran estrategias en las cuales los alumnos tengan mucha participación quienes en conjunto con padres de familia y la educadora, puedan ir comprobando si realmente están dando la solución a la problemática

presentada.

1. Propósitos generales

Con la aplicación de la alternativa se pretende:

- * Promover el mejoramiento de la autoestima en el niño.
- * Conscientizar a los padres de familia de la necesidad de una mejor relación con sus hijos.
- * Hacer partícipes a los padres de familia del conocimiento del proceso de desarrollo del niño.
- * Mejorar mi práctica docente, involucrando los diferentes elementos que tienen que ver con ella.

2. Delimitación

Para elegir este problema, primeramente se llevaron a cabo observaciones en mi práctica docente en las cuales pude constatar algunas problemáticas que surgieron y de acuerdo a cuestionamientos propios, observaciones, herramientas de investigación (encuestas), tomando en cuenta a niños y padres de familia, al término de este proceso se llegó a seleccionar el problema de la autoestima, argumentando que era muy latente en los niños de mi grupo ya que no participaban o lo hacían con pena o forzados para que participaran.

Considero muy importante el problema de favorecer la autoestima y desde luego me siento responsable de poder ayudar en la superación personal de los niños como personas y a la vez me siento comprometida por dar una solución positiva e innovadora.

Este problema surge en el grupo de 3er. grado con niños de cinco años del Jardín de Niños "Guadalupe Victoria" N° 1014 ubicado en la Calle 30ª y Jiménez # 3000 de la Colonia Pacífico. Este problema empieza a ser observable, como anteriormente se menciona al notar niños poco participativos, tímidos, inseguros de sí mismos y poco sociables.

El problema concierne tanto a la educadora como al alumno, ya que la educadora es quien debe buscar las estrategias que favorezcan la autoestima en el niño para que éste mejore su personalidad y por tanto su estabilidad emocional. De la misma manera los padres de familia como motores principales en la formación de valores en sus hijos, tendrán una participación esencial en el proceso de investigación.

El problema se origina por diferentes factores, entre ellos en el hecho de que el hogar se coarta la iniciativa del niño que puede hacer y que no, esto significa que el niño constantemente está preguntando si lo que hace está bien o no, en el aula algunos niños se muestran tímidos y en ocasiones no quieren participar, inseguros por el temor que provoca a que los otros se burlen, ello se debe probablemente a su nivel de desarrollo y a una inadecuada relación con los adultos

en especial con sus padres, todo ello tiene que ver con un cambio necesario en la forma de relación familiar, las probables respuestas están en promover un cambio en los padres de familia en lo que respecta a la comprensión de que el niño tiene sus propias características de personalidad que es necesario desarrollar para que puedan tener iniciativa.

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

A. Idea innovadora

La autonomía y la buena disposición, llevan con frecuencia al niño a situaciones que todavía no puede controlar y que ellos quieren ayudar. Los límites de lo que se puede hacer en esta edad, se marcan por la capacidad del niño, pero también por la opinión del adulto.

Los adultos no siempre se dan cuenta bien de lo que un niño de esta edad puede hacer.

El obstáculo más importante que surge para el niño en esta etapa es el sentimiento de vergüenza que acompaña al fracaso.

Para descubrir los límites de sus propias posibilidades, los niños como los adultos, cometen errores.

Considero que tanto dentro de la familia como en el aula se deberán establecer bases firmes para un mejor desarrollo de la formación y carácter del niño y que de esta manera se puedan reconocer como personas valiosas e

individuales logrando cambios tanto en la familia como en el grupo donde se desenvuelve el niño, así como propiciar actividades y situaciones donde el niño tenga la oportunidad de reflexionar sobre sus propias actitudes.

Los niños quieren sentir la alegría de su propia libertad, pero, al mismo tiempo, quieren estar seguros de que sus padres y maestros siguen estando dispuestos a ayudarlos cuando lo necesiten, y para ello se llevarán a cabo estrategias que ayuden a fomentar en el niño disposición y capacidad para que alcance el modo de conducirse autónomamente.

Por lo cual mi idea innovadora es:

"El afecto y la comunicación como estrategias para favorecer el desarrollo de la autoestima en niños de preescolar".

Capacitando a los padres a través de cursos intensivos sobre la autoestima donde haya una interacción entre ellos mismos y el docente, que haya reflexiones acerca de nuestros actos, comportamientos, sentimientos, que haya un análisis interior de cada persona y puede reflexionar sobre lo que es, qué hace, si lo está haciendo bien o no, y de esa manera poder ayudar a sus hijos, ya que si no hay una autoestima en el adulto no podrá generar una alta autoestima en sus hijos.

Buscar un constante y flexible intercambio entre la escuela, el hogar y la comunidad, esto se puede lograr al momento de darle la oportunidad a niños y

padres de probar sus iniciativas, dar al grupo la posibilidad de asumir sus compromisos y responsabilidades.

Lograr determinar con los niños, aquellas reglas de convivencia que servirán para hacer más ameno el trabajo, crear un ambiente democrático, dinámico, alegre, que dé seguridad en el salón de clases, con la finalidad de buscar la participación activa.

Invitar a los padres de familia a que asistan a visitas un día ordinario de clases o cualquier otra actividad para darles a entender cómo y hasta dónde puede ser posible una participación en los proyectos.

Valorar al niño como una persona capaz de tomar decisiones, apoyándolo para que sienta seguridad en sí mismo.

Otro aspecto que considero importante y necesario es el de llevar a cabo reuniones con una persona especializada en terapia familiar como por ejemplo psicólogos en donde los padres de familia sientan seguridad para hablar y expresar sus ideas e interactuar de manera grupal para aprender unos de otros y dar o tomar ideas y que lo que está haciendo mal se reflexione sobre ello. (Hacer conciencia).

La idea innovadora que aquí se presenta tiene características de la praxis creadora como lo muestra Adolfo Sánchez Vázquez en la lectura praxis creadora y praxis reiterativa ya que dice que ésta permite hacer frente a necesidades nuevas y satisfacerlas creando y transformando.

La Praxis reiterativa o imitativa se angosta el campo de lo imprevisible. Lo ideal permanece inmutable, pues ya se sabe por adelantado antes del propio hacer, lo que se quiere hacer y cómo hacerlo. Su modo de transformar ya es conocido, no provoca un cambio cualitativo en la realidad presente. No crea, no hace emerger una nueva realidad humana y en ello estriba su limitación y su inferioridad con respecto a la praxis creadora. (12)

Considero que es factible llevar a cabo esta idea innovadora a nivel micro en el salón de clases para ver qué resultados se obtendrán y en el ámbito de la escuela y podría ser que de acuerdo a la manera en que funcione podría llevarse a cabo a nivel macro.

Podría resultar con los adultos y no con los niños, ya que hay autores que mencionan que el niño de preescolar está en un proceso de cambio y que es muy pequeño para comprender. También se verá si hay interés por parte de los padres de familia, que necesidades hay, las condiciones en que se encuentran, si trabajan, si pueden participar, si serán constantes las reuniones o si se tienen que acortar o ampliar.

(12) SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. "Praxis Creadora y Praxis Reiterativa". p. 37.

La aplicación de la presente alternativa también está sujeta a un proceso de evaluación de las estrategias, esto comprenderá en primer lugar una evaluación de las estrategias, así como también una evaluación de la alternativa, en el primero de los casos se considera el papel de los alumnos y del docente para conocer el nivel de los logros alcanzados, para ello se utilizarán la observación y el registro en el diario de campo, la percepción de los padres de familia en el proceso y la evolución de los alumnos con respecto al problema que con anterioridad se plantea, para la evaluación de la alternativa se utilizará el proceso de sistematización y análisis de la información recabada.

B. La evaluación en preescolar

Dentro de la evaluación existen dos paradigmas que ofrecen ideologías creativas de sus evaluadores, haciéndose diferencias entre ambos en cuanto a su proceder.

Dichos paradigmas son:

El racionalista (positivista o cuantitativo) para el cual la realidad existe afuera, enfatizando lo explícito, utiliza el redaccionismo y la refutación. En este paradigma se generan afirmaciones a manera de leyes que pueden ser generalizadas universalmente demandando una clara definición de los objetivos de evaluación y las variables.

Otro es el paradigma naturalista (fenomenológico o cualitativo) para éste, la realidad no existe afuera, sino que el mundo se encuentra como realidad objetiva en donde cada individuo la construye socialmente.(13)

(13) BHOLA, H. S. "Herramientas y técnicas de la evaluación racionalista. Técnicas e instrumentos de evaluación". Antología básica UPN Evaluación y seguimiento en la escuela. pp. 156-164.

Aquí, el evaluador busca encontrar los significados que las personas llevan en sí dentro de sus ambientes naturales, nunca divide. Busca primero descubrir los fenómenos y luego ir en busca de métodos y modelos, en este paradigma no se busca obtener leyes generalizadas.

El modelo utilizado es el interpretativo y el método antropológico y etnográfico, sus instrumentos de evaluación son siempre inestructurados y generan datos meramente cualitativos.

