



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 097 CDMX SUR**



**“La importancia del desarrollo de nuevas competencias digitales
en los modelos educativos del siglo XXI”**

TESINA

Modalidad: PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA FORMATIVA

**Que para obtener el título de
Licenciada en Educación Inicial y Preescolar**

P R E S E N T A

GABRIELA CÓRDOBA DOMÍNGUEZ

Asesor: Francisco Alvarado Pérez

Ciudad de México, 2023

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo sin duda ha sido el esfuerzo de muchas contribuciones maravillosas que se fueron tejiendo en mi camino y que hoy dejan huella de lo que soy y de lo que seré en adelante. Me he encontrado en este recorrido con una fuente interminable de motivación, ilusión y dedicación desde el comienzo de esta gran aventura hasta el cúlmen de la misma. Por ello quiero hoy agradecer a todos y cada uno de los que han formado parte de este proceso y pido disculpas anticipadas por si cometo alguna omisión.

En primer lugar, quiero agradecerle a Dios y a la vida la oportunidad que me brindó de seguir creciendo y aprendiendo acerca de lo que más me apasiona hacer, seguiré adelante intentando ser mejor persona y profesionalista para y por los niños de mi país, sé que esto es un gran compromiso que sabré cumplir a cabalidad.

A mi esposo y compañero de vida Martín, gracias infinitas por tu acompañamiento, paciencia y motivación, gracias por darme esa confianza que tanto necesitaba y sobre todo gracias por tu inmenso amor.

A mis hijos Martín y Diego, gracias por su enorme cariño, por sostenerme permanentemente, gracias por creer en mí, por acompañarme y motivarme en todo momento, siempre me sentí acompañada, saben que son lo mejor que me ha pasado en mi vida. ¡Los amo mucho!

A mi querida nuera Sof, gracias también por ser parte de esto y por estar siempre presente escuchando mis pláticas y a veces mi cansancio.

A mis padres que siempre fueron y son gran ejemplo en mi vida, gracias por enseñarme que los sueños se consiguen luchando y esforzándonos y que, aunque nada es fácil de conseguir, nunca es tarde para cumplirlos.

A mis hermanos que nunca dudaron de mí, aunque a la distancia, siempre los sentí cerca. Chucho te extraño entrañablemente. ¡Esto es especialmente para ti Bro!

A mis hermanas elegidas Lupita, Patty, Gisela y Gina, gracias a ustedes descubrí mi más grande pasión, gracias por creer en mí y darme la oportunidad de ser parte de este gran Proyecto KURUWI, que es y será siempre parte de mi vida, esto va también por ustedes en devolución de la gran confianza que siempre han puesto en mí.

A todos mis demás familiares y amigos que quiero infinitamente, gracias por su gran cariño, soy por ustedes.

Gracias también a todos mis maestros y compañeros, especialmente a ti Paco, por tu gran ayuda, siempre sentí tu apoyo respetuoso y cercano.

DEDICATORIA

Quiero dedicar con todo mi cariño y admiración
este proyecto de tesina
a todos los niños y niñas de México,
para que nunca dejen de serlo,
para que con su potencial
junto con el de todos,
construyan su presente buscando
siempre lo mejor para ellos y
para los que los rodean.
Es a ellos a quien dedico
mi esfuerzo y mi profesión,
es a través de ellos que se cristaliza
mi esfuerzo y pasión por la educación.
Lo que hoy se les da a los niños,
estoy segura de que lo sabrán regalar mañana

ÍNDICE

Introducción	5
1.Semblanza personal y profesional	8
2.Institución y ambiente laboral	13
2.1 Contexto histórico social del Jardín de Niños	13
2.2 Contexto institucional	14
2.3 Diagnóstico grupal	15
2.4 Problematización de mi práctica docente.....	17
2.5 Problema articulador	19
3.Fundamentos teóricos para abordar el problema – Articulación de actividades integradoras	22
3.1 Mediación e intervención pedagógica	22
3.2 Modelos Pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar	44
3.3 Marcos curriculares en la educación preescolar	65
3.4 Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación.....	74
3.5 Ambientes virtuales de aprendizaje	109
Reflexión final	127
Referencias	130

Introducción

La investigación y elección del tema para esta tesina titulada “La importancia del desarrollo de nuevas competencias digitales en los modelos educativos del siglo XXI”, parte del análisis y de la necesidad actual de implementar dentro de los planes y programas de educación a las tecnologías, tomando como parteaguas la experiencia de la repentina aparición del Covid-19 que nos hizo vivir una larga pandemia, que si bien afectó todos los ámbitos de la vida de los individuos, en el ámbito educativo se presentaron fenómenos que jamás hubiésemos imaginado.

Es a partir de ello, que se generó la necesidad de replantearme la forma de educar, sin olvidarme de la pedagogía de la propia institución, de los planes y programas nacionales y locales que nos plantea la Secretaría de Educación Pública SEP, así como las necesidades que iban surgiendo a lo largo de la experiencia.

El planteamiento de esta tesina sin duda se entrelaza con una problemática general, es decir, con estos retos que enfrentamos y que nos llevaron a la necesidad de desarrollar nuevos conocimientos y habilidades para un mejor uso y aprovechamiento de las tecnologías, siendo una gran área de oportunidad para la institución en la que actualmente laboro; para todos sus participantes, incluyendo personal directivo, pedagógico, administrativo, alumnos y padres de familia.

Parto entonces de la necesidad de actualización de la institución que debe caminar hacia la mejora continua a través de los sistemas educativos y propuesta pedagógica y curricular que se ha diseñado internamente.

La formación docente era más importante que nunca y con ello existió la necesidad de conocer, reconocer y llevar a la práctica las propuestas que hoy existen para poder ofrecer educación de calidad.

En este sentido mi participación en este trabajo y la manera de abordarlo es con la articulación de diferentes módulos estudiados a lo largo de la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar. Una vez articulados, podré aplicar los conocimientos

adquiridos y seguir avanzando con los retos que se me presenten para ofrecerles a mis alumnos educación de calidad, es decir, educación para la vida.

Temas necesarios de aproximación, fueron el estudiar y reflexionar las diferentes teorías que se han planteado en la historia de la educación acerca de cómo los niños aprenden, que me han permitido ser un mediador en mi práctica y que hablan de los diferentes procesos de enseñanza – aprendizaje, entendiendo a la mediación como un acto social en donde en todos los ámbitos de la vida de nuestros alumnos debe existir la interacción con los otros y con los conocimientos que van construyendo en sus experiencias, y en donde los docentes debemos ser actores que cuestionen y que modifiquen sus estructuras mentales. Para poder llevarlo a cabo, es necesario conocer cuál es el significado de la primera infancia como primera etapa de vida, cuáles son los derechos de los niños, así como tener conocimiento de las diferentes posturas, corrientes y modelos pedagógicos que han surgido a través del tiempo y que me permitirán saber qué esperar de mis alumnos en la edad preescolar.

Con todo lo anterior, planteo diferentes prácticas que me permiten evaluar mi quehacer docente como conocedor de la infancia y mediador en mi intervención educativa.

En el estudio y conocimiento de los planes vigentes que rigen la educación en nuestro país, en donde se plantean objetivos que sin duda facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en los planteamientos pedagógicos de la institución en donde laboro, es que considero la necesidad de involucrar el estudio y aplicación del uso de las tecnologías para el aprendizaje y la comunicación, siendo una necesidad imperativa en el contexto que vivimos en el ámbito de la salud y que dejó en nuestro camino muchos retos que enfrentar.

Para ello fue necesario conocer y adentrarme en el estudio de diferentes teorías y planteamientos de la era digital, así como de sus implicaciones. La necesidad de reconsiderar cuál es el rol del docente, del estudiante y de los recursos tecnológicos, me ha llevado a un análisis profundo de que a partir de diferentes aplicaciones

didácticas utilizando la tecnología, se pueden generar propuestas y replanteamientos de mi quehacer educativo.

La tecnología se debe utilizar hoy en día a favor del aprendizaje, es una gran herramienta en nuestro rol como docentes.

Es entonces a partir de esto que se puede hacer pedagogía y volver a ver a las tecnologías y la comunicación como elementos indispensables, como nuevas búsquedas y posibilidades para potenciar el desarrollo integral de nuestros alumnos.

Muestro también en este trabajo mis aplicaciones y diferentes posibilidades que me permiten seguir generando ambientes virtuales de aprendizaje, que, si bien como lo he mencionado, me ha representado enfrentar muchos retos, también me dan pauta de entender que los cambios y transformaciones de mi labor como educadora son necesarios. Utilizo entonces todo lo que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) me ofrecen para enriquecer las experiencias, porque entiendo que es una responsabilidad del educador el innovar y buscar nuevas formas que beneficien directamente a mis alumnos, al facilitar sus procesos y ofrecerles experiencias altamente significativas.

En función de poder cumplir las metas que me he propuesto en esta resignificación de mi práctica, es que planteo el tema de esta investigación, en donde se analizará la necesidad de seguir preparándome y avanzando como agente educativo.

1. Semblanza personal y profesional

Mi nombre es Gabriela Córdoba Domínguez, nací en la Ciudad de México el 1º. de julio de 1968. Inicié mis estudios en Arquitectura en la Universidad La Salle (ULSA), sin embargo, sabía, desde que estudiaba en la secundaria, que disfrutaba estar y convivir con los niños pequeños, incluso en los momentos libres que tenía en la escuela, prefería irme a la sección del Preescolar para ofrecer mi ayuda a las maestras y educadoras en lugar de convivir con mis compañeras.

Mientras estudiaba en la universidad, conocí a la familia de quien ahora es mi esposo, quienes son propietarios de una escuela preescolar y primaria llamada KURUWI, Lugar de Niños que se encuentra al sur de la CDMX. Inicialmente me invitaron a participar en algunos cursos de verano como responsable de grupo y fue ahí cuando descubrí mi verdadera vocación.

El convivir con los niños y sus familias, me hizo reflexionar acerca de la importancia de la docencia. Experimenté entonces la satisfacción de ser maestra, recibiendo mucho más de lo que era capaz de dar. Comprendí que eran grandes los desafíos, pero mucho mayores las recompensas. Por otro lado, me sentía realmente contenta al generar vínculos con mis alumnos y sus familias. Me sentía también con la libertad de poder diseñar a partir de las necesidades e intereses de los niños, una gama amplia de actividades que ampliaban las posibilidades y que los ayudaba a sentirse bien, capaces y seguros, desarrollándose, aprendiendo y creciendo de manera integral. Me di cuenta de la importancia de saber acompañarlos en este camino, ya que siempre se muestran motivados y con ganas de aprender.

Otro de los motivos que me llevó a tomar la decisión de dedicarme a la docencia, fue darme cuenta de diferentes carencias en nuestro país en diferentes ámbitos de la educación. Vivimos una gran desigualdad que impide poder ofrecer una educación de calidad que permita preparar a los niños de México para enfrentarse en un mundo muy complejo y globalizado. Fue entonces que tomé la decisión de prepararme y profesionalizar mi práctica educativa para iniciar mi camino en la

docencia. Es así como ahora me siento partícipe en la construcción de una sociedad mejor, aceptando un compromiso para contribuir a la educación de los niños en nuestro país.

Sé que los primeros años de la vida de un niño influyen de manera muy importante en su desarrollo y formación. Es fundamental fomentar la creatividad y la imaginación en niños pequeños permitiéndoles forjar su carácter para que de esta manera se puedan sentir más seguros de sí mismos, capaces de enfrentar los retos que se les presenten en su vida.

Al mismo tiempo es una gran oportunidad aprender de su sabiduría; la educación hoy no es solamente heredar cultura, sino construirla juntos, creyendo en la gran capacidad y potencial de los niños.

Fui maestra en el nivel de educación preescolar y ahora parte del equipo directivo, que se preocupa en el desarrollo cognitivo, socioemocional y ético de cada uno de los niños, estoy comprometida con la enseñanza que fomenta su desarrollo transdimensional. También estoy comprometida en ayudar a formar personas preparadas, conscientes y trascendentes que contribuyan al bien común (KURUWI). Estoy dispuesta a crecer profesionalmente, actualizándome y asistiendo a seminarios, cursos, diplomados, simposios, conferencias entre padres y profesores para permanecer en contacto con las necesidades de los niños y sus padres.

Tengo más de 20 años de experiencia en el ámbito de la educación inicial: bebés, maternal y preescolar. He mantenido relaciones y he capacitado a docentes del Preescolar de KURUWI y de A Favor del Niño A.C. en la CDMX., institución que, desde realidades marginales y adversas, desempeñan su tarea profesional en el cuidado y desarrollo infantil y comunitario.

Tengo acreditado el examen de conocimientos teóricos/prácticos de la Licenciatura en Educación Preescolar por parte del Centro Nacional de Evaluación para la

Educación Superior (CENEVAL). Cuento con estudios del Diplomado de High Scope, “Desarrollo de las Competencias Básicas en el Preescolar, una aproximación constructivista”. Tengo la certificación de estudios de inglés “Teachers” por parte del Instituto Britania de México, S.C., y cuento con diferentes Diplomados como: “Competencias Motoras”: Organización Internacional de Psicomotricidad y Relajación – Francia, y el curso: “Educación Universal para el Desarrollo del Carácter Ético en el Niño” (EUDE). Cuento con participaciones en diferentes congresos de RedSolare México en colaboración con Reggio Children y actualmente participo en el Grupo de Investigación de Reggio Children, Italia.

He participado en diferentes diplomados, congresos y seminarios como: Seminario Internacional sobre los Desafíos de la Educación en colaboración Barocio, Kuruwi, Orienta, Centro Educativo Tenochtitlan; participación en el grupo de estudios en Reggio Emilia, Italia 2006, curso Avanzado sobre la Propuesta Educativa Reggio Emilia - RedSolare - KURUWI en la CDMX impartido por Tiziana Filipini; capacitación de Project Approach, impartido por Silvia Chard; participación en la conferencia “El rol del maestro y la Documentación” en el congreso “Reflexiones Avanzadas sobre la Propuesta Educativa” en la Cd. de Monterrey, Nuevo León; participación en los Congresos organizados por RedSolare Mexico en colaboración con Reggio Children en la Cd. de Monterrey, Nuevo León, con la participación en el Primer Congreso Pedagógico Internacional "Hacia una nueva sociedad: La escuela, el museo y la ciudad como foros de una nueva cultura de la infancia"; participación en el Congreso RedSolare, en el Instituto Ágora en la Cd. de Mérida, Yucatán con la presentación del Proyecto “Descubriendo lo extraordinario en lo Ordinario”; participación en el congreso "Haciendo visible el aprendizaje" y participación en la conferencia “El poder de la documentación desde la experiencia de los niños; participación en el congreso RedSolare en el Instituto Nezaldi en la Cd. de Monterrey, Nuevo León con título “Viajando con los niños a través de mundos digitales”, en donde fui ponente en la presentación del Proyecto por parte de KURUWI “Lenguajes Digitales”, así mismo participé en el taller de profundización dentro del mismo congreso; participación en el Congreso RedSolare en el Instituto Eton- CDMX con nombre “Lenguajes narrativos” desde la inspiración Reggiana, en

donde participé en el ciclo de conferencias con la presentación del Proyecto de KURUWI “Co-creando belleza: matices, emociones, sonidos y silencios”, participación en el Congreso RedSolare en el Instituto American School Foundation, Trompo Mágico en la Cd. de Guadalajara, Jalisco con nombre "La pedagogía de la comida"; y por último la participación en la Conferencia anual "Desde Reggio Emilia: Construyendo una cultura de sostenibilidad" con sede en KURUWI, CDMX.

En la actualidad soy Directora Pedagógica de KURUWI, Lugar de Niños en el Preescolar – CDMX en donde colaboro desde el 2001, desempeñando diversas funciones. Desde el año 2006 hasta el 2020 estuve a cargo de la coordinación pedagógica del preescolar, en donde mi labor consistía en revisar los contenidos académicos del currículum, además de revisar y dar seguimiento a los procesos socio-constructivistas que se generan en el mismo. En la actualidad, como Directora Pedagógica, mis tareas son la sistematización de la filosofía y metodología en planes, programas y capacitación del personal, el establecimiento de líneas de revisión de planes semanales para la coordinación, establecimiento de criterios de evaluación del desempeño docente, auxiliares y de estándares de calidad, establecimiento de líneas de contenido en programas específicos, diseño de criterios de evaluación en áreas formativas de los alumnos: conducta, respeto, responsabilidad, etc., incorporación de niños de nuevo ingreso a los grupos, participación en recorridos informativos de la escuela a familias de nuevo ingreso, tejido de la pedagogía de manera transversal, articulación de la pedagogía de KURUWI con Aprendizajes Esperados de la SEP., articulación de las expectativas de los aprendizajes de los alumnos para su promoción al siguiente ciclo escolar, promoción, lectura y retroalimentación de documentaciones, promoción y seguimiento de los proyectos de investigación transdisciplinaria, supervisión de Ensamblados, Innovaciones- y Contribuciones (procesos propios de la pedagogía de KURUWI), supervisión de actividades del departamento de Desarrollo Humano, observación periódica dentro de salones, capacitación en servicio y retroalimentación a personal docente y pedagógico, seguimiento periódico de alumnos con necesidades diferentes, junto con el Departamento de Desarrollo

Humano, acompañamiento y retroalimentación a maestras sobre estrategias de manejo de grupo y niños con un seguimiento específico, revisión de evaluaciones y boletas de calificaciones, participación en la solución de conflictos y asuntos disciplinarios, supervisión en el departamento de inglés para lograr que el segundo idioma permeé en toda la rutina escolar entre directivos, coordinadores, maestros y alumnos, todo lo anterior bajo las premisas de la pedagogía de la institución y con la influencia de otras filosofías y pedagogías como Reggio Emilia, Silvia C. Chard y Project Approach.

2. Institución y ambiente laboral

2.1 Contexto histórico social del Jardín de Niños

Kuruwi Lugar de Niños A.C., es una institución privada, que cuenta con dos planteles ubicados en el sur de la CDMX. El plantel del Preescolar, en donde laboro, se localiza en la calle de Colegio 777, esquina con Paseo del Pedregal, en la Colonia Jardines del Pedregal, Delegación Álvaro Obregón, C.P. 01900 en la Ciudad de México, con clave CCT 09PJN36815.

Cuenta con un total de 1,200 m² construidos y 1,800 m² de jardín y áreas recreativas.

El Preescolar cuenta con un horario de servicio de lunes a viernes de 7:40 a.m. a 13:50 p.m., cubriendo una matrícula de 154 niños, distribuidos en diferentes grupos, dos salones de bebés, 2 salones de maternal, 2 salones de 1º de Preescolar, 2 salones de 2º de Preescolar, 2 salones de 3º Preescolar y 2 salones de Preprimaria. Su infraestructura es adecuada, los espacios cuentan con los requerimientos estipulados por los reglamentos de construcción y lineamientos que marca la Secretaría de Educación Pública. SEP, los salones de clase y áreas comunes exteriores e interiores están equipados con mobiliario y materiales adecuados a las necesidades y edad de la población, tienen buena iluminación y ventilación.

Los padres de familia en su mayoría cuentan con estudios superiores, son comprometidos, participan y cooperan de manera responsable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Un gran porcentaje de ellos trabajan, comparten la responsabilidad y solventan los gastos de sus pequeños.

En su mayor parte, los infantes provienen de familias nucleares que viven en las inmediaciones de la escuela. Los alumnos asisten con buena presentación y su asistencia a clases es regular.

Contamos con una Mesa Directiva con padres de familia como integrantes, vocales de grupo, y dos comités, el Comité de Ecología y el Comité de Responsabilidad Social, ambos coordinados por los mismos padres de nuestra comunidad.

El estudio de los retos que se nos presentan en el siglo XXI han sido un preámbulo para construir nuestra pedagogía que permite el despliegue del potencial humano y que se orienta a la creación del bien común. (KURUWI).

La escuela tiene 36 años dedicados al estudio e investigación, para así generar un modelo pedagógico innovador que se encuentra registrado, con el fin de enriquecer y nutrir la grandeza humana. Nos hemos inspirado en autores como Piaget, Vygotsky, Erick Erickson, Edgar Morin, Paulo Freire, Loris Malaguzzi, Howard Gardner, Golemann entre otros. Tenemos vínculos con algunos centros y universidades como Universidad la de Harvard, Reggio Emilia, Project Approach, High Scope, Proyecto Estocolmo, Universidad de Lancaster, entre otras.

2.2 Contexto institucional

Dentro de la propuesta pedagógica y en las actividades que se ofrecen a los alumnos se desarrolla la indagación, la exploración y la investigación, para ir alcanzando altos niveles de reflexión, creación y contribución.

Existen diferentes escenarios educativos que ofrecen múltiples posibilidades de desarrollo, en un ambiente que brinda seguridad y bienestar, retos y un amplio abanico de posibilidades para desarrollar el potencial infantil.

Es característico de la escuela ofrecer una estética estimulante que transmite mensajes de pertenencia, de alegría, de asombro, de descubrimiento, experimentación y estimulación hacia el conocimiento.

Contamos con niveles educativos desde el grado de Bebés hasta el grado de Preprimaria. Se ofrecen talleres de extensión formativa opcionales para involucrarse en disciplinas deportivas, artísticas o académicas en un horario vespertino de 2:00 p.m. a 4:00 p.m. es decir, finalizando la rutina escolar.

El ambiente laboral está conformado por docentes y profesionistas comprometidos con la educación y con las necesidades de nuestra infancia dentro del contexto socio-cultural de nuestro país, es por ello que es una pedagogía mexicana, diseñada por mexicanos para brindar servicio a niños mexicanos.

La propuesta educativa plantea que en cada grupo exista un docente quién funge como titular y un segundo docente que comparte grupo con el mismo nivel. Cada nivel cuenta con un auxiliar de educadora o puericulturista que se encarga de apoyar a los alumnos y/o docentes cuando es necesario.

La institución ofrece a los docentes capacitación permanente y en servicio, permitiendo el crecimiento profesional que impacta su desempeño, enfocándose siempre en una mejora continua.

El equipo de trabajo directivo y pedagógico está conformado por Dirección General, Dirección Pedagógica y Coordinación Pedagógica de español e inglés. Contamos con el departamento de Psicopedagogía, departamento de Comunicación Institucional, Departamento de TIC y departamento Administrativo.

Somos una institución comprometida con las niñas y niños de México, buscamos un alto nivel académico formando personas conscientes que puedan trascender en una constante búsqueda de mejorar su mundo buscando el bien de todos, es premisa fundamental formar niñas y niños que construyan su presente para que puedan impactar en su futuro. (KURUWI).

2.3 Diagnóstico grupal

Mencionaré dos grupos diferentes, el primero es el de 2º. de Preescolar, con un total de 16 alumnos que se encuentran entre los 4 años cumplidos y los 4/11 meses. Son alumnos participativos que disfrutan compartir sus experiencias personales, están en un proceso consolidado en el área social, son cooperadores entre ellos y suelen saber llegar a acuerdos en su interacción. Es un grupo muy activo físicamente, por lo que es necesario trabajar con ellos actividades de relajación y actividades motrices que les permitan canalizar su energía. Se trabaja con ellos en una rutina diaria predecible que les brinda estructura. En cuanto al área de Lenguaje se muestran interesados en el proceso de lectura y escritura informal, quieren saber lo que dicen los textos, y aunque aún refieren su lectura a las imágenes, comienzan ya a interesarse en las grafías, las copian y le dan significados a lo que “escriben”. Son niños muy comunicativos que disfrutan entablar conversaciones entre ellos. En

el área de matemáticas se encuentran en procesos esperados para su edad, cuentan colecciones de al menos 10 objetos, utilizan los números en su vida cotidiana y en diferentes situaciones, comparan, iguales y clasifican colecciones, reconocen algunas figuras, comienzan a hacer mediciones informales y comprenden situaciones de quitar o agregar objetos en diferentes colecciones. Aún no dominan el manejo de diferentes herramientas tecnológicas, sin embargo, la situación en el contexto de la pandemia les ha permitido un acercamiento a ellas. En general presentan un estado emocional, físico y de salud satisfactorio, son niños bien alimentados y cuidados por los padres de familia. Es un grupo regular que desarrolla habilidades y conocimientos, en ocasiones tienen ritmos de trabajo individual diferentes, es usual que existan niños que terminen más rápido que otros, por lo que siempre se busca diseñar actividades para compensar estos tiempos.

El segundo grupo que haré mención es el de 3º. B de Preescolar con un total de 25 alumnos que se encuentran entre los 5 años cumplidos y los 5/11 meses. Son alumnos que disfrutan participar en todas sus experiencias personales, y por su edad están en un proceso consolidado en el área social, se vinculan afectivamente con sus pares y adultos que los rodean y suelen ser cooperadores entre ellos y llegar a acuerdos en su interacción. Es un grupo con mucha energía, por ello se plantean estrategias que les ayuda a regularse como meditaciones y actividades motrices que les permitan canalizar su energía. Se trabaja con ellos en una rutina diaria predecible que les da estructura. En general presentan un estado emocional, físico y de salud satisfactorio, son niños bien alimentados y cuidados por los padres de familia, aunque por su corta edad es regular que parezcan enfermedades respiratorias. Es un grupo regular que desarrolla habilidades y conocimientos en el área de aprendizaje: español, matemáticas e inglés, aunque en ocasiones tienen ritmos de trabajo individual diferentes, es usual que existan niños que terminen más rápido que otros, por lo que siempre se busca diseñar actividades para compensar estos tiempos. Se encuentran en proceso de adquisición en el manejo de la tecnología, se muestran motivados y comienzan a sentirse seguros con el uso de algunas herramientas tecnológicas que la escuela ha proporcionado a partir del contexto de pandemia que hemos vivido.

2.4 Problematicación de mi práctica docente

Problemáticas (s) que obstaculizan el logro de los aprendizajes de los alumnos y su transformación docente.

Una de las principales problemáticas que enfrento es el trabajar con los padres de familia del Preescolar.

- En la actualidad son padres milenios, volcados en la tecnología, los constantes cambios, el trabajo y por lo mismo las dinámicas dentro del núcleo familiar han cambiado a través del tiempo. Son padres que no siempre están, en calidad de tiempo, con sus hijos; padres y madres trabajadores ambos que se vuelcan en sus hijos para compensar su ausencia o falta de atención con recompensas. Padres con poco manejo de límites, inconstantes, en pocas palabras muestran falta de recursos en la crianza de sus hijos.
- El no poder involucrar de manera constante a los padres en el proceso educativo de sus hijos en trabajar en una misma línea y beneficiar directamente a sus hijos, como por ejemplo en la conciencia planetaria, desarrollo artístico, capacidad de trascender en su mundo entre otros.
- El desconocimiento de los padres de la propuesta curricular de la escuela que eligen para sus hijos, es decir, no todos se interesan por conocer acerca de nuestra propuesta pedagógica, por lo que los procesos de comunicación casa – escuela por momentos se complejizan.
- Nuestra propuesta educativa tiene que ver mucho con el fomento de las artes como otro lenguaje más. Los padres no siempre se muestran entusiasmados con ello, y no se involucran en las propuestas y convocatorias a exposiciones de los trabajos, producciones y contribuciones de sus hijos, como por ejemplo “El Museo del Pensamiento del Niño” o “La exhibición de Proyectos de investigación”, entre otros eventos artísticos que fomentamos. Los padres de familia, en general se centran en los procesos de aprendizajes “formales” como la Lectoescritura, Matemáticas e Inglés.

- El cambio constante de programas y reformas educativas, no nos permite dar un seguimiento progresivo en el desenvolvimiento y desarrollo de nuestros alumnos, estos cambios constantes desajustan en general la gestión escolar.
- Las personas que nos dedicamos a la educación somos profesionistas altamente vulnerables, las generaciones de los padres de familia hoy en día cuestionan todo y pueden ser desconfiados con las posturas, tomas de decisiones, procedimientos, protocolos, incluso con la filosofía y pedagogía de la escuela, suelen ser padres que sobre protegen a sus hijos.
- Cambios en el currículo interno de la escuela y en la operatividad de esta, desajustan el ritmo de trabajo afectando los resultados y la eficiencia.
- Poca credibilidad de los padres hacia la escuela en cuanto a conocimiento del desarrollo infantil, no quieren ver áreas de oportunidad de sus hijos, negándoles apoyos especializados cuando lo necesitan
- Horarios poco eficientes y apretados para cumplir con el currículo de la escuela.
- Falta de estrategias de comunicación con maestros, directivos y departamentos internos como Desarrollo Humano y Psicopedagogía.
- Cambios constantes o rotación de maestros por situaciones personales como embarazos, enfermedades, casamientos, entre otros que nos llevan a la necesidad de contratar maestras suplentes que no necesariamente conocen la filosofía y pedagogía de la escuela.
- Capacitaciones insuficientes para los maestros.
- No poder integrar niños con discapacidades como lo deseáramos, ya que la institución no es una escuela con un programa de integración, la propuesta educativa se plantea con un alto rendimiento académico y es difícil lograr hacer adecuaciones puntuales. No contamos con el personal que pudiese dedicarle tiempo completo y seguimiento a dicho programa. Aunque la institución cuenta con un departamento de Psicopedagogía, no nos consideramos una escuela especializada en integración. Cabe mencionar que a pesar de eso contamos con algunos niños con discapacidades integrados en grupos regulares acompañados por maestras de apoyo contratadas por los padres de familia

- Problemas familiares que enfrentan algunos alumnos, ya sea familias disfuncionales, falta de conocimientos en crianza y acompañamiento emocional de sus hijos, violencia intrafamiliar, enfermedades o incluso la muerte de algún miembro de la familia.
- Inconsistencias en el programa de tecnología para avanzar en el área de comunicación institucional y sobre todo en el desarrollo de competencias digitales de nuestros alumnos.
- La velocidad en los avances tecnológicos y la adaptación al cambio
- Falta de presupuesto para la inversión en el área de TICS que vaya acorde a las necesidades de los avances tecnológicos y necesidades de hoy.

