

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

Unidad
S E A D
011

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



**El Fracaso escolar del Infante al Ingresar
al Primer año de la Escuela Primaria
(Estudio realizado en la Cd. de
Aguascalientes)**

ANTONIA DEMETRIO DE LUNA
JUANA GUERRA BELMARES
MA. DEL SOCORRO MACIAS AVILA

INVESTIGACION DE CAMPO PARA OPTAR POR EL
TITULO DE LICENCIADOS EN EDUCACION PRIMARIA

AGUASCALIENTES, AGS. 1982.

El fracaso escolar del infante al
ingresar al primer año de la escuela
primaria
(Estudio realizado en la Cd. de Aguascalientes)

ANTONIA DEMETRIO DE LUNA
JUANA GUERRA BELMARES
MA. DEL SOCORRO MACIAS AVILA

AGUASCALIENTES, AGS., 1982.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Aguascalientes, Ags., a 21 de Agosto de 19 82.

Antonia Demetrio de Luna
Juana Guerra Belmares
Ma. del Socorro Macias Avila

C. Profr. (a)
Presente

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INvestigación de Campo
El fracaso escolar del infante al ingresar al primer-
titulado año de la escuela primaria. (Estudio realizado en la -
Cd. de Aguascalientes).
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

Noemí E. Serna Chávez.
Profra. Noemí E. Serna Chávez.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD
AGUASCALIENTES

A nuestros hijos
con agradecimiento
por su comprensión.

Con cariño a mis
compañeras que co-
laboraron para rea-
lizar este objeti-
vo.

INDICE GENERAL

	Página
INTRODUCCION	1
I. ELECCION DEL TEMA	3
II. FUNDAMENTACION TEORICA	6
A. Desarrollo Psíquico y Somático del Niño. .	6
B. La Inteligencia	16
C. Desarrollo y Aprendizaje	25
D. Madurez como Supuesto del Trabajo Docente.	30
E. Influencia del medio Familiar y Social . .	40
III. METODOLOGIA	47
A. Hipótesis	47
B. Definición de variables	47
C. Población y Muestra	48
D. Instrumentos	48
IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS . . .	50
V. CONCLUSIONES	67
VI. SUGERENCIAS	68
BIBLIOGRAFIA	69
GLOSARIO	70
ANEXOS	
A. Test de F. L. Goodenough.	73

B. Test de L. Filho	75
C. Test de Detroit Engel	80

APENDICES

A. Cuestionario socio-económico aplicado a los padres de familia	92
B. Cuestionario socio-económico biográfico apli cado a los niños	94

INDICE ANALITICO	98
----------------------------	----

INDICE DE CUADROS Y GRAFICAS	100
--	-----

INTRODUCCION

Por medio de este trabajo exponemos algunos puntos esenciales para tratar de conocer las causas que ocasionaron en nuestros alumnos de estudio la reprobación en su primer año de práctica escolar.

Por qué no aprendieron estos niños? su madurez es deficiente? aún cuando su edad cronológica sea la requerida, acaso es porque su cociente intelectual es bajo? quizá porque no encontró comprensión en su familia, en su maestro, o en sus compañeros?. Superar todos estos problemas no resulta fácil a un niño que empieza a conocer el medio escolar en el que deberá participar; por tales razones decidimos emprender este trabajo de investigación, que nos proporcionará los medios para contestar dichas interrogantes.

El contenido del presente trabajo se encuentra dividido en la siguiente forma:

La primera parte explica por qué se eligió este tema.

En la segunda parte se encuentra la fundamentación teórica que trata del conocimiento, físico y mental con respecto a su madurez para el aprendizaje, así como los factores que ayudan, o entorpecen su labor, ocasionados por el medio familiar, social y escolar en que se desenvuelve.

El aspecto siguiente toma en cuenta la metodología con sus definiciones de variables, las razones del no aprendizaje de nuestros alumnos, se anotan en este capítulo, las características del grupo escolar en estudio, así como la hipótesis.

En el apartado cuarto presentamos el análisis que hicimos con los materiales aplicados y su interpretación de acuerdo a los resultados obtenidos se hicieron cuadros y gráficas,

utilizamos las técnicas adecuadas en la aplicación de los -- tests, visitamos sus hogares, entablamos conversación con sus padres, y conocimos el medio en que se desarrollan nuestros - alumnos.

Todo lo expuesto nos favoreció en los objetivos que con anterioridad mencionamos, logramos conocer las causas que pro vocaron en los niños de muestra, atraso en su aprendizaje y - reprobación, las limitaciones presentadas en el transcurso de nuestra investigación fueron mínimas por lo que decidimos no enumerarlas.

El último aspecto corresponde a lo relacionado con conclusiones y sugerencias con las que exponemos nuestros puntos de vista en el problema que a satisfacción realizamos y damos algunas recomendaciones que creemos aplicables en las escuelas primarias.

Incluye también nuestro trabajo, la bibliografía que sirvió de base para poder llevar a cabo el presente. Y el glosario correspondiente que servirá para definir o explicar el - significado en el que se están utilizando algunos términos en el texto.

I ELECCION DEL TEMA

La escuela primaria y muy en especial el grupo de primer año tienen como característica la adquisición de conocimientos prácticos para la vida cotidiana, es para los alumnos la base firme para construir día a día las características físicas y mentales que va adquiriendo con el desenvolvimiento progresivo que parte de lo potencial en el individuo y que se actualiza a lo largo del tiempo con los estímulos del medio físico y del ambiente sociocultural.

Estos promueven, modifican y completan el desarrollo que el niño irá logrando en los grados de la escuela primaria -- atravesando por varias etapas, una a una, en las cuales va superando la anterior con la madurez que adquiere en ese camino continuado del crecimiento, que de modo permanente lleva al individuo hacia la meta única de su plenitud, esto es, llega a una capacidad de comprensión del conocimiento o sea una capacidad para aprender aún cuando el educando tiene en sí mismo limitaciones propias de su individualidad.

En primer lugar, deberá comprenderse qué quiere decir esa palabra aprender; en segundo lugar, conocer la importancia y la jerarquía de los distintos tipos de aprendizaje y distinguir lo que es carencia absoluta y carencia relativa del aprendizaje; hasta conocer los distintos modos de aprender que tiene el niño y solamente entonces cuando se haya resuelto toda esa problemática previa se podrá entrever cómo pueden resolverse esos problemas.

Qué es aprender?, evidentemente, formar hábitos a base del equipo de reacciones heredadas, constitucionales instintivas, genotípicas como quiera llamárseles; el niño, desde que nace presenta una tendencia natural a la perfectividad, al desarrollo y a la expansión de ese equipo reaccional, el que sólo espera la oportuna y debida presentación de los estímulos

necesarios para desarrollar esa perfectividad, matizando sus respuestas a base de un constante proceso de análisis diferencial y de síntesis cada vez más amplias.

Un error en la pedagogía clásica consistía en creer que bastaba la simple ley de sumación de estímulos para reparar - los defectos constitucionales leves del aprendizaje, en razón a la tendencia de muchos maestros de que si no aprendía el ni ño debería repetir muchas veces lo mismo, con esta ley de su- ministración de estímulos la pedagogía ha hecho enormes daños; la escuela neurorreflexiológica ha puesto de manifiesto el pe- ligro enorme que tiene el pedagogo al querer vencer las difi- cultades del aprendizaje con la simple repetición del estí- mulo.

Son muchos los padres que consideran que sus hijos están sanos cuando la estatura y el peso corresponden a la edad. Exactamente lo mismo ocurre en el terreno mental, son muchos los padres y no pocos los pedagogos que consideran que mien- tras que el muchacho cumpla en término medio en sus trabajos y rendimiento escolar dicen: "va bien".

Sin embargo ésto no es cierto; sería, si la escuela fue- ra el reflejo anticipado de la vida, que en ella no hubiera - una enorme cantidad de aprendizaje memorístico verbal, que - puede ser superado por sujetos afectados con un gran retraso en su nivel de maduración y carentes totalmente de hábitos pa ra reaccionar normalmente frente a las necesidades de la vi- da.

Por el privilegio que la escuela tiene de transmitir la cultura y tener como función ser el mecanismo revelador de - las desigualdades intelectuales entre los niños hemos detecta- do que en los alumnos de primer año son más notables, pues -

los niños que asisten por primera vez a una institución escolar en la que deben de participar como miembros activos en el ambiente, dejando parcialmente su medio familiar al que por naturaleza están adaptados.

Considero que las inadaptaciones en el ambiente escolar tienen como consecuencia un fracaso la reprobación.

La labor del educando es poner el camino que les ayude a desarrollarse aprovechando las experiencias que el niño toma del medio y la familia.

Tales reflexiones nos llevan a plantear el siguiente problema: Cuál es la relación que guarda el fracaso escolar con la madurez del niño y del medio socioeconómico y familiar de los padres de los alumnos que asisten al primer año de las escuelas primarias "Profr. José Santos Valdés García", "José María Iglesias", "Enrique C. Rébsamen" e "Ignacio Ramírez"?

Relación que trata de esclarecer el presente trabajo teniendo como límite cronológico el año escolar 1981 - 1982, ubicados en un espacio geográfico como lo es la ciudad de -- Aguascalientes, Ags.

II FUNDAMENTACION TEORICA

A. Desarrollo Psíquico y Somático del Niño

1. Estructura Psicosomática

Distinguiremos en el niño dos estructuras, una somática y otra mental.

La teoría genética perfeccionada por Tomás H. Morgan, (1) admite que se correspondan estrechamente el carácter y el factor hereditario genético.

El factor hereditario constituye las características de los individuos, se llama herencia al factor biológico por el que se transmiten los caracteres funcionales y psíquicos de los padres a los hijos.

Es importante señalar, que si la herencia biológica se transmite de igual manera lo psicológico, a continuación se citan características de ambos aspectos.

Características Físicas

Así pues la constitución total del individuo resulta de la suma de los factores heredados y de las influencias del medio donde vive, teniendo en cuenta la inmensa variedad de factores hereditarios, de ahí que cada individuo es diferente completamente a los demás.

Sin embargo se presentan ciertos rasgos externos, hábitos o tipos constitucionales cuyas características han dado ocasión de clasificarlas como sigue:

(1) Cit. por Laureano Jiménez y Coria. Psicología del niño y del adolescente. 2 ed. México, D.F. Edit. Fernández, 1964. p. 83

Niños de tipo digestivo: son obesos con abundancia de - grasa abdominal y facial, cuello corto, boca grande, rostro - ancho al igual que el cuerpo.

Niños de tipo respiratorio, presentan el torax alargado, nariz grande, ángulo torácico ligeramente agudo, extremidades y cuerpo alargados.

Niños de tipo muscular atlético, cuyos rasgos distintivos son: cabeza redondeada, orejas bien proporcionadas, hombros cuadrados y predominio del sistema muscular sobre la grasa.

Niños de tipo cerebral cuya cabeza es de aspecto en cierto modo triangular, con la parte superior más ancha, frente despejada, torax estrecho, extremidades largas y delgadas, - sus órganos genitales bien desarrollados.

Esta clasificación no es permanente durante toda la vida del niño, generalmente cuando es pequeño, su tipo será digestivo, durante la edad preescolar domina el tipo muscular y digestivo, en la edad escolar, los tipos más frecuentes son cerebral y respiratorio.

- Temperamento

Es la manera de reaccionar muy característica de cada organismo, depende de factores hereditarios y otros adquiridos durante la vida, en su formación desempeña un papel importante el sistema hormonal, los signos temperamentales, se apre-cian en el carácter o hábito mental y en la capacidad física de reacción frente a los estímulos externos, morales y nocivos.

- Carácter

Desde el punto de vista del carácter, se puede hacer una clasificación de los niños en dos grandes grupos.

Los de carácter alegre y expansivo, que prefieren estar con otros niños pertenecerían a los de tipo digestivo.

El de los introvertidos que corresponden en conjunto al tipo respiratorio, se trata de niños tímidos que disfrutan a solas con libros o juguetes y se reservan para sí sus problemas y pensamientos. (1)

No sería posible llegar a poseer un profundo conocimiento de la infancia sin antes comprender plenamente la situación anímica especial de esos años felices en los que por un error de los padres o del sistema educativo aplicado por los maestros, pudiera acarrearle al niño una lesión psíquica - peor aún que un daño físico, lo que puede repercutir gravemente en su personalidad cuando llegue a una edad adulta. La completa felicidad de los niños y su completa formación para que al llegar a adultos sean personas de bien, sólo puede lograrse con una bien entendida educación en todos los órdenes.

El niño crece armónicamente como un todo, sometido a una constante y compleja oscilación de fenómenos biológicos, lo mismo pudiera decirse en cuanto al desarrollo de su personalidad mental y afectiva tomando en cuenta que en este último aspecto las circunstancias ambientales ejercen una influencia - mucho más intensa aunque existen amplias diferencias: el medio familiar, la raza, el sexo, la salud física, etcétera.

Desde el mismo instante de la concepción existen en él unas facultades mentales que aunque no podamos observarlas - por signos externos están allí, en su interior embrionario, - de la misma forma, su cuerpo posee ya en estado latente o en

(1) Dr. Eduardo del Castillo Jaquolot. Nuestros hijos. 16 ed. México, D.F. Edit. Cumbre S.A. 1981 p. 13-15

potencia, gran parte de sus posibilidades futuras; desde la infancia y a medida que el niño se vaya haciendo hombre, esas facultades irán aflorando sucesiva y gradualmente enlazándose y asociándose entre sí a partir de los caracteres psíquicos adquiridos.

El individuo empieza a evolucionar desde la más tierna edad tomando como partida una serie de facultades innatas incrustadas en su materia viviente desde el momento mismo de la concepción embriológica; los múltiples aspectos de las mismas van apareciendo desde el crecimiento hasta la madurez según su edad cronológica, con el tiempo las influencias del medio ambiente dejarán un sello indeleble a este psiquismo que -- desenvocará finalmente en una personalidad peculiar.

Las facultades innatas serían todos los elementos básicos del psiquismo del adulto; afectividad, instintos, lenguaje, inteligencia, voluntad; en el niño el núcleo primitivo al que en su alderredor se desarrollan todas las capacidades ánimicas, es la afectividad con la cual podrá demostrar sentimientos tales como alegría o placer, tristeza o desagrado; el interés a los objetos y a las personas lo manifiesta por la -- afectividad, sin sentimientos no existe interés por nadie ni por nada.

2. Etapas del desarrollo

"El Psiquiatra Roberto Solis Quiroga, hace la siguiente clasificación de las etapas del desarrollo físico, atendiendo a su edad: infancia, adolescencia, juventud, madurez, senectud y senilidad.

Podemos considerar la infancia dividida en:
la. Infancia: Del nacimiento a los 3 años.

2a. Infancia. De los 3 a los 7 años

3a. Infancia. De 7 a los 13 años⁽¹⁾

La adolescencia está comprendida entre los 13 y los 18 - años puede ser variable con respecto al sexo.

De los 18 años a los 30 queda comprendida la etapa de la juventud.

La adultez está comprendida de los 30 a los 50 años.

La madurez viene a partir de los 50 años y continúa hasta los 70 u 80.

La edad sentil comienza comunmente a los 60 años.

Encontramos características peculiares en cada una de las etapas, el individuo es distinto en lo físico, biológico, patológico, psíquico, social, etcétera.

Se abordan a continuación tan sólo las características de la tercera infancia, por ser la que abarca las edades de los alumnos que cursan la escuela primaria y esta etapa es la que nos interesa para este estudio.

- Físicas

De los 7 a los 13 años, los niños tienen un pleno desarrollo, tanto físico como mental, es por ello de gran importancia, cuando el niño atraviesa por la etapa de la formación y durante la primera dominan en él, neuronas espinales y bulbares que dan movimientos grandes y gruesos, en la tercera, eta

(1) Cit. por Laureano Jiménez y Coria, Op. cit. p. 93

pa del desarrollo, y quinta etapa cortical del cerebro, aparecen las células motoneuronas de Vest permitiendo en el organismo movimientos cortos y finos, a partir de ese momento, el niño es suficientemente maduro para empezar el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo matemático.

También se nota en él, el crecimiento muy lento siendo más acentuado en los niños, pero al final de esta etapa se torna vigoroso, con buena resistencia orgánica, presentando características de la adolescencia. Se presenta el crecimiento de la masa cerebral que casi llega a su tamaño y peso que va a tener cuando sea adulto.

