

SEP

D.G.C.M.P.M.

Dirección de Licenciaturas

**Problemas Emocionales y Sociales
del niño en la
Escuela Primaria**

Investigación de Campo

Que para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

P R E S E N T A N

ROSA MARIA HURTADO DIOSDADO.

ROSARIO MIRANDA ESPINOSA.

ALICIA MA. DEL CARMEN VIVEROS Y PACHECO.



México, Distrito Federal.

Octubre de 1978

A LOS C.C. ASESORES DEL CURSO
DE LICENCIATURA, POR SU COLABO
RACION Y AYUDA.

A LOS COMPAÑEROS QUE CON SU
DECIDIDO ESFUERZO, DIERON -
FORMA Y FONDO A ESTA PRIME-
RA GENERACION DE LICENCIA--
DOS EN EDUCACION PRIMARIA.

I N D I C E

	pág.
INTRODUCCION.....	1
PROBLEMA	
HIPOTESIS	
OBJETIVOS.....	6
 CAPITULO I	
CONCEPTUACION Y FORMA DE TRABAJO.....	7
 CAPITULO II	
LA BASE ORGANICA DE LOS FENOMENOS PSIQUICOS.....	14
 CAPITULO III	
CARACTERISTICAS DE LA PERSONALIDAD INFANTIL	33
PSICOLOGIA DEL NIÑO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA.....	44
 CAPITULO IV	
RESULTADOS QUE SE OBTUVIERON EN LA INVESTI- GACION CON PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA - PARA DETECTAR LOS PRINCIPALES PROBLEMAS EMO CIONALES QUE PRESENTA EL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	55
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	85
ANEXO No. I.....	89
ANEXO No. II	93
BIBLIOGRAFIA.....	99

I N T R O D U C C I O N

Adentrarse en el mundo del niño es una experiencia interesante y atrayente, aunque no fácil. Sería cuestionable - precisar si realmente podemos adentrarnos en el interior de un niño o de cualquier individuo.

El profesor de grupo generalmente manifiesta una sensibilidad muy especial para detectar casos que están "fuera de lo normal" en cuanto a conducta de niños en edad escolar se refiere.

Un problema emocional es difícil de diagnosticar puesto que es casi imposible saber qué es "lo normal" en la conducta de una persona. Nos basamos al dar una afirmación sobre conducta anormal, en la manifestación habitual desordenada, de alguna emoción en ella.

Nunca encontraremos dos personas iguales. Dejemos de lado el parecido físico, aún imposible entre gemelos, y profundizaremos en las diferencias físicas que hay de individuo a individuo; ahondando un poco más, las diferencias se agigantarán al penetrar el interior, las motivaciones y los sentimientos de alguna persona.

Es quehacer cotidiano del maestro observar con atención lo que se refiere a sus alumnos y, como decía Sócrates: "ningún fenómeno que se da en un hombre, debe ser ajeno a otro -- hombre", al profesor de grupo no le son extraños ciertos fenómenos de conducta en algunos de sus alumnos, debido a ello - presentarán un retardo en el proceso normal enseñanza-aprendizaje.

La Pedagogía, Sociología y Psicología, no pueden desligarse en la tarea educativa. El profesor trata de formar al niño dentro de un marco específico de cultura, en una sociedad en que vive inmerso, en un equilibrio en las motivaciones, y esto se logrará mejor en la medida que el medio ambiente familiar y escolar sean favorables.

La Psicología es una ayuda en el campo de la Pedagogía -- que usada convenientemente, completa y corrige los métodos, -- sistemas, técnicas y evaluaciones de la educación. El profesor se da cuenta, aún antes del diagnóstico emitido por el profesional en Psicología, de los casos de conducta anormal en -- los niños que ameritan un estudio psicológico.

Hablar de fenómenos psíquicos lleva cierto grado de repetabilidad. A cada momento se hace realidad la sentencia de Sócrates: " El hombre puede saber y no saber la misma cosa.... los cambios se producen sin cesar...." (1) . Diariamente -- surgen nuevas teorías, hipótesis, ampliación, reducción o nulidad en los conceptos; situación que a personas neófitas o -- con conocimientos no actualizados, harán desvirtuar los fenómenos que observen, motivo por el cual precisamos los conceptos que se utilizan en los capítulos de este trabajo.

Ya desde tiempos inmemoriales la idea del alma y del --- cuerpo se imponía: " el individuo no es sólo cuerpo, es también algo más....." decía Platón. Nosotros decimos: ni sólo alma ni sólo cuerpo, seres humanos en cada una de sus manifes-

(1) .- Platón, Diálogos , Teetetes o de la Ciencia, Porrúa, 17a. ed., Colección " Sepan Cuántos" , México, 1978, estudio preliminar de Francisco Larroyo.

taciones físicas, psíquicas o sociales; uno e indivisible -- según su propio grado de desarrollo o edad en que se le quiera estudiar. Si tratamos con niños no hemos de exigirles conductas de adulto, no le pidamos peras al almo, a cada cual lo suyo.

Los fenómenos pedagógicos tienen íntima relación con los fenómenos sociales. La educación forma parte de un proceso social general en el cual los alumnos, profesores, padres de familia, medio ambiente, sociedad, etc. tienen su parte primordial e insustituible. Son las relaciones afectivo-familiares las que determinarán en los primeros años de vida, el futuro equilibrio emocional y social del individuo.

Los fenómenos anormales de conducta que se detectan en este trabajo, son manifestaciones de la complejidad del problema interno que ya viene presentándose en el niño y que se agrava día a día.

Ante tales conductas no se toma, por lo general, la actitud positiva, sensata, tolerante y comprensiva que se desea; - el medio ambiente familiar, escolar y social, se encargan de marcar a estos niños con huellas casi imposibles de borrar. Tanto padres de familia como maestros y los mismos compañeros del niño, van ahondándolos e imprimiéndolos en él como con fuego, el problema emergerá necesariamente, de manera inconciente, -- durante la edad adulta e irá determinando la conducta de los niños que los padecen durante toda su vida, para cerrar el ciclo cuando ellos a su vez provoquen problemas y desajustes a sus propios hijos.

Es de capital importancia que el educador aborde los casos de los niños con problemas emocionales o sociales con es-

píritu atento, dedicación constante y firme y decidida voluntad de aceptarlos, comprenderlos y en la medida de sus posibilidades, tratar de solucionarlos a fin de desarrollar en ellos el máximo de su potencialidad.

El Artículo 3o. Constitucional señala: ".....Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano....." y en la escuela primaria puede hacerse concreto esto, permitiendo al niño participar activamente en todas las actividades, sea en forma individual o en equipo; permitiéndole vivir y gozar a ser parte activa del proceso constante de adaptación a su medio ambiente familiar, social y escolar; que viva ese proceso con experiencias agradables, estimuladoras y positivas que le permitan la afirmación de su personalidad. Que los requerimientos de los libros de texto: " aprenderá en casa, con sus padres y amigos lo que no sabe" (2), " cumplirá las reglas de la escuela, de la casa, de la sociedad" (3), sean para él, motivo de seguridad que contribuirá en forma decisiva en su correcta adaptación al medio.

Si nuestro objetivo es introducirlo en el mundo en que vive a través de todos los grados de la escuela primaria, con la iniciación en el estudio de la familia, de la escuela, de su colonia, país, etc., si lo introducimos en el proceso de formación de la problemática actual del mundo que lo rodea, si lo introducimos en los conceptos fundamentales de la herencia cultural universal en todas las áreas de conocimiento, debe--

(2).- S.E.P., Libro de C. Sociales, 1er. grado, p. 56.

(3).-S.E.P., Libro de C. Soc., 2o. grado, pp. 53 a 58

mos buscar como meta básica hacer que tales experiencias ----
hagan del niño " conciente de lo que ve, vive y sabe" (4), -
en un ambiente de desarrollo armónico y equilibrado física y -
psíquicamente. De aquí el interés que en este trabajo se ma
nifiesta por saber cuáles son las principales causas que ge-
neran la ruptura de armonía psíquica en el niño y que se ma--
nifiestan en retardo del 'proceso normal enseñanza- aprendiza--
je.

(4).- Auxiliar para el Maestro, S.E.P. C. Sociales, 5o.
grado, p. 108.

TEMA: " PROBLEMAS EMOCIONALES Y SOCIALES DEL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA"

PROBLEMA: ¿ DE QUE MANERA LOS PROBLEMAS EMOCIONALES DEL NIÑO TIENEN REPERCUSION EN EL AMBITO ESCOLAR-FAMILIAR?

HIPOTESIS: " LOS PROBLEMAS EMOCIONALES Y SOCIALES DEL NIÑO RETARDAN EL PROCESO NORMAL ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA"

OBJETIVOS: 1.- Investigar los principios fundamentales de la Psicología sobre problemas emocionales y sociales que con mayor frecuencia se presentan en el niño en edad escolar.

2.- Precisar las causas que originan los desajustes emocionales y sociales del niño en la - Escuela Primaria.

3.- Determinar cómo influyen los citados problemas emocionales y sociales en el niño,retardando el proceso normal enseñanza-aprendizaje.

4.- Encontrar en la práctica de campo el porcentaje de casos de niños con problemas emocionales o sociales que se tienen en la escuela Primaria.

UNIVERSO: 1060 niños de 1o. a 6o. grados de Primaria.
50 maestros de Enseñanza Primaria.

C A P I T U L O I

CONCEPTUACION Y FORMA DE TRABAJO

J. Hessen en su "Teoría del Conocimiento", traza un perfil serio e interesante, para encontrar una definición precisa de la palabra Filosofía, no sólo ve la significación de las palabras y compara distintas definiciones, sino que lucha por encararse a un contenido histórico de donde obtiene el material básico para el objetivo que busca.

Si nuestro trabajo ha de presentar un contenido serio,-- obedecerá a que lo encuadremos dentro de ciertos pasos, nuestros objetivos así lo exigen. Hemos de seguir algún otro ejemplo, el de J. Hessen es uno, otro más inmediato a nosotros es el que presenta el Tomo I de Biología para la Licenciatura en Educación Primaria en sus páginas 15 y siguientes, al manifestarnos la manera de proceder con método científico ante un problema al que se le quiere dar solución. A la pregunta: -- ¿ por qué las malas hierbas de mis cultivos de maíz no se encuentran en los bosques vecinos? . Si tal pregunta se le formulara a un científico, éste indagaría en libros y revistas si hay antecedentes, si otros científicos han abordado el tema, -- el método seguido, los resultados obtenidos, etc. después iría a una zona donde se hubieran hecho observaciones al respecto, las repetiría en cuanto fuera posible, estudiaría muestras de cultivos de otros campos; de su estudio sacaría algunas hipótesis, diría: "de mis observaciones basadas en diez muestreos, cada uno en cien metros cuadrados de campo de cultivo y diez en

un bosque, encontré que, de treinta especies de maleza del campo de cultivo, sólo diez se encuentran en el bosque ". Pero - su trabajo no terminaría ahí. Seguiría preguntándose: " ¿Son válidas mis observaciones? , ¿ por qué tal científico difiere de lo que yo digo? , ¿ por qué encontré tal proporción? , ¿ se rá que él trabajó en otras zonas y con diferentes cultivos ? . El científico seguirá investigando, comprobando y experimentando. Supongamos que investiga en otras cinco zonas distintas y con diferentes cultivos a los originales y encuentra la misma proporción: elevado porcentaje de especies que sólo se encuentran en los cultivos que lo indujeron a iniciar la investigación. Es el momento de comunicar su hallazgo a otros científicos y compartir experiencias mediante publicaciones en revistas científicas. Estas informaciones se repiten y se comprueban iguales observaciones hechas por otras personas. Aún no puede decir que la investigación esté terminada , falta saber de dónde procede la maleza de los campos cultivados y por qué no la hay en igual proporción en el bosque. Formulará entonces nuevas hipótesis:

- a).- Proceden de semillas de otros cultivos cercanos.
- b).- Proceden de semillas transportadas de muy lejos.
- c).- Siempre han estado en esos suelos.
- d).- Fueron traídas por el viento y pájaros.

Planeará enseguida la observación y experimentación para saber cuál de sus suposiciones tiene mayor grado de posibilidad y veracidad, logrando por fin, llegar a las conclusiones .

Estos dos ejemplos, el de J.Hessen y el del Libro de Biología de Licenciatura, nos servirán definitivamente como guía para la realización de nuestro trabajo.

En tal virtud empezamos por precisar algunos de los conceptos que con mayor frecuencia utilizaremos:

-HIPOTESIS: Explicación razonable, teóricamente fundamentada, concordante con la experiencia pero no segura. Si aparecen hechos que contradigan la hipótesis se convierte ésta en mera ficción. (1). Nuestra hipótesis dice: " LOS PROBLEMAS EMOCIONALES Y SOCIALES DEL NIÑO RETARDAN EL PROCESO NORMAL ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA " . La experiencia diaria en el quehacer educativo así nos lo asegura, pero siguiendo los pasos del método científico, continuaremos nuestra investigación.

-PROBLEMA: Es una pregunta surgida de una observación más o menos estructurada (2).

-DESARROLLO: Proceso de formación del individuo del germen a la edad adulta (ontogénesis), de diferenciación, descentralización, funcional y abarca también el desarrollo regresivo (3) .

- MADURACION: Estado de desarrollo psíquico y corporal conveniente, completo, para desenvolverse sin problemas en una situación nueva. (4).

(1).- Dorsch Friedrich, Diccionario de Psicología, Edit. Herder, Barcelona, 1977, p. 193.

(2).- Dorsch Friedrich, op. cit. p. 327.

(3).- Dorsch Friedrich, op. cit. p. 657.

(4).- Dorsch Friedrich, op. cit. p. 143.

- ADAPTACION: En lo físico como en lo psíquico, toda modificación de una estructura, tendiente a acomodarse a las estructuras exteriores (5).

- DESAJUSTE: Desigualdad, desconcierto de una cosa con respecto a otra (6).

- PERSONALIDAD: Modo de ser individual, conjunto de todos los procesos y propiedades psíquicas de un hombre, que se manifiestan de modo mediato e inmediato (7).

- EQUILIBRACION: Tendencia del niño al equilibrio, a la ausencia de contradicción. La motivación a la satisfacción de las necesidades elementales que conducen al equilibrio (8).

- AFECTIVIDAD: Según Bleuler, citado por Dorsch, este término designa el conjunto del acontecer emocional, los sentimientos, emociones y pasiones. En sentido estricto: la respuesta emocional y sentimental que da una persona a un estímulo o a una situación (9).

- CARACTER: Conjunto o trama de cualidades psíquicas que dan especificidad al modo de ser de un individuo (10).

(5).- Dorsch Friedrich, op. cit. p. 312.

(6).- Dorsch Friedrich, op. cit. p. 621.

(7).- Poudevida Raluy, Diccionario Porrúa de la Lengua Española, 3a. edición, edit. Porrúa, México, 1971, p. 654.

(8).- Piaget Jean, Seis Estudios de Psicología, Edit. Barral, Barcelona, 1974, p. 78.

(9).- Dorsch Friedrich, op. cit. p. 79.

(10).- Dorsch Friedrich, op. cit. p. 325.

-CONDUCTA: En su significado originario y preciso es la actividad física de un organismo vivo, observable en un principio por otro individuo, a diferencia de la actividad psíquica interior. Se incluyen en la conducta movimientos musculares, secreciones, etc. (11).

- EMOCION: Estado afectivo intenso y relativamente breve, es frecuente que se acompañe de fuertes sentimientos expresivos. Se asocia a sensaciones corporales internas. El paso -- del estado normal a la aparición de la emoción se produce al incrementarse la tensión que no puede equilibrarse debido a -- las barreras(12).

- INCONSISTENCIA: Falta de firmeza en la conducta. Según Lersch, citado por Dorsch, es la conducta caracterizada por es casa tensión de la voluntad. La función de la voluntad está -- débil o mal organizada. Resultan de ello las diversas formas de la personalidad: volubles, emotivos, dominados por los ins-- tintos, envidiosos, apasionados, etc. (13).

- MEDIO AMBIENTE: Medio en el que se desenvuelve un individuo, incluyendo todas las circunstancias materiales y las -- personas (medio humano), con las circunstancias económicas, so ciales y culturales, etc.; es el conjunto del espacio vital que rodea a un ser vivo con las influencias geo-psíquicas, familiares formativas, profesionales, etc. en cuanto determinantes -

(11).- Dorsch Friedrich, op. cit. p. 267.

(12).- Dorsch Friedrich, op. cit. p. 580.

(13).- Dorsch Friedrich, op. cit. p. 613.

para la existencia del individuo. Abarca también una extensa serie de influencias que determinan el desarrollo y la formación de la personalidad conjuntamente con las disposiciones congénitas (14).

- INTERPRETACION: Conclusión resultante de una observación o un hecho a partir de su causa o su fundamento, asimismo, conclusión que resulta de un supuesto a partir de otro supuesto, el cual, por falta de un conocimiento seguro y suficiente de las respectivas relaciones, no ofrece una absoluta fuerza probatoria. En Psicología podemos distinguir entre interpretación y comprensión. La comprensión se fundamenta en un abarcar, de modo más completo, la cosa y sus conexiones, --- mientras que la interpretación solamente se apoya en algunos puntos y es por ello menos segura (15).

Continuando con el pensamiento de Hessen, cuando se dice que un trabajo verdaderamente científico no puede " fundamentarse únicamente en el análisis de los conceptos, sin embargo sí es posible atribuirle una fundamentación que le dé carácter de mucha gravedad por sus posibles consecuencias. La fundamentación teórica no es un supuesto indispensable a todo conocimiento, pero sí lo es de todo conocimiento científico real que investigue el ser y el acontecer de las cosas" (16)

Los conceptos vertidos en las páginas anteriores son el

(14).- Dorsch Friedrich, op. cit. p. 784.

(15).- Dorsch Friedrich, op. cit. p. 523.

(16).- Hessen Johannes, Teoría del Conocimiento, la. edición Editores Unidos Mexicanos, 1976, p. 141.

logro de las investigaciones de los científicos, sus experiencias, conceptos hoy en día universalmente válidos, aunque --- siempre sujetos al cambio; conceptos no subjetivos, no producto de imaginaciones y fantasías sino de la observación de procesos bien definidos, regulares, susceptibles de comprobación; conceptos que nos servirán de base para desarrollar el siguiente capítulo.

C A P I T U L O I I

LA BASE ORGANICA DE LOS FENOMENOS PSIQUICOS.

Al abordar el estudio de cualquier ciencia no se puede avanzar en el conocimiento de ella si no se establecen previamente los principios que la sustentan.

