



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 094 CDMX CENTRO**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

**"Una propuesta académica del niño preescolar para ofrecer continuidad en su proceso formativo."**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**SABINA VALDÉS VEGA**

**ASESORA:**

**DRA. MARÍA GUADALUPE VILLEGAS TAPIA**



**LECTORES: JAIME RAUL CASTRO RICO**

**MTRA. MONICA DEL VALLE BEJAR**

**CDMX, FEBRERO DEL 2023**

## DEDICATORIAS

A mi Dios

Dedico este documento de investigación a mi Dios que me ha dado entendimiento y guía para poder desarrollar mi carrera docente.

A mi Esposo Amado

Ahora que ya no estás y te convertiste en mi ser espiritual al que sigo amando con todo mi ser dedico este triunfo con todo mi amor porque tú estuviste en este camino conmigo, hasta tu último aliento me me animaste para seguir con esta meta mi triunfo es tuyo, por siempre juntos.

A mi Hija

Tu eres mi inspiración, mi motor y fortaleza te amo hija juntas logramos esta meta, gracias por estar aquí conmigo te amo.

A mis Padres y Hermanas

Mi Papá me dijo cuando estaba vivo: "todo lo que te propongas lo puedes lograr, gracias mami por ser tan fuerte y amorosa, a mis hermanas con quien que compartí juegos risas diversiones fuimos las niñas más felices del mundo, a mis hermanas. Luisa, Margarita, Juanita, Araceli.

## RECONOCIMIENTOS

Agradezco a la de la Universidad Pedagógica Nacional, por brindarme la oportunidad de unirme a sus filas para formarme como profesional, reconociendo que esta es la última generación de la licenciatura en educación Preescolar (LEP 2008), estoy orgullosa de pertenecer a la UPN unidad 094 Centro.

A todos y cada uno de mis profesores desde el momento que ingrese a esta universidad que han sido mi guía orientadora en esta carrera profesional docente, que seguimos juntos enfrentando la pandemia mundial por medio de una resiliencia, nuestras clases siguieron en una nueva modalidad siendo estas en línea, no nos dejamos vencer, nos enteramos de profesores que se contagiaron de COVID-19 y de compañeras que también se contagiaron seguimos firmes por lograr una meta.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), me ha brindado todo lo necesario para lograr ser una docente con todas las habilidades necesarias para ejercer una carrera docente en donde el alumno sea el centro de un aprendizaje y desarrollo integral.

Agradezco con mucha estimación a mi tutora, Dra Guadalupe Villegas que es una escritora, la fuente de inspiración por acompañarme , orientándome en cada paso, con energía y entusiasmo.

## Resumen

Inicie mi trabajo como docente en el año 2016 en el Colegio Esperanza, tuve la gran oportunidad de trabajar en un colegio que me recordaba mi infancia, los árboles, los caballos, la granja era un ambiente muy de provincia.

El trabajar con niños pequeños es una labor muy hermosa, observar cómo aprenden y maduran y aprenden nuevas palabras, platican, les encanta brincar y correr, disfrutan correr y correr, en esta etapa la educación inicial y preescolar son básicas.

Es necesario comprender la importancia de dar un seguimiento académico del niño preescolar para ofrecer continuidad en su proceso formativo. La docente necesita contar con las habilidades docentes necesarias para desempeñar un rol orientado a ser una guía constante, reflexiva, dinámica en el actuar pedagógico, al considerar necesidades, intereses, características y experiencias del alumno.

Pero qué sucede cuando hablamos de una comunidad educativa golpeada por un acontecimiento que inició en China el COVID-19, en diciembre del 2019 la cual se propagó por todo el mundo durante los siguientes meses y años, la gravedad y alcance ha sido un reto global, todos los ámbitos de nuestra vida fueron terriblemente alterados, la vida social e individual han padecido esta emergencia sanitaria, el campo educativo resultó perjudicado en gran manera.

Esto ha sido un acontecimiento histórico sin precedentes en ningún otro momento de la historia: se suspendieron las actividades de más de 1,215 millones de estudiantes, de todos los niveles; Vencimos estos retos teniendo clases en línea, posteriormente regresamos a clases presenciales aunque en un principio fueron híbridas son retos que nos permiten aprender y recurrir a herramientas para dar continuidad al proceso de formación académica de los alumnos de preescolar y poder implementar proyectos para su aprendizaje involucrando a toda una comunidad educativa, directivos docentes, padres de familia y servidores públicos de la ciudadanía, proyectos que involucran el cuidado del medio ambiente, el cuidado de nuestra salud, proyectos de socialización, que involucraron la ética y la moral, lo humano y comunitario, Los aprendizajes definidos a partir de proyectos

## ÍNDICE

|  | Páginas |
|--|---------|
| <b>CAPÍTULO 1: CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA PEDAGÓGICO</b>  |         |
| 1.1 Reflexionar sobre la trayectoria docente.....  | 12      |
| 1.2 Construcción del objeto de intervención.....   | 17      |
| 1.2.1 Problematización de la práctica docente.....   | 17      |
| 1.2.2 Pregunta de investigación.....   | 17      |
| 1.2.3 Problema pedagógico.....   | 17      |
| 1.2.4 Supuesto de acción que orientará la intervención .....   | 18      |
| 1.2.5 Propósito de intervención .....  | 19      |
| 1.2.6 Árbol del problema.....  | 20      |
| 1.2.7 Investigación acción .....   | 21      |
| <b>CAPÍTULO II " CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN "</b>  |         |
| 2.1 Contexto en el que se desarrolla su práctica pedagógica .....  | 26      |
| 2.1.1 Comunidad .....  | 28      |
| 2.1.2 Escuela .....  | 32      |
| 2.1.3 Aula .....   | 34      |
| <b>C A P Í T U L O   I I I   R E F L E X I Ó N   T E Ó R I C A</b>   |         |
| 3.1 Planificar en Preescolar .....   | 37      |
| 3.2 Teoría de Piaget .....   | 40      |
| 3.3 Teoría de Ausubel .....  | 45      |
| <b>C A P Í T U L O   I V   F U N D A M E N T A C I Ó N   P E D A G Ó G I C A</b>   |         |
| 4.1 Enfoque de la educación preescolar.....  | 50      |
| 4.2 Gradualidad y flexibilidad del programa. ....  | 52      |
| 4.3 Campos de Formación Académica.....   | 53      |
| 4.4 Áreas de Desarrollo Personal y Social.....   | 66      |
| 4.5 Metodología o estrategia por proyectos.....  | 71      |
| <b>C A P Í T U L O   V   P L A N   D E   A C C I Ó N</b>   |         |
| 5.1 Fase de sensibilización.....   | 78      |
| 5.2 Fase de Vinculación Comunitaria.....   | 79      |
| (En esta fase deberá planear actividades que impacten a la comunidad con el apoyo de instituciones públicas u organismos no gubernamentales, también puede ser con personas relevantes de la comunidad, que tienen que ver con su problema de investigación y que pueden aportar). |         |
| 5.3 Fase de intervención pedagógica.....   | 83      |
| 5.3.1 Señalará cómo va a planear, por proyectos.....   | 85      |
| 5.4 Desarrollará sus planeaciones de clase para 8 meses de intervención en el aula como mínimo. Presentar  |         |

|  |     |
|--|-----|
| sus planeaciones, considerando el objeto de su intervención y los aprendizajes señalados en su programa, así como la forma de evaluar y los instrumentos.....                | 86  |
| <b>CAPÍTULO VI RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>  |     |
| 6.1 Descripción de las aplicaciones.....   | 106 |
| 6.1.1 Resultados de la etapa sensibilización con directivos.....   | 106 |
| 6.1.2 Resultados de la etapa sensibilización con Padres de Familia.....  | 106 |
| 6.1.3 Resultados de la etapa de sensibilización con los alumno.....  | 106 |
| 6.1.4 Vinculación comunitaria.....   | 107 |
| 6.1.5 Resultados de la Aplicación de los proyectos .   |     |
| 6.1.5.1 Proyecto: La fabricación de la miel.....   | 107 |
| 6.1.5.2 Proyecto: La Navidad.....  | 109 |
| 6.1.5.3 Proyecto "Cómo Nací".....  | 109 |
| 6.1.5.4 Proyecto "La Elaboración de la Composta".....  | 111 |
| 6.1.5.5 Proyecto "Sembrando una Planta".....   | 114 |
| 6.1.5.6 Proyecto "El Plato del Buen Comer".....  | 116 |
| 6.2 Interpretación de las categorías empíricas .   |     |
| 6.2.1 "Miss la composta es una vitamina para las plantas impulsando aprendizaje significativo, a través de los árboles de mi escuela.....                                    | 122 |
| 6.2.2 "Miss las plantas crecen si las cuidamos". Las necesidades básicas para crecer, los niños del mundo necesitan cuidados" .  | 124 |
| 6.2.3 "Debes comer bien para que no te enfermes, mi mami dice que la composta es alimento a las plantitas. Es importante incentivar el deseo en los niños por aprender"..... | 126 |
| 6.2.4 "Yo quiero exponer primero Miss". El aspecto emocional del niño y la importancia de ser aceptado y p r o t e g i d o .   |     |
| 6.3 Una Mirada a la Evaluación.....  | 128 |
| <b>CONCLUSIONES</b> .....  | 134 |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....  | 136 |
| <b>ANEXOS</b> .....  | 138 |

## Introducción

El presente documento tiene como finalidad abordar una de las problemáticas que se da en el aula al no dar seguimiento académico al niño de preescolar, lo cual nos lleva como docentes a entender y comprender cada una de las etapas del desarrollo integral del niño lo cual nos da pauta a tener una intervención pedagógica adecuada a la edad y etapa de cada niño para no saltarnos etapas ni forzar el desarrollo del niño y sistematizar a través de un seguimiento académico el desarrollo del niño y poderle compartir con la nueva maestra que atiende el grupo.

El presente proyecto de intervención socio educativa se estructuró en cinco capítulos que se describen a continuación.

### Capítulo I Construcción del Problema Pedagógico

El Colegio Esperanza es el jardín en donde trabajo desde el año 2016, es un jardín ubicado en un pueblo llamado Zapotitlán en la alcaldía de Tláhuac este pueblo es reconocido por su fiesta de luces tradicionales, las personas tienen muy arraigadas sus costumbres y tradiciones, me gusta este colegio porque tiene equinoterapia, el trabajo con caballos en preescolar es una situación muy enriquecedora para el desarrollo integral de los alumnos, me di cuenta que era necesario seguir la metodología de la investigación-acción. La Investigación- Acción es un proceso de reflexión en el cual el maestro investiga en torno a su práctica docente con la finalidad de mejorar y encontrar la solución a los problemas o dolores que suelen existir en el aula y que los maestros podemos detectar como una realidad social, en esta investigación se involucra toda la comunidad escolar y todas las persona que intervienen en este dolor cotidiano participan conjuntamente para buscar una transformación social educativa..

Uno de los problemas que se vislumbra es la carencia de un seguimiento académico que debe de hacerse en torno a la formación de los niños de preescolar.

En este capítulo el lector podrá encontrar las fases de la investigación-acción, que son:

Observar – Observar, monitorear y recoger evidencia, identificar el problema o dolor, asunto o dificultad.

Reflexiones – Imaginar una solución y pensar lo que debemos solucionar enfocándonos en el problema.

Planificar – Planificar lo que se va a hacer. Revisar, diseñar y estructurar una forma de solucionar el problema o dolor.

Actuar – Implementar el plan, cambiar la práctica, nueva forma de enseñar, recoger evidencia.

Reflexionar – Evaluar ¿Cuáles fueron los resultados?

Volver a comenzar el ciclo – observar planificación, actuar, reflexionar.

Influir a otros para poder cambiar o solucionar problemas en marcha, aplicando una investigación-acción y generar teorías para mejorar la metodología en el aprendizaje.

## Capítulo II Contexto de la investigación

El capítulo abarca los cambios contextuales a los que hemos sido sujetos involuntariamente por una pandemia que sorprendió a todo el mundo, la llegada de la pandemia ha sido un acontecimiento que ha cambiado nuestra vida y nos ha llevado a una resiliencia a todos desde los niños y niñas hasta todos los adultos hablamos de una comunidad educativa golpeada por un virus que inició en China el COVID-19, en diciembre del 2019 la cual se propagó por todo el mundo durante los siguientes meses, la gravedad y alcance ha sido un reto global, todos los ámbitos de nuestra vida fueron terriblemente alterados, la vida social e individual han padecido esta emergencia sanitaria, el campo educativo resultó perjudicado en gran manera.

Esto ha sido un acontecimiento histórico sin precedentes en ningún otro momento de la historia: se suspendieron las actividades de más de 1,215 millones de estudiantes, de todos los niveles educativos, en el planeta entero dejándonos sin poder ingresar a trabajar a nuestros centros escolares

Esto ha sido un acontecimiento histórico sin precedentes en ningún otro momento de la historia: se suspendieron las actividades de más de 1,215 millones de estudiantes, de todos los niveles educativos, en el planeta entero dejándonos sin poder ingresar a trabajar a nuestros centros escolares

La emergencia sanitaria nos ha llevado a la búsqueda de nuevas modalidades de clases en línea las cuales ha requerido la participación de las madres y padres de familia y miembros de la familia como la participación de los abuelos o tíos, para atender problemas de orden académico. La vida académica educativa ha sido trastocada severamente, partimos del supuesto que los alumnos cuentan con dispositivos, con internet para tener un seguimiento académico adecuado para transcurrir entre Pantallas, Chats, Correo Electrónico, Plataformas como Zoom, WhatsApp, Meet, Google Classroom, etc.

El confinamiento de los niños y niñas estará afectando las etapas de desarrollo integral, en donde la socialización con sus pares ya no es presencial, esta nueva modalidad nos deja un marco en términos de efecto en una sociedad educativa.

Después de un confinamiento y que terminará el ciclo escolar en línea regresamos a clases híbridas, Los niños dicen que prefieren las clases presenciales, porque pueden correr, jugar, gritar, hacer experimentos y muchas cosas más pero sobre todo platicar con sus amigos lo cual permite dar continuidad a este proyecto de seguimiento académico en preescolar

Los niños y niñas regresaron a sus aulas, con todos los cuidados necesarios, a la entrada de la escuela hay un rociador que nos desinfecta, acudimos a lavar adecuadamente nuestras manos, en el salón contamos con gel antibacterial, utilizamos cubrebocas, caretas, las mesas están separadas para tener sana distancia, los materiales se rocían con sanitizante cada niño limpia su área de juego y trabajo. Los niños y niñas son muy cuidadosos con estas medidas de higiene.

Es muy importante estimular a los docentes en cualquier práctica pedagógica a llevar un seguimiento en el desarrollo educativo, sea de manera virtual o presencial los niños tienen aprendizajes para su vida la pandemia nos ha hecho más fuertes, no ha habido un desastre tan difícil de sobrepasar como este, pero a



los niños les tocó vivir este tipo de vida en donde están encerrados y no pueden salir, pero no en todos ha sido así, esta escuela dio la oportunidad de salir a jugar, correr y gritar, aprender a sonreír ante una situación difícil de vida y salud.

La comunidad escolar y los padres de familia trabajan juntos por un bienestar educativo de los alumnos de preescolar.

### **Capítulo III. Reflexión Teórica**

En este capítulo se encuentran los fundamentos teóricos en que se apoya la investigación iniciada por Ausubel, la investigación nos ha llevado a analizar la teoría de este autor "Los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores". siempre será necesario considerar o partir de lo que el niño sabe o está capacitado para realizar posteriormente una planeación de acuerdo a este aprendizaje anterior también se consideró la definición de Expediente Acumulativo que ofrece Díaz (1995) que afirma "el uso de los expedientes acumulativos" o "carpetas" proporciona a todos evidencias tangibles y comprensibles y promueve la reflexión y el análisis del desarrollo de habilidades a lo largo del tiempo". También se consideró a Peralta (1996) para complementar los saberes respecto a los expedientes.

Estos registros dejan constancia de un hecho significativo protagonizado por el niño a través de una manera descriptiva lo más objetiva posible... El gran aporte que hace este tipo de registros en el plano cualitativo, ya que es el que señala con mayor detalle todo lo que acontece respecto a un comportamiento del niño y niña.

Sin embargo es necesario tener una herramienta sistemática en la que tengamos información necesaria del niño y la niña para dar seguimiento a su proceso de aprendizaje.

Es muy importante tener registro de los avances y retrocesos de nuestros alumnos una evaluación personal específica para que la docente próxima tenga una información adecuada para continuar con un seguimiento académico de los niños de preescolar.

### **Capítulo IV Fundamentación Pedagógica**

En este capítulo se abordará la importancia de cursar una educación preescolar de calidad que influye positivamente en la vida del niño y su desempeño durante los primeros años de su vida, cuando ingresan a preescolar los niños tienen habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades y tener un fundamento sólido en su vida adulta.

También La Nueva Escuela Mexicana es el nombre que adquiere la Reforma Educativa al Sistema Mexicano que transformó la educación en México tanto el ámbito legislativo y administrativo como laboral y pedagógico, en este nuevo modelo educativo se busca que los niños adquieran una formación basada en el principio de interculturalidad que reivindique la identidad de la nación mexicana, resalta los valores como responsabilidad ciudadana cimentada en la inclusión social, la justicia, la solidaridad y la libertad. Estos deben de potenciar

que los ciudadanos del país tengan una participación activa en la transformación de la sociedad empleando el pensamiento crítico para la reflexión, diálogo, conciencia histórica, humanismo y argumentación.

Si bien los planes y Programas de Estudio Vigentes para la educación básica contiene los aprendizajes esperados para el logro del perfil de egreso, es una realidad que las circunstancias emergentes conducen a un reto pedagógico para consolidarlos, y requieren de soluciones inclusivas para la recuperación en el marco de la nueva normalidad con un carácter equitativo, integral y de excelencia.

Ante la realidad y contexto, una de las respuestas educativas para garantizar la continuidad del aprendizaje, ha sido una exhaustiva selección de aprendizajes esperados como fundamentales e irrenunciables en cada asignatura y grado escolar del tramo de la educación básica para que puedan ser abordados con suficiencia en el ciclo escolar. En este sentido, los aprendizajes esperados entendidos como descriptores de logro parten de una selección minuciosa bajo cuatro criterios que logren concretar su construcción y desarrollo a través de la práctica pedagógica.

## **Capítulo V. Plan de Acción**

Este capítulo muestra cómo Trabajar por proyectos fue una alternativa metodológica, una dinámica que aporta numerosos beneficios para toda la comunidad involucrada en el aprendizaje, una de las ventajas importantes a resaltar es el desarrollo de competencias, la solución de problemas reales, el trabajo en equipo, la gestión del tiempo, utilización de las tecnologías de la información y el dominio de procesos de comunicación, revisaremos las características, objetivos, tipos y pasos necesarios para elaborarlos.

El proyecto es una metodología de enseñanza, un plan de trabajo libremente elegido por los alumnos con un objeto a realizar y este parte del interés de los niños.

La sensibilización es el primer paso para llevar a cabo mi proyecto. Esta sensibilización inicia al pedirle a mi directora un momento para explicarle de qué trata mi proyecto de investigación. Esta sensibilización a mi directora consiste en llevar a cabo un proyecto en el que podamos implementar en el colegio herramientas como el expediente acumulativo del alumno en donde se registre el desarrollo y aprendizaje de cada alumno, para que la maestra que continúa el siguiente periodo escolar tenga toda la información del alumno y continúe con este registro del alumno.

Para posibilitar la reflexión y el análisis contenidos en este expediente: del trabajo de las educadoras, y lograr una planificación que lleve al éxito educativo, se sugiere la utilización de los siguientes instrumentos:

- Entrevista con la familia para conocer aspectos relevantes (biológicos, psicológicos y sociales) de la historia del niño.

- Informe de adaptación a la escuela para saber cómo es la interacción con sus compañeros y los adultos con los que convive.
- Escalas estimativas con criterios de evaluación:
  - Diagnósticos. Ayuda a identificar los saberes previos, así como las habilidades y destrezas con que cuenta el alumno al inicio del ciclo escolar.
  - Formativa por unidad. Valora los avances del niño durante los procesos de aprendizaje.
  - Parcial por trimestre. Sirve para identificar el nivel de logro de los Aprendizajes esperados establecidos en los Campos Formativos y las Áreas de Desarrollo.
- Espacios para comentarios y recomendaciones sobre los avances de los escolares.

Para que la evaluación sea parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, la maestra debe compartir con los alumnos y los padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación para una comprensión, y apropiación compartida sobre las metas del aprendizaje.

- El expediente del alumno servirá entonces como una ficha biopsicosocial y de evaluación, que deberá ser entregado a la maestra del siguiente ciclo escolar como evidencia

Las inquietudes de los alumnos respecto de los diferentes acontecimientos son los que dan lugar al surgimiento de mi proyecto ,el proceso de aprendizaje para construir un seguimiento académico del niño preescolar para ofrecer continuidad en su proceso formativo , los proyectos con los que trabajaré se han dado de manera espontánea en los niños,estos diferentes proyectos que se irán vinculando en la planeación están propuestos en 4 sesiones por mes cada uno es decir ocho proyectos ,un proyecto cada mes .Es necesario la participación delos padres de familia y en general la comunidad educativa para poder tener los resultados esperados en estos proyectos, los alumnos tendrán participaciones activas por medio de investigaciones que llevar a cabo en casa y trasladaron al aula por medio de exposiciones ,de alguna forma utilizaremos también el zoom para compartir información y el whatsapp.

La propuesta de planificación didáctica basada en la teoría de Ausubel será la que utilizare para planificar mis proyectos esta propuesta de secuencias didácticas está diseñada para trabajar en el aula, comprendiendo actividades sucesivas con el fin de enseñar un contenido educativo fundamentado en las teorías de Ausubel quien propone el aprendizaje significativo que consiste en la adquisición de nuevos conocimientos al relacionar una nueva información con los conocimientos previos que el alumno dispone en su memoria.

## **Capítulo VI Resultados de la Investigación**

Este capítulo contiene resultados de este proyecto que fueron favorables para los alumnos de preescolar al poner en práctica situaciones en que los alumnos utilizaron sus estructuras cognitivas y las vincularon a la

nueva información a la existente , modificando así su aprendizaje y dándole significado al aplicarlo en situaciones variadas en su vida cotidiana.

Los padres de familia estuvieron involucrados al participar en las investigaciones, con sus hijos para preparar sus exposiciones, por medio de estos trabajos los padres de familia participan en el aprendizaje de los alumnos.

Al realizar los proyectos en el jardín de niños Esperanza me di cuenta de que los niños a través de la experiencias y vivencias tienen aprendizajes significativos  
Estos proyectos permiten involucrar a la directora,maestros,padres de familia y alumnos ,juntos participamos en estos proyectos en los cuales lo más importante es el aprendizaje y desarrollo emocional,cognitivo y social de los niños,con el objetivo de registrar toda una evaluación en el expediente acumulativo.

La inclusión, participación de los niños y desempeño de cada uno de ellos se ve reflejado en sus participaciones y colaboración con sus compañeros, la socialización, con sus compañeros al exponer describir en sus propias palabras un tema es una actividad muy enriquecedora para cada alumno porque demuestran su seguridad y forma de expresarse, demuestran empatía y respeto hacia sus compañeros que los escuchan atentamente, cada alumno al estar frente a sus demás compañeros es una oportunidad de compartir sus ideas y pensamientos al hacerlos parte de ellos lo convierten en un aprendizaje.la dinamica de traer papás o personas a la escuela siendo parte de una comunidad escolar y participando de la colaboración educativa al compartir experiencias y conocimientos con los niños hace que el aprendizaje sea significativo y colaborativo..En este documento el lector también encontrará una evaluación,una metáfora y conclusión acerca de este proyecto sin olvidar los anexos.

## CAPÍTULO I CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA PEDAGÓGICO

### 1.1 Reflexión sobre la trayectoria docente

La trayectoria docente está llena de logros y desafíos a continuación descubriremos cómo ha sido esta carrera llena de sorpresas. El camino inicial de un niño, el amor y la alegría que podría transmitir a los niños, tenía que prepararme y capacitarme para desempeñar este rol que estaba por iniciar. ¿Cómo podía enseñar a los niños? no era suficiente con una buena actitud, a continuación les comparto brevemente mi historia docente que nació del amor a los niños.

En el año 2016, inicié una carrera corta de Asistente Educativo (CECATI 188), me gustó mucho porque la enseñanza hacía una diferencia entre una educación inicial y una educación preescolar, al estudiar entendí la importancia de cómo tratar a los niños, en cualquier trabajo que desempeñemos podemos cometer errores y arreglarlos, pero el trabajo con los niños no es así, son como una hoja que si la rompes aunque la pegues dejas marcas, así es con los pequeños tratamos con su vida, mi carrera inició con esta preocupación, porque al mismo tiempo que estudiaba tenía experiencias en mi trabajo con los niños que manifiestan sus emociones y mostraban cómo es su vida en su hogar. en algunos casos la atención no es adecuada para un niño preescolar, es la falta de atención y comprensión por parte de sus padres se ve reflejada en el aula.

Inicié mi trabajo como docente en el año 2016 en el Colegio Esperanza, tuve la gran oportunidad de trabajar en un colegio que me recordaba mi infancia, los árboles, los caballos, la granja era un ambiente que me gustó siempre, puedo recordar el primer día de trabajo, estaba sumamente entusiasmada había aprendido que los primeros días los niños llorarían y llorarían porque el vínculo con sus mamás se rompía al ingresar a la guardería así que no sabía si los podía apoyar ese primer día,, es más no sabía cómo sería ese primer día. Preparé mi salón con muchas sorpresas pegué en la pared peces de colores, hice flores y adorne mi salón y lo organicé por secciones (cocina, librería, juegos, percheros, granja, etc.), recibiría niños lactantes y maternos, no tenía experiencia así que cuando los niños comenzaron a llegar todo estaba listo, yo bien arreglada con mis zapatos nuevos mi bata con pequeños niños estampados, muy emocionada de recibirlos por cierto con música de canciones infantiles.

Llegó mi primer alumno un bebé de ocho meses recuerdo muy bien que vestía un maquiñoff verde con su gorro cuando su mamá lo dejó en el jardín me dio alegría su actitud pues cuando se alejó su mamá del salón no lloró al quedarse conmigo, lo puse sobre su carriola le di su mamila y se durmió, no lo podía creer, esto era muy fácil pensé, la maestra de tercer año de kínder trajo a su pequeña de un año ¡que ojos más bonitos!, entró al salón ya lo conocía pues la maestra trabaja en ese jardín todo estaba bien me sentía feliz en el salón, pero entonces tuve un encuentro con un niño que marcó mi labor docente, era un niño que al nacer su hermanita se siente desplazado por sus padres él dejó de hablar sufrió mucho a causa de este acontecimiento se aislaba de todos los niños, jugaba solo, comía solo, a la hora del recreo no socializaba con nadie. estaba enojado siempre, las estrategias que utilicé con él fueron en particular: involucrarse y

llevarlo a una inclusión con sus compañeros fue algo muy importante.

Al pasar los años y recordarlo pues el trabajo arduo que realicé con él y todos los logros en él me llenan de satisfacción, contar con seguimiento de la labor docente que tuve con él.

A través del tiempo y las experiencias que he adquirido, al observar el desarrollo integral de los niños de preescolar lo importante es llevar un buen seguimiento de todos los aprendizajes de los niños.

La importancia de registrar todos los acontecimientos de cada niño, para que en el futuro sean evidencias de los aprendizajes de los alumnos, hacer un trabajo que es de suma importancia porque tratamos con niños a los cuales podemos alentar o desanimar con palabras o actitudes.

Aunque te sientas mal o te moleste algo eso no es importante en el salón ahí hay una sola cosa y lo más importante los alumnos por los que se está ahí, ahora ellos necesitan paciencia, amor, atención y un ejemplo de valores, sobre todo los aprendizajes necesarios para un buen desarrollo Integral el preparar ambientes de aprendizaje adecuados a su etapa en la que están, el conocimiento de las etapas de desarrollo son elementales para conocer el aprendizaje de los alumno y sus capacidades para aprender, siempre registrar todos los avances de los alumnos para llevar un control de sus logros y retrocesos, son importantes para saber como les enseñaré.

No hay nada más divertido que ver a los niños reír y gritar, cantar y jugar, verlos crecer y recordarlos cuando ya no están, pero cuando los vuelves a ver y te recuerdan y te abrazan diciendo ¡hola miss siempre te recordaré! son palabras que me llenan de alegría y gozo. La labor docente está impregnada de cosas buenas al recordar a los alumnos esto fue lo que marcó mi labor docente, la seguridad y confianza, de de los alumnos como por ejemplo uno de mis alumnos qué pasó un episodio difícil en su vida y aprendió a amar a su hermanita,, aprendo cada día de mis alumnos.

El segundo año en el Colegio Esperanza en Tláhuac continúe siendo maestra de lactantes y maternas, he disfrutado tanto ver a los niños crecer, al principio me decían: ¿no te cuesta trabajo atender a los niños?, sus necesidades básicas, cambiarles el pañal, darles de comer, su aseo personal, su descanso, etc. Yo contestaba” no, aprendí a cambiar pañales, tuve clases y capacitación para saber qué pueden comer, como cambiarles su ropa, qué hacer cuando lloran, así que estoy segura de cómo tratarlos, es más fácil platicarlo que vivirlo”.

Otro problema al que me he enfrentado, cuando más de tres pequeños lloran o cuando son diez minutos para salir a entregarlos a su mamá una de los bebés después de estar limpio hace sus necesidades y hay que volverlos a cambiar, son cosas que pueden pasar al inicio del curso, pero después los pequeños aprenden hábitos, tienen un horario para comer, un horario para hacer sus necesidades, un horario para dormir, y es sorprendente que los niños aprenden hábitos como si tuvieran un reloj impregnado, saben la hora exacta de dormir, la hora de comer, la hora de hacer sus necesidades, la hora de la salida no importan que sean pequeño se tiene que trabajar con ellos hábitos y rutinas.

El trabajar con niños pequeños es una labor muy hermosa, observar cómo aprenden y maduran y aprenden nuevas palabras, platican, les encanta brincar y correr, disfrutan correr y correr, en esta etapa de los

maternales la educación inicial es básica, aquí hacemos niños autónomos e independientes con autoestima y seguridad.

Hay una ventaja de trabajar en el mismo lugar o jardín pues los pequeños avanzan al siguiente ciclo escolar, así que yo misma me podía evaluar al observar el desenvolvimiento de mis alumnos con las maestras de Kinder I, la preparación y aprendizajes que tenían los niños maternales que avanzaron a Kinder I, esto me permitió observar mis logros como docente, pero también de mis fallas y que me faltaba por enseñarles o si les enseñe mal, considero que el seguimiento pedagógico de los niños en donde se registren los avances y áreas de oportunidad es una labor docente que tiene que estar muy bien fundamentada.. Pero sobre todo podía comentar con la maestra del siguiente ciclo escolar sus aprendizajes de los niños para que ella tuviera continuidad en este trabajo pedagógico.

Una de las cosas más importantes que se tiene que trabajar, en esta etapa como docentes debemos de tener la paciencia y dedicación hacia los pequeños, porque la seguridad y autoestima es lo más importante para ellos, por esta razón es importante establecer hábitos y acuerdos (reglas) dentro del salón y aun con los mismos padres de familia y con el personal docente del jardín esto es un trabajo en equipo, es muy importante que tengamos continuidad al avanzar al siguiente ciclo escolar con estos hábitos y acuerdos.

Con los transcurso de los años empecé a trabajar con los niños de Kinder I, esta etapa es muy gratificante al enseñar a los niños, integrarlos a un nuevo mundo de números y letras es una tarea muy interesante las estrategias que utilizo son una innovación combinando las letras con su imaginación donde cada letra cobra vida y es un personaje, nuestro método está basado en un libro llamado Letrilandia a los niños les encanta conocer a los personajes de ese país así que es fácil para ellos aprender las letras, es de suma importancia enseñarles el trazo correcto de las letras, esta trazo

lo aprenden con diferentes técnicas y estrategias. Primero conocen su nombre y después como se escribe los niños quieren conocer nuevos personajes de Letrilandia siempre están a la expectativa de que hará o cuál será la nueva letra. Pues la familia de la realiza está conformada por el rey U, la reina A y sus hijos el príncipe E, la princesa I y la princesa O, cada una de estas vocales están llenas de historias, son cuentos y cantos muy divertidos y cuanto te das cuenta ya están escribiendo y leyendo palabras, he disfrutado como docente este tipo de estrategias de enseñanza porque los niños la disfrutan.

He aprendido en mi trayectoria docente que hay una magia en los cuentos, esta parte de la imaginación siempre va a ser un medio de aprendizaje para los alumnos, todos los campos formativos son esenciales en el buen desarrollo de los alumnos. La educación física la imparto en el Colegio a los alumnos y es muy importante ya que el movimiento de su cuerpo y el equilibrio es parte de una buena socialización y seguridad de los niños, la educación física me gusta porque puedo establecer circuitos o dinámicas de convivencia entre los alumnos utilizando canciones o juegos que le permite a los niños tener aprendizajes significativos.

La creatividad y el descubrimiento en los niños es esencial en esta etapa, estimular la creatividad, dar libertad a los niños para experimentar y expresar sus emociones, cuando descubren o hacen algo sorprendente para ellos, por ejemplo: descubrir insectos que no conocían, sentir texturas al tener sus ojos cerrados y adivinar qué es lo que están tocando, o escuchar sonidos y saber diferenciar qué es lo que

escuchan, son emociones en los niños que nosotros como docentes debemos estimular.

Los niños crecen y aprenden jugando, riendo, compartiendo con sus pares, aprenden a discutir y a solucionar problemas que se les presentan, los niños son felices en el jardín cuando son libres para aprender, disfrutando cada experiencia y la docente se convierte en un observador para implementar nuevas estrategias para enseñar y compartir nuevas cosas a los niños.

El ser una docente innovadora me lleva a implementar estrategias en la que los niños aprendan a aprender, que sean personas con un pensamiento crítico y analítico, niños que sean felices, autónomos y libres para elegir y decidir lo que le gusta y lo que no les gusta. Los niños aprenden sin presión, solo hay que darles lo que a ellos les gusta por eso es importante saber cómo aprenden, en qué etapa están y conocer sus capacidades, es necesario hacer un diagnóstico inicial, intermedio y final, evaluar a cada una de nuestros alumnos, pero sobre todo dar seguimiento académico al niño que avanza de un ciclo escolar a otro para tener continuidad en sus aprendizajes.