Disminuyen las pulsaciones y la respiración; son demasiado inquietos, con gran necesidad de manipular, es el mejor momento para encausarlo en los deportes.

- Psicológicas

En esta etapa los niños son muy impulsivos, se conducen sin reflexionar, en los primeros años son coleccionadores de objetos, tienen múltiples intereses, primero son variables y después llegan a ser constantes, los procesos mentales tienen madurez; en un principio son egoístas, después va declinando esa conducta, son susceptibles de una gran imaginación, sus tendencias de lucha las canalizan en la competencia del juego, en ocasiones actúan con crueldad, maltratando animales o haciendo bromas de mal gusto a otros niños, hacen todo lo posible por sobresalir de los demás para llamar la atención.

- Sociales

Aún cuando en los primeros años son egocéntricos empiezan a aflorar en ellos sus tendencias sociales y el gusto por cooperar.

Son muy afectos a pertenecer a grupos, entienden perfectamente el sentido del honor, tienen ambiciones de llegar a ser en lo futuro algo importante, pero no conocen su vocación. Para dar una explicación de como el niño se desarrolla hasta llegar gradualmente a una madurez total respecto al crecimiento y perfección psicológica.

Piaget (1) describe 4 etapas principales de la inteligencia.

- 1a. Etapa: Sensorio motriz de 0 a 18 meses de vida.
- 2a. Etapa: Preoperacional de los 18 meses hasta los 7 años de edad.
- 3a. Etapa: De las operaciones concretas de los 7 a los 12 -- años.
- 4a. Etapa: La de las operaciones formales de los 12 en adelante.

Al hablar en una forma específica de la etapa en que se enfoca la edad escolar situándola en la de las operaciones concretas, se ve una gran variedad de diferencias importantes, entre el niño que ha superado la etapa preoperatoria, y el niño que se encuentra en ella.

El niño de los 7 a los 12 años es capaz de tener una representación mental de una serie de acciones; puede comprender el sentido de conservación de volumen, de masa y de longitud, usa términos de relación entre dos números o más, es capaz de razonar en el concepto del todo y de sus partes en forma simultánea, y puede ordenar objetos con respecto a su peso y longitud; con esto se comprende que los alumnos tienen capacidades muy importantes que los ayudan a adaptarse en su --

(1) Cit. por Mussen, Conger, Kagan "Desarrollo de la personalidad del niño" México Edit. Trillas 1978 p. 503

ambiente y su desarrollo será mejor si se atienden a estas características.

Las etapas del desarrollo mental del niño, no deben ser forzadas, los niños no son adultos incompletos, sino hombres por formar. Y como tales se deben respetar su individualidad.

Lo mejor para los niños es siempre aquello a lo que sus aptitudes y aficiones los inclinan, el entusiasmo es el factor del éxito.

3. Características fisiológicas

En la evolución del niño al adulto, no hay sólo crecimiento, sino transformaciones, el niño pequeño, tiene la estructura de los huesos y los músculos completamente desarrollada, la actividad fisiológica es muy reducida y la psíquica es cortical, o puramente espinal.

Los organismos vivientes crecen por metabolismos, desde el interior; admiten todo tipo de sustancias, las descomponen químicamente para hacerse de energía y reunirla en forma de materiales nuevos, los seres vivientes han de trabajar para crecer, además de aumentar el tamaño, el crecimiento orgánico entraña diferencias y cambios en su forma haciéndose más y más complejos a medida que crecen.

El niño nace con una serie de necesidades fisiológicas fundamentales.

Se enumerarán algunas características fisiológicas de -

niños en comparación con los adultos.

- Está demostrado que los ojos del recién nacido no tienen la capacidad de enfocar, por consiguiente el niño ve, pero ve mal, esto se debe a que los músculos que intervienen en la acomodación no funcionan del todo bien, además el cristalino no está desarrollado llega a ver como un adulto hasta los dos años de vida con pequeños desajustes como hipermetropía.

- Su osificación no está completamente desarrollada en el niño porque de pequeño tiene cartílagos los que más tarde se convertirán en huesos.

- Tienen deficiencias en el dominio de los músculos, no dominan los movimientos delicados, hasta la tercera infancia logran superarlas.

- El aparato digestivo, no funciona con energía, es la causa por la cual hay trastornos digestivos muy frecuentes.

- Las neuronas sensoriales en el niño son más numerosas que las motoras, es la razón por la cual en éstos los órganos de los sentidos son muy exitables.

- El corazón es pequeño en relación con los demás órganos notándose también una deficiencia en la respiración dado a la desproporción de sus pulmones.

- Su cerebro es 8/9 del que alcanzará cuando llegue a ser adulto aún cuando en la tercera etapa alcanza su tamaño y peso ordinario por eso notamos que su cabeza al nacer tiene mayor tamaño ya que representa la cuarta parte de su longitud total.

- Su circulación es más rápida y su corazón funciona ca-

si normal reduce sus pulsaciones de 70 a 120 como las del adulto.

- El desarrollo procede del centro del cuerpo hacia los lados por eso los órganos que estan más cerca al eje del cuerpo se desarrollan primero.

- Falta del desarrollo anatómico y estructural del cerebro, funcionando únicamente lo mielinizado: médula espinal, - médula oblonga, bulbo raquídeo, protuberancia anular y algunos centros sensoriales y más tarde funcionarán los centros corticales.

- El niño deja de ser espinal y se transforma en cortical aún cuando sus funciones psíquicas están lejanas a las del adulto.

- El desarrollo se dirige de la región de la cabeza hacia los pies, por tal motivo los órganos que se encuentren más cerca de la cabeza alcanzarán más rápido su madurez.

Todas estas características en el funcionamiento de los organismos son posibles gracias a la transformación en energía vital que realiza el organismo con las proteínas energéticas que se encuentran en los alimentos, el proceso del metabolismo es el mismo esquemática y esencialmente, con diferencia que en el principio o sea en la infancia, nuestra "central" es muy pequeña y luego ella misma se va renovando, perfeccionando y desarrollando más y más cada vez hasta llegar a la edad adulta. (1)

(1) Efraín Sánchez Hidalgo Psicología Educativa 9 ed. Puerto Rico. Edit. Universitaria 1975 p. 107 a 110

B. La Inteligencia

1. La inteligencia y su medida

Durante el año de 1904 los dirigentes del Ministerio de Educación en Francia dispusieron clasificar a los alumnos de acuerdo a su inteligencia, para lo cual se formó una comisión encabezada por el Médico Alfredo Binet.

Se propuso la comisión como fin esencial de sus investigaciones encontrar un procedimiento científico para distinguir a los alumnos retrasados en los grupos escolares por deficiencias intelectuales, de los que presentaban retraso debido a diferentes causas como enfermedades, problemas emocionales, dificultades familiares, o tan sólo falta de interés o de aplicación en los estudios. Ya identificados los deficientes mentales, se les separaría de los niños de inteligencia normal, formándose dos grupos bien definidos a los que se les proporcionaría un estudio sencillo y de acuerdo a sus limitaciones intelectuales.

A Binet se le atribuye la teoría y la técnica de los tests que permiten conocer la edad mental y la posibilidad de construir una escala métrica con la que es posible medir la inteligencia.

"No hay que confundir la inteligencia con la memoria, la imaginación o alguna otra actividad mental, aún cuando tenga una relación estrecha con dichas funciones". (1)

No se debe confundir la inteligencia con el aprendizaje,

(1) José Manuel Villalpando. Manual de Psicotécnica Pedagógica. 12 ed. Edit. Porrúa. México, 1971 p. 160

experiencia, capacidad lingüística, porque su contenido es una elaboración; ésta es un hecho inicial a la que no se puede entender como una facultad aislada, independiente de la personalidad.

Se considera a la inteligencia como una capacidad de adaptación, de reflexión y comprensión, pero tampoco es posible explicar la esencia de la actividad intelectual.

El carácter, el temperamento, la iniciativa y la conducta son hechos que tienen con la inteligencia sólo la relación que les da la personalidad a que pertenecen.

Las definiciones que se han dado acerca de la inteligencia, tienen el defecto de ser parciales, por ser producidas en razón de la función o producto con que tiene más relación.

La multiplicidad de formas que toma la inteligencia se pueden agrupar, sin perder su individualidad en grandes direcciones de proyección, resultando así los tipos de inteligencia; Concreta, Abstracta y Social, para atender tan sólo a su sentido dinámico.

. Inteligencia Concreta: es la que el individuo emplea para resolver situaciones mecánicas y manuales.

. Inteligencia Abstracta: emplea símbolos como los números, palabras, formas gramaticales, etcétera, sirven como referencia para resolver situaciones solamente pensables.

. Inteligencia Social: es la capacidad para enfrentarse con éxito en situaciones dadas en el trato con los demás.

La energía mental se emplea en todas, proyectándose sobre

hechos diversos.

Las múltiples formas concretas que se agrupan dentro de cada tipo de inteligencia, constituyen habilidades propias de los individuos para actuar en diversas situaciones; se les llaman aptitudes a las habilidades o disposiciones personales para actuar con éxito en situaciones y momentos diferentes, - son disposiciones naturales del sujeto, pueden ser perfeccionadas al presentarse, no son susceptibles de ser creadas artificialmente.

Las aptitudes se clasifican en: mecánicas y espirituales, las mecánicas dependen de una actividad fisiológica, como la ejecución de algún trabajo manual o movimientos coordinados.

Las espirituales, son las que dependen de una actividad psíquica, como las facultades artísticas y la capacidad de razonamiento, también suelen utilizarse, el conocimiento de las aptitudes en la práctica de la enseñanza, en la dirección del aprendizaje de los alumnos, puede ser realizada de acuerdo - con la capacidad de cada uno, constituyendo una economía de esfuerzos para el alumno, el aprender sólo aquello que le permitan sus habilidades propias y una economía de esfuerzo para el maestro, no impartiendo enseñanza forzada, carente de elementos para llegar a aprenderlos.

Las aptitudes no pueden apreciarse con un criterio cuantitativo debido a que no dependen exclusivamente del grado de inteligencia, el diagnóstico indica sólo grupos de habilidades constituidas a la vez con caracteres cuantitativos y cualitativos.

El indiscutible hecho de las diferencias individuales y expresiones de la personalidad de los sujetos, se presenta en

forma de energía o abundancia respecto a las funciones, la inteligencia es un motivo importante típico de esta diferenciación individual, cada sujeto ofrece características particulares, en intensidad, cantidad, grado y abundancia.

La psicometría se propone apreciar las diferencias individuales, en cuanto a la cantidad que esta función presenta en diferentes individuos, con éste propósito se emplean las pruebas mentales, pero hay que tener en cuenta que éstas no miden la inteligencia en sí sino que solamente provocan su proyección, la consecuencia de una prueba mental al ser aplicada a los sujetos no es la medida de su inteligencia, sino el estímulo para que cada individuo proyecte su rendimiento intelectual.

El resultado que se manifiesta en una prueba, proyecta el grado de desarrollo de la inteligencia y se le llama Edad Mental, la iguala o nivela con el grado que poseen otros muchos. (1)

La relación entre la edad cronológica y la edad mental, es la medida de la inteligencia personal y diferente en cada individuo, lo determinan por la proporción en el desarrollo mental y cronológico, da un cociente o medida de la inteligencia llamado cociente intelectual.

"Todo acto de manifestación de inteligencia exige 4 pasos:

- 1o. Inquietud ante el problema.
- 2o. Comprensión del problema.

(1) José Manuel Villalpando. Op. cit. p. 165 - 169

3o. Invención de las hipótesis.

4o. Crítica de la resolución.

(Aplicando estos conocimientos en cuanto a la inteligencia en la escuela distinguimos tres tipos de niños.)

1. Prácticos, orientados hacia el concepto y la abstracción.

2. Razonadores, orientados hacia el concepto y la abstracción.

3. Soñadores, orientados hacia la vida interior." (1)

Es necesario reconocerlos para no pedir de ellos lo que no tienen o no pueden dar y poder encausarlos convenientemente en su educación y aprendizaje.

Las ventajas que se obtienen con la clasificación mental de los niños para el trabajo docente son:

- Conocer la inteligencia que es un factor condicional - para un eficiente aprendizaje.

- El trabajo del maestro se facilita porque el nivel mental de los niños es semejante.

- Siempre se debe atender a los que no pueden y adelantarse a los que pueden.

Las pruebas de inteligencia se pueden revelar de dos maneras, en nuestros actos y pensamientos.

(1) Laureano Jiménez y Coria Psicología del niño y del adolescente 2 ed. México 1964 Edit. Fernández. p. 234

En el primer caso tenemos la inteligencia práctica y en el segundo la reflexiva, los dos tipos de inteligencia están estrechamente unidos aunque en el niño la inteligencia práctica precede a la reflexiva, no ocurriendo así en el adulto que reflexiona antes de obrar.

La inteligencia se compara con una escala gradual donde se puede observar la clasificación que se hace de un grupo - determinado, en el que se mide que porcentaje alcanza cada - clasificación, siendo como sigue: un 20% para los deficientes, un 60% para los normales en varios grados de inteligencia, entre los que se encuentran los retrasados no anormales, y un 20% para los superdotados o muy inteligentes, talentosos y genios. Estos se encuentran en la parte superior de la escala, en seguida los normales y finalmente los deficientes.

Las pruebas mentales o test de inteligencia tratan de medir esa función característica de cada persona; cuando se - trata de medir la inteligencia, el test plantea problemas y - dificultades, para resolverlo se necesita solamente la participación de la inteligencia.

En estas pruebas se propone ofrecer estímulos a la inteligencia general, la que se da en la gran mayoría de los sujetos.

La psicometría se propone apreciar las diferencias individuales en cuanto a cantidad que esta función presenta en - ellos.

En la práctica para que un test sea valedero es necesario que lo resuelvan satisfactoriamente el 75% de los niños de su edad; no se exige el 100% para que no resulte demasiado fácil.

También es condición necesaria que fracasen en él, el - 90% o más de niños de edad inferior y que sea bien resuelto - practicamente por todos los niños de más edad de la que se es tá examinando. (1)

Aplicar una prueba de inteligencia a un grupo de alumnos era tarea realmente difícil, casi imposible, tanto por su con tenido como por el material empleado que con frecuencia impedía realizar la medición, gracias a los estudios de la Dra. Florence L. Goodenough se superaron todos estos obstáculos, pues la manera tan sencilla de aplicar esta prueba sólo re--- quiere como material necesario una hoja de papel y un lápiz. Esta prueba se propone medir la inteligencia a través del dibujo de la figura humana, se trata de una prueba gráfica que no requiere participación lingüística de ninguna especie y - que aprovecha la proyección que cada sujeto realiza de su ex periencia vital y ésta es la más inmediata, la de su indiv idua lidad corporal y de su actuación. (2)

Esta destacada psicóloga es la autora de un test que lle va su nombre.

2. Los factores del desarrollo intelectual

Entre los factores individuales "propios del desarrollo espontáneo e interno del individuo" y los factores colectivos y culturales específicos de la sociedad que intervienen en el campo del desarrollo de las funciones intelectuales.

Piaget distingue los siguientes aspectos:

(1) José Manuel Villalpando Op. Cit. p. 178

(2) Laureano Jiménez y Coria Op. Cit. p. 287

Los factores biológicos, que intervienen en la maduración del sistema nervioso: éstos no deben nada a la sociedad; juegan un papel poco conocido, pero su importancia en el desarrollo de las funciones cognoscitivas, es importante.

Los factores de equilibrio, de las acciones que revelan actividades propias del comportamiento: el desarrollo individual es la función de actividades múltiples en sus aspectos - de ejercicio o de acción sobre el medio. Esta coordinación - general de acciones supone sistemas múltiples de equilibrio que dependerán más de circunstancias, que de potencialidades epigenéticas.

Los factores sociales, de coordinación interindividual - relativas a las interacciones, a los intercambios entre los - individuos, niños o adultos:

En todos los medios, los individuos se informan, colaboran, discuten, se oponen y el intercambio interindividual interviene durante todo el desarrollo según un proceso de socialización que interesa también a la vida social de los niños. (1)

Los factores de transmisión educativa y cultural, variable según las sociedades y los idiomas: en caso del hombre, los instrumentos de conducta del comportamiento no aparecen - bajo el sólo efecto de la maduración, se necesita la intervención de acciones del individuo sobre sí mismo y sobre el mundo, de intercambios con el medio.

