



SEE

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 16-B

**LA APATÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA
LAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN DE NIÑOS**

QUE PRESENTA

MA. TRINIDAD BUENROSTRO MACIAS

ZAMORA, MICH. 1999

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 16-B

13-11-1999
**LA APATÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA
LAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN DE NIÑOS**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN GESTIÓN
ESCOLAR QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRESENTA:**

MA. TRINIDAD BUENROSTRO MACIAS

ZAMORA, MICH. 1999

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 3 de agosto de 1999.

**PROFRA. MA. TRINIDAD BUENROSTRO MACÍAS
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación Docente, versión Gestión Escolar, titulado **“LA APATÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN DE NIÑOS”**, a propuesta del director del trabajo de titulación, Profra. Rebeca Reyes Archundia, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



PROFR. CARLOS CEJA SILVA



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

DEDICATORIAS

A TODAS LAS PERSONAS
QUE HAN APOYADO MIS TRABAJOS
Y HAN RESPETADO MI FORMA DE PENSAR Y SENTIR.

A LOS PADRES DE FAMILIA DE ESTA COMUNIDAD
QUE ME PERMITIERON PROMOVER UN CAMBIO EN SUS FAMILIAS
Y ACERCARME A SUS HIJOS

A MI FAMILIA QUE ME APOYO EN TODO MOMENTO.

INDICE

PÁGINA

CAPÍTULO 1

EL JARDÍN DE NIÑOS Y LOS PADRES DE FAMILIA

1.1 Una ventana hacia los niños y sus padres	3
1.2 Los padres de familia y el jardín de niños	5
1.3 Un caso concreto	9
1.4 Una utopía	10

CAPÍTULO 2

LA PALMA DE JESÚS Y LOS NIÑOS

2.1 Una mirada hacia La Palma de Jesús	11
2.2 La importancia de los servicios educativos en la comunidad	13

CAPÍTULO 3

REFERENCIAS CONCEPTUALES

3.1 Elección del tipo de proyecto y su fundamentación	16
3.2 La organización y la planeación en los planteles escolares	20
3.3 Las relaciones instituido instituyente	24
3.4 Relaciones intersubjetivas	26
3.5 La calidad y la gestión escolar	28
3.6 Génesis y construcción del conocimiento	28
3.7 Conceptualización del constructivismo	30

3.8 Las interacciones	32
3.9 Evaluación	34

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA

4.1 Mañanas de trabajo	36
4.2 Talleres vespertinos	37
4.3 Apoyo a actividades culturales	38
4.4 Exposición pública	38
4.5 Visitas domiciliarias	38
4.6 Análisis de resultados (general)	39

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS	44
--	----

BIBLIOGRAFÍA	45
------------------------	----

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente escrito hace referencia a las condiciones institucionales que prevalecen en algunos jardines de niños del medio rural encontrándose una serie de problemas que aquejan estos planteles educativos, por ello se pretende dar solución al más significativo, a través de una propuesta de innovación donde se reflejen una gama extensa de elementos que sustenten tanto empírica como bibliográficamente, los factores primordiales que los causan y sus posibles soluciones.

Por ello este trabajo de investigación cuenta con cuatro capítulos además de los anexos y bibliografía, los cuales a continuación se mencionan.

Capítulo 1, habla de la problemática que se detecta dentro del jardín de niños y que se hará una exposición de todos estos acontecimientos, posteriormente se categoriza y se delimitan en el mismo el problema de estudio.

El capítulo 2 nos hace mención a los referentes contextuales, donde se da una reseña de las condiciones de la comunidad y se insertan los elementos físicos del jardín de niños, como eje donde giran los demás componentes.

El capítulo tercero se refiere simplemente a los referentes teóricos bibliográficos que abarcaran temas como: elección del tipo de proyecto y su fundamentación, la organización y la planeación de los planteles escolares, las relaciones instituido instituyente, las relaciones intersubjetivas, la

calidad y la gestión escolar, génesis y construcción del conocimiento, conceptualización del constructivismo, la interacción y la evaluación.

Y por último el capítulo 4 donde se da una amplia explicación de la aplicación de la alternativa de solución y sus actividades, incluye también un análisis de resultados y las conclusiones y/o sugerencias, sin dejar de mencionar la metodología que se basa en el paradigma de la complejidad.

Se presenta una serie de anexos donde se muestran todos los documentos que se utilizaron como apoyo a la presente investigación, también la bibliografía donde se muestran los títulos de los referentes bibliográficos donde se apoyó.

CAPITULO 1

EL JARDÍN DE NIÑOS Y LOS PADRES DE FAMILIA

1.1 Una ventana hacia los niños y sus padres

Al inicio del ciclo escolar 1997 - 1998 se inscribió a los niños que en febrero no acudieron a solicitar este servicio, completando así cuatro grupos de pequeños de cuatro y cinco años, esto en el jardín de niños federal, con clave 16DJN0487-Z "J: Jesús Barajas Zaragoza", ubicado en calle Leona Vicario s/n, en la colonia de Fátima, de la comunidad de La Palma de Jesús, mpio. de Venustiano Carranza, Michoacán.

En el aula hay normas, necesario señalar que las que se establecieron dentro del colectivo escolar, son el resultado de un círculo de discusiones del cual emanan las alternativas y actividades a realizar durante el ciclo escolar y que el directivo solamente se encarga de, en su caso, propiciar las situaciones para que lo planeado se realice. Como ejemplo, la realización de visitas de los niños a algunas dependencias de la comunidad (centro de salud, correo, tienda de abarrotes, mercado, biblioteca, etc.) el directivo se encarga de gestionar permisos con las autoridades competentes.

Al término de la distribución de grupos y orientación a padres de familia sobre funciones del plantel educativo en el primer día de clases, se aplicó una encuesta (anexo A) a tutores y padres de familia, acerca de las condiciones generales de vida así como el estado de salud del niño.

En esa misma entrevista se detectaron los aspectos físicos de la comunidad en su caso de: vivienda, tipo de servicios con que contaba ésta, además de si el niño tenía el esquema básico de

vacunación completo y si existían problemas especiales de salud que el docente requeriría saber para tener cuidados especiales con el menor.

La aplicación de este documento de identificación de inicio de ciclo, arrojó como resultado que un 80% de la inscripción total eran hijos de jornaleros y el 20% restante de campesinos y obreros; en lo referente a salud solamente dos niños se detectaron con problemas de salud serios, uno de alergia al polvo y otra niña discapacitada con problemas de psicomotricidad severos.

Cuando finalizó la primer semana de labores, se realizó el balance de las condiciones generales de los conocimientos con que contaba cada niño (anexo B), esto se detectó a través de la aplicación de una serie de actividades propias del nivel como son: lecto - escritura, matemáticas, psicomotricidad, de la naturaleza, entre otras, para cumplir con el objetivo, el cual era ubicar al niño dentro de los estadios del proceso de construcción del conocimiento; para de ahí partir en la planeación (anexo c) y distribución de actividades dentro del ciclo escolar, las cuales consisten en llevar un registro detallado de los avances en cuanto a: psicomotricidad, lenguaje, matemáticas, expresión artística, actividades previas a lecto - escritura e higiene, esto en base a los bloques de juegos y actividades que marca el programa oficial plan 1992.

Las actividades mencionadas anteriormente se llevaron a cabo en los cuatro grupos del plantel donde se tiene la comisión de directivo, continuando éste proceso, se solicitó a padres de familia que asistieran para conversar acerca de las limitaciones de los niños, detectadas en los días anteriores y desde ese momento se empezó a presentar la apatía, como un fenómeno que afecta de manera directa la organización de actividades dentro del plantel escolar.

1.2 Los padres de familia y el jardín de niños

Un primer indicio de la apatía de los padres de familia por las actividades del plantel se mostró en el momento en que algunos de ellos acudieron tarde a recoger a sus hijos, sabiendo de antemano la hora de salida y sobre todo la angustia que le causa a los pequeños el retraso de sus padres.

Otra situación fue cuando al momento de pedir opinión para poner fecha límite para la entrega de material didáctico por parte de los padres de familia, se llegó al acuerdo de fijarla para hacer entrega, y se prosiguió con la asamblea.

Pero cuando se llegó la fecha acordada por los propios padres de familia, aproximadamente un 18% de ellos no habían llevado los materiales dentro de la institución, siendo que son la base para que el docente planifique sus actividades y sobre todo el punto de apoyo para el desarrollo del preescolar.

También surgió esto cuando al invitar a los padres a trabajar (como la finalidad de retirar maleza acumulada durante el período de vacaciones de verano) dentro del jardín de niños, como apoyo al personal de intendencia, algunos se hicieron los disimulados y arguyeron pretextos para no participar, esto porque es una tarea un poco fatigosa y sobre todo que distrae a los padres de sus ocupaciones o ratos de ocio, según sea el caso.

Un indicio más de apatía se presentó en el momento de solicitar una cooperación voluntaria para pagar a alguien que desarrollara la actividad que ellos dejaron pendientes, y solamente cinco o diez madres fueron las que apoyaron económicamente, mostrando así que la mayoría fue apática a la actividad.

Otro signo de indiferencia se presenta en el momento en que la educadora solicita a los padres de familia que apoyen en las tareas para la casa, las cuales consisten en hacer un dibujo o alguna actividad de caligrafía, señalando que el cuaderno se trabaja únicamente con los niños de cinco años una o dos veces por semana y en la mayoría de las ocasiones regresan con la misma tarea, sin realizar lo solicitado.

Todas estas actividades nos hacen reflexionar acerca de la importancia que el nivel preescolar tiene y que en verdad poco se le da y, sobre todo, la mala información que se hace llegar a los padres de familia, porque ellos son los que en algún momento respaldan al profesor.

Al organizar actividades en hora fuera del horario de los niños, si no todos, si la mayoría de los padres de familia se disculparon, pretextando compromisos con anterioridad; siendo que estas solicitudes se hacen con anticipación y por escrito. Por lo que se tiene que recurrir a las visitas domiciliarias para poder llegar a conocer el fondo del asunto.