Trabajar con los niños de Kinder I, me gusta porque sus logros y aciertos son muy notables en esta etapa los niños son muy amigables y comparten muchas de sus experiencias.

El asombro por los superhéroes es fantástico por esta razón les gusta mucho el País de las Letras mi alumno me dijo: si traes un camioncito y nos llevas a Letrilandia a conocer el mundo de las letras, quiero conocer a la letra F y al payasito R.

La imaginación los lleva a leer los números son sencillos para ellos, los números tiene sentido cuando empiezan a buscar en casa objetos con números comprenden para qué son los números, el control de la Televisión tiene números para que sirven, el reloj tiene números para qué sirve, entonces todo lo que aprenden es parte de la vida así continuamos en todas las materias. Dando seguimiento a los aprendizajes que los niños tienen.

Los alumnos aprenden cuando las enseñanzas tienen sentido y provoca emoción en ellos los lleva a un aprendizaje significativo para toda su vida. Ahora estoy trabajando con los niños de Preescolar 2, que buen inicio de curso estamos preparando el festival de primavera 2020, las autoridades nos han notificado que suspenderemos clases pues ha llegado a nuestro país una enfermedad llamada COVID 19, dicen que debemos estar aislados en casa hasta el 30 de abril estamos en alerta sanitaria Covid 19, el 21 de abril 2020 iniciamos clases virtuales pues no regresaremos a la escuela a clases presenciales, esta es una nueva modalidad de clases virtuales, puede observar la integración y participación de los padres de familia, las clases para los niños son diferentes se distraen con facilidad, me encuentro con grandes dificultades para compartir clases virtuales, tengo muchos problemas con el internet porque parece que se satura y mis alumnos no me escuchan, me han comentado que no tienen computadora o que más personas en su familia tienen que utilizarla, así que las clases virtuales sean dificultado, son situaciones que están fuera de nuestro alcance.

Las clases en línea no son tan fáciles, no trabajamos como lo hacíamos presencialmente, nos enfrentamos a diversos problemas en las familias, sobre todo de salud. Mi esposo se enfermó gravemente de Covid 19 y aun así tengo que conectarme a las clases y cumplir con mi labor, hemos pasado momentos difíciles en la



pandemia, han muerto muchas personas y hay gente que sigue contagiándose, tenemos que seguir con los cuidados necesarios, usar cubre bocas, lavarnos las manos, usar gel antibacterial, mantener la sana distancia y cuidarnos unos a otros. Ya estamos a punto de terminar el ciclo escolar. Las autoridades nos han dado indicaciones que el ciclo escolar 2020-2021 se iniciara en línea, la matrícula de la escuela a disminuido notablemente, estamos pasando por momentos muy difíciles, muchas escuelas particulares han cerrado nosotros seguimos trabajando en esta modalidad virtual Tenemos que darle continuidad al aprendizaje de los niños derribando cada barrera que se nos presente.

Mi salario se vio afectado y disminuyó mucho como más del 50%. Estoy enferma de Covid 19 y también mi hija, los momentos más difíciles que he tenido que afrontar, continuo con mi labor docente pues en los momentos que estoy dando clase en línea a los niños me dan tranquilidad y ánimo, cuando terminan mis clases me siento muy mal y mis síntomas se agravan con los días posiblemente recrudecen al ver a mi hija muy mal, mi labor docente me da ánimo para seguir adelante aunque hubo algunos días que no puede dar clase porque esta enfermedad no se puede controlar, seguía con mis clases en la UPN pero me costaba trabajo pensar, razonar, hablar, las secuelas de esta enfermedad hacen mucho daño a todo mí cuerpo. Hemos sobrevivido a esta enfermedad.

Las clases en línea nos ayudan a perseverar y dar seguimiento a los aprendizajes de los niños, hemos tenido la ventaja de seguir enseñando a los niños, las autoridades nos han dicho que seguiremos en línea hasta el término del ciclo escolar.

### **1.2.1 Problematización de la Práctica Docente**

A través del tiempo y analizando mi labor docente, cuando inicié en el trabajo llegué a mi salón tenía muchos materiales pero no conocía cómo utilizarlos, cuál era el propósito educativo de ese material, no solo eran juguetes, me preguntaba para qué servirían. Otro problema al que me he enfrentado por mi ignorancia, pensaba que lo mejor era dirigir paso a paso las actividades de los niños y no los dejaba ser libres para trabajar como ellos querían.

Los problemas a los que me he enfrentado es el dolor y la frustración que siento cuando los padres no tienen cuidado de sus hijos y me doy cuenta que hay una línea un límite que no puedo traspasar está ahí puedo llegar como docente esto me causa tristeza pero solo debo cumplir mi labor docente en el aula, enseñar y guiar a los niños en sus aprendizajes día con día. He detectado en mí labor docente una actitud de preocupación acerca de la continuidad del aprendizaje de los alumnos llegarán nuevas docentes que les enseñaran, guiaran y cuidaran.

Otro problema es no tener los materiales necesarios para trabajar. Actualmente considero que falta mayor manejo y uso de las herramientas digitales. Pero el mayor problema en mi labor docente es la preocupación de que la maestra que continúa el siguiente ciclo escolar tenga la información suficiente del avance del alumno y conozca sus áreas de oportunidad

### 1.2.2 Plantear una pregunta de Investigación

¿Cómo elaborar un seguimiento académico de los niños de preescolar para que sea útil a las profesoras que los atenderán en el siguiente ciclo escolar?

### 1.2.3. Problema Pedagógico

Es necesario comprender la importancia de dar un seguimiento académico del niño preescolar para ofrecer continuidad en su proceso formativo. Como docente necesito las competencias para ser un guía o mediadora constante, reflexivo, dinámico en mi actuar pedagógico al considerar necesidades, intereses, características y experiencias de los niños

| PROBLEMA   | COMPETENCIA DOCENTE  | CAMPOS FORMATIVOS ÁREAS, ÁMBITOS   |
|--|--|--|
| Seguimiento del niño preescolar 2 para ofrecer continuidad en su proceso formativo | La competencia: zabalza , primera competencia capacidad de planificar el proceso de enseñanza y el de aprendizaje. | <p>Campo formativo lenguaje y comunicación</p> <p>Ámbito participación social<br/>escribe su nombre<br/>identifica el de algunos de sus compañeros<br/>interpreta, escribe con sus recursos instructivos (cartas, recados y señalamientos)<br/>Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.</p> <p>Ámbito literatura<br/>Práctica social del lenguaje<br/>Comenta textos literarios que escucha, describe personajes y/o lugares que imagina.<br/>narra historias familiares de invención propia y opinión sobre las creaciones de otros.<br/>Escribe con sus compañeros de grupo narraciones que dicta la educadora</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | expresa gráficamente narraciones con recursos personales |
|--|--|--|

#### 1.2.4 Supuesto de acción que orientará la intervención

La herramienta que se implementará podrá recopilar y actualizar en forma ordenada y sistematizada la información es el Expediente Acumulativo.

El Expediente Acumulativo nos permite recopilar datos referentes al desarrollo integral del niño y niña, sus conocimientos, necesidades, hábitos, intereses, habilidades, actitudes, aptitudes, condiciones socioeconómicas del grupo familiar y otros datos que permiten diagnosticar y detectar progresos, potencialidades, ritmo de aprendizaje y limitaciones, con el propósito de realizar acciones de seguimiento y determinar el grado de orientación requerido tanto en nivel Preescolar 1 y 2.

Se consultó la definición de expediente acumulativo que ofrece Díaz (1995, p, 9), quien afirma: "El uso de los expedientes acumulativos o carpetas, proporciona a todos evidencias tangibles y comprensibles y promueve la reflexión y el análisis del desarrollo de habilidades a lo largo del tiempo."

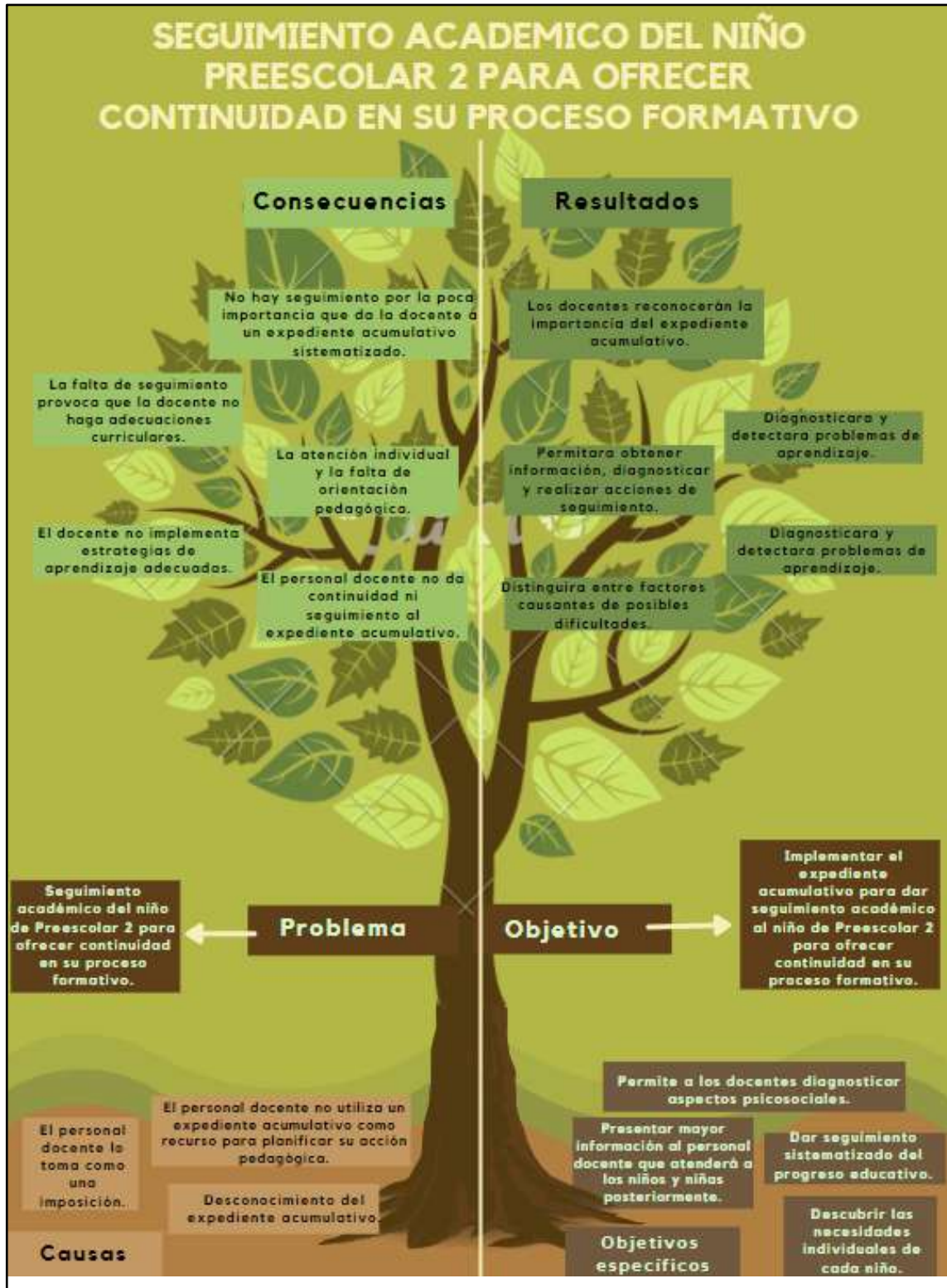
Que tipo de instrumento tengo para facilitar mejor la tutoría, la evaluación este proceso es desde cómo diseñar pruebas y saber buscar sistemas distintos de evaluación, hay modelos de portafolios de los alumnos, existe el sistema de puntos en la evaluación etc.que ayudará a monitorear la evaluación de una manera distinta a la que estamos habituados a hacer.

#### 1.2.5 Propósitos de intervención

##### EL ÁRBOL DEL PROBLEMA

| PROBLEMA   | OBJETIVO  |
|--|---|
| Se carece de un seguimiento académico.   | Implementar el expediente acumulativo para dar seguimiento académico a los niños de preescolar para ofrecer continuidad en su proceso formativo.  |
| CAUSAS   | CONSECUENCIAS   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Desconocimiento del expediente acumulativo.</li> <li>* El personal docente lo toma como una imposición.</li> <li>* El personal docente no utiliza un expediente acumulativo como recurso para planificar su acción pedagógica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* No hay seguimiento por la poca importancia que algunos docentes le dan al proceso de evaluación y no se sistematiza el proceso formativo, a un expediente acumulativo sistematizado.</li> <li>* La falta de seguimiento provoca que la docente no flexibilice el curriculum.</li> <li>*No ofrece atención individual y la falta de orientación pedagógica.</li> <li>* El docente no implementa estrategias de aprendizaje pertinentes a las necesidades de los niños.</li> </ul> |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | RESULTADOS ESPERADOS  |
| * Descubrir las necesidades individuales de cada alumno.   | * Los docentes reconocen la importancia de tener un seguimiento académico.  |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Presentar mayor información al personal docente que atenderá a los alumnos posteriormente.</li> <li>* Dar seguimiento sistematizado del proceso de formación.</li> <li>* Permite a los docentes diagnosticar aspectos psicosociales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Permite obtener información diagnóstica y realizar acciones de seguimiento.</li> <li>* Llevar un control de seguimiento individual y sistemático.</li> <li>* Diagnosticar y detectar problemas de aprendizaje.</li> <li>* Distinguir entre factores causantes de posibles dificultades.</li> </ul> |
|--|---|



Fuente: Obele F. (2018) "Árbol del problema educativo: Deserción en nivel medio superior y su resolución. Universidad Autónoma de Tamaulipas y recuperado de contextos y objetivos de la Planeación, gestión y evaluación educativa.

### 1.2.7 Investigación - Acción

¿Qué es Investigación Acción?

La Investigación Acción es un proceso de reflexión en el cual el maestro investiga en torno a su práctica docente con la finalidad de mejorar y encontrar la solución a los problemas o dolores que suelen existir en el aula y que los maestros podemos detectar como una realidad social, en esta investigación se involucra toda la comunidad escolar y todas las persona que intervienen en este dolor cotidiano participan conjuntamente para buscar una transformación social educativa

A continuación abordaré algunos autores y sus definiciones acerca de la investigación acción, la cual se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia como de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. El término "Investigación Acción" proviene del autor Kurt Lewin en 1994 fue utilizado por primera vez describe una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social en los cuales se hacían programas de acción social que responden a los problemas sociales de ese entonces" (pág.12).

La Investigación Acción es una forma de cuestionamientos autorreflexivo, llevado a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la relacionalidad y la justicia de situaciones de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se llevó a cabo. (Lewin, 1946, Action research and minority problema. Journal for Social Issue, 2 (4).

La intervención se basa en la investigación es necesario llevar a cabo mejoras y cambios como lo define el autor "Una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora" (Lomax, 1990).

La Investigación Acción es un proceso que involucra o vincula a las personas profesionales para llevar a cabo la investigación, la acción y la formación como lo cita el autor. "La investigación-acción es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo". (Bartolomé, 1986).

La investigación acción es fundamental para que el maestro perfeccione su enseñanza y mejore y participe en los cambios verdaderamente necesarios es por esta razón que menciona a Stenhouse (1926-1984). "El docente es como un jardinero que cuida de forma diferente a cada planta y no un granjero que administra los tratamientos estandarizados para producir plantas legales. El maestro debe maximizar el esfuerzo con cada individuo, debe diagnosticar y variar la enseñanza."

El proceso de la Investigación-Acción fue ideado primero por Lewin (1946) y luego desarrollado por Kollo (1984), Carr y Kemmis (1988) y otros autores. La investigación acción se sustenta en los valores, establecen

un compromiso con la moral, los investigadores saben que hay una relación con el otro, dentro de un contexto social. El objeto de la investigación soy "yo" en relación con el otro "yo". La negociación es necesaria para encontrar respuesta. El generar conocimiento es un proceso colaborativo, con un objetivo en donde todos los actores participan.

La investigación acción se realiza por los maestros que se ven a sí mismos como el inicio de un cambio en una problemática social. Los métodos en la planeación son flexibles y se desarrollan en la marcha.

#### Características de la Investigación Acción

La investigación acción tiene algunas características que la distinguen:

- 1.- la investigación sigue una espiral introspectiva, una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- 2.- Es colaborativa, se realiza en grupo por los actores indicados.
- 3.- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- 4.- Es un proceso sistemático de aprendizaje orientado a la acción de un cambio de mejora educativas
- 5.- Es participativa, los actores que participan trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.

Empieza con pequeños ciclos de planificación acción, observación y reflexión avanzado hacia problemas que necesitan una solución o mejora.

#### Ventajas de la Investigación Acción

- \* Promover y fomentar la colaboración a través de la participación.
- \* Desarrolla el conocimiento.
- \* Busca la transformación social.
- \* Los participantes son reflexivos y críticos

#### Supuestos que sustentan la Investigación Acción

Los supuestos que sustentan la Investigación Acción:

##### \* Supuestos Ontológicos

- La Investigación Acción se sustenta en los valores.
- La Investigación Acción establece un compromiso con lo moral.
- Los investigadores de la Investigación Acción se perciben en relación en el otro, dentro de un contexto social.

##### \* Supuestos Epistemológicos

- El objeto de la investigación soy "yo" en relación con el otro "yo".
- El conocimiento es incierto en la negociación es necesaria para encontrar respuestas.

- El generar conocimiento es un proceso colaborativo, subjetivo y parcializado.

#### \* Supuestos Metodológicos

La Investigación Acción se realiza por profesionales que se ven a sí mismos como agentes de cambio. La metodología es abierta y se desarrolla metodológicamente

#### **Fases de la Investigación**

Observar – Observar, monitorear y recoger evidencia, identificar el problema o dolor, asunto o dificultad.

Reflexiones – Imaginar una solución y pensar lo que debemos solucionar enfocándonos en el problema.

Planificar – Planificar lo que se va a hacer. Revisar, diseñar y estructurar una forma de solucionar el problema o dolor.

Actuar – Implementar el plan, cambiar la práctica, nueva forma de enseñar, recoger evidencia.

Reflexionar – Evaluar ¿Cuáles fueron los resultados?

Volver a comenzar el ciclo – observar planificación, actuar, reflexionar.

Modelo de Lewin (1946). Describió la Investigación Acción, como ciclo de acción reflexiva, cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Comienza con una “Idea general” sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción.

Cómo hacer una Investigación Acción

Cómo hacer una Investigación Acción Participativa:

\* Reflexionar en grupo sobre cómo va a ser la investigación.

\* Planifica las actividades de investigación y los pasos a seguir, llevar a cabo la acción en base a las actividades de investigación previstas

\* Observar los datos recopilados y el proceso de investigación.

Herramientas en la Investigación Acción

Las siguientes herramientas son las más comunes en la investigación acción:

\* Técnicas de observación, diálogo y dinámica de grupo.

\* Observación directa.

\* Reuniones con la comunidad.

#### **Tipo de Investigación Acción (cualitativa)**

La Investigación Acción es un tipo de investigación cuyo método cualitativo se centra principalmente en el conocimiento de las ciencias sociales y humanas mediante el cuestionamiento o crítica sistemática de las prácticas profesionales y la respectiva mejora continua dentro de ese campo específico (Flores, 1994).



## Esquema de la Investigación Acción

La investigación acción es vista como una indagación práctica realizada por los maestros de forma colaborativa. Con la finalidad de mejorar la práctica educativa a través del ciclo de acción y reflexión.

Investigación-acción fue ideada por Lewin (1946), la investigación acción es una espiral de ciclos de investigación acción.



Fuente: Esquema. Elaborado por Sabina Valdés Vega. Recuperado de Fases de La Investigación Acción Participación

En el esquema podemos observar la espiral cíclica. La investigación acción es una espiral de ciclos de investigación y acción, constituidos por las fases planificar, actuar, observar y reflexionar.

Partimos de una observación es decir el maestro detecta un dolor o un problema, en esta práctica el maestro evalúa sus cualidades de su propio "yo".

Reflexión. Elaborar un diagnóstico con los puntos de vista existen los entornos a la problemática. Recoger posibles propuestas de la investigación participativa.

Negociar. Negociar entre todos los sectores sociales implicados, llegar a acuerdos con los directivos, padres de familia, administradores superiores.

Planeación. Esta negociación es la que da lugar a una última etapa de "cierre" en la que las propuestas se conectan en líneas de actuación. Los sectores implicados asumen un papel protagonista en el desarrollo del proceso.

Acción. La puesta en marcha de estas actuaciones abre un nuevo ciclo. Se detectan nuevos dolores o problemas en el que habrá de definir nuevos objetivos a observar.

Damos inicio a un nuevo proceso que se caracteriza por su carácter cíclico que implica un vaivén. Es una espiral de ciclos de investigación acción, constituidos por las fases: planificar, actuar, observar y reflexionar. El plan general es revisado a la luz de la información y se planifica el segundo paso de acción sobre la base del primero.

### **Finalidad**

La investigación acción tiene como finalidad motivar a los maestros profesionales con un nuevo conocimiento y entendimiento de cómo hacer las cosas propiciar y hacer un cambio en las situaciones o dolores que detectamos en el aula contribuyendo a un bien social.

Influir a otros para poder cambiar o solucionar problemas en marcha, aplicando una investigación-acción y generar teorías para mejorar la metodología en el aprendizaje.

En cuanto a mi práctica docente. La investigación-acción es una herramienta sistemática para mejorar y cambiar los problemas o dolores que se detectan en el aula, es un trabajo de equipo pero el inicio está el maestro que es un investigador y detecta los dolores o problemas en el aula siendo el principal participante el maestro. Para Kemmis y Mc Taggart (1988), los principios benéficos de la investigación son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica.

## CAPÍTULO II “Contexto de Investigación”

A lo largo de estas páginas presentaré los cambios contextuales a los que hemos sido sujetos involuntariamente por una pandemia que sorprendió a todo el mundo, la llegada de la pandemia ha sido un acontecimiento que ha cambiado nuestra vida y nos ha llevado a una resiliencia a todos desde los niños y niñas hasta todos los adultos, hablamos de una comunidad educativa golpeada por un acontecimiento que inició en China el COVID-19, en diciembre del 2019 la cual se propagó por todo el mundo durante los siguientes meses, la gravedad y alcance ha sido un reto global, todos los ámbitos de nuestra vida fueron terriblemente alterados, la vida social e individual han padecido esta emergencia sanitaria, el campo educativo resultó perjudicado en gran manera.

Esto ha sido un acontecimiento histórico sin precedentes en ningún otro momento de la historia: se suspendieron las actividades de más de 1,215 millones de estudiantes, de todos los niveles educativos, en el



planeta entero dejándonos sin poder ingresar a trabajar a nuestros centros escolares.

Foto. 1 . Ubicación del Colegio. Cerrado por la Pandemia

Este nuevo virus se ha propagado a lo largo y ancho de nuestro planeta afectando a todas las naciones. Se trata de una enfermedad que pone en riesgo a personas de todas las edades.

Hay miles de casos, esta enfermedad provoca en algunas personas síntomas leves y moderados (una especie de gripe) en otros provoca neumonía y hasta la muerte es una enfermedad que no se debe minimizar, es muy peligroso contagiarse por esta razón se han implementado medidas de prevención, el uso de cubrebocas, caretas, lavado de manos con jabón y agua constantemente, usar gel antibacterial, aislarse en casa, no salir aceptó por causas urgentes, tomar sana distancia entre personas, cuidado en la elaboración de alimentos,

limpiar y desinfectar áreas de trabajo, usar tapetes sanitizantes.

En México fueron cerrados comercios, tiendas, la situación económica de nuestro país ha sido afectada, pues estamos confinados, los hospitales están atendiendo casos Covid-19, están saturados, las autoridades han informado que los tanques de oxígeno se escasean, es una problemática de salud, las muertes aumentan, los contagios también.

Es una enfermedad que ha traído frustración y tristeza a todos los hogares de México, han sufrido por esta devastante pandemia provocada por el virus Covid-19, en marzo del 2020 nos fue notificado que se suspenden clases presenciales, pues una de las primeras cuestiones que surgen entorno a la pandemia y sus efectos en la educación es el inevitable riesgo de contagio.

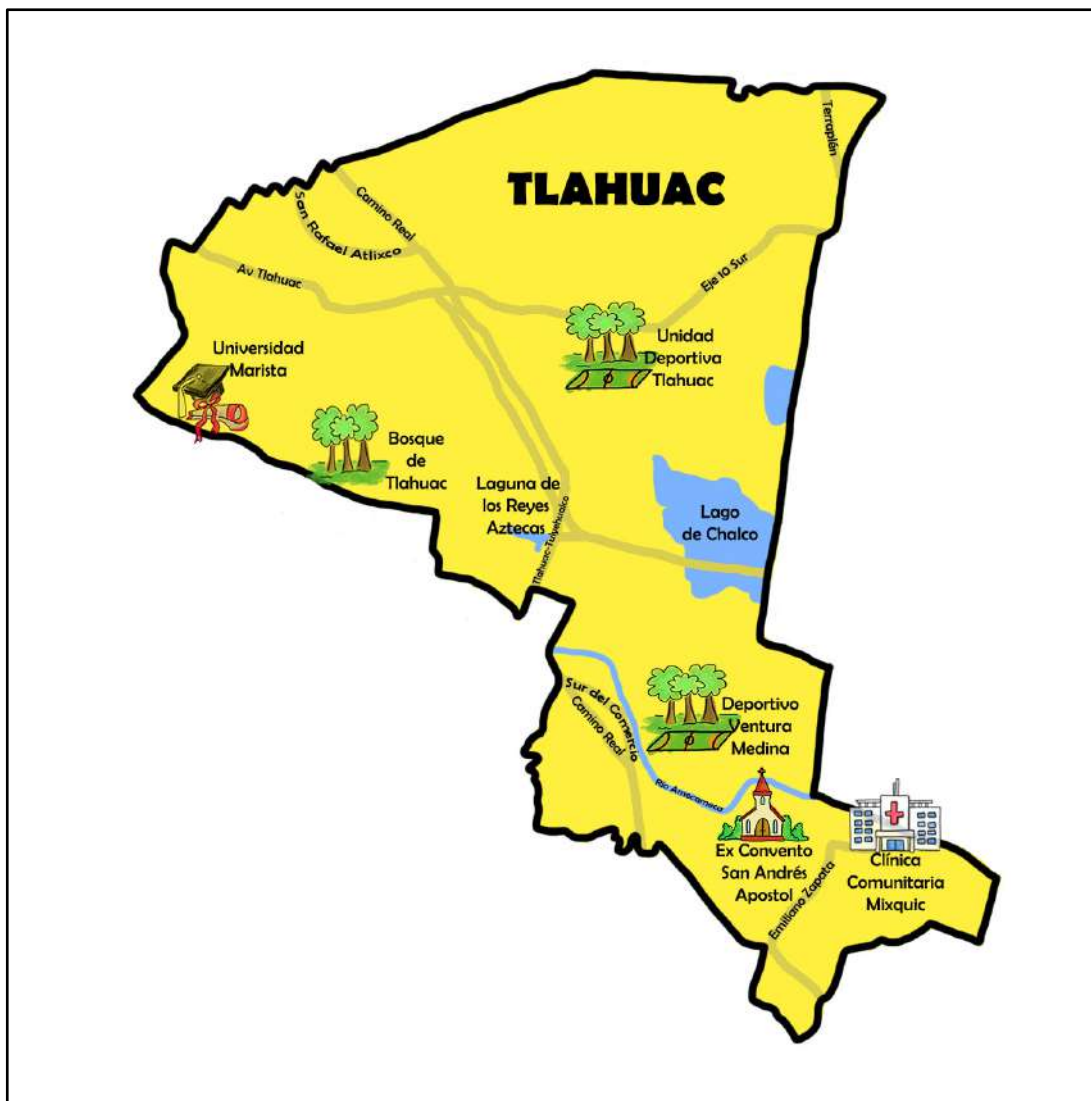
La emergencia sanitaria nos ha llevado a la búsqueda de nuevas modalidades de clases en línea las cuales ha requerido la participación de las madres y padres de familia y miembros de la familia como la participación de los abuelos o tíos, para atender problemas de orden académico. La vida académica educativa ha sido trastocada severamente, partimos del supuesto que los alumnos cuentan con dispositivos, con internet para tener un seguimiento académico adecuado para transcurrir entre Pantallas, Chats, Correo Electrónico, Plataformas como Zoom, WhatsApp, Meet, Google Classroom, etc.

El confinamiento de los niños y niñas estará afectando las etapas de desarrollo integral, en donde la socialización con sus pares ya no es presencial, esta nueva modalidad nos deja un marco en términos de efecto en una sociedad educativa.

La vida educativa experimenta esta nueva modalidad "clases virtuales" utilizando la tecnología, estamos viviendo una situación de pandemia en la que las soluciones ante este problema se tiene que implementar a continuación se muestra una foto de mi trabajo virtual con mis alumnos de preescolar.



La situación contextual del Colegio Esperanza en tiempo de pandemia ha sufrido drásticamente, iniciare compartiendo que este Colegio es el lugar en donde inicie trabajando en la guardería y posteriormente en preescolar, este Colegio está ubicado en la Alcaldía de Tláhuac en un pueblo llamado Santiago Zapotitlán, Avenida Tláhuac 6262, con una matrícula muy pequeña



Mapa , Alcaldía de Tláhuac CDMX , en donde se ubica el Colegio Esperanza

A raíz de la pandemia, pues los padres de familia tenían la escuela como una guardería, un lugar en donde se pudieran resguardar y cuidar muy bien a sus hijos, pero ahora con la pandemia no tenía ningún caso para ellos inscribir a los niños para clases en línea, pues la idea es en esta población que los niños son muy pequeños para ir a la escuela así que la escuela es una oportunidad de cuidado y guardería mientras hay oportunidad de

trabajo, la escuela sufrió la ausencia de nuevas inscripciones y reinscripciones. La misión de este Colegio es la formación integral de los alumnos, se fomenta la solidaridad y la convivencia e integración de toda una comunidad educativa. Su visión es lograr objetivos y metas de aprendizaje así como el desarrollo integral de los niños y niñas que integran nuestra comunidad educativa.

A partir de marzo 2020 las clases presenciales fueron suspendidas, iniciamos una nueva modalidad de clases virtuales en línea en donde los padres de familia se vieron involucrados a continuación se muestra una foto con los padres de familia involucrados en el trabajo escolar.

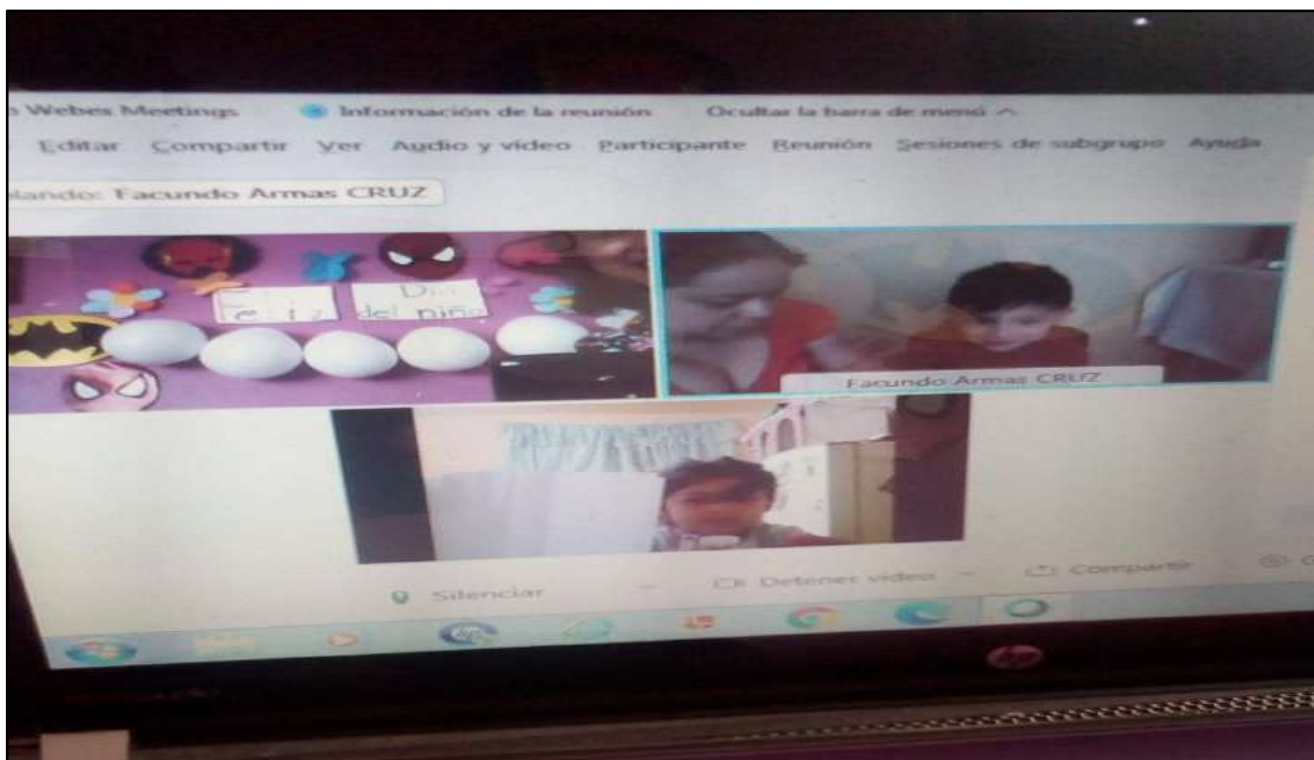


Foto. 3. La comunidad de Padres de familia se ven involucrados en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Al mismo tiempo vivimos una desesperanza por una pandemia que trajo mortalidad a los hogares, nos enteramos que en diferentes familias de nuestros alumnos y maestros había miembros de familia que habían fallecido o estaban enfermos, estar en línea y sufrir estos acontecimientos, algunos padres de familia han perdido sus trabajos así que los niños tendrán que dejar la escuela porque ya no hay dinero para pagar sus mensualidades educativas.