(1) Cit. por Romian Jacques. "Aptitudes, capacidades, dones y finalidades de la enseñanza". El fracaso escolar. México, 1978. Ed. de Cultura Popular. p. 72.

El estudio o el aprendizaje no es algo que todos los alumnos logran en sus mayores niveles de eficacia. Una serie de factores subjetivos y objetivos condicionan las tareas y predisponen o facilitan el rendimiento.

La inteligencia se considera hoy como una actitud compleja y no como una entidad unitaria.

Por tanto un nivel alto puede proporcionar sorpresas una persona puede dar rendimientos óptimos en letras y malos en ciencias, buenos en aspectos culturales y malos en aspectos mecánicos, artísticos o manuales el nivel mental es independiente de la velocidad de trabajo, así como de su intensidad, por lo que en toda escuela es posible encontrarse con alumnos muy inteligentes o menos dotados que sean rápidos o lentos, profundos o superficiales.

Algunas deficiencias intelectuales reales o aparentes no son innatas, sino debidas a determinadas circunstancias como son la desnutrición, defectos sensoriales e incapacidades funcionales como: sordera psicológica, dificultades para la asociación que pueden ser superadas con una terapia apropiada.

Hay deficiencias aparentemente mentales debidas a faltas de escolaridad que son fácilmente recuperables con la enseñanza correctiva. (1)

Las técnicas de individualización de la enseñanza han superado en bastante medida la discriminación tajante y a partir de determinado nivel entre superdotados, normales y defi-

(1) Técnicas de estudio y retención Enciclopedia Técnica de la Educación. Tom. I. España 1970. Edit. Santillana S.A. - p. 515

cientes, permiten al maestro dirigir el aprendizaje de grupos heterogéneos desde el punto de vista intelectual.

El esfuerzo, el interés, las técnicas activas, la motivación son poderosos impulsores del aprendizaje, que salvan muchas veces ligeros desniveles de inteligencia.

C. Desarrollo y Aprendizaje

1. El binomio desarrollo y aprendizaje

Para una adecuada interpretación de la personalidad infantil, el maestro debe comprender como la mente y el cuerpo del niño, crecen y se desarrollan.

En ese crecimiento y desarrollo se ven todos los rasgos de la conducta del individuo, el crecimiento lo interpretamos como una actividad ininterrumpida desde el momento mismo en que se fecunda, hasta llegar a una total maduración del ser, el desarrollo se conoce como una actividad unida al crecimiento.

Se necesita que el niño tenga cierto desarrollo, que sea apto para controlar y coordinar sus movimientos que realiza, no como consecuencia de factores externos sino como función meramente biológica, esto es porque los conductos nerviosos se mielinizan o los centros nerviosos ya están maduros.

Estas funciones que el niño realiza, por ningún motivo pueden ser posibles, antes de haberse preparado los mecanismos nerviosos apropiados, estas funciones aparecen sin influencia directa del aprendizaje.

Gesell y Thompson (1) comprueban que la adquisición de una habilidad es consecuencia de un desarrollo y nivel de maduración del individuo, más no por influencia del entrenamiento impuesto desde fuera, ésto queda comprobado cuando a determinada edad los sujetos normales son capaces de realizar ejercicios físicos característicos de su edad, sin recibir ningún entrenamiento, ésto se realiza por la capacidad del crecimiento y desarrollo desde dentro del sujeto.

Es necesario acomodar el aprendizaje al ritmo del desarrollo, pues ya en plan escolar, se tiene la obligación de programar la enseñanza tomando en cuenta que no todos los alumnos tienen igual capacidad para asimilar los conocimientos, ya que la madurez y el desarrollo varían en cada sujeto.

El aprendizaje debe iniciarse en el momento más oportuno y con una maduración adecuada, se puede lograr con ello un determinado nivel de perfección, el aprendizaje viene de una experiencia convertida en concepto, por contacto con la realidad, que se va efectuando con variada forma de intuiciones, entendidas éstas como el contacto del espíritu con la realidad mediante los sentidos; las vías sensoriales hacen posible esta intuición que permite el aprendizaje; estas intuiciones que conducen al aprendizaje pueden ser: visuales, auditivas, motoras y verbales.

Hay variedad de intuiciones en cada sujeto, no todos tienen la misma claridad y precisión para realizar algunas de ellas, hay quienes intuyen mejor con el oído, otros con la vista o con la palabra; ésto no quiere decir que sean deficientes.

(1) "Desarrollo y aprendizaje" Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo I España. 1970. Ed. Santillana, S.A. p.229

tes en las otras formas de percibir, lo que permite establecer una diferenciación en el aprendizaje a través de las vías sensoriales empleadas para lograrlo, aunque el aprendizaje no es un fenómeno sensorial, se vale de esas vías para llevar el conocimiento a la inteligencia; para aprenderlo surgen entonces los diferentes tipos de aprendizaje: visual, motriz, auditivo y verbal, por lo que se debe tener especial cuidado en la variedad de estímulos y la colocación que cada niño necesita en el aula.

Resumiendo, los tipos de aprendizaje son formas diferenciales de asimilación y recepción de la experiencia adquirida que constituyen los medios para asegurar la claridad, comprensión y asimilación de lo que se aprende.

2. Aprendizaje Activo y Pasivo

La enseñanza y el aprendizaje, son siempre dos actividades que se desarrollan en una forma paralela encaminadas al mismo fin, que es el perfeccionamiento del alumno.

La enseñanza es una técnica realizada por el maestro que debe orientar y encausar al escolar para que éste pueda llegar a asimilar el aprendizaje de algo, en forma gradual y metódicamente, para adquirir una porción de cultura.

El aprendizaje es la manera en la que el alumno responda a la acción del maestro, y cómo asimila de acuerdo a su grado de madurez y desarrollo, siendo éste el producto de las técnicas realizadas encaminadas a un aprendizaje seguro y adecuado.

Hay dos maneras de entender el aprendizaje en: forma pasiva y forma activa. Estas maneras corresponden a la evolución de la ciencia pedagógica, en la actualidad la forma pasi

va, no tiene reconocimiento científico, ya que el aprendizaje pasivo consiste en ver las cosas en una forma oscura, el alum no observa en plena quietud el espectáculo de la enseñanza - trayendo como consecuencia una simple recepción por parte del estudiante.

Se cree que la mente del niño es una masa plástica moldeable por la sola fuerza de la palabra del maestro y como al go capaz de conservar la forma dada por éste en modo invariable y estático, la pasividad es del alumno, pues el maestro realiza en forma activa la enseñanza. Se cree que el alumno es un recipiente vacío, una hoja en blanco para escribir el - contenido de la ciencia, teniendo como consecuencia en la enseñanza y el aprendizaje los vicios didácticos de la pasividad y el memorismo por parte del alumno, y el verbalismo por parte del maestro.

La pasividad se considera como el medio para mantener la atención y el conducto para hacer llegar lo enseñado a la men te; el memorismo es la adecuada actitud para conservar lo -- aprendido no importa que no se haya comprendido bien, o que el contenido sea carente de importancia; en fin el verbalismo es brillante en la elocuencia, mediante el cual el maestro cree hacer llegar a la mente del alumno todo lo que se propone enseñar a éste.

Contrariamente a todas estas afirmaciones, el aprendizaje activo reconoce una pariedad de actividades; el maestro - actúa como orientador del alumno, pero éste actúa con interés consciente de su propósito, aquí no hay necesidad de forzarlo, sólo se le canaliza para que haga uso de todo su potencial.

El aprendizaje activo está unido con sus métodos, es la

consecuencia de un proceso dinámico. En esto reside la importancia de la enseñanza, evitando que el esfuerzo sea infructuoso, dándole un adecuado sentido de superación, con este tipo de aprendizaje se logra que el alumno actúe como investigador de la ciencia.(1)

3. Oportunismo en el aprendizaje

Si un niño no progresa en su aprendizaje y sus efectos no le desvalorizan en su actuación personal y son bien tolerados, se debe plantear el siguiente problema: ¿Hay necesidad de que aprenda en este momento? por ejemplo un chico que falla en Historia, se hace la siguiente interrogante ¿Qué necesidad tiene un muchacho de 10 años estudiar en este momento - Historia? Si no le llama la atención no podrá aprenderla, se cree que el esfuerzo que hará este chico en aprender Historia para que no baje su nivel pedagógico, va a desquiciar el resto de su personalidad.

No se puede exigir al alumno que aprenda determinada materia cuando a él no le interesa, porque al hacerlo se ha violentado su tendencia natural a rehusarse; el no aprendizaje es un fenómeno activo.

Se deben respetar esas alergias psíquicas, siempre que no se deba a un complejo autosugestivo.

"Ahí está precisamente la base de la orientación profesional: que frente a determinado sector del no aprendizaje específico, no tendamos a forzar excesivamente al sujeto a una super compensación o a un intento de compensación, se le va a

(1) José Manuel Villalpando. Manual de Psicotécnica Pedagógica. 12 ed. México. Edit. Porrúa, S.A. 1971 p. 257

perturbar el resto de sus adaptaciones". (1)

Se ha comprobado que gran número de gentes que han pasado por la escuela primaria satisfactoriamente, se encuentran desvalidos en múltiples aspectos de la vida; ésto comprueba que los conocimientos pedagógicos muy cargados, no le son necesariamente importantes para la adaptación del medio, el mérito pedagógico no es solamente enseñar, sino conocer qué y cuándo es oportuna la enseñanza.

D. Madurez como supuesto del trabajo docente

1. Concepto

La psicología moderna se vale de la evolución y madurez para designar con ellas el sentido dinámico que se reconoce a la actividad psíquica. La evolución es el trayecto que se sigue por la vida psíquica hasta alcanzar en ésta la plena madurez, es pues: evolución, ese carácter dinámico, esa transformación que lleva a los individuos a planos mejores de vida, perfectos y mejor acabados.

Al hablar de evolución se incluye en esta noción, la idea de madurez, bajo ese concepto se admite el de evolución. La razón obedece a que entre evolución y madurez hay un vínculo que se manifiesta en la actividad.

La madurez es el acercamiento a un período no definitivo pero característico del desarrollo, reúne ciertas capacidades, muestra determinadas modalidades, satisface específicas exigencias, la madurez siempre esta superando a otra ya supe-

(1) Emilio Mira y López. El niño que no aprende. 4 ed. Buenos Aires. Edit. Kapelusz 1972 p. 60

rada e incompleta en razón a otra que aún no llega.

La madurez es la obtención de características que se van adquiriendo en la vida no como objetivo final, sino como momentos transitorios de un proceso mayor.

Se comprende pues que la madurez no se presenta por sí sola, sino como el resultado de un proceso vivido.

Evolución y madurez son por lo tanto conceptos recíprocos en significado, se completa uno con el otro, no sería posible su comprensión por separado.

La primera representa el estado contínuo de desarrollo es un cabal desenvolvimiento de la persona en proyección futura, es una característica en la que genéticamente estamos dotados todos.

La segunda a su vez es el desenvolvimiento de rasgos heredados no provocados por el ejercicio ni por la experiencia del individuo, estos factores pueden estimularlo.

Los rasgos que surgen a causa de la maduración son aparentemente espontáneos, para que un niño pueda empezar a caminar es necesario que tenga cierto grado de maduración nerviosa y muscular, antes de ésto el efecto de la práctica en la actividad de andar sería imposible; pero cuando se alcanza la maduración requerida el ejercicio acelera el desarrollo de las habilidades locomotoras.

La maduración, es un factor indispensable y determinante en la capacidad del niño para aprender. En ocasiones las actitudes desfavorables de los atrasos en el aprendizaje se deben a la situación de enseñar al niño antes de que esté listo

para aprender.

2. Capacidad de aprendizaje como madurez

La evolución del espíritu infantil conduce al niño a obtener una específica forma de madurez.

Después de haber adquirido capacidades para relacionarse con los demás mediante el lenguaje, se pasa a una capacidad de adquisición de experiencias para llegar más tarde a una capacidad de comprensión y racionalización de esas experiencias, para llegar al fin a una capacidad de elaboración específica del conocimiento.

Se nota que el niño tiene madurez para aprender cuando por la evolución de su psiquismo ha podido obtener:

1o. La capacidad de una concentración muy atenta, ya que el aprendizaje es un hecho central en la psicología infantil.

2o. Capacidad para enfocar su fantasía en una forma significativa para aprovecharla en situaciones útiles para él.

3o. Capacidad de reflexión porque aprender da como resultado una actividad vocacional, efectiva y provechosa.

4o. Una amplia capacidad de asociación que le permita entrelazar unos contenidos con otros que ya estén dentro de los conocimientos anteriores.

5o. La capacidad para retener mentalmente todos los símbolos que representan lo aprendido.

6o. La capacidad de acción que le permita convertir en formas

de conducta los conocimientos elaborados mediante un esfuerzo consciente. (1)

En algunas ocasiones la capacidad de aprendizaje puede llegar a confundirse con una capacidad material para ser escolar, que se traduce como sinónimo de sujeto de aprendizaje. - La capacidad de aprender se refiere en particular a la madurez.

Según Lorenzo Filho (2) la edad escolar ideal en la mayoría de los niños es de siete años, pues estos deben ser por su edad cronológica capaces para el trabajo de la escuela primaria, por lo tanto aptos para el aprendizaje de la lectura y escritura, porque estos niños tienen desenvolvimiento del lenguaje muy variado por la influencia social, ésto hace que el niño muestre especial interés por la cultura simbólica; tienen la capacidad de reproducir con facilidad las palabras que se les dicen, utilizan el lápiz y esto les da seguridad para perfeccionar su coordinación visual-motora haciéndolos aptos para realizar dibujos a su modo y recortar figuras con cierto grado de precisión.

3. Diferencias individuales

Son muchas y variables las capacidades para el aprendizaje particularmente en las coordinaciones visual-motriz y auditiva-motriz, es también muy marcada en la capacidad de atención y en la fatigabilidad, el maestro no ha prestado la -- atención requerida en tan especial situación es preciso, que se tome en cuenta que cada niño es un individuo que tiene sus

(1) José Manuel Villalpando Manual de Psicotécnica Pedagógica. 12 ed. México Edit. Prrúa 1971 p. 211.

(2) Ibidem. p. 212

propias capacidades ya sean amplias o limitadas, teniendo en cuenta que poco a poco irá superando sus mínimas deficiencias. Otro factor que carece de confiabilidad es el cronológico; - con frecuencia se aceptan niños en los grupos de primer año - únicamente por tener cumplidos siete años, sin tomar en cuenta que su madurez pudiera no ser suficiente. Sin embargo, no son aceptados los alumnos que tienen una madurez suficiente - pero sólo cuentan con seis años de edad, porque en la escuela no se tiene la precaución de aplicar test de maduración que - permitan diagnosticar si el niño puede ser o no apto para el aprendizaje.

4. La lectura y la escritura

Estas dos formas de actividad lingüística son el contenido de toda labor docente, ante ellas, el niño entra en posesión de los instrumentos que le proporcionarán una mejor comunicación con los demás, es por ello que tiene un gran valor - en cuanto a su significado, para poder llegar a poseerlas deberá tener superadas una serie de exigencias.

Desde el punto de vista cultural la lectura es la capacidad para comprender el pensamiento de los seres humanos, la - escritura es la capacidad de expresar su propio pensamiento, para poder comunicarlo a los demás. Es urgente aclarar no lo que representa al hombre por sí mismas la lectura y la escritura, sino la forma como el ser humano entra en posesión de - ellas y qué necesita para lograr su objetivo.

Evidentemente se trata de las principales actividades de la vida cultural, pues como privilegio tienen capacitar al - hombre para la comunicación simbólica.

Su aprendizaje se reconoce como una tarea propia de la -

infancia y en forma específica para los niños que dan principio a su escolaridad.

Veamos ahora como se da este proceso separando uno de otro, solo para mejor análisis.

Para el aprendizaje de la lectura se requiere primeramente de una percepción visual condicionada para captar en la mejor forma los símbolos, luego se llevan estas impresiones a la región cerebral para que por medio de percepciones sean elaboradas como palabras que llamamos elementos lingüísticos. Intervienen también con oportunidad procesos fisiológicos de impresión, de transición y de fijación.