2.4 Problema articulador

A partir del estudio y elaboración de los diferentes módulos que ofrece la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, pude detectar que existe una problemática generalizada y que a partir de la experiencia de la pandemia que vivimos en todo el mundo, y en particular los retos que enfrentamos en el ámbito educativo, es necesario seguir desarrollando habilidades digitales y aprovechar la tecnología que hoy se nos ofrece. Esto me llevó a reflexionar acerca de la necesidad de desarrollar dentro de la institución, estrategias en el uso y aprovechamiento de la tecnología (TIC), permitiendo que los directivos, docentes y alumnos se vieran beneficiados también de ello, aunado al trabajo con los planes y programas que la Secretaría de Educación Pública SEP ofrece, la WEB, los avances tecnológicos con el uso de un sin fin de plataformas y aplicaciones, siendo recursos necesarios en educación y finalmente tomando en cuenta la filosofía y pedagogía propia de la institución.

Todo lo anterior ha sido un gran reto, el mundo se mueve, avanza a ritmos inimaginables, la adaptación a estos cambios que enfrentamos en cualquier ámbito es indispensable, pero más aún en la educación. Nuestra responsabilidad es generar una gestión en donde se encuentren soluciones que nos permitan ver un

todo, es decir tratar de centralizar la identidad digital en el ámbito educativo y poder implementar formas sistematizadas aprovechando los modelos educativos que se nos ofrecen.

Es necesario entonces poder crear y ofrecer herramientas tecnológicas y sé que esto representa un gran reto, por ello habrá que avanzar hacia una gestión digital colaborativa, accesible y flexible que permita que nuestros alumnos alcancen a desarrollar las competencias y habilidades necesarias que les permita adquirir conocimientos para la vida. También implica un esfuerzo y trabajo en el ámbito administrativo para poder obtener los recursos que ello implica.

La escuela hoy en día debe partir desde un rol diferente, es decir ofrecer a los alumnos la posibilidad de construir sus procesos de aprendizaje y que los maestros sean acompañantes en sus procesos de aprendizaje. Por ello que es indispensable voltear a ver a la tecnología como un gran aliado que permitirá a nuestros alumnos avanzar en el desarrollo de competencias digitales, sin embargo, para ello es necesario una transformación en nuestra práctica docente.

Sabemos que todo esto conlleva a problemáticas importantes como la vulnerabilidad que enfrentan los niños al mal uso de redes, al estar expuestos a contenidos inadecuados, a problemas de adicción, sedentarismo, fungir como un distractor, ofrecer información no fidedigna, entre otras, sin embargo son muchas más las oportunidades y beneficios que el uso de TICS les brindan, como son el acceder a información inmediata, generar nuevos y diferentes escenarios de enseñanza – aprendizaje, permitir que se desarrolle su creatividad, facilitar la comunicación incluso en diferentes partes del mundo, trabajar colaborativamente, etc.

Nos encontramos entonces en un gran momento en la enseñanza, en donde es necesario dar lugar a nuevas metodologías y gestiones institucionales que den oportunidad a todos los docentes para educar en el siglo XXI, y a partir de ahí, saber reorientar nuestra práctica educativa y desarrollar competencias que puedan ofrecer experiencias de aprendizaje significativas a nuestros alumnos, verlos siempre como el centro, tomando las TIC como un recurso indispensable y primordial dentro de

nuestra labor educativa. Con este nuevo enfoque puedo señalar que el reto principal es la formación del profesorado y el poder ver los recursos tecnológicos como grandes aliados, manteniendo una actitud positiva ante este cambio.

3. Fundamentos teóricos para abordar el problema – Articulación de actividades integradoras

3.1 Mediación e intervención pedagógica

Si bien sabemos que la mediación e intervención pedagógica hace alusión a cómo los docentes somos responsables de iniciar, potenciar y hacer posible que las situaciones de aprendizaje sucedan en el aula de acuerdo a las experiencias y las relaciones que se dan en los diferentes contextos, también es necesario reflexionar acerca de cómo se da esta mediación hoy en día que existen muchas posibilidades que nos ofrece la tecnología y que tendrían que ir de la mano con nuestro conocimiento pedagógico-didáctico, de organización y comunicación, ya que esto nos permitirá sacar ventaja para que todos los implicados en el acto de enseñanza – aprendizaje nos fortalezcamos y desarrollemos habilidades para poder ir caminando, enfrentado y tomando ventaja de estos avances tecnológicos que se presentan a una velocidad inimaginable. De esta manera se fortalecerán los aprendizajes favoreciendo las experiencias y resolviendo las situaciones o retos que se presenten. Sin embargo, para poder acceder a la tecnología como aliada en nuestro quehacer educativo, es necesario conocer y partir de las diferentes teorías que se han dado en el ámbito de la educación y que hacen referencia a la importancia de la mediación e intervención pedagógica.

Teoría de la Modificabilidad y los Aspectos psicopedagógicos para el aprendizaje.

A través de estudios e investigaciones se han propuesto diferentes posturas y teorías respecto a cómo es que los niños aprenden, como son la Teoría de la Modificabilidad y los Aspectos Psicopedagógicos para el Aprendizaje y que, a pesar de sus diferencias, guardan algunas relaciones entre sí.

Dentro de los elementos de la Teoría de la Modificabilidad de Reuven Feuersten, se plantean estudios de la psicología del desarrollo cognoscitivo desde la transculturalidad, en donde la modificabilidad se relaciona con el grado de transmisión cultural, es decir el desarrollo del pensamiento en todos los contextos

de la vida del ser humano, familia, social y escolar. Se habla de que el ser humano sufre modificaciones en su forma de pensamiento, en su toma de decisiones, es decir tiene sus propios actos de voluntad, necesidades y creencias, por ello la estructura de su pensamiento es modificable. Para que se logre esta modificabilidad de pensamiento, es necesario que se cumplan con algunas características que a continuación describo:

*Cohesión entre parte y todo: mientras se ejecuta una parte, el organismo actúa en forma distinta produciendo estimulación.

*Transformismo: enfrentar la misma realidad, facilitando los procesos.

*Autoperpetuación-autorregulación: lo que interviene en los prerrequisitos del pensamiento y ese modo de pensamiento dura lo suficiente para autorregularse.

Se habla de que las personas están determinadas por su propia genética y al mismo tiempo son capaces de adaptarse al medio, son perceptivos y se dan cuenta de lo que pasa a su alrededor, es por ello que nuestra sociedad se traduce a una sociedad adaptable, con capacidad de modificación en cualquier etapa de desarrollo en la que nos encontremos, es decir este cambio se da internamente a partir de las experiencias que se viven, y es en estas experiencias donde se da el conocimiento que se va construyendo. También se afirma que todos tenemos la capacidad de verificar nuestros propios pensamientos y reconocer nuestras acciones, esta característica es conocida como reversibilidad. Al ir comprendiendo nuestras acciones dentro de las experiencias, se pueden detectar errores y es entonces que podemos justificarlas para interpretarlas, a esta característica se le denomina justificación.

Existen otras características importantes que nos permiten el desarrollo de la cognición como son la abstracción que nos ayuda a pensar y organizar ideas, la percepción visual que nos deja interpretar lo que vemos y percibimos y por último el desarrollo del lenguaje dentro de los contextos que vivimos en donde encontramos los significados a partir de un acto mental.

Dentro de estos procesos mentales debe existir una intervención pedagógica adecuada con un mediador que selecciona y filtra estímulos para organizarlos, seleccionarlos y darles una secuencia lógica. La experiencia de aprendizaje mediado (EAM) es necesaria para que existan respuestas y se logre el desarrollo cognitivo, es un proceso de interacción entre el desarrollo de un individuo y un adulto con experiencia, es decir la relación entre el niño y las fuentes de estimulación. La mediación tiene como características la intención y reciprocidad, criterio de significado y criterio de trascendencia. Las operaciones mentales que se dan en el acto cognitivo son las acciones que se interiorizan de manera organizada y coordinada con la identificación, evocación, comparación, análisis y síntesis, y cuentan con 3 fases: input (percepción, lenguaje, comportamiento, permanencia del objeto), elaboración (definición del problema, diferenciación, comparación, generación de hipótesis), y output (comunicar, respuestas, justificar, conductas reguladas).

Ahora bien, al hablar de los aspectos psicopedagógicos para el aprendizaje, estamos hablando de las teorías planteadas desde la psicopedagogía, en donde se habla de los planteamientos de estructuras mentales a partir del desarrollo del pensamiento con diferentes etapas que se van desarrollando con la madurez. A continuación, nombro algunas teorías:

***Teoría de Desarrollo Cognoscitivo por Piaget (1896 - 1980)**, postura constructivista que habla del proceso enseñanza - aprendizaje, que tiene que ver con las aptitudes de los niños, en donde el desarrollo cognoscitivo se relaciona directamente con el desarrollo socioafectivo. Habla de que existen funciones cognitivas que van desde la percepción y funciones sensoriales y motrices, hasta las operaciones formales, así mismo se expone que existen esquemas conceptuales previos como la asimilación y acomodación. El lenguaje juega un papel fundamental en el desarrollo. En esta teoría se habla de que no es necesaria la mediación en el desarrollo cognitivo de los niños, sino que tiene que ver directamente con la maduración biológica y con la experiencia social y física.

***Conocimientos Previos.** Es una postura constructivista que plantea que el individuo tiene sus propios conocimientos previos que se van eligiendo para cumplir los objetivos de los contenidos que se van planteando. Habla de que la reflexión, motivación, organización, planificación, relación de áreas y secuencia de actividades son necesarias para el aprendizaje. La evaluación está planteada para determinar los conocimientos previos y las observaciones y diálogos dan pie a la solución de problemas. *Coll. C. Martín. E. Mauri. T. Miras M. (1994). Conocimientos previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.*

***Enfoque sociocultural.** Vygotsky (1979) plantea las funciones superiores y habla de que el contexto sociocultural interviene en el aprendizaje y se encuentra en constante evolución con lo biológico, entonces el desarrollo cognitivo tiene que ver con el desarrollo cultural a nivel social y después a nivel individual. El lenguaje también juega un papel importante, ya que con él comienza lo pre-intelectual y después la etapa pre-lingüística. En este enfoque el pensamiento se ve como proceso verbal y es a partir de éste que se transmiten las experiencias para así ir desarrollando funciones mentales. Se plantean diferentes niveles de interacción entre aprendizaje y desarrollo: evolutivo, desarrollo potencial, zona de desarrollo próximo (ZDP). Por último, esta postura le da mucha importancia a la interacción con otros, así como al uso del lenguaje en donde como se mencionó anteriormente se desarrollan procesos mentales que se internalizan para llegar a una autorregulación. *Vygotsky, (1979). El enfoque sociocultural.*

***Aprendizaje significativo.** Postura planteada por Ausubel que se basa en el cambio y significado de las experiencias, en donde los elementos en el proceso educativo son los profesores, estructura de conocimientos y la red social en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Él plantea que cada individuo cuenta con su propia estructura cognitiva que se traduce a sus aprendizajes previos y que a través del “anclaje” entre el aprendizaje previo y nuevo se integran nuevos significados a las estructuras cognitivas, a esto se le denomina procesos de metacognición. Los materiales que se ofrecen en las experiencias juegan un papel significativo en los

procesos de aprendizaje y plantea que existen diferentes tipos de aprendizaje significativo, de representaciones, conceptos y proposiciones.

Una vez planteados los conceptos de ambas, elementos de la Teoría de Modificabilidad y aspectos psicopedagógicos para el aprendizaje, expongo a continuación la relación que guardan entre ellos.

- Nos permiten analizar el *comportamiento cognitivo* del alumno.
- Se habla de las *estructuras mentales* como base de la cognición.
- Se plantean las *funciones cognitivas* que van desde lo sensorial, motor hasta las operaciones más complejas y se traducen a prerequisites de inteligencia que permiten la autorregulación.
- *Adaptabilidad* de las personas.
- Se favorece el desarrollo de procesos y *estrategias de pensamiento*.
- Tienen que ver con el *contexto sociocultural*.
- Posturas constructivistas y socioconstructivistas. El *conocimiento se construye*.
- Hay desarrollo de estrategias de pensamiento.
- Buscan la *resolución de problemas*.
- El *lenguaje* forma parte fundamental en el desarrollo psicológico y psicopedagógico.
- Las experiencias previas de acuerdo con el contexto sociocultural son de gran relevancia en todas las posturas.
- Las experiencias cambian porque los significados cambian.
- Los maestros deben ser capaces, con conocimientos necesarios en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en desarrollo infantil.
- La interacción educativa y el acompañamiento del adulto son necesarios para que los alumnos sean capaces de desarrollar su máximo potencial y construir sus propios conocimientos.
- Existe una mediación pedagógica que enriquece la interacción en el acto educativo.
- Vygotsky (1979) plantea la ZDP como un nivel del niño para realizar una actividad en donde lo acompaña un adulto o compañero con mayor

capacidad, y el proceso de mediación de Feuerstein (2014) es visto como un instrumento para proporcionar nuevos estados en el alumno.

- El rol del docente es necesario y se plantea como el conjunto de acciones o intervenciones, recursos y materiales didácticos, como sistema articulado de componentes, que intervienen en el acto educativo, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El rol del docente promueve y facilita los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Las interacciones en el contexto sociocultural juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje.
- Las evaluaciones nos permiten conocer los conocimientos previos y los alcances después de vivir experiencias permitiéndoles integrar nuevos conocimientos.

Una de las principales implicaciones entre estas dos posturas, es saber cuál debe ser el rol del maestro dentro de la mediación, qué es lo que se tiene que atender en el acto educativo. Con ello hago referencia a que se deben atender las características físicas, emocionales, sociales, culturales y cognitivas de nuestros alumnos.

Existen factores que en mi experiencia obstaculizan esta mediación, como pudieran ser situaciones de diferencia sociocultural, ya que ello impacta en lo genético o biológico y a la vez afectan la capacidad de los individuos de responder a los estímulos que se ofrecen. Es por ello por lo que los docentes tenemos que estar capacitados para potenciar el desarrollo de todos nuestros alumnos y reflexionar para dar oportunidades a todos.

Estas posturas mencionadas, la de Piaget (1896 - 1980), Ausubel, (1983), Vigotsky, (1979) nos han permitido comprender acerca de los procesos de enseñanza – aprendizaje, a su vez posturas como la Teoría de la Modificabilidad de Feuerstein (2014), nos ha proporcionado nuevas formas de educación. Una de las principales implicaciones es cómo replantearnos el rol del maestro, ya no como el individuo

responsable únicamente de transmitir información, sino como un adulto que sabe mediar, acompañar y que es capaz de potenciar el aprendizaje enriqueciendo los conocimientos de todos, y es en todo ello que puede hacer unos de las tecnologías.

En estas experiencias de enseñanza – aprendizaje se les da una gran importancia a las estructuras mentales, es decir el proceso de cognición, a su vez se le da importancia al ámbito sociocultural, al nivel de pensamiento, a los aprendizajes previos y a las experiencias significativas.

Otra implicación importante es entender a la inteligencia humana como un proceso con muchas variables como la adaptación a los cambios y ajustes que se viven en cualquier experiencia, es decir, los seres humanos tenemos la capacidad de modificarnos como respuesta a situaciones diferentes, es lo que hoy podemos entender como una definición de inteligencia. Y es justo en ello que podemos hacer hincapié en que los avances tecnológicos como recursos educativos, serán motivo de modificaciones internas que responden a cambios y/o situaciones diferentes.

La mediación pedagógica es necesaria para que exista esta adaptación que lleva a los individuos a aprender y a desarrollarse cognitivamente a través de los estímulos que se ofrecen. Es a partir de proporcionarles experiencias, que los niños llegan a ser capaces de responder a estos estímulos con afectividad.

Existe en común entre estas posturas, la resolución de problemas, es decir la forma en que se aborda la Zona de Desarrollo Próximo que plantea Vygotsky (1979), en donde debe existir siempre este adulto que tiene la capacidad de mediar, para llevar a los alumnos a niveles de pensamiento elevados, más profundos, junto con compañeros que se pueden mostrar más capaces. Se define la Zona de Desarrollo Próximo como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, es decir la resolución de un problema, se da bajo la guía de un adulto y con la colaboración de otro compañero más capaz.

Estos postulados que se han mencionado nos permiten analizar y cuestionarnos acerca del modelo pedagógico en el que estamos inmersos dentro de nuestra

experiencia laboral, así como poder determinar cuál es el impacto que tiene su implementación dentro de nuestro quehacer como educadores, es decir observar los cambios que se han dado y las mejoras en nuestros alumnos en lo social, emocional y cognitivo.

A continuación, cito la postura del modelo pedagógico de la escuela en donde laboro.

Nuestra pedagogía parte de las capacidades personales de cada niño, quien, a partir del encuentro con otros, nutre su potencial y enriquece el potencial de otros para juntos Co-Crear, Contribuir y Trascender en búsqueda del bien común. UAM - KURUWI (2014). Partimos de la acción-reflexión en el encuentro con otros para poder construir conocimientos profundos y de esta forma se desarrollen habilidades de pensamiento. Las experiencias que se dan son compartidas, se construyen entre todos para poder potenciar los conocimientos y por ende el desarrollo cognitivo y socioemocional de nuestros alumnos., *KURUWI (2014)*.

Es necesario cuestionarnos qué experiencias de calidad podemos ofrecer que permitan la modificabilidad cognitiva, cómo poder hacer uso de las tecnologías que apoyen los procesos cognitivos, cómo el tipo de evaluaciones que estamos dispuestos a utilizar pueden medirlo. Debemos aplicar estas teorías dentro de un contexto en donde la mediación juegue un papel importante y en donde el rol del maestro debe de ser tomado en cuenta como imprescindible en el acto de enseñanza – aprendizaje.

Una implicación dentro de la mediación pedagógica es el ser capaces de conocer a nuestros alumnos, de determinar, después de hacer observaciones, con qué conocimientos previos cuentan, cómo abordarlos, qué recursos utilizar para ello y cómo utilizarlos para enriquecer las experiencias y se den en consecuencia aprendizajes significativos. Para ello es necesario aplicar estrategias que les permitan organizar y ampliar su pensamiento.

La mediación es un acto social, por ello la interacción es necesaria en todos los ámbitos de la vida de nuestros alumnos, y con ello no solo me refiero a interacción con otros o con los conocimientos, sino que tiene que ver con la construcción del conocimiento entre todos los implicados en las experiencias, para que se dé el desarrollo de habilidades que les permitirá vivir éxitos y potenciar sus conocimientos para interiorizarlos e ir elevando sus niveles de pensamiento.

Los docentes dentro de esta mediación tenemos que ser cuestionadores para desafiar lo que los niños dicen y piensan, de ahí que modifiquen sus estructuras, es decir su forma de pensamiento. Es a partir del uso del lenguaje (herramientas o signos) que se logra esta interacción entre los alumnos y el contexto sociocultural que les permite ir desarrollando sus funciones superiores.

Sabemos que la mediación depende también del uso del lenguaje para poderle dar significados a las experiencias, es a partir del lenguaje que los alumnos comienzan a comprender, para después utilizarlo y responder ante los estímulos y experiencias en las que se encuentren inmersos.

Cualquiera de estas posturas constructivistas y socio-constructivistas que hablan de los aspectos psicopedagógicos para el aprendizaje, así como la Teoría de la Modificabilidad, nos dicen que los aprendizajes son construidos por los mismos niños que interactúan en un contexto social y que necesitan ser acompañados y orientados, tomando en cuenta todo su potencial para poder construir conocimientos, transformarlos y reorganizarlos. Por lo anterior los maestros debemos estar capacitados para ofrecer experiencias de calidad a partir de los conocimientos previos de nuestros alumnos, para que podamos organizarlos y devolverlos en oportunidades de aprendizaje que les permita cuestionarse, replantearse y construir nuevos conocimientos para poder trascender.

Por lo planteado anteriormente, es necesario identificar cuál debe ser el proceso de formación en mi práctica docente, cómo puedo sintetizar todo lo que las propuestas de educación hoy en día ofrecen, tomando en cuenta los retos que se nos presentan en el S. XXI, como es el tema de las tecnologías y comunicación,

para después poder identificar qué habilidades, conocimientos, valores y competencias se deben desarrollar para después poderlos integrar en mi práctica educativa, tomando en cuenta los métodos de enseñanza y las diferentes formas de didáctica, es decir es necesario saber definir los medios, recursos y estrategias que deben relacionarse con las necesidades de enseñanza de los diferentes contenidos.

La educación debe de partir de la necesidad de trabajar con todo el potencial de nuestros alumnos, es decir verlos como seres integrales y completos, humanos, eclécticos que dialogan y pueden ser mediados, que son únicos e irrepetibles, capaces de construir junto con otros a partir de los conocimientos previos y que son individuos activos, creativos, con capacidad de innovar, con sus propios valores y competencias.

Entonces la problemática se traduce en *cómo migrar de la educación tradicional a las necesidades de la educación de hoy*, en donde es importante humanizar, permitir que el aprendizaje se construya, ver al alumno como el centro, en donde la educación sea poder relacionarse con los demás; en donde se promueva la autonomía, la creatividad, el diálogo, y en donde los contextos sean tomados en cuenta. Por ello es necesario que los programas promuevan “enseñar a pensar”, siendo programas de formación, renovación e innovación pedagógica, en donde debe estar presente la cognición, mediación, ética, inclusión, *uso de las tecnologías*, entre otros. Hay que preguntarnos entonces, *¿Cómo enseñar a nuestros niños a pensar? ¿Qué herramientas necesito para lograrlo? ¿Cómo enseñar para la vida? ¿Cómo plantear el cambio para que nuestros alumnos se adapten al mundo de hoy? ¿Cómo organizar los contenidos para desarrollar las estructuras mentales de nuestros alumnos?*

La enseñanza se traduce entonces a una serie de imágenes mentales que los alumnos son capaces de integrar estructuradamente, para ello es necesario

entender que educar no se trata de dar instrucciones, es todo lo contrario, se debe de tomar en cuenta a la persona, entender para qué enseñamos, qué fines tenemos en nuestra labor de educar y en la didáctica que utilizamos, es decir cómo aprenderán y qué formas utilizaremos, con esto me refiero a lo que nos dice la psicología del aprendizaje.

Sabemos que hoy en día las instituciones educativas juegan un papel fundamental, en donde todos los actores educativos deben estar a disposición de las nuevas formas de enseñanza – aprendizaje. Es entonces a partir de la mediación pedagógica que se trabaja con alumnos, familias y el resto de la comunidad educativa que forman parte de la escuela. El rol del maestro hoy en día debe consistir en innovar, fomentar, buscar, motivar, acompañar, ser guía, promover reflexiones, movilizar contenidos, plantear conflictos cognitivos, organizar y dar estructura a las experiencias de aprendizaje.

Existen definiciones claras acerca de la mediación pedagógica que a continuación menciono:

“Estilo de interacción educativa no frontal ni impuesta, aunque sí intencionada, consistente, significativa y trascendente. Es una acción recíproca entre personas que comparten una experiencia de aprendizaje, en donde una es el mediador que acompaña y ayuda a mover a los otros en su zona de desarrollo potencial para encontrarle sentido y significado a lo que hacen o se quiere lograr.” (*Ferreiro, 2011*).

“Despliegue de acciones organizadas de interacción pedagógica con la finalidad de promover y facilitar procesos de aprendizaje que fortalezcan el sentido aprendiente de los participantes a través de:

- a) Acción organizada del aprendiente - facilitador.
- b) Interacción de los participantes - aprendientes.
- c) Textos mediados que facilitan la comprensión de su contenido.

Tratamiento de los contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas, a fin de hacer posible el acto educativo dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad.” (Molina, 2012, diapositiva 3,4,5).

“Conjunto de acciones o intervenciones, recursos y materiales didácticos, como sistema articulado de componentes, que intervienen en el hecho educativo, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su principal objetivo es, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los docentes para favorecer a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.” (Digión. L.Sosa. M. Velazquez. I., 2012.)

Para ser mediador en educación, es necesario recibir capacitación continua y actualización en las teorías que van surgiendo, sumado a los retos, necesidades y recursos de innovación que van surgiendo, de esta manera podré ir transformando mi quehacer para mejorar mi práctica educativa.

Existe una gran necesidad de comprender que la mediación pedagógica se debe vivir como una gran experiencia de aprendizaje y que los agentes mediadores son los maestros, aunque también los padres juegan un papel muy importante.

Como se ha expuesto, sabemos que Feuerstein (1990) habla de la importancia del aprendizaje mediado entre los alumnos, los maestros y los contenidos, en donde debe existir una intención clara para lograr que estos aprendizajes sean significativos y que permita que los niños desarrollen la capacidad de aplicarlos a su vida cotidiana.

Somos los maestros los que debemos de ir cumpliendo diferentes condiciones para saber mediar a partir de la reciprocidad, intencionalidad, significa doy sentimiento de autoestima.

Actores de la Mediación y sus implicaciones teóricas

Hablando de la modificabilidad cognitiva y estructural, Teoría Mediadora de Feuerstein, en donde expone principios básicos que hablan de que el aprendizaje debe *ser mediado*, ya que los seres humanos son modificables y a su vez se modifica la sociedad. Esta capacidad de modificación depende de quién los forma, quién los guía y acompaña, con ello me refiero a un equipo transdisciplinario (pedagogos, psicólogos, expertos en desarrollo humano) que permitan el desarrollo y aprendizaje integral de los niños.

La mediación entonces también se define como la capacidad de interposición entre el maestro, los estímulos y el alumno que procesa la información para emitir respuestas y dar significados a lo que los niños aprenden. Esta propuesta de Feuerstein plantea que la mediación depende de diferentes factores como los endógenos y los exógenos, en donde estos últimos son los que dependen de nosotros como educadores y se refieren específicamente a educación, alimentación y afecto.

Relación entre los actores de la Mediación

El mediador se relaciona con el alumno a partir de la forma de pedagogía y con los contenidos a partir de la forma de didáctica, y los alumnos se relacionan con los contenidos a partir de los aprendizajes que van integrando, este entonces es el triángulo que debe caracterizar el clima educativo. Esta forma de relación entre los tres actores, en el acto de educar, permite que se dé el equilibrio. Por lo anterior considero que el docente tiene que partir de los cuestionamientos ¿Qué quiero enseñar? ¿Cómo lo voy a enseñar? ¿Qué recursos voy a utilizar? ¿Qué papel juegan estos recursos en la forma de enseñanza – aprendizaje? ¿Son recursos necesarios para el despliegue del potencial de mis alumnos en esta era del cambio? Los niños aprenden haciendo, de esta manera despliegan las capacidades mentales en todas las etapas de desarrollo (Piaget, 1947). L.S. Vygotsky, quien como se expuso anteriormente propone la zona de desarrollo potencial (ZDP) que

es donde se ubica justamente el proceso de mediación, considero importante mencionarlo, ya que es tomado en cuenta en la propuesta de modificabilidad cognitiva y estructural de Feuerstein.

Rol de los actores de la Mediación

La importancia de la forma de interacción del maestro en su rol de *mediador*, tiene que ver con provocar o crear conflictos cognitivos para que ellos busquen respuestas, sean curiosos y tengan sed de aprender. Generar estos desequilibrios lleva a los niños a elevar sus niveles de pensamiento y les permiten buscar el equilibrio utilizando los aprendizajes previos cuando existe la comprensión. Todo ello se debe dar en una forma integral, en cualquiera de los ámbitos en los que se encuentren las experiencias, el mediador siempre tiene que mantener el equilibrio entre los alumnos y los objetivos a los que se quiere llegar. Existen diferentes formas de mediación como: sentimiento de competencia, regulación y control de la conducta, acto de compartir, individualización y diferenciación psicológica, búsqueda, planificación y logros de los objetivos de la conducta, comportamiento al desafío, del ser humano como entidad cambiante y de la alternativa optimista, que se deben poner en práctica para lograr la modificación de las estructuras cognitivas y aumenten sus niveles de entendimiento a partir de este conflicto cognitivo.

El *rol del docente* como mediador en el aprendizaje, es el de un sujeto profesional, competente, que promueva el cambio, el *uso de recursos tecnológicos en una necesidad de innovar*, de *adaptarse a las necesidades de un mundo tan cambiante*, con capacidad reflexiva, investigador, crítico e intelectual. El docente ya no es visto como el que proporciona información como sucedía en la educación tradicional, por otro lado, debe dominar los contenidos que va a impartir, debe conocer los nuevos recursos, las herramientas didácticas y *tecnológicas*. Es necesario que sea capaz de conocer y seleccionar los procesos de aprendizaje para poder mediar utilizando diferentes estrategias cognitivas y metacognitivas, para ello es importante que tome

en cuenta los ambientes, organizando los contenidos, los recursos y materiales, brindando seguimiento a sus alumnos.

Los *docentes* debemos ser tutores y guías que den pie a la construcción activa de aprendizajes, que promuevan la colaboración con otros, que motiven a la investigación, *la innovación* y que transmitan valores. Se deben proporcionar situaciones significativas a partir de propuestas auténticas, activas, del presente, en donde se lleve a cabo la participación de todos, prever experiencias de acuerdo con las necesidades y los conocimientos previos del alumnado e incluir todo tipo de actividades que despierten el interés, descubrimiento, intuición, humor y fantasía. Los docentes deben permitir la adaptación de las experiencias de acuerdo con el ritmo de los alumnos y llevarlos al conflicto cognitivo, esto les permitirá disfrutar aprender cosas nuevas y sentirse valorados. El utilizar la evaluación y autoevaluación los llevará a detectar áreas de oportunidad. Un docente promueve el vínculo con sus alumnos permitiendo la comunicación entre todos los que participan en el acto de educar.

El *alumno* debe ser curioso, indagador e investigador para provocar la reflexión y tiene que lograr desarrollar un pensamiento crítico, creativo, analítico, tecnológico, que despierte el hambre por aprender lo nuevo, que le dé pie a la innovación, que dialogue con diferentes lenguajes como *el digital*, gráfico, musical, escrito, entre otros, y que se relacionen con el conocimiento a partir de su contexto social. Puede contar con diferentes estilos de aprendizaje, activo, reflexivo o teórico y debe de comprender y participar en procesos sociales, de comunicación, *de tecnología* y ecológicos, y tener la capacidad de organizarse y planificar para enfrentarse a la problemática o cambios que vive nuestra sociedad.