La comunidad escolar en línea presenta algunas dificultades por causa de dispositivos y de un internet saturado en casa, pues hay más de un miembro de familia que está conectado para tener clases virtuales esto ha dificultado las clases, el ciclo escolar 2019-2020 se concluye en línea y nos han notificado que el ciclo escolar 2020-2021 se iniciara en línea.

Terminamos el ciclo escolar 2020-2021 con las escuelas cerradas, los cines cerrados, los comercios y tiendas cerradas, la sociedad padece un estrés intolerable, la enfermedad se manifiesta letal, devastadora,

nos ha provocado pánico este virus, no hay niños en la calle se ve muy raro el Zócalo de la CDMX sin gente en pleno día, se siente una angustia en el ambiente y se respira una gran tristeza, aquí en México nosotros estamos acostumbrados a ser muy efusivos, saludar a nuestros amigos con beso y abrazo ahora esto está prohibido no podemos saludarnos de esta manera, hemos tenido que dejar de ver a nuestros abuelos por miedo a contagiarse o contagiarnos, los niños preguntan porque ya no pueden ir a su escuela a jugar pues extrañan a sus compañeros pero la situación de salud mundial es muy grave.

El problema más grave es el de la sobrecarga a la que está sometido el sistema de salud, las Unidades de Terapia Intensiva están al borde del colapso. Existe el peligro de no poder curar a todos los que necesitan una intervención urgente, se habla de la posibilidad de elegir entre pacientes que pueden ser curados y pacientes que no pueden ser curados. Berardi (2020), p.p. 49

En el mes de junio del 2020 la primera oleada de mortandad más grande en México en la CDMX fueron miles de casos de contagio y saturación de camas de hospitales, la pandemia ha rasgado nuestra vida y corazón.

Mis alumnos de preescolar están preocupados y platican que hay personas en su familia enfermaron y otras han fallecido sus abuelos.

Esta situación es difícil de enfrentar cuando tú como docente también estas pasando esta situación en tu mismo hogar y que tienes que estar de pie aunque a veces no hay fuerzas por la tristeza de un familiar que ha fallecido o un familiar parte de ti está enfermo el caso particular en el que vivir la experiencia, puedo decir que el virus de Covid-19 es una enfermedad terrible que ataca tu cuerpo sin misericordia es destructor hasta acabar con la vida en algunos casos, pero la tristeza sin duda se queda como una marca en el corazón, por los seres queridos y amados que han muerto y que en memoria de ellos recordamos que debemos de cuidarnos y cuidar a los que seguimos vivos en este mundo

Una buena práctica docente fue la de explicar esta enfermedad del Covid-19 por medio de títeres virtuales en donde por medio de historias los niños comprendieron los cuidados de prevención para evitar este contagio del Covid-19 a continuación se muestra una foto del trabajo de títeres.



Foto.4. Estrategias del teatro guiñol que se utilizaron para explicar a los niños los peligros de una pandemia y los cuidados de salud, por medio de miniseries de títeres.

Los niños y niñas se ven identificados con los títeres, la realidad para los niños es la visualización que los adultos les mostramos ante una pandemia lo que es nuevo para todos, aprender a vivir con una nueva forma de vida.

El inicio del ciclo escolar 2020-2021 se propuso en línea, pero la respuesta de los padres fue tener clases híbridas con los cuidados necesarios. La comunidad escolar está dispuesta a trabajar de esta forma, el inicio de la aplicación de vacunas es una nueva esperanza para todos así que nos alegramos de este gran acontecimiento y hemos preparado el aula escolar para regresar a clases presenciales.



Foto.5.Sanitización, Limpieza y separación de mesas para regresar al Aula escolar

### 2.1.2 Escuela

Hoy la amenaza del nuevo virus se ha extendido a lo largo y ancho del globo, afectando a todas las naciones y a los más disímiles grupos sociales. Se trata de una enfermedad que pone en riesgo a personas de todas las edades y transita desde los lugares más privilegiados hasta los más modestos, se hospeda lo mismo en quienes están al margen de las letras, como en aquellos que se distinguen por su saber, e infecta de manera indistinta a quienes cultivan los más altos valores, como a quienes hacen gala de su despegue a ellos. (Casanova, 2020)

La pandemia trae consigo efectos en la educación debido a los contagios, las instalaciones educativas tienen que permanecer cerradas durante un buen tiempo así que el ciclo escolar 2019-2020 fue concluido en la modalidad virtual es decir en línea.

El inicio del ciclo escolar 2020-2021 se inició en línea, con el transcurso del tiempo llegó una esperanza con la vacuna contra el Covid-19 así que las clases en nuestra escuela ha permitido con todas las medidas de seguridad iniciar una modalidad de clases híbridas, al asistir a la escuela tenemos las medidas de prevención



necesarias, el uso de tapetes sanitizantes, el lavado de manos constante con jabón líquido, el cubrebocas, el uso de gel antibacterial y caretas, los niños no llevan y traen útiles de casa a la escuela, pues los útiles escolares se quedan en la escuela, los niños no llevan ni traen de casa juguetes, evitamos llevar y traer cosas hay un filtro en la escuela son pocos niños.

Durante el cierre de las instalaciones la escuela se ensució mucho de polvo, los materiales didácticos y de recreación estaban sin uso lo cual provocó que se llenaran de tierra, así que todo fue sanitizado adecuadamente a continuación una foto de las instalaciones del Colegio.



Foto.6. Sanitización y preparación de áreas para tener aprendizajes al aire libre

La escuela tiene árboles frutales y se juntó mucha fruta para hacer composta, algunas plantas se secaron por falta de mantenimiento y agua, los juegos del patio, se llenaron de hojas de los árboles.

Este año escolar que concluyó (2020-2021) fue diferente algunos días en línea y otros presenciales, los niños de preescolar se desarrollan en un ambiente escolar lleno de cuidados pero disfrutaban estar en las instalaciones del Colegio, hacer actividades físicas y el juego es una motivación de aprendizaje, la escuela y su comunidad educativa, corrimos el riesgo de contagio por el Covid-19.



Foto. 7. Regresamos a clase, presenciales con los cuidados de sanitización necesarios, concluimos el ciclo escolar.

Las clases híbridas permitieron que los alumnos aprendan a tener los cuidados necesarios para cuidar de su salud, algunos días tenemos clases en línea y clases presenciales.

### 2.1.3 Aula

El trabajo pedagógico cambio de una modalidad presencial a una modalidad virtual, las clases virtuales nos han enseñado a sobrepasar nuevos retos, incentivar a los niños y niñas de una manera diferente utilizando la tecnología y estar en un acompañamiento total de sus padres ha sido una nueva resiliencia, retos que como docentes nos hemos planteado, y no solo la comunidad educativa también los padres de familia quienes han sumado esfuerzos y sobrepasado retos, la educación a pesar de una pandemia sin precedentes continua logrando aprendizajes de vida y nos ha hecho reflexionar en los ámbitos del cuidado de nuestro medio ambiente y cuidado de nuestra salud, el seguimiento académico de los niños de preescolar hoy se plantea de una nueva forma de vida saber cómo los niños han vivido una pandemia envueltos de imágenes de adultos llenos de tristeza, la escuela decidió que se iniciaran clases híbridas, lo cual ha permitido que los niños regresen a su escuela y disfrutar de una educación fuera de casa, las instalaciones han sido desinfectadas y sanitizadas.

Los niños y niñas han regresado a sus aulas, con todos los cuidados necesarios, a la entrada de la escuela tenemos un sanitizador que nos rocía sanitizante, acudimos a lavar adecuadamente nuestras manos, en el salón contamos con gel antibacterial, utilizamos cubrebocas, caretas, las mesas están separadas para tener sana distancia, los materiales se rocían con sanitizante cada niño limpia su área de juego y trabajo. Los niños y niñas son muy cuidadosos con estas medidas de sanitización.

Cuando regresamos a la escuela había muchos frutos de los árboles tirados, se propuso hacer un proyecto de compost, a los niños les entusiasma estar en la escuela aunque extrañan a sus compañeros que ya no se inscribieron.

El Aula virtual la utilizamos dos veces por semana en un horario corto, las clases presenciales se han vuelto una alegría para los niños después del encierro y no poder estar en contacto personal con más niños así que las clases en el aula virtual han servido para reforzar y dar seguimiento a un aprendizaje personal.

Los niños dicen que prefieren las clases presenciales, porque pueden correr, jugar, gritar, hacer experimentos y muchas cosas más pero sobre todo platicar con sus amigos, es por esta razón tenemos que tener todos los cuidados necesarios de higiene para recibir a los alumnos en la escuela.

A continuación observamos una foto de la escuela preparada con los implementos necesarios y el patio que también es sanitizado día a día.



Foto 8. Gel antibacterial y sanitización de aulas



Foto.9. todo el colegio es sanitizado día a día

Esta pandemia nos ha enseñado que los niños son más valientes y cuidadosos de su salud, son muy responsables al portar su cubrebocas y se han acostumbrado a él, saben que es un escudo que los protege, los niños demuestran un aprendizaje con cada experiencia en esta pandemia. Es muy importante estimular y dirigir a los niños pequeños de cualquier práctica pedagógica a tener un seguimiento en su desarrollo educativo, sea de manera virtual o presencial los niños tienen aprendizajes para su vida. La pandemia nos ha hecho más fuertes, no ha habido un desastre tan difícil de sobrepasar como este pero a los niños les tocó vivir este tipo de vida en donde están encerrados y no pueden salir, pero no en todos ha sido así, esta escuela dio la oportunidad de salir a jugar, correr y gritar, aprender a sonreír ante una situación difícil de vida y salud.

### CAPÍTULO III REFLEXIÓN TEÓRICA

Es muy importante tener registro de los avances y retrocesos de nuestros alumnos una evaluación personal específica para que la docente próxima tenga una información adecuada para continuar con un seguimiento académico preescolar para cada alumno. Esto es necesario para llevar a cabo una planeación de acuerdo a las necesidades educativas de los alumnos a continuación se presentan algunos planteamientos teóricos que contribuyeron a la construcción de este Expediente Académico.

#### 3. 1 Planificar en preescolar

¿Qué es Planificar? Es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrá en el proceso de enseñanza y aprendizaje, organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognitivas la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos. Planear es un ejercicio de construcción continua permanente y flexible que permite organizar la práctica pedagógica. Por lo tanto como docentes tenemos la labor de diseñar, estructurar procesos experiencias y materiales. Se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido significativo y continuidad. Constituye un modelo y patrón que permite al docente su práctica de forma ordenada y congruente (SEP, 2009).

Planear o diseñar una situación didáctica no debe significar una organización rígida cerrada es imprescindible, poner atención en lo que sucede mientras se desarrolla y en cómo avanzan los niños con base en este análisis cabe la posibilidad de hacer cambios de incorporar actividades o materiales que no se habían previsto y de precisar el sentido.

Diseñar actividades articuladas entre sí que implican relaciones claras entre los niños y los contenidos, con la finalidad de construir aprendizajes esperados y seleccionar o diseñar situaciones didácticas convenientes para interesar a los alumnos y favorecer que vayan avanzando en su logro.

Para planear será necesario la valoración la información de inicio del ciclo escolar así del ciclo escolar saber que hace el alumno y cuáles son sus capacidades y aptitudes, las primeras semanas de trabajo se dedicaran principalmente a la integración de grupo a familiarizarse con sus compañeros, el medio y entorno ecológico, los espacios y los materiales hacer un diagnóstico e iniciar el establecimiento de un buen ambiente en el aula.

El diagnóstico es la información base para elaborar el primer plan de trabajo con los aprendizajes esperados con el que se aprende el proceso de Planificación.

Al desarrollar las situaciones didácticas previstas se valoran los avances de los alumnos en relación con los aprendizajes esperados que se propuso en un lapso determinado lo cual servirá al analizar y evaluar los resultados que serán ahora la base para definir los aprendizajes esperados en los cuales se centrará el trabajo docente para el siguiente periodo

## El Plan de Trabajo

Cuando se planifica se reflexiona anticipadamente para prever los desafíos que implica conseguir que los alumnos desarrollen sus capacidades y para analizar y organizar el trabajo educativo. Esta reflexión es la parte más importante en la planificación, el producto de las previsiones de la educadora es el registro del plan de trabajo.

El plan de trabajo tiene un sentido práctico que le ayuda a tener mayor claridad y precisión respecto a las finalidades educativas a ordenar y sistematizar el trabajo a revisar a contrarrestar todas sus previsiones con lo que ocurre durante el proceso educativo

El plan debe de ser un documento concreto y claro, cada situación didáctica debe de contener la siguiente información.

- Aprendizajes Esperados
- Actividades que constituyen la situación didáctica
- Tiempo previsto para el desarrollo
- Recursos, es decir todo lo necesario para preparar y promover las actividades

Es necesario considerar y dar tiempo a que los niños desarrollen sus capacidades, se tiene que pensar, indagar, registrar, buscar opciones de solución a problemas diversos, observar, consultar textos.

Elementos de una Planeación Didáctica: La planeación didáctica se estructura con distintos elementos como metas curriculares, contenidos, metodologías, y actividades, programación, evaluación, argumentación y reflexión

### Tipos de Planeación Didáctica

Planeación Anual

Planeación de unidades

Planeación Didáctica de Secuencias

Planeación Didáctica plan de clases

Planeación Proyectos áulicos

### Proceso de Planeación Didáctica

Al planear se debe tener en cuenta una serie de elementos tales como la cultura, los usos y costumbres, la región y la vida cotidiana de los alumnos y su familia la cual permite que se identifiquen sus capacidades, necesidades e intereses así como los aspectos que ameriten llevarse a cabo con mayor constancia y detalle, es muy importante para este proceso de planeación tener en cuenta la música, la cultura, el arte, los lenguajes, las tradiciones, a partir de la cotidianidad se presentan recursos y estrategias pedagógicas. En base a todo esto la planeación didáctica debe contener.

Nombre de la institución, nombre de la docente, grado y grupo de preescolar, objetivos educativos, aprendizajes esperados, campos formativos, áreas de desarrollo, contexto escolar, secuencia didáctica (inicio, desarrollo, cierre), tiempo y materiales, evaluación.

La labor docente es una labor en donde están involucradas actitudes, valores, además el docente como mediador asume un papel crítico, dinámico, reflexivo en su actuar pedagógico es una actitud en el desarrollo de los educandos, como lo afirma Castillejo (1992): "Una actitud sana comprensiva y empática, pero firme y decidida facilitará la motivación, espontaneidad y participación activa por parte de los alumnos" (p. 23).

El docente al reflexionar sobre su actuar pedagógico considera las necesidades, intereses, características y experiencias del niño y la niña. Al respecto Gimeno (1995) afirma: "la base de la eficacia docente se encuentra en el pensamiento del profesor capaz de interpretar y diagnosticar cada situación singular y de elaborar, experimentar y evaluar estrategias de intervención" (p.45). El docente es un investigador como se refiere Gimeno, es necesario que los docentes cuenten con la información necesaria de sus alumnos que le permita conocer y determinar sus necesidades básicas, para orientar su trabajo, debe de saber acerca de los conocimientos que poseen los niños y las niñas y otra información adicional que le ubique para conocer las características de cada niño y niña.

#### Capacidad de la docente para planificar

Al tener la información necesaria permite sistematizar y tomar decisiones basadas en el testimonio de la experiencia y análisis de la misma. Debe desarrollar para ello estrategias que le permitan organizar e interpretar los datos de manera apropiada, para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esta manera podemos entonces comprender que el niño y la niña son la fuente primordial de información. Es evidente que la escuela tiene una función social y política porque todas las personas que la integran son sujetos que actúan, viven e interactúan en un lugar muy importante que es la escuela.

La educación es un proceso social e individual y es muy importante en la humanización del hombre a este proceso de socialización se le denomina proceso de educación para Denies (1992), la educación es el instrumento fundamental del progreso individual y social. A través de ella se logra el tipo de persona que la sociedad requiere. Al respecto Gimeno (1995) afirma: "la escuela por sus contenidos, por sus formas y por sus sistemas de organización va induciendo paulatina, pero progresivamente en los niños y niñas las ideas, conocimientos, representaciones, disposiciones y modos de conducta que requiere la sociedad." (p. 53)

#### La evaluación en la planeación los alumnos aportan información

Los niños y las niñas proporcionan las pautas para la organización del trabajo en el aula, el desenvolvimiento y avance del grupo estas condiciones por factores internos y externos de la personalidad y contexto en el cual se desarrollan.

### 3.2 Teoría de Piaget

Según Piaget (1919) el desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño y niña, asimila aquellas cosas del medio que les rodea con la realidad a sus estructuras de manera que antes de empezar en la escolarización formal, la mayoría de los niños adquiere unos conocimientos considerables.

Este desarrollo va siguiendo un orden determinado que incluye cuatro periodos o estadios, cada uno de los cuales está constituido por estructuras originales.

A continuación expongo los periodos o estadios según Piaget:


- Periodo sensorio motor: Se encuentra subdividido en subestadios, en cuanto se consideran los cambios intelectuales que tiene lugar entre el nacimiento y los dos años, espacio de tiempo en el cual el niño pasa por una fase de adaptación y hacia el final del periodo aparecen los indicios del pensamiento representacional.
- Periodo preoperacional. Es conocido como el periodo de las representaciones, va desde los dos a los seis o siete años, en este se consolidan las funciones semánticas que hacen referencia a la capacidad de pensar sobre los objetos en su ausencia. Esta capacidad surge con el desarrollo de habilidades de representación como el dibujo, el lenguaje y las imágenes. Piaget señala que los niños pueden usar estas habilidades representacionales solo para ver las cosas desde su propia perspectiva.

En esta etapa los niños son egocéntricos las principales características del pensamiento egocéntrico son: el artificialismo o el intento de reducir el origen de un objeto a una fabricación intencionada, el animismo o intento de conferir voluntad a los objetos, el realismo en la que los niños dan una existencia real a los fenómenos psicológicos como por ejemplo el sueño.


- Periodo operacional concreto: Comprende entre los seis y doce años en esta etapa los niños pueden adoptar otros tipos de vista considerando más una perspectiva y representación de transformaciones, no captan conceptos abstractos, las operaciones que realizan son el resultado de transformaciones de objetos y situaciones concretas.
- Periodo de las operaciones formales: En este periodo los niños son capaces de pensar sobre su propio pensamiento los que se convierten también en objeto de pensamiento es decir han adquirido habilidades metacognitivas, son capaces de razonar sobre la base de posibilidades teóricas, así como también sobre realidades concretas son capaces de considerar situaciones hipotéticas y pensar sobre ellas.

| ASPECTO   | CARACTERISTICAS   | EJEMPLOS  |
|---|---|---|
| <p><b>FISIOLOGICAS</b><br/>(4 a 5 años)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comienzan las primeras manifestaciones de moralidad querer complacer a sus padres.</li> <li>-Aumenta su habilidad de correr, saltar, hacer los lanzamientos más precisos y patear con más fuerza, atrapar la pelota que rebota.</li> <li>-Control de impulsos, razonamiento moral.</li> <li>-Entender las relaciones de tamaño y cantidad, relacionar colores, figuras y objetos, disfruta de rimas y juegos de palabra, muestra comprensión inicial de los conceptos de tiempo, recuerda y conoce el número de teléfono de su casa, responde a preguntas de ¿por qué?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Como cuando rompen algo y lo tratan de ocultar para no ser castigados o reprimidos</li> <li>-Comienzan a imitar a los niños más grandes e ir a los juegos no adecuados a su edad</li> <li>-El juego de las atrapadas o escondidillas</li> <li>-Juegan brusco a perseguirse, simular batallas y dar patadas</li> <li>-El viernes iremos de paseo al zoológico</li> </ul> |

Cuadro 2 y 3 , elaborado por Sabina Valdés Vega, Recuperado de Teorías CognoscitivasCuadro 4 y 5  
Elaborado por Sabina Valdés Vega , Recuperado de Teorías Cognoscitivas

| ASPECTO  | CARACTERISTICAS  | EJEMPLOS   |
|--|--|--|
| <p><b>FISICAS</b><br/>(4 a 5 años)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aumenta aproximadamente de 1.8 a 2.5 kilogramos por año</li> <li>-Crece cerca 5 a 7.5 cm por año</li> <li>-Tiene todos los 20 dientes primarios</li> <li>-Tiene visión 20/20 a los 4 años</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Su ropa ya no le queda</li> <li>-Están más altos y pueden alcanzar el aparador</li> <li>-Pueden comer todos los alimentos</li> <li>-Tienen una muy buena visión</li> </ul> |



| ASPECTO   | CARACTERISTICAS   | EJEMPLOS  |
|---|---|---|
| <p><b>PSICOLOGICAS</b><br/>(4 a 5 años)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-El juego simbólico o de imitación adquiere mucha importancia a esta edad. Les gusta adoptar el papel de otras personas (familia, profesor, personaje de ficción) e imitar las actividades que ven realizar.</li> <li>-Los padres siguen siendo sus modelos más influyentes y es responsabilidad suya mostrar patrones y valores sociales valiosos. En sus juegos teatrales no mantiene mucho rato el mismo papel, sino que cambia de un personaje a otro con la mayor facilidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Jugar al doctor, jugar a la familia, jugar a la escuelita.</li> <li>- Que conduce un coche como su padre, que cocina como su mama.</li> </ul> |

| ASPECTO  | CARACTERISTICAS  | EJEMPLOS  |
|--|--|---|
| <p><b>FISICAS</b><br/>(5 a 6 años)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los niños de 5 años son más fuertes</li> <li>-Su cabello crece más rápido</li> <li>-Sus pies aumentan de tamaño, es aquí donde notamos, problemas de pie plano</li> <li>-Los niños y niñas tienen definido su sexo por ellos mismos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pueden cargar su mochila de colegio</li> <li>-Les gusta peinarse y arreglarse el cabello</li> <li>-Sus zapatos son cambiados por unos mas grandes</li> <li>-En sus juegos adoptan roles de acuerdo a su sexo</li> </ul> |

| ASPECTO  | CARACTERISTICAS  | EJEMPLOS   |
|--|--|--|
| <p><b>FISIOLOGICAS</b></p> <p>(5 a 6 años)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-El niño es capaz de resolver problemas y tener criterio propio, ordena objetos, ropa, juguetes etc, dibuja figura humana diferenciando todas sus partes, en sus juegos les gusta terminar lo que empiezan.</li> <li>- Contesta preguntas más complejas, conoce su entorno, familia y direcciones, actúa como líder y pide ayuda cuando lo necesita, distingue las conductas aceptables y las no aceptables, le gustan los juegos competitivos.</li> <li>- La mielinización se produce en las áreas del encéfalo dedicadas a la memoria y a la reflexión debido a este proceso el niño puede actuar cada vez mas de forma reflexiva y no dejándose llevar por los impulsos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Colorear entre todos algún mural</li> <li>-Cuando salen al recreo</li> <li>-carrera con pelotas</li> <li>-Pasar el ula ula</li> <li>-con los ojos vendados]</li> <li>-Cuando alguien miente y los demás dicen la verdad</li> <li>-La búsqueda del tesoro</li> <li>-abecedario en fichas</li> <li>-Tren del abecedario</li> <li>-Juntemos las letras</li> <li>- Relacionar fichas y números</li> <li>-Hacer burbujas y experimentos también masas de colores</li> <li>-Twister</li> <li>-Lanzamiento</li> </ul> |

| ASPECTO  | CARACTERISTICAS   | EJEMPLOS   |
|--|---|--|
| <p><b>SOCIALES</b></p> <p>(5 a 6 años)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.</li> <li>-Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él.</li> <li>-Diferenciación sexual de los roles en los juegos.</li> <li>-Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas.</li> <li>-Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-En las actividades grupales, es participativo dando sus puntos de vista</li> <li>-Defiende a los niños menores que él, cuando alguien los molesta o los ayuda cuando lo requieren.</li> <li>-Es gusta jugar a la casita, representando mama, papa, abuelos, perro, bebe.</li> <li>-Al jugar un juego de mesa esta muy atento, e identifica cuando no se siguen las reglas se involucra en los juegos y actividades grupales respetando las reglas y es participativo.</li> </ul> |

| ASPECTO   | CARACTERISTICAS   | EJEMPLOS   |
|---|---|--|
| <p data-bbox="175 331 446 365"><b>PSICOLOGICAS</b></p> <p data-bbox="201 407 420 441"><b>(5 a 6 años)</b></p>  | <p data-bbox="506 315 979 422">-Su pensamiento es de amistad, puede distinguir la realidad de la fantasía.</p> <p data-bbox="506 426 914 495">-Gran interés por conocer el mundo, la naturaleza.</p> <p data-bbox="506 499 1016 569">-Sus preguntas son incansables, le interesa la respuesta que recibe.</p> <p data-bbox="506 573 1003 642">-Las representaciones temporales son más complicadas.</p> <p data-bbox="506 646 1003 869">-Imagina actos sin que lo realice y es capaz de llevar a cabo un plan de juego programado de un día para otro, esto es porque tiene nociones temporales de ayer, hoy, mañana..</p> <p data-bbox="506 873 1016 980">*En el juego puede verbalizar roles con los cuales su lenguaje aumenta significativamente.</p> | <p data-bbox="1075 352 1474 680">-Juegan a explorar el mundo, a experimentar con piedras, palos, hojas, insectos, agua, semillas<br/>Ejemplo: Laberintos con ranas, dibujo de números, sopas de letras, armar rompecabezas, juegos de construcción</p> <p data-bbox="1075 684 1461 869">- Los sonidos consonánticos, distinguir las sílabas, localizar sonidos en el espacio, realizar dictados auditivos.</p> |

Cuadro 7 y 8 Elaborado por Sabina Valdés Vega, Recuperado de Teorías Cognoscitivas, Según Piaget(1919).

Para Ausubel la enseñanza era un proceso por el cual se ayudó al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene en vez de imponer un temario que deberá ser memorizado. La educación no podría ser una transmisión de datos unilaterales.

- El aprendizaje significativo: La idea del aprendizaje significativo con el la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero sólo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.  
Aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.
- Aprendizaje según Piaget: La teoría psicogenética de Piaget al aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio.  
Adaptación:
  - Asimilación incorporada, nueva información.
  - Acomodación y ajuste dinámico en el medio.

La asimilación es a través de la experiencia, manipulación de objetos e interacción con las personas.

La acomodación es un ajuste dinámico en el medio mediante una nueva estructura mental, un entorno social por medio de esquemas de cognición. Esto permite una equilibración en donde el equilibrio se establece a base de los esquemas del sujeto y estímulos del entorno.

El equilibrio se establece sobre los propios esquemas de la persona. El equilibrio en una integración jerárquica de esquemas distintos.

### **3.3 Teoría de Ausubel**

#### Proceso de Formación Preescolar

La investigación nos ha llevado a analizar la idea de la teoría de Ausubel "Los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores". Inicialmente se consideró la definición de expediente acumulativo que ofrece Díaz (1995) que afirma "el uso de los expedientes acumulativos" o "carpetas" proporciona a todos evidencias tangibles y comprensibles y promueve la reflexión y el análisis del desarrollo de habilidades a lo largo del tiempo". También se consideró a Peralta (1996) para observar una definición más completa:

"Estos registros dejan constancia de un hecho significativo protagonizado por el niño a través de una manera descriptiva lo más objetiva posible... El gran aporte que hace este tipo de registros en el plano cualitativo, ya que es el que señala con mayor detalle todo lo que acontece respecto a un comportamiento del niño y niña.

Sin embargo es necesario tener una herramienta completa en la que tengamos una información completa del niño y la niña para dar seguimiento al proceso de aprendizaje del niño y la niña.

Este instrumento utilizado para recopilar datos referentes al desarrollo integral del educando sus intereses, necesidades, habilidades, hábitos, aptitudes, actitudes y otros que permiten diagnosticar y detectar progresos, potencialidades, ritmo de aprendizajes, limitaciones, retrocesos con el propósito de realizar acciones de seguimiento y determinar el grado de orientación requerido, esta herramienta o instrumento se emplea para recopilar y actualizar en forma sistematizada, la información es acumulativa porque es un acervo de datos que ofrece una visión global y objetiva del niño y la niña.

#### Elaboración Didáctica

La elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los alumnos. La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre si con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información a la que va a acceder el alumno tenga un proceso de aprendizaje significativo.

#### Línea de Secuencias Didácticas

La línea de secuencias didácticas está integrada por tres tipos de actividades, apertura, desarrollo y cierre, en la información de esta propuesta de actividades, subyace simultáneamente una perspectiva de evaluación formativa (Scalon, 1988) la que permite retroalimentar el proceso mediante la observación de los avances,

retos, dificultades que presentan los alumnos en su trabajo, como de evaluación sumativa, la que ofrece evidencias de aprendizaje, en el mismo camino de aprender.

Propuesta indicativa para construir una secuencia didáctica

|   |
|---|
| Asignatura:<br>Unidad temática o ubicación del programa dentro del curso general:<br>Tema general:  |
| Contenidos:   |
| Duración de la secuencia y número de sesiones previstas:  |
| Nombre del profesor que elaboró la secuencia:   |
| Finalidad, propósitos u objetivos:  |
| Si el profesor lo considera, elección de un problema, caso o proyecto:  |
| Orientaciones generales para la evaluación: estructura y criterios de valoración del portafolio de evidencias; lineamiento para la resolución y uso de los exámenes:  |
| Secuencia didáctica<br>Se sugiere buscar responder a los siguientes principios: vinculación contenido-realidad; vinculación contenido conocimientos y experiencias de los alumnos; uso de las Apps y recursos de la red; obtención de evidencias de aprendizaje<br>Línea de Secuencias didácticas<br>Actividades de apertura:<br>Actividades de desarrollo:<br>Actividades de Cierre: |
| Línea de evidencias de evaluación del aprendizaje<br>Evidencias de aprendizaje (En su caso evidencias del problema o proyecto, evidencias que se integran a portafolio)   |
| Recursos: bibliográfico y hemerográficos  |

## CAPÍTULO IV FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en la vida del alumno y su desempeño durante los primeros años de su vida, cuando ingresan a preescolar los alumnos tienen habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades.

### LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana es el nombre que adquiere la Reforma Educativa al Sistema Mexicano que aspira a transformar la educación en México tanto el ámbito legislativo y administrativo como laboral y pedagógico.

En este nuevo modelo educativo se busca que las personas adquieran una formación basada en el principio de la interculturalidad que reivindique la identidad de la nación mexicana. Es decir se busca que se reconozca lo pluricultural y plurilingüe de la nación mexicana.

Resalta los valores como la responsabilidad ciudadana cimentada en la inclusión social, la justicia, la solidaridad y la libertad. Estos deben de potenciar que los ciudadanos del país que se formen en los principios de la Nueva Escuela Mexicana tengan una participación activa en la transformación de la sociedad al emplear el pensamiento crítico para la reflexión, diálogo, conciencia histórica, humanismo y argumentación. En este modelo la escuela debe ser vista como un centro de aprendizaje comunitario donde se constituyen saberes, se intercambian valores, normas, culturas y formas de convivencia.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) promueve la transformación de la sociedad a lo largo del trayecto de los 0 a los 23 años, con la clara idea de que la educación deberá ser atendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios y aprendizaje permanente. La Nueva Escuela Mexicana está basada en los artículos de la Constitución Mexicana. Art. 3°, 31° y 73°. Así la NEM es la institución del Estado Mexicano, responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad.

Los siguientes son los principios en que se fundamenta la NEM:

1.- Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en su constitución política.

2.- Responsabilidad ciudadana. La responsabilidad ciudadana implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes. La NEM enfoca los valores cívicos, honestidad, respeto, justicia, seriedad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud, entre otros. LA NEM busca formar estudiantes responsables y velar por el cumplimiento de los derechos humanos, desarrollar conciencia social y económica, lo que significa que están a favor del bienestar social, sienten empatía por quienes están en situación de vulnerabilidad y promueven una cultura de paz para el fortalecimiento de una sociedad equitativa y democrática. Los estudiantes desarrollan la conciencia social que les permite actuar con respeto a los derechos humanos y comprender

que su participación es importante y tiene repercusiones en su grupo y comunidad.

3.- La honestidad es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos.

4.- Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad. El sentido social de la Educación implica una dimensión ética y política de la escuela, en cualquier nivel de formación, lo que representa una apuesta por construir relaciones cercanas, solidarias y fraternas que superan la indiferencia y la apatía para lograr en conjunto la transformación de la sociedad.

5.- Respeto de la dignidad humana. La NEM contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades, promueve el respeto, la dignidad y los derechos humanos de las personas, con base en la convicción de la igualdad de todos los individuos en derechos, trato y oportunidades.

6.- Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

7.- Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los estudiantes en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdo que permite la solución no violenta de conflicto y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

8.- Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. La NEM promueve una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenido. El sentido de pertenencia nacional e intercultural es clave en este apartado, ya que gracias a estos valores las y los estudiantes pueden sentirse parte de algo más grande que ellos y les genera motivación de involucrarse activamente en la protección y desarrollo sostenible del mundo, ya que no solo es hogar sino también origen de alimento, techo, vestido, recursos locales intercambiables con otras regiones.

#### 4.1 Enfoque de educación preescolar

El principal objetivo de la Reforma educativa es que la educación pública básica y media Superior además de ser laica y gratuita sea de calidad con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico origen étnico o género. Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente en la escuela y que de no ser aprendidos dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.

#### ENFOQUE DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

##### Enfoque humanista

La NEM asume la educación desde el humanismo base filosófica que fundamenta los procesos ella establecen los fines de la educación y los criterios para nuevas formas de enseñanza y aprendizajes, así como para vislumbrar nuevos horizontes del avance social, económico, científico, tecnológico y de la cultura en general, que conducen al desarrollo integral del ser humano en la perspectiva de una sociedad justa, libre y de democracia participativa. (Arteaga, 2014, p. 184).

La educación vista desde un paradigma de nuevo humanismo, postula a la persona como el eje central del modelo educativo. Dentro de esta perspectiva las y los estudiantes son vistos de manera integral como una totalidad, con una personalidad en permanente cambio y constante desarrollo e imbuidos en un contexto interpersonal (Aizpuru, 2008). La orientación humanista en el Sistema Educativo Nacional, radica en hacer hincapié en que todos y todas formamos una comunidad de seres humanos que se vinculan entre sí mediante el reconocimiento de su existencia, de su convivencia y la igualdad con todos los demás.