En seguida se fijan en la mente que interpreta dichas percepciones y las relaciona con su significado, de esta forma puede traducirse como ideas las imágenes simbólicas por los centros nerviosos superiores. Si se trata de una lectura de comprensión o de una traducción de ideas expresadas en otro idioma, en este caso, la racionalización de las percepciones es decisiva en el trabajo lingüístico.

Después la mente identifica las percepciones visuales y los significados racionales con cambios sonoros que antes de ser emitidos son materia de conciencia, es aquí donde surge el impulso para su producción mismo que se transmite al centro capacitado para producir y articular los sonidos.

Es este el momento en el que la comprensión está lograda, pero no podrá separarse del proceso general.

Un esfuerzo de la conciencia separa lo que se conoce como lectura oral y como lectura en silencio. Para que la primera se efectúe, es necesario que se haga funcionar el centro

motriz del lenguaje y se traduzcan en palabras las imágenes hechas idea. En cuanto a la lectura en silencio se hace reprimir la actividad de dicho centro motriz, impidiendo que se produzca la voz y en el mismo momento ésta se convierte en una especie de monólogo silencioso que permitirá la comprensión de lo que se ha leído.

La escritura se inicia de la concepción racional de imágenes que van a expresarse gráficamente, resultando de ahí una doble actividad: La identificación al seleccionar cada uno de los elementos que habrán de estructurar las palabras escritas y la asociación de cada una de ellas con su propio sonido, es por eso que cuando se escribe es como si nosotros mismos diéramos forma gráfica a lo dictado.

En seguida la imagen racional de cada símbolo pasa al centro motor encargado de los movimientos necesarios en la motricidad de la mano para escribir en forma parecida a la percepción visual de los elementos, la disposición para reproducirlos tiene un lugar en el proceso de exteriorización de imágenes lingüísticas, de este modo cada uno de los movimientos de la mano transmitido por el centro motor tendrá como resultado el trazo de la letra y como consecuencia de éstas las palabras. Encontramos algunas deficiencias en los individuos -- cuando por defectos de la percepción visual, se escriben las letras de una palabra con espacios muy marcados entre si, integrando la forma gráfica expresiva en forma aislada.

Para terminar el proceso se requiere de una triple coordinación; motriz, en la producción escrita de las letras; verbal, en el control de inhibición del impulso por producir los sonidos que corresponden a las letras que se escriben; y visual, para controlar lo que se va escribiendo como para reiniciar el proceso de su intelectualización.(1)

(1) José Manuel Villalpando Op. Cit. p.112

La madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura debe tener determinadas condiciones en los alumnos que inician el primer año de las escuelas elementales que no siempre se presentan en forma generalizada, como: un cociente intelectual normal, una edad cronológica suficiente específica para aprender, esta forma inicial en la actividad lingüística se reconoce como madurez.

No todos los niños alcanzan la madurez en forma simultánea, por eso la escuela debe clasificar los grupos según el grado de madurez de los alumnos de acuerdo al diagnóstico -- aplicado al inicio de las labores.

El índice de madurez puede diagnosticarse psicométricamente con la aplicación a cada niño de una serie de pruebas, entre ellas citaremos dos de las más adaptadas para este fin:

•Test ABC de Lorenzo Filho que examina de manera eficaz y sencilla la madurez que el niño tiene para el aprendizaje de la lectura escritura. (Anexo B)

•Prueba mental Detroit-Engel como medio para valorar la capacidad de aprendizaje escolar. (Anexo C)

5. Escalas de Maduración

Gesell (1) considera que la maduración se presenta en el individuo en tres niveles y de acuerdo a su edad cronológica en comparación con otros niños de su misma edad. Porque todos los seres humanos tienen una edad de maduración y otra cronológica.

(1) Cit. por Emilio Mira y López El niño que no aprende . 4 ed. Buenos Aires.Ed. Kapelusz 1972 p. 13

En esa edad de maduración se integran los niveles de perfección racional alcanzados por el desarrollo biológico en - cuatro distintos aspectos de conducta: aspecto motor, aspecto adaptativo, aspecto verbal, aspecto social personal.

- Nivel Motor

El funcionamiento motor proporciona a cada individuo lo que se denomina edad motriz, ésta se alcanza en relación con el desarrollo e integración de su motricidad al compararlos - con otros niños de igual edad; los individuos deberán tener - cierta madurez motriz de acuerdo a las curvas presentadas por Gesell. Cada trimestre de edad desde el nacimiento, así pues un niño de seis meses debe poder mantenerse sentado, de un - año será capaz de sostenerse de pie y dar algunos pasos, si - esto no sucediera estaría denotando un retraso psicomotriz.

Esa edad motriz es más importante que el resto de datos para comprender la maduración de un sujeto en especial. Se - considera como el plano fundamental en la arquitectura básica de toda personalidad.

- Nivel Adaptativo

Corresponde a la parte siguiente en el estudio del desarrollo y de la maduración, denominado, conducta adaptativa, el niño es capaz de saltar, correr, moverse de diferentes maneras, gracias a sus músculos, después de superar su primer nivel pero: para qué salta, por qué corre? qué problemas puede resolver con sus movimientos? qué capacidad tiene para adaptar esa realidad al exterior?

Esta conducta adaptativa representa la integración de - sus movimientos en una síntesis intencional; es la respuesta

adecuada frente al campo sensorial que rodea al niño y por consiguiente a los objetos de su entorno.

En efecto: la conducta adaptativa da inmediatamente el valor de la inteligencia, porque en los primeros años cuando no tiene desarrollado su lenguaje, se traduce y se expresa por acción, y adaptación. El utiliza tests para ver la capacidad adaptativa de cada niño con la reacción que presente frente a objetos; sin explorar ni el nivel cultural que pueda tener el pequeño ni sus habilidades musculares, tampoco su nivel de lenguaje. Con este desarrollo se amplía enormemente su capacidad de aprendizaje.

- Nivel Verbal

Es de gran importancia se considera como el tercer aspecto de la maduración fisiológica. La conducta verbal determina en que forma el niño sustituye la acción con el lenguaje, para ahorrarse esfuerzos musculares.

El desarrollo del lenguaje en los primeros años es fácil de apreciar. Podemos catalogar el capital verbal que tiene el niño, de una manera sistemática y conocer su nivel de maduración en este aspecto.

- Nivel Social

Lo que antes se conoció como sociabilidad es el nivel social-personal, capacidad de adaptación social nivel moral, condiciones caracterológicas para la vida, es de gran importancia y se encuentra en parte predeterminada por el desarrollo de los otros tres niveles por ser el último en desarrollarse.

Así pues la edad de maduración es la resultante de inte-

grar los valores del desarrollo biológico en cada uno de esos cuatro aspectos; cuando se divide esa edad de maduración por la edad cronológica se obtiene el cociente del desarrollo. - Ese cociente de desarrollo desborda los datos que se querían obtener con el uso del cociente intelectual porque esa influencia de desarrollo es la capacidad que tiene el sujeto de progresar en la vida, que no solamente va a pedirle conocimientos personales o relaciones sociales, o relaciones verbales, o adaptaciones a situaciones de emergencia, sino las cuatro resultantes, integradas en problemas concretos.

E. Influencia del medio familiar y social en la escuela

1. Características familiares

La familia es la unidad básica en la formación de las sociedades y estas a su vez la formación de las naciones, por lo tanto, las familias organizadas, responsables y productivas, serán quienes logren el progreso nacional.

Toda familia se inicia con el matrimonio formado por una pareja, siendo éstos el núcleo de una nueva familia que estará constituida por padres e hijos; dentro de la familia cada uno de los miembros tiene ciertas funciones que cumplir.

Las familias que conforman una sociedad son de diferentes tipos, pudiéndose clasificar en cuatro:

1o. La familia rígida; es aquella que solamente quiere que se le respete su autoridad sin permitir razonamiento, es la que bloquea el desarrollo individual de sus miembros porque no respeta la personalidad del individuo, no le deja desenvolverse por sí mismo, no le permite ser espontáneo y por lo tanto, ese niño se siente inseguro cuando los padres reprimen al ni-

ño rígidamente, hacen que éste sea rebelde, adoptando una conducta contraria a la que los padres deseaban enseñarle.

2o. La familia indiferente; es aquella que no tiene ningún interés, ni se preocupa por lo que suceda a cada uno de sus miembros, siendo ésto tan perjudicial en el desarrollo de los menores.

El niño que no es querido por sus padres, se siente rechazado al verse abandonado, al ser castigado severamente, y ser reprendido con frecuencia negándole atención y haciendo comparaciones desfavorables con los otros niños.

3o. La familia demócrata; se caracteriza por respetar la personalidad de cada sujeto que la integra, toma en cuenta el razonamiento y la disciplina no le impone a la fuerza, sino que lo concientiza para que todo lo acepte por mera convicción.

Por lo tanto, los hijos que forman esta familia, tienen la oportunidad de desarrollar todas sus potencias con absoluta confianza y seguridad en sí mismos. (1)

Por supuesto que esto no implica que los hijos de las otras familias no puedan o no tengan la oportunidad de desarrollarse intelectual y emocionalmente, sí pueden hacerlo, sólo que para lograrlo deberán luchar y persistir con más fuerza y voluntad que aquel, al que se le brindan todas las facilidades.

4o. La familia sobre protectora; ésta se reconoce en que los

-
- (1) Graciela Zubirán V. "La organización familiar y la responsabilidad de los adultos en la formación de los niños." - El niño y la familia Instituto Nacional de Protección a la Infancia. México 72. p. 261

padres dan a sus hijos excesiva protección, esta se manifiesta de la siguiente manera: el hábito del niño de dormir siempre con la mamá, el cuidado prolongado y excesivo, satisfacción de todos los deseos del niño, mimarlo exageradamente, etcétera, todo esto da como resultado, la testarudez, la irritabilidad, indecisión, preocupación, timidez, inhibición al hablar, temor a las personas, sentirse inferior ante todos, el niño es retraído, no puede aflorar su independencia.

Se debe estar consciente de que todo niño que sienta que lo quieren, lo protegen y lo comprenden sin llegar a lo excesivo, se desarrolla normalmente y se ve libre de reacciones, odio, agresividad y esto es muy importante debido a la relación que debe tener el niño con sus padres.

El niño debe vivir en condiciones de tener un desarrollo normal en cuanto a lo material, moral y espiritual.

El hogar es el factor que más influye en el desarrollo emocional del niño, la conducta emotiva de los padres se refleja notablemente en la de sus hijos.

Se debe reconocer que la institución básica para la formación del niño es la familia, porque éste es el primer medio social en el que el niño se emerge, es en el que efectúa sus primeros cambios y recibe sus primeros mensajes.

2. La influencia familiar en el desarrollo escolar

El factor más importante del desarrollo escolar del niño, empieza dentro de la familia, es allí donde éste experimenta las primeras experiencias sociales, la influencia de este medio es durante un período de tiempo mayor que cualquier otro factor, siendo el grupo familiar el que proporciona al niño -

la oportunidad ilimitada para expresar su conducta social de diversas índoles.

Para que el niño tenga un desarrollo social apropiado, - se necesita que disfrute de cariño y seguridad en su hogar, - si se siente atemorizado y relegado dentro de su núcleo familiar, engendra tensiones que más tarde reflejará en sus relaciones sociales.

En el hogar es donde por primera vez, comprende lo que - significa autoridad, aprende originalmente la relación que de be tener con sus padres y hermanos, reconoce que alguien merece consideración y respeto.

La forma en que el niño afronta la autoridad en su hogar, influirá en su futura conducta.

No se deben olvidar algunas características intelectua-- les del niño que va a desempeñar un papel importante al tener que adaptarse a un nuevo medio diferente al que vivía.

Si se intenta analizar la conducta de un niño pequeño - que va a asistir por primera vez a una institución escolar de jando parcialmente su medio familiar, es preciso tomar en -- cuenta, cuatro series de factores que son: el medio familiar, el sujeto, la escuela que constituye el medio de recepción y los educadores que animan este nuevo medio.

Al examinar la perspectiva de las relaciones familia-es- cuela, es muy importante tomar en cuenta los componentes so-- ciales. Los contactos que el niño tenía con los diferentes - miembros de su familia ya no son iguales a los que va a lle-- var ahora con el grupo del cual va a tomar parte. Dentro del pequeño núcleo; su familia, se dirigía a él llamándolo por su

nombre, en cambio en la escuela el maestro, da órdenes generales dirigiéndose a todo el grupo, y ahí es cuando el niño siente un gran cambio en el ambiente.

La socialización de la escuela no es simplemente una -- reacción ante las necesidades del individualismo, es dar al - educando su dimensión social pues encerrar al hombre en un - marco reducido, es afectar su personalidad es negarle trascendencia y contacto con el mundo exterior, esto afectaría directamente contra el principio de integridad de la educación.

La introducción progresiva de los aspectos sociales en - la escuela, se deben a diferentes razones, por ejemplo las corrientes de tipo doctrinal, sociologismos de diferentes matices y además las aportaciones de carácter psicopedagógico, - así como el riguroso y profundo conocimiento de la evolución de la sociabilidad infantil y la necesidad de encausarlo adecuadamente. (1)

3. Influencia de la escuela en el desarrollo social

Todo niño que asiste por primera vez a la escuela no está familiarizado con las normas sociales del grupo a que pertenece, desde los comienzos de su vida y a medida que va aumentando su experiencia, va cambiando su forma de actuar con los demás, poco a poco se hace más independiente, y las personas mayores confían en que va adquiriendo nuevas responsabilidades.

La familia es el ambiente más poderoso que influye en la adquisición de estas experiencias sociales, es la que posee -

(1) Efraín Sánchez Hidalgo Psicología Educativa 9. ed. Edit. Universitaria. 1975 España. p. 227

normas culturales que actúan como factores educativos.

En la familia se adquiere la primera idea de sociedad, - el concepto de autoridad y jerarquía social va trazando el - contacto directo con los valores que encarnan los padres y - hermanos, solamente de esta forma se puede lograr que la futura integración del niño, en el grupo social, sea favorable. - Socializar al niño desde el hogar, es tarea en la que deben - intervenir todos los adultos que rodean al sujeto en educación.

En este aspecto, es muy importante la orientación del - maestro en sus relaciones sociales con el alumno, éste lleva su hogar a la escuela, refleja en su conducta la forma en que se ha ajustado a la familia, la misma actitud y conducta que lleva con sus hermanos es la que adoptará hacia sus condiscípulos.

Es muy importante la relación con los alumnos en la escuela y especialmente en el nivel elemental, el afecto y -- atención que reciban del maestro puede constituir un problema muy serio entre los niños, pueden causar rivalidades, entre ellos y muy en especial entre niños que provienen de padres - que por favoritismos estimulan la hostilidad entre los hermanos, la distribución de afecto, es un factor decisivo de las relaciones entre los alumnos.

La escuela y el hogar deben cooperar estrechamente para lograr la mejor educación del alumno ambas deben compartir - la responsabilidad de orientar y comprender al alumno en sus problemas, para lograr que éste se integre fácilmente a la sociedad.

La aceptación por parte de los compañeros es básica para

un mejor desarrollo social del alumno, si éste es aislado debe estimularsele, invitándolo a participar activamente en el grupo y poder así disminuir el efecto causado por el rechazo.

Un alumno que carece de aceptación es un desajustado socialmente, la mayoría de estos alumnos, son aislados, retraídos y tienen problema para ser aceptados en el grupo, no encuentran por sí solos los medios de que deben valerse para lograr que sus compañeros los acepten. Es aquí donde el maestro está obligado a realizar su tarea orientadora, valiéndose de varios procedimientos para ayudar a esos niños a que sean aceptados satisfactoriamente y poder lograr que desarrollen su capacidad y talento.

Socializar al niño es tarea en la que deben intervenir todos los adultos que rodean al sujeto en educación. (1)

(1) Efraín Sánchez Hidalgo. Op. Cit. p. 230

III METODOLOGIA

Expuestas las razones que nos llevaron a la elección de este tema para nuestra investigación y de acuerdo con la fundamentación teórica establecida, se tomó la siguiente hipótesis a comprobar en nuestro medio de trabajo.

A. Hipótesis

Si los alumnos del primer año no tienen madurez para el aprendizaje y el medio socio-económico y familiar de sus padres no es favorable, entonces los niños tendrán fracasos en la escuela primaria.

