



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

**Unidad
S E A D SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
145**



✓ **LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA**

ESTEBAN RODRIGUEZ PEREZ

**INVESTIGACION DOCUMENTAL PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

ZAPOPAN; JAL. 1982



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Zapopan., Jal. _____, a 27 de julio de 1982

C. Profr. (a) Esteban Rodríguez Pérez

Presente

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa _____

"INVESTIGACION DOCUMENTAL"

titulado "LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión
de exámenes profesionales.



Ing. Antonio Rodríguez Robles

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
ZAPOPAN, JAL

I N D I C E

	Pág.
Introducción.....	1
I.- Definición y Planteamiento del Problema...	2
1.- Definición.....	2
2.- Planteamiento del Problema.....	2
II.- Etapas y Principios Generales.....	4
1.- Etapas.....	4
2.- Principios Generales.....	5
III.- Propósitos y Funciones de la Evaluación...	13
1.- Propósitos.....	13
2.- Funciones.....	14
IV.- Características Generales, Plan General y Específico de Evaluación.....	17
1.- Características Generales de la Evaluación.....	17
2.- Plan General y Específico de la Evaluación.....	19
2.1 Plan General de Evaluación.....	19
2.2 Plan Específico de Evaluación.....	23
V.- Tipos y Propiedades de un buen Instrumento de Evaluación.....	25
1.- Tipos de Instrumento de Evaluación...	25
1.1 Clasificación por el Aspecto de Comportamiento.....	25
1.2 Clasificación mediante el Método Evaluativo.....	26
2.- Propiedades de un buen Instrumento de Evaluación.....	29
2.1 Validez.....	30
2.2 Confiabilidad.....	30
2.3 Objetividad.....	31
2.4 Diferenciación.....	32
2.5 Reducción de Factores Extraños.....	33

Pág.

VI.- Comparación entre Evaluación Anterior y - Actual.....	34
VII.- Conclusiones.....	37
Apéndice.....	39
Bibliografía.....	48

INTRODUCCION

En este trabajo que presento para la obtención del Título de Licenciado en Educación Primaria, están plasmadas -- las ideas y estudios de varios autores, así como experien---cias que como Maestro he tenido en el campo educativo. El tema que se trata presenta algunas complicaciones dada su im--portancia dentro de la tarea educativa.

"La Evaluación en la Escuela Primaria" se plantea en una forma sencilla y de acuerdo con la interpretación que cada quien le pueda dar. El propósito fundamental es de que se conozcan criterios sobre el mismo y nos planteemos en la realidad educativa del presente, en vista que en ocasiones se - evalúa como en el pasado, siendo que el momento requiere tener pleno conocimiento del avance de la ciencia, evolución - cultural y reformas educativas que obligan actualizarse en - todos los aspectos para beneficio de la Educación.

Dadas las exigencias de limitación respecto al trabajo, algunos puntos se plantearán en términos generales, no - dudando de la capacidad de quien lo lea a fín de su correcta interpretación.

Espero que las críticas que se hagan al respecto contribuyan a complementar este trabajo.

A t e n t a m e n t e

Profr. Esteban Rodríguez Pérez.

I.- DEFINICION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.- DEFINICION

La Evaluación es un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación elemental.

Nótese que debe ser sistemática, que tenga siempre un orden, a la vez tener en cuenta cuales son los objetivos de la educación; sin ellos no podríamos saber hasta qué grado vamos a evaluar. Considerando como fin general el proporcionar una educación integral y común, dirigida a formar integralmente al educando y a prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad.

2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la enseñanza, como en cualquier actividad en que sea preciso emitir un juicio, es inevitable alguna forma de evaluación. Desgraciadamente en las aulas, la evaluación se realiza con frecuencia como algo ajeno al propósito principal de la enseñanza. La evaluación hecha de esa manera, al acaso, o por completo subjetiva, traerá consecuencias deplorables, en virtud de que las evaluaciones hechas por los maestros tienen gran influencia en la vida de los alumnos, por lo tanto no deben hacerse con ligereza y menos aún sin orden ni concierto, es necesario un uso sistemático de los procedimientos planeados de evaluación. Cada maestro debe de disponer de la gran variedad de fuentes y métodos para reu--

nir información sobre sus alumnos, conocer lo relacionado -- con la evaluación a fin de estructurar mejores juicios para evaluar. Debemos tomar en cuenta que a medida que guiamos a los alumnos hacia el logro de objetivos, que diagnosticamos sus dificultades para aprender, determinamos su grado de preparación para nuevas experiencias en el campo del aprendizaje, les ayudamos con sus problemas para ajustarse y preparamos informes sobre el adelanto de los alumnos para sus pa---dres, no escapamos a la obligación de llegar a juicios evaluativos. Mientras más precisos seamos al juzgar a nuestros alumnos, más eficaces seremos para dirigir su aprendizaje. -- Así pues la comprensión de procedimientos, principios y demás aspectos de la evaluación debe auxiliarnos a tomar decisiones más inteligentes y dirigir el avance de los alumnos -- hacia metas educativas que valgan la pena.

Si es cierto que la evaluación presenta problemas, cada maestro debe tratar de resolverlos en una forma adecuada en base a los principios generales de la misma, así como haciendo uso de la experiencia adquirida en el campo educativo. Olvidemos el evaluar por evaluar, reflexionemos seriamente y asumamos de lleno el papel de maestro, entregando todo a la obra encomendada. Creo que el problema fundamental es que -- como maestros nos evaluemos a nosotros mismos para así poder ser más justos con los demás.

II.- ETAPAS Y PRINCIPIOS GENERALES

1.- ETAPAS

Generalmente se sostiene que la meta principal del -- aprendizaje es cambiar la conducta del alumno, o encauzarla hacia determinadas direcciones, en referencia a todos los -- cambios que se operan en la esfera intelectual, emocional y física del educando. Desde tal punto de vista, la evaluación educativa se convierte en parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además las direcciones hacia las cuales -- apunta la educación están representadas por los objetivos -- previamente establecidos por la escuela, la sociedad y el Estado; y la evaluación es el proceso que permite determinar -- hasta qué punto fueron logrados esos objetivos. Se establece así, un triángulo interdependiente, claramente reconocido, -- en los pasos que se incluyen en el proceso educativo.

De esta forma, la evaluación se vincula estrechamente con las metas del proceso general del aprendizaje, y esto la obliga a relacionar sus propósitos y funciones con los si--- guientes pasos generales:

- 1.1. Identificación y definición de los objetivos según los cambios deseados en la conducta del alumno.
- 1.2. Planificación y dirección de las experiencias -- del aprendizaje, en armonía con los objetivos -- educativos previamente establecidos.

1.3. Determinación del progreso del alumno en relación con tales objetivos.

1.4. Uso de los resultados de la evaluación para mejorar la enseñanza.

2.- PRINCIPIOS GENERALES

El proceso de evaluar, al igual que el proceso de enseñar, aconsejar y administrar, es más efectivo y alcanza mejores resultados cuando se basa en adecuados principios operacionales. Estos principios, o ideas-guías, proporcionan -- cierta dirección al proceso y sirven como criterios normativos para apreciar la efectividad de los procedimientos y de las prácticas que se utilizan para ello.