El humanismo es una herramienta para el acercamiento y la forja de una visión. La UNESCO declara que recibir una educación de calidad a lo largo de toda la vida es un derecho congénito de cada niña, niño, mujer u hombre y que la educación, en particular la que se imparte a las niñas y las mujeres, contribuye a la consecución de todos los objetivos del desarrollo (UNESCO; 2019). La educación por su carácter de derecho habilitante, es un instrumento poderoso que permite a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se encuentran marginados social y económicamente salir de la pobreza y participar plenamente en la vida de la comunidad (UNESCO, 2011).

Esta área se centra en en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender , enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía de relacionarse en forma sana con distintas personas de expresar ideas sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar.



“Los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella. La experiencia y socialización que se favorece en la educación preescolar implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de su identidad que no están presentes en su vida familiar su papel como alumnos, es decir, su participación para aprender en actividades sistemáticas, sujetas a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de relación y comportamiento y como miembros de un grupo de pares con estatus equivalente, diferentes entre sí, sin vínculos previos, al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros alumnos”. (SEP 2017:307).

La educación en México es uno de los sistemas más grandes del mundo, la necesidad de formar mexicanos críticos y autónomos, libres, participativos, reflexivos capaces de defender sus derechos es decir humanos que sean capaces de mejorar su vida y su entorno social que adquieran capacidades para desarrollarse en un mundo de desigualdad y complejo.

El artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá fomentar todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”. La educación busca orientar y atender como fin principal de guiar los aprendizajes de los alumnos de preescolar, el seguimiento que se debe alcanzar a través de los contenidos curriculares es necesario conocer las capacidades habilidades y valores de los alumnos de preescolar. El libro de Aprendizajes Clave, Educación Preescolar es un documento elaborado con la finalidad de dar continuidad en la formación académica, El principal objetivo de la Reforma educativa es que la educación básica pública y media superior además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente.. Esto significa que el estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos niños y jóvenes y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos relevantes y útiles para la vida independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género. Aprendizajes Clave (2018).

## 4.2 Gradualidad y Flexibilidad del Programa

Gradualidad se refiere al avance escolar que tienen los alumnos es decir el cambio de grado que da origen a un avance en sus conocimientos y habilidades hablamos de un desarrollo que se da en cada Área de Aprendizaje por esta razón es elemental fundamentar nuestra enseñanza en el currículo de la educación básica para proporcionar los elementos que constituyen una educación académica en donde el alumno logre los aprendizajes esperados, nuestro programa es flexible pues está basado en la diversidad de circunstancias para aplicar y tomar decisiones desde la autonomía de la escuela para aplicar el programa como lo manifiesta el documento Aprendizajes Clave (2018). Que dice: “Al estar el currículo ligado directamente con los aprendizajes y al ser la ruta de mejora escolar un instrumento dinámico que expresan las decisiones acordadas por el colectivo docente en materia de los aprendizajes esperados, debe ser esta la que guíe las decisiones de Autonomía”. (SEP, 2018:2). Este espacio de libertad ofrece oportunidades autoridades, supervisores, directores y colectivos docentes para ampliar los aprendizajes incorporando espacios curriculares pertinentes para cada comunidad escolar, al igual que en los otros dos componentes curriculares. También brindan a los profesores la flexibilidad para contextualizar y diversificar, concretar temáticas, y con ello potenciar el alcance del currículo.

Si bien los planes y Programas de Estudio Vigentes para la educación básica, contiene los aprendizajes esperados para el logro del perfil de egreso, es una realidad que las circunstancias emergentes conducen a un reto pedagógico para consolidarlos, y requieren de soluciones inclusivas para la recuperación en el marco de la nueva normalidad con un carácter equitativo, integral y de excelencia.

Ante la realidad y contexto, una de las respuestas educativas para garantizar la continuidad del aprendizaje, ha sido una exhaustiva selección de aprendizajes esperados como fundamentales e irrenunciables en cada asignatura y grado escolar del tramo de la educación básica para que puedan ser abordados con suficiencia en el ciclo escolar. En este sentido, los aprendizajes esperados entendidos como descriptores de logro parten de una selección minuciosa bajo cuatro criterios que logren concretar su construcción y desarrollo a través de la práctica pedagógica. El primero es que estos aprendizajes son potenciales, es decir, que sean planteados y evaluados por el desarrollo y fortalecimiento del resto de los aprendizajes de la asignatura en segundo lugar que sean interactivos, lo que significa que dentro de practica se movilen y den la posibilidad de ampliar y profundizar en otros, logren la integración. En tercer lugar, que sean consecutivos, es decir, facilitar su logro en cada nivel educativo para su desarrollo gradual e integral, y como cuarto lugar duraderos, en otras palabras, aquellos que consoliden resultados óptimos en la evaluación, al atribuir las cualidades de potenciales, interactivos, consecutivos y duraderos, estos aprendizajes representan más que una reducción, una oportunidad amplia para asegurar que niñas, niños logren el perfil de egreso definido para la educación básica.

Este documento organiza los aprendizajes esperados del nivel por asignatura o campos formativos por lo que están integrados a través de sus componentes curriculares tales como perfil de egreso, competencias y ejes, según la naturaleza de cada asignatura a fin de situar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores

con carácter irrevocable y que contribuyan al desarrollo integral y permanente de los educandos de la educación básica.

Los aprendizajes como un recurso que proporciona orientaciones al quehacer de la gestión pedagógica, para facilitar la continuidad del aprendizaje de los educandos en cada nivel, y que de ninguna manera son limitados, la pretensión es hacer efectivo el derecho de los niños y niñas en preescolar ante la necesidad de una mayor flexibilidad y anticipación en situaciones de contingencia, como la que enfrentamos con el COVID-19.

#### 4.3 Campos de Formación Académica

Los campos de formación académica según Aprendizajes Clave, (2017) Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos. Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matemático y Comprensión del Mundo Natural y Social y cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno. SEP:112.

Campo formativo : Lenguaje y Comunicación

El campo de formación académica lenguaje y comunicación hace referencia en la educación básica a asignaturas para desarrollar y adquirir conocimientos, actitudes, valores que permiten al alumno seguir aprendiendo a lo largo de su vida y tener las herramientas para enfrentar los retos de una sociedad diversa. A continuación el campo de formación académica lenguaje y comunicación, el perfil de egreso, organizador curricular y aprendizajes esperados.

| Y COMUNICACIÓN  |          |              |  |
|---|----------|--------------|--|
| Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna<br><br>Usa el lenguaje para relacionarse con otros | Oralidad | Conversación | * Solicita la palabra y escucha las ideas de sus compañeros.<br>* Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas (PLANEA). |
|   |          | Narración    | * Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las otras, con emoción y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. (PLANEA)  |

|  |         |  |   |
|--|---------|--|---|
|  |         | Descripción  | * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. (PLANEA)   |
|  |         | Explicación  | * Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.  |
|  |         | Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural | *Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. (PLANEA)  |
|  | Estudio | Empleo de acervos impresos y digitales                 | *Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona. (PLANEA)<br>* Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. (PLANEA) |

|  |            |   |   |
|--|------------|---|---|
|  |            | <p>Producción, interpretación e intercambio de narraciones</p>        | <p>* Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. (PLANEAE)</p> <p>* Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. (PLANEAE)</p> <p>* Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. (PLANEAE)</p> <p>* Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. (PLANEAE)</p> <p>* Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. (PLANEAE)</p> |
|  | Literatura | Producción interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios | * Identifica la rima en poemas leídos en voz alta. (PLANEAE)  |

|  |                      |  |  |
|--|----------------------|--|--|
|  | Participación Social | Uso de documentos que regulan la convivencia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. (PLANEA)</li> <li>* Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos (PLANEA)</li> </ul>                             |
|  | Participación Social | Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. (PALNEA)</li> <li>* Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. (PLANEA)</li> </ul> |

| LENGUA EXTRANJERA, INGLÉS  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| PERFIL DE EGRESO   | AMBIENTES SOCIALES APRENDIZAJE | APRENDIZAJES ESPERADOS FUNDAMENTALES   |
| <p>Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.</p> <p>Usa el lenguaje para relacionarse con otros.</p> | Familiar y comunitario         | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Participa en la exploración de expresiones de saludo, cortesía y despedida.</li> <li>* Participa en intercambios orales para saludar, despedirse y mostrar cortesía.</li> <li>* Realiza acciones para seguir señalizaciones.</li> <li>* Participa en la exploración de preguntas sobre partes del cuerpo.</li> <li>* Reconoce partes del cuerpo por su nombre.</li> </ul> |
|  | Lúdico literario               | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Explora rimas o cuentos en verso.</li> <li>* Participa en la entonación de canciones.</li> <li>* Sigue leyendo.</li> <li>* Explora libros de cuentos.</li> <li>* Escucha y sigue la lectura de cuentos.</li> </ul>  |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
|  | Académico y de formación | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Explora y reconoce recetas.</li> <li>* Practica la pronunciación de palabras.</li> <li>* Participa en la formulación de preguntas.</li> <li>* Explora un tema del mundo natural mexicano en materiales ilustrados.</li> </ul> |
|--|--------------------------|--|

### Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático

Se denomina pensamiento matemático a la forma de razonamiento para resolver problemas de diversos contextos ya sea de la vida diaria o de las ciencias o en matemáticas. Este campo formativo se relaciona con un pensamiento lógico, analítico y cuantitativo también utiliza estrategias no convencionales esto significa que el razonamiento es divergente, novedoso o creativo.

Es necesario enseñar a los alumnos a que sean capaces de pensar lógicamente pero también encontrar soluciones y la aplicación de ellas relacionándolas con la vida diaria.

Aprendizajes Clave 2017, indica. “El campo de formación Académica Pensamiento Matemático está relacionado con los otros campos que conforman el currículo de la educación básica. Para resolver un problema matemático se requiere la comprensión lectora y la comunicación oral y escrita. Así mismo el trabajo en una diversidad de problemas matemáticos permite establecer relaciones naturales y estrechas con el estudio de todas las ciencias con el arte y con la educación física ..Por ello este campo de formación académica es un elemento esencial del currículo que contribuye a que los estudiantes desarrollen los rasgos del perfil de egreso.” (SEP 2017: 215).

| PENSAMIENTO MATEMÁTICO   |                             |                          |   |
|--|-----------------------------|--------------------------|---|
| PERFIL DE EGRESO   | ORGANIZADOR CURRICULAR 1    | ORGANIZADOR CURRICULAR 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS FUNDAMENTALES  |
| Cuenta al menos hasta 20<br><br>Razona para solucionar problema de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de | Número, álgebra y variación | Número                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. (PLANEA)</li> <li>* Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>formas sencillas (por ejemplo, en tablas).</p> <p>Tiene ideas y propone para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresa cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.</p> |  |  | <p>convencional. (PLANEA)</p> <p>* Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. (PLANEA)</p> <p>* Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. (PLANEA)</p> <p>* Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa.</p> |
|--|--|--|--|

| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  |                          |                          |   |
|--|--------------------------|--------------------------|---|
| PERFIL DE EGRESO   | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 | ORGANIZADOR CURRICULAR 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS FUNDAMENTALES  |
| <p>Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna</p> <p>Usa el lenguaje para relacionarse con otros</p> |                          | <p>Conversación</p>      | <p>* Solicita la palabra y escucha las ideas de sus compañeros.</p> <p>* Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas (PLANEA).</p> |



|  |          |  |   |
|--|----------|--|---|
|  | Oralidad | Narración  | * Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las otras, con emoción y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. (PLANEA)   |
|  |          | Descripción  | * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. (PLANEA)   |
|  |          | Explicación  | * Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.  |
|  |          | Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural | *Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. (PLANEA)  |
|  | Estudio  | Empleo de acervos impresos y digitales                 | *Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona. (PLANEA)<br>* Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. (PLANEA) |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Producción,<br/>interpretación e<br/>intercambio de<br/>narraciones</p> | <p>* Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.<br/>(PLANEA)</p> <p>* Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.<br/>(PLANEA)</p> <p>* Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.<br/>(PLANEA)</p> <p>* Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.<br/>(PLANEA)</p> <p>* Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.<br/>(PLANEA)</p> |
|--|--|--|--|

|  |                      |   |  |
|--|----------------------|---|--|
|  | Literatura           | Producción e interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios | * Identifica la rima en poemas leídos en voz alta. (PLANEA)  |
|  | Participación Social | Uso de documentos que regulan la convivencia                            | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. (PLANEA)<br>* Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos (PLANEA)                             |
|  | Participación Social | Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos      | * Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. (PALNEA)<br>* Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. (PLANEA) |

| LENGUA EXTRANJERA, INGLÉS   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| PERFIL DE EGRESO  | AMBIENTES SOCIALES APRENDIZAJE | APRENDIZAJES ESPERADOS FUNDAMENTALES   |
| Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.<br><br>Usa el lenguaje para relacionarse con otros. | Familiar y comunitario         | * Participa en la exploración de expresiones de saludo, cortesía y despedida.<br>* Participa en intercambios orales para saludar, despedirse y mostrar cortesía.<br>* Realiza acciones para seguir señalizaciones.<br>* Participa en la exploración de preguntas sobre partes del cuerpo.<br>* Reconoce partes del cuerpo por su nombre. |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
|  | Lúdico literario         | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Explora rimas o cuentos en verso.</li> <li>* Participa en la entonación de canciones.</li> <li>* Sigue leyendo.</li> <li>* Explora libros de cuentos.</li> <li>* Escucha y sigue la lectura de cuentos.</li> </ul>            |
|  | Académico y de formación | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Explora y reconoce recetas.</li> <li>* Practica la pronunciación de palabras.</li> <li>* Participa en la formulación de preguntas.</li> <li>* Explora un tema del mundo natural mexicano en materiales ilustrados.</li> </ul> |

| PENSAMIENTO MATEMÁTICO  |                             |                          |  |
|---|-----------------------------|--------------------------|--|
| PERFIL DE EGRESO  | ORGANIZADOR CURRICULAR 1    | ORGANIZADOR CURRICULAR 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS FUNDAMENTALES   |
| <p>Cuenta al menos hasta 20</p> <p>Razona para solucionar problema de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).</p> <p>Tiene ideas y propone para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresa cuales fueron los pasos que siguió para hacerlo.</p> | Número, álgebra y variación | Número                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. (PLANEAE)</li> <li>* Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. (PLANEAE)</li> <li>* Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. (PLANEAE)</li> <li>* Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. (PLANEAE)</li> </ul> |

|  |                         |                               |  |
|--|-------------------------|-------------------------------|--|
|  |                         |                               | <p>* Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. (PLANEA)</p> <p>*Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. (PLANEA)</p>   |
|  | Forma, espacio y medida | Ubicación espacial            | <p>* Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. (PLANEA)</p>   |
|  |                         | Figuras y cuerpos geométricos | <p>*Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. (PLANEA)</p> <p>* Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. (PLANEA)</p>   |
|  |                         | Magnitudes y medidas          | <p>* Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. (PLANEA)</p> <p>* Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. (PLANEA)</p> <p>* Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. (PLANEA)</p> |

|  |                   |                                       |  |
|--|-------------------|---------------------------------------|--|
|  | Análisis de datos | Recolección y representación de datos | * Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. (PLANEA) |
|--|-------------------|---------------------------------------|--|

Campo Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Este Campo de Formación Académica está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo. Esto implica implementar actividades basadas en los aprendizajes esperados para que los alumnos las puedan realizar, indagar y reflexionar acerca de los fenómenos y procesos del mundo natural y social. Las experiencias de los alumnos de preescolar contribuyen a una construcción de aprendizajes, formulan y expresan de una manera narrativa lo que les causa asombro, Al crear múltiples situaciones en las cuales los niños se ven en la necesidad de expresar con fluidez, claridad y precisión se genera un ambiente que estimula el desarrollo del lenguaje en varios aspectos, mayor confianza y naturalidad.

| EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL  |                          |                              |   |
|---|--------------------------|------------------------------|---|
| PERFIL DE EGRESO  | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 | ORGANIZADOR CURRICULAR 2     | APRENDIZAJES ESPERADOS FUNDAMENTALES  |
| <p>Muestra curiosidad y asombro.</p> <p>Explora el entorno cercano, plantea, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.</p> <p>Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo.</p> |                          | Exploración de la naturaleza | <p>* Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p> <p>* Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.</p> |

|   |                              |   |  |
|---|------------------------------|---|--|
| <p>Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.</p> <p>Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.</p> <p>Esta familiarizado con el uso básico de herramientas digitales a su alcance.</p> | <p>Mundo natural</p>         | <p>Cuidado de la salud</p> <p>Cuidado del medioambiente</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.</li> <li>* Conoce medidas para evitar enfermedades.</li> <li>* Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.</li> <li>* Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.</li> <li>* Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que pueden estar expuestos en la escuela, la calle y el hogar.</li> <li>* Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.</li> </ul> |
|   | <p>Cultura y Vida Social</p> | <p>Interacciones con el entorno social.</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.</li> </ul>  |

|  |                       |                      |  |
|--|-----------------------|----------------------|--|
|  | Cultura y Vida Social | Cambios en el tiempo | *Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. |
|--|-----------------------|----------------------|--|

#### 4.4 Áreas de Desarrollo Personal y Social

Las Áreas de Desarrollo Personal y Social contribuyen a que los estudiantes logren una formación integral de manera conjunta con los Campos de Formación Académica y los Ámbitos de Autonomía Curricular. Las Áreas están organizadas en Artes, Educación Física, Educación Socioemocional y Preescolar.

Por medio del arte los alumnos aprenden otras formas de comunicación, aprenden a expresar de manera única y original mediante el uso del cuerpo los movimiento, el espacio, los sonidos, los colores las diferentes formas desarrollan un pensamiento artístico que les permite integrar la sensibilidad estética con otras habilidades complejas del pensamiento

|                  |                          |                          |                                    |
|------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| ARTES            |                          |                          |                                    |
| PERFIL DE EGRESO | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 | ORGANIZADOR CURRICULAR 2 | APRENDIZAJE ESPERADO FUNDAMENTALES |



|   |                            |   |   |
|---|----------------------------|---|---|
| <p>Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo; las artes visuales, la danza, la música y el teatro).</p> <p>Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo</p> | <p>Expresión artística</p> | <p>Familiarización con los elementos básicos de las artes</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.</li> <li>* Crea y reproduce secuencias de movimientos gestos y posturas corporales con y sin música individualmente y en coordinación con otros.</li> <li>* Comunica emociones mediante la expresión corporal.</li> <li>* Baila y se mueve con música variada coordinando secuencias de movimientos desplazamientos.</li> <li>* Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado dibujo y pintura.</li> <li>* Combina colores para obtener nuevos colores tonalidades.</li> </ul> |
|---|----------------------------|---|---|

|  |                       |   |  |
|--|-----------------------|---|--|
|  | Apreciación artística | Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas | <p>* Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten.</p> <p>* Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, conversa sobre las sensaciones que experimenta.</p> <p>* Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas, representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hace sentir e imaginar.</p> |
|--|-----------------------|---|--|

| EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL  |                          |                          |  |
|---|--------------------------|--------------------------|--|
| PERFIL DE EGRESO  | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 | ORGANIZADOR CURRICULAR 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS FUNDAMENTALES   |
| <p>Identifica sus cualidades y reconoce las de otros.</p> <p>Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo.</p> | Autoconocimiento         | Autoestima               | <p>* Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.</p> |

|   |                 |   |   |
|---|-----------------|---|---|
| <p>Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.</p> <p>Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.</p> | Autorregulación | Expresión de las emociones  | <p>* Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.</p> <p>* dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.</p>   |
|   | Autonomía       | <p>Iniciativa personal</p> <p>Toma de decisiones y compromiso</p> | <p>* reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.</p> <p>* Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.</p> <p>* Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.</p> <p>* Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.</p> |
|   | Empatía         | Sensibilidad y apoyo hacia otros                                  | * Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.   |
|   |                 | Comunicación asertiva   | * Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.  |

|  |              |           |   |
|--|--------------|-----------|---|
|  | Colaboración | Inclusión | * Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
|--|--------------|-----------|---|

La educación socioemocional, según Aprendizajes Clave” los estudiantes desarrollan habilidades comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permite aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención tener sentido de autosuficiencia y confianza en sus capacidades entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas tomar decisiones responsables, mostrar empatía, hacia los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales armónica y desarrollar un sentido de comunidad.”(SEP 20017:277).

| EDUCACIÓN FÍSICA  |                          |                               |  |
|---|--------------------------|-------------------------------|--|
| PERFIL DE EGRESO  | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 | ORGANIZACIÓN CURRICULAR 2     | APRENDIZAJES ESPERADOS FUNDAMENTALES   |
| Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.<br><br>Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros.<br><br>Realiza actividades físicas a partir del juego motor y sabe que esta es buena para la salud. | Competencia motriz       | Desarrollo de la motricidad   | * Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.<br><br>* Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. |
|   |                          | Integración de la corporeidad | * Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.  |

|  |  |                                 |   |
|--|--|---------------------------------|---|
|  |  |                                 |   |
|  |  | Creatividad en la acción motriz | * Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. |

#### Nuevos Planteamientos Curriculares

Asignatura: Vida Saludable las líneas curriculares de esta asignatura son Alimentación y nutrición, comportamientos del movimiento (actividad física, tiempo sedentario y sueño). Higiene y limpieza, Prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles e inmunizaciones. Salud mental Prevención de adicciones. Aprendizajes Clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del alumno, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que de no ser aprendidos dejaran carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida es por esta razón que este proyecto de intervención está enfocado en un plan de seguimiento escolar por medio del portafolio de evidencias, el diario de la educadora el documento de archivo del seguimiento académico en el cual la información es de suma importancia para dar seguimiento en particular a cada niño preescolar, pues la siguiente etapa de educación básica será la primaria por esta razón es importante seguir la base de un plan curricular basado en Aprendizajes Clave.

La reforma constitucional presentada por el presidente, Andrés Manuel López Obrador, busca crear un sistema educativo nacional sobre cinco pilares fundamentales: equidad y calidad, revaloración del magisterio, arte y educación física, niños, niñas y jóvenes al centro, y la inclusión del civismo

La Nueva Escuela Mexicana busca enfocarse en la excelencia de los docentes , ya que tiene como objetivo cerrar la brecha de calidad educativa que suele existir entre las escuelas privadas y las públicas. Tiene la intención de ofrecer una educación integral en todas las áreas de conocimiento de las ciencias sociales y artísticas.

#### 4.5 METODOLOGÍA POR PROYECTOS

Trabajar por proyectos es una alternativa metodológica, una dinámica que aporta numerosos beneficios para toda la comunidad involucrada en el aprendizaje, una de las ventajas importantes a resaltar es el desarrollo de competencias, la solución de problemas reales, el trabajo en equipo, la gestión del tiempo, utilización de las

tecnologías de la información y el dominio de procesos de comunicación, revisaremos las características, objetivos, tipos y pasos necesarios para elaborarlos.

### **¿Qué es un Proyecto?**

El proyecto es una metodología de enseñanza, un plan de trabajo libremente elegido por los niños con un objeto a realizar cuando tienen interés.

El trabajar por proyectos es un medio eminentemente experiencial pues el alumno aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contexto de prácticas situadas y auténticas.

Un buen proyecto tiene que referir a un conjunto de actividades concretas interrelacionadas y coordinadas entre sí que se realizan con el fin de resolver un problema, producir algo o satisfacer alguna necesidad.

Los modelos educativos se reorientan a la recuperación y reorganización de las metodologías que permiten generar dinámicas de cooperación y que enfrentan a nuestros alumnos a la realidad de la vida. El trabajar por proyectos provoca en los alumnos un aprendizaje significativo, logrando un pensamiento crítico y facultativo, que construye una identidad personal como preparación para el trabajo colectivo y hacer un ciudadano libre y autónomo.

### **Autor del Método por Proyectos**

El método por proyectos fue impulsado por William H. Kilpatrick (1871-1965). Kilpatrick define el proyecto como un plan de trabajo libremente elegido con el objeto de realizar algo que nos interesa.

Los proyectos de Kilpatrick se basan en la idea de que todo aprendizaje teórico necesita de la práctica para fundamentarse y se orienta como una especie de proyecto de investigación, en el que los alumnos se convierten en investigadores. Con el trabajo de proyectos se busca conseguir una mayor reflexión en el día a día del aula.

El alumno es el encargado de construir su propio aprendizaje a partir de sus conocimientos previos y comprendido dentro de un enfoque globalizador.

Kilpatrick define el proyecto como un plan de trabajo libremente elegido con el objeto de realizar algo que nos interesa. Para Kilpatrick los proyectos favorecen un ambiente de aprendizaje muy enriquecedor, donde las vivencias de los alumnos y sus experiencias en el aula son las que propician aprendizajes significativos y totalmente contextualizado, que se integrará a la perfección en sus estructuras cognitivas.

Dentro de la perspectiva de la educación progresista centrada en el niño, Kilpatrick configuró el método de proyectos en 1918, diseñó un método de carácter globalizador apoyado en los intereses del alumno, en su contexto físico y social, basado en la vida real del alumno. Un plan de trabajo o proyecto sería como una unidad compleja de experiencia intencional estructurado en cuatro fases: intención, preparación, ejecución y apreciación.

Kilpatrick consideraba que por medio de un proyecto que motiva al alumno que aprende y experimenta siendo

una persona crítica, tiene un desarrollo integral, integrándose a la sociedad y a buscar la solución a problemas reales.

Kilpatrick da importancia a la educación moral ya que se plantea educar el carácter moral del alumnado de manera colaborativa, son proyectos apropiados y valiosos para educar en la adquisición de saberes específicos para una vida en una sociedad democrática. El proyecto siempre va de la mano de la promoción de habilidades sociales para el bien común.

#### Características y Objetivos de la metodología basada en proyectos

- \* Participación activa del alumnado, la estrategia está dirigida por el grupo, la maestra facilita y guía el proceso el alumno tiene un rol activo a partir de las experiencias.
- \* Orientada a una producción concreta o un objetivo a alcanzar.
- \* Genera competencias, fomenta habilidades de gestión de un proyecto (decidir, planificar, coordinar, etc.) y habilidades sociales, fomentando el trabajo colaborativo.
- \* Interdisciplinariedad, su enfoque es holístico.
- \* Aprendizaje significativo los alumnos experimentan, desarrollan capacidades y habilidades para la solución de problemas que pueden aplicar de forma creativa y novedosa a situaciones futuras.
- \* Es un proceso organizado: el proceso es flexible, con un comienzo y un final.
- \* Carácter individual o colectivo.
- \* Tiene una evaluación formativa: apoya en el proceso y busca resultados.
- \* Es una tradición innovadora con raíces centradas.
- \* El proyecto es la espina dorsal del currículo y la enseñanza en donde lo más importante es el alumno y sus aprendizajes significativos.

#### Pasos de un Proyecto

Al realizar un proyecto existen fases que suelen ser flexibles y tienen una secuencia lineal aunque en algunas ocasiones es necesario volver al inicio para hacer reconsideraciones.

Preparación/Planificación. Esta fase estará siempre sujeta a cambios para adaptar los proyectos a las diferentes circunstancias que puedan darse en el aula.

- \* Selección del tema.

Los temas que más interesan a los alumnos, la maestra puede indagar por medio de preguntas, tener conversaciones, lluvias de ideas sobre el tema a elegir. Las experiencias son un gran aporte de ideas ya que a partir de ellas se ofrecen vivencias ricas que nutran las mentes del alumnado y lo estimulan a hacer preguntas.

- \* Revisión de contenidos.

Deben detectarse los conocimientos previos de los que disponen los alumnos mediante algún tipo de evaluación inicial por parte del docente quien además guiará al alumnado y facilita que surja el diálogo y las

posibles dudas.

\* Formación de grupos.

Este paso implica la formación de grupos colaborativos no demasiado numerosos (tres o cuatro miembros por grupo). El docente deberá fomentar en clase un clima de respeto, tolerancia, solidaridad y participación en clase dando las recomendaciones oportunas. Se deberá organizar y especificar las tareas que cada miembro deberá realizar en un plan de trabajo grupal. También existen proyectos individuales, cada alumno tiene su propio ritmo de aprendizaje.

\* Establecimiento de espacios, tiempo y recursos necesarios. Los materiales deben de ser lo más variado posible. Es necesario presentar un calendario de trabajo al grupo.

\* Establecimiento de actividades: se establecen las actividades que están planificadas.

### **Fases de un Proyecto**

° Planeación: Esta fase estará siempre sujeta a cambios para adaptar los proyectos a las diferentes circunstancias que pueden darse en el aula.

° Desarrollo: Las actividades a realizar pueden ser variadas dependiendo del proyecto:

+ Búsqueda y recopilación de información, los alumnos inician esta actividad trabajando de forma creativa y autónoma, recopilando la información que sea necesaria para el proyecto.

+ Análisis y síntesis de la infancia. El registro de la investigación es esencial como se va organizando esta información, este paso es muy útil para corregir errores y realizar ajustes.

+ Producción: Este paso implica que el grupo de forma a su trabajo es este paso en donde se toman decisiones de manera argumentada de parte del grupo.

+ Producción: es necesario registrar y guiar el proceso para que el proyecto tenga una correcta consecución.

° Presentación.

Es muy importante la comunicación esto implica una puesta en común entre todos una presentación formal donde el grupo exponga mediante algún medio en concreto su proyecto (por ejemplo; un video, carteles, murales, poemas, canciones, maquetas, etc.) El acto de presentación del proyecto debe de ser útil para el alumno en el sentido de que debe ayudar a la reflexión y ordenación de ideas.

° Evaluación. La evaluación formativa consiste en una retroalimentación entre el docente y el alumno, entre alumnos-alumno. En este método el alumnado aprende a realizar autoevaluaciones y evaluación a sus compañeros.

- La observación en la realización de proyectos (se pueden utilizar diarios o listas de control).

- El portafolio elaborado por el alumno (reflexiones, diarios, cuestionarios, etc.).

- La valoración de la exposición del producto final: Los alumnos expondrán.



Elaborar una rúbrica adecuada puede ser un proceso laborioso para el docente pero tiene muchas ventajas para la evaluación de la metodología por proyecto evalúa el producto final y el desarrollo del mismo de una forma objetiva.

Otros instrumentos de evaluación podríamos mencionar el diario del docente, los listados de control y los registros de proyectos.

Reflexión. El docente debe tomar nota en esta fase de aquellas dificultades y beneficios que se han encontrado sus alumnos para tenerlos en cuenta en futuros proyectos.

#### Preguntas y elementos esenciales en un Proyecto Social y Cultural

| PREGUNTAS                            | ELEMENTOS DEL PROYECTO  |
|--------------------------------------|---|
| 1.- ¿Qué se quiere hacer?            | Naturaleza del proyecto:<br>Definición y caracterización de la idea central de lo que se pretende realizar, ámbito que abarca, contexto en que se ubica.  |
| 2.- ¿Por qué se quiere hacer?        | Origen y fundamentación:<br>Hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución, y justificar por qué el proyecto es la propuesta más adecuada o variable para resolver ese problema.   |
| 3.- ¿Para qué se requiere hacer?     | Objetivos, propósitos:<br>Indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar en términos de logros definidos.  |
| 4.- ¿Cuánto se requiere hacer?       | Metas:<br>Son una traducción operativa de los objetivos, donde se indica cuánto se requiere hacer, qué servicios se prestarán, qué necesidades concretas se cubrirán, etc.  |
| 5.- ¿Dónde se requiere hacer?        | Ubicación en el espacio:<br>Localización física o cobertura espacial que tendrán las actividades previstas en el proyecto.  |
| 6.- ¿Cómo se va hacer?               | Procedimiento:<br>Métodos y técnicas; actividades y tareas contempladas.  |
| 7.- ¿Cuándo se va a hacer?           | Ubicación en el tiempo:<br>Calendarización o cronograma previsto.   |
| 8.- ¿A quienes se dirige?            | Destinatarios, beneficiarios:<br>Identificar el grupo-meta directamente favorecido con la realización del proyecto y definir los beneficios concretos que recibirá una vez solucionado el problema en cuestión o satisfecha su necesidad concreta.                                    |
| 9.- ¿Quiénes lo van a hacer?         | Recursos humanos:<br>En proyectos escolares, usualmente hace referencia al equipo de alumnos responsables y a su profesor-tutor. Pero es posible el apoyo o asesoría de otros actores, e inclusive la coparticipación de los mismos beneficiarios, de sus familias o de su comunidad. |
| 10.- ¿Con qué se va a hacer/costear? | Recursos materiales y financieros:<br>Es importante que los alumnos aprendan a anticipar y cotizar el material, equipo, papelería, fotocopias, servicios, etc., para la realización de su proyecto.   |

Cuadro. Preguntas y elementos esenciales en un proyecto social y cultural (basado en Ander Egg y Aguilar, 1998).

## 5.0 Fase de Sensibilización

La presentación de mi proyecto, la comunicación es muy importante en un proyecto esto implica una presentación formal, es el primer paso para sensibilizar acerca de mi proyecto.

Esta sensibilización inicia al pedirle a mi directora un momento para explicarle de qué trata mi proyecto de investigación. Esta sensibilización a mi directora consiste en llevar a cabo un proyecto en el que podamos implementar en el colegio herramientas como el Expediente Académico del alumno en donde se registre su desarrollo y aprendizaje de cada uno, para que la maestra que continúa el siguiente periodo escolar tenga toda la información del alumno y continúe con este registro del alumno.

Esta reflexión originada a partir de este proyecto de intervención de mi labor docente me permite tener una oportunidad de mejora en lo que puedo transformar día a día, la forma y las estrategias de enseñanza esto me permite observar que es más fácil que los alumnos tengan aprendizajes significativos cuando se involucra a toda la comunidad educativa, el desempeño de la directora, los docentes, los padres de familia y los alumnos, juntos podemos lograr un desarrollo y aprendizaje significativo.

Explicación de la información de mi tríptico que presentaré a mi directora: Como docente surge la necesidad de actualización en lo que respecta al programa educativo de preescolar, su planteamiento teórico, su proceso de aplicación y su adaptabilidad a las situaciones específicas del salón de clases.

En los grupos de preescolar conviven niños con características, ambientes socioculturales, formas de vida y estilos de aprendizaje diferentes. Sin embargo, al interior del aula con frecuencia se actúa como si todos los niños fueran iguales y como si a todos les interesara lo mismo.

Dentro del salón de clases se vive la necesidad de tomar en cuenta las distintas realidades de los alumnos ya que cada niño tiene su propio tiempo de construcción, de aprendizaje, es decir, unos progresan antes que otros debido a la estimulación cognitiva, social y cultural.

