

Propuesta de taller de tutorías como material educativo para docentes tutores de educación media superior del Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios N° 31.

Modalidad de tesis:

MATERIAL EDUCATIVO

**TESIS PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

PRESENTAN:

MARTÍNEZ REYES CLAUDIA KARINA

NAVARRO CRUZ OLIVER GIOVANI

Asesor:

JOSÉ PÉREZ TORRES

Agradecimientos

Doy gracias a dios, por darme salud y vida para llegar a éste momento tan importante para mí y lograr culminar éste sueño.

A la Universidad Pedagógica Nacional, por darme una oportunidad de entrar a esta gran casa de estudios y la cual me formo en una carrera tan bonita como lo es la psicología educativa.

Agradezco al profesor José Pérez Torres por aceptar ser asesor de mi compañero y de mí, por brindarnos su apoyo con su conocimiento y guiarnos en este proceso, así como también agradecer su gran paciencia hacia nosotros.

A mis papás, por el apoyo tan grande que me han brindado, en el aspecto emocional y económico, como también el apoyo que mi mamá me brindo teniendo lista la comida cuando llegaba de la escuela, por despertarse temprano para preparar mi desayuno y preparar mi comida que me traía a la escuela, por escucharme y tenerme paciencia. A mi papá, por estar pendiente de mí y dejarme siempre en la parada de combi y de igual manera pasar por mí cuando regresaba, así como también agradecer las ocasiones que nos llevabas hasta el metro. Gracias a ambos por todo su amor y apoyo incondicional. Los Amo.

Agradezco a mí hermana, por apoyarme cuando la he necesitado, por escucharme, por solucionar mis dudas cuando las he tenido y brindarme su conocimiento, por orientarme cuando he pedido sus consejos, porque ella es un ejemplo para mí, porque me has demostrado que el que persevera alcanza y eso es un gran ejemplo para mí. Te amo hermanita.

Le agradezco a mi compañero de tesis, por ser un gran equipo, por tenerme paciencia en mis momentos de frustración y desesperación, porque no solamente es un gran compañero, sino también un gran novio, gracias por brindarme tus abrazos cuando necesitaba ser escuchada en mis momentos de angustia y tristeza, gracias por todo tu amor. Te amo mi amor.

Gracias a la familia de mi novio, por abrirme las puertas de su casa para poder reunirnos a realizar éste trabajo, por brindarme un espacio en su casa y dándonos ánimos, por cuestionarnos, porque gracias a esa presión logramos avanzar, gracias por darnos su opinión cuando teníamos alguna duda, gracias por su paciencia y gracias por el apoyo que nos han brindado durante toda la carrera, gracias porque hubo un tiempo que nos llevaban a alguna estación del metro y eso fue algo que nos ayudó demasiado.

Gracias a todos por estar y por su apoyo.

Claudia Karina Martinez Reyes.

A Díos:

Por darme una gran familia, por darme vida para poder disfrutar de esta gran etapa de mi vida y para que en un futuro pueda ayudar a los demás y seguir cumpliendo mis metas.

A mis padres Marcela y Roberto:

Por ser un ejemplo de unión, de amor y de lo que es ser un equipo, por todo su esfuerzo y sacrificio, por enseñarme a nunca darme por vencido, a cumplir mis metas y sueños, a levantarme aun estando en las peores situaciones y no rendirme ante nada, a salir adelante y mantenerme noble, a ser un hombre de valores y respeto, por enseñarme a valorar la vida y por darme todo para salir adelante. Especialmente agradezco a mi mamá por todo su sacrificio, todo el dolor, lágrimas y sudor que derramó por mi hermana y por mí, por nunca permitir que nada nos falte, por dejar de lado sus comodidades para darnoslas a nosotros sus hijos, estoy agradecido contigo por ver por mi hermana y por mí antes que por tí. Perdón por las veces que te falle y te preocupe por mis malas decisiones pero gracias por siempre mostrarme el camino correcto para seguir adelante y por enseñarme lo que es el amor más puro y grande. Los amo, Gracias, lo logramos.

A mi hermana Montserrat:

Por apoyarme en todo momento, por las noches de vela que estuvo conmigo hasta que terminara mi trabajo, por ayudarme cuando lo necesitaba, por ser mi confidente, deseo que esa unión que tenemos siga igual de fuerte y que siempre tengas la confianza de acercarte a mí cuando lo necesites, te quiero mucho hermanita (gatita).

A Claudia, mi novia amiga y compañera:

Por todo el amor y apoyo incondicional que me has brindado, por darme tu hombro cuando lo he necesitado, te agradezco por ser una chica muy atenta y llena de valores conmigo, por no estar solo en mis mejores momentos sino que nunca me has dejado solo en mis momentos más tristes y difíciles, por ser una gran compañera y por ser tan paciente conmigo, te agradezco por todas las veces que me hiciste ver mis errores para poder mejorar y gracias por motivarme a salir adelante, Te amo.

A la familia Martínez Reyes:

Por abrirme las puertas de su casa, por siempre darme un espacio en su mesa y un espacio para poder dormir, agradecido con la señora Irene por cada sándwich que mando para mí, durante mi trayecto por la universidad y por cada plato de comida que me brindo, al señor José por cada madrugada que pasaba por mí y me acercaba más a mi camino a la universidad y a Carmen por cada vez que solucionaba nuestras dudas. Gracias por la confianza que me dieron y también permitirme ser parte de su familia.

A mis tíos Gilberto y Salvador:

También por ser ejemplos a seguir de hombres honestos, inteligentes, sabios y comprensibles, por todas sus enseñanzas y conocimientos compartidos, por ayudarme a salir de situaciones difíciles y por nunca dejarnos solos a mi madre, mi hermana y a mí y siempre ver por nuestro bienestar.

A Oliver mi papá:

Por el poco o mucho apoyo que me has brindado y el dinero que aportaste para mis estudios y por más grosero que esto pueda sonar, gracias por ser un ejemplo de todo lo malo que no debo hacer como padre, esposo y hombre.

Al profesor José Pérez Torres:

A uno de los mejores profesores que tuve durante mi trayecto dentro de la UPN, Gracias por todo su apoyo a la realización de este trabajo, gracias por todos sus conocimientos y enseñanza brindadas a mi compañera y a mí, por todo su tiempo y disposición, por darnos el honor de ser nuestro asesor y por siempre seguir motivándonos y presionarnos a la realización de este trabajo para cumplir nuestra meta, Gracias.

A la Universidad Pedagógica Nacional:

Por ser mi casa de estudios y acogerme dentro de sus instalaciones, por brindarme a muchos de los mejores maestros y que me llenen de sus conocimientos, valores y enseñanzas, a formarme como profesional para poder transmitir mis conocimientos y a educar para transformar a más personas.

Oliver Giovaní Navarro Cruz.

Resumen

El siguiente trabajo se realizó dentro del Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios (CETIS) N° 31 “Leona Vicario”, en el cual se detectan las necesidades y deficiencias en el programa de tutorías, teniendo como consecuencia el abandono escolar. Por este motivo, se decidió aplicar un instrumento, el cual nos permitiera conocer la opinión de los alumnos, a través de un cuestionario que cuenta con las siguientes características: conocimiento respecto al programa, la importancia que le dan, lo aprendido de las sesiones del programa, las actividades que normalmente implementa su tutor y qué conocimientos se esperan adquirir del programa de tutorías en el presente ciclo escolar.

Dentro de las necesidades se encuentran la falta de interés por parte de docentes y alumnos, así como también la falta de capacitación a los docentes de tutoría.

A partir de la información recabada, se decidió crear el diseño de un taller autodirigido para docentes de tutoría de educación media superior, el cual tiene como objetivo, aminorar dichas necesidades y deficiencias detectadas en el programa de tutorías del CETIS 31.

El objetivo que pretende lograr el material es, aminorar dichas necesidades y deficiencias, ya que con este material recibirán información que les ayudará a saber más sobre la tutoría,

El desarrollo de este trabajo permitió aplicar los conocimientos adquiridos respecto a los programas de intervención durante nuestra formación en psicología educativa, ya que logramos adquirir nuevas destrezas y habilidades, tales como el manejo de grupo, a trabajar individualmente y en equipo.

Índice

Introducción	1
Capítulo 1. Bachillerato en México.	
1.1. ¿Qué es el bachillerato en México?.....	5
1.2. Recuento histórico.....	6
1.3. Características y modalidades.....	7
➤ Bachillerato escolarizado.....	8
➤ Bachillerato no escolarizado.....	9
➤ Bachillerato mixto.....	9
➤ Certificación de bachillerato por examen.....	9
➤ Capacitación para el trabajo.....	10
➤ Discapacidad.....	10
1.4. Tipos de bachillerato.....	10
➤ Educación profesional técnica.....	10
➤ Bachillerato general.....	11
➤ Bachillerato tecnológico.....	11
1.5. ¿Qué son los CETIS y cuántos hay?.....	13
Capítulo 2. La tutoría.	
2.1. Antecedentes de los sistemas tutoriales.....	14
2.2. Definición de tutoría.....	16
2.3. La acción tutorial.....	19
➤ Los agentes implicados en la acción tutorial	22
➤ Las dimensiones de la acción tutorial.....	22
➤ Los ámbitos de actuación.....	22
2.4. La tutoría en los CETIS.....	23
➤ ¿Por qué es importante la tutoría?.....	25
➤ Tutorías en la UEMSTIS-CETIS.....	25
➤ Características de la tutoría.....	26
➤ Objetivo del programa de tutorías.....	27
➤ ¿Quién es el tutor?.....	27
➤ Competencias del tutor de la educación media superior.....	28
➤ Fases de la tutoría.....	29
➤ Valores de los implicados en el programa de tutorías.....	29
➤ Requisito de inscripción al siguiente semestre.....	30
Capítulo 3. Pasos de un taller.	
3.1. ¿Qué es un taller?.....	30

➤ Características de un taller.....	30
3.2. Tipos de taller Según sosa (cronológico, actividad y cultura).....	31
➤ Tipos de taller según Ander Egg (total, horizontal y vertical).....	32
3.3. Administración de un taller.....	32
➤ Pasos a seguir según Fayol.....	33
➤ Estructura del taller.....	33
Capítulo 4. Procedimiento.....	34
4.1. Diseño instruccional.....	35
➤ Tabla de diseño insruccional de Yukavetsky.....	37
➤ Fase 1:	
Evaluación inicial.....	38
Detección de necesidades.....	39
Instrumento para la recolección de datos.....	40
➤ Fase 2:	
Descripción de escenario y participantes.....	41
Escenario.....	41
Participantes.....	41
Planificación de estrategia.....	41
➤ Fase 3:	
Validación del taller.....	42
Explicación del material.....	45
Diseño del taller para la intervención profesional.....	52
Consideraciones finales.....	64
Referencias.....	66
Anexos	
Anexo 1. Cuestionario de tutorías.....	70
Anexo 2. Tabla de recolección de datos del CETIS 31.....	71
Anexo 3. Instrumento de jueceo.....	72
Anexo 4. Taller para docentes.....	74

Introducción

El siguiente trabajo de investigación surge de nuestras prácticas profesionales dentro del Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios (CETIS) N° 31 “Leona Vicario” dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de la Dirección General de Tecnología Industrial (DGETI).

La idea de hablar de la importancia de la tutoría surge de nuestra instancia en el CETIS 31, donde fungimos como tutores y aplicadores de actividades en el programa construye-t, ya que en ella se promueve la formación socioemocional de las y los jóvenes de educación media superior pública, a través de actividades didácticas.

Al fungir como tutores con grupos de diferentes semestres, se pudo observar las fallas del programa de tutorías, es por ello que, se pretende diseñar un taller el cual ayude a disminuir las deficiencias del programa de tutorías, debido a la falta de interés por parte de docentes y alumnos, así como también la falta de capacitación a los docentes de tutoría, esto con el fin de mejorar el programa que será dirigido a tutores de educación media superior.

El objetivo que pretende lograr el material es, aminorar dichas necesidades y deficiencias detectadas en el programa de tutorías del CETIS 31, ya que con este material recibirán información que les ayudará a saber más sobre la tutoría, partiendo del objetivo, las funciones, la importancia y sus características, además de cubrir otras necesidades que López, D. & Palma, C. (Febrero, 2020) hacen mención en el manual de tutorías, como lo son: el aspecto socioemocional, la reprobación, el rezago académico y la deserción escolar, las cuales pueden ser causadas por diversos factores que van desde la pobreza, aspectos familiares, sociales, adicciones, embarazo prematuro, entre otras.

El manual está conformado por cinco módulos que son: la importancia de la tutoría, aspectos socioemocionales, reprobación, rezago y deserción, cada módulo cuenta con actividades para el docente asignado al programa de tutorías, así como también información breve y clara, a la que pueden acceder por medio de links y códigos QR para ver o saber más acerca del módulo requerido, así mismo, el docente cuenta con varias actividades que puede aplicar con sus alumnos y al final de cada módulo habrá una evaluación, la cual le ayudará al tutor a conocer sus avances y deficiencias de cada módulo, de esa manera le ayudará a mejorar sus conocimientos.

Uno de los aspectos que casi no recibe la importancia que debería llevar dentro de la tutoría son los aspectos socioemocionales, ya que se cree que la estabilidad emocional no es tan importante de atender, pero tengamos en cuenta que muchos jóvenes hoy en día abandonan sus estudios, reprobaban materias, y se rezagan por consecuencia de su estabilidad emocional, por ello, nos pareció importante que el tutor también tenga conocimiento sobre lo emocional para detectar dicha problemática en sus alumnos y, poder acercarlo a un experto como lo son los orientadores o psicólogos, de igual manera el módulo le presenta varias actividades al tutor para trabajar con sus alumnos, así como también actividades para trabajar personalmente en cómo ayudar a jóvenes con problemas emocionales.

El material se realizó principalmente de los conocimientos respecto al llevar a cabo programas de intervención que fortalezcan el desarrollo humano autónomo del aprendizaje con los que debe de contar un psicólogo educativo, teniendo en cuenta el escenario en el que se implementará el material, abordando temas originados respecto a los fenómenos o problemáticas ya mencionados, así como también, adecuando estrategias de aprendizaje de acuerdo a la población establecida a quien se dirige el material educativo.

Para poder realizar este trabajo, se desarrollaron cuatro capítulos, en el primero titulado “Bachillerato en México”, se abordan aspectos generales sobre ¿qué es el bachillerato?, como: el recuento histórico, características y modalidades. Todo ello con la finalidad de poder realizar un material que sea acorde con las necesidades de los sujetos a quienes va dirigido y se tomen en cuenta aspectos que permitan definir el tipo de estrategias, contenido y actividades adecuados para los sujetos. Al final del capítulo se explica ¿qué son los CETIS y cuántos hay?, esto con el fin de poder explicar más detalladamente sobre la institución en la que realizamos nuestras prácticas profesionales y cómo se conforma.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) define al bachillerato como el nivel media superior, el cual se imparte a egresados de secundaria y da la posibilidad de ingresar al nivel superior; la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) es dependiente de la SEP, responsable del establecimiento de normas y políticas para la planeación, organización y evaluación académica y administrativa de la educación media superior.

El surgimiento de la Educación Media Superior en México ha tenido diferentes cambios a lo largo de los años, por ello, la EMS no solamente hace mención de una escuela en específico,

sino también de otras, como por ejemplo: escuela nacional, preparatoria, bachillerato tecnológico y bachillerato general. La información que nos brinda la subsecretaría de educación media superior (SEMS), sabemos que en el ciclo escolar 2009-2010 se realizaron cambios que fueron establecidos por la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), los cuales fueron los subsistemas de las modalidades escolarizada y mixta.

La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de la Educación Media Superior (COMIPEMS) es la encargada de la educación media superior, las cuales cuenta con las siguientes modalidades en la EMS: el bachillerato escolarizado, no escolarizado, mixto, certificación de bachillerato por examen, discapacidad y capacitación para el trabajo. Existen diferentes modalidades, las cuales se adaptan a las necesidades de cada uno de los aspirantes, así como también existen tres tipos de bachillerato, las cuales son las siguientes: educación profesional técnica, bachillerato general y bachillerato tecnológico.

En el segundo capítulo se habla de la tutoría, se abordan temas como: los antecedentes de los sistemas tutoriales, definición de tutoría, y como último apartado de este capítulo hablamos de la tutoría en los CETIS, ya que es importante mencionar la forma de trabajar el programa de tutorías dentro de la institución, hablar sobre la importancia que tiene el programa de tutorías en los docentes y alumnos, su objetivo y las características de la tutoría.

Sin importar la época en la que nos encontremos, la tutoría sigue vigente con una relación de novato y experto, lo cual refiere a que el tutor será aquel que guía el camino del novato y lo haga un especialista en el tema. La tutoría será la encargada de guiar el aprendizaje del estudiante, ya que de esa manera lo va preparando para el futuro en su carrera. De la Cruz, G., Chehaybar, E. y Abreu, L. (2011).

El programa de tutoría no solamente se puede aplicar en un solo nivel, sino también en diversos ámbitos institucionales, en este caso, lo vemos de la manera en que así como se aplica en la educación media superior, también se aplica en el nivel superior.

La acción tutorial conlleva un conjunto de apoyos entre el área de orientación con el tutor, así como también ayuda a la solución de conflictos de los alumnos con su familia, académicas y personales.

Para los CETIS la tutoría es un programa en el cual el tutor encargado debe ver las necesidades de cada docente de grupo, así de esa manera se enfocará en brindar el apoyo y se trabajará en conjunto (docente-tutor) para mejorar la situación académica de los alumnos. López, D. & Palma, C. (Febrero, 2020).

En el capítulo tres, hablamos sobre los pasos que debe llevar un taller, los cuales deben empezar por describir que es un taller, sus características, los tipos de taller descritos por algunos autores como lo son Sosa y Ander Egg. Al final del capítulo hablamos sobre la administración del taller y los pasos a seguir, según Fayol.

El taller es un espacio de apoyo o guía, en el cual deberá haber una disposición de crear, compartir, cooperar y a aprender o reaprender, también se le conoce como una serie de experiencias de trabajo, las cuales son las siguientes: colectivo, creativo, vivencial, concreto, sistemático y puntual. Lespada, J. (s.f.)

Para el autor Sosa (2002) existen tres tipos de talleres, los cuales son: cronológico, actividad y cultura, mientras que para Ander Egg (1999), existen tres tipos de taller, los cuales son: taller total, horizontal y vertical.

Para administrar un taller, el autor Fayol publicó su teoría funciones y principios de administración en el año de 1916, en la cual propone los siguientes pasos a seguir: planeación, organización, coordinación, control y evaluación. Estos pasos son importantes, ya que con ayuda de ellos se puede lograr una mejor estructuración del taller.

El cuarto capítulo de nuestra investigación se encuentra el apartado del procedimiento, en el cual hacemos uso del diseño instruccional propuesto por Gloria Yukavetsky (2003), en el cual expone cuatro fases principales que fueron de gran apoyo para hacer el análisis, diseño, desarrollo y evaluación de este material, para que de esta manera se logre una mejor organización de lo planeado. También encontraremos la explicación del material y la muestra de algunas actividades que contiene el taller.

La fase uno consta de tres apartados, que son: evaluación inicial, detección de necesidades e instrumento para la recolección de datos; en la segunda fase, se describe el escenario, participantes y se planifica la estrategia; en la tercera y última fase, se plantea la evaluación del material, la explicación del material y el diseño del material para la intervención profesional.

Por último, se encuentran las consideraciones finales, en la cual se reflexiona respecto al material, así como también, las aportaciones y limitaciones del material educativo, ya que podría ser un referente para futuras investigaciones o propuestas a futuro.

Capítulo 1. Bachillerato en México.

1.1. ¿Qué es el bachillerato en México?

El presente trabajo tiene como escenario y pieza clave el Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicio (CETIS) N° 31 “Leona Vicario”, el cual es una institución de nivel media superior, por ello es importante abordar el concepto de lo que es el bachillerato, el recuento histórico, las características, modalidades y los tipos de bachillerato que existen, en la cual encontraremos a los CETIS.

El bachillerato (educación media superior) en México es el siguiente nivel de estudios que continúan al terminar la secundaria, en la cual se orienta o “capacita” para el ingreso a la Universidad (educación superior). Para tener más conocimiento de lo que es el bachillerato, tomaremos como base lo que establece la Secretaría de Educación Pública (SEP).

La SEP define al bachillerato como “la educación de tipo medio superior, de carácter propedéutico y terminal, que se imparte a los egresados de secundaria y que posibilita ingresar al tipo superior” (Universidad del valle de puebla, 2021). Este nivel es de carácter obligatorio, ya que en el artículo 3 de la constitución mexicana se señala lo siguiente: “la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias” (Universidad del valle de puebla, 2021).

La Subsecretaría de la Educación Media Superior (SEMS) plantean lo siguiente: La SEMS es un órgano dependiente de la Secretaría de Educación Pública, responsable del establecimiento de normas y políticas para la planeación, organización y evaluación académica y administrativa de la Educación Media Superior en sus diferentes tipos y modalidades, orientada bajo los principios de equidad y calidad, en los ámbitos Federal y Estatal, a fin de ofrecer alternativas de desarrollo educativo congruentes con el entorno económico, político, social, cultural y tecnológico de la nación (Secretaría de Educación Pública, s.f.). Por un lado, la SEP, plantea qué es el bachillerato y en qué consiste, por otro lado, la SEMS menciona que ellos se encargan de la organización de las diferentes modalidades existentes.

1.2. Recuento histórico

El surgimiento de la educación media superior en México ha tenido diferentes cambios a lo largo de los años, por ello, no solamente se hace mención de una escuela en específico, sino también de otras, como por ejemplo: escuela nacional preparatoria, bachillerato tecnológico y bachillerato general. En el presente apartado se abordará una breve explicación del surgimiento de la educación media superior.

El desarrollo de la educación media superior está asociado a los sucesos políticos y sociales de cada época, ya que “en el periodo colonial surgieron los primeros antecedentes de un nivel intermedio entre la educación elemental y la educación superior. En 1537 se fundó el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco y en 1543 el Colegio de San Juan de Letrán y el de Santa María de Todos los Santos. En 1551 se estableció la Real y Pontificia Universidad de México, en la cual, se encontraba la Facultad de Artes, como instituciones educativas preparatorias para las licenciaturas existentes” (*Subsecretaría de Educación Media Superior, s/f*). Respecto a la Pontificia Universidad de México, se entiende que crearon sus propias instituciones educativas de nivel preparatorias, para que posteriormente se pudiesen incorporar a una licenciatura de dicha universidad.

Posteriormente, “en 1867 se creó la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), considerada como un cimiento de la enseñanza superior. Los planes de estudio se crearon con la finalidad de cubrir las asignaturas de cultura general que preparaban a los estudiantes para ingresar en alguna escuela de enseñanza superior” (*SEMS, s/f*). En 1954 la ENP presentó dos tipos de planes de estudio, en el cual, el primero tenía una duración de cinco años y se impartía en un solo plantel, se sabe que en este plan de estudios recibía a los estudiantes que deseaban continuar con sus estudios al terminar la primaria. Mientras que el segundo plan de estudios constaba de dos años, en el cual se impartía en el resto de los planteles e iba dirigido a estudiantes que ya habían cursado la educación media superior.

Durante el año de 1969 “se crearon los Centros de Bachillerato Tecnológico, Agropecuario, Industrial y del Mar. Con estas opciones se crearon las dos grandes vertientes educativas que permanecen hasta nuestros días: El bachillerato tecnológico y el bachillerato general” (*SEMS, s/f*). Es importante mencionar la diferencia entre el bachillerato tecnológico y el bachillerato general; el bachillerato tecnológico es aquel que ofrece información integral a los jóvenes para

incorporarse a la vida productiva con un título de técnico y a su vez tener la oportunidad de continuar con sus estudios en nivel superior. Mientras que el bachillerato general ofrece una modalidad académica en la que tiene la posibilidad de cursar las materias de tronco común y a su vez brinda la posibilidad de concluir una licenciatura, pero sin obtener ningún título.

Con base a la información que nos brinda la subsecretaría de educación media superior (SEMS), sabemos que en el ciclo escolar 2009-2010 se realizaron cambios que fueron establecidos por la RIEMS, los cuales fueron los subsistemas de las modalidades escolarizada y mixta. “Entre los principales cambios están: La adopción del marco curricular común al bachillerato, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la implantación del perfil del docente y del directivo, así como la instrumentación de mecanismos de apoyo a los educandos, como la orientación y la tutoría, que se consideran fundamentales para alcanzar y mantener los niveles de calidad que exige el Sistema Nacional del Bachillerato (SNB)” (SEMS, s/f). Como bien menciona la SEMS, se presentaron cambios en sus dos modalidades, las cuales son la escolarizada y mixta, por lo que es importante saber cómo se trabaja en cada una de ellas. En el caso de la escolarizada, es caracterizada por tener la presencia de profesores y alumnos dentro de las aulas y espacios de la escuela, en los cuales ya existen horarios previamente establecidos. Mientras que la modalidad mixta, se caracteriza por tener una forma de trabajo impartiendo clases de manera presencial y virtual, además el alumno tiene la ventaja de elegir el horario según le convenga.

1.3. Características y modalidades

Como bien mencionamos lo que es el bachillerato, consideramos importante conocer sus características y modalidades, por ello, nos hemos basado en la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de la Educación Media Superior (COMIPEMS. 2022), ya que, como bien se menciona en su nombre, esta se encarga de llevar a cabo la organización de la educación media superior para que los aspirantes al examen de admisión tengan un lugar en una institución pública. La COMIPEMS (2022) cuenta con las siguientes características:

- Se encarga de desarrollar el examen de admisión a una institución pública de nivel media superior.
- Cuenta con nueve instituciones de nivel media superior, las cuales son las siguientes: Colegio de Bachilleres (ColBach), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

(CONALEP), Dirección General de Bachillerato (DGB), Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Secretaría de Educación del gobierno del estado de México (SE), Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

- Su examen se compone por 128 reactivos distribuidos en distintos temas.
- Tiene una duración de 3 horas de aplicación.
- Se aplica una vez al año.
- Los aspirantes deben estar en el último año de secundaria.
- No existe una edad máxima para dicha convocatoria.

Esas son algunas características con las cuales la COMIPEMS cuenta, como bien mencionamos anteriormente, es importante conocer sobre esta comisión, ya que es la base principal para obtener un lugar dentro de una institución pública de nivel media superior, así como también mencionaremos las diferentes modalidades con las cuales cuenta la COMIPEMS y, de las cuales es importante tener conocimiento para saber cuál es la que mejor conviene y poder elegir la opción que mejor se adecúe a sus necesidades.

El nivel media superior ofrece múltiples opciones. Como mencionamos anteriormente, es importante seleccionar la opción que mejor les convenga a los aspirantes. La SEP (s/f) menciona que “Los estudios que siguen a la Secundaria son conocidos como educación media superior, esta se divide en bachillerato escolarizado, bachillerato no escolarizado, bachillerato mixto, certificación de bachillerato por examen, cursos de capacitación para el trabajo y para quienes tienen algún tipo de discapacidad”. A continuación definiremos brevemente las modalidades ya citadas:

Bachillerato escolarizado

En esta modalidad se encuentran dos tipos de bachillerato:

- Bachillerato tecnológico: Esta opción cuenta con la modalidad bivalente, es decir, que puedes estudiar el bachillerato al mismo tiempo que una carrera técnica. Las materias iniciales que cursarás aquí son prácticamente las mismas que en el bachillerato general, por lo tanto, te preparan para estudiar una carrera profesional a nivel universitario; el

resto de las materias son tecnológicas, las cuales te prepararán como técnica(o) de nivel medio superior y se cursan junto con las iniciales (SEP, s/f).

- Bachillerato general: En esta modalidad cursas las materias de tronco común más una modalidad propedéutica, las cuales te preparan para continuar tus estudios de Educación Superior para una licenciatura o ingeniería (SEP, s/f).

Bachillerato no escolarizado

Cuenta con dos modalidades:

- Certificación por evaluaciones parciales: Es una modalidad no escolarizada del nivel bachillerato que se ofrece a la población con deseos o necesidad de iniciar, continuar o concluir este ciclo de formación, y no tiene oportunidad de asistir a un plantel como lo requiere el bachillerato escolarizado. Puede tener una duración de hasta 24 meses en el Colegio de Bachilleres, o bien con Preparatoria Abierta de la Dirección General del Bachillerato (DGB), el alumno elige libremente su trayectoria curricular y el tiempo que dedicará al estudio independiente y la acreditación (SEP, s/f)
- Virtual: Esta modalidad es totalmente en línea, es decir, estudias desde cualquier computadora con acceso a internet; asimismo, tienes el apoyo de docentes y capacitadores. Con una duración de hasta 2 años 4 meses, Prepa en Línea y el Colegio de Bachilleres te brindan esta oportunidad para terminar tus estudios de Educación Media Superior. Mexicanos que viven en el extranjero también pueden cursar en esta modalidad (SEP, s/f).

Bachillerato mixto

El Bachillerato Mixto permite a los alumnos combinar el tiempo entre sus estudios de nivel medio superior y otras actividades como las laborales, las de atención del hogar, entre otras. Escuelas como el Centro Multimodal de Estudios Científicos del Mar y Aguas Continentales (CMM), de la Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGECyTM); el Bachillerato Tecnológico Auto-planeado, de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), el Conalep, entre otros, cuentan con esta modalidad (SEP, s/f).

Certificación de bachillerato por examen

Para la aplicación del examen se cuenta con sedes en toda la República Mexicana y parte de Estados Unidos. Esta modalidad permite a todas las personas mayores de 18 años que cuenten con certificado de secundaria, que no tuvieron acceso a este nivel educativo, o que por algún motivo tuvieron que abandonar sus estudios, acreditar los conocimientos equivalentes al bachillerato general (SEP, s/f).

Capacitación para el trabajo

Puedes aprender o mejorar tus habilidades para poder conseguir una mejor opción laboral. Sus opciones son de manera presencial, en línea o en centros especializados si tienes alguna discapacidad (SEP, s/f).

Discapacidad

Es un programa que ofrece estudios de nivel medio superior para quienes tienen algún tipo de discapacidad: auditiva, motriz, visual o intelectual y desean continuar su preparación académica. En esta modalidad educativa estudias por tu cuenta apoyándote en los libros de la preparatoria abierta (SEP, s/f).

Como podemos ver, existen diferentes modalidades, las cuales se adaptan a las necesidades de cada uno de los aspirantes.

1.4. Tipos de bachillerato

Durante este capítulo, hemos visto lo que son las características y modalidades del bachillerato, pero también es importante conocer qué tipos de bachillerato hay y cuántos existen. Para abordar el presente apartado, nos basamos en la COMIPEMS, ya que en ella se encuentran enlistados los tipos de bachillerato que existen y cuáles entran en cada una de estas, a continuación los enlistaremos:

Educación profesional técnica

- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep)
- Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México (Conalep)

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) ofrece la carrera de profesional técnico-bachiller, que incorpora en su plan de estudios la formación del bachillerato.

- Ofrece educación de carácter especializado en un gran número de carreras o profesiones de nivel medio superior. Los egresados tienen demanda en la industria, la producción, la atención a la salud, el comercio, la administración, las comunicaciones, etcétera.
- Al concluir estos estudios obtienes el certificado de profesional técnico-bachiller y la carta de pasante; posteriormente eliges una opción de titulación y obtienes el título y la cédula de la especialidad que cursaste, con el debido registro ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública.
- El certificado que obtienes es válido para continuar estudiando la educación superior.

Bachillerato general

- Colegio de Bachilleres (Colbach)
- Centros de Estudios de Bachillerato (CEB-DGB)
- Colegio de Bachilleres del Estado de México (Cobaem-SE)
- Preparatorias Oficiales y Anexas a Escuelas Normales (SE)
- Preparatoria Texcoco (UAEM)
- Escuela Nacional Preparatoria (ENP-UNAM)
- Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH-UNAM)
- Telebachilleratos Comunitarios (TBC-SE) (COMIPEMS, 2022).
- Ofrece educación de carácter general en diversas áreas, materias y disciplinas, a las cuales se da igual importancia en el plan de estudios: español, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, disciplinas filosóficas y artísticas.
- Ofrece preparación para ingresar posteriormente a la educación superior (estudios de licenciatura o de técnico superior universitario) y por ello se dice que tiene un carácter propedéutico o preparatorio.
- En algunas instituciones, el plan de estudios incluye cursos y talleres que proporcionan formación de carácter técnico.
- Al concluir los estudios obtienes el certificado de bachillerato (COMIPEMS, 2022).

Bachillerato tecnológico

- Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA-DGETAyCM)

- Centro Multimodal de Estudios Científicos y Tecnológicos del Mar y Aguas Continentales (CMM-DGETAyCM)
 - Centros de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios (CBTIS-DGETI)
 - Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS-DGETI)
 - Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT-IPN)
 - Centro de Estudios Tecnológicos (CET-IPN)
 - Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM-SE)
 - Centros de Bachillerato Tecnológico (CBT-SE) (COMIPEMS, 2022).
- Este tipo es bivalente, ya que se puede estudiar el bachillerato y al mismo tiempo una carrera técnica.
 - Las materias propedéuticas que se cursan son prácticamente las mismas que en el bachillerato general, por lo que se le prepara para estudiar una carrera profesional del nivel superior.
 - Adicionalmente, el plan de estudios incluye materias tecnológicas que se cursan junto con las antes mencionadas y estas preparan para ser técnico de nivel medio superior en algunas de las especialidades que ofrece este tipo de bachillerato.
 - Cuando se concluyen los tres años de estudio se puede ingresar a la educación superior en instituciones universitarias o tecnológicas.
 - Al concluir los estudios, se obtiene el certificado de bachillerato y una carta de pasante (siempre y cuando se haga Servicio Social); una vez cubiertos los requisitos correspondientes y participando en alguna de las opciones que marca el Manual de Control Escolar, se puede obtener el título y la cédula profesional de la carrera que se cursó, registrados ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública (COMIPEMS, 2022).

Cabe mencionar que en los CETIS, los CBTIS, el CBTA y el CMM (pertenecientes al DGETI y DGETAyCM), tienen la posibilidad de seleccionar una especialidad a partir del segundo semestre; la asignación de especialidades se hará de acuerdo con el desempeño del alumno al semestre anterior y teniendo en cuenta el cupo disponible.

En el caso de los CECyT y el CET (del IPN), durante su tercer semestre, el alumno puede seleccionar una especialidad; cuya asignación la deberá hacer cada centro de estudios, tomando en cuenta el promedio del alumno, el desempeño académico de sus primeros dos semestres y al cupo disponible que haya.

Como podemos observar, cada tipo de bachillerato tiene sus propias características y finalidades. ¿Cuál es mejor? El que más convenga a los intereses de los aspirantes, sus propósitos y a sus posibilidades. Ninguno de los tipos de bachillerato es igual para todos.

1.5. ¿Qué son los CETIS y cuántos hay?

Para concluir con este capítulo, es importante mencionar brevemente lo que son los CETIS y cuántos hay, ya que en este colegio conocimos cómo se trabaja el programa de tutorías, por ello, a continuación explicaremos lo que son los CETIS.

“El CETIS, es una institución educativa de nivel medio superior, dependiente de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), que es un Órgano de la Secretaría de Educación Pública (SEP) quien vincula al sector educativo con el sector productivo, mediante la formación de técnicos acordes a las necesidades del país” (CETIS 4, s/f).

“Es una institución pública de educación media superior ofrece un Bachillerato Tecnológico, esta modalidad es bivalente, ya que se puede estudiar el bachillerato al mismo tiempo que una carrera de técnico, las materias propedéuticas que se cursan son prácticamente las mismas que en el bachillerato general, por lo que se prepara para estudiar una carrera profesional del nivel superior, adicionalmente, el plan de estudios incluye materias tecnológicas que se cursan junto con las antes mencionadas y que preparan como técnico del nivel medio superior en algunas de las especialidades que ofrece esta modalidad de bachillerato” (Vocacional & perfil, s/f). Después de que los estudiantes concluyen sus tres años de bachillerato, pueden ingresar a la educación superior en instituciones universitarias, así como politécnicas o tecnológicas. Además, después de concluir sus estudios, los estudiantes obtienen su certificado de bachillerato y una carta de pasante. Una vez que se obtiene el título y la cédula profesional de la carrera que cada quien cursó, estos son registrados ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública.

Por otro lado, la SEMS menciona en la página de los centros de estudios tecnológicos, industriales y de servicios que la cobertura a nivel nacional cuenta con:

- 288 Centros de bachillerato tecnológico, industrial y de servicios (CBTIS).
- 168 Centro de estudios tecnológicos, industrial y de servicios (CETIS).
- 812 Colegios de estudios científicos y tecnológicos (CECyTES), que operan bajo un sistema descentralizado (CBTIS, s/f).

Alguna de las ventajas con las que cuentan los estudiantes al terminar el bachillerato, es que ya tienen una base para ingresar a la educación superior en la licenciatura de su elección, la cual puede ser relacionada con su carrera técnica o en la que el egresado prefiera.

Otra de las ventajas con las que cuenta el egresado es que, al terminar una carrera técnica, puede incorporarse al medio productivo laboral y ejercer su carrera técnica sin la necesidad de continuar ningún estudio de nivel superior.

Por último, es importante que al acreditar un bachillerato técnico se prepare al egresado para la labor de ambas funciones ya descritas anteriormente, este puede continuar al siguiente nivel de educación superior y al mismo tiempo ejercer en el campo laboral su carrera técnica acreditada.

Capítulo 2. La tutoría.

2.1. Antecedentes de los sistemas tutoriales

En el presente capítulo haremos mención de lo que es la tutoría y explicaremos brevemente cómo se maneja el programa en el nivel medio superior. En el capítulo anterior explicamos lo que refiere al nivel media superior, ya que, antes de abordar lo que es el programa de tutorías, sus antecedentes y la acción tutorial, es importante conocer el nivel en el que se está trabajando o en el que se piensa trabajar, puesto que de esa manera comprenderemos mejor el presente capítulo.