El conocimiento se da en la relación que hay entre el contenido mismo y los alumnos, esta relación se debe dar en un contexto social, en donde cada uno tiene su propia razón de ser, es a través del conocimiento que los alumnos se acercan a su realidad para poder transformarla. Los aprendizajes deben permitir la

construcción de significados y al mismo tiempo son herramientas que ayudan a entender y concebir el mundo en el que viven para que se desenvuelvan en él con una alta autoestima.

Criterios de Mediación y Operaciones Mentales

Las funciones u operaciones mentales o cognitivas se desarrollan a lo largo de la vida del ser humano, a partir del INPUT, como son la percepción, impulsividad, vocabulario, orientación, tiempo, constancia, precisión y fuentes de trabajo; la elaboración en donde se elige selecciona, compara, interioriza, evalúa y planifica, y el OUTPUT con la capacidad de trabajar comparación, relaciones virtuales, elaboración, precisión, entre otras. Como lo he expuesto, las operaciones mentales son las acciones internas que se encuentran organizadas y que nos permiten que exista una gestión de información que proviene de estímulos internos y externos, y su construcción va desde lo simple a lo complejo y conforman la mente de las personas. Estas operaciones mentales se dan gracias a la mediación cognitiva, entonces podemos entender que las operaciones mentales nos permiten procesar la información, comprenderla, transformarla, representarla e integrarla, “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos”. (Feuerstein, 1980).

Es en el desarrollo de estas funciones que se dan los procesos cognitivos superiores (Vygotsky, 1978) como son la abstracción, metacognición, resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico, entre otras, y que permite a los niños desarrollar habilidades necesarias para integrar sus conocimientos, también son indispensables los procesos cognitivos básicos como la observación, percepción, atención, concentración, comparación, clasificación, comprensión, análisis, síntesis y memorización, ambos procesos son necesarios junto con los conocimientos previos con los que se cuenta, para que los niños desarrollen su inteligencia como un “proceso psicobiológico para procesar información en un marco cultural y así resolver problemas o crear productos que tienen valor para una

cultura” (Gardner, 2001), es decir somos seres únicos e irrepetibles, con nuestras propias características y con un bagaje propio que hemos adquirido a lo largo de nuestra historia y en nuestro propio contexto, que nos permite enfrentarnos a las situaciones y experiencias que se nos presentan para aportar a nuestro mundo y para trascender en él.

Según Feuerstein existen criterios en la mediación que llevan a los niños a adquirir conocimientos significativos, es decir, que se relacionan con los conocimientos previos, con ello se refiere a que sus conocimientos puedan trascender (Aprendizaje Significativo de Ausubel, 1983) y que exista intencionalidad y reciprocidad, elementos que nos permite determinar lo que ha aprendido el alumno en las experiencias a partir de las preguntas que se generan entre él y maestro, y viceversa. Entre otros criterios menciona alternativas optimistas, adaptación, diferencia psicológica, compartir la conducta, cambio estructural, cultura, planificación con base en objetivos, regulación de la conducta y sentimiento de competencias. Considero que hacer uso de estos criterios me guiarán en la necesidad de llevar a mis alumnos a encontrar el equilibrio en sus procesos de aprendizaje y en los cambios en su desarrollo y evolución.

Los actores de la mediación y los aprendizajes

Se sabe que la mayor parte de los estímulos que reciben nuestros alumnos en la interacción con su mundo, no están organizados, es por ello por lo que debemos estar en búsqueda de métodos, formas que nos permitan desarrollar su potencial, aun tomando en cuenta que ellos mismos cuentan con funciones cognitivas básicas o habilidades que les permiten aprender.

Como lo dice Marcelo, 2001., el profesor debe ser un “trabajador del conocimiento” que sea capaz de centrarse en el aprendizaje, diseñando ambientes, organizando conocimientos, dando un seguimiento puntual a cada uno de sus alumnos, desarrollando capacidad de adaptación a los cambios y formas de conocimiento que

van surgiendo, ya que el mundo avanza rápidamente. Para que se den aprendizajes, es necesario contemplar a mis alumnos como seres individuales, diferentes y poderme basar en metodologías de construcción de conocimientos e indagación, dar cabida a la diversidad y por último permitir que se desarrolle en ellos el pensamiento crítico.

Una de las formas de interacción entre docente, alumnos y conocimiento, y que me permite acompañarlos para que logren el aprendizaje y elevar sus niveles de pensamiento, son los procesos dialógicos, en donde la pregunta tiene que estar presente, ya que es a partir de los cuestionamientos que mis alumnos devuelven lo que piensan, es en sí mismo una forma de complejizar sus pensamientos para lograr niveles de abstracción a partir de las operaciones mentales para llegar al éxito y por lo tanto a la motivación. Considero que para lograrlo también es necesario tomar en cuenta los conocimientos previos de mis alumnos, es a partir de ello que elijo las formas y los métodos, conduciéndolos a vivir el éxito en sus aprendizajes. Para lograrlo es importante preguntarse ¿Cómo hacerlo? ¿Qué recursos utilizaré de acuerdo con sus estilos o a su motivación? ¿Cómo lograré captar su atención? ¿Qué recursos me han servido en mi experiencia? Ser un maestro creativo me permitirá alcanzar la motivación de mis alumnos.

La teoría de Feuerstein plantea los principios básicos que hablan de que el aprendizaje debe ser mediado ya que los seres humanos son modificables y a su vez se modifica la sociedad, así mismo se habla de que la educación debe de partir de la necesidad de trabajar con todo el potencial de nuestros alumnos y voltearlos a ver como seres integrales y completos, humanizados, eclécticos que dialogan y son mediados, que son únicos e irrepetibles, capaces de construir junto con otros, a partir de los conocimientos previos, activos, creativos, innovadores, inclusivos, con valores y competencias, por lo que la filosofía que plantea la escuela en la que laboro, es justamente *las necesidades del cambio en la educación en el mundo actual*. La profunda reflexión, estudio y análisis sobre los retos que nos presenta como humanidad el siglo XXI, han sido el incentivo para construir los fundamentos

de una pedagogía que permita el despliegue del potencial humano orientado a la creación del bien común. Educación Transdimensional"- UAM - KURUWI (2014).

Hoy existe una necesidad de cambio y transformación en el modo de hacer pedagogía, las formas de aprendizaje que se nos exigen hoy son la construcción de los propios conocimientos, para que éstos sean significativos y en donde el mediador juega un papel fundamental, es entender por qué y cómo se aprende dentro de procesos metacognitivos, (Ausubel, 1983) y que les permita construir a partir de los procesos cognitivos con conocimientos previos y con la motivación de por medio para que se puedan proyectar en todos los ámbitos de desarrollo.

Los docentes debemos ser tutores y guías que den pie a la construcción activa de aprendizajes, que promuevan la colaboración con otros, que motiven a la investigación y que transmitan valores. Los alumnos deben ser vistos como personas diferentes e irrepetibles, curiosos, indagadores e investigadores, capaces de reflexionar para desarrollar un pensamiento crítico y lograr adquirir conocimientos relacionándose con su mundo y su contexto social, con capacidad de comunicación dentro de los procesos sociales para construir juntos, con capacidad de análisis y solución a los problemas que enfrentan en sus experiencias. Es por ello por lo que los conocimientos se deben construir entre los alumnos y docentes para transformarlos y darles significado.

Los retos que se nos presentan nos deben motivar a como docentes a permitir que se despliegue el potencial de nuestros alumnos, para que se nutra el potencial de todos en una constante acción – reflexión, de esta manera se construirán conocimientos profundos. Nuestra labor también debe ser motivar para que propongan, generen cambios desde sus propios aprendizajes, y que puedan voltearse a ver como personas con la capacidad de construir junto con otros y así potenciar su desarrollo cognitivo, elevando su forma de pensamiento a partir del uso de habilidades superiores.

Los niños deben ser capaces de heredar cultura, pero también de generarla desde una conciencia de ser trascendentes e impactar su mundo desde los valores y la ética, que les permitirá orientar sus pensamientos, acciones, palabras buscando el bienestar de todos. Nuestros alumnos deben de poder ir construyendo habilidades para vivir y gozar sus experiencias, enfrentando y *respondiendo al mundo cambiante que les ha tocado vivir.*

Dentro de las diferentes posturas y teorías que se han expuesto, algo que me parece relevante y que me ha permitido resignificar mi práctica es la importancia del andamiaje, es decir crear puentes entre mis alumnos y mi persona para lograr ser guía y al mismo tiempo construir junto con ellos sus aprendizajes, en donde la interacción social debe jugar un papel relevante.

Los diferentes autores propuestos en las lecturas me permitieron entender que las concepciones del aprendizaje han sido válidas a lo largo de la historia, desde una postura Piagetiana (1981) con los procesos en los aprendizajes a partir de las interacciones con los demás, cuando Piaget habla de la asimilación y la acomodación en donde se manifiestan cambios y reajustes cognitivos. Así mismo, Vygotsky (1979) quién plantea una teoría socio-constructivista y parte de la necesidad del desarrollo del lenguaje, también es un parteaguas que me permite entender que el conocimiento se adquiere en un proceso de interacción desde una mediación entre el alumno y medio sociocultural, aportando también la importancia de llevar a los niños a sus zonas de desarrollo próximo al generar ambientes de interacción altamente sociales. Es cuando llevo a mis alumnos a su ZDP que me convierto en un mediador activo, responsable de los conocimientos que vayan adquiriendo en su etapa preescolar, siendo guía en todos sus procesos. También se plantea con la teoría de Feuerstein, en donde existen criterios en la mediación que les permite adquirir conocimientos significativos, es decir que se relacionen con los conocimientos previos, para que trasciendan. Ausubel (1983).

Dentro de este rol de mediador es necesario que se mantenga siempre la motivación y posturas positivas, volteando a ver a mis alumnos como los únicos protagonistas

en este proceso, soy yo la que provee experiencias significativas llevándolos a vivir procesos reflexivos, utilizando diferentes estrategias que den pie a la construcción de conocimientos significativos.

Es necesario contar con los conocimientos que me lleven a *innovar en las nuevas formas de educación* tomando en cuenta *las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) como herramientas indispensables que me permitirán ser eficiente en mi actuar como educador, y a mis alumnos conocer nuevas herramientas que podrán integrar en sus experiencias.*

El reto está en tratar de migrar de una educación tradicional, hacia las necesidades que observamos. La educación de hoy me mueve hacia una propuesta en donde lo que enriquece las experiencias deben ser las relaciones, en donde se promueva la autonomía, la innovación, la creatividad y el diálogo.

La responsabilidad en el acto de la mediación, en la relación triangular entre alumno, docente y contenidos, permite que ellos vayan integrando los aprendizajes.

Me he dado a la tarea de promover el cambio en mi quehacer docente, profesionalizando mi actuar, tratando de ser un agente con capacidad reflexiva, investigador, actualizado, innovador y crítico de mi práctica. Ha sido necesario conocer e ir seleccionando qué estrategias metacognitivas utilizar de acuerdo a los contextos, contenidos, recursos y características de mis alumnos, y así dar pie a la construcción activa de aprendizajes, en donde la colaboración entre todos esté presente y tomando en cuenta la necesidad de ir adaptando las experiencias de acuerdo al ritmo particular de mis alumnos.

Es a partir de este nuevo rol de maestro que ha sido necesario llevar a cabo la planificación fundada en la mediación pedagógica, en donde he tomado en cuenta una serie de elementos que me han permitido, desde mis fortalezas, seguir avanzando, pero también reconociendo mis áreas de oportunidad. Planteo diferentes estrategias y acciones concretas para convertirlas en fortalezas tomando en cuenta los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para la transformación de mi práctica:

- Saber detectar los intereses de mis alumnos a partir del conocimiento profundo de cada uno de ellos promoviendo reuniones con los padres de familia, y a través del uso de la pedagogía de la pregunta organizando juegos y diseñando dinámicas que me permitan conocerlos más.
- Promover la motivación de todos, mostrándome involucrada, participando activamente, motivando el uso de materiales atractivos, concretos, *tecnológicos*, así como el uso de diferentes lenguajes que den pie a la exploración e investigación, tomando en cuenta sus aprendizajes previos promoviendo diálogos, dando pie a la realización de dibujos, obras de arte u organizando juegos.
- Ha sido necesario promover un trabajo colegiado, generando canales de comunicación para recibir retroalimentación y capacitación. Ha sido un gran reto lograr una sistematización en la gestión del trabajo colegiado, ideando y diseñando formatos de trabajo colaborativos, haciendo uso de *nuevos recursos y plataformas digitales como Drive, Canvas, Genially, entre otros*.
- Tomar en cuenta el aprendizaje transdisciplinario es un área de oportunidad y he propuesto el uso de metodologías de Proyecto con el uso de diferentes *recursos y/o plataformas digitales*, para ello me he dado a la tarea de actualizarme y capacitarme para poder hacer propuestas puntuales con contenidos atractivos de acuerdo con sus intereses, tomando en cuenta sus conocimientos previos, así como sus necesidades.
- Un reto que he enfrentado ha sido el uso y diseño de evaluaciones en donde pueda evaluar los aprendizajes adquiridos desde la transdisciplinariedad, por ello tengo que desarrollar la capacidad de detectar necesidades e intereses de mis alumnos de acuerdo a sus posibilidades y capacidades personales, tomando en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran y a partir de ello poder diseñar instrumentos que se puedan aplicar antes, durante y después de las experiencias ofrecidas.
- Por último, he detectado que necesito medir los alcances de cada uno de mis alumnos y para ello es necesario contar con conocimientos de “Desarrollo

infantil” y saber planificar tomando en cuenta los elementos de una planificación mediada.

Lo anteriormente descrito, me lleva a la resignificación de mi práctica educativa para que se cumplan las necesidades planteadas, para ello es necesario revisar y cuestionar críticamente mi quehacer como agente educativo y mediador, y con ello poder comprender las implicaciones que surgen, qué cambios son necesarios, cuál es el enfoque de maestro hoy en día, auto evaluar me y a partir de esto reflexionar. Es necesario entonces que asuma mi práctica pedagógica partiendo de los significados que voy construyendo y que me permitirán orientar y reorientar mi práctica. Saber de pedagogía y hacer pedagogía debe ser un ejercicio de práctica reflexiva, en donde yo como docente me comprometa a generar relaciones entre la teoría y la práctica para poder crecer profesionalmente.

He detectado la necesidad del cambio y transformación en mi modo de hacer pedagogía. Los docentes debemos ser guías que den pie a una construcción activa de aprendizajes promoviendo la colaboración de todos, tomando en cuenta sus conocimientos, manteniendo la motivación, vinculando las experiencias con su vida cotidiana, promoviendo la comunicación y reflexión, dando propuestas y acompañando a nuestros alumnos a encontrar soluciones a los problemas que enfrenten, de esta manera se logrará un crecimiento integral en cada una de sus áreas o dimensiones de desarrollo y con ello poder ser agentes de formación capaces y actualizados que acompañan a seres humanos que son valiosos y que pueden trascender en su mundo.

3.2 Modelos Pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar

Sabemos que los modelos educativos han surgido por la recopilación de posturas o teorías con diferentes enfoques pedagógicos y que cada institución o sociedad ha adoptado con intencionalidad para enriquecer su currícula. Todos estos modelos educativos tienen características en particular, así como metodologías y se evalúan en la experiencia de acuerdo al dominio de habilidades o aprendizajes. Sin

embargo, hoy en día han surgido *nuevas formas o innovaciones en donde se incluye el uso de las tecnologías*, mismas que deben ser aprovechadas para transformar y llevar a cabo nuestra práctica educativa. Para ello es indispensable retomar algunos conocimientos previos como el significado de la primera infancia y las posturas o teorías que han surgido a lo largo de la historia en cuanto a la educación.

Ideas principales del significado de la primera infancia

No debemos de perder de vista que *para poder replantear las necesidades educativas del presente con los avances y cambios que han surgido en el tema tecnológico*, es necesario primero comprender lo que es la primera infancia y por qué es importante enfocarnos en ella como educadores. Debemos identificar cuáles son *los retos que se nos presentan y transformar nuestra práctica en torno a esas necesidades de un mundo contemporáneo, un mundo que camina a velocidades inimaginables, en donde la tecnología, la inmediatez y el cambio están presentes en la vida de todos, incluyendo a la infancia*. Debemos entonces preguntarnos ¿Qué es la verdadera educación de la primera infancia hoy en día? ¿En qué se ha convertido? y ¿Por qué la necesidad de contar con un conocimiento profundo de ella?, intentando dar respuesta a estos cuestionamientos, enseguida expongo algunas ideas significativas al respecto:

- La primera etapa de vida es la llamada primera infancia, en donde el niño es un ser indefenso si no fuera por el cuidado del adulto y quien posee sus propias facultades físicas y mentales.
- Es la etapa inicial del ciclo de vida en donde se construyen diferentes estructuras para que se desarrolle lo cognitivo, social y afectivo/emocional del ser humano.
- Los niños evolucionan de acuerdo con su estado biológico y neurológico desde que nacen para que con ello, interactúen con su medio exterior y con las oportunidades y estímulos que se brindan.
- Para alcanzar el desarrollo en los niños pequeños, es necesario que sean estimulados, que vivan experiencias para que estas facultades y funciones se activen y se desarrollen.

- Es necesario que exista la intervención de mecanismos educativos para potenciar al máximo las estructuras físicas y psíquicas de los niños a través de un currículum que acompañe su evolución.
- Los medios familiares y sociales son imprescindibles para su estimulación, ya que ello favorece la construcción de vínculos y su desarrollo en general.
- La educación temprana es fundamental por la gran plasticidad cerebral de los pequeños, esto será la base de las estructuras necesarias para su evolución y desarrollo.
- La vida relacional se da durante los primeros años para que se construyan diferentes capacidades y cualidades.
- Los primeros años de vida son los cimientos para alcanzar un desarrollo integral y armónico y siempre son influenciados por su entorno.
- Todos los niños tienen derecho a recibir diferentes oportunidades para aprender, para relacionarse en su medio social, para motivarse, para jugar, para conocer diferentes recursos y herramientas, para ser cuidados, con derecho a la educación y a la participación, entre otros, y que son reconocidos en los tratados internacionales, en legislaciones y políticas públicas.

A partir de los informes internacionales, menciono a continuación cuáles han sido los postulados más relevantes que hablan de los derechos de la primera infancia.

- En la Convención de los Derechos del Niño (CDN) en 1990 se incorporan los derechos humanos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales para cumplir con las necesidades de las personas menores de 18 años.
- Se crea la garantía de los derechos de los niños a la protección integral, equidad, alimentación, salud, acompañamiento y apoyo.
- Hay un reconocimiento de las características de la primera infancia.
- Se reconoce a los niños como agentes sociales, como seres humanos con potencial, intereses y áreas de oportunidad.
- Se atiende la diversidad de circunstancias, de calidad de experiencias e influencias de sus contextos particulares.
- Se respetan las diferencias culturales.

- En el Tratado Internacional de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) se construyen políticas públicas de manera integral y complementaria, en donde se habla de tres etapas fundamentales: a) Primera infancia, b) Niñez, c) Adolescencia/Juventud.
- La etapa de la primera infancia es de gran importancia para el desarrollo humano, político, económico y social en cada país.
- Debe de existir inversión en la educación inicial como capital humano, para la prevención de la pobreza y la desigualdad humana.
- Los derechos de los niños son la educación, la salud, la diversión, la protección, el bienestar y la felicidad.
- Se atiende y cuida la vulnerabilidad de los niños en situaciones de desventaja como la pobreza y discriminación.
- Es necesario seguir trabajando en alimentar y desarrollar programas para mejorar y ofrecer calidad en la atención a los niños pequeños.
- En estas políticas públicas, se incluye el derecho y cuidado a las madres gestantes y lactantes.
- En Dakar en el 2000, se propuso extender y mejorar la protección y educación integral de la primera infancia, atendiendo principalmente a los niños que resultan más vulnerables
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el año 2000, puntualiza que los niños más pequeños, desde el nacimiento hasta los 3 años, cuentan con plasticidad neuronal.
- Afirmaciones respaldadas por las neurociencias, economía, ciencias sociales y políticas hablan de que lo que sucede en estos primeros años de vida es crucial e influye en su desarrollo hacia etapas posteriores.
- El desarrollo pleno e integral previene situaciones de vulnerabilidad en los ámbitos social y económico. *Amartya Sen y James J. Heckman (1998 y 2000)*.
- Se han desarrollado políticas públicas, en donde convergen gobierno y sociedad civil, para solucionar problemas y ofrecer calidad de vida a los

habitantes de una sociedad. Se trabaja desde la democracia que está en permanente construcción.

- En 23 países de Iberoamérica se han propuesto reformas constitucionales y leyes en donde se han adecuando y fortalecido temas de la infancia y adolescencia.
- La organización de estados Iberoamericanos (OEI), ha trabajado para transformar las sociedades a favor del cuidado y desarrollo de la infancia, en donde cada país participa abriendo planes nacionales de acción, para garantizar los derechos y seguridad de la infancia.
- La Organización de las Naciones Unidas (ONU) también participa a favor de estas propuestas, dando informes de desarrollo humano (IDH) para poder proporcionar y ampliar las propuestas referentes al tema de la infancia a favor de las transformaciones de las sociedades.
- En estas propuestas de la ONU, se dan a notar aspectos que nos hablan de la importancia de esta etapa, de lo que benefician los procesos educativos, ya que el que tengan mejor nivel de vida, impacta directamente en su futuro y con ello los avances de la sociedad dentro de una nación.
- La educación inicial y preescolar es valorada en Iberoamérica, siendo educación obligatoria y de calidad.
- Se ha trabajado en adecuar leyes educativas que permitan que el desarrollo humano sea un objetivo primordial.
- Se busca la intersectorialidad, es decir, que los niños de 0 a 2 años sean atendidos, no sólo por instituciones de salud, trabajo, seguridad y protección social, sino que el sector educativo, vivienda, medio ambiente, cultura, entre otros, participen en la gestión de los primeros dos años de vida.
- *Es necesario mejorar aspectos de infraestructura, tecnología y planes y programas en educación infantil.*
- Es necesario fortalecer los lazos entre distintos países, para generar intercambios que lleven a mejorar la calidad en la práctica educativa.
- Se han revisado y ajustado algunas políticas públicas, ya que la conformación de las familias ha cambiado.

- Se debe garantizar un acompañamiento y monitoreo de espacios que no son espacios familiares: guarderías y casas cuna, para ofrecer calidad y cumplimiento de los derechos de los niños.
- Existe la propuesta de acompañamiento a niños con necesidades especiales y niños que se encuentran alejados en zonas rurales, dando apoyo en educación, salud, alimentación e higiene.
- Se prioriza la profesionalización de los agentes educativos de la primera infancia.
- *Es necesario responder a los cambios que se presentan en la sociedad, enfocándonos en la mejora continua, calidad educativa, uso de tecnologías, entre otras.*
- Se da una transformación en el cuidado y acompañamiento de familias de niños pequeños para favorecer la calidad en la educación de la primera infancia y así impactar en su futuro.

Las experiencias en la edad temprana permiten que se desarrolle el cerebro de los niños, es por ello que se debe tomar en cuenta el capital humano para la inversión en la educación de la primera infancia, y con ello prevenir la pobreza y la desigualdad. Para lograrlo, es importante que, dentro de las políticas públicas, se creen planes y programas actuales de calidad, que respondan a los retos que se presentan en el s.XXI en temas de tecnología, comunicación e innovación. Se sabe que los niños menores de edad cuentan con derechos según lo estipulado en la Convención de Derechos del Niño (CDN), en donde se reconocen las características de la primera infancia, se les considera agentes sociales, con derecho a la diversidad y a las diferencias culturales, a la protección integral, alimentación, salud y educación integral.

Los adultos jugamos un papel muy importante, debemos de cumplir con obligaciones que le permitan a los niños construir su identidad, construir vínculos de apego, desarrollarse integralmente, verlos como seres con potencial, competitivos,

libres, creadores, innovadores, que accedan a los servicios indispensables de salud y educación, respetando siempre su persona, costumbres y tradiciones.

Los individuos desde pequeños van conformando las bases de su personalidad y poseyendo facultades que les permite desarrollarse a través de diferentes experiencias en su mundo, y en donde el papel del educador es sumamente importante en el acompañamiento de su desarrollo hasta alcanzar su madurez. Es a través de las experiencias que se ofrecen, a través de las relaciones con su medio y con las personas que los rodean, que los niños aprenden. La infancia debe ser tomada en cuenta, los niños pequeños son personas valiosas, indefensas, con sus propias facultades físicas y mentales que tienen necesidades y que cuentan con derechos.

No hay que perder de vista que es de gran importancia poder identificar cuáles son los *retos y lo que enfrenta la educación de la infancia a comienzos de este milenio*, en donde durante los últimos años se ha observado un problema generalizado, ya que los planteamientos, programas, políticas, etc., no permiten que se avance en materia de los derechos de la infancia, afectando directamente a los niños pequeños, siendo entonces una población vulnerable en la sociedad contemporánea. Se sabe, por ejemplo, que un alto porcentaje de familias en los países latinoamericanos son analfabetas y se le da más importancia a la etapa de la adolescencia que a la etapa inicial de la infancia, y también se han mostrado resultados en los que se han calificado muy bajo los sistemas educativos.

No todos los países cuentan con los suficientes recursos para diseñar programas educativos de calidad que les permitan atender las necesidades de los niños y elevar los niveles educativos. Las crisis financieras, las bajas remuneraciones, los desempleos o la desigualdad impactan directamente en el capital económico, por ello afecta también el ámbito de la educación. Por otro lado, es de conocimiento de todos que no existe una relación funcional entre la política de los diferentes gobiernos y las decisiones económicas de los mismos. Los gobiernos deben formar parte fundamental en el financiamiento, planificación y promoción de los servicios educativos, en consecuencia, en las mejoras de la calidad de la educación.

Los programas son vistos como un medio de cuidado o de atención infantil, lejos de plantearse como programas educativos, es decir que carecen de calidad tanto curricular como experiencial. Al mismo tiempo, es necesario contar con profesionistas que estén en constante capacitación, con conocimientos en pedagogía y desarrollo infantil, pero también que *sepan y puedan utilizar la tecnología como una herramienta indispensable en su quehacer educativo*. La formación de los profesionistas es indispensable, se observa cómo en algunos países los maestros no alcanzan ni siquiera niveles de formación básicos, lo que quiere decir que no se le da importancia a la educación infantil.

Algunos modelos pedagógicos no son adecuados para sus diferentes contextos, y con ello es claro que las posibilidades de la educación de la primera infancia no alcanzan las metas esperadas para los niños pequeños.

La falta de equidad en países sobre todo tercermundistas en donde no hay apoyo de los gobiernos, generan injusticias en cuanto a la educación infantil, es otra problemática que va en contra de los derechos de educación de la infancia.

Las escuelas públicas necesitan ser atendidas para que cuenten con cobertura y calidad, aún se necesitan más centros de educación para atender a toda la población infantil por parte del Estado. Por otro lado, hacer énfasis en equilibrar los papeles sociales de las parejas (padres de familia), en donde la mujer, no se vea únicamente como la madre que está para cuidar a los hijos, es necesario considerar a la mujer como parte de la cultura del trabajo y sostén familiar.

Otra de las principales problemáticas es la centralización y descentralización de los centros de educación de la primera infancia, por ejemplo, que los centros o las escuelas puedan adecuar su currículo de acuerdo con su diversificación. Es necesario que los centros trabajen a favor de las necesidades particulares de su alumnado, así como a favor de las necesidades de las comunidades, y las de los maestros a su cargo. Por ello, los currículos deben ser abiertos y flexibles y que funcionen según las distintas realidades que se viven dentro de las sociedades.

Es recurrente que, dentro de las escuelas, no existan programas de gestión adecuados, implicando que no se lleven a cabo los objetivos planteados impactando directamente en el desarrollo de los niños pequeños.

Es imprescindible mejorar los planes y programas de desarrollo infantil y para ello, es necesario tomar en cuenta diferentes enfoques que se plantean los organismos que apoyan el cuidado de los niños pequeños, brindando educación a los adultos, padres de familia, hermanos mayores, es decir cualquier persona que esté a cargo de los niños pequeños, promoviendo el desarrollo comunitario y fortaleciendo los recursos y capacidades nacionales.

Un reto importante en la actualidad es el que los niños pequeños puedan desarrollar sus diferentes dimensiones, llámese personal, social, afectiva, lenguaje, motriz, cognitiva, etc., partiendo de la posibilidad de vivir experiencias que les permita construir vínculos, sentirse seguros, explorar su mundo, comunicarse, conocerse, para poder construir bases fundamentales en la educación que van a recibir. También es necesario generar conciencia en la necesidad de trabajar lo socioemocional, ya que todos los aprendizajes se dan de acuerdo con las emociones de los niños, la afectividad, la motivación, el placer, etc. Es bien sabido que la formación de la autoestima, confianza y seguridad se ven reflejadas en los primeros años de vida, así como en las experiencias que viven.

Se hace referencia al cuidado de la salud y la nutrición como una base fundamental en el desarrollo de los niños, y estas condiciones se ven necesariamente afectadas por las situaciones de desigualdad y vulnerabilidad que se viven en las sociedades, con ello me refiero a las desigualdades sociales, económicas y culturales que se ven en algunos países del mundo y que impactan directamente en la población infantil. Se debe de considerar hoy en día que la salud y la educación sean parte del capital humano.

Un reto que se presenta es que se debe de fomentar las experiencias lúdicas en la educación, es decir, tener acceso al juego de forma espontánea.

El tema de los núcleos familiares también es un reto dentro de la educación de niños pequeños, y es en este contexto que ellos comienzan a desarrollarse, por lo que se han generado políticas públicas al respecto que favorecen a las sociedades. La familia en sí misma, es un agente educativo, es la primera oportunidad en donde los seres humanos se constituyen como sujetos diferentes unos de otros y donde adquieren su propia identidad. Es un gran reto para la educación, el que los padres de familia participen y estén inmersos en la labor educativa de sus hijos, por ello es necesario que participen activamente en los programas curriculares de los centros y escuelas, con ello se logra el que puedan desarrollar habilidades y mejoren sus relaciones intrafamiliares favoreciendo directamente a sus hijos desde edad temprana. Es indispensable trabajar a favor de la responsabilidad que tienen los padres en el desarrollo educativo de sus hijos.