La diversidad hace compleja la práctica docente, por eso es de crucial importancia dar un nuevo significado al trabajo educativo, entender la enseñanza como un proceso de investigación que conlleve a mejorar la práctica docente con el fin de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para posibilitar la reflexión y el análisis contenidos en este expediente: del trabajo de las educadoras, y lograr una planificación que lleve al éxito educativo, se sugiere la utilización de los siguientes instrumentos:

- Entrevista con la familia para conocer aspectos relevantes (biológicos, psicológicos y sociales) de la historia del niño.
- Informe de adaptación a la escuela para saber cómo es la interacción con sus compañeros y los adultos con los que convive.

- Escalas estimativas con criterios de evaluación:
  - Diagnósticos. Ayuda a identificar los saberes previos, así como las habilidades y destrezas con que cuenta el alumno al inicio del ciclo escolar.
  - Formativa por unidad. Valora los avances del niño durante los procesos de aprendizaje.
  - Parcial por trimestre. Sirve para identificar el nivel de logro de los Aprendizajes esperados establecidos en los Campos Formativos y las Áreas de Desarrollo.
- Espacios para comentarios y recomendaciones sobre los avances de los escolares.

Para que la evaluación sea parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, la maestra debe compartir con los alumnos y los padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación para una comprensión y apropiación compartida sobre las metas del aprendizaje.

El expediente del alumno servirá entonces como una ficha biopsicosocial y de evaluación, que deberá ser entregado a la maestra del siguiente ciclo escolar como evidencia y avance educativo del niño.

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |    |   |
|  <p>Lo para posibilitar la reflexión y el análisis del trabajo de las educadoras y lograr una planificación que lleve al éxito educativo se sugiere la utilización de instrumentos contenidos en un expediente</p> | <p>La diversidad hace complejo la practica docente por eso es de crucial importancia dar un nuevo significado al trabajo educativo ,entender la enseñanza como un proceso de investigación que conlleve a mejorar la practica docente con el fin de optimizar ell proceso de enseñanza-aprendizaje</p>  | <p>Como docente surge la necesidad de actualización en lo que respecta al programa educativo y la Nueva Escuela Méxicana su planteamiento teorico su proceso y aplicación y su adaptabilidad a las situaciones especificas del salón de clases</p> <p>En los grupos de preescolar conviven niños con características ,ambientes socioculturales, formas de vida y estilos de aprendizaje diferentes. Sin embargo al interior del aula con frecuencia se actúa como si todos los niños fueran iguales y como si a todos les interesara lo mismo.</p> <p><b>PARA LA MENTE</b><br/>Presenta tus productos o servicios más populares o más vendidos. Redacta un texto simple y conciso en el que incluyas el nombre, el precio.</p> |

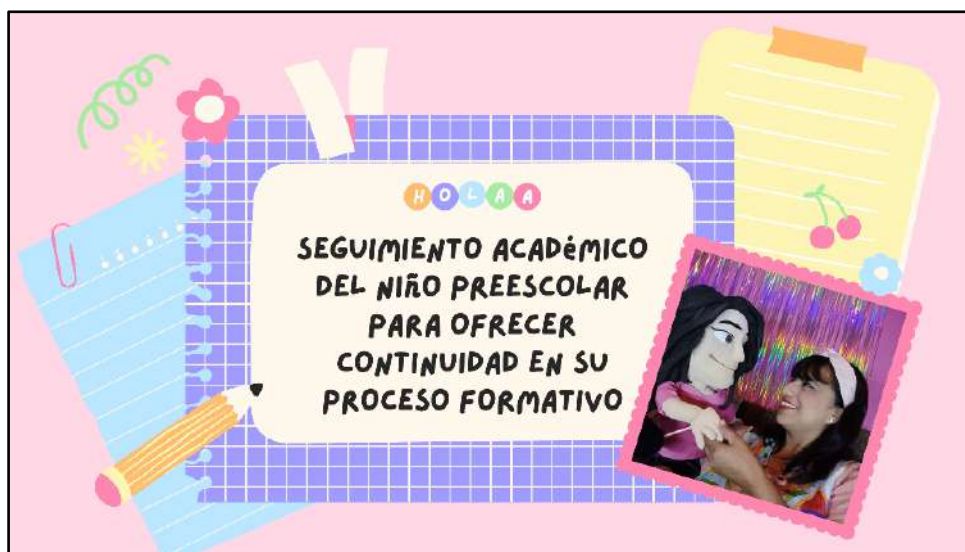
## 5.1 Sensibilización a los padres de familia del colegio Esperanza

El proyecto de intervención para el seguimiento escolar tendrá como finalidad que los alumnos aprendan desarrollando sus capacidades y diferentes formas de aprender por esta razón como docente realizare acciones de seguimiento que me permitirán determinar el grado de orientación pedagógica requerida, la información que recopilamos y registrarse mediante el expediente acumulativo, resultara importante para reorganizar una acción pedagógica requerida a fin de ofrecer un proceso educativo pertinente con las características, necesidades e intereses de los niños y niñas de Preescolar, la educación es el instrumento fundamental del progreso individual y social. A través de ella, se logra el tipo de persona que la sociedad requiere.

A través de la información recopilada es viable dar seguimiento en forma individual y sistemática en En cuanto a la integración social, estado de salud, aptitudes, actitudes específicas, hábitos, rendimiento, logros, sociabilidad, estos nos permitirá estar informados acerca de los factores que influyen en su comportamiento a la siguiente docente que atenderá al educando.

Los educadores y educadoras son las personas que sin pertenecer a la familia, figuran de manera significativa en la vida del niño y niña, de ahí que su actitud sea determinante en el desarrollo de los educandos. Todos los niños tienen necesidades de supervivencia básica, de seguridad emocional y física de sentirse amados y atendidos, de sentirse bien consigo y de crecer y desarrollarse al máximo

Nuestro proyecto de intervención para dar seguimiento en preescolar será necesario trabajar por medio de proyectos donde se requiere el apoyo de los padres que se verán involucrados para asistir a los alumnos en las investigaciones y llevar a cabo las actividades que posibiliten a los niños el logro de aprendizajes significativos, la labor docente irá acompañada del apoyo de los padres, es esencial para un buen desarrollo integral de los alumnos de preescolar.



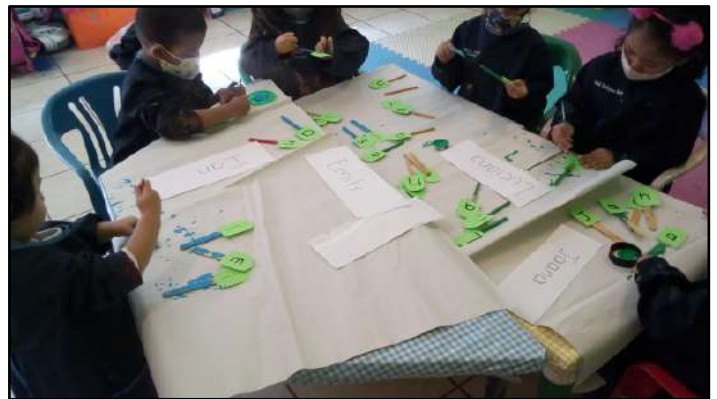
## 5.2 Fase de vinculación Comunitaria

En esta fase compartiré que ofrece mi centro de trabajo el Colegio Esperanza a la comunidad y viceversa que ofrece la comunidad al Colegio Esperanza y como los especialistas pueden aportar a mi trabajo de Investigación-acción, como pueden los padres de familia apoyar el aprendizaje de sus hijos, la importancia de que juntos podamos trabajar para lograr los objetivos educativos es decir los aprendizajes significativos para una vida futura.

¿Qué ofrece mi escuela a la comunidad?

La escuela ofrece seguridad a la integridad física de los alumnos, es un lugar seguro que cuenta con todas las medidas de seguridad tanto de salud como de cuidado y sobre todo de educación. En esta escuela se viven valores, se convive con diversión a través del aprendizaje por medio de juegos, el descubrimiento y las experiencias a través de un ambiente natural.

A Continuación anexo algunas fotografías de las actividades en el jardín de niños:



## Equinoterapia

La escuela imparte el trabajo de Equinoterapia la cual es parte esencial en el desarrollo integral de los alumnos. Esta es impartida por el Couching Agustin Carvajal.

La equinoterapia ayuda en el desarrollo del lenguaje mejora la comunicación oral y gestual, equilibrio, coordinación y reflejos esto es parte de la psicomotricidad, psicológica y cognitiva mejora la autoestima y el control de emociones favorece la capacidad de atención (adjunto las siguientes fotografías)



## Música.

La escuela imparte la asignatura de música

La música es importante en los niños porque los estimula, desarrolla la parte locomotora del cerebro y al combinarse con el baile estimula los sentidos, el equilibrio y desarrollo muscular.

La música permite a los niños expresar alegrías, miedos y sentimientos muy profundos de diversos tipos.

La música genera alegría en los niños, tiene un gran impacto en el aprendizaje de los niños y funciona como un método de enseñanza generador de un mejor ambiente en el aula.

La música fortalece la memoria aprendizaje ,concentración y creatividad. También ayuda en los niños con problemas de lenguaje.

Estimula a los niños que inician en el lenguaje oral.

#### Utilización de las Tics

La utilización del cañón para proyectar vídeos de valores y esparcimiento los días viernes.

#### Yoga

La estimulación de relajación y concentración por medio de Yoga aprenden a respirar, ayuda a fortalecer los músculos, obtienen mayor flexibilidad y equilibrio, mejora la concentración estimula su creatividad e imaginación, ayuda a los niños más inquietos a canalizar toda su energía. (adjunto las siguientes fotos)



#### Educación Física

La educación física es esencial que permite a los alumnos de preescolar desarrollar destrezas motoras cognitivas y afectivas para su vida cotidiana, los estimula para desarrollar y mejorar sus capacidades motrices, mentales y sociales

#### Inglés

Al aprender un nuevo idioma los niños desarrollan una capacidad de concentración y mejoran la atención y su memoria. Las habilidades cognitivas se fortalecen, los niños pequeños aprenden con facilidad nuevos idiomas ya que se desarrolla su estructura cerebral.

#### ¿Que puede aportar la comunidad a mi escuela?

La comunidad puede ayudar ,compartiendo sus experiencias laborales por ejemplo en el proyecto los padres de familia compartirán con los niños en que trabajan y que aportan a la sociedad,por medio de sus oficios y profesiones. En la comunidad de padres de familia tenemos, enfermeras, dentistas, policías, psicólogos, maestras de educación especial, maestros de educación física, abuelitos que conocen de agricultura hasta ahora se de algunos no de todos. A los cuales solicitaremos su apoyo para llevar a cabo nuestros proyectos

de investigación.

¿Qué especialistas me pueden ayudar?

- Maestra especialista en problemas del lenguaje
- Psicóloga para atender problemas de socialización
- Maestro de Educación Física para atender problemas psicomotores
- Para el cuidado de nuestra salud llamaré a la nutrióloga, a nuestro vecino el dentista
- Para conocer el cuidado de nuestro ambiente, al agricultor

### **5.3 Fase de Intervención Pedagógica**

Las inquietudes de los alumnos respecto de los diferentes acontecimientos son los que dan lugar al surgimiento de diversos proyectos en los cuales pondré en práctica un seguimiento académico del niño preescolar para ofrecer continuidad en su proceso formativo, los proyectos con los que trabajaré se han dado de manera espontánea en los niños, estos diferentes proyectos que se irán vinculando en la planeación están propuestos en 4 sesiones por mes cada uno es decir ocho proyectos, un proyecto cada mes. Es necesario la participación de los padres de familia y en general la comunidad educativa para poder tener los resultados esperados en estos proyectos, los alumnos tendrán participaciones activas por medio de investigaciones que llevar a cabo en casa y trasladaron al aula por medio de exposiciones, de alguna forma utilizaremos también el zoom para compartir información y el whatsapp del grupo.

Los alumnos harán una investigación para exponer en el aula, posteriormente tendremos invitados los cuales nos hablarán de diversos temas, haremos diferentes actividades utilizando los diferentes campos formativos y la transversalidad de ellos, llevar a experimentar a los niños, despertar su curiosidad y motivar su creatividad por medio de los siguientes proyectos:

- 1-La fabricación de la miel
- 2-Cómo festejamos la Navidad
- 3-Proyecto como naci
- 4.-Proyecto la separación de la basura orgánica y la inorgánica
- 5.-La elaboración de la composta
- 6-Sembrando una planta
- 7.-El plato del buen comer

#### **La estructura de la planeacion (Secuencia didáctica)**

La elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los alumnos. La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre si con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho vincularlo a



situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información a la que va a acceder el alumno tenga un proceso de aprendizaje significativo.

#### Línea de Secuencias Didácticas

La línea de secuencias didácticas está integrada por tres tipos de actividades, apertura, desarrollo y cierre, en la información de esta propuesta de actividades, subyace simultáneamente una perspectiva de evaluación formativa (Scalon, 1988) la que permite retroalimentar el proceso mediante la observación de los avances, retos, dificultades que presentan los alumnos en su trabajo, como de evaluación sumativa, la que ofrece evidencias de aprendizaje, en el mismo camino de aprender.

#### Propuesta indicativa para construir una secuencia didáctica

|   |
|---|
| Asignatura:<br>Unidad temática o ubicación del programa dentro del curso general:<br>Tema general:  |
| Contenidos:   |
| Duración de la secuencia y número de sesiones previstas:  |
| Nombre del profesor que elaboró la secuencia:   |
| Finalidad, propósitos u objetivos:  |
| Si el profesor lo considera, elección de un problema, caso o proyecto:  |
| Orientaciones generales para la evaluación: estructura y criterios de valoración del portafolio de evidencias; lineamiento para la resolución y uso de los exámenes:  |
| Secuencia didáctica<br>Se sugiere buscar responder a los siguientes principios: vinculación contenido-realidad; vinculación contenido conocimientos y experiencias de los alumnos; uso de las Apps y recursos de la red; obtención de evidencias de aprendizaje<br>Línea de Secuencias didácticas<br>Actividades de apertura:<br>Actividades de desarrollo:<br>Actividades de Cierre: |
| Línea de evidencias de evaluación del aprendizaje<br>Evidencias de aprendizaje (En su caso evidencias del problema o proyecto, evidencias que se integran a portafolio)   |
| Recursos: bibliográficos y hemerográficos   |

### 5.3.1 La secuencia didáctica basada en la teoría de Ausubel para planear los proyectos

Utilizaré este modelo de secuencia didáctica porque es el más adecuado para la planificación de proyectos que llevaré a cabo en preescolar con mis alumnos, la secuencia de actividades significativas en donde el alumno adquiera conocimientos que pueda aplicar a su vida diaria es decir que sean significativos, a continuación explico el fundamento teórico del postulado de Ausubel y la importancia de llevar a cabo este modelo de secuencia didáctica basada en la teoría de Ausubel.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsuntor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones puedan ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras (Ausubel, 2002, p. 26).

La propuesta de planificación didáctica basada en la teoría de Ausubel será la que utilizaré para planificar mis proyectos esta propuesta de secuencias didácticas está diseñada para trabajar en el aula ,comprendiendo actividades sucesivas con el fin de enseñar un contenido educativo fundamentado en las teorías de Ausubel quien propone el aprendizaje significativo que consiste en la adquisición de nuevos conocimientos al relacionar una nueva información con los conocimientos previos que el alumno dispone en su memoria.

Tomando en cuenta los siguientes postulados:

- Tomar en cuenta los conocimientos Previos
- Vincular una nueva información con un concepto relevante pre-existente en una estructura cognitiva.
- Tomar en cuenta las nociones que ya se traen en la estructura cognitiva.

Como docente pondré en práctica situaciones planteadas bajo postulados teóricos en los que cada uno de los alumnos utilicen sus estructuras cognitivas previas y las vinculen a la nueva información a la existente, modificando así su aprendizaje dándole significado al aplicarlo en situaciones variadas en su vida cotidiana.

## 5.4 Planeaciones de los proyectos

### Primer Proyecto: "La Fabricación de la miel"

Este proyecto surgió porque en el jardín de niños tenemos árboles frutales y en el árbol de limones había dos abejas, estas abejas hacían un fuerte zumbido zum zum zum, salimos a la hora de lunch así que los niños me dijeron miss "ahí hay abejas"; corren nos van a picar!dijeron los niños, yo les dije no debemos correr las abejas están lejos no nos harán daño si no las molestamos avancemos hacia la cocina mientras uno de mis alumnos se quedo observando a las abejas, fuimos a la cocina a desayunar y mientras desayunábamos los niños empezaron a platicar ."Lucy ¿te da miedo las abejas? pregunto Facundo. Lucy ¡¡¡si mucho!!! en mi casa había abejas y picaron a mi abue pol eso me dan miedo.,(interrumpiendo) Facundo me pregunto Miss ¿Las abejas son buenas nos dan miel? Este acontecimiento me llevó a pensar que sería muy interesante llevar a cabo un proyecto acerca de las abejas, el cual contestara todas las preguntas e inquietudes de los niños y me plantee los siguientes postulados.

-Observar y explorar las abejas, los insectos en general en su entorno, identificando sus características y el medio en el que viven.

-Conocer y degustar la miel como alimento importante para nuestro desarrollo.

-Valorar la importancia del medio natural y su calidad para la vida manifestando hacia él actitudes de respeto y cuidado e interviniendo en la medida de sus posibilidades.

-Leer , interpretar y producir diversos tipos de textos

-Mantener una actitud de interés y escucha ante las inquietudes de los niños

-La miel y sus usos

A Continuación colocamos el link del video donde presentamos como manejo este proyecto con los alumnos:

[https://www.canva.com/design/DAExmQq5FwM/FF3BtpHkb5vzEiFboyZmPw/view?utm\\_content=DAExmQq5FwM&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=homepage\\_design\\_menu](https://www.canva.com/design/DAExmQq5FwM/FF3BtpHkb5vzEiFboyZmPw/view?utm_content=DAExmQq5FwM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu)

Este proyecto está planeado para cuatro sesiones una por semana es un proyecto de un mes utilizaré el modelo de planificación didáctica basado en la teoría de Ausubel, primero está planteado en el formato de planificación de Días Barriga y posteriormente la planificación por sesión.

Asignatura:Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social

Unidad temática o ubicación del programa dentro del curso general: La Producción de la Miel

Tema general:El mundo Natural y su cuidado proporcionan salud al ser humano

Contenidos: Exploración de la Naturaleza , cuidado de la salud y cuidado del medio ambiente  
 Duración de la secuencia y número de sesiones previstas: Un mes con 4 sesiones , 1 por semana  
 Nombre del profesor que elaboró la secuencia: Valdés Vega Sabina  
 Finalidad, propósitos u objetivos: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas , animales y otros elementos naturales  
 Si el profesor lo considera, elección de un problema, caso o proyecto: Lo considera proyecto  
 Orientaciones generales para la evaluación: estructura y criterios de valoración del portafolio de evidencias; lineamiento para la resolución y uso de los exámenes: La evaluación será por medio de u lista de cotejo, escalas estimativas con criterios de evaluación, por sesión del proyecto; Valorar los avances del niño durante los procesos de aprendizaje , al término de cada proyecto esta evaluación permitirá identificar el nivel de logro de los aprendizajes esperados establecidos en los campos formativos y las áreas de desarrollo  
 Secuencia didáctica la secuencia didáctica planeada para un lapso de un mes  
 Se sugiere buscar responder a los siguientes principios: vinculación contenido-realidad; vinculación contenido conocimientos y experiencias de los alumnos; uso de las Apps y recursos de la red; obtención de evidencias de aprendizaje  
 Línea de Secuencias didácticas  
 Actividades de apertura: Preguntar a los alumnos que les gustaría investigar, al mostrarles las imágenes de una abeja  
 Actividades de desarrollo Hacer actividades como dibujos para mostrar las inquietudes de los alumnos, los alumnos investigarán y harán exposiciones a sus compañeros, la intervención de los padres de familia en este proceso se verá refleja  
 Actividades de Cierre: Que podemos utilizar para nuestra vida cotidiana de este proyecto  
 Línea de evidencias de evaluación del aprendizaje audios , videos de exposiciones de los alumnos, fotografías de los dibujos de los alumnos,  
 Evidencias de aprendizaje (En su caso evidencias del problema o proyecto, evidencias que se integran a portafolio)  
 Recursos: bibliográficos; hemerográficos y biográficos

**Desarrollo de una secuencia didáctica basada en Ausubel**

|                           |                             |  |
|---------------------------|-----------------------------|--|
| Escuela Colegio Esperanza | Prof. (a) Sabina Valdés     | Periodo: Un mes 1er Proyecto(4 sesiones)<br>Sesión 1" La fabricación de la miel" |
| Asignatura: Mundo Natural | Grupo y grado: Preescolar 2 | Tema: Exploración de la naturaleza   |

|  |   |
|--|---|
| Competencia  | Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las características con sus propias palabras.  |
| Aprendizaje esperado:  | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza  |
| Materiales:  | hojas blancas, colores, lápices, crayolas, Imágenes de abejas impresas  |
| <p>Papel del docente</p> <p>Tener en cuenta que durante el desarrollo de las actividades el docente dirige.<br/>Se puede apoyar el aprendizaje significativo con el aprendizaje mecánico (memorización) si así lo requiere</p>   | <p>Papel del alumno</p> <p>El alumno es sólo receptor de la información del tema.<br/>Debe haber disposición por parte del alumno para aceptar el aprendizaje significativo</p>   |
| Secuencia didáctica<br>Inicio  |   |
| <p>Postulado</p> <p>tomar en cuenta estructuras cognitivas previas (Lo que el alumno ya sabe, sus conocimientos previos sobre el tema.</p>   | <p>Actividades</p> <p>Iniciaremos cantando la canción de bienvenida "Hola"<br/>Partiendo de las interrogantes de los alumnos acerca de las abejas, Leeré el cuento "La Fabricación de la miel", les mostrare a los alumnos las láminas del cuento acerca de las abejas</p>  |
| Desarrollo   |   |
| <p>Postulados</p> <p>Vincular una nueva información con un concepto relevante pre-existente en una estructura cognitiva.<br/>Tomar en cuenta los inclusores y/o conceptos que ya trae en la estructura cognitiva de los alumnos y que le permiten aprender la nueva información.<br/>Transmisión de conocimientos significativos que pueda usar el alumno considerando su estructura cognitiva y las ideas de anclaje para que pueda conectarlas con la nueva información de manera no lineal y significativa.</p> | <p>Actividades</p> <p>Los alumnos escucharán el cuento de "La fabricación de la miel", las abejas hacen un sonido de zumbido zum, zum, zum<br/>La abejas son de color amarillo y rayas negras, cada alumno dibujara sus abejas, las abejas vuelan de flor en flor pues tienen alas<br/>qué forma tiene su casa de las abejas<br/>en donde están las casitas de las abejas<br/>Las abejas son muy veloces y trabajadoras.<br/>cada alumno recreará su dibujo con lo que él quiera dibujar acerca de las abejas</p> |
| Cierre   |   |
| <p>Postulados</p> <p>Se debe percibir las modificaciones y evolución de la nueva información ;La nueva información modifica la estructura cognitiva y</p>  | <p>Actividades</p> <p>Les haré preguntas a los alumnos acerca de las abejas y también los alumnos formularán preguntas acerca de las abejas, por ejemplo ¿Por qué te dan miedo las abejas?<br/>¿Las abejas son peligrosas?<br/>¿Cómo fabrican la miel las abejas?<br/>Todas estas interrogantes servirán para que cada alumno con la ayuda de sus</p>   |

|   |   |
|---|---|
| fortalecer las debilidades encontradas. | padres haga su investigación de exposición acerca de abejas, para la siguiente clase cada alumno traerá su exposición con la ayuda de imágenes impresas o dibujadas para exponer                  |
| Adecuaciones curriculares               | Se realizan cuando un alumno requiere mayor apoyo para lograr ampliar los conceptos sobre lo trabajado  |
| Evaluación                              | Observación y análisis de la participación de los alumnos<br>Ejercicios en el cuaderno<br>Como es la participación de los alumnos y qué emociones provoca este tema de las abejas en los alumnos. |

### Desarrollo de una secuencia didáctica

|   |  |  |
|---|--|--|
| Escuela: Colegio Esperanza  | Prof. (a) Sabina Valdés Vega   | Periodo: 1er Proyecto<br>Sesión 2 "Las abejas y las Flores"                        |
| Asignatura: Lenguaje y Comunicación   | Grupo y grado: Preescolar 2  | Tema: Exploración de la Naturaleza   |
| Competencia   | Observa características relevantes de elementos del medio y fenómenos que ocurren en la naturaleza ; distingue semejanzas y diferencias y las características con sus propias palabras.  |  |
| Aprendizaje esperado:   | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  |  |
| Materiales:   | Salir al jardín a observar las flores que colores tienen , papel crepe u hojas de colores, colores, crayolas y hojas blancas, pintura dactilar de diferentes colores   |  |
| <b>Papel del docente</b><br>Tener en cuenta que durante el desarrollo de las actividades el docente dirige.<br>Se puede apoyar el aprendizaje significativo con el aprendizaje mecánico (memorización) si así lo requiere |  | <b>Papel del alumno</b><br>El alumno construye su propio aprendizaje significativo |
| <b>Secuencia didáctica</b><br><b>Inicio</b>   |  |  |
| Postulado   | <b>Actividades</b><br>Iniciaremos cantando la canción "Hola"<br>Los alumnos ayudarán a la maestra a pegar sus cartulinas o imágenes que traen a clases para exponer acerca de su investigación de las abejas y la fabricación de la miel . |  |

| Desarrollo                |  |
|---------------------------|--|
| Postulados                | <p>Actividades</p> <p>Todos los alumnos escucharán con atención a cada uno de sus compañeros, esta exposición se llevará a cabo por turnos.</p> <p>Haremos flores de papel crepe simulando las flores que las abejas visitan para polinizar de flor en flor llevando el polen en sus patitas y llevar su néctar en el buche a su panal. en la hoja blanca y utilizando pintura dactilar identificando el color de las abejas, pintaran sus abejas con pintura utilizando solo su dedo índice</p> |
| Cierre                    |  |
| Postulados                | <p>Actividades</p> <p>Las abejas fabrican la miel ¿Por que la miel nos ayuda en nuestra salud?<br/>Para la siguiente clase traeremos fruta y miel para conocer su sabor.</p>   |
| Adecuaciones curriculares | Se realizan cuando un alumno requiere mayor apoyo para lograr ampliar los conceptos sobre lo trabajado.  |
| Evaluación                | Los niños lograron los aprendizajes esperados compartiendo y expresando sus emociones a través de las exposiciones acerca de las abejas  |

| Desarrollo de una secuencia didáctica |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| Escuela:Colegio Esperanza             | Prof. (a)Sabina Valdés Vega  | Periodo: 1er Proyecto<br>Sesión 3 "Las abejas y nuestra Salud" |
| Asignatura:Lenguaje y Comunicación    | Grupo y grado:Preescolar 2   | Tema:Exploración de la Naturaleza                              |
| Competencia                           | Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza ;distingue semejanzas y diferencias y las caracteriza con sus propias palabras |  |
| Aprendizaje esperado:                 | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza   |  |
| Materiales:                           | Bocina para poner la canción zum zum zum la abejita va<br>fruta<br>miel  |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Papel del docente<br/>Tener en cuenta que durante el desarrollo de las actividades el docente dirige.<br/>Se puede apoyar el aprendizaje significativo con el aprendizaje mecánico(memorización)si así lo requiere el tema a trabajar.</p>  | <p>Papel del alumno<br/>El alumno construye su propio aprendizaje significativo.</p>  |
| <p>Secuencia didáctica<br/>Inicio</p>  |   |
| <p>Postulado<br/>Tomar en cuenta estructuras cognitivas previas(lo que el alumno ya sabe, sus conocimientos previos sobre el tema.</p>   | <p>Actividades<br/>Iniciaremos con la canción de bienvenida "Hola"<br/>Les enseñaré la canción zum zum zum la abejita va<br/>Recordaremos el cuento de la fabricación de la miel</p>  |
| <p>Desarrollo</p>  |   |
| <p>Postulados<br/>Vincular una nueva información con un concepto relevante pre-existente en una estructura cognitiva.<br/>Tomar en cuenta las inclusiones y/o conceptos que ya trae la estructura cognitiva de los alumnos y que les permiten aprender la nueva información.<br/>Transmisión de conocimientos significativos que pueda usar el alumno considerando su estructura cognitiva y las ideas de anclaje para que pueda conectarlas con la nueva información de manera no lineal y significativa.</p> | <p>Actividades<br/>Recordaremos como son las abejas de que color ¿Cuáles son los tipos de abejas que hay?<br/>-Zángano<br/>-Obrera o trabajadora<br/>-Reina<br/>Las abejas van de flor en flor recolectando el néctar en sus buches y el polen en sus patas , la fabricación que hacen las abejas es buena para nuestra salud , preguntare a los alumnos que investigaron acerca de la miel y nuestra salud</p>   |
| <p>Cierre</p>  |   |
| <p>Postulados<br/>Se debe percibir las modificaciones y evaluación de la nueva información;la nueva información modifica la estructura cognitiva y fortalecer las debilidades encontradas.</p>   | <p>Actividades<br/>En la siguiente actividad se tendrá el adecuado cuidado de salud e higiene,utilizando cucharas desechables y sólo probaran la fruta que cada niño trajo personalmente<br/>hoy jugaremos a adivinar qué fruta es, con una mascada tapare los ojos de el niño posteriormente olerá y degustará la fruta con el ingrediente secreto que será la ¡Miel!<br/><br/>Después de que todos los alumnos hayan participado Haremos la decoración de la abeja impresa utilizando bolitas de papel crepe amarillas estas abejas son pequeñas finalmente podemos poner un palito en medio de sus alas simulando que puede volar esta abeja se la podrán llevar a casa.</p> |
| <p>Adecuaciones curriculares</p>   | <p>Se realizan cuando el alumno requiere mayor apoyo para lograr ampliar los conceptos sobre lo trabajado.</p>  |



|            |   |
|------------|---|
| Evaluación | Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades .<br>Reflexionar cómo fue la participación de los alumnos y las emociones que este tema de las abejas provocó en los alumnos. |
|------------|---|

| <b>Desarrollo de una secuencia didáctica</b>   |  |   |
|--|--|---|
| Escuela: Colegio Esperanza   | Prof. (a) Sabina Valdés Vega   | Periodo: 1er Proyecto<br>Sesión 4 “Las abejitas trabajadoras” |
| Asignatura:Mundo Natural   | Grupo y grado:Preescolar 2   | Tema: Exploración de la naturaleza                            |
| Competencia  | Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza:Distingue semejanzas y diferencias y las caracteriza con sus propias palabras.   |   |
| Aprendizaje esperado:  | Describe y explica las características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  |   |
| Materiales:  | Hojas blancas, colores ,crayolas, cono del rollo de papel , pintura dactilar amarilla y negra,limpiapipas, ojitos movibles.  |   |
| <p><b>Papel del docente</b><br/>Tener en cuenta que durante el desarrollo de las actividades el docente dirige.<br/>Se puede apoyar el aprendizaje significativo con el aprendizaje mecánico(memorización)si así lo requiere el tema a trabajar.</p>                         | <p><b>Papel del alumno</b><br/>El alumno es sólo receptor de la información del tema.<br/>Debe haber disposición por parte del alumno para aceptar el aprendizaje significativo.</p>   |   |
| <b>Secuencia didáctica</b>   |  |   |
| <b>Inicio</b>  |  |   |
| <p><b>Postulado</b><br/>Tomar en cuenta estructuras cognitivas previas (lo que el alumno ya sabe, sus conocimientos previos sobre el tema).</p>  | <p><b>Actividades</b><br/>Cantaremos la canción de inicio “Hola” y la canción “ Zum Zum Zum la abejita va”<br/>El panal de miel es un lugar en donde viven y trabajan las abejas , no debemos molestarlas ,porque una abeja tiene un agujón en sus cola por medio del cual respiran y si te llegan a picar es fatal para ellas pues al picar se desprende el agujón que les permite respirar y entonces se mueren.</p>   |   |
| <b>Desarrollo</b>  |  |   |
| <p><b>Postulados</b><br/>Vincular una nueva información con un concepto relevante pre-existente en una estructura cognitiva.<br/>Tomar en cuenta los inclusores y/o conceptos que ya trae en la estructura cognitiva de los alumnos y que les permiten aprender la nueva</p> | <p><b>Actividades</b><br/>Los alumnos haran una abeja utilizando el cono o rollo del papel, pintaran el cono de color amarillo con la pintura dactilar,dejaran secar posteriormente pintaran rayas ofranjas negras sobre el cono para dar forma de una abeja , las alas las iluminaran con sus crayolas o colores y las recortaran para pegarlas al cuerpo de la abeja, con limpia pipas haran sus antenas, por ultimo pegaran sus ojitos movibles, este trabajo servira como un lapicero para poner sus lapices.<br/>Ahora los alumnos pueden comprender la importancia de cuidar y no molestar a</p> |   |

|   |  |
|---|--|
| información.<br>Transmisión de conocimientos significativos que pueda usar el alumno considerando su estructura cognitiva y las ideas de anclaje para que pueda conectarlas con la nueva información de manera no lineal y significativa. | las abejas , la importancia de la polinización , la fabricación de la miel y lo más importante como su forma de trabajar en equipo nos enseña a trabajar.<br>¡yo quiero ser una abejita trabajadora!   |
| Cierre  |  |
| Postulados<br>Se debe percibir las modificaciones y evolución de la nueva información;la nueva información modifica la estructura cognitiva y fortalecer las debilidades encontradas  | Actividades<br>Los alumnos recordarán la importancia del trabajo en equipo como las abejas trabajan juntas con un fin en común y así es entre nosotros trabajamos y aprendemos juntos con un fin en común, por medio del conocimiento de las abejas y toda su labor los alumnos aprenderán y contestaran las siguientes preguntas.<br>¿Por qué son importantes las abejas?<br>¿Qué aportan las abejas a la humanidad?<br>¿Por qué son importantes las abejas para el medio ambiente y las flores?<br>¿Son peligrosas las abejas? |
| Adecuaciones curriculares   | Se realizan cuando un alumno requiere mayor apoyo para lograr ampliar los conceptos sobre lo trabajado.  |
| Evaluación  | Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades.<br>Reflexionar cómo fue la participación de los alumnos y las emociones que este tema de las abejas provocó en los alumnos.   |

## Segundo Proyecto: Como festejas la Navidad

Este Proyecto surgió porque empezamos a poner el periodico mural de la escuela , adornar el pasillo, adornar las puertas ,las ventanas ,los niños estaban emocionados cuando llegaban a la escuela y veía adornado ,los niños empezaron a platicar M dijo “que bueno que ya va a ser navidad Miss voy a ir con mi abuelita a Guerrero y tu A:¿vas a ir con tu abuelita también?”Si pero yo voy a Puerto Vallarta , P:”dice mi mami que con la pandemia no podemos salir”,L:”pues yo quiero que Santa cos me taiga muchos juguetes?, dice mi papá que si no te demes santacos no te tae nada, un día yo vi a santacos” todos los niños asombrados¡¡ Lucy tu viste a Santa Claus?!