En la exposición de este capítulo adoptaremos el siguiente método:

- a).- Se expondrá la serie de cambios que ha sufrido el concepto de Psicología.
- b).- Se hará un breve recorrido histórico .
- c).- Qué papel desempeña la Psicología en el ámbito escolar.
- d).- El sistema nervioso central y el periférico como -- base orgánica de los fenómenos psíquicos.
- e).- La base endocrinológica.
- f).- Las funciones psíquicas (de la memoria, voluntad, pensamiento, atención y percepción).

a).- PSICOLOGIA: Es una palabra que proviene del griego: PSYKHÉ, cuyo significado es, soplo vital, alma.

Antiguamente la psicología era considerada como el estudio del alma, sin embargo esa concepción no puede aceptarse totalmente debido al matiz científico que durante las últimas cinco décadas ha tomado esta ciencia. La traducción de Psicología como " ciencia del alma" es insuficiente porque es una mera traducción que no contribuye a explicar su significado.

La moderna concepción de la Psicología corresponde a ---- psicólogos como Rohrer: " psicología es la ciencia que es tudia los procesos y estados concientes y sus causas y efectos" y Pauli: " La psicología es la ciencia de los procesos vi tales, subjetivos, que se asocian siguiendo leyes" (1).

b).- Desde Tales de Mileto, Heráclito, Demócrito y otros, se habla del ser y de la relación entre el espíritu y la mate ria; Platón y Aristóteles forman la Teoría de los Estratos o - capas psíquicas, pero Aristóteles lo hace con apego a la Filo sofía y en forma sistemática.

En la Edad Media se coordina el pensamiento Aristotélico de la Doctrina cristiana con San Agustín y Santo Tomás. En la Epoca moderna con Descartes, se entra a la distinción científica entre " res cogitans y res extensa" , Leibnitz se refiere a la percepción y procesos inconcientes; Wolff divide la psicología entre racional y empírica; la psicología asociativa es desarrollada por Locke.

Durante el siglo XIX, con el uso de metodología se desa-- rrollaron los estímulos para la investigación empírica del a-- contecer psíquico, así, Herbart cultivó la Psicología como - ciencia de experimentación y el empleo de las matemáticas; lo mismo hizo Fechner, quien fundó la psicofísica como prime--- ra área de la psicología experimental.

En 1876 Fechner fundó la Estética experimental; Wundt en 1879 erigió el primer laboratorio psicológico, Ebbinghaus in-

vestigó la memoria.

Al llegar el siglo XIX, en la escuela de Wurzburg, se descubren los reflejos condicionados. Pavlov ahonda sus investigaciones a este respecto con perros.

Inmediatamente vinieron las primeras aplicaciones prácticas de la Psicología Pedagógica, fármaco-psicología y con --- Freud aparece el Psicoanálisis.

Dilthey y Spranger desarrollan la Psicología Filosófica.

Wertheimer y Köhler inician el auge del Gestaltismo.

En la tercera década de este siglo se elaboran los primeros tests de la personalidad y aparecen las tipologías más importantes; es en los últimos tiempos cuando han aumentado -- las áreas de investigación, principalmente en la Psicología Alemana y Americana.

La Psicología ha atravesado un período de crecimiento que ha durado más de un siglo. Desde hace 50 años la Psicología se emancipó de la Filosofía tomando la fisonomía que actualmente conocemos.

La Psicología tiene actualmente sus propias bases, áreas de estudio, de investigación y de aplicación según el campo hacia el cual se le enfoque.

c).- En el campo de la educación la Psicología se desarrolla principalmente en los siguientes aspectos:

PSICOLOGIA PEDAGOGICA: Rama de la Psicología que se ocupa de las cuestiones relativas a la educación y la formación.

Está estrechamente asociada a la Psicología del Desarrollo (de niños y adolescentes) y al diagnóstico psicológico, dis--

ciplinas que le proporcionan datos fundamentales y métodos -- de investigación (2).

PSICOLOGIA ESCOLAR: Es la aplicación de los conceptos --- psicológicos, principalmente de la Psicología Pedagógica y la Psicología del Desarrollo, a la escuela y también a la investigación, y las prácticas psicológicas en el ámbito escolar. In--cluye entre otras muchas cosas, la investigación de las causas_ de las dificultades que puedan presentarse en los alumnos y - el estudio de su tratamiento (3).

PSICOLOGIA INFANTIL: Es la parte de la Psicología que es--tudia el desarrollo psíquico (y también en parte el físico) - del niño, hasta la pubertad . La Psicología infantil forma -- parte de la Psicología del Desarrollo. La información obtenida con sus investigaciones se aplica principalmente a la edu--cación (4).

d).- El sistema nervioso central y el periférico como ba--se orgánica de los fenómenos psíquicos.

" No sólo cuerpo, no sólo alma" citamos en líneas ante---riores, porque la vida psíquica y la vida física del indivi - duo, sólo en teoría y para su estudio pueden separarse.

Cualquier fenómeno psíquico tiene su base en el organis--mo humano y en el medio ambiente que le rodea.

(2).- Dorsch Friedrich, op. cit. p. 457.

(3).- Dorsch Friedrich, op. cit. p. 457.

(4).- Dorsch Friedrich, op. cit. p. 457.

" La personalidad tiene un sustrato biológico proporcionado por la constitución (factores hereditarios, congénitos, adquiridos, y funcionamiento de los aparatos del organismo) y los hechos psíquicos están en relación con las modificaciones orgánicas" (5). Para Aristóteles en su obra De Anima , - " el estudio de la vida psíquica y de la vida orgánica deben estar íntimamente unidos porque no es posible escindir el compuesto viviente en: alma pensante y cuerpo viviente" (6). La Psicología y la Biología, en la concepción Aristotélica se integran y complementan aportando materiales para la concepción filosófica del alma y sus relaciones con el cuerpo.

No podemos desligar funciones orgánicas de fenómenos psíquicos, las primeras son base para los segundos y tanto cuanto sea normal el desarrollo orgánico del individuo, será normal - su desarrollo físico y psíquico. En el equilibrio de estos dos elementos, juegan un papel determinante los sistemas nervioso y endocrino.

De todos los seres vivos el hombre posee el sistema nervioso más complicado, debe a él su superioridad sobre las demás especies.

El sistema nervioso humano se divide para su estudio en: sistema nervioso central y sistema nervioso periférico.

(5).- Agazzi, Aldo, Psicología del niño, Editorial ---- Marfil, 5a. edición, Valencia, 1977, p. 69.

(6).- Gemelli y Zunnini, Introducción a la Psicología, Edit. Miracle, Barcelona, 1968, p. 77.

El sistema nervioso realiza la función integradora que -- permite al organismo reaccionar como un todo ante cualquier -- estímulo. El sistema nervioso central rige las relaciones entre el organismo y el exterior. Comprende el encéfalo y la médula. Alguna deficiencia en este sistema nos dará niños -- con diversos grados de parálisis.

El encéfalo está integrado por los siguientes órganos:

- a).- Bulbo raquídeo.
- b).- Cerebelo.
- c).- Protuberancia anular.
- d).- Tubérculos cuadrigéminos.
- e).- Tálamo.
- f).- Hemisferios cerebrales.

El bulbo raquídeo se encuentra situado entre el cráneo y la columna vertebral. Se encuentran en él centros reflejos -- que regulan el ritmo respiratorio y el cardiaco, también algunas funciones reflejas como la deglución y el vómito.

-Cerebelo: Su función principal es regular el equilibrio y la marcha.

-La protuberancia anular une ambos hemisferios.

-Los tubérculos cuadrigéminos son centros de reflejos -- visuales y auditivos.

- El tálamo es considerado como el centro de las emociones.

- El cerebro está formado por dos grandes masas llamadas hemisferios cerebrales, cada hemisferio controla los movimientos del cuerpo del lado inverso por medio del fenómeno llamado escalonamiento inverso.

De aquí la importancia de observar con atención a los -- niños zurdos y a los que escriben inversamente a lo normal, -- más que castigárseles debe investigarse el probable origen de su deficiencia en el sistema nervioso.

- El sistema nervioso periférico está compuesto de:

a).- Los nervios craneales.

b).- Nervios raquídeos.

c).- El sistema nervioso autónomo o Gran Simpático.

-Los nervios craneales cumplen funciones muy diversas, - entre las más importantes anotamos:

El nervio patético (troclear) es motor para un músculo del ojo. Alguna anormalidad en este nervio ocasiona vista desviada en los dos ojos o en uno. Los niños con esta deficiencia presentan retraso en el proceso lectura-escritura.

-Nervio glossofaríngeo: es de función motora para la lengua y la faringe. Los problemas de ortolalia son provocados muchas veces por deficiencia en el funcionamiento de este --- nervio.

-Sistema Nervioso Autónomo o Gran Simpático: está compuesto por un par de cordones situados a ambos lados de la columna vertebral y que se extienden desde la primera vértebra cervical hasta la última sacra. Este sistema rige las funciones de la vida vegetativa que tienen por finalidad la conservación de la especie y del individuo, está bajo la influencia de la corteza cerebral y ambos, el central y el periférico, se comunican.

Se divide en tres secciones:

a).- Porción superior o craneal.

b).- Porción inferior al sacro.

c).- Porción media o torácico lumbar.

Las funciones del parasimpático son las de almacenar energía y la conservación del cuerpo. Se le ha llamado por eso el sistema de las sensaciones pacíficas y agradables, ya que proporciona descanso y protección.

La acción del simpático se hace predominante en los estados emotivos muy intensos. Es como un dispositivo de emergencia, inerva el aparato circulatorio y es el sistema que dispone el organismo para las situaciones violentas. Del armonioso juego entre ambos sistemas depende el equilibrio fisiológico y psíquico del individuo. El nervio más importante de la porción craneal es el pneumo-gástrico, que los antiguos anatomistas llamaron vago.

El cerebro es un órgano alrededor del cual se han hecho innumerables conjeturas. La observación empírica ha localizado ciertas áreas que controlan algún centro motor, las que se aceptan científicamente son:

a).- Area motora: localizada en el lóbulo frontal.

b).- Area sensitiva: (de la piel y los músculos) se localiza en el lóbulo parietal.

c).- Areas olfativa y gustativa: Se encuentran en la parte interna de los hemisferios, cerca del tálamo.

d).- Area auditiva: localizada en la parte superior del lóbulo temporal.

e).- Area visual: Se encuentra en el lóbulo occipital y en la cara interna de los hemisferios.

f).- Areas de asociación: Son las propiamente intelectuales, se localizan con abundancia en la corteza cerebral, su --

función principal es coordinar y organizar inteligentemente los impulsos nerviosos.

c).- La base endocrinológica:

El sistema glandular en el ser humano tiene una influencia decisiva en el temperamento y constitución física de cada persona. El estudio de las características peculiares que le dan a una persona las secreciones de ciertas glándulas al combinarse en mayor o menor grado, es lo que ha dado origen a la Psicología de las Diferencias Individuales.

Stern fué el padre de esta modalidad de la Psicología al fundarla hacia el año de 1900.

Ya Hipócrates en el siglo V A.C. distinguía en el cuerpo humano cuatro humores: la sangre, la bilis negra, la bilis amarilla y la flema. Según dominara en el individuo alguno de estos humores se le podía incluir en alguno de los cuatro grupos a saber:

- a).- Sanguíneo: Predominio de la sangre, inconstante.
- b).- Melancólico: Influido por la bilis negra, mal humor.
- c).- Colérico: Bilis amarilla, fuerte voluntad.
- d).- Flemático: Influido por la flema, apático, lento.

Esta concepción humoral con ligeras variantes, ha sido aceptada por psicólogos de la talla de Kretschmer que "relacionó las diferencias de actitud afectiva con las condiciones orgánicas" (7), empero no debe confundirse la psicología di

(7) Gemelli y Zunnini, op. cit. p. 495.

ferencial con la caracterología.

Esta clasificación no continúa actualmente, ya que las investigaciones modernas han precisado que los modos de conducta afectiva o volitiva, la manera de ser de la personalidad, - no pueden catalogarse en grupos de clase bien diferenciados, - sino que presentan formas muy diversas en cada individuo dando lugar a lo que llamamos temperamento.

- TEMPERAMENTO: Es el modo de ser habitual en un individuo; manera regular de desarrollarse en él los procesos psíquicos (8). " El temperamento es el clima o medio interno orgánico y está en relación estrecha con nuestra vida afectiva ". (9).

- LAS GLANDULAS DE SECRECION INTERNA: son llamadas también endocrinas y vierten en el torrente circulatorio hormonas a fin de llevarlas a todo el organismo. Cada glándula cumple funciones bien diferenciadas:

-El tiroides: Su secreción es la tiroxina. Es un estimulante del metabolismo. El hipotiroidismo hace a las personas - tendientes a engordar. Cuando la deficiencia es muy notoria, la inteligencia y la emotividad bajan su rendimiento normal, el hipertiroidismo hace a la persona activa y excitable en sumo grado, influye en el crecimiento (10).

-Paratiroides: Son cuatro glándulas unidas al tiroides. -- Regulan el metabolismo del calcio en el organismo. Si la secre

(8).- Dorsch Friedrich, op. cit. p. 950.

(9).- Velázquez José María, Curso Elemental de Psicología. Edit. Minerva, Books, ltd, E.U.1970, p.370.

(10).- Gemelli y Zunnini, op. cit. p. 738.

ción es excesiva la persona experimentará un estado general de cansancio debido a la cantidad de calcio en la sangre (11).

- Hipófisis: Se sitúa en la base del cráneo. Glándula que segrega hormonas para regular el crecimiento y el metabolismo de las grasas. Su actuación es muy compleja y en combinación con las demás glándulas (12).

-Glándulas Suprarrenales: Se localizan situadas sobre los riñones. La corteza de ellas, denominada corteza suprarrenal produce la cortina. Una deficiencia en ella produce cansancio, insomnio, etc., el interior de la glándula es la médula suprarrenal y segrega adrenalina. La adrenalina actúa en los estados emocionales fuertes y en colaboración con el sistema nervioso autónomo (13).

-Pineal y timo: Son las glándulas de la niñez. Desaparece su influencia al llegar la pubertad. La glándula pineal inhibe las glándulas sexuales. El timo parece tener influencia en el desarrollo de la niñez (14).

Es indispensable tener presente esta base orgánica de los fenómenos psíquicos. El cuerpo humano es una maravilla de orden y exactitud: todo en él está en número, peso y medida para que funcione correctamente y cualquier desajuste, lesión o deficiencia pueden ser causa de anormalidad física o psíquica.

(11).- Dorsch Friedrich, op. cit. p. 1059.

(12).- Velázquez José Ma. op. cit. p. 438.

(13).- Gemelli y Zunnini, op. cit. p. 445

(14).- Dorsch Friedrich, op. cit. p. 456.

ca en el niño y en cualquier individuo. A un ojo observador y amante de los niños no le pasarán inadvertidos estos factores en el diagnóstico que dé sobre un problema de conducta. Como hemos visto en estas páginas, hay muchos factores que pueden originar problemas emocionales en un niño, problemas en el lenguaje, actitudes de pereza, hiperactividad, mala percepción y falta de atención, etc., pero hay además, otras actividades, funciones y procesos que intervienen en el equilibrio del ser humano. Para saber qué es lo anormal, debemos conocer de antemano qué es lo normal:

-La percepción: El primer factor en la percepción es la experiencia personal del sujeto. Wundt afirma que es la entrada en la conciencia de una impresión sensorial, llegada previamente a los centros nerviosos.

El estudio de la percepción es una de las partes más importantes de la Psicología General.

La percepción es una función psicológica que nos permite juzgar todas las propiedades de un objeto valiéndonos de los sentidos. La percepción es una sensación, o conjunto de sensaciones completadas, corregidas e interpretadas por el sujeto en base a su experiencia personal. La percepción se da en un contexto de vivencias. Si yo pienso por ejemplo en un pedazo de pan, vendrá a mi mente no sólo el pedazo de harina cocido, también pensaré en la mesa, las servilletas, la taza de leche, etc., mientras mayor sea la cultura de una persona más ricas serán sus percepciones.

- La memoria: Está considerada en la Psicología General como la actividad psíquica de conservación del pasado. La memoria supone haber percibido previamente, toda percepción im-

plica un fondo más o menos rico de recuerdos. Un niño con deficiencias en la percepción recordará difícilmente hechos -- que para los demás será relativamente fácil hacer concientes y presentes en la memoria.

Siguiendo a Pauli: " se entiende por memoria el hecho de que, entre procesos concientes, hay algunos que deben considerarse como de ulterior efecto al proceso de percepción y que son vividos por el sujeto con el conocimiento de que se trata de impresiones que se tuvieron antes " (15).

Las manifestaciones de la memoria pueden clasificarse esencialmente en dos clases:

- a).- Procesos de reconocimiento.
- b).- Recuerdos de percepciones y de ideas.

Para conservar y reproducir el pasado disponemos de funciones psicológicas tales como las imágenes, los instintos, la voluntad, hábitos, asociaciones y recuerdos, entre otros.

La memoria y la inteligencia se unen para crear relaciones lógicas, para seleccionar sólo lo útil, etc., la memoria es un instrumento de la inteligencia.

-Afectividad: Es la respuesta emocional y sentimental de una persona a un estímulo o a una situación como ya habíamos asentado en el primer capítulo. Sólo por experiencia directa se conocen el placer y el dolor. Nuestros estados afectivos -- pueden ser agradables o desagradables y siempre estarán complementados por la percepción, la memoria, la imaginación. La emoción es un estado afectivo violento y pasajero que rompe

el equilibrio psicofisiológico del individuo. James y Lange -- proponen su teoría fisiológica del proceso de la emoción:

- a).- Situación emotiva.
- b).- Percepción de la misma por el sujeto.
- c).- Reacciones orgánicas.
- d).- Emoción propiamente dicha.

Es muy frecuente que los niños rompan su estado de equilibrio afectivo-emocional y se encuentren agrediendo a otro, a parentemente sin causa.

-Los instintos. La voluntad.

Todos los seres vivos entran en actividad impulsados por algún móvil interno o externo. Entre los externos contamos: - peligro, susto, etc.; los internos pueden ser: hambre, cansancio, estados orgánicos de desequilibrio, etc.

Los seres humanos poseen la capacidad de reflexionar, debido a ello no entran en actividad impulsados únicamente por tendencias instintivas como los animales. El actuar reflexivamente da lugar a una conducta basada en actos volitivos.

Todo acto volitivo va precedido por la deliberación del mismo y el individuo se hace responsable del acto por él realizado.

" Voluntad es la capacidad de decidirse a la realización de un acto en el que se incluye la adopción de una actitud --- frente a la motivación (diferente del instinto) " (16).

La voluntad tiene 4 fases:

- a).- Representación previa del acto y de sus resultados.
- b).- La deliberación, fase en la que el individuo examina los motivos que le impelen a actuar de una manera o de otra.
- c).- La decisión: fase propiamente voluntaria. Es el momento en que la voluntad pronuncia su " fiat" soberano.
- d).- La ejecución: la voluntad no está completa hasta que que el acto es realizado por el sujeto.