Después de analizar estos paradigmas puedo decir que el que más se adecúa a la investigación de mi proyecto pedagógico de acción docente es el paradigma naturalista ya que sus características y objetivos me permitirán evaluar las estrategias en forma cualitativa como parte de la realidad en el aula.

Sin olvidar por supuesto que el trabajo de mi investigación se encuentra enfocado en el nivel preescolar; el cual en el Programa de Educación Preescolar 1992 plantea la línea de evaluación cualitativa considerada la más pertinente de aplicarse principalmente en los niños menores de 6 años.

La evaluación de carácter cualitativa se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; asimismo aborda las formas de relación del niño consigo mismo y su medio natural y social.

Desde esta perspectiva la evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que coadyuva a mejorar la calidad del quehacer pedagógico".(14)

En el Jardín de Niños, la riqueza de la evaluación radica en la dinámica de participación grupal, así como en la relación del docente con los padres de familia para poder detectar qué es lo más importante y significativo para los propios niños y así acercarnos más y conocer de sus sentimientos, conflictos, logros y dificultades.

La evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vistas a la acción futura.

La función de la evaluación, es el medio fundamental que permite conocer el logro de los objetivos planteados, la eficacia, impacto y eficiencia de las acciones realizadas.

Por lo anterior, las técnicas de evaluación que utilizaré serán:

La observación participante, la entrevista, cuestionarios abiertos, guía de observación y trabajos de los alumnos así como de los padres de familia,

(14) Dirección General de Educación Preescolar. Documento de La evaluación en el Jardín de Niños. México, 1993.

grabaciones valiéndome también de un instrumento muy necesario como lo es el diario de campo.

Dichas técnicas e instrumentos me permitirán elaborar un informe final que abarque todo aquello que fue lo más significativo según la evaluación de mis estrategias aplicadas para dar solución al problema planteado.

C. Tipo de proyecto

Antes de mencionar el proyecto de innovación, considero necesario hacer un pequeño esbozo sobre cada uno de los proyectos opcionales para innovar, brindando sus principales características, así como los alcances que pudieran tener al llevarlos a la práctica, sin olvidar que el objetivo central de todo proyecto son los alumnos a los que dedicamos nuestro trabajo.

En el proyecto de Gestión Escolar sus características son: el buscar elevar la calidad educativa implicando la participación del colectivo, este proyecto surge de la escuela y para beneficio de la escuela. Consiste en el diálogo, el consenso, participación y compromisos tanto del directivo como del colectivo escolar.

Gestión Escolar son todas aquellas prácticas institucionales que hacemos cotidianamente en el plantel y para el plantel escolar.

Otro tipo de proyecto es el de Intervención Pedagógica, el cual se caracteriza

por centrar su atención en aquellos problemas cuyo interés se refleje a los contenidos escolares. En este proyecto el docente actúa como un mediador entre el contenido escolar y sus formas de llevarlo al alumno.

El proyecto de Intervención considera la posibilidad de transformar la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no sólo como hacedor, busca construir metodologías didácticas para apropiarlos directamente en el salón de clases.

Por último, se encuentra el proyecto pedagógico de Acción Docente, el cual permite conocer y comprender un problema de nuestra práctica docente, pretende con su desarrollo favorecer la formación tanto de los alumnos de preescolar o de primaria a quien va dirigido.

Surge de la práctica y para la práctica, ofrece una especie de tratamiento educativo que permite pasar de la problematización a una alternativa crítica de cambio que ofrece respuestas de calidad al problema en estudio; en este caso me pude percatar que el proyecto de Acción Docente es el que corresponde o el que mejor se adecúa al tipo de problema que he seleccionado.

El problema que aquí se presenta es el cómo favorecer la autoestima y para ello dentro de este proyecto se pone énfasis en buscar una educación de calidad mediante las relaciones pedagógicas existentes y entre los elementos involucrados en la problemática en donde participan el profesor con apoyo del

colectivo escolar y padres de familia, aunque ofrece también la opción de que sea sólo el profesor el que se involucre en el problema con la ayuda de sus alumnos.

Centra su atención en los sujetos de la educación, procesos docentes, su contexto histórico-social y la perspectiva de la práctica docente propia.

D. Elementos teórico pedagógicos y contextuales

Los elementos del contexto que se contemplaron en el diagnóstico no han variado significativamente, es decir, el problema analizado con anterioridad, la baja autoestima se sigue advirtiendo en los niños a través de sus conductas, sobre todo en la forma en que interactúan entre ellos.

Los niños se siguen mostrando inseguros al participar en cualquier tipo de actividad que se realice en el grupo, sienten miedo de que se les llame la atención por parte de la educadora o vergüenza a que se burlen de ellos los otros niños.

Una gran mayoría no tienen confianza para tomar la iniciativa en alguna actividad del proyecto, son niños que no se atreven a expresar sus ideas y evitan participar, prefieren escuchar que hablar y éste es motivo de que con frecuencia y en ocasiones sin pensarlo en su hogar lo hacen sentir mal, lo lastiman tanto verbal como físicamente y no le hacen tener confianza y esto conlleva a no poder relacionarse con los demás.

Siempre están tomando en cuenta lo que los demás niños opinan de su trabajo que realizan, para ellos es de gran importancia cuando sus otros compañeros juzgan su trabajo, perciben inmediatamente y eso les influye en su conducta.

Algunos niños piden opinión de cómo hacer las cosas y esperan a que la educadora les indique cómo hacerlo para poder iniciar y sentirse seguros y luego conforme lo van realizando por su inseguridad preguntan si está bien, y se observa en los niños pocas actitudes de confianza en sí mismos. Aquí la educadora busca la manera para que el niño sienta confianza, reflexione y decida por sí mismo de acuerdo a su capacidad al nivel de desarrollo en que se encuentra.

"Piaget habla de un egocentrismo intelectual, menciona que el niño todavía es incapaz de prescindir de su propio punto de vista. Sigue aferrado a sus sucesivas percepciones, que todavía no sabe relacionarse entre sí".(15)

La afectividad juega un papel fundamental desde los primeros años de vida del niño e importante para su desarrollo, es en la familia en la cual se forman las primeras bases para poder obtener una alta o baja autoestima, luego es en el Jardín de Niños en donde se le brindan bases para que el niño se socialice con los demás y se busca que además sienta confianza y seguridad en sí mismo y en

(15) MORENO, Monserrat. La Pedagogía Operatoria. Un enfoque constructivista de la Educación. Barcelona 1989, 4ª edición. Evolución de la noción de familia en el niño basado en la teoría de Piaget, p. 27. UPN. Antología Básica. El niño y su relación con lo social.

sus capacidades. "Sabemos que la vivencia de las relaciones personales constituye la base de la afectividad".(16)

Dependerá tanto de los padres de familia como de los maestros que las vivencias sean positivas o negativas para el futuro del niño.

"Las Relaciones Intrafamiliares es otro aspecto muy importante para el desarrollo humano, así pues, parece claro que para sobrevivir el niño necesita a los demás"(17), el niño necesita del cariño y confianza del adulto tanto del padre como la madre es aquí donde se fundamenta la relación emocional con los demás miembros de la familia y podrá desarrollar una personalidad estable y firme concepto de sí mismo.

La Comunicación es fundamental para mantener una disciplina adecuada y estable un sólido sistema de valores. La comunicación consiste en recibir información en forma tan abierta y voluntaria como se da. Existen familias en donde la comunicación únicamente es para criticar, las palabras de afecto, cariño y simpatía se expresan raramente.

"Debido a la falta de comunicación en la familia los niños se vuelven callados,

(16) DELVAL, Juan. "El Desarrollo Humano". Editorial Siglo XXI México 1994. El comienzo de las relaciones sociales. UPN. Antología, El niño y su relación con lo social.

(17) ALONSO Palacios, María Teresa. "La afectividad en el niño". Editorial Trillas, p. 14. Juan Delval en: El Desarrollo Humano. Editorial Siglo XXI México 1994. El comienzo de las relaciones sociales. UPN. Antología, El niño y su relación con lo social.

no expresan sus sentimientos y emociones, se encierran en un mundo de silencio en el hogar y fuera de él. "Una colectividad de intercambio responde a formas de organización, resultado de la interacción de los individuos que la componen".(18)

En el aula se observa que los niños más agresivos o niños que no participan en las actividades, no expresan sus emociones y demuestran incapacidad para integrarse son niños que provienen de familias disfuncionales.

La forma en que se desarrolle esta comunicación repercutirá en las relaciones con los otros. De ahí la trascendencia de un ambiente familiar pleno de confianza y comprensión para que el niño se exprese libremente, manifieste sus gustos, sus deseos, sus sentimientos y aprenda a escuchar y a respetar a los demás, esto es, la importancia de que exista una interrelación positiva.(19)

"El medio ambiente tanto la familia como la escuela son los medios de mayor influencia para el niño. En la escuela el niño siente pertinencia a un grupo y a satisfacer necesidades de conocimiento, de aceptación y de relación con compañeros".(20)

(18) ALONSO, Palacios, María Teresa. "La afectividad en el niño". Editorial Trillas. p. 14.