Se considera también un reto todo aquello que tiene que ver con las nuevas tecnologías dentro de la educación, en donde los niños puedan acceder desde pequeños a ellas y ser motivados a utilizarla con la debida supervisión y acompañamiento.

La UNICEF hace también especial énfasis en que los especialistas al frente de la educación de la primera infancia, deben preocuparse por las relaciones que construyen con los niños, tener vocación y responsabilidad frente a su trabajo, siendo conscientes de la importancia de la capacitación y actualización para mejorar profesionalmente, saber comunicarse mejor, partiendo de las relaciones humanas dentro de su comunidad, con niños, padres, colegas, otros profesionistas o especialistas, y no menos importante, contar con un equilibrio emocional y buena salud, tanto física como mental, para poder participar en su labor educativa, tomando siempre buenas decisiones.

Es necesario ampliar la cobertura de los niveles educativos, comenzando por la educación de la primera infancia, detectando y analizando las razones por las que hay deserciones o fracaso escolar. Se debe analizar entonces dónde se coloca la educación de calidad de la primera infancia en el sistema educativo en general. La

educación debiera ser vista como un proceso y que forzosamente necesita atender a los pequeños desde que nacen.

Después de hacer un análisis profundo acerca de lo que es la primera infancia, de las posturas que han tomado algunos organismos y de los retos y problemáticas que se nos presentan en el ámbito de educación, *sumado a los avances de las tecnologías y comunicación*, es necesario resignificar mi práctica y contribuir en consecuencia en mi actuar diario.

Postura Constructivista (Piaget y Vigotsky)

El Constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento. La enseñanza en esta postura se centra en el desarrollo de capacidades para observar, clasificar, analizar, deducir y evaluar, y una vez que se alcancen estas capacidades pueden ser aplicadas y adaptadas en las diferentes experiencias que se ofrecen. El aprendizaje profundo parte de la experiencia que vive el sujeto, construyendo por él mismo el conocimiento, se aprende construyendo de las propias experiencias y es a partir de esta experiencia, que le dan significado a su mundo.

DeLotell, et al. (2010) menciona que el aprendizaje profundo se da cuando los estudiantes participan activamente en sus propios procesos de aprendizaje y en donde la experiencia vivida da pie a la resolución de los problemas que se presentan, así como al desarrollo del pensamiento de los niños, y de acuerdo con Guzmán (2011) es lo que debe caracterizar el proceso de aprendizaje en la formación docente. Por lo que no hay cabida a que los niños sólo reproduzcan los contenidos que se ofrecen, en donde no exista reflexión profunda, negando la posibilidad de la adquisición de aprendizajes significativos. Salomon (1995, en Torre Puentes, 2007) menciona que el aprendizaje no puede darse de manera aislada, es necesario la relación con los contextos y es un proceso de interacción interpersonal que permitirá la calidad de este. Algunos autores como Freire (1973), Mei-Hui (2015) y Edwards y Thompson (2016) hablan de que enseñar es un “acto de amor” en donde los modelos como el Constructivista conciben la enseñanza-aprendizaje

como una actividad crítica, y a los maestros como personas reflexivas y activas dentro de sus prácticas pedagógicas, en donde el aprendizaje debe ser un proceso que vaya más allá de la transmisión de conocimiento.

Este método de enseñanza-aprendizaje se utiliza en el campo de la pedagogía con el propósito de maximizar el aprendizaje de los alumnos. Se enfoca en las maneras en que los niños van construyendo diferentes significados sobre la información que van integrando. Para los estudios constructivistas, aprender implica construir conocimiento de acuerdo con el ambiente y con la realidad de quien aprende. Este método promueve el aprendizaje activo, el aprendizaje colaborativo, la búsqueda de soluciones y saber enseñar tomando en cuenta siempre los aprendizajes previos. *Lanas y Zembylas, (2015).*

Los niños son descubridores por naturaleza y es a partir de estos descubrimientos e intereses que ellos avanzan en sus propios aprendizajes, los maestros, por lo tanto, deben ser actores y acompañantes en estos procesos de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, deben ayudar a los niños a “aprender a aprender” guiando el proceso de construcción de conocimiento para ir elevando el nivel de pensamiento de sus alumnos al cuestionar para provocar reflexiones que les permitan repensar sus ideas o hipótesis.

También es importante en esta propuesta saber centrar la atención en los alumnos y promover que puedan socializar sus conocimientos (acomodación y equilibrio), así como llevarlos a su zona de desarrollo próximo (ZDP), es decir llevarlos al conflicto cognitivo para que puedan reorganizar conceptualmente. Los ambientes que se ofrezcan deben ser ricos en estímulos según los intereses y pensamientos de los niños.

Algunas de las limitaciones de esta propuesta metodológica es que en ocasiones y debido a los diferentes contextos escolares, es difícil trabajar en grupos reducidos y esta propuesta lo requiere. Muchas veces los maestros no están preparados y capacitados para trabajar en ser agentes que acompañen, lejos de transmitir cultura ya que pierden su valor protagónico, así mismo se les dificulta trabajar en la

resolución de problemas que enfrentan los alumnos en su cotidianidad, buscando siempre darles las soluciones. Otra dificultad que se puede presentar es que los niños están acostumbrados en su medio sociocultural a seguir instrucciones de lo que deben de hacer, y por momentos se pueden ver desorientados o confundidos. El profesor debe dedicar tiempo a analizar las posibles estrategias y herramientas didácticas constructivas que va a implementar, por lo que requiere de tiempo de reflexión pedagógica. En ocasiones puede ser difícil para los maestros dejar a un lado los métodos tradicionales y saber desaprender para volver a aprender.

Inteligencias Múltiples por Howard Gardner

Parte de una visión en donde el ser humano tiene múltiples inteligencias y potenciales cognitivos, y por ello se habla también de diferentes estilos de aprendizaje, es decir, los niños aprenden de manera diferente. Es por ello relevante hablar de las estrategias metodológicas que permitan potenciar las capacidades de los alumnos. La inteligencia se ha definido de diferentes maneras y perspectivas. Para Jiménez (2016), la inteligencia es la capacidad de poder relacionar los conocimientos y así resolver diferentes situaciones y en donde se involucran procesos cognitivos que interactúan con el medio ambiente.

Esta propuesta plantea dos postulados: el primero es que todos poseemos todas las inteligencias, y el segundo que todos tenemos diferentes perfiles de inteligencia. Para Gardner (1994, p. 10) “la inteligencia es la capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”. Gardner plantea diferentes inteligencias. Este modelo permite crear diferentes estrategias para que sean los alumnos los protagonistas en construir sus propios conocimientos permitiéndoles activar sus inteligencias. Se necesitan diseñar estrategias didácticas y diferentes recursos para potenciar las inteligencias múltiples (Fonseca Mora, 2002)

Inteligencia Lógico-Matemática: es utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Corresponde con el modo

de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.

Inteligencia Lingüística: la que tienen los escritores, los poetas, los redactores. Utiliza ambos hemisferios.

Inteligencia Espacial: consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones. Es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, etc.

Inteligencia Musical: es la de los cantantes, compositores y músicos entre otros.

Inteligencia Corporal-kinestésica: la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

Inteligencia Intrapersonal: es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.

Inteligencia Interpersonal: la que nos permite entender a los demás, y la encontramos en políticos, profesores, comerciantes, entre otros. La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida.

Inteligencia Naturalista: es la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza, como los biólogos o los ecologistas, etc. Se centra en procesos cognoscitivos de los alumnos, partiendo de que todos tienen diferentes maneras de aprender.

Los principales responsables son los maestros dentro de este proceso y deben saber evaluar, hacer gestión tanto del currículo como de la escuela, tomando en cuenta que la escuela es una comunidad de la que todos formamos parte. Se tiene que partir de los intereses de los niños para poder gestionar diferentes contenidos curriculares.

Es necesario dar la misma oportunidad de aprendizaje a todos los alumnos por igual. Una propuesta como esta permite reducir problemas de conducta, y al contrario incrementa la autoestima de los alumnos permitiendo desarrollar habilidades de cooperación e inclusive liderazgo, impactando directamente en sus intereses y aprendizajes.

Algunas de las limitaciones de esta propuesta son que las escuelas tienden a copiar modelos sin tomar en cuenta que la escuela tiene diferentes necesidades, contextos, capacidades y creatividad. Por otro lado, implementar este modelo conlleva a capacitar al profesorado y saber trabajar en equipo, no siempre se da esto en los contextos escolares. Se requiere de estrategias innovadoras, aunque no en todas las escuelas se rompe con viejos paradigmas educativos. También se requieren grupos reducidos y no todas las escuelas cuentan con este factor que es necesario para implementar este modelo y trabajar con una atención más personalizada. En la mayoría de las escuelas, se define la inteligencia como antes, no se ha modificado su definición y se mantiene en que es la capacidad o habilidad lingüística y de razonamiento matemático. Se sigue pensando que los niños nacen con una inteligencia que es imposible de modificar. Es fácil que se confunda cuál es el objeto de estudio, causando desmotivación en los alumnos y suele suceder que sea más sencillo concentrarse en las competencias, que son más fáciles de identificar que las inteligencias múltiples.

Enfoque basado en Competencias

Se define, según el programa de Aprendizajes clave de Educación Preescolar, a las competencias como los conocimientos, destrezas, aptitudes y actitudes de las personas para poder generar conocimiento y sean utilizadas de acuerdo a las necesidades de cada persona y según sus contextos socioculturales específicos. Por ello pueden dar respuesta y solución a los problemas o demandas que enfrentan los alumnos (Frade, 2009) y pueden ser de orden social o personal. (Aguerrondo, 2009). En este modelo se considera que los procesos cognitivo-conductuales tienen que ver con los comportamientos socioafectivos y se habla de tres formas de

acompañar a los niños en sus procesos de aprendizaje, aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer, es decir que permitan llevar a cabo un papel, una función y una actividad (Delors, 1997). Se debe abordar el aprendizaje desde lo multidisciplinario y desde todas las dimensiones del ser humano (Frade, 2009). Los maestros toman un papel central al permitir que sus alumnos desarrollen las competencias en los diferentes contextos socioculturales. La evaluación es una de las herramientas principales que los maestros deben utilizar, previo, durante y al finalizar las experiencias ofrecidas a los niños. Uno de los objetivos más importantes de esta propuesta es estimular la creatividad, innovación y potenciar las fortalezas. *El uso de las tecnologías (TIC) juega un papel fundamental en el conocimiento, por lo que los maestros deben implementarlas dentro de sus propuestas educativas y didácticas.* Otro aspecto importante tiene que ver con la igualdad de oportunidades en todo el alumnado, en donde desde ahí se trabajen los valores de la democracia, respeto a la diversidad e individualidad.

Se habla entonces de una movilización de saberes y conocimientos para integrarlos en procesos metacognitivos. Para adquirir competencias, los niños tienen que ser poseedores de múltiples experiencias integradoras: sociales, cognitivas, sensoriales, motoras, psicológicas, entre otras. Es necesario entonces que los maestros conozcan cuáles son los estilos de aprendizaje de sus alumnos y que acompañen a sus alumnos a adquirir aprendizajes significativos a partir de sus experiencias, así mismo que los alumnos se conozcan, sepan qué es lo que saben, qué quieren saber y cómo quieren aprender, que regulen sus interacciones sociales, emociones, sentimientos propios y los de los demás. *Ortega, (2008).* Se habla entonces de una necesidad de participación por parte de todos los actores que conforman el acto de educar y en donde se parta de un trabajo colaborativo de todos. *Trobón, (2007).*

Un modelo pedagógico como este permite motivar a los alumnos a construir sus propios procesos de aprendizaje, llevándolos a profundizar sus conocimientos en acciones complejas en donde se potencializan sus habilidades, destrezas o conocimientos y que le encuentren sentido al por qué y para qué aprenden,

trabajando desde la transdisciplinariedad. La Secretaría de Educación Pública (SEP) plantea diferentes competencias que constituyen los perfiles de egreso de los alumnos: competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de la información, competencias para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia y competencias para la vida en sociedad. El mapa curricular que se propone contiene los campos formativos y las asignaturas que organizan el sistema educativo para que se cumplan los propósitos formativos. Los currículos deben orientarse a niveles de desempeño en cada campo formativo: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, y Desarrollo Personal y para la Convivencia. (SEP, 2009, p.16).

Una limitación importante puede ser que hemos heredado la idea occidental de que en la educación se trabaja aisladamente con las diferentes disciplinas, se ve a la autoridad como quien transmite la cultura sin tomar en cuenta el potencial de los niños, se tiende a la educación en donde todo se aprende de memoria y sólo se reproducen los aprendizajes. El grupo de niños debe ser un grupo reducido, esto genera en muchas escuelas una problemática, ya que no cuentan con la infraestructura o recursos necesarios para lograrlo. Las evaluaciones suelen ser instrumentos sin valor pedagógico, es decir que no se ven como evaluaciones formativas que arrojen información sobre áreas de oportunidad a trabajar con los alumnos. Se debe partir de transformar ideas y creencias, para así poder innovar y que haya un cambio de rumbo en el paradigma de la educación para plantear un significado diferente de lo que es el aprendizaje, que también implica conflictos y desacuerdos. Fullan, (1997).

Papel del docente como mediador del aprendizaje

En las experiencias didácticas que diseño, veo a mis alumnos como personas con un gran potencial y capacidades, y por ello me concibo como un acompañante y guía en lo afectivo, que permite que los conocimientos y habilidades que adquieren se conviertan en acciones para desarrollar diferentes competencias. Logro plantear el uso de diferentes lenguajes que despierten en ellos nuevos intereses y gozo,

como son la gráfica, plástica, musical, corporal y *hoy en día el lenguaje digital*. Los niños tienen muchas y diferentes formas de expresar sus pensamientos y creatividad. Poseen más de 100 formas de pensar y aprender: la danza, la escultura, el dibujo, la pintura, el juego simbólico, la música, etc. Cada lenguaje debe ser valorado por igual. Trato de plantear el uso de la pregunta para generar diálogos profundos que lleven a los niños a la reflexión y a desarrollar habilidades superiores y complejas. (Vygotsky 1978, p.86) definió la ZDP como la distancia entre el nivel de desarrollo real (determinado por la resolución independiente de problemas) y potencias (determinado por la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más expertos).

Recupero a continuación algunos diálogos de los niños que se dieron en una situación didáctica que diseñé y llevé a cabo.

Maestra: Las sombras ¿tienen color? ¿por qué? ¿a dónde se fueron?

Juan Pablo: “Al cielo Miss, por eso es azul y la sombra ya no es azul”

Regina le contesta a Juan Pablo: No Juapis, el cielo es azul porque el mar es así, me lo dijo mi papá el otro día que fuimos a Cancún.

En esta experiencia con mi intervención logro llevarlos a cuestionarse acerca de la formulación de sus hipótesis para que pudieran encontrar respuestas del mundo que los rodea, trabajar la autonomía y la resolución de problemas les permite sentirse seguros, desarrollando su autoestima y seguridad.

Ver a los niños con una visión incluyente: todos son diferentes, deben tener la libertad de poder elegir, “Los seres humanos tenemos la libertad, dentro de nuestras capacidades, de tomar nuestras propias decisiones.” (Sen, 1984), da pie a que todos aprendan también de manera diferente. Buscar que las experiencias de aprendizaje sean afectivas y de descubrimiento, les permite desarrollar habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensoperceptivas y motoras, siempre utilizando el juego como el recurso más importante. Yo no me muestro como portador de cultura, construyo los aprendizajes con ellos, trato de ser una figura importante para crear una base afectiva y sólida en su desarrollo.

El cuidado y acompañamiento de la primera infancia se ha convertido en una prioridad en muchos países del mundo, sin embargo, aún hay mucho por trabajar. Sigue siendo importante promover en los niños pequeños las interacciones con las personas que los rodean, que les permita ir construyendo su propia identidad y realidad, tanto en lo personal, como en lo social y cultural, ello conlleva a construir vínculos de apego que son tan necesarios en esta primera etapa. Al mismo tiempo y no menos importante, es el cuidado y acompañamiento de los niños desde que nacen, tanto en lo físico, como en lo emocional y cognitivo. Se deben de promover políticas públicas en este ámbito que permita que las situaciones de trabajo, económicas, enfermedades, muertes, etc., no repercutan en el cuidado y obligaciones de los adultos que están a cargo de los niños. Así mismo es importante promover redes sociales que permitan generar más ingresos y capital que apoye a la primera infancia, así como que el estado provea a las familias, el que cuenten con servicios de apoyo y que existan prácticas de cuidado comunitario para acompañar al familiar en su labor de crianza.

La transmisión de valores dentro de los contextos familiares, les permiten a los niños desenvolverse en cualquier ámbito social al que pertenecen y al mismo tiempo les permite desarrollar una autoestima sana.

Es de suma importancia que nosotros como educadores abramos la puerta hacia la diversidad, es decir atender a todos los niños por igual independientemente de su contexto familiar. Todos los niños pequeños deben ser vistos como personas con un gran potencial, que tienen sus propios recursos, capaces de crear, innovar, ser competitivos y saberse libres y dignos de derechos. Es un deber de todos los agentes educativos, proveerlos de espacios dignos y estimulantes, en donde se cuide el desarrollo integral de cada niño, en donde se trabaje la transdisciplinariedad, *el uso de tecnologías*, en donde puedan socializar y construyan sus propios conocimientos, en donde se tomen en cuenta las relaciones y lo afectivo ocupe un lugar importante en su desarrollo.

La comunicación entre todos los responsables en la educación y crianza de los niños permite caminar en un mismo sentido intercambiando información que beneficie su desarrollo, y al mismo tiempo nos lleve a entender y respetar su cultura y tradiciones.

El concepto de infancia ha cambiado de manera gradual y ha sido una construcción histórica y social. Este cambio también hace referencia a que las familias de hoy se han transformado. Hoy se le reconoce a los niños pequeños como personas con diferentes capacidades, altamente sociales, que son vulnerables y necesitan ser cuidados y acompañados. Somos los adultos, en el rol de padres y maestros, los que tenemos que adaptarnos a estos cambios sociales, *replantear nuestra práctica, incluir nuevas formas de enseñanza y recursos de vanguardia que les permitan avanzar en sus procesos de integración de conocimientos*. Se ha resignificado el concepto de infancia, y uno de los desafíos más grandes lo tiene el sector educativo, por ello existe una gran responsabilidad y compromiso de acompañar a nuestros pequeños para que lleguen a un desarrollo pleno, ayudándolos a ser personas de bien, que son capaces de construir conocimientos, que se enfrentan a diferentes retos, *que tienen la capacidad de innovar, que utilizan herramientas que ofrece la tecnología* para que entonces puedan ser ciudadanos valiosos en el presente, pero que impactan el futuro de sus pequeñas comunidades, ciudades y finalmente su país o nación.

Se sabe entonces que los retos y problemáticas que hoy enfrenta la educación de la infancia son principalmente la falta de recursos de algunos países para el mantenimiento de programas, falta de orientación especializada a los diferentes niveles educativos, vinculación política y económica, aceptación de nuevos modelos pedagógicos, mayor acción en el sector privado sobre lo público. Será necesario favorecer el desarrollo de los niños en todas sus dimensiones, construyendo vínculos significativos. La familia tiene que ser vista como el principal educador y socializador de los aprendizajes, que facilite los procesos en el desarrollo de los niños. Es imprescindible incentivar el conocimiento científico para fortalecer la educación integral y poner atención en el dominio de los criterios pedagógicos, en

donde se consideren los elementos humanos, culturales, y los diferentes contextos, por otro lado, *aceptar que la tecnología juega un papel importante como herramienta educativa.*

Se considera que el educador tiene un papel central en la relación consigo mismo, con los niños, con los demás y con su trabajo. Mejorar la articulación del sistema inicial y resolver la cobertura, desde el entendimiento de los factores que afectan el retraso o fracaso escolar es uno de los principales retos a los que se enfrenta la educación. Por último, el papel de los gobiernos debe centrarse en una política activa, de crecimiento y conciencia con la sociedad considerando la igualdad de oportunidades de los niños y fortaleciendo el compromiso con los padres en la educación de sus hijos.

Nos enfrentamos pues a una tarea nada fácil, sin embargo, es responsabilidad de cualquier agente educativo, impulsar y replantear nuestro quehacer, para generar cambios que impacten y beneficien directamente a la infancia en todo el mundo.

Sabemos que el fenómeno del “aprendizaje” es un sistema muy complejo, y por lo tanto hay una constante búsqueda de propuestas que permitan que se den de manera significativa, en donde los niños sean quienes vayan construyendo estos procesos de aprender, incluso de desaprender para volver a aprender. Se debe entonces romper con paradigmas de la educación tradicional, en donde se dice que los niños no pueden ser capaces de tener un crecimiento personal, social, emocional, creador, innovador y trascendente. El sistema rígido tradicional debe de cambiar por propuestas más eficaces, en donde los maestros puedan construir modelos que permitan la metacognición y la transdisciplinariedad, para que los alumnos puedan generar o construir sus propios procesos de aprendizaje y adquisición de conocimientos. Hay una gran necesidad de transformación de los docentes dentro de sus salones de clase, en donde tengan que cuestionar y lograr que sus alumnos alcancen realmente experiencias significativas en sus procesos y experiencias cotidianas. Los modelos de aprendizaje son formas de didáctica para acercar a nuestros alumnos a una educación de calidad, permitiendo que tanto los

docentes como los alumnos, busquemos nuevas formas de enseñar y aprender, para promover nuestro espacio educativo y al mismo tiempo les permita solucionar problemas a partir de las experiencias vividas, así mismo generar cuestionamientos acerca de estos nuevos aprendizajes y puedan vincularlos con aprendizajes previos, para así elevar su nivel de pensamiento. Como docentes es necesario que partamos de las necesidades, intereses y aptitudes de cada uno de nuestros alumnos, para poder plantear experiencias que les permitirán vivir logros y éxitos en su vida.

3.3 Marcos curriculares en la educación preescolar

El uso de las tecnologías de la información y comunicación tienen que estar inmersas en los planes y programas de estudio dentro de nuestro contexto educativo, siendo necesario integrarlas en los diseños curriculares para obtener beneficios y cumplir con el propósito de ofrecer calidad educativa, volteando a verlas como un apoyo, un recurso, es decir lo que nos va a permitir integrar y articular las experiencias pedagógicas que se dan dentro del aula. Por ello es necesario tener conocimiento de cuáles son los planes de estudio que nos conducen y cómo éstos permiten que las tecnologías sean un parteagüas en la educación, siendo necesario gestionarlas en nuestra currícula.

Planes de estudio

Los planes de estudio rigen la educación en nuestro país y establecen objetivos determinados, por otro lado, facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es necesario que los docentes tengamos conocimiento de ellos ya que son guías que instauran las directrices en el acto de educar. Así mismo es necesario encontrar la relación que existe en las últimas reformas de educación entre el Programa de Estudio del 2011 y el Plan de Estudios del 2016, y revisar qué aspectos tienen en común y en qué otros se diferencian.

Han surgido modificaciones en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en materia de educación, mismas que plantean una nueva normatividad

para que se organicen los servicios educativos, éstos hablan de elementos fundamentales como la evaluación diagnóstica, el desempeño de los maestros con un servicio profesional docente y una supervisión constante. Se habla de una educación ambiental y ecológica, se promociona la educación en las artes, se le da a la educación una orientación integral, se busca la excelencia académica, se hace hincapié en las instalaciones, *el uso de las tecnologías y la comunicación*, la infraestructura de los planteles y su mantenimiento, se habla de la inclusión de género y de los educandos con capacidades diferentes, reconociendo sus diferencias y sus derechos humanos. Los marcos legales en materia de educación refieren que la educación debe ser obligatoria para todos, gratuita, libre de doctrinas y que es un derecho que garantiza la libertad.

Por otro lado, si hablamos de los Programas de Estudio, éstos proponen una estructura que ordena todos los contenidos, así como las orientaciones de las metodologías, los recursos educativos, las evaluaciones, las planificaciones, todo ello, para ofrecer un programa que clarifique y acompañe la labor docente y asegure el desarrollo óptimo e integral de los alumnos.

Estos programas muestran los propósitos, aprendizajes y diferentes temas a desarrollar, que son necesarios para generar experiencias significativas y motivar a los alumnos para que puedan enfrentarse a diferentes retos y aprendizajes.

Las relaciones que existen en los planes de estudio del 2011 y del 2016 se exponen a continuación:

I. Artículo 3º. Constitucional.

Los programas se rigen bajo el artículo 3º. Constitucional que se refiera al desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano. La Constitución establece que “la educación es un derecho de los mexicanos que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos.” (SEP, 2016). La educación es de todos y para todos sin excepción.

El artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) nos dice: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental...” así mismo establece que “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales” (DUDH).

Han surgido modificaciones en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en materia de educación, que plantea una nueva normatividad para que se organicen los servicios educativos, éstos hablan de elementos fundamentales como la evaluación diagnóstica, el desempeño de los maestros con un servicio profesional docente y una supervisión constante.

II. La educación es para todos.

La educación en nuestro país debe llegar a todos los rincones, los niños tienen derecho a recibirla, y seguir trabajando para que cada vez más niños tengan acceso a ella, tenemos que seguir luchando en contra de las desigualdades, pues aún se puede observar que la educación se les niega a comunidades en zonas de mucha pobreza y zonas marginadas. “La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo” (Mandela). Lo menciona el Art. 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en términos de educación: “El congreso tiene la facultad de establecer, organizar y sostener en toda la República escuelas rurales, elementales, media superior, superiores, secundarias y profesionales...” Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2019).

Se debe de trabajar, por lo tanto, dignificando a los alumnos, viéndolos como seres humanos con derechos y libertades que les permite ser parte de su sociedad, tomar decisiones y desarrollarse íntegramente.

“Es primordial que la educación proponga formar a los estudiantes en la convicción y capacidades necesarias para contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente, respetuosa de la diversidad, atenta y responsable hacia el interés general.” (SEP, 2016). La educación debe ofrecerse de acuerdo a los contextos y así poder cubrir las necesidades de nuestra sociedad y atender el bienestar común.

III. El alumno y el aprendizaje al centro

El Plan de estudios del 2011 nos habla de que el centro de atención del proceso educativo es el aprendizaje del alumno, y el alumno es referente fundamental del aprendizaje; el Plan de Estudios 2016 a su vez, plantea que el alumno y sus aprendizajes deben estar en el centro, es uno de los principios pedagógicos que ofrece este modelo.

“La educación habilita a los estudiantes para la vida en su sentido más amplio. El aprendizaje tiene como propósito ayudar a las personas a desarrollar su potencial cognitivo: recursos intelectuales, personales y sociales que les permitan participar como ciudadanos activos, contribuir al desarrollo económico y prosperar como individuos en una sociedad diversa y cambiante”. (SEP, 2016).

Al respecto se puede decir que no se debe educar para informar, sino que los alumnos deben de ser capaces de descubrir y construir sus propios aprendizajes, para apropiarse significativamente de los conocimientos y así poder participar como seres activos en su sociedad, capaces de transformar sus realidades, de esta manera pueden ir construyendo diferentes competencias que les permiten alcanzar su desarrollo óptimo e integral.

IV. La planificación

La planificación es otro punto de relación entre ambos planes de estudio. Se planifica para hacer énfasis en los aprendizajes y ofrecer situaciones y experiencias didácticas de calidad que permitan un aprendizaje significativo. El plan de estudios del 2011 nos habla de que “la planificación es un elemento sustantivo en la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias”. Las actividades que se diseñan en la planificación deben ser desafiantes, es decir, deben llevar a los niños a desarrollarse intelectualmente, para de esta manera plantear diferentes soluciones y así mismo proveer en los niños experiencias significativas para la vida. (Secretaría de Educación Pública, 2011). El modelo educativo 2016 señala la importancia de diseñar situaciones didácticas que proporcionen aprendizajes. Se puede concluir entonces que ambos programas

ponen en juego a la planificación como una manera de acompañar a los niños en la adquisición de aprendizajes nuevos, de ellos dependen las oportunidades didácticas que se planeen y se diseñen, y de que los niños tengan oportunidades de calidad para enfrentarse a nuevos conocimientos.

V. Los materiales

Los materiales educativos son utilizados para favorecer las experiencias de aprendizaje, al paso del tiempo éstos han cambiado y se requiere de habilidades determinadas para su uso, no basta solo un libro; *la utilización de materiales no concretos, tecnológicos, digitales, etc. favorecen la enseñanza y aprendizaje*. Las comunidades educativas deben de contar con materiales suficientes que cubran cada forma o estilo de necesidades de aprendizaje. En el Plan de Estudios del 2016 se habla de que los materiales deben de existir para las distintas lenguas indígenas, y se considera de igual manera el uso de *las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*.

VI. La evaluación

Tomar en cuenta la evaluación es indispensable en la planeación y en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje. “La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación, por tanto, es parte constructiva de la enseñanza y aprendizaje” (SEP, 2011). La propuesta curricular del 2016 nos señala que la evaluación se debe de entender como un proceso relacionado con la planeación. La evaluación en ambos programas se expone como una forma de ayudar y acompañar a los maestros y los alumnos a revisar si se están cumpliendo los objetivos propuestos, de lo contrario, es pertinente, implementar o tomar acciones necesarias para mejorar los logros.

VII. Equidad e inclusión

Se habla de que la educación que se debe ofrecer es de y para todos, sin importar las diferencias, se hace referencia a que la educación es un derecho fundamental. Se busca impulsar la equidad y reconocer la diversidad, por lo que es necesario

reconocer y favorecer la inclusión para enriquecer todas las experiencias que lleven a los niños y a maestros a enfrentarse a diferentes procesos de enseñanza aprendizaje.