“A lo largo de la historia encontramos a grandes personalidades que utilizaron a la tutoría como estrategia para guiar a sus alumnos, entre ellos Confucio, Sócrates, Platón, Quintiliano, Bell y Lancaster. Algunos personajes que han trascendido el devenir del tiempo, no solo por sus propias aportaciones a la humanidad, sino por haber potenciado el talento de sus discípulos,

basados en gran medida en la formación individual y personalizada, se encuentran en las siguientes mancuernas: Sócrates y Platón, Lorenzo de Medici y Miguel Ángel, Joseph Haydn y Ludwig van Beethoven, Sigmund Freud y Carl Jung, entre otras” De la Cruz, G., Chehaybar, E. y Abreu, L. (2011). Como podemos ver, la tutoría ha ido evolucionando a través del tiempo, donde hubo grandes figuras importantes, en especial grandes filósofos, de los cuales podemos destacar a un gran aportador en diferentes áreas, pero en especial a la psicología y pedagogía, hablamos de Sigmund Freud.

“Aunque los contextos ahora difieren, sigue imperando la esencia de la tutoría como una relación entre una persona novata o en proceso de formación y una persona experta o consolidada en la profesión o la disciplina” (De la Cruz, G., et al., 2011). Podemos entender que sin importar la época en la que nos encontremos, la tutoría sigue vigente con una relación de novato y experto, lo cual refiere a que el tutor será aquel que guía el camino del novato y lo haga un especialista en el tema.

“Por otra parte, en el campo de la investigación, Lyons y Scroggins explican que durante la década de los setenta del siglo pasado, Levinson y Roche se interesaron por primera vez en el concepto de tutoría y le dieron legitimidad académica cuando publicaron sus hallazgos, demostrando la relación entre tener un tutor y el éxito subsiguiente en el mundo de los negocios” (De la Cruz, G., et al., 2011). Sus hallazgos fueron tan importantes para diversas disciplinas, ya que se dieron cuenta de la importancia que tenía la tutoría en el aprendizaje, el desarrollo social y el psicológico.

Rodríguez, S. (2004) menciona que “el origen de la tutoría universitaria se encuentra en la propia concepción de la universidad, distingue tres grandes modelos de universidad. El primer modelo lo denomina académico (ligado a la tradición alemana y con presencia en el contexto de Europa continental) en donde las funciones de la universidad se centran en el desarrollo académico de los estudiantes”. Este modelo se centra en ayudar a las actividades tutoriales en predominar los conocimientos sin pasar del ámbito escolar.

“Al segundo modelo lo denomina de desarrollo personal (vinculado a la tradición anglosajona) en donde la universidad presta mayor atención al bienestar y al desarrollo personal de sus alumnos” (Rodríguez, 2004). En este segundo modelo, la función de los tutores involucra a la orientación académica, así como lo profesional y personal.

“Por último, al tercer modelo lo caracteriza como de desarrollo profesional, en el cual las actividades tutoriales tienen como objetivo brindar apoyo a los estudiantes para que se capaciten en la profesión y se ajusten a las necesidades del mercado laboral” (Rodríguez, 2004). Estos tres modelos, si bien existe una relación y secuencia uno del otro, permiten involucrar el valor de las costumbres y tradiciones universitarias que están introducidas en una cultura y contexto particular, las cuales tienden a adaptar los objetivos y organización de la tutoría.

2.2. Definición de tutoría

En este apartado comenzaremos explicando lo que es la tutoría, ya que existen diferentes conceptos y también lo que no es, así como también, en la mayoría explican la tutoría en el ámbito de la educación superior, no se enfocan solamente en la educación media superior.

“En México, como en casi todas las universidades de América Latina, en los últimos años han incorporado programas de Tutoría, como una estrategia para mejorar la calidad de la enseñanza. Gran número de instituciones de educación superior, pero en particular las universidades públicas, presentan altos índices de rezago, abandono y deserción, lo que representa una enorme pérdida de recursos humanos y económicos” (De la Cruz, G., et al., 2011). Esto explica que las instituciones han incorporado la tutoría como un programa estratégico para contribuir a mejorar las problemáticas.

“La tutoría se concibe como un eje en la educación de los estudiantes, el cual enfatiza el aprendizaje autodirigido y la formación integral” Molina, M., (2004). Esto refiere a que la tutoría será la encargada de guiar el aprendizaje del estudiante, ya que de esa manera lo va preparando para el futuro en su carrera.

“En algunos países existe un modelo institucional para la Tutoría, como en México, en donde la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) ha trabajado por varios años una propuesta amplia, integradora y flexible que puede ser adoptada en diversidad de instituciones” (Molina, 2004). Esto lo comprendemos a que el programa de tutoría no solamente se puede aplicar en un solo nivel, sino también en diversos ámbitos institucionales, en este caso, lo vemos de la manera en que así como se aplica en la educación media superior, también se aplica en el nivel superior.

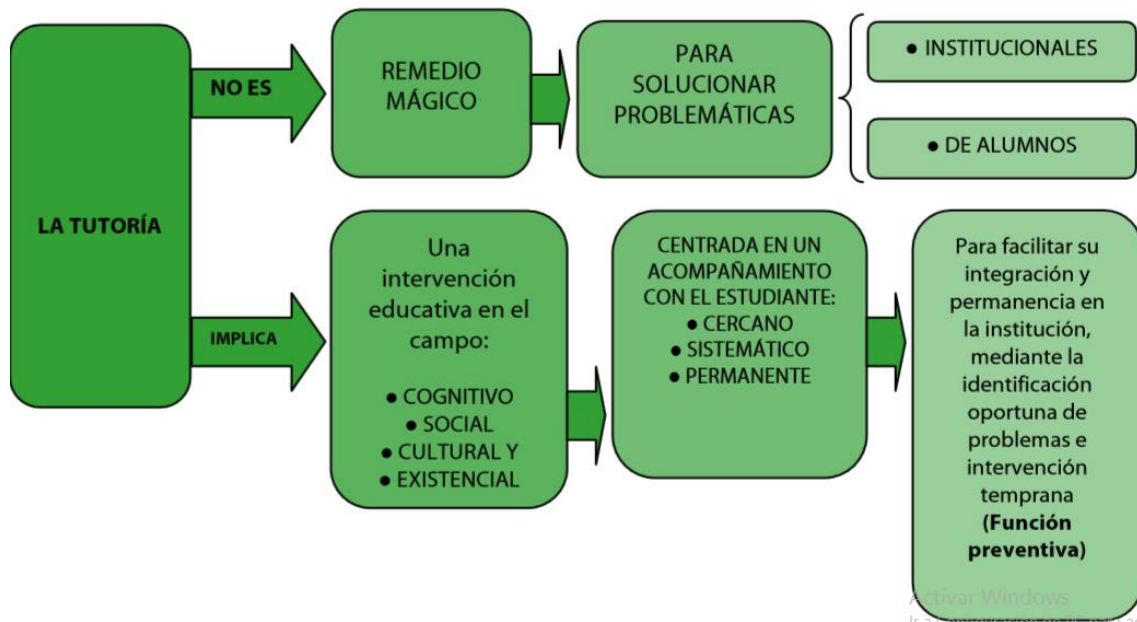
En la siguiente tabla, Castellanos, A. R. (2006) propone una visión proactiva de la tutoría académica en la Universidad de Guadalajara:

La tutoría no debe considerarse un "añadido", sino un aspecto esencial de la función docente. Los programas destinados a su operación son proactivos y están encaminados al desarrollo de las potencialidades de los alumnos. Comprenden un conjunto de acciones que contribuyen a desarrollar y potenciar las capacidades básicas de los alumnos, orientándolos para que alcancen su maduración y autonomía, y ayudándolos a tomar decisiones ante las opciones académicas que van conociendo como profesionistas en formación.
<ul style="list-style-type: none">• La tutoría ayuda al estudiante en el reconocimiento de sus capacidades, intereses, motivaciones, valores y aptitudes ante su situación académica y social; ofrece servicios educativos diversos que atienden aspectos relacionados con la prevención del fracaso escolar, la reprobación, la deserción.• La tutoría apoya a los alumnos en la planificación de un proyecto de vida que les permita tomar decisiones autónomas y responsables, basadas en sus características y expectativas personales a partir de los requerimientos de las opciones académicas y laborales que el contexto ofrece.• La tutoría académica no es una acción que se desarrolle en forma aislada por el tutor, sino una actividad educativa que ha de realizarse de manera coordinada involucrando a docentes y a la estructura e instancias de la institución educativa en su conjunto.
Por ello, la tutoría debe estar sujeta a una adecuada planificación y organización que requiere de la participación de diversos actores para su consecución: comprender la tutoría como una tarea compleja y necesariamente cooperativa, es de la mayor importancia para que ésta, efectivamente, pueda ocupar el lugar que quiere otorgarle la universidad.

Castellanos, A. R. (2006)

Como bien podemos ver en el cuadro ya citado, podemos rescatar palabras claves de las cuales, la tutoría se encarga de ayudar al estudiante a prevenir el fracaso escolar, apoya a la planificación de su proyecto de vida y a su vez nos menciona que no es una acción propia del tutor, sino una labor en conjunto con los docentes en la institución.

Hemos visto ya los diferentes conceptos de tutoría, sin embargo, consideramos importante mencionar lo que es y no es la tutoría, en el siguiente esquema Ducoing (2009) explica a la tutoría como una intervención educativa:



Ducoing (2009).

Como bien mencionamos en el párrafo anterior, en este esquema ya citado, Ducoing plantea lo que es y no es la tutoría, ya que en ocasiones confundimos la acción que tiene la tutoría, por ello, es importante saber que la tutoría no soluciona los problemas personales ni institucionales de los alumnos, lo que realmente caracteriza a la tutoría es en intervenir en el campo educativo a que no fracase y en las áreas cognitivas, sociales, culturales y existenciales, los cuales van enfocados a un trabajo de acompañamiento con un método continuo.

Para concluir este apartado, rescatamos las siguientes ideas más importantes de los autores Anaya & Padilla (2004) y Lima P., (2006), a continuación las enlistaremos:

- Es un proceso continuo.
- Es la oportunidad de conocer más acerca de los alumnos, saber qué piensan, qué sienten, qué los motiva a estar en el aula.
- Es una nueva forma de acompañar al alumno durante su desarrollo académico a lo largo de su integración a la universidad o durante toda su carrera profesional.
- Es, más que acompañamiento, la materialización de la convicción de afinidad de caracteres entre el tutor y tutorado, que permita un desarrollo armónico y totalmente innovador.

- Es de suma relevancia en los primeros semestres, ya que esto permite que los alumnos se sientan reforzados y por ende con más seguridad en la toma de decisiones que se manifestará en el desempeño académico.
- Es un medio que permite conocer y comprender, aún más, esos cambios que continuamente presentan los alumnos.
- Es la puerta de superación personal para el tutor y tutorado.

2.3. La acción tutorial

Durante este capítulo ya hemos visto los antecedentes de la tutoría y lo que es la tutoría, para poder definir lo que es y lo que conlleva la acción tutorial, es importante tener claro el concepto de tutoría, ya que esto nos ayudará a comprender mejor el presente tema (acción tutorial), para ello tomaremos como guía el plan de orientación y acción tutorial de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional (2022)

La Junta de Andalucía propone un concepto de tutoría y un concepto de orientación, puesto que posteriormente lo hace ver como uno solo, es decir, menciona que la tutoría y la orientación deben de ir en conjunto, ya que ambas forman parte de la función docente.

La Junta de Andalucía propone el siguiente concepto de tutoría: “Por Tutoría hemos de entender el proceso de ayuda y orientación, que llevado a cabo por el profesor tutor, contribuye al desarrollo integral del alumno/a” (CDEF 2022). El siguiente concepto que propone la Junta de Andalucía es el de orientación: “Por Orientación hemos de entender un proceso más amplio, que abarca el conocimiento del alumno, la ayuda para superar las dificultades familiares, personales y escolares, realizando propuestas que favorezcan en el alumno la toma de decisiones y su crecimiento como persona en sí misma y en sociedad” (CDEF 2022). De esta manera, la Junta de Andalucía propone un concepto con ambos términos (tutoría y orientación), ya que para ellos, es importante que se trabajen en conjunto. El concepto quedaría de la siguiente manera: “Tutoría y orientación deben formar un todo en el maestro/a tutor. Este debe contar con el asesoramiento de los profesionales de la orientación: Los orientadores” (CDEF 2022).

Consideramos importante mencionar lo anterior, ya que la acción tutorial es una conjunción de ambos términos. El Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA) (27 de Julio de 2006)

menciona que la normativa de la Ley Orgánica de Educación Real Decreto (LOE. R D.) Artículo 6, mencionan lo siguiente de la acción tutorial:

1. La acción tutorial es el conjunto de intervenciones que se desarrollan con el alumnado, con las familias y con el equipo educativo de cada grupo tendentes a:

a) Favorecer y mejorar la convivencia en el grupo, el desarrollo personal, integración y participación del alumnado en la vida del centro.

b) Realizar el seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje, haciendo especial hincapié en la prevención del fracaso escolar.

c) Facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional.

La acción tutorial está encaminada a la prevención del fracaso escolar, a mejorar la convivencia grupal y personal dentro de su estancia escolar, así como también a guiar a los alumnos a decidir por su futuro.

Nosotros entendemos lo anterior como una labor importante que tiene el tutor, ya que no solamente se encargará de una sola persona, es decir, el programa de tutorías implica la labor del área docente y el área de orientación educativa, por ello es importante que se capacite a las personas asignadas en el cargo de tutor, para que de esa manera le den la mayor importancia al programa y no termine en fracaso.

Como ya hemos visto anteriormente, el tutor por sí solo es el encargado (a) de guiar al alumno en su futuro, es decir, saber lo que quiere y de esa manera optar por un camino que lleve al alumno a cumplir sus propósitos, por otro lado, la orientación se enfoca más en la ayuda de situaciones personales que van más allá de lo que el estudiante quiere para su carrera, sin embargo, como ya hemos citado a la CDEFP, para ellos es importante que la labor del tutor esté encaminada a mejorar los diferentes aspectos de la vida del alumnado, ya que la acción tutorial consta de intervenciones, cosa que el tutor por sí solo no lo puede realizar.

La Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, 1995 (CEJA), como se citó en Ana Belén Morales Moreno (2010), menciona algunas características que forman parte de la acción tutorial son las siguientes:

- Constituye un proceso continuo, no puntual.

- Se desarrolla de forma activa y dinámica.
- Debe estar planificada sistemáticamente.
- Supone un proceso de aprendizaje
- Requiere la colaboración de todos los agentes educativos.
- El Proyecto Educativo de Centro debe ser el marco para su desarrollo.
- Determina en cascada una serie de decisiones que afectan al currículo, plan de atención a la diversidad, plan de convivencia del centro y gestión del centro.
- Perspectiva interdisciplinar.
- Debe propiciar la auto-orientación.

Cada una de estas características conforma el desarrollo de la acción tutorial, por ello, es importante tener en cuenta que este es un método que lleva un sistema ya establecido.

La Junta de Andalucía propone una serie de objetivos básicos de la acción tutorial donde mencionan lo siguiente: “La finalidad más importante del proceso de acción tutorial consiste en que el alumnado adquiera las potencialidades necesarias para dar respuesta a las necesidades personales, sociales y escolares acordes con la exigencia de la sociedad actual. En este sentido, hay que prepararle para adquirir una serie de destrezas que impliquen” (CDEFP 2022):

- El conocimiento de sí mismo: Actitudes, valores, conocimientos.
- El respeto hacia los demás: Habilidades sociales, convivencia.
- Aumentar la confianza en sí mismo: Autoestima.
- Aumento del rendimiento escolar: Conocimientos relacionados con las competencias básicas.
- Mayor grado de información profesional.
- Toma de decisiones acertada y acorde con la sociedad actual.

Esta serie de destrezas ya mencionadas son importantes, ya que le ayudarán a lograr sus metas a futuro, de esa manera poder enfrentar las situaciones que se le presenten en lo profesional, social y personal.

Los objetivos que proponen para la acción tutorial son los siguientes:

- Personalización de la educación.
- Prevención de las dificultades de aprendizaje.

- Evaluación pedagógica y psicopedagógica.
- Adaptaciones curriculares y metodológicas.
- Educación en la vida y para la vida. Valores, aptitudes, comportamientos.
- Desarrollo de la madurez personal.
- Desarrollo de la madurez social.
- Desarrollo de la madurez educativa y vocacional.
- Relación con los integrantes de la comunidad educativa.

Los objetivos ya planteados nos recuerdan la labor del psicólogo educativo, ya que en muchos de los puntos coinciden con la realización de adecuaciones en el currículo y la labor del psicopedagogo en caso de que exista una dificultad académica, social o personal del alumno en su aprendizaje.

Otro punto importante que consideramos relevante destacar de la CDEFP son los elementos de la acción tutorial, por el hecho de que tienen relación con los objetivos ya planteados, los cuales son los siguientes:

Los agentes implicados en la acción tutorial: Tutor, Equipo docente, alumno, grupo/clase, familia, orientador.

Las dimensiones de la acción tutorial: Escolar, personal y social.

Los ámbitos de actuación: convivencia, ser persona, aprender a aprender, relaciones sociales, autoconocimiento, valores, diversificación.

Estos tres elementos son importantes tenerlos en cuenta, ya que en el siguiente cuadro la CDEFP nos menciona que debe existir una relación entre conexiones con los agentes, las dimensiones y los diferentes ámbitos de la acción tutorial. A continuación, en el siguiente cuadro se explica brevemente los ámbitos de la acción tutorial y los agentes de la acción tutorial:

Convivir/ Enseñar / Aprender a convivir.

Ser persona/ Enseñar/ Aprender a ser persona.

Pensar/ Enseñar/ Aprender a aprender y a pensar.

Orientar/ Autoconocimiento/ auto-orientación.

Transversales/ Enseñar a través de los temas transversales.

Diversificar/ Aprendizajes específicos/ Refuerzos/ Apoyos.

Ámbitos de la acción tutorial

Tutor grupo clase.

Tutor relación con el alumnado.

Tutor relación con Equipo docente.

Tutor relación con las familias.

Tutor relación EOE

Agentes de la acción tutorial

En conclusión, respecto al presente apartado, podemos decir que la acción tutorial conlleva un conjunto de apoyos entre el área de orientación con el tutor, así como también ayuda a la solución de conflictos de los alumnos con su familia, académicas y personales, de esa manera también apoya a los alumnos respecto a su futuro, es decir, a guiarlos en lo que deseen desempeñarse en su carrera profesional.

2.4. La tutoría en los CETIS

Como hemos mencionado en los capítulos anteriores, la tutoría se enfoca en el acompañamiento con el alumno respecto a su situación académica y en su formación a futuro, es decir, a la elección de su carrera a la cual se quieren dedicar, así como también se encarga de canalizar a los alumnos que tengan problemas personales (sentimentales o emocionales) al área de orientación.

Para los CETIS la tutoría es un programa en el cual el tutor encargado debe ver las necesidades de cada docente de grupo, así de esa manera se enfocará en brindar el apoyo y se trabajará en conjunto (docente-tutor) para mejorar la situación académica de los alumnos. El CETIS 31 (2020) en su manual de tutorías menciona que “la tutoría se considera una forma de atención educativa donde el estudiante o un grupo de ellos recibe apoyo de una manera sistemática a través de la estructuración de objetivos, programas, organización por áreas, técnicas de enseñanza apropiadas e integración de grupo de acuerdo a ciertos criterios y mecanismos de monitoreo y control” López, D. & Palma, C. (febrero, 2020). En este caso, el tutor juega un papel importante dentro del grupo asignado, pues es el que apoya e impulsa a mejorar sus aprendizajes y aptitudes; el docente tutor tiene una función clara, pero distinta y complementaria a la docencia frente al grupo, pues implica diferentes niveles y modelos de intervención, los cuales se brindan en tiempos y espacios asignados a los programas de estudios, puesto que esta se encargará de promover el acompañamiento junto con el área de orientación al estudiante a lo

largo de su formación, así como también a estimular las potencialidades del aprendizaje y desempeño profesional de los profesores y alumnos.

El programa de tutorías en los CETIS no es diferente uno del otro, ya que todos están encaminados a un mismo objetivo, el cual será guiar a los estudiantes en su formación y de igual manera con los docentes, se encargará de conocer las situaciones académicas de los alumnos para apoyar al profesor de cada materia. En el manual de tutorías (2020) menciona que “la tutoría, ya sea como medida emergente o complementaria, tiene efectos indudables en el logro institucional, como disminuir los índices de deserción escolar, elevar la calidad y la eficiencia terminal de los estudiantes de nivel medio superior” (López, D. & Palma, C., 2020). Tal como ya citamos anteriormente, el programa de tutorías tiene una labor importante institucional, ya que en ella recae un peso importante de responsabilidad, principalmente se enfoca en que los niveles de deserción sean cada vez menores a los años anteriores, de esa manera será evidente si se ha hecho una labor adecuada del tutor en el programa.

El programa institucional de tutorías menciona lo siguiente: “la tutoría es un proceso de acompañamiento durante las etapas de la inducción, formación y egreso que se concentran mediante la atención personalizada a un alumno o grupo de alumnos, por parte de docentes competentes formados para esta función” (Centro de Estudios Industrial y de Servicio 31, 2019). El tutor asignado deberá cubrir con las características necesarias que plantea el programa y el manual, ya que de ello depende el éxito o fracaso del programa.

¿Por qué es importante la tutoría?

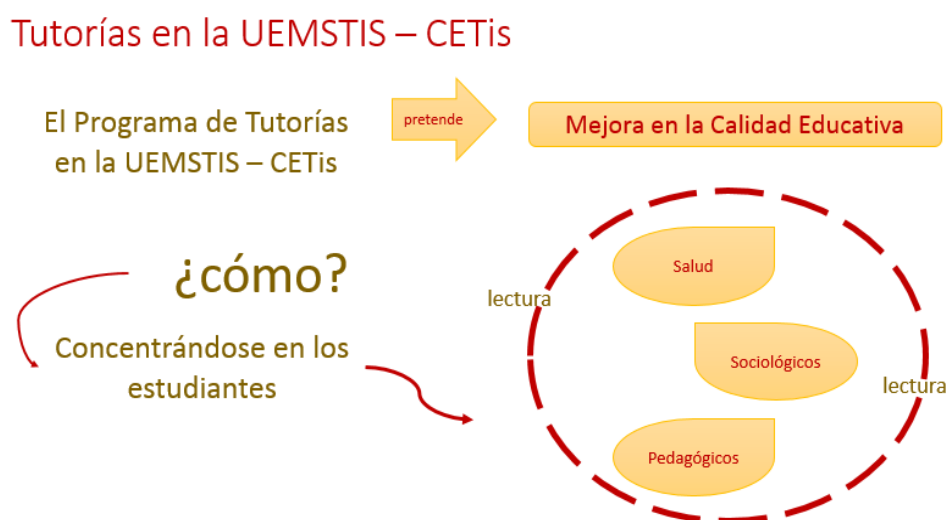
A continuación enlistamos los puntos que el programa de tutoría de los CETIS 31 (2019) considera importantes:

- Es una alternativa para atender problemáticas de reprobación y deserción, lo que provoca elevar el índice de eficiencia terminal
- Establece acciones que permiten analizar, organizar y evaluar el quehacer educativo
- Favorece la comprensión de los problemas que los alumnos enfrentan en un marco de igualdad, humanismo y sentido de equidad
- Busca el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas del aprendizaje.

Como bien hemos citado en los puntos anteriores, el programa de tutorías debe de considerarse importante en la institución, ya que es la base principal de que no haya deserción escolar, por ende como ya hemos mencionado anteriormente, tiene un peso importante en que la institución cuente con cierto nivel alto o bajo de que el programa está o no funcionando.

Tutorías en la UEMSTIS-CETIS.

La Unidad de Educación Media Superior, Tecnológica, Industrial y de Servicios (UEMSTIS) pretende mejorar la calidad educativa, centrándose en los estudiantes respecto a los ámbitos de salud, sociológicos y pedagógicos, tal como se muestra en el siguiente esquema que propone el CETIS 31 (2019) en su programa de tutorías:



Características de la tutoría

El CETIS 31 (2019) enlista las siguientes características de la tutoría, las cuales se centran en los estudiantes:

- Busca impulsar el desarrollo integral del estudiante.
- Es dinámica y constructivista.

Otras características que también enlista el CETIS 31 (2019) respecto a la relación pedagógica diferenciando a la del docente son las siguientes:

- Se enfoca en la prevención del abandono.
- Pretende detectar índices de reprobación de manera oportuna.

- Da seguimiento al proceso educativo del estudiante durante su permanencia en el plantel.
- Canaliza problemáticas académicas y/o afectivas.
- Es inclusiva.

Como podemos ver en lo ya citado, el programa de tutorías del CETIS 31 (2019) divide en dos partes las características, los dos primeros puntos se enfocan en los estudiantes y los demás puntos en la relación pedagógica diferente a la del docente. Respecto a las dos primeras características, se enfocan en que el alumno tenga un mejor progreso en la escuela, es decir, acompañarlo en el acceso, progreso y egreso, además de que los alumnos estén aprendiendo constantemente y de varios temas a la vez.

En las siguientes características podemos ver que se enfocan en la prevención, detección de reprobación, permanencia en el plantel y problemas académicos y afectivos. Todo esto tiene la finalidad de que el alumno culmine con éxito su formación académica en el plantel. Respecto a la última característica, que es la inclusiva, estarán involucrados los docentes, estudiantes, administrativos, directivos y padres de familia.

Objetivo del programa de tutorías.

El programa de tutorías del CETIS 31(2019) cuenta con el siguiente objetivo:

Acompañar al educando a lograr una mejor eficiencia terminal con estrategias que permiten disminuir los problemas de reprobación y deserción, fortaleciendo los aspectos cognitivos y afectivos de estudiantes de la UEMSTIS.

Con este objetivo se pretende elevar la calidad de la educación media superior por medio de la acción tutorial. Ya hemos visto que se enfocarán principalmente en que los estudiantes no abandonen la escuela y en la permanencia, así como también en lo académico.

¿Quién es el tutor?

A continuación citamos lo que el programa del CETIS 31 (2019) menciona sobre quién es el tutor: “Docente facilitador que acompañará al alumno durante su proceso de formación integral, apoyándolo en los aspectos de conocimiento y afectivos, buscando fomentar su capacidad crítica y creativa, así como apoyar su evolución social y personal para incrementar su aprovechamiento escolar hasta la culminación de sus estudios”. Como podemos ver, el tutor será el encargado de

cumplir con el objetivo del programa, es decir, el tutor acompañará a los alumnos en todo su proceso de formación en la institución, así como también guiará a los estudiantes a encontrar su capacidad crítica y creativa y evitar el fracaso escolar. El programa de tutorías menciona que el tutor deberá “estimular las capacidades y procesos de pensamiento, de toma de decisiones y de resolución de problemas” (CETIS 31, 2019). Esto refiere a que el tutor fomentará al alumno a desarrollar una cierta habilidad de pensamiento para tomar mejores decisiones y solucionar sus problemas dentro y fuera de la institución.

Competencias del tutor de la educación media superior.

Dentro del programa de tutorías se plantean cuatro áreas de desarrollo que deberá cumplir el tutor, las cuales son las siguientes: desarrollo interpersonal, desarrollo formativo, desarrollo socializador y desarrollo contextual. En cada una de las áreas se encuentran las competencias en las cuales se enfocará cada una de ellas, a continuación citaremos enlistando las competencias que corresponde a cada una de las áreas ya mencionadas:

Desarrollo interpersonal:

- Empatía
- Respeto a la confidencialidad
- Observación
- Comprende las etapas del adolescente
- Capacidad de escucha
- Capacidad de adaptación
- Reconoce sus valores
- Se comunica de manera efectiva
- Confía en sí mismo
- Reflexivo sobre su práctica tutorial

Desarrollo formativo:

- Conoce etapas del desarrollo adolescente

- Formación continua en TICS

Desarrollo socializador

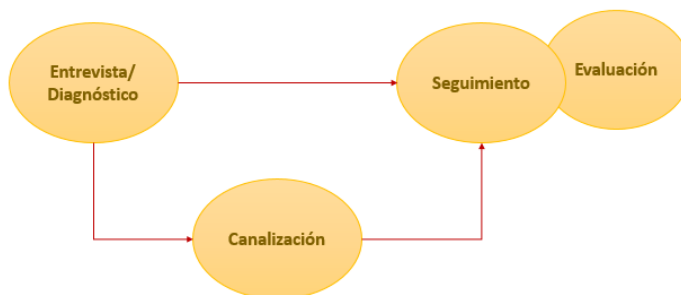
- Respetar la diversidad
- Trabaja colaborativamente
- Crea ambientes favorables
- Desarrolla la creatividad

Desarrollo contextual

- Administra su acción tutorial
- Identifica conflictos y soluciona problemas

Fases de la tutoría

A continuación podemos ver un esquema del programa de tutorías, el cual explica brevemente las fases de la tutoría:



Como podemos ver en el esquema, primeramente se comienza con la entrevista de diagnóstico, posteriormente al revisar dicha entrevista y detectar si hay algún problema se procede a la canalización de alumnos, en el mismo proceso se va dando un seguimiento de su avance y al finalizar se le realiza una evaluación para determinar si sigue habiendo algún conflicto con el alumno o si ya no es necesario seguir con la canalización.

Valores de los implicados en el programa de tutorías.

Como ya hemos mencionado anteriormente, el tutor se encargará de dar seguimiento a aquellos alumnos con problemas y estén canalizados, por ello es importante que el tutor conozca los

valores de su labor, los cuales son siete. A continuación citaremos del programa de tutorías los siete valores con una breve descripción:

1. Confidencialidad: no facilitar a terceros información.
2. Compromiso: Obligación contraída.
3. Ética: Cumplimiento del deber.
4. Pasión: Energía para consolidar sueños.
5. Responsabilidad: cumplir el papel confiado.
6. Respeto: Disposición a aceptar las diferencias.
7. Solidaridad: Capacidad de unirse a la causa de otro y hacerla propia.

Requisito de inscripción al siguiente semestre.

Finalmente, dentro del programa de tutorías se menciona que para poder inscribirse al siguiente semestre se necesita cumplir con el 80% de asistencia en la clase, de lo contrario no se le permitirá ingresar al siguiente año escolar.

En el caso muy particular del CETIS 31, se realizaron actividades de diseño de material educativo con los alumnos que no cumplieron con el 80% de asistencia, de esa manera se les pasaría lista de asistencia para saber si cumplieron con el material y de esa manera saber quiénes ya tenían derecho de pasar al siguiente año o no.

Capítulo 3. Pasos de un taller.

3.1. ¿Qué es un taller?

Un taller tiene diferentes conceptos, ya que existen varios tipos de talleres, sin embargo, en el que nos enfocamos nosotros es en el taller educativo. Para Lespada, J. (s/f): “el taller es una palabra que sirve para iniciar un lugar donde se trabaja y se elabora algo para ser transformado”. Se puede considerar un espacio de apoyo o guía, en el cual deberá haber una disposición de crear, compartir, cooperar y a aprender o re-aprender.

Al taller también se le conoce como una serie de experiencias de trabajo, las cuales son las siguientes: colectivo, creativo, vivencial, concreto, sistemático y puntual.

Características de un taller.

Para la Community Tool Box (s/f): un taller de trabajo es un programa educativo corto y único diseñado para enseñar o presentarles a los participantes habilidades, técnicas o ideas prácticas que después podrán usar en su trabajo o en su vida cotidiana. La mayoría de los talleres tienen varias características en común, las cuales son las siguientes:

- Grupos pequeños de 6 a 15 participantes.
- Normalmente, son diseñados para gente que trabaja en un mismo lugar o en la misma área.
- Suelen ser participativos.
- Son informales.
- Son limitados en tiempo.
- Son independientes.

En lo ya citado anteriormente refiere a que este programa educativo (taller), es en el cual los participantes tendrán en común su campo laboral, es decir, en nuestro caso que los participantes serán los docentes tutores, podrán intercambiar ideas y, podrán poner a prueba con su grupo lo que al otro docente le ha funcionado, así como intercambiar experiencias de lo que no les ha funcionado, de esa manera habrá una mejoría en el programa.

Por otra parte, respecto a cada uno de los puntos ya citados, refiere a lo siguiente:

- **Grupos pequeños de 6 a 15 participantes:** Los grupos deben ser pequeños, ya que de esa manera se podrá prestar la atención a todos los participantes y ver las necesidades de cada uno de ellos.
- **Normalmente, son diseñados para gente que trabaja en un mismo lugar o en la misma área:** Es preferible que el taller sea dirigido para un mismo contexto, de esa manera el problema se enfocará en un solo tema.
- **Suelen ser participativos:** Los participantes tienen un papel activo dentro del taller, ya que reforzarán sus conocimientos con ayuda de sus compañeros y del guía a cargo.

- **Son informales:** Se les llama informales por el hecho de que existe debate entre los participantes, no es como una clase de poner atención y ya, sino más bien de expresarse.
- **Son limitados en tiempo:** Normalmente, suelen ser pocas sesiones y de pocas horas, de esa manera no será tedioso y aburrido.
- **Son independientes:** No se requiere de lecturas extras, si es posible usarlas, pero solamente como un complemento, el taller suele ser lo más autónomo a comparación de un curso.

3.2. Tipos de taller según Sosa.

Para Sosa (2002), los tipos de talleres se diferencian de los participantes, por ello, él menciona que existen tres tipos de talleres, los cuales son los siguientes:

1. **Cronológico:** Se refiere a la edad de los participantes.
2. **Actividad:** Está relacionada con la labor o profesión que ejerce en la época en la que se realiza el taller.
3. **Cultura:** Los integrantes se encuentran con diferentes niveles de lenguaje, conocimientos, creencias y valores.

Como podemos ver en los tres tipos de talleres ya citados, cada uno de ellos dependerá del tema en el que se enfocará, ya que varían en edad, profesión y en la cultura. Consideramos que es importante tener en cuenta lo ya mencionado, puesto que es una guía para lo que queremos hacer y lograr, en nuestro caso elegiríamos el segundo tipo de taller, el cual es el de actividad, dentro de ella se enfoca la misma profesión de los participantes, que en nuestro caso serán los docentes tutores.

Tipos de taller según Ander Egg.

Para el autor Ander Egg (1999) existen 3 tipos de taller, los cuales son los siguientes:

1. **Taller Total:** Docentes y alumnos participan activamente en un proyecto, este es aplicado o desarrollado en niveles universitarios, superiores y Programas completos.
2. **Taller Horizontal:** Engloba profesores y estudiantes que se encuentran en un mismo nivel u año de estudios. Este es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios.

3. Taller Vertical: Abarca todos los cursos sin importar el nivel o el año; estos se integran para desarrollar un trabajo o proyecto común y es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios.

Estos tres tipos de talleres que ya citamos de ambos autores tienen una cierta similitud, ya que lo que va cambiado son los términos, un ejemplo de ello es, que el autor Sosa en el taller de actividad menciona que tienen que ser para personas con la misma profesión y, en el caso del autor Ander en el taller horizontal tiene una relación con el de Sosa, pues el de Ander plantea que este tipo de taller debe englobar a profesores y estudiantes que se encuentran en un mismo nivel educativo, es por ello que se relaciona en el aspecto que deben de estar en el mismo nivel ya sea profesional o educativo.

3.3. Administración de un taller

De acuerdo con la teoría clásica de Henri Fayol propone seis funciones (1916), una de ellas es la función administrativa, en la cual se plantea lo siguiente: “las funciones administrativas coordinan y sincronizan las demás funciones de una empresa, Fayol define el acto de administrar como: planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar” Herrera, J. F. P. (2020, 25 julio). Consideramos importante lo que plantea el autor, ya que, a pesar de que él se está enfocando en la administración de empresas, se nos hizo interesante este punto ya citado de la función administrativa; para nosotros es importante que en el taller se llevara a cabo como lo plantea el autor, es decir, tener en cuenta la planeación, organización, coordinación y evaluación, ya que estos puntos nos ayudarán a favorecer el buen funcionamiento y dirección del taller.

Pasos a seguir según Fayol (1916).

A continuación explicaremos brevemente los pasos a seguir que propone Fayol en la administración y que en este caso utilizaremos para el taller:

- **Planeación:** Ayudará a llevar el control de las actividades del taller, así como también a la proyección a mediano y largo plazo. Es importante tener en cuenta los siguientes cuatro puntos:
 - Participantes
 - ¿Qué se quiere lograr?
 - Tiempo

➤ Recursos

- **Organización:** Se entiende como la distribución y dirección de las tareas que se realizarán dentro del taller, respecto a los participantes, funciones, recursos, tiempo, espacio e infraestructura.
- **Coordinación:** Para Fayol la coordinación se refiere a la armonización que se llevará a cabo con el grupo, es decir, que haya una buena relación con todos los participantes, para que de esa manera no exista incomodidad.
- **Control y evaluación:** En este punto, Fayol lo plantea como el señalamiento a las faltas con ayuda de la evaluación para poder reparar y evitar repeticiones de los errores.

Estructura del taller.

González, Monroy y Kupferman (1999) proponen los siguientes puntos para la estructuración de un taller:

1. Admite grupos pequeños, de 10 a 30 participantes, que facilitan la interacción en lapsos de corta duración y de trabajo intenso.
2. Tiene propósitos y objetivos definidos que deben estar estrechamente relacionados con lo que el participante realiza habitualmente.
3. Se vale de la combinación de técnicas didácticas que proporcionan el conocimiento a través de la acción.
4. La información que los conductores desean transmitir se proporciona fundamentalmente a base de asesorías que promueven el desarrollo de las capacidades del participante y la elaboración de un producto que puede ser indistintamente un instrumento o una estrategia, pero que necesariamente debe ser evaluable, tangible, útil y aplicable.
5. Se adapta a las necesidades de los participantes, lo que le da flexibilidad.

Consideramos que estos puntos propuestos por los autores son de gran importancia, ya que nos ayudarán a formular bien el taller, de esa manera tendrá más eficacia y orden con las actividades a realizar con los participantes.

Capítulo 4. Procedimiento.

Como método para la elaboración de un taller y el cual sea eficaz, se precisan una serie de fases, las cuales se toman como guía para la elaboración y estructuración del material que se pretende

desarrollar, tomando como base la necesidad detectada en el programa de tutorías y que con ello mejore y sea funcional para los docentes y por ende exista una mejor calidad del programa.

Para comenzar con el procedimiento, es importante tener en cuenta un diseño instruccional y posteriormente conocer las fases que se realizarán para dicha modalidad, es decir, en qué consistirá cada una de las fases, las cuales son las siguientes:

- Diseño instruccional de Gloria Yukavetsky (2003).

Fase 1:

- Evaluación inicial.
- Detección de necesidades.
- Instrumento para la recolección de datos.

Fase 2:

- Descripción de escenario y participantes
- Planificación de estrategia

Fase 3:

- Evaluación del material
- Explicación del material
- Diseño del material para la intervención profesional.