B. Definición de variables

1. Variable independiente

La falta de madurez que los niños de primer año muestran, aunado al medio socio-económico y familiar desfavorable.

Indicadores:

- edad cronológica
- conocimientos
- niveles socio-económicos
- edad mental
- habilidades
- familia numerosa

2. Variable dependiente

La reprobación y calificaciones bajas en los alumnos.

Indicadores:

- reprobados

- calificaciones de 6

C. Población y Muestra

El Universo de estudio estuvo formado por 200 alumnos, - de las escuelas: "Profr. José Santos Valdés G", "José María Iglesias", "Enrique C. Rébsamen", e "Ignacio Ramírez" de la - ciudad de Aguascalientes.

Utilizamos el muestreo por juicio (1), pues elegimos la muestra seleccionando los sujetos que nos parecieron representativos con las siguientes características: calificaciones de 6 y calificaciones reprobatorias. alcanzando nuestra muestra un total de 30 niños.

D. Instrumentos

Los instrumentos que utilizamos para obtener los datos - presentados, (véase análisis e interpretación)

1. Test de Goodenough (ANEXO A) que explora la inteligencia - general infantil.
2. Test de Filho (ANEXO B) y Test Detroit Engel (ANEXO C) que explora el nivel de madurez y la capacidad para el aprendizaje escolar.
3. Cuestionario socio-económico para los padres de familia de los alumnos (APENDICE A) para explorar el medio y niveles

(1) Felipe Pardinás, Metodología y Técnicas de investigación en ciencias sociales. 22 ed. México, Edit. siglo veintiuno 1980 p. 212

socio-económicos de las familias.

4. Cuestionario Socio-económico y biográfico para los niños - de la muestra (APENDICE B) que permite reforzar y dar validez al cuestionario de los padres y además conocer algunas circunstancias especiales de los niños.

Todos estos materiales nos proporcionaron la oportunidad de conocer a nuestros sujetos de estudio, tanto en el aspecto somático, como psíquico y social.

IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El presente capítulo comprende el análisis respectivo de los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes - instrumentos, y que se han concentrado en una serie de cuadros. Iniciemos con el cuestionario socio-económico de los padres - de familia.

CUADRO 1

CONCENTRACION DE RESULTADOS EXPRESADOS EN PORCENTAJES DEL CUESTIONARIO SOCIO-ECONOMICO (APENDICE A) APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA.

PREGUNTA No. 2								Edad de los padres			
20 a 30		31 a 40		41 a 50		más de 50					
2	7%	15	52%	11	38%	1	3%				
PREGUNTA No. 8								Edad de las madres			
20 a 30		31 a 40		41 a 50							
6	20%	15	50%	9	30%						
PREGUNTA No. 3								Nivel de estudio de los padres			
ANALFABETAS		PRIM.INCOMPLETA		PRIM.COMPLETA		EST.SUPERIORES					
6	20%	17	58%	4	14%	2	7%				
PREGUNTA No. 9								Nivel de estudios de las madres			
ANALFABETAS		PRIM.INCOMPLETA		PRIM.COMPLETA		EST.SUPERIORES					
8	27%	12	40%	9	30%	1	3%				
PREGUNTA No. 4 y 10								Ocupación de los padres			
JORNALERO		PEQUEÑO COMERC.		OBRERO		EMPLEADOS					
1	3%	10	34%	6	20%	13	43%				
PREGUNTA No. 5								Ingreso mensual			
\$5,000 a 10,000		11,000 a 15,000		16,000 a 20,000		21,000 a más					
13	43%	7	23%	5	17%	5	17%				
PREGUNTA No. 18								Con qué frecuencia salen de paseo			
Nunca		Algunas veces		frecuentemente							
15	50%	11	37%	4	13%						

PREGUNTA No. 19		Dedica tiempo a su familia	
SI		NO	
26	87%	4	13%

Analizando la edad de los padres, ésta se encuentra en los siguientes porcentajes: 52% comprendidos entre los 31 y 40 años de edad, 38% a personas entre 41 y 50 años, el 7% entre los 20 y 30 años y el 3% restante con 56 años. En cuanto a las madres de familia obtuvimos: un 50% a señoras entre 31 y 40 años, 30% entre los 41 y 50 años, 20% pertenece a señoras entre 20 y 30 años; por lo que se puede afirmar que en su generalidad pertenecen a la edad adulta.

El nivel de estudios de los padres está representado con los porcentajes siguientes: primaria incompleta 58%, primaria completa 14%, analfabetas 20%, con estudios de normal y bachillerato 7% con dos frecuencias respectivamente. Las mamás con respecto a preparación escolar registran: un 30% con primaria completa, un 40% con primaria incompleta, un 27% -- analfabetas, y el 3% tiene estudios de normal primaria, afirmamos que existe un bajo nivel académico en los progenitores, afectando directamente en el progreso escolar de nuestros alumnos.

De la preparación académica que los padres tienen depende el trabajo que desempeñan lo comprobamos con los siguientes porcentajes: 43% son empleados de confianza, federales o particulares, 20% son obreros, 34% pequeños comerciantes y 3% jornaleros, cabe mencionar que solo 2 madres de familia desempeñan empleo; una como asistente en guardería infantil y una maestra de primaria.

Del ingreso que obtienen los padres dependerá directamen

te el bienestar familiar en todos sus aspectos, encontramos - que el ingreso del 43% es de \$ 5,000 a 10,000, el 23% obtienen un sueldo mensual de 11,000 a 15,000, el 17% reciben de 16,000 a 20,000 al mes y el 17% 21,000 o más, con lo observado comprobamos que el nivel económico es bajo, afectando a las familias de los niños.

Las distracciones fuera del hogar no son frecuentes en - estas familias podemos comprobarlo con los datos siguientes - 50% nunca salen, el 37% salen algunas veces y con frecuencia 13%; pero dentro del hogar observamos que en la convivencia - familiar se presenta: un 87% dedican tiempo libre a sus hijos y solamente el 13% no tienen tiempo por sus múltiples actividades.

Continuando con el análisis interpretativo de datos, presentamos el siguiente cuadro referente al cuestionario aplicado a los niños.

CUADRO 2

CONCENTRACION DE RESULTADOS, EXPRESADOS EN PORCENTAJES, DEL - CUESTIONARIO SOCIO-ECONOMICO Y BIOGRAFICO (APENDICE B) APLICADO A LOS NIÑOS SUJETOS DE MUESTRA.

PREGUNTA No. 3				Edad de los niños			
6 AÑOS		7 AÑOS		8 AÑOS		9 AÑOS	
4	13%	16	54%	9	30%	1	3%
PREGUNTA No. 5 y 8				Tiene papá y mamá			
CUENTA CON AMBOS				SOLO MAMA			
29		97%		1		3%	
PREGUNTA No. 12 y 13				Número de hermanos			
1 a 3		4 a 6		7 a 9		10 o más	
10	34%	7	23%	6	20%	7	23%

PREGUNTA No. 12 y 13												Sexo que predomina en las familias de estudio.											
MAS NIÑOS						MAS NIÑAS						IGUAL NUMERO											
18		60%		3		10%		9		30%													
PREGUNTA No. 14												Lugar que ocupa en la familia											
1o. a 2o.			3o. a 4o.			5o. a 6o.			7o. a 8o.			9o. a 10o			11o. a más								
9		30%		7		24%		3		10%		4		13%		4		13%		3		10%	
PREGUNTA No. 24												Características de salud											
SANO						%						ENFERMO						%					
23						77						7						23					
PREGUNTA No. 27												Asistió al Jardín de Niños											
SI						%						NO						%					
10						33						20						67					
PREGUNTA No. 28												Le orientaron en las tareas											
SI						%						NO						%					
14						47						16						53					

En cuanto a los datos correspondientes a la edad de los niños en estudio el 54% representa a los alumnos de 7 años de edad, de 8 años el 30%, los niños de 6 años el 13% y de 9 años solamente un niño, notando que éste se sale de la edad cronológica requerida para ser alumno de primer año, además en los tests de maduración registró un nivel inferior bajo y en el de inteligencia fue deficiente. (Véase CUADRO 6)

El 97% de la población en muestra vive con sus familias completas, sólo un caso se presenta que vive únicamente con su mamá.

Con respecto a los hermanos que tienen los niños de muestra, encontramos que el 23% corresponde a los alumnos con 10 o más hermanos presentando igual porcentaje los que tienen de 4 a 6 hermanitos, de 7 a 9 el 20% y de 1 a 3 el 34%.

El porcentaje del sexo de hermanos se registra como sigue: el 60% conviven con el sexo masculino, 9 niños tienen igual número de hermanos en ambos sexos y el 10% conviven más con el sexo femenino.

Por el lugar que el niño ocupa dentro de su ámbito familiar encontramos que el 24% corresponde a los niños que están en el tercero o cuarto lugar, el 30% a los que ocupan el primero o segundo lugar, el 13% para los que ocupan el séptimo u octavo lugar, éste mismo porcentaje se presenta en los del noveno o décimo lugar, el 10% corresponde a niños que ocupan del onceavo en adelante.

Las características de salud de nuestros alumnos la podemos ver en la siguiente información el 77% son generalmente sanos y el 23% se enferman con frecuencia.

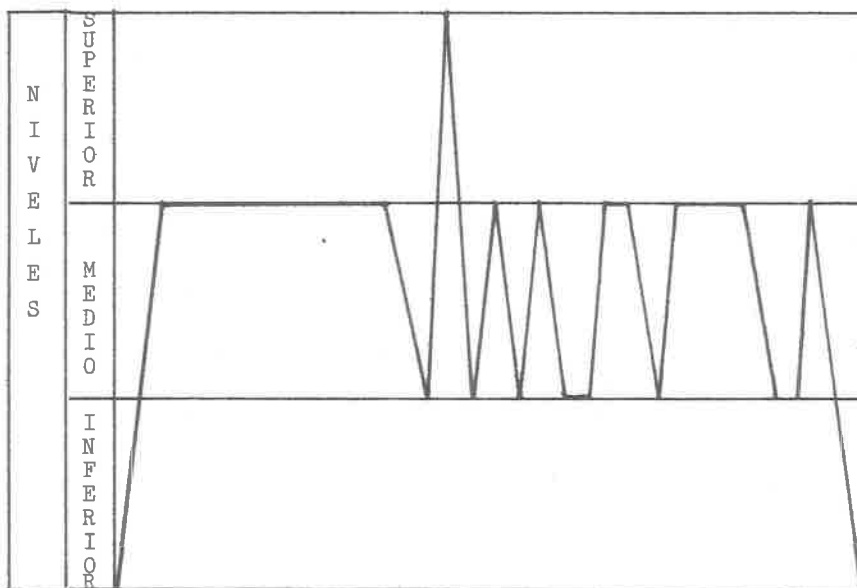
De nuestra muestra en estudio, asistieron al Jardín de niños solamente el 33%, 20 niños no asistieron, de acuerdo a los datos registrados (Véase CUADRO 6), comprobamos que no hay diferencia notable en maduración entre los que asistieron y los que no asistieron (Véase CUADRO 5).

La orientación para realizar sus trabajos escolares en su hogar lo podemos ver en los siguientes resultados: 47% sí son orientados y al 53% no les ayudan.

Para ampliar este tema presentamos en las siguientes figuras los resultados obtenidos en los diferentes tests, en la gráfica 1, correspondiente al test de Filho, el 67% son alumnos de nivel medio, el 30% corresponde a niños de nivel inferior y un sólo niño se encuentra en el nivel superior.

GRAFICA 1

PERFIL DE MADURACION SEGUN TEST DE FILHO



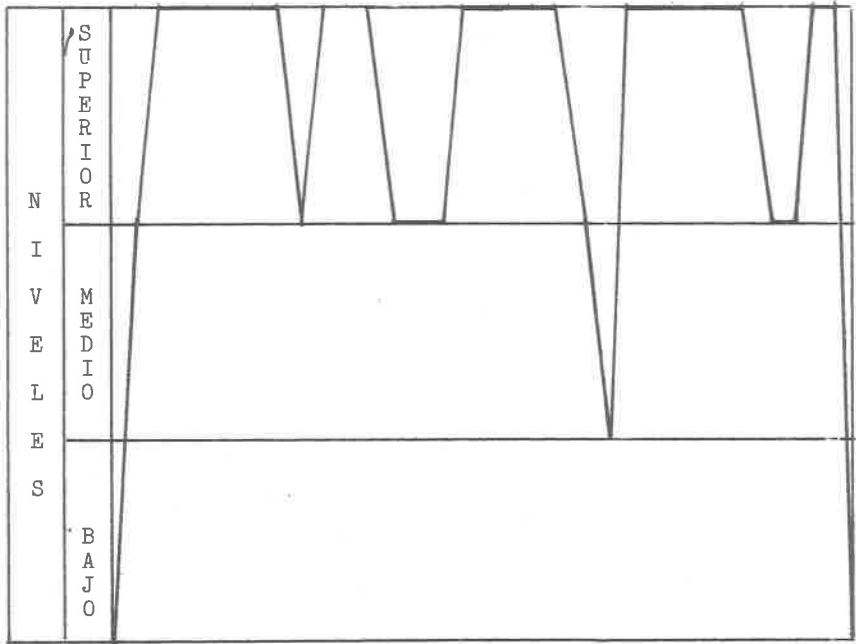
alumnos

En la gráfica 2 de maduración que obtuvieron los niños en el test citado se expresa en los siguientes porcentajes: 27% son alumnos de nivel medio, 70%, corresponde a niños de nivel superior, y 3% que es un sujeto, obtuvo un nivel bajo.

55571

GRAFICA 2

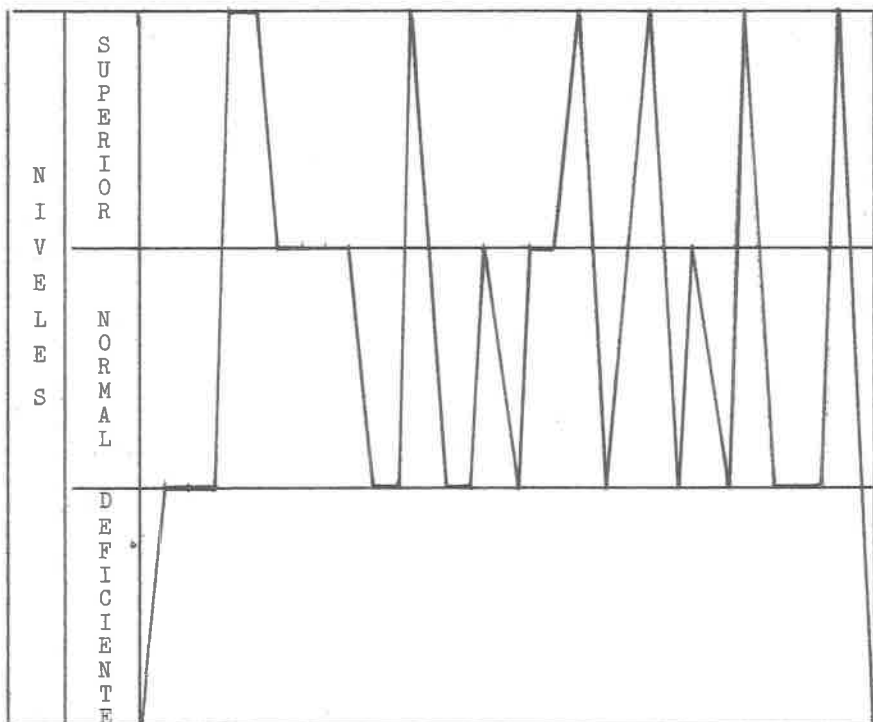
PERFIL DE MADURACION SEGUN TEST DETROIT-ENGEL



alumnos

La aplicación del test de Goodenough nos proporcionó - los siguientes datos: el 47% de estos niños corresponden al nivel deficiente, el 30% son alumnos normales y el 23% se lo calizan en el nivel superior.

PERFIL DE INTELGENCIA SEGUN TEST DE
GOODENOUGH



alumnos

Encontramos que el medir la madurez; en el test de Lourenco Filho la muestra se situa en un 67% dentro del nivel medio de maduración, en el test de Detroit-Engel el grupo se localiza en un nivel superior; debido a que estos alumnos ya habían cursado el primer año, aunque no lo aprobaron, les favoreció para contestar de mejor manera los test mencionados.