Los niños son capaces de actos volitivos sencillos, aunque hay excepciones, recordemos que ellos viven el presente.

La voluntad debe educarse en los menores por medio de:

- 1.- Formación de buenos hábitos.
- 2.- Salud corporal. (Mens sana in corpore sano).
- 3.- Espíritu de disciplina. (No queriendo hacer al niño títere de los deseos de los mayores; la disciplina debe hacerla suya, libre, conciente y voluntariamente).

Uno de los fines más elevados de la educación consiste en transformar la criatura impulsiva que es el niño en una persona reflexiva. El que en caso de tener que decidir, sea capaz de inhibir sus tendencias biológicas, sus apetitos e impulsos para actuar según principios aceptados por la razón, es un hombre en el más alto sentido de la palabra.

-La atención: Es una actitud conciente, dirigida a la observación de una cosa, objeto, proceso, idea, etc. , gracias a ella se obtiene la percepción del objeto. Su función es adaptarnos al medio ambiente, no puede ponerse atención a varias cosas simultáneamente.

Hay una conexión profunda entre la percepción y la atención. Se percibe lo que se atiende: " la percepción descubre lo que la atención explora " - dice Woodworth- citado por Dorsch.

Los factores de la atención pueden ser fisiológicos y psicológicos. Entre ellos tenemos los ajustes corporales. Los niños se mueven constantemente a fin de poner su organismo en el estado de tensión que se requiere para fijar la atención.

Los factores psicológicos de la atención son: el interés y la actitud mental del momento; esto está determinado por la personalidad, intereses, etc. del individuo.

Siendo tan difícil mantener la atención del niño durante prolongado tiempo en un mismo asunto, cabe tener en cuenta las leyes de la atención:

1.- La atención espontánea no se fija en lo que no le interesa.

2.- Si el estímulo no varía, la atención acaba por desaparecer.

3.- La atención voluntaria no puede permanecer fija por mucho tiempo en la misma dirección.

-Carácter: Palabra que significaba originalmente incisión, señal, signo para conocer una cosa. (17).

Kretschmer considera el carácter como la personalidad total vista bajo el aspecto del sentimiento y de la voluntad.

Se opone fuertemente el carácter a la voluntad. El carácter sería la " personalidad considerada bajo el aspecto del valor (como el valor social y el valor moral en primer término), mientras que en la personalidad no habría ese factor de evaluación " (18).

Podemos decir que el carácter es el aspecto psico-moral de la personalidad. Suelen confundirse temperamento y carácter utilizando indistintamente ambos términos. Siguiendo el pensamiento de Velázquez encontramos que " el temperamento es el plano profundo de la personalidad, pero ligado a la vida orgánica. El carácter es la organización psíquica y superior -- que construimos por encima de la vida natural " (19)

Podemos concluir que el temperamento es la vida natural y el potencial con el que nacemos orgánicamente; el carácter es control, voluntad, educación.

El temperamento es regalo de la naturaleza, el carácter se forma y se desarrolla, el carácter es una conquista del hombre, es sólo un aspecto de su personalidad total.

Se ha tratado de explicar la variedad en el obrar de los individuos como manifestación del carácter que les es propio.

Hay caracterologías muy certeras, pero aún las más fundamentadas, antes de emitir un diagnóstico, requieren de una observación cuidadosa de los hechos y una interpretación muy sagaz, ya que es casi imposible encontrar una persona con tipo -

(18).-Dorsch Friedrich, op. cit. p.115

(19).-Velázquez José Ma. , op. cit. p. 400.

caracterológico puro.

-Personalidad: " Dar la explicación de lo que tú eres , es determinar en qué te diferencias de los demás " - decía Sócrates- (20).'

Dar una definición de la palabra personalidad es, en la época actual algo difícil, por la vulgaridad en que ha caído la palabra y lo que ella significa.' A cada momento se escucha " es una personalidad donde quiera que va"....." tiene personalidad"....." es toda una personalidad".....

¿ A qué o a quién se aplica el concepto personalidad? ...¿En qué sentido se usa?.

" Como se sabe, el origen de la expresión personalidad, debe buscarse en las lenguas clásicas, en las que designaban la máscara de los actores. De allí pasó por metáfora a indicar - la figura del actor, sea en cuanto representa una determinada parte, sea en cuanto representa un determinado tipo.

Entre los dos significados extremos: la máscara, apariencia en sustancia, y la característica individual, sustancia considerada sin su apariencia, hay toda una serie casi infinita de gradaciones y especificaciones" (21).

" Dar la explicación de lo que tú eres....." y tratar no sólo de explicar, sino de comprender a las personas tal y como son y se manifiestan en su complejo de funciones orgánicas, en sus tendencias, inclinaciones y afectos, sentimientos,

(21).- Gemelli y Zunnini, op. cit. p. 632.

(20).-Platón, Diálogos, op. cit. p. 348.

funciones intelectivas y volitivas, diagnosticar la personalidad de un sujeto tomando en cuenta los factores que han contribuido a modelarla y que la diferencian de los demás, es darle el lugar que verdaderamente merece en el mundo: ser considerada persona única e insustituible.

El niño también tiene su propia personalidad, característica de esa etapa de la vida, insustituible y digna de respeto, misma que se va conformando en un proceso constante de adaptación al medio ambiente familiar-escolar-social que le rodea.

De él nos ocuparemos en el siguiente capítulo.

C A P I T U L O I I I

CARACTERISTICAS DE LA PERSONALIDAD INFANTIL

En los capítulos anteriores se dió una visión a grandes rasgos de los factores bio-psíquicos que en un momento dado -- pueden ser origen de una conducta anormal en el niño.

Es muy probable que el menor no presente problemas fisiológicos aparentes, " puede algún niño incluso, presentar defectos o no haberlos en el sistema neuromotor, pero invariablemente presentarán perturbaciones en la percepción, el pensamiento y la conducta emotiva, sea por separado o en combinación, estos trastornos que se demuestran mediante tests especiales, impiden o dificultan el proceso normal de aprendizaje" (1).

Se ha colocado durante muchos años, en un sólo grupo a -- niños que presentando características de conducta semejantes tienen sin embargo causas muy diferentes : NIÑOS SOCIAL Y EMOCIONALMENTE PERTURBADOS. Los niños socialmente perturbados exhiben un desajuste frente a la realidad en que les toca vivir, no se adaptan en sus relaciones con los demás. El niño con -- perturbaciones emotivas en cambio, está desajustado consigo mismo. Cada escuela y corriente psicológica han adoptado su -- particular clasificación de estos niños.

(1).-- Barbe B.J. Walter, La Educación del Niño Excepcional, Biblioteca de la Nva. Educación, Edic. Troquel, Argentina, -- 1968, p. 78.

La infancia tiene su razón de ser en el curso de la vida humana, y consideramos oportuno hacer una aclaración que precisará el procedimiento de investigación que utilizamos: no seguimos una idea directriz de alguna de las escuelas psicológicas citadas, cada una de ellas da su propia contribución a las manifestaciones diversas de la vida psíquica, pero ninguna puede dar una interpretación de todas ellas, motivo por el cual, en la interpretación de los hechos de la infancia que se mencionan, más que situarnos en un solo punto de vista, determinamos nuestro objetivo: el educando, y empleamos diversos métodos al enfocarlo según el aspecto que nos interesa conocer. En cuanto a los niños con problemas emocionales y sociales, las diferentes opiniones coinciden en afirmar que es muy remoto encontrar los dos tipos de desajuste en un mismo niño, entre los socialmente perturbados están los delincuentes juveniles y entre los emocionalmente perturbados están los neuróticos y los psicóticos que pueden presentar incluso conducta antisocial.

Para comprender la conducta tal y como se manifiesta en el niño, hemos de conocer algunas de las características de la edad infantil .

La vida humana no es una suma de períodos: embriofetal, infancia, adolescencia, madurez, etc., no se pueden considerar aisladamente estos momentos y calificar por la actuación en alguno de ellos a un individuo. Cada momento contiene a los anteriores y conlleva en potencia a los que siguen, por eso se justifica el pensar de Rousseau cuando dice que " la raza hubiera perecido si cada hombre no hubiera empezado por ser niño"(2)

(2).- Rousseau J.J., Emilio, Edit. Porrúa, Méx. 1974., p. 78.

Lo señalado está en total congruencia con la ideología de los libros de texto y principalmente con el de Español de primer grado cuando se preocupa hondamente por darle al niño una maduración lo más completa posible, y nos hacemos eco del pensamiento de Rousseau cuando dice : "cuanto más plenamente haya vivido el niño cada una de sus etapas de vida infantil, más posibilidades de alcanzar una vida plena tendrá cuando sea adulto " (3).

Con base en lo anterior podemos afirmar que: la infancia es una etapa necesaria en la vida humana, su función biológica consiste en permitir una plena evolución de todo lo que el niño encierra como posibilidad (4).

Para un estudio de la vida humana, se ha dividido ésta en las siguientes etapas:

1.- EMBRIOFETAL: Se inicia con la fecundación del óvulo y termina con el nacimiento, a los 9 meses aproximadamente.

2.- INFANCIA: Va del nacimiento a los doce años y se divide en tres sub-fases:

a).- Primera infancia.- Del nacimiento a los tres años. Predominan los intereses perceptivos, sensoriales, motores y glósicos.

b).- Segunda infancia.- De los tres a los siete años. Predominio de intereses concretos, de curiosidad y de juego.

(3).- Rousseau J. Jacobo, op. cit. p. 78.

(4).- Sánchez Ramírez Emma, Psicología Evolutiva, Edit. Oasis, 1960, p. 95.

c).- Tercera infancia.- De los seis a los doce años. Predominan los intereses abstractos.

3.- ADOLESCENCIA: Comprende intereses ético-sociales, sexuales y estéticos. Se subdivide en tres fases:

a).- Pre-pubertad.

b).- Pubertad.

c).- Post-pubertad.

Va de los doce a los dieciocho años de edad.

4.- JUVENTUD: De dieciocho a veinticuatro años de edad.

5.- MADUREZ: De veinticinco a cincuenta años de edad. Es la etapa en la que el hombre alcanza el máximo de sus potencialidades.

6.- ANCIANIDAD: Se considera de cincuenta a setenta años.

7.- DECREPITUD: De setenta años en adelante.

-CARACTERISTICAS DE LA EDAD INFANTIL:

En el aspecto somático, lo más importante son el tamaño y el peso que difieren en proporción a los del adulto.

En el aspecto fisiológico, el niño no tiene capacidad para la procreación, su crecimiento está regulado por el timo. En general es inestable, irreflexivo, impulsivo, no tiene aún equilibrio afectivo-emocional debido a su escasa capacidad para el análisis de las situaciones.

El nivel intelectual es característico de la edad que tenga. A cada edad cronológica corresponde una edad mental y el nivel intelectual del niño es menor en relación con el del adulto. Por su avidez en conocer, experimentar y palpar todo,

el niño es asombrosamente moldeable, puede influirse en él.

Cuando es muy pequeño hay que irle diciendo todo, imita cuanto hacen los adultos para adaptarse al medio en que está - desenvolviéndose y lo realiza con verdadero agrado, por eso - es importante que los adultos se presenten ante él como modelos positivos.

Ante cualquier situación, el niño puede adoptar dos actitudes: actividad y pasividad. La actividad corresponde a la adaptación y comprensión de una nueva situación. Propiamente hablando, el niño no puede ser considerado como un ser pasivo, la pasividad supone una actitud producto de experiencias y hábitos, el niño carece de ellos. La manifestación de "no actividad" sería mas bien, su respuesta a una situación no comprendida, señal de desajuste ante el problema que se le plantea.

El niño no previene sus acciones ni sus actuaciones, llegado el momento obra de manera impulsiva. Su manera de pensar es sincrética, no tiene proyección hacia el futuro, vive sólo - el presente.

Su madurez y desarrollo se van configurando poco a poco - de manera constante, gradual y continua, las diferentes estructuras y órganos del cuerpo van desarrollándose a ritmos diferentes. En el desarrollo físico cada edad tiene sus propias - características influidas en mayor o menor grado por su sexo, inteligencia, glándulas endocrinas, nutrición, lesiones y enfermedades, medio ambiente y herencia.

FACTORES HEREDITARIOS, PRENATALES Y AMBIENTALES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

Todo individuo es producto de su herencia, pues sólo el -- hombre es capaz de heredar y ser heredado; el animal reproduce su ser primitivo, de ahí que no consiga superarse. ¿Qué elemento es más importante en el desarrollo del ser humano, la herencia o el medio ambiente?. Hay quienes afirman que en un ambiente adecuado el niño llegará a ser inteligente, social, capaz, etc. Otros piensan que la herencia es un factor fundamental para que el niño tenga las características arriba señaladas. En nuestra opinión los dos factores son importantes, pero los hereditarios tienen una fuerza que sobreponiéndose a los ambientales, son capaces de modificar y aún de nulificar el mejor medio ambiente que puede rodear a un niño.

La herencia aporta los potenciales, es decir, las características intrínsecas que el ambiente ayuda a desarrollar. El ambiente proporciona los factores extrínsecos para desarrollar lo que la herencia da.

Entre herencia y ambiente hay una interacción constante, factores ambientales y hereditarios son básicos para el correcto desarrollo del niño. El ambiente hace progresar o restringe el desarrollo; nos situaremos así: herencia y ambiente, no herencia o medio ambiente.

-LA PERSONALIDAD DEL NIÑO:

El niño tiene su propia personalidad, característica de esta etapa de su vida, pero no una personalidad evolucionada -- y consolidada como quedó asentado al diferenciarlo del adulto, la personalidad del niño está en desarrollo y la manifestación

de ella está de acuerdo con sus intereses, necesidades, edad, sexo, etc. y el medio ambiente en que se desenvuelve.

¿ Qué rasgos son característicos en la personalidad del niño?. Resumiendo las páginas anteriores:

- a).- En el aspecto somático, su tamaño y su peso.¹
- b).- En el fisiológico, fundamentalmente su sistema endocrino.
- c).- En el equilibrio afectivo-emocional, su inestabilidad.
- d).- En el nivel intelectual, la correspondencia de la edad cronológica a la edad mental.
- e).- Su plasticidad.
- f).- La imitación.
- g).- La extroversidad que le hace actuar sin inhibiciones
- h).- La necesidad de vivir el presente.

- DESENVOLVIMIENTO DEL NIÑO EN SUS ASPECTOS: FISICO, MOTOR, EMOCIONAL, PSICO-SOCIAL E INTELECTUAL.

La vieja teoría que separaba al hombre en cuerpo y alma , ha sido superada. Hoy se le estudia como una unidad fundamentalmente indivisible. El psicólogo se interesa en el desarrollo físico, porque éste es un elemento importante en la determinación de la conducta y de la personalidad del ser humano como ya se mencionó en el capítulo anterior. El aspecto emocional en el niño determina casi la totalidad de su actuar. Cuando no existe control en las emociones se crean tensiones que entorpecen el desarrollo de la personalidad y frenan los procesos de aprendizaje. Conociendo el desarrollo emocional del niño se le puede comprender mejor. El conocimiento del desa-

rrollo emocional es complicado, pero quien penetre en este -- campo con interés, podrá encontrar en la sonrisa, el llanto, el juego, la participación entusiasta o resignada, el desagrado, etc., en fin, en todas las actitudes que asume el menor, la --- posible respuesta a la eterna interrogante:

¿ Por qué no aprende?

Respuesta parcial, claro, ya que el factor emocional no - es el único determinante en un cuadro de retraso escolar, pero_ sí puede darnos la dirección a seguir en la detección del mismo.

El desarrollo social en el ser humano crece en proporción directa al grado de adaptación con las demás personas, de coo peración y participación en su comunidad. " No hay ser más -- frágil que aquél cuya niñez se mece en la cuna, sobre el que - se inclinan con sus desvelos y esperanzas la ternura maternal_ y el orgullo paterno. Ninguna criatura atraviesa, desde el nacimiento hasta la madurez, un período de fragilidad más grande ni necesita en su prolongada infancia, y adolescencia, tantos -- cuidados como el ser humano " (5). No se concibe al hombre como un ser aislado, ni aún en los momentos de su formación orgánica, puesto que en esa situación está dependiendo de su madre.

En los dos primeros grados de educación primaria, el ob-- jetivo fundamental en el área de Ciencias Sociales es: " Lla-- mar la atención del niño hacia los fenómenos más importantes -

(5).- Azevedo Fernando de, Sociología de la Educación, Fondo de Cultura Económica, México-Buenos Aires, 1966, p. 48

de la sociedad que le rodea, interesarlo en los conceptos fundamentales que se refieren a la realidad y que son la base para comprender las siguientes etapas de conocimiento y adaptación, se trata de ayudar al niño a aprovechar las enseñanzas que le da la vida dentro y fuera de la escuela, que no sólo reciba información, sino que sienta gusto por aprender y que lo aprendido tenga una aplicación inmediata " (6). El maestro influye poderosamente en la creación de un ambiente propicio de armonía entre él y sus alumnos y, sobre todo, en el ejemplo -- que da, como una persona que sabe conducirse en la vida como quiere que se conduzcan sus alumnos, con el interés siempre creciente por aprender en un clima de honestidad y rectitud.

Es preocupación de la Reforma Educativa desarrollar armónicamente al niño. El maestro es quien puede contribuir a hacer realidad este empeño, pero no sólo él, la escuela y el hogar están obligados a conceder a los aprendizajes sociales la atención que merecen, ya que ellos ayudarán a que evolucionen correctamente los procesos de formación de la personalidad en el niño.

Hay una estrecha relación entre el desenvolvimiento intelectual, emocional y medio ambiente social. Cuando el hombre logra progresar y mejorar sus relaciones destaca su personalidad, mejora su estabilidad emocional y logra una afirmación benéfica de su propio ser. Cuando la inteligencia se enriquece con las diarias experiencias, el hombre tiene mayor ca

(6).- S.E.P., Auxiliar del Maestro , 2o. grado, España---
ñol, 1976, p. 18

pacidad de resolver con éxito sus relaciones sociales, cualquier desajuste en ellas, traerá consecuentemente un retardo en el aprendizaje.

Los libros de texto, los auxiliares didácticos y programas de educación primaria, piden que el niño observe, imagine, memorice, perciba, etc., y es que no puede analizarse la conducta separada de todas estas funciones del ser humano. Si la experiencia de todas estas actividades resulta desagradable al niño, la única respuesta que dará será la de rechazo. Por su capacidad intelectual y sólo por ella, el hombre es capaz de todas las formas más elevadas de conducta.

Es notable el hecho de la relación que hay entre el desenvolvimiento mental con el motor. En la escuela primaria el niño escribe, corta, dibuja, etc., y en estas actividades predomina el elemento motor, pero la capacidad intelectual no está ausente.