En el ciclo escolar 1998 - 1999 se detectó una baja considerable de inscripciones al nuevo ciclo escolar, reduciendo considerablemente el alumnado; al hacer visitas domiciliarias nos topamos con la respuesta de que pensaban seriamente si inscribir a los niños en este jardín, porque se les pide de manera constante que se presenten en el plantel educativo.

También algunos padres argumentaron que nos les conviene el jardín de niños, porque luego las maestras piden permisos y hay que mandar a los niños por la tarde y como están muy pequeños, nos les conviene.

Lo anterior porque el inmueble se encuentra ubicado en las afueras de la comunidad aproximadamente a 1500 metros del centro de la población.

En consecuencia, el presente ciclo escolar se inscribió a una cantidad inferior de niños de acuerdo a las expectativas del colectivo escolar, quedando solamente tres grupos, atendidos por el personal de apoyo y servicios a la educación, incluyendo al directivo que pasa a tomar grupo.

El problema se empezó a detectar a raíz de que los niños no presentaban las tareas que se les solicitaba con anterioridad (se refiere al material de desuso indispensable para realizar actividades sugeridas por los propios niños o sea planteado dentro de las actividades diarias al final de la mañana de trabajo); la cual se planea en el trabajo diario por proyecto, que promueve el programa de educación preescolar.

Al no existir, dentro del plantel, una participación activa de la mayoría de los padres de familia, se desarrollan dentro del grupo preescolar un sin fin de contratiempos, los cuales después de cierto período llevan a despreciar el trabajo de los pequeños, por parte de los padres de familia, o sea dudar de la calidad educativa del plantel en cuestión, presentándose a manera de problema, ya que por la apatía hacia las actividades que se realizan en el plantel, desconoce el valor de las acciones realizadas por los niños.(anexo C)

Esto no quiere decir que sólo los padres de familia tengan la responsabilidad total de dichas acciones, es necesario señalar que en ocasiones el propio docente propicia que los tutores se desatiendan de los pequeños, esto por la forma en que el profesor los hace pensar en su

comportamiento como padres o las palabras que dicen los ofenden y como consecuencia prefieren no atender a los requerimientos del maestro, involucrando de forma irrevocable a los niños.

Se considera que es fundamental la participación de padres de familia dentro del proceso de construcción del conocimiento del niño, porque son la base en la cual se apoya el pequeño para explorar el mundo que lo rodea y del cual él tome los elementos que requiere para formar su propio esquema de pensamiento, sin dejar de mencionar que el proceso de construcción del conocimiento, es en sí, complejo, por el hecho de que sólo el niño puede lograr conformarlo con sus propias estructuras y en base a experiencias propias.

Por lo anteriormente mencionado se llegan a formular algunas interrogantes:

¿Qué factores crean la apatía de los padres de familia hacia las actividades del jardín de niños?

¿Se interesa el padre de familia por informarse periódicamente acerca de las tareas que su hijo realiza?

¿Quién acompaña al niño al jardín? ¿Quién lo recoge?

¿Todos los padres de familia cumplen con las tareas solicitadas?

¿Cuándo hay reunión general asiste el 80% o más de los padres?

¿Qué actitud toma el niño cuando el padre falta frecuentemente a las reuniones del jardín, independientemente del carácter de los eventos?

¿Se ocupa el docente de hacer visitas domiciliarias para poder comprender el comportamiento del niño?

1.3 Un caso concreto

De todos los comentarios anteriores surge un cuestionamiento principal, el cual se formula de la siguiente manera:

¿Cómo promover la participación de los padres de familia hacia las actividades preescolar en el jardín de niños "J.Jesús Barajas Zaragoza", con clave 16DJN0487-Z , ubicado en calle Leona Vicario s/n, en la colonia de Fátima, de la comunidad de La Palma de Jesús, mpio. de Venustiano Carranza Michoacán, la cual se llevará a cabo durante el ciclo escolar 1998-1999?

Es indispensable presentar el porque de esta problemática, por tanto:

Después de analizar las características de los miembros del plantel y su problemática se hizo necesario realizar la investigación del porque la falta de participación de los padres de familia afecta de manera directa la organización del plantel, esto porque ellos son el pilar fundamental de toda institución escolar.

Además la participación de padres de familia dentro de actividades diarias del jardín de niños es el factor más importante para que los pequeñines tengan un mejor desempeño escolar desde el punto de vista del constructivismo, también se pretende aprovechar la asistencia de los padres de familia

a alguna actividad programada con antelación en relación a algo pedagógico o de información para realizar mejoras al inmueble.

Cuando se realizó la investigación, se involucró a un gran número de personas, las cuales forjaron sus esperanzas en que, por medio de estas actividades, se presente un cambio dentro de la educación, teniendo como meta final lograr una organización capaz de superar la calidad educativa con que se cuenta hasta el momento.

También se contó con una serie de apoyos bibliográficos para la investigación, autorización de padres de familia de participar en el proceso al igual que personal docente y de apoyo a la educación.

1.4 Una utopía

La investigación tuvo el propósito de :

Promover la participación activa de padres de familia, para mejorar la organización de las actividades del jardín de niños.

- * Conocer al niño dentro del medio donde se desenvuelve
- * Conocer las causas reales que promueven la problemática
- * Implementar referencias bibliográficas que sustenten la investigación
- * Reconstruir un marco conceptual que apoye la investigación
- * Buscar estrategias didácticas para promover la participación de padres de familia y por consecuencia, la organización y calidad de la educación.

CAPITULO 2

LA PALMA DE JESÚS Y LOS NIÑOS

2.1 Una mirada hacia La Palma de Jesús

La Palma de Jesús se encuentra ubicada en la rívera de la Laguna de Chápala, se cataloga como tenencia del municipio de Venustiano Carranza, del distrito de Jiquilpan de Juárez, Michoacán. Limita al norte con Ocotlán y Jamay Jalisco; al noreste con Briseñas y la Barca, al este con la cabecera municipal San Pedro Caro (hoy Venustiano Carranza) y al oeste con Cojumatlán. A La Palma de Jesús pertenecen los ejidos de Ojo de Agua y Cerrito de Pescadores.(anexo D)

Dentro de la comunidad de La Palma, se encuentra ubicada en su parte sudeste la colonia de Fátima, la cual se traslado ahí después de la inundación de la Laguna de Chapala ya que su rívera se encontraba poblada por todas las familias que acudieron a la comunidad en busca de empleo a raíz de sequías anteriores

La red de comunicación hacia el exterior es una carretera de diez kilómetros aproximadamente de la ciudad más cercana; cuenta con servicios básicos de salud, comunicación, fuentes de empleo y algunos lugares para recreación, sin dejar de tomar en cuenta lo referente a la educación.

Los servicios de salud con que se cuenta son centro de salud (Secretaria de Salubridad y Asistencia Social), tres médicos particulares, un dentista, así como varias enfermeras de la localidad; cabe señalar que el centro de salud se encuentra en constante comunicación con el jardín de niños para la implementación de conferencias a madres de familia así como para proporcionar vacunas, desparasitar, etc.

Además, los medios de comunicación con que se cuenta son, principalmente, el transporte público que conecta a La Palma de Jesús con la ciudad vecina más próxima, Sahuayo, también existe el correo, teléfono y servicios de mensajería tipo urgente; los servicios públicos antes mencionados apoyan al jardín de niños en la forma de que si se les solicita proporcionar una platica a algún grupo del jardín ellos, sin ninguna demora, se ponen a disposición del grupo en cuestión.

En la comunidad también hay lugares para recreación, como son los restaurantes que a su vez funcionan como salones para fiestas, y canchas deportivas, los centros recreativos de la comunidad promocionan eventos culturales encaminados a los niños en fechas especiales como es el 30 de abril, dirigiéndose a los encargados del jardín para presentar propuestas de trabajo.

La economía de la comunidad se fundamenta principalmente en las labores del campo, donde la mayoría de los hombres en edad productiva trabajan como jornaleros, siendo pocos los que son agricultores, por ellos, las necesidades económicas del jardín de niños se basan principalmente en la aportación única de material didáctico al inicio de ciclo escolar y en el transcurso de este solamente se les solicita un poco de su tiempo, pero como se ha mencionado, son pocos los que atienden estas solicitudes.

Se cuenta con una fabrica de arpillera, la cual da trabajo a un número considerable, mujeres en su mayoría , abriendo así un espacio donde ella puede desarrollarse e incrementar las aportaciones económicas al gasto familiar, apoyando así las actividades de sus hijos.

También se requiere mencionar, que un número considerable de adultos emigran al extranjero por falta de empleo o por los bajos salarios que perciben y la necesidad de aportar más al ingreso familiar.

En cuanto los hombres de la comunidad, conjugan sus actividades agrícolas con las de pesca, ya que por tradición La Palma es un pueblo de pescadores.

Al hablar de educación nos encontramos con que la comunidad cuenta con cuatro escuelas primarias, una secundaria y tres jardines de niños, dos de los cuales son federales y el otro sostenido por el DIF (Desarrollo Integral de la Familia).

Recientemente se fundó una biblioteca pública, la cual se sostiene a base de una aportación quincenal por parte del municipio y los demás gastos son sufragados por donadores o fundadores de dicho establecimiento, prestando el servicio a los niños del jardín de niños, además de que cuenta con una área para estos usuarios.

2.2 La importancia de los servicios educativos en la comunidad

El jardín de niños surge como una necesidad detectada en la niñez de esta población por lo que en el año de 1974 se funda el primer jardín de niños, atendido por personas de la comunidad, asesoradas por maestros de nivel primaria.

Es hasta 1984 en que se logra poseer un terreno, con su respectiva acta de donación, bajo la gestión de educadoras enviadas por la Secretaría de Educación Pública y un comité de padres de familia donde inmediatamente se construyó el plantel educativo.