(19) AJURIAGUERRA, J. de. Estadios del desarrollo según Jean Piaget en: Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona - México - Mosson, 1989, pág. 24-29. Lectura: Estadios del desarrollo según Jean Piaget, pág. 54. Antología básica El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN.

(20) MORENO, Monserrat. La Pedagogía operatoria. Un enfoque constructivista de la Educación. Barcelona 1989, 4ª edición - Evolución de la noción de familia en el niño basado en la teoría de Piaget, p. 27. UPN. Antología Básica. El niño y su relación con lo social.

En ocasiones, algunos niños se sienten rechazados por un grupo y es aquí en donde la educadora debe propiciar una relación personal de confianza y afecto hacia los niños, a partir de ese momento aprende a comportarse adquiriendo una variedad de conductas sociales. En el grupo, el niño aprende a ser responsable de sí mismo pero también de los demás, en el grupo algunos niños muestran ser amables y cariñosos con sus compañeros, se interesan por lo que hacen los demás y se ayudan en el trabajo colectivo, los niños se identifican con otros de acuerdo a sus intereses como grupo respetando su propia autonomía.

La actitud de la educadora es fundamental para poder obtener mejores resultados tanto en lo particular como general, el éxito se verá al estimular los logros de los niños propiciando un ambiente abierto al diálogo, la comprensión y la seguridad.

Autoestima. Constantemente los adultos "atacamos" a los niños consciente e inconscientemente en el trato con ellos, la mayor parte de los adultos creen que habría podido hacerlo mejor si se hubiera esforzado más.

El niño que no piensa que puede hacer bien las cosas nunca podrá gustar de sí mismo, por lo tanto, todo niño necesita una especialidad, es decir una habilidad o aptitud a través de la cual pueda ganarse el respeto de sí mismo.

Mediante el desarrollo de aptitudes y habilidades un niño puede aumentar su sentimiento de suficiencia.

En el jardín de niños al niño se le brindan actividades que lo ayudan a sentirse importante, motivándolo y expresándole sentimientos de confianza, respeto y cariño.

Cuantas más experiencias positivas se pongan a su alcance mayor será la posibilidad de que aprenda que él es una persona valiosa.

CAPÍTULO IV

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS

A. Plan de trabajo

Para poner en práctica la alternativa es conveniente analizar nuevamente en forma breve y específica, el contexto en su momento actual para verificar si la aplicación de las estrategias aún son pertinentes en el grupo y con los participantes que se han elegido.

En cuanto al tiempo, las actividades que fueron planeadas en el cronograma considerando los tiempos de planeación, se llevarán a cabo en las fechas previstas; se pretende cubrir las actividades utilizando cuatro meses para la aplicación iniciando en el mes de Diciembre del 2001 y abarcarlas en su totalidad en el mes de Marzo del 2002.

Se aplicará una actividad en el mes de Diciembre debido a que son 13 días laborales efectivos y 12 días de vacaciones de Navidad y en los 13 días se realizarán los preparativos para el festejo navideño, en el mes de Enero se llevarán a cabo 2 actividades y culminaré con las 3 últimas programadas para el mes de Marzo, siendo un total de 10 actividades.

La duración de las actividades fluctúa entre 3 horas y 20 minutos. Se cuenta con los recursos necesarios para cada actividad y así poder lograr los propósitos del plan de trabajo.

Existe congruencia entre el grupo y los recursos requeridos, ya que en el centro de trabajo se encuentran materiales apropiados para su aplicación, el costo de algunos materiales como lo son: copias, renta de películas, mini cassette para grabadora, aportación a los conferencistas, rollos para cámara de fotografías varía un poco pero son necesidades que se podrán cubrir durante las aplicaciones de las actividades.

Existe congruencia entre los criterios de trabajo que se manejan en este proyecto, hay una relación entre los fundamentos teóricos que aquí se manejan tanto de conceptos como de carácter contextual y los propósitos que se persiguen van acordes con la alternativa propuesta, considero que las actividades a desarrollar son completas, ya que hay gran participación de los padres de familia como de los niños, las actividades a desarrollar son las adecuadas, así como los tiempos marcados en el cronograma para su realización.

Cronograma de la aplicación de estrategias

Nombre de la estrategia	Fecha de aplicación	Dinámica	Instrumento de evaluación	Fecha de evaluación
1. Pongámonos en sintonía	14 de diciembre	Escolar	Cuestionario abierto	14 de diciembre
2. Te respeto como eres	11 de enero	Individual-grupal	Diario de campo	11 de enero
3. El mensaje oculto	24 de enero	Grupal con padres de familia	Guía de observación para las mamás cuestionando a los niños	24 de enero
4. Así soy yo	10. de febrero	Individual	Entrevista a padres de familia	10. de febrero
5. ¿Saben los niños que existen?	11 de febrero	Individual	Cuestionario abierto	25 de febrero
6. ¿Soy importante para ti?	15 de febrero	Grupal con padres de familia	Entrevista a los niños y grabación de respuestas para su análisis	15 de febrero
7. Dime lo que sentiste	18 de febrero	Grupal	Diario de campo	18 de febrero
8. Confianza en mí mismo	20 y 21 de febrero	individual	Cuestionario abierto y oral a los niños	21 de febrero
9. Quiero expresar mis sentimientos	25 de febrero	Grupal	Cuadro de registro	10. de marzo
10. Una carta a mi hijo	6 de marzo	Binas papás-niños	Diario de campo	6 de marzo

B. Estrategias

Estrategia N° 1

"Pongámonos en sintonía"

Propósito:

Conscientizar a padres de familia sobre la importancia que tiene la autoestima.

Desarrollo:

- 1) Se solicitará el apoyo de un especialista en el tema para que imparta una plática.
- 2) Se establecerá fecha, hora y lugar para el desarrollo mediante invitaciones previamente elaboradas para confirmar la asistencia de los padres de familia, así como carteles para dar más difusión.
- 3) Al término de la plática se dará un tiempo considerable para que los padres de familia puedan expresar sus dudas e inquietudes ante el especialista y que este pueda esclarecerlos.

Material:

Medios audiovisuales que requiera el especialista.

Evaluación:

Utilizaré la observación participante y se aplicará un cuestionario a los padres de familia previamente elaborado. (Anexo 2)

Estrategia N° 2

"Te respeto como eres"

Propósito:

Que el niño reflexione sobre lo importante que es querernos como somos.

Desarrollo:

- 1) La educadora invitará al grupo a escuchar un cuento "El patito feo" buscando un momento propicio para que pongan atención de una forma motivada.
- 2) Se preparará el salón con el mobiliario necesario para que los niños se sientan cómodos.
- 3) Para mayor provecho de la cinta, la educadora podrá hacer pausas para cuestionar a los niños acerca de lo que va sucediendo en el cuento y se logre una mejor comprensión.

- 4) Al término del cuento los niños expresan sus dudas y sentimientos, la educadora cuestionará:

¿Cómo se sentirían si fueran el patito?

¿Qué creen que sentía el patito?, etc.,

- 5) Después de la reflexión el grupo escribió una frase que encierre el tema de la autoestima.

Material:

Grabadora, cassette, cartulina, marcadores

Evaluación:

Utilizaré la observación participante y el diario de campo.

Estrategia N° 3

"El mensaje oculto"

Propósito:

Favorecer la identidad personal, la comunicación, reconocimiento y respeto

dentro de la familia.

Desarrollo:

- 1) La educadora contará la historia de "La Negrita" a los niños y los invitará a elaborar títeres de los personajes de la historia.
- 2) Los niños y la educadora decidirán que títere elaborará cada niño.
- 3) Los niños harán los títeres con materiales que le resulten novedosos y estén a su alcance.
- 4) Ya terminados los títeres ensayarán los diálogos de la historia.
- 5) Se presenta la obra con los títeres y al término de esto se busca un momento de reflexión para cuestionar a los niños sobre el "mensaje oculto" de la obra; la educadora cuestionará a los niños sobre: ¿Porqué se sentía triste la niña? ¿Qué quería hacer para remediarlo? ¿Qué la hacía bella y especial?, etc.,

Material:

Lo necesario para la elaboración de los títeres (tela, pegamento, foami, pellón, estambre, etc.)

Evaluación:

Se invitará a 5 madres de familia, se utilizará la observación participante y una guía de observación para las madres de familia. (Anexo 3)(21)

Estrategia N° 4

"Así soy yo"

Propósito:

Que los padres se analicen personalmente y que reflexionen sobre la forma de valorarse a sí mismos y saber qué es lo que están transmitiendo a sus hijos.

Desarrollo:

- 1) Se invitará a los padres de familia al salón de clases para participar en una dinámica (únicamente adultos).
- 2) La educadora explicará a los padres de familia la dinámica:
 - a) Los padres de familia tendrán una tarjeta en la cual se les pedirá que escriban las 5 cualidades principales que los hace ser especiales a ellos mismos.