4.1. Diseño instruccional.

Para iniciar con la explicación de lo que es el diseño instruccional, tomaremos como referencia a Gloria Yukavetsky (2003), ya que la autora hace una diferenciación de lo que es el diseño y el módulo instruccional. Esto con el fin de tener como base este diseño de Yukavetsky para la elaboración de nuestro taller y llevar un orden, por lo que a continuación explicaremos en qué consiste cada uno de ellos y sus fases del diseño instruccional.

El módulo instruccional es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo de/la estudiante y sin el elemento presencial continuo del instructor (Yukavetsky, 2003). Como bien lo menciona la autora, el módulo instruccional se encarga de desarrollar un material el cual sea de fácil

comprensión y sin ayuda de alguien, dicho material se realizará con base a la necesidad dependiendo el caso.

El Diseño Instruccional (DI) es un proceso fundamentado en teorías de disciplinas académicas, especialmente en las disciplinas relativas al aprendizaje humano, que tiene el efecto de maximizar la comprensión, uso y aplicación de la información, a través de estructuras sistemáticas, metodológicas y pedagógicas. Una vez diseñada la instrucción, deberá probarse, evaluarse y revisarse, atendándose de forma efectiva las necesidades particulares del individuo (Yukavetsky, 2003).

El diseño instruccional se define por una serie de pasos, las cuales están planificadas pedagógicamente, las cuales sirven para el diseño de materiales que ayuden a las necesidades y dificultades que llegan a tener los estudiantes, para que haya un mejor aprendizaje.

Las fases que propone Yukavetsky para el diseño instruccional son las siguientes:



Fuente: Yukavetsky, G. (junio de 2003). La elaboración de un modelo instruccional. Recuperado el 28 de septiembre de 2022, de profauprh: <https://profauprh.files.wordpress.com/2011/03/comoelaborarunmoduloinstruccional.pdf>

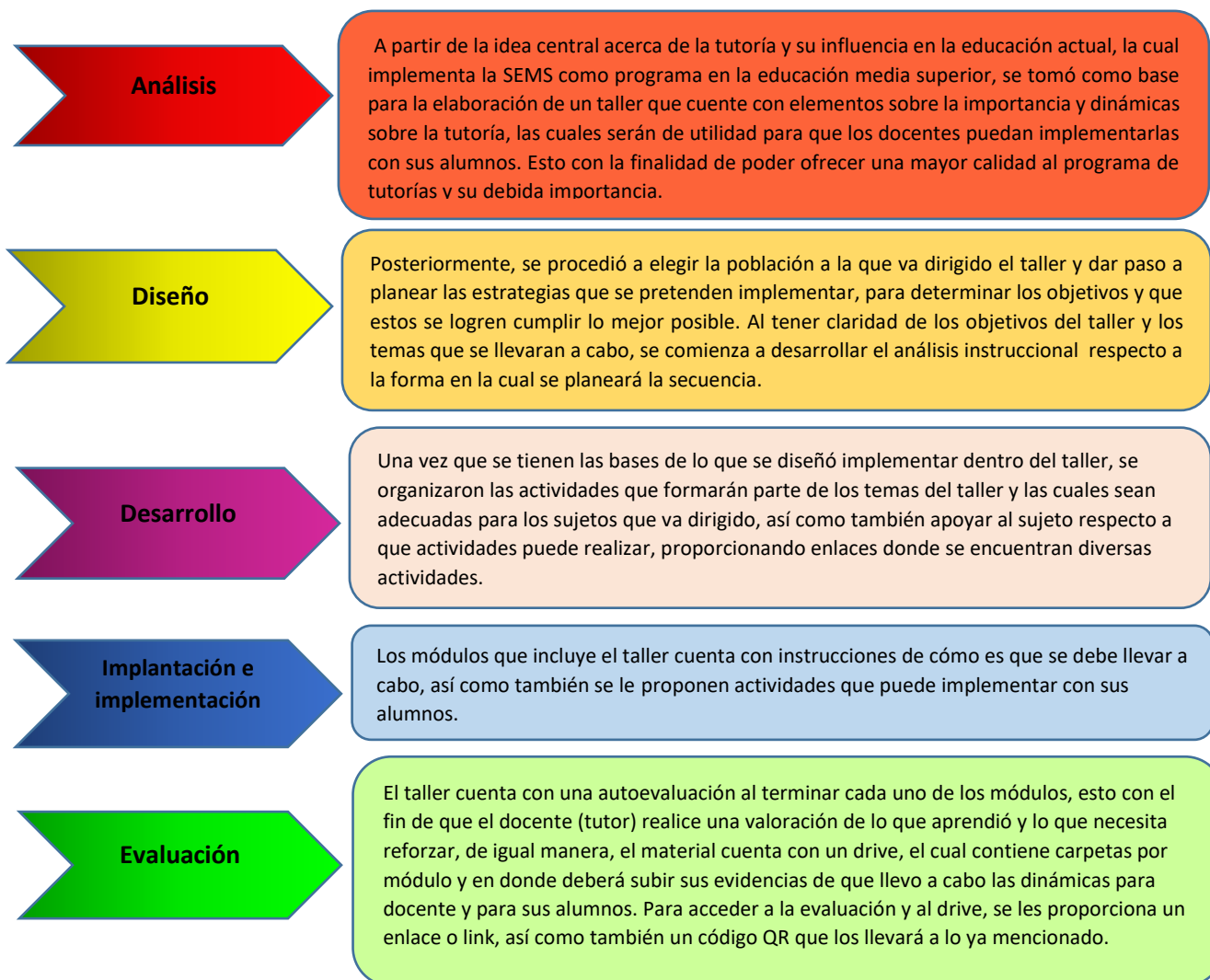
Como podemos ver, Yukavetsky propuso cinco fases para el diseño del material educativo, estas fases sirven para planificar adecuadamente el material y adaptarlo a la(s) necesidad(es) por las cuales se realizará.

En el siguiente cuadro explicaremos en que consiste cada una de estas cinco fases que propone Yukavetsky:

Análisis	Diseño	Desarrollo	Implantación e implementación	Evaluación
Constituye la base de las demás fases del diseño instruccional, definiendo e identificando la fuente del problema y con ello determinar posibles soluciones utilizando diferentes métodos, las cuales servirán para la fase del diseño.	Con los resultados obtenidos de la fase anterior se planifican estrategias y se realiza una lluvia de ideas para alcanzar las metas, es importante que se describa la población, realizar diferentes pruebas para el mejor manejo de la instrucción, lo realizado en esta fase será la aportación de la fase de diseño.	Se elaboran los planes de la lección y los materiales que se van a usar, se elaboran medios y algún otro material necesario para la instrucción.	Se divulga detallada y eficazmente la instrucción, por lo que se puede establecer en diferentes escenarios siempre y cuando cuente con la tecnología de computadora, en esta fase se promueve la comprensión del material, el dominio de destrezas y objetivos, para que de esta manera se transfieran los conocimientos de la instrucción al ambiente de trabajo.	La evaluación consiste en la eficacia de la instrucción, dentro de la evaluación se derivan dos tipos, formativa y sumativa, la primera es continua y se evalúan todas las fases y la sumativa solamente se evalúa en la versión final para saber si fue o no funcional la instrucción.

Tomando como base el cuadro que contiene las fases de Yukavetsky, se realiza uno con los elementos ya mencionados para el material educativo que se pretende implementar, ya que esta será la base de la instrucción.

Tabla de diseño instruccional de Yukavetsky.



Al llevar a cabo la importancia del programa de tutorías, es medianamente vasto, ya que al diseñar un taller para docentes es tedioso por los diversos temas a tratar y por el tiempo que esto requiere, por ello, como ya hemos mencionado anteriormente, este taller pretende enfocarse en cuatro aspectos que el programa considera importantes plantear, los cuales son los siguientes: disminuir el índice de reprobación, rezago académico, deserción escolar y las situaciones que se presenten respecto a lo socioemocional.

El taller se diseñará por módulos basándonos en cada uno de los cuatro aspectos ya mencionados y, para que los docentes a cargo del programa puedan participar en el taller, se realizará de forma autodirigida, de esta manera será más factible para ellos y lo podrán realizar a su ritmo, de esa manera consideramos que le tomarán más importancia al programa.

Las ventajas de este taller, es que el docente puede tener acceso al material cuantas veces se requiera, de esta manera si se presenta cualquier tipo de duda podrán revisarlo en ese momento, ya que de igual manera se les proporcionarán dinámicas que ellos podrán utilizar con sus alumnos, reforzando cada uno de los módulos ya mencionados, otra de las ventajas que tiene el material, es que se podrán autoevaluar al terminar cada módulo y esto les ayudará a los docentes a saber cuál es su conocimiento acerca del programa.

Fase 1.

Evaluación inicial.

Al ingresar a nuestra primera sesión con nuestro grupo de tutorías, aplicamos un breve cuestionario con motivo de conocer que es lo que los alumnos piensan del programa y de ahí partir para mejorar esas necesidades que surgirían de las respuestas de los alumnos. El cuestionario (anexo 1) fue una evaluación inicial, el cual contaba con cinco preguntas respecto al programa, se decidió que el cuestionario fuera de pocas preguntas, ya que solamente se contaba con una hora de tutorías a la semana y eran 35 alumnos, es por eso que las preguntas fueron específicas para intentar abordar los puntos que queríamos recabar para detectar las necesidades.

Detección de necesidades.

A raíz de diversas problemáticas que surgieron en la escuela, observamos que había una deficiencia en el programa de tutorías, ya que de ahí surgen las necesidades detectadas dentro y fuera del salón de clases.

Con ayuda de la evaluación inicial y las respuestas obtenidas de los alumnos, fue que se detectó la deficiencia en el programa de tutorías, puesto que observamos lo siguiente: desinterés por parte de los docentes y alumnos, falta de capacitación hacía los docentes asignados al programa, inasistencias constantes en la hora de tutorías, ser vista como hora libre por ambas partes (docentes y alumnos), usar la hora de tutorías como hora adicional en la materia del tutor

(ejemplo: si el tutor del grupo da clases de inglés, aprovechaba esa hora de tutorías para dar seguimiento a su materia) y falta de participación por parte de los alumnos en tutorías al no tener valor curricular.

Como bien mencionamos las deficiencias del programa, nos dimos cuenta de que en su mayoría los alumnos no le toman la debida importancia a la materia por los mismos docentes a cargo, ya que no saben qué temas abordar en la hora de tutorías, es por eso que lo ven como un descanso o como una hora de aprovechamiento para diferentes actividades, menos para lo que debe de ser y, los alumnos debido a que no hacen nada en esa hora, ven raro cuando alguien si imparte la clase como debe de ser, pero continúan faltando porque no hay un valor en la materia.

Respecto a la inasistencia por parte de los alumnos a la materia de tutorías, se decidió hablar con nuestro coordinador, que era el jefe de maestros, la encargada del programa de tutorías y con la encargada del programa de construye-t, ya que en el programa de construye-t hacía falta material didáctico, por ello, optamos por darle una solución a esta situación de la siguiente manera:

Al ver que era escaso el material en el programa de construye-t, sugirió la encargada de esa área que se tomara en cuenta ese aspecto, al llegar a un acuerdo entre el coordinador y la encargada de tutorías, se decidió hablar con los maestros que formaban parte del programa de tutorías para informarnos sobre esta situación y lo que se haría al respecto, diciéndonos que solamente tendrían derecho a tres faltas en tutorías y de tener más de tres, tendrían que diseñar un material didáctico para poder tener el derecho a reinscripción al próximo semestre, esto en el caso de primer y segundo grado, en el caso de los grupos de tercer grado, debido a que ya era su último año, ellos se quedarían sin derecho a su constancia de término si no realizaban el material didáctico.

A pesar de que ya se les había dado la indicación a los estudiantes, siguieron faltando en su mayoría, ya que no creían que se fuera a cumplir con lo ya dicho, sin embargo, al terminar el semestre se les indicó a los alumnos que contaban con más de tres faltas, que no tendrían derecho a reinscripción al siguiente semestre si no realizaban el material didáctico que se les solicitaba. Es así como todos los estudiantes que no asistían al programa de tutorías diseñaron un material didáctico por equipos de cuatro a cinco personas y, a cada uno de los equipos se les dio una hoja con el material a elaborar, al finalizar tenían que acudir con la encargada del programa de

tutorías para entregarle el material y para anotarlos en la lista de que si cumplieron con lo solicitado y de esa manera poder reinscribirse al siguiente semestre.

Instrumento para la recolección de datos.

Para poder obtener la información acerca del alumnado, los docentes y los programas que hay, con ayuda de nuestro asesor, se elaboró la tabla del anexo 2, en el cual, se explica mejor el total de alumnos que hay en ambos turnos y cuantos hay por grado, total de docentes, los docentes asignados a los programas y cuántos docentes son de formación normalista y cuántos son profesionales de diversas carreras.

Esto con el fin de conocer la capacidad que tienen los docentes respecto a la enseñanza escolar, ya que en su mayoría no son normalistas, por ende, no tienen conocimientos sobre estrategias para mejorar el aprendizaje, por ello, es necesaria siempre la capacitación de un experto dependiendo la asignación a cada una de las áreas o programas establecidos en la escuela.

A continuación se mostrarán los resultados de algunos aspectos que se tomaron en cuenta en el cuadro ya mencionado del CETIS N° 31 Leona Vicario:

Número de docentes: 103
Profesores normalistas: 1
Profesionales de diversas carreras: 102
Cantidad de programas: 4
Matrícula inscrita: 1995

Fase 2.

Descripción de escenario y participantes.

Escenario: El escenario del CETIS N°31 Leona Vicario en el cual realizamos nuestras prácticas profesionales está ubicado en calle Jesús Romero Flores s/n, colonia Gabriel Ramos Millan sección cuchilla, delegación Iztacalco, código postal 08030 ciudad de México (CDMX) cerca de la plaza tezontle cristal. Está conformado por 5 edificios y 28 grupos, de los cuales el primero y segundo grado tenía nueve grupos (A, B, C, D, E, F, G, H e I), mientras que los de tercer grado contaba con 10 grupos que iban de la “A hasta la J”.

Participantes: Los participantes seleccionados para el taller serán específicamente para docentes a cargo de los grupos de tutoría en la educación media superior, específicamente del CETIS 31, ya que para ellos está dirigido; debido a que el programa será autodirigido, no tiene un límite de personas para poder aplicarlo.

Planificación de estrategia.

La estrategia utilizada para desarrollar el taller es didáctica, pues de acuerdo con el Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) es: en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Fue necesario el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje, las cuales Díaz Barriga (2002) define como un conjunto de técnicas, actividades y medios que se deben planificar de acuerdo con las necesidades de sus destinatarios, así como los objetivos que se persiguen, con la finalidad de poder hacer mayormente efectivos los procedimientos y procesos de aprendizaje,

Según Díaz Barriga (2002), hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- A. Son procedimientos.
- B. Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- C. Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- D. Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- E. Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- F. Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Aunque el autor menciona varios aspectos, no todos los puntos se complementan con nuestro material del taller, siendo uno de ellos el último punto, ya que se menciona que la interacción debe ser con alguien que sepa más del tema, en nuestro caso no somos expertos en el tema, solamente somos un apoyo para guiar a los docentes ante la problemática detectada y de esta

manera darle una solución con nuestro taller. Es evidente que como bien menciona el autor respecto a los pasos de la estrategia de enseñanza aprendizaje, nuestro taller contará con diferentes módulos y en los cuales vendrán diferentes actividades para los docentes y actividades para que puedan realizar con sus alumnos, teniendo en cuenta que cada módulo cuente con su respectivo objetivo.

Es importante mencionar que los módulos no llevan en sí una secuencia, ya que cada uno de ellos trata de diferente problemática, por ello, hay relación entre los módulos, es decir, que se pueden complementar uno con otro. De igual manera, permite a los docentes conocer sus avances respecto al tema, porque podrá evaluarse al finalizar cada módulo, así como también saber cuáles son las deficiencias que aún presentan.

Fase 3.

Validación del taller.

Dentro de esta fase se buscó la validación y efectividad del material, para poder asegurar que este cumpla con los objetivos establecidos, por lo que, se realizó un instrumento de jueceo, en el cual, participaron 4 maestros profesionales, los cuales fueron: 1 experta en tutorías, 2 maestros expertos en la línea de diseño de materiales de la universidad pedagógica nacional y 1 maestro sin experiencia en tutorías.

La experta en tutorías cuenta con certificación del Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación (IISUE) y el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), cuenta con un doctorado en psicología, así como también se encuentra en el Sistema Nacional de Investigación (SIN) investigadora nacional nivel 1, es especialista en tutoría de educación superior, sus áreas de investigación son currículum, formación y vinculación, además cuenta con publicaciones respecto al tema.

Respecto a los dos maestros de la universidad pedagógica nacional que se eligieron como jueces, son expertos en la línea de diseño de materiales, esto con el fin de que el material sea adecuado para su implementación.

En cuanto al maestro, no debía contar con experiencia en el programa de tutorías ni conocer la labor del tutor, es maestro en el cetis 31 e imparte clases en la materia de inglés, se le pidió su

opinión acerca del material, para conocer si para él era entendible el taller, de esta manera proporcionarnos información de que tan claro está diseñado

Para realizar la validación del material, se elaboró un instrumento de jueceo (Anexo 3) de acuerdo a lo mencionado en Matas (2018), en el cual se busca que los criterios establecidos en el instrumento de jueceo arrojen los resultados que se esperan conocer sobre la efectividad del taller. Por ende, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

- ❖ La presentación en general fue buena.
- ❖ Las instrucciones son claras.
- ❖ Reorganización de módulos.
- ❖ El contenido resulta congruente con la finalidad del material y despierta el interés del lector.
- ❖ Corrección de códigos QR, para que la imagen sea clara y al mismo tiempo fácil de escanear.
- ❖ Ordenar incisos de respuestas de las evaluaciones.
- ❖ Reajustar la evaluación con menos preguntas y mayor claridad.
- ❖ Corrección ortográfica y gramatical.
- ❖ Vocabulario y contenidos adecuados al público dirigido.
- ❖ Buena variedad en las actividades presentadas.
- ❖ Reordenar las actividades para ubicarlas fácilmente.

De acuerdo a las recomendaciones anteriores, se realizaron las adecuaciones correspondientes al material, de acuerdo a las observaciones que arrojó el instrumento de jueceo, las cuales se enlistan a continuación:

- ❖ Se reorganizaron los módulos.
- ❖ Se amplió la imagen de los códigos QR, para facilitar el escaneo.
- ❖ Se ordenaron los incisos de las respuestas de las evaluaciones.
- ❖ Se redujeron las preguntas de la evaluación, para una mejor comprensión.
- ❖ Se realizaron las correcciones ortográficas y gramaticales.
- ❖ Se ordenaron las actividades para poder ubicarlas fácilmente.

Es importante mencionar que, dentro del cetis 31 “Leona Vicario” se propuso la idea del material, por ello, al estar de acuerdo con nuestro trabajo, la encargada del programa de tutorías, propuso implementar el taller en el siguiente ciclo escolar a docentes nuevos dentro del programa, con el fin de ver cambios y detectar las necesidades del docente ante los diferentes aspectos que se manejan en el programa.

Por lo tanto, el emplear la propuesta del taller, dependerá del uso e interés que el participante desee darle, puesto que dependerá del contexto y experiencia de los participantes, así como también la funcionalidad que representará para ellos, ya que para algunos podría significar un primer acercamiento a los temas de tutoría, pero para otros se ejercerá como un material de apoyo o reforzamiento dentro de su labor como tutor. De acuerdo a lo obtenido en la escala, se puede mencionar que la propuesta de material puede resultar útil, porque cumple con los objetivos planteados, por lo que puede ser funcional para lo que fue diseñado, así mismo, puede llegar a brindar herramientas necesarias para los docentes, ayudándolos en su labor como tutor. De cualquier modo, el taller pretende ser un instrumento de consulta cuando el tutor lo requiera y busque reforzar y recordar los contenidos para llevar a cabo el programa, por lo que es recomendable utilizarlo cada que se tengan dudas sobre las actividades o materiales que se pueden implementar.

Explicación del material.

Esta propuesta de taller ha sido diseñada con el fin de crear nuevas formas de interacción de los docentes (tutores) con los alumnos de nivel media superior. Tomando en cuenta que muchos docentes (tutores) no tienen el tiempo o el deseo de involucrarse en las actividades de tutoría de sus alumnos, ya que los dejan sin el apoyo académico, social y emocional que conlleva el programa de tutorías.

El propósito del taller es que el rendimiento escolar respecto a la deserción, reprobación y rezago disminuya y, que al mismo tiempo, la salud mental de los alumnos sea favorable, de esa manera el programa de tutorías será factible con ayuda de los docentes a cargo, al darle el valor e interés que merece el programa.

El presente taller intenta cubrir el siguiente objetivo:

Proporcionar a las y los docentes información sobre la importancia de la tutoría y las diferentes acciones que maneja el programa en el nivel media superior, mediante estrategias dinámicas para impulsar al mejoramiento y eficacia del programa de tutorías hacia los alumnos.

El título del taller es: “Taller de tutorías para docentes de nivel media superior”, este título pretende cubrir los conceptos que se mencionan respecto a la tutoría y el nivel al cual está dedicado. Dentro del taller se encuentran distribuidos por módulos y cada uno de ellos cuenta con actividades para docentes y alumnos.

Como hemos mencionado anteriormente, este taller está diseñado para docentes y es adaptado para trabajar en cualquier momento, ya que no cuenta con un tiempo establecido, sino más bien, para que el docente lo haga en sus tiempos libres o de los cuales disponga, se puede trabajar a distancia, sin embargo, las actividades que se proponen para los alumnos, cuentan con dinámicas más presenciales, pues actualmente, a pesar de la pandemia, se reiniciaron las clases presenciales.

Dentro del taller se encuentra distribuido por cinco módulos, así como se muestra en la tabla número uno y su finalidad de cada uno:

Tabla 1. Finalidad de los módulos del “taller de tutorías para docentes de nivel media superior”.

Módulo	Finalidad
Módulo 1. La tutoría	Abordar la importancia de la tutoría que debe considerar el tutor a cargo, así como también el concepto básico de tutoría, la labor y responsabilidad que conlleva el programa.
Módulo 2. Aspectos socioemocionales	Dar la información necesaria respecto al tema, ya que es un factor importante del cual dependen diversas situaciones en los alumnos y de las cuales deben conocer los tutores para saber qué hacer y cómo ayudar a sus alumnos.

Módulo 3. Reprobación escolar	Brindarles información acerca de la reprobación escolar, así como también las causas más comunes y como dar seguimiento a la problemática.
Módulo 4. Rezago académico	Apoyar al tutor a conocer lo que implica el rezago académico, conocer los motivos principales y que analicen la problemática.
Módulos 5. Deserción escolar	Guiar al tutor a saber cómo orientar a sus alumnos en el ámbito profesional y laboral, es decir, que ayuden a sus alumnos a plantear bien sus metas para evitar dicha problemática.

Los módulos están pensados de acuerdo al manual que se maneja en el CETIS N° 31 y al objetivo que manejamos en el taller, ya que son las acciones que pretende cubrir el programa de tutorías, sin embargo, el módulo del aspecto socioemocional, es un tema que normalmente se deja al último, por ello, decidimos ponerlo como segundo módulo, puesto que el aspecto socioemocional es de suma importancia, de ahí parten las diferentes problemáticas de los demás módulos (reprobación, rezago y deserción), es por eso que se debe de valorar principalmente y no dejarlo al último.

Las actividades para los docentes se encuentran en el primer cuadro que viene al inicio de cada módulo, la primera actividad será la misma para todos los módulos, ya que se les proporciona una breve presentación en PowerPoint para que conozcan sobre el tema del módulo y posteriormente deberán diseñar alguna estrategia dinámica respecto a la información que se les presentó en el ppt., es decir, pueden hacer crucigramas, sopas de letras, algún tipo de mapa, entre otras, las demás actividades varían según el módulo, cada actividad de los docentes deberán subirla al drive que se encuentra en el taller debajo de los “think tac toe” (anexo 4) para tener evidencia de que si se trabajó con el módulo y en general, con todo el taller.

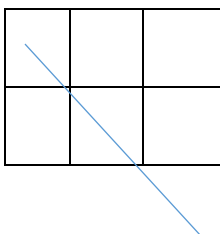
Posteriormente, después del cuadro que va dirigido a los docentes se encuentran las actividades para los alumnos, dichas actividades son solamente propuestas que se hicieron para que los

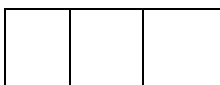
docentes tengan una idea de cómo trabajar cada acción que les pide el programa de tutorías (reprobación, rezago, deserción y socioemocional). Para llevar a cabo las actividades de los alumnos, se tomó en cuenta las rutinas de pensamiento, ya que “las rutinas de pensamiento son formas de ordenar las ideas y los conocimientos con múltiples utilidades: organizar opiniones, designar grupos, jerarquizar los pensamientos, adaptar el estudio o el repaso para dar mayor prioridad a los conocimientos que peor se manejan” (Ramiro, 2021).

Hay ocasiones en que los docentes de tutoría no saben qué actividades implementar, por ello, la autora Furman, M. (agosto 2021) menciona que menos es más, es decir, menos sobrevalorar y más profundidad en las actividades, menciona que aunque hay un programa que cumplir, se debe pensar estratégicamente a qué hay que dedicarle más tiempo.

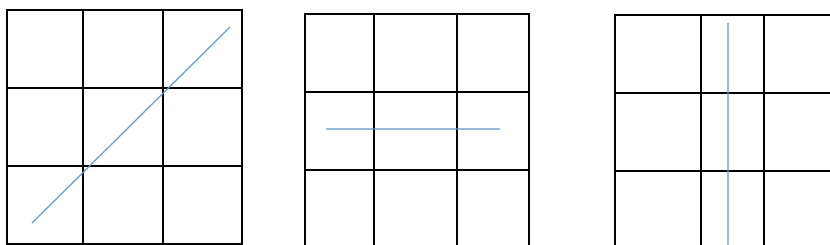
Wiggins, 2006, como se citó en Furman, 2021, hace mención de los círculos de la comprensión, el cual recomienda trabajar en formato de taller. Son círculos concéntricos que exponen niveles de jerarquía para los contenidos. En el centro va aquello que queremos que los alumnos comprendan de manera profunda y perdurable, los irrenunciables. En la segunda capa están los contenidos que queremos que los alumnos conozcan, aunque no es lo irrenunciable. En la última capa van aquellos conceptos con los cuales queremos que se familiaricen, que los tengan presentes y sepan dónde buscarlos cuando los necesiten.

Como bien podemos ver, se hace mención de que las actividades deben ser organizados de acuerdo a lo que más se pretende profundizar. De acuerdo a las rutinas de pensamiento y al círculo de la comprensión que mencionan los autores ya citados anteriormente, las dinámicas se colocaron de acuerdo a una estrategia metodológica llamada think-tac-toe, la cual, es una estrategia que permite a los docentes elegir qué actividad va a elegir para aplicar a su grupo, se crean 9 actividades relacionadas con el contenido que se está cubriendo y la actividad del centro será obligatoria realizar, por lo que solamente tendrá cuatro formas de aplicar las actividades.





Esta estrategia es parecido al juego de gato, solamente que con actividades, como bien mencionamos, la actividad central será obligatoria y solamente podrá hacer gato de las siguientes cuatro formas:



Esto significa que por cada módulo deberán aplicar solamente tres actividades tomando como principal la del centro y las demás actividades serán seleccionadas a voluntad del docente, teniendo en cuenta que solamente podrán utilizar una de las cuatro formas ya mencionadas. Puede utilizar una por módulo o variarlas a gusto del docente, es importante mencionar que las actividades para los docentes serán obligatorio realizarlas, solamente las de los alumnos las podrá realizar con el think tac toe.

Cabe mencionar que hay varias actividades que se retomaron de la página de construye-t, ya que dicho programa también lo manejan los docentes de educación media superior del CETIS N° 31.

Al final de cada módulo se encuentra una evaluación, la cual será en línea, por ello, se les proporcionó el link y el código QR, con ambas se puede acceder a la evaluación. Cada evaluación consta de 5 preguntas y las respuestas son de opción múltiple, de las cuales, solamente consta de 3 incisos (a, b y c) y solamente uno de esos incisos será la respuesta correcta, al finalizar la evaluación se tiene que enviar y la página los redirigirá a sus respuestas con su respectivo puntaje. La evaluación vale 10 puntos, por lo que cada respuesta equivale a 2 puntos.

La evaluación le ayudará al docente a reafirmar sus conocimientos y conocer las fallas que aún presenta respecto al tema, la evaluación la podrá realizar las veces que desee para saber sus conocimientos respecto al módulo.

A continuación se describen cada uno de los módulos:

Módulo 1. La tutoría.

Dentro del módulo se aborda el concepto y la labor que tiene el tutor dentro del programa de tutorías, así como también, posibles actividades que puede aplicar en las diferentes sesiones de tutorías, la información que se les presenta es mediante diapositivas en power point, por lo que se consideró solamente la información más relevante respecto al tema, lo que se pretende con el módulo, es que con ayuda de las actividades que se les proporcionan, el docente logre crear otras actividades que puedan llevarse a cabo en el módulo.

□ Al inicio del módulo se encuentra un cuadro, el cual va dirigido al docente, dicho cuadro cuenta con temas, objetivos y actividades para cada uno de los temas. Las actividades que se le presentan al docente, se enfocan en que conozcan el término de la tutoría, así como también sus objetivos y funciones, esto con la finalidad de que el tutor comprenda y reflexione la responsabilidad que implica el contenido del programa, puesto que, se incluyen actividades que conllevan a la observación y el análisis a sus alumnos, por lo que se proponen una simulación de casos que le ayudarán a resolver problemáticas, las cuales se le pueden presentar en el grupo, de igual manera, tendrán que diseñar una propuesta de casos reales, para darles una solución.

□ En el think tac toe, se manejan actividades con relación a conocer más sobre sus alumnos, en sentido de lo que piensan respecto al programa y a su futuro; la actividad central (actividad obligatoria de realizar), será la presentación del tutor, la cual se encuentra de igual manera en el cuadro de actividades del docente, solamente que en este cuadro el tutor ya deberá realizarla, es decir, deberá presentarse con su grupo. Esto con la finalidad de que el tutor conozca más a cada uno de sus alumnos, puesto que esto le ayudará en los siguientes módulos.

Módulo 2. Aspecto socioemocional.

Dentro del módulo se aborda el concepto y lo que conlleva el aspecto socioemocional, la información que se les presenta es mediante diapositivas en power point, lo que se pretende con el módulo, es que logren empatizar con sus alumnos y ver más allá de las apariencias, así como también, ayudar al docente a poder controlar sus emociones y evitar gritos o enfrentamientos con algún alumno o con el grupo.

□ El cuadro que va dirigido al docente, cuenta con actividades que le ayudarán al tutor a conocer más al respecto de las emociones y los sentimientos, a saber diferenciar una de la otra, así como también, aprender a sobrellevar las situaciones de disgusto dentro y fuera de su grupo.

□ Respecto a las actividades del think tac toe, la principal será el collage de emociones, ya que con ella, aprenderán a diferenciar lo que es emoción y sentimiento, así como también les ayudarán a escuchar a los demás, empatizar a situaciones de sus compañeros para saber por lo que el otro está pasando y aprender a regular sus emociones y sentimientos.

Módulo 3. Reprobación escolar.

Dentro del módulo se aborda el concepto y lo que conlleva la reprobación escolar, así como también, se les presenta información mediante diapositivas en power point, lo que se pretende con el módulo, es que el tutor logre identificar las causas más comunes de la reprobación, así como también, buscar estrategias que ayuden a la problemática.

□ Las actividades que van dirigidas al docente, consisten en detectar las diferentes causas que conllevan a la reprobación, esto con la intención de darle una pronta solución, antes de que el problema sea más progresivo, al igual que le ayudará a llevar un seguimiento de los alumnos que estén en riesgo de reprobación, esto con ayuda de una breve encuesta, para que posteriormente pueda realizar gráficas y detectar las necesidades de los estudiantes que se presentan con mayor frecuencia.

□ En cuanto a las actividades del think tac toe, están pensadas en mejorar el desempeño de cada uno de los estudiantes, pero en especial, en los alumnos que están en riesgo de reprobación; como actividad central, el tutor deberá solicitar a los alumnos unos formatos, los cuales le servirán para llevar un mejor seguimiento en cada uno de sus alumnos, así como también, llevar un seguimiento de cada materia por alumno.

Módulo 4. Rezago académico.

Dentro del módulo se aborda el concepto y lo que conlleva el rezago académico, así como también, se les presenta información mediante diapositivas en power point, lo que se pretende con el módulo, es que el tutor conozca diferentes aspectos de los alumnos, ya que este módulo es una fusión de los demás, puesto que dentro de sus causas se abordan diferentes aspectos con respecto a lo emocional, a los problemas escolares y a la confusión de su futuro, por ello, con ayuda de los demás módulos, el tutor podrá mejorar esta problemática.

□ Las actividades que se le presentan al docente en este módulo, tienen relación en cuanto a las causas más comunes que conllevan al rezago escolar, esto con la finalidad de que el tutor ayude

a que los alumnos no abandonen los estudios, ya que los motivos son diferentes en cada alumno que se encuentra rezagado, por ello, es importante que tenga conocimiento de lo que implica cada una de las causas y saber de qué manera se puede dar una solución.

□ Como propuestas de actividades del think tac toe, se retomaron diferentes dinámicas de los demás módulos, esto debido a que las causas del rezago son diferentes, por lo que conlleva a la fusión de las problemáticas ya mencionadas, es decir, aspectos socioemocionales, familiares, escolares, económicos, entre otras, por ello, se encuentran actividades relacionadas a diferentes causas, como lo son, la toma de decisiones y al aprender a escuchar, ya que de ellos dependerá su estancia escolar. Dentro de la toma de decisiones, encontramos como actividad central a la decisión de lo que el alumno desea a futuro, esto con la finalidad de que ellos puedan lograr sus objetivos y no se dejen influenciar por sus amigos, familia, etcétera.

Módulo 5. Deserción escolar.

Dentro del módulo se aborda el concepto y lo que conlleva la deserción escolar, así como también, se les presenta información mediante diapositivas en power point, lo que se pretende con el módulo, es que el tutor guie a sus alumnos en lo que pretenden lograr a futuro, así como también brindarles información al respecto.

□ Dentro de las actividades que se le presentan al docente en este módulo, se relacionan a la orientación vocacional, esto con la finalidad de que el tutor guie a sus alumnos a saber qué es lo que desean al culminar sus estudios de nivel media superior, al igual que deberá conocer las causas más comunes de la deserción escolar para lograr identificar las que se presentan más en sus alumnos.

□ Las actividades que se proponen en el think tac toe, tienen que ver más con la orientación vocacional, es decir, a lo que ellos quisieran dedicarse, esto debido a que en diversas ocasiones, los alumnos no saben por dónde guiarse, o tienen alguna idea pero van perdiendo la motivación, por ello, estas actividades le ayudarán al alumno a reflexionar más en su futuro, a estar positivos y a no frustrarse, ya que también se les está proporcionando información respecto a diversas profesiones que les puedan interesar.

Cabe mencionar que los módulos se complementan uno con otro, ya que las causas de las diferentes problemáticas que se presentan por módulo se asemejan, por ello, el tutor podrá

complementar información al respecto para el mejor manejo del programa de tutorías. El tutor deberá fijarse de las actividades que vaya aplicando, ya que hay algunas repetidas que se manejan en diferentes módulos y no deben de aplicar la misma actividad varias veces.

Cada módulo cuenta con una carpeta en drive (una por módulo), cada una de ellas cuenta con dos carpetas dentro de ella, una donde el tutor deberá anexar sus actividades realizadas como evidencia y otra con las actividades realizadas aplicadas a los alumnos como evidencia de que se ha trabajado cada módulo. Para acceder al drive, podrá ingresar con el código QR que aparecerá debajo del think tac toe de cada módulo.

Al final del taller viene un apartado con sus respectivos anexos, en ellos podrá encontrar actividades que se le fueron indicadas resolver y que conllevaba una respuesta, es decir, vendrán las actividades con sus respuestas correctas. Dentro de estos anexos también encontrarán las evaluaciones con las respuestas correctas.

Diseño del taller para la intervención profesional.

Muestra de contenidos para el docente por módulo.

El presente taller tiene como objetivo proporcionar a las y los docentes información sobre la importancia de la tutoría y las diferentes acciones que maneja el programa en el nivel media superior, mediante estrategias dinámicas para impulsar al mejoramiento y eficacia del programa de tutorías hacia los alumnos.

Instrucciones: Lea con atención cada uno de los módulos que se presentan, cada uno de ellos cuenta con tres columnas, las cuales son: tema, objetivo y actividad para el docente. Dentro de las actividades se encontrarán anexos que lo llevarán directo a la actividad a realizar, al terminar cada una de las actividades deberá subir sus evidencias al drive que aparece al final de cada módulo y posteriormente deberá realizar la evaluación que viene al final, el cual cuenta con una liga y un código QR que lo llevará directo a la evaluación (puede acceder con cualquiera de las dos).

Módulo 1. La tutoría.

Tema	Objetivo	Actividad para el docente
-------------	-----------------	----------------------------------

Introducción e importancia de la tutoría	Dar a conocer la importancia de llevar a cabo el programa de tutorías a los participantes, así como también el significado de ello.	- Revisar presentación en PowerPoint. - Diseñar una estrategia didáctica con ayuda de la presentación (mapas, sopa de letras, crucigramas, etc.)
Diseño de presentación para mi grupo	Se espera que el tutor realice una presentación de sí mismo, explicar el objetivo del programa y cómo se trabajará.	Realizar una presentación para su grupo, con los aspectos que se solicitan en el think tac toe.
Identificación de casos de los alumnos en el aula	Que el tutor logre identificar las diferentes problemáticas en los casos que se le presentaran para poder ser más analíticos con sus estudiantes.	Resolver los casos presentados.
Aprendo a observar a mis alumnos	Se espera que el tutor a través de la observación identifique que alumnos tienen algún problema o situación para saber qué tipo de solución daría al caso	Elaboración de casos de algunos de sus alumnos.

Evaluación del módulo 1. La tutoría.

Lea con atención cada una de las preguntas e indique la respuesta que considere correcta.

1° ¿Qué es la tutoría?