En lo que respecta al test de Goodenough; 14 niños se si

tuaron en el nivel inferior, lo que equivale a un 47% del grupo.

Los cuadros de doble entrada que incluimos servirán para observar de manera comparativa los datos ya anotados.

CUADRO 3

FRECUENCIA DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DE LOS TESTS L. FILHO Y F. GOODENOUGH APLICADOS A LOS NIÑOS DE LA MUESTRA

GOODENOUGH FILHO	6 - 5	8 - 7	10 - 9	12 - 11	14 - 13	16 - 15	18 - 17	20 - 19	22 - 21	24 - 23
16										1
15				1	1	1		1		
14					1			1	1	
13		1				111	11			
12			11	1	11		1	1		
11			11				1			
10					1	1				
9					1					
8									1	
7			1							
6	1									

FILHO

C.M. = 16

c.m. = 6

Osc. = 10

I = 1

GOODENOUGH

C.M. = 24

c.m. = 6

Osc. = 18

I = 2

CUADRO 4

FRECUENCIA DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DE LOS -
TESTS DETROIT-ENGEL Y F. GOODENOUGH APLICADOS A LOS NIÑOS DE
LA MUESTRA.

DETROIT ENGEL \ GOODENOUGH										
	6 - 5	8 - 7	10 - 9	12 - 11	14 - 13	16 - 15	18 - 17	20 - 19	22 - 21	24 - 23
42 - 40					1	1	1			
39 - 37			1		1	1		1		1
36 - 34		1	1	1			11	11	1	
33 - 31			1		11	11				
30 - 28		1			11	1	1			
27 - 25			1							
24 - 22				1					1	
21 - 19										
18 - 16			1							

DETROIT ENGEL

C.M. = 42

c.m. = 17

Osc. = 25

I = 3

GOODENOUGH

C.M. = 24

c.m. = 6

Osc. = 18

I = 2

CUADRO 5

FRECUENCIA DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DE LOS TESTS L. FILHO Y DETROIT ENGEL APLICADOS A LOS NIÑOS DE LA MUESTRA.

DETROIT ENGEL FILHO	18 - 16	21 - 19	24 - 22	27 - 25	30 - 28	33 - 31	36 - 34	39 - 37	42 - 40
16								1	
15							11		11
14			1		1		1		
13					1	11	1	1	1
12			1			11	11	11	
11				1			1	1	
10					1	1			
9					1				
8							1		
7	1								
6					1				

FILHO

C.M. = 16

c.m. = 6

Osc. = 10

I = 1

DETROIT ENGEL

C.M. = 42

c.m. = 17

Osc. = 25

I = 3

Continuando con el análisis que mostramos gráficamente, en el cuadro de doble entrada 3, observamos que la de madurez supera a la inteligencia por lo cual no coinciden en el mismo cuadrante, en el cuadro doble entrada 4, los resultados obtenidos en los tests de L. Filho y Detroit Engel se encuentran en el primer cuadrante revelándonos en su generalidad una madurez superior.

En los tests de Filho y F. Goodenough (CUADRO 5) observamos que la madurez se encuentra en los cuadrantes uno y dos; pertenecientes al nivel medio inferior y que supera al de inteligencia que se encuentra entre el cuadrante dos y tres.

Nota.- En los cuadros 1 y 2 no aparecen todas las preguntas que presentan los cuestionarios tabulados, ya que se excluyeron las que no requerían de una anotación de porcentajes por no ser representativos.

CUADRO 6

RESUMEN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS APLICACIONES DE LOS TESTS Y CUESTIONARIOS SOCIO-ECONOMICOS Y BIOGRAFICOS APLICADOS A LOS SUJETOS DE MUESTRA

NOMBRE DEL ALUMNO	EDAD AÑOS MESES	TESTS APLICADOS			CUESTIONARIOS
		FILHO	D. ENGEL	GOODENOUGH	
Adrián	7 - 1	6 Inferior	8 Medio	67 Deficiente	Familia integrada, numerosa, casa rentada, viven otras personas comerciante en pequeño, madre - analfabeta, poca convivencia familiar, no asistió al Jardín de Niños.
Alberto	7 - 3	15 Medio	9 Superior	80 Deficiente	Familia desintegrada, no numerosa, vivienda independiente, - - empleada, poco ingreso, sí hay convivencia.
Braulio	7 - 3	15 Medio	10 Superior	87 Deficiente	Familia integrada, no numerosa, casa rentada, amplia, empleado con ingreso medio, poca convivencia familiar.
Carlos	6 - 10	13 Medio	9 Superior	106 Superior	Familia integrada, numerosa, casa propia, amplia, comerciante, buen ingreso, sí hay convivencia familiar.
Edgardo	6 - 7	12 Medio	9 Superior	117 Superior	Familia integrada, no numerosa, casa propia amplia, empleado feral, buen ingreso,

Erik Merlos	6 - 3	12 Medio	9 Superior	104 Normal	Familia integrada, numerosa, casa propia amplia, comerciante, buen ingreso, madre analfabeta, si hay convivencia.
Felipe	7 - 5	13 Medio	8 Medio	104 Normal	Familia integrada, no numerosa, casa rentada, pequeña, viven otros familiares, empleado, ingreso medio, si hay convivencia.
Felipe de J.	7 - 1	13 Medio	9 Superior	98 Normal	Familia integrada, numerosa, casa propia pequeña, viven otros familiares, empleado, ingreso medio, si hay convivencia.
Gilberto	7 - 4	13 Medio	9 Superior	95 Normal	Familia integrada, no numerosa, casa propia, amplia, empleado, ingreso medio, poca convivencia.
Gustavo	7 - 3	12 Medio	9 Superior	79 Deficiente	Familia integrada, no numerosa, padres analfabetas, casa propia, pequeña, comerciante en pequeño, ingreso medio, no hay convivencia.
José	7 - 3	12 Medio	8 Medio	82 Deficiente	Familia integrada, numerosa, casa propia pequeña, viven otros familiares, jornalero y otro trabaja, ingreso medio, si hay convivencia.
José de J.	7 - 4	14 Medio	8 Medio	119 Superior	Familia integrada, numerosa, padre analfabeta, casa rentada y pequeña, comerciante en pequeño, ingreso medio, si hay convivencia.

José Luis	7 - 3	11 Inferior	8 Medio	79 Deficiente	Familia integrada, numerosa, casa propia regular, empleado, ingreso medio, poca convivencia.
José Wivaldo	8 - 6	15 Superior	10 Superior	85 Deficiente	Familia integrada, numerosa madre analfabeta, casa propia amplia, comerciante, buen ingreso, poca convivencia.
Jorge	7 - 7	11 Inferior	9 Superior	98 Normal	Familia integrada, numerosa, madre analfabeta, casa propia pequeña, obrero, ingreso medio, no hay convivencia.
Leonardo	6 - 8	12 Medio	9 Superior	86 Deficiente	Familia integrada, no numerosa, padre analfabeta, casa rentada pequeña, obrero, ingreso medio, poca convivencia.
Mario	8 - 5	8 Inferior	9 Superior	103 Normal	Familia integrada, numerosa, casa propia amplia, obrero, ingreso medio, poca convivencia.
Roberto	8 - 2	12 Medio	9 Superior	97 Normal	Familia integrada numerosa, casa propia, regular, comerciante, ingreso medio, poca convivencia.
Angélica	6 - 4	10 Inferior	8 Medio	114 Superior	Familia integrada, numerosa, casa propia regular, viven otros familiares, comerciante, buen ingreso si hay convivencia.
Angélica Ma.	9 - 3	7 Inferior	7 Bajo	59 Deficiente	Familia integrada, numerosa, madre analfabeta, casa propia amplia, comerciante, buen ingreso, poca convivencia.

Delia	8 - 1	13 Medio	10 Superior	92 Normal	Familia integrada, numerosa, casa propia amplia, empleado, buen ingreso, sí hay convivencia.
Herlinda	8 - 2	16 Medio	9 Superior	113 Superior	Familia integrada, no numerosa, - padres analfabetas, casa propia - pequeña, viven otros familiares, comerciante pequeño, ingresos bajos, poca convivencia.
Juana Virginia	8 - 1	11 Inferior	9 Superior	71 Deficiente	Familia integrada, no numerosa, - padre analfabeta, casa rentada, - pequeña, empleado, ingreso bajo, poca convivencia.
Ma.de la Luz	6 - 9	12 Medio	9 Superior	100 Normal	Familia integrada, numerosa, casa propia pequeña, obrero, ingreso medio, poca convivencia.
Maribel	6 - 7	13 Medio	9 Superior	79 Deficiente	Familia integrada, no numerosa, - padre analfabeta, casa rentada, - pequeña, empleado, ingreso bajo, poca convivencia.
Maricela	6 - 5	15 Medio	9 Superior	128 Superior	Familia integrada, numerosa, casa rentada regular, empleado, ingreso medio, poca convivencia.
Norma Patricia	8 - 1	14 Medio	8 Medio	80 Deficiente	Familia integrada numerosa, madre analfabeta, casa rentada regular, comerciante en pequeño, ingreso - bajo, poca convivencia.
Olga Lidia	7- 9	9 Inferior	8 Medio	83 Deficiente	Familia integrada numerosa, casa prestada pequeña, vive un familiar empleado, ingreso medio, no hay - convivencia.

Rocío	7 - 6	10 Inferior	9 Superior	86 Deficiente	Familia integrada, numerosa, casa propia, pequeña, obrero, bajo ingreso, poca convivencia.
Verónica	6 - 3	14 Medio	9 Superior	132 Superior	Familia integrada, numerosa, casa propia, regular, empleado, ingreso medio, poca convivencia.

V CONCLUSIONES

Al terminar nuestras investigaciones, de acuerdo con la muestra de estudio, concluimos que:

- En nuestros alumnos no marcha favorablemente su aprendizaje por su bajo nivel de madurez. Sus atrasos se deben a la situación de enseñar al niño antes de que esté listo para aprender.

- Los alumnos que pertenecen a familias numerosas y no cuentan con la atención de sus padres, registraron bajo rendimiento escolar.

- La influencia familiar y social que los niños reciben del medio ambiente afecta en el desarrollo de su personalidad, los que pertenecen a un nivel económico bajo presentan mayores desventajas.

- Los casos que se presentaron de mal estado de salud, coincidieron con un aprendizaje desfavorable.

- A pesar de que algunos niños no recibieron educación preescolar, los resultados en los tests de maduración se mantuvieron paralelos con los de los niños que si la recibieron.

- Las etapas del desarrollo mental del niño no se deben forzar, los niños no son adultos incompletos, son hombres por formar.

- Nuestros alumnos de estudio no lograron los objetivos marcados durante su primer año escolar por falta de: madurez, inteligencia y adaptabilidad.

VI SUGERENCIAS

- Toda guía positiva de los educadores deberá estar basada en el respeto al desenvolvimiento de la personalidad.

- Es conveniente formar un programa escolar, variado en actividades para mejorar el aprendizaje y la personalidad de nuestros alumnos.

- El maestro nunca debe olvidar que la escuela y el hogar deben cooperar estrechamente, para lograr la mejor educación del alumno.

- Para lograr que el niño se desenvuelva mental y físicamente, se deberá atender a sus diferencias individuales, situación difícil para el maestro, por tener que cubrir un programa en forma acelerada.

- Los maestros debemos aplicar tests al empezar el año escolar, para conocer la madurez y nivel de inteligencia de los niños, para poder situarlos en grupos homogéneos y lograr mejor aprovechamiento escolar.

BIBLIOGRAFIA

- DEL CASTILLO, Jacuolot. Nuestros Hijos. 16 ed. México, D. F. Edit. Cumbre, S. A. 1981 223 p.
- Enciclopedia Técnica de la educación. Tomo I España. Edit. - Santillana, S. A. 1970 661 p.
- JIMENEZ Y CORIA, Laureano. Psicología del niño y del adolescente. 2 ed. México, Edit. Fernández, 1964 404 p.
- MIRA Y LOPEZ, Emilio. El niño que no aprende. 4 ed. Buenos Aires. Edit. Capelusz, 1972 119 p.
- MUSSEN, CONGER, KAGAN. Desarrollo de la personalidad del niño. México, Edit. Trillas, 1978 878 p.
- PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de investigación - ciencias sociales. 22 ed. Colombia, Edit. Temis Siglo - XXI 1980 212 p.
- ROMIAN, Jacques. El fracaso escolar. México, Edit. De la - cultura popular. 149 p.
- SANCHEZ HIDALGO, Efraín. Psicología educativa. 9 ed. Puerto Rico, Edit. Universitaria, 1975 586 p.
- VILLALPANDO, José Manuel. Manual de psicotécnica pedagógica. 12 ed. México, Edit. Porrúa, 1971 366 p.
- ZUBIRAN V. Graciela. El niño y la familia. Instituto nacional de protección a la infancia. México 1972.

GLOSARIO

1. Aprendizaje:

Es el proceso por medio del cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio. Como efecto, es todo cambio de la conducta resultante de alguna experiencia gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de medio distinto a las anteriores.

2. Cortical:

Dícese del tejido que sirve de envoltura a ciertos órganos.

3. Crecimiento:

Es el aumento gradual que el individuo va manifestando en la talla y en el peso de acuerdo con su edad.

4. Desarrollo:

Conjunto de etapas que todo individuo recorre hasta llegar a una madurez sexual plena. Es un proceso psicológico y mental evolutivo que experimenta todo ser humano desde su concepción hasta la madurez.

5. Endocrino:

Relativo a las hormonas o a las secreciones internas.

6. Epigenéticas:

Estudio de los mecanismos causales que gobiernan los procesos mediante los cuales los genes determinan los efectos fenotípicos.

7. Genética:

Parte de la biología que trata los problemas de la herencia.

8. Innato:

Doctrina según la cual hay verdades que corresponden a la naturaleza misma de la inteligencia, que ya están dadas en ésta, independientemente de toda experiencia.

9. Inhibición:

Fenómeno psíquico que impide la realización de un -
acto, voluntario o involuntario.

10. Inteligencia:

La capacidad mental que proporciona el mayor o me--
nor grado de lucidez con lo que percibimos para su
acertada resolución, los problemas o situaciones de
la vida.

11. Madurez:

Es la obtención de ciertas y peculiares condiciones
de la vida, que han de alcanzarse, no como objeti
vo final, sino como momentos transitorios de un -
proceso mayor.

12. Médula:

Prolongación del encéfalo que ocupa el conducto ver
tebral desde el agujero occipital hasta la región -
lumbar.

13. Neurona:

Nombre que se da a la célula nerviosa, consta de un
cuerpo celular, de varias prolongaciones denominadas
dendritas y de un cilindro eje.

14. Personalidad:

Diferencia individual que distingue a una perso--
na.

15. Poceso:

Serie de actos u operaciones que conducen a un fin
determinado.

16. Proyección:

Acto de atribuir a otras personas o al medio ambien
te exterior procesos psicológicos que uno guarda re
primidos y no los reconoce como propios.

17. Psicometría:

Parte de la psicología que se ocupa de medir algu--

nos factores de los procesos psíquicos.

18. Psique:

Sede o conjunto de los procesos conscientes e -
inconscientes, la subjetividad en oposición a lo pu
ramente orgánico.

19. Sensorial:

Perteneciente o relativo a la sensibilidad.