(21) MÉNDEZ, Salcido Rossana. Educacion en valores humanos, Manual para preescolar. Voluntariado de Educación en valores humanos. Sathya Sai México. p. 3.

- b) Dentro de la misma tarjeta contendrá una pregunta diferente para cada padre de familia para que la contesten. Ejemplo: Una vez me sentí feliz porque etcétera.
- c) Al terminar de escribir, los padres de familia buscarán una pareja e intercambiarán su hoja.
- 3) Cada pareja leerá la hoja intercambiada pero cada padre de familia explicará la pregunta que venía en su tarjeta.
- 4) Al terminar de leer todas las hojas, la educadora los llevará a reflexionar a los padres de familia sobre el propósito de la actividad y los llevará a reflexionar sobre la importancia que ellos le brindan a las cualidades de sus hijos.
- 5) Entre padres de familia y educadora tratarán de diseñar una estrategia para favorecer la autoestima en sus hijos.

Material:

Hojas, plumas copias de reflexión para los padres de familia. (Anexo 4)

Evaluación:

La observación participante y una entrevista informal con 5 padres de familia.

Estrategia N° 5

"¿Saben los niños que existen?"

Propósito:

Hacer sentir importante al niño dentro de la familia.

Desarrollo:

- 1) Se llevará un cuadro o tabla de responsabilidades para el niño (Anexo 5).
- 2) Esta tabla contiene 11 responsabilidades que se deben realizar semanalmente.
- 3) Se pretende llevarla a cabo por semana hasta finalizar el año escolar para obtener mejores avances en los niños.
- 4) La tabla se llenará en casa con la ayuda de los papás pegando cada día y en cada actividad a realizar una estrella o calcomanía con el fin de motivar y crear interés al niño.
- 5) Al término de cada semana el niño (a) llevarán su tabla al Jardín, en el aula se pegarán en algún lugar especial y los niños analizarán sus actividades realizadas y las no realizadas con las de sus compañeros.

Material:

Copias de la tabla, estrellas o calcomanías.

Evaluación:

Utilizaré la asamblea con los niños para reflexionar sobre nuestras responsabilidades, así como el diálogo con los padres de familia, dándoles apoyo y creando una actitud positiva para seguir ayudando al niño.(22)

Estrategia N° 6

"¿Soy importante para ti?"

Propósito:

Que el niño sienta la satisfacción de escuchar las cualidades que lo hacen ser especial.

Desarrollo:

- 1) La educadora invitará a las madres de familia a participar en una mañana de trabajo.

(22) Ibidem. p. 82.

- 2) Las madres de familia elaborarán un dibujo de su hijo (a) con los materiales que estén en el salón mientras que los niños están fuera.
- 3) Al terminar el dibujo, por atrás del mismo cada madre de familia escribirá las cualidades que considere más importantes de su hijo (a).
- 4) Enseguida, se invitará a los niños a pasar al salón para que cada mamá enseñe su dibujo y diga ante todo el grupo las cualidades que lo hacen ser único e importante para él y ella.
- 5) La educadora agradecerá la presencia de las madres de familia.

Material:

Cartulinas, crayolas, foami, resistol, marcadores.

Evaluación:

Utilizaré la observación participante y entrevistaré a 5 niños grabando en un cassette sus respuestas para analizarlas.

Estrategia N° 7

"Dime lo que sentiste"

Propósito:

Que los niños traten de reflexionar sobre lo importante que es ser amables y generosos.

Desarrollo:

- 1) Se acordará ver la película de "La Bella y La Bestia".
- 2) Con anticipación se prepararán los medios para ver la película, así mismo se acondicionará el salón de manera que todos los niños tengan buena visibilidad.
- 3) Los niños en conjunto con la educadora observan la película.
- 4) Al término de la película se da un momento de reflexión y cuestionamientos para analizar el tema de la película.
- 5) La educadora buscará la conclusión de los niños para que se dé el propósito de la actividad.

Material:

Video, película, televisión.

Evaluación:

Observación participante utilizando el diario de campo en donde se registrarán los diálogos más significativos de los niños.

Estrategia N° 8

"Confianza en sí mismo"

Propósito:

Que el niño se sienta capaz de que puede hacer mejor las cosas.

Desarrollo:

- 1) Reunir todo tipo de materiales de desuso y clasificarlos en diferentes cajas acomodándolos en las mesas.
- 2) Se les pedirá a los niños que elaboren algo que ellos quieran con los materiales que se encuentran en las cajas, utilizando nuestra imaginación.
- 3) Durante la actividad se les pondrá música instrumental y una canción de Barney "Imagina".
- 4) Al término de la actividad, nos reuniremos en círculo y cada quien expresará lo que realizó, si se le dificultó y si le resultó satisfactorio.
- 5) Al siguiente día contar el cuento de "Dumbo, el elefante que quería volar"
- 6) Se llevará a discusión las siguientes preguntas:

- * ¿Por qué se reían de Dumbo?
- * ¿Cómo se sentía su mamá?
- * ¿Qué era lo que él deseaba?
- * ¿Logró lo que tanto deseaba?
- * ¿Cómo lo logró?
- * ¿Valió la pena el esfuerzo de Dumbo? ¿Por qué?

- 7) Dibujar libremente sobre el cuento de Dumbo.
- 8) Se montará una exposición y los niños invitarán a sus papás platicando lo que hicieron y la manera en que lo elaboraron.
- 9) Junto a los trabajos elaborados por los niños, se pondrá una frase para reflexión de los padres. "Si deseas algo con el corazón y luchas sin parar, seguro lo conseguirás".

Materiales:

Cartón, cascarón de huevo, resistol, retazos de telas de distintos colores, crayolas, hojas, tijeras, listones, estambre, lentejuelas, botones de colores, pintura, popotes, semillas, papel lustre, recortes de revistas, palillos, pasta dental, plastilina.

Evaluación:

Se utilizará para la evaluación un cuestionario abierto y oral para los niños.
(Anexo 6)

Estrategia N° 9

"Quiero expresar mis sentimientos"

Propósito:

Lograr que los niños aprendan a expresar lo que sienten ante los demás.

Desarrollo:

1) Se les presentará a los niños tarjetas o dibujos en donde se representen todos los distintos sentimientos y se les explicará lo que son los sentimientos y cómo se representa cada uno.

2) Habrá dibujos repetidos de cada sentimiento y se colocarán en algún lugar del salón.

* Un niño que ríe

* un niño triste

* Una niña triste

* una niña que llora

* Un niño aburrido

* un niño asustado o temeroso

* Una niña feliz

* una niña enojada

3) Se dejarán pegados para que los niños los visualicen.

4) Cotidianamente se dará un espacio para que los niños expresen ante sus

compañeros y la educadora, el sentimiento que tengan en ese momento y entre todos lo ayudaremos dando una solución para resolverlo en caso de que se sienta triste, enojado, asustado, aburrido o enojado.

- 5) Platicar y destacar que los sentimientos son a veces difíciles de describir o de expresar, pero hay que tratar de hacerlo y buscar una solución positiva al problema.
- 6) Involucrar a los padres de familia para que lleve un seguimiento en casa, haciéndole preguntas como:
 - * ¿Cómo te sentiste hoy en la escuela?
 - * ¿Por qué?
 - * ¿Cómo te sientes hoy?, etc., llenando de esta manera un cuadro durante una semana.

Material:

Dibujos ilustrados, tape, hojas, lápices.

Evaluación:

Elaborar un reporte en donde tanto la educadora como los padres de familia lo estarán llenando durante una semana.

Se les explicará a los padres la importancia de seguir con esta estrategia siempre para obtener mejores resultados, favorecer la comunicación de los hijos hacia los padres y conseguir además elevar la autoestima en el niño. (Anexo 7).

Estrategia N° 10

"Una carta a mi hijo"

Propósito:

Que los padres se den cuenta de la importancia de la comunicación y hacer sentir al niño importante ante sus padres y hacia los demás.

Desarrollo:

- 1) Se les hará una atenta invitación a los padres y madres de los niños del grupo para que elaboren en casa, entre los dos una carta a su hijo o hija. (Anexo 8)
- 2) Se dará un tiempo de 2 días para su elaboración, la carta será de una cuartilla. La educadora anotará a los padres de familia que van a asistir con su hija.
- 3) Elaborada la carta, se hará una cita en el aula con los padres de familia; se acomodará el mobiliario en mesa redonda acompañando cada papá y mamá a su hijo.

- 4) La pareja que va dando lectura a la carta, deberá acomodar a su hijo (a) enfrente de ellos y le explicarán que debe estar atento a lo que le van a decir explicándole que le escribieron una carta.
- 5) La educadora como los demás padres de familia estaremos observando.
- 6) Al término de leer las cartas, los padres de familia explicarán cómo se sintieron al llevar a cabo esta actividad, dando sus opiniones y llegando a una conclusión.

Nota: Para mantener a los niños tranquilos durante la lectura de las cartas estarán elaborando un dibujo. (Anexo 9)

- 7) Agradecer a los padres de familia su apoyo.

Material:

Cartas escritas por los padres, dibujos para los niños, dulces y materiales para realizar los dibujos, foami, crayolas, resistol, papel, telas, tijeras.