- A. Es el desenvolvimiento de los conocimientos y habilidades que habilitan al individuo para ser consciente de su dimensión emocional.
- B. Es un proceso de acompañamiento personalizado que tiene como objetivo mejorar el rendimiento escolar.

- C. Es un proceso continuo presente en las diferentes etapas de la vida de la persona y es el fruto de un buen proceso de reflexión.

2° ¿Cuál es el objetivo de la tutoría?

- A. Disminuir el índice de reprobación, rezago y deserción escolar y acciones que tienen la finalidad de asegurar la permanencia del alumno en el aula y mejorar la eficiencia terminal en la escuela.
- B. Formar a personas independientes, capaces de razonar por sí mismas sin ayuda de nadie.
- C. Ayudarnos a nosotros mismos, a crecer como seres humanos, a mejorar nuestro estado de ánimo y hasta nuestra salud.

3° ¿Cuál es la función del docente de tutorías que se maneja en la acción tutorial?

- A. Es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones.
- B. La realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación.
- C. Reconoce la posibilidad de propiciar el desarrollo de habilidades relacionadas con aspectos tanto cognitivos como sociales, emocionales y afectivos.

4° ¿Qué es primordial que conozca el tutor sobre sus alumnos?

- A. Sus pasatiempos favoritos, su materia favorita y su desarrollo personal dentro de la escuela.
- B. Su nombre, edad, dirección y teléfono.
- C. Historial académico, adaptación del alumno al grupo y escuela y motivarlo en su desarrollo personal y madurativo del alumno.

5° ¿Qué actividades puede implementar el tutor para llevar un control de sus alumnos?

- A. Collage de emociones, portafolio de evidencias y activación física.
- B. Portafolio de evidencia, cuestionario del programa de tutorías y carta preliminar.
- C. Metas a corto, medio y largo plazo, lista de Excel y lista de asistencia.

La evaluación del módulo 1, también se encuentra en línea, para acceder a ella dé clic en el siguiente enlace o escanee el código QR desde un dispositivo móvil.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfKMduq2wBJywNFO_SW2L5FZ32jw8vSh_QH3JG-XVRONjNH-A/viewform



Módulo 2. Aspecto socioemocional.

Tema	Objetivo	Actividad para el docente
¿Qué son los aspectos socioemocionales?	Se espera que el tutor analice los aspectos socioemocionales que presentan sus alumnos para poder disminuir esta problemática.	- Revisar presentación en PowerPoint. - Diseñar una estrategia didáctica con ayuda de la presentación (mapas, sopa de letras, crucigramas, etc.)
Identifica tus emociones	Identificar las emociones que le evoca al tutor algún estudiante con quien no tiene buena relación, que le preocupa o cuya conducta no es adecuada en la escuela, para así actuar de manera deliberada y no reactiva con ese alumno.	Realiza la actividad “me saca de mis casillas”
Diferenciando las emociones y los sentimientos	El tutor deberá identificar a través de imágenes cuáles son las emociones y los sentimientos más comunes en las personas por medio de un collage.	Realiza la actividad “collage de emociones y sentimientos”.

Aprendiendo a gestionar las emociones.	Se espera que el tutor aprenda a identificar las emociones que más afectan o benefician en su día a día y de qué manera puede mejorar dicha emoción.	Realiza la actividad “diario de emociones”.
--	--	---

Evaluación del módulo 2. Aspecto socioemocional.

Lea con atención cada una de las preguntas e indique la respuesta que considere correcta.

1° ¿Qué es el desarrollo socioemocional?

- A. Es un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan, y estas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes.
- B. Es el desenvolvimiento de los conocimientos y habilidades que habilitan al individuo para ser consciente de su dimensión emocional, como son el reconocer y nombrar las emociones.
- C. Es el estado de ánimo de la persona que se siente plenamente satisfecha por gozar de lo que desea o por disfrutar de algo bueno.

2° ¿Qué es una emoción?

- A. Es cualquier factor que puede desencadenar un cambio físico o de la conducta.
- B. Es una señal externa o interna capaz de causar una reacción en una célula u organismo.
- C. Es la reacción química que se produce en nuestro cerebro a manera de respuesta a un nuevo estímulo externo.

3° ¿Qué es un sentimiento?

- A. Es un estado afectivo que se genera a partir de una emoción.
- B. Es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa.
- C. Es un concepto que designa cada uno de los caracteres que distinguen y definen a las personas.

4° ¿Qué debes hacer cuando un alumno(s) se encuentra mal emocionalmente o con un problema respecto al tema?

- A. Se debe hablar con el área de orientación y hablar con los padres.
- B. Se debe hablar con el área de orientación para canalizar al área de psicología.
- C. Citar a los padres de familia o tutores para tratar temas relacionados con sus hijos.

5° ¿Cuáles son las emociones que potencian el aprendizaje?

- A. Seguridad, Entusiasmo, Alegría, Expectación y asombro, Sensación de triunfo, Curiosidad.
- B. Felicidad, Asombro, Coraje y Furia.
- C. Entusiasmo, Respeto, Puntualidad y Determinación.

La evaluación del módulo 2, también se encuentra en línea, para acceder a ella dé clic en el siguiente enlace o escanee el código QR desde un dispositivo móvil.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSedejMObzYTfp1Z8tao_VJ9g40dTvYIC_kDw65n7QLNwbOmHg/viewform



Módulo 3. Reprobación escolar.

Tema	Objetivo	Actividad para el docente
¿Qué es la reprobación escolar?	Se espera que el tutor analice el término de reprobación para poder disminuir esta problemática.	-Revisar presentación en PowerPoint. - Diseñar una estrategia didáctica con ayuda de la

		presentación (mapas, sopa de letras, crucigramas, etc.)
Detección de causas que conllevan a la reprobación.	Que el tutor conozca las causas más comunes y no tan comunes a través de la observación y el análisis para dar seguimiento a sus alumnos con ayuda de la actividad.	Realizar una gráfica con los resultados obtenidos para que los tutores den solución a las causas que se presentaron.
Alternativa de solución.	El tutor deberá buscar una posible solución para evitar la reprobación, además de las ya mencionadas	Deberá diseñar una propuesta estratégica para solucionar la problemática de la reprobación.

Evaluación del módulo 3. Reprobación escolar.

Lea con atención cada una de las preguntas e indique la respuesta que considere correcta.

1° ¿Qué es la reprobación escolar?

- A. Es el abandono prematuro del sistema educativo.
- B. Declarar apto o competente a quien se ha sometido a un examen o prueba.
- C. Es la no aprobación de asignaturas en la serie de ciclos o semestres escolares originalmente previstos.

2° ¿Cuáles son las problemáticas asociadas a la reprobación?

- A. La deserción, La baja eficiencia terminal y el bajo rendimiento escolar.
- B. La gula, la falta de ejercicio y la impuntualidad.
- C. Incumplimiento de tareas, faltas constantes y la falta de sueño.

3° ¿Cuáles son las causas de origen social y familiar que conllevan a la reprobación?

- A. El uso de drogas, tener una relación de pareja, desadaptación a tu grupo de amigos, Falta de dinero y bullying en la escuela.

- B. Trabajar en lo que más deseas, casarte con tu pareja, llevarte mal con tu maestro, seguir tus sueños y problemas psicológicos.
- C. La disfuncionalidad familiar, problemas psicosociales, desadaptación al entorno, empleos de tiempo completo y la paternidad o maternidad prematura.

4° ¿Qué actividades puede implementar el tutor con sus alumnos respecto a la reprobación escolar?

- A. Carpeta de seguimiento, junta con maestros de las materias más reprobadas, exámenes de recuperación y buscar información por internet.
- B. Portafolio de evidencias para las materias, Formatos sobre el seguimiento de los alumnos, técnicas de estudio y grupos de apoyo.
- C. Exámenes diagnóstico, técnicas de relajación, elaboración de acordeones para copear en exámenes, hacer mapas mentales y exigir clases de regularización.

5° ¿Cuáles son las causas de origen Psicológico más importantes que conllevan a la reprobación?

- A. La falta de amigos y la integración a los grupos sociales.
- B. No tener claro los propósitos de vida o la inadecuada opción vocacional.
- C. No tener un plan de vida elaborado, la exclusión social y problemas de adaptación.

La evaluación del módulo 3, también se encuentra en línea, para acceder a ella dé clic en el siguiente enlace o escanee el código QR desde un dispositivo móvil.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe8LwHlt63oSR7Yd-uddPfrhN77U0FvAN98JSaw6wyEzOAB5w/viewform>



Módulo 4. Rezago académico.

Tema	Objetivo	Actividad para el docente
¿Qué es el rezago académico?	Se espera que el tutor analice el término de rezago para poder disminuir esta problemática.	- Revisar presentación en PowerPoint.

		- Diseñar una estrategia didáctica con ayuda de la presentación (mapas, sopa de letras, crucigramas, etc.)
Identificar los motivos que conllevan al rezago académico	Que el tutor conozca los motivos que conllevan al rezago académico, para prevenir y brindar apoyo a sus alumnos en esta problemática.	Resolución de crucigrama con los motivos del rezago.
Apoyo suplementario	Que el tutor brinde apoyo a sus alumnos en cada una de las materias con aspectos emocionales y motivacionales para evitar el rezago.	Deberá diseñar una serie de preguntas al inicio del ciclo escolar para conocer posibilidades y dificultades que tienen los alumnos y evitar el rezago en cada una de las materias.

Evaluación del módulo 4. Rezago académico.

Lea con atención cada una de las preguntas e indique la respuesta que considere correcta.

1° ¿Qué es el rezago académico?

- A. Es cuando no se cuenta con el nivel de educación obligatoria vigente al momento en que debía haberla cursado.
- B. Consiste en el hecho de que un porcentaje de los niños y jóvenes que van a la escuela dejan sus estudios.
- C. Se da cuando un joven no desea continuar con sus estudios para comenzar a trabajar e independizarse de su familia.

2° ¿Cuáles son las principales causas del rezago educativo?

- A. Falta de interés por los estudios, problemas emocionales, no tener valores y no contar con celular.

- B. No contar con internet, acoso sexual en la escuela, no tener medio de transporte para llegar a la escuela y la falta de sueño.
- C. Pobreza, desempleo, embarazo a temprana edad, consumo de drogas y la desintegración familiar.

3° ¿Cuál de las siguientes acciones sirve para ayudar a los estudiantes rezagados?

- A. Implementar programas de becas a todos los estudiantes.
- B. Alentar a los alumnos a aprovechar las oportunidades educativas.
- C. Elaborar presentaciones en clases exponiendo sobre la importancia de culminar los estudios exitosamente.

4° ¿Qué se recomienda hacer a principios del año escolar para identificar a los alumnos con riesgo a fracasar?

- A. Elaborar dinámicas grupales.
- B. Hacer evaluaciones diagnósticas.
- C. Realizar juntas con los padres de familia.

5° ¿Qué institución afirma que los profesores que trabajan con entusiasmo, valoren los logros académicos, haciendo que haya más posibilidades de hacer actividades y tareas más estimulantes para los alumnos?

- A. La OCDE
- B. La SEP
- C. La SEMS

La evaluación del módulo 4, también se encuentra en línea, para acceder a ella dé clic en el siguiente enlace o escanee el código QR desde un dispositivo móvil.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdh-QFJNr1Ri4OpQWj2cctiNDIkXrptQ1vVd19GiEqmAUKO1w/viewform>



Módulo 5. Deserción escolar.

Tema	Objetivo	Actividad para el docente
------	----------	---------------------------

¿Qué es la deserción escolar?	Se espera que el tutor analice el término de deserción al igual que sus causas para poder disminuir esta problemática.	- Revisar presentación en PowerPoint. - Diseñar una estrategia didáctica con ayuda de la presentación (mapas, sopa de letras, crucigramas, etc.)
La importancia de la orientación vocacional.	Que el tutor reconozca y ponga en práctica el tema de orientación vocacional, para motivar y darle la importancia que requieren sus alumnos y así evitar la deserción escolar.	Realizar la actividad “tira cómica”.
Propuesta de soluciones para las causas de la deserción escolar	El tutor deberá identificar las causas que conllevan a la deserción y proponer alguna solución para disminuir esta problemática	Realizar la actividad “el árbol”.

Evaluación del módulo 5. Deserción escolar.

Lea con atención cada una de las preguntas e indique la respuesta que considere correcta.

1° ¿Qué es la deserción escolar?

- A. Es cuando no se cuenta con el nivel de educación obligatoria vigente al momento en que debía haberla cursado.
- B. Se da cuando un joven no desea continuar con sus estudios para comenzar a trabajar e independizarse de su familia.
- C. Consiste en el hecho de que un porcentaje de los niños y jóvenes que van a la escuela dejan sus estudios.

2° ¿Cuál de las siguientes opciones es una forma en la que se puede presentar la deserción?

- A. Deserción Social.

- B. Deserción parcial.
- C. Deserción emocional.

3° ¿Cuáles son algunas de las principales causas de la deserción escolar?

- A. Socioeconómicos, institucionales, personales y psicológicos.
- B. Emocionales, familiares, aburrimiento y desesperación.
- C. Cansancio, sociales, depresión y fatiga.

4° ¿Cuál es la deserción total?

- A. El estudiante dura un tiempo considerable estudiando, pero por causas diversas decide abandonar los estudios luego del quinto semestre.
- B. Se presenta cuando el estudiante abandona completamente un programa de estudio, sea este virtual o presencial.
- C. Se da cuando el estudiante es aceptado en un programa escolar, pero no acude nunca al centro educativo. El programa ni siquiera se comienza.

5° ¿Qué actividades puede implementar el tutor con sus alumnos respecto a la deserción escolar?

- A. Técnicas de estudio, carta preliminar y formato sobre el seguimiento de alumnos.
- B. Dígalo con mímica, el juego de basta y entrevista de trabajo.
- C. Pensando en mi futuro, manteniendo la motivación y el árbol.

La evaluación del módulo 5, también se encuentra en línea, para acceder a ella dé clic en el siguiente enlace o escanee el código QR desde un dispositivo móvil.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdAwXwi0E4skzSSQIAVI6iqm_7VlwRQAUBA3wocpnM-htkgIQ/formResponse



La tutoría es un programa de gran importancia que ha estado vigente desde hace muchos años, la cual ha servido para guiar, apoyar y asistir a jóvenes y (otros) para potenciar su formación integral y darle un seguimiento a la trayectoria escolar de estudiantes, tiene el objetivo de

mejorar el rendimiento escolar, solucionar problemas escolares y desarrollar hábitos de estudio y trabajo para evitar la reprobación, el rezago y el abandono escolar, sin embargo, no se le ha dado la importancia que merece, ya que al no ser una “materia” con valor curricular no se le toma en serio, al punto de verla solamente como una hora libre dentro de las escuelas y, el problema no es que los alumnos no le den la importancia que merece tener la tutoría, sino que también son los mismos docentes asignados al programa los que no le dan la importancia y el valor que debería tener esté mismo, esto se debe a que los docentes no reciben la información necesaria sobre lo que es la tutoría, sus funciones y propósitos, no hay interés por parte de ellos y no hay una capacitación que les diga que hacer para llevar correctamente el programa de tutorías.

Consideramos que a partir de nuestra experiencia académica y con el beneficio que conllevó la documentación del presente trabajo; realmente hay que replantear al programa de tutorías y sobre todo fomentar a la reflexión, ya que en la búsqueda, no encontramos suficientes materiales, solamente podemos resaltar al programa de construye-t, el cual cuenta con diversas actividades que se pueden implementar en ciertos temas de tutoría, sin embargo, no es lo suficiente para que el tutor y sus alumnos le tomen la importancia al programa. Es preocupante ver que la información encontrada solo se limita a dar una definición de la tutoría, sus funciones y las causas que llevan al abandono escolar, en vez de crear materiales dirigidos a los tutores para capacitarlos y que conozcan y lleven a cabo el valor que el programa requiere.

Es por esto que se tomó la decisión de presentar un material autodirigido, nuevo, y aunque no es innovador, no encontramos algún documento que haya implementado dicha estrategia en este tema, el cual está dirigido a los docentes de tutoría, para que ellos tengan una idea de cómo llevar a cabo su labor, así como también, hacerlos reflexionar respecto a las causas que conllevan cada uno de los temas.

Este material educativo puede ser una herramienta útil para nuevos docentes que ingresen al programa y no cuentan con la suficiente información y capacitación acerca de la tutoría; creemos que este material puede servir no solamente en el CETIS 31, sino también en otras instituciones que cuenten con el programa de tutorías, así como también que los estudiantes generen un significado con las dinámicas propuestas al docente en el material.

Como propuesta, este material podría ser un referente para futuras investigaciones, en las cuales puedan mejorarlo con ayuda de modificaciones respecto a más actividades dinámicas, tanto para alumnos como para docentes que conlleven a la mejora de los contenidos ya establecidos, así como también proporcionar más información con ayuda de páginas de internet confiable, artículos, libros, entre otras. Respecto a las evaluaciones que se manejan al final de cada módulo, se pueden realizar modificaciones con respecto a las preguntas, es decir, que tal vez las preguntas se realizaran por cada tema que se vio en el módulo, esto con el fin de que el tutor identifique con más claridad cuáles son sus fallas en el tema y proporcionarles algunas fichas de repaso por cada pregunta para la innovación de estrategias.

Como reflexión respecto a nuestro material, podemos mencionar que las limitaciones encontradas serían en la no aplicación, puesto que no se tuvo una estadística de si es o no funcional el material, ya que conlleva tiempo para obtener resultados con una cantidad adecuada de aplicaciones y, lamentablemente nuestra instancia en el CETIS 31 fue solamente de un año, por lo que no supimos si se aplicó en el siguiente ciclo escolar 2020-2021.

La formación de la licenciatura en Psicología Educativa, promueve bastantes veces un pensamiento reflexivo y analítico para programas o materiales educativos, de igual manera en las materias se hacen análisis respecto a las circunstancias sociales que rodean a la educación y, fue así como se pensó en la propuesta de diseñar un taller de tutorías y ver las deficiencias del programa, así como comprender que los docentes de tutoría no cuentan con el material necesario, ni mucho menos cuentan con capacitaciones para llevar a cabo el programa.

La elaboración del presente trabajo, nos ayudó a reflejar la formación de la carrera y poder materializar una estrategia para evitar los posibles problemas en la experiencia educativa, el cual, es otra función que maneja la Psicología Educativa, así como también la formulación de programas educativos para la organización escolar.

Referencias

- Ana Belén Morales Moreno (2010). La acción tutorial en educación. Recuperado de: <file:///C:/Users/NeuronA/Downloads/Dialnet-LaAccionTutorialEnEducacion-3745701.pdf>
- Anaya V., L. F. y F. Padilla V. (2004, febrero). Lo que es y no es la tutoría: Opinión de profesores que se inician en esta actividad. Ponencia presentada en el Primer Encuentro de Tutores de la Universidad de Guanajuato, México (Memoria electrónica).
- Castellanos, Ana Rosa (2006). Integración del servicio social al currículo. Taller realizado durante el XXII Congreso Nacional de Servicio Social. Documento base. México.
- CBTIS Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios. (s/f). Recuperado de: https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es_mx/sems/cbtis
- Centro de Estudios Industrial y de Servicio 31. (2019). *Programa Institucional de Tutorías* [Diapositivas de Power Point].
- CETIS 4. (s/f). Edu.mx. Recuperado de: <https://cetis4.edu.mx/sobre-nosotros/>
- Clic para docentes educación media superior. (s/f). Secretaría de Educación Pública. https://www.sep.gob.mx/es/sep1/media_superior
- COMIPEMS. (2022). *COMIPEMS*. Org.mx. Recuperado de: https://www.comipems.org.mx/secinterna?W3F_kWaiw5zAO4oluyANUYyFiuVoZp2QVOK316Jto5oGict9FooKLVvC1JDixgKVaIuIf_opiDxsSFBRCkepDQ
- Community Tool Box. (s/f). *Capítulo 4, sección 12, Dirigir un taller*. Caja de Herramientas Comunitaria. Recuperado de: <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/asistencia-tecnica-y-entrenamiento/dirigir-talleres/principal>
- Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional (2022). Plan de orientación y acción tutorial. Recuperado de: <https://sites.google.com/g.educaand.es/ceipandaluciabenalua/inicio>
https://drive.google.com/file/d/1MfMQ2cdCsRI9Hh_lquz0pl4U3hT67FxG/view
- De la Cruz, G., Chehaybar, E. y Abreu, L. (2011). Tutoría en la educación superior: una revisión analítica de la literatura. *Revista de la Educación Superior*. Vol. XL (1), No. 157, 189-209. Recuperado de: <https://tutoria.unam.mx/es/node/367>
- Díaz-Barriga, F. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. En F. Díaz-Barriga, & G. Hernández Rojo, *Estrategias*

- docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (págs. 231-249). México: McGraw-Hill.
<https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>
- Ducoing, Patricia (2009). “¿Tutoría y/o acompañamiento en educación?”, en Ducoing, Patricia (Coord.) (2009). Tutoría y Mediación I, México, Ed. IISUE-UNAM. Cita sacada del doc. 10
- Egg E Ander (1999). El taller una alternativa de renovación pedagógica, Rio de la Plata: Editorial magisterio. Referencia 17
- Furman, M. (2021). *Melina Furman: Educar mentes curiosas en tiempos de pandemia*. Instituto Superior CADS. Recuperado de: <https://superiorcads.edu.ar/nota/60/melina-furman-educar-mentes-curiosas#:~:text=Hay%20que%20ense%C3%B1arles%20a%20los,fundamentales%20para%20generar%20aprendizajes%20profundos.>
- González Núñez, Monroy de Velasco, Kupferman Silberstein (1999). “Dinámicas de grupos: técnicas y tácticas” México, Pax-Mexico.
- Herrera, J. F. P. (2020, 25 julio). Teoría de Fayol, funciones y principios de administración publicada en Francia en 1916. LeanConstructionMexi. Recuperado de: <https://www.leanconstructionmexico.com.mx/post/teor%C3%ADa-de-fayol-funciones-y-principios-de-administraci%C3%B3n>
- Junta de Andalucía (08 de Septiembre de 2006). Disposiciones generales, consejería de educación. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía. Recuperado de: <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2006/175/7#:~:text=Consejer%C3%ADa%20de%20Educa%C3%B3n-ORDEN%20de%2027%20de%20julio%20de%202006%2C%20por%20la%20que,los%20Institutos%20de%20Educa%C3%B3n%20Secundaria.>
- LESPADA, JUAN CARLOS (1994). “Aprender haciendo: Los talleres en la escuela”. Buenos Aires, Humanitas.
- Lima Pita, María del Rosario (2006, Octubre). El PIT de la UQROO. Ponencia presentada en el Segundo Encuentro Nacional de Tutoría. Universidad Autónoma de Nuevo León, México (Memoria electrónica).

- López, D. & Palma, C. (Febrero, 2020). Manual de tutorías 6° semestre. Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicio N° 31 “Leona Vicario”.
- Molina Aviles, M., (2004). La tutoría. Una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior. Universidades, (28), 35-39. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302805>
- Puebla, U. D. V. de. (2021, 4 mayo). *¿Cuál es la diferencia entre bachillerato y preparatoria?* Blog UVP. Recuperado de: <https://uvp.mx/uvpblog/bachillerato-o-preparatoria-cual-es-la-diferencia/>
- Ramiro, S. (23 de junio del 2021). *Organiza y fomenta el aprendizaje con estas rutinas de pensamiento*. Educación 3.0 líder informativo en innovación educativa. Recuperado de: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/rutinas-pensamiento/#:~:text=Las%20rutinas%20de%20pensamiento%20son,conocimientos%20que%20peor%20se%20manejan%E2%80%A6>
- Rodríguez, S. (2004). “La acción tutorial en la universidad“, en: Manual de tutoría universitaria. Barcelona: Octaedro, pp. 17-32.
- Secretaría de Educación Pública. (s/f). *Oferta Educativa Educación Media Superior*. gob.mx. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/oferta-educativa-educacion-media-superior>
- Sosa, M. (México, 2002). “El taller: estrategias educativas del aprendizaje significativo”. *Subsecretaría de Educación Media Superior :: Antecedentes*. (s/f). Gob.mx. Recuperado de: https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es_mx/sems/antecedentes_dgb
- Vocacional, O., & Perfil, V. T. mi. (s/f). *Pregunta, Infórmate y Decide*. Blogspot.com. Recuperado de: <http://alcanzatu futuro.blogspot.com/p/que-es-un-cetis.html>
- Yukavetsky, G. (junio de 2003). La elaboración de un modelo instruccional. Recuperado de: <https://profauprh.files.wordpress.com/2011/03/comoelaborarunmoduloinstruccional.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de tutorías.

PROGRAMA DE TUTORÍAS.

Lee con atención las siguientes preguntas y responde con sinceridad. Las respuestas son completamente anónimas y no cuentan con ningún valor curricular.

1° ¿Para ti que es la tutoría?

R=

2° ¿Consideras importante la tutoría? Justifica tu respuesta.

R=

3° ¿Qué has aprendido de tus clases de tutoría?

R=

4° Describe brevemente las actividades que realizaba tu tutor(a) anteriormente en la materia.

R=

5° ¿Qué esperas del programa de tutorías en este ciclo escolar?

R=

Muchas gracias.

Anexo 2. Tabla de recolección de datos del CETIS 31.

Docentes 103		Formación académica 1. Profesores normalistas;1 2. Profesionales de diversas carreras 102	Docentes asignados a programas (5)	
			Tutorias 1	
Mujeres	51		CosntruyeT 1	
Hombres	52		No Abandono 1	
Tatal de docentes	103		Otros 2	
Alumnos				
Matricula inscrita 1995		Alumnas 992		Alumnos 1003
Cantidad de grupos por grado		1º 896	3º 601	5º 498

Anexo 3. Instrumento de jueceo.

Anexo 2. Instrumento de jueceo

Criterios para evaluar el material educativo: “Taller de tutorías”

Instrucciones: Coloque una “X” de acuerdo con la puntuación que considere adecuada con cada criterio, considerando **TA= Totalmente de acuerdo, DA= De acuerdo, N= neutral, ED= En desacuerdo, TD= Totalmente en desacuerdo.**

Criterio		TA	DA	N	ED	TD	Observaciones y sugerencias
Presentación	El lenguaje utilizado en el material es apto para el público al que va dirigido.						
	El contenido es congruente con la finalidad del material y su presentación.						
	El material despierta el interés del lector.						
Temas	Los contenidos y temas del material se presentan como una visión en conjunto.						
	Existe correspondencia entre los contenidos presentados y su desarrollo.						
	El contenido del material sigue un orden lógico.						
	Los contenidos son aptos para los sujetos a quienes va dirigido.						
	La dificultad de la información y contenidos aumenta de forma gradual.						
Actividades	Hay correspondencia entre las actividades y los tipos de contenidos.						
	Las actividades son adecuadas para los contenidos tratados.						
	Existe variedad en las actividades presentadas.						
Objetivos	El material cumple con los objetivos planteados.						
	El contenido del material es oportuno, acorde con los objetivos que se desean alcanzar.						
Di	El tipo de letra, interlineado y vocabulario son adecuados.						

	Las ilustraciones, cuadros y demás elementos visuales son aptos en cuanto a proporción, tamaño y color.						
	Los materiales y actividades son de ayuda para retomarlos y aplicarlos dentro del ámbito laboral.						

Otros comentarios y sugerencias.

Anexo 4. Taller para docentes.

Taller de tutorías para docentes de nivel media superior



Realizado por: Martínez Reyes Claudia Karina y Navarro Cruz Oliver Giovanni.

ÍNDICE

Presentación

Cómo usar el taller

Objetivo del taller

Módulo 1. La tutoría.

Propuestas de actividades para trabajar con los alumnos (think tac toe).

Actividades para docente:

Tema 1. Introducción e importancia de la tutoría:

- Actividad 1. Presentación en PowerPoint.
- Actividad 1.1. Diseñar una estrategia didáctica con ayuda de la presentación (mapas, sopa de letras, crucigramas, etc.)

Tema 2. Diseño de presentación para mi grupo:

- Actividad 2. Realizar una presentación para su grupo, con los aspectos que se solicitan en la página...

Tema 3. Identificación de casos de los alumnos en el aula:

- Actividad 3. Resolver los casos presentados.

Tema 4. Aprendo a observar a mis alumnos:

- Actividad 4. Elaboración de casos de algunos de sus alumnos.

Actividades para alumnos:

- Buzón de tutorías.
- Cuestionario del programa de tutorías
- Buzón de sexualidad

Actividad recuperada del manual de tutorías del CETIS:

- Presentación del tutor
- Carta preliminar
- Reflexión de tus planes personales (plan de vida)

- Portafolio de tutorías (evidencias)

Actividades recuperadas de construye-t:

- El tiempo se va como agua
- Viaje escolar

Módulo 2. Aspecto socioemocional.

Propuestas de actividades para trabajar con los alumnos (think tac toe).

Actividades para docente:

Tema 1. ¿Qué son los aspectos socioemocionales?:

- Actividad 1. Presentación en PowerPoint.
- Actividad 1.1. Diseñar una estrategia didáctica con ayuda de la presentación (mapas, sopa de letras, crucigramas, etc.)

Tema 2. Identifica tus emociones:

- Actividad 2. Me saca de mis casillas (recuperada de construye-t).

Tema 3. Diferenciando las emociones y los sentimientos:

- Actividad 3. **Collage de emociones y sentimientos**

Tema 4. Aprendiendo a gestionar las emociones:

- Actividad 4. **Diario de emociones**

Actividades para alumnos:

- Lo que aprendí de ti
- **Collage de emociones**
- Mis tres momentos
- Aprendiendo a escuchar
- **Diario de emociones**

Actividades recuperadas de construye-t:

- Los botones del día
- Hago algo por mi estrés

- La regadera tibia
- Dígalo con mímica de emociones

Módulo 3. Reprobación escolar.

Propuestas de actividades para trabajar con los alumnos (think tac toe).

Actividades para docente:

Tema 1. ¿Qué es la reprobación escolar?:

- Actividad 1. Presentación en PowerPoint.
- Actividad 1.1. Diseñar una estrategia didáctica con ayuda de la presentación (mapas, sopa de letras, crucigramas, etc.)

Tema 2. Detección de causas que conllevan a la reprobación:

- Actividad 2. Gráfica con los resultados obtenidos para que los tutores den solución a las causas que se presentaron.

Tema 3. Alternativa de solución.

- Actividad 3. Diseñar una propuesta estratégica para solucionar la problemática de la reprobación.

Actividades para alumnos:

- Portafolio de evidencias (por materia).
- Grupos de apoyo
- Técnicas de estudio

Actividad recuperada del manual de tutorías del CETIS 31:

- Formatos sobre el seguimiento de los alumnos.

Actividades recuperadas de construye-t:

- Mis búsquedas personales en esta asignatura.
- Desarrollo mi autoeficacia para lograr

Módulo 4. Rezago académico.

Propuestas de actividades para trabajar con los alumnos (think tac toe).

Actividades para docente:

Tema 1. ¿Qué es el rezago académico?:

- Actividad 1. Presentación en PowerPoint.
- Actividad 1.1. Diseñar una estrategia didáctica con ayuda de la presentación (mapas, sopa de letras, crucigramas, etc.).

Tema 2. Identificar los motivos que conllevan al rezago académico:

- Actividad 2. Resolución de crucigrama con los motivos del rezago.

Tema 3. Apoyo suplementario:

- Actividad 3. Diseñar una serie de preguntas al inicio del ciclo escolar para conocer posibilidades y dificultades que tienen los alumnos y evitar el rezago.

Actividades para alumnos:

- La entrevista.
- Decisiones ante el cambio de panorama.

Actividades recuperadas de construye-t:

- Yo decido mi futuro.
- Mis amigos y su influencia en mis decisiones.
- La pregunta del milagro.
- Etiquetas.
- La influencia familiar en mis decisiones.

Módulo 5. Deserción escolar.

Propuestas de actividades para trabajar con los alumnos (think tac toe).

Actividades para docente:

Tema 1. ¿Qué es la deserción escolar?:

- Actividad 1. Presentación en PowerPoint.

- Actividad 1.1. Diseñar una estrategia didáctica con ayuda de la presentación (mapas, sopa de letras, crucigramas, etc.).

Tema 2. La importancia de la orientación vocacional:

- Actividad 2. Tira cómica.

Tema 3. Propuesta de soluciones para las causas de la deserción escolar:

- Actividad 3. El árbol.

Actividades para alumnos:

- Expo de carreras.
- ¿Alguna vez te has sentido frustrado?
- Reflexionando sobre la educación.
- El árbol.
- Teléfono descompuesto de frases.
- Exposiciones de orientación vocacional “al encuentro del mañana”.

Actividades recuperadas de construye-t:

- Pensando en mi futuro.
- Manteniendo la motivación.

Referencias

Anexos del taller

PRESENTACIÓN

El papel que desempeña el tutor en el área educativa es fundamental para el mejoramiento del programa de tutorías en la educación media superior, por lo que es necesario que se encuentre lo suficientemente preparado para poder orientar, asesorar y acompañar al alumno durante su estancia en la escuela, por ello, es importante saber de qué manera se puede implementar el programa, es por eso que el taller es una estrategia con la cual, el tutor puede tomarla como guía para implementar de mejor manera el programa hacia los estudiantes.

El taller forma parte de un proceso de aprendizaje y de acompañamiento hacia el participante, con la finalidad de lograr la reflexión, motivación, habilidades, conocimientos y aptitudes, para que de esa manera se logre una competitividad de lo que se pretende cambiar. En este caso, se pretenden lograr los puntos ya mencionados para que el programa sea de calidad y genere competitividad con otros programas ya establecidos.

El presente taller pretende ser un apoyo principalmente para los docentes de tutoría que no hayan tenido dicha experiencia anteriormente, o aquellos que ya tengan tiempo impartiendo el programa, pero que se les dificulte saber qué actividades realizar. Así mismo, el taller está basado en la idea del taller autogestivo de la “evaluación diagnóstica para las alumnas y los alumnos de educación básica”, ya que la propuesta que les presentamos será un taller autodirigido.

Un taller autogestivo también conocido como proceso ejecutivo, refiere como método a una habilidad o estrategia, en la cual el participante podrá guiar los objetivos con autonomía en el manejo de los recursos, lo que significa que el participante realizará el taller a su ritmo y controlando sus tiempos para hacer las actividades solicitadas.

Un taller autodirigido es un proceso de aprendizaje estratégico y autoreflexivo, en el cual, el participante toma la iniciativa, con o sin la ayuda de otros, para diagnosticar sus necesidades de aprendizaje, formular sus metas, identificar materiales y recursos para aprender, implementar y elegir las estrategias adecuadas y evaluar los resultados de su propio aprendizaje.

Como podemos ver, ambos conceptos tienen cierta similitud, ya que llegan al mismo objetivo, el cual es, que el participante dirija sus conocimientos y estrategias para lograr un cambio positivo.

¿Cómo usar el taller?

El presente taller pretende ser un apoyo y está dirigido principalmente para los docentes de tutoría que no hayan tenido dicha experiencia anteriormente, o aquellos que ya tengan tiempo impartiendo el programa, pero que se les dificulte saber qué actividades realizar.

El material se divide en cinco módulos, los cuales describen las principales problemáticas que se incluyen dentro del programa y la labor que debe desempeñar el tutor para desarrollarlo.

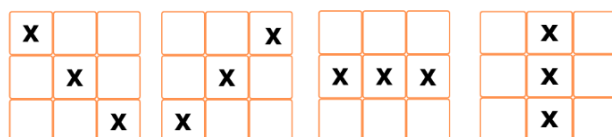
A lo largo del taller se encuentran actividades para docentes y para alumnos, cada una de las actividades están pensadas para cada módulo, a lo largo del taller, se encontrarán apartados en los cuales digan lo siguiente: actividades recuperadas del manual de tutorías del cetis y actividades recuperadas de construye-t, ya que se seleccionaron las que mejor se adaptaban al tema principal de cada módulo, así como también se encontraran actividades que se plantearon por los autores del presente taller.

Es importante mencionar que las actividades retomadas del programa construye-t, fueron pensadas con el fin de que el docente aborde el programa ya mencionado, ya que también el docente debe aplicar actividades de construye-t y, consideramos que será de gran ayuda el implementar las actividades proporcionadas para tener evidencia de que se está trabajando con ambos programas (tutorías y construye-t). Por otro lado, de igual manera se retomaron actividades del manual del cetis, puesto que es el principal objetivo de aplicación y, el manual cuenta con actividades que son de gran utilidad para llevar a cabo el programa.

Dentro del taller se encontrarán algunas sugerencias de recursos extra, que buscan complementar la información abordada, para acceder a ello se agregan enlaces o códigos QR (se requiere tener acceso a internet), los códigos QR se pueden escanear a través de dispositivos móviles (celulares, tabletas electrónicas, iPad, etc.) que cuenten con lector de códigos; en caso de que el dispositivo no cuente con un lector, puede descargar alguna aplicación que realice esta función.

Al inicio de cada módulo se encuentra un cuadro, el cual va dirigido al docente, dicho cuadro cuenta con temas, objetivos y actividades para cada uno de los temas, debajo del cuadro cuenta con propuestas de actividades para alumnos, las cuales se encuentran en un cuadro de 3x3, lo que quiere decir, que cuenta con nueve actividades.

El think tac toe es basado en las rutinas de pensamiento, las cuales son formas de ordenar las ideas y los conocimientos con múltiples utilidades: organizar opiniones, designar grupos, jerarquizar los pensamientos, adaptar el estudio o el repaso para dar mayor prioridad a los conocimientos que peor se manejan. Por ello, la dinámica consiste en escoger solamente tres de las nueve actividades que se encuentran en el think tac toe, teniendo en cuenta que la actividad central será obligatoria realizar, por lo que solamente podrá seleccionar una de las siguientes cuatro maneras:



Al final de cada módulo, se encontrará una evaluación de la unidad en su totalidad, es necesario que el tutor realice esta evaluación, con la finalidad de valorar qué es lo que aprendió de la unidad; a esta evaluación también se puede acceder vía internet con el enlace o código QR que aparece al terminar el módulo.

A continuación se describe cada módulo y la forma en la que se debe trabajar en el taller:

Módulo I. La tutoría.