El terreno donde se construyó pertenecía a la sociedad ejidal Cuestas Gallardo y se encuentra ubicado en la colonia de Fátima, al sudeste de la comunidad, la cual, como se mencionó anteriormente, se fundó a raíz de la inundación de la Laguna de Chapala por el año de 1945, aproximadamente.

La construcción, en un inicio, constó de tres aulas de 6 x 6 metros, una dirección y baños, también contaba con plaza cívica y su perímetro circulado con malla ciclónica; por el año de 1995 se logra construir otra aula más, dando apertura a todas las solicitudes de inscripción.

También el plantel cuenta con una serie de apoyos didácticos, los cuales ha proporcionado la Secretaría de Educación Pública, entre ellos se encuentran material didáctico para que los niños trabajen y apoyos bibliográficos para la capacitación del docente.

Es importante señalar que se requiere un tipo de organización participativa, donde se involucren todos los miembros del colectivo, para fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad, para incrementar los aportes de la comunidad hacia la escuela esto a través de una actitud de completo respeto y cordialidad.

De ello depende que se realicen las acciones propuestas para el mejoramiento de los planteles educativos, como señala el paradigma de la complejidad, el cual se caracteriza por involucrarse en

la problemática de las comunidades, logrando así inmiscuirse en la resolución de las problemáticas del entorno, en un aparente desorden, pero donde cada miembro involucrado conoce su papel y la manera de desempeñarlo.

CAPITULO 3

REFERENCIAS CONCEPTUALES

Es indispensable crear un ámbito de referencias que fundamente la problemática que se presenta en el plantel educativo, respecto a la apatía de padres de familia hacia las actividades del jardín de niños y cómo repercute en la organización de éste.

Porque la organización de actividades de cualquier plantel educativo, sin la participación de padres de familia, no logran la proyección deseada hacia la comunidad, siendo la intervención de éstos un factor determinante para la realización de ellos y, se requiere apoyarse en conceptos como:

La planeación, relaciones instituido-instituyente, las relaciones intersubjetivas, la calidad y la gestión escolar, la evaluación, el tipo de proyecto a realizar y por último la teoría constructivista y sus conceptos, como base fundamental del desarrollo del niño, además cuando los padres de familia participan activamente, el infante muestra mucha seguridad al realizar las actividades dentro del aula.

Esto porque aprender consiste en construir significados, dando al mismo tiempo sentido a lo que piensa, pudiendo a su vez tener un amplio criterio para planear alternativas innovadoras, utilizando una gama de actividades que promuevan la integración de padres de familia con el plantel escolar.

Posteriormente se habla de la génesis y construcción del conocimiento, con las referencias propias de sus estadios, esto porque es de fundamental importancia que los padres de familia tengan

conocimiento de esto, para poder comprender las necesidades de los niños así como de la importancia que tiene su colaboración dentro del jardín de niños.

Además, que existe un vínculo indisoluble entre la construcción del conocimiento del niño y el campo donde se desenvuelve, a raíz de esto se hace mención al tema de las interacciones como elementos indispensables a desarrollar dentro de cualquier proceso del conocimiento de los preescolares.

Es indispensable señalar que el paradigma que apoya la investigación es el de la complejidad el cual se caracteriza por funcionar de la siguiente manera:

Se inicia dentro de una realidad organizacional, la cual se da mediante procesos sin orden aparente para los observadores, pero es el resultado de la interacción de las partes involucradas, ya que se refiere a la existencia de una gama de comportamientos afines unos a los otros.

Se considera una especie de actuación de completo desorden, donde existe un orden interno ya que éste se da a través de la distribución de roles dentro de los individuos que conforman la organización.

También se identifica por ser diacrónico, ya que, en él el tiempo no tiene significado en el orden de los acontecimientos se presenta de una manera simultánea, en algunas ocasiones, dependiendo de los conflictos a que se enfrenten.

“Lo diacrónico no mide el efecto del tiempo sino las relaciones internas del sistema frente a las perturbaciones del exterior”(1)

3.1 Elección del tipo de proyecto y su fundamentación

Se tiende a realizar un proyecto de gestión escolar, porque el quehacer docente, combinado con la aplicación de la teoría en la práctica, da como resultado un contraste el cual hay que explorar y verificar que realmente se aplique en la propia práctica o sea un proceso como práctica - teoría - práctica.

Dentro de este tipo de proyecto se concibe al director como un orientador de las acciones escolares, al expresar el tipo de formación que se desea lograr, el proyecto de gestión escolar permite potenciar capacidades institucionales para lograr el tipo de formación propuesto.

Este tipo de proyecto se fundamenta por una estrategia viable para el cambio de la práctica gestiva, que define el ámbito donde se realiza, a intervención, ya que este proyecto busca cambiar la práctica a un nivel micro.

Al iniciar con la delimitación del problema de investigación, el cual se refiere a la participación consciente y comprometida de un número reducido de miembros del colectivo escolar (padres de familia), se contemplaron tres momentos los cuales son:

(1) ETKIN, Jorge Schvarstein Leonardo”Componentes del paradigma de la complejidad”
Institución escolar UPN/SEP México 1994 p.p.114

Primero: Promueve un ámbito cotidiano, el cual se fundamente en mejorar la calidad de vida, así como el ejercicio de la responsabilidad.

Segundo: Mejorar la toma de decisiones en lo colectivo, de tal forma que se recupere la vivencia de la problemática profesional, como cuestiones a resolver institucionalmente y no sólo como problemas de índole personal o sea que emanen del cuerpo de docentes.

Tercero: Facilita la toma de conciencia de que la cuestión pedagógica debe jugar un papel central en el jardín de niños y ser el resultado de una buena organización.

Cuarto: La probabilidad de poder aplicar la evaluación de una manera consciente y madura a las actividades del plantel.

Por tanto el proyecto de gestión escolar se concibe como “ una estrategia viable para la modificación de las prácticas institucionales que definen el orden institucional donde se realiza la intervención docente” (2)

Se considera que la forma idónea de mejorar la gestión escolar radica en “la redefinición permanente y crítica de las prácticas institucionales que se viven hacia el interior de la escuela, considerando los elementos preestablecidos por el sistema educativo” (3).

(2) RÍOS Duran Jesús Eliseo, Ma. Guadaupe Bonfil y Castro y María Teresa Martínez Delgado, Características del proyecto de Gestión Escolar en Hacia la innovación UPN/SEP, México 1995 p.p.16

(3) ídem.

También es indispensable tomar en cuenta una serie de factores que influyen de manera directa en la realización de esta propuesta, entre los cuales se encuentra la resistencia al cambio y la necesidad de inmiscuir a todo el colectivo escolar en los procesos de cambio.

Además se tiene que hacer referencia a la praxis creadora, porque en ella “el hombre es el ser que tiene que estar inventando o creando constantemente nuevas soluciones”(4) a los problemas que se presentan en la vida cotidiana.

3.2 La organización y planeación de los planteles escolares

Al hacer referencia al termino organización, nos encaminamos principalmente a la organización de las empresas comerciales, sin tener en consideración el campo educativo, por ello primeramente se mencionará este concepto en relación a la ciencia, pues ella proporciona una gama de métodos, técnicas y elementos que permiten tener eficacia en un plano productivo y sin realizar un esfuerzo excesivo. Tiene ciertas características las cuales se presentan a continuación:

Primero: (de especialización) Tiene que delegar responsabilidades y nombrar especialistas.

Segundo: (de coordinación) Hay que elegir y organizar de forma cuidadosa a los especialistas para lograr una combinación que promueva el mejoramiento de la calidad de las empresas

(4) MENDOZA Nuñez, Alejandro, “Administración de la educación” en Maestría en tecnología educativa ILCE/ OEA México 1991 p. 52

Tercero: (de método) Los administradores tienen el compromiso de probar diariamente con métodos y técnicas para lograr el avance y productividad.

Cuarto: (de respuesta dinámica) Cada día hay que ir superando el anterior ya que frecuentemente hay transformaciones que alteran las situaciones laborales y promover las relaciones humanas entre los miembros de la empresa a administrar.

Quinto: (de respuesta a la complejidad) Contribuyen a ser más complejas las organizaciones, ya que hay una serie de niveles a desarrollar, ciencias del comportamiento y sobre todo propiciar un desenvolvimiento en relación a los cambios sociales que sufre el país día a día.

También cumple con su propósito general, el cual se basa en lograr los fines impuestos desde el inicio de la creación de esta organización, evitando principalmente el desperdicio y aprovechar de manera eficaz los recursos humanos, financieros y materiales con que cuenta.

Al referirnos a la administración educativa, estamos hablando de una rama de la organización que se especializa en las interrelaciones entre el estado y la sociedad “ además la administración educativa considera dentro de sus ámbito de acción las actividades educativas que se dan en los sectores no formal e informal de educación, es decir, en aquellos que están fuera del sistema escolarizado.(5).

(5) MENDOZA Nuñez Alejandro, Op. Cit. p.p. 43

Por ello, desde esta perspectiva, al hablar de organización, lo concebimos como todo grupo social o conglomerado humano con propósitos en común. Por lo tanto la sociedad se encuentra inmersa en una serie de organizaciones que se interrelacionan para lograr metas comunes.

Para realizar una planeación de calidad se requiere que todas las partes involucradas estén conscientes de que debe haber un cambio de manera positiva en el trabajo que se realiza y, sobre todo, el director de la institución debe estar preparado para sugerir, más que ordenar, los métodos y técnicas que se deben de tomar en cuenta para optimizar esta planeación detectando, dos tipos de problemas, hay que tomar en cuenta primero la calidad de los procesos a realizar si es que los procesos se desarrollan de manera deficiente o si los productos son de mala calidad, presentando lógicamente una vinculación entre ambos.

Cuando la dirección descubre primero las deficiencias y propone algunas alternativas, estas tienen que tener las siguientes características:

- * El plan debe elaborarse dentro del colectivo escolar.
- * El plan debe primero definir la problemática y lograr un equilibrio en ella así como señalar las normas y reglamentos que se deberán tomar en cuenta, definir un código de conducta para los involucrados.
- * Definir los logros que se quieren obtener a largo plazo.
- * Además de solucionar el problema, los procesos deben prevenir otra situación similar.
- * La elaboración de los planes deberá ser precisa en cuanto a los contenidos y procesos utilizados para su realización.