VIII. Trabajo colaborativo

Se hace hincapié en trabajar de forma colaborativa para enriquecer los aprendizajes, es decir, darle valor a construir conocimientos en comunidad. Trabajar en colaboración facilita que se construyan los procesos, y hoy es considerado un gran paradigma en la educación. En el proceso hay intercambios de experiencias que permiten enriquecer los aprendizajes llevando a los alumnos y a sus maestros a participar en la apertura de ideas, pensamientos e hipótesis, así como la participación de todos. Se habla en la propuesta del Plan de estudios del 2016 que “el aprendizaje debe de ser visto como una participación o una negociación social” (SEP, 2016). En mi quehacer profesional, participo en una institución que tiene como fundamento principal construir en comunidad un sistema educativo para formar personas conscientes y trascendentes que buscan el bien común y que luchan en contra de la ignorancia, en el que se fundamenta justamente lo que se plantea acerca de mejorar la sociedad y cultura de nuestro país.

IX. Perfil de egresos

En cuanto al perfil de egresos encontramos coincidencias como: utilizar el lenguaje oral para comunicarse, pensamiento crítico y resolución de problemas tomando decisiones individuales o colectivas y utilizando diferentes estrategias, autoconocimiento de sus características y su potencial, formación ética, respeto a la diversidad, conocimiento y cuidado de su cuerpo, *habilidades digitales y tecnológicas*, apreciación del arte y la cultura en general. El perfil de egreso define el tipo de alumno que se quiere formar en el transcurso de la escolaridad básica y tiene un papel importante en el proceso de articulación de los tres niveles, preescolar, primaria y secundaria, se plantean rasgos alcanzables para continuar con su desarrollo. El perfil de egreso se logra a través de los aprendizajes esperados y los estándares curriculares. (SEP, 2011). Se puede observar que los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica del Plan de Estudios del 2016 atienden las

mismas nociones deseables que las del 2011, es decir, se plantea con mucha similitud los perfiles de egreso en lo que se refiere a la Educación Básica (EB)

X. Mapas curriculares

Los mapas curriculares de ambos planes cambian, el programa del 2011 está basado en estándares curriculares, mientras que el del 2016 se divide en campos formativos, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de autonomía curricular.

XI. Educación integral

Existe una orientación integral en ambos planes y programas de estudio. "...es lo que hace posible que el amor a México se traduzca en una convivencia armónica, en un mayor respeto a los derechos humanos..." (SEP, 2016). La educación debe estar conformada de muchos aspectos que se deben atender, es indispensable ofrecer a todos los alumnos, conocimientos y habilidades que son necesarias para su desarrollo integral.

Los programas de estudio son instrumentos necesarios dentro del proceso educativo, y su estructura debe ofrecer objetivos y propósitos de acuerdo con cada nivel educativo. Ayudan a los docentes a orientar su práctica y a proponerse objetivos alcanzables en cada nivel de desarrollo. En ellos también se encuentran las bases curriculares que se pueden consultar para brindar así calidad en la educación. Se pueden identificar las relaciones entre ambos programas, sin embargo, es importante que exista una continuidad en la integración, consolidación y práctica de los mismos.

En los últimos años del s. XX los programas sufrieron muchos cambios, por lo que es importante cuestionarnos ¿Se han obtenido resultados en calidad, en equidad, etc.? ¿Hay un cambio verdadero en el ámbito de Educación Pública? ¿Puedo yo como educador intervenir de alguna manera para que las reformas educativas se apliquen, haya resultados visibles y continúen en lugar de que cambien? Tenemos enfrente un reto muy importante como educadores, así como muchas oportunidades para mejorar nuestra práctica. Tenemos lineamientos claros que deben fortalecernos como profesionistas, la educación tiene que ser vista como un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, en donde nosotros somos acompañantes que

cuidan la integridad de los alumnos y calidad de la educación, pero que tenemos voz y voto para opinar. Como se ha mencionado, la educación es un medio para acrecentar la cultura que contribuye en el desarrollo de nuestros alumnos permitiendo así transformar la sociedad.

Propósitos en la educación preescolar.

Los niveles de educación son tres y se encuentran articulados por los propósitos establecidos, que a su vez tienen relación con el perfil de egreso de toda la Educación Básica y es necesario vincularlos a mi práctica para que se cumplan los objetivos y de esta manera mis alumnos vayan avanzando en sus todos sus procesos de aprendizaje.

Es necesario que yo como docente tenga un conocimiento global y sistemático de cuáles son los principales propósitos educativos y de sus implicaciones en mi práctica, siendo así un marco de referencia que le da sentido a los aprendizajes de mis alumnos y que a su vez contribuya a la construcción de una educación integrada con todos los contenidos de cada nivel educativo respectivamente. Es importante propiciar que mis alumnos integren significativamente sus aprendizajes y los lleven a su vida cotidiana.

Los propósitos expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo. En cada grado se deben diseñar actividades con niveles distintos de complejidad en las que hay que considerar los logros que cada niña y niño ha conseguido, así como su nivel de aprendizaje, de esta forma se garantiza su consecución al final de la Educación Preescolar. Es por ello que debo de tomar en cuenta en el diseño de mis planeaciones saber brindar diferentes experiencias en donde puedan desarrollar habilidades a nivel socioemocional, como regular emociones, saber trabajar colaborativamente, resolver problemas, saber dialogar, consensuar, tomar acuerdos en beneficio de todos, saber convivir con las reglas dispuestas, ser autónomos y saber tomar iniciativas. Por otro lado, la planeación tiene que ir dirigida

a las necesidades e intereses de mis alumnos para que logren sentirse seguros, sepan expresarse utilizando el lenguaje oral.

Las propuestas del programa académico deben de contar con actividades que promuevan la lectura, la escritura como un medio de comunicación que les permite expresarse; debe mostrar también experiencias en el aprendizaje lógico-matemático en donde deben desarrollar muchas habilidades que más adelante les permitirá llegar a la resolución de problemas, es decir pasar de las matemáticas concretas a las matemáticas abstractas. El ofrecerles a los niños experiencias de conocimiento de su mundo, los hace valorar su entorno, indagar acerca de él, dar hipótesis, reflexionar, intercambiar opiniones para ser empáticos en temas de necesidades planetarias y miembros activos de la transformación de su mundo natural y social. Tengo también que transmitirles que todas las personas somos diferentes en ideologías, en rasgos culturales y que todos merecemos respeto y todos tenemos derechos. Despertar en ellos a través de mis planeaciones la imaginación, fantasía y creatividad a través de *experiencias digitales*, artísticas como la gráfica, danza, música y teatro. Debo de tomar en cuenta la importancia del manejo y control de su cuerpo, en la adquisición de destrezas que irán desarrollando, asimismo que sepan cuidarlo y llevar una vida saludable y por último y no menos importante tomar *la tecnología como una herramienta y recurso que los llevará a nuevos aprendizajes*.

Tomar en cuenta los propósitos de la educación preescolar, permite que mis alumnos se muestren curiosos y preparados para seguir avanzado, que cuenten con las habilidades y conocimientos previos para de ahí seguir construyendo nuevos conocimientos. En el diseño de una situación didáctica, es necesario retomar los propósitos de cada nivel educativo para así organizar mi práctica educativa y asegurarme de que mis alumnos están consolidando sus aprendizajes en todos los niveles de preescolar.

Planteo la necesidad del conocimiento y dominio del Marco Curricular en Educación Preescolar 2011 en donde se toman en cuenta los campos de formación de

Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo, Desarrollo Físico y Salud, Desarrollo Personal y Social y por último Expresión y Apreciación Artísticas, cada uno con los aspectos en los que se organizan, con información básica que los caracteriza, sus competencias y aprendizajes esperados.

Bases para el trabajo preescolar

Es necesario conocer las bases que se plantean en la educación preescolar, es decir tener conocimiento de las características infantiles y procesos de aprendizaje en un marco de diversidad y equidad, así como comprender cómo debe ser mi intervención educativa, ya que estas bases me permitirán saber diseñar situaciones didácticas pertinentes para la edad de desarrollo de los alumnos del nivel preescolar.

3.4 Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación

Teoría del Conectivismo. Una teoría de aprendizaje para la era digital

Esta teoría está considerada como una teoría del aprendizaje (Siemens, 2004) (Downes 2005), que se ve influenciada por la tecnología. Se determina como una integración de principios explorados por las teorías del caos, redes, complejidad y autoorganización y parte de que el aprendizaje es un proceso que sucede al interior de ambientes de cambio en donde nosotros no tenemos control y se puede aplicar en nuestras experiencias, estos conocimientos pueden estar fuera de nosotros, y se conectan con otros conocimientos, por ello es un proceso continuo y es así que podemos ir enriqueciendo nuestros conocimientos actuales.

Características

- Toma como base el análisis de lo que es cuestionable del conductismo, cognitivismo y constructivismo.
- Parte de cómo la tecnología ha impactado en nuestra forma de conocimiento.

- Se enfoca en la inclusión de tecnología como parte de nuestra cognición y conocimiento, por lo que se desarrollan diferentes competencias tecnológicas.
- El estudiante está en el centro del proceso de aprendizaje y éste puede encontrarse en cualquier sitio digital.
- El conocimiento puede estar dentro y fuera de nosotros, y no está en el control del individuo.
- Se le da más importancia al “conocer” más que a lo ya conocido.
- El conocimiento personal es una red que alimenta las instituciones u organizaciones, quienes a su vez retroalimentan esa red ofreciendo nuevos aprendizajes para todos, así es como se actualizan los conocimientos, es decir el aprendizaje es continuo y se deben de mantener las conexiones.
- El conocimiento se construye entre todos, es un proceso en sociedad, sin embargo, el aprendizaje es autónomo por ello es necesario que la persona se auto organice.

Implicaciones

- Administración y liderazgo, es decir es indispensable la gestión y organización de los recursos para llegar a cumplir los retos.
- Poder llegar a comprender que el conocimiento total no está en las personas, sino que necesita de otro tipo de experiencias para poder contar con una visión generalizada de cualquier situación.
- La innovación es un reto importante.
- Es necesario sumar, fomentar y nutrir las diferentes visiones sobre lo que es la información.
- Es necesario tomar en cuenta la rapidez e inmediatez en los cambios y actualizaciones de información.
- Un reto importante son los medios masivos en el flujo de información.
- Se necesita administrar el conocimiento personal en relación con la administración del conocimiento organizacional.

- Se debe diseñar ambientes de aprendizaje adecuados para enfrentar los retos de nuevas formas de aprendizaje y adaptarse a ellos.
- La gestión del conocimiento está fuera de nosotros (base de datos) y tiene que estar conectada con personas y en contextos adecuados, ya que son el flujo de información de una organización.

Rol del docente

Es el de orientar a los estudiantes a elegir fuentes confiables de información y a su vez “seleccionar” lo más importante para desarrollar la habilidad en la toma de decisiones para discernir entre la información que pudiera ser importante y la que no lo es. El docente debe ser un facilitador de sistemas de conexiones y motivar a los estudiantes a la toma de decisiones, autonomía, investigación, organización de información, comunicación y alentar permanentemente en la creación de redes de aprendizaje. Es responsabilidad del docente ofrecer permanentemente experiencias virtuales de aprendizaje enriquecedoras, por ello deben actualizarse para provocar las conexiones de las diferentes fuentes de información.

Rol del estudiante

Consiste en adquirir habilidades para seleccionar diferentes medios de información y de comunicación en sus experiencias de aprendizaje. Los estudiantes deben ser autónomos en la toma de decisiones para saber definir cómo será su proceso de adquisición de conocimientos, asimismo serán responsables de las conexiones que se puedan establecer entre los diferentes conocimientos para generar redes de aprendizaje, de esta manera los estudiantes deben ser auto-organizados y saber tomar decisiones para crear un todo de los conocimientos adquiridos y saber ser críticos en sus aprendizajes.

Recursos tecnológicos

Son indispensables ya que permiten a los estudiantes desarrollar diferentes destrezas y al mismo tiempo son una fuente de información a los que pueden

acceder, mantienen su interés al conectar conocimientos, es decir al haber una actividad intelectual y por último los recursos tecnológicos permiten a los niños desarrollar su iniciativa.

Muchos recursos tecnológicos nos permiten tener una mejor comunicación entre profesores y alumnos fomentándose así un trabajo cooperativo. Los conocimientos a los que se acceden se integran desde la transdisciplinariedad y se desarrollan habilidades tecnológicas que facilitan los aprendizajes.

Algunos recursos tecnológicos dentro del aula son las redes de computadoras, las mallas de energía eléctrica y las redes sociales con la idea de que las personas, grupos, sistemas, nodos y entidades se conecten para crear un todo integrado.

Modelo de aprendizaje

Se basa en la diversidad de opiniones y en el conectar diferentes fuentes de información dentro de las personas o en los dispositivos, en donde es de mayor relevancia la capacidad de saber más que lo que se sabe en la actualidad.

Este modelo de aprendizaje se centra en la capacidad de mantener las conexiones para que el aprendizaje sea continuo. En este modelo es necesario tener claro qué elegir aprender y tomar en cuenta que la realidad es cambiante, lo que hoy es, mañana puede dejar de serlo.

Entre más conexiones existan en la red de conocimiento, más eficaz será el aprendizaje, por ello en este modelo es importante la interacción de todos, el trabajo colaborativo, la discusión acerca de los recursos de información, el intercambio de recursos y la intervención del docente para generar un intercambio de opiniones y el análisis de las mismas para así enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Las redes sociales nos permiten comprender los modelos de aprendizaje de la era digital en donde pueden publicar o difundir las ideas de todos.

Principios del conectivismo

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.

- El aprendizaje se da en el proceso de conectar las fuentes de información o nodos especializados.
- El aprendizaje puede estar fuera de nosotros, es decir en dispositivos o en las redes.
- La capacidad de buscar conocimiento es más importante que aquello que se sabe en algún momento dado.
- Es necesario alimentar las conexiones para que exista un aprendizaje continuo.
- Se debe desarrollar la habilidad de poder ver las conexiones en las diferentes áreas, ideas y conceptos.
- Es necesario mantener la actualización dentro de las actividades conectivistas de aprendizaje.
- Tomar en cuenta la importancia en la toma de decisiones, ya que tienen impacto en el entorno informativo.

Ventajas

- Los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico y analítico.
- Se da el desarrollo de habilidades digitales.
- Se desarrollan habilidades para el aprendizaje colaborativo.
- Se trabaja desde la transdisciplinariedad.
- El aprendizaje es flexible y libre, pero al mismo tiempo estructurado.
- Hay actualizaciones a muy corto plazo.
- Hay posibilidad de almacenamiento de los conocimientos y recuperación de la información.

Aplicaciones didácticas del conectivismo en el aula.

- Es necesario integrar las TIC transdisciplinariamente en las experiencias de aprendizaje.
- Los contenidos tienen que hacer referencia a las necesidades de la vida cotidiana de nuestros alumnos.

- Proponer actividades que estimulen lo aprendido en situaciones de la vida real para generar experiencias significativas.
- Promover el uso responsable del internet.
- Diseñar diferentes recursos digitales que cubran las necesidades e inquietudes de nuestros alumnos y adecuadas para su nivel de desarrollo.
- Concebir que nuestros alumnos son capaces y con conocimientos propios, por ello es importante centrarnos en sus competencias al diseñar las propuestas didácticas en el aula.
- Proporcionar herramientas que promuevan el trabajo colaborativo como la Suite de Google.
- Promover situaciones que desarrollen autonomía, en donde el alumno tome decisiones sobre los nodos que tiene que conectar y cómo lo va a hacer,
- Diseño del espacio físico y/o virtual con base en los recursos que esto implica, para que concuerde con la propuesta educativa de la institución.
- Mantener la motivación para que los alumnos se mantengan interesados en las experiencias.
- Mantener la seguridad y privacidad en el uso correcto de las redes para proteger a los alumnos.
- Estamos viviendo un cambio debido a la era digital, por ello es necesario adaptarnos e incluir la tecnología dentro de un contexto de conectividad y poder identificar esas conexiones en las diferentes experiencias de aprendizaje, con ello es necesario *replantear las teorías de aprendizaje que se han dado a lo largo de la historia*, en donde la tecnología aún no era parte de la ecuación en las operaciones cognitivas que llevaban a cabo los estudiantes.
- Mantenerse actualizados en la tecnología informativa, ya que ésta avanza a una rapidez inimaginable, por ello es importante estudiar los impactos en estos nuevos procesos de aprendizaje.
- Es necesario que las teorías de aprendizaje caminen hacia la era digital y saber reconocer las necesidades de cómo aprender hoy y saber ajustarnos a los cambios que es donde radica el éxito en el aprendizaje, es decir, saber

crear patrones de conexiones entre diferentes fuentes de información para acceder a las nuevas formas del conocimiento.

- La tecnología hoy juega un papel importante, por lo que tenemos que verla como un recurso que enriquece nuestro quehacer educativo.

Vaill enfatiza que “el aprendizaje debe constituir una forma de ser un conjunto permanente de actitudes y acciones que los individuos y grupos emplean para tratar de mantenerse al corriente de eventos sorpresivos, novedosos, caóticos, inevitables, recurrentes...” (1996, p.42).

Es necesario entonces saber gestionar las tecnologías, las redes sociales y toda la información a la que tenemos acceso, para que, dentro de las experiencias, se construyan redes de conocimiento en una interconectividad. Albert-László Barabási indica que “los nodos compiten siempre por conexiones, porque los enlaces representan supervivencia en un mundo interconectado” (2002, p.106).

En un contexto como el de hoy, tenemos que estar preparados para este cambio, saber adaptarnos a esta inclusión de la tecnología, verla como un recurso que nos acompaña y enriquece nuestro quehacer educativo, saber reconocer cuáles son las necesidades del mundo de hoy sabiendo que esta teoría está considerada como la más importante del s. XXI.

El Conectivismo, cambios necesarios dentro de la práctica docente.

“La revolución de la tecnología de la información ha transformado los modos de hacer negocios, la naturaleza de los servicios y productos, el significado del tiempo en el trabajo, y los procesos de aprendizaje” (Fenwick, 2001: 4). Se sabe que este proceso de cambio en la globalización ha tenido impacto en todos los ámbitos como el económico, social y cultural, por ello la educación ha experimentado también cambios sumamente importantes.

Es necesario voltear a ver los nuevos paradigmas en educación, dando pie a la transformación de las prácticas docentes que nos debe llevar hacia la construcción de redes de información, teniendo como base el recurso de las tecnologías para poder acceder al conocimiento. Así mismo creo importante plantear mi actuar

docente rompiendo con tiempos y espacios estructurados, pasando de la educación formal a la informal y tomando en cuenta la necesidad de interacción entre los implicados en el acto de educar para así consolidar los procesos de aprendizaje.

Es necesario utilizar la tecnología a favor del aprendizaje para ir avanzando y evolucionando, tomando en cuenta que no podemos depender de ella y utilizarla como herramienta y no como un fin. Al surgir esta teoría en la era digital, el internet ha cobrado relevancia al permitir generar comunidades que se conectan unas con otras a través de redes sociales siendo herramientas que permiten la colaboración dentro de contextos seguros, creando nodos que se puedan interconectar unos con otros. “La Tecnología ha reorganizado cómo vivimos, cómo nos comunicamos y cómo aprendemos. Las necesidades de aprendizaje y de teorías que describan los principios y procesos de aprendizaje, deberían ser reflejo de los entornos sociales subyacentes.” (Siemens, 2004).

El aprendizaje es la formación de estas conexiones dentro de la red de conocimientos, en donde son las personas, los conceptos, las ideas las que fluyen en un constante movimiento y los conocimientos pueden ser tomados de la web, wikis, blogs y diferentes organizaciones institucionales. Por tal motivo los docentes tenemos que actuar, permitir que la construcción de estas redes sea exitosa, en donde exista diversidad de opiniones, autonomía y apertura en la recepción de ideas y nuevos conocimientos. En mi actuación como docente es necesario analizar cómo y dónde se puede obtener información segura y “poder distinguir la información que es importante de la que no lo es, ya que esta información puede ser capaz de cambiar el rumbo, las decisiones o la forma de ver las cosas”. González (2004).

Tomando en cuenta los principios del Conectivismo mencionados, es que reflexiono mi actuar docente dando cabida a procesos de socialización de información dentro de los contextos de aprendizaje que promoveré con mis alumnos, tomando en cuenta que este cambio debe darse a partir de una necesaria transformación curricular y organizativa en la institución en la que laboro.

En el contexto institucional en el que participo “la acción-reflexión” en el encuentro con otros se da del conocimiento profundo y el desarrollo de habilidades que les permite a los niños alcanzar aprendizajes, es aquí en donde las tecnologías juegan un papel imprescindible al permitir que se genere una transdisciplinariedad, es decir una interconexión de todas las áreas del conocimiento para heredar cultura, pero también generarla y construir el presente que impactará en el futuro de nuevas generaciones, alcanzando niveles de desarrollo académicos y entendimientos profundos.

El aprendizaje, como un proceso de autoorganización, requiere que el sistema (sistemas de aprendizaje personales u organizacionales) “sean informativamente abiertos, esto es, para que sean capaces de clasificar su propia interacción con un ambiente, deben ser capaces de cambiar su estructura...” (p.4). Es claro que el objetivo en mi actuar educativo no debe de estar en diseñar el aprendizaje en sí, sino en crear los mecanismos que son necesarios para que mis alumnos tengan capacidad de auto organizarse dentro de esta red de aprendizajes, es ahí donde se construye el conocimiento. Luis Mateus Rocha (1998) define la autoorganización como la “formación espontánea de estructuras, patrones o comportamientos bien organizados, a partir de condiciones iniciales aleatorias” (p.3). Rocha (1998) (citado por Siemens, 2004), define la *autoorganización* como la formación espontánea de estructuras bien organizadas, a partir de conductas en condiciones iniciales azarosas. Es por ello que considero que esta organización debe darse tanto a nivel personal como a nivel institucional, debe ser una organización flexible que de paso a los cambios que puedan ir surgiendo a partir de las necesidades de los diferentes ambientes y contextos.

Por todo lo dicho anteriormente, es necesario diluir fronteras entre lo formal y lo informal, hacer pedagogía con la influencia de propuestas como el Conductismo que va más allá de lo que hoy en día es visto como educación, en donde las tecnologías y la comunicación juegan un papel fundamental en los procesos pedagógicos. La educación no formal se refiere entonces a la necesidad de nuevas búsquedas que no es lo convencional, es decir, la educación colectiva, presencial,

dentro de los mismos espacios, en donde el maestro tiene el rol de proporcionar cultura y el alumno de recibirla ya no es vigente. El cambio tiene que llevarnos hacia lo no formal y romper con lo tradicional; la educación debe ser colaborativa al construir estas redes de conocimiento, poder opinar y ser escuchado, en donde el conocimiento se da en el proceso de conocer y en donde, dentro del contexto social, los maestros participan como facilitadores, pero también construyen conocimientos con sus alumnos y juntos generan cultura, todo ello inmerso en ambientes tecnológicos que favorecerán los procesos de aprendizaje.

Modificar entonces mi modo de pensar y actuar me permitirá entrar en situaciones, que, si bien beneficiarán a mis alumnos, también me llevarán a conflictos personales, sin embargo, serán retos que me permitirán crecer como profesionalista, me exigirán una reorganización y un estudio profundo del uso de diferentes herramientas digitales que serán recursos indispensables en este camino de cambio. Todo ello exige un replanteamiento curricular basado en los principios del Conectivismo respetando también la filosofía de la institución donde laboro que habla de una constante y profunda reflexión, estudio y análisis de los retos que se presentan en la actualidad, para de ahí seguir construyendo fundamentos pedagógicos que permitan potenciar a nuestros alumnos en su desarrollo integral para que con ello vayan construyendo habilidades que respondan a las demandas de un mundo tan cambiante y que se mueve a velocidades inimaginables.

Analizando todo lo anterior planteo mis propuestas didácticas en concreto:

- Promoveré actividades más flexibles, tomando en cuenta sus intereses para promover en mis alumnos su participación, creatividad, uso flexible del espacio, tiempos y formas de organización.
- Plantearé, ante la adquisición de conocimientos nuevos, el que puedan ser aplicados en cualquier área de conocimiento y en sus experiencias cotidianas.
- Plantearé el uso de las tecnologías para la obtención y expresión de información, así como formas de lenguaje en donde mis alumnos se puedan expresar y dar sus ideas u opiniones.

- Promoveré el pensamiento crítico y analítico con el uso constante de la pregunta que los llevará a conflictos cognitivos avanzando así en sus aprendizajes.
- Promoveré el aprendizaje colaborativo a través de diferentes herramientas digitales. (Google Suite, redes sociales).
- Me daré a la tarea de buscar y cuidar las diferentes fuentes de información para que sean fuentes adecuadas a la edad de desarrollo de mis alumnos.
- Me enfocaré en todo momento en la importancia de que mis alumnos co-creen, contribuyan y trasciendan, para nutrir su potencial. “Educación Transdimensional” - UAM – KURUWI. 2014.
- Diseñaré contextos de aprendizaje transdisciplinario, en donde mis alumnos accedan a diferentes experiencias de exploración, de investigación y de exposición tanto digitales como análogas.
- Promoveré que mis alumnos puedan tomar sus propias decisiones, sus propias rutas de acceso a los conocimientos para que sean ellos los que vayan haciendo conexiones, de esta manera irán desarrollando autonomía.
- Seré guía y acompañante en sus procesos investigativos apoyando el autoaprendizaje.
- Las experiencias de aprendizaje con ayuda de la tecnología rebasarán las fronteras y espacios escolares, se irán a casa, museos, parques manteniendo estas redes de conectividad que nos permitirán seguir construyendo aprendizajes.
- Promoveré la resolución de problemas colectivamente que nos permitirá analizar desde diferentes puntos de vista.
- Se promoverá el desarrollo de habilidades digitales que benefician la construcción de conocimientos.
- Los aprendizajes se beneficiarán de las redes sociales para complementar los conocimientos adquiridos.
- Propondré experiencias de aprendizaje tanto análogas como digitales permitiendo un equilibrio entre ellas, ya que los niños en edad preescolar aún necesitan experimentar sobre lo concreto.

- Mantendré una comunicación constante dentro y fuera de la escuela con los alumnos, padres de familia y adultos de la comunidad escolar a través de la plataforma institucional Phidias, foros, chats, blogs, entre otros.
- Trabajaré bajo la organización institucional de diseño de programas académicos organizados adecuadamente en Drive.
- Promoveré foros-blogs de discusión pedagógica con docentes y padres de familia.
- Diseñaré un sistema de evaluación que me permitirá ver resultados en la adquisición de conocimientos sobre esta nueva línea de trabajo con los niños, así como una autoevaluación de mi desempeño que me permitirá trabajar mis áreas de oportunidad.

La era digital ha cambiado a la sociedad, no solo en la forma de comunicación, sino en la forma de aprender, el mundo hoy se encuentra conectado, es por ello por lo que los docentes debemos de centrarnos en prepararnos y preparar a nuestros alumnos en los retos de hoy. Tenemos que replantearnos cómo se deben dar hoy los procesos de aprendizaje y cómo en este camino se debe acceder a los conocimientos, ya que cuando el conocimiento es concebido como una red y el aprendizaje como parte de esta, muchos de los aspectos dentro de educación cambian. Los docentes y los alumnos necesariamente necesitamos interactuar diferente.

Hoy en día el internet y tecnologías tiene un impacto importante dentro de los salones de clases, en donde todos tenemos un fácil acceso a la información. Es indispensable integrar en nuestra práctica diaria que los procesos de aprendizaje tienen que convertirse en procesos informales, es decir la programación y la evaluación tienen que ser mucho más flexibles ya que con ello se puede lograr que nuestros alumnos se conviertan en personas capaces de crear cultura, con mayor iniciativa y participación en sus propios aprendizajes. Es entonces que a partir de este replanteamiento en mi quehacer como educador, podré ser orientadora pero también sabré reconocer las capacidades de mis alumnos, ver y respetar su potencial.

Reflexiono que es necesario idear nuevos caminos en donde la tecnología, los medios de información y comunicación deben ser puntos clave, llaves que abren puertas hacia contextos de educación diferentes y formas de organización diferente. Sé que me enfrentaré a diferentes desafíos que me permitirán ir acompañando a mis alumnos, padres de familia y colegas para así poder plantear nuevas formas y seguir avanzando en mi experiencia como educadora.

WEB 2.0 Un Nuevo entorno de aprendizaje en la red

A continuación, expongo las principales características de la Web 2.0 así como los beneficios que se obtienen en el ámbito educativo en el trabajo con mis alumnos.

La manera en cómo las personas hacen uso de la red ha cambiado, los usuarios hoy podemos aportar y crear espacios utilizando diferentes recursos como fotografías, videos, páginas, generar opiniones, etc., que son expuestos en diferentes redes sociales, blogs, enciclopedias digitales, wikis y herramientas de Google, entre otras, y que alimentan la Red en beneficio de todos los usuarios. (Ruiz R. Francisco J.). Para ello no es necesario contar con conocimientos tecnológicos, se convierte entonces en un proceso intuitivo y fácil de ejecutar. Todo ello conlleva a enfrentarnos a situaciones diferentes en el ámbito educativo, por eso es necesario aprovechar estos recursos para proporcionar oportunidades y experiencias que permitan que nuestros alumnos accedan a los conocimientos, al mismo tiempo que vayan desarrollando diferentes habilidades.

La Web 2.0 es una nueva forma de entender internet y que juntamente con nuevas herramientas y conocimientos tecnológicos, nos permite organizar la información y conocimientos específicos accediendo a ellos de forma mucho más sencilla, permitiendo la participación y construcción de éstos de manera conjunta (Ruíz R. Francisco J.). Nos permite crear diferentes recursos como audios, imágenes, presentaciones de diapositivas, hacer animaciones, editar videos, crear páginas, diseñar logos, crear libros digitales, hacer comics, plataformas en donde podemos acceder a música, adquisición de otros idiomas, construir nuestras propias redes sociales, buscadores de contenidos educativos en plataformas de videos, crear páginas web entre otras más.