Dentro del módulo se aborda el concepto y la labor que tiene el tutor dentro del programa de tutorías, así como también, posibles actividades que puede aplicar en las diferentes sesiones de tutorías, la información que se les presenta es mediante diapositivas en power point, por lo que se consideró solamente la información más relevante respecto al tema, lo que se pretende con el módulo, es que con ayuda de las actividades que se les proporcionan, el docente logre crear otras actividades que puedan llevarse a cabo en el módulo.

□ Las actividades que se le presentan al docente, se enfocan en que conozcan el término de la tutoría, así como también sus objetivos y funciones, esto con la finalidad de que el tutor comprenda y reflexione la responsabilidad que implica el contenido del programa, puesto que, se incluyen actividades que conllevan a la observación y el análisis a sus alumnos, por lo que se proponen una simulación de casos que le ayudarán a resolver problemáticas, las cuales se le pueden presentar en el grupo, de igual manera, tendrán que diseñar una propuesta de casos reales, para darles una solución.

□ En el think tac toe, se manejan actividades con relación a conocer más sobre sus alumnos, en sentido de lo que piensan respecto al programa y a su futuro; la actividad central (actividad obligatoria de realizar), será la presentación del tutor, la cual se encuentra de igual manera en el cuadro de actividades del docente, solamente que en este cuadro el tutor ya deberá realizarla, es decir, deberá presentarse con su grupo. Esto con la finalidad de que el tutor conozca más a cada uno de sus alumnos, puesto que esto le ayudará en los siguientes módulos.

Módulo 2. Aspecto socioemocional.

Dentro del módulo se aborda el concepto y lo que conlleva el aspecto socioemocional, la información que se les presenta es mediante diapositivas en power point, lo que se pretende con el módulo, es que logren empatizar con sus alumnos y ver más allá de las apariencias, así como también, ayudar al docente a poder controlar sus emociones y evitar gritos o enfrentamientos con algún alumno o con el grupo.

□ El cuadro que va dirigido al docente, cuenta con actividades que le ayudarán al tutor a conocer más al respecto de las emociones y los sentimientos, a saber diferenciar una de la otra, así como también, aprender a sobrellevar las situaciones de disgusto dentro y fuera de su grupo.

□ Respecto a las actividades del think tac toe, la principal será el collage de emociones, ya que con ella, aprenderán a diferenciar lo que es emoción y sentimiento, así como también les ayudarán a escuchar a los demás, empatizar a situaciones de

sus compañeros para saber por lo que el otro está pasando y aprender a regular sus emociones y sentimientos.

Módulo 3. Reprobación escolar.

Dentro del módulo se aborda el concepto y lo que conlleva la reprobación escolar, así como también, se les presenta información mediante diapositivas en power point, lo que se pretende con el módulo, es que el tutor logre identificar las causas más comunes de la reprobación, así como también, buscar estrategias que ayuden a la problemática.

□ Las actividades que van dirigidas al docente, consisten en detectar las diferentes causas que conllevan a la reprobación, esto con la intención de darle una pronta solución, antes de que el problema sea más progresivo, al igual que le ayudará a llevar un seguimiento de los alumnos que estén en riesgo de reprobación, esto con ayuda de una breve encuesta, para que posteriormente pueda realizar gráficas y detectar las necesidades de los estudiantes que se presentan con mayor frecuencia.

□ En cuanto a las actividades del think tac toe, están pensadas en mejorar el desempeño de cada uno de los estudiantes, pero en especial, en los alumnos que están en riesgo de reprobación; como actividad central, el tutor deberá solicitar a los alumnos unos formatos, los cuales le servirán para llevar un mejor seguimiento en cada uno de sus alumnos, así como también, llevar un seguimiento de cada materia por alumno.

Módulo 4. Rezago académico.

Dentro del módulo se aborda el concepto y lo que conlleva el rezago académico, así como también, se les presenta información mediante diapositivas en power point, lo que se pretende con el módulo, es que el tutor conozca diferentes aspectos de los alumnos, ya que este módulo es una fusión de los demás, puesto que dentro de sus causas se abordan diferentes aspectos con respecto a lo emocional, a los problemas escolares y a la confusión de su futuro, por ello, con ayuda de los demás módulos, el tutor podrá mejorar esta problemática.

□ Las actividades que se le presentan al docente en este módulo, tienen relación en cuanto a las causas más comunes que conllevan al rezago escolar, esto con la finalidad de que el tutor ayude a que los alumnos no abandonen los estudios, ya que los motivos son diferentes en cada alumno que se encuentra rezagado, por ello, es importante que tenga conocimiento de lo que implica cada una de las causas y saber de qué manera se puede dar una solución.

□ Como propuestas de actividades del think tac toe, se retomaron diferentes dinámicas de los demás módulos, esto debido a que las causas del rezago son diferentes, por lo que conlleva a la fusión de las problemáticas ya mencionadas, es decir, aspectos socioemocionales, familiares, escolares, económicos, entre otras, por ello, se encuentran actividades relacionadas a diferentes causas, como lo son, la toma de decisiones y al aprender a escuchar, ya que de ellos dependerá su estancia escolar. Dentro de la toma de decisiones, encontramos como actividad central a la decisión de lo que el alumno desea a futuro, esto con la finalidad de que ellos puedan lograr sus objetivos y no se dejen influenciar por sus amigos, familia, etcétera.

Módulo 5. Deserción escolar.

Dentro del módulo se aborda el concepto y lo que conlleva la deserción escolar, así como también, se les presenta información mediante diapositivas en power point, lo que se pretende con el módulo, es que el tutor guie a sus alumnos en lo que pretenden lograr a futuro, así como también brindarles información al respecto.

□ Dentro de las actividades que se le presentan al docente en este módulo, se relacionan a la orientación vocacional, esto con la finalidad de que el tutor guie a sus alumnos a saber qué es lo que desean al culminar sus estudios de nivel media superior, al igual que deberá conocer las causas más comunes de la deserción escolar para lograr identificar las que se presentan más en sus alumnos.

□ Las actividades que se proponen en el think tac toe, tienen que ver más con la orientación vocacional, es decir, a lo que ellos quisieran dedicarse, esto debido a que en diversas ocasiones, los alumnos no saben por dónde guiarse, o tienen alguna idea pero van perdiendo la motivación, por ello, estas actividades le ayudarán al alumno a

reflexionar más en su futuro, a estar positivos y a no frustrarse, ya que también se les está proporcionando información respecto a diversas profesiones que les puedan interesar.

Cabe mencionar que los módulos se complementan uno con otro, ya que las causas de las diferentes problemáticas que se presentan por módulo se asemejan, por ello, el tutor podrá complementar información al respecto para el mejor manejo del programa de tutorías. El tutor deberá fijarse de las actividades que vaya aplicando, ya que hay algunas repetidas que se manejan en diferentes módulos y no deben de aplicar la misma actividad varias veces.

Cada módulo cuenta con una carpeta en drive (una por módulo), cada una de ellas cuenta con dos carpetas dentro de ella, una donde el tutor deberá anexar sus actividades realizadas como evidencia y otra con las actividades realizadas aplicadas a los alumnos como evidencia de que se ha trabajado cada módulo. Para acceder al drive, podrá ingresar con el código QR que aparecerá debajo del think tac toe de cada módulo.

Al final del taller viene un apartado con sus respectivos anexos, en ellos podrá encontrar actividades que se le fueron indicadas resolver y que conllevaba una respuesta, es decir, vendrán las actividades con sus respuestas correctas. Dentro de estos anexos también encontrarán las evaluaciones con las respuestas correctas.

Nota: Se recomienda no revisar los anexos sin antes haber resuelto la actividad y la evaluación, ya que con esto no se logra un cambio. El motivo de agregar las actividades y evaluaciones con sus respuestas, es para que el tutor conozca su conocimiento respecto al tema, para que de ahí parta hacia lo que se debe de profundizar.

Objetivo del taller

El presente taller tiene como objetivo proporcionar a las y los docentes información sobre la importancia de la tutoría y las diferentes acciones que maneja el programa en el nivel media superior, mediante estrategias dinámicas para impulsar al mejoramiento y eficacia del programa de tutorías hacía los alumnos.



Módulo 1. La tutoría.

Objetivo

El tutor reconocerá las particularidades del proceso que conlleva comprender a los alumnos y saber cómo se puede llevar a cabo el programa de tutorías, para poder determinar el papel que juega el tutor como un facilitador de aprendizaje.

Módulo 1. La tutoría.

Instrucciones: Lea con atención cada uno de los módulos que se presentan, cada uno de ellos cuenta con tres columnas, las cuales son: tema, objetivo y actividad para el docente. Dentro de las actividades se encontrara el número de página que lo llevaran directo a la actividad a realizar, al terminar cada una de las actividades deberá subir sus evidencias al drive que aparece al final de cada módulo y posteriormente deberá realizar la evaluación que viene al final, el cual cuenta con una liga y un código QR que lo llevara directo a la evaluación (puede acceder con cualquiera de las dos).

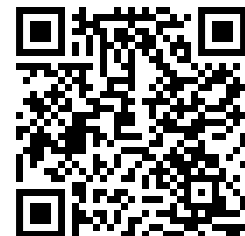
Tema	Objetivo	Actividad para el docente
Introducción e importancia de la tutoría	Dar a conocer la importancia de llevar a cabo el programa de tutorías a los participantes, así como también el significado de ello.	- Revisar presentación en PowerPoint. - Diseñar una estrategia didáctica con ayuda de la presentación (mapas, sopa de letras, crucigramas, etc.)
Diseño de presentación para mi grupo	Se espera que el tutor realice una presentación de sí mismo, explicar el objetivo del programa y cómo se trabajará.	Realizar una presentación para su grupo, con los aspectos que se encuentran en el manual de tutorías.
Identificación de casos de los alumnos en el aula	Que el tutor logre identificar las diferentes problemáticas en los casos que se le presentaran para poder ser más analíticos con sus estudiantes.	Resolver los casos presentados.
Aprendo a observar a mis alumnos	Se espera que el tutor a través de la observación identifique que alumnos tienen algún problema o situación para saber qué tipo de solución daría al caso	Elaboración de casos de algunos de sus alumnos.

Propuestas de actividades para trabajar con los alumnos (think tac toe).

Instrucciones: En el siguiente cuadro llamado “Think tac toe” se le presentan nueve actividades de las cuales solamente elegirá tres para hacer gato, teniendo en cuenta que la actividad central será obligatoria de elegir, las actividades las podrá encontrar en el apartado de las actividades para alumnos, cada actividad que viene en el cuadro cuenta con el número de página en la cual se encuentra.

Buzón de sugerencias para tutorías.	Cuestionario del programa de tutorías.	Buzón de la sexualidad.
El tiempo se va como agua.	Presentación del tutor y alumnos.	Carta preliminar.
Portafolio de evidencias de tutoría.	Viaje escolar.	Reflexión de tus planes personales (plan de vida).

Las actividades deberá subirlas a la carpeta del drive como evidencia de que se trabajó el módulo. Para acceder a la carpeta necesitará una cuenta de gmail y puede ingresar con el código QR.



Módulo 1. Actividades para docente.

Actividad 1. Presentación de Tutorías.

Diapositiva 1

TUTORÍAS



Activa Windows
Vea la configuración para activar Windows.

Diapositiva 2

¿QUE ES LA TUTORÍA?

- ▶ La tutoría académica es un proceso de acompañamiento personalizado.
- ▶ tiene como objetivo mejorar el rendimiento escolar.
- ▶ soluciona problemas escolares y desarrollar hábitos de estudio y trabajo para evitar la reprobación, el rezago y el abandono escolar.

- ▶ La función tutorial docente es un proceso que los docentes llevan a cabo a lo largo del proceso educativo para mejorar el rendimiento académico de sus alumnos, apoyarlos en la solución de problemas escolares y ayudarlos a desarrollar hábitos de estudio, reflexión y convivencia.

Secretaría de salud (30 de octubre de 2017)

Activa Windows
Vea la configuración para activar Windows.

Diapositiva 3

OBJETIVO GENERAL DE LA TUTORÍA

Disminuir el índice de reprobación, rezago y deserción escolar, acciones que tienen la finalidad de asegurar la permanencia del alumno en el aula y mejorar la eficiencia terminal en la escuela, consolidando en los estudiantes una cultura de competencias básicas que les permita adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores.



Manual de tutorías del CETIS 31

Elaborado por: Dora Luisa López Sierra y Celia Palma Arellano.

Activar Windows
Vea la configuración para activar Windows

Diapositiva 4

CONSTRUYE-T Y LA ACCIÓN TUTORIAL.

- ▶ Hace aproximadamente dos décadas, surge en México la tutoría como una estrategia dirigida a brindar a los estudiantes un apoyo en el proceso de formación académica (Velázquez, 2013).



- ▶ Actualmente, en la función del docente de tutoría se reconoce la posibilidad de propiciar el desarrollo de habilidades relacionadas con aspectos tanto cognitivos como sociales, emocionales y afectivos para hacer frente a los desafíos en los distintos ámbitos de la vida cotidiana (ídem., 2013).



Activar Windows
Vea la configuración para activar Windows

Diapositiva 5

- ▶ La labor del docente de tutoría, como facilitador de procesos educativos, resulta crucial para el desarrollo de las habilidades socioemocionales (HSE) en los estudiantes, por lo que es fundamental establecer algunas pautas mínimas que orienten el papel que se desempeña frente al grupo

Recuperado de: Construye-T

Activa Windows
Ve a configuración para activar Windows.

Diapositiva 6

FUNCIÓN DEL TUTOR.

- ▶ Conocer el historial académico de cada uno de sus tutelados.
- ▶ Ayudar a que todos los alumnos se integren en el grupo de clase y se adapten a las dinámicas del centro.
- ▶ Orientar a los tutelados en el proceso de aprendizaje.
- ▶ Participará de manera directa en el programa de intervención educativa.
- ▶ Trabajar en el desarrollo personal y madurativo de sus alumnos.

Activa Windows
Ve a configuración para activar Windows.

Diapositiva 7

- ▶ Fomentará la participación en actividades programadas para todo el centro escolar.
- ▶ Comunicar a las familias todo lo referente a sus hijos dentro del centro.
- ▶ Organizar entrevistas personales con los padres de los estudiantes.
- ▶ Orientar y facilitar los recursos y/o materiales didácticos necesarios a la familia.
- ▶ Canalizar la comunicación entre la familia, el resto de profesores del alumno y la dirección del centro



Active Windows
Vea configuración para activar Windows

Diapositiva 8

MÁS ACERCA DE LA TUTORÍA

Si deseas saber más acerca de la tutoría y obtener mas información, no olvides visitar los links que aparecen en las referencias.



Active Windows
Vea configuración para activar Windows

Diapositiva 9

REFERENCIAS.

- ▶ <https://www.gob.mx/salud/articulos/tutorias-academicas#:~:text=La%20tutor%C3%ADa%20acad%C3%A9mica%20es%20un,rezago%20y%20el%20abandon%20escolar.>
- ▶ http://construyet.sep.gob.mx/resources/pdf/guia/Guia_sesiones_de_tutorias.pdf
- ▶ López, Y. (2013). “El para qué, el cómo, el qué y el por qué: diagnóstico de necesidades como herramienta indispensable del quehacer tutorial a partir de reconocer a las y los estudiantes como sujetos y no como objetos de trabajo”. En Sandoval, R. Jiménez, A., Ávila, J. (coord.). La docente de tutoría. Fundamentos y experiencias. México: UNAM.
- ▶ Velázquez, R. (2013). “La tutoría como estrategia educativa para mejorar el desempeño académico”. En Sandoval, R., Jiménez, A., Ávila, J. (coord.). La tutoría. Fundamentos y experiencias. México: UNAM.
- ▶ <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/funciones-tutor/>
- ▶ Centro de estudios tecnológicos industrial y de servicio N° 31 (Febrero 2020) Manual de tutorías 6° semestre.

Active Windows
Vea configuración para activar Windows

Diapositiva 10

IMÁGENES.

- ▶ <https://www.cics-sto.ipn.mx/assets/files/cics-sto/img/estudiantes/apoyoEdu/tutorialIndiv.jpg>
- ▶ <https://us.123rf.com/450wm/merfin/merfin1605/merfin160500177/55912588-lehrerin-tutor-nachhilfe-m%C3%A4dchen-kind-zu-hause-mutter-hilft-tochter-bei-den-hausaufgaben-wohnung-sti.jpg>
- ▶ <https://blog.bonus.ly/hubfs/creative-reward-ideas-featured.png#keepProtocol>
- ▶ <https://cdn-icons-png.flaticon.com/512/2720/2720583.png>
- ▶ <https://thumbs.dreamstime.com/b/muchacho-que-muestra-su-examen-reprobado-70692203.jpg>
- ▶ <https://previews.123rf.com/images/yupiramos/yupiramos1601/yupiramos160106197/50936077-dise%C3%B1o-de-la-formaci%C3%B3n-acad%C3%A9mica.jpg>
- ▶ <https://bcd.cobach.edu.mx/joomla/images/construyet/construye-t.jpg>

Active Windows
Vea configuración para activar Windows

Ppt. (clic en la imagen para abrir en su dispositivo) →



Actividad 1.1. Diseñar una estrategia didáctica con ayuda de la presentación (mapas, sopa de letras, crucigramas, etc.)

Deberás anexar su actividad en el drive.

Actividad 2. Realizar una presentación para su grupo, con los aspectos que se solicitan en el apartado que se encuentra del manual de tutorías.

Deberás anexar su actividad en el drive.

Actividad 3. Resolver los casos presentados que se presentan a continuación:

CASO 1

Juan Carlos López Higuera.



Juan Carlos es un chico de 16 años de edad, siempre se la pasa parado en clases o fuera de clases, molesta a los demás y tiene bajas calificaciones, sin embargo es muy bueno en los deportes, sus padres casi no vienen a la escuela por asuntos relacionados a su hijo, pero siempre están con él en los eventos deportivos.

¿Qué piensas respecto al comportamiento de Juan Carlos?	¿Qué harías para ayudar a Juan Carlos?

CASO 2

Lorena Garza Maldonado.



Lorena es una chica de 15 años de edad de nuevo ingreso, siempre muestra una actitud apática e indiferente con sus maestros y compañeros, así como también hace comentarios negativos hacia la institución.

¿Qué piensas respecto a las actitudes de Lorena?	¿Qué harías para ayudar a Lorena?

CASO 3

Ignacio Fernández Hernández



Ignacio es un chico de 17 años de edad, es muy tranquilo y aislado de todos sus demás compañeros, tiene notas de 8 y 9, pero siempre está triste, no tiene deseos de estudiar ni de socializar con los demás, ha reprobado un par de veces pero no le preocupa, ya que dice que en el examen extraordinario es fácil recuperarse porque entiende

¿Qué piensas respecto al comportamiento de Ignacio?	¿Qué harías para ayudar a Ignacio?

CASO 4

Carolina Rodríguez Méndez



Carolina es una chica de 16 de edad, que se la pasa peleando con sus compañeras de grupo, tiene amigas de otros salones con las cuales convive más, también se la pasa vendiendo cosméticos y otros productos a las maestras y compañeras de la escuela, falta con frecuencia y menciona que su mamá no puede venir a hablar a la escuela porque trabaja.

¿Qué piensas respecto a la situación de Carolina?	¿Qué harías para ayudar a Carolina?

CASO 5

Miguel Ángel Orozco Ramírez.



Miguel es un chico de 20 años de edad, presenta un comportamiento agresivo e impulsivo, así como también tiene movimientos repetitivos de palabras o acciones y tiene dificultad en el aprendizaje, no puede continuar con su carrera profesional debido a que reprueba constantemente y ya está en rezago académico.

¿Qué piensas respecto al caso de Miguel?	¿Qué harías para ayudar a Miguel?

Actividad 4. Elaboración de casos de algunos de sus alumnos.

Deberá elaborar casos como la actividad anterior y de igual manera resolverlos, posteriormente deberá anexarlos al drive

Módulo 1. Actividades para alumnos.

Buzón de tutorías.

ACTIVIDADES:

INICIO

Este proyecto constara de tres actividades las cuales son las siguientes:

- **LLUVIA DE IDEAS**

Materiales:

- ✓ 1 metro de papel Craft
- ✓ Plumones

Desarrollo de la actividad:

- Se les preguntará a los alumnos las ideas que tienen sobre lo que es la tutoría y para qué sirve.
- Se anotaran en un cuadro comparativo.

¿Qué es tutoría?	¿Para qué sirve la tutoría?
1.	1.
2.	2.
3.	3.
DEFINICION:	

- Al final se les dará una definición acerca de estos conceptos tomando en cuenta sus ideas.

DESARROLLO

- **¿QUÉ CONOZCO SOBRE...? (40 min.)**

Desarrollo de la actividad:

- Se formarán equipos de entre 5-6 integrantes y se les asignará un tema respecto a las diferentes tareas del tutor, dentro de su equipo intercambiarán ideas que se tengan sobre dicho tema.
- Después de 20 minutos los alumnos compartirán en el grupo la información que se recabó colaborativamente sobre el tema.
- Los alumnos escribirán en una hoja individualmente las dudas que les generaron los distintos temas expuestos para dar paso a la siguiente actividad.

CIERRE

- **BUZÓN (15 min).**

Materiales:

- ✓ Hojas
- ✓ Lápices
- ✓ Un buzón o caja de cartón que funcionara como buzón.

Desarrollo de la actividad:

- Se les brindará a los alumnos la mitad de la hoja y se les pedirá que escriban las dudas que tengan acerca del programa de tutorías que sean de su interés.
- Se pondrá el buzón a mitad del aula y todos depositarán la hoja.

Cabe mencionar que esta actividad será de forma anónima, de esta manera los alumnos se sentirán más tranquilos y en confianza al poder expresar sus dudas.

CUESTIONARIO DEL PROGRAMA DE TUTORÍAS.

Lee con atención las siguientes preguntas y responde con sinceridad. Las respuestas son completamente anónimas y no cuentan con ningún valor curricular.

1° ¿Para ti que es la tutoría?

R=

2° ¿Consideras importante la tutoría? Justifica tu respuesta.

R=

3° ¿Qué has aprendido de tus clases de tutoría?

R=

4° Describe brevemente las actividades que realizaba tu tutor(a) anteriormente en la materia.

R=

5° ¿Qué esperas del programa de tutorías en este ciclo escolar?

R=

Muchas gracias.

Buzón de sexualidad.

ACTIVIDADES:

INICIO

Este proyecto constara de tres actividades las cuales son las siguientes:

- **LLUVIA DE IDEAS**

Materiales:

- ✓ 1 metro de papel Craft
- ✓ Plumones

Desarrollo de la actividad:

- Se les preguntará a los alumnos las ideas que tienen sobre la diferencia entre sexo y sexualidad.
- Se anotaran en un cuadro comparativo.

SEXO	SEXUALIDAD
1.	1.
2.	2.
3.	3.
DEFINICION:	

- Al final se les dará una definición acerca de estos conceptos tomando en cuenta sus ideas.

DESARROLLO

- **¿QUÉ CONOZCO SOBRE...? (40 min.)**

Desarrollo de la actividad:

- Se formarán equipos de entre 5-6 integrantes y se les asignara un tema tabú de la sexualidad, dentro de su equipo intercambiarán ideas que se tengan sobre dicho tema.

- Después de 20 minutos los alumnos compartirán en el grupo la información que se recabo colaborativamente sobre el tema.
- Los alumnos escribirán en una hoja individualmente las dudas que les generaron los distintos temas expuestos para dar paso a la siguiente actividad.

CIERRE

- **BUZÓN (15 min).**

Materiales:

- ✓ Hojas
- ✓ Lápices
- ✓ Un buzón o caja de cartón que funcionara como buzón.

Desarrollo de la actividad:

- Se les brindará a los alumnos la mitad de la hoja y se les pedirá que escriban las dudas que tengan acerca de su educación sexual o temas tabús que sean de su interés.
- Se pondrá el buzón a mitad del aula y todos depositaran la hoja.

Cabe mencionar que esta actividad será de forma anónima, de esta manera los alumnos se sentirán más tranquilos y en confianza al poder expresar sus dudas.

Actividad recuperada del manual de tutorías del CETIS:



Presentación del tutor.pdf



Carta preliminar.pdf



Reflexión de tus planes personales (plan de vida).pdf

Portafolio de tutorías (evidencias).

El portafolio de evidencias deberá contar con los siguientes contenidos:

Información del grupo:

- Horario del grupo
- Relación de profesores que imparten clase al grupo
- Lista de alumnos tutorados
- Información de alumnos con discapacidad
- Relación de alumnos con beca y tipo de beca
- Relación de alumnos que participan en programas culturales y/o deportivos
- Antecedentes académicos del grupo (concentrado de calificaciones del semestre anterior)
- Control y registro de asistencia a asesorías académicas
- Informe final del tutor

Información del alumno tutorado:

- Registro de justificantes generados por alumnos
- Relación de asignaturas reprobadas por periodo parcial
- Indicadores de riesgo (inasistencia, bajo desempeño escolar y/o comportamiento)
- Reportes escolares por conducta
- Seguimiento académico
- Formato de tutoría individual

Contenido retomado del manual de tutorías del CETIS.

Actividades recuperadas de construye-t:



El tiempo se va como agua.pdf



Viaje escolar.pdf

Las actividades también podrá consultarlas en la página de construye-t de las siguientes ligas o códigos QR:

Lecciones estudiantes: <http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/estudiantes/>



Las actividades también podrá consultarlas en la página de construye-t de las siguientes ligas o códigos QR:

Lecciones para docentes: <http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/docentes/>



Las actividades también podrá consultarlas en la página de construye-t de las siguientes ligas o códigos QR:

Fichas de actividades: http://construyet.sep.gob.mx/materiales_fichas.php



Para más actividades puede acceder a las ligas o códigos QR anteriores o de igual manera acceder a la guía de tutorías que propone el programa de construye-t:

http://construyet.sep.gob.mx/resources/pdf/guia/Guia_sesiones_de_tutorias.pdf



Evaluación del módulo 1. La tutoría.

Lea con atención cada una de las preguntas e indique la respuesta que considere correcta.

1° ¿Qué es la tutoría?

- A. Es el desenvolvimiento de los conocimientos y habilidades que habilitan al individuo para ser consciente de su dimensión emocional.
- B. Es un proceso de acompañamiento personalizado que tiene como objetivo mejorar el rendimiento escolar.
- C. Es un proceso continuo presente en las diferentes etapas de la vida de la persona y es el fruto de un buen proceso de reflexión.

2° ¿Cuál es el objetivo de la tutoría?

- A. Disminuir el índice de reprobación, rezago y deserción escolar y acciones que tienen la finalidad de asegurar la permanencia del alumno en el aula y mejorar la eficiencia terminal en la escuela.
- B. Formar a personas independientes capaces de razonar por sí mismas sin ayuda de nadie.
- C. Ayudarnos a nosotros mismos a crecer como seres humanos, a mejorar nuestro estado de ánimo y hasta nuestra salud.

3° ¿Cuál es la función del docente de tutorías que se maneja en la acción tutorial?

- A. Es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones.
- B. La realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación.
- C. Reconoce la posibilidad de propiciar el desarrollo de habilidades relacionadas con aspectos tanto cognitivos como sociales, emocionales y afectivos.

4° ¿Qué es primordial que conozca el tutor sobre sus alumnos?

- A. Sus pasatiempos favoritos, su materia favorita y su desarrollo personal dentro de la escuela.
- B. Su nombre, edad, dirección y teléfono.
- C. Historial académico, adaptación del alumno al grupo y escuela y motivarlo en su desarrollo personal y madurativo del alumno.

5° ¿Qué actividades puede implementar el tutor para llevar un control de sus alumnos?

- A. Collage de emociones, portafolio de evidencias y activación física.
- B. Portafolio de evidencia, cuestionario del programa de tutorías y carta preliminar.
- C. Metas a corto, medio y largo plazo, lista de Excel y lista de asistencia.

La evaluación del módulo 1, también se encuentra en línea, para acceder a ella dé clic en el siguiente enlace o escanee el código QR desde un dispositivo móvil.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfKMduq2wBJywNFO_SW2L5FZ32jw8vSh_QH3JG-XVRONjNH-A/viewform





Módulo 2. Aspecto socioemocional.

Objetivo

Se espera que el tutor reconozca la diferencia entre las emociones y sentimientos, esto con el fin de que pueda identificar cuando algún alumno necesita una atención especial referente al tema para mejorar en dicho aspecto.

Módulo 2. Aspecto socioemocional.

Instrucciones: Lea con atención cada uno de los módulos que se presentan, cada uno de ellos cuenta con tres columnas, las cuales son: tema, objetivo y actividad para el docente. Dentro de las actividades se encontrara el número de página que lo llevaran directo a la actividad a realizar, al terminar cada una de las actividades deberá subir sus evidencias al drive que aparece al final de cada módulo y posteriormente deberá realizar la evaluación que viene al final, el cual cuenta con una liga y un código QR que lo llevara directo a la evaluación (puede acceder con cualquiera de las dos).

Tema	Objetivo	Actividad para el docente
¿Qué son los aspectos socioemocionales?	Se espera que el tutor analice los aspectos socioemocionales que presentan sus alumnos para poder disminuir esta problemática.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar presentación en PowerPoint. - Diseñar una estrategia didáctica con ayuda de la presentación (mapas, sopa de letras, crucigramas, etc.)
Identifica tus emociones	Identificar las emociones que le evoca al tutor algún estudiante con quien no tiene buena relación, que le preocupa o cuya conducta no es adecuada en la escuela, para así actuar de manera deliberada y no reactiva con ese alumno.	Realiza la actividad “me saca de mis casillas”
Diferenciando las emociones y los sentimientos	El tutor deberá identificar a través de imágenes cuáles son las emociones y los sentimientos más comunes en las personas por medio de un collage.	Realiza la actividad “collage de emociones y sentimientos”.
Aprendiendo a gestionar las emociones.	Se espera que el tutor aprenda a identificar las emociones que más afectan o benefician en su día a día y de qué manera puede mejorar dicha emoción.	Realiza la actividad “diario de emociones”.

Propuestas de actividades para trabajar con los alumnos (think tac toe).

Instrucciones: En el siguiente cuadro llamado “Think tac toe” se le presentan nueve actividades de las cuales solamente elegirá tres para hacer gato, teniendo en cuenta que la actividad central será obligatoria de elegir, las actividades las podrá encontrar en el apartado de las actividades para alumnos, cada actividad que viene en el cuadro cuenta con el número de página en la cual se encuentra.

Los “botones” del día.	Hago algo por mi estrés.	La regadera (ducha) tibia.
Lo que aprendí de ti.	Collage de emociones y sentimientos.	Mis tres momentos.
Dígalo con mímica de emociones.	Aprendiendo a escuchar.	Diario de emociones.

Las actividades deberá subirlas a la carpeta del drive como evidencia de que se trabajó el módulo. Para acceder a la carpeta necesitará una cuenta de gmail y puede ingresar con el código QR.



Módulo 2. Actividades para docente.

Actividad 1. Presentación aspectos socioemocionales.

Diapositiva 1

ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES.



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 2

¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL?

- ▶ Es el desenvolvimiento de los conocimientos y habilidades que habilitan al individuo para ser consciente de su dimensión emocional como son el reconocer y nombrar las emociones, la capacidad para la gestión de éstas a través de técnicas de gestión emocional y la empatía



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 3

EMOCIONES QUE BENEFICIAN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE.

- Se ha comprobado que existen emociones que potencian el aprendizaje y otras que lo obstaculizan. Los principales estados emocionales que benefician o dificultan el procesos de aprendizaje son los siguientes:

Favorecen el aprendizaje.	Dificultan el aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none">• Seguridad.• Entusiasmo.• Alegría.• Expectación y asombro.• Sensación de triunfo.• Curiosidad.	<ul style="list-style-type: none">• Miedo y ansiedad.• Tensión.• Ira y enfado.• Culpabilidad.• Aburrimiento.• Envidia y celos.

Activar Windows
Vea Configuración para activar Windows.

Diapositiva 4

RECOMENDACIONES Y BUENAS PRACTICAS PARA ALCANZAR TUS OBJETIVOS DE ESTUDIO, SEGÚN RAFAEL BISQUERRA

- Creer en tu capacidad para aprender: la percepción que uno tiene sobre sus posibilidades de alcanzar un objetivo de aprendizaje es clave para la motivación.
- Conectar con la interioridad: para estar motivado durante el estudio es importante realizar conexiones con los intereses, necesidades personales, actitudes y voluntades de cada uno.

Activar Windows
Vea Configuración para activar Windows.

Diapositiva 5

- ▶ **Partir de tus conocimientos previos:** para aprender es necesario ser consciente de lo que ya sabes sobre un tema y realizar conexiones.
- ▶ **Llevar a cabo un aprendizaje activo:** implicarte activamente significa analizar de manera crítica aquello que estás estudiando y convertirte en protagonista del proceso de aprendizaje.
- ▶ **Entender el contenido:** uno de los problemas que provocan desmotivación es la sensación de no entender nada, por eso, es esencial que preguntes y resuelvas todas las dudas que tengas.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 6

- ▶ **Tomar conciencia de los beneficios del aprendizaje:** las probabilidades de aprender mejor también dependen de cuánto disfrutes aprendiendo, por ello, antes de abordar una sesión de estudio te puedes preguntar: ¿cómo puedo disfrutar de este aprendizaje?
- ▶ **Buscar las aplicaciones:** conocer las aplicaciones de aquellos que queremos estudiar hará que el aprendizaje sea más interesante.



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 7

ESTRATEGIAS QUE PROPONEN LOS EXPERTOS PARA GESTIONAR LAS EMOCIONES.

- ▶ Realizar descansos y ofrecerte recompensas.
- ▶ Evitar procrastinar.
- ▶ Organización y planificación.
- ▶ Relativizar los errores y los fracasos.
- ▶ No atribuir éxitos y fracasos a causas que no puedas controlar.
- ▶ Vencer las tentaciones.
- ▶ Adoptar una mentalidad de crecimiento.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 8

MAS ACERCA DEL ASPECTO SOCIOEMOCIONAL.

Si deseas saber más acerca del aspecto socioemocional y obtener mas información, no olvides visitar los links que aparecen en las referencias.



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 9

REFERENCIAS.

- ▶ S.f. *Desarrollo socioemocional*. Recrea Academy. Recuperado de: https://portalsej.jalisco.gob.mx/recrea-academy/?page_id=58800
- ▶ S.f. *Cómo influyen las emociones en el aprendizaje*. Educaweb. Recuperado de: <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/como-influyen-emociones-aprendizaje/>

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 10

IMÁGENES

<https://coworkingfy.com/wp-content/uploads/2020/01/concepto-tormenta-ideas.jpg>

<http://fadep.org/wp-content/uploads/2017/04/emocional.png>

<https://educacion30.b-cdn.net/wp-content/uploads/2022/01/emociones.jpg>

<https://www.psicoadactiva.com/wp-content/uploads/2018/07/mujer-emociones.jpg>

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Ppt. (clic en la imagen para abrir en su dispositivo)



Actividad 1.1. Diseñar una estrategia didáctica con ayuda de la presentación (mapas, sopa de letras, crucigramas, etc.)

Deberá anexar su actividad al drive:

Actividad 2. Me saca de mis casillas (recuperada de construye-t):



Me saca de mis casillas. Construyet.pdf

Las actividades también podrá consultarlas en la página de construye-t de las siguientes ligas o códigos QR:

Fichas de actividades: http://construyet.sep.gob.mx/materiales_fichas.php



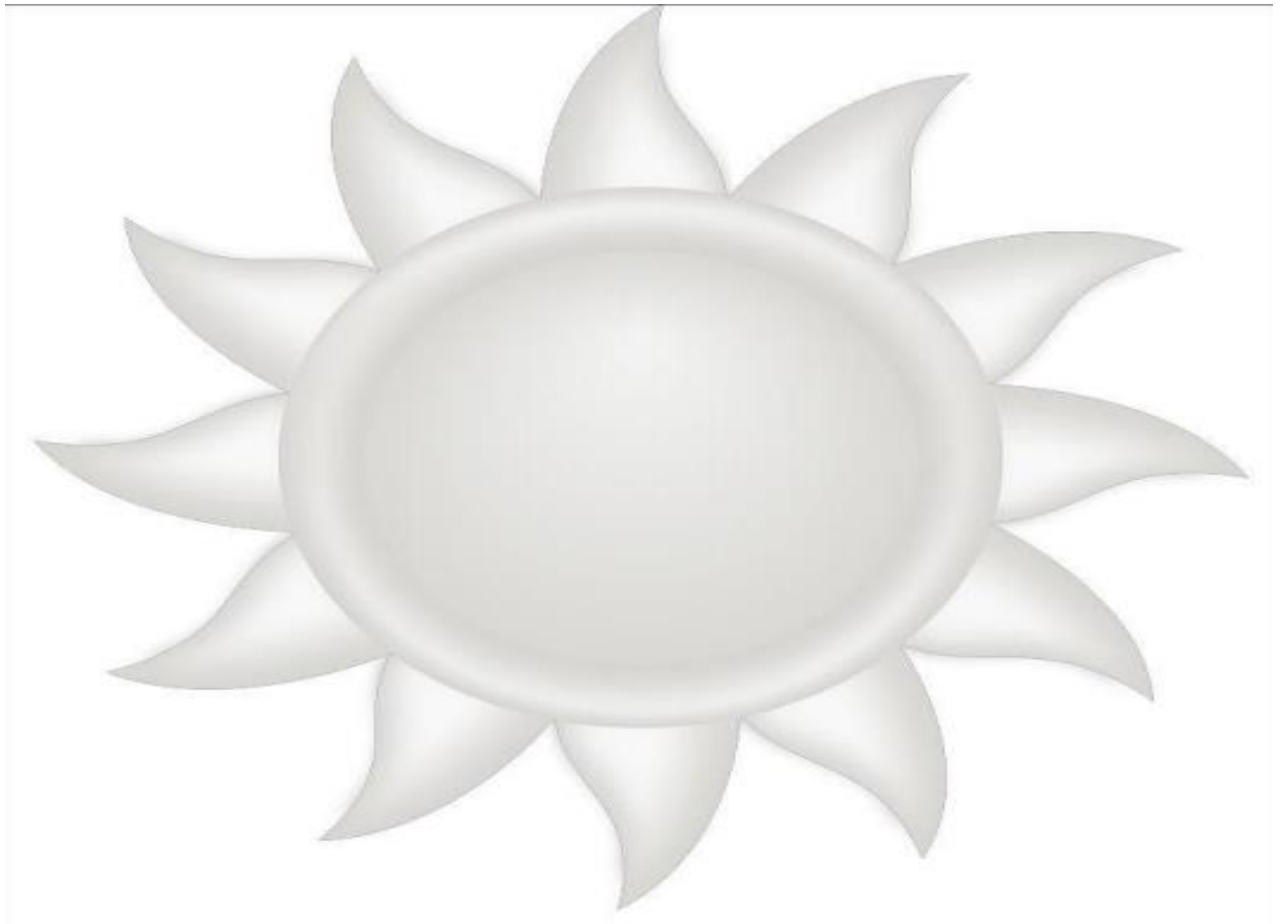
Módulo 2. Actividades para alumnos.