Todo lo anterior antecede a la aplicación del proceso, pero de manera fundamental lo que más atención debe de tener, es lo relacionado con la capacidad de vigilar el proceso, el cual se le llama monitoreo, que no es más que un espacio creado en el colectivo escolar para analizar los avances y retrocesos de la puesta en práctica, o sea la aplicación de las estrategias y su replanteamiento de acciones, según sea el caso.

Los resultados deben ser evaluados, pero más se espera la presencia de los avances, porque es más importante el avance programático de la aplicación que el resultado propio de ésta.

Por tanto se crea un ciclo que se da como planificar, hacer, revisar y actuar.

Planificar.- elaborar planes de forma conjunta.

Hacer.- aplicar las estrategias.

Revisar.- observar el proceso de avance de dicha aplicación.

Actuar.- estar atento a los resultados y prever una nueva práctica para mejorarse.

La calidad es en sí una característica propia de cada institución, porque es en ella donde se definen los procesos para lograrlo ya que” el ideal consiste en que la comunidad haga propia la escuela, la considere como suya, la apoye y se involucre con ella como agente activo en el proceso permanente de mejoramiento de la calidad” (6)

(6) MENDOZA Nuñez, Alejandro. Op. Cit. p.p. 66



Para lograr que los padres de familia se sientan parte de la institución, es necesario que las acciones del docente lo propicien, porque el punto de partida es su labor docente frente a grupo, desprendiéndose de ahí la serie de actividades propias de los planteles escolares como es la creación de un ambiente propio para que el padre tenga la confianza de informar algunas de sus inquietudes acerca de sus hijos y de otros problemas en general.

3.3 Las relaciones instituido-instituyente

Es un factor más que influye dentro del proceso gestivo así como las relaciones que se presentan dentro del colectivo escolar donde intervienen los agentes, los ámbitos y las funciones.

Los agentes: son aquellas instituciones y personas que tienen las condiciones legales para poder intervenir de manera directa en actividades gestivas.

Los ámbitos: son las áreas donde se puede intervenir y además tener la capacidad para desempeñar las comisiones ahí establecidas.

Las funciones: se define la intervención dentro del desarrollo de las actividades propuestas por el colectivo escolar.

Es importante señalar la dinámica que se da entre instituido e instituyente, porque se presenta un rol de actividades que se proponen en distintos tipos de organización, que se caracterizan por diferenciar y clasificar su orden y afinidad, presentándose de la manera siguiente:

- a) Como el conjunto de valores, reglas y creencias, que son tomados como referencia por los individuos en su comportamiento social.
- b) Los grupos institucionales que presentan segmentos dentro del orden vigente y asumen funciones específicas para el sistema social, como: el poder judicial, legislativo, ejecutivo.
- c) Las organizaciones concretas con entidad y autonomía, apareciendo las organizaciones que desarrollan sus propias actividades, siendo congruentes con el ámbito.
- d) Los grupos o unidades de base, como aulas, talleres, juzgados, se encuentran en relación al poder.

Todo esto forma parte del orden instituido en todas las instituciones educativas, lo cual funciona en base a un proceso visible, basado en el intercambio de recursos entre organizaciones, como modelos de regulación social, en cada situación de un modo específico.

“La noción de transversalidad significa que el tipo de vínculo que existe en la sociedad global, determinados modos de hacer y pensar, también se instalan en los modos de relación instituidos entre participantes de diversidad de organizaciones”(7).

(7) ETKIN, Jorge y Schvarstein Leonardo “La dinámica instituido instituyente” en La gestión y las relaciones en el colectivo escolar. UPN/SEP México 1994, p. 112 - 116

3.4 Relaciones intersubjetivas

Se presenta un proceso, el cual no solamente se da mediante la comunicación entre dos conciencias, sino que estas se constituyen y acceden a buscar su identidad.

Se fundamenta en que el individuo no tiene conciencia por sí mismo, sino cuando se relaciona con los demás, siempre y cuando busque el reconocimiento propio de las relaciones humanas “La conciencia de sí mismo en sí y para sí cuando y porque en sí y para otra consciencia de sí, es decir no es, en tanto no es reconocido” (8)

Desde el punto de vista de otros personajes dedicados a estos estudios, existen dos puntos claves para tratar este problema y son los que se refieren al individuo como objeto por sus comportamientos y el otro a través de las experiencias.

El primero se basa en las experiencias propias que conforman el comportamiento y no pueden tener acceso a otro individuo. Y la experiencia que cada uno tiene del otro se basa o se condiciona en los puntos de vista de los comportamientos de los otros.

La intersubjetividad es el resultado de la interacción entre comportamientos y experiencias, dándose el comportamiento en relación de la experiencia de otros y los comportamientos de otros en razón de la experiencia propia.

(8) MARC Edmund y Picard Dominique “La noción de interacción social” en La gestión y las relaciones en el colectivo escolar UPN/SEP México 1994p.p. 14 26 .

Existen algunos conceptos como el que promulga que el niño tiene su identidad en base al exterior y parte de la interacción con el entorno y el lugar que se le asigna dentro del núcleo familiar.

También se refiere a la interacción que se da entre los símbolos y el lenguaje, hace hincapié que es lo que diferencia al ser humano de los animales.

Porque el lenguaje parte de la interiorización de conceptos que los individuos han tomado del entorno, dándoles un significado propio y teniéndolos como elementos para utilizar dentro de un contexto, a través de sus palabras.

Se presenta una gama de relaciones afines que se dan entre los individuos, las cuales van a resultar de la organización que se tiene dentro de su colonia, el trabajo, la familia, la complementariedad, las similitudes.

Desde el punto de vista científico esto implica un juego de interacciones y de orientaciones interpersonales, donde se conjugan profundamente los elementos de la percepción, de la afectividad, las interacciones.

Por tanto se concluye que la interacción se presenta solamente cuando dos seres humanos o más están reunidos intercambiando experiencias a través del lenguaje oral, escrito o del que se tiene con la tecnología moderna, ya que un individuo solo no podría enriquecer sus expectativas de la vida si se mantuviera aislado del resto del mundo.

Al hacer mención de las relaciones intersubjetivas, la razón para esto es que el jardín de niños tiene el compromiso de promover este proceso, porque de ello depende que la gestión escolar acreciente la calidad de la educación.

3.5 La calidad y la gestión escolar

Cuando se señalan a los padres de familia como los beneficiarios de la educación, se presentan una serie de características de las familias y las dificultades de que las instituciones escolares se adapten a estas, sin dejar de perder de vista la esencia de la propia escuela o sea el objeto primordial que en algunas ocasiones provoca fricciones con los padres de familia.

Lo anterior porque a largo plazo el ideal consiste en que la comunidad haga propia la institución, la considere como suya, la apoye y se involucre con ella como agente activo del proceso permanente del mejoramiento de la calidad, lográndose a través de la realización de metas.

Es importante que la realización de metas propuestas sea a través de la cooperación de padres de familia, comunidad y maestros, siendo así excelentes aliados de las escuelas, realizando un trabajo conjunto para lograr sus fines y sobre todo obtener mejores resultados que si los esfuerzos fueran aislados por algunas de las partes que conforman la comunidad.

Consecuentemente se requiere contar con un tiempo mensual para trabajar con padres de familia respecto a las necesidades de sus hijos, ya que fuera de perder el tiempo se gana, porque el hecho de intercambiar comentarios acerca de algún problema de los niños abre nuevas expectativas acerca de las posibles soluciones, sin denigrar al pequeño frente a los demás.

Aunque es un proyecto de gestión escolar es indispensable hablar del paradigma que apoya la investigación, el cual hace referencia a la génesis y construcción del conocimiento, que se fundamenta en los estadios de Jean Piaget como constructivista respetado en su campo y que posteriormente se presenta parte de su trabajo.

3.6 Génesis y construcción del conocimiento

Es normal que toda epistemología apele necesariamente a hechos psicológicos tanto si les llaman lingüísticos como mentales, pues son los únicos hechos significativos o relevantes.

La base de todo esto es el proceso mediante el cual se construye el conocimiento lógico-matemático, pero el problema epistemológico consiste en determinar el conjunto de condiciones necesarias y suficientes que permitan al sujeto llevar a construir esta estructura , en tanto que sea válida.

Por tanto el estudio de las condiciones requiere de forma indispensable la coordinación de ciertas consideraciones de validez y de de hechos.

El carácter de validez de las estructuras puede depender tan solo de la validación de manera absoluta, puesto que está asegurada por los instrumentos actuales de los cuales dispone el análisis lógico.

Aunque se ha mencionado el paradigma que apoya la presente investigación, es indispensable desarrollar en sí la teoría psicogenética, conceptualizando los pasos y los estadios que la integran, por ello se presenta el desarrollo de la teoría en el siguiente punto.

3.7 Conceptualización del constructivismo

A través de los tiempos muchos pedagogos y psicólogos se han dedicado a estudiar el desarrollo del individuo desde el inicio de la concepción misma, por ello se considera indispensable ahondar en la teoría de Piaget como precursor de esta teoría.

Inicialmente se hace la aclaración de algunos términos como estadio y escalas, en relación al desarrollo del niño, cuando se habla de escalas se está contando el avance y cuando se mencionan estadios se intenta determinar la organización del comportamiento intelectual durante el desarrollo del individuo.

Existen algunas probabilidades de que se presente alguna anomalía dentro de las funciones intelectuales de los niños, lo cual no se percibe a simple vista y sí influye de manera determinante en el proceso de construcción del conocimiento.

Además estos estadios tienen como característica que siguen una sucesión lógica o sea se presenta uno antes que el otro, en forma ascendente, sin tomar en cuenta la edad cronológica del niño.