Características de la Web 2.0

- Se centralizan los contenidos.
- Herramientas de fácil uso, incluso intuitivas.
- Son de uso colaborativo, buscando construir los aprendizajes entre todos.
- Se clasifica la información de acuerdo con lo que se comparte (fotos, favoritos, blogs, trabajos académicos).
- Es necesario un soporte tecnológico que debe funcionar como almacenamiento y sin que exista la necesidad de trabajar con el disco duro de los dispositivos.
- Promueve la organización y el flujo de información.
- Facilita el acceso a la información o contenidos específicos.
- Promueve la participación y construcción de contenidos.
- Existen términos y nomenclatura determinada para la construcción de los diferentes espacios dentro de la red.
- Existen diferentes herramientas como:

Blogs: son herramientas útiles en educación ya que de manera cronológica y ordenada se puede acceder al contenido que se va exponiendo de un tema específico, contiene links de sitios que nos llevan a información y pueden ser utilizados como pasatiempo.

RRS: es un formato que se utiliza para difundir información y contenidos sin la necesidad de un navegador nos permite que se vinculen los temas en común, en este caso temas en educación. Facilitan la búsqueda de contenidos y actualización de los mismos, facilitan el poder acceder a ellos sin la necesidad de buscarlos en la web, de esta manera se tendrá en el escritorio la información bien organizada. (uandon. 2011).

Es claro que existen un sin fin de herramientas que se pueden utilizar y cada vez hay más y nuevas, lo importante es considerarlas, explorarlas y aplicarlas de acuerdo con los objetivos propuestos y a las necesidades pedagógicas, de esta manera los aprendizajes serán mucho más fáciles y productivos. Para ello se tiene

que tomar en cuenta cuáles son las necesidades o qué es lo que buscamos con la propuesta didáctica: interactividad, compromiso, motivación, empoderamiento o diferenciación.

Beneficios en el escenario educativo en el trabajo de mis alumnos.

Para el salón de clases:

Son nuevas formas de aprendizaje que se pueden aprovechar en diferentes áreas como la lectoescritura, las matemáticas, las ciencias, entre otras.

Los aprendizajes se viven en las experiencias propias, en la producción de las mismas y al generar los diferentes contenidos. Lo llevo a mi práctica diaria por ejemplo en los proyectos de investigación transdisciplinaria en donde los niños en el contexto áulico pueden investigar, pero también generar conocimientos para compartirlos a los demás.

Se desarrollan habilidades digitales que se integran de manera natural en sus experiencias.

Son herramientas de fácil y rápido acceso que se encuentran en la actualidad a la mano de cualquier usuario de la Web, en sus diferentes contextos casa y/o escuela.

Para los maestros:

Se enriquece la comunicación entre alumnos y maestros a cargo.

Se genera una constante capacitación y actualización del diseño curricular a nivel nacional y a nivel interno, es decir dentro de la misma institución.

Nos permite la comunicación constante entre todos los participantes dentro de la comunidad: directivos, maestros, padres de familia.

Da pie para crear redes de conocimiento e interacción en donde hay oportunidad del diálogo, exposición de temas en particular, debates y propuestas.

Puedes acceder a una mejor organización de los contenidos académicos y de evaluación.

Funcionan como una gran herramienta de consulta para poder enriquecer los contenidos y crecer profesionalmente.

Se pueden crear comunidades de diálogo con temas específicos y temas en común para poder intercambiar conocimientos y/o materiales.

Podemos recibir noticias, actualizaciones de temas de interés al inscribirnos a diferentes RSS y generar redes de investigación que enriquezcan nuestros conocimientos.

Nos permite compartir experiencias en espacios colaborativos on line como wikis o plataformas virtuales de aprendizaje, como un ejemplo claro menciono la plataforma virtual Moodle de esta Licenciatura que estoy cursando.

Podemos crear recursos digitales que apoyen nuestra didáctica.

Para los alumnos:

Hay motivación para investigar cualquier tema que les sea de interés, esto conlleva a una mayor participación en los procesos de aprendizaje.

Es de fácil acceso a los contenidos, es decir formas muy intuitivas.

Se generan vías de comunicación que les permite poder exponer lo que saben, lo que quieren saber, e incluso proponer cómo lo pudieran aprender.

Pueden recibir y dar opiniones que les permitirá desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo.

Dan pie al desarrollo de habilidades digitales al integrar las TIC a sus experiencias de aprendizaje de forma natural y cotidiana.

Les permite generar tanto contenidos, como productos de manera colaborativa al utilizar un sin fin de recursos a los que pueden acceder con facilidad, desarrollando habilidades digitales y tecnológicas.

La Web 2.0 y Web 3.0: nuevas propuestas en las tecnologías de la información.

El tema de la red y sus usos hoy en día ha avanzado a gran velocidad, brindándonos muchas posibilidades en el ámbito de educación, aunque es importante mencionar que lo ha sido en cualquier ámbito. (Jiménez, J. 2021). Por ello es indispensable encaminar nuestro que hacer educativo con estas nuevas propuestas en tecnología de la información y comunicación.

Algunas de mis observaciones y hallazgos en relación a la Web 2.0 y la Web 3.0, son que “hoy en día constituyen una aportación muy importante para la educación” (Vaqueiro-García, 2011) y con ello se ha logrado ofrecer un sin fin de posibilidades

en contextos que jamás hubiéramos imaginado, me refiero por ejemplo a espacios y aulas virtuales, acercamiento a contenidos específicos, acceso y construcción de espacios con una gran variedad de temas de interés, que han permitido que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean mucho más fáciles y autónomos (Juandon. 2013), pero que a la vez sean colaborativos, posibilitando un despliegue de habilidades que se desarrollan de manera integral y transdisciplinaria. Por otro lado, es importante hacer mención del fácil acceso a ellas, ya que muchas herramientas son gratuitas, de uso intuitivo, están orientadas hacia un modelo que permite desarrollar capacidades y/o competencias sociales y cognitivas.

Como se ha mencionado la Web 2.0 nos ofrece ciertos productos informativos que nos benefician en el trabajo cooperativo o trabajo de grupo, como son los wikis, blogs, redes sociales, CMS (espacios de contenidos en un sitio web), entre otros. Los contenidos son elaborados y ofrecidos por los mismos usuarios, es decir, son los usuarios los que los construyen los y se diseñan de acuerdo con las necesidades y funciones de quienes reciben la información. En estos recursos se construye conocimiento y es un “modelo participativo del alumno”, los alumnos son los autores o constructores de estos espacios. (Ruíz. R. Francisco J. 2009). Es un modelo que se puede adaptar fácilmente en las propuestas pedagógicas constructivistas y socio constructivistas.

“La Web 3.0 es un campo sumamente amplio y difícil de definir”, (Blog CEUPE Magazine) se centra más en cómo funciona la aplicación de la informática para facilitar las búsquedas, se basa en la semántica e inteligencia artificial, es propiamente el funcionamiento del internet actual que también se le denomina “la nube”, en donde se almacena una gran cantidad de información. Son entonces programas inteligentes que utilizan datos semánticos como son las aplicaciones, plataformas y los distintos sistemas operativos. Se puede hablar entonces de una nueva generación de internet que en la actualidad es mucho más accesible que antes, por ejemplo, cualquier usuario puede tener acceso a las redes sociales, por otro lado, en el ámbito educativo se puede trabajar con softwares que facilitan o

interpretan significados de la Web. (Jiménez J. 2018). La Web 3.0 es una gran herramienta de apoyo que en la actualidad utilizamos en la “educación a distancia”.

Diagnóstico de necesidades y posibilidades del uso de los recursos de la Web 2.0

La escuela donde laboro tiene una gran influencia de la filosofía de Reggio Emilia, en donde todos los recursos, herramientas digitales y herramientas que ofrece la web forman una parte importante y trascendental en todas las disciplinas, como en el área de las artes (plástica, música, danza, etc.), proyectos de investigación transdisciplinaria, presentaciones colaborativas, contribuciones digitales e incluso en la gestión administrativa y de comunicación.

Trabajamos programas de la segunda lengua inglés en donde se utilizan diferentes softwares con plataformas virtuales, en el área de adquisición a la lectoescritura contamos con acceso a plataformas como BookFlix que tienen el objetivo de acercar a los niños de una manera atractiva a la literatura y narrativa, en el área de matemáticas, los niños tienen oportunidad de construir diferentes escenarios digitales que les permiten enfrentarse a situaciones matemáticas. Trabajamos un software que permite crear presentaciones animadas e interactivas, infografías, audios que pueden ser tomados de algunos Podcast como Spotify y Deezer, se pueden insertar videos que elaboran las maestras o incluso videos tomados de YouTube. Esta herramienta llamada Genially, nos permite elaborar diferentes recursos de apoyo para reforzar aprendizajes de una manera lúdica y atractiva para el alumnado.

Todos estos recursos se han integrado prácticamente en cualquier actividad que se ofrece a los niños, observando que los avances se dan rápidamente. Así mismo han permitido que los niños sean autores y protagonistas en la construcción de sus aprendizajes al trabajar colaborativamente.

La situación de la educación a distancia nos ha permitido analizar que enfrentamos nuevos retos que no hubiéramos imaginado, pero que al mismo tiempo han

permitido que todo el profesorado y nuestros alumnos desarrollemos muchas habilidades, cognitivas y sociales.

El uso de recursos de la Web 2.0 se integran de manera natural, cotidiana y transdisciplinaria para facilitar el aprendizaje y enriquecer las experiencias que se les ofrecen a los niños. Para ello es indispensable contar con los recursos y dotar a la institución de una infraestructura adecuada, así como el uso de diferentes dispositivos que les permitan, tanto a niños como a maestros, su uso como herramientas de apoyo, también es necesario que existan plataformas como recursos para maestros para diseñar material didáctico digital, así como programas que los niños pequeños puedan utilizar en beneficio a sus aprendizajes.

La institución se ha dado a la tarea de hacer un diagnóstico en el Departamento de TIC, para implementar nuevas estrategias, comenzando por una inversión en sistemas de red que soporte el uso de diferentes dispositivos a la vez y la contratación de una plataforma institucional llamada Phidias que nos facilita una gestión integral dentro de la escuela, y que funciona en lo administrativo, comunicación y académico. Así mismo se requiere una inversión en hardware para que exista un beneficio en el uso de las herramientas de la Web 2.0. Es necesaria la capacitación continua al profesorado para abrir nuevas rutas de aprendizaje que beneficien su quehacer en cuanto a la planeación didáctica y así modificar los procesos de enseñanza-aprendizaje, transformar el espacio escolar y hacer ajustes curriculares pertinentes.

Los salones de clases deben ser transformados en ambientes de aprendizaje, con acceso a la información para que los niños puedan tomar decisiones, investigar, explorar y desarrollar habilidades digitales en una socio-construcción de conocimientos que permitan la interacción, el intercambio y la interculturalidad.

Enlisto algunos hallazgos y cambios o procesos que es necesario implementar.

Descripción del hallazgo	Proceso que se llevará a cabo/Solución
Espacios no adaptados	Diseño de los espacios dentro del salón de clases para incorporar los

	ordenadores, para que los niños puedan trabajar sin distractores de manera colaborativa.
Dificultad e inestabilidad de la red	Mejorar la conexión a internet para tener acceso a contenidos de investigación o apoyo, así como a la gestión educativa.
Falta de dispositivos tecnológicos	Espacios dotados de ordenadores, pizarras digitales, tabletas, cámaras fotográficas digitales, videocámaras, retroproyectores, webcams, programas, aplicaciones, video grabadoras, teléfonos inteligentes, iPods, entre otros que se pueden utilizar en la construcción de espacios en la web 2.0.
Mal aprovechamiento de los tiempos de trabajo pedagógico de los docentes. Horarios mal distribuidos	Los maestros y alumnos deben de contar con el tiempo para diseñar y crear material didáctico digital.
Ignorancia de los maestros acerca del uso de recursos tecnológicos de la web	Capacitación a los maestros en el uso adecuado de los recursos tecnológicos y la web.
Necesidad de trabajo cooperativo	Ver en la tecnología de la red y los hardware la oportunidad de la socio construcción.
Falta de conocimiento en posibilidades de la web 2.0	Visualizar cómo contribuyen las prácticas pedagógicas con el uso de la red y los recursos que de ella se desprenden. Considerarlas como herramientas que posibilitan la cognición.
No ver ver al niño como centro, y como un ser capaz de construir conocimientos con sus propias herramientas y recursos.	Ver a los niños como personas capaces, complejas, creadoras, conocedoras de los medios y trascendentes.
Falta de conocimiento sobre desarrollo infantil.	Saber qué se espera de ellos para poder ofrecerles experiencias de acuerdo a su nivel de desarrollo.
Falta de conocimiento de herramientas tecnológicas para la gestión escolar. Falta de comunicación y distribución de información.	Entender que la tecnología es una herramienta que involucran la gestión educativa en cuanto a la comunicación y

	la información. Contratación de plataformas de apoyo.
--	---

Después de analizar los casos en particular expongo algunas posibilidades de uso:

Para tener acceso a los recursos necesarios que apoyen el proceso de enseñanza – aprendizaje.
Uso de plataformas institucionales.
Como complemento de contenidos.
Como formas de documentación y construcción de saberes.
Como recreación.
Para el trabajo colaborativo.
Uso de programas específicos de la suite de Google como Google Forms, Classroom, Presentaciones, Documentos, Drive y Gmail.
Uso de blogs, podcast, construcciones de páginas web, wikis, participación en redes sociales, entre otros.
Plataformas digitales para crear recursos didácticos que involucren a los niños y sirvan como apoyo para el manejo de los contenidos del programa.
Uso de correos electrónicos institucionales que permitan la comunicación continua, transmisión de conocimientos, preguntas, entre otras.
El uso de las webcams para hacer contacto con otras personas en otros lugares al mismo tiempo, amigos de otras escuelas y expertos que aporten información de contenidos académicos.
Para dar a conocer noticias o acontecimientos importantes a través de periódicos digitales a toda la comunidad escolar elaboradas por alumnos.
Blogs para compartir textos, imágenes, vídeos, sonidos para que sea atractivo y motivador para todos.
Dotar los espacios con dispositivos como tablets y pizarras digitales de uso sencillo para los niños que den pie a la motivación, desarrollen autonomía y habilidades cognitivas.

Actividad dentro del aula virtual con uso de diferentes herramientas de la WEB 2.0

La situación didáctica permitirá que se motiven con el uso de las matemáticas en actividades divertidas para que puedan clasificar con diferentes criterios y practiquen el conteo. Las preguntas son utilizadas en todo momento para conflictuar sus resultados alcanzando niveles de pensamiento más elevados.

Narrativa del análisis de los procesos que se dieron desde la planeación de la actividad, ejecución de esta y participación de mis alumnos.

La actividad propuesta la redacto en un formato o tabla prediseñada en un documento desde Documents de Google Drive, así mismo me permite recibir retroalimentación al compartirla con colegas y coordinadora de nivel, permitiéndome corregir o editarla. Trabajar en esta aplicación de Google me permite mantener una comunicación constante en tiempo real, pero también en tiempo asincrónico, tiene una amplia capacidad de memoria, ya que se localiza en la nube. Es una forma de trabajo para organizar mis documentos en un orden cronológico, puedo elegir mis documentos favoritos o documentos que otras maestras me comparten, por lo que se puede generar un trabajo colaborativo. Cuenta con diferentes formas de guardar documentos como xls y doc. También puedo almacenar todos los tutoriales/videos que se graban con el objetivo de trabajo asincrónico con los niños, esto me permite ahorrar mucho espacio de memoria en mi ordenador, así mismo diferentes maestras pueden hacer uso de ellos de acuerdo con sus necesidades. Puedo acceder a la información en cualquier lugar y desde diferentes dispositivos.

Utilizo aplicaciones en mi celular que me permiten tomar videos y proporcionar videos pequeños o tutoriales para que mis alumnos los puedan ver en un formato asincrónico. En el trabajo y edición del vídeo utilicé también programas como iMovie que es de fácil uso, es gratuito ya que viene instalado en mi dispositivo y se ajusta a mis necesidades de edición con buenos resultados. Posteriormente a la edición, subo el video al Drive, utilizando mi cuenta institucional, para que desde ahí pueda recibir retroalimentación.

En esta propuesta didáctica utilicé la interfaz Genially que es un software en línea que me permite hacer presentaciones animadas e interactivas. Se trabaja con un formato de agenda virtual en todo el Preescolar y las actividades cambian de acuerdo con el nivel de cada grado escolar. Permite la edición y se incluyen herramientas visuales muy atractivas. El uso de agendas digitales se trabaja únicamente con acceso de cuentas institucionales, es decir tiene candados seguros

para proteger la privacidad y seguridad en el manejo de la web con niños tan pequeños. A continuación, comparto evidencias de cómo los niños encuentran su agenda a partir de una foto de la entrada a su escuela para posteriormente entrar a los diferentes espacios dentro del aula virtual. Para poder acceder a todos estos enlaces es necesario utilizar cuenta institucional, es decir, cada alumno cuenta con un mail institucional que funciona como llave de entrada a los espacios donde están dispuestas sus actividades.

Utilicé también otra herramienta de la Web 2.0 que es un repositorio de videos llamado YouTube y que utilizo como recurso de anclaje y motivación para introducirlos a la actividad de matemáticas, acerca del conteo y clasificación. Posteriormente utilizo la aplicación de Classroom, herramienta de Google Suite, que es un espacio de trabajo seguro de colaboración y productividad. En este espacio también se trabaja con cuentas y correos institucionales, de esta manera se convierte en un espacio seguro y personalizado para mis alumnos que pueden acceder a él desde cualquier dispositivo. Se gestiona de manera sencilla permitiendo que todo el salón acceda a las diferentes actividades propuestas y arrojando los resultados de la participación de mis alumnos. Es necesario el apoyo de sus padres, ya que por la modalidad a distancia no podemos ver mucho de lo que sucede en casa. La comunicación con los padres de familia me permite obtener evidencias de desarrollo de mis alumnos para evaluar sus procesos de aprendizaje. Hago uso de una plataforma llamada Genially que se encuentra en la Web y que está diseñada para elaborar recursos didácticos. El uso de la plataforma YouTube complementa las actividades que diseño, accediendo a diferentes anclajes y dando pie a la motivación y por último, utilizo la aplicación de edición iMovie para la elaboración de mis vídeos.

Estos recursos digitales me han permitido seguir adelante con el programa de escuela a distancia, dando lugar a la participación de todos mis alumnos y a la adquisición de nuevos conocimientos, ya que son herramientas de fácil uso, predecibles y con una clara estructura.

La propuesta de la actividad les permitió:

- Desarrollar habilidades y conocimientos matemáticos como: conteo de colecciones, comunicar de manera oral números del 1 al 10, comparar y clasificar de acuerdo con un solo criterio (color) y trabajar ubicación espacial al ubicar los objetos en lugares estratégicos.
- Trabajaron funciones ejecutivas al organizarse, al determinar el orden de los pasos a seguir, al tomar decisiones y cumplir sus metas.
- Trabajaron atención, concentración y memoria para adquirir conocimientos e integrarlos a sus experiencias personales, todo ello a partir de actividades lúdicas.
- El uso de la pregunta estuvo presente durante la actividad asincrónica, permitiéndoles desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo, así mismo les permitió reflexionar sus procesos llevándolos a niveles de pensamiento cada vez más elevados y complejos.
- El conflicto cognitivo estuvo presente permitiendo que mis alumnos consolidaran aprendizajes, es decir, se generaron cuestionamientos a partir de lo que ya conocían para hacer contrastes entre lo que aún no conocían.

Expectativas que se generan para actividades futuras

Esta actividad que fue llevada a cabo en un formato a distancia tuvo buenos resultados debido al uso de herramientas tecnológicas que nos ofrece la Web 2.0. Incorporar estas nuevas herramientas en los procesos de enseñanza - aprendizaje me permitirá trabajar en forma transdisciplinaria y colaborativa, despertando un especial interés en mis alumnos y convirtiéndose en formas muy instintivas en su uso, despertando una gran curiosidad al explorar todas sus posibilidades. El uso de estas herramientas es un gran apoyo, ya que trabajamos en una propuesta que nos permite construir conocimientos transdisciplinariamente y en comunidad, en el diálogo y la investigación con el apoyo de los avances en todas las áreas del conocimiento humano. Trabajamos entonces una constante acción - reflexión desarrollando diferentes habilidades de pensamiento, en donde buscamos que los niños aporten sus conocimientos junto con otros. La gestión educativa al utilizar estos recursos de la Web 2.0, nos permite fomentar un autoaprendizaje que se ve

reflejado en los alcances de mis alumnos y fortalece las redes de todos los que formamos parte de la comunidad educativa. Soy testigo de que el uso de estos recursos implica un cambio en todo sentido, sin embargo, este formato nuevo de educación a distancia, nos permitió romper barreras, enfrentarnos quizá a lo desconocido y lograr alcances que jamás hubiéramos imaginado, por ello las expectativas a futuro tienen que estar basadas en esta experiencia. La tecnología en el ámbito de educación hoy está más presente que nunca y permeará en el trabajo educativo permaneciendo y enriqueciendo las experiencias de mis alumnos, beneficiando mi quehacer educativo y el contexto de la institución en la que laboro.

Objetos de Aprendizaje (OVA) y Objetos de Conocimiento

CUADRO COMPARATIVO		
	Objetos de Aprendizaje (OVA)	Objetos de Conocimiento
D E F I N I C I Ó N	<p>“Pieza digital de material de aprendizaje que direcciona a un tema claramente identificable o salida de aprendizaje y que tiene el potencial de ser reutilizado en diferentes contextos”. Mason, Wellery y Pegler. (2003)</p> <p>Conjunto de recursos digitales interactivos con temas específicos.</p> <p>Herramientas que se utilizan en cualquier contexto educativo y que contienen objetivo, contenido, actividad de aprendizaje y evaluación.</p> <p>Herramientas que pueden encontrar los maestros para elaborar materiales didácticos específicos.</p> <p>Herramientas que les permiten a los alumnos un autoaprendizaje, es decir que no requieren de facilitadores en la adquisición de nuevos conocimientos.</p>	<p>Es lo que existe en nuestro contexto para su estudio o investigación y que nos es dado por nuestra experiencia.</p> <p>Son diseños de experiencias de aprendizaje que se basan en las necesidades e intereses del alumnado.</p> <p>Lo que el alumno debe asimilar en sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>Son un conjunto de estrategias didácticas para las experiencias de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Se pueden crear, distribuir y modificar.</p> <p>En ellos se muestra la información y los conocimientos alcanzados.</p>

P R O P Ó S I T O	<p>Permitir que se cumplan los objetivos educativos para dominar los conceptos.</p> <p>Permitir la conexión de los procesos educativos con la tecnología.</p> <p>Potenciar las experiencias educativas.</p> <p>Flexibilizar el currículo.</p> <p>Crear redes para la gestión de conocimientos.</p> <p>Proporcionar nuevos recursos para que los alumnos los utilicen.</p> <p>Complementar el modelo presencial con su uso.</p> <p>Desarrollar actitudes y valores.</p> <p>Retroalimentar las experiencias de aprendizaje.</p> <p>Permitir solucionar problemas.</p> <p>Desarrollar en los estudiantes la capacidad de abstracción, análisis y síntesis en sus procesos de investigación.</p> <p>Desarrollar competencias y habilidades específicas.</p>	<p>Adquirir y generar conocimientos.</p> <p>Proporcionar fácil comprensión de temas específicos.</p> <p>Reforzar los aprendizajes y conocimientos adquiridos durante su construcción y posterior a ella.</p> <p>Desarrollar competencias y habilidades específicas.</p>
C A R A C T E R Í S T I	<p>Se fundamenta en los recursos tecnológicos.</p> <p>Auto contenibles: se cumplen los objetivos planteados.</p> <p>Reutilizables: se puede utilizar varias veces.</p> <p>Interoperable: con un lenguaje de programación para utilizarse en cualquier plataforma.</p> <p>Durable y actualizable: debe de contar con un espacio que permita dejar contenidos, así como el poder actualizarlos.</p> <p>Secuenciable: debe de estar respaldado en forma secuencial.</p> <p>Fácil acceso.</p>	<p>Intencionalidad educativa.</p> <p>Reutilizables.</p> <p>Se pueden combinar.</p> <p>Son de fácil acceso.</p> <p>Se utilizan de acuerdo con las necesidades del estudiante.</p> <p>Se pueden hacer redes para ampliar los conocimientos.</p> <p>Son de uso de estudiantes.</p> <p>Complementan la educación presencial y a distancia.</p> <p>Son de estructura informativa externa.</p> <p>Se pueden crear, distribuir y modificar.</p>

<p>C A S</p>	<p>Breve: se utilizan recursos determinados para cumplir los objetivos (textos, imágenes, videos, etc.) Fuentes: cumplir con los derechos de autor.</p>	<p>En ellos se muestra la información y los conocimientos alcanzados.</p>
<p>E L E M E N T O S</p>	<p>Objetivos: Plantean los aprendizajes que van a adquirir los alumnos. Se vinculan con la propuesta del tema. Contenidos: Tipos de conocimiento, así como las formas de representarlos. Procedimientos, elementos teóricos, actitudes y valores. Ejemplos: definiciones, explicaciones, artículos, videos, entrevistas, lecturas, opiniones, fuentes de referencia. Actividades de aprendizaje: Trabajo colaborativo, ejercicios y prácticas que sean guías para los alumnos y se puedan cumplir los objetivos. Elementos de contextualización: poder reutilizar el objeto en cualquier otro contexto. Evaluación: nos permite saber si los aprendizajes han sido adquiridos. Se deben relacionar con los objetivos planteados.</p>	<p>Recursos digitales dentro de una estructura clara. Variedad de contenidos educativos. Almacenamiento. Identificación de información. Recuperación de información. Aspectos técnicos y educativos.</p>
<p>V E N T A J A S</p>	<p>Se expresa en ellas los aprendizajes que los alumnos van a adquirir. Se desarrollan nuevas habilidades tecnológicas, sociales y cognitivas. Se pueden utilizar y modificar las veces que sea necesario. Se pueden utilizar en diferentes contextos y formatos. Funcionan como una guía clara para los alumnos. Permiten el procesamiento de información en diferentes formatos.</p>	<p>Motiva a los alumnos debido a su formato interactivo. Permite la fácil asimilación de los conocimientos. Son de fácil acceso. Se pueden utilizar las veces que sea necesario. Es de fácil almacenamiento, identificación y recuperación. Expresan de manera explícita lo que los alumnos van a aprender</p>

	<p>El usuario tiene el control de uso, por lo que estimula la autonomía y toma de decisiones.</p> <p>Reduce costos y tiempos.</p> <p>Facilita a los educadores la búsqueda de contenidos.</p>	<p>Los conocimientos que ofrecen van de acuerdo al aprendizaje esperado.</p> <p>Se actualiza la información</p> <p>Da claridad de los recursos didácticos.</p> <p>Son un medio que lleva a adquirir aprendizajes.</p>
DESVENTAJAS	<p>Requiere el uso de internet.</p> <p>Falta de hábitos en el trabajo colaborativo.</p> <p>Falta de conocimiento de herramientas, por lo que es necesario el apoyo tecnológico.</p> <p>Falta de hábitos en investigación</p> <p>Falta de experiencia en su uso.</p> <p>Desarrolla pocas habilidades de comunicación.</p> <p>Su disponibilidad a veces es limitada.</p>	<p>Es necesario el uso de internet.</p> <p>No garantiza siempre el aprendizaje significativo, ya que no ofrecen métodos o estrategias didácticas.</p> <p>Son recursos digitales que carecen de teoría de aprendizaje.</p> <p>Carecen de instrucciones</p> <p>No permite que se puedan realizar actividades de aprendizaje.</p> <p>Solo se presenta algún tipo de información.</p>
EJEMPLOS	<p>Mediático: Fotos, videos, clips.</p> <p>Informativos: Audios, textos, gráficas, tablas, esquemas.</p> <p>Aprendizaje: Juegos didácticos, simuladores, ejercicios con instrucciones específicas, programas e interfaces de diseño como: Canva y Genially.</p>	<p>Cualquier herramienta didáctica con un tema en específico a trabajar: matemáticas, ciencias, lenguaje, socio-emocional, etc.</p>

A continuación, comparto el enlace

<https://sites.google.com/view/losocanosunmundomaravilloso/introducci%C3%B3n-fuentes-y-recursos?authuser=0> de la webquest que diseñé para mis alumnos y que se sustenta, de acuerdo con los requerimientos especificados en los recursos

bibliográficos compartidos, así como otros recursos que utilicé para complementar y adecuar las necesidades e intereses de mis alumnos de Preescolar.

Fundamentos y elementos que utilicé en el diseño de una Webquest.

Haciendo una recapitulación una Webquest es un sitio en la web que contiene actividades atractivas e interactivas para los lectores y que es guiada por el maestro. Contienen un tema específico para plantear proyectos de investigación. En este instrumento se encuentran diferentes tareas a desarrollar, así como recursos digitales como páginas web que brindan información para complementar las investigaciones, también contiene una evaluación en donde se obtiene información de los aprendizajes y habilidades adquiridas permitiendo el desarrollo cognitivo, personal y social. Existen diferentes tipos de Webquest, a corto plazo, largo plazo y miniquest. Contiene una estructura clara y ordenada comenzando por una introducción, proceso, recursos, conclusiones, evaluación y por último bibliografía.

Se tomó en cuenta en su diseño el trabajo colaborativo, por lo que invité a dos de mis compañeras de la institución en la que laboro para recibir retroalimentaciones que me permitieran hacer los ajustes necesarios para mejor funcionamiento del instrumento dirigido a la edad de desarrollo de mis alumnos.

Tomé en cuenta el gran interés que tienen acerca del tema de los océanos, ya que han tenido experiencias previas como viajes a alguna playa, viajes en cruceros, o visitas a diferentes acuarios. Por ello tomé como tópico principal “El Océano”, mismo que será investigado en un Proyecto transdisciplinario y complementado con la webquest propuesta.

Como recursos principales revisé información de internet que fuera adecuada y recomendada para mis alumnos, es importante tener filtros para ofrecer sitios seguros.

Propuse el trabajo en equipo, ya que es importante que los niños desde temprana edad puedan desarrollar la capacidad de incluir y respetar las ideas de los otros.

A partir del uso de la pregunta y reflexión permito que mis alumnos desarrollen habilidades superiores al mismo tiempo que habilidades ejecutivas como atención, concentración y memoria.