Lo que aprendí de ti.

Competencia. Reflexiona sobre los momentos del proceso de evaluación y lo obtenido durante el semestre.

Instrucciones:

1. Decora y recorta el sol que aparece en la siguiente página (sesión previa)
2. El grupo se acomodan en forma de círculo
3. Ya sentados en círculo, pasa el sol al compañero que se encuentre a tu lado derecho.
4. El compañero define con una o dos palabras lo que aprendió de ti durante el semestre.
5. La misma dinámica continúa hasta que todos los compañeros escriben en el sol de cada uno.
6. Al concluir la actividad podrás socializar los comentarios escritos en tu sol.



COLLAGE DE EMOCIONES.

Lee con atención los siguientes términos y posteriormente elabora un collage utilizando imágenes de revistas, periódicos, libros, impresiones de internet, entre otras y coloca la imagen donde consideres que corresponda a la emoción o sentimiento. Contará con dos listas, una de emociones y otra de sentimientos para tener clara la diferencia de ambas y así elaborar el collage. También deberá aplicar esta actividad con sus alumnos para que sepan diferenciar entre una emoción y sentimiento.

¿Qué es una emoción? La emoción es la reacción química que se produce en nuestro cerebro a manera de respuesta a un nuevo estímulo externo y que trae como consecuencia que se genere una alteración en nuestro cuerpo.

El área de nuestro cerebro que hace que se produzca una emoción es el sistema límbico y es aquí donde se quedan memorizadas o grabadas las experiencias que vamos teniendo, es por esto que en la mayoría de las ocasiones estamos predispuestos a reaccionar de una manera en específico ante ciertos estímulos.

¿Qué es un sentimiento? un sentimiento es un estado afectivo que se genera a partir de una emoción, sin embargo, se produce de manera más consciente ya que las personas podemos elegir mantener ese estado de ánimo por un periodo largo de tiempo a diferencia de la emoción que tiene una corta duración.

Esto quiere decir que un sentimiento pasa de ser algo más instintivo, como lo es la emoción, y para que se genere tiene que haber un razonamiento provocado por un pensamiento que hace que la persona lo alimente y llegue a ser algo duradero.

Diferencia entre una emoción y un sentimiento.

Diferencias entre

EMOCIÓN

- Reacción a un estímulo
- Inconsciente e inmediata
- Corta
- Antes que la razón
- Universales
- Más intensas
- Llevan a actuar

SENTIMIENTO

- Estado de ánimo estable
- Consciente y progresivo
- Largo
- Tras interpretar y pensar
- Individuales
- Menos intensos pero más profundos
- Llevan decidir y vivir de una manera

Emociones Positivas



AMOR



ALEGRÍA



SORPRESA



CARIÑO



CONTENTO



EXTRAÑEZA



AGRADO



DIVERSIÓN



PERPLEJIDAD



TERNURA



ENCANTO



CURIOSIDAD



INTERÉS



ÁNIMO



ASOMBRO



ADMIRACIÓN



FELICIDAD



SOBRESALTO



SENSUALIDAD



GOZO



CONMOCIÓN



AFECTO



DICHA



INCREDELIDAD



DESEO



SATISFACCIÓN



ESTUPOR

Emociones Negativas



TRISTEZA



ENOJO



MIEDO



PESAR



DISGUSTO



TEMOR



CULPA



CORAJE



SUSTO



NOSTALGIA



FURIA



ANGUSTIA



MELANCOLÍA



FEROCIDAD



PÁNICO



DEPRESIÓN



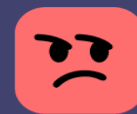
RENCOR



TERROR



DUELO



CELOS



ANSIEDAD



ASCO



HASTÍO



DESAGRADO



AVERSIÓN



RECHAZO



ANTIPATÍA

Lista de sentimientos

TRISTEZA	ABATIMIENTO	AGITACIÓN	AMARGURA	AUSENCIA	CONTRARIEDAD
ABANDONO	AFLICCIÓN	AISLAMIENTO	ARREPENTIMIENTO	DESVALORIZACIÓN	DEPENDENCIA
ABRUMACIÓN	AGONÍA	APATÍA	EXCLUSIÓN	DECEPCIÓN	DESAMPARO
AGOBIO	HUMILLACIÓN	CONSTERNACIÓN	DECAIMIENTO	DESAMOR	DESDÉN
DEVALUACIÓN	CONGOJA	CULPA	DESALIENTO	DESCONTO	FRACASO
BANALIDAD	DUELO	DERROTA	DESCONSUELO	DESPERANZA	DESOLACIÓN
CONTRICIÓN	DEPRESIÓN	DESAPROBACIÓN	DOLOR	DESMOTIVACIÓN	LÁSTIMA
DISFORIA	DESÁNIMO	DESEÑAÑO	ESTANCAMIENTO	INFELICIDAD	NOSTALGIA
DESVENTURA	DESENCANTO	DESILUSIÓN	INEXPRESIVIDAD	NEUTRALIDAD	PESIMISMO
DESDICHA	DESIDIA	INDIFERENCIA	NECESIDAD	PESAR	TORMENTO
DESGANO	INCOMPRESIÓN	MENOSPRECIO	PESADUMBRE	SUPLICIO	AMOR
DESPRESTIGIO	MELANCOLÍA	PERDICIÓN	SUFRIMIENTO	ACEPTACIÓN	APEGO
MALESTAR	INCAPACIDAD	SOLEDAZ	ACOMPAÑAMIENTO	AMABILIDAD	ATRACCIÓN
PENA	RESIGNACIÓN	ADMIRACIÓN	AGRADO	ARMONÍA	CARIÑO
REMORDIMIENTO	VACÍO	AGRADECIMIENTO	APROBACIÓN	CAPRICHOS	INTEGRIDAD
TURBACIÓN	APECTO	APOYO	HONESTIDAD	COMPROMISO	HONORABILIDAD
ADORACIÓN	PAZ	JUSTICIA	COMPRESIÓN	CONSIDERACIÓN	DESEO
HUMILDAD	BONDAD	COMPASIÓN	CONMISERACIÓN	CUIDADO	ENAMORAMIENTO
BENEVOLENCIA	CERCANÍA	CONFIANZA	CORRESPONDENCIA	PACIENCIA	GRATITUD
INTIMIDAD	CONDOLENCIA	CORDIALIDAD	EMPATÍA	GENEROSIDAD	SENSUALIDAD
CONDESCENDENCIA	CONSUELO	INTERÉS	FORTALEZA	SENSIBILIDAD	TEMPLANZA
CONSOLACIÓN	EMBELESAMIENTO	INTROSPECCIÓN	SEGURIDAD	SOLITUD	ENFADO
DULZURA	ESTOICO	RESPETO	SOLIDARIDAD	VALORACIÓN	BARBARIDAD
ESTIMA	RECEPTIVIDAD	SIMPATÍA	UNIDAD	ASPEREZA	CORAJE
PERTENENCIA	SERENIDAD	TOLERANCIA	ARROGANCIA	CÓLERA	DISGUSTO
SENTIMENTALISMO	TERNURA	AGRESIVIDAD	CELOS	DISCORDIA	ENOJO
TENACIDAD	AGRAVIO	BURLA	DESTRUCCIÓN	ENJUICIAMIENTO	FRUSTRACIÓN
ABUSO	BRAVURA	DESPECHO	ENGAÑO	FEROCIDAD	INCOMODIDAD
BELIGERANCIA	DESPERACIÓN	ENAJENAMIENTO	FASTIDIO	IMPOTENCIA	INVASIÓN
DESCONSIDERACIÓN	DOMINACIÓN	EXASPERACIÓN	IMPACIENCIA	INSULTO	OBLIGACIÓN
DISPLICENCIA	ESTRÉS	HOSTILIDAD	INSATISFACCIÓN	MOLESTIA	RABIA
ENVIDIA	HOSQUEZ	INJUSTICIA	MANIPULACIÓN	PREPOTENCIA	SUPERIORIDAD
FURIA	INDIGNACIÓN	MALHUMOR	PETULANCIA	RESENTIMIENTO	ALEGRÍA
INCONFORMIDAD	IRRITABILIDAD	ORGULLO	REPRESIÓN	ALIVIO	AUTENTICIDAD
IRA	ODIO	RENCOR	ALBOROZO	ASERTIVIDAD	BRILLANTEZ
OBSTINACIÓN	RECELO	VIOLENCIA	ARROJO	BIENAVENTURANZA	COMODIDAD
REBELDÍA	VENGANZA	APACIGUAMIENTO	AUTONOMÍA	GOZO	DESPREOCUPACIÓN
TRAICIÓN	AÑORANZA	JOVIALIDAD	JOCOSIDAD	DELEITE	ECUANIMIDAD
ANIMO	GUSTO	CERTEZA	CONTENTO	DIVERSIÓN	EUFORIA
AUTOAMPLACENCIA	CALMA	CONTEPLACIÓN	DISFRUTE	ESPERANZA	EXTASIS
BRÍO	INSPIRACIÓN	DIGNIDAD	ENTUSIASMO	JOLGORIO	FRENSÍ
COMPLACENCIA	DICHA	ENCANTO	ÉXITO	FIRMEZA	OMNIPOTENCIA
ILUSIÓN	EMPODERAMIENTO	IMPETURABILIDAD	FERVOR	MOTIVACIÓN	PLACIDEZ
GRANDEZA	EXITACIÓN	INTREPIDEZ	LUJURIA	PLACER	SOSIEGO
EXALTACIÓN	FELICIDAD	LOGRO	PASIÓN	SOLEMNIDAD	VIGOR
FASCINACIÓN	LIBERTAD	OSTENTACIÓN	SATISFACCIÓN	VEHEMENCIA	SORPRESA
JÚBILLO	OSADÍA	REVULSIÓN	VALENTÍA	ALTERACIÓN	DESLUMBRAMIENTO
OPTIMISMO	REGOCIJO	TRIUNFO	AMBIVALENCIA	DESCONCIERTO	ESTREMECIMIENTO
PLENITUD	TRANQUILIDAD	ANORMALIDAD	DESAPERCIBIMIENTO	ESCEPTICISMO	IMPRESIÓN
SUFICIENCIA	ARROBAMIENTO	CURIOSIDAD	EMERGENCIA	IMPACTO	INCREDLIDAD
ASOMBRO	CONMOCIÓN	DUDA	EXTRAORDINARIO	INCONGRUENCIA	INSÓLITO
CONFUSIÓN	DISTRACCIÓN	EXTRAÑEZA	INCOHERENCIA	INESPERADO	OBNUBILACIÓN
DESORIENTACIÓN	ESTUPOR	INAUDITO	INDECISIÓN	MARAVILLA	REVELACIÓN
ESTUPEFACCIÓN	INADVERTENCIA	DISONANCIA	IRREAL	RAREZA	ASCO
IMPREVISIÓN	ILÓGICO	INTRIGA	PRODIGIO	VACILACIÓN	ANTAGONISMO
INCREÍBLE	INTEMPESTIVO	PERPLEJIDAD	URGENCIA	ANIMADVERSIÓN	DESAFECTO
INSOSPCHADO	PECULIAR	TRAUMÁTICO	ALEJAMIENTO	CONTENCIÓN	DESTITUCIÓN
PASMO	SOBRESALTO	ABSTINENCIA	CENSURA	DESPRECIO	EMPALAGO
SHOCK	ABORRECIMIENTO	AVERSIÓN	DESDEÑO	EMPACHO	INADECUACIÓ
ABOMINACIÓN	APARTAMIENTO	DESAZÓN	ELIMINACIÓN	HASTÍO	INQUINA
ANTIPATÍA	DESAVENENCIA	DISTANCIAMIENTO	GRIMA	INMUNDICIA	REMOCIÓN
DESAGRADO	DISENTIMIENTO	EXECRACIÓN	INMORALIDAD	RECHAZO	SEPARACIÓN
DISCRIMINACIÓN	EVITACIÓN	INDAMISIÓN	OBSCENIDAD	REPULSIÓN	MIEDO
EVASIÓN	INCOMPATIBILIDAD	NOCIDIVIDAD	REPUGNANCIA	ACHICAMIENTO	APOCAMIENTO
INAPETENCIA	NÁUSEA	REPUDIO	ACOBARDAMIENTO	ANSIEDAD	DESASOSIEGO
INTOLERANCIA	RENUNCIA	VOMITIVO	ANGUSTIA	COBARDÍA	FOBIA
RENUENCIA	TÓXICO	AMILANAMIENTO	CIRCUNSPECCIÓN	ESPANTO	INESTABILIDAD
TIRRIA	ALARMA	CAUTELA	ESCRUPULOSIDAD	INDEFENSIÓN	INFERIORIDAD
ACOQUINAMIENTO	CANGUELO	DESVALIMIENTO	PAVIDEZ	INTIMIDACIÓN	INTRANQUILIDAD
APRENSIÓN	DESPROTECCION	IMPASIBILIDAD	INSUFICIENCIA	NERVIOSISMO	PÁNICO
DESCONFIANZA	HORROR	INSIGNIFICANCIA	MORTIFICACIÓN	PARÁLISIS	SOMETIMIENTO
FRAGILIDAD	INSEGURIDAD	INQUINA	PAVOR	RESQUEMOR	TEMOR
INQUIETUD	MEZQUINDAD	PERTURBACIÓN	RESERVA	SUSTO	TERROR
MEDROSIDAD	PREOCUPACIÓN	PUSILANIMIDAD	SUMISIÓN	TIMIDEZ	VIGILANCIA
PREVENCIÓN	PUDOR	SUSPICACIA	VERGÜENZA	VULNERABILIDAD	VICTIMISMO

COLLAGE

EMOCIONES	SENTIMIENTOS

Mis tres momentos.

Lee con atención las siguientes indicaciones y contesta lo que se te pide.

Objetivo: Saber escuchar y empanizar con las situaciones de los compañeros, además de aprender a convivir y relacionarte mejor con ellos y el grupo.

Durante la sesión de tutorías deberás escribir tres momentos que para ti han marcado tu vida de alguna manera impactante, ya sea un momento feliz, triste, emocionante, estresante, de miedo o alegría. Algunos ejemplos pueden ser cuando algún amigo o familiar murió, cuando lograste entrar a un equipo o escuela que tanto querías, cuando lograste obtener un objeto u objetivo que te propusiste, cuando alguien te traiciono o te hizo daño, cuando lograste algún triunfo, cuando encontraste a un buen amor o un buen amigo, etcétera, puede ser cualquier situación.

1° Escribe tus tres momentos en el siguiente cuadro.

Momento N° 1
Momento N° 2
Momento N° 3

2° Al terminar de escribir tus tres momentos compártelos con el grupo. Deberán de pasar uno por uno y comentar porque ese momento fue muy importante para ti y como te sentiste con todo lo que sucedió en ese momento. (Puedes compartir tus momentos desde tu lugar o pasando al frente del grupo.)

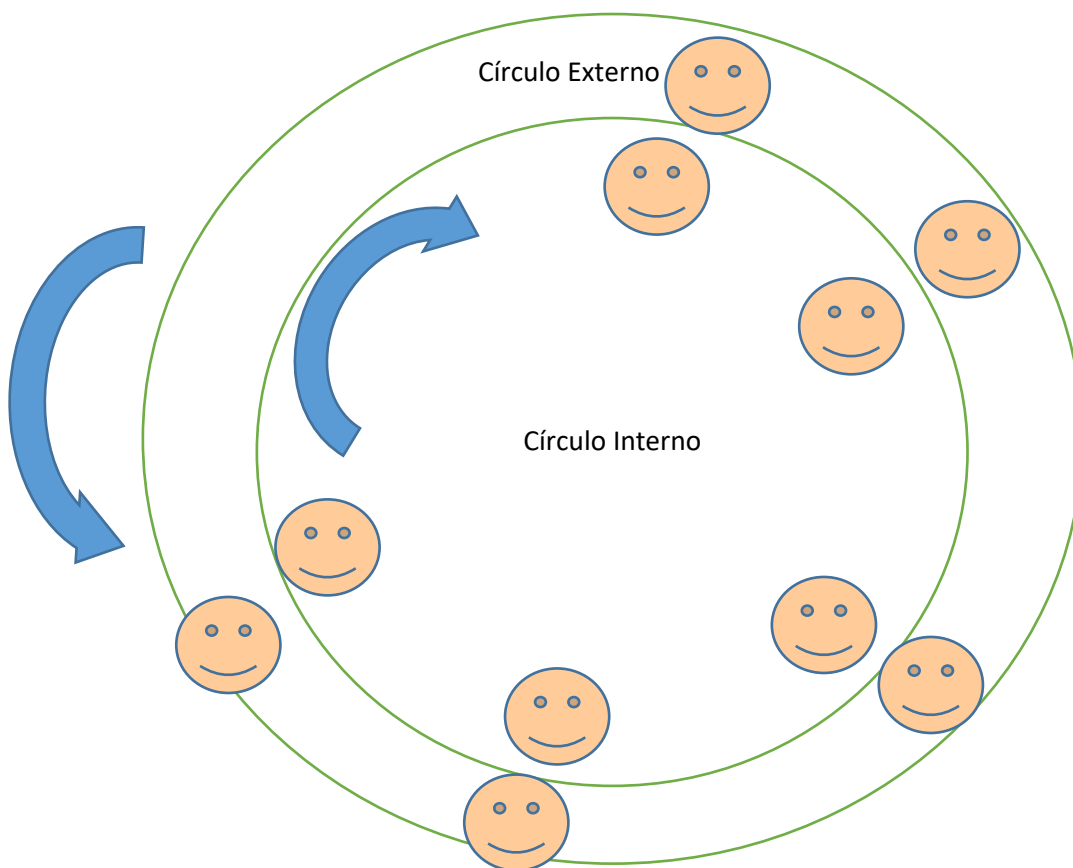
3° Reflexiona sobre lo que paso y como te sentiste al compartir con otras personas un poco de ti y de tu vida.

Aprendiendo a escuchar.

El objetivo de la actividad es que los alumnos aprendan a escuchar a los demás sin interrumpir y prestar atención a sus compañeros, ya que hay ocasiones en las cuales es importante prestar atención a las personas que nos rodean y lograr empatizar porque no sabemos por lo que estén pasando.

Lee con atención las siguientes indicaciones.

Los alumnos deberán sentarse en dos círculos, uno viendo al centro del salón (circulo externo) y el círculo que ira en el centro deberá ver hacia el exterior del circulo externo (circulo interno), es decir, los alumnos deberán colocarse en parejas, uno tendrá que ser del circulo externo y el otro compañero será del circulo interno. Deberán sentarse uno frente del otro cara a cara, tal como se muestra en el siguiente ejemplo:



Después de haberse colocado en la posición indicada el maestro deberá darles las instrucciones siguientes:

1° El moderador deberá indicar cuando el círculo interno guarde silencio y no interrumpir a su compañero que está hablando, mientras que el externo puede hablar con su compañero y contarle lo que guste durante tres minutos.

2° Después de que el compañero del círculo externo haya terminado de hablar durante los tres minutos, será turno del compañero del círculo interno de hablar y ahora el círculo externo deberá guardar silencio durante tres minutos.

3° Al terminar el turno de ambos compañeros, el moderador dará la indicación de que el círculo interno se debe mover 2 lugares con dirección a las manecillas del reloj (como se indica en la imagen).

4° Al estar frente a frente con otro compañero se vuelve a repetir la misma dinámica de los tres minutos indicados para cada círculo, al terminar lo ya mencionado, el moderador deberá indicar al círculo externo que gire dos lugares en contra de las manecillas del reloj (como se indica en la imagen) y se continuara con la misma dinámica.

NOTA: Los alumnos no pueden volver a coincidir con algún compañero que ya les haya tocado.

5° Una vez terminada la dinámica, el moderador deberá explicar el objetivo de la actividad y la importancia que conlleva.

DIARIO DE EMOCIONES.

Resuelve la siguiente actividad, siguiendo las siguientes instrucciones.

Durante cada noche de la semana deberás registrar en la siguiente tabla la emoción que más predominó en ese día, respondiendo en cada una de las columnas lo que se pide, como son: la situación que provocó la emoción, la respuesta que tuviste ante esa emoción, la(s) consecuencia(s) derivada(s) , lo que pudiste haber hecho para cambiar esa respuesta (en caso de ser negativa) o haber mejorado esa respuesta (de ser positiva) y como afectó esa emoción a otra(s) persona(s) sin importar que sea positiva o negativa.

DÍA	SITUACIÓN QUE DESENCADENO LA EMOCIÓN	EMOCIÓN MÁS PREDOMINANTES	RESPUESTA ANTE ESA EMOCIÓN	CONCECUENCIAS DIRECTAS	RESPUESTA ALTERNATIVA QUE PUDISTE HABER DADO	COMO AFECTO ESA EMOCIÓN A OTRA(S) PERSONA(S) SIN IMPORTAS QUE SEA POSITIVA O NEGATIVA
Lunes						
Martes						
Miércoles						
Jueves						
Viernes						
Sábado						
Domingo						

Actividades recuperadas de Construye-t:



Los botones del día.pdf



Hago algo por mi estres.pdf



La regadera tibia.pdf



Digalo con mmica de emociones.pdf

Las actividades también podrá consultarlas en la página de construye-t de las siguientes ligas o códigos QR:

Lecciones estudiantes: <http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/estudiantes/>



Las actividades también podrá consultarlas en la página de construye-t de las siguientes ligas o códigos QR:

Lecciones para docentes: <http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/docentes/>



Las actividades también podrá consultarlas en la página de construye-t de las siguientes ligas o códigos QR:

Fichas de actividades: http://construyet.sep.gob.mx/materiales_fichas.php



Para más actividades puede acceder a las ligas o códigos QR anteriores o de igual manera acceder a la guía de tutorías que propone el programa de construye-t:

http://construyet.sep.gob.mx/resources/pdf/guia/Guia_sesiones_de_tutorias.pdf



Evaluación del módulo 2. Aspecto socioemocional.

Lea con atención cada una de las preguntas e indique la respuesta que considere correcta.

1° ¿Qué es el desarrollo socioemocional?

- A. Es un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan, y éstas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes.
- B. Es el desenvolvimiento de los conocimientos y habilidades que habilitan al individuo para ser consciente de su dimensión emocional como son el reconocer y nombrar las emociones.
- C. Es el estado de ánimo de la persona que se siente plenamente satisfecha por gozar de lo que desea o por disfrutar de algo bueno.

2° ¿Qué es una emoción?

- A. Es cualquier factor que puede desencadenar un cambio físico o de la conducta.
- B. Es una señal externa o interna capaz de causar una reacción en una célula u organismo.
- C. Es la reacción química que se produce en nuestro cerebro a manera de respuesta a un nuevo estímulo externo.

3° ¿Qué es un sentimiento?

- A. Es un estado afectivo que se genera a partir de una emoción.
- B. Es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa.
- C. Es un concepto que designa cada uno de los caracteres que distinguen y definen a las personas.

4° ¿Qué debes hacer cuando un alumno(s) se encuentra mal emocionalmente o con un problema respecto al tema?

- A. Se debe hablar con el área de orientación y hablar con los padres.
- B. Se debe hablar con el área de orientación para canalizar al área de psicología.

C. Citar a los padres de familia o tutores para tratar temas relacionados a sus hijos.

5° ¿Cuáles son las emociones que potencian el aprendizaje?

A. Seguridad, Entusiasmo, Alegría, Expectación y asombro, Sensación de triunfo, Curiosidad.

B. Felicidad, Asombro, Coraje y Furia.

C. Entusiasmo, Respeto, Puntualidad y Determinación.

La evaluación del módulo 2, también se encuentra en línea, para acceder a ella dé clic en el siguiente enlace o escanee el código QR desde un dispositivo móvil.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSedejMObzYTfp1Z8tao_VJ9g40dTvYIC_kDw65n7QLNwbOmHg/view_form





Módulo 3. Reprobación escolar.

Objetivo

Se espera que el tutor tenga presente las causas principales de la reprobación, ya que es importante llevar un control de los alumnos que tienen problemas en alguna(s) materias, esto con el fin de disminuir esta problemática.

Módulo 3. Reprobación escolar.

Instrucciones: Lea con atención cada uno de los módulos que se presentan, cada uno de ellos cuenta con tres columnas, las cuales son: tema, objetivo y actividad para el docente. Dentro de las actividades se encontrara el número de página que lo llevaran directo a la actividad a realizar, al terminar cada una de las actividades deberá subir sus evidencias al drive que aparece al final de cada módulo y posteriormente deberá realizar la evaluación que viene al final, el cual cuenta con una liga y un código QR que lo llevara directo a la evaluación (puede acceder con cualquiera de las dos).

Tema	Objetivo	Actividad para el docente
¿Qué es la reprobación escolar?	Se espera que el tutor analice el término de reprobación para poder disminuir esta problemática.	-Revisar presentación en PowerPoint. - Diseñar una estrategia didáctica con ayuda de la presentación (mapas, sopa de letras, crucigramas, etc.)
Detección de causas que conllevan a la reprobación.	Que el tutor conozca las causas más comunes y no tan comunes a través de la observación y el análisis para dar seguimiento a sus alumnos con ayuda de la actividad.	Realizar una gráfica con los resultados obtenidos para que los tutores den solución a las causas que se presentaron.
Alternativa de solución.	El tutor deberá buscar una posible solución para evitar la reprobación, además de las ya mencionadas	Deberá diseñar una propuesta estratégica para solucionar la problemática de la reprobación.

Propuestas de actividades para trabajar con los alumnos (think tac toe).

Instrucciones: En el siguiente cuadro llamado “Think tac toe” se le presentan nueve actividades de las cuales solamente elegirá tres para hacer gato, teniendo en cuenta que la actividad central será obligatoria de elegir, las actividades las podrá encontrar en el apartado de las actividades para alumnos, cada actividad que viene en el cuadro cuenta con el número de página en la cual se encuentra.

Mi búsqueda personal en esta asignatura.	Desarrollo mi autoeficacia para lograr una meta en una asignatura.	Portafolio de evidencias para las materias.
Grupos de apoyo.	Formatos sobre el seguimiento de los alumnos.	Hago algo por mi estrés.
Lo que hago bien en esta asignatura.	Técnicas de estudio.	Mi materia favorita.

Las actividades deberá subirlas a la carpeta del drive como evidencia de que se trabajó el módulo. Para acceder a la carpeta necesitará una cuenta de gmail y puede ingresar con el código QR.



Módulo 3. Actividades para docente.

Actividad 1. Presentación de la reprobación escolar.

Diapositiva 1



Diapositiva 2

Slide 2 features the title "¿QUE ES LA REPROBACIÓN ESCOLAR?" in large, bold, black capital letters at the top center. Below the title is a list of bullet points defining school failure. To the right of the text is a cartoon illustration of a young boy with brown hair, wearing a green t-shirt, sitting on the floor with his legs crossed. He is holding a piece of paper with a large red "F" on it, looking at it with a distressed expression. There are blue sweat drops around his head, indicating frustration or stress. The background is a light green gradient with faint, repeating icons of a person and a location pin. A red arrow points to the right on the left side of the slide. In the bottom right corner, there is a small watermark that says "Activar Windows. Ve a Configuración para activar Windows."

- De acuerdo con Gómez (citado por Martínez Maldonado, 1998, s/p), la reprobación escolar incluye "la no aprobación de asignaturas en la serie de ciclos o semestres escolares originalmente previstos, la no aprobación acumulada, la repetición de cursos no aprobados, la repetición de cursos no concluidos por no haberse presentado a los exámenes presentados, la acreditación de cursos por medio de exámenes extraordinarios o la acreditación de cursos a destiempo, el atraso en créditos y el retardo en la titulación."

Diapositiva 3

PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

- En el nivel medio superior, la deserción, la baja eficiencia terminal y el bajo rendimiento escolar son las problemáticas asociadas, a un inicio, a los niveles de reprobación presentes en sus alumnos.
- Son fenómenos psicosociales complejos, en los que participan factores estructurales, sociales, familiares e individuales, en igual número de niveles de la realidad, desde el sistema educativo hasta el autoestima de los individuos.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 4

CAUSAS DE LA REPROBACIÓN ESCOLAR.

- Causas de origen social y familiar
- Disfuncionalidad familiar, desadaptación al medio por el origen sociocultural del que provienen, estudiantes que trabajan, problemas psicosociales y estudiantes casados o de paternidad o maternidad prematuras.
- Causas de origen psicológico.
- Desubicación en propósito de vida e inadecuada opción vocacional.
- Causas económicas: escasos recursos y desempleo de los padres.
- Causas atribuibles al rendimiento escolar como la falta de hábitos de estudio.
- Causas físicas, entre las que se encuentran problemas de salud y alimentación inadecuada.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 5

CAUSAS DE ORIGEN SOCIAL Y FAMILIAR.

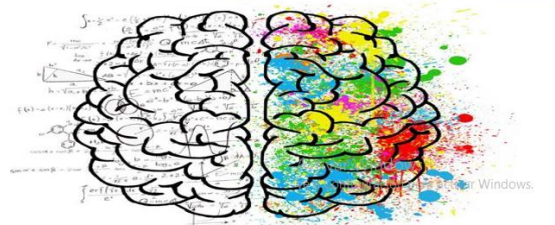
- Aquí encontramos la disfuncionalidad familiar, problemas psicosociales, desadaptación al entorno, empleos de tiempo completo, paternidad o maternidad prematura y los estudiantes casados.



Diapositiva 6

CAUSAS DE ORIGEN PSICOLÓGICO.

- Son muchas las razones psicológicas de la reprobación escolar, pero entre ellas la más importantes son, no tener claro los propósitos de vida o la inadecuada opción vocacional.



Diapositiva 7

CAUSA DE ORIGEN ECONÓMICO

- Consiste en la falta de recursos económicos, bien sea por ingresos suficientes o desempleo.



Diapositiva 8

CAUSAS INDIVIDUALES

- Son las atribuibles al rendimiento escolar, entre ellas encontramos, la falta de hábitos de estudio, poco interés, baja calidad educativa, entre otras.



Diapositiva 9

Estrategias para disminuir el índice de reprobación escolar.

Entre las estrategias que pueden utilizarse, encontramos:

- Grupos de estudios.
- Asesorías.
- Centro complementario de aprendizaje.
- Técnicas de estudio.
- Canalización psicológica.



Diapositiva 10

MÁS ACERCA DE LA REPROBACIÓN ESCOLAR.

Si deseas saber más acerca de la reprobación escolar y obtener más información, no olvides visitar los links que aparecen en las referencias.



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 11

REFERENCIAS.

- [Díaz, D. & Ruiz, A. \(2018\). reprobación escolar en el nivel medio superior y su relación con el autoconcepto en la adolescencia. Revista latinoamericana de estudios educativos, 48\(2-2018\), recuperado de: https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.2.49](https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.2.49)
- [S.f. Como evitar la reprobación escolar. Euroinnova. Recuperado de: https://www.euroinnova.mx/blog/como-evitar-la-reprobacion-escolar](https://www.euroinnova.mx/blog/como-evitar-la-reprobacion-escolar)

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.


Diapositiva 12

IMÁGENES

- <https://previews.123rf.com/images/lcosmo/lcosmo1501/lcosmo150100039/35776186-ilustraci%C3%B3n-de-una-mascota-de-car%C3%A1cter-triste-y-preocupado-estudiante-con-baja-nota-que-tomaron-el-e.jpg>
- <https://previews.123rf.com/images/rastudio/rastudio1803/rastudio180300889/97555795-estudiante-blanco-cauc%C3%A1sico-infeliz-decepcionado-por-la-prueba-con-grado-f-triste-estudiante-mirando.jpg>
- <https://lydorg.b-cdn.net/wp-content/uploads/2019/04/familia.jpg>
- <https://previews.123rf.com/images/alexutemov/alexutemov1705/alexutemov170500016/77298563-gente-gente-feliz-relaci%C3%B3n-de-dibujos-animados-gente-ilustraci%C3%B3n-vectorial-personajes-de-vida-social.jpg>
- <https://recursosparapymes.com/wp-content/uploads/2019/04/23-trucos-psicologicos-para-vender-mas.jpg>
- <https://cdn-3.expansion.mx/b4/c6/ae0d118d460eaff6cf4971822b94/istock-1177174540.jpg>
- <https://previews.123rf.com/images/jsddesign/jsddesign1412/jsddesign141200079/34168775-cabeza-llena-de-diversos-s%C3%ADmbolos-fem%C3%A1ticos.jpg>
- <https://www.etitulo.com/wp-content/uploads/2017/10/estudiar-en-grupo-1.jpg>

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Ppt. (clic en la imagen para abrir en su dispositivo) →



Actividad 1.1. Diseñar una estrategia didáctica con ayuda de la presentación (mapas, sopa de letras, crucigramas, etc.)

Deberá anexar la actividad realizada al drive.

Actividad 2. Realizar una gráfica con los resultados obtenidos para que los tutores den solución a las causas que se presentaron.

Grafica por causas de reprobación

Objetivo: Reconocer a través de los resultados de las gráficas, las causas más frecuentes por las cuales los alumnos de su grupo reprobaban y poder darle una pronta solución.

Instrucciones: El tutor con ayuda de una breve encuesta deberá de elaborar una gráfica de su grupo de tutorías donde se plasmaran las causas más frecuentes por la que sus alumnos reprobaban para poder darle una solución.

Encuesta para alumnos.

Lee con atención las siguientes preguntas y responde lo que se te pide.

Nombre del alumno _____

Semestre _____ Grupo _____

1° ¿Haz reprobado alguna materia durante tu periodo de bachillerato? Si, No y ¿porque? R=

(De responder SI, contesta la pregunta 2 y en la 3 responde cual sería tu estrategia para no volver a reprobando) (De responder NO, omite la pregunta 2 y ve directo a la pregunta 3)

2° ¿Cuál de las siguientes opciones considera que es la principal causa por la cual reprobabas? Puedes marcar más de una opción

Inasistencia a clases problemas de salud problemas familiares

Problemas económicos Problemas emocionales Problemas académicos

Otros ¿cuáles? _____.

3° ¿Cuál es o sería tu estrategia de aprendizaje y motivación para no reprobar, o no volver a reprobar ninguna materia? R=

4° ¿Qué le aconsejarías a tus compañeros para no reprobar una materia?

R=

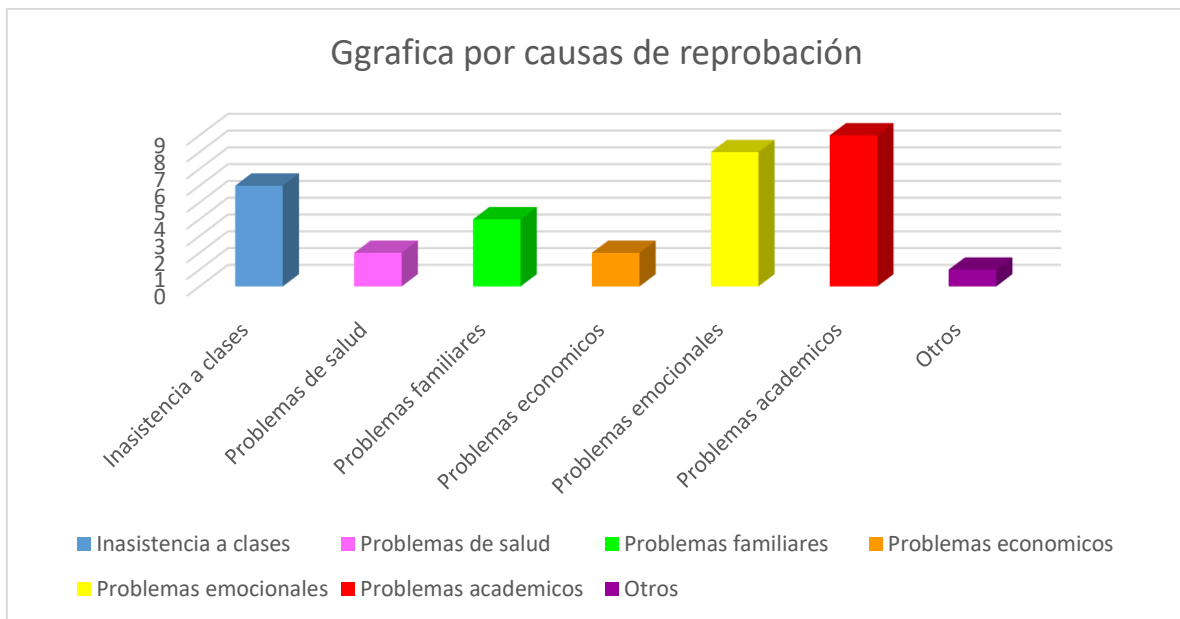
5° ¿Considera que la reprobación es un gran problema en México? ¿Por qué?

R=

¡Gracias por responder!

Después de aplicar la encuesta anterior, deberá elaborar una gráfica con base a los resultados obtenidos de ella. A continuación veras algunos ejemplos de gráficas, de las cuales puedes retomar la que más te agrade.