Evaluación:

Se utilizará la observación participante, diario de campo.

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

A. Sistematización

Al término de la aplicación de las estrategias se realizó un amplio análisis de los instrumentos de evaluación, los cuales fueron: el diario de campo y los instrumentos de evaluación.

Tales instrumentos me permitieron reflexionar e interpretar los procesos que se llevaron a cabo en las actividades realizadas. Del diario de campo, elegí aquellas frases que resultaron más significativas en el desarrollo de las estrategias, y las complementé con los resultados de los instrumentos de evaluación.

Esta interpretación me fue útil para dar a conocer aquellas situaciones que me resultaron en forma positiva y a su vez las que fueron negativas, las dificultades y los logros alcanzados.

Para poder interpretar los resultados fue necesario seguir un esquema metodológico elegido en forma personal, el cual consistió en:

- 1) Reconstruir la experiencia mediante el diario de campo.
- 2) Analizar los contenidos del diario y los instrumentos de evaluación para rescatar lo más significativo y poder agrupar y sacar categorías de análisis.
- 3) Interpretar y buscar teoría que explique mis categorías.
- 4) Realizar mis propias conceptualizaciones surgidas del análisis de las categorías y la teoría misma.
- 5) Realizar las conclusiones generadas por todo lo anterior.

El análisis de los datos arrojó como resultado varias categorías que permiten comprender el trabajo realizado en la aplicación de las estrategias.

Las categorías son:

1. Actitudes

En el desarrollo de las estrategias existieron diferentes formas de actuar entre alumnos, educadora y padres de familia, para lo cual es necesario subdividir esta categoría en:

a. Actitudes negativas

En ocasiones se tiene cierto temor o rechazo ante un proyecto innovador, el desconcierto ante lo desconocido hace que los participantes lo demostremos con actitudes negativas, para lograr una mayor comprensión ante esto se

especificará el papel que los participantes tuvimos en el desarrollo de las actividades.

- La educadora

El hablar del tema de autoestima es entrar en el tema de los valores, lo que en lo personal me causó un poco de temor ya que este proyecto tiene mucha participación de los padres de familia y me ocasionaba cierta angustia el estar frente a ellos.

En el trabajo con las mamás la mayoría de las veces me sentía un poco nerviosa al iniciar las actividades, pero al ir desarrollando las actividades comenzaba a sentirme en confianza y perdía el nerviosismo.

Considero que es importante al desarrollar este proyecto de acción docente vencer toda actitud negativa para poder trabajar con éxito las estrategias y poder transmitir a los padres de familia y niños una motivación hacia él mismo.

La posibilidad de avanzar en este proyecto es que como docentes se deberá analizar nuestra propia práctica y tener dominio público en el aula con los padres de familia, así como que haya una interacción para afrontar y resolver los problemas en conjunto y encontrar soluciones.

"Se reconoce que los desafíos que tenemos por delante son enormes y sólo juntos podemos superarlos, pues en la carrera del conocimiento no hay tiempo que perder, pues el riesgo de quedar al margen de sus beneficios es mayor que nunca".(23)

- Los alumnos

En el transcurso de la aplicación de estrategias existieron actitudes negativas de los niños ante el trabajo, tales como:

- * A la mayoría les dio vergüenza, ya que no quisieron presentarlo.
- * Adrián estaba enojado porque no le gustó el trabajo que le había hecho su mamá, dijo que estaba "muy feo".
- * Al preguntarle a Ana Karen que había hecho, no quiso hablar.
- * Algunos dijeron que no sabían dibujar.
- * Daniel se quedó muy serio y aventó la hoja, no quiso hacer nada.

Estas frases fueron resultado del análisis de los instrumentos de evaluación, frases significativas que me permitieron reconocer las actitudes de antipatía o rebeldía de los niños.

Es importante que cuando se realice este proyecto, se tenga en cuenta que

(23) FOX, Quesada Vicente. "Formalizan pacto por la educación". El Heraldo de Chihuahua. Sección Nacional Internacional. Con fecha de 9 de agosto, 2002. p. 4A.

los niños en ciertos momentos de su participación, se sentirán tal vez temerosos o rebeldes ante las actividades, sin que esto perjudique el desarrollo de las mismas.

Debemos procurar proporcionarle experiencias que lo estimulen a desarrollar su capacidad de resolver problemas. Es necesario ver la manera de irles planteando nuevas experiencias, que amplíen sus horizontes, pero asegurándonos de que éstas se basan en sus necesidades reales, en su nivel de desarrollo y en sus intereses".(24)

- Los padres de familia

Los padres de familia como se menciona anteriormente, tuvieron mucha participación en el desarrollo de las estrategias, al igual que la educadora y los niños, también las madres demostraron actitudes negativas ante un proyecto que iba a mover sus sentimientos.

Es comprensible hasta cierto punto, que las mamás hayan sentido timidez o vergüenza ya que en pocas ocasiones se les toma en cuenta su participación en las actividades del grupo.

(24) TAYLOR, Bárbara J. "Conocer las habilidades del niño y planificar experiencias positivas". Cómo formar la personalidad del niño. p. 268.

Dichas actitudes negativas fueron:

- * Se nos hizo muy difícil pensar que tuviéramos aunque sea una cualidad.
- * Las mamás estaban en el salón pero todas separadas unas d otras.
- * Algunas mostraban timidez.

Por lo tanto al realizar este trabajo con padres de familia, será importante tomar en cuenta que tal vez sean entendibles sus actitudes negativas, ya que pocas veces son realmente tomados en cuenta en el trabajo del desarrollo integral de sus niños.

Muchos adultos padecen de profundos sentimientos de inferioridad. La falta de respeto de sí mismo afecta a más gente todavía, incapacita más vidas e inutiliza a más gente que la peor enfermedad física. La futura felicidad de su hijo depende de la fotografía mental de sí mismo. La forma como su hijo sienta acerca de sí mismo determinará su éxito o fracaso.(25)

b. Actitudes positivas y motivación

Contrariamente a lo expuesto en actitudes negativas, en el trabajo de las actividades diseñadas, se presentaron constantemente actitudes positivas que elevaron la calidad del trabajo, motivando a los participantes. Estas actitudes fueron por parte de la educadora, los alumnos y padres de familia.

(25) VAN, Pelt Nancy. El respeto de sí mismo. Hijos triunfadores. La formación del carácter y la personalidad. p. 27.

- La educadora

Durante la realización de las actividades siempre traté de tener una actitud positiva que alentara a los alumnos y sobre todo a los padres de familia.

Actitudes como las siguientes, fueron las que revelaron mis instrumentos de evaluación:

- * Al término pedí un aplauso para las mamás, así como agradecer su presencia.
- * A las madres de familia: "Que bonitos trabajos hicieron".
- * Todos podemos hacerlo si lo deseamos.

El tener una actitud positiva y de motivación mayor parte del tiempo, de respeto hacia las mamás y los niños, hacia el trabajo, hace que el trabajo sea agradable y disfrutado por los participantes.

Bárbara J. Taylor afirma que:

El niño necesita tener experiencias positivas, al menos en un 80% de los casos. A todos nos gusta el éxito, pero para los niños es sumamente importante. Están empezando a descubrir su mundo. Sus conocimientos y capacidades son limitadas, de ahí que sea necesario animarlos a experimentar actividades nuevas y a repetir las antiguas.(26)

(26) Biblioteca de Educación Preescolar. Cómo formar la personalidad del niño. Bárbara J. Taylor. Ediciones CEAC Perú 164. Barcelona-España. Conocer las habilidades del niño y planificar experiencias positivas. p. 268.

Es evidente que teniendo actitudes positivas, la educadora como guía del trabajo, deberá contagiar éstas a los alumnos en la realización de las actividades, por lo tanto es importante señalar que para desarrollar este proyecto será necesario tener una actitud positiva y de motivación en todo momento para lograr resultados exitosos.

- Los alumnos

En respuesta a una actitud positiva de la educadora, los alumnos trabajaron la mayor parte del tiempo en forma motivadora, se mostraron contentos con el trabajo de las estrategias y constantemente se podían escuchar frases positivas ante el trabajo.

En el análisis de mis instrumentos de evaluación, las frases más significativas al respecto fueron las siguientes:

- * Durante el tiempo que escuchamos el cuento, los niños mostraron interés y agrado por el cuento.
- * Comentaron que les había gustado mucho.
- * Rubén dijo que nos debemos de respetar.
- * Iaan dijo que aunque estemos feos nos debemos de querer.
- * Los niños concluyeron que hay que ser buenos niños para ser bonitos.
- * Fue novedad el trabajar con algunos materiales que no habían utilizado y tener tantos a su alcance y con toda la libertad posible.
- * Rubén dijo: yo sí lo voy a intentar.

- * Sus compañeros de mesa dijeron: ¿verdad que lo tiene que intentar?