Se fomenta el pensamiento crítico al sumar las opiniones de los demás, conflictuar lo que piensan para elevar su nivel de pensamiento, poder razonar, utilizar la lógica y analizar lo que sucede para fundamentar sus hipótesis acerca de los fenómenos que viven en su cotidianidad, es decir todo lo que sucede, cuáles son las causas que los provocan y los efectos que éstos producen y en este caso en particular el cuidado que debemos de tener para la conservación del océano.

En la edad preescolar es necesario poner atención en la creatividad de nuestros alumnos que les permite llegar a poder plantear soluciones, esto impacta directamente en su credibilidad como seres humanos capaces de transformar y cuidar su mundo. Por ello propongo a través de actividades creativas la autoevaluación.

Las actividades de la Webquest son actividades atractivas, intuitivas que los llevan a otros sitios seguros que les permite ahondar sus conocimientos.

Los contenidos de las actividades hacen referencia a la transdisciplinariedad como las matemáticas, el lenguaje oral y escrito, el arte gráfico y las ciencias.

El diseño de la Webquest fue utilizando desde Google suite, y es una herramienta sencilla en diseño que me permite ofrecerles su fácil uso y que a la vez los va llevando a las diferentes actividades propuestas.

Utilicé dentro de la Webquest juegos interactivos elaborados desde la interfaz de Genially, permitiendo a mis alumnos que las actividades sean muy atractivas, de esta manera se involucran activamente.

Dentro del diseño se utilizaron diferentes herramientas de la Google suite como la autoevaluación en Google Forms, Jamboard para hacer sus dibujos de acuerdo a sus reflexiones y Google Classroom para subirlos para recibir retroalimentación.

Las imágenes utilizadas en el diseño de la Webquest son libres de derecho. Las Webquest diseñadas para niños en edades preescolar tienen retos importantes, uno de ellos es que aún no son niños completamente alfabetizados, es por ello que es necesario que sea una página interactiva, atractiva y visual, sin embargo, no es posible prescindir del apoyo de un adulto que vaya acompañándolos mientras las recorren. Para los niños pequeños es importante llegar a sus propias conclusiones después de los procesos de investigación, ya que les permite reflexionar, llevar a la práctica sus conocimientos, interpretar y saber argumentar sus hipótesis o teorías.

Expongo ahora el recurso virtual que he elegido y que me ha permitido mejorar mi práctica docente, y al mismo tiempo les ha permitido a mis alumnos adquirir conocimientos y desarrollar habilidades facilitándoles sus aprendizajes. Las actividades estarán diseñadas para el mismo grupo de Segundo de Preescolar que mencioné con anterioridad, con el mismo número de alumnos y las mismas características. Establezco el plan de acción que tomé en cuenta al utilizar la herramienta digital para desarrollar diferentes actividades con contenidos académicos de forma transdisciplinaria. Así mismo se toma en cuenta a la comunidad, ya que el resultado de este proyecto será una contribución para todo el preescolar. El enfoque de aprendizaje es de acuerdo al planteamiento de nuestra pedagogía: “Nuestra pedagogía parte de las capacidades personales de cada niño, quien, a partir del encuentro con otros, nutre su potencial y enriquece el potencial de otros para juntos co-crear, contribuir y trascender en búsqueda del bien común” “Educación Transdimensional”- UAM – KURUWI. 2014.

Para lograr trabajar con este tipo de recursos tecnológicos, nosotros como docentes, hemos recibido capacitación continua para poder enfrentar los retos que se presentan con la educación a distancia, siendo una gran oportunidad de brincar barreras, pero sobre todo para utilizar las TIC en beneficio de los aprendizajes significativos de nuestros alumnos. La escuela cuenta con recursos que ofrecen tanto al alumnado, como a los docentes soporte digital. La visión de liderazgo está presente en el desarrollo de este proyecto que a continuación comparto, sin embargo, es necesario mencionar que son los niños los verdaderos actores y que

es indispensable impulsarlos y motivarlos para que puedan llegar a proponer y puedan verse como actores sociales capaces de hacer aportaciones valiosas a su comunidad. “Educación Transdimensional”. UAM – KURUWI. 2014.

La herramienta digital que utilizo y que me ha permitido cumplir con los objetivos planteados, en donde mis alumnos han accedido a nuevos aprendizajes, al mismo tiempo que ha despertado su motivación, es la herramienta de Genially, que es un software que se encuentra en la WEB y está diseñado para crear diferentes contenidos de forma interactiva, por ejemplo, compartir imágenes, infografías, algunas presentaciones, mapas, juegos, evidencias, entre otros. Esta plataforma online contiene muchos recursos para la comunidad educativa, es de fácil uso e incluso les permite intuir lo que tienen que hacer.

Hoy en día, he tenido la necesidad de transformar mi quehacer educativo, reinventarme y explorar diferentes herramientas que les permita a mis alumnos aprender, interactuar e investigar transdisciplinariamente, ya que la educación está cambiando, haciendo que las formas de consolidar habilidades y competencias se transformen. Con este Proyecto se han trabajado un sin fin de habilidades de capacidad de resolución de problemas, colaboración y trabajo en equipo, comunicación, habilidades de pensamiento crítico y creativo, uso y dominio de herramientas digitales interactivas, el uso de la segunda lengua en inglés, entre otras más. El resultado es que ambos, maestros y alumnos nos sentimos más confiados en su uso y adaptación de acuerdo con las necesidades que van surgiendo.

a) Propósito del proyecto: dar pie a la investigación transdisciplinaria y utilizar, como una de las principales herramientas, “la tecnología”, que nos permita, estar presentes y cercanos aún en la distancia, investigar de manera colaborativa a partir de la interacción, así como utilizarla como medio de comunicación en las experiencias personales de mis alumnos.

b) Friso: se utiliza el friso como estrategia para obtener información específica acerca de lo que los niños saben, lo que quieren saber y cómo lo van a aprender.

c) Web: se trabaja en una web/red de preguntas y de conceptos a partir de los diferentes cuestionamientos que se hacen los niños, sumados con los cuestionamientos de los adultos, mismos que se relacionan con las diferentes disciplinas, para a partir de ahí, generar las actividades articuladas.

d) Proyecto: se trabaja en diferentes estrategias de aprendizaje desde la investigación transdisciplinaria, en donde se abordará el tema tocando cada una de las disciplinas, se hará hincapié en las artes gráficas, visuales, música, literatura y ciencias.

e) Juegos: permiten la interactividad, el disfrute y la motivación para adquirir aprendizajes. Los juegos son diseñados en colaboración. Uno de los juegos fue elaborado como forma de evaluación de lo aprendido.

f) Repositorios: se suben constantemente evidencias de aprendizaje de los niños que me permiten evaluar sus procesos, así mismo tienen la oportunidad de disfrutar de todo lo que sus compañeros han creado e incluso recibir mi retroalimentación o la de sus compañeros en las sesiones sincrónicas de Meet y así seguir trabajando en la socioconstrucción.

g) Tiempos: la duración del Proyecto de investigación transdisciplinario es de dos meses aproximadamente, sin embargo, si no se finaliza en este ciclo escolar, podrán tener oportunidad de retomarlo el siguiente ciclo.

h) Contenidos: son respaldados por esta herramienta digital, les permite adquirir diferentes aprendizajes, algunos de los contenidos son: lectoescritura al inventar cuentos, escribir los nombres de los planetas, hacer su diario de observación, matemáticas al comparar los planetas, distancias entre ellos, tamaños y clasificación, diferencias de las estrellas, clasificación de acuerdo con su tamaño y edad, figuras geométricas al hacer sus creaciones de arte. Promover capacidad de observación al hacer un diario de las estrellas, literatura en inglés al hacer poemas con palabras que riman, cuentos, investigaciones de trajes de astronautas, cohetes, cuando el hombre llegó a la luna, etc., desarrollando habilidades de indagación e investigación científica y muchas actividades artísticas como móviles,

constelaciones, maquetas con plastilina de la llegada a la luna, y muchas actividades más.

i) Interés y desarrollo de los niños: las actividades se diseñan a partir del interés de los niños en un Proyecto de secuencias didácticas trabajadas dentro de un Proyecto que es nombrado estratégicamente “El Universo/The Universe” para cautivar la atención y motivación de los niños. Los contenidos y la forma en que se trabajan se adaptan a las necesidades de mis alumnos y a la edad de desarrollo en la que se encuentran, esto les brinda posibilidades de apropiación, así como enriquecimiento de sus aprendizajes.

j) Planeación y evaluación: se han planteado aprendizajes esperados en todas las actividades para poder desarrollarlas. La secuencia debe fundarse sobre la base de los contenidos para que tenga sentido de continuidad. Es importante cumplir el propósito planteado y relacionarlo con cada una de las actividades. En la planeación se toma en cuenta: actitudes de compromiso y responsabilidad de los niños y los adultos, objetivos, contenidos, propuestas de diferente tipo, ambientes físicos, organización del tiempo, el juego en todo momento, resolver situaciones diversas y evaluaciones que me permitan observar avances o rezagos de mis alumnos, de esta manera obtendrán seguimiento puntual para reforzarlos.

k) Lenguajes: las actividades ofrecen diferentes lenguajes como lenguaje digital, la plástica, gráfica, literatura, matemáticas, ciencias y música que les permite expresarse, y que los lleva a diferentes maneras de inventiva y creatividad, a probar y a construir sus propias hipótesis.

l) El trabajo colaborativo: se promueve en el desarrollo de este, es decir todos seremos responsables de profundizar acerca del tema, al compartir nuestros hallazgos y aprendizajes y al mismo tiempo hacer conciencia de la responsabilidad que esto conlleva.

m) Mi papel como docente: es el de ser líder y facilitadora en el proceso de aprendizaje, participando a la par que mis alumnos y promoviendo el uso de las tecnologías como herramientas de investigación y producción. Por lo que es importante conocer a mis alumnos, centrarme en sus fortalezas y ofrecerles secuencias didácticas que les permitan seguir desenvolviéndose

satisfactoriamente. Es también indispensable mantener la motivación al invitar a que sean ellos los que propongan o compartan ideas o materiales que puedan beneficiar nuestra investigación. Las preguntas que yo planteo son preguntas poderosas, abiertas generadoras de interés y reflexión, (qué, cómo, cuándo, por qué, para qué, cuál) y son utilizadas en la elaboración del friso y web, siendo los primeros pasos que me permitieron conocer cuáles son los conocimientos previos de mis alumnos acerca del tema y lo que quisieran aprender del mismo.

Comparto una presentación que expresa todos los aprendizajes que he adquirido en cuanto a las “Tecnologías para el Aprendizaje y la Comunicación”. En ella expreso de manera gráfica, escrita y verbal cómo he ido implementando los conocimientos recibidos en mi quehacer diario y manifiesto la importancia de la teoría investigada, así como sus adaptaciones dentro de mi práctica.

Para su diseño y elaboración utilizo herramientas digitales como Canva y Genially, ambas interfaces interactivas de diseño, la suite de Google como Drive, Classroom, Documentos y Google Sites. La presentación es en formato interactivo, es decir da la posibilidad de acceder a diferentes espacios en la WEB, así como el poder observar algunos videos en donde hago referencia de ciertos conocimientos a los que he desarrollado en este Módulo. Hago uso del internet con la WEB 2.0 y la WEB 3.0 al hacer investigación en diferentes páginas y publicarla para que más gente tenga acceso a ella. De esta manera se crean redes de conocimiento que benefician el crecimiento de los docentes en su práctica. En su estructura, parto de una introducción de los temas tratados en el Módulo y de la importancia de su aplicación en esta nueva era de la información y digitalización. Así mismo expongo qué me ha motivado para poder implementar estos conocimientos y avances tecnológicos en mi labor docente. Planteo objetivos claros y precisos que busco cumplir para mi éxito profesional.

En él trato de transmitir todos y cada uno de los temas que el Módulo nos ofrece: Teoría de Aprendizaje Conectivismo en la Educación Digital, Web 2.0 Redes de

Aprendizaje, Objetos de Conocimiento en Ambientes Virtuales de Aprendizaje y Unidades de Representación del Conocimiento, así como su aplicación dentro de mi experiencia y quehacer educativo, fundamentando a su vez las experiencias con base en lo que los autores proponen.

Nos encontramos ante la necesidad de adoptar diferentes posturas en educación debido a los cambios que han surgido, estamos en una era del cambio que nos exige buscar nuevos caminos, es claro que hoy más que nunca las tecnologías juegan un papel importante e indispensable en todos los ámbitos y dimensiones. Es momento de replantearnos como docentes nuestro trabajo, es momento de seguir adelante y saltar barreras y obstáculos hacia la educación tecnológica y digital. Los docentes y las instituciones tenemos que estar preparados para ello.

https://www.canva.com/design/DAEjczzuV6Q/1ZKTpnr52_lkKR7VEcF1og/view?utm_content=DAEjczzuV6Q&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton#1

3.5 Ambientes virtuales de aprendizaje

Cambios en las aulas y posibilidades de uso de las TIC en preescolar.

Han surgido muchos cambios dentro de las aulas escolares a través de tiempo, hoy en día el recurso de la tecnología es necesario en nuestra labor como educadores. En el siguiente cuadro se muestra el enlistado de algunos de los cambios que han surgido por la influencia de las TIC y los usos que se les pueden dar en los ambientes de aprendizaje en el preescolar.

Cambios:

*Diseño de los espacios dentro del salón de clases para incorporar los ordenadores, y que los niños puedan trabajar sin distractores de manera individual o en grupos pequeños.

*Conexión a internet para tener acceso a contenidos de investigación o apoyo.

*Espacios dotados de ordenadores, pizarras digitales, tablets, cámaras fotográficas digitales, videocámaras, retroproyectors, web cams, programas, aplicaciones, video grabadoras, teléfonos inteligentes, ipods, entre otros.

*Rediseñar tiempos dentro de la rutina diaria en cuanto a las diferentes formas de trabajo: trabajo individual, trabajo en grupos pequeños.

*Dar momentos dentro de la rutina para investigaciones y exposiciones de trabajos.

*Los maestros deben de contar con el tiempo para diseñar y crear material didáctico digital.

*Debe de existir una mediación de los maestros en el uso adecuado de las TIC dentro de las prácticas pedagógicas.

*Punto para que los niños alcancen una meta, en una interacción guiada y acompañamiento con estas herramientas.

*Ver en las TIC la oportunidad de caracterizar las interacciones.

*Permitir que sean recursos para crear diferentes oportunidades que beneficien a los niños y maestros.

*Visualizar cómo contribuyen las prácticas pedagógicas con el uso de las TIC.

*Ver a los niños como personas capaces, complejas, conocedoras de los medios.

*Reconocer edades cronológicas de los niños preescolar en un periodo de cuidado y educación, es decir tener conocimientos de desarrollo para saber qué poder esperar de ellos.

*Tomar en cuenta que las TIC complementan y no reemplazan otras experiencias en su desarrollo.

*Entender que las TIC son herramientas que involucran la comunicación y la información.

*Ver a las TIC como herramientas cognitivas que permitan desarrollar análisis de percepción, análisis y resolución de problemas en la cotidianidad dentro de las aulas.

Usos de las TIC:

*Como complemento de contenidos.

*Como formas de documentación.

*Como recreación.

*En fichas de trabajo diseñadas para trabajar en pares o en grupos pequeños.

*Con programas específicos de Microsoft como Word para la elaboración de documentos visuales, con fotografías, mapas, dibujos y espacios para que los niños puedan rellenar.

*Con programas específicos de la suite de Google como Google Forms, Classroom, Presentaciones, Documentos, Drive y Gmail que hoy son parte fundamental en la educación en el mundo.

*Uso de teclados en los diferentes dispositivos que les permite a los niños familiarizarse con las letras.

*El uso del internet para tener acceso a los recursos necesarios que apoyen el proceso de enseñanza - aprendizaje.

*El uso de algunos retroproyectores que permiten a los niños ver en macro para hacer diferentes actividades con cuentos, imágenes, información determinada y para que también puedan jugar, explorar con luces, colores, sonidos experimentando con el uso de su cuerpo.

*Proyectar imágenes, documentales, mapas, entre otras cosas, nos permite pedir la participación de todos, cuestionarse, encontrar respuestas y construir juntos nuevos conocimientos.

*El uso de Power Point o Presentaciones de Google, proyectados en el cañón nos permite hacer presentaciones relacionadas con los contenidos que se estén trabajando con el grupo y después en actividades individuales.

*Utilizando Power Point/Presentaciones en Google, se pueden diseñar algunos juegos como hacer fichas de escritura para después buscar dibujos en el buscador de imágenes, imprimirlas en word para que después ellos escriban los nombres de las imágenes.

*Proyectar videos de algunos festivales para recordar eventos todos juntos.

*Uso de videocámaras, o incluso videar desde teléfonos inteligentes, permite documentar evidencias de desarrollo de los niños.

*Proyectar en el cañón las tareas o actividades, permite hacer correcciones entre todos antes de poder hacerlo individualmente.

*Proyectar imágenes desde webcams o microscopios electrónicos, para explorar y analizar algunas imágenes, y ver lo que normalmente no vemos en los objetos como hojas de árboles, pétalos, rocas, pistilos, etc.

*Uso de programas de sonidos de ordenadores, reproductores de CD.

*Plataformas digitales para crear recursos didácticos que involucren a los niños y sirvan como apoyo a los contenidos del programa.

*Grabadoras para CD's para grabar, cuentos, canciones, adivinanzas, poesías, etc., permiten se desarrollen competencias del lenguaje oral y lectura de los diferentes textos que se ofrecen.

*Grabadoras de CD's de música, Ipods, tabletas o teléfonos inteligentes con aplicaciones de música.

*Grabarse a sí mismos mientras leen, permite autoevaluar el proceso para ir mejorando: silabeo, grandes espacios de silencio o equivocación de palabras.

*A través de las grabadoras pueden también comunicar diferentes cosas, como investigaciones y opiniones, es una forma de transmisión de información.

*Utilización de correos electrónicos que permitan comunicación continua, transmisión de conocimientos, preguntas, entre muchas otras.

*El uso de las webcams pueden utilizarse para hacer contacto con otras personas en otros lugares al mismo tiempo, amigos de otras escuelas y expertos que aporten información de contenidos académicos.

*Se pueden dar a conocer noticias o acontecimientos importantes a través de periódicos digitales a toda la comunidad escolar y pueden ser elaboradas por los alumnos y recopiladas por los maestros.

*Blogs al interior de los grupos en donde puedan compartirse textos, imágenes, vídeos, sonidos para que sea atractivo y motivador para todos.

*Dotar a los espacios con dispositivos como tablets y pizarras digitales que son de uso sencillo para los niños y que permiten la motivación, siendo herramientas que desarrollan en los niños autonomía, además de habilidades cognitivas.

Ambientes Digitales

Existen diferentes metodologías que utilizan los recursos tecnológicos, por ello a continuación presento la metodología y filosofía de Reggio Emilia que es una propuesta contemporánea que utilizamos en la escuela donde laboro.

- Metodología iniciada por Loris Malaguzzi en la ciudad de Reggio Emilia, Italia hacia los años de posguerra (Segunda Guerra Mundial).
- Orientada a niños de edades preescolares.
- Llamada pedagogía de la escucha y se basa en la premisa de que los niños tienen su propio potencial para construir conocimiento en su entorno.
- Plantea los llamados “cien lenguajes” (metafóricamente hablando), es decir, diferentes formas de expresión y múltiples sucesos al conocimiento.
- Se cuidan y se diseñan los espacios para el uso de materiales concretos y digitales.
- El uso de las TIC permite a los niños explorar, experimentar, encontrar diferentes lenguajes de expresión, como el uso de cañones, cámaras,

retroproyectores, webcams, videograbadoras, computadoras, tabletas, grabaciones de sonidos, música, etc.

- Se da naturalmente una participación social activa.
- Se establece una relación con el ambiente físico, el ambiente virtual y los materiales.
- Los niños y los maestros se convierten en investigadores.
- Se le da importancia al “Atelier” (Taller) en donde se experimenta la expresión de los diferentes lenguajes. Se plantea que el ambiente es el tercer educador.
- Los niños despiertan su creatividad nata.
- Se logra identificar la interacción, la investigación y la documentación pedagógica como las principales habilidades a desarrollar, tanto por parte de los niños, como de los docentes, y es aquí donde dichos procesos de aprendizaje se ven potencializados por las TIC.
- Se construyen relaciones y se da la comunicación.
- Se co-construye.
- Se crean ambientes de confianza.
- Existe una motivación y curiosidad constante.
- Los niños plantean sus propias hipótesis dentro de sus experiencias digitales.
- Se crean escenarios de aprendizaje con los recursos digitales.
- Se documentan las acciones de los niños apoyados de recursos digitales.
- El niño es el protagonista y el docente quien guía.
- Se explora, se experimenta.
- Se construyen diálogos con los materiales concretos y digitales.
- Se aprende desarrollando curiosidad y creatividad.
- Los niños aprenden a solucionar problemas y a tomar sus propias decisiones.

Es una responsabilidad pedagógica buscar nuevas formas que aporten en nuestra labor educativa y beneficien el proceso de enseñanza - aprendizaje, por lo que generar ambientes ricos en estímulos utilizando la tecnología, nos permite ofrecer nuevas experiencias que beneficien su desarrollo, es una forma de innovación en

educación que permite desarrollar un sin fin de habilidades en los niños de edad preescolar.

Para poder integrar las TIC en nuestra propuesta educativa, es necesario tener un dominio de estas, lograr ver todas las posibilidades que podemos alcanzar con su uso. Para lograrlo, tanto la planeación, como la evaluación son recursos que no podemos perder de vista. El uso de las TIC facilita los procesos y provee a los niños de experiencias altamente significativas.

Hablar de los ambientes virtuales nos hace pensar en cómo debemos de diseñar el espacio físico o virtual, qué materiales utilizar, cómo intervenir desde el conocimiento pedagógico y de desarrollo infantil. No es solo utilizar computadoras o tabletas, es encontrar todas las posibilidades que éstos nos ofrecen para integrarlos en nuestra pedagogía, es analizar, reflexionar y apropiarnos de ellos para entonces poder ofrecer los programas adecuados. Estos recursos son sólo los medios para proporcionar experiencias nuevas y diferentes a los niños.

Es claro que incluir la tecnología en una institución educativa es un gran reto y debe ser un programa interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada a las nuevas tecnologías.

Si hablamos de Educación a distancia, es muy posible que no es una opción que eligiéramos dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños en edad preescolar, ya que la no presencia física, no es lo mejor para la etapa en la que se encuentran y pudiéramos pensar que no se cubren todas las necesidades en su desarrollo, sin embargo, haciendo referencia a nuestro contexto actual, mi opinión o puntos de vista acerca de ella han cambiado radicalmente, si bien considero que no es la mejor opción, hemos desarrollado un sin fin de recursos y habilidades en las TIC para poder ofrecer a los niños programas de educación de calidad, hemos tenido que adaptar muchas situaciones, desde casa y escuela para lograr un programa pedagógico a distancia bien sustentado tratando de buscar que se cumplan los objetivos del programa pedagógico y al mismo tiempo siendo fieles a la filosofía y currículum institucional.

Claro está que la tecnología se ha seguido desarrollando a una velocidad inimaginable y la educación a distancia ha evolucionado permitiendo que existan nuevas formas de trabajo, formas vanguardistas que nos han permitido caminar en esta labor educativa, pero las tecnologías no son decisivas en la construcción del aprendizaje, se requiere entonces de toda la participación creativa, activa y crítica de todos los autores que participamos en el ámbito de educación.

Los estudiantes, por ejemplo, en la experiencia que hemos vivido en la actualidad, no solamente aprenden contenidos, sino que se han adueñado de un sin fin de habilidades que jamás hubiéramos imaginado, que si bien no compensan el gap que seguramente habrá en cuanto a contenidos académicos, les permitirá avanzar y madurar en otros sentidos, es decir, cualquier experiencia bien aprovechada se traduce a aprendizaje.

Los aprendizajes se dan de manera individual, aunque se enriquecen al compartirlos e interactuar con otros, es por ello que creo que en la educación a distancia siempre existirá esa limitante, los niños son seres altamente sociales, que necesitan compartir sus conocimientos, enfrentarse a problemas que surgen en sus experiencias sociales para poder darles soluciones. Por ello considero que se debe tomar en cuenta que las tecnologías son recursos que se deben dar en comunidades de aprendizaje, es decir entre alumnos, docentes y tutores, evitando el aislamiento o trabajo individual de nuestros alumnos. Los programas a distancia se deben de dar en formatos flexibles de espacios y tiempos, es decir ajustarse a las necesidades y disponibilidad de tiempos. Los conocimientos que se ofrecen pueden abordarse desde diferentes perspectivas dentro de currículos flexibles, sin embargo, se necesita de mucha organización.

Las TIC en preescolar han dado lugar a nuevos retos para crear nuevas condiciones que brindan la oportunidad de crear diferentes ambientes educativos que ofrezcan acompañamiento sincrónico y asincrónico, y son modalidades de estudio en donde se desarrollan circunstancias de tiempo y espacio diferentes a las de un entorno educativo tradicional.

Reitero la importancia en el desarrollo de un programa pedagógico que permita que surjan comunidades virtuales, aun en educación preescolar. Hoy vivimos que es posible hacerlo, que es posible que suceda con calidad, para ello tenemos que ser flexibles, creativos, voltear a ver lo innovador, dejar atrás lo tradicional, saber cuál es el uso de los medios y de las tecnologías.

El rol del maestro en un ambiente de aprendizaje virtual debe ser de planear, conocer y dominar las formas de trabajo, saber dar instrucciones y utilizar las estrategias adecuadas para lograr que se cumplan los aprendizajes en una construcción de conocimiento. Es importante la capacitación constante del docente para poder enfrentar los retos a los que se puede enfrentar, conocer de desarrollo infantil y de pedagogía, saber definir cuáles recursos tecnológicos utilizar y para qué utilizarlos, buscando siempre la socialización de los conocimientos.

Por otro lado, y no menos importante, dentro de los escenarios virtuales, es importante cuidar las relaciones afectivas, dar estrategias que permitan que se generen vínculos. Como lo mencioné y lo reitero una vez más, las evaluaciones forman una parte muy importante del proceso de educación en ambientes virtuales, en donde se evalúan de manera crítica y reflexiva los procesos. Por otro lado, se deben de dar comunidades de diálogo en donde haya intercambios de conocimientos, en donde se desarrollen habilidades de pensamiento y de esta manera se logren adquirir aprendizajes para toda la vida.

Ante esto puedo reflexionar que debe de haber una práctica pedagógica formal y comprometida en todos los ambientes de aprendizaje virtual, para cumplir con una labor responsable en nuestra práctica profesional.

Experiencia internacional sobre la enseñanza de la lectura y escritura en preescolar a partir del uso de las TIC.

Como lo he venido planteando, es de gran relevancia adoptar diferentes formas para que los niños vayan adquiriendo nuevos aprendizajes. Para ello, el poder utilizar recursos tecnológicos puede permitirles desarrollar habilidades comunicativas, con ello me refiero a que la adquisición de la lectoescritura tiene que

contar con una didáctica clara y precisa con el apoyo del uso de mediación tecnológica. A lo largo del tiempo se han venido dando cambios y avances en los diferentes recursos didácticos a los que los maestros pueden acceder, estas nuevas metodologías que van permitiendo procesos innovadores educativos en el contexto escolar y para nuestra sociedad actual.

En los diferentes programas que se han venido dando aparecen las TIC, que no son más que diferentes herramientas que permiten aprender a aprender. Como lo plantea Armas (2002) “Las TIC pueden convertirse en un importante aliado en los procesos de innovación de la enseñanza”.

Las TIC son entonces un gran recurso educativo que le permitirá a los educadores innovar y motivar nuevos aprendizajes. Por todo lo anterior, me parece importante que nuestro sistema educativo tiene que sufrir transformaciones que permitan estos cambios y avances tecnológicos que, a su vez, tienen que ver con cambios socioculturales que enriquecen los ambientes de aprendizaje.

Dicho lo anterior tomo, analizo y adapto una propuesta investigativa que permitió utilizar las TIC dentro de sus prácticas pedagógicas para poder acercar a los niños al proceso de la lectoescritura y cómo es que estas herramientas digitales permiten que los aprendizajes se concreten, mismo que se planteó la Institución Educativa La Paz del municipio de Envigado, Colombia.

La propuesta tuvo que ver con el uso de ordenadores y cómo éstos despiertan el interés de los niños ante el proceso de lectoescritura, pero también ante el uso de la tecnología, convirtiéndose en un binomio que permite que se cumplan los objetivos propuestos, entre ellos la alfabetización como base de todos los procesos educativos, y por otro lado el uso de recursos tecnológicos para desarrollar diferentes habilidades lectoras.

Considerando que la lectura es un proceso de comprensión y la escritura un proceso de representación, habrá que buscar las condiciones para desarrollar diferentes habilidades en estos ambientes de aprendizaje propuestos en donde existen factores tanto externos como internos que intervienen en el proceso, como el proporcionarles libros, cuadernos, dispositivos digitales, teléfonos, radios, entre otros. Por otro lado, el proveerlos de experiencias sociales les permitirá crear relaciones, que a su vez los acercará a distintos portadores de texto que les permita representar y comunicar sus experiencias

Lo principal es que los niños puedan alcanzar diferentes competencias a través de actividades de lectura y escritura, y con la mediación de los maestros a cargo como se establece en los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (1998) “Un trabajo fuerte de apropiación y uso de la lengua debe ser la prioridad en los primeros grados de escolaridad, aunque este proceso es permanente a lo largo de la educación básica”. (p. 55).

A continuación, enlisto los requerimientos necesarios en el proceso de la adquisición de la lectoescritura dentro de esta experiencia que adapté:

- Trabajo conjunto de lectura y escritura.
- Factores internos y externos del sujeto.
- Condiciones y elementos socioculturales.
- Etapas de desarrollo de los niños.
- Adquisición de habilidades comunicativas.
- Interdisciplinariedad.
- Mediación de los docentes.

Con lo anterior descrito, habrá que introducir el uso de las TIC que promoverán nuevas formas y escenarios educativos.