- * Hace hincapié en que no se lleva un orden cronológico, sino un orden de sucesión de adquisiciones (experiencias)
- * Es integrador, las estructuras que se vayan elaborando serán el pilar para formar las de los próximos eventos, ya que comprende un patrón de inicio y término del proceso mismo.
- * Cuando se presenta en conjunto se debe de identificar el proceso de formación, de génesis y de equilibrio final.

También se presenta el desarrollo psíquico como producto de la interacción entre el individuo y el medio ambiente, porque piensa en una auténtica génesis de la psiqué, frente a la idea del desarrollo como realización continua de funciones establecidas con antelación, menciona además inferencias funcionales en el proceso de construcción del conocimiento como: asimilación, acomodación y el equilibrio para posteriormente desequilibrarse en un nuevo contacto con el entorno social.

Asimilación: Se caracteriza por la integración de lo externo al aparato mental del individuo.

Acomodación: Se presenta con la transformación de las propias estructuras en relación al medio ambiente o al conocimiento recién integrado a las estructuras mentales.

Equilibrio: Es la adaptación mental como una prolongación de la adaptación biológica y resultado de la asimilación y la acomodación.

Menciona cuatro grandes períodos los cuales a continuación se presentan:

Sensorio-motor: Abarca desde el nacimiento hasta los 18 meses y se caracteriza porque el niño evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples y después a conductas más complejas que toman en cuenta la percepción y los movimientos, la invención de conceptos de permanencia de objetos.

Preoperacional: Se presenta de los dos a los siete años, aquí el niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, también habilidades perceptuales y motoras. Sin embargo el pensamiento y el lenguaje están limitados a recuerdos del presente, ya que no se ubican en el tiempo, su pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece de concepto de conservación.

Operaciones concretas: Comprende de los siete a los doce años, es cuando el niño hace tareas lógicas simples que abarcan la conservación, reversibilidad y ordenamientos, todavía el pensamiento está limitado a lo concreto y las características perceptibles del medio ambiente.

Operaciones formales: Va de los doce años en adelante y comprende el manejo de problemas lógicos que contengan abstracciones, se resuelven problemas hipotéticos y la utilización de la lógica-matemática se resuelve con formas simbólicas.

3.8 Las interacciones

Si bien ya hemos hablado de la teoría psicogenética como base fundamental del proceso de construcción del conocimiento también hay que mencionar que para que este proceso se

desarrolle de una manera completa y coordinada siempre deberá existir un vínculo con su entorno social, porque el niño tomará de ella los elementos indispensables para completar el esquema lógico donde desarrolla su aprendizaje.

Radica pues la necesidad de involucrar en el proceso de construcción del conocimiento a la sociedad, porque son ellos los que se inmiscuyen a las escuelas en este ámbito, ya que requieren a los docentes para que desarrollen en los niños ciertas capacidades y aptitudes, dependiendo de la edad de los niños y niñas.

Además la escuela busca proporcionar los elementos suficientes para que el niño se involucre en las tradiciones propias de cada comunidad, guiando el proceso de individualización y socialización a través de la libertad que el niño tiene de construir sus saberes dentro de un contexto social y cultural, previsto a través de la reconstrucción de sus conocimientos. “Es precisamente este factor de construcción o reconstrucción intrínseco al funcionamiento psicológico de los seres humanos el que permite entender por qué el aprendizaje de unos saberes culturales es, al mismo tiempo, la condición indispensable para que los alumnos se conviertan en miembros de un grupo social”(9)

Por ello, desde el punto de vista genético, la educación escolar es un elemento en el que se apoyan los grupos humanos para promover el desarrollo de los niños a través de ponerlos en contacto con a realidad cultural y social de su entorno, respetando sus creencias promoviendo así

(9) COLL, César, “La pedagogía constructivista” en Corrientes pedagógicas contemporáneas. UPN/SEP México 1994 p.p. 16

” el doble proceso de socialización y de individualización, es decir, en la medida en que les permite construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado”(10)

Es por ello que la corriente constructivista es el eje donde se desarrollan una serie de contenidos que hacen referencia al proceso enseñanza y aprendizaje proporcionándole a “los componentes afectivos , relacionales y psicosociales del desarrollo del aprendizaje, la atribución del sentido en el aprendizaje escolar (expectativas, intereses, autoconceptos, guías)”(11) por ello es indispensable que el padre de familia reconozca las cualidades de este proceso tantas veces mencionadas y participe de una manera activa y coherente a las necesidades del plantel escolar, para propiciar de la mejor manera determinado aprendizaje.

3.9 Evaluación

Otra variable que se toma en cuenta para desarrollar la investigación es la evaluación, porque cualquier clase de proyecto requiere analizar los resultados obtenidos de la aplicación de alguna alternativa, esto a través de instrumentos creados con este fin, aclarando que solamente se lleva a cabo la evaluación cualitativa, porque se manejan estadios y no escalas de conocimiento.

La evaluación fortalece de manera amplia los procesos desarrollados, en el caso particular que hace mención a gestión escolar, los cuales van en relación de la organización de los planteles

(10) COLL, César Op. Cit. p.p. 33

(11) COLL, César Op. Cit. p.p. 26

educativos, siendo un número considerable de involucrados en este proceso, enunciando como actores principales a directivos, docentes, padres de familia y los mismos niños.

Con regularidad, en la mayoría de los planteles de enseñanza se realiza una evaluación inicial, de la que el docente parte para valorar las aptitudes de los niños y de ahí ir hacia el mejoramiento de objetivos y metas que en el mismo inicio del ciclo escolar se formulen dándoles un seguimiento para marcar los avances y retrocesos.

También existe un programa de actividades para padres de familia que proporciona la Secretaría de Educación Pública, pero este lleva un seguimiento muy estricto y por ello se han tenido problemas para aplicarlo y a su vez se prefieren realizar a actividades acordes con los intereses de los involucrados, se valora en los cuadros de observaciones específicamente los resultados de actividad por actividad esto se localiza en los anexos E, F, G, H, I.

CAPITULO 4

LA ALTERNATIVA

Consiste en promover en los padres de familia la asistencia al plantel, mediante su participación en actividades socio - culturales, para apoyar así la organización del jardín de niños; si bien no es una acción nueva, se pretende hacer hincapié en que hay elementos suficientes para solucionar esta problemática.

Para ello es indispensable hacer un replanteamiento de acciones que sean propias y adecuadas a los requerimientos del colectivo escolar en el que se detecten algunas deficiencias al respecto.

Existe un proyecto de escuela para padres promovido por la Secretaría de Educación Pública pero no responde a las necesidades de la presente comunidad, por lo que se retoman haciéndose modificaciones acordes al medio.

Siempre existe la necesidad de probar que las acciones que realizamos son correctas, de acuerdo a las necesidades de los niños y de las nuestras propias, por ello se ponen en práctica algunos preceptos constructivistas, los cuales promueven la aplicación de actividades

que contrarresten la apatía de los padres de familia, mediante la puesta en marcha de una serie de acciones.

Para lograr lo anterior es indispensable implementar una metodología que de respuesta a las necesidades planteadas por el colectivo escolar y que a continuación se comentan:

4.1 Mañanas de trabajo

La realización de estas actividades se hizo con el propósito de guiar al padre de familia para que conozca las actividades que su hijo realiza dentro del jardín y de paso apoyar la organización de este de una manera más activa y espontánea. Se realizaron durante las siguientes fechas: 28 de septiembre de 1998, 26 de octubre de 1998, 7 de diciembre de 1998, 26 de febrero de 1999 y el 19 de marzo de 1999. (anexo E)

4.2 Talleres vespertinos

Se implementó un taller semanal, donde las madres de familia desarrollaron sus aptitudes en cuanto a manualidades, corte y confección, también asistieron a pláticas en relación al desarrollo de sus hijos, promoviendo en ellas la inquietud de conocer más a fondo el trabajo dentro del jardín de niños y por consecuencia se tuvo una mayor participación en la realización de las actividades.

Además se implementó el volanteo con los padres de familia para informar acerca de los talleres vespertinos, así como de la diversidad de actividades acordes con las necesidades de la comunidad, y específicamente las prioridades de sus hijos, hablando en ellos de temas relacionados con el desarrollo afectivo-emocional del niño, además de los temas de esparcimiento como son: hacer disfraces, máscaras y arreglos manuales para los festejos de los niños, etc.

Realizándose dichas actividades los días 12 de septiembre de 1998, 16 de octubre de 1998, 14 de diciembre de 1998, 27 de enero de 1999, 16 de marzo de 1999 y el 30 de mayo de 1999. (anexo F)

4.3 Apoyo a actividades culturales

Para realizar estas actividades inicialmente se definieron las fechas en que se participa con el resto de los gremios de la comunidad, promoviendo que los padres de familia ayuden a los docentes en los desfiles a hacerse responsables de los niños durante los recorridos; y colaboren en la preparación de algunos elementos para las actividades sociales, aclarándose que se comentó con el cuerpo de docentes para conocer las inquietudes al respecto y se planteó lo anterior como alternativa a la organización del plantel y como táctica de investigación.

Las fechas en que se colaboró con la comunidad fueron: 16 de septiembre de 1998, 24 de febrero de 1999, 21 de marzo de 1999 y 10 de mayo de 1999. (anexo G)

4.4 Exposición pública

En compañía de padres de familia, recolectar material para implementar y presentar una exposición de acuerdo a los proyectos con los niños, para dar a conocer el trabajo del plantel y promocionar la exposición a los miembros de la comunidad, para recibir sugerencias. Poniéndolas en práctica el día 16 de diciembre de 1998 y el 4 de mayo de 1999. (anexo H)

4.5 Visitas domiciliarias

Se realizaran con el propósito de incrementar los datos de diagnóstico del plantel, para así buscar nuevas estrategias para mejorar la organización grupal del jardín de niños y promover además las otras actividades de la alternativa.