Estas actitudes comprueban la tesis de Bárbara Taylor quien afirma que:

La mayoría de las personas reacciona mejor cuando nos dirigimos a ellos en actitud positiva, se sienten respetados y lo aprecian. El mundo de los niños de preescolar está tan lleno de "prohibiciones", "renuncias" e "interrupciones" que los deja con el sentimiento de que "todo lo que hago está mal". El usar un acercamiento positivo abre nuevos cauces para su comportamiento. (27)

Se puede constatar con lo anterior que cuando los niños reciben actitudes positivas y motivadoras, responde con agrado al trabajo, disfrutando y participando de él.

Por lo anterior se propone que al llevar a cabo este proyecto, se tenga una actitud motivadora donde haya participación de todos los niños para que el resultado de la aplicación de las estrategias sea positivo.

- Padres de familia

La participación de los padres de familia fue muy productiva para el trabajo, los niños se sintieron muy motivados con la presencia de sus padres y ellos a su vez se sintieron contentos en el transcurso de las actividades.

(27) Ibidem. p. 272.

Las siguientes frases fueron las mas sobresalientes para comprobar lo anterior:

- * Hicieron preguntas acerca de cuestiones de sus hijos en casa.
- * Pusieron muchos detalles en sus trabajos.
- * Las mamás les dijeron a los niños sus cualidades.
- * Algunos papás les dijeron a sus hijos lo importante que eran para ellos.
- * La abuelita de laan le dijo que para ella él era muy importante y que le había dibujado una flor porque él era muy valioso "para mí, cambió mi vida tu llegada, tu eres una estrellita en el universo, la señora le dio un beso al niño"

El trabajo con las mamás fue muy emotivo, pusieron empeño para hacer felices a sus niños y que se sintieran importantes en todo momento, actitudes de respeto y el valor del amor fueron los resultados del trabajo de las señoras en la aplicación de las estrategias.

Considero muy importante al aplicar las estrategias de este proyecto tomar en cuenta la participación de los padres, ya que dieron un resultado muy bonito y emotivo, tanto para los niños como para la educadora, y sobre todo las mamás se están dando cuenta de los beneficios y logros que se están obteniendo con actividades de las mismas estrategias y que se siguen llevando a cabo.

2. Interacciones

Otra de las categorías que revelaron mis instrumentos de evaluación fue la

de interacciones.

A lo largo del desarrollo de las actividades se pudieron observar diferentes interacciones que favorecieron el trabajo del desarrollo de las estrategias.

"En cuanto a las interacciones la autora María Teresa Alonso menciona que cada niño posee distintas potencialidades personales y sociales que, favorecidas con una buena estimulación tanto familiar como escolar y social alcanzarán su máximo desarrollo".(28)

De acuerdo a lo anterior, analizaré detenidamente las interacciones más significativas que permitieron el éxito del trabajo.

a. Educadora - Niño

La mayor parte del trabajo hubo una relación de comunicación y respeto de decisiones entre los niños y yo, lo que considero le dio mucho entusiasmo a los niños el ser tomados en cuenta y sentirse importantes en su persona.

Este tipo de relaciones se proyecta en estas fases:

- * Se les hicieron preguntas a los niños para saber si están entendiendo.
- * Todos juntos elaboramos una frase la cual fue: "vamos a querernos como

(28) ALONSO, Palacios María Teresa. La afectividad en el niño. Manual de actividades preescolares. Editorial Trillas. Factores que intervienen en la comunicación. p. 33.

somos".

- * Estuve cuestionando a los niños sobre si les había gustado el cuento y dijeron que sí.
- * Nos saludamos y platicamos sobre lo que se iba a hacer hoy, luego las mamás se sentaron a un lado a observar.
- * Le sugerí a Adrián que escuchara a su mamá desde el lugar donde él estaba.
- * Platicamos sobre lo que quería decir imaginación y cada uno dio su punto de vista entablando así una conversación.
- * Cuestioné a los niños acerca de: si les había gustado el trabajo que elaboraron y que sintieron al estar haciéndolo.

En cuanto a la comunicación que surgió en esta interacción educadora-niño, se confirma la tesis de María Teresa Alonso, quien dice que:

"De ahí la responsabilidad de los padres y profesores como transmisores de valores culturales de su interacción positiva con los hijos y los alumnos depende una comunicación directa y sana". (29)

Ante esto puedo proponer que en el desarrollo de este proyecto se dé esa comunicación sincera de niño-educadora; ser creativa pero sobre todo tener la convicción primeramente sobre lo que se hace para poder actuar positivamente

(29) Idem.

y segura, que dé la importancia y la credibilidad a las acciones del niño y sobre todo en donde las educadoras actuemos como guías y cuestionemos a los niños para tomar en cuenta su punto de vista dándole valor a sus decisiones y elevando así su autoestima.

b. Niño-Mamá

Las actividades de las estrategias aplicadas permitieron mucho el trabajo de las mamás dentro del aula, lo que como consecuencia trajo una interacción mamá-niño y viceversa.

Esta interacción hizo que las estrategias tuvieran éxito en cuanto a la elevación de la autoestima en los niños.

Algunas de las interacciones más sobresalientes fueron:

- * Brenda sonrió y le dio un abrazo a su mamá.
- * La mamá de Leonardo le dijo: Hijo, para mí eres una persona muy especial.
- * Leonardo le dio un beso a su mamá.
- * La señora le dijo a Adrián que ella no sabía dibujar osos, pero como a él le gustaban tanto, le iba a regalar uno de peluche.
- * La mamá de Jaqueline dijo que era una niña muy cariñosa y platicadora con la gente.
- * Los niños eran los que contestaban y en ocasiones las mamás les ayudaban a responder.

Este tipo de enlaces entre madres de familia y niños, dieron un resultado muy emotivo y con gran participación, los niños reflejaban en su rostro y sus acciones una satisfacción muy grata por contar con la presencia de su mamá y por el trabajo realizado

María Teresa Alonso menciona al respecto:

"De ahí la trascendencia de un ambiente familiar pleno de confianza y comprensión para que el niño se exprese libremente, manifieste sus gustos, sus deseos, sus sentimientos y aprenda a escuchar y a respetar a los demás, esto es, la importancia de que exista una interrelación positiva".(30)

Con esto se confirma que cuando el niño trabaja con confianza, comunicación y comprensión al lado de su madre o un ser querido su autoestima, se desarrollará al máximo haciéndolos sentir importantes.

Contrariamente los niños que sus mamás no asistieron, lógicamente se sentirían tristes, por lo tanto propongo que estos niños sean llevados a otra aula mientras se desarrolló la actividad para no hacerlos sentirse mal.

c. Niño-niño

Este tipo de interacción se dio en todo momento, lo que permitió que los niños se comunicaran y se socializaran en las actividades logrando que se

(30) Idem.

sintieran importantes y desarrollaran el trabajo con éxito.

En el análisis de las evidencias se hizo presente la relación de los niños de la siguiente manera:

- * Los niños empezaron a acomodar sus sillas en un círculo.
- * Acomodaron los materiales en varios recipientes y estuvieron platicando entre ellos, diciendo de que manera los iban a acomodar.
- * Se repartieron los materiales observando que todos tuvieran.
- * Mostraron gran entusiasmo al realizar el trabajo.

El darles la oportunidad a los niños de relacionarse entre sí, de organizarse y decidir, permite favorablemente que los niños fortalezcan su personalidad y por consecuencia su autoestima.

Para validar esta afirmación me apoyo en la tesis de la autora María Teresa Alonso que señala:

"Corresponde a la educación crear un ambiente propicio al desarrollo, de ahí que desempeñe un papel fundamental en la socialización. El niño madura y se socializa mediante la participación de juegos, el establecimiento de relaciones y la interacción con los demás niños".(31)

(31) Ibidem. p. 31.

Por lo tanto, es importante que en la aplicación de este proyecto se le permita al niño interactuar con sus compañeros, de tal forma que logre concluir que sus participaciones y decisiones son importantes tanto para sus compañeros como para la educadora.

d. Educadora - Madres de familia

Esta relación o interacción resultó muy agradable tanto para los niños, las mamás y para mí como educadora. Permitted que yo les diera la confianza necesaria para participar y para expresarse y en lo personal me auxilió mucho en la aplicación de las estrategias y así con una comunicación mutua logramos un trabajo muy agradable.

Algunas de las interacciones muy importantes en el desarrollo del trabajo, según las evidencias fueron:

- * Se llevó a cabo una conferencia para los padres de familia.
- * La maestra nos invitó a que les diéramos lectura a nuestras cualidades.
- * Se dirigían hacia mí para que les dieran ideas.
- * Las mamás concluyeron lo importante que era expresar nuestros sentimientos a los hijos, así como decirles sus cualidades.
- * Concluyeron que es muy importante escucharlos y tomarlos en cuenta.
- * Las mamás estuvieron atentas escuchando el cuento.
- * La maestra y las mamás acomodaron el mobiliario para hacer equipos.