Cada edad del niño tiene sus propias manifestaciones físicas, motoras, emocionales, psico-sociales e intelectuales, de ellas las más características son:

- En la primera infancia: El niño se yergue, se sienta, se arrastra, se levanta y camina. Son las necesidades orgánicas internas las que determinan su conducta (llanto, movimiento, etc.), su única actividad es el juego, pero de ninguna manera como una meta definida, sino como una necesidad de movimiento. Su orientación social es hacia su madre. Se desarrollan las capacidades fonético-lingüísticas, como no sólo habla por imitar su mundo se va ampliando, primero son palabras, luego ideas completas las que comunica a sus padres. Su posición se hace erguida y al empezar a andar, su campo de conocimiento

del mundo se va ensanchando, sus manifestaciones anímico-a_fectivas son breves e intensas, le falta control en la inte-- ligencia y la voluntad, es capaz de sentir odio, celos, compa-- sión, e inclinación a brindar ayuda espontánea. Empieza a re cordar hechos de un día anterior y cerca de los cuatro años, lo acontecido con una semana de anterioridad. Casi al final - de esta etapa el juego es ya una actividad como fin en sí mis- ma, juega para alcanzar dominio sobre su cuerpo, es egocéntri-- co, no siente las necesidades de los demás, atiende sólo a lo -- que le concierne directamente.

- En la segunda infancia: Es el período del cambio de den- tición, crece en estatura, su desarrollo muscular es notable, es la edad de los intereses generales; el juego se hace social y predomina el gusto por los juegos capitaneados, le gustan las actividades manuales. Su percepción se vá haciendo cada vez - más detallada y analítica. Empieza a afirmar su " yo", del --- " quiero" pasa al " debo", en esta edad es sumamente suscep- tible de ser influido por los demás, cosa que es aceptada por él con agrado, ya que toma a los padres, maestros y persona-- jes de la T.V., revistas o cine como modelos e ideales.

-Tercera infancia: Aumenta aún más en estatura, su conoci- miento pasa del global al analítico, y quiere saber la natura- leza de lo que le inquieta. Necesita objetividad. Cambia los hechos fantásticos de su etapa anterior por una avidez de co- nocimiento real y natural. Más que preocuparse por las partes_ que integran algo, quiere saber cuál es su funcionamiento. Dis- tingue ya entre actividad recreativa (juego) y actividad di- rigida a un fin (trabajo). Su memoria es más mecánica que ló- gica.

gica.

Conociendo, aunque a grandes rasgos, los aspectos más sobresalientes de la personalidad infantil, podemos empezar a delinear las características que presentan los niños con problemas emocionales y sociales en la escuela primaria.

Consideraremos como niños con problemas emocionales y sociales a los que presentan desequilibrio en sus funciones, deficiencia en su adaptación a las personas y, algunos de ellos - presentan, anormalidades físicas.

No es posible hablar de niños traviesos, indolentes, incorregibles, etc., sin sentir seria preocupación por ello. Los maestros la tendrán, porque estos niños presentan retraso en el aprendizaje. Los padres de familia, por la persistencia en la conducta anormal de su hijo. Las más de las veces el hogar, la escuela y el mismo medio se encargan de acentuar esas irregularidades sin profundizar en cuáles son los motivos que las originan.

A los niños que presentan anormalidades en la conducta se les designa comúnmente con el nombre de: niños problema, retrasados, anormales, etc., tomando como sinónimos tales conceptos, que en el fondo vienen a significarnos una misma realidad: niños fuera de lo común. Nosotros los designaremos como niños con problemas emocionales o sociales.

Dichos problemas se originan en el seno del hogar debido a la influencia inadecuada, nociva o francamente anormal de los padres en el trato a sus hijos, esos problemas pueden ser originados también por desórdenes orgánicos o por las circunstancias desfavorables del medio ambiente que rodea la vida de estos niños.

Detectamos tres clases de anormalidades en los niños de educación primaria y son:

- Anormalidades físicas (sordera, parálisis, problemas de lenguaje, deficiencias visuales, auditivas, etc.)

- Anormalidades psíquicas (distractibilidad, timidez, hiperactividad, etc.)

- Anormalidades sociales (agresión, hurto, desobediencia etc.)

Los niños con anormalidades físicas requerirían una sección aparte para tratar de ellos, además de muy especializada por la complejidad de los casos que se pudieran presentar, en este trabajo abordaremos únicamente los dos últimos tipos de anormalidad, no sin dejar señalado que en muchas ocasiones la deficiencia física es causa de problema emocional.

- NIÑOS CON ANORMALIDADES PSIQUICAS O EMOCIONALES:

Con este nombre se designa a los niños que presentan ---- trastornos en el carácter y que suelen manifestarse en la conducta como perversión, timidez, temores, reacciones exageradas de emotividad, poca atención e incluso pueden ser anti-sociales perezosos, inestables, agresivos, hiperactivos, etc.

Adentrándonos un poco más, encontramos en este grupo a -- los paranoicos, mitómanos, bováricos, histéricos, esquizoides, cretinos, epilépticos, etc. Los pertenecientes a este grupo generalmente no están en la escuela primaria, se les canaliza hacia instituciones especializadas.

- NIÑOS CON ANORMALIDADES SOCIALES:

Son los niños que se encuentran colocados en condiciones familiares defectuosas. Por lo general no presentan ninguna a

normalidad física. Entre estos niños se cuentan los abandono--
nados, huérfanos, de familia desunida, padre o madre lejos del
hogar, hijo único, el más pequeño, hijo de padres de edad avan--
zada, hijo de padre de diferente raza, nacionalidad o religión,
hijo de padres analfabetas, inmorales, nómadas, vendedores ambu--
lantes, refugiados políticos, etc.

¿ Cómo sabemos que un niño tiene alguno de estos proble--
mas emocionales o sociales?

Ante todo, porque su comportamiento saldrá de los lími--
tes que conocemos como normales en la personalidad infantil, pe--
ro no de una manera esporádica, sino constante. Encuadraremos
enseguida todo el contexto de factores sociales, educaciona--
les, hereditarios, etc. para determinar qué puede estar origi--
nando una conducta anormal.

El equilibrio orgánico tiene también una parte importan--
tísima, " una deficiencia en cualesquiera de los sentidos pue--
de tener consecuencia de retardo en el aprendizaje, generando -
de paso una conducta anormal." (7).

Podríamos afirmar que salvo los casos comprobados clíni--
camente de niños con problemas orgánicos, (encefalitis, trauma--
tismos, idiocia, trastornos endocrinos), es la familia del me--
nor la que está enferma y los problemas de ella repercuten en
el niño y viceversa. 4

Entre los casos de desórdenes emocionales que con mayor -

(7).- Trastornos de la conducta del niño, Asociación de
Psiquiatría Infantil, Ciba- Geygi, Mexicana, p. 14.

frecuencia se detectaron en la práctica de campo realizada -- con cincuenta profesores de primero a sexto grados de educación primaria, con niños de seis a doce años, se encontraron -- los siguientes:

- a).-Hiperactividad.
- b).- Falta de atención.
- c).- Agresividad.
- d).- Timidez.
- e).- Inestabilidad emocional.
- f).- Defectos físicos.

Para detectar los síntomas o conductas que estos niños presentan en el hogar, se realizó una investigación entre los padres de familia, obteniéndose, de entre las respuestas más frecuentes, que sus hijos presentaban en su casa alguna o algunas de las actitudes siguientes:

- g).- conducta impredecible.
- h).- desobediencia constante.
- i).- gratificación para actuar.
- j).- baja tolerancia a la frustración.
- k).- terquedad.
- l).-trastornos en el sueño.
- ll).- moja la cama.
- m).- se roe las uñas.

-PSICOLOGIA Y EDUCACION DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES Y SOCIALES QUE SE MANIFIESTAN EN PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DE RETRASO ESCOLAR

Anormalidad, deficiencia y retraso son términos vagos que

no expresan la realidad que significan cuando se les utiliza como sinónimos.

En el campo de la Psicología y más expresamente aún en el de la Psiquiatría Infantil, la palabra anormal designa toda personalidad que se aparta del promedio y generalmente en sentido patológico. A la falta de agilidad mental, pobreza de ideas, incapacidad de formar conceptos abstractos, defecto de la visión de conjunto y de previsión e independencia de juicio, en suma, a la deficiencia congénita de la inteligencia se le da el nombre de retraso. Hay varios grados en el retraso: debilidad mental, imbecilidad e idioticia. Estos casos no se dan en la escuela primaria. Puede hablarse también de retraso cuando el niño no ha alcanzado el desarrollo mental, afectivo, etc. propios de su edad cronológica.

Los niños deficientes, retrasados o anormales, pueden tener a veces aspecto de enfermos, a veces hablan bien, otras no concuerdan ideas al hacerlo, muchas veces presentan buena conducta o por el contrario comportamientos agresivos. Hay niños retrasados intelectuales por deficiencias en los sistemas neuro-motor o endocrino, los hay que son retrasados en la esfera afectiva (mentirosos, mitómanos, histéricos, esquizoides, etc) y son irregulares en su conducta, pueden manifestar inquietud, mostrarse insoportables y algunas veces hasta degenerados.

En la escuela primaria se encuentran con asombrosa frecuencia niños con todos esos tipos de desajustes, y al lado de una deficiencia física encontramos inestabilidad emocional, hiperactividad o cualquier otro de los problemas. Los niños que los padecen no están faltos de conceptos y nociones que pueden aplicar a la vida práctica, presentan sin embargo, desconoci-

miento o deficiencia en las cuatro áreas fundamentales, se nota en ellos falta de atención, desgano, timidez, etc.

¿Cuál puede ser la causa?

Podemos situarlas antes, en y después del nacimiento.

Hay enfermedades verdaderamente hereditarias como la ---- esquizofrenia, infecciones crónicas, intoxicaciones crónicas, trastornos de la nutrición, circunstancias de la procreación e incidentes del embarazo. Esto último, como muestra de factores que pueden ser causa de problema emocional antes del -- nacimiento.

Hay factores que actúan en la hora del nacimiento: niño prematuro, traumatismos obstétricos (estrechez de la pelvis, uso de fórceps, anoxia o asfixia del niño, hemorragias cerebrales, muerte aparente, anestesia profunda a la madre, etc.)

Entre los factores que intervienen e inciden en la conducta anormal del niño, se cuentan los postnatales: encefalitis, trastornos endocrinos, factores sociales, morales, familiares, etc.

Todas estas circunstancias pueden presentarse combinadas: a una madre de edad avanzada nace un hijo prematuro, el parto se produce por fórceps, el niño sufre muerte aparente, etc. Este sería un caso extremo, pero se llega a dar.

Algo innegable es el hecho de que cualquiera de los factores anteriormente señalados da lugar a anomalías del desarrollo psicomotor en el que intervienen perturbaciones intelectuales, motoras y afectivas.

De una forma o de otra los profesores coincidieron en -- las respuestas aportadas, en que los niños con problemas

emocionales presentaron alguno o algunos de los factores anteriormente escritos. De las conductas anormales detectadas por ellos, las más frecuentes fueron las siguientes:

a).-HIPERACTIVIDAD: El niño reacciona en el instante y únicamente en él, es impulsivo, excitable, susceptible y sus simpatías son cambiantes, es mentiroso y con tendencia a la exageración, habla sobre sí mismo, con ansia de independencia.

b).- FALTA DE ATENCION: Atiende multitud de objetos y ninguno a la vez, su actividad de fantasía es rica, vive en su mundo " particular", pierde el interés, se fatiga con prontitud, parece estar " ausente". Estos niños han disminuído la velocidad de las facultades intelectuales y de los procesos psíquicos.

c).-AGRESIVIDAD: Son niños con síntomas de " fuga" o de oposición al medio: desavenencias de los padres, celos, reprimendas, golpes, rechazo al lugar de estudio o de trabajo o temor de castigo. Agreden sin causa aparentemente a sus compañeros, objetos o a sí mismos, a veces ocurre de manera impulsiva y repentina, son generalmente estos niños muy inestables .

d).- TIMIDEZ: Revelan estos niños la conciencia dolorosa de una inadaptación general afectiva, establece una relación grave y total entre el mundo y él mismo, no la logrará y le será mejor permanecer al margen de la realidad, se siente débil y amenazado, la soledad y la melancolía son defensas que levanta entre el mundo y él.

e).- INESTABILIDAD EMOCIONAL: Tiene dos aspectos: el motor y el psíquico. En el motor, se destacan cierto retraso en la marcha, lenguaje y hábitos de limpieza, se encuentran en cons-

tante movimiento y su mímica es anormalmente animada, la inmovilidad es casi imposible para ellos.

En el aspecto psíquico, se caracterizan por la carencia de atención y de espíritu de continuidad, es el clásico indisciplinado, hay generalmente divergencia en el nivel intelectual. Un niño zurdo, al que se le contraría, puede presentar este cuadro de perturbación emocional.

En la práctica de campo realizamos una investigación con los padres de familia de los niños detectados por los maestros con problemas de conducta habitual. Encontramos causas hereditarias, epilepsia, tics, desnutrición, deficiencias orgánicas, traumatismos en el nacimiento y enfermedades posteriores al mismo, un porcentaje elevadísimo de padres alcohólicos y fumadores habituales. Las condiciones sociales de estos niños también contribuyeron a su retraso escolar: miseria, abandono, familia desunida, número elevado de hermanos, analfabetismo de los padres, etc.

La familia es el lugar donde el niño aprende a ser hombre, tiene tal importancia el equilibrio en todos los aspectos de ella, que cualquier desarmonía se manifestará en trastornos de conducta en el niño.

La seguridad, estimulación y afectividad son los elementos que constituyen la integración adecuada o inadecuada del niño en la sociedad, sobre todo en los primeros meses de vida.

En nuestra investigación fue notable el hecho del asombro manifestado por los padres de familia, al saber que sus hijos presentaban un cuadro de problema emocional, no obstante reconocieron varias manifestaciones del mismo en sus niños.

Las manifestaciones de conducta desordenada que con mayor frecuencia presentaron los padres de familia, como habituales en sus hijos son los siguientes:

g).- CONDUCTA IMPREDICTIBLE: Se manifiesta como una introversidad o extroversidad exageradas. Se detectó sobre todo en los niños formados en un ambiente muy conservador o liberal. La conducta impredecible se manifiesta en la presencia del maestro o de algún otro adulto, (autoridad), fuera de estos casos, el niño obra normalmente.

h).- DESOBEDIENCIA PATOLOGICA: La causa es la falta de equilibrio entre el niño, la familia y la sociedad. Se manifiesta por una oposición sistemática a las órdenes de los mayores. Surge este conflicto a raíz de la constante negativa a las iniciativas del pequeño y a someterlo a trabajos inadecuados que frustran su desarrollo intelectual y lúdico.

i).- GRATIFICACIONES PARA ACTUAR: Surge al manipular al niño para obtener cambios en su conducta. Algunas veces se le ofrecerán recompensas, otras amenazas, pero una y otras sólo crean en el niño una inseguridad básica ante la vida. Se desprende de esto la situación de tensión y angustia que vive el niño cuando se siente rechazado y no encuentra la aprobación que necesita para actuar.

j).- BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACION: Es el caso de los niños que ante una dificultad, a su modo de ver insuperable, se deprimen exageradamente sin desear encontrar la solución, esto es ocasionado por exigencias que están por encima de las posibilidades reales del niño, en cuanto a calidad de los trabajos, tiempo empleado, etc.

k).- TERQUEDAD: Se manifiesta como obstinación en ideas__

actitudes, etc., la terquedad es un medio de defensa que el niño utiliza para manifestar su contrariedad hacia las actitudes o conductas que se le exigen y que van contra su voluntad.

1).- TRASTORNOS EN EL SUEÑO: En un porcentaje alto (ver gráfica comparativa, pág. 83) manifestaron que sus hijos padecían al dormir: pesadillas, inquietud, terrores, sonambulismo, etc., causados por inseguridad, obligación a mantener una determinada conducta bajo amenaza.

11).- MOJA LA CAMA (ENURESIS): Micción involuntaria, se observa sobre todo en niños pequeños que presentan síntomas de inestabilidad emocional, testarudez y traumatismos emocionales generadores de miedo, son síntomas de sentimientos de desamparo en el niño.

m).- SE ROE LAS UÑAS (ONICOFAGIA) : Vicio de morderse las uñas, manifiesta una situación de tensión y angustia en el niño motivada por deseos reprimidos y no satisfechos.

Todos los seres humanos en algún momento de la vida somos susceptibles de padecer cualquier tipo de desajuste emocional. Esto es normal, lo anormal viene cuando la conducta desajustada se hace permanente.

De lo contenido en las páginas anteriores se deduce la preocupación que al profesor de grupo causan los niños con este tipo de problemas ya que, invariablemente, en mayor o menor grado son origen de retraso en el aprendizaje.

Un niño con problemas emocionales no se está desarrollando en alguna de sus esferas: cognoscitiva, afectiva, social, etc., lo indicado es invitarlo a participar en la solución de los conflictos que se le presentan en el hogar, la escuela y -

la comunidad. Los niños con desajustes necesitan afecto y -- apoyo, no regaños, golpes o consejos como algunos padres con-- testaron.

" La familia es el primer círculo formativo de la personalidad, todo problema que se genere en él y no sea resuelto, será trasladado a círculos posteriores, de tal manera que seguirá manifestándose hasta la edad adulta " (8) . " El niño -- reacciona negativamente ante situaciones familiares de inseguridad, y si los padres están debidamente informados al res-- pecto, propiciarán el cambio necesario para eliminar el problema.(9).

Amor e interés son los caminos a seguir por los padres -- que desean dar consistencia a la personalidad de su hijo; a-- mor e interés en un ambiente de equilibrio, serenidad, cari-- ño, participación en común de los problemas, de aceptación por parte de los padres, serán el mejor remedio en el tratamiento_ de estos niños.

La proporción de niños en la escuela primaria con problemas de conducta, y las estructuras familiares en las que se desenvuelven, así como los porcentajes obtenidos, están expresa-- dos en el Capítulo IV.

(8).- Ciba -Geygi, op. cit. p. 49.

(9).- Ciba - Geygi, op. cit. p. 56.

C A P I T U L O I V

RESULTADOS QUE SE OBTUVIERON EN LA INVESTIGACION CON PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA PARA DETECTAR LOS PRIN CIPALES PROBLEMAS EMOCIONALES QUE PRESENTA EL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA

Toda investigación debe tener dos orientaciones: la primera será el conocimiento de la totalidad de lo investigado y la segunda el carácter racional en la interpretación de los hechos en particular.

Una interpretación racional debe basarse en la realidad. Los conocimientos teóricos aportan la base sólida, científica, sobre la cual descansan las interpretaciones de los hechos tomados como guía para alcanzar la meta de la investigación.