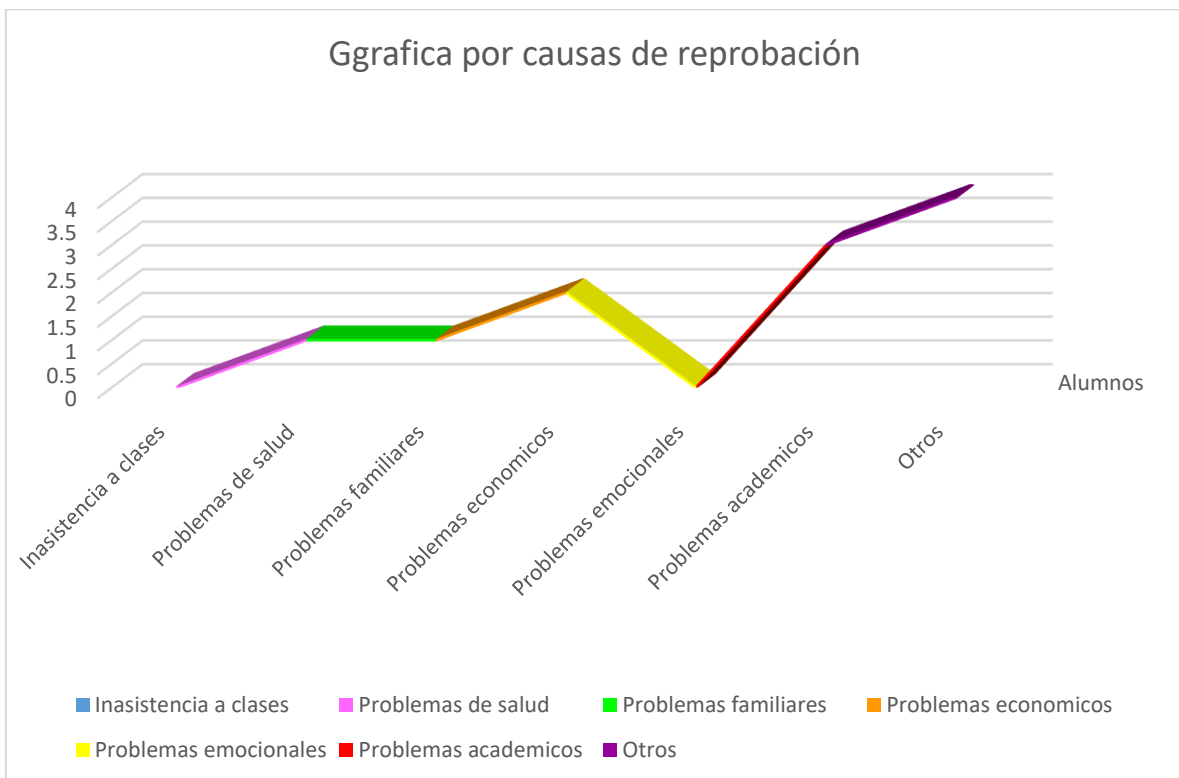
Ejemplo 1



Ejemplo 2



Ejemplo 3



A continuación deberás realizar tu grafica en el siguiente espacio.

Actividad 3. Deberá diseñar una propuesta estratégica para solucionar la problemática de la reprobación.

Instrucciones: Deberá diseñar una propuesta la cual debe de contar con un seguimiento a la problemática, es decir, debe ser funcional (un ejemplo de estrategia es la actividad 2 del presente módulo).

Deberá anexar la actividad al Drive.

Módulo 3. Actividades para alumnos.

Portafolio de evidencias (por materia)

Objetivo: Se espera que el alumno con ayuda de este formato tenga una mejor organización y al mismo tiempo logre conocer sus avances y sus dificultades en la materia para evitar reprobación.

Instrucciones: El formato que se presenta se deberá agregar al portafolio de evidencias para llevar un control de las materias, este formato se deberá usar por materia.

Nombre del alumno _____

Nombre del profesor(a) _____

Materia _____

Semestre _____ **Grado y grupo** _____ **Parcial** _____

Faltas	Firmas, sellos o actividades totales	Firmas, sellos o actividades obtenidas	Calificación por examen	Temas comprendidos o no comprendidos

GRUPOS DE APOYO.

¿Qué son los grupos de apoyo?

Es una estrategia, la cual consiste en reunir a diferentes estudiantes con el fin de tener mejores aprendizajes que se pretenden lograr.

Objetivo: Se pretende que los alumnos logren un mejoramiento en las materias que se les dificulta para evitar la reprobación, con ayuda de compañeros que tengan un mejor rendimiento en la materia.

Instrucciones: Con ayuda del tutor, deberá enlistar las materias de su grupo, posteriormente deberá preguntarle a sus alumnos quienes tienen mejor manejo o conocen más de la materia, para formar grupos de alumnos que vayan bien en alguna materia y a quienes se les dificulta, de esa manera, a través del diálogo plantear las dudas que se tengan para que colaborativamente encuentren una estrategia para poder resolver dichas dudas, esto con el fin de mejorar en la materia en la cual se les dificulta.

NOTA: Los alumnos pueden irse rotando a los distintos grupos de apoyo de las materias que se les dificulte en diferente día (sesión).

Para conocer más estrategias para evitar la reprobación puedes acceder a la siguiente liga o código QR:

<https://www.euroinnova.mx/blog/estrategias-para-evitar-la-reprobacion>



Técnicas de estudio

¿Qué es una técnica de estudio?

Son estrategias o herramientas que facilitan el aprendizaje, se pueden implementar en cualquier grado escolar.

Objetivo: Pretende ayudar al mejoramiento de los aprendizajes esperados de cada materia, para lograr un desempeño de los estudiantes con ayuda de diferentes estrategias, de las cuales alguna se adapte a su tipo de aprendizaje.

Instrucciones: Deberá explicar y proporcionar las diferentes técnicas de estudio a sus alumnos, de esa manera, cada estudiante lograra identificar cual es con la que se acoplan mejor para cada materia o cuál es la más útil para lo que se pretende lograr. Posteriormente el alumno deberá compartir con el grupo cuál de las técnicas le resulta más útil y porqué.

Para conocer más estrategias para evitar la reprobación puedes acceder a la siguiente liga o código QR:

<https://www.educalive.com/blog/tecnicas-estudio#:~:text=Podr%C3%ADamos%20definir%20las%20t%C3%A9cnicas%20de,%2C%20universidad%20o%20una%20oposici%C3%B3n>



Actividad recuperada del manual de tutorías del CETIS 31:



Formatos sobre el seguimiento de los alumnos.pdf

Actividades recuperadas de construye-t:



Mis búsquedas personales en esta asignatura.pdf



Desarrollo mi autoeficacia para lograr una meta en una asignatura.pdf



Lo que hago bien en esta_asignatura.pdf



Mi materia favorita.pdf

Las actividades también podrá consultarlas en la página de construye-t de las siguientes ligas o códigos QR:

Lecciones estudiantes: <http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/estudiantes/>



Las actividades también podrá consultarlas en la página de construye-t de las siguientes ligas o códigos QR:

Lecciones para docentes: <http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/docentes/>



Las actividades también podrá consultarlas en la página de construye-t de las siguientes ligas o códigos QR:

Fichas de actividades: http://construyet.sep.gob.mx/materiales_fichas.php



Para más actividades puede acceder a las ligas o códigos QR anteriores o de igual manera acceder a la guía de tutorías que propone el programa de construye-t:

http://construyet.sep.gob.mx/resources/pdf/guia/Guia_sesiones_de_tutorias.pdf



Evaluación del módulo 3. Reprobación escolar.

Lea con atención cada una de las preguntas e indique la respuesta que considere correcta.

1° ¿Qué es la reprobación escolar?

- A. Es el abandono prematuro del sistema educativo.
- B. Declarar apto o competente a quien se ha sometido a un examen o prueba.
- C. Es la no aprobación de asignaturas en la serie de ciclos o semestres escolares originalmente previstos.

2° ¿Cuáles son las problemáticas asociadas a la reprobación?

- A. La deserción, La baja eficiencia terminal y el bajo rendimiento escolar.
- B. La gula, la falta de ejercicio y la impuntualidad.
- C. Incumplimiento de tareas, faltas constantes y la falta de sueño.

3° ¿Cuáles son las causas de origen social y familiar que conllevan a la reprobación?

- A. El uso de drogas, tener una relación de pareja, desadaptación a tu grupo de amigos, Falta de dinero y bullying en la escuela.
- B. Trabajar en lo que más deseas, casarte con tu pareja, llevarte mal con tu maestro, seguir tus sueños y problemas psicológicos.
- C. La disfuncionalidad familiar, problemas psicosociales, desadaptación al entorno, empleos de tiempo completo y la paternidad o maternidad prematura.

4° ¿Qué actividades puede implementar el tutor con sus alumnos respecto a la reprobación escolar?

- A. Carpeta de seguimiento, junta con maestros de las materias más reprobadas, exámenes de recuperación y buscar información por internet.
- B. Portafolio de evidencias para las materias, Formatos sobre el seguimiento de los alumnos, técnicas de estudio y grupos de apoyo.
- C. Exámenes diagnóstico, técnicas de relajación, elaboración de acordeones para copiar en exámenes, hacer mapas mentales y exigir clases de regularización.

5° ¿Cuáles son las causas de origen Psicológico más importantes que conllevan a la reprobación?

- A. La falta de amigos y la integración a los grupos sociales.
- B. No tener claro los propósitos de vida o la inadecuada opción vocacional.
- C. No tener un plan de vida elaborado, la exclusión social y problemas de adaptación.

La evaluación del módulo 3, también se encuentra en línea, para acceder a ella dé clic en el siguiente enlace o escanee el código QR desde un dispositivo móvil.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe8LwHlt63oSR7Yd-uddPfRhN77U0FvAN98JSaw6wyEzOAB5w/viewform>





Módulo 4. Rezago académico.

Objetivo

Que el tutor reflexione el tema con ayuda de los demás módulos, ya que esta problemática conlleva diversas causas, las cuales ya han sido mencionadas en otros módulos que le servirán de guía para saber cómo disminuir dicha problemática.

Módulo 4. Rezago académico.

Instrucciones: Lea con atención cada uno de los módulos que se presentan, cada uno de ellos cuenta con tres columnas, las cuales son: tema, objetivo y actividad para el docente. Dentro de las actividades se encontrara el número de página que lo llevaran directo a la actividad a realizar, al terminar cada una de las actividades deberá subir sus evidencias al drive que aparece al final de cada módulo y posteriormente deberá realizar la evaluación que viene al final, el cual cuenta con una liga y un código QR que lo llevara directo a la evaluación (puede acceder con cualquiera de las dos).

Tema	Objetivo	Actividad para el docente
¿Qué es el rezago académico?	Se espera que el tutor analice el término de rezago para poder disminuir esta problemática.	- Revisar presentación en PowerPoint. - Diseñar una estrategia didáctica con ayuda de la presentación (mapas, sopa de letras, crucigramas, etc.)
Identificar los motivos que conllevan al rezago académico	Que el tutor conozca los motivos que conllevan al rezago académico, para prevenir y brindar apoyo a sus alumnos en esta problemática.	Resolución de crucigrama con los motivos del rezago.
Apoyo suplementario	Que el tutor brinde apoyo a sus alumnos en cada una de las materias con aspectos emocionales y motivacionales para evitar el rezago.	Deberá diseñar una serie de preguntas al inicio del ciclo escolar para conocer posibilidades y dificultades que tienen los alumnos y evitar el rezago en cada una de las materias.

Propuestas de actividades para trabajar con los alumnos (think tac toe).

Instrucciones: En el siguiente cuadro llamado “Think tac toe” se le presentan nueve actividades de las cuales solamente elegirá tres para hacer gato, teniendo en cuenta que la actividad central será obligatoria de elegir, las actividades las podrá encontrar en el apartado de las actividades para alumnos, cada actividad que viene en el cuadro cuenta con el número de página en la cual se encuentra.

Buzón de sexualidad.	Mis amigos y su influencia en mis decisiones.	La entrevista.
Aprendiendo a escuchar.	Yo decido mi futuro.	La pregunta del milagro.
Decisiones ante el cambio de panorama.	Etiquetas.	La influencia familiar en mis decisiones.

Las actividades deberá subirlas a la carpeta del drive como evidencia de que se trabajó el módulo. Para acceder a la carpeta necesitará una cuenta de gmail y puede ingresar con el código QR.



Módulo 4. Actividades para docente.

Actividad 1. Presentación del rezago académico.

Diapositiva 1



Diapositiva 2

¿QUE ES EL
REZAGO?

- De acuerdo con la normatividad actual, una persona mayor de 15 años esta en rezago educativo sino cuenta con el nivel de educación obligatoria vigente al momento en que debía haberla cursado: además se considera que un niño de 3 a 15 años de edad esta en rezago educativo sino cuenta con la educación básica obligatoria y no asiste a un centro de educación formal.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

The image shows a slide with the title '¿QUE ES EL REZAGO?' and a bulleted definition. A watermark 'Activar Windows' is visible in the bottom right corner.

Diapositiva 3

- El rezago educativo es uno de los principales problemas sociales al que se enfrentan los países por que constituye un fuerte obstáculo para el desarrollo de las sociedades de manera que su combate debe ser una tarea primordial



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 4

PRINCIPALES CAUSAS DEL REZAGO EDUCATIVO.

- Pobreza
- Desempleo
- Baja escolaridad de los padres
- La marginación
- El embarazo a temprana edad
- El consumo de drogas
- Desintegración familiar
- Bajas expectativas que las familias tienen de la educación



Autor Muños Izquierdo, 2009

Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 5

CUATRO ACCIONES PARA AYUDAR A LOS ESTUDIANTES REZAGADOS.

- Algunas de estas recomendaciones son responsabilidad de los gobiernos encargados de la creación e implementación de las políticas públicas educativas. Pero otras están directamente relacionadas con el trabajo del profesor. A continuación te presentamos cuatro propuestas concretas que pueden aplicarse en el aula.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 6

INTERESARSE POR TODOS LOS ALUMNOS Y TRANSMITIR ENTUSIASMO.

- Los estudiantes rezagados se benefician cuando los profesores se interesan por el aprendizaje de cada alumno, en particular, cuando trabajan con estos alumnos hasta que comprendan los contenidos.
- Según la OCDE, los profesores que trabajan con entusiasmo, se enorgullecen de su escuela y valoran los logros académicos, tienen más posibilidades de hacer actividades y tareas más estimulantes para los alumnos.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 7

OFRECER APOYO SUPLEMENTARIO LO ANTES POSIBLE

- Se recomienda hacer evaluaciones diagnósticas a principios del año escolar para identificar de forma temprana a los alumnos con riesgo de fracasar.
- La evaluación pretende conocer, además, el origen de las dificultades de aprendizaje, con el objetivo de planear una pronta intervención de apoyo suplementario.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 8

INVITAR A LOS PADRES A INVOLUCRARSE.

- Según la OCDE, hay menos estudiantes con bajo rendimiento en las escuelas donde los padres ejercen presión para mantener altos estándares académicos.
- Los profesores deben animar a los padres a participar en la gestión del centro escolar y ofrecer unas directrices claras sobre cómo ayudar a sus hijos.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 9

ALENTAR A LOS ALUMNOS A APROVECHAR LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS.

- No está en las manos del maestro cambiar las condiciones socioeconómicas de los chicos desfavorecidos, que tienen más probabilidades de tener un rendimiento bajo.
- Puede motivarlos a tener una mejor disposición hacia el aprendizaje y aprovechar las oportunidades que brinda la escuela.
- Se recomienda desarrollar una mentalidad de crecimiento, que asume que la inteligencia, el carácter y la creatividad no son rasgos predeterminados, sino cualidades que se pueden aprender y poner en práctica.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 10

MÁS ACERCA DEL REZAGO ACADÉMICO.

Si deseas saber más acerca del rezago académico y obtener más información, no olvides visitar los links que aparecen en las referencias.



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



Diapositiva 11

REFERENCIAS

- 30 de Abril de 2021. *Cuatro acciones para ayudar a los estudiantes rezagados*. Cengage, recuperado de: <https://latam.cengage.com/cuatro-acciones-para-ayudar-a-los-estudiantes-rezagados-2/>
- Gutierrez, H., Mariscal, M., Almanzor, P., Ayala, M., Gama, V., & Lara, G. (2011). *Rezago educativo* (1ª ed.). Diez problemas de la población de Jalisco: una perspectiva sociodemográfica. Recuperado de: <https://ieeg.gob.mx/ns/wp-content/uploads/2019/06/Diez-problemas-de-la-poblaci%C3%B3n-de-Jalisco-una-perspectiva-sociodemogr%C3%A1fica.pdf>

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 12

IMÁGENES

- https://cntamaulipas.mx/wp-content/uploads/2020/10/1023863_1.jpg
- https://www.elheraldodechihuahua.com.mx/incoming/8eq16a-archivo.jpg/ALTERNATES/LANDSCAPE_768/archivo.jpg
- <http://2.bp.blogspot.com/-9prLV-bN8eY/U6dx7UxzFZI/AAAAAAAAADA/V5fiYeE8OJI/s950/PicMonkey%2BCollage.png>
- <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT8moQHWkgcfqQXgJTjLXf6iB9AmzXklUi-4A&usqp=CAU>

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Ppt. (clic en la imagen para abrir en su dispositivo)



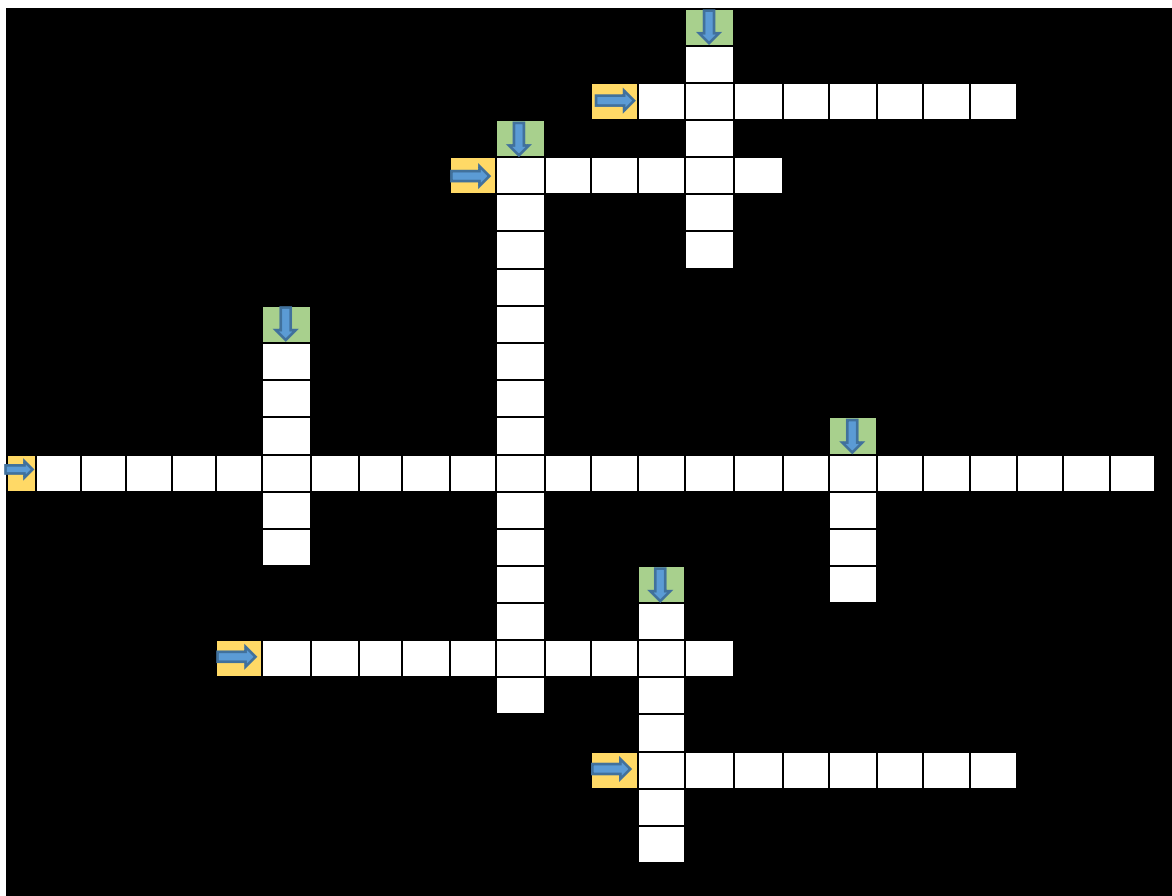
Actividad 1.1. Diseñar una estrategia didáctica con ayuda de la presentación (mapas, sopa de letras, crucigramas, etc.)

Deberá anexar la actividad realizada al Drive.

Actividad 2. Resolución de crucigrama con los motivos del rezago.

Crucigrama de rezago académico

Instrucciones: Lee con atención el cuadro de preguntas verticales y horizontales para poder resolver el siguiente crucigrama de rezago académico.



VERTICALES	HORIZONTALES
1° ¿Es uno de los principales problemas sociales al que se enfrentan los países por que constituye un fuerte obstáculo para el desarrollo de las sociedades?	1° ¿Que se recomienda hacer a principios del año escolar para identificar a los alumnos con riesgo a fracasar?
2° ¿A quiénes se debe involucrar para participar en la gestión del centro escolar?	2° ¿Cuántas acciones se pueden tomar para ayudar a los estudiantes rezagados?
3° Es una de las principales causas que tiene que ver con lo económico	3° Es una de las principales causas del rezago que se dan a temprana edad
4° ¿Qué institución afirma que los profesores que trabajan con entusiasmo, valoren los logros académicos haciendo que haya más posibilidades de hacer actividades y tareas más estimulantes para los alumnos?	4° ¿Qué deben hacer los profesores para que los alumnos aprovechen las oportunidades educativas?
5° Es una de las principales causas del rezago que tiene que ver con las adicciones	5° ¿Una de las causas del rezago son las bajas expectativas sobre la educación por parte de quienes?

Actividad 3. Deberá diseñar una serie de preguntas al inicio del ciclo escolar para conocer posibilidades y dificultades que tienen los alumnos y evitar el rezago en cada una de las materias.

Instrucciones: Las preguntas deben ser pensadas a profundidad, para conocer el porqué de la problemática y de qué manera se puede ir solucionando.

Deberá anexar la actividad realizada al Drive.

Módulo 4. Actividades para alumnos.

LA ENTREVISTA

Objetivo: Lograr que los alumnos tengan definido lo que realmente les interesa hacer posterior a culminar sus estudios de nivel media superior, esto con ayuda de una pequeña entrevista, la cual les ayudara a conocer a tres diferentes personas respecto a su labor y comparar con cuál de las tres personas entrevistadas se siente más identificado(a).

Instrucciones: Realiza la siguiente entrevista a tres diferentes personas, las cuales deben contar con las siguientes características:

1. **Sujeto 1:** Deberá contar con una carrera universitaria (sin importar cuál sea).
2. **Sujeto 2:** Deberá ser una persona que cuente con algún negocio, sin tener carrera universitaria (no importa el negocio).
3. **Sujeto 3:** Deberá ser una persona que se dedique a algo que a ti te gustaría ser (no importa si cuenta o no con carrera universitaria).

Entrevista a sujeto 1.

1° ¿A qué se dedica? R=

2° ¿Cuántos años lleva laborando en esto? R=

3° ¿Cuántos tiempo le tomo llegar hasta donde estás? R=

4° ¿Cómo lo logró? R=

5° ¿Tuvo alguna dificultad para lograr llegar hasta este punto? R=

6° ¿Qué es lo que más le gusta o disfruta de su trabajo? R=

7° ¿Qué es lo que menos le gusta de su trabajo? R=

8° De no haberse dedicado a esto ¿a qué más le hubiese gustado dedicarse? R=

9° ¿Aproximadamente cuánto gana al mes? R=

10° ¿Considera que su salario es suficiente para solventar gastos? R=

11° Elabora una pregunta que te interese saber sobre esta persona.

Entrevista a sujeto 2.

1° ¿A qué se dedica? R=

2° ¿Cuántos años lleva laborando en esto? R=

3° ¿Cuántos tiempo le tomo llegar hasta donde estás? R=

4° ¿Cómo lo logró? R=

5° ¿Tuvo alguna dificultad para lograr llegar hasta este punto? R=

6° ¿Qué es lo que más le gusta o disfruta de su trabajo? R=

7° ¿Qué es lo que menos le gusta de su trabajo? R=

8° De no haberse dedicado a esto ¿a qué más le hubiese gustado dedicarse? R=

9° ¿Aproximadamente cuánto gana al mes? R=

10° ¿Considera que su salario es suficiente para solventar gastos? R=

11° Elabora una pregunta que te interese saber sobre esta persona.

Entrevista a sujeto 3.

1° ¿A qué se dedica? R=

2° ¿Cuántos años lleva laborando en esto? R=

3° ¿Cuántos tiempo le tomo llegar hasta donde estás? R=

4° ¿Cómo lo logró? R=

5° ¿Tuvo alguna dificultad para lograr llegar hasta este punto? R=

6° ¿Qué es lo que más le gusta o disfruta de su trabajo? R=

7° ¿Qué es lo que menos le gusta de su trabajo? R=

8° De no haberse dedicado a esto ¿a qué más le hubiese gustado dedicarse? R=

9° ¿Aproximadamente cuánto gana al mes? R=

10° ¿Considera que su salario es suficiente para solventar gastos? R=

11° Elabora una pregunta que te interese saber sobre esta persona.

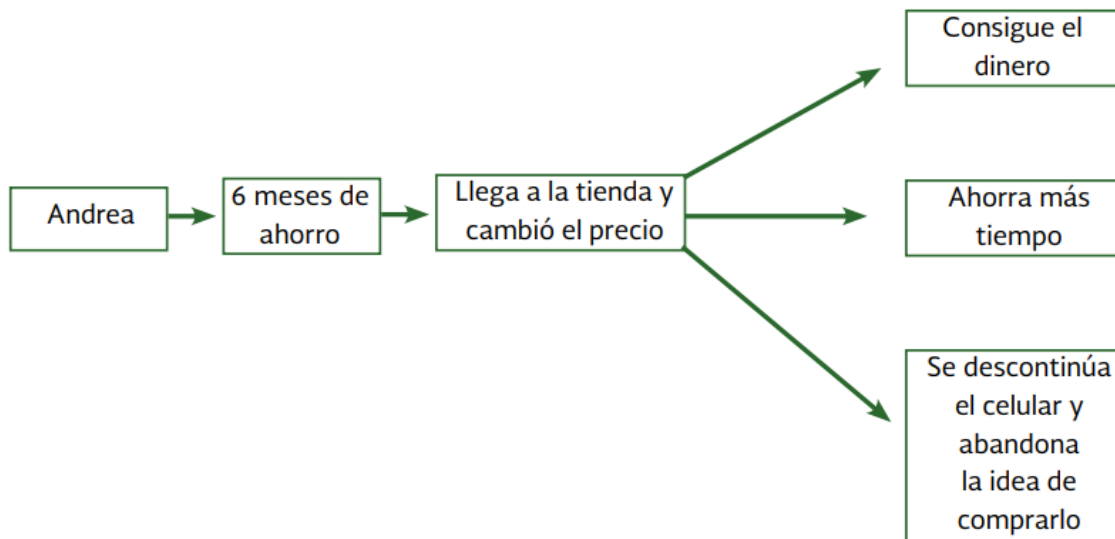
Decisiones ante el cambio de panorama.

¿Alguna vez has planeado, revisado las opciones que tienes y estás a punto de decidir, pero te das cuenta que ha cambiado la situación?, ¿cómo te sentiste?, ¿qué haces en ese momento? Algunas veces, aunque planifiquemos para decidir, el panorama cambia, provocando modificaciones a nuestros planes. El sentimiento de angustia y frustración te pueden invadir, pero tómallo con calma: la vida siempre está en un constante cambio. Genera estrategias y escenarios que te permitan contemplar dichos cambios.

Actividad 1.

a. Individualmente, lee la siguiente situación y analiza el diagrama de flujo.

Andrea trabajó por más de seis meses para comprarse el teléfono celular que quería, pero al llegar a la tienda, el precio había aumentado. Para lograr adquirirlo, ella tendría que trabajar algunos meses más, pero el modelo podría ser discontinuado. Ella quiere obtener el dinero lo más rápido posible, pero no sabe qué hacer.



Actividad 2.

a. De manera individual piensa y escribe un motivo por el cual, el panorama se modificó y aplazarías tus estudios, el cual te haya hecho cambiar la decisión sobre tu futuro.

b. Realiza el diagrama de flujo en tu cuaderno, sobre las decisiones que tomaste para resolver la situación. Pueden guiarse con las siguientes preguntas:

- ¿Qué harías?
- ¿Cómo lo resolviste?
- ¿Cómo te sentiste?

Actividad reformulada de Construye-t, recuperado de:

[file:///C:/Users/NeuronA/Downloads/Decisiones ante el cambio de panorama M4 R4.pdf](file:///C:/Users/NeuronA/Downloads/Decisiones%20ante%20el%20cambio%20de%20panorama%20M4%20R4.pdf)

Actividades recuperadas de construye-t:



Yo decido mi futuro.pdf



Mis amigos y su influencia en mis decisiones.pdf



La pregunta del milagro.pdf



Etiquetas.pdf



La influencia familiar en mis decisiones.pdf

Las actividades también podrá consultarlas en la página de construye-t de las siguientes ligas o códigos QR:

Lecciones estudiantas: <http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/estudiantes/>



Las actividades también podrá consultarlas en la página de construye-t de las siguientes ligas o códigos QR:

Lecciones para docentes: <http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/docentes/>



Las actividades también podrá consultarlas en la página de construye-t de las siguientes ligas o códigos QR:

Fichas de actividades: http://construyet.sep.gob.mx/materiales_fichas.php



Para más actividades puede acceder a las ligas o códigos QR anteriores o de igual manera acceder a la guía de tutorías que propone el programa de construye-t:

http://construyet.sep.gob.mx/resources/pdf/guia/Guia_sesiones_de_tutorias.pdf



Evaluación del módulo 4. Rezago académico

Lea con atención cada una de las preguntas e indique la respuesta que considere correcta.

1° ¿Qué es el rezago académico?

- A. Es cuando no se cuenta con el nivel de educación obligatoria vigente al momento en que debía haberla cursado.
- B. Consiste en el hecho de que un porcentaje de los niños y jóvenes que van a la escuela dejan sus estudios.
- C. Se da cuando un joven no desea continuar con sus estudios para comenzar a trabajar e independizarse de su familia.

2° ¿Cuáles son las principales causas del rezago educativo?

- A. Falta de interés por los estudios, problemas emocionales, no tener valores y no contar con celular.
- B. No contar con internet, acoso sexual en la escuela, no tener medio de transporte para llegar a la escuela y la falta de sueño.
- C. Pobreza, desempleo, embarazo a temprana edad, consumo de drogas y la desintegración familiar.

3° ¿Cuál de las siguientes acciones sirve para ayudar a los estudiantes rezagados?

- A. Implementar programas de becas a todos los estudiantes.
- B. Alentar a los alumnos a aprovechar las oportunidades educativas.
- C. Elaborar presentaciones en clases exponiendo sobre la importancia de culminar los estudios exitosamente.

4° ¿Qué se recomienda hacer a principios del año escolar para identificar a los alumnos con riesgo a fracasar?

- A. Elaborar dinámicas grupales.
- B. Hacer evaluaciones diagnósticas.
- C. Realizar juntas con los padres de familia.

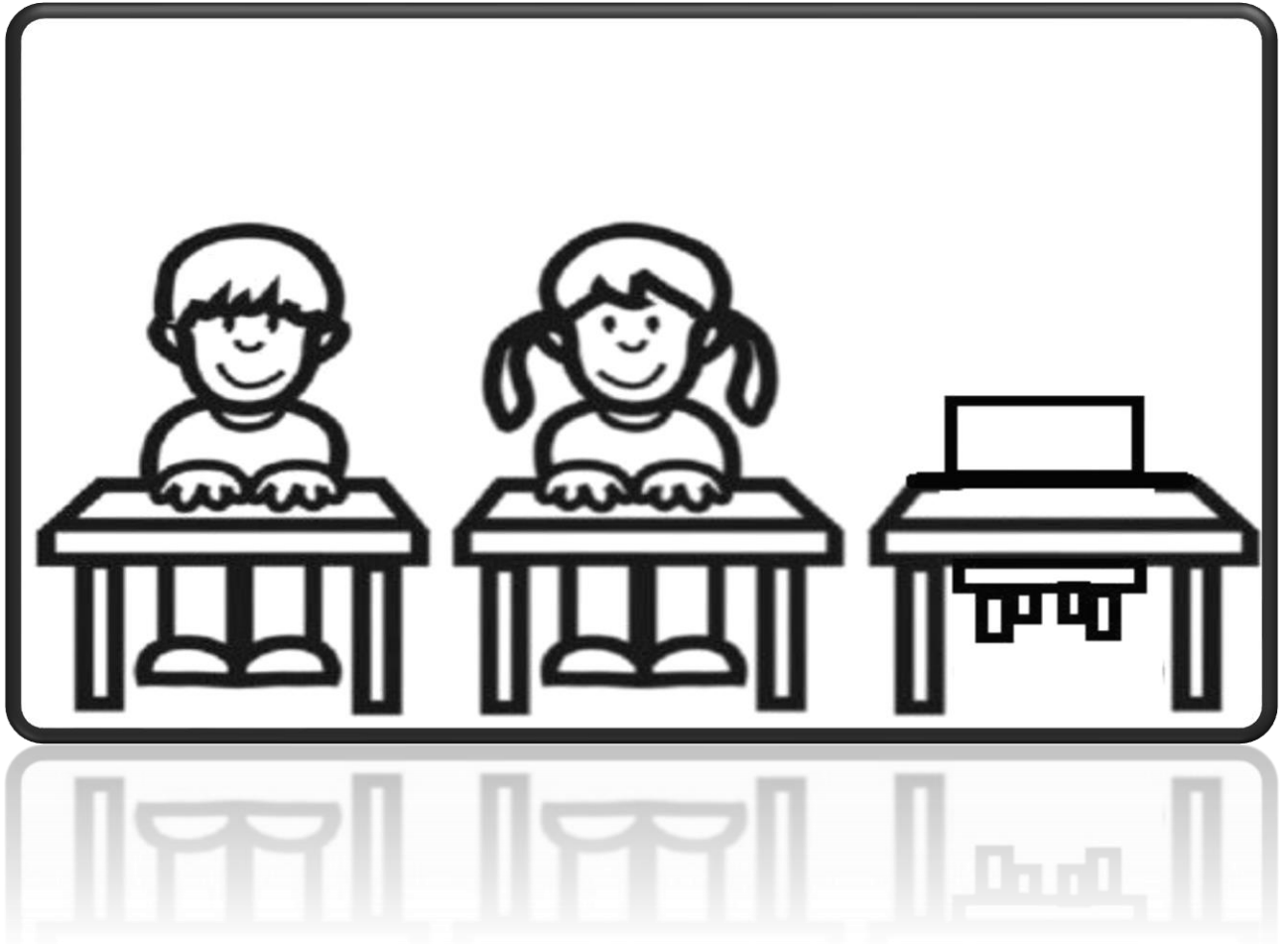
5° ¿Qué institución afirma que los profesores que trabajan con entusiasmo, valoren los logros académicos haciendo que haya más posibilidades de hacer actividades y tareas más estimulantes para los alumnos?

- A. La OCDE
- B. La SEP
- C. La SEMS

La evaluación del módulo 4, también se encuentra en línea, para acceder a ella dé clic en el siguiente enlace o escanee el código QR desde un dispositivo móvil.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdh-QFJNr1Ri4OpQWj2cctiNDIkXrptQ1vVd19GiEqmAUKOlw/viewform>





Módulo 5. Deserción escolar.

Objetivo

El módulo pretende que el tutor logre evitar o disminuir la deserción escolar, ya que algunas de las causas tienen que ver con la duda que les surge a los alumnos respecto a su futuro, por ello, se espera orientar vocacionalmente a los alumnos, así como también respecto a otras causas que ya se manejan en otros módulos.

Módulo 5. Deserción escolar.

Instrucciones: Lea con atención cada uno de los módulos que se presentan, cada uno de ellos cuenta con tres columnas, las cuales son: tema, objetivo y actividad para el docente. Dentro de las actividades se encontrara el número de página que lo llevaran directo a la actividad a realizar, al terminar cada una de las actividades deberá subir sus evidencias al drive que aparece al final de cada módulo y posteriormente deberá realizar la evaluación que viene al final, el cual cuenta con una liga y un código QR que lo llevara directo a la evaluación (puede acceder con cualquiera de las dos).

Tema	Objetivo	Actividad para el docente
¿Qué es la deserción escolar?	Se espera que el tutor analice el término de deserción al igual que sus causas para poder disminuir esta problemática.	- Revisar presentación en PowerPoint. - Diseñar una estrategia didáctica con ayuda de la presentación (mapas, sopa de letras, crucigramas, etc.)
La importancia de la orientación vocacional.	Que el tutor reconozca y ponga en práctica el tema de orientación vocacional, para motivar y darle la importancia que requieren sus alumnos y así evitar la deserción escolar.	Realizar la actividad “tira cómica”.
Propuesta de soluciones para las causas de la deserción escolar	El tutor deberá identificar las causas que conllevan a la deserción y proponer alguna solución para disminuir ésta problemática	Realizar la actividad “el árbol”.

Propuestas de actividades para trabajar con los alumnos (think tac toe).

Instrucciones: En el siguiente cuadro llamado “Think tac toe” se le presentan nueve actividades de las cuales solamente elegirá tres para hacer gato, teniendo en cuenta que la actividad central será obligatoria de elegir, las actividades las podrá encontrar en el apartado de las actividades para alumnos, cada actividad que viene en el cuadro cuenta con el número de página en la cual se encuentra.

Expo de carreras.	Pensando en mi futuro.	¿Alguna vez te has sentido frustrado?
Reflexionando sobre la educación.	El árbol.	Manteniendo la motivación.
Yo decido mi futuro.	Teléfono descompuesto de frases.	Exposición de orientación vocacional “al encuentro del mañana”.

Las actividades deberá subirlas a la carpeta del drive como evidencia de que se trabajó el módulo. Para acceder a la carpeta necesitará una cuenta de gmail y puede ingresar con el código QR.



Módulo 5. Actividades para docente.

Actividad 1. Presentación de la deserción escolar.

Diapositiva 1

DESERCIÓN ESCOLAR



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 2

¿QUE ES LA DESERCIÓN ESCOLAR?

La deserción escolar (también llamada abandono escolar) consiste en el hecho de que un porcentaje de los niños y jóvenes que van a la escuela dejan sus estudios. Lo hacen en un período en el que la enseñanza es todavía obligatoria y deberían permanecer en las aulas.



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 3

LA DESERCIÓN ESCOLAR SE PUEDE PRESENTAR DE CINCO MANERAS.

► 1. Deserción precoz.

Esta se da cuando el estudiante es aceptado en un programa escolar, pero no acude nunca a al centro educativo. El programa ni siquiera se comienza.



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 4

► 2. Deserción temprana.

Como su nombre lo indica, se da cuando el estudiante abandona los estudios antes de completar los primeros cuatro semestres, es decir, antes de los dos años.



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 5

► 3. Deserción tardía.

El estudiante dura un tiempo considerable estudiando, pero por causas diversas decide abandonar los estudios luego del quinto semestre.