María Teresa Alonso comenta al respecto:

"Cada niño posee distintas potencialidades personales y sociales que, favorecidas con una buena estimulación tanto familiar como escolar y social, alcanzarán su máximo desarrollo". (32)

Es evidente, que en conjunto educadora - madres de familia, se realice un trabajo en armonía de participación y comunicación que eleve la autoestima en los niños, por lo tanto quien aplique este proyecto deberá brindarle la oportunidad a las madres de familia de participar activamente en el proyecto para tener éxito en los resultados de la aplicación de estrategias y desde luego en la afectividad de los niños.

3. Participación de padres

Para concluir con las categorías y considerándola la más importante se encuentra la participación de la familia.

Como se mencionó antes en este proyecto tuve mucha participación de las mamás de los niños, fue muy gratificante y ellas mostraron interés por el trabajo y bastante satisfacción. Les dejó una gran inquietud y reflexión por el tema tratado y las actividades realizadas.

(32) Idem.

Para constatar lo anterior, se mencionan las siguientes frases:

- * Cada mamá se organizó con los niños de su equipo para decidir qué personaje elaborarían y qué materiales se iban a utilizar.
- * Las mamás les pedían a los niños algunos materiales para que se los acercaran a las mesas de trabajo.
- * Las mamás representaron el cuento con los títeres aunque les dio un poco de pena.
- * Las madres de familia comentaron que les había gustado, ya que casi nunca se les invita a trabajar con los niños en el salón.
- * La mamá de Cristi dijo que ella quería participar.
- * Las mamás estuvieron atentas escuchando a las demás señoras.
- * Algunas realizaron los trabajos con muchos detalles.
- * La mamá de Brenda Marisol dijo que ella podía participar.
- * La mamá de Dalia realizó un paisaje muy bonito.
- * Se les solicitó a las mamás un material que iban a utilizar los niños, todos cumplieron con los materiales.

Con lo anterior se comprueba que las mamás participaron en forma activa y con motivación y que ellas mismas reclaman más invitaciones al trabajo en el aula con sus hijos.

El programa de preescolar menciona al respecto:

"La labor educativa que el Jardín de Niños se propone, en términos de favorecer el desarrollo del niño, no podría realizarse de manera integral si no toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que realiza".(33)

Por lo tanto, para la aplicación de este proyecto será necesario invitar y motivar a los padres de familia a las actividades planeadas en la aplicación de estrategias y porque no, en alguna actividad cotidiana del grupo.

La valiosa participación de las mamás, permitió que los niños y las niñas del grupo se sintieran motivados y en confianza en las actividades, lo que permitió que la mayoría de los alumnos descubrieran y acrecentaran su autoestima.

Ante esto, también en el programa de preescolar se menciona:

Debe considerarse el hecho de que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y que las experiencias afectivas y sociales, y la interacción en general con los objetos de su hogar, determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo, así como los aspectos cualitativos que matizan su personalidad.(34)

Como conclusión, la participación de los padres de familia es de vital importancia para la realización con éxito de este proyecto para mejorar la

(33) Programa de Educación Preescolar, Libro 1. Planificación General del Programa. Primera edición, 1981. Autoras Margarita Arroyo, Martha Robles. La participación de los padres en el desarrollo del Programa. p. 107.

(34) Idem.

autoestima de los niños y las niñas.

B. Propuesta de innovación

Concluido ya el proceso de investigación del proyecto de acción docente aquí presentado referido al tema de la autoestima, así como la aplicación de las estrategias ideadas para dar solución al problema manejado y el análisis de los resultados adquiridos, es posible dar a conocer la propuesta de trabajo.

La propuesta que presenta es orientada a toda educadora o persona que esté involucrado e interesado en el tema de la autoestima, en ella doy a conocer las experiencias adquiridas en lo personal con la intención de que puedan ser consideradas en el momento de aplicación del proyecto y de esta manera poder lograr con éxito el trabajo con los involucrados.

Los puntos principales a considerar de esta propuesta a mi juicio, son los siguientes:

- * Como docentes, primero que nada dejar a un lado las actitudes negativas para poder trabajar con éxito las estrategias y poder transmitir a los padres de familia, niños y niñas una motivación que los lleve a participar con entusiasmo e interés y así lograr resultados novedosos.
- * Involucrar a los niños y padres de familia en todo momento al trabajo realizado, de tal forma que puedan expresar sus ideas y sentimientos en

forma libre y espontánea.

- * Valorar siempre las interacciones que surgen entre los involucrados y permitirles ser escuchados, respetando todos los sentimientos que puedan surgir.

- * Tomar muy en cuenta que la participación de los padres de familia en la realización de este proyecto, es indispensable para favorecer la autoestima en los niños, así como lograr una mejor comunicación y convicción de ser mejores.

Es importante mencionar que la aplicación de este proyecto es flexible, siempre y cuando se tomen en cuenta las características y necesidades del grupo para poder tomar una decisión si se aplican o no las actividades que se proponen.

Para terminar, es importante señalar que en lo personal la realización de este proyecto, fue muy satisfactoria y se llevó a cabo con éxito ya que los resultados en los niños fueron evidentes en su actuar.

Por otro lado, la participación de los padres de familia logró que se diera un trabajo muy bonito y muy valioso en los sentimientos de los niños y de ellos mismos permitiendo que la autoestima de los niños se acrecentara.

Todo lo anterior permitió darle respuesta al problema planteado, brindándole a los niños la oportunidad de acrecentar su autoestima, a los padres de familia

opciones de actuar y reflexionar sobre su papel dentro del hogar y al docente una nueva alternativa de manejar los valores y en específico la autoestima en los niños de 3er. año de preescolar, de tal manera que influya directamente la personalidad de éstos.

CONCLUSIONES

El haber realizado este proyecto fue muy satisfactorio, ya que pude comprobar que cuando los docentes nos proponemos mejorar nuestra propia práctica realmente es posible.

Es importante dar a conocer que los resultados fueron exitosos, en la medida en que solucionó el problema planteado, fue ambicioso al lograr la participación activa de los padres de familia y sobre todo muy provechoso para los niños porque lograron reafirmar su personalidad y elevar su autoestima manifestándolo en su actuar al término de la aplicación de las estrategias.

El ser investigadora de la práctica docente propia es una gran oportunidad de reflexionar sobre nuestra labor diaria con los niños y niñas que trabajamos.

Reflexionar, analizar y lograr llegar a la sistematización de todo un proceso de investigación realmente es posible cuando los docentes aceptamos tener un problema, pero aun más cuando se tiene la mentalidad abierta y una actitud dispuesta al cambio.

Permitirle a los niños participar, decidir y lograr un cambio en su personalidad son retos que día a día podemos enfrentar y buscar alternativas

que respondan satisfactoriamente a esas necesidades.

Por último es importante también aclarar que éste es un proyecto flexible para todo docente que desee aplicarlo en su grupo, siempre y cuando se tenga en cuenta las necesidades y características del grupo en que se llevará a cabo. Y sobre todo siempre y cuando se tenga un verdadero espíritu de innovación.

BIBLIOGRAFÍA

AJURIAGUERRA, J. de. "Estadios del desarrollo según Jean Piaget en: Manual de Psiquiatría infantil". Antología básica UPN El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. pp. 24-29.

ALONSO, Palacios María Teresa. "La afectividad en el niño". Manual de actividades preescolares. Editorial Trillas. Factores que intervienen en la comunicación. p. 31, 33.

----- "La afectividad en el niño". Antología UPN El niño y su relación con lo social. Ed. Siglo XXI. México 1994. p. 14.

BHOLA, H.S. Herramientas y técnicas de evaluación racionalista y naturalista. Técnicas e instrumentos de evaluación. Antología básica UPN Evaluación y seguimineto en la escuela. p. 156-164.

DELVAL, Juan "El comienzo de las relaciones sociales" Antología UPN El niño y su relación con lo social. Ed. Siglo XXI. México 1994.

----- "El desarrollo humano". Antología básica El niño preescolar y su relación con lo social. p. 123.

----- "El desarrollo humano" Antología UPN El niño y su relación con lo social. Ed. Siglo XXI. México 1994.

----- "El desarrollo humano". El comienzo de las relaciones sociales. Antología UPN. El niño preescolar y su relación con lo social. Ed. Siglo XXI. Méixco 1994.

Dirección General de Educación Preescolar. Documento "La evaluación en el jardín de niños". México 1993.

FOX, Quesada Vicente. "Formalizan pacto por la educación". El Herald de Chihuahua. Sección Nacional-Internacional con fecha de 9 de agosto, 2002. p. 4A.

KAMII, Constance. "La teoría de educación preescolar". UPN Antología El niño preescolar y su relación con lo social. p. 155.

MÉNDEZ, Salcido Rossana. "Educación en valores humanos". Manual para preescolar. Voluntariado de Educación en Valores Humanos. Sathya Sai México. p. 3, 82.

MORENO, Monserrat. "La pedagogía operatoria, un enfoque constructivista de la educación. Barcelona 1989. 4a. edición. Antología básica UPN El niño y su relación con lo social.

----- "Evolución de la noción de la familia en el niño basado en la teoría de Piaget.
Antología básica UPN El niño y su relación con lo social. p. 27.