Los problemas emocionales que con mayor frecuencia se presentan en el niño en la escuela primaria y las causas que los originan, son el motivo de este trabajo.

El curso de la investigación de campo fue el siguiente:

Tomamos dos escuelas de dos Zonas Escolares diferentes, la población escolar de primero a sexto grado.

Las Zonas investigadas fueron la 56 y la 23, ambas localizadas en la Delegación G.A. Madero, D.F.

La Zona Esc. 56 se localiza en el perímetro de la Villa de Guadalupe. El medio es urbano, de clase media baja, con gran afluencia de gente nacional y extranjera que acude a la Basílica. Hay servicios públicos de todos los órdenes, muerden los centros de vicio especialmente pulquerías y canti -

nas. La población escolar que acude a la Zona mencionada es flotante, en su mayoría viene de colonias proletarias lejanas como Ticomán, Cuauhtepac, la Presa, etc.

La Zona Esc. No. 23 se ubica en el límite con el Edo. de México. El medio es urbano, de clase media baja. Cuenta con servicios públicos pero en condiciones pésimas, a esto se aumenta la proximidad del canal del desagüe que hace fétida la colonia durante varias horas al día, las frecuentes tolvaneras y la contaminación causada por la basura y heces fecales que hay por todas las calles. Las personas habitan en casas levantadas en terrenos que fueron el lecho del lago de Texcoco. Los niños que acuden a las escuelas son de la colonia en su gran mayoría, pero algunos lo hacen desde el Valle de México.

Las dos Zonas escolares presentan semejanzas, los medios económicos, familiares, sociales, escolares, son similares.

Se aplicó a cincuenta profesores de grupo un cuestionario (ver anexo I) a fin de conocer sus opiniones y experiencias. Las preguntas fueron contestadas con interés y deseo de colaborar en la detección de los problemas emocionales que presenta el niño en la escuela primaria.

Algunas interrogantes que nos planteamos al elaborar el cuestionario fueron:

- ¿ Abarcaríamos todos los grados de educ. primaria?
- ¿ Habría la misma frecuencia de casos de problemas emocionales en todos los grados?
- ¿ Sería mayor la incidencia en niños o en niñas?
- ¿ Qué problemas de conducta manifiestan los niños en su casa? ...¿ serían los mismos que en la escuela ?.

- ¿ Qué piensan los padres de estos niños ?
- ¿ Qué problemas de disciplina, aprendizaje, comunicación y organización originan en el grupo ?

Los resultados fueron los siguientes:

De 1060 niños , 368 fueron detectados con problemas emocionales (35.6 %) en todos los grados de educación primaria; la hiperactividad, falta de atención, timidez, inestabilidad emocional y agresividad fueron las conductas manifestadas por ellos en el aula.

Las deficiencias físicas (auditivas, visuales, glósicas, poliomielitis) ocuparon un lugar en los resultados obtenidos y en las gráficas, debido a la frecuencia con que los profesores señalaron que los niños con tales deficiencias presentan cuadros de conducta anormal, de lo que podemos concluir: un niño con deficiencias físicas, presentará en todos los casos un cuadro de conducta anormal.

En general, según la opinión de los profesores, estos niños con problemas emocionales, son simpáticos, agradables, y en no pocas ocasiones de inteligencia superior. Los hiperactivos, los faltos de atención y los inestables no pueden permanecer quietos, tienen dificultad de concentración y su atención es dispersa. La percepción tiene en ellos deficiencias, manifestándose particularmente en aquellos trabajos que requieren alto grado de percepción visual y discriminación de estímulos. La causa orgánica, muchas veces, es la falta de maduración del sistema nervioso central y no siempre es fácil de investigar.

Los estudios hechos por Psiquiatras, muestran que la hiperactividad o hiperquinesia, hace al niño estar siempre --

en movimiento, tocando, manipulando o destruyendo objetos; esta actitud es incontrolable, impredecible y las manifestaciones de ella dependerán de la edad del niño. Así se observa -- que la hiperactividad ocupa el primer lugar entre los escolares de primer grado, disminuyendo hacia el sexto grado como -- puede verse en la gráfica No. 7 pág. 68 y en las gráficas de la 1 a la 6.

La falta de atención hace al niño casi imposible la concentración, cualquier suceso interrumpe el trabajo, hay exceso de atención espontánea con falta de vigor y estabilidad ;-- la expresión común: " el niño no atiende, se distrae con facilidad" designa a estos niños y si no se busca el origen puede dar lugar a que el niño empiece varios trabajos al mismo tiempo sin terminar ninguno, con el consiguiente regaño de padres y maestros. La falta de atención o distractibilidad ocupa el primer lugar en el primero y sexto grados, ver gráfica 7 .

La agresividad toma diversas manifestaciones que van desde la destrucción de los objetos hasta personas y él mismo. En la escuela primaria la agresividad ocupó el primer lugar en 5o grado y disminuyó hasta el último en primer grado. El segundo lugar lo ocuparon con el mismo porcentaje de casos, 3o., 4o., y 6o. grados. (véase gráfica 7).

Timidez: Se caracteriza por la escasa participación en -- las actividades del grupo, cuando lo hace no es con espontaneidad, se segrega, se aparta y por este motivo sus compañeros terminan por no aceptarlo. El más alto porcentaje de casos se encontró en 1o., 3o. y 4o. grados, el mínimo en 6o. grado, esto se comprende ya que en el último año de instrucción primaria se han desarrollado hábitos y actitudes tendientes a incre

mentar su comunicación oral, escrita e inter-personal.

La inestabilidad emocional se caracteriza por cambios --- bruscos en el carácter, que van desde euforia hasta tristeza inmotivadas y exageradas, pasando por etapas constantes de mo dificación del humor. El porcentaje más alto se encontró en 6o. grado, el mínimo en 3er. grado. (ver gráfica 7).

De los 368 casos de niños con problemas emocionales, 150 fueron detectados en la Zona Esc. No. 56 y 168 en la Zona -- No. 23.

El número de casos de problemas emocionales en cada --- grado de educación primaria, detectados en las zonas investiga das, pueden verse en las gráficas de la 1 a la 6.

-Casos de HIPERACTIVIDAD en ambas zonas: 44,
27 en la Zona No. 23 y 17 en la Zona No. 56

- La FALTA DE ATENCION tuvo una frecuencia de 41 casos:
23 casos en la Zona 23 y 18 en la Zona No. 56

-Se registraron 69 casos de AGRESIVIDAD :
42 en la Zona esc. No. 23 y 27 en la Zona No. 56

- Se detectaron 51 casos de TIMIDEZ:
26 en la Zona 23 y 25 casos en la Zona No. 56.

- Se detectó INESTABILIDAD EMOCIONAL en 77 niños:
50 en la Zona No. 23 y 27 en la Zona No. 56

Los casos de defectos físicos alcanzaron un porcentaje -- bastante alto. de 1060 niños investigados se detectaron 51 ca sos. Estos niños presentan también problemas emocionales, -- principalmente agresividad.

Los niños con problemas de conducta atraen fuertemente -- la atención del maestro ya que tienen un rendimiento deficiente en las áreas de conocimiento y al fracaso escolar sigue el rechazo familiar. Ante las amenazas, castigos y reprimendas -- de sus padres, maestros y compañeros, el niño empieza a sentir se solo, alberga sentimientos de culpabilidad, se frustra, ya -- que sus intentos y logros en el cambio de conducta no son apreciados; él entonces responde con alguna de las conductas -- ya señaladas que serán la expresión de su necesidad de afecta

El niño ante las reprensiones aumenta inconcientemente -- el cuadro de angustia habitual y de depresión por el rechazo.

Los niños con problemas emocionales tienen gran influencia en la disciplina, organización y aprovechamiento del grupo en que se encuentran. De las preguntas hechas a los maestros, (véase anexo I) las contestaciones que con mayor frecuencia se registraron a la pregunta No. 4: ¿ Influyen estos niños de alguna manera en la disciplina, organización y actividades -- del grupo ? , son las siguientes:

- " La influencia de estos niños es definitiva en el aspecto de la disciplina escolar, puesto que sus malos hábitos -- indisciplinan al resto del grupo ".

- " La desorganización que causan estos niños afecta --- cualquier actividad causada en el grupo " .

- " Indiscutiblemente, los niños con problemas emocionales trastornan la organización del grupo ya que no logran la -- integración con sus compañeros en las actividades que se realizan " .

- " Estos niños agreden, distraen o francamente no colaboran " .

- " No pueden estar quietos por mucho tiempo y al distraerse distraen a los demás " .

- " Presentan retardo en el aprendizaje por su falta de atención y participación en la enseñanza " .

- " Presentan retardo en todas las áreas, pero aumenta en la de Matemáticas, donde la concentración juega un papel importante " .

- " Sí, alteran la disciplina, desorganizan al grupo con sus constantes intervenciones " .

- " Entorpecen las actividades del grupo ocasionando pérdida de tiempo " .

- " No todos los niños presentan igual retardo, ni en las mismas áreas de conocimiento. Los tímidos presentan deficiencia en el área de Ciencias Sociales, los hiperactivos en Español y matemáticas debido a su escasa atención " .

- " Sí, presentan retardo debido a su inestabilidad. Varias veces se les ha de repetir el mismo tema y sus trabajos por la rapidez con que los hacen, los hacen mal " .

- " Deficiencias físicas, no, al menos en mi grupo, pero algunos tienen conducta anormal aunque en su aspecto físico no tengan nada " .

- " Creo que los niños con deficiencias físicas presentan siempre problemas de conducta " .

- " Un niño agresivo en mi grupo no oye bien " .

- " Generalmente no tienen defectos físicos, a veces el niño más quietecito es probable que sea el que tenga mayor número de problemas " .

1º CASOS
DETECTADOS

HIPERACTIVIDAD

FALTA DE ATENCIÓN

AGRESIVIDAD

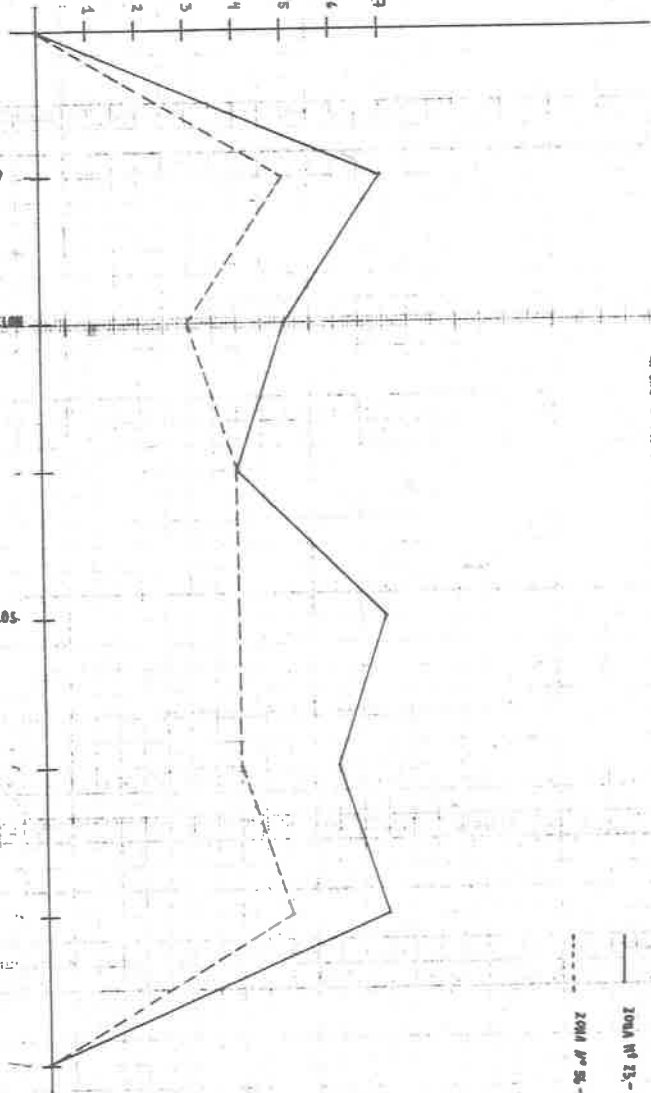
DEFECTOS FÍSICOS

TIMIDEZ

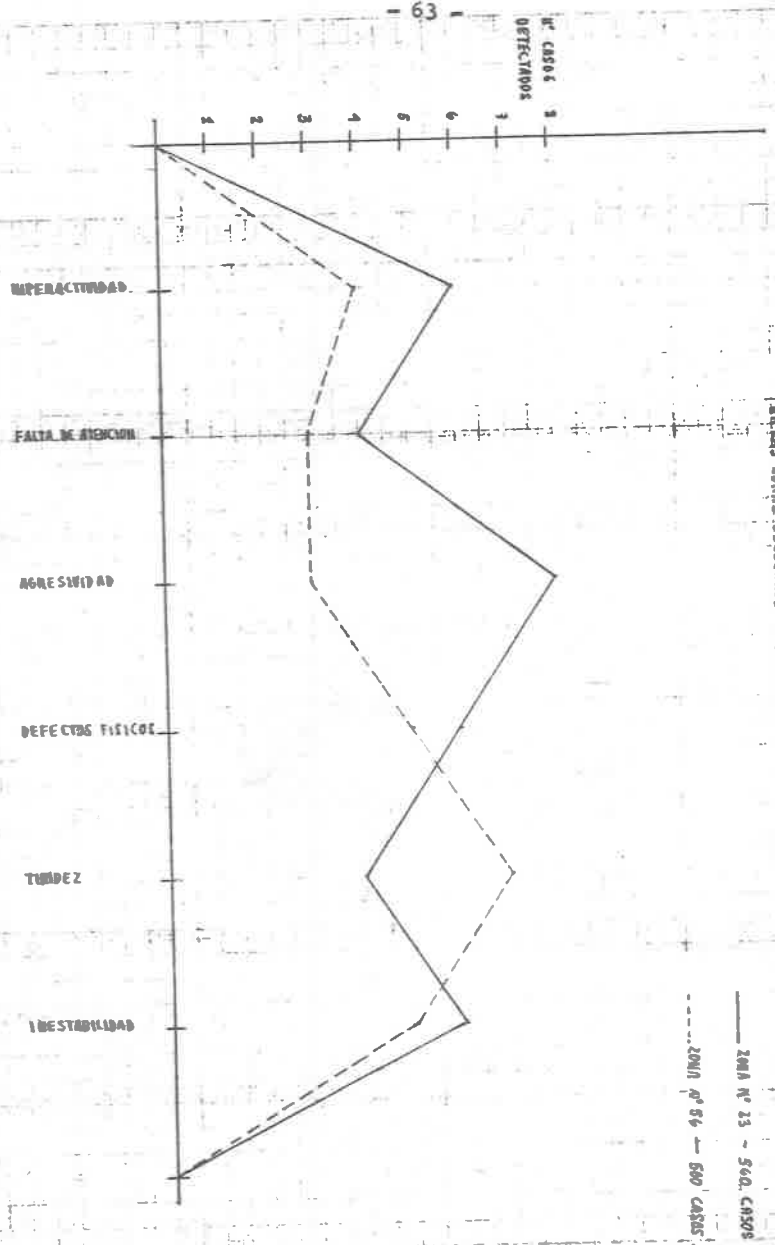
INESTABILIDAD

GRAFICA 1
QUE MUESTRA EL NUMERO DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y
FÍSICOS, DETECTADOS EN EL PRIMER GRADO
EN LAS ZONAS ESCOLARES Nº 26 Y 23