ANEXOS

ANEXO A

HOJA DE CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE GOODENOUGH

- 1.- Cabeza presente _____
- 2.- Piernas presente _____
- 3.- Brazos presente _____
- 4a.- Tronco presente _____
- 4b.- Largo del tronco _____
- 4c.- Hombros _____
- 5a.- Brazos y piernas unidas _____
- 5b.- Piernas al tronco _____
- 6a.- Cuello presente _____
- 6b.- Línea del cuello _____
- 7a.- Ojos presente _____
- 7b.- Nariz presente _____
- 7c.- Boca presente _____
- 7d.- Boca y nariz _____
(Dos dimensiones) _____
- 7e.- Orificios de la nariz _____
- 8a.- Cabello presente _____
- 8b.- Cabello no garabateado _____
- 9a.- Ropa presente _____
- 9b.- Prendas ropa _____
- 9c.- Sin transparencias _____
- 9d.- Prendas de ropa _____
- 9e.- Vestido completo _____
- 10a.- Dedos presentes _____
- 10b.- Número de dedos presentes _____
- 10c.- Detalle de dedos _____
- 10d.- Pulgar opuesto _____
- 10e.- Mano diferenciada _____
- 11a.- Articulación del brazo _____
- 11b.- Articulación de la pierna _____
- 12a.- Proporción (cabeza) _____
- 12b.- Proporción (brazos) _____

- 12c.- Proporción (piernas) _____
12d.- Proporción (pies) _____
12e.- Proporción (dos dimensiones) _____
13. - Talón _____
14a.- Coordinación motriz A _____
14b.- Coordinación motora B _____
14c.- Coordinación motora (diseño cabeza) _____
14d.- Coordinación motora (diseño tronco) _____
14e.- Coordinación motora (brazos y piernas) _____
14f.- Coordinación motriz (facciones) _____
15a.- Orejas presentes _____
15b.- Orejas, posición y proporción _____
16a.- Cejas o pestañas _____
16b.- Pupila _____
16c.- Proporción del ojo _____
16d.- Mirada _____
17a.- Barba y frente _____
17b.- Proyección de la barba _____
18a.- Perfil A _____
18b.- Perfil B _____

SCORE TOTAL _____

E.M. Equivalente _____

C.I. _____

NOMBRE _____

EDUCADORA _____

GRADO _____ GRUPO _____

ANEXO B

Test, A B C de Filho

Nombre

Escuela

Grado Edad

Años Meses

Lugar de Nacimiento

Nacionalidad de los Padres

	1	2	3	4	5	6	7	8
3								
2								
1								
0								

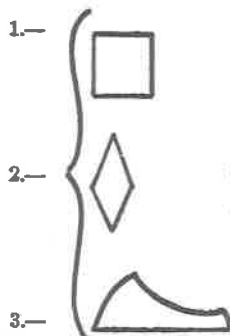
Resultado N. M.

Fecha del examen

Observaciones:

Examinado por:

TEST. I.— Dibujar tres figuras



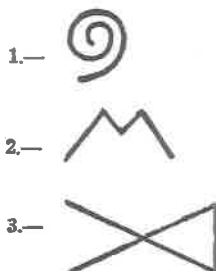
Observaciones:

TEST. II.— Nombres evocados

- 1.—
- 2.—
- 3.—
- 4.—
- 5.—
- 6.—
- 7.—

Observaciones:

TEST. III.— Reproducir figuras en el aire y dibujarlas despues en papel



Observaciones:

TEST. IV.— Palabras reproducidas

- 1.— Arbol
- 2.— Silla
- 3.— Piedra
- 4.— Flor
- 5.— Casa
- 6.— Mesa
- 7.— Cartera

Observaciones:

TEST. V.— Elementos de relato

Acciones Capitales:

- 1.— compró
- 2.— rompió
- 3.— lloró

Detalles:

- 1.— de barro
- 2.— ojos azules
- 3.— vestido amarillo

Observaciones

TEST. VI.— palabras repetidas

- 1.— Con—tra—tiempo.
- 2.— In—com—pren—di—do
- 3.— Tran—si—be—ria—no.
- 4.— Pin—ta—rrajeado.
- 5.— Sar—da—na—pa—lo.
- 6.— Cons—tan—ti—no—pla.
- 7.— In—gre—dien—te.
- 8.— Cos—mo—po—li—tis—mo.
- 9.— Fami—lia—ri—da—des.
- 10.— Na—buco—do—no—sor.

Observaciones:

TEST. VII.— Cortar con tijeras sobre la línea del diseño.

1.—

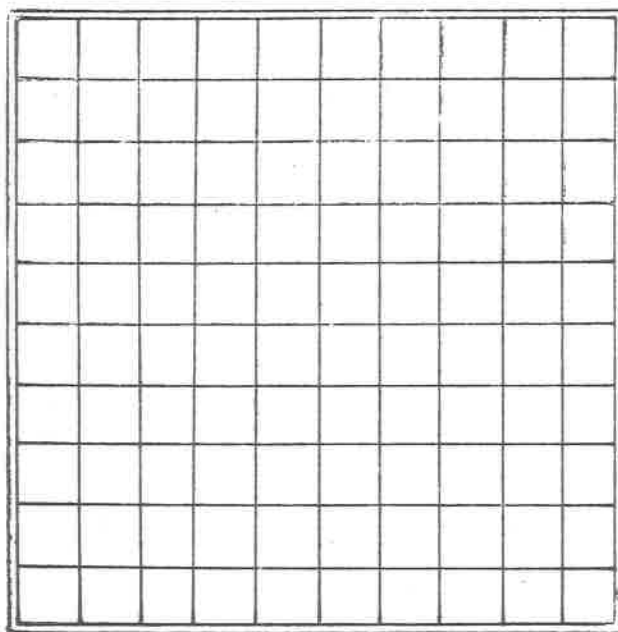


2.—



Observaciones:

TEST. VIII.— Punteo en los Cuadros.



ANEXO C

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION FEDERAL
ESTADO DE AGUASCALIENTES

AÑO ESCOLAR: _____

GRADO: _____

TEST DETROIT-ENGEL ADAPTADA POR EL INSTITUTO
NACIONAL DE PEDAGOGIA

NOMBRE _____

FECHA DE NACIMIENTO _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

TEST	VALOR DEL TEST	Puntos Obtenidos	OBSERVACIONES
1	5		
2	5		
3	5		
4	7		
5	4		
6	4		
7	5		
8	6		
9	4		
10	5		

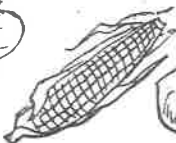
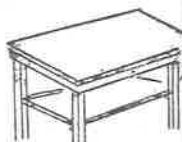
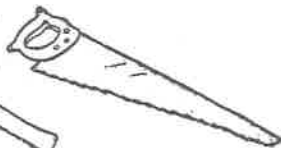
EDAD CRONOLÓGICA EN AÑOS _____

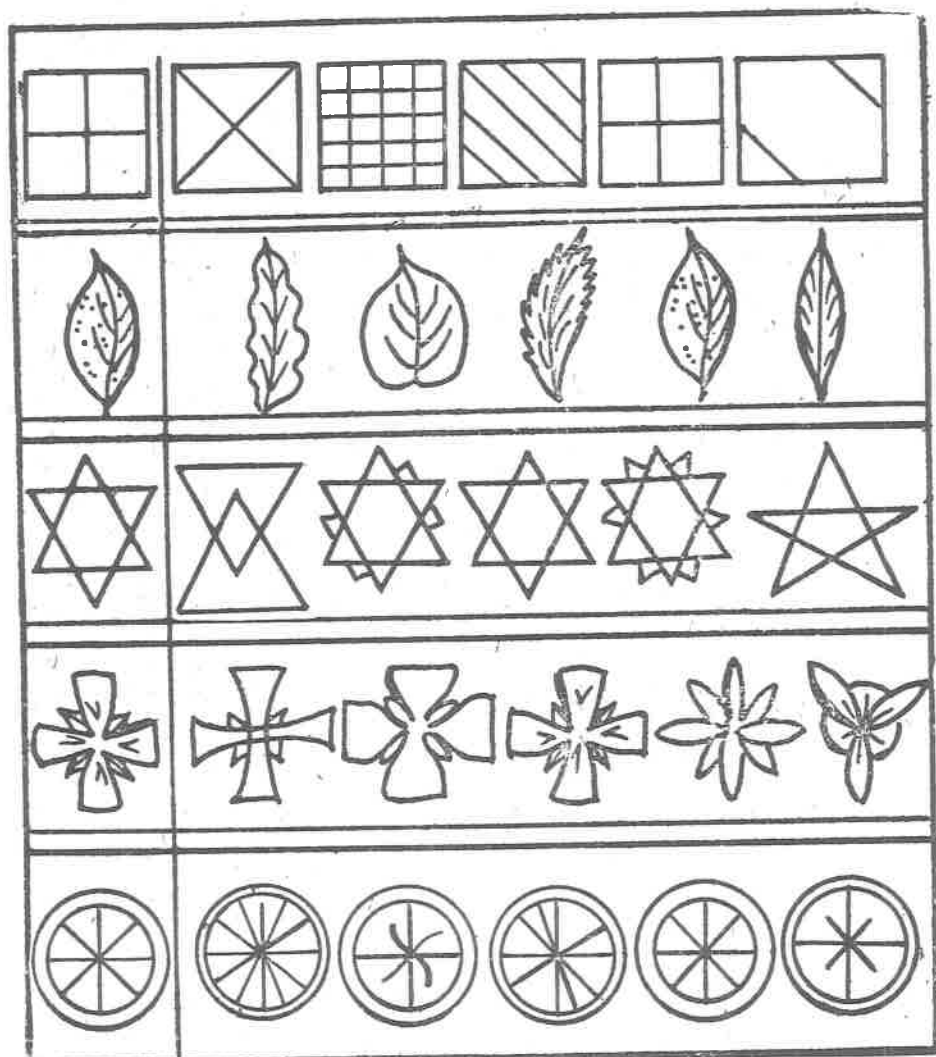
TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS _____