Esta propuesta la planteo al permitir que los niños hagan uso de los diferentes recursos tecnológicos, hoy más que nunca en la situación actual en la que vivimos

los niños han tenido la necesidad de explorarlos e ir adquiriendo diferentes habilidades digitales, ya sea en el uso de internet o con diferentes softwares, aplicaciones o recursos didácticos digitales que la institución ha diseñado y les ha ofrecido. Santos & Osorio (2008) afirman lo siguiente: “Las TIC proporcionan el contacto con nuevas formas de descubrir, experimentar y crear proyectos, no limitados al espacio físico donde se encuentran, también siendo posible recurrir a los recursos y comunidades disponibles a través de internet” (p. 3).

Ofrezco entonces a mis alumnos un recurso de una plataforma digital llamada BookFlix que es un recurso digital creado por Scholastic y que contiene diversas herramientas bibliográficas diseñadas para introducir a los niños a un mundo de aprendizaje y exploración, y que se enfoca en cinco áreas importantes: la conciencia fonológica, la adquisición a la lectoescritura, la resolución de problemas, la adquisición de nuevo vocabulario, así como la fluidez en la lectura. Este recurso digital cuenta con tres vertientes: a) investigación b) lectura recreativa c) juego.

Los resultados que he obtenido con el uso de esta plataforma se han visto reflejados en diferentes aspectos, mismos que considero son satisfactorios. El gusto y la motivación por la lectura y escritura ha aumentado significativamente, mis alumnos constantemente me piden nuevas lecturas, quieren escribir diferentes textos para poder comunicar, están en constante búsqueda dentro de la plataforma para que los apoye en los procesos de investigación de su proyecto transdisciplinario “El Universo”, entre otras cosas. Si bien aún no consolidan el proceso, se muestran muy interesados al encontrarle sentido. Los niños que “leen” por placer, les ayuda a desarrollarse positivamente, lo hacen significativamente mejor que compañeros que no “leen”, y les permite también garantizar una experiencia de lectura positiva y gratificante para todos.

Sin embargo, es importante plantear que el poder integrar tecnología, depende también del quehacer del educador que tiene que ser perceptivo en su forma de enseñar, así como ser congruentes con la propuesta curricular de la institución.

Como en esta propuesta de la Institución Educativa La Paz, Kuruwi Lugar de Niños, institución de la que formo parte, sintió la necesidad de innovar en este campo al utilizar nuevas herramientas tecnológicas, pero, sobre todo, lo más importante en este proceso es reflexionar acerca del por qué y cómo integrarlas en el proceso curricular sin suplir la presencia del maestro, pero sí transformando la práctica educativa.

Pensamos que, en ambiente de jardín de infancia, las TIC representan y se vuelven aliadas de aprendizajes de calidad, por la motivación e implicación que envuelve a los niños en experiencias significativas y de acuerdo con sus reales necesidades. Las TIC proporcionan el contacto con nuevas formas de descubrir, experimentar y crear proyectos, no limitados al espacio físico donde se encuentran, pero también siendo posible recurrir a los recursos y comunidades disponibles a través de Internet. (Santos & Osorio, 2008, p.3)

Para seguir analizando el nivel de lectoescritura en el que se encuentran mis alumnos, una vez que han trabajado con la plataforma de BookFlix, es que se encuentran entre el nivel silábico en donde la escritura tiene significados y es representada por grafías, y el nivel lingüístico, en donde comienza a haber una relación entre cómo suenan las letras y cómo se escriben.

Sabemos que la sociedad hoy está necesitando más que nunca de recibir una alfabetización digital, así como el correcto uso de conocimientos pedagógicos que busquen innovar y desarrollar competencias transversales. Hay que tener claro como docentes cuál debe ser el enfoque metodológico y la didáctica que vamos a utilizar en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura. Por otro lado, el uso de las TIC debe convertirse en un derecho para nuestros alumnos y que sean dotados con infraestructura, equipos, contenidos digitales, en donde el docente sea un mediador en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Resultados en el uso de la plataforma digital Bookflix

He observado muy buenos resultados en el uso de esta plataforma digital, sin embargo, en esta labor de mejorar mi práctica educativa, planteo diferentes acciones y cambios que me permitirán mejorar en beneficio de mis alumnos para aprovecharla más y permitirles mantener una motivación ante el proceso de iniciación a la lectoescritura, así como permitir desarrollar habilidades digitales que los involucre de una manera diferente y atractiva a nuevos retos y aprendizajes.

Es necesario hacer mención de que la plataforma por sí sola es una gran herramienta que está diseñada con el objetivo de acercar a los niños de edad preescolar al mundo de la alfabetización de una manera visual, lúdica y motivadora, de esta manera cumple con los objetivos que a continuación cito: la conciencia fonológica, la adquisición a la lectoescritura en español o en la segunda lengua inglés, la resolución de problemas, la adquisición de nuevo vocabulario, así como la fluidez en la “lectura”. Por lo que en sí misma, tiene un buen funcionamiento, sin embargo, habrá que reflexionar que es sólo un medio, por lo que la didáctica que yo utilice, será lo que permita que mis alumnos se mantengan involucrados en este proceso.

Cabe mencionar que los padres de familia pagan mensualmente una renta por el uso de esta plataforma y creo que no está siendo bien aprovechada en casa con los recursos que ofrece. Por ello planteo ciertos ajustes que creo es pertinente realizar, después de haber tenido algunas experiencias previas con su uso y después de haber evaluado ventajas y desventajas de esta.

*Propondré una junta con los padres de familia para darles más información acerca de esta plataforma virtual, así como una capacitación en la forma de trabajo que tendremos con ella a partir de ahora. A pesar de que se les mostró en la junta de inicio de ciclo escolar cómo la utilizamos, nos faltó ser más puntuales en su uso y aprovechamiento transdisciplinario. Por otro lado, creo pertinente hacer hincapié en que Bookflix de Scholastic, es un lugar seguro de lectura e investigación desarrollado para niños de edad preescolar.

*Haré conciencia en la importancia del uso de las TIC, sin embargo, será una vertiente que permitirá el desarrollo integral de los niños, por lo que tomaré en cuenta otras vertientes para un desarrollo transdisciplinario y en equilibrio como experiencias adicionales de afectividad, juego, conciencia planetaria, actividad física, arte, actividades que promuevan el lenguaje oral y escrito, y actividades matemáticas.

*Como lo he mencionado, es importante plantear que el poder integrar tecnología en la práctica educativa depende también del quehacer del educador, por lo que tendré que ser perceptiva en mi forma de enseñar y congruente con la propuesta curricular de la institución, que en estas circunstancias sintió la necesidad de innovar en este campo al utilizar nuevas herramientas tecnológicas. Reflexionaré cómo y por qué debo integrar las TIC en mi quehacer, sin olvidar mi forma de didáctica como el principal recurso que llevará a mis alumnos a nuevas experiencias de enseñanza - aprendizaje.

*Uno de los objetivos que buscaré principalmente es contagiar e involucrar a mis alumnos en el acto de leer y escribir por placer, motivándolos a que lo hagan por gusto y descubriendo su propio proceso, sin forzarlos y tratando de caminar junto con ellos para detectar el nivel en que se encuentran y así promover actividades atractivas que les permitan mantenerse motivados.

*Propondré dentro del programa a distancia que he diseñado, más sesiones sincrónicas de Meet en grupos pequeños (grupos reducidos de alumnos: de 4 a 5 niños por sesión), teniendo al día 4 sesiones de 30 a 40 minutos cada una, aparte del trabajo asincrónico que realizan en el programa.

*Promoveré la lectura de cuentos en la plataforma de acuerdo a los intereses de los niños, tratando de vincularlos con los Proyectos de Investigación Transdisciplinaria que se están dando en este momento, por ejemplo, El Universo/The Universe. El programa tiene un sin fin de pares de libros (ficción y no ficción) con una gran variedad de temas a elegir.

*Elegiré los cuentos o libros informativos de la plataforma, con los contenidos necesarios que me permitan desprender diferentes actividades lúdicas, después de su lectura.

*En sesión de Meet (programa sincrónico) mostraré primero el video del cuento elegido desde la plataforma y con pantalla compartida, para posteriormente pasar a la lectura del mismo, promoviendo así el que los niños comiencen a “leer” de manera autónoma al darles turnos a cada uno de los 5 alumnos que estén conectados, de esta manera podré detectar y evaluar el nivel de lectura en el que se encuentra cada uno de ellos, para posteriormente seguir diseñando y planteando nuevas actividades.

*También utilizaré sistemáticamente en la lectura del libro dentro de la plataforma, la opción de “read along” que es una posibilidad que te da para que los niños puedan escuchar y al mismo tiempo visualizar la lectura que se va dando cuando cambian las palabras de color de manera silábica, promoviendo la memoria visual y la fonética.

*Al finalizar el video del cuento/libro y la lectura del mismo, propondré algunas actividades lúdicas incluidas y otras diseñadas por mí, de esta manera los niños reafirmarán sus conocimientos previos al ponerlos en práctica y trasladarlos a sus propias experiencias.

*Permitiré que los niños puedan reflexionar acerca de lo que trató el cuento en la secuencia correcta, es decir, qué pasó primero, después y al final. Esto también les permitirá recordar, repetir, reflexionar, solucionar, entre otras, y al mismo tiempo podrán desarrollar diferentes habilidades ejecutivas como son la atención, concentración y memoria.

*Promoveré el trabajo autónomo y de investigación al finalizar las actividades del cuento/libro que se haya elegido. Para ello aprovecharé los recursos adicionales que tiene cada uno de los cuentos/libros, que te redireccionan a diferentes links con experiencias que complementan los aprendizajes.

*Promoveré a partir de la lectura de cuentos/libros, algunas actividades sincrónicas y otras asincrónicas, como la elaboración de posters informativos, cuentos, trípticos, obras de arte, recetas de cocina, entre otras, que fomenten la escritura libre e integración de conocimientos.

Por todo lo anterior sé que tengo que seguir en el camino de la acción - reflexión, en donde pueda buscar un equilibrio en el uso de herramientas digitales y análogas que permitan llevar a mis alumnos a la construcción de nuevos conocimientos, sin perder de vista que hoy las TIC tienen un peso muy importante en el ámbito de educación.

El aprendizaje basado en Proyectos (ABP).

Los Proyecto educativos tienen fundamentos y características determinadas que a continuación cito:

- Los niños son los protagonistas dentro del desarrollo de estos, es a partir de sus intereses que se lleva a cabo el Proyecto, de esta manera sobresale la motivación e interés por querer aprender e investigar del tema elegido colaborativamente.
- Las experiencias previas, así como sus contextos culturales, serán los que permitan que los nuevos aprendizajes sean aprendizajes significativos y para toda la vida.
- El desarrollo del proyecto es en un formato altamente social, es decir la enseñanza, investigación y elaboración de productos es de forma colaborativa.
- Como características principales podemos hablar entonces de la motivación de los niños como actitud fundamental al inicio y durante el desarrollo de las actividades que se proponen, son los maestros los principales responsables de mantener a los niños involucrados y motivados durante el proceso de investigación, ejecución y producción del proyecto, por ello es importante centrarnos siempre en los intereses de los niños. El maestro se debe basar en las fortalezas de sus alumnos para poder tener éxito, y para ello también es necesario entender que cada uno de sus alumnos son diferentes, tienen

diferentes capacidades y formas o estilos de aprender, por lo que tiene que ser tomado en cuenta para poder ofrecer una gama de diferentes actividades o situaciones didácticas.

- Todo lo anterior conlleva a adquirir aprendizajes profundos y significativos.
- Existen hoy herramientas tecnológicas que facilitan los procesos de investigación, en donde los niños mantienen el interés y la motivación por aprender y profundizar en ellos, llevándolos a sus experiencias cotidianas, es decir, serán aprendizajes que trascenderán en su vida y su futuro.
- La comunicación entre todos los participantes, maestros y alumnos es fundamental, se deben de buscar diferentes formas de comunicación a través de intercambios de conocimientos, así como el uso de recursos análogos y tecnológicos.
- Trabajar Proyectos a distancia (Tele proyectos) nos permite trabajar aún en la distancia, poder explorar un sin fin de posibilidades y mantenernos conectados.
- En el trabajo por proyectos es indispensable tomar acuerdos y compromisos para lograr realmente un trabajo colaborativo, en donde todos somos igual de responsables y en donde aprendemos de todos. La investigación que llevamos a cabo en este formato de trabajo, nos permite hacer investigaciones transdisciplinarias, es decir, trasladar e investigar el tema elegido a cada una de las disciplinas, y así poder relacionar e interconectar los conocimientos adquiridos con las experiencias personales, de esta manera, los conocimientos son profundos y significativos.

Hay entonces un nuevo paradigma educativo, por ello es necesario tomar en cuenta los elementos necesarios para construir ambientes virtuales de aprendizaje: personalización, resultados, ampliación de tiempos y espacios, nuevas experiencias, construcción de conocimientos de manera colaborativa y gestión de conocimientos basado en las evidencias

Reflexión final

La realización de este ensayo me dio la oportunidad de comprender que para poder ofrecer a mis alumnos experiencias en donde la tecnología juega un papel importante en el enriquecimiento de sus aprendizajes, debo saber también que es necesario jugar un papel activo, así como mantenerme en constante capacitación para responder a sus necesidades y a los retos y avances que se nos presentan en el S.XXI.

Hoy más que nunca, los docentes debemos ser acompañantes profesionistas capaces y preparados para poder enfrentar la responsabilidad que ello conlleva, conocer el significado de “primera infancia”, saber cuáles son los derechos de los niños y cuáles nuestras obligaciones, en qué consiste nuestro papel como mediador, conocer cuáles son los planes y programas que se nos ofrecen y que rigen la educación en nuestro país, pero sobre todo ser reflexivos en nuestro actuar educativo.

Sumado a todo lo anterior, sabemos que el mundo ha cambiado y nos encontramos en una nueva era del conocimiento y tecnología, por lo que es imperativo que todo el ámbito educativo aproveche lo que estos recursos brindan, para ello es necesario reflexionar acerca de nuestro rol que, bajo este contexto debemos adoptar.

Saber tejer e integrar estos cambios en nuestro quehacer y dentro de los marcos curriculares que se adoptan en las instituciones, dará pie a la transformación de mi práctica docente, que me permitirá entender la tecnología como un recurso para el aprendizaje y la comunicación, logrando diseñar actividades y ambientes virtuales de aprendizaje en donde mis alumnos puedan acceder a experiencias enriquecedoras.

La tecnología debe jugar un papel, no solo de un recurso del cual se puede hacer uso, sino verla como un objetivo social que genera nuevas oportunidades educativas. Es necesario preguntarnos cómo poder ofrecer estos nuevos recursos, quiénes son los que deben y pueden acceder a ellos, cómo podemos incluirlos en los actuales planes y programas para hacerlo realidad, así como saber identificar

las coincidencias que hay con las posturas institucionales y pedagógicas de cada escuela.

La información hoy en día está en la WEB, todos tenemos acceso a ella, está en nuestra vida cotidiana, y también sabemos que no todo a lo que se tiene acceso es confiable, por ello es necesario reflexionar y enfrentar con mucha responsabilidad qué, cuánto y cómo ofrecerlo. Debemos de saber diferenciar que la información que existe no es el conocimiento mismo, sino que el conocimiento se construye en la interacción y en la reflexión del sujeto con el objeto de conocimiento, cualquiera que sea y en el contexto que fuere.

Vivimos entonces en una sociedad del conocimiento y en el ámbito educativo en particular, tenemos la responsabilidad de mantenernos capacitados, así como hacerles llegar a los alumnos oportunidades para poder construir sus conocimientos con el uso responsable de los recursos y herramientas tecnológicas.

Es importante diferenciar que la tecnología nos ofrece un gran abanico de herramientas para trabajar dentro de las escuelas, y que su aprovechamiento nos permite generar diferentes redes de comunicación que benefician las dinámicas institucionales tanto internas como externas, es decir, la comunicación con la comunidad de padres de familia también es un recurso que la tecnología hace sumamente eficiente permitiendo con ello la cercanía y la comunicación asertiva beneficiando directamente a los alumnos y comunidad educativa en general.

Hoy, soy testigo del proceso que hemos vivido en KURUWI de la integración de las nuevas tecnologías en nuestra experiencia educativa y sé que con ello hemos obtenido ventajas, sin embargo, hemos enfrentado también inconvenientes que nos obligan a movernos, a cuestionarnos y con ello poder transitar haciendo los ajustes pertinentes, permitiéndonos innovar y enriquecer los programas y ambientes escolares.

Después de todo el proceso de aprendizaje que viví, sé que es una responsabilidad trascender e impactar mi vida profesional y la de la institución en donde laboro, pero sobre todo impactar en el desarrollo integral de cada uno de mis alumnos.

Tengo una gran responsabilidad y grandes oportunidades para mejorar mi práctica educativa y así beneficiar a todas las niñas y niños que tienen como derecho fundamental acceder a la educación para que se conviertan en personas conscientes y trascendentes que puedan aportar a su mundo y transformarlo en beneficio de todos.

Referencias

Aller, Nerea. 10 principios para inspirarse en Reggio Emilia. Cultura de la Infancia. 2018. <https://culturadeinfancia.com/10-principios-para-inspirarse-en-reggio-emilia/>

Álvarez, Del Valle. E. La docencia como mediación pedagógica. Issuu. Febrero, 2004. Encontrado en: https://issuu.com/marthablanca2/docs/la_docencia_como_mediacion_pedagogica

Antonietad. Crear una Webquest con Google Sites. YouTube. Encontrado en: <https://youtu.be/qsLEAY4gLn0>

Asociación Madrileña de Educadores Infantiles. Problemas actuales de la educación de la infancia. s.f. encontrado en: http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/10.pdf

Ausubel. D. Teoría del Aprendizaje Significativo. (s.f.) PDF. p. 1-110 encontrado en: http://www.conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf

Ávila, M. Patricia. Bosco H. Martha D. Ambientes virtuales de aprendizaje. Una nueva experiencia. 2015. Abstract ID:1510

Araya, Valeria, Alfaro, Manuela, Andonegui, Martín. Constructivismo: Orígenes y perspectivas. Laurus [en línea]. 2007, 13(24), 76-92 [fecha de consulta 4 de noviembre de 2020]. ISSN: 1315-883X.
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>

Bravo. M. XII Jornadas de Reflexión Académica en Diseño y Comunicación. Experiencias Pedagógicas en Diseño y Comunicación. Universidad Palermo. Facultad de Diseño y Comunicación. Buenos Aires, Argentina. Febrero, 2004. Pp. 18 -21 PDF. Encontrado en: http://www.upnvirtual.edu.mx/leiyip/pluginfile.php/66977/mod_assign/intro/La%20docencia%20como%20mediacion%20pedagogica.pdf

Carreón, Daniel 10 Rasgos del perfil de egreso 2016. YouTube. Encontrado en: <https://www.youtube.com/watch?v=cBuuZMkXP5o>

Carrera. B. Mazzarella. C. Vygotsky: Enfoque Sociocultural. Educere, vol 5. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Pp. 41 -44. Junio. 2001.

CEUPE Magazine ¿Qué es la Web 3.0? Encontrado en:
<https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-web-3-0.html>

Coll. C. Martin. E. Mauri. T. Miras M. Los Conocimientos Previos en los procesos de Enseñanza/Aprendizaje. Aula. Colección Biblioteca de Aula. 2ª. Edición. Barcelona. 1994.

Díaz Barriga, Ángel. El enfoque de competencias en educación. ¿Una alternativa o disfraz de cambio? Perfiles Educativos [en línea]. 2006, XXVIII(111), 7-36 [fecha de consulta 5 de Noviembre de 2020]. ISSN: 0185-2698. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211102>

Educare. La Teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. Vol. XII. Núm. 1. 2008. Pp. 135-149. Costa Rica. Encontrado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114582017>

Feo, Ronald Orientaciones Básicas para el Diseño de Estrategias Didácticas. Instituto Pedagógico de Miranda. José Manuel Siso Martínez. Tendencias pedagógicas. PDF. No. 16. Pp. 220 -236. Dialnet. 2010.

Feuerstein. Peuven. Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediador. Enero. 2014. Encontrado en:
<https://es.slideshare.net/janisgodoy18/1feuerstein>

Fornos, Juan Domingo. Innovación y conocimiento. La búsqueda del conocimiento en una sociedad de inteligencia. 100 herramientas de la WEB 2.0 para el aula. 2013 encontrado en:
<https://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/02/28/100-herramientas-de-la-web-2-0-para-el-aula/>

García Retana, José Ángel Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [en línea]. 2011, 11(3), 1-24 [fecha de consulta 5 de noviembre de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014>

Gardner H. Inteligencias múltiples. Universidad de Harvard Vol 1. Núm. 1. Pp. 17-25. Disponible en: <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/2.pdf>

Gómez, N. María. E. Didáctica de la Matemática basada en el diseño curricular de educación inicial – nivel preescolar. Universidad León. Departamento de didáctica general, específica y teoría de la educación, 2012.

Encontrado en:

https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/2017/tesis_2a8a7c.PDF?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez. A.O. El profesor como mediador o facilitador de aprendizaje. Páginas Web Educativas. Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Iztapalapa. Oficina de Educación Virtual. México, 2008. Encontrado en:

http://www.upnvirtual.edu.mx/leiyp/pluginfile.php/66950/mod_assign/intro/EI%20profesor%20como%20mediador.pdf

http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/EI_profesor_como_mediador.pdf

Gutiérrez. C. Luis. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. Revista Educación y Tecnología. Dialnet Vol.1. p.111-122. Chile.

Gutiérrez, P. Pedagogía Transdimensional Hacia la Transformación y Contribución en Búsqueda del Bien Común". KURUWI - UAM. México. 2014.

Hill, G. Alejandro, J. Cómo los tablet PC nos pueden ayudar a conseguir las Competencias Básicas: Orientaciones metodológicas. 2008. Encontrado en:

<http://cprcalat.educa.aragon.es/descargas/tabletcompetencias.pdf>

INVANEP. Desarrollo Cognitivo del ser humano. Blog. Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica. Encontrado en:

http://www.upnvirtual.edu.mx/leiyp/pluginfile.php/66918/mod_resource/content/1/Mediación%20Cognitiva.pdf

Jiménez, Javier. Web 3.0 vs Web 2.0. Principales diferencias. RZ Redes Zone. 2018. Encontrado en:

<https://www.redeszone.net/tutoriales/internet/diferencias-web-30-web-20/>

Malaguzzi, L. Y Hoyuelos, A. La educación infantil en Reggio Emilia. Sexta edición. Temas de infancia, Octaedro - Rosa Sensat.

Maldonado-Torres, Sonia. Araujo, Victoria. Rondon, Oneirys. Enseñar como un acto de amor con métodos de enseñanza-aprendizaje no tradicionales en los

entornos virtuales. Revista Electrónica Educare, vol. 22, núm. 3, 2018. Universidad Nacional. CIDE. New York, USA.

Disponible en <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194157733018/index.html>

Marriaga, Z. Cuevas, L. Socarrás, S. Cuadro Comparativo recursos digitales y objeto de aprendizaje. Slideshare a Scribd compaty. Encontrado en: <https://www.slideshare.net/ZaymerMarriaga/cuadro-comparativo-recurso-digital-y-objeto-de-aprendizaje>

Meece, Judith L. Desarrollo del niño y del adolescente. SEP. Ed. McGraw-Hill. 2001. Disponible en:

<http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>

Mieles-Barrera, M. Henríquez-Linero, I. y Sánchez-Castellón, L. Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta Educación y Educadores, vol. 12, núm. 1, abril, 2009, pp. 43-59 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia.

Encontrado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83411512005>

Naciones Unidas. Declaración Universal de Derechos Humanos. 2015. Encontrado en: https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

Ortega-Díaz, Cecilia. Hernández-Pérez, Antonio. Hacia el aprendizaje profundo en la reflexión de la práctica docente. Ra Ximhai [en línea]. 2015, 11(4), 213-220 [fecha de Consulta 4 de noviembre de 2020]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596015>

Ortiz. P. Myriam. Gravini. D. Maribel. Estudio de la competencia matemática en la infancia. Universidad Simón Bolívar. Redalyc. Barranquilla. Colombia. 2012.

Encontrado en:

<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552360012.pdf>

Pajón, Z. Ana P. Salazar, Flórez. Natalia. Uso de las TIC por parte de las docentes de la institución educativa La Paz para la enseñanza de la lectura y la escritura en los grados de transición, primero, segundo y tercero. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín. 2015. Encontrado en:

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2335/TESIS%20MAESTRIA%20%20Ana%20Patrica%20Paj%c3%b3n%20y%20Natalia%20Salazar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Palacios, J., Castañeda E., Romero T. La primera infancia (0-6 años) y su futuro. Políticas de la primera infancia en Iberoamérica: avances y desafíos. Ed. Santillana.

Pérez. P. Julián. Gardey. Ana. 2013. Definición de webquest. Encontrado en: <https://definicion.de/webquest/>

Piaget. Jean (s.f.) Desarrollo Cognitivo. PDF. Pp. 1-16.

Recio, C. Enrique. Jiménez, I. Sergio. Fernández, S. Mario. Díaz, P. Juan José. Conectivismo, ventajas y desventajas. Blended learning: Experiencias en busca de la calidad. 2017. EduQ@2017. Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia. Encontrado en: http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_41_Recio_Carlos_Diaz_Juan_Saucedo_Mario_Jimenez_Sergio- Conectivismo-ventajas-desventajas.pdf

REDSOLARE México. 2003. Scuole e nide d'infanzia. Istituzione del Comune di Reggio Emilia. Reggio Emilia Approach. Encontrado en: <http://www.redsolare.org/scuole-e-nidi-drsquoinfanzia-istituzione.html>

Reggio Emilia. Metodología Evol Campus. Evolmind Blog.. Encontrada en: <https://www.evolmind.com/blog/teoria-reggio-emilia-y-el-aprendizaje-online>

Rodríguez, D. El uso del ordenador en el aula infantil. Barcelona. 2004. Edutec.

Romero, R. Las Nuevas Tecnologías en Educación Infantil. El rincón del ordenador. Sevilla 2006. Eduforma. MAD.

Ruiz Rey, Francisco José. Un nuevo entorno de aprendizaje en la red. Internet como recurso educativo. Blogia. 2020. Encontrado en: <http://internetrecursoeducativo.blogia.com/>

Ruiz Rey, Francisco José. WEB 2.0. Un nuevo entorno de aprendizaje en la Red. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, [en línea], 2009, Núm. 13. Encontrado en: <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/138929>

Sánchez, María. Guerra, C. Zapata, L.A. O. Objetos de aprendizaje en ambientes virtuales. Propuesta educativa para la formación de docentes. Universidad Manizales. 2010. Encontrado en: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/1510/Objetos%20virtuales%20en%20ambientes%20virtuales%20Propuesta%20educativa%20>

[%20para%20formacion%20de%20docentes%20%20Sanchez%20%20Guerra%20Zapata.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20Objetos%20de%20Aprendizaje%20en%20un%20ambiente%20virtual%2C%20busca%20dise%C3%B1ar,exigencia%20de%20la%20ense%C3%B1anza%20virtual](#)

Sandia. R. Lusia Deyanira. La mediación de las nociones lógico-matemáticas en edad preescolar. Revista de Pedagogía. Scielo. Caracas, 2002.

Encontrado en:

http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97922002000100002&script=sci_arttext

SEP. El placer de aprender la alegría de enseñar. Subsecretaría de Educación Básica. Educación Preescolar. México. 2010. Encontrado en:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/El-placer-de-aprender-la-alegr%C3%ADa-de-ense%C3%B1ar.pdf>

SEP. Plan de estudios 2011. Educación Básica. Perfil de egreso de la Educación Básica. Encontrado en:

<https://nivelacionplandeestudio2011.wordpress.com/caracteristicas/perfil-de-egreso-de-la-educacion-basica/>

SEP (2011). Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. México. Encontrado en:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

SEP (2017) Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. México.

Siemens, G. (2004). Teoría del Conectivismo. Una teoría de aprendizaje para la era digital. Creative Commons 2.5. Bogotá, Colombia.

Siemens. G. Conectivismo. Teoría de la Conectividad. Lima, 2012. YouTube.

Encontrado en:

<https://innovaciondocentetecsup.blogspot.com/2019/09/principios-de-la-teoria-del-conectivismo.html>

Siemens. G. Educacionft. 2012. Lima. YouTube. Encontrado en:

<https://youtu.be/V3LUFOjR17M>

Suárez, Jaqueline, Maiz, Francelys, Meza, Marina. Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje.

Investigación y Postgrado [en línea]. 2010, 25(1), 81-94 [fecha de consulta 5 de noviembre de 2020]. ISSN: 1316-0087. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65822264005>

Tébar L. La brújula en el aula. Sí somos UNAM. You Tube. 2019. Encontrado en: <https://youtu.be/AqWcrwD-RWE>

Trujillo, Ramos y Serrano (2017). Encuentro de Saberes. Formas de Problematizar la Educación. SEP. UPN.

UNICEF. El desarrollo del niño en la primera infancia. Dos documentos sobre la política y la programación del UNICEF. Unesco. Paris. Compendio 18. PDF. Encontrado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000695/069549so.pdf>

Unicef para cada infancia. Primera Infancia. Los primeros años de vida son determinantes en el desarrollo de niñas y niños. México. encontrado en: <https://www.unicef.org/mexico/primera-infancia>

Vaquerizo-García, María Belén ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON WEB 2.0 Y 3.0 Vivat Academia, núm. 117, diciembre, 2011, pp. 116-121 Universidad Complutense de Madrid, España Encontrado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525752959014>

Viñals, B. Ana. Cuenca A. Jaime. El rol del docente en la era digital. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 30. Núm. 2, pp 103 -114, 2016. Recepción 09 febrero 2016. Aprobación 24 febrero 2016 Universidad de Zaragoza. Encontrado en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>

Vivancos, J. Tratamiento de la información y competencia digital. Madrid. 2008. Alianza Editorial.

Zapata, B. E. y Ceballos, L. Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 8, núm. 2, julio-diciembre, 2010, pp. 1069-1082. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315155021>