Para llevar a cabo la actividad se hizo en tiempo extraclase y tomando en cuenta todos los domicilios de cada grupo, iniciando el 10 de octubre de 1998. (anexo I)

4.6 Análisis de resultados

Mañanas de trabajo

Cuando se aplicó la alternativa con padres de familia como apoyo del personal docente, se valoraron los posibles resultados y se comprobó que con la participación activa de todos se pueden realizar las actividades con resultados satisfactorios para la organización interna del plantel.

En un principio se tuvo dificultad en lo referente a los horarios pero se hizo un ajuste con las profesoras y se adecuaron a las necesidades de los padres de familia.

La mayoría de ellos participaron aportando materiales de reuso y a su vez asistieron a reunión general para decidir horarios y otros puntos generales de interés común, observándose, al hacer mención de todo el proceso que se realizó, que se aglomerarían los padres de familia, en consecuencia se organizó un rol de asistencia, donde se ubicaron según sus necesidades para así asistir en diferentes tiempos, dependiendo de las condiciones de cada familia.(anexo J)

Para lograr este avance se propició la organización de festividades de los siguientes meses, se implementó además una lista de materiales a traer al plantel, resultando satisfactoria la actividad, además se avanzó en lo relacionado a los talleres vespertinos.

Al organizar la información emanada de la reunión general de padres de familia, nos damos cuenta de que ellos se empiezan a interesar por los talleres de manera paulatina y a su vez están

Pero también es preciso señalar que lo que a la presente investigación corresponde, es ver esto desde el punto de vista de la organización porque es en ella donde se apoya todo el cúmulo de actividades a desarrollar y son los padres de familia los indicados para ayudar a lograr estos propósitos.

Y como se detalla en los planes de trabajo, el hecho de organizar las actividades de talleres vespertinos, ha logrado que todo lo que se planeó en conjunto emanado de sesiones de trabajo con el colectivo escolar y con apoyo de padres de familia se ha conseguido, porque el papel de la dirección es promover en el plantel educativo la necesidad de involucrarse en la organización interna del plantel, incluyendo al personal de apoyo y servicios a la educación, padres de familia y la comunidad en general.

Las referencias bibliográficas mencionan que el directivo debe crear en su plantel un ambiente cómodo y relajado de trabajo, para que el personal y padres de familia se sientan con la confianza de poder opinar y desarrollarse en todo su potencial.

Otro signo de que los padres de familia si tomaron en cuenta los temas tratados en los talleres fue al momento de que los niños no presentaron tantos alimentos chatarra(papas, dulces, refrescos, chocolates etc.) al jardín de niños y también el hecho de que más padres de familia asistieron a recoger a sus hijos a la hora de salir.(anexo L)

Actividades socio - culturales

En esta actividad se logró un avance de 90% de participación ya que todas las madres tuvieron que ver en ella y apoyaron de una manera completa estos eventos.

El hecho de solicitar, desde un punto de vista verbal y luego reafirmar por escrito se hizo un compromiso en los padres de familia a que asistieran a realizar las actividades que se les solicitaran, en torno a eventos culturales relacionados con las tradiciones de su comunidad.

(anexo M)

Exposiciones públicas

Cuando se presentó la necesidad de presentar una exposición navideña o de manualidades, se solicitó a los padre de familia la alternativa de lograr una trabajo digno y se hicieron grupos pequeños (de cuatro padres) para preparar mesas de exposiciones sin dejar de tomar en cuenta que una de las reglas prevista era aceptar sugerencias y críticas de manera constructiva de los trabajos realizados, pero de acuerdo al consenso del grupo se optó por hacer exposiciones en lo referente a temas navideños y adornos para el programa de clausura del ciclo escolar.

Visitas domiciliarias

Como se detalla en el plan de actividades, se hicieron visitas de una manera esporádica según la necesidad planteada en las actividades anteriores; pero aún así se tuvieron resultados satisfactorios, ya que los padres de familia a quienes se les visitó, asistieron posteriormente a las sesiones de trabajo.

Maestros - padres de familia: A través de la aplicación de convocatorias para iniciar las actividades propuestas con anterioridad y tomando en cuenta el cronograma planeado por ellos mismos y que posteriormente se hicieron algunos cambios con respecto al proyecto de innovación y sobre todo la flexibilidad que se dió al aplicar las actividades.

Maestro - alumno: Con la convivencia diaria se propició un vínculo, ya que el niño tiende por naturaleza a confiar en los mayores, además de que en el plantel se proporcionó un ambiente de respeto a las decisiones y a su persona, el cual se acrecentó a través del ciclo escolar y de las relaciones extracurriculares, así como la convivencia ya que los padres de familia en ocasiones contaron con la facilidad de poder llevar a sus hijos por la tarde a los talleres.

Alumno - padres de familia: Se dió de una manera paulatina, dentro de un contexto de armonía, el cual se reflejó en primera instancia en la actitud que el niño mostró hacia determinadas actividades solicitadas por la generalidad del grupo de trabajo.

La participación del maestro la cual consistió en presentarse a los talleres y apoyar con algunas técnicas para la realización de estos, además de en algunos casos preparar el material necesario para que las actividades se llegaran a realizar, se presentó desde el inicio del proyecto cuando se le invitó a participar y se propusieron estrategias para mejorar la organización del plantel a través de la participación de los padres de familia, a su vez se incrementaron actividades que los involucran en las actividades pedagógicas.

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

Se concluye que para que un jardín de niños funcione acorde con las expectativas de los docentes, se requiere llevar a cabo una organización (administración) donde se involucren a todos los miembros de la comunidad, como elementos indispensables para poder realizar acciones propuestas en asambleas o como expectativas de los docentes, para el mejoramiento del plantel, y como complemento para fortalecer las relaciones entre padres e hijos que es la base para que los pequeños se desarrollen plenamente.

Además se sugiere realizar todas las acciones que se requieran, tomando en cuenta las necesidades de los niños y de los padres, dentro de un ambiente de respeto y armonía.

También se hace necesario tomar en cuenta las observaciones hechas por parte de los padres de familia ya que son los actores principales del cambio de los niños en cuanto a su proceso de aprendizaje.

Por ello corresponde al jardín de niños y su colectivo, promover la participación activa de padres de familia para lograr la organización óptima, para avanzar en el proceso enseñanza aprendizaje, esto a través de la dedicación de tiempo extra para poder atender de una manera digna a los padres y sus necesidades.

BIBLIOGRAFÍA

MENDOZA Nuñez, Alejandro "Administración de la educación" en Maestría en tecnología educativa, ILCE / OEA México, 1991 P. 52

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Bases para la planeación escolar. UPN/SEP México 1994

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Contexto y valoración de la práctica docente. UPN/SEP México 1994

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Corrientes pedagógicas contemporaneas. UPN/SEP México 1994

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El maestro y su práctica docente. UPN/SEP México 1994

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN/SEP México 1994.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar.. UPN/SEP México 1994

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *Evaluación y seguimiento en la escuela.*

UPN/SEP México 1994

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *Grupos en la escuela.* UPN/SEP México 1994

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL *Hacia la innovación.* UPN/SEP México 1994

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *Institución escolar.* UPN/SEP México 1994

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *La gestión como quehacer escolar* UPN/SEP

México 1994

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *La gestión y las relaciones en el colectivo*

escolar. UPN/SEP México 1994

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *Planeación, comunicación y u evaluación en el*

proceso enseñanza apendizaje. UPN/SEP México 1994

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *Planeación estratégica.* UPN/SEP México

1994

ANEXOS

Anexo A.- Ficha de datos globales aplicadas a padres de familia.

Anexo B.-Ficha de evaluación inicial individual.

Anexo C.-Plan de actividades diarias.

Anexo D.- Ubicación geográfica del plantel escolar.

Anexo E, F, G, H, I .- Presentación de los planes de trabajo a realizar con padres de familia y sus observaciones individuales.

Anexo J.- Rol de actividades emanado de un acuerdo con padres en asamblea.

Anexo K.- Fotografía de un niño que presenta problemas emocionales dentro del aula.

Anexo L.- Fotografía donde se encuentran en el jardín algunas madres participando en actividades

Anexo M.- Rol de actividades para apoyar los eventos culturales de la comunidad.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR

FICHA DE REGISTRO DE DATOS GLOBALES DE PREESCOLAR

CARD N DE NIÑOS _____

(anexo A)

I. IDENTIFICACION

Escriba con letra clara y de preferencia en letra de molde

1 - NOMBRE DEL ALUMNO (A) _____

2 - FECHA DE NACIMIENTO _____

AÑO

MES

DIA

3 - NOMBRE DEL PADRE O TUTOR _____

4 - NOMBRE DE LA MADRE _____

5 - DOMICILIO _____ TEL _____

II. AREA FISICA

A ALIMENTACION HABITUAL

(Ante centro de cuadro los días de la semana que el niño ingirió los siguientes alimentos)

LECHE ()	TORTILLA ()	PROD DE LECHE ()	DULCE
ATOLE ()	HUEVOS ()	SOPA ()	REFRESCO
CAFE O TE	CARNE DE RES ()	VERDURA ()	PIÑOLE ()
SIN LECHE ()	DE PUERCO ()	FRIJOLES ()	OTROS
CON LECHE ()	POLLO ()	CHILE ()	
PAN ()	PESCADO ()	FRUTA ()	

B ESTADO FISICO ACTUAL (Marque con una (X) los paréntesis correspondientes)

- 1 - ESTADO DE SAUD APARENTE: SANO () ENFERMIZO ()
- 2 - ALTERACIONES FISICAS VISIBLES: SI () NO () CUALES _____
- 3 - SERVICIO MEDICO: NINGUNO () ISSSTE () IMSS () OTROS ()

NUMERO DE CARNET _____

4 - VACUNAS APLICADAS: TRIPLE () POLIO () SARAMPION () OTRAS ()

5 - REVACUNACION: SI () NO () CUALES _____

6 - RECIBE ATENCION MEDICA: SI () NO ()

7 - PADECE ALGUNA ENFERMEDAD O ALERGIA: SI () NO ()

CUALES _____

III. CARACTERISTICAS FAMILIARES.

A INTERACCION AFECTIVA-SOCIAL

	PADRE		MADRE	
	SI	NO	SI	NO
1 - VIVE CON EL NIÑO	()	()	()	()
2 - PLATICA HABITUALMENTE CON EL NIÑO	()	()	()	()
3 - JUEGA HABITUALMENTE CON EL NIÑO	()	()	()	()
4 - SE INTERESA EN LAS ACTIVIDADES DEL NIÑO	()	()	()	()

5 - LA FAMILIA ESTA COMPUESTA DE _____ MIEMBROS

6 - EL NIÑO OCUPA _____ LUGAR ENTRE LOS HERMANOS

EVALUACIÓN INICIAL INDIVIDUAL

(anexo B)

NOMBRE DEL NIÑO: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

Anotar los datos mas significativos de:

Observaciones del docente del ciclo anterior (si el niño asitió)

Observaciones del docente sobre:

* Posibilidades que tiene el niño de se autosuficiente en cuestiones básicas relacionadas con su persona, sus juegos, y las actividades que realiza.