L”.Si estaba abajo de mi ventana con una muchacha”, Miss “A lo mejor Santa Claus estaba asegurándose de que tu cartita estuviera en el árbol lucy” y ¿Después que paso L? L: Santa cos desapareció y me dormí y me tajo muchos degalos”.

A consecuencia de esto lo platique con mi directora y me dijo D: Sería bueno que cada alumno expusiera cómo festeja la Navidad , si van con sus abuelos, si viven en algún estado de la República Mexicana ¿Cómo festeja la Navidad cada alumno?

Los aprendizajes que pueden adquirir los niños durante la Navidad es el valor de la familia y de la amistad, enseñarles el valor de la unión, la generosidad ,la alegría y la cooperación .

Es importante enseñar a los niños a agradecer y a decir “te quiero” a demostrar su amor sin vergüenza y que abracen a sus seres queridos.

Al exponer cada alumno permite compartir intercambios de sus convivencias en su familia,qué

emociones le generan a los niños estas experiencias, los niños se alegran y emocionan con la llegada de la Navidad.

**SEGUNDO PROYECTO:  
"Como festejas la navidad"**

**Desarrollo de una secuencia didáctica  
Basada en Ausubel**

**Segundo Proyecto: "COMO FESTEJAS LA NAVIDAD"**

|   |  |  |
|---|--|--|
| Escuela: Colegio Esperanza  | Prof. (a) Valdés Vega Sabina   | Período: Segundo Proyecto: "Cómo festejas la Navidad" Mes de Diciembre 3 Sesiones<br>Primer sesión         |
| Asignatura: Desarrollo personal y social  | Grupo y grado: Preescolar 2  | Tema: Autorregulación<br>Cómo festejamos la Navidad  |
| Competencia   | Expresión de las emociones   |  |
| Aprendizaje esperado:   | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, generosidad, tristeza, miedo y enojo, expresa lo que siente.   |  |
| Materiales:   | Hojas blancas, Plantilla del árbol de Navidad, pintura dactilar verde, papel crepe distintos colores<br>Colores<br>plumines  |  |
| Papel del docente<br>Tener en cuenta que durante el desarrollo de las actividades el docente dirige                           |  | Papel del alumno<br>Debe haber disposición por parte del alumno para aceptar el aprendizaje significativo. |
| Secuencia didáctica<br>Inicio   |  |  |
| Postulado<br>El respeto es un valor muy importante que se inculca a los niños para que aprendan a relacionarse con los demás. | Actividades<br>Iniciaremos cantando nuestra canción de Bienvenida "Hola amiguitos"<br>Leeré un cuento "La Navidad del Grinch" ¿ como festejaba la Navidad el Grinch? No la festejaba la odiaba, cómo aprendió a festejar la Navidad por el valor de la amistad y el respeto  |  |
| Desarrollo  |  |  |
| Postulados<br>La sana convivencia depende de aprender y cultivar los valores  | Actividades<br>Después de comprender como festejo el Grinch la Navidad haremos nuestros adornos para la ventana de nuestro salón. Cada alumno hará sus dibujos utilizando su imaginación, también haremos un árbol de navidad -con la plantilla del árbol de navidad marcado en cartón, lo pintaremos con pintura dactilar verde<br>-haremos bolitas de papel crepe simulando que son esferas estos trabajos servirán para adornar nuestro salón |  |
| Cierre  |  |  |
| Postulados<br>los alumnos aprenden a relacionarse con los demás   | Actividades<br>Ahora después de conocer cómo festejamos la navidad por medio del cuento para la próxima clase los alumnos traerán sus láminas y sus investigaciones de cómo festejan la Navidad en su casa, lo compartirán a sus compañeros. Iniciamos con el maestro de música la canción de "Feliz Navidad" esta canción será presentada a los Padres de familia por medio de un video de whatsapp   |  |
| Adecuaciones curriculares   | Se realizan cuando un alumno requiere mayor apoyo para lograr cumplir los conceptos sobre lo trabajado   |  |

|            |  |
|------------|--|
| Evaluación | Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. |
|------------|--|

| Desarrollo de una secuencia didáctica<br>Basada en Ausubel  |   |  |
|---|---|--|
| Escuela: Colegio Esperanza  | Prof. (a) Valdés Vega Sabina  | Período: Segundo Proyecto "como festejas la Navidad"<br>Segunda Sesión       |
| Asignatura: Desarrollo personal y social  | Grupo y grado: Preescolar 2   | Tema: Autorregulación<br>Cómo festejas la Navidad"                           |
| Competencia   | Expresión de las emociones  |  |
| Aprendizaje esperado:   | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, generosidad, tristeza, miedo, enojo y expresa lo que siente.  |  |
| Materiales:   |   |  |
| Papel del docente<br>Tener en cuenta que durante el desarrollo de las actividades el docente dirige.                                  |   | Papel del alumno<br>El alumno construye su propio aprendizaje significativo. |
| Secuencia didáctica<br>Inicio   |   |  |
| Postulado<br>Los valores del amor, la familia son valores que se inculcan a los niños para que aprendan a relacionarse con los demás. | Actividades<br>Iniciaremos cantando la canción "hola amiguitos" y recordaremos la canción "Feliz Navidad" que nos enseñó el maestro de Música Edgar, preguntare cómo les fue con su investigación quien les ayudó, cómo hicieron sus exposiciones, cómo se sienten, alegres, emocionados, para compartir sus exposiciones, pues hoy tenemos como invitada a la maestra Verónica Matt y al maestro de Inglés, a las exposiciones de los niños. |  |
| Desarrollo  |   |  |
| Postulados<br>La sana convivencia depende de aprender y cultivar los valores  | Actividades<br>se llevarán a cabo las exposiciones por orden cada niño con la ayuda de la maestra colocará sus láminas en el pizarrón para comenzar con las exposiciones  |  |
| Cierre  |   |  |
| Postulado<br>Es importante que se inculque a los niños para que aprendan a relacionarse con los demás.                                | Actividades<br>Las formas cómo festejamos la Navidad pueden ser diferentes, es aquí en donde aprenden los niños que sus familias son diferentes pero hay algo similar y es el valor de la familia y la unión que hay<br>qué emociones provocan en los niños el festejo de la Navidad y cómo aprenden a regular estas emociones  |  |
| Adecuaciones curriculares   | Se realizan cuando un alumno requiere apoyo para lograr ampliar conceptos sobre lo trabajado.   |  |

|            |   |
|------------|---|
| Evaluación | Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades |
|------------|---|

| <b>Desarrollo de una secuencia didáctica</b><br><b>Basada en Ausubel</b><br><b>Segundo Proyecto "Como festejas la Navidad"</b>                            |  |  |
|---|--|--|
| Escuela: Colegio Esperanza  | Prof. (a) Valdés Vega Sabina   | Período: Sesión 3  |
| Asignatura: Desarrollo personal y social  | Grupo y grado: Preescolar 2  | Tema: Autorregulación<br>Cómo festejamos la Navidad  |
| Competencia   | Expresión de las emociones   |  |
| Aprendizaje esperado:   | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza generosidad, miedo, enojo y expresa lo que siente   |  |
| Materiales:   | Pintura dactilar verde<br>Cartulina<br>diamantina verde, azul, roja, dorada<br>hojas con la imagen de nochebuenas para que las decoren   |  |
| <b>Papel del docente</b><br>Se puede apoyar el aprendizaje significativo con el aprendizaje mecánico (memorización) si así lo requiere el tema a trabajar |  | <b>Papel del alumno</b><br>Debe haber disposición del alumno para aceptar el aprendizaje significativo |
| <b>Secuencia didáctica</b>  |  |  |
| <b>Inicio</b>   |  |  |
| <b>Postulado</b><br>Tomar en cuenta estructuras cognitivas previas  | <b>Actividades</b><br>Iniciaremos cantando la canción de "Feliz Navidad", "Los peces en el río", "campana sobre campana" "mi burrito sabanero"<br>Recordaremos cómo festejamos la Navidad y que es lo que más les gusta preguntare que les gustaría comer el día de nuestro convivio, hoy ensayaremos con el maestro de música y grabaremos el video de Navidad que compartiremos a los padres de familia. |  |
| <b>Desarrollo</b>   |  |  |
| <b>Postulado</b><br>Vincular una nueva información con un concepto relevante pre-existente en una estructura cognitiva                                    | <b>Actividades</b><br>Hoy haremos nuestra tarjeta de Navidad para los papás así que pondré pintura en las manitas de los niños uno por uno para marcarlas en la cartulina, mientras los demás iluminan su flor de nochebuena, cada uno por turnos iré marcando sus manos dando la forma de pino de Navidad cada niño pondrá resistol y le pondrá diamantina a sus esferas de su arbolito de Navidad        |  |
| <b>Cierre</b>   |  |  |
| <b>Postulados</b><br>Se debe percibir las modificaciones y evolución de la nueva información  | <b>Actividades</b><br>Los niños platicaran que emociones le genera la Navidad y los festejos que tendremos en la escuela que personas de su familia son más importantes para ellos, que les gustaría hacer el día de nuestro festejo de Navidad  |  |
| Adecuaciones curriculares   | Se realizan cuando un alumno requiere mayor apoyo para lograr ampliar los conceptos sobre lo trabajado   |  |

|            |  |
|------------|--|
| Evaluación | Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizado por los alumnos en la realización de las actividades |
|------------|--|

**Proyecto 3:**

**¿Cómo nació?**

Proyecto: "¿Cómo nació?"

| <b>Desarrollo de una secuencia didáctica<br/>Basada en Ausubel</b>   |  |   |
|--|--|---|
| Escuela Colegio Esperanza  | Prof. (a) Sabina Valdés  | Periodo: Cuatro Sesiones  |
| Asignatura: Lenguaje y comunicación  | Grupo y grado: Preescolar 2  | Tema: Primer Sesión "Mi nacimiento"   |
| Competencia  | Oralidad: Narración  |   |
| Aprendizaje esperado:  | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.  |   |
| Materiales:  | Láminas de investigación, fotografías impresas y dibujos acerca de cómo eran cuando nacieron.  |   |
| <b>Papel del docente</b><br>Favorecer el respeto, la escucha atenta y la expresión a partir de actividades atractivas que incluyen conversaciones, explicaciones, cantos, rimas, juegos, cantos. |  | <b>Papel del alumno</b><br>Hablar acerca de diferentes, experiencias, sucesos o temas, escuchar y ser escuchados en un ambiente de confianza y respeto. |
| <b>Secuencia didáctica<br/>Inicio</b>  |  |   |
| <b>Postulado</b><br>Que los niños logren gradualmente expresar ideas y cada vez más completas acerca de sus experiencias de aprendizaje.   | <b>Actividades</b><br>Los niños traerán una investigación acerca de su nacimiento cómo fue, que sucedió, que sus padres les platique todo lo que sucedió cuando ellos nacieron, para que ellos lo compartan a sus compañeros por medio de exposiciones ordenadas de tal forma que todos los niños participaran, invitaremos a la maestra Directora para que escuche estas interesantes narraciones de los niños de preescolar. |   |
| <b>Desarrollo</b>  |  |   |
| <b>Postulados</b>  | <b>Actividades</b><br>Los niños se organizarán desde el más pequeño hasta el más alto para   |   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | escuchar sus narraciones con ayuda de la maestra se pegara en el pizarrón sus láminas y fotografías   |
| Cierre                    |   |
| Postulados                | Actividades<br>Los niños muy ordenados verán las fotos que sus compañeros trajeron. escucharán atentamente las narraciones de sus compañeros. |
| Adecuaciones curriculares | Se realizan cuando un alumno requiere mayor apoyo para lograr ampliar los conceptos sobre lo trabajado..                                      |
| Evaluación                | Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades.                  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Desarrollo de una secuencia didáctica<br/>Basada en Ausubel</b>   |  |  |
| Escuela Colegio Esperanza  | Prof. (a) Sabina Valdés  | Periodo: segunda sesión  |
| Asignatura: Lenguaje y comunicación  | Grupo y grado:Preescolar 2   | Tema:El Acta de Nacimiento   |
| Competencia  | Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios   |  |
| Aprendizaje esperado:  | Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos   |  |
| Materiales:  | Lámina con los datos que tiene un acta de nacimiento, cuadernillo de los derechos de los niños, los niños tienen derecho a un nombre, hojas con su nombre impreso, semillas, plastilina  |  |
| Papel del docente<br>Orientar a los niños en la búsqueda de información y conocer documentos en los que se encuentra su nombre |  | Papel del alumno<br>Que el niño conozca y utilice su nombre propio como parte de su identidad(cuando los niños conocen su nombre escrito empiezan a utilizar las letras de este para escribir otras palabras). |
| Secuencia didáctica<br>Inicio  |  |  |
| Postulado  | Actividades<br>Cantaremos la canción de "Sol solecito", los niños reconocerán sus nombres impresos en las hojas y tomarán el que les corresponde posteriormente marcarán las letras siguiendo el punto de inicio de cada letra haciendo el trazo correcto de su nombre |  |

| Desarrollo                |   |
|---------------------------|---|
| Postulados                | <p><b>Actividades</b></p> <p>El Acta de Nacimiento es un documento muy importante, los niños identificarán qué datos contiene el acta de nacimiento y entenderán la importancia de tener un nombre, colocaran las semillas en el contorno de las letras de su nombre.</p> |
| Cierre                    |   |
| Postulados                | <p><b>Actividades</b></p> <p>Con la plastilina moldearan un niño o una niña, como son cada uno de los y le pondrán su nombre, haciendo alusión a que todos somos diferentes pero con los mismos derechos(a un nombre, a una identidad, a una familia)</p>                 |
| Adecuaciones curriculares | Se realizan cuando un alumno requiere mayor apoyo para lograr ampliar los conceptos sobre lo trabajado.   |
| Evaluación                | Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades.  |

|   |  |                        |
|---|--|------------------------|
| Escuela Colegio Esperanza   | Prof. (a) Sabina Valdés  | Periodo: Cuarta Sesión |
| Asignatura: Lenguaje y comunicación   | Grupo y grado:Preescolar 2   |                        |
| Competencia   | Identifica diversos documentos que contienen datos personales.   |                        |
| Aprendizaje esperado:   | Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos   |                        |
| Materiales:   | Copias de actas de nacimiento plastificadas, copias de actas de cartillas de vacunación, plumones de colores |                        |
| Papel del docente<br>Se puede apoyar el aprendizaje significativo con el aprendizaje (mecánico) si así lo requiere el tema a trabajar | Papel del alumno<br>El niño se apropia de su aprendizaje significativo cuando algo es impactante para él.    |                        |
| Secuencia didáctica<br>Inicio   |  |                        |



|                           |  |
|---------------------------|--|
| Postulado                 | <p style="text-align: center;"><b>Actividades</b></p> <p>Mostraré al grupo una cartilla de vacunación .Una copia del Acta de Nacimiento, la lista de asistencia, un calendario, una receta de cocina o cualquier otro documento no personal. Pasaré a los niños por turnos les indicaré el documento donde está escrito su nombre, en qué grupo están, qué tipo de vacunación han recibido entre otros datos personales.</p> |
| <b>Desarrollo</b>         |  |
| Postulados                | <p style="text-align: center;"><b>Actividades</b></p> <p>Repartir a cada niño su nombre plastificado para que lo remarque con plumones haciendo punteado.</p>  |
| <b>Cierre</b>             |  |
| Postulados                | <p style="text-align: center;"><b>Actividades</b></p> <p>Jugaremos al encontrar los documentos perdidos, colocare en diferentes lugares del patio documentos ocultos y solicitare que los busquen indicare por ejemplo. Necesito un documento donde aparezca su fecha de nacimiento o quiero saber cuándo los vacunaron.</p>   |
| Adecuaciones curriculares | Se realizan cuando el alumno requiere mayor apoyo para lograr ampliar los conceptos sobre lo trabajado.  |
| Evaluación                | Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades.   |

**Proyecto 4:**  
**"Plato del buen comer"**

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
| <b>Desarrollo de una secuencia didáctica<br/>Basada en Ausubel</b> |                            |  |
| Escuela Colegio Esperanza  | Prof. (a) Sabina Valdés    | Periodo: Un mes, proyecto (4 sesiones) |
| Asignatura: Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social   | Grupo y grado:Preescolar 2 | Tema: Alimentos Saludables             |
| Competencia  | Cuidado de la Salud        |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Aprendizaje esperado:  | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta el cuidado de la salud   |  |
| Materiales:  | Lámina del plato del buen comer, revistas, tijeras, resistol, plastilina, crayolas, hojas con impresiones de frutas y verduras.   |  |
| Papel del docente<br>Se puede apoyar el aprendizaje significativo con el aprendizaje mecánico (memorización) si así lo requiere el tema a trabajar | Papel del alumno<br>El alumno a través de cada experiencia adquiere aprendizajes significativos   |  |
| Secuencia didáctica<br>Inicio  |   |  |
| Postulado  | <p style="text-align: center;">Actividades</p> <p style="text-align: center;">Saludo: Canción "Hola, hola"</p> Identifica alimentos, con la ayuda de la lámina del plato del buen comer los niños identificarán algunos alimentos que le son familiares porque los han comido, les explicare como es una alimentación correcta.<br>les preguntare que desayunaron antes de venir a la escuela, es importante desayunar antes de venir a la escuela para tener una buena salud |  |
| Desarrollo   |   |  |
| Postulados   | <p style="text-align: center;">Actividades</p> Buscaremos en revistas alimentos saludables, recortaran y pegaran en sus libretas, las frutas, verduras que hayan encontrado   |  |
| Cierre   |   |  |
| Postulados   | <p style="text-align: center;">Actividades</p> Con plastilina elaborarán uno de los alimentos que eligieron como más saludable para cada uno y que le gusta mucho comer para mantenerse sano  |  |
| Adecuaciones curriculares  | Se realizan cuando el alumno requiere apoyo para lograr ampliar conceptos sobre lo trabajado  |  |
| Evaluación   | Observación y análisis de las participaciones y desarrollo de las actividades de los alumnos.   |  |

|                           |                         |                        |
|---------------------------|-------------------------|------------------------|
| Escuela Colegio Esperanza | Prof. (a) Sabina Valdés | Periodo: Cuarta sesión |
|---------------------------|-------------------------|------------------------|

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
| Asignatura:  | Grupo y grado:Preescolar 2  | Tema:"El Plato del buen comer" |
| Competencia  | Cuidado de la salud   |                                |
| Aprendizaje esperado:  | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud   |                                |
| Materiales:  | Bocina para poner las canciones, el proyector para ver el cuento" la competición de las verduras" , plastilina, el patio, la cocina, jarra, agua, limones del árbol, azúcar.  |                                |
| <p>Papel del docente</p> <p>Se puede apoyar el aprendizaje significativo con el aprendizaje mecánico(memorización)si así lo requiere el tema a trabajar.</p> | <p>Papel del alumno</p> <p>Debe haber disposición del niño para aceptar el aprendizaje significativo.</p>   |                                |
| <p>Secuencia didáctica</p> <p>Inicio</p>   |   |                                |
| <p>Postulado</p> <p>tomar en cuenta estructuras cognitivas previas</p>   | <p>Actividades</p> <p>Iniciaremos cantando"la canción de bienvenida", "Hola, hola ¿cómo estás? Preguntare a los niños qué alimentos son saludables y que alimentos no son buenos para nuestra salud</p>   |                                |
| <p>Desarrollo</p>  |   |                                |
| <p>Postulados</p>  | <p>Actividades</p> <p>Con la plastilina haremos frutas y verduras que más les guste, les contaré el cuento "la competición de las verduras", este cuento es muy interesante porque los niños entenderán muy bien la importancia de las verduras</p> |                                |
| <p>Cierre</p>  |   |                                |
| <p>Postulados</p>  | <p>Actividades</p> <p>Jugaremos"Coctel de frutas", los niños saldrán al patio a buscar qué frutas hay en los árboles de la escuela, después de jugar haremos una sabrosa jarra de agua de limón del árbol de nuestro jardín.</p>                    |                                |
| <p>Adecuaciones curriculares</p>   | <p>Se realizan cuando un alumno requiere mayor apoyo para ampliar los conceptos sobre lo trabajado.</p>   |                                |

|            |   |
|------------|---|
| Evaluación | Observación y análisis de la participación y estrategia utilizada por los alumnos en la realización de las actividades. |
|------------|---|

**Proyecto 5:  
"Los Valores"**

| <b>Desarrollo de una secuencia didáctica<br/>"EL VALOR DE LA AMISTAD"</b>  |   |
|--|---|
| Escuela: Colegio Esperanza   | Prof. (a) Sabina Valdès Vega  |
| Asignatura: Desarrollo personal y Social   | Periodo: 1 Sesión   |
| Competencia  | Grupo y grado: Preescolar 2<br>Tema: Educación Socioemocional "El valor de compartir"   |
| Aprendizaje esperado:  | Autoregulación de las emociones para el bienestar, Reconoce que lo que hace sentirse alegre, seguro y feliz.  |
| Materiales:  | -Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad y tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.<br>-Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.   |
| Papel del docente<br>Tener en cuenta que durante el desarrollo de las actividades el docente dirige.   | Pantalla<br>Proyector<br>Computadora<br>Video de Youtube El valor de compartir .Corto Educativo #LALA LUNA<br>Papel del alumno<br>Debe haber disposición por parte del alumno para aceptar el aprendizaje significativo.  |
| Secuencia didáctica<br>Inicio  |   |
| Postulado<br>La Educación en valores es una de las herramientas más favorables para conseguir la sana convivencia y contribuye al desarrollo personal de las capacidades de los niños. | Actividades<br>Cantaremos para iniciar nuestra clase "hola,hola"<br>daré una breve explicación de que son los valores ,Que son conductas o actitudes que permiten a las personas relacionarse satisfactoriamente con otras personas, aprender a solucionar retos ,conflictos ,dificultades de la vida y valorarse a sí mismo.   |
| Desarrollo   |   |
| Postulados<br>La competencia personal y social está constituida por un conjunto de conductas y capacidades que permiten al niño crear su propia identidad                              | Actividades<br>Iremos al salón en donde se encuentra colocada la pantalla gigante para proyectar el video del " valor de compartir" El valor de compartir es valor que supone la participación recíproca en algo que puede ser material o inmaterial.Conlleva el valor de dar(que manifiesta la generosidad) y de recibir lo que otra persona nos ofrece. El hecho de compartir supone una ruptura con el egoísmo de una persona que piensa que puede hacer todo por sí misma.A lo largo de nuestra vida compartimos muchas cosas . |
| Cierre   |   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Postulados                | <p>Actividades</p> <p>Pediré a los alumnos que hagan un dibujo relevante al video que vimos del valor de Compartir</p> <p>Cada alumno compartirá que opinan o que sentimientos produjo el video en ellos</p> <p>Les haré algunas preguntas como por ejemplo:</p> <p>-¿Qué te gustó del video?</p> <p>-¿Qué sentiste al ver el video?</p> <p>-¿Cuál de los personajes del video te gustaría ser?</p> <p>¿Qué harás de hoy en adelante?</p> |
| Adecuaciones curriculares | Se realizan cuando un alumno requiere mayor apoyo para lograr ampliar los conceptos sobre lo trabajado.   |
| Evaluación                | Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Escuela: Colegio Esperanza  | Prof. (a) Valdés Vega Sabina   | Período: Sesión 3  |
| Asignatura: Desarrollo personal y social  | Grupo y grado: Preescolar 2  | Tema: Educación Socioemocional<br>Valor del Respeto  |
| Competencia   | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeta acuerdos   |  |
| Aprendizaje esperado:   | Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros   |  |
| Materiales:   | Pantalla<br>Computadora  | -Proyector<br>-Video Youtube "El valor del Respeto"  |
| Papel del docente<br>Tener en cuenta que durante el desarrollo de las actividades el docente dirige.                          |  | Papel del alumno<br>Debe haber disposición por parte del alumno para aceptar el aprendizaje significativo. |
| Secuencia didáctica<br>Inicio   |  |  |
| Postulado<br>El respeto es un valor muy importante que se inculca a los niños para que aprendan a relacionarse con los demás. | <p>Actividades</p> <p>Cantaremos nuestra canción de bienvenida "Hola, Hola como estas"</p> <p>recordaremos los valores anteriores pues los dibujos de los niños los pegaremos en la pared de los valores y en nuestro árbol de los valores pegaremos en cada hoja del árbol un valor.</p> <p>Hoy veremos el valor del respeto sin duda es uno de los valores más importantes porque nos permite aprenderlo para tener paz.</p>   |  |
| Desarrollo  |  |  |
| Postulados<br>La sana convivencia depende de aprender y cultivar el valor del Respeto.  | <p>Actividades</p> <p>Nos trasladamos al salón de la pantalla para ver el video del respeto, este video contribuye al desarrollo personal de la capacidad para relacionarse con los demás, socializar es parte fundamental del ser humano es por esta razón que debemos incentivar la actitud de respeto hacia los demás. El video del respeto muestra la posibilidad de llegar a un acuerdo ante una dificultad y encontrar una solución para la paz y bienestar mutua.</p> |  |
| Cierre  |  |  |
| Postulados<br>El respeto es un valor muy importante que se inculca a los niños para que aprendan a relacionarse con los       | <p>Actividades</p> <p>Pediré a los alumnos que conversemos acerca del video del respeto, que opinan de las actitudes de desacuerdo y si fueron correctas las actitudes que tomaron ante un desacuerdo, que opinan de los personajes que tomaron una actitud de solución y cuál fue esa solución al conflicto en el que se encontraban. Con cual personaje del video se identifican.</p>  |  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| demás.                    |  |
| Adecuaciones curriculares | Se realizan cuando un alumno requiere mayor apoyo para lograr ampliar los conceptos sobre lo trabajado.                      |
| Evaluación                | Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. |

## Capítulo VI RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 6.1.1 Resultados de la etapa de sensibilización a Directivos

Esta investigación basada en proyectos fue presentada a la directora del jardín de niños, quien con mucha atención me escucho y me dijo “Este plan que tienes Miss es muy bueno para dar oportunidad a los padres de familia para que participen en el aprendizaje de sus hijos” Sin embargo creo que es muy importante que los alumnos desarrollen sus capacidades y les demos la oportunidad de desenvolverse y mostrar su seguridad al exponer, me gustaría que dentro de tus proyectos practicas e hicieran más actividades al aire libre en el patio, implementando actividades de interacción.” a lo cual le respondí que estaba de acuerdo y que pensaría la forma de aplicar actividades en el patio al aire libre, por esta razón se empleó este espacio en el primer proyecto llamado “La fabricación de la miel” fue en el patio. La maestra está contenta de que este método de proyectos se lleve a cabo así como también los padres de familia.

### 6.1.2 Resultados de la etapa de sensibilización a Padres de Familia

Los padres de familia se mostraron entusiasmados en participar en las investigaciones de los temas de los proyectos, haciendo los carteles con los niños sus dibujos, impresiones etc, mostrando gran empatía por participar en el aprendizaje de sus hijos, los padres de familia están de acuerdo en trabajar por medio de proyectos, tener el apoyo de los padres de familia para llevar a cabo estos proyectos me parece que logramos grandes aprendizajes en los niños al trabajar juntos porque en las exposiciones los papás se muestran interesados en los temas.

Los Padres de familia se mostraron muy entusiasmados con este proyecto de cómo festejas la Navidad, participaron en ayudar a los niños en sus carteles para las exposiciones, participaron en enviar los alimentos que se les pidió para su festejo en la escuela, cuando se transmitió el video de los niños que fue preparado en la clase de música los papás felicitaron a los niños, se les pidió a los padres de familia que los niños trajeran su gorrito rojo a lo cual respondieron con entusiasmo, los regalos que enviaron a la Miss fueron una buena actitud que fomenta el valor de la generosidad y amistad en los niños pequeños hacia su maestra. Cuando agradecí a los papás dijeron M.F. “Gracias a usted Miss que con dedicación enseñar a mi hijo”, M.E “Feliz navidad Miss Gracias por cuidar de mi chiquita”, A.I: “Miss espero le guste el color yo misma la tejí”. El objetivo de este proyecto fue fomentar el valor de la familia, la generosidad, el amor y creo que los padres apoyaron en todo momento de este proyecto

### 6.1.3 Resultados de la etapa de sensibilización a los Alumnos

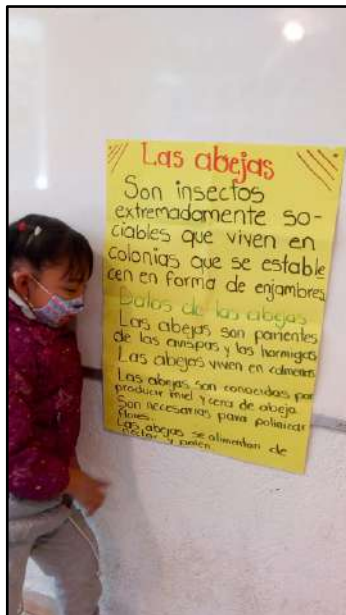
Los alumnos participan muy emocionados, al exponer y traer sus materiales para exponer acerca de la investigación de cada proyecto, se les ve una seguridad a los niños al hablar, es sorprendente como adquieren nuevos aprendizajes y los exponen a sus compañeros con mucha seguridad, platican se emocionan al hablar de las abejas, como trabajan juntas sin separarse de su panal, el trabajo en equipo que aprenden es muy significativo para ellos.

Los alumnos muestran su capacidad y habilidad de compartir lo que aprenden por medio de sus exposiciones

#### 6.1.5.1 Proyecto la fabricación de la miel”

El proyecto de “La Fabricación de la Miel” se llevó a cabo con un buen resultado los padres de familia participaron en la investigación junto con los alumnos esto provocó en los alumnos seguridad al exponer en el aula cada uno el tema que investigaron fue basado en las preguntas que tenían ellos mismos como por ejemplo „¿Por qué las abejas son importantes? ¿Cómo fabrican la miel las abejas? ¿Las abejas son peligrosas? estas son algunas de las preguntas que los alumnos formularon cuando surgió este proyecto, por esta causa cada uno de los alumnos expusieron el tema, este tema causó mucho entusiasmo en los niños conocer este insecto tan importante para la humanidad, lo externaron al platicar experiencias con sus padres por ejemplo F dijo: “La miel me ayuda porque mami me la da cuando estoy enfermo de la garganta”. P hizo un muy buen comentario cuando dijo: “Sino viera abejas no viera flores” refiriéndose al tema de la polinización, L dijo: “Pobres abejitas si nos pican se meren”.

Los alumnos aprendieron acerca de las abejas y cada uno de los alumnos nos expuso acerca de las investigaciones que hicieron con sus papás,  
Las siguientes fotografías muestran las exposiciones en el aula de algunos de los alumnos:



cada alumno encontró cosas diferentes y muy interesantes, de hecho uno de mis alumnos dijo que los trajes de los que recolectan la miel son como los trajes de astronauta y le compraron un traje de astronauta.

En la siguiente foto podemos observar a Facundo en el aula, con su traje de apicultor.





Este proyecto fue un medio por el cual los alumnos mostraron entusiasmo al aprender acerca de las abejas su labor y la importancia de estas en nuestro ambiente natural, los alumnos reconocen la importancia del trabajo de las abejas al recolectar el néctar y transformarlo en miel, transportar el polen en sus patitas de flor en flor para llevar a cabo la polinización. observar y explorar las abejas y los insectos en general en su entorno identificando sus características y el medio en el que viven , conocer y degustar la miel como alimento importante para nuestro desarrollo . valorar la importancia del medio natural y su calidad para la vida manifestando hacia él actitudes de respeto y cuidado e interviniendo en la medida de sus posibilidades . Leer, interpretar y producir diversos tipos de textos, mantener una actitud de interés y escucha ante las voces de nuestros alumnos. Cada niño personalizo a su abeja, en las fotos que están a continuación podemos observar este trabajo de los niños.

Los resultados de este proyecto fueron favorables para los alumnos de preescolar al poner en práctica situaciones en que los alumnos utilizaron sus estructuras cognitivas y las vincularon a la nueva información a la existente , modificando así su aprendizaje y dándole significado al aplicarlo en situaciones variadas en su vida cotidiana.

Los padres de familia estuvieron involucrados al participar en las investigaciones acerca de las abejas, imprimir, dibujar con sus hijos para preparar sus exposiciones, por medio de estos trabajos los padres de familia participan en el aprendizaje significativo de sus hijos.

Podemos observar en las evaluaciones individuales del proyecto el desempeño de los alumnos y la participación de los padres de familia , los alumnos muestran seguridad al exponer y pueden interactuar con sus compañeros con más soltura y seguridad.

F llegó a la conclusión de que la miel es buena cuando se enferma de la garganta y dijo "mami me da miel cuando me enfermo de mi gargantita"

Este proyecto es importante porque ayuda a los alumnos a adquirir aprendizajes significativos para toda su vida Paloma nos dijo "Si no viera abejas ,no viera flores"



### 6.1.5.2 Proyecto "Cómo festejas la Navidad"

El proyecto "Cómo festejas la Navidad" se llevó a cabo con un buen resultado al compartir sus investigaciones, sus exposiciones de cada alumno, observar la emoción que les genera platicar acerca de cómo están cerca de sus familias y la unión que hay, compartir cada uno de diferentes formas el aprendizaje esperado de los alumnos que el festejo de la Navidad genera en ellos una emoción de alegría y generosidad y expresan lo que sienten. Llevamos a cabo la presentación del video que fue grabado para que los papás vieran a sus hijos en la participación, cantaron la canción "Feliz Navidad", nuestro convivio fue super divertido, pues los niños se la pasaron bailando diferentes ritmos de música, comieron lo que ellos eligieron gracias a la participación de los padres de familia.