ZONA Nº 23 - 560 CASOS
ZONA Nº 26 - 590 CASOS

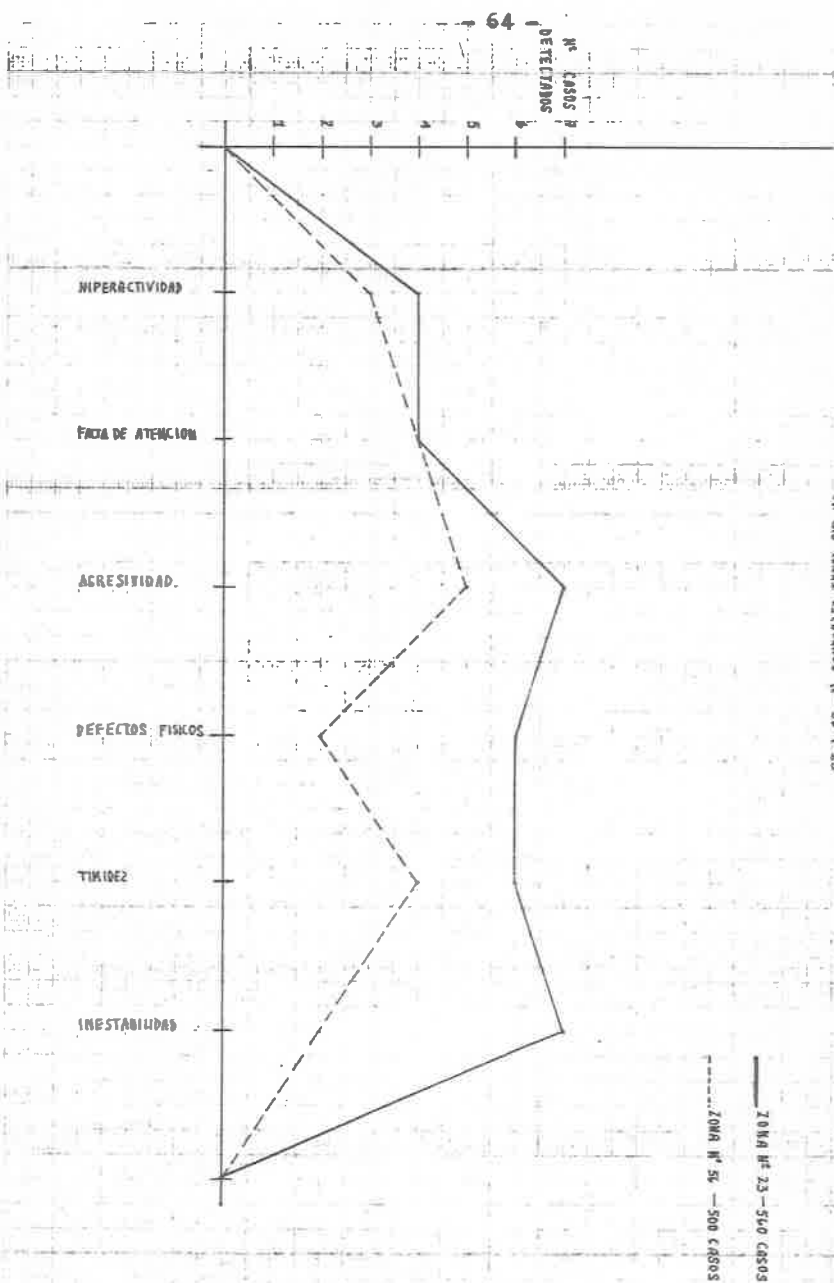


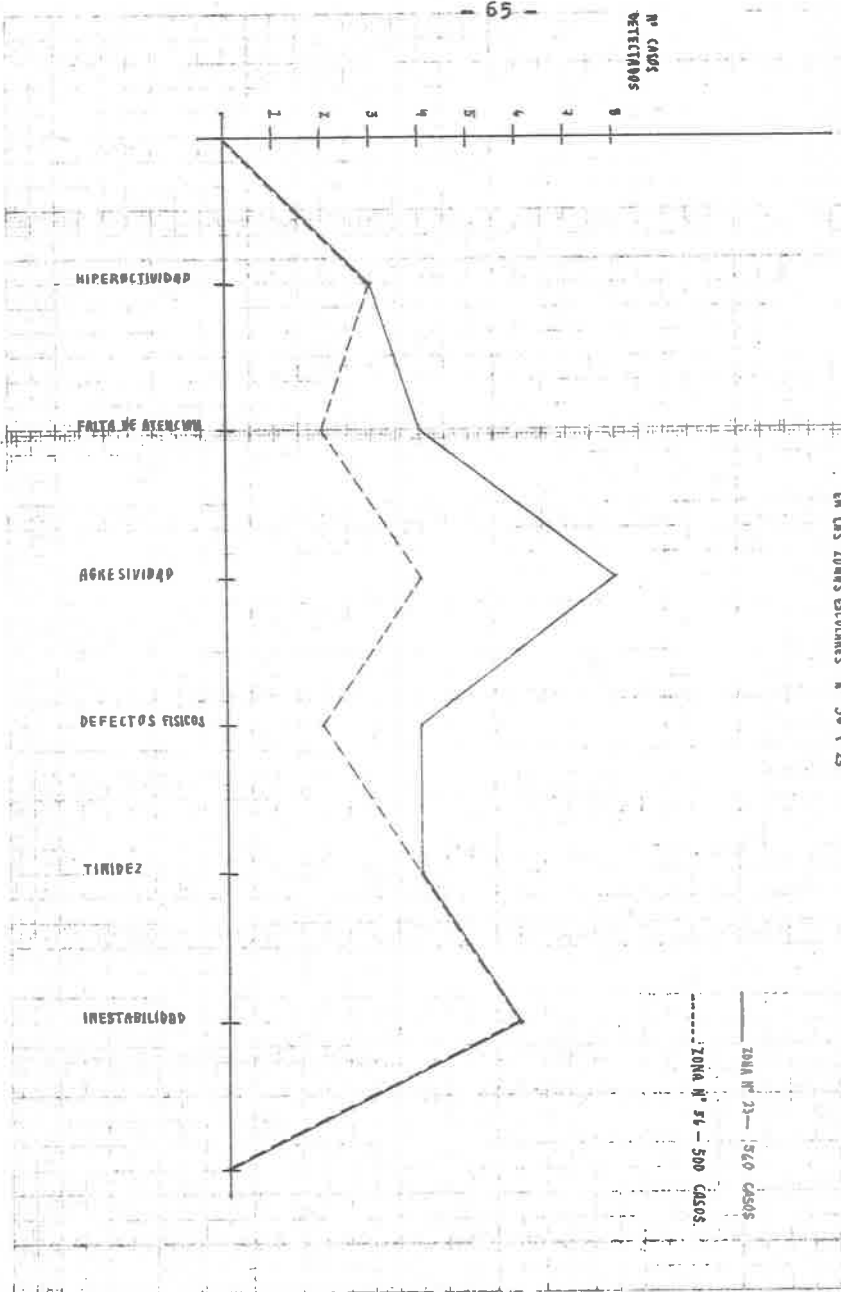
GRAFICA Nº 2
 GRÁFICA QUE MUESTRA EL NÚMERO DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y
 FÍSICOS DETECTADOS EN EL SEGUNDO GRADO
 EN LAS ZONAS ESCOLARES Nº 86 Y 23



GRÁFICA 3

GRÁFICA QUE MUESTRA EL NÚMERO DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y FÍSICOS DETECTADOS EN EL TERCER GRADO EN LAS ZONAS ESCOLARES N° 54 Y 23





GRAFICA 4
 QUE MUESTRA EL NÚMERO DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y FÍSICOS DETECTADOS EN EL CUARTO GRADO EN LAS ZONAS ESCOLARES N° 51 Y 23

— ZONA N° 23 — 1500 CASOS
 - - - - - ZONA N° 51 — 500 CASOS

GRAFICA 5

GRABICA QUE MUESTRA EL NÚMERO DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y FÍSICOS DETECTADOS EN EL QUINTO GRADO EN LAS ZONAS ESCOLARES N° 56 Y 23

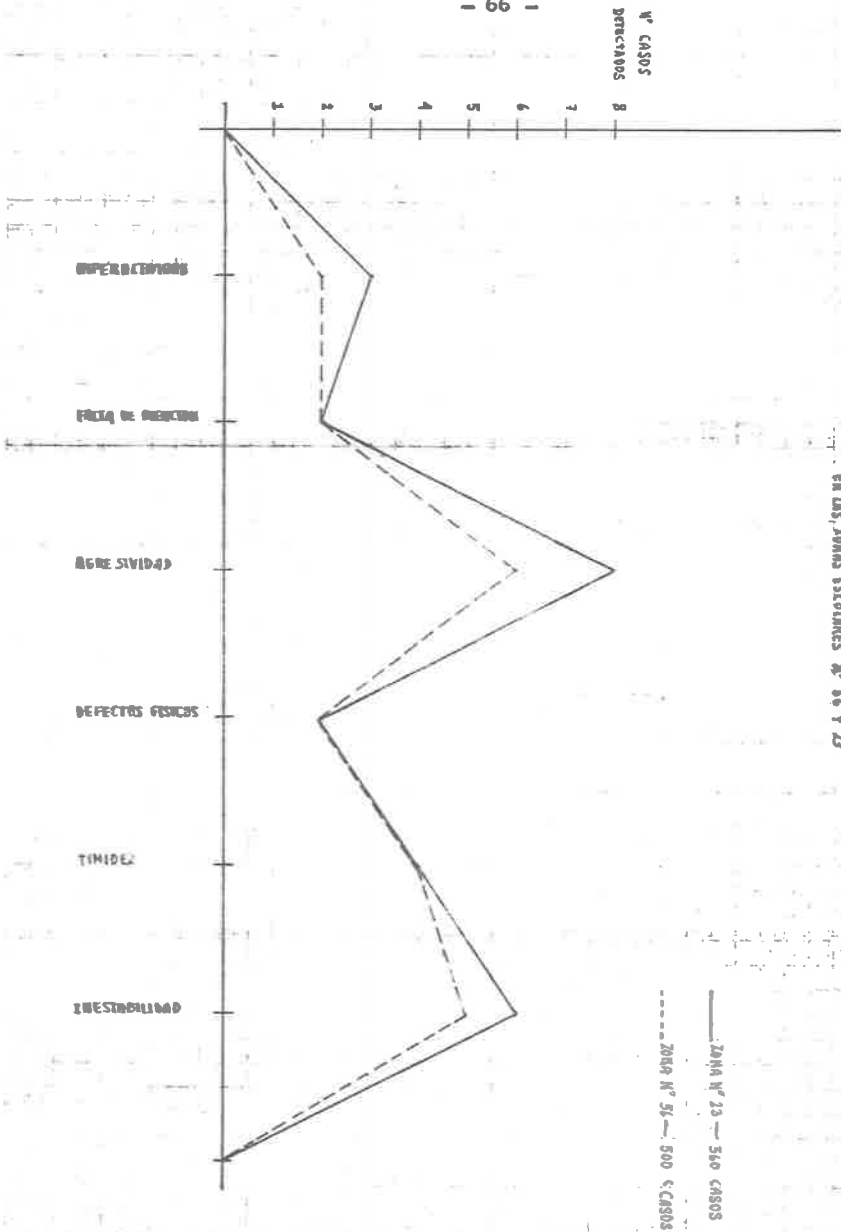
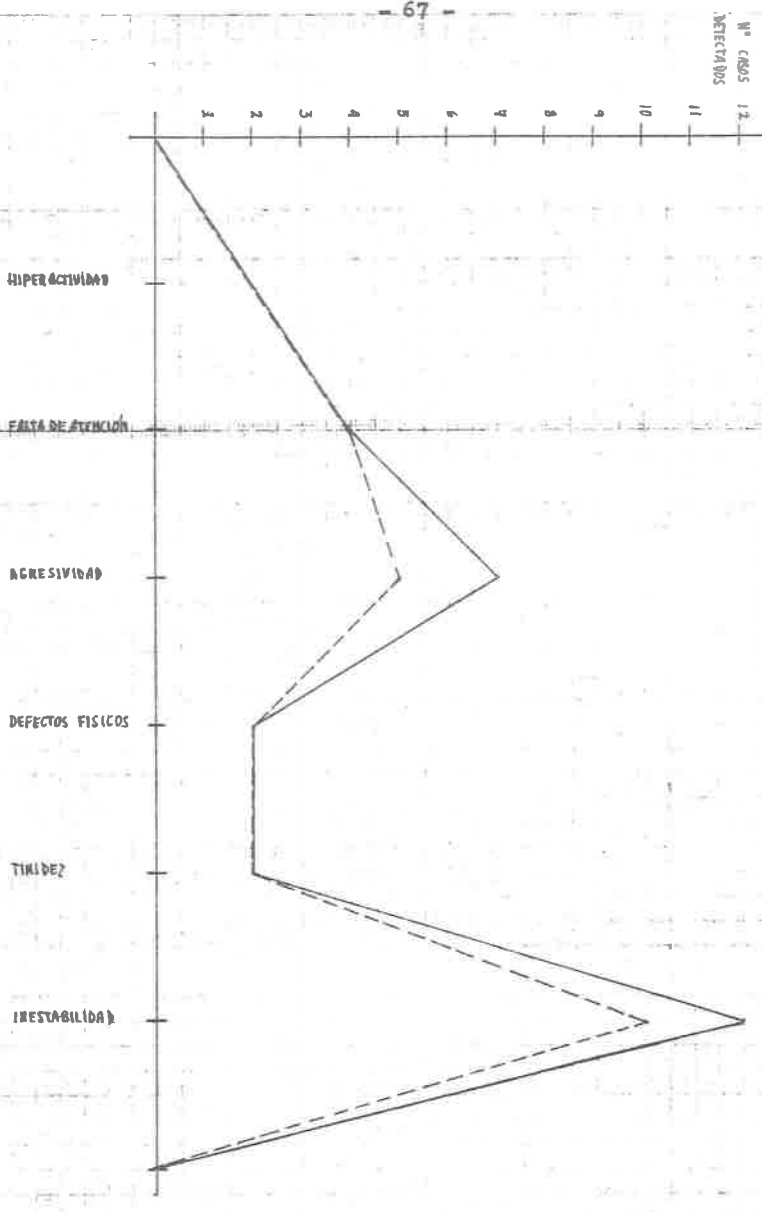


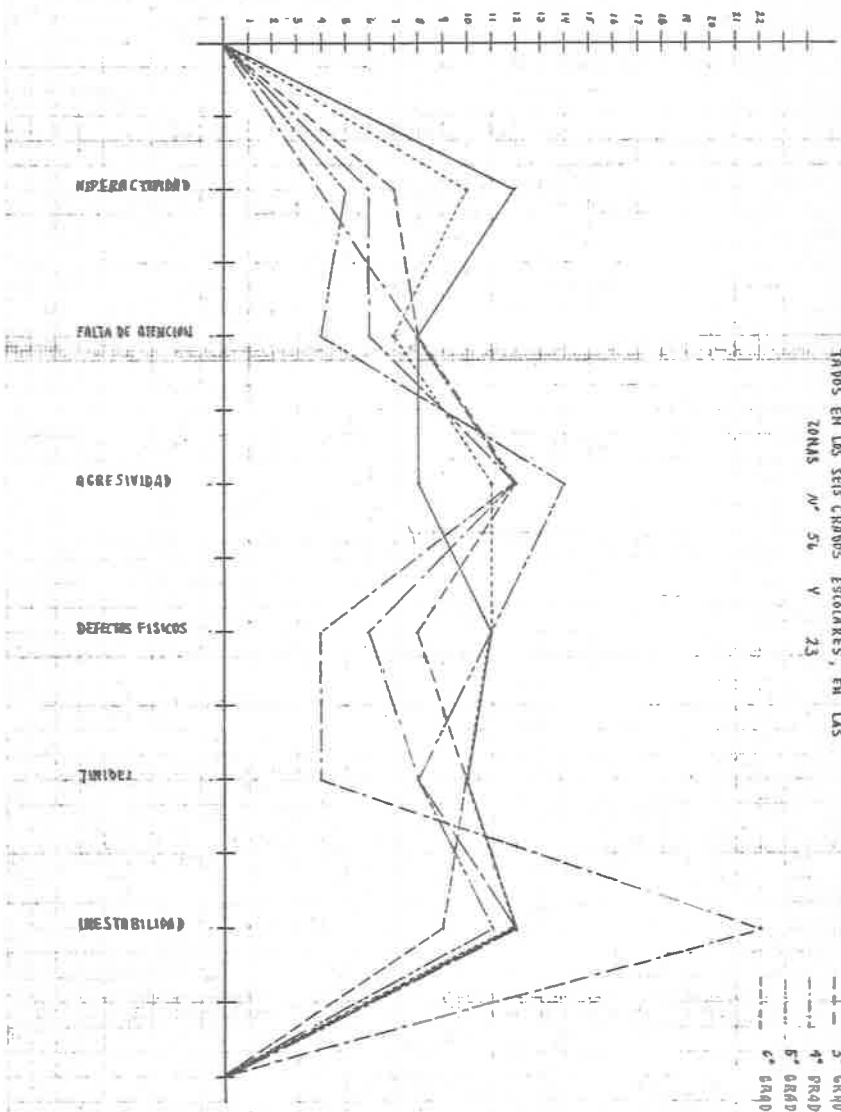
GRAFICO 4

GRAFICA QUE MUESTRA EL NUMERO DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y FISICOS DETECTADOS EN EL SEXTO GRADO EN LAS ZONAS ESCOLARES N° 34 Y 23



— ZONA N° 23 - 540 CASOS
- - - ZONA N° 34 - 510 CASOS

Nº CASOS
DETECTADOS



GRÁFICA 7

GRÁFICA COMPARATIVA QUE MUESTRA LA DISTRIBUCIÓN
DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES Y FÍSICOS DETEC-
TADOS EN LOS SEIS GRADOS ESCOLARES, EN LAS
ZONAS Nº 56 Y 23

1º GRADO
2º GRADO
3º GRADO
4º GRADO
5º GRADO
6º GRADO

¿ Qué opinión tienen los padres de familia de estos niños y cuál es su actitud cuando se les comunica un trastorno de conducta en sus hijos que está retrasando el aprendizaje?

Ya se había señalado que los problemas emocionales se originan en el hogar. Un niño que presenta conductas fuera de lo común desequilibra el ambiente familiar, agrede a sus hermanos, hace a sus padres sentirse incompetentes para controlarlo, - como lo señaló la mayoría de ellos- (véase anexo II) y continuamente se le está apartando con sanciones o quejas.

Además de las conductas detectadas en la escuela por el profesor, se suman las detectadas por los padres de familia.

Resultó sumamente interesante la encuesta aplicada a los padres de estos niños, (véase en el Anexo II)

La mayoría son hijos de obreros y en un porcentaje algo menor de empleados, profesionales hubo muy pocos.

El ingreso familiar mensual es de \$ 2 500.00 a \$ 5 000.00

El tipo de vivienda es por lo general, alquilado con un promedio de 2 a 3 cuartos en ella.

La generalidad vive con su padre y con su madre, pero hubo quién vivía sólo con su padre, o su madre o algún familiar.

El nivel de formación educativa de los padres es, en promedio, de analfabetas y con primaria terminada.

La mayoría de los esposos están casados, hay un índice alto de madres solteras.

Entre las enfermedades infecciosas crónicas detectadas están: la tuberculosis, neumonías y un caso de sífilis, el in

dice más alto de enfermedades de los padres se registró en las de tipo respiratorio y gastro-intestinal.

Alcoholismo, tabaquismo y drogas ocuparon un porcentaje altísimo en las frecuencias.

Una pregunta clave en nuestra investigación fue:

" ¿ Qué actitud toma usted cuando se le notifica con -- frecuencia que su hijo observa mala conducta en la escuela?

Al principio lo aconsejaban, manifestaron en el momento de contestar la pregunta, la mayoría optaba por reñirlo, golpearlo o francamente usar con él la indiferencia.

A la pregunta sobre el número de embarazos de la madre, un porcentaje muy bajo tiene un solo hijo, la mayoría están entre uno y nueve hijos. Muchos de estos niños no fueron deseados por sus padres, llegando al mundo con un rechazo afectivo .

Las características que envolvieron el momento del parto tienen una parte importantísima en la detección de los niños con disfunción cerebral. Los estudios realizados por médicos, indican que los síndromes de disfunción cerebral y trastornos de conducta ocurren por lesiones al sistema nervioso central durante el embarazo, el parto o los primeros años de vida, retardándose sobre todo la maduración de la esfera motriz, del lenguaje y social del niño. El mayor porcentaje de niños nacieron normalmente a los nueve meses de gestación, un porcentaje pequeño a los siete meses. Casi todos manifestaron que sus hijos nacieron en hospital bajo atención médica, una mina rió nació en su casa, algunos más en circunstancias de emergencia. Estas respuestas nos hacen pensar en la posibilidad de la anoxia en el momento del parto, misma que produce hiperactividad, trastornos de la percepción y convulsiones; otro fac--

tor posible causa de los problemas emocionales, es el uso --- de medios mecánicos para producir el parto, un parto prolongado o muy rápido, cesárea, enfermedades infecciosas o crónicas de la madre, etc. (ver gráfica comparativa de las dos zonas, pág. 83).

Las características de la nutrición también son importantes. Ninguna alimentación artificial puede sustituir el lazo afectivo que se establece entre la madre y el niño durante los primeros meses de vida, esto es determinante en el desarrollo posterior de la esfera afectivo-social.

Entre los trastornos orgánicos que presentaron los niños con problemas emocionales se encontraron el roerse las --- uñas, mojar la cama y trastornos en el sueño.

La mayoría de los niños empezaron a hablar a los doce -- meses de edad, algunos un poco mas tarde.

A estos niños les gusta tener amigos, participar en juegos, a unos pocos dirigir los juegos y los menos no suelen participar en ellos.