Los siguientes principios generales han sido planteados por algunos especialistas a manera de estructura básica dentro de la cual debe ser enmarcado todo proceso que procure juicios que conduzcan a tomar decisiones en materia de -- educación.

2.1. Determinar y clarificar que lo que se va a evaluar siempre tiene prioridad

Ningún instrumento de evaluación deberá ser seleccionado hasta que los propósitos de la misma hayan sido cuidadosamente definidos. Referido esto a la educación, quiere decir que la identificación y definición de los objetivos educativos, a los cuales nos hemos referido varias veces, están

siempre en el primer puesto de las actividades. Pues la efec
tividad de la evaluación depende, en gran parte, de una cui-
dada descripción de lo que se va a evaluar así como de las
cualidades técnicas de los instrumentos de evaluación que se
utilicen, en los cuales el maestro debe tener mucho cuidado.
en seleccionarlos. El progreso futuro en el área de la eva--
luación, dependerá fundamentalmente de la habilidad para de-
finir, en términos precisos, aquellos aspectos de la conduc-
ta del alumno que se consideren significativos para el proces
o educativo.

2.2. Las técnicas de evaluación deberán seleccionarse
de acuerdo con los propósitos que animen el pro-
ceso

Definido con precisión el aspecto de la conducta del
alumno que va a ser evaluado, las técnicas de evaluación de-
berán ser elegidas basándose en su eficacia para medir la --
objetividad de los resultados y la conveniencia de uso, de -
común acuerdo con los propósitos que animen la evaluación. -
No se escatimará importancia a ninguno de los criterios an--
tes expuestos, pero todos ellos pasan a ser secundarios al -
lado del que consideremos más importante: la eficacia de las
técnicas utilizadas. Hay que tener clara noción de que exis-
ten técnicas de evaluación que son apropiadas para determinada
dos propósitos e inapropiadas para otros. Esta debe ser la -
primera consideración que se haga en el momento de seleccio-
nar cualquier técnica de evaluación. El grado de propiedad -

de la técnica para el propósito que se persigue debe ser la consideración que anteceda a las demás con respecto a su selección.

2.3. El proceso de evaluación integral requiere el -- empleo de una gran variedad de técnicas.

Una sola técnica o procedimiento no permite apreciar el progreso del alumno en relación con los resultados del -- proceso educativo. De hecho, la mayoría de las técnicas de -- evaluación son de alcance limitado. Una prueba objetiva destinada a averiguar el conocimiento de los hechos importantes evidenciará la capacidad de retención o memoria del alumno -- pero el resultado nos dirá poco, o nada, acerca de como in-- terpreta esos hechos, hasta qué punto ha evolucionado su pen-- samiento, si han cambiado sus actitudes, como reaccionará an-- te una situación real aplicando las experiencias del conoci-- miento adquirido, o qué influencia tiene ese conocimiento en su adaptación personal. Tales cuestiones, evidentemente, re-- quieren ser demostradas por instrumentos y procedimientos -- que vayan mucho más allá de una simple prueba objetiva. Prue-- bas escritas del tipo de ensayo, pruebas objetivas, técnicas de observación, además de los juicios valorativos del educa-- dor, serían, tal vez, necesarios para evaluar tan diversos y complicados resultados de la educación.

2.4. El uso de las técnicas de evaluación requiere te-- ner conciencia de sus limitaciones

Las técnicas de evaluación varían desde los instrumentos especializados, bien desarrollados y experimentados, hasta las simples técnicas de observación. Pero aún los mejores instrumentos de medición no alcanzan la precisión deseable. Absolutamente todos están sujetos a uno o varios tipos de error. La mayor fuente de error radica en la inadecuada interpretación de sus resultados y no en la prueba misma. Quien no conoce las limitaciones de los instrumentos de medida y evaluación atribuyen a éstos una precisión absoluta que no es posible que posean. Varios maestros distinguen entre dos alumnos apoyándose exclusivamente en la aplicación y resultado de una o dos pruebas, cuando la diferencia pudo haberse producido por errores contenidos en la naturaleza misma de las pruebas. Además debe considerarse que los instrumentos de evaluación solamente producen resultados inexpressivos que tenemos que interpretarlos mediante un análisis lógico.

Estas observaciones acerca de la posibilidad de error de las pruebas, de ninguna manera pueden servir para negar su real validez. Muchos de los errores que ocurren habitualmente en un proceso de evaluación pueden ser eliminados con un estudio cuidadoso en la construcción y selección de las técnicas que serán utilizadas; otros pueden ser controlados si se desarrolla y mejora la capacidad para usar las técnicas; y por último, si se adquiere experiencia y capacidad para interpretar los resultados. Como principio guía es útil tener en mente que mientras más burdo sea el instrumento ma-

yores serán las limitaciones y, por lo tanto se necesitará - una mayor habilidad al usarse.

2.5. La evaluación es un medio que busca un fin, pero de ninguna manera es un fin en sí misma

El uso de técnicas de evaluación implica que el proceso tiene el propósito de ser útil y que el educador conoce - ese propósito. Servirse a ciegas de un cúmulo de datos sobre los alumnos para luego guardar la información para esperar - que algún día resulte útil, es pérdida de tiempo y esfuerzos. Recurrir a pruebas uniformadas es pérdida de dinero. Desafortunadamente, en algunas escuelas, hay cierta tendencia a administrar y calificar rimeros de pruebas uniformadas con escaso aprecio del uso que tendrán los resultados. Quien procede así no obtiene nada de valor para el programa escolar y, de hecho, puede incluso ser dañino si llegaran los alumnos, maestros o padres de familia a malinterpretar los motivos -- que tengan para realizar las pruebas.

La evaluación educativa tiene que ser mirada como una labor destinada a obtener una información que sirva de base a las decisiones o medidas educativas. Pero esto implica dos cosas: primero, que los procedimientos de evaluación deban - ser seleccionados de acuerdo con las decisiones que se piensan tomar, y segundo, que ningún procedimiento debe ser utilizado si no contribuye a mejorar las medidas de naturaleza educativa, de orientación o de administración que se piensa tomar.

2.6. No es indispensable que la evaluación se base ex
clusivamente en pruebas o evidencias objetivas

Aun cuando se pueda y se deban obtener datos y medi--
das definidas, es menester emitir juicios acerca de ellos, -
con lo cual se demuestra que no puede hablarse de una absolu-
ta objetividad. La prueba objetiva y las mediciones son apo-
yos deseables e indispensables y debemos obtenerlos cada que
sea posible. Toda evaluación se basa en hechos y pruebas, --
por lo tanto, debe utilizar pruebas razonalmente completas,
exactas y pertinentes; pero también debe valorizar, mediante
juicios críticos, lo que se intenta evaluar, e identificar -
las causas y efectos de los cambios producidos. Sólo puede -
hablarse de conclusiones razonablemente consecuentes cuando
los métodos han demostrado que son efectivos.

2.7. No se evalúa para recompensar o para castigar --
sino para apreciar los resultados obtenidos

Un proceso de evaluación no debe ser practicado con -
el fin de utilizar sus resultados para recompensar o casti--
gar, sino para ayudar a establecer metas adecuadas y a descu-
brir métodos más efectivos destinados a lograr esas metas. -
Mediante la búsqueda y apreciación de los hechos, encontra--
mos los problemas que deben ser previos o solucionados, las
flaquezas que deben ser vencidas y las causas que deben ser
superadas; cosas que deben ser colocadas en su nivel normal.