Los niños estuvieron contentos ese día M: "Miss te traje un regalo", L: "Miss yo también te traje un regalo", E: "Toma Miss". Miss!!! GUAO!!! Qué bonitos regalos. Gracias, yo también traje regalos para todos. Miss se apresuró a tomar una bolsa grande donde traía pelotas para todos sus alumnos, Alumnos "Yo quiero una Miss" será una para cada uno, este festejo sus exposiciones acerca de cómo festejan la Navidad cada alumno nos permitió conocer cómo conviven con sus familiares, primos, tíos, abuelos con su familia y amigos, que después de una pandemia en donde no nos podíamos reunir a hora por fin podríamos compartir con las personas que más amábamos, esto fue una actividad con los niños muy emotiva porque al exponer recordaron cómo festejan la Navidad. Ahora festejar juntos en la escuela con nuestro convivio y la participación de los alumnos al bailar, jugar, cantar, reír, como cuando jugamos a soy una serpiente y que participaron los niños fue muy divertido. Paloma dijo: "me gusta pasar por el túnel que se forma con las piernas", todas las actividades las disfrutaron mucho los niños.

Cada uno se llevó a casa sus dulceros también. Los trabajos con los que adornaron las ventanas y su tarjeta con sus manitas, que fue un árbol de Navidad como se ve en las siguientes fotografías.



La partida de la piñata fue muy divertida F: "como yo soy fuerte puedo romper la piñata", L: "yo quiero ganar muchos dulces"

familiar, amistad, la competencia personal y social esta constituida por un conjunto de conductas capacidades y estrategias Este proyecto permite cultivar y fortalecer los valores de la familia, generosidad, unión gias que permiten al niño construir su propia identidad y relacionarse satisfactoriamente con otras personas afrontar los retos y las dificultades de la vida y valorarse a si mismo. Los alumnos mostraron su amistad y alegría al estar con sus compañeros en el festejo de Navidad.



### 6.1.5.3 Proyecto ¿Cómo naci?

Después de que tuvimos el festejo de navidad y saber que la navidad es relacionada con el nacimiento del niño Jesús el Dios verdadero ,los niños empezaron a platicar a la hora de la clase después de ensayar las canciones que presentarán en video pues pues la pandemia fue un impedimento para que los papás se presentaran en forma presencial ,asi que los cantos navideños fueron presentados por via watsap,después de los ensayos los niños empezaron a platicar:Lucy “cuando yo era bebé estaba pelona”y los niños empezaron a reír y decir “estabas pelona”,Paloma dijo:”yo cuando nací era muy roja de mi cara”los niños siempre dan la pauta para iniciar nuevos proyectos así que aprovechando que en nuestro libro venía marcado el siguiente tema y era el”el acta de nacimiento”les propuse a los niños “¿Qué les parece si cada uno de ustedes investiga con ayuda de sus papis,como nacieron, nos platican y exponen su tema de investigación?.Los alumnos muy entusiasmados dijeron:”Si Miss”.

F.”Mi mami dice que yo era muy pequeño,cabia en una caja de zapatos”.

#### Aplicación del proyecto

Los alumnos participaron por medio de sus exposiciones ,cada uno muy emocionado ,trajeron sus cartulinas,fotos,dibujos,estaban ansiosos por platicar como habían nacido, a continuación compartiré algunos comentarios que los niños hicieron acerca de lo que investigaron :

Andy inició su exposición muy contenta y emocionada dijo”Mi mami y mi Papi fueron al hospital yo vivía en la panza de mi mamá y regresamos a la casa en el coche de Papá pero él me llevaba cargando”,

F:”Yo naci por medio de una operación y estaba muy rojo “

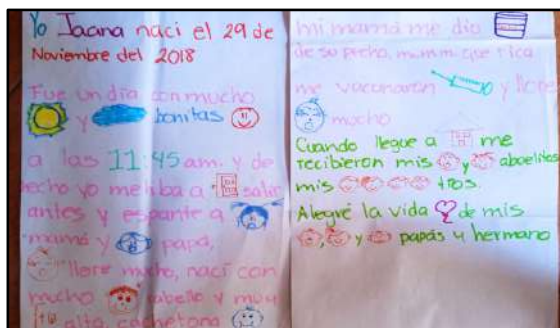
Paloma dijo:”A mi mamá la operaron y yo nací pelona,tenía flequillo”



Mariel trajo un álbum lleno de fotos, donde su mami estaba embarazada y como nació lo pequeña que era, yo le dije: "Mariel que bonito álbum", los niños miraban muy atentos las fotografías del álbum de Mariel. mientras ella platicaba, "Yo era una bb muy chillona" y "mi mami me cargaba y me daba mi mamila", palomita le dijo ¿Esa es tu abuelita Mariel? "Si es mi abue, ella me cuidaba, cuando yo era bebé" se nota su voz triste de Mariel. Lucy le pregunta ¿ya no te cuida Mariel?,

"No, ella vive en Acapulco y solo la veo en Navidad".

Los alumnos compartieron momentos muy felices, esta actividad les permitió reconocer que cada uno es diferente e importante en una sociedad en donde podemos compartir y observar que el respeto a la **diversidad es muy importante y necesaria para una educación de paz**. Desde pequeños los niños deberán aprender a respetar los diferentes modos y costumbres de las personas.



Este proyecto sirvió para que cada uno de los niños conozca su propia identidad que son únicos en el mundo con un acta de nacimiento que los distingue, con derechos como ciudadanos Mexicanos, el derecho a la educación, el derecho a una familia, el derecho a la alimentación, el derecho a la salud etc., y la **autonomía que desarrollan** cada uno de ellos es importante que cada alumno sea integrado en el aula por medio de estos proyectos.



#### 6.1.5.4 El Proyecto "La elaboración de la Composta"

Este proyecto surgió por causa de los árboles frutales que hay en la escuela.

Hicimos un recorrido a nuestro jardín para observar los señalamientos que había en la escuela, en ese momento ocurrió algo importante que anunciaba un nuevo proyecto:

En nuestro jardín de niños "Esperanza" hay árboles frutales, cada árbol tiene temporadas que tienen muchos frutos tantos que se caen de los árboles así que los niños los levantan y se dan cuenta de que están en descomposición y no se pueden comer aún, un día Lucy recogió zarzamora y vio que estaba podrida y dijo "fuchi, esta fea", Mariel recogió un aguacate y dijo "este aguacate no sirve", acundo dijo "esta fruta guele feo", entonces decidí llevar a cabo una investigación acerca de la separación de la basura orgánica y la inorgánica, todos los desperdicios de los alimentos se convierten en basura, todos los residuos de origen natural como por ejemplo todas las cáscaras de fruta o verdura, restos de comida, pasto, hojarasca etc. Todos los niños investigaron y expusieron acerca de la separación de la basura orgánica e inorgánica que son los plásticos, botellas de vidrio, bolsas de plástico, latas, papel, etc. Aplicación del proyecto

Cuando los niños aprendieron a separar la basura.

Recogimos la basura orgánica del mismo jardín a la hora del lunch.

Facundo dijo: "Yo traje plátano, guardare la cáscara"

Paloma dijo: "Yo traigo naranja, Miss te doy la cáscara"

Lucy: "Yo tengo melón pero mi mami le quitó la cáscara Miss"

Ian dijo: "Miss yo tengo un manzana pero no me gusta lo que está aquí (refiriéndose al centro de la manzana en donde están las semillas)"

Miss: "Muy bien, creo que tenemos basura orgánica suficiente, más la que tenemos en nuestro bote de la escuela (porque en la escuela tenemos un bote de color azul para la basura inorgánica y un bote de color verde para la basura orgánica), en el colegio tenemos unas cajas de plástico en donde prepararemos la composta."

Después de que los alumnos hicieron su exposición con carteles y dibujos, llevamos a cabo la elaboración de la composta, la cual es una preparación de tierra y basura orgánica la cual por medio de un proceso de descomposición se transforma con el paso de los días en un muy buen abono natural. Esto significa que esta tierra tiene los minerales necesarios para las plantas, las nutrirá muy bien.





Facundo :”La composta es una vitamina para las plantas”

Lucy:”Si las plantitas crecen si les das vitaminas”

Ian:”Guacala a mi no me gustan las vitaminas ,mi mami me dio y vomite”.

Facundo:”Debes comer bien para que no te enfermes mi mami dice que la composta es alimento a las plantitas”

Salimos al jardín en el patio:

En la caja pusimos una bolsa negra despues le hechan tierra ,luego basura orgánica,después tierra y cerramos la bolsa.Esperaremos de tres a cuatro meses para utilizarla para sembrar las plantas



Por medio de este proyecto el niño puede tener un acercamiento y experiencia con la naturaleza, son aprendizajes que se quedan grabados en la mente de los niños porque son aprendizajes significativos y cada uno de ellos se quedará con lo que más llame su atención.**Este tipo de proyectos son vivenciales es decir los niños se mueven ,hablan expresan sus pensamientos,emociones,hacen cosas por la naturaleza cuidar su medio ambiente que les rodea** y si nosotros como docentes inyectamos estos conocimientos a los niños

desde pequeños estamos sembrando valores muy importantes para la vida.

#### 6.1.5.5 Proyecto "Sembrando una planta"

La llegada de la primavera es una de las estaciones en donde podemos cultivar uno de los valores más importantes ,el cuidar el medio ambiente sembrando plantas y árboles.

En la escuela propuse este proyecto y a los niños les entusiasmo este proyecto al fin utilizaremos la composta que elaboramos estaba lista asi que conseguimos macetas las cuales teníamos ahí en un rincón en el colegio primero las lavamos después que se secaron, las pintamos utilizando pinturas dactilares,cada niño hizo su decoración a su maceta como más le gusto utilizando los colores de pintura de su preferencia pintando en ellas lo que ellos crearan esta maceta era una obra de arte cada niño dejo una marca de sí mismo en esa maceta la pintaron con tanta devoción y entusiasmo sabiendo que esta seria para la planta que sembraron .

Este proyecto fue propuesto para darle utilidad a la composta y con el objetivo de que los niños supieran que esta elaboración tendría una utilidad muy buena .



Los niños comentaban:

Paloma: "Las plantas crecen si las cuidamos"

P: "Mi maceta será como un arcoiris"

L: "Mi maceta tendrá muchos puntitos de colores"

F: "Mi maceta será amarilla"

Los niños mostraron gran emoción al pintar sus macetas, posteriormente ,cuando la pintura de las macetas estaba seca ,llenaron su maceta de tierra(composta),sembraron su planta en cada maceta.

P: "Miss quiero echarle agua a mi plantita"



L: "A mi me gusta mi plantita"

M: "Quiero utilizar la regadera para regar mi plantita Miss"

F: "Las plantas y los árboles nos dan oxígeno"

R: "Quiero que mi plantita crezca mucho"

M: "Miss en casa ,podemos sembrar más plantas"

P: "Mi abuelita tiene muchas plantitas"

Este proyecto va más allá de sólo sembrar una planta ,estamos cultivando en el niño el valor al cuidado del medio ambiente y de sí mismo.

Este proyecto da pauta al siguiente proyecto:

#### 6.1.5.6 El Proyecto del Plato del buen comer

Este proyecto estimula y alienta o anima a los niños a conocer los alimentos saludables que deben ingerir para tener un desarrollo sano, fuerte y feliz.



Cada día en la escuela a la hora del desayuno observe que los niños llevaban de lunch salchichas, papas sabritas y algunos llevaban solo leche de chocolate .Miss: "¿En donde está la fruta, agua o cereal?" así que les pedí a los niños que investigan acerca del plato del buen comer ya que como nuestro libro de texto toca este tema como un tema super importante, les pedí a los padres de familia que ayudarán a los alumnos a investigar acerca del plato del buen comer y que en una semana procuraremos traer fruta, agua, y sobre todo alimentos saludables para desayunar .

#### Aplicación del plato del buen comer

Cada alumno, con la ayuda de sus padres investigaron acerca del plato del buen comer.



Algunos de los niños como Mariel comento: "A mi mami no le da tiempo de ponerme lunch,por eso pasamos a la tienda y compramos un negrito y una leche de chocolate"

Facundo dijo:"Mi mami dice que el pepino me ayuda a hacer popo"

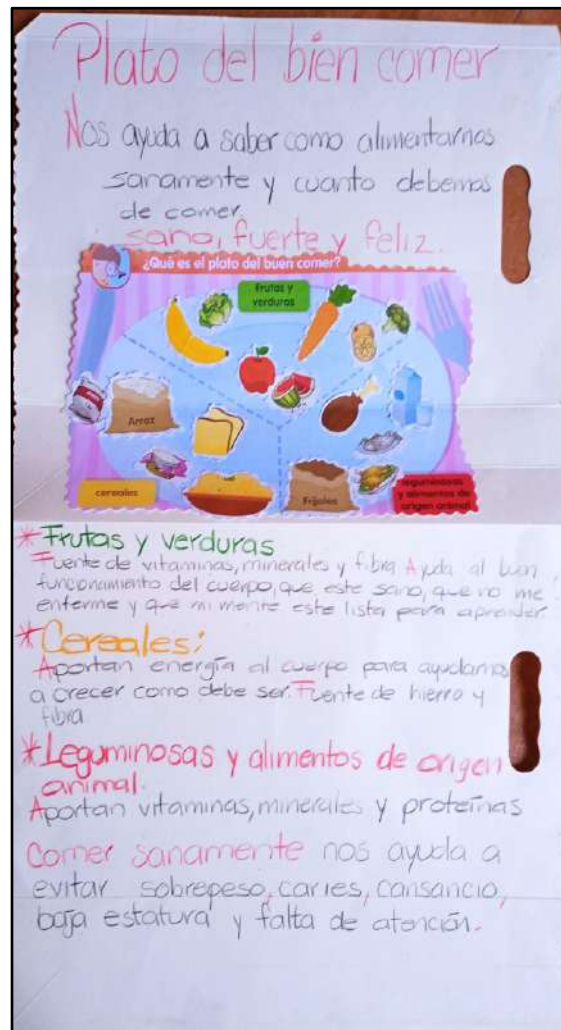
Palomita dijo:"Mi mamá prepara mi lunch antes de venir a la escuela,a mi me gusta el pollo con papas y lechuga"

Lucy"Mi mamá me da verduras, porque a mi me gusta el bocoli, parecen arbolitos".

Ian:"Yo como futas, como patano y fesas"

Después de sus investigaciones y participación en sus exposiciones los alumnos aprendieron la importancia de implementar el plato del buen comer en el lunch de la escuela.





A hora a la hora del desayuno todos se preocupan por llevar frutas, verduras ,agua,cereales.

Creo que los padres de familia han hecho conciencia en que el desayuno es lo más importante en la alimentación de sus hijos y en cualquier persona.

Estos proyectos son implementados de tal forma que se entrelazan para tener un aprendizaje significativo en los niños y ellos aprendan por medio de experiencias cada día en el jardín de niños.

## 6.2 Interpretación de las categorías empíricas

**Subtítulo: "Miss la composta es una vitamina para las plantas, impulsando el aprendizaje significativo a través de los árboles de mi escuela."**

Esta categoría empírica da respuesta al propósito de mi proyecto realizar un seguimiento académico del niño preescolar para ofrecer continuidad en su proceso formativo. Al realizar los proyectos en el jardín de niños Esperanza me di cuenta de que los niños a través de la experiencias y vivencias tienen aprendizajes significativos y relacionan el aprendizaje con su vida cotidiana, el proyecto de la fabricación de la miel permitió que los niños encontrarán una explicación de los usos de la miel como cuando Facundo dijo:

-“Mi mamá me da miel, cuando me enfermo de la garganta.”

También en los resultados, me di cuenta de que los niños entendieron la importancia del cuidado a las abejas, como el comentario que dijo Paloma:

“Si no viera abejas no viera flores.”

La polinización que es tan importante en nuestro ecosistema, estos proyectos como “la fabricación de la miel”, “la composta” que al conocer y al experimentar los niños que la composta es la preparación de un nutriente para las plantas y como se prepara primero separando la basura orgánica y llevando paso a paso la preparación de la composta fue una experiencia muy interesante para los niños pues ellos relacionaron su vida con las de las plantas y sus nutrientes, así como ellos también se alimentan, cuando comen.

Ausubel cita en su teoría las experiencias en los niños como algo valioso y que estos constituyen aprendizajes significativos, Lucy dijo:

“Si las plantas crecen si les das vitaminas y agüita.”

Este proyecto se relaciona con el proyecto de “El Plato del buen comer” en donde los niños expusieron y explicaron cuáles son los alimentos que deben ingerir, pues el problema era que a la hora de lunch, los niños llevaban a la escuela alimentos chatarra para desayunar y algunos no llevaban fruta y tampoco agua, después de la investigación y exposición del plato del buen comer, los padres de familia se preocuparon y pusieron más atención en la alimentación de los niños mandándoles verduras, fruta, agua y alimentos saludables, esto ha sido parte importante para que los niños aprendan a cuidar el medio ambiente, su cuerpo y su salud.

Estos proyectos han servido para dar solución a problemas a los que nos hemos enfrentado como escuela, como por ejemplo el recaudar y separar la basura de las frutas que caen de los árboles y se echan a perder a hora les damos un uso muy importante haciendo la composta, aprender a cuidar a los insectos como las abejas, alimentarnos sanamente, los proyectos “La fabricación de la miel,” la Elaboración de composta”, el proyecto ¿Cómo festejó la navidad? y ¿Cómo nació?, “El Plato del buen comer”, “Sembrando una planta” y El proyecto de “los Valores”, me ha permitido observar cada una de las participaciones de los alumnos y no solo eso sino la participación de sus padres cómo interactúan con ellos porque en las exposiciones de los niños vemos cómo los padres los apoyan, el registro de cada participación de los niños, su desenvolvimiento y seguridad al participar, esto es evaluado y registrado en el expediente de seguimiento académico, esto permite avanzar, reforzando hacer un alto y atender las necesidades y dificultades de los alumnos, la intención de este registro es dejar o proporcionar a la maestra que continúa con el ciclo posterior la información detallada de cada uno de los alumnos para que continúe el trabajo con ellos conociendo y sabiendo las características, cualidades y aprendizajes y dificultades de aprendizaje o barreras de este en cada uno de los alumnos.

Estos proyectos han permitido observar el aprendizaje significativo. Para Ausubel las teorías y métodos de enseñanza han de estar relacionados con la actividad que se realiza en el aula y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que en ella influyen el que se logró en cada alumno, permitió recopilar las evidencias por medio de registros, fotografías, vídeos, portafolio de evidencias.

Los padres de familia están muy contentos y agradecidos por permitir que participen junto con sus hijos pues las experiencias de cada exposición se compartió por medio de whatsapp, esto causó mucha emoción a los padres de familia los cuales me comentaban:

-“Mi hijo está muy emocionado de hablar sobre las abejas”

-“Mi hija se la paso diciendome ponme comida saludable”

-“A mi hijo le gusta exponer y ensaya con sus tías”.

Estos proyectos permiten involucrar a la directora, maestros, padres de familia y alumnos ,juntos participamos en estos proyectos en los cuales lo más importante es el aprendizaje y desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños, con el objetivo de registrar toda una evaluación en el expediente acumulativo.

Creo que esta es una herramienta muy necesaria para la maestra que continúa con la enseñanza de los niños en el ciclo posterior ,es necesario que cuente con la información necesaria ,los aprendizajes de cada alumno para dar continuidad al aprendizaje del niño de preescolar 2

Cada experiencia de los niños en el aula es una oportunidad para aprender .

**Subtítulo: Miss “las plantas crecen si las cuidamos”: Las necesidades básicas para crecer, los niños del mundo necesitan cuidados para crecer.**

Esta categoría empírica da respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo dar seguimiento académico al niño preescolar?. Para que la maestra que seguirá el siguiente ciclo escolar dará seguimiento a las necesidades académicas de cada alumno.Así como Piaget propone conocer su teoría integral sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana . Porque el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio.

Al realizar este tipo de proyectos, los niños demuestran interés y entusiasmo al participar primero en sus investigaciones, también compartir con sus papàs los momentos en que investigan, platican establecen un vínculo con sus papàs esto crea desde casa seguridad, esto se muestra cuando exponen y comparten con sus compañeros sus exposiciones son experiencias que cada alumno vive y expresa de diferentes maneras ellos han asimilado un aprendizaje cognitivo y son capaces de expresarlo y compartirlo con sus compañeros,a través de las exposiciones y materiales de exposición, los alumnos lo hacen como parte de un juego, lo cual les da seguridad.

Como lo comentó Facundo:

-“Miss las plantas y los árboles nos da oxígeno”

Para él han adquirido una importancia en su vida los árboles que ya son parte de su vida.

Mariel:

-“En mi casa podemos sembrar más plantitas”

Mariel observa que en su casa es necesario tener plantas para una buena salud.

Los niños encuentran una necesidad y satisfacción en cada uno de los proyectos, es por esta razón que se implementan en el Colegio Esperanza a través de las capacidades de los niños de preescolar.

Es importante que los alumnos adquieran conocimientos por medio de las experiencias y comprendan que vivimos en un mundo natural que necesita de cuidados y esos cuidados son los que los humanos debemos de darles para vivir con salud y sanamente, cuidar el medio natural en el que crecemos y nos desarrollamos como parte de un ser vivo.

### **El Proyecto de “Como preparar la composta”**

Este dio inicio cuando empezamos a separar la basura orgánica de la inorgánica después preparar la composta que es la tierra que cuando esta lista con minerales necesarios dejamos transcurrir cuatro meses para poder utilizar esta tierra para sembrar plantas los proyectos tienen un seguimiento y se entrelazan para una mejor comprensión y aprendizaje cognitivo que cada niño pinte su maceta utilice la tierra de composta y siembre su planta tiene un significado muy importante para cada alumno y sobre todo cuando continuamos con el plato del buen comer y los niños se dan cuenta de que lo que sembraron fueron verduras para poder comer esto les entusiasma a cada uno.

Podemos notar que estos proyectos son relacionados con el cuidado de la salud y el medio ambiente, este tipo de proyectos facilitan observar el avance cognitivo y el desenvolvimiento social de cada alumno como interactúan con sus pares esto me permite registrar los avances cualitativos de cada alumno, describir lo que cada alumno aprende y cómo lo aprende es por esta razón que por medio de este tipo de proyectos se puede implementar estrategias que permitan dar seguimiento académico al niño de preescolar 2 para que la maestra que continúa el siguiente ciclo escolar tenga las herramientas de cómo ha aprendido el alumno, como lo ha aprendido y que continúe con los aprendizajes de los alumnos, es importante que la maestra que deja el grupo de segundo, registre todos los expedientes de cada alumno, para que la maestra que continúa con el grupo tenga un seguimiento académico.

En este tipo de proyecto de la elaboración de la composta y sembrando una planta el profesor del colegio Esperanza Agustín que tiene conocimiento de agricultura, nos dio una breve explicación del sembrado del maíz y la calabaza, esta experiencia fue muy sorprendente para los niños de preescolar, porque nos explicó que la tierra se tiene que preparar para sembrarla y no es en cualquier fecha.

El sembrar hortalizas es muy importante y utilizar espacios en la escuela para llevarlas a cabo son muy impresionantes para los niños, este tipo de actividades se pueden llevar a cabo en el colegio por el espacio que hay.

La naturaleza es esencial para poder vivir, el humano depende del medio ambiente natural que habita el mundo y su sistema depende de él para existir en buenas condiciones, es por esta razón que los niños aprendan a cuidar y proteger el medio ambiente para el propio bienestar del humano.

Estos proyectos se han puesto en marcha y se han llevado en la práctica en el colegio Esperanza han sido una herramienta para poder observar los avances de aprendizajes significativos en los alumnos es por esta razón que esta categoría empírica da respuesta a la pregunta de investigación.

**Subtítulo: F: "Debes comer bien para que no te enfermes, mi mami dice que la composta es alimento para las plantitas. Es importante estimular el deseo de aprender en los niños".**

Esta categoría empírica y teórica nos da respuesta al supuesto de acción, el cual es dar seguimiento académico al niño de preescolar dos, para que la maestra que continuará con el trabajo de enseñanza pueda utilizar estos registros para dar seguimiento al aprendizaje de los niños el cual es muy importante.

Esta educación deberá ser centrada en los niños como lo dice: -Rousseau(1762)"La educación debe centrarse más en el niño y menos en el adulto. Es importante estimular el deseo de aprender."

Si incentivamos este aprendizaje los niños de preescolar adquirirán conocimientos, experiencias que ayudaran en su formación académica con valores, identidad y seguridad, los proyectos que se ha desarrollado sirven para llevar actividades de aprendizajes significativos, los niños al investigar junto con sus padres, exponer, practicar, darle un uso y significado a lo que aprenden en el aula se vuelve parte importante de su vida.

Un niño que puede interpretar una enseñanza o explicación y la puede aplicar a los diferentes momentos o situaciones de su vida es manifestado que el niño ha aprendido, lo ha hecho parte de un aprendizaje significativo.

Como por ejemplo la relación que encuentran entre la nutrición de una planta por medio de la composta y la nutrición de su propio cuerpo por medio de ingerir o consumir los alimentos del plato del buen comer que buena relación.

Así como las plantas necesitan minerales y agua para su buen crecimiento y desarrollo así también los niños necesitan una buena alimentación para crecer y desarrollarse sanamente este es un derecho y es fundamental para que el niño adquiera los aprendizajes necesarios para su vida académica.

El supuesto de acción se lleva a cabo cuando vemos los resultados en cada proyecto y dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo?
- ¿Qué?
- ¿Por qué?

Aprenden los niños, esto sirve para tener registro, evidencias, registrar el expediente acumulativo, portafolio de evidencias, para llevar a cabo una evaluación, observar que nos faltó en nuestros proyectos o que podemos mejorar.

Este tipo de estrategias serán registradas y evaluadas al igual que el avance y desempeño de los alumnos, esto servirá para que pueda ser utilizado posteriormente por la maestra que continúa con el siguiente ciclo escolar, contará con un registro de cada alumno para dar continuidad al aprendizaje de este, para conocer y tener al alcance la información del alumno.

Los proyectos que se han desarrollado en forma consecutiva con un orden establecido para ser de manera sencilla y fácil de aplicar.

Iniciamos con el proyecto:

- “La elaboración de la miel”
- “La Navidad”
- “¿Cómo naci?”
- “La elaboración de la composta”
- “Sembrando una planta”
- “El plato del buen comer”
- “Los Valores”

Son proyectos que permitieron trabajar colaborativamente, padres de familia, la comunidad escolar, directivos y maestros.

Estos proyectos dan respuesta a nuestro supuesto de acción.

Estos proyectos nos sirven para enfocarnos más en el aprendizaje de los alumnos y no en los adultos.

La inclusión, participación de los niños y desempeño de cada uno de ellos se ve reflejado en sus participaciones y colaboración con sus compañeros, la socialización, con sus compañeros al exponer describir en sus propias palabras un tema es una actividad muy enriquecedora para cada alumno porque demuestran su seguridad y forma de expresarse, demuestran empatía y respeto hacia sus compañeros que los escuchan atentamente, cada alumno al estar frente a sus demás compañeros es una oportunidad de compartir sus ideas y pensamientos al hacerlos parte de ellos lo convierten en un aprendizaje.

La asimilación de la que nos habla Piaget o del aprendizaje significativo que cita Ausubel, o de la educación que se debe centrar en el niño lo dice Rousseau, o de la socialización de la que habla Vigotsky, todos estos proyectos implementados han servido para que los alumnos aprendan una vida real, desde el aula así la vida exterior en diferentes situaciones de vida aplicar lo aprendido.

Estos proyectos sirven para poder registrar como aprende el alumno y que necesita para aprender, tomar registro del expediente acumulativo es parte esencial para llevar un control que sirva en la posteridad del siguiente ciclo escolar.

**Subtítulo: Mariel: “Yo quiero exponer primero Miss”. El aspecto emocional del niño y la importancia de ser**

**aceptado y protegido. Los niños necesitan tener seguridad desde pequeños hasta adultos seguros.**

Esta categoría da respuesta a lo que más me sorprende o llamó mi atención, a lo largo de los años de mi labor docente he disfrutado mucho compartir momentos inolvidables con los niños de preescolar pero este año escolar en especial me sorprende que el trabajo por proyectos demuestra el interés de los niños desde que inician una investigación acerca de un tema de su interés y con la ayuda de sus padres desarrollarlo y preparar sus materiales para presentarlo, la participación que tiene cada uno en las exposiciones al compartir sus aprendizajes con sus compañeros, me sorprende que siendo tan pequeños puedan entender, recordar la información compartir lo que entendieron y la soltura y seguridad con la que lo pueden hacer, este tipo de ejercicios nos deja claro que los niños aprenden y son capaces de comprender y llevar la solución a problemas de su vida cotidiana.

Me sorprende como un niño pequeño pueda explicar un tema complicado como lo es la polinización y para ellos sea tan fácil de entender y explicar, el tema de la composta que alcance tiene y cómo puede ayudar en nuestra salud física, uniendo este proyecto al plato del buen comer desde la importancia de sembrar una planta y que esta parte de sembrar puede involucrar el sembrar una hortaliza como zanahoria, papas, calabaza etc.

Mariel es una alumna que demostraba mucha inseguridad y no socializaba con facilidad al inicio de los proyectos se mostraba muy temerosa, cuando llegaba a la clase decía

“Mi mami no me ayudò a hacer mi exposición”

Investigue qué sucedió, la mami de Mariel es directora en un CENDI pero aun así la trae a nuestra escuelita que es particular, me sorprendió que Mariel no trajera sus investigaciones, a ella le causaba mucha angustia, así que platique con su mami.

Miss: “Mami de Mariel le pido su apoyo hacia Mariel, pues en algunas ocasiones no ha traído sus investigaciones lo cual le causa mucha angustia”

Mami de Mariel: “Si Miss desde mañana las traerá Miss, he tenido mucho trabajo y llego tarde a casa”.

Este caso me llamó la atención porque en el momento que Mariel recibió la atención de mamá cambió su actitud en la escuela, se volvió una niña muy segura empezó a socializar, le gusta mucho platicar exponer sus temas y sobre todo llega muy contenta a la escuela para enseñar sus láminas, recortes, fotografías o imágenes para enseñarles a sus compañeros. Su expresión de Mariel: “Yo quiero exponer primero Miss”  
Los proyectos que llevamos a cabo en el colegio es un trabajo de investigación en donde se involucró a la comunidad escolar, a los padres de familia, a directivos y maestros.

Este tipo de proyectos, pero sobre todo la forma de llevarlos a cabo es lo importante, que los maestros no hagan el trabajo sino que los principales actores sean los niños dueños de su propio aprendizaje en donde desarrollen una capacidad de aprendizaje por medio del juego que vean las exposiciones como un juego divertido para que lo que les llama la atención se les quede grabado y puedan utilizar este aprendizaje en su vida cotidiana.

Rousseau(1762): “La educación debe centrarse más en el niño y menos en el adulto .Es importante estimular el deseo de aprender.

El aprendizaje de los niños será desarrollado a partir de lo que llama más su atención es decir lo que más le guste a él, lo aprenderá con facilidad casi como parte de él, el niño no es un robot el niño aprende por sí solo por ser simplemente un ser pensante es por esta razón que decidí trabajar por medio de proyectos y sobre todo hacerlos partícipes como siendo ellos lo más importante, los niños me demostraron que a través de los proyectos que desde un principio ellos escogieron como tema especial para ellos fueron capaces de entender, explicar y compartir con sus compañeros me sorprende que siendo tan pequeños puedan adquirir un pensamiento crítico, ser libres y felices para aprender, ellos miran desde una perspectiva diferente a los



adultos es por esta razón que estos proyectos me permiten tener un registro de cada alumno en un expediente acumulativo para tener un seguimiento académico del alumno preescolar 2 para que la maestra que continúa con el ciclo posterior cuente con la información de los aprendizajes de los alumnos y continúe con estos aprendizajes.

Los proyectos " la fabricación de la miel", " La navidad", "Como naci", " La elaboración de la Composta", " Sembrando una planta", " El plato del Buen Comer", me ha permitido observar cada una de las participaciones de los alumnos y no solo eso sino la participación de sus padres, cómo interactúan con ellos porque en las exposiciones de los niños, vemos cómo los padres los apoyaron y ayudaron, el registro de cada participación de los niños, su seguridad y tranquilidad para exponer su evaluación y registro en su expediente de cada alumno será una herramienta para dar seguimiento académico del niño de preescolar para que la maestra que continúa con el trabajo de enseñar a los niños tenga la información necesaria para atender las necesidades y dificultades de los alumnos.