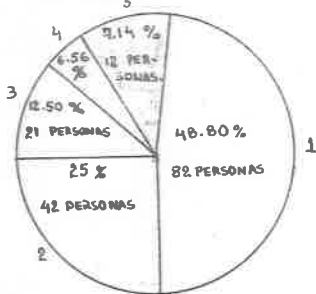
Entre las enfermedades más comunes que ha padecido el niño se cuentan: varicela, sarampión y muy pocos poliomielitis. Entre las enfermedades actuales están en muy alto porcentaje las respiratorias y gastrointestinales.

Los porcentajes obtenidos, por zonas escolares, a cada una de las preguntas hechas a los padres son las siguientes:

PREGUNTA No. 1

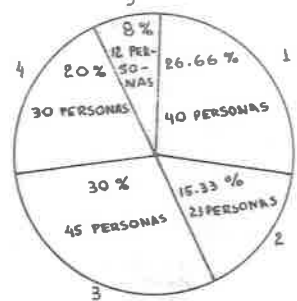
OCUPACION DE LOS PADRES:

Zona No. 23
168 casos



- 1.-Obrero
- 2.-eventual
- 3.-empleado
- 4.-Profesionista
- 5.-sin empleo.

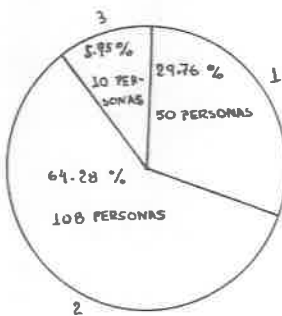
Zona No. 56
150 casos.



PREGUNTA No. 2

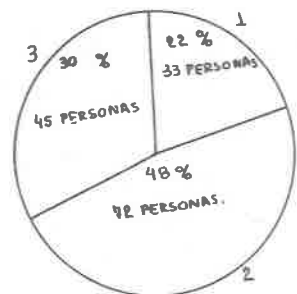
INGRESO MENSUAL:

Zona No.23
168 casos



- 1.-de 0 a 2000
- 2.-de 2000 a 3000
- 3.-de 3000 a 5000 o más.

Zona No. 56
150 casos.

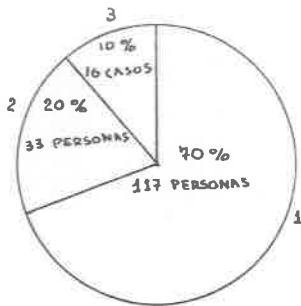


PREGUNTA No. 3

tipo de vivienda:

Zona No. 23

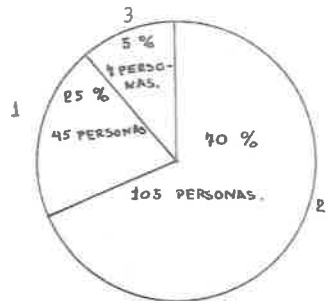
168 casos



- 1.- propia
- 2.- prestada
- 3.- rentada.

Zona No. 56

150 casos

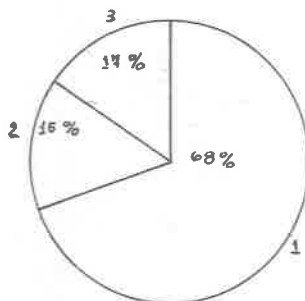


PREGUNTA No. 4

TIPO DE VIVIENDA:

Zona No. 23

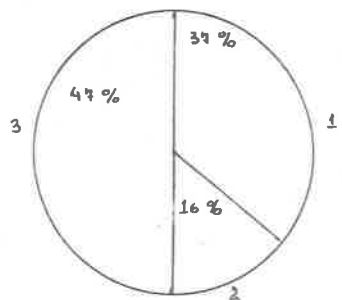
168 casos



- 1.- casa sola
- 2.- vecindad
- 3.- departamento

Zona No. 56

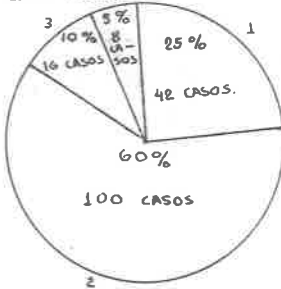
150 casos



PREGUNTA No. 5

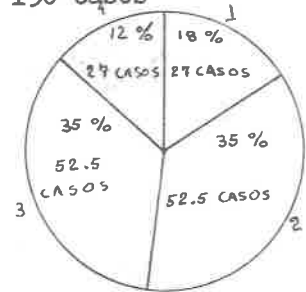
NUMERO DE CUARTOS:

Zona No. 23
168 casos



- 1.- 1' cuarto
- 2.- 2 cuartos
- 3.- 3 cuartos.
- 4.- 4 o más.

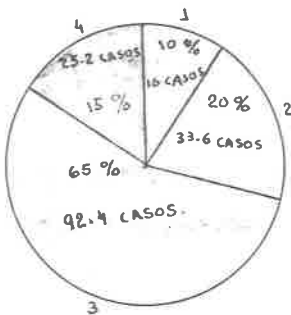
Zona no. 56
150 casos



PREGUNTA No. 6

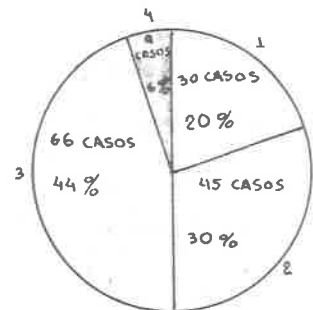
NUMERO DE PERSONAS POR VIVIENDA:

Zona No. 23
168 casos



- 1.- 1 a 3
- 2.- 2 a 5
- 3.- 5 a 9
- 4.- 9 a más.

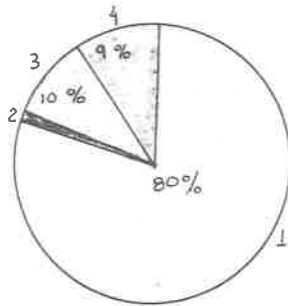
Zona No. 56
150 casos.



PREGUNTA No. 7

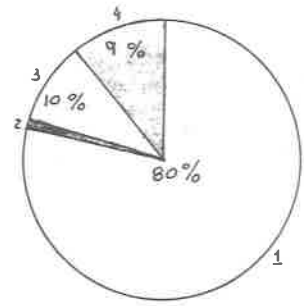
INTEGRANTES DEL NÚCLEO FAMILIAR:

Zona No. 23
168 casos



- 1.- padre y madre.
- 2.- padre.
- 3.- madre.
- 4.- otros.

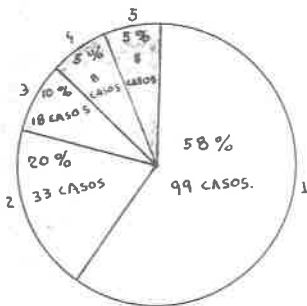
Zona No. 56
150 casos



PREGUNTA No. 8

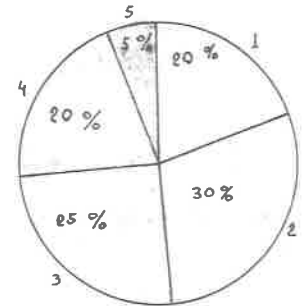
NIVEL DE FORMACION EDUCATIVA DE LOS PADRES:

Zona No. 23
168 casos



- 1.- analfabeta
- 2.- primaria
- 3.- secundaria
- 4.- profesionalista
- 5.- otros

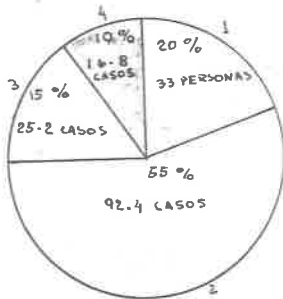
Zona No. 56
150 casos.



PREGUNTA No. 9

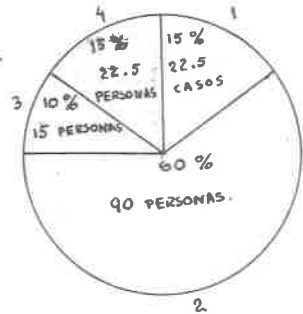
ESTADO CIVIL DE LOS CONYUGES:

Zona No. 23
168 casos



- 1.- unión libre
- 2.- casados civil y/o iglesia
- 3.- madre soltera.
- 4.- divorciados.

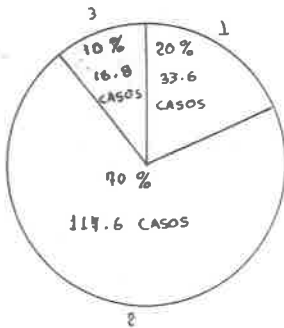
Zona No. 56
150 casos



PREGUNTA No. 10

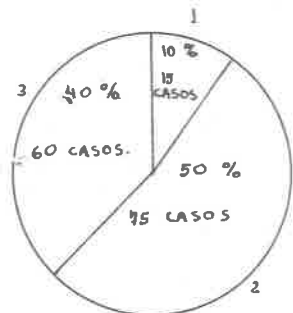
ESTADO DE SALUD DE LOS CONYUGES:

Zona No. 23
168 casos



- 1.- enfermedades infecciosas.
- 2.- enfermedades respiratorias y g.
- 3.- otras.

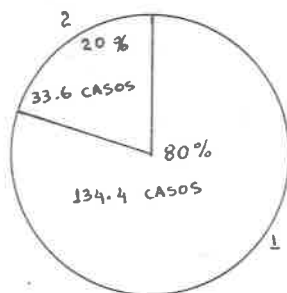
Zona No. 56
150 casos



PREGUNTA No. 10 BIS.

**ESTADO DE SALUD DE LOS CONYUGES
VICIOS MAS FRECUENTES:**

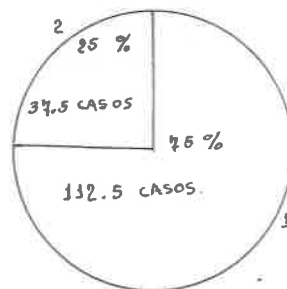
Zona No. 23
168 casos



**1.- alcoholismo
y tabaquismo.**

2.- drogas.

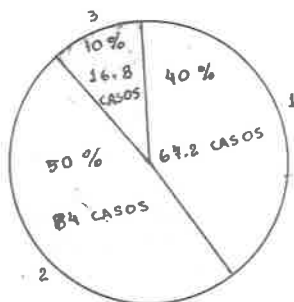
Zona No. 56
150 casos



PREGUNTA No. 11

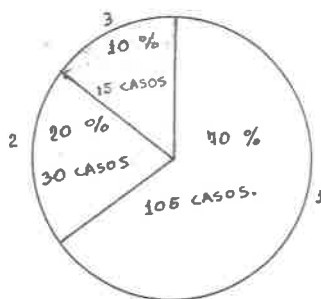
**RELACION DE LOS PADRES CON EL NIÑO AL RECIBIR NOTICIAS
SOBRE SU CONDUCTA:**

Zona No. 23
168 casos



1.- lo aconseja.
2.- lo regaña
3.- lo golpea
4.- otros.

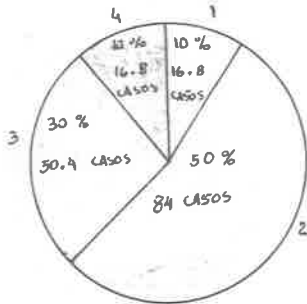
Zona no. 56
150 casos.



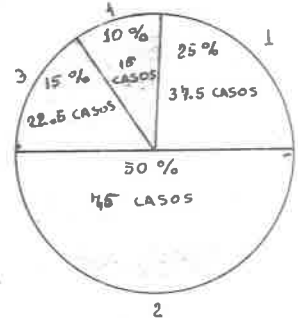
PREGUNTA No. 12

NUMERO DE EMBARAZOS DE LA MADRE:

Zona No. 23
168 casos



Zona No. 56
150 casos

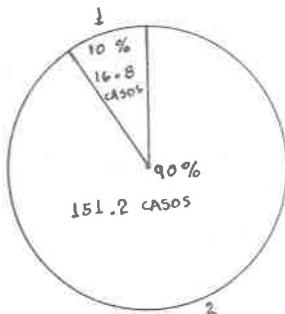


- 1.- único
- 2.- de 2 a 3
- 3.- de 4 a 6
- 4.- de 7 a 9 o más

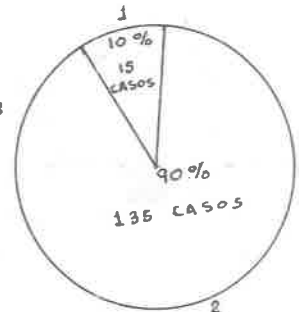
PREGUNTA No. 13

CARACTERISTICAS DEL PARTO:

Zona No. 23
168 casos



Zona No. 56
150 casos

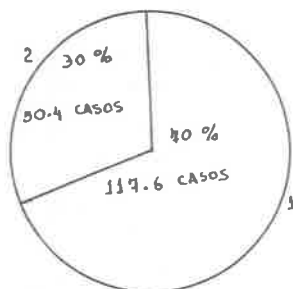


- 1.- menos de 7 meses
- 2.- 9 meses
- 3.- 8 meses.
- 4.- más de 9

PREGUNTA No. 14

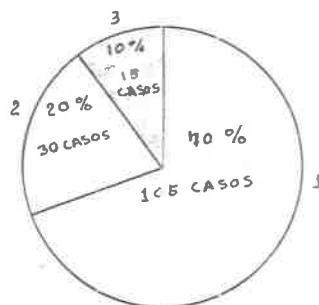
LA ATENCION DEL PARTO FUE:

Zona No. 23
168 casos



- 1.- en hospital.
- 2.- en casa.
- 3.- otros

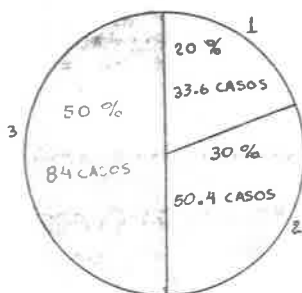
Zona No. 56
150 casos



PREGUNTA No. 15

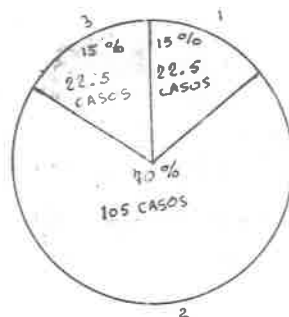
CARACTERISTICAS DE LA NUTRICION:

Zona No. 23
168 casos



- 1.- al seno.
- 2.- artificial
- 3.- mixta.

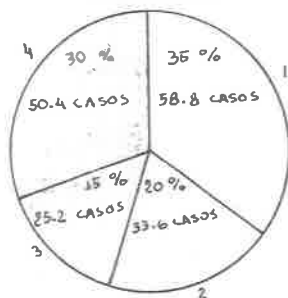
Zona No. 56
150 casos



PREGUNTA No. 16

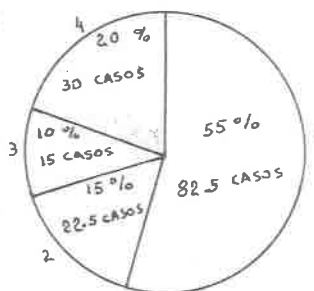
TRASTORNOS ORGANICOS QUE PRESENTA EL NIÑO:

Zona No. 23
168 casos



- 1.- inquietud al dormir.
- 2.- moja la cama.
- 3.- roe las uñas.
- 4.- no hay trastornos.

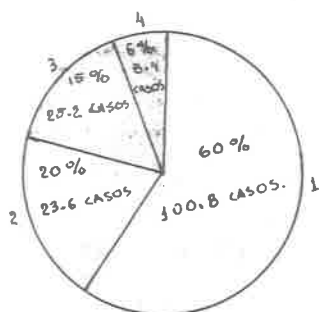
Zona No. 56
150 casos



PREGUNTA No. 17

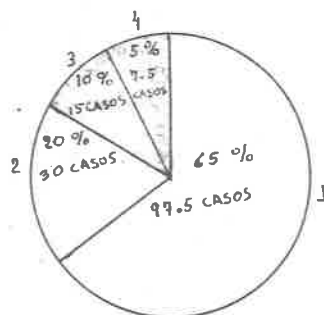
A QUE EDAD EMPEZO A HABLAR:

Zona No. 23
168 casos



- 1.- 1 año
- 2.- 2 años
- 3.- 3 años
- 4.- más de 3

Zona No. 56
150 casos

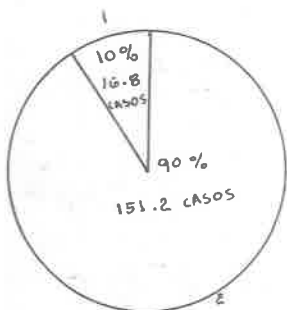


PREGUNTA No. 18

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Zona No. 23

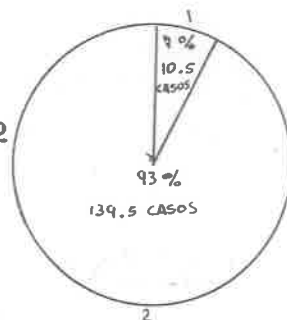
168 casos



- 1.- le gusta estar solo.
- 2.- le gusta estar con amigos.

Zona No. 56

150 casos

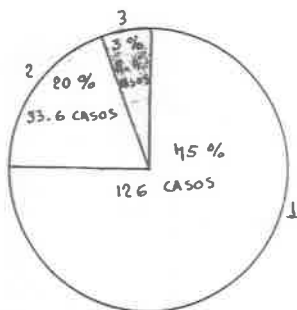


PREGUNTA No. 19

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD:

Zona No. 23

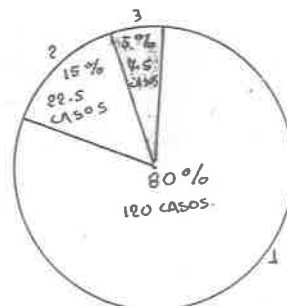
168 casos



- 1.- participa en juegos.
- 2.- dirige los juegos.
- 3.- observa los juegos.

Zona No. 56

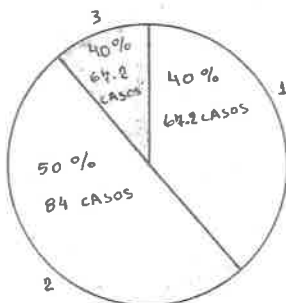
150 casos



PREGUNTA No. 20

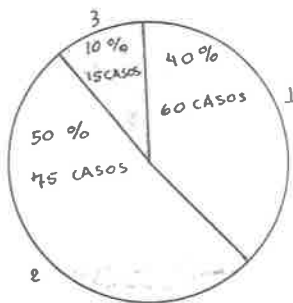
ENFERMEDADES PADECIDAS POR EL NIÑO:

Zona No. 23
168 casos



- 1.- sarampión.
- 2.- varicela.
- 3.- poliomielitis
- 4.- otras.