2.8. Toda evaluación exige comparación de los hechos
y sus pruebas

Practicamente, toda evaluación exige que los hechos y resultados sean claros, consciente e inconscientemente, con patrones normales de algún tipo. Estos patrones serán implícitos o explícitos, claros u oscuros, absolutos o relativos. Los patrones, en educación, varían necesariamente en cuanto a tipo, precisión y periodicidad, de acuerdo con las metas -- que se persiguen. Un patrón o pauta normal será, simplemente, aquel que se considera apropiado y adecuado para un propósito. Un patrón de evaluación es una definición funcional de -- las metas, expresando en términos que proporcionan una base de referencia mediante la cual se puede determinar si aquellas se han logrado. Patrones de evaluación serían: apropiado, aceptable, definido, razonable, bueno, malo, etc.

Los principios generales que rigen para toda evaluación son:

- a) Identificar los objetivos de la evaluación.
- b) Seleccionar los instrumentos sobre la base de esos propósitos.
- c) Usar variadas y distintas técnicas.
- d) Conocer las limitaciones de esas técnicas.
- e) La evaluación es el punto de partida para mejorar las prácticas de enseñanza, orientación y administración.
- f) La evaluación no debe basarse exclusivamente en -- evidencias objetivas.
- g) Se evalúa para averiguar resultados, no para castig

gar o recompensar.

- h) Toda evaluación exige comparación de los hechos y sus evidencias con patrones normales de algún tipo.
- i) La evaluación debe ser integral, permanente, sistemática y flexible.
- j) Deberá de servir de base para la planificación, mediata e inmediata de la actividad educativa.
- k) Deberán participar en la evaluación del alumno todas las personas que tomen parte en su proceso educativo, incluyendo al propio alumno.
- l) Para que la evaluación cumpla con su función orientadora, debe poner de manifiesto los aciertos y deficiencias del proceso educativo.

III.- PROPOSITOS Y FUNCIONES DE LA EVALUACION

1.- PROPOSITOS

La evaluación responde a propósitos claramente reconocidos, entre los cuales pueden mencionarse los siguientes:

- 1.1. Determinar el nivel de conocimientos u otros logros de los alumnos durante el lapso de estudios que se evalúa.
- 1.2. Proporcionar una base adecuada para la asignación de notas o calificaciones.
- 1.3. Proporcionar un conocimiento adecuado de las dificultades individuales y colectivas de los alumnos, como punto de partida para el futuro aprendizaje.
- 1.4. Estimar la efectividad de las técnicas y métodos de enseñanza, el contenido programático y todos los recursos de la instrucción.
- 1.5. Estimular el aprendizaje de los alumnos mediante la medición de sus logros, informándoles de sus éxitos.
- 1.6. Usar la motivación propia de las pruebas de evaluación para desarrollar el pensamiento crítico.
- 1.7. Recoger información con fines administrativos, tales como: seleccionar alumnos para cursos de honor; otorgar créditos (puntajes) para exámenes; proporcionar elementos para la graduación u otorgar becas de estudio; y finalmente, eva---

luar ciertas fases de la calidad de la institución docente.

- 1.8. Estimar la efectividad de la labor del educador y estimularlo para vencer sus deficiencias y aumentar sus aciertos.

2.- FUNCIONES

De los propósitos fundamentales de la evaluación educativa se desprenden sus principales funciones, las cuales pueden reducirse a las siguientes:

- 2.1. Verificar el logro de los objetivos previamente establecidos

Se demuestra con el hecho de que la evaluación averigua, mediante un proceso gradual, continuo, sistemático y acumulativo, los cambios que la enseñanza ha producido en la conducta del alumno. En tal sentido, para alcanzar el objetivo básico de la educación es necesario averiguar qué debe enseñarse; qué debe aprenderse; qué condiciones orgánicas, ambientales o psicológicas intervienen en el proceso educativo y qué condiciones deseables es necesario establecer. Todo ello lo facilita un sistemático y equilibrado proceso de la evaluación.

- 2.2. Pronosticar posibilidades educativas del alumno

Esta función permite establecer conjenturas sobre las posibilidades educativas del alumno y, con ello, realizar un

pronóstico. En todo proceso educativo es necesario conocer - oportunamente si el aprendizaje se realiza en forma normal, acelerada o dificultosamente. Conviene, entonces, identificar las fuentes o causas probables de cualquier entorpecimiento a fin de modificar, cuando fuere necesario, el método o la actividad de enseñanza.

2.3. Diagnosticar las fallas y las dificultades que se presenten en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Esta función de la evaluación educativa es la de permitir descubrir en donde residen las fallas y dificultades de los alumnos; esta función es de naturaleza diagnóstica. Su carácter integral, su objetividad, continuidad y comparabilidad permiten a la escuela, a los educadores y alumnos, determinar hasta qué grado se han alcanzado los objetivos previamente establecidos. Este quehacer así concebido no descarta la posibilidad de que el desarrollo de la evaluación permite, tal como se comentó anteriormente, hacer conjeturas acerca de las posibilidades del alumno.

2.4. Orientar y reorientar dicho proceso

Esta última función de la evaluación es la de orientar y reorientar el proceso de la enseñanza. Establecidas las fallas y dificultades de ese proceso, debe planearse un conjunto de actividades que tiendan a orientar y reencauzar el proceso total de la enseñanza, no sólo desde el punto de

vista del contenido, sino abarcando todos los factores que intervienen en él. De esa orientación no debe escapar el propio educador, quien usará los resultados de la evaluación como -- punto de partida para su perfeccionamiento profesional.

IV.- CARACTERISTICAS GENERALES, PLAN GENERAL Y ESPECIFICO DE EVALUACION

1.- CARACTERISTICAS GENERALES DE LA EVALUACION

Las características generales de la evaluación educativa están contenidas en la definición hecha anteriormente. En este sentido, puede decirse que la evaluación es: integral, sistemática, continua, acumulativa, científica y cooperativa.

1.1. Es integral porque:

- 1.1.1. Se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del alumno.
- 1.1.2. Atiende y da significación a todos los factores, tanto internos como externos, que condicionan la personalidad del educando y determinan el --rendimiento educativo.
- 1.1.3. Relaciona todos los aspectos de la formación de rasgos de conducta, lo cual obliga a utilizar los más diversos medios, procedimientos y técnicas para garantizar el éxito del proceso de valoración.

1.2. Es sistemática porque:

- 1.2.1. El proceso no se cumple improvisadamente, sino que responde a un plan previamente elaborado.
- 1.2.2. Forma parte inseparable e importante del proceso de la educación y, por lo tanto participa de todas sus actividades.

1.2.3. Responde a normas y criterios enlazados entre -
si.

1.3. Es continua porque:

1.3.1. Su acción no se detiene, ni sus resultados se -
logran en forma intermitente.

1.3.2. Su acción se integra permanentemente al queha--
cer educativo.

1.3.3. Se extiende sin interrupción a lo largo de todo
el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4. Es acumulativa porque:

1.4.1. Requiere el registro de todas las observaciones
que se realicen.

1.4.2. Implica que las observaciones más significati--
vas de la actuación del alumno sean valoradas -
en el momento de otorgar una calificación.