NIVEL DE CLASIFICACION _____

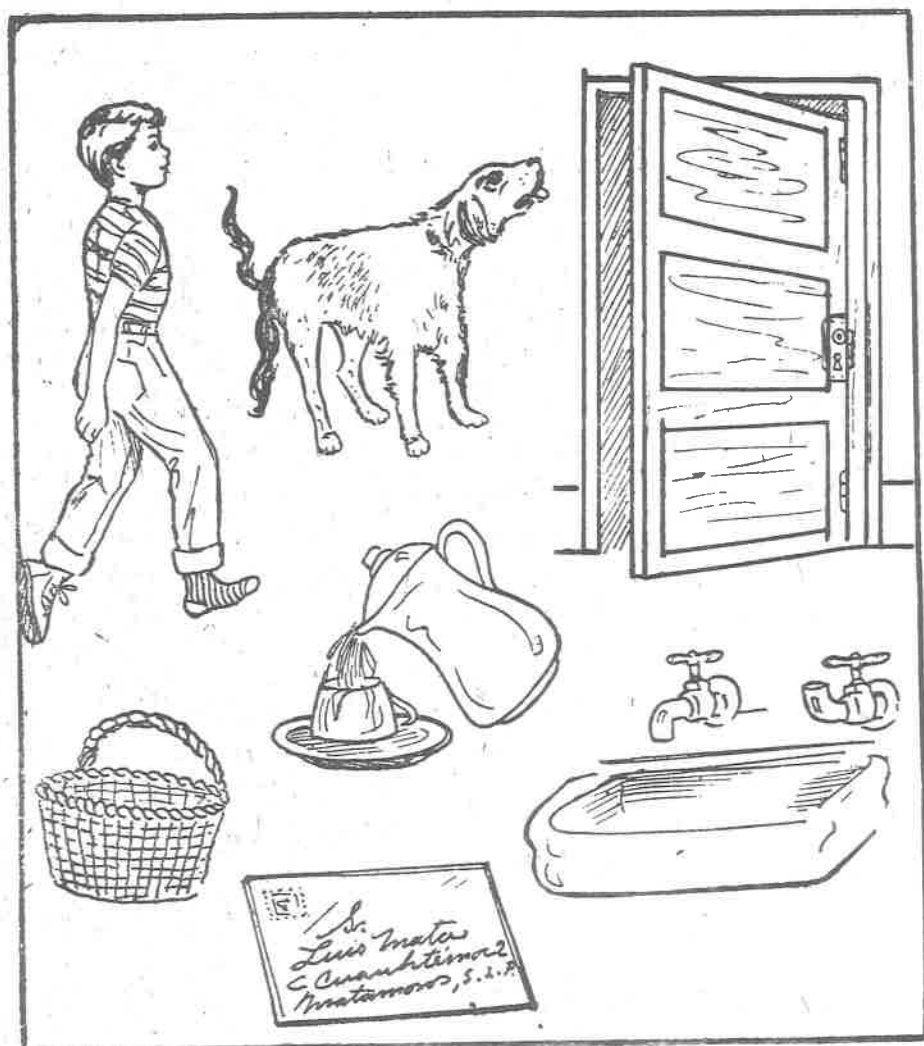
CALIFICACION: _____

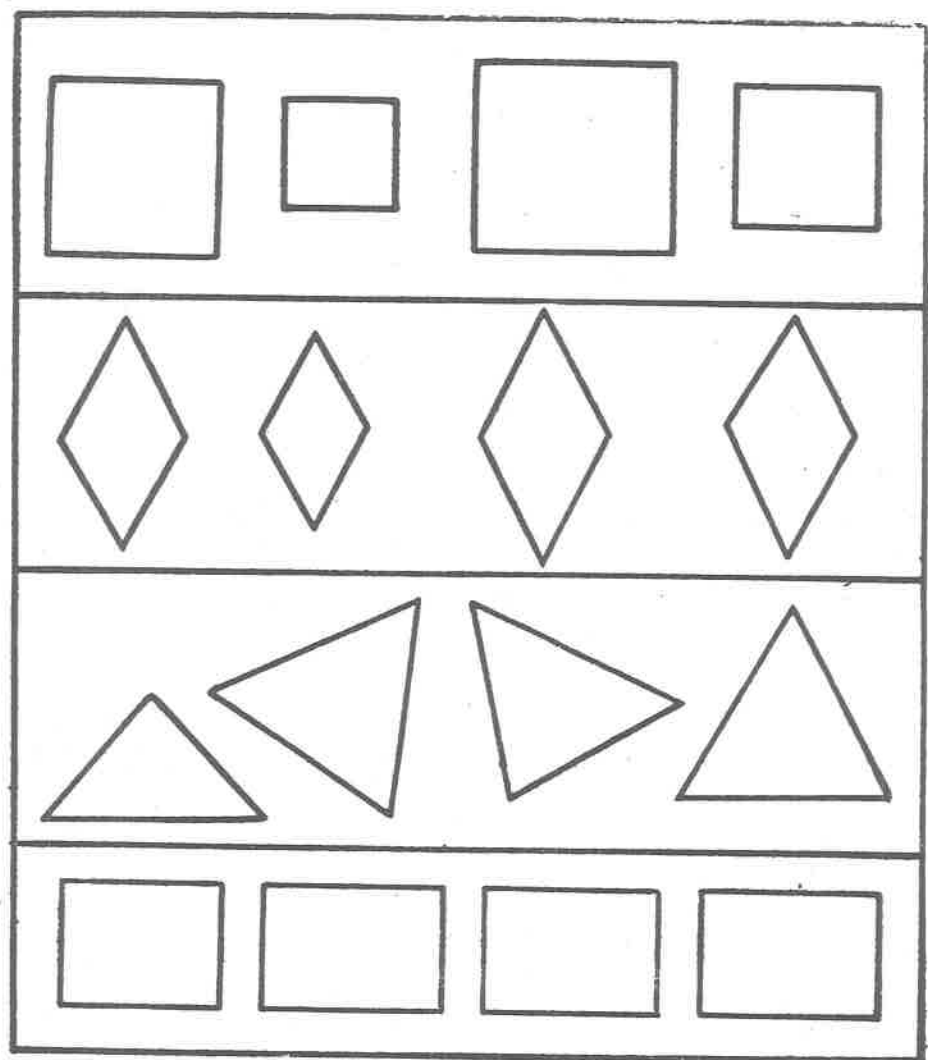
PRONOSTICO: _____



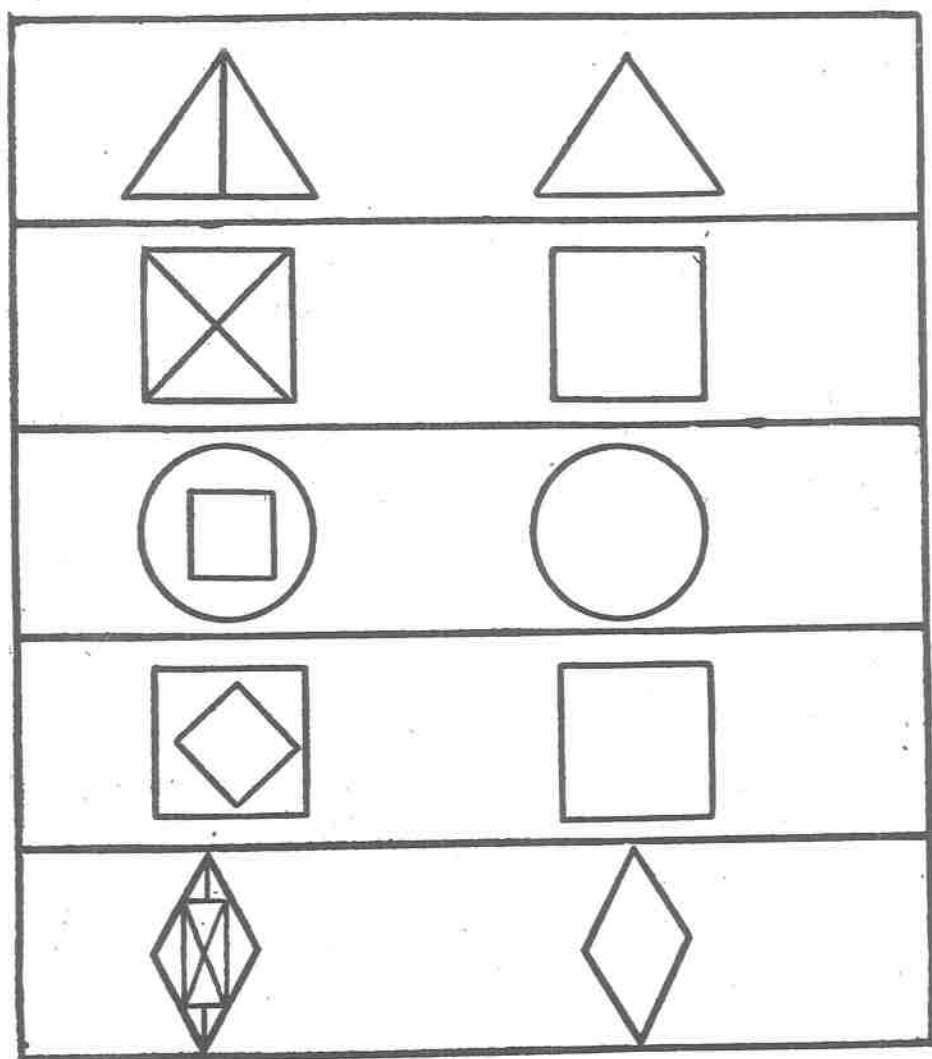


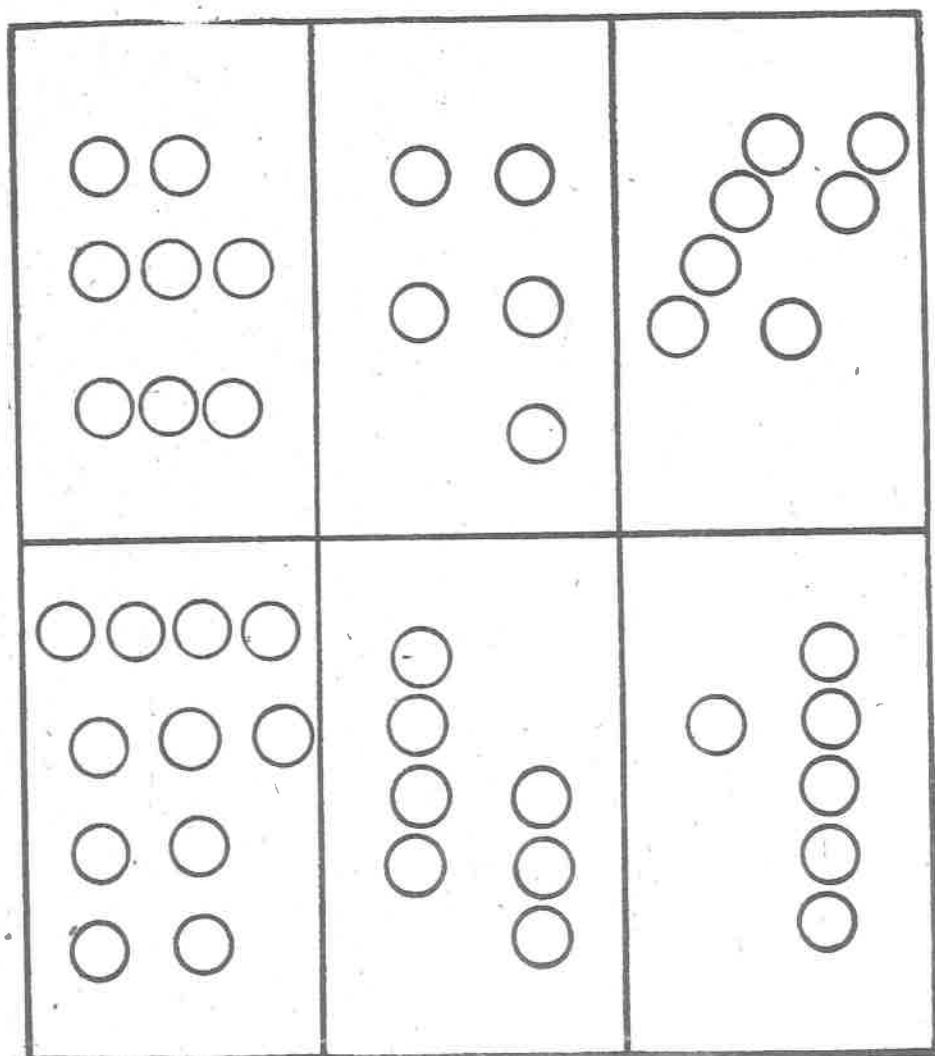


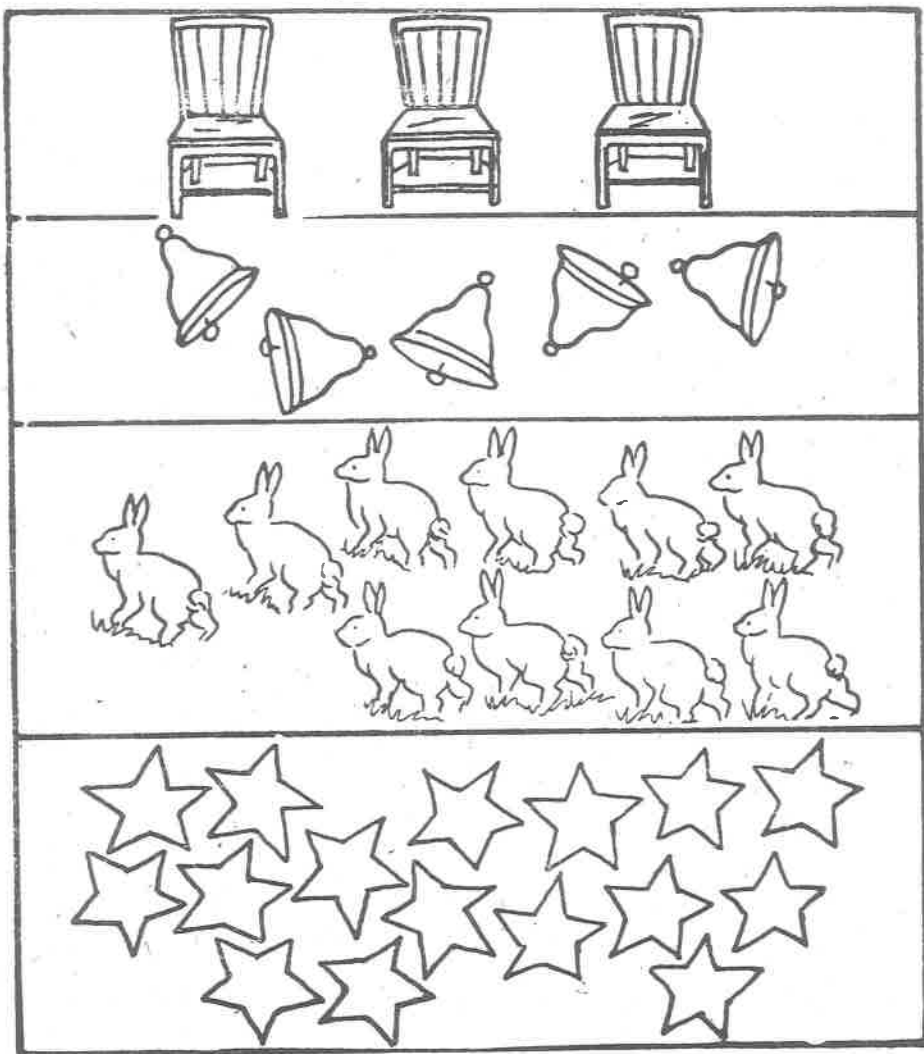


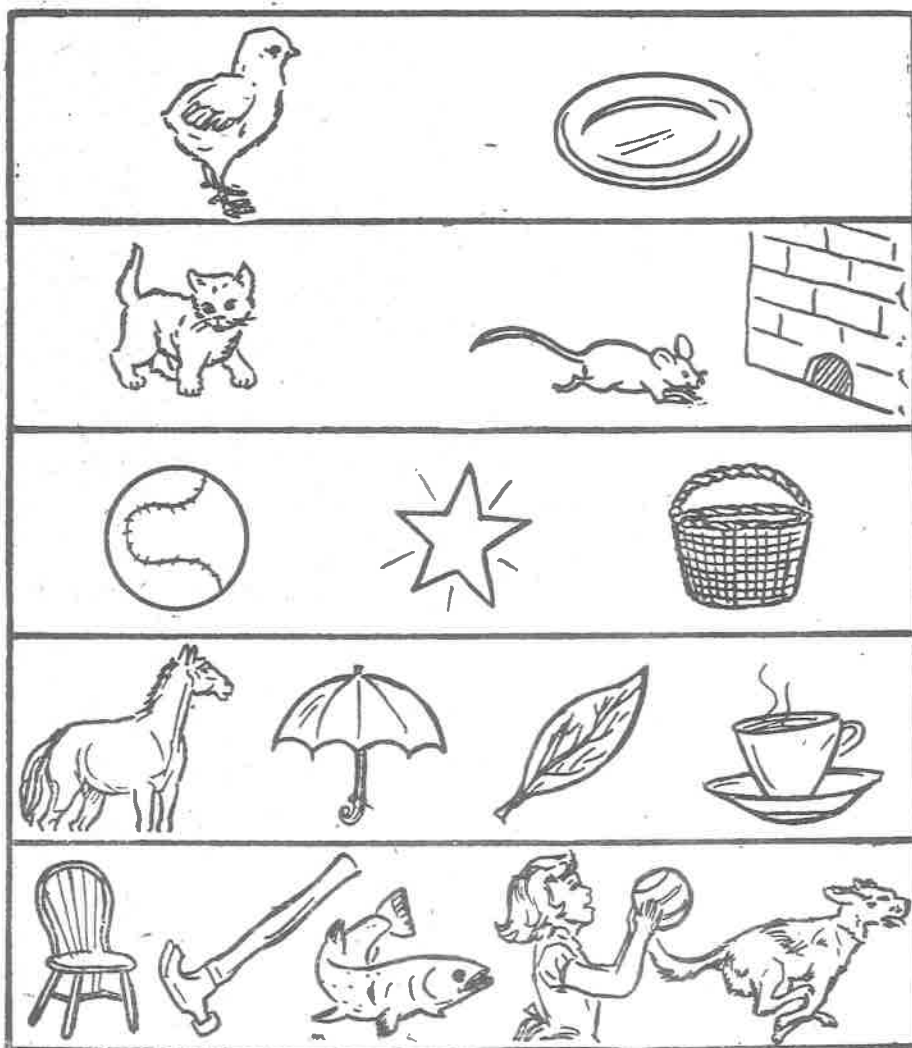












APENDICES

APENDICE A

CUESTIONARIO SOCIO-ECONOMICO APLICADO A LOS PADRES DE
FAMILIA

Objetivo: Conocer el nivel socio-económico y cultural de -
los padres de nuestros niños en estudio.

1.- Nombre del padre

2.- Edad

3.- Nivel de estudios del padre

4.- En qué trabaja?

5.- Cuál es su ingreso mensual?

6.- Cuántas personas dependen económicamente de él?

7.- Nombre de la madre

8.- Edad

9.- Nivel de estudios

10.- Trabaja? _____ En qué? _____

11.- Cuánto es su ingreso mensual?

12.- Su casa es propia?

13.- Cuánto gasta de renta?

14.- Cuánto tiempo llevan viviendo en esta casa?

15.- Cuánto gasta aproximadamente en alimentación?

16.- Tiene vehículo?

17.- Van al cine? _____ Con qué frecuencia? _____

18.- Con qué frecuencia sale de paseo toda la familia?

19.- Dedicar una parte de tiempo libre a sus hijos?

APENDICE B

CUESTIONARIO SOCIO-ECONOMICO APLICADO A LOS NIÑOS

1.- Escribe tu nombre completo y tus apellidos

2.- Dónde naciste?

3.- Cuál es la fecha exacta de tu nacimiento?

4.- Escribe tu domicilio correcto

5.- Vive tu papá?

6.- Cómo se llama?

7.- En qué trabaja?

8.- Vive tu mamá?

9.- Cómo se llama?

10.- Está dedicada solamente al trabajo de la casa? _____

11.- En qué trabaja?

12.- Cuántos hermanos tienes?

13.- Cuántas hermanas tienes?

14.- Qué lugar ocupas por edad, entre tus hermanos?

15.- Qué otro pariente vive con ustedes?

16.- La casa donde vives, es propia o rentada?

17.- Cuántas recámaras tiene?

18.- Tiene patio o jardín?

19.- Tiene servicio de agua?

20.- Tiene luz eléctrica?

21.- Tiene baño?

22.- Qué aparatos o máquinas hay en tu casa?

23.- Hay sirvientas o mozos en tu casa?

24.- Eres sano o con frecuencia te enfermas?

25.- Si tiene algún defecto físico, Cuál es?

26.- Generalmente duermes bien?

27.- Estuviste en el jardín de niños?

28.- En tu casa te ayudan a cumplir con los trabajos de la escuela?

29.- Qué haces los días que no hay labores en la escuela?

30.- Cuáles son tus diversiones favoritas ?

31.- Te gusta tener amistades?

32.- Hay alguna persona por la que sientas especial aprecio?

33.- Qué es de ti?

34.- Refiere el hecho de tu vida más doloroso o desagradable para ti mismo

35.- Refiere brevemente el hecho de tu vida que consideres más feliz o grato para ti mismo

INDICE ANALITICO

	PAGINA
Aprendizaje activo y pasivo	27
Binet	16
Carácter	7
Características familiares	40
Características fisiológicas	13
Capacidad de aprendizaje	32
Diferencias individuales	33
El aprendizaje	26 y 27
El binomio desarrollo y aprendizaje	25
En la evaluación	13
Escalas de maduración	37
Estructura psieosomática	6
Etapas del desarrollo	9
Etapas principales de la inteligencia	12
Evolución y madurez	31
Filho Lourenco	33
Gesell	26 y 37
Influencia de la escuela	44
Inteligencia abstracta	17
Inteligencia concreta	17
Inteligencia social	17
La enseñanza	27
La influencia familiar	42
La inteligencia	16 y 24
La inteligencia y su medida	16
La madurez	31
La lectura y escritura	34
Las facultades innatas	9
Los factores del desarrollo intelectual	22
Nivel adaptativo	38
Nivel motor	38
Nivel social	39

Nivel verbal.....	39
Oportunismo en el aprendizaje.....	29
Piaget.	12 y 22
Solis Quiroga Roberto.	9
Temperamento	7
Thompson	26

INDICE DE CUADROS Y GRAFICAS

	Página
CUADRO 1 Concentración de resultados expresados en porcentajes del cuestionario socio-económico aplicado a los padres de familia . .	50
CUADRO 2 Concentración de resultados expresados en porcentajes del cuestionario socio-económico y biográfico aplicado a los niños. .	52
CUADRO 3 Frecuencia de resultados obtenidos en la aplicación de los tests L. Filho y F. Goodenough	58
CUADRO 4 Frecuencia de resultados obtenidos en la aplicación de los tests Detroit Engel y F. Goodenough	59
CUADRO 5 Frecuencia de resultados obtenidos en la aplicación de los tests L. Filho y Detroit Engel	60
CUADRO 6 Resumen de resultados obtenidos en la -- aplicación de los tests y cuestionarios - socio-económicos y biográficos	62
GRAFICA 1 Perfil de maduración según test de Filho.	55
GRAFICA 2 Perfil de maduración según test Detroit - Engel	56
GRAFICA 3 Perfil de inteligencia según test de Goodenough	57