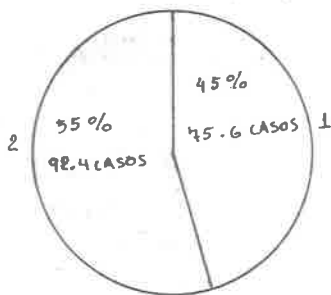
Zona No. 56
150 casos



PREGUNTA No. 21

ENFERMEDADES QUE CON MAYOR FRECUENCIA PADECE EL NIÑO:

Zona No. 23
168 casos



- 1.- gripes y enfermedades respiratorias.
- 2.- infecciones estomacales.

Zona No. 56
150 casos

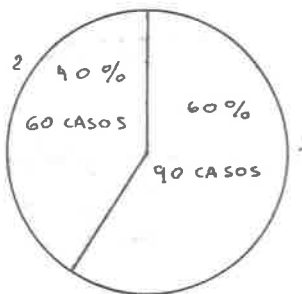
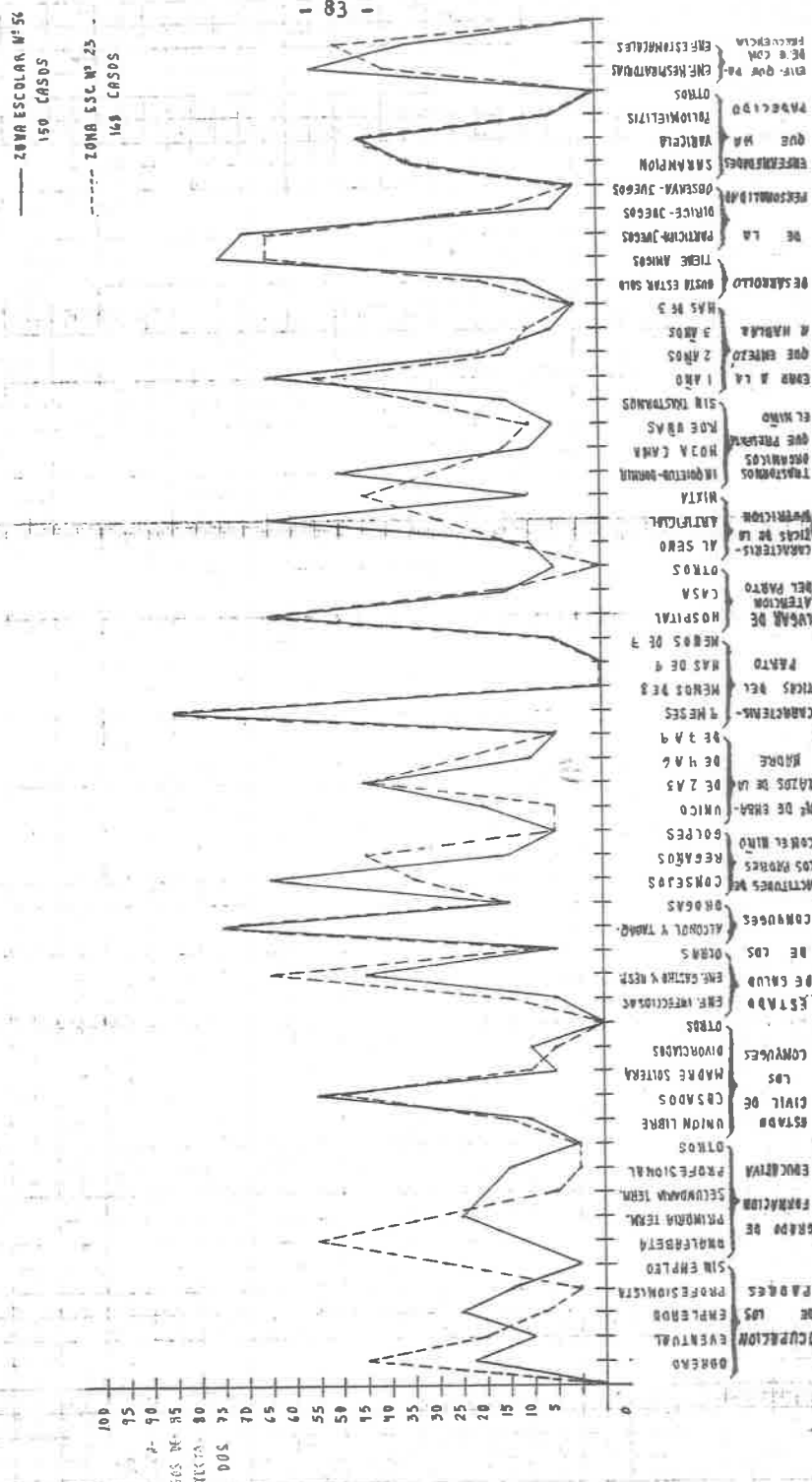


GRÁFICO COMPARATIVA DE LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN
CON LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ZONAS ESCOLARES Nº 23 Y 56



La práctica de campo quedó concluida.

No pretendimos dar normas concretas sobre la terapia a -- seguir con estos niños, ni agotar el tema en espacio tan reducido, ni siquiera mencionamos todos los aspectos del asunto .

Son estas páginas, en sus diversas partes, un diálogo --- con las opiniones, experiencias y logros de los científicos -- que las han investigado y comprobado; un diálogo con aquellos: padres y maestros que conviven diariamente con los niños; si unos y otros, al participar en esta investigación sintieron in quietud y deseo de informarse mejor para poder ayudar a sus hijos y alumnos , nos sentimos satisfechos.

Nuestro objetivo fue detectar los problemas emocionales que con mayor frecuencia se presentan en el niño de educación primaria. Los porcentajes obtenidos, las experiencias de los profesores y las aportaciones de los padres de familia comprueban nuestra hipótesis:

LOS PROBLEMAS EMOCIONALES Y SOCIALES DEL NIÑO
RETARDAN EL PROCESO NORMAL ENSEÑANZA-APRENDI
ZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA.

CONCLUSIONES

1.- La investigación realizada arroja datos importantes -- sobre los problemas emocionales que con mayor frecuencia se -- presentan en los niños de escuelas primarias en el Distrito -- Federal, las medidas tomadas por los profesores y las caracte-- rísticas de los niños que los padecen.

2.- La manifestación habitual de una conducta desordenada puede ser considerada como síntoma de desajuste o desequilibrio emocional.

3.- El diagnóstico de un problema emocional no se puede hacer con ligereza, debe situarse dentro del contexto geográfico, genético, familiar, cultural, religioso, social y económico en el que se desarrolla el niño.

4.- Las causas de los problemas emocionales pueden tener origen orgánico y psíquico.

5.- Es difícil precisar la separación entre causas orgánicas y psíquicas en un problema emocional, ya que, según los porcentajes obtenidos, no todos los niños presentaron deficiencias físicas.

6.- Los conceptos psicológicos deben ser precisados y -- revisados antes de ser utilizados ya que esta ciencia, como -- todo, está sujeta a un constante cambio y revisión de sus --- planteamientos.

7.- La Pedagogía y la Psicología, ciencias que se ocupan, según su propio campo, del hombre, no pueden separarse en el estudio del mismo, cada una aporta lo que le es particular y mutuamente se apoyan y complementan.

8.- Los problemas emocionales en el niño, retardan el ---procese normal enseñanza- aprendizaje, teniendo especial frecuencia en la áreas de Español y Matemáticas.

9.- Los problemas familiares repercuten en el niño y su conducta desequilibra la armonía familiar.

10.- Es en el hogar donde el niño aprende a canalizar ---sus instintos e impulsos primarios, logrando alcanzar el desarrollo correcto o incorrecto en sus diferentes etapas de desarrollo.

11.- En el estudio comparativo de las dos Zonas Escolares un 30 % de los niños investigados presentó problemas emocionales; pertenecen a medios económicamente bajos, resultando un alto porcentaje de padres alcohólicos, enfermos y madres solteras, confirmando que un hogar donde no hay estabilidad y seguridad provoca desajustes emocionales en los niños.

12.- El maestro puede detectar los problemas emocionales en sus educandos, pero sólo la interacción del hogar-escuela-médico o psicólogo, podrán en un momento dado lograr el equilibrio en ellos.

13.- La conducta anormal no se presentará únicamente en la escuela, también los padres detectan conductas en sus hijos, que son manifestación de desajuste emocional.

14.- Todo lo que el niño encierra como posibilidad, las experiencias que va logrando y el desarrollo de una conducta normal, son producto de la maduración y el aprendizaje.

15.- La investigación realizada aporta datos importantes sobre los problemas emocionales que se presentan en los niños de escuelas primarias en el Distrito Federal, las opinio--

nes dadas por los profesores y las características familiares y sociales de los niños que las padecen.

SUGERENCIAS

1.- Debe brindarse atención especial a los niños que presentan problemas de conducta en el hogar y en la escuela.

2.- La orientación sistemática a los padres de familia les hará conocer los procesos que dan origen a problemas emocionales en los niños.

3.- Sería muy benéfico y de gran ayuda en la labor educativa, que cada zona escolar contara con un médico - pediatra y un especialista en Psicología Escolar.

4.- El porcentaje de problemas de conducta en la escuela primaria puede disminuir si se atienden esos casos oportuna y correctamente.

5.- Urge informar a los padres de familia sobre los problemas de conducta en los niños y las causas que los originan, hacerles concientes de que estos niños necesitan atención especial. Si no es posible brindarles la ayuda de un psicólogo, está dentro de sus posibilidades proporcionar seguridad, aliviando en el niño las tensiones del medio ambiente familiar y escolar, haciendo hincapié en que la etapa infantil es decisiva en la formación de su futura vida psíquica y social.

A N E X O I

CUESTIONARIO APLICADO A 50 PROFESORES
DE EDUCACION PRIMARIA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

ESCUELA: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____ No. DE ALUMNOS: _____

HOMBRES _____ MUJERES: _____

LEA CON ATENCION Y CONTESTE CON LA MAYOR PRECISION LAS PREGUNTAS QUE SE LE FORMULAN:

1.- ¿ Qué entiende usted por conducta anormal en el niño?

2.- ¿ Cuántos niños y cuántas niñas presentan en su grupo, -
conducta " fuera de lo común" o anormal?

Hombres _____ Mujeres: _____

3.- ¿ Qué manifestaciones de conducta anormal presentan estos niños?

NOMBRE DEL ALUMNO	EDAD	SINTOMAS:
-------------------	------	-----------

(si necesita espacio conteste en la hoja en blanco que se anexa)

4.- ¿ Influyen estos niños de alguna manera en la disciplina, organización y actividades del grupo?

5.- ¿ Presentan retardo en proceso NORMAL enseñanza-aprendizaje?

6.- ¿ En qué área se presenta mayor deficiencia?

7.- ¿ Presentan estos niños con problemas de conducta, deficiencias físicas ?.....¿ Cuáles ?

8.- ¿ Cómo es el aspecto físico de estos niños?

9.- ¿ Cómo se relacionan con sus compañeros?

10.- ¿ A cuantos los padres del menor cuando usted les llama para informarles la conducta de éste?

11.- ¿ Qué actitud asumen cuando usted les notifica del problema?

12.- ¿ Qué sugiere usted para lograr un cambio de conducta en el (los) niño (a) que presenta este tipo de problema en su grupo?

14.- ¿ Qué sugerencias da usted para orientar a los padres --
de familia sobre este asunto?

A N E X O I I

ENCUESTA APLICADA A 318 PADRES DE FAMILIA CUYOS HIJOS
PRESENTARON SINTOMAS DE PROBLEMAS EMOCIONALES EN
LA ESCUELA PRIMARIA.

IDENTIFICACION:

NOMBRE DEL NIÑO: _____

SEXO: _____ FECHA DE NACIMIENTO: _____

DOMICILIO: _____ Y _____

ESCUELA: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

ANTECEDENTES FAMILIARES:

1.- OCUPACION DE LOS PADRES:

padre: _____ madre: _____

2.- INGRESO MENSUAL FAMILIAR:

de \$ 0 a \$ 2 000.00 ()

de \$ 2000. a \$ 3 000.00 ()

de \$ 3000. a \$ 5 000.00 ()

o más.

3.-VIVIENDA:

propia () prestada () rentada ()

4.- TIPO DE VIVIENDA:

casa sola () vecindad () departamento ()

5.- NUMERO DE HABITACIONES:

un cuarto () tres cuartos ()

dos cuartos () cuatro o más ()

6.- NUMERO DE PERSONAS POR VIVIENDA:

- 1.- 1 a 3 ()
- 2.- 4 a 5 ()
- 3.- 6 a 9 ()

7.- INTEGRANTES DEL NUCLEO FAMILIAR:

- 1.- Padre, madre, hnos. ()
- 2.- madre ()
- 3.- padre ()
- 4.- otros. ()

8.- NIVEL DE FORMACION EDUCATIVA DE LOS PADRES:

- 1.- Analfabeta ()
- 2.- primaria terminada ()
- 3.- secundaria terminada ()
- 4.- profesional ()
- 5.- otros. ()

9.- ESTADO CIVIL DE LOS CONYUGES:

- 1.- unión libre ()
- 2.- casados civil-religioso ()
- 3.- madre soltera. ()
- 4.- divorciados. ()
- 5.- otros. ()

10.- ESTADO DE SALUD DE LOS CONYUGES:

- 1.- Enfermedades infecciosas () ¿cuál o cuáles?_____
- 2.- Enfermedades respirato-
rias o gastrointestinales() ¿Cuál o cuáles?_____
- 3.- otras: () ¿cuál o cuáles?_____

10 BIS.- ESTADO DE SALUD DE LOS CONYUGES:

- 1.- alcoholismo () el padre _____ la madre _____
- 2.- tabaquismo () el padre _____ la madre _____
- 3.- drogas () el padre _____ la madre _____

11.- RELACION DE LOS PADRES CON EL NIÑO AL RECIBIR NOTICIAS
SOBRE SU CONDUCTA:

- 1.- lo aconseja () ¿ de qué manera? _____
- 2.- lo regaña () ¿ de qué manera? _____
- 3.- lo golpea () ¿ de qué manera? _____
- 4.- no le interesa() _____

12.- NUMERO DE EMBARAZOS DE LA MADRE:

- 1.- único ()
- 2.- de 2 a 3 ()
- 3.- de 4 a 6 ()
- 4.- de 7 a 9 ()

13.- CARACTERISTICAS DEL PARTO:

La duración del embarazo fue:

- 1.- menos de siete o siete meses ()
- 2.- 9 meses. ()
- 3.- 8 meses ()
- 4.- mas de 9. ()

14.- LA ATENCION DEL PARTO FUE:

- 1.- hospitalaria, por médico ()
- 2.- en casa ()
- 3.- otros ()

15.- CARACTERISTICAS DE LA NUTRICION DURANTE EL PRIMER AÑO DE VIDA:

- 1.- al seno ()
- 2.- artificial ()
- 3.- mixta ()

16.- TRASTORNOS ORGANICOS QUE PRESENTA EL NIÑO:

- 1.- en el sueño () ¿ cuáles? _____
- 2.- moja la cama() ¿desde cuando? _____
- 3.- se muerde las
uñas.....() ¿ en qué ocasiones? _____
- 4.- otros () ¿ cuáles? _____

17.- ¿ A QUE EDAD EMPEZO A HABLAR?

- 1.- un año ()
- 2.- 2 años ()
- 3.- 3 años ()
- 4.- más de 3 ()

18.- DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO:

- 1 1.- ¿ Le gusta estar solo? SI _____ NO _____ A VECES _____
- 2.- ¿le gusta estar con amigos? SI _____ NO _____ A VECES _____

19.- ¿ COMO ES SU ACTITUD HABITUAL ?

- 1.- participa en los juegos ()
- 2.- dirige los juegos ()
- 3.- observa los juegos ()

20.- ENFERMEDADES PADECIDAS POR EL NIÑO:

- 1.- sarampión ()
- 2.- varicela ()
- 3.- poliomielitis ()
- 4.- otras ()

21.- ENFERMEDADES QUE CON MAYOR FRECUENCIA PADECE EL NIÑO:

1.- gripes y enfermedades respiratorias ()

2.- infecciones estomacales ()

3.- otras ()

¿ cuáles? _____

B I B L I O G R A F I A

ALDO, AGAZZI

Psicología del Niño.

Edit. Marfil, 5a. edición.

Valencia, 1977.

ANASTASI, ANNE

Psicología Diferencial.

Colección Psicología y Educación.

Edit. Aguilar, Madrid, 1977.

CANESTRARI, R. y BATTACHI N.W.

El Menor Inadaptado.

Biblioteca El Tema del Hombre.

Ediciones Troquel, Buenos Aires, 1969.

ERIKSON, ERIK H.

Psicología y Sociedad.

Ediciones Horné S.A.E.

Editorial Paidós, Buenos Aires, 1976.

ERISMANN, THEODOR

Psicología General 1

U.T.H.E.A., México, 1966.

ERISSMAN, THEODOR.

Psicología General 2

U.T.H.E.A., México, 1960

ERISMANN, THEODOR.

Psicología General 3

U.T.H.E.A. , México, 1966.

FRIEDRICH, DORSCH

Diccionario de Psicología.

Editorial Herder, Barcelona, 1977.

GENELLI A. y G. ZUNNINI.

Introducción a la Psicología.

Biblioteca Universal Miracle.

Barcelona, 1968.

HESSEN, JOHANNES

TEORIA Del Conocimiento.

Colección Ciencias Sociales.

E.U.M., México, 2a. edición, 1977.

GRIEGER, PAUL

Tratado de Pedagogía, Tomo II

Editorial Marfil, España, 1967.

KRANEFELDT, W.M.

Psicología Terapéutica

U.T.H.E.A., México, 1960.

PIAGET, JEAN.

Seis Estudios de Psicología.

Barral Editores, Barcelona, 1974.

PLATON, DIALOGOS.

Edit. Porrúa, México, 1968.

POUDEVIDA, RALUY

Diccionario de la Lengua Española.

Edit. Porrúa, México, 1977.

S.E.P.

Auxiliares Didácticos para el Maestro.

C.N.T.E., México, 1972.

S.E.P.

Libros de Español para el Alumno.

C.N.T.E., México, 1972

TRASTORNOS DE LA CONDUCTA DEL NIÑO

Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil

Ciba-Geygi Mexicana, México, 1974.

VELAZQUEZ, JOSE MARIA.

Curso Elemental de Psicología.

Minerva, Becke, ltd, E.E.U.U. , 1970.

VILLALPANDO JOSE MANUEL

Manual de Psicotécnica Pedagógica.

Edit. Porrúa, México, 1968.

WALTER, B.BARBE.

La Educación del Niño Excepcional.

Biblioteca de la Nueva Educación.

Ediciones Troquel, Argentina, 1968.