1.4.3. Las acciones más significativas de la conducta
del alumno deben relacionarse entre sí, para de
terminar sus causas y efectos.

1.5. Es científica porque:

1.5.1. Atiende a la apreciación de los más diversos --
aprendizajes y a todas las manifestaciones de -
la personalidad y de la conducta del individuo.

1.5.2. Requiere el uso de técnicas, métodos y procedi-
mientos debidamente garantizados como confia---
bles y válidos, por lo que supone que se ha ex-
perimentado debidamente con ellos.

1.5.3. Se vale de métodos estadísticos.

1.6. Es cooperativa porque:

1.6.1. El alumno y la comunidad que lo rodea no pueden ser ajenos a un propósito esencial.

1.6.2. Las evaluaciones y observaciones deben ser revisadas y analizadas por todos los que interven--gan en el proceso educativo.

1.6.3. Hace participar en ella a todos los que, de una forma u otra, se interesan por el fín de la educación.

2.- PLAN GENERAL Y ESPECIFICO DE EVALUACION

2.1. PLAN GENERAL DE EVALUACION

Los objetivos educacionales encierran una gran varie--dad de resultados de aprendizaje. La evaluación, igualmente, incluye varios tipos de procedimientos para detectar esos resultados. Entonces la clave de una buena evaluación reside en relacionar, lo más directamente posible, sus procedimientos y técnicas con los resultados específicos del aprendizaje que - será evaluado. De esto se deduce que la evaluación es una parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje y que, por - lo tanto, debe ser incluida, como capítulo obligatorio, en la planificación del trabajo escolar.

Para relacionar las técnicas y procedimientos de eva--luación con los objetivos educacionales previamente establecidos y con los resultados específicos del aprendizaje, es necese

sario distinguir entre ellos una serie de pasos secuenciales, que pueden expresarse conforme sigue:

OBJETIVOS GENERALES

(Metas que dirigen la Enza.)

RESULTADOS ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE

(Rasgos de conducta que estamos dispuestos a aceptar como evidencias del logro de los objetivos)

TECNICAS DE EVALUACION

(Instrumentos para obtener muestras de la conducta del alumno, expresadas en los resultados del aprendizaje)

TOMA DE DECISIONES

(Medidas que serán puestas en práctica para vencer las deficiencias encontradas o para mejorar los aciertos logrados)

Los pasos anteriores clarifican la importancia que tiene el relacionar directamente las técnicas de evaluación con los resultados del aprendizaje que habrá de ser evaluado. Es la manera por medio de la cual podemos tener cierto grado de seguridad de que estamos evaluando el proceso del alumno en estricta relación con los objetivos que previamente fueron señalados como metas de la enseñanza.

Puede notarse, a simple vista, que el relacionar las técnicas de evaluación con los resultados específicos del aprendizaje que se quiera evaluar, constituye un proceso crítico de análisis lógico. Sin embargo, puede simplificarse si se pone en práctica un Plan general de evaluación. Por eso cuando un educador decide hacer una evaluación para un periodo de trabajo, lo más aconsejable es primero elaborar un Plan de evaluación. Muchos educadores incluyen en su Plan de trabajo anual un capítulo relacionado con sus actividades de evaluación, lo que a mi parecer es positivo.

Se muestra a continuación un Plan general de evaluación, el cual, con adaptaciones y ajustes necesarios, puede servir de guía para ser aplicado en un período escolar.

ASPECTOS GENERALES DE EVALUACION

- 2.1.1. Qué aspectos del proceso serán evaluados.
 - 2.1.1.1. Conocimientos adquiridos.
 - 2.1.1.2. Formas de conducta observable en función de los objetivos previamente establecidos.
 - 2.1.1.3. Responsabilidad.
 - 2.1.1.4. Hábitos de trabajo.
 - 2.1.1.5. Hábitos de salud.
 - 2.1.1.6. Presentación personal.
 - 2.1.1.7. Cortesía.
 - 2.1.1.8. Creatividad.
 - 2.1.1.9. Iniciativa.

- 2.1.1.10. Ajuste social.
- 2.1.1.11. Confianza en sí mismo.
- 2.1.2. Cuando se evaluará
 - 2.1.2.1. Al comienzo del período o año escolar.
 - 2.1.2.2. Diariamente.
 - 2.1.2.3. Periódicamente.
 - 2.1.2.4. Al final del período o año escolar.
- 2.1.3. Qué técnicas serán empleadas.
 - 2.1.3.1. Pruebas de composición.
 - 2.1.3.2. Pruebas orales.
 - 2.1.3.3. Pruebas objetivas.
 - 2.1.3.4. Registros anecdóticos.
 - 2.1.3.5. Entrevistas.
 - 2.1.3.6. Observaciones sistemáticas.
 - 2.1.3.7. Estudio de documentos.
 - 2.1.3.8. Visitas domiciliarias.
- 2.1.4. Qué instrumentos de registro se utilizarán.
 - 2.1.4.1. Control de la actuación general del alumno.
 - 2.1.4.2. Ficha acumulativa.
 - 2.1.4.3. Boleta de calificaciones.
 - 2.1.4.4. Control de informes.
- 2.1.5. Manipulación de datos.
 - 2.1.5.1. Tratamiento estadístico.
 - 2.1.5.2. Comparación de las observaciones.
 - 2.1.5.3. Ajustes.

2.1.5.4. Análisis de situaciones.

2.1.5.5. Juicio crítico.

2.1.6. Toma de decisiones.

2.1.6.1. Otorgamiento de calificaciones.

2.1.6.2. Redacción de informes para directores, admi
nistrativos y padres.

2.1.6.3. Plan de orientación.

2.1.6.4. Reorientación de la enseñanza.

2.1.6.5. Anotación de observaciones en los documen--
tos, ficheros o instrumentos.

2.2. PLAN ESPECIFICO DE EVALUACION

El siguiente ejemplo muestra un plan específico de eva
luación para matemáticas el cual relaciona objetivos con mét
odos de enseñanza y técnicas de evaluación. La ventaja de un -
Plan de esta naturaleza radica en que asegura que el plantea-
miento de la evaluación se hará al principio del curso, o ---
sea, en el momento ideal. Sin embargo, debe tenerse mucho cui
dado de no relacionar muy estrechamente los objetivos especí-
ficos con los métodos de enseñanza. No se olvide que un méto-
do de enseñanza puede servir a varios propósitos y estar rela-
cionado con una gran variedad de objetivos. A la inversa, un
objetivo puede ser el fin de una serie de experiencias de ---
aprendizaje y, por lo tanto, requerir el empleo de muchos mé-
todos de enseñanza. El Plan que sigue, agregará indudablemen-
te, una dirección general tanto a la enseñanza como a la eva-
luación.

PLAN ESPECIFICO PARA EVALUAR

OBJETIVO.

1. El alumno demuestra habilidad para el razonamiento aritmético, cuando:
 - 1.1. Puede identificar la importancia de los hechos conocidos.
 - 1.2. Puede identificar el problema.
 - 1.3. Puede identificar el proceso aritmético que relaciona lo conocido con lo desconocido.

METODOS DE ENSEÑANZA

Presentar a los alumnos una serie de problemas, los cuales contengan muchos hechos más que los necesarios de tal manera que ellos puedan obtener práctica para identificar el problema, seleccionar los hechos necesarios y el problema aritmético, así como lograr respuestas acertadas.