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 6

► 4. Deserción total.

Se presenta cuando el estudiante abandona completamente un programa de estudio, sea este virtual o presencial.



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 7

► 5. Deserción parcial.

El estudiante, por cualquier motivo, deja de estudiar por un tiempo, pero retoma los estudios más adelante.



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 8

CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

- Socioeconómicos (bajos ingresos, falta de apoyo familiar, o el trabajo desde temprana edad)
- Sociales (vulnerabilidad y exclusión social)
- Institucionales (desamparo institucional)
- Personales (falta de interés, de motivación o de atención)
- Familiares (familias disfuncionales o desarticuladas)
- Psicológicos (relacionados con las dificultades o trastornos de aprendizaje)



Diapositiva 9

MÁS ACERCA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Si deseas saber más acerca de la deserción escolar y obtener mas información, no olvides visitar los links que aparecen en las referencias.



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 10

REFERENCIAS

- ▶ Navarro, J. (Junio, 2014). Definición de deserción escolar. Definición abc. Recuperado de:
<https://www.definicionabc.com/social/desercion-escolar.php>
- ▶ Rivera, A. (Marzo, 2022). Deserción escolar: concepto causas y consecuencias. Luca. Recuperado de:
<https://www.lucaedu.com/desercion-escolar/>

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 11

IMÁGENES

- ▶ https://i0.wp.com/serendipia.digital/wp-content/uploads/2022/09/Desercion_Escolar_Nota.png?fit=1920%2C1080&ssl=1
- ▶ <https://blogs.iadb.org/ideas-que-cuentan/wp-content/uploads/sites/11/2015/04/lluvia-de-ideas.jpg>
- ▶ <https://images.reporteindigo.com/wp-content/uploads/2021/02/abandono-escolar-universitarios.jpg>
- ▶ https://cdn.euroinnova.edu.es/img/subidasEditor/nino-mochila-depresion-sentado-suelo-no-quiere-volver-escuela_180633-523-1612473969.webp
- ▶ <https://i0.wp.com/www.lucaedu.com/wp-content/uploads/2022/02/iStock-1069594414.jpg?resize=1080%2C720&ssl=1>
- ▶ <https://www.lifeder.com/wp-content/uploads/2018/02/adolescente-en-la-calle-solo-min.jpg>
- ▶ <https://i0.wp.com/www.lucaedu.com/wp-content/uploads/2022/02/iStock-1312985166.jpg?resize=1080%2C747&ssl=1>
- ▶ https://cdn.goconar.com/uploads/media/image/37279867/desktop_c1fd6381-6b60-4bbe-912e-82103d6d2e4a.jpg
- ▶ https://1.bp.blogspot.com/-7sz3PPh1gk/VGLExFw-vI/AAAAAAAAAADU/2W38o6v89to/s1600/Presentaci%C3%B3n1_AutoCollage_10_Images.jpg

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Ppt. (en la imagen para abrir en su dispositivo) →



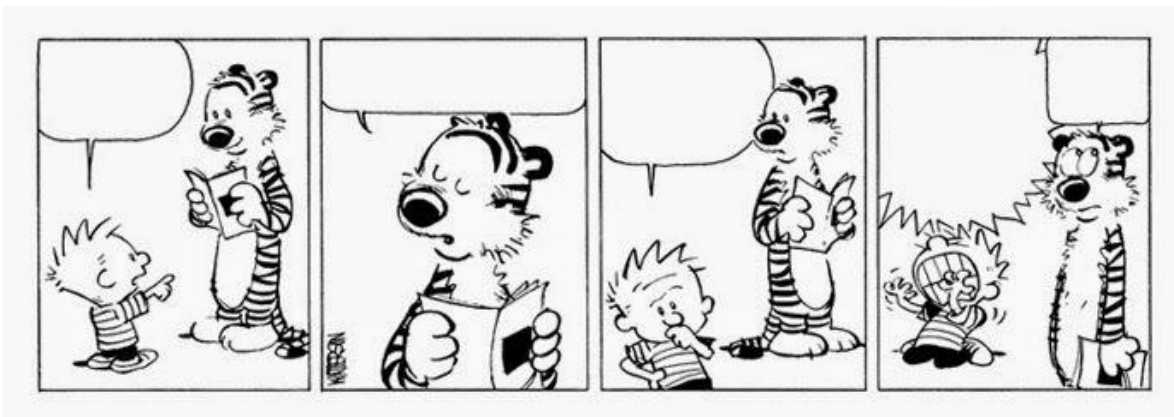
Actividad 1.1. Diseñar una estrategia didáctica con ayuda de la presentación (mapas, sopa de letras, crucigramas, etc.)

Deberá anexar la actividad realizada al Drive.

Actividad 2. Tira cómica.

TIRA CÓMICA.

A continuación deberá llenar los espacios en blanco de cada tira cómica hablando de la importancia de la orientación vocacional, así como también tener clara la meta a corto, mediano o largo plazo. Una vez terminada la actividad, deberá explicar el tema de orientación vocacional con ayuda de la tira cómica a sus alumnos.

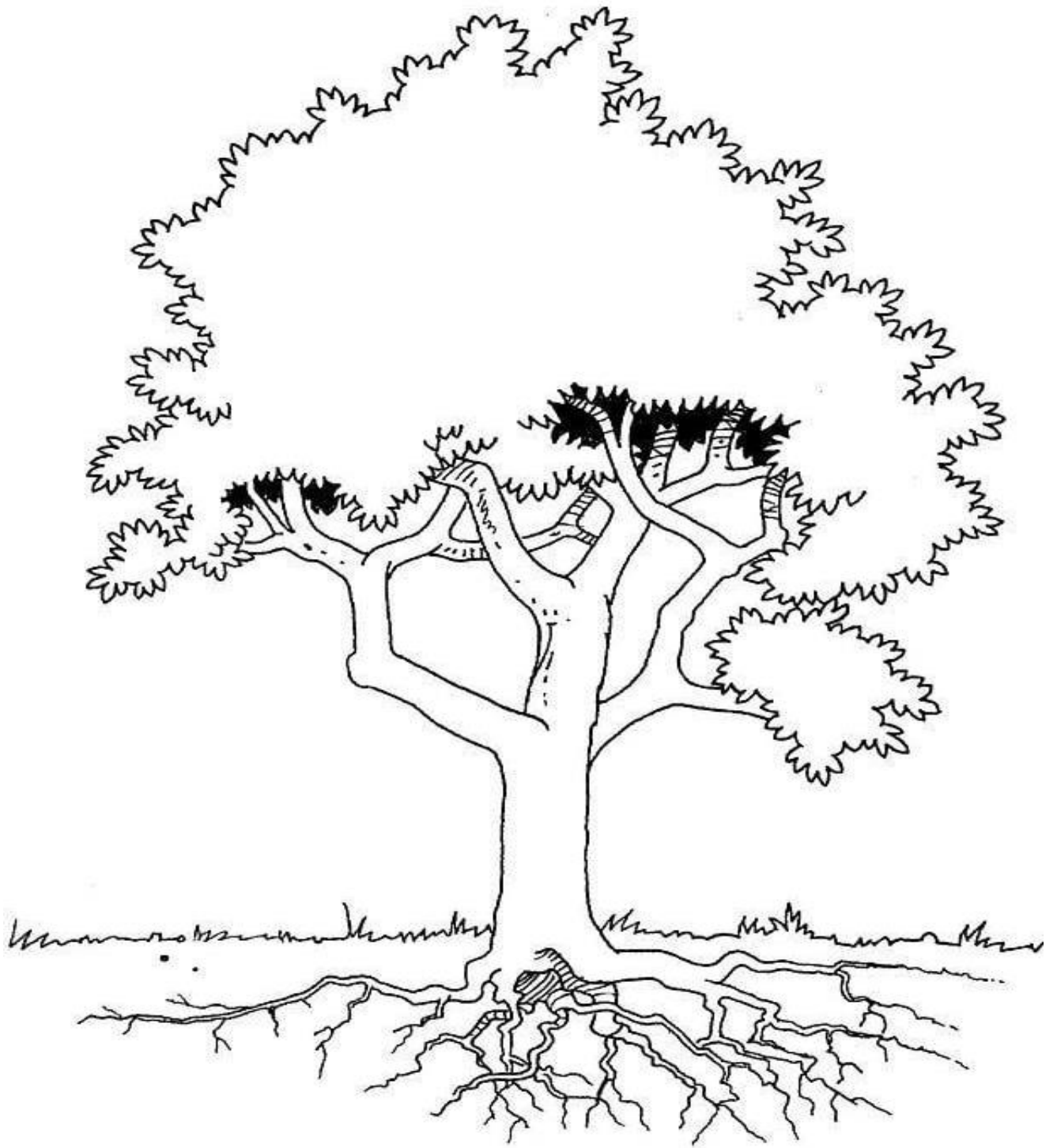


Actividad 3. El árbol.

El Árbol

A continuación deberá realizar las siguientes indicaciones de la actividad:

- 1. Raíces.** En las raíces deberá poner al menos 4 causas que conlleven a la deserción escolar.
- 2. Tronco.** En el tronco deberá poner todas las consecuencias de las causas que colocó en las raíces.
- 3. Hojas.** En las hojas deberá colocar las soluciones que daría a las causas colocadas en las raíces.
- 4.** Al terminar el árbol puede colorearlo si lo desea, después deberá mostrarlo en el salón de clases para exponerlo frente a sus alumnos y al finalizar, en grupo comentaran sobre el tema de la deserción escolar para realizar la actividad del árbol.



Módulo 5. Actividades para alumnos.

EXPO DE CARRERAS.

Objetivo: Que el alumno conozca más a detalle algunas carreras que en equipos se expondrán al grupo, de esta manera los alumnos podrán aclarar las diferentes dudas respecto a lo que se quieren dedicar.

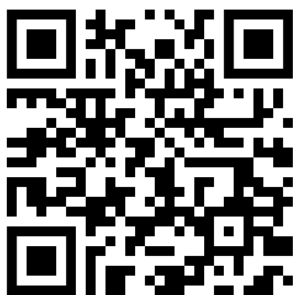
Instrucciones: en equipos de 5 a 6 personas deberán elegir una de las cuatro áreas que se manejan en el nivel superior, las cuales son las siguientes:

- Área 1. Ciencias físico matemáticas y de las ingenierías.
- Área 2. Ciencias biológicas, químicas y de salud.
- Área 3. Ciencias sociales.
- Área 4. Humanidades y las artes.

Después de elegir el área que más les agrade deberán exponer por persona dos de las varias opciones que hay en el área que les toco. Deberán explicar en donde se encuentra la carrera, cuantos aciertos pide y en que consiste, así como también incluir algún dato que les pareció de gran importancia resaltar.

Para consultar más información acerca de las áreas y sus carreras consulta el siguiente link o código QR:

<https://unibetas.com/aciertos-unam/>



¿Alguna vez te has sentido frustrado?

Individualmente lee las siguientes situaciones y marca con una palomita o tache si te ha pasado o no. En caso de contestar de manera afirmativa, pasa a las siguientes columnas para indicar si sobrellevaste la frustración o no

Momento de frustración	Sí me ha pasado	No me ha pasado	Sobrelleve la frustración	No pude sobrellevarla
He llegado tarde a clases				
Tenía una duda sobre el tema y me dio pena preguntar				
Me culparon por platicar sin haberlo hecho				
Reprobé una materia/examen				
Se terminó una relación de amistad o de pareja importante para mi				
El miedo me paralizó y no hice algo que era importante				
Me preguntaron algo en clase y no supe que responder				
No sé qué decidir sobre mi futuro				
Otros :				
Otros:				

Elige alguno de los momentos de frustración de la actividad anterior y, comparte con el grupo lo que sentiste en esa situación.

Reflexione de manera individual y contesta las preguntas.

¿Qué sucede con tu motivación y tu interés cuando todo falla?

R=

¿Qué te propones hacer para sobrellevar de manera constructiva los momentos de frustración que te sucedan en el futuro?

R=

Reafirmo y ordeno.

Al explorar tu experiencia, tal vez descubriste las emociones que surgen y cómo reaccionas si las cosas no funcionan, cuando “todo falla”, algunas veces sentimos frustración, pero también puede ocurrir que experimentemos mayor motivación ante la adversidad para alcanzar una meta.

Actividad reformulada de construye- t

Reflexionando sobre la educación.

Analiza las siguientes frases y responde las preguntas que se presentan.

1. Nunca consideres el estudio como una obligación sino como una oportunidad para aprender más. (Albert Einstein)
2. “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar al mundo”. (Nelson Mandela)
3. “La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida misma”. (John Dewey)
4. “Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento, es igual a una cubeta con agujero en el fondo”. (Jesse Jackson)
5. “Voy a la escuela, pero nunca me entero de lo que yo quiero saber”. (Bill Watterson)

Responder las siguientes preguntas con base a lo anterior.

¿Qué entiendes sobre lo que menciona las frases?

R=

¿Es cierto lo que mencionan? ¿Por qué?

R=

¿Cómo puedes involucrar lo que menciona en las frases a la comunidad escolar?

R=

Realiza una reflexión acerca de lo aprendido en esta actividad.

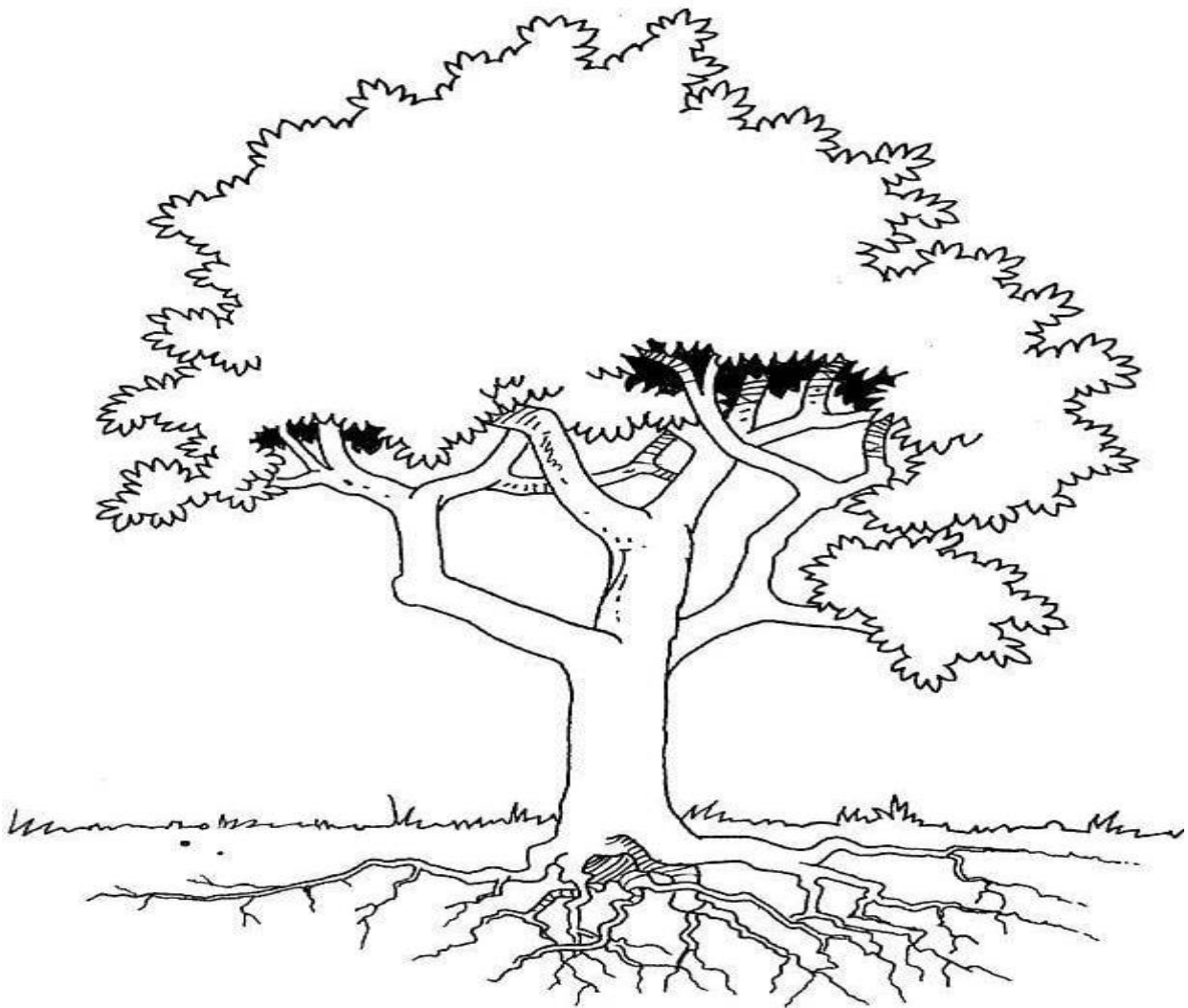
El Árbol

Al finalizar el debate del anexo ... (del árbol de docentes) deberá realizar la siguiente actividad para sus alumnos, la cual consiste de la siguiente manera:

A continuación deberá realizar las siguientes indicaciones de la actividad:

1. Raíces. En las raíces deberá poner al menos 4 causas que conlleven a la deserción escolar.
2. Tronco. En el tronco deberá poner todas las consecuencias de las causas que colocó en las raíces.
3. Hojas. En las hojas deberá colocar las soluciones que daría a las causas colocadas en las raíces.
4. Posteriormente deberá colocar el árbol dibujado o impreso sobre el pizarrón y por medio de participación o al azar, los alumnos pasaran a completar el árbol como se mencionó anteriormente.

NOTA: Pueden dibujar el árbol en el pizarrón o en papel bond o guiarse con el árbol que aparece aquí abajo para imprimirlo si lo desea.



Teléfono descompuesto de frases

Con ayuda de las siguientes frases se realizara el juego “teléfono descompuesto”. Los alumnos deberán sentarse en círculo y el tutor será el primero en decir una de las frases al oído a uno de los alumnos y posteriormente dicho alumno dirá esa misma frase a su compañero de a lado y así seguirán sucesivamente hasta llegar al último alumno, el cual, deberá decir la frase que le llego al final. Al finalizar con cada una de las frases, los alumnos junto con el tutor dialogaran sobre lo que significa para ellos esa frase y que tan importante es.

Frases:

6. Nunca consideres el estudio como una obligación sino como una oportunidad para aprender más. (Albert Einstein)
7. “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar al mundo”. (Nelson Mandela)
8. “La educación no es preparación para la vida; la educación e s la vida misma”. (John Dewey)
9. “Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento, es igual a una cubeta con agujero en el fondo”. (Jesse Jackson)
10. “Voy a la escuela, pero nunca me entero de lo que yo quiero saber”. (Bill Watterson)

Exposiciones de orientación vocacional “al encuentro del mañana”

Al Encuentro del Mañana es el evento de orientación vocacional más importante en México. Este es un sitio de orientación especializada y de auto-orientación en el que encontrarás la oferta educativa de nivel medio superior, superior y de posgrado que existe a nivel público e información oficial, así como materiales útiles elaborados por orientadores educativos expertos.

Objetivo: que el alumno conozca y se informe más a detalle con expertos sobre las diferentes carreras que hay y a cual les gustaría ingresar.

Instrucciones. El tutor deberá solicitar el permiso por parte de la escuela y los padres de familia para que los alumnos asistan a la exposición de orientación vocacional “al encuentro del mañana”

Actividad: Los alumnos deberán realizar un análisis de la carrera que más les intereso y poner el porqué, así como también deberá anexar alguna evidencia de su asistencia al evento.

NOTA: En caso de no asistir, deberá justificar el motivo y deberá realizar la misma dinámica pero con investigación encontrada en internet.

Para más información puedes consultar el siguiente link o el código QR que aparecen a continuación:

<https://alencuentrodelmanana.unam.mx/descargables.html>



Actividades recuperadas de construye-t:



Pensando en mi futuro.pdf



Manteniendo la motivación.pdf

Las actividades también podrá consultarlas en la página de construye-t de las siguientes ligas o códigos QR:

Lecciones estudiantes: <http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/estudiantes/>



Las actividades también podrá consultarlas en la página de construye-t de las siguientes ligas o códigos QR:

Lecciones para docentes: <http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/docentes/>



Las actividades también podrá consultarlas en la página de construye-t de las siguientes ligas o códigos QR:

Fichas de actividades: http://construyet.sep.gob.mx/materiales_fichas.php



Para más actividades puede acceder a las ligas o códigos QR anteriores o de igual manera acceder a la guía de tutorías que propone el programa de construye-t:

http://construyet.sep.gob.mx/resources/pdf/guia/Guia_sesiones_de_tutorias.pdf



Evaluación del módulo 5. Deserción escolar.

Lea con atención cada una de las preguntas e indique la respuesta que considere correcta.

1° ¿Qué es la deserción escolar?

- A. Es cuando no se cuenta con el nivel de educación obligatoria vigente al momento en que debía haberla cursado.
- B. Se da cuando un joven no desea continuar con sus estudios para comenzar a trabajar e independizarse de su familia.
- C. Consiste en el hecho de que un porcentaje de los niños y jóvenes que van a la escuela dejan sus estudios.

2° ¿Cuál de las siguientes opciones es una forma en la que se puede presentar la deserción?

- A. Deserción Social.
- B. Deserción parcial.
- C. Deserción emocional.

3° ¿Cuáles son algunas de las principales causas de la deserción escolar?

- A. Socioeconómicos, institucionales, personales y psicológicos.
- B. Emocionales, familiares, aburrimiento y desesperación.

C. Cansancio, sociales, depresión y fatiga.

4° ¿Cuál es la deserción total?

- A. El estudiante dura un tiempo considerable estudiando, pero por causas diversas decide abandonar los estudios luego del quinto semestre.
- B. Se presenta cuando el estudiante abandona completamente un programa de estudio, sea este virtual o presencial.
- C. Se da cuando el estudiante es aceptado en un programa escolar, pero no acude nunca a al centro educativo. El programa ni siquiera se comienza.

5° ¿Qué actividades puede implementar el tutor con sus alumnos respecto a la deserción escolar?

- A. Técnicas de estudio, carta preliminar y formato sobre el seguimiento de alumnos.
- B. Dígalo con mímica, el juego de basta y entrevista de trabajo.
- C. Pensando en mi futuro, manteniendo la motivación y el árbol.

La evaluación del módulo 5, también se encuentra en línea, para acceder a ella dé clic en el siguiente enlace o escanee el código QR desde un dispositivo móvil.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdAwXwi0E4skzSSQIAVI6jgm_7VlwRQAUBA3wocpnM-htkglQ/formResponse



Para consultar más actividades respecto al tema, puedes acceder al siguiente link:
Reflexionando sobre la educación:

<https://maestrabettyortiz.wordpress.com/2016/12/09/actividades-para-combatir-la-desercion-escolar/>

Referencias

Páginas consultadas

Construye-t: lecciones para estudiantes:

<http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/estudiantes/>

Construye-t: lecciones para docentes:

<http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/docentes/>

Construye-t: [fichas de actividades](#):

http://construyet.sep.gob.mx/materiales_fichas.php

Construye-t: guía de actividades para el tutor:

http://construyet.sep.gob.mx/resources/pdf/guia/Guia_sesiones_de_tutorias.pdf

Diario de emociones: <https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20181017/diario-emocional-tecnica-7083384>

Grupos de apoyo: <https://www.euroinnova.mx/blog/estrategias-para-evitar-la-reprobacion>

Técnicas de estudio: <https://www.educalive.com/blog/tecnicas-estudio#:~:text=Podr%C3%ADamos%20definir%20las%20t%C3%A9cnicas%20de,%2C%20universidad%20o%20una%20oposici%C3%B3n>

Actividad original: decisiones ante el cambio de panorama:

file:///C:/Users/NeuronA/Downloads/Decisiones_ante_el_cambio_de_panorama_M4_R4.pdf

Reflexionando sobre la educación: <https://www.psicoactiva.com/blog/las-80-mejores-frases-de-educacion/>

<https://maestrabettyortiz.wordpress.com/2016/12/09/actividades-para-combatir-la-desercion-escolar/>

Imágenes retomadas:

Imagen de la portada del taller: <https://eleinternacional.com/wp-content/uploads/Landing-taller-blog-1024x1024.png>

Módulo 1

Imagen de la portada: <https://i.ytimg.com/vi/kCLvstdAGZ4/maxresdefault.jpg>

Imágenes de los casos:

Imagen del caso 1: <https://images.app.goo.gl/ADbGzCFm5f8TbmL28>

Imagen del caso 2: <https://images.app.goo.gl/4jcGHdEk9Gb2odXVA>

Imagen del caso 3: <https://images.app.goo.gl/V2cEGsLvo7iLDjTg9>

Imagen del caso 4: <https://images.app.goo.gl/LXeC73pWK3P7jBSF6>

Imagen del caso 5: <https://images.app.goo.gl/8tkWybuY2PSKUzGD8>

Módulo 2

Imagen de la portada: <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/05/Aprendizaje-Socioemocional.png>

Imagen de diferencias entre emoción y sentimientos: <https://www.psicologia-online.com/diferencia-entre-emocion-y-sentimiento-en-psicologia-3942.html>

Imagen lista de emociones: <https://ayuda-psicologica-en-linea.com/wp-content/uploads/2020/06/Emociones-positivas-negativas.png>

Imagen lista de sentimientos: <https://ayuda-psicologica-en-linea.com/wp-content/uploads/2020/06/450-Sentimientos-800.png>

Módulo 3

Imagen de portada: <https://pediatriayfamilia.com/wp-content/uploads/2017/12/perder-el-ano-min-1200x693.jpg>

Módulo 4

Imagen de portada: [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/multimedia/WAV220701/590\(1\).jpg](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/multimedia/WAV220701/590(1).jpg)

Módulo 5

Imagen de portada: <https://pbs.twimg.com/media/D5rrP8IU8AE3Y9V.jpg>

Tira cómica:

Imagen 1: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQIBioeX-qGiKy6OyM-Tk1WN3tpr37tD61clw&usqp=CAU>

Imagen 2: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSaIGs3jxWdp4Xjn4dW7IGB_Xth4yisSD1Xjg&usqp=CAU

Imagen 3: <https://didacticayevaluacionblog.files.wordpress.com/2015/09/mafalda21.jpg>

Imagen de árbol: <https://pbs.twimg.com/media/D5rrP8IU8AE3Y9V.jpg>

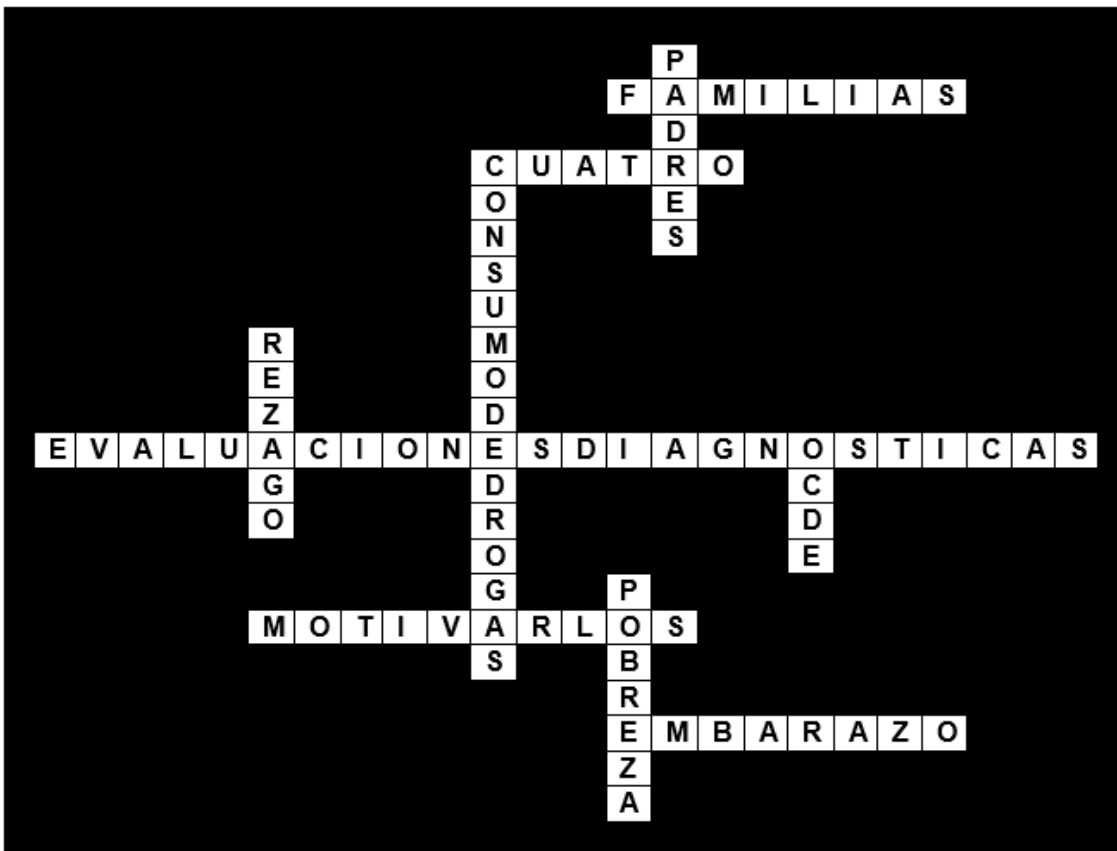
Anexos del taller

Módulo 4. Respuestas de la actividad del crucigrama con los motivos del rezago.

Respuestas y solución al crucigrama

Respuestas verticales:	Respuestas horizontales:
1° Rezago	1° Evaluaciones diagnosticas
2° Padres	2° Cuatro
3° Pobreza	3° Embarazo
4° OCDE	4° Motivarlos
5° Consumo de drogas	5° Familias

Solución del crucigrama



Respuestas de evaluación del módulo 1. La tutoría.

1° ¿Qué es la tutoría?

- A. Es el desenvolvimiento de los conocimientos y habilidades que habilitan al individuo para ser consciente de su dimensión emocional.
- B. Es un proceso de acompañamiento personalizado que tiene como objetivo mejorar el rendimiento escolar.
- C. Es un proceso continuo presente en las diferentes etapas de la vida de la persona y es el fruto de un buen proceso de reflexión.

2° ¿Cuál es el objetivo de la tutoría?

- A. Disminuir el índice de reprobación, rezago y deserción escolar y acciones que tienen la finalidad de asegurar la permanencia del alumno en el aula y mejorar la eficiencia terminal en la escuela.
- B. Formar a personas independientes capaces de razonar por sí mismas sin ayuda de nadie.
- C. Ayudarnos a nosotros mismos a crecer como seres humanos, a mejorar nuestro estado de ánimo y hasta nuestra salud.

3° ¿Cuál es la función del docente de tutorías que se maneja en la acción tutorial?

- A. Es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones.
- B. La realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación.
- C. Reconoce la posibilidad de propiciar el desarrollo de habilidades relacionadas con aspectos tanto cognitivos como sociales, emocionales y afectivos.

4° ¿Qué es primordial que conozca el tutor sobre sus alumnos?

- A. Sus pasatiempos favoritos, su materia favorita y su desarrollo personal dentro de la escuela.

B. Su nombre, edad, dirección y teléfono.

C. Historial académico, adaptación del alumno al grupo y escuela y motivarlo en su desarrollo personal y madurativo del alumno.

5° ¿Qué actividades puede implementar el tutor para llevar un control de sus alumnos?

A. Collage de emociones, portafolio de evidencias y activación física.

B. Portafolio de evidencia, cuestionario del programa de tutorías y carta preliminar.

C. Metas a corto, medio y largo plazo, lista de Excel y lista de asistencia.

Respuestas de evaluación del módulo 2. Aspecto socioemocional.

1° ¿Qué es el desarrollo socioemocional?

- A. Es un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan, y éstas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes.
- B. Es el desenvolvimiento de los conocimientos y habilidades que habilitan al individuo para ser consciente de su dimensión emocional como son el reconocer y nombrar las emociones.
- C. Es el estado de ánimo de la persona que se siente plenamente satisfecha por gozar de lo que desea o por disfrutar de algo bueno.

2° ¿Qué es una emoción?

- A. Es cualquier factor que puede desencadenar un cambio físico o de la conducta.
- B. Es una señal externa o interna capaz de causar una reacción en una célula u organismo.
- C. Es la reacción química que se produce en nuestro cerebro a manera de respuesta a un nuevo estímulo externo.

3° ¿Qué es un sentimiento?

- A. Es un estado afectivo que se genera a partir de una emoción.
- B. Es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa.
- C. Es un concepto que designa cada uno de los caracteres que distinguen y definen a las personas.

4° ¿Qué debes hacer cuando un alumno(s) se encuentra mal emocionalmente o con un problema respecto al tema?

- A. Se debe hablar con el área de orientación y hablar con los padres.
- B. Se debe hablar con el área de orientación para canalizar al área de psicología.
- C. Citar a los padres de familia o tutores para tratar temas relacionados a sus hijos.

5° ¿Cuáles son las emociones que potencian el aprendizaje?

- A. Seguridad, Entusiasmo, Alegría, Expectación y asombro, Sensación de triunfo, Curiosidad.
- B. Felicidad, Asombro, Coraje y Furia.
- C. Entusiasmo, Respeto, Puntualidad y Determinación.

Respuestas de la evaluación 3. Reprobación escolar.

1° ¿Qué es la reprobación escolar?

- A. Es el abandono prematuro del sistema educativo.
- B. Declarar apto o competente a quien se ha sometido a un examen o prueba.
- C. Es la no aprobación de asignaturas en la serie de ciclos o semestres escolares originalmente previstos.

2° ¿Cuáles son las problemáticas asociadas a la reprobación?

- A. La deserción, La baja eficiencia terminal y el bajo rendimiento escolar.
- B. La gula, la falta de ejercicio y la impuntualidad.
- C. Incumplimiento de tareas, faltas constantes y la falta de sueño.

3° ¿Cuáles son las causas de origen social y familiar que conllevan a la reprobación?

- A. El uso de drogas, tener una relación de pareja, desadaptación a tu grupo de amigos, Falta de dinero y bullying en la escuela.
- B. Trabajar en lo que más deseas, casarte con tu pareja, llevarte mal con tu maestro, seguir tus sueños y problemas psicológicos.
- C. La disfuncionalidad familiar, problemas psicosociales, desadaptación al entorno, empleos de tiempo completo y la paternidad o maternidad prematura.

4° ¿Qué actividades puede implementar el tutor con sus alumnos respecto a la reprobación escolar?

- A. Carpeta de seguimiento, junta con maestros de las materias más reprobadas, exámenes de recuperación y buscar información por internet.
- B. Portafolio de evidencias para las materias, Formatos sobre el seguimiento de los alumnos, técnicas de estudio y grupos de apoyo.
- C. Exámenes diagnóstico, técnicas de relajación, elaboración de acordeones para copiar en exámenes, hacer mapas mentales y exigir clases de regularización.

5° ¿Cuáles son las causas de origen Psicológico más importantes que conllevan a la reprobación?

- A. La falta de amigos y la integración a los grupos sociales.
- B. No tener claro los propósitos de vida o la inadecuada opción vocacional.
- C. No tener un plan de vida elaborado, la exclusión social y problemas de adaptación.

Respuestas de la evaluación del módulo 4. Rezago académico.

1° ¿Qué es el rezago académico?

- A. Es cuando no se cuenta con el nivel de educación obligatoria vigente al momento en que debía haberla cursado.
- B. Consiste en el hecho de que un porcentaje de los niños y jóvenes que van a la escuela dejan sus estudios.
- C. Se da cuando un joven no desea continuar con sus estudios para comenzar a trabajar e independizarse de su familia.

2° ¿Cuáles son las principales causas del rezago educativo?

- A. Falta de interés por los estudios, problemas emocionales, no tener valores y no contar con celular.
- B. No contar con internet, acoso sexual en la escuela, no tener medio de transporte para llegar a la escuela y la falta de sueño.
- C. Pobreza, desempleo, embarazo a temprana edad, consumo de drogas y la desintegración familiar.

3° ¿Cuál de las siguientes acciones sirve para ayudar a los estudiantes rezagados?

- A. Implementar programas de becas a todos los estudiantes.
- B. Alentar a los alumnos a aprovechar las oportunidades educativas.
- C. Elaborar presentaciones en clases exponiendo sobre la importancia de culminar los estudios exitosamente.

4° ¿Qué se recomienda hacer a principios del año escolar para identificar a los alumnos con riesgo a fracasar?

- A. Elaborar dinámicas grupales.
- B. Hacer evaluaciones diagnósticas.
- C. Realizar juntas con los padres de familia.

5° ¿Qué institución afirma que los profesores que trabajan con entusiasmo, valoren los logros académicos haciendo que haya más posibilidades de hacer actividades y tareas más estimulantes para los alumnos?

A. La OCDE

B. La SEP

C. La SEMS

Respuestas de la evaluación del módulo 5. Deserción escolar.

1° ¿Qué es la deserción escolar?

- A. Es cuando no se cuenta con el nivel de educación obligatoria vigente al momento en que debía haberla cursado.
- B. Se da cuando un joven no desea continuar con sus estudios para comenzar a trabajar e independizarse de su familia.
- C. Consiste en el hecho de que un porcentaje de los niños y jóvenes que van a la escuela dejan sus estudios.

2° ¿Cuál de las siguientes opciones es una forma en la que se puede presentar la deserción?

- A. Deserción Social.
- B. Deserción parcial.
- C. Deserción emocional.

3° ¿Cuáles son algunas de las principales causas de la deserción escolar?

- A. Socioeconómicos, institucionales, personales y psicológicos.
- B. Emocionales, familiares, aburrimiento y desesperación.
- C. Cansancio, sociales, depresión y fatiga.

4° ¿Cuál es la deserción total?

- A. El estudiante dura un tiempo considerable estudiando, pero por causas diversas decide abandonar los estudios luego del quinto semestre.
- B. Se presenta cuando el estudiante abandona completamente un programa de estudio, sea este virtual o presencial.
- C. Se da cuando el estudiante es aceptado en un programa escolar, pero no acude nunca a al centro educativo. El programa ni siquiera se comienza.

5° ¿Qué actividades puede implementar el tutor con sus alumnos respecto a la deserción escolar?

- A. Técnicas de estudio, carta preliminar y formato sobre el seguimiento de alumnos.
- B. Dígalo con mímica, el juego de basta y entrevista de trabajo.
- C. Pensando en mi futuro, manteniendo la motivación y el árbol.