* Formas como reconoce y expresa sus gustos, intereses y deseos en relación con otros niños y adultos, o durante las distintas actividades.

* Formas de expresión y representación originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.

*Formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipos.

*Formas de relación con el docente durante actividades y en otros momentos.

*En caso necesario señalar si presenta otras dificultades.

EDUCADORA DE GRUPO

LA DIRECTORA

PLAN DE ACTIVIDADES DIARIAS

(anexo C)

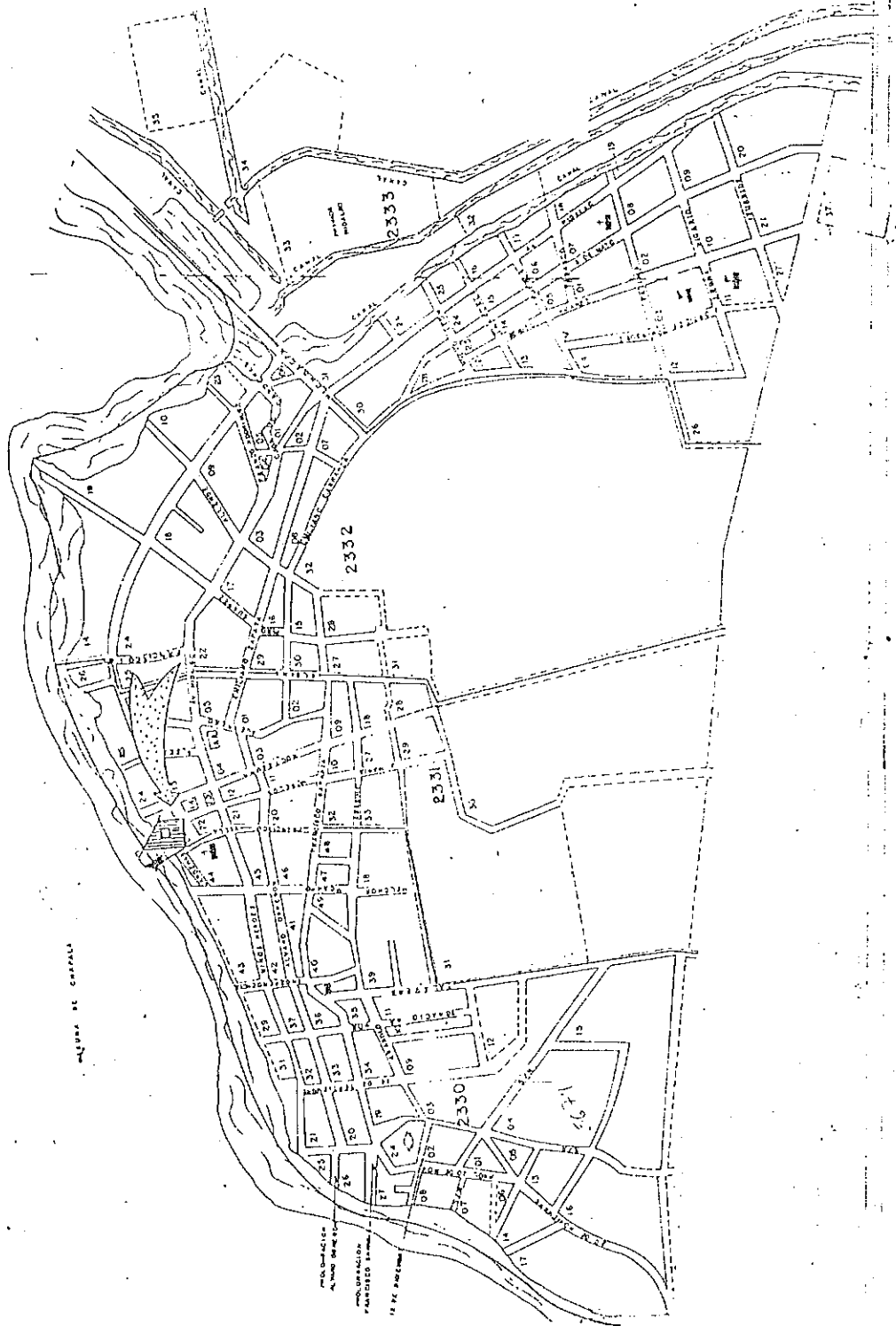
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
OBSERVACIONES				

(anexo D)

- ESCUELA
- ASISTENCIA MEDICA
- PALACIO MUNICIPAL O AYUDANTIA
- MERCADO
- CEMENTERIO
- PLAZA O JARDIN

MUNICIPIO
DE
SAHUAYO

LA PALMA



PLAN DE TRABAJO.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PARA INNOVAR LA PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA HACIA LAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN DE NIÑOS "J. JESUS BARAJAS ZARAGOZA" DE LA COMUNIDAD DE LA PALMA DE JESUS MICHOACAN.

4.1. MAÑANAS DE TRABAJO.

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACION
28/09/98	Informar a padres de familia de la labor que se desarrolla dentro de los planteles educativos.	Preparar un periódico mural alicitivo al 12 de octubre.	Para realizar estas actividades se requiere de papel, tijeras, resistol,	Se llevaron a cabo sesiones de dos horas alargándose de acuerdo al interés de los padres de familia asistentes a las mañanas de trabajo.	Se hizo con la colaboración de los grupos de 3er. año, los padres de familia colaboraron en el apoyo a armar el periódico mural quedando completo para la fecha señalada.
26/10/98		Preparar material para el desfile del 20 de noviembre.	material de rehuso, papel fantasía, separatas sobre el desarrollo del niño, documentos del		La actividad se realizo por la mañana, se presentaron los padres de familia para elaborar las carrilleras para el desfile y se logro la actividad porque la mayoría de los niños llevaban este implemento en el desfile.
30/11/98		Hacer en colaboración de los padres de familia los dulceros para el festejo de pre posada.	jardín de niños sobre lineamientos del funcionamiento del jardín.		En esta actividad la colaboración de los padres de familia consistió en llevar al plantel el bote que se necesitó y presentar al niño en la fecha indicada.
07/12/98		Asistir a actividades de macrogimnasia.			Esta actividad tuvo poca proyección ya que la mayoría de las madres que asistió observaron pena y no se logro la totalidad del propósito.
26/02/99		Preparar adomos para el desfile de primavera y comentar lo referente a las alteraciones en el aprendizaje a causa de trastornos emocionales			Respecto a la conversación que se tuvo con padres de familia, se les comentó acerca de la importancia de que al niño se le apoye en el sentido emocional a raíz de que algunas madres son poco afectivas con sus hijos por ellos se trato el tema y de cómo afectaba en proceso de conocimiento del niño. También se hicieron flores para el desfile, esto de manera simultanea.

162614

PLAN DE TRABAJO.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PARA INNOVAR LA PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA HACIA LAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN DE NIÑOS "J. JESUS BARAJAS ZARAGOZA" DE LA COMUNIDAD DE LA PALMA DE JESUS MICHOACAN.

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACION
19/03/99		Hacer arreglos para el festival de día del niño y montar una obra de teatro guiñol con madres de familia y presentarla.			Para esta actividad se comisionaron algunos padres de familia para llevar al jardín de niños las frutas para el refrigerio y a su vez algunos padres desarrollaron la obra de teatro guiñol colaborando además un padre de familia disfrasándose de payasitos y dando una función a los niños de todos los grupos.

PLAN DE TRABAJO.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PARA INNOVAR LA PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA HACIA LAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN DE NIÑOS "J. JESUS BARAJAS ZARAGOZA" DE LA COMUNIDAD DE LA PALMA DE JESUS MICHOACAN.

4.2. TALLERES VESPERTINOS.

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACION
12/09/98	Promover en los padres de familia la participación en la organización de actividades propias del jardín de niños.	Información del método de trabajo del jardín de niños.	Todos los materiales usados para realizar estas actividades consisten en tijeras, papel lustre, láminas ilustrativas, separatas, material de jardín de niños, además algunos imprevistos que surgieron de la asamblea al término para las siguientes sesiones.	Cada sesión será de dos horas como tiempo mínimo y se extenderán de acuerdo al interés de los asistentes.	Aquí se hizo la primera reunión y en ella se les informó el reglamento del plantel incluyendo el reglamento del plantel incluyendo horarios de entrada y salidas, en cuanto al vestuario y la forma de cómo se trabaja en este jardín y de que los niños no siempre llevarían trabajo en hoja a la casa y de que se tendía que apoyar con material de sus hijos.
16/10/98		Informe sobre higiene personal y del jardín de niños.			Aunque es un tema que no les atrae mucho por su repetitividad si se acudió en su gran mayoría y propusieron que los niños apoyaran en cuanto al aseo del inmueble en horario de clases según los docentes vieran la necesidad.
14/12/98		Hablar acerca de los trastornos físicos ocasionados por la mala alimentación.			Aquí se les comentó la necesidad de suprimir los alimentos chatarra de la dieta diaria del niño, por cuestiones de los químicos que contienen. Y se ha observado que el consumo de estos productos ha disminuido en un 40%.
27/01/99		Platica acerca de los trastornos de aprendizaje.			Se mencionó una serie de factores que influyen en el trastorno del aprendizaje y de que manera según las posibilidades se podría dar una solución por mínima que ésta sea y sobre todo la repercusión al ámbito social, los padres de familia fueron respetuosos a la sesión y externaron sus dudas y se les informo de la escuela de educación especial que se encuentra cerca de la comunidad.