TECNICAS DE EVALUACION

Registro anecdótico y test objetivo.

V.- TIPOS Y PROPIEDADES DE UN BUEN INSTRUMENTO DE EVALUACION

1.- TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Algo que hace diferente al proceso de evaluación es sin lugar a dudas el uso de una gran variedad de instrumentos. Algunos pueden clasificarse como técnicas cuantitativas en virtud de que los resultados pueden reducirse a calificaciones numéricas. Otros como técnicas cualitativas pues sus resultados se expresan mediante descripciones verbales. Además de las anteriores hay dos maneras principales de clasificación de instrumentos de evaluación: Primera, en términos del aspecto de comportamiento que ha de evaluarse y Segunda, en términos del método de evaluación.

1.1. CLASIFICACION POR EL ASPECTO DE COMPORTAMIENTO

Esta clasificación puede subdividirse en dos categorías generales. En la primera están los que se usan para determinar las capacidades de una persona. Los resultados indican lo que un individuo puede hacer. En esta categoría se incluyen las pruebas de aptitud y de logros. La prueba de aptitud es diseñada principalmente para predecir el éxito en alguna futura actividad de aprendizaje. La de logros es ideada para indicar el grado de éxito en alguna actividad de aprendizaje pasada. En la segunda subdivisión de esta clasificación de instrumentos incluye los diseñados para reflejar el comportamiento típico de una persona. Los resultados en esta área, tienden a indicar

qué es lo que podrá hacer un individuo. La distinción entre la capacidad y el comportamiento típico de una persona se ilustra de la siguiente forma: Un alumno que tenga bastante aptitud para las matemáticas puede muy bien dar muestras de escaso interés en el estudio de ellas.

Las evaluaciones del comportamiento típico caen dentro del área general de la valoración de la personalidad. Los métodos diseñados para la evaluación de intereses y actitudes y -- demás aspectos del ajuste personal-social están incluidos en esta categoría. Siendo tan importante la valoración del comportamiento del alumno, se debe reconocer que dichas evaluaciones están preñadas de dificultades. A falta de adecuación de instrumentos de prueba en este campo han desembocado en el uso -- amplio de entrevistas, cuestionarios, registros de anécdotas y varias técnicas de información y observación de la persona. Es necesaria la mezcla de resultados de varias técnicas para que el maestro pueda alcanzar juicios razonablemente precisos al -- adelanto y transformación del alumno en estas áreas.

1.2. CLASIFICACION MEDIANTE EL METODO EVALUATIVO

La información para la evaluación puede obtenerse al en tregar al alumno un conjunto de tareas por realizar (instrumentos de prueba), al plantearle preguntas sobre sí mismo (técnicas de información sobre la persona), o al pedir que otras personas observen y juzguen su comportamiento (técnicas de observación.)

1.2.1. Clasificación de Pruebas

Una prueba es meramente una serie de tareas que se usan para medir un ejemplo del comportamiento de una persona en un momento dado. Las pruebas comunes usadas en las escuelas son las de aprovechamiento (logros), ya sea orales o escritas.

Otra clasificación común de las pruebas de aprovechamiento es la de prueba de ensayo y objetiva.

Se debe considerar también la clasificación de las pruebas de aprovechamiento de acuerdo a la función que van a desempeñar. De acuerdo a esto, reciben el nombre de pruebas de destreza, de revisión y de diagnóstico. La prueba de destreza mide los conocimientos, habilidades y otros productos de aprendizaje que todos los alumnos han de adquirir, así también fijan un mínimo como norma que todos los alumnos deben alcanzar, según se espera, quienes cometan errores deberán ejercitar hasta que estén capacitados. Las pruebas de revisión tienen como meta medir cuanta es la diferencia en el logro de varios alumnos, el énfasis es sobre el aprovechamiento general. Las pruebas anteriores ejemplifican las pruebas de diagnóstico, que son elaboradas de tal manera que calificaciones parciales y respuestas personales revelan deficiencias e incapacidades específicas en el aprovechamiento. En resumen: las pruebas de destreza se refieren al aprovechamiento mínimo, las de revisión al aprovechamiento máximo, y las de diagnóstico a la identificación de incapacidades específicas.

Otro uso de pruebas comunes en las escuelas son las de inteligencia, que pueden ser individuales o por grupos de --- acuerdo a fines propuestos y tiempo destinado para ello.

1.2.2. Técnicas de Autoinforme

Toda persona tiene un cúmulo de informaciones sobre sí mismo. Para requerir información en lo que se refiere a la forma en que ciertas situaciones le afectan, actividades que le interesan, problemas, pueden obtenerse sólo directamente de la persona que se trate. Para los propósitos de evaluación la información se obtiene usualmente mediante entrevistas o cuestionarios.

La entrevista consiste en una conversación con el sujeto más o menos planificada y desarrollada con sujeción a ciertas reglas, que varían según la naturaleza del problema. En el medio escolar es usada por orientadores para encontrar causas de conducta antisocial o para ayudar al alumno a resolver sus problemas. También puede ser usada por cualquier maestro, de manera informal, apoyándose en la confianza que el alumno tiene hacia aquel, no como técnica evaluativa, sino para detectar posibles causas de rendimiento deficiente del escolar.

El método de cuestionario para obtener información de las personas es el más común que se usa en los intentos sistemáticos para evaluar intereses, actitudes y otros aspectos de los ajustes personales y sociales. La mayor utilidad posiblemente reside en su aplicación para propósitos de orientación.

1.2.3. Técnicas de Observación

Toda información de fiar sobre el comportamiento típico de una persona se obtiene mejor de personas que la hayan observado dentro de una variedad de situaciones. Las varias técnicas de observación son métodos sistemáticos para registro de dichas observaciones con propósitos de evaluación para el momento o fecha posterior. Los registros anecdóticos, listas de corroboraciones, escalas de calificaciones y técnicas sociométricas están dentro de esta categoría.

Registros anecdóticos. Son breves descripciones sobre el comportamiento observado que pareció importante para fines de evaluación.

Listas de corroboración. Es una lista preparada de aceveraciones referidas a rasgos de comportamiento, actuación en alguna área o producto de alguna situación. Son usadas frecuentemente para evaluar aspectos de los intereses del alumno.

Escalas de Calificaciones. Es un dispositivo para indicar en un registro sistemático las opiniones de los observadores relativas al grado en que es presentada una cualidad o rango.

La técnica sociométrica. Es un método para evaluar las relaciones sociales entre los alumnos.

2.- PROPIEDADES DE UN BUEN INSTRUMENTO DE EVALUACION

Con frecuencia las pruebas que se diseñan no son instru

mentos de medida precisos; como resultado, la información que proporcionan es insuficiente.

2.1. VALIDEZ

Una definición de validez de una prueba es que mida lo que se supone "debe medir". Puesto que las pruebas diseñadas en los sistemas de aprendizaje se construyen para medir el logro de los objetivos de aprendizaje, existe una estrecha relación entre la validez de una prueba y los objetivos de aprendizaje.

Definición: Una prueba es válida cuando requiere que el aprendiz ejecute la conducta bajo las mismas condiciones específicas en el objeto del aprendizaje.