Esta información será detallada con el objetivo de que la maestra que continúa con el trabajo docente tenga la información necesaria de cada niño es decir, lo que aprendió, lo que no aprendió el por que no aprendió, una evaluación cualitativa de cada niño ,me parece que toda docente debería de contar con información detallada de cada alumno par conocer desde el inicio cómo trabajar con cada alumno para trabajar con una inclusión educativa aplicando los derechos de los niños.



|                               |  |  |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|
|                               | <p>seguimiento sistematizado del progreso educativo. Permite a los docentes diagnosticar aspectos Psicosociales.</p>                                   | <p>reconocer y diagnosticar a un alumno con problemas de socialización y lenguaje.</p>   |   | <p>para seguir con estrategias que el niño requiere para su enseñanza-aprendizaje.</p>  |
| <p>Competencias Docentes</p>  | <p>Zabalza, primera competencia: la capacidad de planificar el proceso de enseñanza y el de aprendizaje, la observación para una mejor evaluación.</p> | <p>Se logro hacer una mejora en el seguimiento académico para que la docente posterior pueda utilizar las herramientas para dar un seguimiento a los alumnos de preescolar</p>   | <p>Registros de seguimiento<br/>Evaluación<br/>Trabajos<br/>Portafolio de evidencias<br/>Planeaciones</p>   | <p>Docentes seguras de crear herramientas de evaluación y seguimiento académico para dar la facilidad y herramientas a la maestra que continuará en el siguiente ciclo escolar.</p> |
| <p>Aprendizajes Esperados</p> | <p>Reconoce y genera situaciones e ideas, seguridad, teza, miedo.</p>  | <p>De los alumnos que permanecieron en el grupo de preescolar 2 7 nombran situaciones que les generan seguridad alegría, tristeza, miedo, 1 fue diagnosticado por la psicóloga con problemas de socialización y lenguaje</p> | <p>Los alumnos aprendieron a participar socializar, los proyectos permitieron que los alumnos aprendieran a ser independientes, seguros y socializan con facilidad, aprenden con gusto a través de las exposiciones viéndolas como un</p> | <p>Los alumnos aprenden cuando hacemos planeaciones que permiten que los alumnos sean partícipes de sus propios aprendizajes.</p>   |

|                     |  |  |   |  |
|---------------------|--|--|---|--|
|                     |  |  | juego, su participación fue libre   |  |
| Un logro inesperado | <p>Que los padres de familia participaron en los proyectos, se interesaron mucho en las investigaciones para ayudar a los pequeños en las exposiciones de sus temas.</p> <p>Falta involucrar a los docentes en esta actividad del proyecto del seguimiento académico</p> | <p>Los Padres de familia fueron entregados en la labor de investigar e involucrarse en cada proyecto para que sus hijos participaran en sus exposiciones.</p> <p>La participación de los docentes no fue muy buena, ya que no están de acuerdo en un expediente acumulativo.</p> | <p>Las evidencias son sus láminas de exposición, sus trabajos de investigación de cada alumno</p> <p>La forma de trabajo es diferente en otros grupos no se le da prioridad a la participación del alumno como individuo para su propio aprendizaje pues la enseñanza es conductista.</p> | <p>Involucrar a los Padres de familia en este proyecto de seguimiento académico es muy necesario pues el alumno se ve acompañado por sus padres y esto crea en él emociones y actitudes de seguridad.</p> <p>El alumno debe de ser creativo, participativo creador e inventor de su propio aprendizaje dar la libertad de aprender por medio del juego. Explicar o dar conferencias a los docentes acerca del seguimiento académico su importancia y necesidad haría de la labor docente más flexible y armoniosa para que los alumnos aprendan.</p> |

## Líneas de Investigación

A través de este proyecto que se llevó a cabo en preescolar ha permitido observar que durante su aplicación surgen líneas de investigación en las que se ve involucrado al personal docente en una labor verdaderamente ardua porque no solo es atender las necesidades académicas de cada alumno sino también registrar cada incidencia acontecimiento, aprendizaje, todo debe de ir registrado para poder dar un verdadero seguimiento académico, partimos de una evaluación diagnóstica en donde queda registrado como llega un alumno a su ciclo escolar, después la intervención docente tiene que efectuar la labor de planear estrategias basadas en competencias o aprendizajes esperados fundamentados en áreas curriculares y llevar a cabo evaluaciones que registren observaciones del proceso aprendizaje enseñanza, la falta de trabajo colaborativo en el área escolar por parte de la comunidad docente, la apatía por trabajar en un proyecto de seguimiento académico.

### Proyecto de Intervención Socioeducativa

#### *UNA MIRADA A LA EVALUACIÓN*

A partir de la evaluación de mi proyecto note la importancia de la intervención docente en el aula, sobre todo que a partir de este proyecto pude hacer una autoevaluación para mejorar la calidad de mi trabajo respecto a la enseñanza-aprendizaje como lo cita la autora de Evaluación por competencias: Frade(2018), "La evaluación procesual es encontrar el acierto para repetirlo, el error para evitarlo en el proceso de aprendizaje".

Al iniciar este proyecto con una investigación acción a partir de la observación y encontrar un problema acerca del seguimiento académico del niño preescolar implemente proyectos que tenían estrategias en donde el alumno es el principal actor de su aprendizaje, el alumno preescolar demostró que tiene capacidades de comunicación y lenguaje que hacen que sus pares aprendan intercambiando opiniones acerca de temas de exploración, investigación y exposición logrando así los aprendizajes esperados en los objetivos curriculares, la capacidad de planificar actividades y evaluar nos da la pauta para llevar un orden y registro de cada alumno un trabajo grupal es un trabajo exhaustivo pero de mucha utilidad para dar un seguimiento adecuado a las necesidades de los alumnos en preescolar.

Por medio de este proyecto de intervención educativa, la comunidad escolar se vio involucrada haciendo notar sobresalientemente la participación de los Padres de familia, los alumnos tenía la tarea de investigar un tema que ellos mismos proponen y con ayuda de sus padres para hacer láminas, dibujos etc, para hacer su exposición a sus compañeros hacía que esa labor de apoyo de los padres con sus hijos fortalecer la seguridad de los alumnos provocando emociones y aprendizajes en cada uno de ellos, estos logros fueron traspasados a otros grupos y los maestros de preescolar 3 también implementaron esta estrategia que provocó resultados muy acertados en el aprendizaje y desenvolvimiento social en los niños de preescolar.

La evaluación de este proyecto también permite observar a la comunidad docente que se ve involucrada en actividades de investigación-enseñanza, la directora aprobó este tipo de proyectos en donde los docentes solo fueran acompañantes y guías del aprendizaje de los niños se propuso que los niños de preescolar 2 podrán compartir y exponer su temas a los alumnos de preescolar 3.

El registro de evaluación en los expedientes acumulativos de cada alumno permite que la maestra que continúa el siguiente ciclo escolar tenga la información para implementar estrategias de enseñanza de acuerdo con las necesidades de cada alumno.

Los alumnos lograron los aprendizajes esperados, reconocer y nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza y miedo, son algunos de los aprendizajes que se lograron por medio de este proyecto, lo más importante de este proyecto como lo cita Aprendizajes Clave SEP(2007)El logro de aprendizajes clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente en contraste hay otros aprendizajes que, aunque contribuyan positivamente al desarrollo de la persona, pueden lograrse con posteridad a la educación básica.(pag.111)

Este proyecto se relaciona con el proyecto de "El plato del buen comer en donde los niños expusieron y explicaron cuáles son los alimentos que deben ingerir, pues el problema era que a la hora de lunch, los niños llevaban a la escuela alimentos chatarra para desayunar y algunos no llevaban fruta y tampoco agua, después de la investigación y exposición del plato del buen comer ,los padres de familia se preocuparon y pusieron más atención en la alimentación de los niños proveyéndoles de verduras, fruta, agua y alimentos saludables, esto ha sido parte importante para que los niños aprendan a cuidar el medio ambiente,su cuerpo y su salud.

Estos proyectos han servido para dar solución a problemas a los que nos hemos enfrentado como escuela, como por ejemplo el recaudar y separar la basura las frutas que caen de los árboles y se echan a perder les damos un uso muy importante haciendo la composta, aprender a cuidar a los insectos como las abejas, alimentarnos sanamente, los proyectos la fabricación de la miel, la elaboración de composta, el proyecto ¿Cómo festejó la navidad? y ¿Cómo nació?, el plato del buen comer, Sembrando una planta y el proyecto de los valores, me ha permitido observar cada una de las participaciones de los alumnos y no solo eso sino la participación de sus padres cómo interactúan con ellos porque en las exposiciones de los niños vemos cómo los padres los apoyan, el registro de cada participación de los niños, su desenvolvimiento y seguridad al participar, esto es evaluado y registrado en el expediente de seguimiento académico, esto permite avanzar, reforzando hacer un alto y atender las necesidades y dificultades de los alumnos,la intención de este registro es dejar o proporcionar a la maestra que continúa con el ciclo posterior la información detallada de cada uno de los alumnos para que continúe el trabajo con ellos conociendo y sabiendo las características, cualidades y aprendizajes y dificultades de aprendizaje o barreras de este en cada uno de los alumnos.

Estos proyectos han permitido observar el aprendizaje significativo.

Para Ausubel las teorías y métodos de enseñanza han de estar relacionados con la actividad que se realiza en el aula y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que en ella influyen el que se logró en cada alumno, permitió recopilar las evidencias por medio de registros, fotografías, vídeos, portafolio de evidencias.

Los padres de familia están muy contentos y agradecidos por permitir que participen junto con sus hijos pues las experiencias de cada exposición se compartió por medio de whatsapp, esto causó mucha emoción a los padres de familia los cuales me comentaban:

-“Mi hijo está muy emocionado de hablar sobre las abejas”

-“Mi hija se la paso diciendome ponme comida saludable”

Algunos de los papás me comentaron:

-“A mi hijo le gusta exponer y ensaya con sus tías”.

Estos proyectos permiten involucrar a la directora, maestros, padres de familia y alumnos, juntos participamos en estos proyectos en los cuales lo más importante es el aprendizaje y desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños, con el objetivo de registrar toda una evaluación en el expediente acumulativo.

Creo que esta es una herramienta muy necesaria para la maestra que continúa con la enseñanza de los niños en el ciclo posterior, es necesario que cuente con la información necesaria, los aprendizajes de cada alumno para dar continuidad al aprendizaje del niño de preescolar.

Cada experiencia de los niños en el aula es una oportunidad para aprender.

A través de este proyecto que se llevó a cabo en preescolar ha permitido observar que durante su aplicación surgen líneas de investigación en las que se ve involucrado al personal docente en una labor verdaderamente ardua porque no solo es atender las necesidades académicas de cada alumno sino también registrar cada incidencia acontecimiento, aprendizaje, todo debe de ir registrado para poder dar un verdadero seguimiento académico, partimos de una evaluación diagnóstica en donde queda registrado como llega un alumno a su ciclo escolar, después la intervención docente tiene que efectuar la labor de planear estrategias basadas en competencias o aprendizajes esperados fundamentados en áreas curriculares y llevar a cabo evaluaciones que registren observaciones del proceso aprendizaje enseñanza.

*Una propuesta de seguimiento académico en el niño de preescolar para ofrecer continuidad en su proceso formativo.*

**"Para llegar a ser un caballo veloz necesito ser potro y desarrollarme a través de etapas en mi sistema muscular y óseo."**

Un día soleado caminando cerca de un lugar maravilloso mire una lona tenía impreso un caballo y decía:

*"Equinoterapia para los niños de preescolar"*

esto llamó mi atención "la imagen de un caballo" guarde el número de aquel colegio posteriormente me comuniqué con el director de la escuela le pregunte si tenía algún lugar vacante para maestra de preescolar me contestó:

"Por el momento está completa la planilla docente".

Le dejé mis datos y le dije:

" Si algún día se ofrece estoy al servicio del colegio".

Pasaron los meses y recibí una llamada que me entusiasmó en gran manera, el director del Colegio Esperanza me dijo:

"Maestra necesitamos una docente de preescolar, ¿le interesa?"

En ese momento no pensé otra cosa más que ir a ese lugar a trabajar.

Desde el momento que entré a ese colegio me encantó porque era un lugar diferente. con árboles frutales, áreas verdes con flores, juegos es un lugar en donde los alumnos se sienten parte de ese lugar con libertad para aprender como un potro libre para investigar y descubrir nuevas experiencias, un ambiente adecuado para desarrollar en el alumno de preescolar su propia creatividad, seguridad y autonomía, así pasa en el potro es más sensible en un determinado ambiente el cual afectará en su comportamiento y aprendizaje cognitivo.

Los alumnos de preescolar necesitan desarrollar su creatividad en libertad siendo dirigidos por un docente capacitado y sensible a los intereses de descubrimiento del alumno estimular su creatividad y permitirle expresar sus emociones pues los niños aprenden jugando, cantando, riendo, compartiendo experiencias con sus pares y sobre todo a través del movimiento, todo esto forma parte de un aprendizaje para su vida y la resiliencia que cada alumno adquiere al solucionar problemas y barreras que se presentan en su vida a través de los aprendizajes y objetivos curriculares son los que forman una base de su vida futura como adultos, por esta razón es tan importante conocer y saber trabajar con alumnos de preescolar porque no se trabaja solo el presente si no el futuro de ciudadanos mexicanos que estamos formando a través de una educación de calidad.

Es por esta razón que se lleva a cabo un seguimiento académico a través de un expediente acumulativo que permite registrar información del niño y niña de manera progresiva y sistemática que a la vez facilite el trabajo desde su ingreso, permanencia y egreso de un ciclo escolar a otro.

Este expediente de información acumulativa es un instrumento utilizado para recopilar los datos referentes al desarrollo integral del educando, sus intereses, necesidades, habilidades, hábitos, aptitudes, actitudes, condiciones socioeconómicas del grupo familiar y otros.

Que permiten diagnosticar y detectar progresos potencialidades, ritmos de aprendizaje y limitaciones, con el propósito de realizar acciones de seguimiento y determinar el grado de orientación requerido en preescolar .

La información que se recopila y registra mediante un expediente resulta importante para definir la acción



pedagógica requerida a fin de ofrecer un proceso educativo pertinente con las características, necesidades e interés de los alumnos de preescolar.

Contar con la información y sistematizar permite a un docente sustentar sus decisiones en el testimonio de la experiencia y en el análisis de la misma que nos sirven para implementar y desarrollar estrategias que permiten organizar e interpretar los datos de manera apropiada para orientar los procesos de enseñanza aprendizaje de esta manera el centro del aprendizaje es el alumno de preescolar.

Los alumnos de preescolar dan las pautas para la organización del trabajo en el aula, el ritmo y el avance del grupo están condicionados por factores internos y externos de la personalidad de ellos mismos de la docente y de su contexto de vida en el cual se desenvuelven en su vida cotidiana.

Es tarea ineludible obtener la mayor información respecto a las particularidades tanto grupales como individuales de sus estudiantes con el fin de orientar de manera pertinente la acción educativa, no se puede concretar con efectividad la planeación, ni proporcionar la atención adecuada a las diferencias individuales, si estas no son conocidas.

Referente al potro es vital que viva todas las etapas de desarrollo adecuadamente claro si queremos hacer de un potro un caballo confiado, equilibrado, atento y motivado.

Algo interesante acerca de la gestación de un potro es:

La etapa prenatal dura 11 meses aproximadamente y la yegua segregara diferentes hormonas (oxitocina, endorfinas, dopamina) para ayudar a su relajación y su bienestar emocional. Todo está bien estructurado para que nazca un potro sano y relajado.

El estrés de la yegua en este punto de gestación es irreversible en el desarrollo del potro y afectará seriamente en la conducta del potro.

Es una etapa de gran importancia que influirá en el desarrollo y comportamiento del potro

¿Qué quiere decir esto? Que en la gestación la yegua y su entorno afectará al potro cuando nazca y esto no es diferente a un ser humano, las conductas del niño vienen íntimamente ligadas a su vínculo maternal.

Los alumnos de preescolar requieren en su formación académica un seguimiento de registro de su desarrollo integral (emocional, cognitivo, motriz, social) estas bases desde su nacimiento deberan ser registradas en el expediente acumulativo escolar el alumno empieza a conocer y saber desde su nacimiento, el niño vive experiencias decisivas que son el fundamento para toda la construcción social, cognitiva, emocional posterior

en su vida adulta.

Los niños aprenden a través de sus experiencias cada proyecto desarrollado fue motivado por los alumnos de preescolar, el trabajar por proyectos permite que se registren avances significativos de aprendizajes en los alumnos de preescolar al observarlos se aprecia cómo usa estrategias y recorre caminos diferentes de los previstos por el del adulto y gracias a esto permite al adulto conocer o por lo menos intuir que está sucediendo dentro del niño y por lo general lo que podemos ver y comprender nos muestra niveles de complejidad más elevadas de lo que imaginamos y por ello nos abre expectativas y nos anima a intervenciones más correctas esto permite hacer un registro de las diversas acciones y aprendizajes de los alumnos así como el momento en el que el potro es más sensible a un determinado ambiente el cual afectará su comportamiento y aprendizaje.

La importancia de un seguimiento académico en la formación de los niños en preescolar es fundamental esto permite conocer y entender las condiciones de enseñanza-aprendizaje de un alumno, la docente que deja este expediente a la docente que continuará el siguiente ciclo escolar ha puesto todo el empeño porque el alumno siga aprendiendo y forjando valores y aprendizajes por medio de las experiencias e su preescolar, la docente que continúa contará con la información necesaria para continuar su trabajo conociendo la formación del niño preescolar con el que estará compartiendo la enseñanza-aprendizaje, esto permite a la docente diseñar y crear estrategias para que los alumnos sigan aprendiendo no es para generar un estereotipo o hacer una idea equivocada del alumno, ni tampoco predisponer a la docente a una actitud de rechazo sino todo lo contrario es para que la docente tome las mejores acciones y tenga una seguridad fundamentada con evidencias de los alumnos.

El colegio ha implementado este seguimiento académico como un instrumento necesario para registrar la información necesaria, los padres de familia han participado amablemente aportando la información requerida acerca de los alumnos, los resultados se observan a través del trabajo de la docente actual y se verán culminados al finalizar el ciclo escolar actual.

La equinoterapia y la relación con los caballos también son parte de un trabajo escolar que ayuda al niño a forjar actitudes de seguridad, el desarrollo de su lenguaje, regulación de emociones y socializar con sus pares.

“Para ser un caballo veloz primero necesitas ser un potro y desarrollarte en todas tus etapas, así para ser un Adulto libre necesitas ser un niño que se desarrolle en todas sus etapas”

## CONCLUSIONES

Esta propuesta de intervención educativa ha servido para reflexionar y llevar a cabo un registro sistematizado de información de los alumnos de preescolar para dar seguimiento académico en los ámbitos de desarrollo integral de los alumnos de preescolar, en este instrumento de seguimiento académico se tienen que considerar los instrumentos de evaluación.

Las principales ventajas de utilizar los instrumentos de evaluación permiten que cada estudiante valore su proceso de aprendizaje durante su proceso así se convierte en un instrumento de evaluación formativa, estos otorgan mayor confiabilidad y validez al proceso de evaluación. La evaluación nos permite entregar cuentas y autoevaluar nuestra labor docente, esto quiere decir descubrir el error para evitarlo y el acierto para repetirlo.

Este proyecto permite involucrar a toda la comunidad educativa, los directivos, docentes, padres de familia y alumnos que son el centro del aprendizaje significativo

Trabajar por proyectos facilita registrar información en un expediente acumulativo pues este instrumento es utilizado para recopilar datos referentes al desarrollo integral del educando, sus intereses, necesidades, habilidades, hábitos, aptitudes, actitudes, condiciones sociales, económicas del grupo familiar y otros que permiten diagnosticar y detectar progresos, potencialidades, ritmos de aprendizaje y limitaciones, con el propósito de realizar acciones de seguimiento y determinar estrategias para la enseñanza-aprendizaje que los alumnos de preescolar requieren.

La información que se recopila y registra mediante el expediente acumulativo, resulta importante para definir la acción pedagógica requerida a fin de ofrecer un proceso educativo pertinente con las características, necesidades e interés de los niños y niñas que se atienden a nivel preescolar.

Poseer información y sistematizar le permite a la maestra que continúa con el grupo preescolar basar sus decisiones en el testimonio de la experiencia y en el análisis de la misma.

Estos proyectos han servido para dar solución a problemas a los que nos hemos enfrentado como escuela, como por ejemplo el recaudar y separar la basura las frutas que caen de los árboles y se echan a perder les damos un uso muy importante haciendo la composta, aprender a cuidar a los insectos como las abejas, alimentarnos sanamente, los proyectos la fabricación de la miel, la elaboración de composta, el proyecto ¿Cómo festejó la navidad? y ¿Cómo nació?, el plato del buen comer, Sembrando una planta y el proyecto de los valores, me ha permitido observar cada una de las participaciones de los alumnos y no solo eso sino la participación de sus padres cómo interactúan con ellos porque en las exposiciones de los niños vemos cómo los padres los apoyan, el registro de cada participación de los niños, su desenvolvimiento y seguridad al participar, esto es evaluado y registrado en el expediente de seguimiento académico, esto permite avanzar, reforzando hacer un alto y atender las necesidades y dificultades de los alumnos. la

La intención de este registro es dejar o proporcionar a la maestra que continúa con el ciclo posterior la

información detallada de cada uno de los alumnos para que continúe el trabajo con ellos conociendo y sabiendo las características, cualidades y aprendizajes y dificultades de aprendizaje o barreras de este en cada uno de los alumnos.

Los directivos y docentes están de acuerdo con llevar a cabo un expediente acumulativo para continuar el proceso formativo de los alumnos de preescolar.

Esto permite que las evaluaciones sean cualitativas y cuantitativas, llevar un orden y registro sistematizado para informar a los padres de familia trimestralmente, dar un expediente que contenga la información necesaria del alumno desde que entra al preescolar hasta que termina su preescolar permite un proceso formativo adecuado y también permite a la maestra utilizar estrategias convenientes y adecuadas a los alumnos de preescolar.

Estos registros dejan constancia de un hecho significativo protagonizado por el niño a través de una manera descriptiva lo más objetiva posible, el gran aporte que hace este tipo de registros es en el plano cualitativo ya que es el que señala con mayor detalle todo lo que acontece respecto a un comportamiento del niño de preescolar.

A través de la información recopilada es viable dar seguimiento en forma individual y sistemática esto permite a la maestra tener la información acerca de los factores que influyen en su comportamiento para utilizar las estrategias y formas de enseñanza adecuadas al niño de preescolar.

## Referencia Bibliografica

-Aguilar ,et al(2005)Educación y Pandemia, *Una visión académica*.Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la educación /Universidad Nacional Autónoma de México. México.

-Cieza, J(2016) *El compromiso y la Participación Comunitaria de los centros escolares*.Un nuevo espacio - tiempo de intervención socioeducativa. Pedagogía Social, revista Universitarias, núm, 17, marzo 2016.

-Coronado, M(2014) *Formación Docente en Servicio Basada en competencia*. Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação Docente. Autentica. Brasil

-Díaz, A(2013) *Guía para la elaboración de una Secuencia Didáctica*. Universidad Nacional de México. CDMX.

-La Torre, A(2003). *La Investigación -Acción. Conocer y Cambiar la Práctica Educativa*. España.Grao

-La profesión docente Angel Díaz Brriga, Video Recuperado de:

[https://www.youtube.com/watch?v=KzFPGas\\_nFs](https://www.youtube.com/watch?v=KzFPGas_nFs)

Mirar la infancia por lo que es |Carlos Skilar , vídeos

Recuperado de:

Parte 1 [https://www.youtube.com/watch?v=JTi5COrq\\_c&t=102s](https://www.youtube.com/watch?v=JTi5COrq_c&t=102s)

Infancia tiempo de intensidad

Parte 2 <https://www.youtube.com/watch?v=CSbnzYbEHOY>

Infancia ¿Qué es un niño?

Parte 3 <https://www.youtube.com/watch?v=PxlQg1Z5v>

-Martinez , A (Última edición 12 de marzo del 2021). *Definición de Análisis*. Recuperado de: //Concepto definición de || análisis| consultado 28 de marzo 2021

-Obele, F (2018)*Árbol del problema Educativo:Deserción en Nivel Medio Superior y su Resolución*.Contexto y objetivos de la Planeación Gestión y Evaluación Educativa. Universidad Autónoma de Tamaulipas.

-SEP(20017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. Educación Preescolar. Ciudad de México: Secretaria de Educación Pública.

-SEP(2017)*Aprendizajes Clave para la Educación Integral* . Educación Preescolar, Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Méxic, CDMX

-Tourriñan, J(2011) *Intervención educativa, Intervención Pedagógica y educación*. La mirada Pedagógica,

impresa la Universidad de Colombia, Revista portuguesa de Pedagogía 20011.

-Zabalza, M(2005), *Competencias Docentes*, Universidad de Santiago de Compostela. España

Anexos:

Evaluación 1er Proyecto  
Lista de cotejo  
La Fabricación de la Miel

Nombre del alumno: Aldama Cruz Paloma

Marque en los espacios los logros del alumno en función a su nivel de desempeño.

| Excelente E                            | Muy Bueno MB | Bueno B | No Participó NP |    |
|--|--------------|---------|-----------------|----|
| Exposición del alumno                  | E            | MB      | B               | NP |
| Participación del alumno               | E            |         |                 |    |
| Participación de los padres de familia | E            |         |                 |    |
| El alumno muestra seguridad al exponer | E            |         |                 |    |
| Voz fuerte y entendible                | E            |         |                 |    |

Marque en los espacios los logros del alumno en función a su nivel de desempeño.

| Si Si   | Si Mucho SM | No No | Poco P |   |
|---|-------------|-------|--------|---|
| Tema del 1er Proyecto "La producción de la miel"          | S           | SM    | N      | P |
| Comprensión del tema de las abejas                        |             | SM    |        |   |
| Identifica el polen y el néctar                           | S           |       |        |   |
| El alumno platica, externa sus dudas                      | S           |       |        |   |
| El alumno se alegró de conocer un nuevo tema              | S           |       |        |   |
| El alumno se sintió identificado con la abeja trabajadora |             | SM    |        |   |
| El alumno conoce los colores de las abejas                | S           |       |        |   |
| El alumno aprende a cuidar su medio ambiente              | S           |       |        |   |
| El alumno cuida las flores del jardín                     | S           |       |        |   |
| El alumno distingue pocas y muchas abejas                 |             | SM    |        |   |

Evaluación 1er Proyecto  
Lista de cotejo  
La Fabricación de la Miel

Nombre del alumno: Cruz Mendoza Facundo

Marque en los espacios los logros del alumno en función a su nivel de desempeño.

|  | Excelente E | Muy Bueno MB | Bueno B | No Participó NP |
|--|-------------|--------------|---------|-----------------|
| Exposicion del alumno                  | E           | MB           | B       | NP              |
| Participaciòn del alumno               | E           |              |         |                 |
| Participaciòn de los padres de familia | E           |              |         |                 |
| El alumno muestra seguridad al exponer |             | MB           |         |                 |
| Voz fuerte y entendible                | E           |              |         |                 |

Marque en los espacios los logros del alumno en funciòn a su nivel de desempeõo.

|   | Si Si | Si Mucho SM | No No | Poco P |
|---|-------|-------------|-------|--------|
| Tema del 1er Proyecto "La producciòn de la miel"          | S     | SM          | N     | P      |
| Comprensiòn del tema de las abejas                        |       | SM          |       |        |
| Identifica el polen y el néctar                           | S     |             |       |        |
| El alumno platica, externa sus dudas                      | S     |             |       |        |
| El alumno se alegró de conocer un nuevo tema              |       | SM          |       |        |
| El alumno se sintió identificado con la abeja trabajadora |       | SM          |       |        |
| El alumno conoce los colores de las abejas                | S     |             |       |        |
| El alumno aprende a cuidar su medio ambiente              |       | SM          |       |        |
| El alumno cuida las flores del jardin                     |       | SM          |       |        |
| El alumno distingue pocas y muchas abejas                 |       | SM          |       |        |

Evaluaciòn 1er Proyecto La Fabricaciòn de la Miel  
Lista de cotejo

Nombre del alumno: Duran Fernandez Mariel

Marque en los espacios los logros del alumno en funciòn a su nivel de desempeõo.

|  | Excelente E | Muy Bueno MB | Bueno B | No Participó NP |
|--|-------------|--------------|---------|-----------------|
| Exposicion del alumno                  | E           | MB           | B       | NP              |
| Participaciòn del alumno               |             | MB           |         |                 |
| Participaciòn de los padres de familia |             | MB           |         |                 |
| El alumno muestra seguridad al exponer | E           |              |         |                 |
| Voz fuerte y entendible                | E           |              |         |                 |



Marque en los espacios los logros del alumno en función a su nivel de desempeño.

|   | Si Si | Si Mucho SM | No No | Poco P |
|---|-------|-------------|-------|--------|
| Tema del 1er Proyecto "La producción de la miel"          | S     | SM          | N     | P      |
| Comprensión del tema de las abejas                        |       | SM          |       |        |
| Identifica el polen y el néctar                           | S     |             |       |        |
| El alumno platica, externa sus dudas                      | S     |             |       |        |
| El alumno se alegró de conocer un nuevo tema              |       | SM          |       |        |
| El alumno se sintió identificado con la abeja trabajadora | S     |             |       |        |
| El alumno conoce los colores de las abejas                | S     |             |       |        |
| El alumno aprende a cuidar su medio ambiente              | S     |             |       |        |
| El alumno cuida las flores del jardín                     | S     |             |       |        |
| El alumno distingue pocas y muchas abejas                 | S     |             |       |        |

Evaluación 1er Proyecto  
Lista de cotejo

Nombre del alumno: Flores García Luciana

Marque en los espacios los logros del alumno en función a su nivel de desempeño.

|  | Excelente E | Muy Bueno MB | Bueno B | No Participó NP |
|--|-------------|--------------|---------|-----------------|
| Exposición del alumno                  | E           | MB           | B       | NP              |
| Participación del alumno               |             |              | B       |                 |
| Participación de los padres de familia |             |              | B       |                 |
| El alumno muestra seguridad al exponer |             |              | B       |                 |
| Voz fuerte y entendible                |             | MB           |         |                 |

Marque en los espacios los logros del alumno en función a su nivel de desempeño.

|  | Si Si | Si Mucho SM | No No | Poco P |
|--|-------|-------------|-------|--------|
| Tema del 1er Proyecto "La producción de la miel" | S     | SM          | N     | P      |
| Comprensión del tema de las abejas               | S     |             |       |        |
| Identifica el polen y el néctar                  |       |             |       | P      |
| El alumno platica, externa sus dudas             | S     |             |       |        |
| El alumno se alegró de conocer un nuevo tema     | S     |             |       |        |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| El alumno se sintió identificado con la abeja trabajadora | S |  |  |  |
| El alumno conoce los colores de las abejas                | S |  |  |  |
| El alumno aprende a cuidar su medio ambiente              | S |  |  |  |
| El alumno cuida las flores del jardín                     | S |  |  |  |
| El alumno distingue pocas y muchas abejas                 | S |  |  |  |

**Evaluación 1er Proyecto**  
**Lista de cotejo**

Nombre del alumno: Gomès Palacios Andrea

Marque en los espacios los logros del alumno en función a su nivel de desempeño.

|  | Excelente E | Muy Bueno MB | Bueno B | No Participó NP |
|--|-------------|--------------|---------|-----------------|
| Exposición del alumno                  | E           | MB           | B       | NP              |
| Participación del alumno               |             | MB           |         |                 |
| Participación de los padres de familia | E           |              |         |                 |
| El alumno muestra seguridad al exponer |             | MB           |         |                 |
| Voz fuerte y entendible                |             | MB           |         |                 |

Marque en los espacios los logros del alumno en función a su nivel de desempeño.

|   | Si Si | Si Mucho SM | No No | Poco P |
|---|-------|-------------|-------|--------|
| Tema del 1er Proyecto "La producción de la miel"          | S     | SM          | N     | P      |
| Comprensión del tema de las abejas                        | S     |             |       |        |
| Identifica el polen y el néctar                           |       |             |       | P      |
| El alumno platica, externa sus dudas                      |       |             | N     |        |
| El alumno se alegró de conocer un nuevo tema              | S     |             |       |        |
| El alumno se sintió identificado con la abeja trabajadora |       | SM          |       |        |
| El alumno conoce los colores de las abejas                | S     |             |       |        |
| El alumno aprende a cuidar su medio ambiente              | S     |             |       |        |
| El alumno cuida las flores del jardín                     | S     |             |       |        |
| El alumno distingue pocas y muchas abejas                 | S     |             |       |        |

**SÁBANA PARA IDENTIFICAR LAS CATEGORÍAS EMPÍRICAS**

| Dato Empírico  | Subrayado  | Categorías Empíricas   | Categoría Teórica  | Elemento del contexto  | Integración   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Proyecto:La Fabricación de la miel</p> <p>Este proyecto surgió porque en el jardín de niños tenemos árboles frutales y en el árbol de limones había dos abejas , estas abejas hacían un fuerte zumbido zum zum zum, salimos a la hora de lunch así que los niños me dijeron miss "ahí hay abejas"; corren nos van a picar!dijeron los niños, yo les dije no debemos correr las abejas están lejos no nos harán daño si no las molestamos avancemos hacia la cocina mientras uno de mis alumnos se quedo observando a las abejas, fuimos a la cocina a desayunar y mientras desayunábamos los niños empezaron a platicar ."Lucy ¿te da miedo las abejas?</p> | <p>Se alcanzó el propósito y objetivo de la investigación</p> <p>Cómo se responde a la Pregunta de investigación</p> <p>Cómo respondió al supuesto de acción</p> | <p>F:"Miss la composta es una vitamina para las plantas"</p> <p>Paloma:"Las plantas crecen si las cuid</p> <p>Facundo:"Debes comer bien para que no te enfermes,mi mami dice que la composta es alimento para las plantas"</p> | <p>La teoría de Ausubel del Aprendizaje Significativo verbal supone la necesidad de tener en cuenta los conocimientos previos del alumno para construir desde esa base los nuevos conocimientos.</p> <p>Según la teoría de Piaget la inteligencia humana es esencialmente adaptativa ,ya que la realidad es un conjunto cambiante de constantes necesidades y demandas.</p> <p>Es importante incentivar el deseo de aprender, en los niños .Rousseau(1762)la educación debe centrarse en</p> | <p>Los árboles de la escuela y de toda nuestra comunidad son necesarios para tener una buena salud</p> <p>Es importante notar que los derechos de los niños en el mundo se enfatizan en el cuidado,físico,emocional, de salud y por supuesto derecho a una educación de calidad.</p> <p>Los niños tienen derecho a estar bien alimentados para poder aprender en la escuela.</p> | <p>F:"Miss la composta es una vitamina para las plantas." El aprendizaje significativo. Los árboles de la escuela.</p> <p>Paloma:"Las plantas crecen si las cuidamos".Las necesidades básicas para crecer,los niños necesitan cuidados para crecer</p> <p>Facundo:"Debes de comer bien para que no te enfermes ,mi mami dice que la composta es alimento para las plantitas".Es importante estimular el deseo de aprender en los niños.,tienen derecho a una buena alimentación para aprender en la escuela.</p> <p>Mariel:"Yo quiero exponer primero ``.Se produce un desarrollo psíquico de seguridad en el niño.Los padres son el principal impulsor del niño.</p> |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>pregunto Facundo. Lucy ¡¡¡si mucho!!! en mi casa había abejas y picaron a mi abue pol eso me dan miedo.,(interrumpiendo) Facundo me pregunto Miss ¿Las abejas son buenas nos dan miel? Este acontecimiento me llevó a pensar que sería muy interesante llevar a cabo un proyecto acerca de las abejas, el cual contestara todas las preguntas e inquietudes de los niños y me planteé los siguientes postulados.</p> <p>-Observar y explorar las abejas, los insectos en general en su entorno, identificando sus características y el medio en el que viven</p> |  |  | <p>el niño.</p> <p>John Bowlby "el apego emocional del niño, ser aceptado y protegido incondicionalmente".</p> | <p>Los padres de familia son la influencia en primer lugar para que el niño tenga seguridad y pueda expresarse ante una situación de exponer ante sus compañeros.</p> |  |
|---|--|--|--|---|--|