PLAN DE TRABAJO.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PARA INNOVAR LA PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA HACIA LAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN DE NIÑOS "J. JESUS BARAJAS ZARAGOZA" DE LA COMUNIDAD DE LA PALMA DE JESUS MICHOACAN.

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACION
16/03/99		Preparar vestuario para el desfile de primavera.			Para convocar a reunión de padres de familia se hizo mediante citatorio general asistiendo solamente los padres de familia que tenían dificultades para esta actividad, apoyándose en la confección de algunos trajes, y en el arreglo del carro alegórico donde se acomodo a las reinitas propuestas por los propios niños.
20/05/99		Preparación del material para el programa de clausura.			Aquí se solicitó el apoyo de madres de familia por medio de una invitación al jardín de niños y se hizo de una manera informal, cuando estuvieron todas ellas presentes, ayudaron realizar la compostura un 98% de las madres citadas.

PLAN DE TRABAJO.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PARA INNOVAR LA PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA HACIA LAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN DE NIÑOS "J. JESUS BARAJAS ZARAGOZA" DE LA COMUNIDAD DE LA PALMA DE JESUS MICHOACAN.

4.3. ACTIVIDADES SOCIO CULTURALES.

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACION
16/09/98	Involucrar a padres de familia en los sucesos tradicionales de la comunidad.	Organizar a padres para que apoyen el desfile conmemorativo de la independencia.	Materiales de desuso, los de uso comercial como son: papel, crayolas, pinceles, colores, tinta china, papel revolución, etc.	Inicialmente se programaron sesiones de dos horas, pero los tiempos se extendieron a más dependiendo del interés de los asistentes.	Se solicitó de manera verbal su apoyo a esta actividad a 10 madres de las cuales asistieron 8 por lo que la mayoría participó y apoyo a las educadoras en cuidado de los niños durante el recorrido del desfile.
24/02/99		Invitar a padres a que asistan al homenaje por el aniversario de la bandera.			Para realizar esta actividad se les invito por escrito a participar con su presencia y asistió solamente la mitad.
21/03/99		Adornar el carro alegórico para el desfile del 21 de marzo.			Para ello se cito con tiempo de manera escrita y asistieron un 80% en intervalos y de manera informal.
10/05/99		Asistir al festival organizado por el jardín de niños en honor de las madres.			Para la actividad de este día asistió la totalidad de las madres de familia, presentándose algunas actividades desarrolladas por los niños, estas fueron de canto, poesía y se les otorgo una manualidad hecha entre el colectivo escolar y los propios niños una parte de ella.

PLAN DE TRABAJO.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PARA INNOVAR LA PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA HACIA LAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN DE NIÑOS "J. JESUS BARAJAS ZARAGOZA" DE LA COMUNIDAD DE LA PALMA DE JESUS MICHOACAN.

4.4. EXPOSICIONES PUBLICAS.

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACION
16/02/98	Involucrar a padres de familia en los sucesos tradicionales de la comunidad.	Preparar material navideño para presentar en la exposición de acuerdo con los niños.	Material de uso comercial como es papel, tijeras, pegamento, pinturas, material de rehuso, etc.	El tiempo mínimo por sesión para estas se alargaron por el interés de los participantes.	Para esto se hicieron manualidades dentro del jardín de niños y se presentaron en una exposición general dentro del jardín de niños participando un número reducido de madres de familia.
04/05/99		Presentar materiales elaborados por los niños, madres y otros elaborados en equipo.			Cuando se realizó esta actividad se hicieron además algunos adornos para decorar el patio para el programa de clausura en ello se incluyen las flores y algunas tiras de flor y popote; si bien en algún otro apartado se han realizado adornos para el plantel es bien importante mencionar que fue una gran motivación para las madres ver sus esfuerzos y tiempos invertidos que de alguna manera se utilizaron.

PLAN DE TRABAJO.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PARA INNOVAR LA PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA HACIA LAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN DE NIÑOS "J. JESUS BARAJAS ZARAGOZA" DE LA COMUNIDAD DE LA PALMA DE JESUS MICHOACAN.

4.5. VISITAS DOMICILIARIAS.

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACION
01/10/98	Promover en los padres de familia el interés y asistencia a actividades organizadas por el jardín de niños.	<p>Visitar la casa de los niños que sus padres no asisten a ninguna actividad e invitarlos de una manera verbal a participar.</p> <p>Lograr llenar los documentos que se realizan grupalmente e individuales referentes a las condiciones de salud.</p>	HUMANOS.	<p>Se realizaron de acuerdo a la necesidad según la aplicación de las demás actividades.</p> <p>El necesario para realizar cada visita de una manera oficial.</p>	<p>Esta actividad dio resultado en su totalidad ya que a la gente se le aplicó la visita, asistió luego al jardín a apoyar las actividades realizadas.</p> <p>Al realizar esta visita se descubrió que algunas madres de familia omitieron alguna información relevante en torno al estado general de salud de sus hijos y por ello se reacomodo la información que se tenía con la nueva logrando así un diagnóstico más completo y sobre todo se realizó una planificación en los proyectos anuales más veraz.</p>

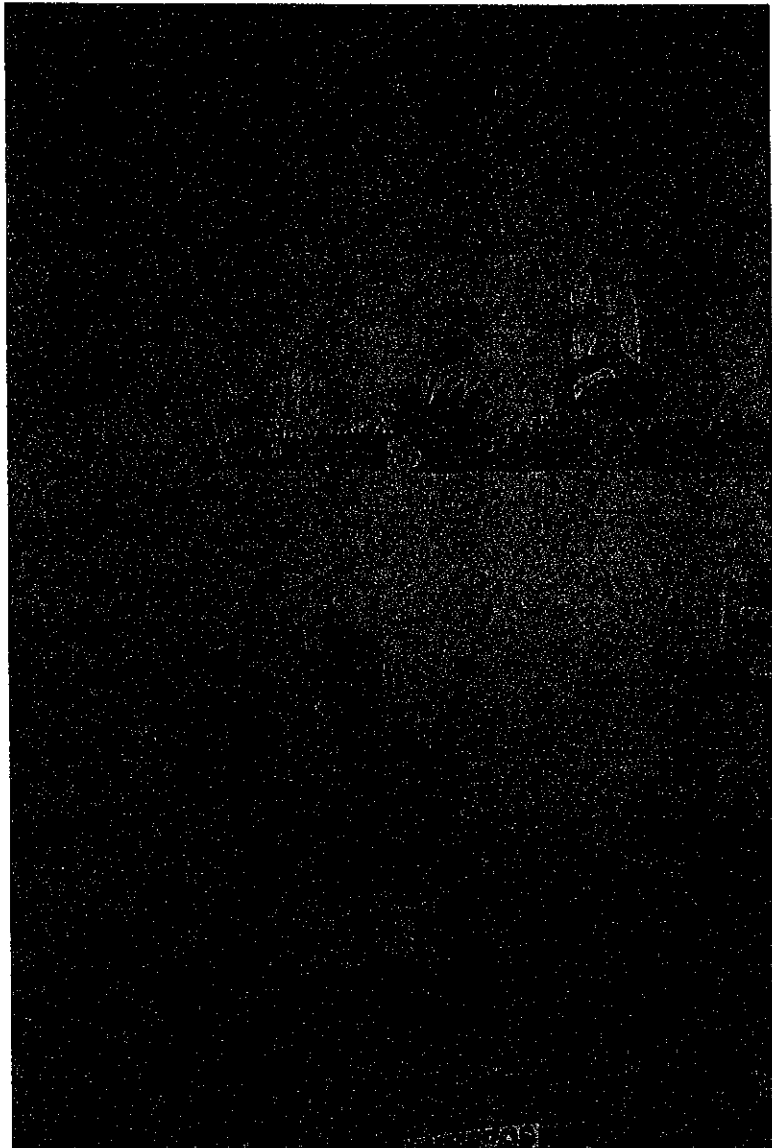
ROL DE ASISTENCIA A MAÑANAS DE TRABAJO

(anexo J)

FECHA	ACTIVIDAD	MADRES ASISTENTES

Este formato se utilizo para ubicar las actividades de las mañanas de trabajo y a las madres de acuerdo con sus necesidades.

(anexo K)



Presenta características de problemas de adaptación al grupo

(anexo L)



Asistencia de alguna madre de familia a realizar actividades para el programa de clausura

ROL DE ACTIVIDADES A EVENTOS SOCIO- CULTURALES (anexo M)

FECHA	EVENTO	MADRES ASISTENTES

Formato utilizado para capturar datos de asistencia a las reuniones programadas.

INVITACIÓN

La Palma de Jesús mpio. de Venustiano Carranza Mich. a _____ de _____ de 199__

Se les invita este _____ del mes de _____ del año de _____
a que asista a una reunión de caracter ordinario donde se trataran asuntos relacionados con la
educación de sus hijos.

Gracias por su asistencia

A T E N T A M E N T E

LA DIRECCION DEL JARDIN DE NIÑOS

C.PROFRA.MA.TRINIDAD BUENROSTRO MACIAS

CITATORIO

La Palma de Jesús mpio. de Venustiano Carranza Mich. a _____ de _____ de 199 _____

Señora madre de familia se le cita a una reunión este _____ del mes de _____ del año de _____ para tratar asuntos relacionados con la educación de su hijo.

Esperando su puntual asistencia

Atentamente

La dirección

C:Profra.Ma Trinidad Buenrostro Macías