2.1.1. Principios en el diseño de pruebas válidas:

2.1.1.1. Diseñar pruebas que requieran la conducta específica en el objetivo.

2.1.1.2. Diseñar pruebas que incluyan las mismas condiciones específicas del objetivo.

2.1.1.3. Diseñar objetivos que identifiquen clases de conducta amplia.

2.2. CONFIABILIDAD

Un instrumento de medida que es confiable es aquel que da valores consistentes, por ejemplo: Si se fuera a medir la longitud de una mesa varias veces usando un metro de madera, se debería obtener el mismo resultado cada vez; sin embargo, si se utilizara un metro de goma o hule para medir los resultados de

una medición con otra, diferirán ampliamente, un metro de madera es un instrumento más confiable que uno de goma.

Definición: Una prueba confiable proporciona una medida consistente de las habilidades de los estudiantes para demostrar el logro de un objetivo.

Las pruebas diseñadas para medir el logro de los alumnos, deben ser instrumentos confiables. A diferencia de la medida, el alumno está cambiando cada momento. No responderán exactamente de la misma manera si se aplica una segunda vez. Sin embargo, el maestro debe probar el logro de sus alumnos más de una vez para medir la consistencia de su ejecución.

2.3. OBJETIVIDAD

En ocasiones los maestros se enfrentan al problema de que los alumnos no están de acuerdo con la calificación obtenida; y se cambia la calificación porque el alumno fue capaz de convencerlo que la respuesta "X" es correcta y se había marcado como incorrecta. Esto ocurre cuando el criterio de ejecución exitosa de una prueba es cuestión de opiniones, e indican que la objetividad de la prueba está fallando.

Definición: Una prueba tiene objetividad si dos o más observadores competentes pueden de manera independiente estar de acuerdo si la ejecución de los alumnos en una prueba alcanzó o no el nivel de precisión expresado en el objetivo de aprendizaje.

La objetividad de una prueba se incrementa al grado en que el examinador no use juicios subjetivos para determinar si la ejecución de un alumno corresponde.

El maestro puede incrementar la objetividad de su prueba escribiendo objetivos en términos de conducta observable y que además incluyan criterios para juzgar si la ejecución de los alumnos es adecuada.

2.4. DIFERENCIACION

Si se tiene un examen final y se aplica a principio del curso y se descubre que los alumnos contestaron correctamente, se podrá concluir que los alumnos han logrado los objetivos, pero esta conclusión no sería garantizada si las preguntas fueron hechas de tal manera que cualquier persona sin entrenamiento pudiera responderlas correctamente. Tal prueba no diferenciaría a una persona que sí ha logrado el objetivo de otra que no ha tenido entrenamiento. En ocasiones se encuentran pruebas que cualquier persona las pasa, algunas preguntas pueden responderse y otras se responden en base a la información contenida en otras preguntas de la prueba.

Un método para determinar la diferenciación de una prueba es aplicar ésta a alumnos más avanzados que han pasado por el curso. Si la prueba alcanza los requisitos de validez, confiabilidad y objetividad y los alumnos avanzados no pueden responderlos, estas preguntas deberían ser eliminadas o rediseñadas.

Definición: Una prueba tiene una alta diferenciación si

incluye tareas que solo los alumnos que han logrado el objetivo pueden ejecutar.

2.5. REDUCCION DE FACTORES EXTRAÑOS

Existen muchos factores que afectan la ejecución de un alumno en la prueba, además de su habilidad para realizar el - objetivo, tales como fatiga, tensión emocional y otras que están fuera del control del maestro: Sin embargo, el efecto de - otros factores que están bajo el control deberían ser reducidos si se desea obtener una medida estable de la ejecución.

Algunos factores son:

Instrucciones ambiguas.

Condiciones de la prueba diferentes a las expresadas en el objetivo.

Preguntas ambiguas.

El uso de palabras cuyo significado no ha sido enseñado.

Un nuevo tipo de prueba con la cual los alumnos no han tenido experiencia.

Niveles de temperatura o humedad en el lugar de la prueba.

Poner a los alumnos ansiosos sin necesidad: "espero que muchos de ustedes no pasen el examen".

Si se propicia que tales factores operen, la prueba no dará una medida confiable del logro de los objetivos por los - alumnos.

VI.- COMPARACION ENTRE EVALUACION ANTERIOR Y ACTUAL

A N T E S

La evaluación no se relaciona con los objetivos.

Solo se usa textos escritos u orales como medio de medida que carecen de representatividad por corresponder solo a un aspecto del programa.

Se inician las pruebas objetivas que se componen solo de preguntas aisladas.

A H O R A

Hoy los educadores deben elaborar - listas de objetivos clasificados, - que representan conductas medibles y observables; que facilitan la -- elección o elaboración de los ins--trumentos de medición apropiados.

La representatividad de una prueba, pide incluir a los objetivos más -- importantes del programa.

Hay mayor flexibilidad en la elec--ción de los materiales que intervienen en la construcción de preguntas (dibujos, esquemas, gráficas, etc.)

En las baterías de examen, se incluyen preguntas de base común, que implican y requieren para su solución el uso de diferentes funciones mentales.

También se utilizan pruebas prácticas de ejecución de mayor valor que las de lápiz y papel.

LO VIEJO Y LO NUEVO DEL PROBLEMA

A N T E S

Exámenes orales interpretados subjetivamente.

Los exámenes orales -- eran casi exclusivos -- en la evaluación de -- los diferentes productos del aprendizaje.

Inicio de pruebas objetivas, preguntas indiscriminadas que solo miden la cantidad de conocimientos acumuladas.

A H O R A

A los exámenes orales se les ha previsto de sistemas y procedimientos de aplicación y cuantificación más eficiente.

Según las características, de los -- objetivos, se hace la elección del instrumento de evaluación (oral, ensayo, prueba objetivas); hoy se manejan programas de evaluación.

Subgrupos de preguntas que responden a un tipo de conducta que se -- pretende estimular. Hoy se miden capacidades técnicas, habilidades de tipo intelectual, y conocimientos, también se mide el uso funcional -- que realiza el alumno de los mismos.

La evaluación toma en cuenta los -- conceptos de aprendizaje, (cambio de conducta) concretamente los instrumentos de medida se estructuran de acuerdo a los objetivos propuestos.

A N T E S

Los productos de la --
evaluación solo ser---
vían para promover al
alumno a niveles supe-
riores.

A H O R A

Existe la preocupación de buscar ins-
trumentos de medición que estimulen
la reflexión integral, que tome en -
cuenta los múltiples productos del -
aprendizaje: cognoscitivo, afectivo
y psicomotriz.

Las pruebas orales, escritas, obje--
tivas y prácticas, se complementan -
con la observación, registros anecdó-
ticos, entrevistas, cuestionarios, -
etc.

La evaluación es útil para emitir --
juicios críticos respecto a la cali-
dad y operancia de todos los elemen-
tos didácticos que intervienen en el
proceso enseñanza-aprendizaje (obje-
tivos, alumno, programa, etc.)

El maestro la utiliza en pronóstico,
clasificación, selección y principal-
mente como proceso retroalimentador
de aprendizaje y reforzador de con--
ductas.

SINTESIS: Los exámenes tradicionales, pobres, subjetivos, han -
dado paso a un sistema de comprobación más variado --
técnicamente, más preciso y confiable.