NEWMAN y Newman. Manual de Psicología Infantil. Vol. I. La importancia del
niño en la familia. p. 203. Vol. II. Procesos socioemocional. p. 314.

----- Manual de Psicología Infantil. Vol. II. Procesos socioemocional. p. 314.

PARADISE, Ruth. "Un análisis psicosocial y la participación emocional". Antología
básica UPN El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje. p. 40.

PIAGET, Jean. "El desarrollo mental del niño". Antología básica UPN El niño
preescolar: Desarrollo y aprendizaje. p. 9.

MARCHESI, Álvaro. "El conocimiento social de los niños". pp. 60, 62.

ROGERS, Carl. Voces contemporáneas en la educación de los padres. 1951. p.
420.

SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. "Praxis creadora y praxis reiterativa. UPN Antología
básica Hacia la innovación. p. 37.

SELMAN. "Desarrollo de la personalidad en los años preescolares. El mundo
del niño. Tomo II. 1979. p. 421.

SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro I. Planificación General del Programa. Primera Edición 1981. Autoras Margarita Arroyo, Martha Robles. La participación de los padres en el desarrollo del programa. p. 107.

TAYLOR, Bárbara J. Biblioteca de Educación Preescolar. Cómo formar la personalidad del niño. Ediciones CEAC Perú 164. Barcelona-España. Conocer las habilidades del niño y planificar experiencias positivas. p. 268, 272.

VAN, Pelt Nancy. "Un sentimiento básico: El respeto de sí mismo". Hijos triunfadores, la formación del carácter y la personalidad. Asociación Publicadora Interamericana. p. 25.

WALLON, Henri. "Las etapas de la sociabilidad en el niño" en: Estudios sobre la psicología genética de la personalidad. Buenos Aires 1965. Antología UPN El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje. p. 31.

ANEXOS

Anexo 1

Para el diagnóstico en la dimensión práctica se aplicó el siguiente cuestionario a 35 padres de familia.

1. ¿Qué opina del Jardín de Niños?
2. ¿Cómo es la conducta de su hijo cuando regresa del Jardín?
3. ¿Cómo es la comunicación suya con la educadora de su hijo?
4. ¿Considera que su hijo está realmente aprendiendo nuevos conocimientos?
5. ¿Detecta en su hijo algún cambio?
6. ¿Asiste a las labores que se realizan en el Jardín de Niños?
7. Al tener algún problema con su hijo ¿usted platica con la educadora?
8. ¿Considera que existe comunicación de la educadora para con usted padre de familia?

Anexo 2
Estrategia No. 1
"Pongámonos en sintonía"

Jardín de Niños "Guadalupe Victoria" No. 1014

Cuestionario

Este cuestionario va dirigido a los padres de familia de preescolar a fin de orientar y mejorar el desarrollo y formación de los niños de tercero de preescolar a cargo de la maestra Patricia Margarita Vázquez.

De antemano agradecemos su colaboración por lo que le rogamos contestar de la manera más verdadera y clara que le sea posible.

En atención a que los datos nos serán de gran utilidad le suplicamos desarrollar las cuestiones de la manera más amplia.

1. ¿Cómo es la relación que usted lleva con su hijo(a)?
2. ¿Usa palabras alentadoras con sus hijos?
3. ¿En qué momentos está usted con sus hijos?

4. ¿Usted presta atención cuando su hijo(a) quiere platicar algo de su interés?
5. ¿Cómo es la conducta de su niño(a) afuera del jardín de niños?
6. Ennumere del 1 al 6 cuáles son las cosas más importantes para usted en cuanto a su familia.

_____ confianza _____ afecto _____ obligación _____ seguridad _____
amor _____ apoyo

7. Cuando su hijo platica o le dice que le encargaron alguna actividad o algún material para el jardín, usted le cree lo que le dice o no le da importancia y sigue con lo que está haciendo?
8. ¿Qué cree usted que su hijo(a) necesite para obtener seguridad en sí mismo?

Anexo 3
Guía de observación

Estrategia No. 3
"El mensaje oculto"

Tiempo de duración de la aplicación.

1. ¿Los niños se mostraron motivados con la historia?

2. ¿Comprendieron el mensaje?

3. ¿Hubo interés al realizar los títeres?

4. ¿Cuáles fueron las conclusiones de los niños?

5. ¿Hubo participación de todo el grupo?

Comentarios:

Anexo 4

Estrategia No. 4 "Así soy yo"

Autoestima, reflexión creativa

Búsqueda de la autoestima

- * Para superarnos hemos de recordar lo mucho que valemos, y que hemos venido a este mundo a disfrutarlo y a perfeccionarlo. A pesar de que los otros "nos hacen" sufrir y llorar, también nos hacen reír y gozar. La misma naturaleza aún cuando en ocasiones se muestra hostil, también nos ofrece la posibilidad de vivir. Se impone, por lo tanto, tomar conciencia del mar del amor en que vives sumergido, de las muestras cotidianas y sencillas que te hablan de lo mucho que vales y eres estimado.

- * Puedes utilizar los niveles lógicos que se manejan en el cmapo de la neuroligüística, para enfocarlos a la búsqueda de la autoestima.

Niveles lógicos

Espiritual	Quiénes me aman, a quiénes amo.
Identidad	Quién soy, en lo más profundo de mi ser, para ser amado.
Creencias/Valores	Por qué soy amado.
Capacidades	Cómo puedo ser más consciente y sensible al amor que me rodea.
Conductas	Qué cosas y hechos me muestran el amor.
Ambiente	Dónde y cuándo se manifiesta el amor.

Autoestima

Opinión que tiene una persona sobre su propia personalidad y sobre su comportamiento, en general supone una valoración hacia uno mismo que puede ser positiva o negativa.

Cinco propuestas para mantener una autoestima sana.

1. Valora y acéptate como eres.
2. Sé positivo y espera lo mejor.
3. Relaciónate con gente positiva.
4. Fíjate metas.
5. Lee buenos libros.

Métodos para mejorar la autoestima en los niños.

1. Prestarles atención.
2. No los compare.
3. Amarlos incondicionalmente.
4. Reconocer lo que hacen.
5. Resptar su opinión.
6. Admitir nuestros errores.
7. Autocontrol.

Anexo 5

Estrategia No. 5

"¿Saben los niños que existen?"

Hoja de trabajo para la casa:

Para establecer el valor de la laboriosidad en su hijo es necesario reforzarlo de manera permanentemente, para ello es recomendable elaborar una tabla de actividades a desarrollar por sus hijos, esto les irá introduciendo en la responsabilidad.

Puede elaborar una tabla semanal o mensual con las tareas que su hijo(a) pueda realizar en casa.

Ejemplo:

Mis responsabilidades	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1. Levantarme temprano							
2. Levantar mi cama							
3. Me aseo oportunamente							
para la escuela							
4. Terminé mis trabajos							
en la escuela							
5. Cambié mi ropa al							
volver de la escuela							
6. Ayudé a poner la mesa							
7. Atendí al perro							
8. Guardé mis juguetes							
9. Realicé la tarea							
10. Saqué la basura							

Se puede otorgar algún premio en especie (juguete o dulce) al realizar

determinado número de actividades, esto se acuerda con el(la) niño(a), lo que es más importante es siempre felicitar y alentar la actitud de trabajo y ayuda de los niños.

"Si los niños viven con reconocimiento, aprenden que es bueno tener una meta". (Dorothy Law Nolte).

Anexo 6

Estrategia No. 8

"Confianza en sí mismo"

Cuestionario dirigido a los alumnos del grupo de 3o.

1. ¿Te gusta la actividad?
2. ¿Por qué?
3. ¿Se te dificultó?
4. ¿Qué fue lo que hiciste?
5. ¿Te gustó cómo te quedó?
6. ¿Había trabajos de tus compañeros que eran bonitos?

Anexo 7

Estrategia No. 9

"Quiero expresar mis sentimientos"

Quiero decirte lo que siento			
	Comentario negativo	Comentario positivo	Solución a la que llegamos
Jardín de Niños			
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			
Casa			
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			

Si los niños viven con optimismo, aprenden a ser felices.

Anexo 8
Estrategia No. 10
"Una carta a mi hijo"

Invitación

Señores Padres de Familia:

La comunicación en la familia es de gran importancia para el niño. En ocasiones no expresamos verdaderamente nuestros pensamientos y sentimientos con las personas que están cerca de nosotros por no querer experimentar dolor o aflicción.

Para el niño es muy importante una buena comunicación y sobre todo sentir que es amado. Debemos hacer lo necesario para comunicarle esos sentimientos de aceptación en una forma que el niño pueda comprender sin dificultad.

Para ello se les hace una atenta invitación a escribirle una carta a su hijo(a) en casa.

La podrán escribir durante este fin de semana y dos días más para presentarla ante el grupo.

La carta será de una cuartilla (una hoja).

Posteriormente se hará una cita en el aula con los padres y madres de familia para leerla a su hijo(a).

Agradezco de antemano su apoyo para esta actividad.

Maestra Patricia Margarita Vázquez.

Anexo 9

Estrategia No. 10

"Una carta a mi hijo