VII.- CONCLUSIONES

- 1.- La evaluación es un proceso sistemático que sirve para de terminar hasta que punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación.
- 2.- La meta fundamental de la educación es cambiar la conducta del alumno, o encauzarla hacia determinadas direcciones.
- 3.- La evaluación educativa es parte del proceso enseñanza- aprendizaje y para hacerlo realidad satisfactoria ha de ser permanente.
- 4.- Para una buena evaluación es necesario que se haga una planeación, así como seguir un orden para el logro de objetivos.
- 5.- Mediante la evaluación se determina el nivel de conocimientos u otros logros de los alumnos, proporcionando una base para la asignación de calificaciones.
- 6.- Mediante la evaluación se diagnostican las fallas y dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- 7.- La evaluación debe ser integral, sistemática, continua, acumulativa, científica y cooperativa.
- 8.- Se debe terminar con la improvisación en todos los aspectos de la enseñanza para obtener mejores logros.
- 9.- Se deben conjugar hasta donde sea posible todos los elementos que intervienen en el proceso educativo para lograr una buena evaluación.
- 10.- Con iniciativa y voluntad, el maestro puede lograr mejores resultados en la tarea educativa.

- 11.- Las autoridades educativas deberán, periódicamente, evaluar, adecuar, ampliar y mejorar los servicios educativos.
- 12.- El maestro debe valorar a sí mismo su trabajo antes de evaluar a sus alumnos.
- 13.- Los exámenes tradicionales, pobres, subjetivos, han dado paso a un sistema de comprobación más variado, preciso y confiable.
- 14.- Una buena prueba tiene propiedades que facilitan la obtención de información precisa del logro de los objetivos; si una prueba es válida, confiable y diferenciable, se estará obteniendo una información valiosa.
- 15.- La mejor evaluación será aquella que se logre en un ambiente natural e identificación mutua entre los elementos que intervienen en el proceso educativo.
- 16.- Todo maestro debe apropiarse de lo que le ayude a mejorar y, repeler lo negativo, a fin de que con su esfuerzo se mejore el país, en los aspectos que le corresponde.
- 17.- El educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo. Deben proporcionársele los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuyan a su constante perfeccionamiento.
- 18.- Todo maestro debe estar consciente de su responsabilidad como educador y forjador del futuro de su Patria.

A P E N D I C E

- 1.- Escala para la valoración de Hábitos, Actitudes y Rasgos Personales.
- 2.- Observaciones del Comportamiento.
- 3.- Cuestionario Biográfico.
- 4.- Test Sociométrico.
- 5.- Ficha Psicopedagógica.
- 6.- Evaluación del Desempeño del Profesor.

ESCALA PARA LA VALORACION DE HABITOS, ACTITUDES Y RAS
GOS PERSONALES

Nombre del Alumno Grado Fecha Profesor

-
-
- 1.- Asiste con regularidad a la escuela..... 1 2 3 4 5
 - 2.- Es aseado y se mantiene limpio..... 1 2 3 4 5
 - 3.- Coopera a la limpieza del aula y escuela..... 1 2 3 4 5
 - 4.- Conserva sus útiles escolares en buen estado... 1 2 3 4 5
 - 5.- Cumple oportunamente con sus deberes..... 1 2 3 4 5
 - 6.- Revela trabajo y pulcritud en sus tareas..... 1 2 3 4 5
 - 7.- Colabora a conservar los útiles de uso común... 1 2 3 4 5
 - 8.- Presta atención a lo que se hace en el aula.... 1 2 3 4 5
 - 9.- Es disciplinado y comedido..... 1 2 3 4 5
 - 10.- Destaca por laborioso y perseverante..... 1 2 3 4 5
 - 11.- Es responsable en el cumplimiento de deberes... 1 2 3 4 5
 - 12.- Respeta las normas de los juegos..... 1 2 3 4 5
 - 13.- Evita juegos peligrosos y violentos..... 1 2 3 4 5
 - 14.- Participa en las discusiones de clase..... 1 2 3 4 5
 - 15.- Se interesa por publicaciones científicas..... 1 2 3 4 5
 - 16.- Expresa con claridad sus ideas..... 1 2 3 4 5
 - 17.- Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan..... 1 2 3 4 5
 - 18.- Colabora en actividades colectivas..... 1 2 3 4 5
 - 19.- Hace amistad facilmente con sus compañeros..... 1 2 3 4 5
 - 20.- Es alegre, jovial y comunicativo..... 1 2 3 4 5

OBSERVACIONES DEL COMPORTAMIENTO

ASPECTOS A EVALUAR: MESES: OCTUBRE ENERO MAYO JUNIO

- 1.- Colabora activamente en los trabajos de equipo.
- 2.- Demuestra interés en la elaboración de los trabajos encomendados.
- 3.- Realiza sus trabajos de acuerdo a las condiciones establecidas.
- 4.- Elabora sus trabajos con limpieza y orden.
- 5.- Manifiesta creatividad en la realización de sus trabajos.
- 6.- Expresa sus ideas con claridad.
- 7.- Aplica su aprendizaje en la solución de problemas cotidianos.
- 8.- Revela habilidad en el manejo de herramientas o instrumentos de trabajo.
- 9.- Cuida su aseo personal.
- 10.- Cooperar en las actividades civico-sociales de la escuela.

NOTA: Escala de Evaluación.- (MB) - Muy Bien
 (R) - Regular
 (NS) - No suficiente

CUESTIONARIO BIOGRAFICO

Nombre: _____ Edad: _____

DATOS PERSONALES

- 1.- ¿Cuál es tu domicilio?
- 2.- ¿Donde naciste?
- 3.- ¿En que lugar has vivido más?

DATOS FAMILIARES

- 4.- ¿Cómo se llama tu papá?
- 5.- ¿Vive?.....¿Cuántos años tiene?.....¿En que trabaja?.....
- 6.- ¿Hasta qué grado escolar estudió?.....
- 7.- ¿Cómo se llama tu mamá?.....
- 8.- ¿Vive?.....¿Cuántos años tiene?.....¿Trabaja?.....
- 9.- ¿Hasta qué grado escolar estudió?
- 10.- ¿Cuántos hermanos tienes?.....
- 11.- ¿Cuántos van a la escuela?.... ¿Cuántos trabajan?.....
- 12.- ¿De ellos, cuántos son mayores que tú?
- 13.- ¿Qué otros parientes viven con ustedes?

DATOS DEL HOGAR

- 14.- ¿Es propia o rentada la casa donde vives?
- 15.- ¿Cuántas piezas tiene?..... ¿Tiene luz eléctrica?
- 16.- ¿Tiene patio o jardín?..... ¿Tiene baño?
- 17.- ¿Tiene servicio de agua?.....
- 18.- ¿Qué aparatos o máquinas hay en tu casa?.....
- 19.- ¿Cuántos libros hay en tu casa?
- 20.- ¿Tienen sirvienta?
- 21.- ¿Trabajas fuera de tu casa?..... ¿En qué?

DATOS ESCOLARES

- 22.- ¿Estuviste en el jardín de niños?.....
- 23.- ¿A qué edad entraste al primer año de primaria?.....
- 24.- ¿Qué años has repetido?.....
- 25.- ¿Te ayudan a estudiar en tu casa?.....
- 26.- ¿Te gusta estudiar?.....
- 27.- ¿Qué área te gusta más?..... ¿Qué área te disgusta?.....

INTERESES

- 28.- ¿A qué juegas con más gusto cuando sales de la Escuela?...
- 29.- ¿A qué te dedicas los sábados y domingos?.....
- 30.- ¿Qué es lo que te gusta hacer en vacaciones?.....
- 31.- ¿Cuando tienes tiempo libre, qué te gusta leer?.....
- 32.- ¿Cuántas veces a la semana vas al cine?.....

OCUPACIONES FUTURAS

- 33.- ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?.....
- 34.- ¿Te gustaría seguir estudiando después de la primaria?....
- 35.- ¿Quiere tu papá que sigas estudiando?.....
- 36.- ¿En que te gustaría trabajar si necesitaras hacerlo?.....

RELACIONES Y AMISTADES

- 37.- ¿Te gusta tener amigos?.... ¿Tienes muchos o pocos?.....
- 38.- ¿Qué hacen cuando se juntan?.....
- 39.- ¿Cómo se llama tu mejor amigo?..... ¿Donde vive?.....
- 40.- ¿Cuántos años tiene?..... ¿En qué grupo está?.....

Maestro del Grupo

Vo.Bo. Director de la Escuela

TEST SOCIOMETRICO

Alumno _____ Grado _____

1.- ¿Con quién te gusta jugar más en el recreo? _____

(1)

(2) ¿Con quién más?

(3) ¿Y con quién más?

2.- ¿Cuáles de tus compañeros te gustaría que se sentaran más cerca de tí en el salón de clases? _____

(1)

(2) ¿Quién más?

(3) ¿Y quién más?

3.- ¿Con cuáles de tus compañeros te gustaría más estudiar y hacer las tareas?

(1)

(2) ¿Quién más?

(3) ¿Y con quién más?

4.- ¿Quiénes son tus mejores amigos en el grupo? _____

(1)

(2)

(3)

Lugar y fecha _____

FICHA PSICOPEDAGOGIA

Núm. _____

Nombre del alumno _____ Zona _____ Núm. Reg. _____

Escuela _____ Clave _____

Lugar _____ Grado _____ Grupo _____

DATOS FISICOS

Fecha de nacimiento: día _____ mes _____ año _____

Estatura _____ Peso _____ Perímetro Torácico _____

Enfermedades que ha padecido _____

DATOS PEDAGOGICOS

¿Repite año? _____ ¿Cuántas veces? _____ Calificación año ant. _____

Areas en que se destaca _____

Areas que se le dificultan _____

Conducta _____ Aplicación _____

DATOS PSICOLOGICOS

E.M. (Estado Mental) _____ C.I. (Capacidad Intelectual) _____

DATOS SOCIOECONOMICOS

Casa propia _____ Renta casa _____ Sueldo mensual del padre _____

Otras entradas _____ Número de hermanos _____

Número de familiares que viven en la casa _____

Lugar que ocupa entre los hermanos _____

CARACTERISTICAS

ACTIVO _____ PASIVO _____ BONDADOSO _____ SOCIAL _____

RESPONSABLE _____ HURAÑO _____ SENSIBLE _____ OPOSICIONISTA _____

IRRITABLE _____ AUTORITARIO _____ MIEDOSO _____ ESPONTANEO _____

ORIGINAL _____ COOPERATIVO _____ EXPLOSIVO _____

OTROS DATOS _____

EVALUACION DEL DESEMPEÑO DEL PROFESOR

Nombre del Profesor _____ Grado _____

INDICACIONES: Tache con una X la calificación que a su juicio -
merece el Profesor en los aspectos enunciados.

0 = nulo; 1 = muy deficiente; 2 = deficiente; 3 = apenas aceptable; 4 = satisfactorio y 5 = muy satisfactorio.

1.- RESPONSABILIDAD

- | | |
|---|--------|
| 1.1. ¿Llega puntualmente a clases? | 012345 |
| 1.2. ¿Falta raras veces y cuando lo hace avisa? | 012345 |
| 1.3. ¿Evita durante la clase pérdida de tiempo? | 012345 |
| 1.4. ¿Exige a los alumnos el cumplimiento de --
sus deberes? | 012345 |

2.- ORGANIZACION DE LA CLASE

- | | |
|--|--------|
| 2.1. ¿Presenta desde el principio un plan de ac-
tividades? | 012345 |
| 2.2. ¿Sigue dicho plan a satisfacción? | 012345 |
| 2.3. ¿Da unidad a sus explicaciones, saca con--
clusiones? | 012345 |

3.- MOTIVACION PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- | | |
|---|--------|
| 3.1. ¿Demuestra el Profesor interés por sus cla-
ses? | 012345 |
| 3.2. ¿Trasmite ese interés a los alumnos? | 012345 |
| 3.3. ¿Muestra la aplicación práctica de sus en-
señanzas? | 012345 |
| 3.4. ¿Subraya positivamente las intervenciones
de los alumnos? | 012345 |

4.- PREPARACION PARA LA CLASE

- | | |
|--------------------------------------|--------|
| 4.1. ¿Prepara todas sus clases? | 012345 |
| 4.2. ¿Es seguro en sus afirmaciones? | 012345 |
| 4.3. ¿Está actualizado? | 012345 |

5.- DINAMICA PEDAGOGICA

- | | |
|---|--------|
| 5.1. ¿Promueve la participación de los alumnos? | 012345 |
| 5.2. ¿Utiliza métodos variados? | 012345 |
| 5.3. ¿Explica en forma clara? | 012345 |
| 5.4. ¿Mantiene el orden y la disciplina necesarias para el aprovechamiento de la clase? | 012345 |

6.- EVALUACION DEL APRENDIZAJE

- | | |
|--|--------|
| 6.1. ¿Indica desde el principio la forma como -
va a evaluar? | 012345 |
| 6.2. ¿Sus evaluaciones son objetivas? | 012345 |

7.- RELACIONES MAESTRO ALUMNO

- | | |
|--|--------|
| 7.1. ¿Acepta con amabilidad las sugerencias de
los alumnos? | 012345 |
| 7.2. ¿Evita herir o humillar a los alumnos? | 012345 |
| 7.3. ¿Exige y se gana el respeto de los alumnos? | 012345 |
| 7.4. ¿Demuestra preocupación por los problemas-
de los alumnos? | 012345 |

BIBLIOGRAFIA

- CONTRERAS FERTO, Raúl. Evaluación en la Escuela Primaria. 4ed., México, Ed. Oasis, 1965 418p.
- ESCALANTE, Hernán. Neoconductismo y Evaluación. 1ed., México, - Ed. Educación Popular, 1977. 51p.
- LAFOUCARDE, Pedro D. Evaluación de los Aprendizajes. 5ed. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1973 (c1969) 352p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Filosofía y Política de la Educación. Tercer Curso de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. Antología. México, 1976. 203p.
- _____. Plan de Estudios y Programas de Educación Primaria.- Primero a Sexto Grados. 1973.
- _____. Tecnología Educativa. Segundo y Tercer Grado para la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. Antología. México. 1976.
- SUAREZ DIAZ, Reynaldo. La Educación. 1ed. México, Ed. Trillas. 1978. 171p.
- U.N.A.M. Centro de Didáctica. Manual de Didáctica General. Curso introductorio, México, 1972, 128p.